



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Rondas infantiles para el desarrollo de la socialización en los niños de 5 años en la
Institución Educativa “Creciendo con amor”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Educación Inicial

AUTORAS:

Br. Chapoñan Suclupe Carmen Rosa (ORCID: 0000-0003-0495-4330)

Br. Julcas López Paola Elizabeth (ORCID: 0000-0002-4799-7501)

ASESOR:

Mg. Pérez Martinto Pedro Carlos (ORCID: 0000-0001-8554-6034)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y evaluación del aprendizaje

Chiclayo – Perú

2019

Dedicatoria

Con mucho cariño para mis padres y aquellos niños que con su ayuda pudimos hacer posible este trabajo de investigación.

Carmen

Con mucho cariño para mis padres en especial para mi madre que siempre estuvo ahí motivándome a seguir adelante, quien a pesar de su enfermedad sigue brindándome su apoyo constante.

Paola

Agradecimiento

Agradecemos con orgullo a mis familiares en especial a mi madre Patricia, mi papá Alex y mi pareja por el amor, la confianza y el apoyo incondicional brindado durante esta etapa de mi vida; por los esfuerzos realizados para la culminación de mi licenciatura.

También agradezco a las personas que participaron de manera voluntaria en esta investigación.

De igual manera, nuestro más sincero agradecimiento al profesor Pedro Carlos Pérez Martinto por su constante apoyo y asesoramiento en todos los aspectos de investigación y elaboración de nuestra tesis. Gracias por sus aportes, su aliento e insistencia para llegar a la culminación de esta investigación.

Julcas López, Paola Elizabeth.

Agradecimiento

Agradecer a Dios que ha sido mi guía y fortaleza. Su mano de fidelidad y amor han estado conmigo hasta el día de hoy.

También agradezco a mis padres María Elena y Julio quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía de no temer a las adversidades. A toda mi familia porque con sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona y de una u otra forma me acompañan en todos mis sueños y metas.

Finalmente quiero expresar mi más grande y sincero agradecimiento a nuestro profesor Pedro Carlos Pérez Martinto quien nos apoyó durante todo este proceso de investigación y elaboración de nuestra tesis. Su dirección y conocimiento, enseñanza y colaboración hicieron posible el desarrollo de este trabajo de investigación.

Chapoñan Suclupe, Carmen Rosa.

Página del jurado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ACTA DE SUSTENTACIÓN N°023-2019

En la ciudad de Chiclayo, siendo las 10:00 a.m. del día 22 de junio de 2019, de acuerdo a lo dispuesto por la Resolución de Dirección de Investigación N°986-2019/UCV-CH, de fecha 19 de junio de 2019, se procedió a dar inicio al acto protocolar de sustentación de la tesis titulada: "**RONDAS INFANTILES PARA EL DESARROLLO DE LA SOCIALIZACIÓN EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "CRECIENDO CON AMOR"**", presentado por la Bachiller: **CHAPOÑAN SUCLUPE CARMEN ROSA Y JULKAS LÓPEZ PAOLA ELIZABETH**, con la finalidad de obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial, ante el jurado evaluador conformado por los profesionales siguientes :

- **Presidente :** **Dra. Lourdes Gisella Palacios Ladines**
- **Secretario :** **Mgtr. Cinthia Tocto Tomapasca**
- **Vocal :** **Dr. Pedro Carlos Pérez Martinto**

Concluida la sustentación y absueltas las preguntas efectuadas por los miembros del jurado se resuelve:

Aprobar por Unanimidad

Siendo las 10:30 a.m. del mismo día, se dio por concluido el acto de sustentación, procediendo a la firma de los miembros del jurado evaluador en señal de conformidad.

Chiclayo, 22 de junio de 2019

Dra. Lourdes Gisella Palacios Ladines
Presidente

Mgtr. Cinthia Tocto Tomapasca
Secretaria

Dr. Pedro Carlos Pérez Martinto
Vocal

Declaratoria de autenticidad

Yo, Julcas López Paola Elizabeth, estudiante de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 45999405, con el trabajo de investigación titulada, “Rondas infantiles para el desarrollo de la socialización en los niños de 5 años en la Institución Educativa “Creciendo con amor”.

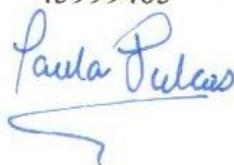
Declaro bajo juramento que:

1. El trabajo de investigación es mi autoría propia.
2. Se ha respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes utilizadas. Por lo tanto, el trabajo de investigación no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
3. El trabajo de investigación no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otro), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normalidad vigente de la Universidad César Vallejo.

Chiclayo Junio del 2019

Nombres y apellidos : Julcas López Paola Elizabeth
DNI : 45999405
Firma :



Declaratoria de autenticidad

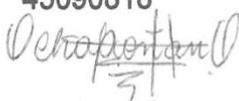
Yo, Chapoñan Suclupe Carmen Rosa, estudiante de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 45090818, con el trabajo de investigación titulada, "Rondas infantiles para el desarrollo de la socialización en los niños de 5 años en la Institución Educativa "Creciendo con amor".

Declaro bajo juramento que:

- 1) El trabajo de investigación es mi autoría propia.
- 2) Se ha respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes utilizadas. Por lo tanto, el trabajo de investigación no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) El trabajo de investigación no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otro), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normalidad vigente de la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, 22 de junio 2019

Nombres y apellidos : Carmen Rosa Chapoñan Suclupe
DNI : 45090818
Firma : 

Índice	Pág.
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Página del jurado.....	v
Declaratoria de autenticidad.....	vi
Índice.....	viii
Índice de tablas.....	ix
Índice de figuras.....	x
ESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO.....	18
2.1. Tipo y diseño de investigación	18
2.2. Escenario de estudio	20
2.3. Participantes.....	21
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección datos.....	21
2.5. Procedimiento.....	22
2.6. Métodos para el análisis de información.....	23
2.7. Aspectos éticos.....	23
III. RESULTADOS.....	24
IV. DISCUSIONES.....	29
V. ONCLUSIONES.....	31
VI. RECOMENDACIONES.....	32
REFERENCIAS.....	33
ANEXOS.....	35
Validación de instrumentos.....	37
Acta de aprobación de originalidad de tesis.....	39
Reporte de turnitin.....	40
Autorización de publicación de tesis en el repositorio institucional UCV.....	41
Autorización de la versión final del trabajo de Investigación.....	43

Índice de tablas

Pág.

Tabla 1:Operacionalización de la variable socialización.....	19
Tabla 2: Operacionalización de la variable rondas infantiles.....	20
Tabla 3: Población de niños (5 años) de la I.E.P. Creciendo con Amor – Chiclayo.....	20
Tabla 4: Muestra de los niños (5 años) de la I.E.P Creciendo con Amor – Chiclayo.....	21
Tabla 5: Resultados del pre -test nivel de socialización en los niños de 5 años de la I.E.P Creciendo con Amor – Chiclayo.....	24
Tabla 6: Resultados de rondas infantiles para el desarrollo de la socialización, aplicados en niños cinco años I.E.P Creciendo con Amor – Chiclayo.....	25
Tabla 7: Resultados del post test - nivel de socialización en niños de cinco años – I.E.P Creciendo con Amor – Chiclayo.....	26
Tabla 8: Resultados comparativos entre el pre y post test - nivel de socialización en niños de cinco años – I.E.P Creciendo con Amor – Chiclayo.....	27

Índice de figuras

Pág.

Figura N° 1. Test de socialización 2019.....	24
Figura N° 2. Guía de observación aplicada en mayo – 2019.....	25
Figura N°3. Test de socialización mayo - 2019.....	26
Figura N°4. Resultados pre y post test del nivel de socialización – abril - mayo 2019.....	27

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo principal aplicar las rondas infantiles en el desarrollo social de los niños. Sabemos bien que estas cumplen un factor indispensable para socializarse, interactuar y comunicarse en los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial “Creciendo con amor”, Chiclayo, 2019.

El objetivo general fue constatar la influencia de las rondas infantiles en el desarrollo de la socialización de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Educativa “Creciendo con amor”. Chiclayo – 2019.

La muestra estuvo conformada por 20 niños de una población de 58, los cuales pertenecen a un nivel social y económico medio. Los datos se procesaron utilizando el programa Excel del cual se obtuvo al aplicar el pre test, resultados que indicaron un nivel bajo de socialización (75%). Luego de aplicar las rondas infantiles nos mostró en un resultado post test el desarrollo de la socialización en un 95% lo que nos lleva a concluir que la aplicación de las rondas infantiles desarrolló la socialización en niños de cinco de la Institución Educativa “Creciendo con Amor” Chiclayo – 2019.

En efecto los resultados comprometen a los docentes de Educación Inicial a trabajar de manera lúdica todas las sesiones de aprendizaje para que los niños se sientan motivados y actúen de manera espontánea; con autonomía, mostrando interés en las clases. Mediante las rondas infantiles se pueden desarrollar habilidades tanto sociales como físicas y a la vez cognitivas, entonces se reconoce a las rondas como estrategia didáctica por excelencia para el aprendizaje y el desarrollo de la socialización de los niños.

Palabras claves: Rondas infantiles, socialización y estrategia didáctica.

ABSTRACT

The main objective of this research is apply the children's rounds in the social skills development of children. Know it's very important the socialization as factor, in children of 5 years old. of the Initial Educational Institution "Creciendo con amor", Chiclayo, 2019.

The general objective was to apply the influence between the children's rounds and the socialization development of the five years old children of the Initial Educational Institution "Creciendo con amor", Chiclayo - 2019.

