



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA

Las inteligencias múltiples en estudiantes del área de EPT de segundo grado de
secundaria del Politécnico Nacional de Varones del Callao, 2015
TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciado en educación secundaria con especialidad en educación para el trabajo –
diseño gráfico

AUTOR:

Br. Orosco León Omar (ORCID: 0000-0003-0471-2825)

ASESOR:

Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez (ORCID: 0000-0003-4572-1381)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

Lima - Perú

2019

Dedicatoria

A mis padres quienes, con su amor, compañía y existencia, pudieron motivarme para lograr este proyecto.

Agradecimiento

Expreso mi agradecimiento a Dios y a la Universidad César Vallejo por brindarme la oportunidad de mejorar mi práctica pedagógica. A todos los docentes del CAM por sus valiosas enseñanzas durante este tiempo.

Página del jurado



ACTA DE SUSTENTACIÓN

El jurado encargado de evaluar el trabajo de investigación, PRESENTADO EN LA MODALIDAD DE: INFORME DE TESIS

Presentado por don (a)

Orosco León Omar

Cuyo título es:

"Las inteligencias múltiples en estudiantes del área de EPT de segundo grado de secundaria del Politécnico Nacional de Varones del Callao, 2015"

Reunido en la fecha, se escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 1.8 (número) Dieciocho (letras), dictaminándose su aprobación por: Unanimitad

Lima, 9 de febrero de 2017.


.....
Mgtr. Elvira Emperatriz León Torres
PRESIDENTE


.....
Mgtr. María Soledad Mañaccasa Vásquez
SECRETARIO


.....
Mgtr. José Omar García Tarazona
VOCAL

Declaratoria de autenticidad

Yo Omar Eduardo Orosco León con DNI N.º 70350578 a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Programa de Complementación Pedagógica y Titulación en Educación, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño al trabajo de investigación: *Inteligencias múltiples en estudiantes del área de EPT de segundo año de secundaria del Politécnico Nacional de Varones – Callao 2015*”, es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesina son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 19 de noviembre del 2019



Omar Orosco León

DNI N.º 70350578

Índice

Carátula.....	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación.....	vi
Índice	vii
Resumen	x
Abstract.....	xi
I. Introducción	10
II. Método	25
2.1 Tipo y diseño de investigación	25
2.2 Variable, operacionalización	25
2.3 Población y muestra	27
2.4 Técnicas e instrumentos de datos, validez y confiabilidad.....	27
2.5 Ficha técnica.....	28
2.6 Validez.....	29
2.7 Confiabilidad	30
2.8 Procedimientos	30
2.9 Método de análisis de datos.....	31
2.10 Aspectos éticos	31

III. Resultados.....	32
3.1 Descripción de resultados.....	32
Discusión	41
Conclusiones.....	46
Recomendaciones	48
Referencias	49

Anexos

Anexo 1 Instrumento	54
Anexo 2. Consentimiento informado	57
Anexo 3. Autorización	58
Anexo 4. Certificado de validez del instrumento	59

Resumen

A continuación, se presenta una síntesis de la investigación “Inteligencias múltiples en estudiantes del área de EPT de segundo grado de secundaria del Politécnico Nacional de Varones - Callao, 2015”, la cual tuvo como objetivo general determinar el nivel de inteligencias múltiples de los estudiantes, el alcance fue descriptivo, el diseño fue no experimental de corte transversal y el tipo de muestreo fue no probabilístico. La población constó de 100 estudiantes y la muestra de 80, para la recolección de datos se utilizó como instrumento el test de MINDS, se realizó la confiabilidad mediante alfa de Cronbach y el procesamiento de los datos fue realizado con el software Microsoft Excel. Realizado el análisis descriptivo se obtuvo como resultados que el rango de frecuencia con mayor porcentaje con relación a la variable fue el nivel regular, obteniendo un 66,25 %, seguido del nivel bajo con un 28,75 % y finalmente el nivel alto con un 5%.

Palabras clave: Inteligencias múltiples, frecuencia, Politécnico.

Abstract

The following is a synthesis of the research “Multiple intelligences in students of the second grade high school EPT area of the National Polytechnic of Men - Callao, 2015”, which had as a general objective to determine the level of multiple intelligences of the students, the scope was descriptive, the design was non-experimental cross-sectional and the type of sampling was not probabilistic. The population consisted of 100 students and the sample of 80, for the data collection the MINDS test was detected as an instrument, reliability was performed using Cronbach's alpha and the data processing was performed with Microsoft Excel software. Performing the descriptive analysis it was obtained as results that the frequency range with the highest percentage in relation to the variable was the regular level, obtaining 66.25%, followed by the low level with 28.75% and finally the high level with 5%

Keywords: Multiple intelligences, frequency, polytechnic.

Introducción

Es posible medir la inteligencia en base a una serie de rangos y niveles que se establecen gracias a instrumentos que fueron diseñados con la finalidad de brindar una idea individual de las distintas capacidades cognitivas presentes en los seres humanos, de todos los instrumentos elaborados con dicha finalidad, el más utilizado es el test de WAIS de David Weschler, el cual analiza la comprensión de carácter verbal, el razonamiento de carácter perceptivo, la memoria destinada al trabajo y la rapidez de pensamiento de los individuos, las puntuaciones obtenidas mediante estos instrumentos pueden ser un buen punto de partida para los estudiantes y padres al momento de optar por un determinado tipo de formación académica o profesional, disminuyendo así el riesgo de fracaso.

Cabe resaltar que los resultados de este tipo de instrumentos dependen de variables como la concentración y la formación académica de la persona, es por ello que se deben tener en cuenta dichas variables durante su aplicación y posterior corrección para obtener así, resultados verídicos y confiables, estudios han demostrado que el cociente intelectual de las personas no se mantiene constante durante la adolescencia, sino que este varía conforme lo hace el volumen de materia gris en dicha etapa, entre los 12 y 20 años, Price (2008) “La medición de la inteligencia se da por medio del coeficiente intelectual y esta varía durante los rangos comprendidos entre los 10 y 19 años, según se muestra en el estudio y muchos de estos cambios se encuentran relacionados a modificaciones en la estructura cerebral”. Este descubrimiento puede motivar la mejora en el rendimiento intelectual de personas que consideren que lo necesitan ya que en esta etapa las posibilidades del CI no se encuentran limitadas y seguir estudiando resulta de gran utilidad.

Gracias a la actual revolución digital, existen mayores posibilidades para realizar una enseñanza personalizada acorde a las habilidades y potencialidades de cada estudiante en este sentido, es posible que los maestros se conviertan en mejores guías para los alumnos, tal es el caso de Finlandia, país que cuenta con un modelo educativo que ha demostrado ser uno de los más eficientes con respecto al desarrollo pedagógico integral de sus estudiantes.

Gripenberg (2012) indicó: “En Finlandia se ha desarrollado un sistema educativo con una dirección muy clara en los últimos 40 años” (P. 56), esto se puede apreciar en factores como; fracaso escolar mínimo y enseñanza privada escasa, por esta razón este modelo educativo es muchas veces estudiado por otros países en busca de conocer si es que este modelo podría ser aplicado en otros contextos culturales. Además, otro punto a resaltar de este modelo educativo es el hecho de que la profesión de pedagogía es una de las mejores consideradas en el país y por ende es una de las más exigentes a nivel académico, al ser este un sistema de educación personalizado, este interviene en las necesidades especiales de cada alumno de manera prematura para evitar que alguna dificultad pueda incrementarse con el paso de los años y así pues se busca reducir en gran medida el porcentaje de fracaso escolar.

El ritmo en el que cada niño aprende es respetado de tal manera que se evita realizar pruebas y otras actividades las cuales sean estandarizadas. Lizarte (2012) precisó “En Finlandia, asistir a la escuela no es de carácter obligatorio, la única obligación que tienen los estudiantes es de aprender. Un gran porcentaje de niños cuyas edades comprenden entre los 6 y 7 años participan en programas pre escolares y es en estos que muchos de ellos aprenden a leer y escribir a pesar de que la finalidad de estos programas sea únicamente el prepararlos para la vida escolar” (p. 89). Por otro lado, el sistema educativo peruano posee un modelo educativo muy ligado a las capacidades cognitivas de los alumnos tales como la lectura, escritura y razonamiento matemático así también, la escolarización es obligatoria y además busca que los niños lean a partir de los cinco o seis años, en muchos casos exigiendo demasiado de niños pequeños, agotándolos y saturándolos. Además se debe de considerar que el sistema educativo está ligado a la política del estado vigente ya que no existe una política de estado fija para con la educación y los modelos educativos implementados. Estos modelos varían muchas veces de acuerdo a intereses, los cuales no necesariamente están ligados a la mejora de la calidad educativa impartida en el país.

Por otro lado, se debe considerar la escasa formación emocional que poseen los estudiantes del sistema educativo estatal, realidad que se puede evidenciar en el incremento de casos de violencia dentro de las instituciones. En el Callao, el sistema curricular está basado enteramente en el DCN, En este existen algunas características rescatables como la intención de la difusión de la música y el arte a un nivel educativo sin embargo el modelo educativo responde a las exigencias y competencias de la inteligencia como tal, lectura,

escritura y habilidades aritméticas por otro lado, algunas instituciones particulares pretenden promocionar sistemas nuevos o como ellos llaman innovadores, siendo a nuestro parecer una extensión más del sistema convencional que se ofrece en el país (más horas de estudio, repasos constantes y mayor número de alumnos ingresantes a las universidades nacionales o privadas). Esto es debido a que en su gran mayoría las universidades e instituciones educativas de formación superior, consideran como factor principal de ingreso a las mismas, las habilidades cognitivas, es por este motivo que el sistema educativo está basado mayoritariamente en este aspecto de la inteligencia y los tipos de medida de la misma.

Institucionalmente, en el politécnico nacional de varones del Callao, se siguen los estándares establecidos por el diseño curricular nacional, más al ser un politécnico los estudiantes reciben una formación técnica en el área que estos consideren más acorde a sus habilidades e intereses, esto con la finalidad de poder brindarle además de formación académica una posibilidad de trabajo al culminar sus estudios secundarios. Es por esta razón que se decidió realizar el estudio titulado *inteligencias múltiples de los estudiantes de segundo año de secundaria del politécnico nacional de varones del Callao 2015*, con el propósito de profundizar el estudio de estas variables y de aportar sugerencias que ayuden a mejorar los procesos de aprendizaje en las inteligencias múltiples de los estudiantes del politécnico nacional de varones del Callao.

Así mismo, luego de una minuciosa revisión de investigaciones previas sobre la variable que se investiga, se consideraron a las investigaciones que poseen elementos los cuales resultan muy importantes para la investigación; por esta razón se encuentran adjuntas como antecedentes teóricos para esta investigación, así pues dentro del ámbito internacional, Chilig, y Jiménez (2019) desarrollaron su trabajo de investigación titulado Estudio de las Inteligencias Múltiples en los Estudiantes de Primero, Segundo y Tercero de Bachillerato General Unificado de la jornada matutina y vespertina de la Unidad Educativa La Maná, del Cantón La Maná, de la Provincia de Cotopaxi, en el periodo académico 2018- 2019. Su objetivo general fue determinar los tipos de inteligencias que presentan los alumnos de primer, segundo y tercer grado de BGU, su muestra fue de 177 alumnos. Optó por un diseño no experimental - descriptivo; utilizando como instrumento: la escala de apreciación de inteligencias múltiples y obtuvo las siguientes conclusiones: la inteligencia más resaltante es la inteligencia kinestésica deduciendo así que los estudiantes poseen mayores habilidades

corporales o físicas y en la orientación de espacio tiempo y que estos resultados muestran un nivel más alto en los hombres a diferencia de las mujeres en el universo donde se realizó la investigación.

Martí (2019) desarrolló su trabajo de investigación titulado Aplicación de la teoría de las inteligencias múltiples y sus efectos sobre el rendimiento y la motivación en alumnos de cuarto y quinto de educación primaria, su objetivo general fue determinar la influencia de las inteligencias múltiples en la educación, su muestra fue de 96 alumnos. Optó por un diseño cuasi - experimental; utilizando como instrumentos: cuestionarios, una escala atribucional de motivación y las pruebas de evaluación final del curso de ciencias obteniendo así las siguientes conclusiones: Aplicar un modelo basado en la teoría de las inteligencias múltiples en la pedagogía impartida en el curso de ciencias naturales aumenta significativamente el rendimiento de los estudiantes, además de la actitud dada de parte de los alumnos hacia su docente, por otro esta también promueve e incrementa la motivación de los estudiantes.

Calera y López (2018) desarrollaron su trabajo de investigación titulado neuropsicología y educación: creatividad, inteligencias múltiples y rendimiento académico en educación primaria. Su objetivo general fue el estudiar las relaciones entra las variables de investigación, su muestra fue de 66 alumnos. Optó por un diseño descriptivo; utilizando como instrumentos: calificaciones escolares, el cuestionario para el alumno de infantil y primaria de inteligencias múltiples de Mc Kenzie y la prueba CREA obteniendo las siguientes conclusiones: la mayoría de alumnos alcanzan puntuaciones medias en las inteligencias analizadas, así también puntuaciones medias en la inteligencia creativa y una gran variación con respecto a los resultados académicos obtenidos por los alumnos evaluados.

Castaño y Tocoche (2018) desarrollaron su trabajo de investigación titulado Inteligencias múltiples y competencias emocionales en estudiantes universitarios. Su objetivo general fue determinar la relación que existe entre el aprendizaje de competencias y la influencia de algunas inteligencias múltiples que poseen los sujetos de la muestra a investigar, su muestra fue de 50 alumnos. Optó por un diseño correlacional; utilizando como instrumento: los grupos de discusión y obtuvo las siguientes conclusiones: Se requiere establecer estrategias pedagógicas que estén destinadas a reconocer y enseñar desde la

particular perspectiva de cada tipo de inteligencia teniendo en cuenta las competencias emocionales de cada estudiante con la finalidad de promover una formación académica adecuada a un mejor currículo base continuando.

Cejudo, Losada y Pérez (2017) desarrollaron su trabajo de investigación titulado Inteligencias múltiples y su relación con inteligencias cognitiva y emocional en adolescentes. Su objetivo general fue el adaptar y validar el IAMI-M40 de adolescentes en una alternativa más corta, su muestra fue de 313 alumnos. Optó por un diseño descriptivo; utilizando como instrumento: IAMI-M40 para adolescentes y obtuvo las siguientes conclusiones: Se puede apreciar que la subescala que explica adecuadamente Gf es la dimensión matemática, la sub escala que explica adecuadamente Gc es la dimensión lingüística y para la IE es la dimensión intrapersonal.

Marín, Torres y Pedroza (2017) desarrollaron su trabajo de investigación titulado Implementación de una propuesta pedagógica para fortalecer el desarrollo de las inteligencias lógico matemática y lingüística en los niños de transición del taller infantil creativo haciendo uso de las herramientas digitales, su objetivo general fue plantear una propuesta pedagógica basada en la TIC con la finalidad de estimular las inteligencias lógico matemáticas y la inteligencia lingüística, su muestra fue de 111 alumnos. Optó por un diseño descriptivo; utilizando como instrumento: el PEI para infantes y obtuvo las siguientes conclusiones: Se evidencia una mejora en los procesos de aprendizaje de los estudiantes participantes en la investigación ya que los resultados de los reportes denotan un notable incremento en las calificaciones de los alumnos participantes de la investigación realizada.

Por otro lado, dentro del ámbito nacional, Quispe (2019) desarrolló su trabajo de investigación titulado las inteligencias múltiples y el aprendizaje de la asignatura tecnologías de información y comunicación de los estudiantes de la Universidad Peruana los Andes, sede La Merced. Su objetivo general fue determinar la relación entre las inteligencias múltiples y el aprendizaje de las TIC, su muestra fue de 63 estudiantes. Optó por un diseño correlacional; utilizando como instrumentos: Test de inteligencias múltiples, fichaje y resúmenes obteniendo las siguientes conclusiones: Existe relación significativa entre las IM y el

aprendizaje de las TIC en los estudiantes participantes de la investigación tomando en cuenta cada una de sus dimensiones.

Diaz (2018) desarrolló su trabajo de investigación titulado Inteligencias múltiples y estilos de aprendizaje en estudiantes del ciclo introductorio de la Universidad del Pacífico, ciclo 2018-I – Lima, su objetivo fue determinar la relación entre las inteligencias múltiples y los estilos de aprendizaje de los estudiantes participes del estudio, su muestra fue de 400 alumnos. Optó por un diseño no experimental - correlacional; utilizando como instrumento: encuestas, técnicas de lectura, fichaje y análisis de documentos obteniendo las siguientes conclusiones: Existe una relación significativa entre las inteligencias múltiples, sus diferentes dimensiones y tipos, y los estilos de aprendizaje con sus diferentes variantes y tipos igualmente, Cordero (2018), desarrolló su trabajo de investigación titulado Inteligencias Múltiples en alumnos de 4to y 5to año de la Institución Educativa San Francisco de Asís. Su objetivo general fue determinar el nivel de inteligencias múltiples en alumnos de cuarto y quinto año de secundaria, su muestra fue de 41 alumnos de ambos sexos de educación secundaria. Optó por un diseño cuantitativo no experimental; utilizando como instrumento: el cuestionario de inteligencias múltiples de Aliaga y obtuvo las siguientes conclusiones: El nivel de las inteligencias múltiples de los estudiantes participantes del estudio posee un nivel medio en donde la inteligencia predominante es la inteligencia naturalista obteniendo un puntaje de 56.10% y la que obtuvo el menor puntaje fue la inteligencia musical alcanzando solo un 36.59% en los estudiantes que participaron en la investigación.

Cossio (2017) desarrolló su trabajo de investigación titulado Inteligencias múltiples en estudiantes de educación superior. Su objetivo general fue determinar el nivel de inteligencias múltiples en dos instituciones públicas y correlacionar los datos, su muestra fue de 50 alumnos y 14 docentes de educación superior. Optó por un diseño correlacional; utilizando como instrumento: el Teele Inventory for Multiple Intelligence y obtuvo las siguientes conclusiones: Se puede establecer que existen diferencias en el nivel factorial de las inteligencias múltiples entre las instituciones públicas participantes en la investigación y

existe una diferencia significativa en relación a la inteligencia lógico matemática, intrapersonal y naturalista en favor del ISPPEI.

Maquera (2017) desarrolló su trabajo de investigación titulado las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa secundaria Emilio Romero Padilla Chucuito-Puno, su objetivo general fue determinar si existe relación significativa entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en los estudiantes participantes de la investigación, su muestra fue de 167 alumnos. Optó por un diseño correlacional; utilizando como instrumento: la escala de MINDS y obtuvo las siguientes conclusiones: Se determinó que la relación que existe entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico es alta y que las inteligencias múltiples influyen en un 42.28% al rendimiento académico de los estudiantes que participaron en la investigación.

Briseño (2017) desarrolló su trabajo de investigación titulado Estrategias de aprendizaje y su relación con las inteligencias múltiples de los oficiales alumnos del diplomado en liderazgo y gestión del grupo de Artillería, en la Escuela de Artillería del Ejército. Su objetivo general fue determinar si existe relación entre las estrategias de aprendizaje y las inteligencias múltiples en la población seleccionada para la investigación, su muestra fue de 30 estudiantes. Optó por un diseño no experimental; utilizando como instrumento: La escala de MINDS y obtuvo las siguientes conclusiones: Existe relación entre las estrategias de carácter afectivo, apoyo y de control y las inteligencias múltiples de los oficiales participantes de la investigación y que las inteligencias múltiples tienen una relación directa con respecto a las estrategias de aprendizaje.

De esta manera se plantean las principales teorías y definiciones de las variable que se toman en cuenta para realizar la presente investigación, el autor base es Gardner y este plantea que (Gardner, 1999, p. 13) precisó: “es resolver situaciones problemáticas o desarrollar algo que sea útil y representativo en más de una cultura” Gardner además dice que así como existen diversos tipos de problemas, existen diversos tipos de inteligencia, por otra parte, Goleman (1985, p. 43) indicó: “poder identificar los propios sentimientos y de terceros, poder controlarlos sosteniendo que es una actividad constante y de carácter evolutivo” también

Eysenck (1983, p. 50) señaló: “resolver problemas o aprender cosas difíciles que exigen esfuerzo como las matemáticas, las lenguas o la historia, plantea además que esta habilidad se trata de la adaptabilidad de la persona a situaciones nuevas o necesariamente sencillas para la misma” continuando, Horna (Citado por Gómez, 2010, p. 27) mencionó: [...] resultado de diferentes variables que influyen al desarrollo, la función cerebral, la carga genética y los ajustes, Horna nuevamente infiere que las inteligencias múltiples se basan en un modelo de adaptabilidad y no de un proceso fijo o previamente delimitado por algún factor externo o interno; reforzando lo anterior, Jiménez (Citado por Matos, 2012, p. 61) expresó que es la que a través del contacto con uno mismo y con la providencia, se produce un vistazo dentro de su propio ser y así encuentra sentido a las diversas acciones de su día a día de igual manera.

López y Luján (2001), citados por Lugo (2004) mencionaron:

El término inteligencia continuo como escurridizo. Calificar las habilidades de las personas es común, estas se suelen clasificar como buenas o malas, definiendo de esta manera el nivel de inteligencia [...] sin embargo si nos piden una definición precisa de qué significa eso de ser inteligente, nos esperan serios aprietos. (p. 45)

Mostrando así el concepto más popular que se tiene sobre lo que significa ser inteligente, una palabra muy ligada al intelecto humano y la capacidad de resolver cierto tipo de problemas más lo difícil que en si resulta definir dicho concepto con claridad y exactitud; sin embargo, Osho (2010, p. 3) mencionó: “Inteligencia es algo natural en la vida. La inteligencia es natural para el ser humano. Naces inteligente [...] existe inteligencia en todos lados oculta [...] inteligencia es vida”. Osho como pensador filosófico y maestro espiritual planteó un concepto de inteligencia como algo innato en la vida tal como la conocemos, una cualidad no exclusiva del ser humano, en cierta forma propone que existen tipos de inteligencia tal como menciona a los árboles y su inteligencia a su manera, cabe resaltar que el autor relaciona la inteligencia como parte fundamental en el sistema que concebimos como vida.

Gardner (1999 p. 13) dentro de su teoría plantea ocho dimensiones, la primera de ella es la inteligencia lingüística la cual es la habilidad de hacer uso de palabras de una manera adecuada y eficaz, de manera oral o escrita. Este tipo de inteligencia posee la capacidad de manipular el significado del lenguaje. De esta manera el autor se refería al uso del lenguaje

para convencer, recordar, informar o hablar sobre el mismo lenguaje, este tipo de inteligencia se puede observar en diferentes tipos de profesiones tales como escritores, oradores, abogados, locutores, traductores, profesores de idiomas, editores, curadores o bibliotecarios, habitualmente se les puede considerar personas con el don de la palabra. Son personas que se sienten bien cuando escriben, enseñan o por ejemplo dan una clase, son muy buenos debatiendo, negociando, escuchando y ofreciendo instrucciones. Cabría resaltar que este tipo de inteligencia se encuentra muy ligada al concepto mismo de lo que significa el ser humano y el tipo de inteligencia que posee en mismo, ya que una de las características más resaltantes e importantes para el crecimiento humano como una especie fue y es la capacidad del lenguaje oral y escrito. Esta capacidad, hasta el día de hoy, es al parecer característica exclusiva del ser humano y es quizá un pilar en lo que concierne a la evolución como individuo y como sociedad. El estudio de esta dimensión es muy importante y a la vez muy popular ya que poseer el dominio de esta inteligencia es bien visto por la sociedad.

La segunda dimensión es la inteligencia lógico matemática, Gardner (1999, p. 13) mencionó es la habilidad de usar los números de manera adecuada y razonar de manera adecuada. Este tipo de inteligencia posee la sensibilidad a esquemas y relaciones lógicas, funciones y abstracciones, se puede inferir que se refería al estudio de este tipo de inteligencia, a su vez señala que esta inteligencia es muy bien vista en la sociedad, ya que quizá es el punto de comparación para definir si alguien es inteligente o no debido a que vivimos en una sociedad moderna tecnológicamente y dicha tecnología está basada en este tipo de inteligencia. La tecnología cada vez más evoluciona a pasos estrepitosos y las personas encargadas de este proceso tan rápido han de poseer cierto nivel de dominio de este tipo de inteligencia. Por otro, las profesiones relacionadas con este tipo de inteligencia suelen ser las consideradas más resaltantes desde un punto de vista intelectual y también para el mercado laboral. Es quizá la inteligencia más reconocida por su gran implicancia en el sistema más consideramos que requiere de trabajar con los otros tipos de inteligencia para poder desarrollar conceptos e ideas realmente innovadoras o relevantes.

La tercera dimensión es la inteligencia espacial Gardner (1999, p.13) mencionó que es la capacidad de percepción de una forma exacta el mundo visual-espacial y de ejecución de cambios en dichas percepciones, el autor se refería a la sensibilidad de la percepción visual, lo espacial y las relaciones existentes entre los elementos, así también la capacidad

de representar de manera gráfica ideas. También es conocida como la inteligencia visual tal como sus nombres lo mencionan se relaciona con la percepción del espacio y la manera en que nos desenvolvemos o expresamos en dicho espacio. Este tipo de inteligencia se puede considerar que se desarrolla de manera innata con forme nuestro desarrollo biológico y psicológico, ya que nos vemos obligados a interactuar en un mundo cambiante mientras nuestros cuerpos cambian también, la diferencia entre mayor o menor dominio de dicha inteligencia quizá radique no solo en componentes genéticos sino también en la estimulación que se reciba en este campo sensorial creando así nuevas concepciones del mundo que nos rodea y a su vez manifestaciones de estos conceptos. Es curioso cómo es que esta inteligencia se relaciona mucho con el mundo real en el que vivimos y como es se suele expresar de manera muchas veces abstracta y es quizá esa la mejor muestra de que la percepción es única e irreplicable para cada ser humano.

La cuarta dimensión es la inteligencia musical, Gardner (1999, p. 13) indicó que es la habilidad de percepción, discriminación, transformación y expresión de la música así pues, el autor se refería a la habilidad sobre el ritmos, tonos, melodías, timbres o el colores tonales de piezas musicales, ser músico, saber tocar un instrumento y cuan bien sea ejecutado es quizá la escala de medición más popular de esta dimensión. Pero no solo las personas instruidas o entrenadas en la ejecución de algún instrumento poseen este tipo de inteligencia; habitualmente, vivimos en un entorno rodeado por diversos estímulos auditivos los cuales desde nuestra más temprana infancia pudieron jugar junto con el genético. Un importante factor en el desarrollo de este tipo de inteligencia, percibir los estímulos sensoriales es la primera parte de la manifestación de esta inteligencia. Sin embargo cabe resaltar que el audio es vibración y esta se puede percibir a través del cuerpo por lo que se podría presumir que la inteligencia corporal también juega un importante papel en el desarrollo y expresión de la inteligencia en cuestión o con el caso de la inteligencia lógico matemática que juega un papel importante al momento de componer piezas musicales debido a la estructura matemática que posee la música, como ya mencionamos anteriormente las inteligencias no trabajan de manera independiente interaccionan entre ellas a pesar de que alguna pueda ser dominante.

La quinta dimensión es la corporal y cinestésica, Gardner (1999, p. 13) señaló que esta se refiere a la habilidad de uso de la totalidad de la anatomía para poder canalizar y mostrar ideas y sentimientos, el dominio de las manos para realizar o cambiar objetos. Dicha

inteligencia contiene habilidades de carácter físico, también capacidades auto perceptivas, como táctil o de medidas y volúmenes, el autor se refería al control del cuerpo y sus movimientos a través de algún tipo de expresión corporal. Para este tipo de inteligencia quizás los futbolistas sean unas de las personas más inteligentes debido a que al estar relacionada con el cuerpo, el movimiento y control del mismo. Es notable como los futbolistas pueden dominar la zona más distal del cuerpo con relación al cerebro que son las piernas y los pies pateando un balón otorgándole la trayectoria y el destino que ellos deseen. Otro caso es el del baile el cual responde a un ritmo determinado lo cual involucra a la inteligencia musical y hasta la matemática para debido al dominio de los compases que se requiere al momento de bailar, los artesanos por parte requieren también de la inteligencia espacial para poder plasmar en algo físico lo que perciben ya sea dentro o fuera de ellos mismos. Los físicos culturistas habitúan a sus cuerpos a entrenamientos extenuantes lo cual requiere conocer la naturaleza, la condición, capacidad y límites de sus propios cuerpos para poder realizar dichos entrenamientos de manera adecuada y adaptar a sus cuerpos. Este tipo de inteligencia la utilizamos día a día quizá menor medida o menor maestría que personas que realizan una labor la cual les exige el dominio de esta inteligencia, pero está presente y es muy notable en el día a día de todos los seres humanos.

La sexta dimensión es la inteligencia intrapersonal, al respecto el autor señala Gardner (1999, p. 13) que es auto conocerse y la capacidad de adaptar maneras de actuar propias en función de dicho conocimiento, refiriéndose a la capacidad de poseer una gran capacidad de auto concepto y autoconocimiento, poseer conocimiento de los propios estados anímicos, las propias intenciones y motivaciones. También es la capacidad de autodisciplina, conocerse a uno mismo es tal vez una cualidad complicada de manifestar hacia los demás, ya que usualmente vivimos en un sistema enfocado en base a un modelo de recompensas y de por sí muy acelerado, los estímulos son externos y cada vez más llamativos. Existen muchas exigencias y competencia lo cual resta la posibilidad de poder conocernos a nosotros mismos en su totalidad puesto que la atención está la mayor parte del tiempo enfocada fuera de nosotros y en que es lo que sucede allí. Por otro lado, los modelos de conducta y estereotipos son cada vez más fuertes por lo ya mencionado y esta fuerte influencia constante puede restar autenticidad a la autenticidad y autonomía de las personas puesto que busca parecerse a algún modelo o estereotipo antes que ser quien realmente desea o es, la tendencia

actualmente frente a un problema emocional es recurrir a alguien antes de recurrir a nosotros mismos, puesto que una introspección no es siempre considerada como algo inteligente.

La séptima dimensión es la inteligencia interpersonal, al respecto Gardner (1999, p 13) mencionó que esta se refiere a la habilidad de la percepción y establecimiento de diferencias anímicas, pretensiones, motivación y de terceros, refiriéndose a la facilidad de percibir las emociones humanas ya sean del rostro, de la voz o los gestos, así también poder discriminar entre estas señales y responder de manera asertiva en la realidad. La palabra para definir a esta inteligencia podría ser empatía, ya que principalmente lo que busca es entender a los demás su principal característica. Podría ser el poder ponerse en el lugar de otra persona para así experimentar lo que siente y llegar a comprender de mejor manera a dicha persona es inclusive poder llegar a saber qué es lo que está pensando la otra persona debido a que el mejor reflejo de los pensamientos son las emociones y los sentimientos. Esta inteligencia va de la mano con la inteligencia intrapersonal, ya que la habilidad de discernir nuestras propias emociones y la de los demás requiere un buen conocimiento personal para poder entender las emociones ajenas de una manera neutral y tener una idea clara de la misma, esta inteligencia está muy relacionada con la compasión.

La octava dimensión es la inteligencia naturalista al respecto Gardner (1999, p. 23),) señaló que es la habilidad de percepción sobre las relaciones existentes entre diversas personas, grupos de objetos y personas, también el reconocimiento de la existencia de diferencias y semejanzas entre ellos, de esta manera el autor se refería a la percepción del ser con la naturaleza y de la sensibilidad que posee la persona con esta inteligencia al momento de interactuar con el entorno natural, clasificando y destacando al mundo viviente distinguiendo entre plantas, animales, personas, flora, fauna, nubes, rocas, etc. Además, es la capacidad de sentir empatía con la naturaleza y por ello buscar defenderla, esto brinda un conocimiento que solo es posible a través del encuentro con el mundo natural. Existe además una profunda admiración por el mundo natural y todo lo que este involucra e interviene.

Por otro lado, Goleman propuso cinco dimensiones dentro su teoría, la primera es la conciencia emocional, sobre esta Goleman (1995, p. 15), indicó que la conciencia emocional quiere decir la habilidad de saber sobre lo que siente el individuo y otras personas, con respecto a la empatía esta dimensión planteada por Goleman también está relacionada con

la empatía es una unión entre la inteligencia intrapersonal y la inteligencia interpersonal planteada por Gardner. La conciencia puede ser definida como el poder ser consciente de la existencia personal y terceros, la segunda dimensión es la regulación de las emociones, sobre esta Goleman (1995, p.15), consideró que se refiere a la capacidad de responder de una manera adecuada en el momento en que alguien puede experimentar algún tipo de emoción y señala además que no ha de confundirse con la represión emocional, el autor se refería a la expresión verbal o corporal con respecto a las emociones que pueda experimentar un individuo, las emociones básicas son las vinculadas al hambre, el miedo, el sexo o la protección. Por otro lado, existen otro tipo de emociones que no están necesariamente vinculadas a estas y en ocasiones pueden ser desbordantes pero el manejo de estas puede estar en manos del individuo que las experimenta, la regulación de las emociones no significa necesariamente la represión de las mismas sino la modificación de los estados anímicos y sentimientos, la tercera dimensión es la autonomía emocional al respecto Goleman (1995, p. 15) menciona “La persona es sensible pero posee la capacidad de no verse afectada de sobremanera por variables externas” el autor se refería a la sensibilidad bien manejada del individuo con respecto a las influencias o factores externos al mismo, la autonomía incluye diversas características relacionadas con la autorregulación personal y emocional. Dentro de esta gestión emocional podemos encontrar la autoestima que se refiere a la imagen o autoconcepto que se tiene de sí mismo, la automotivación que se refiere a la capacidad de impulsarse a diferente tipo de actividades de la vida cotidiana, la autoeficacia emocional característica que permite al individuo sentirse y percibirse como el desea aceptando la experiencia emocional. La responsabilidad es poder dar respuesta a los propios actos implicándose en comportamientos seguros y éticos asumiendo la responsabilidad de la toma de decisiones, la actitud positiva se refiere a la capacidad de decidir una actitud adecuada y positiva frente a la vida, el análisis crítico de normas sociales se refiere a la capacidad de evaluación de los mensajes sociales y culturales. Por último, la resiliencia es una habilidad referida a enfrentarse a situaciones realmente adversas y salir airosos, la cuarta dimensión son las habilidades socioemocionales al respecto Goleman (1995, p. 15) indicó que las capacidades socioemocionales tienen relación con grupos sociales y se refiere al talento para efectuar una tarea, el sistema tradicional se enfoca y cierra esta idea de habilidad en la capacidad intelectual más existen otro tipo de habilidades como lo son las socioemocionales, las cuales son más maleables y requieren de un periodo más largo en desarrollarse que las habilidades cognitivas.

La Organización Mundial de la Salud plantea 10 habilidades las cuales son, conocimiento de uno mismo, entendimiento de emociones ajenas, comunicación de tipo asertivo, relaciones con otras personas, elección de decisiones, conducción de problemas y pensamiento de tipo creativo, raciocinio de carácter crítico, control de emociones y sentimientos, control de tensiones y estrés. Actualmente, las capacidades mencionadas son igual de valoradas e importantes para el mundo empresarial como lo son las cognitivas, la quinta y última dimensión son las habilidades vitales y el buen estar al respecto Goleman (1995, p. 16), mencionó “Ayudan a una correcta sociabilidad”, se refería a la facilidad de adaptarse a su entorno pensando además en las personas que lo rodean. Prosiguiendo con las definiciones de la variable Eysenck propuso 3 dimensiones, la primera de ella es la extraversión (introversión – extraversión), al respecto el Eysenck (1983, p. 37) indicó que la extraversión es “Ambos aspectos poseen diferentes aspectos conductuales y estos están regidos por factores orgánicos, principalmente la excitación cortical”. Se infiere que existe una especie de dualidad. Apreciable en la Sociabilidad e Impulsividad, la segunda dimensión es la estabilidad – inestabilidad, al respecto Eysenck (1983, p. 37) señala que esta se encuentra “De carácter orgánico, rige los procesos del sistema nervioso autónomo”.

Se infiere que el sistema nervioso autónomo es el encargado del control las funciones viscerales del organismo, la tercera dimensión es la dureza (Psicoticismo), al respecto Eysenck (1983, p. 37) señala que posee poca fluidez en el área verbal, sus resultados en sumas continuas son bajos, tiene bajo nivel de concentración y memoria, hacen movimientos exagerados y leen a paso lento, poseen aspiraciones menos adecuadas a la realidad, se infiere que los sentimientos de acosamiento, contemplación, absurdo, interés por las impresiones de características físicas muy marcadas, brutalidad y apatía están incluidos en esta dimensión.

De esta manera es que la variable de estudio en la presente investigación presenta el siguiente problema: ¿Cuál es el nivel de inteligencias múltiples en los estudiantes del área de EPT de segundo grado de secundaria del Politécnico Nacional de Varones del Callao en el 2019?, Así también, la investigación se orientó en la pedagogía y la importancia de las inteligencias múltiples por lo que ha de ser vigilado y monitoreado minuciosamente, es así que Méndez (1995) la justificación puede ser dividida en el ámbito pedagógico aportando nueva

información referente a la variable para las instituciones educativas, en el aspecto teórico, aportando esta información para cualquier tipo de investigación futura referida a la variable investigada y en el aspecto práctico brindando a las autoridades de la institución educativa los resultados obtenidos

De esta manera, el propósito real de la investigación fue crear una prueba validada y con confiabilidad corroborada que permita especificar y describir las dimensiones de las inteligencias múltiples que puedan tener mayor o menor relevancia en la vida académica y personal de los alumnos. Por otra parte, las herramientas utilizadas en la investigación pueden ser posteriormente replicadas en futuras investigaciones. Por esta razón, la investigación hace hincapié en aspectos que se encuentran ligados a las inteligencias múltiples, la realidad reumática guarda relación con la realidad de la institución con respecto a las inteligencias múltiples y ofrecer de esta manera un mejor conocimiento de sus propias habilidades e intereses. Los resultados obtenidos en la investigación pueden ser de gran ayuda a la población si se tienen en cuenta los recursos de carácter tecnológico que posee la institución.

Los objetivos de esta investigación fueron: Determinar el nivel de inteligencias múltiples en estudiantes del área de EPT de segundo grado de secundaria del politécnico nacional de varones del Callao 2015. Y los objetivos específicos fueron: (1) Determinar el nivel de Inteligencia Lingüístico-Verbal; (2) Determinar el nivel de Inteligencia Lógico Matemática; (3) Determinar el nivel de Inteligencia espacial; (4) Determinar el nivel de Inteligencia Musical; (5) Determinar el nivel de Inteligencia corporal y cinestésica; (6) Determinar el nivel de Inteligencia intrapersonal; (7) Determinar el nivel de Inteligencia interpersonal; y (8) Determinar el nivel de Inteligencia naturalista.

II. Método

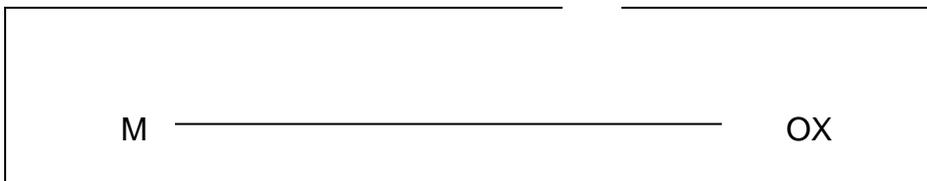
2.1 Tipo y diseño de investigación

El enfoque de la investigación fue cuantitativo.

La investigación es de tipo básica.

El nivel de investigación fue descriptivo univariado.

El siguiente esquema corresponde a este tipo de diseño:



Significado de los términos:

M Muestra

OX Observación de las inteligencias múltiples.

El diseño fue no experimental y transversal.

2.2 Variable, operacionalización

Definición conceptual: (Gardner, 1999, p. 13), Las inteligencias múltiples es resolver situaciones problemáticas o desarrollar algo que sea útil y representativo en más de una cultura Gardner además dice que, así como existen diversos tipos de problemas, existen diversos tipos de inteligencia.

Definición operacional: El instrumento posee 56 ítems. Cada uno de estos ofrece tres alternativas.

Tabla 1

Operacionalización de la variable

Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición	Niveles y rangos por dimension	Niveles y rangos por variables
Inteligencia lingüística	-Exposiciones -Discursos -Debates	1, 9, 17, 25, 33, 41.			
Inteligencia lógico matemática	-Resuelve ejercicios matemáticos	2, 10, 18, 26, 34, 42, 50.	-No se parece nada a ti = 0	Alto (18-27)	Alto
Inteligencia musical	-Canto -Melodía	3, 11, 19, 27, 35, 43, 51.	-Se parece en algo = 1		
Inteligencia espacial	-Pintura -Fotografía	4, 12, 20, 28, 36, 44, 52.		Regular (10-18)	Regular
Inteligencia corporal	-Deportes -Baile	5, 13, 21, 29, 37, 45, 53.	-Se parece bastante a mi = 2		
Inteligencia interpersonal	-Charlas -Consejos	6, 14, 22, 30, 38, 46, 54.			Baja
Inteligencia intrapersonal	-Meditación	7, 15, 23, 31, 39, 47, 55.	-Se parece mucho o totalmente a mí = 3	Baja (0-9)	
Inteligencia naturalista	-Jardinería -Exploración -Paseos	8, 16, 24, 32, 40, 48, 56.			

2.3 Población y muestra

La población tomada para el trabajo de investigación está conformada por 100 estudiantes.

Los alumnos de la muestra fueron 80 en su mayoría estudiantes con edades entre los 13 a 15 años, de estrato social bajo y que viven en zonas aledañas al colegio.

Muestreo.

$$n = \frac{e^2}{(N-1) + Z^2 p.q}$$

Dónde:

n = Tamaño de la muestra

Z = Percentil de confianza 95 % = 1.96 P = 0.5

Q = 0.5

N = Población = 100

e = Error permisivo 5% = 0.05

n=	n
	1 + n
	N

Formula de ajuste maestral, cuando la muestra sale muy grande.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Para el estudio, se utilizó la encuesta.

El instrumento fue un cuestionario de 56 preguntas.

2.5 Ficha técnica

Nombre: Escala de MINDS

Autor: César Ruiz Alva

Objetivo: Determinar el nivel de Inteligencias Múltiples en los estudiantes del área de EPT del segundo grado de secundaria del politécnico nacional de varones del Callao 2015.

Administración	Individual
Duración	20 minutos
Estructura	La prueba posee 56 ítems. Cada uno tiene tres alternativas. Siendo solo una correcta. Es politómica.
Significación	Evalúa las ocho inteligencias múltiples según la teoría de Gardner: (VL) Inteligencia Verbal Lingüística, (E) Inteligencia Espacial, (M) Inteligencia Musical, (INTRA) Inteligencia Intrapersonal, (LM) Inteligencia Lógico – Matemática, (CK) Inteligencia Corporal – Kinestésica, (INTER) Inteligencia Interpersonal, (EN) Inteligencia Ecológica - Naturalista.
Tipificación	Baremo Percentil de Mediana 50
Confiabilidad	Método de consistencia interna: Los coeficientes van de 0.88 a 0.94 que resultan siendo significativas al 0.001 de confianza.
Método	Los coeficientes en promedio van de 0.90 a 0.93 con lapsos de tiempo de dos meses entre prueba y re prueba, estimados también como significativos al 0.001 de confianza.
Validez	Los estudios de correlación de los puntajes del test Minds (Mentes) con los Test de Inteligencias Múltiples como el Inventario de Múltiples Inteligencias (IMI) que identifica siete inteligencias valoradas con la autopercepción con una orientación vocacional. La correlación se realizó con el método de coeficientes de Correlación Producto Momento de Pearson el cual arroja los resultados de correlación con el gráfico siguiente.

Tabla 2

Resultados de correlación

	Verbal	Matemática	Espacial	Cinestésica	Musical	Interpersonal	Intrapersonal
r MINDS – IMI	0.79*	0.81*	0.76*	0.80*	0.81*	0.84*	0.79*

* Todos los resultados son significativos al 0.001 de confianza

Tabla 3

Escalas de rango de la variable:

Valoración	Escala
00 -9	Nivel bajo
10-18	Nivel intermedio
18-27	Nivel alto

2.6 Validez

Se validó el contenido y la coherencia lógica del instrumento a través del juicio de expertos. Para comprobar la confiabilidad se optó por aplicar una prueba piloto a 10 estudiantes de similares características que los serán encuestados. Para procesar los resultados de la confiabilidad se utilizó la fórmula Alfa de Cronbach.

Tabla 4

Juicio de expertos

Experto	Puntaje	Nivel
1.Santiago Valderrama	95	Buena
2.Soledad Mañaccasa	95	Buena
2. Bormann Pajuelo	95	Buena
Promedio		Satisfactorio

2.7 Confiabilidad

Tabla 5

Resultados de la confiabilidad del instrumento

Cuestionario	Alfa de Cronbach	N° de ÍTEMS
Dimensión 1:	0.789	9
Dimensión 2:	0.6189	9
Dimensión 3:	0.6189	9
Dimensión 4:	0.6189	9
Dimensión 5:	0.6189	9
Dimensión 6:	0.6189	9
Dimensión 7:	0.6189	9
Dimensión 8:	0.6189	9
Variable	0.730	18

Tabla 6

Niveles de confiabilidad

Valores	Nivel
De 0,781 a 1,00	Muy alta
De 0,581 a 0,80	Alta
De 0,381 a 0,60	Moderada
De 0,181 a 0,40	Baja
	Muy baja

2.8 Procedimiento

Los datos se recolectaron en el politécnico nacional del varones del Callao con la ayuda de los estudiantes del área de EPT de segundo grado de secundaria del colegio nacional politécnico del Callao y los profesores de dicha área, se realizó en test en grupos de 20

alumnos por sección, gracias a la colaboración de la profesora encargada del aula de innovaciones pedagógicas se realizó la prueba en dicha aula, se seleccionaron 20 alumnos de forma aleatoria de cada sección de segundo grado de secundaria, posteriormente se explicó a cada sección que se realizaría un test y la finalidad de este, dándoles a conocer la teoría de las inteligencias múltiples, su importancia y la ventaja que significaría el reconocer alguna de ellas en ellos mismos como estudiantes y profesionales, los alumnos en cada sección se mostraron interesados en conocer más sobre la teoría y como podrían descubrir ellos mismos cuales eran sus propias potencialidades con respecto a dichas inteligencias, posteriormente se invitó al primer grupo a acercarse al aula de innovaciones pedagógicas para realizarles el ya mencionado test, los alumnos se acercaron al aula y en forma ordenada realizaron la prueba, al terminar la prueba el grupo de alumnos se retiraba y otro grupo de 20 estudiantes era invitado a realizar la prueba, en total fueron 5 grupos los cuales trabajaron en orden y silencio en el transcurso de la prueba, contamos con la ayuda de la maestra Marilú Alania en todo momento, los estudiantes mostraron interés sobre cuál sería el significado de sus resultados en las pruebas.

2.9 Método de análisis de datos.

Para realizar el análisis de los datos se utilizó el software Microsoft Excel, se desarrollaron tablas de frecuencia y porcentajes (estadística descriptiva) para realizar una descripción del comportamiento de la variable y se contrastará las hipótesis.

2.10 Aspectos éticos

Los alumnos seleccionados para la evaluación fueron los alumnos que presentan muy buenas calificaciones en el área de EPT, pero un bajo rendimiento en las otras materias, además de tener un historial de inasistencias y mala conducta.

III. Resultados

3.1 Descripción de resultados

Tabla 7

Niveles de inteligencias múltiples de los estudiantes del politécnico nacional de varones del Callao 2015.

Niveles de inteligencias múltiples			
		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Bajos	23	28.75
	Regular	53	55.25
	Alto	4	5
	Total	80	100.0

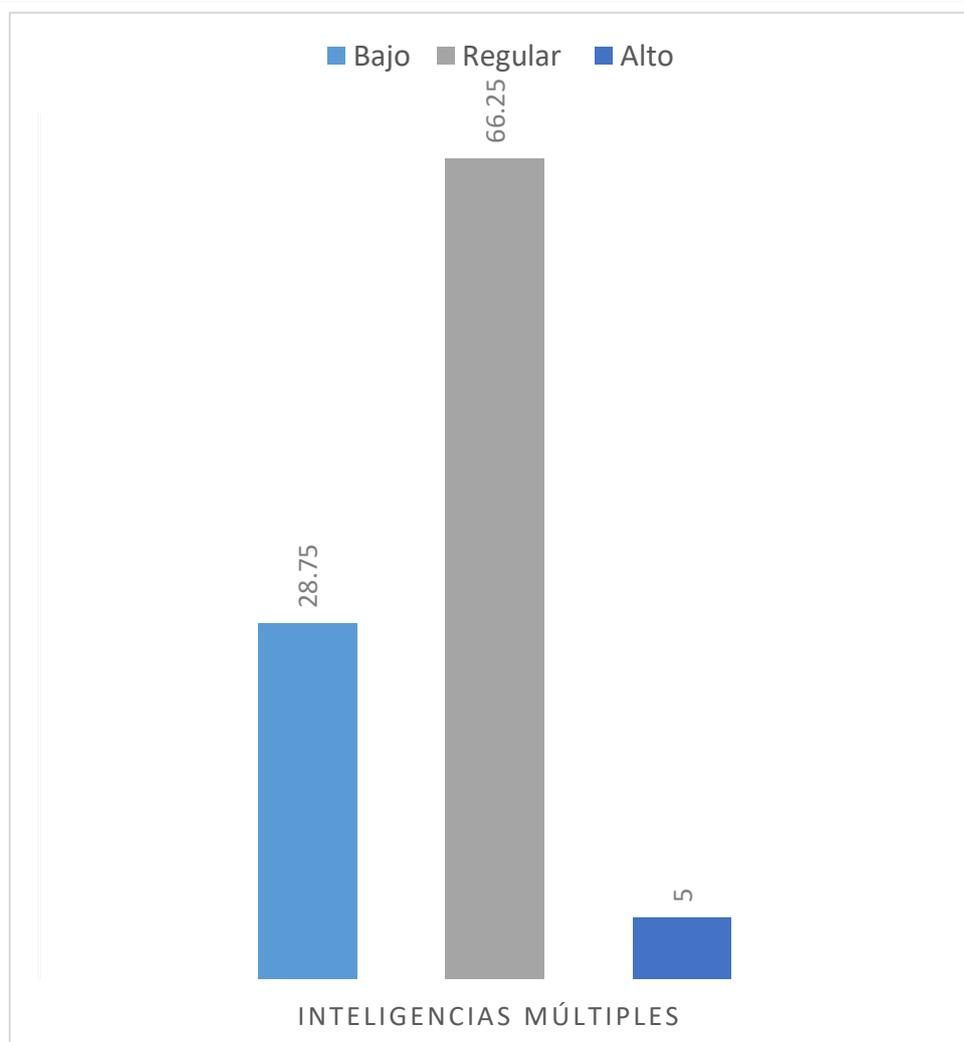


Figura 1: Niveles porcentuales de la variable inteligencias múltiples.

Tabla 8

Niveles de inteligencia lingüística de los estudiantes del politécnico nacional de varones del Callao 2015.

Lingüística			
Válidos		Frecuencia	Porcentaje
	Bajos	18	22.5
	Regular	55	68.8
	Alto	7	8.8
	Total	80	100.0

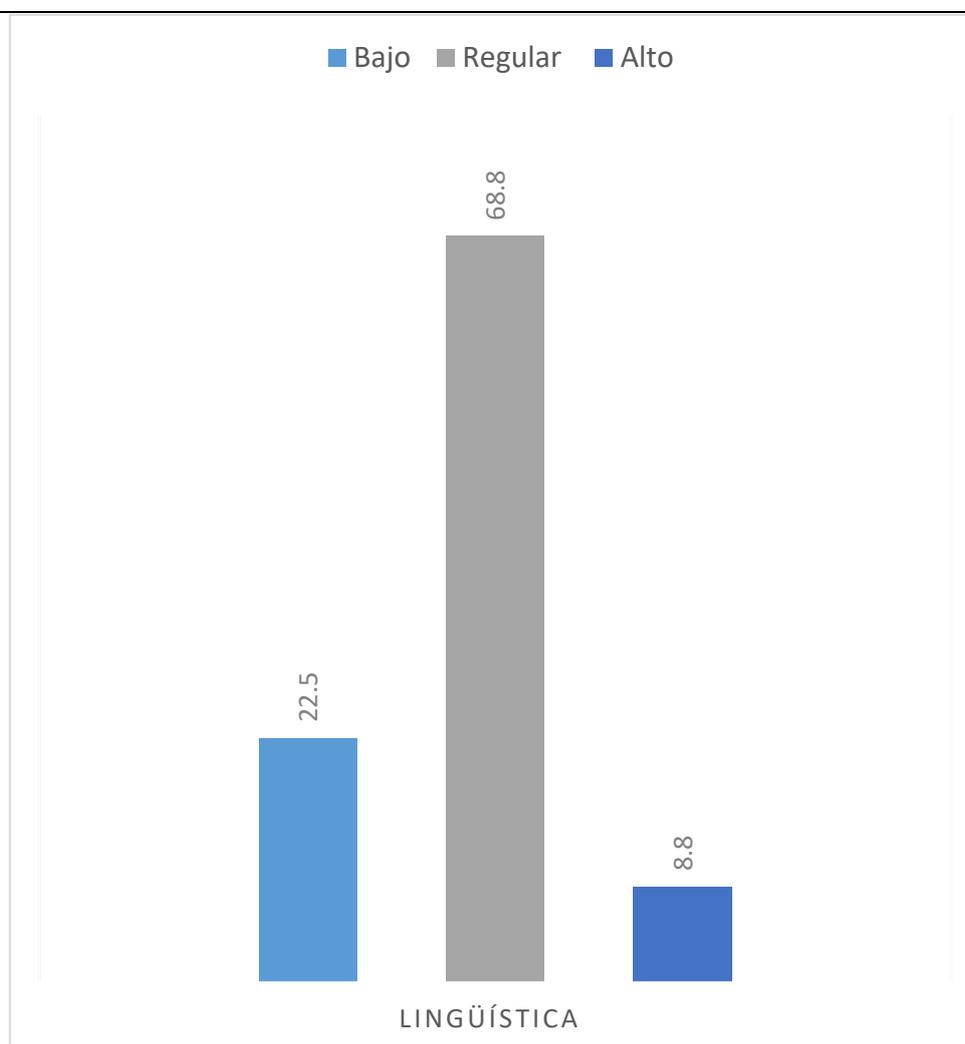


Figura 2: Niveles porcentuales de la dimensión inteligencia lingüística.

Tabla 9

Niveles de inteligencia lógico matemática

Lógico Matemática			
		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Bajos	25	31.3
	Regular	53	66.3
	Alto	2	2.5
	Total	80	100.0

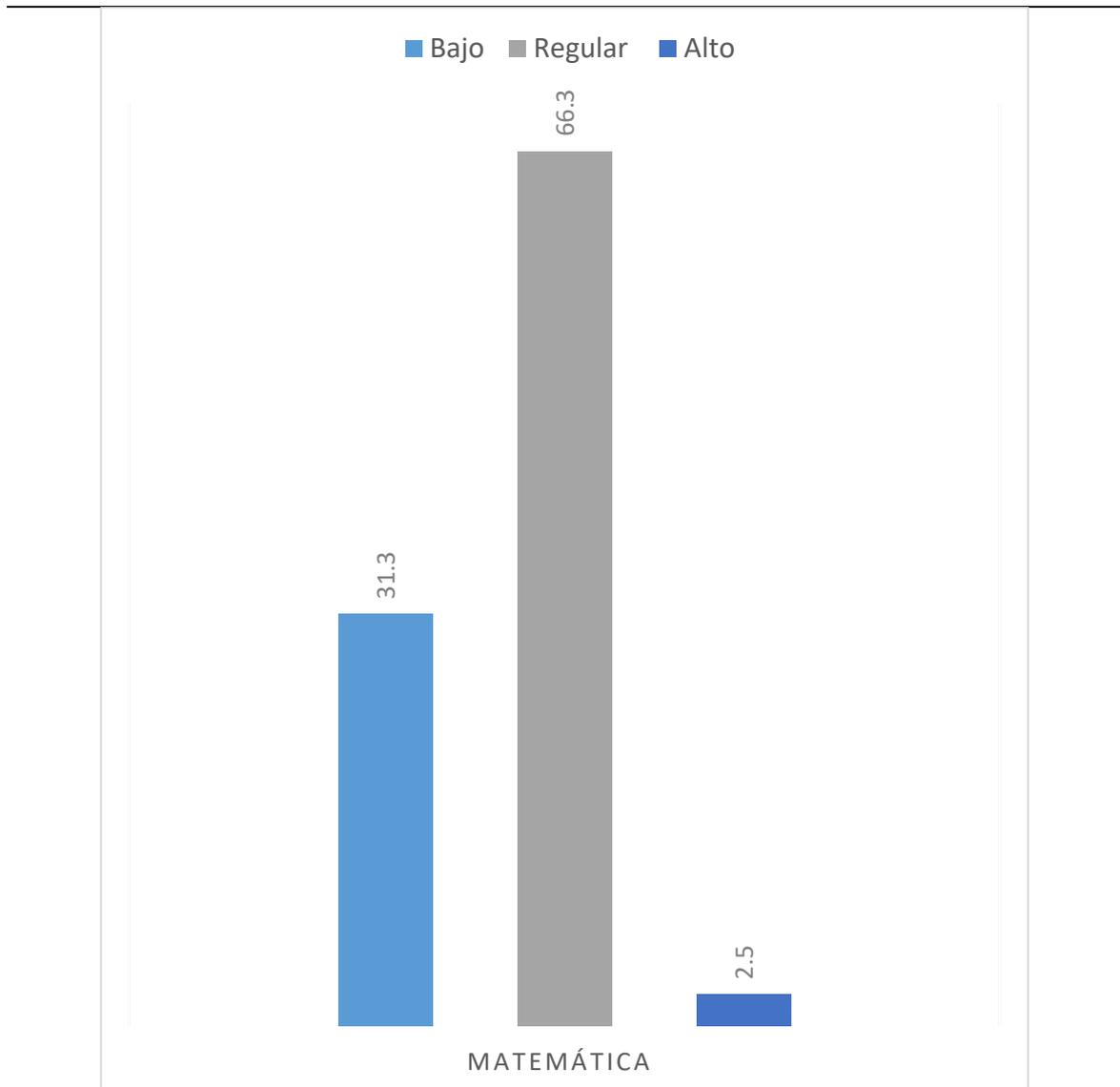


Figura 3: Niveles porcentuales de la dimensión inteligencia lógico matemática.

Tabla 10

Niveles de Inteligencia espacial

		Espacial	
		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Bajos	20	25
	Regular	60	75
	Alto	-	-
	Total	80	100.0

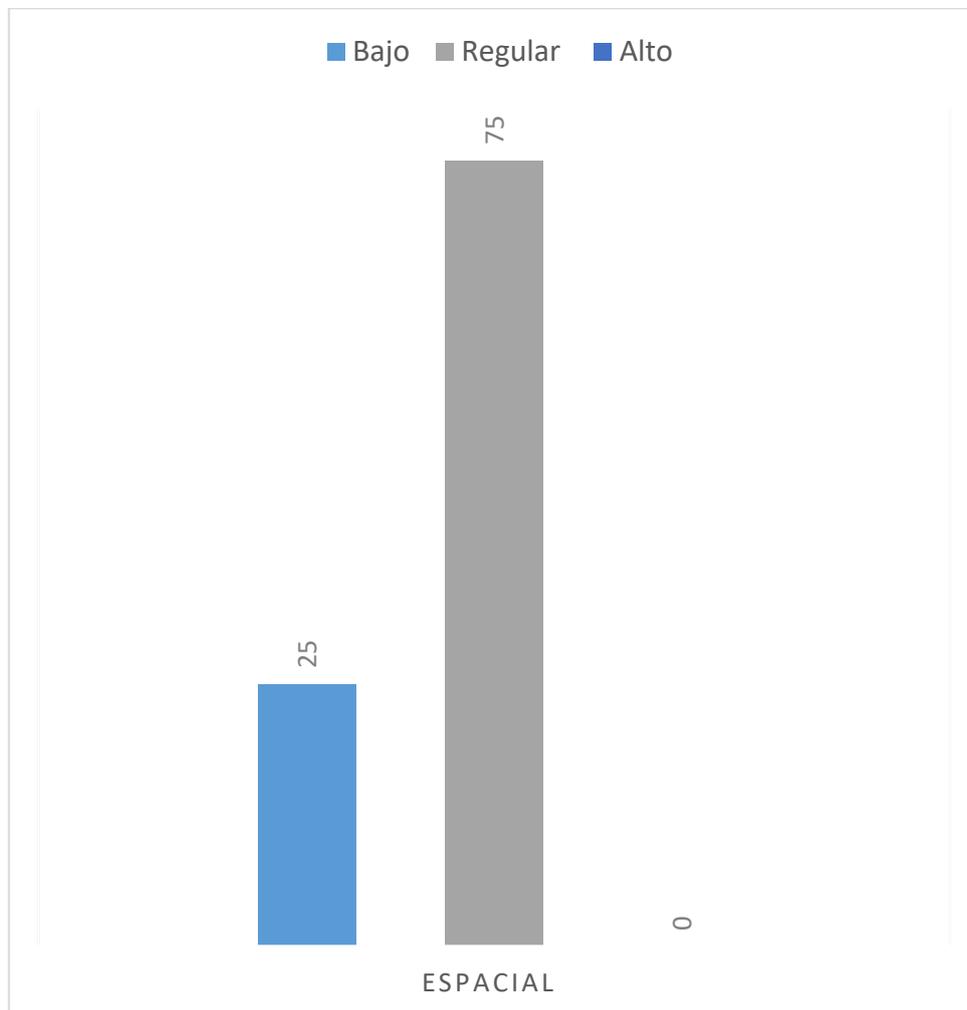


Figura 4: Niveles porcentuales de la dimensión inteligencia espacial.

Tabla 11

Niveles de inteligencia musical

Musical			
		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Bajos	21	26.3
	Regular	57	71.3
	Alto	2	2.5
	Total	80	100.0

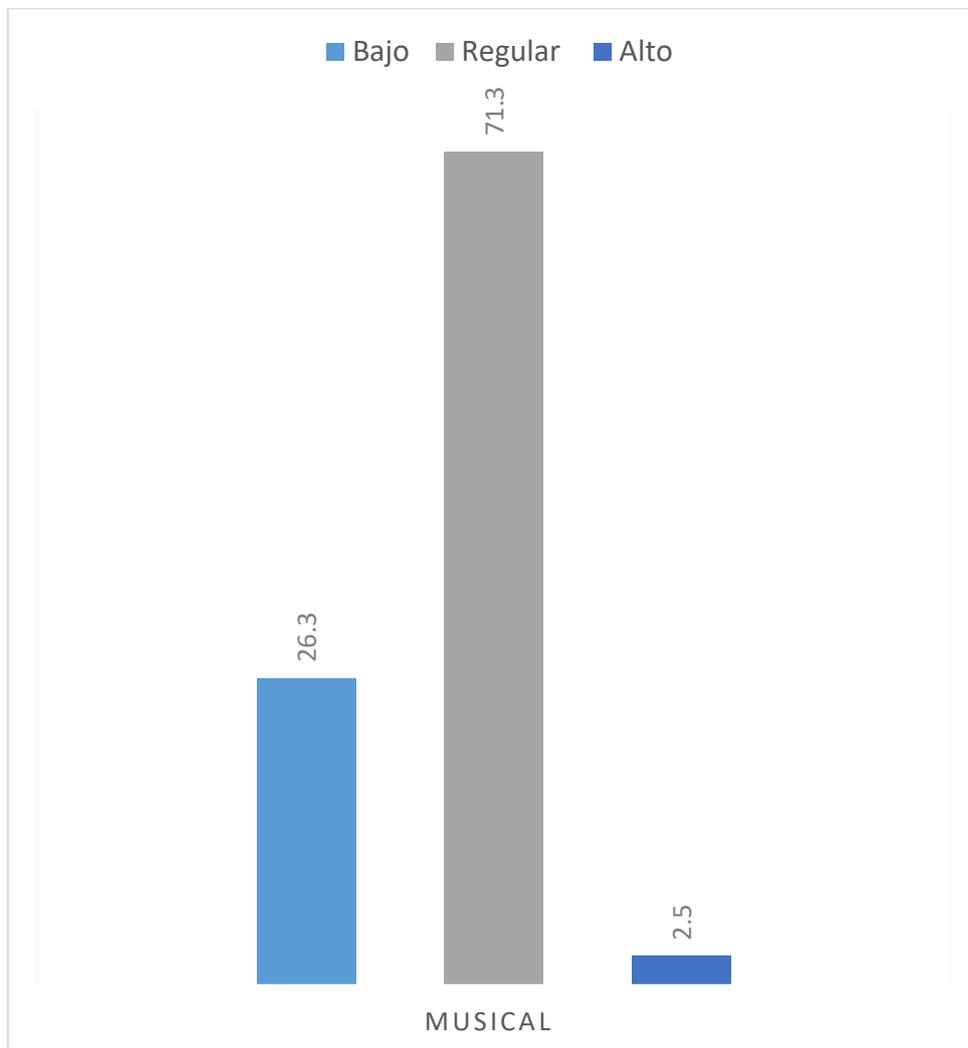


Figura 5: Niveles porcentuales de la dimensión inteligencia musical.

Tabla 12

Niveles de inteligencia corporal

		Corporal	
		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Bajos	19	23.8
	Regular	59	73.8
	Alto	2	2.5
	Total	80	100.0

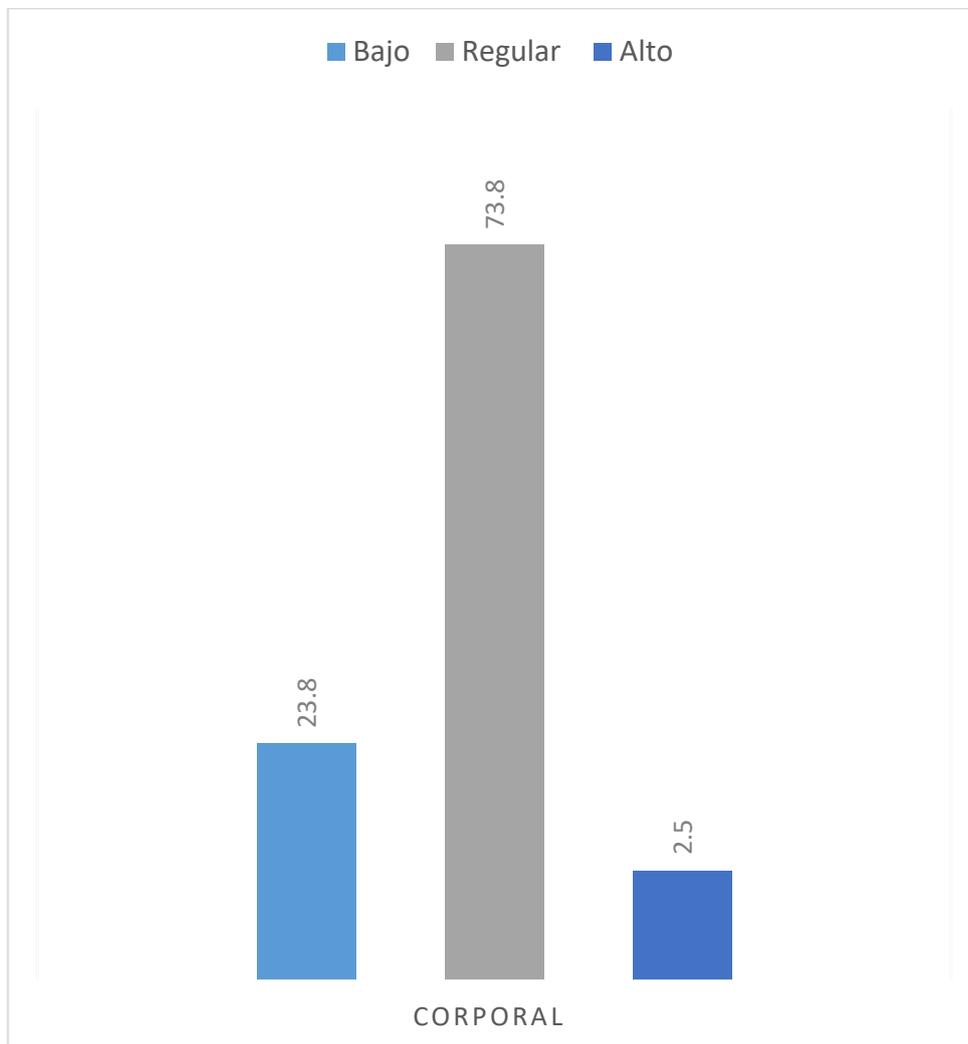


Figura 6: Niveles porcentuales de la dimensión inteligencia corporal.

Tabla 13

Niveles de inteligencia interpersonal

Interpersonal			
		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Bajos	25	31.1
	Regular	53	66.3
	Alto	2	2.5
	Total	80	100.0

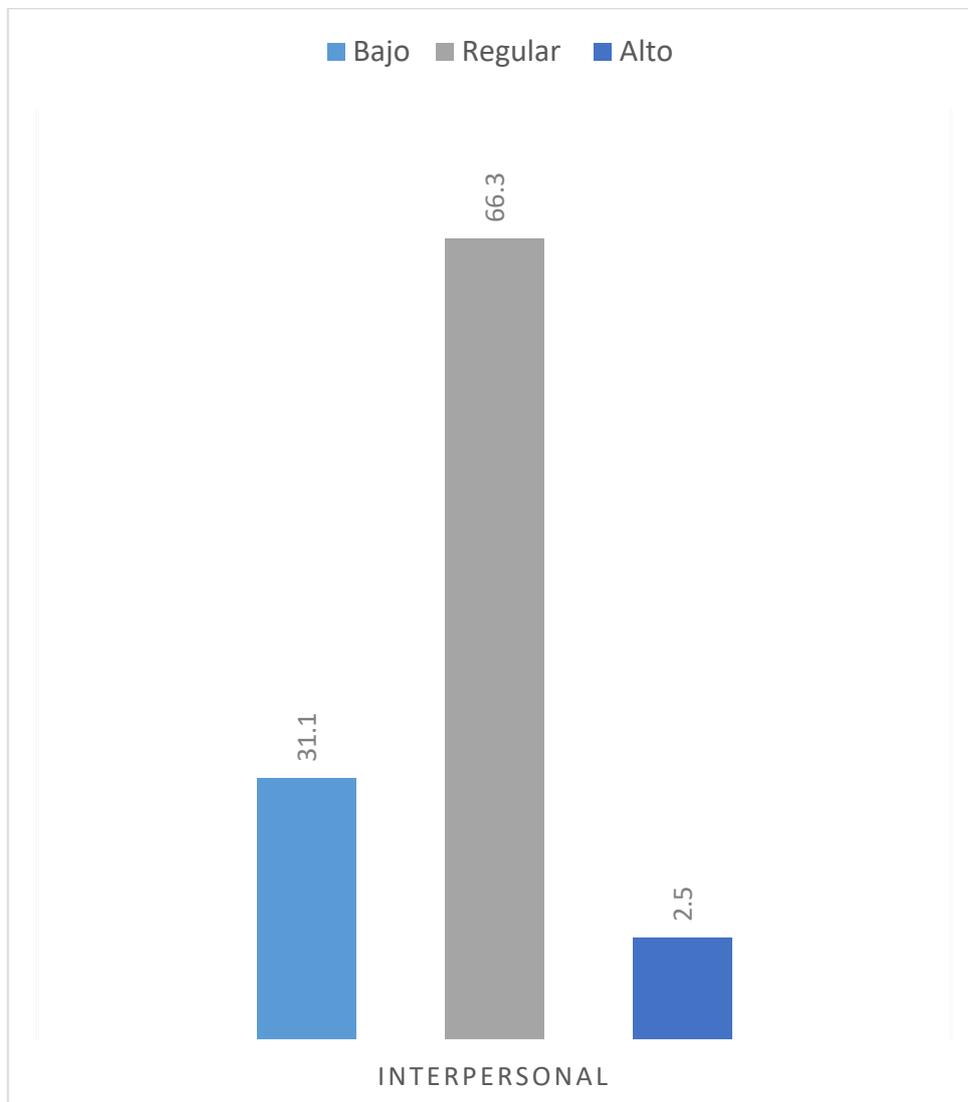


Figura 7: Niveles porcentuales de la dimensión inteligencia interpersonal.

Tabla 14

Niveles de inteligencia intrapersonal

Intrapersonal		
	Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Bajos	18
	Regular	55
	Alto	7
	Total	80

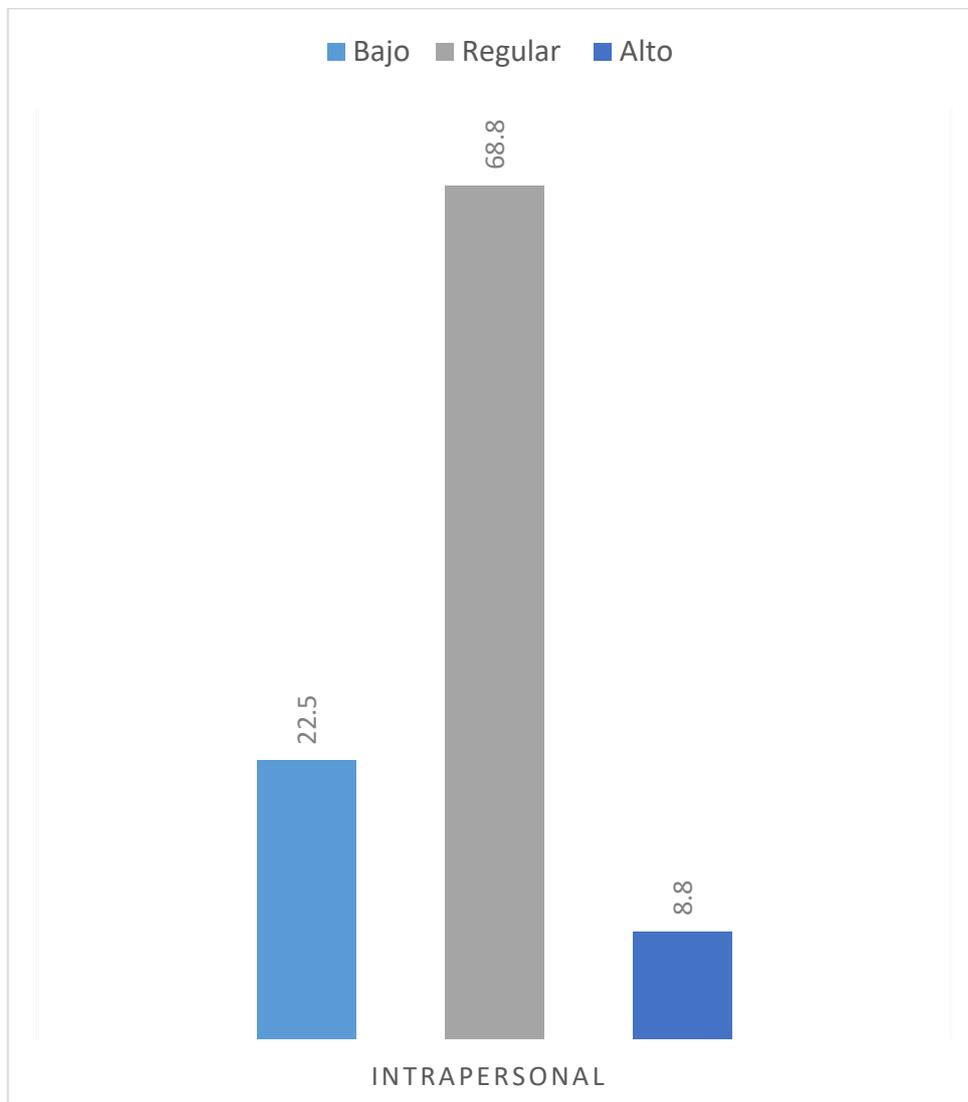


Figura 8 Niveles porcentuales de la dimensión inteligencia intrapersonal.

Tabla 15

Niveles de inteligencia naturalista

Naturalista			
		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Bajos	38	47.5
	Regular	29	36.3
	Alto	13	16.3
	Total	80	100.0

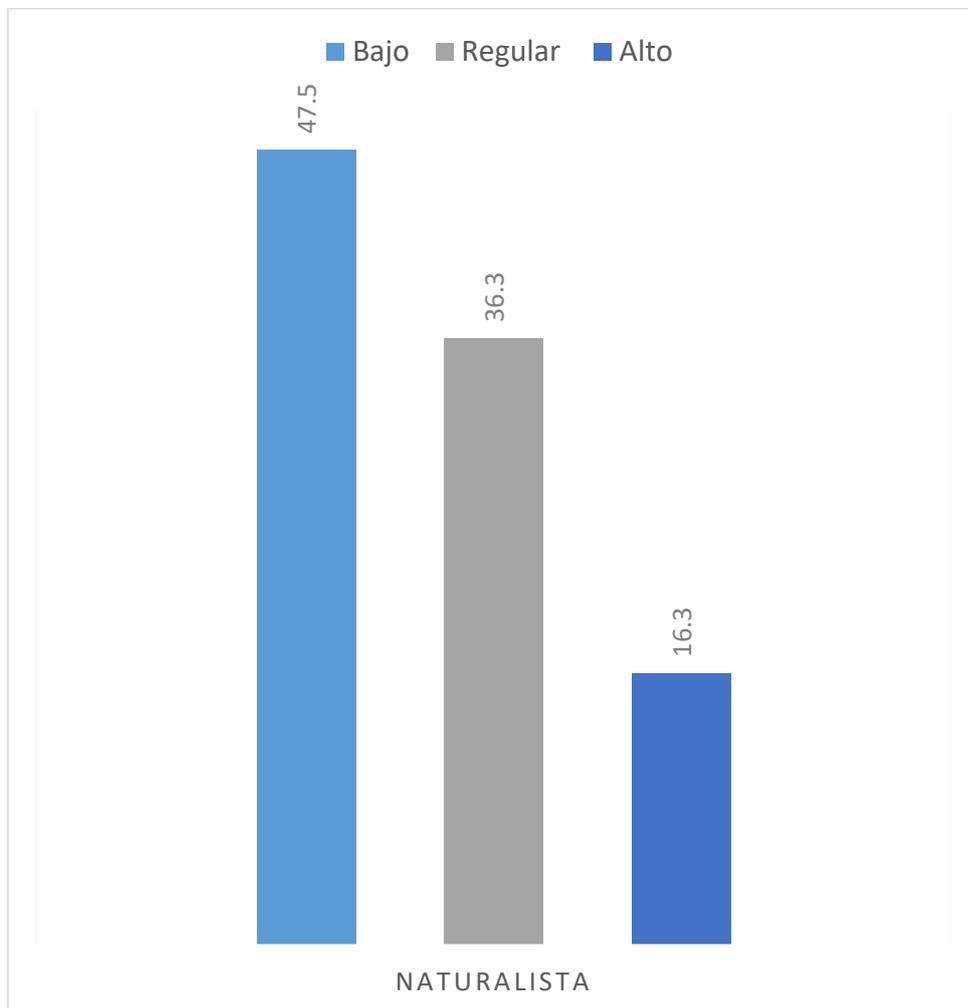


Figura 9: Niveles porcentuales de la dimensión inteligencia naturalista.

IV. Discusión

Los resultados mostraron que en el nivel de las Inteligencias Múltiples el 66,25 % se ubicó en el nivel promedio y 5 % en un nivel alto. Los resultados de esta investigación son diferentes a los hallazgos de Chilig y Jiménez (2019) quienes determinaron que la inteligencia más resaltante en su estudio fue la inteligencia kinestésica infiriendo de esta manera que los estudiantes poseen mayores habilidades de carácter corporal o físico y mejor orientación de espacio tiempo, así pues, además encontraron un nivel más alto en los hombres; así mismo encontraron carencia de formación en la inteligencia espacial. Las diferencias entre los resultados de esta investigación y los de Chilig y Jiménez se explican porque se trató de muestra con marcadas diferencias. Así mismo, estos resultados son coincidentes con los de Calera y López (2018) quienes encontraron que la mayoría de alumnos alcanzaron puntuaciones medias en las inteligencias analizadas, así también puntuaciones medias en la inteligencia creativa y una gran variación con respecto a los resultados académicos obtenidos por los alumnos evaluados; se puede inferir entonces que los modelos educativos en distintas instituciones poseen un esquema el cual puede excluir o no abordar algunas de las dimensiones planteadas en la variable debido a la orientación que poseen sus modelos educativos, se debe tener en cuenta además que las orientaciones curriculares de cada institución están destinadas a la formación de un determinado modelo de estudiante o profesional, lo cual justifica el excluir la integración de todas las dimensiones planteadas en la variable.

En relación a las dimensiones inteligencia lógico matemática, inteligencia lingüística y la inteligencia intrapersonal, los resultados obtenidos fueron de 68.8% en rango medio, 66.3% en rango medio y 55% en rango medio respectivamente para dimensión, coincidiendo así con los resultados obtenidos por Cejudo, Losada y Pérez (2017) quienes obtuvieron como resultados en su investigación que la subescala que explica adecuadamente Gf es la dimensión matemática, la sub escala que explica adecuadamente Gc es la dimensión lingüística y para la IE es la dimensión intrapersonal.

Con respecto a la dimensión naturalista de la variable investigada los resultados obtenidos en la investigación muestran que el 36.3% de los estudiantes presentan un nivel regular en relación a la dimensión naturalista mientras que 47,5% presentan un nivel bajo y solo un

16.3% presentan un nivel alto pudiendo inferir entonces, que los resultados obtenidos por Marti (2019) quien en su investigación realizada concluyó que aplicar un modelo basado en la teoría de las inteligencias múltiples en la pedagogía impartida en el curso de ciencias naturales aumenta significativamente el rendimiento de los estudiantes, podría ser contrastado con los resultados obtenidos con respecto a la investigación de la variable inteligencias múltiples de manera que teniendo en cuenta los componentes de cada dimensión planteada en la variable de estudio, se puede promover un mejor desarrollo de los desempeños y de las habilidades para el área de ciencias naturales las cuales están relacionadas a la inteligencia naturalista, siendo esta la única dimensión de la variable que obtuvo un nivel fuera del patrón de rangos constantes en nivel regular de las otras dimensiones, para de esta manera orientar la formación en ciencias naturales de los estudiantes.

En relación al objetivo general: Determinar el nivel de inteligencias múltiples de los estudiantes del área de EPT de segundo año de secundaria del colegio politécnico nacional de varones del Callao 2015, los resultados de los datos de la muestra arrojaron que el rango de frecuencia con mayor porcentaje con relación a la variable fue el nivel regular, obteniendo un 66.25%, seguido del nivel bajo con un 28.75% y finalmente el nivel alto con un 5%, se puede inferir que los resultados obtenidos por Diaz (2018) quien determinó que existe una relación significativa entre las inteligencias múltiples, sus diferentes dimensiones y tipos, se relacionan de manera directa con la variable y dimensiones de estudio planteadas para la población de estudiantes de segundo grado de secundaria del colegio politécnico nacional de varones del Callao de manera que al estimular el desarrollo de las dimensiones planteadas en la variable de estudio, el nivel general de inteligencias múltiples en los estudiantes se puede ver incrementado, los puntajes obtenidos en las pruebas orientarse en mayor medida al rango alto dejando el predominio del rango regular dentro de los niveles planteados para la medición de la variable, esto a su vez puede repercutir de manera positiva en e rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa.

Continuando, en relación a los resultados obtenidos en el estudio realizado con respecto al objetivo general se puede apreciar que las dimensiones de la variable de estudio inteligencias múltiples no arrojan un porcentaje que pueda ser considerado como destacable en ninguna de ellas, sino más bien se mantienen estables en el nivel medio y solo en un caso tal es de la dimensión naturalista se ve una diferencia destacable sin embargo tanto en el

nivel alto como bajo, de esta manera se puede contrastar esta información con el estudio que fue realizado por Castaño y Tocoche (2018) quienes en su estudio realizado determinaron que se requiere establecer estrategias pedagógicas que estén destinadas a reconocer y enseñar desde la particular perspectiva de cada tipo de inteligencia teniendo en cuenta las competencias emocionales de cada estudiante con la finalidad de promover una formación académica adecuada a un mejor currículo, para así poder tener en cuenta esta perspectiva y brindar la posibilidad de elaborar un currículo mejor adaptado a las habilidades e interés propios de los estudiantes fomentando así el incremento paulatino y significativo de las dimensiones planteadas en la variable de estudio mediante la estimulación de las habilidades implícitas en cada una de las dimensiones, siendo este un recurso importante para el desarrollo de las mismas ya que tomar en cuenta las dimensiones planteadas por las inteligencias múltiples dentro de la formación académica de los estudiantes podría ser de utilidad en la formación intelectual y emocional de los estudiantes.

En relación a los resultados de los datos de la muestra estos indican que el nivel predominante de las inteligencias múltiples de la muestra estudiada el rango de frecuencia con mayor porcentaje con relación a la variable fue el nivel regular, obteniendo un 66.25%, seguido del nivel bajo con un 28.75% y finalmente el nivel alto con un 5%. coincidiendo con el estudio realizado por Cordero (2018) Quien encontró como resultados en su investigación que el nivel de las inteligencias múltiples de los estudiantes participantes del estudio posee un nivel medio, sin embargo se puede contrastar en relación a los resultados obtenidos en la dimensión de la inteligencia naturalista ya que en el estudio que realizó la inteligencia predominante es la inteligencia naturalista obteniendo un puntaje de 56.10%, por otro lado nuevamente el estudio realizado en el colegio politécnico del Callao coincide con el realizado por Cordero en la dimensión inteligencia musical ya que esta dimensión en el estudio de Cordero fue la que obtuvo el menor puntaje alcanzando solo un 36.59% en los estudiantes que participaron en la investigación, esto se debe a que la institución no posee dentro de su currículo la materia de música teórica o práctica y no cuenta con una banda de guerra como es el caso de otras instituciones, por otro lado con respecto a la inteligencia naturalista, los resultados obtenidos en la investigación pueden deberse al hecho de la institución no cuenta con una formación sobre la naturaleza de carácter vivencial sino que esta se encuentra orientada a la enseñanza teórico científica de la misma, tomando en cuenta los factores cognitivos de la persona.

Considerando que los resultados para la variable inteligencias múltiples de la muestra estudiada el rango de frecuencia con mayor porcentaje con relación a la variable fue el nivel regular, obteniendo un 66.25%, seguido del nivel bajo con un 28.75% y finalmente el nivel alto con un 5%. se puede inferir que los resultados obtenidos por Cossio (2017) quien en su estudio pudo establecer que existen diferencias en el nivel factorial de las inteligencias múltiples entre las instituciones públicas participantes en la investigación y existe una diferencia significativa en relación a la inteligencia lógico matemática, intrapersonal y naturalista, pueden resultar útiles para poder establecer un plan de intervención en la institución con respecto a la variable de estudio inteligencias múltiples en busca de poder incrementar los niveles de las dimensiones de las mismas.

En relación a los resultados obtenidos en la dimensión lingüística y lógico matemática, estas muestran que poseen 68.8% y 66.3% en el rango de nivel regular respectivamente, de esta manera se puede inferir que los resultados encontrados en el procesamiento de datos de la muestra pueden ser contrastados con los resultados obtenidos por Maquera (2017) quien determinó que la relación que existe entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico es alta y que las inteligencias múltiples influyen en un 42.28% al rendimiento académico de los estudiantes que participaron en la investigación, teniendo en cuenta que estas dimensiones de la variable estudiada inteligencias múltiples son las dimensiones relacionadas en mejor medida al rendimiento académico debido al modelo curricular que posee la institución en donde se realizó la investigación.

Considerando los resultados de los datos de la muestra, el rango de frecuencia con mayor porcentaje con relación a la variable fue el nivel regular, obteniendo un 66.25%, seguido del nivel bajo con un 28.75% y finalmente el nivel alto con un 5%, se puede considerar los resultados obtenidos por Marín y Pedroza (2017) quienes determinaron que se evidencia una mejora en los procesos de aprendizaje de los estudiantes participantes en la investigación ya que los resultados de los reportes denotan un notable incremento en las calificaciones de los alumnos participantes de la investigación realizada, con la finalidad de poder establecer un mejor punto de partida para el diseño del modelo educativo que se pueda implementar en la institución, se debe tener en cuenta que el colegio es una institución que además de impartir educación básica regular brinda formación técnica a sus estudiantes y es de esta manera que los resultados obtenidos en la investigación realizada por los autores puede ser de utilidad en contraste con los resultados obtenidos en la presente investigación.

En relación los resultados de los datos de la muestra, los cuales indican que nivel de las inteligencias múltiples de la muestra estudiada que menos predomina, este fue el nivel bajo ya que este solo obtuvo un caso se puede contrastar con la investigación realizada por Quispe (2019) quien determinó en su investigación que existe relación significativa entre las IM y el aprendizaje de las TIC en los estudiantes participantes de la investigación tomando en cuenta cada una de sus dimensiones, de manera que se puede inferir que los estudiantes del colegio politécnico nacional de varones del Callao al contar con una formación técnica en distintas áreas, se encuentran siempre en constante interacción con las TIC y es por esto que pueden desarrollar las diferentes dimensiones que se plantean para la variable gracias a las diversas posibilidades de desarrollo que brindan las TIC por las dimensiones de la variable de estudio.

V. Conclusiones

Primera

Los resultados mostraron que en el nivel de las inteligencias múltiples el 66,25 % se ubicó en el nivel promedio y 5 % en un nivel alto.

Segunda

Se concluyó que en el nivel de inteligencia lingüística el 68,8 % se ubicó en el nivel regular y el 8,8 % en un nivel alto.

Tercera

Se concluyó que en el nivel de inteligencia lógico matemática el 66,3 % se ubicó en el nivel regular y el 2,5 % en el nivel alto.

Cuarta

Se concluyó que en el nivel de inteligencia espacial el 75 % se ubicó en el nivel regular y el 25% en el nivel bajo.

Quinta

Se concluyó que en el nivel de inteligencia musical el 71,3 % se ubicó en el nivel regular y 2,5 % en el nivel alto.

Sexta

Se concluyó que en el nivel de inteligencia el 73,8 % se ubicó en el nivel regular y el 2,5 % en el nivel alto.

Sétima

Se concluyó que en el nivel de inteligencia interpersonal el 66,25 % se ubicó en el nivel regular y el 2,5 % en el nivel alto.

Octava

Se concluyó que en el nivel de inteligencia intrapersonal el 68,8 % se ubicó en el nivel regular y el 8,8 % en el nivel alto.

Novena

Se concluyó que en el nivel de inteligencia naturalista el 47,5% se ubicó en el nivel bajo y el 16,3 % en el nivel alto.

VI. Recomendaciones

Primera

Realizar una encuesta a todos los estudiantes donde se pueda recoger información sobre cuáles son sus principales intereses y de esta manera poder determinar cuál de las ramas del área de Educación para el Trabajo es más a fin para el estudiante, con la finalidad de poder optimizar el desempeño de los mismos dentro del área en cuestión.

Segunda

Realizar el estudio sobre las inteligencias múltiples en estudiantes de los demás grados para poder recolectar mayor información sobre cuál es el panorama global de la población del colegio con respecto a la variable estudiada y de esta manera poder diseñar un plan de acción a mayor escala buscando obtener resultados en toda la institución.

Tercero

Implementar una capacitación a los maestros del área de educación para el trabajo de la institución, sobre la importancia de las Inteligencias Múltiples y como aplicarlas en el área en cuestión con la finalidad de entregarle una nueva visión metodológica a los docentes y a los alumnos sobre el aprendizaje y enseñanza del curso que se imparte.

Cuarto

En base a la encuesta mencionada en la primera recomendación, realizar mini talleres de las diferentes especialidades del área de Educación para el trabajo ubicando a los alumnos de acuerdo a los resultados obtenidos en las encuestas para que de esta manera el estudiante descubra si es la especialidad que desea seguir.

Quinta

Diseñar una charla vocacional en base a las dimensiones de las inteligencias múltiples con respecto a las áreas de educación para el trabajo, de esta manera cada estudiante en base a sus propias habilidades y capacidades de las inteligencias múltiples pueda obtener mayor claridad, seguridad y motivación al momento de decidir cuál es la especialización del área de educación para el trabajo por la que optará.

VII. Referencias

- Armstrong, T. (2010). *Multiple intelligences*. Recuperado de: <https://bit.ly/2KAg9dM>
- Arias, F. (2006). *Mitos y errores en la elaboración de tesis y proyectos de investigación*. Caracas, Venezuela: Episteme.
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la Investigación*. (3.^a ed.). Bogotá, Colombia: Pearson.
- Briseño, B. (2017). *Estrategias de aprendizaje y su relación con las inteligencias múltiples de los oficiales alumnos del diplomado en liderazgo y gestión del grupo de Artillería, en la Escuela de Artillería del Ejército*. Recuperado de: <https://bit.ly/2XnBoo4>
- Businessballs.com (2009). *Howard Gardner's multiple intelligences*. Recuperado de: <https://bit.ly/2qqkitF>
- Castaño, F & Tocoche, Yina. (2018). *Inteligencias múltiples y competencias emocionales en estudiantes universitarios*. Recuperado de: <https://bit.ly/32We6Hf>
- Chilig, C & Herrera, E. (2019). *Estudio de las Inteligencias Múltiples en los Estudiantes de Primero, Segundo y Tercero de Bachillerato General Unificado de la jornada matutina y vespertina de la Unidad Educativa La Maná, del Cantón La Maná, de la Provincia de Cotopaxi, en el periodo académico 2018- 2019*. Recuperado de: <https://bit.ly/2qf34zG>
- Cordero, R. (2018). *Inteligencias Múltiples en alumnos de 4to y 5to año de la Institución Educativa San Francisco de Asís*. Recuperado de: <https://bit.ly/2NXSRjT>
- Cossio, C (2017). *Inteligencias múltiples en estudiantes de educación superior*. Recuperado de: <https://bit.ly/33328M8>

- Darling-Hammond, L. (2010). *Performance Counts: Assessment Systems that Support High-Quality Learning*. Recuperado de: <https://bit.ly/37dlAJc>
- Diaz, E. (2018). *Inteligencias múltiples y estilos de aprendizaje en estudiantes del ciclo introductorio de la Universidad del Pacífico, ciclo 2018-I – Lima*. Recuperado de: <https://bit.ly/2pxzxki>
- Derakhshan, A. & Faribi, M. (2015). *Multiple Intelligences: Language Learning and Teaching, International Journal of English Linguistics*.
- Eysenck, H. (1998). *Dimensiones de la personalidad*. Recuperado de: <https://bit.ly/2qeZXaZ>
- Fountain, C. (2010). *The use of multiple intelligence concepts with middle school students and future academic achievement*. Recuperado de: <https://bit.ly/37cKR6t>
- Gale, L. (2012). *An examination of gardner's multiple intelligences of leadership in organizations*. Recuperado de: <https://bit.ly/37ieDXq>
- Gardner, H. (2011). *Las Inteligencias Múltiples*. Barcelona, España: Paidós Ibérica.
- Goleman, D. (2012). *Inteligencia Emocional*. Barcelona, España: Kairós.
- Gonzalo, L. (2013). *Entre libertad y determinismo. Genes, cerebro y ambiente en la conducta humana*. Recuperado de <https://bit.ly/2Kw5G31>
- Gómez, C. (2010). *Relación entre la inteligencia emocional y la actitud ante el cambio de un grupo de profesores y gerentes académicos de la universidad metropolitana de caracas. Caracas, Venezuela*. Recuperado de <https://bit.ly/2r75G2g>
- Hattie, J. (2011). *Visible Learning for Teachers: Maximizing Impact on Learning*. Recuperado de: <https://bit.ly/330cWdI>

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. (6.^a ed.). México, D.F: Mc Graw-Hill Interamericana.
- Huaraca, D. y Huerta, P. (2010). *Las inteligencias múltiples y el aprendizaje de las diversas áreas curriculares en los estudiantes del cuarto y quinto ciclo de primaria del colegio experimental "Victor Raul Oyola Romero" de la Universidad Nacional de Educación, UGEL N.º6 en el 2010 – Perú*.
- Losada, J, & Pérez González, J. (2017). *Inteligencias múltiples y su relación con inteligencias cognitiva y emocional en adolescentes*. Universitas Psychologica, 16(3), 1-13.
- Caldera, J & López, V (2018), *Neuropsicología y educación: creatividad, inteligencias múltiples y rendimiento académico en educación primaria*. Recuperado de: <https://bit.ly/2QANPvH>
- Lugo, D. (2016). *Inteligencia emocional: Gestión del conocimiento y capital intelectual*. Recuperado de <https://bit.ly/2QvPSAU>
- Marín A, Torres. I & Pedroza. W. (2017) *Implementación de una Propuesta Pedagógica para Fortalecer el Desarrollo de las Inteligencias Lógico Matemática y Lingüística en los Niños de Transición del Taller Infantil Creativo Haciendo Uso de las herramientas Digitales*. Recuperado de: <https://bit.ly/32Tb9qJ>
- Marti, L. (2019). *Aplicación de la teoría de las inteligencias múltiples y sus efectos sobre el rendimiento y la motivación en alumnos de 4º y 5º de educación primaria, España*. Recuperado de: <https://bit.ly/2qpNQaP>
- Marks-Tarlow, T. (1995). *Creativity inside out: Learning through multiple intelligences*. Reading, MA: Addison-Wesley.

- Matos, C. (2012). *Inteligencias Múltiples en Estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa de Ventanilla – Callao. Perú.*
- Maquera, B. (2017) *Las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa secundaria Emilio Romero Padilla Chucuito-Puno.* Recuperado de: <https://bit.ly/37iCBBB>
- Ministerio de Educación del Perú. (2015). *Rutas del aprendizaje “Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes” en el área curricular de Matemática del VI Ciclo.* Lima: Mantaro.
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). RM n.º199-Minedu –*Modificación del Diseño Curricular Nacional.* Lima, Perú: Mantaro.
- Noroña, A, Pilco, J, Ramos, G, Salazar, D & Llanga, E (2019): “*Inteligencias múltiples y el aprendizaje*”, *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (agosto 2019).* Recuperado de: <https://bit.ly/2r5he6c>
- Osho. (2010). *Creatividad, liberando las fuerzas internas.* Madrid, España: Grijalbo.
- Pérez, A. (2013). *Aportación de la inteligencia emocional, personal e inteligencia general al rendimiento académico en estudiantes de enseñanza superior.* Alicante, España. Recuperado de: <https://bit.ly/2OmWDCv>
- Psicopedagogía. (2003). *Definición de pedagogía.* Recuperado de <https://bit.ly/355kYn8>
- Quispe, E. (2019). *Las inteligencias múltiples y el aprendizaje de la asignatura tecnologías de información y comunicación de los estudiantes de la Universidad Peruana los Andes, sede La Merced.* Recuperado de: <https://bit.ly/32VYPWM>
- Quoniam, L. (2011). *Competitive intelligence 2.0, organization, innovation and territory.* Recuperado de: <https://bit.ly/33UdenI>

- Ruiz, A. (2004). *Escala Minds Inteligencias Múltiples*. Recuperado de <https://bit.ly/37aCmc1>
- Samayoa, J. (2013). *La inteligencia emocional y el trabajo docente en la educación básica*. Madrid, España: Paidós.
- Shore, J. (2018). *Teacher Education and Multiple Intelligences: A Case Study of Multiple Intelligences and Teacher Efficacy in Two Teacher Preparation Courses*. Recuperado de: <https://bit.ly/2OtZIkq>
- Spirovska, E. (2013). *Integrating Multiple Intelligences in Teaching English as a Foreign Language, East North*.
- Sternberg, R. (1985). *Beyond IQ: A triarchic theory of human intelligence*. New York: Cambridge University Press.
- Tamminen, K. (1996). *Gender differences in religiosity in children and adolescents*. In L. J. Francis, W. K. Kay, & W. S. Campbell (Eds.), *Research in religious education* (p. 163)
- Thirteen ed online (2004). *Tapping into multiple intelligences*. Recuperado de: <https://bit.ly/37fOYi3>
- Tamayo, A. (1989). *Metodología Cuantitativa*. Recuperado de <https://bit.ly/2OmWvD1>
- Tawalbeh, T. (2016). *Investigating EFL Learners' Multiple Intelligences in the Preparatory Year at Taif University. Theory and Practice in Language Studies*.
- Unesco. (2001). *Estándares de competencias en tic para docentes*. Recuperado de: <https://bit.ly/330fecK>

Weschler, H. (1995). *Test de inteligencia para adultos*. Madrid, España: Paidós.

Wilson, S. (2016). *The relationship between leadership and domains of multiple intelligences*. Recuperado de: <https://bit.ly/2rNO7om>

Zambrano, J. (2011). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en Historia, Geografía y Economía en alumnos del segundo de secundaria de una institución educativa del Callao. (Tesis de licenciatura)*. Universidad San Ignacio De Loyola, Perú.

Anexos

Anexo1

INTRUMENTO DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

César Ruiz Alva Medina (2004)

INSTRUCCIONES: Estimados alumnos (as) la presente encuesta forma parte de una investigación que tiene por finalidad obtener información sobre Inteligencia Múltiples. Por tal motivo le pedimos responder con la sinceridad del caso y con total libertad ya que esta encuesta es de carácter anónimo y reservado.

INFORMACIÓN GENERAL:

Grado: _____ **Edad:** _____ años

MARCA UNA (X) EN EL RECUADRO TU RESPUESTA SEGÚN LA SIGUIENTE ESCALA:

	0	1	2	3
1. Estoy orgulloso(a) de tener un amplio vocabulario.				
2. Me resulta fácil manejar diversos símbolos numéricos.				
3. La música es un componente altamente significativo de mi existencia diaria.				
4. Siempre sé exactamente dónde estoy ubicado en relación a mí casa.				
5. Me considero un atleta.				
6. Siento que le agrado y caigo bien a personas de todas las edades.				
7. A menudo busco en mí las debilidades que yo observo en los demás.				
8. Disfruto y obtengo alegrías del mundo viviente que merodea.				
9. Me gusta aprender cada día nuevas palabras y lo hago con facilidad.				
10. Frecuentemente desarrollo ecuaciones que describen relaciones y explican mis observaciones.				
11. Tengo intereses musicales amplios que incluyen tanto lo contemporáneo como lo clásico.				
12. No me pierdo con facilidad y sé orientarme con mapas o planos sobre puntos y direcciones que me son desconocidos.				
13. Me siento orgulloso de mantenerme físicamente bien, me agrada sentirme fuerte y sano.				
14. Respondo a los demás con entusiasmo sin prejuicios o medias palabras.				
15. Con frecuencia pienso acerca de la influencia que tengo sobre los demás.				
16. Me fascinan los cambios en las estaciones.				
17. Me agrada escuchar conferencias que me planteen retos.				
18. Con frecuencia establezco razones y relaciones en el mundo físico que me circunda.				
19. Tengo un sentido muy agudo de los tonos, el tiempo y el ritmo en la música.				

20. Me resulta fácil conocer las direcciones en los lugares nuevos para mí.				
21. Tengo un excelente equilibrio y buena coordinación ojo/mano y me resultan atractivos deportes como vóley, tenis, fútbol.				
22. Me encanta compartir con una variedad de personas.				
23. Creo firmemente que soy responsable de quién soy yo y que mi "ser" es producto de mis elecciones personales.				
24. Me encanta la jardinería y cuidar las plantas de mi casa.				
25. Me gusta escribir un diario, con todas mis experiencias personales.				
26. Las matemáticas siempre han sido una de mis cursos favoritos y voluntariamente he seguido mejorando en el curso de matemáticas.				
27. Mi educación musical empezó cuando yo era niño(a) y continúa hasta el momento actual.				
28. Tengo la habilidad de representar lo que yo soy a través del dibujo o la pintura.				
29. Mi excelente equilibrio y coordinación de movimientos me permiten disfrutar de actividades de mucha velocidad.				
30. Me siento cómodo disfrutando de situaciones sociales nuevas.				
31. Frecuentemente pienso que la vida hay que aprovecharla al máximo, por lo que no malgasto mi tiempo en cosas sin importancia.				
32. Observo con agrado, la fauna silvestre y me gusta dar de comer a las aves.				
33. Leo y disfruto de la poesía y ocasionalmente escribo poemas.				
34. Me agrada y discuto con otros sobre temas y datos de estadística y cálculos numéricos.				
35. Soy una persona con habilidades tanto en música instrumental como vocal.				
36. Mi habilidad para dibujar es reconocida por los demás.				
37. Disfruto mucho de actividades al aire libre.				
38. Les caigo bien a los niños desde el primer instante que los conozco.				
39. Me agrada mucho leer sobre los grandes filósofos que han escrito sobre sus afanes, sus luchas, las alegrías y el amor a la vida.				
40. En alguna época de mi vida he sido un ávido coleccionista de cosas de la naturaleza. (Como piedras, hojas, etc.)				
41. Tengo habilidad para usar las palabras en sentido figurado. (hacer metáforas)				
42. Me gustaría trabajar con la contabilidad de una gran empresa.				
43. Puedo repetir bien las notas musicales cuando alguien me lo pide.				
44. Puedo combinar bien los colores, formas, sombras y texturas en un trabajo que realizo.				
45. Me agrada participar y disfruto mucho en actividades deportivas tanto individuales como por equipos.				
46. Tengo facilidad para reconocer los méritos y éxitos de las demás personas.				

47. Pienso en la condición humana con frecuencia y en el lugar que yo tengo en este mundo.				
48. Busco y disfruto actividades recreativas como ir de pesca, acampar, etc.				
49. Me gusta aprender frases y pensamientos célebres, recordarlos y usarlos en mi vida diaria.				
50. Los números siempre han sido algo importante en mi vida.				
51. Me siento orgulloso de mis talentos por la música y los demás han reconocido también en mí, esas cualidades.				
52. Me resulta sencillo construir y ver las cosas en tres dimensiones y me agrada fabricar objetos tridimensionales.				
53. Soy una persona activa y disfruto mucho del movimiento.				
54. Rápidamente me doy cuenta cuando alguien quiere manipular a los demás.				
55. Me siento feliz como miembro de mi familia y del lugar que ocupo en ella.				
56. Me gusta mucho tener mascotas y procuro que estén sanos y bien cuidados.				
57. Disfruto escribiendo y creo tener habilidad para usar correctamente las palabras, la sintaxis y la semántica del lenguaje.				
58. Siempre trato de buscar la relación causa-efecto de las cosas o acontecimientos.				
59. Tengo una gran colección de CD de música variada y disfruto escuchándolo.				
60. Tengo habilidad para crear y hacer cosas con las manos.				
61. Disfruto mucho de actividades de temporada de verano como nadar, correr olas, jugar paleta, etc.				
62. Tengo bien desarrollada mi intuición y pronto me doy cuenta de las cosas usando mi 6to. Sentido.				
63. Me agrada como soy y tengo una clara idea de mis fortalezas y debilidades.				
64. Si pudiera sería miembro de las organizaciones que buscan proteger la flora y fauna (ecología) preservando el cuidado de la naturaleza.				
65. Me agrada conversar bastante con los demás y contarle historias, acontecimientos y hechos reales o inventados.				
66. En mis pensamientos, con frecuencia están las ideas lógicas, las hipótesis y las deducciones.				
67. A menudo me gusta cantar, bailar, zapatear, y estar conectado con la música.				
68. Necesito de imágenes, figuras, esquemas para entender mejor los hechos.				
69. Me agradan mucho las competencias deportivas y ver programas de TV de Olimpiadas (atletismo, gimnasia, vóley, fútbol, etc.).				
70. Soy de los que piensa, que todos somos iguales y no desmerezco a nadie.				
71. Considero que soy una persona completamente honesta conmigo mismo.				
72. Amo la naturaleza, sus ríos, montañas, valles y lagos.				

Anexo 2

Consentimiento informado

Consentimiento Informado para Participantes de Investigación

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por Quir Acosta León, de la Universidad Cesar Vallejo. La meta de este estudio es Determinar el nivel de inteligencias múltiples de los estudiantes de segundo grado de secundaria del Politécnico Nacional Callao 2019.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una entrevista (o completar una encuesta, o lo que fuera según el caso). Esto tomará aproximadamente _____ minutos de su tiempo. Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parece incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

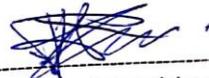
Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Quir Acosta León. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es Determinar el Nivel de Inteligencias Múltiples.

Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios y preguntas en una entrevista, lo cual tomará aproximadamente 20 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a _____ al teléfono _____.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a _____ al teléfono anteriormente mencionado.

Robert Hinojosa



17/03/19

Nombre del Participante
(en letras de imprenta)

Firma del Participante

Fecha

Anexo 3

Autorización



“Año de la lucha contra la corrupción e impunidad”

Lima, 7 de septiembre del 2019

Señor

MG. ANDRÉS CASTELLANO WIRPA

Director del área de EPT

Presente. –

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo a la vez comunicarle que el estudiante Orosco León Omar Eduardo, pertenecientes al programa de complementación académica magisterial CAM de la facultad de educación e idiomas de nuestra casa de estudios, solicita autorización para aplicar el test MINDS (Escala de inteligencias múltiples) de la prestigiosa institución educativa que usted dirige, a finde complementar la información requerida para su trabajo de investigación titulado: **“Inteligencias múltiples en estudiantes del área de EPT de segundo grado de secundaria del Politécnico Nacional de Varones - Callao, 2015”**

Sin otro Particular, aprovecho la oportunidad para reiterar el testimonio de mi especial consideración, quedo de usted.

Atentamente,

Anexo 4

Certificado de validez de instrumento

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): si hay suficiencia

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable () Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Mgtr. Pajuelo Agurto, Bormann Doenitz DNI: 10072923

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Informatica

16 de mayo del 201


Mgtr. BORMANN DOENITZ PAJUELO AGURTO
DOCENTE DE INVESTIGACION
INFORMÁTICA Y ESTADÍSTICA

Mgtr.

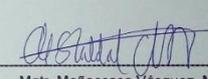
OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): si hay suficiencia

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable () Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Mañaccasa Vázquez, María Soledad DNI: 08882157

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Metodología

24 de Octubre del 201


Mgtr. Mañaccasa Vázquez, María Soledad
Mgtr. en Ciencias
Docente Investigadora

(1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
(2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
(3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

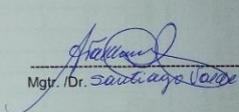
OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): Hay suficiencia

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable () Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Dr. Valderrama, Hugo, Santiago DNI: 22468403

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Metodología

.....de.....del 201


Mgtr. /Dr. Santiago Valderrama

(1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
(2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
(3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Acta de aprobación de originalidad de tesis

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, Fernando Eli Ledesma Pérez, docente de la Facultad de Educación e idiomas y Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad César Vallejo Filial Lima Norte, revisor(a) Tesis titulada "**Las Inteligencias múltiples en estudiantes del área de EPT de segundo grado de secundaria del Politécnico Nacional de Varones del Callao, 2015.**" del (de la) estudiante **Omar Eduardo Orosco León**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **27%** verificado en el reporte de originalidad de programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 05 de diciembre de 2019



Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
Jefe de Complementación Académica Magisterial
UCV-Lima

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------

Informe de turnitin

Feedback Studio - Google Chrome
ev.turnitin.com/app/carta/es/?o=1217905456&lang=es&is=18&u=1051031963

feedback studio | Inteligencias múltiples en estudiantes del área de EPT de segundo grado de secundaria del Politécnico Nacional de Varones - Callao, 2019

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA

Las Inteligencias múltiples en estudiantes del área de EPT de segundo grado de secundaria del Politécnico Nacional de Varones del Callao, 2019
TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
Licenciado en educación secundaria

AUTOR:
Rt. Osasco Lolo Omar

ASesor:
Dr. Fernando Eli Ladema Pérez

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Atención integral del infante, niño y adolescente

Lima - Perú
2019

Página: 1 de 40 | Número de palabras: 10076 | Text-only Report | High Resolution | Activado

Resumen de coincidencias
27 %
Se están viendo fuentes estándar
Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

Nº	Fuente	Porcentaje
1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4 %
2	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	2 %
3	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	2 %
4	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %
5	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %
6	www.researchgate.net Fuente de Internet	1 %
7	rua.ua.es Fuente de Internet	1 %
8	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	<1 %

10:30 05/11/2019

Autorización de la versión final del trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA MAGISTERIAL

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Omar Eduardo Orosco León

INFORME TÍTULADO:

Las Inteligencias múltiples en estudiantes del área de EPT de segundo grado de secundaria del Politécnico Nacional de Varones del Callao, 2015.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON

ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO – DISEÑO GRÁFICO

SUSTENTADO EN FECHA: 09/02/2017

NOTA O MENCIÓN: 18



Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez

Jefe de Complementación Académica Magisterial

UCV-Lima

Autorización de publicación de tesis en el repositorio institucional UCV

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	---	---

Yo **Omar Eduardo Orosco León**, identificado con DNI N° **70350578**, egresado de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN SECUNDARIA** de la Universidad César Vallejo, autorizo (X). No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado **Inteligencias múltiples en estudiantes del área de EPT de segundo grado de secundaria del Politécnico Nacional de Varones - Callao, 2015.** en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



FIRMA

DNI: 70350578

FECHA: 20 de noviembre del 2019