



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Las relaciones interpersonales y la agresividad en niños de 3 años del CDI Rayito de Sol,
Cantón Milagro, Ecuador, 2018

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Lady Liliana Pacheco Engracia (ORCID: 0000-0002-9782-1467)

ASESORA:

Dra. Mariella Belmina Hidalgo de Cucho (ORCID: 0000-0001-6356-7037)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante niño y adolescente

Piura-Perú

2019

DEDICATORIA

Lleno de amor y esperanza dedico este proyecto a todas las personas que colaboraron en mi trabajo de investigación y que hoy podemos ver los frutos de ese esfuerzo alcanzado, por este motivo doy fe que la perseverancia y la constancia hace llegar a las metas propuestas, dedico todo este esfuerzo a mis seres queridos a mis familias y a mis compañeras de estudio que hemos podido llegar hasta el final de nuestra maestría.

Lic. Lady Liliana Pacheco Engracia

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento va dirigido a todas las personas que han estado ahí conmigo en esta lucha constante para llegar al objetivo como es de ascender un peldaño más en mi carrera como profesional, de manera especial a mi dios por ser el ser supremo el que me ha sabido proteger durante todo este tiempo de sacrificio ya estado a mi lado en todo momento, a mis padres e hijas por saber comprender el tiempo que tuve que estar ausente por mis estudio.

Lic. Lady Liliana Pacheco Engracia

PÁGINA DE JURADO



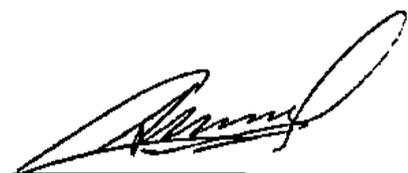
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 12:00PM, del día 12 de Abril, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y LA AGRESIVIDAD EN NIÑOS DE 3 AÑOS DEL CDI RAYITO DE SOL, CANTÓN MILAGRO, ECUADOR, 2018", presentada/o por el /la bachiller PACHECO ENGRACIA LADY LILIANA.

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: Aprobar
por unanimidad

En consecuencia, el/la graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como Apta para recibir el grado académico de MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA.

Piura, 12 de Abril del 2019.


DR. MEDINA GONZALES RONALD HENRY
PRESIDENTE




Dr. CRUZ CISNEROS VÍCTOR FRANCISCO
SECRETARIO


DRA. HIDALGO DE CUCHO MARIELLA BELMINA
VOCAL

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Declaratoria de autenticidad

Yo, Lady Lilliana Pacheco Engracia con C. I. N°: 0925593626 estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo, con la tesis: Las relaciones interpersonales y la agresividad en niños de 3 años del CDI Rayito de Sol, Cantón Milagro, Ecuador, 2018.

Declaro bajo juramento que:

- 1.-) La tesis es de mi auditoria.
- 2.-) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3.-) La tesis no ha sido autoplagiada, es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4.-) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aporte a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude, plagio, autoplagio, piratería o falsificación, asumo las consecuencias y sanciones que de nuestra acción se deriven someténdome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Piura, Mayo de 2019


Lady Lilliana Pacheco Engracia
C.I. N° 0925593626

ÍNDICE

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Página de jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	12
2.1. Tipo y diseño de la investigación	12
2.2. Operacionalización de variables	12
2.3. Población, muestra y muestreo	14
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
2.5. Método de análisis de datos	15
2.6. Aspectos éticos	15
III. RESULTADOS	16
IV. DISCUSIÓN	23
V. CONCLUSIONES	26
VI. RECOMENDACIONES	27
VII. REFERENCIAS.....	28
VIII. ANEXOS	32

Anexo 1. Instrumento de variable relaciones interpersonales	32
Anexo 2. Instrumento de variable agresividad	33
Anexo 3. Cronograma de ejecución	34
Anexo 4. Matriz de problematización	35
Anexo 6. Matriz de consistencia	37
Anexo 7. Matriz de ítems.	38
Anexo 8. Matriz de técnicas e instrumentos.....	39
Anexo 9. Matriz de verificación	40
Anexo 10. Matriz de validación	41
Anexo 11. Matriz de validación	43
Anexo 12. Base de Datos de variables	45
Anexo 14. Autorización de aplicación de instrumentos	46
Anexo 15. Autorización de aplicación de instrumentos	47
Anexo 16. Acta de aprobación de originalidad de tesis	48
Anexo 17. Reporte de similitud (%).....	49
Anexo 18. Autorización de publicación de tesis	50
Anexo 19. Autorización de versión final del trabajo de investigación.....	51

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de la muestra por sexo.	14
Tabla 2. Estadísticas de fiabilidad de la variable relaciones interpersonales	15
Tabla 3. Estadísticas de fiabilidad de la variable agresividad	15
Tabla 4. Distribución de frecuencias y porcentaje de la variable relaciones interpersonales en niños de 3 años del CDI Rayito de Sol, Cantón Milagro, Ecuador, 2018.	16
Tabla 5. Distribución de frecuencias y porcentaje de la variable agresividad en niños de 3 años del CDI Rayito de Sol, Cantón Milagro, Ecuador, 2018.....	17
Tabla 6. Correlación entre las relaciones interpersonales y la agresividad en niños de 3 años del CDI Rayito de Sol, Cantón Milagro, Ecuador, 2018.....	18
Tabla 7 Correlación entre la convivencia en el aula y la agresividad en niños de 3 años del CDI Rayito de Sol, Cantón Milagro, Ecuador, 2018.....	19
Tabla 9. Correlación entre la interacción con los demás y la agresividad en niños de 3 años del CDI Rayito de Sol, Cantón Milagro, Ecuador, 2018.....	21

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Gráfico de barras de la distribución porcentual de la variable relaciones interpersonales en niños de 3 años del CDI Rayito de Sol, Cantón Milagro, Ecuador.	16
Figura 2 Gráfico de barras de la distribución porcentual de la variable agresividad en niños de 3 años del CDI Rayito de Sol, Cantón Milagro, Ecuador.....	17

RESUMEN

La presente investigación se realiza con el fin de determinar si existe relación entre las significativa las relaciones interpersonales y la agresividad en niños de 3 años del CDI Rayito de Sol, Cantón Milagro, Ecuador, 2018; estuvo enmarcada en un enfoque cuantitativo debido a los logros que fueron reflejados en tablas y gráficos estadísticos. Metodológicamente fue una investigación de diseño descriptivo correlacional con el propósito de establecer la relación existente entre las dos variables como son las relaciones interpersonales y la agresividad. La población muestral estuvo constituida por 20 niños de 3 años de edad. La técnica utilizada para recoger información fue la observación, cuyos instrumentos fueron: Guías de observación. Respecto a la validación de instrumentos, estos fueron validados a nivel de juicio de expertos, quienes aplicaron una matriz de valoración. Asimismo, una vez recolectada la información, esta se organizó en tablas y gráficos, además para realizar el cálculo de la relación entre las dos variables de estudio se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson; asimismo se utilizó la aplicación SPSS y la hoja de cálculo para generar tablas y gráficos de la información sistematizada. Además, se logró concluir que el 75% de estudiantes presentan un nivel medio de agresividad física; el 15% presentan un nivel bajo y el 10% presentan un nivel alto; también se observó que el 60% de estudiantes presentan un nivel regular de interacción con los demás; el 20% presentan un nivel bueno y el 20% presentan un nivel malo. Se identificó un índice de 0,925; por lo que se concluye que existe una correlación muy alta entre las relaciones interpersonales y la agresividad; es decir, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.

Palabras claves: Relaciones interpersonales, agresividad, agresividad física, agresividad verbal, agresividad psicológica, convivencia en el aula.

ABSTRACT

The present investigation is carried out in order to determine if there is a relationship between the significant interpersonal relationships and aggression in 3-year-old children of the CDI Rayito de Sol, Cantón Milagro, Ecuador, 2018; was framed in a quantitative approach due to the results that were reflected in tables and statistical graphs. Methodologically it was a correlational descriptive design investigation with the purpose of establishing the existing relationship between the two variables such as interpersonal relationships and aggressiveness. The sample population was constituted by 20 children of 3 years of age. The technique used to collect information was observation, whose instruments were: Observation guides. Regarding the validation of instruments, these were validated at the expert judgment level, who applied a valuation matrix. Likewise, once the information was collected, it was organized in tables and graphs, in addition to perform the calculation of the relationship between the two study variables, it was applied in the Pearson correlation coefficient; The SPSS application and the spreadsheet were also used to generate tables and graphs of the systematized information. In addition, it was concluded that 75% of students present a medium level of physical aggression; 15% have a low level and 10% have a high level; It was also observed that 60% of students present a regular level of interaction with others; 20% present a good level and 20% present a bad level. An index of 0.925 was identified; so it is concluded that there is a very high correlation between interpersonal relationships and aggression; that is, the null hypothesis is rejected and the research hypothesis is accepted.

Keywords: Interpersonal relationships, aggressiveness, physical aggression, verbal aggressiveness, psychological aggressiveness, coexistence in the classroom

I. INTRODUCCIÓN

En un mundo globalizado como el que vivimos actualmente, se demanda de una sociedad condescendiente, tal vez más humana, sin ningún tipo de conflictos, egoísmos, individualismos, hipocresías, violencia y todo lo que muestra agresividad. Es decir que son muchos los casos de ofuscación, que van en crecida cada día; y son las escuelas que se han convertido en lugares donde se exteriorizan todo este tipo de vivencias del entorno.

Lo confirma la Organización Mundial de la Salud (OMS) por los derechos del niño (2009), donde informó a nivel mundial las peleas físicas, enfrentamientos y la intimidación son también frecuentes entre los jóvenes. Además informó que en una investigación realizada en 40 países se evidencio que un porcentaje del 42% de los hombres y del 37% de las mujeres estaban expuestos a la intimidación. Implica una cadena de sucesos que van desde las contiendas al delito, conduciendo a tentados sexuales y físicas más graves.

Así mismo, les prosigue Perry y Boldizar (1990), señala “que la conducta violenta es una temática estudiada de muchos años, teniendo implicancia en las familias, trayendo como consecuencia dañar al otro. (p.3). En edad escolar, un factor muy frecuente es la agresividad física, otro de los factores es la agresividad verbal y hostil, a medida que se interactúa con el estudiante, de manera progresiva va disminuyendo, varios autores sostienen que las niñas son menos agresivos que los niños, siendo un factor la “Testosterona” hormona masculina que dependerá el carácter del sexo masculino, es más probable que el menor desde los primeros meses empiecen a arrebatar las cosas a las personas cercanas, A medida que desarrollan el lenguaje verbal, recurren a la palabra para dar solución a sus diferencias Coie y Dogge.

Entonces podemos enfatizar que una de las más grandes problemáticas que los medios de comunicación dan mucha cobertura en nuestro país Ecuador, es la agresividad, donde nos enteramos, además que nosotros los docentes en nuestras aulas convivimos muy de cerca con los comportamientos agresivos que presentan algunos estudiantes, pues, los estudiantes provienen de diferentes status sociales, en la cual las relaciones interpersonales se encuentran afectadas a nivel general.

Así también, Diario, E. (2011), señala que “la prensa escrita nos expresa que el comportamiento agresivo en un niño incitara que sus compañeros del curso le tengan miedo y no quieran acercarse a él por temor a ser maltratados”. (p.3). Por nuestra experiencia en el

ámbito educativo, concebimos la idea que estos problemas de agresividad se suscitan generalmente porque los niños observan el maltrato en el seno de su hogar, ya sea entre los padres y hermanos, en otros casos por que vienen de familias disfuncionales o porque en el sitio donde viven contemplan ese modelo de comportamientos.

En Guayaquil se está viviendo una etapa donde los jóvenes, adolescentes y niños demuestran mucha agresividad en sus relaciones interpersonales. El Centro de Desarrollo Infantil “Rayito de Sol”, Cantón Milagro, Ecuador, no siendo ajeno a este tipo de conflicto actitudinal, como lo es la agresividad. Es la escuela el escenario donde se aprecia que la mayoría de estudiantes demuestran, conductas agresivas, para ello, el educador incluye en la programación como en la planificación curricular la variedad de estrategias para brindar una atención individualizada, aquellos alumnos con dificultades de comportamiento, siendo uno de los indicadores los padres de familia, que no se involucran que el quehacer educativo, trayendo consecuencias al docente que solo es imposible ayudar a solucionar la problemática. Vilá (2003), hace hincapié sobre relaciones entre personas, donde un factor importante es la educación, que debe tener carácter de obligatoriedad. En conclusión, la familia es la base para prevalecer la tolerancia, respeto, comunicación y amor entre los miembros, en caso de no ponerse en práctica nunca se fortalecerá este tipo de conducta.

Quispe, V. (2010) investigación denominada “Violencia familiar y agresividad en niños de segundo grado”. La variable agresividad tuvo como dimensiones el concepto y características de agresividad, dependencia, desajuste familiar y social, aprobación social y desarraigo nacional. Siendo la variable violencia familiar, direccionada por la cohesión y adaptabilidad. Contando con diseño descriptivo – correlacional, la población maestra de 291 niños. Se ha prestado menos atención a los problemas de externalización, como el comportamiento agresivo y los trastornos de conducta. Sin embargo, hay un creciente cuerpo de literatura de investigación que indica un vínculo entre la exposición a la violencia y el comportamiento agresivo en niños y adolescentes. La investigación ha documentado el impacto de diferentes tipos de violencia, incluido el abuso infantil, la violencia doméstica e interpersonal, la violencia comunitaria y la violencia enemiga.

Loza, M. (2010) documenta en su tesis sobre la creencia de docentes sobre conductas agresivas de niños, la cual contó con el objetivo general de explorar los factores que tienen los auxiliares y docentes de educación inicial acerca de los comportamientos agresivos en los niños menores de cinco años, teniendo un diseño exploratorio, con una muestra

profesoras de Educación Inicial, cuyas edades están 30 y 50 más 8 auxiliares de educación, oxilan entre 28 a 50 años de edad, tuvo como técnica muestreo intencionado; el instrumento utilizado ficha de datos demográficos contó con una entrevista semi-estructurada. Manifestando las conclusiones: Los docentes identifican que las agresiones no son iguales, dependen de las conductas que albergan. Relacionada a la causa, señalan que el comportamiento de agresividad tiene más de una causa. El profesional en educación manifiesta, que la familia es base, otro de los factores los medios de comunicación, seguido la televisión que ofrece programas violentos. Los educadores en un 83% reconocen la existencia de diferencias de género, en el cómo se manifiesta la agresión, afirmando que los niños evidencian más agresividad que las niñas.

Domínguez, M. (2014), estudio identificado a las relaciones interpersonales influyen en el clima organizacional del centro educativo Nuevo Chorrillos”. El diseño fue descriptivo, contando con población muestral de 69, siendo 42 de primaria, el restante de 27, pre media. La técnica que utilizo es encuesta; siendo instrumento el cuestionario. Obteniendo conclusiones favorables, las relaciones interpersonales no solo es temática de escuela, los cuales pueden influenciar en forma negativa o positiva del clima organizacional. Los conflictos reconocen la existencia de diversas opiniones y que se canalizan para el logro de objetivos institucionales; para ello es necesario contar con un liderazgo que mantenga buenas relaciones con sus subalternos y con condiciones para mediar y resolver conflictos. Para que exista un buen clima es necesario que existan buenas relaciones y optimo liderazgo que sepa comunicar con respeto y tolerancia, sin descuidar su autoridad como líder. Este trabajo se ha tomado en cuenta ya que es necesario para la discusión de resultados en lo que se refiere al objetivo general.

Bolaños, J. (2015) en su investigación acerca de las relaciones interpersonales docentes y el manejo de conflictos, en donde se describió la incidencia entre las relaciones interpersonales. La variable relaciones entre docentes, consideró como dimensiones el concepto de relaciones interpersonales, percepciones propias y de los demás y de que clase, relaciones amistosas, sociales o intimas con los docentes. Donde la variable manejo de conflictos administrativos educativos, estuvo dimensionada por el conflicto interpersonal o intrapersonal, conflicto intergrupar y cambios en la escuela, amenazas y preparación y planeación. Se utilizó el diseño descriptivo, con una población de 53 unidades. La técnica elegida para el recojo de información fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario. Entre sus conclusiones que

la exposición a la violencia plantea un problema social importante que puede conducir a un ciclo de eventos que perpetúan niveles crecientes de comportamiento agresivo. Se ha dirigido un esfuerzo creciente hacia el desarrollo de programas de intervención para reducir y prevenir la agresión en niños y adolescentes.

Mera, E. (2013) su investigación acerca de la agresividad en el ritmo de aprendizaje de niños de 5 y 6 años. Mediante técnica de observación y aplicación de encuesta teniendo como instrumento la guía de observación. Llego a conclusiones: Los educandos presentan conductas agresivas en el aula y además sufren el rechazo de sus compañeros. Basado en la premisa de que la exposición a la violencia es potencialmente traumática, este capítulo aborda la compleja relación entre la exposición a la violencia y el comportamiento agresivo en niños y adolescentes desde una perspectiva de trauma y resiliencia. Primero presentamos puntos de vista teóricos sobre el vínculo entre la exposición a la violencia y la agresión en niños y adolescentes.

Camino, N. (2013) en su investigación sobre las caricaturas en la televisión nacional y su influencia en la agresividad de niños. Con un diseño descriptivo, aplicado a 116 niños y niñas, profesores, padres de familia, siendo este grupo la muestra. Se utilizaron como técnicas observación, instrumentos de uso guion de entrevista, registro de observación por ultimo cuestionario. Contando con conclusiones: La violencia va en aumento notablemente en esta etapa preescolar. La agresividad es un problema que se adquiere por diferentes acciones que acompañan un mal comportamiento.

Quintuña, M. (2013) en su investigación sobre las técnicas para controlar la agresividad en niños de 3 a 4 años”, tuvo. Su diseño de investigación fue descriptivo. La técnica utilizada fue de la observación; cuyo instrumento fue organizadores gráficos, fichas bibliográficas, fichas de resumen. Entre sus conclusiones sostiene que la agresividad infantil dentro del ámbito escolar es un problema que ha existido siempre. Se describen construcciones familiares y parentales, así como teorías de aprendizaje social que abordan las formas en que el aprendizaje social, los factores de socialización y las creencias normativas afectan el funcionamiento de los niños en la comunidad a través del desarrollo de sus estructuras de identidad y el concepto de sí mismos. Estos, a su vez, pueden conducir a la construcción de cosmovisiones e ideas nacionalistas. Cada uno de estos enfoques teóricos se describe más detalladamente a continuación.

Muñoz, P. (2009), En su tesis titulada “Estudio de las relaciones interpersonales entre estudiantes de educación básica de la Escuela Nuestra Señora de Fátima”. El diseño utilizado es el descriptivo, con una población de 131 estudiantes y 6 profesores. Se utilizó como técnica para el recojo de información encuesta y el cuestionario como instrumento. En la investigación se llegó a las siguientes conclusiones: La autoestima y la motivación son necesarias en las relaciones inter personales, ya que incentivan en el estudiante el interés para aprender cosas nuevas que día a día se presentan, además a ser gestores de su propio aprendizaje.

Sandoval, E. (2012) en su investigación sobre la influencia de relaciones interpersonales en el clima laboral. Se utilizó como diseño el cuantitativo – correlacional, además una población muestral de 191 unidades/personas. La encuesta fue la técnica y su instrumento el cuestionario. Las conclusiones fueron: La hiperactivación fisiológica puede durar años después de la experiencia del trauma. La falta de habituación de la respuesta de sobresalto, además de la conductancia de la piel aumentada, se ha documentado en numerosos grupos que han estado expuestos a diversos tipos de trauma.

Álvarez, G. (2017), en su investigación denominada sobre el comportamiento agresivo inciden en las relaciones interpersonales. La variable comportamientos agresivos estuvo conformada por las dimensiones agresividad verbal, agresión física y trastornos de la conducta disruptiva. Asimismo, la variable relaciones interpersonales estuvo conformada por las dimensiones formativo, social y familiar. La investigación tuvo un enfoque cualitativo y cuantitativo. La población estuvo compuesta por 324 estudiantes, 24 docentes y 2 autoridades. Entre las conclusiones destaca: La importancia de este antecedente radica en el aporte que hace para comprobar la correlación existente planteada en el primer objetivo específico.

Escalante, J. (2012) en su investigación denominada acerca de la agresividad estudiantil y relaciones interpersonales entre estudiantes; La investigación tuvo un enfoque cuantitativo; 903 sujetos conformaron la población del estudio, siendo la muestra seleccionada de 100. Las conclusiones a las que se llegó fueron: Los estudiantes presentan conductas de agresividad e irrespeto en sus relaciones interpersonales. El desarrollo del quehacer educativo presenta un clima de deficientes relaciones humanas entre los docentes y discentes. Es evidente la ausencia de técnicas y estrategias motivadoras que conduzcan a

los estudiantes al desarrollo de su autoestima y creatividad. A los estudiantes les gustaría trabajar en clases más dinámicas, activas, participativas y considerando de manera muy especial sus puntos de vista, criterios e iniciativas. Los padres de familia carecen de métodos y guías para una positiva dirección conductual de sus hijos.

Para efectos de la investigación se observan las siguientes teorías relacionadas al tema:

Las relaciones interpersonales, son “el conjunto de habilidades relacionadas al comportamiento, las emociones y el conocimiento de las personas. Los niños que se encuentran en un estado traumatizado frecuente de hiperactivación, miedo y posiblemente enojo son incapaces de reconocer y procesar eficazmente las señales ambientales para guiar adecuadamente sus respuestas de comportamiento. (Arsenio, 2000, p. 73).

Asimismo, Monjas (1999), manifiesta que “son el factor elemental y necesario en la vida de los seres humanos, siendo consideradas un objetivo general”. Mediante la exposición repetida a un estímulo, los niños desarrollan tolerancia a la respuesta de angustia, lo que resulta en una disminución de la reactividad neurofisiológica. Aunque esta acumulación de tolerancia es útil para el tratamiento sistemático de desensibilización de fobias y otros trastornos de miedo o ansiedad. (p.2).

Los sentimientos entre personas son transacciones afectivas o emocionales, son elementos esenciales en toda relación. Éstos están vinculados a la experiencia de cada individuo. Todos los sentimientos son propios de cada ser humano, difíciles de comunicar. (Albert, 1999, p. 20)

Las relaciones humanas durante la infancia, son aprendidas por las experiencias vividas con sus progenitores, en un ambiente que ofrece seguridad, cumpliendo normas y decisiones dentro del grupo familiar. La convivencia en familia es la esencia para el óptimo desarrollo social de las personas (Álvarez & Terán, 2017, p. 25).

Las relaciones interpersonales y la comunicación, para Ehlermann (1998), “son interacciones que se establecen por la comunicación y se establece entre personas dentro del grupo al cual pertenece. (p.19). La comunicación tiene incidencia en forma directa.

Las relaciones interpersonales positivas, según Roffey (2012), nos dice que son ventajas que disponen los sujetos, como: el aprecio y la cordialidad, como también el desarrollarse en un ambiente lleno de afecto y amor (p.76).

Tamayo (2014), indica que la primera escuela es la familia, donde todos aprendemos a comunicarnos y a establecer formas o modos de comunicación tratando de entenderse y satisfacer las necesidades de quienes la integran. Los niveles de agresividad son conductas agresivas expresadas en acciones de violencia que presentan los estudiantes en el nivel primario, desde su punto de vista.

Sobre las relaciones humanas, la convivencia es aprendida en diversos espacios como la familia, escuela, el barrio y el contexto social más amplio. Para el cumplimiento de normas, la persona humana es considerada como un animal social, busca agruparse dependiendo de algunos factores de índole cultural, religiosa, social y otros. Pero para vivir en comunidad o sociedad necesita regirse por normas de convivencia, algunas de ellas impuestas y otras consensuadas. (Yadiar, 2015, p. 10).

Es decir, para vivir juntos se necesita el cumplimiento de normas, que algunos en algunos casos son criticadas y calificadas como “restrictivas de libertades”. Generalmente estas normas sirven para que personas inconscientes no hagan lo que les viene en gana, ya que algunas de ellas tienen actitudes negativas llevándolos a cometer agresiones o daños a otros. Las normas son ejes fundamentales para el desarrollo y avance de las comunidades, sin ellas no habría un orden social.

Agresividad, es término que significa atacar, imponer su voluntad en otra persona u objeto, incluso si las consecuencias pueden causar daños físicos, verbales o psicológicos, a través de conductas violentas, que se pueden observar, medir y cuantificar. (Benavides & Villavicencio, 2014). Lo planteado por el autor coadyuva en el poder discutir la relación existente entre la variables del objetivo general.

Se considera pertinente señalar tres tipos: Física que se manifiesta con agresiones, ya sea con objetos, empujones, patadas, puñetazos, hematomas, cicatrices de objetos (hebillas, correas), laceraciones, entre otras. Es el tipo más frecuente en niños, demuestran odio, envidia o coraje; ésta se manifiesta mediante el contacto físico.” (Vargas, 2018, p. 15)

Asimismo la verbal, se da oralmente, poniendo más agudeza en la voz fuerte, expresando descontento mediante groserías, gritos, insultos hacia los demás. Por otro lado la psicológica, donde el agresor trata de perjudicar emocionalmente al otro, busca perjudicar su tranquilidad, la autoestima y la paz de otra persona, buscando que ellas se sientan inferiores e inseguras. (Garrido, 2015, p. 40)

La agresión indirecta, es una conducta manipulativa, que pretende causar perjuicios a otra persona del entorno. El agresor busca manipular, pero sin implicarse personalmente en el ataque. Incluye comportamientos como criticar, difundir rumores sobre el comportamiento sexual de una persona y exclusión social. Es una estrategia efectiva de competencia intrasexual, eso se asocia con una menor disposición a competir por parte de las víctimas y con una mayor relación y comportamiento sexual entre quienes perpetran la agresión. (Dominguez, 2015, p.33).

Saavedra (2017), sostiene que la agresión indirecta es de naturaleza circular e implica acciones como hacer que a otros les disguste una persona, excluir a sus compañeros del grupo, otorgarle a alguien el tratamiento silencioso, divulgar intencionalmente secretos a otros y el uso de cuerpo y faciales irrisorios. Curiosamente, agresión indirecta, también incluye comportamientos que han demostrado ser utilizados por mujeres alrededor del mundo cuando intenta reducir el valor criticando.

Según algunos estudios realizados por Bajo, y otros (2009), expresan que Tradicionalmente, el estudio del comportamiento agresivo se ha centrado en la agresión directa. Sin embargo, en los últimos años, ha habido creciente interés en otros tipos de comportamiento agresivo que no suelen manifestarse directamente contra la persona atacada.

Según el psicólogo Cuervo (2010), el ser humano desde que nace va experimentando vivencias y registrando recuerdos y aprendizajes, que son percibidos por los sentidos. Entonces, aunque existe evidencia suficiente para sugerir que en la infancia las niñas tienen niveles más altos de agresión indirecta que los niños, parece que en la edad adulta ambos sexos usan este tipo de agresión por igual. Todo esto parece implicar que las diferencias en la agresión indirecta que se han atribuido al sexo.

Badía, J. (2009), expresa que los Factores psicológicos que se han relacionado frecuentemente con la agresión. Temperamento: Es esa forma real con la que el individuo interactúa con su entorno. Se refiere a la habilidad de la personalidad el instinto – afectiva, en ella la voluntad y el aspecto cognitivo forman el carácter para lo cual si influyen el ambiente; también es fundamental para adaptarse. El temperamento es lo que nos define el actuar, que nos distingue de las demás como únicos e irremplazables, de manera que se pueda socializar con quienes nos rodea.

Seneca, (2008) acota que frustración “es creada por los intereses de ser como otros, de obtener lo de los demás, de querer ser como otros, de tener lo que otros poseen”. Factores cognitivos y sociales, la conducta agresiva para Cerezo (1991), es “el producto de una mala

adaptación debido a la dificultad que se tiene para codificar la información y elaborar las respuestas (...), el infante agresivo es menos empático y reflexivo hacia pensamientos, sentimientos e intenciones de sus compañeros”. Sobre las manifestaciones de agresividad en el aula: Rabieta, pataleta, dañan los trabajos de los compañeros, gritan, se irritan con facilidad, falta de atención, golpean a los compañeros, agresiones físicas y verbales entre compañeros demostración de conductas desafiantes.

Flores. (2009), sostiene “que las consecuencias son duraderas y generan altos niveles de ansiedad, de la misma manera resulta ser una experiencia traumática y horrible, por el daño físico y moral que sufre la víctima. Según el mismo autor, considera que al promedio de los miembros de su grupo, y es frecuente que han desaprobado curso en alguna oportunidad, La característica más destacada, es el bajo rendimiento escolar.

Según Flores (2009), “un niño acosado presenta algunas características como: la desconfianza de sí mismas, presenta dificultades para comunicarse, tímidos y de pocos amigos; siempre se aíslan del grupo, pueden ser buenos estudiantes, físicamente se diferencian de los otros y rehúsan enfrentarse a quienes los agreden. Muchas veces, el acosado se encierra en sí mismo y poco se socializa.

En este aspecto el proyecto se justifica por el hecho de contribuir con información actualizada sobre las variables que intervienen en el estudio, es decir, Las relaciones interpersonales y la agresividad, entendiendo que estas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje constituyen un indicador de innovación y mejora en el desempeño docente; Es relevante en un sistema donde los actores educativos están interrelacionados.

Los resultados del estudio investigativo permitió conocer las relaciones entre las dos variables, donde los resultados recabados permitirán determinar la viabilidad del trabajo y establecer cambios en el trabajo pedagógico de los docentes, quienes a partir de la toma de decisiones podrán mejorar su accionar en lo concerniente al proceso de enseñanza.

Este estudio se justifica por la extensa revisión de información obtenida de fuentes bibliográficas y la web, que recopila conceptos y definiciones e importante que sirvió como base para fundamentar el trabajo, la misma que puede ser utilizada como un medio para que los actores educativos realicen investigaciones futuras.

El desarrollo de la investigación nos permitió trabajar con los métodos, procedimientos, técnicas e instrumentos que se han validado y demostrado su nivel de confiabilidad y que pueden ser utilizados en futuras investigaciones por parte de los maestros.

Por lo tanto se formuló el siguiente problema:

¿Existe relaciones entre las variables interpersonales y la agresividad en niños de 3 años del CDI Rayito de Sol, Cantón Milagro?

¿Existe relaciones entre las variables la convivencia en el aula y la agresividad en niños de 3 años del CDI Rayito de Sol, Cantón Milagro?

¿Existen relaciones entre las variables la comunicación y la agresividad en niños de 3 años del CDI Rayito de Sol, Cantón Milagro?

¿Existen relaciones entre las variables la interacción con los demás y la agresividad en niños de 3 años del CDI Rayito de Sol, Cantón Milagro?

¿Existen relaciones entre las variables de normas y la agresividad en niños de 3 años del CDI Rayito de Sol, Cantón Milagro?

Y la hipótesis general fue:

Hi: Existe relación entre relaciones interpersonales y agresividad en niños de 3 años del CDI Rayito de Sol, Cantón Milagro.

Como hipótesis nula se encuentra:

Ho: No existe relación entre relaciones interpersonales y agresividad en niños de 3 años del CDI Rayito de Sol, Cantón Milagro.

Como hipótesis específicas se encuentra:

Hi: Existe relación significativa entre convivencia en el aula y agresividad en niños de 3 años del CDI Rayito de Sol, Cantón Milagro.

Ho: No existe relación significativa entre convivencia en el aula y agresividad en niños de 3 años del CDI Rayito de Sol, Cantón Milagro.

Hi: Existe relación entre comunicación y agresividad en niños de 3 años del CDI Rayito de Sol, Cantón Milagro.

Ho: No existe relación entre comunicación y agresividad en niños de 3 años del CDI Rayito de Sol, Cantón Milagro.

Hi: Existe relación entre interacción con los demás y agresividad en niños de 3 años del CDI Rayito de Sol, Cantón Milagro.

Ho: No existe relación entre interacción con los demás y agresividad en niños de 3 años del CDI Rayito de Sol, Cantón Milagro.

Hi: Existe relación entre cumplimiento de normas y agresividad en niños de 3 años del CDI Rayito de Sol, Cantón Milagro.

Ho: No existe relación entre cumplimiento de normas y agresividad en niños de 3 años del CDI Rayito de Sol, Cantón Milagro.

Los objetivos considerados fueron:

General: Determinar la relación entre las relaciones interpersonales y la agresividad en niños de 3 años del CDI Rayito de Sol, Cantón Milagro.

Específicos:

Determinar la correlación entre la convivencia en el aula y la agresividad en niños de 3 años del CDI Rayito de Sol, Cantón Milagro.

Establecer la correlación entre la comunicación y la agresividad en niños de 3 años del CDI Rayito de Sol, Cantón Milagro,.

Analizar la correlación entre la interacción con los demás y la agresividad en niños de 3 años del CDI Rayito de Sol, Cantón Milagro.

Describir la correlación entre el cumplimiento de normas y la agresividad en niños de 3 años del CDI Rayito de Sol, Cantón Milagro.

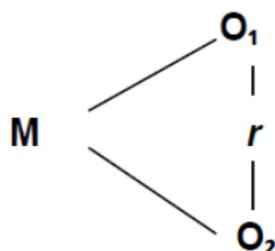
II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de la investigación

La metodología del trabajo investigativo es cuantitativa porque en el mismo podemos conocer el total de la población y de la muestra con la que vamos a trabajar y decimos que es hipotético deductivo porque verificamos como operan las variables dependiente e independiente y podemos comprobar los resultados, el estudio fue no experimental.

La presente indagación se enfoca en el marco del diseño descriptivo correlacional cuyo propósito es constituir la relación existente entre las dos variables como son las relaciones interpersonales y la agresividad, así como sus respectivas dimensiones. Tenemos a (Hernández, 1995), sostiene que lo principal de los estudios de semejanzas es el conocimiento de una variable conociendo el comportamiento de otra variable relacionada.

A continuación, se presenta el esquema del diseño descriptivo - correlacional



Leyenda:

M = Muestra

O1 = Variable 1: Relaciones interpersonales.

O2: = Variable 2: Agresividad.

r = Relación entre relaciones interpersonales y agresividad.

2.2. Operacionalización de variables

Variable Independiente.- Relaciones interpersonales

Variable Dependiente.- Agresividad

Operacionalización de Variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable 1: Relaciones interpersonale	(Silviera, 2014). Es el conjunto de interacciones entre un grupo de personas que constituyen un medio eficaz para la comunicación, expresión de opiniones y sentimientos, originando diversión, oportunidades y entretenimiento de los seres humanos.	Son interacciones entre personas que permiten comunicarse oral o gesticular, dando relevancia al comportamiento social.	<ul style="list-style-type: none"> • Convivencia en el aula • Comunicación • Interacción con los demás • Cumplimiento de normas 	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamiento • Asertividad • Cooperación • Respeto y pertinencia • Asume compromiso 	De Intervalo
Variable 2: Agresividad	La agresividad es estado emocional consistente en sentimientos de pretender dañar a otro, se manifiesta el rencor hacia las personas, animales u objetos. Cualquier conducta que pretende herir física y o psicológicamente a alguien es una agresión. (Campbell, 2001)	El lenguaje común asocia la agresividad con la falta de respeto, la ofensa o la provocación. Es medible desde sus dimensiones: agresividad física, agresividad verbal y agresividad psicológica.	<ul style="list-style-type: none"> • Agresividad física • Agresividad verbal • Agresividad psicológica 	<ul style="list-style-type: none"> • Conductas violentas. • Violencia directa • Disrupción • Violencia indirecta • Ansiedad • Intimidación • Inseguridad • Superioridad y dominio • Seguridad percibida • inadaptación 	De Intervalo

2.3. Población, muestra y muestreo

Se ha considerado una población de 20 niños de 3 años del CDI Rayito de Sol, Cantón Milagro, Ecuador. Según Tamayo, M. (2012) la población está formada por la totalidad de las unidades de análisis.

La muestra y el muestreo fue sectorial por conveniencia del investigador y estuvo representada por la misma población, además distribuida de acuerdo al siguiente cuadro:

Tabla 1. Distribución de la muestra por sexo.

ESTUDIANTES		
SEXO	CANTIDAD	PORCENTAJE
MASCULINO	11	55
FEMENINO	9	45
TOTAL	20	100%

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La observación fue la técnica utilizada para recoger información.

Cibanal (2013) sostiene que “La observación es una técnica para observar detenidamente hecho, caso o fenómeno, hecho o caso, para informarnos de él y registrar datos que permitan luego analizar” (p. 15).

Instrumentos

Para recoger información se utilizaron las Guías de observación. Como instrumentos para el recojo de información para ambas variables.

Validez y Confiabilidad

Para dar validez a los instrumentos de recojo de información de las dos variables, se aplicaron en una muestra piloto de 10 unidades de análisis; asimismo se sometieron al juicio de expertos, para la validación y valoración de la matriz. Para dar la confiabilidad a los instrumentos se tuvo que aplicar la prueba del Alfa de Cronbach, cuyos resultados representados por índices de valor nos permitieron aplicarlos de manera confiable a nuestra muestra de estudio.

Tabla 2. Estadísticas de fiabilidad de la variable relaciones interpersonales

Alfa de Cronbach	N de elementos
,903	16

En el cuadro 2 observamos la prueba del Alfa de Cronbach que dio como resultado, 903, lo que nos indica la consistencia interna del elemento de la primera variable, conllevándonos a tomar la decisión de poderlo aplicar a la muestra en estudio.

Tabla 3. Estadísticas de fiabilidad de la variable agresividad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,909	16

En el cuadro 3 observamos la prueba del Alfa de Cronbach que dio como resultado, 909, lo que nos indica la consistencia interna del instrumento de la variable agresividad, conllevándonos a tomar la decisión de poderlo aplicar a la muestra en estudio.

2.5. Método de análisis de datos

En este proceso se recurrió a la aplicación de la hoja de cálculo Excel, que nos permitió diseñar tablas para representar la distribución de las frecuencias y de los datos porcentuales de nuestra muestra investigada; además se aplicó el programa SPSS v22. Finalmente, se sometieron los resultados sistematizados de las variables al coeficiente de correlación rho de Spearman para determinar el grado de relación que existía entre ellas.

2.6. Aspectos éticos

La información recogida en la presente investigación tiene como línea base el respeto a los derechos de autor, en el marco de la discreción y respeto hacia la muestra investigada.

III. RESULTADOS

Tabla 4. Distribución de frecuencias y porcentaje de la variable relaciones interpersonales en niños de 3 años del CDI Rayito de Sol, Cantón Milagro, Ecuador, 2018.

ESCALA	f	%
BUENA (34 - 48)	5	25
REGULAR (17 - 33)	13	65
MALA (0 - 16)	2	10
TOTAL	20	100

Fuente: Guía de observación aplicada.

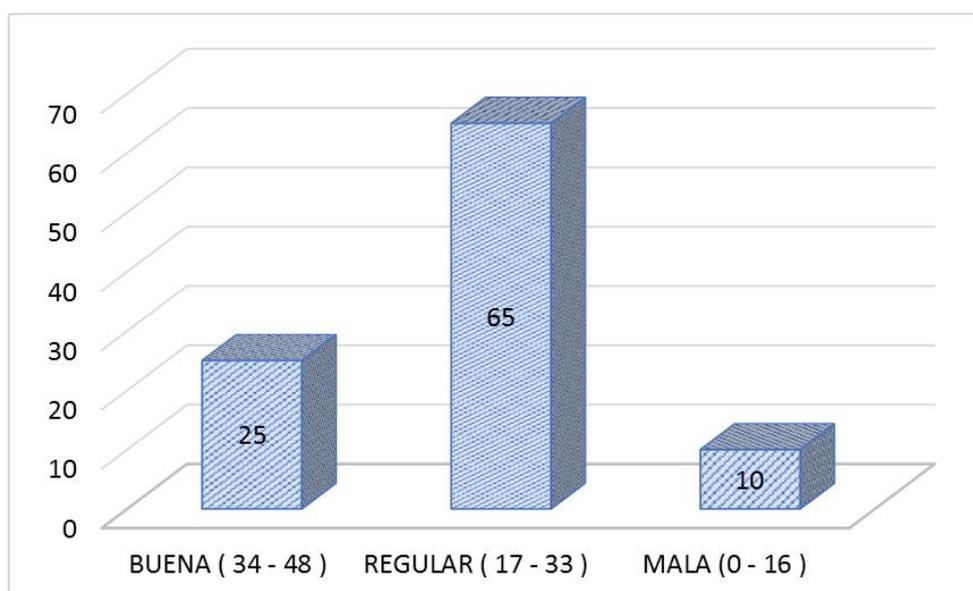


Figura 1 Gráfico de barras de la distribución porcentual de la variable relaciones interpersonales en niños de 3 años del CDI Rayito de Sol, Cantón Milagro, Ecuador.

Interpretación.

En la tabla 4 y figura 1, se observa que el 65% de estudiantes presentan un nivel regular de relaciones interpersonales; el 25% presentan un nivel bueno y el 10% presentan un nivel malo.

Tabla 5. Distribución de frecuencias y porcentaje de la variable agresividad en niños de 3 años del CDI Rayito de Sol, Cantón Milagro, Ecuador, 2018

ESCALA	f	%
ALTO (34 - 48)	3	15
MEDIO (17 - 33)	15	75
BAJO (0 - 16)	2	10
TOTAL	20	100

Fuente: Guía de observación aplicada.

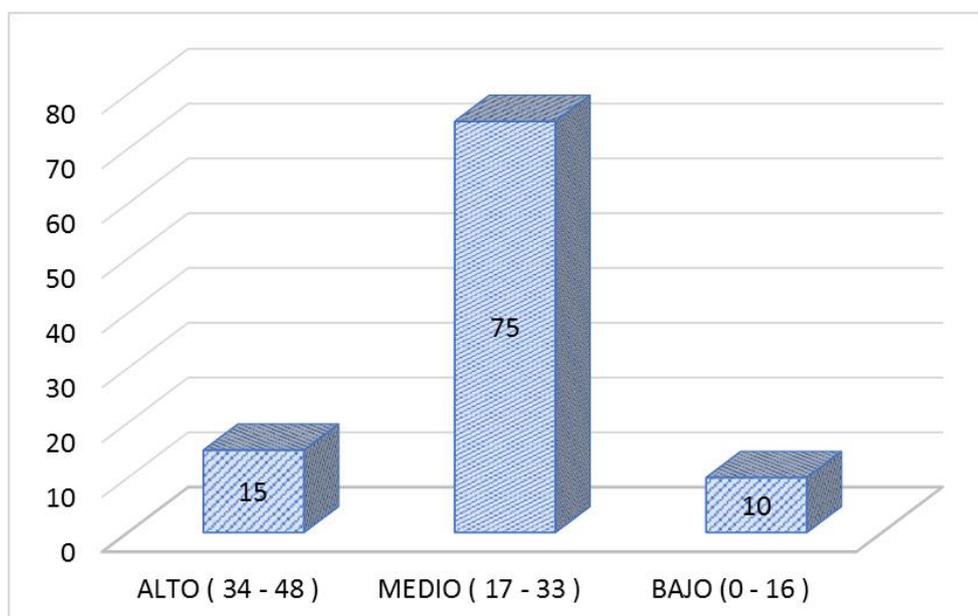


Figura 2 Gráfico de barras de la distribución porcentual de la variable agresividad en niños de 3 años del CDI Rayito de Sol, Cantón Milagro, Ecuador.

Interpretación.

En la tabla 5 y figura 2, se observa que el 75% de estudiantes presentan un nivel medio de agresividad; el 15% presentan un nivel bueno de agresividad y el 10% presentan un nivel bajo. Es importante en base a estos resultados empelar estrategias que ayuden a mejorar la conducta de los menores.

Tabla 6. Correlación entre las relaciones interpersonales y la agresividad en niños de 3 años del CDI Rayito de Sol, Cantón Milagro, Ecuador, 2018.

		Relaciones interpersonales	Agresividad
Relaciones interpersonales	Correlación de Pearson	1	,925**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	20	20
Agresividad	Correlación de Pearson	,925**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	20	20

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Verificación

En la tabla 6, de acuerdo al factor de correlación de Pearson, se evidencia que la semejanza entre las relaciones interpersonales y la agresividad en niños de 3 años del CDI Rayito de Sol, Cantón Milagro, Ecuador, 2018; se identifica un índice de 0,925; por lo que se comprueba que existe una correspondencia muy alta entre las relaciones interpersonales y la agresividad; es decir, se impugna la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.

Tabla 7 Correlación entre la convivencia en el aula y la agresividad en niños de 3 años del CDI Rayito de Sol, Cantón Milagro, Ecuador, 2018.

		Convivencia en el aula	Agresividad
Convivencia en el aula	Correlación de Pearson	1	,736**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	20	20
Agresividad	Correlación de Pearson	,736**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	20	20

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Verificación

En la tabla 7 se presenta la aplicación del factor de correlación de Pearson para medir la semejanza entre la convivencia en el aula y la agresividad en niños de 3 años del CDI Rayito de Sol, Cantón Milagro, Ecuador, 2018; se identifica un índice de 0,736; por lo que se indica que existe una afinidad alta entre la convivencia en el aula y la agresividad; es decir, se objeta la hipótesis específica nula y se acepta la hipótesis específica positiva.

Tabla 8. Establecer la correlación entre la comunicación y la agresividad en niños de 3 años del CDI Rayito de Sol, Cantón Milagro, Ecuador, 2018.

		Comunicación y	Agresividad
Comunicación y correspondencia	Correlación de Pearson	1	,755**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	20	20
Agresividad	Correlación de Pearson	,755**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	20	20

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Verificación

En la tabla 8 se presenta la aplicación del factor de correlación de Pearson para medir la similitud entre la comunicación y correspondencia y la agresividad en niños de 3 años del CDI Rayito de Sol, Cantón Milagro, Ecuador, 2018; se identifica un índice de 0,755; por lo que se expresa que existe una correspondencia alta entre la comunicación y la agresividad; es decir, se contradice la hipótesis específica nula y se acepta la hipótesis específica positiva.

Tabla 8. Correlación entre la interacción con los demás y la agresividad en niños de 3 años del CDI Rayito de Sol, Cantón Milagro, Ecuador, 2018.

		Interacción con los demás	Agresividad
Interacción con los demás	Correlación de Pearson	1	,867**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	20	20
Agresividad	Correlación de Pearson	,867**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	20	20

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Verificación

En la tabla 9 se presenta la aplicación del factor de correlación de Pearson para medir la correspondencia entre la interacción con los demás y la agresividad en niños de 3 años del CDI Rayito de Sol, Cantón Milagro, Ecuador, 2018; se identifica un índice de 0,867; por lo que se argumenta que existe una similitud alta entre la interacción con los demás y la agresividad; es decir, se impugna la hipótesis específica nula y se acepta la hipótesis específica positiva.

Tabla 10. Describir la correlación entre el cumplimiento de normas y la agresividad en niños de 3 años del CDI Rayito de Sol, Cantón Milagro, Ecuador, 2018.

		Cumplimiento de normas	Agresividad
Cumplimiento de normas	Correlación de Pearson	1	,649**
	Sig. (bilateral)		,002
	N	20	20
Agresividad	Correlación de Pearson	,649**	1
	Sig. (bilateral)	,002	
	N	20	20

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Verificación

En la tabla 10 se presenta la aplicación del factor de correlación de Pearson para medir la semejanza entre el cumplimiento de normas y la agresividad en niños de 3 años del CDI Rayito de Sol, Cantón Milagro, Ecuador, 2018; se identifica un índice de 0,649; por lo que se indica que existe una afinidad alta entre el cumplimiento de normas y la agresividad; es decir, se rechaza la hipótesis específica nula y se acepta la hipótesis específica positiva.

IV. DISCUSIÓN

La base fundamental de las relaciones es la comunicación que la utilizan para poder obtener la información mayormente respecto a su entorno y compartirla con los demás; contrario a ello tenemos a agresividad que se considera como un estado emocional que puede manifestarse con intensidad variable, lo que incluye desde una agresión verbal hasta una agresión física, en torno a ello es que nos planteamos los objetivos siguientes:

Objetivo general

Determinar la relación entre las relaciones interpersonales y la agresividad en niños de 3 años del CDI Rayito de Sol, Cantón Milagro, Ecuador, 2018.

En la tabla 6 se presenta la aplicación del Coeficiente de correlación de Pearson para medir la correlación entre las relaciones interpersonales y la agresividad en niños de 3 años del CDI Rayito de Sol, Cantón Milagro, Ecuador, 2018; identificándose un índice de 0,925; por lo que se concluye que existe una correlación muy alta entre las relaciones interpersonales y la agresividad; es decir, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación; estos resultados se ven respaldados por la conclusión de Domínguez, M. (2014) cuando dice: para que existan buenas relaciones interpersonales y el clima organizacional sea propicio es necesaria un buen liderazgo que sepa comunicar y desarrollar una buena comunicación, respeto y tolerancia, sin descuidar su autoridad como líder.

Frente a ellos Bolaños, J. (2015), nos dice que la incidencia que existe entre relaciones interpersonales de los docentes y el manejo de conflictos administrativos educativos no es evidente, pues el nivel de interacciones entre los maestros y la calidad de estos es bueno, pues presentan valores teóricos como el respeto, la tolerancia, la escucha, presentan relaciones de amistad, tienen percepciones positivas de sí mismos y de los demás. Por otro lado respecto a la agresividad (Benavides & Villavicencio, 2014). Manifiesta que la agresividad son ataques físicos o verbales hacia otro que generalmente es menor que el agresor; es decir, que una persona en mejores condiciones que otra, trata de imponer sus reglas para lograr su propósito.

Objetivo específico 1: Establecer la correlación entre la convivencia en el aula y la agresividad en niños de 3 años del CDI Rayito de Sol, Cantón Milagro, Ecuador, 2018; se evidencia en la tabla 7 la aplicación del Coeficiente de correlación de Pearson para medir la correlación entre la convivencia en el aula y la agresividad en niños de 3 años del CDI Rayito

de Sol, Cantón Milagro, Ecuador, 2018; identificándose un índice de 0,736; por lo que se concluye que existe una correlación alta entre la convivencia en el aula y la agresividad; es decir, se rechaza la hipótesis específica nula y se acepta la hipótesis específica positiva; estos resultados encuentran respaldo en la conclusión de (Balarezo, 2016, p. 23) cuando sostiene que la aplicación de los talleres de convivencia social, han permitido que los estudiantes de la escuela “Nuestra Señora de Fátima” lleguen a interactuar con mayor facilidad entre compañeros y profesores, perdiendo así el miedo y la timidez al momento de relacionarse con los demás. Por otro lado, el docente tiene un grado alto de responsabilidad en la cual debe en todo momento a sus estudiantes a aprender a convivir en el aula armoniosamente, ay que esto redundará en bajar los niveles de agresividad que muchas veces los estudiantes sacan a relucir.

Objetivo específico 2: Establecer la correlación entre la comunicación y la agresividad en niños de 3 años del CDI Rayito de Sol, Cantón Milagro, Ecuador, 2018; observamos que en la tabla 8 se presenta la aplicación del Coeficiente de correlación de Pearson para medir la correlación entre la comunicación y correspondencia y la agresividad en niños de 3 años del CDI Rayito de Sol, Cantón Milagro, Ecuador, 2018; Lo que se argumenta por (Razeto, 2016), cuando indica que uno de los principales factores que explica la ola de interés en este tipo de agresión es que ocurre con frecuencia, particularmente en comparación con la agresión física. En este sentido, parece que esto. El tipo de comportamiento agresivo recibe menos rechazo social que el tipo directo que alienta a los adultos a canalizar su agresividad a través de este medio.

Objetivo específico 3: Analizar la correlación entre la interacción con los demás y la agresividad en niños de 3 años del CDI Rayito de Sol, Cantón Milagro, Ecuador, 2018; En la tabla 9 se presenta la aplicación del Coeficiente de correlación de Pearson para medir la correlación entre la interacción con los demás y la agresividad en niños de 3 años del CDI Rayito de Sol, Cantón Milagro, Ecuador, 2018; estos concuerdan con (Huerta, 2005, p.17) quien expresa que aunque mucha investigación señala la importancia de este tipo de agresión, problemas de evaluación y límite de medición El número de instrumentos disponibles para este propósito. En particular, estos problemas se deben al hecho de que la sutileza de tales comportamientos los hace mucho más difíciles de evaluar que el tipo directo de agresión.

Objetivo específico 4: Describir la correlación entre el cumplimiento de normas y la agresividad en niños de 3 años del CDI Rayito de Sol, Cantón Milagro, Ecuador, 2018, nos evidencia en la tabla 10 para medir la correlación entre el cumplimiento de normas y la agresividad en niños de 3 años del CDI Rayito de Sol, Cantón Milagro, Ecuador, 2018; identificándose un índice de 0,649; por lo que se concluye que existe una correlación alta entre el cumplimiento de normas y la agresividad; estos resultados nos permiten mencionar a (García, L, 2009, p.25), cuando teoriza que la persona humana es considerada como un animal social, busca agruparse dependiendo de algunos factores de índole cultural, religioso, social y otros; pero para poder vivir en comunidad o sociedad necesita regirse por una serie de normas de convivencia; por otro lado, también se asevera que las normas son ejes fundamentales para el desarrollo y avance de las comunidades, sin ellas no habría un orden social.

V. CONCLUSIONES

Respecto al objetivo general:

- La citada investigación nos ha dado la oportunidad de determinar la relación entre las variables, resultando una correlación muy alta entre las relaciones interpersonales y la agresividad; esto se pudo evidenciar en que el 65% de estudiantes presentan un nivel regular de relaciones interpersonales; el 25% presentan un nivel bueno y el 10% presentan un nivel malo; luego observamos que el 75% de estudiantes presentan un nivel medio de agresividad; el 15% presentan un nivel bueno de agresividad y el 10% presentan un nivel bajo. (Tabla 4 y 5).

Respecto a los objetivos específicos:

- Referente a establecer la correlación entre la coexistencia en el aula y la agresividad en niños de 3 años; dio como resultado que existe una correlación alta entre la convivencia en el aula y la agresividad; por tanto, el 50% de estudiantes presentan un nivel regular de convivencia en el aula; el 40% presentan un nivel bueno y el 10% presentan un nivel malo. (Tabla 7).
- Respecto a establecer la correlación entre la comunicación y la agresividad en niños de 3 años, se evidencia una correlación alta entre la comunicación y correspondencia y la agresividad; en la que el 80% de estudiantes presentan un nivel regular de comunicación y correspondencia; el 1% presentan un nivel bueno y el 10% presentan un nivel malo. (Tabla 8).
- En razón de analizar la correlación entre la interacción con los demás y la agresividad en niños de 3 años, se concluye que existe una correlación alta entre la interacción con los demás y la agresividad; en la que el 60% de estudiantes presentan un nivel regular de interacción con los demás; el 20% presentan un nivel bueno y el 20% presentan un nivel malo. (Tabla 9).
- En relación a describir la correlación entre el cumplimiento de normas y la agresividad en niños de 3 años, se concluye que existe una correlación alta entre el cumplimiento de normas y la agresividad; en razón que el 75% de estudiantes presentan un nivel regular del cumplimiento de normas con los demás y el 25% presentan un nivel malo.

VI. RECOMENDACIONES

- Los docentes deben integrar estrategias basadas en el trabajo en equipo en sus sesiones de aprendizaje con el propósito de ayudar al mejor desarrollo de las relaciones interpersonales de los estudiantes.
- Los directivos y docentes deben monitorear los comportamientos agresivos de los estudiantes, focalizarlos y darles el tratamiento respectivo para evitar las confrontaciones entre ellos.
- El área de tutoría debe planificar programas y/o talleres focalizados para que los estudiantes desarrollen su capacidad de resolver diferencias interpersonales por conductos alternos a la agresión y puedan ir fortaleciendo el autocontrol de sus emociones.
- Que los directivos del CDI Rayito de Sol, Cantón Milagro, elaboren propuestas pedagógicas organizadas con actividades que permitan el involucramiento de los padres de familia como entes intermediarios para lograr cambios en la conducta de los estudiantes.
- Los docentes deben actualizarse en temáticas necesarias que les permitan afrontar diversos conflictos y agresiones desde el instante que surgen, estableciendo un ambiente positivo que favorezca las relaciones interpersonales.

VII. REFERENCIAS

- Albert. (1999, p. 20). Las relaciones interpersonales. Obtenido de <https://studylib.es/doc/6847897/1-potenciacion-de-las-relaciones-interpersonales-desde-la>
- Álvarez, & Terán. (2017, p. 25). Los comportamientos agresivos y su incidencia en las relaciones interpersonales de los estudiantes de 4to. año de educación básica de la unidad educativa “América Unida”, en el periodo lectivo 2016-2017. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/1130/1/t-ulvr-1254.pdf>
- Álvarez; Terán. (2016, p.18). Los comportamientos agresivos y su incidencia en las relaciones interpersonales de los estudiantes de 4to. Año de educación básica de la unidad educativa “América Unida”, en el periodo lectivo 2016-2017. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/1130/1/t-ulvr-1254.pdf>
- Arsenio, L. y. (2000, p. 73). Las relaciones interpersonales. Obtenido de https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/.../td_garrido_ceron.pdf?...1...y
- Balarezo, B. (2016, p. 23). Estudio de las acciones de respeto y convivencia en las relaciones interpersonales de los actores educativos de quinto año de educación general básica paralelo “a”, de la escuela fiscal mixta “García Moreno”, de la parroquia Yaruquies cantón Riobamba prov. obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/1585/1/unach-fceht-tg-e.basica-000006.pdf>
- Benavides, & Villavicencio. (2014). Estudio tipológico de conductas agresivas para el desarrollo de un cuento ilustrado que permita fortalecer valores en niñas, niños y adolescentes de la unidad educativa Cuellaje. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/4099/1/05%20fecyt%202034%20tesis.pdf>
- Berkowitz. (2012). La agresividad. Obtenido de [http://www.deciencias.net/convivir/1.documentacion/D.violencia/Agresividad\(teorias_factores\)5p.pdf](http://www.deciencias.net/convivir/1.documentacion/D.violencia/Agresividad(teorias_factores)5p.pdf)

- Bisquera. (2003). Las relaciones interpersonales y las relaciones sociales. Obtenido de http://www.eumed.net/libros-gratis/2012a/1159/bases_teoricas_relaciones_interpersonales.html
- Brito, F. y. (2000, p. 21). Las relaciones interpersonales. Obtenido de <https://studylib.es/doc/6847897/1-potenciacion-de-las-relaciones-interpersonales-desde-la>
- Dominguez. (2015, p.33). Agresividad entre iguales: detección de necesidades y propuesta de intervención educativa para mejorar la convivencia escolar en un aula de educación primaria. Obtenido de https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/12611/td_dominguez_jurado_maria_dolores.pdf?sequence=1&isallowed=y
- Ehlermann, V. (1998). Las relaciones interpersonales y la comunidad. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/25417/1/Loor%20-%20Cervantes.pdf>
- Erikson, E. (2009, p. 7). Las relaciones interpersonales fomentan el desarrollo social del niño. Obtenido de Erikson, E. (1989), las personas de gran importancia a lo largo de la vida, ayudarán a fomentar el desarrollo social del niño y futuro hombre.
- Garrido. (2015, p. 40). Agresividad y resolución de problemas interpersonales en alumnado de cultura occidental y alumnado de cultura Amazigh. Obtenido de https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/.../td_garrido_ceron.pdf?...1...y
- Lozano, & Ruiz. (2018). La conducta agresiva y su influencia en las relaciones interpersonales de los estudiantes de 8vo. año de educación general básica del colegio fiscal “Cuenca del Guayas”, Parroquia Tarifa, periodo lectivo 2017- 2018. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/1976/1/t-ulvr-1788.pdf>
- Maridueña, & Vera. (2015, p. 42). La formación en valores y su incidencia en el desarrollo social de los estudiantes de primer año de bachillerato paralelo “b” del colegio nacional “Ismael Pérez Pazmiño” de la ciudad de Guayaquil, durante el periodo lectivo 2014-2015. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/1164/1/t-ulvr-0970.pdf>
- Marín, G. y. (2017). Impacto que generan las redes sociales en la conducta del adolescente y en sus relaciones. Obtenido de

<http://repository.ucc.edu.co/bitstream/ucc/747/1/Impacto%20que%20generan%20las%20redes%20sociales%20en%20la%20conducta%20del%20adolescente%20y%20en%20sus%20relaciones%20interpersonales%20en%20Iberoam%C3%A9rica%20los%20%C3%BAltimos%2010%20a%C3%B1os.pdf>

Melendez, & Ramos. (2017). Fortalecimiento de las relaciones interpersonales para una mejor convivencia escolar entre docentes-estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa “CRNL. Manuel c. de la Torre” de la ciudad de Moquegua, en el año 2016. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5552/EDmesayr.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Perry, & Boldizar. (1990). El comportamiento Agresivo. Madrid.

Razeto, A. (2016). Álvarez, Y. (2011), afirma que la familia es la primera escuela donde uno aprende a comunicarse, y es en ella donde se establecen formas de comunicación para tratar de entenderse y satisfacer las necesidades de sus integrantes. Scielo. Obtenido de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682016000200007

Rios. (2016, p.17). Los programas televisivos y niveles de agresividad en estudiantes del 3er. grado de secundaria de la institución educativa experimental UNAP, San Juan Bautista - 2015. Obtenido de http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/unap/4001/karen_tesis_t%c3%adtulo_2016.pdf.pdf?sequence=1&isallowed=y

Robles, E. (2004). Las relaciones interpersonales y la comunicacion. Bogota.

Roffey. (2012). Las relaciones interpersonales positivas. Obtenido de https://dspace.palermo.edu/ojs/index.php/psicodebate/article/viewFile/598/pdf_9

Saavedra, A. y. (2017). “Tipos de conducta agresiva en los niños y niñas de cinco años de la i.e.i nacimos para triunfar”. Obtenido de <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/unh/1570/t.a.aquise%20yana.pdf?sequence=1&isallowed=y>

- Tamayo. (2014). Inteligencia Emocional y rendimiento académico:. Obtenido de https://gedos.usal.es/jspui/bitstream/10366/126619/1/TFG_AlonsoTamayoL_Inteligenciaemocional.pdf
- Vargas. (2018, p. 15). La agresividad en los estudiantes de 5 años de educación inicial en la i. e. n° 187 - Pisco. Obtenido de http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/unh/2169/1-.%20t051_44528237b.pdf?sequence=1&isallowed=y
- Yadiar, J. (2015, p. 10). Escuelas inclusivas, escuelas que propongan la convivencia: una meta educativa. Obtenido de <https://www.asdra.org.ar/destacados/escuelas-inclusivas-escuelas-que-propongan-la-convivencia-una-meta-educativa/>

VIII. ANEXOS

Anexo 1. Instrumento de variable relaciones interpersonales



Las relaciones interpersonales y la agresividad en niños de 3 años del CDI Rayito de Sol, Cantón Milagro, Ecuador, 2018

GUÍA DE OBSERVACIÓN SOBRE RELACIONES INTERPERSONALES

CÓDIGO:..... SEXO: FECHA:.....

INSTRUCCIONES: Lee atentamente las siguientes preguntas que utilizaras en la observación a los niños (as) y marca con una "X" en el cuadrado de la respuesta con la que se identifique:

NUNCA (N) = 0, ALGUNAS VECES (AV) = 1, CASI SIEMPRE (CS) = 2, SIEMPRE (S) = 3

Nº	DIMENSIONES / INDICADORES / ITEMS	N	AV	CS	S
	CONVIVENCIA EN EL AULA				
	Comportamiento				
01	¿Es amigo de todos sus compañeros de aula?				
02	¿En el aula trabaja con todos sus compañeros?				
03	¿Participa espontáneamente en una conversación?				
04	¿Mantiene un buen comportamiento, sin necesidad de que alguien lo vigile?				
	COMUNICACIÓN Y CORRESPONDENCIA				
	Asertividad				
05	¿Espera su turno para participar cuando alguien está hablando?				
06	¿Acostumbra a decir por favor, gracias o disculpa?				
	Cooperación				
07	¿Ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan?				
08	¿Apoya a sus amigos/as sin esperar recompensa?				
	INTERACCIÓN CON LOS DEMAS				
	Respeto y pertinencia				
09	¿Saluda a las personas mayores?				
10	¿Se siente contento al ser aceptado por sus amigos?				
11	¿Siente satisfacción al sentirse útil?				
12	¿Le gusta estar rodeado de sus amigos?				
	CUMPLIMIENTO DE NORMAS				
	Asume compromiso				
13	¿Ayuda a mantener el aula limpia y ordenada?				
14	¿Cuida sus cosas y enseres en su aula?				
15	¿Ordena las cosas después de terminar una actividad?				
16	¿Cumple con autonomía sus deberes en la escuela?				

Gracias.

Anexo 2. Instrumento de variable agresividad



Las relaciones interpersonales y la agresividad en niños de 3 años del CDI
Rayito de Sol, Cantón Milagro, Ecuador, 2018

GUÍA DE OBSERVACIÓN SOBRE AGRESIVIDAD

CÓDIGO:.....SEXO:FECHA:.....

INSTRUCCIONES: Lee atentamente los siguientes enunciados para observar el nivel de agresividad en los niños (as) y marca con una "X" en el cuadrado de la respuesta con la que se identifique:

NUNCA (N) = 0, ALGUNAS VECES (AV) = 1, CASI SIEMPRE (CS) = 2, SIEMPRE (S) = 3

Nº	DIMENSIONES / INDICADORES / ITEMS	N	AV	CS	S
AGRESIVIDAD FÍSICA					
	Conductas violentas				
01	Pelea con sus compañeros/as en clase.				
02	Le gusta pelear con sus compañeros/as				
	Violencia directa				
03	Golpea a sus compañeros/as cuando no le dan lo que desea				
04	Cuando está con cólera empuja a sus compañeros/as				
	Disrupción				
05	Si alguien le pateo, le hace lo mismo				
06	Cuando está enojado rompe objetos				
07	Aprovecha la ausencia del profesor para agredir físicamente algún compañero/ra				
AGRESIVIDAD VERBAL					
	Violencia indirecta				
08	Se burla de sus compañeros/as				
09	Pone apodos a sus compañeros/as				
10	Se fija en los defectos de sus compañeros/as				
	Ansiedad				
11	Cuando un compañero/ra lo insulta, generalmente le responde con otro insulto				
12	Dice groserías en el aula				
AGRESIVIDAD PSICOLÓGICA					
	Intimidación				
13	Mira con desprecio a sus compañeros/as más débiles.				
14	Disfruta cuando inspira miedo a los demás				
15	Cuando algo no le sale bien, se irrita				
	Superioridad y dominio				
16	Disfruta arrebatando las cosas de sus compañeros				

Gracias por tu colaboración

Anexo 3. Cronograma de ejecución

N°	ACTIVIDADES	Sem 1	Sem 2	Sem 3	Sem 4	Sem 5	Sem 6	Sem 7	Sem 8	Sem 9	Sem 10	Sem 11	Sem 12	Sem 13	Sem 14	Sem 15	Sem 16
1	Planteamiento del problema, objetivos y justificación	X															
2	Construcción del marco teórico		x														
3	Formulación de hipótesis y marco metodológico			x													
4	Elaboración y prueba de instrumentos				x												
5	Recolección de datos					X											
6	Tratamiento de los datos						x										
7	Análisis de resultados y contrastación de hipótesis								X								
8	Formulación de conclusiones y recomendaciones									x							
9	Redacción del informe										x						
10	Presentación del informe											x					

Anexo 4. Matriz de problematización

MATRIZ 1: PROBLEMATIZACIÓN

TÍTULO: Las relaciones interpersonales y la agresividad en niños de 3 años del CDI Rayito de Sol, Cantón Milagro, Ecuador, 2018.

AUTOR: Lic. Lady Liliana Pacheco Engracia

ASESOR: Dra. Mariella Belmina Hidalgo de Cucho

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	JUSTIFICACIÓN
<p>En Guayaquil se está viviendo una etapa donde los jóvenes, adolescentes y niños demuestran mucha agresividad en sus relaciones interpersonales. El Centro de Desarrollo Infantil "Rayito de Sol", Cantón Milagro, Ecuador, no es ajeno a este tipo de conflicto actitudinal, como lo es la agresividad que se encuentra estrechamente relacionada con las relaciones interpersonales. Esta escuela es uno de los escenarios donde se evidencia, que muchos de sus estudiantes demuestran comportamientos agresivos; los docentes vienen incluyendo en sus programaciones y planificaciones curriculares diversidad de estrategias para dar un tratamiento casi personalizado a los estudiantes que presentan estos casos, pero existe un factor que es muy importante para lograr el cambio y son los padres de familia, pues ellos casi no ponen énfasis en ayudar a sus menores hijos y sin el apoyo de ellos los docentes no pueden dar solución a los conflictos. Al respecto, (Vilá, 2003), indica sobre las relaciones interpersonales que "estas vienen determinadas principalmente por el contexto familiar, siendo el período de la educación obligatoria, el momento clave para su desarrollo y asentamiento, junto con otras competencias básicas". (p.17). En conclusión, si la familia donde se desarrolla el niño, no hace prevalecer los valores como el respeto la tolerancia, la comunicación, el amor entre sus miembros, jamás se podrá acabar con este tipo de comportamiento ni solucionar los problemas que se presentan en las relaciones interpersonales, que mucho tienen que ver con el aspecto emocional.</p>	<p>¿Existe relación entre las relaciones interpersonales y la agresividad en niños de 3 años del CDI Rayito de Sol, Cantón Milagro, Ecuador, 2018?</p>	<p>GENERAL: Determinar la relación entre las relaciones interpersonales y la agresividad en niños de 3 años del CDI Rayito de Sol, Cantón Milagro, Ecuador, 2018.</p>	<p>GENERAL: Existe relación significativa entre las relaciones interpersonales y la agresividad en niños de 3 años del CDI Rayito de Sol, Cantón Milagro, Ecuador, 2018</p>	<p>•En el aspecto teórico La presente investigación aporta teóricamente porque se ha profundizado en la indagación de bibliografía con contenido científico para poder sostener la relación que existe entre las relaciones interpersonales y la agresividad. Permitiendo dar una explicación acertada sobre los factores que están presentes en el proceso de desarrollo de los niños de 3 años. Además, permitirá al docente proponer estrategias para desarrollarlas en clase y fortalecer las difíciles situaciones por la que atraviesa el estudiante.</p> <p>•En el aspecto metodológico Se han diseñado instrumentos, los mismos que han sido validados por expertos y fueron sometidos por el rigor científico para darles confiabilidad y así puedan ser utilizados en otros investigadores en estudios similares cuyo objetivo tenga presente alguna de las dos variables del presente estudio.</p> <p>•En el aspecto práctico Los resultados obtenidos en el presente estudio, pueden ser de interés a los agentes educativos de las escuelas, permitiéndoles tomar las decisiones oportunas que giren en las variables relaciones interpersonales y agresividad que constantemente se manifiestan en los escolares. También, aporta identificando aquellos aspectos que mayormente generan distorsiones en las relaciones interpersonales y en la conducta del estudiante.</p> <p>•En el aspecto social Los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación inducirán a los actores educativos, tanto directivos, docentes y padres de familia a unir esfuerzos para fijarse objetivos que redunden en la formación integral de los educandos; estos objetivos serán planteados mediante actividades que pueden ser desarrolladas en todos los ámbitos donde se estén formando</p>
		<p>ESPECÍFICOS: Establecer la correlación entre las relaciones interpersonales y la agresividad física en niños de 3 años del CDI Rayito de Sol, Cantón Milagro, Ecuador, 2018.</p> <p>Establecer la correlación entre las relaciones interpersonales y la agresividad verbal en niños de 3 años del CDI Rayito de Sol, Cantón Milagro, Ecuador, 2018.</p> <p>Establecer la correlación entre las relaciones interpersonales y la agresividad psicológica en niños de 3 años del CDI Rayito de Sol, Cantón Milagro, Ecuador, 2018.</p> <p>Establecer la correlación entre la convivencia en el aula y la agresividad en niños de 3 años del CDI Rayito de Sol, Cantón Milagro, Ecuador, 2018.</p> <p>Establecer la correlación entre la comunicación y correspondencia y la agresividad en niños de 3 años del CDI Rayito de Sol, Cantón Milagro, Ecuador, 2018.</p> <p>Analizar la correlación entre la interacción con los demás y la agresividad en niños de 3 años del CDI Rayito de Sol, Cantón Milagro, Ecuador, 2018.</p> <p>Describir la correlación entre el cumplimiento de normas y la agresividad en niños de 3 años del CDI Rayito de Sol, Cantón Milagro, Ecuador, 2018.</p>	<p>ESPECÍFICAS: Existe relación significativa entre las relaciones interpersonales y la agresividad física en niños de 3 años del CDI Rayito de Sol, Cantón Milagro, Ecuador, 2018.</p> <p>Existe relación significativa entre las relaciones interpersonales y la agresividad verbal en niños de 3 años del CDI Rayito de Sol, Cantón Milagro, Ecuador, 2018.</p> <p>Existe relación significativa entre las relaciones interpersonales y la agresividad psicológica en niños de 3 años del CDI Rayito de Sol, Cantón Milagro, Ecuador, 2018.</p> <p>Existe relación significativa entre la convivencia en el aula y la agresividad en niños de 3 años del CDI Rayito de Sol, Cantón Milagro, Ecuador, 2018.</p> <p>Existe relación significativa entre la comunicación y correspondencia y la agresividad en niños de 3 años del CDI Rayito de Sol, Cantón Milagro, Ecuador, 2018.</p> <p>Existe relación significativa entre la interacción con los demás y la agresividad en niños de 3 años del CDI Rayito de Sol, Cantón Milagro, Ecuador, 2018.</p> <p>Existe relación significativa entre el cumplimiento de normas y la agresividad en niños de 3 años del CDI Rayito de Sol, Cantón Milagro, Ecuador, 2018.</p>	

MATRIZ 2: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

TITULO: Las relaciones interpersonales y la agresividad en niños de 3 años del CDI Rayito de Sol, Cantón Milagro, Ecuador, 2018.

AUTOR: Lic. Lady Liliana Pacheco Engracia

ASESOR: Dra. Mariella Belmina Hidalgo de Cucho

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Variable 1: Relaciones interpersonales	(Silveira, 2014). Es el conjunto de interacciones entre dos o más personas que constituyen un medio eficaz para la comunicación, expresión de sentimientos y opiniones, dando origen a oportunidades, diversión y entretenimiento de los seres humanos.	Son interacciones entre las personas que les permite comunicarse verbal o gestualmente dando significancia al comportamiento social. Puede medirse desde las dimensiones: Convivencia en el aula, Comunicación y correspondencia, Interacción con los demás y el Cumplimiento de normas.	• Convivencia en el aula	• Comportamiento	Nunca Algunas veces Casi siempre Siempre
			• Comunicación y correspondencia	• Aertividad • Cooperación	
			• Interacción con los demás	• Respeto y pertinencia	
			• Cumplimiento de normas	• Asume compromiso	
Variable 2: Agresividad	La agresividad es un estado emocional que consiste en sentimientos de odio y deseos de dañar a otra persona, animal u objeto. La agresión es cualquier forma de conducta que pretende herir física y o psicológicamente a alguien. (Campbell, 2001)	Conjunto de patrones de actividad que pueden manifestarse con intensidad variable, desde las expresiones verbales y gestuales hasta la agresión física. El lenguaje cotidiano asocia la agresividad con la falta de respeto, la ofensa o la provocación. Es medible desde sus dimensiones: agresividad física, agresividad verbal y agresividad psicológica.	• Agresividad física	• Conductas violentas. • Violencia directa • Disrupción	Nunca Algunas veces Casi siempre Siempre
			• Agresividad verbal	• Violencia indirecta • Ansiedad	
			• Agresividad psicológica	• Intimidación • Superioridad y dominio	

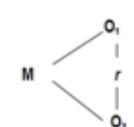
Anexo 6. Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA 3

TÍTULO: Las relaciones interpersonales y la agresividad en niños de 3 años del CDI Rayito de Sol, Cantón Milagro, Ecuador, 2018.

AUTOR: Lic. Lady Liliana Pacheco Engracia

ASESOR: Dra. Mariella Belmina Hidalgo de Cucho

FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	MÉTODO	POBLACIÓN
<p>Problema general: ¿Existe relación entre las relaciones interpersonales y la agresividad en niños de 3 años del CDI Rayito de Sol, Cantón Milagro, Ecuador, 2018?</p> <p>Problemas específicos: ¿Existe relación entre las relaciones interpersonales y la agresividad física en niños de 3 años del CDI Rayito de Sol, Cantón Milagro, Ecuador, 2018? ¿Existe relación significativa entre las relaciones interpersonales y la agresividad verbal en niños de 3 años del CDI Rayito de Sol, Cantón Milagro, Ecuador, 2018? ¿Existe relación entre las relaciones interpersonales y la agresividad psicológica en niños de 3 años del CDI Rayito de Sol, Cantón Milagro, Ecuador, 2018? ¿Existe relación entre la convivencia en el aula y la agresividad en niños de 3 años del CDI Rayito de Sol, Cantón Milagro, Ecuador, 2018? ¿Existe relación entre la comunicación y correspondencia y la agresividad en niños de 3 años del CDI Rayito de Sol, Cantón Milagro, Ecuador, 2018? ¿Existe relación entre la interacción con los demás y la agresividad en niños de 3 años del CDI Rayito de Sol, Cantón Milagro, Ecuador, 2018? ¿Existe relación entre el cumplimiento de normas y la agresividad en niños de 3 años del CDI Rayito de Sol, Cantón Milagro, Ecuador, 2018?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre los conflictos familiares y las conductas agresivas de los estudiantes de básica de la Unidad Educativa "Victoria Macías De Acuña" Milagro, Ecuador, 2018.</p> <p>Objetivos específicos: Establecer la correlación entre las relaciones interpersonales y la agresividad física en niños de 3 años del CDI Rayito de Sol, Cantón Milagro, Ecuador, 2018. Establecer la correlación entre las relaciones interpersonales y la agresividad verbal en niños de 3 años del CDI Rayito de Sol, Cantón Milagro, Ecuador, 2018. Establecer la correlación entre las relaciones interpersonales y la agresividad psicológica en niños de 3 años del CDI Rayito de Sol, Cantón Milagro, Ecuador, 2018. Establecer la correlación entre la convivencia en el aula y la agresividad en niños de 3 años del CDI Rayito de Sol, Cantón Milagro, Ecuador, 2018. Establecer la correlación entre la comunicación y correspondencia y la agresividad en niños de 3 años del CDI Rayito de Sol, Cantón Milagro, Ecuador, 2018. Analizar la correlación entre la interacción con los demás y la agresividad en niños de 3 años del CDI Rayito de Sol, Cantón Milagro, Ecuador, 2018. Describir la correlación entre el cumplimiento de normas y la agresividad en niños de 3 años del CDI Rayito de Sol, Cantón Milagro, Ecuador, 2018.</p>	<p>Hipótesis general: Hi: Existe relación significativa entre los conflictos familiares y las conductas agresivas de los estudiantes de básica de la Unidad Educativa Victoria Macías De Acuña Milagro, Ecuador, 2018. Ho No existe relación significativa entre los conflictos familiares y las conductas agresivas de los estudiantes de básica de la Unidad Educativa Victoria Macías De Acuña Milagro, Ecuador, 2018.</p> <p>Hipótesis específicas: Existe relación significativa entre las relaciones interpersonales y la agresividad física en niños de 3 años del CDI Rayito de Sol, Cantón Milagro, Ecuador, 2018. Existe relación significativa entre las relaciones interpersonales y la agresividad verbal en niños de 3 años del CDI Rayito de Sol, Cantón Milagro, Ecuador, 2018. Existe relación significativa entre las relaciones interpersonales y la agresividad psicológica en niños de 3 años del CDI Rayito de Sol, Cantón Milagro, Ecuador, 2018. Existe relación significativa entre la convivencia en el aula y la agresividad en niños de 3 años del CDI Rayito de Sol, Cantón Milagro, Ecuador, 2018. Existe relación significativa entre la comunicación y correspondencia y la agresividad en niños de 3 años del CDI Rayito de Sol, Cantón Milagro, Ecuador, 2018. Existe relación significativa entre la interacción con los demás y la agresividad en niños de 3 años del CDI Rayito de Sol, Cantón Milagro, Ecuador, 2018. Existe relación significativa entre el cumplimiento de normas y la agresividad en niños de 3 años del CDI Rayito de Sol, Cantón Milagro, Ecuador, 2018.</p>	<p>MÉTODO: TIPO DE ESTUDIO: No experimental</p> <p>DISEÑO: Descriptiva Correlacional</p> <p>Esquema:</p>  <p>Donde: M = Muestra</p> <p>O1 = Variable 1: Relaciones interpersonales</p> <p>O2 = Variable 2: Agresividad</p> <p>r = Relación de las variables de estudio</p>	<p>Población 20 niños de 3 años de edad</p> <p>Muestra 20 niños de 3 años de edad</p> <p>Muestreo: Probabilística</p>

Anexo 7. Matriz de ítems.

MATRIZ 4: ÍTEMS

TITULO: Las relaciones interpersonales y la agresividad en niños de 3 años del CDI Rayito de Sol, Cantón Milagro, Ecuador, 2018.

AUTOR: Lic. Lady Liliana Pacheco Engracia

ASESOR: Dra. Mariella Belmina Hidalgo de Cucho

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Variable 1: Relaciones interpersonales	• Convivencia en el aula	• Comportamiento	1. ¿Es amigo de todos sus compañeros de aula? 2. ¿En el aula trabaja con todos sus compañeros? 3. ¿Participa espontáneamente en una conversación? 4. ¿Mantiene un buen comportamiento, sin necesidad de que alguien lo vigile?
	• Comunicación correspondencia	• Asertividad • Cooperación	5. ¿Espera su turno para participar cuando alguien está hablando? 6. ¿Acostumbra a decir por favor, gracias o disculpa? 7. ¿Ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan? 8. ¿Apoya a sus amigos/as sin esperar recompensa?
	• Interacción con los demás	• Respeto y pertinencia	9. ¿Saluda a las personas mayores? 10. ¿Se siente contento al ser aceptado por sus amigos? 11. ¿Siente satisfacción al sentirse útil? 12. ¿Le gusta estar rodeado de sus amigos?
	• Cumplimiento de normas	• Asume compromiso	13. ¿Ayuda a mantener el aula limpia y ordenada? 14. ¿Cuida sus cosas y enseres en su aula? 15. ¿Ordena las cosas después de terminar una actividad? 16. ¿Cumple con autonomía sus deberes en la escuela?
Variable 2: Agresividad	• Agresividad física	• Conductas violentas.	1. Pelea con sus compañeros/as en clase. 2. Le gusta pelear con sus compañeros/as
		• Violencia directa	3. Golpea a sus compañeros/as cuando no le dan lo que desea 4. Cuando está con cólera empuja a sus compañeros/as
		• Disrupción	5. Si alguien le patea, le hace lo mismo 6. Cuando está enojado rompe objetos 7. Aprovecha la ausencia del profesor para agredir físicamente algún compañero/ra.
	• Agresividad verbal	• Violencia indirecta	8. Se burla de sus compañeros/as 9. Pone apodos a sus compañeros/as 10. Se fija en los defectos de sus compañeros/as
		• Ansiedad	11. Cuando un compañero/ra lo insulta, generalmente le responde con otro insulto 12. Dice groserías en el aula
	• Agresividad psicológica	• Intimidación • Superioridad y dominio	13. Mira con desprecio a sus compañeros/as más débiles. 14. Disfruta cuando inspira miedo a los demás 15. Cuando algo no le sale bien, se irrita 16. Disfruta arrebatando las cosas de sus compañeros

Anexo 8. Matriz de técnicas e instrumentos

MATRIZ 5: TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

TÍTULO: Las relaciones interpersonales y la agresividad en niños de 3 años del CDI Rayito de Sol, Cantón Milagro, Ecuador, 2018.

AUTOR: Lic. Lady Liliana Pacheco Engracia

ASESOR: Dra. Mariella Belmina Hidalgo de Cucho

VARIABLE	TECNICAS	INSTRUMENTOS	COMO SE APLICÓ
V1. Relaciones interpersonales	<ul style="list-style-type: none">Observación (Cibanal, 2013) sostiene que la observación es una técnica que permite observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis. Además, es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos.	<ul style="list-style-type: none">Guía de observación	Se aplicó observado a la muestra focalizada.
Agresividad	<ul style="list-style-type: none">Observación (Cibanal, 2013) sostiene que la observación es una técnica que permite observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis. Además, es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos.	<ul style="list-style-type: none">Guía de observación	Se aplicó observado a la muestra focalizada.

Anexo 9. Matriz de verificación

MATRIZ 6: VERIFICACIÓN

TITULO: Las relaciones interpersonales y la agresividad en niños de 3 años del CDI Rayito de Sol, Cantón Milagro, Ecuador, 2018.

AUTOR: Lic. Lady Liliana Pacheco Engracia

ASESOR: Dra. Mariella Belmiña Hidalgo de Cucho

VARIABLES	DIMENSIONES	CRIT	PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVO
		GENERAL	¿Existe relación entre las relaciones interpersonales y la agresividad en niños de 3 años del CDI Rayito de Sol, Cantón Milagro, Ecuador, 2018?	Existe relación entre las significativa las relaciones interpersonales y la agresividad en niños de 3 años del CDI Rayito de Sol, Cantón Milagro, Ecuador, 2018.	Determinar la relación entre las relaciones interpersonales y la agresividad en niños de 3 años del CDI Rayito de Sol, Cantón Milagro, Ecuador, 2018.
V1: Relaciones interpersonales	• Convivencia en el aula	ESPECIFICOS	¿Existe relación entre las relaciones interpersonales y la agresividad física en niños de 3 años del CDI Rayito de Sol, Cantón Milagro, Ecuador, 2018?	Existe relación significativa entre las relaciones interpersonales y la agresividad física en niños de 3 años del CDI Rayito de Sol, Cantón Milagro, Ecuador, 2018.	Establecer la correlación entre las relaciones interpersonales y la agresividad física en niños de 3 años del CDI Rayito de Sol, Cantón Milagro, Ecuador, 2018.
	• Comunicación y correspondencia		¿Existe relación significativa entre las relaciones interpersonales y la agresividad verbal en niños de 3 años del CDI Rayito de Sol, Cantón Milagro, Ecuador, 2018?	Existe relación significativa entre las relaciones interpersonales y la agresividad verbal en niños de 3 años del CDI Rayito de Sol, Cantón Milagro, Ecuador, 2018.	Establecer la correlación entre las relaciones interpersonales y la agresividad verbal en niños de 3 años del CDI Rayito de Sol, Cantón Milagro, Ecuador, 2018.
	• Interacción con los demás		¿Existe relación entre las relaciones interpersonales y la agresividad psicológica en niños de 3 años del CDI Rayito de Sol, Cantón Milagro, Ecuador, 2018?	Existe relación significativa entre las relaciones interpersonales y la agresividad psicológica en niños de 3 años del CDI Rayito de Sol, Cantón Milagro, Ecuador, 2018.	Establecer la correlación entre las relaciones interpersonales y la agresividad psicológica en niños de 3 años del CDI Rayito de Sol, Cantón Milagro, Ecuador, 2018.
	• Cumplimiento de normas		¿Existe relación entre la convivencia en el aula y la agresividad en niños de 3 años del CDI Rayito de Sol, Cantón Milagro, Ecuador, 2018?	Existe relación significativa entre la convivencia en el aula y la agresividad en niños de 3 años del CDI Rayito de Sol, Cantón Milagro, Ecuador, 2018.	Establecer la correlación entre la convivencia en el aula y la agresividad en niños de 3 años del CDI Rayito de Sol, Cantón Milagro, Ecuador, 2018.
V2: Agresividad	• Agresividad física	¿Existe relación entre la comunicación y correspondencia y la agresividad en niños de 3 años del CDI Rayito de Sol, Cantón Milagro, Ecuador, 2018?	Existe relación significativa entre la comunicación y correspondencia y la agresividad en niños de 3 años del CDI Rayito de Sol, Cantón Milagro, Ecuador, 2018.	Establecer la correlación entre la comunicación y correspondencia y la agresividad en niños de 3 años del CDI Rayito de Sol, Cantón Milagro, Ecuador, 2018.	
	• Agresividad verbal	¿Existe relación entre la interacción con los demás y la agresividad en niños de 3 años del CDI Rayito de Sol, Cantón Milagro, Ecuador, 2018?	Existe relación significativa entre la interacción con los demás y la agresividad en niños de 3 años del CDI Rayito de Sol, Cantón Milagro, Ecuador, 2018.	Analizar la correlación entre la interacción con los demás y la agresividad en niños de 3 años del CDI Rayito de Sol, Cantón Milagro, Ecuador, 2018.	
	• Agresividad psicológica	¿Existe relación entre el cumplimiento de normas y la agresividad en niños de 3 años del CDI Rayito de Sol, Cantón Milagro, Ecuador, 2018?	Existe relación significativa entre el cumplimiento de normas y la agresividad en niños de 3 años del CDI Rayito de Sol, Cantón Milagro, Ecuador, 2018.	Describir la correlación entre el cumplimiento de normas y la agresividad en niños de 3 años del CDI Rayito de Sol, Cantón Milagro, Ecuador, 2018.	

Anexo 10. Matriz de validación

MATRIZ DE VALIDACION																
TITULO DE LA TESIS: Las relaciones interpersonales y la agresividad en niños de 3 años del CDI Rayito de Sol, Cantón Milagro, Ecuador, 2018																
VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	OPCION DE				CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION		RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACION ENTRE EL ITEMS Y LA OPCION DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Agresividad Según, (Pearce, 1995), menciona que, la palabra agresividad proviene del latín "agredi" que significa "atacar", esto implica que alguien está decidido a imponer su voluntad a otra persona u objeto, incluso si ello significa que las consecuencias podrían causar daños sean físicos, verbales o psicológicos, manifestándose de esta manera la agresividad a través de conductas violentas, que son observables, medibles y cuantificables	Agresividad física	Conductas violentas	Pelea con sus compañeros/as en clase.					/		/		/		/		
			Le gusta pelear con sus compañeros/as					/		/		/		/		
		Violencia directa	Golpea a sus compañeros/as cuando no le dan lo que desea					/		/		/		/		
			Cuando está con cólera empuja a sus compañeros/as					/		/		/		/		
		Disrupción	Si alguien le patea, le hace lo mismo					/		/		/		/		
			Cuando está enojado rompe objetos					/		/		/		/		
	Agresividad verbal	Violencia indirecta	Aprovecha la ausencia del profesor para agredir físicamente algún compañero/ra					/		/		/		/		
			Se burla de sus compañeros/as					/		/		/		/		
			Pone apodos a sus compañeros/as					/		/		/		/		
		Ansiedad	Se fija en los defectos de sus compañeros/as					/		/		/		/		
			Cuando un compañero/ra lo insulta, generalmente le responde con otro insulto					/		/		/		/		
			Dice groserías en el aula					/		/		/		/		
	Agresividad psicológica	Intimidación	Mira con desprecio a sus compañeros/as más débiles.					/		/		/		/		
			Disfruta cuando inspira miedo a los demás					/		/		/		/		
			Cuando algo no le sale bien, se irrita					/		/		/		/		
		Superioridad y dominio	Disfruta arrebatando las cosas de sus compañeros					/		/		/		/		

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DE INSTRUMENTO: GUÍA DE OBSERVACIÓN SOBRE AGRESIVIDAD

DIRIGIDO A: niños de 3 años del CDI Rayito de Sol, Cantón Milagro, Ecuador.

APELLIDOS Y NOMBRE DEL EVALUADOR: Lic. Lady Liliana Pacheco Engracia

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctora

VALORACIÓN:

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO
------------	---------	----------

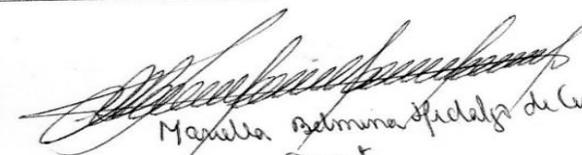

FIRMA DEL EVALUADOR

Anexo 11. Matriz de validación

MATRIZ DE VALIDACION

TITULO DE LA TESIS: Las relaciones interpersonales y la agresividad en niños de 3 años del CDI Rayito de Sol, Cantón Milagro, Ecuador, 2018

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	OPCION DE				CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION		RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACION ENTRE EL ITEMS Y LA OPCION DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Relaciones interpersonales Es la capacidad de la entidad para implementar su plan estratégico, a través de los presupuestos institucionales que abarque el mismo, desagregando considerablemente los resultados de estos últimos, mediante los planes operativos anuales" (p.186)	Convivencia en el aula	Comportamiento	¿Es amigo de todos sus compañeros de aula?					/		/		/		/		
			¿En el aula trabaja con todos sus compañeros?					/		/		/		/		
			¿Participa espontáneamente en una conversación?					/		/		/		/		
			¿Mantiene un buen comportamiento, sin necesidad de que alguien lo vigile?					/		/		/		/		
	Comunicación y correspondencia	Asertividad	¿Espera su turno para participar cuando alguien está hablando?					/		/		/		/		
			¿Acostumbra a decir por favor, gracias o disculpa?					/		/		/		/		
		cooperación	¿Ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan?					/		/		/		/		
	¿Apoya a sus amigos/as sin esperar recompensa?						/		/		/		/			
	Interacción con los demás	Respeto y pertinencia	¿Saluda a las personas mayores?					/		/		/		/		
			¿Se siente contento al ser aceptado por sus amigos?					/		/		/		/		
			¿Siente satisfacción al sentirse útil?					/		/		/		/		
			¿Le gusta estar rodeado de sus amigos?					/		/		/		/		
	Cumplimiento de normas	Asume compromiso	¿Ayuda a mantener el aula limpia y ordenada?					/		/		/		/		
			¿Cuida sus cosas y enseres en su aula?					/		/		/		/		
			¿Ordena las cosas después de terminar una actividad?					/		/		/		/		
			¿Cumple con autonomía sus deberes en la escuela?					/		/		/		/		


 Marcela Beltrán Pineda de Cevallos
 Docente

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DE INSTRUMENTO: GUÍA DE OBSERVACIÓN SOBRE RELACIONES INTERPERSONALES

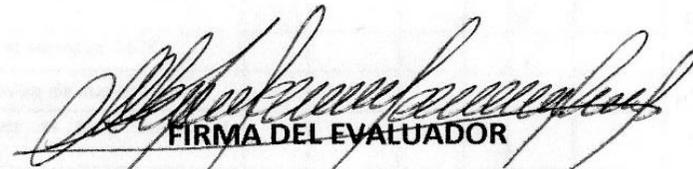
DIRIGIDO A: niños de 3 años del CDI Rayito de Sol, Cantón Milagro, Ecuador.

APELLIDOS Y NOMBRE DEL EVALUADOR: Dra. Mariela Belmina Hidalgo Herrera.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctora

VALORACIÓN:

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO
------------	---------	----------


FIRMA DEL EVALUADOR
Doente

Anexo 12. Base de Datos de variables

Base de datos de variable: Relaciones interpersonales

	CONV. EN EL AULA				COMUNICAC.				INTERACCION				NORMAS			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
2	1	1	1	2	1	1	1	3	2	3	1	3	0	3	1	3
3	1	1	2	1	1	1	3	1	2	1	0	1	0	1	2	1
4	1	1	3	1	2	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1
4	3	2	2	3	2	3	3	1	2	1	0	2	1	1	1	2
6	3	2	3	3	2	2	1	3	1	3	2	3	0	3	2	3
7	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2
8	3	2	3	2	2	2	1	3	3	3	3	2	2	3	2	2
9	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2
10	3	1	3	2	3	1	1	3	3	3	3	2	2	3	1	2

Base de datos de variable: Agresividad

	AGRESIVIDAD FISICA							AGRESIVIDAD VERBAL					AGRES. PSICOL.			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
2	1	1	1	2	1	1	1	3	2	3	1	3	0	3	1	3
3	1	1	2	1	1	1	3	1	2	1	0	1	0	1	2	1
4	1	1	3	1	2	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1
4	3	2	2	3	2	3	3	1	2	1	0	2	1	1	1	2
6	3	2	3	3	2	2	1	3	1	3	2	3	0	3	2	3
7	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2
8	3	2	3	2	3	2	1	3	3	3	3	2	2	3	2	2
9	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2
10	3	1	3	2	3	1	1	3	3	3	3	2	2	3	1	2

Anexo 14. Autorización de aplicación de instrumentos

SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTOS

SEÑOR: Lic. John Almendariz Cobos

ANALISTA DESARROLLO INFANTIL CDI MIES MILAGRO- ZONA 5

Yo **Lady Liliana Pacheco Engracia**, identificado con DNI N° 0925593626, con domicilio en Milagro-Ecuador, ante usted con el debido respeto me presento y expongo lo siguiente:

Que por estar realizando mis estudios de post grado en la Universidad César Vallejo de Perú y estar desarrollando mi trabajo de investigación denominado "Las relaciones interpersonales y la agresividad en niños de 3 años del CDI Rayito de Sol Cantón Milagro, Ecuador, 2018" y debiendo aplicar los instrumentos para recabar información, recorro a su digna persona para solicitarle el permiso correspondiente y aplicar dichas guías de observación a los niños de 3 años.

Por lo expuesto, espero su comprensión y me brinde la debida atención al presente, agradeciéndole anticipadamente.

Milagro, Mayo del 2018



Lic. Lady Liliana Pacheco Engracia

Cd. 0925593626



Anexo 15. Autorización de aplicación de instrumentos



Para: Lic. Lady Pacheco Engracia

COORDINADORA DE CDI MIES-MILAGRO

Asunto: Contestación para autorizar la aplicación de instrumentos para la ejecución de su Tesis en el CDI Rayito de Sol Dager Milagro-Ecuador

Por medio del presente documento comunico a usted **Lic. Lady Liana Pacheco Engracia** que se le **AUTORIZA** aplicar los instrumentos para recabar información en el Centro Infantil que Coordina para que ejecute su trabajo de investigación denominado **“Las relaciones interpersonales y la agresividad en niños de 3 años del CDI Rayito de Sol Cantón Milagro, Ecuador, 2018”**.

Expresándole éxitos y buenaventuras en su carrera profesional.

Milagro, Mayo/2018

Atentamente,

A handwritten signature in black ink, appearing to read "John Alex Almendariz Cobos", is written over a large, circular, scribbled-out mark.

Lic. John Alex Almendariz Cobos

Analista Senior CDI Distrito MIES Milagro-Zona 5

Anexo 16. Acta de aprobación de originalidad de tesis

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, Karl Friederick Torres Mirez, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisor (a) de la tesis titulada “Las relaciones interpersonales y la agresividad en niños de 3 años del CDI Rayito de Sol, Cantón Milagro, Ecuador, 2018”, de la estudiante **LADY LILIANA PACHECO ENGRACIA**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **24 %** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

PIURA, 26 DE NOVIEMBRE DEL 2019



MG. KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ

DNI: 46710220

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 17. Reporte de similitud (%)

Las relaciones interpersonales y la agresividad en niños de 3 años del CDI Rayito de Sol, Cantón Milagro, Ecuador, 2018

INFORME DE ORIGINALIDAD

24%	15%	0%	22%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	11%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	2%
4	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	1%
5	Submitted to Universidad Inca Garcilaso de la Vega Trabajo del estudiante	1%
6	docplayer.es Fuente de Internet	1%
7	creativecommons.org Fuente de Internet	1%



Anexo 18. Autorización de publicación de tesis

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02
		Versión : 09
		Fecha : 12-04-2019
		Página : 1 de 1

Yo, LADY LILIANA PACHECO ENGRACIA, identificado con DNI N°0925593626, egresado del Programa de MAESTRIA PSICOLOGIA EDUCATIVA, de la Universidad César Vallejo, autorizo (), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y LA AGRESIVIDAD EN NIÑOS DE 3 AÑOS DEL CDI RAYITO DE SOL, CANTÓN MILAGRO, ECUADOR, 2018"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



DNI: N° 0925593626



FECHA: PIURA, 12 DE ABRIL del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 19. Autorización de versión final del trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

PACHECO ENGRACIA, LADY LILIANA

INFORME TITULADO:

"LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y LA AGRESIVIDAD EN NIÑOS DE 3 AÑOS DEL CDI RAYITO DE SOL, CANTÓN MILAGRO, ECUADOR, 2018"

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

MAESTRIA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

SUSTENTADO EN FECHA: 12 DE ABRIL 2019

NOTA O MENCIÓN: *Per Unanimitad*



KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO -PIURA