



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN
EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

Uso de las TICs y el desempeño docente del Instituto de Educación Superior Tecnológico
Privado CEPEA de Lima, 2014

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTOR:

Br. Robles Fabián, Daniel Amadeo (ORCID: 0000-0002-1975-4406)

ASESOR:

Dr. Vértiz Osores, Jacinto Joaquín (ORCID: 0000-0002-7606-476X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa.

Lima – Perú

2019

Dedicatoria

Este trabajo lo dedico a Dios Jehová todopoderoso, a mi esposa Victoria y mis hijos por el apoyo incondicional para lograr culminar mis estudios.

Agradecimientos

A la UCV por permitir realizar estudios de posgrado para aportar a la sociedad.

Agradezco a mis maestros que compartieron sus conocimientos y experiencias en mi formación profesional.

Página del jurado



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **ROBLES FABIÁN, DANIEL AMADEO**

Para obtener el Grado Académico de *Maestro en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

USO DE LAS TICS Y EL DESEMPEÑO DOCENTE DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PRIVADO CEPEA DE LIMA, 2014

Fecha. 8 de agosto de 2019

Hora: 9:30 a.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr Segundo Perez Saavedra

Firma:

SECRETARIO: Dra. Nancy Cuenca Robles

Firma:

VOCAL. Dr Jacinto Joaquín Vértiz Osoros

Firma:

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

Aprobado por unanimidad ..

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

Buena estilo APS.

Recomendaciones sobre el documento de la tesis.

Nota. El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador

Declaratoria de Autenticidad

Resolución de vicerrectorado académico N° 00011-2016-UCV-VA

Lima, 31 de marzo de 2016

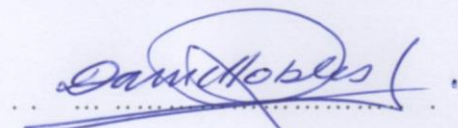
Declaración de Autoría

Yo Daniel Amadeo Robles Fabián, estudiante del Programa de Maestría en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa, de la Escuela de Postgrado de la Universidad César, sede/filial Lima Norte; declaro que el trabajo académico titulado “Uso de las TICs y el desempeño docente en Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado CEPEA de Lima en el año 2014” presentada, en 106 folios para la obtención del grado académico de Maestro en Educación, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo estipulado por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Lima, 23 de marzo del 2019



Br. Daniel Amadeo Robles Fabián

DNI 20724956

Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo se presenta la tesis “Uso de las TICs y el desempeño docente en Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado CEPEA de Lima en el año 2014”, que tuvo como objetivo Determinar la relación entre el uso de las TICs y el desempeño docente.

El presente informe ha sido estructurado en siete capítulos, de acuerdo con el formato proporcionado por la Escuela de Posgrado. En el capítulo I se presentan los antecedentes y fundamentos teóricos, la justificación, el problema, las hipótesis, y los objetivos de la investigación. En el capítulo II, se describen los criterios metodológicos empleados en la investigación y en el capítulo III, los resultados tanto descriptivos como inferenciales. El capítulo IV contiene la discusión de los resultados, el V las conclusiones y el VI las recomendaciones respectivas. Finalmente se presentan las referencias y los apéndices que respaldan la investigación.

La conclusión de la investigación fue que si existe relación el uso de las TICs y el desempeño docente del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado CEPEA en la ciudad de Lima en el año 2014.

El autor

Índice

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen.	xii
I. Introducción:	1
1.1 Realidad Problemática	1
1.2 Trabajos previos	2
1.3 Teorías relacionadas al tema	6
1.4 Formulación del problema	13
1.5 Justificación del estudio	13
1.6 Hipótesis	14
1.7 Objetivos	15
II. Método	16
2.1 Método de Investigación	16
2.2 Variables, Operacionalización	17
2.3 Población y muestra	19
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	22
2.5 Métodos de análisis de datos	27
2.6 Aspectos éticos	28
III. Resultados	29
3.1 Descripción de resultados	29
3.2 Contrastación de hipótesis	39

	Pág.
IV. Discusión	44
V. Conclusiones	47
VI. Recomendaciones	49
VII. Referencias	51
Anexos	57
Matriz de consistencia	58
Carta de autorización de la institución donde realizó la investigación	62
Instrumentos de recolección de datos	63
Certificado de validez de instrumentos	67
Matriz de datos – resultados de la encuesta	73
Impr Pant de los resultados estadísticos de fiabilidad en SPSS	75
Impr Pant de los resultados estadísticos de frecuencias y porcentaje	76
Impr Pant de los resultados estadísticos correlacionales en SPSS	81
Acta de aprobación de originalidad de tesis	84
Impr Pant del software turnitin	85
Autorización para la publicación electrónica de la tesis	86
Autorización de la versión final del trabajo de investigación	87

Índice de tablas

	Pág.	
Tabla 1	Cuadro operacional de la variable 1: Uso de las TICs	18
Tabla 2	Cuadro operacional de la variable 2: Desempeño Docente	18
Tabla 3	Cuadro de distribución de las unidades de la población de estudio	19
Tabla 4	Muestra probabilística estratificada por carreras	21
Tabla 5	Baremo: medir el Uso de las TICs	24
Tabla 6	Baremo de la escala para medir el Desempeño Docente	25
Tabla 7	Validez del instrumento para la variable uso de las TICs según expertos	25
Tabla 8	Validez del instrumento para la variable desempeño docente según expertos	26
Tabla 9	Valores para determinar la confiabilidad	26
Tabla 10	Análisis de Confiabilidad	27
Tabla 11	Descripción de resultados V1: de Uso de las TICs	29
Tabla 12	Descripción de resultados de la Dimensión Comunicación	30
Tabla 13	Descripción de resultados de la Dimensión Información	31
Tabla 14	Descripción de resultados de la Dimensión Convivencia Digital.	32
Tabla 15	Descripción de resultados de la Dimensión Tecnología	33
Tabla 16	Descripción de resultados de la V2: Desempeño Docente	34
Tabla 17	Descripción de resultados de la Dimensión Estrategias Didácticas.	35
Tabla 18	Descripción de resultados de la Dimensión Materiales Didácticos.	36
Tabla 19	Descripción de resultados de la Dimensión Capacidades Pedagógicas	37
Tabla 20	Descripción de resultados de la Dimensión Responsabilidad Laboral	38

	Pág.
Tabla 21 Relación entre el Uso de las TICs y el Desempeño Docente	39
Tabla 22 Relación entre el Uso de las TICs y Estrategias Didácticas del Docente	40
Tabla 23 Relación Uso de las TICs y Materiales Didácticos del Docente.	41
Tabla 24 Relación Uso de las TICs y las Capacidades Pedagógicas	42
Tabla 25 Relación Uso de las TICs y la Responsabilidad Laboral del Docente	43

Índice de Figuras

	Pág.	
Figura 1	Globalización y las TICs y adaptado al ámbito educativo.	10
Figura 2	Nivel porcentual de la variable uso de las TICs	29
Figura 3	Nivel porcentual de la dimensión comunicación	30
Figura 4	Nivel porcentual de la dimensión información	31
Figura 5	Nivel porcentual de la dimensión convivencia digital	32
Figura 6	Nivel porcentual de la dimensión tecnología	33
Figura 7	Nivel porcentual de la variable desempeño docente	34
Figura 8	Nivel porcentual de la dimensión estrategias didáctica	35
Figura 9	Nivel porcentual de la dimensión materiales didácticos	36
Figura 10	Nivel porcentual de la dimensión capacidades pedagógicas	37
Figura 11	Distribución porcentual de la dimensión responsabilidad laboral	38

Resumen

Esta investigación se realizó para determinar la relación entre el uso de las Tecnología de la Información y Comunicaciones (TICs) y el desempeño del docente del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado CEPEA de Lima en el año 2014

Esta investigación se llevó a cabo bajo un enfoque cuantitativo, desarrollándose una investigación de tipo básico, con diseño no experimental, transversal, con un nivel correlacional entre las variables intervinientes. La población en estudio fue de 160 docentes, tomándose una muestra de 62 docentes, para la recolectar la información, se utilizó la técnica de la encuesta tanto para el uso de las TICs como para el desempeño del docente y como instrumentos se elaboró dos cuestionarios.

Los resultados evidenciaron que existe relación entre la variable uso de las TICs y la variable desempeño del docente

Se concluyó que si existe correlación muy fuerte entre el uso de las TICs por los docentes y el desempeño que realizan en sus aulas mediante la enseñanza – aprendizaje.

Palabras clave: Uso de las TICs, Aplicación de las TICs, desempeño docente, Evaluación del desempeño docente,

Abstract

This research was conducted to determine the relationship between the use of Information Technology and Communications (TICs) and the performance of the teacher of the Institute of Private Technological Higher Education CEPEA of Lima in 2014

This research was carried out under a quantitative approach, developing a basic type of research, with a non-experimental, transversal design, with a correlational level among the intervening variables. The study population was 160 teachers, taking a sample of 62 teachers, to collect information, survey technique was used for both the use of ICTs to teacher performance and as instruments Two questionnaires were developed.

The results showed that there is a relationship between the variable use of ICTs and the teacher's performance variable

It was concluded that there is a strong correlation between the use of ICTs by teachers and the performance they perform in their classrooms through teaching and learning.

Keywords: Use of ICTs, Application of ICTs, teaching performance, Teacher performance evaluation,

I. Introducción

1.1. Realidad problemática

Los países con mejor calidad en la educación en el 2018 fueron Suiza, Singapur, Finlandia, países bajos, Estados Unidos, Katar, Canadá, Nueva Zelanda y sigue en la lista otros países como Japón, Corea del Sur, Hong Kong, India y otros según Global Competitiveness Report (2018, p. 1). la referencia de ser considerados como mejores fue tomar en cuenta factores como calidad en el sistema educativo, nivel en ciencias y matemática, acceso a internet y calidad en las escuelas de negocios en las universidades. Los docentes juegan un rol fundamental en su desempeño, se encuentran en constante formación son respetados socialmente y están bien remunerados en el caso de Japón según Mosquera (2017, p. 1).

Las TICs han llegado primero a los estudiantes nativos digitales de la llamada “generación Z” (nacidos entre los años 1995 hasta la actualidad) son mayoría, con aprendizajes veloz y autodidactas en tecnologías, mientras los docentes en su mayoría de “generación X” (nacidos entre los años 1965-1981) y la “generación Y” (nacidos entre los años 1982 -1994) que habían llegado en este contexto, donde reconocen haberse sentido en desventaja con respecto a sus estudiantes, lo cual originó cierto temor y rechazo inicial a las tecnologías digitales en general en la región, así como en el Perú.

Si bien el desempeño de los docentes a partir del uso de las tecnologías en las ciudades es más notorio a diferencia de docentes de muchas zonas rurales que no tienen el alcance internet y las redes de las comunicaciones, se hace más difícil de tener un buen desempeño docente.

Pero si los docentes valoran la importancia de las TICs en todos los aspectos de vida humana y demuestran interés por incorporarlas en la enseñanza aprendizaje, también son conscientes de las resistencias existentes entre sus colegas, atribuidas a su ignorancia en el uso de nuevas herramientas tecnologías que se incorporan frecuentemente en la educación. Según Mateus (2016, p. 181)

El Problema en el manejo de las tecnologías y el rendimiento del docente del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado (IESTP) CEPEA (La Asociación de Expositores de Promoción Empresarial y Cultural) de la Ciudad de Lima del año 2014, debe mantener una relación de importancia en la educación superior tecnológica. Muy poco se ha abordado en el Perú el tema, por ello planteamos la búsqueda de la información necesaria que busque relacionar las variables uso de las TICs con el desempeño docente y poder

fundamentar la trascendencia de aplicar en el trabajo de aula, las nuevas herramientas y equipos tecnológicos y de comunicación que hoy está en todos los niveles de la sociedad y que es menester considerarlos especialmente en la educación. La información está en nuestro centro de estudios para ser investigados por los docentes. Este problema tiene que ver con mi experiencia del manejo de las TICs en la educación y que tan importante demostrar mi desempeño en las aulas como facilitador de conocimientos y responsabilidades de equipo de trabajo en la coordinación del área de informática y computo.

Los factores que nos permiten observar el problema de las TICs y el desempeño del docente es que la calidad de la enseñanza a partir del uso de programas como editor de textos, hoja de cálculo, presentaciones, gestor de base de datos y otras aplicaciones de diseño gráfico, multimedia y web, preparar materiales que nos conlleva a comprender su ventaja eficiente para la enseñanza sistemática y organizada disponiendo de materiales educativos como los programas de aplicación. También el uso adecuado y provechoso de Internet para promover la investigación de conocimientos e información para lograr mayor capacidades en el uso de las redes de las comunicaciones como el e-mail, la conferencia o video conferencia, etc. , Podemos ver el uso de equipos de multimedia para la exposición de trabajos directamente desde una computadora personal o laptop mediante programas gráficos o dinámicos para una mejor exhibición de presentaciones de diversos programas informáticos demostrando efectividad en su uso, así también el manejo de otros softwares de aplicación como el Corel Draw, Flash, Dreamweaver, etc. para ayudar a una excelente enseñanza.

1.2. Trabajos Anteriores

1.2.1. Trabajos Anteriores Internacionales

Hernández, López y Roy (2017), en su artículo de investigación definen el objetivo de esta investigación aportar al mejoramiento del desempeño del docente de informática en el uso de las TICs. La metodología que proponen en este estudio puede señalarse en tres funciones; facilitadoras, herramientas de trabajo y contenido de estudio. La práctica pedagógica del docente en su desempeño que compromete a las TICs en cuatro campos de acción; autoformación, formación continua, cambios en los entornos formativos y cambio en el modelo de enseñanza. Concluyen que el uso de las TICs es indiscutible que contribuye con la necesidad de realizar casi todas las actividades de la enseñanza aprendizaje en todos los

niveles con las nuevas tecnologías. Comprendiendo que el docente debe capacitarse constantemente para atender las necesidades de la universidad y la sociedad y desarrollar investigación en el aula.

Fuentes, Carrera y Fernández (2017), en su artículo de investigación definen que el objetivo consiste en proporcionar epistemológicamente un conocimiento para desarrollar en el docente la capacidad de entender qué herramienta tecnológica utilizar en el desarrollo de su labor profesional. En el estudio realizado y la información obtenida tiene como propósito explicar la causa de las necesidades de los recursos tecnológicos en la educación y así mismo proponer alternativas que permita un trabajo del docente con mejor desempeño. En estas actividades vemos la necesidad de adaptarnos a las exigencias de las nuevas tecnologías. Las TICs exigen un tiempo más acelerado de aprendizaje y su proceso. La difusión de los conocimientos sobre las tecnologías y herramientas tecnológicas hace que los estudiantes comprendan más rápido los contenidos, mientras que el trabajo del docente en el proceso de enseñanza logra tener cada vez un mejor desempeño con las TICs.

Zempoalteca, Barragán, Gonzáles y Guzmán (2017), en su investigación tienen como objetivo analizar, sobre la captación, la instrucción en TICs de docentes y alumnos en relación con la capacidad del manejo de tecnologías de la información y las comunicaciones. La metodología de la investigación es correlacional en una población de alumnos y profesores de cinco entidades de educación superior de la especialidad de ciencias administrativas de la zona metropolitana de Querétaro, México. La investigación señala que hay razones por las cuales a los docentes no se adaptan a las ventajas de las TICs. Las evaluaciones que proponen las entidades educativas y los docentes que ejecutan no toman en cuenta la importancia de las TICs, Todavía siguen con enseñanzas tradicionales. Esto impide la innovación en los docentes. En conclusión, la investigación señala que es obligado hacer cambios en la metodología con el uso las TICs en el que hacer educativo y alcanzar un buen desempeño docente.

Jama y Cornejo (2016), en su artículo de Investigación tuvieron como objetivo lograr como las aplicaciones y desarrollos tecnológicos influyen en la eficiencia del maestro de aula, se testimonio que la enseñanza de los docentes en el aula es mucho más efectiva con el uso las TICs. Demostraron que los resultados de los instrumentos aplicados en estudio. El

uso de las TICs en las aulas es el medio de compartir e intercambiar conocimiento y exponer sus vivencias en la enseñanza y aprendizaje. Son medios para un mejor manejo de las áreas administrativa de la institución educativa. En la conclusión se señaló que el docente tiene que involucrarse, dominar y emplear las TICs de una manera eficaz para lograr su mejor desempeño.

Vásquez, Alemán y Gómez (2016), en su investigación la metodología desarrollada es de diseño correlacional, donde realizaron encuestas a 112 estudiantes y 10 docentes de secundaria, con el propósito de conocer los medios tecnológicos que conocen y utilizan los estudiantes y docentes en el aula. En esta institución educativa hay poco uso de las TICs por parte de los estudiantes y docentes, pero si el interés a aprender a usarlos. Los docentes reconocieron el potencial y aporte de las TIC para transformar sus prácticas educativas. Los docentes entendieron que es obligado realmente realizar un cambio, que puedan servirse los avances tecnológicos, y lograr un mejor resultado en sus actividades de enseñanza. El resultado del análisis de estudio de la investigación arrojó que tanto los alumnos como profesores tienen fundamentos básicos en TICs. Al analizar sobre el uso de computadoras y las tecnologías de la información de los estudiantes y del docente, se muestra que el 60% de docente se consideran preparados en el uso de las TICs siendo mayor que los estudiantes, aunque existe un 40% de docentes que consideran sólo tener pocos conocimientos en tecnologías de la información.

Trabajos Anteriores Nacionales

Paredes (2018), su tesis la investigación fue no experimental, con población de 70 profesores, con nivel de estudio de la entidad educativa de referencia. La investigación se llevó a cabo con la técnica de la encuesta y como herramienta el cuestionario para sus variables; las TIC, y el desempeño docente, la investigación fue cuantitativa, fueron procesados con estadística inferencial e interpretados a través de tablas y gráficos, señalando que existe una relación buena al 97.1% entre ambas variables de dicha casa de estudio. Entonces, se demostró que si hay una correlación de la variable TICs y la variable el desempeño docente.

Oyarce (2016), su investigación tuvo como propósito saber como se relaciona el uso de las TIC, y el desempeño docente con calidad en una población de estudio de 20 docentes y 100 estudiantes de dicha unidad de estudio, aplicando encuestas, Con los resultados obtenidos se mencionó que cuanto existe conocimiento de las TIC en los docentes entonces refleja hay buen desempeño docente en las aulas con calidad. Se puede apreciar que hay diferencias notorias cuando se usa estrategias didácticas, métodos, procedimientos, técnicas y actividades utilizando las TICs. Por lo tanto, se apreció que hay correlación entre la variable uso de las TICs y a la variable desempeño del docente con calidad. En conclusión, manifestaron que el uso de las TICs permite enriquecer las competencias pedagógicas, el manejo de acciones pedagógicas y los recursos didácticos para lograr mayor eficiencia de la enseñanza-aprendizaje.

Correa y Patiño (2016), la investigación de su tesis tuvo como intención relacionar el uso de las TICs y el desempeño docente, estableciendo una metodología descriptiva y correlacional, de enfoque cuantitativo, la recolección de datos le llevo a cabo mediante la encuesta y mediante el uso de un cuestionario, validado mediante el Alpha de Cronbach; para probar la hipótesis se utilizó el estadístico Chi-cuadrado, demostrando la correlación sus variables. También se evidenció resultados en cada una de las competencias en un nivel moderado del uso de las TICs con el 0.7, en conclusión, se pudo apreciar que hay que mejorar las estrategias de enseñanza y por consecuencia la calidad en el desempeño del docente.

Coronado (2015), en su tesis tuvo como propósito buscar la relación existente de las TIC y las competencias digitales de los profesores de los diversos niveles de estudios de dicha casa de estudio. La investigación determinó la muestra de 91 docentes, utilizando la encuesta mediante un cuestionario para el uso de las TIC y las competencias digitales. El resultado obtenido al procesar estadísticamente señala que hay correlación entre la variable uso de las TIC y la variable competencias digitales con un coeficiente de correlación del 56.2% ($r= 0.562$) en los docentes, para demostrar la hipótesis de investigación se determinó el valor de significancia (Sig.=0.000), con “p” valor ($p<0.05$). entonces, se niega la hipótesis nula. Por lo tanto, se aceptó la hipótesis alternativa, demostrándose que hay correlación entre el uso de las TIC y competencias digitales de los docentes.

Navarro (2018), en su trabajo de investigación. La investigación permitió definir cuál es la relación entre las TICs y el desempeño académico de los estudiantes de dicha entidad, mediante el cual permitió subir el nivel del aprendizaje con propuestas de nuevos diseños de evaluación internas y externas, así como también resultados para la institución educativa para un mejor posicionamiento a nivel de colegios en la ciudad por una buena implementación del aula por el uso de las TIC donde se considera y ahonda en variables del desarrollo del conocimiento y estimular que para un mejor logro académico, permitiendo articular las TIC como una variable que interviene en la estimulación y en las acciones de evaluación para obtener el mejor rendimiento académico. Esta investigación concluye que el 66% que los encuestados están de acuerdo y totalmente de acuerdo con el uso de las TIC en el aula, mientras que un 7% manifiestan que no debe usarse en el aula las TIC, también podemos saber que el 81% de los entrevistados, se encuentran en una escala de percepción positiva o muy positiva en la dimensión de motivación escolar.

Carazas (2018), su artículo de investigación, es de tipo básica, de estudio descriptivo y correlacional; para la obtención de datos se llevó a cabo una encuesta mediante un cuestionario; obteniendo resultados que se procesaron mediante el software SPSS para una muestra de 283 estudiantes, del segundo al décimo semestre y los 30 docentes de dicha escuela profesional. La investigación se concluyó que hay relación significativa al 57,4 % entre las TICs y el desempeño docente de dicho centro de estudio. En conclusión, la disponibilidad de las TIC, presenta mayor relación significativa positiva con la capacitación para la enseñanza a los estudiantes, lo cual indica que la accesibilidad por parte de los docentes a dispositivos electrónicos, servicios y recursos de internet, productos digitales; se evidencia en la preparación de las sesiones de clases.

1.3. Teorías relacionadas al tema

Las bases teorías y conceptuales de la variable uso de las TICs y la variable desempeño del docente, también sus bases teorías y conceptuales de las dimensiones en las variables de estudio que intervienen el desarrollo de esta investigación.

1.3.1. Las TICs

Conceptualización de TICs

Cabero (1998), define a las TICs como: “Se soporta en tres fuentes principales; la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; que son interactivas e interconectadas y lo logran nuevas formas de comunicación” (p. 198).

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2002, p. 25), define las TICs como los medios que reciben, muestran y extienden datos e información electrónica y que sirve a la industria en general para su progreso y expansión económica.

Haag, Cumming y McCubbrey (2004, p. 41), señalaron que las TI están constituidas por herramientas basadas en las computadoras, siendo útil procesar la información a las expectativas de sus necesidades.

Marqués (2013, p. 47), define las TICs:

El desarrollo tecnológico propuesto por la informática, las telecomunicaciones y los audiovisuales, a través de medios para el uso y el alcance de la información. El elemento clave de las TICs es Internet, que ha permitido replantear a la sociedad de la información.

Las características de las TICs

Varios autores señalan como características de las TICs, según Cabero (1998, p. 198), son:

Inmaterialidad: la información es intangible en cuanto a su desarrollo y transformación, se maneja grandes volúmenes de información en corto tiempo, representados en códigos para su procesamiento y transformación.

Interactividad: Comprende la relación entre sujetos o sujeto y máquina según los medios para realizarlo.

Interconexión: Relación entre dos o más medios de transmisión de la información, como es el caso de la comunicación telefónica usando las redes de internet.

Instantaneidad: transferencia de la información por uno o varios medios en tiempos reales y en lugares e inclusive remotos.

Innovación: Se produce mayor investigación a través de las TICs para proponer nuevos productos o servicios.

Calidad de imagen y sonido: La información se muestra o transforma desde muchos formatos como textos, imágenes e inclusive audios y vídeos hoy con el aporte de la digitalización de la información.

Digitalización: Información transmitida con un formato único codificándolo mediante el apoyo del hardware, el módem y un software.

Automatización: Se desarrolla nuevas herramientas o medios para un uso automático de la información en el quehacer del hombre.

Diversidad. El uso de las tecnologías ha permitido generar una infinidad de medios y herramientas tecnológicas para su utilización puede ser muy diversa, desde un simple mensaje de texto entre personas, hasta órdenes para el lanzamiento de un cohete al espacio.

Dimensiones de la Variable 1: Uso de las TICs

Conceptualización de la Dimensión: Comunicación

DeFleure *et al.* (1993, p.10), define “La comunicación se da cuando una fuente codifica una información en señales y pasa al receptor que decodifica y responde apropiadamente”.

Shannon y Weaver (1949), señala que: “(...) la comunicación, se basa en reproducir desde un lugar, un mensaje determinado en otro lugar. Constantemente el mensaje tiene valor y está relacionado con algún sistema, con entidades físicas o conceptuales” (p. 82).

Watzlawick, Beavin y Jackson (1971, p. 56), en los denominados “Axiomas de la comunicación” señalaron:

- Es improbable no comunicar, ya que un comportamiento de alguien es un mensaje para los demás.
- En la comunicación debe existir relaciones del emisor(es) y receptor(es) con aspectos de contenido o semánticos.
- La interacción es siempre determinante y condicionada la comunicación entre los intervinientes.
- En la comunicación del hombre se plantea dos modalidades, la digital y la analógica.

Conceptualización de la Dimensión 2: Información

Chiavenato (2006), define información como un mensaje con alcance en un establecido entorno, con disposición de uso inmediato para actuar y tomar nuestras decisiones (p. 110).

Ferrell y Hirt (2004), señala que la información abarca datos y conocimientos que a partir de ella se toma decisiones (p. 121).

Valle (1986), considera a las TICs: “tecnologías con propósito de manejo y tratamiento de la información, registrados o transportados con soportes físicos variados” (p. 2).

Conceptualización de la Dimensión 3: Convivencia Digital

Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2017), define: “...es comprender que nuestras actitudes online hablan por nosotros. Los valores con que contamos valen tanto para espacios digitales como analógicos. Todas estas actitudes van formando lo que entendemos por convivencia social y digital” (p. 52).

Maltaneres (2014), define: “(...) ponen el énfasis en el uso normas sobre el buen uso de las nuevas tecnologías dando mayor relevancia en la enseñanza en el uso responsable de las TICs” (p. 61).

Conceptualización de la Dimensión 4: Tecnología

Bunge (2001), define: “es técnica que emplea conocimiento científico (...) controlable por el método científico, empleada para verificar, modificar objetos, procesos naturales o sociales” (p. 47).

TICs en la educación

Marqués (2000, p. 5), señala:

Que Internet propone cambios el campo educativo. Los docentes hoy se benefician de las TICs, permitiendo ser parte del cambio en la educación y mejorando el despliegue de actividades de aprendizaje en el estudiante y participando en la

alfabetización digital de la comunidad educativa demostrando un mejor desempeño docente.

Motivos para prescindir de las TICs en la educación:

- Desarrollar la alfabetización digital en los estudiantes. lograr capacidades elementales en el manejo de las TICs.
- Promover la productividad, lograr actividades como: desarrollo de textos, cálculo de ejercicios, buscar de información, comunicación efectiva y rápida, difundir y tener alcance de la información, así como del conocimiento.
- Impulsar a las prácticas docentes mediante la innovación. Beneficiarse de las nuevas oportunidades didácticas de las TICs para lograr que los estudiantes logren resultados de aprendizajes efectivos y evitar resultados negativos.

Unesco (1998), en su propuesta para modernizar la educación superior señala la necesidad y uso de las TICs en todos sus contenidos, metodología, gestión y administración, centrandose en investigación y desarrollo (p. 12)

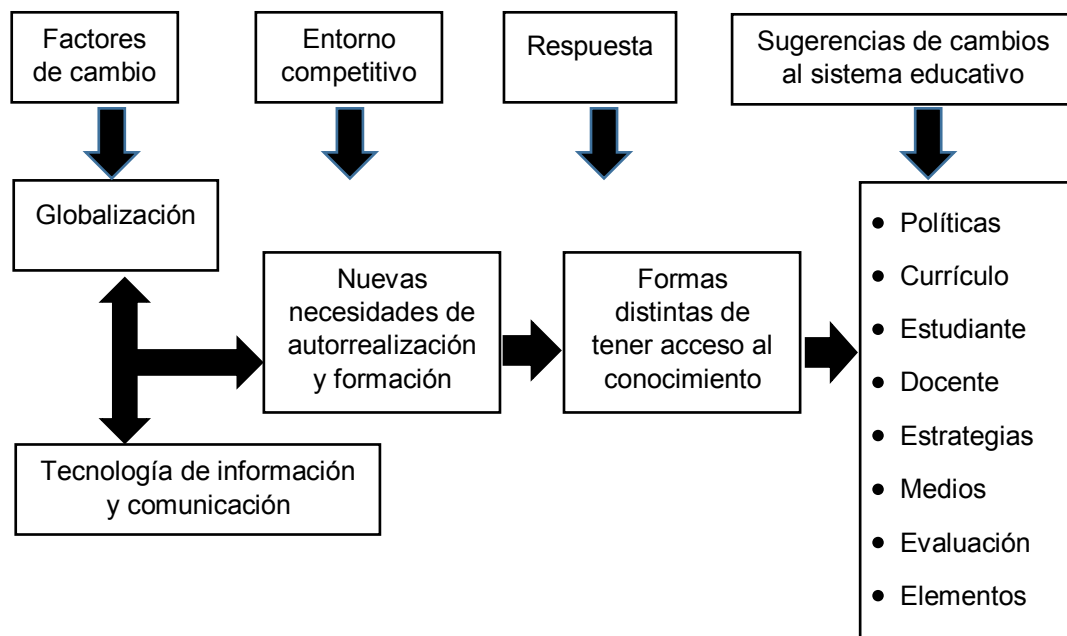


Figura 1. Globalización y las TICs en el Sistema educativo, adaptado al ámbito educativo por Guzmán (2005)

1.3.2. Desempeño Docente

Conceptualización de la Variable: Desempeño Docente

Estrada (2016), en su artículo científico señala sobre ejercicio del docente: “se considera como el núcleo que congrega la etapa de aprendizaje dentro de la educación formal. Por eso es de suma importancia analizar y evaluar el desempeño docente con mucho énfasis.” (p. 1).

El autor acota que la evaluación se llevó a cabo desde la óptica del estudiante.

Cuenca (2012), señala en su artículo científico:

Es una noción de importante valor a nivel global señalando la función de los docentes para lograr un nivel educativo exitoso. El docente ha alcanzado una posición importante desde la posición de profesional como profesional de la educación asociado a la enseñanza y la evaluación (p. 31).

Valdés (2002), en su artículo científico señala:

Evaluar el desempeño del docente debe comprenderse como la manera de promover y ayudar a su preparación, que permita formar buenos docentes, y a partir de esta formación se establezca lineamiento y políticas educativas que ayuden a su masificación (p. 2).

Conceptualización de evaluación del desempeño del docente

Ministerio de Educación (2019), en el portal de resultados nacionales y regionales de la evaluación de desempeño docente señala:

Los propósitos de evaluación de desempeño docente (EDD) es verificar el nivel de aumento de las capacidades y rendimiento del docente con aula a cargo, según lo establecido del marco de buen desempeño docente (MBDD), e reconocer sus necesidades de preparación en servicio y establecer el apoyo para alcanzar el desempeño del docente (p. 57).

Dimensiones de la Variable Desempeño Docente

Conceptualización de la Dimensión 1: Estrategia didáctica

Avanzini (1998), define: “Que para desarrollar estrategias didácticas se requieren de la correlación y conjunción de los siguientes elementos: la misión, la estructura curricular y los medios cognitivos del estudiante” (p. 15).

Díaz (2010), define: “la estrategia didáctica se define por el uso de los métodos; de problemas, del juego de roles, de casos, de indagación, de proyectos, de tutoría y de enseñanza por descubrimiento” (p. 173).

Jiménez y Robles (2016), señala “que para lograr ciertos aprendizajes en los alumnos los docentes aplican estrategias didácticas sistemáticamente como las tareas y actividades” (p. 108)

Conceptualización de la Dimensión 2: Material Didáctico

Cabero (2001), define:

Son medios que manejan diferentes maneras de representación simbólica, y otros son representaciones reales. (p. 290)

Bautista, Martínez y Hiracheta (2014), Señala que los materiales didácticos transmiten información, también actúan como medios entre la realidad y los alumnos, y a través sus representaciones simbólicas permiten desarrollar habilidades cognitivas en los estudiantes. (p. 190)

Conceptualización de la Dimensión 3: Capacidades Pedagógicas

Legendre (1993), define que son habilidades adquiridas gracias a la asimilación de conocimientos referentes y a la experiencia que permite hallar y solucionar problemas específicos (p. 223).

Méndez (2017), define que se centra en un buen desempeño con resultados de calidad y resultados con eficiencia, la competencia se centra en el individuo para resolver las situaciones que se presentan (p.191).

Conceptualización de la Dimensión 4: Responsabilidad Laboral

SocialLetic (2018), define que son responsabilidades que aceptamos o nos delegan en el ambiente laboral, podríamos decir que mediante el compromiso que asumimos logramos progresar (p. 1).

Durango (2015), señala que los trabajadores asumen compromisos parciales establecidos por las empresas a través de convenios laborales, mientras que los trabajadores asumen un compromiso consigo mismo para lograr su crecimiento profesional, aumentando su motivación y creatividad (p. 1).

1.4. Formulación del Problema

Según lo planteado por el problema formulamos:

1.4.1. Problema General

¿Cómo se relaciona el uso de las TICs con el desempeño docente en la IESTP CEPEA, Lima 2014?

1.4.2. Problemas Específicos

- ¿Cómo el uso de las TICs se relaciona con las estrategias didácticas del docente en el IESTP CEPEA, Lima 2014?
- ¿Cómo el uso de las TICs se relaciona con los materiales didácticos del docente en el IESTP CEPEA, Lima 2014?
- ¿Cómo el uso de las TICs se relaciona con las capacidades pedagógicas del docente en el IESTP CEPEA, Lima 2014?
- ¿Cómo el uso de las TICs se relaciona con la responsabilidad laboral del docente en el IESTP CEPEA, Lima 2014?

1.5. Justificación del estudio

El Problema de relacionar el uso de las tecnologías de la Información y las comunicaciones (TICs) y el desempeño docente del IESTP CEPEA, es de suma importancia porque podremos alcanzar logros de enseñanza – aprendizaje de calidad y con resultados alentadores

aprovechando la fortaleza institucional la cual se apoya en la permanente innovación de equipos de cómputo, es decir modernización mediante la implementación de nuevas computadoras personales, sistemas operativos y programas con el propósito de estar actualizando las herramientas tecnológicas para aplicarlo en el aula que permita facilitar una buena enseñanza de los conocimientos donde se pueda usar apropiadamente las tecnologías informáticas, para lograr un buen desempeño docente.

Justificación Teórica

El alcance de esta investigación podrá normalizarse para introducirse en el ámbito de la educación, porque se está evidenciando la relación evidente entre las variables que se estudian en este proyecto de investigación.

Justificación Practica

Permite que los docentes de las diversas especialidades puedan aplicar y utilizar correctamente el uso de las TICs en la preparación de sus sesiones de clase e interrelacionarse con facilidad con los actores de la institución educativa, demostrando un excelente desempeño en sus labores y poder lograr resultados esperados.

Justificación Metodológica

Se implementó una metodología que permita utilizar y demostrar su validez y confiabilidad de este trabajo de investigación que podría ser aplicados en otros proyectos de investigación, ligados principalmente al ejercicio del docente con al utilizar las TICs en la educación.

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis General.

El uso de las TICs se relaciona con el desempeño docente en el IESTP CEPEA, Lima 2014

1.6.2. Hipótesis Específicas.

- El uso de las TICs se relaciona con las estrategias didácticas del docente en el IESTP CEPEA, Lima 2014

- El uso de las TICs se relaciona con los materiales didácticos del docente en el IESTP CEPEA, Lima 2014
- El uso de las TICs se relaciona con las capacidades pedagógicas del docente en el IESTP CEPEA, Lima 2014
- El uso de las TICs se relaciona con la responsabilidad laboral del docente en el IESTP CEPEA, Lima 2014

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo general.

Determinar la relación entre el uso de las TICs y el desempeño docente en el IESTP CEPEA, Lima 2014

1.7.2. Objetivos específicos.

- Determinar la relación entre el uso de las TICs y las estrategias didácticas del docente en el IESTP CEPEA de Lima en el año 2014.
- Determinar la relación en el uso de las TICs y los materiales didácticos del docente en el IESTP CEPEA de Lima en el año 2014.
- Determinar la relación en el uso de las TICs y las capacidades pedagógicas del docente en el IESTP CEPEA de Lima en el año 2014.
- Determinar la relación en el uso de las TICs y la responsabilidad laboral del docente en el IESTP CEPEA de Lima en el año 2014

II. Método

2.1 Método de Investigación

En el desarrollo de esta investigación se tomó en cuenta las preguntas y los objetivos de investigación, se preparó una propuesta teórica a partir una base teórica establecidas y verificadas, con conocimiento se definieron las variables, dimensiones y la hipótesis, se propuso aplicar una metodológica de investigación que nos llevó a demostrar las hipótesis llevando a cabo el análisis de la información procesada para luego contrastar y establecer las conclusiones en relación a los propósitos de la investigación.

El método de la investigación es hipotético-deductivo, que se inició a partir de observar el objeto de estudio, para luego proponer los problemas y formular luego la hipótesis que se verifico mediante el análisis comprobándose que los enunciados propuestos son verdad. Buscándose aplicar la deliberación razonable y la indagación de la realidad (Lorenzano, 1994).

El enfoque de investigación es cuantitativo, señala que el investigador tiene como exigencia de medir y estimar magnitudes del problema de investigación: ¿Cada cuánto ocurre y con qué magnitud? (Fernández, Hernández y Baptista, 2014)

Los análisis cuantitativos se descifran de acuerdo con la propuesta de la hipótesis las teorías preestablecidas. La interpretación establece un argumento de que los resultados se ajustan al conocimiento actual (Creswell, 2013a)

El tipo de investigación es básica, porque cuenta con una base teórica la relación de las dos variables a partir del análisis y respuesta de los problemas reales en el objeto de investigación.

El diseño de la investigación es no experimental, ya que no buscamos manipular premeditadamente las variables, porque no es la intención de modificar la variable TICs, menos la variable desempeño del docente en esta investigación, también se dice que a la vez es Transversal porque recolectamos datos en un solo espacio de tiempo determinado para el análisis del estudio de investigación.

El nivel de investigación es correlacional, ya que establece la coherencia de las variables como objeto de estudio.

2.2. Variables, Operacionalización

Para la investigación se fijaron las variables uso de las TICs y la variable el desempeño docente. Son variables son de enfoque cualitativa y de escala ordinal, para tal procedimiento se establecieron relaciones de orden en las diferentes categorías.

Definición conceptual de las variables

Las TICs

Pérez (2006), define las TICs al grupo de tecnologías que facilitan la obtención, realización, acopio, proceso, conexión, anotación y exposición de informaciones con contenido de imágenes, audio o datos (p. 21)

Desempeño docente

Montenegro (2007), expresa como:

Las funciones están determinadas por circunstancias relacionados a los actores de la educación y su ambiente, el desempeño se realiza en diversos ámbitos o jerarquías: el ámbito social, cultural, en lo institucional, en el aula y en el mismo docente, a través de acciones reflexivas. El desempeño se monitorea mediante el logro de los resultados en la enseñanza y valorar la carrera del facilitador. (p. 18)

Ministerio de Educación (2012), define:

El desempeño de un excelente docente es el logro del aprendizaje de los estudiantes, estableciendo un lenguaje común entre los docentes y los que reciben la enseñanza, reflexión de su práctica docente promoviendo la revalorización social y profesional y guiar de acuerdo con el bosquejo e implementación de las políticas y normas de los entes de la educación. (p. 24)

Definición operacional de las variables

Tabla 1

Cuadro operacional de la Variable1: Uso de las TICs

DimensionesV1	IndicadoresV1	Items	EscalaDeMedición	Nivel/Rango
Comunicación	Escrita	1, 2		Alto(30-40)
	Visual	3, 4		Medio(19-29)
	Audio	5, 6		Bajo(8-18)
	Medios	7, 8		
Información	Noticias	9, 10	Nunca = 1	Alto(22-30)
	Publicidad	11, 12	CasiNunca = 2	Medio(14-21)
	Imágenes	13, 14	Aveces = 3	Bajo(6-13)
Convivencia digital	Impacto Social	15, 16	CasiSiempre = 4	Alto(16-20)
	Ética y autocuidado	17, 18	Siempre = 5	Medio(10-15) Bajo(4-9)
Tecnología	Conocimiento en Tecnologías	19, 20		Alto(22-30).
	Soporte técnico y seguridad	21, 23		Medio(14-21).
	Desarrollo de Aplicaciones	24		Bajo(6-13).

Tabla 2

Cuadro operacional de la V2: Desempeño Docente

DimensionesV2	IndicadoresV2	Ítems	Escala _medición	Niveles / Rangos
Estrategias didácticas	Métodos	1,2		Alto.(30-40)
	Procedimientos	3,4		Medio.(19-29)
	Técnicas	5,6		Bajo.(8-18)
	Actividades	7,8		
Materiales didácticos	Diseño y elaboración	9,10	Nunca=1	Alto.(22-30)
	Selección de medios y materiales	11,12	Casi nunca=2	Medio.(14-21)
	Empleo de medios	13,14	A veces=3	Bajo.(6-13)
Capacidades pedagógicas	Dominio de contenidos	15,16	Casi siempre=4	Alto.(22-30)
	Calidad de comunicación	17,18	Siempre=5	Medio.(14-21)
	Contribuye a la formación de valores	19,20		Bajo.(6-13)
Responsabilidad laboral	Asistencia y puntualidad	21,22		Alto.(16-20)
	Cumplimiento de normativa	23,		Medio.(10-15)
	Relación profesor - estudiante	24,		Bajo.(4-9)

2.3. Población y muestra

Población

Fernández, Hernández y Baptista (2014), señala como población: “el compendio de todos los sucesos que coinciden con un grupo de características” (...), con ese propósito se propone por lo tanto fijar en relación a “sus singularidades de base, de espacio y de tiempo” (p. 174). La investigación considero una población de 160 docentes del IESTP CEPEA, Lima 2014.

Presentar una tabla con las características generales de la población

Tabla 3

Cuadro de distribución de las unidades de la población de estudio

Carreras	NºDocentes
Computación	16
Administración	24
Contabilidad	20
Hostelería	21
Comunicaciones	20
Secretariado	12
Guía Oficial de Turismo	18
Electrónica	15
Enfermería Técnica	14
Total	160

Muestra de docentes

Dado que la población de docentes informantes del Instituto CEPEA es de 160.

El tamaño de la muestra se calculó a partir de la aplicación de la fórmula estadística.

1.- $n^1 = \frac{S^2}{v^2}$ tamaño provisional de la muestra=varianza de la muestra/varianza de la población.

$$2.- n = \frac{n^1}{(1 + \frac{n^1}{N})}$$

Donde:

N = Población(160)

e = Error estándar=0,05 determinado por nosotros (promedio esperado)

V²= Error estándar(e²)

S² = Varianza de la muestra(expresada como la probabilidad de ocurrencia).

n¹= Muestra sin ajustar.

n= Muestra

p = Probabilidad de ocurrencia

Sustituyendo los valores tenemos:

$$n^1 = \frac{S^2}{V^2}$$

La probabilidad de ocurrencia se toma al 50% (p=0.5) promedio

$$S^2 = p(1 - p) = 0,5 \times 0,5 = 0,25$$

$$V^2 = (0,05)^2 = 0,0025$$

$$n^1 = \frac{0,25}{0,0025} = 100$$

$$n = \frac{100}{1 + \frac{100}{160}} = 62$$

Por lo tanto, se utilizó una muestra significativa de 62 docentes.

La muestra es probabilística de 62 docentes, se estratifico los elementos. Este criterio nos permitió establecer el número de docentes que logramos aplicar la lista de cotejo en cada carrera profesional. Para ello, hemos aplicado la siguiente fórmula:

$$f = \frac{n}{N}$$

En donde: “f” es:

$$f = \frac{62}{160} = 0.3875$$

El número de docentes de cada carrera profesional se multiplicó por la fracción constante (0.3875). Mediante este procedimiento se calculó el número exacto de docentes a aplicar lista de cotejo con los resultados que se exponen a continuación en la tabla N° 4

Tabla 4

Muestra probabilística estratificada por carreras de los Docentes

Carreras	Nº Docentes	Muestra
Computación	16	6
Administración	24	9
Contabilidad	20	8
Hostelería	21	8
Comunicaciones	20	8
Secretariado	12	5
Guía Oficial de Turismo	18	7
Electrónica	15	6
Enfermería Técnica	14	5
Total	160	62

Se consideró a la muestra por 62 docentes de las diversas carreras profesionales del IEST CEPEA y aceptaron responder al instrumento que se utilizó a la técnica que se aplicó.

Muestreo

La muestra fue probabilística estratificado, realizándose en forma aleatoria simple las unidades de investigación que estaba constituida en estratos o subgrupos según Vara (2012, p. 224)

Consideraciones de Inclusión

Se tomó en cuenta para excluir, que el docente del IEST CEPEA tenía como mínimo de un año de estar enseñando en esta casa de estudios.

Que el docente fue seleccionado en una carrera profesional por la mayor cantidad de horas que enseña semanalmente en dicha carrera sabiendo que puede estar dictando en otra(s) carrera(s).

Consideraciones de exclusión

No haber participado de las capacitaciones o actualizaciones pedagógicas y manejo de programas informáticos para la enseñanza promovida por el IEST CEPEA en el último año.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Recolección de datos

La técnica de la encuesta se consideró para recolectar los datos y poder medir las TICs y el desempeño del docente de la IEST CEPEA.

Esta técnica se basó en formular preguntas contestadas a 62 docentes del IEST CEPEA, para encontrar los atributos que se busca medir o reconocer (Hernández, et al., 2014)

Instrumento utilizado:

Se eligió el cuestionario como instrumento para medir a las variables y dimensiones de estudio, fueron dos cuestionarios de escala Likert con cinco alternativas para las respuestas y de 24 ítems cada uno. Según Vara (2010), “Se busca medir rendimiento, inteligencia emocional, memoria, estrés, autoestima, asertividad, etc. se usa el instrumento escalas o pruebas estandarizadas”. (pág. 276)

Estos cuestionarios de escala Likert mide a la variable 1: El uso de las TICs desde las siguientes dimensiones; a)Comunicaciones, b)Información, c)Convivencia digital y Tecnología y mide a la variable 2: Desempeño del docente desde la propuesta de cuatro dimensiones: a)Estrategias didácticas, b)Materiales didácticos, c)Capacidades pedagógicas y d)Responsabilidad laboral.

Se definió en la escala de Likert los siguientes niveles de calificación:

- 1 Nunca
- 2 Casi nunca
- 3 A veces
- 4 Casi siempre
- 5 Siempre

Ficha técnica 1

Nombre : Cuestionario para medir el Uso de las TICs en los docentes
Autor : Daniel Amadeo Robles Fabián
Año : 2015
Adaptado : 2019
Objetivo : Determinar el uso de las TICs en los docentes de las diversas carreras profesionales del IESTP CEPEA
Lugar : De aplicación en el IESTP CEPEA de la ciudad de Lima
Tipo : Aplicación directa
Duración : 30 min de aplicación

El cuestionario para la variable1: Uso de la TICs, se constituyó por un número de 24 preguntas, clasificada en 8 preguntas para la dimensión comunicación, 6 preguntas para la dimensión Información, 4 preguntas para la dimensión convivencia digital, 6 preguntas para la dimensión tecnología; en el cuestionario se establecieron respuestas con estructura de la escala de Likert, con cinco categorías: nunca=1, casi nunca=2, a veces=3, casi siempre=4 y siempre=5 puntos.

Puntuación:

Niveles de uso de las TICs alto (88 - 120); medio (56 - 87) y bajo (24 - 55)

Ficha técnica 2

Nombre : Cuestionario para medir el desempeño docente
Autor : Daniel Amadeo Robles Fabián
Año : 2015

- Adaptado : 2019
- Objetivo : Determina el desempeño docente de las diversas carreras profesionales del IESTP CEPEA
- Lugar : De aplicación en el IESTP CEPEA de la ciudad de Lima
- Tipo : Aplicación directa
- Tiempo : 30 min de aplicación

El cuestionario para la variable2: El desempeño docente se constituyó por un número de 24 preguntas, clasificadas de acuerdo a las dimensiones; 8 preguntas para estrategias didácticas, 6 preguntas para materiales didácticos, 6 preguntas para capacidades pedagógicas, 4 preguntas para responsabilidad laboral; en el cuestionario se establecieron respuestas las respuestas con estructura de la escala de Likert, considerando cinco categorías: nunca=1, casi nunca=2, a veces=3, casi siempre=4 y siempre=5 puntos.

Puntuación:

Niveles del desempeño docente alto (88 - 120); medio (56 - 87) y bajo (24 - 55)

Baremación

Para baremar se consideró los puntos representativos convertidas a escalas, como se muestran en la tabla5

Tabla 5

Baremo: medir el uso de las TICs

Nivel	Comunicación	Información	Convivencia Digital	Tecnologías
Alto	30 - 40	22 - 30	16 - 20	22 - 30
Medio	19 - 29	14 - 21	10 - 15	14 - 21
Bajo	8 - 18	6 - 13	4 - 9	6 - 13

Tabla 6

Baremo: medir el desempeño docente

Nivel	Estrategia didáctica	Material didáctico	Capacidades pedagógicas	Responsabilidad laboral
Alto	30 - 40	22 - 30	22 - 30	16 - 20
Medio	19 - 29	14 - 21	14 - 21	10 - 15
Bajo	8 - 18	6 - 13	6 - 13	4 - 9

Validez y confiabilidad de los instrumentos

Validez del Instrumento

Para validar los instrumentos se consideró mediante el juicio de tres expertos. Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), el juicio de expertos busca confirmar la pertinencia, la relevancia, la claridad y la suficiencia de cada uno de las preguntas del cuestionario en esta investigación a consideración.

Tabla 7

Instrumento de VI: Uso de las TICs

Docente-experto	Validando por:		Condición-final
	Pertinencia-Relevancia-Claridad-Suficiencia		
Dr. Arturo Eduardo Melgar Begazo	Si		Aplicable
Dr. Ángel Salvatierra Melgar	Si		Aplicable
Dr. Jacinto Joaquín Vértiz Osos	Si		Aplicable

Según los resultados mostrados para el juicio de los expertos consideran aplicable el instrumento porque los ítems son adecuados, notables, entendibles y aptos para autenticar la medición válida de la variable uso de las TICs.

Tabla 8

Instrumento de V2: Desempeño docente

Docente-experto	Validando por:	Condición-final
	Pertinencia-Relevancia-Claridad-Suficiencia	
Dr. Arturo Eduardo Melgar Begazo	Si	Aplicable
Dr. Ángel Salvatierra Melgar	Si	Aplicable
Dr. Jacinto Joaquín Vértiz Osoros	Si	Aplicable

Según los resultados mostrados para el juicio de los expertos consideran aplicable el instrumento porque los ítems son adecuados, notables, entendibles y aptos para autenticar la medición válida de la variable el desempeño docente.

Confiabilidad de los Instrumentos

La determinación de la consistencia interna de las preguntas con alternativas de respuestas politómicas en el cuestionario a través del coeficiente Alfa de Cronbach (Del Rincón, *et al.*, 1995, p. 58), evaluando mediante los estadísticos con las demás preguntas para la V1 y la V2. Se aplicó con una prueba de ensayo y luego se aplicó el Alfa de Cronbach usando el SPSS V-25.

Tabla 9

Valor-confiabilidad
≥ 0.9 Nivel elevado de confiable
$\geq 0.8 \wedge < 0.9$ Nivel confiable
$\geq 0.6 \wedge < 0.8$ Nivel bajo
< 0.6 Nivel No aceptable

Aplicando el SPSS V25 se obtuvo el siguiente resultado:

Tabla 10

Confiabilidad

Instrumentos de Variables	Alfa_de_Cronbach (24 items)
V1_Uso de las TICs	0.812
V2_Desempeño docente	0.829

Interpretación: Como se presenta en la tabla 10 el Coeficiente Alfa de Cronbach obtenido es 0.812 para el cuestionario de la variable uso de las TICs y 0.829 para el cuestionario de la variable desempeño docente cuyo resultado ubica en un nivel confiable ambos instrumentos como se indica en la tabla 9.

2.5. Método de análisis de datos.

Los datos se recolectaron mediante el procedimiento siguiente:

Primero según la ficha técnica se aplicó los instrumentos llevándose a cabo la encuesta previo permiso formal mediante una solicitud a la autoridad competente del IESTP CEPEA, La aplicación de cada instrumento se llevó a cabo en un espacio de tiempo aproximado de 30 minutos para ser contestado.

Segundo con los resultados de la tabulación se construyó una base de datos, se convirtieron los valores según las escalas preestablecidas, luego se llevó a realizar el análisis para establecer conclusiones y luego las recomendaciones.

Mediante la estadística descriptiva y la estadística inferencial se hizo el análisis y determinación de la muestra de los datos obtenidos en la investigación para corroborar con los resultados de la investigación y luego ser presentados a través de la estadística descriptiva mediante gráficos estadísticos.

La manera de cómo se llevó a ordenar y clasificar los datos agrupada en una matriz de datos usando el MS-Excel para luego aplicarla con el SPSS V-25, lográndose determinar el más alto número de incidencias en las respuestas obtenidas. En el caso de la contrastación

de las hipótesis se aplicó la prueba no paramétrica regresión ordinal, considerando que las V1 y V2 de análisis en la investigación eran cualitativas y de medidas ordinal.

En la investigación una vez definida la variable como cualitativa, se estableció usar el estadístico no paramétrico coeficiente de correlación de Spearman (ρ de Spearman) que permitió contrastar, aceptar o rechazar las hipótesis ya que son variables de tipo cualitativo (ordinal).

2.6. Aspectos Éticos

Los datos y la información comprendidos en la investigación se consiguieron de la propia fuente de la investigación y se procesaron y analizaron de manera correcta sin alterarla.

Al personal docentes que participaron de la encuesta no se les menciona, se ha considerado la reserva del caso para evitar el flujo de información perjudicial que pueda dañar a los docentes o instituciones que incondicionalmente han participado con la investigación.

De la misma manera en referencia al marco teórico se seleccionó de acuerdo con las disposiciones establecidas señalándose el tipo de estudio que llevo la investigación, evitando copia de otras investigaciones.

Contribuimos con indicar que los resultados de la investigación no han sido copiadas ni modificadas de otros estudios e investigaciones al contrario sumamos nuestros esfuerzos a favor de todos.

III. Resultados

3.1. Descripción de los resultados

Para la V1: Uso de las TICs

Tabla 11

De la variable: Uso de las TICs

	Frecuencia	Porcentaje(%)
Alto	38	61,3
Medio	24	38,7
Total	62	100,0

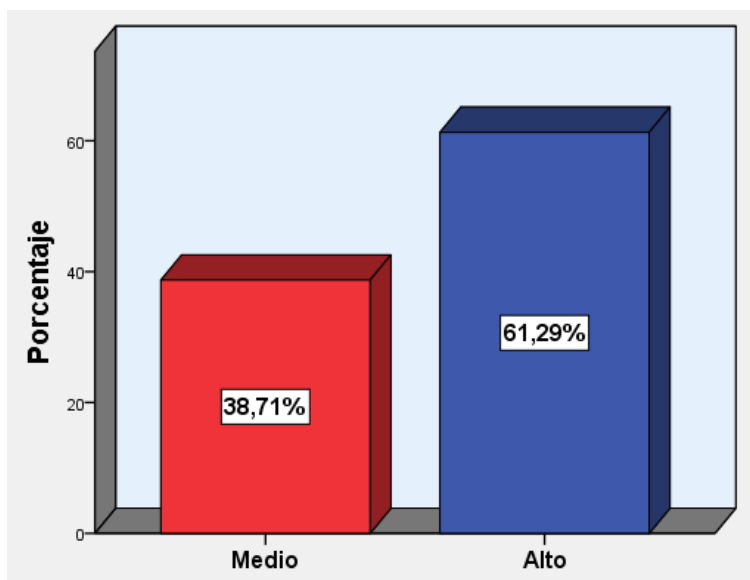


Figura 2: Nivel porcentual de la variable uso de las TICs

Interpretación

El 61.29% de los docentes encuestados expresan en relación con el uso de las TICs que su evaluación señaló nivel alto, mientras que el 38.71% está a nivel medio. Se debe porque existe una buena relación entre las dimensiones comunicación, información, convivencia digital y tecnologías.

Resultados de las dimensiones de la V1: Uso de las TICs

Tabla 12

De la dimensión: Comunicación

	Frecuencia	Porcentaje(%)
Medio	28	45,2
Alto	34	54,8
Total	62	100,0

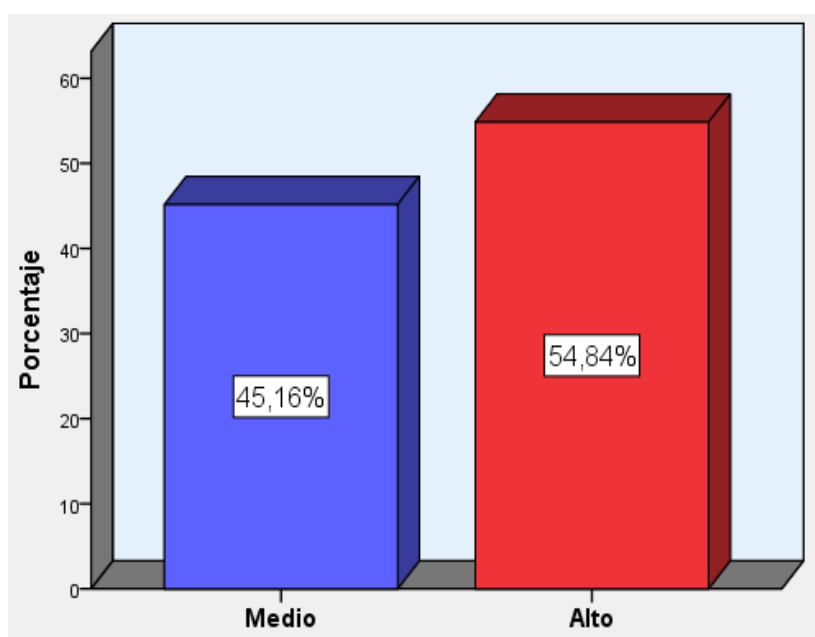


Figura 3: Nivel porcentual de la dimensión comunicación

Interpretación:

El 54.84% de los docentes encuestados expresan en relación con la dimensión comunicación de la V1; uso de las TICs, que la evaluación está a nivel alto, mientras el 45.16% señala que está a nivel medio. Se debe porque existe una buena relación entre los indicadores de comunicación escrita, visual, audios y medios.

Tabla 13

De la dimensión: Información

	Frecuencia	Porcentaje(%)
Medio	14	22,6
Alto	48	77,4
Total	62	100,0

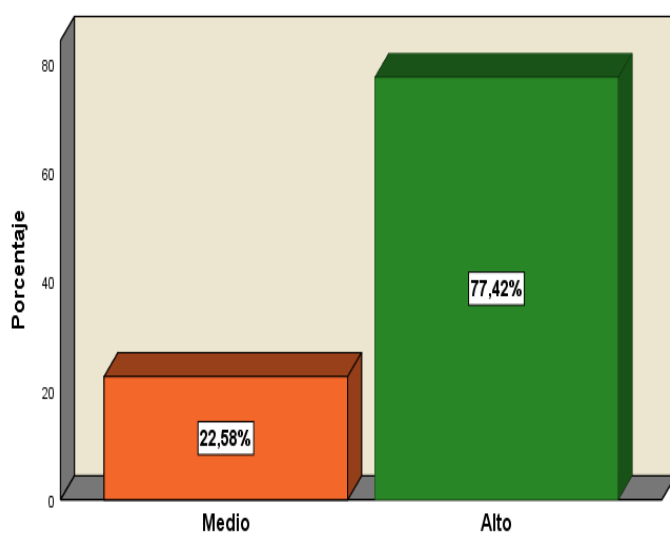


Figura 4: Nivel porcentual de la dimensión información

Interpretación:

El 77.42% de los docentes encuestados expresan en relación con la dimensión información de la V1; uso de las TICs, que se encuentran a nivel alto, mientras el 22.58% señalan que está a nivel medio. Se debe porque existe una buena relación entre los indicadores noticias, publicidad e imágenes.

Tabla 14

De la dimensión: Convivencia digital

	Frecuencia	Porcentaje(%)
Medio	30	48,4
Alto	32	51,6
Total	62	100,0

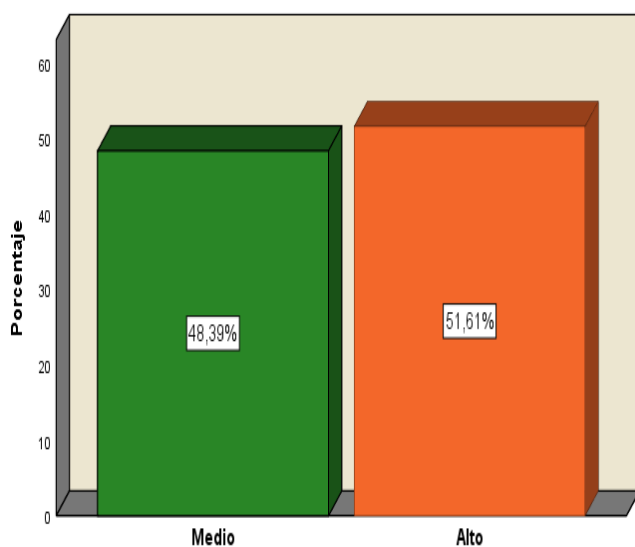


Figura 5: Nivel porcentual de la dimensión convivencia digital

Interpretación:

El 51.61% de los docentes encuestados expresan en relación con la dimensión convivencia digital de la V1; uso de las TICs, se encuentran a nivel alto, mientras el 48.39% señalan que está a nivel medio. Se debe porque existe una buena relación entre los indicadores impacto social, ética y autocuidado.

Tabla 15

De la dimensión: Tecnología

	Frecuencia	Porcentaje(%)
Medio	23	37,1
Alto	39	62,9
Total	62	100,0

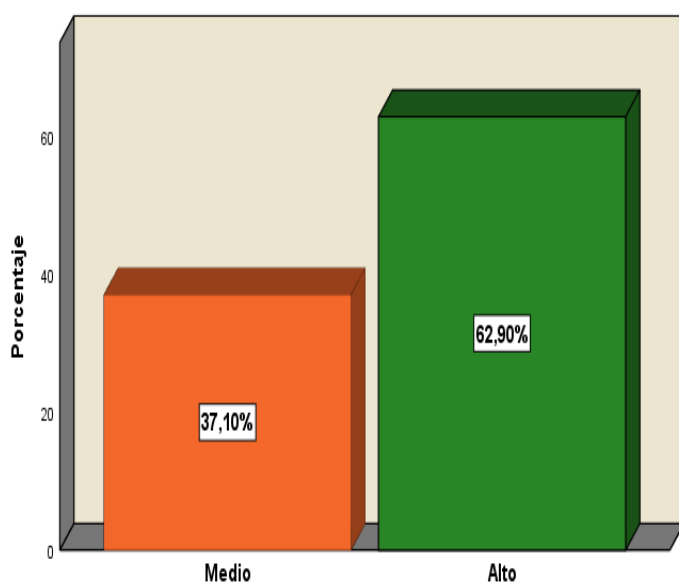


Figura 6: Nivel porcentual de la dimensión tecnología

Interpretación:

El 62.90% de los docentes encuestados expresan en relación a la dimensión tecnología de la V1; uso de las TICs, se encuentran a nivel alto, mientras el 37.10% señalan que está a nivel medio. Se debe porque existe una buena relación entre los indicadores conocimiento en tecnología, soporte técnico y seguridad, Desarrollo de aplicaciones.

Para la V2: Desempeño docente

Tabla 16

De la variable: Desempeño docente

	Frecuencia	Porcentaje(%)
Medio	24	38,7
Alto	38	61,3
Total	62	100,0

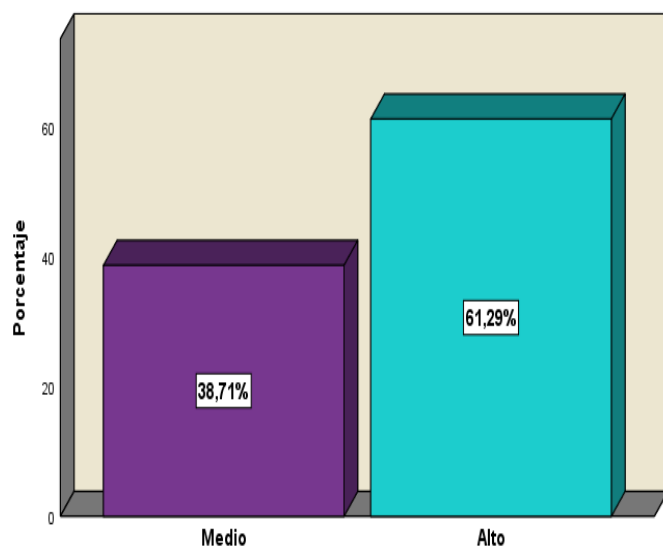


Figura 7: Nivel porcentual de la variable desempeño docente

Interpretación

El 61.29% de los docentes encuestados expresan en relación con el desempeño docente están a un nivel alto, mientras el 38.71% señalan que se encuentra a nivel medio. Se debe porque hay una buena relación entre las dimensiones de la V2; desempeño docente.

Resultados de las dimensiones de la V2: desempeño docente

Tabla 17

De la dimensión: Estrategias didácticas

	Frecuencia	Porcentaje(%)
Medio	26	41,9
Alto	36	58,1
Total	62	100,0

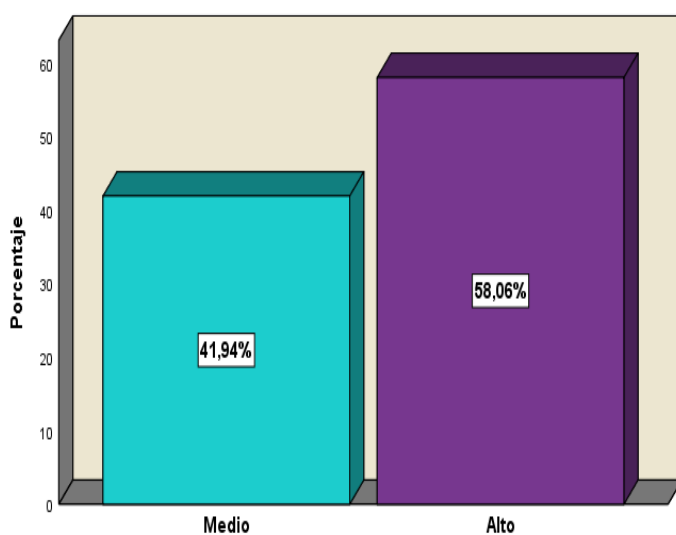


Figura 8: Nivel porcentual de la dimensión estrategias didáctica

Interpretación:

El 58.06% de los docentes encuestados expresan en relación con la dimensión estrategias didácticas de la V2; desempeño docente; se encuentran a nivel alto, mientras el 41.94% señalan que se encuentra a nivel medio. Se debe porque existe una buena relación entre los indicadores métodos, procedimientos, técnicas y actividades.

Tabla 18

De la dimensión : Materiales didácticos

	Frecuencia	Porcentaje(%)
Medio	15	24,2
Alto	47	75,8
Total	62	100,0

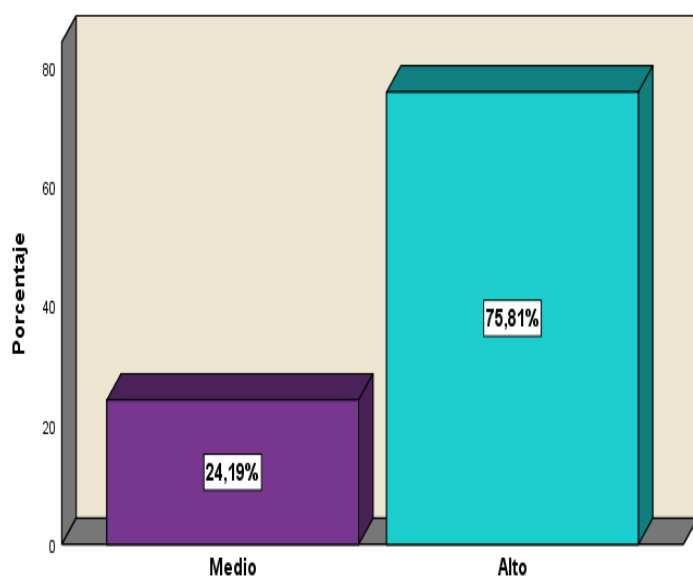


Figura 9: Nivel porcentual de la dimensión materiales didácticos

Interpretación:

El 75.8% de los docentes encuestados expresan en relación con la dimensión materiales didácticos de la V2; desempeño docente, que está a nivel alto, mientras el 24.2% señalan que está a nivel medio. Se debe porque existe una buena relación entre sus indicadores.

Tabla 19

De la dimensión: Capacidades pedagógicas

	Frecuencia	Porcentaje(%)
Medio	22	35,5
Alto	40	64,5
Total	62	100,0

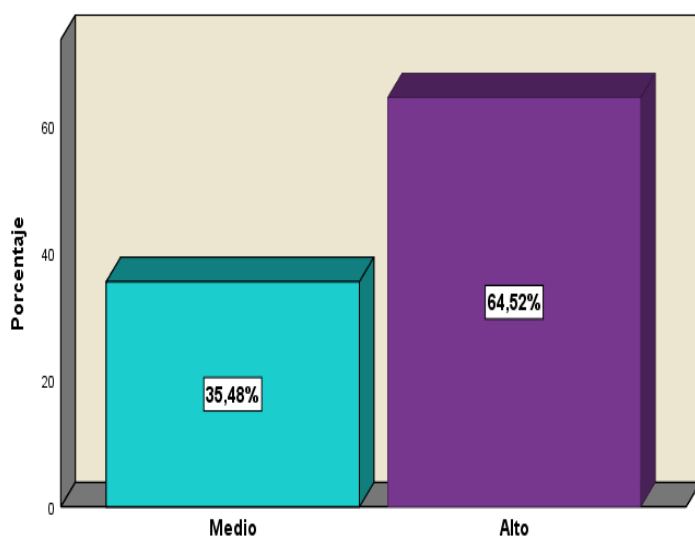


Figura 10: Nivel porcentual de la dimensión capacidades pedagógicas

Interpretación:

El 64.52% de los docentes encuestados expresan en relación con la dimensión capacidades pedagógicas de la V2; desempeño docente, que se encuentran a nivel alto, mientras el 35.48% señalan que se encuentran a nivel medio. Se debe porque existe una buena relación entre los indicadores dominio de contenidos, calidad de comunicación, contribuye a la formación de valores.

Tabla 20

De la dimensión: Responsabilidad laboral

	Frecuencia	Porcentaje(%)
Medio	36	58,1
Alto	26	41,9
Total	62	100,0

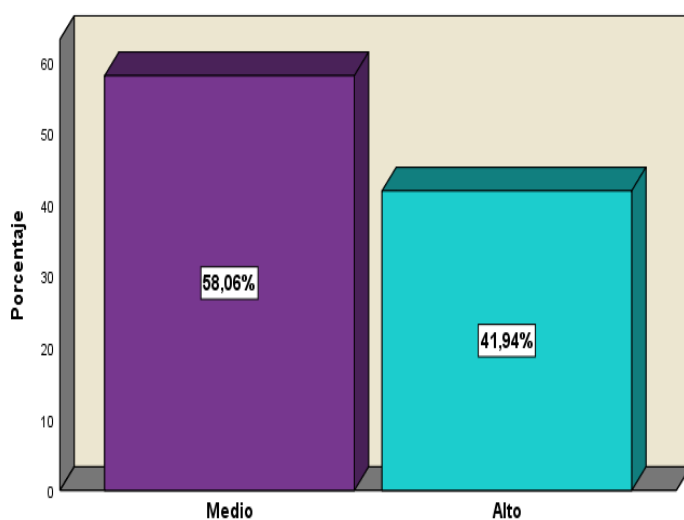


Figura 11: Nivel porcentual de la dimensión responsabilidad laboral

Interpretación:

El 41.94% de los docentes encuestados expresan en relación con la dimensión responsabilidad laboral de la V2; desempeño docente, que se encuentran a nivel alto, mientras el 58.06% señalan que se encuentra a nivel medio. Se debe porque existe una buena relación entre los indicadores dominio de asistencia y puntualidad, cumplimiento y normativa, relación profesor-estudiante.

3.2. Contrastación de las hipótesis

Hipótesis General

Ho. El uso de las TICs no se relaciona con el desempeño docente en el IESTP CEPEA de Lima en el año 2014.

Hi. El uso de las TICs se relaciona con el desempeño docente en el IESTP CEPEA de Lima en el año 2014

Para aceptar la hipótesis nula(Ho) el “p” valor debe ser mayor o igual al nivel de significación “ α ”

Para rechazar la hipótesis de investigación(Hi) el “p” valor debe ser menor al nivel de significación “ α ”

Aplicando la prueba estadística coeficiente de correlación Rho-Spearman

Tabla 21

Relación entre el uso de las TICs y el desempeño docente del IESTP CEPEA, Lima 2014

		Uso de las TICs	Desempeño docente
Rho de Spearman	C.correlación	1,000	0,864**
	Sig.(bilateral)	.	0,000
	N	62	62
	C.correlación	0,864**	1,000
	Sig.(bilateral)	0,000	.
	N	62	62

** . La correlación es significativa

Considerando que en la prueba el valor(p) es igual a 0,000 y este es menor que el nivel de confianza α es igual a 0,01, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, es decir que hay relación significativa entre el Uso de la TICs y el Desempeño docente del IESTP CEPEA, donde la relación es directa y buena (Rho= 0,864); por lo tanto, se podría decir que a mayor usos de las TICs mejorará el desempeño del docente del IESTP CEPEA de Lima.

Hipótesis Específicas 1

H₀: El uso de las TICs no se relaciona con las estrategias didácticas del docente en el IESTP CEPEA de Lima en el año 2014

H_i: El uso de las TICs se relaciona con las estrategias didácticas del docente en el IESTP CEPEA de Lima en el año 2014

Para aceptar la hipótesis nula(H₀) el “p” valor debe ser mayor o igual al nivel de significación “ α ”

Para rechazar la hipótesis de investigación(H_i) el “p” valor debe ser menor al nivel de significación “ α ”

Aplicando la prueba estadística coeficiente de correlación Rho-Spearman

Tabla 22

Relación entre el Uso de las TICs y estrategias didácticas del docente del ISTP CEPEA

			Uso de las TICs	Estrategias didácticas
Rho de Spearman	Uso de las TICs	C.correlación	1,000	0,600**
		Sig.(bilateral)	.	0,000
		N	62	62
	Estrategias didácticas	C.correlación	0,600**	1,000
		Sig.(bilateral)	0,000	.
		N	62	62

** . La correlación es significativa

Considerando que en la prueba el valor(p) es igual a 0,000 y este es menor que el nivel de confianza (α) igual a 0,01, se niega la hipótesis nula, es decir que hay relación significativa entre el Uso de la TICs y las Estrategias didácticas que aplica el docente del IESTP CEPEA, donde la relación es directa y moderada (Rho= 0,600); por lo tanto, se podría decir a mayor uso de las TICs mejoraran las estrategias didácticas del docente del IESTP CEPEA de Lima.

Hipótesis Específicas 2

H₀: El uso de las TICs no se relaciona con los materiales didácticos del docente en el IESTP CEPEA de Lima en el año 2014

H_i: El uso de las TICs se relaciona con los materiales didácticos del docente en el IESTP CEPEA de Lima en el año 2014

Para aceptar la hipótesis nula(H₀) el “p” valor debe ser mayor o igual al nivel de significación “ α ”

Para rechazar la hipótesis de investigación(H_i) el “p” valor debe ser menor al nivel de significación “ α ”

Aplicando la prueba estadística coeficiente de correlación Rho-Spearman

Tabla 23

Relación Uso de las TICs y materiales didácticos del docente del IESTP CEPEA

			Uso de las TICs	Materiales didácticos
Rho de Spearman		C.correlación	1,000	0,556**
	Uso de las TICs	Sig.(bilateral)	.	0,000
		N	62	62
	Materiales didácticos	C.correlación	0,556**	1,000
		Sig.(bilateral)	0,000	.
		N	62	62

** . La correlación es significativa

Considerando que en la prueba el valor(p) es igual a 0,000 y este es menor que el nivel de confianza(α) igual a 0,01, se niega la hipótesis nula, es decir que hay relación significativa entre el Uso de la TICs y los Materiales didácticos que aplica el docente del IESTP CEPEA, donde la relación es directa y moderada (Rho= 0,556); por lo tanto, se podría decir que a mayor uso de las TICs mejorara el uso de los materiales didácticos para el docente del IESTP CEPEA de Lima.

Hipótesis Específicas 3

H₀: El uso de las TICs no se relaciona con las capacidades pedagógicas del docente en el IESTP CEPEA de Lima en el año 2014

H_i: El uso de las TICs se relaciona con las capacidades pedagógicas del docente en el IESTP CEPEA de Lima en el año 2014

Para aceptar la hipótesis nula(H₀) el “p” valor debe ser mayor o igual al nivel de significación “α”

Para rechazar la hipótesis de investigación(H_i) el “p” valor debe ser menor al nivel de significación “α”

Aplicando la prueba estadística coeficiente de correlación Rho-Spearman

Tabla 24

Relación Uso de las TICs y las capacidades pedagógicas del docente del IESTP CEPEA

		Uso de las TIC	Capacidades pedagógicas	
Rho de Spearman	C.correlación	1,000	0,864**	
	Uso de las TICs	Sig.(bilateral)	.000	
	N	62	62	
	C.correlación	0,864**	1,000	
	Capacidades pedagógicas	Sig.(bilateral)	0,000	.
	N	62	62	

** . La correlación es significativa

Considerando que en la prueba el valor(p) es igual a 0,000 y este es menor que el nivel de confianza(α) igual a 0,01, se niega la hipótesis nula, es decir que hay relación significativa entre el Uso de la TICs y las Capacidades pedagógicas del docente del IESTP CEPEA, siendo esta relación directa y Alta (Rho= 0,864); por lo tanto, se podría decir a mayor uso de las TICs mejorara las capacidades pedagógicas del docente del IESTP CEPEA de Lima.

Hipótesis Específicas 4

H₀: El uso de las TICs no se relaciona con la responsabilidad laboral del docente en el IESTP CEPEA de Lima en el año 2014

H_i: El uso de las TICs se relaciona con la responsabilidad laboral del docente en el IESTP CEPEA de Lima en el año 2014

Para aceptar la hipótesis nula(H₀) el “p” valor debe ser mayor o igual al nivel de significación “α”

Para rechazar la hipótesis de investigación(H_i) el “p” valor debe ser menor al nivel de significación “α”

Aplicando la prueba estadística coeficiente de correlación Rho-Spearman

Tabla 25

Relación Uso de las TICs y la responsabilidad laboral del docente del IESTP CEPEA

			Uso de las TICs	Responsabilidad laboral
Rho de Spearman		C.correlación	1,000	0,675**
	Uso de las TICs	Sig.(bilateral)	.	0,000
		N	62	62
	Responsabilidad laboral	C.correlación	0,675**	1,000
		Sig.(bilateral)	0,000	.
		N	62	62

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Considerando que en la prueba el valor(p) es igual a 0,000 y este es menor que el nivel de confianza(α) igual a 0,01, se niega la hipótesis nula, es decir que hay relación significativa entre el Uso de la TICs y la Responsabilidad laboral del docente del IESTP CEPEA, donde la relación es directa y moderada (Rho= 0,675); por lo tanto se podría decir a mayor uso de las TICs mejorara la responsabilidad laboral del docente del IESTP CEPEA de Lima.

IV. Discusión

Según la hipótesis general de la investigación se afirmó que existe relación entre la variable 1: Uso de las TICs y la variable 2: El desempeño docente del IESTP CEPEA. Observamos que en el análisis descriptivo de los resultados (tabla 11 y tabla 16), sobre el uso de las TICs en desempeño del docente mostró un nivel alto con el 61.3% y un nivel medio del 38.7% de docentes y no existió niveles bajos en que los docentes no muestren una relación directa en usar las TICs para un mejor desempeño, evidenciando con el análisis inferencial tabla 21, donde la prueba estadística de Rho Spearman señaló la correlación entre el uso de las TICs y el desempeño del docente con un coeficiente de correlación del 0.864 es un grado de correlación positiva muy fuerte, corroborando con la propuesta de Lino (2018), en su trabajo de investigación, cuyos resultados: evidenciaron la correlación al 0.96 de docentes que usan las tecnologías de la información y las comunicaciones vs resultados de desempeño laboral. También corroborando con Fuente, Carrera y Fernández (2017), en su trabajo de investigación, que en sus conclusiones señalaron: Que el análisis realizado y la información recabada tiene la finalidad epistemológicamente el origen de las necesidades de los recursos tecnológicos en la educación y así mismo generar alternativas de hacer el trabajo del docente más eficaz. Por último, Jama y Cornejo (2016), en su artículo científico resumieron: La importancia en el manejo de los recursos y medios tecnológicos con respecto al desempeño del docente en su desenvolvimiento en el aula, así se puede apreciar los resultados con la aplicación de instrumentos de investigación.

Según la hipótesis específica 1: se afirmó que el uso de las TICs se relacionó con las estrategias didácticas que aplicó el docente en el IESTP CEPEA. Se observó que en el análisis descriptivo tabla 11; el uso de las TICs y tabla 17 con nivel alta del 58.1% y nivel medio del 41.9% y no existió niveles bajos de uso de estrategias didácticas del docente del IESTP CEPEA, corroborando con el análisis inferencial tabla 22, donde la prueba estadística de Rho Spearman señaló la correlación entre el uso de las TICs y las estrategias didácticas aplicadas por el docente con un coeficiente de correlación del 0.600 es un grado de correlación positiva considerable (+0.51 a +0.75), Corroborando con la afirmación de Cortés (2012), en su artículo señaló “Que para alcanzar un trabajo exitoso el docente debe ser consciente de las propuestas de estrategias didácticas utilizadas al guiar de una forma

apropiada. El camino para integrarse a las tecnologías son el conocimiento de los recursos que se utilizan y el tiempo que requerimos para aprender y aplicarlos”.

Según la hipótesis específica 2: se afirmó que el uso de las TICs se relaciona con los materiales didácticos utilizados por el docente en el IESTP CEPEA. Se observó que en el análisis descriptivo tabla 11; Uso de las TICs y tabla 18 con nivel alta del 75.8% y nivel medio del 24.2% y no existe niveles bajos de uso de materiales didácticos en el docente, corroborando con el análisis inferencial tabla 23, donde la prueba estadística de Rho Spearman señaló la correlación entre el uso de las TICs y los materiales didácticos del docente del IESTP CEPEA con un coeficiente de correlación del 0.556 es un grado de correlación positiva considerable (+0.51 a +0.75). Corroborando con Bautista, Martínez y Hiracheta (2014), en su artículo científico señalaron que: “Las entidades educativas que enseñen a utilizar significativamente los medios tecnológicos y emplear los sistemas de ayuda a los materiales didácticos, permitirá un mayor uso de información, y más oportunidades de trabajo”.

Según la hipótesis específica 3: se afirmó que el uso de las TICs se relaciona con las capacidades pedagógicas que tenía el docente en el IESTP CEPEA. Se observó que en el análisis descriptivo tabla 11; que el uso de las TICs y tabla 19 con nivel alta del 64.5% y nivel medio del 35.5 % y no existió niveles bajos de las capacidades pedagógicas del docente del IESTP CEPEA, corroborando con el análisis inferencial tabla 24, donde la prueba estadística de Rho Spearman señaló la correlación entre el uso de las TICs y las capacidades pedagógicas del docente del IESTP CEPEA con un coeficiente de correlación del 0.864 es un grado de correlación positiva muy fuerte (+0.76 a +0.90). Corroborando con el planteamiento de las capacidades pedagógicas que debe tener un docente según Zabalza, (citado en Sepúlveda *et al.*, 2014), en su artículo señaló que las capacidades pedagógicas que debe tener un docente universitario son: “1) Contenidos disciplinarios. 2) Proporcionar información. 3) Uso de nuevas tecnologías. 4) Metodología y actividades. 5) Planificar la enseñanza-aprendizaje”.

Según la hipótesis específica 4: se afirmó que el uso de las TICs se relaciona con la responsabilidad laboral que tiene el docente en el IESTP CEPEA. Se observó que en el análisis descriptivo tabla 11; que el uso de las TICs y tabla 20 con nivel alta del 58.1% y nivel medio del 41.4% y no existe niveles bajos de la responsabilidad laboral del docente del

IESTP CEPEA, corroborando con el análisis inferencial tabla 25, donde la prueba estadística de Rho Spearman señala la correlación entre el uso de las TICs y la responsabilidad laboral del docente del IESTP CEPEA con un coeficiente de correlación del 0.675 es un grado de correlación positiva considerable (+0.76 a +0.90), corroborando con el planteamiento de la responsabilidad laboral que debe tener un docente según Carazas (2016), en su artículo científico concluye que si existe relación entre las tecnologías de la información y las comunicaciones con el desempeño laboral del docente en la Escuela Profesional de Administración de la Universidad Andina del Cusco, esa disponibilidad por parte del docente es del 60.7% del resultado de sus encuestas.

V.- Conclusiones

Primera conclusión

En esta tesis como la prueba el valor(p) es igual a 0,000 y es menor que el nivel de significación “ α ” igual a 0,01, eso implica rechazar la hipótesis nula, señalando que hay relación de tipo significativa, directa y Alta ($Rho=0,864$) entre la V1: uso de la TICs y la V2: el desempeño docente, el desenlace de la investigación llevo a señalar que, a mayor manejo de las TICs, mejora el desempeño del docente en el IESTP CEPEA.

Segunda conclusión

Se ha determinado que la prueba el valor(p) e igual a 0,000 y es menor que el nivel de significación “ α ” igual a 0,01, eso implica rechazar la hipótesis nula, señalando que hay una correlación significativa entre la V1: uso de la TICs y la dimensión 1: las estrategias didácticas de la V2, considerando una relación directa y moderada ($Rho= 0,600$); demostrando que a mayor uso de las TICs mejora las estrategias didácticas para alcanzar los objetivos de un buen desempeño docente en el IESTP CEPEA de Lima.

Tercera conclusión

Se ha concluido que la prueba el valor(p) es igual a 0,000 es este es menor que el nivel de significación “ α ” igual a 0,01 eso implica rechazar la hipótesis nula, señalando que hay una correlación significativa entre la V1: uso de la TICs y la dimensión 2: los materiales didácticos de la V2, considerando una relación directa y Moderada ($Rho= 0,556$); demostrando que a mayor uso de las TICs mejorara el uso de los materiales didácticos y podrá alcanzar los objetivos del docente en el IESTP CEPEA de Lima.

Cuarta conclusión

También se ha concluido que la prueba el valor(p) es igual a 0,000 es este menor que el nivel de significación “ α ” igual a 0,01 eso implica rechazar la hipótesis nula, señalando que hay una correlación significativa entre la V1: uso de la TICs y dimensión 3: las capacidades pedagógicas del docente, considerando una relación directa y Alta ($Rho= 0,864$); demostrando que a mayor usos de las TICs mejora las capacidades pedagógicas del docente del IESTP CEPEA de Lima.

Quinta Conclusión

Se ha determinado que la prueba el valor(p) es igual a 0,000 y este es menor que el nivel de significación “ α ” igual a 0,01, eso implica rechazar la hipótesis nula, señalando que hay una correlación significativa entre la V1: uso de la TICs y la dimensión 4: responsabilidad laboral de la V2, considerando una relación directa y moderada ($Rho= 0,675$); demostrando que a mayor uso de las TICs mejorara la responsabilidad laboral para alcanzar los objetivos de un buen desempeño del docente en el IESTP CEPEA de Lima.

VI.- Recomendaciones

Primera recomendación

A directivos del IESTP CEPEA se recomienda seguir impulsando el uso de las TICs en los docentes, ya que solo se alcanzó un nivel medio del 39 %, es necesario mayor comunicación y conveniencia digital para lograr un mejor desempeño del docente que solo alcanzo un 61%. Se debe promover capacitaciones frecuentes sobre el uso de las tecnologías de información y las comunicaciones para la establecer una enseñanza – aprendizaje de calidad.

Segunda recomendación

A los docentes del IEST CEPEA se les recomienda que es necesario seguir apostando por el uso de las TICs con el fin de desarrollar estrategias didácticas efectivas, mediante el actividades planificadas, ejecutadas y monitoreadas por equipo de docentes de acuerdo con los intereses de cada especialidad y si es posible asignatura.

Tercera recomendación

A los directivos del IESTP CEPEA se recomienda a seguir apostado por el manejo de las tecnologías de la información y las comunicaciones para impulsar el manejo apropiado de materiales didácticos en la enseñanza – aprendizaje, especialmente el empleo de medios ya que se cuenta con pocos recursos financieros para cumplir las aspiraciones de los docentes y alumnos.

Cuarta recomendación

A los docentes y directivos del IESTP CEPEA se recomienda potenciar el uso de las TICs en el desarrollo de las capacidades pedagógicas del docente como el dominio de contenidos, mejorar la calidad de la comunicación y seguir trabajando en promover valores en los docentes y estudiantes. Esto se logrará con capacitación permanente, seguimiento y conjunto de actividades de integración académica y compromiso social.

Quinta recomendación

A los docentes y directivos del IESTP CEPEA se recomienda mayor compromiso sobre la responsabilidad laboral, trabajar en alcanzar metas a corto plazo de mejorar la asistencia y puntualidad al trabajo y actividades, el cumplimiento de las normas con comunicación clara y oportuna, también debemos seguir promoviendo una excelente relación docente estudiante.

VII. Referencias

- Avanzini, G. (1998). *Pedagogía Hoy*. (I. T. Monterrey, Ed.) México FCE: Biblioteca Digital.
- Bautista, M., Martínez, A., & Hiracheta, R. (2014). El uso de material didáctico y las tecnologías de información y comunicación (TIC's) para mejorar el alcance académico. *Ciencia y Tecnología*, 1(14), 183-194. Obtenido de https://www.palermo.edu/ingenieria/pdf2014/14/CyT_14_11.pdf
- Bunge, M. (2001). *La ciencia, su método y su filosofía* (4 ed.). Buenos Aires: Sudamericana.
- Cabero, J. (1998). *Impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en las organizaciones educativas*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Cabero, J. (2001). *Tecnología Educativa. Diseño y utilización de medios en la enseñanza* (1 ed., Vol. 1). España: Paidós Ibérica, S.A.
- Carazas, E. (2018). Relación entre las tecnologías de información y comunicación con el desempeño laboral docente en la Escuela Profesional de Administración de la Universidad Andina del Cusco, 2016. *Yachay Revista de Investigación*, 6(1), 48-61. Obtenido de <http://revistas.uandina.edu.pe/index.php/YACHAY/article/view/43>
- Chiavenato, I. (2012). *Introducción a la Teoría General de la Administración* (8 ed.). México: McGraw-Hill Interamericana.
- Coronado, J. (2015). *Uso de la TIC y su relación con las competencias digitales de los docentes en la institución educativa N° 5128 del Distrito Ventanilla - Callao*. Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle - La Cantuta, Lima. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/883>
- Correa, Q., & Patiño, J. (2016). *Uso de las tecnologías de la información y la comunicación y el desempeño de los docentes de educación básica secundaria en la Institución Educativa Jorge Eliécer Gaitán Tota - Boyacá 2016*.

- Universidad Privada Norbert Wiener, Lima. Obtenido de <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/589>
- Cortéz, B. (2012). Diseño de estrategias didácticas con uso de TIC para el desarrollo de aprendizajes. *Revista Educación y Tecnología*, 1(2), 30-40. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4502552.pdf>
- Creswell, J. (2013). *Búsqueda cualitativa y diseño de investigación: Eligiendo entre cinco enfoques*. Thousand Oaks: CA: Sage.
- Cuenca, R. (2012). Hacia una propuesta de criterios de buen desempeño docente. *Revista del concejo nacional de educación.*, 31-45. Obtenido de <http://www.cne.gob.pe/uploads/propuestapreliminar-fsm.pdf>
- Defleur, L., Kearmey, P., & Plax, T. (1998). *Fundamentos de la comunicación humana* (2 ed.). California, USA: Mountain View, California: Mayfield Pub.
- Del Rincón, D., Arnal, J., Latorre, A., & Sans, A. (1995). *Técnicas de investigación en Ciencias Sociales*. Madrid: ed. Dykison.
- Díaz, A. (2010). Los profesores ante las innovaciones curriculares. *Revista iberoamericana de educación superior*, 1(1), 37-57. Obtenido de <https://bit.ly/2FCQIEZ>
- Durango, M. (2015). *Cómo asumir las responsabilidades y errores en el trabajo*. Tips Adecco, Adecco Colombia. Recuperado el 30 de 03 de 2019, de <https://bit.ly/2WxdIWn>
- Equipo de Redacción de Concepto.de. (s.f.). *Concepto de TICS*. Recuperado el 03 de febrero de 2019, de <https://concepto.de/tics/>
- Estrada, L. (2016). El desempeño del docente. *ResearchGate*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/267942927_EL_DESEMPEÑO_DOCENTE
- Ferrell, O., & Hirt, G. (2004). *Introducción a los Negocios en un Mundo Cambiante* (4 ed.). New México: McGraw-Hill.
- Forum Economic World. (2018). *Indice de Competitividad Global 2017-2018*. Calidad de la Educación. Obtenido de <https://bit.ly/2H3S9LS>

- Fuentes, L., Carrera, A., & Fernández, E. (2017). El rol de las Tics en el desempeño del Docente. *Dominio de las Ciencias*, 3(3), 274-290. Obtenido de <https://bit.ly/2IxfPgA>
- Haag, S., Cummings, M., & McCubbrey, D. (2004). *Sistemas de información de gestión para la era de la información*. (4º ed.). New York: McGraw-Hill.
- Hernández, O., López, A., & Roy, R. (2018). El uso de las TICS en el desempeño docente del profesor de informática. *Universidad&Ciencia*, 7(1), 259-269. Obtenido de <https://bit.ly/2sNtpCe>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación* (6 ed.). México: McGraw-Hill / Interamericana Editores,S.A. de C.V.
- Hogan, T. (2004). Pruebas psicológicas. *El Manual Moderno*, 58.
- Jama, V., & Cornejo, J. (2016). Los recursos tecnológicos y su influencia en el desempeño de los docentes. *Dominio de las ciencias*, 2(Esp.), 201-219. Obtenido de <http://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/index>
- Jiménez, A., & Robles, F. (2016). Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. *Educateconciencia*, 9(10), 106-113. Obtenido de <https://bit.ly/2FLWN3a>
- Legendre, R. (1993). *Diccionario actual de educación*. Montreal: Guerin.
- Lino, M. (2018). *Influencia del uso de las TICs en la evaluación del desempeño del docente en el sistema educativo universitario de Lima, Caso: Facultad de Ciencias de la Salud e Ingeniería - UNMSM, 2018*. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Maltaneres, V. (2014). Educar con TIC: Clave para pensar la ciudadanía digital y convivencia en la red. *Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación*, 10(9), 53-64. Obtenido de <https://bit.ly/2UmLTZR>
- Marqués, P. (2000). Funciones de los docentes en la sociedad de la información. *SINERGIA*(10), 5-7.
- Marqués, P. (2013). Impacto de las TIC en la educación: Funciones y limitaciones. (U. A. Barcelona, Ed.) *3C TIC*, 2(1). doi:<https://doi.org/10.17993/3ctic.2013.21.%20>

- Mateús, J. (2016). Las TIC en la subjetividad de los docentes peruanos. *Redes*(12), 171-193. Obtenido de <https://bit.ly/2I0ZUGN>
- Méndez, A. (2007). Terminología pedagógica específica al enfoque por competencias: El concepto de competencia. *Innovación Educativa*, 1(17), 173-184. Obtenido de <https://bit.ly/2TKiwx>
- MINEDU. (2012). *Marco de buen desempeño docente*. Lima: Navarrete. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2019). *Evaluación docente*. Recuperado el 15 de Marzo de 2019, de <https://bit.ly/2HCqLZ0>
- Montenegro, I. (2007). *Evaluación del desempeño docente. Fundamentos, Modelos e Instrumentos* (2 ed.). Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Mosquera, I. (21 de 09 de 2017). *Japón: un estudio de su sistema educativo*. (U. I. Rioja, Ed.) Recuperado el 05 de 04 de 2019, de Unirrevista: <https://bit.ly/2uWRpEp>
- Navarro, C. (2018). *Las TIC y su implicancia en la optimización del desempeño académico de los estudiantes de la institución educativa Perú Japón en el distrito Los Olivos - 2016*. Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima. Obtenido de <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/2174>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). (2002). Grupo de trabajo sobre indicadores para la sociedad de la información. *Dirección de Ciencia, Tecnología e Industria*, 25-26. Recuperado el 03 de febrero de 2019, de <http://www.oecd.org/internet/ieconomy/20627293.pdf>
- Oyarce, M. (2016). *Tecnologías de información y comunicación, TIC y su relación con el desempeño docente con calidad en la Escuela Académica Profesional de Comunicación Social de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2015*. UNMSM, Lima. Obtenido de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/4961>
- Paredes, L. (2018). *Las tecnologías de información y comunicación (TIC) y su relación con el desempeño docente en la institución educativa 40029 "Ludwing Van Beethoven", Alto Selva Alegre 2017*. Universidad Nacional San Agustín de

- Arequipa, Arequipa. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/6584>
- Pérez, A. (2006). Tecnologías de la información y comunicaciones para el desarrollo. (I. s. fronteras, Ed.) *Ingeniería Aplicada a la Cooperación para el Desarrollo*, 5(1), 21-35.
- Price, D. (1965). Red de trabajos científicos. *Science*, 149, 510-515.
doi:<http://dx.doi.org/10.1126/science.149.3683.510>
- Reboloso, R. (2000). *La Globalización y las nuevas tecnologías de información* (1º ed.). México DF: Trillas. Obtenido de <http://biblio.upmx.mx/indices/109706.pdf>
- Sepúlveda, A., Opazo, M., & Sáez, D. (2014). El Docente Universitario: Capacidades pedagógicas para hacer clases, Percepción de sus Protagonistas. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*, 13(25), 67-80.
Obtenido de <https://www.redalyc.org/html/2431/243131249005/>
- Shannon, C., & Weaver, W. (1949). *Teoría matemática de la comunicación*. (P. d. Illinois, Ed.) Chicago, USA: Urbana.
- Socialmedia Empresas & TIC. (15 de 09 de 2018). *Socialletic*. Recuperado el 19 de 03 de 2019, de <https://www.socialletic.com/la-responsabilidad-en-el-trabajo.html>
- UNICEF. (2017). Guía de Sensibilización sobre Convivencia Digital. (D. Giménez, Ed.) *Faro Digital*, 1(1), 49-66. Obtenido de <https://www.unicef.org/argentina/media/1601/file>
- Valdés, H. (2006). La evaluación del desempeño del docente: un pilar del sistema de evaluación de la calidad de la educación en Cuba. *Pueblo y Educación*, 1-17.
Obtenido de <https://bit.ly/2JgIbN8>
- Valle, R., Ros, F., Barberá, J., & Gamella, M. (1986). *Tecnologías de la información: electrónica, informática y telecomunicaciones*. Madrid: Notas del curso.
- Vara, A. (2010). *¿Cómo hacer una tesis en ciencias empresariales?* (2 ed.). Lima, Perú: USMP.
- Vara, A. (2012). *Desde la idea hasta la sustentación: 7 pasos para una tesis exitosa* (3 ed.). Lima: USMP. Obtenido de www.aristidesvara.net

Vásquez, S., Alemán, L., & Gómez, M. (2016). Uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (U. N. Córdoba, Ed.) *Virtualidad, Educación y Ciencia*, 12(7), 76-84. Obtenido de <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/vesc/article/view/14605>

Watzlawick, P., Beavin, J., & Jackson, D. (1983). *Teorías de la comunicación humana*. Barcelona, España: Herder.

Zempoalteca, B., Barragán, J., Gonzáles, J., & Guzmán, T. (2017). Formación en TIC y competencia digital en la docencia en instituciones públicas de educación superior. *Apertura*, 9(1), 80-96. Obtenido de <https://bit.ly/2G7un4t>

Anexos

Anexo 1: Matriz de Consistencia

“Uso de las TICs y el desempeño docente en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado CEPEA de Lima en el año 2014”

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e Indicadores				
Problema General	Objetivo General.	Hipótesis Principal	Variable 1 : Uso de las TICs				
¿Cómo se relaciona el uso de las TICs con el desempeño docente en el IESTP CEPEA de Lima en el año 2014?	Determinar la relación entre el uso de las TICs y el desempeño docente en el IESTP CEPEA de Lima en el año 2014	El uso de las TICs se relaciona con el desempeño docente en el IESTP CEPEA de Lima en el año 2014	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel de Rango
			Comunicación	Escrita	1-2	Ordinal Totalmente de acuerdo = 5, De acuerdo = 4, Ni de acuerdo ni en desacuerdo = 3 En desacuerdo = 2, Totalmente en desacuerdo = 1,	Alto (30-40) Medio (19-29) Bajo (8-18)
				Visual	3-4		
				Audio	5-6		
				Medios	7-8		
			Información	Noticias	9-10		Alto (22-30) Medio (14-21) Bajo (6-13)
				Publicidad	11-12		
				Imágenes	13-14		
			Convivencia digital	Impacto social	15-16		Alto (16-20) Medio (10-15) Bajo (4-9)
				Ética y autocuidado	17-18		
			Tecnología	Conocimiento en tecnología	19-20		Alto (22-30) Medio (14-21) Bajo (6-13)
				Soporte técnico y seguridad	21-23		

Desarrollo de aplicaciones

24

Variable 2: Desempeño del Docente

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel de Rango
Estrategias didácticas	Métodos	1-2	Ordinal	Alto (30-40) Medio (19-29) Bajo (8-18)
	Procedimientos	3-4		
	Técnicas	5-6		
	Actividades	7-8		
Materiales didácticos	Diseño y elaboración	9-10	Totalmente de acuerdo = 5,	Alto (22-30) Medio (14-21) Bajo (6-13)
	Selección de medios y materiales	11-12	De acuerdo = 4, Ni de acuerdo ni en desacuerdo = 3	
	Empleo de medios	13-14	En desacuerdo = 2,	
Capacidades pedagógicas	Dominio de contenidos	15-16	Totalmente en desacuerdo = 1,	Alto (22-30) Medio (14-21) Bajo (6-13)
	Calidad de comunicación	17-18		
	Contribuye a la formación de valores	19-20		

			Asistencia y puntualidad	21-22	
			Cumplimiento y normativa	23	Alto (16-20) Medio (10-15) Bajo (4-9)
			Relación profesor - estudiante	24	
Problemas Específicos	Objetivos Específicos.	Hipótesis Específicas.			
Problema Específico 1	Objetivo Específico 1	Hipótesis Específica 1.			
¿Cómo el uso de las TICs se relaciona con las estrategias didácticas del docente en el IESTP CEPEA de Lima en el año 2014?	Determinar la relación entre el uso de las TICs y las estrategias didácticas del docente en el IESTP CEPEA de Lima en el año 2014	El uso de las TICs se relaciona con las estrategias didácticas del docente en el IESTP CEPEA de Lima en el año 2014			
Problema Específico 2	Objetivo Específico 1	Hipótesis Específica 1.			
¿Cómo el uso de las TICs se relaciona con los materiales didácticos del docente en el IESTP CEPEA de Lima en el año 2014?	Determinar la relación en el uso de las TICs y los materiales didácticos del docente en el IESTP CEPEA de Lima en el año 2014	El uso de las TICs se relaciona con los materiales didácticos del docente en el IESTP CEPEA de Lima en el año 2014			
Problema Específico 3	Objetivo Específico 1	Hipótesis Específica 1.			
¿Cómo el uso de las TICs se relaciona con las capacidades pedagógicas del docente en el IESTP CEPEA de Lima en el año 2014?	Determinar la relación en el uso de las TICs y las capacidades pedagógicas del docente en el IESTP CEPEA de Lima en el año 2014	El uso de las TICs se relaciona con las capacidades pedagógicas del docente en el IESTP CEPEA de Lima en el año 2014			
Problema Específico 4	Objetivo Específico 1	Hipótesis Específica 1.			
¿Cómo el uso de las TICs se relaciona con la responsabilidad laboral del docente en el IESTP	Determinar la relación en el uso de las TICs y la responsabilidad laboral del	El uso de las TICs se relaciona con la responsabilidad laboral del			

CEPEA de Lima en el año 2014?	docente en el IESTP CEPEA de Lima en el año 2014	docente en el IESTP CEPEA de Lima en el año 2014
MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>1. Metodo de investigación Es Hipotético - deductivo</p> <p>2. Tipo de investigación: La presente investigación es de tipo básica.</p> <p>3. Enfoque de investigación Es cuantitativo se tiene que medir y estimar magnitudes del estudio</p> <p>4. Diseño de investigación: El diseño de estudio no experimental porque recolectamos información, para medir el grado de ventajas o desventajas nos proporciona las variables.</p> <p>5. Nivel de investigación: Pertenece al nivel de investigación descriptiva correlacional porque observará la relación existente entre las variables de la aplicación de un modelo basado en el uso de las TICs y el desempeño del docente sin indicar las relaciones causales entre ellas.</p>	<p>Población: La población está constituida por los docentes de la I.E.S.T.P. “CEPEA” es decir en 160.</p> <p>Muestra: Dado que la población de docentes informantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado CEPEA es de 160, la muestra de 62 es probabilística, ya que se realizó una selección aleatoria de las unidades de análisis.</p> $S^2 = p(1 - p)$ $n^1 = \frac{S^2}{V^2}$ $n = \frac{n^1}{1 + \frac{n^1}{N}}$	<p>Para la Variable 1: Uso de las TICs</p> <p>1. Técnica: La Encuesta</p> <p>2. Instrumento: El Cuestionario sobre el uso de la TICs</p> <p>3. El cuestionario consta de 24 ítems Este instrumento se aplicó a los docentes a través del investigador.</p> <p>Para la Variable 2: Desempeño docente</p> <p>1. Técnica: La Encuesta</p> <p>2. Instrumento: El cuestionario sobre desempeño docente</p> <p>3. El cuestionario consta de 24 ítems Para medir el nivel de desempeño de los docentes.</p>

Anexo 2: Carta de autorización de la institución donde realizó la investigación



“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD”

Pueblo Libre, 19 de marzo del 2019

SR. DANIEL AMADEO ROBLES FABIÁN

Presente

Reciba un cordial saludo, Me dirijo a Ud. A fin de autorizar la elaboración de su trabajo de investigación - Tesis: **“Uso de las TICs y el Desempeño Docente del Instituto de Educación Superior Privado CEPEA de la Lima, 2014”** recogiendo datos e información en los docentes de esta casa de estudios, atendiendo toda las facilidades y colaboración que requiera para que cumpla con los requisitos establecidos en el reglamento para obtener el Grado de Magister en Educación con mención en Gestión Educativa y Docencia de la Universidad Cesar Vallejo.

Agradecido por su atención.

Atentamente.



Wilder Calderón Gálvez
Director General del IESTP CEPEA

Av. Brasil 1360 - Pueblo Libre
Telf.: 743 - 7900 / 431 - 3820
www.cepea.edu.pe

Anexo 3: Instrumento de Recolección de datos

ENCUESTA DE USOS DE LAS TICs

Cuestionario para los docentes

I.- Datos Informativos:

1. Instituto de Educación Superior Tecnológica Privada: CEPEA
2. Carreras profesionales: Todas
3. Número de encuestados: 62 docentes

II.- Introducción:

Evaluación del uso de las Tecnología de la Información por parte de los docentes, permite medir la comunicación, la información, la convergencia digital y la tecnología de una manera eficiente y eficaz.

Lo que buscamos al final es que el uso de la TICS permita un mejor desempeño del docente.

III.- Instrucciones:

Las respuestas a las preguntas formuladas en el cuestionario de 24 preguntas tendrán la siguiente escala de calificación Likert:

1	2	3	4	5
Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre

IV.- Formulación de las preguntas:

COMUNICACIÓN		5	4	3	2	1
1	¿La comunicación escrita que Ud. Realiza es por medios digitales?					
2	¿Ud. utiliza varios medios digitales para su comunicación escrita?					
3	¿Realiza comunicación visual usando medios digitales?					
4	¿Utiliza medios digitales para su comunicación visual con algunos?					
5	¿Utiliza Ud. micrófonos para su comunicación con los demás?					
6	¿Personalmente usa con frecuencia audios para hablar con celular?					
7	¿Usa con frecuencia en su enseñanza equipos de multimedia?					
8	¿Realiza con regularidad el uso de videos conferencia para enseñar en su clase?					
INFORMACIÓN		5	4	3	2	1
9	¿Tiene acceso a las noticias por los medios digitales como la radio?					

10	¿Internet es el mejor medio para tener acceso a tiempo real a las noticias?					
11	¿Internet es el mejor y más económico medio para hacer publicidad?					
12	¿Las redes sociales son más efectivas en la publicidad?					
13	¿Las imágenes que Ud. Utiliza generalmente los extrae de internet?					
14	¿Emplea frecuentemente imágenes para elaborar sus sesiones de aprendizaje?					
CONVIVENCIA DIGITAL		5	4	3	2	1
15	¿Hay impacto social sobre el uso de TICs?					
16	¿El internet es la red de mayor alcance con impacto social?					
17	¿Es de mucho beneficio es uso de internet para el desarrollo docente?					
18	¿Ud. manejo de la información con ética?					
TECNOLOGÍA		5	4	3	2	1
19	¿Recibe frecuentemente capacitación sobre conocimientos tecnológico?					
20	¿Ud. Realiza autoaprendizaje de conocimientos tecnológicos?					
21	¿Cuenta con soporte técnico que garantiza el uso apropiado de las tecnologías?					
22	¿Ud. Protege su información personal en las computadoras que utiliza?					
23	¿Hay confianza en el manejo de la información en el IESTP CEPEA?					
24	¿Ud. Cree que debe haber desarrollo de aplicaciones que facilitan mejor manejo de la información?					

ENCUESTA DE DESEMPEÑO DOCENTE

Cuestionario para los docentes

I.- Datos Informativos:

1. Instituto de Educación Superior Tecnológica Privada: CEPEA
2. Carreras profesionales: Todas
3. Número de encuestados: 62 docentes

II.- Introducción:

Evaluación del Desempeño Docente, permite medir las estrategias didácticas, los materiales didácticos, las capacidades pedagógicas y la responsabilidad laboral que cumplen o realizan los docentes del IESTP CEPEA.

Lo que buscamos al final es que el Desempeño Laboral permita alcanzar una buena relación con el uso de las TICs.

III.- Instrucciones:

Las respuestas a las preguntas formuladas en el cuestionario de 24 preguntas tendrán la siguiente escala de calificación Likert:

1	2	3	4	5
Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre

IV.- Formulación de las preguntas:

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS		5	4	3	2	1
1	¿Los métodos de enseñanza que Ud. Aplica dan resultados de eficacia?					
2	¿En las estrategias de enseñanza aplicas el uso apropiado de las TICs?					
3	¿La aplicación de los procedimientos de inducción – deducción en su enseñanza es eficiente?					
4	¿La aplicación de los procedimientos de análisis – síntesis en la enseñanza es eficiente?					
5	¿Las técnicas que aplicas es planificada y ejecutada por Ud. como docente?					
6	¿La técnica de Social media que aplicas es para un aprendizaje efectivo?					
7	¿Las actividades que desarrollas para un aprendizaje depende con los recursos que tienes?					
8	¿Las actividades de enseñanza que desarrolla Ud. Son relevantes para el aprendizaje.?					
MATERIALES DIDÁCTICOS		5	4	3	2	1
9	¿Ud. diseña y elabora materiales para el aprendizaje significativo?					

10	¿Tu diseño y elaboración de materiales toma en cuenta las necesidades del estudiante para su aprendizaje?					
11	¿Ud. selecciona medios digitales de preferencia para realizar sus clases?					
12	¿En la selección de materiales considera que están sujetos a los objetivos, competencias y contenidos del curso?					
13	¿El fin del empleo de medios didácticos para Ud. es la enseñanza – aprendizaje?					
14	¿Existe voluntad de innovar constantemente el empleo de los medios, para la enseñanza - Aprendizaje?					
CAPACIDADES PEDAGÓGICAS		5	4	3	2	1
15	¿Tiene dominio Ud. de los contenidos que enseña en el IESTP CEPEA?					
16	¿Cree Ud. que los contenidos y el aprendizaje significativo se relacionan?					
17	¿En el proceso de enseñanza – aprendizaje en el IESP CEPEA su comunicación es de calidad?					
18	¿Existe calidad de comunicación en la relación con los demás docentes es de calidad?					
19	¿Ud. contribuye a la formación de valores en proceso enseñanza – aprendizaje?					
20	¿Imparte Ud. Valores con el ejemplo?					
RESPONSABILIDAD LABORAL		5	4	3	2	1
21	¿Es puntual Ud. en todos sus compromisos con los estudiantes, docentes y directivos?					
22	¿Ud. asiste y es puntual en el aula y exige de la misma manera en sus estudiantes?					
23	¿Cumple Ud. con las normas del IESP CEPEA?					
24	¿Existe una buena relación entre el docente y los estudiantes del IESTP CEPEA?					

Anexo 4: Certificado de validez de Instrumentos



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: USO DE LAS TICs

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: COMUNICACIÓN								
1	¿La comunicación escrita que Ud. Realiza es por medios digitales?	✓		✓		✓		
2	¿Ud. utiliza varios medios digitales para su comunicación escrita?	✓		✓		✓		
3	¿Realiza comunicación visual usando medios digitales?	✓		✓		✓		
4	¿Utiliza medios digitales para su comunicación visual con algunos?	✓		✓		✓		
5	¿Utiliza Ud. micrófonos para su comunicación con los demás?	✓		✓		✓		
6	Personalmente usa con frecuencia audios para hablar con celular?	✓		✓		✓		
7	¿Usa con frecuencia en su enseñanza equipos de multimedia?	✓		✓		✓		
8	¿Realiza con regularidad el uso de videos conferencia para enseñar en su clase?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: INFORMACIÓN								
9	¿Tiene acceso a las noticias por los medios digitales como la radio?	✓		✓		✓		
10	¿Internet es el mejor medio para tener acceso a tiempo real a las noticias?	✓		✓		✓		
11	¿Internet es el mejor y más económico medio para hacer publicidad?	✓		✓		✓		
12	¿Las redes sociales son más efectivas en la publicidad?	✓		✓		✓		
13	¿Las imágenes que Ud. Utiliza generalmente los extrae de internet?	✓		✓		✓		
14	¿Emplea frecuentemente imágenes para elaborar sus sesiones de aprendizaje?	✓		✓		✓		

DIMENSIÓN 3: CONVIVENCIA DIGITAL		Si	No	Si	No	Si	No	
15	¿Hay impacto social sobre el uso de TICs?	✓		✓		✓		
16	¿El internet es la red de mayor alcance con impacto social?	✓		✓		✓		
17	¿Es de mucho beneficio es uso de internet para el desarrollo docente?	✓		✓		✓		
18	¿Ud. manejo de la información con ética?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 4: TECNOLOGÍA								
19	¿Recibe frecuentemente capacitación sobre conocimientos tecnológico?	✓		✓		✓		
20	¿Ud. Realiza autoaprendizaje de conocimientos tecnológicos?	✓		✓		✓		
21	¿Cuenta con soporte técnico que garantiza el uso apropiado de las tecnologías?	✓		✓		✓		
22	¿Ud. Protege su información personal en las computadoras que utiliza?	✓		✓		✓		
23	¿Hay confianza en el manejo de la información en el IESTP CEPEA?	✓		✓		✓		
24	¿Ud. Cree que debe haber desarrollo de aplicaciones que facilitan mejor manejo de la información?	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si suficiente

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Mg. MELGAR DEGAZO Arturo E. DNI: 29308486

Especialidad del validador: Docente en Educación, MBA

23 de 03 del 2019

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: DESEMPEÑO DOCENTE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: ESTRATEGIAS DIDACTICAS								
1	¿Los métodos de enseñanza que Ud. Aplica dan resultados de eficacia?	✓		✓		✓		
2	¿En las estrategias de enseñanza aplicas el uso apropiado de las TICs?	✓		✓		✓		
3	¿La aplicación de los procedimientos de inducción – deducción en su enseñanza es eficiente?	✓		✓		✓		
4	¿La aplicación de los procedimientos de análisis – síntesis en la enseñanza es eficiente?	✓		✓		✓		
5	¿Las técnicas que aplicas son planificadas y ejecutada por Ud. como docente?	✓		✓		✓		
6	¿La técnica de Social media que aplicas es para un aprendizaje efectivo?	✓		✓		✓		
7	¿Las actividades que desarrollas para un aprendizaje dependen con los recursos que tienes?	✓		✓		✓		
8	¿Las actividades de enseñanza que desarrolla Ud. Son relevantes para el aprendizaje?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: MATERIALES DIDACTICOS								
9	¿Ud. diseña y elabora materiales para el aprendizaje significativo?	✓		✓		✓		
10	¿Tu diseño y elaboración de materiales toma en cuenta las necesidades del estudiante para su aprendizaje?	✓		✓		✓		
11	¿Ud. selecciona medios digitales de preferencia para realizar sus clases?	✓		✓		✓		
12	¿En la selección de materiales considera que están sujetos a los objetivos, competencias y contenidos del curso?	✓		✓		✓		
13	¿El fin del empleo de medios didácticos para Ud. es la enseñanza – aprendizaje?	✓		✓		✓		
14	¿Existe voluntad de innovar constantemente el empleo de los medios, para la enseñanza - Aprendizaje?	✓		✓		✓		

DIMENSIÓN 3: CAPACIDADES PEDAGÓGICAS								
		Si	No	Si	No	Si	No	
15	¿Tiene dominio Ud. de los contenidos que enseña en el IESTP CEPEA?	✓		✓		✓		
16	¿Cree Ud. que los contenidos y el aprendizaje significativo se relaciona?	✓		✓		✓		
17	¿En el proceso de enseñanza – aprendizaje en el IESP CEPEA su comunicación es de calidad?	✓		✓		✓		
18	¿Existe calidad de comunicación en la relación con los demás docentes es de calidad?	✓		✓		✓		
19	¿Ud. contribuye a la formación de valores en proceso enseñanza – aprendizaje?	✓		✓		✓		
20	¿Imparte Ud. Valores con el ejemplo?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 4: RESPONSABILIDAD LABORAL								
21	¿Es puntual Ud. en todos sus compromisos con los estudiantes, docentes y directivos?	✓		✓		✓		
22	¿Ud. asiste y es puntual en el aula y exige de la misma manera en sus estudiantes?	✓		✓		✓		
23	¿Cumple Ud. con las normas del IESP CEPEA?	✓		✓		✓		
24	¿Existe una buena relación entre el docente y los estudiantes del IESTP CEPEA?	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Es suficiente

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: MELGAR BEGAZO ARURO E. DNI: 29308486

Especialidad del validador: DOCTOR EN EDUCACIÓN, MBA

23 de 03 del 2019

Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: USO DE LAS TICs

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: COMUNICACIÓN								
1	¿La comunicación escrita que Ud. Realiza es por medios digitales?	✓		✓		✓		
2	¿Ud. utiliza varios medios digitales para su comunicación escrita?	✓		✓		✓		
3	¿Realiza comunicación visual usando medios digitales?	✓		✓		✓		
4	¿Utiliza medios digitales para su comunicación visual con algunos?	✓		✓		✓		
5	¿Utiliza Ud. micrófonos para su comunicación con los demás?	✓		✓		✓		
6	Personalmente usa con frecuencia audios para hablar con celular?	✓		✓		✓		
7	¿Usa con frecuencia en su enseñanza equipos de multimedia?	✓		✓		✓		
8	¿Realiza con regularidad el uso de videos conferencia para enseñar en su clase?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: INFORMACIÓN								
9	¿Tiene acceso a las noticias por los medios digitales como la radio?	✓		✓		✓		
10	¿Internet es el mejor medio para tener acceso a tiempo real a las noticias?	✓		✓		✓		
11	¿Internet es el mejor y más económico medio para hacer publicidad?	✓		✓		✓		
12	¿Las redes sociales son más efectivas en la publicidad?	✓		✓		✓		
13	¿Las imágenes que Ud. Utiliza generalmente los extrae de internet?	✓		✓		✓		
14	¿Emplea frecuentemente imágenes para elaborar sus sesiones de aprendizaje?	✓		✓		✓		

DIMENSIÓN 3: CONVIVENCIA DIGITAL								
		Si	No	Si	No	Si	No	
15	¿Hay impacto social sobre el uso de TICs?	✓		✓		✓		
16	¿El internet es la red de mayor alcance con impacto social?	✓		✓		✓		
17	¿Es de mucho beneficio es uso de internet para el desarrollo docente?	✓		✓		✓		
18	¿Ud. manejo de la información con ética?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 4: TECNOLOGÍA								
19	¿Recibe frecuentemente capacitación sobre conocimientos tecnológico?	✓		✓		✓		
20	¿Ud. Realiza autoaprendizaje de conocimientos tecnológicos?	✓		✓		✓		
21	¿Cuenta con soporte técnico que garantiza el uso apropiado de las tecnologías?	✓		✓		✓		
22	¿Ud. Protege su información personal en las computadoras que utiliza?	✓		✓		✓		
23	¿Hay confianza en el manejo de la información en el IESTP CEPEA?	✓		✓		✓		
24	¿Ud. Cree que debe haber desarrollo de aplicaciones que facilitan mejor manejo de la información?	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: ANGEL SALVADOR MORALES DNI: 19873533

Especialidad del validador: MATEMÁTICO - EDUCACION

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

30 de 03 del 2019


Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: DESEMPEÑO DOCENTE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: ESTRATEGIAS DIDACTICAS								
1	¿Los métodos de enseñanza que Ud. Aplica dan resultados de eficacia?	✓		✓		✓		
2	¿En las estrategias de enseñanza aplicas el uso apropiado de las TICs?	✓		✓		✓		
3	¿La aplicación de los procedimientos de inducción – deducción en su enseñanza es eficiente?	✓		✓		✓		
4	¿La aplicación de los procedimientos de análisis – síntesis en la enseñanza es eficiente?	✓		✓		✓		
5	¿Las técnicas que aplicas son planificadas y ejecutadas por Ud. como docente?	✓		✓		✓		
6	¿La técnica de Social media que aplicas es para un aprendizaje efectivo?	✓		✓		✓		
7	¿Las actividades que desarrollas para un aprendizaje dependen con los recursos que tienes?	✓		✓		✓		
8	¿Las actividades de enseñanza que desarrolla Ud. Son relevantes para el aprendizaje?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: MATERIALES DIDACTICOS								
9	¿Ud. diseña y elabora materiales para el aprendizaje significativo?	✓		✓		✓		
10	¿Tu diseño y elaboración de materiales toma en cuenta las necesidades del estudiante para su aprendizaje?	✓		✓		✓		
11	¿Ud. selecciona medios digitales de preferencia para realizar sus clases?	✓		✓		✓		
12	¿En la selección de materiales considera que están sujetos a los objetivos, competencias y contenidos del curso?	✓		✓		✓		
13	¿El fin del empleo de medios didácticos para Ud. es la enseñanza – aprendizaje?	✓		✓		✓		
14	¿Existe voluntad de innovar constantemente el empleo de los medios, para la enseñanza - Aprendizaje?	✓		✓		✓		

DIMENSIÓN 3: CAPACIDADES PEDAGÓGICAS		Si	No	Si	No	Si	No
15	¿Tiene dominio Ud. de los contenidos que enseña en el IESTP CEPEA?	✓		✓		✓	
16	¿Cree Ud. que los contenidos y el aprendizaje significativo se relaciona?	✓		✓		✓	
17	¿En el proceso de enseñanza – aprendizaje en el IESP CEPEA su comunicación es de calidad?	✓		✓		✓	
18	¿Existe calidad de comunicación en la relación con los demás docentes es de calidad?	✓		✓		✓	
19	¿Ud. contribuye a la formación de valores en proceso enseñanza – aprendizaje?	✓		✓		✓	
20	¿Imparte Ud. Valores con el ejemplo?	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 4: RESPONSABILIDAD LABORAL							
21	¿Es puntual Ud. en todos sus compromisos con los estudiantes, docentes y directivos?	✓		✓		✓	
22	¿Ud. asiste y es puntual en el aula y exige de la misma manera en sus estudiantes?	✓		✓		✓	
23	¿Cumple Ud. con las normas del IESP CEPEA?	✓		✓		✓	
24	¿Existe una buena relación entre el docente y los estudiantes del IESTP CEPEA?	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: ANSIL DOMINGO ARCAN DNI: 9873557

Especialidad del validador: PROFESOR - JURISTAS

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

30 de 03 del 2019

 Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: USO DE LAS TICs

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: COMUNICACIÓN								
1	¿La comunicación escrita que Ud. Realiza es por medios digitales?	✓		✓		✓		
2	¿Ud. utiliza varios medios digitales para su comunicación escrita?	✓		✓		✓		
3	¿Realiza comunicación visual usando medios digitales?	✓		✓		✓		
4	¿Utiliza medios digitales para su comunicación visual con algunos?	✓		✓		✓		
5	¿Utiliza Ud. micrófonos para su comunicación con los demás?	✓		✓		✓		
6	Personalmente usa con frecuencia audios para hablar con celular?	✓		✓		✓		
7	¿Usa con frecuencia en su enseñanza equipos de multimedia?	✓		✓		✓		
8	¿Realiza con regularidad el uso de videos conferencia para enseñar en su clase?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: INFORMACIÓN								
9	¿Tiene acceso a las noticias por los medios digitales como la radio?	✓		✓		✓		
10	¿Internet es el mejor medio para tener acceso a tiempo real a las noticias?	✓		✓		✓		
11	¿Internet es el mejor y más económico medio para hacer publicidad?	✓		✓		✓		
12	¿Las redes sociales son más efectivas en la publicidad?	✓		✓		✓		
13	¿Las imágenes que Ud. Utiliza generalmente los extrae de internet?	✓		✓		✓		
14	¿Emplea frecuentemente imágenes para elaborar sus sesiones de aprendizaje?	✓		✓		✓		

DIMENSIÓN 3: CONVIVENCIA DIGITAL		Si	No	Si	No	Si	No
15	¿Hay impacto social sobre el uso de TICs?	✓		✓		✓	
16	¿El internet es la red de mayor alcance con impacto social?	✓		✓		✓	
17	¿Es de mucho beneficio el uso de internet para el desarrollo docente?	✓		✓		✓	
18	¿Ud. manejo de la información con ética?	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 4: TECNOLOGÍA							
19	¿Recibe frecuentemente capacitación sobre conocimientos tecnológico?	✓		✓		✓	
20	¿Ud. Realiza autoaprendizaje de conocimientos tecnológicos?	✓		✓		✓	
21	¿Cuenta con soporte técnico que garantiza el uso apropiado de las tecnologías?	✓		✓		✓	
22	¿Ud. Protege su información personal en las computadoras que utiliza?	✓		✓		✓	
23	¿Hay confianza en el manejo de la información en el IESTP CEPEA?	✓		✓		✓	
24	¿Ud. Cree que debe haber desarrollo de aplicaciones que facilitan mejor manejo de la información?	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable / Aplicable después de corregir / No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/Mg: Georgina Verónica Ordoñez DNI: 16735492

Especialidad del validador: Psicología

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

28 de Marzo del 2019

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: DESEMPEÑO DOCENTE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: ESTRATEGIAS DIDACTICAS								
1	¿Los métodos de enseñanza que Ud. Aplica dan resultados de eficacia?	✓		✓		✓		
2	¿En las estrategias de enseñanza aplicas el uso apropiado de las TICs?	✓		✓		✓		
3	¿La aplicación de los procedimientos de inducción – deducción en su enseñanza es eficiente?	✓		✓		✓		
4	¿La aplicación de los procedimientos de análisis – síntesis en la enseñanza es eficiente?	✓		✓		✓		
5	¿Las técnicas que aplicas son planificadas y ejecutada por Ud. como docente?	✓		✓		✓		
6	¿La técnica de Social media que aplicas es para un aprendizaje efectivo?	✓		✓		✓		
7	¿Las actividades que desarrollas para un aprendizaje dependen con los recursos que tienes?	✓		✓		✓		
8	¿Las actividades de enseñanza que desarrolla Ud. Son relevantes para el aprendizaje?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: MATERIALES DIDACTICOS								
9	¿Ud. diseña y elabora materiales para el aprendizaje significativo?	✓		✓		✓		
10	¿Tu diseño y elaboración de materiales toma en cuenta las necesidades del estudiante para su aprendizaje?	✓		✓		✓		
11	¿Ud. selecciona medios digitales de preferencia para realizar sus clases?	✓		✓		✓		
12	¿En la selección de materiales considera que están sujetos a los objetivos, competencias y contenidos del curso?	✓		✓		✓		
13	¿El fin del empleo de medios didácticos para Ud. es la enseñanza – aprendizaje?	✓		✓		✓		
14	¿Existe voluntad de innovar constantemente el empleo de los medios, para la enseñanza - Aprendizaje?	✓		✓		✓		

DIMENSIÓN 3: CAPACIDADES PEDAGÓGICAS								
		Si	No	Si	No	Si	No	
15	¿Tiene dominio Ud. de los contenidos que enseña en el IESTP CEPEA?	✓		✓		✓		
16	¿Cree Ud. que los contenidos y el aprendizaje significativo se relaciona?	✓		✓		✓		
17	¿En el proceso de enseñanza – aprendizaje en el IESP CEPEA su comunicación es de calidad?	✓		✓		✓		
18	¿Existe calidad de comunicación en la relación con los demás docentes es de calidad?	✓		✓		✓		
19	¿Ud. contribuye a la formación de valores en proceso enseñanza – aprendizaje?	✓		✓		✓		
20	¿Imparte Ud. Valores con el ejemplo?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 4: RESPONSABILIDAD LABORAL								
21	¿Es puntual Ud. en todos sus compromisos con los estudiantes, docentes y directivos?	✓		✓		✓		
22	¿Ud. asiste y es puntual en el aula y exige de la misma manera en sus estudiantes?	✓		✓		✓		
23	¿Cumple Ud. con las normas del IESP CEPEA?	✓		✓		✓		
24	¿Existe una buena relación entre el docente y los estudiantes del IESTP CEPEA?	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr/Mg: Vértiz Osorio, Joaquín DNI: 16735482

Especialidad del validador: Neofonólogo

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Marzo de 28 del 2019
 Firma del Experto Informante.

Anexo 5: Matriz de Datos - Resultados de la encuesta Uso de las TICs

Encuestados	Variable 1: Uso de las TICs																							
	Comunicaciones								información						Convivencia Digital				Tecnologías					
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24
1	4	4	4	5	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3	4	4	3	3
2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4
3	4	3	3	4	3	3	3	3	5	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4
4	4	3	3	5	5	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	5
5	3	5	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	5
6	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	5	4	3	3	4	4	4	3
7	3	4	4	4	5	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4
8	3	5	3	5	3	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	3	4
9	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	5	3	4	3	4	4	4	4	5
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4
11	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	3	4	4
12	4	3	4	4	3	4	3	5	5	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3
13	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4
14	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	5	4	4
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4
16	4	3	3	4	3	3	3	3	5	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4
17	4	3	3	5	5	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	5
18	3	5	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	5	3
19	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	5	4	3	3	4	4	4	3
20	3	4	4	4	5	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4
21	3	5	3	5	3	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	3	4
22	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	5	3	4	3	4	4	4	4	5
23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4
24	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	3	4	4
25	4	3	4	4	3	4	3	5	5	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3
26	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4
27	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	5	4	4
28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	5	5	3	5
29	3	5	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3
30	3	2	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3
31	4	3	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	3	5	4	5	5	3
32	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	3	4	4	5	4	4
33	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4
34	4	4	4	5	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	3	3
35	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4
36	4	3	3	4	3	3	3	3	5	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4
37	4	3	3	5	5	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	5
38	3	5	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	5	3
39	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	5	4	3	3	4	4	4	3
40	3	4	4	4	5	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4
41	3	5	3	5	3	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	3	4
42	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	5	3	4	3	4	4	4	4	5
43	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4
44	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	3	4	4
45	4	3	4	4	3	4	3	5	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3
46	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4
47	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	5	4	4
48	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	5	5	3	5
49	3	5	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3
50	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3
51	4	3	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	3	5	4	5	5	3
52	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	3	4	4	5	4	4
53	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4
54	4	4	4	5	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	3	3
55	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4
56	4	3	3	4	3	3	3	3	5	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4
57	4	3	3	5	5	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	5
58	3	5	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	5	3
59	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	5	4	3	3	4	4	4	3
60	3	4	4	4	5	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4
61	3	5	3	5	3	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	3	4
62	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	5	3	4	3	4	4	4	4	5

Anexo 6: Impr Pant de los Resultados Estadísticos de Fiabilidad en SPSS

BM SPSS Statistics Visor

Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Fiabilidad

Escala: Variable uso de las TICs

Resumen de procesamiento de datos de la variable: Uso de las TICs

		N	%
Uso de las TICs	Válido	62	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	62	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad de la variable uso de las TICs

Alfa de Cronbach	N de elementos
,812	24

```
RELIABILITY
/VARIABLES=P25 P26 P27 P28 P29 P30 P31 P32 P33 P34 P35 P36 P37 P38 P39 P40 P41 P42 P43 P44 P45
P46 P47 P48
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.
```

Fiabilidad

Escala: Variable desempeño docente

Resumen de procesamiento de datos de la variable: Desempeño Docente

		N	%
Desempeño docente	Válido	62	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	62	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad de la variable desempeño docente

Alfa de Cronbach	N de elementos
,829	24

Anexo 7: Impr Pant de los Resultados Estadísticos Procesados en SPSS

Distribución de frecuencias y porcentaje

BM SPSS Statistics Visor

Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

FRECUENCIAS VARIABLES=VAR_TICS
/ORDER=ANALYSIS.

Frecuencias

Estadísticos

VAR_TICS

N	Válido	62
	Perdidos	0

Distribución de frecuencias y porcentaje de la variable uso de las TICs

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	38	61,3	61,3	100,0
	Medio	24	38,7	38,7	38,7
	Total	62	100,0	100,0	

FRECUENCIAS VARIABLES=DIM_COMUNI
/ORDER=ANALYSIS.

Frecuencias

Estadísticos

DIM_COMUNI

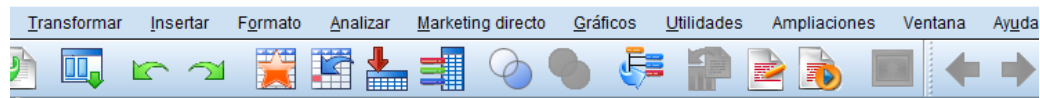
N	Válido	62
	Perdidos	0

Distribución de frecuencias y porcentaje de la dimensión comunicación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	34	54,8	54,8	100,0
	Medio	28	45,2	45,2	45,2
	Total	62	100,0	100,0	

Distribución de frecuencias y porcentaje

BM SPSS Statistics Visor



```
FRECUENCIES VARIABLES=DIM_INFOR  
/ORDER=ANALYSIS.
```

Frecuencias

Estadísticos

DIM_INFOR

N	Válido	62
	Perdidos	0

Distribución de frecuencias y porcentaje de la dimensión Información

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	12	19,4	19,4	19,4
	Alto	50	80,6	80,6	100,0
	Total	62	100,0	100,0	

```
FRECUENCIES VARIABLES=DIM_CONVE  
/ORDER=ANALYSIS.
```

Frecuencias

Estadísticos

DIM_CONVE

N	Válido	62
	Perdidos	0

Distribución de frecuencias y porcentaje de la dimensión convivencia digital

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	32	51,6	51,6	100,0
	Medio	30	48,4	48,4	48,4
	Total	62	100,0	100,0	

Distribución de frecuencias y porcentaje

BM SPSS Statistics Visor



```
FRECUENCIES VARIABLES=DIM_TECNO  
/ORDER=ANALYSIS.
```

Frecuencias

Estadísticos

DIM_TECNO

N	Válido	62
	Perdidos	0

Distribución de frecuencias y porcentaje de la dimensión tecnología

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	23	37,1	37,1	37,1
	Alto	39	62,9	62,9	100,0
	Total	62	100,0	100,0	

```
FRECUENCIES VARIABLES=VAR_DD  
/ORDER=ANALYSIS.
```

Frecuencias

Estadísticos

VAR_DD

N	Válido	62
	Perdidos	0

Distribución de frecuencias y porcentaje de la variable desempeño docente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	38	61,3	61,3	100,0
	Medio	24	38,7	38,7	38,7
	Total	62	100,0	100,0	

Distribución de frecuencias y porcentaje

BM SPSS Statistics Visor



```
FRECUENCIAS VARIABLES=DIM_ESTRAD  
/ORDER=ANALYSIS.
```

Frecuencias

Estadísticos

DIM_ESTRAD

N	Válido	62
	Perdidos	0

Distribución de frecuencias y porcentaje de la dimensión estrategias didácticas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	36	58,1	58,1	100,0
	Medio	26	41,9	41,9	41,9
	Total	62	100,0	100,0	

```
FRECUENCIAS VARIABLES=DIM_MATED  
/ORDER=ANALYSIS.
```

Frecuencias

Estadísticos

DIM_MATED

N	Válido	62
	Perdidos	0

Distribución de frecuencias y porcentaje de la dimensión materiales didácticos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	47	75,8	75,8	100,0
	Medio	15	24,2	24,2	24,2
	Total	62	100,0	100,0	

Distribución de frecuencias y porcentaje

3M SPSS Statistics Visor



Medio	15	24,2	24,2	24,2
Total	62	100,0	100,0	

```
FRECUENCIES VARIABLES=DIM_CAPAPE
/ORDER=ANALYSIS.
```

Frecuencias

Estadísticos

DIM_CAPAPE

N	Válido	62
	Perdidos	0

Distribución de frecuencias y porcentaje de la dimensión capacidades pedagógicas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	40	64,5	64,5	100,0
	Medio	22	35,5	35,5	35,5
Total		62	100,0	100,0	

➔

```
FRECUENCIES VARIABLES=DIM_RESPOLA
/ORDER=ANALYSIS.
```

Frecuencias

Estadísticos

DIM_RESPOLA

N	Válido	62
	Perdidos	0

Distribución de frecuencias y porcentaje de la dimensión responsabilidad laboral

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	26	41,9	41,9	100,0
	Medio	36	58,1	58,1	58,1
Total		62	100,0	100,0	

Anexo 8: Impr Pant de los Resultados Estadísticos Procesados en SPSS

Correlaciones no paramétricas de las variables

NONPAR CORR

```
/VARIABLES=VAR_TICS VAR_DD  
/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG  
/MISSING=PAIRWISE.
```

Correlaciones no paramétricas

[ConjuntoDatos1] G:\Maestria\Taller 2019\Estadistica\BD5.sav

Relación entre el uso de las TICs y el desempeño docente del IESTP CEPEA

			Uso de las TICs	Desempeño docente
Rho de Spearman	Uso de las TICs	Coefficiente de correlación	1,000	,864**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	62	62
	Desempeño docente	Coefficiente de correlación	,864**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	62	62

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Correlaciones no paramétricas

Correlaciones no paramétricas

[ConjuntoDatos1] G:\Maestria\Taller 2019\BD4.sav

Relación entre el uso de las TICs y estrategias didácticas del docente del IESTP CEPEA

Rho de Spearman	Uso de las TICs		Uso de las TICs	Estrategias didácticas
		Coefficiente de correlación	1,000	,600**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	62	62
	Estrategias Didácticas	Coefficiente de correlación	,600**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	62	62

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

NONPAR CORR

```
/VARIABLES=VAR_TICS DIM_MATED
/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.
```

Correlaciones no paramétricas

Relación uso de las TICs y materiales didácticos del docente del IESTP CEPEA

Rho de Spearman	Uso de las TICs		Uso de las TICs	Materiales didácticas
		Coefficiente de correlación	1,000	,556**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	62	62
	Materiales didácticos	Coefficiente de correlación	,556**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	62	62

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

NONPAR CORR

```
/VARIABLES=VAR_TICS DIM_CAPAPE
/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.
```

Correlaciones no paramétricas

```
NONPAR CORR
➔ /VARIABLES=VAR_TICS DIM_CAPAPE
  /PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
  /MISSING=PAIRWISE.
```

Correlaciones no paramétricas

Relación uso de las TICs y las capacidades pedagógicas del docentes del IESTP CEPEA

		Uso de las TICs		Capacidades pedagógicas	
Rho de Spearman	Uso de las TICs	Coefficiente de correlación	1,000		,864**
		Sig. (bilateral)	.		,000
		N	62		62
	Capacidades pedagógicas	Coefficiente de correlación	,864**		1,000
		Sig. (bilateral)	,000		.
		N	62		62

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

```
NONPAR CORR
/VARIABLES=VAR_TICS DIM_RESPOLA
/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.
```

Correlaciones no paramétricas

Relación uso de las TICs y la responsabilidad laboral del docente del IESTP CEPEA

		Uso de las TICs		Responsabilidad laboral	
Rho de Spearman	Uso de las TICs	Coefficiente de correlación	1,000		,675**
		Sig. (bilateral)	.		,000
		N	62		62
	Responsabilidad laboral	Coefficiente de correlación	,675**		1,000
		Sig. (bilateral)	,000		.
		N	62		62

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Anexo 9: Acta de Aprobación de Originalidad de Tesis



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

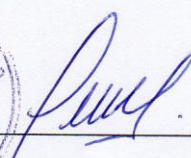
Acta de Aprobación de Originalidad de Tesis

Yo, Luzmila Lourdes Garro Aburto de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada **Uso de las TICs y el desempeño docente del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado CEPEA de Lima, 2014** del Br. **Robles Fabián, Daniel Amadeo**. Constato que la misma tiene un índice de similitud de 16% verificable en el reporte de originalidad del programa *turnitin*.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender, la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 10 de diciembre del 2019




Luzmila Lourdes Garro Aburto

DNI: 0946902

Anexo 10: Pantallazo del Software Turnitin

Feedback Studio - Mozilla Firefox
https://ev.turnitin.com/app/carta/es/?no=103&u=1051413501&e=1&lang=es&io=1231629002

feedback studio

TESIS

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

Uso de las TICs y el desempeño docente del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado CEPEA de Lima, 2014

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTOR:
Dr. Robles Fabián, Daniel Amadeo (ORCID: 0000-0002-1975-4406)

ASESOR:
Dr. Vértiz Osorio, Jacinto Joaquín (ORCID: 0000-0002-7606-476X)

Página: 1 de 51 Número de palabras: 11119

Resumen de coincidencias

Se están viendo fuentes estándar
Ver fuentes en inglés (Beta)

16 %

Coincidencias

1	Entregado a Universida...	8 %
2	repositorio.ucv.edu.pe	3 %
3	Entregado a Universida...	1 %
4	Entregado a Universida...	1 %
5	repositorio.une.edu.pe	<1 %

High Resolution Text-only Report 14:56 10/12/2019

Anexo 11: Autorización para la Publicación Electrónica de la Tesis



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

ROBLES FABIÁN, DANIEL AMADEO

D.N.I. : 20724956

Domicilio : JR. LOS YUPANQUI 444 URB. ZARATE S.J. LLIRIGANCHO

Teléfono : Fijo : 3923363 Móvil : 945070077

E-mail : DAROBLESFA@GMAIL.COM

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : MAESTRO

Mención : EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

ROBLES FABIÁN, DANIEL AMADEO

Título de la tesis:

USO DE LAS TICS Y EL DESEMPEÑO DOCENTE DEL INSTITUTO DE
EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PRIVADO CEPEA DE LIMA,
2014

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte,
a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha :

10/09/2019

Anexo 12: Autorización de la Versión Final del Trabajo de Investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

DANIEL AMADEO ROBLES FABIÁN

INFORME TITULADO:

USO DE LAS TICS Y EL DESEMPEÑO DOCENTE DEL INSTITUTO DE
EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PRIVADO CEPEA DE LIMA, 2014

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

SUSTENTADO EN FECHA: 8 DE AGOSTO DE 2019

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR UNANIMIDAD



Cecea

FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN