

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**Estrategias metodológicas de comprensión de textos de las docentes del II ciclo de las instituciones educativas del nivel inicial n.º 001 “San Judas Tadeo, n.º 003 Inmaculada Concepción y n.º 075 Santa María de Guadalupe Distrito de Breña - Lima, 2015**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORA:**

Beatriz Sara Huamaní Coayla

**ASESOR:**

Mgr. Dennis Jaramillo Ostos

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y  
TITULACIÓN**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Atención integral del infante, niño y adolescente**

**PERÚ – 2015**

Mgtr. Wilber Manzaneda Gutiérrez.  
Presidente

Mgtr. Omar García Tarazona.  
Secretario

Mgtr. Dennis Jaramillo Ostos.  
Vocal

## **Dedicatoria**

A mi madre, esposo e hijos,  
quienes me apoyaron para  
llegar a concluir mis estudios y  
ser una profesional de la patria.

## **Agradecimientos**

A la divina providencia que día a día me da las fuerzas para poder salir adelante tanto en lo profesional, laboral y personal. A mi madre, esposo y a mis hijos que son el motor de mi vida, quienes me impulsan y me dan la fuerza para concretar la carrera de Licenciado en Educación.

A la Universidad César Vallejo, que me acogió en sus aulas y me formó como profesional en Educación. A mis profesores, de quienes he aprendido con gran ahínco.

Por último, a la directora Liliana Ciriaco Pérez, de la Institución Educativa n.º 001 “San Judas Tadeo” distrito de Breña – Lima, 2015, por su apoyo incondicional.

## **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Beatriz Sara Huamani Coayla, con DNI n.º 06804873 a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, Escuela Académico Profesional de Post grado, declaro bajo juramento que:

1. La tesis en mención es de mi autoría.
2. He aceptado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o un título profesional.

Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, duplicados, ni copiados y por tanto son resultados que se constituirán en aportes a la realidad investigada. De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (como nuevo algún trabajo de investigación propia que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, abril de 2015

---

Beatriz Huamani Coayla  
DNI 06804873

## Presentación

Señores miembros del jurado calificador:

En cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Universidad “César Vallejo” se pone a vuestra consideración la investigación titulada “Estrategias metodológicas de comprensión de textos de las docentes del II ciclo de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial n.º 001 “San Judas Tadeo”, n.º 003 “Inmaculada Concepción” y n.º 075 “Santa María de Guadalupe”, del Distrito de Breña- Lima, 2015.” con el propósito de optar el Título Profesional de Licenciado en Educación.

En esta investigación, se ha realizado una descripción de los resultados hallados en torno a las estrategias metodológicas de comprensión de textos en las docentes. Betancour (1993), considera lo siguiente:

Las estrategias metodológicas son operaciones psicológicas complejas que poseen objetivos específicos. Estas estrategias, dominadas por los docentes, serán de gran ayuda para la comprensión de textos en los estudiantes. Como lo indica el Ministerio de Educación (2009), la comprensión lectora “consiste en darle una interpretación, es decir, otorgarle un sentido, un significado a un texto que se lee.

La comprensión de textos en niños de II Ciclo de la EBR es uno de los aprendizajes más importantes y fundamentales de todo el currículo. Ante tal realidad, las docentes constituyen el eje y uno de los factores fundamentales del proceso educativo, siendo necesario que se capaciten constantemente y utilicen estrategias metodológicas pertinentes para la comprensión de textos en el Nivel Inicial.

La información de este trabajo de investigación se ha estructurado en siete capítulos, teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad. En el capítulo I, se ha considerado el planteamiento del problema. En el capítulo II, se registra el marco referencial. En el capítulo III se registra la hipótesis y la variable. En el capítulo IV, se registra el marco metodológico. En el

capítulo V, se expone los resultados a partir del procesamiento de la información recogida. En el capítulo VI se registra la discusión de los resultados, se considera las conclusiones y las recomendaciones. Por último, en el capítulo VII se consideran las referencias bibliográficas y los anexos de la investigación.

*La autora*

## Índice

	<b>Pág.</b>
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	xiv
<b>I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>16</b>
1.1. Realidad problemática	17
1.2. Formulación del problema	18
1.3. Justificación, relevancia y contribución	19
1.3.1. Teórica	20
1.3.2. Práctica	20
1.3.3. Metodológica	21
1.3.4. Social	22
1.4. Objetivos	22
1.4.1. Objetivo general	22
1.4.2. Objetivos específicos	22
<b>II. MARCO REFERENCIAL</b>	<b>23</b>
2.1. Antecedentes	24
2.1.1. Antecedentes nacionales	24
2.1.2. Antecedentes internacionales	26
2.2. Marco teórico	29

<b>III. HIPÓTESIS Y VARIABLES</b>	<b>37</b>
3.1. Hipótesis	38
3.2. Identificación de variable	38
3.3. Descripción de la variable	38
3.4. Operacionalización de variable	38
3.5. Matriz de consistencia	41
<b>IV. MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>42</b>
4.1. Metodología	43
4.2. Tipo y diseño de estudio	43
4.3. Población, muestra y muestreo	45
4.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos	46
4.5. Validación y confiabilidad del instrumento	48
4.6. Procedimiento de recolección de datos	50
4.7. Métodos de análisis e interpretación de datos	50
<b>V. RESULTADOS</b>	<b>51</b>
<b>VI. DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b>	<b>56</b>
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>61</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>63</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>64</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>67</b>

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. <i>Operacionalización de la variable</i>	40
Tabla 2. <i>Matriz de consistencia</i>	41
Tabla 3. <i>Población</i>	45
Tabla 4. <i>Jurados Expertos</i>	48
Tabla 5. <i>Resultados de la confiabilidad</i>	49
Tabla 6. <i>Distribución frecuencia estrategias metodológicas</i>	52
Tabla 7. <i>Distribución frecuencia “antes de la lectura”</i>	53
Tabla 8. <i>Distribución frecuencia “durante de la lectura”</i>	54
Tabla 9. <i>Distribución frecuencia “después de la lectura”</i>	55

## Índice de figuras

	Pág.
<i>Figura 1.</i> Diagrama del diseño descriptivo	44
<i>Figura 2.</i> Porcentaje estrategias metodológicas	52
<i>Figura 3.</i> Porcentaje “antes de la lectura”	53
<i>Figura 4.</i> Porcentaje “durante de la lectura”	54
<i>Figura 5.</i> Porcentaje “después de la lectura”	55

## Resumen

La investigación posee como título *Estrategias metodológicas de comprensión de textos de las docentes del II ciclo de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial n.º 001 “San Judas Tadeo”, n.º 003 “Inmaculada Concepción” y n.º 075 “Santa María de Guadalupe”, del distrito de Breña- Lima, 2015*. Este tuvo como finalidad describir el nivel de las estrategias metodológicas de comprensión de textos de las docentes del II Ciclo de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial n.º 001 San Judas Tadeo, n.º 003 Inmaculada Concepción y n.º 075 Santa María de Guadalupe, del distrito de Breña – Lima, 2015

La metodología empleada para la elaboración de esta tesis estuvo relacionada al enfoque cuantitativo. Es una investigación básica sustantiva que se ubica en el nivel descriptivo. El diseño de la investigación ha sido descriptivo simple. La población fue de 36 docentes y la muestra fue el total de la población 36 docentes. Para la recolección de datos se empleará la técnica de la observación, aplicándose posteriormente a la población de 36 docentes, una Ficha de observación con escala de medición tipo Likert.

Los resultados de los datos de la muestra nos indican que el 83,3% (30) docentes observadas se encuentran en el nivel competente, 11,1% (4) docentes observadas se encuentran en el nivel destacado, 5,6% (2) docentes observadas se encuentran en el nivel básico. En conclusión, un gran sector de las docentes, del II ciclo de las instituciones educativas investigadas, poseen un gran manejo de las estrategias metodológicas de comprensión de textos. Por otro lado, existen pocas docentes observadas que se encuentran en un nivel básico.

**Palabras clave:** estrategias metodológicas, comprensión de textos, docentes.

## **Abstract**

The research has as title methodological comprehension strategies of teaching the second cycle of the Initial Level Educational Institutions n.º 001 "San Judas Tadeo," n.º 003 "Immaculate Conception" and n.º 075 "Santa Maria de Guadalupe" , Breña- District of Lima, 2015. This aims to describe the level of methodological comprehension strategies of teaching of the Second Cycle of Initial Level Educational Institutions n.º 001 San Judas Tadeo, n.º 003 Immaculate Conception and n.º 075 St. Mary of Guadalupe, the district of Breña - Lima, 2015

The methodology used for the elaboration of this thesis was related to the quantitative approach. It is a substantial basic research is at the descriptive level. The research design was simple descriptive. The population was 36 teachers and the sample was the total population 36 teachers. For data collection the survey technique will be used later to apply to the population of 36 teachers, a questionnaire with Likert scale measurement.

The results of the sample data indicate that 83.3% (30) teachers surveyed are in the outstanding level, 11.1% (4) teachers surveyed are in the proficient level, 5.6% (2) teachers observed are at the basic level. In conclusion, a large segment of teachers, the second cycle of the investigated educational institutions, have a great grasp of methodological strategies for comprehension. On the other hand, few teachers surveyed are at a basic level.

**Keywords:** methodological strategies, comprehension, teachers.