



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA

Logros de aprendizaje del área de educación física en los estudiantes del cuarto de la
Institución Educativa Fe y Alegría 17 de Villa el Salvador

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciado en Educación Secundaria con Especialidad en Educación Física

AUTOR:

Diego Amelgar Huayta Molina (ORCID: 0000-0001-5455-8091)

ASESOR:

Dr. Fernando Elí Ledesma Pérez (ORCID: 0000-0003-4572-1381)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LIMA – PERÚ

2019

Dedicatoria

A mis queridos y amados hijos por la compañía y el amor que me brindaron en los momentos que tuvimos la oportunidad de compartir alegrías, recuerdos que inspiraron en mí el deseo de superación.

Agradecimiento

Facultad de educación e idiomas universidad
“Cesar Vallejo” Lima por haberme abierto las
Puertas de la institución y pueda lograr mis
Sueños de perseverancia.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ACTA DE REVISIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN POR EL JURADO

El jurado encargado de evaluación el trabajo de investigación, presentado en la modalidad de TESIS:

Presentado por don (a)

HUAYTA MOLINA, DIEGO AMELGAR

Cuyo título es:

Logros de aprendizaje del área de educación física en los estudiantes del cuarto de la institución educativa Fe y Alegría 17 de Villa el Salvador

Facultad: EDUCACIÓN E IDIOMAS Programa: PCU-III

Lima 17 de agosto 2019

Se recomienda levantar las siguientes observaciones:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....


Dra. Diana María Cruz Montero
PRESIDENTE


Mg. Susyha Dyagoo Pinedo
SECRETARIO


.....
Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
VOCAL

Somos la universidad de los que quieren salir adelante.



Declaratoria de autenticidad

Yo Diego Amelgar Huayta Molina, con DNI: 02172086 a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de Grados y Titulos de la universidad Cesar Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas escuela de Educación Primaria declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaña a la tesis programa “Logros de aprendizaje del área de educación física en los estudiantes del cuarto de la institución educativa Fe y Alegría 17 de Villa el Salvador” es veraz y auténtica.

Así mismo declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presentan en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la universidad Cesar Vallejo.

Los Olivos, 10 de agosto de 2019



Diego Amelgar Huayta Molina

DNI: 02172086

Índice

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Página del Jurado.....	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Índice	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
I. Introducción.....	1
II. Método.....	10
Variable, operacionalización	10
Definición operacional	10
Matriz de operacionalización.....	11
Población	12
Muestra	12
Técnicas, instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	13
Técnica de recolección de datos	13
Método de Análisis de datos.....	14
Aspectos éticos	14
III. Resultados.....	15
IV. Discusión	19
V. Conclusiones.....	22
VI. Recomendaciones	23
Referencias	24
Anexos	26
Anexo 1. Instrumento	27
Anexo 2. Relación de estudiantes del cuarto grado B primaria.....	30
Anexo 3 Validación de Instrumentos.....	30
Anexo 4 Base de datos logros de aprendizaje.....	32
Anexo 5 Solicitud de permiso.....	33

Resumen

La presente investigación, tuvo como objetivo l describir los logros de aprendizaje del área de educación física en los estudiantes del cuarto de la institución educativa Fe y Alegría 17 de Villa el Salvador, el método empleado fue cuantitativo, el tipo de investigación fue básica, de nivel descriptivo, de diseño no experimental y corte transversal. La población estuvo formada por 134 estudiantes y la muestra fue de 34; la técnica empleada para recolectar información fue encuesta y el instrumento de recolección de datos fue un cuestionario validado a través de juicios de expertos y su confiabilidad fue calculada a través del estadístico de fiabilidad Alfa de Cronbach. Los resultados evidencian que el 26,5 % perciben un nivel medio en la variable logro de aprendizaje; el 73,5% un nivel alto, siendo el nivel alto el predominante en la variable logro de aprendizaje, en los estudiantes del cuarto de la institución educativa Fe y Alegría 17 de Villa el Salvador.

Palabras claves: logros de aprendizaje, educación física, equilibrio, espacio, desplazamiento.

Abstract

The general objective of this research was to describe the achievements of physical education in the students of the room of the educational institution Fe y Alegría 17 of Villa el Salvador. The method used was inductive, the type of research was basic, descriptive level, quantitative approach; nonexperimental transverse design. The population consisted of 134 students and sample of 34 students. The technique used to collect information was survey and the data collection tools were questionnaires that were duly validated through expert judgements and reliability through Cronbach's Alpha Reliability Statistician. The results show that 26.5% perceive a medium level in the variable achievement of learning; 73.5% a high level, the high level being the predominant in the achievement variable of learning, in the students of the room of the educational institution Fe y Alegría 17 of Villa El Salvador.

Keywords: learning achievements, physical education, balance, space, displacement.

I. Introducción

La actividad física implica ejercicio físico el cual aporta muchos beneficios a las personas y con mayor razón a los alumnos. Sin embargo, gran parte de los alumnos aseguran no tener tiempo para hacer ejercicios físicos, especialmente en tiempos de evaluaciones en los que requieren estar enfocados en la preparación de materias teóricas. Desconocen que la actividad física no les hará daño, por el contrario les ofrecerá muchos beneficios y regocijos. Al hacer ejercicios o deportes, se mejora la salud, porque se garantiza la movilidad, el peso estable, control del sistema circulatorio y asimismo asiste al sistema nervioso, por ello, una rutina semanal de actividad física en la infancia, permite menos lesiones en la adultez, disminución de contracturas y la reducción en la adopción malas posturas.

La realidad problemática de la educación física, está determinada por los déficits que se presentan los estudiantes, en el aspecto de desarrollo autónomo en los que se encuentra que carecen de la capacidad para la comprensión de su cuerpo y de las posibilidad de una correcta expresión corporal. En tanto es un área del currículum, exige la ejecución de actividades físicas en función de los itinerarios educativos; debe precisarse que desde la antigüedad, en distintas culturas se desarrolló la actividad física como parte de sus actividades de subsistencia; lo que dio origen a incluirla como materia indispensable en la propuesta educativa de varios países, sin embargo, él la mayoría de ellos, es una materia escolar que tiene un bajo nivel educativo y recibe poco valor de la comunidad educativa.

Se constata que en el ámbito escolar, la actividad física ejecutada como parte de la programación curricular, es escasa, los estudiantes llevan una inadecuada alimentación, descuidan el mantenimiento de las postura corporal y no desarrollan hábitos de higiene corporal, lo que tiene efectos negativos en su salud y como consecuencia, su vida saludable resulta afectada. Los propósitos priorizados por la escuela se abordan desde ciertas áreas teóricas, durante se infravaloran las aportaciones de la educación física contribuye a la educación de las individuos, dentro de las cuales destacan que mejora las condiciones motoras para promover su autonomía y relación diaria con el entorno físico, la educación en valores morales y la convivencia social, lo que lleva a la apreciación de la educación

física como un tema que asume un papel redundante o al menos secundario en la estructura educativa. (Acha, Velasquez y Moya, 2012)

En cuanto a las habilidades sociomotrices, no han sido consideradas en la ejecución curricular, tampoco se les enseña a los estudiantes las estrategias y tácticas de juego, por lo que no se favorece su desarrollo de la interacción sociomotriz. El estilo de vida sedentario de la población y sus consecuencias entorno a la salud y el bienestar se originan en un contexto social donde la existencia de educación física en los colegios está más que acreditado por las oportunidades que ofrece como programa social para promover la actividad de Física y Salud (Fox, Cooper, y Mckenna, 2008). En la etapa de educación obligatoria, la educación física llega a todos los niños y adolescentes que están en un periodo esencial para la obtención y fortalecimiento de un estilo de vida sana y dinámica (Biddle, Sallis y Cavill, 2012). Esta realidad ayuda a apoyar fuertemente la existencia de educación física en el sistema escolar, aunque no parece ser suficiente para igualar su estado con el de otras materias teóricas que cotidianamente han apoyado el plan de estudios.

En el Perú según el informe del instituto integración (Wong, Sime, & Terrones, 2018) la dirección que gestiona la educación física no lleva un registro de la evaluación de los niveles de aprendizaje de la escuela en esta materia cuyos indicadores son: (1) se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad, (2) asume una vida saludable y (3) interactúa de sus habilidades sociomotrices.

En el Plan Nacional del deporte 2011–2030, el Instituto Peruano del Deporte busca incentivar el deporte como parte de un estilo de vida sana, las que deben implementarse desde la escuela, pero la Dirección de Educación Física del Minedu fue creada cinco años después del plan (2016), lo que retrasó su instauración a nivel nacional. A esto se suma la carencia de docentes de educación física, hay 4000 maestros en el Perú y para tener un docente por cada escuela faltarían 41 000 docentes.

La I.E. Fe y Alegría 17 propugna una educación desde la predilección por aquellas personas de carencia económica la que está en correspondencia con la ubicación de sus locales, estos se escogen en sectores pobres para implementar sus medidas educativas y de promoción social; su objetivo es promover la formación de nuevos hombres y mujeres,

conscientes de su potencial y la realidad que los rodea, abiertos a la envergadura, agentes de cambio e interprete en su propio desarrollo, esto implica que va por contar con suficiente dinámica de la actitud física.

Dentro los antecedentes se consultó a Campojo (2018) quien elaboró la tesis denominada actividad física y rendimiento académico de alumnos de secundaria en el tercer año en una universidad en Pueblo Libre, por la UCV, y declaró que existe una vinculación significativa entre las variables, dado que el nivel de significancia calculado es $p < ,05$ y el coeficiente de correlación para Rho de Spearman tiene un valor de 437.

Restrepo (2008) examinó la educación física para fortalecer las habilidades sociales de los alumnos, el primer grado de la I.E. de Eduardo Santo, la sede de Pedro J. Gómez, y concluyó que en el trascurso de aprendizaje de los alumnos, es importante reconocer los factores que contribuyen a su propia educación y es importante en el momento del aprendizaje, ya que el campo de la educación física debe convertirse en un eje transversal que contribuya a la educación integral del alumno.

Monzonís (2015) investigó la educación física como elemento de mejora de la competencia social y ciudadana en Barcelona, método de indagación en torno a la aplicación de un programa basado en la prevención y solución de conflictos desde el campo de la educación física y concluyó que el programa de educación física por competencias favorece el desarrollo de la competencia social y ciudadanía y que en paralelo, favorecieron otras áreas como la comunicación lingüística, así como la iniciativa personal cuyas bases está centrado en el trabajo cooperativo y aprendizaje colegial, promoviendo y respetando la diversidad de opiniones, desarrollando habilidades de comunicación, la mejora del autocontrol de la propia conducta.

Quispe (2015) realizó una investigación en Juliaca Perú con el objetivo de determinar la práctica de actividades físicas – deportivas en los estudiantes de Institución Educativa Secundaria Policía Nacional del Perú Programa Colibrí de la ciudad de Juliaca; estudio a 132 estudiantes (69 varones y 63 mujeres); concluyendo que la práctica de actividades físico – deportivas en los alumnos tiene una inclinación medianamente aceptable por la continuidad y el tiempo destinado a ello.

Rengifo (2015) investigó los estilos de maestros en entrenamiento físico para desarrollar la capacidad afectiva en la escuela secundaria - en la ciudad de Iquitos,

arribando a la conclusión que la capacidad afectiva se ve favorecida cuando el docente responsable del área de educación física genera procesos con mucha empatía en el desarrollo de los contenidos curriculares.

Silveira (2013) en su tesis el miedo a equivocarse en educación física y el deporte, llega a la siguiente conclusión: las inconsistencias en planificación sin objetivos claros y la negación de las potencialidades de los estudiantes son factores que no contribuyen a obtener logros óptimos en los resultados en las dimensiones de la educación motriz y la práctica deportiva en las disciplinas más populares, siendo ineficiente confiar en la experiencia de experto de los docentes responsables.

Puican (2017) en la ciudad de Huancayo investigó el modelo didáctico con enfoque sistémico desarrollador para mejorar las etapas de diseño, conducción y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje de la educación física y concluyó que la integración de capacidades en el área de educación física en El Modelo Didáctico Sistémico Desarrollador propuesto da atención tanto al desarrollo de los procesos cognitivos e intelectuales, procedimentales así como a los afectivos motivacionales y valorativos permiten un buen desarrollo de la personalidad del estudiante.

Dentro del marco teórico de la educación física se consideró como una asignatura que se enfoca en desplazamientos físicos para mejorar, dirigir y salvaguardar la salud física y mental, puede verse como una actividad terapéutica, educativa, recreativa o competitiva, ya que busca la coexistencia, el goce y la amicalidad entre los integrantes que conforman la actividad. Esta materia es guiada por un competente educador en una asignatura de educación física superior con conocimiento en ciencias biológicas, salud y cuerpo humano.

La actividad física es una asignatura necesaria en las escuelas primarias y secundarias. El Ministerio de Educación promueve habilidades para trabajar con estudiantes. El plan de estudios para el entrenamiento físico está comprendido por estrategias educacionales que incentivan la adaptabilidad física con acciones que activan las habilidades motrices como la estabilidad, la flexibilidad, la agilidad, la fortaleza y la resistencia.

En general, la institución educativa divide la enseñanza de la disciplina de educación física en tres bloques. En la primera parte, el acondicionamiento físico se realiza

con actividades personales o colectivas, en la segunda parte se desarrollan actividades rítmicas y expresivas y finalmente, lo que se aprende en las aulas teóricas sobre el cuerpo humano, se practica mediante el deporte. Así mismo se considera un conjunto de actividades de ocio que favorecen al individuo a conectarse con el entorno y a comprender su entorno social. En este sentido, se fomenta la práctica de baile y yoga de la zona para una mejor expresión corporal.

La disciplina del ejercicio físico no solo contribuye a lograr el bienestar en la salud del individuo, sino que también proporciona una cantidad indeterminada de beneficios, tales como: luchar contra los estilos de vida sedentarios, llevar una vida activa, enseñar a sacar provecho del tiempo libre, mejorar la autoestima, estimular el trabajo en equipo, aumentar la creatividad y la capacidad afectiva, reducen la ansiedad, el estrés, la belicosidad y la depresión. A su vez, ayuda a procesar ciertos valores como la tolerancia, el respeto, el discernimiento y la responsabilidad.

Los logros de aprendizaje de la actividad física; generan beneficios en el sueño, en la recuperación de las energías, en la oxigenación del cerebro y facilita el normal funcionamiento del sistema nervioso central, además. De esta manera, el funcionamiento del sistema nervioso se vuelve mejor y más eficiente contribuyendo al desarrollo del logro de los aprendizajes en el área de educación física en la rivalidad se desempeña de forma exitosa mediante su actividad motora, con el fin de lograr que el aprendizaje en el área de educación física asuma una vida sana y alcance un aprendizaje en el área interactuando mediante sus habilidades motrices.

Por tanto, la educación física emerge como un importante mediador cognitivo, debido a sus características distintivas de doctrinas flexibles que posibiliten la internalización de valores, lo que permita la interacción de los inmigrantes, y donde las asociaciones escolares y deportivas se mantengan de manera íntegra.

La educación física y el diseño curricular nacional.

La educación física está relacionada con el progreso social, científico y tecnológico en el mundo. Los requerimientos colectivos tienen una constitución de hábitos vinculados con el logro del bienestar psicológico, físico y emocional, lo cual ha generado que el área sea cada vez más importante en los planes de estudio escolares. Por lo tanto, mediante la educación física se procura que los alumnos forjen una conciencia crítica entorno al bienestar de su

salud y la de los demás, e intenten ser autónomos y determinados para tener una ideal calidad de vida. (MINEDU, 2017)

Lograr el perfil de grado para estudiantes de pregrado se beneficia del desarrollo de diversas habilidades. En particular, la educación física es responsable de promover y facilitar durante la educación regular de pregrado que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias: (1) Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. (2) Asume una vida saludable. Y (3) Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.

La dimensión 1 fue se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. Implica que el alumno entiende y se da cuenta de sí mismo en interacción con el espacio y los individuos en su entorno, lo que le posibilita erigir su personalidad y autoestima. Internalice y organice sus movimientos de manera efectiva de acuerdo con sus probabilidades, en el ejercicio de actividades físicas como el juego, los deportes y las actividades cotidianas. También puede manifestarse y comunicarse por medio de su cuerpo para expresar ideas, sentimientos y emociones con señas, gesticulaciones, tono muscular, etc.

Esta competencia está comprendida por las siguientes capacidades: (a) Comprende su cuerpo: en otras palabras, internalice su cuerpo en un estado estático o en movimiento en vinculación con el espacio, el tiempo, los objetos y otros individuos en su entorno, represente mentalmente su cuerpo y desarrolle su personalidad. (b) Se exterioriza físicamente: utiliza el lenguaje corporal para comunicar emociones, sentimientos y pensamientos. Se trata de usar el tono, los gestos, la mímica, las posturas y los movimientos para manifestarse, desarrollar la creatividad utilizando todos los recursos que ofrece el cuerpo y el movimiento.

La dimensión 2 fue asume una vida saludable, aquí el alumno tiene una conciencia reflexiva de su bienestar y, por lo tanto, incluye métodos autónomos que conducen a un bienestar ideal en su vida. Esto significa que entiende y practica la actividad física para la salud, así como el conocimiento relacionado con una postura adecuada, una alimentación saludable y la higiene corporal de acuerdo con sus recursos y entorno.

Esta competencia está comprendida por las siguientes capacidades: (a) Incluye las vinculaciones entre actividad física, dieta, postura e higiene física y salud: es entender los procesos vinculados con la alimentación, la postura, la higiene física y la actividad física y

cómo afectan el estado de bienestar integrado (físico, psicológico y emocional). (b) Contiene métodos que mejoran su calidad de vida: es asumir una actitud crítica sobre la importancia de los hábitos saludables y sus beneficios relacionados con la mejora de la calidad de vida. Se trata de planificar rutinas, dietas o planes que apliquen sus conocimientos sobre alimentación, higiene corporal, postura y actividad física a la salud de acuerdo con sus propios requerimientos, recursos y entorno.

La dimensión 3 fue interactúa a través de sus habilidades sociomotrices, se refiere a que en el ejercicio de diversas actividades físicas (juegos, deportes, actividades pre-deportivas, etc.). Se trata de poner en riesgo los recursos personales para una adecuada socialización, inserción y coexistencia, incorporándose al grupo y solucionando diferencias de forma afirmativa, empática y relevante en cada eventualidad. Del mismo modo, la aplicación de estrategias y tácticas para lograr un objetivo común en el ejercicio de diversas actividades físicas, muestra una actitud proactiva en la estructura de eventos deportivos y de ocio.

Esta competencia está comprendida por las siguientes capacidades: (a) Nos cuenta con sus habilidades socio-demóticas: se trata de interactuar asertivamente con otros en el ocio y el deporte, y experimentar el placer y la alegría que ella siente. Por otro lado, desarrolla habilidades como el respeto a las reglas del juego, liderazgo, tolerancia, actitud proactiva, resolución de conflictos interpersonales, membresía positiva en un grupo, etc. (b) Creación y aplicación de estrategias y tácticas en el juego: se trata de utilizar recursos personales y el potencial de cada integrante del equipo para lograr un objetivo común, desarrollar y aplicar reglas y remedios tácticos para el juego en actividades físicas de cooperación y resistencia.

Infraestructura educativa y capacidad instalada

La institución educativa Fe y Alegría 17 cuenta con la siguiente infraestructura:

Espacios:

Cantidad	Descripción	Area
01	Loza deportiva	120 m ²
01	Loza deportiva	90 m ²
01	Loza deportiva	100 m ²

01	Cancha de fútbol (base arena)	35m x 72 m
01	Departamento de Educación Física	60 m ²

Capacidad instalada:

El departamento de Educación Física de la Institución Educativa cuenta con: (1) material convencional, (2) armarios polivalentes, y (3) equipo de registro de medidas antropométricas básicas.

Los maestros de Educación Física cuentan con un instrumento de recojo de información sencillo y confiable, que presenta los aspectos fundamentales del estudiante: su factor de crecimiento, su nivel nutricional, el desarrollo de su esquema corporal, el registro de enfermedades o deficiencias que presenta, la situación y logro de sus aspectos psicomotrices de base y la tendencia deportiva de acuerdo con su estadio de maduración.

Con la Ficha Única de Educación Física (FUEF) se trabaja en la nivelación a los estudiantes que presentaron dificultades motrices con el resto de sus compañeros; se mantiene el compromiso que todos y todas tenían la misma capacidad para aprender, pero con distintos ritmos de aprendizaje y distintas habilidades; se fortalecido el interés hacia las clases del área de Educación Física y la práctica de diversos deportes; y se mejorado el estado nutricional y se afianzó la autoestima de los estudiantes. Asimismo, ha logrado destacar a nivel distrital, en la disciplina deportiva de atletismo, en la que ocuparon los primeros puestos.

Justificación.

La indagación actual tiene relevancia teórica porque nos proporciona datos actualizados de interés y que también se pueden diseñar para futuros maestros y futuras indagaciones vinculadas con las variables; asimismo para los agentes escolares en la centro educativa en sí, ya que la actividad física faculta el aumento de las habilidades motoras y esto tiene como movimiento de movimiento, y el movimiento humano es la mayor fuente de autoconocimiento en la actividad de capacitación de un individuo, lo que nos lleva a enfocarnos en la averiguación de una educación integrada, que se logra cuando el sujeto puede ser consciente de una eventualidad de movimiento sobre cómo es y cómo son los demás.

Los alumnos y los maestros deben desarrollar un interés que les permita tomar medidas para aumentar la actividad física; del mismo modo, para determinar la vinculación que existe entre las diferentes variables de estudio, tenga en cuenta que la falta de ejercicio físico afecta el desarrollo de la coordinación motriz del niño y esto afecta su salud. Para mejoraría de los niveles de coordinación motora, para ello la investigación es trascendental porque determinará la relación entre las variables, dado el aumento en el número de horas de actividad física.

El problema de investigación se planteó en los siguientes términos: ¿Cuál es el nivel de logros de aprendizaje en el área de educación física en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa Fe y Alegría 17 del distrito de Villa El Salvador?

Los objetivos de la presente investigación de plantearon del siguiente modo: Determinar el nivel de logros de aprendizaje del área de educación física en los estudiantes del cuarto de la institución educativa Fe y Alegría 17 de Villa el Salvador. Y los objetivos específicos: (1) Determinar el nivel de logros del aprendizaje en el área de educación física en la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad; (2) Determinar el nivel de logros de aprendizaje en el área de educación física en la competencia asume una vida saludable; y (3) Determinar el nivel de logros del aprendizaje en el área de educación física en la competencia interactúa a través de sus habilidades sociomotrices

II. Método

En la presente investigación se empleó el enfoque cuantitativo.

El tipo de investigación fue básica.

Para la presente investigación se procedió con un diseño no experimental, transversal, cuyo esquema es el siguiente:



M = Muestra conformada por los estudiantes del cuarto grado B

O = Observación (realizada a través de una lista cotejo)

Variable, operacionalización

Desempeños de aprendizaje, hay descripciones detalladas de lo que realizan los alumnos cuando se trata de niveles de desarrollo de habilidades. Se pueden observar en diferentes situaciones o contextos. No son absolutos, sino que ilustran algunas acciones que los estudiantes muestran cuando alcanzan el nivel esperado de competencia.

Tabla 1.

Matriz de operacionalización

Dimensiones	Indicadores	Items	1	2	3
Desarrollo autónomo	-Comprende su cuerpo	Regula la posición del cuerpo: Equilibrio, espacio, desplazamiento. Alterna sus lados corporales en actividades lúdicas y pre deportivas. Orientación en el espacio y tiempo en actividades lúdicas y pre deportivas.			
	-Expresa corporalmente	Orientación en el tiempo en actividades lúdicas y pre deportivas. Utiliza su cuerpo (postura, gestos y mímica) y diferentes movimientos expresando formas, ideas, emociones, sentimientos y pensamientos. Utiliza su lenguaje corporal, crea secuencias sencillas de movimiento con ritmo, con música.			
Vida saludable	-Actividad física, alimentación, postura e higiene corporal y la salud	Activación corporal - psicológica: calentamiento, atención, concentración y motivación. Incorpora en su dieta los alimentos nutritivos y energéticos. Incorpora el autocuidado actividad – descanso. Incorpora el autocuidado actividad hidratación y exposición a rayos solares			
	-Calidad de vida	Previene problemas musculares y óseos incorpora el autocuidado.			
Interacción sociomotriz		Propone normas y reglas en las actividades lúdicas. Propone normas y reglas que favoreciendo la inclusión y el respeto. Muestra actitudes de colaboración en lo lúdico y práctica pre-deportiva.			
		Muestra actitudes de trabajo en equipo en lo lúdico y práctica pre-deportiva.			
	-Habilidades sociomotrices.	Muestra actitudes de respeto e integración en lo lúdico y práctica pre-deportiva.			
	-Estrategias y tácticas de juego.	Propone actividades lúdicas como juegos populares / tradicionales tomando consensos. Propone reglas de juego para cumplir objetivos planteados. Propone estrategia de juego para cumplir objetivos planteados.			
		Demuestra constante respeto y atención durante el desarrollo de las clases. Demuestra esfuerzo durante el desarrollo de las clases.			

Población y muestra

Para la indagación actual, la población lo conformaron el conjunto de niños 4° grado de la I.E. Fe y Alegría registrados en las nóminas del 2019.

Tabla 2

Distribución de la población

Turno	Sección	Cantidad
Mañana	A	35
	B	34
	C	32
Tarde	D	33
Total		134

Muestra.

En la indagación actual se empleó una muestra de 34 estudiantes extraídos de manera no probabilística.

Tabla 3

Distribución de la población

Turno	Sección	Cantidad
Mañana	B	34
	TOTAL	34

Técnicas, instrumentos, validez y confiabilidad

En la indagación actual se empleó la técnica de la observación.

El instrumento utilizado para la verificación de los desempeños de aprendizaje con fines didácticos se ha resumido a una lista de cotejo de 21 ítems básicos que integra los elementos conceptuales y que atienden a los desempeños o logros de aprendizaje que atienden a las capacidades y por ende a las competencias cuyos estándares de educación física corresponden al cuarto grado de Educación Básica Regular está dividido en tres dimensiones.

La validación se hizo a través del contenido y la coherencia lógica del instrumento fueron validados a través del juicio de expertos, cuyos formatos se anexan.

Lista de validadores

La validez se logró por el método de juicio de expertos.

Tabla 4

Lista de validadores

N	Arado	Apellidos y Nombres	Decisión
1	Doctor	Ledesma Pérez Fernando Eli	Aplicable
2	Magister	Amasifuen Pano Linder	Aplicable
3	Magister	Vasquez Guerrero Pepe Fernando	Aplicable

Confiabilidad

Tabla 5

Confiabilidad del instrumento

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,698	21

Métodos de análisis de datos

El análisis de los datos se dio con el software estadístico SPSS versión 25, con el cual se elaboraron tablas de frecuencia y porcentajes para detallar la conducta de la variable.

Aspectos éticos

La indagación, cumplió con los principios de valoración dispuesta para un estudio cuantitativa, dentro del marco de la guía de investigación científica, siguiendo los procesos correspondientes en las etapas de investigación, asimismo, además se ha tomado consulta de diversas fuentes, tesis, artículos y libros extraídos de diferentes autores y que han sido referenciadas en la bibliografía, se utilizó la normativa APA 6ta edición, respetando los derechos de autor.

III. Resultados

Tabla 6

Distribución de la variable

		Variable			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	9	26,5	26,5	26,5
	Alto	25	73,5	73,5	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

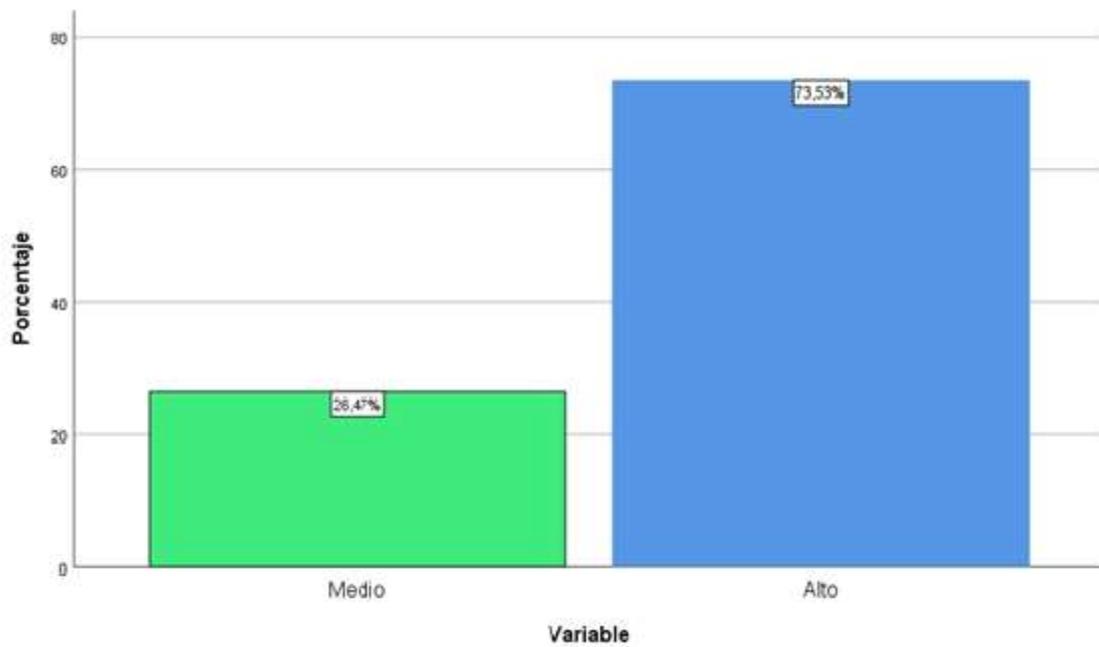


Figura 1. Distribución de la variable

Tabla 7

Distribución de la dimensión se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad

C1 se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	2	5,9	5,9	5,9
	Medio	13	38,2	38,2	44,1
	Alto	19	55,9	55,9	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

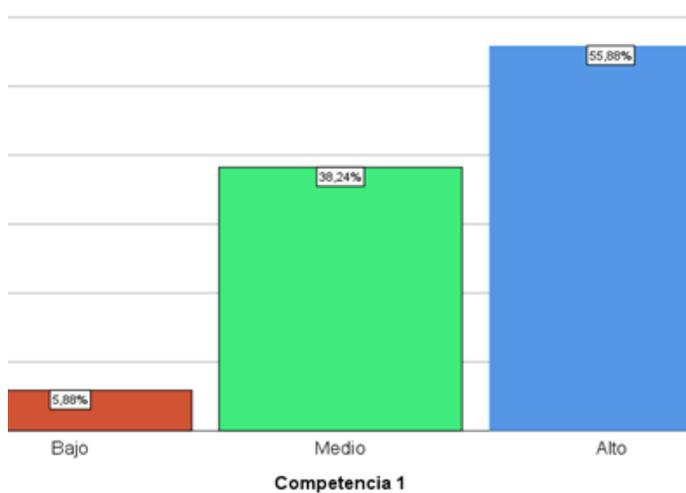


Figura 2. Competencia 1

Tabla 8

Distribución de la dimensión asume una vida saludable

C2 asume una vida saludable

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	18	52,9	52,9	52,9
	Alto	16	47,1	47,1	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

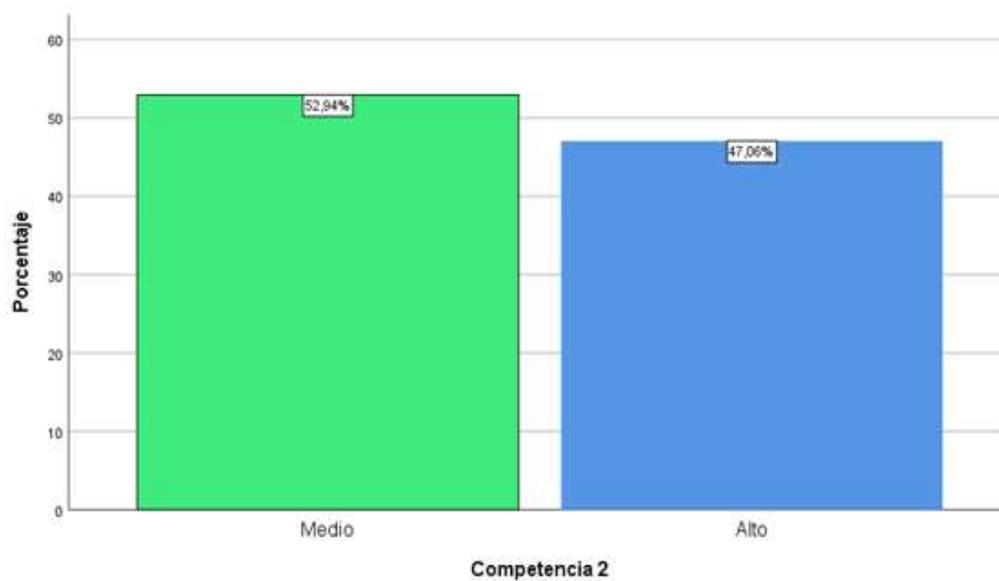


Figura 3. Competencia 2

Tabla 9

Distribución de la dimensión interactúa a través de sus habilidades sociomotrices

C3 interactúa a través de sus habilidades sociomotrices

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	17	50,0	50,0	50,0
	Bajo	17	50,0	50,0	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

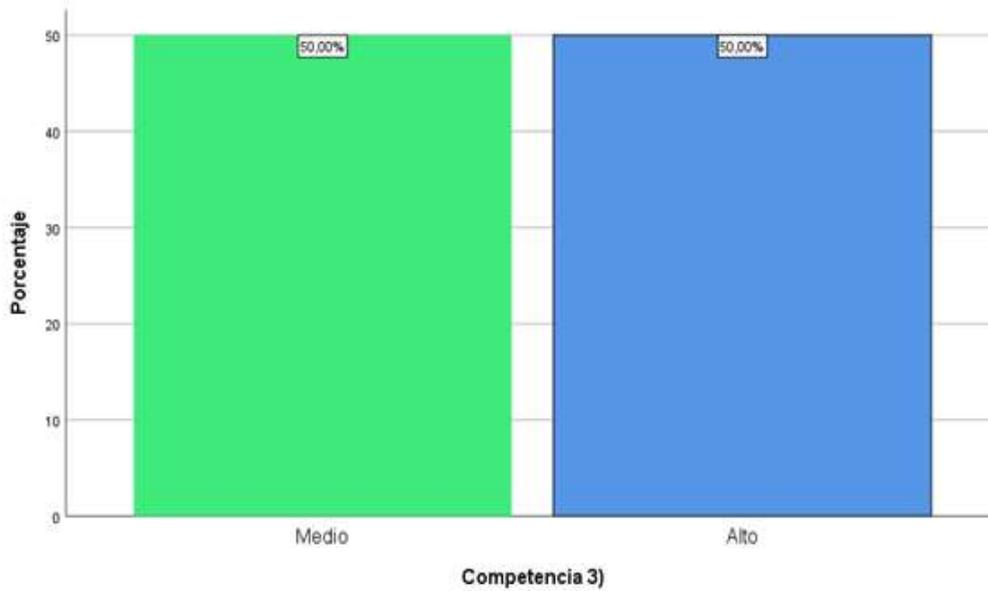


Figura 4. Competencia 3

IV. Discusión

Se encontró que en el nivel de aprendizaje alcanzado en el área de educación física, fue el 73,5 % de los educandos de cuarto grado de primaria logró ubicarse en el nivel alto y el 26,5 % en el nivel medio. Estos resultados son similares a los encontrados por Campojo (2018) en donde afirmó que existe vinculación con significancia positiva entre la actividad física y el logro de aprendizajes en los alumnos del tercero de secundaria de la I.E. La Unión, Pueblo Libre, 2017, puesto que el nivel de significancia calculada es $p < ,05$ y la correlación ,437. Así mismo estos resultados son parecidos a los de Rengifo (2015) quien investigó los estilos en los que se enseñaba y su influencia en educación física orientada a desarrollar la capacidad afectiva del educandos del nivel secundaria en la ciudad de Iquitos, arribando a la conclusión que la capacidad afectiva se ve favorecida cuando el docentes responsable del área de Ed. física genera procesos con mucha empatía en el desarrollo de los contenidos curriculares. Estos resultados son coherentes con el planteamiento que realizó el Ministerio de Educación en el que sostiene que el ejercicio físico contribuye al mejor desarrollo biopsicosocial, mejores los niveles de bienestar y asegura un buen estado de salud.

Se encontró que en la dimensión se desarrolla de forma autónoma mediante sus habilidades motoras en el área de estudio; el 55,9 % se ubicó en el nivel alto, el 38,2 % en el nivel medio, el 5,9 % perciben un nivel bajo. Estos resultados son similares a los encontrados Restrepo (2008) quien examinó la educación física para fortalecer las habilidades sociales de los estudiantes en el primer aprendizaje en la institución educativa de Eduardo Santo, la sede de Pedro J. Gómez, y concluyó que en durante el proceso de aprendizaje de los educandos, es importante reconocer los factores que contribuyen a su propia educación y es importante en el momento del aprendizaje, ya que el campo de la educación física debe convertirse en un eje transversal que contribuya a la educación integral del alumno. Así mismo estos resultados son parecidos a los de Quispe (2015) quien realizó una investigación en Juliaca Perú con el objetivo de mensurar las prácticas de actividades físicas – deportivas en los estudiantes de Institución Educativa Secundaria Policía Nacional del Perú Programa Colibrí de la ciudad de Juliaca; estudio a 132 estudiantes (69 varones y 63 mujeres); para concluir que el ejercicio de la actividad física-deportiva de los educandos de la policía nacional de secundaria en el programa de colibríes

de Perú en la ciudad de Juliaca, tiene una tendencia por lo regular a lo favorable para la frecuencia y el tiempo que pasan. Estos resultados son coherentes con el planteamiento que realizó el Ministerio de Educación en el que sostiene que el práctica de actividades físico contribuye al mejor desarrollo biopsicosocial, mejores los niveles de bienestar y asegura un buen estado de salud.

Se encontró que en la dimensión asume una vida saludable el 47,1 % se ubicó en el nivel alto; 52,9 % en el nivel medio. Estos resultados son similares a los encontrados Puican (2017) quien en la ciudad de Huancayo investigó el modelo didáctico con enfoque sistémico desarrollador para mejorar las etapas de diseño, conducción y evaluación de los procesos de enseñanza y de aprendizaje de la educación física y concluyó que la integración de capacidades en el área de Ed. física en El Modelo Didáctico Sistémico Desarrollador propuesto da atención tanto al desarrollo de los procesos cognitivos e intelectuales, procedimentales así como a los afectivos motivacionales y valorativos permiten un buen desarrollo de la personalidad del estudiante. Así mismo estos resultados son parecidos a los de Silveira (2013) quien en su tesis el miedo a equivocarse en educación física y el deporte, llega a la siguiente conclusión: las inconsistencias en planificación sin objetivos claros y la negación de las potencialidades de los estudiantes son factores que no contribuyen a obtener logros óptimos en los resultados en las dimensiones de la educación motriz y la práctica deportiva en la disciplinas más populares, siendo ineficiente confiar en la experiencia de experto de los docentes responsables. Estos resultados son coherentes con el planteamiento que realizó el Ministerio de Educación en el que sostiene que el práctica de actividades físico contribuye al mejor desarrollo biopsicosocial, mejores los niveles de bienestar y asegura un buen estado de salud.

Se encontró que en la dimensión interactúa mediante sus habilidades sociomotrices en Ed. física, 50 % de los alumnos de cuarto grado de primaria se ubicó en el nivel alto predominante; 50 % en el nivel medio. Estos resultados son similares a los de Monzonís (2015) investigó la misma variable como elemento para el mejoramiento de la competencia tanto social como ciudadana en Barcelona, método de indagación sobre la forma de aplicarse un programa que se basó en la prevención de conflictos y la solución del área y concluyó que el programa de educación física por competencias favorece el desarrollo de la competencia social y ciudadanía y que paralelamente se beneficiaron otras áreas como la comunicación lingüística, así como la iniciativa personal cuyas bases está centrado en el

trabajo cooperativo y aprendizaje colegial, promoviendo y respetando la diversidad de opiniones, desarrollando habilidades de comunicación, la mejora del autocontrol de la propia conducta. Así mismo estos resultados son parecidos a los de Silveira (2013) en su tesis el miedo a equivocarse en educación física y el deporte, llega a la siguiente conclusión: las inconsistencias en planificación sin objetivos claros y la negación de las potencialidades de los estudiantes son factores que no contribuyen a obtener logros óptimos en los resultados en las dimensiones de la educación motriz y la práctica deportiva en la disciplinas más populares, siendo ineficiente confiar en la experiencia de experto de los docentes responsables. Estos resultados son coherentes con el planteamiento que realizó el Ministerio de Educación en el que sostiene que el práctica de actividades físico contribuye al mejor desarrollo biopsicosocial, mejores los niveles de bienestar y asegura un buen estado de salud.

V. Conclusiones

Primera

Se encontró que en el nivel de aprendizaje alcanzado en el área de educación física, el 73,5 % de los estudiantes de cuarto grado de primaria se ubicó en el nivel alto y el 26,5 % en el nivel medio.

Segunda

Se encontró que en el nivel de aprendizaje alcanzado en la dimensión se desenvuelve de manera autónoma, el 55,9 % de los estudiantes de cuarto grado de primaria se ubicó en el nivel alto, el 38,2 % en el nivel medio y el 5,9 en el nivel bajo.

Tercera

Se encontró que en el nivel de logros del aprendizaje en la dimensión asume una vida saludable, el 52,9 % de los estudiantes de cuarto grado de primaria se ubicó en el nivel medio y el 47,1 % en el nivel alto.

Cuarta

Se encontró que en el nivel de logros del aprendizaje en la dimensión interactúa mediante sus habilidades sociomotrices, el 50 % de los estudiantes de cuarto grado de primaria se ubicó en el nivel medio y el 50 % en el nivel medio.

VI. Recomendaciones

Primera

Informar al Director de la I.E. Fe y Alegría 17 de Villa el Salvador, Lima 2019 los resultados alcanzados en la indagación actual fue con la finalidad de que conozcan la importancia alcanzada en el aprendizaje de los alumnos del cuarto grado de la I.E. Fe y Alegría 17. Villa salvador– Lima 2019.

Segunda

Recomendar al Director de la I.E Fe y Alegría 17 de Villa el Salvador, Lima 2019.., hacer capacitaciones en la variable logros de aprendizaje.

Tercera

Recomendar al Director de la I.E Fe y Alegría 17 de Villa el Salvador, Lima 2019.., hacer capacitaciones en la dimensión se desarrolla de forma autónoma mediante sus habilidades motoras.

Cuarta

Recomendar al Director de la I.E Fe y Alegría 17 de Villa el Salvador, Lima 2019.., hacer capacitaciones en la *dimensión asume una vida saludable*

Quinta

Recomendar al Director de la I.E Fe y Alegría 17 de Villa el Salvador, Lima 2019.., hacer capacitaciones en *la dimensión interactúa a través de sus habilidades sociomotrices*

Referencias

- Acha, A., Velasquez, R., & Moya, J. (2012). *El estatus de la educación física en el currículum de Educación Secundaria Obligatoria*. Argentina: Universidad de Córdoba.
- Almeida, A. (2004). *Cuerpos multiculturales y educación físico-deportiva: retos, propuestas y experiencias*. Santa Cruz de Tenerife: U. La Laguna.
- Biddle, S., Sallis, J., & Cavill, N. (2012). *Young and active? Young people*. London: H.education.
- Fox, K., Cooper, A., & Mckenna, J. (2008). *The school and promotion of children's health-enhancing physical activity*. Trost: Physical Education.
- MINEDU (2017). *PROGRAMA EDUCACION PRIMARIA EBR*. Lima: Minedu. (2018). *Currículo Nacional de Educación Básica Regular*. Lima: Minedu.
- Monreal, C., y Amador, I. (2014). *El centro educativo: escenario intercultural para construir una sociedad tolerante*. Valencia: CN.IBERO.
- Wong, J., Sime, S., & Terrones, B. (2018). *Informe del Instituto Integración*. Lima: IPSOS Perú.
- Campojo, L. (2018). *La actividad física y el rendimiento académico en estudiantes de tercer año de secundaria en un colegio de Pueblo Libre – Lima*. Perú: Universidad César Vallejo
- Restrepo, O. E. (2008). *La educación física en el fortalecimiento de las habilidades sociales de los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Eduardo Santos, Sede Pedro J. Gómez, Medellín*. Colombia: Universidad DE Antioquia.
- Monzonís, N. (2015). *La educación física como elemento de mejora de la competencia social y ciudadana en Barcelona, método de investigación acción en torno a la aplicación de un programa basado en la prevención y resolución de conflictos desde el área de Educación Física – Barcelona*. España: Universitat de Barcelona.

- Quispe, P. (2015). *La práctica de las actividades físico-deportivas en los estudiantes de la Institución educativa secundaria Policía Nacional del Perú Programa Colibri, Juliaca – Puno*. Perú: Univesidad del Altiplano.
- Rengifo, L. (2015). *Estilos de enseñanza en educación física para el desarrollo de la capacidad afectiva del nivel secundaria – Iquitos*. Perú: Compros.
- Silveira, Y. (2013). *Miedo a equivocarse en educación física y deporte*. España: Elche.
- Puican, A. (2017). *Modelo Didáctico con Enfoque Sistémico Desarrollador para mejorar las Etapas de Diseño, Conducción y Evaluación del Proceso Enseñanza Aprendizaje de la Educación Física. Huancayo*. Perú: Universidad Pedro Ruiz Gallo.

Anexos

Anexo1: Instrumento

NOMBRES Y APELLIDOS:

Grado: Sección :.....I.E.N°

Distrito :.....

Edad.....Sexo: Masculino (M) Femenino (F)

INSTRUCCIONES

A continuación, se presenta un conjunto de preguntas que corresponden a un trabajo de investigación, las cuales deben ser contestadas con veracidad.

N°	Items	Bajo	Medio	Alto
1	Regula la posición del cuerpo: Equilibrio, espacio, desplazamiento.			
2	Alterna sus lados corporales en actividades lúdicas y pre deportivos.			
3	Orientación en el espacio y tiempo en actividades lúdicas y pre deportivas.			
4	Orientación en el tiempo en actividades lúdicas y pre deportivas.			
5	Utiliza su cuerpo (postura, gestos y mímica) y diferentes movimientos expresando formas, ideas, emociones, sentimientos y pensamientos.			
6	Utiliza su lenguaje corporal, crea secuencias sencillas de movimiento con ritmo, con música.			
7	Activación corporal - psicológica: calentamiento, atención, concentración y motivación.			
8	Incorpora en su dieta los alimentos nutritivos y energéticos.			
9	Incorpora el autocuidado actividad – descanso			
10	Incorpora el autocuidado actividad hidratación y exposición a rayos solares			
11	Previene problemas musculares y óseos incorpora el autocuidado.			
12	Propone normas y reglas en las actividades lúdicas			
13	Propone normas y reglas que favoreciendo la inclusión y el respeto.			
14	Muestra actitudes de colaboración en lo lúdico y práctica pre-deportiva.			
15	Muestra actitudes de trabajo en equipo en lo lúdico y práctica pre-deportiva.			
16	Muestra actitudes de respeto e integración en lo lúdico y práctica pre-deportiva.			
17	Propone actividades lúdicas como juegos populares / tradicionales tomando consensos.			
18	Propone reglas de juego para cumplir objetivos planteados.			
19	Propone estrategia de juego para cumplir objetivos planteados.			
20	Demuestra constante respeto y atención durante el desarrollo de las clases.			
21	Demuestra constante esfuerzo durante el desarrollo de las clases.			

Anexo 2: Relación de estudiantes del cuarto grado B primaria

Estudiantes del cuarto grado B

Relación de estudiantes del cuarto grado: institución educativa fe y alegría 17 - villa el salvador						
Items	DNI	Apellido paterno	Apellido maternO	Nombres	Sexo	Fecha de nacimiento
1	62579720	ABAD	HUAMAN	ADRIAN ESTIVEN	Hombre	29/01/2010
2	73911527	ARRAYA	CAMA	TAMARA DAMARIS	Mujer	27/11/2009
3	73565100	BARRERA	PORTUGUEZ	ESTRELLA SUJHEY	Mujer	25/07/2009
4	73289397	BERNARDO	ZEGARRA	LUCIANA FERNANDA	Mujer	28/04/2009
5	73559872	CABRERA	AQUINO	MARCO ANDREÉ	Hombre	02/08/2009
6	73920945	CHAVEZ	GRADOS	DESIRE BORDANA	Mujer	20/12/2009
7	61878991	DEL AGUILA	FIGUEROA	LUCIANA ABRIL	Mujer	28/08/2009
8	74006425	ESCALANTE	GONZALES	EDDUAR EDILBERTO	Hombre	29/12/2009
9	74181163	GALECIO	ROMERO	ENZO MARCELO	Hombre	30/03/2010
10	73843663	GONZALES	MAS	AGUSTIN EDUARDO	Hombre	22/10/2009
11	61742283	GUERRA	YUPANQUI	MELISSA ALEXANDRA	Mujer	01/07/2009
12	73717213	HUAMAN	OCHOA	JOSEPH DANIEL	Hombre	23/08/2009
13	74016035	HUANACO	HUAYNATE	LUANA JULIA	Mujer	03/02/2010
14	73851148	LOPEZ	PEREZ	ALEXANDER NOÉ	Hombre	03/11/2009
15	73836603	MARCELO	CHUMPITAZ	ABRAHAM RAÚL	Hombre	03/10/2009
16	73926567	MORALES	PISCONTE	NAYELI VALENTINA	Mujer	11/12/2009
17	73839301	OCAN	BERROCAL	IRENE VICTORIA	Mujer	05/10/2009
18	73563084	ORDINOLA	QUIJANDRIA	MATTIAS ISMAEL	Hombre	15/08/2009
19	74107693	PIEDRA	SORIA	LADY ESTHER ALEXANDRA	Mujer	03/03/2010
20	73560249	PONCE	CASA	MIGUEL ANGEL	Hombre	06/08/2009
21	73923544	PRUDENCIO	CARRANZA	DYLAN MISAEL	Hombre	24/12/2009
22	73551785	REYES	MALDONADO	SANDY ODALIS	Mujer	03/06/2009
23	61901786	ROJAS	ALEJANDRIA	BENJAMIN ABIMELEC	Hombre	24/11/2009
24	73555528	ROJAS	BARRETO	DAMARIS AYLIN	Mujer	31/07/2009
25	73399154	ROJAS	GUTIERREZ	NATHAN KALEB	Hombre	04/06/2009
26	73567027	ROMERO	ORE	PERCY NICOLAS	Hombre	21/08/2009
27	61900405	SALAZAR	HERRERA	YOSMEL JOEL	Hombre	02/10/2009
28	73294549	SALDAÑA	HIDALGO	BRENDA GUADALUPE	Mujer	17/05/2009
29	73557378	SIMEON	CURI	GRESSIA SOFIA	Mujer	31/07/2009
30	61934274	SINARAHUA	GABRIEL	WLADIMIR JOSSYMAR	Hombre	01/01/2010
31	74102218	SOLIS	ROJAS	VALERIA LUCIA	Mujer	27/02/2010
32	72985270	TICLAYAURI	CHOQUEHUAN	ERICK FAVIAN	Hombre	14/01/2009

			CA			
33	61985249	TIRADO	SANTA CRUZ	KEYLA SADYTH	Mujer	10/08/2009
34	74108801	TUANAMA	MONTAÑEZ	JOSE CRISTIANO	Hombre	18/02/2010

Anexo 3: Validación de instrumento



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres ANASIFUEN PANG, LINDER
 1.2 Cargo e institución donde labora DIRECTOR I.E. 6048 TORRE SANDE
 1.3 Nombre del instrumento que motive de evaluación LOGROS DE APRENDIZAJE
 1.4 Autor(A) de instrumento DIEGO ANGLAR HUAYTA MOLINA

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CLARIDAD	INDICADORES	INACEPTABLE						MINIMAMENTE ACEPTABLE				CEPTABLE			
		01	02	03	04	05	06	70	71	80	81	90	91	100	
1 CLARIDAD	Este formulado lenguaje comprensible														
2 OBJETIVIDAD	Este adecuado a los temas y principios científicos													✓	
3 ACTUALIDAD	Esta adecuado a los objetivos y las necesidades reales de la investigación													✓	
4 ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica													✓	
5 SUFICIENCIA	Toma en cuenta los aspectos metodológicos esenciales													✓	
6 INTENCIONALIDAD	Este adecuado para valorar variables de la hipótesis													✓	
7 CONSISTENCIA	Se respalda en fundamentos teóricos y/o científicos													✓	
8 COHERENCIA	Existe coherencia entre los problemas, objetivos, hipótesis, variables e indicadores													✓	
9 METODOLOGIA	La estrategia responde una metodología y muestra aplicación para lograr probar las hipótesis													✓	
10 PERTINENCIA	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y su adecuación al método científico													✓	

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

- El instrumento cumple con los requisitos para su aplicación
 -El instrumento no cumple con los requisitos para su aplicación

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

95

8 DE AGOSTO del 2019

 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI. 10442487 tel. 993082061

Validación de instrumento



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres VASQUEZ RIVERERO DSE FERNANDA
- 1.2 Cargo e institución donde labora DIRECTORA DEL I.E. 7219
- 1.3 Nombre del instrumento que motive de evaluación LOGROS DE ASESORIA
- 1.4 Autor(A) de instrumento Diego Amelgar Huayta Molina

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CLARIDAD	INDICADORES	INACEPTABLE					MUY BASTANTE ACEPTABLE					CEPTABLE				
		40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		
1 CLARIDAD	Este formulado lenguaje comprensible															
2 OBJETIVIDAD	Este adecuado a las leyes y principios científicos													✓		
3 ACTUALIDAD	Este adecuado a los objetivos y las necesidades reales de la investigación													✓		
4 ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica													✓		
5 SUFICIENCIA	Terma en cuenta los aspectos metodológicos esenciales													✓		
6 INTENCIONALIDAD	Este adecuado para evaluar variables de la hipótesis													✓		
7 CONSISTENCIA	Se respalda en fundamentos técnicos y/o científicos													✓		
8 COHERENCIA	Existe coherencia entre los problemas, objetivos, hipótesis, variables e indicadores													✓		
9 METODOLOGIA	La estrategia responde una metodología y diseño aplicados para lograr probar las hipótesis													✓		
10 PERTINENCIA	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y su adecuación al método científico													✓		

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

- El instrumento cumple con los requisitos para su aplicación
- El instrumento no cumple con los requisitos para su aplicación

✓

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

95

lim 28 de Julio del 2019

[Firma manuscrita]

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
DNI. 18449253... tel. 94491904

Anexo 4: Base de datos logros de aprendizaje

Base datos: logros de aprendizaje																					
N°	Desarrollo autónomo						Vida saludable					Interacción sociomotriz									
	It1	It2	It3	It4	It5	It6	It7	It8	It9	It10	It11	It12	It13	It14	It15	It16	It17	It18	It19	It20	It21
1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0
2	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
5	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1
7	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
8	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0
9	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
10	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
11	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
12	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
13	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0
14	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
15	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
17	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
18	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0
19	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
20	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1
21	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1
24	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
25	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1
26	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1
27	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0
28	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1
29	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1
30	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1
31	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1
32	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0
33	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1
34	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1

Anexo 5: Solicitud de permiso

**SOLICITUD: Permiso para tomar una
evaluación en la I.E. Fe y Alegría N° 17**

Director(a). Matilde Rituay Tafur

Yo, Diego Amelgar Huayta Molina con DNI N° 02172086, Alumno del CAM Facultad de Educación e Idiomas, a usted con el debido respeto me presento y le manifiesto:

Que siendo requisito indispensable la recolección de datos necesarios para la tesis titulada

Logros de aprendizaje del área de educación física en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 17 de Villa el Salvador, solicito a Ud.

Autorice la evaluación de observación (realizada a través de una lista cotejo) en estudiantes de cuarto grado de educación primaria.

Por tanto:

Ruego atender mi petición.

Villa el Salvador, 26 de Abril del 2019



.....
Diego Amelgar Huayta Molina



Acta de aprobación de originalidad de tesis

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, Fernando Eli Ledesma Pérez, docente de la Facultad de Educación e Idiomas y Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad César Vallejo Filial Lima Norte, revisor(a) Tesis titulada "**Logros de aprendizaje del área de educación física en los estudiantes del cuarto de la institución educativa Fe y Alegría 17 de Villa el Salvador**" del (de la) estudiante **Diego Amelgar Huayta Molina**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **26%** verificado en el reporte de originalidad de programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 02 de enero de 2020



Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
Jefe de Complementación Académica Magisterial
UCV-Lima

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------

Pantallazo del Software Turnitin

feedback studio - Google Chrome
 www.turnitin.com/apps/carta/ver/?lang=es&us=1&os=1169817320&us=1051031963

Logros de aprendizaje del área de educación física en los estudiantes del cuarto de la institución educativa Fe y Alegría 17 de Villa el Salvador

Resumen de coincidencias

26 %

Se están viendo fuentes entrecruzadas

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias	
1	Entregado a Universida... 10 % <small>Trabajo del estudiante</small>
2	www.minedu.gob.pe 4 % <small>Fuente de Internet</small>
3	libuu.com 2 % <small>Fuente de Internet</small>
4	doco.com 1 % <small>Fuente de Internet</small>
5	repositorio.unsp.edu.pe 1 % <small>Fuente de Internet</small>
6	www.scribd.com 1 % <small>Fuente de Internet</small>
7	Entregado a Universida... 1 % <small>Trabajo del estudiante</small>
8	repositorio.uv.edu.pe 1 % <small>Fuente de Internet</small>



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA

Línea de aprendizaje del área de educación física en los estudiantes del cuarto de la institución educativa Fe y Alegría 17 de Villa el Salvador

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE TERCERAÑO EN EDUCACIÓN

AUTOR
Diego Sanchez Duran Moran

ASesor
Dr. Erasmo El Esteban Pérez
0051 9596100745721371

LÍNEA DE INVESTIGACION
Acciones dirigidas a mejorar el desempeño académico

LUGAR: PERÚ
2019

Página 1 de 25 Número de palabras: 5586 Test-only Report | High Resolution Activo

Autorización de la versión final de trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA MAGISTERIAL

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Diego Amelgar Huayta Molina

INFORME TITULADO:

Logros de aprendizaje del área de educación física en los estudiantes del cuarto de la institución educativa Fe y Alegría 17 de Villa el Salvador

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA

SUSTENTADO EN FECHA: 17/08/2019

NOTA O MENCIÓN: 13



Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
Jefe de Complementación Académica Magisterial
UCV-Lima

Autorización de publicación de tesis en el repositorio institucional UCV

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : FC8-PP-PR-02.02
		Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 2

Yo **Diego Amelgar Huayta Molina**, identificado con DNI N° **2172086**, egresado de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN SECUNDARIA** de la Universidad César Vallejo, autorizo () No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado **Logros de aprendizaje del área de educación física en los estudiantes del cuarto de la institución educativa Fe y Alegría 17 de Villa el Salvador** en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



FIRMA

DNI: 2172086

FECHA: 02 de enero del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------