



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE
LA EDUCACIÓN**

**Habilidades directivas en el emprendimiento de los docentes de la
Red 13, UGEL 04, Carabaylo-2019**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Administración de la Educación**

AUTOR:

Br. Caycho Anchelia Paolo Víctor (ORCID: 0000-0003-2872-7407)

ASESOR:

Mg. Gallarday Morales Santiago Aquiles (ORCID: 0000-0002-0452-5862)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión Y Calidad Educativa

Lima-Perú

2019

Dedicatoria:

A mi Madre y Padre por su apoyo y ánimo que me dan día a día y me enseñaron a no rendirme hasta conseguir mis metas.

Agradecimiento:

A la Universidad Cesar Vallejo por acogerme en sus Aulas y permitir forjarme profesionalmente.

Al Mg. Santiago Aquiles Gallarday Morales por brindarme sus conocimientos y despertar en mí la curiosidad por investigar y aportar en la educación de nuestro país.

Página del jurado



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **CAYCHO ANCHELIA PAOLO VÍCTOR**

Para obtener el Grado Académico de *Maestro en Administración de la Educación*, ha sustentado la tesis titulada:

HABILIDADES DIRECTIVAS EN EL EMPRENDIMIENTO DE LOS DOCENTES DE LA RED 13, UGEL 04, CARABAYLLO-2019

Fecha: 15 de agosto de 2019

Hora: 2:45 p.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Noel Alcas Zapata

Firma: 

SECRETARIO: Mg. Gustavo Ernesto Zarate Ruiz

Firma: 

VOCAL: Mg. Santiago Gallarday Morales

Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de: *Por Unanimidad*

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

APA
.....
.....
.....

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Declaratoria De Autenticidad

Yo, Paolo Víctor Caycho Anchelia , estudiante de la Escuela de Posgrado, del programa Académico De Maestría en Administración de la Educación, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; declaro que el trabajo académico titulado: “Habilidades directivas en el emprendimiento de los docentes de la Red 13, UGEL 04, Carabayllo-2019”, en folios 89 para la obtención del grado académico de Maestro en Administración de la educación ,es de mí autoría. Por tanto, declaro lo siguiente:

1. He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, y he realizado correctamente las citas textuales y paráfrasis, de acuerdo a las normas de redacción establecidas.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta a aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
3. Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
5. De encontrar uso de material ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Lima, 10 de agosto del 2019


Paolo Víctor Caycho Anchelia,
DNI N° 41320843
Firma

Índice

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I Introducción	1
II Metodología	18
2.1. Tipo y diseño de investigación	18
2.2. Operacionalización	19
2.3. Población, muestra y muestreo	22
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	22
2.5. Métodos de análisis de datos	25
2.6. Aspectos éticos	25
III. Resultados	26
IV. Discusión	32
V. Conclusiones	34
VI. Recomendaciones	35
Referencias	36

Anexos	43
Anexo 1: Matriz de consistencia	44
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	46
Anexo 3: Certificado de validación de los instrumentos	50
Anexo 4: Prueba de confiabilidad de los instrumentos	68
Anexo 6: Constancia de haber aplicado el instrumento	70
Anexo 7: Base de datos	72

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Operacionalización de la variable habilidades directivas	20
Tabla 2: Operacionalización de la variable emprendimiento	21
Tabla 3: Población	22
Tabla 4: Validez de juicio de expertos	24
Tabla 5: Confiabilidad variable habilidades directivas y emprendimiento	24
Tabla 6: Presentación de los coeficientes de las habilidades directivas en el Emprendimiento y las dimensiones en los docentes De La Red 13, UGEL 04.	29
Tabla 7: Pseudo coeficiente de determinación de las habilidades directivas en el emprendimiento y sus dimensiones de la Red 13, UGEL 04.	31

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1: Niveles de frecuencias de las habilidades directivas	26
Figura 2: Distribución porcentual del emprendimiento de los Docentes.	27
Figura 3: Niveles comparativos entre las habilidades Directivas y el Emprendimiento de los Docentes.	28

Resumen

La presente investigación titulada: “Habilidades directivas en el emprendimiento de los docentes de la red 13, UGEL 04, carabayllo-2019 “plantea como su objetivo general Determinar la influencia de las Habilidades directivas en el Emprendimiento de los Docentes De La Red 13, UGEL 04, Carabayllo-2019.

Para la siguiente investigación se utilizó el enfoque de estudio cuantitativo ,tipo de investigación básica ,de diseño no experimental transversal ,sus dos variables fueron habilidades directivas con sus dimensiones habilidades personales ,habilidades interpersonales, habilidades grupales, habilidades específicas de comunicación de 25 ítems con escala de respuesta politómica y emprendimiento conformada por las dimensiones optimismo ,proactividad, persistencia ,creatividad de 20 ítems con escala de respuesta politomica ,su población fue de 100 docentes su muestra fue censal .La técnica empleada para recolección de información fue a encuesta ,y los instrumentos fueron cuestionarios ,que fueron debidamente validados a través de juicios de expertos y determinado su confiabilidad a través del estadístico de fiabilidad Alfa de Cronbach.

En relación a los resultados se tiene que de acuerdo a la prueba del pseudo R cuadrado, se tiene la dependencia porcentual de las habilidades directivas en el emprendimiento de los Docentes. El cual se tiene al resultado del coeficiente de Nagalkerke donde la variabilidad del emprendimiento se debe al 12.8% de las habilidades directivas, así mismo la variabilidad del optimismo depende del 10.5% de las habilidades directivas, mientras que la variabilidad de la proactividad depende del 21.5% de las habilidades directivas, en cuanto al comportamiento de la persistencia depende del 10.2% de las habilidades directivas y el comportamiento o variabilidad de la creatividad depende del 19.1% de Las Habilidades Directivas en los Docentes De La Red 13, UGEL 04, Carabayllo-2019.

Palabras claves: Habilidades directivas, Emprendimiento y Proactividad.

Abstract

The present research entitled: "Management skills in the entrepreneurship of teachers of the network 13, UGEL 04, Carabayllo-2019" proposes as its general objective to determine the influence of the Management Skills in the Entrepreneurship of Teachers of the Network 13, UGEL 04, Carabayllo-2019.

For the following investigation the quantitative study approach was used, type of basic research, of non-experimental cross-sectional design, its two variables were directive skills with their dimensions personal skills, interpersonal skills, group skills, specific communication skills of 25 items with scale of politomic response and entrepreneurship conformed by the optimism, proactivity, persistence, creativity dimensions of 20 items with a polytomic response scale, its population was 100 teachers, its sample was census. The technique used to gather information was a survey, and the instruments They were questionnaires, which were duly validated through expert judgments and their reliability determined through the Cronbach Alpha reliability statistic.

In relation to the results, according to the pseudo R square test, there is a percentage dependence on the managerial skills in the teachers' entrepreneurship. Which is the result of the Nagalkerke coefficient where the variability of entrepreneurship is due to 12.8% of management skills, likewise the variability of optimism depends on 10.5% of managerial skills, while the variability of proactivity depends on 21.5 % of management skills, in terms of persistence behavior depends on 10.2% of management skills and creativity behavior or variability depends on 19.1% of Management Skills in Network Teachers 13, UGEL 04, Carabayllo- 2019.

Keywords: Management skills, Entrepreneurship and Proactivity.

I. Introducción

En los últimos tiempos en los distintos sistemas educativos de las naciones del mundo se han dado reformas con la finalidad de mejorar sus aprendizajes y lograr así su desarrollo económico, social, cultural, etc. El rol que cumplen los directivos son muy importantes ya que son los guías, líderes de las instituciones educativas que lideran, en este sentido podemos decir que, las Habilidades Directivas son un conjunto de acciones que los directivos llevan a cabo y tienen resultados en la comunidad educativa. Además, ya que en la actualidad estamos en un mundo cambiante, las empresas buscan un perfil de profesional, se requiere de profesionales emprendedores, innovadores que aporten en la mejora de sus organizaciones.

Los Directivos de las instituciones educativas cumplen un rol primordial para el cumplimiento de sus metas y objetivos trazados en su Proyecto Institucional , debe contar además con habilidades que hagan posible su buen desempeño directivo en su institución ,en este siglo XXI el adecuado desarrollo y adquisición de habilidades en cualquier entidad se convirtieron en una necesidad primordial de las organizaciones, empresas, instituciones. (Ramírez, 2018, p.29).

Las organizaciones tienen que estar adaptadas al fenómeno de la globalización, ya que obliga a las empresas a tener una cuenta de creatividad e innovación en la que se desarrollen habilidades directivas adecuadas para responder a los retos que se dan producto de los cambios así como desarrollar un pensamiento innovador que pueda contribuir en la mejoría de las actividades propias de la enseñanza y aprendizaje (Donawa y Gámez ,2018 p.10).

Las habilidades son aquellos elementos que tiene la personalidad de un individuo, que va a permitir el cumplimiento de sus tareas y el desarrollo adecuado de una actividad determinada y establecida se desarrollaran de acuerdo a la motivación que tenga , además de los objetivos que se proponen (Cassab y Mayorca, 2018, p.157).

La educación en nuestro continente tiene muchos retos que cumplir desde la cobertura escolar para todos los niños, lograr la alfabetización de las comunidades nativas, lograr la equidad de género e inclusión, la interculturalidad, la infraestructura, entre otros problemas el rol directivo es fundamental en todo sentido.

Teniendo en cuenta que los emprendedores juegan un papel importante en la transformación de las sociedades de pocos recursos económicos caracterizadas por la productividad reducida y falta de empleo en economías donde exista una adecuada producción, donde a base de creatividad e innovación logren desarrollarse económicamente (Lederman, Messina, Pienknagura, y Rigolini ,2014 , p.1).

Según Alfaro, Cruzate, Santana y Peña (2016) “La persona con características emprendedoras tiene actitud de innovación constante y tendrán como meta principal transformar su realidad actual contribuyendo a su crecimiento económico”(p. 91).

En el Perú nuestro sistema educativo busca desarrollar competencias y capacidades en nuestros estudiantes para que al egresar de la EBR logren un perfil de egreso sin embargo existen dificultades para su correcto desarrollo. Sin embargo existe todavía una brecha que dificultara lo propuesto en el currículo y para poder superarlo es importante la labor del directivo que debe contar con habilidades que aporten en la mejora de su institución educativa y promover en los docentes la curiosidad, el anhelo por mejorar cada día, desarrollar capacidades emprendedoras, en busca de una mejora de la educación.

A nivel local en la UGEL 04 existen colegios cuyos directivos cumplen un buen rol dentro de su institución como también directivos que tiene problemas de diversa índole dentro de sus instituciones lo que afecta su buen desempeño en su institución educativa y no permite que se puedan promover capacidades emprendedoras tanto en sus docentes como en sus estudiantes ,siendo el Director el líder que promueve y guía la institución en busca del logro de sus metas y objetivos ,es por eso que a nivel de la RED 13 se ha notado esta problemática motivo por cual nuestra investigación quiere dar su aporte de cómo influyen las Habilidades Directivas en el Emprendimiento de los docentes de la RED 13 ,Carabayllo – 2019.

Para abordar esta investigación se tienen en cuenta trabajos anteriores que trataron del mismo tema estos investigaciones son de orden nacional e internacional en el caso de los antecedentes nacionales tenemos a Vargas (2019), Al concluir la investigación se tuvo como resultado que existe una relación entre las habilidades directivas con la gestión educativa en la Red 05 UGEL 02, Independencia-2018.

Así también tenemos a, Chira (2017), En la cual se tiene como resultado que, en la Institución Educativa Parroquial Junior Cesar De Los Ríos, existe una relación significativa entre las habilidades directivas y la satisfacción laboral de los docentes de dicha institución educativa. Además de Saravia (2017) , En su investigación se tiene como resultado que existe relación positiva entre las habilidades directivas y la actitud emprendedora en los docentes de la UGEL ventanilla .

Se tiene como antecedentes internacionales a Cardozo ,Correa, Salazar y Torres (2017) , De la presente investigación se tiene como resultado que de acuerdo al instrumento aplicado se pudo saber que los docentes presentan un conocimiento mínimo acerca del emprendimiento, dicho nivel no permitiría promover una cultura de emprendimiento en las instituciones educativas y por consiguiente un inadecuada formación en los estudiantes acerca del emprendimiento que no les permitirá realizar su proyecto de vida a su futuro inmediato .

También Alcón (2014) , La presente investigación muestra como resultado en relación con las habilidades conceptuales que posee el directivo se notó debilidades en lo referido a la responsabilidad para ejercer su cargo como directivo. En relación a las habilidades técnicas del directivo se notó que existe muy poca comunicación con el personal bajo su cargo, inadecuada toma de decisiones, se carece de un verdadero trabajo en equipo dentro de la organización que obstaculiza el buen desempeño docente En lo referido a las habilidades humanas el directivo no tiene la motivación como factor primordial en la labor del personal bajo su dirección .

Asimismo Bermúdez y Bravo (2016) , De acuerdo a su investigación se tiene que de acuerdo a los instrumentos aplicados y por consiguiente la fórmula Rho Spearman para poder establecer el grado de correlación entre ambas variables en estudio se tiene como resultado un coeficiente de 0,782 a nivel de 0.01 20 bilateral, definiendo esto que hay una relación positiva alta y estadísticamente significativa entre las variables habilidades directivas y desempeño docente .

De acuerdo a los puntos de vista de diferentes autores explicaremos la primera variable habilidades directivas, en los tiempos actuales las habilidades directivas son muy importantes en la ejecución y eficacia de las instituciones por lo que es necesario, un trabajo adecuado, personalizado para llegar a desarrollarlas.

La adecuada formación y la adquisición de las habilidades directivas de los directivos que dirigen las instituciones son muy fundamentales para lograr los objetivos, metas trazadas propuestas en su institución. Las habilidades directivas son un conjunto de cualidades que tienen los directivos y que son observables y conducen a resultados dentro de la institución que dirige sean positivos o negativos. En circunstancias adversas, es cuando los directivos que lideran las organización en todos sus niveles tiene que actuar con capacidad y así mantener la confianza dedicación, ilusión, para salir triunfadores. Asimismo estas habilidades de gestión también se pueden entender como un conjunto de características personales que posee el directivo dichas habilidades van a influir en el logro de un alto rendimiento en las labores de gestión que se realiza en la institución teniendo como finalidad la obtención de sus metas propuestas (Herawaty, Vinola; Solihah, y Dita, 2019, p.3).

Además, según Vivar (2019) “Las habilidades directivas tienen un fin ayudan a motivar a las personas para el logro de buenos resultados dentro de su organización comprometiéndolas con ella y su funcionamiento adecuado” (p.2). Una habilidad es la capacidad de transformar conocimiento en acción, que resulta en un desempeño esperado, las habilidades directivas son aquellas que permiten mediante su aplicación resultados óptimos dentro de la institución y lograr las metas propuestas que se plantea la institución a corto, mediano y largo plazo según sea el caso (Chiavenato, 2011, p.3).

Más aún, se puede entender según Barba y Aragón (2013) “Como la capacidad que posee el equipo directivo para crear y mantener unas ventajas competitiva” (p.229). Además, todo directivo tiene a su cargo un grupo humano y por lo tanto ha de ser conocedor que cada persona es un individuo diferente con una vida diferente, es por eso que en las decisiones que tome el directivo debe tener en cuenta la inteligencia y la astucia para poder actuar de la mejor manera ante cualquier imprevisto o decisión que tenga que tomar (Madrigal, 2009, p.24).

Para Barrientos, Silva y Antúnez (2016) “La función de un directivo es una labor cada vez más primordial en busca de la mejora educativa y lograr las metas establecidas en sus planes y proyectos” (p.47). También, los directivos son personas que tiene una orientación hacia la solución inmediata de los problemas que hay en su organización, poseen experiencia y un alto grado de sentido social lo que hace poder

trabajar en equipo de una manera adecuada e integral en búsqueda de las soluciones creativas e innovadoras de los problemas que puedan tener y los retos que se proponen (López y Pérez ,2015,p.4).

Los directivos con habilidades directivas guían al grupo, lideran con el ejemplo, dirigen adecuadamente, el tomar decisiones adecuadas, el negociar para solucionar conflictos que sucedan en la institución son acciones primordiales que todo directivo debe cumplir sea en una entidad pública o privada ya que en ambas se está tratando con un grupo humano (Aburto y Bonales ,2011, p.42).

Asimismo, las habilidades directivas son aquellas capacidades, actitudes, aptitudes, conocimientos que tiene el directivo le ayudaran a manejarse a sí mismo y le permitirá influir de manera adecuada a otros para el logro de lo propuesto ,es decir, lograr las metas propuestas en sus planes de trabajo de manera adecuada y precisada (Ramírez ,2018, p.25).

Para ,Smutny, Prochazka, y Vaculik (2016) ”El desarrollo de las habilidades directivas forma una imagen de líder ,guía en el directivo lo que incentivará en sus trabajadores a realizar una mejor producción ya que se ven respaldados por la imagen positiva de su líder” (p.19).

Más aún, las instituciones que cuentan con directivos con habilidades directivas adecuadas sobresalen sobre otras entidades donde se carece de directivos con habilidades directivas y más bien son tradicionales, no manejando adecuadamente las habilidades interpersonales, personales, grupales y de comunicación que debe demostrar todo directivo con habilidades de dirección (Pereda, González y López ,2014, p.555).

Además, las habilidades directivas son muy importantes para tener un buen manejo de nuestra vida y poder relacionarnos adecuadamente con los demás, es decir, influyen en el desempeño de los directivos permitiendo eficacia y eficiencia, se propicie el liderazgo, sean más flexibles, innovadores, racionales lo que promoverá unas buenas relaciones interpersonales entre todos.

Manager (2016) dijo: “Las habilidades que demuestre el directivo son importantes y necesarias para dar un mejor rendimiento, más adecuado, más elevado, más productivo en busca de un funcionamiento óptimo de la organización” (p.73) .

Para poder dirigir, liderar, guiar, enrumbar una I.E. se requerirá de conocimientos técnicos, aptitudinales, actitudinales, conductuales, para influir en el equipo de trabajo y lograr la integración de todos en el camino de lograr las metas propuestas. Un directivo debe saber (conocimientos acerca de las materias a tratar), debe saber hacer (conjunto de capacidades y habilidades como producto de sus estudios y experiencias) y debe saber ser (tener cualidades, principios) que le permitan obtener resultados positivos. El directivo motivador es aquel que orienta, es el líder, guía de los trabajadores influirá para que ellos se pongan en marcha por si mismos, adaptándose a los cambios y aceptar los retos propuestos. (Lujan, 2017, p.33).

En consecuencia, para poder dirigir adecuadamente los directivos tienen que desarrollar habilidades, que influirán en el éxito de su institución que están liderando y asimismo tener conocimientos que permitirán tener un adecuado desempeño en la IE. que lideran mejorando la calidad en los aprendizajes de los estudiantes. Es más, las habilidades directivas también se adquieren mediante la educación, la experiencia que cuenta el directivo dentro de cual se pueden resaltar factores como las características personales del directivo, es decir, su formación, experiencia, edad, motivación para realizar una buena labor, otro factor será los ambientales o socioculturales, el tipo de organización, las metas que se propone la institución (Sima,2015,p.277).

Por consiguiente , las habilidades directivas son importantes ya que van a permitir una efectividad en el manejo de la institución un directivo que demuestre habilidades tendrá un mejor desempeño por lo tanto mejorar el rendimiento de sus trabajadores y esto será de mucha utilidad para el logro de todas las metas trazadas en su institución a su vez también se tendrá en cuenta el contexto social y intercultural (Hoffman ; Shipper, ; Davy y Rotondo,2014,p.373).

La variable habilidades directivas tiene las siguientes dimensiones: habilidades personales, habilidades interpersonales, habilidades grupales, habilidades específicas de comunicación (Whetten y Cameron ,2016).

La primera dimensión habilidades personales se puede definir como aquellas competencias propias de un individuo que hacen que podamos desempeñarnos adecuadamente en una labor, actividad profesional y logremos lo que nos proponemos.

Asimismo, están relacionadas al propio yo y podemos considerar aquí al autoconocimiento, la inteligencia emocional, los valores personales, el estilo cognoscitivo, la orientación al cambio, el manejo adecuado del estrés, la solución analítica y creativa de problemas. Además , la habilidad humana o personal está referida a la capacidad que tiene un directivo para interactuar , trabajar coordinadamente y eficazmente con todos los miembros de su equipo sin perder la sensibilidad de que está trabajando con personas humanas que tiene distintas formas de pensar y actuar (Tonidandel ,Braddy y Fleenor, 2012,p.637).

En primer lugar, el autoconocimiento que es la percepción que tenemos de nosotros mismos, es conocer nuestro yo interior tener una noción de nuestra propia persona, identificar nuestras cualidades, lo que es indispensable para mejorar nuestras habilidades directivas. En segundo lugar, la inteligencia emocional implica que la personas sean capaz de identificar, reconocer, pueda manejar sus emociones y muestre empatía con los demás no será fácil porque las emociones se presentan a veces de manera inesperada. En tercer lugar, los valores personales son los cimientos sobre los cuales se forman las actitudes y las preferencias personales, nos ayudan a desarrollar nuestra moralidad desde niños y nos harán personas de bien. En cuarto lugar, el estilo cognoscitivo está referido a la habilidad que cada persona posee para poder interpretar, percibir, información más relevante de toda la que ha recibido . En quinto lugar, la orientación al cambio esta relacionada con los avances tecnológicos en el mundo que hacen que este en constante cambio, nada es estático todo está en movimiento, vivimos en un mundo de constante cambio. En sexto lugar, un buen manejo del estrés, el directivo competente tendrá la habilidad de controlar el estrés negativo va a poder eliminarlo utilizando estrategias haciendo uso de una administración eficaz y eficiente del tiempo .En último lugar ,la solución de problemas es una habilidad muy indispensable en casi todos los aspectos de nuestra vida diaria en la actualidad vivimos en un ambiente de muchos cambios acelerados y aumento de la tecnología, el desarrollar habilidades para la resolución de problemas tiene que ser la prioridad de los directivos de ahora (Whetten y Cameron ,2016,p .74) .

La segunda dimensión habilidades interpersonales estas van a permitir establecer vínculos positivos, relaciones afectivas adecuadas con otras personas, para lo

cual partiremos por reconocer nuestras propias emociones y la de las otras personas y poder tener una buena interacción.

El estudio y desarrollo de las habilidades interpersonales son muy importantes en la formación de los directores a quienes se les ha encomendado la gestión de una IE. promoviendo el crecimiento personal de los docentes, así como también promover un buen clima acogedor entre todos los actores educativos. Esta dimensión implica el establecimiento de relaciones positivas mediante una comunicación de apoyo, el poder e influencia, la motivación de los demás, el manejo de conflictos.

En primer lugar, el desarrollo de relaciones positivas mediante una comunicación de apoyo van a permitir que las personas puedan tener un adecuado desempeño laboral y realicen sus actividades con empeño y alegría, puedan aprender de una mejor manera. En segundo lugar, la transformación del poder en influencia tiene que ser el objetivo de los directivos competentes, aplicar el principio de poder de una manera adecuada utilizando métodos y estrategias adecuadas .En tercer lugar, en la actualidad el directivo tiene que destinar un tiempo adecuado para lograr incrementar y fortalecer una motivación adecuada en sus trabajadores, esto reflejara su interés y esfuerzo por lograr que su entidad mejore, ya que a mejor motivación el rendimiento será el óptimo, el compromiso e identidad con su entidad será el mejor. La motivación es el móvil que nos permite actuar de una manera adecuada hasta conseguir lo que nos proponemos (Whetten y Cameron ,2016, p.327).

En cuarto lugar, la probabilidad de que existan conflictos dentro de las instituciones es significativa, sin embargo, la existencia del conflicto promoverá en los directivos la creatividad, innovación, manejo personal para buscar las soluciones, la existencia del conflicto hará que el directivo demuestre sus habilidades para poder llegar a la solución dentro la lista de alternativas de solución que propone (Whetten y Cameron ,2016 , p.376).

Tenemos que tener en cuenta que las instituciones educativas van a tener un papel fundamental, crítico y tangible en la formación y desarrollo una nueva sociedad con principios y valores que últimamente se está perdiendo en la sociedad

para lo cual se debe tener en cuenta a la capacitación docente y de directivos y así lograr los propósitos establecidos siempre contando con la motivación del directivo (Shamsi,2017,p.45).

La tercera dimensión son las habilidades grupales que van a garantizar una mejor calidad de las actividades realizadas y además van a garantizar el aprendizaje continuo, el crecimiento personal, profesional a través de la interrelación con los demás. Esta dimensión implica: El facultamiento y delegación, la formación de equipos efectivos y trabajo en equipo, liderar el cambio positivo en las personas.

En primer lugar, facultar e involucrar a otros, los resultados demuestran que los trabajadores que actúan con facultamiento son más productivos, se encuentran motivados y satisfechos, son más creativos e innovadores y su producción es mejor que los trabajadores sin facultamiento. En segundo lugar ,el formar equipos efectivos de trabajo ,nos permitirá mejorar el trabajo dentro de una organización, para formar adecuados equipos de trabajo se debe tener en cuenta, la disposición de trabajar, diversidad personal, liderazgo, motivación, toma de decisiones. En tercer lugar, liderar el cambio positivo , el liderazgo será muy importante en los directivos para influir en sus trabajadores, logrando un cambio positivo por el cual los integrantes de la organización aprecien, colaboren, muestren vitalidad y den significado a su trabajo. (Whetten y Cameron, 2016, p. 542).

Asimismo, para tener resultados óptimos, eficientes es necesario que los directivos permitan la delegación de facultades a sus trabajadores esto ayudara a desarrollar en ellos habilidades y otros conocimientos para aumentar su eficiencia y productividad ,a su vez promover más lazos de integración y coordinación entre los miembros de su equipo (Hermel y Stanescu,2016,p.54).

La cuarta dimensión es habilidades específicas de comunicación, los directivos deben contar con habilidades propias las cuales mejoren su capacidad de comunicación con su entorno, ser capaz de adaptarse ante las situaciones problemáticas, ser flexibles en todo de una manera adecuada y fluida donde se respetan unos a otros sin excesos de confianza que pueden ser contraproducentes (Whetten y Cameron, 2016, p.592).

La segunda variable es el emprendimiento que implica una serie de actitudes por la cual una persona puede soñar, pensar, concretar, hacer, producir, trabajar y volver intentar, ahora, mañana y siempre con las mismas ganas.

El emprendimiento es una actitud interna de vida con la cual la persona intenta, crea y busca cambiar su mundo para lo cual tendrá que realizar iniciativas que impacten y transformen las sociedades. Desarrollando actitudes emprendedoras desde el aula aportaremos nuevas capacidades en los estudiantes promoviendo su desarrollo personal, profesional, incentivándolos a descubrir, crear y explotar oportunidades (bretones y Radrigan,2018, p.16).

Asimismo, el emprendimiento es un campo en el cual se dan oportunidades para crear, innovar nuevas ideas de bienes y servicios en busca de una mejora en su economía en un país para lo cual se deben establecer políticas a nivel de gobierno que lo promuevan invirtiendo en ello desde insumos, capacitación a los docentes, implementación de talleres o centros donde se despierten y desarrollen las capacidades emprendedoras (Núñez L. y Núñez M. 2016, p.1072) .

Además, el emprendimiento es un importante motor de crecimiento económico y creación de empleo poner en práctica el emprendimiento en una sociedad promoverá un crecimiento económico y creación de diversas fuentes de empleo esto llevará a desarrollar nuevas competencias y capacidades en los ciudadanos de un país determinado (Comisión Europea ,2012,p.3) Para desarrollar el espíritu empresarial tenemos que tener en cuenta la noción de innovación en la creación de nuevas empresas con productos novedosos, existe una relación bien estrecha entre espíritu empresarial y la capacidad de innovación, tenemos que promover mediante la educación, la creatividad y la innovación de los estudiantes para que así se mejoren las carencias que se tiene (Mrożewski,2017,p.1126).

En los tiempos actuales se sabe que una educación que promueva el emprendimiento no es un evento en solitario ,en ella influyen varios factores , hemos de tener en cuenta que es un proceso continuo que va paso a paso, etapa a etapa, no se da de la noche a la mañana, para promover la formación de un espíritu empresarial desde temprana edad se debe tener en cuenta la originalidad, la creatividad y la innovación partiendo por desarrollarlas en los estudiantes desde la escuela y luego fortaleciéndola en la educación superior (Salhi, y Jemmali, 2018 ,p.3).

Desarrollar una educación que promueva el emprendimiento de los estudiantes será aquella que forje actitudes y valores en los estudiantes que le permitirá desarrollar habilidades que le abrirán caminos para su futuro como artífice de su propio desarrollo tanto personal como profesional con un pensamiento creativo, innovador, proactivo y así crear nuevas formas de trabajar en base a su desempeño e innovación (Núñez ,2015, p.256).

Asimismo, la educación tiene una labor importante en la formación del emprendimiento ya que permitirá desarrollar habilidades en los estudiantes y así llegar a formar sus habilidades empresariales de acuerdo a algunos estudios se ha llegado a saber que el emprendimiento se puede fomentar, facilitar y nutrir en los estudiantes y la educación juega un papel importante en su formación (Støren ,2014,p.797).

Además, promover una pedagogía de educación emprendedora tiene que tener en cuenta ajustes en los contenidos curriculares donde se inserten contenidos que promuevan el emprendimiento desde la escuela con contenidos estratégicos para lograr competencias empresariales para esto se tiene que desarrollar el pensamiento reflexivo, creativo, crítico en los estudiantes en la generación de ideas de negocio desde la escuela teniendo en cuenta la problemática de su entorno inmediato (Okeke y Yong,2016,p.247).

También ,los docentes tenemos que tener en cuenta que los estudiantes emprendedores están donde está la acción siempre buscan oportunidades y generan ideas creativas ,el papel que cumple la educación debe ser el alentar a los emprendedores ,darles las herramientas para que pueda desarrollar sus capacidades ya que ellos van a contribuir a la búsqueda del bien común en su sociedad ,como educadores tenemos que influir promover en nuestros emprendedores el espíritu empresarial y darse cuenta que hay importantes oportunidades (Wyness, ; Jones y Klapper, 2015,p.841).

Para lograr el emprendimiento en los estudiantes también se están implementando programas que buscan su desarrollo y despertar el espíritu empresarial en los estudiantes y participar en la economía de su país y poco a poco poder salir de la pobreza, del subdesarrollo económico generando mediante el espíritu innovador ideas

empresariales desde la escuela que luego se pueden consolidar y ser un gran aporte en la mejora de su sociedad (Sambo,2016,p.331).

Además , la formación del emprendimiento en las personas se tienen que tener en cuenta factores internos y externos, desde los internos tenemos que son desde la persona misma como es la actitud, la voluntad, capacidad del individuo y los factores externos tenemos el entorno de la familia, socioeconómico, otros factores tenemos los de la personalidad así tenemos la necesidad de logro, autoeficacia, factores demográficos como el entorno educativo, género (Baidi y Suyatno,2018,p.4).

En los últimos años muchas universidades de diversos países han ido implementando programas ,cursos, áreas ,entre otros que buscan implementar una educación para desarrollar el emprendimiento que tiene como finalidad generar el autoempleo y mejorar la economía de su país para esto se tiene que tener en cuenta en los planes de estudio la creatividad, el sentido de iniciación ,liderazgo ,confianza en sí mismo ,espíritu de equipo eficaz que van a permitir de alguna manera desarrollar competencias emprendedoras en los estudiantes (Saji y Nair , 2018,p.3).

Asimismo ,en la actualidad el estudio acerca del emprendimiento se ha expandido a nuevas instituciones se están implementando programas con contenidos teóricos y métodos de enseñanza que buscan promover el emprendimiento en sus estudiantes aplicando herramientas metodológicas para ello ,promoviendo la investigación en los estudiantes y así aportaren sus ideas de negocio y mejorar su economía (Blenker, Elmholdt, Frederiksen; Korsgaard y Wagner, 2014,p.713).

La educación que promueva el emprendimiento tiene un gran efecto en la contribución de la generación de un espíritu competitivo ,empresarial de los estudiantes desde la escuela y así generar sus propias ideas de negocio ,para definir estos rasgos empresariales en los estudiantes ,habilidades empresariales entre otros rasgos ,la educación juega un rol importante en el emprendimiento (Cheng ; Chan y Mahmood ,2009.p.557).

Un emprendedor es soñador, creativo siempre tendrá una visión prospectiva de lo que desea hacer, toma decisiones teniendo en cuenta los pro y los contra además que es cauteloso si identifica situaciones de riesgo que afectaran su normal desarrollo ,es

cauteloso pero a su vez arriesgado poniendo en práctica su creatividad siempre ante situaciones adversas (Blázquez, Zaldívar Y Leite ,2018, p.114) El emprendedor cuenta con rasgos característicos como por ejemplo el ser creativo ,optimista, intuición, planificación y una gran motivación ,deseo de éxito ,busca oportunidades para mejorar su desempeño y se desea que mediante una educación emprendedora se logre desarrollar el emprendimiento en los estudiantes (Gámez ,2015, p. 157).

También, el emprendimiento es una forma de pensar, actuar y percibir el mundo el núcleo de la cuestión del proceso emprendedor es la identificación, la creación de oportunidades de negocio que envuelve una predisposición para correr riesgos calculados al crear su proyecto el cual debe partir de una necesidad latente de su entorno que pueda superar, mejorar ,implementar mediante su idea y realización de proyecto de negocio (Leite, Correia Y Sánchez ,2015, p. 284).

Además, el emprendimiento como tal es una forma de pensar, de actuar y de percibir su entorno y buscar innovar, ser creativo en busca de nuevas oportunidades y sino las hay crearlas poniendo en práctica su creatividad. Promover el emprendimiento en los estudiantes promoverá que la persona descubra nuevas habilidades, se empodere de ellas desarrolle estas habilidades para crear nuevas oportunidades e influya en su entorno de manera adecuada (Romero, 2016, p. 97) .

Las personas con actitudes emprendedoras son capaces de comenzar, hacer, actuar y no depender de nadie, tienen cualidades de autorrealización son creativos, innovadores hasta lograr sus metas, muestran una actitud adecuada para luchar por conquistar sus ideales, tiene una mente positiva y triunfadora asumen y corren riesgos con el fin de lograr lo que se han propuesto como meta, el deseo de lograrlo hará que desarrollen sus propias habilidades (Parra, Rubio y López ,2017, p. 9) El emprendimiento es considerado un componente vital en el crecimiento económico de las naciones del mundo, las distintas actividades productivas que se van a promover con políticas emprendedoras darán progreso a las naciones y a sus ciudadanos promoviendo así una visión empresarial desde la escuela, lo cual generara ideas y proyectos de negocios novedosos que con el tiempo y la persistencia se pueden desarrollar y así aportar a la economía de su país. (Ruíz y Terán, 2018, p.2).

En muchos países del mundo han aceptado la teoría del emprendimiento como un camino al desarrollo económico de sus sociedades, pero ligadas a programas de emprendimiento que busquen fortalecer y desarrollar capacidades emprendedores en los estudiantes y esto debido a que si los jóvenes desarrollan ideas de negocio y luego las hacen realidad esto generara microempresas en el futuro y si tienen el empuje y la constancia al realizarlo crecerá su economía (Maritz Koch y Schmidt,2016,p.8).

Por consiguiente , lograr una formación emprendedora es la meta de la educación actual de muchos países del mundo, sin embargo, no hay que olvidar que los más interesados son los gobiernos de turno también en que se dé una formación emprendedora ya que si se logra adecuadamente esta formación se llevara a cabo un desarrollo en la economía ya que se generarán proyectos, ideas de negocio novedosas que con un financiamiento adecuado serán de mucha utilidad y generaran ingresos mejorado las necesidades más urgentes que se tienen (Bridge,2017, p.743).

La variable emprendimiento según los autores Parra, Rubio y López (2017) tiene las siguientes dimensiones optimismo, proactividad, persistencia, creatividad dimensiones que a continuación explicaremos detalladamente.

La primera dimensión es el optimismo, una persona optimista es aquella que a pesar de las adversidades ve posibilidades de salir airoso, posee un alto grado de confianza, positivismo para poder culminar su proyecto o la actividad que ha puesto en marcha, nunca pierde las esperanzas de lograr lo que se propone, lucha por conseguir lo propuesto. El optimismo está bien relacionado con la aplicación de estrategias de afrontamiento activas y focalizadas en la solución del problema, frente a estrategias con menos efectividad (Pardeiro y Castro, 2017, p.2) .

Las personas con optimismo tienen expectativas y percepciones positivas sobre su vida, es decir, tiene metas bien planteadas sabe que en el camino para lograrlas habrá obstáculos y dificultades pero sin embargo tendrá la fortaleza y decisión para superarlas con optimismo enfrentara los retos y no desfallecen ni se frustran si hay adversidades en el camino (García y Vaamonde , 2017, p. 72) .

La segunda dimensión es la proactividad que está relacionada con el anticipo a los problemas, la persona proactiva se anticipa a los problemas no se queda quieta , ni

mirando sino actúa buscando soluciones creativas, da lo mejor de sí para lograr lo que se ha propuesto. Asimismo, se hace referencia a la proactividad a un conjunto de conductas automotivadas y a su vez orientadas al cambio que desean influir en el ambiente donde estén con la finalidad de lograr sus objetivos tanto personales como los de su organización (Salessi y Omar , 2017,p.83).

También ,las personas proactivas no han de limitarse simplemente a cumplir lo que se les encomienda, sino más bien buscan soluciones a los problemas que puedan aparecer, tiene capacidad de adaptación ante situaciones nuevas que sucedan en algún momento. Además, las conductas proactivas son la expresión y el desarrollo de la autoevaluación que nos hacemos a nosotros mismos, de las opciones que elegimos y las decisiones que tomamos (Holguin,2017, p.188) .

La tercera dimensión es la persistencia, las personas que son persistentes no abandonan lo empezado más bien luchan, perseveran por conseguir lo anhelado, se enfrentan a situaciones adversas sin temor, se adaptan al cambio y buscan soluciones creativas a los problemas que aparezcan, persisten por lograr las metas propuestas. Asimismo, la persistencia es la tendencia a responder ante una situación en la cual la probabilidad de lograr es nula, es la fuerza que nos permite luchar hasta conseguir lo que nos proponemos (Hernández, García, Rubio y Santacreu ,2004, p.39).

La cuarta dimensión es la creatividad que es una de las habilidades del ser humano para poder crear cosas ya sean objetos, ideas, artículos, es una habilidad en la cual se genera algo nuevo, en general nos conduce habitualmente a la solución de problema. Para tener un adecuado pensamiento creativo intervienen la memoria, la inteligencia, la imaginación, y además de otros procesos que conducen a un pensamiento innovador (Parra, Rubio y López ,2017, p. 10) .

Asimismo, la creatividad abarca varias etapas entre las cuales tenemos preparación, consistente en el desarrollo de conocimientos y habilidades críticas; la innovación, el desarrollo de soluciones creativas; y producción creativa teniendo en cuenta su espíritu creativo las personas se enfrentaran a las dificultades que se les presenten en el camino logrando lo propuesto de una manera adecuada (Klimenko , 2017, p.215).

Además ,la creatividad se puede entender como la destreza de apreciar nuevas posibilidades, explotarlas, analizar los problemas buscando nuevas soluciones para lo cual pondrán en práctica ideas brillantes e innovadoras y tendrán en cuenta la imaginación y el alumbramiento de ideas de manera espontánea para desarrollar lo propuesto (Esparza, Ruiz, Ferrando, Sainz y Prieto ,2015, p.51) También, en los últimos tiempos la creatividad es considerada como un pilar fundamental, una demanda creciente en el mundo del trabajo, se requieren cada vez profesionales con creatividad y ser capaces de resolver problemas de manera novedosa y original ,los cambios en el mundo actual hacen que tengamos que estar preparados y listos para afrontar a todos los retos que se nos presenten (Píriz,2017.p.60).

La presente investigación en el aspecto teórico, se justifica porque permite saber Cómo influyen las Habilidades Directivas en el Emprendimiento, sustentados en los planteamientos, fundamentos de (Whetten y Cameron ,2016) respecto a las habilidades directivas y de (Parra, Rubio Y López ,2017) con respecto a emprendimiento.

En el aspecto practico, se basa en el estudio de como los directivos con sus habilidades directivas influyen en el emprendimiento de los docentes y esto permite la generación de ideas emprendedoras de negocio para bienestar de la institución educativa y de los estudiantes.

En el aspecto de la metodología se utiliza el enfoque cuantitativo, con el método hipotético-deductivo, también se utilizarán instrumentos de recolección de datos como los cuestionarios y la técnica de las encuestas que serán validadas por expertos metodólogos y se aplicarán en la investigación.

La siguiente investigación es importante ya que permitirá saber con un diagnostico real como influyen las habilidades directivas en el emprendimiento de los docentes, y así poder buscar soluciones al problema.

En este contexto de la investigación se formula el siguiente Problema General: ¿Cómo influyen las Habilidades Directivas en el Emprendimiento de los Docentes De La Red 13, UGEL 04, Carabayllo-2019 ?; y en relación al cual se derivan los siguientes Problemas Específicos ¿Cómo influyen las Habilidades Directivas en el

Optimismo de los Docentes? ¿Cómo influyen las Habilidades Directivas en la proactividad de los Docentes? ¿Cómo influyen las Habilidades Directivas en la persistencia de los Docentes? ¿Cómo influyen las Habilidades Directivas en la creatividad de los Docentes?

Asimismo, se plantea Objetivo General : Determinar la influencia de las Habilidades directivas en el Emprendimiento de los Docentes De La Red 13, UGEL 04, Carabayllo-2019; En relación al objetivo general se derivan los siguientes Objetivos Específicos los cuales son : Determinar la influencia de las Habilidades directivas en el Optimismo de los Docentes ; Determinar la influencia de las Habilidades directivas en la Proactividad de los Docentes; Determinar la influencia de las Habilidades directivas en la Persistencia de los Docentes; Determinar la influencia de las Habilidades directivas en la creatividad de los Docentes .

Se formula la siguiente Hipótesis General: Las Habilidades Directivas influyen en el Emprendimiento de los Docentes De La Red 13, UGEL 04, Carabayllo-2019. De la cual derivan las siguientes Hipótesis Específicas: Las Habilidades Directivas influyen en el Optimismo de los Docentes, las Habilidades Directivas influyen en la Proactividad de los Docentes; las Habilidades Directivas influyen en la Persistencia de los Docentes; las Habilidades Directivas influyen en la creatividad de los Docentes.

II. Método

2.1. Tipo y diseño de investigación

Método

En la presente investigación en relación al método se ubica dentro del método hipotético deductivo, puesto que la investigación parte de una hipótesis y mediante deducciones se llega a los resultados, conclusiones, a su vez este método va a posibilitar la reestructuración del sistema teórico, conceptual, metodológico de la investigación por consiguiente podemos decir que es esencialmente un método que permitirá la construcción de conocimientos (Rodríguez, y Pérez, 2017, p.189).

Paradigma

Los paradigmas van cambiando , evolucionando a través del tiempo de acuerdo a la etapas de la historia y avances tecnológicos podemos definir un paradigma también como un esquema normal admitido por una población y a su vez consensado que sirve para enmarcar, encarar, leer, explicar un fenómeno determinado. Asimismo, tomando el ejemplo de Thomas Kuhn se puede decir que los paradigmas son aquellas realizaciones científicas de manera universal que son conocidas y reconocidas durante cierto tiempo, van a proporcionar modelos y soluciones a una determinada comunidad científica en un tiempo determinado (Varela, Noble y Saraiva ,2015 ,p.114).

Asimismo, para la presente investigación estamos considerando el paradigma positivista ya que sustentara a la investigación que tiene como objetivo comprobar una hipótesis por medios estadísticos o determinar los parámetros de una variable mediante una expresión numérica adecuada. Dicho paradigma positivista ha dado un impacto importante en el sector educación ya que nos ha aportado el desarrollo de una metodología científica ,además de técnicas de observación ,generalización del conocimiento teórico ha participado de manera primordial en los procesos de comprensión y explicación de los fenómenos educativos (Sánchez ,2013, p.95).

Enfoque

Para la presente investigación se tiene en cuenta el enfoque de tipo cuantitativo ya que tiene en cuenta la estadística para la medición de variables y se expresan los

resultados de la medición en valores numéricos y el análisis para poder prevalecer patrones de comportamiento y probar teorías, a su vez, los estudios cuantitativos tienen como guía un patrón predecible y a su vez estructurado, es decir, un proceso, además se debe tener presente que las decisiones críticas sobre el método se toman antes de la recolección de datos (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.4).

Tipo

Cazau, (2006) “es de tipo básica, pura ya que tiene en cuenta el aporte de un cuerpo de conocimientos y a su vez lleva a la búsqueda de nuevos conocimientos, por lo tanto, este tipo de investigación busca nuevos conocimientos” (p.18).

Diseño De Investigación

Para la presente investigación se está teniendo en cuenta el diseño no experimental puesto que se realiza sin la manipulación deliberada de las variables en los que solo se van a observar los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos, además es transaccional ya que se recolecta datos en un solo momento, en un tiempo único.

Además, es transeccional correlacional causal ya que su objetivo es describir las relaciones entre dos o más variables en un momento o lugar determinado, en este diseño lo que se mide es la relación existente entre variables en un tiempo y lugar determinado a su vez (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.158).

2.2. Variables Y Operacionalización.

Variable 1 : Habilidades Directivas

Haciendo una definición conceptual de la variable habilidades directivas podemos decir que van a ser conductas propias del directivo y a su vez consisten en un conjunto de acciones que los directivos llevan a cabo y que conlleva a resultados positivos, las habilidades pueden ser vistas por otros son identificables (Whetten y Cameron ,2016,p .9).

Haciendo una definición operacional la variable habilidades directivas se conforma de cuatro dimensiones, el primero habilidades personales con cuatro indicadores y 5 ítems, la segunda dimensión denominada habilidades interpersonales conformado por cinco indicadores y 5 ítems, la tercera dimensión las habilidades

grupales que contiene cinco indicadores y 5 ítems, la cuarta dimensión habilidades específicas de comunicación que contiene cuatro indicadores y 5 ítems, cuyos rangos son: 1= Nunca, 2= Casi nunca, 3= algunas veces, 4= Casi siempre y 5= Siempre, corresponde a una escala ordinal.

Tabla 1
Operacionalización De La Variable Habilidades Directivas

Variable	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala e índice	Nivel y rango	
Habilidades Directivas	Habilidades Personales	Autoconocimiento	1,2,3,	1: Nunca 2: Casi Nunca 3: A Veces 4: Casi Siempre 5: Siempre	ALTO (90-125)	
		Autoevaluación	4,5,6			
		Valores				
		Estabilidad Emocional				
	Habilidades Interpersonales	Motivación				MEDIO (59-89)
		Esfuerzo	7,8,9,10,			
		Relevancia	11,12,13			
		Satisfacción				
		Manejo de conflictos			BAJO (19-58)	
	Habilidades Grupales	Autodeterminación				
		Delegación	14,15,16,			
		Trabajo en equipo	17,18,19			
	Habilidades Especificas De Comunicación	Liderazgo				
		Propósito				
		Planeación	20,21,22,			
Participación		23,24,25				
	Perspectiva					

Variable 2 : Emprendimiento

Haciendo una definición conceptual de la variable emprendimiento podemos decir que la educación para el emprendimiento está enfocada a que los alumnos desarrollen las destrezas y mentalidad necesarias para transformar ideas creativas en acciones emprendedoras, todo esto partiendo de una educación que promueva de manera adecuada el emprendimiento y cuente con los insumos necesarios para hacerlo tanto de materiales ,mobiliarios, entre otros recursos que influirán en el emprendimiento estudiantil (Comisión Europea,2016, p.22).

Haciendo una definición operacional de la variable emprendimiento está constituida de cuatro dimensiones que se describe a continuación. La primera dimensión llamada optimismo que contiene tres indicadores y 5 ítems. La segunda dimensión denominada proactividad que a su vez contiene cinco indicadores y 5 ítems. La tercera dimensión es persistencia con tres indicadores y 5 ítems. La cuarta dimensión denominada creatividad que contiene tres indicadores y 5 ítems.

Tabla 2
Operacionalización De La Variable Emprendimiento

Variable	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala e índice	Nivel y rango	
Emprendimiento	Optimismo	Respuesta positiva	1,2,3,			
		Alta confianza	4,5,			
		Entusiasta				
	Proactividad	Responsable	6,7,8,		1: Nunca	ALTO (70-100)
		Toma iniciativa	9,10,		2: Casi Nunca	MEDIO
		Activo			3: A Veces	(39-69)
		Confiable			4: Casi Siempre	BAJO
		Equilibrado			5: Siempre	(8-38)
	Persistencia	Decisión	11,12,13,			
		Firmeza	14,15			
	Creatividad	Superación De Obstáculo				
		Imaginación,	16,17,18,19,20			
		Ingenio, Curiosidad.				

2.3. Población, muestra, muestreo

Población

Hernández, Fernández y Baptista, (2014) “Entendamos como población al Conjunto de todos los casos que van a concordar con determinadas especificaciones (p.174) Además, las poblaciones deben situarse claramente por sus características de contenido, lugar y tiempo.

Muestreo

La muestra en una investigación se puede obtener de dos maneras, formas: la probabilista y no probabilística. La probabilística, permite conocer la probabilidad que cada individuo a estudio tiene de ser incluido en una selección al azar. En cambio las de tipo no probabilístico, la selección va a depender de ciertas características, criterios, entre otros elementos (Otze y Manterola, 2017, p. 228).

La población fue censal y está compuesta por 100 docentes de la Red 13, Ugel 04, Carabayllo 2019.

Tabla 3

<u>Población</u>	
<u>Red</u>	<u>Docentes</u>
13	
IE 2050 República De Argentina	65
IE 3074 Pedro Ruiz Gallo	35
<u>Total</u>	<u>100</u>

2.4 Técnicas E Instrumentos De Recolección De Datos, Validez Y Confiabilidad

Las técnicas van a ser un conjunto de instrumentos en el proceso de investigar, en ellas se organiza la investigación, la encuesta es una de las técnicas de recolección de información que se fundamenta en un cuestionario que va a contener un conjunto de preguntas con el fin de obtener información de las personas.

Ficha técnica del instrumento Habilidades Directivas

Nombre del instrumento: Cuestionario

Autor(a) : Paolo Víctor Caycho Anhelía

Lugar : Carabayllo – Perú

Fecha de aplicación : 12 de julio

Objetivo : Determinar La Influencia De Las Habilidades Directivas En El Emprendimiento Docente .

Administrado a : Docentes de la Red 13 de la Ugel 04

Tiempo : 30 minutos

Margen de error : 5%

Observación :

Ficha técnica del instrumento Emprendimiento

Nombre del instrumento : Cuestionario

Autor(a) : Paolo Víctor Caycho Anhelía

Lugar : Carabayllo – Perú

Fecha de aplicación : 12 de julio

Objetivo : Determinar La Influencia De Las Habilidades Directivas En El Emprendimiento Docente .

Administrado a : Docentes de la Red 13 de la Ugel 04

Tiempo : 30 minutos

Margen de error : 5%

Observación :

Validez

Para obtener la validez de los contenidos se debe aplicar el juicio de expertos para determinar la validez de los instrumentos y presentar los resultados en una tabla:

Tabla 4

Validez de juicio de expertos			
N°	Grado académico	Nombres y apellidos del experto	Dictamen
1	Doctor	Noel Alcas Zapata	Aplicable
2	Doctor	Yolvi Ocaña Fernandez	Aplicable
3	Magister	Santiago Gallarday Morales	Aplicable

Confiabilidad

El tener la confiabilidad de un instrumento de medición está referido al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto va a producir resultados consistentes y coherentes.

Tabla 5

Confiabilidad Variable Habilidades Directivas y Emprendimiento

<i>Variable</i>	<i>Alfa de Cronbach</i>	<i>N° de Items</i>
Habilidades directivas	0,944	25
Emprendimiento	0,843	20

Para interpretar los resultados de confiabilidad se estableció la siguiente escala:

-1	a	0	No es confiable
0.01	a	0.49	baja confiabilidad
0.50	a	0.75	moderadamente confiable
0.76	a	0.89	fuertemente confiable
0.90	a	1	alta confiabilidad

De acuerdo a los resultados, el instrumento indica una alta confiabilidad y se procederá a aplicar a la población en estudio de análisis de datos.

2.5. Método de análisis de datos

Va a ser realizado mediante el procedimiento de la recolección de datos para lo cual se ha seguido los siguientes pasos:1) Seleccionar el instrumento adecuado,2) La aplicación ,3) Codificar ,4) Análisis 5) Tabulación de datos ,luego del cual se hizo el análisis de los objetivos y hipótesis se asumió a la regresión logística ordinal, quien serán analizados por el coeficiente de la prueba de Nagelkerke; donde se muestra la dependencia de la variable independiente sobre la dependiente ,determinando existe una influencia moderada de las habilidades directivas en el emprendimiento docente.

2.6. Aspectos éticos

Los datos que se han recogido en la presente investigación se han procesado sin adulteraciones ,y además se ha contado con la imparcialidad de los docentes encuestados cuenta con la autorización correspondiente de los directores de las instituciones a su vez se ha mantenido el anonimato de los encuestados, respeto y consideración por su apoyo a la presente investigación.

III. Resultados

Descripción de resultados

Después de recojo de los datos a partir de los instrumentos de las habilidades Directivas y del Emprendimiento de los Docentes De La Red 13, UGEL 04, continuación, se muestran los resultados por niveles en cuanto a las dos variables de estudio, lo cual se muestran a continuación.

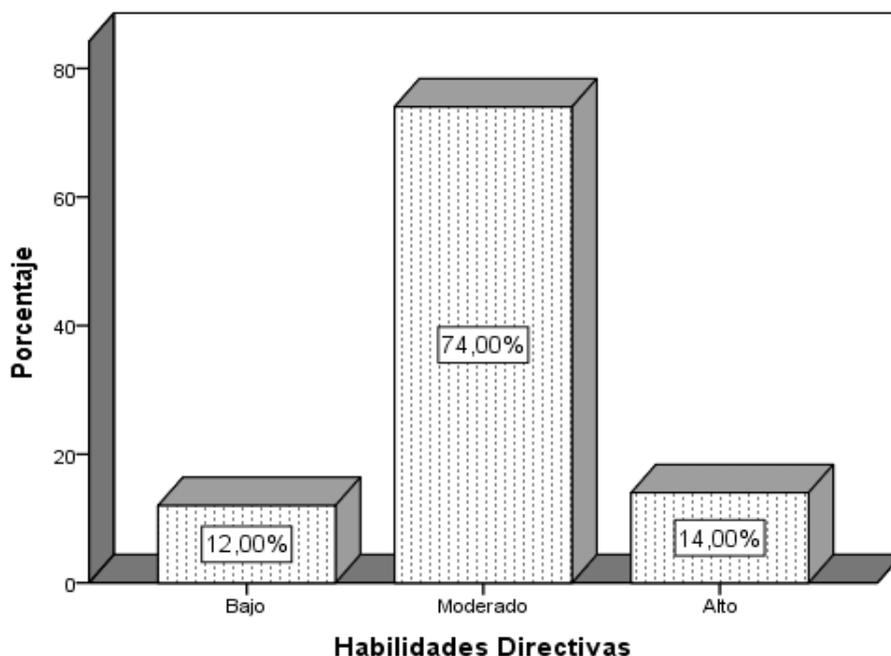


Figura 1 .Niveles de frecuencias de las habilidades directivas de los Docentes De La Red 13, UGEL 04, Carabayllo-2019

Los resultados que se muestran a partir de los niveles de las habilidades directivas de los Docentes De La Red 13, UGEL 04, se tiene que el 12% de los docentes perciben bajo nivel de habilidades directivas, mientras que el 74% perciben moderado nivel de habilidades directivas y el 14% de los docentes perciben que los directivos presentan alto nivel de habilidades directivas De La Red 13, UGEL 04, Carabayllo-2019.

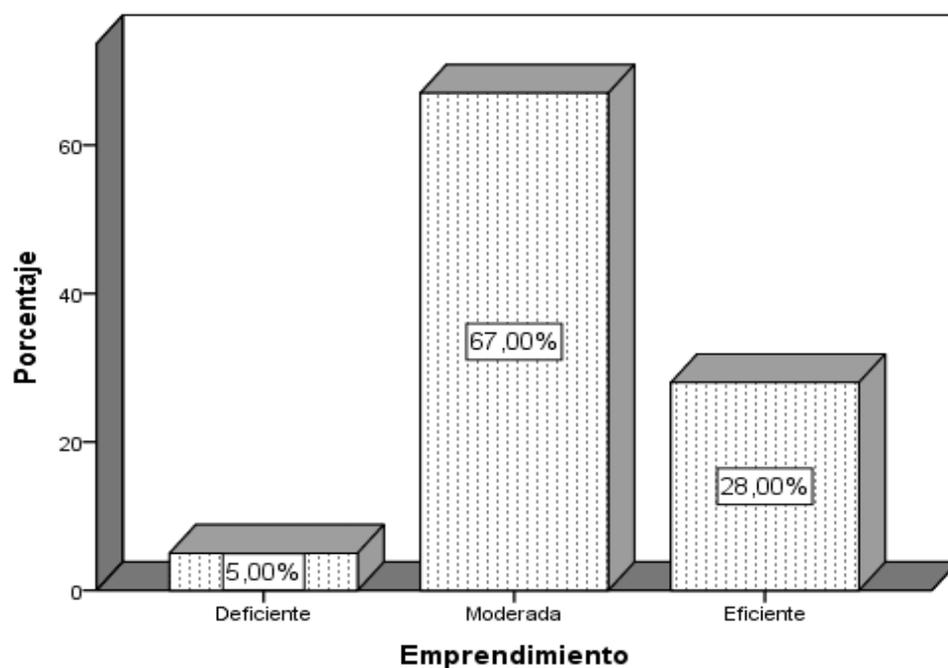


Figura 2. Distribución porcentual del emprendimiento de los Docentes De La Red 13, UGEL 04, Carabayllo-2019

En cuanto al resultado que a continuación se muestran por niveles del emprendimiento de los Docentes De La Red 13, UGEL 04, se tiene la percepción del 5% de los docentes presentan deficiente nivel de emprendimiento, mientras que el 67% de los docentes perciben moderado nivel de emprendimiento y el 28% de los docentes perciben eficiente nivel del emprendimiento en la Red 13, UGEL 04, Carabayllo-2019

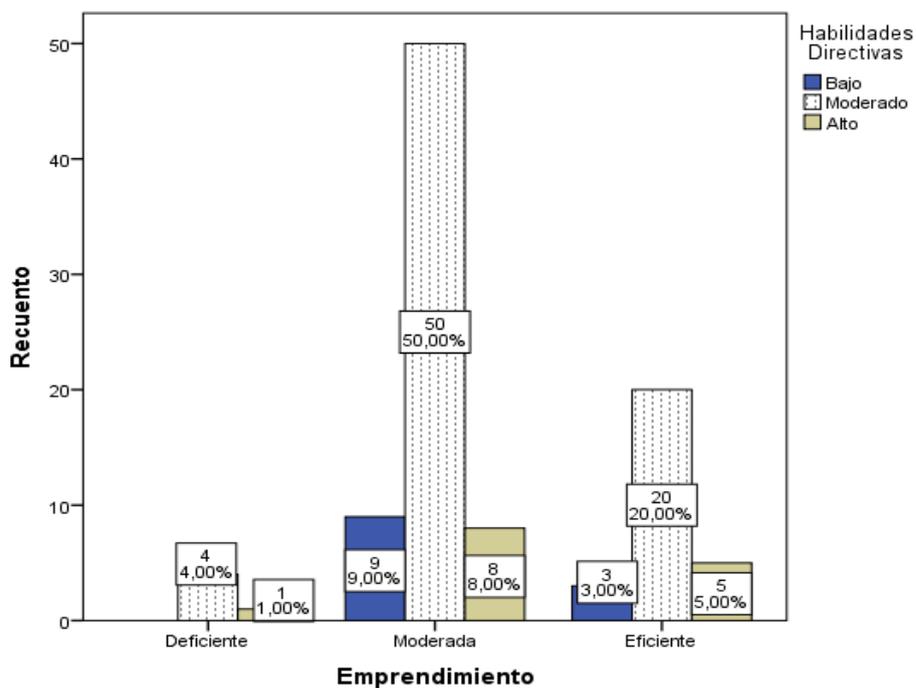


Figura 3 .Niveles comparativos entre las habilidades Directivas y el Emprendimiento de los Docentes De La Red 13, UGEL 04

En la figura conjunta, se tienen la comparación porcentual de las habilidades directivas y el nivel del emprendimiento; de los actuales se tiene al 4% de los docentes que percibe moderado nivel de habilidades directivas se debe a que presentan deficiente nivel en emprendimiento, sin embargo el 8% de los docentes que perciben alto nivel de habilidades directivas se debe a un moderado nivel de emprendimiento y solo el 5% de los docentes que percibe alto nivel de habilidades directivas se debe a un eficiente nivel de emprendimiento en docentes De La Red 13, UGEL 04.

Resultados de los coeficientes habilidades Directivas en el Emprendimiento de los Docentes De La Red 13, UGEL 04

Tabla 6

Presentación de los coeficientes de las habilidades Directivas en el Emprendimiento y las dimensiones en los Docentes De La Red 13, UGEL 04

Estimaciones de parámetro						Intervalo de confianza al 95%		
		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[emp = 1.00]	-3.209	.697	21.217	1	.000	-4.574	-1.843
	[emp = 2.00]	.688	.549	7.567	1	.211	-.389	1.764
Ubicación	[habilidad=1.00]	-.226	.816	.077	1	.078	-1.826	1.373
	[habilidad=2.00]	-.312	.600	4.271	1	.003	-1.489	.865
Umbral	[optim = 1.00]	-2.277	.594	14.696	1	.000	-3.441	-1.113
	[optim =2.00]	.836	.540	4.395	1	.122	-.223	1.895
Ubicación	[habilidad=1.00]	-.160	.790	.041	1	.004	-1.709	1.389
	[habilidad=2.00]	-.578	.589	4.963	1	.326	-1.733	.577
Umbral	[proac = 1.00]	-2.127	.597	12.686	1	.000	-3.298	-.957
	[proac = 2.00]	1.070	.554	4.728	1	.005	-.016	2.156
Ubicación	[habilidad=1.00]	.279	.795	.123	1	.725	-1.279	1.837
	[habilidad=2.00]	-.334	.597	4.313	1	.006	-1.504	.836
Umbral	[persi = 1.00]	-1.816	.585	9.636	1	.002	-2.963	-.669
	[persi = 2.00]	1.277	.562	5.168	1	.023	.176	2.378
Ubicación	[habilidad=1.00]	.287	.797	.129	1	.072	-1.276	1.849
	[habilidad=2.00]	.326	.594	4.301	1	.006	-.838	1.490
Umbral	[creat = 1.00]	-1.805	.583	9.581	1	.002	-2.949	-.662
	[creat = 2.00]	1.308	.563	5.402	1	.020	.205	2.412
Ubicación	[habilidad=1.00]	.312	.799	.153	1	.070	-1.255	1.879
	[habilidad=2.00]	.081	.596	4.018	1	.009	-1.086	1.248

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Los resultados que se muestran en la tabla, se tienen los coeficientes de las habilidades Directivas en el Emprendimiento y las dimensiones en los Docentes De La Red 13. Con respecto al resultado general los docentes que perciben que las habilidades Directivas es moderada tienen la predisposición moderada en predisposición tal como se muestran al

coeficientes de Wald mayor a 4.00 y el valor de significación estadística $p_valor < 0.05$, asimismo con respecto a las dimensión. Los docentes que muestran moderado nivel en habilidades Directivas tienen la predisposición que el optimismo sea moderado puesto que el coeficientes de Wald mayor a 4.00 y el valor de significación estadística $p_valor < 0.05$, en cuanto a los docentes con nivel moderado en habilidades Directivas tienen la predisposición que a la proactividad sea moderado tal como se muestra al coeficientes de Wald mayor a 4.00 y el valor de significación estadística $p_valor < 0.05$, asimismo los docentes que muestran moderado nivel de habilidades Directivas tienen la predisposición que el nivel de la persistencia sea moderado y los docentes con moderado nivel en habilidades Directivas muestran predisposición que el nivel de la creatividad sea moderado tal como se muestran en el coeficientes de Wald mayor a 4.00 y el valor de significación estadística $p_valor < 0.05$ de los Docentes De La Red 13, UGEL 04, Carabayllo-2019

Análisis inferencial.

De acuerdo a la intencionalidad del estudio, para el análisis de la prueba de hipótesis se asumió a la regresión logística ordinal, quien serán analizados por el coeficiente de la prueba de Nagelkerke; donde se muestra la dependencia de la variable independiente sobre la dependiente .

Prueba de hipótesis

Hipótesis general:

H_0 : No existe influencia de las habilidades directivas en el emprendimiento de los docentes de la Red 13, UGEL 04, Carabayllo-2019.

H_a : Existe influencia de las habilidades directivas en el emprendimiento de los docentes de la Red 13, UGEL 04, Carabayllo-2019.

Hipótesis específicas 1:

H_0 : No existe influencia de las habilidades directivas en el optimismo de los docentes de la Red 13, UGEL 04, Carabayllo-2019.

H_a : Existe influencia de las habilidades directivas en el optimismo de los docentes de la Red 13, UGEL 04, Carabayllo-2019.

Tabla 7

Pseudo coeficiente de determinación de las habilidades directivas en el emprendimiento y sus dimensiones de la Red 13, UGEL 04

	Pseudo R cuadrado /				
	Emprendimiento	optimismo	Proactividad	Persistencia	creatividad
Cox y Snell	0.114	0.113	0.319	0.110	0.218
Nagelkerke	0.128	0.105	0.215	0.102	0.191
McFadden	0.201	0.163	0.102	0.212	0.112

Función de enlace: Logit.

En cuanto de la prueba del pseudo R cuadrado, se tiene la dependencia porcentual de las habilidades directivas en el emprendimiento de los Docentes. El cual se tiene al resultado del coeficiente de Nagalkerke donde la variabilidad del emprendimiento se debe al 12.8% de las habilidades directivas, así mismo la variabilidad del optimismo depende del 10.5% de las habilidades directivas, mientras que la variabilidad de la proactividad depende del 21.5% de las habilidades directivas, en cuanto al comportamiento de la persistencia depende del 10.2% de las habilidades directivas y el comportamiento o variabilidad de la creatividad depende del 19.1% de Las Habilidades Directivas en los Docentes De La Red 13, UGEL 04, Carabayllo-2019.

IV. Discusión

En relación con los resultados se tiene que el 12% de los docentes perciben bajo nivel de habilidades directivas, mientras que el 74% perciben moderado nivel de habilidades directivas y el 14% de los docentes perciben que los directivos presentan alto nivel de habilidades directivas, en esta misma dirección tenemos a Vargas (2019), en la cual se tuvo como resultado que existe una relación positiva media ($Rho=0.712$) y significativa (p valor= 0.000 menor que 0.05) entre las habilidades directivas con la gestión educativa. Además a Chira (2017), en la cual se tiene como resultado que, en la Institución Educativa Parroquial Junior Cesar De Los Ríos, existe una relación significativa entre las habilidades directivas y la satisfacción laboral de los docentes. También Bermúdez y Bravo (2016), en su investigación se tiene que de acuerdo a los instrumentos aplicados y por consiguiente la fórmula Rho Spearman para poder establecer el grado de correlación entre ambas variables en estudio, se definió que hay una relación positiva alta y estadísticamente significativa entre las variables habilidades directivas y desempeño docente.

Por otra parte tenemos los resultados de la segunda variable se tiene la percepción del 5% de los docentes que presentan deficiente nivel de emprendimiento, mientras que el 67% de los docentes perciben moderado nivel de emprendimiento y el 28% de los docentes perciben eficiente nivel del emprendimiento, en esta misma dirección tenemos los antecedentes de Cardozo, Correa, Salazar, Torres (2017), se tiene como resultado que de acuerdo al instrumento aplicado se pudo saber que los docentes presentan un conocimiento mínimo acerca del emprendimiento, dicho nivel no permitiría promover una cultura de emprendimiento en las instituciones educativas.

Sobre la prueba del pseudo R cuadrado, se tiene la dependencia porcentual de las habilidades directivas en el emprendimiento de los Docentes. El cual se tiene al resultado del coeficiente de Nagalkerke donde la variabilidad del emprendimiento se debe al 12.8% de las habilidades directivas, así mismo la variabilidad del optimismo depende del 10.5% de las habilidades directivas, mientras que la variabilidad de la proactividad depende del 21.5% de las habilidades directivas, en cuanto al comportamiento de la persistencia depende del 10.2% de las habilidades directivas y el comportamiento o variabilidad de la creatividad depende del 19.1% de Las Habilidades Directivas. Estos

resultados están en la misma dirección de Saravia (2017) , en la cual como resultado se tuvo que existe una relación adecuada entre las habilidades directivas y la actitud emprendedora. También Alcón (2014), en la cual se tiene como resultado que en relación con las habilidades conceptuales que posee el directivo se notó debilidades en lo referido a la responsabilidad para ejercer su cargo como directivo, en relación a las habilidades técnicas del directivo se notó que existe muy poca comunicación con el personal bajo su cargo, inadecuada toma de decisiones, se carece de un verdadero trabajo en equipo dentro de la organización que obstaculiza el buen desempeño docente ,en lo referido a las habilidades humanas el directivo no tiene la motivación como factor primordial en la labor del personal bajo su dirección .

Los resultados del presente estudio van a probar efectivamente que la variable emprendimiento depende de las habilidades directivas que muestre el directivo de la institución educativa. Lo cual va a ser sostenido por el pensamiento teórico que sostiene , Whetten y Cameron (2016) “La transformación del poder en influencia tiene que ser el objetivo de los directivos competentes, aplicar el principio de poder de una manera adecuada utilizando métodos y estrategias adecuadas (p.284) .Asimismo ,Vivar (2019) “Las habilidades directivas tienen un fin ayudan a motivar a las personas para el logro de buenos resultados dentro de su organización comprometiéndolas con ella y su funcionamiento adecuado” (p.2). También, Smutny, Prochazka, y Vaculik (2016) ”El desarrollo de las habilidades directivas forma una imagen de líder ,guía en el directivo lo que incentivará en sus trabajadores a realizar una mejor producción ya que se ven respaldados por la imagen positiva de su líder”(p.19) .Además teóricamente ,Parra, Rubio y López (2017” Las personas con actitudes emprendedoras son capaces de comenzar, hacer, actuar y no depender de nadie, tienen cualidades de autorrealización son creativos, innovadores hasta lograr sus metas, muestran una actitud adecuada “(p. 9)

V. Conclusiones

Primera :

En relación al objetivo general, se ha de concluir que, existe influencia de las Habilidades directivas en el Emprendimiento de los Docentes .Dicha influencia, se evidencia por las pruebas donde las habilidades Directivas tienen la predisposición moderada . Finalmente tenemos el coeficiente de Nagelkerke que muestra que el 12.8% de la variabilidad del emprendimiento depende de las habilidades directivas.

Segunda :

En relación, al primer objetivo específico, se ha de concluir que va a existir influencia de las Habilidades directivas en el Optimismo de los Docentes. Dicha influencia se ha de demostrar con la prueba Pseudo R cuadrado y mediante el coeficiente de Nagelkerke, donde el 10.5% de la variabilidad del optimismo depende de las habilidades directivas .

Tercera :

En referencia segundo objetivo específico, se ha de concluir que va a existir influencia de las habilidades directivas en la proactividad de los docentes . Dicha influencia se ha de demostrar con la prueba Pseudo R cuadrado y mediante el coeficiente de Nagelkerke, donde el 21.5% de la variabilidad de la proactividad depende de las habilidades directivas.

Cuarta :

Sobre el tercer objetivo específico, se ha de concluir que va a existir influencia de las habilidades directivas en la persistencia de los docentes . Dicha influencia se ha de demostrar con la prueba Pseudo R cuadrado y mediante el coeficiente de Nagelkerke, donde el 10.2% de la variabilidad de la persistencia depende de las habilidades directivas.

Quinta :

Finalmente en el cuarto objetivo específico, se ha de concluir que va a existir influencia de las habilidades directivas en la creatividad de los docentes . Dicha influencia se ha de demostrar con la prueba Pseudo R cuadrado y mediante el coeficiente de Nagelkerke, donde el 19.1% de la variabilidad de la creatividad depende de las habilidades directivas.

VI. Recomendaciones

Primera :

Se recomienda a los directivos de las instituciones educativas en la jurisdicción de la red 13 de la UGEL O4, promover talleres para fortalecer el emprendimiento en los docentes además de realizar alianzas estratégicas con organismos, ONG ,entre otras entidades que puedan fomentar el emprendimiento de los docentes en busca de una mejora de la educación .

Segunda :

Se recomienda fortalecer el trato de los directivos con los docentes generar un clima de optimismo entre todos los docentes mediante charlas o reuniones de integración donde no se excluya a nadie ni se trate con menosprecio a ningún docente más bien fortalecer sus capacidades.

Tercera :

Se recomienda realizar talleres vivenciales acerca de la importancia de la proactividad y otras características de la persona para lo cual se puede realizar alianzas con centros psicológicos de universidades o entidades privadas.

Cuarta :

Se les recomienda a los directivos promover más jornadas de reflexión con los docentes acerca de la persistencia en nuestra vida diaria y cómo podemos fortalecerla para lo cual se puede contar con la presencia de un especialista en psicología y/o coaching.

Quinta :

Se les recomienda a los directivos fomentar talleres culturales donde se desarrollen las capacidades creativas de los docentes en diversos ámbitos, se despierte la innovación y creatividad docente.

Referencias

- Aburto ,H. y Bonales ,J. (2011). *Habilidades directivas: Determinantes en el clima organizacional*. Investigación y Ciencia . Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es>
- Alfaro, M., Cruzate , M., Santana, F. y Peña, D. (2016). *Caracterización de la Formación en Emprendimiento, una Alternativa para el Crecimiento Económico del Municipio de Plato, Magdalena*. Recuperado de : <http://dx.doi.org/10.15665/>
- Alcón, H. (2014) *Habilidades gerenciales y la satisfacción laboral de los docentes de las escuelas básicas del sector caño nuevo del Municipio Tinaquillo, Estado Cojedes*, Universidad de Carabobo educación . Tesis de Maestría en Educación.
- Baidi , y Suyatno,A. (2018) *Effect Of Entrepreneurship Education, Self Efficacy And Need For Achievement Toward Students' Entrepreneurship Intention: Case Study In Febi, Iain Surakarta, Indonesia*. Journal of Entrepreneurship Education; Arden. Recuperado: <https://search.proquest.com/docview/2046136108>
- Barba , M. y Aragón ,I. (2013) *La habilidad de los directivos y su papel mediador entre formación e innovación* . Revista Europea de Dirección y Economía de la Empresa; Madrid, Recuperado de : <https://search.proquest.com/docview>
- Barrientos, C. Silva ,P. y Antúnez, S. (2016) *Competencias directivas para promover la participación: familias en las escuelas básicas*. Universidad de Los Lagos ,Chile
Recuperado de : <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion>
- Bermúdez y Bravo (2016) *Habilidades directivas y desempeño laboral del personal docente en escuelas básicas primarias*. Universidad del Zulia Maracaibo, Venezuela. Tesis de Maestría En Gerencia Educativa .
- Bretones, F. y Radrigán , M.(2018) *Actitudes hacia el emprendimiento: El caso de los estudiantes Universitarios Chilenos Y Españoles* , Ciriéc- España . Revista de Economía Pública. Recuperado :<http://www.ciriéc-revistaeconomia.es/banco>.

- Blázquez, A. Zaldívar, C. y Leite, E. (2018) *El Emprendimiento ¿Actitud o Como Competencia Del Capital Humano? Una Mirada Conceptual Desde La Universidad De Holguín , Cuba*. Recuperado de : DOI: 10.15628/holos.2018.7954
- Blenker,P.; Elmholdt,S.; Frederiksen,H.; Korsgaard,S. y Wagner,K. (2014) *Methods in Entrepreneurship education research : a review and integrative framework*. Education & Training. London. Recuperado: <https://search.proquest.com/docview>
- Bridge, S. (2017) *Is “entrepreneurship” the problem in entrepreneurship education?* Education & Training; London. Recuperado : <https://search.proquest.com/docview>
- Cardozo, L. Correa, C. Salazar, A. Torres, T. (2017) *Cultura del Emprendimiento*. Universidad Pontificia Bolivariana. Tesis de Maestría en Educación.
- Cassab, P. y Mayorca D.. (2018). *Habilidades gerenciales en mujeres comerciantes cabeza de hogar y economía familiar*. Recuperado de :<http://www.scielo.org.co/pdf/ean>
- Cazau, P. (2006) *Introducción A La Investigación En Ciencias Sociales .* Tercera Edición Buenos Aires.
- Cheng,M. ; Chan,W. y Mahmood ,A. (2009) *The effectiveness of entrepreneurship education in Malaysia*. Education & Training; London. Recuperado de : <https://search.proquest.com/docview/237074544>
- Chira, E. (2017) *Las habilidades directivas y la satisfacción laboral en I.E.P Callao 2017*. Tesis de Maestría en Administración de la educación, UCV Lima Norte.
- Chiavenato, I. (2011). *Introducción a la teoría general de la administración*: México: Mc Graw Hill.
- Comisión Europea, (2012) *Plan De Acción Sobre Emprendimiento 2020. Relanzar el espíritu emprendedor en Europa* .Bruselas ,Recuperado de : <https://eurlex.europa>
- Comisión Europea, (2016) *Marco Europeo para la Competencia Emprendedora*. Recuperado de : <http://culturaemprendedora.extremaduraempresarial>
- Donawa, Z. y Gámez ,W.(2018) *Ausencia de habilidades gerenciales para una cultura de innovación universitaria en instituciones de Colombia y Venezuela*. Recuperado de :<http://dx.doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/empresa/a.5961>

- Esparza, F. Ruiz, M., Ferrando, M. Sainz, M. y Prieto, M. (2015) *Creatividad científica y alta habilidad: diferencias de género y nivel educativo*. Recuperado de : <http://revistas.usal.es/index.php/0214-3402/article/view/aula2015214962>
- Gómez, J. (2015) *Emprendimiento y ética. ¿Influye la educación en el comportamiento de los empresarios bogotanos?* Revista de Educación y Desarrollo Social; Bogotá
Recuperado de : <https://search.proquest.com/docview/1824693692>
- García, A. y Vaamonde, N. (2017) *Beneficios cognitivos, psicológicos y personales del uso de los videojuegos y esports: una revisión*. Recuperado: <https://doi.org/10.5093>
- Hernández, J. García, O. Rubio, V. y Santacreu, J. (2004) *La persistencia en el estudio conductual de la personalidad*. Universidad Autónoma de Madrid. Recuperado : <http://www.psicothema.com/pdf/1158.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014) *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Hermel, M. y Stanescu, M. (2016) *The Evolution of Managerial Skills with Age*, *FAIMA Business & Management Journal*; Bucharest. Recuperado de : <https://search.proquest.com/docview/1878044490>
- Herawaty, Vinola; Solihah, y Dita (2019) *The Effect Of Ceo Tenure, Managerial Skills And Earning Power On Earnings Manipulation With Corporate Governance As A Moderating Variable On Manufacturing Companies In Indonesia Stock Exchange*. *Academy Of Accounting And Financial Studies Journal*, Supl. Special Issue.
Recuperado de : <https://search.proquest.com/docview/2238480056>
- Hoffman, C.; Shipper, F.; Davy, J. y Rotondo, D. (2014) *A cross-cultural study of managerial skills and effectiveness*. *International Journal of Organizational Analysis*; Bingley. Recuperado De : <https://search.proquest.com/docview>
- Holguin, J. (2017) *Artículo de Investigación Efectos de conductas proactivas y prosociales en incidentes críticos de escolares limeños*. Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de: <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v5n2/a05>

- Klimenko, O. (2017). *Bases neuroanatómicas de la creatividad*. Revista Katharsis. Recuperado de : <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6134481>
- Lederman, D. Messina, J. Pienknagura, S. y Rigolini, J. (2014) *El emprendimiento en América Latina Muchas empresas y poca innovación*. Banco Mundial . Recuperado de : <https://www.worldbank.org/content/dam/>
- Leite, E. Correia, E. y Sánchez, M. (2015) *El Espíritu Emprendedor: Condicionantes Para La Innovación*. Recuperado de : DOI: 10.15628/holos.2015.2896
- López, J. y Pérez, O. (2015) *Gestión de la formación de directivos y su vínculo con la práctica organizacional*. Revista Científica ECOCIENCIA; Guayaquil. Recuperado de: <https://search.proquest.com/docview/1826744049>
- Lujan, G. (2017) *Habilidades directivas como predictor de la gestión del cambio organizacional*. Revista Espergesia Recuperado de : <https://doi.org/10.18050>
- Madrigal, B. (2009) *Habilidades Directivas*. México: Mc Graw Hill.
- Manager, C. (2016) *Managerial skills and the managerial culture in the knowledge society*. Bucharest. Recuperado de : <https://search.proquest.com/docview/2213786354>
- Mroźewski, M. (2017) *Entrepreneurship and country-level innovation: investigating the role of entrepreneurial opportunities*. *Journal of Technology Transfer*; Indianapolis. Recuperado de : <https://search.proquest.com/docview/193839457>
- Maritz, A. ; Koch, A. y Schmidt, M. (2016) *The Role Of Entrepreneurship Education Programs In National Systems Of Entrepreneurship And Entrepreneurship Ecosystems*. *International Journal of Organizational Innovation (Online)*; Hobe Sound. Recuperado de : <https://search.proquest.com/docview/1786613946>
- Núñez L. y Núñez M. (2016) *Noción de emprendimiento para una formación escolar en Competencia emprendedora*”. *Revista Latina de Comunicación Social*. Recuperado De <http://www.revistalatinacs.org/071/paper/1135/55es.html>
- Okeke O. y Yong, D. (2016) *Assessment of entrepreneurship pedagogy on entrepreneurship knowledge and entrepreneurial human capital asset :A conceptual model Hong Kong*. Recuperado de : <https://search.proquest.com/docview/1955095059>

- Otzen, T. y Manterola C. (2017) *Técnicas de muestreo sobre una población a estudio*. Recuperado de : <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Pardeiro , L. y Castro , J. (2017) *Inteligencia Emocional, Optimismo y Estrategias De Afrontamiento En Estudiantes Universitarios* .Revista De Estudios e Investigación En Psicología Y Educación Recuperado : <https://doi.org/10.17979>
- Parra, M. Rubio, G. y López, L. (2017) *Emprendimiento y Creatividad : Aspectos Esenciales Para Crear Empresa* . Bogotá Ecoe Ediciones . Recuperado De : <https://books.google.com.pe/books?isbn=9587715039>
- Pereda, F. González, F. y López, T.(2014) *Las Habilidades Directivas Como Ventaja Competitiva. (España)* Universitat Politècnica de Catalunya Barcelona, España. Recuperado de :<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=54932488003>
- Píriz , N. (2017). *Cualidades creativa promovidas en la formación de docentes* Recuperado de : <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/>
- Ramírez, J. (2018) *Las habilidades directivas una condición para una ejecución eficaz*. Universidad del Valle Puebla – México. Recuperado :<http://www.revistasbolivianas>.
- Romero, A.(2016)*El Emprendimiento en España: Intención Emprendedora, Motivaciones y Obstáculos* . Revista de Globalización, Competitividad y Gobernabilidad: GCG Madrid. Recuperado: <https://search.proquest.com/1787>
- Rodríguez, A. y Pérez, A. O. (2017). *Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento* .Revista EAN, 82. Recuperado: <http://www.scielo.org.co/pdf/ean>
- Ruíz , C. y Terán, C. (2018) *Emprendimiento, promotor de las economías locales en desarrollo, experiencia del cantón Ibarra- Imbabura Ecuador* . Recuperado de : <https://search.proquest.com/docview/2229616858>
- Saji , B. y Nair , A.(2018) *Effectiveness Of Innovation And Entrepreneurship Education In UAE Higher Education*. Academy of Strategic Management Journal; Arden. Recuperado de : <https://search.proquest.com/docview/2124078200>

- Salessi, S. y Omar, A. (2017) *Comportamientos proactivos en el trabajo: una puesta al día*
 Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento, Universidad Nacional de
 Nacional de Córdoba, Argentina. Recuperado: <http://www.redalyc.org/pdf/3334>
- Salhi, B. y Jemmali, M. (2018) *Entrepreneurship Intention Scoring. Journal of*
Entrepreneurship Education; Arden. Recuperado :
<https://search.proquest.com/docview/202444911837408>
- Sánchez J. (2013) *Paradigmas De Investigación Educativa: De Las Leyes Subyacentes A*
La Modernidad Reflexiva. ENTELEQUIA. Revista Interdisciplinar .Recuperado
<https://revistaentelequia.wordpress.com>
- Sambo, W. (2016) *Factors affecting youth entrepreneurship development within Kibera,*
Kenya: the perspective of entrepreneurship education. Problems and Perspectives in
Management; Sumy. Recuperado:<https://search.proquest.com/docview/2221298640>
- Saravia, P. (2017) *Habilidades directivas y actitud emprendedora en la UGEL Ventanilla,*
2017. Tesis de Maestría en Administración de la educación, UCV Lima Norte.
- Shamsi, A. (2017) *Relationship between Knowledge Management and Managerial Skills:*
The Role of Creative Thinking . Moscow. Recuperado : <https://cyberleninka.ru/>
- Sima, E.(2015) *Managerial Skills Of Women Entrepreneurs In Dobrudgea's Rural Area.*
The Research Institute for Agriculture Economy and Rural Development.
International Symposium. Agrarian Economy and Rural Development:
Realities and Perspectives for Romania. Proceedings; Bucharest . Recuperado:
<https://search.proquest.com/docview/1788994074>
- Smutny, P. Prochazka, J., y Vaculik, M. (2016) *The Relationship between Managerial*
Skills and Managerial Effectiveness in Managerial Simulation Game. Bogotá.
 Recuperado de : <https://search.proquest.com/docview/1837592250>
- Støren , A.(2014) *Entrepreneurship in higher education. Education & Training*; London.
 Recuperado de : <https://search.proquest.com/docview/2084366907>

- Tonidandel ,S.Braddy,P. y Fleenor, J (2012) *Relative importance of managerial skills for predicting effectiveness. Journal of Managerial Psychology*; Bradford.
Recuperado de :<https://search.proquest.com/docview/1033812300>
- Vargas, A. (2019) *Habilidades directivas y gestión educativa en la Red 05 UGEL 02, Independencia-2018* .Tesis de Maestría en Administración de la educación, UCV .
- Varela, L. Noble,L. y Saraiva , I. (2015) *El concepto de paradigma en la Archivística como problema epistemológico*. Recuperado :<http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art>
- Vivar, M. (2019) *Habilidades Directivas. Asociación Navarra de Empresas Laborales (ANEL) Edición:1*.
- Whetten, D. Y Cameron, K. (2016) *Desarrollo de habilidades directivas* . Pearson Educación, México, 2011.
- Wyness,L. ; Jones ,P. y Klapper,R. (2015) *Sustainability: what the entrepreneurship educators think*.Education& Training;London.Recuperado : <https://pearl.plymouth>

Anexos

ANEXO 1: Matriz De Consistencia

Título: Habilidades Directivas en el Emprendimiento de los docentes de la Red 13, UGEL 04, Carabaylo-2019

Autor: Paolo Víctor Caycho Anchelia .

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e Indicadores			
<p>Problema General: ¿Cómo influyen las Habilidades Directivas en el Emprendimiento de los Docentes De La Red 13, UGEL 04, Carabaylo-2019 ?</p> <p>Problemas Específicos: ¿Cómo influyen las Habilidades Directivas en el Optimismo de los Docentes De La Red 13, UGEL 04, Carabaylo-2019 ?</p> <p>¿Cómo influyen las Habilidades Directivas en la proactividad de los Docentes De La Red 13, UGEL 04, Carabaylo-2019 ?</p> <p>¿Cómo influyen las Habilidades Directivas en la persistencia de los Docentes De La Red 13, UGEL 04, Carabaylo-2019 ?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la influencia de las Habilidades directivas en el Emprendimiento de los Docentes De La Red 13, UGEL 04, Carabaylo-2019 .</p> <p>Objetivos Específicos: Determinar la influencia de las Habilidades directivas en el Optimismo de los Docentes De La Red 13, UGEL 04, Carabaylo-2019 .</p> <p>Determinar la influencia de las Habilidades directivas en la Proactividad de los Docentes De La Red 13, UGEL 04, Carabaylo-2019 .</p> <p>Determinar la influencia de las Habilidades directivas en la Persistencia de los Docentes De La Red 13, UGEL 04, Carabaylo-2019</p>	<p>Hipótesis general: Las Habilidades Directivas influyen en el Emprendimiento de los Docentes De La Red 13, UGEL 04, Carabaylo-2019.</p> <p>Hipótesis específicas: Las Habilidades Directivas influyen en el Optimismo de los Docentes De La Red 13, UGEL 04, Carabaylo-2019.</p> <p>Las Habilidades Directivas influyen en la Proactividad de los Docentes De La Red 13, UGEL 04, Carabaylo-2019.</p> <p>Las Habilidades Directivas influyen en la Persistencia de los Docentes De La Red 13, UGEL 04, Carabaylo-2019.</p>	Variable 1: Habilidades Directivas			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
			Habilidades Personales	Autoconocimiento Autoevaluación Valores Estabilidad Emocional	1,2,3,4,5,6,	Escala 1.Nunca 2.Casi Nunca 3.A Veces 4.Casi Siempre 5.Siempre
			Habilidades Interpersonales	Motivación Esfuerzo legitimidad Relevancia Satisfacción Manejo de conflictos	,7,8,9,10,11,12,13	
			Habilidades Grupales	Confianza Autodeterminación Delegación Trabajo en equipo Liderazgo	14,15,16,17,18,19	
			Habilidades Especificas De Comunicación	Propósito Planeación Participación Perspectiva	20,21,22,23,24,25	
Variable 2: Emprendimiento						
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala			
Optimismo	Respuesta positiva Alta confianza Entusiasta	1,2,3,4,5,	Escala 1.Nunca 2.Casi Nunca 3.A Veces 4.Casi Siempre 5.Siempre			
Proactividad	Responsable Toma iniciativa Activo	6,7,8,9,10,				

¿Cómo influyen las Habilidades Directivas en la creatividad de los Docentes De La Red 13, UGEL 04, Carabayllo-2019 ?	Determinar la influencia de las Habilidades directivas en la creatividad de los Docentes De La Red 13, UGEL 04, Carabayllo-2019 .	Las Habilidades Directivas influyen en la creatividad de los Docentes De La Red 13, UGEL 04, Carabayllo-2019.	Persistencia creatividad	Confiable Equilibrado Decisión Firmeza superación de obstáculo Imaginación ,Ingenio, curiosidad	11,12,13,14,15 16,17,18,19,20	
Nivel - diseño de Investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos		Estadística a utilizar		
Nivel: Descriptivo Diseño: No experimental Método: Hipotético –deductivo	Población: 100 docentes de la Red 13 , Ugel 04,Carabayllo . Tipo de muestreo: No Probabilístico Tamaño de muestra: Censal formado por 100 docentes de la Red 13 , Ugel 04,carabayllo	Variable 1: Habilidades Directivas Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Autor: Paolo Victor Caycho Anchelia Año: 2019 Monitoreo: Ámbito de Aplicación: Carabayllo -Lima Forma de Administración: Variable 2: Emprendimiento Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Autor: Paolo Victor Caycho Anchelia Año: 2019 Monitoreo: Ámbito de Aplicación: Carabayllo -Lima Forma de Administración:		DESCRIPTIVA: Va a estar representada por tablas y figuras según los niveles y porcentajes de las variables y dimensiones de estudio. INFERENCIAL: Para el análisis de la prueba de hipótesis se asumió a la regresión logística ordinal, quien serán analizados por el coeficiente de la prueba de Nagelkerke; donde se muestra la dependencia de la variable independiente sobre la dependiente .		

Anexo 2

Cuestionario De Habilidades Directivas

Instrucciones:

A continuación, tiene una lista que incluye diferentes ítems relacionados con las habilidades directivas. En las siguientes proposiciones marque con una “X” en el valor del casillero que según usted corresponde.

Calificación:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	Habilidades Directivas	Valoración				
		1	2	3	4	5
Habilidades Personales						
1	El directivo determina las principales necesidades de su institución educativa.					
2	El directivo en su accionar muestra una actitud orientada al cambio .					
3	El directivo promueve los valores y las buenas relaciones internas en todos los niveles de su institución educativa .					
4	El directivo promueve el trato amable, estable, respetuoso en su Institución.					
5	El directivo demuestra seguridad ,estabilidad, empatía ,en sus decisiones.					
6	El directivo propone alternativas de solución utilizando una óptima información y evaluando alternativas de solución adecuadas .					
Habilidades Interpersonales						
7	El directivo contribuye en el desarrollo de técnicas de motivación a los docentes de su institución educativa.					
8	El directivo demuestra esfuerzo y dedicación en la realización de las actividades con los docentes.					
9	El directivo promueve una buena convivencia entre todos los docentes .					
10	El directivo demuestra satisfacción ante los logros obtenidos por su estudiantes y docentes.					

11	El directivo muestra una actitud positiva en la solución de conflictos dentro de su institución educativa.					
12	El directivo interviene de manera imparcial en los conflictos procurando soluciones justas.					
13	El directivo propone ideas novedosas, relevantes para mejorar el trabajo docente.					
	Habilidades Grupales					
14	El directivo muestra una actitud confiable a los docentes .					
15	El directivo demuestra autodeterminación en las decisiones que toma en la Institución Educativa.					
16	El directivo delega funciones de manera adecuada y a las personas idóneas.					
17	El directivo promueve el trabajo en equipo entre los docentes de la institución.					
18	El directivo demuestra capacidad de guía y liderazgo influenciando positivamente en los docentes .					
19	El directivo propone formas de coordinación exitosas entre los equipos de trabajo de la institución educativa .					
	Habilidades Específicas De Comunicación					
20	El directivo promueve el logro de los propósitos establecidos en la institución .					
21	El directivo Muestra capacidad para liderar, planificar ,organizar ,dirigir, controlar el desarrollo adecuado su institución educativa .					
22	El directivo promueve la participación de la comunidad educativa para el logro de los objetivos propuestos.					
23	El directivo demuestra una perspectiva adecuada para el logro de las metas propuestas.					
24	El directivo influye adecuadamente en la perspectiva de los docentes y padres de familia.					
25	El directivo mantiene una comunicación fluida con sus equipos de trabajo .					

Cuestionario De Emprendimiento

Instrucciones:

A continuación, tiene una lista que incluye diferentes ítems relacionados con las habilidades directivas. En las siguientes proposiciones marque con una “X” en el valor del casillero que según usted corresponde.

Calificación:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	Emprendimiento	Valoración				
		1	2	3	4	5
Optimismo						
1	Ante cualquier adversidad respondo de manera positiva para solucionarlo .					
2	Muestra confianza al asumir retos .					
3	Demuestra entusiasmo al realizar las actividades de la Institución Educativa .					
4	Promueve el entusiasmo entre docentes .					
5	Demuestra una actitud positiva ante los retos que se proponen.					
Proactividad						
6	Muestra responsabilidad en la labor que lleva a cabo.					
7	Toma la iniciativa para generar proyectos en busca de la mejora de la Institución Educativa.					

8	Demuestra un comportamiento activo cuando se realiza un proyecto o taller.					
9	Demuestra confiabilidad a los estudiantes y padres de familia.					
10	Muestra un equilibrio adecuado en sus actos y acciones					
	Persistencia					
11	Muestra seguridad en las decisiones que toma.					
12	Demuestra firmeza en la realización de sus actividades.					
13	Demuestra una actitud de superación ante cualquier obstáculo que se le presenta.					
14	Es persistente ante la realización y culminación de un proyecto.					
15	Es firme en expresar lo que siente .					
	Creatividad					
16	Muestra imaginación en la elaboración de proyectos					
17	Demuestra ingenio en el desarrollo de proyectos					
18	Propicia la curiosidad como móvil del aprendizaje en los estudiantes .					
19	Promueve un pensamiento imaginativo en los estudiantes.					
20	Propone varias alternativas de solución ante un problema determinado .					

Anexo 3: Certificado de Validación de los instrumentos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE : HABILIDADES DIRECTIVAS

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: HABILIDADES PERSONALES								
1	El directivo determina las principales necesidades de su institución educativa.	✓		✓		✓		
2	El directivo en su accionar muestra una actitud orientada al cambio.	✓		✓		✓		
3	El directivo promueve los valores y las buenas relaciones internas en todos los niveles de su institución educativa .	✓		✓		✓		
4	El directivo promueve el trato amable, estable, respetuoso en su Institución.	✓		✓		✓		
5	El directivo demuestra seguridad ,estabilidad, empatía ,en sus decisiones.	✓		✓		✓		
6	El directivo propone alternativas de solución utilizando una óptima información y evaluando alternativas de solución adecuadas .	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: HABILIDADES INTERPERSONALES								
7	El directivo contribuye en el desarrollo de técnicas de motivación a los docentes de su institución educativa.	✓		✓		✓		
8	El directivo demuestra esfuerzo y dedicación en la realización de las actividades con los docentes.	✓		✓		✓		
9	El directivo promueve una buena convivencia entre todos los docentes .	✓		✓		✓		
10	El directivo demuestra satisfacción ante los logros obtenidos por su estudiantes y docentes.	✓		✓		✓		
11	El directivo muestra una actitud positiva en la solución de	✓		✓		✓		

	conflictos dentro de su institución educativa.						
12	El directivo interviene de manera imparcial en los conflictos procurando soluciones justas.	✓		✓		✓	
13	El directivo propone ideas novedosas, relevantes para mejorar el trabajo docente.	✓		✓		✓	
	DIMENSIÓN 3: HABILIDADES GRÚPALES	Si	No	Si	No	Si	No
14	El directivo muestra una actitud confiable a los docentes .	✓		✓		✓	
15	El directivo demuestra autodeterminación en las decisiones que toma en la Institución Educativa.	✓		✓		✓	
16	El directivo delega funciones de manera adecuada y a las personas idóneas.	✓		✓		✓	
17	El directivo promueve el trabajo en equipo entre los docentes de la institución.	✓		✓		✓	
18	El directivo demuestra capacidad de guía y liderazgo influenciando positivamente en los docentes .	✓		✓		✓	
19	El directivo propone formas de coordinación exitosas entre los equipos de trabajo de la institución educativa .	✓		✓		✓	
	DIMENSIÓN 4: HABILIDADES ESPECIFICAS DE COMUNICACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No
20	El directivo promueve el logro de los propósitos establecidos en la institución .	✓		✓		✓	
21	El directivo Muestra capacidad para liderar, planificar ,organizar ,dirigir, controlar el desarrollo adecuado su institución educativa .	✓		✓		✓	
22	El directivo promueve la participación de la comunidad educativa	✓		✓		✓	

	para el logro de los objetivos propuestos.						
23	El directivo demuestra una perspectiva adecuada para el logro de las metas propuestas.	✓		✓		✓	
24	El directivo influye adecuadamente en la perspectiva de los docentes y padres de familia.	✓		✓		✓	
25	El directivo mantiene una comunicación fluida con sus equipos de trabajo .	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr: Mg. Gallardo Marcelo Santiago DNI: 25.814.954

Especialidad del validador: Mg. Educación: Docencia e investigación universitaria

15 de Jun del 2019

[Firma]
Firma del Experto Informante

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructor.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE : EMPRENDIMIENTO

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: OPTIMISMO							
1	Ante cualquier adversidad respondo de manera positiva para solucionarlo .	✓		✓		✓		
2	Muestra confianza al asumir retos .	✓		✓		✓		
3	Demuestra entusiasmo al realizar las actividades de la Institución Educativa .	✓		✓		✓		
4	Promueve el entusiasmo entre docentes .	✓		✓		✓		
5	Demuestra una actitud positiva ante los retos que se proponen.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: PROACTIVIDAD							
6	Muestra responsabilidad en la labor que lleva a cabo.	✓		✓		✓		
7	Toma la iniciativa para generar proyectos en busca de la mejora de la Institución Educativa.	✓		✓		✓		
8	Demuestra un comportamiento activo cuando se realiza un proyecto o taller.	✓		✓		✓		
9	Demuestra confiabilidad a los estudiantes y padres de familia.	✓		✓		✓		

10	Muestra un equilibrio adecuado en sus actos y acciones	✓		✓		✓	
	DIMENSIÓN 3: PERSISTENCIA	Si	No	Si	No	Si	No
11	Muestra seguridad en las decisiones que toma.	✓		✓		✓	
12	Demuestra firmeza en la realización de sus actividades.	✓		✓		✓	
13	Demuestra una actitud de superación ante cualquier obstáculo que se le presenta.	✓		✓		✓	
14	Es persistente ante la realización y culminación de un proyecto.	✓		✓		✓	
15	Es firme en expresar lo que siente .	✓		✓		✓	
	DIMENSIÓN 4: CREATIVIDAD	Si	No	Si	No	Si	No
16	Muestra imaginación en la elaboración de proyectos	✓		✓		✓	
17	Demuestra ingenio en el desarrollo de proyectos	✓		✓		✓	
18	Propicia la curiosidad como móvil del aprendizaje en los estudiantes .	✓		✓		✓	
19	Promueve un pensamiento imaginativo en los estudiantes.	✓		✓		✓	
20	Propone varias alternativas de solución ante un problema determinado .	✓		✓		✓	

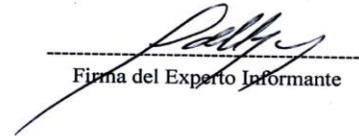
Observaciones (precisar si hay suficiencia): si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr: Mg. Gallely Moral Castro DNI: 25274954

Especialidad del validador: Mg. Educación: Docencia e Investigación Universitaria

...15 de Junio del 2019...


Firma del Experto Informante

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructor.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE : HABILIDADES DIRECTIVAS

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: HABILIDADES PERSONALES								
1	El directivo determina las principales necesidades de su institución educativa.	✓		✓		✓		
2	El directivo en su accionar muestra una actitud orientada al cambio.	✓		✓		✓		
3	El directivo promueve los valores y las buenas relaciones internas en todos los niveles de su institución educativa .	✓		✓		✓		
4	El directivo promueve el trato amable, estable, respetuoso en su Institución.	✓		✓		✓		
5	El directivo demuestra seguridad ,estabilidad, empatía ,en sus decisiones.	✓		✓		✓		
6	El directivo propone alternativas de solución utilizando una óptima información y evaluando alternativas de solución adecuadas .	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: HABILIDADES INTERPERSONALES								
7	El directivo contribuye en el desarrollo de técnicas de motivación a los docentes de su institución educativa.	✓		✓		✓		
8	El directivo demuestra esfuerzo y dedicación en la realización de las actividades con los docentes.	✓		✓		✓		
9	El directivo promueve una buena convivencia entre todos los docentes .	✓		✓		✓		
10	El directivo demuestra satisfacción ante los logros obtenidos por su estudiantes y docentes.	✓		✓		✓		
11	El directivo muestra una actitud positiva en la solución de	✓		✓		✓		

	conflictos dentro de su institución educativa.						
12	El directivo interviene de manera imparcial en los conflictos procurando soluciones justas.	✓		✓		✓	
13	El directivo propone ideas novedosas, relevantes para mejorar el trabajo docente.	✓		✓		✓	
	DIMENSIÓN 3: HABILIDADES GRÚPALES	Si	No	Si	No	Si	No
14	El directivo muestra una actitud confiable a los docentes .	✓		✓		✓	
15	El directivo demuestra autodeterminación en las decisiones que toma en la Institución Educativa.	✓		✓		✓	
16	El directivo delega funciones de manera adecuada y a las personas idóneas.	✓		✓		✓	
17	El directivo promueve el trabajo en equipo entre los docentes de la institución.	✓		✓		✓	
18	El directivo demuestra capacidad de guía y liderazgo influenciando positivamente en los docentes .	✓		✓		✓	
19	El directivo propone formas de coordinación exitosas entre los equipos de trabajo de la institución educativa .	✓		✓		✓	
	DIMENSIÓN 4: HABILIDADES ESPECIFICAS DE COMUNICACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No
20	El directivo promueve el logro de los propósitos establecidos en la institución .	✓		✓		✓	
21	El directivo Muestra capacidad para liderar, planificar ,organizar ,dirigir, controlar el desarrollo adecuado su institución educativa .	✓		✓		✓	
22	El directivo promueve la participación de la comunidad educativa	✓		✓		✓	

	para el logro de los objetivos propuestos.						
23	El directivo demuestra una perspectiva adecuada para el logro de las metas propuestas.	✓		✓		✓	
24	El directivo influye adecuadamente en la perspectiva de los docentes y padres de familia.	✓		✓		✓	
25	El directivo mantiene una comunicación fluida con sus equipos de trabajo .	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sí hay

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador, Dr: acana Fernández Yalín DNI: 40043433

Especialidad del validador: Dr. en Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructor.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

15 de 06 del 2019


 Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE : EMPRENDIMIENTO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: OPTIMISMO							
1	Ante cualquier adversidad respondo de manera positiva para solucionarlo .	✓		✓		✓		
2	Muestra confianza al asumir retos .	✓		✓		✓		
3	Demuestra entusiasmo al realizar las actividades de la Institución Educativa .	✓		✓		✓		
4	Promueve el entusiasmo entre docentes .	✓		✓		✓		
5	Demuestra una actitud positiva ante los retos que se proponen.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: PROACTIVIDAD							
6	Muestra responsabilidad en la labor que lleva a cabo.	✓		✓		✓		
7	Toma la iniciativa para generar proyectos en busca de la mejora de la Institución Educativa.	✓		✓		✓		
8	Demuestra un comportamiento activo cuando se realiza un proyecto o taller.	✓		✓		✓		
9	Demuestra confiabilidad a los estudiantes y padres de familia.	✓		✓		✓		

10	Muestra un equilibrio adecuado en sus actos y acciones	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
DIMENSIÓN 3: PERSISTENCIA		Si	No	Si	No	Si	No
11	Muestra seguridad en las decisiones que toma.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
12	Demuestra firmeza en la realización de sus actividades.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
13	Demuestra una actitud de superación ante cualquier obstáculo que se le presenta.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
14	Es persistente ante la realización y culminación de un proyecto.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
15	Es firme en expresar lo que siente .	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
DIMENSIÓN 4: CREATIVIDAD		Si	No	Si	No	Si	No
16	Muestra imaginación en la elaboración de proyectos	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
17	Demuestra ingenio en el desarrollo de proyectos	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
18	Propicia la curiosidad como móvil del aprendizaje en los estudiantes .	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
19	Promueve un pensamiento imaginativo en los estudiantes.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
20	Propone varias alternativas de solución ante un problema determinado .	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr: Atanasio Elman de J. P. J. DNI: 40043433

Especialidad del validador: Dr. en Educación

..... de 06 del 2019

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructor.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE : HABILIDADES DIRECTIVAS

N°	DIMENSIONES /Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: HABILIDADES PERSONALES								
1	El directivo determina las principales necesidades de su institución educativa.	✓		✓		✓		
2	El directivo en su accionar muestra una actitud orientada al cambio.	✓		✓		✓		
3	El directivo promueve los valores y las buenas relaciones internas en todos los niveles de su institución educativa .	✓		✓		✓		
4	El directivo promueve el trato amable, estable, respetuoso en su Institución.	✓		✓		✓		
5	El directivo demuestra seguridad ,estabilidad, empatía ,en sus decisiones.	✓		✓		✓		
6	El directivo propone alternativas de solución utilizando una óptima información y evaluandó alternativas de solución adecuadas .	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: HABILIDADES INTERPERSONALES		Si	No	Si	No	Si	No	
7	El directivo contribuye en el desarrollo de técnicas de motivación a los docentes de su institución educativa.	✓		✓		✓		
8	El directivo demuestra esfuerzo y dedicación en la realización de las actividades con los docentes.	✓		✓		✓		
9	El directivo promueve una buena convivencia entre todos los docentes .	✓		✓		✓		
10	El directivo demuestra satisfacción ante los logros obtenidos por su estudiantes y docentes.	✓		✓		✓		
11	El directivo muestra una actitud positiva en la solución de	✓		✓		✓		

	conflictos dentro de su institución educativa.						
12	El directivo interviene de manera imparcial en los conflictos procurando soluciones justas.	✓		✓		✓	
13	El directivo propone ideas novedosas, relevantes para mejorar el trabajo docente.	✓		✓		✓	
	DIMENSIÓN 3: HABILIDADES GRÚPALES	Si	No	Si	No	Si	No
14	El directivo muestra una actitud confiable a los docentes .	✓		✓		✓	
15	El directivo demuestra autodeterminación en las decisiones que toma en la Institución Educativa.	✓		✓		✓	
16	El directivo delega funciones de manera adecuada y a las personas idóneas.	✓		✓		✓	
17	El directivo promueve el trabajo en equipo entre los docentes de la institución.	✓		✓		✓	
18	El directivo demuestra capacidad de guía y liderazgo influenciando positivamente en los docentes .	✓		✓		✓	
19	El directivo propone formas de coordinación exitosas entre los equipos de trabajo de la institución educativa .	✓		✓		✓	
	DIMENSIÓN 4: HABILIDADES ESPECIFICAS DE COMUNICACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No
20	El directivo promueve el logro de los propósitos establecidos en la institución .	✓		✓		✓	
21	El directivo Muestra capacidad para liderar, planificar ,organizar ,dirigir, controlar el desarrollo adecuado su institución educativa .	✓		✓		✓	
22	El directivo promueve la participación de la comunidad educativa	✓		✓		✓	

	para el logro de los objetivos propuestos.						
23	El directivo demuestra una perspectiva adecuada para el logro de las metas propuestas.	✓		✓		✓	
24	El directivo influye adecuadamente en la perspectiva de los docentes y padres de familia.	✓		✓		✓	
25	El directivo mantiene una comunicación fluida con sus equipos de trabajo .	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr: ALON ZAPATA NOEL DNI: 06168282

Especialidad del validador: ALON ZAPATA NOEL - Temático

...15... de 06... del 2019.



Firma del Experto Informante

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructor.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE : EMPRENDIMIENTO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: OPTIMISMO							
1	Ante cualquier adversidad respondo de manera positiva para solucionarlo .	✓		✓		✓		
2	Muestra confianza al asumir retos .	✓		✓		✓		
3	Demuestra entusiasmo al realizar las actividades de la Institución Educativa .	✓		✓		✓		
4	Promueve el entusiasmo entre docentes .	✓		✓		✓		
5	Demuestra una actitud positiva ante los retos que se proponen.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: PROACTIVIDAD	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Muestra responsabilidad en la labor que lleva a cabo.	✓		✓		✓		
7	Toma la iniciativa para generar proyectos en busca de la mejora de la Institución Educativa.	✓		✓		✓		
8	Demuestra un comportamiento activo cuando se realiza un proyecto o taller.	✓		✓		✓		
9	Demuestra confiabilidad a los estudiantes y padres de familia.	✓		✓		✓		

10	Muestra un equilibrio adecuado en sus actos y acciones	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
	DIMENSIÓN 3: PERSISTENCIA	Si	No	Si	No	Si	No
11	Muestra seguridad en las decisiones que toma.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
12	Demuestra firmeza en la realización de sus actividades.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
13	Demuestra una actitud de superación ante cualquier obstáculo que se le presenta.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
14	Es persistente ante la realización y culminación de un proyecto.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
15	Es firme en expresar lo que siente .	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
	DIMENSIÓN 4: CREATIVIDAD	Si	No	Si	No	Si	No
16	Muestra imaginación en la elaboración de proyectos	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
17	Demuestra ingenio en el desarrollo de proyectos	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
18	Propicia la curiosidad como móvil del aprendizaje en los estudiantes .	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
19	Promueve un pensamiento imaginativo en los estudiantes.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
20	Propone varias alternativas de solución ante un problema determinado .	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. ALCAN ZAPATA NOEL DNI: 06167282

Especialidad del validador: Temática: Especialista en Docencia Universitaria e Investigación

...15... de ...06... del 20...19...

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructor.
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


Firma del Experto Informante

Anexo 4

Prueba De Confiabilidad

Confiabilidad de Habilidades directiva

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,944	25

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	91,85	96,555	,279	,945
VAR00002	91,75	91,250	,736	,940
VAR00003	91,50	94,053	,571	,942
VAR00004	91,55	92,471	,787	,940
VAR00005	91,65	93,503	,644	,941
VAR00006	91,70	94,116	,650	,941
VAR00007	92,25	91,355	,632	,941
VAR00008	92,05	94,050	,432	,944
VAR00009	91,65	91,818	,822	,939
VAR00010	91,70	96,642	,362	,944
VAR00011	91,95	93,418	,509	,943
VAR00012	92,05	93,313	,490	,943
VAR00013	91,90	86,937	,803	,939
VAR00014	91,65	90,450	,704	,940
VAR00015	92,25	95,671	,419	,944
VAR00016	91,95	90,471	,670	,941
VAR00017	91,65	92,976	,581	,942
VAR00018	91,70	93,063	,773	,940
VAR00019	91,95	91,103	,622	,941
VAR00020	92,15	91,397	,628	,941
VAR00021	92,05	90,787	,618	,942
VAR00022	92,00	91,579	,751	,940
VAR00023	92,10	92,726	,610	,941
VAR00024	92,00	90,737	,715	,940
VAR00025	91,80	91,642	,772	,940

Confiabilidad del emprendimiento

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,843	20

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	71,55	24,576	,188	,845
VAR00002	71,45	22,997	,681	,827
VAR00003	71,30	22,221	,784	,821
VAR00004	71,35	22,976	,687	,827
VAR00005	71,45	24,366	,310	,840
VAR00006	71,50	24,789	,275	,841
VAR00007	72,00	23,263	,365	,839
VAR00008	71,75	23,882	,261	,844
VAR00009	71,40	23,200	,775	,827
VAR00010	71,45	25,313	,065	,848
VAR00011	71,85	24,029	,225	,846
VAR00012	72,00	25,789	-,062	,856
VAR00013	71,65	19,924	,827	,811
VAR00014	71,45	21,734	,643	,824
VAR00015	72,05	24,366	,232	,844
VAR00016	71,75	23,039	,416	,836
VAR00017	71,45	21,734	,784	,819
VAR00018	71,55	23,839	,490	,834
VAR00019	71,70	23,274	,386	,838
VAR00020	71,95	22,892	,427	,836

Anexo 5

Constancia De Haber Aplicado El Instrumento



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 2050
República de Argentina
SAN PEDRO DE CARABAYLLO
UGEL 04 - COMAS - RED - 13

*CONSTANCIA DE TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN*

La Directora De La Institución Educativa N° 2050 Republica de Argentina,
De Carabayllo, Jurisdicción De La Ugel 04 :

Hace constar que :

Paolo Víctor Caycho Anchelia

Identificado con D.N.I. N° 41320843 , estudiante de Maestría En
Administración De La Educación ha aplicado ENCUESTAS para recoger
información de los docentes de nuestra institución educativa para su TESIS
HABILIDADES DIRECTIVAS EN EL EMPRENDIMIENTO DE LOS DOCENTES
DE LA RED 13, UGEL 04, CARABAYLLO-2019.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines
que estime conveniente.

Carabayllo , 17 de Julio del 2019



M^{te} CAROLINA JULIA PONCE PONCE
DIRECTORA



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
N° 3074 "PEDRO RUÍZ GALLO"
SAN LORENZO
"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

CONSTANCIA DE TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN

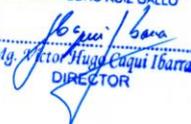
El Director de la Institución Educativa N° 3074 "Pedro Ruíz Gallo", de
Comunidad de San Lorenzo, Carabayllo, Jurisdicción de la UGEL 04 .

HACE CONSTAR:

Que ,el profesor **Paolo Víctor Caycho Anchelia**, Identificado con D.N.I.
N° 41320843, estudiante de Maestría En Administración De La Educación ha
aplicado ENCUESTAS para recoger información de los docentes de nuestra
institución educativa para su TESIS HABILIDADES DIRECTIVAS EN EL
EMPENDIMIENTO DE LOS DOCENTES DE LA RED 13, UGEL 04,
CARABAYLLO-2019.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines
que estime conveniente.

Carabayllo , 17 de Julio del 2019

MINISTERIO DE EDUCACIÓN - UGEL 04
I.E. 3074 "PEDRO RUIZ GALLO"

Mg. Víctor Hugo Caqui Ibarra
DIRECTOR

AV. VIRGEN DEL ROSARIO S/N° SAN LORENZO - CARABAYLLO
ALTURA DEL OVALO DE PUENTE PIEDRA LADRILLERA "PIRAMIDE" KM. 30.5 PANAMERICANA NORTE
TELEFONO N° 962697621

Anexo 4 : Base De Datos

ANEXO 6 : BASE DE DATOS																								
N°	Habilidades personales						Habilidades Interpersonales						Habilidades grupales						Habilidades específicas de comunicación					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	3	3	4	4	4	4	4
2	3	5	4	5	5	5	4	3	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4
3	4	3	5	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3
5	3	4	5	5	5	3	4	3	3	4	5	3	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5
6	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	5	4	3	5	4	4
7	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4
8	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
9	3	3	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3
10	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	2	3	4	3	3	3
11	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	5	4	4	5
12	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4
13	5	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
16	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3
17	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4
18	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4
19	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3
20	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4
21	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4
22	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4
23	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3
25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4
27	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4
28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3
29	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
30	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4
31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3
32	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3
33	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
34	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
35	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4
36	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
37	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
38	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4
39	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4
41	2	2	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
42	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2
43	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2
44	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4
45	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3
46	4	4	3	3	2	2	3	4	4	4	4	4	4	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3
47	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3
48	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	4	4	4	4	4	3
49	4	4	5	5	4	5	4	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3
50	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4
51	3	4	4	4	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4
52	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3
53	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3
54	3	3	3	3	4	4	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	3	3	2	2	4	4

55	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	5	4	4	4	4	4	3	3
56	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	4	2	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3
57	3	3	3	3	4	4	4	2	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
58	2	2	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	2	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3
59	4	4	3	4	4	4	2	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3
60	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	4	3	4	3	2	3	4
61	1	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3
62	3	3	2	3	4	4	4	1	3	3	4	4	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3
63	4	3	3	2	3	4	1	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
64	2	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3
65	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
66	2	2	3	3	3	3	3	1	2	3	3	4	4	3	4	2	3	3	3	2	3	3	2	3
67	2	3	3	3	3	4	2	3	4	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3
68	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
69	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
70	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	5	4	3	3	4	4	4	4	4
71	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4
72	3	5	4	5	5	5	4	3	5	4	4	5	5	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4
73	4	3	5	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5
74	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	3	5	4	3	5	5	4	3	4
75	3	4	5	5	3	4	4	3	4	5	5	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4
76	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3
77	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
78	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	2	3	4	3	3
79	3	3	4	3	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5
80	4	5	5	5	5	4	4	3	3	4	4	2	2	2	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3
81	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3
82	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3
83	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	2	2	4	4
84	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3
85	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	5	4	4	4	4	4
86	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
87	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	4	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3
88	3	3	3	3	3	4	4	2	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
89	2	2	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3
90	4	4	3	4	4	4	4	2	2	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4
91	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	3	3	4	4	4
92	3	5	4	5	5	5	4	3	5	4	4	4	5	5	5	4	3	3	3	4	4	4	3	4
93	4	3	5	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5
94	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	4	3	5	5	4	3
95	3	4	5	5	3	4	4	3	4	5	5	3	5	5	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4
96	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3
97	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3
98	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	2	3	3	4	4	4	2	3	4	3	3
99	3	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3
100	3	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Emprendimiento																			
N°	Optimismo					Proactividad					Persistencia					Creatividad			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4
2	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	3	4	4	5
3	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5
4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4
5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	3	3	4	2	3	5	4
6	4	3	3	2	3	5	2	2	5	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3
7	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3
8	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
9	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4
10	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	5	5	4	3	4
11	4	4	5	4	4	4	3	5	5	4	4	3	3	4	5	4	4	3	4
12	4	4	5	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	5	5	4	3	4
13	4	4	5	4	4	3	3	5	5	4	4	3	3	3	5	5	4	3	4
14	4	4	5	4	4	4	3	5	4	4	4	3	3	3	5	4	3	4	4
15	4	4	5	4	4	4	3	5	5	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4
16	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	4	5	4	3	4
17	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4
18	4	4	5	4	5	4	3	4	4	4	4	3	3	4	5	4	3	4	4
19	4	4	5	4	4	4	3	5	5	4	4	3	3	4	5	5	4	3	4
20	4	4	5	4	4	4	3	5	5	4	4	3	3	5	4	4	3	4	4
21	4	4	5	4	4	4	3	5	5	4	4	3	3	4	5	4	3	4	4
22	4	4	5	4	4	4	3	5	5	4	4	3	3	4	4	5	4	3	4
23	4	4	5	4	4	4	3	5	5	4	4	3	3	4	5	4	3	4	4
24	4	4	4	4	4	4	3	5	5	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4
25	4	4	5	4	4	4	3	5	4	4	4	3	3	4	5	5	4	4	3
26	4	4	5	4	4	4	3	5	4	4	4	3	3	4	5	4	3	4	4
27	4	4	5	4	4	4	3	5	5	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4
28	4	4	5	4	4	4	3	5	5	4	4	4	3	4	3	5	4	3	4
29	4	4	5	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	5	4	3	4	4
30	4	4	5	4	4	4	3	5	5	4	4	4	3	3	4	5	4	3	4
31	4	4	5	4	4	4	3	5	5	4	5	4	4	4	3	5	4	3	4
32	4	4	5	4	4	4	3	5	5	4	4	3	4	4	5	4	3	4	4
33	4	4	5	4	4	4	3	5	5	4	4	3	3	4	5	5	4	3	4
34	4	4	4	3	3	4	3	5	5	4	4	3	3	3	5	4	3	4	4
35	4	4	4	4	4	4	3	5	5	4	4	3	4	5	4	5	4	3	4
36	4	4	4	4	4	4	3	5	5	4	4	3	4	5	4	5	4	3	4
37	4	4	5	4	4	4	3	5	5	4	4	4	3	3	5	4	3	4	4
38	4	4	5	4	4	4	3	5	5	4	4	3	3	4	5	4	3	4	4
39	4	4	5	4	4	4	3	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4
40	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3
41	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
42	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
43	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
44	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
45	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
46	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3
47	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3
48	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3
49	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3
50	3	3	3	3	3	4	3	3	5	4	4	4	4	4	5	4	4	3	3
51	2	3	3	3	3	4	3	2	2	3	4	3	5	4	3	3	3	3	3
52	3	3	3	4	4	4	3	2	2	3	4	3	5	4	3	3	3	3	4
53	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	5	4	4	4	3	3	3	3	4

54	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	5	3	3	3	4	3
55	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3
56	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	2	2	3	3	3
57	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	5	3	4	3	3	3
58	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	5	4	4	4	4	3	3	3	3	3
59	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	5	3	3	3	3
60	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
61	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4
62	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	4	5	4
63	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5
64	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
65	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5
66	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	5	4	4	5	4	4	4	4	3	3
67	3	3	4	4	4	3	2	2	3	4	3	5	4	3	5	4	3	3	3	3
68	3	3	2	2	2	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	5	3	3	3	4
69	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	5	3	3	3	3	3	3
70	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	5	4	3	3	3	2
71	4	4	5	4	4	4	3	5	5	4	4	4	3	3	5	4	4	3	4	4
72	4	4	5	4	4	4	3	5	5	4	4	3	3	3	4	5	4	3	4	4
73	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4
74	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	4
75	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
76	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4
77	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
78	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
79	2	3	3	3	3	4	3	3	5	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	3
80	3	3	4	4	4	3	2	2	3	4	3	5	4	3	5	3	3	3	3	3
81	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	5	4	4	4	4	3	3	3	4	4
82	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	5	3	3	3	3	3
83	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	5	3	3	3	4
84	4	4	5	4	4	4	3	3	3	4	4	5	3	3	3	3	3	3	3	2
85	4	4	5	4	4	4	3	5	5	4	4	4	3	3	5	5	4	3	4	4
86	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	5	4	3	3	3
87	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	5	4	4	4	5	5	4	4	3	3
88	3	3	4	4	4	3	2	2	3	4	3	5	4	3	5	3	3	3	3	3
89	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4
90	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4
91	4	4	5	4	4	4	3	5	5	4	4	3	3	5	4	3	3	3	4	3
92	4	4	5	4	4	4	3	5	5	4	4	4	3	3	5	4	4	3	4	4
93	4	4	5	4	4	4	3	5	5	4	4	3	3	4	5	4	3	3	4	4
94	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4
95	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	4
96	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
97	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3
98	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
99	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
100	5	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3

Acta de Aprobación de Originalidad de Tesis

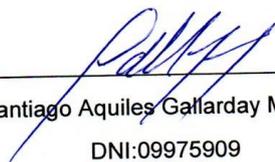


Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Santiago Aquiles Gallarday Morales, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada "Habilidades directivas en el emprendimiento de los docentes de la Red 13, UGEL 04, Carabaylo-2019", del estudiante **Paolo Víctor Caycho Anchelia** constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 03 de agosto del 2019


Santiago Aquiles Gallarday Morales
DNI:09975909

Pantallazo del Turnitin

Feedback Studio - Mozilla Firefox
 https://ev.turnitin.com/app/carta/es/?a=180=1157310033&lang=es&u=1049816763

feedback studio | Habilidades directivas en el emprendimiento de los docentes ...

Resumen de coincidencias

20 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias	
1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante 12 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet 3 %
3	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante 1 %
4	nuc.udc.es Fuente de Internet <1 %
5	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante <1 %
	Entregado a Systems L... -1 %

20

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

PROGRAMA ACADÉMICO DE ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Habilidades directivas en el emprendimiento de los docentes de la Red 13, UGEL 04, carabaylo-2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO en Administración de la Educación

AUTOR:
 Bg. Paolo Víctor Caycho Anchelta
 (ORCID: 0000-0003-2872-7407)

ASESOR:
 Mg. Gallarday Morales Santiago Aquiles
 (ORCID: 0000-0002-0452-5862)

Página: 1 de 38 | Número de palabras: 10136 | High Resolution | Text-only Report

05:29 p. m. 3/08/2019

Formulario de autorización para la publicación electrónica de la Tesis



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

CAYCHO ANCHELIA PAOLO VICTOR

D.N.I. : 413 20843

Domicilio : AV. CASANAVE 687, PASCANA, COMAS

Teléfono : Fijo : 5736263 Móvil : 959319147

E-mail : P.Caycho.25@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : MAESTRO

Mención : ADMINISTRACIÓN EN LA EDUCACIÓN

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

CAYCHO ANCHELIA PAOLO VICTOR

Título de la tesis:

HABILIDADES DIRECTIVAS EN EL EMPENDIMIENTO DE LOS DOCENTES DE LA RED 13, UGEL 04, CARA BAYLLO - 2019

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte, a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha : 9-12-2019

Autorización de la versión final del trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

CAYCHO ANCHELIA PAOLO VICTOR

INFORME TÍTULADO:

HABILIDADES DIRECTIVAS EN EL EMPRENDIMIENTO DE
LOS DOCENTES DE LA RED 13, UGEL 04, CANABAYLLO-
2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: 15 DE AGOSTO DE 2019

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR MAYORÍA



[Firma]
FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN