



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Desarrollo social adaptativo en niños que ingresan a primer grado de primaria
en Ventanilla, 2019

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORA:

Palomino Colan, July Aldana (ORCID: 0000-0001-5119-5555)

ASESOR:

Mtro. Jhon Alexander Holguin Alvarez (ORCID: 0000-0001-5786-0763)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA – PERÚ

2019

Dedicatoria

A mi madre Jully y mi padre Luis, quienes en este largo caminar de mi vida han velado por mi bienestar y educación, siendo mi apoyo en todo momento, depositando su entera confianza en mí y en cada reto que se me presenta.

Agradecimiento

Primero a Dios por ser guía y acompañarme en cada paso, aquel que me permite que esta meta se pueda cumplir.

A mi madre y a mi padre, por apoyarme en todo este largo camino, con su aliento y esperanza a no desistir y ser fuerte, a su vez a mi hermano menor por ser mi motivación en ser ejemplo para él.

Agradezco a todos los docentes de mi alma mater Universidad Cesar Vallejo por los aprendizajes adquiridos durante toda esta etapa, por enseñarme a amar mi carrera y convertirme en una profesional eficiente.

Página del Jurado

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	---------------------------------------	---

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (ña) Palomino Colan, Jully Aldana cuyo título es:

"Desarrollo social adaptativo en niños que ingresan a primer grado de primaria en Ventanilla, 2019

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de:4... (número) ..*PA. TOR. CE.*..... (letras).

Lima, 17 de diciembre del 2019


.....

PRESIDENTE


.....

SECRETARIO




.....

VOCAL

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------

Declaratoria de autenticidad

Yo Jully Aldana Palomino Colan identificada con DNI N° 70756781, a efecto de formalizar con las disposiciones actuales estimadas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, expreso bajo juramento que toda la documentación que guarda a la tesis, *Desarrollo social adaptativo en niños que ingresan a primer grado de primaria en Ventanilla, 2019*, es veraz y auténtica.

Además, expreso bajo juramento que todos los datos e información que se exhibe en la presente tesis son verídicos y veraces.

Por tanto, asumo toda responsabilidad que concierna ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión de los documentos y de la información brindada sometiéndome a lo dispuesto y establecido en la normativa académica de la Universidad César Vallejo

Lima, 05 de diciembre de 2019



Jully Aldana Palomino Colan

DNI. 70756781

Índice

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I.INTRODUCCIÓN	1
II.MÉTODO	18
2.1. Diseño de investigación	18
2.2 Operacionalización de variables	20
2.3 Población, muestra y muestreo	23
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	25
2.5 Método de análisis de datos	26
2.6 Aspectos éticos	27
2.7 Procedimiento	27
III. RESULTADOS	30
IV.DISCUSIÓN	34
V.CONCLUSIONES	36
VI.RECOMENDACIONES	37
REFERENCIAS	38
ANEXOS	41

RESUMEN

La presente investigación consistió en la observación analítica del desarrollo social adaptativo en niños que ingresan al primer grado de primaria. Esta se desarrolló con el enfoque cuantitativo, diseño no experimental, tipo de diseño descriptiva, con el objetivo de determinar el nivel de desarrollo social adaptativo por medio de la aplicación del instrumento “Cuestionario del desarrollo social adaptativo” en niños que ingresan al primer grado de primaria. La muestra de estudio estuvo conformada por 25 estudiantes ($X= 6,8$; $D.E. = 0,76$) del primer grado de primaria del distrito Ventanilla, región Callao, Perú. Los resultados obtenidos en base a la aplicación de instrumento, revelaron el desarrollo social adaptativo, estos datos permitieron concluir que existen diversos factores que influye en el comportamiento del estudiante, y por lo tanto, determina el desarrollo de su adaptación social en su centro educativo.

Palabras claves: adaptación social; comportamiento social; entorno escolar; socialización.

ABSTRACT

This research consisted of the analytical observation of adaptive social development in children entering the first grade of primary school. This was developed with the quantitative approach, non-experimental design, type of descriptive design, with the objective of determining the level of adaptive social development through the application of the “Adaptive Social Development Questionnaire” instrument in children entering the first grade of primary. The study sample consisted of 25 students ($X = 6.8$; D.E. = 0.76) of the first grade of primary school in the Ventanilla district, Callao region, Peru. The results obtained based on the application of the instrument, revealed adaptive social development, these data allowed us to conclude that there are several factors that influence the student's behavior, and therefore, determines the development of their social adaptation in their educational center.

Keywords: social adaptation; social behavior; school environment; socialization.

I. INTRODUCCIÓN

El desarrollo social en los niños se obtiene del resultado de las interacciones que se generan entre los demás estudiantes, los objetos y los símbolos en su ambiente. A su vez, si se desea ver un resultado efectivo de dichas interacciones entre los estudiantes, estas deben ocurrir de manera frecuente y considerar que el tiempo sea de durabilidad largo, puesto que las interacciones que son más duraderas conllevan que el aprendizaje sea mayor para el estudiante (Ashiabi & O'Neal, 2015). En el desarrollo social interviene el cumplimiento del conjunto de normas sociales que son expuestas en diversos contextos, tales como en el ámbito escolar, familiar, entre otros (Herranz & Sierra, 2013). Para desarrollar la adaptación en los estudiantes se necesita que desarrollen habilidades necesarias para poder desenvolverse en su vida diaria, de esta manera se pueda establecer conductas y así resolver los problemas presentados en el contexto escolar. Por ello, es importante identificar que el desarrollo social adaptativo evoluciona de acuerdo a su edad y vivencias del estudiante, por lo cual debe contar con el acompañamiento positivo a lo largo de su etapa escolar (Montero, 2015; Harrison & Oakland, 2013). El desarrollo de la adaptación se establece desde la infancia de la persona, el cual es necesario que existan evaluaciones que permiten captar y analizar los factores que influyen en las relaciones a futuras con las demás personas (Lagos & Amaro, 2016).

El desarrollo social adaptativo se desenvuelve en dos fases; a) Comportamiento social positivo y b) Comportamiento social negativo, la primera involucra situaciones, experiencias y vivencia del día a día, los niños intervienen demostrando comportamientos y actitudes que favorecen la convivencia escolar de manera positiva y la segunda hace mención al comportamiento que surge a partir de diversas situaciones difíciles de sobrellevar para el estudiante en el ámbito escolar, el cual trae consigo actitudes que generan conflictos, desobediencia y malos tratos entre compañeros (Ashiabi & O'Neal, 2015). Estas fases se adquieren a través de las diversas experiencias en el entorno escolar, el cual interviene el estudiante, los maestros y padres de familia o máxima autoridad (Albornoz, 2018).

El desarrollo social adaptativo se destacó en distintas investigaciones como el comportamiento que favorece a una convivencia escolar positiva y para ello es necesario el desarrollo de habilidades sociales, en Europa y América del Norte se identificó la existencia de cambios notorios, puesto que los niños aprendieron a dominar niveles de movimientos, pensamientos, sentimientos y relaciones con los demás a lo largo de su etapa escolar, el cual reconocieron el desarrollo de la adaptación escolar en base al comportamiento que se fue reforzado desde el inicio de clases. A su vez, en América latina identificaron como parte de las dificultades en el desarrollo social adaptativo positivo la influencia de la falta de habilidades sociales, las cuales se reconoció que son necesarias para la interacción y participación con su entorno, con relación a ello, se puede deducir que tanto en Europa, América del norte, América latina y demás lugares del mundo se ha logrado describir e identificar que el desarrollo social adaptativo debe formarse desde el comportamiento en base a la practicas de las habilidades sociales en el entorno escolar.

Los antecedentes en segundo idioma son: Ashiabi & O'Neal (2015), tuvo como objetivo general determinar la influencia de los factores contextuales (factores socioeconómicos, capital social del vecindario y estrés familiar y parental) y el papel mediador de los procesos proximales (interacciones padre-hijo), la cual interviene en el comportamiento del desarrollo del estudiante dentro de las aulas. La metodología fue de tipo básica, enfoque cuantitativo y corte transversal. Se utilizaron datos sobre 28,064 niños de 6 a 11 años. Los datos utilizados fueron de la Encuesta Nacional de Salud Infantil (NSCH). Se concluyó que el impacto del factor contextual y del proceso proximal varía en función de los individuos y de los resultados del desarrollo. Por lo cual el entorno familiar y externo del estudiante influye en el desarrollo de su adaptación como a su vez todo lo relacionado con su formación, sus valores, sus creencias, su familia y las interacciones que tiene con ellos.

Gerganov, Kyuchukov & Varbanova (2016), tuvo como objetivo analizar la adaptación escolar de estudiantes inmigrantes del nivel primaria en Bulgaria, el tipo de diseño es cuantitativo experimental, con una muestra de 80 niños de 1° a 4 ° grado las cuales pertenece 31 niñas y 49 niños de las escuelas de Kyustendil en Bulgaria, la aplicación fue un cuestionario sobre la escuela de adaptación, los resultados muestran que los alumnos inmigrantes romanos en las clases mixtas con maestros de su misma

nacionalidad de Roma se adaptan socialmente mejor que en clases homogénea con maestros bulgarianos, se concluyó que muchos niños presentan dificultades con la adaptación de la escuela, estas dificultades se encuentran más seguidas en los grupos étnicos minoritarios que migran países de otras nacionalidades.

Silverthorn et al. (2017), de tipo de diseño cuantitativo experimental, con una muestra que se llevó a cabo en 14 escuelas públicas nivel primaria y secundaria en Chicago. Un total de 1.170 estudiantes participaron en el estudio (53% mujeres, 48% africanos americanos, y el 27% hispanos), la aplicación del estudio fue mediante el programa de autoestima alta, usando datos de ensayo controlado aleatorizado, el cual midió el nivel de autoestima de cada estudiante y cómo influye en su adaptación escolar, concluyó que la aplicación del programa resulta de manera positiva en los estudiantes, aquellos reportaron el uso de estrategias de autoestima más adaptativas, así como tener mayor motivación por mantenerla, de esta manera influyó en su adaptación con la escuela y sus compañeros.

Jamal (2015), tuvo como objetivo determinar las habilidades en los alumnos a través del aprendizaje adaptativo basado en problemas que conduce al desarrollo de habilidades de pensamiento. La metodología de la investigación fue de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo. La técnica de recolección de datos utilizada fue la encuesta, bajo el instrumento de cuestionario que compone listas individuales de preguntas sobre el desarrollo de habilidades. Los resultados muestran que los estudiantes que obtuvieron mayor puntaje poseen mejores habilidades de aprendizaje e interacción mientras los que obtuvieron menor puntaje mantienen dificultad en el desarrollo de sus habilidades con el entorno escolar. Se concluyó que las habilidades de los estudiantes se activan cuando son permanentes los aprendizajes, ya sea personalizado o en conjunto, conduce a los alumnos a que desarrollen capacidades para la solución de problema, y permite que se adapte en cualquier contexto. A su vez es de suma importancia tomar en cuenta las características individuales de los estudiantes durante la formación de grupos de trabajo.

Ribeiro, Pereira & Pedro (2019), tuvo como objetivo conocer los factores que originan que exista el compromiso de afecto en la etapa escolar de los niños entre los 6 a 12 años de edad en los Estados Unidos, el tipo de diseño es cuantitativo longitudinal, con una muestra de 423 estudiantes entre los 6 y 12 años, el instrumento fue una encuesta, los

resultados mostraron que las niñas muestran más apego y pertenencia con su escuela que los niños, a su vez, los niños del quinto grado de primaria sufren cambios en sus actitudes que dificultan la buena convivencia escolar.

Monteiro, Lemos & Rodrigues (2016), tuvo como objetivo describir la adaptación escolar en los estudiantes del nivel primario utilizando la observación durante la convivencia diaria en la escuela, de tipo de diseño cuantitativo experimental empírica, con una muestra de 706 estudiantes del 5to grado de primaria provenientes de escuelas públicas y privadas en Portugal, el instrumento aplicado fue el programa que desarrolló y evaluó las percepciones del alumno de acuerdo a su socialización con sus demás compañeros, como resultados se conoció que si existe buena interacción entre todos los compañeros del aula, la evidencia de comportamientos negativos será menor. Concluyó que es importante establecer vínculos con los compañeros de aula desde los primeros días en el centro educativo, puesto que al carecer de dificultades de afecto y empatía los estudiantes compartirán entre ellos y podrán convivir de manera pacífica en el centro educativo.

Murray et al. (2018), tuvo como objetivo general evaluar el impacto de una intervención temprana de los padres en varios factores de riesgo clave para el desarrollo infantil, incluidos aspectos de la crianza de los hijos y la cognición infantil, el desarrollo social, los problemas de conducta y regulación emocional. La metodología fue de enfoque cuantitativo, diseño experimental, controlado aleatorizado por grupos, la población estuvo conformada por niños entre 5 y 6 meses de edad de centros infantiles, en la ciudad de Reading en el Reino Unido, como instrumento se obtuvo encuestas para evaluar la intervención de crianza de los criadores. Como resultado obtuvieron que a pesar que los cuidadores eran quienes pasaban mayor tiempo con los niños, son los padres que entregan seguridad emocional. Concluyó que la participación de los padres conlleva a que el desarrollo social tenga el impacto eficaz (es decir, teoría de la mente y comprensión social, altruismos, empatías, y comportamiento pro social), el cual reduce las dificultades de conducta y regulación emocional.

Leeuwen et. al. (2018). tuvo como objetivo aclarar, por primera vez, si la confianza en la información social se desarrolla en patrones interculturalmente similares o variables. Considerando que solo a través de la comparación intercultural de trayectorias de

desarrollo a lo largo de un período de edad significativo se puede identificar patrones relevantes para distinguir los procesos de socialización universal de cultura específica. La metodología de investigación fue de tipo básica, enfoque cuantitativo. La población estuvo conformada por niños en sociedades que abarcan cuatro continentes, lo que llevó a la muestra final de $n = 605$ niños de 4 a 14 años de edad. Se midieron dos aspectos clave del uso de la información social: la confianza general en la información social y la preferencia mayoritaria. Como resultado se obtuvo la existencia de niños las cuales desconocían la información social y cultural del medio que los rodea, el cual ocasiona diferencias en el ámbito del aprendizaje social humano, concluyó que el desarrollo físico y mental de los niños ante la sociedad depende del conocimiento que tenga de su entorno externo e interno.

Kuimova, Kruchinin & Ivanova (2016) tuvo como objetivo identificar varias características de la manifestación del potencial o adaptabilidad de una persona como propiedad psicológica, lo que determina los límites de sus capacidades de adaptación en niños con retraso mental (MAD) en comparación con niños con un desarrollo normal de psico-edad (NIR). La metodología fue de enfoque cuantitativo, diseño experimental. La población estuvo conformada por niños de 10 a 12 años de estas categorías, estudiando en escuelas. Como resultados se dio que los niños están contentos por los cambios que realizaron en la escuela primaria, pero las evaluaciones de las personalidades por parte de otros elevan las ansiedades de los niños. No obstante a las adaptaciones y a los compromisos; afirman la colaboración. Estos resultados indican que las formaciones (y las manifestaciones) de la adaptación de los niños mediante la transformación del colegio primaria puede conducirse como los "marcadores" en su potencia personal del nuevo nivel, en el área de la relación social. Se concluyó que la adaptación como factor individual-mental del individuo, es limitada cuando se presencia la existencia de inestabilidad para interactuar entre compañeros.

Vila et al. (2014), tuvo como objetivo analizar la eficacia de las aulas de acogida y estudiar la adaptación escolar del alumnado extranjero. La metodología fue de enfoque cuantitativo experimental. La población estuvo constituida por 5.868 alumnos entre los 11 años de edad, en Catalunya, España. La técnica utilizada como instrumentos fueron dos cuestionarios y una prueba. Los resultados muestran que dependerá del idioma y cultura para establecer la adaptación escolar en conjunto. Concluyó que construir aulas de

acogidas para los inmigrantes promueve la adaptación escolar y con ello la integración escolar del alumnado extranjero a partir de las diversas actividades conjuntas que se realiza en el centro educativo.

Zazzo (2014), tuvo como objetivo principal estudiar las modalidades y los factores de la adaptación escolar desde los años que el estudiante pasa de la escuela maternal a la escuela elemental que es este caso sería la primaria. El tipo de diseño es cuantitativo descriptivo, con una muestra constituida por 53 niños y 48 niñas entre los 5 a 7 años de edad de una escuela Nanterre, Francia. Se dio como resultado que influye la integración de estudiantes a otros grupos de compañeros y la participación en las actividades comunes de este modo la adaptación escolar se muestra de manera adecuada. Concluyó que se presenta aun niños con pocas habilidades de socialización y participación en las aulas, lo cual es reflejado en el débil comportamiento de los estudiantes, por ello se busca motivar y programar actividades de integración.

Gari (2014), tuvo como objetivo explorar la adaptación y motivación de los alumnos superdotados a la vida escolar. El tipo de diseño es cuantitativo, con una población de 1765 alumnos en una escuela primaria en Griega. La técnica utilizada fue evaluaciones para identificar el nivel de adaptación y motivación escolar. Los resultados indicaron que muchos de los estudiantes superdotados son los que más socializan puesto que se sienten motivados en su centro educativo. Concluyó que los estudiantes superdotados, se aferran a que los maestros los identifique de los demás, con ello se sienten motivados, pero por otra parte muestran la adaptación social con los demás compañeros baja en el centro educativo.

Tian et al. (2016), de tipo de diseño cuantitativo explorativo, con una muestra de 358 estudiantes del nivel primaria entre los 9 y 13 años en China, el instrumento aplicado fue una encuesta la cual tuvo como objetivo identificar la relación entre el estudiante y la escuela. Concluyó que el estudio proporcionó evidencia significativa de las interacciones y acercamiento de los estudiantes con sus demás compañeros. Los resultados mostraron que dependerá del tiempo en que el estudiante conviva con los demás compañeros en su centro educativo para que exista la confianza de sentirse parte de su escuela

Díaz & Mora (2014), tuvo como objetivo identificar la relación entre las preocupaciones de los estudiantes por su aceptación y rendimiento académico y como aquello influye en su integración escolar, de tipo de diseño cuantitativo experimental, con una muestra de 413 estudiantes de primaria del grado 5° y 6° de primaria, en Málaga, el instrumento aplicado fue una encuesta de 25 ítems sobre supuestas situaciones cotidianas que reflejan si existen interacciones positivas entre compañeros. Se obtuvo como resultado reconocer la relación significativa entre inteligencia emocional, estrés y adaptación Escolar el cual influye para una Integración Escolar positiva. Concluyó que deben existir las estrategias para fomentar y estrechar más los lazos de amistad e integración entre estudiantes es planificar y desarrollar actividades donde en conjunto los estudiantes sean partícipes y despejen sus preocupaciones y a su vez relacionarse con los demás.

Leca & Marques (2015), tuvo como objetivo analizar las consecuencias que produce diversas situaciones y vivencias en la transición del estudiante en su escuela y como ello afecta en su convivencia escolar del estudiante, de tipo de diseño cuantitativo experimental, con una muestra de 209 estudiantes del quinto grado de primaria en tres escuelas públicas en Lisboa, Portugal. El instrumento utilizado en esta investigación fue un cuestionario y la realización de programas que buscaba promover las habilidades sociales en la transición del estudiante. Se obtuvo como resultado el apoyo emocional que deben entregar a los estudiantes los padres de familia para que obtengan seguridad en sus experiencias en el centro educativo. Los resultados concluyeron que la aplicación de estos programas es favorable para la convivencia escolar positiva, puesto que se observó que sirve como apoyo para aquellos estudiantes que tienen dificultades para socializar, como a la vez muchos de los estudiantes en prueba se liberaron del estrés académico por lo tanto también estos programas favorece a una distracción positiva para la salud del estudiante.

Los antecedentes de lengua española son: Rodríguez (2017) tuvo como finalidad principal informar y describir las características que influyen en la adaptación con su entorno de los niños evaluados en Argentina. La metodología fue cuantitativa de nivel descriptivo y tipo aplicada, de muestra se tomó a 310 niños. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento un cuestionario de 20 preguntas en escala dicotómica. Se obtuvo como resultado en el cuestionario MOS que se debe mejorar en lo que respecta al apoyo social a niños con necesidades, para con ello fomentar la adaptación positiva con la

sociedad sino también en la escuela. Concluyó que los estudiantes tienen dificultad para reconocer como influye la sociedad para su integración social, ya que es algo general por ello existe dificultades en las interacciones con sus demás compañeros.

Lagos & Amaro (2016) su objetivo fue dar a conocer una propuesta de evaluación centrada en la conducta adaptativa, considerando las evaluaciones internacionales las cuales luego sería comparado con los resultados para conocer cuál de ellas es la más factible a la hora de evaluar la conducta adaptativa. La metodología fue de diseño cuantitativo, de enfoque mixto de tipo básica y tiene un nivel no experimental. La población está conformada por 258 estudiantes del nivel pre escolar y las primeras aulas de educación primaria en Chile. El instrumento fue una encuesta de *escala de Conducta Adaptativa*. El resultado que se obtuvo fue obtener la evaluación que mida las habilidades de la persona que se desenvuelven en la vida diaria de manera autónoma. Concluyeron que en Chile carecen del instrumento tan extenso, por ello se sugiere el uso de la herramienta internacional como los Sistemas de Evaluaciones de la Conducta Adaptativa (ABAS-II), que ha servido de utilidad en otros países, puesto que se ha obtenido grandes resultados en la evaluación para identificar habilidades de la persona y esta se desenvuelva de manera autónoma en su vida diaria, el cual permite elaborar apreciaciones individuales más detalladas y a su vez, proporciona la base sólida que aprueba realizar planes de apoyo tanto en su ámbito escolar y social volviéndose beneficio también su salud.

Vera & Marquez (2015) tuvo como objetivo analizar el proceso de adaptación psicológica y sociocultural de niños en situación de desplazamiento forzado, identificó los factores que favorecen y obstaculizan su adaptación. La metodología fue cualitativa con nivel descriptivo. La población está constituida por 26 personas entre niños y padres; por otro lado, la muestra fue censal. La técnica utilizada fue una encuesta. Se obtuvo como resultado la importancia del rol de la escuela y directivos para cumplir con los procesos de inclusión y establecer estrategias de integración en cual promueva el bienestar de los estudiantes. Concluyó que el desplazamiento forzado crea diversas heridas que pueden poner en riesgo el proceso de adaptación, por otro lado se encuentran factores que mejoran los procesos adaptativos y que se articulan a dinámicas individuales, familiares, comunitarias e institucionales. En el caso de los niños se observó doble proceso de ajuste social: tanto en la comunidad receptora como en el escenario escolar. En este último

escenario se logró identificar que los niños viven el proceso de escolarización y se identifican tres momentos: la llegada, la vinculación y la acomodación. Por último, se analizan las implicaciones que tienen la pertenencia a la categoría social de desplazados, el cual se halló tanto percepciones positivas como negativas del grupo.

Campo (2017) su objetivo principal fue describir las características y establecer cómo se relacionan entre sí, los aspectos del desarrollo adaptativo, en relación a las habilidades de auto ayuda y las tareas que dichas habilidades requieren en niños y niñas de 3 a 7 años. La metodología fue de enfoque cuantitativo y tipo básica. La población está constituida por 312 niños. Como instrumento se realizó el cuestionario. Se obtuvo como resultado según el entorno de los niños pueden realizar ciertas tareas de manera eficaz y autónoma, puesto que influye en el desarrollo de su aprendizaje como a su vez, en la relación con otros compañeros. Se concluyó que, en términos del desarrollo adaptativo, en relación a las capacidades de ayuda y las actividades que dichas capacidades necesitan, la muestra examinada acotó la totalidad de (56,7%) este porcentaje es el que se esperaba por su edad, seguido por 18,6% que represento rasgos elevados a lo esperado y significativo 24,4% con el desempeño mínimo de los parámetros determinados en el total de esta área. Por otra parte, en lo relacionado la capacidad del niño para vestirse y ocuparse de todo lo relativo a la vestimenta como abrocharse, desabrocharse o desvestirse, el 53,3% de la muestra se encuentra en el rango de desarrollo esperado para su edad y el 1,3% presentó el desempeño por encima de lo esperado para su edad, mientras el 45,4% se encuentra en el rango de inferior al esperado.

Verdugo, Arias y Navas (2014) su objetivo principal fue demostrar la capacidad de la Escala de Diagnostico de Conducta Adaptativa para ayudar a desarrollar la conducta adaptativa de los estudiantes. La metodología fue de tipo experimental con enfoque cuantitativo. La población estuvo constituida en la versión de 4 a 8 años participaron 388 personas, 164 de las cuales presentaban DI (42,3%). Obtuvo como resultado que se debe identificar las limitaciones que dificultan la cercanía entre compañeros en el centro educativo para que se desarrolle la adaptación escolar. Concluyó que la importancia del instrumento de estas características están esperando el diagnóstico de DI en el país, cada cual se orienta a las evaluaciones de aquellas habilidad conceptual, social y práctica susceptible de ser medidas en distintos momentos del desarrollo evolutivo.

El enfoque relacionado a la variable desarrollo social adaptativo, se concentra en la teoría del aprendizaje social de Bandura (Whitham et al. ,2015), esto se refiere que el comportamiento de los estudiantes dependerá de su ambiente y de los factores personales tales como emocionales, cognitivos, entre otros, esto quiere decir, que las vivencias y situaciones internas y externa con el medio que se rodea es parte e influye en el desarrollo del proceso de formación conductual de cada estudiante (Bandura, 1983).

El enfoque por aprendizaje social es aquella teoría que está asociada con las interacciones humanas en ambientes sociales, está relacionado con los impulsos internos pero es necesario que exista continua y reciprocas interacciones para que se desarrolle el aprendizaje social, por lo tanto para desarrollar la adaptación de los estudiantes se necesita diversas estrategias de integración, la cual origine diversas interacciones entre pares y de esta manera consolidar su conducta.

Este enfoque se desarrolla con ayuda de la observación, el cual las personas no solo imitan sino va más allá de eso, actúan de acuerdo al contexto que lo rodea y son las normas o patrones que controlan la conducta de manera moderada (Harre & Lamb, 2015). Esto se describe a que los estudiantes pueden adquirir comportamientos de rechazo hacia su escuela y compañeros, no obstante, es importante enfatizar en las normas para mejorar conductas y establecer unión entre compañeros de aula.

El enfoque cognitivo de Piaget representa el desarrollo de aprendizajes en relación a su crecimiento evolutivo biológico y a su vez con el entorno en que el ser humano se rodea. Determina su enfoque en base a estadios, quienes marcan las etapas por la que el ser humano pasa, para aprender del desarrollo evolutivo y sus construcciones mentales, los cuales los estudiantes cambian en cada etapa su concepción del mundo (Piaget, 1969). Estas son: Sensorio-motor, pre operacional, operaciones concretas y lógica formal. Esto se refiere que al igual que Bandura (1983), Piaget (1969) indica que la persona adquiere conocimiento y desarrolla su conducta y adaptación de acuerdo al entorno el cual se encuentra, el cual forma conexión social con los demás integrantes del grupo escolar.

El enfoque cognitivo es aquella teoría que en la etapa pre operacional según Piaget (1969) la persona que se encuentra desde los 2 y 7 años de edad, desarrolla el lenguaje y la imitación relacionado con los juegos de roles entre pares, existe la necesidad de sentirse acompañado y predomine la atención con ellos (Bordoni, 2018). Esto se refiere que la imitación entre estudiantes y el efecto de ser imitado desarrolla el ámbito cognitivo y social, el cual desenvuelve las habilidades sociales y de comunicación. Los estudiantes de del primer grado, los cuales para ellos la primaria es la nueva etapa de cambios de aprendizajes y a su vez en el desarrollo de socialización con el grupo con quienes se encuentre, allí el estudiante aprenderá con la observación a sus nuevos compañeros como a la vez sus compañeros a él, entenderá los sentimientos de los demás como a su vez los propios mismo como algo personal.

El desarrollo social en los niños viene del resultado de las interacciones que se generan entre los demás estudiantes, los objetos y los símbolos en su ambiente. Para que exista un resultado efectivo de interacciones entre los estudiantes, estas deben ocurrir de manera frecuente en el contexto escolar, el cual se toma en cuenta un tiempo de durabilidad largo; puesto que las interacciones que son más duraderas conllevan a un mayor aprendizaje para el estudiante (Ashiabi & O'Neal, 2015.) El aspecto importante en el desarrollo social del estudiante que ingresa a la nueva etapa escolar, es el entorno o ambiente el cual se involucra con los demás, debido a que este será significativo para poder sobrellevar su adaptación escolar, de manera que todas las vivencias de los estudiantes desde el primer inicio de clases, influirán en el desarrollo de su comportamiento y actitud.

El desarrollo social es la comprensión del conjunto de normas sociales que son expuestas en diversos contextos, tales como en el ámbito escolar, familiar, entre otros. A su vez son los padres, maestros u otra figura de autoridad responsable de propagar y hacer que estas normas sociales se cumplan con responsabilidad (Herranz & Sierra, 2013). Las normas del centro educativo juegan un papel importante desde los primeros días de inicio de la etapa escolar del estudiante puesto que, cuando el estudiante se adapte a las normas y a su cumplimiento lograra evolucionar su desarrollo social entre compañeros y maestros, identificándose con su escuela y sus miembros. Por ello los maestros junto al grupo de estudiantes deben lograr definir sus normas y acuerdos como primera tarea al iniciar la etapa escolar, más aun en los primeros grados, el cual el nivel primario es nuevo para ellos

y muchas veces los estudiantes tienen deficiencias para regularizar sus emociones y a su vez su comportamiento, interviniendo así su desarrollo social ante sus demás compañeros, ocasionando deficiente la convivencia escolar.

La conducta adaptativa son las habilidades necesarias para que las personas puedan desenvolverse en su vida diaria, los niños con discapacidad intelectual son lo que presentan diversos problemas para adaptarse (Montero, 2015). Las habilidades tienen que ver con las conductas, destrezas y capacidades de los estudiantes para adaptarse y satisfacer los requerimientos del entorno escolar. Los estudiantes afrontan diversas experiencias cotidianas en su ámbito escolar para ello es de suma importancia el desarrollo de dichas habilidades para poder formar de manera positiva sus conductas y de esta manera resuelvan los problemas presentados en el contexto escolar. No obstante, los estudiantes con dificultades y limitaciones tendrán dificultades en el desarrollo de sus habilidades adaptativas, no obstante, se necesita la ayuda del maestro y los padres para mejorar su adaptación ante sus compañeros y demás maestros.

La conducta adaptativa se considera las habilidades que posee la persona para adaptarse y que estas varían según su edad, de la misma manera depende de las situaciones presentadas en el contexto, que de los rasgos de la persona (Harrison & Oakland, 2013). Con ello se conoce que el desarrollo de la conducta adaptativa tiene que ver con las habilidades para socializar, se toma en cuenta el rendimiento individual del estudiante, como las características, expectativas y oportunidades que experimenta en el entorno escolar, puesto que, el entorno escolar facilita la adquisición de diversas habilidades de acuerdo a las situaciones positivas y negativas que son presentadas ante al estudiante, la conducta adaptativa del estudiante evoluciona de acuerdo a su edad y vivencias, por lo cual debe contar con el acompañamiento positivo a lo largo de su etapa escolar, para lograr resultados favorables para su desarrollo social y adaptación en el aula.

Las personas manifiestan su conducta a cada momento, sea en su manera de comportarse al querer lograr la adaptación social, superando los retos que puedan presentarse en su entorno. A su vez, estudios realizados han definido que las formas de crianza producen cambios radicales en los aprendizajes sociales en los niños, así como, su intención de aprender y adquirir nuevos conocimientos (Leeuwen, et al., 2018). Las

conductas de los estudiantes está relacionado con el desarrollo de sus habilidades sociales tales como la práctica de valores, poseer la autoestima alta y el control de sus emociones, con ello buscan la seguridad para afrontar las diversas situaciones dentro de su contexto escolar, sin embargo, se menciona que la crianza en casa también apoya a los estudiantes, junto a charlas se invoca para que todas nuestras ideas pueda salir y nuestras actividades en el desarrollo de las conductas adaptativas de los estudiantes, puesto que son la familia los primeros representantes de socialización, es con ellos que aprenden actitudes, valores, normas, reglas, etcétera. Las cuales servirán para alcanzar su propio comportamiento y conducta, siendo este reflejado en su entorno escolar.

El ambiente en que las personas se desenvuelven trae controversia sobre la adaptación social (Ashiabi & O'Neal, 2015). Esto indica que las diversas experiencias dentro del entorno escolar que experimenta el estudiante influye en su desarrollo social y en su adaptación a la nueva etapa escolar. Es así que de acuerdo a los autores se ha identificado niveles en el desarrollo social adaptativo, las cuales se mencionara los más resaltante y de mayor impacto para los estudiantes.

El primer nivel hace referencia al ambiente inmediato que transcurre el estudiante, como la familia, el grupo de compañeros o el entorno escolar (Ashiabi & O'Neal, 2015). Es considerado la persona más importante, los padres. Importante dentro de este nivel la participación de los padres, puesto que son pieza importante en la educación del niño, tanto en el desarrollo de aprendizaje como el de habilidades sociales que con el tiempo hará que el estudiante forme su conducta, el cual se reflejará cuando les toque socializar con otros estudiantes de la misma edad y demás personas.

En el segundo nivel incluye a la sociedad, involucra los valores de la cultura y describiendo las circunstancias económicas que viven las familias, como también los recursos y materiales de oportunidades (Ashiabi & O'Neal, 2015). Si el estudiante se forma en la sociedad el cual carece de valores y oportunidades, es probable que sin apropiado acompañamiento el estudiante desarrolle malos hábitos, y los problemas ya sean financieros o labores de las personas más mayores en su hogar de una u otra manera afecte al estudiante reflejándose es su baja autoestima el cual trae dificultad en el desarrollo de

habilidades y destrezas que ayuden a su formación de la conducta adaptativa positiva en su hogar, escuela y comunidad.

La adaptabilidad del niño al ambiente escolar son procesos que participan estudiantes y a su vez, los padres también pasan por el proceso de adaptación ante esta situación (Albornoz 2018). Los niños pasan por el proceso de ansiedad y miedo debido a que es la primera vez que se inician en esta etapa, muchas veces la escuela es de mayor tamaño, la maestra y sobre todo los compañeros son nuevos para ellos, es por esta razón que muchos de los estudiante sin ninguna preparación previa, toman acciones y conductas con inseguridades, por su parte los padres que también pasan el proceso de separación, experimentan falta de tranquilidad puesto que, se sienten ansiosos al hacer falta para las situaciones que se le puedan presentar al niño en su entorno de aprendizaje y socialización, ya que la etapa escolar en el nivel primario corresponde a retos distintos a lo que fue en su etapa inicial, por ello, los padres son conscientes de los grandes cambios que se presentan. Por tal motivo, este proceso avanza y es de vital importancia que los padres se involucren y los ayuden para enfrentar esta nueva etapa, la cual incluye situaciones complicadas que debe ser superada, este último se considera el cómo fueron sus padres en casa; si existió y existe aún exceso de protección, los padres tienen en cuenta que la etapa inicial debió servir para que el estudiante desarrolle habilidades no solo en el ámbito académico sino es lo social, caso contrario estos estudiantes carecerán de posibilidades para desarrollar con normalidad su adaptación escolar. Por ello, los niños como los padres viven la incertidumbre o tensión del momento que transcurren durante la adaptación escolar, aunque por lo general este tipo de procesos de adaptación dura entre la primera y la tercera semana, de acuerdo con la madurez del estudiante.

Los niños en la etapa escolar sienten miedo a lo desconocido; esto se debe a que experimentan el cambio a un nuevo sitio, extraño para ellos y muy distinto a lo que ven en casa, que eran cosas que ellos conocían y le producían seguridad; es por ello, que la escuela, su clase y las profesoras carece de estabilidad en los primeros días de escuela (García y Murillo, 2013). Los niños que ingresan al entorno escolar nuevo para él, es muy probable que se sienta inseguro provocado por el miedo a lo desconocido y vulnerable ante sus nuevos compañeros y maestra, la cual siente falta de seguridad en ellos. Con los días y las experiencias vividas en su escuela y aula, consideran que su maestra sí le ayuda, sí le

atiende, le dice cosas agradables, le abraza cuando lo necesita, le enseña cosas nuevas y al igual que en su etapa pre escolar y los compañeros tienen la capacidad de lograr volverse buenos amigos.

El temperamento de cada niño condiciona su adaptabilidad a los cambios (García y Murillo 2013). La adaptabilidad en el ámbito escolar de los estudiante esta enlazada de acuerdo a su carácter la cual lleva formando desde los primeros años de vida. Los estudiantes que se muestran impulsivos, reflejan sonrisas y valentía a lo desconocido, la mayoría desconocen las dificultades para socializar, el cual puede ayudar para que su adaptación sea más fácil en su nueva etapa escolar, es probable que hablen y se relacionen con los demás estudiantes pero se debe tomar en cuenta que no logran regular sus emociones y esto puede romper sus lazos de amistad y apego con los demás compañeros. Si el estudiante es prudente, de seguro los cambios les era inconforme y se resisten a relacionarse con los demás, suelen ser niños inseguros y tímidos. Su proceso para adaptarse suele durar más tiempo, pero le ayudara la paciencia, respeto y contacto físico. Si el estudiante es travieso por lo tanto es inquieto y carece de complicaciones al adaptarse a los cambios, puesto con rapidez colocan sus energías para accionar y si presenta un temperamento de enojo o gruñón, no muestre sus verdaderas emociones como la tristeza o el miedo que experimentan por el nuevo inicio escolar. Con ellos se deben utilizar estrategias diferentes como algún objeto en el aula que llame su atención, para acoger y validar sus sentimientos. Todo ello se debe tomar en cuenta para lograr en los estudiantes la conducta de adaptación positiva y de esta manera llevar armonía en el ámbito escolar.

Los conflictos que pueden presentarse en el inicio del proceso escolar por parte de los padres es la comunicación, ya que ellos por esta nueva etapa querrán saber toda la información sobre sus hijos y que el maestro les tenga en contacto de cada momento. Este intercambio de información debe ser medido, puede implementarse mediante los medios que se presentan actual como correos o aplicativos (Rivas, 2015). Los padres son el conflicto principal que no aceptan aun que sus hijos ya se encuentran en nueva etapa y deben de ser tan posesivos y adsorbentes, con sus niños al igual que con el maestro, por la misma razón que es esta etapa escolar que es el ingreso al nivel primaria, se espera que los niños desarrollen su comportamiento de autonomía, se considera que ya transcurrió la etapa inicial, por tal motivo, los padres deben entender que los maestros mantienen

constante intercambio de información. En la etapa de la primaria se espera que el niño aprenda hábitos más sociables como que digan la verdad, que sean buenos amigos, reconozcan si alguna asignatura es de su agrado o si necesitan algún tipo de ayuda.

La dimensión desarrollo social positivo está relacionada con las diversas situaciones, experiencias y vivencia del día a día, los niños intervienen con comportamientos y actitudes que favorecen la convivencia escolar de manera positiva, a su vez existe la buena comprensión de sentimientos entre compañeros y la resolución ante algún problema en el aula, es de manera pacífica. El estudiante y demás compañeros de aula influyen a una adaptación positiva al igual que la maestra, la cual su presencia es importante en esta etapa escolar del estudiante de primaria puesto que será la que con ayuda de estrategias e instrumentos como dinámicas y juegos, los niños se familiaricen y se sientan parte de su escuela y compañeros durante su estadía en el centro educativo.

La dimensión desarrollo social negativo que surge a partir de diversas situaciones difíciles de sobrellevar para el estudiante en el ámbito escolar, trae consigo actitudes que generan conflictos, desobediencia y malos tratos entre compañeros. Algunas de estas difíciles situaciones se genera cuando el estudiante es apartado del grupo, no ha logrado socializar de manera correcta y genera algunos rechazos de parte de los demás estudiante, resentimiento con sus compañeros, aula y hasta muchas veces con la maestra. Estas actitudes puede generar desequilibrio en el grupo por lo que se necesita conocer bien a los estudiantes desde el inicio y con ello establecer táctica para contrarrestar estos comportamientos negativos.

El problema general de la investigación fue: Cómo ha sido el desarrollo social adaptativo en los niños que ingresan a primer grado de primaria en Ventanilla, 2019. Los objetivos específicos de la investigación fueron: a) Determinar si los niños que ingresan a primer grado de primaria en Ventanilla, 2019 han tenido un comportamiento social positivo. b) Determinar si los niños que ingresan a primer grado de primaria en Ventanilla, 2019 han tenido un comportamiento social negativo.

La investigación se justificó de manera teórica, debido a que el aporte de la investigación intento dar información científica actualizada y datos relevantes respecto la

variable objeto de estudio, basándose en identificar de qué manera se establece el desarrollo social en la adaptación escolar de los estudiantes y que influye para que esta sea positiva o negativa.

La investigación se justificó de forma metodológica, debido a que en la investigación se trabajó la variable desarrollo social adaptativo en sus dimensiones, se empleó como instrumento una encuesta “Desarrollo social adaptativo” de 42 ítems a estudiantes del primer grado de primaria, para de esta manera identificar la evolución en la actualidad del periodo escolar de los estudiantes del primer grado de primaria en las dos dimensiones presentadas.

El estudio fue práctico, ya que presentó soluciones para desarrollar de manera positiva la adaptación de los estudiantes, es decir, resolver conflictos con un comportamiento positivo, luego de haber desarrollado las habilidades sociales dentro del entorno escolar, esto fue presentado en las dos dimensiones: comportamiento social positivo, comportamiento social negativo; comportamiento social positivo se refiere a las situaciones, experiencias y vivencia del día a día, los niños intervienen y muestran comportamientos y actitudes que favorecen la convivencia escolar de manera positiva y comportamiento social negativo con situaciones difíciles de sobrellevar para el estudiante en el ámbito escolar, provocando actitudes que generan conflictos, desobediencia y malos tratos entre compañeros.

Los resultados contribuyen a entender el nivel de adaptación social de estudiantes del primer grado de primaria, esto será evaluado por medio de recojo de información mediante la observación en determinados momentos y situaciones en el centro educativo y la aplicación del instrumento, de tal modo se hace conocimiento del desarrollo de adaptación de acuerdo a las vivencias vividas hasta la actualidad con sus demás compañeros.

Los siguientes objetivos que se plantearon fueron: Determinar el desarrollo social adaptativo en niños que ingresan a primer grado de primaria en Ventanilla, 2019, y los específicos a) analizar el comportamiento social positivo en niños que ingresan a primer grado de primaria en Ventanilla, 2019; b) analizar el comportamiento social negativo en niños que ingresan a primer grado de primaria en Ventanilla, 2019

II. MÉTODO

2.1 Diseño de la investigación

Enfoque

El enfoque fue cuantitativo (Hernández, Fernández y Baptista, 2014; Gil, 2015). Esta investigación se definió como cuantitativa porque fue cuantificada en índices numéricos, recopilaron datos estadísticos de forma secuencial, cada fase se desarrolló en un orden riguroso. El enfoque es cuantitativo porque se midió la variable desarrollo social adaptativo con el instrumento usado en la investigación, el cual se obtuvo resultados en cantidades numéricas y proporcionó porcentajes para el análisis estadístico.

Tipo de estudio

El tipo de investigación fue básica (Mcmillan, 2005; Lerma, 2016), debido a que se centró en la obtención y recopilación de datos con el objetivo de construir nuevos conocimientos con la recepción de datos reales que se va integrando a la información existente y así el estudio influya en el conocimiento científico. Este estudio fue de tipo básica, ya que se aplicó el instrumento que permitió obtener conocimientos de comportamientos que influyen en la adaptación social de los estudiantes del primer grado de primaria, el cual se junta con los antecedentes previos y enriquece el conocimiento científico al obtener datos actuales en base a la investigación expuesta.

Diseño

El diseño de la investigación fue no experimental (Hernández et al., 2014), describieron al diseño no experimental a la investigación que no manipula y tampoco varía la variable de estudio, sino se basó específicamente en la observación de fenómenos que sucedieron en un determinado contexto natural para de esta manera analizarlo y llegar a la conclusión. El diseño de la investigación fue considerada no experimental, ya que solo se determinó los sucesos reflejados en la resolución del instrumento en la aplicación con los estudiantes del primer grado de primaria.

Tipo de diseño o nivel

El diseño de esta investigación fue descriptivo (Hernández, Fernández y Baptista, 2014), la investigación es de tipo descriptivo ya que se centró en interpretar una realidad, como a su vez buscar, especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analizó. A la vez describió tendencias del grupo o población determinada. El diseño fue descriptivo porque especificó las características y comportamiento de los estudiantes del primer grado de primaria, con el fin de describir el desarrollo social adaptativo de los estudiantes sin influir sobre él.

Corte

El corte fue transaccional (Hernández, et al., 2010), indicaron que el corte fue transaccional ya que toma en el momento único, ocurre en cualquier situación del contexto, con ello se busca extraer esencias de lo que se acontezca en ese preciso instante, este corte permite atrapar estos hechos y discernir respecto a la investigación que se realice. Para la investigación, el corte es transeccional ya que solo fue aplicado en determinado tiempo en el sistema educativo, la cual pertenece al tercer bimestre del presente año escolar. Se busca obtener sucesos y respuestas que faciliten cumplir con el objetivo de la presente investigación.

2.2 Variables, operacionalización

Tabla 1.

Matriz de operacionalización de variable desarrollo social adaptativo

	Indicadores	Preguntas / Ítems	Respuestas y puntuaciones
<p>Comportamiento social positivo</p> <p>Conducta del ser humano dirigida a los demás compañeros y maestros para identificar, evaluar y describir comportamientos positivos.</p>	<p>Evalúa la buena convivencia escolar.</p>	<p>15. Me socorren cuando tengo algún accidente.</p> <p>16. Me comparten sus útiles escolares.</p> <p>17. Me comparten sus alimentos.</p> <p>19. Me dicen gracias cuando les presto algo.</p> <p>20. Me piden perdón luego de pelearnos.</p> <p>21. Me piden perdón luego de gritarnos.</p> <p>25. Felicitan a los demás compañeros cuando hacen las cosas bien.</p> <p>27. Devuelven las cosas que no son de ellos.</p> <p>8. Me preguntan cómo me siento el día de hoy.</p>	<p>0 = No</p> <p>1= A veces</p> <p>2= Si</p>
	<p>Entiende los sentimientos de los demás.</p>	<p>10. Se dan cuenta cuando me siento mal.</p> <p>11. Sonríen cuando algo les gusta.</p> <p>12. Lloran cuando pelean.</p> <p>13. Lloran por recibir alguna noticia.</p>	

		14. Gritan.	
	Identifica conductas positivas.	1. Me respetan. 2. Saludan cuando entran a clases. 3. Saludan cuando ven a un (a) profesor (a). 4. Se despiden al salir del aula. 5. Se despiden cuando nos vamos del colegio. 6. Se dan la mano al verse en el aula. 7. Se dan la mano luego de pelear por algo. 9. Me explican cuando no entiendo la tarea. 18. Me invitan a jugar. 22. Son buenos amigos. 23. Ayudan a la profesora en clase. 24. Rezan a Dios. 26. Respetan las normas de convivencia. 28. Escuchan las indicaciones de la profesora.	
Comportamiento social negativo Conducta del ser humano dirigida a los demás compañeros y maestros para identificar, evaluar y describir comportamientos negativos.	Argumenta situaciones de conflicto.	29. Siento tristeza cuando se ríen de mí en el salón. 30. Siento enojo cuando rompen algo que es mío. 37. Debo hablar bajo porque no escucho a los demás. 38. Le digo a la maestra cuando alguien se porta mal. 41. Me incomodo cuando ensucian el aula.	0 = No 1= A veces 2= Si

		<p>42. Si miento, entonces me castigarán.</p> <p>45. Si me castigan es porque le respondí mal a mi maestra.</p>	
	Autoevalúa conductas negativas.	<p>31. Pido perdón cuando lastimo a alguien.</p> <p>33. Puedo seguir las indicaciones de mi profesora.</p> <p>35. Puedo jugar con mis compañeros siempre.</p> <p>39. Soy buen amigo (a).</p> <p>44. Separo a mis compañeros cuando pelean.</p> <p>46. Me he dado cuenta que respondo claro al discutir.</p>	
	Identifica conductas negativas.	<p>32. Te acercas a tus compañeros para calmarlos cuando gritan.</p> <p>34. Corrige a tus compañeros que hablan groserías.</p> <p>36. Mis compañeros mienten en clase.</p> <p>40. Respeto a mi maestra.</p> <p>43. Escucho/veo que algunos (as) agarran mis cosas sin pedir mi permiso.</p>	

Fuente: Elaboración propia

Nota (pos edición): *29) Pido perdón luego de reírme de mis compañeros; 30) Me molesta que mis compañeros jueguen tosco; 37) Debo pedir a mis compañeros que bajen la voz para poder hablar; 36) Aviso a la maestra cuando alguien no respeta las normas de convivencia (Estos ítems se adaptaron en el proceso evaluativo por recomendación del profesorado de las instituciones educativas).

2.3 Población, muestra y muestreo

Población

La población se definió como el grupo de personas que integran y concuerdan con diversas características y aspectos específicos que han sido establecidos para tal caso previo a la investigación o el estudio (Hernández, Fernández y Baptista 2014). En este caso la población de estudio fue de 256 estudiantes, los cuales cumplieron con ciertas características de edad ($X= 6,9$), y género (masculino = 62,3%, femenino = 47,7%), quienes estuvieron involucrados en la variable desarrollo social adaptativo, dichos sujetos corresponden al primer grado de primaria de seis instituciones educativas del distrito de Ventanilla, Callao.

Tabla 2

Población de estudiantes del primer grado primaria de las distintas instituciones en Ventanilla.

Institución educativa	Género (%)		Edad promedio *
	Masculino	Femenino	
Anónima	50	50	7.1
Anónima	65	35	6.9
Anónima	56	44	6.1
Anónima	40	60	7.3
Anónima	46	54	6.10
Anónima	52	48	6.9

Fuente: Base de dato de la población de la investigación.

Nota: *= Año y mes.

Muestra

La muestra en un estudio de investigación, la cual consiste en la elección de un específico grupo de sujetos de la totalidad o universo a estudiarse, este grupo escogido reúne características determinantes específicas y requeridas para el desarrollo del instrumento de evaluación (Hernández, Fernández y Baptista 2014). Para la presente investigación se cuenta con muestra de 25 sujetos de una institución educativa de Callao.

Tabla 3

Distribución de la muestra de estudio.

Grupo metodológico	Género %		Edad promedio *
	Masculino	Femenino	
Único	58	42	6,10

Fuente: Base de datos de la muestra de investigación.

Nota: %= porcentaje.

Muestreo

El muestreo fue el método que se utilizó para la elección específica de la población de manera que esta sea representativa y conserve las características necesarias para la recolección de datos posterior a la aplicación del instrumento propuesto (Hernández, Fernández y Baptista 2014). En esta investigación se recurrió al muestreo no probabilístico, la cual se eligió a 250 estudiantes de aulas de primer grado definidas de manera específica, para que sean parte del muestreo. Por otro lado se tuvo en cuenta criterios de descarte de aquellos estudiantes que presentaron los siguientes signos:

- Negación de participación en el estudio.
- Niños con necesidades educativas especiales.
- Niños con déficit de atención e hiperactividad.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas

La técnica fue el cuestionario.

Instrumento

Cuestionario del desarrollo social adaptativo - CDSA (ad hoc). Dicho instrumento fue politómico, tuvo el tiempo de resolución de 15 minutos, el tipo de aplicación fue colectiva; estuvo conformado por 46 ítems, estuvo dividido en 2 dimensiones: desarrollo social positivo y desarrollo social negativo. Para ello conto con 3 opciones de respuesta Si, A veces y No, se calificó y codificó con valoraciones de 0, 1 y 2.

Validez.

La validez fue conceptuada en el campo teórico como la efectividad significativa del instrumento, la cual acaparo gran parte de los contenidos que desea medir mediante los indicadores propuestos para cada dimensión (Hernández, Fernández y Baptista 2014). La fuente de validez más utilizada en este caso fue la de contenido que tuvo como referente los criterios de los jueces expertos en la valoración de los ítems; y fue en esta investigación que se realizó la valoración a la variable desarrollo social adaptativo, para medir las características de relevancia, claridad y adecuación, de la cual se consiguió un puntaje aprobado mayor al 99%, por ello fue validado para las dimensiones comportamiento social positivo y comportamiento social negativo.

Tabla 4

Porcentaje de aprobación del instrumento Cuestionario Del Desarrollo Social Adaptativo por validadores académicos con especialidad en educación primaria.

Juez experto	% de aprobación
1	100
2	100

3	100
4	100
5	100

Fuente: Base de datos de la validación del instrumento de la investigación

Nota: %= porcentaje.

Confiabilidad.

La fiabilidad se refirió al grado en la que el instrumento de evaluación se aplicó para obtener los mismos resultados, es por ello que se refirió a la exactitud de la medición y la condición mediante la obtención de datos (Hurtado, 2000). En este estudio se calculó la confiabilidad con la aplicación del plan piloto con 25 estudiantes del primer grado de primaria de alguna institución educativa, con el promedio de edad de 6.10 años, se obtuvo desde el análisis de Alfa de Crombach, el cual buscó obtener la relación significativa de la variable, y el vínculo que se obtuvo fue significativo, por lo que el índice de fiabilidad fue aceptable.

Tabla 5

Análisis de Confiabilidad Alfa de Crombach del instrumento Cuestionario de desarrollo social adaptativo (CDSA)

Alfa de Crombach	Nº de elementos
,989	46

Fuente: Base de datos de análisis en el Spss del estudio

Nota: Nº de elementos = número de ítems del instrumento.

2.5 Métodos de análisis de datos

Se utilizó como método de análisis la estadística descriptiva, para la cual se utilizó el programa Excel y Spss Statistics 21, así como también el gráfico de barras y tablas, respecto a la codificación del instrumento fue politómico y constó de 3 tipos de respuesta (0= no; 1 = a veces y 2 = si); para

Campo, L. (2011). Características del desarrollo adaptativo en niños de 3 a 7 años de la ciudad de Barranquilla. Ps ello 28 de los ítems correspondieron a la dimensión comportamiento social positivo y 18 ítems correspondieron al comportamiento social negativo.

2.6 Aspectos éticos

La investigación fue aplicada bajo los principios éticos de anonimato debido que existió discreción en los datos de los estudiantes participantes, así como también se protegieron las identidades de las instituciones educativas y sus autoridades; asimismo, se desarrolla en base a las Normas APA sexta edición, para cumplir con la autoría en la información bibliográfica, por lo cual se hace referencia a los datos de editorial y la parte ética que esta conlleva, de manera que se hizo referencia la veracidad de la teoría.

2.7 Procedimiento

La etapa inicial fue la gestión de solicitud por parte de dirección de la escuela profesional de Educación Primaria de una universidad de Lima, luego se procedió a la entrega de estas solicitudes a las seis instituciones educativas del distrito de Ventanilla, con el objetivo que los directores nos autoricen su aprobación para la aplicación del instrumento. Una vez aceptado el permiso se procedió a presentación con la maestra de las aulas de primer grado de primaria asignadas por el director de cada institución educativa. A su vez se hizo entrega de los consentimientos para que sean firmados por los padres de los estudiantes antes de desarrollar el instrumento. Una vez realizado todo lo mencionado se procedió a aplicar el “*cuestionario de desarrollo social adaptativo*”, duró 15 minutos y se llevó a cabo entre los meses de setiembre.

Los estudiantes desarrollaron el instrumento en cada aula de manera colectiva (figura 1) se hizo mención a las indicaciones antes de su desarrollo, se procedió a leer junto con ellos cada pregunta. Se indicó que coloquen su nombre, grado y sección como a su vez la institución educativa, se informó que eran 46 preguntas / ítems que debían ser respondido según las vivencias personales. Para ello se explicó que eran solo tres respuestas (no, a veces y si) y sola debían de ser marcada de manera correcta, para que así

se convierta válida su respuesta. Figura 1. Durante la ejecución del instrumento los estudiantes se mostraron entusiasmados y siempre mantuvieron el orden y respeto. Al finalizar la encuesta cada estudiante levantó su mano para proceder al recojo de las hojas del instrumento.



Figura 1. Aplicación del instrumento cuestionario del desarrollo social adaptativo.

Fuente: Bitácora de la investigación.


Nota: A= Aplicación colectiva; B= Aplicación individual.

Se desarrolló el instrumento cuestionario del desarrollo social adaptativo el cual fue de elaboración propia, se constituyó por 46 ítems (figura 2) los cuales tuvieron relación con las dimensiones comportamiento social positivo y comportamiento social negativo. Se aplicó en cada institución educativa luego de realizar la selección de la población para obtener la muestra de estudiantes que se encuentren en su primer año en la educación primaria y pueda contestar según sus vivencias el cuestionario (figura 2).

CUESTIONARIO DEL DESARROLLO SOCIAL ADAPTATIVO

Nombres: _____
 Institución Educativa: _____
 Grado y Sección: _____

A) Marca la respuesta correcta:

Mis compañeros: 

1. Me respetan.

SI A VECES NO

2. Saludan cuando entran a clases.

SI A VECES NO

3. Saludan cuando ven a un(a) profesor(a).

SI A VECES NO

4. Se despiden al salir del aula.

SI A VECES NO

CUESTIONARIO DEL DESARROLLO SOCIAL ADAPTATIVO

Nombres: Suara Nardes
 Institución Educativa: PE y Alegria 33
 Grado y Sección: 1ro B

A) Marca la respuesta correcta:

Mis compañeros: 

1. Me respetan.

SI A VECES NO

2. Saludan cuando entran a clases.

SI A VECES NO

3. Saludan cuando ven a un(a) profesor(a).

SI A VECES NO

4. Se despiden al salir del aula.

SI A VECES NO



E



F

Figura 2: aplicación del instrumento cuestionario del desarrollo social adaptativo.

Fuente: Bitácora de la investigación.

Nota: C= Instrumento de aplicación; D= Respuesta individual; E= Estudiantes llegando al aula del primer grado de primaria; F= Estudiantes ingresando al aula y saludando a sus demás compañeros.

Los estudiantes encuestados hicieron mención de algunas experiencias presenciadas en su aula, muchos de ellos establecieron diálogo para explicar sus respuestas marcadas, tal como, explicar si sus compañeros saludaban al ingresar al aula, muchos de ellos coincidían en sus respuestas como a diferencias de los demás marcaban la opción negativa (Figura 2).

III. RESULTADOS

3.1 Resultados de tendencia central.

	Desarrollo social adaptativo	Comportamiento social positivo	Comportamiento social negativo
Media	72,8	43,5	29,3
Min	37	16	16
Max	92	66	36
D.E	16,83	11,38	7,10
Moda	87	54	36

Fuente: Base de datos de la investigación.

Nota: f= frecuencia; % = porcentaje

2.2 Resultados descriptivos

Variable: Desarrollo social adaptativo

Tabla 6.

Porcentajes del desarrollo social adaptativo en estudiantes del primer grado primaria en Ventanilla.

Variable	Bajo		Moderado		Alto	
Desarrollo Social Adaptativo	f	%	f	%	f	%
	75	30	40	16	135	54

Fuente: Base de datos de la investigación

Nota: f= frecuencia; % = porcentaje.

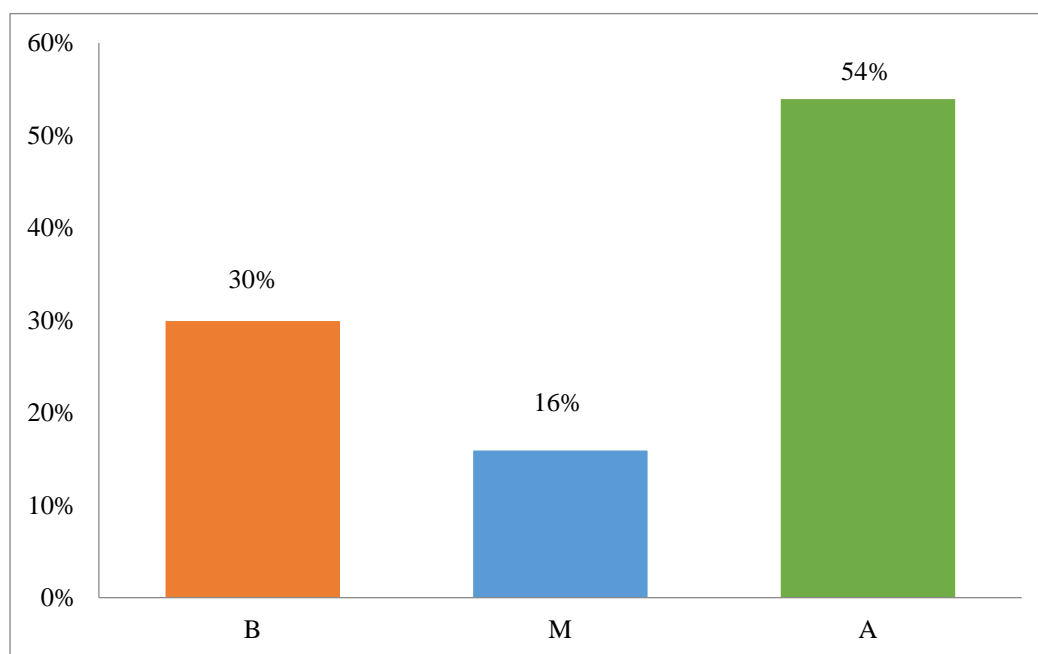


Figura 3. Porcentajes del desarrollo social adaptativo en estudiantes del primer grado de primaria en Ventanilla.

Fuente: Base de la investigación.

Nota: B = bajo; M= moderado; A= alto.

Dimensión: *comportamiento social positivo*

Tabla 7.

Porcentajes del comportamiento social positivo en estudiantes del primer grado de primaria en Ventanilla.

Dimensión	Bajo		Moderado		Alto	
	f	%	f	%	f	%
Comportamiento social positivo	98	39	10	4	142	57

Fuente: Base de datos de la investigación

Nota: f= frecuencia; % = porcentaje.

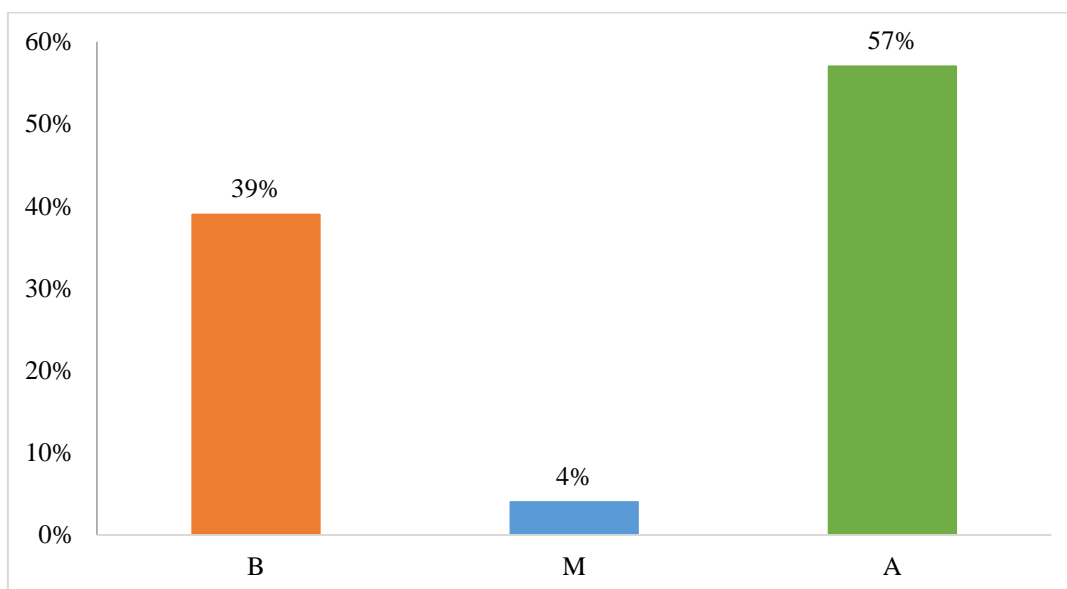


Figura 4. Porcentajes del comportamiento social positivo en estudiantes del primer grado de primaria en Ventanilla.

Fuente: Base de la investigación.

Nota: B = bajo; M= moderado; A= alto.

Dimensión: *comportamiento social negativo*

Tabla 8.

Porcentajes del comportamiento social negativo en estudiantes del primer grado de primaria en Ventanilla.

Dimensión	Bajo		Moderado		Alto	
	f	%	f	%	f	%
Comportamiento social negativo	85	34	10	4	155	62

Fuente: Base de datos de la investigación

Nota: f= frecuencia; % = porcentaje.

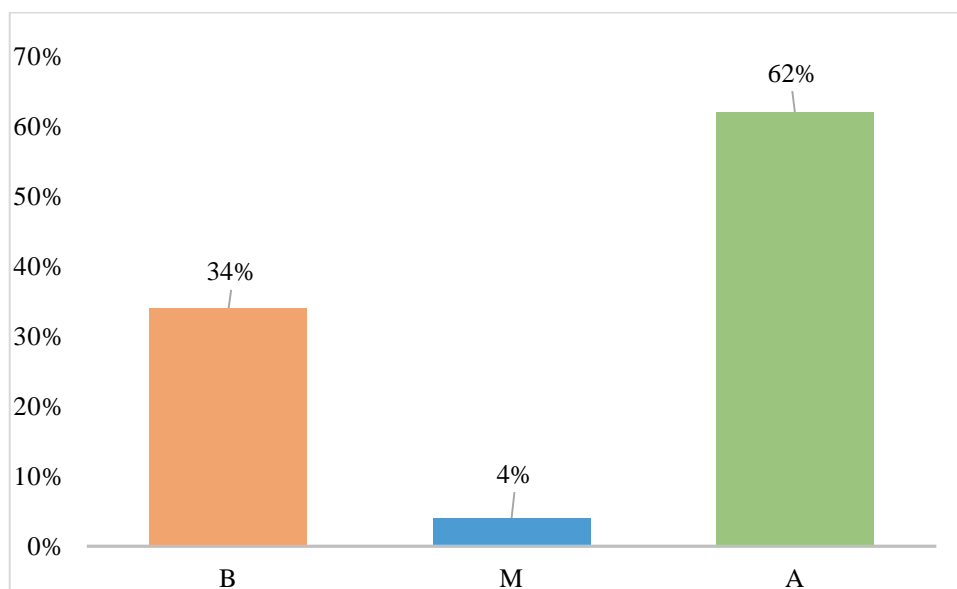


Figura 5. Porcentajes del comportamiento social negativo en estudiantes del primer grado de primaria en Ventanilla.

Fuente: Base de la investigación.

Nota: B = bajo; M= moderado; A= alto.

IV. DISCUSIÓN

En función al objetivo general acerca de la variable desarrollo social adaptativo, se halló que el 54% de estudiantes demuestran su desarrollo social de adaptación alto, 16% del total en nivel moderado y el 30% demostró nivel bajo. Estos participantes ubicados en el nivel bajo demuestran tener algún problema en lograr desarrollar el comportamiento social positivo, se encuentra dificultades en la regulación de conductas y habilidades efectivas con sus demás compañeros, esto es permanente desde las primeras semanas de inicio de clases.

Los resultados descritos son similares (Ribeiro, Pereira & Pedro, 2019; Zazzo, 2014), se encontró bajo nivel en el desarrollo social de adaptación a causa de existir inconvenientes en el desarrollo de habilidades de socialización, a su vez los cambios de comportamiento repentinos de los estudiantes impide el desarrollo social adaptativo positivo. Por otro lado, existieron diferencias con otros estudios que determinaron el alto nivel en el desarrollo social de adaptación debido al desarrollo de programas en las escuelas para elevar la autoestima e incentivar las interacciones entre pares y a su vez la participación de los padres en la regulación de conductas y emociones de los estudiantes, fortalece de esta manera el comportamiento social positivo (Monteiro, Lemos & Rodrigues, 2016, Murray, et al., 2018, Silverthorn et al., 2017).

Ante lo descrito, es concluyente que las similitudes se debieron a la existencia de un comportamiento social negativo, el cual refleja la falta de manejo de conflictos, la desobediencia y falta de valores entre compañeros, por último las diferencias se debe a la presencia de conductas que se ve reflejado el comportamiento social positivo, el cual determina el desarrollo social adaptativo eficaz en los estudiantes, el comportamiento social positivo se desarrolla por medio de comportamientos que favorecen la convivencia escolar, la comprensión de sentimientos y resolución de problemas entre los estudiantes.

En cuanto al objetivo específico respecto a la dimensión comportamiento social positivo se determinó que el 57% se encuentra en alto nivel, 4% del total se halla en el nivel moderado y el 39% se encuentra en bajo nivel. Los estudiantes que se encuentran en

bajo nivel tienden a seguir desarrollar conductas positivas, al igual que la empatía y la resolución de problemas entre compañeros.

Estos datos, son similares a otros en los cuales se encontró discriminación o bullying por la carencia de valores entre compañeros, provoca que el estudiante carezca de un comportamiento social positivo y así provoque dificultad en la adaptación escolar de sus demás compañeros (Gerganov, Kyuchukov & Varbanova, 2016). Por otro lado, se encontraron diferencias en investigaciones al existir alto nivel en adaptación escolar relacionado por el comportamiento social positivo que es adquirido desde el hogar con la familia el cual influye sus valores, creencias y las interacciones que tiene con ellos, de igual manera el maestro enseña a la integración de estudiante, uso de la empatía colectiva, todo ello se refleja en las conductas positivas que son notables en el aula (Ashiabi & O'Neal, 2015; Vila et al., 2014).

En cuanto al objetivo específico respecto a la dimensión comportamiento social negativo se determinó que el 34% se encuentra en bajo nivel respecto al comportamiento social negativo, 4% del total en el nivel moderado y el 62% se encuentra en alto nivel. Los participantes que se encontraron es este último nivel tienen dificultades para adaptarse a su centro de estudios, sienten rechazo y carecen de interacciones con sus demás compañeros.

Los resultados descritos son similares a otros en los cuales se encontró alto nivel en el comportamiento social negativo debido a que los estudiantes incurren a conductas agresivas o temerosas el cual provoca rechazo y aislamiento de su persona ante los demás compañeros (Marques, 2015). De igual manera los cambios repentinos de escuelas, maestras y compañeros, como a su vez diversas situaciones en la vivencia escolar del estudiante el cual le provoque algún desequilibrio afectase su comportamiento y adaptación de manera negativa (Leca & Marques, 2015).

Las limitaciones de estudio que existieron fueron de tipo metodológica respecto al método de elección del tamaño de muestra y la aplicación de la encuesta, ya que se tuvo que realizar el pre selección de los participantes e instituciones.

V. CONCLUSIONES

Primera:

En función al objetivo general sobre la variable desarrollo social adaptativo, se presentó los porcentajes del 54 % de estudiantes de la muestra que obtuvieron nivel alto, el 16 % moderado y el 30 % bajo. De esto se infiere el aumento del desarrollo social adaptativo durante el transcurso del periodo escolar, como a su vez la existencia de estudiantes con dificultades de convivir entre ellos.

Segunda:

En razón al objetivo específico, en relación a la dimensión comportamiento social positivo, se presenta los porcentajes del 57% de estudiantes de estudio los cuales obtuvieron nivel alto, el 4% moderado y el 39% bajo. De esto se extrae que existen estudiantes con dificultades para lograr desarrollar conductas positivas, de igual modo con la práctica de valores e interacciones con los demás compañeros.

Tercera:

De acuerdo al objetivo específico en relación a la dimensión comportamiento social negativo, se presenta los porcentajes del 62% de estudiantes de la muestra obtuvieron nivel alto, el 4% moderado y el 34% bajo. De esto se deduce que existe dificultad en los estudiantes respecto a las conductas negativas las cuales influyen en la adaptación escolar.

VI. RECOMENDACIONES

Primera:

En relación a la metodología amplificar las investigaciones de lengua inglesa de nivel correlacional, los cuales sean verificables para contribuir a otras investigaciones.

Segunda:

En función a la literatura promover teorías innovadoras relacionadas con la actualidad que sean verificadas y aplicadas en la sociedad.

REFERENCIAS

- Albornoz, E. (2017). La adaptación escolar en los niños y niñas con problemas de sobreprotección. *Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos*. 14 (64), 170 – 173. Recuperado de: conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/download/803/836/
- Ashiabi, G. & O’Neal, K. (2015). Child Social Development in Context: An Examination of Some Propositions in Bronfenbrenner’s Bioecological Theory. *SAGE Journals*, 5(2), 1 – 14. Recuperado de <https://doi.org/10.1177/2158244015590840>
- Bordoni, M. (2018). Imitation reconsidered: Its social function in early infancy. *Interdisciplinaria*. 35 (1), 119 - 136 Recuperado de: <http://www.ciipme-conicet.gov.ar/ojs/index.php?journal=interdisciplinaria&page=article&op=view&path%5B%5D=454>
- ychologia. *Avances de la disciplina*, 5 (2), 95 – 104. Recuperado de: <https://revistas.usb.edu.co/index.php/Psychologia/article/view/1136>
- Díaz, P. & Mora, J. (2014). Relationship between emotional intelligence, stress and general in a sample of elementary students. *Revista de Investigacion Psicologica*, 11, 7-21. Recuperado de: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322014000100002&lang=es
- Egg, E. (2011). *Aprender a investigar: Nociones básicas para la investigación social*. Argentina: Editorial brujas.
- García, C. y Murillo, N. (2013). *La adaptación escolar en la infancia*. Barcelona: Edukame Recuperado de <https://edukame.com/guia-recursos-y-juegos-la-adaptacion-escolar-en-la-infancia>
- Gari, A. (2010). Adaptation and Motivation of Greek Gifted Pupils: Exploring some influences of primary schooling. *High Ability Studies*. 11(1), 55 - 68. Recuperado de: <https://doi.org/10.1080/713669173>

- Gerganov, E.; Kyuchukov, H. & Varbanova, S. (2016). School adaptation of Roma children. *Intercultural Education*, 16(5), 495-511. Recuperado de: <https://doi.org/10.1080/14675980500378607>
- Gil, P. (2015). *Metodología cuantitativa en educación*. España: Universidad Nacional De Educación A Distancia
- Harrison, P. & Oakland, T. (2013). *Sistema para la Evaluación de la Conducta Adaptativa*. (2ª Ed.). España: Tea. Recuperado de http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/Extracto_manual_ABAS-II.pdf
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ª Ed.). México: McGraw Hill.
- Herranz, P. & Sierra, P. (2012). *Psicología evolutiva I, Desarrollo social*. Madrid: Uned.
- Jamal, O. (2015). Higher-Order Thinking Development through Adaptive Problem-based Learning. *Journal of Education and Training Studies*, 3 (4), 93-100. <http://dx.doi.org/10.11114/jets.v3i4.769>
- Krause, A.; Román, F.; Esparza, Y.; Novoa, M. & Salinas, P. (2015). Caracterización de la conducta adaptativa en escolares con y sin discapacidad intelectual de la región de la Araucanía. *Revistas diversitas*, 12 (1) 27-36. <http://dx.doi.org/10.15332/s1794-9998.2016.0001.02>
- Kuimova, N.; Kruchinin, V. & Ivanova I. (2016). Personal potential development adaptability the younger teenager in the transition to basic school. *Вестник Мининского университета*, 0 (2), 1 -12. Recuperado de <https://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/214/215>
- Lagos, J. (2016) La evaluación de la conducta adaptativa en la primera infancia: Una discusión pendiente. *Currículo y estrategias docentes*, 5(5), 43 -57. Recuperado de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/61/59>
- Leeuwen, E.; Cohen, E.; Collier, E.; Rapol, C.; Schütte & Haun, D. (2018). The development of human social learning across seven societies. *Nature*

Communications, 9 (2076), 1 -7. Recuperado de <https://doi.org/10.1038/s41467-018-04468-2>

Lerma, G. (2016). *Metodología de la investigación*. Colombia: Ecoe Ediciones.

Vera-Márquez, A. (2015) Identidad social y procesos de adaptación de niños víctimas de violencia política en Colombia. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 47 (3), 167 – 1176. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.1016/j.rlp.2015.06.006>

Monteiro, H.; Lemos, L. & Rodrigues, L. (2016). A multidimensionalidade da adaptação escolar na pré-adolescência. *Análise Psicológica*, 34 (4), 403 -422. <http://dx.doi.org/10.14417/ap.1102>

Montero, D. (2015). *Conducta adaptativa: situación actual y escenarios posibles. Una visión global*. España: Deusto. Recuperado de <http://inico.usal.es/cdjornadas2015/CD%20Jornadas%20INICO/cdjornadas-inico.usal.es/docs/001.pdf>

Murray, L.; Jennings, S.; Mortimer, A.; Prout, A.; Melhuish, E.; Hughes, C.; Duncan, J.; et al. (2018). The impact of early-years provision in Children's Centres (EPICC) on child cognitive and socio-emotional development: study protocol for a randomised controlled trial. *Universidad de Cambridge Trials*, 19 (450), 2 -11. Recuperado de: <https://doi.org/10.1186/s13063-018-2700-x>

Oyola, B. (2015). El sociodrama en el desarrollo de habilidades sociales de niños del segundo grado de primaria. *UCV- HACER-Revista de investigación y cultura*, 4 (2), 54 - 61. Recuperado de: <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/UCV-HACER/article/view/733>

Piaget, J. (1969). *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. Madrid: Editorial Crítica.

Rebolledo, B.; Berenguer, C. & Miranda, A. (2018). Conducta adaptativa y aprendizaje en niños con trastornos del neurodesarrollo (trastornos del espectro autista y trastorno por déficit de atención/hiperactividad). Efectos del funcionamiento ejecutivo. *Revista de neurología*, 66 (1), 127 - 132. Recuperado de <https://doi.org/10.33588/rn.66S01.2017530>

- Ribeiro, A.; Pereira, A. & Pedro, M. (2019). Predictors of school affective engagement during elementary school: A systematic review. *Análise Psicológica*, 2 (37), 193 – 2017. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.14417/ap.1547>
- Rivas, S. (2015). *Conflictos en la adaptación escolar*. Chile: Hacerfamilia. Recuperado de https://www.unav.edu/documents/10174/4520091/260_Coleccionable.pdf/0c238916-a1d1-4d19-8fd7-65ca01709ac8
- Rizzole, A.; Campos, M.; Velez, V. & Delgado, I. (2015). Evaluación diagnóstica del nivel de desarrollo en niños identificados con riesgo de retraso mediante la prueba de evaluación del desarrollo infantil. *Revista el servir*, 72 (6) 397-408. Recuperado de <https://doi.org/10.1016/j.bmhimx.2015.11.005>
- Rodríguez, S. (2017) Adaptación a Niños del Cuestionario Mos de apoyo Social Percibido. *Revista Liberabit*, 17 (2), 117 – 128. Recuperado de http://revistaliberabit.com/es/revistas/RLE_21_1_adaptacion-y-validacion-de-la-escala-de-percepcion-de-apoyo-social-de-vaux.pdf
- Román, J. y Calle, P. (2017). Estado de desarrollo psicomotor en niños sanos que asisten a un centro infantil en Santo Domingo, Ecuador. *Revista cuidados humanizados*, 6 (2), 39-44. Recuperado de <http://www.scielo.edu.uy/pdf/ech/v6n2/2393-6606-ech-6-02-00049.pdf>
- Silverthorn, N. ; DuBois, D. ; Lewis, k. ; Reed, A. ; Bavarian, N. ; Day, J. ; Ji, P. ; et al. (2017). Effects of a School-Based Social-Emotional and Character Development Program on Self-Esteem Levels and Processes: A Cluster-Randomized Controlled Trial. *SAGE Open*, 3 (7), 1 –12. Recuperado de [doi.org/10.1177/2158244017713238](http://dx.doi.org/10.1177/2158244017713238)
- Tian, L.; Zhang, L.; Huebner, E.; Zheng, X. & Liu, W. (2016). The Longitudinal Relationship Between School Belonging and Subjective Well-Being in School Among Elementary School Students. *Applied Research in Quality of Life*, 5 (11), 1269–1285. Recuperado de: [10.1007/s11482-015-9436-5](https://doi.org/10.1007/s11482-015-9436-5)

- Torres, J. y Piscocya, C. (2014). Inteligencia emocional y desarrollo de las primeras habilidades sociales en sexto grado. *UCV-HACER. Revista de investigación y Cultura*, 4 (15), 147-182. Recuperado de: <https://doi.org/10.5944/empiria.15.2008.1204>
- Valderrama, S. (2015). Pasos para elaborar proyectos de investigación científica. Perú: Editorial San Marcos.
- Vila, I. (2014). Language support classrooms in Primary Education in Catalonia during academic year 2005–2006: Their effects on knowledge of Catalan language and school adaptation. *Infancia y Aprendizaje*, 6 (32), 307 -327. Recuperado de: <https://doi.org/10.1174/021037009788964123>
- Verdugo, M., Arias, B. y Navas, N. (2014). La escala de diagnóstico de conducta adaptativa (DABS): aplicaciones prácticas. *Revista Española sobre Discapacidad Intelectual*, 45 (1), 2 - 8. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/273632234 La Escala de Diagnostico de Conducta Adaptativa DABS aplicaciones practicas](https://www.researchgate.net/publication/273632234_La_Escala_de_Diagnostico_de_Conducta_Adaptativa_DABS_aplicaciones_practicas)
- Whitham, S., Sterling L., Enjey, C. & Wood, J. (2015). Social Cognitive Learning Theory. *Encyclopedia of Autism Spectrum Disorders*, 5 (4),115-139. Recuperado de: https://doi.org/10.1007/978-1-4419-1698-3_484
- Zazzo, B. (2014). Adaptation to school, an experimental study. *Infancia y Aprendizaje*, 3 (1), 41- 66. Recuperado de: <https://doi.org/10.1080/02103702.1978.10821689>
- Zimmerman, B. (1983). Social Learning Theory: A Contextualist Account of Cognitive Functioning. E.E. U.U : Springer.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título de investigación: Desarrollo Social Adaptativo en niños que ingresan a primer grado de primaria en ventanilla. 2019.

Autor: Jully Aldana Palomino Colan

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Tipo de investigación	Básica	Población		Instrumento	
¿Cómo ha sido el desarrollo social adaptativo en niños que ingresan a primer grado de primaria en Ventanilla, 2019?	Determinar el desarrollo social adaptativo en niños que ingresan a primer grado de primaria en Ventanilla, 2019.	El desarrollo social adaptativo se determina con el comportamiento del estudiante	Diseño	No experimental	Distrito de procedencia	Cantidad de población	Nombre del instrumento	Cuestionario del Desarrollo Social Adaptativo
Problema específico 1	Objetivo específico 1	Hipótesis específica 1	Tipo de diseño (nivel)	Descriptiva	Ventanilla	250	Cantidad de preguntas	46
¿Los niños que ingresan a primer grado de primaria en Ventanilla, 2019 han tenido un comportamiento social positivo?	Determinar si los niños que ingresan a primer grado de primaria en Ventanilla, 2019 han tenido un comportamiento social positivo.	El desarrollo social adaptativo se determina con el positivo.	Corte	Transaccional	Muestra		Tipo de instrumento	politómico

Problema específico 2	Objetivo específico 2	Hipótesis específica 2		Cantidad de muestra	Tipo de muestra	% de validación	Índice de confiabilidad	
¿Los niños que ingresan a primer grado de primaria en Ventanilla, 2019 han tenido un comportamiento social negativo?	Determinar si los niños que ingresan a primer grado de primaria en Ventanilla, 2019 han tenido un comportamiento social negativo.	El desarrollo social adaptativo se determina con el comportamiento negativo.		25	Aplicada	100%	,989	
				Muestreo	No Probabilístico			
				Tipo de muestreo				
				Media	Edad promedio 6 años con 8 meses			

Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables

Variable 1: El pensamiento lógico matemático

	Indicadores	Preguntas / Ítems	Respuestas y puntuaciones
<p style="text-align: center;">Dimensión 1</p> <p style="text-align: center;">Comportamiento social positivo</p> <p>Conducta del ser humano dirigida a los demás compañeros y maestros para identificar, evaluar y describir comportamientos positivos.</p>	<p>Evalúa la buena convivencia escolar.</p>	<p>15. Me socorren cuando tengo algún accidente.</p> <p>16. Me comparten sus útiles escolares.</p> <p>17. Me comparten sus alimentos.</p> <p>19. Me dicen gracias cuando les presto algo.</p> <p>20. Me piden perdón luego de pelearnos.</p> <p>21. Me piden perdón luego de gritarnos.</p> <p>25. Felicitan a los demás compañeros cuando hacen las cosas bien.</p> <p>27. Devuelven las cosas que no son de ellos.</p> <p>8. Me preguntan cómo me siento el día de hoy.</p>	<p>0 = No</p> <p>1= A veces</p> <p>2= Si</p>
	<p>Entiende los sentimientos de los demás.</p>	<p>10. Se dan cuenta cuando me siento mal.</p> <p>11. Sonríen cuando algo les gusta.</p> <p>12. Lloran cuando pelean.</p> <p>13. Lloran por recibir alguna noticia.</p> <p>14. Gritan.</p>	

	<p>Identifica conductas positivas.</p>	<p>1. Me respetan. 8. Me respetan. 9. Saludan cuando entran a clases. 10. Saludan cuando ven a un (a) profesor (a). 11. Se despiden al salir del aula. 12. Se despiden cuando nos vamos del colegio. 13. Se dan la mano al verse en el aula. 14. Se dan la mano luego de pelear por algo. 9. Me explican cuando no entiendo la tarea. 18. Me invitan a jugar. 22. Son buenos amigos. 23. Ayudan a la profesora en clase. 24. Rezan a Dios. 26. Respetan las normas de convivencia. 28. Escuchan las indicaciones de la profesora.</p>	
	<p>Argumenta situaciones de conflicto.</p>	<p>29. Siento tristeza cuando se ríen de mí en el salón. 30. Siento enojo cuando rompen algo que es mío. 37. Debo hablar bajo porque no escucho a los demás. 38. Le digo a la maestra cuando alguien se porta mal. 41. Me incomoda cuando ensucian el aula. 42. Si miento, entonces me castigarán.</p>	<p>0 = No 1 = A veces 2 = Si</p>

<p style="text-align: center;">Dimensión 2</p> <p style="text-align: center;">Comportamiento social negativo</p> <p>Conducta del ser humano dirigida a los demás compañeros y maestros para identificar, evaluar y describir comportamientos negativos.</p>		45. Si me castigan es porque le respondí mal a mi maestra.	
	Autoevalúa conductas negativas.	<p>31. Pido perdón cuando lastimo a alguien.</p> <p>33. Puedo seguir las indicaciones de mi profesora.</p> <p>35. Puedo jugar con mis compañeros siempre.</p> <p>39. Soy buen amigo (a).</p> <p>44. Separo a mis compañeros cuando pelean.</p> <p>46. Me he dado cuenta que respondo claro al discutir.</p>	
	Identifica conductas negativas.	<p>32. Te acercas a tus compañeros para calmarlos cuando gritan.</p> <p>34. Corrige a tus compañeros que hablan groserías.</p> <p>36. Mis compañeros mienten en clase.</p> <p>40. Respeto a mi maestra.</p> <p>43. Escucho/veo que algunos (as) agarran mis cosas sin pedir mi permiso.</p>	

Fuente: Elaboración propia.

Nota (pos edición): *29) Pido perdón luego de reírme de mis compañeros; 30) Me molesta que mis compañeros jueguen tosco; 37) Debo pedir a mis compañeros que bajen la voz para poder hablar; 36) Aviso a la maestra cuando alguien no respeta las normas de convivencia (Estos ítems se adaptaron en el proceso evaluativo por recomendación del profesorado de las instituciones educativas).

Anexo 3. Instrumento de investigación.

CUESTIONARIO DEL DESARROLLO SOCIAL ADAPTATIVO

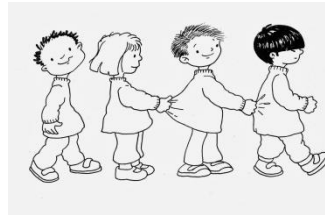
Nombres: _____

Institución Educativa: _____

Grado y Sección: _____

A) Marca la respuesta correcta:

Mis compañeros:



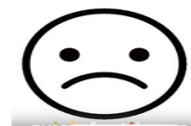
1. Me respetan.



SI



A VECES



NO

2. Saludan cuando entran a clases.



SI



A VECES



NO

3. Saludan cuando ven a un(a) profesor(a).



SI



A VECES



NO

4. Se despiden al salir del aula.



SI

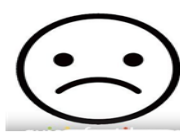


A VECES



NO

5. Se despiden cuando nos vamos del colegio.

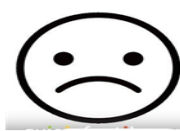


SI

A VECES

NO

6. Se dan la mano al verse en el aula.



SI

A VECES

NO

7. Se dan la mano luego de pelear por algo.



SI

A VECES

NO

8. Me preguntan cómo me siento el día de hoy.



SI

A VECES

NO

9. Me explican cuando no entiendo la tarea.



SI

A VECES

NO

10. Se dan cuenta cuando me siento mal.



SI

A VECES

NO

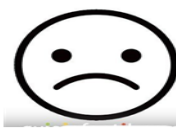
11. Sonríen cuando algo les gusta.



SI



A VECES



NO

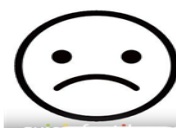
12. Lloran cuando pelean.



SI



A VECES



NO

13. Lloran por recibir alguna noticia.



SI



A VECES



NO

14. Gritan.



SI



A VECES



NO

15. Me socorren cuando tengo algún accidente.



SI



A VECES



NO

16. Me comparten sus útiles escolares.



SI



A VECES



NO

17. Me comparten sus alimentos.



SI



A VECES



NO

18. Me invitan a jugar.



SI



A VECES



NO

19. Me dicen gracias cuando les presto algo.



SI



A VECES



NO

20. Me piden perdón luego de pelearnos.



SI



A VECES



NO

21. Me piden perdón luego de gritarnos.



SI



A VECES



NO

22. Son buenos amigos.



SI



A VECES



NO

23. Ayudan a la profesora en clase.



SI



A VECES



NO

24. Rezan a Dios.



SI



A VECES



NO

25. Felicitan a los demás compañeros cuando hacen las cosas bien.



SI



A VECES



NO

26. Respetan las normas de convivencia.



SI



A VECES



NO

27. Devuelven las cosas que no son de ellos.



SI



A VECES



NO

28. Escuchan las indicaciones de la profesora.



SI

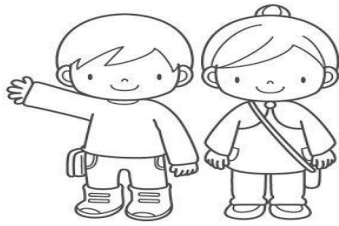


A VECES



NO

Tú:



29. Siento tristeza cuando se ríen de mí en el salón.



SI



A VECES



NO

30. Siento enojo cuando rompen algo que es mío.



SI



A VECES



NO

31. Pido perdón cuando lastimo a alguien.



SI



A VECES



NO

32. Te acercas a tus compañeros para calmarlos cuando gritan.



SI



A VECES



NO

33. Puedo seguir las indicaciones de mi profesora.



SI



A VECES



NO

34. Corrige a tus compañeros que hablan groserías.



SI



A VECES



NO

35. Puedo jugar con mis compañeros siempre.



SI



A VECES



NO

36. Mis compañeros mienten en clase.



SI



A VECES



NO

37. Debo hablar bajo porque no escucho a los demás.



SI



A VECES



NO

38. Le digo a la maestra cuando alguien se porta mal.



SI



A VECES



NO

39. Soy buen amigo (a).



SI



A VECES



NO

40. Respeto a mi maestra.



SI



A VECES



NO

41. Me incomodo cuando ensucian el aula.



SI



A VECES



NO

42. Si miento, entonces me castigarán.



SI



A VECES



NO

43. Escucho/veo que algunos (as) agarran mis cosas sin pedir mi permiso.



SI



A VECES



NO

44. Separo a mis compañeros cuando están peleando.



SI



A VECES



NO

45. Si me castigan es porque le respondí mal a mi maestra.



SI



A VECES



NO

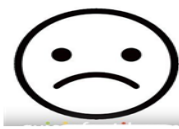
46. Me he dado cuenta que respondo claro al discutir.



SI



A VECES



NO

Anexo 3.1 Tabla de baremo

Baremación de Desarrollo Social Adaptativo.

Indicador	Alto	Moderado	Bajo
Variable Desarrollo social adaptativo	138-98	97-72	71-46
Dimensión 1 Comportamiento social positivo	84-60	59-44	43-28
Dimensión 2 Comportamiento social negativo	54-40	39-29	28-18

Anexo 4. Validación de instrumentos

Anexo 4. Validación de instrumentos.

Investigación: Desarrollo Social Adaptativo en niños que ingresan a primer grado de primaria en Ventanilla, 2019

Variable: Desarrollo Social Adaptativo

Dimensión	N° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Comportamiento social positivo	1	Me respetan.	X		X		X		
	2	Saludan cuando entran a clases.	X		X		X		
	3	Saludan cuando ven a un(a) profesor (a).	X		X		X		
	4	Se despiden al salir del aula.	X		X		X		
	5	Se despiden cuando nos vamos del colegio	X		X		X		
	6	Se dan la mano al verse en el aula.	X		X		X		
	7	Se dan la mano luego de pelear por algo.	X		X		X		
	8	Me preguntan cómo me siento el día de hoy.	X		X		X		

9	Me explican cuando no entiendo la tarea.	X	X	X	X	X
10	Se dan cuenta cuando me siento mal.	X	X	X	X	X
11	Sonríen cuando algo les gusta.	X	X	X	X	X
12	Lloran cuando pelean.	X	X	X	X	X
13	Lloran por recibir alguna noticia.	X	X	X	X	X
14	Gritan.	X	X	X	X	X
15	Me socorren cuando tengo algún accidente.	X	X	X	X	X
16	Me comparten sus útiles escolares.	X	X	X	X	X
17	Me comparten sus alimentos.	X	X	X	X	X
18	Me invitan a jugar.	X	X	X	X	X
19	Me dicen gracias cuando les presto algo.	X	X	X	X	X

	20	Me piden perdón luego de pelearnos.	X		X		X		
	21	Me piden perdón luego de gritarnos.	X		X		X		
	22	Son buenos amigos.	X		X		X		
	23	Ayudan a la profesora en clase.	X		X		X		
	24	Rezan a Dios.	X		X		X		
	25	Felicitan a los demás compañeros cuando hacen las cosas bien.	X		X		X		
	26	Respetan las normas de convivencia.	X		X		X		
	27	Devuelvan las cosas que no son de ellos.	X		X		X		
	28	Escuchan las indicaciones de la profesora.	X		X		X		
	29	Siento tristeza cuando se ríen de mí en el salón.	X		X		X		
	30	Siento enojo cuando rompen algo que es mío.	X		X		X		
	31	Pido perdón cuando lastimo a alguien.	X		X		X		
	32	Te acercas a tus compañeros para calmarlos cuando gritan.	X		X		X		
	33	Puedo seguir las indicaciones de mi profesora.	X		X		X		
	34	Corriges a tus compañeros que hablan groserías.	X		X		X		
	35	Puedo jugar con mis compañeros siempre.	X		X		X		
Comportamiento social negativo									

36	Mis compañeros mienten en clase.	X		X		X	
37	Debo hablar bajo porque no escucho a los demás.	X		X		X	
38	Le digo a la maestra cuando alguien se porta mal.	X		X		X	
39	Soy buen amigo(a).	X		X		X	
40	Respeto a mi maestra	X		X		X	
41	Me incomodo cuando ensucian el aula.	X		X		X	
42	Si miento, entonces me castigarán.	X		X		X	
43	Escucho/veo que algunos (as) agarran mis cosas sin pedir permiso.	X		X		X	
44	Separo a mis compañeros cuando pelean.	X		X		X	
45	Si me castigan es porque le respondi mal a mi maestra.	X		X		X	
46	Me he dado cuenta que respondo claro al discutir.	X		X		X	

Apellidos y nombres del juez: Holgún Alvarez, Jhon Alexander

Especialidad: Psicología educativa

Fecha de validación: 3/9/19

Firma: [Firma] DNI / CNI: 42641226



Anexo 4. Validación de instrumentos.

Investigación: Desarrollo Social Adaptativo en niños que ingresan a primer grado de primaria en Ventanilla, 2019

Variable: Desarrollo Social Adaptativo

Dimensión	N° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Comportamiento social positivo	1	Me respetan.	X		X		X		
	2	Saludan cuando entran a clases.	X		X		X		
	3	Saludan cuando ven a un(a) profesor (a).	X		X		X		
	4	Se despiden al salir del aula.	X		X		X		
	5	Se despiden cuando nos vamos del colegio	X		X		X		
	6	Se dan la mano al verse en el aula.	X		X		X		
	7	Se dan la mano luego de pelear por algo.	X		X		X		
	8	Me preguntan cómo me siento el día de hoy.	X		X		X		

9	Me explican cuando no entiendo la tarea.	X	X	X	X
10	Se dan cuenta cuando me siento mal.	X	X	X	X
11	Somríen cuando algo les gusta.	X	X	X	X
12	Lloran cuando pelean.	X	X	X	X
13	Lloran por recibir alguna noticia.	X	X	X	X
14	Gritan.	X	X	X	X
15	Me socorren cuando tengo algún accidente.	X	X	X	X
16	Me comparten sus útiles escolares.	X	X	X	X
17	Me comparten sus alimentos.	X	X	X	X
18	Me invitan a jugar.	X	X	X	X
19	Me dicen gracias cuando les presto algo.	X	X	X	X

Comportamiento social negativo	20	Me piden perdón luego de pelearnos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	21	Me piden perdón luego de gritarnos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	22	Son buenos amigos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	23	Ayudan a la profesora en clase.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	24	Rezán a Dios.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	25	Felicitan a los demás compañeros cuando hacen las cosas bien.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	26	Respetan las normas de convivencia.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	27	Devuelvan las cosas que no son de ellos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	28	Escuchan las indicaciones de la profesora.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	29	Siento tristeza cuando se ríen de mí en el salón.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	30	Siento enojo cuando rompen algo que es mío.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	31	Pido perdón cuando lastimo a alguien.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	32	Te acercas a tus compañeros para calmarlos cuando gritan.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	33	Puedo seguir las indicaciones de mi profesora.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	34	Corriges a tus compañeros que hablan groserías.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
35	Puedo jugar con mis compañeros siempre.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	

36	Mis compañeros mienten en clase.	X							
37	Debo hablar bajo porque no escucho a los demás.	X							
38	Le digo a la maestra cuando alguien se porta mal.	X							
39	Soy buen amigo(a).	X							
40	Respeto a mi maestra	X							
41	Me incomodo cuando ensucian el aula.	X							
42	Si miento, entonces me castigarán.	X							
43	Escucho/veo que algunos (as) agarran mis cosas sin pedir permiso.	X							
44	Separo a mis compañeros cuando pelean.	X							
45	Si me castigan es porque le respondí mal a mi maestra.	X							
46	Me he dado cuenta que respondo claro al discutir.	X							

Apellidos y nombres del juez: ROMERO HERMOZA, ROSA MARÍA

Especialidad: Psicopedagogía de la Infancia. Fecha de validación: 04 - 07 - 2019

Firma: [Firma] DNI / CNI: 07968583

Mg. Rosario Romero Hermoza
ASESORA ACADÉMICA
 0307968583



Anexo 4. Validación de instrumentos.

Investigación: Desarrollo Social Adaptativo en niños que ingresan a primer grado de primaria en Ventanilla, 2019

Variable: Desarrollo Social Adaptativo

Dimensión	N° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Comportamiento social positivo	1	Me respetan.	X		X		X		
	2	Saludan cuando entran a clases.	X		X		X		
	3	Saludan cuando ven a un(a) profesor (a).	X		X		X		
	4	Se despiden al salir del aula.	X		X		X		
	5	Se despiden cuando nos vamos del colegio	X		X		X		
	6	Se dan la mano al verse en el aula.	X		X		X		
	7	Se dan la mano luego de pelear por algo.	X		X		X		
	8	Me preguntan cómo me siento el día de hoy.	X		X		X		

9	Me explican cuando no entiendo la tarea.	X	X	X	X	X
10	Se dan cuenta cuando me siento mal.	X	X	X	X	X
11	Sonríen cuando algo les gusta.	X	X	X	X	X
12	Lloran cuando pelean.	X	X	X	X	X
13	Lloran por recibir alguna noticia.	X	X	X	X	X
14	Gritan.	X	X	X	X	X
15	Me socorren cuando tengo algún accidente.	X	X	X	X	X
16	Me comparten sus útiles escolares.	X	X	X	X	X
17	Me comparten sus alimentos.	X	X	X	X	X
18	Me invitan a jugar.	X	X	X	X	X
19	Me dicen gracias cuando les presto algo.	X	X	X	X	X

36	Mis compañeros mienten en clase.	X		X		X	
37	Debo hablar bajo porque no escucho a los demás.	X		X		X	
38	Le digo a la maestra cuando alguien se porta mal.	X		X		X	
39	Soy buen amigo(a).	X		X		X	
40	Respeto a mi maestra	X		X		X	
41	Me incomodo cuando ensucian el aula.	X		X		X	
42	Si miento, entonces me castigarán.	X		X		X	
43	Escucho/veo que algunos (as) agarran mis cosas sin pedir permiso.	X		X		X	
44	Separo a mis compañeros cuando pelean.	X		X		X	
45	Si me castigan es porque le respondi mal a mi maestra.	X		X		X	
46	Me he dado cuenta que respondo claro al discutir.	X		X		X	

Apellidos y nombres del juez: Fernández Rivera Adelaida

Especialidad: Mgt Psicología Educativa Fecha de validación: 03/04/19

Firma: [Firma] DNI / CNI: 40318115



Anexo 4. Validación de instrumentos.

Investigación: Desarrollo Social Adaptativo en niños que ingresan a primer grado de primaria en Ventanilla, 2019

Variable: Desarrollo Social Adaptativo

Dimensión	Nº ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Comportamiento social positivo	1	Me respetan.	X		X		X		
	2	Saludan cuando entran a clases.	X		X		X		
	3	Saludan cuando ven a un(a) profesor (a).	X		X		X		
	4	Se despiden al salir del aula.	X		X		X		
	5	Se despiden cuando nos vamos del colegio	X		X		X		
	6	Se dan la mano al verse en el aula.	X		X		X		
	7	Se dan la mano luego de pelear por algo.	X		X		X		
	8	Me preguntan cómo me siento el día de hoy.	X		X		X		

9	Me explican cuando no entiendo la tarea.	X	X	X	X	X
10	Se dan cuenta cuando me siento mal.	X	X	X	X	X
11	Sonríen cuando algo les gusta.	X	X	X	X	X
12	Lloran cuando pelean.	X	X	X	X	X
13	Lloran por recibir alguna noticia.	X	X	X	X	X
14	Gritan.	X	X	X	X	X
15	Me socorren cuando tengo algún accidente.	X	X	X	X	X
16	Me comparten sus útiles escolares.	X	X	X	X	X
17	Me comparten sus alimentos.	X	X	X	X	X
18	Me invitan a jugar.	X	X	X	X	X
19	Me dicen gracias cuando les presto algo.	X	X	X	X	X

36	Mis compañeros mienten en clase.	X					X	
37	Debo hablar bajo porque no escucho a los demás.	X					X	
38	Le digo a la maestra cuando alguien se porta mal.	X					X	
39	Soy buen amigo(a).	X					X	
40	Respeto a mi maestra	X					X	
41	Me incomodo cuando ensucian el aula.	X					X	
42	Si miento, entonces me castigarán.	X					X	
43	Escucho/veo que algunos (as) agarran mis cosas sin pedir permiso.	X					X	
44	Separo a mis compañeros cuando pelean.	X					X	
45	Si me castigan es porque le respondi mal a mi maestra.	X					X	
46	Me he dado cuenta que respondo claro al discutir.	X					X	

Apellidos y nombres del juez: Espinoza Rivera Marlene Ricardina

Especialidad: Psicopedagogía

Firma: 

DNI/CNI: 25580626

Fecha de validación: 09-07-19



Anexo 4. Validación de instrumentos.

Investigación: Desarrollo Social Adaptativo en niños que ingresan a primer grado de primaria en Ventanilla, 2019

Variable: Desarrollo Social Adaptativo

Dimensión	N° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Comportamiento social positivo	1	Me respetan.	X		X		X		
	2	Saludan cuando entran a clases.	X		X		X		
	3	Saludan cuando ven a un(a) profesor (a).	X		X		X		
	4	Se despiden al salir del aula.	X		X		X		
	5	Se despiden cuando nos vamos del colegio	X		X		X		
	6	Se dan la mano al verse en el aula.	X		X		X		
	7	Se dan la mano luego de pelear por algo.	X		X		X		
	8	Me preguntan cómo me siento el día de hoy.	X		X		X		

9	Me explican cuando no entiendo la tarea.	X	X	X	X	X
10	Se dan cuenta cuando me siento mal.	X	X	X	X	X
11	Sonríen cuando algo les gusta.	X	X	X	X	X
12	Lloran cuando pelean.	X	X	X	X	X
13	Lloran por recibir alguna noticia.	X	X	X	X	X
14	Gritan.	X	X	X	X	X
15	Me socorren cuando tengo algún accidente.	X	X	X	X	X
16	Me comparten sus útiles escolares.	X	X	X	X	X
17	Me comparten sus alimentos.	X	X	X	X	X
18	Me invitan a jugar.	X	X	X	X	X
19	Me dicen gracias cuando les presto algo.	X	X	X	X	X

Comportamiento social negativo	20	Me piden perdón luego de pelearnos.	X		X		X	
	21	Me piden perdón luego de gritarnos.	X		X		X	
	22	Son buenos amigos.	X		X		X	
	23	Ayudan a la profesora en clase.	X		X		X	
	24	Rezan a Dios.	X		X		X	
	25	Felicitan a los demás compañeros cuando hacen las cosas bien.	X		X		X	
	26	Respetan las normas de convivencia.	X		X		X	
	27	Devuelvan las cosas que no son de ellos.	X		X		X	
	28	Escuchan las indicaciones de la profesora.	X		X		X	
	29	Siento tristeza cuando se ríen de mí en el salón.	X		X		X	
	30	Siento enojo cuando rompen algo que es mío.	X		X		X	
	31	Pido perdón cuando lastimo a alguien.	X		X		X	
	32	Te acercas a tus compañeros para calmarlos cuando gritan.	X		X		X	
	33	Puedo seguir las indicaciones de mi profesora.	X		X		X	
	34	Corrige a tus compañeros que hablan groserías.	X		X		X	
35	Puedo jugar con mis compañeros siempre.	X		X		X		

36	Mis compañeros mienten en clase.	X		X		X
37	Debo hablar bajo porque no escucho a los demás.	X		X		X
38	Le digo a la maestra cuando alguien se porta mal.	X		X		X
39	Soy buen amigo(a).	X		X		X
40	Respeto a mi maestra	X		X		X
41	Me incomodo cuando ensucian el aula.	X		X		X
42	Si miento, entonces me castigarán.	X		X		X
43	Escucho/veo que algunos (as) agarran mis cosas sin pedir permiso.	X		X		X
44	Separo a mis compañeros cuando pelean.	X		X		X
45	Si me castigan es porque le respondí mal a mi maestra.	X		X		X
46	Me he dado cuenta que respondo claro al discutir.	X		X		X

Apellidos y nombres del juez: TICONA AQUELOR ERRAIN

Especialidad: EVALUACIÓN Y POLÍTICAS EDUCATIVAS

Fecha de validación: 3/07/2019

Firma: 

DNI / CNI: 24711979



Anexo 4. Validación de instrumentos.

Investigación: Desarrollo Social Adaptativo en niños que ingresan a primer grado de primaria en Ventanilla, 2019

Variable: Desarrollo Social Adaptativo

Dimensión	Nº ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Comportamiento social positivo	1	Me respetan.	X		X		X		
	2	Saludan cuando entran a clases.	X		X		X		
	3	Saludan cuando ven a un(a) profesor (a).	X		X		X		
	4	Se despiden al salir del aula.	X		X		X		
	5	Se despiden cuando nos vamos del colegio	X		X		X		
	6	Se dan la mano al verse en el aula.	X		X		X		
	7	Se dan la mano luego de pelear por algo.	X		X		X		
	8	Me preguntan cómo me siento el día de hoy.	X		X		X		

9	Me explican cuando no entiendo la tarea.	X	X	X	X
10	Se dan cuenta cuando me siento mal.	X	X	X	X
11	Sonríen cuando algo les gusta.	X	X	X	X
12	Lloran cuando pelean.	X	X	X	X
13	Lloran por recibir alguna noticia.	X	X	X	X
14	Gritan.	X	X	X	X
15	Me socorren cuando tengo algún accidente.	X	X	X	X
16	Me comparten sus útiles escolares.	X	X	X	X
17	Me comparten sus alimentos.	X	X	X	X
18	Me invitan a jugar.	X	X	X	X
19	Me dicen gracias cuando les presto algo.	X	X	X	X

36	Mis compañeros mienten en clase.	X				X		
37	Debo hablar bajo porque no escucho a los demás.	X				X		
38	Le digo a la maestra cuando alguien se porta mal.	X				X		
39	Soy buen amigo(a).	X				X		
40	Respeto a mi maestra	X				X		
41	Me incomodo cuando ensucian el aula.	X				X		
42	Si miento, entonces me castigarán.	X				X		
43	Escucho/veo que algunos (as) agarran mis cosas sin pedir permiso.	X				X		
44	Separo a mis compañeros cuando pelean.	X				X		
45	Si me castigan es porque le respondí mal a mi maestra.	X				X		
46	Me he dado cuenta que respondo claro al discutir.	X				X		

Apellidos y nombres del juez: Samane Gamara Silvia
 Especialidad: Psicología Educativa Fecha de validación: 3-07-2019

Firma:  DNI/CNI: 46179250



Anexo 5. Datos de fiabilidad

Alfa de Crombach	N° de elementos
,989	46

Anexo 6. Permiso para el ingreso a instituciones educativas



“Año de la lucha contra la corrupción e impunidad”

Los Olivos, 11 de septiembre del 2019.

Sr. (a)
Lic. Victorina Arias Bonilla.
Directora de la I.E. 5098 Kumamoto

Presente. -


De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente en representación de la Universidad César Vallejo – filial Lima y a la vez presentar a la estudiante **Jully Aldana Palomino Colan**, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de X ciclo, con código de matrícula N° **6700285247** quien está desarrollando el trabajo de investigación del fin de la carrera titulado **“ Desarrollo social adaptativo en niños que ingresan a primer grado de primaria en Ventanilla, 2019 ”** por lo que recurrimos a su digna institución para solicitarle a usted que tenga a bien autorizar el ingreso a nuestro estudiante para aplicar el instrumento **“Cuestionario del desarrollo social adaptativo”**; cuya información que será de suma importancia para elaborar el informe y sustentación de la respectiva investigación (tesis) para la obtención de su titulación profesional.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.


Atentamente,





Gloria María Villa Córdova
Coordinadora de la E.P. de Educación Primaria
Lima Norte




Mg. Victorina Arias Bonilla
DIRECTORA



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“Año de la lucha contra la corrupción e impunidad”

Los Olivos, 11 de septiembre del 2019.

Sr. (a)

Miguel Angel Zapata Panta.

Director de la I.E. Manuel Seoane Corrales

Presente. -

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente en representación de la Universidad César Vallejo – filial Lima y a la vez presentar a la estudiante **Jully Aldana Palomino Colan**, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de X ciclo, con código de matrícula N° **6700285247** quien está desarrollando el trabajo de investigación del fin de la carrera titulado “ **Desarrollo social adaptativo en niños que ingresan a primer grado de primaria en Ventanilla, 2019** ” por lo que recurrimos a su digna institución para solicitarle a usted que tenga a bien autorizar el ingreso a nuestro estudiante para aplicar el instrumento “**Cuestionario del desarrollo social adaptativo**”; cuya información que será de suma importancia para elaborar el informe y sustentación de la respectiva investigación (tesis) para la obtención de su titulación profesional.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,



Mgtr. Gloria María Villa Córdova
Coordinadora de la E.P. de Educación Primaria
Lima Norte





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

Los Olivos, 11 de septiembre del 2019.

Sr. (a)
Lic. Jeannette Roldan Salvador.
Directora de la I.E. 5119 Villa Emilia

Presente. -

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente en representación de la Universidad César Vallejo – filial Lima y a la vez presentar a la estudiante **Jully Aldana Palomino Colan**, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de X ciclo, con código de matrícula N° 6700285247 quien está desarrollando el trabajo de investigación del fin de la carrera titulado **" Desarrollo social adaptativo en niños que ingresan a primer grado de primaria en Ventanilla, 2019 "** por lo que recurrimos a su digna institución para solicitarle a usted que tenga a bien autorizar el ingreso a nuestro estudiante para aplicar el instrumento **"Cuestionario del desarrollo social adaptativo"**; cuya información que será de suma importancia para elaborar el informe y sustentación de la respectiva investigación (tesis) para la obtención de su titulación profesional.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,



Mgtr. Gloria María Villa Córdova
Coordinadora de la E.P. de Educación Primaria
Lima Norte



Recibido
23-09-19
[Signature]



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

Los Olivos, 11 de septiembre del 2019.

Sr. (a)

Mg. Feliciano Apolinar Chavez Angulo.
Sub director de la I.E. Nuestra Señora De Belén

Presente. -

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente en representación de la Universidad César Vallejo – filial Lima y a la vez presentar a la estudiante **Jully Aldana Palomino Colan**, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de X ciclo, con código de matrícula N° **6700285247** quien está desarrollando el trabajo de investigación del fin de la carrera titulado **" Desarrollo social adaptativo en niños que ingresan a primer grado de primaria en Ventanilla, 2019 "** por lo que recurrimos a su digna institución para solicitarle a usted que tenga a bien autorizar el ingreso a nuestro estudiante para aplicar el instrumento **"Cuestionario del desarrollo social adaptativo"**; cuya información que será de suma importancia para elaborar el informe y sustentación de la respectiva investigación (tesis) para la obtención de su titulación profesional.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,



Mgtr. Gloria María Villa Córdova
Coordinadora de la E.P. de Educación Primaria
Lima Norte



Recibido 24/09/2019
Am
Mg. Feliciano Apolinar Chavez Angulo
SUB DIRECTOR DE PRIMARIA



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“Año de la lucha contra la corrupción e impunidad”

Los Olivos, 11 de septiembre del 2019.

Sr. (a)

Martha Ramos Pérez.

Directora de la I.E. Fe y Alegría N° 29

Presente. -

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente en representación de la Universidad César Vallejo – filial Lima y a la vez presentar a la estudiante **Jully Aldana Palomino Colan**, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de X ciclo, con código de matrícula N° **6700285247** quien está desarrollando el trabajo de investigación del fin de la carrera titulado “ **Desarrollo social adaptativo en niños que ingresan a primer grado de primaria en Ventanilla, 2019** ” por lo que recurrimos a su digna institución para solicitarle a usted que tenga a bien autorizar el ingreso a nuestro estudiante para aplicar el instrumento “**Cuestionario del desarrollo social adaptativo**”; cuya información que será de suma importancia para elaborar el informe y sustentación de la respectiva investigación (tesis) para la obtención de su titulación profesional.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,



Mgtr. Gloria María Villa Córdova
Coordinadora de la E.P. de Educación Primaria
Lima Norte



Martha Ramos Pérez
DIRECTORA

Recibido
25-09-19

“Año de la lucha contra la corrupción e impunidad”

Los Olivos, 11 de septiembre del 2019.

Sr. (a)

Mónica Mariana Del Águila Ascona.
Directora de la I.E. Fe y Alegría N° 33

Presente. -


De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente en representación de la Universidad César Vallejo – filial Lima y a la vez presentar a la estudiante **Jully Aldana Palomino Colan**, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de X ciclo, con código de matrícula N° **6700285247** quien está desarrollando el trabajo de investigación del fin de la carrera titulado “ **Desarrollo social adaptativo en niños que ingresan a primer grado de primaria en Ventanilla, 2019** ” por lo que recurrimos a su digna institución para solicitarle a usted que tenga a bien autorizar el ingreso a nuestro estudiante para aplicar el instrumento “**Cuestionario del desarrollo social adaptativo**”; cuya información que será de suma importancia para elaborar el informe y sustentación de la respectiva investigación (tesis) para la obtención de su titulación profesional.


Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,




Mgr. Gloria María Villa Córdova
Coordinadora de la E.P. de Educación Primaria
Lima Norte



Recibido 23/09/19


Anexo 7. Consentimiento informado.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Teresa Rojas Mendoza

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: Palomino Colan Jully Aldana; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: Cuestionario del desarrollo social adaptativo con el fin de mejorar o investigar en el tema de Desarrollo social adaptativo en niños que ingresan a primer grado de primaria. Es importante que usted sepa que se aplicará:

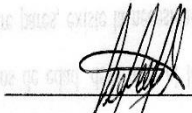
- Cuestionario para conocer el desarrollo de la adaptación social dentro de la institución educativa.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal, por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/> En desacuerdo
------------	---

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.


 Sr. Padre de familia o tutor

Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Martha Berrocal Carrasco

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: Palomino Colan Jully Aldana; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: Cuestionario del desarrollo social adaptativo con el fin de mejorar o investigar en el tema de Desarrollo social adaptativo en niños que ingresan a primer grado de primaria. Es importante que usted sepa que se aplicará:

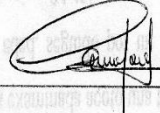
- Cuestionario para conocer el desarrollo de la adaptación social dentro de la institución educativa.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal, por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/> En desacuerdo
------------	---

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.


 Sr. Padre de familia o tutor

Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Miliana Salazar Pinto

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: Palomino Colan Jully Aldana; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: Cuestionario del desarrollo social adaptativo con el fin de mejorar o investigar en el tema de Desarrollo social adaptativo en niños que ingresan a primer grado de primaria. Es importante que usted sepa que se aplicará:

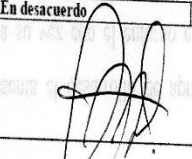
- Cuestionario para conocer el desarrollo de la adaptación social dentro de la institución educativa.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal, por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/> En desacuerdo
------------	---

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.


 Sr. Padre de familia o tutor

Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Rosa Milagros Zúñiga Rodríguez

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: Palomino Colan Jully Aldana; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: Cuestionario del desarrollo social adaptativo con el fin de mejorar o investigar en el tema de Desarrollo social adaptativo en niños que ingresan a primer grado de primaria. Es importante que usted sepa que se aplicará:

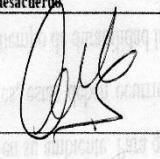
- Cuestionario para conocer el desarrollo de la adaptación social dentro de la institución educativa.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal, por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/> En desacuerdo
------------	---

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.


