



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Habilidades sociales y autoestima en los estudiantes del
Quinto Ciclo de primaria de la Institución Educativa
N°14585 Huarmaca 2018.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Br. Remigio Barrios Flores.

ASESOR:

Dra. Bertila Fernández Hernández

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Calidad Educativa

CHICLAYO – PERÚ

2019

PÁGINA DEL JURADO



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

DICTAMEN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL JURADO EVALUADOR DE LA TESIS TITULADA:

*Habilidades Sociales y Autoestima en los estudiantes
de sexto grado de primaria de la institución educativa
N. 14585 Huancayo 2018'*

QUE HA SUSTENTADO DON (DOÑA):

Remigio Barros Flores

NOMBRES Y APELLIDOS

ACUERDA:

Aprobar por Unanimidad

RECOMIENDA:

Pimentel, *16* de *Marzo* de 20*19*.

MIEMBRO DEL JURADO

PRESIDENTE: *Dr. Víctor Augusto González Soto*

SECRETARÍA: *Dra. Jackeline López Saldaña Miller*

VOCAL: *Dra. Beritela Hernández Ferrnandez*

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a Dios, por su bondad y amor para conmigo durante el desarrollo de este trabajo; a la memoria de mi padre Manuel Barrios Cruz y a mi querida madre Santos Flores Tantarico, a mis hermanos y hermanas, por su apoyo moral para hacer realidad este sueño.

Remigio

AGRADECIMIENTO

Agradezco infinitamente a Dios por dármele la vida y la fuerza espiritual que me impulsa para realizar este trabajo de investigación con esfuerzo y perseverancia.

Agradezco profundamente a los docentes de la facultad de educación del Programa de Maestría con mención en administración en educación de la Universidad Privada César Vallejos, por su orientación y experiencia en enseñanzas compartidas.

Así mismo a la asesora Dra. Bertila Fernández Hernández por su apoyo y tolerancia en la elaboración del presente trabajo de investigación.

El autor

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Barrios Flores Remigio, egresado (a) del Programa de Maestría (x) Doctorado () Maestro en administración de la educación de la Universidad César Vallejo SAC. Chiclayo, identificado con DNI N°42660321

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

Soy autor (a) de la tesis titulada: Habilidades sociales y autoestima en los estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa N°14585 Huarmaca 2018.

La tesis presentada es auténtica siguiendo un adecuado proceso de investigación para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.

La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.

La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.

Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Así mismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.

De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo S.A.C. Chiclayo; por lo que, LA UNIVERSIDAD podrá suspender el grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes, ello conforme a la Ley 27444 del Procedimiento Administrativo General.

Chiclayo, Marzo 2019



Barrios Flores Remigio
DNI N°42660321

ÍNDICE

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice.....	vi
Índice de tablas.....	vii
Índice de figuras.....	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	11
1.1. Realidad problemática... ..	11
1.2. Trabajos previos	12
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	17
1.4. Formulación del tema.....	20
1.5. Justificación	21
1.6. Hipotesis	22
1.7. Objetivos.....	23
II. MÉTODO.....	24
2.1. Tipo y Diseño de la Investigación.....	24
2.2. Operacionalización de variables	25
2.3. Población, muestra y muestreo.....	25
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	26
2.5. Método de análisis de datos.....	26
2.7. Aspectos Éticos.....	26
III. RESULTADOS.....	27
IV. DISCUSIÓN.....	40
V. CONCLUSIONES.....	43
VI. RECOMENDACIONES	44
REFERENCIAS.....	45
ANEXOS	46
Validación del instrumento	52
Autorización para la publicación electrónica de la tesis	55
Acta de aprobación de originalidad de tesis.....	56
Reporte turnitin	57
Autorización de la versión final del trabajo de investigación	58

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 01 DIMENSIÓN AUTOESTIMA ACADÉMICO.....	27
Tabla 02 DIMENSIÓN AUTOESTIMA SOCIAL.....	28
Tabla 03 DIMENSIÓN AUTOESTIMA FAMILIAR.....	29
Tabla 04 DIMENSIÓN AUTOESTIMA EMOCIONAL.....	30
Tabla 05 NIVEL DE LA VARIABLE AUTOESTIMA.....	31
Tabla 06 ESTADÍSTICOS	32
Tabla 07 DIMENSION PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES	34
Tabla 08 DIMENSION HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS	35
Tabla 09 DIMENSION HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS	36
Tabla 10 DIMENSION HABILIDADES ALTERNATIVAS	37
Tabla 11 DIMENSION HABILIDADES PARA HACER FRENTE A ESTRÉS.....	37
Tabla 12 DIMENSION HABILIDADES DE PLANIFICACION.....	38
Tabla 13 NIVEL DE LA VARIABLE HABILIDADES SOCIALES	38
Tabla 14 ESTADÍSTICOS	39
Tabla 15 CORRELACION.....	39

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 01 DIMENSIÓN AUTOESTIMA ACADÉMICO.....	27
Figura 02 DIMENSIÓN AUTOESTIMA SOCIAL.....	28
Figura 03 DIMENSIÓN AUTOESTIMA FAMILIAR.....	29
Figura 04 DIMENSIÓN AUTOESTIMA EMOCIONAL.....	30
Figura 05 NIVEL DE LA VARIABLE AUTOESTIMA... ..	31
Figura 06 ESTADÍSTICOS	32
Figura 07 DIMENSION PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES	34
Figura 08 DIMENSION HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS	35
Figura 09 DIMENSION HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS	35
Figura 10 DIMENSION HABILIDADES ALTERNATIVAS.....	36
Figura 11 DIMENSION HABILIDADES PARA HACER FRENTE A ESTRÉS.....	37
Figura 12 DIMENSION HABILIDADES DE PLANIFICACION.....	38
Figura 13 NIVEL DE LA VARIABLE HABILIDADES SOCIALES	38
Figura 14 ESTADÍSTICOS	39
Figura 15 CORRELACION... ..	39

RESUMEN

La presente investigación titulada “Habilidades sociales y autoestima en los estudiantes del quinto ciclo de primaria de la institución educativa N°14585 Huarmaca 2018”. Tuvo como objetivo presentar problemática de dos variables importes en el sistema educativo como son la autoestima y las habilidades sociales y a la vez determinar la relación que existe entre ellas en estudiantes del Quinto Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 14585” Luis Alberto Sánchez” del Distrito de Huarmaca Año 2018, en el cual se demostró en los resultados que existía dicha relación; el presente trabajo es de vital importancia y de mucha trascendencia ya que ha permitido utilizar instrumentos ya estandarizados y evaluar dichas variables para su posterior solución.

La presente investigación es tipo descriptiva correlacional ya que en el estudio se describe la problemática de las variables y se establece posteriormente su correlación. La población consta de 20 estudiantes del Quinto y Sexto grado de primaria de la institución educativa N°14585 Huarmaca 2018 y la muestra se tomo el mismo numero de la población por ser pequeña. Todos los estudiantes fueron informados de los cuestionarios aplicados. Como parte de los criterios éticos establecidos por la Institución para el proyecto, a cada estudiante se le aplico la encuesta con su propia autorización y aceptación.

Palabras clave: Autoestima, habilidades, sociales.

ABSTRACT

This research entitled "Social skills and self-esteem in the students of the fifth cycle of primary education institution No. 14585 Huarmaca 2018". It aimed to present problems of two variables in the educational system such as self-esteem and social skills and at the same time determine the relationship between them in students of the Fifth Cycle of Primary Education Educational Institution No. 14585 "Luis Alberto Sánchez" of the District of Huarmaca Year 2018, in which it was demonstrated in the results that said relationship existed; the present work is of vital importance and of great importance because it has allowed to use already standardized instruments and to evaluate said variables for their later solution.

The present investigation is descriptive correlational type since in the study the problematic one of the variables is described and its correlation is established later. The population consists of 20 students of the Fifth and Sixth grade of the educational institution N ° 14585 Huarmaca 2018 and the sample was taken the same number of the population for being small. All students were informed of the questionnaires applied. As part of the ethical criteria established by the Institution for the project, each student was given the survey with their own authorization and acceptance.

Keywords: Self-esteem, social, skills.

I. INTRODUCCIÓN.

1.1. Realidad Problemática

Desde un principio el grado de maestro de educación primaria se a basado en la importancia al educar al alumno de una forma de la que no se solía hacer antes (tradicionalmente), en el sentido académico cabe recalcar que antes se basaban en los conceptos que se podían adquirir en ciertas habilidades. La consigna en la educación del alumno tiene el claro objetivo de poder lograr un desarrollo importante en todas sus dimensiones: tanto en lo psicológico, como en lo intelectual y así poder tener un desarrollo completo.

En muchas ocasiones nos encontramos con alumnos de un gran rendimiento académico, pero por un tema de inseguridad, vergüenza y una serie de miedos los hacen a no mostrar ese potencial al que ellos pueden dar. El ámbito escolar es un lugar de especial relevancia en el desarrollo del autoconcepto y de la autoestima. Aunque todos sabemos que esos valores se forjan desde el núcleo familiar, dentro del entorno escolar se desarrollan habilidades sociales por medio de interacciones con los profesores y compañeros, que esto conlleva a desarrollar una buena autoestima.

Las **HABILIDADES SOCIALES Y AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO CICLO DE PRIMARIA DE LA I.E N°14585 HUARMACA 2018**, quienes aprovecharon las sesiones de aprendizaje y sus estrategias atribuyéndoles dedicación y persistencia; lograron una mayor elevación de nivel de autoestima.

Por otra parte, las habilidades sociales son capacidades que nos permite un desarrollo de múltiples acciones en las personas con una conducta que nos permite un buen desenvolvimiento social.

Estas habilidades sociales en niños y niñas son algo complejo ya que están formadas por un amplio abanico de ideas, sentimientos, creencias y valores que son fruto del aprendizaje y de la experiencia.

Es importante que le prestemos mucha atención a este desarrollo, porque las habilidades sociales pueden ser muy imprescindibles en la adaptación de los niños en el entorno en que se desarrollan sus vidas. En el cual nuestros estudiantes mediante la enseñanza lúdica han logrado superar sus habilidades como la comunicación. Resolver conflictos, comprensión de situaciones sociales o personales, cooperación y apego ante un mundo real que vive; basándose de este mundo globalizado de la vida.

1.2. Trabajos Previos.

En calidad de docente y conociendo el problema de nuestros alumnos, me he visto obligado de apoyarlos para que salga de esta problemática que atraviesa. Siempre he sentido una gran necesidad de ayudar en lo que puedo al que más lo necesita, por lo que he considerado que enseñar es una vocación a la cual requiere de dedicación y amor a lo que haces. Lo que me motiva de la enseñanza es que cuando uno educa a los alumnos lo hace de una forma integral, sin límites por que la enseñanza es eso, no tener límites, formar personas integra de buenos valores.

La realidad problemática, de los estudiantes del nivel primario con respecto a la competencia habilidades sociales según el marco común europeo de referencia es una problemática que se está evidenciando diariamente en las aulas de las instituciones educativas

Chomsky, un preponderante lingüista estadounidense y otros vieron la necesidad de centrarse en la competencia comunicativa más que en el elemental dominio de estructuras. ECI se centra en las necesidades del estudiante, propone una definición funcional o comunicativa del lenguaje que podría servir de base para el desarrollo de la enseñanza de la lengua comunicativa. Las categorías de función comunicativa (peticiones, denegaciones, ofertas, quejas, es por ello que el enfoque comunicativo o simplemente la enseñanza comunicativa del idioma (ECI), es una habilidad social que demostraría un cambio en su autoestima, los conceptos enfoque nocional-funcional y enfoque funcional porque desarrolla el aspecto teórico

del lenguaje y también el aspecto funcional o práctico del lenguaje en un contexto social en el que los usuarios.

Los estudiantes pueden conocer las estructuras gramaticales, pero no ser capaces de comunicarse, en resumen, ser capaz de comunicarse requiere competencia comunicativa, que es saber cuándo y saber decir algo a una persona específica en una situación específica. Estos aspectos motivaron el cambio a finales de los 70 y a principios de los años ochenta. El núcleo central era una visión lingüística estructural hacia una visión comunicativa (Larsen y Anderson, 2011, página 115).

La enseñanza comunicativa del lenguaje se ocupa de combinar la gramática y las funciones, es decir, las características funcionales y estructurales del lenguaje. Por lo tanto, es necesario que los pedagogos busquen tareas secuenciales que involucren a los estudiantes en el uso del lenguaje para resolver problemas, participar en juegos de rol o diálogos. Una característica importante de ECI es que más de un hablante está involucrado en la comunicación, teniendo un propósito y esperando de los demás participantes una reacción, para que la comunicación pueda sostenerse de una manera más natural y fluida.

(2015). En una investigación realizada en una institución educativa secundaria expone que Lama. Tiene que ver con la aceptación social que pueda estar referida su apariencia física, su identidad cultural, otros.

Para Walter Riso la visión del mundo que nos formamos, surge principalmente del contacto con el entorno social cercano, ya sean amigos, padres y maestros (Riso, 2012).

El éxito académico suscita o sostiene la autoestima, mientras que esta interviene

en el rendimiento académico, se da a través del reconocimiento de las capacidades personales, la motivación y el nivel de persistencia. Hay un continuo juego entre los beneficios conseguidos a raíz de la autoestima que aumenta la posibilidad de mayores competencias y de éxito académico por una parte, y la influencia de este para aumentar la confianza y las expectativas (Gonzales y López, 2001).

Para el presente estudio se tuvo en cuenta los siguientes trabajos previos.

Barrantes (2018). La investigación realizada en la institución educativa ubicada en Pimentel. Ha concluido que el uso del instrumento como el test de autoestima de Coopersmith-forma escolar. Se obtuvieron los resultados que no hay existencia de diferencias entre las variables estudiadas según refiere que hay buena relación entre alumnos y padres, a nivel social y educativo.

Arana (2018). Se investigo en una institución educativa del distrito Yambrasbamba- Amazonas. Se indica que: Según los resultados el 59,3% de estudiantes tienen un nivel de autoestima alta y solamente el 11,1% de estudiantes cuentan con autoestima baja; los rendimientos académicos de los indicados estudiantes reflejan que el 66,7% se encuentran ubicados por encima del nivel logrado y que el 33,3% están ubicados por debajo del nivel de proceso.

Al realizar la prueba de hipótesis se tuvo a través de la prueba no paramétrica chi cuadrada que el p valor resulto ser menor que el nivel de significancia, dato que permitió rechazar la hipótesis nula.

Rojas (2017). Se realizo una investigación en la institución educativa de Los Olivos, distrito de Nueva Cajamarca, provincia Rioja, departamento San Martín. Concluye que: Se determinó que el nivel de autoestima de los estudiantes en su mayoría es alto, por lo cual los estudiantes tienen un buen grado de responsabilidad, respeto y

de superación. Pero es necesario que los docentes puedan seguir observando su comportamiento para que los estudiantes permanezcan en el nivel alto de autoestima.

Chambilla (2018). Se ha estudiado el nivel de Violencia escolar y autoestima de los alumnos del nivel de secundaria en la educación básica regular, Moquegua. Afirmando que se ha comprobado que las relaciones entre dichas variables de estudio se relación entre si dando un nivel de significancia inversa entre violencia escolar y la dimensión afectiva de la autoestima de los estudiantes de 4° y 5° en la I.E. de la Torre de Moquegua – 2018, ($r = -0,172$; $0,045$)

Chávez (2016). En su investigación de competencia comunicativa en su desarrollo de expresión oral del idioma de ingles en los estudiantes del instituto superior, se concluye que sus resultados están indicando una competencia de comunicación que esta influencia de manera significativa en su desarrollo de expresión oral ante este idioma en la cual se refiere además que se manejo por 12 sesiones en la practica, este fue el desempeño de los alumnos, en la cual se obtuvo resultado positivo.

Cari (2016). En su método de efectividad entre el desarrollo de competencia léxica oral en los estudiantes del ingles básico II del instituto de Juliaca hace referencia que sus resultados del instrumento como la ficha de observación se uso para medir a la variable dependiente, en las cuales se analizo a través del programa SPSS versión 19 de la misma manera el análisis T se muestra para ambas variables de estudios con una media de 16.91 antes, y 37.7826 después, diferencia promedio de 20.869 con una sig.= 0.000 < 0.01 (α). El resultado se ha podido validar sus métodos entre ambas variables.

Chavez (2017). La investigación de acompañamiento pedagógico y su desarrollo de capacidades de comunicación en los alumnos de secundaria del curso de ingles, afirmo que muestra una investigación de aportes teóricos en su desarrollo de capacidades de comunicación en los estudiantes del 5° grado del nivel secundario. Su tesis indica en su teoría de comunicación entre los alumnos que sean evaluados para afirmar o comprobar su hipótesis de estudio.

Las teorías relacionadas al tema, se tuvo en cuenta a los siguientes investigadores.

1.3. Teorías relacionadas al tema

Definición de habilidad

Real Academia Española (2014) Son las habilidades para mantener una relación cordial con las personas de su entorno ya sea en el trabajo, en un familia, con los amigos, grupo social; las respuestas son concretas y sencillas buen manejo de su valores, son estímulos propio de la persona. (p.48)

Definición de habilidades sociales

Fernández y Carrobles (1981), expresa sus disposiciones de un ser humano al sentir, conocer, interpretar al reaccionar los estímulos de la persona en su ámbito social, primordial en la vida de los demás.

Teorías de la autoestima.

Teoría del Psicoanálisis.

Freud (citado en Lawrence y Pervin, 2000, en Monzón 2012) quien es el pionero y el principal exponente de la teoría psicoanalítica desarrolló la estructura básica de la personalidad: el ello, el superyó y el yo; la búsqueda del placer, la perfección, y la realidad, respectivamente.

Teoría Sociocultural.

Desde sus inicios de investigación este tema ha desarrollado procesos sociales en la cual implica participaciones de estudiantes activas y que establezcan una vida social activa. (Citado por Rodríguez y Fernández, 1997, en Monzón, 2012).

Freud explica: los procesos mentales, tiene la capacidad de razonar y en su sentido común. (Citado por Philip, 1997, en Monzón, 2012).

Teoría Humanista.

Ser capaces de encargarnos de nuestra vida y estimular nuestro desarrollo, es el fundamento de esta teoría.

El organismo cuenta con habilidades y potencialidades innatas, que permiten el cambio en su personalidad. Otro concepto importante es que el auto concepto y la autoimagen surgen del deseo de autorrealización (Charles y Morris, 2001 en Monzón, 2012).

Philip (1997), deduce que cada persona tiene dos Yo: el yo que percibimos ser (realidad) y el yo ideal (deseo de superación) entonces, “una persona es saludable cuando alcanzaba la congruencia entre el yo real y el yo ideal” (citado por Monzón, 2012).

Coopersmith y la Teoría de la Autoestima: Para determinar la autoestima se requiere del análisis del concepto de sí mismo (auto concepto), posteriormente se puede determinar si se está satisfecho o insatisfecho consigo mismo. El auto concepto surge de las experiencias en el proceso de desarrollo, interacciones sociales, familiares y el funcionamiento humano en general.

Se analizan brevemente las distintas concepciones en el siguiente punto.

Bonet (1997) se indica además que la autoestima tiene una valoración y escalas para si mismo, las actitudes se manifiestan de manera natural, expresa que siente, como se siente, como se comporta e identifica además en lo académico, social e interpersonal.

Voli (1999) en sus manifestaciones se están apreciando a las estudiantes por si mismas en sus responsabilidades en la forma como se comporta y aprecia sus habilidades, conocimiento, esfuerzo y destrezas.

Dimensiones.

Rosenberg y Schooler (1989) se comenta además que dentro de su autoestima se ha dividido en general y específico. Señala además que las actitudes de manera general, son actitudes tanto positiva o también negativa, se relacionan de manera inmediata con su salud mental o psicológica para la manera de aceptación y amor propio se fomenta además que la autoestima acompaña a su comportamiento.

Dimensión física: se llama ambos sexos en sentir atracción físicamente.

Dimensión social: referencia de sentimiento de pertenencia en su aceptación y en grupo.

Dimensión afectiva: es una auto-aceptación, sentirse simpático, no estable, fuerte o miedo, asertivo o tímido, ambas cualidades designa su aceptación.

Dimensión académica: hace referencia que la auto-aceptación enfrenta con éxito el ámbito de vida académica para su rendimiento bueno o contrario, desarrollo de sus capacidades intelectuales.

Dimensión ética: indica que las estudiantes sean de buenos valores, de confiabilidad, estos atributos se ven reflejados conductas de honestidad y respeto.

Mckay y Fanning (1999) se indica que existe valoraciones en si mismo y del comportamiento de su yo. En donde:

En lo físico es una atracción. En lo social son sentimientos de aceptación por si mismo y por su ámbito social o grupo. En lo afectivo hacer una autopercepción para decepcionar sus diferentes características de personalidad. En lo académico enfrentar los miedos y poner al éxito adelante sea en estudios, carrera, competencias académicas.

Niveles de autoestima

Coopersmith (1999) en su mención en la alta y baja autoestima cada vez se puede aumentar o disminuir de acuerdo a la persona en como se sienta o se levante o el pasar de los años cada persona depende mucho de este aspecto, su aceptación y evaluación a conciencia.

Autoestima alta son las estudiantes que tienen una prospectiva en los valores y principios estén dispuestos defender sus valores, primero son sus principios, ellos amanecen con el éxito en la mirada siguen sus percepciones de manera positiva se enfrentan al mundo con la capacidad de aprender y mejorar, se tienen valor, las

necesidades que tiene por seguir es su lucha, respetan las normas y están dispuestos a crecer, mejorar y superar.

Baja autoestima: las estudiantes que son insatisfechas, no creen en si mismo, están a la dependencia de otras estudiantes en que tiene que hacer, no tiene la capacidad de superación, tiene miedo a las criticas, se rinden en su primer intento, se sienten heridos, sentimientos negativos por si mismo, no se enfocan en crecer y superarse, se conforman con lo que tienen, fácil de vulnerar, es la persona que busca complacer a los demás sin decir no, poen la culpa al fracaso.

En su perfección se vuelven esclavos de ello y si no les sale bien se rinden en su intento.

Culpabilidad neurótica: la persona que siente culpa en la conducta que nop en su totalidad son malas, su exageración por sus errores no aceptan su culpa y poder pedir perdón.

Hostilidad flotante: aquella persona que busca no complacer, disgusto y estalla con los demás.

Tendencias depresivas: exigencia de negatividad de las cosas, no disfruta la vida.



Figura: Dimensiones de la autoestima (Coopersmith, 1967)

1.4. Formulación del problema.

¿Cual es la relación entre habilidades sociales y autoestima en los estudiantes de 5° y 6° grado de educación primaria de la I. E N° 14585 Luis Alberto Sanchez Callancas -2018?

1.5. Justificación del estudio.

Considero que, el presente trabajo es de vital importancia y de mucha trascendencia ya que ha permitido evaluar y aplicar instrumentos ya estandarizados para evaluar el autoestima y las habilidades sociales de tal manera que en posteriores estudios se propongan alternativas para que desarrollen su personalidad.

Este trabajo metodológico de evaluar dos variables importantísimas que son la auto estima y las habilidades sociales considerados factores de gran importancia para el proceso de aprendizaje de los estudiantes, situación que se puede evaluar también en otras instituciones que tengan el mismo contexto de nuestra realidad.

1.6. Hipótesis

Hipótesis alterna:

Ha: Las habilidades sociales se relacionan significativamente con la autoestima en el nivel primario de una I.E de huarmaca 2018.

Hipótesis nula:

Las habilidades sociales no se relacionan significativamente con la autoestima en el nivel primario de una I.E de huarmaca 2018.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo general:

Determinar qué relación existe entre las habilidades sociales y la autoestima en los estudiantes del 5° Ciclo de Educación Primaria de la I.E N.º 14585” Luis Alberto Sánchez” del Distrito de Huarmaca Año 2018.

1.7.2. Objetivos específicos

Identificar las habilidades sociales en los estudiantes el 5° Ciclo de Educación Primaria de la I.E N.º 14585” Luis Alberto Sánchez” del Distrito de Huarmaca Año 2018

Identificar el nivel de autoestima en el 5° Ciclo de Educación Primaria de la I.E N.º 14585” Luis Alberto Sánchez” del Distrito de Huarmaca Año 2018

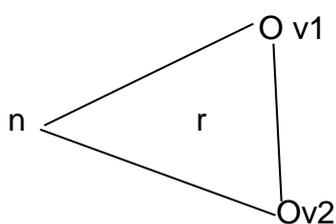
Analizar la relación existente entre habilidades sociales y autostima de los estudiantes de la I.E N.º 14585” Luis Alberto Sánchez” del Distrito de Huarmaca Año 2018

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

La presente investigación es tipo descriptiva correlacional ya que en el estudio de la problemática planteada referida, puesto que primero describe la el nivel de autoestima y habilidades sociales de los estudiantes del quinto ciclo de la I.E. 14585 de Huarmaca, para luego establecer la relación de las mismas.

Se utiliza un diseño transaccional por cuanto las variables se miden en un sólo momento, de manera independiente, (Hernández y Otros, 2010)



Donde:

n : 20 estudiantes

V1, : Habilidades sociales

V2 : Autoestima

O : Observación y medición de ambas variables

R : Notación estadística de interrelación

2.2. Variable, operacionalización

Variable 1: Habilidades Sociales

Definición Conceptual

Goldstein (1989) explica que Son las habilidades para mantener una relación cordial con las personas de su entorno ya sea en el trabajo, en un familia, con los amigos, grupo social; las respuestas son concretas y sencillas buen manejo de su valores, son estímulos propio de la persona

Variable 2: AUTOESTIMA

Definición Conceptual

VARGAS (2002; 11) En lo social son sentimientos de aceptación por si mismo y por su ámbito social o grupo. En lo afectivo hacer una autopercepción para decepcionar sus diferentes características de personalidad. En lo académico enfrentar los miedos y poner al éxito adelante sea en estudios, carrera, competencias académicas.

Operacionalización de la Variable Autoestima.

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	CATEGORÍAS	INSTRUMENTO
Autoestima	En lo social son sentimientos de aceptación por si mismo y por su ámbito social o grupo. En lo afectivo hacer una autopercepción para decepcionar sus diferentes características de personalidad. En lo académico enfrentar los miedos y poner al éxito adelante sea en	Autoestima académico	- Me siento nervioso cuando me llaman la atención	Bajo	Observación Cuestionario
			- Me siento avergonzado o cuando salgo al frente en la escuela.	Medio	
			- Me siento mal ante una prueba - Cambiar de cosas en mi - Ser diferente - Gustar a la gente - Sentirse menor - A mis padres les gusta mi comportamiento	Alto	

estudios,
carrera,
competencias
académicas.

Autoestima
emocional

- Mis padres están contentos por mí
- Siento que soy importante en mi hogar
- Siento vergüenza de mí mismo
- Me siento mal cuando algo me sale mal
- Cuando me equivoco me pongo triste.

Fuente: elaboración del autor.

Operacionalización de la Variable Habilidades Sociales

variables	Definición	Dimensiones	Categorías	Instrumento
Habilidades sociales	Mantener una relación cordial con las personas de su entorno ya sea en el trabajo, en un familia, con los amigos, grupo social; las respuestas son concretas y sencillas buen manejo de su valores, son estímulos propio de la persona.	Primeras habilidades sociales	Bajo	Observación Cuestionario
		Habilidades sociales avanzadas	Medio	
		Habilidades relacionadas con los sentimientos	Alto	
		Habilidades alternativas		

Fuente: elaboración del autor.

2.3. Población y muestra

La población consta de 20 alumnos del Quinto ciclo de primaria de la institución educativa N°14585 Huarmaca 2018 y la muestra se tomo el mismo número de la población por ser pequeña.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

- En la presente investigación se realizó la técnica de campo mediante la aplicación de un test a los alumnos para conocer su nivel de Habilidades Sociales y Autoestima
- En cuanto a la validación, se indican en la definición operacional de variables los autores de los mismos indicando con esto su aplicabilidad.

2.5. Métodos de análisis de datos.

Para el presente trabajo se utilizó la Estadística Descriptiva en donde mediante el uso de software estadístico se organizaron las tablas y figuras de frecuencias, que sirvieron para evidenciar la problemática de la comprensión lectora.

2.6. Aspecto ético.

Todos los estudiantes fueron informados de los cuestionarios aplicados.

Se tuvo como criterio científico la base de la ética, moral, autenticidad, responsabilidad, confiabilidad y transparencia para realizar la investigación, el cual me hace digna de tener derechos y deberes en la sociedad.

III. RESULTADOS.

En este acápite se presentan los resultados teniendo en cuenta los objetivos de investigación, los mismos se presentan en tablas y figuras en donde se analizan de acuerdo a lo establecido en el diseño Proyectivo de investigación para tener un mejor panorama en lo realizado en el estudio como se muestran a continuación:

Tabla 01
DIMENSIÓN AUTOESTIMA ACADÉMICO

AUTOESTIMA	f	%
Bajo	12	60.00
Medio	8	40.00
Alto	0	0.00
Total	20	100.00

Fuente: Cuestionario

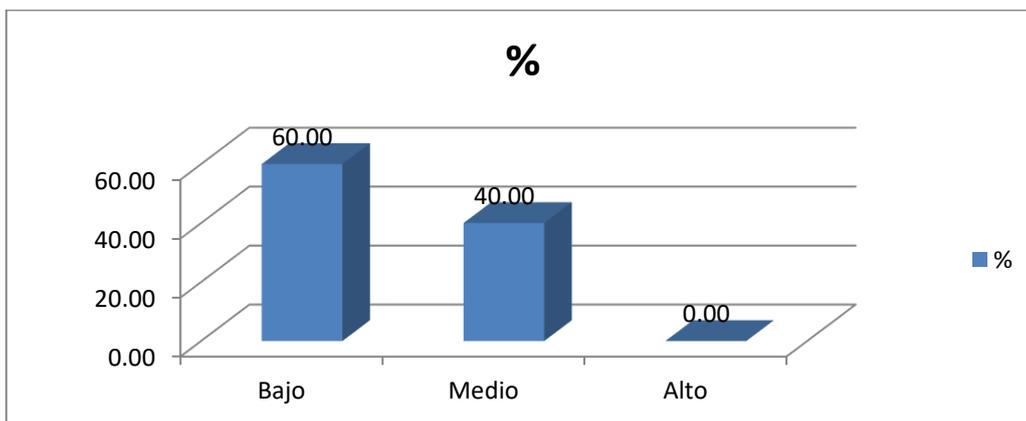


Figura N° 01:

En la categoría Alto, no encontramos a estudiantes manifieste tener una percepción de un alto nivel. En la categoría Medio, 8 estudiantes con un 40% que manifieste tener una percepción media. En la categoría Bajo, 15 estudiantes con un 60% que manifiesten una percepción baja de la Dimensión autoestima académico de la variable autoestima de los estudiantes de la institución educativa.

TABLA 02
DIMENSIÓN AUTOESTIMA SOCIAL

AUTOESTIMA	f	%
Bajo	20	100.00
Medio	0	0.00
Alto	0	0.00
Total	20	100.00

Fuente: Cuestionario

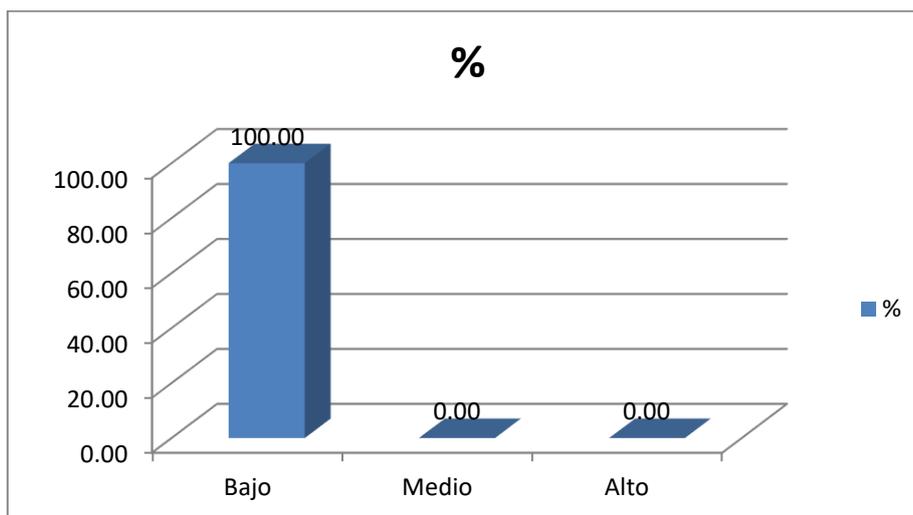


Figura N° 02:

En la categoría Alto, no encontramos a estudiantes manifieste tener una percepción de un alto nivel. En la categoría Medio, no encontramos a estudiantes manifieste tener una percepción de un nivel medio. En la categoría Bajo, 20 estudiantes con un 100% que manifiesten una percepción baja de la Dimensión autoestima social de la variable autoestima de los estudiantes de la institución educativa.

TABLA 03
DIMENSIÓN AUTOESTIMA FAMILIAR

AUTOESTIMA	f	%
Bajo	4	20.00
Medio	16	80.00
Alto	0	0.00
Total	20	100.00

Fuente: Cuestionario

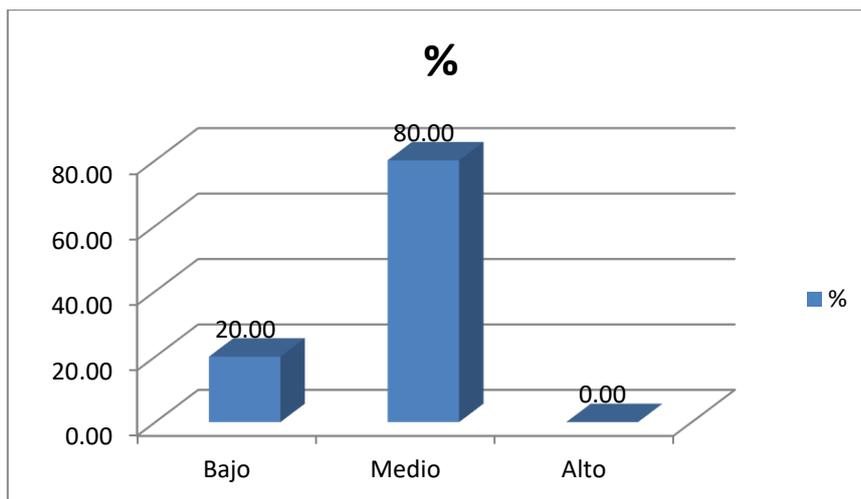


Figura Nª 03: En la categoría Alto, no encontramos a estudiantes manifieste tener una percepción de un alto nivel. En la categoría Medio, 16 con un 80% manifieste tener una percepción de un nivel medio. En la categoría Bajo, 4 estudiantes con un 20% que manifiesten una percepción baja de la Dimensión autoestima familiar de la variable autoestima de los estudiantes de la institución educativa.

TABLA 04
DIMENSIÓN AUTOESTIMA EMOCIONAL

AUTOESTIMA	f	%
Bajo	1	5.00
Medio	5	25.00
Alto	11	55.00
Total	20	100.00

Fuente: Cuestionario

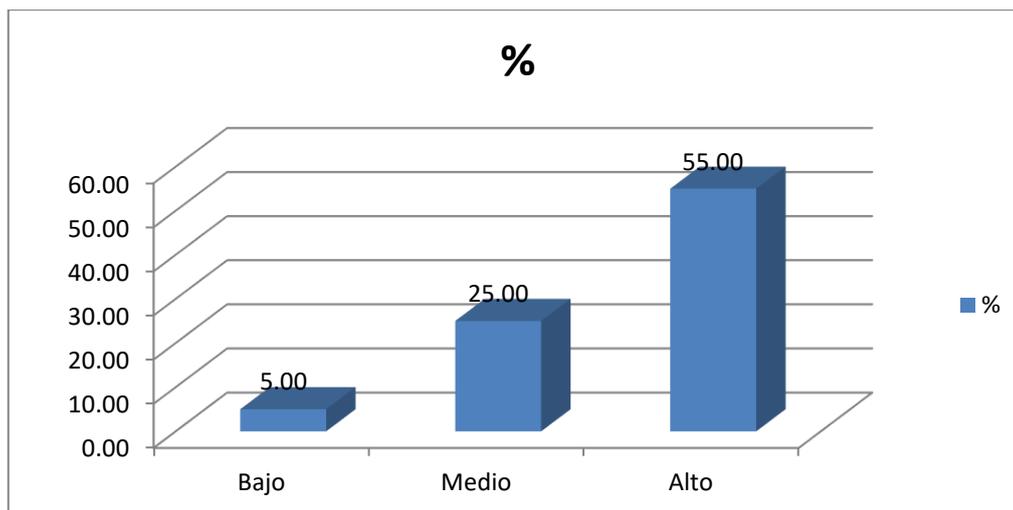
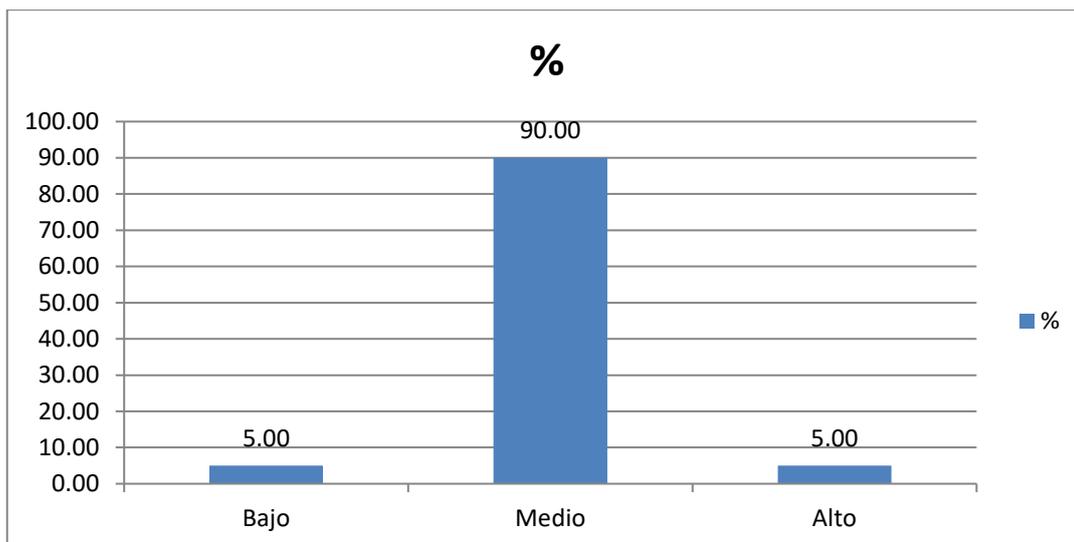


Figura Nª 04: En la categoría Alto, 11 estudiantes representando a un 5% manifieste tener una percepción de un alto nivel. En la categoría Medio, 5 estudiantes con un 25% manifieste tener una percepción de un nivel medio. En la categoría Bajo, 1 estudiante con un 5% que manifiesten una percepción baja de la Dimensión autoestima emocional de la variable autoestima de los estudiantes de la institución educativa.

TABLA 04
NIVEL DE LA VARIABLE AUTOESTIMA

AUTOESTIMA	f	%
Bajo	1	5.00
Medio	18	90.00
Alto	1	5.00
Total	20	100.00

Fuente: Cuestionario



En la categoría Alto, a 1 estudiante con un 5% que manifieste tener una percepción de un alto nivel de la variable AUTOESTIMA. En la categoría Medio, 18 estudiantes con un 90% tener una percepción de media de la variable. En la categoría Bajo, a 1 estudiante por un 5% tener una percepción bajo nivel de la variable AUTOESTIMA de los estudiantes en la institución educativa.

TABLA 05
DIMENSION PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES

	f	%
Bajo	1	10.00
Medio	0	0.00
Alto	19	90.00
Total	20	100.00

Fuente: Cuestionario

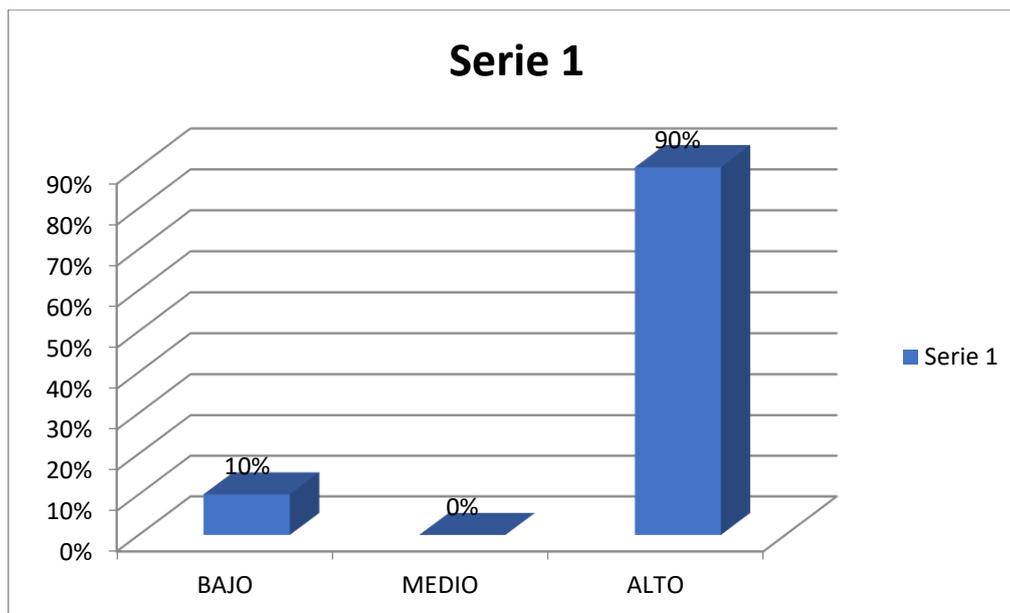


Figura 05: En la categoría Alto, 19 estudiantes con un 90% manifiestan tener una percepción de un alto. En la categoría Medio, no encontramos a estudiantes. En la categoría Bajo, 1 estudiante con un 10% percepción baja de la Dimensión habilidades sociales de la variable habilidades sociales en los estudiantes de la institución educativa.

TABLA 06
DIMENSION HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS

	f	%
Bajo	2	20.00
Medio	2	20.00
Alto	16	60.00
Total	20	100.00

Fuente: Cuestionario

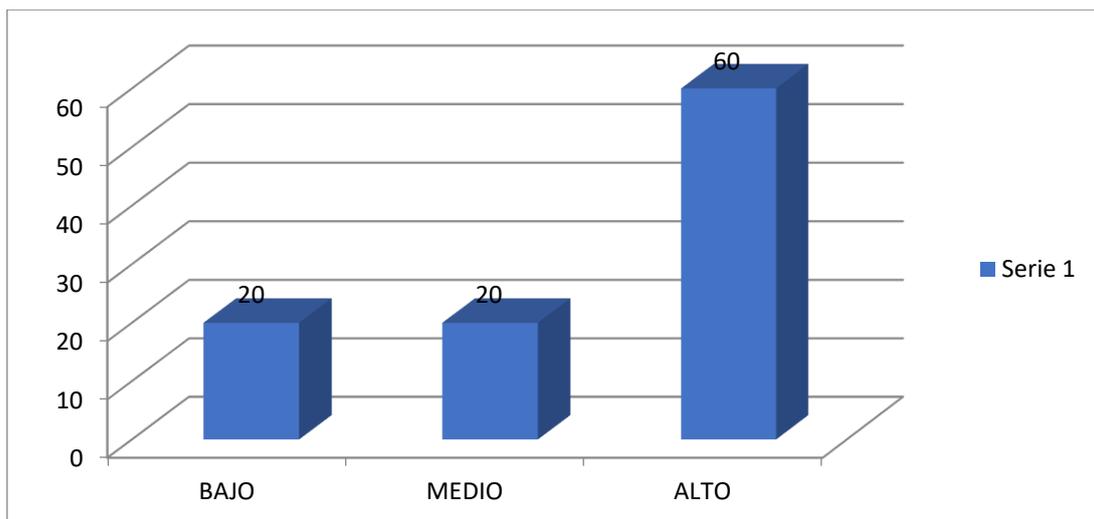


Figura 06: En la categoría Alto, 16 estudiantes con un 60% manifiestan tener una percepción de un alto nivel. En la categoría Medio, 2 estudiantes con un 20% que manifieste tener una percepción de un nivel medio. En la categoría Bajo, 2 estudiantes con un 20% percepción baja de la dimensión habilidades sociales avanzadas de la variable habilidades sociales en los estudiantes de la institución educativa.

TABLA 07
DIMENSION HABILIDADES RELACIONADAS
CON LOS SENTIMIENTOS

	f	%
Bajo	4	15.00
Medio	4	15.00
Alto	16	70.00
Total	20	100.00

Fuente: Cuestionario

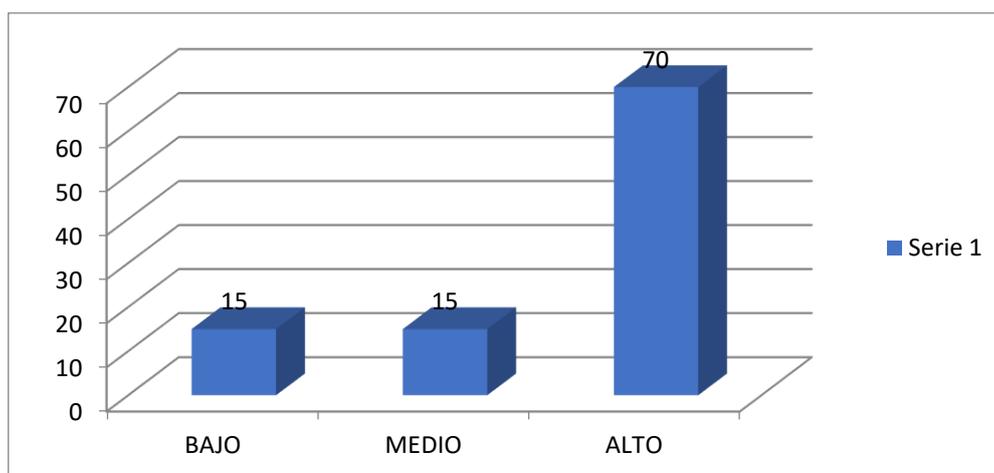


Figura 06:

En la categoría Alto, 16 estudiantes a un 70% manifiesten tener un alto nivel. En la categoría Medio, 4 estudiantes con un 15% que manifieste tener una percepción de un nivel medio. En la categoría Bajo, 4 estudiantes con un 15% que manifiesten una percepción baja de la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos de la variable habilidades sociales en los estudiantes de la institución educativa.

TABLA 08
DIMENSION HABILIDADES ALTERNATIVAS

	f	%
Bajo	5	23.00
Medio	2	15.00
Alto	13	62.00
Total	20	100.00

Fuente: Cuestionario

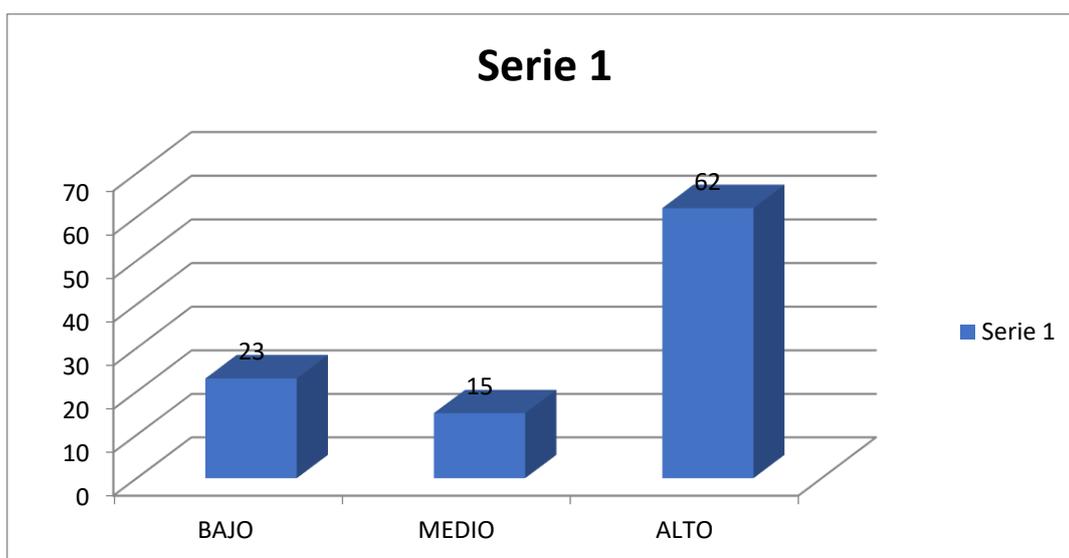


Figura 08: En la categoría Alto, 13 estudiantes con un 62% manifiesten tener una percepción de un alto nivel. En la categoría Medio, 2 estudiantes con un 15% que manifieste tener una percepción de un nivel medio. En la categoría Bajo, 5 estudiantes por un 23% que manifiesten una percepción baja de la dimensión habilidades alternativas de la variable habilidades sociales en los estudiantes de la institución educativa.

TABLA 09
DIMENSION HABILIDADES PARA HACER FRENTE A ESTRÉS

	f	%
Bajo	20	100.00
Medio	0	0.00
Alto	0	0.00
Total	20	100.00

Fuente: Cuestionario

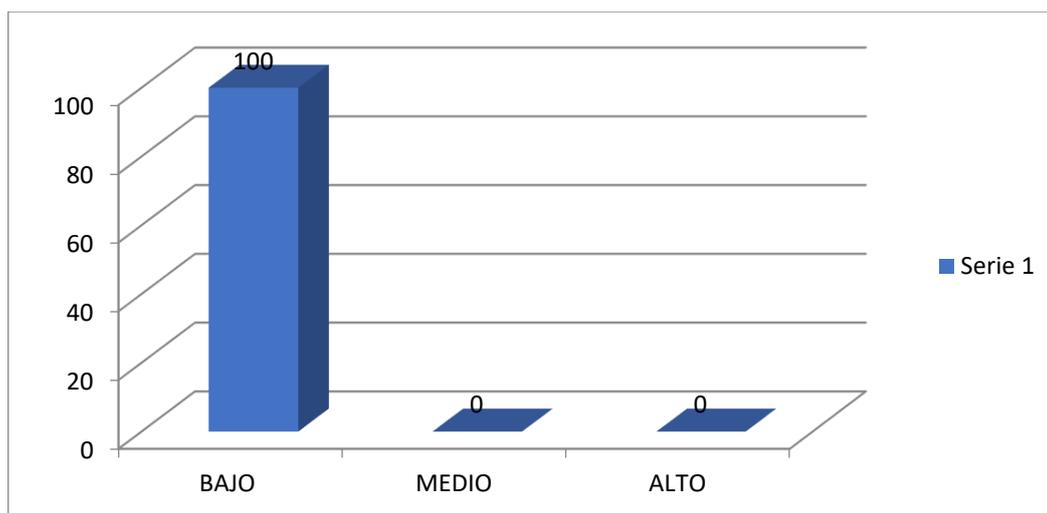


Figura 08:

En la categoría Alto, no encontramos a estudiantes que manifieste tener una percepción de un alto nivel. En la categoría Medio, no encontramos a estudiantes. En la categoría Bajo, 20 estudiantes con un 100% con percepción baja de la dimensión habilidades para hacer frente a estrés de la variable habilidades sociales en los estudiantes de la institución educativa.

TABLA 10
DIMENSION HABILIDADES DE PLANIFICACION

	f	%
Bajo	10	70.00
Medio	5	15.00
Alto	5	15.00
Total	20	100.00

Fuente: Cuestionario

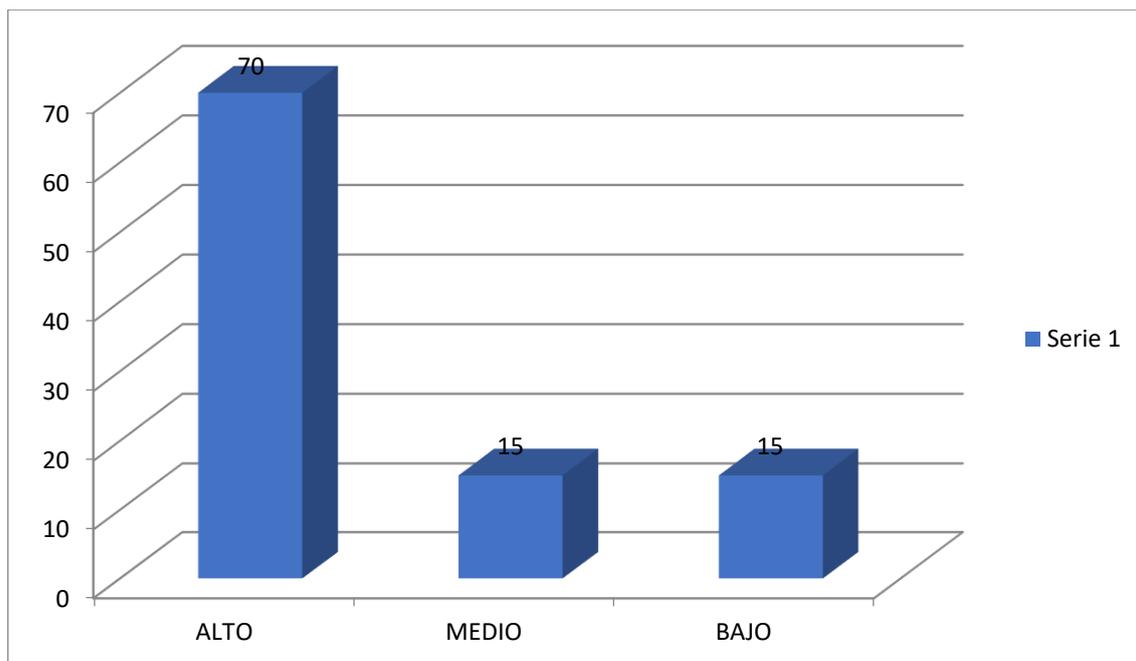
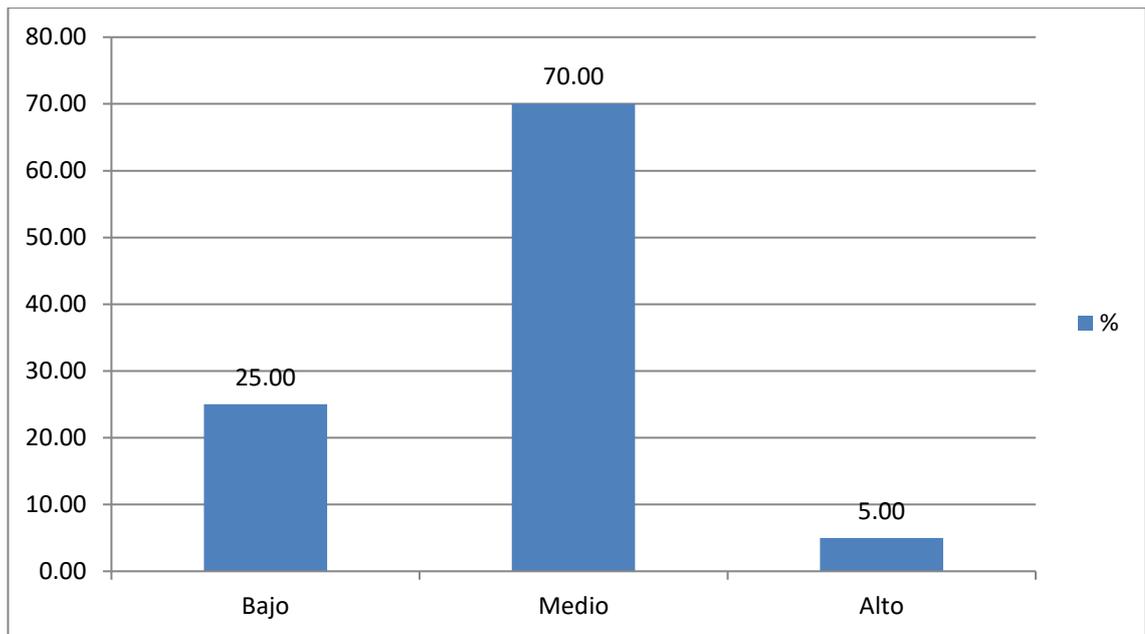


Figura N° 10: En la categoría Alto, 5 estudiantes con un 15% manifieste tener una percepción de un alto nivel. En la categoría Medio, 5 estudiantes con un 15% manifieste tener una percepción de un nivel medio. En la categoría Bajo, 10 estudiantes con un 70% con percepción baja de la dimensión habilidades de planificación de la variable habilidades sociales en los estudiantes de la institución educativa.

TABLA 11
NIVEL DE LA VARIABLE HABILIDADES SOCIALES

HABILIDADES	f	%
Bajo	5	25.00
Medio	14	70.00
Alto	1	5.00
Total	20	100.00

Fuente: Cuestionario



Análisis e Interpretación: En la categoría Alto, 1 estudiante representado por un 5% que manifieste tener una percepción de un alto nivel. En la categoría Medio, 14 estudiantes por un 70% que manifieste tener una percepción de media. En la categoría Bajo, a 5 estudiantes por un 25% tiene una percepción bajo nivel de la variable habilidades sociales de los estudiantes en la institución educativa.

Objetivo 03:

Establecemos la relación puntaje a puntaje y obtenemos lo siguiente:

Encuestado	autoestima	habilidades
1	50	117
2	56	116
3	54	115
4	51	110
5	49	100
6	41	120
7	33	117
8	38	118
9	39	139
10	40	111
11	45	135
12	49	135
13	52	125
14	52	181
15	54	182
16	55	186
17	49	163
18	49	162
19	54	180
20	55	170

Puntuaciones obtenidas sobre nivel de instrumentos de habilidades sociales y autoestima

Análisis e interpretación:

Luego de aplicar el coeficiente de correlación de Pearson en Excel

=COEF.DE.CORREL (Habilidades Sociales y Autoestima) = 0.441

Existe una moderada la correlación y es directa según la escala de Pearson entre las variables nivel de habilidades sociales y autoestima.

IV. DISCUSIÓN

Al inicio de la investigación, mediante la observación se detectó a con un regular nivel de habilidades sociales y autoestima en los alumnos del quinto y sexto grado de primaria de la institución educativa N° 14585 Huarmaca, en la cual se aplicó un cuestionario que midió el nivel de instrumento de habilidades sociales, cuyo resultado se obtuvo un regular nivel. De esta manera solo se daría unas recomendaciones para que continúe o se logre mejor aun este nivel.

Las teorías sobre las habilidades sociales y autoestima son diversas pero la mayoría de éstas involucran las mismas variables o a la menos parecida; todas estas teorías sirven para comprender y evaluar a los estudiantes la prevalente en la institución. Se hizo un recopilado de todas estas teorías, que son de varios autores, para comprenderlo qué es las habilidades sociales y autoestima para mejorarlas en otros estudios aplicativos.

Autoestima alta son las estudiantes que tienen una prospectiva en los valores y principios estén dispuestos defender sus valores, primero son sus principios, ellos amanecen con el éxito en la mirada siguen sus percepciones de manera positiva se enfrentan al mundo con la capacidad de aprender y mejorar, se tienen valor, las necesidades que tiene por seguir es su lucha, respetan las normas y están dispuestos a crecer, mejorar y superar.

Baja autoestima: las estudiantes que son insatisfechas, no creen en si mismo, están a la dependencia de otras estudiantes en que tiene que hacer, no tiene la capacidad de superación, tiene miedo a las críticas, se rinden en su primer intento, se sienten heridos, sentimientos negativos por si mismo, no se enfocan en crecer y superarse, se conforman con lo que tienen, fácil de vulnerar, es la persona que busca complacer a los demás sin decir no, poen la culpa al fracaso.

Se asemejan las siguientes investigaciones de diferentes autores

Barrantes (2018). La investigación realizada en la institución educativa ubicada en Pimentel. Ha concluido que el uso del instrumento como el test de autoestima de Coopersmith-forma escolar. Se obtuvieron los resultados que no hay existencia de diferencias entre las variables estudiadas según refiere que hay buena relación entre alumnos y padres, a nivel social y educativo.

Arana (2018). Se investigo en una institución educativa del distrito Yambrasbamba- Amazonas. Se indica que: Según los resultados el 59,3% de estudiantes tienen un nivel de autoestima alta y solamente el 11,1% de estudiantes cuentan con autoestima baja; los rendimientos académicos de los indicados estudiantes reflejan que el 66,7% se encuentran ubicados por encima del nivel logrado y que el 33,3% están ubicados por debajo del nivel de proceso.

Al realizar la prueba de hipótesis se tuvo a través de la prueba no paramétrica chi cuadrada que el p valor resulto ser menor que el nivel de significancia, dato que permitió rechazar la hipótesis nula.

Rojas (2017). Se realizo una investigación en la institución educativa de Los Olivos, distrito de Nueva Cajamarca, provincia Rioja, departamento San Martín. Concluye que: Se determinó que el nivel de autoestima de los estudiantes en su mayoría es alto, por lo cual los estudiantes tienen un buen grado de responsabilidad, respeto y de superación. Pero es necesario que los docentes puedan seguir observando su comportamiento para que los estudiantes permanezcan en el nivel alto de autoestima.

Chambilla (2018). Se ha estudiado el nivel de Violencia escolar y autoestima de los alumnos del nivel de secundaria en la educación básica regular, Moquegua.

Afirmando que se ha comprobado que las relaciones entre dichas variables de estudio se relación entre si dando un nivel de significancia inversa entre violencia escolar y la dimensión afectiva de la autoestima de los estudiantes de 4° y 5° en la I.E. de la Torre de Moquegua – 2018, ($r = -0,172$; $0,045$)

Chávez (2016). En su investigación de competencia comunicativa en su desarrollo de expresión oral del idioma de ingles en los estudiantes del instituto superior, se concluye que sus resultados están indicando una competencia de comunicación que esta influencia de manera significativa en su desarrollo de expresión oral ante este idioma en la cual se refiere además que se manejo por 12 sesiones en la practica, este fue el desempeño de los alumnos, en la cual se obtuvo resultado positivo.

V. CONCLUSIONES

1. Se Identifico las habilidades sociales en el quinto ciclo de Educación Primaria de la I.E N° 14585” Luis Alberto Sánchez” del Distrito de Huarmaca Año 2018, en la cual la mayoría de los estudiantes (Más del 50%) salieron entre regulares y bajos en la variable habilidades sociales de los niños en la institución educativa, lo que denota problemas en la citada variable.
2. Se identifico el nivel de autoestima en quinto ciclo de Educación Primaria de la I.E N° 14585” Luis Alberto Sánchez” del Distrito de Huarmaca Año 2018, en la cual la mayoría de los estudiantes (Más del 50%) salieron entre regulares y bajos en la variable Autoestima de los niños en la institución educativa, lo que denota problemas en la citada variable.
3. Se analizo la relación existente entre habilidades sociales y autoestima laboral de los niños de la I.E N° 14585” Luis Alberto Sánchez” del Distrito de Huarmaca Año 2018, lo que nos indica que existe una moderada la correlación y es directa según la escala de Pearson entre las variables nivel de habilidades sociales y autoestima.

VI. RECOMENDACIONES

1. A las autoridades de la institución educativa tener en cuenta la aplicación de la estrategia instrucción directa a fin de superar las dificultades-
2. A los profesores tener en cuenta la teoría de la instrucción directa.
3. Tener en cuenta que un instrumento para su uso debe estar validado y estandarizado.

REFERENCIAS

Acevedo (2007) Las habilidades sociales en la formación docente.

Cohen, Durante, Lama y Maldonado (2000) las habilidades sociales que se inician en la etapa infantil.

Coopersmith, S. (1978), EE.UU. Inventario de autoestima

Galarza (2012) Las habilidades sociales y el clima social familiar en adolescente.

Hernández y Olano (2010) las estrategias para enriquecer la convivencia en el colegio.

Malca, S. (1998), en Lima en el Centro Educativo Fe y Alegría, "Relación entre la autoestima y el rendimiento escolar

-MINEDU (2016). CMPROMIDOS DE GESTION ESCOLAR Y PLAN ANUAL DE TRABAJO DE LA IEI 2017

-Ministerio de Educación. (2014). *Marco del Buen Desempeño del Directivo*. Directivos construyendo escuela. Lima.

Navarro, V. (1997), Universidad Nacional Mayor de San Marcos, "Niveles de autoestima de los alumnos del 5to. y 6to. grado de educación primaria del Colegio Nacional 006 - Micaela Bastidas del Distrito de Breña en la ciudad de Lima.

Panizo, M. (1985), Pontificia Universidad Católica del Perú, en Lima, "Autoestima y Rendimiento Escolar"

Rubino Sanabria, Yormery; Urrea Galarza, Claudia; (2009) El camino hacia una mejor convivencia familiar y escolar, rescatando la familia como primera escuela de la humanidad.

ANEXO

ANEXO 01

LISTA DE CHEQUEO EVALUACION DE
HABILIDADES SOCIALES
(Goldstein et. Al. 2011)

INSTRUCCIONES:

A continuación encontraras una lista de habilidades sociales que los estudiantes como tú pueden poseer en mayor o menor grado y que hace que ustedes sean mas o menos capaces .

Deberás calificar tus habilidades marcando cada una de las habilidades que se describen a continuación, de acuerdo a los siguientes puntajes.

Marca 1 si nunca utilizas bien la
habilidad

Marca 2 si utilizas muy pocas veces la habilidad.

Marca 3 si utilizas alguna vez bien la habilidad.

Marca 4 si utilizas a menudo bien la habilidad.

Marca 5 si utilizas siempre bien la habilidad.

	Nunca	Muy pocas veces	Alguna vez	A menudo	Siempre
GRUPO I : PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES					
1.- ¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo?	1	2	3	4	5
2.- ¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?	1	2	3	4	5
3.- ¿Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?	1	2	3	4	5
4.- ¿Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?	1	2	3	4	5
5.- ¿Dices a los demás que tú estas agradecida(o) con ellos por algo que hicieron por tí?	1	2	3	4	5
6.- ¿Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa ?	1	2	3	4	5

7.- ¿Presentas a nuevas personas con otros(as)?	1	2	3	4	5
8.- ¿Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen?	1	2	3	4	5
GRUPO II: HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS					
9.- ¿Pides ayuda cuando la necesitas?	1	2	3	4	5
10.- ¿ Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad?	1	2	3	4	5
11.- ¿Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica?	1	2	3	4	5
12.- ¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente?	1	2	3	4	5
13.- ¿Pides disculpas a los demás cuando haz echo algo que sabes que esta mal?	1	2	3	4	5
14.- ¿ Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas?	1	2	3	4	5
GRUPO III: HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS					
15.- ¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas?	1	2	3	4	5
16.- ¿ Permites que los demás conozcan lo que sientes?	1	2	3	4	5
17.- ¿ Intentas comprender lo que sienten los demás?	1	2	3	4	5
18.- ¿ Intentas comprender el enfado de las otras personas?	1	2	3	4	5
19.- ¿Permites que los demás sepan que tu te interesas o te preocupas por ellos?	1	2	3	4	5
20.- ¿ Cuando sientes miedo, piensas porqué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo?	1	2	3	4	5
21.- ¿Te das a ti misma una recompensa después de hacer algo bien?	1	2	3	4	5

GRUPO IV : HABILIDADES ALTERNATIVAS					
22.- ¿Sabes cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la personas indicada?	1	2	3	4	5
23.- ¿Compartes tus cosas con los demás?	1	2	3	4	5
24.- ¿Ayudas a quien lo necesita?	1	2	3	4	5
25.- ¿ Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos?	1	2	3	4	5
26.- ¿Controlas tu carácter de modo que no se te escapan las cosas de la mano?	1	2	3	4	5
27.- ¿ Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista?	1	2	3	4	5
28.- ¿Conservas el control cuando los demás te hacen bromas?	1	2	3	4	5
29.- ¿ Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas?	1	2	3	4	5
30.- ¿Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte?	1	2	3	4	5
GRUPO V: HABILIDADES PARA HACER FRENTE A ESTRÉS					
31.- ¿Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta?	1	2	3	4	5
32.- ¿Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por ti?	1	2	3	4	5
33.- ¿Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado?	1	2	3	4	5
35.- ¿Determinas si te han dejado de lado en alguna	1	2	3	4	5

actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación?					
36.- ¿ Manifiestas a los demás cuando sientes que una amiga no a sido tratada de manera justa?	1	2	3	4	5
37.- ¿ Si alguien esta tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir que hacer?	1	2	3	4	5
38.- ¿Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular?	1	2	3	4	5
39.- ¿ Reconoces y resuelves la confusión que e produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra?	1	2	3	4	5
40.- ¿ Comprendes de qué y porqué has sido acusada(o) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación?	1	2	3	4	5
41.- ¿ Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática?	1	2	3	4	5
42.- ¿ Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta?	1	2	3	4	5
GRUPO VI: HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN					
43.- ¿ Si te sientes aburrida, intentas encontrar algo interesante que hacer?	1	2	3	4	5
44.- ¿ Si surge un problema, intentas determinar que lo causó?	1	2	3	4	5

45.- ¿ Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea?	1	2	3	4	5
46.- ¿ Determinas de manera realista qué tan bien podrías realizar antes de comenzar una tarea?	1	2	3	4	5
47.- ¿ Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la información?	1	2	3	4	5
48.- ¿ Determinas de forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero?	1	2	3	4	5
49.- ¿Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor?	1	2	3	4	5
50.- ¿ Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestas atención a lo que quieres hacer?	1	2	3	4	5

AUTO ESTIMA
Escala de contingencias de la autoestima (eca) - Ohio State
Psychology
(ESCALA ECA)

INSTRUCCIONES:

A continuación encontraras una lista de Ítems que poseen en mayor o menor grado y que hace que ustedes sean más o menos capaces . Deberás calificar tus habilidades marcando cada una de las habilidades que se describen a continuación, de acuerdo a los siguientes puntajes.

Marca 1 si nunca utilizas bien la habilidad

Marca 2 si utilizas muy pocas veces la habilidad.

Marca 3 si utilizas alguna vez bien la habilidad.

Marca 4 si utilizas a menudo bien la habilidad.

Marca 5 si utilizas siempre bien la habilidad.

ITEMS	1	2	3	4	5
Me pongo muy nervioso cuando la seño me llama o me toma la lección.					
Me da mucha vergüenza pararme a hablar en la escuela					
Me pongo muy mal cuando tenemos prueba en la escuela					
Hay muchas cosas de mí que me gustaría cambiar					
Me gustaría ser diferente					
A mis compañeros les gusta como soy					
Siento que soy peor que los demás chicos					
A mi papá y a mi mamá les gusta como yo soy					
Mis padres están contentos con las cosas que hago					
Mi mamá y mi papá están contentos conmigo					
En mi casa siento que soy importante					
Me avergüenzo de mí mismo					
Cuando me equivoco en algo me pongo muy mal o muy triste					
Me siento muy mal cuando hacen bromas de mí o se burlan					
Cuando algo me sale mal me siento muy, muy triste					



CRITERIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres de la experta: Dr. María Elena Cotrina Cabrera

1.2. Grado académico: Doctora docencia y gestión educativa

1.3. Documento de identidad: DNI N° 16702840

1.4. Centro de labores: Jefa de gestión pedagógica - Gobierno regional de Lambayeque.

1.5. Denominación del instrumento: Habilidades sociales y autoestima

1.6. Título de la Investigación: Habilidades sociales y autoestima en los estudiantes del Quinto Ciclo de primaria de la institución educativa N°14585 Huarmaca 2018.

1.7. Autor del Instrumento:

Lic. Remigio Barrios Flores.

En este contexto lo(a) he considerado como experto(a) en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

MB : Muy Bueno (18-20)
B : Bueno (14-17)
R : Regular (11-13)
D : Deficiente (0-10)

Validación de expertos

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa				
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	✓			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	✓			
04	Está expresado en conductas observables	✓			
05	Tiene rigor científico	✓			
06	Existe una organización lógica	✓			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	✓			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	✓			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	✓			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	✓			
11	Es apropiado para la recolección de información	✓			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	✓			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	✓			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	✓			
15	La estrategias responde al propósito de la investigación	✓			
16	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación				
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	✓			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	✓			
19	Es adecuado a la muestra representativa	✓			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	✓			
VALORACIÓN FINAL					

Adaptado por el (la) investigador(a)

III. OPINION DE APLICABILIDAD

- () El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado
 () El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Chiclayo,


 GOBIERNO REGIONAL DE LAMBAYEQUE
 OFICINA REGIONAL DE EDUCACIÓN
 WILSON DE LA ROSA VILLALBA - PERRENAFE
 Dra. María Elena Cotrina Cabrera
 JEFA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA



DNI N° 66702840



CRITERIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres de la experta: Dr. Flor de María Campos Bustamante
- 1.2. Grado académico: Doctora en Administración de Educación
- 1.3. Documento de identidad: DNI N° 16629497
- 1.4. Centro de labores: Subdirectora de la I.E Gregorio Ramírez Fanning
- 1.5. Denominación del instrumento: Habilidades sociales y autoestima
- 1.6. Título de la Investigación: Habilidades sociales y autoestima en los estudiantes del Quinto Ciclo de primaria de la institución educativa N°14585 Huarmaca 2018.
- 1.7. Autor del Instrumento:

Lic. Remigio Barrios Flores.

En este contexto lo(a) he considerado como experto(a) en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

MB	: Muy Bueno	(18-20)
B	: Bueno	(14-17)
R	: Regular	(11-13)
D	: Deficiente	(0-10)

Validación de expertos

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

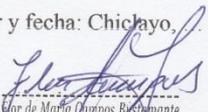
N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	/			
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	/			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	/			
04	Está expresado en conductas observables	/			
05	Tiene rigor científico	/			
06	Existe una organización lógica	/			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	/			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	/			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	/			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	/			
11	Es apropiado para la recolección de información	/			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	/			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	/			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	/			
15	La estrategias responde al propósito de la investigación	/			
16	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación	/			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	/			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	/			
19	Es adecuado a la muestra representativa	/			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	/			
VALORACIÓN FINAL					

Adaptado por el (la) investigador(a)

III. OPINION DE APLICABILIDAD

- () El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado
 () El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Chiclayo,


 Dra. Mar de María Campos Bustamante
 SUB-DIRECTORA - I.E. 11524
 "GREGORIO RAMÍREZ FANNYNG"

DNI N° 19029497

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA
DE LAS TESIS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA
PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

NOMBRES Y APELLIDOS : REMIGIO BARRIOS FLORES

D.N.I. : 42660321

Domicilio : PALO BLANCO

Teléfono : Fijo :

Móvil : 95226715

E-mail : bfremigio_10@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad: Presencial

Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

Tesis de Post Grado

Maestría

Doctorado

Grado : Maestro en administracion de la educacion

Mención : Administración de educación

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres: BARRIOS FLORES REMIGIO

Título de la tesis: Habilidades sociales autoestima en los estudiantes del
quinto ciclo de la I.E.N° 14585 Huarmarca 2018.

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN
ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma

Fecha : 01/05/2019

ACTA DE ORIGINALIDAD



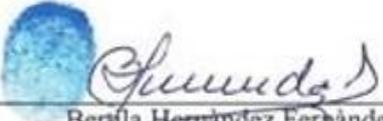
ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, Bertila Hernández Fernández, Asesora del curso de desarrollo del trabajo de investigación y revisor de la tesis del estudiante, Br. REMIGIO BARRIOS FLORES., titulada Habilidades sociales y autoestima en los estudiantes del Quinto Ciclo de primaria de la institución educativa N°14585 Huarmaca 2018.

, constato que la misma tiene un índice de similitud de 20% verificable en el reporte de originalidad del programa *Turnitin*.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Chiclayo 7 diciembre del 2019



Bertila Hernández Fernández
DNI N° 16526129

CAMPUS CHICLAYO
Carretera Pimentel km. 3.5.

REPORTE DE TURNITIN

T052_42660321_M.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	12%
2	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	2%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Nacional San Agustin Trabajo del estudiante	1%
6	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	1%
7	Submitted to Universidad Peruana Los Andes Trabajo del estudiante	<1%
8	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	<1%

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
E DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

BARRIOS FLORES REMIGIO

INFORME TÍTULADO:

**HABILIDADES SOCIALES Y AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DEL
SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°14585
HUAMARCA 2018**

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: **16/03/2019**

NOTA O MENCIÓN: **APROBADO POR UNANIMIDAD**



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN