



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

La funcionalidad familiar y la adicción al internet en las estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura, 2018.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Gabriela Beatríz Suárez Fiestas (ORCID: 0000-0003-1720-7668)

ASESORA:

Dra. Teresita del Rosario Merino Salazar (ORCID: 0000-0001-8700-1441)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral Del Infante, Niño Y Adolescente

PIURA – PERÚ

2019

## DEDICATORIA

A mis padres, Santos Suárez Navarro y Marlene Fiestas Linares, por su apoyo, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles y sobre todo la confianza depositada en mí para el logro de mi meta propuesta.

## AGRADECIMIENTO

A Dios, quien es mi guía y me ha brindado la fortaleza para seguir adelante.

A mi asesora, Dra. Teresita del Rosario Merino Salazar, por quien he llegado a obtener el conocimiento necesario para poder culminar mi tesis.

A María Luisa Matalinares Calvet, quien me envió el test adaptado, siendo este instrumento psicológico de vital importancia para mi investigación.

Al director de la Institución Educativa Nuestra Señor de Fátima, quien me brindó la autorización para poder aplicar los dos instrumentos.

Y por último a las alumnas que accedieron a responder los cuestionarios de la investigación.

## Página del jurado



### ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS


Siendo las 19:00PM del día 08 de noviembre de 2019, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: La funcionalidad familiar y la adicción al internet en las estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura, 2018., presentada/o por el /la bachiller SUAREZ FIESTAS, GABRIELA BEATRIZ

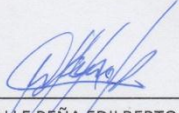
Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: \_\_\_\_\_

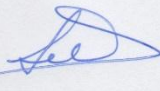
*Aprobada por Unanimidad*

En consecuencia, el/la graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como *Apto* para recibir el grado de MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Piura, 08 de noviembre de 2019

  
\_\_\_\_\_  
DR. SAAVEDRA OLIVOS JUAN JOSÉ  
PRESIDENTE

  
\_\_\_\_\_  
DR. CALLE PEÑA EDILBERTO  
SECRETARIO

  
\_\_\_\_\_  
DRA. LEON MORE ESPERANZA IDA  
VOCAL

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Gabriela Beatríz Suárez Fiestas, estudiante del Programa Académico de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo, identificada con DNI N° 70054241, con la tesis titulada La funcionalidad familiar y la adicción al internet en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura, 2018.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
- 3) Por tanto la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente. La tesis no ha sido auto-plagiada es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados o duplicados ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falseados), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Piura, Noviembre de 2019.



Gabriela Beatríz Suárez Fiestas

DNI N° 70054241

## ÍNDICE

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Página del jurado.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Índice.....	vi
RESUMEN.....	1
ABSTRACT.....	2
I. INTRODUCCIÓN.....	3
II. MÉTODO.....	19
2.1. Tipo y diseño de investigación.....	18
2.2. Operacionalización de variables.....	18
2.3. Población, muestra y muestreo.....	20
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	21
2.5. Procedimiento.....	21
2.6. Métodos de análisis de datos.....	22
2.7. Aspectos éticos.....	22
III. RESULTADOS.....	25
IV. DISCUSIÓN.....	31
V. CONCLUSIONES.....	37
VI. RECOMENDACIONES.....	38
VII. REFERENCIAS.....	39
ANEXOS.....	44
Anexo 1. 16 tipologías parentales.....	44
Anexo 1. Pirámide que representa la jerarquía de necesidades de Maslow.....	45
Anexo 2: Fichas técnicas e los instrumentos adaptados.....	46
Anexo 3. Instrumentos adaptados.....	48
Anexo 4. Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio.....	50
Anexo 5: Solicitud de aplicación de instrumentos.....	51
Anexo 6. Juicio de expertos.....	52

## Índice de tablas

Tabla 1. Distribución de los estudiantes de la población de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima – 2018.....	21
Tabla 2. Distribución de los estudiantes de la población de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima.....	22
Tabla N 3. Tabla de frecuencia de los grados de 1ero a 5to de secundaria.....	25
Tabla N 4. Tabla de frecuencia de funcionalidad familiar... ..	26
Tabla N 5. Tabla de frecuencia de adicción al internet.....	27
Tabla N 6. Tabla de correlación entre las variables.....	28
Tabla N 7. Tabla de Funcionalidad Familiar y Adicción al internet tabulación cruzada....	28
Tabla N 8. Tabla de relación entre cohesión y dimensiones de adicción al internet.....	29
Tabla N 9. Tabla de relación entre adaptabilidad y dimensiones de adicción al internet....	30

## Índice de figuras

Figura 1. Modelo Circumplejo de Olson, 16 tipologías parentales.....	44
Figura 2. Pirámide que representa la jerarquía de necesidades de Maslow.....	45

## RESUMEN

La principal problemática en etapa de la adolescencia, se dan cambios, desorden, consolidación de la identidad personal y los sentimientos de fracaso, el consumo de alcohol, tabaco y otras sustancias como una forma de aminorar la angustia, inseguridad, vacíos internos al mismo tiempo el inicio de las relaciones amorosas e íntimas y la función que posee la familia, es fundamental para que los chicas logren desenvolver conductas de adicción a la red.

Esta investigación se denomina: La funcionalidad familiar y la adicción al internet en las estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura, 2018, tiene como objetivo, determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la adicción al internet en las estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura, 2018. La población fue de 1645 alumnas pertenecientes a una Institución Educativa de Piura, se utilizó el muestreo no probabilístico intencional por conveniencia, se trabajó con criterios de inclusión y exclusión, la muestra fue de 350 alumnas. Los instrumentos utilizados fueron: Escala de evaluación de funcionalidad familiar FACES III y Test de adicción al internet (TAI), como resultado, se obtuvo un valor de 0,914, lo que implica que no existe relación significativa entre ambas variables; se llegó a la conclusión no hay correlación entre funcionalidad familiar y adicción al internet, rechazándose la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

**Palabras claves:** Adaptabilidad, familia, internet.



## ABSTRACT

The problem of the present investigation, arises in the stage of adolescence in which, the changes, the disorder, the consolidation of the personal identity and the feelings of failure, the consumption of alcohol, tobacco and other substances as a way to reduce the anguish, insecurity, internal gaps at the same time the beginning of the intimate and loving relationships and the function that the family possesses, is fundamental so that the girls manage to develop behaviors of addiction to the network. For this, the following problem was posed: How is family functionality and Internet addiction related to secondary school students from an educational institution in Piura, 2018? This research is called: The family functionality and Internet addiction in high school students of an educational institution in Piura, 2018, aims to determine the relationship between family functionality and Internet addiction in high school students of a educational institution of Piura, 2018. The population was 1645 students belonging to an Educational Institution of Piura, intentional non-probabilistic sampling was used for convenience, we worked with inclusion and exclusion criteria, the sample was 350 students. The instruments used were: FACES III family functionality assessment scale and Internet addiction test (TAI), as a result, a value of 0.914 was obtained, which implies that there is no significant relationship between both variables; it was concluded that there is no correlation between family functionality and Internet addiction, the alternative hypothesis is rejected and the null hypothesis is accepted.

Keywords: Family, adaptability, internet.

## I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día, la sociedad está sumergida en las nuevas tecnologías de la información, lo cual ha originado cambios progresivos en la vida de los seres humanos, aunque también brindan bondades, no se puede descartar las consecuencias negativas por su uso excesivo. La adolescencia, es el periodo en que existe mayor peligro a adquirir una adicción al internet, ya que hay cambios como: el desorden, consolidación de la identidad personal y sentimientos de fracaso además del consumo de bebidas alcohólicas, cigarro, otras sustancias, las cuales aminoran la angustia, inseguridad vacíos internos, el inicio de las relaciones íntimas y amorosas siendo precisamente el internet quien facilita esas bondades (Echeburúa y Requesens, 2012, p.73-74). El internet, es un medio informativo, que se surgió a finales del siglo XX, es muy significativo en la vida de las personas para poder informarse, comunicarse o entretenerse, así como otras tecnologías ha generado una transformación en la humanidad siendo una comunidad en el cual la mundialización ha generado la competencia y donde la vía a estos nuevos métodos se ha descubierto (Cumbres Mundiales de la Sociedad de la Información, 2005, p. 6). Ante esta situación es preciso conocer los elementos de la dependencia a la red, Echeburúa et al. (2009), establece 2 elementos característicos, la primera variable es la personalidad, tales como la brusquedad, buscar emociones, bajo amor propio, no tolera estímulos displacenteros y estilo de resistencia a los problemas y la segunda variable refiere ser vulnerable emocionalmente, revelando el cambio de ánimo disfórico, falta de cariño, escasez de amistades y cohesión familiar frágil (p. 77), de igual manera para Muñoz, Redondo, Fernández y Gámez (2011), aseveran que “la función que posee la familia, es fundamental para que los chicos (as) logren desenvolver conductas de adicción a la red” (p. 588). Las estadísticas mundiales, son reveladoras en relación al incremento acelerado de usuarios a internet, siendo Norteamérica (95.0 %) y Europa (85.2 %) donde existen mayores índices de penetración, Oceanía / Australia (68.9 %), Latinoamérica / Caribe (67.2 %), Medio Oriente (64.5 %), Asia (49.0 %) y en África (35.4 %) hay menor índice de penetración (Éxito Exportador, 2018, párr. 4). En el Perú, se aprecia que hay una millonada 200 mil chicos que pueden estar en peligro de tener un comportamiento de adicción al internet, lo que simboliza el 16,2% de jóvenes entre los períodos de 13 y 17 años, asimismo, con esta investigación ejecutada entre jóvenes de instituciones estatales, particulares de Lima y Arequipa, indica que la conducta de adicción se da más en varones (17,5%) que en damas (14,8%) (El comercio, 2016, párr. 1-2), se ha notado en los últimos años un crecimiento de

36.0% en el 2011 y 38,2% en el 2012. Cabe resaltar que hasta la fecha estas cifras pudieran haberse incrementado por la rápida extensión que viene ejerciendo la red (Banco Mundial, 2014, párr. 1). Asimismo, el Ministerio de Salud (MINSA) notificó que en el período 2012 se atendieron a 190 jóvenes entre las edades de doce y diecisiete años con dificultades de adicción al ciberespacio y en el periodo 2013 esta cifra aumento a 201 casos (Fajardo, 2014, párr. 1-5). En la población de Piura, se percibe a diario que los progenitores dan gran parte de su tiempo al trabajo, lo cual genera un problema, una disminución del tiempo que se debe compartir en familia, es decir un tiempo de padres e hijos. La tecnología, ha producido cambios radicales en los adolescentes, en su forma de comunicarse en su vida cotidiana, ha eliminado barreras de tiempo y espacio pudiendo mantenerse en contacto a través del internet sin necesidad de presencia física, conlleva al uso frecuente de la tecnología dejando de realizar otras actividades cotidianas. Los adolescentes por mantenerse conectado con sus pares buscan alternativas de comunicación que le permita llegar su mensaje de forma rápida y eficaz y de algún modo personalizado como es el internet, y su uso excesivo de este genera una patológico (Vallejo y Capa, 2010, p.104).En conclusión, cuando no hay un soporte en la familia es una predisposición al uso excesivo del internet, la parentela tiene un papel significativo en la vida del estudiante. Los progenitores son quienes imponen reglas en casa, controlando el uso de la tecnología, ya que esta nos da ventajas y desventajas pero lo importante es saber aprovecharla y obtener beneficios positivos pero cada persona le da un uso distinto (La autora).

Asimismo, este trabajo de investigación posee antecedentes que preceden al trabajo, a nivel internacional, nacional y regional, siendo fundamentales para esta tesis.

A nivel internacional, se hallaron las siguientes investigaciones: según Bernal, C (2017) en su tesis Uso problemático de internet e impacto negativo de WhatsApp en población universitaria, Murcia, España, tesis para optar el grado de Doctor. El objetivo fue comparar la correlación positiva entre el uso problemático del ciberespacio y el impacto negativo de WhatsApp con las dimensiones básicas de personalidad, el bienestar psicológico, el estado de ánimo negativo, el abuso de móvil y la impulsividad en una muestra de estudiantes universitarios de la región de Murcia. La muestra del estudio fue seleccionada por conveniencia, se reclutó a un total de 665 participantes a los que se les administró un cuestionario. El diseño de la investigación fue transversal de tipo correlacional. Se administró los cuestionario: Cuestionario Sociodemográfico, Generalized Problematic Internet Use Scale 2, Cuestionario de Experiencias Relacionadas con el Móvil, Escala de

Impulsividad Estado, Inventario NEO de Cinco Factores Reducido, Escala de Impacto Negativo de WhatsApp, Escalas PANAS de afecto positivo y negativo, Escala de Bienestar Psicológico. Quién concluyó: Se ha podido comprobar que cuanto mayor era el uso problemático de Internet por parte de los estudiantes mayores fue el impacto negativo. Se hallaron diferencias significativas encontrándose que las mujeres eran más propensas que los varones a sufrir impacto negativo. En relación a la edad, se observó que cuanto más jóvenes eran los universitarios mayor uso y mayor impacto negativo. Finalmente, nuestros resultados indicaron que abuso de móvil, impulsividad y neuroticismo eran variables predictores del uso problemático de Internet.

Según Ortiz, M (2012) en su tesis Caracterización y evaluación del uso desadaptativo de internet en estudiantes universitarios, Granada, España, para optar el grado de Doctor. Cuyo objetivo fue crear un instrumento que mida el uso ambiguo del ciberespacio de forma confiable y aprobatoria. Esta estudio es de tipo no experimental, psicométrica, la muestra fue de 1.046 alumnos. Las herramientas utilizadas son: cuestionario de Uso Desadaptativo Internet (UDI), Escala de Apoyo Social Objetivo y Subjetivo, Cuestionario de Pensamientos Automáticos, y Escala de Extroversión/Introversión. Quién concluyó: El principal propósito fue crear un instrumento que evalúe conductas de uso y abuso de internet, teniendo como visión el enfoque cognoscitivo conductual. Segundo propósito, establece cómo la frecuencia de uso del ciberespacio para el entretenimiento clasifica a los beneficiarios. Tercer propósito, fue detallar las características de uso de ciberespacio por medio de las calificaciones logradas en el UDI, donde aseveran que en cuanto más desadaptativo es la utilización de la red hay una carencia de apoyo social percibe el individuo. Según Sigüenza, W (2015) en su tesis Funcionamiento familiar según el Modelo Circumplejo de Olson, Cuenca, Ecuador, para optar el grado de Magister en psicoterapia del niño y la familia. El objetivo de esta investigación fue establecer la función parental con el Modelo Circumplejo de Olson por medio de las dimensiones de coherencia y adaptación que coexiste en infantes, la población del estudio fue de: 153 papás y 24 educandos, la metodología fue cuantitativa en un estudio descriptivo de corte transversal, se usó la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad familiar (FACES III), se obtuvo a las sucesivas soluciones: La apreciación general de los estudiantes acerca de la funcionalidad parental discrepa por ser caótica-unida, debido que 153 parentales tienen este tipo. En todo lo que la apreciación usual del bienestar parental de los beneficiarios es baja, pues el 31.4% las parentelas en la escala elevada son caótica-

enredada, lo que simboliza que demora mantenerse siendo parentelas que toman decisiones participadas además almacenarían sus problemas para solucionar los problemas. A nivel nacional, se hallaron las siguientes investigaciones, según Meza, H (2010) con su tesis denominada Funcionamiento familiar y rendimiento escolar en alumnas del tercer grado de secundaria de una institución educativa del Callao, para optar el grado académico de Maestro en Educación, el objetivo general es establecer la analogía entre la función parental y producto escolar en estudiantes del tercero de secundaria de un colegio del Callao, con una muestra de 152 estudiantes, este estudio fue descriptiva, su diseño correlacional. La herramienta utilizada, test Faces III. Quien concluyó: Las colegialas por medio del funcionamiento parental moderado tienen una categoría medio en el rendimiento académico. En la cohesión parental bajo tienen una categoría bajo en el rendimiento académico en el curso de matemática. La adaptabilidad parental bajo tienen una categoría bajo en el rendimiento académico en el curso de matemática. Por medio de cohesión parental moderada tienen una categoría medio en el rendimiento académico en el curso de comunicación. Las adaptación parental bajo tienen una categoría bajo en el rendimiento escolar en el curso de comunicación. La cohesión parental bajo tienen una categoría bajo en el rendimiento académico en el curso de inglés. La adaptación parental bajo tienen una categoría bajo en el rendimiento académico en el curso de inglés. La cohesión parental bajo tienen una categoría bajo en el rendimiento académico en curso de ciudadanía. En la adaptación parental moderada tiene una categoría medio en el rendimiento académico en curso de ciudadanía.

Según Orellana, L (2012) con su tesis denominada Uso de internet por jóvenes universitarios de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Federico Villarreal, para optar el grado académico de Magíster en Comunicación Social, Lima. El objetivo de esta investigación fue detallar y contrastar el uso de la red por las juventudes universitarias de ciencias de la comunicación, trabajo social y sociología. La población fue 1014 alumnos y la muestra por 307 alumnos, el tipo de investigación fue descriptivo-comparativo y el instrumento que se utilizó fue cuestionario sobre el uso de internet. En esta investigación se llegó a la conclusión: El uso es diaria, siendo los estudiantes quienes más están conectados, siendo a mayor edad un uso equilibrado de internet. Ha dado un giro en estos años, debido que el universitario utiliza la web a diario, para comunicar y estar enterado de notificar además de comunicarse con personas actuales y del pasado.

Asimismo se evidencia un uso de entretenimiento del internet especialmente en los varones jóvenes, asimismo descargan libros digitales.

Según Wall, L (2017) su tesis se denominó Funcionalidad familiar y logros de aprendizaje en Comunicación de estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Divino Maestro de Pamplona, Lima, 2016, para optar el grado de Maestra en Problemas de Aprendizaje. El objetivo es establecer la relación del funcionalidad parental y los beneficios en la enseñanza en información de alumnos de secundaria en la Institución Educativa Divino Maestro de Pamplona, 2016; la población fue 224 alumnos y la muestra fueron 102 alumnos, este trabajo es básica, diseño correlacional, de corte transversal, la herramienta utilizada es, escala de FACES III de Olson. Quien concluyó: Según el objetivo general: el análisis estadístico da una correlación objetiva del Rho de Spearman = 0,270 \*\* de las variables. Las variables en el curso de Comunicación tienen una semejanza indicadora a nivel de 0,01; es efectiva la suposición y se desestima la suposición nula. Objetivo específico 1: hay una correlación objetiva según rho de Spearman = 0,563 de las variables y tiene una correlación moderada. La significancia es significativa, donde se desestima la suposición nula y se acepta la suposición alterna. Objetivo específico 2: hay una correlación efectiva según rho de Spearman = 0,563 de las variables y tiene un nivel de correlación moderada. Asimismo la significancia cabe marcar que la correlación es significativa, se desestima la suposición nula y se admite la suposición alterna. A nivel regional, se hallaron las siguientes investigaciones, Según Ramos, M (2010) en su tesis Influencia de internet en los alumnos de primer semestre de carrera de administración del ISTP Argentina, Piura, para optar el grado de Magister con mención en teoría y gestión educativa. El objetivo fue establecer el dominio del uso de ciberespacio en estudiantes del Primer Semestre de la Carrera Profesional de Administración del ISTP “Argentina”, la población fue de 2,300 estudiantes y la muestra fueron 66 alumnos, el método que se utilizó fue una metodología mixta. Los instrumentos empleados fueron una encuesta, entrevista y cuestionario. Se concluyó que: Los alumnos, utilizan el internet por su rapidez, fácil acceso, costo bajo e información actualizada. Se ha realizado la búsqueda respectiva a nivel regional con las variables de la investigación y solo se ha encontrado un estudio, por lo que dicha problemática aún debe ser investigada y este trabajo aportará información relevante a la sociedad.

Asimismo este trabajo cuenta con teorías psicológicas y psicopedagógicas además de definiciones dadas por diversos autores. Para ello la presente investigación tiene dos variables, las cuales son: funcionalidad familiar y adicción al internet. La primera variable de la investigación es la funcionalidad familiar, en la cual se detalla el concepto de funcionalidad familiar, niveles de funcionamiento familiar (balanceado, rango medio, extremo) además de las teorías y dimensiones de la variable (cohesión y adaptabilidad).

Según Minuchin, s afirmaron: “el patrón reiterativo de las interacciones que se dan entre cada uno de los integrantes al desempeñar sus roles dado, quienes determinan la estructura en la parentela así como la funcionalidad” (como se citó en Peñalva, 2001, p. 32).

Asimismo, Olson (1976 como se citó en Ferrer, Miscán, Pino y Pérez, 2013, p. 52), precisa la funcionalidad parental es “la interacción de los lazos afectuosos entre cada uno de los miembros del linaje (cohesión) y a la vez que consigan ser competentes de cambiar su estructura con el objetivo de superar las problemas evolutivas familiares (adaptabilidad)”.

Para Friedman (1995), consiste: en procesos parentales sanos donde cada integrante logre una congruencia propia y controle su ansiedad, por medio de la seguridad, desarrollo, control y espiritualismo utilizando las estrategias de cambio, cohesión e individualismo y poder convivir con la parental, la cual enfrenta los diversas etapas de la vida, problemas y logros de sus objetivos permitiendo el bienestar de cada integrantes (p. 08).

Ortiz (2013, p. 09), refiere que es: “la correlación entre los elementos estructurales con algunos componentes más intangibles que caracterizan a todos los sistemas mediatizado por la comunicación”.

Camacho (2002, p. 31), aseveró: “que es una dinámica establecida de los integrantes de la parentela”.

Asimismo los niveles de funcionamiento familiar son: extremo, rango medio y balanceado. Tipo balanceado: poseen la autonomía de estar conectados con los integrantes de la parentela que escojan o viven desolados, su funcionalidad es eficiente por lo que varía. Este prototipo de parentela es la más conveniente.

Tipo rango medio: su funcionalidad de estas parentelas tiene problemas en una dimensión, siendo una causa probable situaciones de estrés.

Tipo extremo: Este tipo de parentelas son extremas en las dos dimensiones. Aquí se encuentran las parentelas: caótico desligado, caótico aglutinado, rígido desligado, rígido aglutinado (Olson, 1985, como se citó en Ferreira, 2003, p. 28).

En esta variable se encuentra las siguientes dimensiones: cohesión y adaptabilidad.

#### Dimensión: Cohesión familiar

Según Simon, Stierlin y Wynne (2001, p. 30), refieren que “el desapego y el apego excesivo entre sus miembros pueden ser causantes de problemas referidos a la perturbación de la regulación de la proximidad y la distancia”.

Shaw (1983, p. 87), menciona que el nivel de los integrantes de un conjunto se atraen recíprocamente, asimismo se correlaciona con la afinidad a otro conjunto y hay una severidad para dejarlo, el grado de motivación que se manifiesta entre los integrantes se combina con el esfuerzo para lograr la meta propuesta.

Según Olson (1985, p. 41), afirma que son “los lazos cariñosos entre los integrantes de una prole, es decir a la afinidad afectuosa que soporta a sus miembros y que se exterioriza a través de sus actitudes para con el otro”. Asimismo, estableció cuatro tipos de cohesión familiar, las cuales son:

Cohesión parental desligada: se simboliza por, independencia particular y escasa alianza parental, disciplinados, ausencia física y emocional por un tiempo, hegemonía de decisiones propias, actividades y relaciones exógenas (Olson 1985, p. 98).

Cohesión parental separada: sus particularidades son, media autonomía de cada miembro, metas propias, proporción entre la desacompañamiento y el acompañamiento parental, amistades cercanas y familiares, tareas espontaneas familiares, ayuda en labores propias, decisiones propias (Olson 1985, p. 98).

Cohesión parental conectada: Es la parentela donde hay unión afectiva, lealtad e interdependencia en cada miembro. Prevalece el “nosotros” con presencia del “yo”. (Olson 1985, p. 98).

Cohesión parental aglutinada: Existe extrema alianza amorosa en los miembros, una enérgica superioridad, lealtad, honestidad y un alto nivel de sumisión en relación con las elecciones tomadas habitualmente. Prevalece el “nosotros” (Olson 1985, p. 98).

#### Dimensión: Adaptabilidad familiar

Según López (2002, p. 47), refiere que es la destreza de la organización parental para cambiar la organización de dominio, las funciones y las normas, en contestación al progreso creciente de la prole.

Según, Olson (1985, p. 41), refiere que es una habilidad de un sistema parental para generar cambios en la estructura en el dominio, roles y normas de correlación como



contestación de una petición de la situación es por ello que requiere un balance entre cambio y permanencia además menciona que hay cuatro tipos y estas son:

Adaptabilidad parental rígida: son, líder autoritativo además de un extremo control familiar, reglas exactas, roles rígidos, las normas son indiscutibles e irreversibles (Olson 1985, p. 99).

Adaptabilidad parental estructurada: son, líder idéntico, intervención demócrata y firme, las disposiciones son dadas por los papás, el método es demócrata y los listas logran cooperar; en referencia a las normas, estas se desempeñan con consistencia no obstante pueden cambiarse (Olson 1985, p. 99).

Adaptabilidad parental flexible: son líder neutral, equivalencia de control en los integrantes de la parentela, clara permuta y medidas establecidas; método demócrata y cambio de listas, las normas son blandas (Olson 1985, p. 99).

Adaptabilidad parental caótica: son: líder limitado; no hay vigilancia; normas inflexibles, las decisiones familiares son violentas; hay desorden en los roles y diversas alteraciones en las normas (Olson 1985, p. 99).

También Waters (2013, p. 42), es la capacidad de la prole para ser blando y variable, de acuerdo a las situaciones que se muestren. Asimismo se precisa, que la destreza de un sistema parental hace cambiar la jerarquía, la autoridad además del ejercicio apropiados de índices y normas en distintas situaciones de angustia.

Esta investigación se basa en las siguientes teorías:

Teoría del Apego: el autor de esta teoría es John Bowlby (1951, citado por Moreno, 2009, p. 10), se precisa al cariño como un paso de equilibrio que sistematiza la exploración de la cercanía del menor con una persona específica, siendo estos, quienes dan certeza física o mental. Algunos escritores como conciertan las primordiales aportaciones de la teoría:

-Desde su nacimiento, la persona despliega un vínculo personal hacia un individuo (madre) el cual es firme.

-La distancia con la imagen de afecto crea expresiones conductuales que tienen un esquema persistente, el cual inicia con el reproche, desilusión o desaliento para concluir en el alejamiento.

-Las direcciones de afecto se conservan para toda la existencia del ser humano, logrando activarse en concluyentes contextos: coacciones de carencia o falta efectiva.

Los 3 elementos esenciales son: sintonía: es el acuerdo de la fase íntima de los papas y el de los menores, el cual puede ser sujeta cuando se intervienen de forma continua las señas

no verbales. Equilibrio: la etapa donde los papás consiente a los menores proporcionar sus adecuadas etapas física, emocional y mental y por último la coherencia: el sentido de unión que logran los menores cuando, en correlación con los mayores, reparan una unión interpersonal y composición interna (como se citó en Siegel y Hartzell, 2005, p. 20-48).

Las tipologías de esta teoría, son las siguientes (como se citó en Aragón, 2017, párr. 13-24):

Apego seguro: identificado porque el angelito se aprecia positivo quedándose con su tutor, pero en su separación este advierte angustia y molestia ante la ausencia, pero a su regreso se apreciara tranquilo y positivo. El tutor se muestra ante el angelito de manera perceptivo, empático, ateniendo a sus escasas.

Apego inseguro evitativo: los infantes en esta correlación se manifiestan excesivamente emancipados. Investigan y juegan desde el inicio sin escasez de lograr el contacto visual con el tutor. No indagan la figura del apego adema la ignoran por completo. El tutor cuando no se encuentra, el infante no se emociona, y cuando regresa de la misma forma no va en su encuentro y si el tutor se aproxima indagando la relación con el angelito, este lo evade.

Apego inseguro ambivalente: la resistencia de los infantes en esta relación son enormes y aceleradas, emiten contestaciones excesivas en etapas temporales de ausencia del tutor. Se manifiestan perplejos e inquietos por la cercanía del tutor, e inclusive sollozan en sus regazos, escasamente logran disfrutar conductas experimentales en su separación.

La teoría Estructural: El autor de esta teoría es Salvador Minuchin (2009), el cual se enfoca a la parentela como uno solo, y no de manera particular a cada miembro. El principal propósito es la protección de su seguridad ante los agentes internamente y externamente, la dificultad que quebranta la disfuncionalidad por medio de sucesos como la angustia generalizada en la familia consanguínea. Para establecer la funcionalidad familiar, Minuchin plantea restituir las categorías y precisar los roles y puestos dentro de la vivienda.

Teoría General de Sistemas: Hace referencia que la prole a modo de la clasificación social, se establece por amistades interpersonales perteneciente a un subconjunto del sistema social, esto ayuda a los integrantes de una prole a generar nuevos vínculos con nuevos métodos sociales en el valor de sus roles y valores que son dados por la parentela. La parentela está concertada por individuos dinámicos, en que un individuo yace un método

por sí solo, siendo la parentela la suma de todos como personas, encontrándose conectados por complejos procesos y distribuciones. Por lo tanto cualquier vivencia que aqueje a un integrante puede llegar a afectar a toda la parentela e inversamente. (Nichols y Everett, 1986 como se citó en Rosales, 2016, p. 20).

Teoría de Sistemas Familiares de Bowen: Según Smith (1995 como se citó en Rosales, 2016, p. 20), la parentela es considerada como el vínculo de elementos papás y proles sino como un método teniendo los conocimientos de la jerarquía de poder, límites entre sub unidades de la prole.

Según este modelo Ingoldsby y col. (2001 en Serrano, 2006 como se citó en Rosales, 2016, p. 20), asumieron algunos daños que generan los problemas entre las diferentes pares de la parentela (papá – mamá, padres – hijos, hijo – hijo) y descubrieron que las riñas que habían incrementaban la violencia de los niños contra sus amigos en el colegio.

La segunda variable de la investigación es la adicción al internet, en la cual se detalla el concepto de adicción al internet, criterios de diagnóstico de adicción, dimensiones (uso excesivo, la tolerancia, la retirada o abstinencia y consecuencias negativas), teorías relacionadas a la variable.

Beard (2011, p. 95), el internet posee un importe didáctico y pedagógico valioso. Asimismo este autor refiere ciertos efectos dañinos: disfunción parental, vía a obscenidades, camuflaje de identidad, entre otros.

Young (1996 como se citó en Luengo, 2004, p. 26), refiere que es una perturbación reconocida por la avería en controlar el uso de la web, probando muchas sintomatologías cognoscitiva, conductual y orgánicos además ocasiona una desviación en su correlación social, parental, particular y profesional.

Griffiths (1997 como se citó en Luengo, 2004, p. 25), refiere que la adicción tecnológica se limitan como una adicción no química donde el ser humano donde interactúa persona – maquina. Tienen dos tipos: pasiva hay cuna sumisión a programas de televisivos y activas como videojuegos o uso de la red.

Echeburúa y Requesens (2012, p. 51), manifiesta que es una correlación de afinidad apremiante enfermiza que genera sumisión y falta de libertad de las personas al privar sucesivamente su cognición y confina la diversión de sus logros.

Según Echeburúa y Griffiths (1999 y 1998 como se citó por Luengo, 2004, p. 23), ambos señalan que la uso excesivo de la red es un medio, debido que es un lugar donde se

sostienen distintas necesidades o perturbaciones (tomando como modelo al cibersexo, ludopatía, parafilias, entre otros).

Levy (2013, citado en Araújo, 2015, p.48), refiere que “una persona da inicio a una acción con el propósito de brindar un periodo fijo sin embargo es necio para suspenderla, pero dicha conducta podría generar en la persona un daño”.

Echeburúa y Corral (1994, p. 93), refiere que el comportamiento normal satisfactorio es apto para convertirse en una conducta adictiva. Entonces podemos decir que al principio estas conductas preexistieron específicamente pacíficas se volvieron difíciles a causa de un cambio en la fuerza, la periodicidad con que se da dicha tarea asimismo es alarmante cuando obstruye de manera negativa las relaciones parentales, sociales hasta laboral.

Asimismo West y Brown (2013, p. 10), “es un estado en que la entidad se adecua a la apariencia de una sustancia de forma que la separación genera un síntoma de continencia”. disfórico (por ejemplo, sensación de ineptitud, culpa, angustia, depresión).

Las 4 dimensiones son, según el DSM – V:

El uso excesivo: se asocia con la pérdida del sentido del periodo, teniendo la peculiaridad impetuosa, la persona no logra reconocer el tiempo excesivo de estar conectado en la red, dejando su actividad social y parental por motivo de preocuparse y vivir en la web, estando un periodo más largo del planificado.

La tolerancia: es importante el equipo informático, nuevos programas o un incremento en horas de acceso, a modo de resistencia apremiante para calmar la angustia de no estar en la red o por diversos eventos de la vida diaria, las cuales son sustituidas por el uso de la red.

La retirada o abstinencia: hay emociones de furia, angustia o depresión, en momentos que el ordenador no está accesible, construyendo ideologías, alteraciones y motivos, dominando el momento de período de acceso a la red.

Consecuencias negativas: se estiman explicaciones, falsedades, bajo rendimiento, retraimiento social, agotamiento y abandono en las actividades domésticas como resultado de estar conectado a la red.

Las teorías en que basara esta investigación son las siguientes:

Los modelos psicodinámico y modo de ser, manifiestan el uso excesivo de la red, tiene mayor énfasis en las características propias, por lo cual ciertos individuos debido a diversos elementos posiblemente estén convencidas a desenvolver un aumento, sin embargo pueden existir sin generarla jamás. Sin embargo, si un estresor o grupo de estresores afecta a un individuo en un momento crítico, este puede tener una adicción

entonces se puede decir, si se da una composición de turno, individuo y suceso, la dificultad consigue proporcionarse, Sus representantes serían autores como Jung, Adler, Fromm, Sullivan, Horney, Ferenczi, Reich y Rank (como se citó en Ortiz, 2012, p. 58).

El modelo sociocultural, de Lev Vygotsky, asevera que la adicción varía de acuerdo a la sexualidad, tiempo, economía, etnia, religión o país que vivan. Sin embargo son diversos los estudios que afirman que la adicción son en mayores porcentajes en varones que en damas, aunque no hay bastantes antecedentes estadísticos sobre beneficiarios adictos a la red para establecer, cual es la característica sociocultural es la más dominante (como se citó en Ortiz, 2012, p. 59) Asimismo el modelo biomédico, se concentra en elementos transmitidos y hereditarios, además de inestabilidades químicas en el cerebro y los neurotransmisores. Eso quiere decir que hay individuos que son aptos a la adicción ya que es necesario para estar integradas, la motivación atenuada por el esparcimiento y la pasión dados por el uso de la red (como se citó en Ortiz, 2012, p. 59). Otro autor, como Davis y Echeburúa (1999 como se citó en Ortiz, 2012, p.59) manifiestan que esta dependencia por medio del modelo cognitivo – conductual, se da debido a que el individuo presenta una vulnerabilidad psicológica. Según Echeburúa (1999, como se citó en Ortiz, 2012, p. 62), manifiesta que la adicción psicológica da inicio, cuando el individuo presenta vulnerabilidad psicológica, escasez de acciones gustosas e influencia social. La inseguridad hace que el individuo con esta particularidad tiende a mostrar un cuadro de ímpetu, inquietud, intransigencia a apremios desagradables, investigación excesiva de emociones y alguna variación psicopatológica además de problemas de personalidad en las relaciones interpersonales o cognoscitivas. Cuando el beneficiario no tiene un repertorio de actividades que realice en su tiempo de ocio, el internet se convierte en una importante actividad, asimismo su entorno presiona para que el individuo realice esta actividad, siendo el beneficiario quien le da una serie de valor para usarlo. Echeburúa y Corral (2010, como se citó en Ortiz, 2012, p. 63), menciona que todas los comportamientos de adicción, están inspeccionadas originalmente por reforzadores efectivos, sintiendo goce de la conducta naturalmente, sin embargo terminan siendo vigiladas por reforzadores negativos, principalmente por el consuelo de la resistencia apasionada. Por último, Davis (1999, como se citó en Ortiz, 2012, p. 64), con el mismo modelo cognitivo – conductual así como los autores ya mencionados, David divide las cogniciones en 2 conjuntos: las ideologías de uno propio y las ideologías sobre el universo.

El primero es guiado por un estilo reflexivo y radica en la intranquilidad ocasionada por las dificultades provocadas por el uso del internet. Hay otras distorsiones cognitivas sobre uno mismo, como el desengaño, bajo auto concepto, baja autoeficacia, y estas distorsiones hace que utilice el ciberespacio para generar respuestas positivas como “solo soy bueno en el internet”, “no soy nada cuando estoy desconectado, pero en línea soy alguien”, “no existo cuando no estoy en internet”. Asimismo, el segundo tipo de cognición está relacionada con el universo, implica la difusión de sucesos concretos: “internet es el único lugar donde me adoran”, “ninguno me quiere fuera del internet”, “en internet están mis amistades”, etc. Estas ideas son extremistas, siendo considerados una distorsión cognoscitiva des adaptativa agravando la filiación del individuo al ciberespacio.

Esta investigación se basara en las siguientes teorías psicopedagógicas:

Teoría del aprendizaje social, esta teoría, se centraliza en el nivel, en el que asimilamos no solo la práctica directa, el ideal de enseñanza manifestado por el condicionamiento clásico y operante, sino del mismo modo al abrir los ojos de lo que ocurre a otras personas o atender acerca de algo. En consecuencia conseguimos asimilar nuevas conductas sin haberlas ejecutado o si haber sido fortalecidas por ellas. Este ejemplo de enseñanza por observación (o vicario) es usual. Pero no se imita todo lo que las personas realizan. Esta teoría explica esto de diferentes formas. Primero, debe no solo debe ver además debe prestar atención a lo que realiza el modelo, es tiene mayor posibilidad si el modelo llama su atención (como lo realiza un individuo famoso o guapo o un especialista). Segundo, debe acordarse de que realizo el modelo. Tercero, debe convertir lo que asimiló en una acción: posiblemente tenga asimilado lo que observo del modelo pero no hay na razón particular para relucir dicha conducta aprendida. Se concluyó, el nivel en el cual se manifestó las conductas que han sido aprendidas mediante la observación se ve ostentoso por el reforzamiento y castigo vicario. En pocas palabras, es la habilidad de establecer sucesos que asimilamos mediante la observación esto va a depender de lo que le ocurre a las personas que observamos. Es así que cuando los menores observan en la frecuencia o películas a individuos que consumen drogas, tienen comportamiento violento, familias que discuten, gente que está con sus móviles o computadoras, hay una razón de preocupación acerca de si la trama castiga a los actores por su conducta. Esta teoría de Albert Bandura, quien manifiesta es una teoría del aprendizaje cognoscitiva social, realizo un experimento clásico, Bandura demostró que las personas pueden aprender una conducta reforzada por

hacerlo y que no es lo mismo aprender una conducta que realizarla. Bandura realizó un experimento denominado “El muñeco bobo”, por el cual es muy reconocido (Bandura, 1987, p. 34)

La jerarquía de necesidades de Abraham Maslow autor de esta teoría, estableció una jerarquía, en donde los motivos menores nacen de las necesidades corporales que solicitan a medida que se avanza esta jerarquía de necesidades. La pirámide de Maslow será descrita a continuación: La primera es la necesidades fisiológicas: son menester básicas, las cuales ayudaran a la supervivencia, como: respirar, hidratarse, nutrirse; dormir, eliminar desechos corporales, evitar dolores y tener acto sexual; conservar el temple del cuerpo, lugar caluroso y con vestuario además de una casa propia. Necesidades de seguridad y protección: nacen cuando los menesteres básicos estén compensadas. Hacen referencia a apreciarse seguros y protegidos: protección física, estabilidad de recursos además de cuidar bienes. Segunda, necesidad social: se relacionan con la naturaleza social como el afecto, grupos social, aceptación social. El individuo tiene la necesidad de formar parte de un grupo, congregarse en parentelas o amistades. Tercera, necesidades de estima: el autor de esta pirámide detalló dos tipos de estimación alta y baja. Cuarta, estimación alta: hace referencia al respeto de uno mismo, teniendo en cuenta sentimiento de amistad, aptitud, logros, libertad y autonomía. Quinta, estimación baja: es la admiración hacia otras personas, menester de cuidado, popularidad, status, seriedad, gloria, encanto e inclusive mando. Sexta, necesidad de amor propio, es necesidad de proporción en el individuo, ya que forma parte de un pilar esencial para que el ser humano se convierta en una persona de bien, lo que siempre ha añorado, o un alma abocado hacia la desilusión, el cual no podrá lograr por sus propios medios. Octava necesidad de autorrealización: es un requisito del individuo, se encuentra en la cumbre de la pirámide y es por medio de su complacencia que se haya una coartada o un sentido privilegiado a la existencia mediante el progreso viable de un movimiento. Se llega a este nivel cuando los antepuestos se hayan alcanzado y completado (como se citó en Araya y Pedreros, 2013, p. 47), de igual manera la pirámide se encuentra en el Anexo 2.

De tal forma que enunció el siguiente problema: ¿Cómo se relaciona la funcionalidad familiar y adicción al internet en las estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura, 2018?, asimismo este trabajo se justificó esta investigación, siendo relevante ya que brindara las bases para hallar la correlación entre las variables que son adaptabilidad

familiar y adicción al internet en un grupo de estudiantes de educación secundaria. Siendo de suma importancia el poder indagar sobre estas dos variables, puesto que en la realidad Piurana se observa que el uso y abuso de las tecnologías está interrumpiendo con el normal desarrollo de las interacciones, lo que genera un decremento en las relaciones intrafamiliares. Es conveniente ya que dará un aporte fundamental en cuanto a la familia como influye los lazos afectivos, la comunicación entre cada uno de los miembros, y la estructura familiar ya que hoy en día la familia se dedica a sus actividades familiares lo cual deja de lado la comunicación y esto afecta en cada individuo especialmente a los adolescentes, que dejan de lado a sus padres y se dedican a estar con sus pares. La comunicación se da mediante el uso de la tecnología, al usarse en exceso genera una adicción siendo relevante para el estudio, se hace uso de un valor teórico al revisar las teorías, las cuales respaldaran las variables teniendo un posible efecto negativo en los adolescentes además, tiene metodológica la cual ayudará a recolectar información y poder corroborar la hipótesis de la investigación. Estudiando las variables se generara aportes científicos basados en evidencias, que permitirán que se establezca programas que fomenten las buenas prácticas de crianza, focalizado sobre todo en las relaciones intrafamiliares, permitiendo un mejor desarrollo familiar y personal, dejando el uso de las tecnologías en segundo plano. De igual manera se planteó las hipótesis, las cuales son alterna y nula, además de las hipótesis específicas.

Hi: Se relaciona significativamente la funcionalidad familiar y las dimensiones de adicción al internet en las estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura, 2018

Ho: No se relaciona significativamente la funcionalidad familiar y las dimensiones de adicción al internet en las estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura, 2018.

Las hipótesis Específicos son:

La funcionalidad familiar se relaciona entre la cohesión y las dimensiones de adicción al internet en las estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura, 2018.

La funcionalidad familiar se relaciona entre la adaptación y las dimensiones adicción al internet en las estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura, 2018.

Asimismo se determinó objetivos generales y específicos:

El objetivos general: Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la adicción al internet en las estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura, 2018.



Los objetivos específicos:

Determinar la relación entre cohesión y las dimensiones de adicción al internet en las estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura, 2018.

Determinar la relación entre adaptabilidad y las dimensiones de adicción al internet en las estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura, 2018.

## II. MÉTODO

El tipo de investigación se tomara en cuenta lo dado por Landeau (2007, p. 55), según su finalidad es aplicada ya que busca solucionar temas conoedores, asimismo tiene como propósito ejecutar contribuciones al juicio hipotético es circunstancial; es de carácter es correlacional, la cual tiene como intención conocer la correlación que hay entre dos o más variables en un contenido específico (Hernández y Fernández, 2010 p, 105); además su naturaleza es cuantitativa ya que usa la recolección de datos para corroborar la suposición, teniendo como base la cálculo numeral y un estudios estadístico, para así implantar modelos de conducta y comprobar hipótesis (Hernández, Fernández y Baptista, 2006, p. 5). El diseño de la presente investigación es correlacional asociativo, examina la relación o asociación existente entre dos o más variables, en la misma unidad de investigación o sujetos de estudio (Hernández, Baptista, 2014, p. 93).

Las variables de la investigación son: funcionalidad familiar y adicción al internet.

Funcionalidad familiar: es “la unión de los lazos afectuosos entre cada uno de los integrantes del linaje (cohesión) y a la vez que consigan ser competentes de cambiar su organización con el objetivo de sobresalir de los problemas evolutivos conocidos (adaptabilidad)” Olson (1975, como se citó en Ferrer, Miscán, Pino y Pérez, 2013, p. 52); su alcance es transversal debido que esta investigación se estudia un aspecto de los individuos en un período fijo y está orientada a la comprobación, ya que contrastara hipótesis.

Adicción al internet: Es una crisis que se identifica por el aumento en el uso de red, evidenciando varias sintomatologías cognoscitivas, conductuales y orgánicos Young (1998, como se citó en Bernal, 2017, p. 16).

La operacionalización de variables, es la siguiente:

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
V.I: Funcionalidad familiar	La unión de los lazos afectuosos entre cada uno de los integrantes del linaje (cohesión) y a la vez que consigan ser competentes de cambiar su organización con el objetivo de sobresalir de los problemas evolutivos conocidos (adaptabilidad) (Olson, 1975 como se citó en Ferrer, Miscán, Pino y Pérez, 2013, p. 52).	Es la unión de lazos afectuosos entre la prole (cohesión) y al mismo tiempo logren un cambio en la organización con el objetivo de culminar problemas evolutivos familiares (adaptabilidad).	Cohesión	-P. Desligada. -P. Separada. -P. Conectada. -P. Aglutinada.	Likert.  Ordinal.
			Adaptabilidad	-P. Caótica. -P. Flexible. -P. Estructurada. -P. Rígida.	
V.D: Adicción al internet	Es una crisis que se identifica por el aumento en el uso de red, evidenciando varias sintomatologías cognoscitivas, conductuales y orgánicas (Young 1998, como se citó en Bernal, 2017, p. 16).	Es una crisis que se identifica por el aumento en el uso de red, evidenciando varias sintomatologías cognoscitivas, conductuales y orgánicas.	Tolerancia	-Vínculo emocional. -Toma de decisiones. -Límites dentro de la familia.	
			Uso excesivo	-Estilos de negociación. -Poder en la familia. -Control Y disciplina -Asertividad.	
			Retirada	-Reemplazar pensamientos para aliviar la ansiedad de no estar conectado.	

				-Aumento de horas de uso en internet.
				-Ausencia de control de impulsos.
			Consecuencias negativas	-Pérdida del sentido del tiempo.
				-Ausencia de actividades sociales y familiares.

Fuente: Suárez (2018).

La población, que formó parte de esta exploración, fue formada por alumnas de la institución educativa Nuestra Señora de Fátima – departamento de Piura, periodo 2018, siendo un total de 1645 estudiantes además lo cual esta detallada en el siguiente cuadro además de estar distribuida por grados y secciones.

Tabla 1. *Distribución de los estudiantes de la población de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima – 2018.*

Grados	Secciones										
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
1	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	-
2	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
3	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	-
4	35	35	35	35	35	35	35	35	-	-	-
5	35	35	35	35	35	35	35	35	-	-	-
TOTAL	1645										

Fuente: Información brindada por la I.E

Para elegir el tamaño de la muestra de 1ero a 5to de secundaria, se seleccionó las aulas con diferentes secciones que se muestran a continuación, estas alumnas tienen la probabilidad de tener una adicción al internet siendo como principal causa la funcionalidad familiar.

Tabla 2. Distribución de los estudiantes de la población de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima

Grados	Secciones										
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
1	-	-	-	-	-	-	35	-	-	35	-
2	-	-	-	-	-	-	35	35	-	-	-
3	-	-	-	-	-	-	-	35	35	-	-
4	35	-	-	-	-	-	35	-	-	-	-
5	-	-	-	-	35	-	-	35	-	-	-
TOTAL	350										

Fuente: Información brindada por la I.E

El muestreo es de tipo no probabilístico intencional por conveniencia, podemos decir que todo individuo no cuenta con la posibilidad de formar parte de la muestra asimismo es intencional porque se efectúa sobre base del juicio y discernimientos del licenciado y por conveniencia ya que tiene un mínimo precio, período y mayor beneficio (Malhotra, 2008, p. 341); la muestra formada por 350 alumnas de educación secundaria, teniendo una población entre los 12 y 18 años, siendo para la muestra escogidas las secciones de A, E, G, H, I, J de los diferentes grados.

Siendo estas secciones seleccionadas las que presentan mayor nivel funcionalidad familiar y pudiendo generar una posible adicción al internet, en la institución educativa antes mencionada además de trabajar con criterios de inclusión y exclusión.

Las técnicas que se utilizó es la escala para medir actitudes, el instrumento fue escalamiento tipo Likert y se aplicó la Escala de Evaluación de funcionalidad familiar FACES III de David Olson, la cual medirá dos dimensiones de cohesión y adaptabilidad y el test de adicción al internet (TAI), la cual medirá cuatro dimensiones: tolerancia, uso excesivo, retirada y consecuencias negativas.

Criterios de inclusión: estudiantes de 1<sup>ero</sup>, 2<sup>do</sup>, 3<sup>ero</sup>, 4<sup>to</sup> y 5<sup>to</sup> de secundaria.

Criterios de exclusión: estudiantes que no desean desarrollar el cuestionario; estudiantes que no hayan resuelto la encuesta, debido a que los docentes de la institución educativa, no permitieron el acceso; inasistencia de los estudiantes en el día de la aplicación

Para la presente investigación se utilizó 2 instrumentos adaptados, los cuales fueron autorizados por las coautoras, las cuales, adaptaron estos instrumentos siendo aptos para la realidad de Piura, se detallara la validez y confiabilidad.

Los resultados de la validez de ambos test psicológicos son los siguientes:

Escala de Evaluación de Funcionalidad Familiar FACES III de David Olson: por medio del juicio de expertos se logró una puntuación de 0,92, teniendo una validez y concordancia muy alta; asimismo el total de ítems obtuvo una relación altamente significativa con el FACES III este resultado fluctúa entre 0.230\*\* a 0.5898\*\*, de igual manera los ítems obtuvieron una relación altamente significativa según la sub escala correspondiente.

Asimismo se realizó la correlación de Pearson, las sub escalas de cohesión y adaptabilidad se correlacionan significativamente entre sí (\*\* $p \leq 0.01$ ) teniendo un índice de 0.43 da como resultado efectivo moderado de la misma forma logro una relación altamente significativa alto en el FACES III siendo sus índices equivalente.

Test de adicción al internet (TAI): por medio del análisis factorial exploratorio se obtuvo cuatro elementos, teniendo una varianza de 49.57%. Asimismo el análisis factorial confirmatoria confirma lo adecuado de los cuatro elementos para poder conocer la variable de adicción al internet.

Los resultados de la confiabilidad de ambos test psicológicos son los siguientes:

Escala de Evaluación de Funcionalidad Familiar FACES III de David Olson: la confiabilidad se estableció por medio del coeficiente Alfa de Cronbach, se encontró un 0.78 lo ubica en un nivel alto.

Test de adicción al internet (TAI): Posee una confiabilidad general moderada de 0.870, de igual manera se obtuvo la confiabilidad para la Costa con un 0.876, sierra 0.878 y selva con 0.836.

La presente investigación, para hallar la correlación, se aplicó la prueba Rho de Spearman, se obtiene un valor de 0,914, lo que implica que no existe relación significativa entre funcionalidad familiar y adicción al internet; por lo tanto se rechaza la hipótesis alterna de la investigación.

Asimismo para una mejor seguridad se realizó Juicio de expertos dado por 4 Jueces quienes validaron ambos instrumentos, ya que estos jueces tienen el grado de Magister y Doctorado (Anexo 10).

El procedimiento de recolección de datos, se realizó una entrevistas con el director, auxiliares de disciplina y tutores acerca de la problemática a investigar, a las alumnas seleccionadas se les aplico dos instrumentos: Escala de Evaluación de Funcionalidad Familiar FACES III de David Olson y Test De Adicción Al Internet (TAI), a cada estudiante se les explico el motivo de la investigación, se les dio las consignas y se entregó un protocolo de cada test de igual manera se les pidió se sean sinceras al momento de emitir sus respuestas y no dejar algún ítems en blanco.

Los métodos de análisis de datos, para el procesamiento de datos se utilizó la estadística descriptiva e inferencial; la estadística descriptiva con la finalidad de obtener frecuencias y porcentajes de los datos analizados y la estadística inferencial con la finalidad de contrastar las hipótesis, cabe mencionar que dentro de la estadística inferencial se utilizó específicamente la prueba Rho se Spearman, la misma que se utiliza para correlacionar datos que son de tipos ordinales finalmente se deja constancia que los datos fueron procesados haciendo uso de programa SPSS versión 22 y también se utilizó el software Microsoft Excel con la finalidad de ordenar y almacenar la data.

Los aspectos éticos para el progreso de esta investigación se emplearon los sucesivos juicios según (Resumen Normas APA, 2016). La averiguación que se obtendrá de la aplicación de escala de Evaluación de Funcionalidad Familiar FACES III de David Olson y test de adicción al internet (TAI), será de precisa confidencial. Los protocolos se entregaron pero antes de ello se dará una breve explicación de las indicaciones, se utilizó enunciados sencillos, se despejo laguna duda en las alumnas. Se respetó la disposición de cada alumna al participar de este trabajo, de igual manera se les informo de los motivos y objetivos siendo respondido de manera anónima.

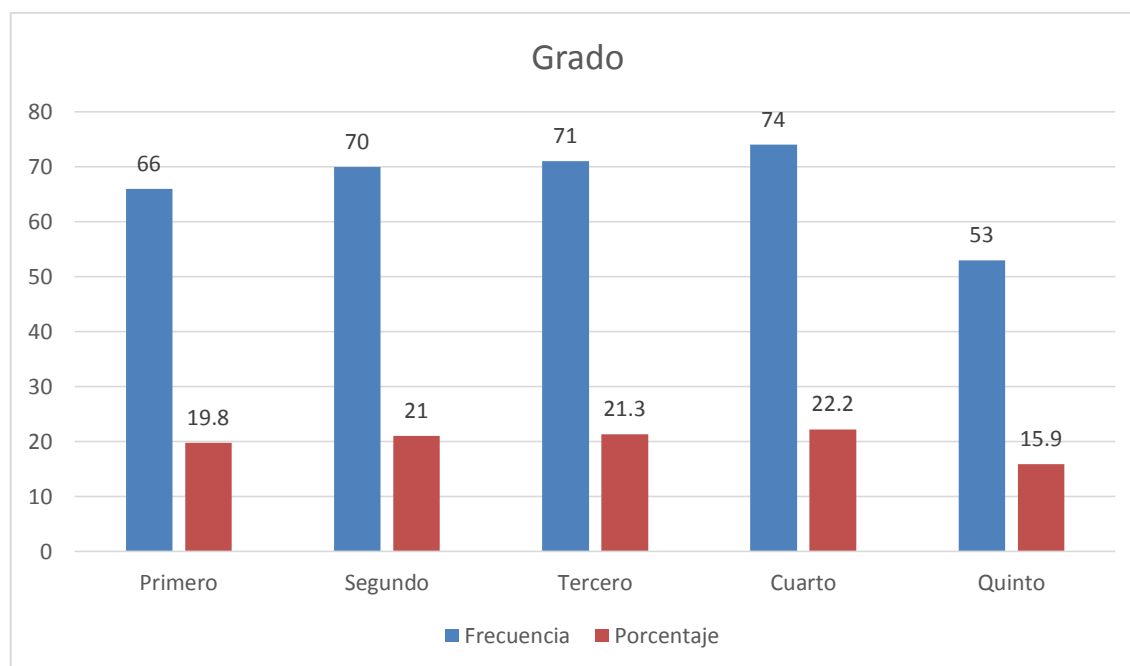
### III. RESULTADOS

Objetivo General:

Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la adicción al internet en las estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura, 2018.

Tabla 3. Tabla de frecuencia de los grados de 1<sup>ero</sup> a 5<sup>to</sup> de secundaria

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Grado				
Primero	66	19,8	19,8	19,8%
Segundo	70	21,0	21,0	40,7%
Tercero	71	21,3	21,3	62,0%
Cuarto	74	22,2	22,2	84,1%
Quinto	53	15,9	15,9	100,0%
Total	334	100,0	100,0	



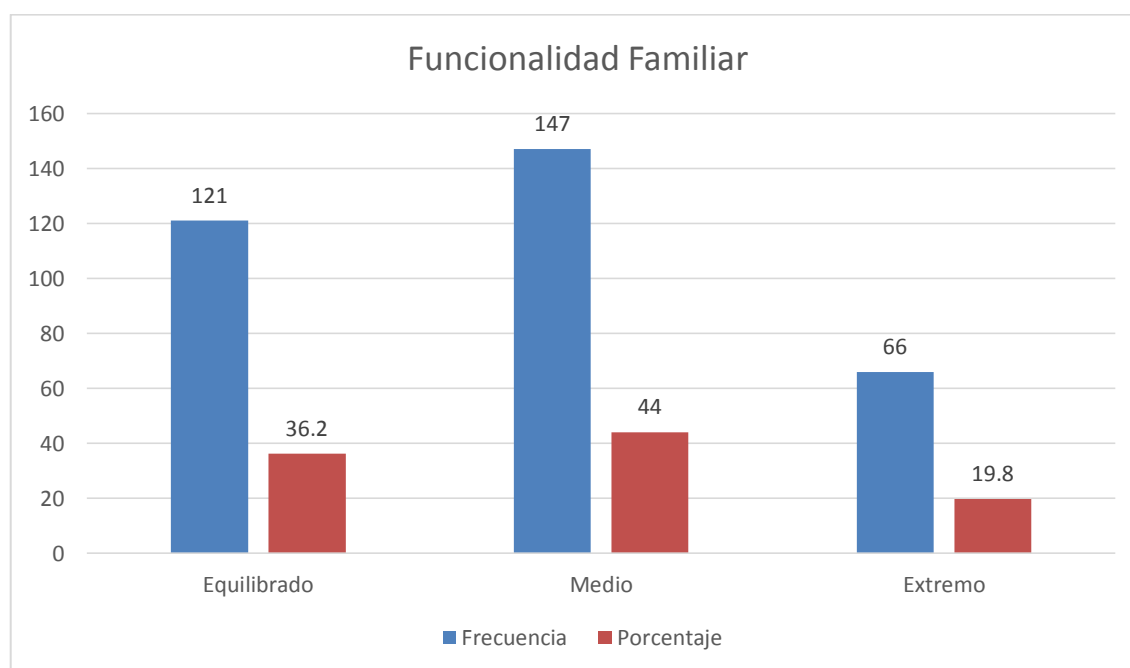
Fuente: Suárez (2018)

Interpretación: En la tabla 3, el 19.8% de alumnas se encuentran en primer grado, el 21% en segundo grado, asimismo el 21.3% en tercer grado, el 22.2% en cuarto grado y por último el 15.9% en quinto grado de nivel secundaria



Tabla 4. Tabla de frecuencia de funcionalidad familiar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Equilibrado	121	36,2	36,2	36,2
	Medio	147	44,0	44,0	80,2
	Extremo	66	19,8	19,8	100,0
	Total	334	100,0	100,0	

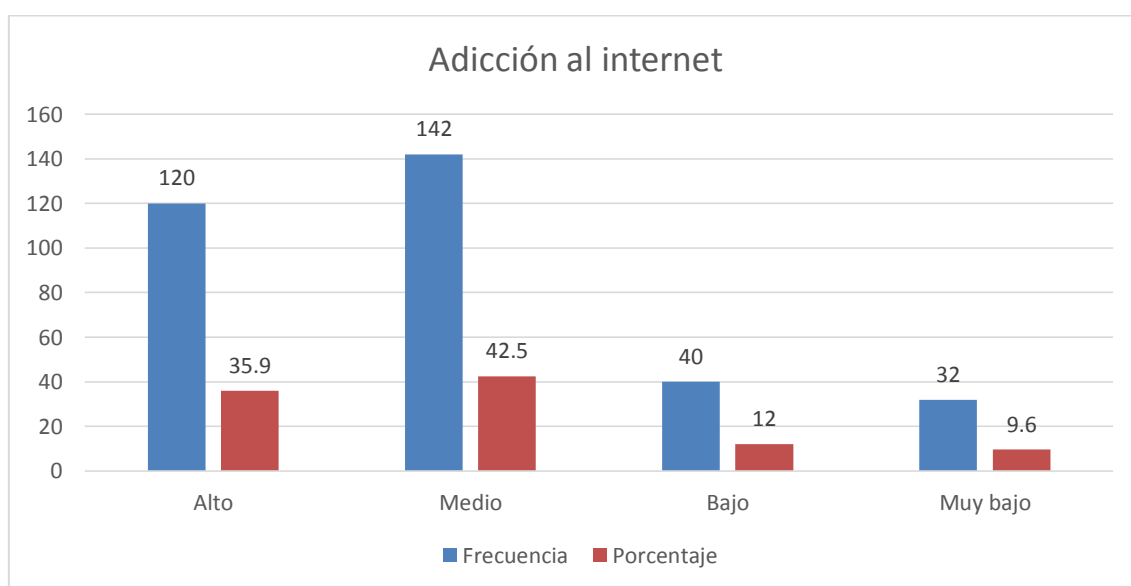


**Fuente:** Suárez (2018)

**Interpretación:** En Tabla 4, se puede observar, que la variable funcionalidad familiar, se evaluó con la escala FACES III, se obtuvieron los siguientes resultados de los tipos de funcionamiento; 121 alumnas tienen una funcionalidad del tipo equilibrado, lo que equivale a un porcentaje de 36.2%, otro grupo de 147 alumnas equivale a un porcentaje de 44% y se ubican en un tipo medio de funcionalidad, mientras que otras 66 alumnas con un porcentaje de 19,8% están en un nivel extremo.

Tabla 5. Tabla de frecuencia de adicción al internet

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	120	35,9	35,9	35,9
	Medio	142	42,5	42,5	78,4
	Bajo	40	12,0	12,0	90,4
	Muy bajo	32	9,6	9,6	100,0
	Total	334	100,0	100,0	



Fuente: Suárez (2018)

Interpretación: En Tabla 5, la variable adicción al internet, fue medida con el test de adicción al internet, los resultados de dicha aplicación arrojaron que el 35,9% de evaluadas se ubican en un nivel alto de adicción asimismo el 42,5%; de evaluadas se ubican en un nivel medio de adicción además el 12% de evaluadas se ubican en un nivel bajo y por último el 9,6% de evaluadas se ubican en un nivel muy bajo de adicción.

Hipótesis general

H<sub>0</sub>: No se relaciona significativamente la funcionalidad familiar y las dimensiones de adicción al internet en las estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura, 2018.

Tabla 6. Tabla de correlación entre las variables

		Adicción al internet	
		Coeficiente de correlación	
			,006
Rho de Spearman	Funcionalidad Familiar	Sig. (bilateral)	,914
		N	334

Fuente: Suárez (2018)

Interpretación: Se puede observar que después de haberse aplicado la prueba Rho de Spearman se obtiene un valor de 0,914, lo que implica que no existe relación significativa entre funcionalidad familiar y adicción al internet; por lo tanto se rechaza la hipótesis alterna de la investigación y se acepta la hipótesis nula.

Tabla 7. Funcionalidad Familiar y Adicción al internet tabulación cruzada

		Adicción al internet					
		Alto	Medio	Bajo	Muy bajo	Total	
Funcionalidad Familiar	Equilibrado	Recuento	40	60	14	7	121
		% dentro de Funcionalidad Familiar	33,1%	49,6%	11,6%	5,8%	100,0%
	Medio	Recuento	52	63	15	17	147
		% dentro de Funcionalidad Familiar	35,4%	42,9%	10,2%	11,6%	100,0%
	Extremo	Recuento	28	19	11	8	66
		% dentro de Funcionalidad Familiar	42,4%	28,8%	16,7%	12,1%	100,0%
	Total	Recuento	120	142	40	32	334
		% dentro de Funcionalidad Familiar	35,9%	42,5%	12,0%	9,6%	100,0%

Fuente: Suárez (2018)

Interpretación: se puede observar que un 33,1% de las alumnas que se encuentran en un nivel equilibrado de funcionalidad familiar, tienen a su vez un nivel alto de adicción al internet, asimismo un 49,6% de ese mismo nivel de funcionalidad familiar, tienen a su vez

un nivel medio de adicción al internet; por otro lado un 42,4% de sujetos que se encuentran en un nivel extremo de funcionalidad familiar, tienen a su vez un nivel alto de adicción al internet.

#### Hipótesis Específicos

La funcionalidad familiar se relaciona entre la cohesión y las dimensiones de adicción al internet en las estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura, 2018.

Tabla 8. *Tabla de relación entre cohesión y dimensiones de adicción al internet*

		Cohesión	
Rho de Spearman	Consecuencias negativas	Coeficiente de correlación	-,219**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	334
	Tolerancia	Coeficiente de correlación	-,179**
		Sig. (bilateral)	,001
		N	334
	Uso excesivo	Coeficiente de correlación	-,196**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	334
	Retirada	Coeficiente de correlación	-,214**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	334

Fuente: Suárez (2018)

Interpretación: se puede observar que existe una relación negativa y altamente significativa entre cohesión y las dimensiones de adicción al internet, es decir, hay una relación significativa entre cohesión y consecuencias negativas, tolerancia, uso excesivo, retirada.

Hipótesis específico

La funcionalidad familiar se relaciona entre la adaptación y las dimensiones adicción al internet en las estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura, 2018.

Tabla 9. *Tabla de relación entre adaptabilidad y dimensiones de adicción al internet*

		<i>Correlaciones</i>	
		Adaptabilidad	
Rho de Spearman	Consecuencias negativas	Coeficiente de correlación	-,033
		Sig. (bilateral)	,547
		N	334
	Tolerancia	Coeficiente de correlación	-,012
		Sig. (bilateral)	,825
		N	334
	Uso excesivo	Coeficiente de correlación	-,015
		Sig. (bilateral)	,786
		N	334
	Retirada	Coeficiente de correlación	-,020
		Sig. (bilateral)	,715
		N	334

Fuente: Suárez (2018)

Interpretación: se puede observar que no existe una relación significativa entre adaptabilidad y las dimensiones de adicción al internet, es decir, no hay una relación entre adaptación y consecuencias negativas, tolerancia, uso excesivo, retirada.

#### IV. DISCUSIÓN

En la presente investigación se plantearon dos hipótesis una alterna y otra nula las cuales fueron:

Hi: Se relaciona significativamente la funcionalidad familiar y las dimensiones de adicción al internet en las estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura, 2018

Ho: No se relaciona significativamente la funcionalidad familiar y las dimensiones de adicción al internet en las estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura, 2018

La cual, al realizarse el proceso estadístico correspondiente dio como resultado que no existe una relación significativa entre ambas variables, por lo tanto la investigación responde a la hipótesis negativa No se relaciona significativamente la funcionalidad familiar y las dimensiones de adicción al internet en las estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura, 2018.

Para ello, se analizó los datos entre la relación de funcionamiento familiar y adicción al internet mediante la prueba Rho de Spearman, se obtiene un valor de 0,914 lo que implica que no existe relación significativa entre ambas variables (Tabla 6), así como se recalca en la tabla 4, que un 49,6% de las alumnas que se encuentran en un nivel equilibrado de funcionalidad familiar tienen a su vez un nivel medio de adicción al internet, asimismo un 42,9% de ese mismo nivel de funcionalidad familiar tienen a su vez un nivel medio de adicción al internet; por otro lado un 42,4% de sujetos que se encuentran en un nivel extremo de funcionalidad familiar tienen a su vez un nivel alto de adicción al internet. Cabe recalcar que estos resultados nos indican la presencia de otras variables intervinientes como la personalidad, la brusquedad, buscar emociones, bajo amor propio, no tolera estímulos displacenteros y estilo de resistencia a los problemas, vulnerable emocionalmente, revelando el cambio de ánimo disfórico, falta de cariño, escasez de amistades que interceden en un posible riesgo de un uso excesivo de la red (Echeburúa, E. et al. 2009, p. 77). Esto se reafirma con los resultados hallados por Bernal (2017) el uso problemático de Internet se relacionaron directamente con el neuroticismo, la impulsividad y el estado de ánimo negativo e inversamente con la extroversión, la apertura a la experiencia, la afabilidad, la responsabilidad y el bienestar psicológico. Asimismo según Ortiz (2012) tesis Caracterización y evaluación del uso desadaptativo de internet en estudiantes universitarios manifiesta que los tipos de personalidad de extroversión e introversión no se relacionan con los problemas desadaptativo del internet ni con sus

dimensiones sin embargo lo hace de manera directa con el apoyo social y de manera contrapuesta con las ideas erróneas, entonces se dice que mientras más extrovertido sea el adolescente mayor apoyo de las personas y menor ideas erróneas recuerda el adolescente. De la misma forma, como hace mención Orellana (2012) en su investigación, los jóvenes pasan muchas horas conectados en sus móviles con acceso a internet y el periodo de uso son a diario, siendo los estudiantes quienes más están conectados, siendo a mayor edad un uso equilibrado de internet y a menor edad un uso desmedido.

Asimismo, la primera hipótesis específica; la funcionalidad familiar se relaciona entre la cohesión y las dimensiones de adicción al internet en las estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura, 2018. Según la tabla 8 se la cual nos dio como resultado que si existe una relación altamente significativa entre cohesión y las dimensiones de adicción al internet, lo cual responde a la primera hipótesis específica, la funcionalidad familiar se relaciona entre la cohesión y las dimensiones de adicción al internet en las estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura, 2018, si hay una relación, es decir, hay una correlación significativa entre cohesión y consecuencias negativas, tolerancia, uso excesivo, retirada; entonces podemos afirmar que a mayor unión familiar menor adicción al internet y viceversa, para un mejor respaldo define la cohesión la unión de lazos afectuosos entre la prole Olson (1976 como se citó en Ferrer, Miscán, Pino y Pérez, 2013, p. 52), y los sustentaremos con la teoría del apego de Jhon Bolwby (1951, citado por Moreno, 2009, p. 10) define al apego como un proceso homeostático que regula la búsqueda de proximidad y contacto del infante con uno o algunos individuos específicos, quienes le brindan seguridad física o psicológica, es decir, la reconstrucción de los primeros lazos afectivos del infante con la mamá, siendo una necesidad primaria, asimismo esta teoría cuenta con 3 aspectos fundamentales las cuales son sintonía, equilibrio y coherencia, las cuales se describirán a continuación: sintonía, es la armonía entre el estado interno de los padres y el estado interno de los hijos suele ser alcanzada cuando unos y otros comparten de manera continúen te las señales no verbales; el equilibrio: la sintonía con el estado de los padres permite a los hijos equilibrar sus propios estados corporales, emocionales y mentales además de la coherencia: Es el sentido de integración que alcanzan los niños cuando, en relación con los adultos, experimentan conexión interpersonal e integración interna (como se citó en Siegel y Hartzell, 2005, p. 20-48), con lo antes mencionado se reafirma la importancia de los lazos afectivos para una buena cohesión parental.

La segunda hipótesis específico; fue la funcionalidad familiar se relaciona entre la adaptabilidad y las dimensiones de adicción al internet en las estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura, 2018, según la tabla (Tabla 9) con los resultados obtenidos se llega al resultado que no existe una relación significativa entre adaptabilidad y las dimensiones de adicción al internet, la cual dará respuesta a la segunda hipótesis específica: la funcionalidad familiar se relaciona entre la adaptación y las dimensiones adicción al internet en las estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura, 2018, en donde no se halló una relación, es decir, no hay una relación entre adaptación y consecuencias negativas, tolerancia, uso excesivo, retirada, entonces podemos referir que la adaptabilidad familiar calculada desde la percepción de las alumnas, se mostró que libremente en donde las adolescentes pueden obtener una adicción al internet, sin que influya los tipos de adaptación familiar.

Para un mejor respaldo define Olson (1985, p. 41), el término de adaptabilidad parental, refiere que es una habilidad de un sistema parental para generar cambios en la estructura del poder, roles y reglas de relación en respuesta de una demanda situacional es por ello que requiere un balance entre cambio y estabilidad asimismo se basara varias teorías, siendo la primera, la teoría estructural, esta enfoca a la parentela como uno solo, y no de manera particular a cada miembro, ya que trabaja a modo de ente vinculado y creador de conductas y estereotipos que modificaran en aspectos previstos dentro de la comunidad.

El principal propósito de este elemento parental es la protección de su seguridad ante los agentes internas y externas, además plantea restituir las categorías y precisar los roles y puestos dentro de la vivienda. Además de la teoría general de sistemas, la cual refiere que la prole a modo de la clasificación social que se establece por las amistades interpersonales y que pertenece a un subconjunto del sistema social. Esto ayuda a los integrantes de la prole a generar nuevos vínculos con nuevos métodos sociales en el valor de sus roles y valores que son dados por la parentela. La parentela está compuesta por seres vivos, en donde cada uno es un sistema por sí solo, siendo la parentela la suma de todos como personas, encontrándose conectados por complejos procesos y distribuciones. Por lo tanto cualquier vivencia que aqueje a un integrante puede llegar a afectar a toda la parentela e inversamente.

Asimismo la teoría de sistemas familiares, según Smith (1995 como se cita en Rosales, 2016, p. 20) la parentela como un método teniendo los conocimientos de la jerarquía de poder, límites entre sub unidades de la prole.



Aspectos importantes de la teoría:

-Dirección de la parentela: la dirección de cada integrante de la parentela, impresiona a otros individuos que pertenecen a esta familia en pocas palabras cada integrante es una parte interdependiente de un total más amplio.

-Ajuste: los individuos que requieren acomodar, satisfacen las diferentes opciones que se les muestran, quieren conseguir una retroalimentación acerca de su triunfo y cambian sus conductas si es obligatorio.

-Límites permeables: las parentelas ponen términos transparentes, lo que las diferencia de nuevas colocaciones sociales.

-Roles parentales: las parentelas realizan tareas fijas para mantenerse, entre ellos están, la reproducción de los integrantes, su sustento corporal y monetario, su atención emocional y la socialización de los roles parentales y profesionales.

De la misma forma se respaldara en la siguiente investigación de Sigüenza (2015), La parentela es calificada como el apoyo primordial de la organización social, pues desempeña un sin número de ocupaciones entre las que son: nutrición, atención, enseñanza, vestimenta, reproducción, progreso corporal y emotivo de sus componentes, entre otros, siendo la parentela calificada como un método accesible que está en continuo cambio de indicaciones entre los miembros y un contexto cerca, lo cual también inquieta en mayor o menor categoría la armonía parental; pero la identificación de cada familia les permita disminuir el recuerdo nocivo de los acontecimientos imprevistos de la existencia, convirtiendo sus agotamientos en fortalezas, beneficiando a la seguridad parental, pero sin limitar su progreso, ya que este cambio perenne con el contexto externo con las parentelas modifican la sabiduría, expresan el modo y modifican la humanidad.

Cabe mencionar que las dimensiones de adicción al internet serán sustentadas bajo las siguientes teorías: Modelo cognitivo – conductual, se da debido a que el individuo presenta una vulnerabilidad psicológica, según Echeburúa (1999 como se citó en Ortiz, 2012, p.59), manifiesta por medio de un trío elementos, la adicción al internet: el primero es el carencia por parte de individuo para controlar sus impulsos y no limitar su uso aunque lo desee, el segundo es la dependencia como un medio justificado por signos de fastidio cuando deja de manipular, y por último, el beneficiario no tiene actividades gratificantes a las cual dedicarse; es por ello que un adicto se identifica por la ausencia del control y la dependencia.

Echeburúa y Corral (2010, p. 93) menciona que todos los comportamientos de adicción, están inspeccionados originalmente por reforzadores positivos, sintiendo placer de la conducta en sí, sin embargo terminan siendo vigiladas por reforzadores negativos, principalmente por el alivio de la resistencia apasionada. La diferencia de una persona adicta de que no lo es, es debido a que el beneficiario adicto busca el alivio del malestar emocional (fastidio, aislamiento, cólera, nerviosismo, etc.) sin embargo el beneficiario no adicto utiliza el internet por provecho.

Este modelo psicodinámico y modo de ser, manifiestan el uso excesivo de la red, tiene mayor énfasis en las características propias, por lo cual ciertos individuos debido a diversos elementos posiblemente estén convencidos a desenvolver un aumento, sin embargo pueden existir sin generarla jamás. Sin embargo, si un estresor o grupo de estresores afecta a un individuo en un momento crítico, este puede tener una adicción entonces se puede decir, si se da una composición de turno, individuo y suceso, la dificultad consigue proporcionarse (como se citó en Ortiz, 2012, p. 58).

Asimismo, el modelo sociocultural, asevera que la adicción varía de acuerdo a la sexualidad, tiempo, economía, etnia, religión o país que vivan.

Esta investigación tiene un respaldo con teorías psicopedagógicas, la teoría del aprendizaje social asimilamos no solo la práctica directa, sino del mismo modo al abrir los ojos de lo que ocurre a otras personas o atender acerca de algo. En consecuencia conseguimos asimilar nuevas conductas sin haberlas ejecutado o si haber sido fortalecidas. Se da mediante enseñanza por observación (o vicario) en donde debe no solo debe ver además debe prestar atención a lo que realiza el modelo, es tiene mayor posibilidad si el modelo llama su atención.

Y la segunda teoría es Jerarquía de necesidades, Abraham Maslow autor de esta teoría, estableció una jerarquía, en donde los motivos menores nacen de las necesidades corporales que solicitan gusto, a medida que se avanza esta jerarquía de necesidades, los impulsos poseen principios más ligeros: anhelo de coexistir cómodamente como sea viable relacionarse con otras personas y producir buena impresión en otros. Maslow conceptuaba que la motivación más alta en la pirámide es la autorrealización la cual es como un pulso que nos motiva a ejecutar nuestro potencial.

Las cuales estas 2 necesidades pertenecientes a la pirámide son fundamentales para fundamentar la población seleccionada.

Necesidades sociales: se relacionan con la naturaleza social como el afecto, grupos social, aceptación social. El individuo tiene la necesidad de formar parte de una comunidad, agruparse en familias o amistades.

Necesidades de estima: el autor de esta pirámide detalló dos tipos de estimación alta y baja.

Estimación alta: hace referencia al respeto de uno mismo, teniendo en cuenta sentimiento de amistad, aptitud, logros, libertad y autonomía.

Estimación baja: es la admiración hacia otras personas, menester de cuidado, popularidad, status, seriedad, gloria, encanto e inclusive mando.

La necesidad de amor propio, es necesidad de proporción en el individuo, ya que forma parte de un pilar esencial para que el ser humano se convierta en una persona de bien, lo que siempre ha añorado, o un alma abocado hacia la desilusión, el cual no podrá lograr por sus propios medios (como se citó en Araya y Pedreros, 2013, p. 47).

Para culminar esta investigación, los lazos de unión de la parentela es la base fundamental para disminuir la adquisición de una adicción al internet, teniendo en cuenta las diversas teorías psicológicas lo cual si lo vemos hoy en día los padres se dedican a trabajar dejando a los menores a cargo de un familiar o de una niñera desde pequeños y no generan este vínculo afecto como lo refiere la teoría el apego lo cual tendrá consecuencias con sus relaciones amistosas posteriores, a medida que crecen los menores y llegan a la adolescencia se preocupan más por sus amistades con sus pares dejando de lado a la familia y siendo los principales modelos personas externas, asimismo la teoría de Bandura la cual nos habla de una enseñanza mediante la observación, si nos damos cuenta en la actualidad vivimos en un mundo donde la tecnología es esencial y se quedan paralizados ante esta novedad tanto padres como hijos y aquí podemos tomar como modelo, que el entorno de los adolescentes viven en un mundo tecnológico y ellos también se adecuado a esto, además va de la manos con las amistades, la aceptación social y los tipos de autoestima que tenga la adolescente, la cual pertenece a la pirámide de Maslow con las necesidades de sociales y de estima, lo cual dio como resultado que no hubo relación entre las variables de la investigación.

## V. CONCLUSIONES

De acuerdo a los datos y resultados obtenidos en esta investigación sobre la funcionalidad y su relación con la adicción al internet en las adolescentes de una institución educativa de Piura, se mencionan las siguientes conclusiones:

1. Respecto al objetivo general, se aplicó la prueba Rho de Spearman se obtiene un valor de 0,914, lo que implica que no existe relación significativa entre funcionalidad familiar y adicción al internet; por lo tanto se rechaza la hipótesis alterna de la investigación y se acepta la hipótesis nula la cual es que, no se relaciona significativamente la funcionalidad familiar y las dimensiones de adicción al internet en las estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura, 2018. Siendo probable que las alumnas puedan adquirir una adicción a la red debido a diversos factores personales y sociales los cuales intervienen en el riesgo de dicha adicción.
2. En cuanto al primer objetivo específico, el cual fue: Determinar la relación entre cohesión y las dimensiones de adicción al internet en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura, 2018, se halló que existe una correlación altamente significativa entre la dimensión de cohesión y las dimensiones de adicción al internet (consecuencias negativas, tolerancia, uso excesivo, retirada), dando a relucir que los lazos afectivos dentro de la familia son importante para que las estudiantes no adquieran un adicción al internet, asimismo, esto se sustenta en la teoría del apego de John Bowlby.
3. Con respecto al segundo objetivo específico, el cual fue: determinar la relación entre adaptabilidad y las dimensiones de adicción al internet en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura, 2018, se halló que no hay relación entre la dimensión adaptabilidad y las dimensiones de adicción al internet (consecuencias negativas, tolerancia, uso excesivo, retirada), pudiendo afirmar que los cambios en la organización parental con el objetivo de culminar problemas evolutivos familiares no es una causa básica para que las alumnas adquieran una adicción.

## VI. RECOMENDACIONES

Al finalizar esta investigación se hacen las siguientes recomendaciones:

-Fortificar las escuelas para los papás de dicha institución educativa enfocándose en la importancia de los lazos afectivos padres e hijos y efectuar talleres para prevenir la adicción al internet en la institución educativa en las horas de tutoría para ello es necesario contratar a profesionales de la salud mental, psicólogos (as), para apoyar diversas problemáticas, siendo la principal adicción al internet ya que en la institución educativa los niveles de adicción son altos.

-Asimismo es importante que los padres brinden tiempo de calidad a sus hijas ya que por motivo de trabajo descuidan a las menores ocasionando que las menores busquen el internet como un medio de entretenimiento.

-Para próximas investigaciones tomar en cuenta la obtención de datos de todos los integrantes de la parentela, ya que esto permitiría una mejor valoración de la funcionalidad familiar. Utilizar otras variables las cuales pueden generar una posible adicción al internet, tales rasgos como personalidad, auto concepto, habilidades sociales, entre otros. Considerar la utilización de otros instrumentos de evaluación de funcionalidad parental que consideren otros indicadores como comunicación, conflicto familiar, entre otros. Realizar esta investigación en una población de varones para contrastar resultados.

## VII. REFERENCIAS

- Araújo, E. (Julio/Setiembre, 2015). De la adicción a la adicción a Internet. *Psicología Herediana*, 10(1-2), 47- 56.
- Araya, L. y Pedreros, M. (2009). Análisis de las teorías de motivación de las teorías de motivación de contenido: una aplicación al mercado laboral de Chile del año 2009. *Revista de ciencias sociales*. 4(142), 45-61.
- Aragón, R. (3 de agosto de 2017). Tipos de apego y la importancia del apego seguro [Mensaje en un blog]. Recuperado de <https://psiqueviva.com/tipos-de-apego-y-la-importancia-del-apego-seguro/>
- Banco Mundial. (1 de julio de 2014). *Personas que usan Internet (% de la población)*. [Mensaje en un blog]. Recuperado de <https://datos.bancomundial.org/indicador/IT.NET.USER.ZS?end=2017&start=1960&view=chart>
- Bandura, A. (1987). *Teoría del aprendizaje social*. España: Espasa Universitaria.
- Beard, K. W. (2011). *Internet addiction in children and adolescents*. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=EFICDgAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Internet+addiction+in+children+and+adolescents&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjRurq27sflAhXjzVkKHbgJDduYQ6wEILDAA#v=onepage&q=Internet%20addiction%20in%20children%20and%20adolescents&f=false>
- Beard, K. & Wolf, E. (julio, 2001). Modification in the proposed diagnostic criteria for Internet addiction. *CyberPsychology & Behavior*, 4(3), 377–383.
- Bernal, C. (2017). *Uso problemático de internet e impacto negativo de whatsapp en población universitaria (tesis doctoral)*. Recuperada de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/405636/TCBR.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Camacho, S. (2002). *Relación entre la percepción del tipo de familia y los valores interpersonales en adolescentes de cuarto y quinto grado de secundaria de Lima-Cercado*. (Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos).

- Cruzado, J. Muñoz, M. y Navarro, E. (2001). Adicción a internet: de la hipotética entidad diagnóstica a la realidad clínica. *Psicopatología Clínica, Legal y Forense*, 1 (2), 93 - 102.
- Cumbres Mundiales de la Sociedad de la Información. (2005). *Documentos Finales en Ginebra 2003 – Túnez 2005*. Recuperado de: <https://www.itu.int/net/wsis/docs/brochure/wsis-es.pdf>
- ¿Cuántos adolescentes hay en riesgo de ser adictos a internet?. (10 de agosto de 2016). *El comercio*. Recuperado de <https://elcomercio.pe/lima/adolescentes-hay-riesgo-adictos-internet-246230>
- Echeburúa, E. y Corral, P. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. *Adicciones*, 22(2), 91-95.
- Echeburúa, E., Labrador, F. y Becoña, E. (2009). *Adicción a las nuevas tecnologías en adolescentes y jóvenes*. España: Pirámide.
- Echeburúa, E. y Requesens, A. (2012). *Adicción a las redes sociales y nuevas tecnologías en niños y adolescentes*. España: Pirámide.
- Éxito Exportador (2018). *Estadísticas mundiales del internet 2018*. Recuperado de <http://www.exitoexportador.com/stats.htm>
- Fajardo, C. (03 de febrero de 2014). Minsa: Adicción a video juegos se inicia desde los 7 años. *Perú 21*. Recuperado de <http://peru21.pe/actualidad/minsa-adiccion-videojuegos-se-iniciadesde-7-anos-2168406>
- Ferreira, A. (2003). Sistema de interacción familiar asociado a la autoestima de menores en situación de abandono moral o prostitución (Tesis de Doctorado). Recuperado de [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/559/1/ferreira\\_ra.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/559/1/ferreira_ra.pdf)
- Ferrer, H., Miscán, R., Pino, J y Pérez, S. (octubre, 2013). Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson en familias con un niño que presenta retardo mental. *Revista Enfermería Herediana*. Recuperado de: <http://www.upch.edu.pe/vrinve/dugic/revistas/index.php/RENH/article/view/1793>

- Friedman, M. (1995). The framework of Systemic Organization. A conceptual approach to families and nursing. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/profile/Marie-Luise-Friedemann/publication/11241665\\_Nursing\\_the\\_Spirit\\_The\\_Framework\\_of\\_Systemic\\_Organization/links/556372ed08ae6f4dcc98b6dc/Nursing-the-Spirit-The-Framework-of-Systemic-Organization?origin=publication\\_detail](https://www.researchgate.net/profile/Marie-Luise-Friedemann/publication/11241665_Nursing_the_Spirit_The_Framework_of_Systemic_Organization/links/556372ed08ae6f4dcc98b6dc/Nursing-the-Spirit-The-Framework-of-Systemic-Organization?origin=publication_detail)
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación (4ª ed). México: McGRAW- HILL.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación (5ª ed). México: McGRAW- HILL.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6ª ed). México: McGRAW- HILL.
- Laneau, R. (2007). *Elaboración de trabajos de investigación*. Recuperado de [https://books.google.com.pe/books?id=M\\_N1CzTB2D4C&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=M_N1CzTB2D4C&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false)
- López, S. (2002). El FACES II en la evaluación de la cohesión y la adaptabilidad familiar. *Psicothema*. 14 (1), 159 – 16.
- Luengo, A. (2004). Adicción a internet: conceptualización y propuesta de intervención. *Revista Profesional Española de Terapia Cognitivo-Conductual*, pp. 22-52.
- Malhotra, N. (2008). Investigación de Mercados. (5ª. ed.). México: Pearson educación.
- Minuchin, S. (2009). *Familias y terapia familiar*. Venezuela: Caracas.
- Matalinares, M., Raymundo, O y Baca, D. (2013). Test De Adicción Al Internet (TAI).
- Meza, H. (2010). *Funcionamiento familiar y rendimiento escolar en alumnas del tercer grado de secundaria de una institución educativa del callao* (Tesis de maestría).
- Morales, D. (2016). *Propiedades psicométricas de la escala de evaluación de la funcionalidad familiar FACES III en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Piura* (Tesis de pregrado).



- Moreno, R. (2009). Estilos de apego en el profesorado y percepción de sus relaciones con el alumnado (Tesis doctoral). Recuperada de <https://eprints.ucm.es/11580/1/T32256.pdf>
- Muñoz, M., Redondo, N., Fernández, L. y Gámez, M. (2011). *Manual de psicopatología y trastornos psicológicos*. España: Ediciones Pirámides.
- Olson, D. (1985). *Family adaptability and cohesion evaluation scales (FACES III)*. Minnesota: Family Social Science.
- Orellana, L. (2012). *Uso de internet por jóvenes universitarios de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Federico Villarreal* (tesis de maestría). Recuperada de [cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/2555/orellana\\_ml.pdf;jsessionid=86345131DC26FD49A4AB67E4307A10E1?sequence=1](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/2555/orellana_ml.pdf;jsessionid=86345131DC26FD49A4AB67E4307A10E1?sequence=1)
- Ortiz, M. (2012). *Caracterización y evaluación del uso adaptativo de internet en estudiantes universitarios* (tesis doctoral). Recuperada de <https://hera.ugr.es/tesisugr/21552733.pdf>
- Ortiz, D. (2013). *Módulo de la Maestría de Psicoterapia del Niño y la Familia: Evaluación, encuadre y el cambio en la terapia*. Cuenca: S.E.
- Peñalva, C. (2001). Evaluación del funcionamiento familiar por medio de la entrevista estructural. *Salud mental*, 24(2), 32-34.
- Polaino, A. y Martínez, P. (2003). *Evaluación psicológica y psicopatológica de la familia*. España: RIALP.
- Ramos, M. (2010). *Influencia de internet en los estudiantes de primer semestre de carrera de administración del ISTP Argentina, Piura* (tesis de maestría). Recuperado de [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1412/MAE\\_EDUC\\_073-L.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1412/MAE_EDUC_073-L.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Rosales, M. (2016). *Funcionalidad familiar en los estudiantes del tercer año del nivel secundario de I.E.T "María Inmaculada" Huancayo- 2015* (tesis de pregrado). Recuperado de

[http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/807/TTS\\_58.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/807/TTS_58.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Shapira, N., Lessig, M., Goldsmith, T., Szabo, S., Lazoritz, M., Gold, M. & Stein, D. (2003). Problematic Internet use: Proposed classification and diagnostic criteria. *Depress Anxiety*, 17(4), 207–216.

Shaw, M. (1983). *Dinámica de Grupo: psicología de la Conducta de los Pequeños Grupos*. Barcelona: Herder.

Siegel, D. y Hartzell, M. (2005). La teoría del apego: El proceso de la vinculación. Recuperado de: <http://www.craneosacral.org/INFANCIA/apego.htm>

Sigüenza, W. (2015). *Funcionamiento familiar según el Modelo Circumplejo de Olson (tesis de maestría)*. Recuperado de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21878/1/TESIS.pdf>

Simon, C., Stierlin, H. y Wynne, I. (2001). *Vocabulario de Terapia Familiar*. España: Gedisa.

Torres, Y. (2015). Estilos de apego e inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundario de las instituciones públicas del Distrito De Coishco (tesis de pregrado). Universidad César Vallejo, Chimbote, Perú.

Wall, L. (2017). *Funcionalidad familiar y logros de aprendizaje en Comunicación de estudiantes de secundaria en la institución Educativa Divino Maestro de Pamplona, 2016 (tesis de maestría)*. Recuperado de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6979/Wall\\_CLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6979/Wall_CLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Vallejo, M. y Capa, W. (2010). Video juegos: adicción y factores predictores. *Revista Unife*, 18 (1), 103 - 110.

Waters, R. (2013). *Funcionalidad familiar y modelo Circumplejo*. México: Prinz.

West, R. & Brown, J. (2013). *Theory of addiction*. (2.<sup>a</sup> ed.). Inglaterra: John Wiley & Sons. [https://is.muni.cz/el/1423/jaro2018/PSY109/um/68207459/Robert\\_West\\_Jamie\\_Brown\\_Theory\\_of\\_Addiction.pdf](https://is.muni.cz/el/1423/jaro2018/PSY109/um/68207459/Robert_West_Jamie_Brown_Theory_of_Addiction.pdf)

Anexo 1. 16 tipologías parentales.

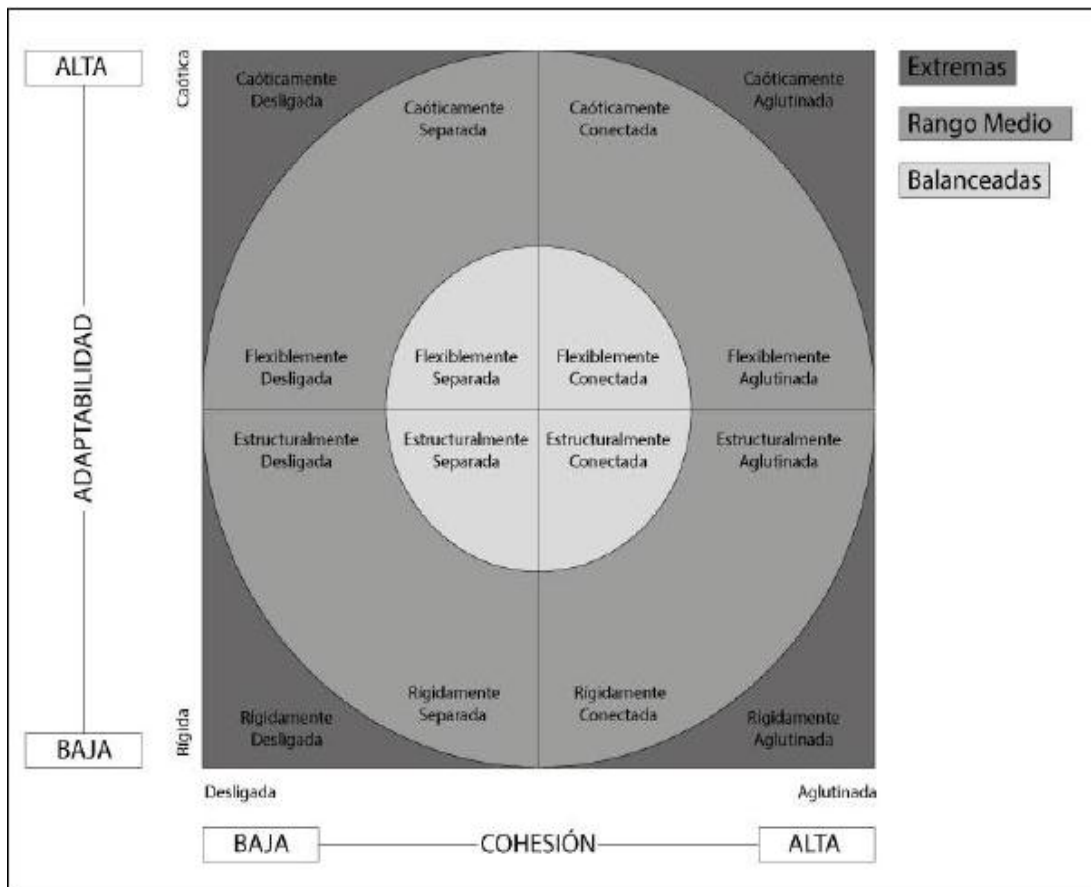


Figura 1. Modelo Circumplejo de Olson.



Figura 2. Pirámide que representa la jerarquía de necesidades de Maslow.

## Anexo 2: Fichas técnicas e los instrumentos adaptados

### Ficha técnica de la Escala de Evaluación de Funcionalidad Familiar FACES III de David

#### Olson

Nombre del instrumento	: Escala de Evaluación de Funcionalidad Familiar FACES III de David Olson.
Base teórica	: Enfoque sistémico.
Autores	: David Olson, Joyce Portier, Yoav Lavee.
Adaptado por	: Lic. Diana Morales Rodríguez (2016)
Nivel de evaluación	: Familiar y pareja.
Foco de evaluación	: Percibido, real.
Año	: 1985.
Número de escalas	: 20 ítems.
Significancia	: La interacción de cohesión y adaptabilidad condiciona el funcionamiento familiar. La combinación de ellas determina 16 tipos de parentelas, que son asociadas a 3 tipos de funcionamiento parental, tipo balanceada, rango medio y extremas.

## Ficha técnica del Test de adicción al internet (TAI)

Nombre de la prueba: Test de adicción al internet

Autor : Kimberly Young (1998)

Adaptación : Raymundo, Ornella; Matalinares, María Luisa; Baca, Deyvi (2012).

Administración : Colectiva, pudiendo también aplicarse en forma individual.

Duración : Variable (promedio 10 minutos).

Aplicación : Adolescentes de 13 a 19 años.

Significación : Evalúa el nivel de adicción al internet en adolescentes, bajo 4 factores: retirada, tolerancia, uso excesivo y consecuencias negativas.

Usos : Educativo, clínico y en la investigación.

Materiales : Cuestionario que contiene los ítems y sus alternativas de respuesta.

Anexos 3. Instrumentos (adaptados)

Escala de Evaluación de Funcionalidad Familiar FACES III de David Olson

<b>FACES III</b>				
Olson D.H Portier J. Lavee Y.				
Versión Española				
Edad:		Sexo:		Grado y sección:
<b>Instrucciones: escriba en el espacio correspondiente a cada pregunta, la respuesta que usted elija según el número indicado.</b>				
NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5
<b>DESCRIBA A SU FAMILIA:</b>				
	1. Los miembros de nuestra familia se apoyan entre sí.			
	2. En nuestras familias se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas.			
	3. Aceptamos las amistades de los demás miembros de la familia.			
	4. Los hijos pueden opinar en cuanto a su disciplina.			
	5. Nos gusta convivir solamente con los familiares más cercanos.			
	6. Cualquier miembro de la familia puede tomar la autoridad.			
	7. Nos sentimos más unidos entre nosotros que con otras personas que no son de nuestra familia.			
	8. Nuestra familia cambia el modo de hacer las cosas.			
	9. Nos gusta pasar el tiempo libre en familia.			
	10. Padres e hijos se ponen de acuerdo en relación con los castigos.			
	11. Nos sentimos muy unidos.			
	12. Cuando se toma una decisión importante, toda la familia está presente.			
	13. Cuando nuestra familia se reúne para hacer algo, no falta nadie.			
	14. En nuestra familia las reglas cambian.			
	15. Con facilidad podemos planear actividades en familia.			
	16. Intercambiamos las actividades del hogar entre nosotros.			
	17. Consultamos unos con otros para tomar decisiones.			
	18. En nuestra familia es difícil determinar quién tiene la autoridad.			
	19. La unión familiar es muy importante.			
	20. Es difícil decir quién hace las labores del hogar.			

## Anexos 3. Instrumentos (adaptados)

### Test de adicción al internet (TAI)

#### Test de Adicción a Internet (TAI)

A continuación se presentan una serie de ítems que puedes responder de acuerdo con las siguientes claves:

- 0 = Nunca
- 1 = Rara vez,
- 2 = Ocasionalmente,
- 3 = Con frecuencia,
- 4 = Muy a menudo
- 5 = Siempre

Escribiendo un aspa “X” en la alternativa que mejor describa tu opinión. Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

Nº	Ítems	CLAVES				
1.	¿Con qué frecuencia dejas de cumplir con tus obligaciones domésticas por quedarte más tiempo conectado a internet?	0	1	2	3	4
2.	¿Con qué frecuencia prefieres estar conectado a internet que pasar tiempo personalmente con tus amigos?	0	1	2	3	4
3.	¿Con qué frecuencia estableces nuevas relaciones con otras personas conectadas a internet?	0	1	2	3	4
4.	¿Con qué frecuencia se quejan las personas de tu entorno (familia) con respecto a la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet?	0	1	2	3	4
5.	¿Con qué frecuencia se ve afectado tu rendimiento académico (notas) debido a la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet?	0	1	2	3	4
6..	¿Con qué frecuencia prefieres revisar tu correo electrónico antes de cumplir con tus obligaciones escolares o del hogar?	0	1	2	3	4
7..	¿Con qué frecuencia tu motivación hacia el estudio se ve afectada debido al internet?	0	1	2	3	4
8..	¿Con qué frecuencia reaccionas a la defensiva o esquivo cuando alguien te pregunta qué haces conectado a internet?	0	1	2	3	4
9..	¿Con qué frecuencia reemplazas pensamientos que te perturban sobre tu vida, por pensamientos reconfortantes del internet?	0	1	2	3	4
10..	¿Con qué frecuencia te encuentras esperando con ansias la hora en que te volverás a conectar a internet?	0	1	2	3	4
11.	¿Con qué frecuencia piensas que la vida sin internet sería aburrida?	0	1	2	3	4
12.	¿Con qué frecuencia reaccionas bruscamente, gritas o te enojas si alguien te molesta mientras estás conectado a internet?	0	1	2	3	4
13.	¿Con qué frecuencia pierdes horas de sueño debido a que te conectas a internet?	0	1	2	3	4
14.	¿Con qué frecuencia sientes que tus pensamientos están centrados sobre el internet cuando no está conectado?	0	1	2	3	4
15.	¿Con qué frecuencia te encuentras diciendo “sólo unos minutos más” cuando estás conectado a internet?	0	1	2	3	4
16.	¿Con qué frecuencia intentas reducir la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet y fallas en tu propósito?	0	1	2	3	4
17.	¿Con qué frecuencia tratas de ocultar la cantidad de tiempo que has estado conectado a internet?	0	1	2	3	4
18.	¿Con qué frecuencia eliges pasar más tiempo conectado a internet que a salir con otras personas de tu entorno (familia)?	0	1	2	3	4
19.	¿Con qué frecuencia te sientes deprimido, irritable, o nervioso cuando estás desconectado, lo cual desaparece cuando te conectas otra vez?	0	1	2	3	4



Anexo 4: Constancia emitida por la Institución que acredita la realización del estudio.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA  
PIURA**



"AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

## CONSTANCIA

El Director de la Institución Educativa "Nuestra Señora de Fátima"; en atención al expediente H.E. N° 1291-2018. N° 2257/2018, por el presente hace constar:

Que, la Ps. **GABRIELA BEATRIZ SUÁREZ FIESTAS**, ha ejecutado su estudio de investigación denominado **La funcionalidad familiar y la adicción al internet en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Piura, 2018**". A través de la aplicación de la Escala de Evaluación de funcionalidad familiar **FACES III** y Test de adicción a internet (**TAI**), en nuestra Institución Educativa **"NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA"**. Se le otorgo la siguiente fecha de aplicación:

FECHA	GRADO	SECCIÓN
05/11/2018	Primero	G y H
	Segundo	G y H
	Tercero	H y J
	Cuarto	A y G
	Quinto	E

Al respecto se ha aplicado el mencionado TEST, a 10 secciones, con un total de población estudiantil de 350 participantes. Cabe precisar que la Psicóloga se comprometió a brindar la información obtenida sobre los datos regidos siendo un valioso aporte para ésta I.E, para la adecuada intervención sobre esta problemática.

Se expide el presente documento a solicitud de la interesada, para los fines que estime convenientes.

Piura, 29 NOV 2018

Atentamente:



I.E. NSTR. SRA. DE FATIMA  
Prof. Luis Eduardo Torres Ramos  
DIRECTOR

Mg.LETR/D.  
Quevi

## Anexo 5: Solicitud de aplicación de instrumentos

**SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN**

**SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

**NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA**



S.D.

Yo, Gabriela Beatríz Suárez Fiestas, estudiante de Posgrado de la Universidad César Vallejo, actualmente sigo una Maestría en Psicología Educativa, identificada con DNI N° 70054241, con código de matrícula N° 2000067649, Psicóloga de profesión con colegiatura N° 29396, domiciliada en Av. Grau de Castilla 604 – A, distrito de Castilla, Piura.

Ante usted respetuosamente me presento y expongo lo siguiente:

Está programado para el III ciclo en el sílabo de Maestría en Psicología Educativa, según el curso de Diseño y desarrollo del trabajo de investigación (Tesis). En mi calidad de estudiante de Posgrado recorro a su despacho para solicitarle la autorización correspondiente para el recojo de datos de la actual población de 1<sup>ero</sup> a 5<sup>to</sup> grado de secundaria que alberga dicha institución. Con la finalidad de generar un estudio metodológico con los datos obtenidos, datos que serán recogidos a través de dos escalas de tipo Likert, denominados: Escala de Evaluación de Funcionalidad Familiar FACES III y Test de adicción al internet (TAI). La fecha tentativa de aplicación será el día lunes 29 de octubre del presente año.

Adjunto

Mi número telefónico: 921290094

Email: gabysuarezfiestas@gmail.com

Ficha de matrícula de Maestría en Psicología Educativa

**POR LO EXPUESTO**

Ruego a usted, señor Director, acceder a mi petición y poder generar políticas preventivas en el ámbito educativo.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Gabriela Beatríz Suárez Fiestas'.

Gabriela Beatríz Suárez Fiestas  
70054241

Piura, 29 de Octubre del 2018.

Anexos 6: Fichas de Juicio de expertos

**Experto N° 1**

**MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

Escala de Evaluación de Funcionalidad Familiar FACES III de David Olson

**OBJETIVO:** Determinar la relación de la funcionalidad familiar en la adicción al internet en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura.

**DIRIGIDO A:** Adolescentes de 1ero a 5to de secundaria.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

*Ramiro Alva José Melara*

**GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR:**

*Magister*

  
FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Título: Escala de Evaluación de Funcionalidad Familiar FACES III de David Olson (Family Functioning Evaluation Scale)

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	OPCIONES DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES									
				A	S	Relación entre variable y dimensión	Relación entre dimensión y indicador		Relación entre indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta		C L A R I D A D		C O H E R E N C I A	R E L E V A N C I A							
							SI	NO	SI	NO	SI	NO					SI	NO					
FUNCIONALIDAD FAMILIAR	Cohesión	-Familia desligada -Familia separada -Familia conectada -Familia aglutinada	1. Los miembros de nuestra familia se apoyan entre sí.  3. Aceptamos las amistades de los demás miembros de la familia.  5. Nos gusta convivir solamente con los familiares más cercanos.  7. Nos sentimos más unidos entre nosotros que con otras personas que no son de nuestra familia.	Asi mismo																			
				En desacuerdo																			
				En desacuerdo																			
				De acuerdo																			
				De acuerdo																			
				De acuerdo																			
				De acuerdo																			





**MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

Test de adicción al internet

**OBJETIVO:** Determinar la relación de la funcionalidad familiar en la adicción al internet en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura.

**DIRIGIDO A:** Adolescentes de 1ero a 5to de secundaria.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

*Ramón Alba José Melanio*

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:**

*Magister*



**FIRMA DEL EVALUADOR**

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Título: Test de adicción al internet

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN					RELEVANCIA	COHERENCIA	OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES		
				Relación entre variable y dimensión	Relación entre dimensión y indicador	Relación entre el indicador y el ítem	Relación entre el ítem y la opción de respuesta	SI	NO	SI				NO	SI
Adicción al internet	Tolerancia	-Reemplazar pensamientos para aliviar la ansiedad de no estar conectado.	8. ¿Con qué frecuencia reaccionas a la defensiva o esquivo cuando alguien te pregunta qué haces conectado a internet? 9. ¿Con qué frecuencia reemplazas pensamientos que te perturban sobre tu vida, por pensamientos reconfortantes del internet?	Relación entre variable y dimensión	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	X	X	X
				Relación entre dimensión y indicador	X		X		X		X				
				Relación entre el indicador y el ítem											
				Relación entre el ítem y la opción de respuesta											









## Experto N° 2

### MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**


Escala de Evaluación de Funcionalidad Familiar FACES III de David Olson

**OBJETIVO:** Determinar la relación de la funcionalidad familiar en la adicción al internet en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura.

**DIRIGIDO A:** Adolescentes de 1ero a 5to de secundaria.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

**GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR:**

  
FIRMA DEL EVALUADOR  
Dr. Oscar Vela Miranda

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS**

**Título: Escala de Evaluación de Funcionalidad Familiar FACES III de David Olson (Family Functioning Evaluation Scale)**

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	OPCIONES DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES				
				SI	NO	Relación entre variable y dimensión	Relación entre la dimensión y el indicador	Relación entre el indicador y el ítem	Relación entre el ítem y la opción de respuesta	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA						
FUNCIONALIDAD FAMILIAR	Cohesión	-Familia desligada -Familia separada -Familia conectada -Familia aglutinada	1. Los miembros de nuestra familia se apoyan entre sí.  3. Aceptamos las amistades de los demás miembros de la familia.  5. Nos gusta convivir solamente con los familiares más cercanos.  7. Nos sentimos más unidos entre nosotros que con otras personas que no son de nuestra familia.	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
				SI	NO	X				X				X				
				SI	NO		X					X				X		
				SI	NO			X					X				X	
				SI	NO				X					X				
				SI	NO					X					X			
				SI	NO						X						X	





**MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

Test de adicción al internet

**OBJETIVO:** Determinar la relación de la funcionalidad familiar en la adicción al internet en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura.

**DIRIGIDO A:** Adolescentes de 1ero a 5to de secundaria.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

**GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR:**



**FIRMA DEL EVALUADOR**

Dr. Oscar R. M.



### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Título: Test de adicción al internet

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	OPCIONES DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN				CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Relación entre variable y dimensión	Relación entre dimensión y indicador	Relación entre indicador y ítem	Relación entre ítem y la opción de respuesta	SI	NO				
Adicción al internet	Tolerancia	-Reemplazar pensamientos para aliviar la ansiedad de no estar conectado.	8. ¿Con qué frecuencia reaccionas a la defensiva o esquivo cuando alguien te pregunta qué haces conectado a internet? 9. ¿Con qué frecuencia reemplazas pensamientos que te perturban sobre tu vida, por pensamientos reconfortantes del internet?	Relación entre variable y dimensión	X								
				Relación entre dimensión y indicador	X								
				Relación entre indicador y ítem	X								
				Relación entre ítem y la opción de respuesta	X								







### Experto N° 3

#### MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

Escala de Evaluación de Funcionalidad Familiar FACES III de David Olson

**OBJETIVO:** Determinar la relación de la funcionalidad familiar en la adicción al internet en los estudiantes secundaria de una institución educativa de Piura.

**DIRIGIDO A:** Adolescentes de 1ero a 5to de secundaria.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

*Abanto Vélez Walter Iván*

**GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR:**

*Doctor*

  
FIRMA DEL EVALUADOR

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS**

**Título: Escala de Evaluación de Funcionalidad Familiar FACES III de David Olson (Family Functioning Evaluation Scale)**

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	OPCIONES DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES						
				A	S	Relación entre variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			C L A R I D A D	C O H E R E N C I A	R E L E V A N C I A			
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO							
FUNCIONALIDAD FAMILIAR	Cohesión	-Familia desligada -Familia separada -Familia conectada -Familia aglutinada	1. Los miembros de nuestra familia se apoyan entre sí.  3. Aceptamos las amistades de los demás miembros de la familia.  5. Nos gusta convivir solamente con los familiares más cercanos.  7. Nos sentimos más unidos entre nosotros que con otras personas que no son de nuestra familia.	Cualquiera de las opciones		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>				
				Siempre		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
				Nunca		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
				Nunca		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
				Nunca		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
				Nunca		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
				Nunca		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		



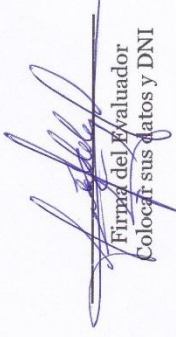

12. Cuando se toma una decisión importante, toda la familia está presente.

14. En nuestra familia las reglas cambian.

16. Intercambiamos las actividades del hogar entre nosotros.

18. En nuestra familia es difícil determinar quién tiene la autoridad.

20. Es difícil decir quién hace las labores del hogar.

  
Firma del Evaluador  
Colocar sus datos y DNI



**MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

Test de adicción al internet

**OBJETIVO:** Determinar la relación de la funcionalidad familiar en la adicción al internet en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura.

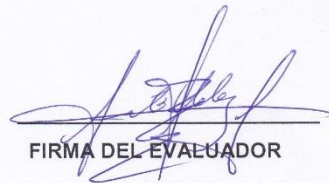
**DIRIGIDO A:** Adolescentes de 1ero a 5to de secundaria.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

*Abanto Udey Walter Iván*

**GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR:**

*Doctor*



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Título: Test de adicción al internet

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN				C O H E R E N C I A C L A R I D A D R E L E V A N C I A	OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				SI	NO	Relación entre la dimensión y el indicador	Relación entre el indicador y el ítems	Relación entre el ítems y la opción de respuesta	SI			NO
Adicción al internet	Tolerancia	-Reemplazar pensamientos para aliviar la ansiedad de estar no conectado.	8. ¿Con qué frecuencia reaccionas a la defensiva o esquivo cuando alguien te pregunta qué haces conectado a internet? 9. ¿Con qué frecuencia reemplazas pensamientos que te perturban sobre tu vida, por pensamientos reconfortantes del internet?	SI	NO	X		X	X	X	X	
						X		X	X	X	X	

	-Aumento de horas de uso en internet. -Ausencia de control de impulsos.	11. ¿Con qué frecuencia piensas que la vida sin internet sería aburrida? 12. ¿Con qué frecuencia reaccionas bruscamente, gritas o te enojas si alguien te molesta mientras estás conectado a internet? 13. ¿Con qué frecuencia pierdes horas de sueño debido a que te conectas a internet? 14. ¿Con qué frecuencia sientes que tus pensamientos están centrados sobre el internet cuando no está conectado? 15. ¿Con qué frecuencia te encuentras diciendo "sólo unos minutos más" cuando estás conectado a internet? 16. ¿Con qué frecuencia intentas reducir la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet y fallas en tu propósito? 17. ¿Con qué frecuencia tratas de ocultar la cantidad de tiempo que has estado conectado a internet? 18. ¿Con qué frecuencia eliges pasar más tiempo conectado a internet que a	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
--	--	--	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------





## Experto N° 3

### MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**


Escala de Evaluación de Funcionalidad Familiar FACES III de David Olson

**OBJETIVO:** Determinar la relación de la funcionalidad familiar en la adicción al internet en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura.

**DIRIGIDO A:** Adolescentes de 1ero a 5to de secundaria.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

**GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR:**

  
Mg. Deysi M. Loza Ancajima  
Reg. N° 14101  
PSICOLOGA

\_\_\_\_\_  
**FIRMA DEL EVALUADOR**

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Título: Escala de Evaluación de Funcionalidad Familiar FACES III de David Olson (Family Functioning Evaluation Scale)

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	OPCIONES DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES				
				SI	NO	Relación entre variable y dimensión	Relación entre dimensión y indicador	Relación entre indicador y ítem	Relación entre ítem y la opción de respuesta	C L A R I D A D		C O H E R E N C I A						
FUNCIONALIDAD FAMILIAR	Cohesión	-Familia desligada -Familia separada -Familia conectada -Familia aglutinada	1. Los miembros de nuestra familia se apoyan entre sí. 3. Aceptamos las amistades de los demás miembros de la familia. 5. Nos gusta convivir solamente con los familiares más cercanos. 7. Nos sentimos más unidos entre nosotros que con otras personas que no son de nuestra familia.	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
						X			X			X		X		X		
						X			X			X		X		X		
						X			X			X		X		X		





**MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

Test de adicción al internet

**OBJETIVO:** Determinar la relación de la funcionalidad familiar en la adicción al internet en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura.

**DIRIGIDO A:** Adolescentes de 1ero a 5to de secundaria.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

**GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR:**

  
Deysi M. Yazo Ancajima  
Reg. N° 14101  
PSICOLOGA

**FIRMA DEL EVALUADOR**

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Título: Test de adicción al internet

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN				C L A R I D A D	C O H E R E N C I A	R E L E V A N C I A	OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				R	O	M	S	Relación entre la dimensión y el indicador	Relación entre el indicador y el ítem	Relación entre el ítem y la opción de respuesta	SI					NO
Adicción al internet	Tolerancia	-Reemplazar pensamientos para aliviar la ansiedad de no estar conectado.	8. ¿Con qué frecuencia reaccionas a la defensiva o esquivo cuando alguien te pregunta qué haces conectado a internet? 9. ¿Con qué frecuencia reemplazas pensamientos que te perturbaban sobre tu vida, por pensamientos reconfortantes del internet?	Relación entre la dimensión y el indicador	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
				Relación entre la dimensión y el indicador												
				Relación entre la dimensión y el indicador												
				Relación entre el indicador y el ítem												
				Relación entre el ítem y la opción de respuesta												





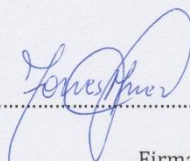


Yo, Karl Friederick Torres Mirez docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisor (a) de la tesis titulada

**“La funcionalidad familiar y la adicción al internet en las estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura, 2018”** del (los) estudiante(s) **SUÁREZ FIESTAS Gabriela Beatríz**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, 20 de noviembre de 2019



Firma

Mg. Karl Friederick Torres Mirez  
DNI: 46710220

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

La funcionalidad familiar y la adicción al internet en las  
estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura,  
2018.

INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>19%</b>	<b>11%</b>	<b>2%</b>	<b>16%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<b>9%</b>
<b>2</b>	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>3</b>	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	<b>2%</b>
<b>4</b>	hera.ugr.es Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>6</b>	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<b>&lt;1%</b>
<b>7</b>	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	<b>&lt;1%</b>
<b>8</b>	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola	





**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS  
EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02  
Versión : 09  
Fecha : 23-03-2018  
Página : 1 de 1

Yo Gabriela Beatriz Suárez Falcas identificado con DNI N° 70054241  
egresado del Programa de Maestría en Psicología Educativa  
de la Universidad César Vallejo, autorizo (  ), No autorizo (  ) la divulgación y  
comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado  
"La funcionalidad familiar y la adicción al internet en  
los estudiantes de secundaria de una institución  
educativa de Piura, 2018";  
en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo  
estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

FIRMA

DNI: 70054241



FECHA: 20 de Noviembre del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE  
LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

SUÁREZ FIESTAS GABRIELA BEATRÍZ

INFORME TITULADO:

“La funcionalidad familiar y la adicción al internet en las estudiantes de  
secundaria de una institución educativa de Piura, 2018”

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

SUSTENTADO EN FECHA: 08 DE NOVIEMBRE DE 2019

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR UNANIMIDAD



KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ  
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO -PIURA