The sample consisted of 20 children from a population of 58, who belong to an average social and economic level. The data were analyzed using Excel, which was obtained applying the pretest, the results showed a low level in socialization (75%). After apply the workshop in the post test, the result of the social skills development of children was 95%. Concluding the application of children's rounds develop the children' socialization of five years old of the Initial Educational Institution "Creciendo con amor "Chiclayo - 2019

In effect the results commit the teachers of Initial Education to work in a playful way all the learning sessions so that the children feel motivated, and act spontaneously and with autonomy showing interest in the classes, through the children's rounds can develop skills Both socially and physically and at the same time cognitive, then the rounds are recognized as the technique par excellence for learning and the development of the children' socialization.

Keywords: Children's rounds, socialization and didactic strategy.

I. INTRODUCCIÓN

A lo largo de los primeros años de vida, los niños elaboran procesos no solo cognitivos; también los de su socialización, orientados por otras personas o experiencias significativas muy propias que contribuyan a su desarrollo físico, mental, social y espiritual.

Durante su etapa de crecimiento, y en nuestro caso relacionado con niños de 5 años, este adquiere diversas habilidades como: caminar, saltar, hablar, escuchar, reír, danzar, etc. Las que le permitan explorar su espacio utilizando todos sus sentidos. En su hogar, desde la familia, recibe las primeras experiencias para conseguirlo, pero ello sea afianzará más adelante en la escuela donde empieza la verdadera socialización; conociendo niños de su misma edad que no son lo de su entorno familiar, empezando así vínculos afectivos con sus pares y otros adultos. Se torna conflictivo para ellos, pues ya será difícil acceder a algo sin respetar ciertas normas, tal vez tengan que batallar con otros niños si ambos prefieren de lo mismo en el momento justo. (Flores, 2010)

Alonso (2015), en la etapa de la Educación Inicial los niños se vuelven sociables y desarrollan sus relaciones interpersonales. Es así que las maestras de preescolar deberán incluir en su programación el juego como recurso educativo para que los niños aprendan a manejar relaciones sociabilizadoras, sean mejores compañeros, amigables, respetuosos y actúen con libertad y felicidad.

Dadic (2013), el desarrollo de la socialización se manifiesta cuando el niño interactúa con sus pares, maestro o padre de familia en diferentes situaciones; la cual va desarrollándose en la medida que se sienta satisfecho en sus necesidades y la de los otros, adquiriendo estas características sociabilizadoras y asumiéndolas como propias.

Zarate (2015), la socialización es fácil de resolver si aplicamos en las aulas el juego como base de todo aprendizaje, inclusive cuando el niño se muestra tímido, temeroso, poco sociable. En algunos casos también vemos niños extremadamente extrovertidos con tendencia a la violencia y el juego, las rondas, los cantos, las dramatizaciones han ayudado a que puedan desarrollarse socialmente.

Dichos autores plantean a la familia, escuela y medios de comunicación como agentes sociales del proceso de socialización. Esta es fundamental para la obtención de los propósitos de la educación preescolar, entre ellas promover el desarrollo integral en sus distintos campos como son: desarrollo físico, personal, social, lingüístico comunicativo, del pensamiento matemático, etc. En este proceso de intercambio entre el niño y su entorno se presentan dificultades para relacionarse con sus pares o con un adulto, en este caso la maestra, a lo que ofrecemos importancia para la investigación.

En la Institución Educativa Particular “Creciendo con amor” se observó durante el desarrollo de las clases que los niños se mostraban tímidos y reacios para relacionarse; dificultad para integrarse a los equipos de trabajo y casi nula participación en actividades lúdicas. Por ello llegamos a la conclusión que tenían serios problemas para socializar con los demás. Frente a esta situación, se presentó la necesidad de diseñar una alternativa de solución que nos permita desarrollar en ellos la socialización a través de las rondas infantiles.

Este estudio permitió diseñar y aplicar una serie de rondas infantiles desarrollando así la socialización en los niños de cinco años de dicha Institución Educativa. Además se propició en ellos su adaptación a un nuevo ambiente social.

Para poder desarrollar la investigación debemos considerar algunos trabajos previos a este, los mismos que guardan correspondencia con nuestras variables.

Pérez (2011) nos menciona que el juego como recurso didáctico mejora significativamente los niveles de socialización en los estudiantes, dependiendo mucho de las habilidades del docente para conducir los aprendizajes en equipos cooperativos.

La actividad lúdica o recurso educativo (rondas infantiles) donde participe el niño adoptando un rol primordial resultará ventajoso porque le permitirá ser empático; lo hará colocarse en el lugar del otro, potenciar su imaginación, creatividad y por ende desarrollar la socialización.

Aguilera (2005) nos refiere que el juego es una herramienta primordial para mejorar los aprendizajes y la socialización en los estudiantes; por ello se debe utilizar en los diferentes niveles educativos.

En todas las etapas, especialmente en la preescolar, el juego es y será la mejor estrategia para conseguir no solo un aprendizaje significativo, sino que abarcará aspectos más propios de los niños como es la socialización en este caso preciso.

Condori (2002), comprobó que por medio de la aplicación de juegos se logró mejorar la socialización de los alumnos y se concluye que a una mayor aplicación de juegos los estudiantes transitarán a niveles superiores de socialización.

La aplicación de toda actividad de juego en el salón de clase o fuera de ella, los niños experimentarán todo tipo de relación o vínculo social e incorporarán conocimientos, conductas, comportamientos con sus experiencias; desarrollando de esta manera un óptimo grado de socialización.

García (2015), nos dice que a pesar del tiempo no se le ha dado al juego un peso tan explícito y claramente utilizado en el trabajo pedagógico; siendo una herramienta vital que permite y genera el desarrollo de la socialización.

Si se incorpora el juego en el quehacer educativo del niño, se logrará desarrollar su socialización debidamente. La relación que se establezcan entre compañeros sin ninguna duda beneficiará la socialización permitiéndoles desenvolverse ante situaciones determinadas. Así pues será en actividades de juego donde se corregirá comportamientos y actitudes.

Palpa (2015), a través de la socialización los niños establecen vínculos sociales afectivos que les permite interactuar con los demás respetando las diversas opiniones de sus pares.

Hoy en día el trabajo que realizan los niños en los sectores es fundamental para su desarrollo afectivo y social, más aún cuando realizan juegos de dramatización en los diversos sectores. Por ello creemos que las rondas infantiles brindarán los resultados esperados y niños socialmente integrados.

Gonzales (2017), el juego social en los niños establece cohesión social consolidando el respeto y afecto mutuo en los niños, disminuyendo impulsos reprimidos y negativos entre ellos y promoviendo la empatía entre sus pares y adultos.

Definitivamente el juego en todas sus versiones es fundamental para el desarrollo de la socialización en el niño. El juego ofrece placer, entretenimiento, alegría de vivir, desarrollo de la personalidad, amor, disposición de actuar e integrarse en grupos y convertirse así en un ser sociable.

Vásquez (2016), los juegos didácticos son interesantes para poder mejorar los niveles de socialización de los niños dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, aquí no solo aprenden conocimientos; sino que la parte emocional es básica para lograr un aprendizaje significativo.

Es a través de juegos recreativos donde los niños van a sentirse integrados, amados, felices, desarrollar su autoestima, y sobre todo convertirse en personas sociables.

Para el estudio de las variables y el desarrollo de esta investigación hemos considerado a dos grandes teóricos como Lev Vygotsky y Albert Bandura.

Rondas Infantiles

La necesidad de un aprendizaje significativo ha adquirido demasiada importancia, y si el niño no desarrolla su socialización nada de ello funcionará. Se exige a los docentes una nueva dirección de la enseñanza como un proceso de orientación del aprendizaje utilizando el juego, las rondas infantiles u otras formas. Por otro lado, el principio de las rondas infantiles enfatiza las situaciones sociables, ya que tienen un sentido impactante en la vida de los niños.

La teoría constructivista del juego propuesta por Vygotski, reafirma que el juego es un recurso sociocultural y elemento motivador en el desarrollo mental del niño, facilitando su desarrollo de las funciones superiores del entendimiento tales como la atención o memoria voluntaria. Para Vygotski el niño va construyendo su propio aprendizaje, realidad social y cultural utilizando para ello diferentes variantes del juego.

Por todo lo anteriormente mencionado se debe utilizar en las aulas herramientas apropiadas para motivar al niño a desarrollar sus habilidades y socialización. El juego, movimiento y las rondas infantiles son propios del niño y por ende se deduce que facilitarán y favorecerán en su socialización.

Si buscamos que una actividad educativa contenga los tres elementos, lo más aproximado son las rondas infantiles, como estrategia metodológica de las que se puede inferir que el juego de rondas se puede emplear como herramienta pedagógica para el desarrollo de la socialización.

Tenemos el caso de un niño que presenta una conducta agresiva o demasiado tímida, y estas a su vez les hace difícil que pueda socializar; entonces ¿Se podría utilizar las rondas infantiles como estrategia metodológica para favorecer en su socialización?

La ronda infantil es un valioso recurso didáctico, una gran fuente de apoyo para adquirir conocimientos de tipo formativo. Es un elemento completo de expresión ritmo – plástica, pues permite la participación activa del niño espontáneamente y mejora su formación integral; además llega a estimular su desarrollo social. Es un instrumento de grandes sugerencias para convivir y establecer buenas relaciones entre los niños.

Gran parte de la vida de los niños está dedicada a actividades que involucran juego y más juego; donde la creatividad e imaginación contribuye a solucionar problemas para el desarrollo de su socialización. La ronda infantil es una actividad social y comunitaria, el niño se expresa mejor y proyecta satisfactoriamente cuando hay otros niños de su edad participando.

La ronda infantil supone tener un objetivo claro de lo que queremos lograr y solucionar. Por ello, al aplicar una ronda se debe tener presente que el niño pueda disfrutar y dejar brillar su creatividad logrando interiorizar conceptos. Así pues mostrará el manejo del espacio y tiempo de manera pertinente; se expresará de manera verbal y corporal. Finalmente desarrollará su percepción motora, visual, auditiva y táctil. El niño se habrá formado integralmente.

La ronda es un recurso educativo formativo, su aporte es evidente cuando se enriquece su creatividad, la fantasía juega un papel muy importante aquí.

La ronda como actividad lúdica utiliza los movimientos naturales o fundamentales, que implica llevar una organización rítmica fortalecida con una serie de patrones relacionados, es decir un nuevo conocimiento o aporte cognitivo que va a ayudar a que la actividad se realice.

Importancia de las rondas infantiles:

Alcanza su límite en la Educación Inicial. La ronda es una actividad popular, porque no decir una de las más antiguas que conocemos y sobreviven. Junto a los juegos tradicionales, las rondas permanecerán en la mente del niño hasta hacerse grande, puede decirse que cuando al convertirse en padre de familia o maestro al interactuar con otros niños va a recordar y disfrutar de ellos como si fuera ayer.

Las rondas infantiles son cantos rítmicos que acompañan una danza, generalmente ubicamos a los niños en círculo, rememorando los rituales de épocas antiguas en que las comunidades se reunían para invocar a sus dioses, naturaleza o alguna otra clase de plegarias. Las rondas han variado como un legado de transmisión oral, tomando diversas formas en cada lugar donde se practica.

En el pasado, los niños y también adultos jugaban a la ronda . Estos últimos la practicaban con un gran contenido simbólico, por ejemplo patrones de movimiento como: giros de izquierda a derecha, significaban el movimiento de astros o del viento, estos movimientos en sentido opuesto generaban en la imaginación giros circulares, la perfección de la esfera; el niño en medio, simbolizaba el sol y la presencia de otro niño representaba a la luna. Escapar del círculo nos mostraba el recorrido oscilante de los planetas, mientras que la ronda en sí, hacía referencia a la armonía de las estrellas y el cielo. El canto simbolizaba un himno de gratitud hacia los dioses.

Una característica importante de las rondas infantiles es que son juegos colectivos en donde todos se toman de brazos o manos dando giros; combinando canto, ritmo y movimiento. Ese contacto piel a piel hace que muestren un sistema de reflejos y emociones que se van tornando cada vez más afectivos. Eso en suma es socialización.

Tipos de rondas infantiles:

Rondas con personaje principal. (arroz con leche)

Rondas con gestos y acciones. (el patio de mi casa)

Rondas con persecución. (juguemos en el bosque)

Rondas con palmas. (un marinero)

Las rondas en su mayoría son tradicionales y de origen español, luego se extendió por países latinos. El cancionero de rondas tradicionales infantiles se reconocieron en Argentina a mediados del siglo pasado y utilizado con exclusividad en las escuelas preescolares. Al principio el cancionero se diseñó con composiciones líricas populares, mayoritariamente españolas, y transmitidas oralmente. Por ejemplo: El arroz con leche, los oficios, Mambrú se fue a la guerra, la farolera, el lobo, la blanca paloma, y la más popular el puente de Avignon, etc. La mayoría de estas rondas se toman en cuenta en los jardines preescolares; han sido reemplazadas por juegos y juguetes prediseñados con funciones únicas que muchas veces se juega solo y no favorecen la socialización de ninguna manera. Las rondas infantiles no solo ofrecen alegría; fortalecen destrezas, habilidades, valores y actitudes muy necesarios para el desarrollo integral del niño. Así pues tenemos:

Expresión Corporal: Las rondas en este preciso caso es empleada para reconocer e interiorizar el esquema corporal cuando dan giros lado a lado, caminan, dan medias vueltas o vueltas enteras, cruzan, en todas estas realizan movimientos que requieren equilibrio y coordinación psicomotora. Al realizar una ronda relacionan su cuerpo con el espacio físico, aprenden a guardar distancia, se guían con respecto del otro, a ubicarse en su espacio y respetar el de los demás.

Expresión oral: El niño al jugar a las rondas, canta, ríe o verbaliza una orden, expresa espontáneamente sus emociones y sentimientos mientras se va familiarizando con los juegos y las rondas tradicionales.

Expresión musical: El ritmo musical le permite al niño realizar danzas, interpretaciones musicales, juegos, canciones, poemas, etc., expresándose oralmente con ritmo. Además demuestra aptitud y actitud para el ritmo, esto contribuirá en habilidades de lecto-escritura, al formar palabras, usar silabas o desarrolle su conciencia fonológica.

Relación lógico matemática: El niño al jugar a la ronda adquiere nociones espaciales básicas: dentro-fuera, largo-corto, alto-bajo, cerca-lejos, arriba-abajo, delante-detrás, etc. Al realizar giros de derecha a izquierda, refuerza su lateralidad en relación con su propio cuerpo y el de sus compañeros.

Identidad, autonomía personal y desarrollo social: Desarrollando rondas infantiles el niño pone en práctica normas de convivencia, relaciones interpersonales e intrapersonales, aprende a esperar su turno, comparte con otros, tiene paciencia, ama a los demás porque con ellos disfruta y ríe jugando.

El juego en la socialización:

Es una actividad que nunca se realiza de a uno, es más bien comunitaria, donde esten presentes varios personajes y acciones. Un niño se expresa tal cual en su ambiente cuando se encuentra con otros niños de su edad, más es en el juego grupal donde experimentan una verdadera socialización, desarrolla su personalidad, aprende valores, lecciones que le servirán para la vida. Lo que aprende en casa, escuela y parque en su adultez serán transferidas al trabajo de oficina, taller, set de televisión o cualquier tipo de empresa en la que se desarrollan los adultos.

El juego de aventura física y experiencias emotivas que este proporciona, el mostrarse agresivo durante un juego significa para ellos fuerza, vida, acción, temperamento o resentimientos ante experiencias frustrantes. Por otro lado el dominar su ansiedad; controle sus miedos, indecisiones y titubeos son propios en los juegos y en su vida diaria. Les permite obtener experiencias; afinar su personalidad lo hace durante los juegos que se inventa y/o aprende con otros niños. El contacto social se produce durante el recreo haciendo amigos nuevos, limitando sus derechos y valorando los ajenos, así empieza a vivir en grupo.

Objetivos de las rondas infantiles en función a la socialización:

Ayuda al desarrollo intelectual, del lenguaje y enriquecimiento en el vocabulario.

Contribuye al desarrollo social respetando las reglas de juego.

Desarrolla en el niño hábitos organizacionales.

Desarrolla habilidades en el niño.

Desarrolla la responsabilidad en el niño en muchos aspectos.

Estimula el desarrollo de la atención y retención en el niño.

Favorece el dominio emocional ofreciéndole un clima afectivo saludable.

Las rondas como estrategias para la socialización del niño:

El juego aporta de manera efectiva en el desarrollo integral del niño. Las capacidades y habilidades de socialización están inmersas desde la etapa infantil, íntimamente unidas a la reflexión de que los factores sociales son elementales para promover el desarrollo psicológico y el aprendizaje, desafiando a los psicólogos y educadores revaloricen los enfoques de vínculo social.

En la acción del juego, los niños aprenden a convivir, ayudar, respetar la opinión de todos; expresa su punto de vista personal, aprende a trabajar en equipo.

Socialización:

Vygotsky (1978), destacó el valor del entorno cultural y el contexto social que veía crecer alrededor del niño. Estos eran importantes a la hora de guiarlos y ayudarlos en el proceso de aprendizaje. Admitía que el niño siente la necesidad de actuar eficazmente, con libertad, independencia y la capacidad para desarrollar un estado mental superior al interactuar con la cultura. El niño es un actor total durante el proceso de aprendizaje y nunca actúa alejado de los demás. A este proceso se le define como diferenciación, integración y regularización de patrones conductuales de un organismo con el medio social (Duskin, 2005).

La socialización se caracteriza por la capacidad que presenta el ser humano para relacionarse con los demás: Todo individuo está en constante relación con sus semejantes; caso contrario no se desarrollaría de manera integral (Suria, 2011).

Es indispensable para todo ser humano interaccionar con la sociedad, pues ello nos favorecerá grandemente en nuestro desarrollo; ya que mediante las relaciones que se establecen, la persona irá incorporando costumbres y experiencias del entorno donde se desenvuelve.

La socialización es una inserción social que involucra a la persona en un grupo, de modo que su conducta vaya de acuerdo con sus componentes o se respeten las normas de tolerancia y convivencia” (Suria,2011).

La interacción del niño con otros de su edad ayudará a incorporar conceptos y experiencias significativas que le servirán en su vida adulta.

La interacción social permite a los niños insertar patrones, hábitos y valores mediante los cuales el individuo domina la capacidad de actuar y se desempeña eficientemente en variados contextos o situaciones que se le presente. La mayoría de los aprendizajes son resultado directo de la correlación maestro – niño – familia en peculiares entornos como el deporte, la escuela, el barrio y en toda la gama de experiencias educativas.

Objetivos de socialización:

De 0 a 3-4 años la socialización:

Adecua la interacción adulto - niño a la problemática individual.

Amplia las áreas de estimulación del niño en la familia y escuela.

Establece un apoyo constante entre los padres y el centro educativo.

Facilita la participación del niño y en la escuela.

Optimiza las relaciones afectivas entre el niño y su familia.

De 3-4 años a 6 años:

Facilitar el abandono progresivo del egocentrismo.

Favorece la adaptación del niño a la escuela y medio social.

Inicia al niño para la cooperación y el trabajo en grupo.

Mejora la comunicación entre el niño - niña y niño - adulta a través de la expresión de los propios sentimientos.

Formas de socialización:

Aprender a depender unos de otros, ayudarse mutuamente para poder satisfacer sus necesidades básicas hace posible que la cooperación y la interdependencia surjan de conductas aprendidas entre los miembros de una civilización, a las cuales hoy en día les llamamos “normas” y son bien empleadas en las aulas desde la educación preescolar para iniciar su proceso de socialización hasta ámbitos de educación superior. Esta puede obtenerse de manera formal e informal a lo largo de todo un proceso educativo que abarca la educación primaria, secundaria, superior y todos los otros niveles de vida en escenarios culturalmente diversos.

Metas del proceso de la socialización:

Enseñar habilidades necesarias para vivir en sociedad.

Ser capaz de comunicarse efectivamente.

Educar en el control de las funciones orgánicas mediante un entrenamiento de aseo óptimo.

Interiorizar valores y creencias fundamentales de la sociedad.

Agentes de la socialización:

La familia:

Es el principal agente en el que se desarrolla al proceso de socialización. Se ha comprobado a través de muchas investigaciones que la familia es la cadena de transmisión principal, formal e informal de normas, habilidades, estilos comportamiento y todo lo que concierne a la socialización. La familia como agente socializador es importante y está presente durante los primeros años de vida del ser humano. Desde la primera infancia, el niño aprende a adaptarse a las personas que lo rodean, y a comprenderlas, recibiendo la influencia de todos los posibles procesos socializadores que su ambiente le proporciona”.

Centro Educativo:

En este caso el centro educativo se convierte en un agente socializador vital pues se encargará de modificar o en su mejor caso cumplir ciertas normas, pautas y/o valores sociales mediante el entrenamiento directo, ya sea en horas de clase, durante el juego, o en una salida comunitaria reforzando positiva o negativamente los canales de la socialización del niño. La educación es sinónimo de socialización, ambos términos tienen como contenido el proceso de enseñanza al nuevo miembro de la sociedad como se espera que actúe.

La comunidad:

Si recordamos nuestras etapas evolutivas coincidimos en que la socialización se obtiene a través de un proceso de interacción con otros miembros de la sociedad. Las relaciones humanas se manifiestan en un medio social organizado ya sea dentro de un grupo familiar, un grupo de amistad, la comunidad misma, o de una sociedad que ha desarrollado normas, técnicas, reglas y valores de importancia para la interacción humana.

La importancia de la socialización en la escuela:

Este es el punto en el cual nos conviene profundizar pues sabemos que la escuela es un factor de la socialización de mucha importancia, aunque no debería serlo en tanta magnitud como para dejarles todo el peso y los padres como suelen ser hoy en día se laven las manos respecto de lo que ocurra con sus niños. Es una situación de mucho debate en los últimos tiempos, las escuelas reclaman que los padres de familia han dejado la total responsabilidad de educar a sus hijos a la escuela. Pese a todo, es cierto que tiene la principal tarea de redireccionar la educación de los niños cuando no es bien llevada en el seno familiar.

En la etapa de 0-3 años el niño debe compartir el aula con algunos niños más de su misma edad y además salir airoso en ganar los juguetes, aprender a esperar turnos, seguir rutinas, respetar normas de convivencia que quizá en casa no las tenía por ser único hijo, o el menor de ellos o simplemente porque no resolvieron en familia temas de socialización en la misma línea de la escuela.

En la escuela se escucha a menudo que los padres no gustan de ciertos comportamientos de los niños, por ejemplo: "Tal niño mordió reiteradas veces a mi hijo, ese niño merece un castigo por su agresión" este tipo de quejas son frecuentes por los padres. Yo estaría más preocupada en saber por qué mi hijo no se ha defendido, cabe resaltar que en este margen de edad los niños no ven maldad en lo que hacen, actúan por instintos de supervivencia y es función de los adultos darle la corrección debida utilizando diversas estrategias socializadoras. Su manera de actuar es parte de su proceso de crecimiento psicológico, estaría en la etapa del "Yo".

Ya que en definitiva ése es un comportamiento socialmente no adecuado hay que enseñarle que las cosas no se hacen así e inculcar el comportamiento adecuado.

La escuela preescolar se convierte en un lugar de aprendizaje para los niños y las familias. Los padres decidirán si continúan o colaboran con esta misión y bajo la premisa de que el ser humano es social por naturaleza, entonces mientras más temprano aprenda a adaptarse a cualquier entorno social, será lo mejor.

Teoría del Aprendizaje Social

La teoría del Aprendizaje Social de Bandura está basada en los diversos tipos de aprendizaje donde el elemento social da lugar al desarrollo de un aprendizaje nuevo junto a otros personajes. Esta teoría es útil para explicar cómo el ser humano puede aprender nuevas cosas, desarrollar nuevas conductas utilizando básicamente la observación.

Esta es la teoría del proceso de aprendizaje por observación entre los seres humanos, basada en las teorías del aprendizaje conductista sobre el condicionamiento clásico de Pávlov y el condicionamiento operante de Skinner. No obstante, él agrega dos ideas muy importantes:

La primera, que los procesos de mediación se producen entre estímulos y respuestas cuya conducta es aprendida en su medio a través del proceso de aprendizaje por observación.

Si hablamos del aprendizaje por observación afirmamos que los niños al observar a otros imitan su comportamiento, y a los que imita les llaman modelos. En su medio hay muchos modelos influyentes por ejemplo los padres o algún otro integrante de su familia, tal vez un personaje de dibujo animado, cantante de moda o estrella de cine, su amigo favorito o maestra en la escuela.

Los niños observan a estos modelos codificando y copiando su comportamiento posteriormente. Aunque pueden dejarlo sin importancia si el comportamiento es inadecuado o no encaja con las normas aprendidas.

El niño tiene mayor probabilidad de imitar a aquellos individuos que se le parecen en gustos, preferencias, carácter o forma de ser, por lo general en personas de su mismo género.

El entorno que vive con el niño en casa o la escuela y comunidad responderá al comportamiento reforzándolo o aplicando un castigo ejemplar.

Si imita un comportamiento y le resulta gratificante, es probable que lo continúe haciendo, Por ejemplo, en el aula, si una maestra observa que una niña o niño consuela a otro ante una situación adversa, y la maestra le dice “eres una niña muy buena”, esta acción será gratificante para ella y la repetirá porque es un comportamiento positivo reforzado.

Fortalecer una conducta puede ser de tipo interno o externo, positivo o negativo. Si un niño busca la aprobación de otro, la aprobación para él será un refuerzo externo, sentirse feliz por haber sido aprobado es un refuerzo interno. Por ello se comportará en la forma que obtuvo mayor aprobación, pues aquello desea de manera innata.

Si el refuerzo ofrecido externamente no coincide con las necesidades del niño, tendrá un impacto menor en él, siendo lo más importante que lo conduzca a un cambio de comportamiento. Además, el niño también tendrá en cuenta lo que ocurra con la otra persona antes de copiar o no la acción; puesto que la observación le permitirá aprender de las consecuencias del comportamiento de otros. Un caso muy particular es cuando un niño observa el comportamiento de su hermano mayor quien fue premiado por dicha

acción, entonces hay mayor probabilidad de que repita ese comportamiento en particular, lo que se conoce como refuerzo vicario.

La identificación al igual que la observación se genera de nuevo empleando un modelo, al cual le provocará repetir y adquirir sus comportamientos, valores, gustos, preferencias y actitudes apreciadas en la otra persona o personas. Esta es muy diferente a la imitación pues involucra una sucesión de actitudes y comportamiento; por el contrario, la imitación supone copiar un solo comportamiento.

Bandura consideraba que los seres humanos son transformadores funcionales de información, que consideran la relación entre su comportamiento y las consecuencias de ello. Es así que, el aprendizaje por observación no puede ocurrir a no ser que los procesos cognitivos estén comprometidos. Los individuos no observan de manera automática el comportamiento de un modelo y la imitan, existe un período de discernimiento antes de la imitación al cual llamamos proceso de mediación. Esto se genera entre la observación del comportamiento y la imitación o no del mismo (Estímulo - Respuesta).

Procesos de mediación propuestos por Bandura:

La atención es la dimensión en la que observamos el comportamiento de otros, ya sea para imitarlos; empezando por la aprehensión de nuestra atención. Durante el día observamos muchos comportamientos aunque no todos sean de nuestro interés. Por lo tanto, la atención es considerablemente importante para que el comportamiento influya idóneamente en nosotros como para imitarlo.

La retención de una conducta recién aprendida debe ser mantenida, pues sin ella, no se establecería el aprendizaje de un comportamiento. Por ello es posible que volvamos a utilizar la observación del modelo nuevo porque no pudimos reunir la información sobre dicho comportamiento.

La reproducción es la habilidad para ejecutar conductas que el modelo muestra. A diario somos capaces de emular ciertos comportamientos, aunque no siempre es posible. Nos limita alguna capacidad física, mental o en tanto hasta espiritual; por esas razones nos resulta muchas veces imposible de realizarlas. En este proceso, el ejercicio de la

conducta de modo reiterativo es esencial para el desarrollo de nuestras competencias, habilidades y capacidades.

La motivación, se refiere a la disposición para ejecutar una conducta. En un comportamiento, los refuerzos y los castigos serán estimados por el personaje antes de la imitación. Si los refuerzos advertidos superan los valores deseados, entonces el comportamiento tendrá mayor probabilidad de ser imitado por el observador; a diferencia si el refuerzo vicario no es considerablemente de importancia para el observador, se presume que no habría imitación.

La Teoría del Aprendizaje Social de Bandura es apenas una pequeña explicación de los comportamientos del individuo. Cabe mencionar que el descubrimiento de “neuronas espejo” han resaltado la importancia del factor biológico en el aprendizaje de la persona, algo que no sustenta esta teoría. (Bandura, A, 1987, p 582)

Teniendo en cuenta las propuestas teóricas de los autores anteriormente mencionados definimos nuestro problema de la siguiente manera:

¿La falta de utilización de recursos educativos limita el desarrollo de la socialización en los niños de 5 años de la Institución Educativa “Creciendo con Amor”, Chiclayo 2019?

Este trabajo de investigación se justifica por las siguientes razones:

Permitió dar solución para el problema de socialización en los niños de 5 años de la Institución Educativa “Creciendo con amor”, Chiclayo - 2019, también fue muy relevante socialmente porque ayudó a 20 niños de 5 años, con quienes se aplicaron rondas infantiles para desarrollar su socialización, dialogar con facilidad ante un adulto, compartir los materiales durante una actividad de juego, disfrutar de interactuar con sus compañeros.

Del mismo modo tuvo una utilidad metodológica porque fue elaborado con sustento teórico, científico, metodológico y curricular a fin de ser empleado en otras investigaciones y confirmar los efectos que ocasionó.

Además, tuvo implicancia pedagógica porque permitió que este trabajo de investigación se constituya en una fuente de consulta para otros docentes o profesionales de las

diferentes Instituciones Educativas; generando así el interés en desarrollar la socialización en los niños que estén a su cargo.

Ante esta realidad problemática y teniendo en cuenta todos los antecedentes formulamos nuestra hipótesis diciendo:

Si se utilizan las rondas infantiles entonces se desarrollará la socialización en los niños de 5 años de la Institución Educativa “Creciendo con amor”, Chiclayo.

Con esta hipótesis nos planteamos el siguiente objetivo general

Constatar la influencia de rondas infantiles para el desarrollo de la socialización en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Educativa “Creciendo con amor”. Chiclayo.

Este objetivo general se cumplirá a través de un conjunto de objetivos específicos, que son:

Analizar epistemológicamente el proceso para el desarrollo de habilidades sociales.

Diagnosticar el nivel de desarrollo de socialización que tienen los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Educativa “Creciendo con amor”. Chiclayo

Aplicar rondas infantiles para mejorar la socialización en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Educativa “Creciendo con amor”. Chiclayo – 2019.

Evaluar los resultados finales de la aplicación de rondas infantiles para desarrollar la socialización en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Educativa “Creciendo con amor”. Chiclayo.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación

Esta investigación es cualitativa de diseño cuasi – experimental.

Se formaron dos grupos de niños asignados al azar, uno de los grupos es el experimental y el otro es el de control. En ambos grupos se aplicó el pre test y el post test; en el grupo experimental, las rondas infantiles.

GRUPO	PRETEST	TRATAMIENTO	POSTEST
Experimental GE	O1	X	O2
Control GC	O3	---	O4

GE = Grupo experimental

GC = Grupo control.

O1 y O3 = Pretest.

O2 y O4 = Posttest.

X = Aplicación de rondas infantiles.

Definimos conceptual y operacionalmente las variables.

VI = Rondas infantiles

VD = Socializacion

Definición conceptual. Socialización

La socialización se caracteriza por la capacidad que presenta el ser humano para relacionarse con los demás: Las personas están en constante relación con los demás de tal manera que si careciera de esta relación el individuo no se desarrollaría integralmente.

Suria (2011)

Definición operacional

Para medir el nivel de socialización en los niños de cinco años pertenecientes al GE, se ha aplicado un test para la socialización (Lista de cotejo), elaborado por las autoras (2019).

Definición conceptual. Rondas Infantiles

La ronda constituye un gran recurso didáctico y una valiosa fuente de apoyo para la adquisición de conocimientos, no solo de tipo formativo sino en el ámbito general de todo el hábitat del individuo. Es un elemento de expresión ritmo-plástica, además estimula el desarrollo social. Alvarado (2005)

Definición operacional

El programa se trabajó utilizando 10 sesiones de aprendizaje que incluyen la aplicación de Rondas Infantiles.

Tabla 1: Operacionalización de la Variable Socialización

Variable	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
SOCIALI ZACIÓN	Relación con un adulto	Dialoga con facilidad cuando un adulto inicia una conversación. Se comunica con su maestra.	Lista de Cotejo para evaluar la socialización
	Normas de convivencia	Respeta las normas de convivencia. Se disculpa inmediatamente después de haber hecho algo incorrecto.	
	Trabajo en equipo	Se integra fácilmente durante una actividad de juego. Comparte los materiales durante una actividad de juego.	
	Relación con sus compañeros	Se relaciona con sus compañeros. Hace nuevos amigos con facilidad. Es solidario y brinda ayuda a quienes lo necesitan.	
	Habilidad comunicativa verbal	Expresa sus opiniones en forma espontánea. Escucha con atención cuando sus compañeros le hablan.	

Fuente: Teoría sociocultural de Vygotsky

Tabla 2 : Operacionalización de la Variable Rondas Infantiles

Utiliza dimensiones, indicadores e instrumentos para diseñar las rondas.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Rondas Infantiles	Dimensión ética	Aprende a trabajar colectivamente.	Programa de Rondas Infantiles.
	Dimensión motora	Escucha y sigue las indicaciones.	
	Dimensión cognitiva	Participa activa y positivamente en las actividades propuestas.	
	Competencia interpretativa	Aprende sobre los juegos tradicionales.	Fichas de observación.
	Competencia propositiva	Propone nuevas alternativas de juego.	

Fuente: Manual de Rondas Infantiles.

2.2. Escenario de estudio.

La investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa Particular “Creciendo con Amor”, ubicada en Chiclayo, año 2019. Utilizando una población de 58 niños, edad cinco años.

Tabla 3 : Población de niños (5 años) de la I.E.P. Creciendo con amor - Chiclayo

Aulas	M	F	Total
Melón	9	9	18
Rojo	11	9	20
Turquesa	13	7	20
Total	33	25	58

Fuente: Nóminas de matrícula abril 2019

2.3. Participantes.

La muestra de estudio está conformada por 20 niños del aula turquesa y quedó establecida de la siguiente manera:

Tabla 4: Muestra de los niños (5 años) de la I.E.P Creciendo con amor – Chiclayo.

Aulas	M	F	Total
Grupo experimental	M	F	Total
Turquesa	13	7	20
Total	13	7	20

Fuente: Nóminas de matrícula abril 2019

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección datos

Técnica de fichaje: esta técnica nos permitió recolectar y almacenar información teórico científica, para construir el marco teórico y fundamentar las bases de nuestra investigación.

Fichas bibliográficas: a través de estas pudimos registrar información de forma sintetizada sobre un autor o personaje y/o seleccionar datos importantes de los distintos libros, que fueron de utilidad para la investigación.

Fichas textuales: es una transcripción copiada textualmente, exacta y precisa de una idea expresada por un autor tal y como aparece en el texto original (Mónica Álvarez, 2009, p 52)

Fichas de resumen: con esta técnica nos permitimos guardar información importante y logramos sintetizar los contenidos teóricos de fuentes escritas, materias de la investigación.

Fichas de comentario: la utilizamos para registrar la opinión personal de un escrito, comentarios significativos sobre la manera en la que se enfoca un tema.

Observación: utilizado a fin de obtener información sobre la problemática en los niños de cinco años de la Institución Educativa Particular “Creciendo con amor” Chiclayo.

Lista de cotejo (Test para evaluar la socialización): este instrumento se aplicó en la fase pre y post test. El test para la socialización fue diseñado por las autoras y validado por la Psicóloga María del Carmen Ticerán Ortiz y la Licenciada en Educación Inicial Carla Seclén Mestanza, considerando las siguientes dimensiones: Relación con un adulto, normas de convivencia, trabajo en equipo, relación con sus compañeros, habilidad comunicativa verbal. La estructura del instrumento se desarrolla en 20 ítems, con opciones de evaluación: nunca, a veces y siempre; asignándoles el valor de 0, 1 y 2 respectivamente. Para calificar el test se considera la siguiente escala:

NIVEL DE SOCIALIZACIÓN	PUNTUACIÓN
ALTO	31- 40
NORMAL	21- 30
BAJO	0 - 20

2.5. Procedimiento.

Los datos adquiridos les ofrecerán lineamientos para conocer la problemática y luego de su tabulación realizar las recomendaciones debidas.

Utilizamos una escala diferenciada de siempre, a veces, nunca en una lista de cotejo, que va a otorgar un puntaje de alto, regular y bajo, el mismo que nos permitirá realizar tabulaciones y diseñar las tablas y gráficos.

Luego de plantear estas bases en lo que al método se refiere, se aplicaron las técnicas, el cómo se hará y con quienes, así también se plantean los instrumentos de medición, la lista de cotejo en el pre y post test.

2.6. Métodos para el análisis de información.

Para el análisis de datos se tuvieron en cuenta las dimensiones de las variables reflejadas en los resultados de puntajes obtenidos por los niños del grupo experimental. Estos datos fueron sistematizados en cuadros estadísticos considerando los objetivos específicos, su realización con los resultados en referencia científica de la investigación, consolidado de datos del pre test, taller y post test que se aplicaron a la muestra. Todo con la finalidad de medir el nivel de socialización de los niños en fase inicial, también los resultados estadísticos del programa que constó de 20 rondas infantiles y en la aplicación final del post test mostrando los resultados ideales.

2.7. Aspectos éticos.

El estudio está desarrollado íntegramente por las investigadoras, con el apoyo del asesor y de consultas bibliográficas. La investigación se desarrolló en un clima afable, en el cual se llevó a cabo las rondas infantiles.

III. RESULTADOS

Resultados de la guía de observación de socialización (Pre test)

Tabla 5 : Resultados del pre - test nivel de socialización en los niños de 5 años de la I.E.P Creciendo con amor - Chiclayo

Criterios	Puntaje	f	%
Alto	31-40	3	15
Regular	21-30	2	10
Bajo	0-20	15	75
Total		20	100

Fuente: Test de socialización abril 2019

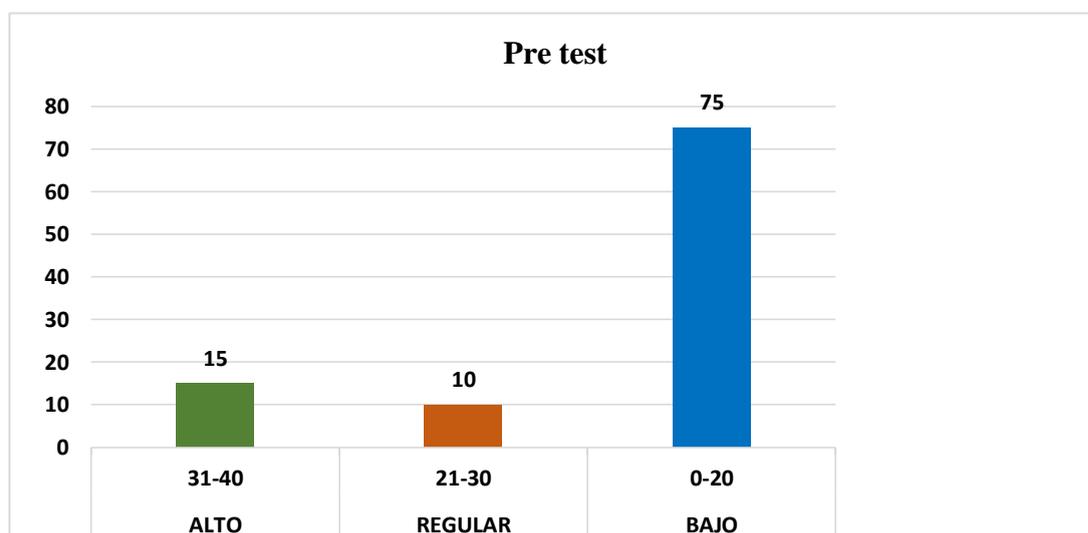


Figura N° 1. Test de socialización 2019.

En la figura 1, de los 20 niños que representan la muestra, 3 de ellos presentaron un alto nivel de socialización en el pre test. La probabilidad de que los niños presenten alto nivel de socialización en el pretest es del 15%. Solo 2 niños presentaron un nivel regular de socialización, siendo la probabilidad del 10 % de alcanzarla.

La probabilidad de que los niños presenten un alto y regular nivel de socialización en el pretest es del 25 %. La mayoría de los niños obtuvieron un nivel bajo de socialización en el pretest siendo del 75%.

Tabla 6: Resultados de rondas infantiles para el desarrollo de la socialización, aplicados en niños cinco años I.E.P Creciendo con amor - Chiclayo

RONDAS	f	%
R.1	10	50
R.2	10	50
R.3	12	60
R.4	14	70
R.5	16	80
R.6	17	85
R.7	18	90
R.8	19	95
R.9	19	95
R.10	20	100
R.11	20	100
R.12	20	100
R.13	20	100
R.14	20	100
R.15	20	100

Fuente: Guía de observación abril – mayo 2019

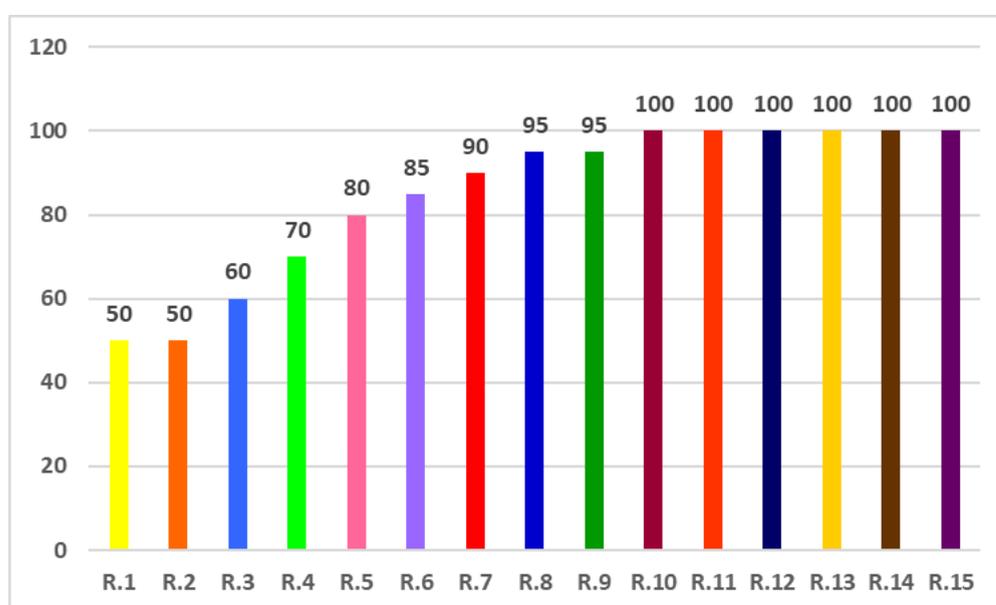


Figura N° 2.. Guía de observación aplicada en mayo – 2019

En la figura N° 2 se mostraron los resultados de las Rondas Infantiles, el mismo que estuvo constituido por 15 rondas aplicadas a la muestra, logrando resultados

graduales que beneficiaron el desarrollo de la socialización en los niños del aula turquesa (grupo experimental). En las dos primeras actividades se observó que un 50% de los niños lograron realizar las rondas, también se mostró que en la siguiente se logró un 10% de avance, consiguiendo que 12 niños participaran en las rondas y avancen en su socialización. En adelante se observaron avances progresivos de 5 en 5 desde la actividad 4 hasta la 9 donde se obtuvo un 95% de participación de los niños, en adelante se mostraron resultados favorables donde en las actividades restantes y finales se obtuvo un 100% de logro, evidenciando el desarrollo en su socialización.

Resultados de la prueba de hipótesis.

Tabla 7: Resultados del Post Test - Nivel de socialización en niños de cinco años – I.E.P Creciendo con amor – Chiclayo.

Crterios	Puntaje	f	%
Alto	31-40	19	95
Regular	21-30	1	5
Bajo	0-20	0	0
Total		20	100

Fuente: Test de Socialización – mayo 2019

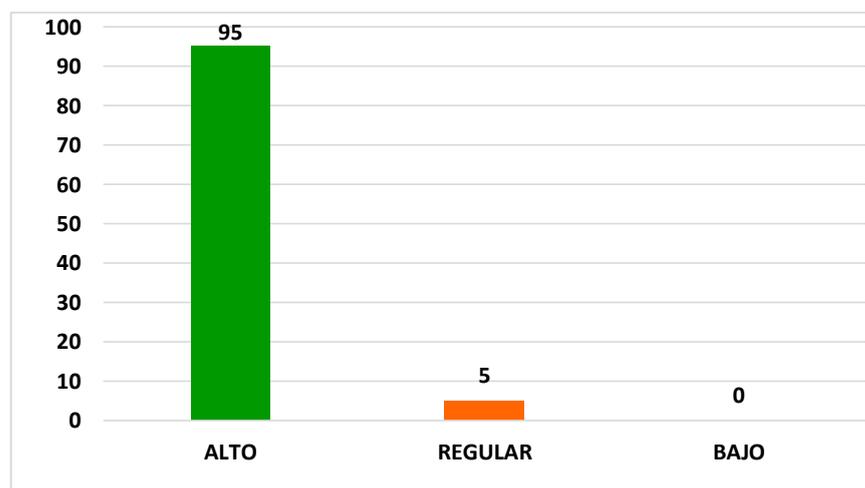


Figura N°3. Test de Socialización mayo - 2019 .

En la figura N°3 se mostraron los resultados del post test alcanzando un 95% correspondiente al nivel alto y un 5% en el nivel regular de socialización al aplicar el post test; esto quiere decir que la mayoría de los niños evidenciaron hacer nuevos amigos fácilmente, comparte sus juguetes y materiales con sus

compañeros, dialoga con facilidad cuando un adulto le inicia una conversación, comparte los materiales durante una actividad de juego, disfruta de interactuar con sus compañeros.

Tabla 8:Resultados comparativos entre el Pre y Post Test - Nivel de socialización en niños de cinco años – I.E.P Creciendo con amor – Chiclayo.

CRITERIOS	PRE TEST		POST TEST	
	f	%	F	%
ALTO	3	15	19	95
REGULAR	2	10	1	5
BAJO	15	75	0	0

Fuente: Resultados pre y post test del nivel de socialización – abril - mayo 2019.

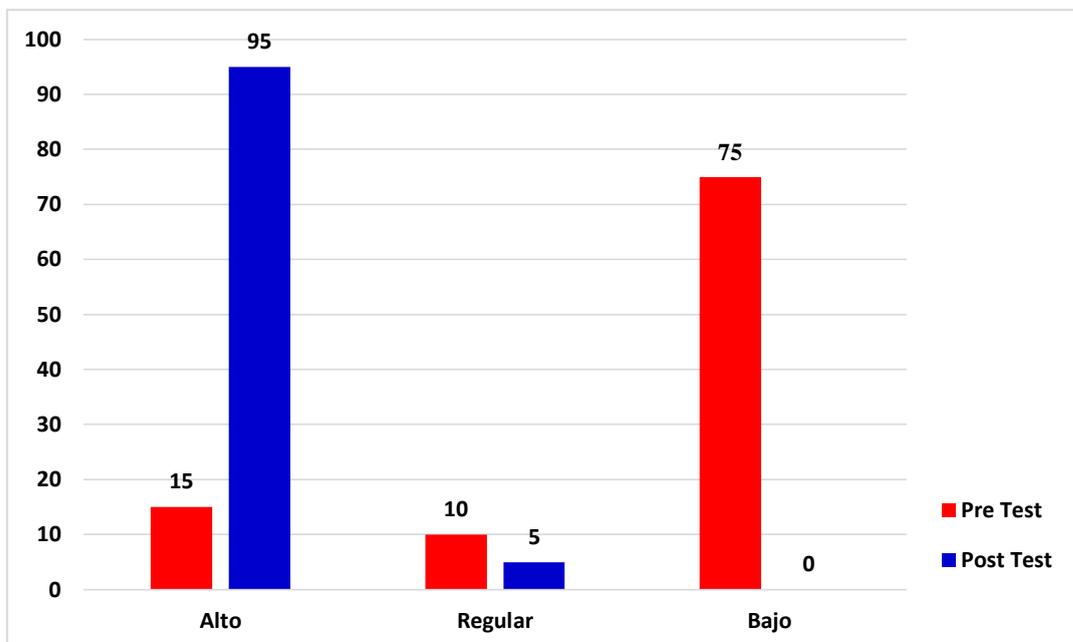


Figura N°4. Resultados pre y post test del nivel de socialización – abril - mayo 2019

En la figura N°4 se muestran los resultados obtenidos en el pre y post test. En lo referente al nivel bajo, inicialmente se obtuvo un 75% en el pre test; mientras que en el post test este resultado disminuyó a 0%. El nivel regular registró un 10% en la aplicación del pre test, y al aplicarse el post test este bajó a un 5%, finalmente al aplicar el post test, se logra un 95% en lo que respecta al nivel alto de socialización, lo que nos lleva a obtener un 95% de logro en el desarrollo de la socialización de los niños.

Tal como se evidencia en la comparación del pre y post test, este último demostró resultados favorables en relación al desarrollo de la socialización en los niños de cinco años.

El contraste de la hipótesis del trabajo de investigación se planteó de esta manera: la utilización de las rondas infantiles desarrolló la socialización en los niños de cinco años de la Institución Educativa “Creciendo con amor”.

Se utilizó prueba paramétrica T Student por ser una investigación de muestreo pequeño ($n < 30$), planteando la hipótesis alternativa (H_i) que es la que se quiere demostrar determinando el nivel de significancia $\alpha = 0.05$ para este tipo de proyectos de investigación. Para ello se calcula la media y desviación estándar a partir de la muestra.

Para calcular la probabilidad de error (P) utilizamos la formula

$$t = \frac{\bar{X} - \mu}{\frac{S}{\sqrt{n}}}$$

Considerando:

Grados de libertad: $n - 1$

\bar{X} : media (muestra)

μ : valor a analizar (media de la población)

S : desviación estándar (muestra)

N : tamaño de muestra

Se definió el porcentaje de error $\alpha = 0.05$ (5%) para determinar el P-valor $\Rightarrow \alpha$, se acepta la H_0 datos que devienen de una distribución normal y P-valor $\leq \alpha$ se acepta la H_1 datos que no devienen de una distribución normal. En esta investigación, el P- valor pre test P-valor post test resultantes son mayores $\alpha = 0.05$; determinando la normalidad de los valores y aceptando la H_i y rechazando la H_0 concluyendo que la utilización de las “Rondas infantiles” ayudaron significativamente al desarrollo de la socialización.

IV. DISCUSIÓN

Los resultados alcanzados en esta investigación confirman lo planteado en la hipótesis. Es decir, se comprueba que si se utilizan las rondas infantiles entonces se desarrollará la socialización en los niños de 5 años de la Institución Educativa “Creciendo con amor”, Chiclayo, basado en los puntajes obtenidos donde el grupo experimental del post test, predomina el nivel alto con un 95 % de desarrollo en socialización.

Esta investigación tuvo como propósito constatar la influencia de las rondas infantiles para el desarrollo de la socialización en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Educativa “Creciendo con amor”. Chiclayo. De manera que durante la investigación y utilizando una lista de cotejo, se evidenció el desarrollo de la socialización en los niños de 5 años después de aplicar rondas infantiles, permitiendo comparar con los resultados del pre test.

Con los resultados obtenidos en esta investigación se puede deducir que en el pre test el grupo experimental obtuvo un resultado de 3, 2, 15 respecto a nivel alto, regular y bajo en ese orden y en el post test fueron de 19, 1, 0 en la misma escala anterior. Este resultado permitió comprobar nuestra hipótesis mediante la prueba T student. De estos datos obtenidos, se puede concluir que la investigación comprueba la eficacia de las rondas infantiles que asocia el canto, juego y dramatización para lograr el desarrollo de la socialización en el niño de 5 años tal como lo afirman Pérez (2011) y Aguilera (2005).

Los resultados corroboran lo sostenido por García (2015) afirmando que la aplicación de actividades de juego en el salón de clase o fuera de ella, los niños experimentarán todo tipo de relación o vínculo social e incorporarán conocimientos, conductas, comportamientos con sus experiencias; desarrollando de esta manera un óptimo grado de socialización.

El vínculo que se fije entre el niño y sus pares favorecerá la socialización dejando que se adapten a situaciones específicas y todavía más si utilizamos actividades de juego como las rondas infantiles para modificar conductas, modelar actitudes que observamos en nuestra tarea como maestras.

Se demuestra lo expuesto por Palpa (2015), al afirmar que el trabajo que realizan los niños en los sectores es fundamental para su desarrollo afectivo y social, más aún cuando realizan juegos de dramatización en los diversos sectores. Por ello creemos que las rondas infantiles brindarán los resultados esperados y niños socialmente integrados.

Se confirma lo expresado por Gonzales (2017), ya que definitivamente el juego en todas sus versiones es esencial para el ansiado desarrollo en la socialización del niño. El juego proporciona placer, entretenimiento y alegría de vivir; desarrollo de la personalidad, amor, disposición de actuar, integrarse en grupos y convertirse en un ser sociable.

Se comprueba lo mencionado por Vásquez (2016) ya que para la obtención de datos a través de los instrumentos sirvieron como insumo para poder hacer las comparaciones y determinar si las rondas infantiles son interesantes para poder mejorar los niveles de socialización de los niños dentro del proceso educativo, donde los niños no solo aprenden conocimientos, sino que la parte emocional es básica para lograr los aprendizajes.

Se afirma lo expuesto por Vásquez (2016) al determinar que por medio de los juegos y rondas infantiles se llegarán a mejorar los niveles de socialización en los niños siendo la parte emocional básica para lograr los aprendizajes y así se van a sentir incluidos, valorados, apreciados.

Concluimos que la utilización de las rondas infantiles influye en el desarrollo para la socialización del niño y toda maestra debería utilizarlas para ayudar a sus niños. Las rondas infantiles pueden ser utilizadas en todas las áreas de aprendizaje logrando excelentes resultados en el desarrollo de sus capacidades.

V. CONCLUSIONES

La presente muestra se ha dedicado al análisis metodológico de teorías socio culturalista de Vygotski y del aprendizaje social de Bandura para el desarrollo de la investigación.

En el desarrollo del trabajo de investigación que ha dado lugar a la presente tesis se ha diagnosticado el nivel de socialización en la que se encontraban los niños de la muestra. Utilizando la aplicación del Test de socialización se obtuvo resultados poco favorables, siendo evidenciado al mostrar un nivel bajo en lo que respecta a socialización.

En términos generales se aplicó 15 rondas infantiles, uno por día para permitir a los niños participar, sentir la necesidad de apoyo social, integrarse a un equipo, interactuar con sus compañeros, seguir normas, etc.

Finalizada la aplicación de las rondas y el Test de Socialización para hallar el nivel de socialización en los niños, podemos decir que la intervención de las rondas influyó de manera significativa en el desarrollo de la socialización utilizando las 15 rondas antes mencionadas.

La validación de los cambios en la esfera de la socialización se realizó mediante la prueba de distribución T student en la cual se evidencia que la utilización de las rondas infantiles posibilitó desarrollar dimensiones de socialización en los niños de cinco años de la Institución Educativa Privada “Creciendo con amor”.

VI. RECOMENDACIONES

Se recomienda a la Institución Educativa Privada “Creciendo con amor” y en forma particular a las docentes de Educación Inicial en general, considerar como parte de su plan de trabajo, la aplicación de rondas infantiles para desarrollar el nivel de socialización en los niños de 5 años. No solo buscar en ellos sus aprendizajes matemáticos o comunicativos, si no preocuparse también por como aprendan a sentirse seguros, a relacionarse con otros niños, con sus padres y maestras.

Se recomienda plenamente el uso de las rondas infantiles con el propósito de desarrollar la socialización en niños de cinco años; pues esta investigación nos otorgó resultados óptimos.

A partir del presente trabajo de investigación se recomienda realizar más investigaciones sobre la utilización de las rondas infantiles y su aplicación con otros objetivos, contenidos y metodologías.

Se considera que esta investigación puede servir como base para otras investigaciones referentes al estudio de la socialización; de igual manera como soporte y modelo referente al marco teórico y metodología.

REFERENCIAS

- Aguilera, R. (2005). La socialización del niño mediante el juego. Universidad Nacional de México. México.
- Betancour, B. (2012). Importancia de la actividad lúdica y la socialización. (Tesis magistral). Universidad de España.
- Buitrago, M. (2016). Las rondas infantiles como estrategia lúdica para mejorar la atención de los niños. (Tesis pregrado). Instituto Educativo Distrital Antonio Villavicencio.
- Condori, P. (2002). Aplicación de juegos para mejorar la socialización en los alumnos de educación inicial. Cajamarca, Perú.
- Domínguez, S. (2013). Los niños y la integración social. España: Editorial Las Palmas.
- García, N. (2015). Juego cooperativo y el proceso de socialización en la escuela en los niños y niñas de 4 y 5 años del nivel inicial. Lima, Perú.
- García, S. (2012). El juego educativo como herramienta pedagógica para favorecer el desarrollo de los procesos cognitivos del niño. (Tesis pregrado). UPN. México.
- Gómez, C. (2017). Aplicación de canciones infantiles y su influencia en el aprendizaje del vocabulario en los niños del nivel inicial. (Tesis pregrado). Institución Educativa San Antonio de Padua. Lima, Perú.
- Gonzales, M. (2017). Efectos que produce la aplicación de juegos sociales como estrategia didáctica en la mejora del nivel de socialización en los niños y niñas de 3 años. Cajamarca, Perú.
- Montoya, M. (2015). Las rondas como estrategia metodológica en el proceso enseñanza aprendizaje. (Tesis pregrado). Santiago, Chile.
- Muñoz, R. (2012). Los cantos y rondas, un medio para favorecer competencias en preescolar. UPN, México.

Orozco, J. (2016). Ronda, pedagogía y lenguaje. Universidad Nacional de Bogotá. Colombia.

Palpa, E. (2015). La hora del juego libre en los sectores y el desarrollo de la socialización en los niños de 5 años. Lima, Perú.

Pávez, I. (2012). Sociología de la infancia: los niños y las niñas como actores sociales. Revista de sociología N° 27 (pp 81-102).

Pérez, E. (2007). La ronda como medio de interpretación de ritmos y sonidos musicales en el tercer grado de preescolar. UPN, México.

Quintana, J. (1989). Sociología de la Educación. Madrid, España.

Ruíz, V. (2016). La dramatización como medio de socialización en los estudiantes del tercer ciclo de la EBR. (Tesis pregrado). Cajamarca, Perú.

Vásquez, J. (2016). Programa de juegos recreativos para mejorar la socialización de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial. (Tesis maestría). Cajamarca, Perú.

Viñanzana, L. (2011). Las rondas infantiles en el desarrollo de la lateralidad de los niños de 5 años. (Tesis maestría). Universidad de Madrid, España.

ANEXOS

LISTA DE COTEJO

Fundamentación: Este instrumento de evaluación, está diseñado para obtener resultados sobre nuestro trabajo de investigación para elaborar los cuadros estadísticos y diseñar las sesiones en la aplicación de rondas infantiles. Esta consta de un ítem, referido a la influencia de las rondas infantiles en la socialización.

Objetivo: Diagnosticar y comprobar la aplicación de las rondas infantiles y su relación con el desarrollo de la socialización.

Procedimiento: El instrumento se aplicó dando una breve explicación sobre el objetivo y la forma de respuesta, responder sí o no.

Se formaron dos grupos para la recolección de datos, denominándole a uno GC y al otro GE.

Se les aplicó el instrumento de manera individual en el aula. Siendo las investigadoras quienes anotaban las respuestas colocando un check.

Nombres y Apellidos: _____.

Edad: _____ **Aula:** _____ **I.E. Creciendo con amor.**

Fecha: _____.

Instrucciones: Una vez finalizada la observación realizada a los niños, se procederá a hacer un check en la alternativa según el indicador que ellos dominan.

ITEMS	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
1) Te integras fácilmente durante una actividad de juego.			
2) Respeta las normas de convivencia.			
3) Se relaciona con sus compañeros.			
4) Hace nuevos amigos fácilmente.			
5) Expresa sus opiniones en forma espontánea.			
6) Es solidario y brinda ayuda a quienes lo necesitan.			
7) Comparte sus juguetes y materiales con sus compañeros.			
8) Disfruta de interactuar con sus compañeros.			
9) Escucha con atención cuando sus compañeros le hablan.			
10) Sus compañeros se muestran alegres cuando comparten con él.			
11) Se disculpa espontáneamente después de haber hecho algo incorrecto.			
12) Consuela a sus compañeros cuando están llorando o se muestran apenados.			
13) Dialoga con facilidad cuando un adulto le inicia una conversación.			
14) Demuestra alegría cuando va al colegio.			
15) Expresa deseos y preferencias claramente, dando razones por sus acciones y posiciones			
16) Expresa sus derechos y necesidades en forma apropiada.			
17) Trabaja en equipos armoniosos.			
18) Es solidario con los demás.			
19) Comparte los materiales.			
20) Se comunica con su maestra.			

Validación de instrumentos

Quien suscribe, Psicóloga María del Carmen Ticerán Ortiz, por la presente deja constancia haber revisado lista de cotejo y sesiones de tesis: Rondas infantiles para el desarrollo de la socialización en los niños de 5 años en la Institución Educativa "Creciendo con amor" de Carmen Rosa Chapoñan Suclupe y Paula Elizabeth Julcas López en la Universidad César Vallejo de Chiclayo para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial, los instrumentos cumplen con normativa establecida, reflejan fundamentos epistemológicos, presentan redacción coherente y concuerdan con aspectos teóricos y metodológicos de la investigación científica.

Las observaciones realizadas han sido levantadas por los autores, quedando finalmente aprobados ambos instrumentos; por tanto, cuenta con validez y confiabilidad correspondiente considerando las variables de estudio.

Se extiende la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que considere pertinentes.

Chiclayo, 13 de mayo 2019



María Del Carmen Ticerán Ortiz
PSICÓLOGA
C.Ps.P 27567

Psic. María del Carmen Ticerán Ortiz

DNI: 16721806

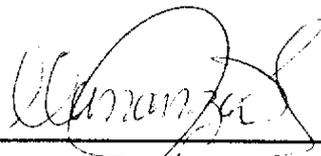
Validación de instrumentos

Quien suscribe, Lic. Cecilia Jaqueline Carranza Huidobro, por la presente deja constancia haber revisado lista de cotejo y sesiones de tesis: Rondas infantiles para el desarrollo de la socialización en los niños de 5 años en la Institución Educativa “Creciendo con amor” de Carmen Rosa Chapoñan Suclupe y Paula Elizabeth Julcas López en la Universidad César Vallejo de Chiclayo para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial, los instrumentos cumplen con normativa establecida, reflejan fundamentos epistemológicos, presentan redacción coherente y concuerdan con aspectos teóricos y metodológicos de la investigación científica.

Las observaciones realizadas han sido levantadas por los autores, quedando finalmente aprobados ambos instrumentos; por tanto, cuenta con validez y confiabilidad correspondiente considerando las variables de estudio.

Se extiende la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que considere pertinentes.

Chiclayo, 13 mayo 2019



Lic. Cecilia Jaqueline Carranza Huidobro

DNI: 16672471

Acta de aprobación de originalidad de tesis

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 23 de 23
--	--	---

Yo Cinthia Tocto Tomapasca Docente de la Facultad de Educación e Idiomas, y revisora de la Tesis titulada:

Rondas infantiles para el desarrollo de la socialización en los niños de 5 años en la Institución Educativa “Creciendo con Amor”. De las Bachilleres de la escuela profesional de Educación Inicial: **Chapoñan Suclupe Carmen Rosa y Julcas López Paola Elizabeth** constato que la investigación tiene un índice de similitud de 26% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin:

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, 14 junio de 2019



.....
Mgtr. Cinthia Tocto Tomapasca
Docente de la Facultad de Educación e Idiomas
46423076

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	-----------------------	--------	---------------------------------

Reporte de turnitin

tesis

ORIGINALITY REPORT

26%	22%	0%	17%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repositorio.ucv.edu.pe Internet Source	11%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Student Paper	4%
3	www.psicoadactiva.com Internet Source	2%
4	rondasinfantilestic2015.blogspot.com Internet Source	1%
5	rondasparalaprimerainfancia.blogspot.com Internet Source	1%
6	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Student Paper	1%
7	repositorio.libertadores.edu.co Internet Source	1%
8	Submitted to Universidad San Francisco de Quito Student Paper	1%
9	documents.mx	

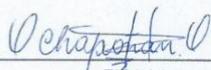
Autorización de publicación de tesis en el repositorio institucional UCV

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 07 Fecha : 31-03-2017 Página : 1 de 2
--	---	---

Yo Carmen Rosa Chapoñan Suclupe, identificado con DNI N.º 45090818 egresada de la Escuela de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo, autorizo (X), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado: "Rondas infantiles para el desarrollo de la socialización en los niños de 5 años en la Institución Educativa "Creciendo con amor" en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de no autorización:

.....



 FIRMA

DNI: 45090818

FECHA: Chiclayo, 06 de agosto del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

Autorización de publicación de tesis en el repositorio institucional UCV

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02
		Versión : 07
		Fecha : 31-03-2017
		Página : 2 de 2

Yo Paola Elizabeth Julcas López, identificado con DNI N.º 45999405 egresada de la Escuela de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo, autorizo (X), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado: Rondas infantiles para el desarrollo de la socialización en los niños de 5 años en la Institución Educativa "Creciendo con amor" en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....


FIRMA

DNI: 45999405

FECHA: Chiclayo, 06 de agosto del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

Autorización de la versión final del trabajo de Investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

E.P. Educación Inicial

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Para Elizabeth Julcas López

INFORME TÍTULADO:

Rondas infantiles para el desarrollo de la socialización en los niños de 5 años en la Institución Educativa "Creciendo con amor".

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciada en Educación Inicial

SUSTENTADO EN FECHA: 22 de Junio 2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por Unanimidad.



[Handwritten Signature]

FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN

Autorización de la versión final del trabajo de Investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

E.p Educación Inicial

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Carmen Rosa Chapañán Suelpe

INFORME TÍTULADO:

Rondas infantiles para el desarrollo de la socialización en los niños de 5 años en la Institución Educativa "Creciendo con amor."

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciada en Educación Inicial

SUSTENTADO EN FECHA: 22 de Junio 2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por Unanimidad



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN