



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN
EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

Aplicación de la Estrategia Didáctica DESUPERCC para mejorar el nivel de Comprensión
Lectora en estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E Pablo Chávez
Villaverde de Sauce – 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTORA:

Br. Karina Mavel Talenas Bustamante (ORCID: 0000-0003-4661-7631)

ASESOR:

Mg. Keller Sánchez Dávila (ORCID: 0000-0003-3911-3806)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

TARAPOTO – PERÚ

2019

Dedicatoria

A Dios por permitirme la realización de este trabajo de investigación, a mis padres por su apoyo incondicional por el logro de mis metas y superación.

Con mucho amor y agradecimiento a mi esposo que en todo momento está a mi lado, a mis amadas hijas Sandi y Sandra por ser fuente de motivación e inspiración en mi vida profesional y personal.

Karina

Agradecimiento

A la universidad César Vallejo por permitirme crecer como persona y como profesional. También agradezco al asesor de tesis Mg. Keller Sánchez Dávila por brindarme la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento investigativo. También a todas las personas que me han permitido realizar el desarrollo de esta tesis por todo su apoyo, colaboración, amistad, paciencia y comprensión.

La autora

Página de Jurado

ESCUELA DE POSGRADO

DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

La bachiller **Talenas Bustamante Karina Mavel**, para obtener el Grado Académico de Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa, ha sustentado la tesis titulada:

"Aplicación de la Estrategia Didáctica DESUPERCC para Mejorar el Nivel de Comprensión Lectora en Estudiantes del Tercer Grado de Educación Primaria de la I.E "Pablo Chávez Villaverde" de Sauce - 2019"

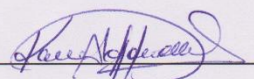
El Jurado evaluador emitió el dictamen de

Aprobar por mayoría:

Habiendo hecho las recomendaciones siguientes:

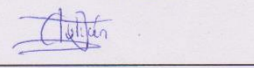
Dra. Katia Dávalos La Torre

- Presidente



Dra. Rosa Mabel Contreras Julian

- Secretario/a



Mgr. Keller Sánchez Dávila

-Vocal



Tarapoto 07 de agosto 2019

Declaratoria de Autenticidad

Declaratoria de Autenticidad

Yo **KARINA MAVEL TALENAS BUSTAMANTE**, identificada con DNI N° 22516978, estudiante del programa de **Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa** de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada: **“Aplicación de la estrategia didáctica DESUPERCC para mejorar el nivel de comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E Pablo Chávez Villaverde de Sauce - 2019”**

Declaro bajo juramento que:

La Tesis es de mi autoría

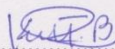
He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.

La tesis no ha sido auto plagiado, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.

Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude, plagio, autoplagio, piratería o falsificación, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Tarapoto, 15 de julio de 2019



.....
Karina Mavel Talenas Bustamante
DNI N° 22516879

Presentación

Señores miembros del jurado calificador, cumpliendo con las disposiciones establecidas en el reglamento de grado y títulos de la Universidad César Vallejo, pongo a vuestra consideración la presente investigación titulada “ Aplicación de la estrategia didáctica DESUPERCC para mejorar el nivel de comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E Pablo Chávez Villaverde de Sauce-2019” con la finalidad de obtener el grado académico de Maestra en Docencia y Gestión Educativa.

La investigación está dividida en siete capítulos:

- I. **INTRODUCCIÓN.** Se considera la realidad problemática, trabajos previos, teorías relacionadas al tema, formulación del problema, justificación del estudio, hipótesis y objetivos de la investigación.
- II. **MÉTODO.** Se menciona el diseño de investigación, variables, operacionalización, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad, método de análisis de datos.
- III. **RESULTADOS.** En esta etapa se menciona las consecuencias del procesamiento de la información.
- IV. **DISCUSION.** Se presenta el análisis y discusión de los resultados encontrados en la tesis.
- V. **CONCLUSIONES.** Se considera en enunciados cortos, teniendo en cuenta los objetivos planteados.
- VI. **RECOMENDACIONES.** Se precisa en base a los hallazgos encontrados.
- VII. **REFERENCIAS.** Se consigna todos los autores de la investigación.

Índice

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Página de Jurado.....	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Presentación.....	vi
Índice	vii
Índice de tablas.....	ix
Índice de figuras.....	x
Resumen	xi
Abstract.....	xii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO	13
2.1. Tipo y diseño de investigación.	13
2.2. Operacionalización de variables	14
2.3. Población, muestra y muestreo.	16
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.	17
2.5. Procedimiento.	19
2.6. Métodos de Análisis de Datos.....	20
2.7. Aspectos Éticos.....	21
III. RESULTADOS	22

IV. DISCUSIÓN	31
V. CONCLUSIONES	33
VI. RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS	35
ANEXOS	38
Anexo 1: Matriz de consistencia	39
Anexo 2: Ficha de observación	41
Anexo 3: Conformidad de los instrumentos	42
Anexo 4: Constancia de aprobación	45
Anexo 5: Horario de clases.....	46
Anexo 6: Sesiones de aprendizaje	47
Anexo 7: Textos Aplicados	68
Anexo 8: Formulación de Autorización para la publicación de la Tesis.....	107
Anexo 9: Acta de Aprobación de Originalidad de Tesis.....	108
Anexo 10: Pantalla de Aprobación TURNITIN.....	109
Anexo 11: Autorización de la versión final del trabajo de investigación.....	110

Índice de tablas

Tabla 1: Nivel de comprensión de textos antes de la aplicación de la estrategia didáctica.....	22
Tabla 2: Nivel de comprensión de textos después de la aplicación de la estrategia didáctica	23
Tabla 3: Análisis de Correlación.....	25
Tabla 4: Análisis de la distribución estadística entre el Pre y Post – Test con correlación PEARSON	27

Índice de figuras

Figura 1: Comprensión de textos antes de la aplicación de la estrategia didáctica	22
Figura 2: Comprensión de textos después de la aplicación de la estrategia didáctica.....	23
Figura 3: Análisis de la hipótesis según T - Student.	29

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo conocer el efecto de la estrategia didáctica DESUPERCC en la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I E “Pablo Chávez Villaverde” de Sauce-2019. El estudio se fundamenta en Burrón (1993) Compara las ideas principales del texto y las une con las ideas que ya se tiene. La comprensión dependerá básicamente del lector y su interacción con el texto que lee. Solé (1998) Las estrategias de lectura son medios de la comprensión lectora que ayudan a un aprendizaje significativo y fomentan la competencia en los estudiantes. La investigación es de tipo experimental con un diseño pre experimental. La muestra estuvo conformada por 26 estudiantes del tercer grado de primaria de la mencionada Institución Educativa, se empleó un instrumento que es la ficha de recolección de datos aplicándose dos veces con un pre test y post test para recolectar los resultados y determinar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes. Según los resultados a través del análisis estadístico se indica que existe una correlación entre las variables de Comprensión Lectora y la estrategia didáctica DESUPERCC, mostrando un valor de $t = 4,45$ según la distribución de T de Student, probando así los valores del Pre – Test y Post – Test con respecto a las variables especificadas en la investigación.

Palabras claves: Comprensión lectora, estrategia, didáctica.

Abstract

This research aims to understand the effect of DESUPERCC teaching strategy on reading comprehension of the student of the third grade of primary education of the I.E “Pablo Chavez Villaverde of Sauce-2019. The study is based on Burrón 1993 compares the main ideas of the text and joins them with the ideas that already have. Understanding will basically depend on the reader and their interaction with the text they read. Solé 1998 Reading strategies are means of reading comprehension that help meaningful learning and encourage competition in students. The research is experimental in style with a pre-experimental design. The sample consisted of 26 students from the third grade of primary grade of the aforementioned educational institution, an instrument is used that is the data collection sheet applying twice with a pre-test and post-test to collect the results and determinate the level of reading comprehension in students. According to the results through its statistical analysis it is indicated that there is a correlation between the reading comprehension variable and the DESUPERCC didactic strategy, showing a value of $t=4.45$ according to the distribution of T student, thus testing the values of the Pre-test and Post-test with respect to the specific variables in the investigation.

Keywords: Reading Comprehension, Strategy. Didactic.

I. INTRODUCCIÓN

La competencia comunicativa hoy más que antes se ha convertido en el soporte decisivo de la competencia profesional en cualquier especialidad. Particularmente, en este mundo globalizado, la capacidad de comprensión lectora es una habilidad esencial en la formación personal, social y profesional de ciudadanos comprometidos en asumir con éxito, los desafíos de la actual sociedad del conocimiento. (Pompa & Pérez, 2015)

Es una realidad ineludible que actualmente los conocimientos se multiplican cada dos años y con el tiempo, la proyección tiene tendencia a duplicarse cada semana. En este marco, saber procesar la información, es más, saber sintetizarla y usarla, es una exigencia social para no quedarnos postergados. (Sánchez, 2015)

En este contexto, luego de la asunción de acuerdos internacionales en el tema de educación, como es de priorizar el desarrollo de capacidades en lectura con estudiantes del nivel primario, los resultados del PISA 2015 y OCDE muestran que el Perú ocupa el puesto N° 64, después de Albania, Indonesia, México, Brasil, Chile, Argentina y Republica Dominicana, que ocupó el último lugar de los 70 países evaluados.

En el ámbito nacional, la experiencia de los programas del MINEDU, como el PELA y Soporte Pedagógico (2014); y la Capacitación en Gestión Educativa con Asesor, evidencia en la gerencia educativa un currículo por competencias, la aplicación del plan lector para educación básica regular fue aprobadas por Resolución Ministerial N° 657 – 2017 – ED, para el soporte y monitoreo de los docentes en la mejora de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizaje con Resolución ministerial N° 712 – 2018 – ED, ello busca solucionar el problema en cuanto a comprender textos en estudiantes que aún no ha permitido superar el problema en Educación Básica.

MINEDU publicó los resultados de la evaluación censal de los estudiantes en nivel primario en el año 2018 de la región San Martín donde muestra el rendimiento en comprensión lectora, en donde establece que el 13,9% se encuentra en previo al inicio, el 29,0% en inicio, el 29,4% en proceso y el 27,6% se encuentra en satisfactorio. En el año 2016 se obtuvieron los siguientes resultados; se establece que

el 18,9% se encuentra en previo al inicio, el 28,9% en inicio, el 36,2% en proceso y el 16,0% se encuentra en satisfactorio. Al comparar resultados se muestra un importante avance de 11,6%. Estos resultados se evidencian debido al trabajo del maestro, padres de familia y estudiantes. Es importante reconocer la comprensión lectora en el desarrollo educativo, ya que por medio de ello extenderemos habilidades y capacidades en nuestros estudiantes

La Institución Educativa “Pablo Chávez Villaverde” del distrito de Sauce, provincia y región de San Martín, publicó los resultados con respecto a la evaluación muestral del nivel primario de los estudiantes del 2do grado del año 2018, donde se muestran los siguientes resultados en comprensión lectora: En inicio un 5,8 %, en proceso un 56,4% y el 37,8% se encuentra en satisfactorio; por lo tanto, los alumnos del 3er grado, reflejan dificultad al comunicarse, escaso dominio en la comprensión inferencial, literal y crítica, débil capacidad de escucha activa y ambigüedad en el análisis y síntesis textual.

Debido a las dificultades en la interpretación de textos y la falta de estrategias adecuadas en nuestros estudiantes del 3er grado de primaria, se plantea la estrategia didáctica Decodificar, Subrayar, Parafrasear, Ejemplificar, Resumir, Concluir y Comentar (DESUPERCC) como un método didáctico y de fácil entendimiento para la comprensión lectora.

Para analizar la problemática se realizó la investigación de artículos y tesis a nivel internacional, nacional y local respectivamente, como se explican a continuación:

Paucara, M. (2018) en su investigación denominado: *La práctica lectora y su incidencia en la comprensión de la lectura caso: jóvenes y adultos del 5TO. y 6TO. de secundaria "A" del centro de educación alternativa politécnico corea Bolivia – 2018.* (Tesis Pregrado), perteneciente a la Universidad Mayor de San Andrés – Bolivia, desarrolló en una muestra de 25 participantes entre jóvenes y adultos una investigación de diseño transversal – descriptivo, donde se aplicaron dos instrumentos: Entrevistas y observación participativa. Concluye que el lector tiende a tener una concepción memorística y que influyen los estilos de lectura.

Raquel, S. (2012) en su investigación denominada: *Un estudio sobre la comprensión lectora en estudiantes del nivel superior de la Ciudad de Buenos Aires Argentina – 2012*. (Tesis de maestría), en la Universidad de San Andrés – Argentina, desarrolló su investigación de tipo y diseño descriptivo, en una muestra de 139 alumnos. Se aplicaron una prueba y tres encuestas. La investigación concluye que la dificultad en expresión y comprensión determinan los resultados en evaluaciones de diferentes materias, además especifica que la formación docente constante permite fortalecer esos cambios.

Muñoz, D. (2015) en su investigación denominada: *La comprensión lectora a través del uso de las tecnologías de la información y la comunicación Colombia – 2015*. (Tesis Maestría), de la Universidad de Tolima – Colombia, desarrolló un diseño de tipo experimental – cuasi experimental en 77 estudiantes. Se aplicó una encuesta, dos aplicaciones de pruebas escritas, cinco guías didácticas físicas y cinco guías didácticas virtuales. La investigación concluye que las tecnologías informáticas aportan notablemente al progreso en la comprensión de textos.

Nieto, M. (2017) tesis denominada: *Aplicación de la estrategia textos predecibles en la comprensión lectora de los estudiantes del nivel primaria de la I.E. N° 32826 de Rancay Huánuco – 2014*. (Tesis maestría), perteneciente a la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle – Lima, desarrolló un diseño experimental – cuasi experimental, en una muestra de 15 estudiantes del 2do grado. Donde aplicaron dos instrumentos, una encuesta y un test en comprensión lectora. La investigación concluye que la técnica en textos predecibles avanza la comprensión de textos en los estudiantes con un promedio en pre–test 9,13 y post–test medio 12,33.

Olin, I. (2018) en su tesis denominada: *La comprensión lectora en el idioma inglés y su influencia en el aprendizaje significativo, en los estudiantes del tercer semestre en la especialidad de educación inicial del instituto de educación superior pedagógico público Arequipa, Cayma*. (Tesis maestría), desarrolló en la Universidad Nacional de San Agustín – Arequipa, su tesis de diseño descriptivo de tipo correlacional – no experimental, en base a 70 estudiantes. Se aplicaron 8 cuestionarios. La investigación concluye que la evaluación estadística indica similitud entre las variables de comprensión lectora en inglés y aprendizaje significativo respectivamente.

Cuñachi, G. y Leyva, G. (2015) a través de su tesis denominada: *Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate Vitarte año 2015*. (Tesis pregrado), Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle – Lima, desarrolló su investigación en un diseño correlacional – transversal en 120 estudiantes aplicándose 2 cuestionarios. Concluye que, en la asignatura correspondiente, el aprendizaje de los alumnos está relacionado con la comprensión de textos.

Shupingahua, S. y Ríos, K. (2016) en su tesis denominada: *Niveles de comprensión lectora de los estudiantes del 3° grado de primaria de la I.E. N°0327 “Las Palmeras” de San José de sisa, 2016*. (Tesis Pregrado), expuesto en la Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto, desarrolló su investigación de diseño no experimental – descriptivo simple, en 18 alumnos del 3er grado. Aplicándose 4 instrumentos y fichas de observación de comprensión lectora. La investigación concluye que el nivel general de comprensión de textos de los alumnos está en “proceso” pero, en cuanto a los tres niveles, se ubican en literal.

Rodríguez, A. (2016) en su tesis denominada: *Factores familiares y sociales y su relación con el rendimiento académico en comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de la I.E N° 00043 del Caserío Palestina, Nueva Cajamarca, 2016*. (Tesis pregrado), expuesta en la Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto, desarrolló su tema bajo un diseño descriptivo – correlacional con 22 alumnos del 6to grado. Se aplicaron 6 instrumentos, 1 cuestionario y 4 encuestas. La investigación concluye que el rendimiento académico de los alumnos del 6to grado en comprensión de textos es: el 45.5% en logro destacado, 27.3% en logro previsto, 13,6% en proceso y el 13.6% en inicio.

Rimay, S. y Ruiz, K. (2013) en su tesis denominada: *Influencia del material didáctico explosión box en la comprensión lectora (niveles: literal, inferencial y crítico) de los estudiantes del 3er grado a nivel secundaria de la I.E Tarapoto – 2013*. (Tesis pregrado), expuesta en la Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto, desarrolló un diseño experimental, con muestra de 29 alumnos del 3er grado “A” de la secundaria. Se aplicó 6 talleres explosión box, la investigación

concluye al aplicar un post–test para ser contrastado por el pre – test se evidencia la mejora significativa en la comprensión lectora.

Cabe señalar que, para un mejor entendimiento, se analizó fuentes bibliográficas para conceptualizar temas relacionados con las variables principales: Comprensión lectora y Estrategias didácticas. Para ello es necesario indagar los mismos a continuación.

La comprensión Lectora: Según PISA (2009) se define la lectura es uno de los cimientos para el ser humano, se inicia antes de la vida escolar y se desarrolla a lo largo de toda la vida, es el elemento elegido para producir próximas enseñanzas (Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes, p.8).

MINEDU (2006) Explica que la comprensión lectora en los escolares se desarrolla a través de capacidades en comprensión para entender que estamos rodeados de muchos símbolos, como imágenes, íconos y signos que se puede interpretar como lectura y, a su vez, nos relaciona con todo el mundo y otras realidades.

MINEDU (2006) Explica que la comprensión lectora en sus estrategias es deliberada por el docente mediante métodos que utilizará para el entendimiento de una lectura para así llegar al estudiante y que el mismo las entienda, estas son las estrategias: a. El profesor explica las dificultades de la lectura expresando sus pensamientos en voz alta; y b. El profesor ha identificado los momentos donde se fractura la comprensión y busca formas para desafiar dicha disolución; tales como, hacer pronósticos, por ejemplo: Para qué sirve, cómo se usa; hacer similitudes, liga la nueva búsqueda con métodos previos. Ejemplo: Ahora entiendo mejor lo que leí; declarar puntos equivocados, ejemplo: Esto no tiene sentido; modifica la comprensión atrasada, ejemplo: Mejor vuelvo a leer el párrafo; reducen partes o aspectos, ejemplo: Esta parte nos han hablado de cómo debe usarse. Los estudiantes deben de trabajar en parejas porque comparten pensamientos; se turnan para leer; de manera individual deben realizar una lectura silenciosa.

Burón (1993, p.26) explica que el lector al leer un libro compara los conceptos principales del texto y las une con aquellas ideas que ya conoce sin medir la extensión o reducción del artículo. La comprensión dependerá básicamente del lector y su interacción del texto que lee.

Cooper (1998, p.19), por otra parte, considera que al interactuar el lector con el texto se genera muchos significados, donde el lector confronta la información recibida con la que tiene, para así generar nuevos juicios; a este proceso se denomina comprensión.

Sin embargo, para los Modelos de comprensión lectora, Solé (2006, p.5), plantea que el autor tiene la finalidad de aportar y ayudar a la comprensión lectora de los cuales encontramos dos modelos: a. Modelo Borrón – up, con respecto a este modelo da a conocer que el estudiante tiene sus inicios en la lectura conociendo primero las letras, avanza con las palabras, para llegar a las frases y posteriormente a todo el texto. En estos procesos el estudiante dará como inicio al proceso de la lectura, donde al leer el texto se planteará interrogantes sobre las dudas que tiene cuando no ha comprendido, las resolverá, y esto dará mayor importancia al sentir que el texto le da información relevante. Por eso decimos que el núcleo de la lectura es la comprensión; b. Modelo interactivo, con respecto a este modelo se promueve estrategias en los estudiantes, primero deben decodificar el texto a leer, después explorar el texto que servirá como autonomía para la lectura. El niño al leer, facilitará su comprensión que orienta la enseñanza de la lectura, este modelo se centra en el texto donde el lector utiliza sus conocimientos previos para lograr una construcción de la información e interpretación de lo leído en sentido ascendente.

Cassany, Luna y Sanz (2001, p.205) explica la relación de un modelo en comprensión de textos, a través de lo siguiente:

Modelo interactivo: Es cuando el lector logra una buena comprensión al interrelacionarse con lo que lee y lo compara con lo que ya sabe, ya lo tiene grabado en su memoria a largo plazo. Para ello, debemos saber qué tipo de texto se suele leer. Inicialmente la lectura nos planteamos interrogantes, posteriormente al leer contrastamos y confrontamos dichas interrogantes planteadas para resolver las dudas, la lectura finaliza cuando el lector logra el propósito de la lectura que quedará en su aprendizaje para toda la vida.

Es por ello, para las estrategias de comprensión lectora, Solé (1998, pp. 6 – 13), explica que involucra la presencia de objetivos a cumplir, para ello se plantea dos

acciones: Las estrategias de lectura son medios, es decir, los caminos para llegar a una buena comprensión de textos; y ayudan a un aprendizaje significativo que fomenta la competencia en los estudiantes.

Además, considera que la organización de la enseñanza debería cumplir cuatro dimensiones de manera simultánea: Que se traten de enseñar los medios principales para capacitar a los estudiantes a leer de forma independiente y beneficiosa; generar en los estudiantes situaciones que ayuden a cimentar ideas y utilizarlos en varias realidades; los contenidos adquiridos deben comparar los que tienen con el nuevo que se les proporciona ya que apoya a los estudiantes a prepararse; y, el tutor al enseñar la lectura en forma grupal debe plantear diversos tipos de preguntas y de forma individual los ejercicios de extensión.

Sin embargo, la lectura trae consigo muchas disputas, pero es una capacidad importante de la comprensión, para ello veremos tres condiciones: Que el contenido del texto sea flexible, aceptable, familiar y sencillo al momento de leer tenga interés el lector; el lector debe relacionarse con la lectura. La lectura debe dejarse entender; cuando estén compenetrados se obtendrán significados; y, el lector al usar estrategias de comprensión le ayudará a solucionar problemas donde se ubica.

Los niños, actualmente, están rodeados de mucha información, por todo tipo de material escrito e impreso que hace que sean capaces de informarse, reflexionar e interpretar para poder dar su propia opinión. Al leer, un niño lo tiene que hacer por iniciativa propia para poder hallar la idea principal y mostrar interés por comprender lo que lee. (Literatura SM, 2016).

Asimismo, Cassany, Luna y Sanz (2001, p.197) define el leer de muchas formas:

Leer es entender un contenido, conocer cómo se obtiene dicho conocimiento.

La lectura es un proceso de información que modifica según cómo quieres hacer con esta investigación.

El leer constantemente desarrolla un pensamiento avanzado en la persona por eso la lectura es un aprendizaje importante para la escuela.

Leer es entender el texto, leamos a la forma que más agradable o cómoda que nos sentimos, lo importante es consolidar un contenido nuevo en nuestra mente a partir de estos signos; esto es leer.

Al mismo tiempo, para los procesos de la lectura, Solé (1994, p.1) explica que el lector se interrelaciona con la lectura, donde se encuentra tres etapas: En la primera etapa nos preparamos anímicamente, en la segunda aplicamos diferentes herramientas para comprender la lectura; y en la tercera, consolidamos y transmitimos significados. Estos procesos de lectura son antes, durante y después.

Antes: Crear condiciones necesarias para leer, familiarizarnos con el texto y que sea del interés del lector.

Durante: Leer en forma individual, grupo o pares, intercambiar opiniones del tema leído, los estudiantes toman decisiones de lo leído y ordenan sus ideas de lo leído.

Después: En esta etapa los estudiantes realizan sus síntesis, comentarios; y utiliza un argumento crítico, reflexivo para formar sus conceptos.

Igualmente, para los niveles de comprensión lectora, Solé (1994, p.3), lo define como el proceso donde el lector pasa por diferentes etapas para encontrar la comprensión de textos.

Literal: Las respuestas a las interrogantes se encuentran en el texto mismo, identifican los personajes principales y secundarios del texto, reconoce las ideas principales e identifican el tiempo y lugar donde suceden los hechos.

Inferencial: Aclara sus ideas sobre el texto leído, constata la información para sacar conclusiones, la información lo amplía y lo relaciona con la que ya tenía para elaborar conclusiones, consulta en el diccionario las palabras desconocidas y relea las partes dudosas del texto.

Crítico: Opina sobre las intenciones del autor, compara el texto leído con otros textos para emitir una opinión, las opiniones del texto que da cada estudiante deben ser respetadas por los demás y juzga la actuación de los personajes.

A continuación, se detallan las siglas de la estrategia didáctica DESUPERCC.

Decodificar: Se define como la combinación de las palabras con los sonidos donde el lector aprende a leer adecuadamente y los inicios de la decodificación se da en la vida escolar. (Kate, 2014, p. 1)

Subrayado: Creaciones literarias (2012, p.1) lo define como resaltar las ideas importantes del texto. Para lograr un buen subrayado debe realizarse en la segunda y tercera lectura, si queremos destacar lo importante del texto debemos utilizar palabras que tengan sentido por sí misma. El subrayado evita las distracciones, facilita la comprensión, ordena las ideas, ayuda a la elaboración de resúmenes, selecciona lo importante de la información.

Parafrasear: La palabra parafrasear deriva de la palabra *paráfrasis*, cuyo origen de la palabra en latín es *paraphrāsis*. Según la Real academia española, lo define como la interpretación amplificada del texto para hacerlo más inteligible. Para lograr el parafraseo de un texto primero debemos de leerlo cuidadosamente, subrayando las ideas principales e interpretándolo, para lograr comprender lo que nos quiere decir el texto sin alterar el contenido del mismo y que facilitará a la comprensión.

Ejemplificar: Se define que un texto es argumento, aclarado e ilustrado mediante ejemplos, estos deben ser específicos, identificables y cuanto más importante mejor (Ejemplificar, 2017, p. 1)

Resumen: Guioteca (2014, p.1) lo define como un escrito que ayuda a sintetizar las ideas principales del texto y hacer fácil el trabajo del lector. Para lograr un buen resumen debemos tener en cuenta los siguientes aspectos: Leer de manera silenciosa, extraer y subrayar las ideas importantes de cada párrafo, apoyarte de un cuaderno de apuntes y ordenar todo lo recopilado para redactar el resumen en forma legible, coherente y precisa.

Conclusión: Es la acción y efecto de concluir muchos textos, los mismos deben ser resumido, breve y válido. Es la parte donde se juntan los resultados, el propósito de

una buena conclusión es que el lector interesado en el tema pueda leerla. (Conclusión, 2015, p. 1)

Comentar: Según la Real Académica Española, se define como la capacidad de explicar contenidos escritos para que sean de fácil entendimiento.

Estrategia de aprendizaje. Son recursos que ayudan al docente a mantener la atención durante toda la clase, ayudan a activar los conocimientos previos en los estudiantes y estos conocimientos sirven de base para otros nuevos conocimientos, deben ser incluidos al inicio, durante y al término de una sesión de clase (Barriga, p. 8)

Estrategias metodológicas. Son recursos que posee el docente a la hora de impartir los conocimientos al estudiante, donde genera el interés dentro de su campo de estudio para desarrollar la capacidad de expresión que contribuirá significativamente al adquirir nuevos conocimientos. (Cruz, 2017, p. 54)

Didáctica. Es el arte que tiene el docente para lograr una sesión de aprendizaje orientando y generando conocimientos con ayuda de diferentes técnicas y métodos que ayudarán a este proceso.

Una vez analizado la problemática, antecedentes de investigación y la conceptualización de variables, se plantea la siguiente interrogante:

¿Cuál es el efecto de la estrategia didáctica DESUPERCC para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. “Pablo Chávez Villaverde” de Sauce – 2019?

Es por ello, que la investigación se justifica en el análisis de cómo se desarrolla estrategias en comprensión lectora. Por lo tanto, se analiza desde la conveniencia, relevancia social, valor teórico, implicancia práctica y utilidad metodológica.

Conveniencia. Por mucho tiempo se ha visto dificultades en la comprensión lectora donde se evidencian las faltas de estrategias adecuadas. Los estudiantes deben comprender que la lectura es muy importante y que aporta de manera significativa. Se plantea la estrategia didáctica DESUPERCC como un método que permite

organizar el proceso en la lectura en sus diferentes niveles para lograr una mejor comprensión lectora de manera significativa.

Relevancia social. El estudio contribuirá a mejorar en nuestros estudiantes del 3er grado de primaria la comprensión de textos al aplicar esta estrategia didáctica que servirá como base para todas las demás áreas que desarrollarán en la vida escolar y por ende también en maestros de los distintos niveles, padres y comunidad.

Valor teórico. El estudio aportará estrategias referidas en la comprensión de textos en los estudiantes del nivel primario, haciendo que llene el vacío mediante conocimiento científico con dimensiones que posee las variables de investigación, el método didáctico ayudará a su entendimiento y comprensión en temas de lectura, la misma que será de gran entendimiento en niños de primaria que inicien en temas de comprensión lectora.

Implicancia práctica. A partir de la investigación se implementará nuevas estrategias didácticas para la comprensión lectora que será un reto para mejorar en los estudiantes. Se busca implementar dichas estrategias en la institución educativa con proyectos innovadores a fin de la comprensión lectora, dando a conocer a la plana jerárquica de la institución educativa, maestros y padres en su implementación y utilización.

Utilidad metodológica. En el presente trabajo se utiliza metodologías, técnicas e instrumentos que demostrarán su confiabilidad y validez que servirá de referencia para otros trabajos de investigación.

Por lo tanto, se plantea el objetivo general de la investigación:

Conocer el efecto de la estrategia didáctica DESUPERCC en la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E “Pablo Chávez Villaverde” de Sauce – 2019. Para lograr ello, se plantea como objetivos específicos:

Identificar el nivel de aprendizaje de comprensión lectora antes de la aplicación de la estrategia didáctica DESUPERCC en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E “Pablo Chávez Villaverde” de Sauce – 2019.

Identificar el nivel de aprendizaje de comprensión lectora después de la aplicación de la estrategia didáctica DESUPERCC en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E “Pablo Chávez Villaverde” de Sauce – 2019.

A su vez, la investigación conjetura como hipótesis general:

Existe el efecto significativo de la estrategia didáctica DESUPERCC en la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E “Pablo Chávez Villaverde” de Sauce – 2019. Al mismo tiempo, se analiza las siguientes hipótesis específicas.

H1: El nivel de aprendizaje de comprensión lectora antes de la aplicación de la estrategia didáctica DESUPERCC es bajo en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E “Pablo Chávez Villaverde” de Sauce- 2019.

H2: El nivel de aprendizaje de comprensión lectora después de la aplicación de la estrategia didáctica DESUPERCC es alto en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E “Pablo Chávez Villaverde” de Sauce- 2019.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación.

Tipo de investigación.

La investigación de tipo experimental establece la relación causa – efecto en el grupo de trabajo (Hernández et al., 2014, p.130)

Al analizar la comprensión lectora desde un punto inicial, lo que se busca es que cambie con la aplicación y se pretende obtener un efecto significativo en cuanto a la comprensión de textos en alumnos del 3er grado del nivel primaria.

Diseño de investigación.

El diseño es preexperimental, donde se aplica un diseño con una preprueba y posprueba en un solo grupo (Hernández et al., 2014, p.141)

Cabe recalcar que se empleó una prueba previa en comprensión lectora, para luego aplicar la estrategia didáctica DESUPERCC y posteriormente para darle un seguimiento al grupo aplicado, donde se obtuvo los resultados requeridos.

Se empleó en esta investigación, el diseño pre experimental.

A continuación, el esquema:

G: 01 X 02

En seguida, la explicación de los códigos:

O1: Comprensión de textos antes de la aplicación.

X: Estrategia Didáctica DESUPERCC.

O2: Comprensión de textos después de la aplicación.

2.2. Operacionalización de variables

Variables

Independiente: Estrategia didáctica DESUPERCC

Dependiente: Comprensión de textos escritos.

Operacionalización de Variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Estrategia didáctica DESUPERCC	Solé (1998) en su libro “Estrategias de lectura” explica la comprensión lectora, como la presencia de objetivos que cumplir, se plantea dos acciones:	Es un proceso donde su aplicación será medida de acuerdo a la estrategia que se utilizará dentro de las fichas de recolección de datos. Por lo tanto, la Estrategia didáctica DESUPERCC (decodificar, subrayar las ideas principales, parafrasear, ejemplificar con experiencias personales, resumir, concluir y comentar), es una herramienta cognitiva y metacognitiva que será medida y evaluada en base a la calidad, eficiencia y competencia que se desarrollará durante su aplicación.	Cognitivas	• Subrayar ideas principales.	Ordinal
	1.- Las estrategias de lectura son medios, por lo tanto, se establecen estrategias para la comprensión de textos. 2.- Las estrategias de lectura son medios de la comprensión lectora que ayudan a un aprendizaje significativo y fomentan la competencia en los estudiantes.		Metacognitiva	• Parafrasear • Ejemplificar con experiencias personales	Ordinal
Comprensión de textos escritos.	Burrón (1993) en su libro “Enseñar a aprender” Compara los conceptos principales del texto y las une con aquellas ideas previas. Esta fase hace que el lector se relaciona a través del libro, sin considerar la extensión o reducción en el artículo, la comprensión dependerá básicamente del lector y su interacción del texto que lee.	Es indispensable conocer el grado en el que se encuentran los alumnos en la comprensión de textos, por lo tanto, mediante dos pruebas de desarrollo, se verificará si entienden o aprenden los textos, luego se organiza los elementos y la relación que le dan al texto.	Literal	• Resumir • Comentar	Ordinal
			Inferencial	• Decodificar	Ordinal
			Críterial	• Concluir	Ordinal

2.3. Población, muestra y muestreo.

Población.

Grupo homogéneo que cumple determinadas especificaciones, tales como contenido, tiempo y lugar. (Hernández et al., 2014, p.174)

La población estudiantil lo conforman 77 estudiantes, correspondiente a las secciones A, B y C (tercer grado de primaria) de la IE “Pablo Chávez Villaverde” del distrito de Sauce - 2019.

	Grado	Secciones			Total
		A	B	C	
I.E. Pablo Chávez Villaverde	3ro	26			26
	3ro		26		26
	3ro			25	25
	Total	26	26	25	77

Fuente: Nómina de matrícula 2019

Muestra.

Sub – grupo de interés donde se recolectarán datos que son representativos de una población (Hernández et al., 2014, p.173).

La muestra lo conforma el grupo del 3° “A” con un total de 26 estudiantes, distribuidos en 13 mujeres y 13 varones en el período de abril a mayo del 2019.

Muestra = 26 estudiantes

Sección	Cantidad		
	Estudiantes	Sexo	
		Varones	Mujeres
A	26	13	13

Fuente: Nómina de matrícula 2019

Muestreo. Para nuestra investigación utilizamos el muestreo por conveniencia – no probabilístico, eligiendo un grupo de forma intencional.

Criterios de selección.

- Inclusión: Estudiantes matriculados y con asistencia periódica al aula perteneciendo al 3er grado “A” de primaria.
- Exclusión: Estudiantes no matriculados en la institución educativa.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Técnicas.

Se utilizó la técnica de evaluación y observación sistemática en la recolección de datos. Ambas técnicas fueron aplicadas según la muestra planteada para la comprensión de textos en los estudiantes del 3er grado de educación primaria de la I.E “Pablo Chávez Villaverde” de Sauce teniendo en cuenta criterios de evaluación y escala de medición en el currículo nacional.

Instrumento.

Se utilizó las técnicas e instrumentos en la recolección de datos especificados a continuación:

Guía de observación: Es la herramienta fundamental que sustenta la comprobación de la hipótesis y recolección de datos. Se diseñó en base a las variables de investigación, considerando las dimensiones e indicadores de la matriz de consistencia, todo ello para cumplir con el objeto del estudio en la recolección de datos sobre la comprensión de textos en los estudiantes del 3er

grado de primaria. Siendo validada por profesionales del ámbito de la investigación.

El instrumento en la variable dependiente analizó principalmente el nivel de comprensión en el que se encuentran los estudiantes. El instrumento empleado es a base de una ficha de recolección de datos (prueba). Se obtuvo por medio de un estudio realizado por Sabino (1992), en ella detalla que el objetivo del instrumento para recolectar datos es mediante la aplicación de una prueba para extraer información.

Validez.

Para la validez del instrumento de investigación, se aprobó la ficha de observación bajo los siguientes expertos en el tema de investigación:

- Mag. María Luisa Del Castillo Morey. Magister en Docencia y Gestión Educativa.
- Mag. Keller Sánchez Dávila. Magíster en Gestión y Políticas Públicas.
- Mag. Melaña Pezo Ramírez. Magíster en Docencia y Gestión Educativa.

Confiabilidad.

Se define como el instrumento a emplear en el estudio de investigación, para ser validadas su aplicación por juicios de expertos tiene que ser por tres profesionales.

Para la confiabilidad, se utilizó la escala de CRONBRACH, alcanzando un valor de 0,925, donde se analizó la muestra de 26 estudiantes con 15 Ítems dentro del cuestionario; asimismo los resultados obtenidos deben ser mayores a 0,7 para ser confiable y cuantificable. En cuanto al análisis de los datos descriptivos se observa en el siguiente cuadro los datos de la varianza.

Dimensiones	Ítem	N°	Varianza
Literal	Ítem 1	26	0.474
	Ítem 2	26	0.498
	Ítem 3	26	0.518
	Ítem 4	26	0.666
	Ítem 5	26	0.634
Inferencial	Ítem 1	26	0.562
	Ítem 2	26	0.402
	Ítem 3	26	0.695
	Ítem 4	26	0.666
	Ítem 5	26	0.660
Crítico	Ítem 1	26	0.285
	Ítem 2	26	0.334
	Ítem 3	26	0.746
	Ítem 4	26	0.314
	Ítem 5	26	0.518
Alfa de Cronbach			0.925

Fuente: Procesamiento de la información en SPSS Ver 20.

2.5. Procedimiento.

El instrumento estuvo conformado por tres Niveles: Literal, inferencial y crítico. En cuanto a sus dimensiones, estuvo conformado por 15 Ítems en total: 5 literal, 5 inferencial y 5 crítico. Se evaluó con el instrumento aplicado y con ello, se determinó en el nivel de comprensión de textos.

El nivel de comprensión de textos fue evaluado según los ítems, con puntajes entre 1 a 4, donde 1 (inicio) no relaciona las preguntas con las respuestas del texto leído; puntaje 2 (Proceso); puntaje 3 (Logro esperado) y puntaje de 4 (Logro destacado). A continuación, se detalla en el siguiente cuadro.

Estrat. Didác. DESUPERCC	ÁREAS				Tiempo
	Comunicación	Personal social	C.T.A	Religión	
Decodificar	X	X	X	X	(Abril a julio)
Subrayar	X	X	X	X	(Abril a julio)
Parafrasear	X	X	X	X	(Abril a julio)
Ejemplificar	X	X	X	X	(Abril a julio)
Resumir	X	X	X	X	(Abril a julio)
Comentar	X	X	X	X	(Abril a julio)
Concluir	X	X	X	X	(Abril a julio)

Nota: El trabajo realizado es desde el 15 de abril al 15 de julio integrando áreas curriculares del nivel primario. Para corroborar las horas de trabajo en taller de la estrategia didáctica se adjunta el horario de clases, tal como se aprecia en el anexo 6.

Escala	Intervalo
Inicio	1
Proceso	2
Logro esperado	3
Logro destacado	4

Dimensiones	Ítems	Valoración
Literal	Del 1 al 4	1 “Inicio”
Inferencial	Del 1 al 4	2 “Proceso”
Critico	Del 1 al 4	3 “Logro esperado”
		4 “Logro destacado”

2.6. Métodos de Análisis de Datos.

La recolección de datos se realizó con instrumentos aplicados en la muestra y fue validado por los expertos. Por lo tanto, se realizó el análisis de los resultados obteniendo información coherente en base al problema de investigación, objetivos e hipótesis planteados. (Rojas, 1996, p. 181)

Del mismo modo, para procesar los datos se utilizó programas de sistemas informáticos, tablas y gráficos establecidos en las normas APA y estructurado

según lo requerido para el análisis. En cuanto a las variables, nos permitirá saber la efectividad de la comprensión de textos mediante la aplicación de la **estrategia DESUPERCC**.

Para el análisis de datos se realizó a través del coeficiente de correlación de Pearson que consiste en relacionar el grado entre las variables cuantitativas, esto mediante el diseño y tipo de investigación según el Pre y Post – Test. Para contrastar la hipótesis se realizó a través de la metodología del T de Student, para analizar el nivel de aceptación o rechazo de la hipótesis nula o alterna.

2.7. Aspectos Éticos.

La información utilizada dentro del proyecto de investigación ha sido recopilada de manera confiable bajo las referencias bibliográficas detalladas, analizando los conceptos leídos y aportando resultados según la investigación trazada, de manera que aporte una metodología innovadora y procesos adecuados para el entendimiento y aplicación de la investigación en temas relacionados.

III. RESULTADOS

3.1. La comprensión de textos antes de la aplicación de la estrategia didáctica DESUPERCC en los estudiantes del 3° de primaria de la I.E “Pablo Chávez Villaverde”.

Tabla 1

Nivel de comprensión de textos antes de la aplicación de la estrategia didáctica.

Escalas de Valoración	Literal		Inferencial		Crítico	
	N°	%	N°	%	N°	%
Inicio	23	88	23	88	15	58
Proceso	3	12	3	12	11	42
L. Esperado	0	0	0	0	0	0
L. Destacado	0	0	0	0	0	0

Fuente: Ficha de observación aplicado a los estudiantes de la muestra.

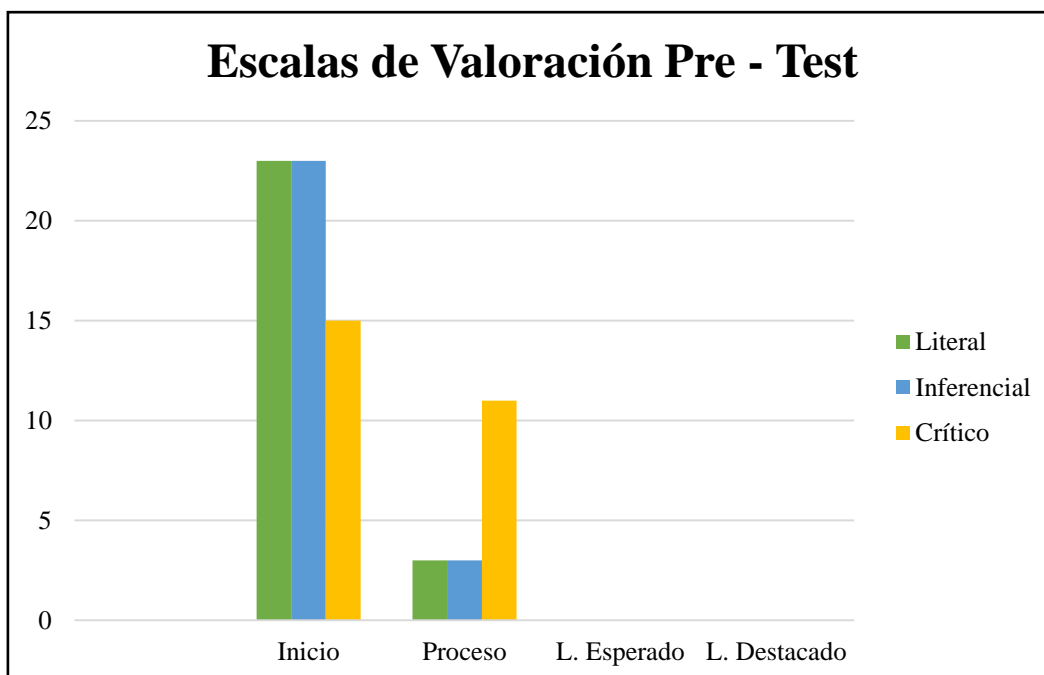


Figura 1: Comprensión de textos antes de la aplicación de la estrategia didáctica. Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: Tal como se observa la Tabla 1 y Gráfico 1, los estudiantes del 3° de primaria de la I.E. "Pablo Chávez Villaverde", en cuanto a la comprensión de textos antes de la aplicación de la estrategia didáctica DESUPERCC, muestra los siguientes resultados en la **dimensión literal:** El 88% equivalen a 23 estudiantes en "inicio", el 12% equivalen a 3 estudiantes en "proceso"; en la **dimensión inferencial:** El 88% equivalen a 23 estudiantes en "inicio", el 12% equivalen a 3 estudiantes en "proceso"; en la **dimensión crítico:** El 58% equivalen a 15 estudiantes en "inicio", el 42% equivalen a 11 estudiantes en "proceso" de comprensión lectora.

3.2. La comprensión de textos después de la aplicación de la estrategia didáctica DESUPERCC en los estudiantes del 3° de primaria de la I.E "Pablo Chávez Villaverde".

Tabla 2

Nivel de comprensión de textos después de la aplicación de la estrategia didáctica.

Escalas de Valoración	Literal		Inferencial		Crítico	
	N°	%	N°	%	N°	%
Inicio	0	0	1	4	0	0
Proceso	5	19	8	31	2	8
L. Esperado	16	62	16	61	12	46
L. Destacado	5	19	1	1	12	46

Fuente: Ficha de observación aplicado a los estudiantes de la muestra.

Elaboración: Tesista

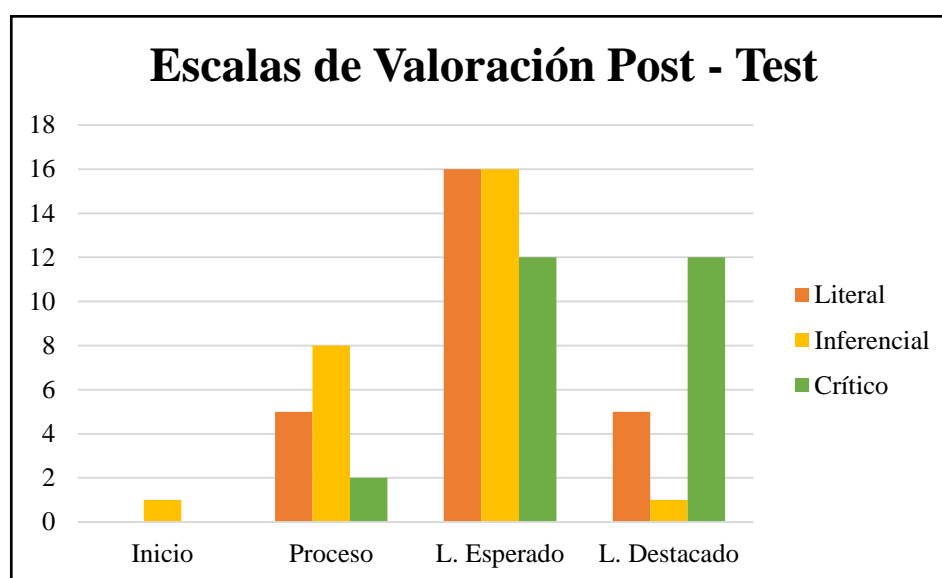


Figura 2: Comprensión de textos después de la aplicación de la estrategia didáctica.

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: Tal como se observa la Tabla 2 y Gráfico 2, los estudiantes del 3° de primaria de la I.E "Pablo Chávez Villaverde", en cuanto a la comprensión lectora después de la aplicación de la estrategia didáctica DESUPERCC, muestra los siguientes resultados; en la **dimensión literal:** El 19% equivalen a 5 estudiantes en "proceso", el 62% equivalen a 16 estudiantes en "logro esperado", el 19% equivalen a 5 estudiantes en "logro destacado"; en la **dimensión inferencial:** El 4% equivale a 1 estudiante en "inicio", el 31% equivale a 8 estudiantes en "proceso", el 61% equivalen a 16 estudiantes en "logro esperado", el 4% equivale a 1 estudiante en "logro destacado"; en la **dimensión crítico:** El 8% equivalen a 2 estudiantes en "proceso", el 46% equivalen a 12 estudiantes en "logro esperado", el 46% equivalen a 12 estudiantes en "logro destacado".

3.3. Análisis de Correlación entre el Pre - Test y Post - Test.

Tabla 3

Análisis de Correlación.

Unidad de Análisis	PRE TEST (X)	POST TEST (Y)	X²	Y²	XY
1	11	18	121	324	198
2	11	17	121	289	187
3	10	16	100	256	160
4	10	17	100	289	170
5	8	14	64	196	112
6	5	12	25	144	60
7	10	15	100	225	150
8	10	16	100	256	160
9	10	16	100	256	160
10	8	15	64	225	120
11	10	16	100	256	160
12	11	17	121	289	187
13	8	14	64	196	112
14	8	14	64	196	112
15	5	12	25	144	60
16	5	9	25	81	45
17	5	12	25	144	60
18	9	14	81	196	126
19	7	14	49	196	98
20	10	17	100	289	170
21	10	14	100	196	140
22	8	15	64	225	120
23	8	14	64	196	112
24	8	14	64	196	112
25	6	10	36	100	60
26	8	15	64	225	120
Σ	219	377	1941	5585	3271
	Σ X	Σ Y	Σ X²	Σ Y²	Σ XY

Fuente: Ficha de observación aplicado a los estudiantes y su procesamiento en Excel.
Elaboración: Tesista

Empleamos el Coeficiente de Correlación de PEARSON según la fórmula:

$$r = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n \sum X^2 - (\sum X)^2][n \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$r = \frac{26 (3271) - (219)(377)}{\sqrt{[26(1941) - (219)^2][26(5585) - (377)^2]}}$$

r = 0.89

Para su interpretación según el índice de correlación se tiene por bibliografía:

ÍNDICE DE CORRELACIÓN	INTERPRETACIÓN
r = 0	No existe correlación
0,00 < r < 0,20	Existe correlación no significativa + ó -
0,20 ≤ r < 0,40	Existe correlación baja + ó -
0,40 ≤ r < 0,70	Existe significativa correlación + ó -
0,70 ≤ r < 1,00	Existe alto grado de correlación + ó -
r = 1	Existe correlación perfecta + ó -

Fuente: Isaac Córdova B. Estadística, Pág. 254

Según la correlación obtenida $r = 0.89$, que se ubica entre $0,70 \leq r < 1,00$, tal como se observa en la tabla anterior, demuestra el alto grado de correlación entre el Pre – Test y Post – Test.

Tabla 4

Análisis de la distribución estadística entre el Pre y Post – Test con correlación PEARSON.

DISTRIBUCIÓN ESTADÍSTICA	PRE TEST	POST TEST
Media	8.42	14.50
Mediana	8.00	14.50
Moda	10.00	14.00
Error típico	0.38	0.43
Desviación estándar	1.96	2.18
Curtosis	-0.76	0.61
Varianza de la muestra	3.85	4.74
Coefficiente de asimetría	-0.55	-0.78
Mínimo	5.00	9.00
Máximo	11.00	18.00
Rango	6.00	9.00
Suma	219.00	377.00
Cuenta	26.00	26.00
Menor (1)	5.00	9.00
Mayor (1)	11.00	18.00
Nivel de confianza (95.0%)	0.79	0.88

Fuente: Ficha de observación aplicado a los estudiantes y su procesamiento en Excel.

Elaboración: Tesista

Interpretación: El promedio con respecto al Pre – Test es 8.42; mientras que el promedio con respecto al Post – Test es 14.50. Como se puede observar; entre el Pre y Post – Test, hay un contraste de 6.08.

En el Pre - Test, la **mediana** obtuvo un puntaje de 8.00. Paralelamente el Post – Test se obtuvo puntaje de 14.50 haciendo una diferencia de 6.5.

En cuanto a la **moda**, con respecto al Pre – Test se obtuvo una frecuencia de 10, mientras que el Post – test es 14, obteniendo un contraste de 4

Para la **desviación estándar**, en cuanto al Pre – Test se obtuvo 1.96 y con el Post – Test de 2.18, indicando una diferencia de 0.22.

Por lo tanto, en los resultados entre el Pre y Post – Test obtenidos de 26 estudiantes del 3° de primaria se aproxima a un sesgo positivo, esto se debe a que ambos son directamente proporcional a la variable en estudio.

3.4. Contrastación de hipótesis

A fin de dar credibilidad a la investigación, sometemos a una prueba de hipótesis. Por lo tanto, se analiza mediante lo siguiente:

1. Análisis de la hipótesis (Nula H_0 y Alterna H_1):

H_0 : “No existe el efecto significativo de la estrategia didáctica DESUPERCC en la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E “Pablo Chávez Villaverde” de Sauce – 2019”.

*** H_0 : $R = 0$ (No hay Correlación)**

H_1 : “Existe el efecto significativo de la estrategia didáctica DESUPERCC en la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. “Pablo Chávez Villaverde” de Sauce – 2019”.

***Ya que $r = 0.89$, entonces H_1 : $R \neq 0$ (Si hay Correlación)**

2. Prueba unilateral o bilateral.

Al analizar el paso anterior, se observa a la hipótesis alterna como una prueba bilateral de dos colas.

3. Nivel de significación.

En la presente investigación se analiza un índice de significancia de 5 %, por lo tanto, el grado de confiabilidad es 95 %.

4. Selección del estadístico de prueba.

El análisis estadístico se calculó según la recolección de datos adquiridos mediante la muestra, en donde la toma de decisión se basa en aceptar o

rechazar la hipótesis nula. Por ello, se aplicará la prueba de T – Student en correlaciones ya que nuestra muestra es $n \leq 30$.

5. Regla de decisión

Nos indica el grado de aceptación o rechazo de la hipótesis nula, considerando el valor crítico al asumir un número que divide dicha región. Por lo tanto, el grado de confiabilidad al 95% dentro de la tabla de probabilidad normal el coeficiente crítico es $t_c = 2.25$.

6. Valor del estadístico de prueba T - Student.

Al tener el valor de r, podemos calcular la prueba T – Student.

$$t = \frac{r}{\frac{1}{\sqrt{n-1}}} \rightarrow t = \frac{0.89}{\frac{1}{\sqrt{26-1}}}$$

$$t = 4,45$$

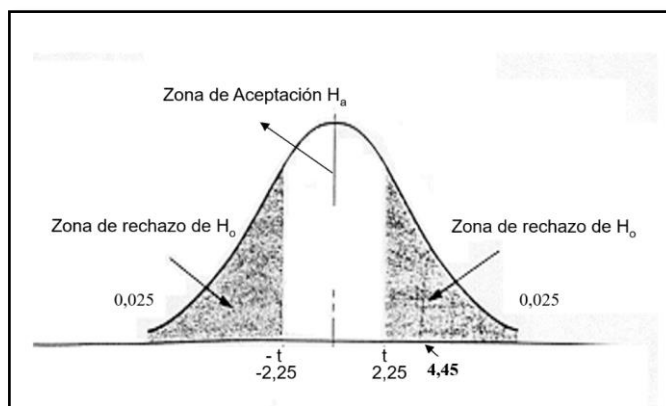


Figura 3: Análisis de la hipótesis según T - Student.

Elaboración: Tesista.

7. Toma de Decisiones

Al observar el gráfico anterior con los datos obtenidos podemos descartar la hipótesis nula y aceptamos la alterna. Ya que al obtener un valor $t = 4.45$ se posiciona a la derecha de $t_c = 2.25$, siendo este la zona de rechazo. Sin embargo, el coeficiente de correlación $r = 0.89$ es significativo, encontrándose la relación entre el Pre y Post Test con respecto a las variables de investigación.

IV. DISCUSIÓN

La presente investigación denominada “Aplicación de la Estrategia Didáctica DESUPERCC para mejorar el nivel de Comprensión Lectora en estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E “Pablo Chávez Villaverde” de Sauce”, según los resultados, se observa una relación significativa entre la variable independiente (estrategia didáctica DESUPERCC) con la variable dependiente (comprensión de textos), por ende, se acepta la hipótesis alterna y rechazamos la nula, tal como se especificó en la contrastación de hipótesis al tener un valor de $t = 4,45$, obteniendo un valor significativo. Por lo tanto, la estrategia didáctica DESUPERCC mejora la comprensión de textos como muestran los resultados.

Considerando en el antecedente nacional realizado por Nieto Cisneros (2017), al aplicar su estrategia con textos predecibles en una investigación experimental de tipo cuasi – experimental en 15 estudiantes del 2do grado; se concluye que la estrategia en comprensión de textos enfocada en los niveles inferencial, literal y crítico influyó significativamente como lo demuestran los resultados en el pretest que tenían 20%, al aplicar la estrategia y realizar el post test obtienen como resultado del 73,6%, teniendo un avance positivo de 53,6%.

De igual forma Ruiz y Rimay (2013) en su tesis utiliza como estrategia didáctica “Explosión Box” para la comprensión lectora en los diferentes niveles. Aplica el tipo de investigación pre – experimental, teniendo una muestra de 29 estudiantes perteneciendo al 3er grado “A” de secundaria. La investigación concluyó que el material didáctico desarrollados en los tres niveles ha mejorado significativamente, obteniendo promedios en el pretest de 6 y el postest de 17.

Con respecto a la variable “comprensión de textos escritos”, los resultados encontrados en su dimensión literal nos permiten conocer que el estudiante analiza la lectura, personajes y secuencias que suceden dentro de la lectura. Analizando la dimensión inferencial según los resultados nos permite conocer que los estudiantes infieren anticipando el contenido textual a partir de imágenes, predecir hechos y sucesos, por último, en el análisis de la dimensión crítico, emiten y comparten

opiniones personales del texto leído y juzgan la actuación de los personajes dentro de la comprensión.

Los resultados encontrados en comprensión lectora, al aplicar la estrategia didáctica DESUPERCC, se aprecia que la mayoría se ubican en el 62% literal, el 61% inferencial y el 46% crítico, encontrándose nuestros estudiantes en “LOGRO ESPERADO”. Estos resultados muestran que la estrategia didáctica es factible en los estudiantes para una mejor comprensión lectora.

Según los análisis y resultados encontrados se puede decir que la estrategia didáctica DESUPERCC tiene predominancia en la comprensión lectora, por ello la competencia lectora genera la capacidad de entender significados y contenidos dentro de un texto. En la actualidad se espera que la práctica de la lectura constante de los padres a hijos ayudará en la comprensión lectora dentro del seno familiar.

V. CONCLUSIONES

- 5.1. La aplicación de la estrategia didáctica DESUPERCC tiene un efecto significativo en la variable dependiente, en esta investigación, la comprensión de textos, ya que los alumnos del 3° de primaria del Institución Educativa “Pablo Chávez Villaverde”, mediante los resultados de la prueba R de Pearson (nivel de significancia) se obtiene una relación de $r=0.89$ y un valor de $t = 4,45$, con respecto a la distribución T de Student.
- 5.2. Con respecto a la comprensión de textos antes de la aplicación de la estrategia didáctica DESUPERCC, los alumnos se ubican en “INICIO” en sus tres niveles: Inferencial (88%), Literal (88%) y Crítico (58%). Los estudiantes sólo pueden ubicar con facilidad los datos explícitos del texto.
- 5.3. En cuanto a la comprensión de textos después de la aplicación de la estrategia didáctica DESUPERCC, los estudiantes se ven influenciados significativamente al encontrarse en “LOGRO ESPERADO” en sus tres niveles: Inferencial (61%), Literal (62%) y Crítico (46%).

VI. RECOMENDACIONES

- 6.1. Los directores deben implementar en sus Instituciones Educativas, dentro de su programación anual institucional, la estrategia didáctica DESUPERCC y su debida aplicación.
- 6.2. A todos los docentes de las distintas especialidades, se recomienda implementar en su plan de aprendizaje la estrategia didáctica DESUPERCC a fin de mejorar la comprensión de textos y superar las dificultades.
- 6.3. Fomentar hábitos de lectura dentro del hogar para intercambiar opiniones entre ellos.

REFERENCIAS

- El subrayado como técnica de comprensión lectora.* (2012). Recuperado el 24 de Abril de 2019, de Creaciones literarias: <https://creacionliteraria.net/2012/04/el-subrayado-como-tnica-de-comprension-de-textos>
- Conclusión.* (21 de Agosto de 2015). Recuperado el 2 de Mayo de 2019, de Significados.com.: <https://www.significados.com/conclusion/>
- Ejemplificar.* (30 de Marzo de 2017). Recuperado el 26 de Abril de 2019, de Significados.com.: <https://www.significados.com/ejemplificar/>
- Barriga Diaz, F. (s.f.). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo.* Edición trillas.
- Burón, J. (1993). *Enseñar a Aprender: Introducción a la Metacognición.*
- Cassany, D., & Luna, M. &. (2001). *Enseñar Lengua.* España: GRAÓ, de IRIF, S.L.
- Cooper, D. (1998). *Cómo mejorar la comprensión lectora.* Madrid: Visor.
- Cruz Mangui, C. (2017). Estrategias metodológicas para la enseñanza-aprendizaje con enfoque aprender en libertad. *Revista mensual de la UIDE*, 54.
- Cuñachi Duire, G. A., & Leyva Tejada, G. J. (2015). *Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate Vitarte año 2015. (Pregrado).* Ate Vitarte- Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. P. (2014). *Metodología de la investigación.* Mexico: MCGRAW-HILL/Interamericana Editores, S.A de C.V.
- Kate, K. (2014). *Decodificar: Qué es y cómo funciona.* Recuperado el 7 de Mayo de 2019, de Understood: <https://www.understood.org/es-mx/learning-attention-issues/child-learning-disabilities/reading-issues/decoding-what-it-is-and-how-it-works>

- Literatura SM. (13 de Abril de 2016). *Estrategias para mejorar la comprensión lectora*. Recuperado el 1 de Mayo de 2019, de LITERATURASM.COM: <https://es.literaturasm.com/somos-lectores/estrategias-mejorar-compension-lectora#gref>
- Ministerio de Educación (MINEDU). (2006). *Guía para el desarrollo de capacidades comunicativas*. Lima.
- Muñoz Moreno, D. M. (2015). *La comprensión lectora a través del uso de las tecnologías de la información y la comunicación Colombia-2015 (Maestría)*. Ibagué Tolima: Universidad de Tolima.
- Nieto Cisneros, M. S. (2017). *Aplicación de la estrategia textos predecibles en la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primaria de la I.E. N° 32826 de Rancay Huánuco - 2014. (Maestría)*. Lima: UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN Enrique Guzmán y Valle.
- Olín Zegarra, I. G. (2018). *La comprensión lectora en el idioma inglés y su influencia en el aprendizaje significativo, en los estudiantes del tercer semestre en la especialidad de educación inicial del Instituto de educación superior pedagógico público Arequipa, Cayma. (Maestría)*. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Paucara Mamani, M. E. (2018). *La práctica lectora y su incidencia en la comprensión de la lectura caso: jóvenes y adultos del 5TO. y 6TO. de secundaria "A" del centro de educación alternativa politécnico Corea. (Pregrado)*. La Paz - Bolivia: Universidad Mayor de San Andrés.
- Pompa Montes de Oca, Y. d. (2015). La competencia comunicativa en la labor pedagógica. *REVISTA UNIVERSIDAD Y SOCIEDAD*, 160-167.
- Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA). (2009). *La educación peruana en el contexto de PISA*. Grupo Santillana.

- Raquel Martin, S. (2012). *Un estudio sobre la comprensión lectora en estudiantes del nivel superior de la Ciudad de Buenos Aires Argentina-2012 (Maestría)*. Buenos Aires: Universidad San Andrés.
- Rimay Flores, S. E., & Ruiz Arévalo, K. V. (2013). *Influencia del material didáctico EXPLOSION BOX en la comprensión lectora (Niveles: Literal, Inferencial y crítico) de los estudiantes del 3er grado a nivel secundaria de la I.E TARAPOTO - 2013. (Pregrado)*. Tarapoto: Universidad Nacional de San Martín.
- Rodríguez Atilano, A. V. (2016). *Factores familiares y sociales y su relación con el rendimiento académico en comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de la I.E. N° 00043 del Caserío Palestina, Nueva Cajamarca, 2016.(Pregrado)*. Rioja: Universidad Nacional de San Martín.
- Rodriguez, P. (1998). *El Aprendizaje grupal como vía para mejorar la comunicación del alumno. Tesis. Cuba*.
- Rojas Soriano, R. (1996). *Investigación social teórica praxis*. México.
- Sabino, C. (1992). *El proceso de investigación*. Caracas: Panapo.
- Sabino, C. (1992). *El proceso de investigación*. Caracas: Panapo.
- Sánchez, D. (05 de Marzo de 2015). *La era de la información es historia*. Recuperado el 18 de Abril de 2019, de Dani Sánchez blog: <http://danisanchez.me/la-era-de-la-informacion-es-historia/>
- Shupingahua Mesía, S. I., & Ríos Ruiz, K. (2016). *Niveles de comprensión lectora de los alumnos del 3° de primaria de la I.E. N°0327 "LAS PALMERAS" de San José de Sisa, 2016. (Pregrado)*. Rioja: Universidad Nacional de San Martín.
- Solé, I. (1994). *Etapas del proceso de la lectura*.
- Solé, I. (2006). *Estrategias de Lectura*.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO: “Aplicación de la Estrategia Didáctica DESUPERCC para mejorar el nivel de Comprensión Lectora en estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E “Pablo Chávez Villaverde” de Sauce-2019”

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Técnica e Instrumentos
<p>Problema general: ¿Cuál es el efecto de la estrategia didáctica DESUPERCC para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. “Pablo Chávez Villaverde” de Sauce - 2019?</p> <p>Problemas específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Cuál es el nivel de aprendizaje de comprensión lectora antes de la aplicación de la estrategia didáctica DESUPERCC en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. “Pablo Chávez Villaverde” de Sauce- 2019? ¿Cuál es el nivel de aprendizaje de comprensión lectora después de la aplicación de la estrategia didáctica DESUPERCC en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. “Pablo Chávez Villaverde” de Sauce- 2019? 	<p>Objetivo general Conocer el efecto de la estrategia didáctica DESUPERCC en la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. “Pablo Chávez Villaverde” de Sauce – 2019.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> Identificar el nivel de aprendizaje de comprensión lectora antes de la aplicación de la estrategia didáctica DESUPERCC en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. “Pablo Chávez Villaverde” de Sauce- 2019. Identificar el nivel de aprendizaje de comprensión lectora después de la aplicación de la estrategia didáctica DESUPERCC en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. “Pablo Chávez Villaverde” de Sauce- 2019. 	<p>Hipótesis general Hi Existe el efecto significativo de la estrategia didáctica DESUPERCC en la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. “Pablo Chávez Villaverde” de Sauce – 2019.</p> <p>Ho No existe el efecto significativo de la estrategia didáctica DESUPERCC en la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E “Pablo Chávez Villaverde” de Sauce – 2019.</p> <p>Hipótesis específicas H1: El nivel de aprendizaje de comprensión lectora antes de la aplicación de la estrategia didáctica DESUPERCC es bajo en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E “Pablo Chávez Villaverde” de Sauce- 2019. H2: El nivel de aprendizaje de comprensión lectora después de la aplicación de la estrategia didáctica DESUPERCC es alto en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E “Pablo Chávez Villaverde” de Sauce- 2019.</p>	<p>Técnica</p> <ul style="list-style-type: none"> Guía de recolección de datos. <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> Fichas recolección de datos.

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Variables y dimensiones	
Tipo: Experimental.	Población	Variables	Dimensiones
Diseño: Pre experimental	La población del estudio estará conformada por 79 estudiantes del 3° grado “A”, “B” y “C” distribuidos en 3 secciones en el periodo de abril a mayo del 2019.	Estrategia didáctica	Cognitivas
A continuación, el esquema:		DESUPERCC	Metacognitiva
01 X 02		Comprensión de	Literal
		textos escritos.	Inferencial
En seguida, la explicación de los códigos:	Muestra	Criterial	
O1: Comprensión lectora antes de la aplicación.	La muestra del estudio estará conformada por el grupo del 3° “A” con un total de 26 estudiantes, distribuidos en 14 mujeres y 14 varones en el periodo de abril a mayo del 2019.		
X: Estrategia Didáctica DESUPERCC.			
O2: Comprensión lectora después de la aplicación.			

Anexo 2: Ficha de observación

FICHA DE OBSERVACIÓN

DATOS GENERALES:

- 1. UGEL : San Martín
- 2. I.E. N° : 0663 - “Pablo Chávez Villaverde”-Sauce
- 3. DOCENTE : Karina Talenas Bustamante
- 4. GRADO : 3°
- 5. SECCION : “A”
- 6. NIVEL : Primaria
- 7. FECHA :
- 8. TURNO : Tarde
- 9. Hora :
- 10.N° de orden :

INSTRUCCIONES: Observa con atención al estudiante y luego marca con (X) el casillero que considere conveniente, sigue tu apreciación teniendo en cuenta que:

(1) INICIO (2) PROCESO (3) LOGRO ESPERADO (4) LOGRO DESTACADO

DIMENSIONES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESCALA DE VALORIZACIÓN			
		INICIO	PROCESO	LOGRO ESPERADO	LOGRO DESTACADO
L I T E R A L	Reconoce el inicio, nudo y desenlace del cuento con facilidad.				
	Describe las características físicas de los personajes y las palabras desconocidas.				
	Subraya los hechos más importantes de la lectura.				
	Señala los personajes del texto.				
	Resume con sus propias palabras el texto leído.				
I N F E R E N C I A L	Anticipa el contenido del texto a partir de un título e imágenes.				
	Extrae el mensaje y/o enseñanzas del texto leído.				
	Concluye acerca del contenido y el propósito del texto.				
	Ejemplifican de forma personal la enseñanza del texto.				
	Menciona un final diferente al texto.				
C R I T I C O	Emite su opinión respecto al texto tratado.				
	Comenta a favor o en contra del texto leído.				
	Juzga la actuación de los personajes.				
	Expresa una opinión sobre el final del texto.				
	Valora la intención del autor.				

Anexo 3: Conformidad de los instrumentos

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Pezo Ramírez, Melaña
 Institución donde labora : I.E.Nº 0017 « Julio Mario Ruiz Zamora »⁷¹
 Especialidad : Mg. Docencia y Gestión Educativa
 Instrumento de evaluación : Ficha de observación: comprensión lectora
 Autor del instrumento : Br. Karina Mavel Talenas Bustamante

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				X	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Comprensión lectora en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Comprensión lectora .					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: Comprensión lectora , de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				X	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				X	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Comprensión lectora .					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.				X	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.				X	
PUNTAJE TOTAL						

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento puede ser aplicable, por cumplir los requisitos.

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

43

Tarapoto 04 de junio de 2019.



INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Sánchez Dávila, Keller
 Institución donde labora : Universidad Cesar Vallejo/ UNSM-T
 Especialidad : Magister en Gestión y Políticas Públicas
 Instrumento de evaluación : Ficha de observación: comprensión lectora
 Autor del instrumento : Br. Karina Mavel Talenas Bustamante

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Comprensión lectora en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Comprensión lectora .					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: Comprensión lectora , de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				X	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Comprensión lectora .				X	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.				X	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.				X	
PUNTAJE TOTAL						44

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

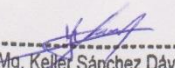
III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Instrumento coherente metodológicamente y articulado con los elementos de investigación, el mismo que se encuentra apto para su aplicación.

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

44

Tarapoto, 02 de junio de 2019.



 Mg. Keller Sánchez Dávila
 DOCENTE POS GRADO

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : *Del Castillo Morey, Maria Luisa*
 Institución donde labora : *CEBA "Juan Jimenez Pimentel"*
 Especialidad : *Mg. Docencia y Gestión Educativa*
 Instrumento de evaluación : Ficha de observación: comprensión lectora
 Autor del instrumento : Br. Karina Mavel Talenas Bustamante

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				X	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Comprensión lectora en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Comprensión lectora .					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: Comprensión lectora , de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				X	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				X	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Comprensión lectora .					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.				X	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
PUNTAJE TOTAL						

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Se sugiere la aplicación inmediata del instrumento.

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

45

Tarapoto 03 de junio de 2019.

GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTÍN
 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
 UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - TARAPOTO

 Mg. MARÍA LUISA DEL CASTILLO MOREY
 CPPe. 351329

Anexo 4: Constancia de aprobación

GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTÍN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL-TARAPOTO
Institución Educativa N° 0663 "Pablo Chávez Villaverde"
Niveles Inicial, Primaria y Secundaria
Creado por R.D.S.R. N° 0853 del 31 - 03 - 1999

Rumbo
a la excelencia
Alma mater
en la
educación

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 0663 "PABLO CHAVEZ VILLAVERDE" DEL DISTRITO DE SAUCE, PROVINCIA Y REGION SAN MARTIN.

Otorga la presente CONSTANCIA a la profesora:

KARINA MAVEL TALENAS BUSTAMANTE

Por haber realizado el trabajo de investigación denominado "APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DIDACTICAS DESUPERCC" para mejorar el nivel de comprensión lectora en estudiantes del Tercer Grado de educación primaria, realizado el día 07 de junio en esta institución educativa, la misma que tuvo la respectiva aceptación, por el interés demostrado por la mencionada docente.

Se expide la presente en mérito al reconocimiento y responsabilidad de su trabajo realizado en beneficio de nuestros estudiantes.

Sauce, 21 de junio de 2019.

Jr. Sargento Lores / Leticia 2da Cuadra – Sauce – Cel. 968442266 - 945011283 - 956664103

Anexo 5: Horario de clases

HORARIO DEL TERCER GRADO “A” I. E. N° 0663
“PABLO CHÁVEZ VILLAVERDE” SAUCE

PROFESORA: KARINA MAVEL TALENAS BUSTAMANTE.

TURNO: TARDE

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1:00-1:45	Comunicación	Matemáticas	Comunicación	Educación física	Personal social
1:45-2:30	Comunicación	Matemáticas	Comunicación	Educación física	Personal social
2:30-3:15	Comunicación	Matemáticas	Comunicación	Educación física	Personal social
3:15-3:35	R E C R E O				
3:35-4:20	Matemáticas	Ciencia y tecnología	Ciencia y tecnología	Arte	Personal social
4:20-5:05	Matemáticas	Ciencia y tecnología	Religión	Arte	Tutoría
5:05-5:50	Matemáticas	Ciencia y tecnología	Religión	Arte	Tutoría

Anexo 6: Sesiones de aprendizaje

SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS

11. DRE	: San Martín
12. UGEL	: San Martín
13. I.E. N°	: 0663 - "PCHV"-Sauce
14. DOCENTE	: Karina Mavel Talenas Bustamante
15. GRADO Y SECCION	: 3° "A"
16. NIVEL	: Primaria
17. FECHA	:
18. TURNO	: Tarde

ÁREA: COMUNICACIÓN

II. **ACTIVIDAD: "Nos divertimos leyendo un cuento de humildad de animales."**

III. **PROPOSITO Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE.**

Competencia y capacidades.	Desempeño	Evidencias de Aprendizajes.
<p>Lee diversos tipos de texto escritos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	<p>Deduce características implícitas de personajes y determina el significado de palabras y frases según el contexto, así como de expresiones con sentido figurado.</p> <p>Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto humildad de animales, en la que selecciona datos específicos en un texto narrativo, con un vocabulario variado.</p>	<p><i>Reconoce el tipo de texto que lee, el tema y subraya las ideas importantes en el texto.</i></p>

ENFOQUE TRANSVERSAL Y ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES.

Enfoque orientación al bien común	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica el texto descriptivo leído. • Reconoce la secuencia que tiene el texto.
Valores	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Justicia • Empatía • Solidaridad

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

Competencia y capacidades	Desempeño
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma - Define metas de aprendizaje. - Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. - Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	Explica el proceso, los procedimientos, los recursos movilizados, las dificultades, los ajustes y cambios que realizó y los resultados obtenidos para llegar a la meta.

IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN.

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recurso y materiales se utilizará en nuestra sesión?
<ul style="list-style-type: none">Fichas, laptop, Imágenes, tener la sesión preparada.	<ul style="list-style-type: none">El cuaderno de trabajo, fichas, papelote, plumones, Cinta.

V. SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO: Inicio la actividad dialogando acerca de los diferentes textos aprendidos.

- Se desarrolla una dinámica adivina, adivina, adivina, ¿quién soy yo?
- Comentan acerca de la dinámica: ¿De qué trata la dinámica? ¿Con qué intención se realizó la dinámica? ¿Alguna vez le dijeron cómo eres? ¿Crees que es importante conocer las características y cualidades de las personas?
- Comunicamos el propósito de la sesión: Hoy leeremos un texto “HUMILDAD DE ANIMALES” y desarrollaremos el subrayado para comprender de que trata y reflexionar su contenido.
- Les recordamos para comprender mejor el texto debemos poner mucha atención escuchar, participar con orden y respeto.

ANTES DE LA LECTURA

Se presenta la lectura “UN CUENTO DE HUMILDAD DE ANIMALES”

Preguntamos:

¿Qué observan?

¿Quién es?

¿Cómo es?

¿De qué trataba el texto?

¿Cómo está organizado el texto?

¿Para qué vamos a leer?

¿Cómo vamos a leer?

-El docente registra en la pizarra las respuestas de los estudiantes durante la lectura.

DURANTE LA LECTURA

- La docente explica a sus estudiantes que el día de hoy desarrollaremos una estrategia de comprensión lectora denominada SUBRAYAR LAS IDEAS IMPORTANTES EN EL TEXTO LEÍDO.
- Les explica lo que significa la palabra subrayar.
- Desarrolla el proceso del subrayado en el texto paso a paso.
- La docente sigue el acompañamiento a los estudiantes.
- Lee el cuento en voz alta, pronunciando y entonado bien. Respetando los signos de puntuación
- Los estudiantes leen el texto en forma individual y silenciosa.
- La docente enseña a los estudiantes con los colores a subrayar las ideas importantes que encontramos en cada párrafo del texto leído

Luego de explicar el proceso del subrayado se procede a trabajar en el texto dicha estrategia para su comprensión.

- La docente monitorea el trabajo que realiza cada estudiante como es el proceso del subrayado—Luego dialogamos sobre el texto tratado.

¿De quién se habla en este texto? ¿Qué se dice del canguro?

¿Qué busca comunicar o enfatizar el autor? ¿Para qué se habrá escrito el texto?

DESPUÉS DE LA LECTURA

- En este momento los estudiantes comentan lo que leyeron, formulan y responden preguntas del nivel literal, inferencial y crítico.
- Desarrollan otra ficha de lectura para reforzar lo aprendido.

CIERRE

- Reflexionamos sobre lo aprendido

¿Qué aprendimos?

¿Qué estrategia pudo utilizar para comprender de qué trata el texto?

¿Para qué sirve lo aprendido?

.....
PERCY RIOS RAMIREZ
DIRECTOR

.....
KARINA TALENAS BUSTAMANTE
PROFESORA DE AULA

SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS

- | | |
|--------------------|-----------------------------------|
| 1. DRE | : San Martín |
| 2. UGEL | : San Martín |
| 3. I.E. N° | : 0663 - "PCHV"-Sauce |
| 4. DOCENTE | : Karina Mavel Talenas Bustamante |
| 5. GRADO Y SECCION | : 3° "A" |
| 6. NIVEL | : Primaria |
| 7. FECHA | : |
| 8. TURNO | : Tarde |

ÁREA: COMUNICACIÓN

II. ACTIVIDAD: "Nos divertimos leyendo el texto Patricia."

III. PROPOSITO Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE.

Competencia y capacidades.	Desempeño	Evidencias de Aprendizajes.
<p>Lee diversos tipos de texto escritos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	<p>Deduce características implícitas de personajes y determina el significado de palabras y frases según el contexto, así como de expresiones con sentido figurado.</p> <p>Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto Patricia, en la que selecciona datos específicos en un texto narrativo, con un vocabulario variado.</p>	<p><i>Reconoce el tipo de texto que lee, el tema y la estrategia el parafraseo en la lectura.</i></p>

ENFOQUE TRANSVERSAL Y ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES.

Enfoque orientación al bien común	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica el texto descriptivo leído. • Reconoce la secuencia que tiene el texto.
Valores	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Justicia • Empatía • Solidaridad

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

Competencia y capacidades	Desempeño
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Explica el proceso, los procedimientos, los recursos movilizados, las dificultades, los ajustes y cambios que realizó y los

Define metas de aprendizaje	resultados obtenidos para llegar a la meta.
<ul style="list-style-type: none"> - Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. - Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. 	

IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN:

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recurso y materiales se utilizará en nuestra sesión?
<ul style="list-style-type: none"> • Fichas, laptop, Imágenes, tener la sesión preparada. 	<ul style="list-style-type: none"> • El cuaderno de trabajo, fichas, papelote, plumones, Cinta.

V. SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO: Inicio la actividad dialogando acerca de los diferentes textos aprendidos.

- Se desarrolla una dinámica adivina, adivina, adivina ¿quién soy yo?
- Comentan acerca de la dinámica: ¿De qué trata la dinámica? ¿Con que intención se realizó la dinámica? ¿Alguna vez le dijeron cómo eres? ¿Crees que es importante conocer las características y cualidades de las personas?
- Comunicamos el propósito de la sesión: Hoy leeremos un texto “PATRICIA” y desarrollaremos el parafraseo para comprender de que trata y reflexionar su contenido.
- Les recordamos para comprender mejor el texto debemos poner mucha atención escuchar, participar con orden y respeto.

ANTES DE LA LECTURA

Se presenta la lectura “PATRICIA”

Preguntamos:

¿Qué observan?

¿Quién es?

¿Cómo es?

¿De qué tratará el texto?

¿Cómo está organizado el texto?

¿Para qué vamos a leer?

¿Cómo vamos a leer?

- El docente registra en la pizarra las respuestas de los estudiantes durante la lectura.

DURANTE LA LECTURA

- La docente explica a sus estudiantes que el día de hoy desarrollaremos una estrategia de comprensión lectora denominada PARAFRASEAR EN EL TEXTO LEIDO.
- Les explica lo que significa la palabra parafrasear.
- Los estudiantes leen el texto en forma individual y silenciosa, respetando los signos de puntuación
- La docente explica en el texto leído como se desarrolla el parafraseo en cada párrafo que leen.
- Desarrolla el proceso del parafraseo en el texto leído paso a paso.
- La docente sigue el acompañamiento a los estudiantes.
- Luego dialogamos con los estudiantes sobre qué tiene el texto.
- ¿Qué busca comunicar o enfatizar el autor? ¿Para qué se habrá escrito el texto?

DESPUÉS DE LA LECTURA

- En este momento los estudiantes comentan lo que leyeron, formulan y responden preguntas del nivel literal, inferencial y crítico.
- Desarrollan otra ficha de lectura para reforzar lo aprendido.

CIERRE

- Reflexionamos sobre lo aprendido

¿Qué aprendimos?

¿Qué estrategia pudo utilizar para comprender de qué trata el texto?

¿Para qué sirve lo aprendido?

.....
PERCY RIOS RAMIREZ
DIRECTOR

.....
KARINA TALENAS BUSTAMANTE
PROFESORA DE AULA

SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS

- | | |
|--------------------|-----------------------------------|
| 1. DRE | : San Martín |
| 2. UGEL | : San Martín |
| 3. I.E. N° | : 0663 - "PCHV"-Sauce |
| 4. DOCENTE | : Karina Mavel Talenas Bustamante |
| 5. GRADO Y SECCION | : 3° "A" |
| 6. NIVEL | : Primaria |
| 7. FECHA | : |
| 8. TURNO | : Tarde |

ÁREA: COMUNICACIÓN

II. **ACTIVIDAD: "Nos divertimos leyendo el texto la leyenda del Delfín Rosado"**

III. **PROPOSITO Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE.**

Competencia y capacidades.	Desempeño	Evidencias de Aprendizajes.
<p>Lee diversos tipos de texto escritos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	<p>Deduce características implícitas de personajes y determina el significado de palabras y frases según el contexto, así como de expresiones con sentido figurado.</p> <p>Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto la leyenda del delfín rosado, en la que selecciona datos específicos en un texto narrativo, con un vocabulario variado.</p>	<p><i>Reconoce el tipo de texto que lee, el tema y la estrategia decodificar.</i></p>

ENFOQUE TRANSVERSAL Y ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES.

Enfoque orientación al bien común	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica el texto descriptivo leído. • Reconoce la secuencia que tiene el texto.
Valores	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Justicia • Empatía • Solidaridad

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

Competencia y capacidades	Desempeño
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Explica el proceso, los procedimientos, los recursos movilizados, las dificultades, los

Define metas de aprendizaje	ajustes y cambios que realizó y los resultados obtenidos para llegar a la meta.
<ul style="list-style-type: none"> - Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje - Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje 	

IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN:

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recurso y materiales se utilizará en nuestra sesión?
<ul style="list-style-type: none"> • Fichas, laptop, Imágenes, tener la sesión preparada. 	<ul style="list-style-type: none"> • El cuaderno de trabajo, fichas, papelote, plumones, Cinta.

V. SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO: Inicio la actividad dialogando acerca de los diferentes textos aprendidos.

- Se desarrolla una dinámica adivina, adivina, adivina ¿quién soy yo?
- Comentan acerca de la dinámica: ¿De qué trata la dinámica? ¿Con que intención se realizó la dinámica? ¿Alguna vez le dijeron cómo eres? ¿Crees que es importante conocer las características y cualidades de las personas?
- Comunicamos el propósito de la sesión: Hoy leeremos un texto “LA LEYENDA DEL DELFIN ROSADO” en el texto leído desarrollaremos la estrategia DECODIFICAR comprendemos de que se trata y reflexionaremos su contenido para luego explicar.
- Les recordamos para comprender mejor el texto debemos poner mucha atención escuchar, participar con orden y respeto.

ANTES DE LA LECTURA

Se presenta la lectura “LA LEYENDA DEL DELFIN ROSADO”

Preguntamos:

¿Qué observan?

¿Quién es?

¿Cómo es?

¿De qué tratara el texto?

¿Cómo está organizado el texto?

¿Para qué vamos a leer?

¿Cómo vamos a leer?

- El docente registra en la pizarra las respuestas de los estudiantes durante la lectura.

DURANTE LA LECTURA

- La docente explica a sus estudiantes que el día de hoy desarrollaremos una estrategia de comprensión lectora denominada DECODIFICAR en el texto leído.
- Les explica lo que significa la palabra decodificar
- Desarrolla el proceso de la decodificación en un texto paso a paso.
- La docente sigue el acompañamiento a los estudiantes.
- Lee el cuento en voz alta, pronunciando y entonado bien. Respetando los signos de puntuación
- Los estudiantes leen el texto en forma individual y silenciosa.
- Señalan párrafos en el texto utilizando diferentes colores.
- Identifica y escribe de quien habla cada párrafo.

¿De quién se habla en este párrafo? ¿Qué se dice del delfin rosado?

- Luego dialogamos con los estudiantes sobre las características que tiene el texto.

¿Qué busca comunicar o enfatizar el autor? ¿Para qué se habrá escrito el texto?

DESPUÉS DE LA LECTURA

- En este momento los estudiantes comentan lo que leyeron, formulan y responden preguntas del nivel literal, inferencial y crítico.
- Elaboran un organizador grafico sobre el contenido del texto.
- Desarrollan una ficha de lectura para reforzar lo aprendido.

CIERRE

- Reflexionamos sobre lo aprendido

¿Qué aprendimos?

¿Qué estrategia pudo utilizar para comprender de qué trata el texto?

¿Para qué sirve lo aprendido?

.....
PERCY RIOS RAMIREZ
DIRECTOR

.....
KARINA TALENAS BUSTAMANTE
PROFESORA DE AULA

SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS

1. DRE	: San Martín
2. UGEL	: San Martín
3. I.E. N°	: 0663 - "PCHV"-Sauce
4. DOCENTE	: Karina Mavel Talenas Bustamante
5. GRADO Y SECCION	: 3° "A"
6. NIVEL	: Primaria
7. FECHA	:
8. TURNO	: Tarde

ÁREA: COMUNICACIÓN

II. **ACTIVIDAD: "Nos divertimos leyendo el texto la papa, un alimento para el mundo."**

III. **PROPOSITO Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE.**

Competencia y capacidades.	Desempeño	Evidencias de Aprendizajes.
<p>Lee diversos tipos de texto escritos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	<p>Deduce características implícitas de personajes y determina el significado de palabras y frases según el contexto, así como de expresiones con sentido figurado.</p> <p>Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto la papa, un alimento para el mundo, en la que selecciona datos específicos en un texto narrativo, con un vocabulario variado.</p>	<p><i>Reconoce el tipo de texto que lee, el tema y la estrategia</i></p> <p><i>resume el texto leído.</i></p>

ENFOQUE TRANSVERSAL Y ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES.

Enfoque orientación al bien común	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica el texto descriptivo leído. • Reconoce la secuencia que tiene el texto.
Valores	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Justicia • Empatía • Solidaridad

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

Competencia y capacidades	Desempeño
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma Define metas de aprendizaje - Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje - Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje	Explica el proceso, los procedimientos, los recursos movilizados, las dificultades, los ajustes y cambios que realizó y los resultados obtenidos para llegar a la meta.

IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN:

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recurso y materiales se utilizará en nuestra sesión?
<ul style="list-style-type: none"> Fichas, laptop, Imágenes, tener la sesión preparada. 	<ul style="list-style-type: none"> El cuaderno de trabajo, fichas, papelote, plumones, Cinta.

V. SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO: Inicio la actividad dialogando acerca de los diferentes textos aprendidos.

- Se muestra una imagen de una papa nativa de la región sierra.
- Comentan acerca de la imagen: ¿De qué trata la imagen? ¿Alguna vez lo has comido? ¿Alguna vez ha crecido en la chacra? ¿Crees que es importante conocer?
- Comunicamos el propósito de la sesión: Hoy leeremos un texto “LA PAPA, UN ALIMENTO PARA EL MUNDO” para comprender de que trata y reflexionar su contenido.
- Les recordamos para comprender mejor el texto debemos poner mucha atención escuchar, participar con orden y respeto.

ANTES DE LA LECTURA

Se presenta la lectura “LA PAPA, UN ALIMENTO PARA EL MUNDO”

Preguntamos:

¿Qué observan?

¿Quién es?

¿Cómo es?

¿De qué tratará el texto?

¿Cómo está organizado el texto?

¿Para qué vamos a leer?

¿Cómo vamos a leer?

- El docente registra en la pizarra las respuestas de los estudiantes durante la lectura.

DURANTE LA LECTURA

- Los estudiantes leen el texto en forma individual y silenciosa, respetando los signos de puntuación
- La docente explica a sus estudiantes que el día de hoy desarrollaremos una estrategia de comprensión lectora denominada RESUMIR en el texto leído.
- Les explica lo que significa la palabra resumir.
- Desarrolla el proceso de resumir en el texto paso a paso.
- La docente sigue el acompañamiento a los estudiantes.
- Luego los estudiantes realizan su resumen del texto tratado.
- Muestran a la docente su trabajo realizado.
- Con ayuda de la docente corrigen sus trabajos realizados.
- Publican y lo exponen.
- Luego dialogamos con los estudiantes sobre las características que tiene el texto.

¿Qué busca comunicar o enfatizar el autor? ¿Para qué se habrá escrito el texto?

DESPUÉS DE LA LECTURA

- En este momento los estudiantes comentan lo que leyeron, formulan y responden preguntas del nivel literal, inferencial y crítico.
- Desarrollan una ficha de lectura para reforzar lo aprendido.

CIERRE

- Reflexionamos sobre lo aprendido

¿Qué aprendimos?

¿Qué estrategia pudo utilizar para comprender de qué trata el texto?

¿Para qué sirve lo aprendido?

.....
PERCY RIOS RAMIREZ
DIRECTOR

.....
KARINA TALENAS BUSTAMANTE
PROFESORA DE AULA

SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS

- | | |
|--------------------|-----------------------------------|
| 1. DRE | : San Martín |
| 2. UGEL | : San Martín |
| 3. I.E. N° | : 0663 - "PCHV"-Sauce |
| 4. DOCENTE | : Karina Mavel Talenas Bustamante |
| 5. GRADO Y SECCION | : 3° "A" |
| 6. NIVEL | : Primaria |
| 7. FECHA | : |
| 8. TURNO | : Tarde |

ÁREA: COMUNICACIÓN

II. **ACTIVIDAD:** "Nos divertimos leyendo el texto la lechuza terrestre una cazadora nocturna."

III. **PROPOSITO Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE.**

Competencia y capacidades.	Desempeño	Evidencias de Aprendizajes.
<p>Lee diversos tipos de texto escritos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	<p>Deduce características implícitas de personajes y determina el significado de palabras y frases según el contexto, así como de expresiones con sentido figurado.</p> <p>Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto la lechuza terrestre una cazadora nocturna en la que selecciona datos específicos en un texto narrativo, con un vocabulario variado.</p>	<p><i>Reconoce el tipo de texto que lee, el tema y la estrategia</i></p> <p><i>concluye en el texto leído</i></p>

ENFOQUE TRANSVERSAL Y ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES.

Enfoque orientación al bien común	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica el texto descriptivo leído. • Reconoce la secuencia que tiene el texto.
VALORES	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Justicia • Empatía • Solidaridad

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

Competencia y capacidades	Desempeño
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma Define metas de aprendizaje - Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje - Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje	Explica el proceso, los procedimientos, los recursos movilizados, las dificultades, los ajustes y cambios que realizó y los resultados obtenidos para llegar a la meta.

IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN:

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recurso y materiales se utilizará en nuestra sesión?
<ul style="list-style-type: none"> Fichas, laptop, Imágenes, tener la sesión preparada. 	<ul style="list-style-type: none"> El cuaderno de trabajo, fichas, papelote, plumones, Cinta.

V. SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO: Inicio la actividad dialogando acerca de los diferentes textos aprendidos.

- Se muestra una imagen de una lechuza.
- Comentan acerca de la imagen: ¿De qué trata la imagen? ¿Alguna vez lo han visto? ¿Cómo es la lechuza? ¿Crees que es importante conocer?
- Comunicamos el propósito de la sesión: Hoy leeremos un texto “LA LECHUZA TERRESTRE UNA CAZADORA NOCTURNA” realizar la estrategia concluye para comprender de que trata y reflexionar su contenido.
- Les recordamos para comprender mejor el texto debemos poner mucha atención escuchar, participar con orden y respeto.

ANTES DE LA LECTURA

Se presenta la lectura “LA LECHUZA TERRESTRE UNA CAZADORA NOCTURNA”

Preguntamos:

¿Qué observan?

¿Quién es?

¿Cómo es?

¿De qué trataba el texto?

¿Cómo está organizado el texto?

¿Para qué vamos a leer?

¿Cómo vamos a leer?

- El docente registra en la pizarra las respuestas de los estudiantes durante la lectura.

DURANTE LA LECTURA

- Los estudiantes leen el texto en forma individual y silenciosa. Respetando los signos de puntuación
- La docente explica a sus estudiantes que el día de hoy desarrollaremos una estrategia de comprensión lectora denominada CONCLUIR en el texto leído.
- Les explica lo que significa la palabra concluir.
- Desarrolla el proceso de concluir en el texto paso a paso.
- La docente sigue el acompañamiento a los estudiantes.
- Luego los estudiantes realizan su conclusión del texto tratado.
- Muestran a la docente su trabajo realizado.
- Con ayuda de la docente corrigen sus trabajos realizados.
- Publican y lo exponen.
- Luego dialogamos con los estudiantes sobre las características que tiene el texto.

¿Qué busca comunicar o enfatizar el autor? ¿Para qué se habrá escrito el texto?

DESPUÉS DE LA LECTURA

- En este momento los estudiantes comentan lo que leyeron, formulan y responden preguntas del nivel literal, inferencial y crítico.
- Desarrollan una ficha de lectura para reforzar lo aprendido.

CIERRE

- Reflexionamos sobre lo aprendido

¿Qué aprendimos?

¿Qué estrategia pudo utilizar para comprender de qué trata el texto?

¿Para qué sirve lo aprendido?

.....
PERCY RIOS RAMIREZ
DIRECTOR

.....
KARINA TALENAS BUSTAMANTE
PROF DE AULA

SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS

- | | |
|--------------------|-----------------------------------|
| 1. DRE | : San Martín |
| 2. UGEL | : San Martín |
| 3. I.E. N° | : 0663 - "PCHV"-Sauce |
| 4. DOCENTE | : Karina Mavel Talenas Bustamante |
| 5. GRADO Y SECCION | : 3° "A" |
| 6. NIVEL | : Primaria |
| 7. FECHA | : |
| 8. TURNO | : Tarde |

ÁREA: COMUNICACIÓN

II. **ACTIVIDAD: "Nos divertimos leyendo el texto el armadillo o carachupa."**

III. **PROPOSITO Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE.**

Competencia y capacidades.	Desempeño	Evidencias de Aprendizajes.
<p>Lee diversos tipos de texto escritos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	<p>Deduce características implícitas de personajes y determina el significado de palabras y frases según el contexto, así como de expresiones con sentido figurado.</p> <p>Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto el armadillo o carachupa, en la que selecciona datos específicos en un texto narrativo, con un vocabulario variado.</p>	<p><i>Reconoce el tipo de texto que lee, el tema y la estrategia ejemplifica en el texto leído.</i></p>

ENFOQUE TRANSVERSAL Y ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES.

Enfoque orientación al bien común	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica el texto descriptivo leído. • Reconoce la secuencia que tiene el texto.
Valores	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Justicia • Empatía • Solidaridad

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

Competencia y capacidades	Desempeño
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma Define metas de aprendizaje <ul style="list-style-type: none">- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje- Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje	Explica el proceso, los procedimientos, los recursos movilizados, las dificultades, los ajustes y cambios que realizó y los resultados obtenidos para llegar a la meta.

IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN:

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recurso y materiales se utilizará en nuestra sesión?
<ul style="list-style-type: none">• Fichas, laptop, Imágenes, tener la sesión preparada.	<ul style="list-style-type: none">• El cuaderno de trabajo, fichas, papelote, plumones, Cinta.

V. SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO: Inicio la actividad dialogando acerca de los diferentes textos aprendidos.

- Se muestra una imagen de una carachupa.
- Comentan acerca de la imagen: ¿De qué trata la imagen? ¿Alguna vez lo han visto? ¿Cómo es la carachupa? ¿Crees que es importante conocer?
- Comunicamos el propósito de la sesión: Hoy leeremos un texto “EL ARMADILLO O CARACHUPA” realizar la estrategia ejemplificar para comprender de que trata y reflexionar su contenido.
- Les recordamos para comprender mejor el texto debemos poner mucha atención escuchar, participar con orden y respeto.

ANTES DE LA LECTURA

Se presenta la lectura “EL ARMADILLO O CARACHUPA”

Preguntamos:

¿Qué observan?

¿Quién es?

¿Cómo es?

¿De qué tratará el texto?

¿Cómo está organizado el texto?

¿Para qué vamos a leer?

¿Cómo vamos a leer?

- El docente registra en la pizarra las respuestas de los estudiantes durante la lectura.

DURANTE LA LECTURA

- Los estudiantes leen el texto en forma individual y silenciosa. Respetando los signos de puntuación
- La docente explica a sus estudiantes que el día de hoy desarrollaremos una estrategia de comprensión lectora denominada EJEMPLIFICAR en el texto leído.
- Les explica lo que significa la palabra ejemplificar.
- Desarrolla el proceso de ejemplificar en el texto paso a paso.
- La docente sigue el acompañamiento a los estudiantes.
- Luego los estudiantes realizan sus ejemplos con palabras del texto tratado.
- Muestran a la docente su trabajo realizado.
- Con ayuda de la docente corrigen sus trabajos realizados.
- Publican y lo exponen.
- Luego dialogamos con los estudiantes sobre las características que tiene el texto.

¿Qué busca comunicar o enfatizar el autor? ¿Para qué se habrá escrito el texto?

DESPUÉS DE LA LECTURA

- En este momento los estudiantes comentan lo que leyeron, formulan y responden preguntas del nivel literal, inferencial y crítico.
- Desarrollan una ficha de lectura para reforzar lo aprendido.

CIERRE

- Reflexionamos sobre lo aprendido

¿Qué aprendimos?

¿Qué estrategia pudo utilizar para comprender de qué trata el texto?

¿Para qué sirve lo aprendido?

.....
PERCY RIOS RAMIREZ
DIRECTOR

.....
KARINA TALENAS BUSTAMANTE
PROF DE AULA

SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS

1. DRE	: San Martín
2. UGEL	: San Martín
3. I.E. N°	: 0663 - "PCHV"-Sauce
4. DOCENTE	: Karina Mavel Talenas Bustamante
5. GRADO Y SECCION	: 3° "A"
6. NIVEL	: Primaria
7. FECHA	:
8. TURNO	: Tarde

ÁREA: COMUNICACIÓN

II. **ACTIVIDAD: "Nos divertimos leyendo el texto la runa mula."**

III. **PROPOSITO Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE.**

Competencia y capacidades.	Desempeño	Evidencias de Aprendizajes.
<p>Lee diversos tipos de texto escritos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto escrito. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	<p>Deduce características implícitas de personajes y determina el significado de palabras y frases según el contexto, así como de expresiones con sentido figurado.</p> <p>Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto la runa mula, en la que selecciona datos específicos en un texto narrativo, con un vocabulario variado.</p>	<p><i>Reconoce el tipo de texto que lee, el tema y la estrategia comente en el texto leído.</i></p>

ENFOQUE TRANSVERSAL Y ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES.

Enfoque orientación al bien común	<ul style="list-style-type: none"> Identifica el texto descriptivo leído. Reconoce la secuencia que tiene el texto.
VALORES	<ul style="list-style-type: none"> Responsabilidad Justicia Empatía Solidaridad

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

Competencia y capacidades	Desempeño
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma Define metas de aprendizaje <ul style="list-style-type: none">- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje- Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje	Explica el proceso, los procedimientos, los recursos movilizados, las dificultades, los ajustes y cambios que realizó y los resultados obtenidos para llegar a la meta.

IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN:

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recurso y materiales se utilizará en nuestra sesión?
<ul style="list-style-type: none">• Fichas, laptop, Imágenes, tener la sesión preparada.	<ul style="list-style-type: none">• El cuaderno de trabajo, fichas, papelote, plumones, Cinta.

V. SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO: Inicio la actividad dialogando acerca de los diferentes textos aprendidos.

- Se muestra una imagen de la runa mula.
- Comentan acerca de la imagen: ¿De qué trata la imagen? ¿Alguna vez lo han visto? ¿Cómo es la runa mula? ¿Crees que es importante conocer?
- Comunicamos el propósito de la sesión: Hoy leeremos el texto “LA RUNA MULA” y realizaremos la estrategia comentar para comprender de que trata y reflexionar su contenido.
- Les recordamos para comprender mejor el texto debemos poner mucha atención escuchar, participar con orden y respeto.

ANTES DE LA LECTURA

Se presenta la lectura “LA RUNA MULA”

Preguntamos:

¿Qué observan?

¿Quién es?

¿Cómo es?

¿De qué tratará el texto?

¿Cómo está organizado el texto?

¿Para qué vamos a leer?

¿Cómo vamos a leer?

- El docente registra en la pizarra las respuestas de los estudiantes durante la lectura.

DURANTE LA LECTURA

- Los estudiantes leen el texto en forma individual y silenciosa. Respetando los signos de puntuación
- La docente explica a sus estudiantes que el día de hoy desarrollaremos una estrategia de comprensión lectora denominada COMENTAR en el texto leído.
- Les explica lo que significa la palabra comentar.
- Desarrolla el proceso de comentar en el texto paso a paso.
- La docente sigue el acompañamiento a los estudiantes.
- Luego los estudiantes realizan su comentario del texto tratado.
- Muestran a la docente su trabajo realizado.
- Con ayuda de la docente corrigen sus trabajos realizados.
- Luego dialogamos con los estudiantes sobre las características que tiene el texto.

¿Qué busca comunicar o enfatizar el autor? ¿Para qué se habrá escrito el texto?

DESPUÉS DE LA LECTURA

- En este momento los estudiantes comentan lo que leyeron, formulan y responden preguntas del nivel literal, inferencial y crítico.
- Desarrollan una ficha de lectura para reforzar lo aprendido

CIERRE

- Reflexionamos sobre lo aprendido

¿Qué aprendimos?

¿Qué estrategia pudo utilizar para comprender de qué trata el texto?

¿Para qué sirve lo aprendido?

.....
PERCY RIOS RAMIREZ
DIRECTOR

.....
KARINA TALENAS BUSTAMANTE
PROF DE AULA

Anexo 7: Textos Aplicados

A continuación, se muestran los textos aplicados que fueron extraídos de distintas fuentes, tales como: *Cuentos y Leyendas de la Selva Peruana* de Francis publicado en su blog Viajes del Perú, *El Tunche o Maligno* de Rusbel Galán Marín, *La Leyenda de la Runa – mula* de Miriam Marti publicado en *Leyendas*, *El sol y el viento* de León Tolstoi, *Colección de Cuentos para Dormir* de Pedro Pablo Sacristán, *Panchito, mi lorito* de Enrique Gonzáles, *Fabulas de Esopo* y textos extraídos de la evaluación PELA – Tacna.

La leyenda del Delfín Rosado

En las calurosas noches de la Amazonía no es extraño escuchar a pescadores invocar la presencia de los delfines rosados. “Bufeoo”, “Bufeoo” -exclaman- oteando las aguas oscuras en busca de un reflejo rojizo momentáneo que les indique el camino que haya podido tomar el animal, después de que en sus comunidades desaparezca alguna bella joven sin motivo aparente.



Según cuenta la leyenda, en días de fiesta por el aniversario de algunas comunidades, llegaban de los poblados vecinos decenas de habitantes para comenzar las celebraciones. Entre ellos, puede verse un hombre alto y apuesto, con apariencia extranjera, que lleva un impoluto traje blanco y usualmente un sombrero de paja de ala ancha.

En la confusión de los festejos, este extraño visitante seducirá a una chica en base a historias maravillosas de relatos y tierras remotas.

Cuando la joven sucumbe al hechizo de su encanto, el hombre la irá guiando fuera de las miradas hacia la vereda del río, y la invitará a sumergirse en sus profundas aguas. Una vez allí el hombre tomará su auténtica apariencia de delfín rosado, el rey de las aguas, que usa carachamas como zapatos y anguilas como correas para su pantalón.

La joven seducida por el delfín rosado, una vez que comienza a surcar su nuevo mundo acuático, empieza a perder la memoria de quién fuera en el pasado y surcan la piel de su cuerpo miles de brillantes escamas.

Es en ese momento en que la joven está casada y feliz con el bufeo, que solo un chamán puede arrancarla del fondo del río Ucayali. ¿Cómo es posible?

El chamán puede levantar el río como un mosquitero para ver todo lo que ocurre en su fondo. Puede ser –en un caso extremo- que el viejo brujo entre en la mente de la chica embrujada y logre convencerla de que debe regresar con su familia.

Si accede, deberá pasar una semana junto al chamán para recuperar su forma humana y deshacerse de su cuerpo flemoso y sus escamas, y otra más para volver a hacerle saber quién fue antes de su rapto.

La creencia en el Delfín está tan arraigada, que en la selva peruana se dice que todos los hijos expósitos son descendencia de los affaires del bufeo rosado.

- Lee el cuento en voz alta, pronunciando y entonado bien. No te olvides de respetar los signos de puntuación y responde las preguntas del texto.

NIVEL LITERAL

1. ¿De quién se habla en la leyenda?

.....
.....

2. ¿Qué había sucedido con el visitante?

.....

NIVEL INFERENCIAL

3. ¿Qué otro título le pusieras a tu texto?

.....

4. ¿Qué mensaje encuentras en el texto?

.....

NIVEL CRÍTICO

5. ¿Qué opinas del texto leído?

.....

6. ¿Te agrado el final del texto?

.....

Cuando el sol era un perezoso

*Del libro 'El paraíso amazónico del Perú. MANU. Parque Nacional y Reserva de la biosfera. *Leyenda Machiguenga*

Según cuenta la leyenda el sol era hace mucho tiempo un oso perezoso, que subía muy lentamente hacia el cielo para calentar un poquito la tierra.



Luego se iba de repente sumiendo a la tierra en oscuridad y frío. En su devenir caprichoso, el sol calentaba y volvía a enfriar a los hombres, que esperaban esos momentos de luz para reunir sus alimentos y dejarse entibiar por sus rayos.

Más tarde aparecieron dos soles, fruto de la unión de la luna con una mujer. Los dos soles (también caprichosos) se bañaban en los ríos como patos, que la gente trababa de atrapar para subirlos al cielo y dar así calor. Pero estos animales eran tan escurridizos que tuvieron que llamar al chamán, que aguantando la respiración entró en el río y pudo sujetarlos por sus patas.

El brujo los guardó en un saco y preparó distintas coronas hechas con plumajes de pájaros de vivos colores. Primero entrelazó una corona con plumas rojas de guacamayo bandera, pero cuando el sol llegó al cielo, quemó la tierra y los tejados de las aldeas. Más tarde hizo otra corona con plumas verdes de periquito amarillo, aunque igualmente erró y el resultado fue demasiado frío.

Al darse cuenta de ello, mezcló plumas amarillas de guacamayo dorado y algunas rojas de guacamayo bandera y consiguió así el equilibrio perfecto. De los dos soles que fueron al cielo, uno estuvo debajo y el otro en el reino celestial más allá del cielo.

El primero escapó y desde entonces deambula de este a oeste, escondiéndose en la noche para descansar. El otro, más allá de la mirada de los hombres alumbra por siempre y solo podemos verlo en sueños y alucinaciones.

- Lee el cuento en voz alta, pronunciando y entonado bien. No te olvides de respetar los signos de puntuación y responde las preguntas del texto.

NIVEL LITERAL

1. ¿De quién se habla en la leyenda?

.....
.....

2. ¿Quién era el sol hace mucho tiempo?

.....

NIVEL INFERENCIAL

3. ¿Qué otro título le pusieras a tu texto?

.....

4. ¿Qué mensaje encuentras en el texto?

.....

NIVEL CRÍTICO

5. ¿Qué opinas del texto leído?

.....

6. ¿Te agrado el final del texto?

.....

El Chullachaqui

Parte de la tradición dice que el Chullachaqui es el guardián de la selva, el que cuida los animales y las plantas de la Amazonía de los cazadores que traen malas energías a la zona. Su nombre proviene del quechua chulla: pie, y chaqui: pequeño o corto, es decir, el de los pies desiguales.



Para otros es una especie de demonio o trasto chiquito que toma la apariencia de un amigo o familiar para hacerte perder en lo más tupido de la selva. La seña distintiva de este ser es precisamente su talón volteado hacia delante, y podremos identificarlo por la forma que deja su huella en la tierra.

Las personas que afortunadamente han sabido identificar al Chullachaqui, darán la vuelta y tratarán de huir en sentido contrario al que le muestra. Los incautos que caigan en sus manos, sufrirán horrores, hasta morir solos en una selvática agonía.

*Se dice que en el distrito de Belén en Iquitos hay un señor que tiene un pie más grande que otro, y es contratado para un desfile de carnaval en el que representa al Chullachaqui. En algunas representaciones común ver a este ser mitológico con una pierna humana y otra de macho cabrío.

- Lee el cuento en voz alta, pronunciando y entonado bien. No te olvides de respetar los signos de puntuación y responde las preguntas del texto.

NIVEL LITERAL

1. ¿De quién se habla en la leyenda?

.....

2. ¿Cómo es el chullachaqui?

.....

NIVEL INFERENCIAL

3. ¿Qué otro título le pusieras a tu texto?

.....

4. ¿Qué mensaje encuentras en el texto?

.....

NIVEL CRÍTICO

5. ¿Qué opinas del texto leído?

.....

6. ¿Te agrada el final del texto?

.....

UN CUENTO DE HUMILDAD DE ANIMALES



Había una vez un canguro que era un auténtico campeón de las carreras, pero al que el éxito lo había vuelto vanidoso, burlón y antipático. La principal víctima de sus burlas era un pequeño pingüino, al que su andar lento y torpe impedía siquiera acabar las carreras.



Un día el zorro, el encargado de organizarlas, publico en todas partes que su favorito para la siguiente carrera era el pingüino. Todos pensaban que era una broma, pero aun haci, el vanidoso canguro se enfadó muchísimo y sus burlas contra el pingüino se intensificaron. Este no quería participar pero era costumbre que todos lo hicieran, hacía que el día de la carrera se unió al grupo que siguió al zorro hasta el lugar den inicio el zorro los guio montaña arriba durante un buen rato, siempre con Las mofas sobre el pingüino, sobre que si bajaría rondando o resbalando sobre su barriga pero.

Cuando llegaron a la cima, todos callaron. La cima de la montaña era un cráter que había rellenado un gran lago. Entonces, el zorro dio la señal de salida diciendo: “la carrera es cruzar hasta el otro lado “. El pingüino, emocionado, corrió torpemente a la orilla. Una vez en el agua su velocidad fue insuperable y gano con una gran diferencia, mientras el canguro apenas consiguió llegar a la otra orilla, lloroso, humillado y medio ahogado. Y aunque parecía que el pingüino le esperaba para devolverlo las burlas, este había aprendido de su sufrimiento y en lugar de devolvérselas, se ofreció a enseñarle a nadar.

- *Lee el cuento en voz alta, pronunciando y entonado bien. No te olvides de respetar los signos de puntuación.*
- Subraya las ideas de acuerdo a las siguientes preguntas.

NIVEL LITERAL

1. ¿De quién se habla en el cuento?

.....
.....

2. ¿Cómo era el canguro?

.....

NIVEL INFERENCIAL

3. ¿Qué otro título le pusieras al cuento?

.....

4. ¿Qué mensaje encuentras en el cuento?

.....

NIVEL CRÍTICO

5. ¿Qué opinas del texto leído?

.....

6. ¿Te agrado el final del texto?

.....

LA OBESIDAD INFANTIL

El 35% de la población infantil tiene sobre peso. El sedentarismo, la televisión y la comida chatarra son algunos de los factores que contribuyen a esta situación preocupante.

La obesidad, o exceso de acumulación de grasa, debe evitarse desde los primeros meses de vida, e incluso desde que el niño está en el seno materno.

La edad de aparición de la obesidad infantil, en casi de la mitad de los casos, es antes de los dos años. También se sabe que cerca del 80% de los adolescentes obesos padecerá este trastorno metabólico en la edad adulta. Entre las consecuencias que se derivan de ella se encuentra el incremento de la mortalidad por enfermedades cardiovasculares, diabetes, hipertensión o hipocolesterolemia.

Los niños que padecen obesidad no pueden llevar la misma ropa que el resto de sus amigos, no realizan las mismas actividades físicas y son objetos de burlas.

Esto desencadena, además, un problema psicológico que marcara su salud mental en la edad adulta.



- *Lee el texto en voz alta, pronunciando y entonando bien. No te olvides de respetar los signos de puntuación.*
- Subraya las ideas de acuerdo a las siguientes preguntas.

NIVEL LITERAL

1. ¿Por qué la población infantil tiene sobre peso?

.....
.....

2. ¿Desde qué edad debe evitarse la obesidad?

.....
.....

NIVEL INFERENCIAL

3. ¿Qué otro título le pusieras al texto?

.....

4. ¿Qué mensaje encuentras en el texto?

.....

NIVEL CRÍTICO

5. ¿Qué opinas del texto leído?

.....

6. ¿Te agrado el final del texto?

.....

EL SOL Y EL VIENTO



Un día el sol y el viento se pusieron a discutir sobre quién de los dos era el más fuerte. Yo soy más fuerte que tú –dijo el viento. Eres muy vanidoso –dijo el sol- todo el mundo sabe que soy más fuerte que tú.

En ese momento, vieron a un campesino que se iba a la ciudad.

¿Ves a ese hombre caminando con su sombrero y poncho?

-dijo el viento al sol- el que logre quitarle el sombrero y su poncho es el más fuerte.

De acuerdo-dijo el sol-Comienza tú.

El viento se puso a soplar lo más fuerte que pudo. Pero cuanto más soplabo, más fuerte se volvía el hombre agarrando su poncho y su sombrero.

Ahora me toca a mí –dijo el sol.

El sol se puso a brillar, a calentar a quemar lo más que pudo. El campesino, sintiendo un calor insoportable, se sacó el sombrero y el poncho.

¿Viste? Dijo contento el sol, soy más fuerte que tú.

Desde aquel día, el sol y el viento no volvieron a discutir más.



- *Lee el texto en voz alta, pronunciando y entonando bien. No te olvides de respetar los signos de puntuación.*
- Subraya las ideas de acuerdo a las siguientes preguntas.

NIVEL LITERAL

1. ¿Quiénes se pusieron a discutir y por qué?

.....

2. ¿Mientras discutían a quién vieron pasar?

.....

NIVEL INFERENCIAL

3. ¿Qué otro título le pusieras al texto?

.....

4. ¿Qué mensaje encuentras en el texto?

.....

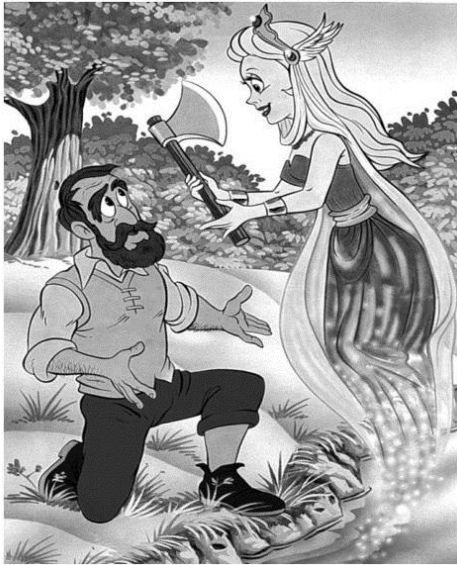
NIVEL CRÍTICO

5. ¿Qué opinas del texto leído?

.....

6. ¿Te agrado el final del texto?

.....



A un campesino se le cayó su hacha en un río, y apenado se puso a llorar.

El espíritu de las aguas se compadeció de él y presentándole un hacha de oro, le preguntó:

- ¿Es ésta tu hacha? El campesino respondió :

- No, no es la mía.

El espíritu de las aguas le presentó un hacha de plata.

- Tampoco es ésta- dijo el campesino.

Entonces el espíritu de las aguas le presentó su propia hacha de hierro.

Viéndola el campesino exclamó:

- ¡Ésa es la mía !

Para recompensarlo por su honradez, el espíritu de las aguas le dio las tres hachas.

De regreso a su casa, el campesino mostró su regalo, contando su aventura a sus amigos.

Uno de ellos quiso probar suerte; fue a la orilla del río, dejó caer su hacha y rompió a llorar.

El espíritu de las aguas le presentó un hacha de oro y le preguntó :

-¿Es ésta tu hacha?

El campesino, lleno de alegría respondió:

- Sí, sí, es la mía.

El espíritu no le dio el hacha de oro ni la suya de hierro, en castigo de su mentira.

- *Lee el texto en voz alta, pronunciando y entonando bien. No te olvides de respetar los signos de puntuación, después parafrasea los párrafos de dicho texto y responde las preguntas*

NIVEL LITERAL

1. ¿De quién se habla en el cuento?
.....
2. ¿Qué entiendes del cuento leído?
.....

NIVEL INFERENCIAL

3. ¿Qué título le pusieras al texto?
.....
4. ¿Qué mensaje encuentras en el texto?
.....

NIVEL CRÍTICO

5. ¿Qué opinas del texto leído?
.....
6. ¿Te agrado el final del texto?
.....

PATRICIA

Patricia es una niña de siete años de edad. En su rostro resaltan sus ojos negros rasgados. Además, tiene una bonita sonrisa en medio de sus rosadas mejillas. Su cabello es negro y abundante. A veces lo recoge en dos trenzas y otras veces en un moño. Cuando va de paseo le gusta colocarse una vincha en la cabeza. Patricia es alegre y juguetona, por eso tiene muchos amigos en el colegio. Además, es muy conversadora. Los fines de semana, le gusta jugar con su muñeca, ver dibujos animados y salir a pasear por el parque en bicicleta. Cuando crezca quiere ser doctora para cuidar y sanar a los niños enfermos.



Lee el texto en voz alta, pronunciando y entonando bien. No te olvides de respetar los signos de puntuación, después parafrasea los párrafos de dicho texto y responde las preguntas

NIVEL LITERAL

1.- ¿Qué cualidades tiene Patricia?

- a Ojos rasgados y cabello negro.
- b Alegre y conversadora.
- c Alegre y tiene trenzas.

2.- ¿Qué características físicas tiene Patricia?

- a Alegre y juguetona.
- b Le gusta pasear en bicicleta.
- c Ojos rasgados y cabello negro.

NIVEL INFERENCIAL

3.- ¿Qué significa la frase “sus ojos negros rasgados”?

- a Que sus ojos son negros y grandes.
- b Que sus ojos son negros y redondos.
- c Que sus ojos son negros y achinados

4.- ¿De qué trata principalmente el texto?

- a De dónde vive Patricia.
- b De cómo es Patricia.
- c De las características físicas de Patricia.

NIVEL CRÍTICO

5.- ¿Cómo calificarías la actitud de Patricia?

.....

6.- ¿Qué opinas de Patricia?

.....

LA COMETA ATASCADA

Un día Rami y Sisicha salieron a jugar detrás de su casa con una cometa.

Primero, caminaron soltando de a pocos la cometa hasta hacerla volar.

Después, felices de ver su cometa en lo alto del cielo, empezaron a correr sin mirar hacia delante.

De pronto, tropezaron con una piedra y la pita de la cometa se atascó en un árbol. Rami se puso a llorar y Sisicha le dijo:

-¡Vamos al rescate! Entonces se subieron al árbol para sacar la cometa y seguir jugando.

Felizmente la cometa no tuvo ningún rasguño... ¡pero ellas sí!

Finalmente, Rami y Sisicha siguieron jugando felices con su cometa.



Lee el texto en voz alta, pronunciando y entonando bien. No te olvides de respetar los signos de puntuación, después parafrasea los párrafos de dicho texto y responde las preguntas

NIVEL LITERAL

1. ¿Cuál de estos hechos ocurrió primero?
 - a Empezaron a correr sin mirar hacia delante.
 - b Tropezaron con una piedra.
 - c Soltaron la cometa hasta hacerla volar.
2. Según el texto, ¿cuál de las siguientes oraciones es correcta?
 - a Rami y Sisicha eran dos niños.
 - b Rami y Sisicha eran dos niñas.
 - c Rami y Sisicha eran un niño y una niña.

NIVEL INFERENCIAL

3. ¿De qué trata principalmente el texto?

.....

4. ¿Qué mensaje encuentras en el texto?

.....

NIVEL CRÍTICO

5. ¿Qué habrías hecho tú, si tu cometa se atascara?

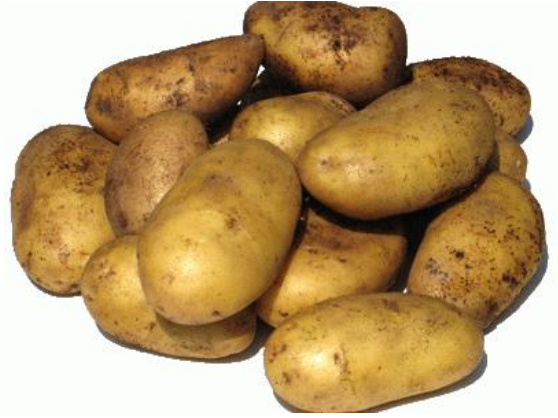
.....

6. ¿Qué opinas de Rami y Sisicha?

.....

LA PAPA, UN ALIMENTO PARA EL MUNDO

La papa forma parte del grupo de cultivos alimenticios más importantes para la humanidad. Su origen se localiza en los Andes peruanos, al norte del lago Titicaca, donde se cultiva hace más de 8000 años. Desde ahí emigró al resto de América y después al mundo entero.



Miles de variedades El Perú es el país con mayor diversidad de papas en el mundo. Cuenta con más de 2000 de las 4000 variedades que existen. Entre las variedades más conocidas tenemos la amarilla, peruanita, huayro, perricholi, revolución, tomasa, canchán, yungay, entre otras.

Valor nutritivo Como alimento, constituye una gran fuente de energía por su alto contenido de hidratos de carbono, minerales como el potasio, vitaminas y vitamina C proveyendo cerca del 40% de la dosis diaria recomendada para la vitamina C. También, contiene vitaminas del complejo B y tiene el contenido más elevado de proteínas de todos los tubérculos.

La papa, llamada también patata, es un alimento que crece fácilmente en todo tipo de suelos, incluso en los más pobres; por eso salvó de la inanición a millones de personas en Europa durante la Guerra de los Treinta Años (1618 – 1648) y contribuyó al éxito de la victoria del ejército rojo durante la segunda guerra mundial (1939 – 1945).

Ahora lee el texto pronunciando y entonando bien, no te olvides de respetar los signos de puntuación, elabora un resumen, responde y marca la respuesta correctamente.

NIVEL LITERAL

1. La papa es:

- a) Es un hidrato
- b) Es una proteína.
- c) Es un tubérculo

2. ¿Después de leer el texto elabora tu resumen?

.....
.....

NIVEL INFERENCIAL

3. La palabra “emigró” significa:

- a) Se difundió
- b) Abandonó
- c) Se alejó

.....

4. ¿Qué significa mayor diversidad de papas?

.....

NIVEL CRÍTICO

5. ¿Para qué crees que el autor usó subtemas en este texto?

- a) Para que el tema se vea más importante
- b) Para organizar las ideas y facilitar la comprensión.
- c) Para memorizar más fácilmente el tema.

6. ¿Qué opinas del texto leído?

.....

EL MERCADO

Era el sexto día de la semana. Mi hermano y yo estábamos contentos porque nos íbamos de compras al mercado. Nos abrigamos muy bien, cogimos el carrito de la compra y nos dirigimos al mercado.

Al llegar, fuimos a la panadería y como en casa comemos mucho pan, compramos tres bolsas con pan.

Luego compramos un kilo de pechugas de pollo y tres filetes de carne de ternera.

Tras esto, compramos una decena de huevos y en la frutería nos dieron seis plátanos y el doble de peras. Compramos también tomates, aunque mi hermano nunca los come.

Para terminar y descansar, nos sentamos y nos tomamos un vaso de leche que el camarero nos trajo con mucho gusto.

Al llegar a casa, nuestros papás se pusieron muy contentos y nos felicitaron por haber hecho la compra fenomenal.



Ahora lee el texto pronunciando y entonando bien, no te olvides de respetar los signos de puntuación responde y marca la respuesta correcta

NIVEL LITERAL

1. Luego de hacer las compras ¿Dónde se pusieron a descansar?

- a) en la bodega
- b) en una frutería
- c) en una panadería
- d) en un cafetín

2. ¿Después de leer el texto elabora tu resumen?

.....
.....

NIVEL INFERENCIAL

3. ¿Por qué utilizaban abrigos?:

.....

4. ¿Qué diferencia hay entre decena y docena?

.....

NIVEL CRÍTICO

1. ¿Qué piensas de los hermanos en el texto?

.....

2. ¿Qué opinas del texto leído?

.....

La Chinita: ¿Es verdad que trae buena suerte?

Mucha gente cree que la chinita trae buena suerte.

La razón de esta creencia puede basarse en la valiosa ayuda que presta al ser humano, al eliminar algunas plagas de los cultivos. En la edad media, su capacidad depredadora le valió la admiración de quienes trabajaban en la agricultura. Tanto que se le llegó a considerar como un instrumento de intervención de la Virgen María. Incluso, en algunos países los agricultores la usan como un efectivo “insecticida natural” y liberan Chinitas para mantener sus tierras libres de plagas. Esa práctica se conoce



en la actualidad como “control biológico”.

Este insecto coleóptero es carnívoro y voraz; puede devorar unos 40 a 50 pulgones por vez y, por lo tanto, eliminar a más de 10 000 en un solo día, ya sea en estado de larva o como adulta. Es muy temido por los pulgones, que escapan cuando sienten su olor.

Ahora lee el texto pronuncia adecuadamente y respeta los signos de puntuación y responde las preguntas correctamente.

NIVEL LITERAL

1. Se cree que la chinita trae buena suerte ¿Cuál es la razón de dicha creencia?
 - a) Las chinitas pertenecen al orden de los coleópteros
 - b) Las chinitas eliminan plagas de cultivos agrícolas.
 - c) Las chinitas comen durante el día, sin saciarse.
 - d) Los enemigos se escapan ante el olor de la chinita.
2. ¿Después de leer el texto elabora tu resumen?

.....
.....

NIVEL INFERENCIAL

3. ¿Cómo podrías definir a la chinita?:
4. ¿Qué título le pusieras a tu texto?

.....

NIVEL CRÍTICO

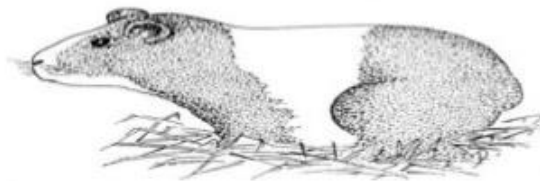
1. ¿Cómo podrías calificar a chinita?

.....

2. ¿Qué opinas del texto leído?

.....

El cuy es un roedor herbívoro, pues se alimenta de pasto, es originario de nuestros andes peruanos, reconocido por el alto valor nutricional de su carne. Es una fuente excelente de proteínas y posee poca grasa, en otros países se le usa con fines de experimentación y de investigación, y como mascota.



Lee el texto en voz alta, pronunciando y entonando bien. No te olvides de respetar los signos de puntuación, después de leer como concluye tu texto y responde las preguntas

NIVEL LITERAL

1. Según el texto ¿Qué son los cuyes?
 - a. Mascotas carnívoras.
 - b. Roedores herbívoros.
 - c. Mascotas andinas.
2. ¿Qué quiere decir, los cuyes son herbívoros?
 - a. Que se alimentan de pasto.
 - b. Que su carne es nutritivo.
 - c. Que tiene buena grasa.

NIVEL INFERENCIAL

3. ¿Qué título le pusieras a tu texto?

4. ¿Cuál es la conclusión del texto leído?

NIVEL CRÍTICO

5. ¿Cómo te parece el texto leído?

6. ¿Qué piensas del cuy, debemos consumirlo?



La lechuza terrestre una cazadora nocturna



La lechuza terrestre vive en todo América, en terrenos arenosos, lomas y chacras. Sus nidos son túneles hechos en la tierra.

Es un ave pequeña de color marrón jaspeado que se confunde con la vegetación, tiene patas largas, cola corta, cabeza redonda, ojos amarillos grandes con cejas blancas.

La lechuza terrestre se alimenta de una diversidad de presas: insectos, escorpiones, roedores pequeños, reptiles, aves, ranas y sapos.

La lechuza es un animal que caza por las noches. Cuando la lechuza caza usa su excelente sentido de la vista y olfato, además, se ayuda con sus plumas especiales, pues son sumamente suaves y le permiten volar sin hacer ruido.

Lee el texto en voz alta, pronunciando y entonando bien. No te olvides de respetar los signos de puntuación, después de leer como concluye tu texto y responde las preguntas.

NIVEL LITERAL

1. ¿Cómo son los nidos de la lechuza terrestre?
 - a. Son camas hechas de plumas.
 - b. Son túneles hechos en la tierra.
 - c. Son huecos en los arboles de las lomas.

2. Según el texto ¿Por qué la lechuza puede ser una excelente cazadora?
 - a. Porque caza usando sus patas largas.
 - b. Porque tiene ojos amarillos y grandes.
 - c. Porque vuela sin hacer ruido.

NIVEL INFERENCIAL

3. ¿De qué trata principalmente este texto?
 - a. Trata de cómo son los nidos de la lechuza.
 - b. Trata de cómo la lechuza caza a sus presas.
 - c. Trata de cómo es la vida de la lechuza.
4. ¿Cuál es la conclusión del texto leído?

.....

NIVEL CRÍTICO

5. ¿Te agrado el final del texto?

6. ¿Qué piensas de la lechuza terrestre?

.....

Cierta vez, a orillas de una laguna hubo un fiesta de animales, un cuy asistió a la fiesta muy contento. Este cuy era muy bailarín y festejaba haciendo mucha bulla. Además era tan glotón que no dejaba comida a los demás. Por eso, en un momento, sus amigos le llamaron la atención. el cuy se disculpó y prometió que no comería tanto. También estaba en la fiesta su amiga la vizcacha. Ella, en cambio, comía poco y bailaba sin hacer escándalo.

Cuando todavía era temprano la vizcacha decidió irse de la fiesta. Entonces le preguntó al cuy si quería irse con ella. Como al cuy le gustaba bailar tanto, quiso quedarse en la fiesta hasta más tarde.

- Amiga vizcacha ¿por qué quieres irte? - preguntó el cuy.

- Amigo cuy, ya es tarde - dijo la vizcacha.

- No, vizcachita, deberías divertirte y alegrarte como yo. La fiesta todavía no acaba. Ven y baila conmigo - dijo el cuy.

- No amigo cuy, mi casa está lejos. Y el camino que debo seguir es peligroso -dijo la vizcacha.

Así, la vizcacha se despidió de todos y se fue de la fiesta. Entonces, el cuy se puso a bailar con una chinchilla muy alegre.

Al atardecer, muchos animales ya se habían ido a sus casas, pero el cuy continuaba bailando. Por eso, cuando salió de la fiesta ya había oscurecido y era de noche.



Luego de caminar unos metros, un enorme puma salió por encima de unas rocas y empezó a perseguirlo.

El cuy apenas podía caminar de tanto que había comido y había bailado. Mientras se escapaba pensó: "Ahora sé que debí salir más temprano para no estar en problemas".

Lee el texto en voz alta, pronunciando y entonando bien. No te olvides de respetar los signos de puntuación, después de leer como concluye tu texto y responde las preguntas.

NIVEL LITERAL

1. ¿Qué hizo el cuy inmediatamente después de despedirse de la vizcacha?
 - a. Prometió que no comería tanto.
 - b. Se disculpó de sus amigos.
 - c. Bailo con una chinchilla muy alegre.

2. ¿Por qué la vizcacha decidió irse de la fiesta?
 - a. Porque muchos animales se habían ido de la fiesta.
 - b. Porque ya había oscurecido y era de noche.
 - c. Porque su casa estaba lejos y el camino era peligroso.

NIVEL INFERENCIAL

3. Este cuento nos enseña principalmente que.
 - a. Debemos bailar hasta muy tarde para divertirnos en la fiesta.
 - b. Debemos pensar bien lo que hacemos para no arrepentirnos después.
 - c. Debemos disculparnos con nuestros amigos cuando comemos mucho en la fiesta.
4. ¿Cuál es la conclusión del texto leído?
.....

NIVEL CRÍTICO

5. ¿Te agrado el final del texto?
.....

6. ¿Qué piensas del cuy bailarín?
.....

El primero en cultivo de fruta



Samuel Herrera, un agricultor del valle de Mala en Lima, está muy contento. Este año ha producido la manzana “Delicia” en gran cantidad. Él se ha convertido en el primer productor de esta fruta.

La manzana “Delicia” es muy rica. Es dulce y su cáscara es de color rojo brillante. Hay muchos comerciantes que quieren comprar esta fruta para llevarla a los mercados de Arequipa, Moquegua y Tacna.

Samuel ha decidido seguir cultivando esta fruta con ayuda de toda su familia. Así podrá vender muchas cajas de manzanas “Delicia” a otros lugares del Perú.

Lee el texto en voz alta, pronunciando y entonando bien. No te olvides de respetar los signos de puntuación, después de leer haz ejemplos con palabras del texto y responde las preguntas

NIVEL LITERAL

1. ¿De dónde es Samuel?
 - a. De Lima.
 - b. De Moquegua.
 - c. De Arequipa.
2. Según el texto ¿Por qué Samuel Herrera está muy contento?
 - a. Porque su familia le ayudo a cultivar la manzana “Delicia”.
 - b. Porque se ha convertido en primer productor de manzana.
 - c. Porque muchos comerciantes quieren comprar su fruta.

NIVEL INFERENCIAL

1. ¿Qué significa "cultivando"? Da ejemplos.

.....

2. ¿Qué otro título le pusieras a tu texto?

.....

NIVEL CRÍTICO

3. ¿Te agrado el final del texto?

.....

4. ¿Qué opinas de la familia de Samuel?

.....

EL ARMADILLO O CARACHUPA

El armadillo es un pequeño y curioso mamífero, la gran mayoría de especies descansan en el día y salen en busca de alimento durante la noche. Poseen unas garras muy fuertes, por lo cual, se les facilita poder excavar rápidamente, para hacer madrigueras para poder dormir durante el día o protegerse.



Si un armadillo se siente amenazado y se encuentra lejos de su madriguera, encoje sus patas y comprime totalmente su caparazón y se hace una bola para proteger todas las partes delicadas del cuerpo y no salir herido.

El armadillo busca el alimento cavando en el suelo con las patas delanteras, se alimentan de pequeños insectos, lombrices y algunos vegetales.



Viven en los bosques tropicales, en el Perú se encuentra en la selva. Se le conoce como carachupa y quirquincho. Este animal está en **peligro de extinción** debido a que los hombres le buscan por el rico sabor de su carne.



Debido a que en algunos lugares están desapareciendo, en el Mundial de fútbol 2014 fue la mascota de este evento deportivo.

Lee el texto en voz alta, pronunciando y entonando bien. No te olvides de respetar los signos de puntuación, después de leer haz ejemplos con palabras del texto y responde las preguntas

NIVEL LITERAL

- Según el texto ¿De qué se alimenta este animal?
 - De animales vertebrados.
 - De pequeños insectos, lombrices y algunos vegetales.
 - De plantas e insectos.
- ¿Qué significa “peligro de extinción”?
 - Peligro de desaparecer.
 - Peligro de huir.
 - Peligro de nacer.

NIVEL INFERENCIAL

- ¿Qué significa “amenazado” Da ejemplos?
.....

1. ¿Qué otro título le pusieras a tu texto?

.....

NIVEL CRÍTICO

2. ¿Te agrado el final del texto?

.....

3. ¿Qué opinas de este animalito que se siente amenazado?

.....

EL MOSQUITO PICARÓN

Anónimo

Érase una vez un toro que descansaba plácidamente en el medio del bosque. Un mosquito conocido por ser muy pícaro pasaba por allí, cuando se le ocurrió jugarle una broma al pobre toro.

El mosquito se acercó al toro y le picó una pata. El toro despertó enseguida y enojado por la picadura comenzó a perseguirlo.

Aprovechando su tamaño tan pequeño, el mosquito se escondió dentro del agujero de un árbol.

El toro estaba tan enojado que sin pensarlo comenzó a empujar y cavar el tronco con sus cuernos, pero el árbol era demasiado grande, ancho y fuerte.

El mosquito se reía a las carcajadas protegido en su escondite y el toro, que estaba cada vez más enojado, seguía golpeando su cabeza contra el árbol, sin darse cuenta de que esto no le conducía a nada.

Después de muchos golpes, el toro se dio por vencido.

Cansado y sin haber obtenido ningún resultado, el toro cayó desplomado al suelo.

El mosquito, al verlo tan agotado, salió de su escondite y de allí se escapó.

Moraleja: Si hacemos las cosas enojados, no obtenemos el resultado deseado.



Lee el texto en voz alta, pronunciando y entonando bien. No te olvides de respetar los signos de puntuación, después de leer haz ejemplos con palabras del texto y responde las preguntas

NIVEL LITERAL

1. ¿Cuál de estos hechos ocurrió primero?
 - a. El mosquito se reía a carcajada.
 - b. El mosquito se acercó al toro y le pico una pata.
 - c. El mosquito salió de su escondite y se escapó.
2. Este cuento nos enseña principalmente que.
 - a. Si hacemos las cosas con paciencia, ayudaremos a los demás..
 - b. Si hacemos las cosas enojadas, no obtendremos el resultado deseado.
 - c. Si fastidiamos a los demás, nos ira bien.

NIVEL INFERENCIAL

1. ¿Qué significa "plácidamente"? Da ejemplos?

.....

2. ¿Qué diferencias hay entre el mosquito y el toro?

.....

NIVEL CRÍTICO

3. ¿Cómo calificarías al toro?

.....

4. ¿Qué opinas de la actitud del mosquito?

.....

Una hermosa planta con flor de pico de loro

La heliconia es una hermosa planta, que crece en países de América del Sur, en lugares de clima cálido, tienen hojas cortas parecidas a los plátanos, Crecen de manera silvestre en lugares húmedos a partir de sus tallos, por lo que poco se siembra en jardines.

Las heliconias pueden ser de diferentes formas y colores, muchas de ellas se usan como medicina, pero la mayoría sirve para fines ornamentales, esto debido a la durabilidad y al bello colorido que tienen como adornos.



En el Perú se encuentra en las regiones de la selva como Ucayali, Huánuco y San Martín, se puede observar al costado de los caminos y carreteras, en algunos lugares de estas regiones estas flores se utilizan para silbar.

Lee el texto en voz alta, pronunciando y entonando bien. No te olvides de respetar los signos de puntuación, después de leer comenta el texto leído y responde las preguntas

NIVEL LITERAL

1. Las heliconias en que regiones de la selva se encuentran
 - a. Iquitos, Cusco y Tacna.
 - b. Ucayali, Huánuco y San Martín.
 - c. Lima, Trujillo y Madre de Dios.
2. ¿Qué significa la palabra ornamentales?
 - a. Coloridas.
 - b. Adornos.
 - c. Medicinales.

NIVEL INFERENCIAL

3. ¿Qué significa “durabilidad” Da ejemplos?

.....

1. ¿Por qué diferencias hay entre plantas ornamentales y medicinales?

.....

NIVEL CRÍTICO

2. ¿Crees que es importante conocer a esta planta?

.....

3. ¿Qué opinas del texto leído?

.....

LA RUNA MULA

La runa Mula, es una mujer casada que tiene relaciones sentimentales con el cura. Está, en la noche de los martes y viernes, toma la forma de una blanca y hermosa mula, la misma que es montada por un pequeño jinete con látigo en la mano. Cuando este llegaba a la casa de la mujer, ella se revolcaba por el suelo y al instante quedaba convertida en mula.

La gente sabía entonces que había allí una mujer que mantenía relaciones prohibidas.

Entonces, los más valientes, perseguían al animal encantado para ver en qué casa se metía o hacia donde se dirigía cuando terminaba el encantamiento. La infiel descubierta tenía que ser llevada ante un buen curandero para que la curara, mediante baños y sesiones de Ayahuasca, liberándola del hechizo que sufría por mantener amores prohibidos.



Lee el texto en voz alta, pronunciando y entonando bien. No te olvides de respetar los signos de puntuación, después de leer comenta el texto leído y responde las preguntas

NIVEL LITERAL

1. ¿De quién se habla en el texto?
.....
2. ¿Qué días por la noche, toma la forma de mula?
 - a. Lunes y miércoles.
 - b. Martes y viernes.
 - c. Martes y jueves.

NIVEL INFERENCIAL

3. ¿Qué significa "jinete" Da ejemplos?
.....

4. ¿Qué otro título le pusieras a tu texto?
.....

NIVEL CRÍTICO

5. ¿Cómo debería ser el final de tu texto?
.....

6. ¿Qué opinas de esta mujer que se convierte en una hermosa mula?
.....

EL TUNCHI

Es el espíritu de los muertos, que regresaban del otro mundo a cumplir algunas penitencias o el alma de los que van a morir y están recogiendo sus pasos antes de abandonar la tierra. Estas almas en pena, son entes etéreos que se anuncian a los vivos con un silbido lúgubre muy característico, con la resonancia de sus patadas o con ruidos de las cosas o muebles que tocan causando temor y espanto a los que escuchan. Algunas veces los tunchis se materializan bajo la forma de espectros o fantasmas de blancas vestiduras, que se desplazan a baja altura sin tocar el suelo.



Lee el texto en voz alta, pronunciando y entonando bien. No te olvides de respetar los signos de puntuación, después de leer comenta el texto leído y responde las preguntas

NIVEL LITERAL

1. ¿De quién se habla en el texto?
.....
2. Estos espíritus ¿cómo se anuncian a los seres vivos?
 - a. Gritando.
 - b. Silbido lúgubre.
 - c. Golpeando a los perros.

NIVEL INFERENCIAL

3. ¿Qué significa “espíritu” Da ejemplos?
.....

4. ¿Qué diferencias hay entre espíritu y alma?
.....

NIVEL CRÍTICO

5. ¿Cómo debería ser el final de tu texto?
.....

6. ¿Qué piensas de los espíritus de los muertos?
.....

Lee el siguiente texto y responde las siguientes preguntas.

PANCHITO, MI LORITO

¡Ay! Panchito, Panchito, como te extraño Panchito, fuiste mi alegría, fuiste mi gran regalo. ¿Dónde estás ahora, que ya no escucho más tus graciosos cacareos mañaneros? Ya no me entretengo con tu saltona mirada, tu verde plumaje salpicado de intensas manchas rojas y amarillas. Ya no siento tus delgadas y finas garras que se perdían en mis dedos y luego, raudo, con tu bamboleante movimiento de pato asustado, subías a mis hombros.

¿Dónde estás panchito? Quiero verte y jugar contigo de nuevo. Tú jaula está vacía y tu linda parejita con la mirada casi perdida vagabundeando por los rincones de nuestra terraza, esperando el día que te acuerdes y vuelvas a casa.



NIVEL LITERAL

1. ¿De quién se habla en el cuento?

.....
.....

2. ¿Qué había sucedido con Panchito?

.....
.....

3. Marca con un aspa, el escrito que no pertenece al cuento

Esperando el día que te acuerdes y vuelvas a casa.

Panchito voló rumbo al norte para no regresar jamás.

Ya no siento tus delgadas y finas garras que se prendían
En mis dedos.

1. Ordena los hechos ocurridos en el relato

Tu jaula está vacía	Tus graciosos cacareos mañaneros.	Vagabundeando por los rincones.
Fuiste mi gran regalo.	Salpicado de intensas manchas.	Tu plumaje verde.

2. ¿Qué entiendes del texto leído?

.....
.....

NIVEL INFERENCIAL

1. ¿Qué otro título le pusieras a tu texto?

.....

2. ¿Qué mensaje encuentras en el texto?

.....

3. ¿Cuál es la conclusión del texto leído?

.....

4. ¿Qué otro final le pondrías al texto?

.....

5. ¿Qué significa "bamboleante"? Da ejemplos

.....

NIVEL CRÍTICO

1. ¿Qué opinas del texto leído?

.....

2. ¿Qué te parece la actitud del personaje?

.....

3. ¿Qué piensas del personaje central del texto?

.....

4. ¿Qué agrado el final del texto?

.....

5. ¿Cómo calificarías al personaje del texto? ¿Por qué?

.....

Anexo 8: Formulación de Autorización para la publicación de la Tesis.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Talenas Bustamante, Karina Mavel

D.N.I. : 22516879

Domicilio : Jr. Colon 188 - Tarapoto

Teléfono : Fijo : - Móvil : 945625884

E-mail : karina56_57@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : Maestra.

Mención : Docencia y Gestión Educativa.

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Talenas Bustamante, Karina Mavel

Título de la tesis:

"Aplicación de la Estrategia Didáctica DESUPERCC para mejorar el nivel de Comprensión Lectora en estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E "Pablo Chávez Villaverde" de Sauce-2019"

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:


A través del presente documento,

Sí autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma : 

Fecha : 12 de noviembre del 2019

Anexo 9: Acta de Aprobación de Originalidad de Tesis.

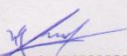


ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

El **Mg. KELLER SÁNCHEZ DÁVILA**, ha revisado la tesis de la estudiante **KARINA MAVEL TALENAS BUSTAMANTE** titulada "Aplicación de la Estrategia Didáctica DESUPERCC para mejorar el nivel de Comprensión Lectora en estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E "Pablo Chávez Villaverde" de Sauce-2019", constato que la misma tiene un índice de similitud de 20% verificable en el reporte de originalidad del programa **TURNITIN**

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la universidad César Vallejo.

Tarapoto, 12 de Noviembre de 2019



Mg. Keller Sánchez Dávila
DOCENTE POS GRADO

Anexo 10: Pantalla de Aprobación TURNITIN.

The screenshot displays the Turnitin Feedback Studio interface. The main document area shows the following text:

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA

"Aplicación de la Estrategia Didáctica DESUPERCC para mejorar el nivel de Comprensión Lectora en estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E "Pablo Chávez Villaverde" de Sauce-2019"

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA

Docencia y Gestión Educativa

AUTORA:

Br. Karina Mavel Talenas Bustamante

(Código ORCID: 0000-0003-4661-7631)

On the right side, a sidebar shows the similarity score: **15 %**. Below the score is a list of sources:

Rank	Source	Percentage
1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	6 %
2	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %
3	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1 %
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
5	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %
6	repositorio.unsm.edu.pe Fuente de Internet	1 %
7	repositorio.uladech.ed... Fuente de Internet	1 %

At the bottom of the interface, the status bar shows: "Página: 1 de 33", "Número de palabras: 7692", "Text-only Report", "High Resolution", and "Activado". The Windows taskbar at the very bottom shows the time as 6:29 p. m. on 12/11/2019.

Anexo 11: Autorización de la versión final del trabajo de investigación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA LA JEFA DE LA UNIDAD DE POSGRADO:

Dra. Rosa Mabel Contreras Julián

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Karina Mavel Talenas Bustamante

INFORME TITULADO:


“Aplicación de la Estrategia Didáctica DESUPERCC para mejorar el nivel de Comprensión Lectora en estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E Pablo Chávez Villaverde de Sauce – 2019”

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:
MAESTRO EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

SUSTENTADO EN FECHA: 07 de agosto del 2019

NOTA O MENCIÓN: aprobado por mayoría




Dra. Rosa Mabel Contreras Julián
Jefa de la Unidad de Posgrado
UCV-Tarapoto