



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA

Proceso de abastecimiento y logro de aprendizaje en usuarios de QALIWARMA del
segundo grado del nivel primario, Morales, 2014-2016

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Gestión Pública

AUTORA:

Br. Pinedo Flores Gina Aurora (ORCID: 0000-0001-8780-4754)

ASESOR:

Mg. Ivo Martín Encomenderos Bancallán (ORCID: 0000-0001-5490-0547)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de Políticas Públicas

TARAPOTO – PERÚ

2019

Dedicatoria

A mi hija Laritza Alison Marin Pinedo, por ser el pilar y la fortaleza de mí existir, motivándome a ser cada día mejor y a mis queridos padres por el apoyo incondicional y constante en esta etapa de mi vida profesional.

Gina Aurora

Agradecimiento

Agradecer a los docentes de la Escuela de Postgrado de la Universidad Privada César Vallejo, por brindarnos su orientación y experiencia para alcanzar nuestros objetivos propuestos. Y a los directores de las instituciones educativas del distrito de Morales, por las facilidades permitidas, logrando concretizar la presente investigación.

El autor

ESCUELA DE POSGRADO

DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRA EN
GESTIÓN PÚBLICA

La bachiller **Pinedo Flores Gina Aurora**, para obtener el Grado Académico de Maestra en Gestión Pública, ha sustentado la tesis titulada:

“Proceso de Abastecimiento y Logro de Aprendizaje en Usuarios de QALIWARMA del Segundo Grado del Nivel Primario, Morales, 2014-2016”

El Jurado evaluador emitió el dictamen de

Aprobar por mayoría.

Habiendo hecho las recomendaciones siguientes:

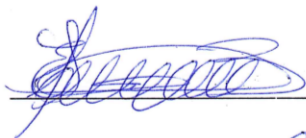
Mgtr. Richard Foster Horna Rodríguez

- Presidente



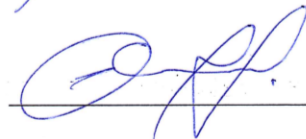
Mgtr. Abigail Elizabeth Escobedo Bustamante

- Secretario/a



Mgtr. Ivo Encomenderos Bancallan

-Vocal



Tarapoto 10 de agosto 2019

Declaratoria de autenticidad

Yo, **GINA AURORA PINEDO FLORES**, identificada con DNI N° 41905017, estudiante del programa de **Gestión Pública** de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada: **“Proceso de abastecimiento y logro de aprendizaje en usuarios de QALIWARMA del segundo grado del nivel primario, Morales, 2014-2016”**;

Declaro bajo juramento que:

La Tesis es de mi autoría.

He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.

La tesis no ha sido auto plagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.

Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Tarapoto 11 de mayo de 2019.



Gina Aurora Pinedo Flores
DNI: 41905017

Índice

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Página del jurado.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Índice.....	vi
Índice de tablas.....	viii
Índice de figuras.....	ix
Resumen.....	x
Abstract.....	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	15
2.1. Diseño de investigación	15
2.2. Operacionalización	16
2.3. Población y muestra.....	17
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	18
2.5. Métodos de análisis de datos	19
2.6. Procedimiento	20
2.7. Aspectos éticos	21
III. RESULTADOS.....	22
IV. DISCUSIÓN	28
V. CONCLUSIONES.....	34
VI. RECOMENDACIONES.....	35
REFERENCIAS	36

ANEXOS

Matriz de consistencia del proyecto de tesis.....	40
Instrumentos de recolección de datos	42
Validación de instrumentos	54
Constancia de autorización	66
Autorización de publicación al repositorio	71
Acta de aprobación de originalidad	72
Aprobación final	73

Índice de tablas

Tabla 1. Frecuencia de la variable proceso de abastecimiento (%).....	22
Tabla 2. Proceso de abastecimiento en su dimensión asistencia y consumo de alimentos (%)	23
Tabla 3. Frecuencia de la variable logros de aprendizaje (%).....	24
Tabla 4. Logros de aprendizaje en su dimensión comprensión lectora y matemática (%)..	25
Tabla 5. Relación entre Proceso de abastecimiento*Logros de aprendizaje.....	27

Índice de figuras

Figura 1. Frecuencia de la variable proceso de abastecimiento (%)	22
Figura 2. Proceso de abastecimiento en su dimensión asistencia y consumo de alimentos (%)	23
Figura 3. Frecuencia de la variable logros de aprendizaje (%)	25
Figura 4. Logros de aprendizaje en su dimensión comprensión lectora y matemática (%)	26

RESUMEN

La tesis titulada “Proceso de abastecimiento y logro de aprendizaje en usuarios de QALIWARMA del segundo grado del nivel primario, Morales, 2014-2016” tuvo como objetivo, establecer la relación entre el proceso de abastecimiento y el logro de aprendizaje. El estudio fue de tipo descriptivo correlacional, la muestra estuvo conformada por 106 usuarios. Se utilizó la técnica de análisis documental. Los principales resultados mostraron que el proceso de abastecimiento de QALIWARMA se observa que el 39% de la muestra evaluada se encuentra en una frecuencia buena, el 55% se encuentra ubicada en una frecuencia regular y el 7% de la muestra evaluada se ubica en una frecuencia mala. El nivel del logro de aprendizaje en 38% en un nivel satisfactorio, el 57% nivel en proceso, y el 6% en inicio. La principal conclusión fue, que existe relación entre el proceso de abastecimiento y los logros de aprendizaje en usuarios de QALIWARMA del segundo grado del nivel primario, Morales, 2014-2016. Las variables están relacionadas según la prueba de correlación bilateral Sig. (bilateral) N, cuyo resultado “0.654”, determinando que existe un valor de correlación positiva moderada entre ambas variables, ubicándose en la región de la hipótesis (H_0)

Palabras claves: Proceso de abastecimiento, logros de aprendizaje, Qali Warma, segundo grado del nivel primario, Morales.

ABSTRACT

The thesis entitled “Process of supply and achievement of learning in QALIWARMA users of second grade of primary level, Morales, 2014-2016”, had as an objective to establish the relationship between the supply process and the achievement of learning. The study was a descriptive correlational type, the sample consisted of 106 users. The documentary analysis technique was used. The main results showed that QALIWARMA’s supply process shows that 39% of the evaluated sample is in a good frequency, 55% is located in a regular frequency and 7% of the evaluated sample is located in a bad frequency. The level of learning achievement was determined as 38% at a satisfactory level, 57% level in process, and 6% at the beginning. The main conclusion was that there is a relationship between the supply process and the learning achievements in QALIWARMA users of second grade of primary level, Morales, 2014-2016. The variables are related according to the bilateral correlation test Sig. (Bilateral) N, whose result “0.0654”, determining that there is a moderate positive correlation value between both variables, being located in the region of the alternative hypothesis (H1).

Keywords: Supply process, learning achievements, QALIWARMA, second grade of primary level, Morales.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel internacional, los PAE (Programas de Alimentación Escolar), nacen con la finalidad de atender a las zonas vulnerables, es así que cada Gobierno de cada país inmersos a estos programas, realizan el proceso de abastecimiento a las Instituciones Educativas públicas para la entrega de alimentos y consumos de los niños y niñas incorporados y que tengan permanencia en las escuelas, es así que más de doce países latinoamericanos como: Bolivia, Colombia, Cuba, República Dominicana, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, Haití, Nicaragua, Panamá y Perú; atienden a las Instituciones Educativas siempre y cuando los niños y niñas se encuentren matriculados en los sistemas educativos de cada país; estos alimentos que son repartidos y consumidos por cada niño esta con una gran porcentaje de nutrientes permitiendo así a la no deserción escolar logrando un mejor desempeño académico; no obstante cabe recalcar que en muchos países, como en una escuela de Guayaquil, 22 estudiantes presentaron un cuadro de intoxicación por la ingesta de leche entregados por la Institución Educativa, ya que este acontecimiento genera pérdida de clase y los niños y niñas estarán menos capacitados afectando su aprendizaje; al mismo tiempo lograron recibir tratamiento oportuno por parte de centros de salud; por eso es importante contar con espacio adecuados para depositar y preparar los alimentos entregados por el Ministerio de Educación, ya que muchas veces estos acontecimientos termina con procesos legales, por no cumplir con los términos de referencia (Programa Nacional de Alimentos, 2002, p.1).

A nivel nacional, el gobierno peruano por intermedio del MIDIS “Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social”, mediante Decreto Supremo N° 008-2012-MIDIS, crea el PNAE (Programa Nacional de Alimentación Escolar) QALIWARMA; que tiene como visión promover el desarrollo humano, a través del servicio alimentario de calidad en cogestión con las comunidades locales, y como misión apoyar con alimentación enriquecida con vitaminas y nutrientes a todos los estudiantes matriculados en la instituciones educativas de gestión directa en el SIAGIE, en los ciclos I, II correspondiente al nivel de educación inicial; ciclo III, IV y V correspondiente al nivel de educación primaria y a los ciclos VI y VII del nivel de educación secundaria; y comunidades bilingües en caso del nivel de educación secundaria. a fin de que los

estudiantes bien alimentados mejoren la atención en hora de clases, con esta alimentación gratuita se quiere mejorar en la asistencia escolar y al mismo tiempo mejorar los hábitos alimenticios, promoviendo a que los estudiantes participen activamente, teniendo en cuenta el apoyo de la comunidad educativa.

Actualmente el programa QALIWARMA está atendiendo a veinticuatro departamentos del Perú y cuenta con una programación estructurada y planificada en el abastecimiento de productos a las Instituciones Educativas de gestión directa: Comité de Alimentos Escolares: Modalidad raciones y productos; estos alimentos son para preparar (cocinar) al interior de la Institución Educativa por las madres de familia de los niños matriculados en el sistema Peruano, por ello la entrega de productos a las Instituciones Educativas son forma permanente (mensual) de acuerdo a la cantidad de usuarios; estos productos (alimentos en menús variados) son para garantizar la alimentación de los niños y niñas, cubrir parte de alimentación (desayuno o almuerzo) y adquieran buenos hábitos de alimentación saludable, ayudando a contribuir a mejorar la salud estudiantil y mejorando la atención en clases, la asistencia escolar, para mejorar el aprendizaje dentro del aula. Sin embargo, se presentan algunos acontecimientos con el programa, cuando el 03 de abril del 2019 en la Institución Educativa N° 40199 de Arequipa, doce escolares presentaron dolor abdominal tras consumir desayuno de QALIWARMA y fueron desplazados al hospital Honorio Delgado para el tratamiento respectivo logrando recibir tratamiento oportuno; este acontecimiento genera a que esos estudiantes pierdan las clases y no logren un aprendizaje de calidad. (MIDIS, 2013, p.5)

A nivel local, el distrito de Morales, viene siendo favorecido con el abastecimiento de productos de QALIWARMA, garantizando el apoyo de alimentario durante todos los días del año escolar (lunes - viernes), de conformidad a la característica de la institución educativa (Unidocente, multigrado o polidocente completo) y las zonas donde viven actualmente (rural o urbana); ayudando a que los usuarios del PNAE mejorasen la atención en la hora de clases dictados por el docente; favoreciendo a que el estudiante no pierda ni un día de las clases escolares; y promover la alimentación saludable; con estos objetivos planteados por el Ministerio de Inclusión Social / MIDIS, el Gobierno Peruano a través del Ministerio de Educación quiere lograr que los estudiantes que reciben alimentación gratuita obtengan las mejores notas en la Evaluaciones Censal Escolar que se dan año a año; con la finalidad de medir los niveles de aprendizajes

alcanzados en el aula: Comprensión lectora y comprensión lógico matemático. Del mismo modo se presentan algunos acontecimientos negativos para el Programa, cuando en la Provincia del Huallaga, Distrito de Saposoa, la Institución Educativa N° 0178 “Mercedes CH. Cárdenas”, acusa al programa QALIWARMA de haber provocado intoxicación de 40 niños tras la ingesta de alimentos, ya que los mismos fueron llevados al Centro de Salud más cercano para el tratamiento inmediato, este acontecimiento da una mala perspectiva a los niños que consumen a diario estos alimentos, provocando de cierta manera el rechazo de algunos estudiantes para el consumo.

Por ello, los Directores de las Instituciones Educativas están preocupados por el consumo mínimo de alimentos que entrega el Gobierno Peruano; por lo que se tiene el compromiso de conocer el estado del Proceso de Abastecimiento de QALIWARMA, con el fin de mejorar la asistencia y consumo de alimentos de los usuarios del Programa y frente a ello conocer el nivel del logro de aprendizajes obtenidos en el aula de clases mediante las evaluaciones censales en referencia a la comprensión lectora y comprensión matemática; facilitándonos al final de esta investigación, dar recomendaciones sobre la investigación, de esta manera surge la necesidad de resolver el problema de investigación ¿Qué relación existe entre el proceso de abastecimiento y logro de aprendizaje en usuarios de QALIWARMA del segundo grado del nivel primario, Morales, 2014-2016?

Asimismo, a nivel internacional la investigación se fundamenta en investigaciones realizadas con anterioridad:

Coronel, L.E y Villalva L.A. (2011). En su trabajo de investigación titulado: *Alimentación sana como factor importante en el rendimiento escolar de los estudiantes*. (Tesis de Pregrado). Universidad Estatal de Milagro, Ecuador. La investigación fue de tipo descriptiva, el diseño de investigación fue descriptivo correlacional; la población estuvo constituida por autoridades, maestros, estudiantes y padres de familia que constan de 66 personas; tuvo como muestra a las mismas 66 personas; se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento se utilizó el cuestionario. La conclusión principal fue que la mala alimentación en los niños y niñas en la edad escolar causa problemas de salud, asimismo retrasan el desarrollo físico, afectivo y emocional de los

niños; del mismo modo existe un mal hábito en las comidas chatarras trayendo consecuencias en cambios negativos en el cerebro limitando la comprensión en el rendimiento académico. Del mismo modo hace referencia que la insuficiencia del hierro en el cuerpo causa un deficiente rendimiento cognitivo, afectando académicamente a los estudiantes (p.51).

Llerena, A.E y Criolla, C.G. (2017). En su trabajo de investigación titulado: *Influencia de la nutrición en el proceso de aprendizaje en niños de 4 a 5 años en la escuela de educación básica completa - Edison Ernesto Mendoza Enríquez*. (Tesis de Pregrado). Universidad de Guayaquil, Ecuador. La investigación fue de tipo científico, inductivo, deductivo, descriptivo y modelo estadístico, el diseño de investigación es cualitativo y cuantitativo, como población se ha considerado a directivos, representantes legales, estudiantes y docentes, equivalente a 296 personas, se tuvo como muestra a 83 personas y se utilizó el muestreo aleatorio no probabilista, se utilizó la técnica de la observación y como instrumento la ficha de observación; la técnica de entrevista y como instrumento la encuesta estructuradas con preguntas cerradas y la técnica de la encuesta y el instrumento es la tabulación de resultados. La conclusión principal fue que los representantes legales están aplicando de manera errónea las rutinas de alimentación en los niños en casa, no hay un tiempo adecuado para la ingesta, no tienen conocimientos para preparar alimentos adecuados, y la mala alimentación está relacionada con el desempeño académico de los niños, esto se debe a que hay una mala supervisión de los padres y a la situación económica que vive la familia (p.96).

Tulcán, A. Mayra C. (2011). En su trabajo de investigación titulado: *Programa de Alimentación Escolar, y el Rendimiento Académico de los Niños en la Ciudad de Ibarra*. (Tesis de Pregrado). Universidad Técnica del Norte, Ecuador. La investigación citada fue de tipo explicativo y el diseño de investigación fue no experimental, se tuvo como población a 39 Instituciones Educativas de los cuales 387 son profesores y 5509 padres de familia, y como muestra se obtuvo a 77 profesores y 94 padres de familia, se usó el muestreo aleatorio, se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario, la técnica de la entrevista y como instrumento el dialogo y la técnica del análisis de datos y como instrumento la ficha de observación. La conclusión principal fue que la alimentación que otorga el Gobierno Ecuatoriano es de gran apoyo a las

instituciones educativas de sectores frágiles ya que los niños que viven en esa zona son de bajos recursos económicos, ya que los padres de familia no cuentan con un ingreso económico estable o fijo y esto dificulta que no les alimenten apropiadamente con desayuno fortificado para que asistan a las instituciones educativas, lo que dificulta la atención en clases, no comprenderán lo que explica el docente y alumnado no retendrá lo enseñado, y esto limita a que el estudiante obtenga buenas calificaciones, dificultando los métodos de enseñanza del profesor; del mismo la buena alimentación contribuye a mejorar el aprendizaje ya que un buen complemento alimentario en el desayuno o almuerzo nutrirá a los niños; así mismo menciona que hay una escasa colaboración de los padres de familia a no seguir las normas establecidas por los directivos de las instituciones educativas (p.135).

Del mismo modo, a nivel nacional la investigación se fundamenta en investigaciones realizadas con anterioridad:

Manrique, B.A (2017). En su trabajo de investigación titulado: *La gestión de abastecimiento del Programa Nacional de Alimentación Escolar QALIWARMA y la satisfacción de los padres de los usuarios en el asentamiento humano El Pino - La Victoria, 2017*. (Tesis de Maestría). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú. La investigación fue de tipo descriptivo correlacional, el diseño de investigación fue no experimental, se tuvo como población a 250 padres de familia y como muestra a 152 padres de familia utilizando el muestreo probabilística, se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario. La conclusión principal fue que la gestión de abastecimiento del programa QALIWARMA, se relaciona elocuentemente con la aceptación de los padres de familia de los niños y niñas en el asentamiento humano El Pino La Victoria, 2017, teniendo un Rho de Spearman de 0.679 correlación positiva media, con un nivel de confianza del 95% (p.100).

Portal, R.E. (2017). En su trabajo de investigación titulado: *Evaluación del impacto social y económico del Programa Nacional de Alimentación Escolar QALIWARMA; en el aprendizaje, asistencia a clases y el gasto familiar; de los niños y niñas de las Instituciones Educativas del 5^{to} grado del Nivel Primario del Distrito de la Encañada – Cajamarca, 2015*. (Tesis de Pregrado). Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima,

Perú. La investigación fue de tipo cuantitativo y descriptiva, el diseño de investigación fue cuasi experimental, se tuvo como población a estudiantes, padres de familia y docentes, haciendo un total de 525 personas y como muestra a 525 personas, equivalente a 39 instituciones educativas del nivel primario, se utilizó la técnica de la encuesta y el instrumento la entrevista y el cuestionario. La conclusión principal es que la alimentación del Programa QALIWARMA influye significativamente en el nivel del aprendizaje, contribuyendo al progreso significativo del aprendizaje de los estudiantes del quinto grado del nivel de educación primaria; del mismo modo se realizó un diagnóstico de acuerdo a las evaluaciones antes y después del programa y se notó gran satisfacción en las notas obtenidas; dando con un resultado que la alimentación del Programa QALIWARMA contribuye a mejorar los aprendizajes en las escuelas de los sectores frágiles de los niños de bajos recursos económicos (p. 100).

Solís, E.; Ruiz, J.H.; Álvarez, J.A (2014). En su trabajo de investigación titulado: *Proceso de abastecimiento del programa de alimentación escolar QALIWARMA*”, distrito de Acomayo – Cusco 2014. (Tesis de Maestría). Universidad del Pacifico, Lima, Perú. La investigación fue de tipo correlacional, y el diseño de investigación fue transeccional, como población se ha considerado a directores, docentes y padres de familia, haciendo un total de 462 personas y como muestra a 239 personas, usando el muestreo probabilístico, se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento la entrevista. La conclusión principal fue que el diseño es la fortaleza del proceso de abastecimiento de QALIWARMA, mientras que su ejecución es la debilidad, ya que a nivel nacional el proceso de abastecimiento esta estandarizado y no se ajusta a la realidad de cada Institución Educativa, ya que muchos de ellas están en las áreas rurales y con difícil acceso, sin embargo la apreciación de los docentes y padres de familia de los usuarios en el proceso de abastecimiento sobre el nivel de atención, asistencia y permanencia es positivo; pero en referencia a la supervisión y control que ejecuta QALIWARMA es negativa (p. 49).

Por otro lado, a nivel regional o local la investigación se fundamenta en investigaciones realizadas con anterioridad:

Arévalo, J y Castillo, J.A. (2011). En su trabajo de investigación titulado: *Relación entre el Estado Nutricional y el Rendimiento Académico en los Escolares de la Institución Educativa N° 0655 José Enrique Celis Bardales*. (Tesis de Pregrado). Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto, Perú. La investigación fue de tipo disciplinario, no experimental de tipo correlacional, el diseño de investigación fue de prospectiva del tipo cuantitativa y no experimental; la población fue de 181 estudiantes entre 10 a 12 años de edad; la muestra fue probabilístico de tipo estratificado y también de usó el muestreo aleatorio simple, haciendo una muestra de 63 estudiantes entre 10 a 12 años de edad, se utilizó la técnica de recolección de datos y como instrumento una hoja de registro. La conclusión transcendental fue que los escolares del quinto (45.5%) y sexto (40%) grado de primaria presentaron un estado nutricional en baja de peso; del mismo modo el 39.70% de los estudiantes presentan índices dentro de lo normal, estos resultados se vieron reflejados en la talla, peso e IMC; por consiguiente el rendimiento escolar de los niños y niñas de la Institución Educativa es regular, lo cual implica que el estudiantado no desarrollan sus potencialidades y habilidades, restringiendo el progreso de su capacidad intelectual. (p.53)

Gutiérrez, L. (2017). En su trabajo de investigación titulado: *Efecto del Programa Nacional de Alimentación Escolar QALIWARMA en el nivel de aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo del nivel primaria del distrito Morales, 2017*. (Tesis de Maestría). Universidad Cesar Vallejo, Tarapoto, Perú. La investigación fue de tipo aplicada, el diseño de fue pre experimental, la población fue de 312 niños y niñas matriculados en la institución educativa, como muestra de estudio fue de 100 niños matriculados, se utilizó la técnica de ficha de recolección de información y el instrumento la ficha de recolección de información de las capacidades. La conclusión de la investigación determina que, el PNAE QALIWARMA no tiene efecto en el nivel de aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo del nivel primaria del distrito Morales, 2017, donde el valor crítico del estadístico de t – Student esperado es de 2.624 y el calculado es de 3.128. Así mismo, los valores antes y después de la intervención en las áreas evaluadas son: antes de la intervención son de 14.25 y 14.80 para comprensión lectora y matemática respectivamente; y los valores después de la intervención son de 14.51 y 14.98 tanto para comprensión lectora como matemática (p. 55)

Palmer, B. (2017). En su trabajo de investigación titulado: *Gestión administrativa y nivel de eficiencia en las compras del Programa Nacional de Alimentación Escolar QALIWARMA, Distrito de Tarapoto periodo 2017*. (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo, Tarapoto, Perú. La investigación fue de tipo no experimental, el diseño utilizado fue el descriptivo correlacional, la población fue de 15 proveedores del PNAE QALIWARMA, de igual manera como muestra fue a los mismos 15 proveedores del programa PNAE QALIWARMA, se utilizó la técnica de la encuesta y el instrumento el cuestionario. La conclusión principal fue que la Gestión del Programa QALIWARMA se encuentra en un estado apropiado, debido al cumplimiento de los procesos y procedimientos de sus objetivos trazados. (p.52).

Por otro lado, la investigación se fundamenta en los siguientes autores, enfoques y teorías:

Con respecto a las teorías que fundamentan el proceso de abastecimiento, según el ICACC (GS1 Colombia), logística es el proceso de planeamiento, control y administración de la optimización del proceso desde la compra y venta de un producto con un enfoque de actividades específicos y colaboración entre los sujetos de la red logística interna y externa. La definición promulgada por el Council of Logistics Management (CLM, en español Consejo de Administración Logística), define a “Abastecimiento como el proceso de planificar las actividades, implementar las actividades y controlar el proceso; del mismo modo permite el almacenamiento del producto terminado. El abastecimiento se relaciona con el punto de origen y destino, con la meta de satisfacer las necesidades de los clientes. (Mora García, L.A, 2016)

Así mismo en referencia a la logística, indica que la misión es proveer productos de acuerdo al requerimiento solicitado y entregando los requerimientos en el lugar y tiempo acordado y en la condición apropiada (Mora García, L.A, 2016). Para Iglesias (2010), en referencia al término logística, se define al proceso de Gestión de la Cadena de Suministros, donde el proveedor distribuye los productos por medio del canal de distribución y llega en el punto final que viene a ser el cliente; para ello se debe seguir una programación en cuanto a la planificación, implementación y control de forma

eficiente y efectiva; el almacenaje de los productos va desde el punto de origen y el punto de destino, con el propósito de cumplir con las expectativas del consumidor; sin embargo el objetivo de la logística es dar al cliente los productos requeridos de acuerdo a sus necesidades, llevando esto de la manera eficiente.

QALIWARMA (2013), En mérito a la Ley N° 29792, se crea el Programa Nacional de Alimentación Escolar de QALIWARMA, mediante Decreto Supremo N° 008-2012-MIDIS; posteriormente, con el Decreto Supremo N° 006-2014-MIDIS, se modifica la norma de creación del PNAEQW, con la finalidad de que el nivel de educación secundaria sean atendidos que manera progresiva, siempre y cuando sean considerados como institución educativa Intercultural Bilingüe, en concordancia con Resoluciones Ministeriales decretados por el Ministerio de Cultura; en tal sentido el PNAE cuenta con una programación de desayunos y almuerzos en menús variados, orientado a cumplir objetivos específicos como: asegurar la alimentación de los niños y niñas matriculados en el SIAGIE, cubrir parte de sus necesidades de alimentación e incorporar buenas prácticas de alimentación saludable en los escolares de las diferentes Instituciones Educativas, ayudando a mantener y mejorar la salud de los estudiantes. Para lograr el objetivo planteado, se ha identificado algunas actividades como planificar el menú escolar (desayuno y almuerzo), ejecutar la adquisición de raciones o productos e implementar el servicio, teniendo en cuenta criterios técnicos para cada una de las etapas del servicio, ya sea en la entrega de raciones preparadas (Empresas prestadores de servicios) o en la entrega de productos perecibles y no perecibles (Para la cocción de los productos por las madres de familia de la misma Institución Educativa): en tal sentido el programa planifica el proceso de abastecimiento de productos a cada Institución Educativa, durante cada cierto periodo, teniendo en cuenta los dos tipos de procesos: CAE Productos: Recepción de productos; almacenamiento de productos; preparación de alimentos; distribución de alimentos; Consumo de alimentos y CAE Raciones: Recepción de raciones; distribución de raciones; consumo de alimentos (QALIWARMA, 2015, p.8)

Con respecto a las teorías de logros de aprendizajes, en relación a la nutrición y alimentación en el ámbito escolar de los niños del nivel de educación inicial, primaria y secundaria, menciona que estudios e investigaciones realizados en países sub

desarrollados y lugares desfavorecidos han puesto de manifiesto que una mala alimentación afecta el rendimiento escolar, del mismo modo afecta la edad escolar y la capacidad de concentración de los niños y niñas, no prestan atención a lo enseñado por los docentes y no participan en el aula; estos niños son más propensos a contraer infecciones ya que no están bien alimentados y van a disminuir progresivamente su sistema inmunológico, debilitando aún más su salud. En estas circunstancias, la Institución Educativa se convierte en un medio excepcional para proporcionar a los niños y niñas una alimentación saludable, una adecuada hidratación, así como la adecuada higiene, al mismo tiempo que recibe una adecuada enseñanza (Martínez, 2012, p.39)

Así mismo, se ha puesto de manifiesto la importante relación que existe entre una buena alimentación y el estado financiero de los padres de familia de los niños, para que los mismos den una buena alimentación a sus hijos y tengan una vida saludable y mejoren en las calificaciones, ya que una mala alimentación hará que el niño no tenga las ganas de asistir a la escuela, aumentando así la ausencia escolar. (Martínez, 2012, p.40)

En relación al aprendizaje, define que es un cambio relativamente permanente en la conducta como resultado de la experiencia; al mismo tiempo también se define como un cambio relativamente permanente en las asociaciones o representaciones mentales como resultado de la experiencia (Ellis Ormrod, J. 2005, p.5)

(Shuell, 1986), define al aprendizaje que el aprender es un cambio de toda la vida de la conducta o en la capacidad de conducirse de manera dada como consecuencia de la práctica o de las otras formas de experiencia (Dale H. Schunk, 1997, p.2)

En referencia a los métodos de la evaluación del aprendizaje, menciona que al aprendizaje no lo observamos directamente, pues ocurre en nuestro interior, atendemos a los resultados o productos por medio de nuestro aprendizaje. La definición de aprendizaje se define a un cambio en la capacidad de desempeñarse de cierta manera para dar cuenta de los actos aprendidos pero no realizados en el momento del aprendizaje; ya que si se habla de evaluar el aprendizaje nos ocupamos del resultado del aprendizaje. Muchos investigadores y profesionales emplean diversas técnicas de

evaluación: observación directa; respuestas escritas y orales, las calificaciones de terceros y los informes personales (Dale H. Schunk, 1997, p.7)

Son procesos que implica la cualidad de una persona en la forma de captar, incorporar y utilizar la información que recibe en su intercambio continuo con el medio (Pérez Gómez, 1988)

De acuerdo al CNEB (Currículo Nacional de la Educación Básica), aprobada con Resolución Ministerial N° 281-2016-MINEDU, enfoca las competencias de la Educación Básica; lo define como la potestad que tiene un individuo de saber combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una realidad determinada, actuando en forma adecuada. Y que al ser competente es saber comprender la situación en la que te encuentras y se debe saber afrontar y evaluar varias posibilidades que uno tiene para poder resolver un problema. Esto significa saber identificar nuestros conocimientos y habilidades que uno posee como persona y que están disponibles en nuestro entorno; del mismo modo analizar las combinaciones más adecuadas a la situación en la que nos encontramos y al propósito, para luego tomar decisiones correctas. Asimismo, ser competente es conocer nuestras características personales, nuestras habilidades socioemocionales que hagan más eficaz la interacción con otras personas. El desarrollo de las competencias de los individuos es una construcción constante, propiciada por los docentes en el aula y programas educativos que el Gobierno Peruano implementa año a año. Este desarrollo se da a lo largo de la vida y tiene niveles esperados en cada ciclo de la escolaridad (Ministerio de Educación, 2016, p.21)

En relación a las capacidades del CNE, son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada; estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas (Ministerio de Educación, 2016, p.21)

En cuanto a las rutas de aprendizaje del ciclo III (primero y segundo grado de primaria), del área curricular de comunicación, fundamenta que una competencia es un saber actuar de acuerdo a la zona donde te encuentras para conseguir un propósito específico en un contexto en el que los estudiantes deben transferir y combinar adecuadamente

diversos saberes; del mismo modo las capacidades de los estudiantes son saberes que se requieren para conseguir una competencia. Estos saberes no solo son: Saber, saber hacer, saber leer, sino también en saber los valores, normas, creencias y actitudes positivos (Ministerio de Educación, 2015, p.39)

Precisando en cuanto a las competencias y capacidades de las rutas del aprendizaje del área curricular de comunicación, se clasifican en: La comprensión de textos orales; la expresión oral; comprensión de textos escritos; producción de textos escritos; y a la interacción con textos literarios (Ministerio de Educación, 2015, p.39)

En cuanto a las rutas de aprendizaje del ciclo III (primero y segundo grado de primaria), del área curricular de matemática, fundamenta que para desarrollar conocimientos, habilidades y capacidades, las cuales se definen como la facultad que tienen las personas para proceder conscientemente sobre una realidad de acuerdo a su contexto donde se ubica, sea para solucionar un dificultad frente a un problema, haciendo uso de su capacidad intelectual, de sus habilidades blandas y la información recolectada para poder resolverlos apropiadamente (Ministerio de Educación, 2016, p.16)

Precisando en cuanto a las competencias y capacidades de las rutas del aprendizaje del área curricular de matemática, se clasifican en: a) Actuar y pensar en situaciones de cantidad; b) Actuar y pensar en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio; c) Actuar y pensar en situaciones de forma, movimiento y localización y d) Actuar y pensar en situaciones de gestión de datos e incertidumbre, donde que el estudiante expresa problemas en modelos matemáticos, expresa el significado de los problemas en los modelos matemáticos, justifica y valida los problemas matemáticos y elabora y ejecuta las estrategias a utilizar en los problemas matemáticos (Ministerio de Educación, 2016, p.18)

La investigación planteó los siguientes problemas, como problema general, ¿Qué relación existe entre el proceso de abastecimiento y logro de aprendizaje en usuarios de QALIWARMA del segundo grado del nivel primario, Morales, 2014-2016? Y como problemas específicos, ¿Cuál es el estado del proceso de abastecimiento de QALIWARMA del segundo grado del nivel primario, Morales, 2014-2016? y ¿Cuál es el nivel del logro de aprendizaje en usuarios de QALIWARMA del segundo grado del nivel primario, Morales, 2014-2016?

La investigación se justifica por conveniencia, porque esta investigación trata de enfocar que los productos abastecidos por el programa QALIWARMA a las instituciones educativas del nivel primario del distrito de Morales, cumpla con los objetivos planteados por los mismos, ya que esto es en beneficio de los mismos usuarios para mejorar el logro del aprendizaje de los usuarios del programa.

La relevancia social, se da porque la presente investigación se justifica socialmente ya que QALIWARMA está beneficiando a usuarios del segundo grado de primaria de instituciones educativas del distrito de Morales, siempre y cuando los niños estén matriculados en el SIAGIE, contribuyendo a garantizar el servicio alimenticio durante todos los días del año escolar (lunes a viernes) en relación a sus características (Unidocente, multigrado o polidocente completo) y las zonas (Urbanas y rurales) donde viven; del mismo modo contribuye a mejorar la atención a las clases dictadas por el docentes para lograr el aprendizaje en los usuarios del Programa, del mismo modo favorecer su asistencia y permanencia durante la hora de clases; y promover mejores consumo de alimentación en los usuarios del Programa.

El valor teórico de la investigación se da con el propósito de aportar conocimiento existente sobre el proceso de abastecimiento de QALIWARMA hacia las IE (instituciones educativas) del nivel de educación primaria; en modalidad productos, como instrumentos de conocer el logro de aprendizaje en usuarios del segundo grado del nivel de educación primaria, Morales, cuyos resultados podrán recomendar en una propuesta, para ser incorporado como conocimiento a las ciencias de la educación, ya que se estaría demostrando que el consumo de productos QALIWARMA mejora el logro de aprendizaje de los usuarios.

Las implicaciones prácticas de la presente investigación se establecen porque existe la necesidad de aumentar y mejorar el nivel del logro de aprendizaje en los usuarios del segundo grado del nivel de educación primaria, con el correcto abastecimiento de productos y consumo diario de los niños y niñas los productos alimentarios del Programa.

La utilidad metodológica del proceso de abastecimiento QALIWARMA busca fortalecer capacidades de los actores principales, esencialmente a los usuarios del PNAE - Programa de QALIWARMA para conseguir que los mismos usuarios que consumen estos productos logren el aprendizaje óptimo, una vez que sea demostrado su validez y confiabilidad podrá ser utilizado en otros proyectos de investigación.

La investigación planteó las siguientes hipótesis, como hipótesis general, H_0 : Existe relación entre el proceso de abastecimiento y el logro de aprendizaje en usuarios de QALIWARMA de instituciones educativas del nivel primario, Morales, 2014-2016; como hipótesis específicas, H_1 : El estado del proceso de abastecimiento de QALIWARMA del segundo grado del nivel primario, Morales, 2014-2016, es bueno y H_2 : El nivel del logro de aprendizaje en usuarios de QALIWARMA del segundo grado del nivel primario, Morales, 2014-2016, es satisfactorio.

Los objetivos de la investigación, como objetivo general la de establecer la relación entre el proceso de abastecimiento y el logro de aprendizaje en usuarios de QALIWARMA de instituciones educativas del nivel primario, Morales, 2014-2016 y como objetivos específicos la de conocer el estado del proceso de abastecimiento de QALIWARMA del segundo grado del nivel primario, Morales, 2014-2016 y conocer el nivel del logro de aprendizaje en usuarios de QALIWARMA del segundo grado del nivel primario, Morales, 2014-2016.

II. MÉTODO

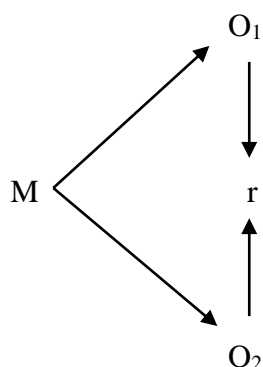
2.1. Diseño de investigación

2.1.1. Tipo de estudio

La presente investigación es de tipo no experimental, transversal y descriptiva.

2.1.2. Diseño de estudio

El diseño de investigación presentada es de tipo descriptivo correlacional, porque se describe y determina el grado de relación entre las variables en estudio de la realidad del Proceso de Abastecimiento de QALIWARMA y los aprendizajes del estudiantado del segundo grado del nivel de educación primaria de las instituciones educativas, distrito de Morales, periodo 2014-2016, el cual se detalla en el siguiente gráfico:



Donde:

M: Es la muestra, que representa a los usuarios del segundo grado del nivel primario, Morales, 2014-2016.

La variable 01, representa al Proceso de Abastecimiento de QALIWARMA

La variable 02, representa a los Aprendizajes de los estudiantes del segundo grado del nivel primario, Morales, 2014-2016.

r: Es la relación entre las variables

2.2.Operacionalización

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Proceso de Abastecimiento de QALIWARMA	QALIWARMA significa “Niño vigoroso”. Es un Conjunto de acciones que desarrolla el PNAE con el fin de brindar apoyo de alimentación balanceada a los estudiantes matriculados en instituciones educativas públicas del nivel inicial, primaria y secundario (Pobladores Bilingües), a fin de favorecer a que los estudiantes mejoren en la atención durante la hora de clases dictada por el profesor; ayudará a la asistencia escolar permanente y a contribuir en mejorar los hábitos del consumo de los alimentos, originando la participación y el apoyo de la comunidad local educativa. (MIDIS) 2012.	Conjunto de procesos que desarrolla el Programa QALIWARMA, a partir de la frecuencia de la asistencia escolar del estudiantado del segundo grado del nivel de educación primaria de las diferentes Instituciones Educativas de gestión directa, Distrito de Morales, hasta la frecuencia del consumo de alimentos de los niños asistentes a las Instituciones Educativas.	Asistencia Consumo de alimentos	Frecuencia de asistencia Frecuencia de consumo de alimentos	Ordinal
Logros de aprendizaje	El CNEB (Currículo Nacional de la Educación Básica), aprobada con Resolución Ministerial N° 281-2016-MINEDU, orienta las competencias (habilidades, destrezas y actitudes) de la Educación Básica que todo niño y niña debe tener; precisa que toda persona tiene la capacidad de adoptar un conjunto de habilidades para lograr llevar a cabo exitosamente una propósito específico en una determinada situación de acuerdo a la realidad social en la que nos encontramos, actuando de manera pertinente y con sentido ético. (2016).	Medición de los niveles de comprensión lectora y comprensión matemática en los usuarios del segundo grado del nivel de educación primaria de las Instituciones Educativas de Gestión Directa, Distrito de Morales; el cual se miden de acuerdo: En inicio, en proceso y Satisfactorio.	Comprensión lectora Comprensión matemática	En Inicio En Proceso Satisfactorio En Inicio En Proceso Satisfactorio	Ordinal

2.3. Población y muestra

2.3.1. Población

La población está conformada por todos los estudiantes del segundo grado del nivel de educación primaria, Morales, que han sido focalizados por el Ministerio de Educación para la Evaluación Censal de Estudiantes – ECE, equivalente a 415 usuarios, de acuerdo al siguiente detalle:

Institución Educativa	Lugar	Usuarios Beneficiados
0005	San Martín	31
0031 “María Ulises Dávila Pinedo”	Morales	87
0032	Morales	116
0469	Las Palmeras	37
Francisco Izquierdo Ríos	Morales	144
Total		415

Fuente: Ministerio de Educación/Escale

2.3.2. Muestra

La muestra estará conformada por 106 estudiantes del segundo grado del nivel primario, Morales, 2014-2016, de acuerdo a la población establecida, en referencia al muestreo estratificado.

Institución Educativa	Lugar	Usuarios Beneficiados	Muestra
0005	San Martín	31	8
0031 “María Ulises Dávila Pinedo”	Morales	87	22
0032	Morales	116	30
0469	Las Palmeras	37	9
Francisco Izquierdo Ríos	Morales	144	37
Total		415	106

Fuente: Elaboración propia

Donde:

Confianza : 95%

p : 0.9

q : 0.1

error : 0.05

2.3.3. Muestreo

Se utilizó el muestreo estratificado, que consiste en dividir la población investigada en estratos, que consiste en determinar una parte de la población investigada.

2.3.4. Criterios de clasificación

a) **Criterio de Inclusión:** En este criterio de la investigación se tuvo en cuenta a las instituciones educativas que cumplan con los siguientes criterios:

Instituciones Educativas que han sido focalizados por el MINEDU para la ECE - Evaluación Censal de Estudiantes. Que tienen vigencia desde el año 2014 -2016

b) **Criterio de Exclusión:** En este criterio de la investigación no se ha considerado a las instituciones educativas que no fueron focalizados por el MINEDU, por ser una institución educativa de característica unidocente.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica	Instrumento De Recolección	Alcance	Informante
Análisis documental	Ficha de registro de datos, se utiliza para valorar las variables: Proceso de abastecimiento y Logro de Aprendizaje	Variable 01 Variable 02	Las cinco (05) instituciones educativas del segundo grado de primaria focalizados por parte del Ministerio de Educación en la evaluación del logro de aprendizaje mediante la Evaluación Censal de Estudiantes, que constan de 10 en el 2014-2016.

Fuente: Elaboración propia

2.4.1. Validez y confiabilidad

Para garantizar la validez del análisis documental de la investigación se requirió la opinión de especialistas, para ello se consultó con tres (3) especialistas expertos, donde revisaron y analizaron al detalle los instrumentos de la investigación:

Mg. Ivo Martín Encomenderos Bancallan, metodólogo, docente de investigación.

Mg. Gustavo Ramírez García, metodólogo, docente de investigación.

Mg. Percy Hipólito Barbaran Mozo, metodólogo, docente de investigación

La confiabilidad de instrumentos se determinó utilizando la prueba estadística de Tau_b de Kendall. Cuanto más se aproxime a su valor máximo, 1, es la fiabilidad de la escala. Se utilizó el criterio establecido por la Universidad César Vallejo, mayor a 0.50. Para la validación de instrumentos se realizó el análisis documental de 106 usuarios de QALIWARMA, obteniéndose los siguientes resultados al calcular el Tau_b de Kendall: Para el análisis documental de ambas variables 0.654.

2.5. Métodos de análisis de datos

El análisis de datos de la presente investigación se utilizó las estadísticas de una población de 106 usuarios del PNAE – QALIWARMA, del Distrito de Morales, lo que llevará a tener una serie de datos hasta alcanzar consideración de pertinencia de lo que se quiere investigar.

Para aplicar la correlación entre las variables debemos considerar en primer lugar la prueba estadística de Tau_b de Kendall:

$$Taub = \frac{P - Q}{\sqrt{(P + Q + Ty) + (P + Q + Tx)}}$$

Donde:

P De acuerdo a los casos concordantes

Q Casos discordantes

Tx Casos igualados para la variable x

Ty Casos igualados para la variable y

La tabla de valores para conocer el significado de la correlación entre la variable “Proceso de Abastecimiento” y “Logros de Aprendizaje”:

Valor de r	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta
-0.7 a -0.89	Correlación negativa alta
-0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada
-0.2 a -0.39	Correlación negativa baja

-0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0.2 a 0.39	Correlación positiva baja
0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.7 a 0.89	Correlación positiva alta
0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Fuente: Coeficiente de correlación de Karl Pearson

2.6. Procedimiento

El desarrollo de esta investigación se realizó utilizando el programa estadístico: Software IBM Statistical Package for the Social Sciences - SPSS, versión 22; permitiendo elaborar las tablas estadísticas y gráficos estadísticos; y generándose la correlación estadística entre ambas variables de investigación. El análisis de los resultados estadísticos se realizó mediante tablas de frecuencia; gráficos circulares y gráficos de barras con sus correspondientes detalles e interpretaciones.

La medición de la variable: “Proceso de abastecimiento” se estableció los niveles de “bueno”, “regular”, “malo”, de acuerdo a la siguiente puntuación:

Nivel bueno : 15 a 18 puntos.

Nivel regular : 9 a 14 puntos.

Nivel malo : 8 puntos.

Esta variable se trabajó con ítems positivos y la calificación de esta variable se ejecutó con el siguiente rango de puntos:

Nivel bueno : 3

Nivel regular : 2

Nivel malo : 1

Los ítems son: 1, 2, 3

La medición de la variable: “logros de aprendizaje” se estableció los niveles “satisfactorio”, “en proceso”, “en inicio”, de acuerdo a la siguiente puntuación:

Nivel satisfactorio : 15 a 18 puntos.

Nivel en proceso : 9 a 14 puntos.

Nivel en inicio : 7 a 8 puntos.

Esta variable se trabajó con ítems positivos y la calificación de esta variable se ejecutó con el siguiente rango de puntos:

Nivel satisfactorio : 3

Nivel en proceso : 2

Nivel en inicio : 1

Los ítems son: 1, 2, 3

Para determinar la correlación entre las variables se utilizó el coeficiente de correlación bilateral N, donde este coeficiente es una prueba estadística de Tau_b de Kendall, permitiendo determinar la hipótesis de la presente investigación de la relación de las dos variables citadas, en un nivel de medición ordinal. Si las variables no se relacionan, quiere decir que hay independencia.

H₀: Variables independientes

H₁: Variables relacionadas

2.7. Aspectos éticos

La presente investigación contará con la autorización expresa de los cinco (5) Directores de las Instituciones Educativas del Nivel Primario del Distrito de Morales. La recolección de la información fue coordinada directamente con los cinco (5) Directores de las IE focalizadas. Así también, las pautas determinadas de acuerdo al esquema otorgado por la UCV- filial Tarapoto por intermedio del curso de Desarrollo del Proyecto de Investigación; del mismo modo la información recopilada en la presente investigación, marco teórico utilizado por la investigadora, están sujetas a teorías actuales y no se está incurriendo en plagio de ninguna otra investigación referida a las variables de estudio.

III. RESULTADOS

En este capítulo se expone los efectos de la investigación de acuerdo al instrumento de ficha e registro de datos, los mismos que fueron trabajados y representados en tablas y gráficos para el correspondiente análisis. Se realizó un análisis de datos de cinco (05) instituciones educativas del segundo grado del nivel de educación primaria, Distrito de Morales, focalizados por el MINEDU (Ministerio de Educación) para la ECE (Evaluación Censal de Estudiantes), determinando el nivel de aprendizaje de acuerdo al consumo de alimentos de los usuarios de QALIWARMA.

3.1. Conocer el estado del proceso de abastecimiento de QALIWARMA del segundo grado del nivel primario, Morales, 2014-2016.

Tabla 1

Frecuencia de la variable proceso de abastecimiento (%)

Escala	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Malo	7	7
Regular	58	55
Bueno	41	39
	106	100

Fuente: Ficha de registro de datos, recolectado de los documentos de las IEs focalizadas, distrito de Morales.

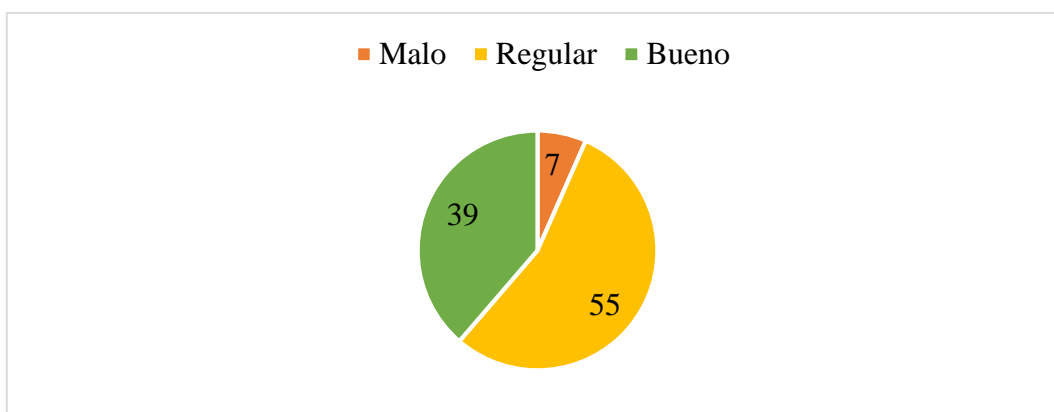


Figura 1. *Frecuencia de la variable del proceso de abastecimiento (%)*

Fuente: Ficha de registro de datos, recolectado de los documentos de las IEs focalizadas, distrito de Morales.

Interpretación:

En la figura 1, refleja el proceso de abastecimiento del programa QALIWARMA, donde se observa que el 39% de la muestra evaluada se encuentra en una frecuencia buena, el 55% se encuentra ubicada en una frecuencia regular y el 7% de la muestra evaluada se ubica en una frecuencia mala. Estos resultados reflejan que la muestra evaluada recurre frecuentemente a la institución educativa, de modo que el abastecimiento de alimentos se da de acuerdo a la asistencia del estudiante.

Tabla 2.

Proceso de abastecimiento en su dimensión asistencia y consumo de alimentos (%)

Dimensiones	Asistencia									Consumo de alimentos								
	Año 2014			Año 2015			Año 2016			Año 2014			Año 2015			Año 2016		
Indicadores	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R
Usuarios evaluados	25	64	17	24	53	29	26	64	16	14	55	37	12	30	64	11	38	57
Total %	24	60	16	23	50	27	25	60	15	13	52	35	11	28	60	10	36	54

Fuente: Ficha de registro de datos, recolectado de los documentos de las IEs focalizadas, distrito de Morales.

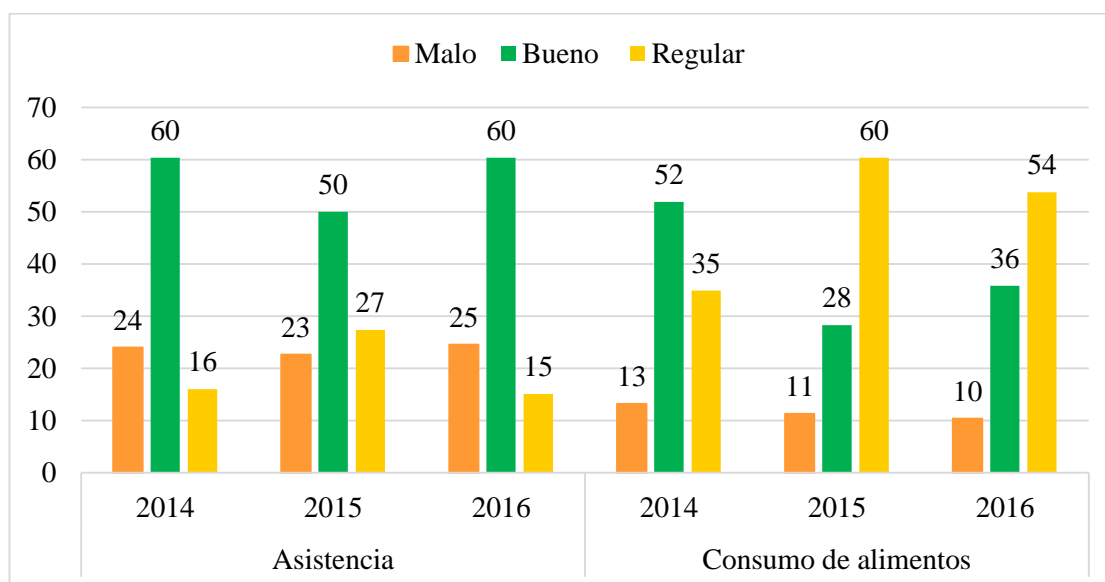


Figura 2. *Proceso de abastecimiento en su dimensión asistencia y consumo de alimentos (%)*

Fuente: Ficha de registro de datos, recolectado de los documentos de las IEs focalizadas, distrito de Morales.

Interpretación:

En la figura 2, refleja el proceso de abastecimiento del PNAE QALIWARMA, donde los estudiantes beneficiados son los niños asistentes de las instituciones educativas – IE, del segundo grado del nivel de educación primaria del distrito de Morales; donde de acuerdo a la muestra evaluada la asistencia para el año 2014 es buena con un 60%, regular un 16% y mala un 24%; el 52% de niños consumen el producto, el 35% de niños consumen regularmente y el 13% de niños no consumen porque el producto es malo. Para el año 2015, la asistencia de niños representa un 50% como buena, 27% regular y 23% es mala y que el 28% de niños consumen el producto, el 60% de niños consumen regularmente y el 11% de niños no consumen porque el producto es malo. Para el año 2016 la asistencia de los niños representa un 60% como buena, un 15% como regular y 25% como mala y 36% consumen el producto, el 54% consumen regularmente y el 10% de niños no consumen porque el producto es malo.

Los resultados evidencian que efectivamente hay un alto porcentaje de asistencia e ingesta de alimentos del PNAE - QALIWARMA.

3.2. Conocer el nivel del logro de aprendizaje en usuarios de QALIWARMA del segundo grado del nivel primario, Morales, 2014-2016.

Tabla 3

Frecuencia de la variable logros de aprendizaje (%)

Escala	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
En inicio	6	6
En proceso	60	57
Satisfactorio	40	38
	106	100

Fuente: Ficha de registro de datos, recolectado de los documentos de las IEs focalizadas, Distrito de Morales

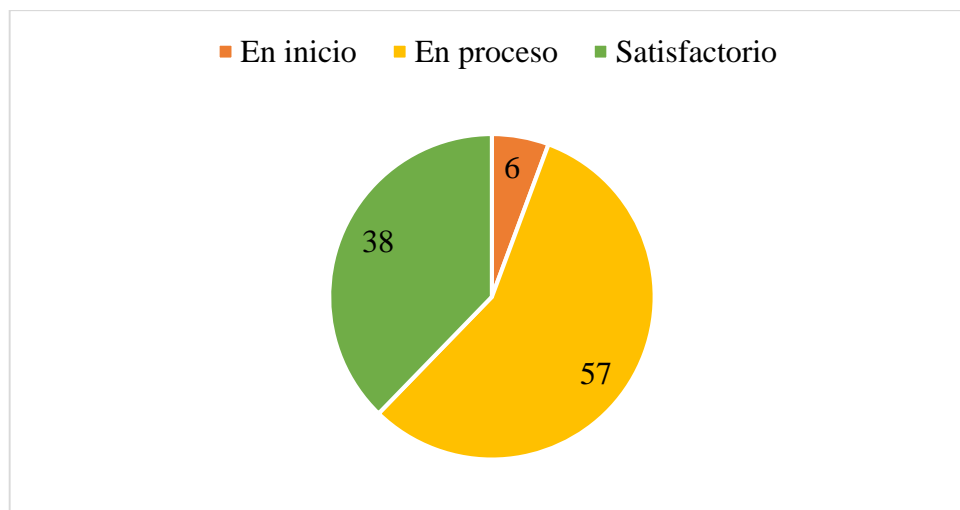


Figura 3. Frecuencia de la variable logros de aprendizaje (%)

Fuente: Ficha de registro de datos, recolectado de los documentos de las IEs focalizadas, distrito de Morales

Interpretación:

La figura 3, se evidencia el nivel de logros de aprendizajes del estudiantado del segundo grado del nivel de educación primaria en función al programa QALIWARMA, donde el 38% de la muestra evaluada se ubican en nivel satisfactorio, el 57% de la muestra evaluada se ubica en el nivel en proceso, y el 6% se ubica en inicio. Estos resultados se debieron a que la mayoría de los estudiantes, siendo usuarios del programa, mostraron un progreso en cuanto a sus logros de aprendizaje.

Tabla 4

Logros de aprendizaje en su dimensión comprensión lectora y matemática (%)

Dimensiones	Comprensión Lectora									Comprensión Matemática								
	Año 2014			Año 2015			Año 2016			Año 2014			Año 2015			Año 2016		
Indicadores	S	P	I	S	P	I	S	P	I	S	P	I	S	P	I	S	P	I
Usuarios evaluados	45	54	7	13	52	41	46	45	15	27	39	40	13	52	41	31	42	33
Total %	42	51	7	12	49	39	43	42	14	25	37	38	12	49	39	29	40	31

Fuente: Ficha de registro de datos, recolectado de los documentos de las IEs focalizadas, Distrito de Morales

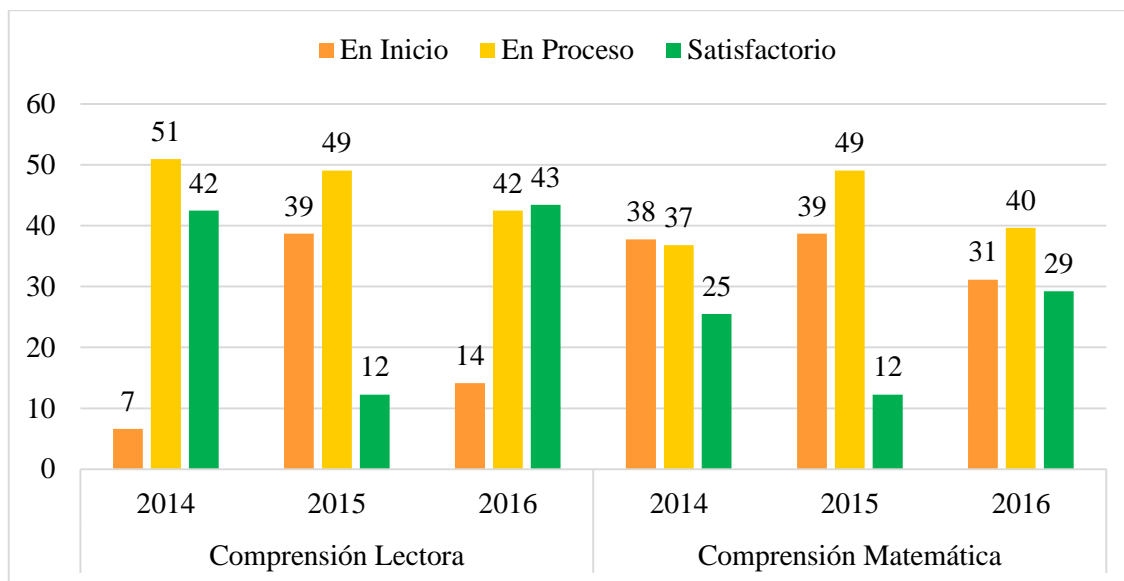


Figura 4. Logros de aprendizaje en su dimensión comprensión lectora y matemática %

Fuente: Ficha de registro de datos, recolectado de los documentos de las IEs focalizadas, distrito de Morales

Interpretación:

La figura 4, muestra la competencia que ha logrado cada niño del segundo grado del nivel de educación primaria de las IE (instituciones educativas), del Distrito de Morales, en concordancia con la Evaluación Censal de Estudiantes – ECE. Para el año 2014 el 42% de niños están en nivel satisfactorio en comprensión lectora y 25% de niños lograron el nivel satisfactorio para comprensión matemática; el 51% de niños están en proceso para comprensión lectora y 37% en comprensión matemática; el 7% de niños están en nivel inicio para comprensión lectora y 38% en el nivel inicio para comprensión matemática. En el año 2015 el 12% de niños lograron alcanzar el nivel satisfactorio para comprensión lectora y 12% el nivel satisfactorio para la comprensión matemática, el 49% de niños están en proceso para comprensión lectora y 49% para comprensión matemática, el 39% de niños están en el nivel inicio para comprensión lectora y el 39% en el nivel en inicio para comprensión matemática. Para el año 2016 el 43% de niños alcanzaron el nivel satisfactorio para comprensión lectora y 29% para comprensión matemática, el 42% de niños están en proceso para comprensión lectora y 40% de niños están en comprensión matemática y el 14% de niños están en el nivel inicio para

comprensión lectora y 31% en inicio para comprensión matemática. Este resultado evidencia que los tres últimos periodos evaluados en comprensión lectora en su mayoría los niños mostraron un progreso y en cuanto a la comprensión matemática de igual forma.

3.3. Relación entre el proceso de abastecimiento y el logro de aprendizaje en usuarios de QALIWARMA de instituciones educativas del nivel primario, Morales, 2014-2016.

Tabla 5

Relación entre Proceso de abastecimiento y Logros de aprendizaje

			Proceso de abastecimiento	Logros de aprendizaje
Tau_b de Kendall	Proceso de abastecimiento	Coefficiente de correlación	1.000	0.654**
		Sig. (bilateral)	.	0.000
		N	106	106
	Logros de aprendizaje	Coefficiente de correlación	0.654**	1000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	106	106

** La correlación es significativa en el nivel 0.01 (2 colas).

Fuente: Ficha de registro de datos, recolectado de los documentos de las IEs focalizadas, distrito de Morales

Interpretación:

La tabla 5, se observa los datos obtenidos mediante la prueba estadística de Tau_b de Kendall, cuyo valor significativo - Bilateral es igual a 0.000; resultó siendo menor al margen de error de 0.05; lo que implica que hay una relación significativa entre el proceso de abastecimiento y logro de aprendizaje de los estudiantes del segundo grado del nivel de educación primaria; al mismo tiempo se encontró el valor coeficiente de correlación, cuyo valor es de 0.654, el cual indica que existe una correlación positiva moderada. De este modo, se acepta la hipótesis general, haciendo mención a: H₀: Existe relación entre el proceso de abastecimiento y el logro de aprendizaje en usuarios de QALIWARMA de instituciones educativas del nivel primario, Morales, 2014-2016.

IV. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos mediante la prueba estadística en esta investigación, ha permitido conocer los resultados en cuanto al estado del proceso de abastecimiento de QALIWARMA en estudiantes del segundo grado de Instituciones Educativas del nivel primario del distrito de Morales, desde el año 2014 al 2016, donde el 39% de la muestra evaluada se encuentra en una frecuencia buena, mientras el 55% de la muestra evaluada se encuentra en una frecuencia regular y el 7% de la muestra evaluada se encuentra en una frecuencia mala. Estos resultados refleja que los usuarios del programa recurren frecuentemente a la Institución Educativa, de modo que el abastecimiento de alimentos se da de acuerdo a la asistencia de los estudiantes.

Por ende, frente a estos resultados, fue necesario contar con teorías que fortalezcan esta investigación, luego de recopilar algunas teorías referente en concordancia al proceso de abastecimiento, se llegó a establecer como principal autor al MIDIS, 2014, del cual se logró establecer dos dimensiones y dos indicadores, a partir del cual se desarrolló el análisis documental con la información facilitada por el director (a) de cada institución educativa del nivel primario focalizadas por parte del Ministerio de Educación. Así mismo, después de realizar el análisis documental y demostrar los resultados en tablas y gráficos, se puede corroborar que la variable proceso de abastecimiento es calificada como regular, ya que el PNAE - QALIWARMA abastece de productos a las instituciones educativas del nivel primario, de acuerdo a la matrícula de estudiantes en el SIAGIE y los mismos representantes de QALIWARMA abastecen directamente a la institución educativa para que los productos sean cocinados en días laborables por el personal capacitado y luego ser consumido por los estudiantes, pero muchas veces los niños no asisten a la institución educativa por múltiples razones, haciendo que el consumo del producto no sea en su totalidad, así mismo algunos niños no consumen el producto de QALIWARMA porque simplemente no les gusta a pesar que tienen la necesidad de consumir alimentos. Estos resultados son comparados con el trabajo de (Solís; Ruíz; Álvarez, 2014), donde concluye que el esquema es la fortaleza del proceso de abastecimiento de QALIWARMA, mientras que su ejecución no cumple al 100% ya que a nivel nacional el proceso de abastecimiento esta estandarizado y no se ajusta al contexto de vida de cada institución educativa, ya que muchos de ellas están en zonas

vulnerables y alejadas y de difícil acceso, sin embargo la apreciación de los docentes y los padres de familia de los estudiantes en el proceso de abastecimiento sobre el nivel de atención, asistencia y permanencia es positivo; pero en referencia a la inspección y revisión que realiza QALIWARMA es negativa (p. 49). Por su parte (Palmer, 2017) concluye que la Gestión del PNAE - QALIWARMA se ubica en estado adecuado, ya que el proceso cumple con las programaciones establecidas para lograr los objetivos (p. 52).

Cabe recalcar que el PNAE - QALIWARMA, cuenta con los procedimientos establecidos como: La planificación del desayuno y almuerzo de los escolares; el conjunto de actividades para la adquisición de raciones (A Empresas prestadores de servicio) o productos (Cocción de los productos por las madres de familia) y la ejecución puesta en marcha del servicio, responde a las reglas conforme se establece por cada una de las fases del servicio, ya sea en la entrega de raciones preparadas al CAE – Comisión de Alimentación Escolar por intermedio de las instituciones educativas o en la entrega de productos al CAE – Comisión de Alimentación Escolar por intermedio de las instituciones educativas (Arroz, azúcar, legumbres, enlatados, etc.): En tal sentido el programa planifica el proceso de abastecimiento de productos a cada Institución Educativa, cada cierto periodo, teniendo en cuenta los dos tipos de procesos: Productos: Recepción y acopio de los productos; cocción de los alimentos (productos); repartición de alimentos cocinados a los estudiantes; ingesta de los alimentos cocinados y Raciones: Recepción y distribución de raciones; ingesta de alimentos (QALIWARMA, 2015, p.8)

Por otro lado la teoría del ICACC (GS1 Colombia), menciona que el proceso de abastecimiento es el procedimiento donde se planifica, se controla y se administra el conjunto de actividades que se inicia desde la adquisición de un producto y culmina en la repartición del mismo (desde el proveedor hasta el cliente), asegurando la ejecución adecuada del proceso mejorando la competitividad n los representantes inmersos en dicho proceso externo e interno. Mientras Mora (2016) refiere que el proceso de abastecimiento es el procedimiento de planificar, implementar y controlar, del mismo modo también hace referencia al almacenamiento eficiente, desde este punto, el vendedor deberá hacer llegar el producto al comprador el producto en buen estado, así mismo esté deberá abastecer al cliente final para el consumo de los productos, con el

propósito de satisfacer las necesidades de los clientes. Sin embargo, menciona que el proceso de abastecimiento tiene como objetivo principal hacer la entrega al comprador los requerimientos solicitados en el destino acordado y el producto en un buen estado. Mientras Iglesias (2010) indica que el objetivo del proceso de abastecimiento es proveer al cliente los requerimientos solicitados al proveedor de acuerdo a las necesidades y al giro de negocio de manera eficiente.

Así mismo, la presente investigación nos ha permitido conocer el nivel del logro de aprendizaje en usuarios de QALIWARMA del segundo grado del nivel primario, Morales, 2014-2016, donde el 38% de la muestra evaluada se encuentran en un nivel satisfactorio, el 57% de la muestra evaluada se encuentra en nivel en proceso, y en inicio se encuentra en un 6%. Los resultados de esta variable se concreta a que la mayoría de los estudiantes, siendo usuarios del PNAE, mostraron un progreso en cuanto a sus logros de aprendizaje.

Según estos resultados que se obtuvieron se contó con teorías que fortalezcan esta investigación y luego de recopilar algunas teorías referente al logro de aprendizaje, se consiguió establecer como principal autor al Ministerio de Educación (MINEDU, 2016), del cual se obtuvo dos dimensiones y tres indicadores, a partir del cual se desarrolló el análisis documental con la información facilitadas por los cinco representantes de las diferentes instituciones educativas del nivel de educación primaria focalizadas por parte del Ministerio de Educación. Así mismo, después de realizar el análisis documental y demostrar los resultados en las tablas y gráficos, se confirma que el logro de aprendizaje está en el nivel en proceso, ya que muchos de los estudiantes mostraron un progreso en cuanto a sus logros de aprendizaje.

Cabe mencionar que la relación nutrición y alimentación escolar, menciona en estudios realizados en países sub desarrollados y lugares abandonados concluyen que la mala nutrición afecta en el rendimiento escolar, sino también a la edad de la etapa escolar y a la capacidad de concentración; esto manifiesta la relación importante entre la alimentación, el motivo económico que padecen las familias, provocando una mala alimentación y salud y haciendo daño en el aprendizaje en los niños de la etapa escolar; aumentando la ausencia de los escolares a las instituciones educativas y la matrícula

tardía de los niños a las instituciones educativas , lo que ocasiona un bajo rendimiento académico, (Martínez, 2012). Mientras (Dale, 1997), refiere que el conocimiento de los niños en el aula es un cambio para toda la vida en el comportamiento para lograr una guía de manera clara como resultado de la práctica cotidiana o de las otras formas de experiencia vivida de acuerdo al entorno, y de acuerdo a los métodos de evaluación del aprendizaje en el aula; el conocimiento es algo que los individuos no pueden ver, pues esto se da en el interior de uno mismo y muchos estudiosos y profesionales utilizan muchas técnicas de evaluación, entre ellas tenemos la observación directa, respuestas escritas y orales.

Por tanto el MINEDU (2016), enfoca las competencias de la EB (Educación Básica) definiendo como el derecho que tiene toda persona de combinar un grupo de talento a fin de conseguir un fin específico en un contexto determinado, procediendo de manera propia. Y el apto - competente indica distinguir la situación donde nos encontramos y que debe confrontarse evaluando las posibilidades que se tiene para resolverla en el momento preciso. Esto significa identificar nuestro talento y habilidades de acuerdo al lugar donde nos encontramos, analizando las posibilidades más adecuadas ante el contexto social, para luego tomar medidas correctas; y actuar conforme a la situación. Asimismo, el ser competente es adoptar determinadas situaciones de acuerdo al entorno en que nos encontramos, estas habilidades blandas nos permitirán actuar eficientemente unos con otros. El desarrollo de las habilidades que cuenta cada niño o niña de las instituciones educativas es una construcción diaria, voluntaria y consiente, apoyada por los profesores del segundo grado de primaria y de programas educativos. Este progreso de aprendizaje se de acuerdo a los ciclos educativos en la enseñanza de la Educación Básica y fuera de las aulas de las instituciones educativas.

En cuanto a las rutas de aprendizaje del ciclo III (primero y segundo grado de primaria), del área curricular de comunicación, fundamenta que una competencia es un estar consciente de la realidad en que te encuentras, de acuerdo al entorno social para lograr un determinado propósito; y los estudiantes deben conocer estas realidades para saber actuar con pertinencia ante cualquier evento que se presente; del mismo modo las capacidades son aquellos saberes o recursos diversos que se requieren para actuar de manera competente. Estos saberes no solo son cognitivos, sino también es saber valorar

el conocimiento, compromisos, normas, actitudes, valores y creencias. Y de acuerdo al área curricular de matemática, fundamenta que para desarrollar competencias y capacidades, el cual tiene la finalidad que las personas sepan actuar ante un problema para dar solución inmediata, elaborando planes o estrategias sobre cómo resolver problemas en una realidad de la vida cotidiana o cumplir con los objetivos o metas propuestas, haciendo uso creativo de los conocimientos, habilidades blandas y duras, información o las herramientas que se tenga disponible ante una situación en la que nos encontramos (Ministerio de Educación, 2016)

En consecuencia, el proceso de abastecimiento en relación al el logro de aprendizaje en usuarios de QALIWARMA del segundo grado del nivel de educación primaria, Morales, 2014-2016, se logró señalar la existencia de una relación significativa entre las variables, encontrando el valor coeficiente de correlación, cuyo valor fue de 0,654, el cual indica que existe una correlación positiva moderada y estos resultados son comparados con el trabajo de (Coronel, Villalva, 2011), donde concluye que una inadecuada alimentación en los estudiantes no solamente causa problemas de salud, si no que retrasa el crecimiento físico en los escolares, carecen de afecto y emoción; del mismo modo se constató que hay un mal hábito en las comidas chatarras trayendo consecuencias en cambios negativos en el cerebro limitando la comprensión en el rendimiento académico. Además hace énfasis que los niños tienen una deficiente ingesta de vitaminas, lo que ocasiona que el alumno obtenga bajas calificaciones, afectando la parte académica de los niños y niñas (p.51). Igualmente para (Tulcán, 2011), concluye que la alimentación en los escolares que brinda el gobierno es de gran sustento a las instituciones educativas de sectores frágiles o indefensos ya que los niños que radican en esas zonas son de padres de familia que perciben bajos salarios, porque no mantienen una fuente de trabajo fijo y esto impide que los niños y niñas consuman alimentos adecuados; con un desayuno fortificado y nutritivo, para que puedan acudir a las escuelas, esto a la vez dificulta la atención en la hora de clases, no comprensión a la explicación que hace el docente y no retiene del alumno lo que el docente ha explicado, limitando el progreso académico en la hora de clases, obstaculizando la percepción del aprendizaje; del mismo modo la buena alimentación contribuye al mejoramiento del aprendizaje ya que es complemento alimenticio que nutre a los niños; así mismo menciona que hay una escasa colaboración de los padres no seguir las normas

establecidas por los directivos de las Instituciones (p.135). Del mismo modo (Portal, 2017), concluye que la alimentación del PNAE – QALIWARMA influye positivamente en el nivel del aprendizaje, ayudando a que los niños del quinto grado de educación primaria mejoren sus conocimientos, del mismo modo; se realizó la evaluación de acuerdo a las evaluaciones antes y después del programa y se notó gran satisfacción en las notas obtenidas; dando como resultado que la alimentación del PNAE - QALIWARMA contribuye a la mejora de los aprendizajes en las escuelas de los sectores vulnerables y niños de bajos recursos económicos (p. 100).

V. CONCLUSIONES

- 5.1 Existe relación entre el proceso de abastecimiento y el logro de aprendizaje en usuarios de QALIWARMA del segundo grado del nivel primario, Morales, 2014-2016. Las variables presentadas si están relacionadas según la prueba de correlación bilateral Sig. (bilateral) N, cuyo resultado “0.654”, determinando que existe un valor de correlación positiva moderada entre ambas variables, ubicándose en la región de la hipótesis (H_0).
- 5.2 El estado de proceso de abastecimiento de QALIWARMA del segundo grado del nivel primario, Morales, 2014-2016, fue determinado como 7% “malo”, el 55% “regular”, el 39% “bueno”; que de acuerdo a la muestra que ha sido evaluada indica que el estudiante recurre regularmente a la institución educativa, de modo que el abastecimiento de los alimentos del Programa QALIWARMA se da de acuerdo a la asistencia del estudiante.
- 5.3 El nivel del logro de aprendizaje de los usuarios de QALIWARMA del segundo grado del nivel primario, Morales, 2014-2016, fue determinado como 6% “en inicio”, el 57% “en proceso”, el 38% “Satisfactorio”; indicando que estos resultados se debieron a que la mayoría de los usuarios del programa (estudiante), mostraron un progreso en cuanto al logro de aprendizaje.

VI. RECOMENDACIONES

- 6.1. Los directores que lideran las instituciones educativas de la EBR – Educación Básica Regular) y que el Gobierno Peruano ha focalizado por intermedio del MIDIS, para brindar el servicio del PNWE – QALIWARMA a los usuarios del segundo grado del nivel de educación primaria; sensibilizar a los usuarios del Programa (estudiantes), a asistir en forma permanente a clases, para que reciban un desayuno (o almuerzo) nutritivo y puedan mejorar la atención en hora de clases.

- 6.2. Los directores que lideran las instituciones educativas de la EBR (Educación Básica Regular), deben aprovechar que el Gobierno Peruano ha focalizado por intermedio del MIDIS a las Instituciones Educativas del segundo grado de del nivel de educación primaria, para brindar el servicio del PNWE – QALIWARMA, para atender de forma permanente, todos los días del año escolar con el desayuno o almuerzo para cada estudiante, ya que esta acción contribuirá en los usuarios a mejorar la atención en la hora de clases, favoreciendo la asistencia y permanencia escolar.

- 6.3. Los directores que lideran las instituciones educativas de la EBR (Educación Básica Regular), deben aprovechar el apoyo del Gobierno Peruano ya que ha focalizado por intermedio del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS) a las Instituciones Educativas del segundo grado de primaria, para brindar el servicio del Programa Nacional de Alimentación Escolar – QALIWARMA; para que los estudiantes tengan una educación de calidad, con la finalidad de medir los niveles de aprendizajes y motivándose a obtener las mejores calificaciones “Satisfactorio” frente a las Evaluaciones Censales de Estudiantes que cada año viene implementándose en la Instituciones Educativas.

REFERENCIAS

- Arévalo, J.; Castillo, J.A. (2011). *Relación entre el Estado Nutricional y el Rendimiento Académico en los Escolares de la Institución Educativa N° 0655 José Enrique Celis Bardales*. (Tesis de Pregrado). Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto, Perú. Recuperada de <http://tesis.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/1253/ITEM%4011458-508.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Coronel, L.E “y” Villalva, V. A. (2011). *Alimentación sana como factor importante en el rendimiento escolar de los estudiantes* (Tesis de Pre Grado). Universidad Estatal de Milagro, Ecuador. Recuperada de <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/331/3/Alimentaci%C3%B3n%20sana%20como%20factor%20importante%20en%20el%20rendimiento%20escolar%20de%20los%20estudiantes.pdf>
- Dale H., S. (1997). *Teorías del Aprendizaje*. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=4etf9ND6JU8C&oi=fnd&pg=PA1&dq=DEFINICI%C3%93N+de+aprendizaje&ots=s3Jm_g7yp1&sig=CrFY_wFTpEyJi0ohPVw67YPvriQ#v=onepage&q=DEFINICI%C3%93N%20de%20aprendizaje&f=false
- Ellis O., J. (2005). *Aprendizaje Humano*. Recuperado de <https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/41595994/Aprendizaje-Humano-pdf.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1557373843&Signature=8WXo3yEFCvqlXeWSjbgSFPHWXIk%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DAprendizaje-Humano-pdf.pdf>
- Gutiérrez, L. (2017). *Efecto del Programa Nacional de Alimentación Escolar QALIWARMA en el nivel de aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo del nivel primaria del distrito Morales, 2017* (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Tarapoto, Perú. Recuperada de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/31488/gutierrez_rl.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Iglesias, A.L (2010). *La Gestión de la cadena de suministro*. Recuperado de: https://books.google.com.pe/books?id=wpkkDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=cuales+son+las+dimensiones+de+los+procesos+de+abastecimiento+libros&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwipmfOk-I_iAhWtwFkKHxfRB-MQ6AEIMzAC#v=onepage&q&f=false
- Llerena, A.E y Criollo, C.G. (2017). *Influencia de la nutrición en el proceso de aprendizaje en niños de 4 a 5 años en la escuela de educación básica completa “Edison Ernesto Mendoza Enríquez (Proyecto Educativo)*. Universidad de Guayaquil, Ecuador. Recuperada de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/24263/1/Criollo%20Consuegra%20-%20Llerena%20O%C3%B1ate.pdf>
- Manrique, B.A (2017). *La gestión de abastecimiento del Programa Nacional de Alimentación Escolar QALIWARMA y la satisfacción de los padres de los usuarios en el asentamiento humano El Pino - La Victoria* (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú. Recuperada de [file:///D:/Descargas/Manrique_LRBA%20\(1\).pdf](file:///D:/Descargas/Manrique_LRBA%20(1).pdf)
- Martínez, J. (2012). *Nutrición y alimentación en el ámbito escolar*. Recuperado de <http://www.nutricion.org/img/files/Nutricion%20ambito%20escolar%20FINALprot.pdf>
- Ministerio de Educación A (2015). *Rutas del aprendizaje del área de comunicación*. Recuperado de: file:///D:/Descargas/documentos_Primeria_Comunicacion-III.pdf
- Ministerio de Educación B (2015). *Rutas del aprendizaje del área de matemática*. Recuperado de: file:///D:/Descargas/documentos_Primeria_Matematica-III.pdf
- Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>
- Mora, L.A. (2016). *Gestión Logística Integral*. Recuperado de: https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=jXs5DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT5&dq=definici%C3%B3n+de+procesos+de+abastecimiento&ots=lxn_hytS0d&sig=mgBirWT-DK6lXCS5s1WfOyKQfLg#v=onepage&q=definici%C3%B3n%20de%20procesos%20de%20abastecimiento&f=false

- Palmer, B. (2017). *Gestión administrativa y nivel de eficiencia en las compras del Programa Nacional de Alimentación Escolar QALIWARMA, Distrito de Tarapoto periodo 2017* (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo, Tarapoto, Perú. Recuperada de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/13017/palmer_vb.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Portal, R.E (2017). *Evaluación del impacto social y económico del Programa Nacional de Alimentación Escolar QALIWARMA; en el aprendizaje, asistencia a clases y el gasto familiar; de los niños y niñas de las Instituciones Educativas del 5to grado del Nivel Primario del Distrito de la Encañada – Cajamarca, 2015* (Tesis de pregrado). Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú. Recuperada de <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1487/TEISIS%20FINAL%20PARA%20EMPASTAR%20ROCIO%20PORTAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- QALIWARMA (2015). *Un día con los comités de alimentación escolar –CAE: Raciones y productos*. Recuperado de: <https://www.qaliwarma.gob.pe/wp-content/uploads/2013/09/Manual-de-Gestion.pdf>
- Solís, E.; Ruiz, J.H.; Álvarez, J.A (2014). *Proceso de abastecimiento del programa de alimentación escolar QALIWARMA”, distrito de Acomayo – Cusco 2014* (Tesis de maestría). Universidad del Pacífico, Lima, Perú. Recuperada de http://repositorio.up.edu.pe/bitstream/handle/11354/1007/Erwin_Tesis_maestria_2015.pdf?sequence=1
- Tulcán, A. Mayra C. (2011). *Programa de Alimentación Escolar, y el Rendimiento Académico de los Niños en la Ciudad de Ibarra* (Tesis para optar título). Universidad Técnica del Norte, Ecuador. Recuperada de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/1759/1/02%20IEF%2020%20TEISIS.pdf>
- Fidias G.A. (2012). *Introducción a la Metodología Científica*. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=W5n0BgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA11&dq=LIBROS+DE+TIPOS+DE+ESTUDIO+EN+INVESTIGACION+CIENTIFICA&ots=kXoIcmtro3&sig=rLxdzRPLoGLj5SkBzKImGqmQQU#v=onepage&q&f=false>

Anexos

Matriz de Consistencia

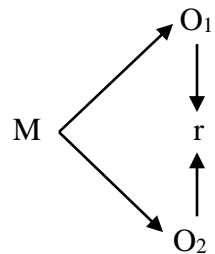
Título: Proceso de abastecimiento y logro de aprendizaje en usuarios de QALIWARMA del segundo grado del nivel primario, Morales, 2014-2016.

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Técnica e Instrumentos
<p>Problema general ¿Qué relación existe entre el proceso de abastecimiento y logro de aprendizaje en usuarios de QALIWARMA del segundo grado del nivel primario, Morales, 2014-2016?</p> <p>Problemas específicos: ¿Cuál es el estado del proceso de abastecimiento de QALIWARMA del segundo grado del nivel primario, Morales, 2014-2016?</p> <p>¿Cuál es el nivel del logro de aprendizaje en usuarios de QALIWARMA del segundo grado del nivel primario, Morales, 2014-2016?</p>	<p>Objetivo general Establecer la relación entre el proceso de abastecimiento y el logro de aprendizaje en usuarios de QALIWARMA de instituciones educativas del nivel primario, Morales, 2014-2016.</p> <p>Objetivos específicos Conocer el estado del proceso de abastecimiento de QALIWARMA del segundo grado del nivel primario, Morales, 2014-2016.</p> <p>Conocer el nivel del logro de aprendizaje en usuarios de QALIWARMA del segundo grado del nivel primario, Morales, 2014-2016.</p>	<p>Hipótesis general H₀: Existe relación entre el proceso de abastecimiento y el logro de aprendizaje en usuarios de QALIWARMA de instituciones educativas del nivel primario, Morales, 2014-2016.</p> <p>Hipótesis específicas H₁: El estado del proceso de abastecimiento de QALIWARMA del segundo grado del nivel primario, Morales, 2014-2016, es bueno.</p> <p>H₂: El nivel del logro de aprendizaje en usuarios de QALIWARMA del segundo grado del nivel primario, Morales, 2014-2016, es satisfactorio</p>	<p>Técnica Se empleará la técnica de análisis documental</p> <p>Instrumentos El instrumento utilizado es la ficha de registro de datos, para valorar la variable Proceso de abastecimiento y Logros de Aprendizaje</p>
Diseño de investigación	Población y muestra	Variables y dimensiones	

Se empleará el diseño descriptivo correlacional, representado en el siguiente esquema:

Donde:

- M: Es la muestra, representada por los usuarios del segundo grado del nivel primario, Morales, 2014-2016.
- La variable 01 representa al Proceso de Abastecimiento de QALIWARMA
- La variable 02, representa a los Aprendizajes de los usuarios del segundo grado del nivel primario, Morales, 2014-2016.
- r: Representa la relación entre las variables



Población

Estará conformada por todos los usuarios del segundo grado del nivel primario, Morales, equivalente a 415 usuarios.

Muestra

Estará conformada por 106 usuarios del segundo grado del nivel primario, Morales, 2014-2016.

Variables	Dimensiones
Proceso de Abastecimiento	Asistencia
	Consumo de alimentos
Logros de Aprendizaje	Comprensión Lectora
	Comprensión Matemática

Instrumentos de recolección de datos

Ficha de Registro de Datos N° 01

Variable 1: Proceso de Abastecimiento

En este instrumento de ficha de registro de datos, se recolectará la información necesaria para obtener respuesta sobre el problema de la investigación, el cual es a base de 106 usuarios de QALIWARMA del segundo grado del nivel primario, Morales, 2014-2016.

Fecha: Morales 14 de Junio del año 2019.

DATOS:

1 = Malo, 2 = Regular, 3 = Bueno

N°	Institución Educativa	AÑO 2014			AÑO 2015			AÑO 2016											
		Asistencia			Consumo de alimentos			Asistencia			Consumo de alimentos								
		M	B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R						
Estudiante 1	0005																		
Estudiante 2	0005																		
Estudiante 3	0005																		
Estudiante 4	0005																		
Estudiante 5	0005																		
Estudiante 6	0005																		
Estudiante 7	0005																		

Estudiante 8	0005
Estudiante 9	0031 "MUDP"
Estudiante 10	0031 "MUDP"
Estudiante 11	0031 "MUDP"
Estudiante 12	0031 "MUDP"
Estudiante 13	0031 "MUDP"
Estudiante 14	0031 "MUDP"
Estudiante 15	0031 "MUDP"
Estudiante 16	0031 "MUDP"
Estudiante 17	0031 "MUDP"
Estudiante 18	0031 "MUDP"
Estudiante 19	0031 "MUDP"
Estudiante 20	0031 "MUDP"
Estudiante 21	0031 "MUDP"
Estudiante 22	0031 "MUDP"
Estudiante 23	0031 "MUDP"
Estudiante 24	0031 "MUDP"
Estudiante 25	0031 "MUDP"
Estudiante 26	0031 "MUDP"
Estudiante 27	0031 "MUDP"
Estudiante 28	0031 "MUDP"
Estudiante 29	0031 "MUDP"
Estudiante 30	0031 "MUDP"

Estudiante 31	0032
Estudiante 32	0032
Estudiante 33	0032
Estudiante 34	0032
Estudiante 35	0032
Estudiante 36	0032
Estudiante 37	0032
Estudiante 38	0032
Estudiante 39	0032
Estudiante 40	0032
Estudiante 41	0032
Estudiante 42	0032
Estudiante 43	0032
Estudiante 44	0032
Estudiante 45	0032
Estudiante 46	0032
Estudiante 47	0032
Estudiante 48	0032
Estudiante 49	0032
Estudiante 50	0032
Estudiante 51	0032
Estudiante 52	0032
Estudiante 53	0032

Estudiante 54	0032
Estudiante 55	0032
Estudiante 56	0032
Estudiante 57	0032
Estudiante 58	0032
Estudiante 59	0032
Estudiante 60	0032
Estudiante 61	00469
Estudiante 62	00469
Estudiante 63	00469
Estudiante 64	00469
Estudiante 65	00469
Estudiante 66	00469
Estudiante 67	00469
Estudiante 68	00469
Estudiante 69	00469
Estudiante 70	FIR
Estudiante 71	FIR
Estudiante 72	FIR
Estudiante 73	FIR
Estudiante 74	FIR
Estudiante 75	FIR
Estudiante 76	FIR

Estudiante 77	FIR
Estudiante 78	FIR
Estudiante 79	FIR
Estudiante 80	FIR
Estudiante 81	FIR
Estudiante 82	FIR
Estudiante 83	FIR
Estudiante 84	FIR
Estudiante 85	FIR
Estudiante 86	FIR
Estudiante 87	FIR
Estudiante 88	FIR
Estudiante 89	FIR
Estudiante 90	FIR
Estudiante 91	FIR
Estudiante 92	FIR
Estudiante 93	FIR
Estudiante 94	FIR
Estudiante 95	FIR
Estudiante 96	FIR
Estudiante 97	FIR
Estudiante 98	FIR
Estudiante 99	FIR

Estudiante 100	FIR
Estudiante 101	FIR
Estudiante 102	FIR
Estudiante 103	FIR
Estudiante 104	FIR
Estudiante 105	FIR
Estudiante 106	FIR
Total	

Ficha de Registro de Datos N° 02

Variable 2: Logros de Aprendizaje

En este instrumento de ficha de registro de datos, se recolectará la información necesaria para obtener respuesta sobre el problema de la investigación, el cual es a base de 106 usuarios de QALIWARMA del segundo grado del nivel primario, Morales, 2014-2016.

Fecha: Morales, 14 de Junio del año 2019.

DATOS:

1 = En inicio; 2 = En proceso; 3 = Satisfactorio

N°	Institución Educativa	AÑO 2014						AÑO 2015						AÑO 2016					
		Comprensión lectora			Comprensión matemática			Comprensión lectora			Comprensión matemática			Comprensión lectora			Comprensión matemática		
		Satisfactorio	En proceso	En inicio	Satisfactorio	En proceso	En inicio	Satisfactorio	En proceso	En inicio	Satisfactorio	En proceso	En inicio	Satisfactorio	En proceso	En inicio	Satisfactorio	En proceso	En inicio
Estudiante 1	0005																		
Estudiante 2	0005																		
Estudiante 3	0005																		
Estudiante 4	0005																		

Estudiante 5	0005
Estudiante 6	0005
Estudiante 7	0005
Estudiante 8	0005
Estudiante 9	0031 "MUDP"
Estudiante 10	0031 "MUDP"
Estudiante 11	0031 "MUDP"
Estudiante 12	0031 "MUDP"
Estudiante 13	0031 "MUDP"
Estudiante 14	0031 "MUDP"
Estudiante 15	0031 "MUDP"
Estudiante 16	0031 "MUDP"
Estudiante 17	0031 "MUDP"
Estudiante 18	0031 "MUDP"
Estudiante 19	0031 "MUDP"
Estudiante 20	0031 "MUDP"
Estudiante 21	0031 "MUDP"
Estudiante 22	0031 "MUDP"
Estudiante 23	0031 "MUDP"
Estudiante 24	0031 "MUDP"
Estudiante 25	0031 "MUDP"
Estudiante 26	0031 "MUDP"
Estudiante 27	0031 "MUDP"

Estudiante 28 0031 "MUDP"

Estudiante 29 0031 "MUDP"

Estudiante 30 0031 "MUDP"

Estudiante 31 0032

Estudiante 32 0032

Estudiante 33 0032

Estudiante 34 0032

Estudiante 35 0032

Estudiante 36 0032

Estudiante 37 0032

Estudiante 38 0032

Estudiante 39 0032

Estudiante 40 0032

Estudiante 41 0032

Estudiante 42 0032

Estudiante 43 0032

Estudiante 44 0032

Estudiante 45 0032

Estudiante 46 0032

Estudiante 47 0032

Estudiante 48 0032

Estudiante 49 0032

Estudiante 50 0032

Estudiante 51	0032
Estudiante 52	0032
Estudiante 53	0032
Estudiante 54	0032
Estudiante 55	0032
Estudiante 56	0032
Estudiante 57	0032
Estudiante 58	0032
Estudiante 59	0032
Estudiante 60	0032
Estudiante 61	00469
Estudiante 62	00469
Estudiante 63	00469
Estudiante 64	00469
Estudiante 65	00469
Estudiante 66	00469
Estudiante 67	00469
Estudiante 68	00469
Estudiante 69	00469
Estudiante 70	FIR
Estudiante 71	FIR
Estudiante 72	FIR
Estudiante 73	FIR

Estudiante 74	FIR
Estudiante 75	FIR
Estudiante 76	FIR
Estudiante 77	FIR
Estudiante 78	FIR
Estudiante 79	FIR
Estudiante 80	FIR
Estudiante 81	FIR
Estudiante 82	FIR
Estudiante 83	FIR
Estudiante 84	FIR
Estudiante 85	FIR
Estudiante 86	FIR
Estudiante 87	FIR
Estudiante 88	FIR
Estudiante 89	FIR
Estudiante 90	FIR
Estudiante 91	FIR
Estudiante 92	FIR
Estudiante 93	FIR
Estudiante 94	FIR
Estudiante 95	FIR
Estudiante 96	FIR

Estudiante 97 FIR

Estudiante 98 FIR

Estudiante 99 FIR

Estudiante 100 FIR

Estudiante 101 FIR

Estudiante 102 FIR

Estudiante 103 FIR

Estudiante 104 FIR

Estudiante 105 FIR

Estudiante 106 FIR

Total

Validación de instrumentos

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Mg. Ivo Encomenderos Bancallan
 Institución donde labora : Universidad César Vallejo
 Especialidad : Docente de investigación
 Instrumento de evaluación : Análisis de datos
 Autor (s) del instrumento (s) : Br. Gina Aurora Pinedo Flores

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Proceso de Abastecimiento en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Proceso de Abastecimiento.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: Proceso de Abastecimiento de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				X	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Proceso de Abastecimiento.				X	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
PUNTAJE TOTAL						48

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

EL INSTRUMENTO ES VÁLIDO, PUEDE SER APLICADO.

Tarapoto, |11 de mayo de 2019

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

48



Mg. Iván M. Encemenderos Bancallán
ECONOMISTA
Reg. 0134 - CELAM

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Mg. Ivo Encomenderos Bancallan
 Institución donde labora : Universidad César Vallejo
 Especialidad : Docente de investigación
 Instrumento de evaluación : Análisis documental
 Autor (s) del instrumento (s) : Br. Gina Aurora Pinedo Flores

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Logro de Aprendizaje en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Logro de Aprendizaje.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: Logro de Aprendizaje de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				X	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Logro de Aprendizaje.				X	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
PUNTAJE TOTAL						48

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

EL INSTRUMENTO ES VÁLIDO, PUEDE SER APLICADO.

Tarapoto, |11 de mayo de 2019

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

48



Mg. Ivo M. Encarnación Bancallán
ECONOMISTA
Reg. 0134 - CELAM

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Dr. Gustavo Ramírez García
 Institución donde labora : Universidad César Vallejo
 Especialidad : Docente de investigación
 Instrumento de evaluación : Análisis de datos
 Autor (s) del instrumento (s) : Br. Gina Aurora Pinedo Flores

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales				+	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Proceso de Abastecimiento en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					+
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Proceso de Abastecimiento.					+
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: Proceso de Abastecimiento de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					+
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				+	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				+	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					+
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Proceso de Abastecimiento.					+
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					+
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					+
PUNTAJE TOTAL					47	

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

EL INSTRUMENTO ES VÁLIDO, PUEDE SER APLICADO.

Tarapoto, |11 de mayo de 2019

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

4.7

buena

Ramirez Garcia

Dr. Gustavo Ramirez Garcia
DNI. 01109463
CPPe. 0348647

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Dr. Gustavo Ramirez García
 Institución donde labora : Universidad César Vallejo
 Especialidad : Docente de investigación
 Instrumento de evaluación : Análisis de datos
 Autor (s) del instrumento (s) : Br. Gina Aurora Pinedo Flores

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales				x	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Logro de Aprendizaje en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					x
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Logro de Aprendizaje.					x
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: Logro de Aprendizaje de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					x
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				x	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				x	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					x
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Logro de Aprendizaje.					x
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					x
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					x
PUNTAJE TOTAL						47

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

EL INSTRUMENTO ES VÁLIDO, PUEDE SER APLICADO.

Tarapoto, |11 de mayo de 2019

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

4.7

Buena

Gustavo

Dr. Gustavo Ramirez Garcia
CPe DNI. 01109463
CPPe. 0348647

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Dr. Hipólito Percy Barbaran Mozo
 Institución donde labora : Universidad Nacional de San Martín
 Especialidad : Docente de investigación
 Instrumento de evaluación : Análisis de datos
 Autor (s) del instrumento (s) : Br. Gina Aurora Pinedo Flores

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Proceso de Abastecimiento en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Proceso de Abastecimiento.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: Proceso de Abastecimiento de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				X	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Proceso de Abastecimiento.				X	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
PUNTAJE TOTAL						48

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)


OPINIÓN DE APLICABILIDAD

EL INSTRUMENTO ES VÁLIDO, PUEDE SER APLICADO.

Tarapoto, |11 de mayo de 2019

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

48


.....
Dr. Hipólito Percy Barbaran Mezo
CPPe N° 357054

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Dr. Hipólito Percy Barbaran Mozo
 Institución donde labora : Universidad Nacional de San Martín
 Especialidad : Docente de investigación
 Instrumento de evaluación : Análisis de datos
 Autor (s) del instrumento (s) : Br. Gina Aurora Pinedo Flores

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales					x
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Logro de Aprendizaje en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					x
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Logro de Aprendizaje.					x
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: Logro de Aprendizaje de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					x
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					x
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					x
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				x	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Logro de Aprendizaje.				x	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					x
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					x
PUNTAJE TOTAL						48

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

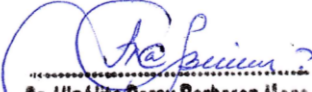
OPINIÓN DE APLICABILIDAD

EL INSTRUMENTO ES VÁLIDO, PUEDE SER APLICADO.

Tarapoto, |11 de mayo de 2019

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

48


Dr. Hipólito Percy Barbaran Mozo
CPPe N° 357054

Constancia de autorización



INSTITUCION EDUCATIVA N° 0005
Nivel Primaria Cod. Modular 0564765
Jr. Vía Universitaria 339. – Morales – San Martín
Creado Con RDZ N° 0124 del 13 -03-81



“Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad”

CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 0005 DEL DISTRITO DE MORALES, PROVINCIA Y REGIÓN SAN MARTIN:

HACE CONSTAR:

Que, la estudiante Br. Gina Aurora Pinedo Flores, de la maestría de la Universidad Cesar Vallejo, sede Tarapoto, realizó la investigación de su tesis “PROCESOS DE ABASTECIMIENTO Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN USUARIOS DE QALIWARMA DEL SEGUNDO GRADO DEL NIVEL PRIMARIA, MORALES 2014 – 2016”, en el año que se menciona en el título.

Se expide el presente documento a solicitud del interesado para fines que estime conveniente.

Morales, 10 de Junio del 2019





INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0031 "MUDP"

Nivel Primario y Secundario

Jr. Victoria Vásquez 4ta Cuadra - Morales - Telf. 83428.

"Año de la Lucha contra la Corrupción e Impunidad"

CONSTANCIA

El Director de la I.E. N° 0031- "MUDP" del distrito de Morales, con Código Local N° 483404, del Nivel Primaria y Secundaria, Ubicado en el Jr. Vistoria Vásquez 4ta. Cdra. del Distrito de Morales, Provincia y Departamento de San Martin.

HACE CONSTAR.

Que, la estudiante Br. GINA AURORA, PINEDO FLORES, de Maestría de la Universidad Cesar Vallejo, Sede Tarapoto, realizo la investigación de su Tesis "PROCESO DE ABASTECIMIENTO Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN USUARIOS DE QALIWARMA DEL SEGUNDO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO, MORALES, 2014 – 2016" en el año que se menciona en el Título del mismo.

Se expide el presente a solicitud de la interesada para los fines que crea conveniente.

Morales, 07 de Junio del 2019.

Atentamente



*Prof. Ismael Ciro Loza Flores
Director (e) I.E N° 0031-MUDP*



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTIN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL- SAN MARTIN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0032



"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

CONSTANCIA

La Directora de la Institución Educativa Pública Integrada N° 0032, con Código Local N° 0298331, del Nivel de Educación Primaria, ubicado en la Av. Perú N° 292 del Distrito de Morales, Provincia y Departamento de San Martín.

HACE CONSTAR:

Que la estudiante Br. Gina Aurora Pinedo Flores, de la Maestría de la Universidad Cesar Vallejo, sede Tarapoto, realizó la investigación de su tesis "**PROCESO DE ABASTECIMIENTO Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN USUARIOS DE QALIWARMA DEL SEGUNDO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO, MORALES, 2014-2016**", en el año que se menciona en el título del mismo.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que crean conveniente.

Morales, 07 de junio del 2019



Av. Perú N° 292 – Morales – San Martín – Telf. 52-1471



Institución Educativa Integrado N° 0469
Niveles: Inicial y Primaria



CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADO N° 0469, CON CODIGO LOCAL N° 483423 NIVEL INICIAL Y PRIMARIA DE MENORES DE PUEBLO JOVEN LAS PALMERAS – MORALES, que suscribe.

HACE CONSTAR:

Que, la Señora Br. GINA AURORA PINEDO FLORES, estudiante en Maestría de la Universidad Cesar Vallejo - Sede Tarapoto, realizo la investigación de su tesis “PROCESO DE ABASTECIMIENTO Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN USUARIOS DE QALIWARMA DEL SEGUNDO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO, MORALES, 2014-2016”, en el año que se menciona en el título del mismo.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que crea conveniente.

Morales, 14 de junio del 2019

Atentamente,



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL SAN MARTÍN
PUEBLO JOVEN LAS PALMERAS
x *[Firma]*
Prof Beni Díaz Lozano
DIRECTOR

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "FRANCISCO IZQUIERDO RÍOS", CON CODIGO LOCAL 483437, DEL DISTRITO DE MORALES, PROVINCIA Y REGIÓN SAN MARTÍN, que suscribe.

HACE CONSTAR:

Que, la Señora Br. **GINA AURORA PINEDO FLORES**, estudiante de Maestría de la Universidad Cesar Vallejo - Sede Tarapoto, realizó la investigación de su tesis **"PROCESO DE ABASTECIMIENTO Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN USUARIOS DE QALIWARMA DEL SEGUNDO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO, MORALES, 2014 - 2016"**, en el año que se menciona en el título del mismo.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que crea conveniente.

Morales, 14 de junio del 2019.


INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA
"FRANCISCO IZQUIERDO RÍOS"
DIRECCION
MORALES REGION SAN MARTIN
Prof. Jirban Yachuma Sangama
DIRECTOR

Jr. Alfonso Ugarte 671-675 – Morales – San Martín

☎ (042) 525016

Pág. Web: www.iefranciscoizquierdorios.com

Autorización de publicación al repositorio



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

PINEDO FLORES GINA AURORA
D.N.I. : 41905017
Domicilio : Jr. MANCO CADAC N° 141 - MORALES
Teléfono : Fijo : Móvil 957675769
E-mail : ginaapflores@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : MAESTRA
Mención : GESTIÓN PÚBLICA

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

PINEDO FLORES GINA AURORA

Título de la tesis:

" PROCESO DE ABASTECIMIENTO Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN USUARIOS DE GALIWARMA DEL SEGUNDO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO, MORALES, 2014 - 2016 "

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma : 

Fecha : 25/11/2019

Acta de aprobación de originalidad



ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, Mg. Ivo Martín Encomenderos Bancallán, he revisado la tesis del(la) estudiante Bach. Gina Aurora Pinedo Flores, titulada “Proceso de abastecimiento y logro de aprendizaje en usuarios de QALIWARMA del segundo grado del nivel primario, Morales, 2014-2016”; constato que la misma tiene un índice de similitud de 19% verificable en el reporte de originalidad del programa TURNITIN.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Tarapoto, 11 de noviembre de 2019



.....
Mg. Ivo Martín Encomenderos Bancallán
Escuela de Posgrado
UCV-TARAPOTO

Aprobación final



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA LA ENCARGADA DE LA UNIDAD DE POSGRADO

Dra. Rosa Mabel Contreras Julian

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Br. Gina Aurora Pinedo Flores

INFORME TÍTULADO:

“Proceso de abastecimiento y logro de aprendizaje en usuarios de QALIWARMA del segundo grado del nivel primario, Morales, 2014-2016”

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRA EN GESTIÓN PÚBLICA

SUSTENTADO EN FECHA: 10 de Agosto del 2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobar por mayoría.



Dra. Rosa Mabel Contreras Julián
JEFE DE LA UNIDAD DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO - TARAPOTO