



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Acompañamiento Familiar Y Su Influencia En El Rendimiento Académico De
Los Estudiantes De Primero Bachillerato, Especialización Electromecánica
Automotriz Del Cenáculo, 2017

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Br. Ariza Amado, Hermelindo (ORCID: 0000-0003-4791-6334)

ASESORA:

Dra. Hidalgo de Cucho, Mariella Belmina (ORCID: 0000-0001-6356-7037)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

PIURA - PERÚ
2019

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación, es dedicado a los queridos jóvenes del primer año de bachillerato especialización electromecánica y a sus padres de familia, que me han incentivado a seguir preparándome para brindar un mejor servicio a mi comunidad.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar agradezco a Dios que es el motor de mi vida. También agradezco a mi comunidad somasca, por el apoyo y comprensión en esos momentos que me ha tocado alejarme de ellos. A los profesores y asesora de esta investigación y a los estudiantes y padres de familia con los que he realizado esta investigación.

PÁGINA DEL JURADO

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 8:30AM del día 18 de febrero de 2019, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO BACHILLERATO, ESPECIALIZACIÓN ELECTROMECÁNICA AUTOMOTRIZ DEL CENÁCULO 2017, presentada/o por el /la bachiller ARIZA AMADO, HERMELINDO

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: _____
Aprobar por unanimidad

En consecuencia, el/la/ graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como apto para recibir el grado de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Piura, 18 de febrero de 2019

MG. CASUSOL MORENO FERNANDO ELÍAS MANUEL
PRESIDENTE



MG. TORRES MIREZ KARL FRIEDERICK
SECRETARIO

DRA. HIDALGO DE CUCHO MARIELLA BELMINA
VOCAL

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, ARIZA AMADO, HERMELINDO, estudiante del programa de Maestría en Psicología Educativa de la escuela Posgrado de la Universidad "Cesar Vallejo", con C.I 91074655, con la tesis titulada: "Acompañamiento familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de primero bachillerato, especialización electromecánica automotriz del cenáculo 2017".

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto no ha sido objeto de plagio ni total ni parcialmente
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, duplicados ni copiados, por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituyen en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado, piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción deriven, sometiéndome a la normatividad de la Universidad "Cesar Vallejo"



Piura, enero de 2018

Lic. Ariza Amado, Hermelindo

C.I. 91074655

ÍNDICE

CARATULA	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PÁGINA DEL JURADO.....	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	v
ÍNDICE.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	11
1.1. Realidad problemática	11
1.2. Trabajos previos	12
1.3. Fundamentaciones teóricas inherentes al contexto investigativo	16
1.4. Formulación del problema.....	28
1.4.1. Problemas específicos.....	28
1.5. Justificación.....	28
1.6. Hipótesis	29
1.6.1. Hipótesis general:.....	29
1.6.2. Hipótesis nula:	29
1.6.3. Hipótesis específicas:.....	29
1.7. Objetivos.....	30
1.7.1. Objetivo general:.....	30
1.7.2. Objetivos específicos:	30
II. METODOLOGÍA.....	31
2.1. Diseño de investigación.....	31
2.2. Identificación de las variables	32
2.3. Población y muestra.....	33
2.3.1. Población:	33
2.3.2. Muestra:	34
2.4. Técnicas de recopilación de información	35

2.4.1. Técnicas	35
2.4.2. Instrumento	36
2.5. Métodos de sistematización de información	36
III. RESULTADOS	37
IV. DISCUSIÓN	49
V. CONCLUSIONES	53
VI. RECOMENDACIONES	54
VII. REFERENCIAS	55
ANEXOS	58

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	32
Tabla 2	34
Tabla 3	35
Tabla 4	37
Tabla 5	38
Tabla 6	39
Tabla 7	40
Tabla 8	41
Tabla 9	42
Tabla 10	43
Tabla 11	44
Tabla 12	45
Tabla 13	46
Tabla 14	47
Tabla 15	48

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Influencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico.....	37
Figura 2 Influencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico.....	38
Figura 3 Influencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico tronco común.	39
Figura 4 Influencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico tronco común	40
Figura 5 Influencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico área técnica	41
Figura 6 Influencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico área técnica	42

RESUMEN

El presente estudio fue motivado por la pretensión de identificar las causas del bajo rendimiento académico de los estudiantes; en tal sentido, conociendo el contexto socio cultural en el que está inmerso el colegio, se planteó el objetivo de determinar la influencia del proceso de acompañamiento de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes de primero bachillerato, especialización electromecánica automotriz del cenáculo 2017.

La investigación fue de tipo cuantitativo, transversal y de diseño descriptivo correlacional causal, cuya muestra de investigación se la extrajo en forma objetiva, seleccionando al primer año de bachillerato con figura profesional electromecánica automotriz, este tipo de muestra es no probabilístico, ya que el tamaño es el muestreo de todo el curso mencionado, lo que se constituye en una población censal. Los instrumentos aplicados fueron el cuestionario (para padres y estudiantes) y la ficha de análisis documental. Para contrastar las hipótesis se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson.

Con los resultados alcanzados se pudo concluir que el acompañamiento familiar, según los estudiantes, no influye significativamente en su rendimiento académico, pues el coeficiente de 0,043 indica una relación muy baja y directa, pero no significativa. Por otro lado, en opinión de los padres, la influencia es significativa, con un coeficiente de 0,302.

Palabras claves: Acompañamiento familiar, relación familiar, interacción, responsabilidad, rendimiento académico, formación tronco común y técnica.

ABSTRACT

The present study was motivated by the pretense of identifying the causes of the low academic performance of the students; in this sense, knowing the socio-cultural context in which the school is immersed, the objective was to determine the influence of the process of accompaniment of parents on the academic performance of students of the first automotive electromechanics of “El Cenáculo” 2017.

The research was quantitative, cross-sectional and of causal descriptive correlational design, whose research sample was extracted objectively, selecting the first year of bachelor with automotive electromechanical professional figure, this type of sample is not probabilistic, since the size is the sampling of the whole mentioned course, which constituted in a census population. The instruments applied were the questionnaire (for parents and students) and the document analysis file. To contrast the hypotheses, the Pearson correlation coefficient was applied.

With the results achieved it was possible to conclude that the family accompaniment, according to the students, does not influence the academic performance significantly in the automotive electromechanics of El Cenáculo 2017, because the coefficient of 0.043 indicates a very low and direct relationship, but it does not significant. On the other hand, in the opinion of the parents, the influence is significant, with a coefficient of 0.302.

Keywords: Family accompaniment, family relationship, interaction, responsibility, academic performance, common core and technical training.