



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Ciberbullying en escolares que utilizan tecnologías digitales en el ciclo V en
Lima y Callao, 2019**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORA:

Navarro Quispe, Milagros Mercedes (ORCID: 0000-0003-1952-6451)

ASESOR:

Mtro. Jhon Alexander Holguin Alvarez (ORCID: 0000-0001-5786-076)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral al infante, niño y adolescente.

LIMA – PERÚ

2019

Dedicatoria

A mi familia, por el inmenso amor y apoyo
que permitieron que este camino sea más
ligero.

Agradecimiento

En primer lugar, a Dios por guiarme y acompañarme en cada paso, que permite que esta meta se pueda cumplir.

Agradezco a todos los docentes que han impulsado mi conocimiento durante este tiempo, por enseñarme el amor a mi carrera y desenvolverse como una profesional competente.

A mi mamá Anelita por todos estos años de sacrificio, por cuidarme y apoyarme en cada decisión que he tomado, a mi mamá Viviana por contagiar ese espíritu de constancia, tía Janet por tus buenos consejos y tu grata compañía, son ustedes quienes fueron mi impulso a ser fuerte en el objetivo.

Página del jurado

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	---------------------------------------	---

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (ña) Navarro Quispe, Milagros Mercedes cuyo título es:

“Ciberbullying en escolares que utilizan tecnologías digitales en el ciclo V en Lima y Callao, 2019”

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: *17* (número) *Diecisiete* (letras).

Lima, 18 de diciembre del 2019


.....
PRESIDENTE


.....
SECRETARIO


.....
VOCAL


UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
LIMA - CAMPUS LIMA SUR

Elaboró	Dirección Investigación	de	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	-------------------------	----	--------	--------------------	--------	---------------------------------

Declaratoria de autenticidad

Yo Milagros Mercedes Navarro Quispe identificada con DNI N° 70083198, a efecto de formalizar con las disposiciones actuales estimadas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, expreso bajo juramento que toda la documentación que guarda a la tesis, Ciberbullying en escolares que utilizan tecnologías digitales en el ciclo V en Lima y Callao, 2019, es veraz y auténtica.

Además, expreso bajo juramento que todos los datos e información que se exhibe en la presente tesis son verídicos.

Por tanto, asumo toda responsabilidad que concierna ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión de los documentos y de la información brindada someténdome a lo dispuesto y establecido en la normativa académica de la Universidad César Vallejo. Lima, 05 de diciembre de 2019

Lima, 05 de diciembre de 2019



Milagros Navarro Quispe
DNI. 70083198

Índice

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I.INTRODUCCIÓN	1
II.MÉTODO	20
2.1. Diseño de investigación	20
2.2 Operacionalización de variables	22
2.3 Población, muestra y muestreo	26
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	28
2.5 Procedimiento	30
2.6 Método de análisis de datos	33
2.7 Aspectos éticos	33
III. RESULTADOS	34
IV.DISCUSIÓN	39
V.CONCLUSIONES	44
VI.RECOMENDACIONES	45
REFERENCIAS	46
ANEXOS	51

RESUMEN

El objetivo del estudio fue determinar el nivel del ciberbullying en escolares que utilizan tecnologías digitales, enfoque cuantitativo, diseño descriptivo, tipo básico, la muestra estuvo conformada por 250 estudiantes ($X= 11.9$ años, D.E. $=0.9$), de la ciudad de Lima y Callao, Perú. Se utilizó el instrumento *Escala de medición de la variable Ciberbullying – EMVC*. Los resultados permitieron concluir que existe alta prevalencia del ciberbullying en escolares que utilizan tecnologías digitales en la que la dimensión factores sociales fue la que predominó; se recomienda establecer diversos programas de prevención y atención que permita profundizar el conocimiento, el cual debe desarrollarse con el apoyo de las escuelas, familia y entorno social.

Palabras claves: *ciberbullying*; factores sociales; programas de prevención; tecnologías digitales.

ABSTRACT

The objective of the study was to determine the level of cyberbullying in schoolchildren using digital technologies, quantitative approach, descriptive design, basic type, the sample consisted of 250 students ($X = 11.9$ years, $SD = 0.9$), from the city of Lima and Callao, Peru The instrument Measurement scale of the variable Cyberbullying - EMVC was used. The results allowed us to conclude that there is a high prevalence of cyberbullying in schoolchildren who use digital technologies in which the social factors dimension prevailed; It is recommended to establish various prevention and care programs that allow deepening knowledge, which should be developed with the support of schools, family and social environment.

Keywords: cyberbullying; social factors; prevention programs; digital technologie

I. INTRODUCCIÓN

El *ciberbullying* es aquella modalidad que hace referencia al acto de agresión o acoso por medio de la tecnología que se encuentra en la mayoría de escenarios en las escuelas cada vez que la persona o grupo fomentan la intimidación hacia el grupo de individuos (Buvalová, 2018). Así mismo se hace referencia que el *ciberbullying* es la conducta de arremeter de manera premeditada en contra de una o un grupo de personas mediante el uso de dispositivos como celular, correos, redes sociales el cual se repite de manera constante por el rápido acceso a los medios tecnológicos que existe en la actualidad, se presenta en diversas modalidades las agresiones se contemplan por la forma en la que visten, las características o los gustos los que conlleva al acto de agresión cibernética (Agatston, 2018; Baldry, 2019; Meter, 2018).

El *ciberbullying* se dimensiona en; a) factores individuales, b) factores sociales y c) factores contextuales, la primera está constituida por factores que determinan a la persona como la edad, el estatus socioeconómico, el género y los que se encuentran relacionados con los rasgos psicológicos como las emociones, la autoestima o la tendencia para asumir riesgos. La segunda hace referencia a la relación con la formación de la persona que imita a la familia, docentes, grupos de interés en común los cuales experimentan los diversos acontecimientos de la persona y factores contextuales el cual se encuentra relacionado con su formación esta abarca sus creencias, el método educativo, los valores y la cultura los cuales, en consecuencia, influyen de manera directa en las decisiones que manifiesta la persona (Smith, 2015).

En el ámbito internacional países como Estados Unidos y Europa mediante diversas investigaciones han determinado que el *ciberbullying* es aquel fenómeno que está debidamente identificado por ello se han implementado medidas de acción frente a los casos reportados. Confederación de Organizaciones Familiares de la Unión Europea (Coface, 2013) reportó que la magnitud del *ciberbullying* en Europa disminuyó por la intervención y sensibilización ante los casos que se presentaron desde el año 2013. Además, la BMC Public Health, (2017) presentó nuevos datos estadísticos en cuánto a los niveles de *ciberbullying* en siete países europeos en el que España presentó notable disminución en los casos reportados (13.3 %). Sin embargo, en países de América Latina el *ciberbullying* continúa

avanzado a grandes escalas puesto que el 70% de niños y adolescentes presentan problemas de ciber acoso ya que se encuentran expuestos al abuso de tecnología (United Nations Children's Fund, 2018).

A nivel Nacional el portal SiseVe que pertenece al Ministerio de Educación del Perú (Minedu, 2016) indicó que el fenómeno de *ciberbullying* continúa con cifras alarmantes, ya que en el año 2013 se reportaron 13 denuncias, en el año 2016 la cifra creció a 212 denuncias. En cuanto al nivel de instituciones de Lima y Callao los estudios del Proyecto Educativo Institucional constataron que las instituciones educativas han presentado casos de *ciberbullying* que en diferentes ocasiones evitan las denuncias por temor o vergüenza a mayores represalias.

En cuanto a los antecedentes internacionales relacionados con el *ciberbullying*, Aizenkot. (2019), mediante la red social *WhatsApp*, investigación cuantitativa, el estudio incluyó en total 4.477 estudiantes de la escuela primaria y secundaria con edades entre los 12 y 16 años, del país de Israel, utilizó el instrumento del Cuestionario *Cyberbullying WhatsApp*, el resultado fue que los estudiantes utilizan la red social *WhatsApp* por encima de *Facebook* e *Instagram*; concluyó que la prevalencia de acoso mediante la red social *WhatsApp* crece y son los grupos que manifiestan los principales actos de burlas por algún defecto físico que presente algún compañero, por tal motivo son las escuelas primarias las que reportan más casos.

Agatston (2018), la investigación tuvo como objetivo determinar la prevalencia del *ciberbullying* en estudiantes del último ciclo de educación primaria y los primeros años de la educación secundaria a través de las redes sociales, es de investigación cuantitativa, la muestra estuvo conformada por 572 estudiantes con edades entre los 11 y 16 años, de 6 escuelas del sur de Luxemburgo, utilizó el instrumento de cuestionario *Wordgh*; el resultado informó que en el último bimestre 3 de cada 5 estudiantes desconocen que el *ciberbullying* se debe denunciar; concluyó que los estudiantes de las escuelas seleccionadas se encuentran vulnerables frente al hecho de *ciberbullying* debido a que no reciben información de prevención y apoyo.

Baldry (2019), el estudio tuvo como objetivo determinar el rol que tienen los padres frente al *ciberbullying* mediante el monitoreo y supervisión, investigación cuantitativa, el estudio se realizó con el total de 4390 estudiantes, de los cuales el 54,1% fueron niñas a diferencia que 45,9 % eran niños entre los 12 y 14 años de distintas escuelas del norte y sur del país de Italia, utilizó el instrumento de cuestionario *Bharm*, el resultado indicó que el 35% de padres forman parte de la vida social de sus hijos lo que permite que no se genere abuso del uso del mismo; el estudio concluyó que los padres que presentan mayor supervisión en cuanto al consumo de internet mediante las redes sociales de sus hijos disminuyen las posibilidades de ser ciber acosador o ciber víctima.

Buvalová (2018), el objetivo de la investigación fue que los niños manifieste la participación en cuanto al *ciberbullying* dentro de las escuelas determinándolos factores que más lo producen , es investigación cuantitativa, la muestra fue de 1147 estudiantes , 41 % niños y 59 % niñas entre las edades de 10 a 13 años alumnos del V ciclo escolar de 10 escuelas de Banska Bystrica en Eslovaquia; utilizó el instrumento del cuestionario *School Classroom and Cyberbullying* para recopilar los datos; los resultados indicaron que los factores de aceptación social se encontraban como el factor determinante para la perpetración; concluyó que tanto niños y niñas están familiarizados con el concepto del *ciberbullying* y han presenciado hechos de acoso en el cual prefirieron dejar de denunciar por temor a las represalias.

Chen (2017), el objetivo de la investigación fue determinar si existe diferencia entre el *ciberbullying* mediante los medios de género, grado y conducta del participante, investigación de tipo cuantitativa, la muestra estuvo conformada por 707 estudiantes del V ciclo escolar y el primer grado de secundaria 54% niños y 46% de niñas con edades comprendidas entre 10 a 15 años, de las escuelas de sur centro y norte de Taiwan, utilizó el cuestionario de *Rash* para la recopilación de datos, el estudio concluyó la inexistencia en cuanto la perpetración de *ciberbullying* ya que los estudiantes manifestaron que ante el posible ciber ataque carecen de diferencias entre los ciber agresores.

Cheryl (2018), el objetivo de este estudio fue que los estudiantes aplicaran talleres para conocer la importancia de manejar las redes sociales de manera responsable y saludable, investigación de enfoque cuantitativo, la muestra estuvo conformada por 30

estudiantes alumnos del sexto grado en la que 23 % de niñas mientras que 77% de niños con edades entre los 11 y 13 años, de las escuelas de Taipei, utilizó el instrumento del cuestionario *EFL classroom*, el resultado fue que las niñas se encontraban más a gusto con la difusión de los talleres lo que las hacía más participativas en las actividades mientras que los varones por vergüenza no reconocían haber participado en un hecho de ciberbullying; concluyó que a medida de la realización de talleres los estudiantes presentaron mayor interés en manejar de manera responsable las redes sociales además reportaron los problemas de ciberbullying e idearon estrategias de solución frente a la problemática.

Jekins (2018), el objetivo del estudio fue determinar la relación que tiene el *ciberbullying* con los rasgos de conducta (agresividad, victimización y defensa), el tipo de investigación es cuantitativa, la muestra estuvo conformada por 689 estudiantes del nivel primaria, 51% varones y 49% mujeres entre las edades de 10 y 12 años de las escuelas rurales del medio oeste en Estados Unidos; utilizó el instrumento de cuestionario *BPBQ*; el estudio dio como resultado que la perpetración la comete el estudiante que se siente superior el cual encuentra defectos para molestar a su compañero; concluyó que la perpetración del *ciberbullying* se manifiesta en estudiantes que han presentado alguna conducta agresiva, mientras que los estudiantes que presentan buenas notas y relaciones personales, evitaron hechos que los involucraban en algún acto de *ciberbullying*.

Kim (2017), el objetivo de la investigación fue examinar el índice de prevalencia del *ciberbullying* asociado al conocimiento de las consecuencias, investigación de tipo cuantitativa, la muestra estuvo conformada por el total de 4956 41,6% niñas y niños 58,4% estudiantes entre las edades de 11 a 14 años, utilizó el instrumento de encuesta *Canadian social*; el resultado arrojó que los estudiantes se encuentran predispuestos a recibir información de estrategias que controlan el *ciberbullying* en sus escuelas; el estudio concluyó los estudiantes son inconsecuentes con los actos que puede ocasionar el *ciberbullying* de igual manera manifiestan que han sido víctimas de ciber-acoso como publicaciones indeseadas y ofensas.

Lee (2016), el objetivo de la investigación fue determinar las conexiones a redes de amistad y la manera en la que se relacionan en las experiencias como víctimas, perpetradores y espectadores del *ciberbullying*, la investigación fue de tipo cuantitativa, la muestra se

conformó con 520 estudiantes varones y mujeres de las escuelas de Corea y 401 estudiantes de las escuelas de Australia con edades entre los 11 a 15 años, el instrumento que se utilizó fue un cuestionario *Dfa- cyberbullying*, el resultado de esta investigación fue que un acto de *ciberbullying* se presenta en estudiantes que buscan la aprobación del grupo; se concluyó que el *ciberbullying* se incrementa a medida que aumenta el acceso de Internet, y que los casos se presentan entre las afinidades de amistad.

Luik (2018), el propósito del estudio fue determinar el grado de *ciberbullying* y la relación que tiene con los grupos de edad, investigación cuantitativa, el estudio se realizó con un total de 325 estudiantes entre los 11 y 13 años y la segunda con 14 y 16 años de los cuales el eran mujeres 46,5% y hombres 53,3%, de 12 escuelas del sur de Estonia, se utilizó el instrumento de cuestionario *Cost action* ; el resultado indicó que la edad de la posible ciber víctima es tomada en cuenta por realizar un acto de ciber acoso; se concluyó que los ambos grupos presentan incremento de *ciberbullying* entre sus grupos de amistades, sin embargo el estudio indicó que los perpetradores actúan de manera anónima para evitar las repercusiones.

Meter (2018), este estudio tuvo como objetivo identificar la relación interpersonal que reconoce la conducta de aquellos que se encuentren involucrados en cuanto al *ciberbullying* y la vigilancia de los padres, investigación descriptiva, la muestra fue de 800 estudiantes correspondientes al V ciclo, en la que un 52% de niñas y un 48 % de niños, de las escuelas del suroeste de Estados Unidos, se utilizó el instrumento cuestionario *FIML*; el estudio concluyó que los estudiantes carecen de información en cuanto a la idea de la moral, están más propensos a estar involucrados en los casos de cibera coso tecnológico, además es probable que la presencia del grupo virtual es decir la cantidad de amigos determinará la postura al presenciar casos de ciber acoso.

Muller (2017),este estudio tuvo por objetivo determinar cómo actúa víctima frente al *ciberbullying*, investigación cuantitativa, la muestra fue de 104 estudiantes de Primaria 50.05 % niñas y 49.05% varones entre 10 a 12 años, Los participantes eran de cuatro estados victorianos y una escuela primaria católica en las regiones sur y este de Melbourne en Australia, utilizó escala Likert; el resultado estableció que de 5 víctimas sólo 1 denuncia el caso de *ciberbullying* mientras que las otras cuatro se quedan calladas por vergüenza o temor

a represalias; se concluyó que las víctimas frente al caso de ciberacoso no reportan lo cual favorece a que la ciber víctima continúe con el foco de las agresiones, lo que impide que establezca relaciones sociales.

Purdy (2016), el objetivo de la investigación fue investigar el uso de la tecnología entre los alumnos de primaria y las incidencias del *ciberbullying* en las escuelas, investigación cuantitativa, la muestra fue de 720 estudiantes del último ciclo escolar 36% niñas y 64% niños con edades entre los 11 y 13 años, del Norte de Irlanda, se utilizó la muestra del cuestionario de *Deni* para la recepción de datos, el resultado indicó que los estudiantes de primaria presentan casos de *ciberbullying* pero que no lo aceptan por temor o vergüenza, el resultado indicó que mediante el teléfono inteligente se presentaban los casos de agresión en línea; concluyó que los estudiantes utilizan los medios tecnológicos como tablets o teléfonos inteligentes han presencia por lo menos algún acto de *ciberbullying* en sus escuelas sin reportar el hecho ante alguna autoridad estudiantil.

Sabancil (2019), tuvieron como propósito obtener la relación entre el uso de los medios tecnológicos y el acoso cibernético, investigación cuantitativa, el estudio se realizó con un total de 849 estudiantes, de los 430 eran niñas 50,6% y 49,4% niños, de Malatya en Turquía, se utilizó el instrumento de cuestionario *Bullyharm*, el resultado del estudio que se percibió fue que el acoso cibernético y victimización aumentó a medida que los estudiantes abusan del uso del internet tanto por medio de la computadora o celular; concluyó que se debe establecer control preciso de horarios para el uso de internet, y ante cualquier sospecha de *ciberbullying* reportarlo.

Sorrentino. (2018), el estudio tuvo como propósito obtener el grado de prevalencia del *ciberbullying* en Grecia en estudiantes del último año de Primaria, investigación cuantitativa, se realizó con un total de 981 estudiantes griegos, 47,2% de hombres y 52,8 de mujeres, entre las edades de 11 a 15 años, se utilizó el instrumento de cuestionario *Tabby*; el resultado dio como respuesta que se percibe un incremento (15%) en cuanto al uso de la tecnología lo que conllevó que los estudiantes a experimenten episodios de *ciberbullying* en su mayoría indicaron que eran espectadores de lo que sucedía. Además, que los varones son los que más incurren en hechos de ciber- acosadores con 22% más que las mujeres. Concluyó que la

perpetración del *ciberbullying* en las escuelas de Grecia crece por tal motivo se presentarán estrategias de apoyo para dejar el anonimato.

En otros hallazgos en lengua española, Garcia-Fernandez (2017), el objetivo del estudio fue determinar los factores personales y sociales que determinan la participación del acoso cibernético, mediante los cuales se puede identificar los roles que desarrolla tanto ciber-agresor o ciber-victima, el enfoque del estudio es cuantitativo, conformaron la muestra 1278 alumnos 52.3% niños y 47.7% niñas entre los 10 a 14 años del V ciclo de escuelas de primaria, en la provincia de Andalucía en España, se utilizó el instrumento cuestionario *post-hoc de Games Howell o Tukey*, los resultados de este estudio indicaron que el *ciberbullying* se presenta en el nivel primario que se refleja en el comportamiento del alumno y la influencia de la sociedad; concluyó que las variables del contexto social son las que mejor describen las conductas de la ciber agresión y ciber victimización.

Gomez-Baya (2019), tuvo como objetivo observar y analizar la calidad de relacionarse entre compañeros y el efecto que tiene en base a la victimización escolar , la investigación es de tipo cuantitativa , la muestra la conformaron 882 estudiantes 52,3% de niñas con edades desde los 11 hasta los 13 años, de la provincia de Andalucía en España; utilizó el instrumento de cuestionario *CCKR*, el resultado de este estudio demostró a medida que los estudiantes interactúan en línea forman vínculos de amistad y esto genera los llamados grupos, los cuales ante alguna diferencia tienden a afectar la convivencia escolar; concluyó que para evitar los casos de *ciberbullying* es necesario que se construyan conductas sociales responsables que posibilite la inclusión de la comunidad educativa y de esta manera llegar a la sensibilización frente a este fenómeno.

Hennig (2018), el objetivo del estudio fue precisar aquellos factores sociales que determinan la presencia del *ciberbullying*, el estudio estuvo conformado por 1355 de los cuales 65,6% niñas y 34,4% niño estudiantes del último ciclo de educación primaria V entre los 9 y 11 años de edad los cuales pertenecían a las escuelas públicas de Bogotá en Colombia, para el estudio utilizó el instrumento *cuestionario Revised School Violence Questionnaire, CUVE-R*, como resultado el estudio indica que son los varones quienes tienen mayor participación y aluden ser los ciber-acosadores, las niñas indican que muchas veces

han percibido los ataques de *ciberbullying* pero evitaron intervenir; concluyó que el uso de habilidades sociales mediante el uso de tics puede hacer frente ante el *ciberbullying*

Larrañaga (2018), propusieron por objetivo examinar la relación existe entre las variables de estudio emocionales y socio- cognitivo la incursión del ciber acoso, investigación cuantitativa, la muestra fue de 1062 alumnos del V ciclo escolar 54% niñas y 240 varones con edades entre los 10 a 14 años, provincia de Castilla – La Mancha en España, utilizó el instrumento de cuestionario *Bullyharm*; el estudio dio como resultado que los factores emocionales son los que permiten que el estudiante pueda afrontar algún hecho de *ciberbullying*; concluyó que tanto niños y niñas están involucrados en la difusión del acoso cibernético, también que los estudiantes de entre 10 y 11 años reportaron haber recibido ataque de *ciberbullying*.

