



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

Normas de convivencia y la disciplina en los estudiantes de quinto grado de primaria de la
Institución Educativa Coronel José Andrés Rázuri, centro poblado Almirante Grau, distrito
de Cura Mori - Piura 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTORA:

Br. Orfelinda Robledo Agreda (ORCID: 0000-0003-3749-7682)

ASESOR:

Mag. Winner Agurto Marchán (ORCID: 0000-0002-0396-9349)

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

PIURA – PERÚ

2019

DEDICATORIA

A Dios, porque es Él quien permite que logre mis objetivos.

A mis padres, por su apoyo incondicional

A mi esposo, por su apoyo constante.

A mis dos adorados hijos: Giancarlo y Liana por ser mi inspiración para seguir creciendo como persona y profesional.

La Autora

AGRADECIMIENTO


A la Universidad César Vallejo que me acogió durante el tiempo de investigación y desarrollo del proyecto.

Al asesor encargado Winner Agurto Marchán, por sus comentarios y conocimientos impartidos.

A la familia de la I.E. coronel José Andrés Rázuri quien me brindó las facilidades y el apoyo necesario para culminar con éxito el proyecto de investigación.

La autora

PÁGINA DEL JURADO

 UCV UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	Código	F07-PP-PR-02.02
		Versión	00
		Fecha	23-03-2018
		Página	1 de 1

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (a): **Robledo Agreda Orfelinda**, cuyo título es: "Normas de convivencia y la disciplina en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Coronel José Andrés Rázuri, centro poblado Almirante Grau, distrito de Cura Mori - Piura2019".

Reunido el día 23 de Octubre del 2019, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de:

APROBADO POR UNANIMIDAD

Piura, 23 de Octubre del 2019



DR. BRIONES MENDOZA MARIO NAPOLEÓN
PRESIDENTE



DR. SALAZAR SALAZAR ELMER BAGNER
SECRETARIO



MG. WINNER AGURTO MARCHAN
VOCAL

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Orfelinda Robledo Agreda, estudiante del Programa de Maestría en Educación, mención en Docencia y Gestión Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada "Normas de convivencia y la disciplina en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Coronel José Andrés Razuri, centro poblado Almirante Grau, distrito de Cura Mori - Piura 2019".

Declaro bajo juramento que:

La tesis es de mi autoría

He respetado las normas intencionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, por tanto, la tesis no ha sido plagada ni total ni parcialmente.

La tesis no ha sido autoplagiada; es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.

Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a sus autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros) asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Piura, 23 de octubre del 2018

Orfelinda Robledo Agreda
DNI 40534677

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PÁGINA DEL JURADO	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	v
ÍNDICE.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO.....	18
2.1. Tipo y diseño de investigación	18
2.2. Operacionalización de variables	18
2.3. Población, muestra y muestreo	20
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	20
2.5. Procedimiento	22
2.6. Método de análisis de datos	23
2.7. Aspectos éticos.....	23
III. RESULTADOS	24
3.1. Descripción de resultados	24
3.2. Contraste de hipótesis	30
IV. DISCUSIÓN.....	34
V. CONCLUSIONES	38
VI. RECOMENDACIONES	39
REFERENCIAS	40
ANEXOS	44

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Relación entre las normas de convivencia y la disciplina de los estudiantes	24
Tabla 2: Nivel de conocimiento y cumplimiento de normas de convivencia por los estudiantes.....	25
Tabla 3: Nivel de disciplina de los estudiantes.....	26
Tabla 4: Relación entre las normas de convivencia y el nivel de disciplina de los estudiantes frente a pares	28
Tabla 5: Relación entre las normas de convivencia y el nivel de disciplina de los estudiantes frente al docente	29
Tabla 6: Pruebas de normalidad	30
Tabla 7: Relación entre las normas de convivencia y el nivel de disciplina de los estudiantes.....	30
Tabla 8: Nivel de conocimiento y cumplimiento de las normas de convivencia de los estudiantes.....	31
Tabla 9: Nivel de disciplina de los estudiantes.....	31
Tabla 10: Normas de Convivencia y Disciplina frente a los pares	32
Tabla 11: Normas de convivencia y la disciplina frente a los docentes	32

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Relación entre las normas de convivencia y la disciplina de los estudiantes.....	24
Figura 2: Nivel de conocimiento y cumplimiento de normas de convivencia por los estudiantes.....	25
Figura 3: Nivel de disciplina de los estudiantes	27
Figura 4: Relación entre las normas de convivencia y el nivel de disciplina de los estudiantes frente a pares	28
Figura 5: Relación entre las normas de convivencia y el nivel de disciplina de los estudiantes frente a su profesora	29
Figura 6: Relación entre las normas de convivencia y la disciplina de los estudiantes	50
Figura 7: Conocimiento de normas de convivencia por los estudiantes, según ítems.....	50
Figura 8: Cumplimiento de normas de convivencia por los estudiantes, según ítems.	51
Figura 9: Nivel de disciplina de los estudiantes frente a sus pares, según ítems.....	51
Figura 10: Nivel de disciplina de los estudiantes frente al docente según ítems.....	52
Figura 11: Relación entre las normas de convivencia y el nivel de disciplina de los estudiantes frente a pares	52
Figura 12: Relación entre las normas de convivencia y el nivel de disciplina de los estudiantes frente al docente	53

RESUMEN

El propósito de esta investigación es determinar la relación que existe entre las normas de convivencia y la disciplina de los estudiantes de quinto grado de primaria en la I.E. Coronel José Andrés Rázuri. El estudio se basó en las teorías del aprendizaje y desarrollo moral de Kohlberg, Bandura, Erickson; bajo el enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y de con una muestra de carácter censal, compuesta por sesenta y siete alumnos (67). La recolección de información se realizó a través de una encuesta aplicada a los estudiantes y una guía de observación aplicada por la investigadora. Se encontró que las variables tienen una relación positiva media y significativa con un coeficiente de correlación igual a 0,614; concluyéndose que mientras los estudiantes conozcan y cumplan con las normas mejor será su nivel de disciplina tanto con sus pares como con el docente.

Palabras clave: Normas de convivencia, disciplina, desarrollo moral, desarrollo social

ABSTRACT

The purpose of this research is to determine the relationship between the rules of coexistence and the discipline of fifth grade students in the I.E. Coronel José Andrés Rázuri. The study was based on theories of learning and moral development of Kohlberg, Bandura, Erickson; under the quantitative approach, non-experimental design and with a census sample, consisting of sixty-seven students (67). The information was collected through a survey applied to students and an observation guide applied by the researcher. The variables were found to have a positive average and significant relationship with a correlation coefficient equal to 0.614; concluding that as long as the students know and comply with the standards, the better their level of discipline will be with both their peers and the teacher.

Key word: Rules of coexistence, discipline, moral development, social development

I. INTRODUCCIÓN

El logro de una convivencia escolar pacífica es una preocupación de la política internacional (**Escuelas Católicas, 2007; Oficina del Alto Comisionado de Derechos Humanos de las Naciones Unidas [ACNUDH], 2019**), resaltando lo planteado en los lineamientos de ACNUDH, ha desarrollado programas de educación y derechos humanos desde el 2005 hasta el 2019, donde se llevó a cabo diferentes programas, donde se problematizó y buscó soluciones para tener escuelas pacíficas.

La convivencia pacífica se ve como una solución a los problemas de bullying. En América Latina, las estadísticas según **Miglino (2018)** indican que el 70% de los niños son afectados directa (niños acosados) o indirectamente (testigos de los casos de acoso) por bullying. En este sentido **Mallan (2019)** plantea las normas de convivencia escolar como una herramienta útil para la formación de ciudadanos, y las escuelas son el primer entorno donde los niños y jóvenes se relacionan y aprenden a convivir.

En el contexto nacional, la política peruana del sector educación la dirige el Ministerio de Educación del Perú (en adelante MINEDU), quién vela por una “convivencia favorable que se base en el respeto, tolerancia, buen trato, igualdad, ejercicio de derechos, con ello se asegura la prevención y solución de conflictos que se suscitan dentro de las instituciones” (**MINEDU, 2015**, p. 56).

Así, **MINEDU (2019)**, ha planteado cinco compromisos en la gestión educativa resaltando el quinto compromiso “gestión de la convivencia escolar”; donde todos los involucrados de la institución velarán por la generación de espacios participativos, atención de casos de violencia con el objetivo de mejorar la disciplina de los estudiantes.

En el contexto regional, según el Informe del **GORE-PIURA (2016)** la población estudiantil escolar durante el 2015 fue de 509,133 estudiantes; distribuidos en 6,895 instituciones educativas (**ESCALE - MINEDU, 2019**), tanto públicas como privadas, y todas están alineadas a la política nacional de educación y cumplen el desarrollo del Currículo Nacional (en adelante **CN, 2016**). Por lo tanto, además de encargarse del logro de competencias y desempeños el CN; tiene como objetivo formar ciudadanos, con una educación que involucre de todas las personas sin exclusión y conscientes de sus derechos y deberes (**MINEDU, 2016**).

Las normas de convivencia escolar previenen conflictos, pero a pesar de su implementación en aulas, en la región se siguen presentando casos de violencia. Según **SÍSEVE (2019)** los

casos de violencia escolar en Piura ascendieron a 1783, desde el 2013 hasta enero del 2019; el gobierno peruano hace esfuerzos por medir y detener la situación de abuso escolar mediante la implementación de normas de convivencia dentro de las aulas.

La Institución Educativa Coronel José Andrés Rázuri (la institución, en adelante); se encuentra ubicada en la localidad Almirante Grau, distrito de Cura Mori; no es ajena al contexto descrito; tiene como objetivo “formar personas aptas con [...] aptitudes sociales y una consistente formación académica, moral y emocional para que puedan alcanzar el éxito personal y profesional dentro de una sociedad moderna y cambiante”.

Sin embargo, a pesar de la existencia de un reglamento de la institución, normas de convivencia y acuerdos internos con los docentes esperan conductas amables y obedientes de los estudiantes, pero el conocimiento y cumplimiento de éstas -de parte de los estudiantes- es poco frecuente; por ello, la disciplina en la institución no es la mejor. Constantemente, se observan faltas de respeto entre compañeros, con actitudes como las agresiones físicas y verbales “a modo de juego”, el uso de sobrenombres para dirigirse a un compañero, la falta de solidaridad con el préstamo de materiales y de compartir sus saberes entre ellos.

Respecto al comportamiento frente al docente, se observa durante las sesiones de clase que los estudiantes no prestan atención y cumplen las indicaciones siempre y cuando se les haga recordar de manera constante las normas y que serán evaluados durante y al final de la sesión, se percibe poca participación y mayor incumplimiento de las normas cuando el docente se ausenta del aula por situaciones que se presenten. Por otra parte, también se observa que los estudiantes cuando trabajan en equipo les es difícil integrarse y trabajar de forma ordenada y silenciosa, siempre se les está recordando que los papeles no se arrojan al piso, que no rayen las carpetas y paredes, se les recomienda evitar el juego brusco; por ello se dice que se están cumpliendo las normas de convivencia en las aulas.

No obstante, a pesar de la existencia de las normas de convivencia en el aula, estas no están siendo efectivas para lograr disciplina en los estudiantes. Frente a esta realidad, la institución, busca tener un ambiente de convivencia pacífica entre los estudiantes; cumplir con su objetivo de tener un entorno adecuado para el correcto funcionamiento de las actividades de la institución y formar ciudadanos con cualidades emocionales fuertes. Por esta razón, la presente investigación se centra en la relación de las normas de convivencia y la disciplina de los estudiantes de quinto de primaria.

Por lo tanto, esta investigación pretende, determinar la relación que existe entre las normas de convivencia y la disciplina de los estudiantes de quinto grado de primaria en la institución, durante el año 2019.

A continuación, después de una extensa búsqueda de bibliografía se presentan los trabajos previos relacionados al tema de investigación, a nivel internacional con las variables de estudio; se tienen las investigaciones de **Ramírez** (2016), **Landeros y Chávez** (2015), **Uribe** (2015) y **Zamudio** (2010).

La investigación de **Ramírez** (2016), tuvo como objetivo realizar un estudio comparativo transcultural, evaluando estudiantes de Argentina, España, México y Puerto Rico. La investigación tuvo una metodología de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, y tipo de investigación transversal descriptivo, para analizar la convivencia en centros escolares en los países de Argentina, España, México y Puerto Rico. Además, se empleó como técnica la encuesta, cuyo instrumento fue un cuestionario de treinta y cinco (35) ítems, verificándose que pudieran ser comparables entre países con una fiabilidad por el Alpha de Cronbach mayor e igual a 0.70, en todos excepto México y España, donde no se validó el factor de violencia del profesor al alumno. Los resultados indican que los estudiantes valoran positivamente la convivencia en cada uno de sus centros; pero con diferencias estadísticamente significativas, al comparar los tipos de agresiones entre países: en los centros mexicanos se cometieron agresiones físicas, en los portorriqueños se cometieron agresiones verbales y psicológicas y en los centros españoles se dieron agresiones verbales. El aporte de esta investigación al presente estudio es la formación de la definición operacional de la variable convivencia escolar, y la base metodológica por el tratamiento de los datos y el uso de estadística inferencial y descriptiva para el contraste de hipótesis.

En la investigación de **Landeros y Chávez** (2015) realiza una evaluación la oferta educativa y sus reglamentos, en total se evaluaron cuatrocientos trece (413) reglamentos de escuelas de tres estados de México, mediante una metodología de análisis documental y de campo, se revisaron los reglamentos internos de cada escuela y los reglamentos de las aulas. Los resultados, respecto a la normativa se dividieron ocho partes, resaltando la relación entre los estudiantes, entre estudiantes y docentes; del total de aulas solo 191 aulas alcanzaron sus reglamentos de aula. Las investigadoras encontraron que hace falta fortalecer la disciplina mediante el uso de reglamentos escolares y de aula. Esta investigación aportó en lo metodológico al tratamiento de los datos, su interpretación y fue un importante soporte en la

discusión de resultados que se presenta. Además de presentar las vinculaciones que permitió dimensionar la variable disciplina.

La tesis doctoral de **Zamudio** (2010), con un método de enfoque cualitativo, diseño experimental y técnica observacional; tuvo como objetivo de abordar la disciplina escolar y la formación permanente del profesorado en tres (3) escuelas primarias de Barcelona. Tuvo como bases teóricas las ideas de LePage et. al, Gotzens, entre otros. Su muestra fue de cincuenta y uno (51) profesores, con quienes se desarrolló sesiones informativas acerca de las normas de convivencia. Los resultados, se recogieron en fichas de observación y fueron los esperados por la investigadora, dado que el programa de formación continua de los docentes, influyó en las actitudes, conocimientos y habilidades del profesorado del nivel primario para explicar y operar la disciplina en clase. Esta investigación aporta, al presente estudio, base analítica, para la estructuración las normas de convivencia y la disciplina, teórica porque ofrece un amplio marco teórico de bases psicológica-cognitiva; y metodológica por el método observacional que utiliza.

En la investigación de **Uribe** (2015), utilizó en la metodología un enfoque cualitativo, bajo la modalidad de campo con una entrevista semi estructurada, tuvo como objetivo identificar el proceso de gestión escolar asociado a la resiliencia, que promuevan la convivencia escolar. El fundamento teórico está en las ideas de Melillo y Suárez, Grotberg, Martínez-Otero y la cartilla 34, del Ministerio de Educación Nacional de Colombia. En el estudio se utilizó como un instrumento la entrevista semi estructurada, con diez (10) y ocho (8) ítems, dirigida a docentes y directores. Encontró para la muestra, de ciento veintidós (122) alumnos, existe una evidente relación entre la resiliencia, gerencia educativa, gestión académica y gestión de la comunidad, y la convivencia escolar; pero en el caso de los alumnos identificados como víctimas las relaciones son negativas. El estudio le aporta a la investigación un nuevo instrumento de recolección de datos, además del uso de la tecnología para promover la formación de resiliencia y contribuir a la convivencia pacífica entre los estudiantes.

Los trabajos previos a nivel nacional, que se centran en las variables de estudio son los de **Huamán** (2017), **Cáceres** (2017), **Mallqui** (2017) y **de Fernández y Pinto** (2017); además ofrecen una visión panorámica de las realidades de las escuelas a nivel nacional.

La tesis de **Huamán** (2017) se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, diseño no experimental, y técnica de observación, con el objetivo de determinar el nivel de manejo de la disciplina en las aulas por docentes de educación primaria. Tuvo una muestra de veinte (20) profesores de la institución, de quienes se recogió información por medio de una ficha

de observación de escala dicotómica. En los resultados se encuentra, un nivel adecuado del manejo de la disciplina: así el 55% de la muestra considera adecuado el nivel de manejo sobre la disciplina escolar, el 55% de la muestra considera adecuado el manejo de conflictos de convivencia escolar por los docentes; y finalmente el 70% de los docentes lo considera adecuado el manejo de la agresión escolar. Esta investigación aportó en lo teórico a la revisión de teorías relacionadas a la disciplina; en lo metodológico al tratamiento de los datos, y la elaboración de instrumentos de recolección de datos.

Continuando con la revisión, se encuentra el estudio de **Cáceres** (2017) que, tuvo un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, nivel correlacional, descriptiva y de corte transversal; tuvo como objetivo encontrar la relación entre las habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes. Se basó en los argumentos teóricos de Kohlberg, Goldstein y Ortega, Romero y del Rey. Consideró como población a trescientos noventa y cuatro estudiantes (394), y una muestra representativa estadísticamente por ciento noventa y cinco estudiantes (195) de los colegios de la Red 12 de Chorrillos, a quienes se les aplicó como instrumentos, dos cuestionarios, el primero con cincuenta (50) ítems que evalúa las habilidades sociales y el segundo con diecisiete (17) ítems que evalúa la convivencia escolar. Obtuvo como resultados, la existencia de relaciones estadísticamente significativas entre las habilidades sociales básicas, avanzadas, asociadas con los sentimientos, alternativas a la agresión, hacen frente al estrés y la convivencia escolar. Concluye que se relacionan directamente con la convivencia escolar, y recomendó repotenciar las habilidades sociales de los estudiantes para alcanzar niveles más altos de convivencia escolar. El trabajo aporta al presente estudio, en lo teórico con la definición y teorías acerca de la convivencia escolar, a identificar las dimensiones y formas de medición de dicha variable.

En la misma línea, **Mallqui** (2017) desarrolló un estudio bajo la metodología de enfoque cuantitativo, diseño cuasi experimental, nivel explicativo y de tipo aplicada; tuvo como objetivo especificar el efecto de un programa de estrategias participativas en el desarrollo del conocimiento, la convivencia escolar y la resolución de conflictos. Consideró como población y muestra a cuarenta (40) estudiantes de segundo de secundaria, con una técnica de recolección de encuestas un pretest y un post test, ambos se formaron por diez (10) preguntas, el instrumento lo validaron tres expertos con un coeficiente de confianza de 0,90. Los resultados, fueron que para el grupo experimental el programa participativo tuvo un efecto positivo sobre la convivencia escolar y resolución de conflictos con sus dimensiones: el clima escolar, práctica de las normas, mediación y negociación. concluyó que existe una

relación positiva entre la aplicación de estrategias participativas y el desarrollo del conocimiento en el área de formación ciudadana y cívica, esto permitió mejorar la convivencia escolar y la resolución de conflictos. La investigación aporta en el marco metodológico, diseño cuasiexperimental que involucra a los estudiantes para mejorar la convivencia escolar, los instrumentos de recolección y la base desarrollo y aplicación de un estadístico no paramétrico para el contraste de hipótesis.

La investigación de **Fernández y Pinto** (2017) realizaron un estudio con metodología de enfoque cuantitativo, de diseño preexperimental, cuyo objetivo general fue determinar si la mejora en las relaciones de los niños y niñas aplicando la disciplina como táctica Pedagógica. La muestra de estudio, fueron veintinueve (29) estudiantes, de quienes se recolectó datos utilizando como instrumentos: guías de observación, cuestionario, evaluaciones y registro de comportamiento; para analizarlos estadísticamente. Encontraron que la propuesta pedagógica implementada habría resultado beneficiosa para el 93% de los sujetos de estudio, después la implementación de la disciplina como estrategia el 92% de sus estudiantes mejoraron su comportamiento. Esta investigación fue seleccionada porque relaciona las variables disciplina y convivencia, y su aporte en la medición cuantitativa.

Los trabajos a nivel regional que investiga acerca de la relación de las variables de estudio son escasos; aquí se presenta la investigación de **Zumaeta** (2016) y **Machado y Rojas** (2016).

La investigación de **Zumaeta** (2016) fue descriptiva de tipo cuantitativa, bajo la modalidad de campo en la que tenía como objetivo describir el cumplimiento de las normas de convivencia que afecta las relaciones en los estudiantes. En lo teórico se basa en Kohlberg y Piaget. Consideró como población y muestra a ciento quince (115), alumnos de quinto de primaria. La técnica de recolección de información consistió en un cuestionario de veintitrés (23) interrogantes, validado por un experto con un coeficiente de confiabilidad de 0,80. Entre los resultados obtenidos, (i) los alumnos no terminan de entender la convivencia como una forma de vivir y convivir armónicamente con los semejantes, (ii) los alumnos no se sienten obligados a cumplir las normas dado que el docente no las socializa ni las incentiva. Concluyó que a pesar de no tener clara la idea de convivencia, los alumnos conviven de forma pacífica entre los estudiantes, aunque la relación entre estudiantes y docente no siempre es armónica, puesto que no se cumplen las normas en el recreo. El estudio es importante para el contraste de la definición operacional de las normas de convivencia y la definición de sus dimensiones. En lo metodológico, aporta para el análisis de las estadísticas

descriptivas, y el instrumento de recolección de datos, validado y con alto grado de confianza ofrece la forma de medición de las normas de convivencia adecuadas para la investigación.

Machado y Rojas (2016) desarrolló un estudio con una metodología de enfoque cuantitativo, de diseño transversal -de carácter censal- descriptivo simple con el objetivo de diagnosticar la convivencia escolar en la mencionada institución y elaborar una propuesta pedagógica que ayude a fortalecerla. Consideraron una muestra de ciento sesenta y ocho (168) estudiantes, a quienes se les aplicó un cuestionario. Los resultados mostraron que el 43.4% de la muestra identificó una convivencia escolar negativa y el 20.8% caracterizó la convivencia escolar como negativa en su grupo. Concluyeron que en la institución se encuentra que el clima escolar negativo a nivel mediano, disrupción escolar a nivel alto y agresividad a nivel mediano con baja agresividad física y mediana agresividad verbal. El estudio aportó en el desarrollo de marco teórico con su estructura y base teórica de la violencia escolar, fundamentos psicológicos, pedagógicos, axiológicos y sociales.

El fundamento teórico del presente estudio se basa en los postulados de Kohlberg y Hersch, MINEDU, para las normas de convivencia y a los especialistas como Schunk, Holt, Rinehart y Winston, en disciplina. Iniciamos con el enfoque cognitivo-evolutivo señala que las normas convencionales son aceptadas por los grupos humanos, teóricamente se basa en el desarrollo del juicio moral de Kohlberg, que profundiza en los estadios del desarrollo cognitivo del ser humano, en donde se observa progreso de los procesos mentales.

El desarrollo del juicio moral definido **por Kohlberg y Hersch**, (1977) “representa las transformaciones que ocurren en la forma o estructura del pensamiento de una persona” (p.53). Según **Gibbs** (2019), **Meece** (2000) y **Turiel** (2018), el proceso se relaciona con la edad y el desarrollo psicológico. Kohlberg realizó un experimento con jóvenes y niños, a partir del cual determinó la existencia de tres niveles cada uno con subetapas o estadios, tomando en cuenta las edades piagetianas (Anexo 1).

El desarrollo de las conductas morales, depende de las etapas que supere los niños; sino también del ambiente en que se desarrollen; para la teoría, dependerá si reciben o no castigo, en que clasifique las acciones que consideren correctas o incorrectas. El correcto desarrollo de los estadios del juicio moral influye en el comportamiento del ser humano, el autocontrol y la disciplina que puedan mantener en diversos contextos; en particular para el estudio, de la literatura revisada por **Córdova** (2013) resume que las situaciones de falta de manejo de la disciplina resulta ser frustrante para el docente, dado que ocasiona tensión en el aula. Por

ello, resulta importante que los estudiantes consideren importante a la disciplina como parte de su educación personal y profesional. (Welsh & Little, 2018)

Cabe considerar la afirmación de **Olteanu** (2015) acerca de la disciplina escolar, que se vincula con la educación moral de las personas, por ello recomienda promover entre los estudiantes no sólo el cumplimiento de las normas establecidas respecto a la conducta, sino también, se les debe fomentar al diálogo y la convivencia.

Finalmente, la teoría desarrollada por Kohlberg entonces es útil para tener en cuenta el estadio o proceso de desarrollo moral de los sujetos de estudio, en base a ello evaluar su comportamiento y caracterizar la muestra y para desarrollar los instrumentos de recolección de datos adecuados; además que permitirá relacionar su desarrollo moral como parte de su conducta, que se evaluará en los instrumentos de recolección de datos.

La convivencia, permite al ser humano interactuar con otros, teniendo como límite el derecho de los semejantes. En la sociedad se suelen seguir las leyes, algunas normas culturales, para ser aceptado. Aunque en general, cada espacio tiene reglas propias, y en la escuela, aparte de manejar un reglamento disciplinario, el MINEDU motiva que, en cada aula se por la formulen normas de convivencia.

Entonces, las normas de convivencia pasan a ser parte importante del logro de convivencia pacífica de los estudiantes dentro de las aulas de clase, **SÍSEVE** (MINEDU, 2018) las define como.

Las pautas que buscan modificar el comportamiento de quienes integran un grupo humano. Deben estar al servicio de las personas, es decir, ser ventajosos en el sentido de que su cumplimiento ayude a cuidar aquello que el grupo humano considera valioso (p.20).

Entonces, las normas de convivencia son reglas o pautas que fomentan la convivencia pacífica y de respeto entre los estudiantes. En el aula éstas son formuladas con la guía del docente, por los estudiantes y son parte de la política nacional de educación.

Continuamos, con el fundamento de las normas de convivencia. En la edad convencional, estas son asimiladas y cumplidas de forma consciente por el estudiante, **Zumaeta** (2016), resalta su funcionalidad dentro del aula, pues ellas “regulan los comportamientos y actitudes, favoreciendo el bienestar escolar, éstas surgen democráticamente, de las necesidades e inquietudes propias de los estudiantes” (p.16).

Pero, para lograr implantar en los estudiantes la disciplina, es necesario que las normas de convivencia se conozcan y se cumplan por todos integrantes del aula (estudiantes y docente).

Así **Cubero** (2004), citando a Charles (1989), Watkins y Wagner (1991), Wielkiewicz (1992), García, Rojas y Brenes (1994), Cubero, Abarca y Nieto (1996) entre otros, señala que deben cumplir características, como la participación y cooperación en su formulación, así se refuerza el compromiso colectivo e individual para su aplicación.

Además, estas deben ser sencillas, con un lenguaje claro, y de número reducido, para que sean comprendidas y recordadas por todos; asimismo, se debe aclarar que la aplicación de las normas es para todos. El autor resalta que las normas de convivencia, desde su formulación, deben mostrar las consecuencias de incumplirlas; con ello se podrá observar la efectividad de la propuesta y la puesta en práctica, entonces la aplicación consistente y sólida permite que los estudiantes conozcan lo que se espera de su comportamiento.

Por último, debe existir congruencia con el contexto, tanto si se trata de premiar el cumplimiento de las normas, como si se trata de aplicar una sanción por la vulneración; ello da pase a que los integrantes del aula revisen periódicamente, su pertinencia y eficacia en diferentes situaciones.

Respecto al conocimiento de las normas de convivencia esta característica es clave para la difusión y posterior práctica en el contexto escolar, así lo fundamenta **Pineda y García** (2014) quienes resaltan que para que esto se cumpla dentro de las aulas, como fuera de ellas. Es importante la participación de los estudiantes, en la que su conformación y en la experimentación de valores democráticos tienen efectos positivos en la disciplina y su comportamiento.

Los autores argumentan que la participación además de socializar y hacer conocidas las normas de convivencia establecidas, favorece a la autorregulación de las conductas de los estudiantes. Además, encuentran que la conformación de las normas de convivencia en forma colectiva (estudiantes y docente) tiene una relación directa con la convivencia pacífica del aula, por ende, con el comportamiento y disciplina que presenten los estudiantes.

En cuanto al cumplimiento de las normas de convivencia, se conoce el hecho de la participación y la comprensión de las normas de convivencia, como aquellas reglas que modularan la conducta de los estudiantes, es la base para empezar a fomentar en el aula el cumplimiento de las mismas. Así, **Cubero** (2004) considera que el cumplimiento de las normas es una tarea conjunta entre docente y estudiantes, dado que su cumplimiento y su transgresión deben ser compensadas, con un premio y castigo, respectivamente.

La importancia de las normas de convivencia es resaltada por el MINEDU, como un instrumento que controla el comportamiento de los estudiantes dentro de una institución

educativa, además por su generalidad pueden ser puestas en práctica fuera de ella, dado que se refieren al buen comportamiento exigiéndole al niño obediencia. Las normas de convivencia dentro de la institución, son parte del modelo de gestión escolar, y buscan fomentar el respeto entre todos los integrantes del plantel, que contribuirá a la formación de un ambiente pacífico y óptimo para el logro de aprendizajes. Por esta razón, las normas de convivencia se elaboran los primeros días de clases.

Para la conformación de las normas la participación de los estudiantes es primordial, para lograr que estas normas abarquen las situaciones cotidianas a las que se enfrentan, como la asistencia diaria, trabajo cooperativo, limpieza del aula, entre otras. Otro de los factores importantes es la socialización y la constante retroalimentación de las normas, para que puedan cumplir con modular la disciplina individual y conjunta de los estudiantes.

En cuanto a la formación de la disciplina y la formación de la conducta humana se basa científicamente en: la Teoría social de Bandura, la Teoría del desarrollo de la personalidad de Erickson y la Teoría de inteligencia emocional.

Así, Bandura considera al ser humano como un agente que está en constante proceso de aprendizaje, pero de forma activa, es decir que la experiencia es parte fundamental del proceso, en la que intervienen tres factores: los factores personales, comportamientos (conducta) y el ambiente, (Schunk, 1977).

A diferencia de las teorías del desarrollo del aprendizaje por estadios, en la teoría de aprendizaje social, **Holt, Rinehart y Winston** (1963) sostienen que los cambios de conducta que se dan por las diferentes edades suceden por “alteraciones bruscas de instrucción social y otras variables biológicas o ambientales relevantes” (p.26), y normalmente se presentan en la edad adulta.

Para **Holt et al.** (1963) siguiendo a Bandura y Walters (1963) reconocen diez principios del aprendizaje social: la adquisición de respuestas por medio del aprendizaje observacional, pautas de recompensa, generalización y discriminación, efectos del aprendizaje previo y de los factores de situación sobre los procedimientos de influencia social, castigo, inhibición y falta de refuerzo, conflicto y desplazamiento, desarrollo de la personalidad y el concepto de regresión, continuidad en el desarrollo social, imitación de variables de aprendizaje social y biológica y el aprendizaje social

La teoría social de Bandura, ayuda a comprender el desarrollo social del niño en estudio. Por ello se tiene en cuenta, que los estudiantes de quinto grado, que sus edades oscilan entre 9 y 10 años, se pueden, identificar que ellos presentan cierto grado de dependencia emocional

de sus padres y maestros. Así los explica **Schunk** (1977), en el contexto escolar, donde explica que los tres factores interactúan todo el tiempo, el ambiente que influye en las cogniciones, las cogniciones influyen en la conducta, la conducta influye en el medio, el ambiente influye en las cogniciones, que influyen en la conducta, la conducta influye en las cogniciones y las cogniciones influyen en la conducta, que influye en el ambiente.

Entonces, si se toma la disciplina de los estudiantes como una conducta aprendida, la teoría social bien explica el mecanismo que sigue y las respuestas aprendidas frente a situaciones bruscas para el niño; con ello se explicará los comportamientos de la muestra de estudio. En cuanto a la teoría del ciclo de vida según Erikson (Rudinger, 2019), basándose en la teoría de Freud y sus tres instancias psíquicas: el aquello, el superyo y el yo; desarrolla su teoría del ciclo de vida, considerando que el individuo experimenta cambios psicológicos importantes durante toda su vida. El autor incluye ocho etapas del desarrollo humano, en las que tendrá que superar ciertos retos en la formación de la personalidad y la influencia del entorno social: Estadio 1: Confianza, desconfianza y esperanza (0 – 1 año), Estadio 2: Independencia, vergüenza y duda (1 – 3 años), Estadio 3: Iniciativa, error y miedo (3 – 5 años), Estadio 4: Industria, subordinación y competencia (5 – 13 años), Estadio 5: Identidad, confusión de roles y lealtad (12 – 20 años), Estadio 6: Intimidad, aislamiento y el amor (20 – 30 años), Estadio 7: Generatividad, estancamiento y cuidado (30 – 50 años), Estadio 8: Integridad, desespero y sabiduría (50 años a más).

Para la investigación, es importante profundizar en el estadio 4 del ciclo vital, dado que los sujetos de estudio se encuentran en ese rango de edad, esto permitirá conocer características propias, conductas, de los estudiantes.

Thi Mai (2018) señala que durante esta etapa, el individuo debe conseguir ser competente; desarrollando la capacidad de seguir instrucciones de la familia, maestros y la sociedad, a la vez se portan como observadores de las conductas de sus mayores, a partir de las cuales establece una serie de normas, leyes que le permiten desenvolverse en la sociedad y en la escuela, dado que aquí se fomenta el aprendizaje sistemático.

Es decir, según **Herrero y Legarra** (2006) y **Illeris** (2018) el niño es capaz de desenvolverse socialmente en la escuela dominando destrezas, capacidades desarrollando el aprendizaje cognitivo, además de sentirse útiles en la sociedad, siendo productivos en las tareas que le son encargadas. Aprende y cumplen reglas y procesos, también la forma de conseguir la aprobación de su entorno cercano y el éxito personal. En contraparte, las autoras señalan que, si no existiese una motivación en la etapa escolar por parte de los maestros y padres, el

niño puede sentirse incapaz de realizar cualquier las actividades que se encomienden, además de una insatisfacción consigo mismo que le lleve a experimentar inferioridad, lo que limitará su desarrollo profesional y social en el futuro.

Entonces, según la teoría del ciclo vital de Erikson, los estudiantes del quinto grado de primaria les interesa ser competentes en el desarrollo de sus actividades diarias, se sentirán competentes y útiles en la medida que desarrollen eficientemente indicaciones, tareas escolares y mandatos. Además, considerando que su entorno influye en la capacidad de superar la crisis y desarrollarse adecuadamente; también ofrece la oportunidad de observar si cumplen con el adecuado desarrollo del ciclo vital, evaluando sus conductas.

Respecto a la teoría de inteligencia emocional, en las teorías anteriores, se observó que el desarrollo de los estadios de la persona depende de factores intrínsecos y extrínsecos, es importante resaltar que en ella misma se forman diferentes procesas de aprendizaje o inteligencia propia. Para ello, se resaltaré la inteligencia emocional, que es aquella que integra una infinidad de aspectos desde el control del individuo frente a eventos en la sociedad, además de su conducta con el entorno.

Según **Angulo** (2013), manifiesta que “las emociones y los estados de ánimo son imborrables del ser humano, pero por mucho tiempo habían sido tema olvidado dentro de las aulas” (p.4); a los estudiosos les llama la atención la Inteligencia Emocional, dado que los factores emocionales serán determinantes en el desempeño y superación de las diferentes etapas o crisis psicosociales del individuo.

Del Pino y **Aguilar** (2013) citando a Goleman define la IE como una “capacidad de reconocer sentimientos propios y los ajenos, de motivar y manejar bien las emociones, propias y las de nuestro entorno” (p.134). Puede definirse también como la habilidad para manipular los sentimientos y emociones propias y las de un grupo de personas próximas que son causados por situaciones externas; con el objetivo de dirigir el pensamiento y acciones al logro de una meta (Goleman & Boyatzis, 2017)

En la investigación la definición de Goleman, presentada en la publicación de Del Pino y **Aguilar** (2013), **Goleman y Boyatzis** (2017) y **Thi Mai** (2018), se considera a la IE como una capacidad intrínseca de la persona para manipular sentimientos y emociones propias y ajenas, esto implicará discriminar o inhibir ciertas emociones que desgastan esfuerzo, para que trasladarlo al logro de metas.

Siguiendo a **Angulo** (2013), citando los aportes Fernández-Berrocal y otros autores, señala la influencia de la IE en los estudiantes y el factor docente para el logro de los procesos

psicosociales en la escuela, adaptación a la clase, comportamiento en clase, relaciones de amistad, bienestar personal, influencia en el rendimiento escolar, motivación por aprender, asertividad y la adaptación multicultural.

La teoría de la IE proporciona herramientas para evaluar a los estudiantes acerca del manejo de las emociones, por la inclusión de habilidades intrínsecas a la persona y la capacidad de comunicarlas hacia los demás, la capacidad de adaptabilidad, cualidades que proporcionan mayor bienestar físico y emocional.

Para la base conceptual de disciplina escolar, se tiene a Welsh y Little (2018), la disciplina escolar es el “conjunto de actitudes desarrolladas por el profesor, dirigidas a conseguir que el alumno esté ocupado y trabajando en las tareas instruccionales” minimizando las conductas disruptivas. El autor señala que el objetivo de mantener la disciplina en el aula es lograr que los estudiantes desarrollen un ejercicio efectivo del control de sus conductas, y a medida que tomen conciencia de esta necesidad, estructurarán sus conductas y las someterán a ciertas restricciones.

En la misma línea, **Fernández y Pinto** (2017) la definen como “la capacidad de las personas para cumplir determinadas normas de comportamiento” (p.13). Las autoras resaltan el uso de la disciplina en el aula no solo moldeará sus conductas dentro de la escuela, sino que es un medio que les será útil en la vida cotidiana influyendo en la formación de hábitos que les permitirá plantearse metas y cumplirlas.

Por último, **Olteanu** (2015) señala que la disciplina se construye por medio de la reflexión, el diálogo y los principios de que son los propios estudiantes quienes deben asumir sus responsabilidades consigo mismos y con los demás miembros de la comunidad estudiantil.

Para la investigación la definición de **Fernández y Pinto** (2017) es la que se adecua al contexto y alcances de la investigación; entonces la disciplina será el medio por el cual los estudiantes se verán en un primer momento obligados a cumplir con las normas convencionales de la escuela, para más adelante formen una conducta que les permita lograr sus objetivos.

Siguiendo a **Vásquez y Villa** (2018); **Maturana, Pesca, Urrego y Velasco** (2009), y **McIntosh, Ellwood, McCall y Girvan** (2017) la variable Disciplina de los estudiantes se ha dividido en dos dimensiones, la disciplina frente a los pares y frente al docente. La disciplina como variable del desarrollo social del individuo, puede observarse por medio de los comportamientos y en la escuela, en primer lugar, consideremos la disciplina frente a los pares.

Hartup, citado por **McIntosh, et. al** (2017) son las personas con un mismo nivel de desarrollo o estatus equivalente, en la escuela los pares serán los compañeros de clase, dado que en este grupo el niño goza de paridad compartiendo tiempo con quienes tiene intereses comunes. En el contexto escolar es frecuente observar conductas de violencia verbal y física, entre los estudiantes; sin embargo, a medida que el niño va tomando conciencia de la importancia como personas de sus pares, o evolucionando como lo mencionan en la teoría social y el ciclo de vida, por lo que da importancia al desarrollo de la empatía, la cooperación, y los acuerdos de comportamientos.

Considerando que las actitudes -de disciplina o indisciplina- que muestre el estudiante frente a sus pares, depende de las normas convencionales, que aprendió en sus primeros años de vida, las normas de convivencia dadas en aula, el conocimiento previo impartido en aula; también influye la continua interacción entre los estudiantes y el docente, el trato que reciba de ellos, es crucial para la formación de la conducta, el carácter, y sobre todo para mantener un ambiente de armonía.

En cuanto a la disciplina frente al docente, según **Vásquez y Villa** (2018) es el encargado de mantener la disciplina en el aula, hay autores quienes la califican como un reto, por lo complejo que es mantener el orden en el aula. Si bien los estudiantes ven en los docentes una figura de autoridad, no todos suelen obedecer, por diferentes razones.

En la investigación se evaluó la disciplina de los estudiantes frente a los maestros, como los comportamientos que tienen los primeros frente a los últimos. Como lo indican las autoras puede suceder, que mientras el maestro esté presente los estudiantes tomen actitudes diferentes a cuando se relacionan con sus pares. Sin embargo, el docente por su formación académica identifica actitudes correctamente por medio de la observación e interacción.

Las autoras también recalcan que la disciplina en el aula, ayudará a mantener el ambiente adecuado para el desenvolvimiento de las sesiones de aprendizaje. Asimismo, **Maturana et al.** (2009) señalan que “la disciplina es una garantía de convivencia de los miembros de una comunidad y las bases de un proceso de aprendizaje” (p.84).

El docente por ser figura de autoridad, la experiencia, su profesión y por el hecho de ser persona merece respeto, por parte de los estudiantes. El docente cumplirá la función de impartir sus conocimientos, a la vez desarrollar sus capacidades tanto cognitivas como sociales.

En el ambiente escolar, el estudiante se relacionará con sus pares y el docente dado que comparten horas de estudio, y trabajo conjunto, serán las personas más cercanas con quienes

convivirá diariamente. Por ello es importante establecer reglas claras de comportamiento de los estudiantes de tal forma en que se respete su forma de ser y pensar de cada uno de ellos, de tal forma que se instaure un ambiente de convivencia pacífica.

La relación entre ambas variables, según **Pineda y García** (2014) señalan que el vínculo de las normas de convivencia con la disciplina se define, por el comportamiento; en la etapa infantil de los estudiantes son dependientes del control externo y las sanciones, existe falta de iniciativa y son dependientes.

Dado que las normas de convivencia, en el aula son indispensables para controlar a los estudiantes, aunque en un principio se verán obligados a cumplirlas a la larga serán consideradas como un hábito de buena costumbre; porque ellas cumplen la función de prevenir y solucionar conflictos. La labor del docente es esencial, en la formulación de las normas internas de aula, como mediador para la solución de conflictos, como observador y modulador del comportamiento de los estudiantes. Sin embargo, la disciplina de los estudiantes depende de varios factores intrínsecos y extrínsecos a su persona.

La disciplina es una de las funciones del profesor, la importancia de gestarla en el aula radica en que esta permitirá dirigir y organizar un salón de tal forma que se facilite la labor de enseñanza del docente y el aprendizaje de los estudiantes. Además, no se trata de imponer reglas, sino más bien de regular los comportamientos e ir progresando e influyendo en el comportamiento de los estudiantes.

Entonces, claramente existe un vínculo teórico-práctico entre las normas de convivencia y la disciplina, si observamos a la disciplina como conductas y/o actitudes que serían moldeadas o reguladas por las normas auto impuestas en el aula. De esta manera, se llega a formular la siguiente pregunta de investigación.

¿Cuál es la relación entre las normas de convivencia y la disciplina de los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Coronel José Andrés Rázuri, Piura 2019?

Además, se plantean las siguientes interrogantes específicas de investigación:

- a) ¿Cuál es el grado de conocimiento y cumplimiento de las Normas de Convivencia de los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. Coronel José Andrés Rázuri, Piura 2019?
- b) ¿Cuál es el nivel de disciplina de los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. Coronel José Andrés Rázuri, Piura 2019?

- c) ¿Qué relación existe entre el grado de conocimiento y aplicación de las normas de convivencia y la disciplina frente a sus pares de los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. Coronel José Andrés Rázuri, Piura 2019?
- d) ¿Qué relación existe entre las normas de convivencia y la disciplina frente al docente de los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. Coronel José Andrés Rázuri, Piura 2019?

Esta investigación se realiza debido a que existe una serie de conflictos como resultado de las malas relaciones interpersonales entre los estudiantes, los cuales no se sienten comprometidos con el cumplimiento de las normas de convivencia que son consideradas el medio para lograr un adecuado clima en el aula, lo que a su vez influye en la disciplina de los estudiantes.

Por lo tanto, la institución tiene la necesidad de contar con un ambiente de convivencia pacífica entre los estudiantes, que permita mantener un ambiente adecuado para el correcto funcionamiento de las actividades de la institución, y la disciplina siga un rumbo conocido y manejado por los docentes.

La investigación en lo social beneficiará a la comunidad educativa en la institución, en particular a los niños y docentes de quinto grado de primaria, con la formulación de las normas de convivencia y la verificación de su cumplimiento; para lograr una correcta disciplina.

En lo teórico, se constituirá como una evidencia para futuros trabajos que se realicen relacionados con el tema, así como también contribuirá con el desarrollo del marco teórico de las futuras investigaciones debido a la revisión de teorías que se relacionan con la disciplina y las normas de convivencia.

Por último, en lo procedimental el presente trabajo, que pretende caracterizar una población en específico y contribuir a la solución del problema de falta de cumplimiento de normas de convivencia. Además, la investigación aporta con los instrumentos de recolección de datos, que fueron validados por expertos y aplicados a la muestra de estudio para medir cuantitativamente las variables.

Se plantea la siguiente hipótesis a contrastar

H₀: Las normas de convivencia no se relacionan significativamente con la disciplina de los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. Coronel José Andrés Rázuri, Piura 2019.

H₁: Las normas de convivencia se relacionan significativamente con la disciplina de los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. Coronel José Andrés Rázuri, Piura 2019.

La plantean las siguientes hipótesis específicas:

- a) El grado de conocimiento y cumplimiento de las normas de convivencia de los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. Coronel José Andrés Rázuri, Piura 2019, es “alto”.
- b) El nivel de disciplina de los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. Coronel José Andrés Rázuri, Piura 2019, es “positiva”.
- c) El grado de conocimiento y cumplimiento de las normas de convivencia se relaciona significativamente con la disciplina frente a los pares que tienen los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. Coronel José Andrés Rázuri, Piura 2019.
- d) El grado de conocimiento y cumplimiento de las normas de convivencia se relaciona significativamente con la disciplina frente a la docente que tienen los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. Coronel José Andrés Rázuri, Piura 2019.

De esta forma se plantean el objetivo general de investigación: Determinar la relación que existe entre las normas de convivencia y la disciplina de los estudiantes de quinto grado de primaria en la I.E. Coronel José Andrés Rázuri.

Adicionalmente, se plantean los siguientes objetivos específicos:

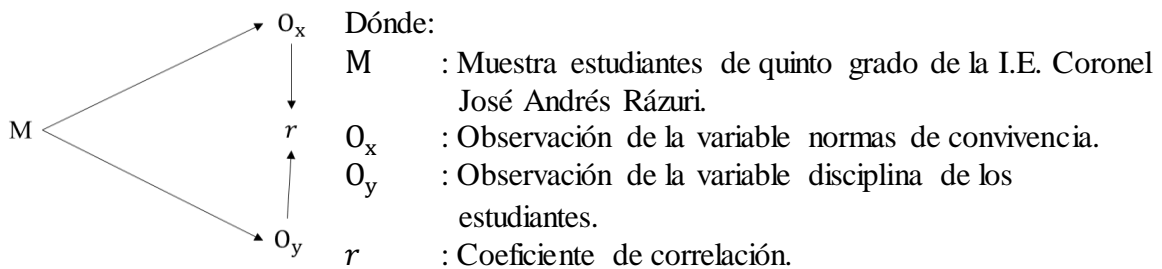
- a) Evaluar el grado de conocimiento y cumplimiento de las normas de convivencia de los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. Coronel José Andrés Rázuri, Piura 2019.
- b) Evaluar el nivel de disciplina de los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. Coronel José Andrés Rázuri, Piura 2019.
- c) Establecer la relación entre las normas de convivencia y la disciplina frente a sus pares de los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. Coronel José Andrés Rázuri, Piura 2019.
- d) Determinar la relación entre las normas de convivencia y la disciplina frente al docente de los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. Coronel José Andrés Rázuri, Piura 2019.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación

El diseño de la investigación es cuantitativo y correlacional, porque encontró relaciones entre las variables medidas de forma cuantitativa. Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), este tipo de investigación “tiene como finalidad conocer el grado de relación que existe entre dos (...) variables” (p.93). Es de alcance correlacional porque estableció el grado de relación por el método estadístico entre las normas de convivencia y la disciplina de los estudiantes, para ello recogió frecuencias en instrumentos de recolección.

Es del tipo transversal; porque se basa en la observación de los sujetos de investigación en su entorno natural; a partir de quienes se recolectará información durante un solo momento en el tiempo, por medio de un único contacto, en este caso a través del cuestionario y la guía de observación. El diseño de investigación es no experimental, porque no se manipulará ninguna variable para obtener resultados, el siguiente diagrama le corresponde al diseño de investigación:



2.2. Operacionalización de variables

2.2.1. Variable 1: Normas de convivencia

Las normas de convivencia según MINEDU (2018) “pautas que buscan regular el comportamiento de quienes integran un grupo humano” (p.20). En el contexto escolar, la variable según lo expuesto por Cubero (2004), las normas de convivencia se le dividió en siete características; sin embargo, para la investigación éstas se agruparán en dos dimensiones. En primer lugar, el conocimiento de las normas de convivencia, de todos los miembros del aula, y, en segundo lugar, el cumplimiento de las normas por los estudiantes, que implicará el cumplimiento general y específico de las normas del aula.

2.2.2. Variable 2: Disciplina de estudiantes

La disciplina en los estudiantes se dimensionará según la teoría social de Bandura y siguiendo a Landeros y Chávez (2015) en la disciplina que muestran los estudiantes frente a los estudiantes y frente al docente; el factor ambiente no se tomará en cuenta dado que se conoce ampliamente estudiado en las investigaciones expuestas anteriormente.

Cuadro 1: Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición general	Dimensión	Definición Operacional	Indicadores	Instrumento
Normas de convivencia	Pautas que buscan regular el comportamiento de los estudiantes (MINEDU, 2018).	Conocimiento de las normas de convivencia	Evaluar el conocimiento de las normas de convivencia por medio de indicadores a nivel de cortesía y académico.	<ul style="list-style-type: none"> • Cortesía (Respeto) • Académico 	Cuestionario
		Cumplimiento de las normas de convivencia	Aplicación de las normas de convivencia, en cuanto a su cumplimiento general y específico de las normas de convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Cumplimiento general de las Normas de Convivencia. • Cumplimiento específico de las Normas de Convivencia. 	
Disciplina de estudiantes	Fernández y Pinto (2017) señalan que es “la capacidad de las personas o grupos para cumplir determinadas normas de relación y comportamiento.”	Disciplina frente a los pares	Comportamiento que el estudiante tiene con sus compañeros de clase, se mide por medio del respeto y tolerancia, atención en clase y convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto y tolerancia • Atención en clase. • Convivencia 	Guía de observación
		Disciplina frente al docente	Comportamiento que el estudiante tiene con el docente, se mide por medio del respeto y obediencia, cumplimiento de tareas y el apoyo al docente.	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto y obediencia. • Cumplimiento de tareas. • Apoyo al docente (Colaboración). 	

Elaboración propia

2.3. Población, muestra y muestreo

2.3.1. Población

La población son los niños de quinto grado de primaria de la institución en el año 2019, en total sesenta y siete (67) estudiantes, con edades entre 10 y 11.

2.3.2. Muestra

La muestra es igual a la población, son sesenta y siete (67), distribuidos en dos secciones A y B. Por lo tanto, el tipo de muestreo es de carácter censal.

2.3.3. Muestreo

El criterio de inclusión de la muestra está dado porque en el presente año escolar se le designó a la investigadora el quinto grado de primaria. El criterio de exclusión se fundamenta en que la investigadora no está a cargo de otros grados de educación del nivel primaria, además se conviene establecer una muestra finita por ser un estudio correlacional con variables de comportamiento humano, donde se requiere capturar información por medio de la observación y la aplicación de un instrumento.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Cuadro 2: Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica	Instrumento	Variable/ Dimensión
Encuesta	Cuestionario	Normas de convivencia ➤ Conocimiento de las normas
Observación	Guía de observación	Normas de convivencia ➤ Cumplimiento de las normas Disciplina de los estudiantes ➤ Disciplina frente a sus pares ➤ Disciplina frente al docente

Elaboración propia

2.4.1. Instrumentos de recolección

2.4.1.1. Cuestionario

El cuestionario es el un instrumento de recolección de datos de fuentes primarias, y se recogió información acerca de las normas de convivencia. El instrumento fue de 20 interrogantes que respondieron los estudiantes, durante 20 minutos. Respecto a la puntuación del Cuestionario, se dividirá en dos partes, donde se calificará tanto el grado de Conocimiento como el de Cumplimiento de las Normas de Convivencia; y cada una de ellas tendrá dos secciones, una con 5 preguntas de opción múltiple y otra de 5 preguntas abierta. Para el caso de las preguntas de opción múltiple, se tomará en cuenta la siguiente escala cuantitativa y cualitativa.

Cuadro 3: Escala cuantitativa y cualitativa de calificación de las preguntas cerradas

Valor	Escala nominal
(1)	Nada, No Cumplo, No Obedezco.
(2)	Poco, Cumplo poco, Obedezco poco.
(3)	Mucho, Si cumplo, Obedezco mucho.

Elaboración propia

Las preguntas abiertas, fueron calificadas a criterio de la investigadora, en contraste con las Normas de Convivencia de cada sección, calificándose de la siguiente manera:

Cuadro 4: Escala cuantitativa y cualitativa de calificación de las preguntas abiertas

Valor	Escala nominal
(1)	Incorrecto
(2)	Correcto

Elaboración propia

El instrumento, en total puntuará hasta 50 puntos, distribuyéndose de forma equitativa para cada sección del cuestionario. Entonces el puntaje máximo de ambas dimensiones, de las normas tendrán 25 puntos cada una, y se propone la siguiente escala de calificación.

Cuadro 5: Escala cuantitativa y cualitativa de calificación del grado de conocimiento y cumplimiento de las normas de convivencia

Dimensión	Ítems	Bajo	Mediano	Alto
Conocimiento normas	10	10 a 14	15 a 20	21 a 25
Cumplimiento normas	10	10 a 14	15 a 20	21 a 25
Normas de convivencia	20	20 a 29	30 a 40	41 a 50

Elaboración propia

Finalmente, es importante resaltar, que la calificación cualitativa nos permite describir los resultados de las variables de estudio y la calificación cuantitativa es esencial para cumplir con el alcance correlacional de la investigación.

2.4.1.2. Instrumento 2: Guía de observación

Es una lista en la cual el docente registra las actitudes de los estudiantes referente a la disciplina de sus pares y docente; para medir se utiliza una escala de medición cualitativa y cuantitativa, teniendo la puntuación del Cuadro 7.

Cuadro 6: Escala de cualitativa y cuantitativa de la guía de observación

Valor	Escala nominal
(1)	Nunca
(2)	A veces
(3)	Siempre

Elaboración propia

Para la investigación se utilizó veinte (20) criterios actitudinales referente a la disciplina de los estudiantes frente a sus pares y docente. El instrumento lo aplicó la investigadora a los estudiantes de quinto de primaria de la institución. La puntuación global de la guía de observación, se obtuvo sumando cada ítem, por ello, su valor máximo será de 60 puntos, en el Cuadro 8 se clasifican el grado de la disciplina por intervalos.

Cuadro 7: Escala cuantitativa y cualitativa de calificación del grado de la disciplina de los estudiantes

Dimensión	Ítems	Negativa	Promedio	Positiva
Disciplina con pares	10	10 a 16	17 a 23	24 a 30
Disciplina con docentes	10	10 a 16	17 a 23	24 a 30
Disciplina escolar	20	20 a 33	34 a 46	47 a 60

Fuente: Elaboración propia

2.4.2. Confiabilidad

Se comprobó la confiabilidad de los instrumentos mediante el estadístico Alfa de Cronbach, así el cuestionario y la guía de observación, determinándose su aplicación, a la muestra seleccionada.

Cuadro 8: Confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos

Instrumentos	Alfa de Cronbach
Cuestionario (Normas de Convivencia)	0,889
Guía de observación (Disciplina de los estudiantes)	0,714

Fuente: Base de datos cuestionario y guía de observación.
Elaboración propia

El resultado determina que tanto el cuestionario para medir conocimiento y cumplimiento de normas tiene un aceptable nivel de confiabilidad, lo que significa que resultaron seguros y confiables para medir las variables de investigación.

2.5. Procedimiento

Se siguieron los siguientes pasos para llevar a cabo la investigación:

- 1°. Planteamiento y determinación del título, objetivos e hipótesis.
- 2°. Se realizó búsqueda de bibliografía relacionada al tema de investigación.
- 3°. Planteó del problema de investigación enfocado en el caso particular.
- 4°. Identificó y redactó de los antecedentes y teorías.
- 5°. Planteó de los instrumentos de investigación basado en los objetivos, antecedentes y el diseño de la metodología.
- 6°. Aplicación de los instrumentos de recolección a la muestra.
- 7°. Sistematización de resultados según objetivos e hipótesis.
- 8°. Discusión de los resultados contrastándose con la teoría y antecedentes que se

describieron en el primer capítulo del documento.

9°. Presentación y divulgación de la tesis.

2.6. Método de análisis de datos

El método de análisis de datos es estadístico, con la estimación del coeficiente de correlación de Spearman, por ser una prueba no paramétrica, para variables cualitativas, ello debido a la calificación ordinal que se establece para el nivel primario. Según Rodríguez, Gallardo, Pozo y Gutiérrez (2005) “es una aplicación del coeficiente de correlación de Pearson a “n” pares de observaciones cuyos valores son números de orden” (p.36), y su procedimiento es:

- 1°. Transformación de los valores originales por sus rangos para cada variable.
- 2°. Se obtiene, para cada sujeto, la diferencia, en valor absoluto, entre los rangos.
- 3°. Se aplica la siguiente fórmula:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

Dónde

n = la cantidad de sujetos que se clasifican

x_i = el rango de sujetos i con respecto a una variable

y_i = el rango de sujetos i con respecto a una segunda

$d_i = x_i - y_i$

Según el valor de ρ , la correlación se puede clasificar según el Cuadro 10

2.7. Aspectos éticos

La investigadora ha respetado el formato de citado respeta la sexta edición de las normas de APA. La tesis no ha sido plagiada, por lo que los datos y sus resultados son reales y describen fielmente la realidad.

La realización del estudio beneficia a la comunidad de la institución, docentes, padres de familia y en particular a los estudiantes. Cada estudiante se le brindó el mismo trato, dado que se les brindó la información necesaria para responder al cuestionario.

Los resultados se presentan tal como se recogieron, con interpretaciones objetivas, comparando con los resultados de los estudios similares, y verificando si concuerdan con las teorías presentadas.

Además, se aplicó los instrumentos de medición con el permiso correspondiente de la directora del plantel, además se mantiene el anonimato de los estudiantes de quinto grado de primaria, participantes en la investigación, de la institución como sujetos de análisis en la tesis.

III. RESULTADOS

Los resultados se presentan siguiendo el orden de los objetivos de investigación, en los que se utilizó tablas, figuras y su respectiva interpretación. Posteriormente, se presenta la estadística inferencial, que indicó la prueba que se empleó para el contraste de hipótesis y prueba de correlaciones entre las variables.

3.1. Descripción de resultados

3.1.1. Objetivo general

Relación entre las normas de convivencia y la disciplina de los estudiantes de quinto grado de primaria en la I.E. Coronel José Andrés Rázuri, Piura 2019.

Tabla 1: Relación entre las normas de convivencia y la disciplina de los estudiantes

Normas de convivencia	F	Disciplina escolar			Total
		Negativa	Promedio	Positiva	
a) Bajo	n	1	2	0	3
	%	33,3	66,7	0,0	100,0
b) Mediano	n	0	16	16	32
	%	0,0	50,0	50,0	100,0
c) Alto	n	0	6	26	32
	%	0,0	18,8	81,3	100,0
Total	n	1	24	42	67
	%	1,5	35,8	62,7	100,0

Fuente: Cuestionario y guía de observación aplicada a estudiantes de quinto grado de primaria de la IE. Coronel. José A. Rázuri, 2019.

Elaboración propia

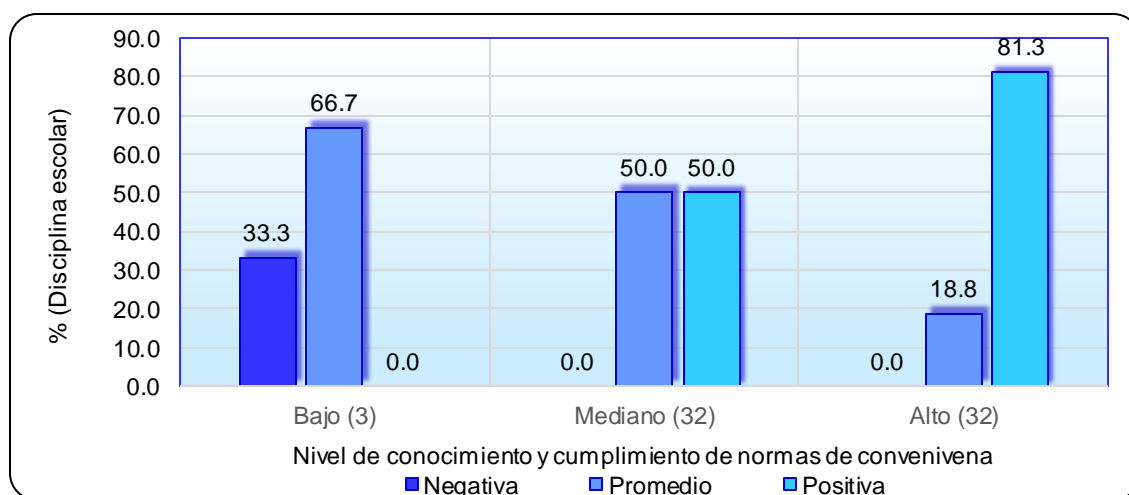


Figura 1: Relación entre las normas de convivencia v la disciplina de los estudiantes

Fuente: Tabla 1

Elaboración propia

En la Tabla 1 y Figura 1 se observa que el nivel de conocimiento y cumplimiento de las normas de convivencia es entre mediano (32 / 47.8%) y alto (32 / 47.8%); mientras el nivel de disciplina es positivo (42 / 62.7%). En el cruce de variables se observa que aquellos estudiantes que tienen un nivel alto en normas de convivencia (26), su disciplina es positiva (buena) (81.3%), lo que significa que los estudiantes que conocen y ponen en práctica las normas de aula, tienen una buena disciplina. Lo anterior también puede evidenciarse Figura 6 (Anexo 4) de dispersión en la que se observa que la relación directa.

3.1.2. Objetivo específico 1

Evaluación del grado de conocimiento y cumplimiento de las normas de convivencia de los estudiantes.

Tabla 2: Nivel de conocimiento y cumplimiento de normas de convivencia por los estudiantes

Dimensiones	F	Bajo	Mediano	Alto	Total
a) Conocimiento de normas	n	3	30	34	67
	%	4,5	44,8	50,7	100,0
b) Cumplimiento de normas	n	5	35	27	67
	%	7,5	52,2	40,3	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. Coronel. José Andrés Rázuri, 2019.
Elaboración propia

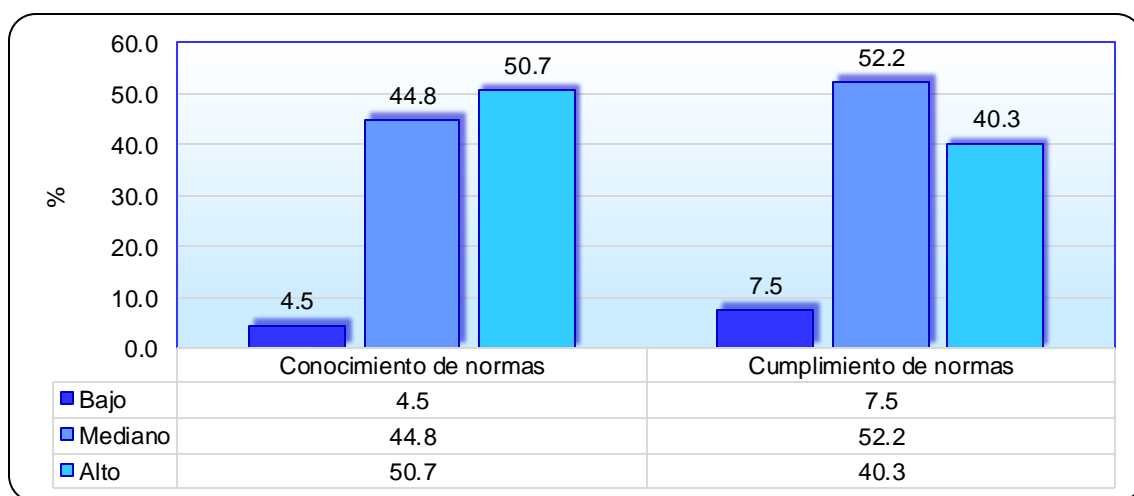


Figura 2: Nivel de conocimiento y cumplimiento de normas de convivencia por los estudiantes

Fuente: Tabla 2

Elaboración propia

En la Tabla 2 y Figura 2, los resultados muestran que del total de los estudiantes de quinto de primaria de la I.E. Coronel José Andrés Rázuri, casi la mitad (50,7%) tiene un nivel alto de conocimiento de las normas de convivencia, mientras que el 44,8% de los participantes considero que su nivel de conocimiento es mediano. En lo que corresponde al nivel de cumplimiento de las normas de convivencia, un poco más de la mitad tiene un mediano nivel (52,2%), por el contrario, el 40,3% manifestó que su nivel de cumplimiento

es alto. En consecuencia, se deduce que los estudiantes manifiestan que tienen conocimiento de las normas, pero más dificultad en su cumplimiento.

Asimismo, se consideró importante presentar las respuestas de los estudiantes respecto al nivel de conocimiento y de cumplimiento por ítems, que se muestra en la Figura 7 (Anexo 4), se consolidan los resultados de los ítems sobre el nivel de conocimiento. En la primera parte de preguntas objetivas, se observa que la mayoría tiene poco conocimiento de las normas de convivencia, identificándose que más conocen sobre las normas de convivencia de su aula en sí (55,2%) y sobre lo que significan (46,3%). Por el contrario, en las preguntas abiertas, se observó que hay un porcentaje considerable (43,3%) que no respondió correctamente sobre la norma de convivencia de asistencia a clases. La mayoría respondió correctamente, sobre todo los ítems 8 (norma frente a su profesora) (83,6%) e ítem 9 (norma al momento de hacer sus tareas) (76,1%).

En cuanto a los resultados sobre el nivel de cumplimiento, en la Figura 8 (Anexo 4), se consolidan los resultados de los ítems sobre el nivel de cumplimiento. En las preguntas objetivas, se observa que la mayoría cumple poco las normas de convivencia de su aula, identificándose que la norma que mejor cumplen tiene que ver con la norma de obediencia a su profesora de aula (ítem 13, 56,7%). En las preguntas abiertas, hay más estudiantes que contestaron de manera incorrecta, en especial, los ítems 16 y 17 (32,8%) y la norma de convivencia con sus compañeros (38,8%). En cambio, los ítems que fueron respondidos correctamente son: el ítem 18 sobre (76,1%) y el ítem 20 (77,6%).

3.1.3. Objetivo específico 2

Evaluación del nivel de disciplina de los estudiantes.

Tabla 3: Nivel de disciplina de los estudiantes

Dimensiones	F	Negativa	Promedio	Positiva	Total
a) Disciplina frente a pares	n	1	32	34	67
	%	1,5	47,8	50,7	100,0
b) Disciplina frente a docentes	n	0	25	42	67
	%	0,0	37,3	62,7	100,00

Fuente: Guía de observación aplicada a estudiantes de quinto grado de primaria de la IE. Coronel. José Andrés Rázuri, 2019.
Elaboración propia

En la Tabla 3 y Figura 3, se muestran las respuestas que se obtuvieron de los sesenta y siete (67) estudiantes, en las dos partes de la guía de observación sobre la disciplina de los estudiantes en aula. Los resultados determinan que, del total de los estudiantes de quinto de primaria de la institución, un poco más de la mitad (34 / 50,7%) demuestran

una disciplina positiva frente a sus pares, pero el 47,8% (32) de los participantes demostró tener una disciplina es promedio. En lo que corresponde a la disciplina frente al docente, la mayoría (42 / 62,7%) tiene una disciplina positiva, por el contrario, el 37,3% (25) consideró que su nivel de disciplina es promedio. En consecuencia, se concluye que la disciplina de los estudiantes es positiva.

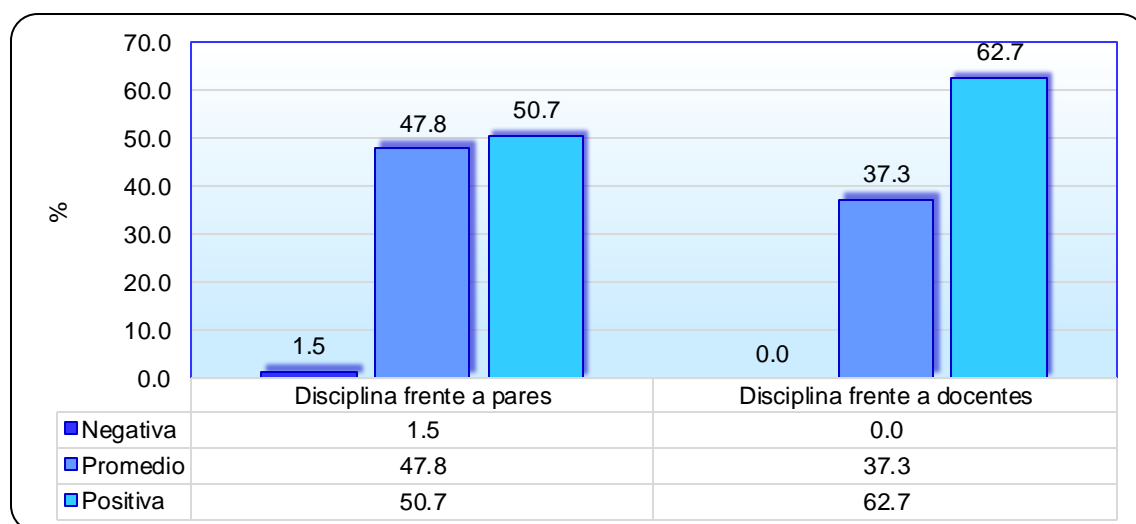


Figura 3: Nivel de disciplina de los estudiantes
Fuente: Tabla 2
Elaboración propia

Por último, se consideró importante presentar las respuestas de los estudiantes respecto al a nivel de disciplina. En la Figura 9 (Anexo 4), se consolidan los resultados de los ítems sobre el nivel de disciplina frente a los pares. Se observa que la disciplina frente a sus pares, en un porcentaje algo considerable manifestó que nunca usa palabras de cortesía (ítem 2 / 22,4%). Por el contrario, consideraron que lo ponen en practican tiene que ver con la integración de sus compañeros en los trabajos de grupo (ítem 10 / 61,2%) y el cuidado de las pertenencias de sus compañeros (ítem 5 / 58,2%).

En la Figura 10 (Anexo 4), se constata que la mitad de estudiantes si cumple las normas de disciplina frente a su profesora, siendo más alta en los ítem 11 (respeta a su maestra todo el tiempo) (77,6%), ítem 13 (mantiene silencio cuando la profesora ejecuta la clase) (59,7%), ítem 15 (obedece órdenes dadas por la profesora) (58,2%) e ítem 17 (cumple con las tareas encargadas por la maestra) (59,7%). Por tanto, se reconoce que la disciplina de los estudiantes frente a su profesora es positiva.

3.1.4. Objetivo específico 3

Relación entre las normas de convivencia y el nivel de disciplina de los estudiantes frente a sus pares.

Tabla 4: Relación entre las normas de convivencia y el nivel de disciplina de los estudiantes frente a pares

Normas de convivencia	F	Disciplina escolar frente a pares			Total
		Negativa	Promedio	Positiva	
a) Bajo	n	1	2	0	3
	%	33,3	66,7	0,0	100,0
b) Mediano	n	0	21	11	32
	%	0,0	65,6	34,4	100,0
c) Alto	n	0	9	23	32
	%	0,0	28,1	71,9	100,0
Total	n	1	32	34	67
	%	1,5	47,8	50,7	100,0

Fuente: Cuestionario y guía de observación aplicada a estudiantes de quinto grado de primaria de la IE. Coronel. José Andrés Rázuri, 2019.
Elaboración propia

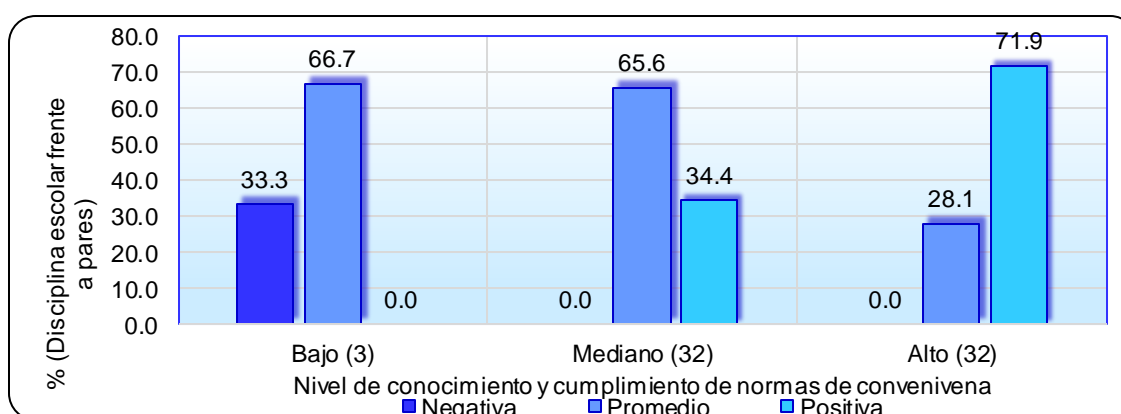


Figura 4: Relación entre las normas de convivencia y el nivel de disciplina de los estudiantes frente a pares

Fuente: Tabla 1
Elaboración propia

En la Tabla 4 y Figura 4 se identifica que los estudiantes tienen un mediano (32 / 47,8%) y alto nivel (32 / 47,8%) de conocimiento de las normas de convivencia escolar; asimismo, en casi la mitad (50,7%) predomina una disciplina positiva y en algo menos de la mitad (47,8%) una disciplina promedio. En el cruce de frecuencias se observa que aquellos estudiantes que tienen un nivel alto de conocimiento y cumplimiento de normas de convivencia, muestran una disciplina positiva (23 / 71,9%), algo similar ocurre con aquellos que tienen un nivel mediano de normas, también tienen un nivel promedio de disciplina (21 / 65,6%). En consecuencia y como se observa en la Figura 11 (Anexo 4) se infiere que existe asociación directa entre la práctica de normas de convivencia y el nivel de disciplina frente a sus compañeros que demuestran los estudiantes.

3.1.5. Objetivo específico 4

Relación entre las normas de convivencia y el nivel de disciplina de los estudiantes frente al docente.

Tabla 5: Relación entre las normas de convivencia y el nivel de disciplina de los estudiantes frente al docente

Normas de convivencia	F	Disciplina escolar frente a la docente			Total
		Negativa	Promedio	Positiva	
a) Bajo	n	0	3	0	3
	%	0,0	100,0	0,0	100,0
b) Mediano	n	0	14	18	32
	%	0,0	43,8	56,3	100,0
c) Alto	n	0	8	24	32
	%	0,0	25,0	75,0	100,0
Total	n	0	25	42	67
	%	0,0	37,3	62,7	100,0

Fuente: Cuestionario y guía de observación aplicada a estudiantes de quinto grado de primaria de la IE. Coronel. José Andrés Rázuri, 2019.
Elaboración propia

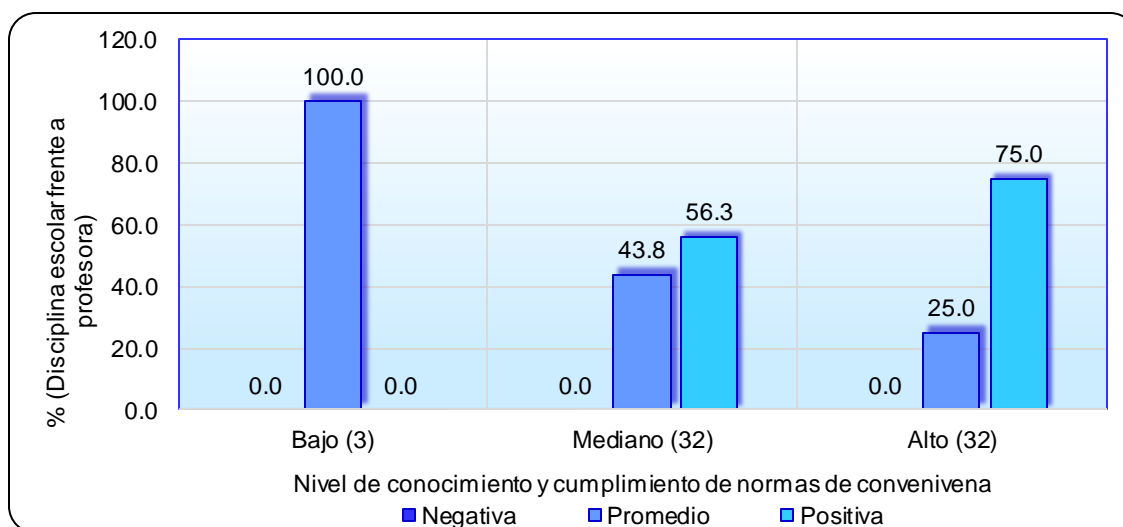


Figura 5: Relación entre las normas de convivencia y el nivel de disciplina de los estudiantes frente a su profesora

Fuente: Tabla 1
Elaboración propia

En la Tabla 5 y Figura 5 se detecta que los estudiantes tienen entre un mediano (32 / 47,8%) y alto nivel (32 / 47,8%) de conocimiento de las normas de convivencia escolar; de la misma manera, más de la mitad (42 / 62,7%) tiene una disciplina positiva. En el cruce de frecuencias se determina que aquellos estudiantes que tienen un nivel alto de conocimiento y cumplimiento de normas de convivencia, demuestran una disciplina positiva (24 / 75,0%). Por tanto, se deduce que existe una posible relación entre el nivel

de conocimiento y cumplimiento de las normas de convivencia y el nivel de disciplina de los estudiantes, dado que se observa en la Figura 12 (Anexo 4).

3.2. Contraste de hipótesis

Para identificar el grado de correlación es necesario recurrir en primer lugar a las pruebas de normalidad, que se presentan en la Tabla 6 identificando al coeficiente de correlación Spearman, como el más adecuado para mostrar la medida. En consecuencia, fue necesario comprobar si la muestra se distribuye o no de forma normal, se utilizó las pruebas de Kolmogorov – Smirnov, dado que el tamaño de muestra supera los 35 individuos.

Se planteó las siguientes hipótesis:

H_0 : La variable i siguen una distribución normal.

H_1 : La variable i no sigue una distribución normal.

Tabla 6: Pruebas de normalidad

Dimensiones (i)	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	Gf	Sig.
Normas de Convivencia	0,128	67	0,008
Disciplina frente a los Pares	0,076	67	0,200
Disciplina frente a los Docentes	0,129	67	0,007
Disciplina	0,074	67	0,200

Fuente: Cuestionario
Elaboración propia

En los resultados, se observa que solo las variables: “Disciplina frente a los pares” y la “Disciplina” se distribuyen de forma normal, dado que la significancia estadística es mayor al 0,05. Sin embargo; el resto de variables no cumplen con seguir una distribución normal. Por ello, se determinó probar la correlación mediante el coeficiente de correlación de Spearman.

3.2.1. Hipótesis general

Se formuló una hipótesis general respecto a corroborar que las normas de convivencia se relacionen con la disciplina de los estudiantes.

Se aplicó el estadístico ρ de Spearman, encontrando los resultados siguientes:

Tabla 7: Relación entre las normas de convivencia y el nivel de disciplina de los estudiantes

Variable	Valores Rho Spearman	Disciplina escolar
Normas de convivencia	Coficiente de correlación	0,614
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	67

Fuente: Cuestionario y guía de observación aplicados a los estudiantes
Elaboración propia

A partir del análisis de estadística inferencial se obtuvo un coeficiente de correlación de Spearman de $\rho = 0,614$, que muestra una correlación positiva media, con el estadístico de significancia igual a 0,00 menor al 0,05, por lo tanto, hay evidencia suficiente para afirmar que existe relación entre las normas de convivencia y la disciplina. Es decir, mientras mayor sean los niveles de conocimiento y cumplimiento de las normas de convivencia, mayor será el nivel de disciplina.

Por tanto, se acepta la hipótesis de investigación.

3.2.2. Hipótesis específica 1

Se formuló como hipótesis específica 1 que el grado de conocimiento y cumplimiento de las normas de convivencia de los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. Coronel José Andrés Rázuri, Piura 2019, es “Alto”.

En el cálculo de estadísticos descriptivos se halló los siguientes resultados:

Tabla 8: Nivel de conocimiento y cumplimiento de las normas de convivencia de los estudiantes

Dimensión	n	% (Alto)	Media	Desv. Estándar
Conocimiento de normas	67	50,7	20,19	2,664
Cumplimiento de normas	67	40,7	19,22	2,746
Normas de convivencia	67	45,7	39,42	5,000

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes
Elaboración propia

De acuerdo a los resultados, se determina que el porcentaje de estudiantes que corresponde al nivel alto, es inferior al 50,0%, con promedios que caen en el nivel mediano. Por tanto, se rechaza la hipótesis de investigación 1, no obstante, los valores están bastante próximos al nivel alto.

3.2.3. Hipótesis específica 2

Se formuló como hipótesis específica 2 que el nivel de disciplina de los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. Coronel José Andrés Rázuri, Piura 2019, es “positiva”.

Se calculó los estadísticos descriptivos, encontrando los siguientes resultados:

Tabla 9: Nivel de disciplina de los estudiantes

Dimensión	N	% (Positiva)	Media	Desv. Estándar
Disciplina frente a pares	67	50,7	23,51	3,359
Disciplina frente al docente	67	62,7	24,76	3,473
Disciplina	67	56,7	48,27	6,254

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes
Elaboración propia

En los resultados previos se identifica que el porcentaje de estudiantes que tienen un nivel positivo de disciplina es superior al 50,0% (56,7% en promedio), con medias que se

ubican también en el nivel positivo. En consecuencia, se acepta la hipótesis de investigación 2.

3.2.4. Hipótesis específica 3

Se formuló como hipótesis 3, que el grado de conocimiento y cumplimiento de las normas de convivencia se relacionan significativamente con la disciplina de los estudiantes frente a sus pares. En la prueba de correlación se encontró los siguientes resultados:

Tabla 10: Normas de Convivencia y Disciplina frente a los pares

Variable	Valores Rho Spearman	Disciplina frente a pares
Normas de convivencia	Coefficiente de correlación	0,577
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	67

Fuente: Cuestionario y guía de observación aplicados a los estudiantes
Elaboración propia

A partir del análisis de estadística inferencial se obtuvo un coeficiente de correlación de Spearman de $\rho = 0,577$, que muestra una correlación positiva media, con el estadístico de significancia igual a 0,00 menor al 0,05, por tanto, hay evidencia suficiente para afirmar que existe relación entre las normas de convivencia y la disciplina frente a los pares. Es decir, mientras mayores sean los niveles de conocimiento y cumplimiento de las normas de convivencia, mayor será el nivel de disciplina de los estudiantes de frente a sus pares.

Por tanto, se acepta la hipótesis específica 3.

3.2.5. Hipótesis específica 4

Se consideró como hipótesis 4 que, el grado de conocimiento y cumplimiento de las normas de normas de convivencia tienen relación significativa con la disciplina frente al docente de los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. Coronel José Andrés Rázuri, Piura 2019. En la prueba de hipótesis, se encontró los resultados siguientes:

Tabla 11: Normas de convivencia y la disciplina frente a los docentes

Variable	Valores Rho Spearman	Disciplina frente al docentes
Normas de convivencia	Coefficiente de correlación	0,560
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	67

Fuente: Cuestionario y guía de observación aplicados a los estudiantes
Elaboración propia

En el análisis estadístico se obtuvo un coeficiente de correlación de Spearman de $\rho = 0,560$, que establece una correlación positiva media, con el estadístico de significancia

igual a 0,00 menor al 0,05, lo que significa que hay evidencia suficiente para afirmar que existe relación entre las normas de convivencia y la disciplina frente a los docentes. Es decir, mientras mayores sean los niveles de conocimiento y cumplimiento de las normas de convivencia, mayor será el nivel de disciplina de los estudiantes de frente al docente. En consecuencia, se acepta la hipótesis de investigación 4.

IV. DISCUSIÓN

La presente investigación, tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre las normas de convivencia y la disciplina en los estudiantes de quinto grado de primaria en la institución educativa Coronel José Andrés Rázuri, Piura 2019.

De acuerdo al procesamiento de datos para la hipótesis general: Las normas de convivencia se relacionan significativamente con la disciplina de los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. Coronel José Andrés Rázuri, Piura 2019. En la aplicación de la prueba no paramétrica: coeficiente de correlación de Spearman se obtuvo que $\rho = 0,614$ lo que indica una correlación positiva media, con una significancia estadística de $p=0,000$. En consecuencia, se tiene evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula, concluyendo que las normas de convivencia y la disciplina de los estudiantes, tienen una relación significativa.

Lo anterior, ratifica los hallazgos presentados en las investigaciones de Pineda y García (2014), Landeros y Chávez (2015), Zamudio (2010), Mallqui (2017) y Ramírez (2016), quienes coincidieron que las normas y reglamentos dentro de las aulas son importantes para manejar la disciplina de los estudiantes, estableciendo acuerdos y promoviendo la convivencia pacífica entre los estudiantes y docentes. Así por ejemplo, en el estudio de Ramírez (2016) se obtuvo como resultados que el 40,0% de los participantes, se encuentra “muy de acuerdo” con la aplicación de las normas de convivencia en sus centros educativos, mayoritariamente este porcentaje se encuentran en Puerto Rico y México.

En lo que corresponde a los resultados de la hipótesis específica 1, respecto al grado de conocimiento y cumplimiento de las normas de convivencia de los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. Coronel José Andrés Rázuri, Piura 2019, se concluyó que es “mediano”. De acuerdo a los resultados de la estadística descriptiva, se aceptó que el grado de conocimiento y cumplimiento de las normas de convivencia para la muestra de estudio, fue alta, dado que el 50,7% del total consideró que conoce “mucho” las normas de convivencia, y el 40,3% respondió correctamente a las preguntas de cumplimiento de las normas de convivencia. Se evidencia que mejor es el conocimiento ($\bar{X} = 20,19$) que el cumplimiento ($\bar{X} = 19,22$).

Si bien, no existe una mayoría que conoce y cumple a cabalidad con las normas, los resultados son bastante alentadores, lo que se debe a que las normas de convivencia son elaboradas por ellos mismos en una sesión de clases, además que las docentes siempre las guían, con la finalidad de que sean pertinentes, de tal forma que pudieran ser recordadas fácilmente. En el caso, de las normas de aula de los grupos de investigación, cumplieron con las características que detalla Cubero (2004).

Los resultados son algo favorables, en contraste con los resultados de Zumaeta (2016), para su investigación en particular, quien encontró que los estudiantes conocen muy poco de las normas de convivencia, sólo el 23,0% del total consideró que las conoce “bastante bien” en contra de un 77,0% que consideró que las conoce “muy poco”. En la misma línea, la investigación de Mallqui (2017) evalúa esta variable, encontrando que las variaciones positivas en el grupo experimental, donde el 30,0% se ubicó en los niveles: Logro previsto y logro destacado comparado con un 10,0% en el logro previsto y ausencia de sujetos en el logro destacado del grupo de control.

En el caso, del cumplimiento de las normas de convivencia, tal como ya se ha mencionado, se encontró que menos de la mitad las cumple, la mayoría consideró que a veces lo hace, aunque debe destacarse que reconocieron que las normas que cumplen son aquellas que tienen que ver con el respeto a la docente, la realización de tareas y sobre la limpieza y cuidado de la limpieza del aula.

Los resultados, se justifican en la teoría de Kohlberg, dado que por la edad convencional en que se encuentran los estudiantes, y según Erickson se encuentran en el estadio 4; que tienen como característica principal que el niño sigue instrucciones de las figuras de autoridad de los adultos, y esto influye en su comportamiento y se va formando la disciplina. Sin embargo, a pesar que el conocimiento es alto; cabe resaltar que los estudiantes consideran que poco se cumplen en el día a día; así Herrero y Legarra (2006) sostienen que el incumplimiento de las normas en la etapa escolar es por falta de motivación por parte del entorno cercano, en este caso, podría estar siendo clave el papel que cumplen las docentes.

Adicionalmente, el estudio de Zamudio (2010) encuentra que en su muestra de estudio la elaboración de normas era la principal herramienta de gestión educativa, ubicándose en

los tres primeros lugares en el post test y el cumplimiento de las normas hasta en el noveno lugar, finalmente, según las respuestas de los participantes, en las estrategias de gestión con los mejores rangos de ubicación, fueron: (1°) la elaboración de normas, (2°) uso de advertencias, (3°) cumplimiento de normas, (4°) técnicas específicas de normas y (5°) la enseñanza de valores, con ello se contrasta que el cumplimiento de las normas de convivencia dentro de la institución y las aulas es primordial para el manejo de la disciplina en los estudiantes.

En los resultados sobre la hipótesis específica 2, los resultados descriptivos determinaron que la disciplina es positiva: con sus compañeros (50,7%) y con su docente (62,7%), con promedios que también caen en el nivel positivo. En consecuencia, la investigación determinó que los estudiantes de la Institución Educativa Coronel José Andrés Rázuri manifiestan comportamientos favorables para una sana convivencia en aula.

El resultado es entendible, en el sentido que son estudiantes que se encuentran en el estadio 4 que Erickson identificó como de inferioridad y competencia, en la que los niños son capaces de acatar instrucciones de sus padres o maestros. Están en una edad, donde resulta fácil el cumplimiento de reglas propias de su entorno (Herrero y Legarra, 2006).

Los resultados coinciden con otros hallazgos, como los de Huamán (2017) que encontró un nivel adecuado de disciplina en una investigación con docentes de educación primaria de una institución educativa particular de Lima. Asimismo, la investigación de Fernández y Pinto (2017) que demostró la efectividad de la disciplina en la mejora de relaciones interpersonales en estudiantes de educación inicial de un colegio de Arequipa.

En consecuencia, la investigación determinó un nivel positivo de disciplina, probablemente, por alguna incidencia favorable de las normas de convivencia, a partir de la orientación que dan las docentes, así como también a la autoridad que ejercen en el aula.

En relación con los resultados de la hipótesis específica 3, las normas de convivencia se relacionan con la disciplina de los frente a sus pares de los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. Coronel José Andrés Rázuri, Piura 2019, se encontró de acuerdo con la estadística inferencial que las normas de convivencia se relaciona significativamente

con la disciplina de los estudiantes frente a los pares, de acuerdo con el coeficiente de Spearman $\rho = 0,577$, lo que indica una correlación media positiva; por lo tanto, se concluye que las normas de convivencia se relacionan de manera directa con la disciplina frente a los pares.

Al respecto, en la investigación de Landeros y Chávez (2015), se encontró que de las 132 escuelas de los Estados de Chiapas, México y Sonora que incluyen normas específicas en los reglamentos de aula para el trato entre los estudiantes, y su incumplimiento genera sanciones severas, evidenciando que las escuelas toman atención a la relación que se establece entre los estudiantes, para evitar conflictos.

En los resultados sobre la contrastación de la hipótesis específica 4: Las normas de convivencia se relacionan con la disciplina de los frente al docente de los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. Coronel José Andrés Rázuri, Piura 2019. Se obtuvo como resultado un coeficiente de correlación de Spearman $\rho = 0,560$, que indica una correlación media positiva entre las variables normas de convivencia y la disciplina frente al docente.

En la realidad, se puede observar una relación considerable entre las variables, así también lo corroboró Landeros y Chávez (2015), quienes comprobaron que las escuelas promueven la relación respetuosa entre estudiantes y docente, además encuentra que de las 413 escuelas en estudio, solo 50 de ellas tiene normas para regular el comportamiento de los estudiantes frente a los docentes, entre los comportamientos dictados en los reglamentos se encuentra el respeto a los adultos, la obediencia al docente, inclusive se aplican sanciones cuando el comportamiento transgrede a la norma. Del mismo modo Huamán (2017) encontró, que el 50,0% de los docentes considera que la disciplina en el aula es manejada por ellos mismos.

Es necesario también que a la luz de sus resultados de este estudio se proponga nuevas líneas de investigación, y teniendo en cuenta el resultado del conocimiento y cumplimiento de las normas de convivencia, con correlaciones positivas, pero no significativas; se propone analizar las relaciones entre las variables por medio del método experimental, con la introducción de sesiones y talleres acerca de las normas de convivencia, su utilidad en el logro de la disciplina en los estudiantes.

V. CONCLUSIONES

Primero:

Se comprobó que existe un grado de correlación positiva (Tabla 1 y Tabla 7) entre las normas de convivencia y la disciplina de los estudiantes; entonces mientras los estudiantes más conozcan y cumplan con las normas de convivencia, se traducirá en mayores niveles de disciplina.

Segundo:

En el objetivo e hipótesis específica 1 (Tabla 2 y Tabla 8) se evaluó el grado de conocimiento y cumplimiento de las normas de convivencia, encontrándose un mediano grado de conocimiento de las normas de convivencia, aunque con una tendencia muy próxima hacia el alto grado, lo que significa que una considerable cantidad de estudiantes conocen y cumplen las normas de convivencia; debido a que participaron en la sesión de normas de convivencia.

Tercero:

En el objetivo e hipótesis específica 2 (Tabla 3 y Tabla 9), se midió el nivel de disciplina de los estudiantes, encontrándose que la mayoría tiene un nivel positivo de práctica de disciplina frente a sus compañeros y docentes, lo que determina que demuestran comportamientos adecuados en su convivencia e interacción en aula.

Cuarto:

En el tercer objetivo e hipótesis específica (Tabla 4 y Tabla 10), se determinó una correlación positiva de las variables normas de convivencia y disciplina frente a sus pares. Se espera que cuanto los estudiantes más conozcan y cumplan las normas de convivencia, tenga un mejor nivel de disciplina y comportamiento frente a sus compañeros; mientras que los estudiantes que no las conocen ni las cumplen serán considerados poco tolerables, debido a su mal comportamiento.

Quinto:

En el cuarto objetivo e hipótesis específica (Tabla 4 y Tabla 11), se determinó una correlación positiva de las variables normas de convivencia y disciplina frente al docente. Es decir, en cuanto los estudiantes conozcan más las normas de convivencia entonces se espera que tenga un mejor nivel de disciplina frente a los docentes, por ello atenderán a clases, resolverán con mayor frecuencia las tareas, obedecerán a las indicaciones y colaborarán en el orden en el aula.

VI. RECOMENDACIONES

Primero:

Se recomienda a la I.E. José Andrés Rázuri” fortalecer la socialización de las normas de convivencia en el aula, para que éstas se conviertan en herramientas para solucionar las faltas disciplinarias que existen en las relaciones entre los estudiantes. Además, del fortalecimiento de la comunicación con la tutora acerca de la disciplina de algunos estudiantes, que pueden generar molestias durante las clases, recreo o a la salida de la escuela.

Segundo:

Se recomienda a los docentes la realización de talleres de narración de historias, escenificación de casos o dinámicas, que le permita conocer al estudiante la utilidad de las normas de convivencia y le permitan retroalimentarlas cada cierto tiempo, adecuándolas a los contextos actuales de la escuela, en el hogar y la sociedad en general.

Tercero:

Se propone una capacitación constante a los docentes para el manejo y retroalimentación de las normas de convivencia, con el objetivo de mejorar la disciplina de los estudiantes y sobre todo en sus relaciones y trato con los compañeros, dado que las conductas de agresión física y verbal aún no pueden ser mermadas en su totalidad por las normas de convivencia.

Cuarto:

Se les recomienda que la docente realice un plan de trabajo para la introducción de la temática de normas y la convivencia pacífica como herramientas para alcanzar objetivos, como la disciplina tanto en el comportamiento como en los hábitos de aprendizaje.

Quinto:

Se recomienda a los futuros investigadores seguir avanzando en la temática de normas de convivencia y disciplina, dado que el tema está poco estudiado en la realidad peruana y piurana.

REFERENCIAS

- Angulo, H. (2013). Inteligencia Emocional: El Manejo de las Emociones y la disciplina en el aula. *CONGRESO INTERNACIONAL DE IDIOMAS* (págs. 1-7). Baja California: Universidad Autónoma de Baja California.
- Cáceres, R. (2017). *Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del tercer año de secundaria, instituciones educativas de la Red 12, Chorrillos 2017*. (Tesis de maestría en psicología educativa), Universidad César Vallejo, Lima.
- Campaert, K. (2018). The Role of Poor Parenting and Parental Approval for Children's Moral Disengagement. *Journal of Child and Family Studies*, 2656–2667.
- Córdova, B. (2013). *La disciplina escolar y su relación con el aprendizaje en el área de Historia Geografía y Economía de los alumnos de 4to año secciones "A" y "B" de educación secundaria de la Institución Educativa "San Miguel" de Piura*. (Tesis de maestría), Universidad de Piura, Piura.
- Crimston, D., Hornsey, B. P., & Bastian, B. (2018). Toward a Psychology of Moral Expansiveness. *Association Psychological Science*, 14-19.
- Cubero, C. (2004). La disciplina en el aula: reflexiones entorno a los procesos de comunicación. *Actualidades investigativas en educación*, 4(2), 1-39.
- Del Pino, R., & Aguilar, M. (Julio-Diciembre de 2013). La inteligencia emocional como una herramienta de la gestión educativa para el liderazgo estudiantil. *Cuadernos de Administración*, 29(50), 132-141.
- ESCALE - MINEDU. (2019). *Mapas de escuelas*. Obtenido de ESCALE - MINEDU: <http://sigmed.minedu.gob.pe/mapaeducativo/>
- ESCALE. (2016). *Piura: ¿Cómo vamos en educación?* Unidad de estadística. Piura: ESCALE - MINEDU.
- Escuelas Católicas. (2007). *Proyecto educativo, cultura organizativo y de convivencia*. Madrid: Escuelas Católicas.
- Fernández, G., & Pinto, T. (2017). *La disciplina como estrategia pedagógica para mejorar las relaciones interpersonales en los niños y niñas de la sección 4 años "A" del colegio de La Salle – Arequipa 2016*. (Tesis de bachiller), Universidad Nacional San Agustín de Arequipa, Arequipa.
- Fernández-Berrocal, P., & Extremera, N. (2003). La inteligencia emocional en el contexto educativo: hallazgos científicos de sus efectos en el aula. *Revista de Educación*(332), 97-116.
- Gibbs, J. (2019). *Moral Development and Reality: Beyond the Theories of Kohlberg, Hoffman, and Hadfi*. Oxford University Press.
- Gobierno Regional de Piura. (2016). *Análisis Prospectivo Regional 2016-2030*. Piura: GORE-PIURA.

- Goleman, D., & Boyatzis, R. (2017). Emotional intelligence has 12 elements. Which Do You Need to Work On? *Harvard Business Review*, 1-5.
- Herrero, I., & Legarra, M. (2006). *Erik Erikson*. Obtenido de Weebly: <http://eerikson.weebly.com/laboriosidad-vs-inferioridad.html>
- Holt, Rinehart, & Winston. (1963). *Social learning and personality development*. (C. Pimienta, Trad.) New York, España: Holt, Rinehart & Winston of Canada.
- Huamán, K. (2017). *Manejo de la disciplina en las aulas por docentes de educación primaria de la institución educativa particular San Fernando, de Pachacámac, 2015*. (Tesis de licenciatura), Universidad César Vallejo, Lima.
- Illeris, K. (2018). An overview of the history of learning theory. *John Wiley & Sons Ltd*, 86-101.
- Kohlberg, L., & Hersch, R. H. (Abril de 1977). Moral development: a theoretical review. *Theory into Practice*, XVI(2), 53-59.
- Landeros, L., & Chávez, C. (2015). *Convivencia y disciplina en la escuela: análisis de reglamentos escolares de México*. México D.F.: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.
- Machado, A., & Rojas, E. (2016). *Convivencia en el aula diagnóstico y propuesta pedagógica del V ciclo de la IE. CAP. FAP José Abelardo Quiñonez AH. Los Almendros - Castilla*. (Tesis de maestría), Universidad Nacional de Piura, Piura.
- Mallan, K. (2019). School Design and Wellbeing: Spatial and Literary Meeting Points. *Springer*, 55-73.
- Mallqui, A. (2017). *Estrategias participativas para la convivencia escolar y la resolución de conflictos en el área de formación ciudadana y cívica, 2016*. (Tesis de doctorado en educación), Universidad César Vallejo, Lima.
- Mathes, E. W. (2019). An evolutionary perspective on Kohlberg's theory of moral development. *Curr Psychol*.
- Maturana, G., Pesca, A., Urrego, Á., & Velasco, A. (2009). *Teoría sustantiva acerca de las creencias en convivencia escolar de estudiantes, docentes y directivos docentes en tres colegios públicos de Bogotá D.C.* (Tesis de maestría), Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá, Bogotá.
- McIntosh, K., Ellwood, K., McCall, L., & Girvan, E. (2017). Using Discipline Data to Enhance Equity in School Discipline. *Intervention in School and Clinic*, 1-7.
- Meece, J. (2000). *Child and adolescent development*. Carolina del Norte: Universidad de Carolina del Norte.
- Miglino, J. (2018). *Estudio internacional de acoso escolar*. Miami: ONGI Bullying sin fronteras.

- MINEDU. (2010). *Sistema de evaluación para ser aplicada en los diseños curriculares básicos nacionales*. Lima: MINEDU.
- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional*. Lima: MINEDU.
- MINEDU. (2016). *Manual del desempeño docente*. Lima: MINEDU, SINEACE, ANGR, Foro educativo.
- MINEDU. (Diciembre de 2018). *Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes*. Obtenido de Decreto supremo N° 0004-2018:
<http://www.siseve.pe/Files/Materiales/Documentos/Lineamientos.pdf>
- MINEDU. (2019). *5 compromisos de gestión escolar*. Obtenido de MINEDU:
<http://www.minedu.gob.pe/compromisos-gestion-escolar/>
- Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas de los Derechos Humanos. (2019). *Programa mundial para la educación en los derechos humanos (2005-2019)*. Recuperado el 24 de Febrero de 2019, de OHCHR:
<https://www.ohchr.org/sp/issues/education/educationtraining/pages/programme.aspx>
- Olteanu, L. (2015). Psychological Aspects of Teaching in Primary School. *Multidisciplinary Journal of School Education*, 53-66.
- Palacios, J., González, M., & Padilla, M. (2014). Conocimiento social y desarrollo de normas y valores entre los 6 años y la adolescencia. En J. Palacios, Á. Marchesi, & C. Coll, *Desarrollo psicosocial y educación: Psicología evolutiva* (Segunda ed., págs. 355-376). Madrid, España: Alianza Editorial.
- Pineda-Alfonso, J. A., & García Pérez, F. F. (2014). Convivencia y disciplina en el espacio escolar: discurso y realidades. *XIII Coloquio Internacional de Geocrítica: El control de espacios y espacios de control* (págs. 1-20). Barcelona: Universitat de Barcelona. Recuperado el 5 de Abril de 2019
- Pring, R. (2018). Development of moral education in the UAE: lessons to be learned. *Oxford Review of Education*, 1-19.
- RAE. (2019). *Diccionario de la lengua española*. Madrid: Real Academia Española.
- Ramírez, J. (2016). *Convivencia escolar en instituciones de educación secundaria: un estudio transcultural desde la perspectiva estudiantil*. Universidad Complutense de Madrid, Departamento de Metodología de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Rees, D. (2017). *Essential statistics*. Chapman and Hall/CRC.
- Rodríguez, C., Gallardo, M., Pozo, T., & Gutiérrez, J. (2005). *Iniciación al análisis de datos cuantitativos en educación. Teoría y práctica mediante SPSS del análisis descriptivo básico*. Granada: Universidad de Granada.

- Rudinger, G. (2019). Life Phases. *The Bonn Handbook of Globality*, 247-265.
- Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2010). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGraw-Hill.
- Schunk, D. (1977). Social Cognitive Learning. En D. Schunk, *Learning theories* (J. Dávila, Trad., Segunda ed., págs. 101-141). Washington, DC, México: In K. R. Harris, S. Graham, T. Urdan, C. B. McCormick, G. M. Sinatra, & J. Sweller.
- Síseve. (31 de Enero de 2019). *Estadísticas: sobre violencia escolar en el Perú*. Obtenido de Síseve - contra la violencia escolar : <http://www.siseve.pe/Seccion/Estadisticas>
- Thi Mai, H. (2018). Developing Emotional Intelligence for Secondary School Students through Teaching Literature. *International Journal of Language and Literature*, 22-28.
- Turiel, E. (2018). Moral Development in the Early Years: When and How. *Human Development*, 297–308.
- Uribe, N. (2015). *La convivencia escolar desde la perspectiva de la resiliencia: un apoyo a la gestión educativa*. Bogotá: Universidad Libre de Colombia.
- Vásquez, D., & Villa, J. (2018). *La disciplina escolar y el aprendizaje del Área Personal Social en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Huaycán, UGEL N°06-DRE de Lima Metropolitana*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Welsh, R., & Little, S. (2018). The School Discipline Dilemma: A Comprehensive Review of Disparities and Alternative Approaches. *Review of Educational Research*, 752–794.
- Zamudio, R. (2010). *Disciplina escolar: desarrollo y aplicación de un programa actitudinal-cognitivo para la formación permanente del profesorado de educación primaria*. (Tesis doctoral), Universidad Atònoma de Barcelona, Barcelona.
- Zhang, Q. (2018). Research on Kohlberg's Theory and Practice in China. *Open Access Library Journal*, 1-11.
- Zumaeta, J. (2016). *Normas de convivencia escolar en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa N° 15177 "José Olaya Balandra", Nueva Esperanza - Piura*. (Tesis de Maestría en Educación con Mención en Teorías y Práctica Educativa), Universidad de Piura, Piura.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Normas de convivencia y la disciplina en los estudiantes de 5° grado de primaria de la Institución Educativa Coronel José Andrés Rázuri, Centro Poblado Almirante Grau, distrito de Cura Mori - Piura 2019.

Nombre del Tesista: Orfelinda Robledo Agreda.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variable 1	<p><u>Diseño</u> Cuantitativo, con diseño descriptivo y correlacional</p> <p><u>Tipo de Método</u> Método de estadístico correlacional.</p> <p><u>Técnicas e Instrumentos</u> Cuestionario Guía de observación</p>
¿Cuál es la relación entre las normas de convivencia la disciplina de los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. Coronel José Andrés Rázuri, Piura 2019?	Determinar la relación que existe entre las normas de convivencia y la disciplina de los estudiantes de quinto grado de primaria en la I.E. Coronel José Andrés Rázuri, Piura 2019.	Las normas de convivencia se relacionan con la disciplina de los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. Coronel José Andrés Rázuri, Piura 2019.	Disciplina de los estudiantes.	
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Variables 2	
¿Cuál es el grado de conocimiento y cumplimiento de las normas de convivencia de los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. Coronel José Andrés Rázuri, Piura 2019?	Evaluar el grado de conocimiento y cumplimiento de las normas de convivencia de los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. Coronel José Andrés Rázuri, Piura 2019.	El grado de conocimiento y cumplimiento de las normas de convivencia de los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. Coronel José Andrés Rázuri, Piura 2019, es “Alto”.	Normas de convivencia	
¿Cuál es el nivel disciplina de los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. Coronel José Andrés Rázuri, Piura 2019?	Evaluar el nivel de disciplina de los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. Coronel José Andrés Rázuri, Piura 2019.	El nivel de disciplina de los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. Coronel José Andrés Rázuri, Piura 2019, es “Positivo”.		

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>¿Qué relación existe entre las normas de convivencia y la disciplina frente a sus pares de los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. Coronel José Andrés Rázuri, Piura 2019?</p> <p>¿Qué relación existe entre las normas de convivencia y la disciplina frente al docente de los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. Coronel José Andrés Rázuri, Piura 2019?</p>	<p>Establecer la relación entre las normas de convivencia y la disciplina frente a sus pares de los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. Coronel José Andrés Rázuri, Piura 2019.</p> <p>Determinar la relación entre las normas de convivencia y la disciplina frente al docente de los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. Coronel José Andrés Rázuri, Piura 2019.</p>	<p>El grado de conocimiento y aplicación de las normas de convivencia se relaciona positivamente con la disciplina frente a los pares que tienen los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. Coronel José Andrés Rázuri, Piura 2019.</p> <p>El grado de conocimiento y cumplimiento de las normas de convivencia se relaciona positivamente con la disciplina frente a la docente que tienen los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. Coronel José Andrés Rázuri, Piura 2019.</p>		

Anexo 2: Etapas del desarrollo del juicio moral de Kohlberg

Cuadro 9: Etapas del desarrollo del juicio moral de Kohlberg

NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III
Moralidad preconventional 2 – 6 años	Moralidad convencional 6 – 12 años	Moralidad de principios o post convencional 12 – 16 años
Obediencia – castigo	Orientación interpersonal	Contrato social
Instrumental – relativista	Orientación institucional	Principios éticos universales

Fuente: Gibbs (2019) y Turiel (2018)
Elaboración propia

Considerando que Kohlberg (Zhang, 2018) “define el significado moral de la acción realizada en la que intervienen factores personales y situacionales”. Entonces, la conducta de las personas es moldeada por normas convencionales, de acuerdo con su moral. Lo convencional, se refiere a lo que se establece en virtud a lo precedente o de costumbre (RAE, 2019); en la misma línea Campaert (2018) indica que lo convencional significa obedecer las reglas, expectativas y convenios impuestos por la sociedad, y defenderlas por la misma razón. Entonces, los niveles del desarrollo moral abordan la relación entre las normas convencionales y el desarrollo mental y conductual del ser humano.

El primer nivel denominado Moralidad Preconventional, ocurre la primera etapa de vida (2 a 6 años), el niño depende totalmente de sus padres; por ello factores extrínsecos (padres, familia, etc.) ejercen sobre el niño “un control externo” (Gibbs, 2019, p.3). En palabras de Kohlberg y Hersch (1977) el niño se comporta según “las normas culturales y las etiquetas de lo bueno y malo, pero interpreta estas etiquetas en términos de poder físico de quienes enuncian las normas y etiquetas” (p.54). Puesto que cada nivel se divide en dos estadios; el primer estadio se le conoce como orientación de “obediencia-castigo” donde el niño normalmente cumple reglas u ordenes por miedo al castigo, Mathes (2019) señala que, “la razón para actuar correctamente es simplemente evitar el castigo”, Kohlberg considera que se evita el castigo físico en particular.

El segundo estadio es la “orientación instrumental relativista”, se refiere a que la persona realiza actividades que le resultan satisfactorias para sí mismo y en ocasiones para los demás. Asimismo, están presentes los elementos de la reciprocidad y la participación equitativa (Kohlberg y Hersch, 1977). El niño, actúa por conveniencia, y normalmente obedece por el interés de ganar un “premio”. El segundo nivel llamado Moralidad Convencional, que se desarrolla entre las edades de 6 a 12 años, y se caracteriza por la concordancia en el

mantenimiento de las normas y acuerdos de los grupos más próximos, porque esto preserva la propia imagen y el buen funcionamiento de la sociedad en grupo, (Campaert, 2018). El individuo se mantiene leal a las ordenes de sus mayores, conformandose con cumplir las ordenes que recibe, además de justificarlas ante otros, (Kohlberg y Hersch, 1977).

Al segundo nivel le corresponden el tercer y cuarto estadio, que se denominan “orientación interpersonal” y “orientación institucional”, respectivamente. La orientación interpersonal, se refiere a la etapa donde los intereses individuales quedan de lado para dar paso al interés por el bienestar común, o al menos de entorno cercano. Para el individuo, es importante tener la aprobación de quienes le rodean, y normalmente copian comportamientos de figuras que consideran modelos a seguir.

Por otro lado, la orientación institucional consiste en mantener las instituciones de autoridad que fueron impuestas por la cultura. El individuo, suele “mostrar respeto por la autoridad y mantener el orden social por sí mismos” (Kohlberg y Hersch, 1977, p.55). Finalmente, Crimston, Hornsey y Bastian (2018) considera que, en este estadio, la persona de forma voluntaria reconoce y cumple las normas, además tiene presente un concepto propio de “principios éticos”, y dependiendo del contexto puede cumplir o infringir las reglas. En resumen, el individuo respeta la moralidad teniendo una conciencia individual amplia y una ética de conciencia universal.

Palacios, González y Padilla (2014), señalan que en la etapa convencional el niño obedece las normas con la finalidad de mantener una relación armoniosa con su entorno; con ello se evidencia que se interiorizó las normas morales, y que debe “actuar moralmente por la convicción que las normas morales aseguran la convivencia” (p.391), dado que anteriormente obedecía por evitar el castigo.

Por otro lado, Pring (2018), ubica al nivel convencional en el contexto escolar, específicamente en la educación primaria; donde amplía sus figuras significativas, profundiza y afianza el conocimiento, la empatía y las relaciones interpersonales; se interesa en participar y cooperar en las diferentes actividades de su entorno y hace que refuerce las relaciones entre compañeros, de la misma edad y de diferentes edades amplificando la convivencia en grupo.

En el tercer nivel denominado Moralidad de Principios, que se desarrolla entre las edades de 12 a 16 años, presentan el quinto y sexto estadio, el contrato social y principios éticos universales, respectivamente. En la etapa del contrato social, Mathes (2019) y Gibbs (2019) coinciden en que el individuo reconoce las buenas acciones, tomando en cuenta sus deberes

y derechos y los de su prójimo. Kohlberg y Hersch (1977), resalta que existe cierto relativismo respecto a los valores y opiniones, lo que puede deberse a las diferencias de culturas y concepciones de moral.

Anexo 3: Rho - Spearman

Cuadro 10: Correlaciones del Rho-Spearman

Valor Numérico	Magnitud cualitativa de la correlación
-1,00	Correlación negativa perfecta.
-0,90	Correlación negativa muy fuerte.
-0,75	Correlación negativa considerable.
-0,50	Correlación negativa media.
-0,10	Correlación negativa débil.
0,00	No existe Correlación alguna entre las variables.
0,10	Correlación positiva débil.
0,50	Correlación positiva media.
0,75	Correlación positiva considerable.
0,90	Correlación positiva muy fuerte.
1,00	Correlación positiva perfecta.

Fuente y elaboración: Rees (2017)

Anexo 4: Resultados

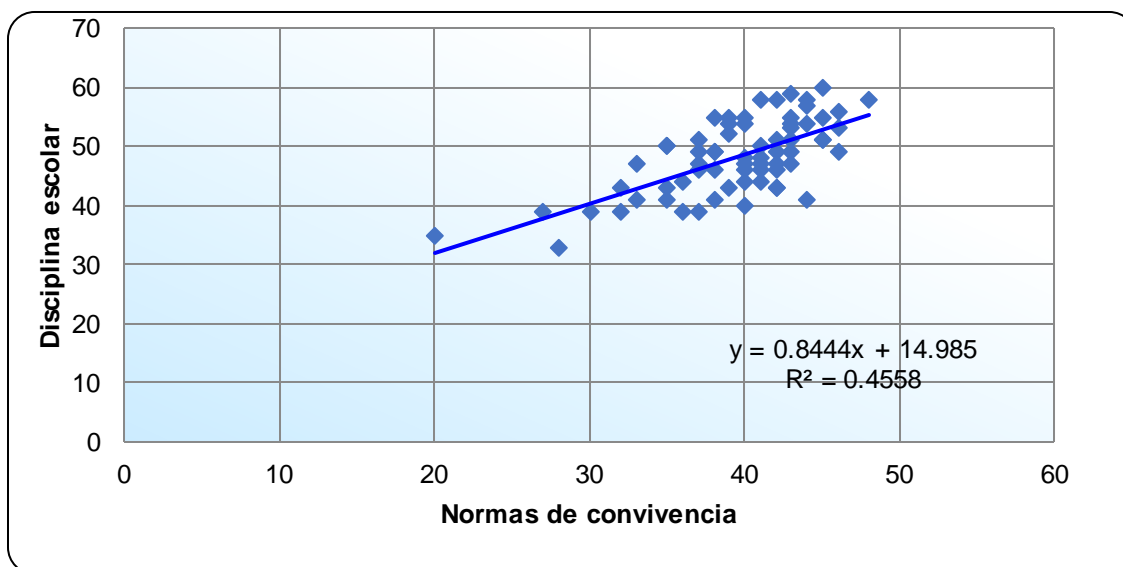


Figura 6: Relación entre las normas de convivencia y la disciplina de los estudiantes

Fuente: Tabla 1

Elaboración propia

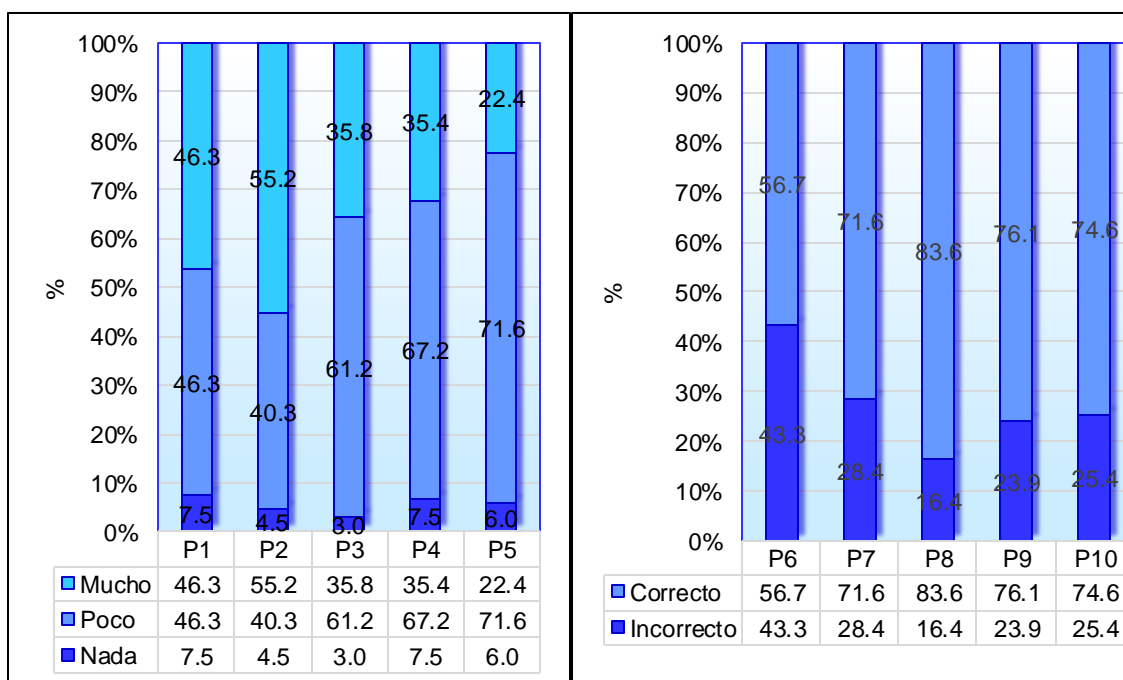


Figura 7: Conocimiento de normas de convivencia por los estudiantes, según ítems

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de quinto grado de primaria de la IE. Coronel. José Andrés Rázuri, 2019.

Elaboración propia

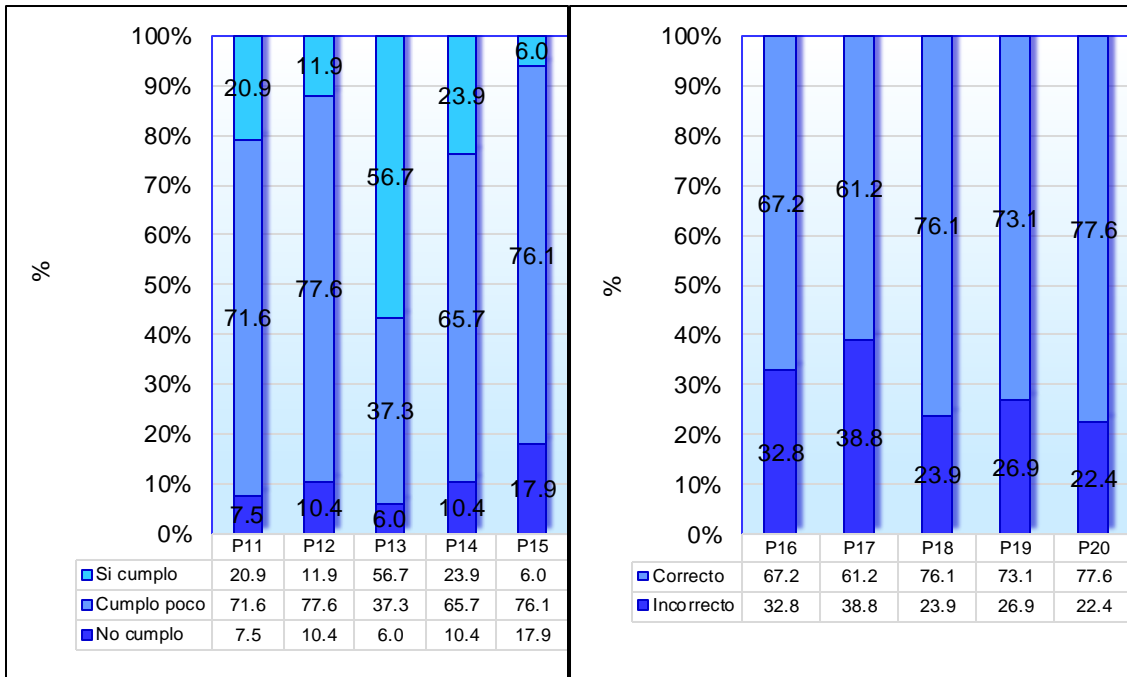


Figura 8: Cumplimiento de normas de convivencia por los estudiantes, según ítems.

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de quinto grado de primaria de la IE. Coronel. José Andrés Rázuri, 2019.

Elaboración propia

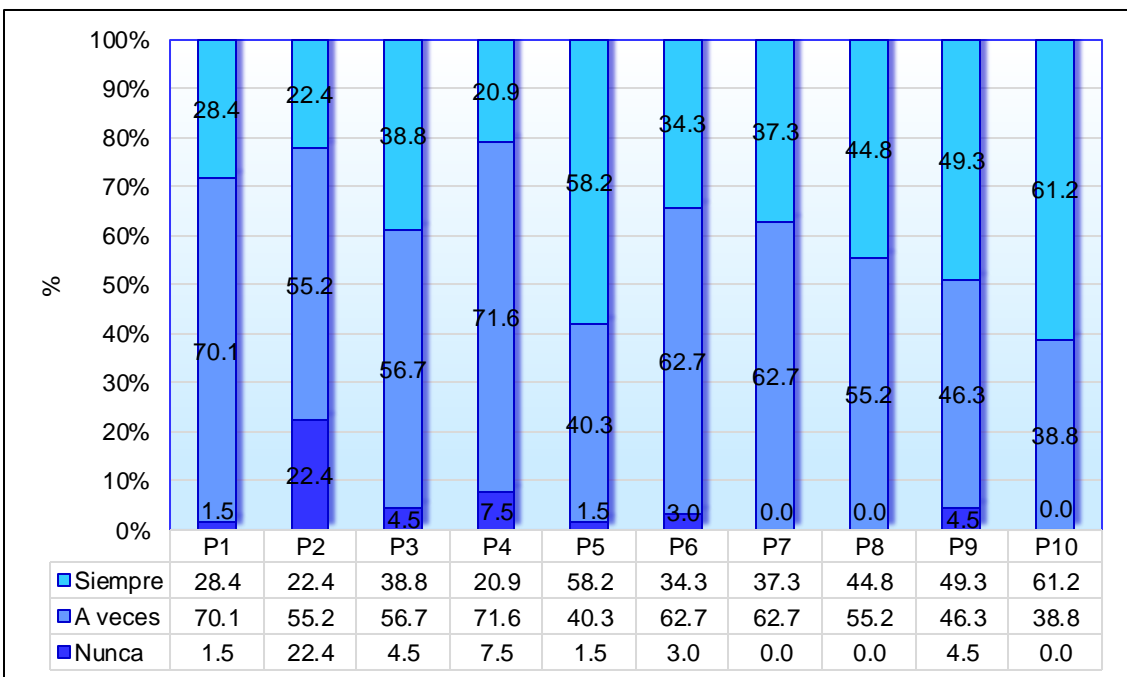


Figura 9: Nivel de disciplina de los estudiantes frente a sus pares, según ítems

Fuente: Guía de observación

Elaboración propia

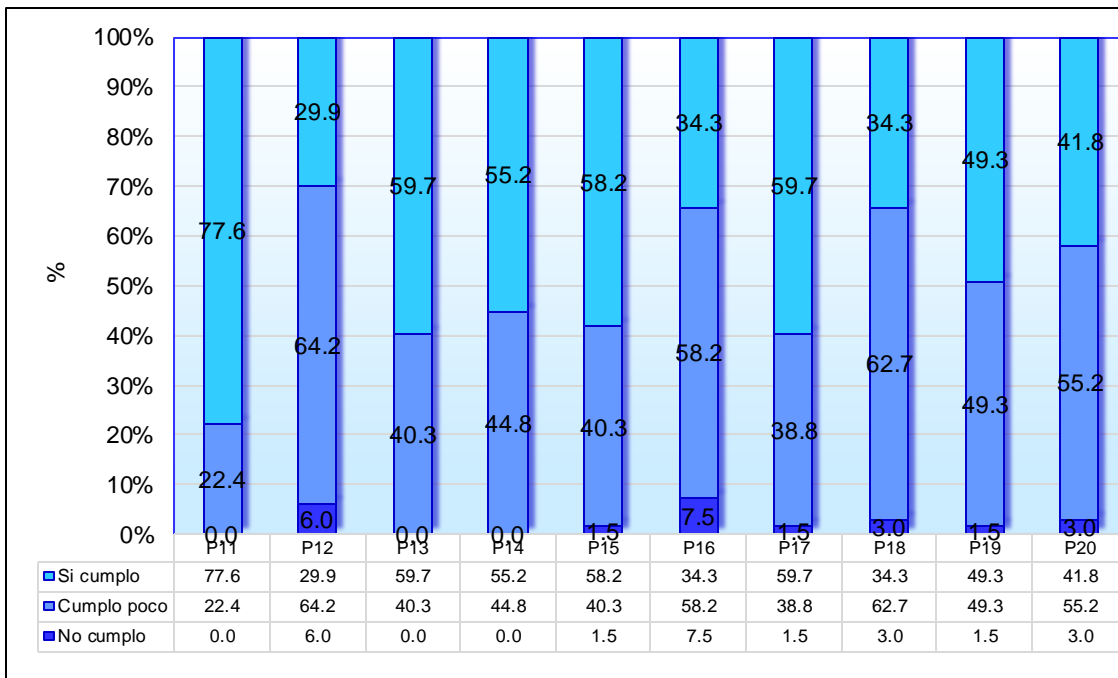


Figura 10: Nivel de disciplina de los estudiantes frente al docente según ítems

Fuente: Guía de observación

Elaboración propia

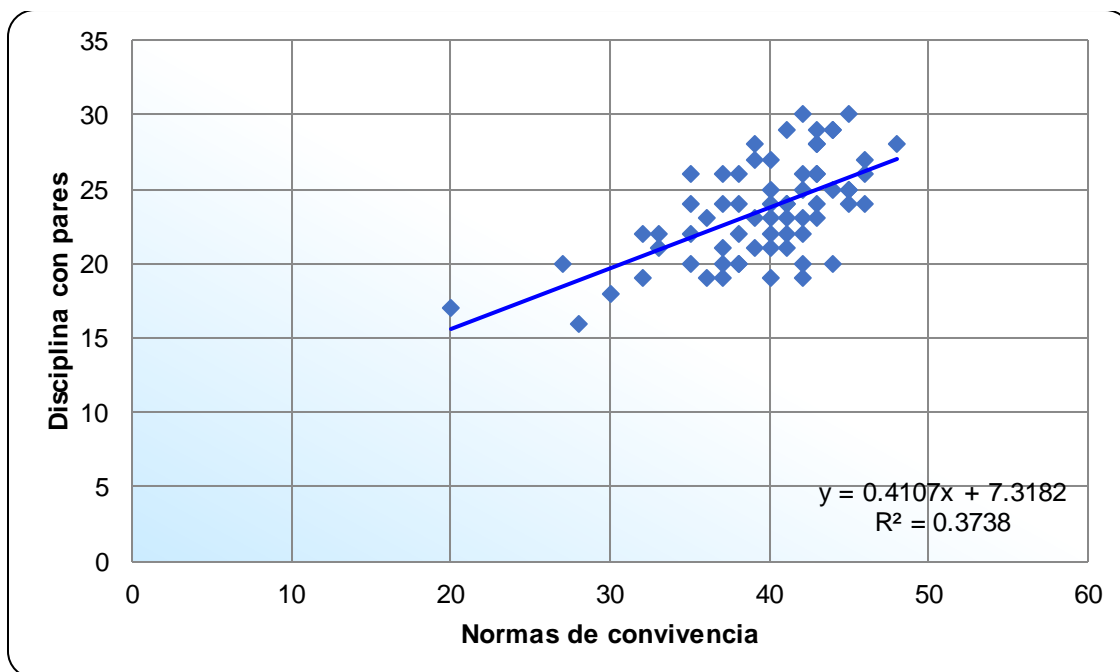


Figura 11: Relación entre las normas de convivencia y el nivel de disciplina de los estudiantes frente a pares

Fuente: Tabla 4

Elaboración propia

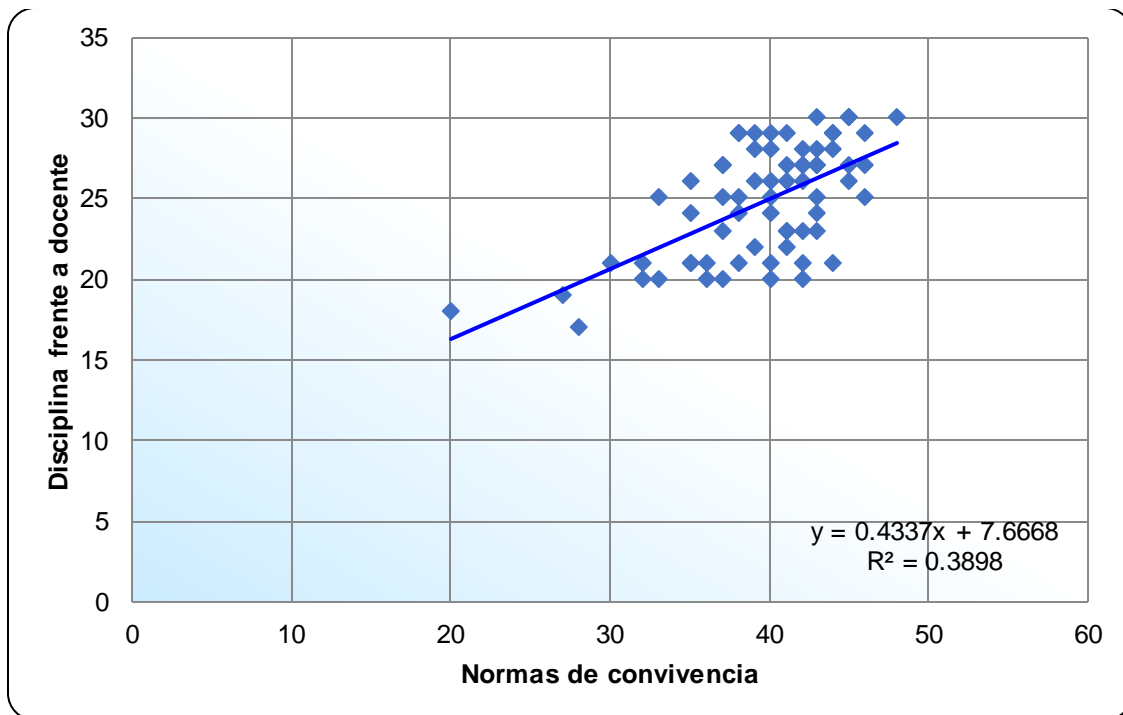


Figura 12: Relación entre las normas de convivencia y el nivel de disciplina de los estudiantes frente al docente

Fuente: Tabla 1
Elaboración propia

Anexo 5: Instrumentos de recolección de datos

Instrumento 1: Cuestionario para evaluar el conocimiento y cumplimiento de las normas de convivencia

Estimados(as) estudiantes:

El presente cuestionario tiene por finalidad recoger información sobre la dimensión del Conocimiento de las normas de convivencia; para lo cual se solicita su valioso apoyo respondiendo o marcando la respuesta con mucha sinceridad.

Grado y sección: Sexo: M () F ()

I. NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRENORMAS DE CONVIVENCIA

Lee cada una de las preguntas y marca una de las opciones.

1. ¿Qué tanto conoces sobre lo que significa una norma de convivencia?
Nada () Poco () Mucho()
2. ¿Qué tanto conoces las normas de convivencia de tu aula?
Nada () Poco () Mucho()
3. ¿Qué tanto recuerdas sobre el número de normas de convivencia establecidas en tu aula?
Nada () Poco () Mucho()
4. ¿Cómo calificas tu nivel de conocimiento sobre las normas de convivencia en tu aula?
Nada () Poco () Mucho()
5. ¿Qué tanto crees que tus compañeros entienden lo que significa cada norma de convivencia que hay en tu aula?
Nada () Poco () Mucho()

Lee cada una de las preguntas y escribe sobre el espacio tu respuesta tal y conforme recuerdas las normas de convivencia de tu aula

6. ¿Cuál es la norma de convivencia relacionada con la asistencia diaria a clases?
.....
7. ¿Qué norma recuerdas respecto a la convivencia con tus compañeros?
.....
8. ¿Qué norma debes cumplir frente a tu profesora de aula?
.....
9. ¿Qué norma debes considerar al momento de hacer las tareas?
.....
10. ¿Qué norma debes cumplir con respecto a la limpieza y cuidado del aula?
.....

II. CUMPLIMIENTO DE NORMAS DE CONVIVENCIA

Lee cada una de las preguntas y marca una de las opciones.

11. ¿Qué tanto cumples las normas de convivencia de tu aula?
No cumplo () Cumplo poco() Si cumplo ()

12. ¿Qué tanto cumplen tus compañeros las normas de convivencia de tu aula?
 No cumpla () Cumpla poco () Si cumpla ()
13. ¿Qué tanto obedeces a tu profesora sobre el cumplimiento de las normas de convivencia en tu aula?
 No obedezco () Obedezco poco () Si obedezco ()
14. ¿Qué tanto obedecen tus compañeros a la profesora sobre el cumplimiento de las normas de convivencia en aula?
 No obedezco () Obedezco poco () Si obedezco ()
15. ¿Con qué frecuencia se incumplen las normas de convivencia en aula?
 Nunca () A veces () Siempre ()

Lee cada una de las preguntas y escribe sobre el espacio tu respuesta, considerando a manera de ejemplo una acción tuya respecto a la norma de convivencia a la que se refiere la pregunta

16. ¿Cuándo cumples una norma de aula sobre asistencia a clases?

17. ¿Cuándo cumples una norma de aula sobre convivencia con tus compañeros?

18. ¿Cuándo cumples una norma de convivencia respecto a tu profesora?

19. ¿Cuándo cumples una norma de convivencia respecto a la realización de tareas?

20. ¿Cuándo cumples una norma de convivencia respecto a la limpieza y cuidado del aula?

¡Gracias por tu colaboración!

Instrumento 2: Guía de observación de la disciplina de los estudiantes

La guía de observación se aplica con el propósito de recoger información acerca de la disciplina que demuestran los estudiantes frente a sus pares y docente, como parte de una tesis de maestría que se ejecuta en la UCV.

Estudiante: Sección:

N°	Dimensiones e ítems	Escala			Observación
		1	2	3	
	Disciplina frente a sus compañeros	Nunca	A veces	Siempre	
1.	Respetar a sus compañeros en todo momento				
2.	Usa palabras de cortesía en la comunicación con sus compañeros				
3.	Mantiene el orden frente a sus compañeros cuando éstos hacen tareas.				
4.	Ignora chistes o comentarios de sus compañeros durante el desarrollo de clases				
5.	Cuida las pertenencias de sus compañeros				
6.	Ayuda a sus compañeros a cuidar el mobiliario del aula				
7.	Llama a sus compañeros, sin usar apodos o sobrenombres				
8.	Evita burlarse de algún defecto o acción de sus compañeros				
9.	No agrede físicamente a sus compañeros				
10.	Integra a sus compañeros en el trabajo diario, sin distinción				
	Disciplina frente al docente	Nunca	A veces	Siempre	
11.	Respetar a la maestra en todo momento				
12.	Utiliza normas de cortesía en su trato con la maestra, cuando ingresa y sale del aula				
13.	Mantiene el silencio cuando la profesora ejecuta la clase				
14.	Evita interrumpir a la maestra con quejas o comentarios fuera de tema				
15.	Obedece órdenes o indicaciones dadas por la maestra				
16.	Mantiene el orden cuando la maestra sale de improviso del aula				
17.	Cumple con las tareas encargadas por la maestra.				
18.	Colabora con la maestra realizando diferentes actividades en el aula				
19.	Es limpio y ordenado en la presentación de sus tareas				
20.	Presenta de manera puntual y completa las tareas encargadas por la maestra				
	Total				

Puntuación	Disciplina frente a sus pares	
	Disciplina frente al docente	

Anexo 6: Consentimiento de la aplicación de instrumentos

“Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad”

**SOLICITUD: Autorización para aplicar
instrumento de recolección de
Datos.**

**SRA DIRECTORA DE LA I.E. CORONEL JOSÉ ANDRÉS RÁZURI- CURAMORI
MAG. ESTERFILIA ZAPATA MEDINA DE CRISÓSTOMO**

Me dirijo a Ud, para saludarle cordialmente y así mismo solicitarle permiso para aplicar mis instrumentos de recolección de datos de mi tesis de maestría denominada “Normas de convivencia y la disciplina en los estudiantes de Quinto Grado de primaria de la Institución Educativa Coronel José Andrés Razuri, centro poblado Almirante Grau, Distrito de Cura Mori - Piura 2019” y de esta manera hacer posible la culminación de mi trabajo de investigación.

Agradezco anticipadamente por su atención.

Piura , 9 de Abril del 2019

ATENTAMENTE



Orfelinda Robledo Agreda



15/4/2019
Esterfilia Zapata Medina

Anexo 7: Documentos de validación



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN 1

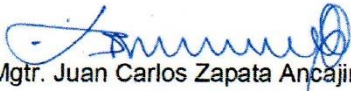
Yo, Juan Carlos Zapata Ancajima, con DNI N° 02772232, magister en Educación, con mención en Gestión Educativa, registro N° A01373186 ANR, de profesión Licenciado en Educación, desempeñándome actualmente como Docente en la Universidad Nacional de Piura.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el instrumento: Cuestionario para medir el nivel de conocimiento y cumplimiento de normas de convivencia en estudiantes de quinto grado de primaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

Criterios	Deficiente	Aceptable	Bueno	Muy bueno	Excelente
1. Claridad				✓	
2. Objetividad				✓	
3. Actualidad				✓	
4. Organización					✓
5. Suficiencia				✓	
6. Intencionalidad					✓
7. Consistencia				✓	
8. Coherencia				✓	
9. Metodología				✓	

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura a los diez del mes de abril del año dos mil diecinueve.


Mgtr. Juan Carlos Zapata Ancajima
DNI N° 02772232
Licenciado en Educación
E-mail: jc_unp@hotmail.com

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN 2

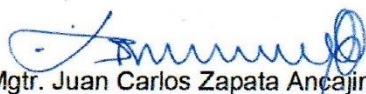
Yo, Juan Carlos Zapata Ancajima, con DNI N° 02772232, magister en Educación, con mención en Gestión Educativa, registro N° A01373186 ANR, de profesión Licenciado en Educación, desempeñándome actualmente como Docente en la Universidad Nacional de Piura.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el instrumento: Guía de observación para medir el nivel de disciplina en estudiantes de quinto grado de primaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

Crterios	Deficiente	Aceptable	Bueno	Muy bueno	Excelente
1. Claridad				✓	
2. Objetividad				✓	
3. Actualidad				✓	
4. Organización				✓	
5. Suficiencia				✓	
6. Intencionalidad					✓
7. Consistencia					✓
8. Coherencia					✓
9. Metodología				✓	

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura a los diez del mes de abril del año dos mil diecinueve.


 Mgtr. Juan Carlos Zapata Ancajima
 DNI N° 02772232
 Licenciado en Educación
 E-mail: jc_unp@hotmail.com

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN 1

Yo, Oscar Mario Oliva Poicón, con DNI N° 03698058, Doctor en Ciencias de la Educación, registro N° UNP003033 SUNEDU, de profesión Psicólogo, desempeñándome actualmente como Docente en la Universidad Nacional de Piura.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el instrumento: Cuestionario para medir el nivel de conocimiento y cumplimiento de normas de convivencia en estudiantes de quinto grado de primaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

Criterios	Deficiente	Aceptable	Bueno	Muy bueno	Excelente
1. Claridad					✓
2. Objetividad					✓
3. Actualidad				✓	
4. Organización					✓
5. Suficiencia				✓	
6. Intencionalidad					✓
7. Consistencia					✓
8. Coherencia					✓
9. Metodología				✓	

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura a los diez del mes de abril del año dos mil diecinueve.



Dr. Oscar Mario Oliva Poicón
 DNI N° 03698058
 Psicólogo
 E-mail : osolpo2006@hotmail.com

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN 2

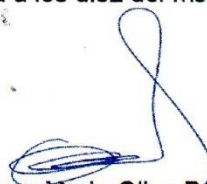
Yo, Oscar Mario Oliva Poicón, con DNI N° 03698058, Doctor en Ciencias de la Educación, registro N° UNP003033 SUNEDU, de profesión Psicólogo, desempeñándome actualmente como Docente en la Universidad Nacional de Piura.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el instrumento: Guía de observación para medir el nivel de disciplina en estudiantes de quinto grado de primaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

Criterios	Deficiente	Aceptable	Bueno	Muy bueno	Excelente
1. Claridad					✓
2. Objetividad					✓
3. Actualidad				✓	
4. Organización				✓	
5. Suficiencia				✓	
6. Intencionalidad					✓
7. Consistencia					✓
8. Coherencia					✓
9. Metodología				✓	

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura a los diez del mes de abril del año dos mil diecinueve.



Dr. Oscar Mario Oliva Poicón
DNI N° 03698058
Psicólogo

E-mail : osolpo2006@hotmail.com

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN 1

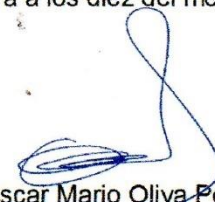
Yo, Oscar Mario Oliva Poicón, con DNI N° 03698058, Doctor en Ciencias de la Educación, registro N° UNP003033 SUNEDU, de profesión Psicólogo, desempeñándome actualmente como Docente en la Universidad Nacional de Piura.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el instrumento: Cuestionario para medir el nivel de conocimiento y cumplimiento de normas de convivencia en estudiantes de quinto grado de primaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

Criterios	Deficiente	Aceptable	Bueno	Muy bueno	Excelente
1. Claridad					✓
2. Objetividad					✓
3. Actualidad				✓	
4. Organización					✓
5. Suficiencia				✓	
6. Intencionalidad					✓
7. Consistencia					✓
8. Coherencia					✓
9. Metodología				✓	

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura a los diez del mes de abril del año dos mil diecinueve.



Dr. Oscar Mario Oliva Poicón
 DNI N° 03698058
 Psicólogo
 E-mail : osolpo2006@hotmail.com

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN 2

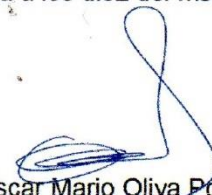
Yo, Oscar Mario Oliva Poicón, con DNI N° 03698058, Doctor en Ciencias de la Educación, registro N° UNP003033 SUNEDU, de profesión Psicólogo, desempeñándome actualmente como Docente en la Universidad Nacional de Piura.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el instrumento: Guía de observación para medir el nivel de disciplina en estudiantes de quinto grado de primaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

Crterios	Deficiente	Aceptable	Bueno	Muy bueno	Excelente
1. Claridad					✓
2. Objetividad					✓
3. Actualidad				✓	
4. Organización				✓	
5. Suficiencia				✓	
6. Intencionalidad					✓
7. Consistencia					✓
8. Coherencia					✓
9. Metodología				✓	

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura a los diez del mes de abril del año dos mil diecinueve.



Dr. Oscar Mario Oliva Poicón
DNI N° 03698058
Psicólogo
E-mail : osolpo2006@hotmail.com

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN 1


Yo, Reyna Lucrecia Guerrero Córdova, con DNI N° 02802918, magister en Educación, con mención en Psicología Educativa, registro N° 052-023297 SUNEDU, de profesión Licenciada en Educación Primaria, desempeñándome actualmente como Docente de Aula en la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Tacalá (Castilla).

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el instrumento: Cuestionario para medir el nivel de conocimiento y cumplimiento de normas de convivencia en estudiantes de quinto grado de primaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

Criterios	Deficiente	Aceptable	Bueno	Muy bueno	Excelente
1. Claridad				✓	
2. Objetividad					✓
3. Actualidad				✓	
4. Organización					✓
5. Suficiencia				✓	
6. Intencionalidad					✓
7. Consistencia				✓	
8. Coherencia					✓
9. Metodología				✓	

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura a los diez del mes de abril del año dos mil diecinueve.



Mgtr. Reyna Lucrecia Guerrero Córdova
 DNI N° 02802918
 Licenciada en Educación Primaria
 E-mail: reynaguecor@hotmail.com

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN 2

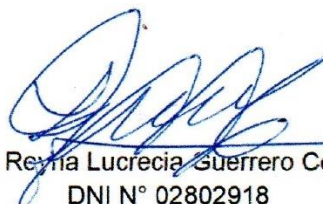
Yo, Reyna Lucrecia Guerrero Córdova, con DNI N° 02802918, magister en Educación, con mención en Psicología Educativa, registro N° 052-023297 SUNEDU, de profesión Licenciada en Educación Primaria, desempeñándome actualmente como Docente de Aula en la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Tacalá (Castilla).

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el instrumento: Guía de observación para medir el nivel de disciplina en estudiantes de quinto grado de primaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

Criterios	Deficiente	Aceptable	Bueno	Muy bueno	Excelente
1. Claridad				✓	
2. Objetividad					✓
3. Actualidad				✓	
4. Organización					✓
5. Suficiencia				✓	
6. Intencionalidad					✓
7. Consistencia					✓
8. Coherencia					✓
9. Metodología				✓	

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura a los diez del mes de abril del año dos mil diecinueve.



Mgtr. Reyna Lucrecia Guerrero Córdova
DNI N° 02802918
Licenciada en Educación Primaria
E-mail: reynaguecor@hotmail.com

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN 2

Yo, Reyna Lucrecia Guerrero Córdova, con DNI N° 02802918, magister en Educación, con mención en Psicología Educativa, registro N° 052-023297 SUNEDU, de profesión Licenciada en Educación Primaria, desempeñándome actualmente como Docente de Aula en la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Tacalá (Castilla).

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el instrumento: Guía de observación para medir el nivel de disciplina en estudiantes de quinto grado de primaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

Criterios	Deficiente	Aceptable	Bueno	Muy bueno	Excelente
1. Claridad				✓	
2. Objetividad					✓
3. Actualidad				✓	
4. Organización					✓
5. Suficiencia				✓	
6. Intencionalidad					✓
7. Consistencia					✓
8. Coherencia					✓
9. Metodología				✓	

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura a los diez del mes de abril del año dos mil diecinueve.



Mgtr. Reyna Lucrecia Guerrero Córdova
 DNI N° 02802918
 Licenciada en Educación Primaria
 E-mail: reynaguecor@hotmail.com

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN 1

Yo, Reyna Lucrecia Guerrero Córdova, con DNI N° 02802918, magister en Educación, con mención en Psicología Educativa, registro N° 052-023297 SUNEDU, de profesión Licenciada en Educación Primaria, desempeñándome actualmente como Docente de Aula en la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Tacalá (Castilla).

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el instrumento: Cuestionario para medir el nivel de conocimiento y cumplimiento de normas de convivencia en estudiantes de quinto grado de primaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

Criterios	Deficiente	Aceptable	Bueno	Muy bueno	Excelente
1. Claridad				✓	
2. Objetividad					✓
3. Actualidad				✓	
4. Organización					✓
5. Suficiencia				✓	
6. Intencionalidad					✓
7. Consistencia				✓	
8. Coherencia					✓
9. Metodología				✓	

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piurá a los diez del mes de abril del año dos mil diecinueve.

Mgtr. Reyna Lucrecia Guerrero Córdova
DNI N° 02802918
Licenciada en Educación Primaria
E-mail: reynaguecor@hotmail.com

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

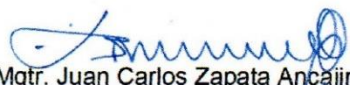
Yo, Juan Carlos Zapata Ancajima, con DNI N° 02772232, magister en Educación, con mención en Gestión Educativa, registro N° A01373186 ANR, de profesión Licenciado en Educación, desempeñándome actualmente como Docente en la Universidad Nacional de Piura.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el instrumento: Cuestionario para medir el nivel de uso de rúbricas de evaluación en estudiantes de segundo grado de secundaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

Crterios	Deficiente	Aceptable	Bueno	Muy bueno	Excelente
1. Claridad					✓
2. Objetividad				✓	
3. Actualidad				✓	
4. Organización					✓
5. Suficiencia				✓	
6. Intencionalidad					✓
7. Consistencia					✓
8. Coherencia				✓	
9. Metodología				✓	

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura a los diez del mes de abril del año dos mil diecinueve.



Mgr. Juan Carlos Zapata Ancajima
 DNI N° 02772232
 Licenciado en Educación
 E-mail: jc_unp@hotmail.com


FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA MEDIR EL NIVEL DE CONOCIMIENTO Y CUMPLIMIENTO DE NORMAS DE CONVIVENCIA

Instrucciones: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				Observaciones
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																80					
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables															75						
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																80					
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																		90			
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																80					
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																		85			
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																80					

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				Observaciones
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
8.Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																80					
9.Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																80					

Piura, 10 de abril de 2019


 Mgtr. Juan Carlos Zapata Arcajima
 DNI N° 02772232
 Licenciado en Educación
 E-mail : jc_unp@hotmail.com

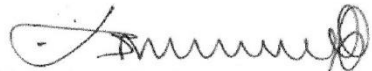
FICHA DE EVALUACIÓN DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR NIVEL DE DISCIPLINA

Instrucciones: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				Observaciones
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																80					
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																80					
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación															75						
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																80					
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																80					
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																				85	
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																				85	

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				Observaciones
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
8.Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																		90			
9.Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																80					

Piura, 10 de abril de 2019


 Mgtr. Juan Carlos Zapata Arcajima
 DNI N° 02772232
 Licenciado en Educación
 E-mail : jc_unp@hotmail.com

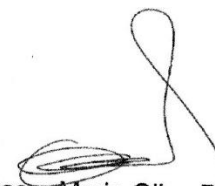
FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA MEDIR EL NIVEL DE CONOCIMIENTO Y CUMPLIMIENTO DE NORMAS DE CONVIVENCIA

Instrucciones: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				Observaciones
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																80					
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																80					
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación															75						
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																		90			
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																80					
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																			85		
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																			85		

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				Observaciones
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
8.Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																		90			
9.Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																80					

Piura, 10 de abril de 2019



Dr. Oscar Mario Oliva Poicón
DNI N° 03698058
Psicólogo
E-mail : osolpo2006@hotmail.com

FICHA DE EVALUACIÓN DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR NIVEL DE DISCIPLINA

Instrucciones: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				Observaciones
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																		90			
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																	85				
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																80					
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																80					
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																80					
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																				85	
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																				85	

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				Observaciones
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
8.Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																		90			
9.Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																80					

Piura, 10 de abril de 2019



Dr. Oscar Mario Oliva Poicón
DNI N° 03698058
Psicólogo
E-mail : osolpc2006@hotmail.com

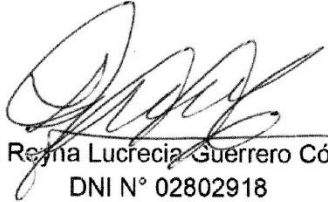
FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA MEDIR EL NIVEL DE CONOCIMIENTO Y CUMPLIMIENTO DE NORMAS DE CONVIVENCIA

Instrucciones: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				Observaciones
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																80					
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																	85				
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																80					
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																	85				
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																80					
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																	85				
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																80					

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60			Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				Observaciones	
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91		96
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
8.Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																	85				
9.Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																80					

Piura, 10 de abril de 2019


 Mgtr. Reyna Lucrecia Guerrero Córdova
 DNI N° 02802918
 Licenciada en Educación Primaria
 E-mail: reynaguecor@hotmail.com

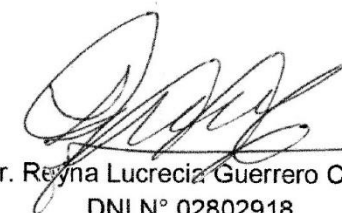
FICHA DE EVALUACIÓN DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR NIVEL DE DISCIPLINA

Instrucciones: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				Observaciones
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																80					
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																	85				
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																80					
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																	85				
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																80					
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																	85				
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																	85				

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				Observaciones
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
8.Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																	85				
9.Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																80					

Piura, 10 de abril de 2019



Mgtr. Reyna Lucrecia Guerrero Córdova
DNI N° 02802918
Licenciada en Educación Primaria
E-mail: reynaguecor@hotmail.com

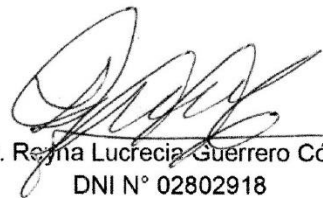
FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA MEDIR EL NIVEL DE CONOCIMIENTO Y CUMPLIMIENTO DE NORMAS DE CONVIVENCIA

Instrucciones: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				Observaciones
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																80					
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																	85				
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																80					
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																	85				
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																80					
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																	85				
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																80					

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				Observaciones
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
8.Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																	85				
9.Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																80					

Piura, 10 de abril de 2019


 Mgtr. Reyna Lucrecia Guerrero Córdova
 DNI N° 02802918
 Licenciada en Educación Primaria
 E-mail: reynaguecor@hotmail.com

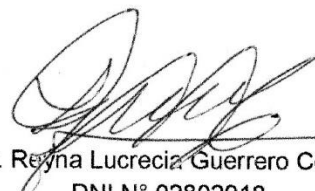
FICHA DE EVALUACIÓN DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR NIVEL DE DISCIPLINA

Instrucciones: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				Observaciones
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																80					
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																	85				
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																80					
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																	85				
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																80					
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																	85				
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																	85				

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				Observaciones
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
8.Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																	85				
9.Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																80					

Piura, 10 de abril de 2019



Mgtr. Reyna Lucrecia Guerrero Córdova
DNI N° 02802918
Licenciada en Educación Primaria
E-mail: reynaguecor@hotmail.com


FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA MEDIR EL NIVEL DE USO DE RÚBRICAS DE EVALUACIÓN

Instrucciones: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				Observaciones
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																		90			
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables															75						
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																80					
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																		85			
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																80					
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																		85			
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																		85			

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				Observaciones
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
8.Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																80					
9.Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																80					

Piura, 10 de abril de 2019


 Mgtr. Juan Carlos Zapata Arcajima
 DNI N° 02772232
 Licenciado en Educación
 E-mail : jc_unp@hotmail.com

Anexo 8: Presentación de informe de resultados

Asunto: Presentación del Informe de resultados

Directora de la I.E. Coronel Andrés Rázuri
(Nombre de la directora)

Me es grato dirigirme a usted para saludarle y presentarle los resultados de la investigación "Normas de convivencia y la disciplina en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Coronel José Andrés Rázuri, centro poblado Almirante Grau, distrito de Cura Mori - Piura 2019", que será presentada en la Universidad César Vallejo para optar por el grado de: Magíster en educación con mención en docencia y gestión educativa


El trabajo consistió en aplicar dos instrumentos: un cuestionario y una guía de observación a los sesenta y siete (67) estudiantes del quinto grado de primaria. Es importante hacerle de conocimiento que en los resultados de la investigación protegen la identidad de los participantes, así como también respetó las normas de la institución que preside.

Agradezco la oportunidad de haber trabajado con los estudiantes, y colaborar con la gestión educativa de la institución.

Atentamente,

Piura, 14 de mayo del 2019




Orfelinda Robledo Agreda

Anexo 9: Reporte de confiabilidad

Confiabilidad del cuestionario, Variable Cuestionario

Estadístico de Fiabilidad Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,889	20

Fuente: SPSS 2.0
Elaboración: Propia

Confiabilidad de la Ficha de observación, Variable Guía de observación

Estadístico de Fiabilidad Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,714	20

Fuente: SPSS 2.0
Elaboración: Propia

Anexo 10: Acta de originalidad

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 00 Fecha : 23 - 03 - 2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, Winner Agurto Marchan, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisor (a) de la tesis titulada

"Normas de convivencia y la disciplina en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Coronel José Andrés Rázuri, centro poblado Almirante Grau, distrito de Cura Mori - Piura 2019" del (de la) estudiante **Orfelinda Robledo Agreda**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, 1 de julio del 2019


Firma



Mg. Winner Agurto Marchan

DNI: 40673760

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 11: Acta de originalidad de Turnitin



Anexo 12: Autorización de publicación

	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 00 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo **Orfelinda Robledo Agreda**, identificado con DNI N° 40534677 egresado del Programa de Maestría en educación de la Universidad César Vallejo, autorizo (), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado **"Normas de convivencia y la disciplina en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Coronel José Andrés Rázuri, centro poblado Almirante Grau, distrito de Cura Mori - Piura 2019"**; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



 FIRMA

DNI: 40534677

FECHA: Piura 23 de octubre del 2019



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 13: Autorización de la versión final



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

ROBLEDO AGREDA ORFELINDA

INFORME TITULADO:

"NORMAS DE CONVIVENCIA Y LA DISCIPLINA EN LOS ESTUDIANTES
DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CORONEL JOSÉ ANDRÉS RÁZURI, CENTRO POBLADO ALMIRANTE
GRAU, DISTRITO DE CURA MORI - PIURA 2019"

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

SUSTENTADO EN FECHA: 23 DE OCTUBRE DEL 2019

NOTA O MENCIÓN: APROBADA POR UNANIMIDAD



MG. KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO - PIURA