 Sr. Padre de familia o tutor

Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Castañeda Diaz Wendy

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: Palomino Colan Jully Aldana; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: Cuestionario del desarrollo social adaptativo con el fin de mejorar o investigar en el tema de Desarrollo social adaptativo en niños que ingresan a primer grado de primaria. Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Cuestionario para conocer el desarrollo de la adaptación social dentro de la institución educativa.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal, por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/> En desacuerdo
------------	---

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

[Signature]
Sr. Padre de familia o tutor

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Layda Martínez Lopez

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: Palomino Colan Jully Aldana; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: Cuestionario del desarrollo social adaptativo con el fin de mejorar o investigar en el tema de Desarrollo social adaptativo en niños que ingresan a primer grado de primaria. Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Cuestionario para conocer el desarrollo de la adaptación social dentro de la institución educativa.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal, por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/> En desacuerdo
------------	---

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

[Signature]
Sr. Padre de familia o tutor

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Jenny Poma Lopez

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: Palomino Colan Jully Aldana; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: Cuestionario del desarrollo social adaptativo con el fin de mejorar o investigar en el tema de Desarrollo social adaptativo en niños que ingresan a primer grado de primaria. Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Cuestionario para conocer el desarrollo de la adaptación social dentro de la institución educativa.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal, por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/> En desacuerdo
------------	---

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

[Signature]
Sr. Padre de familia o tutor

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Lucero Gonzalez Trujillo

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: Palomino Colan Jully Aldana; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: Cuestionario del desarrollo social adaptativo con el fin de mejorar o investigar en el tema de Desarrollo social adaptativo en niños que ingresan a primer grado de primaria. Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Cuestionario para conocer el desarrollo de la adaptación social dentro de la institución educativa.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal, por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/> En desacuerdo
------------	---

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

[Signature]
Sr. Padre de familia o tutor

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: García Gomez Florencia

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: Palomino Colan Jully Aldana; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: Cuestionario del desarrollo social adaptativo con el fin de mejorar o investigar en el tema de Desarrollo social adaptativo en niños que ingresan a primer grado de primaria. Es importante que usted sepa que se aplicará:

Cuestionario para conocer el desarrollo de la adaptación social dentro de la institución educativa.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo [X] En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Sr. Padre de familia o tutor

Sr. Padre de Familia o tutor: Julia Vela Ureta

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: Palomino Colan Jully Aldana; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: Cuestionario del desarrollo social adaptativo con el fin de mejorar o investigar en el tema de Desarrollo social adaptativo en niños que ingresan a primer grado de primaria. Es importante que usted sepa que se aplicará:

Cuestionario para conocer el desarrollo de la adaptación social dentro de la institución educativa.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo [X] En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Sr. Padre de familia o tutor

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Sara Giron Rosales

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: Palomino Colan Jully Aldana; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: Cuestionario del desarrollo social adaptativo con el fin de mejorar o investigar en el tema de Desarrollo social adaptativo en niños que ingresan a primer grado de primaria. Es importante que usted sepa que se aplicará:

Cuestionario para conocer el desarrollo de la adaptación social dentro de la institución educativa.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo [X] En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Sr. Padre de familia o tutor

Sr. Padre de Familia o tutor: Jennifer Mallqui Mallqui

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: Palomino Colan Jully Aldana; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: Cuestionario del desarrollo social adaptativo con el fin de mejorar o investigar en el tema de Desarrollo social adaptativo en niños que ingresan a primer grado de primaria. Es importante que usted sepa que se aplicará:

Cuestionario para conocer el desarrollo de la adaptación social dentro de la institución educativa.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo [X] En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Sr. Padre de familia o tutor

Sr. Padre de Familia o tutor: Maria Lopez Zurroga

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: Palomino Colan Jully Aldana; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: Cuestionario del desarrollo social adaptativo con el fin de mejorar o investigar en el tema de Desarrollo social adaptativo en niños que ingresan a primer grado de primaria. Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Cuestionario para conocer el desarrollo de la adaptación social dentro de la institución educativa.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo Sr. Padre de familia o tutor

Sr. Padre de Familia o tutor: Nicolaya, Naya, Vaca.

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: Palomino Colan Jully Aldana; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: Cuestionario del desarrollo social adaptativo con el fin de mejorar o investigar en el tema de Desarrollo social adaptativo en niños que ingresan a primer grado de primaria. Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Cuestionario para conocer el desarrollo de la adaptación social dentro de la institución educativa.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo Sr. Padre de familia o tutor

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Clara Milagros Mila Rebeta

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: Palomino Colan Jully Aldana; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: Cuestionario del desarrollo social adaptativo con el fin de mejorar o investigar en el tema de Desarrollo social adaptativo en niños que ingresan a primer grado de primaria. Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Cuestionario para conocer el desarrollo de la adaptación social dentro de la institución educativa.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo Sr. Padre de familia o tutor

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Carmen Rios Arena

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: Palomino Colan Jully Aldana; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: Cuestionario del desarrollo social adaptativo con el fin de mejorar o investigar en el tema de Desarrollo social adaptativo en niños que ingresan a primer grado de primaria. Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Cuestionario para conocer el desarrollo de la adaptación social dentro de la institución educativa.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo Sr. Padre de familia o tutor

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: SUSAN POHAROS

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: Palomino Colan Jully Aldana; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: Cuestionario del desarrollo social adaptativo con el fin de mejorar o investigar en el tema de Desarrollo social adaptativo en niños que ingresan a primer grado de primaria. Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Cuestionario para conocer el desarrollo de la adaptación social dentro de la institución educativa.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Sr. Padre de familia o tutor

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Luis Cartagena Conde

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: Palomino Colan Jully Aldana; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: Cuestionario del desarrollo social adaptativo con el fin de mejorar o investigar en el tema de Desarrollo social adaptativo en niños que ingresan a primer grado de primaria. Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Cuestionario para conocer el desarrollo de la adaptación social dentro de la institución educativa.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Sr. Padre de familia o tutor

Sr. Padre de Familia o tutor: Karol Karen Mendoza Galindo

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: Palomino Colan Jully Aldana; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: Cuestionario del desarrollo social adaptativo con el fin de mejorar o investigar en el tema de Desarrollo social adaptativo en niños que ingresan a primer grado de primaria. Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Cuestionario para conocer el desarrollo de la adaptación social dentro de la institución educativa.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Sr. Padre de familia o tutor

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Katherine Icomena Silvana

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: Palomino Colan Jully Aldana; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: Cuestionario del desarrollo social adaptativo con el fin de mejorar o investigar en el tema de Desarrollo social adaptativo en niños que ingresan a primer grado de primaria. Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Cuestionario para conocer el desarrollo de la adaptación social dentro de la institución educativa.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Sr. Padre de familia o tutor

Sr. Padre de Familia o tutor: LAIDY RAMOS ACENAS

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: Palomino Colan Jully Aldana; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: Cuestionario del desarrollo social adaptativo con el fin de mejorar o investigar en el tema de Desarrollo social adaptativo en niños que ingresan a primer grado de primaria. Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Cuestionario para conocer el desarrollo de la adaptación social dentro de la institución educativa.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo Sr. Padre de familia o tutor

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: DAFNE Brenda Lopez Cartagena

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: Palomino Colan Jully Aldana; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: Cuestionario del desarrollo social adaptativo con el fin de mejorar o investigar en el tema de Desarrollo social adaptativo en niños que ingresan a primer grado de primaria. Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Cuestionario para conocer el desarrollo de la adaptación social dentro de la institución educativa.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo Sr. Padre de familia o tutor

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Cecilia Amaya Gutierrez

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: Palomino Colan Jully Aldana; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: Cuestionario del desarrollo social adaptativo con el fin de mejorar o investigar en el tema de Desarrollo social adaptativo en niños que ingresan a primer grado de primaria. Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Cuestionario para conocer el desarrollo de la adaptación social dentro de la institución educativa.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo Sr. Padre de familia o tutor

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Luz Cabello Diaz

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: Palomino Colan Jully Aldana; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: Cuestionario del desarrollo social adaptativo con el fin de mejorar o investigar en el tema de Desarrollo social adaptativo en niños que ingresan a primer grado de primaria. Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Cuestionario para conocer el desarrollo de la adaptación social dentro de la institución educativa.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo Sr. Padre de familia o tutor

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Juana Ceita Daman

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: Palomino Colan Jully Aldana; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: Cuestionario del desarrollo social adaptativo con el fin de mejorar o investigar en el tema de Desarrollo social adaptativo en niños que ingresan a primer grado de primaria. Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Cuestionario para conocer el desarrollo de la adaptación social dentro de la institución educativa.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/> En desacuerdo
------------	--

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo
[Firma]
Sr. Padre de familia o tutor

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Ana Castillo Varques

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: Palomino Colan Jully Aldana; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: Cuestionario del desarrollo social adaptativo con el fin de mejorar o investigar en el tema de Desarrollo social adaptativo en niños que ingresan a primer grado de primaria. Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Cuestionario para conocer el desarrollo de la adaptación social dentro de la institución educativa.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/> En desacuerdo
------------	--

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo
[Firma]
Sr. Padre de familia o tutor

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Juan Leroy Rojas

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: Palomino Colan Jully Aldana; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: Cuestionario del desarrollo social adaptativo con el fin de mejorar o investigar en el tema de Desarrollo social adaptativo en niños que ingresan a primer grado de primaria. Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Cuestionario para conocer el desarrollo de la adaptación social dentro de la institución educativa.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/> En desacuerdo
------------	--

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo
[Firma]
Sr. Padre de familia o tutor

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Hilarys Rodriguez Jaime

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: Palomino Colan Jully Aldana; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: Cuestionario del desarrollo social adaptativo con el fin de mejorar o investigar en el tema de Desarrollo social adaptativo en niños que ingresan a primer grado de primaria. Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Cuestionario para conocer el desarrollo de la adaptación social dentro de la institución educativa.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/> En desacuerdo
------------	--

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo
[Firma]
Sr. Padre de familia o tutor

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: CHRISIE SAMUELA LOPEZ

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: Palomino Colan Jully Aldana; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: Cuestionario del desarrollo social adaptativo con el fin de mejorar o investigar en el tema de Desarrollo social adaptativo en niños que ingresan a primer grado de primaria. Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Cuestionario para conocer el desarrollo de la adaptación social dentro de la institución educativa.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal, por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/> En desacuerdo
------------	---

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Sr. Padre de familia o tutor

Chrisie

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Sonia Rojas Villa

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: Palomino Colan Jully Aldana; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: Cuestionario del desarrollo social adaptativo con el fin de mejorar o investigar en el tema de Desarrollo social adaptativo en niños que ingresan a primer grado de primaria. Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Cuestionario para conocer el desarrollo de la adaptación social dentro de la institución educativa.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal, por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/> En desacuerdo
------------	---

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Sr. Padre de familia o tutor

Sonia Rojas

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Monica Quiñan Caldas

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: Palomino Colan Jully Aldana; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: Cuestionario del desarrollo social adaptativo con el fin de mejorar o investigar en el tema de Desarrollo social adaptativo en niños que ingresan a primer grado de primaria. Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Cuestionario para conocer el desarrollo de la adaptación social dentro de la institución educativa.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal, por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/> En desacuerdo
------------	---

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Sr. Padre de familia o tutor

Monica

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Ethalia Vargas Ruiz

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación: Palomino Colan Jully Aldana; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: Cuestionario del desarrollo social adaptativo con el fin de mejorar o investigar en el tema de Desarrollo social adaptativo en niños que ingresan a primer grado de primaria. Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Cuestionario para conocer el desarrollo de la adaptación social dentro de la institución educativa.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal, por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/> En desacuerdo
------------	---

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Sr. Padre de familia o tutor

Ethalia

Anexo 7.1 Carta de constancia de autorización.

**I.E. MANUEL SEOANE CORRALES
AV. HUAURA S/N-MI PERÚ-VENTANILLA**



Ventanilla, 18 de Setiembre del 2019

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Mg. Jhon Holguin Alvarez
Docente

Presente. –

Hago constar a través de la presente, que la investigación **“DESARROLLO SOCIAL ADAPTATIVO EN NIÑOS QUE INGRESAN A PRIMER GRADO DE PRIMARIA EN VENTANILLA, 2019”** ha sido desarrollada con la aplicación del instrumento **“CUESTIONARIO DEL DESARROLLO SOCIAL ADAPTATIVO”** contando con el previo permiso de aplicación del instrumento que se requirió y acordó para el estudio.

Sin otro particular me despido ante Ud.

Atentamente,



Lic. Miguel Ángel Zapata Panta
Director de la I.E. Manuel Seoane Corrales

**I.E. 5098 KUMAMOTO
AV. CUZCO S/N MI PERÚ - VENTANILLA**



Ventanilla, 23 de Setiembre del 2019

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Mg. Jhon Holguin Alvarez
Docente

Presente. –

Hago constar a través de la presente, que la investigación **“DESARROLLO SOCIAL ADAPTATIVO EN NIÑOS QUE INGRESAN A PRIMER GRADO DE PRIMARIA EN VENTANILLA, 2019”** ha sido desarrollada con la aplicación del instrumento **“CUESTIONARIO DEL DESARROLLO SOCIAL ADAPTATIVO”** contando con el previo permiso de aplicación del instrumento que se requirió y acordó para el estudio.

Sin otro particular me despido ante Ud.

Atentamente,



Mg. Victoria Arias Bonilla
Lic. Victoria Arias Bonilla.

Directora de la I.E. 5098 Kumamoto

**I.E. 5119 VILLA EMILIA
CALLE LOS FICUS MZ. L LOTE 1 MI PERÚ –
VENTANILLA**



Ventanilla, 23 de setiembre del 2019

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Mg. Jhon Holguin Alvarez
Docente

Presente. –

Hago constar a través de la presente, que la investigación **“DESARROLLO SOCIAL ADAPTATIVO EN NIÑOS QUE INGRESAN A PRIMER GRADO DE PRIMARIA EN VENTANILLA, 2019”** ha sido desarrollada con la aplicación del instrumento **“CUESTIONARIO DEL DESARROLLO SOCIAL ADAPTATIVO”** contando con el previo permiso de aplicación del instrumento que se requirió y acordó para el estudio.

Sin otro particular me despido ante Ud.

Atentamente,




Walther Calvo Nifio
Sub Director

Lic. Jeannette Roldan Salvador
Directora de la I.E. 5119 Villa Emilia

I.E. FE Y ALEGRÍA 33
AVENIDA CUZCO S/N MI PERÚ - VENTANILLA



Ventanilla, 23 de Setiembre del 2019

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Mg. Jhon Holguin Alvarez
Docente

Presente. –

Hago constar a través de la presente, que la investigación **“DESARROLLO SOCIAL ADAPTATIVO EN NIÑOS QUE INGRESAN A PRIMER GRADO DE PRIMARIA EN VENTANILLA, 2019”** ha sido desarrollada con la aplicación del instrumento **“CUESTIONARIO DEL DESARROLLO SOCIAL ADAPTATIVO”** contando con el previo permiso de aplicación del instrumento que se requirió y acordó para el estudio.

Sin otro particular me despido ante Ud.

Atentamente,



Mónica Mariana del Águila Ascona

Mónica Mariana del Águila Ascona
Directora de la I.E. Fe y Alegría N°33

**I.E. NUESTRA SEÑORA DE BELÉN
AVENIDA IRIS Y CALLE 13 S/N**



Ventanilla, 23 de setiembre del 2019

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Mg. Jhon Holguin Alvarez
Docente

Presente. –

Hago constar a través de la presente, que la investigación **“DESARROLLO SOCIAL ADAPTATIVO EN NIÑOS QUE INGRESAN A PRIMER GRADO DE PRIMARIA EN VENTANILLA, 2019”** ha sido desarrollada con la aplicación del instrumento **“CUESTIONARIO DEL DESARROLLO SOCIAL ADAPTATIVO”** contando con el previo permiso de aplicación del instrumento que se requirió y acordó para el estudio.

Sin otro particular me despido ante Ud.

Atentamente,




Mg. Feliciano Apolinar Chavez Angulo
Director de la I.E. Nuestra Señora De Belén

**I.E. FE Y ALEGRÍA N°29
AV. PRINCIPAL AMPLIACIÓN A S/N -
VENTANILLA**



Ventanilla, 23 de Setiembre del 2019

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Mg. Jhon Holguin Alvarez
Docente

Presente. –

Hago constar a través de la presente, que la investigación **“DESARROLLO SOCIAL ADAPTATIVO EN NIÑOS QUE INGRESAN A PRIMER GRADO DE PRIMARIA EN VENTANILLA, 2019”** ha sido desarrollada con la aplicación del instrumento **“CUESTIONARIO DEL DESARROLLO SOCIAL ADAPTATIVO”** contando con el previo permiso de aplicación del instrumento que se requirió y acordó para el estudio.

Sin otro particular me despido ante Ud.

Atentamente,



p.o. Roldán H. S.
Martha Ramos Pérez
DIRECTORA

Lic. Martha Ramos Pérez.
Directora de la I.E. Fe y Alegría N°29

Anexo 8. Evidencias generales



Anexo 9. Pantallazo individual TURNITIN del CRAI

feedback studio

Desarrollo social adaptativo en niños que ingresan a primer grado de primaria en Ventanilla, 2019

37 de 48

Resumen de coincidencias

11 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias	Porcentaje	Fuente
1	4 %	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante
2	2 %	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de internet
3	1 %	www.scielo.org.co Fuente de internet
4	1 %	www.redalyc.org Fuente de internet
5	<1 %	repositorio.uladech.ed... Fuente de internet
6	<1 %	revistas.usb.edu.co Fuente de internet
7	<1 %	sid.usal.es Fuente de internet
8	<1 %	Vila, Ignasi, Imma Cana... Publicación

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Desarrollo social adaptativo en niños que ingresan a primer grado de primaria en Ventanilla, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTORA:
Patrimonio Coban, Jully Aldam (ORCID: 0000-0001-5119-5555)

ASESOR:
Miro, Jhon Alexander Holguin Alvarez (ORCID: 0000-0001-5786-0763)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA - PERÚ

2019

Escuela Profesional de Educación Primaria
Filiat LIMA - Campesina Norte

Text-only Report | High Resolution | Activado

Página: 1 de 39 | Número de palabras: 10401

Búsqueda en Windows

07:48 p.m. 11/12/2019

Anexo 10. Acta de originalidad de similitud

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, Jhon Alexander Holguin Alvarez, docente de la Facultad Educación e idiomas y Escuela Profesional de educación primaria de la Universidad César Vallejo Lima - Norte revisor(a) de la tesis titulada

“Desarrollo social adaptativo en niños que ingresan a primer grado de primaria en Ventanilla, 2019” de la estudiante Palomino Colan July Aldana, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 11% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 11 de diciembre del 2019



Firma

Jhon Alexander Holguin Alvarez

DNI: 42641226

laboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
--------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------

Anexo 12. Autorización de la versión final del trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

Facultad de Educación e Idiomas: Escuela Profesional de Educación Primaria

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Palomino Colan, Jully Aldana

INFORME TÍTULADO:

Desarrollo social adaptativo en niños que ingresan a primer grado de primaria en Ventanilla, 2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

SUSTENTADO EN FECHA: 17 de diciembre del 2019

NOTA O MENCIÓN: *Aprobada por unanimidad*



[Firma]
ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN