



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Clima social escolar y autoconcepto en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa José María Eguren, Barranco, 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Gabriela Aldoradin Carbajal (ORCID: 0000 – 0002 – 6122 – 4089)

ASESORA:

Dr. Isabel Menacho Vargas (ORCID: 0000 – 0001 – 6246 – 4618)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención al infante, niño y adolescente

LIMA – PERÚ

2019

Dedicatoria

A mis padres, quienes me han dado el impulso para emprender mis objetivos más anhelados a lo largo de mi vida, han sido el soporte emocional importante para superar las dificultades.

Agradecimiento

A mis docentes de la Universidad César Vallejo por brindarme sus conocimientos, por haber compartido sus experiencias y por su apoyo.

A mis padres por orientarme y guiarme a lo largo de mi formación profesional, por enseñarme el valor de la superación personal y por su apoyo en todo momento.

Página del Jurado

Declaratoria de autenticidad

Yo, Gabriela Aldoradin Carbajal, estudiante de la Escuela de Posgrado, del programa de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, sede Lima; declaro que el trabajo académico titulado "Clima social escolar y autoconcepto en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa José María Eguren, Barranco, 2019", presentado en 81 folios para la obtención del grado académico de Maestra en Psicología Educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.

No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.

Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 09 de agosto de 2019



Gabriela Aldoradin Carbajal

DNI N° 44680326

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Maestro en Psicología Educativa, presento el trabajo de investigación titulado: “Clima social escolar y autoconcepto en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa José María Eguren, Barranco, 2019.

La investigación tiene por objetivo determinar de qué manera se relaciona el clima social escolar y el autoconcepto en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa José María Eguren, Barranco, 2019, con la finalidad de proponer estrategias de solución que permita mejorar las condiciones del clima social escolar.

La investigación está dividida en capítulos: En el Capítulo I Introducción: conformada por la realidad problemática, los trabajos previos, las teorías relacionadas al tema, formulación del problema, justificación del estudio, y los objetivos. Capítulo II Método: Es el diseño de investigación, su variable, la operacionalización, su población, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, la validez y confiabilidad, los métodos de análisis de datos y aspectos éticos. Capítulo III Resultados, Capítulo IV Discusión, Capítulo V Conclusión, Capítulo VI Recomendaciones, Capítulo VII Referencias y finalmente el apartado que corresponde a los anexos.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La autora

Índice

| | |
|---|-----|
| Dedicatoria..... | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Página del Jurado..... | iv |
| Declaratoria de autenticidad..... | v |
| Presentación..... | vi |
| Índice | vii |
| Índice de tablas | ix |
| Índice de figuras | ix |
| Resumen | x |
| Abstract..... | xi |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. MÉTODO | 20 |
| 2.1. Tipo y diseño de investigación | 21 |
| 2.2. Operacionalización de variables | 22 |
| 2.2.1 Clima social escolar | 22 |
| 2.2.2 Autoconcepto | 22 |
| 2.3. Población, muestra y muestreo | 24 |
| 2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad..... | 26 |
| 2.5. Procedimiento | 29 |
| 2.6 Método de análisis de datos | 30 |
| 2.7. Aspectos éticos..... | 30 |
| III. RESULTADOS | 32 |
| 3.1 Resultados descriptivos..... | 33 |
| 3.2. Resultados de la estadística inferencial..... | 37 |
| 3.2.1 Prueba de normalidad..... | 37 |
| 3.2.2 Prueba de hipótesis..... | 37 |
| IV. DISCUSIÓN..... | 42 |
| V. CONCLUSIONES | 46 |
| VI. RECOMENDACIONES | 49 |
| VII. REFERENCIAS | 52 |
| ANEXOS | 57 |
| Anexo 01: Matriz de consistencia..... | 58 |

| | |
|---|----|
| Anexo 02: Escala de clima social escolar (C.E.S) | 60 |
| Anexo 03: Escala AF5 de Autoconcepto | 62 |
| Anexo 04: Base de datos..... | 63 |
| Anexo 05: Acta de aprobación de originalidad de la tesis..... | 65 |
| Anexo 06: Evidencias del Turnitin | 66 |
| Anexo 07: Autorización para publicación | 67 |
| Anexo 08: Autorización de la versión final | 68 |

Índice de tablas

| | | Página |
|----------|---|--------|
| Tabla 1 | Matriz de operacionalización del clima social escolar | 23 |
| Tabla 2 | Matriz de operacionalización del autoconcepto | 24 |
| Tabla 3 | Frecuencias y porcentajes según el nivel de clima social escolar en los estudiantes | 33 |
| Tabla 4 | Frecuencias y porcentajes según el nivel de clima social escolar por dimensiones | 34 |
| Tabla 5 | Frecuencias y porcentajes según el nivel de autoconcepto en los estudiantes | 35 |
| Tabla 6 | Frecuencias y porcentajes según el nivel de autoconcepto por dimensiones | 36 |
| Tabla 7 | Prueba de normalidad para las variables de estudio | 37 |
| Tabla 8 | Correlación entre el clima social escolar y autoconcepto | 37 |
| Tabla 9 | Correlación entre el clima social escolar y autoconcepto académico | 38 |
| Tabla 10 | Correlación entre el clima social escolar y autoconcepto social | 38 |
| Tabla 11 | Correlación entre el clima social escolar y autoconcepto emocional | 39 |
| Tabla 12 | Correlación entre el clima social escolar y autoconcepto familiar | 40 |
| Tabla 13 | Correlación entre el clima social escolar y autoconcepto físico | 40 |

Índice de figuras

| | | Página |
|----------|---|--------|
| Figura 1 | Organización jerárquica y estructural del autoconcepto | 13 |
| Figura 2 | Esquema del diseño de investigación | 21 |
| Figura 3 | Distribución porcentual según el nivel de clima social escolar en los estudiantes | 33 |
| Figura 4 | Distribución porcentual según el nivel de clima social escolar por dimensiones | 34 |
| Figura 5 | Distribución porcentual según el nivel de autoconcepto en los estudiantes | 35 |
| Figura 6 | Distribución porcentual según el nivel de autoconcepto por dimensiones | 36 |

Resumen

El presente trabajo de investigación titulado “Clima social escolar y autoconcepto en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa José María Eguren, Barranco, 2019”, se planteó como objetivo determinar de qué manera se relaciona el clima social escolar y el autoconcepto en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa José María Eguren, Barranco, 2019.

En cuanto a la metodología, la investigación se desarrolló utilizando un enfoque cuantitativo, de tipo básica, siguiendo un diseño no experimental – transversal, de alcance descriptivo correlacional. En lo que respecta a la muestra de estudio, estuvo conformada por 142 estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa José María Eguren, Barranco, 2019. La recolección de datos se realizó utilizando como técnica la encuesta y como instrumento dos escalas: AF – 5, Autoconcepto Forma 5 y Escala de Clima Social en el Centro Escolar (CES).

Las conclusiones permiten determinar que el clima social escolar se relaciona de manera significativa y positiva ($r=0,440$ y $p=0,000$) con el autoconcepto de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa José María Eguren, Barranco, 2019. Así mismo, el clima social escolar correlacionó de manera significativa y positiva con todas las dimensiones del autoconcepto ($p<0,05$).

Palabras claves: clima social escolar, autoconcepto, estudiantes de secundaria.

Abstract

The present research work entitled "School social climate and self-concept in high school students of the José María Eguren Educational Institution, Barranco, 2019", aimed to determine how the school social climate and self-concept are related to students of first grade of secondary of the Educational Institution Jose Maria Eguren, Ravine, 2019.

Regarding the methodology, the research was developed using a quantitative approach, of a basic type, following a non - experimental - transversal design, with a correlational descriptive scope. Regarding the study sample, it consisted of 142 students of the first grade of secondary school of the Educational Institution José María Eguren, Barranco, 2019. The data collection was made using the survey technique and as a tool two scales: AF - 5, Self-concept Form 5 and Social Climate Scale at the School Center (CES).

The conclusions allow to determine that the social school climate is related in a significant and positive way ($r = 0.440$ and $p = 0.000$) with the self-concept of the second grade students of the José María Eguren Educational Institution, Barranco, 2019. Likewise, the climate School social correlation in a significant and positive way with all dimensions of self-concept ($p < 0.05$).

Keywords: school social climate, self-concept, high school students.

Anexo 05: Acta de aprobación de originalidad de la tesis



Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Dra. Isabel Menacho Vargas, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada "Clima social escolar y autoconcepto en estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa José María Eguren, Barranco - 2019", del estudiante **Gabriela Aldoradin Carbajal**, constató que la investigación tiene un índice de similitud de 23% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 14 de noviembre del 2019



Dra. Isabel Menacho Vargas
DNI 09968395