Machimbarrema (2019), tuvo como objetivo analizar y comparar las diversas manifestaciones del *ciberbullying* por la distinción del sexo, es un tipo de investigación cuantitativa , la muestra estuvo conformada por 1993 estudiantes 50,2% de niñas mientras 48,8% con la edad promedio de 10,68 en Vasco; utilizó el instrumento de cuestionario *detención de ciber acoso entre compañeros*, el resultado de este estudio indico que son los niños los que tienen mayor ocurrencia quienes desarrollan el papel de agresores y víctimas; concluyó que es importante crear programas de sensibilización e intervención en cuanto a la variable de estudio.

El enfoque relacionado a la variable *ciberbullying*, se relaciona con el enfoque conectivista que representa la concepción de aprendizaje y conocimiento humano individual, que nace para entender la mentalidad colectiva de una red de personas, una red de sociedad que está en constante cambio y desarrollo (Downes & Siemens, 2015). En relación a la educación, se indicó tres motivos principales por los cuales se desarrolla este enfoque en la educación, el primero es el incremento del uso del internet y tecnología lo cual produce en los estudiantes un mayor apego hacia estos medios tecnológicos, segundo este enfoque permite que el docente y estudiantes puedan investigar de manera más rápida, ya que los medios de investigación están cerca lo cual promueve la investigación y por último la interacción humano-tecnología, la interacción conduce a cambios en ambos lados de la

educación; a medida que la tecnología cambia, el ser humano también cambia (AIDahdouh, 2017).

El enfoque conectivista es aquella teoría que se encuentra en potencial expansión para el entendimiento de los diversos investigadores, educadores y estudiantes señala que es necesario que los docentes sean quienes se encuentren en constante afinidad con la nueva teoría en relación a la tecnología, esto se requiere porque al utilizar la tecnología digital se puede llegar de manera fluida al estudiante, pues de esta manera refuerza así su aprendizaje (Downes & Siemens, 2015; Scott, 2016). Es por ello que al referirse al *ciberbullying* esta teoría indica que la educación se ha actualizado ya que el uso de la tecnología es parte de lo cotidiano en los niños y adolescentes, incluso se forman nuevos modismos de esta manera los protagonistas son los escolares quienes utilizan las nuevas tecnologías y es el escenario virtual que manifiesta los principales hechos de *ciberbullying*.

Este enfoque se desarrolla por la influencia de las redes sociales y la cercanía a la tecnología con la cual crecen los nuevos estudiantes los cuales re-conceptualizan los límites del aprendizaje formal e informal (Greenhow, 2016), en consecuencia, la teoría conectivista analiza el proceso del cambio educativo analiza el aprendizaje en diversos entornos virtuales. En base a lo mencionado con la nueva era de las Tics (tecnología de la información), se busca que las personas puedan aprender en base a las conexiones y las nuevas fuentes de información. Este enfoque hace mención a que el nuevo conocimiento puede variar y dicha información se actualizará en las redes y se modifican en base el entorno en el cual se desarrolla la persona. En la actualidad tenemos seis generaciones relacionadas a la tecnología estas abarcan las edades desde 1925 y la actualidad. Las teorías nacen en base a la necesidad de clasificar la comunicación entre generaciones y la capacidad de adaptarse a las necesidades que presenten. Además, determinar los rasgos que tienen en común.

La generación silenciosa es la que comprende el periodo de 1925 y 1944, son las responsables de la creación del mundo actual. A pesar de la edad que tienen son capaces de adaptarse a la era digital utilizan los celulares para comunicarse con sus familiares tienen mayor demanda entre consumir la información con suscripciones a periódicos físicos, pero también consumen información mediante *Google* para utilizar los servicios de voz como *Siri*. (Aesaert, 2015; Kim, 2015) en cuanto al consumo tecnológico es poco probable que

esta generación se conecte a internet a buscar entretenimiento o realizar alguna compra en línea, ya que prefieren el contacto personal. El acceso a la computadora de esta generación se incrementará a medida que la población envejezca, es por ello que los médicos y creadores de software buscan la constante actualización en las fuentes de rehabilitación y salud (Marston, 2016).

Los *Baby Boomers* es la generación de los años 1945 y 1964, es capaz de lograr buena adaptación hacia las nuevas tecnologías ya que comprendió lo interesante y versátil que puede ser el internet, entre lo más popular que consumen se encuentran blogs de salud y apps que ayudan a cuidar la salud (Aesaert, 2015). Son consumidores de correos electrónicos y se adaptan a las diversas plataformas de búsqueda de información, es la generación que aprendió a utilizar internet por la necesidad de simplificar sus actividades cotidianas como utilizar los servicios en línea de la Banca (Marjanen, 2016; Marston, 2016), en consecuencia es la generación se basa en el modelo de bienestar total, quienes imparten la filosofía de que el estado de buena salud es representado por la armonía del cuerpo, la mente y el espíritu basan sus vistas en spa y hoteles.

La generación Y es la que nació entre los años 1980 y 2000, los llamados “*millenials*”, quienes han crecido con la llegada de Internet por tal motivo no ven lejano el uso de la tecnología y lo relacionan a su medio de vida es decir como uno solo, es la generación que comparte todos los momentos, son aquellas que tienen acceso y manejan las redes sociales como *Facebook*, *Instagram*, *Twitter* entre otras (Aesaert, 2015). Al estar cerca de la tecnología se puede indicar que su conducta psicológica y social está relacionada a su uso (Chaney, 2017). Están conectados 24/7 en múltiples plataformas en paralelo, esto los hace la generación que forma su propia visión del mundo. Tienen la necesidad de aceptación por ello se encuentran en constante interacción con sus dispositivos móviles para corroborar que alguna publicación y posteo reciba la interacción y la aprobación de la misma, lo que los hace vulnerables a problemas conductuales (Dalla, 2017).

La Generación Z corresponde a los nacidos entre los años 2001 a 2010 no realizan sus actividades sin Internet, desde pequeños manejan los celulares o Tablet, son denominados también los “Nativos Digitales”. Al tener la tecnología de la mano les gusta explorar la diferente información, interactúan con el mundo global, su comunicación se produce de

manera virtual, lo que permite que todos se encuentren en el mismo escenario virtual, pero incapaces de comunicarse de manera verbal, en cuanto a las redes sociales son ávidos de los “memes” o emoticones, es la generación influenciada es decir sigue a sus ídolos como cantantes, actores o *youtubers*. (Chaney, 2017; Gould (2019). Es también la generación con excelentes habilidades tecnológicas, ya que básicamente creció con la tecnología, en cuanto al pensamiento es la generación que se encuentra más abierta al cambio y la aceptación de la diversidad cultural lo que los hace más sensibles, realistas y compasivos (Aesaert,2015).

Por otro lado, la generación *Alpha* nació a partir del 2011, son aquellos que nacieron de los nativos digitales los cuales crecen y crecerán sólo con tecnología, es la generación que necesita ser guiada por la facilidad de encontrar la información, por lo tanto, no siempre encontrarán algo apropiado para su edad, encuentran la tecnología desde antes de aprender a leer por ejemplo los videos en *Youtube*, consideran la tecnología e internet como parte de su vida, obvian considerarla como ayuda o herramienta (Aesaert, 2015; Chaney, 2017). Es también la generación que tiene menor interés por las historias y posee un menor intercambio del lenguaje oral, al crecer con la nueva tecnología se afirma que son niños con mayor inteligencia. Por ello es la generación que tendrá mayor oportunidad de educarse desde temprana edad por el libre acceso de internet, y es la problemática ambiental su eje para desarrollar diferentes actividades (Van, 2019).

Los nativos digitales se encuentran relacionados a la generación *Z* y *Alpha*. Este grupo está compuesto entre los niños de 9 años hasta los adolescentes de 18 años en promedio, forman parte de la generación que conoce al mundo de manera digitalizado. En la actualidad es difícil encontrar a un estudiante sin algún medio o grupo tecnológico. Los nativos digitales poseen características que le permite interactuar con la nueva fuente y de esta manera poder incorporar la tecnología en sus vidas. Pueden realizar diversas actividades en paralelo, ya que son más competentes en tecnología y además poseen la capacidad de procesar diversa información. La manera en la que navegan en Internet es hábil, rápida y ágil seleccionan la información gráfica antes que la escrita, ya que presentan conductas impacientes prefieren la rapidez de las respuestas que a su vez deben ser claras y precisas. En cuanto a la forma de aprender prefieren la interacción entre docente alumno, carecen de empatía con la educación tradicional. La que sitúa en primer plano al juego y a través de las tecnologías, como proyector

o multimedia. Conocen personas de manera *online* por las diferentes redes sociales (Cabero, 2016).

En consecuencia, los nativos digitales ocupan un lugar importante en cuanto a los nuevos procesos para socializar, que van de la mano con la formación de la identidad personal, la tecnología permite que los niños sean más autónomos ya que identifican y buscan su propia información por lo tanto son más independientes en el momento de elegir alguna opción. El empoderamiento tecnológico nace en el espacio virtual y son los niños y adolescentes quienes la hacen parte directa de su vida y de su afirmación de identidad, en este espacio puede crear diversas personalidades para la situación que se presente, la influencia del grupo es el principal referente de conducta en ellos se pueden identificar dos extremos la sumisión o agresión para encajar en el grupo. También se presentan las conductas de adicción hacia algún juego, abuso del uso del teléfono celular, tablets, y dejan de lado lo académico ante ello al estar en su entorno social experimentan nerviosismo, agitación depresión o soledad al evitar estar conectados (Álvarez, 2018).

Los diversos casos de violencia, que se han incrementado y representan la concepción de la lucha de poderes y quien demande mayor agresión en línea será considerado el líder del grupo. Así también el uso de las redes sociales ha provocado que se encuentren más inmersos a perder su privacidad personal y encontrarse expuestos ante un hecho de agresión ya que es fácil ubicarlos en los distintos aplicativos sociales, es ahí que afecta la falta de conciencia la cual provoca la auto exposición (Calzati, 2018). La información que se encuentra disponible en internet además del tiempo prolongado de navegación, dispone que los niños y adolescentes se encuentren expuestos y vulnerables a encontrar material de pornografía lo cual incrementa los casos de *sexting* desde edades tempranas ya que al poseer un teléfono inteligente se envían fotos sexuales y quedan inmensos a la vulnerabilidad en línea ya que las fotos pueden ser utilizadas por una o más personas, lo que provoca graves consecuencias psicológicas.

Los nativos digitales viven inmersos en la cibercultura y uno de los principales peligros es la información en red que encuentra que en ocasiones puede ser perjudicial para su desarrollo ya que utilizan las redes sociales como un escape de la vida real lo que produce que se aíslen de la sociedad, problemas para controlar sus impulsos o ausencia escolar. Al

tener diversos casos de vulnerabilidad en el ciberespacio es importante que el uso de la tecnología se encuentre supervisada por algún adulto el cual puede regular el uso desde los tiempos en la computadora o celular, la configuración de los perfiles sociales que se manejan. Es importante que sean los padres quienes se encuentren en constante aprendizaje tecnológico (alfabetización) para responder a las necesidades de los jóvenes, adolescentes y niños (Warf, 2019).

El sistema ecológico se define como la concepción de que un individuo se encuentra en un conjunto de sistemas interrelacionados entre sí los cuales tienen efecto en el comportamiento humano, en la que las relaciones, contexto, las conductas y la forma de ser de un individuo poseen la relación. Los sistemas que plantea son conocidos como: *Microsistema* el cual refiere a las relaciones más cercanas como la familia, *Mesosistema-Factor Individual* el cual hace referencia a uno o más contextos en los cuales el individuo participa y realiza sus principales actividades cotidianas, el *Macrosistema-Factor Social* el cual recoge las creencias o doctrinas ideológicas en los cuales el individuo se desarrolla., el cual está relacionado con el tiempo y el ambiente en cual se desarrolla la persona. Los conjuntos de sistemas forman parte del desarrollo individuo la cual puede repercutir a que se desarrolle en un entorno positivo o por el contrario el cual conduce a que desarrolle conductas agresivas que conlleven a los actos de agresión en línea conocidos como *ciberbullying*, Bronfenbrenner (1979).

En años posteriores nace la necesidad de establecer un modelo ecológico que permitió se estudien los casos de violencia en niños, se incrementa un nuevo postulado llamado *antosistema* en cual se profundizan los factores internos que conllevan a los casos de *ciberbullying*. Se sigue el modelo ecológico para planificar y organizar programas integrales los cuales puedan prevenir la intimidación (Hornby, 2016). Desde el modelo ecológico se determinó los efectos del desarrollo humano en cuanto la violencia relacionada al *ciberbullying*. El cual es un fenómeno social y nace como resultado de la relación entre las principales características psicológicas, genéticas de la persona asociados a su contexto directo e indirecto relacionado a al tiempo en el cual se encuentre (Vandermeer, 2017).

El *ciberbullying* es la nueva forma que se presenta el *bullying* o también conocido acoso escolar, esto hace referencia a la nueva forma de acoso que utiliza diferentes medios tecnológicos para realizar diversas manifestaciones para molestar, acosar o maltratar a la víctima. Así también el *ciberbullying* nace como la conducta de agresión que se determina en tres factores o etapas que se encuentran más allá del contacto físico, y se encuentra relacionado con la persona y sus factores individuales tales como la edad, las emociones y autoestima, factores sociales que se encuentran relacionadas con la formación de la persona que adquiere el ejemplo de la familia, docentes, grupos de interés en común los cuales experimentan los diversos acontecimientos de la persona y factores contextuales el cual se encuentra relacionado con la formación de la persona que abarca sus creencias (Smith, 2015).

En otros argumentos se indica que el *ciberbullying* es la conducta agresiva que de manera intencional perjudica a otra persona y es producida en diferentes contextos lo que produce un abuso sistemático y daña las relaciones interpersonales, la intimidación cibernética puede ser premeditada lo cual quiere decir que existe la intención de causar malestar o dolor, y provoca un desequilibrio de poderes que involucra la edad, tamaño físico el género o el estatus social de la persona, la intimidación cibernética no solo ocurre una vez de lo contrario se repite en diferentes momentos incluso en el mismo día y la ciber víctima vive con la amenaza y miedo lo que produce ansiedad en las actividades que realiza, por último el ciber acoso es perjudicial por que en cualquier manifestación representará daño psicológico a corto plazo hacia la ciber víctima (Hornby, 2016).

Por otro lado, el *ciberbullying* se presenta como aquel acto de conducta realizado a través del uso de la tecnología, porque de manera personal o en grupo se envían diversos mensajes incómodos, hostiles y agresivos con la intención de perturbar o causar daño hacia otra persona es por ello que también afirma que el ciber acoso, no solo está relacionado al ámbito educativo, si no que abarca el modelo social el cual se fusiona con el acoso tradicional y la vez es evolutiva por que se adapta a la nueva tendencia de las tecnologías digitales. (Tokunga, 2014; Calmaestra, 2016). El *ciberbullying* es la tendencia que se desarrolla a través del uso tecnológico, en consecuencia, los niños de edades más tempranas son los que disponen participación de esta tendencia. El *ciberbullying* se manifiesta en cualquier momento por lo general el ciber agresor actúa de manera anónima lo que sumerge a la

víctima a ser incapaz de afrontar la situación, es por ello que los casos se presentan a través de la tecnología como el celular o computadora la incidencia a través del internet son causales de que nuevos problemas se presenten, como el bajo rendimiento académico, baja autoestima e incapacidad de relacionarse (Álvarez, Dobarro y Núñez 2014).

El *ciberbullying* es el fenómeno que alude a la violencia a través del uso de la tecnología. Los agentes involucrados son el ciber agresor quien es responsable de la ciber agresión de manera directa, quien inicia la agresión virtual, puede ser partícipes uno o varios ya que se puede actuar como pandilla virtual. Por otro lado, la ciber víctima es aquella persona o grupo de personas que reciben los efectos de ciber- agresión, se identifican 3 tipos de víctimas: ciber víctima típica quien recibe los ciber ataques, pero evita reaccionar ante tales, es incapaz de reportar el hecho. La ciber- víctima provocadora: evita relacionarse con los demás por lo tanto se percibe como foco de agresión por parte de sus compañeros, sin embargo, responde ante la agresión hacia las mismas personas (Belsey, 2015). Por último, está la ciber víctima agresora quien recibe los ciber ataques sin tener la capacidad de enfrentar, sin embargo, se adapta a las conductas y realiza lo mismo con aquellos que considera inferiores en base a otro contexto

De acuerdo a lo mencionado, se puede indicar que las conductas asociadas a *ciberbullying* se relacionarán de la siguiente manera, estarán sujetos a subsistemas implicados, el niño estará dividido por las características del contexto (Cross et al., 2015) en el sistema Micro social hará referencia al grupo familiar, amigos, trabajo, relación con la comunidad; en cuanto a las características macro sociales estará relacionada con la cultura en la cual se ha desarrollado el niño, los valores y el consumo de los medios de comunicación. De acuerdo a la función del significado y evaluación que se considera en cada uno de los contextos el niño forma su comportamiento y asume un rol social. Es por ello que las características personales, el factor familia, el grupo social serán capaces de medir la violencia virtual que desarrolla el *ciberbullying* a través de las nuevas tecnologías (Tokunga, 2014; Calmaestra, 2016).

Por lo general, las características del *ciberbullying* pueden provocar diversos efectos negativos con relación al buen rendimiento escolar y relaciones interpersonales en los estudiantes de los últimos grados de educación primaria, los cuales se encuentran en la edad

transitoria de la niñez a la pubertad. Es por ello que las víctimas no comunican a nadie lo que pueden padecer (García-Maldonado et al., 2014). Ni a su entorno más íntimo por temor a que las ciber agresiones aumenten, ya que desde el punto de vista de la víctima es poco probable que se controle el ataque desde el medio tecnológico. Por otro lado, desde las aulas (Elledge et al., 2014) es importante la habilidad para detectar a un posible agresor ya que en su mayoría son aquellos que tienen la percepción negativa frente a los docentes, quienes posiblemente puedan ser ciber acosadores. Es importante la empatía del docente para generar un buen ambiente escolar, apoyado de la convivencia social entre los estudiantes y así cooperar entre todos para la prevención del acoso cibernético.

La dimensión factores individuales se definen como el conjunto de diversas manifestaciones abstractas almacenadas mediante la aplicación del método científico es decir conocimiento empírico o a través de experiencias. Las cuales se encuentran divididas en auto concepto el cual determina la capacidad del individuo para reaccionar acorde a la personalidad que adquiere; esto hace referencia a los pensamientos, actitudes, hábitos, la motivación la necesidad fisiológica de la persona que puede ser sed, hambre, sueño lo cual radica en el deseo, o también en la necesidad psicológica la cual puede ser falta de cariño o aceptación y participación que representa el factor determinante en la persona ya lo llevará a realizar sus acciones en la sociedad con su aporte (Smith, 2015).

Los factores individuales son aquellas que determinan la conducta, mediante las emociones y habilidades sociales, puesto que el individuo posee flexibilidad para adaptarse a las diversas situaciones, en los primeros años se desarrollan las emociones, conductas y pensamientos. Las cuales definen sus propias motivaciones, fortalezas y debilidades lo que hace que el individuo afronte las situaciones de manera realista, dentro de los rasgos centrales de la personalidad se define la honestidad, la ansiedad, la inteligencia, o timidez dentro de los rasgos secundarios que definen la personalidad bajo circunstancias determinadas como por ejemplo hablar en público o preparar alguna exposición (Suhairi, 2015).

Por consecuente se indica que existen tres modelos que determinan el factor individual de las personas, entre ella se encuentra la introversión la cual determina que el individuo se centre en sus experiencias internas y la extraversión que determina la perspectiva hacia

afuera la que se desarrolla con la estabilidad emocional, que determina el equilibrio que posee el individuo ante cualquier situación adversa que le afecte, sin embargo, es capaz de afrontar la situación sin presentar altercados por último se encuentra el psicoticismo, en la que el individuo tiene dificultades de para observar la realidad los rasgos de personalidad son hostiles, manipuladores o conductas antisociales (Hu, 2018).

La dimensión factores sociales está relacionada con la forma en la cual el individuo manifiesta alguna decisión en base a la información o contexto. Los grupos sociales representan el conjunto de personas que manifiestan afinidad e interactúan entre sí, también se encuentra el vínculo familiar que está sujeto en la formación de carácter del individuo y en diferentes ocasiones es la responsable de su conducta en la sociedad (Smith, 2015). En otros estudios se señala que las experiencias personales forman un vínculo para el desarrollo de la personalidad, y surgen como consecuencia del contacto constante con la persona, en las cuales se encuentran involucradas también las experiencias traumáticas que puede haber pasado la persona lo cual determine su desarrollo personal (Olenik-Shemesh, 2017). Años más adelante en otra investigación se manifestó que factor del aprendizaje social es producto del desarrollo de la personalidad en base a la interacción de su ambiente familiar social y cultural puesto que la herencia biológica que poseen influye en el desarrollo de la personalidad (Worsley, 2019)

La dimensión factores contextuales hace mención que el conjunto de factores demográficos y afectivos de un individuo que está directamente relacionado con las circunstancias y su forma de vida que tiene lugar en la cultura en la cual se desenvuelve. Los estudios en la cultura esta se define como todo aquel conjunto que de normas y valores que constituyen aquella sociedad en la que pueden participar diversas religiones, nacionalidades, grupos geográficos los cuales representan las decisiones, la cultura se encuentra en constante cambio ya que tiene de la mano los factores cronológicos lo cual repercute en que sus habitantes experimenten diferentes cambios, es el cambio el predominante de la cultura que en la actualidad está relacionada a la tecnología mediante la cual se pueden realizar diferentes acciones con rapidez y comunicación la instante sin encontrarse en un mismo lugar (Smith, 2015; Worsley, 2019).

Luego de revisado el marco teórico, el problema general planteado fue: ¿Cuál es el nivel de *ciberbullying* que existe en escolares que utilizan tecnologías digitales en el ciclo V en Lima y Callao, 2019? Los problemas específicos formulados fueron: ¿De qué manera se presenta el *ciberbullying* y el factor individual en escolares que utilizan tecnologías digitales en el ciclo V en Lima y Callao, 2019?; ¿De qué manera se presenta el *ciberbullying* y el factor social en escolares que utilizan tecnologías digitales en el ciclo V en Lima y Callao, 2019?; ¿De qué manera se presenta el *ciberbullying* y factor contextual en escolares que utilizan tecnologías digitales en el ciclo V en Lima y Callao, 2019?

El estudio se justificó de forma teórica porque la variable *ciberbullying* viene a ser tendencia que se desarrolla mediante el uso de tecnologías digitales mediante este estudio se obtuvieron y proporcionaron conocimientos acerca de la repercusión que tiene el *ciberbullying* en la educación Primaria. Al respecto se estudió la variable *ciberbullying* (factores individuales, factores sociales y factores contextuales) al hablar del conocimiento existente que brindó la revisión teórica y posterior análisis de resultados por lo cual se incrementó este conocimiento.

La investigación se justificó en metodología debido a que en la investigación se trabajó la variable *ciberbullying* en sus dimensiones se utilizó el instrumento de la encuesta, mediante el cuestionario para estudiantes del V ciclo correspondiente al quinto y sexto grado de la educación primaria. El cuestionario llamado #Nocompartoelciberbullying que constó de 41 ítems, la encuesta se aplicó en el determinado bimestre. El proyecto se desarrolló con el enfoque conectivista, el objetivo fue determinar el nivel de *ciberbullying* en escolares que utilizan tecnologías digitales en el ciclo V en Lima y Callao. Por otro lado, se validó el instrumento Escala de medición de la variable *ciberbullying* (*ESMVC*), mediante el juicio de cinco expertos en las especializaciones de psicología educativa, ciencias de la educación y administración en la educación, quienes calificaron las dimensiones de factor interno, factor social y factor contextual.

El estudio fue práctico y se justificó ya que la investigación contribuyó de manera precisa al desarrollo de conocimiento en cuanto al *ciberbullying* desde la perspectiva con base científica, la cual alcanzará la posible acción positiva en el grupo que se experimentará. Ya que permitirá saber de manera precisa el efecto que tiene la variable de estudio y el

impacto que generará en los estudiantes, sugerirá pautas para seguir y aportará en la práctica con los docentes y estudiantes de las Instituciones educativas de Lima.

Los resultados contribuyen a entender que se incrementará el conocimiento que tienen los estudiantes del V ciclo respecto al *ciberbullying*, ya que se abarcó el tema desde la perspectiva científica, la que experimenta así el posible campo de acción en el grupo experimental, el que consistió en que al abordar el *ciberbullying* primero se debe conocer el tema, pasado luego por la sensibilización y así construir estrategias para hacerle frente lo que permitirá que el estudiante se encuentre seguro en su medio de convivencia

Los siguientes objetivos que se plantearon fueron: Determinar el nivel de *ciberbullying* en escolares que utilizan tecnologías digitales en el ciclo V en Lima y Callao, 2019, y los específicos: a) analizar el factor individual del *ciberbullying* en escolares que utilizan tecnologías digitales en el ciclo V en Lima y Callao, 2019; b) analizar el factor social del *ciberbullying* en escolares que utilizan tecnologías digitales en el ciclo V en Lima y Callao, 2019; c) analizar el factor contextual del *ciberbullying* en escolares que utilizan tecnologías digitales en el ciclo V en Lima y Callao, 2019.

II. MÉTODO

2.1 Diseño de la investigación

Enfoque

El enfoque de estudio fue cuantitativo (Sabino, 2017; Lerma, 2016) ya que esta investigación indagó en la variable cualitativa para presentar resultados a través de cantidades a base de un instrumento de investigación. Ya que presentó resultados de forma secuencial, cada etapa se desarrolló en un orden riguroso. El enfoque es cuantitativo porque se midió la variable cualitativa *ciberbullying* expresada en puntajes que se representó de manera cuantitativa en esta oportunidad fue medida a través del estudio del que se obtuvieron resultados a través de cantidades.

Tipo de estudio

El tipo de estudio fue de tipo básica (Sabino 2017) porque al analizar los datos tuvo por consecuencia generar los nuevos conocimientos de esta manera se recepciónó datos reales y así el estudio repercutió en el conocimiento científico. El tipo de estudio fue básico por que se buscó recoger la información en torno *ciberbullying* en estudiantes de Primaria para enriquecer el conocimiento científico y obtener nuevos datos en base a la investigación presentada.

Diseño

El diseño fue no experimental (Sabino 2017, Gil 2015), porque no se realizó manipulación del objeto de estudio. Es decir, no varió de manera intencional en cuanto a la variable de estudio, ya que se analizó el entorno real para ser observados. El diseño fue no experimental por que al momento de aplicar el instrumento de recopilación de datos no se realizaron manipulaciones metodológicas por que se recopilaron datos mediante la observación de la realidad de los estudiantes.

Tipo de diseño o nivel

El tipo del diseño fue descriptivo (Sabino 2017), ya que el estudio buscó interpretar la realidad, esto indicó determinar el por qué y para qué del objetivo de estudio. Fue de tipo descriptiva porque describió las características del objeto de estudio que fueron estudiantes de quinto y sexto grado en relación a la variable *ciberbullying*.

Corte

El corte fue transaccional (Sabino. 2017) ya que se recolectó la información y datos en un solo momento científico El corte es transaccional por que se aplicó el instrumento encuesta en un determinado momento. Se recopilaron los datos en el lugar y determinado momento del bimestre académico para determinar la variable de estudio.

2.2 Variables, operacionalización

Tabla 1. *Matriz de operacionalización de variable ciberbullying*

Dimensión	Indicadores	Preguntas / Ítems	Respuestas y puntuaciones
Factores Individuales	Identifica las características del Ciberbullying.	1- He sido alguna vez víctima de alguna situación ciberbullying	SIEMPRE = 3 puntos AVECES = 2 puntos NUNCA = 1 punto
		2- Me han molestado por mi aspecto físico, forma de vestir o hablar por las redes sociales	
		3- Me siento mal cuando una persona suele molestar me por mi aspecto físico en redes sociales	
	Identifica las características de una Ciber- víctima.	4- Me siento mal cuando una persona suele molestar me por mi forma de vestir en redes sociales	
		5- Me siento mal cuando una persona suele molestar me por mi forma de hablar en redes sociales	
		6- Converso con alguien acerca de lo que siento cuando alguien me molesta por redes sociales	
	Identifica las características de un Ciber- agresor	7- Veo algún tutorial en Youtube para defenderme de las agresiones por las redes sociales	
		8- He visitado páginas web que ayudan a enfrentar el ciberbullying	
		9- He visitado Blogs que ayudan a enfrentar el ciberbullying	

		10- Me molestan por mis características físicas en redes sociales	
		11- Me molestan por mi forma de pensar en redes sociales.	
		12- Me han etiquetado en una foto que no me gustó en redes sociales	
		13- He pedido que retiren la foto que no me gustó	
		14- Alguien subió mi foto y la etiquetó sin mi consentimiento	
		15- Suelo enfrentarme a la persona que me molestó, enviando un posteo ofensivo (meme, foto) en redes sociales.	
		16- Suelo enfrentarme a la persona que me molestó, enviando un comentario negativo en redes sociales.	
		17- Mis compañeros sufren algún acto de ciberbullying	
		18- He pensado alguna vez en acabar con mi vida para que dejen de molestar me por Facebook/Instagram	
Factores Sociales	Se desenvuelve en el entorno social frente al ciberbullying	19- Los casos de ciberbullying se presentan más en niños de mi barrio	SIEMPRE = 3 puntos
		20- Los casos de ciberbullying se presentan más en niños de mi aula	
		21- He divulgado información íntima sin autorización de alguno de mis amigos o compañeros por alguna red social	AVECES = 2 puntos
		22- He divulgado alguna información porque me pareció divertida e inofensiva	NUNCA = 1 punto
	Evalúa las conductas del grupo en cuanto a la influencia que genera frente al ciberbullying	23- He divulgado alguna información porque me sentí obligado a participar en un acto de agresión virtual hacia otro compañero(a) (memes, burlas, publicaciones, videos)	

-
- 24- He divulgado alguna información para lograr la aceptación de mis amigos
- 25- Es normal que entre los compañeros nos enviemos fotos de otros compañeros para burlarnos
- 26- He pensado que mi amigo o compañero se siente mal cuando divulgo sus cosas privadas por las redes sociales
- 27- He sido testigo o cómplice de un acto de ciberbullying hacia alguno de mis compañeros en publicaciones (fotos no deseadas o memes)
- 28- He observado algún acto de ciberbullying y me he quedado callado(a)
- 29- He compartido ese contenido como publicaciones sin pensar en las consecuencias que puede llevar
- 30- He compartido ese contenido como fotos no deseadas o memes, sin pensar en las consecuencias que puede llevar
- 31- Los ciber -agresores (personas que molestan o insultan por las redes sociales) son los mismos compañeros que usualmente tienen mala conducta en el aula
- 32- En mi entorno social (colegio, comunidad) es común que los chicos y chicas se molesten e insulten de manera virtual usando las redes sociales
-

		33- Los varones son los que presentan más casos de ciberbullying (ciber víctimas- ciber agresores)	
		34- Las mujeres son los que presentan más casos de ciberbullying (ciber víctimas- ciber agresoras)	
Factores	Se desarrolla de	35- Los padres supervisan más el uso de internet para evitar el ciberbullying	SIEMPRE = 3
Contextuales	manera hábil en la sociedad frente al Ciberbullying	36- El aumento de supervisión de padres evitará los casos de ciberbullying	puntos
		37- Denuncié algún hecho de ciberbullying a mis padres o maestros	AVECES = 2 puntos
	Plantea estrategias para reducir el Ciberbullying	38- Tengo información de ayuda a la mano para enfrentar el ciberbullying	NUNCA = 1 punto
		39- En mi escuela se habla del ciberbullying	
		40- El colegio me brinda información para saber cómo enfrentar el ciberbullying	
		41- Participo en campañas de sensibilización para afrontar el ciberbullying	

2.3 Población, muestra y muestreo

Población

Se definió a la población como el conjunto de individuos que tienen afinidades en un conjunto de especificaciones y características comunes (Hernández, Fernández y Baptista 2014;), por tal motivo la población estuvo conformada por 500 estudiantes de los centros educativos de los distritos de Lima y Callao que cumplieron las siguientes características de edad ($X= 11.8$ años, D.E. $=0.9$), y género (masculino = 52.6 %, femenino =47,4%) (Tabla 2) que se encuentren en el V ciclo estudiantes de los grados quinto y sexto de educación Primaria de las instituciones educativas de Lima y Callao.

Tabla 2.

Población de estudio en niños de la variable ciberbullying de Lima y Callao.

Género (%)		Edad promedio *
Masculino	Femenino	
55	45	12.3
66	34	11.4
52	48	11.7
41	59	11.3
49	51	12.5

Fuente: Nomina de alumnos.

Nota: * Año y mes.

Muestra

La muestra representó el sub conjunto de la población, la cual fue utilizada para la investigación (Hernández, Fernández y Baptista 2014). Por ello la muestra no probabilística de la investigación fue de 250 estudiantes que cursaron el V ciclo entre los grados quinto y sexto de educación Primaria con promedio de edad ($X= 11.9$ años, D.E. $=0.9$), de género masculino y femenino (tabla 3), de las instituciones públicas y privadas de los distritos de Lima y Callao.

Tabla 3

Muestra de estudio en niños de la variable Ciberbullying de los distritos de Lima y Callao

Grupo metodológico	Género %		Edad promedio *
	Masculino	Femenino	
Único	63	37	11,9

Fuente: Base de datos de la muestra de la investigación.

Nota: * Año y mes.

Muestreo

El muestreo fue no probabilístico, porque los elementos que constituyen la muestra no se han definido al azar (Fernández y Baptista 2016). Por lo tanto, en la investigación se utilizó el muestreo no probabilístico para el criterio de la variable *ciberbullying* por lo tanto en este estudio se seleccionaron estudiantes del V ciclo con una breve encuesta en la cual se realizaron las siguientes preguntas: a) teléfono personal; b) frecuencia en cuanto al consumo de internet; c) participación en las redes sociales (*WhatsApp, Facebook, Instagram, Twiter* y otras aplicaciones móviles) correspondientes al quinto y sexto de educación primaria.

Criterios de Inclusión

- Niños con dispositivos móviles propios.
- Niños con déficit de atención e hiperactividad.
- Niños entre los 10 y 12 años
- Estudiantes con bajo interés de colaboración

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas

La técnica fue la encuesta de manera escrita.

Instrumento

Escala de medición de la variable Ciberbullying – EMVC. El instrumento fue de tipo politómico que tuvo por nombre #Nocompartoelciberbullying estuvo dividido en tres categorías de la siguiente manera: “Siempre”, “A veces”, “Nunca”, constó de 41 ítems dentro de las dimensiones factores individuales, factores sociales y factores contextuales que determinaron el grado de ciberbullying en estudiantes del ciclo V de educación primaria.

Validez.

Se determinó mediante el juicio de cinco expertos con en la especialización de Psicología humanística educativa, ciencias de la educación, psicología educativa y administración en la educación, quienes validaron la consistencia interna de la variable ciberbullying por la que se obtuvo un promedio > 85% de aceptación del total de evaluación de las dimensiones factores individuales, sociales y contextuales.

Tabla 4.

Validez del instrumento Escala de medición de la variable ciberbullying (ESMVC)

Juez experto	% de aprobación
1	100
2	100
3	100
4	100
5	100

Confiabilidad.

Se calculó la confiabilidad con la aplicación mediante plan piloto con 30 estudiantes (16 niños y 14 niñas) pertenecientes al quinto y sexto grado (V ciclo) de una Institución educativa estatal de educación primaria, con un promedio de edad de 11.9 años, los cuales no fueron incluidos en el desarrollo del experimento. Se utilizó la función estadística Alfa de Cronbach por ser variables politómico y se obtuvo el índice de 0,93, por ello se consideró confiable el instrumento.

Tabla 5

Confiabilidad del instrumento Escala de medición de la variable Cyberbullying (ESMVC)

Índice Alfa de Cronbach	N° de elementos
,943	41

Fuente: Base de datos de la confiabilidad del instrumento de la investigación.

Nota: N° de elementos = número de ítems del instrumento.

2.5 Métodos de análisis de datos

Se utilizó la función estadística SPSS Statistics 21, para desarrollar la codificación del instrumento el cual es de tipo politómico con tres opciones de respuesta (1 = nunca, 2 = a veces y 3 = siempre) para los 41 ítems que evaluaron las dimensiones de factores individuales (18) factores sociales (13) y factores contextuales (10). Porque la estadística fue descriptiva.

2.6 Aspectos éticos

La presente investigación se desarrolló acorde a las normas éticas, las normas APA sexta edición para la elaboración, se evitaron exponer los datos de los estudiantes, padres e instituciones educativas, se respetó la veracidad, responsabilidad e integridad de los autores que se han citado en la investigación de acuerdo a los lineamientos de la Universidad Cesar Vallejo,

2.7 Procedimiento

En primer lugar, se gestionó la solicitud bajo la dirección de la escuela profesional de Educación Primaria, luego se procedió a visitar las Instituciones educativas para solicitar el consentimiento para la aplicación del instrumento el cual fue aprobado por el directivo de cada institución, posterior a ello con el permiso del docente de aula se procedió a entregar el consentimiento informado a los estudiantes para que sea firmado por el padre de familia o tutor responsable. El instrumento “*Escala de medición de la variable ciberbullying (ESMVC)*” se aplicó en las Instituciones Educativas bajo la presencia de los docentes de aula en el tiempo aproximado de 20 minutos en cada aula, al finalizar la ejecución del instrumento cada directivo entregó la carta de constancia de ejecución de instrumento. La ejecución de este procedimiento se desarrolló en el mes de setiembre.

Los estudiantes desarrollaron el instrumento #Nocompartoelciberbullying en cada aula de manera colectiva (figura 1) se procedió a mencionar las indicaciones antes de desarrollar el instrumento, ningún estudiante escribió su nombre, pero si el género y edad, las respuestas se realizaban de manera personal las 41 preguntas / ítem, se les indicó las opciones de respuesta las cuales debían ser marcadas de acuerdo a su vivencia personal, (siempre, a veces y nunca), los estudiantes procedieron a desarrollar el instrumento encuesta de manera personal y silenciosa (figura 1) no obstante, se procedió a leer cada ítem en voz alta para que los estudiantes perciban una guía. Durante la ejecución del instrumento los estudiantes se mostraron respetuosos y desarrollaron las preguntas de manera silenciosa mostrándose interesados en el contenido de la encuesta. Al finalizar la encuesta cada estudiante levantó la mano y se procedió a recoger la encuesta ya realizada.

A



B

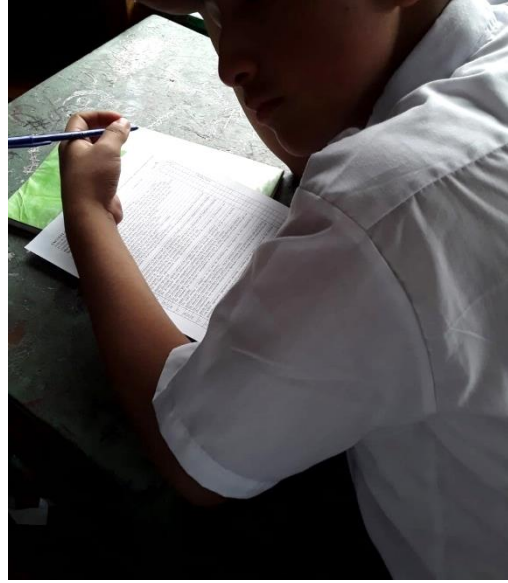


Figura 1. Aplicación del instrumento escala de medición de la variable ciberbullying.

Fuente. Bitácora de la investigación.

Nota: A=Aplicación colectiva; B=Aplicación individual.

Se desarrolló el instrumento *Escala de medición de la variable ciberbullying* denominado *#Nocompartoelciberbullying*, el cual fue de elaboración propia, estuvo constituido de 41 ítems (figura 2) los cuales estuvieron relacionados con las dimensiones factores individuales, sociales y contextuales. Se aplicó en cada institución educativa luego de realizar la selección de la población para llegar a la muestra de estudiantes que consumía tecnología, en la cual el término *Ciberbullying* sea un concepto cercano a su vocabulario (figura 2) los estudiantes encuestados hicieron mención de algunas características; poseen alguna red social *Facebook*, la más popular para consumir tecnología indicaron que portaban con dispositivos tecnológicos entre los más mencionados resaltaron el celular inteligente y *Tablet*, los alumnos sin dispositivo indicaron que se acercaban a alguna cabina de Internet o al celular de sus padres (figura 2).

C

ENCUESTA CYBERBULLYING "#NocompartoelCiberbullying"
 Antes de llenar la encuesta por favor lee la definición del Cyberbullying:
 El Cyberbullying es el acoso que se manifiesta a través de los medios tecnológicos (redes sociales, mensajería, correos)

Marca con una X la respuesta que consideres la adecuada
 S(siempre)- A (A veces) - N (Nunca)

Género F/M

PREGUNTAS/ ÍTEM	S	A	N
1 He sido alguna vez víctima de alguna situación ciberbullying			X
2 Me han molestado por mi aspecto físico, forma de vestir o hablar por las redes sociales			X
3 Me siento mal cuando una persona suele molestarme por mi aspecto físico en redes sociales		X	
4 Me siento mal cuando una persona suele molestarme por mi forma de vestir en redes sociales			X
5 Me siento mal cuando una persona suele molestarme por mi forma de hablar en redes sociales			X
6 Converso con alguien acerca de lo que siento cuando alguien me molesta por redes sociales			X
7 Veo algún tutorial en Youtube para defenderme de las agresiones por las redes sociales		X	

D

Género F/M **(M)** Edad: **12**

	S	A	N
bullying			X
o hablar por las redes sociales			X
mi aspecto físico en redes sociales		X	
mi forma de vestir en redes sociales			X
por mi forma de hablar en redes sociales			X
quien me molesta por redes sociales			X
agresiones por las redes sociales			X
bullying		X	
g			X

E



F



Figura 2. Aplicación del instrumento escala de medición de la variable ciberbullying.

Fuente. Bitácora de la investigación.

Nota: C=Instrumento de aplicación; D=Respuesta individual; E=Estudiante varón con alto consumo de tecnología; F=Estudiante mujer con alto consumo de tecnología.

III. RESULTADOS

Análisis de tendencia central: Cyberbullying.

Tabla 6

Medidas de técnica central en la variable cyberbullying de estudiantes que consumen tecnologías digitales en Lima y Callao.

	Ciberbullying	Factores individuales	Factores Sociales	Factores contextuales
Media	94.2	39.2	30.7	21.8
Min.	61	29	19	13
Max.	118	54	39	28
D.E.	10.9	5.7	4.4	2.9
Moda	101	45	22	22

Fuente: Base de datos de la investigación.

Nota: Min. = mínimo, Máx. = máximo. D.E. =Desviación Estándar.

Análisis descriptivo

Variable: Ciberbullying.

Tabla 7.

Porcentajes de ciberbullying de estudiantes que consumen tecnologías digitales en Lima y Callao.

Ciberbullying	Bajo		Moderado		Alto	
	f	%	f	%	f	%
	1	0.4	105	42	144	57.6

Fuente: Base de datos de la investigación.

Nota: f = frecuencia; % = porcentaje.

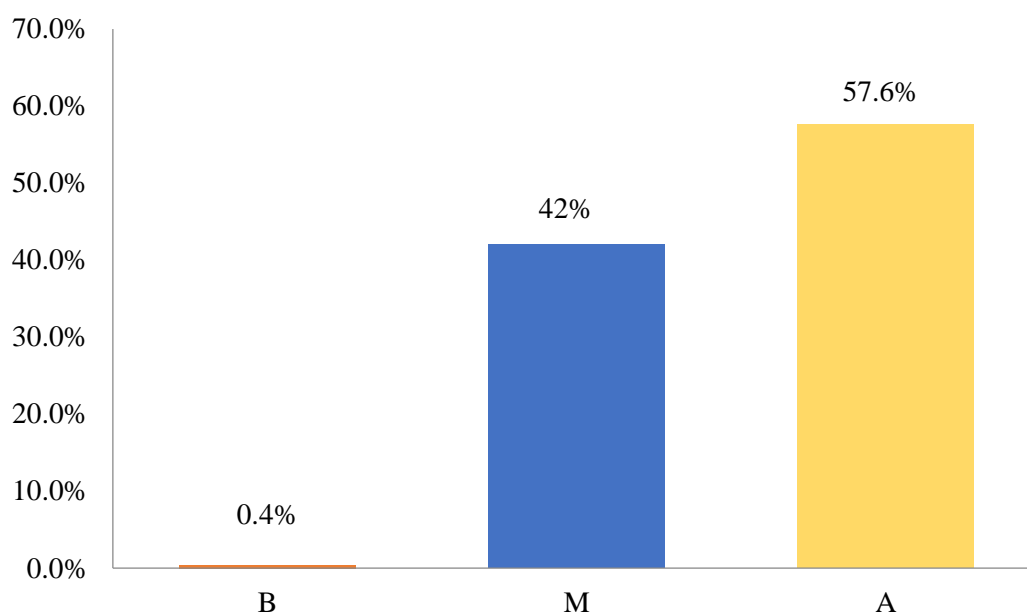


Figura 3. Porcentajes de ciberbullying de estudiantes que consumen tecnologías digitales en Lima y Callao.

Fuente: Base de datos de la investigación.

Nota: B = bajo; M = moderado; A =alto.

Factores individuales del ciberbullying

Tabla 8.

Porcentaje de factores individuales de estudiantes que consumen tecnologías digitales en Lima y Callao.

Factores Individuales	Bajo		Moderado		Alto	
	f	%	f	%	f	%
	9	3.6	127	50.8	114	45.6

Fuente: Base de datos de la investigación.

Nota: f = frecuencia; % = porcentaje.

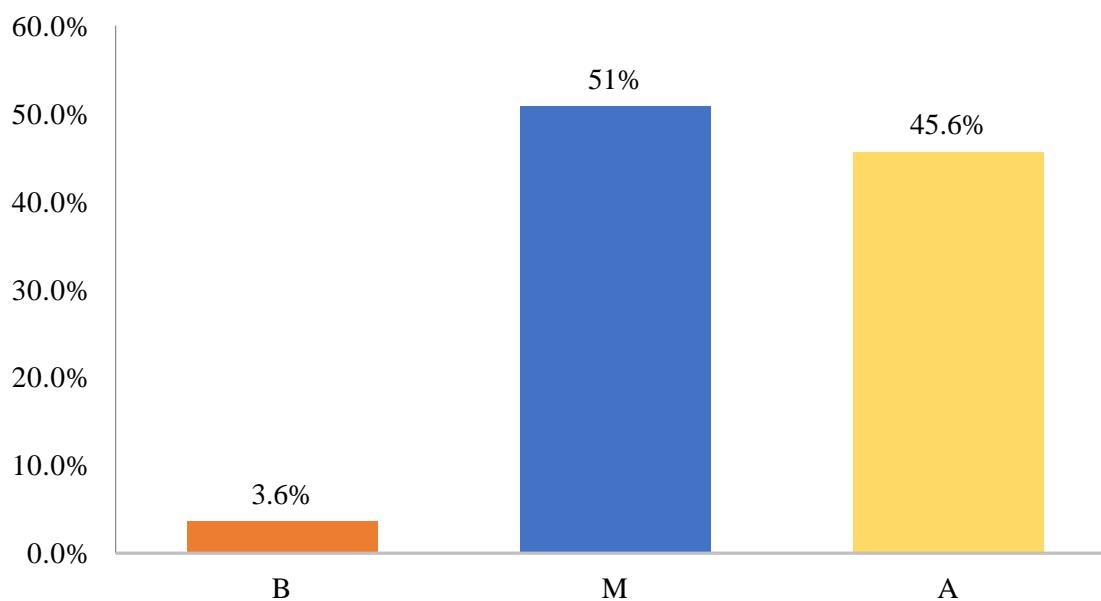


Figura 4. Porcentajes de los factores individuales de estudiantes que consumen tecnologías digitales en Lima y Callao.

Fuente: Base de datos de la investigación.

Nota: B = bajo; M = moderado; A =alto.

Factores sociales del ciberbullying

Tabla 9.

Porcentajes de factores sociales de estudiantes que consumen tecnologías digitales en Lima y Callao.

Factores Sociales	Bajo		Moderado		Alto	
	f	%	f	%	f	%
	5	2	111	44.4	134	53.6

Fuente: Base de datos de la investigación.

Nota: f = frecuencia; % = porcentaje.

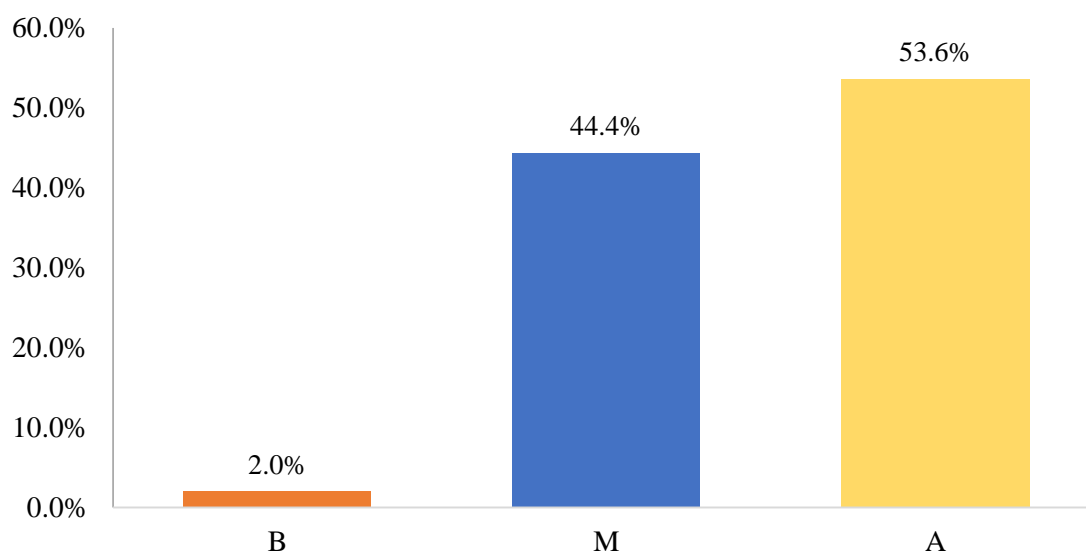


Figura 5. Porcentajes de los factores sociales en estudiantes del ciclo V en Lima y Callao.

Fuente: Base de datos de la investigación.

Nota: B = bajo; M = moderado; A =alto.

Factores contextuales del ciberbullying

Tabla 10.

Porcentajes de factores contextuales de estudiantes que consumen tecnologías digitales en Lima y Callao.

Factores Sociales	Bajo		Moderado		Alto	
	f	%	f	%	f	%
	8	3.2	169	67.6	73	29.2

Fuente: Base de datos de la investigación.

Nota: f = frecuencia; % = porcentaje.

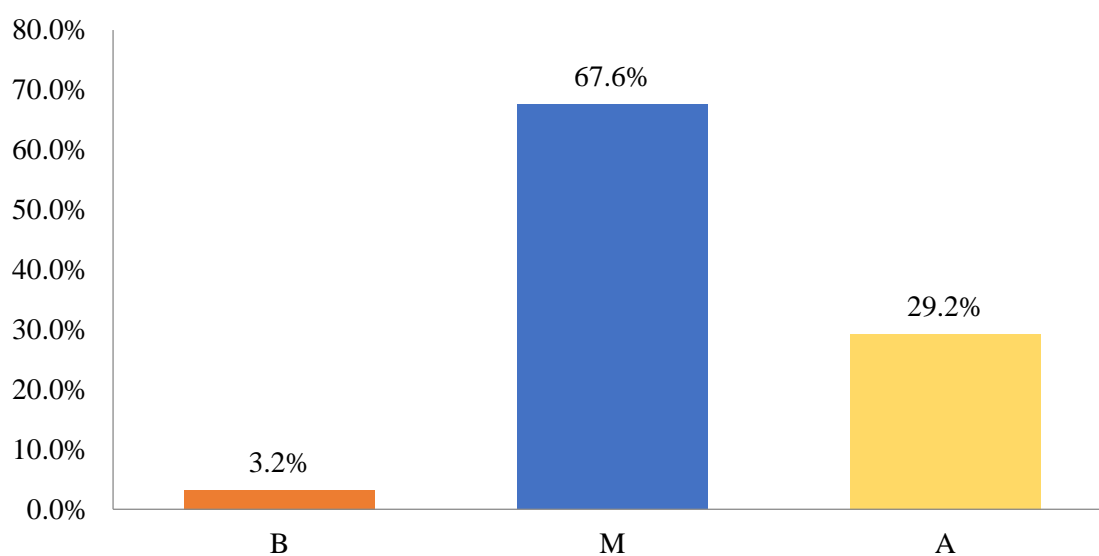


Figura 6. Porcentajes de los factores contextuales de estudiantes que consumen tecnologías digitales en Lima y Callao.

Fuente: Base de datos de la investigación.

Nota: B = bajo; M = moderado; A =alto.

IV. DISCUSIÓN

En función el objetivo general acerca de la variable *ciberbullying* se encontró que el 0.4% del total de estudiantes sufrió algún caso, 42 % del total en el nivel moderado, y el 57.6% demostró alto nivel de *ciberbullying*. Los participantes ubicados en el nivel alto carecen de los factores individuales, sociales y contextuales. Los resultados descritos son similares a otros que manifiestan un alto nivel de *ciberbullying* debido a un mal uso de la tecnología y falta de supervisión de la misma (Lee, 2016; Purdy, 2016). Por otro lado, se encontraron diferencias con otros estudios que mencionaron que la causa principal de esta conducta se encuentra en la diferencia de edad, el contexto y las relaciones de amistad de los estudiantes que indicaron participación en algún acto, lo que los convierte en ciber víctimas, ciber agresores o espectadores (Hennig, 2018; Machimbarrema 2019).

De igual manera algunas características manifestaron que las conexiones en línea y la influencia del grupo favorecen a la perpetración, que en su mayoría se distinguen en las redes sociales lo que propicia el ciber acoso tecnológico puesto que el pensamiento de la persona determina su conducta frente al *ciberbullying*, la que se manifiesta en su formación personal la misma que se constituyen de sus actitudes y valores (Lee, 2016; Purdy, 2016). Por otro lado, en relación a la edad y género se determinó que son los estudiantes de género masculino quienes se encuentran más predispuestos a participar en los actos de ciber acoso, por consiguiente, es el grupo que influye en la conducta participativa, la que precisa la postura de ciber agresor o ciber víctima, así también los estudiantes entre los 11 y 13 son los que se encuentran más predispuestos a ser víctimas de este fenómeno (Hennig, 2018; Machimbarrema 2019).

Ante lo descrito las semejanzas se deben al uso indiscriminado de la tecnología y las redes sociales mediante los teléfonos inteligentes, computadoras, *Tablet, laptop*, lo que ubica a internet como el principal medio para indagar en las diversas páginas que en su mayoría se encuentran sin supervisión de un adulto, lo que provocó el aumento de los casos de *ciberbullying* lo que representó más del 60%. Por otro lado, los estudiantes de género femenino manifestaron tener escasa participación en los casos, mostraron preferencia por establecer relaciones de amistad, así también utilizaron las redes sociales para comunicarse o realizar alguna actividad académica entre compañeros en la que los

juegos y chat grupal en línea fueron los de prevalencia, indicaron que se encuentran inmersos en los cambios que la tecnología les puede presentar (Hennig, et al., 2018).

En cuanto al objetivo específico respecto a la dimensión factores individuales se determinó que el 3.6% se encuentra en un bajo nivel respecto a los factores individuales, 50.8% del total en el nivel moderado, y el 45.6% se encuentra en un alto nivel. Los participantes ubicados en el nivel alto carecen de información para identificar las características del ciberbullying, el comportamiento de un ciber agresor o de una ciber víctima. Los resultados descritos son similares a otros que manifestaron casos de *ciberbullying* influenciados por el factor individual (Luik, 2018; Aizenkot, 2019). Por otro lado, se encontraron discrepancias respecto a otros estudios que manifestaron que la causa se debe al contenido alto de violencia en la sociedad y el bajo nivel cultural (Agatston, 2018; Baldry, 2019).

Del mismo modo, algunas de las peculiaridades se encuentran representadas por el egocentrismo, impulso o temor al fracaso escolar los cuales representan el riesgo para que un estudiante desarrolle la conducta ciber agresora, la misma que causa daño a la autoestima en su mayoría irreversible, las consecuencias repercutieron en algún compañero que presentó las particularidades de una ciber víctima tales como, una conducta introvertida, discapacidad o algún rasgo facial distinto al grupo (Aizenkot, 2019; Luik, 2018). Por otro lado, se considera que el ciber agresor actúa por imitar la conducta de la sociedad, que trasmite alto contenido violento en los medios de comunicación en la que, las redes sociales representan la plataforma más utilizada, el ciber agresor busca alguna característica que pueda ser el centro de atención y generar la cadena de comentarios negativos que provocan daño, que en diversas ocasiones la ciber víctima evita denunciar (Agatston, 2018; Baldry, 2019).

Ante lo descrito las semejanzas se deben a la conducta que manifiesta la persona, la misma que utiliza la tecnología para generar el comentario o posteo mal intencionado, el estudiante no consideró los daños que generó los cuales no tuvieron un efecto positivo en los factores individuales puesto que el 62 % de estudiantes manifestaron que las perpetraciones las efectuaron sin considerar los daños (Aizenkot, 2019; Luik, 2018). Por otro lado los estudiantes manifestaron que es normal para ellos percibir o participar en un acto de agresión cibernética, puesto que lo consideran aceptable por ser presentado por

los diversos medios, a su vez indicaron que en sus redes sociales excluyeron a sus padres ya que el contenido que compartían no era agradable para los padres ya que los populares memes se realizaban con las fotos de compañeros (Agatston, 2018; Baldry, 2019).

En cuanto al objetivo específico respecto a la dimensión factores sociales se determinó que el 2 % se encuentra en un bajo nivel, 44.4% del total en el nivel moderado, y el 53.6% se encuentra en un alto nivel. Los participantes ubicados en el nivel alto carecen una conducta que pueda enfrentar el *ciberbullying*, además no evaluaron la influencia del grupo frente al ciber acoso. Los resultados descritos son similares a otros que manifestaron casos de *ciberbullying* influenciados por el factor social relacionados con el grupo de amigos o familia (Buvalová, 2018; Muller, 2017). Por otro lado, se encontraron diferencias en otras investigaciones que indicaron que la causa principal de esta conducta se relacionaba a la educación y las emociones, los estudiantes determinaron que al utilizar la tecnología con correcta información y participación en talleres evitaron los casos de *ciberbullying* (Garcia-Fernandez, 2017; Gomez-Baya, 2019).

Algunas de las características se encontraron los vínculos de amistad de los estudiantes ya que estos predominaron en las decisiones frente a los casos reportados, este vínculo justificó la violencia como parte del juego entre compañeros, incentivados por el anonimato, así también el escenario familiar contribuye a conducta del *ciberbullying* ya que los estudiantes indicaron que en diversas oportunidades imitan la conducta de sus padres o parientes más cercana (Buvalová, 2018; Muller, 2017). Por otro lado, se establecieron talleres de control de emociones y expresión, para afrontar el *ciberbullying*, además con ayuda de los padres se estableció el control de horas para supervisar el correcto uso de la misma con ayuda de los padres de familia (Garcia-Fernandez, 2017; Gomez-Baya, 2019).

Ante lo descrito las semejanzas se deben al uso en común de la tecnología, ya que para promover la aceptación en un grupo se aceptan conductas que, para la persona pueden significar incorrectos, sin embargo por la presión o temor al rechazo participan sin medir las consecuencias que esta pueda conllevar, de igual manera es la familia la que puede influenciar de manera directa algún acto de *ciberbullying* puesto que se imitan los

actos que se observan (Buvalová, 2018; Muller, 2017); por otro fueron los padres quienes participaron de manera activa para comprender la importancia de la supervisión en cuanto al uso de la tecnología de los estudiantes, así establecen nuevos vínculos que se manifestaron en el nuevo control del uso de tecnología de los padres hacia los estudiantes, las que concluyeron nuevas conductas sociales responsables en cuanto al *ciberbullying* (Garcia-Fernandez, 2017; Gomez-Baya, 2019)

En cuanto al objetivo específico respecto a la dimensión factores contextuales se determinó que el 3.2 % se encuentra en un bajo nivel, 67.6 % del total en el nivel moderado, y el 29.2% se encuentra en un nivel alto. Los participantes ubicados en el nivel alto carecen del desarrollo de habilidades para enfrentar el *ciberbullying* en la sociedad, así también el plantear estrategias que reduzcan el *ciberbullying*. Los resultados descritos son similares a otras investigaciones que manifestaron casos influenciados por el factor contextual relacionados a las conductas aprendidas en grupos cercanos o en la sociedad en la que se desenvuelve (Agatston, 2018; Baldry, 2019). Por otro lado, se encontraron diferencias en otras investigaciones que manifestaron que el ciber acoso sólo se desarrolla en estudiantes que tienen problemas familiares y baja autoestima, a su vez complementaron estos resultados con talleres virtuales de sensibilización (Sabancı, 2019; Cheryl, 2018).

Algunas de las características demostraron que los estudiantes no cuentan con una correcta información de apoyo en los centros educativos, el anonimato es entonces el principal difusor de que los casos se incrementen y dificulta que se pueda realizar una denuncia de ciber acoso (Agatston, 2018; Baldry, 2019). Por otro al establecer los talleres virtuales mediante cuestionarios se identificaron a los estudiantes con tendencia a ser ciber agresores, ello contribuyó a que se establezcan talleres de apoyo y prevención, a su vez fortaleció el trabajo de la comunidad educativa (Sabancı, 2019; Cheryl, 2018).

Ante lo manifestado las semejanzas se deben a los estímulos sociales para establecer una conducta frente al *ciberbullying*, esta se manifestó por la red social *Facebook*, los estudiantes interactuaron mediante los perfiles, manifestaron burlas que

hacen énfasis en el físico de un compañero lo cual generó la burla lo que determinó la falta de tolerancia y respeto en un determinado grupo social (Agatston, 2018; Baldry, 2019). Por otro lado, al identificar las manifestaciones de los ciber agresores y al establecer una conducta de prevención se generó que la sociedad educativa reconozca la problemática y pueda trabajar en la mejora de la misma con talleres de acción que conlleven a la buena convivencia tecnológica. (Sabancil, 2019; Cheryl, 2018).

Las limitaciones de estudio de tipo metodológica fueron por el tamaño de la muestra y la aplicación de encuesta, ya que se realizó una pre selección de los participantes, lo que dilato el tiempo en las instituciones educativas, las limitaciones teóricas se manifestaron por escasos autores que han investigado la variable y dimensiones en Latinoamérica, por lo que se apresto adquirir diversas teorías y formar una general, Por último, las limitaciones pragmáticas se manifestaron en la distribución de instituciones educativas y el tamaño de población, la facilidad de encontrar instituciones educativas que puedan abrir sus puertas al estudio fue inviable, ya que manifestaron sentirse comprometidos. Motivo por el cual al momento de realizar las encuestas los docentes manifestaron su inconformidad por el tiempo que esta conllevaba.

V. CONCLUSIONES

Primera:

En función al objetivo general acerca de la variable *ciberbullying* se concluye en la prevalencia de 0.4% de los estudiantes indican que han participado en un acto de *ciberbullying* en un nivel bajo, el 42% del total en un nivel moderado y el 57.6 % el nivel alto. De esto se infiere que existen deficiencias en el desarrollo de factores individuales, factores sociales y factores contextuales vinculados al *ciberbullying*.

Segunda:

En relación al objetivo específico sobre los factores individuales se concluye que predomina el 45.6% de los estudiantes demuestran factores individuales del *ciberbullying* en un nivel alto, el 50.8 % en el nivel moderado y el 3.6% en un nivel bajo. De esto se deduce que los estudiantes carecen de indicadores tales como; identifica las características del *ciberbullying*, identifica las características de la ciber víctima, identifica las características de un Ciber- agresor.

Tercera:

Respecto al objetivo específico sobre los factores individuales, se concluye que predomina el 53.6 % el nivel alto, 44.4% moderado y un 2 % bajo. Esto se infiere que existen deficiencias en los indicadores, se desenvuelve en el entorno social frente al *ciberbullying*, evalúa las conductas del grupo en cuanto a la influencia que genera frente al *ciberbullying*

Cuarta:

Respecto al objetivo específico sobre los factores contextuales, se concluye que predomina en un 29.2 % el nivel alto, 67.6 % moderado y un 3.2 % bajo. Esto deduce que existen deficiencias en los indicadores, se desarrolla de manera hábil en la sociedad frente al *ciberbullying*, plantea estrategias para reducir el *Ciberbullying*.

VI. RECOMENDACIONES

Primera:

En cuanto a la metodología se recomienda ampliar las investigaciones del *ciberbullying* en estudiantes del nivel primaria, con respecto al diseño experimental para obtener resultados favorables en cuanto al uso de tecnología.

Segunda:

En relación al instrumento de estudio es apropiado considerar la cantidad de preguntas y claridad para que los sujetos de estudio puedan resolver con claridad y facilidad.

REFERENCIAS

- Aesaert, K. & Braak, J. (2015). Gender-related and socio-economic differences in ICT skills based on performance. *Computers and Education*, 84, 8- 25. <https://doi.org/10.1023/B:EDUC.0000040411.94890.56>
- Aizenkot, D. & Kashy-Rosenbaum G. (2019). Cyberbullying victimization in WhatsApp classmate groups among israeli elementary, middle, and high school students. *Journal of Interpersonal Violence*, 16(6),1113. <https://doi.org/10.1177/0886260519842860>
- Ahn, J. & Jung, Y. (2016). The common sense of smartphone dependence: a comparison between digital natives and digital immigrants. *New Media & Society*, 18 (7), 1236-1256. <https://doi.org/10.1177/1461444814554902>
- Anoush M.; Little, A.; & Vojt G. (2012). Are digital natives a myth or a reality? Use of digital technologies by university students. *Computers and education*, 56(2) 2011. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2010.09.004>
- Athanasiades, C.; & Sorrentino, A. (2018). Cyberbullying in Greece. In: Baldry A., Blaya C., Farrington D. (eds) *International Perspectives on Cyberbullying*. Palgrave Studies in Cybercrime and Cybersecurity. *Palgrave Macmillan, Cham*, 21(3), 16-24. https://doi.org/10.1007/978-3-319-73263-3_8
- Baldry, A. (2019). Cyberbullying and cyber victimization versus parent supervision, monitoring and control of online activities of adolescents. *Review of services for children and youth*. 25 (5), 302-307. <https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2018.11.058>
- Buvalová V. (2018). Occurrence and Understanding of the Issues of CyBullying in Primary Schools in Banska Bystrica. *American Educational Research Magazine*. 6(2), 272-277. 0.13189/ujer.2018.060209
- Bronfenbrenner, U. (1979). Contexts of child rearing: Problems and prospects. *American Psychologist*, 34(10), 844-850. <http://dx.doi.org/10.1037/0003-066X.34.10.844>

- Cabero, J. (2017). La formación en la era digital: ambientes enriquecidos por la tecnología. *Gestion de la Innovación en Educación Superior*, II (2), 41-64. <http://hdl.handle.net/11441/67192>
- Calzati, S. (2018). Una propuesta de supervivencia: estrategias bárbaras en el ámbito de las tecnologías digitales, *Parallax*, 24(2),209-22 <https://doi.org/10.1080/13534645.2018.1452445>
- Chen L. & Ying-Yao Ch. (2017). Perceived severity of the behavior of cyberbullying: differences between genders, grades and roles of participants, *Educational psychology*, 37(5), 599-610. <https://doi.org/10.1080/01443410.2016.1202898>
- Cheryl L. & Wei-yu Ch. (2018). “Think before you type”: the effectiveness of implementing an anti-cyberbullying project in an EFL classroom. *Pedagogías, An International Journal*, 13(1), 18. <http://dx.doi.org/10.1080/1554480X.2017.1363046>
- Damien C., Touzani M. & Slimane K. (2017). Marketing for (new) generations: summary and perspectives, *Journal of Strategic Marketing*, 25(3), 179-189. <https://doi.org/10.1080/0965254X.2017.1291173>
- Dalla, I.; Heitz-Spahn, S. & Texier, L. (2017). Multi-channel behavior of Generation Y for complex services: the need for human contact embodied in a remote relationship, *Journal of Strategic Marketing*, 25(3), 226-239. <https://doi.org/10.1080/0965254X.2017.1299785>
- Downes, L. & Siemens, G. (2015) Connectivism: Learning as network-creation. *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning* 17(5), 49-52. <http://www.elearnspace.org/Articles/networks.htm>
- Foroughi, A.; Yan, G.; Hui, S. & Chong, Y. (2015). A Web 3.0 ontology based on similarity: a step towards facilitating learning in the era of Big Data, *Journal of Management Analytics*, 2(3), 216-232. <https://doi.org/10.1080/23270012.2015.1067154>
- Gil, J. (2015). *Metodología cuantitativa en educación*. España: Universidad Nacional de educación a distancia.

- Greenhow, C.; & Lewin, C. (2016). Medios sociales y educación: reconceptualizando los límites del aprendizaje formal e informal, *Aprendizaje, Medios y Tecnología*, 41(1), 6-30. <https://doi.org/10.1080/17439884.2015.1064954>
- Gould, D.; Nalepa, J. & Mignano, M. (2019). Entrenando a los atletas de la Generación Z, *Journal of Applied Sport Psychology*, 11(4),77-87. <https://doi.org/10.1080/10413200.2019.1581856>
- Health, V. (2017). Aspectos transnacionales de la victimización por ciberacoso en adolescentes de 14 a 17 años en siete países europeos. *Revista Lasallista de Investigación*. 3(2), 44-49. <https://doi.org/10.1186/s12889-018-5682-4>
- Hanif, S. & Bakar, A. (2015). The emerging issues of cyberbullying among adolescents, *International Journal of Adolescence and Youth*,20(4),393-406. <https://doi.org/10.1080/02673843.2014.992027>
- Heiman, T. & Olenik, D. (2017). Victimization with cyberbullying in adolescents related to body esteem, social support and social self-efficacy, *The Journal of Genetic Psychology*, 178(1), 28-43. <https://doi.org/10.1080/00221325.2016.1195331>
- Heli, M.; Maija, K. & Saastamoinen, K. (2016) Profiling the aging of welfare consumers in the retail context, *The International Review of Retail*, 26(5), 477-501. <https://doi.org/10.1080/09593969.2016.1206950>
- Hernández, S; Fernández, C & Baptista, L. (2014). Metodología de la investigación. (2º Ed). Madrid: La muralla, S.A.
- Hornby, G. (2016). Intimidación: un enfoque ecológico para la intervención en las escuelas, prevención del fracaso escolar, *educación alternativa para niños y jóvenes*, 60(3), 222-230. <https://doi.org/10.1080/1045988X.2015.1086969>
- Hu, Y.; Chen, H.; & Wang, Y. (2018). Analysis of the effects of predictors at the individual and community level on primary immunization of migrant children in Yiwu city, eastern China, *Human Vaccines & Immunotherapeutics*, 14(9), 2239- 2247. 10.1080 / 21645515.2018.1467684

- Joanne, D.; McIntyre, C.; & Corcoran, R. (2019). Victimization and mental anguish due to cyberbullying: assess the moderating role of attachment security, social support and coping styles, *emotional and behavioral difficulties*, 24(1), 20-35. <https://doi.org/10.1080/13632752.2018.1530497>
- John, G.; & Scott, G. (2016). Conectivismo: A theory of knowledge learning for the digital age? *Medical Teacher*, 38(10), 1064-1069. <https://doi.org/10.3109/0142159X.2016.1173661>
- John, V. & Perfecto, I. (2017). Ecological complexity and agroecosystems: seven topics of theory, *Agroecology and sustainable food systems*, 41(7),697-722. <https://doi.org/10.1080/21683565.2017.1322166>
- Kim, H.; Fesenmaier, D.; & Zheng, X. (2015). Internet use for travel planning: a generational analysis, *Travel and Tourism Marketing Journal*, 32(3),276-289. <https://doi.org/10.1080/10548408.2014.896765>
- Kim, S., Boyle, M.H. & Georgiades, K. (2017). Cyberbullying victimization and its association with health across the life course, *A Canadian population study*, 10(8), 468. <https://doi.org/10.17269/CJPH.108.6175>
- Larrañaga, E.; Navarro, R. & Yubero, S. (2018). Cyberbullying in Australian Primary Schools. *Comunicar: Media Education Research Journal*, (1), 132-345. <https://doi.org/10.3916/C56-2018-02>
- Lee, J.; Park, S. & Yang, P. (2017). Differences Infriendship networks and experiences of cyberbullying among Korean and Australian teenagers, *The Journal of Genetic Psychology*, 178(1), 44 -57. <https://doi.org/10.1080/00221325.2016.1242475>
- Lerma, H. (2016). *Metodología de la investigación*. Colombia: Ecoe Ediciones.
- Luik, P.; Naruskov K. (2018). Student's Perceptions of Cyberbullying in the Context of Cyberbullying Criteria and Types: The Role of Age. *Communications in Computer and Information Science*, 870(1)301. https://doi.org/10.1007/978-3-319-95522-3_3

- Li-Ming, C. & Ying-Yao, C. (2017). Perceived severity of cyberbullying behavior: differences between genders, grades and roles of participants, *Educational psychology*, 37(5), 599-610, <https://doi.org/10.1080/01443410.2016.1202898>
- Marston, M.; & Gschwind. J. (2016). Use of technology, adoption and behavior in older adults: Results of the iStoppFalls project, *Educational Gerontology*, 42(6), 371-387. <https://doi.org/10.1080/03601277.2015.1125178>
- Meter, J.; & Bauman, S. (2018). Moral Disengagement About Cyberbullying and Parental Monitoring: Effects on Traditional Bullying and Victimization via Cyberbullying Involvement. *Journal of Early Adolescence* 38(3),303-326. <https://doi.org/10.1177/0272431616670752>
- Méndez, C. (2016). *Metodología Diseño y desarrollo del proceso de investigación con énfasis en ciencias empresariales*. México: Editorial Limusa S.A
- McGloin, R.; Richards, K. & Embacher, K. (2016). Examinando la brecha potencial de género en los comportamientos de búsqueda de información de salud en línea entre nativos digitales, *Communication Research Reports*, 33(4),370-375. <https://doi.org/10.1080/08824096.2016.1224169>
- Purdy, N. & York, L. (2016). A critical investigation of the nature and extent of cyberbullying in two post-primary schools in Northern Ireland, *Pastoral Care in Education*, 2(34), 13-23. <https://doi.org/10.1080/02643944.2015.1127989>
- Rachel, D.; Muller, J. & Lisa, Z. (2017). Socio-Cognitive and Emotional Factors on Perpetration of Cyberbullying, Melbourne, 27(1), 85-104. <https://doi.org/10.1017/jgc.2016.5>
- Smith, A. (2015). The nature of cyberbullying and what we can do about it *Research magazine on special educational needs*, 15(3), 176-184. <http://dx.doi.org/10.1111/1471-3802.12114>
- Van, A. (2019). Presenting a cognitive approach in research on generational differences: the case of motivation, *The International Journal of Human Resource Management*, 12(6), 13-23. <https://doi.org/10.1080/09585192.2019.1616592>
- Warf, B. (2019). Teaching Digital Divides, *Journal of Geography*, 118(2), 77-87. <https://doi.org/10.1080/00221341.2018.1518990>

VIII. ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título de investigación: Ciberbullying en escolares que utilizan tecnologías digitales en el ciclo v en Lima y Callao, 2019

Autor: Navarro Quispe, Milagros

Problema general	Objetivo general	Tipo de investigación		Población		Instrumento	
¿Cuál es el nivel de ciberbullying que existe en escolares que utilizan tecnologías digitales en el ciclo V en Lima y Callao, 2019?	Determinar el nivel de ciberbullying en escolares que utilizan tecnologías digitales en el ciclo V en Lima y Callao, 2019	No experimental		Distrito de procedencia	Cantidad de población	Encuesta escrita	Escala de medición de la variable Ciberbullying – EMVC.
Problema específico 1	Objetivo específico 1	Tipo de diseño (nivel)	Descriptivo	Lima y Callao	500	Cantidad de preguntas	41
¿De qué manera se presenta el <i>ciberbullying</i> y el factor individual en escolares que utilizan tecnologías digitales en el ciclo V en Lima y Callao, 2019?	Analizar el factor individual del <i>ciberbullying</i> en escolares que utilizan tecnologías digitales en el ciclo V en Lima y Callao, 2019	Corte	Transaccional	Muestra		Tipo de instrumento	Politómico
Problema específico 2	Objetivo específico 2			Cantidad de muestra	Tipo de muestra	% de validación	Índice de confiabilidad
¿De qué manera se presenta el <i>ciberbullying</i> y el factor social en escolares que utilizan tecnologías digitales en el ciclo V en Lima y Callao, 2019?	analizar el factor social del <i>ciberbullying</i> en escolares que utilizan tecnologías digitales en el ciclo V en Lima y Callao, 2019			250	No probabilística	100	0,93
Problema específico 3	Objetivo específico 3			Muestreo Tipo de muestreo			
¿De qué manera se presenta el <i>ciberbullying</i> y factor contextual en escolares que utilizan tecnologías digitales en el ciclo V en Lima y Callao, 2019?	analizar el factor contextual del <i>ciberbullying</i> en escolares que utilizan tecnologías digitales en el ciclo V en Lima y Callao, 2019	No probabilístico					

Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables

Variable: Ciberbullying

Dimensiones	Indicadores	Preguntas / Ítems	Respuestas y puntuaciones
<p>Dimensión Factores Individuales</p>	<p>Identifica las características del Ciberbullying.</p> <p>Identifica las características de una Ciber Víctima.</p> <p>Identifica las características de un Ciber Agresor</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. He sido alguna vez víctima de alguna situación ciberbullying 2. Me han molestado por mi aspecto físico, forma de vestir o hablar por las redes sociales 3. Me siento mal cuando una persona suele molestarme por mi aspecto físico en redes sociales 4. Me siento mal cuando una persona suele molestarme por mi forma de vestir en redes sociales 5. Me siento mal cuando una persona suele molestarme por mi forma de hablar en redes sociales 6. Converso con alguien acerca de lo que siento cuando alguien me molesta por redes sociales 7. Veo algún tutorial en Youtube para defenderme de las agresiones por las redes sociales 8. He visitado páginas web que ayudan a enfrentar el ciberbullying 	<p>SIEMPRE = 3 puntos</p> <p>AVECES = 2 puntos</p> <p>NUNCA = 1 punto</p>

		<p>9. He visitado Blogs que ayudan a enfrentar el ciberbullying</p> <p>10. Me molestan por mis características físicas en redes sociales</p> <p>11. Me molestan por mi forma de pensar en redes sociales.</p> <p>12. Me han etiquetado en una foto que no me gustó en redes sociales</p> <p>13. He pedido que retiren la foto que no me gustó</p> <p>14. Alguien subió mi foto y la etiquetó sin mi consentimiento</p> <p>15. Suelo enfrentarme a la persona que me molestó, enviando un posteo ofensivo (meme, foto) en redes sociales.</p> <p>16. Suelo enfrentarme a la persona que me molestó, enviando un comentario negativo en redes sociales.</p> <p>17. Mis compañeros sufren algún acto de ciberbullying</p> <p>18. He pensado alguna vez en acabar con mi vida para que dejen de molestarme por Facebook/Instagram</p>	
Factores Sociales	Se desenvuelve en el entorno	19. Los casos de ciberbullying se presentan más en niños de mi barrio	SIEMPRE = 3 puntos

	<p>social frente al Ciberbullying</p> <p>Evalúa las conductas del grupo en cuanto a la influencia que genera frente al Ciberbullying</p>	<p>20. Los casos de ciberbullying se presentan más en niños de mi aula</p> <p>21. He divulgado información íntima sin autorización de alguno de mis amigos o compañeros por alguna red social</p> <p>22. He divulgado alguna información porque me pareció divertida e inofensiva</p> <p>23. He divulgado alguna información porque me sentí obligado a participar en un acto de agresión virtual hacia otro compañero(a) (memes, burlas, publicaciones, videos)</p> <p>24. He divulgado alguna información para lograr la aceptación de mis amigos</p> <p>25. Es normal que entre los compañeros nos enviemos fotos de otros compañeros para burlarnos</p> <p>26. He pensado que mi amigo o compañero se siente mal cuando divulgo sus cosas privadas por las redes sociales</p> <p>27. He sido testigo o cómplice de un acto de ciberbullying hacia alguno de mis compañeros en publicaciones (fotos no deseadas o memes)</p>	<p>AVECES = 2 puntos</p> <p>NUNCA = 1 punto</p>
--	--	---	---

		<p>28. He observado algún acto de ciberbullying y me he quedado callado(a)</p> <p>29. He compartido ese contenido cómo publicaciones sin pensar en las consecuencias que puede llevar</p> <p>30. He compartido ese contenido cómo fotos no deseadas o memes, sin pensar en las consecuencias que puede llevar</p> <p>31. Los ciber -agresores (personas que molestan o insultan por las redes sociales) son los mismos compañeros que usualmente tienen mala conducta en el aula</p> <p>32. En mi entorno social (colegio, comunidad) es común que los chicos y chicas se molesten e insulten de manera virtual usando las redes sociales</p> <p>33. Los varones son los que presentan más casos de ciberbullying (ciber víctimas-ciber agresores)</p> <p>34. Las mujeres son los que presentan más casos de ciberbullying (ciber víctimas-ciber agresoras)</p>	
--	--	---	--

<p>Dimensión 3 Factores Contextuales</p>	<p>Se desarrolla de manera hábil en la sociedad frente al Ciberbullying</p> <p>Plantea estrategias para reducir el Ciberbullying</p>	<p>35- Los padres supervisan más el uso de internet para evitar el ciberbullying</p> <p>36- -El aumento de supervisión de padres evitará los casos de ciberbullying</p> <p>37- Denuncié algún hecho de ciberbullying a mis padres o maestros</p> <p>37- Tengo información de ayuda a la mano para enfrentar el ciberbullying</p> <p>38- En mi escuela se habla del ciberbullying</p> <p>39- El colegio me brinda información para saber cómo enfrentar el ciberbullying</p> <p>40- Participo en campañas de sensibilización para afrontar el ciberbullying</p>	<p>SIEMPRE = 3 puntos</p> <p>AVECES = 2 puntos</p> <p>NUNCA = 1 punto</p>
--	--	--	---

Anexo 3. Instrumento de investigación

ENCUESTA CYBERBULLYING “#NocompartoelCiberbullying”

Antes de llenar la encuesta por favor lee la definición del Cyberbullying:

El Cyberbullying es el acoso que se manifiesta a través de los medios tecnológicos (redes sociales, mensajes al celular, correos)

Marca con una X la respuesta que consideres la adecuada

Género F/M

	PREGUNTAS/ ÍTEM	SIEMPRE	AVECES	NUNCA
1	He sido alguna vez víctima de alguna situación ciberbullying			
2	Me han molestado por mi aspecto físico, forma de vestir o hablar por las redes sociales			
3	Me siento mal cuando una persona suele molestarme por mi aspecto físico en redes sociales			
4	Me siento mal cuando una persona suele molestarme por mi forma de vestir en redes sociales			
5	Me siento mal cuando una persona suele molestarme por mi forma de hablar en redes sociales			
6	Converso con alguien acerca de lo que siento cuando alguien me molesta por redes sociales			
7	Veo algún tutorial en Youtube para defenderme de las agresiones por las redes sociales			
8	He visitado páginas web que ayudan a enfrentar el ciberbullying			
9	He visitado Blogs que ayudan a enfrentar el ciberbullying			
10	Me molestan por mis características físicas en redes sociales			
11	Me molestan por mi forma de pensar en redes sociales.			

12	Me han etiquetado en una foto que no me gustó en redes sociales			
13	He pedido que retiren la foto que no me gustó			
14	Alguien subió mi foto y la etiquetó sin mi consentimiento			
15	Suelo enfrentarme a la persona que me molestó, enviando un posteo ofensivo (meme, foto) en redes sociales.			
16	Suelo enfrentarme a la persona que me molestó, enviando un comentario negativo en redes sociales.			
17	Mis compañeros sufren algún acto de ciberbullying			
18	He pensado alguna vez en acabar con mi vida para que dejen de molestarme por Facebook/Instagram			
19	Los casos de ciberbullying se presentan más en niños de mi barrio			
20	Los casos de ciberbullying se presentan más en niños de mi aula			
21	He divulgado información íntima sin autorización de alguno de mis amigos o compañeros por alguna red social			
22	He divulgado alguna información porque me pareció divertida e inofensiva			
23	He divulgado alguna información porque me sentí obligado a participar en un acto de agresión virtual hacia otro compañero(a) (memes, burlas, publicaciones, videos)			
24	He divulgado alguna información para lograr la aceptación de mis amigos			

25	Es normal que entre los compañeros nos enviemos fotos de otros compañeros para burlarnos			
26	He pensado que mi amigo o compañero se siente mal cuando divulgo sus cosas privadas por las redes sociales			
27	He sido testigo o cómplice de un acto de ciberbullying hacia alguno de mis compañeros en publicaciones (fotos no deseadas o memes)			
28	He observado algún acto de ciberbullying y me he quedado callado(a)			
29	He compartido ese contenido cómo publicaciones sin pensar en las consecuencias que puede llevar			
30	He compartido ese contenido cómo fotos no deseadas o memes, sin pensar en las consecuencias que puede llevar			
31	Los ciber -agresores (personas que molestan o insultan por las redes sociales) son los mismos compañeros que usualmente tienen mala conducta en el aula			
32	En mi entorno social (colegio, comunidad) es común que los chicos y chicas se molesten e insulten de manera virtual usando las redes sociales			
33	Los varones son los que presentan más casos de ciberbullying (ciber víctimas- ciber agresores)			
34	Las mujeres son los que presentan más casos de ciberbullying (ciber víctimas- ciber agresoras)			
35	Los padres supervisan más el uso de internet para evitar el Ciberbullying			
36	El aumento de supervisión de padres evitará los casos de ciberbullying			

37	El aumento de supervisión de padres evitará los casos de ciberbullying			
38	Denuncié algún hecho de ciberbullying a mis padres o maestros			
39	Tengo información de ayuda a la mano para enfrentar el ciberbullying En mi escuela se habla del ciberbullying			
40	El colegio me brinda información para saber cómo enfrentar el ciberbullying			
41	Participo en campañas de sensibilización para afrontar el Ciberbullying			

Baremo de investigación

Componente	Bajo	Moderado	Alto
Cibebullying	41-67	68-94	95-123
Factores Individuales	18-30	31-43	44-54
Factores Sociales	13-21	22-30	31-39
Factores Contextuales	10--16	17-23	24-30

Base de datos de la investigación

D 1	D 2	D 3	D 4	D 5	D 6	D 7	D 8	D 9	D 10	D 11	D 12	D 13	D 14	D 15	D 16	D 17	D 18	D 19	D 20	D 21	D 22	D 23	D 24	D 25	D 26	D 27	D 28	D 29	D 30	D 31	D 32	D 33	D 34	D 35	D 36	D 37	D 38	D 39	D 40	D 41			
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	
1	2	2	3	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2
3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	3	2	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	2	3	1	3	1	2	1	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2
1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	2	2	2	
1	1	1	1	2	1	1	2	2	3	3	3	2	1	1	2	3	3	2	1	1	1	1	1	2	3	3	2	2	1	2	1	2	1	2	3	3	3	2	2	1	1	1	
2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	3	3	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	3	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	1	3	2	2	1	1	1	1	3	2	3	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	1	
1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	3	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	
1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	2	1	2	3	2	1	2	1	2	1	3	3	3	2	2	1	1	1	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	
1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	1	3	3	3	1	1	3	2	3	3	3	
2	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	3	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2
1	1	1	1	1	2	2	1	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2
1	2	3	1	1	1	1	1	2	3	2	2	3	3	3	2	1	3	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	
2	1	1	1	1	2	2	1	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	

1	1	1	1	1	1	3	2	2	3	2	2	3	1	1	3	2	3	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	3	2	1	1	1	3	2	3	2	3	3	3	
2	1	1	1	1	2	2	1	2	3	2	2	1	1	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	3	3	3	3	2	2	2	3	
2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	3	1	1	1	2	3	3	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	3	2	2	1	2	2	2	1	1	
2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	1	
1	1	1	1	1	1	3	3	3	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1	2	2	2	2	2	3	1	1	3	2	1	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	
1	3	1	1	1	2	3	3	3	2	2	1	2	2	2	2	1	3	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	1	2	2	3	1	1	3	2	2	3	1	
1	1	1	2	1	3	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	1	2	1	3	2	3	2	2	1	2	
1	2	1	1	1	3	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	1	1	2	2	3	2	2	1	1	
2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	3	2	1	1	1	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	3	3	3	2	2	2	1	
2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	1	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	1		
3	3	3	3	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	2	2	2	
1	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	1	1	1	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1		
1	2	2	1	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	1	2	3	1	1	2	3	1	1	2	2	2	2	
2	2	2	2	1	2	2	3	2	3	2	1	1	1	1	1	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	1	2	3	1	3	2	2	2	2	2	2	3	2	1	
3	1	2	2	2	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	1	2	3	1	1	3	1	1	1	3	3	3	3		
2	2	1	2	1	1	2	3	1	1	2	2	1	2	1	3	1	3	2	2	2	2	2	3	3	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2		
3	2	1	1	1	1	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	1	3	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	1	3	3	3	1	1	2	1	2		
1	2	2	3	3	3	2	3	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	3	2	1	1	3	2	1	2	3	2	3	
1	2	2	1	2	2	2	1	2	3	2	1	1	1	1	1	2	3	1	3	2	2	3	2	2	2	1	1	3	3	3	2	1	2	3	2	2	2	2		
2	2	3	1	1	2	1	1	2	1	2	1	3	2	2	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1	3	2	3	3	1	2	1	2	2		
2	1	2	3	1	2	3	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	3	2	3	3	1	1	3	3	3	2	2	2	2	2	1	2	1	2	
2	1	2	3	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	
2	1	2	3	1	2	2	3	3	1	2	3	3	2	1	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	3	1	2	2	1	1	2	3	2	2	2	2	
2	2	2	3	1	2	1	1	1	2	2	3	2	3	3	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	3	3	3
2	1	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	

2	1	2	3	3	3	1	1	1	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	2			
2	2	2	3	2	3	2	1	1	1	2	2	3	2	1	1	1	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	1	1	2	1		
2	1	2	3	1	1	1	1	1	2	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	1	1	1	1	1	2	1			
2	1	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	1	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	1	1	2	3	3	3	3	3			
2	1	2	3	2	2	1	2	2	2	3	3	2	3	3	1	2	3	3	2	3	3	2	2	1	1	3	3	3	1	2	2	1	2				
2	3	2	3	3	2	1	1	1	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	1	3	2	1	
1	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	1	3	2	2	3	2	1	2	3	2	3	1	2			
2	2	2	3	1	2	1	2	2	2	3	3	3	2	1	3	2	3	2	3	2	3	2	2	1	3	2	2	2	3	1	3	3	2	1			
3	3	2	1	3	3	1	1	2	2	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
2	2	3	3	1	1	2	3	1	1	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	3	1	1	2	3	2	1	2	1	
2	2	3	3	2	1	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	1	3	2	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	2	3	3	2			
2	2	3	1	2	1	2	3	2	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	1	1	2	1	1	3	3	1	2			
1	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	1	3	2	1	2	3	2	2	3	2	3	2	1	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2		
1	2	3	1	2	2	1	2	2	2	3	2	1	3	1	2	3	3	3	2	1	1	2	2	3	3	1	3	3	3	2	1	3	1				
1	2	3	1	1	1	2	3	1	1	3	3	1	3	1	1	3	1	3	2	1	1	2	3	2	1	2	3	3	1	1	2	2	1				
2	2	3	1	2	1	2	3	3	2	1	2	3	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1			
1	2	1	1	1	2	2	3	1	2	2	3	3	3	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	3	1	3	2	2	
1	1	1	1	1	1	2	3	1	2	2	3	3	3	1	1	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1		
2	2	1	1	1	1	2	3	2	1	2	3	3	2	3	2	1	2	3	3	3	1	1	3	1	1	2	2	2	2	2	3	2	1	2	1		
2	2	2	3	2	1	2	3	1	1	1	1	1	3	3	3	2	2	1	3	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	2	1	3	1	2	1		
1	1	2	3	2	1	2	3	2	3	2	1	2	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	3	1	1	1	3	3	3	3	1	1	1	1		
2	1	2	1	2	3	2	3	2	1	3	3	2	2	3	3	3	1	2	2	2	2	2	3	2	3	1	1	2	3	2	2	2	1	2	3	2	
1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	1	2	2	1	1	3	1	1	2	1		
2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	1	1	2	1	
2	2	1	1	1	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	1	1	2	1	

2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	1					
3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	1	2	3	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1				
2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	1	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	2	1	3	1	1	1	1				
3	3	3	2	2	2	1	2	3	3	3	3	3	2	1	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3				
3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	1	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	1	3	1	1	1	1	1				
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	1	2	3	2	3	2	2	1	2	3	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	1	2	3	2	3	2	2	1	2	3	2	3	2	2	1	1	1	1	1			
3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	1	1	1	1	1				
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3			
2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	1	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	1	3	1	1	1	1	1			
2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	1	2	3	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1		
3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1		
3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3		
3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2		
3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	1	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	1	1	1	1	
3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2		
2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	1	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	
2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	1	3		
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	3	
3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	3	
2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	1	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	1	3		
2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	1	3	1		
2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	3	
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	3	1
2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	1	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	1	3	
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	1	2	3	2	3	2	2	1	3	1	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	3	
2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	3	1
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	1	3	1	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	3	1
3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	1
2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	1	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	
2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	
2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	1	3	1	
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	1	3	1	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	
2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	

2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	1	3	1
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	
3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	
2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	1	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	1	2	2	2	2		
2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	1	1	2	2		
2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	1	3	1	1		
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	1	1	1		
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	1	1		
2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	1	
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	1	3	1	1	1		
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	1	1	1		
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	1	1	1	
3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	1	1	
3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	1	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	1	3	3	2	2	3	3	3	1	2	2	2	2	
2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	1	1	1	1	
3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	3	1	1	1	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	
3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	1	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	3	1	1	1	1	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	1	1	1	1	1	1	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	2	2	2	
3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	2	1	1	1
2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	1	1	2	1	1	1	1
2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	1	2	3	2	3	2	2	1	1	2	1	1	1	1

2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	1	1	2	1				
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	1	1	1	1			
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1					
2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	1	1	2	1	1	1	1	1				
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	1	1	1	1			
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	1	1			
2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1			
2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	1	1			
2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1		
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	1	2	2	2	3	3	1	2	2	3	3	1	1			
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	1	2	2	2	3	3	1	2	2	3	3	1	1				
2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	1	1				
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1		
2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1		
2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	1		
2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	1		
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1		
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1		
2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3		
3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2		
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	
2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1		
3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1
3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	1	

2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	1	1	2	3	1	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1
2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	1		
2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2		
2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2				
3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	1			
2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1				
2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	1				
3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	1				
3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1				
2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	1	1				
2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	1	1					
2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	1	1	1					
2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	2					
3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	1	1	2							
1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	1	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2					
1	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	1						
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	1					
1	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1						
2	1	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	1	1					
2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1					
2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	1					
3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	1	1					
1	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	1	2					
1	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	1	2		
1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	1	2		

1	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	1	1	2			
1	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	1	1	1				
1	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	1	1	1							
1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	1	1						
1	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
2	2	2	3	2	1	2	3	1	3	3	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1				
3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	1	1				
2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1				
2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1				
3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	1			
3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1				
2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1			
2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1				
2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
2	2	2	3	2	3	2	3	1	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1			
3	3	2	2	2	1	2	3	2	3	3	3	1	3	2	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1				
2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	1		
2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	2	3	3	3	2	3	1		
3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	1	3	2	3	1	3	1			
3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	1	1	1				
2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	1	3	1	
2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	1	3	1	
2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	1	3	1
2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	1	3	1	
2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	1	3	1	

Anexo 4. Datos de Fiabilidad

Anexo 4. Validación de instrumentos (contenido)

Investigación: CIBERBULLYNG EN ESCOLARES QUE UTILIZAN TECNOLOGÍAS DIGITALES EN EL CICLO V EN LIMA, 2019

Variable: Cyberbullying

Dimensión	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión Factores Individuales	41	He sido alguna vez víctima de alguna situación ciberbullying	X		X		X		
	01	Me han molestado por mi aspecto físico, forma de vestir o hablar por las redes sociales	X		X		X		
	22	Me siento mal cuando una persona suele molestarme por mi aspecto físico en redes sociales	X		X		X		
	38	Me siento mal cuando una persona suele molestarme por mi forma de vestir en redes sociales	X		X		X		
	18	Me siento mal cuando una persona suele molestarme por mi forma de hablar en redes sociales	X		X		X		
	37	Converso con alguien acerca de lo que siento cuando alguien me molesta por redes sociales	X		X		X		
	29	Veo algún tutorial en Youtube para defenderme de las agresiones por las redes sociales	X		X		X		

39	He visitado páginas web que ayudan a enfrentar el ciberbullying	X		X		X	
19	He visitado Blogs que ayudan a enfrentar el ciberbullying	X		X		X	
34	Me molestan por mis características físicas en redes sociales	X		X		X	
30	Me molestan por mi forma de pensar en redes sociales.	X		X		X	
35	Me han etiquetado en una foto que no me gustó en redes sociales	X		X		X	
20	He pedido que retiren la foto que no me gustó	X		X		X	
36	Alguien subió mi foto y la etiquetó sin mi consentimiento	X		X		X	
11	Suelo enfrentarme a la persona que me molestó, enviando un posteo ofensivo (meme, foto) en redes sociales.	X		X		X	
28	Suelo enfrentarme a la persona que me molestó, enviando un comentario negativo en redes sociales.	X		X		X	
02	Mis compañeros sufren algún acto de ciberbullying	X		X		X	
40	He pensado alguna vez en acabar con mi vida para	X		X		X	

Anexo 4. Validación de instrumentos (contenido)

Investigación: CIBERBULLYNG EN ESCOLARES QUE UTILIZAN TECNOLOGÍAS DIGITALES EN EL CICLO V EN LIMA, 2019

Variable: Cyberbullying

Dimensión	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión Factores Individuales	41	He sido alguna vez víctima de alguna situación cyberbullying	X		X		X		
	01	Me han molestado por mi aspecto físico, forma de vestir o hablar por las redes sociales	X		X		X		
	22	Me siento mal cuando una persona suele molestarme por mi aspecto físico en redes sociales	X		X		X		
	38	Me siento mal cuando una persona suele molestarme por mi forma de vestir en redes sociales	X		X		X		
	18	Me siento mal cuando una persona suele molestarme por mi forma de hablar en redes sociales	X		X		X		
	37	Converso con alguien acerca de lo que siento cuando alguien me molesta por redes sociales	X		X		X		
	29	Veo algún tutorial en Youtube para defenderme de las agresiones por las redes sociales	X		X		X		

		que dejen de molestarme por Facebook/Instagram	X		X		X	
Dimensión Factores Sociales	17	Los casos de ciberbullying se presentan más en niños de mi barrio	X		X		X	
	12	Los casos de ciberbullying se presentan más en niños de mi aula	X		X		X	
	04	He divulgado información íntima sin autorización de alguno de mis amigos o compañeros por alguna red social	X		X		X	
	21	He divulgado alguna información porque me pareció divertida e inofensiva	X		X		X	
	08	He divulgado alguna información porque me sentí obligado a participar en un acto de agresión virtual hacia otro compañero(a) (memes, burlas, publicaciones, videos)	X		X		X	
	27	He divulgado alguna información para lograr la aceptación de mis amigos	X		X		X	
	31	Es normal que entre los compañeros nos enviemos fotos de otros compañeros para burlarnos	X		X		X	
	09	He pensado que mi amigo o compañero se siente mal cuando divulgo sus cosas privadas por las redes sociales	X		X		X	

Dimensión Factores Contextuales	16	Los padres supervisan más el uso de internet para evitar el ciberbullying	X		X		X		
	24	El aumento de supervisión de padres evitará los casos de ciberbullying	X		X		X		
	33	Denuncié algún hecho de ciberbullying a mis padres o maestros	X		X		X		
	06	Tengo información de ayuda a la mano para enfrentar el ciberbullying	X		X		X		
	25	En mi escuela se habla del ciberbullying	X		X		X		
	15	El colegio me brinda información para saber cómo enfrentar el ciberbullying	X		X		X		
	05	Participo en campañas de sensibilización para afrontar el ciberbullying	X		X		X		

Apellidos y nombres del juez: Menacho Vargas Isabel

Especialidad: Doc. Administración de la Educ. Fecha de validación: 18-06-2015.

Firma: [Firma] DNI / CNI: 09968311



Anexo 4. Validación de instrumentos (contenido)

Investigación: CIBERBULLYNG EN ESCOLARES QUE UTILIZAN TECNOLOGÍAS DIGITALES EN EL CICLO V EN LIMA, 2019

Variable: Cyberbullying

Dimensión	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión Factores Individuales	41	He sido alguna vez víctima de alguna situación ciberbullying	X		X		X		
	01	Me han molestado por mi aspecto físico, forma de vestir o hablar por las redes sociales	X		X		X		
	22	Me siento mal cuando una persona suele molestarme por mi aspecto físico en redes sociales	X		X		X		
	38	Me siento mal cuando una persona suele molestarme por mi forma de vestir en redes sociales	X		X		X		
	18	Me siento mal cuando una persona suele molestarme por mi forma de hablar en redes sociales	X		X		X		
	37	Converso con alguien acerca de lo que siento cuando alguien me molesta por redes sociales	X		X		X		
	29	Veo algún tutorial en Youtube para defenderme de las agresiones por las redes sociales	X		X		X		

39	He visitado páginas web que ayudan a enfrentar el ciberbullying	X		X		X	
19	He visitado Blogs que ayudan a enfrentar el ciberbullying	X		X		X	
34	Me molestan por mis características físicas en redes sociales	X		X		X	
30	Me molestan por mi forma de pensar en redes sociales.	X		X		X	
35	Me han etiquetado en una foto que no me gustó en redes sociales	X		X		X	
20	He pedido que retiren la foto que no me gustó	X		X		X	
36	Alguien subió mi foto y la etiquetó sin mi consentimiento	X		X		X	
11	Suelo enfrentarme a la persona que me molestó, enviando un posteo ofensivo (meme, foto) en redes sociales.	X		X		X	
28	Suelo enfrentarme a la persona que me molestó, enviando un comentario negativo en redes sociales.	X		X		X	
02	Mis compañeros sufren algún acto de ciberbullying	X		X		X	
40	He pensado alguna vez en acabar con mi vida para	X		X		X	

Anexo 4. Validación de instrumentos (contenido)

Investigación: CIBERBULLYNG EN ESCOLARES QUE UTILIZAN TECNOLOGÍAS DIGITALES EN EL CICLO V EN LIMA, 2019

Variable: Cyberbullying

Dimensión	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión Factores Individuales	41	He sido alguna vez víctima de alguna situación cyberbullying	X		X		X		
	01	Me han molestado por mi aspecto físico, forma de vestir o hablar por las redes sociales	X		X		X		
	22	Me siento mal cuando una persona suele molestarme por mi aspecto físico en redes sociales	X		X		X		
	38	Me siento mal cuando una persona suele molestarme por mi forma de vestir en redes sociales	X		X		X		
	18	Me siento mal cuando una persona suele molestarme por mi forma de hablar en redes sociales	X		X		X		
	37	Converso con alguien acerca de lo que siento cuando alguien me molesta por redes sociales	X		X		X		
	29	Veo algún tutorial en Youtube para defenderme de las agresiones por las redes sociales	X		X		X		

		que dejen de molestarme por Facebook/Instagram	X		X		X	
Dimensión Factores Sociales	17	Los casos de ciberbullying se presentan más en niños de mi barrio	X		X		X	
	12	Los casos de ciberbullying se presentan más en niños de mi aula	X		X		X	
	04	He divulgado información íntima sin autorización de alguno de mis amigos o compañeros por alguna red social	X		X		X	
	21	He divulgado alguna información porque me pareció divertida e inofensiva	X		X		X	
	08	He divulgado alguna información porque me sentí obligado a participar en un acto de agresión virtual hacia otro compañero(a) (memes, burlas, publicaciones, videos)	X		X		X	
	27	He divulgado alguna información para lograr la aceptación de mis amigos	X		X		X	
	31	Es normal que entre los compañeros nos enviemos fotos de otros compañeros para burlarnos	X		X		X	
	09	He pensado que mi amigo o compañero se siente mal cuando divulgo sus cosas privadas por las redes sociales	X		X		X	

Dimensión Factores Contextuales	16	Los padres supervisan más el uso de internet para evitar el ciberbullying	X		X		X	
	24	El aumento de supervisión de padres evitará los casos de ciberbullying	X		X		X	
	33	Denuncié algún hecho de ciberbullying a mis padres o maestros	X		X		X	
	06	Tengo información de ayuda a la mano para enfrentar el ciberbullying	X		X		X	
	25	En mi escuela se habla del ciberbullying	X		X		X	
	15	El colegio me brinda información para saber cómo enfrentar el ciberbullying	X		X		X	
	05	Participo en campañas de sensibilización para afrontar el ciberbullying	X		X		X	

Apellidos y nombres del juez: Oyague Pinedo, Soledad
Especialidad: Educación Primaria Nj. en Educación y Docencia universitaria Fecha de validación: 18/06/19
Firma: [Firma] DNI/CNI: 06952894



Anexo 4. Validación de instrumentos (contenido)

Investigación: CIBERBULLYNG EN ESCOLARES QUE UTILIZAN TECNOLOGÍAS DIGITALES EN EL CICLO V EN LIMA, 2019

Variable: Cyberbullying

Dimensión	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión Factores Individuales	41	He sido alguna vez víctima de alguna situación ciberbullying	X		X		X		
	01	Me han molestado por mi aspecto físico, forma de vestir o hablar por las redes sociales	X		X		X		
	22	Me siento mal cuando una persona suele molestarme por mi aspecto físico en redes sociales	X		X		X		
	38	Me siento mal cuando una persona suele molestarme por mi forma de vestir en redes sociales	X		X		X		
	18	Me siento mal cuando una persona suele molestarme por mi forma de hablar en redes sociales	X		X		X		
	37	Converso con alguien acerca de lo que siento cuando alguien me molesta por redes sociales	X		X		X		
	29	Veo algún tutorial en Youtube para defenderme de las agresiones por las redes sociales	X		X		X		

39	He visitado páginas web que ayudan a enfrentar el ciberbullying	X		X		X	
19	He visitado Blogs que ayudan a enfrentar el ciberbullying	X		X		X	
34	Me molestan por mis características físicas en redes sociales	X		X		X	
30	Me molestan por mi forma de pensar en redes sociales.	X		X		X	
35	Me han etiquetado en una foto que no me gustó en redes sociales	X		X		X	
20	He pedido que retiren la foto que no me gustó	X		X		X	
36	Alguien subió mi foto y la etiquetó sin mi consentimiento	X		X		X	
11	Suelo enfrentarme a la persona que me molestó, enviando un posteo ofensivo (meme, foto) en redes sociales.	X		X		X	
28	Suelo enfrentarme a la persona que me molestó, enviando un comentario negativo en redes sociales.	X		X		X	
02	Mis compañeros sufren algún acto de ciberbullying	X		X		X	
40	He pensado alguna vez en acabar con mi vida para	X		X		X	

Anexo 4. Validación de instrumentos (contenido)

Investigación: CIBERBULLYNG EN ESCOLARES QUE UTILIZAN TECNOLOGÍAS DIGITALES EN EL CICLO V EN LIMA, 2019

Variable: Cyberbullying

Dimensión	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión Factores Individuales	41	He sido alguna vez víctima de alguna situación cyberbullying	X		X		X		
	01	Me han molestado por mi aspecto físico, forma de vestir o hablar por las redes sociales	X		X		X		
	22	Me siento mal cuando una persona suele molestarme por mi aspecto físico en redes sociales	X		X		X		
	38	Me siento mal cuando una persona suele molestarme por mi forma de vestir en redes sociales	X		X		X		
	18	Me siento mal cuando una persona suele molestarme por mi forma de hablar en redes sociales	X		X		X		
	37	Converso con alguien acerca de lo que siento cuando alguien me molesta por redes sociales	X		X		X		
	29	Veo algún tutorial en Youtube para defenderme de las agresiones por las redes sociales	X		X		X		

		que dejen de molestarme por Facebook/Instagram	X		X		X	
Dimensión Factores Sociales	17	Los casos de ciberbullying se presentan más en niños de mi barrio	X		X		X	
	12	Los casos de ciberbullying se presentan más en niños de mi aula	X		X		X	
	04	He divulgado información íntima sin autorización de alguno de mis amigos o compañeros por alguna red social	X		X		X	
	21	He divulgado alguna información porque me pareció divertida e inofensiva	X		X		X	
	08	He divulgado alguna información porque me sentí obligado a participar en un acto de agresión virtual hacia otro compañero(a) (memes, burlas, publicaciones, videos)	X		X		X	
	27	He divulgado alguna información para lograr la aceptación de mis amigos	X		X		X	
	31	Es normal que entre los compañeros nos enviemos fotos de otros compañeros para burlarnos	X		X		X	
	09	He pensado que mi amigo o compañero se siente mal cuando divulgo sus cosas privadas por las redes sociales	X		X		X	

Dimensión Factores Contextuales	16	Los padres supervisan más el uso de internet para evitar el ciberbullying	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	24	El aumento de supervisión de padres evitará los casos de ciberbullying	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	33	Denuncié algún hecho de ciberbullying a mis padres o maestros	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	06	Tengo información de ayuda a la mano para enfrentar el ciberbullying	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	25	En mi escuela se habla del ciberbullying	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	15	El colegio me brinda información para saber cómo enfrentar el ciberbullying	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	05	Participo en campañas de sensibilización para afrontar el ciberbullying	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Apellidos y nombres del juez: Manrique Alvarez Giovanna Magnolia

Especialidad: Dra Ciencias de la Educación. Fecha de validación: 18/06/15

Firma:  DNI / CNI: 09630398

Giovanna M. Manrique Alvarez
 DRA. EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 I.E. "El Buen Pastor"

Anexo 4. Validación de instrumentos (contenido)

Investigación: CIBERBULLYNG EN ESCOLARES QUE UTILIZAN TECNOLOGÍAS DIGITALES EN EL CICLO V EN LIMA, 2019

Variable: Cyberbullying

Dimensión	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión Factores Individuales	41	He sido alguna vez víctima de alguna situación cyberbullying	X		X		X		
	01	Me han molestado por mi aspecto físico, forma de vestir o hablar por las redes sociales	X		X		X		
	22	Me siento mal cuando una persona suele molestarme por mi aspecto físico en redes sociales	X		X		X		
	38	Me siento mal cuando una persona suele molestarme por mi forma de vestir en redes sociales	X		X		X		
	18	Me siento mal cuando una persona suele molestarme por mi forma de hablar en redes sociales	X		X		X		
	37	Converso con alguien acerca de lo que siento cuando alguien me molesta por redes sociales	X		X		X		
	29	Veó algún tutorial en Youtube para defenderme de las agresiones por las redes sociales	X		X		X		

39	He visitado páginas web que ayudan a enfrentar el ciberbullying	X		X		X	
19	He visitado Blogs que ayudan a enfrentar el ciberbullying	X		X		X	
34	Me molestan por mis características físicas en redes sociales	X		X		X	
30	Me molestan por mi forma de pensar en redes sociales.	X		X		X	
35	Me han etiquetado en una foto que no me gustó en redes sociales	X		X		X	
20	He pedido que retiren la foto que no me gustó	X		X		X	
36	Alguien subió mi foto y la etiquetó sin mi consentimiento	X		X		X	
11	Suelo enfrentarme a la persona que me molestó, enviando un posteo ofensivo (meme, foto) en redes sociales.	X		X		X	
28	Suelo enfrentarme a la persona que me molestó, enviando un comentario negativo en redes sociales.	X		X		X	
02	Mis compañeros sufren algún acto de ciberbullying	X		X		X	
40	He pensado alguna vez en acabar con mi vida para	X		X		X	

Anexo 4. Validación de instrumentos (contenido)

Investigación: CIBERBULLYNG EN ESCOLARES QUE UTILIZAN TECNOLOGÍAS DIGITALES EN EL CICLO V EN LIMA, 2019

Variable: Cyberbullying

Dimensión	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión Factores Individuales	41	He sido alguna vez víctima de alguna situación ciberbullying	X		X		X		
	01	Me han molestado por mi aspecto físico, forma de vestir o hablar por las redes sociales	X		X		X		
	22	Me siento mal cuando una persona suele molestarme por mi aspecto físico en redes sociales	X		X		X		
	38	Me siento mal cuando una persona suele molestarme por mi forma de vestir en redes sociales	X		X		X		
	18	Me siento mal cuando una persona suele molestarme por mi forma de hablar en redes sociales	X		X		X		
	37	Converso con alguien acerca de lo que siento cuando alguien me molesta por redes sociales	X		X		X		
	29	Veo algún tutorial en Youtube para defenderme de las agresiones por las redes sociales	X		X		X		

		que dejen de molestarte por Facebook/Instagram	X		X		X	
Dimensión Factores Sociales	17	Los casos de ciberbullying se presentan más en niños de mi barrio	X		X		X	
	12	Los casos de ciberbullying se presentan más en niños de mi aula	X		X		X	
	04	He divulgado información íntima sin autorización de alguno de mis amigos o compañeros por alguna red social	X		X		X	
	21	He divulgado alguna información porque me pareció divertida e inofensiva	X		X		X	
	08	He divulgado alguna información porque me sentí obligado a participar en un acto de agresión virtual hacia otro compañero(a) (memes, burlas, publicaciones, videos)	X		X		X	
	27	He divulgado alguna información para lograr la aceptación de mis amigos	X		X		X	
	31	Es normal que entre los compañeros nos enviemos fotos de otros compañeros para burlarnos	X		X		X	
	09	He pensado que mi amigo o compañero se siente mal cuando divulgo sus cosas privadas por las redes sociales	X		X		X	

Dimensión Factores Contextuales	16	Los padres supervisan más el uso de internet para evitar el ciberbullying	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	24	El aumento de supervisión de padres evitará los casos de ciberbullying	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	33	Denuncié algún hecho de ciberbullying a mis padres o maestros	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	06	Tengo información de ayuda a la mano para enfrentar el ciberbullying	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	25	En mi escuela se habla del ciberbullying	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	15	El colegio me brinda información para saber cómo enfrentar el ciberbullying	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	05	Participo en campañas de sensibilización para afrontar el ciberbullying	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Apellidos y nombres del juez: Manrique Alvarez Giovanna Magnolia

Especialidad: Dra Ciencias de la Educación. Fecha de validación: 18/06/19

Firma:  DNI / CNI: 09630398

Giovanna M. Manrique Alvarez
DRA. EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
I.E. "El Buen Pastor"

Anexo 4. Validación de instrumentos (contenido)

Investigación: CIBERBULLYNG EN ESCOLARES QUE UTILIZAN TECNOLOGÍAS DIGITALES EN EL CICLO V EN LIMA, 2019

Variable: Cyberbullying

Dimensión	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión Factores Individuales	41	He sido alguna vez víctima de alguna situación cyberbullying	X		X		X		
	01	Me han molestado por mi aspecto físico, forma de vestir o hablar por las redes sociales	X		X		X		
	22	Me siento mal cuando una persona suele molestarme por mi aspecto físico en redes sociales	X		X		X		
	38	Me siento mal cuando una persona suele molestarme por mi forma de vestir en redes sociales	X		X		X		
	18	Me siento mal cuando una persona suele molestarme por mi forma de hablar en redes sociales	X		X		X		
	37	Converso con alguien acerca de lo que siento cuando alguien me molesta por redes sociales	X		X		X		
	29	Veo algún tutorial en Youtube para defenderme de las agresiones por las redes sociales	X		X		X		

39	He visitado páginas web que ayudan a enfrentar el ciberbullying	X		X		X	
19	He visitado Blogs que ayudan a enfrentar el ciberbullying	X		X		X	
34	Me molestan por mis características físicas en redes sociales	X		X		X	
30	Me molestan por mi forma de pensar en redes sociales.	X		X		X	
35	Me han etiquetado en una foto que no me gustó en redes sociales	X		X		X	
20	He pedido que retiren la foto que no me gustó	X		X		X	
36	Alguien subió mi foto y la etiquetó sin mi consentimiento	X		X		X	
11	Suelo enfrentarme a la persona que me molestó, enviando un posteo ofensivo (meme, foto) en redes sociales.	X		X		X	
28	Suelo enfrentarme a la persona que me molestó, enviando un comentario negativo en redes sociales.	X		X		X	
02	Mis compañeros sufren algún acto de ciberbullying	X		X		X	
40	He pensado alguna vez en acabar con mi vida para	X		X		X	

Anexo 4. Validación de instrumentos (contenido)

Investigación: CIBERBULLYNG EN ESCOLARES QUE UTILIZAN TECNOLOGÍAS DIGITALES EN EL CICLO V EN LIMA, 2019

Variable: Cyberbullying

Dimensión	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión Factores Individuales	41	He sido alguna vez víctima de alguna situación cyberbullying	X		X		X		
	01	Me han molestado por mi aspecto físico, forma de vestir o hablar por las redes sociales	X		X		X		
	22	Me siento mal cuando una persona suele molestarme por mi aspecto físico en redes sociales	X		X		X		
	38	Me siento mal cuando una persona suele molestarme por mi forma de vestir en redes sociales	X		X		X		
	18	Me siento mal cuando una persona suele molestarme por mi forma de hablar en redes sociales	X		X		X		
	37	Converso con alguien acerca de lo que siento cuando alguien me molesta por redes sociales	X		X		X		
	29	Veo algún tutorial en Youtube para defenderme de las agresiones por las redes sociales	X		X		X		

		que dejen de molestarme por Facebook/Instagram	X		X		X	
Dimensión Factores Sociales	17	Los casos de ciberbullying se presentan más en niños de mi barrio	X		X		X	
	12	Los casos de ciberbullying se presentan más en niños de mi aula	X		X		X	
	04	He divulgado información íntima sin autorización de alguno de mis amigos o compañeros por alguna red social	X		X		X	
	21	He divulgado alguna información porque me pareció divertida e inofensiva	X		X		X	
	08	He divulgado alguna información porque me sentí obligado a participar en un acto de agresión virtual hacia otro compañero(a) (memes, burlas, publicaciones, videos)	X		X		X	
	27	He divulgado alguna información para lograr la aceptación de mis amigos	X		X		X	
	31	Es normal que entre los compañeros nos enviemos fotos de otros compañeros para burlarnos	X		X		X	
	09	He pensado que mi amigo o compañero se siente mal cuando divulgo sus cosas privadas por las redes sociales	X		X		X	

Dimensión Factores Contextuales	16	Los padres supervisan más el uso de internet para evitar el ciberbullying	X		X		X		
	24	El aumento de supervisión de padres evitará los casos de ciberbullying	X		X		X		
	33	Denuncié algún hecho de ciberbullying a mis padres o maestros	X		X		X		
	06	Tengo información de ayuda a la mano para enfrentar el ciberbullying	X		X		X		
	25	En mi escuela se habla del ciberbullying	X		X		X		
	15	El colegio me brinda información para saber cómo enfrentar el ciberbullying	X		X		X		
	05	Participo en campañas de sensibilización para afrontar el ciberbullying	X		X		X		

Apellidos y nombres del juez: Holgún Álvarez, Juan Alexander

Especialidad: Psicología humanística y Psicológica . Fecha de validación: 13-6/19

Firma: [Firma] DNI / CNI: 42641226



Anexo 5. Datos de fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,943	,946	41

36 : VAR00038 Visible: 42 de 42 variables

	VAR0003 2	VAR0003 3	VAR0003 4	VAR0003 5	VAR0003 6	VAR0003 7	VAR0003 8	VAR0003 9	VAR0004 0	VAR0004 1	VAR0004 3	var	var	var	var	var
1	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2					
2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2					
3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	1					
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
5	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1					
6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					
7	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2					
8	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	2					
9	2	2	2	2	1	1	2	3	2	2	1					
10	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2					
11	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2					
12	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2					
13	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3					
14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3					
16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					
17	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2					
18	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2					
19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					
20	3	3	2	2	2	1	2	2	1	2	2					
21	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					
22	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2					

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ON

VAR00021 .191 .064 .241 .188 .066 .257 ESP 94 03:37 a.m. 20/06/2019

Anexo 6. Consentimiento informado.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: JERRY PICHILINGUE NAVA

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por la estudiante Navarro Quispe, Milagros; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: Ciberbullying en escolares que utilizan tecnologías digitales en el ciclo V, Lima y Callao 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema del Ciberbullying.


Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Una encuesta de 40 preguntas que medirá el conocimiento de los estudiantes en cuanto al tema en mención

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo
------------	-------------------------------------	---------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,
Muy agradecidos.


Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: AUCIA SANCHEZ GUEZHU

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por la estudiante Navarro Quispe, Milagros; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: Ciberbullying en escolares que utilizan tecnologías digitales en el ciclo V, Lima y Callao 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema del Ciberbullying.


Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Una encuesta de 40 preguntas que medirá el conocimiento de los estudiantes en cuanto al tema en mención

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo
------------	-------------------------------------	---------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,
Muy agradecidos.


Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Alvaro Paz Vela

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por la estudiante Navarro Quispe, Milagros; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: Ciberbullying en escolares que utilizan tecnologías digitales en el ciclo V, Lima y Callao 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema del Ciberbullying.


Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Una encuesta de 40 preguntas que medirá el conocimiento de los estudiantes en cuanto al tema en mención

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo
------------	-------------------------------------	---------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,
Muy agradecidos.


Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Orma Vargas Huelgas

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por la estudiante Navarro Quispe, Milagros; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: Ciberbullying en escolares que utilizan tecnologías digitales en el ciclo V, Lima y Callao 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema del Ciberbullying.

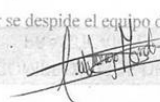
Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Una encuesta de 40 preguntas que medirá el conocimiento de los estudiantes en cuanto al tema en mención

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo		En desacuerdo
------------	--	---------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,
Muy agradecidos.


Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Mileny Caynes Lopez

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por la estudiante Navarro Quispe, Milagros; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: Cyberbullying en escolares que utilizan tecnologías digitales en el ciclo V, Lima y Callao 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema del Cyberbullying.

Es importante que usted sepa que se aplicará:


- Una encuesta de 40 preguntas que medirá el conocimiento de los estudiantes en cuanto al tema en mención

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	En desacuerdo
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.



Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: WILFREDO LEON ROJAS

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por la estudiante Navarro Quispe, Milagros; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: Cyberbullying en escolares que utilizan tecnologías digitales en el ciclo V, Lima y Callao 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema del Cyberbullying.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

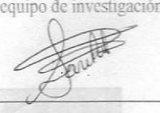
- Una encuesta de 40 preguntas que medirá el conocimiento de los estudiantes en cuanto al tema en mención

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	En desacuerdo
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.



Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Rosa Sanchez Velchez

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por la estudiante Navarro Quispe, Milagros; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: Cyberbullying en escolares que utilizan tecnologías digitales en el ciclo V, Lima y Callao 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema del Cyberbullying.

Es importante que usted sepa que se aplicará:


- Una encuesta de 40 preguntas que medirá el conocimiento de los estudiantes en cuanto al tema en mención

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	En desacuerdo
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.



Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Gabriel Soto Cruz

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por la estudiante Navarro Quispe, Milagros; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: Cyberbullying en escolares que utilizan tecnologías digitales en el ciclo V, Lima y Callao 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema del Cyberbullying.

Es importante que usted sepa que se aplicará:


- Una encuesta de 40 preguntas que medirá el conocimiento de los estudiantes en cuanto al tema en mención

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	En desacuerdo
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.



Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Angelica Figueroa Villa

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por la estudiante Navarro Quispe, Milagros; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: Cyberbullying en escolares que utilizan tecnologías digitales en el ciclo V, Lima y Callao 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema del Cyberbullying.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Una encuesta de 40 preguntas que medirá el conocimiento de los estudiantes en cuanto al tema en mención

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Angelica Figueroa Villa
Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: MAITE NAVEDA RUIZ

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por la estudiante Navarro Quispe, Milagros; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: Cyberbullying en escolares que utilizan tecnologías digitales en el ciclo V, Lima y Callao 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema del Cyberbullying.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Una encuesta de 40 preguntas que medirá el conocimiento de los estudiantes en cuanto al tema en mención

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

MAITE NAVEDA RUIZ
Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: BRIAN YACILA VANAHUACO

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por la estudiante Navarro Quispe, Milagros; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: Cyberbullying en escolares que utilizan tecnologías digitales en el ciclo V, Lima y Callao 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema del Cyberbullying.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Una encuesta de 40 preguntas que medirá el conocimiento de los estudiantes en cuanto al tema en mención

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Brian Yacila Vanahuaco
Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: BRAUN ROJAS ARMAS

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por la estudiante Navarro Quispe, Milagros; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: Cyberbullying en escolares que utilizan tecnologías digitales en el ciclo V, Lima y Callao 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema del Cyberbullying.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Una encuesta de 40 preguntas que medirá el conocimiento de los estudiantes en cuanto al tema en mención

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Braun Rojas Armas
Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Celestino Rosales Vigil

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por la estudiante Navarro Quispe, Milagros; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: Ciberbullying en escolares que utilizan tecnologías digitales en el ciclo V, Lima y Callao 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema del Ciberbullying.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Una encuesta de 40 preguntas que medirá el conocimiento de los estudiantes en cuanto al tema en mención

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Celestino

Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Victoria Rosales Correa

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por la estudiante Navarro Quispe, Milagros; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: Ciberbullying en escolares que utilizan tecnologías digitales en el ciclo V, Lima y Callao 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema del Ciberbullying.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Una encuesta de 40 preguntas que medirá el conocimiento de los estudiantes en cuanto al tema en mención

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Victoria

Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: consuelo Quispe Campos

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por la estudiante Navarro Quispe, Milagros; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: Ciberbullying en escolares que utilizan tecnologías digitales en el ciclo V, Lima y Callao 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema del Ciberbullying.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Una encuesta de 40 preguntas que medirá el conocimiento de los estudiantes en cuanto al tema en mención

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Consuelo

Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Pedro Concha Vilchez

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por la estudiante Navarro Quispe, Milagros; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: Ciberbullying en escolares que utilizan tecnologías digitales en el ciclo V, Lima y Callao 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema del Ciberbullying.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Una encuesta de 40 preguntas que medirá el conocimiento de los estudiantes en cuanto al tema en mención

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Pedro

Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: LILIANA Solange Florejo Asto

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por la estudiante Navarro Quispe, Milagros; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: Ciberbullying en escolares que utilizan tecnologías digitales en el ciclo V, Lima y Callao 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema del Ciberbullying.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

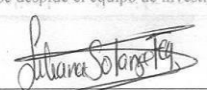
- Una encuesta de 40 preguntas que medirá el conocimiento de los estudiantes en cuanto al tema en mención

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.



Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Adelaida Guerrero Pacheco

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por la estudiante Navarro Quispe, Milagros; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: Ciberbullying en escolares que utilizan tecnologías digitales en el ciclo V, Lima y Callao 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema del Ciberbullying.

Es importante que usted sepa que se aplicará:


- Una encuesta de 40 preguntas que medirá el conocimiento de los estudiantes en cuanto al tema en mención

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>
------------	--------------------------	---------------	-------------------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.



Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: América Poma Rosales

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por la estudiante Navarro Quispe, Milagros; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: Ciberbullying en escolares que utilizan tecnologías digitales en el ciclo V, Lima y Callao 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema del Ciberbullying.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

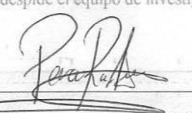
- Una encuesta de 40 preguntas que medirá el conocimiento de los estudiantes en cuanto al tema en mención

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.



Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: 42 Vilchez Tena

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por la estudiante Navarro Quispe, Milagros; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: Ciberbullying en escolares que utilizan tecnologías digitales en el ciclo V, Lima y Callao 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema del Ciberbullying.

Es importante que usted sepa que se aplicará:


- Una encuesta de 40 preguntas que medirá el conocimiento de los estudiantes en cuanto al tema en mención

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.



Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Celestino Rosales Vigil

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por la estudiante Navarro Quispe, Milagros; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: Ciberbullying en escolares que utilizan tecnologías digitales en el ciclo V, Lima y Callao 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema del Ciberbullying.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Una encuesta de 40 preguntas que medirá el conocimiento de los estudiantes en cuanto al tema en mención

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Celestino

Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Victoria Rosales Correa

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por la estudiante Navarro Quispe, Milagros; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: Ciberbullying en escolares que utilizan tecnologías digitales en el ciclo V, Lima y Callao 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema del Ciberbullying.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Una encuesta de 40 preguntas que medirá el conocimiento de los estudiantes en cuanto al tema en mención

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

<input checked="" type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
--	--------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Victoria

Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: consuelo Quispe Campos

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por la estudiante Navarro Quispe, Milagros; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: Ciberbullying en escolares que utilizan tecnologías digitales en el ciclo V, Lima y Callao 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema del Ciberbullying.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Una encuesta de 40 preguntas que medirá el conocimiento de los estudiantes en cuanto al tema en mención

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Consuelo

Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Pedro Correa Vilchez

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por la estudiante Navarro Quispe, Milagros; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: Ciberbullying en escolares que utilizan tecnologías digitales en el ciclo V, Lima y Callao 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema del Ciberbullying.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Una encuesta de 40 preguntas que medirá el conocimiento de los estudiantes en cuanto al tema en mención

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Pedro

Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Barrantes Alcalde JESSICA

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por la estudiante Navarro Quispe, Milagros; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: Ciberbullying en escolares que utilizan tecnologías digitales en el ciclo V, Lima y Callao 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema del Ciberbullying.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Una encuesta de 40 preguntas que medirá el conocimiento de los estudiantes en cuanto al tema en mención

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Camarena Rosales MARGARITA

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por la estudiante Navarro Quispe, Milagros; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: Ciberbullying en escolares que utilizan tecnologías digitales en el ciclo V, Lima y Callao 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema del Ciberbullying.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Una encuesta de 40 preguntas que medirá el conocimiento de los estudiantes en cuanto al tema en mención

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Horacio Saumae Rizo

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por la estudiante Navarro Quispe, Milagros; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: Ciberbullying en escolares que utilizan tecnologías digitales en el ciclo V, Lima y Callao 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema del Ciberbullying.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Una encuesta de 40 preguntas que medirá el conocimiento de los estudiantes en cuanto al tema en mención

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: CAMILA GUANILO VARILLA

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por la estudiante Navarro Quispe, Milagros; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: Ciberbullying en escolares que utilizan tecnologías digitales en el ciclo V, Lima y Callao 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema del Ciberbullying.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Una encuesta de 40 preguntas que medirá el conocimiento de los estudiantes en cuanto al tema en mención

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Mayra Ramos SERNAQUE

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por la estudiante Navarro Quispe, Milagros; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: Ciberbullying en escolares que utilizan tecnologías digitales en el ciclo V, Lima y Callao 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema del Ciberbullying.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

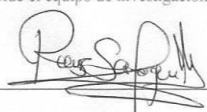
- Una encuesta de 40 preguntas que medirá el conocimiento de los estudiantes en cuanto al tema en mención

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.



Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Celo Trujillo Valdez

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por la estudiante Navarro Quispe, Milagros; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: Ciberbullying en escolares que utilizan tecnologías digitales en el ciclo V, Lima y Callao 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema del Ciberbullying.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

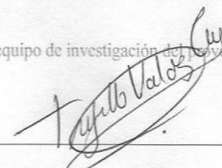
- Una encuesta de 40 preguntas que medirá el conocimiento de los estudiantes en cuanto al tema en mención

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.



Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Tatiana Iman Huymán

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por la estudiante Navarro Quispe, Milagros; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: Ciberbullying en escolares que utilizan tecnologías digitales en el ciclo V, Lima y Callao 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema del Ciberbullying.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Una encuesta de 40 preguntas que medirá el conocimiento de los estudiantes en cuanto al tema en mención

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.



Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: KATTY HUAYTAN PRIETO

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por la estudiante Navarro Quispe, Milagros; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: Ciberbullying en escolares que utilizan tecnologías digitales en el ciclo V, Lima y Callao 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema del Ciberbullying.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

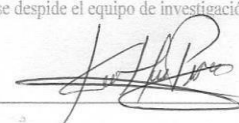
- Una encuesta de 40 preguntas que medirá el conocimiento de los estudiantes en cuanto al tema en mención

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.



Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Carmen Tauma Romero

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por la estudiante Navarro Quispe, Milagros; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: Ciberbullying en escolares que utilizan tecnologías digitales en el ciclo V, Lima y Callao 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema del Ciberbullying.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

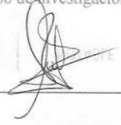
- Una encuesta de 40 preguntas que medirá el conocimiento de los estudiantes en cuanto al tema en mención

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	En desacuerdo
------------	---------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.



Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Juan Neyra Rojas

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por la estudiante Navarro Quispe, Milagros; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: Ciberbullying en escolares que utilizan tecnologías digitales en el ciclo V, Lima y Callao 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema del Ciberbullying.

Es importante que usted sepa que se aplicará:


- Una encuesta de 40 preguntas que medirá el conocimiento de los estudiantes en cuanto al tema en mención

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/> En desacuerdo
------------	---

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.



Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Amelia Roman Contreras

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por la estudiante Navarro Quispe, Milagros; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: Ciberbullying en escolares que utilizan tecnologías digitales en el ciclo V, Lima y Callao 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema del Ciberbullying.

Es importante que usted sepa que se aplicará:


- Una encuesta de 40 preguntas que medirá el conocimiento de los estudiantes en cuanto al tema en mención

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	En desacuerdo
------------	---------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.



Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Jaret Quepe Tengoa

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por la estudiante Navarro Quispe, Milagros; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: Ciberbullying en escolares que utilizan tecnologías digitales en el ciclo V, Lima y Callao 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema del Ciberbullying.

Es importante que usted sepa que se aplicará:


- Una encuesta de 40 preguntas que medirá el conocimiento de los estudiantes en cuanto al tema en mención

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/> En desacuerdo
------------	---

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.



Universidad César Vallejo

Anexo 7. Permisos para el ingreso a instituciones educativas:



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“Año de la lucha contra la corrupción e impunidad”

Los Olivos, 10 de setiembre del 2019.

Sr. (a)

Lic. Víctor Hugo Valverde Cárdenas.
Directora de la I.E. 3072 Salazar Bondi

Presente. -

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente en representación de la Universidad César Vallejo – filial Lima manifestarle que, nuestra estudiante **Milagros Mercedes Navarro Quispe** de la Escuela Profesional de Educación Primaria de X ciclo, con código de matrícula **Nº 6700280271** quien está desarrollando el trabajo de investigación de fin de carrera titulado **Ciberbullying en escolares que utilizan tecnologías digitales en el ciclo v en Lima y Callao, 2019** por lo que recurrimos a digna institución para solicitarle a Ud. Tenga a bien autorizar el ingreso a nuestra estudiante para aplicar el instrumento “Escala de medición de la variable ciberbullying (ESMVC)”; cuya información será de suma importancia para elaborar el informe y sustentación de la respectiva investigación (tesis) para la obtención de su título profesional.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.



Atentamente,

Mgtr. Gloria María Villa Córdova

Coordinadora de la E.P. de Educación Primaria

Lima Norte



Lic. Víctor Hugo Valverde Cárdenas
19 SET. 2019

ACEPTADO



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

Los Olivos, 10 de setiembre del 2019.

Sr. (a)

Lic. Miguel Zapata Panta.

Director de la I.E. Manuel Seoane Corrales

Presente. -

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente en representación de la Universidad César Vallejo – filial Lima manifestarle que, nuestra estudiante **Milagros Mercedes Navarro Quispe** de la Escuela Profesional de Educación Primaria de X ciclo, con código de matrícula **Nº 6700280271** quien está desarrollando el trabajo de investigación de fin de carrera titulado **Ciberbullying en escolares que utilizan tecnologías digitales en el ciclo v en Lima y Callao, 2019** por lo que recurrimos a digna institución para solicitarle a Ud. Tenga a bien autorizar el ingreso a nuestra estudiante para aplicar el instrumento "Escala de medición de la variable ciberbullying (ESMVC)"; cuya información será de suma importancia para elaborar el informe y sustentación de la respectiva investigación (tesis) para la obtención de su título profesional.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.



Atentamente,

Mgtr. Gloria María Villa Córdova

Coordinadora de la E.P. de Educación Primaria

Lima Norte



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
N° 5098 - KUMAMOTO
UTPL
16-09-19 13:32
N° EX: FOLIOS: 02
FIRMA

"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

Los Olivos, 10 de setiembre del 2019.

Sr. (a)
Lic. Victorina Arias Bonilla.
Directora de la I.E. 5098 Kumamoto

Presente. -

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente en representación de la Universidad César Vallejo – filial Lima manifestarle que, nuestra estudiante **Milagros Mercedes Navarro Quispe** de la Escuela Profesional de Educación Primaria de X ciclo, con código de matrícula N° **6700280271** quien está desarrollando el trabajo de investigación de fin de carrera titulado **Ciberbullying en escolares que utilizan tecnologías digitales en el ciclo v en Lima y Callao, 2019** por lo que recurrimos a digna institución para solicitarle a Ud. Tenga a bien autorizar el ingreso a nuestra estudiante para aplicar el instrumento "Escala de medición de la variable ciberbullying (ESMVC)"; cuya información será de suma importancia para elaborar el informe y sustentación de la respectiva investigación (tesis) para la obtención de su título profesional.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,



Mgtr. Gloria María Villa Córdova

Coordinadora de la E.P. de Educación Primaria

Lima Norte

“Año de la lucha contra la corrupción e impunidad”

Los Olivos, 10 de setiembre del 2019.

Sr. (a)
Lic. Martha Ramos Pérez.
Directora de la I.E. Fe y Alegría 29

Presente. -

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente en representación de la Universidad César Vallejo – filial Lima manifestarle que, nuestra estudiante **Milagros Mercedes Navarro Quispe** de la Escuela Profesional de Educación Primaria de X ciclo, con código de matrícula N° **6700280271** quien está desarrollando el trabajo de investigación de fin de carrera titulado **Ciberbullying en escolares que utilizan tecnologías digitales en el ciclo v en Lima y Callao, 2019** por lo que recurrimos a digna institución para solicitarle a Ud. Tenga a bien autorizar el ingreso a nuestra estudiante para aplicar el instrumento “Escala de medición de la variable ciberbullying (ESMVC)”; cuya información será de suma importancia para elaborar el informe y sustentación de la respectiva investigación (tesis) para la obtención de su título profesional.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,



Mgtr. Gloria María Villa Córdova

Coordinadora de la E.P. de Educación Primaria

Lima Norte





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“Año de la lucha contra la corrupción e impunidad”

Los Olivos, 10 de setiembre del 2019.

Sr. (a)

Lic. Rosa María Romero Hermoza.

Sub Directora de la I.E. Alcides Spelucín Vega

Presente. -

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente en representación de la Universidad César Vallejo – filial Lima manifestarle que, nuestra estudiante **Milagros Mercedes Navarro Quispe** de la Escuela Profesional de Educación Primaria de X ciclo, con código de matrícula **Nº 6700280271** quien está desarrollando el trabajo de investigación de fin de carrera titulado **Ciberbullying en escolares que utilizan tecnologías digitales en el ciclo v en Lima y Callao, 2019** por lo que recurrimos a digna institución para solicitarle a Ud. Tenga a bien autorizar el ingreso a nuestra estudiante para aplicar el instrumento “Escala de medición de la variable ciberbullying (ESMVC)”; cuya información será de suma importancia para elaborar el informe y sustentación de la respectiva investigación (tesis) para la obtención de su título profesional.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.



Atentamente,

Mgr. Gloria María Villa Córdova

Coordinadora de la E.P. de Educación Primaria

Lima Norte



Handwritten signature and date: 09/09/19

7.1 Constancia de ejecución del instrumento en instituciones educativas:

CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DE INSTRUMENTO



Lima, 18 de Setiembre del 2019

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

Mg. Jhon Holguin Alvarez

Docente

Presente.—

Hago constar que, a través de la presente investigación “**CIBERBULLYING EN ESCOLARES QUE UTILIZAN TECNOLOGÍAS DIGITALES EN EL CICLO V EN LIMA Y CALLAO, 2019**”, ha sido desarrollada con la aplicación del instrumento “Escala de medición de la variable cyberbullying (ESMVC)” contando con el previo permiso de aplicación del instrumento del instrumento que requirieron y acordó para el estudio.

Sin otro particular me despido ante Ud.

Atentamente,



Lic. Victor Hugo Valverde Cárdenas
Director General

Lic. Victor Hugo Valverde Cárdenas.
Director de la I.E. 3072 Salazar Bondi

CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DE INSTRUMENTO



Callao, 18 de Setiembre del 2019


UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

Mg. Jhon Holguin Alvarez
Docente
Presente. –

Hago constar que, a través de la presente investigación “CIBERBULLYING EN ESCOLARES QUE UTILIZAN TECNOLOGÍAS DIGITALES EN EL CICLO V EN LIMA Y CALLAO, 2019”, ha sido desarrollada con la aplicación del instrumento “Escala de medición de la variable cyberbullying (ESMVC)” contando con el previo permiso de aplicación del instrumento del instrumento que requirieron y acordó para el estudio.

Sin otro particular me despido ante Ud.

Atentamente,

x 



Lic. Miguel Zapata Panta.
Director de la I.E. Manuel Seoane Corrales

CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DE INSTRUMENTO



Callao, 18 de Setiembre del 2019

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

Mg. Jhon Holguin Alvarez
Docente
Presente. –

Hago constar que, a través de la presente investigación “CIBERBULLYING EN ESCOLARES QUE UTILIZAN TECNOLOGÍAS DIGITALES EN EL CICLO V EN LIMA Y CALLAO, 2019”, ha sido desarrollada con la aplicación del instrumento “Escala de medición de la variable ciberbullying (ESMVC)” contando con el previo permiso de aplicación del instrumento del instrumento que requirieron y acordó para el estudio.

Sin otro particular me despido ante Ud.

Atentamente,



Etc. Victoria Arias Bonilla.

Directora de la I.E. 5098 Kumamoto

CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DE INSTRUMENTO



Callao, 18 de Setiembre del 2019

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

Mg. Jhon Holguin Alvarez
Docente
Presente. –

Hago constar que, a través de la presente investigación “**CIBERBULLYING EN ESCOLARES QUE UTILIZAN TECNOLOGÍAS DIGITALES EN EL CICLO V EN LIMA Y CALLAO, 2019**”, ha sido desarrollada con la aplicación del instrumento “Escala de medición de la variable cyberbullying (ESMVC)” contando con el previo permiso de aplicación del instrumento del instrumento que requirieron y acordó para el estudio.

Sin otro particular me despido ante Ud.

Atentamente,



p.o. Martha Ramos Pérez
Martha Ramos Pérez
DIRECTORA

Lic. Martha Ramos Pérez.
Directora de la I.E. Fe y Alegría n°29

CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DE INSTRUMENTO



Callao, 18 de Setiembre del 2019

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO


Mg. Jhon Holguin Alvarez
Docente
Presente. –

Hago constar que, a través de la presente investigación “CIBERBULLYING EN ESCOLARES QUE UTILIZAN TECNOLOGÍAS DIGITALES EN EL CICLO V EN LIMA Y CALLAO, 2019”, ha sido desarrollada con la aplicación del instrumento “Escala de medición de la variable ciberbullying (ESMVC)” contando con el previo permiso de aplicación del instrumento del instrumento que requirieron y acordó para el estudio.

Sin otro particular me despido ante Ud.

Atentamente,




Rosa Maria Romero Hermoza.
Sub Directora de la I.E. Alcides Spelucín Vega

Anexo 8. Evidencias fotográficas



Foto 1 y 2: Ejecución grupal del instrumento *Escala de medición de la variable Ciberbullying*



Foto 3 y 4: Ejecución individual del instrumento *Escala de medición de la variable Ciberbullying*

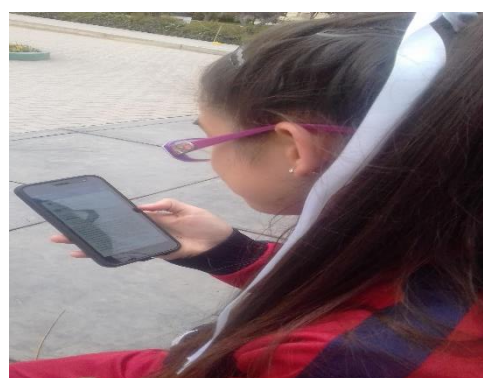


Foto5 y 6: Estudiantes con alto consumo de tecnologías digitales

Anexo 9. Pantallazo individual TURNITIN del CRAI

Feedback Studio - Google Chrome
Es seguro | https://ev.turnitin.com/app/carta/es/?o=12326208768&e=18u=10680324698&lang=es&ro=103

feedback studio

Ciberbullying en escolares que utilizan tecnologías digitales en el ciclo V en Lima y Callao, 2019

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Ciberbullying en escolares que utilizan tecnologías digitales en el ciclo V en Lima y Callao, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTORA:
Navarro Quispe, Milagros Mercedes (ORCID: 0000-0001-1952-6451)

ASESOR:
Mtro. Jhon Alexander Helguin Alvarez (ORCID: 0000-0001-5786-076)

LINEA DE INVESTIGACIÓN:
Atención integral al infante, niño y adolescente.

LIMA - PERÚ
2019

Resumen de coincidencias

5 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en Inglés (Beta)

Coincidencias

1	Entregado a Universidad...	2 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
3	www.uprim.edu.hk Fuente de Internet	<1 %
4	Entregado a Universidad...	<1 %
5	www.esedf.sep.gob.mx Fuente de Internet	<1 %
6	Entregado a Universidad...	<1 %
7	www.oalib.com Fuente de Internet	<1 %
8	odontologia-online.com Fuente de Internet	<1 %

Text-only Report | High Resolution | Activado

Página: 1 de 46 | Número de palabras: 12340

Búsqueda en Windows

07:48 p. m. 11/12/2019

Anexo 10. Acta de originalidad

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, Jhon Alexander Holguin Alvarez, docente de la Facultad de Educación e Idiomas y Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo Lima – Norte, revisor de la tesis titulada:

“Ciberbullying en escolares que utilizan tecnologías digitales en el ciclo V en Lima y Callao, 2019” de la estudiante Navarro Quispe Milagros Mercedes, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 5% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 11 de diciembre del 2019





Firma

Jhon Alexander Holguin Alvarez

DNI: 42641226

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------

Anexo 11. Autorización de publicación de tesis

 <p>UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO</p>	<p>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV</p>	<p>Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1</p>
---	---	---

Yo Navarro Quispe, Milagros Mercedes identificado con DNI N° 70083198, egresado de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo, autorizo (X), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Ciberbullying en escolares que utilizan tecnologías digitales en el ciclo V en Lima y Callao, 2019"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derechos de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....


 FIRMA

DNI: 70083198.....

FECHA: 16 de diciembre del 2019



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------

Anexo 12. Autorización de visto bueno



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

Facultad de Educación e Idiomas: Escuela Profesional de Educación Primaria

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Navarro Quispe, Milagros Mercedes

INFORME TÍTULADO:

Ciberbullying en escolares que utilizan tecnologías digitales en el ciclo V en Lima y Callao, 2019”;

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

SUSTENTADO EN FECHA: 18 de diciembre del 2019

NOTA O MENCIÓN: *Aprobada por unanimidad.*



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN