



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**“Estilos de socialización parental y conducta agresiva de los estudiantes de
una institución educativa de Nuevo Chimbote”**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada En Psicología**

AUTORAS:

ESCALANTE SANTÓN, Milena (ORCID: 0000-0002-1627-0430)

RODRÍGUEZ ESCOBEDO, Betty Diana (ORCID: 0000-0001-5658-7742)

ASESOR:

Dr. Martín Noé Grijalva (ORCID: 0000-0003-2224-8528)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Violencia

CHIMBOTE- PERÚ

2019

Dedicatoria

A Dios, por habernos permitido cumplir con los objetivos que nos habíamos propuesto y por guiarnos en todos los aspectos de nuestras vidas.

A nuestras familias, por su paciencia y por el amor incondicional que día a día nos muestra.

A nuestros maestros, quienes con sus conocimientos y orientaciones fueron formándonos profesionalmente.

Las autoras


Agradecimiento

A Dios y a todos aquellos quienes nos acompañaron en este largo caminar, sobre todo en los momentos más difíciles, y siempre nos animaron a luchar por nuestros anhelos.

Al Dr. Martín Noé Grijalva por su apoyo, orientación y sugerencias para el éxito de esta investigación.

Las autoras

Página Del Jurado

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	---------------------------------------	---

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don
 (a) Rodriguez Escobedo Betty Diana y Escalante
~~Santon Mirena~~
 cuyo título es: Estilos de socialización parental y
Conducta agresiva de los estudiantes de una
onstitución educativa de Nuevo Chimbote.

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por
 el estudiante, otorgándole el calificativo de: 17 (número)
diecisiete (letras).

Chimbote, 12 de 03 del 2019




 PRESIDENTE (A)

Dr. NOE GRIJALVA, MARTIN



 SECRETARIO (A)

Mgtr. GUTIERREZ CAMPOS, Roció



 VOCAL

Mgtr. PONTE PAREDES, Wilvelder

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

Declaratoria de Autenticidad

Declaración de autenticidad

Nosotras, Milena Escalante Santón, con DNI N° 07757169, y Betty Diana Rodríguez Escobedo, con DNI N° 42924438, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades de la Escuela de Psicología, declaramos bajo juramento que toda la documentación es veraz y auténtica.

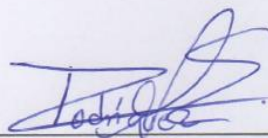
Así mismo, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que se presentan en la tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Chimbote, setiembre 2019



Milena Escalante Santón
DNI 07757169



Betty Diana Rodríguez Escobedo
DNI 42924438

Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, presentamos ante ustedes la Tesis titulada “Estilos de socialización parental y conducta agresiva de los estudiantes de una Institución Educativa de Nuevo Chimbote”, la misma que se ha estructurado en los capítulos siguientes:

En el capítulo I se presentan la introducción general, donde se detalla la razón de la investigación, así como las indagaciones previas que se han realizado respecto a las variables, en las que se da a conocer aquellos estudios que encontraron relación significativa entre las mismas; así como, otras que no hallaron relación alguna. En este capítulo, también se expone de manera detallada el aspecto teórico de las variables y se establece el objetivo general: Determinar la relación entre los estilos de socialización parental y conducta agresiva en los adolescentes de una I.E. de Nuevo Chimbote.

En el capítulo II se presentan los aspectos relacionados con la metodología empleada, las variables, la población y muestra, y se especifican los procedimientos diseñados para su administración; además, de las técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

El capítulo III corresponde a los resultados conseguidos, así como la descripción y presentación de la hipótesis.

En el capítulo IV se incluye la discusión de los resultados en base a los modelos teóricos, antecedentes y la realidad social del objeto de estudio.

En los capítulos V y VI se presentan las principales conclusiones y sugerencias respectivamente, que se han obtenido a partir de la realización de este trabajo.

Al final, se encuentran las referencias bibliográficas que contribuyeron al marco teórico y, como anexos, se incluyen los instrumentos que fueron utilizados en la población de estudio, que podrían ser de utilidad para otras investigaciones que quieran abordar este tema.

Índice

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado... ..	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Presentación.....	vi
Índice	vii
Índice de tablas	viii
Resumen.....	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO.....	12
2.1. Tipo y Diseño de investigación	12
2.2. Variables y Operacionalización.....	13
2.3. Población, Muestra y Muestreo	14
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	16
2.5. Método de análisis de datos	18
2.6. Aspectos éticos.....	19
III. RESULTADOS.....	20
IV. DISCUSIÓN.....	25
V. CONCLUSIONES.....	29
VI. RECOMENDACIONES.....	30
VII. REFERENCIAS.....	31
ANEXOS.....	36

Índice de tablas

TABLA 1:	Frecuencia y porcentajes de los estilos de socialización parental.....	20
TABLA 2:	Frecuencia y porcentajes según niveles de agresividad.....	21
TABLA 3:	Matriz de correlaciones entre estilos de socialización parental y conductas agresivas.....	22
TABLA 4:	Comparación de las puntuaciones de agresividad según sexo.....	23
TABLA 5:	Comparación de las puntuaciones de agresividad según edad.....	24

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre los estilos de socialización parental y conducta agresiva de los estudiantes de una institución educativa de Nuevo Chimbote. La muestra aplicada fue de 287 adolescentes de educación secundaria de ambos sexos, entre las edades de 12 a 17 años. La recolección de datos se hizo a través de los instrumentos: Cuestionario de Estilos de Socialización Parental en la adolescencia (ESPA29) de Musitu y García (2001), adaptado al Perú por Jara (2013); y el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry (1992), adaptado en España por Andreu, Peña y Giraña (2002) y estandarizado al Perú por Matalinares, Yaringaño, Uceda y Fernández (2012). En los resultados se observó que los estilos de socialización parental, tanto del padre como de la madre, no están relacionados significativamente con la agresividad y sus dimensiones, puesto que sus correlaciones son cercanas a cero. Se halló que el estilo predominante percibido por los adolescentes es el autorizativo, en el padre con un 25,8% y en la madre con el 45,3%. Finalmente, debemos señalar que los adolescentes objeto de nuestro estudio no presentan niveles altos de agresividad, solo existen pequeñas manifestaciones de conducta agresiva, con un 7% en el nivel medio y el 84% en el nivel muy bajo.

Palabras clave: Estilos de socialización parental, conducta agresiva, adolescentes.

ABSTRACT

The objective of this research work was to determine the relationship between the styles of parental socialization and aggressive behavior of the students of an educational institution in Nuevo Chimbote. The sample applied was 287 adolescents from 1st to 5th of secondary education of both sexes between the ages of 12 to 17 years. A non-experimental design of correlational type was used. The data collection was done through the instruments: Questionnaire on Parental Socialization Styles in adolescence (ESPA29), created by Musitu and García (2001), adapted in Perú by Jara (2013); and the Buss and Perry Aggression questionnaire, which was initially adapted in Spain by Andreu, Peña and Giraña, and standardized to Peru by Matalinares, Yaringaño, Uceda and Fernández (2012). In the results it was obtained that the styles of parental socialization with respect to the father and the mother do not correlate with the aggressiveness and its dimensions, since their correlations are close to zero. On the other hand, it was found that the style that predominates in the father is the authorizing with 25.8%; and with respect to the mother, 45.3% of adolescents also refer that their parent or the maternal figure that is in the house manifests this parenting style. Finally, it is to be considered that adolescents, who are object of our study, do not present aggressive behaviors of consideration at high levels, there are small manifestations of aggressive behavior with 7% being in the middle level and 84% are at the very low level of aggressive behavior.

Keywords: Parental socialization styles, aggressive behavior, adolescents

I. INTRODUCCIÓN

El entorno familiar siempre ha sido y será un tema de estudio para muchos profesionales, puesto que es el primer entorno donde los hijos se interrelacionan y fortalecen sus aprendizajes, conductas y valores; los cuales ayudarán al desarrollo de su persona, de su salud emocional y psicológica; además de ser considerado como la forma de sociabilización más trascendental (Minuchin, 1984; citado por Castillo, 2014). Es en la familia en donde se presenta el primer contacto con otros individuos, por lo que ejerce un impacto socioemocional y cognitivo en la vida de los hijos. (Krumm, Vargas y Gullón, 2013)

Por lo tanto, se espera que la familia, como ente socializador, sea la encargada de cumplir la función psicológica y social, buscando que todos sus miembros tengan una interrelación saludable, la cual contribuirá a establecer relaciones sociales basadas en el respeto, consideración y tolerancia, favoreciendo la organización social. Es así que, Palacios y Andrade, citados por Musitu y García (2004), consideran que las conductas paternas van a ir definiendo los estilos de crianza, teniendo un efecto directo en las actitudes de los hijos.

Rodado (2013) afirma que la forma cómo se interrelaciona la familia repercute en el proceso de desarrollo del hijo, especialmente del adolescente, puesto que esta es una etapa donde experimenta muchos cambios en su fisionomía, en su psicología y en sus interrelaciones sociales. Además, añade el autor, que es una etapa donde se va desarrollando la personalidad y encaminando la búsqueda de su identidad, lo cual repercutirá durante toda su vida. Por ello, es necesario distinguir qué factores pueden perjudicarles y llevarlos a tener conductas inadecuadas, como la agresividad, y, sobre todo, cuáles pueden ser el soporte para sobrellevar con éxito los cambios que puedan enfrentar.

Al ser la adolescencia una etapa vulnerable, muchos adquieren conductas inadecuadas, como aquellas que son agresivas (Papalia, 2012). Esta problemática presente en las escuelas ha sido reportada por el Ministerio de Educación (Minedu) en el Perú a través del SÍSEVE, en el cual se señala que entre el 15 de agosto del 2013 y

31 de octubre del 2018 se reportaron un total de 23, 841 casos de denuncias por violencia en las escuelas, denuncias que incluyen el bullying, la violencia física, verbal o psicológica. Sin lugar a dudas, es un problema que se va amplificando cada vez más en los colegios tanto públicos como privados.

Cabe señalar que la conducta agresiva es una demostración de los sentimientos, emociones y pensamientos, determinados por procesos psicológicos internos, que han sido influenciados por el contexto y la cultura en la que se ha vivido, conducta que usa el individuo para lastimar ya sea de forma física o psicológica. Entonces, la agresividad se evidencia de diferentes formas e intensidades; los patrones psicológicos harán que las conductas verbales y físicas varíen de una persona a otra (Penado, 2012).

A fin de favorecer la indagación acerca de la posible correspondencia entre las variables, la presente investigación aspira a proporcionar información significativa que dé cuenta de la percepción de los estilos parentales de socialización y los comportamientos agresivos en adolescentes.

Existen diversos estudios que analizan la posible relación entre las variables, algunos de ellos nos indican que sí existe correlación manifiesta entre los estilos de socialización parental y los comportamientos agresivos de los estudiantes; otros, sin embargo, nos reportan que no existe correlación entre ellas.

Entre los investigadores que asocian las variables se encuentran Roa y del Barrio (2002), quienes concluyen que una crianza, ya sea desmesuradamente autoritaria o permisiva, coadyuva al surgimiento de comportamientos agresivos durante la adolescencia; mientras que una formación caracterizada por el afecto y tolerancia favorece las actuaciones pertinentes. En esta misma línea, León (2016) concluye que los adolescentes provenientes de familias que se caracterizan por estilos de formación bien sea autoritario o indiferente alcanzan valoraciones muy altas en la totalidad de los modos de violencia; lo contrario sucede con aquellos que provienen de hogares con un estilo de formación tendiente a la indulgencia y a las relaciones democráticas. Por su parte, Senabre, Ruiz y Murgui (2012) coligen que la agresividad del adolescente se reduce cuando es criado bajo un estilo parental autoritativo; por

tanto, los adolescentes educados con afecto; pero, también, con reglas firmes, están menos propensos al desarrollo de actitudes agresivas. Por su parte, Idrogo y Medina (2016) también defienden una correlación innegable de los tipos de socialización parental y las actitudes agresivas

Por otro lado, existen investigaciones que no encuentran relación entre los estilos de socialización parental y los comportamientos agresivos de los jóvenes, este es el caso de Layza y Mercado (2017), quienes concluyen que los tipos de crianza no tienen una correlación directa con las actitudes ya sea de agresividad o de pasividad del estudiante, y que éstas se deben, más bien, a la influencia o presión social del entorno en el que se desenvuelve. Saavedra (2016) sostiene en sus conclusiones que la forma de crianza que impera en el progenitor no tiene una influencia significativa en los comportamientos agresivos de sus hijos; lo que sí ocurre, en cambio, con el tipo de crianza que brinda la figura materna. Torpoco (2016) defiende la inexistencia de una correspondencia importante de los estilos parentales con las actitudes agresivas, pues encuentra niveles de agresividad bajos a pesar que la mayoría de la población estudiada percibe a sus madres como autoritarias y a sus padres como negligentes. En este mismo sentido, Silva (2016) en sus conclusiones determina la no existencia de una correlación directa entre las dos variables pues sus resultados arrojan que el estilo parental que prevalece es el autoritario, tanto de la madre como del padre, y que, sin embargo, los niveles de agresividad son altos. Velastegui (2018) estudia a 40 adolescentes internados en centros de menores, sus resultados muestran que no hay una relación directa de los estilos de crianza parentales con los comportamientos agresivos del grupo.

Las investigaciones presentadas anteriormente nos permiten ver que los estilos parentales juegan un rol importante en la conducta de los estudiantes; sin embargo, en otros contextos, donde también se han investigado las mismas variables, no se ha encontrado relación indiscutible entre la socialización parental y la conducta agresiva que puedan presentar los adolescentes. Ante esta situación, esta investigación pretende comprobar si existe o no correlación entre las variables mencionadas en los estudiantes de una institución educativa de Nuevo Chimbote, quienes son el objeto de estudio.

Para ello, es necesario abordar teorías que expliquen las implicancias de la socialización parental en la transmisión, en gran parte de manera inconsciente y no intencional, de valores, estilos de conducta y hábitos que van adquiriendo los hijos. Es dentro del seno familiar donde el ser humano aprende la interrelación con los demás, pese a ser por naturaleza un ser social. Rocher (1999), citado por Sandoval (2003), ve a la socialización como un proceso por el cual un individuo adopta y hace suya la cultura del medio en el que se desarrolla integrándola a su manera de ser a fin de poder desenvolverse dentro de su entorno, en concordancia con las pautas y exigencias de este.

A lo largo de su vida, una persona interactuará con diversos agentes de socialización. De todos ellos, Navarro (2014) considera que los padres son los que tienen mayor importancia por ser quienes inician a sus hijos en el proceso de socialización, inculcándoles los valores y las costumbres de su cultura. Sin embargo, Silva (2006) señala que en los adolescentes de las sociedades modernas cada vez ganan mayor influencia otros entes sociales, como son los grupos de iguales, los medios de comunicación masiva, redes sociales y la escuela.

Al respecto, Navarro (2014) acota que la socialización es un proceso que tiene etapas. La primera de ellas es la llamada socialización primaria o parental, que hace referencia a la primera infancia y se da al interior de la familia, donde los padres son las primeras figuras de identificación y se crean lazos afectivos muy fuertes. Otra etapa o fase es la socialización secundaria, que coincide con el inicio de la etapa escolar y en la que, según Torregrosa y Fernández (1984), influyen otros aspectos diferentes a los aportados por el entorno familiar que van a contribuir a la edificación del desarrollo e identidad personal sobre el soporte ya adquirido en la familia. Así, Muñoz et al. (2011) indica que, producida ya la primera socialización, surgen numerosos agentes socializadores, como profesores, amigos, compañeros, entre otros, quienes también pueden llegar a ser figuras de identificación y enriquecer la personalidad del individuo en formación.

Por otra parte, con el fin de encaminar la conducta de sus hijos y transmitir los criterios sociales, los progenitores utilizan diferentes estilos educativos. Al respecto,

Comellas (2003) refiere que la socialización es la forma de actuar basada en algunos principios, que reflejan cómo los padres directa e indirectamente enseñan a los menores a tomar decisiones y al afrontamiento de situaciones cotidianas.

Las investigaciones sobre estilos de crianza, aun cuando no manejen las mismas designaciones en su tipología, manifiestan características comunes que van caracterizando los estilos. Uno de los pioneros en examinar la socialización parental fue el psicoanalista estadounidense Erickson (1963), citado por Musitu y Gracia (2000), quien considera que los estilos parentales tienen dos dimensiones que son diferentes, una que corresponde al consentimiento que muestran los padres y la otra, a la cantidad y la forma cómo los padres aplican las limitaciones o restricciones.

Para el inicio de los setenta, Baumrind (1971), citada por Torío, Peña y Rodríguez (2008) planteó un modelo unidimensional basado en observaciones y entrevistas a un grupo de padres que ejercían autoridad sobre sus hijos que se encontraban en una etapa preescolar. A raíz de su estudio, se logró establecer tres estilos de crianza (Musitu y Gracia, 2000). El autoritario, el cual se caracteriza por las restricciones que los padres aplican a los hijos y la relevancia que le dan al acatamiento de normas. El permisivo, caracterizado por el alto nivel de autonomía que tienen los hijos y el ínfimo control que los progenitores ejercitan sobre ellos. Finalmente, el autorizativo que se caracteriza porque los padres negocian las reglas, no las imponen. Tiene como fundamento el diálogo, mediante el cual se busca el bien de cada uno de los integrantes de la familia.

Según las conclusiones de sus observaciones, Baumrind deduce que los niños que se crían en un estilo autorizativo tienen un buen desarrollo y presentan menos problemas; en cambio, los hijos de progenitores autoritarios o permisivos exhiben conductas inadaptadas en su desarrollo psicosocial (Torío, Peña y Rodríguez, 2008).

A partir del modelo unidimensional de Baumrind, MacCoby y Martin (1983), citados por Musitu y García (2004), presentan un arquetipo de dos dimensiones. En base a las dos dimensiones, llamadas exigencia y responsividad, surgen los tres tipos

ya especificados por Baumrind: el arbitrario, el permisivo y el autorizativo, a los cuales se añade el negligente o indiferente.

Lamborn, Mounts, Steinberg y Dornbusch (1991), citados por Torío, Peña y Rodríguez (2008), estudiaron a un conjunto de adolescentes según los cuatro tipos de estilo de crianza. Sus conclusiones afirman que aquellos adolescentes con padres autorizativos tienen mejores destrezas sociales y presentan menores desadaptaciones; al contrario de aquellos con progenitores negligentes. Quienes perciben a sus padres como autoritarios muestran una noción disminuida de sí mismos, aunque por lo general no son considerados conflictivos. En el extremo opuesto se sitúan los adolescentes con progenitores permisivos, pues estos desarrollan una noción elevada de sí mismos, llegando a tener una actitud rebelde ante las normas establecidas.

Para explicar los estilos parentales de socialización nos hemos basado en el planteamiento de Musitu y García (2004, p. 288), los cuales exponen el modelo de dos dimensiones de MacCoby y Martin (1983) mediante una representación que permite simbolizar los tipos de socialización familiar; aunque teniendo clara la observación de Musitu y Cava (2001), quienes indican que la categorización es solo una representación de determinadas tipologías, mas no una muestra fiel de una tipología pura; no obstante, sí permite determinar si un progenitor posee más rasgos de un estilo que del otro.



Esquema de las dimensiones de los estilos de socialización parental y la tipología asociada de Musitu y García (2004, p. 288).

A continuación, se detalla cada uno de los estilos de socialización establecidos por el planteamiento de Musitu y García (2004):

El estilo autorizativo o democrático está caracterizado por un grado elevado tanto de responsividad como de exigencia, es decir, los padres responden a los pedidos de los hijos, pero demandan que estos respondan a sus propios pedidos; el estilo permisivo está caracterizado por un grado elevado de responsividad, pero poca exigencia, es decir, los progenitores responden a los pedidos de sus hijos sin exigirles que respondan a sus demandas; el estilo autoritario, se caracteriza por el bajo grado de responsividad y alto grado de exigencia, donde los padres tienen el control de manera unilateral e imponen normas o decisiones, sin tomar en cuenta los requerimientos de sus hijos; el estilo negligente o indiferente se identifica por la poca responsividad y exigencia, es decir, ni brinda apoyo ni establece un control efectivo.

En este sentido, la mala práctica de socialización parental en las familias de los niños y adolescentes tendría como desencadenante la posible manifestación de comportamientos agresivos en sus hijos, que se ven reflejadas en las escuelas (Capano y Ubach, 2013; Torío, Peña y Rodríguez, 2008; Musitu y Gracia, 2000). Por ello, es fundamental entender cómo se pueden presentar estas conductas; aunque antes es necesario definir primero lo que es agresión.

Pelegrín y Garcés (2009) definen la agresión como “aquella conducta intencionada que implica la acción de dañar o herir tanto física como verbalmente a otra persona sin respetar sus derechos” (p.132)

Al respecto, Buss y Perry, citados por Matalinares, Yaringaño, Uceda y Fernández (2012), conciben a la agresividad como una respuesta, que es particular en cada individuo, que se da con el fin de dañar a otra persona, manifestándose de dos maneras física y verbalmente, que irán acompañados de dos emociones la ira y la hostilidad.

Por lo tanto, el estado agresivo conjuga varios procesos internos, como los pensamientos, las emociones y los parámetros comportamentales, los cuales se desencadenan ante estímulos capaces de despertar una respuesta agresiva, aunque también puede exacerbarse por una serie de otros factores (Carrasco y González, 2006). Estas dimensiones subjetivas internas de la agresión se presentan en forma de agresividad, ira u hostilidad, según lo señalado anteriormente.

En cuanto a la hostilidad, es importante tener una conceptualización clara de esta, ya que forma parte de la conducta agresiva; es así, que Buss la considera como la evaluación negativa y el juicio desfavorable que se hace de una persona o cosa, mostrando desprecio hacia ella (Spielberger, Jacobs, Rusell y Crane, 1983).

Por otro lado, la ira también constituye un aspecto que lleva a una conducta agresiva. Esta emoción surge después de la percepción de haber sido dañado o por haber sufrido acontecimientos desagradables (Berkowitz, 1996). Para Fernández (1998) la ira es una reacción de irritación, furia o cólera al sentir que los derechos han sido afectados o vulnerados.

De lo expuesto anteriormente, se considera que la conducta agresiva tiene la intención de lastimar y lesionar a otra persona mediante golpes, insultos y amenazas. Aunque puede ser considerada como un mecanismo de defensa y supervivencia para el ser humano, es considerada para nuestra sociedad como un acto ofensivo, que perjudica la vida en sociedad e impide la convivencia saludable, armoniosa y tolerante que debe tener toda organización social.

Existen teorías que buscan explicar el origen de las conductas agresivas, las cuales son presentadas a continuación:

- a. Teoría de la frustración y agresión: Planteada por Dollard y Miller, citados por Cloninger (2003), quienes refieren que el comportamiento cambia por circunstancias que le han originado frustración, lo cual conlleva que el individuo tenga actitudes agresivas en forma de mecanismos de defensa. La adolescencia es una etapa de grandes conflictos y, por ende, de los mayores episodios de frustración, así el

hecho de ser marginado puede generar agresión. Al respecto, Rodado (2013), en su estudio sobre la agresividad adolescente, afirma que las experiencias traumáticas que han vivido los adolescentes les crea consternación, generándoles frustración y angustias intolerables, las cuales desencadenan conductas agresivas.

- b. Teoría del aprendizaje social: Bandura (1969), citado por Cloninger (2003), sostiene que toda conducta agresiva es aprendida por el contexto social, el cual va moldeando el comportamiento de las personas. Entre los aspectos más resaltantes tenemos: el contexto familiar, donde se da la interrelación de sus miembros y donde los modelos más influyentes son los padres y las personas, como hermanos, tíos u otros que viven en el hogar. Es así que se considera a los padres como la primera fuente de aprendizaje; por ello, cuando los hijos observan conductas de imposición y dominación, pueden adoptar estas actitudes y manifestarlas en la escuela (Sánchez, 2002). Otro aspecto, es el subcultural; Bandura (1975), citado por Chapi (2012), considera que el comportamiento humano está ligado con las costumbres, creencias, aspectos religiosos que muestra un grupo de personas. Por tanto, existen culturas que por sus características manifiestan patrones agresivos de acuerdo a sus pautas de conducta. Por último, tenemos el modelamiento simbólico, donde Bandura plantea que el aprendizaje se da por la imitación de un modelo observado no solo directamente, sino también de manera indirecta por medio de imágenes, que ahora no son proyectadas únicamente en la televisión, sino por el internet, donde se muestra diversas formas de agresividad que luego se ponen en práctica por el modelamiento.

Por tanto, la teoría del aprendizaje social concibe al ser humano capaz de aprender comportamientos sociales; por ello, los comportamientos agresivos pueden ser aprendidos a través de su propia experiencia o al observar la conducta de otros.

Existe diferentes formas en cómo se evidencia la agresividad. Al respecto, Andreu (2010) considera que para que la agresividad sea manifestada se da primero una respuesta interna que, luego, será expresada exteriormente. Según el modelo de la agresión, esta se puede presentar de forma física o verbal, directa o indirecta. Por ello, se hace distinción de tres tipos de agresividad:

La agresividad impulsiva, que es una reacción que se produce de manera espontánea, basada en emociones negativas como la ira, el impulso y el deseo de dañar al individuo; y se da generalmente en personas impulsivas, desafiantes y con trastorno de comportamiento. (Carrasco y González, 2006). La agresividad premeditada, basada en una psicopatía, en la cual el agresor planea todos los movimientos que ejecutará para hacer daño pues es incapaz de mostrar empatía; por el contrario, manifiesta emociones negativas, frialdad y se complace al causar dolor a los demás (Andreu, 2010). Por último, la agresividad mixta, que combina la agresión impulsiva y la premeditada; y en la que el individuo puede responder agresivamente en función de sus intereses y beneficios, o también responder de manera explosiva sin analizar los daños que podría ocasionar (Berkowitz, 1996).

Estos problemas de conductas agresivas se ven en su gran mayoría en una edad vulnerable, como es la adolescencia; es así que la Organización Mundial de la Salud (2016) señala que es una etapa de transición que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios, donde se va buscando el desarrollo de la identidad y adquiriendo aptitudes necesarias para establecer relaciones sociales.

Al respecto, Papalia (2012) señala que la adolescencia es una etapa de crisis, puesto que, el adolescente empieza a buscar y descubrir quién es, para luego determinar qué clase de persona será en el futuro. En esta etapa se va direccionando la personalidad y es cuando se va aprendiendo a solucionar los problemas, sea de manera correcta o incorrecta.

Por lo mencionado, es de considerar que la adolescencia va acompañada de muchos cambios a nivel físico como emocional. Estos cambios causan sensación de mal humor, que en muchos casos se refleja en conductas agresivas. Se señala que: “En las últimas décadas, el problema de agresión entre escolares se ha ido agudizando, siendo esto motivo de preocupación para las familias, sector educativo y los mismos estudiantes” (Piatti de Vasquez; 2010, p. 131)

Las familias con hijos adolescentes pueden pasar por grandes periodos de tensión ante el desafío de lo que implica educar a un adolescente, por lo que muchas familias enfrentan periodos de crisis; esto, aunado al estilo parental desfavorable, puede llevar al adolescente a tener conductas agresivas, producto del desequilibrio emocional constante. Al respecto Lions – Quest (2008, p.17) menciona que: “En medio de esa crisis pueden buscar aliados, que tengan las mismas características y así formar grupos juveniles. Hasta crear grupos de pandillaje, donde manejen el mismo código o conductas inapropiadas”.

Por todo lo expuesto, surge la necesidad de estudiar si existe relación entre los estilos de socialización parental y la conducta agresiva en los adolescentes de una I.E. de Nuevo Chimbote. Los resultados de la investigación servirán para brindar información actualizada y confiable sobre los estilos de socialización parental que más presentan los adolescentes de Nuevo Chimbote, de modo que sirvan de referencia a nuevas investigaciones, contribuyendo a la buena convivencia escolar, familiar y social.

Por tanto, se ha planteado como objetivo general del estudio el determinar la relación entre los estilos de socialización parental y conducta agresiva en los adolescentes de una I.E. de Nuevo Chimbote, además de conocer las características específicas de las variables intervinientes.

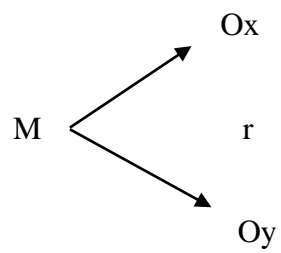
Asimismo, se plantea la siguiente Hipótesis general:

Hg: Existe relación entre los estilos de socialización parental y conducta agresiva en los adolescentes de una I.E. de Nuevo Chimbote.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y Diseño de investigación

El diseño de la investigación es correlacional, donde:



Donde:

M = Adolescentes

Ox = estilos de socialización parental

Oy = conducta agresiva

r = relación

2.2. Variables y Operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Escala de medición
Estilos de socialización parental	Son modelos de actuación de los padres para con los hijos en diversas situaciones, las cuales posibilitan especificar un estilo de comportamiento de los padres (Musitu y Cava, 2001. p. 9).	Se tipificarán mediante las puntuaciones obtenidas en la aplicación del Cuestionario de Socialización Parental (ESPA 29).	Aceptación/Implicación Coerción/Imposición	Ordinal
Conducta agresiva	Es una respuesta persistente y permanente, que manifiesta la peculiaridad de un individuo, y tiene como propósito el causar daño a otro sujeto. Esta agresividad se puede manifestar de dos formas básicas: física o verbal; formas que van acompañadas por las emociones de ira y hostilidad. (Buss y Perry 1992, citado por Matalinares, Yaringaño, Uceda y Fernández, 2012)	Se medirá mediante las puntuaciones obtenidas en la aplicación del Test de Conducta Agresiva de Buss y Perry.	Agresión física: 1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27, 29 Agresión verbal: 2, 6, 10, 14, 18 Hostilidad: 4, 8, 12, 16, 20, 23, 26, 28 Ira: 3, 7, 11, 15, 19, 22, 25	Ordinal

2.3. Población, Muestra y Muestreo

Población

La población estará compuesta por 1141 estudiantes de ambos sexos del Primero al Quinto de Educación Secundaria. En cuanto al ámbito de la aplicación, este será en adolescentes entre 11 a 17 años de edad. La distribución de la población de la institución educativa se puede apreciar en el anexo 1.

Muestra

Para determinar el tamaño de la muestra, se empleará la fórmula de poblaciones finitas:

$$n = \frac{N z^2 P (1 - P)}{(N - 1) e^2 + Z^2 P (1 - P)}$$

Sustituyendo los datos:

Dónde:

Nivel de Confiabilidad	: z	1.96
Proporción de P	: P	0.5
Tamaño poblacional	: N	1141
Error de Muestreo	: e	0.05
Tamaño de la Muestra	: n	

$$n = \frac{(1141)(1.96)^2(0.5)(0.5)}{(1140)(0.05)^2 + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{\quad}{\quad}$$

$$n = 287$$

Por tanto, la muestra estará conformada por un total de 287 estudiantes del Nivel Secundaria, tantos varones como mujeres, cuyas edades fluctúan entre los 11 y los 17 años.

Muestreo

Se empleará un muestreo probabilístico de tipo aleatorio simple:

Distribución de la muestra de estudiantes

Grados	Números de estudiantes																
	Sección	A		B		C		D		E		F		G		H	
	TOTAL	Muestra		Muestra		Muestra		Muestra		Muestra		Muestra		Muestra		Muestra	
		H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
1ero	58	5	4	5	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4		
2do	58	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3		
3ero	56	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5				
4to	58	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3
5to	57	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3

TOTAL 287

Fuente: Institución Educativa (2019)

Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados en el nivel secundario del año 2019.
- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes presentes en el aula durante la aplicación de las pruebas.
- Estudiantes dispuestos a participar en la investigación.
- Estudiantes cuyas edades, al momento de las pruebas, fluctúen entre los 11 y los 17 años.

Criterios de exclusión

- Estudiantes fuera del rango de edad establecido.
- Estudiantes no matriculados al momento de la aplicación de los instrumentos.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Instrumento 01: La prueba a utilizarse para evaluar el estilo parental en el actual estudio es la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA 29), propuesta en España por los investigadores Musitu y García (2004), y adaptada al Perú por Jara (2013). La aplicación del instrumento tiene una duración aproximada de 30 minutos y puede ser suministrada de manera individual o colectiva en adolescentes de los 10 a los 18 años. La prueba es de tipo Likert (5) y en ella se valora diferentes situaciones relacionadas con la aceptación / implicación, así como la coerción / imposición; el evaluado debe dar respuesta a todos los ítems, ya que su propósito es la caracterización del estilo de socialización de cada padre.

Las herramientas a utilizar serán el manual y un ejemplar auto corregible, siendo el mismo modelo para el padre y la madre. El instrumento está compuesto por 212 ítems que permiten tipificar los estilos de socialización de cada familia, pues mediante este, los estudiantes ponen un valor a la conducta de sus padres en 29 situaciones representativas de la vida familiar cotidiana. De las 29 situaciones, 16 de ellas están referidas al comportamiento de los hijos ajustado a las reglas familiares; mientras que 13 son concernientes a las actuaciones que se contraponen a dichas reglas o pautas.

Para cada una de las situaciones presentadas, los adolescentes asignan un valor, de acuerdo a su percepción, en una escala que va de 1 (nunca) a 4 (siempre), a cómo se conducen sus padres en términos de afecto e indiferencia ante comportamientos convenidos por las normas, y en términos de diálogo, displicencia, coerción verbal, coerción física y privación. Con estas asignaciones de valor, se obtiene un puntaje global en las dimensiones del modelo de socialización: aceptación / implicación y coerción / imposición; y es, a partir de ellas, que se caracteriza las formas de socialización parental como autoritativo, indulgente, autoritario o negligente.

En lo relativo a su validación, la prueba ha sido validada mediante el análisis factorial exploratorio y confirmatorio. Los coeficientes de correlación ítem-test se encuentran entre 0.30 y 0.64, mostrando que todas las cifras obtenidas en las distintas subescalas sobrepasan el punto de división mínimo que los especialistas establecen para determinar si el grado de relación ítem-test es aceptable.

En lo concerniente a la confiabilidad, se efectuó el análisis de los ítems a través del Alfa de Cronbach para obtener la confiabilidad de la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia, ESPA 29. Los coeficientes Alfa son elevados y superan las estimaciones del punto de corte de 0.70, aceptado por lo general como apropiado para los instrumentos psicológicos. Por lo tanto, el cuestionario en su totalidad muestra una buena consistencia interna ya que registra un Alfa de Cronbach de 0,980.

Instrumento 02: Para evaluar la variable referida a las conductas agresivas, se hará uso del Cuestionario de Agresión propuesto por Buss y Perry (1998) y adaptado para el contexto español por Andreu, Peña y Graña (2002).

Esta prueba, que puede ser de aplicación individual o grupal, está orientada a individuos de edades entre los 10 y 19 años. El tiempo de aplicación puede variar entre los 15 y 20 minutos. La prueba está conformada por 29 preguntas de tipo Likert, las cuales están divididas en cinco categorías (completamente falso para mí, bastante falso para mí, ni verdadero ni falso para mí, bastante verdadero para mí y completamente verdadero para mí) y cuatro dimensiones de agresividad: física (9 ítems), verbal (5 ítems), hostilidad (8 ítems) e ira (7 ítems).

La adaptación para el Perú de este cuestionario fue realizada por Matalinarez, y colaboradores en el 2012 y publicada en la revista IIPSI de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Estos investigadores trabajaron con 3,632 estudiantes entre los 10 a 19 años de edad, de ambos sexos, del Primero al Quinto de Secundaria y de instituciones educativas de las diversas regiones del país: Amazonas, Ayacucho, Cuzco, Huancavelica, Huánuco, Junín, La Libertad, Lambayeque, Lima, Piura, Pucallpa, San Martín y Tacna.

También hay que señalar que el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry tiene un nivel de confiabilidad de 0,88; obtenido mediante el coeficiente de Cronbach. La confiabilidad por subescalas es de 0,68 para la agresividad física, de 0,56 para la agresividad verbal, de 0,65 para la hostilidad y de 0,55 para la ira. En concordancia con estos puntajes, el Cuestionario de Agresión en su adaptación española, está facultado para medir la agresión, ya que se evidencia que la prueba propuesta por Buss y Perry presenta una consistencia interna admisible. Los resultados conseguidos señalan un ajuste aceptable al modelo de cuatro factores, una consistencia interna apropiada, baremos percentilares y normas interpretativas.

2.5. Método de análisis de datos

Esta investigación se ejecutará mediante un análisis cuantitativo, como a continuación se detalla.

Para efectuar el tratamiento de las cifras a obtener se empleará el chi cuadrado de Pearson a fin de coadyuvar en el establecimiento del tipo de relación existente entre las variables objeto de estudio. A fin de conseguir un análisis objetivo y real, los datos obtenidos se ubicarán en tablas de frecuencia y gráficos con la finalidad de permitir una observación más detallada y comprensible.

Para el procesamiento de los datos de este estudio se utilizará el programa estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences o Programa Estadístico para las ciencias sociales) versión 24.

2.6. Aspectos éticos

La ejecución del presente estudio implica gestionar en la institución educativa de Nuevo Chimbote el permiso respectivo a fin de poder ingresar y aplicar los test ESPA 29 y la Escala de Agresividad de Bussy y Perry. Las investigadoras asumen de manera responsable y escrupulosa los derechos de todos aquellos que colaborarán con este estudio. En la solicitud de permiso se puntualiza que la investigación no supone gasto ni para el estudiante, ni para la institución educativa, y que la finalidad es exclusivamente académica, por lo tanto, los resultados se emplearán exclusivamente para este fin.

Por otra parte, a los estudiantes se les dio a conocer las características de la investigación, a fin de ayudarles a entender los procedimientos empleados. Además, se les comunicó que sus nombres permanecerán en el anónimo por su seguridad, utilizando el consentimiento informado.

Los datos que se obtengan de los participantes, como producto de esta investigación, se adecuarán al código de ética profesional del Psicólogo Peruano, por lo que, serán considerados como confidenciales.

III. RESULTADOS

Tabla 1

Frecuencia y porcentajes de los estilos de socialización parental

Estilos	Padre	Madre
Autorizativo	91 (31,7%)	130 (45,3%)
Indulgente	74 (25,8%)	80 (27,9%)
Negligente	74 (25,8%)	39 (13,6%)
Autoritario	48 (16,7%)	38 (13,2%)
Total	287 (100%)	287 (100%)

Fuente: Base de datos

Descripción

En la tabla 1 se observa que el 31,7% (91) de estudiantes de una Institución Educativa de Nuevo Chimbote mencionan que el estilo de socialización parental del padre es autorizativo, el 25,8% (74) indican el estilo indulgente, el mismo porcentaje afirma que tiene un estilo de socialización parental negligente y el 16,7% (48) manifiestan que el estilo es autoritario.

En cuanto al estilo de socialización parental respecto a la madre, se observa que el 45,3% (130) de estudiantes perciben un estilo de crianza de tipo autorizativo, el 27,9% perciben un estilo de crianza tipo indulgente, el 13,6% (39) de estudiantes lo percibe de tipo negligente y el 13,2% (38) indican que lo percibe de tipo autoritario

Tabla 2

Frecuencia y porcentajes según niveles de agresividad

Niveles	Agresividad	Agresión verbal	Agresión física	Hostilidad	Ira
Muy bajo	241 (84%)	164 (57,1%)	221 (77%)	188 (65,5%)	138 (48,1%)
Bajo	44 (15,3%)	93 (32,4%)	54 (18,8%)	70 (24,4%)	112 (39%)
Medio	2 (,7%)	26 (9,1%)	11 (3,8%)	22 (7,7%)	30 (10,5%)
Alto	--	4 (1,4%)	1 (,3%)	7 (2,4%)	5 (1,7%)
Muy alto	--	--	--	--	2 (,7%)
Total	287 (100%)	287 (100%)	287 (100%)	287 (100%)	287 (100)

Fuente: Base de datos

Descripción

En la tabla 2 se observa que el 84% (241) de estudiantes de una Institución Educativa de Nuevo Chimbote se ubican en el nivel muy bajo de conducta agresiva, el 15,3% (44) de estudiantes se encuentran en el nivel bajo y el 7% (2) se ubican en el nivel medio. Esta proporcionalidad es similar en las dimensiones, es decir, el mayor porcentaje de estudiantes están en el nivel muy bajo y un menor porcentaje están en los niveles alto o muy alto.

Tabla 3

Matriz de correlaciones entre estilos de socialización parental y conductas agresivas

	Estilos		Media	DE	Cronbach
	Padre	Madre			
Agresividad	-,006	-,043	75,02	15,24	,844
Física	,026	-,033	19,85	6,07	,709
Verbal	-,015	-,025	12,69	3,67	,714
Ira	-,030	-,068	19,56	6,07	,778
Hostilidad	,004	-,042	22,93	5,74	,783
Cronbach	,929	,923			

Nota: DE=Desviación estándar; Cronbach=Alfa de Cronbach

Descripción

En la tabla 3 se observa que no existe correlación entre los estilos de socialización del padre y de la madre con la agresividad y sus dimensiones, pues las correlaciones son cercanas cero. Por otra parte, el coeficiente de consistencia interna del Alfa de Cronbach indica que los instrumentos son confiables.

Tabla 4

Comparación de las puntuaciones de agresividad según sexo

Factor	Sexo	Media	DE	
Agresividad	Masculino (147)	74,76	15,67	t= -,295
	Femenino (140)	75,29	14,82	p-valor= ,769 d= -,035
Física	Masculino (147)	21,09	6,276	t= 3,627
	Femenino (140)	18,54	5,571	p-valor= ,000 d= ,430
Verbal	Masculino (147)	12,53	3,705	t= -,753
	Femenino (140)	12,86	3,635	p-valor= ,452 d= -,090
Hostilidad	Masculino (147)	22,39	5,898	t= -1,614
	Femenino (140)	23,49	5,539	p-valor= ,000 d= -,192
Ira	Masculino (147)	18,75	4,476	t= -3,119
	Femenino (140)	20,41	4,531	p-valor= ,002 d= -,369

Nota: DE=Desviación estándar; t=valor t de Studen calculado; d= d Cohen

Descripción

En la tabla 4 se observa que existe una diferencia significativa entre las puntuaciones de las dimensiones de agresividad física, hostilidad e ira según sexo ($p\text{-valor} \leq ,05$), siendo el tamaño del efecto de pequeño. Lo cual implica, que los hombres son más agresivos físicamente que las mujeres, por el contrario, las mujeres muestran mayor hostilidad e ira que los varones. Por otro lado, los resultados reportan que no existe una diferencia significativa entre las puntuaciones de agresividad y la dimensión verbal según sexo masculino y femenino ($p\text{-valor} > ,05$).

Tabla 5

Comparación de las puntuaciones de agresividad según edad

Factor	Edad	Media	DE	
Agresividad	12 - 13 (108)	75,27	14,80	t= ,213
	14 - 17 (179)	74,87	15,53	p-valor= ,831 d= ,026
Física	12 - 13 (108)	19,60	6,27	t= -,530
	14 - 17 (179)	19,99	5,96	p-valor= ,596 d= -,06
Verbal	12 - 13 (108)	12,71	3,40	t= ,083
	14 - 17 (179)	12,68	3,83	p-valor= ,934 d= ,008
Hostilidad	12 - 13 (108)	23,57	5,685	t= 1,486
	14 - 17 (179)	22,54	5,76	p-valor= ,138 d= ,180
Ira	12 - 13 (108)	19,38	4,42	t= -,511
	14 - 17 (179)	19,66	4,67	p-valor= ,610 d= -,062

Nota: DE=Desviación estándar; t=valor t de Student calculado; d= d Cohen

Descripción

En la tabla 5 se tiene la inexistencia de una diferencia significativa entre las puntuaciones de agresividad y sus dimensiones según edad (p-valor> ,05).

IV. DISCUSIÓN

En esta investigación se ha analizado la correlación entre los estilos de socialización parental y las conductas agresivas que puedan manifestar los estudiantes de una Institución educativa de Nuevo Chimbote. Por tal razón, se examinó cada una de las variables por separado para luego comprobar si existía correlación significativa entre las mismas. Para ello, se entiende a los estilos de socialización parental como las diversas estrategias que utilizan los padres para encaminar el comportamiento de sus hijos y transmitir las formas sociales.

En los resultados, en cuanto a los estilos de crianza según el padre, en la tabla 1 se observa que el estilo que predomina es el autoritativo con un 31, 7%, lo cual indica que el padre o el que representa la figura paterna dentro del hogar está cumpliendo con los requerimientos de los hijos y, a la vez, les exige que respondan a su demandas; a su vez, el estilo autoritario tiene el porcentaje más bajo con un 16, 7%, que representa a 48 padres que demuestran autoridad parental y una baja implicancia afectiva; del mismo modo, en la madre el estilo de socialización que predomina es el autoritativo con 45, 3%; así mismo el estilo autoritario también alcanza el porcentaje más bajo, un 13, 2%, al igual que en el padre. Estos resultados nos permiten afirmar que los estudiantes perciben en el hogar un estilo de socialización parental autoritativo, que según Torío, Peña e Inda (2008), basándose en la teoría de Baumrind, es el estilo ideal para el buen desarrollo de los hijos, puesto que, es allí donde se brinda la mejor educación para la vida y es donde se recibe estabilidad, desarrollándose una elevada autoestima y autocontrol. Este estilo tiene tan buenos resultados porque los padres no imponen las reglas, las negocian. Tiene como fundamento el diálogo, buscando el bien de todos los miembros de la familia. Y cuando ambos padres aplican este estilo de crianza resulta en el buen desarrollo personal y social de sus hijos.

En los resultados obtenidos en los niveles de agresividad, se observa en la tabla 2 que 241 estudiantes se ubican en el nivel muy bajo de agresividad, lo que representa el 84% de la muestra; 44 estudiantes se encuentran en el nivel bajo, representando un 15,3%; por último, 2 estudiantes se ubican en el nivel medio, representando un 7% de los casos estudiados. En general, los estudiantes de la muestra de estudio se encuentran en un nivel muy bajo y ninguno en el nivel alto o muy alto. Esto nos hace notar, de acuerdo a los

resultados obtenidos, que en los estudiantes evaluados no se evidencia sentimientos de odio o conductas agresivas que busquen dañar a otros, puesto que las conductas agresivas, según lo que refieren Buss y Perry, citados por Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández (2012), son aquellas que se conciben como una respuesta que tiene por objetivo infligir daño a otra persona, manifestándose de manera física o verbal y que son acompañadas con emociones como la ira y la hostilidad.

Respecto a ello, Torpoco (2016), en su investigación sobre estilos de crianza y agresividad en un grupo de 360 estudiantes, encontró que no existe correspondencia entre ambas variables, además destaca la ausencia de conductas agresivas atribuyendo que en la mayoría de los estudiantes (51,1%) perciben un estilo de socialización parental autoritaria respecto a la madre y un (66,4%) percibe un estilo negligente respecto al padre. Este resultado difiere con los de esta investigación, donde se muestra que existe un nivel muy bajo de agresividad (84%), debido a que el estilo de socialización parental que perciben en su mayoría respecto a la madre es el autorizativo (45,3 %), seguida del estilo indulgente (27,9%).

Ambos resultados indican que el rol de la madre juega un papel muy importante en las conductas de sus hijos, puesto que, se puede atribuir a la mayor cantidad de tiempo que pasa con ello, es quien más se involucra en la crianza de los hijos. Por lo tanto, los resultados muestran que si la madre tiene un estilo de socialización parental autoritaria o autorizativo puede conllevar a tener bajo índice de conductas agresivas. Esto es confirmado por lo señalado por Saavedra (2016), quien estudió la correspondencia entre los estilos de educación de los padres y las conductas agresivas en 300 adolescentes, no encontrando correlación con el tipo de crianza, por lo que afirma que el padre no tiene una influencia significativa en los comportamientos agresivos de sus hijos; lo que sí ocurre, en cambio, con el tipo de crianza que brinda la figura materna.

Como se ha señalado, los estudiantes de la Institución Educativa no manifiestan conductas agresivas. Esto puede deberse, también, a que existen factores de protección que posibilitan el tener conductas adecuadas. Algunos de estos factores se encuentran ligados con su realidad social, puesto que es una institución educativa donde los estudiantes en su

mayoría tienen un proyecto de vida, lo cual les permite tener claro que una conducta incorrecta podría dificultar el logro de sus metas.

Además, las habilidades sociales son reforzadas en la Institución Educativa, tales como la comunicación, manejo de sentimientos, solución de problemas, lo cual contribuye a la hora de resolver una situación conflictiva, evitando así caer en conductas agresivas. Tal como señala la OMS (2016), el adolescente se encuentra en una etapa donde va adquiriendo nuevas habilidades sociales, cognitivas y emocionales. Su autoestima, autonomía y valores se van consolidando en este proceso. Por otro lado, el clima educativo positivo y orientador ha ido fomentando en los estudiantes conductas adecuadas basadas en normas y valores dentro de la escuela. Existe un ínfimo porcentaje de 7% que todavía manifiestan conductas agresivas en un nivel medio que con la ayuda tutorial y la intervención del departamento psicológico se irá extinguiendo.

Con respecto a la hipótesis planteada, con la cual se esperaba encontrar una correlación entre las variables, los resultados de la tabla 3 muestran que se debe descartar la hipótesis general ya que se observa que en el objeto de estudio no existe relación estadísticamente significativa entre estilos de socialización padre y madre con la agresividad y sus dimensiones puesto que sus correlaciones son cercanas a cero. Los resultados obtenidos corroboran los de Velastegui (2018), quien estudia la incidencia de los estilos de crianza en las conductas agresivas en 40 adolescentes de sexo masculino internados para su rehabilitación en centros de menores, entre las edades de catorce y diecisiete años. Sus resultados muestran que no hay una relación directa entre los estilos de crianza parentales con las conductas agresivas del grupo de estudio. De la misma forma, Silva (2016) en su investigación del nexo entre estilos de crianza y agresividad en 307 estudiantes, concluye que no existe una correlación directa entre las dos variables. Es así que, Lions y Quest (2008) mencionan que en esta etapa los adolescentes pueden encontrar relación entre su conducta con otros sujetos que no son necesariamente la familia, más bien busca aliarse con quienes tengan sus mismas características, manteniendo sus mismos códigos y conductas. Del mismo modo, Silva (2006) señala que en los adolescentes de las sociedades modernas cada vez ganan mayor influencia otros entes sociales, siendo estos los grupos de iguales, los medios de comunicación masiva, redes sociales y la escuela.

Aunque la ciencia y el marco teórico den cuenta de la incidencia de los estilos de socialización parental en las conductas agresivas, en lo empírico se puede notar también que en algunos contextos no existe correlación entre estas variables. Esto, por un lado, es probable que sea debido a la formación autónoma e integral que presentan los estudiantes de la Institución educativa investigada, quienes son capaces de evaluar por sí mismos las conductas que son incorrectas y perjudiciales de aquellas que son adecuadas y pertinentes. Por otro lado, se tiene la existencia de compañeros fortaleza en la Institución Educativa que ejercen una influencia positiva, que indirectamente van amoldando el comportamiento agresivo que traen muchos estudiantes de otro contexto, lo cual ha conllevado a que exista un ínfimo índice de conducta agresiva.

Siguiendo esta idea, Layza y Mercado (2017) concluyen, en su investigación sobre formas de crianza y las reacciones consideradas como ofensivas en una muestra de 160 estudiantes, que los tipos de crianza no tienen una correlación directa con las actitudes agresivas o pasivas del estudiante, ya que la agresividad se debe más bien, a la influencia o presión social del entorno en el que se desenvuelve.

De acuerdo a los resultados obtenidos y detallados en la tabla 4, en cuanto a la comparación de las puntuaciones respecto al sexo en el bajo nivel de agresividad encontrado en la muestra aplicada, se tiene que existe diferencias entre el género masculino y femenino en algunas dimensiones de la agresividad. Es así que, en la dimensión de agresividad física, los varones son aquellos que inciden más en valerse de golpes, empujones, etc., como forma de agresión, a diferencia de las mujeres, que se muestran más hostiles y con más sentimiento de ira que los varones. Con respecto a la dimensión de agresividad verbal, no existe diferencia significativa en los estudiantes del sexo masculino y femenino.

En los resultados obtenidos y detallados en la tabla 5, en cuanto a la agresividad de acuerdo a la edad de los estudiantes de la muestra aplicada, no se encontró diferencia significativa entre las puntuaciones de agresividad y sus dimensiones según edad. Lo cual nos da a entender que cuando aparecen conductas agresivas en estudiantes, en muchos de los casos esto no está definido por la edad, puesto que cualquier etapa el individuo puede desarrollar conductas agresivas.

V. CONCLUSIONES

1. El presente estudio nos lleva a concluir que los estilos de socialización parental percibidos por los estudiantes no tienen una incidencia significativa en las conductas agresivas, puesto que sus correlaciones son cercanas a cero.
2. El estilo de socialización parental prevalente percibido en la población objetivo de nuestro estudio es el autorizativo, 31,7% con referencia al padre y el 45,3% a la madre. Por el contrario, el estilo de socialización parental con menos incidencia en los estudiantes es el autoritario con un 16,7% con referencia al padre y 13,2% a la madre.
3. La mayoría de los estudiantes presentan niveles bajos o muy bajos de conductas agresivas (84%) y un menor porcentaje están en los niveles alto o muy alto, lo cual sería indicativo de la influencia que tiene un entorno escolar ordenado y con reglas claras.
4. Existen diferencias entre el género masculino y femenino en algunas dimensiones de la agresividad. Es así que, los varones tienden a mostrar más agresividad física; a diferencia de las mujeres, que se muestran más hostiles y con más sentimiento de ira que los varones.

VI. RECOMENDACIONES

- Realizar talleres sobre convivencia y buen trato dirigidos a estudiantes del sexo femenino del nivel secundario a fin de reflexionar sobre sus acciones, actitudes, pensamientos y sentimientos con respecto a la conducta hostil, lo cual permitirá fortalecer sus relaciones interpersonales.
- Ejecutar un programa de capacitación dirigido a los tutores sobre técnicas de control emocional para ser implementadas con los adolescentes en las horas de tutoría, para de esta manera disminuir las conductas agresivas. Esto posibilitará que los estudiantes establezcan relaciones de confianza con los demás, pero también consigo mismos.
- Realizar jornadas de sensibilización sobre la importancia de desarrollar la inteligencia emocional desde las aulas con la finalidad de formar estudiantes más empáticos, respetuosos, tolerantes y seguros de sí mismos; características que influirán positivamente en el logro de los aprendizajes y la convivencia escolar.
- Implementar un servicio de orientación a familias para ir dando respuestas asertivas sobre situaciones diarias que surgen en torno a la crianza de los hijos; ello permitirá mejorar la dinámica familiar al fomentar una convivencia más armónica.
- Realizar el acompañamiento “padres para padres” para brindar apoyo emocional a los padres ante diversas situaciones y, de esta manera, disminuir acciones negligentes, lo cual redundará en la mejora de la calidad de vida de los estudiantes.

VII. REFERENCIAS

- Andreu, J. (2010). Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes. Madrid: Ediciones TEA.S.A. DE CV.
- Andreu, J.; Peña, M. y Graña, J. (2002). Adaptación psicométrica de la versión española del Cuestionario de Agresión. *Psicothema*, Vol. 14, nº 2, pp. 476-482. Recuperado de <http://www.psicothema.com/pdf/751.pdf>
- Berkowitz, L. (1996). Cuestiones teóricas sobre la agresión: concepto y modelos. *Acción psicología*, 4(2), 7-38. Recuperado de <http://revistas.uned.es/index.php/accionpsicologica/article/viewFile/478/417>
- Capano, A. y Ubach, A. (2013). Estilos parentales, Parentalidad Positiva y formación de padres. *Ciencias Psicológicas VII (1)*: 83 -95. Recuperado de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212013000100008
- Carrasco, M., González, M. (2006). Aspectos Conceptuales de la agresión: Definición y modelos explicativos. *Acción Psicológica* vol. 4, núm. 2, junio, 2006, pp. 7-38. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030758001.pdf>
- Castillo, G. (2014). *El adolescente y sus retos: la aventura de hacerse mayor*. Madrid: Pirámide.
- Chapi, J. (2012). Una revisión Psicológica a las teorías de Agresividad. *Revista Psicológica Izatacala* 15(1). 80-93. Recuperado de: <http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol15num1/Vol15No1Art5.pdf>
- Cloninger, S. (2003). *Teorías de la personalidad*. México: Pearson Educación.
- Comellas, J. (2003). Criterios educativos básicos en la infancia como prevención de trastornos. Recuperado de <http://www.avpap.org/documentos/comellas.pdf>
- Fernández - Abascal, E.G. (1998). *Psicología General. Motivación y emoción*. Madrid: Centro de Estudios Ramón Aceres.

- Idrogo, L. y Medina, R. (2016). “Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una institución educativa nacional, del distrito José Leonardo Ortiz – 2016”. (Tesis para licenciatura). Universidad Privada Juan Mejía Baca, Chiclayo. Recuperado de <http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/64/1/Idrogo%20%26%20Medina.pdf>
- Krumm, G., Vargas, J. y Gullón, S. (2013). Estilos parentales y creatividad en niños escolarizados. *Revista Psicoperspectivas-Individuo y Sociedad*, 12 (1). 161-182.
- Layza, F. y Mercado, N. (2017). Estilos de socialización parental y actitudes ante situaciones de agravio en estudiantes de una institución privada Lima-Este, 2016. (Tesis para licenciatura). Universidad Peruana Unión, Lima. Recuperado de http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/384/Sandra_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- León, C. (2016). Estilos de socialización parental, violencia escolar y filo-parental: un estudio en la adolescencia”. CIPE - Asociación Científica de Psicología y Educación, Sevilla. Recuperado de https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/63754/1/Psicologia-y-educacion_88.pdf
- Lion – Quest, (2008). Cambios y desafíos. 3°ed. Bogotá: Fundación Kellogg.
- Matalinares, M., Yaringaño, J., Uceda J., Fernández E., Huari Y., Campos A., Villavicencio N. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. Lima: UNMSM.
- Ministerio de Educación (2018). Número de Casos Reportados en el SíseVe a nivel nacional. Perú. Recuperado de <https://www.siseve.pe/sección/estadísticas>.
- Muñoz, C., Crespí, P. y Angrehs, R. (2011). Habilidades sociales. Madrid: Paraninfo.
- Musitu, F. y García, F. (2004). Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia (2° Edición). Madrid: Ediciones TEA. S.A
- Musitu, G. y Cava, P. (2001). Psicología de la familia. Valencia: Albatros.

- Musitu, G. y García, J. (2004). Consecuencias de la socialización familiar en la cultura española. *Psicothema* 2004. Vol. 16, nº 2, pp. 288-293. Recuperado de <http://www.psicothema.com/pdf/1196.pdf>
- Musitu, G. y Gracia, E. (2000). *Psicología social de la familia*. Recuperado de <http://ie.ul.pt/pls/portal/docs/1/447398.PDF>
- Navarro, F. (2014). *Socialización familiar y adaptación escolar en adolescentes*. (Tesis de doctorado). Universidad de Castilla la Mancha. España. Recuperado de <https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/5452/TESIS%20Navarro%20Garc%C3%ADa.pdf?sequence=1>
- Organización Mundial de la Salud, (2016). *Violencia Juvenil*. Recuperado de: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs356/es/>
- Papalia, D. (2012). *Psicología del desarrollo*. México: McGraw-Hill Interamericana. Editores S.A de C.V.
- Pelegrín, A. & Garcés de Los Fayos, E. (2009). *Análisis de las variables que influyen en la adaptación y socialización. El comportamiento agresivo en la adolescencia*. Universidad de las Palmas de Gran Canaria, España.
- Penado, M. (2012). *Agresividad reactiva y proactiva en adolescentes: efecto de los factores individuales y socio-contextuales*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Piatti de Vásquez, L. (2010). *Ciencias de la Naturaleza y Salud*. Editorial Asunción.
- Roa, L., y Del Barrio, M. (2002). Cuestionario de percepción de crianza para niños y adolescentes. *Psicología educativa: Revista de los psicólogos de la educación*, 8(1).
- Rodado, M. J. (2013). La agresividad en la adolescencia. El objeto destruido y el sujeto asustado. *Clínica e Investigación Relacional*, 7(3), 525-532. Recuperado de http://www.psicoterapiarelacional.es/Portals/0/eJournalCeIR/V7N3_2013/07_Rodado_La%20agresividad%20en%20la%20adolescencia_CeIRV7N3.pdf.
- Saavedra, B. (2016). *Estilos de socialización parental y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Nuevo Chimote*. (Tesis para licenciatura).

Chimbote: Universidad César Vallejo. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/231/saavedra_ab.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sánchez, A. (2002). *Psicología Social Aplicada*. España: Pearson Educación. S.A

Sandoval, M. (2003). *Sociología*. Santiago de Chile: Universidad de los Lagos. Ediciones. Recuperado de <http://elearning.ulagosvirtual.cl/libros/sociologia/sociologia.pdf>

Senabre, P., Ruiz, Y., y Murgui, S. (2012). Estilos de parentalidad y su relación con la conducta agresiva. *Edetania. Estudios y Propuestas Socioeducativas*, (42), 145-157. Recuperado de <http://revistas.ucv.es/index.php/Edetania/article/view/241>

Silva, I. (2006). *La adolescencia y su entorno*. Madrid: Instituto de la Juventud. Recuperado de: http://www.injuve.es/sites/default/files/LA%20ADOLESCENCIA%20y%20%20entorno_completo.pdf

Silva, K. (2016). Estilos de socialización parental y agresividad en alumnos de educación secundaria de instituciones educativas de los Olivos, 2016. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/1260/Silva_MKE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Spielberger, C, Jacobs, G., Rusell, S. (1983): *Evaluación de la agresividad: (vol.2)*. Hillsdale, NJ:LEA.

Torío, S., Peña, J. e Inda, M. (2008). Estilos de educación familiar. *Psicothema* 2008. Vol. 20, nº 1, pp. 62-70. Recuperado de <http://www.psicothema.com/pdf/3430.pdf>

Torío, S., Peña, J. y Rodríguez, M. (2008). Estilos educativos parentales. Revisión bibliográfica y reformulación teórica. Universidad de Salamanca, pp. 151-178. Recuperado de: https://gedos.usal.es/jspui/bitstream/10366/71805/1/Estilos_educativos_parentales_revision_b.pdf

Torpoco, A. (2016). Estilos de socialización parental y agresividad en escolares del 3º, 4º y 5º grado de Secundaria. Recuperado de:

<https://es.scribd.com/document/369772669/Torpoco-Jimenez-estilos-de-Socializacion-Parental-y-Agresividad#>

Torregrosa, J. y Fernández, C. (1984). La Interiorización de la Estructura Social. Barcelona: Hora.

Velastegui, E. (2018). Estilos de socialización parental y agresividad en adolescentes. Recuperado de:

<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27414/2/Velastegui%20Quisimal%C3%ADn%20Ericka%20Alejandra%20tesis.pdf>

ANEXOS

CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)

Nombres y Apellidos: _____ Edad: _____ Sexo: _____
 Institución Educativa: _____ Grado de Instrucción: _____

INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF = Completamente falso para mí

BF = Bastante falso para mí

VF = Ni verdadero, ni falso para mí

BV = Bastante verdadero para mí

CV = Completamente verdadero para mí

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

ÍTEMS	CF	BF	VF	BV	CV
01. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
02. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
03. Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida.					
04. A veces soy bastante envidioso.					
05. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.					
06. A menudo no estoy de acuerdo con la gente.					
07. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.					
08. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.					
09. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.					
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.					
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.					
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.					
13. Suelo involucrarme en la peleas algo más de lo normal.					
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.					
15. Soy una persona apacible.					
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.					

ÍTEMS	CF	BF	VF	BV	CV
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
18. Mis amigos dicen que discuto mucho.					
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas.					
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.					
22. Algunas veces pierdo el control sin razón.					
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables.					
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.					
25. Tengo dificultades para controlar mi genio.					
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.					
27. He amenazado a gente que conozco.					
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.					
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.					

ESPA 29

EDAD: _____ Grado: _____ Sexo: () V () M N° de hermanos: _____ Orden de hermanos: _____ Distrito: _____
 vives con: () papa () mamá () otros

A continuación encontrarás una serie de situaciones que pueden tener lugar en tu familia. Estas situaciones se refieren a las formas en que tus padres responden cuando tú haces algo. Lee atentamente las preguntas y contesta a cada una de ellas con la mayor sinceridad posible.

Las puntuaciones que vas a utilizar van de 1 hasta 4.

- 1 es igual a NUNCA
- 2 es igual a ALGUNAS VECES
- 3 es igual a MUCHAS VECES
- 4 es igual a SIEMPRE

Utiliza aquella puntuación que tú creas que responde mejor a la situación que tú vives en tu casa.

Ejemplo:

1 Si recojo la mesa... Me muestra cariño 3 Se muestra indiferente 2

Has contestado 3 en el apartado "Me muestra cariño", que quiere decir que tu padre o tu madre te muestra cariño MUCHAS VECES cuando tú recoges la mesa.

Has contestado 2 en el apartado "Se muestra indiferente", que quiere decir que tu padre o tu madre ALGUNAS VECES se muestra indiferente cuando tú recoges la mesa.

Para cada una de las situaciones que te planteamos valora la reacción de tu PADRE y luego de tu MADRE en estos aspectos:

ME MUESTRA CARINO: Quiere decir que te felicita, te dice que lo has hecho muy bien, que está muy orgulloso de ti, te da un beso, un abrazo, o cualquier otra muestra de cariño.

SE MUESTRA INDIFFERENTE: Quiere decir, que aunque hagas las cosas bien no se preocupa mucho de ti ni de lo que haces.

HABLA CONMIGO: Cuando haces algo que no está bien, te hace pensar en tu comportamiento y te razona por qué no debes volver hacerlo.

LE DA IGUAL: Significa, que sabe lo que has hecho, y aunque considere que no es adecuado no te dice nada. Supone que es normal que actúes así.

ME RIÑE: Quiere decir, que te llama la atención por las cosas que están mal.

ME PEGA: Quiere decir, que te golpea, o te pega con la mano o con cualquier objeto.


ME PRIVA DE ALGO: Es cuando te quita algo que normalmente te concede, como puede ser retirarte las propinas o darte menos de lo normal; dejarte sin ver la televisión durante un tiempo; prohibirte las salidas de casa; encerrarte en tu habitación.

PRIMERO, responde a TODAS las reacciones de tu PADRE y, DESPUES, todas las de tu MADRE.

Mi madre...					1 NUNCA	2 ALGUNAS VECES	3 MUCHAS VECES	4 SIEMPRE	Mi padre...															
Me muestra cariño	Se muestra indiferente				1	Si obedezco las cosas que me manda					Me muestra cariño	Se muestra indiferente												
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4							1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4					
Le da igual	Me riñe	Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo							2	Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me manden en el colegio					Le da igual	Me riñe	Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo			
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4													1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
Se muestra indiferente	Me muestra cariño																3	Si viene alguien a visitarme a casa y me porto con cortesía					Se muestra indiferente	Me muestra cariño
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4													1 2 3 4	
Me riñe	Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo	Le da igual	4	Si rompo o maltrato alguna cosa de mi casa					Me riñe	Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo	Le da igual									
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4							1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4							
Me muestra cariño	Se muestra indiferente				5	Si traigo a casa la boleta de notas a final del bimestre con buenas calificaciones					Me muestra cariño	Se muestra indiferente												
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4							1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4							
Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo	Le da igual	Me riñe	6	Si estoy sucio y desarreglado					Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo	Le da igual	Me riñe									
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4							1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4							
Se muestra indiferente	Me muestra cariño				7	Si me porto adecuadamente en casa y no interrumpo sus actividades					Se muestra indiferente	Me muestra cariño												
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4							1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4							
Me priva de algo	Habla conmigo	Le da igual	Me riñe	Me pega	8	Si se entera que he roto o malogrado alguna cosa de otra persona o en la calle					Me priva de algo	Habla conmigo	Le da igual	Me riñe	Me pega									
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4							1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4							

Mi madre...					1	2	3	4	Mi padre...					
					NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE						
Habla conmigo	Le da igual	Me riñe	Me pega	Me priva de algo	9	Si traigo a casa la boleta de notas al final del bimestre con algún curso desaprobado				Habla conmigo	Le da igual	Me riñe	Me pega	Me priva de algo
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	10	Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada, sin retraso				Me muestra cariño	Se muestra indiferente			
Me muestra cariño	Se muestra indiferente				11	Si me marcho de casa para ir a algún sitio, sin pedirte permiso a nadie				Me priva de algo	Habla conmigo	Le da igual	Me riñe	Me pega
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	12	Si me quedo levantado hasta muy tarde, por ejemplo, viendo televisión				Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo	Le da igual	Me riñe
Me priva de algo	Habla conmigo	Le da igual	Me riñe	Me pega	13	Si le informo algunos de los profesores de que me porto mal en clase				Me riñe	Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo	Le da igual
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	14	Si oído mis cosas y voy limpio y aseado				Se muestra indiferente	Me muestra cariño			
Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo	Le da igual	Me riñe	15	Si digo una mentira y me descubre				Le da igual	Me riñe	Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	16	Si respeto los horarios establecidos en mi casa				Me muestra cariño	Se muestra indiferente			
Me muestra cariño	Se muestra indiferente				17	Si me quedo por ahí con mis amigos(as) y llego tarde a la casa				Habla conmigo	Le da igual	Me riñe	Me pega	Me priva de algo
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	18	Si ordeno y oído las cosas en mi casa				Se muestra indiferente	Me muestra cariño			
Habla conmigo	Le da igual	Me riñe	Me pega	Me priva de algo	19	Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos				Me priva de algo	Habla conmigo	Le da igual	Me riñe	Me pega
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	20	Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por algo que no he podido obtener				Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo	Le da igual	Me riñe
Se muestra indiferente	Me muestra cariño				21	Cuando no como las cosas que me ponen en la mesa				Me riñe	Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo	Le da igual
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	22	Si mis amigos o cualquier persona le dicen que soy un buen compañero				Me muestra cariño	Se muestra indiferente			
Me priva de algo	Habla conmigo	Le da igual	Me riñe	Me pega	23	Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe del colegio que me porto bien				Se muestra indiferente	Me muestra cariño			
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	24	Si estudio lo necesario y hago los trabajos y tareas del colegio				Me muestra cariño	Se muestra indiferente			
Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo	Le da igual	Me riñe	25	Si festivo en casa y no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de fútbol				Le da igual	Me riñe	Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	26	Si soy desobediente				Habla conmigo	Le da igual	Me riñe	Me pega	Me priva de algo
Me muestra cariño	Se muestra indiferente				27	Si como todo lo que ponen en la mesa				Se muestra indiferente	Me muestra cariño			
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	28	Si no fallo nunca a clase y llego todos los días puntual				Me muestra cariño	Se muestra indiferente			
Se muestra indiferente	Me muestra cariño				29	Si alguien viene a visitarnos a casa y hago ruido y molesto				Me priva de algo	Habla conmigo	Le da igual	Me riñe	Me pega
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4										

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

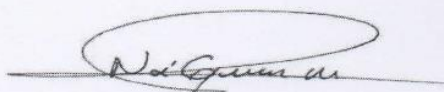
 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, HUGO MARTÍN NOÉ GRIJALVA, docente de la Facultad Humanidades y Escuela Profesional Psicología de la Universidad César Vallejo filial Chimbote (precisar filial o sede), revisor (a) de la tesis titulada:

"Estilos de socialización parental y conducta agresiva de los estudiantes de una institución educativa de Nuevo Chimbote", de los estudiantes **ESCALANTE SANTÓN, MILENA y RODRÍGUEZ ESCOBEDO, BETTY DIANA**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **23%** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha Nvo. Chimbote 09 setiembre 2019



Dr. Hugo Martín Noé Grijalva

Docente


DNI: 02866477

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

PANTALLAZO DE TURNITIN

Feedback Studio - Mozilla Firefox
https://ev.turnitin.com/app/carta/es/?lang=es&sr=3&op=116366840&sr=1049986361

feedback studio BETTY RODRIGUEZ ESCOBEDO TESIS DE ESTILO DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y AGRESIVIDAD 6 de 28

 **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

"Estilos de socialización parental y conducta agresiva de los estudiantes de una institución educativa de Nuevo Chimbote"

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTORAS

ESCALANTE SANTON, Maira
(ORCID: 0009-0002-627-0430)

RODRIGUEZ ESCOBEDO, Betty Dora
(ORCID: 0009-0001-5634-7742)

ASESOR METODOLÓGICO:
Dr. María Née Cepeda
(ORCID: 0003-0003-2234-8326)

ASESOR TEMÁTICO:
Dr. María Née Cepeda
(ORCID: 0003-0003-2234-8326)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Valencia

Todas las fuentes

Concordancia 1 de 121

Entregado a Universida...	25%
repositorio.ucv.edu.pe	10%
Entregado a Universida...	3%
Entregado a Universida...	3%
repositorio.univ.edu.pe	2%
Entregado a CONACYT	2%
Entregado a Universida...	2%
Entregado a Universida...	2%
Entregado a Universida...	2%
acepdf.com	2%
Entregado a Universida...	2%
tesis.univ.edu.pe	1%
María Martínez Colv...	1%

Excluir fuentes

Página 1 de 31 Número de palabras: 7381 Text-only Report High Resolution

AUTORIZACIÓN A REPOSITORIO



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

..... ESCALANTE SANTÓN MILENA

D.N.I. : 07752269

Domicilio : HUP. NICOLAS GARATEA MZ. 54 L1 20 Nvo. Chimboke

Teléfono : Fijo : Móvil : 978449729

E-mail : miles.calante@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : HUMANIDADES

Escuela : PSICOLOGIA

Carrera : PSICOLOGIA

Título : LICENCIADA EN PSICOLOGIA

Tesis de Post Grado

Maestría

Doctorado

Grado :

Mención :

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

..... ESCALANTE SANTÓN MILENA

.....

Título de la tesis:

..... ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y CONDUCTA AGRESIVA DE LOS

..... ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE NUEVO CHIMBOTE

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma : 

Fecha : 12/09/2019



FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

RODRIGUEZ ESCOBEDO BETTY DIANA
D.N.I. : 42924438
Domicilio : URB. JOSÉ CARLOS MARIATEGUI Mz.B - Lt. 73
Teléfono : Fijo : Móvil : 943870577
E-mail : diana.ire@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

[X] Tesis de Pregrado

Facultad : HUMANIDADES
Escuela : PSICOLOGÍA
Carrera : PSICOLOGÍA
Título : LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

[] Tesis de Post Grado

[] Maestría

[] Doctorado

Grado :
Mención :

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

RODRIGUEZ ESCOBEDO BETTY DIANA

Título de la tesis:

ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y CONDUCTA AGRESIVA DE LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE NUEVO CHIMBOTE.

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma :

[Handwritten signature]

Fecha : 12/09/2019

Autorización de la Versión Final



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
ESCUELA DE PSICOLOGÍA

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

ESCALANTE SANTÓN, MILENA

INFORME TÍTULADO:

Estilos de socialización parental y conducta agresiva de los estudiantes de una institución
educativa de Nuevo Chimbote

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

SUSTENTADO EN FECHA: 12/09/2019

NOTA O MENCIÓN: 17 (diecisiete)

FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
ESCUELA DE PSICOLOGÍA

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

RODRÍGUEZ ESCOBEDO, BETTY DIANA

INFORME TITULADO:

Estilos de socialización parental y conducta agresiva de los estudiantes de una institución
educativa de Nuevo Chimbote

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

SUSTENTADO EN FECHA: 12/09/2019

NOTA O MENCIÓN: 17 (diecisiete)

FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN