



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Competencias parentales y logros de aprendizaje en los niños de primer grado de primaria en
la Institución Educativa 0800 Luis Alberto Bruzzone Pizarro, Comunidad Nativa Huayco,
2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Salazar Flores, Carmen (ORCID: 0000-0003-4530-1598)

ASESOR:

Mg. Keller Sánchez Dávila (ORCID: 0000-0003-3911-3806)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Educación y Calidad Educativa

TARAPOTO – PERÚ
2019

Dedicatoria

A mi padre **Armando** por todo el apoyo brindado durante todo el proceso de mi vida personal y profesional, que, aunque ya no esté conmigo en la vida terrenal, sé que desde la vida eterna sigue guiando e iluminando mi camino siempre.

A mi madre por su fortaleza y ejemplo de perseverancia y lucha y apoyo constante.

A mi compañero de vida Juan Carlos e hijas Ana María y Magaly Katherine, por su apoyo incondicional en todo momento para cumplir mis sueños de superación personal y profesional.

Carmen

Agradecimiento

A la directora, docentes, estudiantes y padres y madres de familia de la Institución Educativa 0800 Luis Alberto Bruzzone Pizarro, Comunidad Nativa Huayco, por su colaboración y apoyo para poder llevar adelante la presente investigación.

A los y las docentes universitarios de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo – Tarapoto, por las enseñanzas y saberes compartidos en las aulas en esta etapa de formación personal, académica y profesional.

La autora

ESCUELA DE POSGRADO

DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

La bachiller **Salazar Flores Carmen**, para obtener el Grado Académico de Maestra en
Psicología Educativa, ha sustentado la tesis titulada:

**"Competencias Parentales y Logros de Aprendizaje en los Niños de Primer Grado de
Primaria en la Institución Educativa 0800 Luis Alberto Bruzzone Pizarro, Comunidad
Nativa Huayco, 2019"**

El Jurado evaluador emitió el dictamen de

Aprobar por unanimidad

Habiendo hecho las recomendaciones siguientes:

Dra. Katia Dávalos La Torre

- **Presidente**



Dra. Rosa Mabel Contreras Julian

- **Secretario/a**



Mgtr. Keller Sánchez Dávila

- **Vocal**



Tarapoto 07 de agosto 2019

Declaratoria de autenticidad

Declaratoria de autenticidad

Yo **CARMEN SALAZAR FLORES**, identificada con DNI N° 00902243, estudiante del programa de **Maestría en Psicología Educativa** de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada: **“Competencias parentales y logros de aprendizaje en los niños de primer grado de primaria en la Institución Educativa 0800 Luis Alberto Bruzzone Pizarro, Comunidad Nativa Huayco, 2019”**;

Declaro bajo juramento que:

La Tesis es de mi autoría.

He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.

La tesis no ha sido auto plagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.

Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Tarapoto, 15 de julio del 2019



Carmen Salazar Flores
DNI: 00902243

Índice

| | |
|---|------|
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Página del Jurado..... | iv |
| Declaratoria de autenticidad | v |
| Índice..... | vi |
| Índice de tablas | viii |
| Índice de Figuras | ix |
| Resumen | x |
| Abstract..... | xi |
| I. INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| II. MÉTODO | 23 |
| 2.1. Tipo y Diseño de investigación..... | 23 |
| 2.2. Variables, Operacionalización. | 23 |
| 2.3. Población, muestra y muestreo..... | 25 |
| 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad. | 26 |
| 2.5. Procedimientos..... | 30 |
| 2.6. Métodos de análisis de datos..... | 30 |
| 2.7. Aspectos éticos..... | 31 |
| III. RESULTADOS | 32 |
| IV. DISCUSIÓN..... | 35 |
| V. CONCLUSIONES..... | 38 |
| VI. RECOMENDACIONES | 39 |
| REFERENCIAS | 40 |
| ANEXOS | 45 |
| Anexo 1:Matriz de consistencia | 46 |
| Anexo2: Instrumentos de recolección de datos | 48 |
| Anexo3: Conformidad de los instrumentos..... | 52 |
| Anexo 4: Constancia de aprobación | 58 |
| Anexo 5: Formulario de Autorización para la publicación de la Tesis..... | 59 |
| Anexo 6: Acta de Aprobación de Originalidad de Tesis | 60 |

| | |
|---|----|
| Anexo 7: Pantalla de Aprobación TURNITIN..... | 61 |
| Anexo 8: Autorización de la versión final del trabajo de investigación..... | 62 |

Índice de tablas

| | |
|---|----|
| Tabla 1 Validación por juicio de expertos | 29 |
| Tabla 2 Resultados de la variable competencias parentales | 32 |
| Tabla 3 Resultados de la variable logros de aprendizaje | 33 |
| Tabla 4 Relación entre las competencias parentales y el logro de aprendizaje..... | 34 |

Índice de figuras

| | |
|--|----|
| Figura 1 Resultados de la variable competencias parentales | 32 |
| Figura 2 Resultados de la variable logros de aprendizaje..... | 33 |

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo conocer la relación entre las competencias parentales y logros de aprendizaje en los niños de primer grado de primaria en la Institución Educativa 0800 Luis Alberto Bruzzone Pizarro, Comunidad Nativa Huayco, 2019. El tipo de investigación fue no experimental de diseño correlacional de corte transversal. La muestra del estudio estuvo conformada por los 21 alumnos y sus padres o apoderados; para el trabajo de campo se utilizó instrumentos cuestionario y guía de observación. El resultado fue que el nivel de competencias parentales fue de nivel bajo en un 33%, medio en un 48% y alto en un 19%, asimismo el nivel de logros de aprendizaje fue bajo en un 43%, medio en un 38% y alto en un 19%. Por otra parte, el resultado estadístico demuestra que existe una relación significativa de 0,589 entre competencias parentales y los logros de aprendizaje en los niños de primer grado de primaria en la Institución Educativa 0800 Luis Alberto Bruzzone Pizarro, Comunidad Nativa Huayco, 2019. Se hace esta afirmación precisamente porque el valor de significancia bilateral fue menor al margen de error; es decir, $0,000 < 0,05$. Por otro lado, la relación que presentaron las variables de investigación fue correlación positiva media a través de la prueba estadística de (Rho Spearman). El estudio concluyó aceptando la hipótesis de investigación, la misma que hace referencia a lo siguiente: La relación entre las competencias parentales y logros de aprendizaje en los niños de primer grado de primaria en la Institución Educativa 0800 Luis Alberto Bruzzone Pizarro, Comunidad Nativa Huayco, 2019, es significativo.

Palabras claves: Competencia parental, logros de aprendizaje, habilidades parentales, competencias vinculares, expresión verbal.

Abstract

The purpose of this research was to know the relationship between parental competencies and learning achievements in first grade primary school children at the 0800 Luis Alberto Bruzzone Pizarro Educational Institution, Huayco Native Community, 2019. The type of research was non-experimental design cross-sectional correlational. The study sample consisted of the 21 students and their parents or guardians; for the field work, questionnaire instruments and observation guide were used. The result was that the level of parental skills was low at 33%, medium at 48% and high at 19%, also the level of learning achievement was low at 43%, average at 38% and high by 19%. On the other hand, the statistical result demonstrates that there is a significant relationship of 0.589 between parental competencies and learning achievements in primary school children in the 0800 Educational Institution Luis Alberto Bruzzone Pizarro, Huayco Native Community, 2019. This is done affirmation precisely because the value of bilateral significance was less than the margin of error; that is, $0.000 < 0.05$. On the other hand, the relationship presented by the research variables was a positive average correlation through the statistical test of (Rho Spearman). The study concluded by accepting the research hypothesis, which refers to the following: The relationship between parental competencies and learning achievements in primary school children at the 0800 Luis Alberto Bruzzone Pizarro Educational Institution, Huayco Native Community, 2019 is significant.

Keywords: Parental competence, learning achievements, parental skills, bonding skills, verbal expression.

I. INTRODUCCIÓN

El presente estudio plantea dentro del contexto del problema que las competencias son entendidas como las habilidades o formas o maneras en la cual cada padre de familia posee con el fin de criar y brindar educación a sus progenitores, enseñándole no solo valores, el cómo deben comportarse, es decir su conducta ante los demás, sino también está relacionado a la parte educativa, pues aquí es donde se ve que tan involucrado está el padre de familia con la educación de su hijo, si le brinda el apoyo necesario para que pueda aprender y reforzar todo lo que hace en clases, si asiste a la institución para conocer la situación o avance que tiene su pequeño respecto a su aprendizaje, más aun cuando se encuentra en la etapa inicial. Al realizar estas acciones está contribuyendo al logro de aprendizaje que se espera alcance (Vergara, 2016, p. 2)

Sin embargo, ocurre lo contrario con otros padres que ni se preocupan por educar a sus hijos y piensan que, con haberlos matriculado en una institución educativa, los docentes deben ser los únicos que formen y enseñen a sus hijos y no ellos, trayendo consigo que sus hijos no logren aprender lo necesario a su etapa inicial y que a futuro le servirá cuando esté en la primaria y posteriormente en la secundaria (Capano, 2013, p. 2)

En Cuba, según lo manifestado por el ministro de Educación José Ramón, los avances alcanzados en la integración de sistemas educativos de mayor calidad para garantizar los aprendizajes de los estudiantes, previniendo y mejorando las cifras referente al nivel de educación de los mismos, y continuar con sus estudios después de la Básica, por lo que muestra que de un curso escolar el 99% de los que egresan del nivel o etapa inicial Básica continuaron sus estudios hasta culminarlos (Figueredo e Izquierdo, 2019, p. 2).

En el caso del Perú, se han realizado diversos estudios sobre el rendimiento y desarrollo del aprendizaje en alumnos. Asimismo, referenciando la investigación realizada por el Banco Central de Reserva del Perú (BCRP) y la Universidad del Pacífico, evaluaron el rendimiento de los estudiantes, mediante el déficit de los logros de aprendizaje, donde los resultados mostraron y permitieron hacer mención que es fundamental que los docentes dominen la materia que enseñan y cuenten con capacidades pedagógicas para la enseñanza, a fin de

desarrollar mayores aprendizajes ante el desarrollo de esta habilidad (Diario El Peruano, 2018, p. 2).

Por otro lado, un informe expuesto por el Ministerio de Economía y Finanzas del Perú (MEF), muestra el resultado en relación al logro aprendizaje en alumnos de primaria entre los años 2007 y 2009. Comienza señalando que en cuanto a la comprensión de textos en la cual se evidenció un aumento del 15.9% a 23.1% durante 2007 y 2009; con respecto al razonamiento matemático, el aumento fue de 7.2% a 13.5%. No obstante, fue necesario mayores incrementos para el logro de las metas establecidas para el 2011, dichas metas fueron de 35% (lectora) y 30% (matemática). Además, con referencia a los nuevos estudiantes de primaria se observó mejoras en los valores estimados de los indicadores desplazándose del porcentaje de 96.6% para 2007 a 97.5% en 2009 (MEF, 2011, p. 2).

A nivel local, en la provincia de Lamas se encuentra ubicada la Institución Educativa 0800 Luis Alberto Bruzzone Pizarro, Comunidad Nativa Huayco, misma que viene ofreciendo a la sociedad una propuesta educativa que tiene como objetivo de brindar desarrollo integral del alumno siendo éste una persona social y transparente. Sin embargo, los docentes del nivel primario muestran preocupación prácticamente por que la mayoría de los estudiantes no reúnen las capacidades y/o perfil académico para cursar el primer grado de primaria según las calificaciones obtenidas en los diferentes cursos. Este problema se presume estaría surgiendo a partir de un bajo estímulo relacionado con el aprendizaje e involucramiento de los padres en el aspecto formativo. Asimismo, otro factor que interviene es el monitoreo en el desarrollo del niño/a. En este sentido, con el actual estudio, se buscó conocer si guardan relación alguna las capacidades parentales de los padres con el logro de aprendizaje en alumnos de primer grado del Centro Educativo en estudio.

Asimismo, con el fin de conocer sobre investigaciones pasadas en las cuales se abordaron las variables de estudio, se exponen a continuación diversos trabajos previos en tres ámbitos diferentes; tanto a nivel internacional, nacional, regional y local.

A nivel internacional, se tiene los siguientes estudios: Gordillo, N. & Betancourt, K. (2017), en su estudio denominado: *Fortalecimiento de las Competencias Parentales*, (Tesis de maestría). Universidad Javeriana, Santiago de Cali, Colombia. El estudio contó con un diseño de investigación social cualitativo. De esta manera, la muestra estuvo conformada por 100 familias pertenecientes a la Fundación Plan de Apoyo Familiar ubicadas en la ladera oeste de Cali. Además, las herramientas de recaudación de información fueron, la guía de diseño de intervención, las guías de observación y los diarios de campo. Concluyó que: las reuniones comunitarias fueron mecanismos gestores que fortalecieron la relación existente en familiares y la comunidad. Por ello, se les consideró como espacios terapéuticos y de transformación en la educación y la cultura; generadores de aprendizaje y de redes para el trabajo; de prevención de la salud mental; de hábitos saludables y de promoción; y multiplicadores de modelos de crianza (p. 81). Asimismo, Rivera, M. (2014), en su investigación titulada: *Conductas Parentales Involucradas en el establecimiento del Apego Seguro en Infantes de 0 a 11 años*, (Tesis). Universidad Rafael Landívar, Guatemala. Investigación fue del tipo documental. A su vez, se emplearon 21 libros consultados para desarrollar el análisis documental sobre las poblaciones en dos grupos, infantes de 0 a 2 años e infantes de 2 a 11 años de edad. En este sentido, se emplearon la relación de descargado de datos con las dimensiones de conductas parentales y fichas bibliográficas para el análisis documental como instrumentos de recolección de información. Concluyó que: las conductas parentales son competencias que el apoderado debería proporcionar al menor a su cargo con la finalidad de que se procure desarrollo óptimo, consolidando el sentido de supervivencia del infante. (p. 484). De igual manera, Gonzáles, B. (2016), en su estudio titulado: *La influencia de los estilos parentales en los niños. Escuela de padres*. (Tesis de maestría). Universitat Jaume I, España. Su estudio fue de tipo descriptivo, propositivo. Empleando como muestra 156 padres y madres de familia de una institución educativa a quienes aplicó como instrumento una encuesta. Concluyó: para las interacciones sociales como base para el desenvolvimiento cognitivo y socioemocional, se hace indispensable la delimitación de premisas que dirigen aquella conducta. Dichas premisas, son los factores individuales y contextuales y los estilos educativos parentales, pero en este estudio nos hemos centrado en el último para establecer su incidencia en la instrucción emocional de menores (p.20).

A nivel nacional, se tiene los siguientes estudios: Monroy, L. (2018), en su investigación titulada: *Competencia Parentales de las Familias Adoptivas de la Asociación Ruruchhay, Lima 2017*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Perú. Su estudio fue de tipo descriptiva, en la cual se empleó como método el estudio de casos interpretativo. Tuvo como objetivo esencial, el análisis de las competencia parentales de los papás adoptivos y los primordiales conflictos que se manifiestan en la formación de niños que fueron adoptados, miembros de la Asociación Ruruchhay, en Lima, 2017. La muestra estuvo conformada por 4 unidades familiares adoptivas de la Asociación Ruruchhay, dichas familias fueron constituidas por un padre y una madre, con niveles de ingresos que oscilen entre los 4500 a 9500 soles; que posean un hijo entre 8 a 12 años y fue adoptado entre 0 y 5 años; sean casados; presenten estudios superiores completos o incompletos y con edades de 40 a 55 años. Los instrumentos de recolección de datos fueron, la entrevista semiestructurada a profundidad y el cuestionario. Concluyó que: los padres que manifestaron mayor competencia parental son aquellos que regulan sus emociones con el fin de ser más empáticos y brindar un soporte adecuado a las necesidades afectivas de sus apoderados, en este sentido, la cuantía de tiempo de calidad que proporcionan a sus hijos influyó significativamente; sumado al favorecimiento de la construcción de vínculos afectivos, desarrollo de un pensamiento crítico, la expresión de sentimientos del hijo y de opiniones (p. 271).

Loaiza, K. (2017), en su trabajo de investigación titulado: *Competencia Parental en padres de alumnos del 3er y 4to grado de primaria de una Institución Privada de Santa Anita – Lima*. (Tesis de pregrado). Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Perú. La metodología que fue tipo cuantitativo descriptivo, contando con diseño de investigación no experimental. Se planteó como objetivo principal, el conocer el nivel de competencias parentales predominantes en los padres de los estudiantes de 3ro y 4to grado de una institución educativa privada estudiada. Asimismo, la muestra estuvo conformada por 104 padres de familia de los alumnos que comprendían los grados de 3ro y 4to. A su vez, el instrumento de recolección de datos fue la Escala de Competencias Parentales Percibida Versión Padres. Concluyó que: con estimar el grado de asumir los roles y el compromiso individual se evidenció el 43.3% lo calificó como adecuada, no obstante, el 25% aseguró que el nivel fue deficiente. Además,

se demostró que la dimensión de orientación y ocio compartido tuvo un nivel adecuado en un 40.4%, en cambio, fue deficiente para el 11.5% de los padres de familia (p. 49).

Castañeda, D. (2016), en su trabajo de investigación titulado: *Competencia Parental Percibida de Padres y Habilidades Metalingüísticas de 5 a 6 años de una Institución Educativa Particular de la ciudad de Sullana*. (Tesis de maestría) Universidad de San Martín de Porres, Lima, Perú. Contó con un diseño No Experimental, Transversal Correlacional, del tipo exploratorio. Asimismo, el objetivo primordial planteado fue, el establecer si existe relación entre las Capacidades Parentales y las destrezas metalingüísticas en niños de 5 y 6 años provenientes de una Institución estudiada. El tamaño muestral estuvo compuesta de 111 estudiantes que oscilaron entre 4.9 años a 6.9 años (47 meses a 81 meses de edad), que viven con ambos padres y/o con algunos de ellos; a su vez, los instrumentos empleados para la medición de la Competencia Parental fue la Prueba Competencia Parental y para la Medición de las Habilidades Metalingüísticas se utilizó el Test de Habilidades Metalingüísticas. Concluyó que: no existió un vínculo significativo entre las Competencias Parentales de padres con la formación en destrezas metalingüísticas; por tal motivo, se pudo señalar gracias al procesamiento estadístico, que no existió relación significativa entre las creencias por parte de los padres, el conjunto conductas y de capacidades, con la habilidad metalingüística, aquello que se encontraba relacionado con las capacidades de manipulación y reflexión referente a los aspectos sonoros del lenguaje innato (p. 64).

Cuñachi, G. & Leyva, G. (2018), en su trabajo de investigación titulado: *Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate - Vitarte año 2015*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú. El estudio fue del tipo básica, con un enfoque cuantitativo; con método de investigación empleado fue el descriptivo-correlacional, contando con un diseño de investigación correlacional-transversal. Su objetivo esencial, fue determinar la relación entre comprensión lectora y aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de los ciclos inicial e intermedio de las instituciones estudiadas. Además, la muestra estuvo compuesta por 90 estudiantes de los ciclos Inicial e Intermedio; los instrumentales de

recogimiento de información fueron, el cuestionario para cada variable y la guía de análisis documental. Perú. Concluyó que: existió un vínculo directo y alto entre la comprensión lectora literal y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en la población objeto de estudio; en donde, se corroboró según el cálculo estadístico Rho Spearman cuyo valor fue de 0.665 equiparable al puntaje de Pearson de 0,60 a 0,79 evidenció una relación alta (p. 117).

Navas, J. (2018), en el estudio: *Autoestima y el Nivel de logro de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del primer grado primaria de una institución educativa Trujillo – 2018*. (Tesis maestría). Univridad César Vallejo, Trujillo, Perú. El diseño fue del tipo descriptivo-correlacional, el objetivo principal del estudio fue, analizar la relación entre autoestima y logro del aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del primer grado primaria de una institución educativa Trujillo – 2018. La población estuvo conformada por un total de 53 estudiantes, en donde, se seleccionó a 53 alumnos para constituir la muestra. Además, el instrumental de recogimiento de información fue el cuestionario sobre autoestima. La conclusión fue: por medio de los resultados obtenidos se obtuvo un valor Ji-cuadrado de 12,942 evidenciando que existió una relación crecidamente significativa ($\rho = 0.001$) entre la autoestima y logro de aprendizajes, en otras palabras, se afirmó, que el nivel de autoestima manifestado en el estudiante influye en el logro de aprendizaje (p. 49).

Balbín, F. & Najar, C. (2015), cuyo estudio investigación titula: *La Competencia Parental y el nivel de Aprendizaje en Estudiantes de 5to a 6to de primaria*. (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú. La investigación empleó el método cuantitativo descriptivo, contando con diseño descriptivo-correlacional. Se planteó como objetivo primordial, establecer relación entre la Competencia Parental y el nivel de aprendizaje en los escolares del grado estudiado. La muestra estuvo compuesta por 157 alumnos, entre ellos 71 estudiantes de 5° grado primaria y 86 alumnos de 6° grado de primaria. Fue la Prueba de Escala de Competencia Parental Percibida El instrumento de recopilación de información. Concluyó que: solo existió un vínculo significativo entre las competencias parentales en cuanto a su dimensión “implicación parental” con los Niveles de aprendizaje en alumnos del sexto de primaria de los centros educativos públicos del distrito

Independencia; y como también, para el caso de su dimensión deseabilidad social con los Niveles de aprendizaje en alumnos (p. 76).

A nivel regional y local, se tiene los siguientes estudios: García, J. (2018), en su trabajo de investigación titulado: *Competencias comunicativas y logros de aprendizajes en los estudiantes del 1° grado de primaria de la I. E. N° 0302 “Amadeo Zumaeta Valles” distrito de Shanao, 2016.* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de San Martín, Rioja, Perú. El estudio fue de tipo descriptivo-correlacional, contando con diseño no experimental. Cuyo objetivo principal, el establecer la relación entre las competencias comunicativa y logros de aprendizaje en los escolares estudiados. Asimismo, el tamaño muestral fue de 15 alumnos del 1° grado A del nivel primario; en donde, se empleó el cuestionario, la guía de observación y la guía de análisis documental como instrumento de recaudación de información. Concluyó que: existió un vínculo directo entre la dimensión escuchar y logros de aprendizajes en alumnos con un coeficiente de Pearson de 0,6344 con un nivel de significancia $\alpha=0,01$, por ello, a mejor nivel de capacidad de escucha de los estudiantes, mejor serán los logros de aprendizaje que alcancen; asimismo, se confirmó la presencia de un vínculo entre la dimensión escribir y logro de aprendizaje en alumnos con un cálculo estadístico de Pearson del 0,6951 con un nivel significativo $\alpha=0,01$, lo que significó que, al mejorar la capacidad de escribir de los niños, mejor serán los logros de aprendizaje que se alcance.

Estela, R. (2016) en su trabajo de investigación: *Uso del ábaco y los logros de aprendizaje en matemáticas de los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E. José Enrique Celis Bardales, del distrito de Tarapoto, provincia y región San Martín – 2015.* (Tesis de Pregrado). Universidad César Vallejo, Tarapoto, Perú. Este estudio ha establecido su principal propósito el determinar la relación que hay entre dos variables, ha empleado un diseño que es descriptivo correlacional, trabajó con una muestra de 30 alumnos pertenecientes al 2° grado de primaria. Toda la recolección de datos ha sido a través de la guía de observación, dirigida a cada variable que está involucrada dentro de la investigación, esta misma ha sido aplicada a cada uno de los alumnos involucrados dentro de la investigación. Todos los resultados que se han conseguido han sido sistematizados y también procesados mediante la estadística descriptiva y también inferencial, y esto ha dado la

posibilidad de arribar a respuestas que dirigieron a la resolución de la hipótesis mediante el coeficiente de relación conocido como Pearson (r), dando como resultado el tener que aceptar la hipótesis alternar y se tuvo que rechazar la hipótesis nula; entonces significa que en lo que respecta al empleo del ábaco y cada logro de aprendizaje respecto a matemáticas en alumnos, hay un nivel que es de relación directa o también dicha como vínculo positivo, esto involucra que mientras más se emplee el ábaco, mayor será el logro del aprendizaje respecto a matemáticas en los alumnos que pertenecen del 2do de primaria.

Pinedo, F. (2013) en su investigación titulado: *Nivel de rendimiento académico en comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 0271 de Pamashto distrito y provincia de Lamas, región San Martín – 2013*. (Tesis de Pregrado). Universidad César Vallejo, Tarapoto, Perú. Su principal propósito el reconocer el nivel correspondiente al rendimiento académico que muestran todos los niños, es por eso que se ha realizado el empleo de un diseño descriptivo simple, llegan a laborar con un total de 25 estudiantes que pertenecen al 2° grado primaria. El recogimiento de información se realizó mediante la técnica de entrevista y también el test con cada uno de sus correspondientes instrumentos que son la guía de entrevista y el correspondiente test de comprensión lectora, todas estas han sido desarrolladas a cada uno de los estudiantes involucrados dentro de esta investigación. Cada uno de los resultados obtenidos han sido sistematizados y también procesados mediante la estadística descriptiva, lo cual ha dado la posibilidad de obtener resultados que llevaron a la conclusión que los niveles de comprensión lectora en cada alumno que pertenecen al segundo grado está en un nivel básico y en ciertos casos bajo del nivel básico; o sea que cada uno de los estudiantes no se encuentran logrando todas las capacidades que se prevé dentro de dicho grado de estudio.

Con respecto a las teorías relacionadas al tema de investigación comenzamos conociendo aspectos relacionado a las Competencias parentales para concluir con lo que concierne a logros de aprendizaje.

Según Rodrigo y colaboradores (2009), citado por Gómez & Muñoz (2014), definen a las competencias parentales como aquellas destrezas que dan la posibilidad a cada padre de familia de hacer frente de una manera elástica y adaptiva la principal labor de ser padre, acorde a cada necesidad progresiva y formativas a sus menores hijos, sumado al empleo de prospectos de ejemplo admisibles en la comunidad, sacando provecho a cada una de las circunstancias favorables y ayudas proporcionadas por el desarrollo de las familias para poder extender las destrezas mencionadas (p. 6).

En tanto, para Maryorie y Jorge (2007), citado por el Programa Abriendo Caminos Chile Solidario (2009), “toda competencia parental concierne en base a cada definición de las destrezas de cada padre de familia, con el fin de mantener, resguardar y enseñar a los menores, garantizándoles un adecuado desenvolvimiento” (p. 45); mientras que Barudy & Dantagman (2005), señalan que: Competencias parentales, viene a ser una manera semántica de hacer referencia a toda la capacidad que poseen los padres para realizar la atención, protección y educación a sus hijos y garantizarles un desarrollo adecuado. Viene a ser parte de aquello que es conocido como la parentalidad social para así poder distinguir de lo que es la parentalidad biológica, o sea la capacidad que posee para engendrar o dar vida a una criatura (p. 77); y Urzúa, Godoy y Ocayo (2011), citados por Sahuquillo, Ramos, Pérez, & Camino (2016) destacan que: La competencia parental en su diversidad, cumple una función indispensable en la educación y resguardo de los niños, porque aquellos mecanismos garantizarán el mantener una instrucción afectiva y proporcionar bienes que los hijos necesiten en su desenvolvimiento a lo largo de su vida, tanto en aspectos físicos, como sociales, teniendo en cuenta las particularidades del entorno en la cual se desarrollan (p. 203).

El estudiar relaciones de parentesco y de los procesos de carácter psicológico congénito, se le denomina Parentalidad. Dicho estudio, requiere de una fase preliminar y de asimilación de conocimientos, enfocándose en aquella labor que corrobora la particularidad y las características extravagantes del hecho natural de la procreación del ser humano y no siendo direccionado a la educación parental (p. 99) y Martínez (2012), afirma que: la Parentalidad efectiva, proporcionará el resguardo, el desarrollo y la salud adecuada de los menores hijos, sumado al compromiso del cumplimiento de la Convención Internacional de los derechos del

niño, porque se asegurará que ellos posean la mayor cantidad de circunstancias favorables con el fin de salvaguardar su desarrollo de forma sana, es por ello que es indispensable el comprender que factores impulsan dicho proceso (p. 2).

Entonces la obtención de las competencias parentales según Barudy & Dantagman (2005), viene a ser el resultados de los procedimientos complicados en la cual se combinan todas las posibilidad individuales naturales, establecidas por factores de la herencia, con cada proceso en los aprendizajes incididos por factores culturales y por cada una de las vivencias de un excelente trato o uno malo que el proximo padre o madre conocieron dentro sus antecedentes familiares, más que todo dentro de su etapa de infancia y de adolescencia. Llegar a ser un padre o una madre competente viene a ser una tarea minuciosa y complicada (p. 79).

Como se ha evidenciado en la teoría de los diferentes autores antes indicados, los mismos que indican que las competencias parentales se encuentran vinculadas a la parentalidad social, debido a esto es que las competencias parentales tienen la posibilidad de realizarse por individuos significativos pese a que estos no sean procreadores de los menores. Según lo que expresa Barudy, todas las competencias parentales se vinculan correspondientemente con la parentalidad social, y debido a ello, se distinguen de lo que es la parentalidad biológica. En diversas situaciones los padres tienen la posibilidad de hacerse cargo de la parentalidad social como cierta ramificación biológica. Pero, hay padres que, pese a que han procreado un hijo, tienen incompetencias parentales que generan deficiencias y perjuicios en los menores (Programa Abriendo Caminos Chile Solidario, 2009, p. 45).

Pero, y pese a los complicados resultados que tienen la posibilidad de generar todas las incompetencias parentales dentro de los menores, las mismas tienen la posibilidad de ser compensadas mediante otros individuos principales, quienes están a cargo de cierta parentalidad social que busque complacer de una forma integral cada una de las necesidades de los menores (Programa Abriendo Caminos Chile Solidario, 2009, p. 45).

Por otro lado, las capacidades parentales, de acuerdo con el Programa Abriendo Caminos Chile Solidario (2009), llegan a conformar con el inicio de la articulación de ciertos

factores naturales y también de herencia, sumado a la relación con vivencias indispensables y también el correspondiente entorno social para la realización de cada uno de los padres o responsables del menor. Dichas capacidades parentales vienen a ser: la capacidad de apego cuando posee relación con cada medio emocional, cognitivo y de conducta que poseen los papás y los encargados con el fin de unirse a los menores y dar respuesta a cada una de sus necesidades. Bowlby tiene una teoría que es del apego la cual ha manifestado que, dentro de sus primeras etapas de su desarrollo, la unión del menor con sus progenitores o responsables que brinden ayuda a su crecimiento conforma la más consolidada fuente de recursos fundamentales con referente al desarrollo de su crianza a largo plazo; la capacidad de la empatía posee relación con cierta capacidad propia de los progenitores de comprender los aspectos internos que poseen sus niños, identificar todas las expresiones de carácter emocional y también de gestos que indican ciertos estados anímicos y de necesidad, lo cual beneficia la realización de herramientas que respondan apropiadamente a cada necesidad que poseen los menores; la capacidad de los modelos de crianza viene a ser modelos culturales los cuales se llegan a transmitir de una generación a otra, que poseen un vínculo con cada proceso de aprendizaje que forman los progenitores junto con sus niños, relacionados con la seguridad, enseñanza y complacencia de cada necesidad y la disposición de participar en redes sociales y de emplear los recursos comunitarios, como un ejercicio social el cual necesita crear la conformación de redes de ayuda, las cuales fortifiquen y brinden recursos para la correspondiente vida en familia. De tal manera, el que existan redes de familiares, de sociedad y también institucionales, como también el reconocimiento y admisión de las mismas por parte de los padres y también los encargados, conforman un instrumento de significancia dentro de la realización de cierta parentalidad de buen trato (pp. 46 – 47)

Además de las capacidades parentales el Programa Abriendo Caminos Chile Solidario (2009), hace mención a ciertas detrezas parentales con base a unas tres funciones que vienen a ser: función nutriente, función de sociabilidad y función formativa (p. 48).

La función nutriente está vinculada con diversas vivencias sensoriales como también las emocionales que dan la posibilidad de cierta manera, formar una cercanía segura y de otra manera, sentir al ámbito familiar como un ambiente totalmente positivo. Tanto lo sensorial como también lo emocional, dan la posibilidad de la realización de cierta relación de cercanía

entre los padres y los hijos, pero, esto necesita, para que llegue a ser eficaz el reconcimimiento recíproco, que cada uno de los canales que son de comunicación sensorial en ninguna situación deben cerrarse, de lo contrario se rompe o resquebraja el desarrollo normal del proceso emocional de familiarización; mientras que la función socializadora es para la realización de competencias parentales correctas, menciona vínculo, de cierta manera, con la «aportación de cada uno de los padres a lo que es la formación del concepto de ellos o identificación » de cada uno de sus hijos, de otra parte, concierne a la facilidad de ciertas vivencias vinculables que valgan como cierto modelo de aprendizaje para así llegar a vivir de una manera correcta, adecuada y armoniosa dentro de la sociedad.

En tanto la función educativa tiene que ver con los elementos culturales que poseen los padres, mientras mas elementos culturales poseen éstos, va ser más la incidencia de moralidad positiva que obtendrán frente a sus hijos. Ello puede ser probablemente alguna de las complicaciones estructurales bastante compleja de emprender en algunos contextos de la familia en la cual los peligros y todas las manifestaciones de debilidad son elevadas. El modelo de educación que llegue a percibir un menor, establece el modelo de acceso que tendrá hacia la sociedad del mismo. Debido a claras razones, tenemos entendido que va a depender del modelo de la enseñanza y la instrucción, todas las posibilidades que va a poseer el menor de llegar a formar parte de uno o de algún otro espacio social (pp. 48 – 53).

Sin embargo Cárdenas & Schnettler (2015), sostienen que “Las destrezas de carácter parental, no pueden definirse en un acuerdo particular, de esta forma, los adultos que obtengan la responsabilidad de cuidar personalmente a sus menores hijos, estarán sujetos a los enfoques teóricos que presenten los evaluadores y de las situaciones socio-políticas en las que se enmarquen” (p. 39).

En cuanto a la parentalidad y desarrollo cognitivo, los autores Vargas & Arán (2014), señalan que: las familias son sistemas en las cuales se presentan interacciones permanentes con diversos entornos vinculados (las familias y los centros de educación, de trabajo, los barrios, y otras variables interrelacionadas). En este sentido, cada familia no puede existir como una unidad independiente de otras unidades de carácter social, porque se ven influenciadas por

medios más extensos los cuales requieren o incursionan en vínculos complejos, dinámicos y recíprocos (p. 173).

La obtención de ciertas competencias parentales llegan a ser los resultados de las posibilidades personales naturales como: diversos factores de herencia, restricciones orgánicas; de los procesos de aprendizaje: incididos por cada uno de los contextos de sociedad, historia y también la cultura, la vivencia personal y también la historia de un excelente trato o quizás un trato inadecuado fundamentalmente en las etapas de los infantes y de los adolescentes, dados de manera principal dentro de la familia y a su vez en la institución educativa o en diferentes ámbitos que son institucionales (p. 5). Escuela Andaluza de Salud Pública de España (2014), en este sentido, Pérez (2007), citado por Acevedo, de León, & Delgadillo (2018), señala que las Incapacidades Parentales son una de las más infames maneras de negligencia durante la infancia, dichas incapacidades pueden manifestarse en dos formas, la primera es la toxicomanía y la segunda es la enfermedad mental (p. 3). La Escuela Andaluza de Salud Pública de España (2014), manifiesta que el descubrimiento de ciertas incompetencias parentales tiene que alertar a aquel profesional que es de salud acerca de la futura existencia de algunos inadecuados tratos y desarrollar un control próximo de cada uno de los menores para el correspondiente estudio de aquel daño generado y aparición de algunos indicadores de dichos tratos inadecuados (p. 6).

La valoración sociofamiliar que debe explorar son las particularidades psicosociales propios de los padres y también de los hijos, considerando toda la etapa que es de evolución de estos mismos, los historiales familiares acerca de las detrezas parentales que se han desarrollado a favor de cada uno de los padres, las circunstancias contextuales, (de sociedad, de ambiente) que tengan la posibilidad de encontrarse incidiendo de manera positiva o de manera negativa dentro de la capacidad del padre (puede ser, procedimientos dificultosos de alejamiento), apreciar cada una de las fortalezas que poseen los padres, cada uno de los recursos que son de ayuda y que posee y cada uno de los peligros de la sociedad y los estados de los hijos dentro de la escuela y también en su propio entorno. –Incidencia del correspondiente entorno laboral de cada uno de los padres (pp. 6 - 7).

En ese sentido la evaluación de la variable competencias parentales pasó a ser estudiada en base a la teoría de los autores Gómez & Muñoz(2014), quienes afirman que la Competencia es "un concepto integrador" porque hace referencia no solo a la capacidad de las personas para ofrecer y gestionar respuestas (afecto, cognición, comunicación y comportamiento) sino también a la capacidad para actuar oportunamente y con pertinencia, con tolerancia y adecuándose a todas las situaciones que le van planteando las diversas tareas educativo familiares, sacando provecho de todas las oportunidades para construir estrategias que puedan servir en los contextos propios de desarrollo en un corto y largo periodo de tiempo. La escala de Parentalidad Positiva (EPP), realiza una medición de todas las competencias parentales: relacionares, instructiva, defensoras y reflexivas, las cuales llegan a un total de 54 ítems con cada una de las dimensiones empleadas. Sin embargo, para la investigación solo se han considerado 20 ítems que guardan relación con el tema de estudio. (p. 6).

La dimensión competencias vinculares, llega a definirse como la agrupación de cada conocimiento, destreza y práctica diaria vinculada a la Parentalidad y la enseñanza que está en la dirección de promover cierto estilo de cercanía segura y un excelente crecimiento socioemocional dentro de los niños y las niñas. Cada elemento propio de las competencias parentales vinculares son un total de cuatro, los cuales son: (a) mentalización; (b) sentimiento parental; (c) calidez de emoción; (d) implicación parental dentro de los diferentes aspectos a lo largo de la vida diaria de la niña o del niño (p. 6).

El componente mentalización se encuentra vinculada a la manera en que los padres se hallan totalmente predispuestos a participar dentro de la formación de cada uno de sus hijos y la forma en que los mismos están ya preparados para sobrellevar varias situaciones que lleguen a presentarse en el transcurso de su vida, por otra parte, la sensibilidad parental, es aquella capacidad que poseen los padres para poder percibir el momento en que su hijo se encuentra bien o el momento en que el mismo requiere de ayuda y a su vez atención, asimismo la calidez emocional, viene a ser el afecto que todos los padres ofrecen a sus hijos ayudándolos a conseguir cada uno de sus propósitos y también su aprendizaje enseñándole con cariño ya sea mediante un abrazo o dándole un regalo a manera de recompensa. Por último, el componente involucramiento parental por parte de los padres es vital de la misma manera como se ha mencionado antes dentro de la formación educativa de cada uno de sus hijos, no

simplemente con el hecho de que conozcan las notas, también que estos conozcan todo el avance que tienen sus hijos en lo que respecta a aprendizaje por la parte de sus profesores, como también la ayuda dentro del desarrollo de las labores de la institución.

La dimensión competencias formativas, están definidas como aquel conjunto de todos los conocimientos, destrezas y prácticas diarias que son de parentalidad y enseñanza que está dirigida a beneficiar todo el desenvolvimiento, captación y todo el proceso de desarrollo social de los menores. Son un total de cuatro componentes: (a) motivación de todos los aprendizajes, (b) orientación, direccionamiento y recomendación durante las fases pertenecientes al ciclo vital, (c) determinación de diversas normativas y prácticas por medio de una positiva conducta que se encuentra fundamentada dentro del Buen Trato, (d) elaboración o socialización para poder vivir dentro de una sociedad (p. 7).

La dimensión competencias protectoras, está definida como la agrupación de cada conocimiento, destreza y práctica diaria vinculadas con la Parentalidad y educación guiadas a cuidar y asegurar de manera adecuada a todos los menores hijos, asistiendo toda necesidad indispensable en el crecimiento, asegurando cada uno de sus derechos y dando beneficio a las condiciones físicas, emocionales y sexuales. Dicha concepción de resguardo brinda un extenso término, teniendo en cuenta la importante composición del direccionamiento de necesidades, el del crecimiento, sumado al derecho propio de diversa índole de la infancia dentro de un solo ámbito: necesidades, crecimiento y derechos, de tal manera, llegan a ser tres ángulos de una sola figura (p. 8).

Los cuidados cotidianos, hace referencia a que todos los padres instruyen y también desarrollan cuidados diarios con la finalidad de que cada uno de sus hijos tenga conocimientos acerca de los cuidados que tienen que tener a lo largo de su vida diaria en el sitio que se ubiquen. Además, tenemos que las garantías de seguridad, se encuentran vinculadas con la finalidad de que el padre llegue a informarse y posea toda la confianza de que cuando su hijo se encuentre en una institución, estará seguro de futuras situaciones que puedan sucederle. En tanto la formación de la vida cotidiana, hace referencia a un fragmento de todas las competencias que hay entre los padres dentro de la situación de instruir a sus hijos a que sean mucho más ordenados dentro de su vida diaria, con el fin de que estos tengan

la posibilidad de desarrollar cada una de sus actividades. Además, la búsqueda de apoyo social, hace mención a que cada uno de los padres alinea a sus hijos a generar la búsqueda de lo que es la ayuda social, o sea que individuos que se encuentren cerca de su entorno y también las que no lo estén, y éstas les apoyen a seguir creciendo.

La dimensión competencias reflexivas consiste en la agrupación de cada conocimiento, destreza y práctica diaria vinculadas a las Parentalidades y también la educación la cual proporciona la posibilidad de pensar sobre todas las incidencias y los trayectos de la misma Parentalidad, controlar toda práctica parental novedosa, además de analizar la fase de todo el desarrollo del menor, con el propósito de retroalimentar todas las demás áreas que son de competencia parental. Todos los elementos que lo llegan a componer vienen a ser: (a) preveer tópicos de la educación o de los escenarios hostiles que pueden llegar a generarse; (b) controlar cada una de las incidencias biopsicosociales acerca del desarrollo del mejor dentro de sus diferentes nichos que son ecológicos de posesión; (c) todo el procedimiento de meta-parentalidad (pp. 9 - 10).

Como indicador está el hecho de anticipar escenarios, en la cual todos los padres a manera de todas sus competencias que son reflexivas, se encuentra también la situación de anticipar a futuros escenarios o quizás acontecimientos que puede que ocurran en su menor hijo. De igual manera es necesario monitorear influencias sobre el niño, es importante que los padres tengan conocimiento acerca de los amigos que tienen sus hijos y de los cuales quiere conocer cómo son sus actitudes y su personalidad. Luego está la meta – parentalidad, que viene a ser la capacidad de reflexionar dentro de tres áreas que se encuentran interconectadas: evolución de la parentalidad experimentada y dispersada, cada práctica que es parental existente y el óptimo vínculo de padres-hijos. Finalmente, el autocuidado parental, es entendido como las condiciones y también prácticas que dan beneficios a una adecuada salud física y también mental importante para poder contar con todas las energías y también recursos que dan la posibilidad de llegar a desempeñarse de manera adecuada.

Después de haber descrito la teoría sobre la variable competencias parentales, se definirá a la variable logros de aprendizaje, no sin conocer sobre el concepto de aprendizaje como tal, mismo que fue definido por algunos autores que se mencionan a continuación:

Flórez, Castro, Arias, Gómez, & Galvis (2016), mantienen que la cuestión acerca del aprendizaje humano lleva muchos años, por esa razón, lo guía a todas las visiones acerca del aprendizaje en un total de dos líneas: la primera, la que es del planteamiento que usualmente fueron presentados por algunos filósofos y también pedagogos; la segunda, la cual es de teorías de aprendizaje generadas a partir de bases que son científicas (p. 45).

Asimismo, el autor Guido (2012), llega a definir a todo el aprendizaje como cierta variación de manera relativa constante dentro del comportamiento, la cual refleja una ganancia de conocimientos o también destrezas mediante la experiencia y que tiene la posibilidad de involucrar dicho estudio, la enseñanza, observación o también la práctica (p. 40).

Bruner (2004), citado por García, Fonseca, & Concha (2015) señalan que los sujetos atienden de forma selectiva los datos, los procesan y organizan, dicha relación involucra tres fases: el adquirir, transformar y evaluar. En este sentido, las mencionadas fases necesitan, además, el empleo de técnicas y estrategias con el fin de beneficiar a los procesos de aprendizaje (p.5).

En relación a los logros de aprendizaje, el autor Schunk (2012) manifiesta que, se trata de un desarrollo a paso a paso de que todos los investigadores de diferentes tradiciones teóricas colocan a manera de prueba cada una de sus ideas y también hipótesis en algunos escenarios que son básicos y empleados, todos sus descubrimientos generan mejoras dentro de la instrucción y la obtención de aprendizaje de los alumnos de diversas edades (p.3).

De igual manera, Espinoza (2017) explica al logro de aprendizaje como, un proceso que posee el propósito de toda la formación del alumno. Dentro del cual se consiguen destrezas, experiencias, el conocimiento, los valores y las actitudes resultantes de toda la evaluación, experiencia, enseñanza, razonamiento e indagación, como también todos los valores y los principios que se llegan a aprender dentro del entorno familiar (p.8).

Desde otro punto, Rojas (2018) incluye que, el alumno posee un papel que es activo dentro de la construcción de todo su conocimiento y el cual es visto como un individuo social. También es importante, más operaciones que sean cognitivas que involucran: conocer, entender, emplear, estudiar, simplificar y valorar, entre otros (p. 4).

Asimismo, es necesario conocer los paradigmas del aprender a aprender, es en ese sentido que, de acuerdo con García, Fonseca, & Concha, (2015) indican que, toda la exigencia por parte de la sociedad actual involucra la determinación de toda una reforma de aprendizaje, a manera que se tenga la posibilidad de brindar una respuesta a toda la función social propia de la enseñanza superior, con el propósito de enseñar a profesionales que tengan la capacidad de gestionar cada uno de sus conocimientos de manera adecuada y bastante eficaz para el mismo empleo dentro del ámbito laboral.

En relación a los tipos de aprendizaje, según el autor Guido (2012), manifiesta que hay diversos modelos de aprendizaje, sin embargo de estos nada más se va a considerar algunos. El aprendizaje receptivo, se trata del estudiante que capta todo el contenido que tendrá que internalizar, la mayor parte debido a la explicación que ha brindado el docente, material tangible, audiovisual, ordenador; en tanto en el aprendizaje por descubrimiento, el estudiante tiene que llegar a descubrir todo el material por su cuenta, previo a llegar a unirlo a toda su estructura que es cognitiva. El aprendizaje que es por descubrimiento tiene la posibilidad de realizarse a través de una guía o un tutorado por parte del docente; el otro modelo de aprendizaje es el aprendizaje memorístico, éste tiene origen en el momento que la labor de aprendizaje se basa de ciertas asociaciones netamente arbitrarias o en el momento que el individuo lo realiza de una manera arbitraria. Da a suponer una grabación de cada uno de los datos, de los hechos o de los conceptos con carente o ningún vínculo entre los mismos y por último tenemos el aprendizaje significativo, el mismo que es realizado al momento que las tareas se encuentran vinculados de una forma conveniente y el individuo toma la decisión de aprender de esa manera. En dicha situación el estudiante viene a ser el que guía todo su conocimiento vinculado con cada uno de los conceptos que se va a aprender (pp. 47-48).

Se expone que existen algunos factores básicos del aprendizaje, al respecto Espinoza (2017) indica ciertos factores bases que están dentro del proceso del aprendizaje, los cuales vienen a ser: la motivación, que involucra todo el interés y también la responsabilidad de un individuo para que aprenda o aquellas actividades que lo guían hacia el aprendizaje. La inteligencia y conocimientos previos, donde si se desea lograr cosas nuevas se debe de estar en las condiciones adecuadas de realizarlo, tiene que disponerse fundamentalmente de cada una de las capacidades que son cognitivas primordiales (procedimiento y atención) y también de conocimientos anticipados para poder crear aprendizajes nuevos acerca de ellos y el saber aprender, que abarca a cada uno de los recientes logros de aprendizaje, el cual se va formando desde anticipados aprendizajes, estos mismos necesitan de algunos estilos y el empleo de ciertos hábitos para el estudio que lleguen a mejorar dicho proceso (p. 15).

De igual manera la retroalimentación en el logro de aprendizaje, según William (2011), citado por Canabal & Margalef (2017), considera que es mecanismo instructivo, orientado en las necesidades de resguardo de la calidad en las relaciones entre los profesores y los alumnos, de esta forma, se hace indispensable delimitar la manera en que se difunde la información y la forma en que los alumnos la reciben (p. 6).

Como punto adicional está la importancia del tiempo escolar en el aprendizaje, en ese sentido el autor Martinic (2015), sostiene que el emplear y ampliar el tiempo en la escuela de forma adecuada, se considera un cambio muy relevante el cual puede afectar los aspectos culturales y la administración pedagógica en los centros educativos. Asimismo, en la delimitación del tiempo y de lugar descansa cada principio que separa cada curso o área y regula los vínculos que existen entre los maestros y con los alumnos (p. 4).

La variable logros de aprendizaje fue evaluada en base a la teoría de Cadieux & Houdreault (2002), quienes proponen evaluar el logro de aprendizaje en niños de 5 años a través de la Escala de Calificación para Nivel Inicial (ECNI), el mismo que tiene como propósito medir signos conductuales vinculados con el posterior rendimiento académico en la lectura, escritura y matemáticas. El instrumento mide en base seis dimensiones que son: la atención

a las actividades de la clase, el diseño y representación gráfica, la expresión verbal, la comprensión de instrucciones, interés y participación en actividades, relación con otros (p.4)

Para la investigación, se ha formulado como problema general el siguiente: ¿Cuál es la relación entre las competencias parentales y logros de aprendizaje en los niños de primer grado de primaria en la Institución Educativa 0800 Luis Alberto Bruzzone Pizarro, Comunidad Nativa Huayco, 2019?, mientras que los problemas específicos fueron: ¿Cuál es el nivel de las competencias parentales en los niños de primer grado de primaria en la Institución Educativa 0800 Luis Alberto Bruzzone Pizarro, Comunidad Nativa Huayco, 2019? y ¿Cuál es el nivel de logros de aprendizaje en los niños de primer grado de primaria en la Institución Educativa 0800 Luis Alberto Bruzzone Pizarro, Comunidad Nativa Huayco, 2019?

En relación a las justificaciones para la investigación han sido descritas en cinco puntos: la conveniencia, relevancia social, valor teórico, implicancia práctica y utilidad metodológica. La investigación fue conveniente en la medida que proporcionó estimar la relación entre las competencias parentales y logro de aprendizaje en menores de primer grado de primaria. Sirviendo como base y fuente de información para los docentes de la institución y poseer la premisa concisa e indispensable sobre la situación de sus alumnos, particularmente del primer grado de primaria en la Institución Educativa 0800 Luis Alberto Bruzzone Pizarro, Comunidad Nativa Huayco. Además, la presente investigación tuvo una gran relevancia en la sociedad, ya que a través de los resultados que se obtuvieron posteriormente, permitieron tener una visión de cada competencia que poseen los progenitores en la crianza y educación de sus niños acompañándolos durante toda su etapa de formación y crecimiento como persona y como profesional. Asimismo, la información obtenida pudo ser visualizada por otras instituciones educativas de la región para que analicen si dentro de la misma se vienen presentando casos similares con sus estudiantes de primer grado y partiendo de aquello para establecer soluciones alternas al problema evidenciado. Por otra parte, la investigación se justificó en el valor teórico que resulta siendo importante para el estudio, pues es justamente la teoría de los diferentes autores que dan a conocer sobre

las variables y que nos ayudaron a tener un mayor conocimiento de la misma, sus características, tipología o clasificación, entre otros. De igual manera alguno de estos autores expuestos en la parte del marco teórico, han sido tomados en cuenta para evaluar y medir las variables: competencias parentales y logros de aprendizaje. Es así que para la primera variable se tomó en consideración a Gómez & Muñoz, quienes, en el año 2014 escribieron un Manual de Escala de Parentalidad Positiva, mismo que menciona que la evaluación de cada competencia de los progenitores se realiza en base a cuatro competencias que son las vinculares, formativas, protectoras y reflexivas. Mientras que la segunda variable fue evaluada por medio de la Escala de Calificación para el Nivel Inicial (ECNI), la misma que fue elaborada por Cadieux & Houdreault en el año 2002. En cuanto a la justificación de la implicancia práctica que tiene y que hace participe al investigador haciendo uso de sus conocimientos sobre el tema y lo aprendido en las horas de clase con el fin de plantear sugerencias para solucionar el problema originado en torno a los logros de aprendizaje, por medio de los resultados que se obtengan, encontrando también si las competencias o habilidades que poseen los progenitores para la crianza, educación y enseñanza a sus niños guardan relación con el logro de aprendizaje que están alcanzando y que no es el esperado a inicio año. Por último, el presente trabajo tuvo una gran utilidad metodológica, debido a que permitió ser tomada en cuenta como modelo para futuros estudios y encontrar nuevas formas de evaluar las variables competencias parentales y logros de aprendizaje en menores del Centro Educativo en estudio, creando nuevos instrumentos, así como también teniendo nuevos resultados totalmente y analizados desde otra perspectiva.

En cuanto a la hipótesis, se ha planteado como hipótesis general: La relación entre las competencias parentales y logros de aprendizaje en los niños de primer grado de primaria en la Institución Educativa 0800 Luis Alberto Bruzzone Pizarro, Comunidad Nativa Huayco, 2019, es significativo. Derivándose de la misma dos hipótesis específicas: El nivel de las competencias parentales en los niños de primer grado de primaria en la Institución Educativa 0800 Luis Alberto Bruzzone Pizarro, Comunidad Nativa Huayco, 2019, es bajo y el nivel de logros de aprendizaje en los niños de primer grado de primaria en la Institución Educativa 0800 Luis Alberto Bruzzone Pizarro, Comunidad Nativa Huayco, 2019, es bajo.

Respecto a los objetivos se plantearon los siguientes: En el caso del objetivo general fue: Conocer la relación entre las competencias parentales y logros de aprendizaje en los niños de primer grado de primaria en la Institución Educativa 0800 Luis Alberto Bruzzone Pizarro, Comunidad Nativa Huayco, 2019. En tanto los objetivos específicos fueron: Identificar el nivel de las competencias parentales en los niños de primer grado de primaria en la Institución Educativa 0800 Luis Alberto Bruzzone Pizarro, Comunidad Nativa Huayco, 2019 y determinar el nivel de logros de aprendizaje en los niños de primer grado de primaria en la Institución Educativa 0800 Luis Alberto Bruzzone Pizarro, Comunidad Nativa Huayco, 2019.

II. MÉTODO

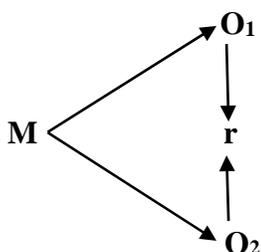
2.1. Tipo y Diseño de investigación.

Tipo de investigación

En el presente estudio se trabajó bajo un tipo No experimental, porque se observaron y analizaron las variables según tal y como se presentaron sin realizar ningún tipo de alteraciones o modificaciones (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, p. 152).

Diseño de investigación

El estudio tuvo un diseño correlacional-transversal debido a que se recopiló la información en una determinada circunstancia, y en un periodo particular. Asimismo, la finalidad es la descripción y análisis de las variables para establecer su influencia y relación en un determinado momento. (Arias, 2016, p. 25).



M = Estudiantes del primer grado de primaria de la I.E. 0800 Luis Alberto Bruzzone Pizarro, Comunidad Nativa Huayco

O₁ = Competencias parentales

O₂ = Logros de aprendizaje

r = Relación de las variables de estudio

2.2. Variables, Operacionalización.

Variables

V1: Competencias parentales

V2: Logros de aprendizaje

Operacionalización

| Variables | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Escala de medición |
|-------------------------|--|--|--|--|--------------------|
| Competencias parentales | Competencia es "un concepto integrador" porque se refiere no solo a la capacidad de las personas para ofrecer y gestionar respuestas (afecto, cognición, comunicación y comportamiento) sino también a la capacidad para actuar oportunamente y con pertinencia, con tolerancia y adecuándose a todas las situaciones que le van planteando las diversas tareas educativo familiares, sacando provecho de todas las oportunidades para construir estrategias que puedan servir en los contextos propios de desarrollo en un corto y largo periodo de tiempo. (Gómez & Muñoz, 2014, p. 6) | La Escala de Parentalidad Positiva (e2p) es un cuestionario muy sencillo que puede contestarlo cualquier adulto responsable de la crianza de un niño o niña. Su objetivo es identificar aquellas competencias parentales que dichos adultos utilizan al relacionarse con su hijo, hija, niño o niña a su cargo, agrupándolas en cuatro áreas: vínculo, formación, protección y reflexión. El cuestionario se compone de 54 reactivos que dan cuenta de comportamientos cotidianos de crianza que estarían reflejando el despliegue de la competencia parental en estas cuatro áreas, sin embargo, para la investigación solo se han considerado 20 ítems que guardan relación con el tema de estudio | Competencias vinculares | Mentalización Sensibilidad parental Calidez emocional Involucramiento | Ordinal |
| | | | Competencias formativas | Estimulación del aprendizaje Orientación y guía Disciplina positiva Socialización | |
| | | | Competencias protectoras | Garantías de seguridad Cuidado y satisfacción Organización vida cotidiana Búsqueda de apoyo social Anticipar escenarios Monitorear influencias sobre el niño Meta – parentalidad | |
| | | | Competencias reflexivas | Autocuidado parental | |
| Logros de aprendizaje | Cadieux & Houdreault (2002), quienes proponen evaluar el logro de aprendizaje en niños de 5 años a través de la Escala de Calificación para Nivel Inicial (ECNI), el mismo que tiene como propósito medir signos conductuales vinculados con el posterior rendimiento académico en la lectura, escritura y matemáticas. (p.4) | El instrumento mide en base a seis dimensiones que son: la atención a las actividades de la clase, el diseño y representación gráfica, la expresión verbal, la comprensión de instrucciones, interés y participación en actividades, relación con otros y estimación general del estudiante. | Atención a las actividades de la clase | Distracción Concentración | Ordinal |
| | | | Diseño y representación grafica | Reproducción incorrecta de la letra Reproducción ambigua de la letra Reproducción inconsistente de la letra Produce sonidos | |
| | | | Expresión verbal | Produce algunas palabras Produce varias palabras Comprende instrucciones | |
| | | | Comprensión de instrucciones | Comprende algunas instrucciones Comprende instrucciones usuales | |
| | | | Interés y participación en actividades | Sin interés en las actividades Constante interés en las actividades | |
| | | Relación con otros | Aislado Interacción | | |

2.3. Población, muestra y muestreo

Población

Velásquez y Rey (2013) la población consiste en la agrupación de toda observación posible que caracterice al objetivo de estudio. (p.219). La población objeto de estudio, estará constituida por el total de estudiantes y padres y/o apoderados de la Institución Educativa 0800 Luis Alberto Bruzzone Pizarro, Comunidad Nativa Huayco, en el periodo 2019. Esta información fue obtenida del registro de matrícula.

| Grado | Hombres | Mujeres | Total |
|--------------|---------|---------|------------|
| Primero | 10 | 11 | 21 |
| Segundo | 14 | 20 | 34 |
| Tercero | 21 | 16 | 37 |
| Cuarto | 12 | 14 | 26 |
| Quinto | 10 | 14 | 24 |
| Sexto | 13 | 17 | 30 |
| TOTAL | | | 172 |

Muestra

Ñaupas, Valdivia, Palacios y Romero (2018) la muestra es la delimitación de la población de la investigación, la cual acoge las particularidades del universo, aquello brinda el poder generalizar cada resultado en las pruebas de estimación. (p.334).

| 90% | | | | |
|-----|--------|------|-----------------|----|
| Z = | | 1.64 | | |
| E = | | 0.1 | | |
| p = | | 0.9 | | |
| q = | | 0.1 | | |
| N = | | 172 | | |
| n = | 2.6896 | * | 0.09 | * |
| | 0.01 | * | 171 | + |
| n = | | | <u>41.63500</u> | 21 |
| | | | 1.95 | |

Donde:

N = Población total

n = Tamaño de la muestra.

Z = Desviación en relación a una distribución normal standard, generalmente su valor es 1.64 que corresponde a un nivel de confianza de 90%.

P = Proporción de la población en estudio que tiene o se estima que tenga una característica determinada.

E = Margen de error

Después de haber realizado el cálculo del muestreo estadístico, se llegó a determinar que la muestra evaluada fueron los 21 alumnos y sus padres o apoderados del primer grado de primaria del colegio en estudio.

Muestreo

El muestreo de la investigación fue probabilístico de tipo aleatorio simple, debido a que se seleccionó con un procedimiento simple, los elementos, que conformaron la muestra y que en el caso de la presente investigación fueron los 21 alumnos del nivel primario (Palella & Martins, 2012, p. 111).

Criterio de selección

Criterio de inclusión

- Alumnos matriculados en la Institución Educativa 0800 Luis Alberto Bruzzone Pizarro, Comunidad Nativa Huayco, periodo 2019

Criterio de exclusión

- Solo alumnos de primer grado de primaria incluyendo todas las secciones.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Técnicas

Son medios que permiten el recojo de información recurrente a las variables de estudio para ello describe cada uno de estas:

La encuesta

Es un mecanismo eficiente empleado en las investigaciones sociales, porque es muy útil, versátil, sencillo y objetivo con referencia a la información obtenida con ella, desde estudios anteriores dicha técnica es empleada de forma efectiva, además, tiene como principal característica la indagación y exploración de información, para ello en el presente estudio, se empleará dicho mecanismo con el fin de estimar la conducta de las variables siendo esta las competencias parentales y logros de aprendizaje de niños de 1° de primaria en la I. E. 0800 Luis Alberto Bruzzone Pizarro, Comunidad Nativa Huayco, 2019 (Díaz, 2018, p. 314 -315).

Instrumentos

Fueron el cuestionario y la Ficha de Escala de Calificación para Nivel Inicial, con la intención de determinar la relación entre el nivel de competencia parental y logros de aprendizaje en los niños de primer grado de primaria en la I. E. 0800 Luis Alberto Bruzzone Pizarro, Comunidad Nativa Huayco, 2019.

El instrumento destinado para variable: competencias parentales, expuso el propósito de reconocer el nivel de las competencias parentales en los niños de primer grado de primaria en la I. E. 0800 Luis Alberto Bruzzone Pizarro, Comunidad Nativa Huayco, 2019.

Dicho instrumento fue constituido por 4 dimensiones o competencias; Competencias vinculares, formativas, protectoras y reflexivas; Cada dimensión presentó 5 anexiones, haciendo un total de 20 para ser evaluados con el instrumento determinado.

El nivel de las competencias parentales, fue valorada en base a ítems, con puntajes entre 1 a 5 puntos, donde el puntaje 1 = nunca, 2 = casi nunca, 3 = a veces, 4 = casi siempre y 5 = siempre.

| Escala | Intervalo | |
|---------------|------------------|-----|
| Bajo | 20 | 47 |
| Medio | 48 | 74 |
| Alto | 75 | 101 |

| Dimensiones | Ítems | Valoración |
|--------------------------|--------------|---------------------------------|
| Competencias vinculares | Del 1 al 5 | Puntaje 1 calificativo nunca. |
| Competencias formativas | Del 6 al 10 | |
| Competencias protectoras | Del 11 al 15 | Puntaje 5 calificativo siempre. |
| Competencias reflexivas | Del 16 al 20 | |

El instrumento Ficha de Escala de Calificación para Nivel Inicial fue utilizado en la variable logro de aprendizaje, la misma que presento como propósito estipular el nivel de logro de aprendizaje en menores de primer grado de primaria en la Institución Educativa 0800 Luis Alberto Bruzzone Pizarro, Comunidad Nativa Huayco, 2019.

| Escala | Intervalo | |
|---------------|------------------|----|
| Bajo | 30 | 50 |
| Medio | 51 | 70 |
| Alto | 71 | 90 |

| Dimensiones | Ítems | Valoración |
|--|--------------|---------------------------------|
| Atención a las actividades de la clase | Del 1 al 5 | Puntaje 1 calificativo nunca. |
| Diseño y representación grafica | Del 6 al 10 | |
| Expresión verbal | Del 11 al 15 | |
| Comprensión de instrucciones | Del 16 al 20 | Puntaje 3 calificativo siempre. |
| Interés y participación en actividades | Del 21 al 25 | |
| Relación con otros | Del 26 al 30 | |

Validez

Para Hernández et al. (2014), advierte lo siguiente: “lo legitimo, en cada contexto, hace referencia a la estimación real que desarrollará un instrumento con respecto a la variable en medición del estudio” (p. 241).

Para la validación de los instrumentos, se contaron con tres expertos tanto metodólogos como temáticos, quienes analizaron cada uno de los instrumentos y posterior a ello dieron como veredicto la aprobación de los cuestionarios para su aplicación.

Los expertos que evaluaron los instrumentos son:

Tabla 1

Validación por juicio de expertos

| Experto | Opinión |
|------------------------------|--------------------|
| Mg. Sánchez Dávila Keller. | Existe suficiencia |
| Mg. Barbaran Mozo Hipólito | Existe suficiencia |
| Mg. Rojas Cachay Juan Carlos | Existe suficiencia |

Confiabilidad del instrumento

Según lo indicado por Hernández, Fernández & Baptista (2014), nos revela que "la calidad es perenne en el nivel en el que un instrumento promueve resultados con cierto nivel de certeza y confiables". (p.240)

Con respecto al nivel de confianza se empleó el cálculo estadístico Alfa de Cronbach generándose un promedio de 0,889 y 0.846 respectivo para cada instrumento. De esta forma, los promedios resultaron superiores a la media =0.70, lo cual indica que la aplicación de cada instrumento es confiable.

2.5. Procedimientos

Se solicitó permiso a la directora de la I. E. para recolectar información sincera, la aprobación correspondiente permitió aplicar el instrumento a la muestra seleccionada, la información recaudada se manejó de forma mecanizada debido a que se deberá interpretar debidamente cada punto de la encuesta mediante un análisis descriptivo basado en frecuencias, y así dar paso a la construcción de la base de datos con la información obtenida.

2.6. Métodos de análisis de datos:

El análisis de los datos recopilados de los instrumentos que fueron previamente aplicados fue llevado al programa Microsoft Excel, con el fin de realizar la tabulación de los datos para contar con una información más ordenada, asimismo con ello se pudo elaborar las tablas y figuras mostradas en el apartado de resultados, incluyendo también la interpretación de cada una de ellas. Es importante resaltar que, para la determinación de la relación estadística entre las variables de estudio, fue necesario utilizar el software SPSS V. 24, donde se aplicó la prueba de Rho de Spearman debido a que las variables tuvieron una escala de medición ordinal.

Este coeficiente cuyos valores van de -1 a 1, revelando la existencia de una dependencia directa (coeficiente positivo) o inversa (coeficiente negativo) siendo el 0 la independencia total. Tales podemos ver a continuación (Valderrama, 2016).

| Valor de r | Significado |
|-------------------|--|
| -1 | Correlación negativa grande y perfecta |
| -0,9 a -0,99 | Correlación negativa muy alta |
| -0,7 a -0,89 | Correlación negativa alta |
| -0,4 a -0,69 | Correlación negativa moderada |
| -0,2 a -0,39 | Correlación negativa baja |
| -0,01 a -0,19 | Correlación negativa muy baja |
| 0 | Correlación nula |
| 0,01 a 0,19 | Correlación positiva muy baja |
| 0,2 a 0,39 | Correlación positiva baja |
| 0,4 a 0,69 | Correlación positiva moderada |
| 0,7 a 0,89 | Correlación positiva alta |
| 0,9 a 0,99 | Correlación positiva muy alta |
| 1 | Correlación positiva grande y perfecta |

2.7. Aspectos éticos

En el estudio los aspectos éticos a las que sometió la investigadora responden a los estipulados por Noreña, Alcaraz - Moreno, Rojas, y Rebolledo-Malpica (2012, pp. 3-4), mismos que se presentan a continuación: Consentimiento informado: Los individuos involucrados durante el estudio estuvieron informados previo al inicio del estudio, de todas las condiciones a las que estarán sujetos, por aceptar de forma voluntaria participar, teniendo claro las responsabilidades y beneficios a las que estarán limitados, y en función de lo cual deberán establecer su comportamiento. Confidencialidad: La información a la que tuvo acceso la investigadora, recibió un tratamiento transparente y responsable, en el sentido en que se asegure el poder cumplir con los fines metodológicos por la que fue recopilada, no haciendo uso indebido o no autorizado de la misma. Originalidad: El contenido de la investigación que se desarrolló fue producto del intelecto exclusivo de la autora de la misma, por lo que se careció de cualquier acto de plagio o copia, que ponga en entredicho la calidad del estudio, por lo que en todo momento se respetó la propiedad intelectual.

III. RESULTADOS

3.1. Nivel de las competencias parentales en los niños de primer grado de primaria en la Institución Educativa 0800 Luis Alberto Bruzzone Pizarro, Comunidad Nativa Huayco, 2019.

Tabla 2

Resultados de la variable competencias parentales

| Calificación | Intervalo | | Frec. | % |
|--------------|-----------|-----|-----------|-------------|
| Bajo | 20 | 46 | 7 | 33% |
| Medio | 47 | 73 | 10 | 48% |
| Alto | 74 | 100 | 4 | 19% |
| Total | | | 21 | 100% |

Fuente: Cuestionario aplicado a los padres de familia de la Institución Educativa 0800 Luis Alberto Bruzzone Pizarro

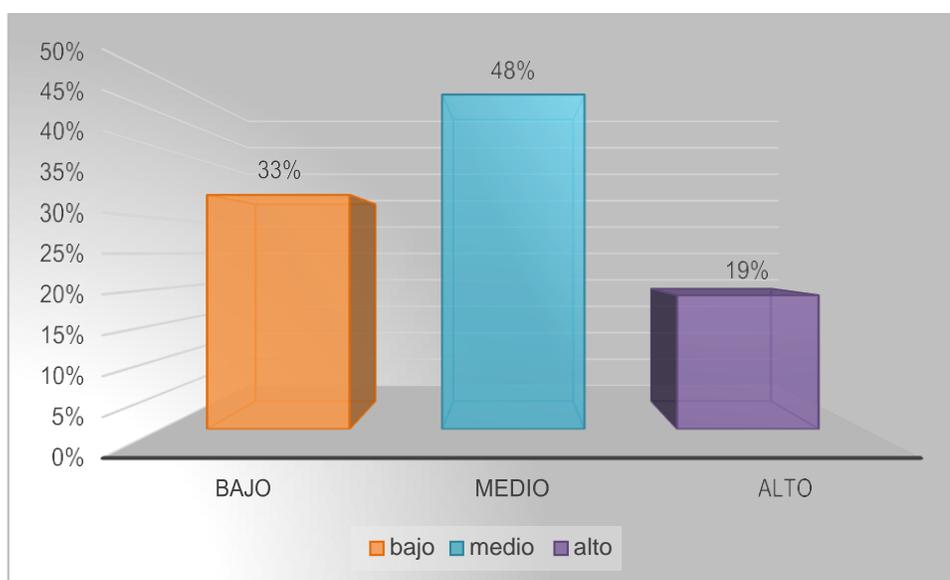


Figura 1 Resultados de la variable competencias parentales

Fuente: Cuestionario aplicado a los padres de familia de la Institución Educativa 0800 Luis Alberto Bruzzone Pizarro

Interpretación

La tabla 2 y figura 1 muestra de manera precisa los promedios de la encuesta relacionada a las competencias parentales, que incluye (competencias vinculares, formativas, protectoras y reflexivas), donde se percibe que 10 de los padres encuestados, que personifican el 48% señalaron que es baja. Sin embargo, por otra parte, 7 de los padres

encuestados, lo cual es equivalente al 33% indicaron que es media y, 4 de los padres que simbolizan al 19% aseguraron que es alta.

3.2. Nivel de logros de aprendizaje en los niños de primer grado de primaria en la Institución Educativa 0800 Luis Alberto Bruzzone Pizarro, Comunidad Nativa Huayco, 2019.

Tabla 3
Resultados de la variable logros de aprendizaje

| Calificación | Intervalo | | Frec. | % |
|--------------|-----------|----|-----------|-------------|
| Bajo | 30 | 50 | 9 | 43% |
| Medio | 51 | 70 | 8 | 38% |
| Alto | 71 | 90 | 4 | 19% |
| Total | | | 21 | 100% |

Fuente: Ficha de observación aplicado a los estudiantes de la Institución Educativa 0800 Luis Alberto Bruzzone Pizarro

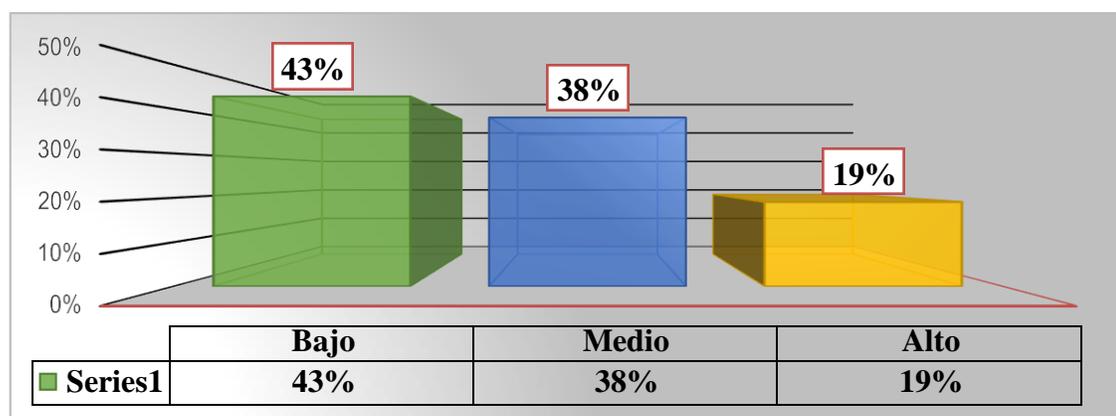


Figura 2 *Resultados de la variable logros de aprendizaje*

Fuente: Ficha de observación aplicado a los estudiantes de la Institución Educativa 0800 Luis Alberto Bruzzone Pizarro

Interpretación

La tabla 3 y figura 2 evidencia de manera precisa los promedios de la ficha de observación aplicada hacia los alumnos, sobre los logros de aprendizaje en las que incluye (la atención a las actividades en clases, diseño y representación gráfica, expresión verbal, Comprensión de instrucciones, interés y participación en actividades y relación con otros), donde se

percibe que 9 de los alumnos, se encuentra en un nivel bajo de logro de aprendizaje (43%). Sin embargo, 8 de los estudiantes, presentaron un nivel medio de logro de aprendizaje (38%) y solo 4 de los de los estudiantes se ubicaron en un nivel alto (19%).

3.3. Relación entre las competencias parentales y logros de aprendizaje en los niños de primer grado de primaria en la Institución Educativa 0800 Luis Alberto Bruzzone Pizarro, Comunidad Nativa Huayco, 2019.

Tabla 4

Relación entre las competencias parentales y el logro de aprendizaje

| | | | Competencias parentales | Logro de aprendizaje |
|------------------|-------------------------|-----------------------------|-------------------------|----------------------|
| Rho de Spearman | Competencias parentales | Coefficiente de correlación | 1.000 | ,589** |
| | | Sig. (bilateral) | | 0.005 |
| | | N | 21 | 21 |
| | Logro De aprendizaje | Coefficiente de correlación | ,589** | 1.000 |
| Sig. (bilateral) | | 0.005 | | |
| N | | 21 | 21 | |

Fuente: Software SPSS V.24

Interpretación

Con respecto a la tabla 4 se puede constatar que existe una relación significativa de 0,589 entre competencias parentales y los logros de aprendizaje en estudiantes de primer grado de primaria en la Institución Educativa 0800 Luis Alberto Bruzzone Pizarro, Comunidad Nativa Huayco, 2019. Asimismo, es necesario destacar dicha estimación porque el valor de significancia bilateral fue menor al margen de error 0,05 (0,005). Por otro lado, el vínculo entre las variables de estudio fue una correlación positiva media estimada por medio del cálculo estadístico de Rho Spearman. En este sentido, se direcciona en la hipótesis general: la relación entre las competencias parentales y logros de aprendizaje en los niños de primer grado de primaria en la Institución Educativa 0800 Luis Alberto Bruzzone Pizarro, Comunidad Nativa Huayco, 2019, es significativo.

IV. DISCUSIÓN

Antes de entrar de lleno a las discusiones es importante recalcar lo dicho por Maryorie Dantagnan y Jorge Barudy (2007) el cual señala que cada competencia parental corresponde a la delimitación de aquellas destrezas prácticas de los progenitores, para el cuidado, protección y educación de sus niños, garantizando un progreso saludable. Porque actualmente se ha corroborado de forma científica que el mal trato a los menores, por los niveles de estrés que genera, imprime sus consecuencias en el desempeño y progreso de la estructuración cerebral del menor, llegando a afectar la capacidad intelectual (logros de aprendizaje) y psicológica, sumado a las alteraciones en las conductas relacionales y afectivas.

Es por ello, que en este estudio se buscó conocer la relación entre las competencias parentales, que se tuvo como autor esencial a (Gómez & Muñoz, 2014, p. 6), afirman que la Competencia es "un concepto integrador" porque se refiere no solo a la capacidad de las personas para ofrecer y gestionar respuestas (afecto, cognición, comunicación y comportamiento) sino también a la capacidad para actuar oportunamente y con pertinencia, con tolerancia y adecuándose a todas las situaciones que le van planteando las diversas tareas educativo familiares, sacando provecho de todas las oportunidades para construir estrategias que puedan servir en los contextos propios de desarrollo en un corto y largo periodo de tiempo. En cambio, para logros de aprendizaje en los niños de primer grado de primaria en la Institución Educativa 0800 Luis Alberto Bruzzone Pizarro, Comunidad Nativa Huayco, se tomó a Cadieux & Houdreault (2002), quienes proponen evaluar el logro de aprendizaje en niños de 5 años a través de la Escala de Calificación para Nivel Inicial (ECNI), el mismo que tiene como propósito medir signos conductuales vinculados con el posterior rendimiento académico en la lectura, escritura y matemáticas (p. 4); donde se evidencia que existe una relación significativa de 0,589 entre competencias parentales y los logros de aprendizaje en los niños de primer grado de primaria en la Institución Educativa 0800 Luis Alberto Bruzzone Pizarro, Comunidad Nativa Huayco, 2019. Asimismo, es necesario destacar dicha estimación porque el valor de significancia bilateral fue menor al margen de error; en otras palabras, $0,000 < 0,05$. Por otro lado, el vínculo entre las variables de estudio fue una correlación positiva media

a estimada por medio del cálculo estadístico de Rho Spearman y cuyo resultado se corrobora con lo encontrado por Balbín & Najar (2015), quienes concluyen que, solo existió un vínculo significativo entre las competencias parentales en cuanto a su dimensión “implicación parental” con los Niveles de aprendizaje en alumnos del sexto de primaria de los centros educativos públicos del distrito Independencia; y como también, para el caso de su dimensión deseabilidad social con los Niveles de aprendizaje en alumnos.

Con respecto al primer objetivo específico: identificar el nivel de las competencias parentales en los niños de primer grado de primaria en la Institución Educativa 0800 Luis Alberto Bruzzone Pizarro, Comunidad Nativa Huayco, se evidenció que, 10 de los padres encuestados, que personifican el 48% señalaron que es baja. Sin embargo, por otra parte, 7 de los padres encuestados, lo cual es equivalente al 33% indicaron que es media y, 4 de los padres que simbolizan al 19% aseguraron que es alta. Este resultado se converge con lo estudiado por Rivera (2014), quien llegó a la conclusión que: las conductas parentales son competencias que el apoderado debería proporcionar al menos a su cargo con la finalidad de que se procure un desarrollo óptimo, consolidando el sentido de supervivencia del infante.

Sin embargo, en cuanto al segundo objetivo específico: determinar el nivel de logros de aprendizaje en los niños de primer grado de primaria en la Institución Educativa 0800 Luis Alberto Bruzzone Pizarro, Comunidad Nativa Huayco, 2019. Los resultados muestran que 9 de los alumnos, se encuentra en un nivel bajo de logro de aprendizaje (43%). Sin embargo, 8 de los estudiantes, presentaron un nivel medio de logro de aprendizaje (38%) y solo 4 de los de los estudiantes se ubicaron en un nivel alto (19%). Este resultado obtenido se converge con lo estudiado por García (2018), quien concluyó que: existió un vínculo directo entre la dimensión escuchar y logros de aprendizajes en alumnos con un coeficiente de Pearson de 0,6344 con un nivel de significancia $\alpha=0,01$, por ello, a mejor nivel de capacidad de escucha de los estudiantes, mejor serán los logros de aprendizaje que alcancen; asimismo, se confirmó la presencia de un vínculo entre la dimensión escribir y logro de aprendizaje en alumnos con un cálculo estadístico de

Pearson del 0,6951 con un nivel significativo $\alpha=0,01$, lo que significó que, al mejorar la capacidad de escribir de los niños, mejor serán los logros de aprendizaje que se alcance.

V. CONCLUSIONES

- 51** Existe relación significativa entre las competencias parentales y los logros de aprendizaje en los niños de primer grado de primaria en la Institución Educativa 0800 Luis Alberto Bruzzone Pizarro, Comunidad Nativa Huayco, 2019. Las variables están relacionadas en función a la prueba de Rho Spearman, donde el valor de sig. bilateral fue menor al margen de error; es decir, $0,000 < 0,05$. Por otro lado, la relación que presentaron las variables de investigación fue correlación positiva media debido a que el coeficiente de correlación fue ,589.
- 52** El nivel de las competencias parentales de los padres de familia de los niños de primer grado de primaria de la Institución Educativa 0800 Luis Alberto Bruzzone Pizarro, fue identificada como baja representada por el 48% de los padres, nivel medio representado por el 33% y nivel alto equivalente al 19% de los padres familia.
- 53** El nivel de logros de aprendizaje en los niños de primer grado de primaria en la Institución Educativa 0800 Luis Alberto Bruzzone Pizarro se determinó a partir del instrumento que fue un cuestionario de escala de calificación para nivel inicial, mismo que evidenció un nivel bajo en un 43%. Sin embargo, el 38% de los estudiantes, presentaron un nivel medio y solo el 19% se ubicaron en un nivel alto.

VI. RECOMENDACIONES

- 61.** A todas las familias tomar conciencia y sobre todo velar por el buen desarrollo y crecimiento de sus hijos, así como por su socialización. Tal y como Juan Pablo II dijo: La familia es la célula básica de la sociedad. Donde se forjan todos los valores y principios a fin de que en el niño genere sentimientos de seguridad hacia las personas que deben satisfacer sus necesidades.

- 62.** A todas las Instituciones Educativas inculcar programas de orientación educativa familiar con la finalidad de facilitar que las familias como tales, puedan desarrollar su potencial individual y familiar la que ayudará a prevenir la aparición de problemas familiares en el futuro y, sobre todo ayudará a ellas a superar las dificultades con que se enfrentan a cada día y en cada momento.

- 63.** A todos los docentes elaborar y planificar sesiones de clase, es decir, los docentes deben tener un conocimiento cercano de la realidad, así como de sus ideales e intereses y expectativas que son factores que condicionan su participación en las actividades de aprendizaje de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Acevedo, J., de León, C., & Delgadillo, G. (2018). Ante la crianza con violencia: las competencias parentales. *Revista Universidad Nacional Autónoma de México*, 1-21. Obtenido de <http://www.revistas.unam.mx/index.php/ents/article/download/64174/56307>
- Arias, F. (2016). *El proyecto de la investigación* (7a ed.). Venezuela: Ediciones El Pasillo.
- Balbín, F., & Najjar, C. (2015). *La Competencia Parental y el nivel de Aprendizaje en Estudiantes de 5to a 6to de primaria*. (Tesis de maestría), Pontificia Universidad Católica del Perú, Perú. Obtenido de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/5773/BALBIN_MIRANDA_NAJJAR_CRUZ_COMPETENCIA_PRIMARIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Barudy, J., & Dantagman, M. (2005). *Los buenos tratos a la infancia*. España: Editorial Alma Larroca. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=GiUIBQAAQBAJ&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=true>
- Cadieux, A., & Houdreault. (2002). *Escala de Calificación para Nivel Inicial*. Canadá: Universidad de Québec en Hull.
- Canabal, C., & Margalef, L. (2017). La retroalimentación: la clave para una evaluación orientada al aprendizaje. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 149-170. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56752038009.pdf>
- Capano, Á. U. (2013). Estilos parentales, parentilidad positiva y formación de padres. *Ciencias Psicológicas*, 83-95. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/4595/459545414007.pdf>
- Cárdenas, A., & Schnettler, E. (2015). Reflexiones en torno a las competencias parentales: Una propuesta de definición operacional. *REVISTA CHILENA DE DERECHO Y CIENCIA POLÍTICA*, 35-51. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5492113.pdf>
- Castañeda, D. (2016). *Competencia Parental Percibida de Padres y Habilidades Metalingüísticas de 5 a 6 años de una Institución Educativa Particular de la ciudad de Sullana*. (Tesis de maestría), Universidad de San Martín de Porres, Perú. Obtenido de

http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/2058/1/castaneda_cd.pdf

- Cuñachi, G., & Leyva, G. (2018). *Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate - Vitarte año 2015*. (Tesis de grado), Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1335/TESIS%20COMPRESION%20LECTORA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Diario El Peruano. (12 de octubre de 2018). *Demanda de calidad docente*. Obtenido de Demanda de calidad docente: <https://elperuano.pe/noticia-demanda-calidad-docente-71863.aspx>
- Escuela Andaluza de Salud Pública de España. (2014). *Actividades de promoción de salud y consejos preventivos*. España: Consejería de Salud y familias. Obtenido de http://si.easp.es/psiaa/wp-content/uploads/2014/07/promocion_buen_trato.pdf
- Espinoza, E. (2017). *El aprendizaje en estudiantes universitarios* (2a ed.). Cuba: Editorial Universo Sur. Recuperado el 20 de marzo de 2019, de <https://ebookcentral.proquest.com/lib/elibroindividuales/reader.action?docID=5214292&query=aprendizaje>
- Figueredo, O., & Izquierdo, L. (7 de marzo de 2019). *Sistema Educativo en Cuba: Logros y desafíos*. Obtenido de Sistema Educativo en Cuba: Logros y desafíos: <http://www.cubadebate.cu/especiales/2019/03/07/sistema-educativo-en-cuba-logros-y-desafios-video/#.XJEtcjRKjIV>
- Flórez, R., Castro, J., Arias, N., Gómez, D., & Galvis, D. (2016). *Aprendizaje, cognición y mediaciones en la escuela* (2a ed.). Bogotá: Instituto para la investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico. Obtenido de http://www.idep.edu.co/sites/default/files/libros/Aprendizaje_y_cognicion_IDEP.pdf
- García, F., Fonseca, G., & Concha, L. (2015). Aprendizaje y rendimiento académico en educación superior: un estudio comparado. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 1-26. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/447/44741347019.pdf>

- García, J. (2018). *Competencias comunicativas y logros de aprendizajes en los estudiantes del 1° grado de primaria de la I. E. N° 0302 “Amadeo Zumaeta Valles” distrito de Shanao, 2016.* (Tesis de grado), Universidad Nacional de San Martín, Perú. Obtenido de <http://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/UNSM/3180/EDUC.%20PRIM.%20-%20Jenny%20Luz%20Garc%C3%ADa%20Lozano.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gómez, E., & Muñoz, M. (2014). *Manual de Escala de Parentalidad Positiva* (2a ed.). Chile: Fundación ideas para la infancia. Obtenido de <http://www.observaderechos.cl/site/wp-content/uploads/2013/12/Manual-de-la-Escala-de-Parentalidad-Positiva.pdf>
- González, B. (2016). *La influencias de los estilos parentales en los niños. Escuela de padres.* (Tesis de maestría), Universitat Jaume I, España. Obtenido de http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/165141/TFG_2016_GonzalezGavaldadaBeatriz.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gordillo, N., & Betancourt, K. (2017). *Fortalecimiento de las Competencias Parentales.* (Tesis de maestría), Pontificia Universidad Javeriana, Colombia. Obtenido de http://vitela.javerianacali.edu.co/bitstream/handle/11522/10154/Fortalecimiento_competencias_parentales.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Guido, L. (2012). *Aprender a aprender* (1a ed.). México: Red Tercer Milenio. Obtenido de http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Educacion/Aprender_a_aprender.pdf
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación científica* (6ta ed.). México D.F.: Mc Graw Hill. Obtenido de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Loaiza, K. (2017). *Competencia Parental en padres de alumnos del 3er y 4to grado de primaria de una Institución Privada de Santa Anita – Lima.* (Tesis de grado), Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Perú. Obtenido de <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1834/TRAB.SUF.PROF.%20KRISTEL%20PATRICIA%20LOAIZA%20SOTELO.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Martínez, J. (2012). *Impacto de las relaciones parentales y el entorno social en la primera infancia.* Grupo OAS, 1-8. Obtenido de <https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Temas%20%20Proyectos%20%20Actividad%>

20%20Documento/Attachments/302/12Relaciones%20Parentales%20-%20Jeanette%20Martinez.pdf

Martinic, S. (2015). El tiempo y el aprendizaje escolar. *Revista Brasileira de Educação*, 1-21.

Obtenido de <http://www.scielo.br/pdf/rbedu/v20n61/1413-2478-rbedu-20-61-0479.pdf>

Ministerio de Economía y Finanzas. (2011). *Programa estratégico. Logros de aprendizaje al finalizar el III ciclo de la Educación Básica Regular* (1a ed.). Lima: Dirección General

del Presupuesto Público. Obtenido de

https://www.mef.gob.pe/contenidos/presu_publ/ppr/PPR_logros_aprendizaje.pdf

Monroy, L. (2018). *Competencia Parentales de las Familias Adoptivas de la Asociación*

Ruruchay, Lima 2017. (Tesis de maestría), Universidad Nacional de San Agustín de

Arequipa, Perú. Obtenido de

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8009/PSMmomule.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Navas, J. (2018). *Autoestima y el Nivel de logro de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del primer grado primaria de una institución educativa Trujillo - 2018*.

(Tesis de maestría), Universidad César Vallejo, Perú. Obtenido de

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/28411/navas_rj.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación* (4ta ed.). Bogotá: Ediciones de la U.

Parella, S., & Martins, F. (2012). *Metodología de la investigación cuantitativa* (3a ed.).

Venezuela: FEDUPEL. Obtenido de

<https://bibliotecavirtualupel.blogspot.com/2016/09/metodologia-de-la-investigacion.html>

Programa Abriendo Caminos Chile Solidario. (2009). *Manual de apoyo para la formación de competencias parentales* (1era ed.). Chile: Secretaría Ejecutiva del Sistema de

Protección Social. Obtenido de

http://www.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/btca/txtcompleto/mideplan/manual_formac.compet.parentales.pdf

Rivera, M. (2014). *Conductas Parentales Involucradas en el establecimiento del Apego Seguro en Infantes de 0 a 11 años de Edad*. (Tesis de grado), Universidad Rafael Landívar,

- Guatemala . Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2014/05/42/Rivera-Marckus.pdf>
- Rojas, C. (2018). *Aprendizaje y análisis de comportamiento*. Bilbao: Editorial Mensajero. Recuperado el 20 de marzo de 2019, de https://www.researchgate.net/publication/311452891_Los_Estilos_de_Aprendizaje_Procedimientos_de_diagnostico_y_mejora
- Sahuquillo, P., Ramos, G., Pérez, A., & Camino, A. (2016). Las competencias parentales en el ámbito de la identificación / evaluación de las altas capacidades. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 200-217. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/567/56746946011.pdf>
- Shunk, D. (2012). *Teorías del aprendizaje* (6ta ed.). México: Editorial Pearson. Recuperado el 20 de marzo de 2012, de <https://drive.google.com/file/d/1CVVcihKf3LAIhOdkMKQQFqlxEgIz1Zxy/edit>
- Valderrama, S. (2016). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica* (6 ta ed.). Lima: San Marcos.
- Vargas, J., & Arán, V. (2014). Importancia de la parentalidad para el desarrollo cognitivo infantil: una revisión teórica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 171-186. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v12n1/v12n1a10.pdf>
- Vásquez, I., & Aguilar, D. (2007). Las competencias parentales en madres de familia con y sin doble jornada. *Integración Académica en Psicología*, 1-7. Obtenido de <http://integracion-academica.org/attachments/article/169/08%20Competencias%20parentales%20-%20IVazquez%20DAguilar.pdf>
- Velásquez, Á., & Rey, N. (2013). *Metodología de la investigación científica* (1a ed.). Lima: Edítorial San Marcos EIR.
- Vergara, L. (2016). Revisión teorica del concepto de competencias parentales. *Revista RIDUM*, 1-22. Obtenido de http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/2794/Vergara_Hernandez_%20Liliana%202016.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Competencias parentales y logros de aprendizaje en los niños de primer grado de primaria en la Institución Educativa 0800 Luis Alberto Bruzzone Pizarro, Comunidad Nativa Huayco, 2019

| Formulación del problema | Objetivos | Hipótesis | Técnica e Instrumentos |
|---|--|--|--|
| <p>Problema general ¿Cuál es la relación entre las competencias parentales y logros de aprendizaje en los niños de primer grado de primaria en la Institución Educativa 0800, Luis Alberto Bruzzone Pizarro, Comunidad Nativa Huayco 2019?</p> <p>Problemas específicos ¿Cuál es el nivel de las competencias parentales en los niños de primer grado de primaria en la Institución Educativa 0800 Luis Alberto Bruzzone Pizarro, Comunidad Nativa Huayco,2019?</p> <p>¿Cuál es el nivel de logros de aprendizaje en los niños de primer grado de primaria en la Institución Educativa 0800 Luis Alberto Bruzzone Pizarro, Comunidad Nativa Huayco, 2019?</p> | <p>Objetivo general Conocer la relación entre las competencias parentales y logros de aprendizaje en los niños de primer grado de primaria en la Institución Educativa 0800 Luis Alberto Bruzzone Pizarro, Comunidad Nativa Huayco, 2019.</p> <p>Objetivos específicos Identificar el nivel de las competencias parentales en los niños de primer grado de primaria en la Institución Educativa 0800 Luis Alberto Bruzzone Pizarro, Comunidad Nativa Huayco, 2019.</p> <p>Determinar el nivel de logros de aprendizaje en los niños de primer grado de primaria en la Institución Educativa 0800 Luis Alberto Bruzzone Pizarro, Comunidad Nativa Huayco, 2019.</p> | <p>Hipótesis general La relación entre las competencias parentales y logros de aprendizaje en los niños de primer grado de primaria en la Institución Educativa 0800 Luis Alberto Bruzzone Pizarro, Comunidad Nativa Huayco, 2019, es significativo.</p> <p>Hipótesis específicas El nivel de las competencias parentales en los niños de primer grado de primaria en la Institución Educativa 0800 Luis Alberto Bruzzone Pizarro, Comunidad Nativa Huayco, 2019, es bajo.</p> <p>El nivel de logros de aprendizaje en los niños de primer grado de primaria en la Institución Educativa 0800 Luis Alberto Bruzzone Pizarro, Comunidad Nativa Huayco, 2019, es bajo.</p> | <p>Técnica Encuesta Observación</p> <p>Instrumentos Cuestionario Guía de observación</p> |
| Diseño de investigación | Población y muestra | Variables y dimensiones | |

| | | | | |
|--|--|-------------------------|--|--|
| Correlacional No experimental - transversal | Población La población objeto de estudio, estuvo conformada por el total de estudiantes y padres y/o apoderados de la Institución Educativa 0800 Luis Alberto Bruzzone Pizarro, Comunidad Nativa Huayco, en el periodo 2019. Esta información fue obtenida del registro de matrícula Muestra La muestra del estudio estuvo conformada por los 21 alumnos y sus padres o apoderados del primer grado de primaria del colegio en estudio. Por lo tanto, no será necesario realizar un muestreo probabilístico | VARIABLES | DIMENSIONES | |
| | | Competencias parentales | Competencias vinculares | |
| | | | Competencias formativas | |
| | | | Competencias protectoras | |
| | | | Competencias reflexivas | |
| | | Logros de aprendizaje | Atención a las actividades de la clase | |
| | | | Diseño y representación gráfica | |
| Expresión verbal | | | | |
| Comprensión de instrucciones | | | | |
| | | Relación con otros | | |

Anexo2: Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario sobre las competencias parentales

Instrucciones: Este cuestionario está dirigido a los padres de familia de los estudiantes del primer grado de primaria en la Institución Educativa 0800 Luis Alberto Bruzzone Pizarro, Comunidad Nativa Huayco, con la intención de conocer sobre el nivel de competencias parentales en dicha comunidad. Para el correcto llenado de este cuestionario se deberá tomar en cuenta la siguiente escala valorativa:

| | | | | | |
|---------------------|-------|------------|---------|--------------|---------|
| Escala de respuesta | Nunca | Casi nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |
| Valor | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| Competencias parentales | | | | | | |
|--------------------------|--|--------|---|---|---|---|
| Competencias vinculares | | ESCALA | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Estoy atento/a las actitudes, comportamiento de mi hijo y converso con él sobre ello. | | | | | |
| 2. | Cuando mi hijo/a pide mi atención, respondo pronto, en poco tiempo. | | | | | |
| 3. | Reservo un momento exclusivo del día para compartir con mi hijo/a (<i>ej., jugar, le leo un cuento antes de dormir</i>) | | | | | |
| 4. | Mi hijo/a y yo conversamos de los temas que a él o ella le interesan (<i>ej., conversamos sobre sus amigos del colegio, sus lecturas favoritas, sus juegos favoritos</i>) | | | | | |
| 5. | Cuando mi hijo/a está estresado, me busca para que lo ayude a calmarse (<i>ej., cuando ha tenido un problema en el colegio, cuando le duele algo o cuando un compañero le molesta</i>) | | | | | |
| Competencias formativas | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6. | Hago un tiempo para leer con mi hijo/a | | | | | |
| 7. | Cuando mi hijo/a no entiende una idea, encuentro otra manera de explicársela y que me comprenda (<i>ej., le pongo ejemplos o le recuerdo situaciones vividas</i>) | | | | | |
| 8. | Hablo con mi hijo/a sobre las cosas que no se deben hacer. (<i>ej., mentir, coger cosas ajenas, pelear, llegar tarde al colegio</i>) | | | | | |
| 9. | Le explico cuáles son las normas y límites que deben respetarse (<i>ej., horario de hacer las tareas escolares, estudiar, tareas de la casa, ver televisión, jugar, acostarse, levantarse</i>) | | | | | |
| 10. | Le enseño a mi hijo/a cómo debe comportarse en la calle, reuniones, en la escuela con su profesor/a, con sus compañeros/as y con otras personas | | | | | |
| Competencias protectoras | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11. | Me mantengo informado/a de lo que mi hijo/a realiza en el aula de clase (<i>ej., cumple con las tareas, presta atención a la clase,</i> | | | | | |

| | | | | | | |
|--------------------------------|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| | <i>participa en las actividades del aula, como se relaciona con sus compañeros/as de salón)</i> | | | | | |
| 12. | Asisto a las reuniones de apoderados en la escuela y a nivel de aula | | | | | |
| 13. | Establezco conjuntamente con la profesor(a), las metas y expectativas de mi hijo/a | | | | | |
| 14. | Me ocupo de la higiene y cuidado que necesita | | | | | |
| 15. | Le apoyo en sus tareas escolares y si tengo una duda pido ayuda a otros. | | | | | |
| Competencias reflexivas | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16. | Dedico tiempo a pensar cómo apoyarlo/a en los desafíos propios de su edad (<i>ej., si tiene dificultades para aprender determinados temas, si sufre de discriminación, si le cuesta hacer amigos</i>) | | | | | |
| 17. | Antes de relacionarme con mi hijo/a, me limpio de rabias, penas o frustraciones. | | | | | |
| 18. | Reflexiono sobre cómo superar las dificultades de relación que pueda tener con mi hijo/a. | | | | | |
| 19. | Reflexiono sobre cómo mejorar los horarios de estudio y juego de mi hijo/a. | | | | | |
| 20. | He logrado mantener un clima familiar bueno para el desarrollo de mi hijo/a | | | | | |

Guía de observación sobre el logro de aprendizaje
Escala de Calificación para Nivel Inicial (ECNI)

Instrucciones: La presente ficha de observación (guía de observación) será aplicado a los estudiantes del primer grado de primaria en la Institución Educativa 0800 Luis Alberto Bruzzone Pizarro, Comunidad Nativa Huayco, con la intención de conocer el nivel de logros de aprendizaje. Con el propósito de determinar el nivel de logros de aprendizaje en los niños de primer grado de primaria de la mencionada institución. Para ello:

Lea detenidamente los ítems de la ficha de escala y marque las alternativas que mejor describa al niño(a).

| | | | |
|-------------|-------|---------|---------|
| Significado | Nunca | A veces | Siempre |
| Valor | 1 | 2 | 3 |

| Logros de aprendizaje | | | | |
|---|--|---------------|----------|----------|
| Atención a las actividades en clases | | ESCALA | | |
| | | 1 | 2 | 3 |
| 1. | No pone atención en clases, siempre se distrae | | | |
| 2. | No es muy atento, a menudo se distrae | | | |
| 3. | Moderadamente atento, a veces se distrae | | | |
| 4. | Atento a su trabajo, buena concentración | | | |
| 5. | Muy atento a su trabajo, muy buena concentración | | | |
| Diseño y representación gráfica | | 1 | 2 | 3 |
| 6. | Incorrectas reproducciones de formas o letras, no puede escribir su primer nombre | | | |
| 7. | Reproducciones antiguas de formas y letras, escribe algunas de su nombre. | | | |
| 8. | Respuestas inconscientes de formas y letras, puede escribir su primer nombre. | | | |
| 9. | Produce claramente formas y letras; puede escribir su primer nombre y algunas letras de su apellido. | | | |
| 10. | Produce formas y letras muy claras; puede escribir su primer nombre y apellido. | | | |
| Expresión verbal | | 1 | 2 | 3 |
| 11. | No habla; está mayormente callado | | | |
| 12. | Produce sonidos aislados y oraciones incompletas | | | |
| 13. | Produce algunas palabras; trata de construir oraciones | | | |
| 14. | Produce varias palabras, oraciones cortas, expresa ideas simples | | | |
| 15. | Produce varias palabras y oraciones, expresa fácilmente sus ideas | | | |

| Comprensión de instrucciones | | 1 | 2 | 3 |
|---|---|----------|----------|----------|
| 16. | No comprende instrucciones, siempre necesita ayuda | | | |
| 17. | Comprende algunas instrucciones, a menudo necesita ayuda o modelo | | | |
| 18. | Comprende instrucciones usuales, a veces necesita ayuda | | | |
| 19. | Comprende todas las instrucciones, raramente necesita ayuda | | | |
| 20. | Comprende todas las instrucciones, puede hacer su trabajo sin ayuda | | | |
| Interés y participación en actividades | | 1 | 2 | 3 |
| 21. | Sin interés en las actividades, no participa | | | |
| 22. | Algún interés en las actividades, raramente participa | | | |
| 23. | Moderado interés en las actividades, ocasionalmente participa | | | |
| 24. | Buen interés en las actividades, a menudo participa | | | |
| 25. | Constante interés en las actividades, participa todo el tiempo | | | |
| Relación con otros | | 1 | 2 | 3 |
| 26. | Siempre aislado, no interactúa; reacciona negativamente hacia otros. | | | |
| 27. | A menudo aislado; interacciones frecuentemente negativas | | | |
| 28. | A veces aislado; a veces integrado; interacciones sociales positivas y negativas. | | | |
| 29. | Bien integrado al grupo; interacciones sociales frecuentemente positivas | | | |
| 30. | Perfectamente integrado al grupo; interacciones sociales siempre positivas | | | |

Anexo3: Conformidad de los instrumentos

ESCUELA DE POSTGRADO
Universidad César Vallejo - UNSM-T

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Sánchez Dávila Keller
 Institución donde labora : Universidad César Vallejo / UNSM-T
 Especialidad : Magister de Gestión y Políticas Públicas
 Instrumento de evaluación : Cuestionario Competencias Parentales
 Autor del instrumento : Br. Carmen Salazar Flores

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

| CRITERIOS | INDICADORES | PUNTAJE | | | | |
|----------------------|---|---------|---|---|-----------|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| CLARIDAD | Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales. | | | | X | |
| OBJETIVIDAD | Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Competencias parentales en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales. | | | | X | |
| ACTUALIDAD | El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Competencias parentales | | | | | X |
| ORGANIZACIÓN | Los ítems del instrumento reflejan organización lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: Competencias parentales , de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación. | | | | | X |
| SUFICIENCIA | Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores. | | | | X | |
| INTENCIONALIDAD | Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio. | | | | X | |
| CONSISTENCIA | La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación. | | | | | X |
| COHERENCIA | Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Competencias parentales | | | | | X |
| METODOLOGÍA | La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación. | | | | X | |
| PERTINENCIA | La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento. | | | | X | |
| PUNTAJE TOTAL | | | | | 44 | |

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente", sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Instrumento coherente metodológicamente y articulado con los elementos de investigación, el mismo que se encuentra apto para su aplicación.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 44

Tarapoto, 02 de junio de 2019.


 Mg. Keller Sánchez Dávila
 DOCENTE POS GRADO

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Sánchez Dávila Keller
 Institución donde labora : Universidad César Vallejo / UNSM-T
 Especialidad : Magíster en Gestión y Políticas Públicas
 Instrumento de evaluación : Ficha de observación: Logros de aprendizaje
 Autor del instrumento : Br. Carmen Salazar Flores

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

| CRITERIOS | INDICADORES | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------------------|--|---|---|---|---|----|
| CLARIDAD | Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales. | | | | | X |
| OBJETIVIDAD | Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Logros de aprendizaje en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales. | | | | X | |
| ACTUALIDAD | El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Logros de aprendizaje | | | | | X |
| ORGANIZACIÓN | Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: Logros de aprendizaje de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación. | | | | | X |
| SUFICIENCIA | Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores. | | | | X | |
| INTENCIONALIDAD | Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio. | | | | X | |
| CONSISTENCIA | La información que se recoje a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación. | | | | X | |
| COHERENCIA | Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Logros de aprendizaje . | | | | | X |
| METODOLOGÍA | La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación. | | | | | X |
| PERTINENCIA | La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento. | | | | X | |
| PUNTAJE TOTAL | | | | | | 44 |

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente", sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Instrumento coherente metodológicamente y articulado con los elementos de investigación, el mismo que se encuentra apto para su aplicación.

PROMEDIO DE VALORACIÓN

44

Tarapoto, 02 de Junio de 2019.


Mg. Keller Sánchez Dávila
DOCENTE POS GRADO

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : *Barbaran Mozo Hipólito Percy*
 Institución donde labora : *Dirección Regional de Educación - Moyobamba*
 Especialidad : *Doctor de Ciencias de la Educación*
 Instrumento de evaluación : *Cuestionario: Competencias Parentales*
 Autor del instrumento : *Br. Carmen Salazar Flores*

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

| CRITERIOS | INDICADORES | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------------------|--|---|---|---|---|-----------|
| CLARIDAD | Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales. | | | | X | |
| OBJETIVIDAD | Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Competencias parentales en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales. | | | | X | |
| ACTUALIDAD | El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Competencias parentales . | | | | | X |
| ORGANIZACIÓN | Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: Competencias parentales , de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación. | | | | | X |
| SUFICIENCIA | Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores. | | | | X | |
| INTENCIONALIDAD | Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio. | | | | X | |
| CONSISTENCIA | La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación. | | | | | X |
| COHERENCIA | Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Competencias parentales . | | | | | X |
| METODOLOGÍA | La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación. | | | | X | |
| PERTINENCIA | La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento. | | | | | X |
| PUNTAJE TOTAL | | | | | | 44 |

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente", en embargo, un puntaje menor al anterior se considerará el instrumento no válido ni aplicable)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Instrumento coherente metodológicamente y articulado con los elementos de investigación, el mismo que se encuentra apto para su aplicación.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 44

Tarapoto, 03 de junio de 2019.


Dr. Hipólito Percy Barbaran Mozo
CPPe N° 367054

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : *Barbaran Moza Hipólito Percy*
 Institución donde labora : *Dirección Regional de Educación - Moyobamba*
 Especialidad : *Doctor de Ciencias de la Educación*
 Instrumento de evaluación : Ficha de observación: Logros de aprendizaje
 Autor del instrumento : Br. Carmen Salazar Flores

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

| CRITERIOS | INDICADORES | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------------------|---|---|---|---|---|-----------|
| CLARIDAD | Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales. | | | | X | |
| OBJETIVIDAD | Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Logros de aprendizaje en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales. | | | | X | |
| ACTUALIDAD | El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Logros de aprendizaje | | | | | X |
| ORGANIZACIÓN | Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: Logros de aprendizaje de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación. | | | | | X |
| SUFICIENCIA | Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores. | | | | X | |
| INTENCIONALIDAD | Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio. | | | | X | |
| CONSISTENCIA | La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación. | | | | X | |
| COHERENCIA | Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Logros de aprendizaje. | | | | | X |
| METODOLOGÍA | La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación. | | | | | X |
| PERTINENCIA | La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento. | | | | X | |
| PUNTAJE TOTAL | | | | | | 44 |

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente", sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Instrumento coherente metodológicamente y articulado con los elementos de investigación, el mismo que se encuentra apto para su aplicación.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 44

Tarapoto, 03 de Junio de 2019.


 Hipólito Percy Barbaran Moza
 CPPe N° 357054

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA
I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Rojas Cachay Juan Carlos
 Institución donde labora : Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Lames"
 Especialidad : Doctor en Administración de la Educación
 Instrumento de evaluación : Cuestionario: Competencias Parentales
 Autor del instrumento : Br. Carmen Salazar Flores

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

| CRITERIOS | INDICADORES | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------------------|--|---|---|---|---|----|
| CLARIDAD | Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales. | | | | X | |
| OBJETIVIDAD | Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Competencias parentales en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales. | | | | X | |
| ACTUALIDAD | El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Competencias parentales | | | | | X |
| ORGANIZACIÓN | Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: Competencias parentales , de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación. | | | | | X |
| SUFICIENCIA | Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores. | | | | X | |
| INTENCIONALIDAD | Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio. | | | | X | |
| CONSISTENCIA | La información que se recoge a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación. | | | | | X |
| COHERENCIA | Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Competencias parentales | | | | | X |
| METODOLOGÍA | La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación. | | | | X | |
| PERTINENCIA | La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento. | | | | | X |
| PUNTAJE TOTAL | | | | | | 44 |

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente", sin embargo, un puntaje menor al anterior se considerará el instrumento no válido si aplicable)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Instrumento coherente metodológicamente y articulado con los elementos de investigación, el mismo que se encuentra apto para su aplicación.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 44

Tarapoto, 02 de junio de 2019.



INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Rojas Cachay Juan Carlos
 Institución donde labora : Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Lamas"
 Especialidad : Doctor en Administración de la Educación
 Instrumento de evaluación : Ficha de observación: Logros de aprendizaje
 Autor del instrumento : Br. Carmen Salazar Flores

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

| CRITERIOS | INDICADORES | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------------------|--|---|---|---|---|-----------|
| CLARIDAD | Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales. | | | | X | |
| OBJETIVIDAD | Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Logros de aprendizaje en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales. | | | | X | |
| ACTUALIDAD | El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Logros de aprendizaje | | | | | X |
| ORGANIZACIÓN | Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: Logros de aprendizaje de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación. | | | | | X |
| SUFICIENCIA | Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores. | | | | X | |
| INTENCIONALIDAD | Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio. | | | | X | |
| CONSISTENCIA | La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación. | | | | X | |
| COHERENCIA | Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Logros de aprendizaje . | | | | | X |
| METODOLOGÍA | La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación. | | | | | X |
| PERTINENCIA | La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento. | | | | X | |
| PUNTAJE TOTAL | | | | | | 44 |

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Instrumento coherente metodológicamente y articulado con los elementos de investigación, el mismo que se encuentra apto para su aplicación.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 44

Tarapoto, 03 de Junio de 2019.



Anexo 4: Constancia de aprobación



PERU
Ministerio
de Educación

perú
San Martín
Inclusiva y solidaria
GOBIERNO REGIONAL

DIRECCIÓN
REGIONAL
DE EDUCACIÓN

Unidad de Gestión
Educativa Local
LAMAS

AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0800

*LUIS ALBERTO BRUZZONE PIZARRO
WAYKU - LAMAS*

CONSTANCIA

La Directora de la Institución Educativa N° 0800 "Luis Alberto Bruzzone Pizarro" Comunadada Nativa Wayku, del distrito y provincia de Lamas, Región San Martín,

HACE CONSTAR:

Que, la Br. Carmen Salazar Flores, estudiante de la maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo sede Tarapoto, realizó la investigación de su tesis titulada "COMPETENCIAS PARENTALES Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCION EDUCATIVA 0800 LUIS ALBERTO BRUZZONE PIZARRO, COMUNIDAD NATIVA HUAYCO,2019" en el año que se menciona en el título del mismo.

Se expide la presente constancia, a solicitud de la interesada para los fines que crea conveniente

Wayku, 1 de julio del 2019



Anexo 5: Formulario de Autorización para la publicación de la Tesis.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Salazar Flores Carmen

D.N.I. : **00902243**

Domicilio : **Jr. 16 de Octubre N° 806-Lamas**

Teléfono : Fijo : **500124** Móvil; **948699496**

E-mail : **camusflores@gmail.com**

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : **Maestra**

Mención : **Psicología Educativa**

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Salazar Flores Carmen

Título de la tesis:

Competencias parentales y logros de aprendizaje en los niños de primer grado de primaria en la Institución Educativa 0800 Luis Alberto Bruzzone Pizarro, Comunidad Nativa Huayco, 2019

Año de publicación : **2019**

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma : 

Fecha : **19 de noviembre de 2019**

Anexo 6: Acta de Aprobación de Originalidad de Tesis.



ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

El M.Sc. **KELLER SÁNCHEZ DÁVILA**, ha revisado la tesis de la estudiante de Maestría **Carmen Salazar Flores** titulada “**Competencias parentales y logros de aprendizaje en los niños de primer grado de primaria en la Institucion Educativa 0800 Luis Alberto Bruzzone Pizarro, Comunidad Nativa Huayco, 2019**” constato que la misma tiene un índice de similitud de 17% verificable en el reporte de originalidad del programa **TURNITIN**.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Tarapoto, 21 octubre de 2019



Mg. Keller Sánchez Dávila
DOCENTE POS GRADO

Anexo 7: Pantalla de Aprobación TURNITIN.

The screenshot displays the Turnitin Feedback Studio interface. The main document area shows the following text:

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN Y CALIDAD EDUCATIVA

"Competencias parentales y logros de aprendizaje en los niños de primer grado de primaria en la Institución Educativa 0800 Luis Alberto Bruzzone Pizarro, Comunidad Nativa Huayco, 2019"

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORA:
B^g. Carmen Salazar Flores
(Código ORCID: 0000-0003-4530-1598)

DOCENTE:

On the right side, a sidebar titled "Resumen de coincidencias" (Summary of matches) shows a total similarity of 17%. Below this, a list of matches is provided:

| Match Number | Source | Percentage |
|--------------|---|------------|
| 1 | Entregado a Universida... Trabajo del estudiante | 6 % |
| 2 | repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet | 4 % |
| 3 | repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet | 1 % |
| 4 | danalarcon.com Fuente de Internet | 1 % |
| 5 | Entregado a Universida... Trabajo del estudiante | <1 % |
| 6 | www.observaderechos... Fuente de Internet | <1 % |
| 7 | Entregado a Pontificia ... Trabajo del estudiante | <1 % |

At the bottom of the interface, the status bar indicates "Página: 1 de 40", "Número de palabras: 12137", and "High Resolution Activado". The Windows taskbar at the very bottom shows the time as 12:44 p.m. on 19/11/2019.

Anexo 8: Autorización de la versión final del trabajo de investigación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA LA JEFA DE LA
UNIDAD DE POSGRADO:

Dra. Rosa Mabel Contreras Julián

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Carmen Salazar Flores

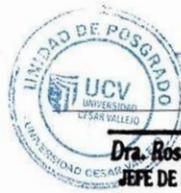
INFORME TITULADO:

Competencias parentales y logros de aprendizaje en los niños de primer grado de primaria
en la Institución Educativa 0800 Luis Alberto Bruzzone Pizarro, Comunidad Nativa
Huayco, 2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:
MAESTRA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

SUSTENTADO EN FECHA: 07 de agosto de 2019

NOTA O MENCIÓN: aprobado por unanimidad



Dra. Rosa Mabel Contreras Julián
JEFE DE LA UNIDAD DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO - TARAPOTO