



FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA ACADÈMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Habilidades interpersonales en estudiantes con alto consumo de tecnología digital en
Instituciones Educativas de Lima, 2019

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORA:

Mariño Espinoza, Yasmin Yosmi (ORCID: 0000-0002-6213-2207)

ASESOR:

Mtro. Jhon Alexander Holguin Alvarez (ORCID: 0000-0001-5786-0763)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA – PERÚ

2019

Dedicatoria

El presente estudio lo dedico con mucho amor y cariño a nuestro señor Jesucristo, por la bendición y la fortaleza brindada, así mismo va dirigido para mi familia, docentes y amigos quienes me brindaron su apoyo en la elaboración de este estudio.

Agradecimiento

Gracias amado Dios, por permitirme lograr mis sueños y metas, eres el ser supremo y omnipotente sobre toda la tierra quien estuvo siempre a mi lado dándome cada día un amor perfecto e incomparable. Del mismo modo, doy las gracias a mi profesor Jhon Holguin Alvarez, por sus asesorías y sobre todo por su gran paciencia en guiarme en esta elaboración de este estudio.

A mi hermana Luz y a mis padres por el apoyo constante y el amor que me dieron frente a los obstáculos.

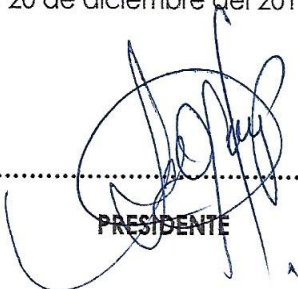
Página del Jurado

| | | |
|--|---------------------------------------|--|
| | ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS | Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : iv de 105 |
|--|---------------------------------------|--|

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (ña) Mariño Espinoza Yasmin, cuyo título es: "Habilidades interpersonales en estudiantes con alto consumo de tecnología digital en Instituciones Educativas de Lima, 2019"

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 7 (número) DIECISIETE (letras).

Lima, 20 de diciembre del 2019


.....
PRESIDENTE


.....
SECRETARIO



.....
VOCAL

| | | | | | |
|---------|----------------------------|--------|---------------------|--------|---------------------------------|
| Elaboró | Dirección de Investigación | Revisó | Responsable del SGC | Aprobó | Vicerrectorado de Investigación |
|---------|----------------------------|--------|---------------------|--------|---------------------------------|

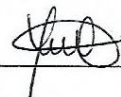
Declaratoria de autenticidad

Yo, Yasmin Yosmi Mariño Espinoza con DNI N° 72375747, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos, en su Resolución Rectoral N° 0089 – 2019 de la Universidad César Vallejo, sede Lima – Norte, con la tesis titulada “*Habilidades interpersonales en estudiantes con alto consumo de Tecnología Digital en instituciones educativas de Lima, 2019*”, declaro que dicha investigación es auténtica y veraz.

Así mismo, declaro bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la mencionada tesis son auténticos y verídicos.

En tal sentido, asumo mi responsabilidad que corresponde ante cualquier indicio de falsedad, de la información o de algún documento presentado en toda la investigación, ante ello, me someto a lo dispuesto en las normas establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 5 de diciembre del 2019



Yasmin Mariño Espinoza

DNI: 72375747

Índice

| | |
|--|------|
| Carátula | i |
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Página del jurado | iv |
| Declaratoria de autenticidad | v |
| Índice | vi |
| RESUMEN | vii |
| ABSTRACT | viii |
| I. INTRODUCCIÒN | 1 |
| II.MÈTODO | 19 |
| 2.1.Tipo y diseño de investigación | 20 |
| 2.2. Operacionalización de variables | 21 |
| 2.3. Población, muestra y muestreo | 23 |
| 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos validez y confiabilidad | 25 |
| 2.5. Procedimiento | |
| 2.6. Método de análisis de datos | |
| 2.7. Aspectos éticos | 26 |
| III. RESULTADOS | 29 |
| IV. DISCUSIÒN | 34 |
| V. CONCLUSIONES | 38 |
| VI. RECOMENDACIONES | 39 |
| REFERENCIAS | 40 |
| ANEXOS | 47 |

Resumen

El objetivo general fue caracterizar las habilidades interpersonales de estudiantes que consumen tecnología digital en alta frecuencia temporal en Educación primaria, enfoque cuantitativo, diseño descriptivo, nivel básico, la muestra fue 250 estudiantes ($X= 10,8$ años, D.E.= 0.9), de la ciudad de Lima, Perú, se utilizó el instrumento *Escala de medición para habilidades interpersonales*, se encontró 59% en nivel de inicio, se concluye que existen deficiencias en la autoconciencia, automotivación y habilidades sociales. De la misma manera, se observó 45 % en nivel de inicio. De esto se deduce que los estudiantes carecen indicadores de tomar conciencia en sus actos, reconocer sus emociones y sentimientos y regular sus conductas, se recomienda en relación a la metodología ampliar las investigaciones de lengua inglesa de diseños experimentales que sean comprobables y medibles para obtener buenos resultados.

Palabras claves: autoconciencia; consumismo; habilidades sociales; tecnología digital.

Abstract

The general objective was to characterize the interpersonal skills of students who consume digital technology at high temporal frequency in primary education, quantitative approach, descriptive design, basic level, the sample was 250 students ($x = 10.8$ years, $sd = 0.9$), of the city of Lima, Peru, found the instrument measurement scale for interpersonal skills, 59% was found at the start level, it is concluded that there are deficiencies in self-awareness, self-motivation and social skills. In the same way, 45% was changed at the start level. From this it follows that students lack indicators of becoming aware of their actions, recognizing their emotions and feelings and their regular behaviors, it is recommended in relation to the methodology to expand the English-language research of experimental design that is verifiable and measurable to obtain good results results.

Keywords: self-awareness; consumerism; social skills; digital technology.

I. INTRODUCCIÓN

Las habilidades interpersonales son destrezas que establecen la interacción mutua entre dos o más sujetos y en muchas oportunidades el ambiente laboral es el medio principal para observar las relaciones sociales de los sujetos de manera favorable, Por otro lado, los factores que afectan las habilidades interpersonales es la comunicación deficiente y falta de cooperación, ya que son componentes importantes que intervienen en la interacción del ser humano (Rubbi-Nunnan et al., 2018; Escoda, 2018; Selimović et al., 2018).

Las habilidades interpersonales están compuestas por dimensiones como: a) autoconciencia b) automotivación c) habilidades sociales. En la primera dimensión, el sujeto toma conciencia de sus actos y reconoce sus propias emociones para regular comportamientos inadecuadas de manera pertinente. En cuanto a la segunda dimensión, el sujeto se da la razón y entusiasmo en sí mismo durante el desarrollo de la vida para el cumplimiento de los objetivos propuestos, por último, en las habilidades sociales los sujetos muestran sus emociones, sensaciones, aspiraciones y criterios considerados al comportamiento de otros sujetos el cual mejora las relaciones interpersonales (Badenoch, 2018; Bosacki, 2016; Hardina, 2013).

La concepción en cuanto al modelo Latinoamericano sobre las habilidades interpersonales es promover la dignidad y el valor de la persona, es decir que la comunicación entre ellos es mediante la interacción física ya sea verbal y no verbal para que la presencia de las personas se sienta percibida por los demás. Sin embargo, hay personas que aún tienen dificultad en relacionarse con su entorno debido a la ausencia de destrezas sociales. Por otro lado, en el modelo europeo las habilidades interpersonales influyen los valores, el matrimonio y la forma de pensar de los sujetos en el contexto, así mismo, son identificados como personas unidas y de confianza, al mismo tiempo aseguran que sus relaciones con los demás perduran por mucho tiempo. En síntesis, al seguir como ejemplo al modelo Latinoamericano se obtendría pocos resultados significativos respecto a la interacción entre los sujetos, debido a la ausencia de habilidades sociales.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco, 2018), reportó que 30 % de aprendices aun presentan ausencia de destrezas

sociales e impresiones, esto se debe a que la pedagogía está concentrada solo en la parte cognitiva, en muchos de los casos algunos docentes no están preparados para fomentar y dialogar el control de los afectos, por lo general, esta tarea se refleja con dificultad en los sectores de mayor pobreza y dureza social. El Ministerio de Educación del Perú (Minedu, 2016), describió que el 67% de educandos carecen del oportuno nivel de mejora de las habilidades sociales debido a numerosos factores como familiares, culturales y comunitarios, del mismo modo, desprovistos con medios teóricos y metodológicos acerca del contenido. Por último, los estudiantes del nivel primario de Instituciones Educativas de Lima, mostraron pocas destrezas de comunicación, cooperación, autoconciencia y automotivación en la resolución de circunstancias conflictivas, al mismo tiempo, aún se observa deficiencia en cuanto a la relación con los demás.

En función a los antecedentes internacionales, plantearon por objetivo indagar la relación entre el aprendizaje en grupo y las habilidades interpersonales a través de la inteligencia emocional, investigación de tipo correlación descriptiva, la muestra fue de 316 estudiantes de secundaria, ciudad de *Teheran, Iran, utilizaron instrumentos como Interpersonal Communication Skills Questionnaire, Emotional Intelligence, Group Learning Questionnaire*, sus principales resultados fueron, el coeficiente de trayectoria entre estas dos variables fueron de 0.342, cual fue el efecto positivo de la inteligencia emocional en las habilidades de comunicación interpersonal, concluyeron que la inteligencia emocional es el factor efectivo y decisivo en los resultados de la vida real, como el éxito en la escuela y la educación, las ocupaciones y las relaciones interpersonales y los problemas de salud en general.

Wu et al. (2016), formularon dos objetivos como adecuar a los niños chinos a la intervención diseñada para reconfortar el desarrollo social y habilidades del procesamiento de información (SIP) en los Estados Unidos, y ejecutar pruebas piloto de la intervención establecida en China, diseño cuasi-experimental, la muestra fue 123 estudiantes de 8 a 10 años de edad, distrito de Hexi de Tianjin, China, utilizaron como instrumento como *Adaptation of the Making Choices program, translating and back-translating a treatment manual, modifying intervention content, and engaging experts to review program materials*, como resultado de los nueve cambios beneficiosos, cuatro eran estadísticamente significativa ($p < .01$ de “balón – codificación”, $p < .05$ para “balón prisionero - formulación de objetivos”, $p < .05$ para “balón prisionero balón - decisión respuesta”, y $p < .005$ para (“nueva revista – codificación”). Dos mostraron tendencias

estadísticas ($p < .001$ de “balón prisionero - atribución hostil” y “nueva revista); concluyeron que *let's be friends program* tiene la capacidad de fortalecer habilidades sociales y emocionales que están relacionados con el desarrollo positivo. Así mismo tiene el potencial para fortalecer las habilidades de comunicación y habilidades motoras de los niños.

Esentas et al. (2017), propusieron por objetivo delimitar el rol de las experiencias en campamentos juveniles en la mejora de la conciencia de sí mismos y las habilidades de liderazgo de las alumnas, enfoque cualitativo, método observación participativa, tipo de investigación aplicada, muestra 30 estudiantes voluntarias de Turquía, los instrumentos que utilizaron fueron *interviews, journals and cohen's kappa coefficient statistics*, como resultado según análisis de datos sobre autoconciencia los estudiantes mostraron criterios por temas como voluntariedad, gestión de tiempo, comunicación, empatía, autoconfianza, amistades y conciencia, así mismo, en el resultado de las discusiones las alumnas presentaron juicios críticos por temas como prejuicio, amor por la naturaleza, trabajo en equipo y confianza en sí mismas, en cuanto a los resultados de diarios, también se encontraron similitudes en algunas acciones que las alumnas realizaron, más en la responsabilidad y la opinión por la cultura; concluyeron que las experiencias en los campamentos juveniles cooperan al progreso de la autoconciencia y la capacidad de liderazgo de forma positiva en los estudiantes. Así también, las actitudes de los líderes influyeron el papel importante como modelo a seguir para los estudiantes, en algunos valores como la tolerancia, el amor y el respeto.

Lavoie et al. (2016), propusieron por objetivo comparar diferentes posibles correlatos de destreza cognitiva y los modelos de conducta de los niños, quienes estuvieron adjuntos en el uso de mentiras, enfoque cuantitativo, tipo descriptiva, muestra 133 estudiantes en Norte América, los instrumentos utilizados fueron *The theory of mind (ToM), stories and social skills rating system*, como resultado obtuvieron que mentir, es la práctica interpersonal que consta de la creación intencionado del falso convencimiento en la mente de otra, por consiguiente, los estudiantes asociados en dos estructuras de mentir, uno para comprobar socialmente aceptado (educadas) y el otro no aceptado (instrumentales) destacaron que los mentirosos instrumentales fueron carentes de la teoría y en las puntuaciones de la mente (ToM) indicaron altas habilidades sociales, en cambio los mentirosos educadas manifestaron altas puntuaciones en (ToM) y niveles similares de destrezas sociales, al mismo tiempo, los mentirosos duales y escritores de la verdad

tuvieron destrezas bajas y (ToM) moderados; concluyeron que los niños emplean mentiras de forma selectiva para adquirir sus objetivos sociales, también, mencionaron que la conducta de mentira puede pasar de ser alentado por otra a medida que crecen, lo que puede evidenciar la socialización hacia la conducta social.

Baton et al. (2017), plantearon por objetivo examinar la aplicación de *Let's Be Social* con el incremento de comportamiento a través de la preparación de habilidades (BST) para instruir destrezas sociales a los niños sin hogar, método descriptivo, muestra 40 niños de nivel primaria en Hispanoamérica, los instrumentos utilizados fueron *let's be social application, a concurrent multiple baseline through behaviors to evaluate the effects of the ipad and bst application*, como resultado obtuvieron que los niños sin domicilio no presentaron incrementos de habilidades sociales, pero después de la incorporación de la aplicación BST aumentaron de manera correcta las habilidades sociales, concluyeron que los resultados sugieren que el programa *Let's Be* debe juntarse con la aplicación BST para la obtener la mejora en la habilidad social de los niños.

Gatumu & Kathuri. (2018), propusieron objetivos como capacitar a los niños para que se adapten a diversos contextos de la vida social a través del análisis documental del programa de habilidades para la vida. Así también, identificar los comportamientos y conductas de los niños al momento de incorporarse a distintos contextos del aula, enfoque cualitativo, diseño descriptivo, muestra 39 niños de primaria 31 padres y 43 maestros, ciudad de Embu West, Kenia, utilizaron instrumentos como *Questionnaires, Interviews, Observations and a Documentary Analysis*, sus resultados fueron beneficiosos debido a la enseñanza del Programa de Habilidades para la Vida en el cual, mostraron con creces cualquier desafío que se pueda experimentar en interacción mutua entre los individuos y la sociedad. Por otro lado, la auto alimentación fue la competencia más citada (es decir, por 35 (81.4%) maestros preescolares), quienes mencionaron que alimentarse a sí mismo es la habilidad de autoayuda; También descubrieron que la edad puede ser el factor importante en las habilidades de equilibrio de los niños, mientras que el género no se considera factor significativo; concluyeron que los desempeños adquiridos por el Programa de Habilidades para la Vida son necesarios para los estudiantes en la transición de preescolar a primaria, ya que, allanan el camino para su escolarización y responsabilidad social. En ese sentido, la manera en que se implementa el programa se vuelve central para sus beneficios futuros en la vida de los estudiantes.

Selimović et al. (2018), propusieron por objetivo analizar el progreso de las habilidades entre los estudiantes del nivel primaria y reconocer sus diferencias y

semejanzas fundamentados en las particularidades sociodemográficas, enfoque cuantitativo, tipo de diseño descriptivo, muestra 1639 estudiantes de quinto y octavo grado en el cantón de Bosnia Central, instrumentos como *questionnaire and the social competence of the student*, los resultados en cuanto al desarrollo social según al grado que corresponden, destacaron que los niños presentaron la diferencia estadístico en el cual, los estudiantes de quinto grado mostraron el incremento social con valores más altos que el octavo grado debido al nivel significativo ($p < 0.05$); concluyeron que los alumnos mostraron valoración superior en cuanto al desarrollo de la habilidad social, además existe la conexión significativa en el rendimiento escolar y el progreso de la destreza social.

Supandi et al. (2018), mencionaron por objetivo comprobar los efectos de la habilidad de razonar, conversar, escribir y la táctica expositiva sobre las destrezas de los alumnos en percepción de la matemática, en el cual, se presenta la autoeficacia, método cuasiexperimental, muestra 288 estudiantes en la ciudad de Indonesia, instrumento, *self-efficacy scale and proof of representation competence*, como resultado determinaron que A2B1 es mayor que A2B3 ($82.00 > 72.73$) lo que significa que los educandos con mayor autoeficacia utilizaron el método de razonar, conversar y escribir, así mismo, presentaron promedio elevado en la prueba de habilidad de representación matemática que aquellos con menos autoeficacia; concluyeron que la disparidad de las habilidades en la matemática entre los alumnos se encontraron en las tácticas expositivas y técnicas de razonar, dialogar y escribir el cual, tuvo mejores resultados en el estudio.

Hu et al. (2016), propusieron por objetivo proyectar el programa de control llamado “*aprender a pensar*” para desarrollar el pensamiento y perfeccionar la motivación en la instrucción del estudiante, enfoque cuantitativo, diseño experimental, muestra 158 educandos de nivel primaria, provincia Shanxi, China, instrumento *learning motivation questionnaire and interview*, resultado obtuvieron significativa mediación de tiempo por interacción ($p > .05$), al mismo tiempo, destacaron que el diagnóstico multidimensional y la instrucción cooperativo aumentaron la motivación de manera positiva en la instrucción del educando; concluyeron que la intervención de la motivación y el interés es a través del manejo de múltiples técnicas como la elección de contenidos, materiales, actividades quienes produjeron el conflicto cognitivo y la interacción entre el docente y el estudiante para involucrar la edificación social. Así mismo, el programa “*aprender a pensar*” produjo efectos positivos en la interacción del educando.

Pholphuet et al. (2017), propusieron por objetivo estudiar el efecto de la incorporación de aprendizaje asociativa en la matriz de educación e investigación sobre las destrezas interpersonales, enfoque cuantitativo, método experimental, muestra 63 estudiantes, en la ciudad de Tailandia instrumento *rating scale questionnaire*, como resultado obtuvieron que el grupo experimental tuvo valoración significativa mayor de destrezas interpersonales en comparación con el grupo control ($p < 0,05$) debido a los pensamientos creativos y buena escucha activa a las ideas de los demás; concluyeron que el incremento de aprendizaje cooperativo en la práctica ayudó a los estudiantes a obtener el conocimiento y mejoró en fomentar buenas habilidades interpersonales.

Yıldız, (2019), propuso por objetivo explorar el vínculo entre la conciencia ambiental y las habilidades del desarrollo basadas en múltiples variaciones, enfoque cuantitativo, muestra 332 estudiantes de 3 y 4 grado de primaria, en la ciudad de Turquía, instrumento *the environmental awareness scale of the primary school and the climbing of basic skills*, en el resultado, los educandos mostraron diferencia significativa entre la habilidad básica y la conciencia ambiental determinados en la observación, inferencia, organización y comunicación con puntuación ($p < 0.05$); concluyó que los niveles de conciencia ambiental en los estudiantes mejoraron las habilidades procesos científico.

Mustafa et al. (2018), plantearon por objetivo comparar el aprendizaje de habilidades cognitivas mediante estudios de ontologías como aplicaciones CogSkills2 y los libros, enfoque cuantitativo, diseño cuasi experimental, muestra 133 estudiantes de nivel primario, en la ciudad de Rawalpindi, Pakistan, instrumento *an interview, the multivariate analysis of a way to investigate the difference between each group*, en el resultado, el primer grupo aprendió las destrezas cognitivas mediante los libros de texto e instrucción del profesor, el segundo grupo aprendió a partir de sesiones de aprendizaje mientras, que el tercer grupo mediante el programa de aplicación CogSkills2 instalados en el móvil de cada estudiante, es así que el tercer grupo destacó resultados significativos de diferencia a través del análisis multivariado ($F(4,36) = 4.35, p < .001$, Parcial $\eta^2 = .19$, potencia observada = 0.89), concluyeron que el uso de la aplicación proporciona buenas oportunidades en la práctica de habilidades cognitivas en preescolares.

Erkan & Sop, (2018), propusieron por objetivo estudiar la concordancia directa e indirecta entre las formas de crianza las cuestiones de conducta de los niños, sus destrezas de autorregulación y la disposición escolar, enfoque cuantitativo, método asociativo, muestra 140 niños en la provincia de Burdur, instrumentos como *PROCESS macro, he*

direct and indirect path coefficients of the regression, el resultado que obtuvieron fue que las destrezas de autorregulación de los estudiantes reportaron el rol de medición solo indirecta de control entre hostil y agresivo, atención-impulso de manera negativa los cuales, afectan en el rendimiento académico del estudiante, del mismo modo, la medición de la hostilidad, incrementaron en el rendimiento de manera positiva con significancia ($p < 0.05$); concluyeron que los comportamientos de temor y ansiedad perjudican las habilidades del control atención de los niños en el desarrollo pedagógico.

Amico, (2018), formuló por objetivo evaluar y mejorar las habilidades en la percepción de las emociones a través del pensamiento, enfoque cuantitativo, diseño de prueba previa y posterior del grupo de comparación, muestra 86 niños (50 mujeres y 36 hombres) de 8 a 12 años de edad, Italia, utilizó como instrumento el *Development of Emotional Intelligence Software (DEI)*, obtuvo como resultado que los estudiantes del grupo tratamiento de la escuela primaria mejoraron su desempeño más que los aprendices del equipo de Control para percepción, uso, comprensión y manejo de las emociones con significancia de ($p > .05$); concluyó que los adolescentes y niños son nativos digitales debido a que están en constante interacción con la tecnología desde los principios de sus vidas; Así mismo las tecnologías pueden ser efectivas en desarrollar y apoyar el aprendizaje socioemocional si se utiliza de la manera correcta y con medidas.

White et al. (2016), propusieron por objetivo obtener imagen matizada de como las posibilidades y características de la Tecnología Digital que entrelazan con desafíos de la amistad adolescente, estudio de diseño descriptiva, enfoque cuantitativo, la muestra fue de 300 historias de adolescentes entre 10 a 17 años, ciudad de Boston Estados Unidos, utilizaron instrumentos como *fórum* y *thematic analysis of descriptive coding*, su principal resultado fue que encontraron entre las 300 historias de desafío de amistad, 162 (54.0%) historias no incluyen explícitas referencias a Tecnología Digital, concluyeron que las diversas características de la tecnología amplifican los desafíos de amistad que los adolescentes han enfrentado durante mucho tiempo en sus relaciones interpersonales, con mayor frecuencia el cual brindó oportunidades para la audiencia frente a la estabilidad. Así mismo, el papel de la tecnología es el nuevo medio de comunicación, sin otra influencia obvia sobre la situación.

Giménez et al. (2017), plantearon por objetivo analizar el pensamiento de los estudiantes sobre el uso de celulares, teléfonos, computadoras y estrategias de medición de los padres del uso problemático de las tecnologías, enfoque cuantitativo, de carácter

descriptivo, la muestra 1914 alumnos entre 11y 21 años, Región de Murcia España, emplearon información recolectada a través de *Auto report, Structured Survey*, sus principales resultados con respecto a la supervisión de los padres durante el acceso a las redes mostró el 69% (n = 572) de los encuestados informó haber sido controlado por el integrante de la familia durante su conexión a Internet, específicamente en la computadora. De acuerdo con el género, más niñas afirmaron ser supervisadas que chicos ($t = -5.229$, $df = 1844$, $p < .000$, $d = .18$), concluyeron en cuanto al uso de teléfono las chicas mostraron preferencias para comunicarse a través de SMS, llamadas telefónicas y WhatsApp, mientras los chicos inclinaron al uso recreativo. Así mismo, encontró a las niñas en mayor uso académico, mientras que los niños prefirieron jugar.

Ogelman et al. (2016), propusieron por objetivo delimitar el efecto pronóstico de la duración del manejo de la tecnología en los niños de acuerdo a sus niveles de habilidades y estatus sociales, estudio de tipo descriptivo relacional, enfoque cuantitativo, la muestra consistió en 162 estudiantes de 5 a 6 años, en distritos de Denizli, Merkezefendi, Pamukkale y Tavas en la ciudad de Turquía, utilizaron instrumentos como *the 'determination of use of technology by children-parent form'*, *the 'social skills evaluation scale'*, *the picture sociometry scale'* and *the personal information form'* were used, el principal resultado fue que los hallazgos del estudio revelaron que no se halló conexión estadística relevante entre los niños de 5–6 años en términos de la duración total de ver televisión ($r = 0.098$) y usar computadoras portátiles ($r = -0.042$), tabletas ($r = 0.124$), teléfonos inteligentes ($r = -0.049$) y todos los dispositivos ($r = 0.092$) entre semana y su frecuencia de realización de habilidades sociales ($p > .05$); concluyeron que las duraciones de ver televisión, usar computadoras portátiles, tabletas y teléfonos inteligentes los días de semana tuvo efecto nulo predictivo significativo en los niveles de habilidad social de los niños, pero algunos dispositivos móviles tuvieron resultados predictivos sobre la preferencia y el impacto social debido a que utilizan con frecuencia, los cuales convirtieron en la vida integral del sujeto.

En los hallazgos empíricos de la lengua española, Reyna & Brussino (2015), propusieron por objetivo calcular las diferencias entre la edad, género y el nivel económico en la conducta social, la atención centrada en el examen inhibitorio y en el incremento emocional en niños, enfoque cuantitativa, tipo de estudio transversal, muestra cooperaron padres y docentes de 623 niños, ciudad de Córdoba, Argentina, emplearon como instrumento cuestionarios de datos socio-demográficos, sobre Conducta Infantil y

Emocional, como resultado obtuvieron que ninguna variable mostró más del 5% de datos desaparecido, por lo tanto la supervisión inicial en la asignación de las variables manifestaron índices de asimetrías mayores a la vigencia admisible; así mismo, entre las diferentes facetas de carácter analizada y la afectividad y la incrementación emocional perteneciente a las impresiones eficientes y deficientes que implantó la nivelación significativa de $p < .05$, respecto a la edad [I de Wilks = 0.151, $F(28, 1080) = 60.588$, $p < .000$, $hp2 = .61$] y género [I de Wilks = 0.865, $F(14, 540) = 6.021$, $p < .000$, $hp2 = .14$]; concluyeron que la causa más preciso en las disparidades fue la edad, en el cual los estudiantes de 3 años presentaron la habilidad de interacción negativa con los niños superiores de conducta social, temperamento e incrementación sensitivo, del mismo modo, no hallaron desigualdades significativas entre los estudiantes de cinco y siete años ya que, las habilidades entre ellos es poco progresivo sino, que obtiene en formato de meseta, así también, el NSE halló de forma relevante en la variable examinada.

Valdés et al. (2016), plantearon por objetivo identificar las posesiones psicométricas de escala para examinar los obstáculos en las competencias sociales y desafiar la agresión, enfoque cuantitativo, muestra 502 estudiantes de nivel primaria en la ciudad de México, instrumentos como modelo empírica (unidimensional, bidimensional) y escala, en el resultado los obstáculos en las destrezas sociales desarrollaron de forma significativa la varianza de los contenidos de damnificación en ambos sexos (hombres: $R^2 = 0.20$, $f^2 = 0.25$; mujeres: $R^2 = 0.24$, $f^2 = 0.32$); concluyeron que la escala adquirió posesiones psicométricas que permiten el uso en la examinación de obstáculos en destrezas sociales para enfrentar los atentados en pares.

Mata et al. (2028), mencionaron por objetivo identificar si la incrementación del sistema de entrenamiento en las habilidades de solución de conflictos interpersonales logra mejorar las habilidades en los infantes en situación de rechazo social, enfoque cuantitativo, diseño cuasi experimental, muestra 61 infantes de 7 a 12 años, en la ciudad de España, como instrumento utilizaron Evaluación de Solución de Conflictos Interpersonales – ESCI, Cuestionario de Habilidades de Interacción Social – CHIS, Escala de Inteligencia Wechsler para Niños-IV - WISC-IV y Faux Pas Recognition Test, child versión, los resultados a través de programas produjeron mejoras en las destrezas para solucionar los problemas interpersonales con significancia de ($p < 0.05$); concluyeron que el uso del programa generó mejoras en el desarrollo social, cognitivo y

emocional en los infantes para enfrentar de manera exitosa las posturas sociales de rechazo.

Oyola, (2015), propuso por objetivo identificar el nivel de influencia del programa técnica del Socio drama basado al progreso de habilidades sociales, enfoque cuantitativo, diseño cuasiexperimental, muestra 69 estudiantes de segundo grado de primaria en la ciudad de Chiclayo, Perú, utilizó como instrumento la evolución de pre test y pos test, el resultado del pre test reportó 50% de estudiantes con déficit en las habilidades sociales y 17% con alto nivel de habilidades, luego de la aplicación del programa, en la evolución del pos test los educandos aumentaron de manera significativa sus habilidades sociales, concluyó que al examinar el pre test y el pos test señaló que el influjo del programa Socio drama fue muy significativa en el progreso de las habilidades sociales en el cual se destacó buen clima escolar, relación asertiva y buena convivencia armoniosa con sus compañeros del aula.

Guillermo, (2017), planteó por objetivo demostrar las relaciones interpersonales de los estudiantes de quinto grado a través del programa de técnicas asertivas, enfoque cuantitativo, diseño cuasi experimental de dos grupos el pre test y el pos test, muestra 120 estudiantes de la ciudad de Chimbote, Perú, el instrumento de examinación fue a través de cuestionario, el resultado en el pre test evidenció concordancias interpersonales en nivel inadecuado, de tal manera que al aplicar el pos test obtuvieron resultado de 96,7% en el nivel adecuado y solo 3,3 % en el nivel regular, concluyó que la aplicación de técnicas asertivas contribuyó en el progreso de habilidades interpersonales de los educandos de primaria.

Valencia et al. (2015), plantearon por objetivo explicar las habilidades sociales de los preadolescentes y el rol que cumplen en la adecuación escolar, enfoque cuantitativo, diseño descriptivo, tipo no experimental, muestra 143 estudiantes de quinto a sexto grado de primaria de la ciudad de Medellín, *el instrumento que emplearon fue un Programa de enseñanza de HHSS*, los resultados explicaron que las destrezas sociales de los estudiantes destacaron con alta puntuación en las habilidades básicas de interacción entre amigos y adultos, y baja puntuación en cuanto a las habilidades conversacionales, que están al acorde con las emociones, sentimientos, opiniones y resolución de problemas interpersonales; concluyeron que estas habilidades cumplen el rol muy importante en la interacción escolar, por lo tanto, es imprescindible explicar las deficiencias que muestran los estudiantes durante la adaptación con el grado posterior.

Escoda, (2018), sugirió por objetivo determinar el grado de manejo de cuatro redes sociales en la entidad infantil: Instagram, Snapchat, YouTube y Musical además analizar el desarrollo de competencias mediáticas en contextos informales, enfoque cuantitativo, diseño descriptivo correlacional, muestra 140 estudiante de 11 a 12 años de las ciudades de Huelva, Salamanca, Valencia y Santander, España, *el instrumento que utilizó fue una encuesta*, el resultado que obtuvo fue que los estudiantes acceden con alta frecuencia a *YouTube* (45,9 accede bastante y 29,5 accede mucho) a través de sus dispositivos personales, concluyó que las futuras generaciones desarrollan de modo espontáneo en contextos informales, la habilidad de acceder, ingresar y valorar los distintos aspectos de los medios digitales dejando de lado el desarrollo de las habilidades sociales entre los estudiantes.

Buitrago et al. (2019), propusieron por objetivo analizar de manera comparativa la inteligencia emocional de los estudiantes de edad 8 a 10 y 11 a 16 años, enfoque cuantitativo, muestra 1451 estudiantes de tres provincias de Boyacá, Colombia, *el instrumento que emplearon fue el Inventario de Coeficiente Emocional: versión para jóvenes [EQ-i: YV]*, los resultados indicaron de que existen diferencias en la inteligencia emocional en cuanto a las edades ya que, los niños menores mostraron mejores resultados que los adolescentes, esto sucede debido al manejo del estrés ($F(1,1449) = 6,197, p < 0,05, \eta^2 = 0,004$) y adaptabilidad ($F(1,1449) = 3,903, p < 0,05, \eta^2 = 0,003$); concluyeron que los niveles bajos en el ámbito interpersonal implican problemas para entender los sentimientos y emociones de los otros integrantes, además se convierten en estudiantes que pueden mostrar soledad y depresión, sin embargo los niveles altos mostraron impresiones positivas.

Domínguez & Ybañez, (2016), plantearon por el objetivo delimitar la relación que existe entre la adicción a los medios tecnológicos y las destrezas sociales en estudiantes, enfoque cuantitativo, diseño descriptivo, muestra 205 estudiantes de 12 a 16 años de edad, Trujillo, Perú, los instrumentos que emplearon fueron *Lista de Chequeo de Habilidades Sociales - Goldstein* y *Escala de Actitudes hacia las redes sociales*, el resultado que obtuvieron fue que la adicción a los medios tecnológicos presenta relación significativa ($p < .01$) con las habilidades sociales; concluyeron que a mayor consumo de tecnología digital, se demuestra el bajo nivel en las habilidades sociales que trae como consecuencia el aburrimiento, la timidez y la ausencia de la autoestima adecuada.

Malo et al.(2018), propusieron por objetivo indagar el perfil psicológico y social de los estudiantes que consumen las redes sociales en exceso, enfoque cuantitativo, diseño descriptivo, muestra 1.102 adolescente de 11 a 18 años , ciudad Girona, España, el instrumento que utilizaron fueron *escalas para explorar el uso excesivo de redes sociales: Tipología autoatribuida de consumo de redes sociales (Facebook, Twitter, WhatsApp, Instagram, Snapchat)*, el resultado que obtuvieron en cuanto al perfil social En cuanto al uso excesivo de redes sociales es del 12,8%; siendo el porcentaje de chicas (69,4%) significativamente superior ($\chi^2= 16,743$; $p <,001$), concluyeron que los estudiantes integrados al consumo excesivo de redes sociales mostraron carencia de autoconciencia y habilidades interpersonales con los otros integrantes, además predijeron que sus parentescos también hacen el uso intensivo considerándose como modelos de consumo, el cual se puede relacionar con la adicción y ansiedad psicológica en el menor.

López, (2018), planteó por objetivo exponer los hallazgos adquiridos sobre el consumo de la televisión en el hogar, y el uso que se hace en el salón de clase, enfoque cuantitativo, diseño descriptivo, muestra 320 estudiantes de 9 y 10 años de edad, ciudad de Murcia, España, *el instrumento fue una encuesta*, los resultados indicaron que la televisión continua siendo el medio más usados por los estudiantes de nivel primaria tanto en sus hogares como en los salones de clase, así también, es conocida como segunda ocupación más preferido y frecuente por los niños, en cuanto al tiempo invertido en el uso de este medio se halló cerca de 30% ver la televisión aproximadamente dos a tres horas al día , y el resto entre las opciones de jugar videojuegos; concluyó que los educandos ocupan su tiempo libre en las redes sociales como la televisión, los videojuegos y otros operadores envés de interactuar con sus compañeros de aula.

El enfoque se basó en la teoría de Bandura (1977), quien definió que *social-cognitivo* hace referencia al comportamiento humano en la interacción entre el sujeto y el contexto, llamada teoría de aprendizaje social o aprendizaje vicario modelado, por lo tanto, estos aprendizajes se basan en cuatro procesos fundamentales como: La atención, retención, representación motriz, la motivación y refuerzo. Por otro lado, mencionó que las personas aprenden cosas nuevas y fomentan comportamientos a través de la observación de otras personas, en este caso de los padres, amigos, maestros, personajes de la televisión y otros integrantes de la familia quienes son determinados como modelos, es así que los niños centran su atención a todos estos modelos y codifican actitudes para que en posterior ellos puedan copiar las conductas observadas sin importar si son

adecuados o no lo son. Así mismo el entorno social es la base fundamental en el aprendizaje de los sujetos, ya que se manifiestan las conductas de acuerdo a los valores de cada cultura.

El enfoque *social cognitivo* es la serie de máximo desarrollo que a través del cual, los sujetos introducen conjunto de normas, conductas y hábitos del entorno social, de tal modo, que se encuentran para generar estructuras mentales o cambiar las que ya existen mediante el conocimiento. Del mismo modo, la cultura es la causa fundamental en el progreso del desarrollo humano (Gonzales-Dehass & Willems, 2012). Es la incrementación de práctica social con elementos fundamentales como el desarrollo cognitivo de tipo autocontrol, la concepción de creencias y expectativas que predisponen oportunidades a los sujetos, ya sea en trabajos cooperativos o en la resolución de situaciones problemáticas que involucran la interacción social. Así mismo, el estudio social también desarrolla capacidades y valores a través de la socialización contextualizada (Cunningham, 2014).

En la teoría *social-cognitiva* cierta parte fundamental de la conducta destaca del estudio vicariante, debido a que el pensamiento es el componente activo en la construcción de la realidad del sujeto, cada uno construye su existencia a partir de la interacción entre el contexto y la cognición. De esta manera, la comunicación que maneja el hombre es fundamental en el momento de especificar sus modelos de acotaciones (Bosacki, 2016). El aprendizaje vicario es la base fundamental en el cual, el ser humano es capaz de aprender a través de la observación de los resultados de conducta del otro sujeto, del mismo modo, mencionó que la autorregulación enlaza con la personalidad del ser humano conformado por tres elementos fundamentales como la auto observación, auto respuesta y el juicio, es decir que estos elementos son básicos para comprender y aclarar la autoestima (Hiller, 2017). En síntesis, el enfoque *social-cognitivo* se orienta a la instrucción de los aprendices en base a la observación a partir de imitación de modelos, lo cual implica en el logro del lenguaje, presentación de comportamientos agresivos, el establecimiento de conductas y valores en el comportamiento social.

La variable habilidades interpersonales son actitudes y hábitos necesarios para tener la apropiada interacción con los demás, ya sea en el ámbito laboral o educativo, muchas veces las personas relacionan con sujetos que tienen diferentes criterios sobre un tema determinado, entonces es ahí que generan los conflictos. Por otro lado, crear estrategias para mejorar la comprensión comunicativa en situaciones laborales,

determina una adecuada interacción social entre el sujeto y el contexto (Braithwaite & Shrodt, 2014).

Las habilidades interpersonales facilitan la creación, fortalecimiento y el empleo de las relaciones, al tener cuenta que el hombre conoce su propia vida emocional y es capaz de considerar su riqueza para adaptar al servicio de los vínculos, es decir en la medida que el individuo comprenda su experiencia emocional, logra conocer a los demás (Hardina ,2013). Las habilidades de comunicación establecen relaciones duraderas y estables con actitudes correctas de optimismo y empatía entre las personas de su alrededor, ya sea en familia, amigos o compañeros del trabajo. Para eso es necesario tener en cuenta la escucha activa, la cual significa escuchar y comprender el mensaje desde la perspectiva del quien habla (Wright, 2016).

Las relaciones interpersonales se inicia desde el ámbito familiar, así pues el hogar es el factor primordial en el desarrollo de las destrezas de cada individuo,es decir estas bases hacen que el sujeto genere rechazo o aceptación frente al grupo de personas. Por consiguiente, las habilidades interpersonales se estructuran en cuatro factores como la motivación, las habilidades y aspectos personales, claridad y aprobación del rol, quienes conllevan al logro de los objetivos generados por el individuo (Healy & Mulholland, 2019). En síntesis, las habilidades interpersonales son capacidades que el ser humano utiliza para establecer relaciones mediante la comunicación, la asertividad y la escucha activa, los cuales permiten el logro de comprensión en la sociedad intercultural.

La dimensión habilidad interpersonal de autoconciencia es el producto del cerebro, el cual depende de su adecuada actividad en el proceso de aprendizaje, por ejemplo, la técnica de la meditación facilita la aproximación al patrón de ondas Alfa, esto se basa particularmente en la concentración cerebral, ya que es primordial para todos los estados de la conciencia. Es decir, permite obtener el autocontrol y el discernimiento de uno mismo (Braithwaite & Shrodt, 2014., Milkman & Wanberg, 2012). La autoconciencia es el proceso que involucra el estado de observación de sí mismo que posibilita reconocer, analizar, valorar y cambiar las demostraciones de los estados internos y las expresiones que se realicen hacia el medio externo. Se trata de observar los modelos que se dibujan en nuestro descender cotidiano y que manifiesten hasta transformarse en nuestra originalidad e identidad (Koprowska, 2014).

La autoconciencia es la capacidad de admitir las propias conductas y sentimientos del individuo de forma consciente, es decir que el sujeto regula y cambia su comportamiento inadecuado con madurez, así mismo, la autoconciencia se basa en el

conocimiento de la personalidad y potencia la inteligencia emocional para entender su propio estado de ánimo (Hay & Meldrum, 2015). La autoconciencia es el proceso interno mediante el cual se consigue el conocimiento de sí mismo, además implica en ser consciente de nuestros actos, sentimientos y emociones, de esta manera se subdivide en explorar las propias impresiones y sus efectos como realizar valoración apropiado de uno mismo, así como, dominar las debilidades y fortalezas. Por último, tener confianza en uno mismo para desarrollar con gusto las tareas propuestas en la vida cotidiana (Noonan & Gaumer, 2017). En síntesis, la habilidad interpersonal de autoconciencia es la capacidad de realizar el análisis interior de los sentimientos, emociones, pensamientos e inquietudes que presenta el ser humano en la vida cotidiana.

La dimensión habilidad interpersonal de automotivación hace referencia el estado de ánimo de cada persona, ya sea en sus intereses, entusiasmos, impulsos y las razones que estimulan la acción particular de comportamiento, de tal modo que la habilidad de automotivación en el ser humano produce la energía vital para desarrollar ánimos extraordinarios y lograr los objetivos y metas determinados al periodo de tiempo (Braithwaite & Shrodt, 2014., Squier et al. 2014). La automotivación genera condiciones favorables de las circunstancias que se observa en el medio exterior, el cual cambia la manera de ver las cosas, modifica el estado de ánimo, restablece de forma rápida una frustración o desilusión por conductas más lucrativos (Middleton & Perks, 2014). El concepto “flujo” es la forma en que el ser humano especifica su estado mental, dedicándose a lo que realiza para satisfacerse por sí mismo e involucrarse de modo total a sus actividades tanto en lo profesional o personal para precisar orden en la conciencia (Koprowska, 2014).

La automotivación es el impulso que ayuda a alcanzar el éxito tanto en lo laboral, profesional y personal, sin embargo, en la motivación se descubre el entendimiento para realizar las cosas, así mismo, la motivación emana de la mente para fortalecer a los pensamientos subordinados a las acciones que produce y en las actividades que ejecutan (Senn, 2017). En síntesis, la automotivación es el proceso interno que genera entusiasmo e impulsos de motivación en los individuos, puesto que permite ejecutar las actividades permanentes en base a la motivación intrínseca para lograr alcanzar las metas trazadas a corto y largo plazo dentro de la sociedad cotidiana.

La dimensión habilidad social son cúmulos de competencias y capacidades interpersonales que posibilitan la interacción entre personas de manera oportuna las cuales expresan sus opiniones, emociones, sentimientos y necesidades en situaciones

distintos del contexto sin presentar emociones negativas como ansiedad y tensión. La conducta asertiva se relaciona con el respeto hacia sus propios derechos y hacia los derechos de los demás, por lo tanto, desarrollan buenas habilidades interpersonales. Por otro lado, afirmaron que la habilidad social se sostiene en el entorno cultural por lo que sus patrones de intercambio varían entre culturas, el cual depende de factores como clase social, la edad, el género y la educación (Whittaker, 2012).

Hay personas a quienes les resulta muy cómodo dialogar, mientras otros se sienten incómodos, marginados y vacíos, Por otro lado, emplear lenguaje cordial es esencial para el sujeto, en el cual evita el aislamiento y conflictos con los demás, si no que permite encontrar trabajos con mayor facilidad, formar amistades y resolver conflictos, a estas personas se le denominan como simpáticos o personas hábiles (Braithwaite & Shrodt , 2014). La habilidad social en conjunto de comportamientos difundidos por el sujeto en el entorno interpersonal en el cual, manifiestan las emociones y conductas adecuados ante la situación determinada, por lo tanto, surgen el respeto por los comportamientos de otros participantes sociales, al mismo tiempo, las habilidades sociales son fundamentales para anclar la idea a la otra persona que está en cooperación y asertivo en situaciones sociales (Healy & Mulholland, 2019).

La vía principal para comunicar es a través de las palabras cual se conoce como conversación, ya que posibilita relaciones estables entre personas para transmitir información y compartir diferentes experiencias y puntos de vista (Healy & Mulholland, 2019). Definitivamente en todos los estudios mencionados anteriormente, se puede determinar que la cultura y las variables sociodemográficos son importantes a la hora de examinar y ejercitar las habilidades sociales, así también el empleo de la comunicación es imprescindible para lograr conversación eficaz y comprensible.

La tecnología digital es la representación de información de modo binario el cual se basa en la señal discontinua en el cual utiliza los siguientes valores, “0” y “1” para propiciar impulsos eléctricos de alta y baja tensión, de esta manera la tecnología digital en la era actual permite el acceso a los datos informativos para obtener resultados exactas y precisas a través de dispositivos móviles u otros aparatos eléctricos, al mismo tiempo, los medios de comunicación como: Facebook, Instagram, Messenger y otras aplicaciones, permiten la comunicación con las amistades y familiares de manera accesible y rápida. Así mismo facilita la resolución en las situaciones problemáticas que ocurre en la vida cotidiana (Muriel & San Salvador del Valle, 2017).

El consumo es habitual dentro de la sociedad, ya que está inmersa en el consumismo, el cual nos inculca a consumir bienes y servicios que en situaciones no son útiles para los sujetos, muchas veces todos estos en exceso contaminan al ambiente y perjudican la salud humana, esto es a causa de la deficiencia de información básica para considerar los impactos que generan el consumismo en el medio ambiente, otro punto importante es el consumo de alimentos, ropas, y el uso de tecnología en exceso que en partes carece de control adecuado (Mawere & Nhemachena, 2017).

El consumismo infantil es a causa de muchos factores, ya sean familiares o entornos sociales que están involucrados en el desarrollo del niño, el factor más determinante es el tiempo de trabajo de muchos progenitores, esto hace que los niños estén solos en el hogar con aparatos eléctricos sin la supervisión adecuada por el representante responsable, en consecuencia, estas conllevan a que el infante manifieste conductas inadecuadas como: carentes en el apego y materialistas. Por último, el padre está en toda la responsabilidad de guiar en cuanto a la actividad de consumo de los hijos (Lesnik-Oberstein, 2018).

La competencia digital es el conocimiento crítico y convincente en el manejo de la tecnología dentro de la sociedad para producir, presentar y comunicar resultados positivos y proactivos a través del internet, es así que para ser competentes digitales es necesario mejorar las habilidades, conocimientos y actitudes basados en la comunicación colaborativa mediante recursos digitales, creación de contenidos virtuales como videos, imágenes y otros multimedios que involucran la aplicación de los derechos y la seguridad de identidad, por último, la resolución de conflictos a través de recursos digitales tiene por finalidad buscar soluciones de acuerdo a la necesidad de la sociedad (Barreto & Díaz, 2017).

La investigación presenta la siguiente problemática general: ¿Cuáles es el estado de habilidades interpersonales en estudiantes con alto consumo de tecnología digital en Instituciones Educativas de Lima, 2019? Los problemas específicos son: a), ¿Cómo serán las habilidades interpersonales de autoconciencia en estudiantes con alto consumo de tecnología digital en Instituciones Educativas de Lima, 2019? b), ¿Cómo serán las habilidades interpersonales de automotivación en estudiantes con alto consumo de tecnología digital en Instituciones Educativas de Lima, 2019? c), ¿Cómo serán las habilidades sociales en estudiantes con alto consumo de tecnología digital en Instituciones Educativas de Lima, 2019?

El reciente estudio, busca mediante el empleo de dominios teóricos y conceptos fundamentales como las habilidades interpersonales, encontrar explicaciones a procesos

internos como la autoconciencia y automotivación y como externa las habilidades sociales en contextos educativos en el cual los implicados son los estudiantes de la Institución Educativa. El estudio internacional mencionó que los alumnos mostraron valoración superior en cuanto al desarrollo de la habilidad social, además existe conexión significativa en el rendimiento escolar y el progreso de la destreza social (Selimović et al. 2018).

El objetivo general del estudio fue: Caracterizar las habilidades interpersonales de estudiantes que consumen tecnología digital en altas frecuencias temporales en Educación primaria de Lima, 2019. Los objetivos específicos son: a); Determinar la habilidad interpersonal de autoconciencia en estudiantes con alto consumo de tecnología digital en Instituciones Educativas de Lima, 2019. b); Determinar la habilidad interpersonal de automotivación en estudiantes con alto consumo de tecnología digital en Instituciones Educativas de Lima, 2019 c); Determinar la habilidad social en estudiantes con alto consumo de tecnología digital en Instituciones Educativas de Lima, 2019.

II. MÉTODO

2.1 Diseño de la investigación

Enfoque

El enfoque fue cuantitativo (Hernández ,2014). Este estudio se definió como cuantitativa, porque examina en una variable cualitativa para cuantificar sus características a través de datos numéricos. A su vez este enfoque se fundamenta en análisis estadístico el cual propicia resultados en cantidades y puntuaciones representadas en porcentajes, además se determinan como discretas o continuas. El enfoque fue cuantitativo, porque se midió las habilidades interpersonales mediante el cuestionario, con el cual se obtuvo puntuaciones en la escala vigesimal, el cual mostró cifras numéricas sobre las dimensiones: Autoconciencia, automotivación y la habilidad social.

Tipo de estudio

El tipo de estudio fue básico (Niño, 2011, Behar, 2008). Esto se definió como básica, porque se caracteriza a partir del marco teórico, su finalidad es buscar nuevos conocimientos de la realidad para cooperar a una comunidad cada vez más avanzada y responder las dudas de la humanidad. El tipo de estudio fue básico, porque se examinó teorías a partir del estudio de habilidades interpersonales con el fin de lograr conocimientos fundamentales que enriqueció a los que integrantes en el proceso de estudio.

Diseño

El diseño es no experimental (Behar, 2008). Esto se definió como no experimental, porque el investigador observa los fenómenos tal como se acontece en su ambiente natural sin intervenir o modificar en su crecimiento. Efectivamente el diseño de la investigación fue no experimental porque no se manipuló la variable habilidades interpersonales, sino que solo realizó la caracterización tal como se encuentra en la realidad.

Tipo de diseño o nivel

El nivel de diseño es descriptivo (Hernández, 2014). Esto se definió como descriptivo, porque consta de describir contextos, situaciones y fenómenos tal como se presentan, además busca precisar las características de las personas, comunidades, grupos quienes se someten al estudio, es decir exclusivamente mide y reúne información de forma independiente sobre las variables. Por lo tanto, el nivel del estudio fue descriptivo, porque se describió los indicadores que sustentan la operacionalización de las habilidades interpersonales.

Corte

El presente estudio fue de corte transeccional (Maldonado, 2018, Hernández, 2014). Se enfocó en recolectar datos en periodos exclusivos, tuvo por finalidad especificar variables y examinar su incidencia en el episodio dado. Entonces el estudio fue de corte transeccional debido a que dotó a la recolección de datos en el bimestre del año escolar de los estudiantes de primaria en la variable habilidades interpersonales.

2.2 Variables, operacionalización

Tabla 1

Operacionalización de variable Habilidades interpersonales

| Habilidades interpersonales | Indicadores | Preguntas / Ítems | Respuestas y puntuaciones |
|---|---|---|---|
| Dimensión 1 La autoconciencia | Toma conciencia de sus actos | 12. Acepto mis errores | Nunca= 1 |
| | | 14. Pienso antes de hablar | A veces= 2 |
| | | | Siempre= 3 |
| | Reconoce sus emociones y sentimientos | 13: Reconozco lo que siento en problemas | Nunca= 1 |
| | | 11: Reconozco mis emociones originadas en peleas | A veces= 2 |
| | | 15: Sé expresar cariño | Siempre= 3 |
| | Regula conductas | 17. Aprendo de mis emociones | Nunca= 1 |
| | | 19. Evito equivocarme sobre alguna tarea | A veces= 2 |
| | | 16. Evito equivocarme en el examen. | Siempre= 3 |
| | Dimensión 2 La automotivación | Posee entusiasmo | 18. Confío cuando converso con mis amigos |
| 22. Puedo mantener la seriedad al conversar | | | A veces= 2 |
| 24. Digo palabras de ayuda a mis compañeros | | | Siempre=3 |
| Comprende sus propias motivaciones y propósitos | | 20. Expreso mi ira con dificultad hacia los demás | Nunca= 1 |
| | | 21. Planteo mis objetivos a futuro | A veces= 2 |
| | | | Siempre=3 |
| Se adecua a emociones de otros | 23. Aprecio la ayuda de mis compañeros | Nunca= 1 | |
| | 27. Recibo los consejos de mis compañeros | A veces= 2 Siempre=3 | |

| | | | |
|---|--|--|-------------|
| | | 25. Evito hacer preguntas por vergüenza a las críticas | Nunca= 1 |
| Se comunica con facilidad | | 29. Expreso con facilidad lo que pienso | A veces= 2 |
| | | 30. Me cuesta decir lo que pienso | Siempre=3 |
| | | 26. Me cuesta decir lo que siento | |
| | | | Nunca= 1 |
| Interactúa con los demás | | 28. Me cuesta socializar con los demás. | A veces= 2 |
| | | 31. Trabajo con facilidad en grupo | Siempre=3 |
| | | | Nunca= 1 |
| Evita conflicto con los otros | | 10. Tranquilizo a mis compañeros en una pelea | A veces= 2 |
| | | 5. Evito problemas con los demás | Siempre=3 |
| | | 8. Sé resolver mis enfados | |
| | | | Nunca= 1 |
| Negocia con sus compañeros | | 6. Me comunico con palabras adecuadas | A veces= 2 |
| | | 9. Utilizo palabras como: gracias, por favor, disculpa | Siempre =3 |
| | | | Nunca = 1 |
| Defiende a sus compañeros | | 4. Defiendo a mis amigos en una discusión | A veces = 2 |
| | | 2. Hago respetar a mis compañeros | Siempre =3 |
| | | 1. Reclamo los derechos de los demás | |
| | | | Nunca= 1 |
| Plantea soluciones en situaciones problemáticas | | 7. Me cuesta solucionar conflictos | A veces= 2 |
| | | 3. Planteo respuestas a situaciones problemáticas | Siempre=3 |

Fuente: Elaboración propia.

2.3 Población, muestra y muestreo

Población

La población está constituida por un grupo de elementos que manifiestan ciertas particularidades apreciables en el contexto determinado, por ello, para realizar el estudio se debe considerar las características básicas en la selección de la población (Maldonado, 2018). Entonces, la población de esta investigación se conformó por 3010 estudiantes de nivel primaria en Instituciones Educativas de los distritos de Lima: Comas, San Martín de Porres, Puente Piedra, Los Olivos e Independencia.

Tabla 2

Población del estudio en estudiantes de la variable habilidades interpersonales de Lima.

| Institución Educativa | Distritos | Género (%) | | Total de población |
|-----------------------|----------------------|------------|----------|--------------------|
| | | Masculino | Femenino | |
| 1 | Comas | 32.5 | 67.5 | 620 |
| 2 | San Martín de Porres | 45.7 | 54.2 | 500 |
| 3 | Puente Piedra | 49.3 | 50.7 | 640 |
| 4 | Los Olivos | 40.3 | 59.7 | 600 |
| 5 | Independencia. | 55.4 | 44.6 | 650 |

Fuente: Base de datos SSPS21.

Muestra

La muestra no probabilística es el subconjunto de la población en el cual aluden ciertas características específicas para medir la variable que se quiere estudiar, además el investigador realiza la selección de manera conveniente (Hernández, 2014). Por lo tanto, el presente estudio fue de 250 estudiantes de nivel primaria de Instituciones Educativas de Lima ($X= 10,8$ años, $D.E.= 0.9$) quienes fueron distribuidos de ambos géneros (tabla 3), por lo general, todos los participantes colaboraron a través del consentimiento informado a los padres de familia.

Tabla 3.

Muestra del estudio en estudiantes de la variable habilidades interpersonales de Lima.

| Institución Educativa | Instituciones | Género (%) | | Total, de muestra | Edad promedio (años y mese) |
|-----------------------|----------------------|------------|----------|-------------------|-----------------------------|
| | | Masculino | Femenino | | |
| 1 | Comas | 33.3 | 66.6 | 42 | 9.8 |
| 2 | San Martín de Porres | 40.5 | 59.5 | 42 | 10.3 |
| 3 | Puente Piedra | 57.1 | 42.9 | 42 | 10.5 |
| 4 | Los Olivos | 47.6 | 52.4 | 42 | 11.3 |
| 5 | Independencia | 50 | 45.2 | 40 | 10.8 |

Fuente: Base de datos Ssps21.

Muestreo

El muestreo es una herramienta de gran utilidad, el cual otorga al investigador a separar la cantidad específica de sujetos de la población de modo que se logre estudiar a profundidad (Hernández, 2014). Por consiguiente, el muestreo fue no probabilístico, de tipo conveniencia, para medir la variable habilidades interpersonales, se realizó la prueba de diagnóstico para establecer los criterios de elección de estudiantes a través del cuestionario breve en el cual se preguntó sobre: a) teléfono propio; b) frecuencia de consumo; y c) participación en redes sociales (*Whatsapp, Facebook, Instagram, twitter* y otros aplicativos).

Criterios de inclusión:

- Estudiantes con dispositivos móvil propio
- Estudiantes con déficit de atención e hiperactividad
- Estudiantes que tienen 9,10,11 y 12 años
- Estudiantes con bajo interés de colaborar en actividad

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas

La técnica fue la encuesta escrita.

Instrumento

Escala de medición para las habilidades interpersonales (ad hoc), es instrumento politómico que costa de 10 minutos, de aplicación personal y consta de 31 preguntas de tres respuestas, (nunca, a veces y siempre), examina las dimensiones de la habilidad de autoconciencia, automotivación y la habilidad social. Se caracteriza y recopila con las valoraciones 1(nunca), 2 (a veces) y 3 (siempre).

Validez.

La validez de este instrumento se perfeccionó a través de cinco criterios de juicio de expertos en la variable habilidades interpersonales, el cual proporcionó la medición de las características de significación, precisión y relevancia, es así que se obtuvo puntaje aceptable mayor al 85%.

Tabla 4

Validez del instrumento Escala de medición para las habilidades interpersonales

| Juez experto | Porcentaje de aprobación |
|--------------|--------------------------|
| 1 | 100 |
| 2 | 100 |
| 3 | 100 |
| 4 | 100 |
| 5 | 100 |

Fuente: Base de datos ssps21.

Confiabilidad.

La confiabilidad del instrumento Escala de medición para las habilidades interpersonales, se consiguió a partir del plan piloto, es decir que se aplicó el instrumento en la muestra

de 30 estudiantes de la Institución Educativa para obtener la confiabilidad, de este modo se halló una concordancia accesible en el índice de Alfa de Cronbach.

Tabla 5

Datos de confiabilidad de Alfa de Cronbach de instrumento

| Alfa de Cronbach | N° de elementos |
|------------------|-----------------|
| ,725 | 31 |

Fuente: Base de datos ssps21

2.5 Métodos de análisis de datos

En el presente estudio se empleó Ms. Excel y SPSS 21, para hallar el estudio estadístico y la tabulación a través del SPSS 21.

2.6 Aspectos éticos

El estudio es de carácter único y original, debido a que no se realizó ni se publicó en ningún estudio anterior. Además, no se exhibieron los datos de los educandos y padres de familia ni de las Instituciones Educativas. Así mismo, las citas bibliográficas están citadas de acuerdo al manual APA sexta edición en inglés y tercera en español, por lo tanto, contiene referencias en su generalidad, debido a que se referenciaron todos los trabajos citados en la tesis.

2.7 Procedimiento

La aplicación del instrumento se desarrolló en los distritos de Lima: San Martín de Porres, Comas, Los Olivos, Puente Piedra e Independencia. De tal manera que, se entregó la carta de presentación a los directores(as) de cada institución para adquirir el permiso de aplicación por grado, de esta manera, se prosiguió con el consentimiento informado en este caso, a los tutores de cada estudiante, en el cual, algunos estuvieron de acuerdo y otros no lo estuvieron. De esta manera, se logró la aplicación del instrumento a los

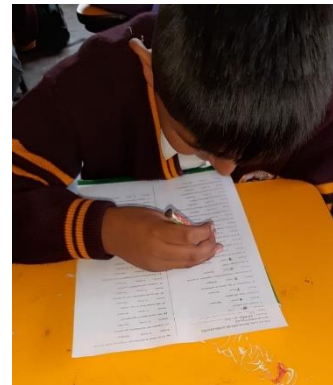
estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria con el tiempo determinado de 10 minutos ya que, el instrumento estuvo estructurado por dimensiones de 31 preguntas con respuestas politómicas (siempre, a veces, nunca). Se evaluó a los estudiantes que manejaron dispositivos móviles de acuerdo a los criterios presentados en el muestreo (figura 1). En cada grado se aplicó el instrumento.



A



B



C

Figura 1. Aplicación de la escala para medir las habilidades interpersonales

Fuente: Bitácora de la investigación.

Nota: A= Aplicación grupal; B y C= Aplicaciones individuales.

La aplicación del instrumento se realizó con unas indicaciones especiales entre los cuales fue apagar el teléfono o activar el vibrador para el desarrollo del instrumento, y se les solicitó que no contestaran ninguna llamada, sin embargo, los estudiantes aún tuvieron celulares en la aplicación (figura 2).

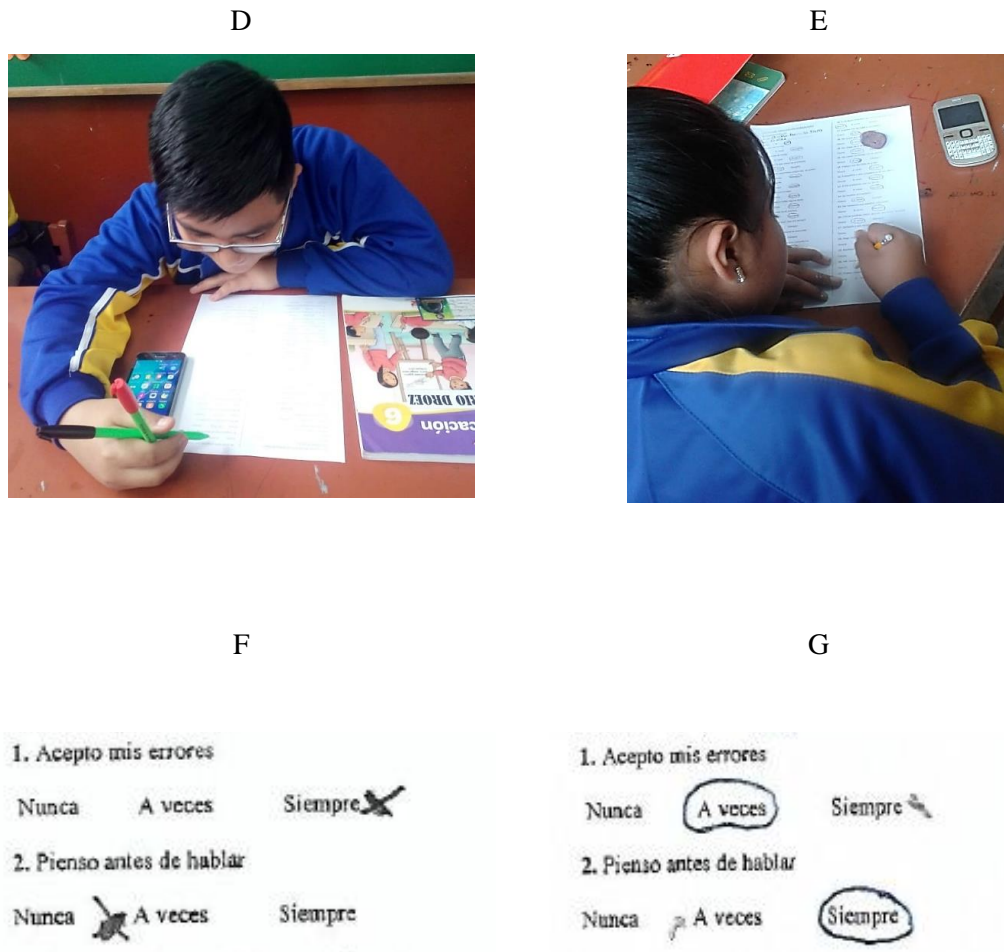


Figura 2. Aplicación de la escala para medir las habilidades interpersonales

Fuente: Bitácora de la investigación.

Nota: D y E= Aplicación individual; F= instrumento desarrollado por estudiante de género masculino y G= El instrumento desarrollado por estudiante de género femenino.

III. RESULTADOS

Análisis de tendencia central

Tabla 6

Análisis de medidas de tendencia central en la variable habilidades interpersonales de estudiantes de Lima.

| | Habilidades interpersonales | Autoconciencia | Automotivación | Habilidades sociales |
|-------|--------------------------------|----------------|----------------|----------------------|
| Media | 72.7 | 19.7 | 16.4 | 36.6 |
| Min. | 54 | 13 | 10 | 25 |
| Máx. | 91 | 24 | 21 | 48 |
| D.E | 6.2 | 2.2 | 2.0 | 3.7 |
| Moda | 77.0 | 20 | 16 | 37 |

Fuente: Base de datos de la investigación.

Nota: Min. = mínimo; Max. = máximo; D.E = Desviación Estándar.

Análisis descriptivo

Variable: Habilidades Interpersonales

Tabla 7

Porcentajes de las habilidades interpersonales en estudiantes de primaria con alto tecnología digital.

| Variable | Inicio | | Proceso | | Logro | |
|-----------------------------|--------|----|---------|----|-------|----|
| | f | % | f | % | f | % |
| Habilidades Interpersonales | 148 | 59 | 62 | 25 | 40 | 16 |

Fuente: Base de datos de la investigación.

Nota: f = Frecuencia; % = porcentaje.

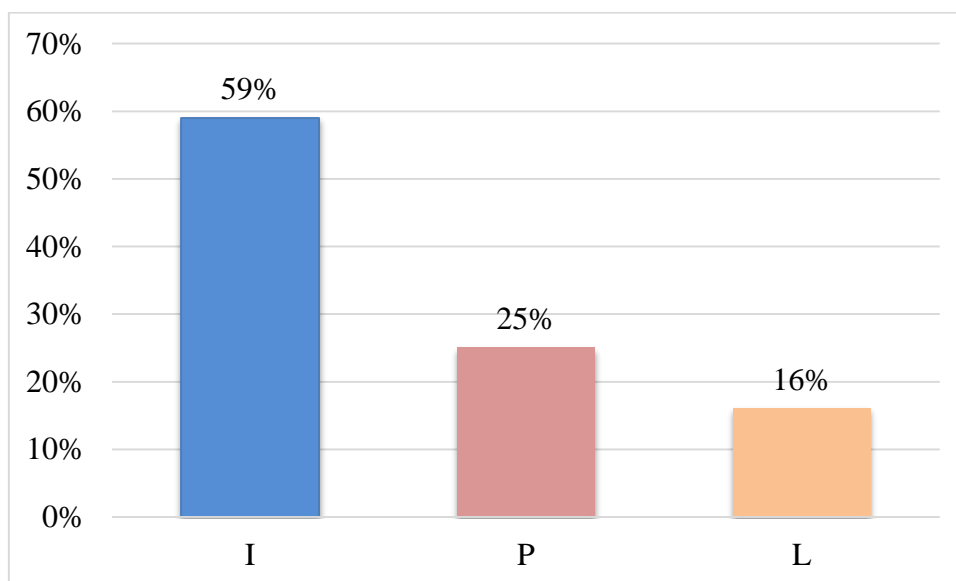


Figura 3. Porcentajes de las habilidades interpersonales.

Nota: I = Inicio; P = Proceso; L = Logro.

Dimensión 1: Autoconciencia

Tabla 8

Porcentajes de la habilidad de autoconciencia en estudiantes de primaria con alto consumo de tecnología digital

| Dimensión 1 | Inicio | | Proceso | | Logro | |
|----------------|--------|----|---------|----|-------|----|
| | F | % | f | % | f | % |
| Autoconciencia | 112 | 45 | 82 | 33 | 56 | 22 |

Fuente: Base de datos de la investigación.

Nota: f = Frecuencia; % = porcentaje.

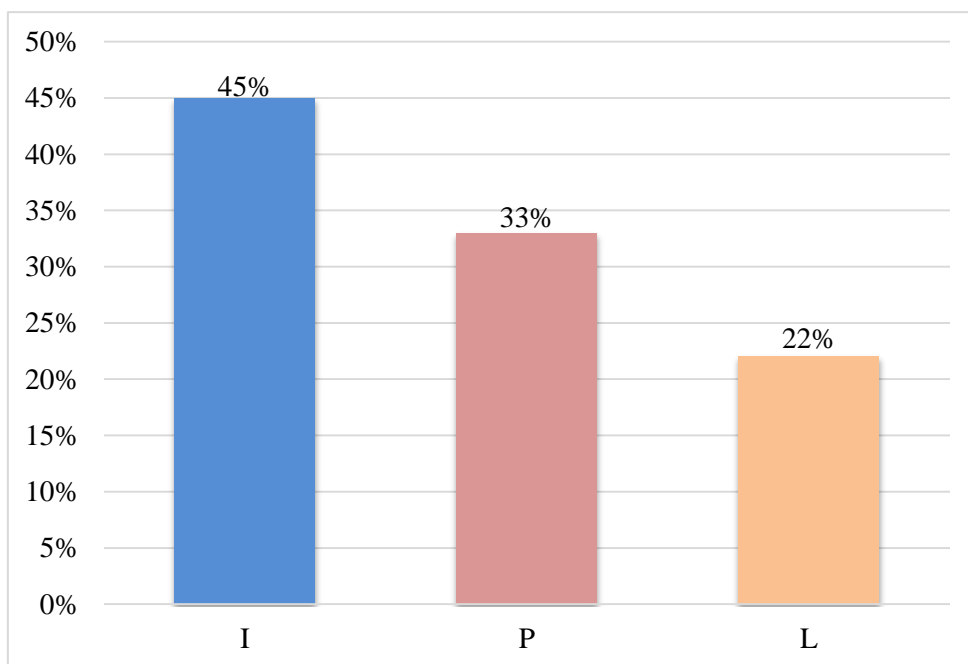


Figura 4. Porcentajes de las habilidades interpersonales.

Nota: I = Inicio; P = Proceso; L = Logro.

Dimensión 2: Automotivación

Tabla 9

Porcentajes de la habilidad de automotivación en estudiantes de primaria con alto consumo de tecnología digital.

| Dimensión 2 | Inicio | | Proceso | | Logro | |
|----------------|--------|----|---------|----|-------|----|
| | f | % | f | % | f | % |
| Automotivación | 180 | 72 | 46 | 18 | 24 | 10 |

Fuente: Base de datos de la investigación.

Nota: f = Frecuencia; % = porcentaje.

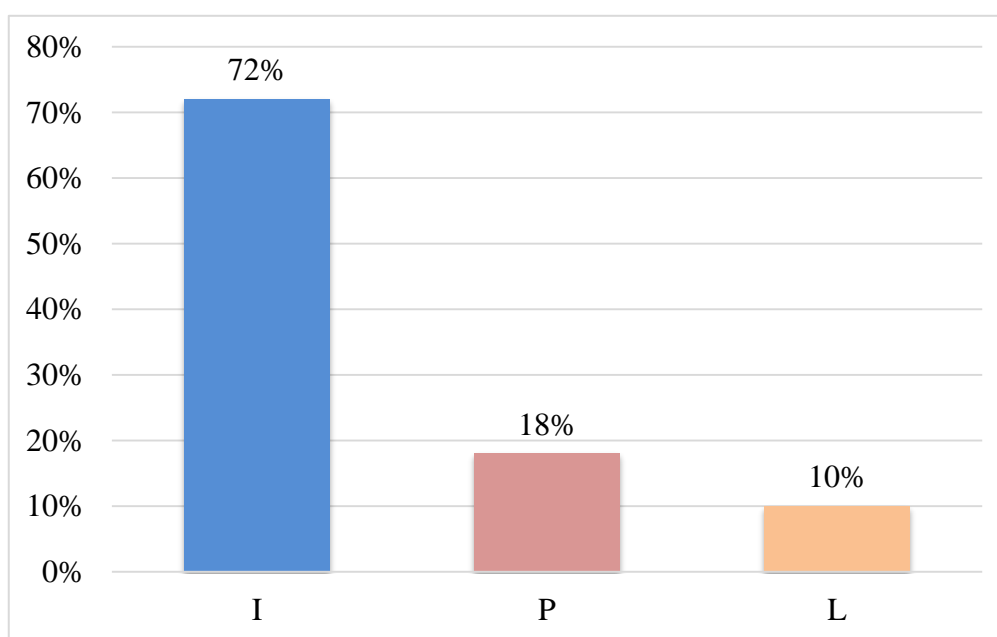


Figura 5. Porcentajes de las habilidades interpersonales.

Nota: I = Inicio; P = Proceso; L = Logro.

Dimensión 3: Habilidad social

Tabla 10

Porcentajes de la habilidad social en estudiantes de primaria con alto consumo de tecnología digital.

| Dimensión 3 | Inicio | | Proceso | | Logro | |
|------------------|--------|----|---------|----|-------|---|
| | f | % | f | % | f | % |
| Habilidad social | 148 | 59 | 86 | 34 | 16 | 6 |

Fuente: Base de datos de la investigación.

Nota: f = Frecuencia; % = porcentaje.

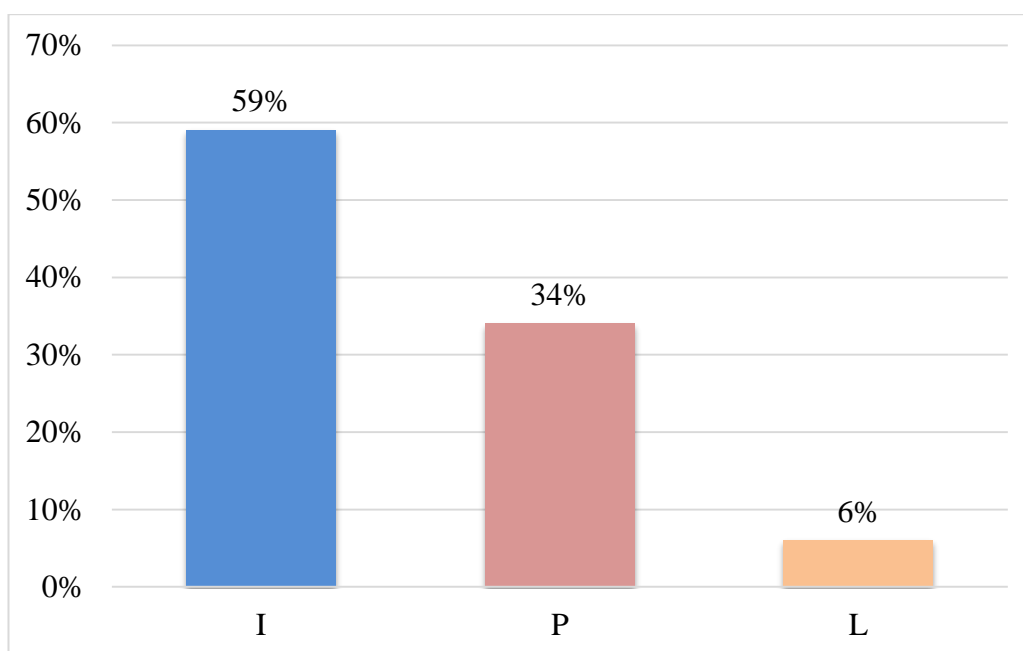


Figura 6. Porcentajes de las habilidades interpersonales

Nota: I = Inicio; P = Proceso; L = Logro.

IV. DISCUSIÓN

En cuanto al objetivo general sobre la variable habilidades interpersonales se encontró que el 16% de estudiantes demuestran habilidades interpersonales de logro, el 25% de total en nivel de proceso y el 59% en nivel de inicio. Estos participantes ubicados en el último nivel suelen ser escasos en autoconciencia, automotivación y habilidades sociales. Estos resultados son semejantes a otros en los cuales se encontró bajo nivel de habilidades interpersonales (Ogelman et al., 2016; Valdés et al., 2016). Por otro lado, se hallaron diferencias con otros estudios que mencionaron que la causa en las disparidades fue la edad, en el cual los estudiantes de menores años presentaron habilidad de interacción negativa con los niños superiores de conducta social, temperamento e incrementación sensitivo (Reyna & Brussino, 2015; White et al, 2016).

Del mismo modo, algunas características de la tecnología amplifican ciertos desafíos de amistad que los adolescentes han enfrentado durante mucho tiempo en sus relaciones interpersonales en la escuela. Por lo tanto, el papel de la tecnología es el nuevo medio de comunicación y el fortalecimiento del trabajo entre pares, sin otra influencia obvia sobre las relaciones interpersonales (Reyna & Brussino, 2015; White et al, 2016).

Ante lo descrito, las similitudes se debieron al uso excesivo de dispositivos móviles como televisión, computadoras portátiles, tabletas y teléfonos inteligentes los cuales tuvieron efecto poco significativo en los niveles de habilidades interpersonales de los estudiantes, los cuales mostraron nivel alto en inicio, en cuanto a las diferencias se encontró 50% de estudiantes con déficit en las habilidades sociales. Por otro lado, los estudiantes de género femenino mostraron preferencias en cuanto al uso de teléfonos para comunicarse a través de *SMS*, llamadas telefónicas y *WhatsApp* uso académico, mientras los estudiantes de género masculino se inclinaron más al uso recreativo, es decir que prefirieron jugar videojuegos (Giménez et al., 2017).

En relación al objetivo específico sobre la dimensión autoconciencia se halló que el 22% de estudiantes demuestran autoconciencia en nivel de logro, el 33% en nivel de proceso y el 45 % en nivel de inicio, por cuanto los estudiantes determinados en el último nivel carecen de algunos indicadores: tomar conciencia en sus actos, reconocer sus emociones y sentimientos y regular sus conductas. Estos hallazgos son similares a otros en los cuales se encontró bajo nivel de autoconciencia (Buitrago et al., 2019; Malo et al., 2018). Por otro lado, se hallaron diferencias con otros estudios que mencionaron que las

experiencias en los campamentos juveniles ayudan en el progreso de la autoconciencia y la capacidad de liderazgo, así también, las actitudes de los líderes cumplen el rol importante en algunos valores como la tolerancia, el amor y el respeto. De la misma manera, se encontró diferencias en el cual los estudiantes de sexto grado que presentaron carencias en las habilidades de reconocer sus emociones y sentimientos ante situaciones de resolución (Esentas et al., 2017; Selimović et al., 2018).

Ante lo descrito, es determinante que las similitudes se debieron a estudios en que los estudiantes integrados al consumo excesivo de redes sociales presencian carencia de autoconciencia y habilidades interpersonales con los otros integrantes, además adujeron que sus parentescos también hacen el uso intensivo considerándose como modelos de consumo, los cuales se pueden relacionar con la adicción y ansiedad psicológica (Malo et al., 2018). De la misma manera, los niveles bajos en el ámbito interpersonal implican problemas para entender los sentimientos y emociones de los demás, ya que implican a mostrar la soledad y depresión en los estudiantes (Buitrago et al., 2019). Las diferencias a los resultados y conclusiones del estudio se halló que el uso de la aplicación proporciona buenas oportunidades en la práctica de habilidades cognitivas en preescolares, pero bajos niveles en las destrezas de autoconciencia, así mismo las destrezas de autorregulación de los estudiantes reportaron el rol de medición solo indirecta de control entre hostil y agresivo, atención-impulso de manera negativa los cuales afectan en el rendimiento académico del estudiante (Erkan & Sop, 2018; Mustafa et al., 2018).

En función al objetivo específico sobre la dimensión automotivación se encontró que el 10% de estudiantes se ubicaron en nivel de logro, el 18% en nivel de proceso y el 72% en nivel de inicio. Por lo tanto, los estudiantes carecen de los indicadores: poseer entusiasmo, comprender sus propias motivaciones y propósitos, adecuarse a emociones de otros, comunicarse con facilidad e intercambiar con los demás. Los datos analizados son semejantes a otros en los cuales se encontró bajo nivel de automotivación (Domínguez & Ybañez, 2016; Valencia et al., 2015). Por otro lado, se encontraron diferencias con otros estudios que mencionaron la edad y el grado como factor de disparidad, en el cual, indicaron las deficiencias que muestran los estudiantes durante la adaptación con el grado posterior y el entusiasmo personal (Valencia et al., 2015; White et al., 2016)

Ante lo descrito, es aceptable que las similitudes se debieron a mayor consumo de tecnología digital, ya que demuestran bajo nivel en las habilidades sociales que trae como consecuencia el aburrimiento, la timidez y la ausencia de autoestima adecuada en los estudiantes (Domínguez & Ybañez). Del mismo modo, los estudiantes destacaron bajas puntuaciones en las habilidades conversacionales, que están acorde con las emociones, sentimientos, opiniones y resolución de problemas interpersonales (Valencia et al., 2015). En cuanto a las diferencias los adolescentes y niños son nativos digitales debido a que están en constante interacción con la tecnología desde los principios de sus vidas; Así mismo las tecnologías pueden ser efectivas en desarrollar y apoyar el aprendizaje socioemocional si se utiliza de la manera correcta y con medidas (Amico, 2018).

En cuanto al objetivo específico sobre la dimensión habilidades sociales se observó que el 6% de estudiantes se encontraron en el nivel de logro, el 34% en nivel de proceso y el 59% en nivel de inicio, estos participantes ubicados en el último nivel suelen ser conflictivos con sus compañeros, evitan defender a sus compañeros y generar problemas. Los hallazgos son similares a otros en los cuales se determinó bajo nivel de habilidades sociales (Escoda, 2018; López, 2018; Ogelman et al., 2016). Por otro lado, se obtuvieron diferencias con otros estudios que reportaron que el uso de aplicaciones proporciona más oportunidades para las destrezas cognitivas y menos oportunidades para las habilidades sociales en los escolares de edades mayores, así mismo, en las preferencias de los medios de comunicación a través de llamadas telefónicas, *SMS* y *WhatsApp* se presenció que los educandos de género femenino manejan todos estos medios de comunicación para cosas académicas, mientras los estudiantes de género masculino prefirieron utilizar como juego recreativo y de distracción (Amico, 2018 ; Giménez et al., 2017; Mustafá et al., 2018).

Ante lo descrito, las similitudes se debieron al uso frecuente de algunos dispositivos como la televisión con ($r = 0.098$), usar computadoras portátiles ($r = -0.042$), tabletas ($r = 0.124$), teléfonos inteligentes ($r = -0.049$) y todos los dispositivos ($r = 0.092$) durante la semana. De esta manera, el tiempo que permanecen con la televisión, usar computadoras portátiles, tabletas y teléfonos inteligentes los días de semana destacaron efecto negativo en los niveles de habilidades sociales de cada estudiante. Así mismo, indicaron que la televisión es el medio más usado por los estudiantes de nivel primaria tanto en sus hogares como en los salones de clase, así también, es conocida como segunda ocupación más

frecuente por los niños, en cuanto al tiempo invertido en el uso de este medio se halló cerca de 30% ver la televisión próxima dos a tres horas al día, y el resto entre las opciones de jugar videojuegos. Las diferencias que se encontraron en algunos estudios fueron que los estudiantes sin domicilio presenciaron bajos niveles en las habilidades sociales en distintas instituciones educativas, así mismo, utilizaron los recursos digitales con asesoramiento y control por los padres y familiares para evitar mayor nivel de consumo en los niños (Baton et al. (2017).

Las limitaciones que se encontraron fueron de tipo teórico, ya que se evidenció carencia en cuanto a los contenidos de información acerca de la dimensión automotivación, de la misma manera los modelos de instrumentos en los artículos científicos de lengua inglesa tuvieron poca visualización. En cuanto al tipo metodológico, se hallaron algunas limitaciones acordes al tiempo de aplicación del instrumento debido a otras responsabilidades externas, así también otra limitación fue el recurso económico por las intensas impresiones que se realizó en el estudio.

V. CONCLUSIONES

Primera:

En relación al objetivo general sobre la variable habilidades interpersonales se concluye que el 16% de estudiantes demuestran habilidades interpersonales de logro, el 25% de total en nivel de proceso y el 59% en nivel de inicio. De esto se infiere que existen deficiencias en la autoconciencia, automotivación y habilidades sociales.

Segunda:

En función al objetivo específico sobre la autoconciencia se concluye que 22% de estudiantes demuestran autoconciencia en nivel de logro, el 33% en nivel de proceso y el 45 % en nivel de inicio. De esto se deduce que los estudiantes carecen de indicadores de tomar conciencia en sus actos, reconocer sus emociones y sentimientos y regular sus conductas.

Tercera:

En cuanto al objetivo específico sobre la automotivación se concluye que 10% de estudiantes se ubicaron en nivel de logro, el 18% en nivel de proceso y el 72% en nivel de inicio. A partir de esto, se determina que los estudiantes necesitan desarrollar los indicadores de poseer entusiasmo, comprender sus propias motivaciones y propósitos, adecuarse a emociones de otros, comunicarse con facilidad e intercambiar con los demás.

Cuarta:

Respecto al objetivo específico sobre las habilidades sociales se concluye que 6% de estudiantes hallaron en el nivel de logro, el 34% en nivel de proceso y el 59% en nivel de inicio. Por lo cual, se induce que estos participantes ubicados en el último nivel suelen ser conflictivos con sus compañeros, evitan defender a sus compañeros y generar problemas.

VI. RECOMENDACIONES

Primera:

En relación a la metodología ampliar las investigaciones de lengua inglesa de diseño experimentales que sean comprobables y medibles para obtener buenos resultados.

Segunda:

En función a la literatura promover teorías novedosas relacionadas con la actualidad que sean comprobables en distintos entornos de la sociedad.

REFERENCIAS

- Amico, A.D. (2018). The Use of Technology in the promotion of Children's Emotional Intelligence: The Multimedia Program "Developing Emotional Intelligence". *International Journal of Emotional Education*, 10 (1), 47-67. Recuperado de: <https://www.um.edu.mt/library/oar/handle/123456789/29675>
- Barreto, R.C. & Diaz I.G.F. (2017). *Las TIC en educación superior: experiencias de innovación*. Barranquilla, Colombia. (3ª Ed.). Universidad del Norte.
- Braithwaite, D.O. & Shrodt, P.(2014). *Engaging Theories in InterpersonalCommunication*. (2ª Ed.). Los Ángeles, London: Teller Road.
- Behar, D.S. (2018). *Metodología de la investigación*. Bogotá: Shalom.
- Bosacki, S. (2016). *Social cognition in middle childhood and adolescence: Integrating the person, moral and educational lives of young people*. Canada: The Atrium.
- Baton, E.; Crosland, K. & Haynes, R. (2017). An Evaluation of a Social Skills Application for Children Who Are Homeless. *Research on Social Work Practice*, 29(3), 323–332. <https://doi.org/10.1177/1049731517729038>
- Buitrago, R. E.; Herrera, L. & Cárdenas, R. N. (2019). Coeficiente emocional en niños y adolescentes de Boyacá, Colombia. Estudio comparativo. *Praxis & Saber*, 10(24), 45-68. <https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.10002>
- Badenoch, B. (2018). *The interpersonal neurobiology of group psychotherapy and group process*. London: Karnac Books Ltd.
- Cunningham, N. (2014). Social cognitive neuroscience and its relevance to organisational practices. En N. Cunningham, *Rethink: Growth and Learning through Coaching and Organisational Development* (pp. 143–169). Randburg, Suda África: EBSCOhost.

- Domínguez, V. J. A. & Ybañez, C. J. (2016). Adicción a las redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa privada. *Propósitos y Representaciones*, 4(2), 181-205. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2016.v4n2.122>
- Esentaş, M.; Özbey, S.; Güzel, P. (2017). Self-Awareness and Leadership Skills of Female Students in Outdoor Camp. *Journal of Education and Training Studies*, 5(10) ,197-206: <https://doi.org/10.11114/jets.v5i10.2600>
- Erkan, N.S. & Sop, A. (2018). Analyzing the relationship between parenting styles, behavioural problems and school readiness through the mediating role of self-regulation. *Education and Science*, 43 (196), 27-47. <https://doi.org/10.15390/EB.2018.7474>
- Escoda, A. P. (2018). Uso de Smartphone y redes sociales en alumnos/as de educación primaria. *Prisma Social*, (20), 76-91.
Recuperado de: <https://revistaprismasocial.es/article/view/2310>
- Gatumu, J. C. & Kathuri, W. N. (2018). An Exploration of Life Skills Programme on Pre-School Children in Embu West, Kenya. *Journal of Curriculum and Teaching*, 7(1) ,1-6. <https://doi.org/10.5430/jct.v7n1p1>
- Grant, A. & Goodman, B. (2018). *Communication and Interpersonal Skills in Nursing*. (4ªEd.). Reino Unido: Learning Matters.
- Galán, D. A. E. & De la Cruz, T. Z. B. (2013). *Habilidades sociales y dinamización de grupos*. SSC322_3. (2ª Ed.). Málaga: Ic.
- Guillermo, T. Y. (2017). Programa de técnicas asertivas para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes de educación primaria, *In Crescendo*, 8(2), 179-191. Recuperado de: <https://revistas.uladech.edu.pe/index.php/increscendo>
- Giménez, A. M.; Luengo, J. A. & Bartrina, M. J. (2017). What are young people doing on Internet? Use of ICT, parental supervision strategies and exposure to risks. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 15 (3), 533-552. <https://doi.org/10.14204/ejrep.43.16123>

- Gonzalez-DeHass, A. R. & Willems, P. P. (2012). *Theories in educational psychology: Concise guide to meaning and practice*. New York: R&L Education.
- Hiller, S. E. (2017). *Mastering Science with Metacognitive and Self-Regulatory Strategies: A Teacher-Researcher Dialogue of Practical Applications for Adolescent Students*. Hauppauge, New York: Nova.
- Hardina, D. (2013). *Interpersonal Social Work Skills for Community Practice*. New York: Springer Publishing Company.
- Healy, K. & Mulholland, J. (2019). *Writing Skills for Social Workers*. (3^a Ed.). Australia: ACAP.
- Hernández, R.; Fernández, C. C. & Baptista, M. L. (2014). *Metodología de la Investigación*. (5^a Ed.). México: Educación.
- Hutchins, N. S.; Burke, M. D.; Hatton, H. & Bowman-Perrott, L. (2017). Social Skills Interventions for Students with Challenging Behavior: Evaluating the Quality of the Evidence Base. *Remedial and Special Education*, 38(1)13–27. Recuperado de: <https://doi.org/10.1177/0741932516646080>
- Hu, W., Jia, X., Plucker, J. A. & Shan, X. (2016). Effects of a Critical Thinking Skills Program on the Learning Motivation of Primary School Students. *Taylor & Francis Group*, 38(1), 70–83. Recuperado de: <https://doi.org/10.1080/02783193.2016.1150374>
- Hay, C. & Meldrum. (2015). *Self-Control and Crime Over the Life Course*. London: Inc.
- Jovarini, N. V.; Leme, V. B. R. & Correia-Zanini, M. R. G. (2018). Influencia de las Habilidades Sociales y Factores de Estrés sobre lo Rendimiento Escolar el 6^o año. *School and Educational Psychology*, 28 (1), 1-9. <http://dx.doi.org/10.1590/1982-4327e2819>
- Lavoie, J.; Yachison, S.; Crossman, A. & Talwar, V. (2016). *Polite, instrumental, and dual liars*. *International Journal of Behavioral Development*, 41(2), 257–264. <https://doi.org/10.1177/0165025415626518>

- Lesnik-Oberstein, K. (2018). *On Having an Own Child: Reproductive Technologies and the Cultural Construction of Childhood*. New York: Routledge
- López, M. L. M. (2018). *El uso de la televisión en el hogar y en el aula de educación primaria*. *Educatio Siglo XXI*, 36(1), 195-214. <http://dx.doi.org/10.6018/j/324231>.
- Koprowska, J. (2014). *Communication and Interpersonal Skills in Social Work*. (4ªEd.). London. Mapped to the PCF.
- Moradi, S.; Faghiharam, B. & Ghasempour, K. (2018). Relationship Between Group Learning and Interpersonal Skills with Emphasis on the Role of Mediating Emotional Intelligence Among High School Students. *Sage Open*, 1(10). <https://doi.org/10.1177/2158244018782734>
- Malo, C. S.; Martín, P. M. & Viñas, P. F. (2018). Uso excesivo de redes sociales: Perfil psicosocial de adolescentes españoles. *Comunicar*, 26 (56), 101-110. <http://dx.doi.org/10.3916/C56-2018-10>
- Mantell, A. (2014). *Skills for Social Work Practice*. (2ª Ed.). London. HEOA.
- Maldonado, J.E. (2018). *Metodología de Investigación Social*. Colombia. Ediciones de la U.
- Mata, S.M.; Gómez, M.P. & Dolores, C.M. (2018). Resolución de problemas interpersonales en niños en exclusión social: Valoración de un programa de entrenamiento. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 50. (2), 107-117. <http://dx.doi.org/10.14349/rlp.2018.v50.n2.4>
- Mandarim, L. (2017), Consejos para estudios con morfología cuantitativa (sofometría y estereología), *Revista Internacional de Morfología* ,35(4). <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000401482>
- Muriel, D. & San Salvador, V. R. (2017). *Tecnología digital y nuevas formas de ocio*. Deusto Digital.

Milkman, H. B. & Wanberg, K. W. (2012). *Modeling Cognitive-Behavioral Skills for At-Risk Youth*. Transforming Social Work Practice.

Middleton, M. & Perks, K. (2014) *Motivation to Learn Transforming Classroom Culture to Support Student Achievement*. Estados Unidos. Corwin Press.

Mustafa, G.; Abbas, M. A.; Hafeez, Y.; Khan, S. & Hwang, G. J. (2018). Effectiveness of ontology-based learning content generation for preschool cognitive skills learning. *Interactive Learning Environments*,27(8), 1–15.

<https://doi.org/10.1080/10494820.2018.1484772>

Noonan, P. M. & Gaumer, A.S. E. (2017). *The Skills That Matter Teaching Interpersonal and Intrapersonal Competencies in Any Classroom*. Estados Unidos. Corwin Press.

Niño, V.M. (2011). *Metodología de la investigación Diseño y Ejecución*. España. Ediciones U.

Oyola, S. B. (2015). El sociodrama en el desarrollo de habilidades sociales de niños del segundo grado de primaria, *UCV-HACER. Revista de Investigación y Cultura*,4. (2), 54-61. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=521751974007>

Ogelman, H. G.; Güngör, H.; Körükçü Ö & Sarkaya H.E. (2016). Examination of the relationship between technology use of 5–6-year-old children and their social skills and social status. *Early Child Development and Care*, 188 (2), 168-182.

<http://dx.doi.org/10.1080/03004430.2016.1208190>

Pholphuet, P., Kanyaprasith,K., Khumwong, P. & Praphairaksit, N. (2017). The Effect of Integrating Cooperative Learning into 5E Inquiry Learning Model on Interpersonal Skills of High School Students. *Science Education Center, Department of Biology Faculty of Science*, 19(1), 1-8. <https://doi.org/10.1063/1.5019529>

- Ross, K. M. & Tolan, P. (2017). Social and Emotional Learning in Adolescence: Testing the CASEL Model in a Normative Sample. *Journal of Early Adolescence*, 38(1), 1–30: <http://dx.doi.org/10.1177/0272431617725198>
- Reyna, C. & Brussino, S. (2015). Diferencias de edad y género en comportamiento social, Temperamento y regulación emocional en niños argentinos. *Acta Colombiana de Psicología*, 18. (2), 51-64. <http://www.dx.doi.org/10.14718/ACP.2015.18.2.5>.
- Rubbi-Nunan, J. S. & Ntombela, S. (2018). Causes of Challenging Behavior in Primary Schools: The Perspectives of Students in Phoenix, South Africa. *Education and Urban Society*, (15), 1127-1141. Recuperado de: <https://doi.org/10.1177/0013124518781911>
- Ruiz, G. L. & Alvarado, O. M. B. (2013). *Irony and humor: From pragmatics to discourse*. Filadelfia. John Benjamins Publishing Company.
- Selimović, Z.; Selimović, H. & Opić, S. (2018) Development of social skills among elementary school children. *International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education*, 6(1), 17-30. <https://doi.org/10.5937/ijersee1801017S>
- Senn, L. E. (2017). *The Mood Elevator: Take Charge of Your Feelings, Become a Better You*. Oakland, CA. Berrett-Koehler Publishers.
- Smokey, H. D. & Steineke N. (2014). *Teaching the Social Skills of Academic Interaction, Grades 4-12 Step-by-Step Lessons for Respect, Responsibility, and Results*. Canadá: Spi
- Squier, K. L.; Nailor, P. & Carey, J. C. (2014). *Achieving Excellence in School Counseling through Motivation, Self-Direction, Self-Knowledge and Relationships*. Florida: Corwin.
- Supandi, S.; Waluya, B.; Rochmad, R.; Suyitno, H. & Dewi, K. (2018). Think-Talk-Write Model for Improving Students' Abilities in Mathematical Representation.

Valdés C. Á. A.; Madrid, L. E.J.; Martínez, E. A. C.; Martínez, F.B. (2016). Propiedades psicométricas de una escala para medir dificultades en habilidades sociales relacionadas con la victimización. *Pensamiento Psicológico*, 14(2), 77-88.

<http://dx.doi.org/10.11144/Javerianacali.PPSI14-2.ppem>.

Valencia, L. I.; Gaviria Zapata, D.J.; Mahecha Restrepo, N. A. & Zapata, T. G. (2015). Contexto escolar: Escenario de adaptación escolar y desarrollo de habilidades sociales. *Revista De Psicología GEPU*, 6(2), 86-102. Recuperado de:

<https://revistadepsicologiagepu.es.tl/Contexto-Escolar-d--Escenario-de-Adaptaci%F3n-Escolar-y-Desarrollo-de-Habilidades-Sociales.htm>

White, A. E.; Weinstein, E. & Selman, R. L. (2016). Adolescent friendship challenges in a digital context: Are new technologies game changers, amplifiers, or just a new medium? *The International Journal of Research into New Media Technologies*, 1(20). 269-288.

<https://doi.org/10.1177/1354856516678349>

Wu, F.; Fraser, M. W.; Guo, S.; Day, S. H. & Galinsky, M. J. (2016). Strengthening the Social Information–Processing Skills of Children: A Controlled Test of the *Let’s Be Friends* Program in China. *Research on Social Work Practice*, 26(5), 525–538.

<https://doi.org/10.1177/1049731514556995>

Wright, B. L. (2016). *Communication Skills: Challenges, Importance for Health Care Professionals and Strategies for Improvement*. Hauppauge. New York: Nova Science Publishers, Inc.

Whittaker, A. (2012). *Research Skills for Social Work*. (2ªEd.). Reino Unido: Learning Matters.

West, R. & Turner, L. H. (2018). *Interpersonal Communication*. (4^a Ed.). Estados Unidos: Interactive eBook.

Yıldız, N. Y. (2019). An examination of the relationship between primary school students' environmental awareness and basic science process Skills. *Educational Research and Reviews*, 14(4),140-151.

<https://doi.org/10.5897/ERR2018.3533>

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título Habilidades Interpersonales en Estudiantes con alto consumo de tecnología digital en Instituciones Educativas de Comas, 2019

Autora: Mariño Espinoza Yasmin

| Problema general | Objetivo general | Tipo de investigación | Cuantitativo | Población | | Instrumento | |
|--|--|-------------------------------|---------------------|--|------------------------------|-------------------------------|---|
| ¿Cuáles es el estado de habilidades interpersonales en estudiantes con alto consumo de tecnología digital en Instituciones Educativas de Lima, 2019? | Caracterizar las habilidades interpersonales de estudiantes que consumen tecnología digital en altas frecuencias temporales en Educación primaria de Lima, 2019. | Diseño | No experimental | Distritos de procedencia | Cantidad de población | Nombre del instrumento | Escala de medición para habilidades interpersonales |
| Problema específico 1 | Objetivo específico 1 | Tipo de diseño (nivel) | Descriptivo simple | Comas, San Martín de Porres, Olivos, Puente Piedra e Independencia | 3010 | Cantidad de preguntas | 31 |
| ¿Cómo serán las habilidades interpersonales de autoconciencia en estudiantes con alto consumo de tecnología digital en Instituciones Educativas de Lima, 2019? | Determinar las habilidades interpersonales de autoconciencia en estudiantes que consumen tecnología digital en altas frecuencias temporales en Educación primaria de Lima, 2019. | Corte | Transeccional | Muestra | | Tipo de instrumento | politómico |

| Problema específico 2 | Objetivo específico 2 | | Cantidad de muestra | Tipo de muestra | % de validación | Índice de confiabilidad |
|--|--|--|----------------------------|------------------------|------------------------|--------------------------------|
| ¿Cómo serán las habilidades interpersonales de automotivación en estudiantes con alto consumo de tecnología en Instituciones Educativas de Lima, 2019? | Determinar las habilidades interpersonales de automotivación en estudiantes que consumen tecnología digital en altas frecuencias temporales en Educación primaria de Lima, 2019. | | 250 | No probabilístico | 100% | ,725 |
| Problema específico 3 | Objetivo específico 3 | | Muestreo | | | |
| ¿Cómo serán las habilidades sociales en estudiantes con alto consumo de tecnología en Instituciones Educativas de Lima, 2019? | Determinar las habilidades sociales en estudiantes que consumen tecnología digital en altas frecuencias temporales en Educación primaria de Lima, 2019. | | No probabilístico | | | |

Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables

Variable 1: Habilidades interpersonales

| Habilidades interpersonales | Indicadores | Preguntas / Ítems | Respuestas y puntuaciones |
|----------------------------------|---|---|--------------------------------------|
| Dimensión 1 La autoconciencia | Toma conciencia de sus actos | 12. Acepto mis errores 14. Pienso antes de hablar | Nunca= 1 A veces= 2 Siempre= 3 |
| | Reconoce sus emociones y sentimientos | 13: Reconozco lo que siento en problemas 11: Reconozco mis emociones originadas en peleas 15: Sé expresar cariño | Nunca= 1 A veces= 2 Siempre= 3 |
| | Regula conductas | 17. Aprendo de mis emociones 19.Evito equivocarme sobre alguna tarea 16. Evito equivocarme en el examen. | Nunca= 1 A veces= 2 Siempre= 3 |
| Dimensión 2 La automotivación | Posee entusiasmo | 18. Confío cuando converso con mis amigos 22. Puedo mantener la seriedad al conversar 24. Digo palabras de ayuda a mis compañeros | Nunca= 1 A veces= 2 Siempre=3 |
| | Comprende sus propias motivaciones y propósitos | 20. Expreso mi ira con dificultad hacia los demás 21. Planteo mis objetivos a futuro | Nunca= 1 A veces= 2 Siempre=3 |
| | Se adecua a emociones de otros | 23. Aprecio la ayuda de mis compañeros 27. Recibo los consejos de mis compañeros | Nunca= 1 A veces= 2 Siempre=3 |

| | | | |
|--|---|---|--|
| =Dimensión 3 Las habilidades sociales | Se comunica con facilidad | 25. Evito hacer preguntas por vergüenza a las críticas 29. Expreso con facilidad lo que pienso 30. Me cuesta decir lo que pienso 26. Me cuesta decir lo que siento | Nunca= 1 A veces= 2 Siempre=3 |
| | Interactúa con los demás | 28. Me cuesta socializar con los demás. 31. Trabajo con facilidad en grupo | Nunca= 1 A veces= 2 Siempre=3 |
| | Evita conflicto con los otros | 10. Tranquilizo a mis compañeros en una pelea 5. Evito problemas con los demás 8. Sé resolver mis enfados | Nunca= 1 A veces= 2 Siempre=3 |
| | Negocia con sus compañeros | 6. Me comunico con palabras adecuadas 9. Utilizo palabras como: gracias, por favor, disculpa | Nunca= 1 A veces= 2 Siempre =3 |
| | Defiende a sus compañeros | 4. Defiendo a mis amigos en una discusión 2. Hago respetar a mis compañeros 1. Reclamo los derechos de los demás | Nunca = 1 A veces = 2 Siempre =3 |
| | Plantea soluciones en situaciones problemáticas | 7. Me cuesta solucionar conflictos 3. Planteo respuestas a situaciones problemáticas | Nunca= 1 A veces= 2 Siempre=3 |

| | | |
|--|---------|---------|
| 11. Digo palabras de ayuda a mis compañeros | | |
| Nunca | A veces | Siempre |
| 12. Expreso mi ira con dificultad hacia los demás | | |
| Nunca | A veces | Siempre |
| 13. Planteo mis objetivos a futuro | | |
| Nunca | A veces | Siempre |
| 14. Aprecio la ayuda de mis compañeros | | |
| Nunca | A veces | Siempre |
| 15. Recibo los consejos de mis compañeros | | |
| Nunca | A veces | Siempre |
| 16. Evito hacer preguntas por vergüenza a las críticas | | |
| Nunca | A veces | Siempre |
| 17. Expreso con facilidad lo que pienso | | |
| Nunca | A veces | Siempre |
| 18. Me cuesta decir lo que pienso | | |
| Nunca | A veces | Siempre |
| 19. Me cuesta decir lo que siento | | |
| Nunca | A veces | Siempre |
| 20. Me cuesta socializar con los demás | | |
| Nunca | A veces | Siempre |
| 21. Trabajo con facilidad en grupo | | |
| Nunca | A veces | Siempre |
| 22. Tranquilizo a mis compañeros en una pelea. | | |
| Nunca | A veces | Siempre |

| | | |
|---|---------|---------|
| 23. Evito problemas con los demás | | |
| Nunca | A veces | Siempre |
| 24. Sé resolver mis enfados | | |
| Nunca | A veces | Siempre |
| 25. Me comunico con palabras adecuadas | | |
| Nunca | A veces | Siempre |
| 26. Utilizo palabras como: gracias, por favor, disculpa | | |
| Nunca | A veces | Siempre |
| 27. Defiendo a mis amigos en una discusión. | | |
| Nunca | A veces | Siempre |
| 28. Hago respetar a mis compañeros | | |
| Nunca | A veces | Siempre |
| 29. Reclamo los derechos de los demás | | |
| Nunca | A veces | Siempre |
| 30. Me cuesta solucionar conflictos | | |
| Nunca | A veces | Siempre |
| 31. Planteo respuestas a situaciones problemáticas | | |
| Nunca | A veces | Siempre |

PRUEBA DE DIAGNÓSTICO

Nombre: _____

Apellido: _____

Grado: _____ Edad _____

Marca con una (X) en los siguientes recuadros las respuestas convenientes

| | | | | |
|-------------------------|--------------------------|--|--------------------------|--|
| ¿Tienes celular propio? | SI | | NO | |
| | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | |

| | | | |
|----------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| ¿Con qué frecuencia lo utilizas? | nunca | A veces | siempre |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| | | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| ¿Tienes acceso al whatsapp, <i>Facebook, Instagram, twitter</i> y otros aplicativos? (Menciona) | whatsapp | <i>Facebook</i> | <i>Instagram</i> | <i>twitter</i> | Otros aplicativos |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| Componente | Categorías | | |
|-----------------------------|------------|---------|-------|
| | Inicio | Proceso | Logro |
| Habilidades interpersonales | 31- 54 | 55-78 | 79-93 |
| Autoconciencia | 8- 12 | 13-17 | 18-24 |
| Automotivación | 7- 12 | 13-18 | 19-21 |
| Habilidades sociales | 16- 28 | 29-41 | 42-48 |

Fuente: Baremación del instrumento Escala para medir las habilidades interpersonales

Nota: Elaboración propia

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | | | | | |
| 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 |
| 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 |
| 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 |
| 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 |
| 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 |
| 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | |
| 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 |
| 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 |
| 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 |
| 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 |
| 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 |
| 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | | | |
| 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | | |
| 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | |
| 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | |
| 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | |
| 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | |
| 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | |
| 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | |
| 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | | |
| 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | |
| 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | |
| 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | |
| 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | |
| 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | |
| 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | |
| 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | |
| 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 |
| 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 |
| 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 |
| 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 |
| 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 |
| 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | |
| 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | |
| 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | |
| 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | |
| 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | |
| 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | |
| 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | |
| 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | |
| 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | |
| 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | |
| 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | |
| 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | |
| 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | |
| 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | |
| 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | |
| 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | |
| 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | |
| 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | |
| 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | |
| 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | |
| 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | |
| 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | | |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | |
| 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | |
| 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | |
| 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | |
| 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | |
| 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 |

Anexo 4. Datos de fiabilidad

Anexo 4. Validación de instrumentos

Investigación: *Habilidades Interpersonales en estudiantes con alto consumo de Tecnología Digital en Instituciones*

Variable: *Habilidades Interpersonales* *Educativas de Lima, 2019*

| Dimensión | n° ítem | Ítem | Claridad | | Adecuación | | Relevancia | | Observaciones y sugerencias específicas |
|-------------------|---------|---|----------|----|------------|----|------------|----|---|
| | | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| La autoconciencia | 12 | Acepto mis errores | X | | X | | X | | |
| | 14 | Pienso antes de hablar | X | | X | | X | | |
| | 13 | Reconozco lo que siento en problemas | X | | X | | X | | |
| | 11 | Reconozco mis emociones originadas en peleas | X | | X | | X | | |
| | 15 | Sé expresar cariño | X | | X | | X | | |
| | 17 | Aprendo de mis emociones | X | | X | | X | | |
| | 19 | Evito equivocarme sobre alguna tarea | X | | X | | X | | |
| | 16 | Evito equivocarme en el examen. | X | | X | | X | | |
| La automotivación | 18 | Confío cuando converso con mis amigos | X | | X | | X | | |
| | 22 | Puedo mantener la seriedad al conversar | X | | X | | X | | |
| | 24 | Digo palabras de ayuda a mis compañeros | X | | X | | X | | |
| | 20 | Expreso mi ira con dificultad hacia los demás | X | | X | | X | | |
| | 21 | Planteo mis objetivos a futuro | X | | X | | X | | |
| | 23 | Aprecio la ayuda de mis compañeros | X | | X | | X | | |
| | 27 | Recibo los consejos de mis compañeros | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | | |
|------------------|--|---|---|---|---|---|---|--|--|
| Habilidad social | 25 | Evito hacer preguntas por vergüenza a las críticas | X | | X | | X | | |
| | 29 | Expreso con facilidad lo que pienso | X | | X | | X | | |
| | 30 | Me cuesta decir lo que pienso | X | | X | | X | | |
| | 26 | Me cuesta decir lo que siento | X | | X | | X | | |
| | 28 | Me cuesta socializar con los demás. | X | | X | | X | | |
| | 31 | Trabajo con facilidad en grupo | X | | X | | X | | |
| | 10 | Tranquilizo a mis compañeros en una pelea | X | | X | | X | | |
| | 5 | Evito problemas con los demás | X | | X | | X | | |
| | 8 | Sé resolver mis enfados | X | | X | | X | | |
| | 6 | Me comunico con palabras adecuadas | X | | X | | X | | |
| | 9 | Utilizo palabras como: Gracias, por favor, disculpa | X | | X | | X | | |
| | 4 | Defiendo a mis amigos en una discusión | X | | X | | X | | |
| | 2 | Hago respetar a mis compañeros | X | | X | | X | | |
| | 1 | Reclamo los derechos de los demás | X | | X | | X | | |
| | 7 | Me cuesta solucionar conflictos | X | | X | | X | | |
| 3 | Planteo respuestas a situaciones problemáticas | X | | X | | X | | | |

Apellidos y nombres del juez: Diaz Gamara Patricia

Especialidad: Psicóloga, Fecha de validación: 18 - 06 - 2019

Firma:  DNI / CNI: 10506632

PATRICIA DIAZ GAMARRA
PSICOLOGA
C.Ps.P. 8031

Anexo 4. Validación de instrumentos

Investigación: Habilidades Interpersonales en estudiantes con alto consumo de Tecnología Digital en Instituciones

Variable: Habilidades Interpersonales Educativas de Lima, 2019

| Dimensión | n° ítem | Ítem | Claridad | | Adecuación | | Relevancia | | Observaciones y sugerencias específicas |
|-------------------|------------|---|----------|----|------------|----|------------|----|--|
| | | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| La autoconciencia | 12 | Acepto mis errores | X | | X | | X | | |
| | 14 | Pienso antes de hablar | X | | X | | X | | |
| | 13 | Reconozco lo que siento en problemas | X | | X | | X | | |
| | 11 | Reconozco mis emociones originadas en peleas | X | | X | | X | | |
| | 15 | Sé expresar cariño | X | | X | | X | | |
| | 17 | Aprendo de mis emociones | X | | X | | X | | |
| | 19 | Evito equivocarme sobre alguna tarea | X | | X | | X | | |
| | 16 | Evito equivocarme en el examen. | X | | X | | X | | |
| La automotivación | 18 | Confío cuando converso con mis amigos | X | | X | | X | | |
| | 22 | Puedo mantener la seriedad al conversar | X | | X | | X | | |
| | 24 | Digo palabras de ayuda a mis compañeros | X | | X | | X | | |
| | 20 | Expreso mi ira con dificultad hacia los demás | X | | X | | X | | |
| | 21 | Planteo mis objetivos a futuro | X | | X | | X | | |
| | 23 | Aprecio la ayuda de mis compañeros | X | | X | | X | | |
| | 27 | Recibo los consejos de mis compañeros | X | | X | | X | | |

| | | | | | |
|------------------|--|---|---|---|---|
| Habilidad social | 25 | Evito hacer preguntas por vergüenza a las críticas | X | X | X |
| | 29 | Expreso con facilidad lo que pienso | X | X | X |
| | 30 | Me cuesta decir lo que pienso | X | X | X |
| | 26 | Me cuesta decir lo que siento | X | X | X |
| | 28 | Me cuesta socializar con los demás. | X | X | X |
| | 31 | Trabajo con facilidad en grupo | X | X | X |
| | 10 | Tranquilizo a mis compañeros en una pelea | X | X | X |
| | 5 | Evito problemas con los demás | X | X | X |
| | 8 | Sé resolver mis enfados | X | X | X |
| | 6 | Me comunico con palabras adecuadas | X | X | X |
| | 9 | Utilizo palabras como: Gracias, por favor, disculpa | X | X | X |
| | 4 | Defiendo a mis amigos en una discusión | X | X | X |
| | 2 | Hago respetar a mis compañeros | X | X | X |
| | 1 | Reclamo los derechos de los demás | X | X | X |
| | 7 | Me cuesta solucionar conflictos | X | X | X |
| 3 | Planteo respuestas a situaciones problemáticas | X | X | X | |

Apellidos y nombres del juez: Holgún Álvarez, Juan Alexander

Especialidad: Psicología Educativa

Fecha de validación: 13-6-2019

Firma: [Firma manuscrita]

DNI / CNI: 42641226



Anexo 4. Validación de instrumentos

Investigación: Habilidades Interpersonales en estudiantes con alto consumo de Tecnología Digital en Instituciones

Variable: Habilidades Interpersonales Educativas de Lima, 2019

| Dimensión | n° ítem | Ítem | Claridad | | Adecuación | | Relevancia | | Observaciones y sugerencias específicas |
|-------------------|---------|---|----------|----|------------|----|------------|----|---|
| | | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| La autoconciencia | 12 | Acepto mis errores | X | | X | | X | | |
| | 14 | Pienso antes de hablar | X | | X | | X | | |
| | 13 | Reconozco lo que siento en problemas | X | | X | | X | | |
| | 11 | Reconozco mis emociones originadas en peleas | X | | X | | X | | |
| | 15 | Sé expresar cariño | X | | X | | X | | |
| | 17 | Aprendo de mis emociones | X | | X | | X | | |
| | 19 | Evito equivocarme sobre alguna tarea | X | | X | | X | | |
| | 16 | Evito equivocarme en el examen. | X | | X | | X | | |
| La automotivación | 18 | Confío cuando converso con mis amigos | X | | X | | X | | |
| | 22 | Puedo mantener la seriedad al conversar | X | | X | | X | | |
| | 24 | Digo palabras de ayuda a mis compañeros | X | | X | | X | | |
| | 20 | Expreso mi ira con dificultad hacia los demás | X | | X | | X | | |
| | 21 | Planteo mis objetivos a futuro | X | | X | | X | | |
| | 23 | Aprecio la ayuda de mis compañeros | X | | X | | X | | |
| | 27 | Recibo los consejos de mis compañeros | X | | X | | X | | |

| | | | | | |
|------------------|----|---|---|---|---|
| Habilidad social | 25 | Evito hacer preguntas por vergüenza a las críticas | X | X | X |
| | 29 | Expreso con facilidad lo que pienso | X | X | X |
| | 30 | Me cuesta decir lo que pienso | X | X | X |
| | 26 | Me cuesta decir lo que siento | X | X | X |
| | 28 | Me cuesta socializar con los demás. | X | X | X |
| | 31 | Trabajo con facilidad en grupo | X | X | X |
| | 10 | Tranquilizo a mis compañeros en una pelea | X | X | X |
| | 5 | Evito problemas con los demás | X | X | X |
| | 8 | Sé resolver mis enfados | X | X | X |
| | 6 | Me comunico con palabras adecuadas | X | X | X |
| | 9 | Utilizo palabras como: Gracias, por favor, disculpa | X | X | X |
| | 4 | Defiendo a mis amigos en una discusión | X | X | X |
| | 2 | Hago respetar a mis compañeros | X | X | X |
| | 1 | Reclamo los derechos de los demás | X | X | X |
| | 7 | Me cuesta solucionar conflictos | X | X | X |
| | 3 | Planteo respuestas a situaciones problemáticas | X | X | X |

Apellidos y nombres del juez: Fernández Rivas Adelaida

Especialidad: Mg.T. Psicología Educativa Fecha de validación: 13/06/19

Firma:  DNI / CNI: 40318115



Anexo 4. Validación de instrumentos

Investigación: Habilidades Interpersonales en estudiantes con alto consumo de Tecnología Digital en Instituciones

Variable: Habilidades Interpersonales Educativas de Lima, 2019

| Dimensión | n° ítem | Ítem | Claridad | | Adecuación | | Relevancia | | Observaciones y sugerencias específicas |
|-------------------|---------|---|----------|----|------------|----|------------|----|---|
| | | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| La autoconciencia | 12 | Acepto mis errores | X | | X | | X | | |
| | 14 | Pienso antes de hablar | X | | X | | X | | |
| | 13 | Reconozco lo que siento en problemas | X | | X | | X | | |
| | 11 | Reconozco mis emociones originadas en peleas | X | | X | | X | | |
| | 15 | Sé expresar cariño | X | | X | | X | | |
| | 17 | Aprendo de mis emociones | X | | X | | X | | |
| | 19 | Evito equivocarme sobre alguna tarea | X | | X | | X | | |
| | 16 | Evito equivocarme en el examen. | X | | X | | X | | |
| La automotivación | 18 | Confío cuando converso con mis amigos | X | | X | | X | | |
| | 22 | Puedo mantener la seriedad al conversar | X | | X | | X | | |
| | 24 | Digo palabras de ayuda a mis compañeros | X | | X | | X | | |
| | 20 | Expreso mi ira con dificultad hacia los demás | X | | X | | X | | |
| | 21 | Planteo mis objetivos a futuro | X | | X | | X | | |
| | 23 | Aprecio la ayuda de mis compañeros | X | | X | | X | | |
| | 27 | Recibo los consejos de mis compañeros | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | |
|------------------|----|---|---|---|---|--|--|
| Habilidad social | 25 | Evito hacer preguntas por vergüenza a las críticas | X | X | X | | |
| | 29 | Expreso con facilidad lo que pienso | X | X | X | | |
| | 30 | Me cuesta decir lo que pienso | X | X | X | | |
| | 26 | Me cuesta decir lo que siento | X | X | X | | |
| | 28 | Me cuesta socializar con los demás. | X | X | X | | |
| | 31 | Trabajo con facilidad en grupo | X | X | X | | |
| | 10 | Tranquilizo a mis compañeros en una pelea | X | X | X | | |
| | 5 | Evito problemas con los demás | X | X | X | | |
| | 8 | Sé resolver mis enfados | X | X | X | | |
| | 6 | Me comunico con palabras adecuadas | X | X | X | | |
| | 9 | Utilizo palabras como: Gracias, por favor, disculpa | X | X | X | | |
| | 4 | Defiendo a mis amigos en una discusión | X | X | X | | |
| | 2 | Hago respetar a mis compañeros | X | X | X | | |
| | 1 | Reclamo los derechos de los demás | X | X | X | | |
| | 7 | Me cuesta solucionar conflictos | X | X | X | | |
| | 3 | Planteo respuestas a situaciones problemáticas | X | X | X | | |

Apellidos y nombres del juez: Samame Coamarra Silvia

Especialidad: Mgtr. Psicología Educativa Fecha de validación: 13-06-2019

Firma: [Firma] DNI / CNI: 46179250



Anexo 4. Validación de instrumentos

Investigación: Habilidades Interpersonales en estudiantes con alto consumo de Tecnología Digital en Instituciones

Variable: Habilidades Interpersonales Educativas de Lima, 2019

| Dimensión | n° ítem | Ítem | Claridad | | Adecuación | | Relevancia | | Observaciones y sugerencias específicas |
|-------------------|---------|---|----------|----|------------|----|------------|----|---|
| | | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| La autoconciencia | 12 | Acepto mis errores | X | | X | | X | | |
| | 14 | Pienso antes de hablar | X | | X | | X | | |
| | 13 | Reconozco lo que siento en problemas | X | | X | | X | | |
| | 11 | Reconozco mis emociones originadas en peleas | X | | X | | X | | |
| | 15 | Sé expresar cariño | X | | X | | X | | |
| | 17 | Aprendo de mis emociones | X | | X | | X | | |
| | 19 | Evito equivocarme sobre alguna tarea | X | | X | | X | | |
| | 16 | Evito equivocarme en el examen. | X | | X | | X | | |
| La automotivación | 18 | Confío cuando converso con mis amigos | X | | X | | X | | |
| | 22 | Puedo mantener la seriedad al conversar | X | | X | | X | | |
| | 24 | Digo palabras de ayuda a mis compañeros | X | | X | | X | | |
| | 20 | Expreso mi ira con dificultad hacia los demás | X | | X | | X | | |
| | 21 | Planteo mis objetivos a futuro | X | | X | | X | | |
| | 23 | Aprecio la ayuda de mis compañeros | X | | X | | X | | |
| | 27 | Recibo los consejos de mis compañeros | X | | X | | X | | |

| | | | | | | |
|------------------|--|---|---|---|---|--|
| Habilidad social | 25 | Evito hacer preguntas por vergüenza a las críticas | X | X | X | |
| | 29 | Expreso con facilidad lo que pienso | X | X | X | |
| | 30 | Me cuesta decir lo que pienso | X | X | X | |
| | 26 | Me cuesta decir lo que siento | X | X | X | |
| | 28 | Me cuesta socializar con los demás. | X | X | X | |
| | 31 | Trabajo con facilidad en grupo | X | X | X | |
| | 10 | Tranquilizo a mis compañeros en una pelea | X | X | X | |
| | 5 | Evito problemas con los demás | X | X | X | |
| | 8 | Sé resolver mis enfados | X | X | X | |
| | 6 | Me comunico con palabras adecuadas | X | X | X | |
| | 9 | Utilizo palabras como: Gracias, por favor, disculpa | X | X | X | |
| | 4 | Defiendo a mis amigos en una discusión | X | X | X | |
| | 2 | Hago respetar a mis compañeros | X | X | X | |
| | 1 | Reclamo los derechos de los demás | X | X | X | |
| | 7 | Me cuesta solucionar conflictos | X | X | X | |
| 3 | Planteo respuestas a situaciones problemáticas | X | X | X | | |

Apellidos y nombres del juez: Cerón Salazar, Norma J

Especialidad: Educ. Especial Fecha de validación: 20/06/19

Firma: [Firma] DNI/CNI: 10209235



Mg. Norma J. Cerón Salazar
 Jefe Área Académica de Educación
 Inicial, Primaria Computación e Informática

Anexo 5. Permiso para ingresar a los centros educativos



"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

Los Olivos, 05 de setiembre del 2019.

Sr. (a)

Sonia Del Rocío Ibáñez Otiriano

Sub directora de la I.E. 2024 Los Olivos

Presente. -


De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente en representación de la Universidad César Vallejo – filial Lima y a la vez presentar al estudiante Yasmin Mariño Espinoza, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de X ciclo, con código de matrícula N.º 6700285887, quien está desarrollando el trabajo de investigación de fin de carrera titulado "Habilidades Interpersonales en estudiantes con alto consumo de Tecnología Digital en Instituciones Educativas de Lima, 2019 ", por lo que recurrimos a su digna institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar e ingreso a nuestra estudiante para aplicar el instrumento: "Escala de medición para las habilidades interpersonales", cuya información será de suma importancia para elaborar el informe y sustentación de la respectiva investigación (tesis) para obtención de su titulación profesional.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,




Gloria María Villa Córdova
Coordinadora de la E.P. de Educación Primaria
Lima Norte




17/09/19

CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DE INSTRUMENTO



Los Olivos, 18 de Setiembre del 2019

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

Mg. Jhon Holguin Alvarez

Docente

Presente. –

Hago constar que, a través de la presente investigación **“HABILIDADES INTERPERSONALES EN ESTUDIANTES CON ALTO CONSUMO DE TECNOLOGÍA DIGITAL EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LIMA, 2019”**, ha sido desarrollada con la aplicación del instrumento **“Escala para medir las habilidades interpersonales”** contando con el previo permiso de aplicación del instrumento que requirieron y acordó para el estudio.

Sin otro particular me despido ante Ud.

Atentamente,

Lic. Sonia Del Roció Ibañez Otiniano

Sub-Directora de la I.E. 2024





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

Los Olivos, 05 de setiembre del 2019.

Sr. (a)

Edgar Richard Cadillo Valenzuela.

Director de la I.E.P. Milagrosa Cruz de Chalpón

Presente. -

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente en representación de la Universidad César Vallejo – filial Lima y a la vez presentar al estudiante Yasmin Mariño Espinoza, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de X ciclo, con código de matrícula N.º **6700285887**, quien está desarrollando el trabajo de investigación de fin de carrera titulado **"Habilidades Interpersonales en estudiantes con alto consumo de Tecnología Digital en Instituciones Educativas de Lima, 2019 "**, por lo que recurrimos a su digna institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar e ingreso a nuestra estudiante para aplicar el instrumento: **"Escala de medición para las habilidades interpersonales"**, cuya información será de suma importancia para elaborar el informe y sustentación de la respectiva investigación (tesis) para obtención de su titulación profesional.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,



Mgtr. Gloria María Villa Córdova
Coordinadora de la E.P. de Educación Primaria
Lima Norte



Edgar R. Cadillo Valenzuela
DIRECTOR

CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DE INSTRUMENTO



San Martín de Porres, 18 de setiembre del 2019

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

Mg. Jhon Holguin Alvarez

Docente

Presente. –

Hago constar que, a través de la presente investigación **“HABILIDADES INTERPERSONALES EN ESTUDIANTES CON ALTO CONSUMO DE TECNOLOGÍA DIGITAL EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LIMA, 2019”**, ha sido desarrollada con la aplicación del instrumento **“Escala para medir las habilidades interpersonales”** contando con el previo permiso de aplicación del instrumento que requirieron y acordó para el estudio.

Sin otro particular me despido ante Ud.



Atentamente,

Edgar Richard Cadillo Valenzuela.

Director de la I.E.P. Milagrosa Cruz de Chalpón

CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DE INSTRUMENTO



Independencia, 18 de Setiembre del 2019

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

Mg. Jhon Holguin Alvarez

Docente

Presente. –

Hago constar que, a través de la presente investigación **“HABILIDADES INTERPERSONALES EN ESTUDIANTES CON ALTO CONSUMO DE TECNOLOGÍA DIGITAL EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LIMA, 2019”**, ha sido desarrollada con la aplicación del instrumento “Escala para medir las habilidades interpersonales” contando con el previo permiso de aplicación del instrumento que requirieron y acordó para el estudio.

Sin otro particular me despido ante Ud.

Atentamente,



Efraim Bautista Simeón



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“Año de la lucha contra la corrupción e impunidad”

Los Olivos, 05 de setiembre del 2019.

Sr. (a)

Camareno Bautista Simeón

Sub director de la I.E. 3094 Ramiro Priale Priale. Ugel 2

Presente. -

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente en representación de la Universidad César Vallejo – filial Lima y a la vez presentar al estudiante Yasmin Mariño Espinoza, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de X ciclo, con código de matrícula N.º 6700285887, quien está desarrollando el trabajo de investigación de fin de carrera titulado **“Habilidades Interpersonales en estudiantes con alto consumo de Tecnología Digital en Instituciones Educativas de Lima, 2019 ”**, por lo que recurrimos a su digna institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar e ingreso a nuestra estudiante para aplicar el instrumento: **“Escala de medición para las habilidades interpersonales”**, cuya información será de suma importancia para elaborar el informe y sustentación de la respectiva investigación (tesis) para obtención de su titulación profesional.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,



Yasmin Mariño
Coordinadora de la E.P. de Educación Primaria
Lima Norte



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

Los Olivos, 05 de setiembre del 2019.

Sr. (a)

Víctor Hugo Valverde Cárdenas.

Director de la I.E. 3072 Augusto Salazar Bondy

Presente. -

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente en representación de la Universidad César Vallejo – filial Lima y a la vez presentar al estudiante Yasmin Mariño Espinoza, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de X ciclo, con código de matrícula N.º **6700285887**, quien está desarrollando el trabajo de investigación de fin de carrera titulado **"Habilidades Interpersonales en estudiantes con alto consumo de Tecnología Digital en Instituciones Educativas de Lima, 2019 "**, por lo que recurrimos a su digna institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar e ingreso a nuestra estudiante para aplicar el instrumento: **"Escala de medición para las habilidades interpersonales"**, cuya información será de suma importancia para elaborar el informe y sustentación de la respectiva investigación (tesis) para obtención de su titulación profesional.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,



Yasmin Mariño Villa Córdova

Coordinadora de la E.P. de Educación Primaria
Lima Norte

CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DE INSTRUMENTO



Comas, 18 de Setiembre del 2019

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

Mg. Jhon Holguin Alvarez

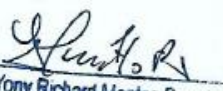
Docente

Presente. –

Hago constar que, a través de la presente investigación **“HABILIDADES INTERPERSONALES EN ESTUDIANTES CON ALTO CONSUMO DE TECNOLOGÍA DIGITAL EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LIMA, 2019”**, ha sido desarrollada con la aplicación del instrumento **“Escala para medir las habilidades interpersonales”** contando con el previo permiso de aplicación del instrumento que requirieron y acordó para el estudio.

Sin otro particular me despido ante Ud.

Atentamente,


Yony Richard Montes Paredes
DNI 98878274
RUE DIRECTOR

Víctor Hugo Valverde Cárdenas.

Director de la I.E. 3072 Augusto Salazar Bondy

Anexo 6. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Victoria REYES miranda

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación primaria: MARINO ESPINOZA YASMIN; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: HABILIDADES INTERPERSONALES EN ESTUDIANTES CON ALTO CONSUMO DE TECNOLOGÍA DIGITAL EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LIMA 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de HABILIDADES INTERPERSONALES.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- ESCALA DE MEDICIÓN PARA LAS HABILIDADES INTERPERSONALES

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

| | | | |
|------------|-------------------------------------|---------------|--------------------------|
| De acuerdo | <input checked="" type="checkbox"/> | En desacuerdo | <input type="checkbox"/> |
|------------|-------------------------------------|---------------|--------------------------|

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos

Victoria Reyes DNI 28673469

Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Nancy Tejoso Argque

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación primaria: MARINO ESPINOZA YASMIN; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: HABILIDADES INTERPERSONALES EN ESTUDIANTES CON ALTO CONSUMO DE TECNOLOGÍA DIGITAL EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LIMA 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de HABILIDADES INTERPERSONALES.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- ESCALA DE MEDICIÓN PARA LAS HABILIDADES INTERPERSONALES

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

| | | | |
|------------|-------------------------------------|---------------|--------------------------|
| De acuerdo | <input checked="" type="checkbox"/> | En desacuerdo | <input type="checkbox"/> |
|------------|-------------------------------------|---------------|--------------------------|

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos

Nancy Tejoso 41100854

Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

M
Sr. Padre de Familia o tutor: Victoria Argueta Tejente

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación primaria: MARINO ESPINOZA YASMIN; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: HABILIDADES INTERPERSONALES EN ESTUDIANTES CON ALTO CONSUMO DE TECNOLOGÍA DIGITAL EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LIMA 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de HABILIDADES INTERPERSONALES.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- ESCALA DE MEDICIÓN PARA LAS HABILIDADES INTERPERSONALES

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

| | | | |
|------------|-------------------------------------|---------------|--------------------------|
| De acuerdo | <input checked="" type="checkbox"/> | En desacuerdo | <input type="checkbox"/> |
|------------|-------------------------------------|---------------|--------------------------|

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos

Victoria Argueta 09960498

Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Rosy Rentesqui Masucan

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación primaria: MARINO ESPINOZA YASMIN; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: HABILIDADES INTERPERSONALES EN ESTUDIANTES CON ALTO CONSUMO DE TECNOLOGÍA DIGITAL EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LIMA 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de HABILIDADES INTERPERSONALES.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- ESCALA DE MEDICIÓN PARA LAS HABILIDADES INTERPERSONALES

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

| | | | |
|------------|-------------------------------------|---------------|--------------------------|
| De acuerdo | <input checked="" type="checkbox"/> | En desacuerdo | <input type="checkbox"/> |
|------------|-------------------------------------|---------------|--------------------------|

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos

Rosy Rentesqui 42358668

Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Nalia Costo M.

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación primaria: MARIÑO ESPINOZA YASMIN; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: HABILIDADES INTERPERSONALES EN ESTUDIANTES CON ALTO CONSUMO DE TECNOLOGÍA DIGITAL EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LIMA 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de HABILIDADES INTERPERSONALES.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- ESCALA DE MEDICIÓN PARA LAS HABILIDADES INTERPERSONALES.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio.

| | | | |
|------------|-------------------------------------|---------------|--------------------------|
| De acuerdo | <input checked="" type="checkbox"/> | En desacuerdo | <input type="checkbox"/> |
|------------|-------------------------------------|---------------|--------------------------|

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Nalia 33819985
Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Leon Beninavides Yoma

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación primaria: MARIÑO ESPINOZA YASMIN; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: HABILIDADES INTERPERSONALES EN ESTUDIANTES CON ALTO CONSUMO DE TECNOLOGÍA DIGITAL EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LIMA 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de HABILIDADES INTERPERSONALES.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- ESCALA DE MEDICIÓN PARA LAS HABILIDADES INTERPERSONALES.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio.

| | | | |
|------------|-------------------------------------|---------------|--------------------------|
| De acuerdo | <input checked="" type="checkbox"/> | En desacuerdo | <input type="checkbox"/> |
|------------|-------------------------------------|---------------|--------------------------|

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

DNI = 80549992
[Signature]

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Jessica Perez Amado

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación primaria: MARIÑO ESPINOZA YASMIN; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: HABILIDADES INTERPERSONALES EN ESTUDIANTES CON ALTO CONSUMO DE TECNOLOGÍA DIGITAL EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LIMA 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de HABILIDADES INTERPERSONALES.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- ESCALA DE MEDICIÓN PARA LAS HABILIDADES INTERPERSONALES.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio.

| | | | |
|------------|-------------------------------------|---------------|--------------------------|
| De acuerdo | <input checked="" type="checkbox"/> | En desacuerdo | <input type="checkbox"/> |
|------------|-------------------------------------|---------------|--------------------------|

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Jessica 43540102 DNI
Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Diana Lazarte Melgarejo

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación primaria: MARIÑO ESPINOZA YASMIN; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: HABILIDADES INTERPERSONALES EN ESTUDIANTES CON ALTO CONSUMO DE TECNOLOGÍA DIGITAL EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LIMA 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de HABILIDADES INTERPERSONALES.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- ESCALA DE MEDICIÓN PARA LAS HABILIDADES INTERPERSONALES.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio.

| | | | |
|------------|-------------------------------------|---------------|--------------------------|
| De acuerdo | <input checked="" type="checkbox"/> | En desacuerdo | <input type="checkbox"/> |
|------------|-------------------------------------|---------------|--------------------------|

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

[Signature] 40904187 DNI
Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Clarinda Jaimos Maguina

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación primaria: MARIÑO ESPINOZA YASMIN; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: HABILIDADES INTERPERSONALES EN ESTUDIANTES CON ALTO CONSUMO DE TECNOLOGÍA DIGITAL EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LIMA.2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de HABILIDADES INTERPERSONALES.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- ESCALA DE MEDICIÓN PARA LAS HABILIDADES INTERPERSONALES.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

[Signature]
DNI: 31661796

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Nilma Cochachin

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación primaria: MARIÑO ESPINOZA YASMIN; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: HABILIDADES INTERPERSONALES EN ESTUDIANTES CON ALTO CONSUMO DE TECNOLOGÍA DIGITAL EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LIMA.2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de HABILIDADES INTERPERSONALES.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- ESCALA DE MEDICIÓN PARA LAS HABILIDADES INTERPERSONALES.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

[Signature] 46136455
F. D.I.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Nelly Ahumada

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación primaria: MARIÑO ESPINOZA YASMIN; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: HABILIDADES INTERPERSONALES EN ESTUDIANTES CON ALTO CONSUMO DE TECNOLOGÍA DIGITAL EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LIMA.2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de HABILIDADES INTERPERSONALES.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- ESCALA DE MEDICIÓN PARA LAS HABILIDADES INTERPERSONALES.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

[Signature] 42853892

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Diana Lazarte Melgarejo

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación primaria: MARIÑO ESPINOZA YASMIN; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: HABILIDADES INTERPERSONALES EN ESTUDIANTES CON ALTO CONSUMO DE TECNOLOGÍA DIGITAL EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LIMA.2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de HABILIDADES INTERPERSONALES.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- ESCALA DE MEDICIÓN PARA LAS HABILIDADES INTERPERSONALES.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

[Signature] 40904187

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Kely MACSNA PASIÓN

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación primaria: MARIÑO ESPINOZA YASMIN; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: HABILIDADES INTERPERSONALES EN ESTUDIANTES CON ALTO CONSUMO DE TECNOLOGÍA DIGITAL EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LIMA 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de HABILIDADES INTERPERSONALES.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- ESCALA DE MEDICIÓN PARA LAS HABILIDADES INTERPERSONALES.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

| | | | |
|------------|-------------------------------------|---------------|--------------------------|
| De acuerdo | <input checked="" type="checkbox"/> | En desacuerdo | <input type="checkbox"/> |
|------------|-------------------------------------|---------------|--------------------------|

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Kely MACSNA PASIÓN

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación primaria: MARIÑO ESPINOZA YASMIN; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: HABILIDADES INTERPERSONALES EN ESTUDIANTES CON ALTO CONSUMO DE TECNOLOGÍA DIGITAL EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LIMA 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de HABILIDADES INTERPERSONALES.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- ESCALA DE MEDICIÓN PARA LAS HABILIDADES INTERPERSONALES.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

| | | | |
|------------|-------------------------------------|---------------|--------------------------|
| De acuerdo | <input checked="" type="checkbox"/> | En desacuerdo | <input type="checkbox"/> |
|------------|-------------------------------------|---------------|--------------------------|

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Eva Solís Cortán.
44962502

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación primaria: MARIÑO ESPINOZA YASMIN; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: HABILIDADES INTERPERSONALES EN ESTUDIANTES CON ALTO CONSUMO DE TECNOLOGÍA DIGITAL EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LIMA 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de HABILIDADES INTERPERSONALES.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- ESCALA DE MEDICIÓN PARA LAS HABILIDADES INTERPERSONALES.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

| | | | |
|-----------------------|-------------------------------------|---------------|--------------------------|
| De acuerdo | <input checked="" type="checkbox"/> | En desacuerdo | <input type="checkbox"/> |
|-----------------------|-------------------------------------|---------------|--------------------------|

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Eva Solís Cortán.
44962502

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación primaria: MARIÑO ESPINOZA YASMIN; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: HABILIDADES INTERPERSONALES EN ESTUDIANTES CON ALTO CONSUMO DE TECNOLOGÍA DIGITAL EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LIMA 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de HABILIDADES INTERPERSONALES.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- ESCALA DE MEDICIÓN PARA LAS HABILIDADES INTERPERSONALES.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

| | | | |
|-----------------------|-------------------------------------|---------------|--------------------------|
| De acuerdo | <input checked="" type="checkbox"/> | En desacuerdo | <input type="checkbox"/> |
|-----------------------|-------------------------------------|---------------|--------------------------|

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: PURIFICACION OSANAMA.M

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación primaria: MARIÑO ESPINOZA YASMIN; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: HABILIDADES INTERPERSONALES EN ESTUDIANTES CON ALTO CONSUMO DE TECNOLOGÍA DIGITAL EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LIMA 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de HABILIDADES INTERPERSONALES.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- ESCALA DE MEDICIÓN PARA LAS HABILIDADES INTERPERSONALES.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

| | | | |
|------------|-------------------------------------|---------------|--------------------------|
| De acuerdo | <input checked="" type="checkbox"/> | En desacuerdo | <input type="checkbox"/> |
|------------|-------------------------------------|---------------|--------------------------|

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

[Signature]

46940116

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Cecilia

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación primaria: MARIÑO ESPINOZA YASMIN; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: HABILIDADES INTERPERSONALES EN ESTUDIANTES CON ALTO CONSUMO DE TECNOLOGÍA DIGITAL EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LIMA 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de HABILIDADES INTERPERSONALES.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- ESCALA DE MEDICIÓN PARA LAS HABILIDADES INTERPERSONALES.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

| | | | |
|------------|-------------------------------------|---------------|--------------------------|
| De acuerdo | <input checked="" type="checkbox"/> | En desacuerdo | <input type="checkbox"/> |
|------------|-------------------------------------|---------------|--------------------------|

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

[Signature]

9040292

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Esther Mancuaga Delgado

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación primaria: MARIÑO ESPINOZA YASMIN; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: HABILIDADES INTERPERSONALES EN ESTUDIANTES CON ALTO CONSUMO DE TECNOLOGÍA DIGITAL EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LIMA 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de HABILIDADES INTERPERSONALES.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- ESCALA DE MEDICIÓN PARA LAS HABILIDADES INTERPERSONALES.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

| | | | |
|------------|-------------------------------------|---------------|--------------------------|
| De acuerdo | <input checked="" type="checkbox"/> | En desacuerdo | <input type="checkbox"/> |
|------------|-------------------------------------|---------------|--------------------------|

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

[Signature]

DNI: 40635535

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Alejandra Fernández Buonos

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación primaria: MARIÑO ESPINOZA YASMIN; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: HABILIDADES INTERPERSONALES EN ESTUDIANTES CON ALTO CONSUMO DE TECNOLOGÍA DIGITAL EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LIMA 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de HABILIDADES INTERPERSONALES.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- ESCALA DE MEDICIÓN PARA LAS HABILIDADES INTERPERSONALES.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

| | | | |
|------------|-------------------------------------|---------------|--------------------------|
| De acuerdo | <input checked="" type="checkbox"/> | En desacuerdo | <input type="checkbox"/> |
|------------|-------------------------------------|---------------|--------------------------|

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Firma → [Signature]

DNI → 10459295

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Glenn Jiteno Zandora

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación primaria: MARIÑO ESPINOZA YASMIN; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: HABILIDADES INTERPERSONALES EN ESTUDIANTES CON ALTO CONSUMO DE TECNOLOGÍA DIGITAL EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LIMA.2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de HABILIDADES INTERPERSONALES.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- ESCALA DE MEDICIÓN PARA LAS HABILIDADES INTERPERSONALES.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

| | | | |
|------------|--------------------------|---------------|--------------------------|
| De acuerdo | <input type="checkbox"/> | En desacuerdo | <input type="checkbox"/> |
|------------|--------------------------|---------------|--------------------------|

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

[Signature]

D.N.E.: 02880809

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: María Navasate Lindo

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación primaria: MARIÑO ESPINOZA YASMIN; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: HABILIDADES INTERPERSONALES EN ESTUDIANTES CON ALTO CONSUMO DE TECNOLOGÍA DIGITAL EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LIMA.2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de HABILIDADES INTERPERSONALES.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- ESCALA DE MEDICIÓN PARA LAS HABILIDADES INTERPERSONALES.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

| | | | |
|------------|--------------------------|---------------|--------------------------|
| De acuerdo | <input type="checkbox"/> | En desacuerdo | <input type="checkbox"/> |
|------------|--------------------------|---------------|--------------------------|

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

D.N.: Pasaporte : 140493146

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Rosario Pineda Luján

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación primaria: MARIÑO ESPINOZA YASMIN; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: HABILIDADES INTERPERSONALES EN ESTUDIANTES CON ALTO CONSUMO DE TECNOLOGÍA DIGITAL EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LIMA.2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de HABILIDADES INTERPERSONALES.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- ESCALA DE MEDICIÓN PARA LAS HABILIDADES INTERPERSONALES.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

| | | | |
|------------|-------------------------------------|---------------|--------------------------|
| De acuerdo | <input checked="" type="checkbox"/> | En desacuerdo | <input type="checkbox"/> |
|------------|-------------------------------------|---------------|--------------------------|

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

[Signature]
41630791

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Yvanna Gonzalez

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación primaria: MARINO ESPINOZA YASMIN; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: HABILIDADES INTERPERSONALES EN ESTUDIANTES CON ALTO CONSUMO DE TECNOLOGÍA DIGITAL EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LIMA.2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de HABILIDADES INTERPERSONALES.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- ESCALA DE MEDICIÓN PARA LAS HABILIDADES INTERPERSONALES.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

[Signature]
145967361

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Nancy

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación primaria: MARINO ESPINOZA YASMIN; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: HABILIDADES INTERPERSONALES EN ESTUDIANTES CON ALTO CONSUMO DE TECNOLOGÍA DIGITAL EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LIMA.2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de HABILIDADES INTERPERSONALES.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- ESCALA DE MEDICIÓN PARA LAS HABILIDADES INTERPERSONALES.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

[Signature]
08100279

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Consuelo Suarez Montenegro

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación primaria: MARINO ESPINOZA YASMIN; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: HABILIDADES INTERPERSONALES EN ESTUDIANTES CON ALTO CONSUMO DE TECNOLOGÍA DIGITAL EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LIMA.2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de HABILIDADES INTERPERSONALES.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- ESCALA DE MEDICIÓN PARA LAS HABILIDADES INTERPERSONALES.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

44260228

[Signature]

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Magaly Alvarado Sina
Piero Darkis Panduro

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación primaria: MARINO ESPINOZA YASMIN; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: HABILIDADES INTERPERSONALES EN ESTUDIANTES CON ALTO CONSUMO DE TECNOLOGÍA DIGITAL EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LIMA.2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de HABILIDADES INTERPERSONALES.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- ESCALA DE MEDICIÓN PARA LAS HABILIDADES INTERPERSONALES.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

97732880
[Signature]

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Carlos Alberto Alarcón

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación primaria: MARIÑO ESPINOZA YASMIN; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: HABILIDADES INTERPERSONALES EN ESTUDIANTES CON ALTO CONSUMO DE TECNOLOGÍA DIGITAL EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LIMA.2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de HABILIDADES INTERPERSONALES.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- ESCALA DE MEDICIÓN PARA LAS HABILIDADES INTERPERSONALES.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

[Handwritten signature]

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: MONICA PASTA YARILGUA

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación primaria: MARIÑO ESPINOZA YASMIN; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: HABILIDADES INTERPERSONALES EN ESTUDIANTES CON ALTO CONSUMO DE TECNOLOGÍA DIGITAL EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LIMA.2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de HABILIDADES INTERPERSONALES.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- ESCALA DE MEDICIÓN PARA LAS HABILIDADES INTERPERSONALES.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Necida Morales Saines

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación primaria: MARIÑO ESPINOZA YASMIN; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: HABILIDADES INTERPERSONALES EN ESTUDIANTES CON ALTO CONSUMO DE TECNOLOGÍA DIGITAL EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LIMA.2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de HABILIDADES INTERPERSONALES.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- ESCALA DE MEDICIÓN PARA LAS HABILIDADES INTERPERSONALES.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

DNI: 46176442

Universidad César Vallejo

Sr. Padre de Familia o tutor: ERIKA BAHADARES LOPEZ

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación primaria: MARIÑO ESPINOZA YASMIN; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: HABILIDADES INTERPERSONALES EN ESTUDIANTES CON ALTO CONSUMO DE TECNOLOGÍA DIGITAL EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LIMA.2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de HABILIDADES INTERPERSONALES.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- ESCALA DE MEDICIÓN PARA LAS HABILIDADES INTERPERSONALES.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

40957267
[Handwritten signature]

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Jenny Durán

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación primaria: MARINO ESPINOZA YASMIN; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: HABILIDADES INTERPERSONALES EN ESTUDIANTES CON ALTO CONSUMO DE TECNOLOGIA DIGITAL EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LIMA.2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de HABILIDADES INTERPERSONALES.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- ESCALA DE MEDICIÓN PARA LAS HABILIDADES INTERPERSONALES.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

| | | | |
|------------|-------------------------------------|---------------|--------------------------|
| De acuerdo | <input checked="" type="checkbox"/> | En desacuerdo | <input type="checkbox"/> |
|------------|-------------------------------------|---------------|--------------------------|

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Jenny Durán
Pasaporte 140226898
[Signature]

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Haribel Rojas Gonzales

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación primaria: MARINO ESPINOZA YASMIN; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: HABILIDADES INTERPERSONALES EN ESTUDIANTES CON ALTO CONSUMO DE TECNOLOGIA DIGITAL EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LIMA.2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de HABILIDADES INTERPERSONALES.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- ESCALA DE MEDICIÓN PARA LAS HABILIDADES INTERPERSONALES.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

| | | | |
|------------|-------------------------------------|---------------|--------------------------|
| De acuerdo | <input checked="" type="checkbox"/> | En desacuerdo | <input type="checkbox"/> |
|------------|-------------------------------------|---------------|--------------------------|

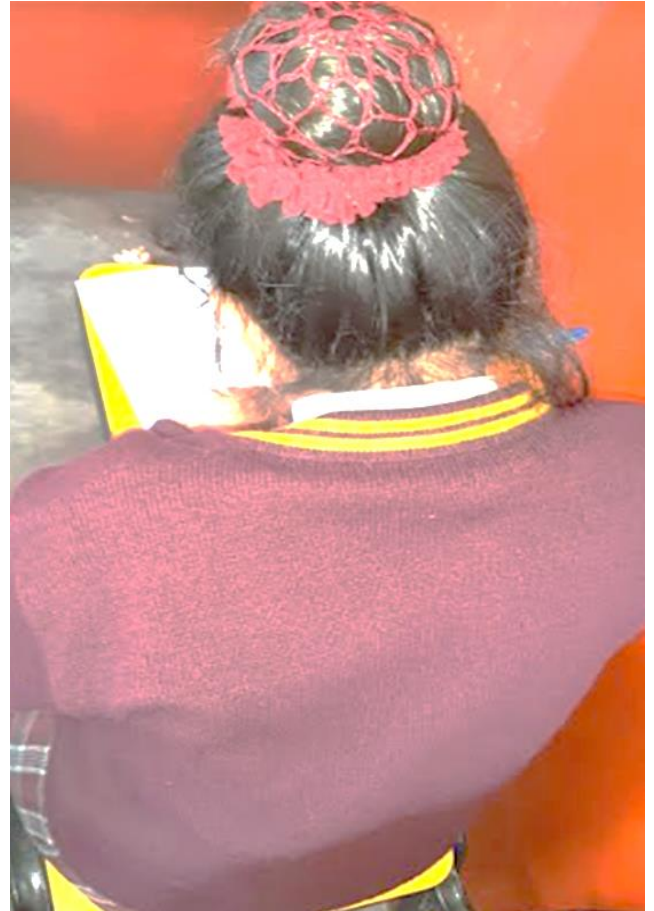
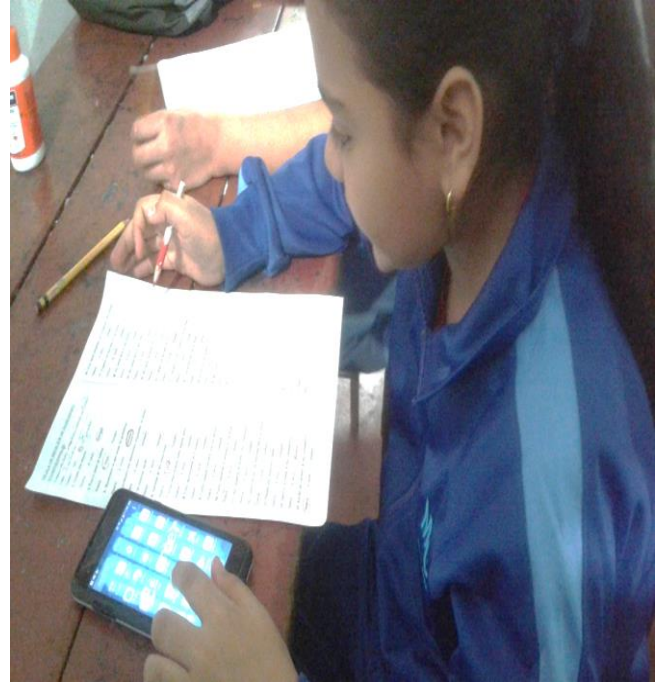
Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

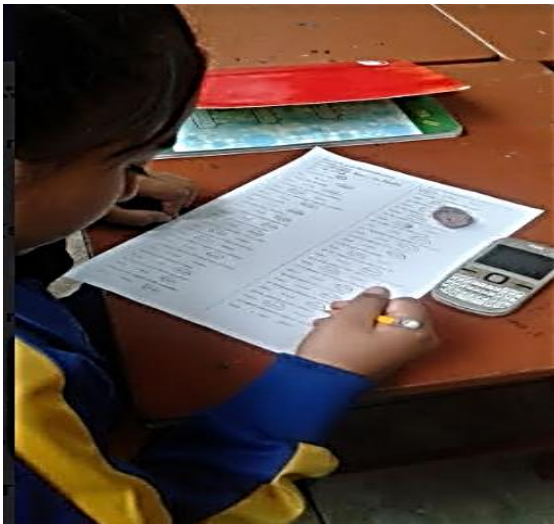
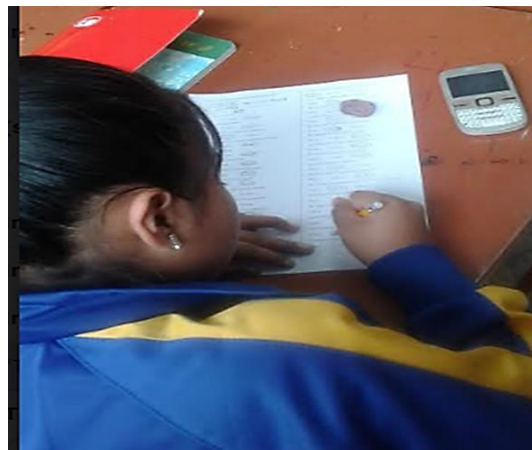
Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

[Signature]
40282763

Anexo 7. Evidencias Fotográficas





Anexo 8. Reporte individual TURNITIN

Feedback Studio - Google Chrome
 Es seguro | <https://ev.turnitin.com/app/carta/es/?s=1&lang=es&co=103&u=1088032488&c=1233512841>
 Habilidades interpersonales en estudiantes con alto consumo de tecnología digital en instituciones Educativas de Lima, 2019

feedback studio

Resumen de coincidencias

7 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Concordancias

| | | |
|----|----------------------------|------|
| 1 | Entregado a Universidad... | 2 % |
| 2 | repositorio ucv.edu.pe | 1 % |
| 3 | Entregado a Universidad... | <1 % |
| 4 | studylib.es | <1 % |
| 5 | Entregado a Universidad... | <1 % |
| 6 | lorenzombalawwwire... | <1 % |
| 7 | Entregado a Universidad... | <1 % |
| 8 | creativcommons.org | <1 % |
| 9 | docsliver.es | <1 % |
| 10 | Entregado a Universidad... | <1 % |
| 11 | Entregado a Colegio Pa... | <1 % |

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
 FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Habilidades interpersonales en estudiantes con alto consumo de tecnología digital en Instituciones Educativas de Lima, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTORA:
 Mariño Espinoza, Yessira Yessira (ORCID: 0000-0002-6213-2207)

ASISOR:
 Mtro. Jhon Alexander Holguin Alvarez (ORCID: 0000-0001-5786-0763)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
 Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA - PERÚ
 2019

[Handwritten Signature]

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
 FILIAL LIMA - CAMPUS SUR

Text-only Report | High Resolution | **Activado**
 Página: 1 de 39 | Número de palabras: 10759
 07:46 p.m. 12/12/2019
 ESP

Anexo 9. Acta de aprobación de originalidad TURNITIN

| | | |
|--|--|--|
|  UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO | ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS | Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 95 de 107 |
|--|--|--|

Yo, Jhon Alexander Holguin Alvarez, docente de la Facultad Educación e Idiomas y Escuela Profesional de educación primaria de la Universidad César Vallejo Lima-Norte, revisor(a) de la tesis titulada

“Habilidades interpersonales en estudiantes con alto consumo de tecnología digital en Instituciones Educativas de Lima, 2019” de la estudiante Mariño Espinoza Yasmin Yosmi, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 7 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 12 de diciembre del 2019





Firma
Jhon Alexander Holguin Alvarez

DNI: 42641226

| | | | | | |
|---------|----------------------------|--------|--------------------|--------|---------------------------------|
| Elaboró | Dirección de Investigación | Revisó | Responsable de SGC | Aprobó | Vicerrectorado de Investigación |
|---------|----------------------------|--------|--------------------|--------|---------------------------------|

Anexo 10. Formato de aceptación de publicación en repositorio

| | | |
|--|---|--|
|  UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO | AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV | Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 96 de 105 |
|--|---|--|

Yo Mariño Espinoza Yasmin Yosmi, identificado con DNI N° 72375747, egresado de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo, autorizo (X), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Habilidades interpersonales en estudiantes con alto consumo de tecnología digital en Instituciones Educativas de Lima, 2019"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derechos de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

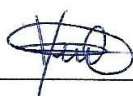
.....

.....

.....

.....

.....



FIRMA

DNI: 72375747

FECHA: 17 de diciembre del 2019



| | | | | | |
|---------|----------------------------|--------|--------------------|--------|---------------------------------|
| Elaboró | Dirección de Investigación | Revisó | Responsable de SGC | Aprobó | Vicerrectorado de Investigación |
|---------|----------------------------|--------|--------------------|--------|---------------------------------|

Anexo 11. Formato de visto bueno V” B” para Repositorio UCV



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

Facultad de Educación e Idiomas: Escuela Profesional de Educación Primaria

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Mariño Espinoza Yasmin Yosmi

INFORME TÍTULADO:

Habilidades interpersonales en estudiantes con alto consumo de tecnología digital en Instituciones Educativas de Lima, 2019.

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

Licenciada de Educación Primaria

SUSTENTADO EN FECHA: 20 de diciembre del 2019

NOTA O MENCIÓN: *Aprobada por mayoría.*

