



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAestrÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA
EDUCACIÓN

Compromisos de gestión escolar y calidad educativa en docentes de la zona sur de
Huarochirí 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Br. Edith Pilar Magro Limache (ORCID: 0000-0002-7286-6589)

ASESORA:

Dra. Liset Sulay Rodríguez Baca (ORCID: 0000-0003-1850-615X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

LIMA – PERÚ

2019

Dedicatoria

Considerando al presente trabajo de investigación como un producto final, fruto del desvelo, el empeño y sacrificio para lograr mi maestría; dedico el presente a mis padres, mi esposo, y familiares quienes me apoyaron sin miramientos ni condiciones.

Agradecimiento

Mi agradecimiento a Dios por su amor infinito, su grandeza que me ha permitido terminar mis estudios de maestría. Agradezco a la UCV por acogerme y considerarme para estudiar en sus aulas. Mi agradecimiento a los formadores de la UCV, por su dedicación y enseñanzas en las aulas. Mi agradecimiento especial a mi Asesora la Dra. Liset Sulay Rodriguez Baca quien con su asesoramiento y acompañamiento permanente me ha permitido concluir con el post grado de maestría.

Página del Jurado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL BACHILLER: **MAGRO LIMACHE, EDITH PILAR** Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Administración de la educación*, ha sustentado la tesis titulada:

COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y CALIDAD EDUCATIVA EN DOCENTES DE LA ZONA SUR DE HUAROCHIRÍ 2019.

Fecha: 10 de agosto de 2019

Hora: 11.00 am.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dra. María del Carmen Emilia Ancaya Martínez

Firma:

SECRETARIO: Dra. Julia Lizet Torres Rivera

Firma:

VOCAL : Dra. Liset Sulay Rodriguez Baca

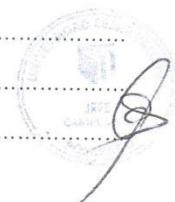
Firma:

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

APROBADO POR UNANIMIDAD.

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....
.....



Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

MEJORAR LA REDACCIÓN
CORREGIR LA CARÁTULA
REVISAR CAPÍTULO 2, REDACCIÓN.

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Edith Pilar Magro Limache, estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI. N°10168467, presento la tesis: Compromisos de gestión escolar y calidad educativa en docentes de la zona sur de Huarochiri 2019 y en uso de mis derechos ciudadanos.

Declaro bajo juramento lo siguiente:

1. Soy autora del trabajo de investigación y es mi producción.
2. Lo elaboré respetando las normas vigentes pertinentes de citas para todas las fuentes de consultas.
3. La redacción del informe no es autoplagio, no se ha publicado anteriormente para ningún fin.
4. La información obtenida es real, sin ser falseados, ni duplicados, porque consideramos que los resultados de la investigación se constituyen en aportaciones para futuros proyectos de investigación.

En caso de detectarse algún suceso fraudulento, plagio, o alteración asumimos las secuelas que devengan y me someto a las normas vigentes.

Lima, 10 agosto del 2019.



Edith Pilar Magro Limache
DNI. N°10168467

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
I.- Introducción	1
II. Método	25
2.1. Tipo y diseño de investigación	25
2.2. Operacionalización de las variables.	26
2.3 Población y muestra	27
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.	28
2.5. Procedimientos	30
2.6. Análisis de datos	31
2.7. Aspectos éticos	31
III. Resultados	32
3.1. Resultados	32
3.1.1. Descripción compromisos de gestión escolar	32
3.1.1.1. Descripción progreso anual de aprendizaje	33
3.1.1.2. Descripción retención anual de estudiantes	34
3.1.1.3. Descripción de cumplimiento de calendarización planificada	35
3.1.1.4. Descripción de acompañamiento de la práctica pedagógica	36
3.1.1.5. Descripción de gestión de la convivencia escolar	37
3.1.2. Descripción de calidad educativa del docente	38
3.2.2.1. Descripción de eficacia	39
3.2.2.2. Descripción de eficiencia	40
3.3. Contrastación de la hipótesis	41
3.3.1. Hipótesis general	41

3.3.2. Hipótesis específicas	41
IV. Discusión	45
4.1. Discusión	45
V. Conclusiones	49
VI. Recomendaciones	50
VII. Referencias	51
Anexos	55
Anexo 1 Matriz de consistencia	55
Anexo 2 Instrumentos	58
Anexo 3 Base de datos de la prueba piloto	62
Anexo 4 Base de datos de la muestra	63
Anexo 5 Certificado de validez de los instrumentos de medición	67
Anexo 6 Carta de presentación	79
Anexo 7 Carta de aceptación	80
Anexo 8. Artículo científico	81
Anexo 9. Declaración Jurada de Artículo Científico	88
Anexo 10. Acta de aprobación de originalidad de tesis	89
Anexo 11. Pantallazo del software Turnitin	90
Anexo 12. Formulario de Autorización para la Publicación de la Tesis	91
Anexo 13. Autorización de la Versión final del Trabajo de Investigación.	93

Índice de tablas

Tabla 1. Progreso anual de aprendizajes	15
Tabla 2. Retención anual de estudiantes en la I.E.	16
Tabla 3. Cumplimiento de calendarización planificada	17
Tabla 4. Acompañamiento u monitoreo a la práctica	17
Tabla 5. Gestión de la convivencia escolar	18
Tabla 6. Eficacia	20
Tabla 7. Eficiencia	21
Tabla 8. Operacionalización Compromisos de la gestión escolar	26
Tabla 9. Operacionalización Calidad educativa de docente	27
Tabla 10. Población – muestra	27
Tabla 11. Ficha Técnica	29
Tabla 12. Confiabilidad de compromiso de gestión escolar	30
Tabla 13. Confiabilidad de calidad educativa	30
Tabla 14. Compromiso de gestión escolar	32
Tabla 15. Progreso anual de aprendizaje	33
Tabla 16. Retención anual de estudiantes	34
Tabla 17. Cumplimiento de la calendarización planificada	35
Tabla 18. Acompañamiento de la práctica pedagógica	36
Tabla 19. Gestión de la convivencia escolar	37
Tabla 20. Calidad educativa del docente	38
Tabla 21. Eficacia	39
Tabla 22. Eficiencia	40
Tabla 23. Correlación de Compromiso de gestión escolar y calidad educativa	41
Tabla 24. Correlación de progreso anual de aprendizaje y calidad educativa	42
Tabla 25. Correlación de retención anual de estudiantes y calidad educativa	42
Tabla 26. Correlación entre el cumplimiento de la calendarización y calidad educativa	43
Tabla 27. Correlación entre el acompañamiento a la práctica pedagógica y calidad Ed.	44
Tabla 28. Correlación de gestión de la convivencia y la calidad educativa	44

Índice de figuras

Figura 1 Compromiso de gestión escolar	32
Figura 2 Progreso anual de aprendizajes	33
Figura 3 Retención anual de estudiantes en la I.E.	34
Figura 4 Cumplimiento de la calendarización planificada	35
Figura 5 Acompañamiento o monitoreo a la práctica pedagógica	36
Figura 6 Gestión de la convivencia escolar	37
Figura 7 Calidad Educativa	38
Figura 8 Eficacia	39
Figura 9 Eficiencia	40

Resumen

El estudio investigativo se inició con el objetivo de determinar la relación entre los compromisos de gestión escolar y la calidad educativa de los docentes de la zona sur de Huarochirí 2019.

La metodología, es descriptivo correlacional con un diseño correlacional, aplicado a 80 docentes de EBR. Distribuidos por nivel como sigue: nivel inicial 14 docentes, primaria 24 docentes y secundaria con 42 docentes; se trabajó con docentes nombrados y contratados. Para el acopio de datos se elaboró un cuestionario de encuesta para cada variable, las mismas que fueron validadas por tres expertos además el nivel de confiabilidad de Alfa de Cronbach con un índice de 0,946 la variable 1 y de 0,877 para la variable 2.

En el tratamiento estadístico los resultados dan un índice de coeficiente de $r = 0.720$ de relación positiva modera fuerte, asimismo se encuentra en un nivel de correlación muy alto por cuanto su valor de significancia bilateral de $p = 0.000 < \alpha = 0.01$ rechaza la hipótesis nula H_0 y acepta la hipótesis alterna H_1 .

Asimismo, a la variable N°1 se encuentra en los niveles válidos: nivel bajo en un 5,00%, nivel medio en un 67,50% y nivel alto en un 27.50 % de lo que se induce que el 95% cumplen y trabajan excelentemente, cumpliendo con los compromisos de gestión emanada por el Minedu, respecto a la variable N°2 se encuentra en los niveles válidos en el nivel bajo 2.50%, nivel medio en un 70,00% y nivel alto en un 27.50%, que se interpreta como que el 97% de docentes tienen buena calidad educativa personal y profesional.

Finalmente se llega a la conclusión: Existe una relación positiva fuerte entre los compromisos de gestión escolar y la calidad educativa en docentes de la zona sur de Huarochirí 2019.

Palabras Claves: Compromisos de gestión escolar, Calidad Educativa de docentes, nombrados y contratados

Abstract

The research study began with the objective of determining the relationship between school management commitments and the educational quality of teachers in the southern area of Huarochirí 2019.

The methodology is descriptive correlational with a correlational design, applied to 80 teachers of EBR. Distributed by level as follows: initial level 14 teachers, primary 24 teachers and secondary with 42 teachers; We worked with teachers appointed and hired. For the collection of data, a survey questionnaire was prepared for each variable, which was validated by three experts in addition to the level of reliability of Cronbach's Alpha with an index of 0.946 variable 1 and 0.877 for variable 2.

In the statistical treatment the results give a coefficient index of $r = 0.720$ of a strong moderate positive relationship, it is also in a very high correlation level because its bilateral significance value of $p = 0.000 < \alpha = 0.01$ rejects the null hypothesis H_0 and accept the alternate hypothesis H_1 .

Likewise, the variable N ° 1 is found in the valid levels: low level in 5.00%, medium level in 67.50% and high level in 27.50% of what is induced that 95% meet and they work excellently, complying with the management commitments issued by the Minedu, with respect to variable N ° 2, it is at the valid levels at the low level of 2.50%, average level at 70.00% and high level at 27.50%, which is interpreted as 97% of teachers have good personal and professional educational quality.

Finally, the conclusion is reached: There is a strong positive relationship between school management commitments and educational quality in teachers in the southern area of Huarochirí 2019.

Keywords: Commitments of school management and Educational Quality of teachers, appointed and hired

I. Introducción.

Los sistemas educativos en los países de Latinoamérica preocupados de elevar la calidad educativa están preocupados de utilizar una serie de estrategias técnico administrativos y técnico pedagógicos por lo que se implementan programas, proyectos de corto alcance que generalmente son de duración anual o bianual. Y el sistema educativo peruano, en la misma corriente globalizada de elevar la calidad educativa tiene planificado y en desarrollo, programas y proyectos educativos entre las que tenemos: semáforo, compromisos de gestión, el buen desempeño, programa de inducción docente, programa de formación en servicio, evaluación ECE etc. Asimismo, con la preocupación de coadyuvar en mejorar la educación en nuestro contexto iniciamos la investigación, para cuyo fin nos propusimos realizar el estudio de las normas de compromisos que promueve el Minedu en las normas de inicio del año académico, asimismo conocedores que el docente es el artífice de la atención académica nos propusimos estudiar acerca de su nivel de calidad profesional. De ahí que a la investigación tiene el título: *Compromisos de gestión escolar y calidad educativa en docentes de la zona sur de Huarochirí 2019*.

En la administración dentro del sistema de educación peruana, los compromisos de gestión son políticas que sirven como guías orientadoras para quienes dirigen y conducen los procesos educativos en la I.E. a nivel nacional. Los directivos como líderes educativos centran su atención a cumplir los compromisos de gestión y a través de ellas lograr objetivos de asegurar los aprendizajes del estudiante, la permanencia estudiantil, cumplimiento de la planificación y entre ellas también considerar las metas que es posible lograrlos a través de actividades bien programadas y calendarizadas para brindar un clima favorable de atención al estudiante que se convierte en el producto del sistema educativo, dándole un verdadero sitio al docente, cuya calidad educativa profesional es verificada con el monitoreo y acompañamiento a que son objeto en el transcurrir del año lectivo por parte de los directivos.

En cuanto a la realidad problemática, como dijéramos en la introducción del presente, la preocupación por la mejora de la educación es global, y cada sistema educativo en esa preocupación se plantea y organiza una serie de estrategias en la que ubicamos a los compromisos de gestión, en la práctica son directivas que norman una serie de acciones con el propósito que cada I.E. las cumpla con el fin de mejorar el servicio educativo, proporcionándoles directivas para una gestión reflexiva, de análisis para tomar decisiones

en favor de lograr un aprendizaje de calidad para lo cual hay exigencia que todo aquel que integra la comunidad participe responsablemente en acciones y actividades que aseguren un servicio educativo acogedor y así asegurar el aprendizaje en los estudiantes.

El Banco Interamericano de Desarrollo y la Unesco, al referirse respecto a la calidad educativa en América Latina constituye una plataforma internacional sumamente de importancia que orienta en aspectos educativos de calidad apoyando las acciones educativas en cada sistema educativo. Dichos organismos realizaron investigaciones en relación al tema, que de acuerdo a los resultados que emiten sugerencias, acuerdos y firman convenios con los países que integra los trabajos para mejorar la educación en la región y las investigaciones realizadas se orientan hacia el mejoramiento de la calidad educacional que necesariamente está ligada a la profesionalización del docente y el mejoramiento de los espacios escolares como lo es la infraestructura.

Para investigar sobre cómo se desarrolla la educación en América Latina se tomaron en cuenta categorías entre las cuales se pueden referir para medirse la calidad de la construcción y de materiales educativos en las escuelas, otro de los ejes es la formación inicial del docente y así como su formación continua, afirmando que la calidad de docentes es prioritaria ya que los maestros son los responsables de proveer y desarrollar las acciones educativas interaccionando con el contexto, y por supuesto son los mediadores entre el conocimiento y los estudiantes. Después del estudio regional comparativo y explicativo en Latinoamérica y el Caribe, se encuentra un informe que se muestra que los estudiantes de docentes con poca experiencia, y con inestabilidad laboral, se reflejan en aprendizaje del estudiante, para esto el Banco Interamericano de Desarrollo, determina la necesidad de contratar a maestros de calidad. Otro elemento importante es la formación docente inicial y de servicio continuo son áreas determinantes de atención para este organismo, en virtud que la calidad de la formación antes del empleo inicial es deficiente, generando un resultado de profesores mal preparados con deficientes habilidades para solucionar problemas de diferente índole y que éstas intervienen en la calidad educativa.

El Banco Interamericano de Desarrollo, presenta ocho metas que consideran y recomiendan establecer como políticas de gestión pública en la formación docente y que son: (1). Fijar perfiles de egreso claros y precisos, (2). Seleccionar a los más aptos para la docencia, (3). Formación integral teórico práctico, (4) Ubicar a los docentes a donde realmente se necesitan, (5) Seleccionar directores líderes que orienten al docente, (6)

Estandarizar la evaluación del proceso enseñanza aprendizaje. (7) Incentivos para a los docentes que mejoran el proceso E-A, (8) Revalorar el buen desempeño de los docentes.

Entre otros elementos que considera importante son las TICs, como elemento excelente en la mejora de las actividades educativas y que por eso es que se han realizado esfuerzos para atender la necesidad de TICs en las escuelas, por la cual propone que las tecnologías deben poner una especial atención en la implementación de recursos tecnológicos para se incluyan en los aspectos e intervenciones pedagógicos. Considerando la propuesta de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico, los regímenes educativos deberían proponer y desarrollar sus políticas educativas internas tendientes a mejorar la calidad humana en la sociedad, así propiciar una mejor calidad de vida ya que ello permitirá el bienestar socio cultural y económico de la persona a todo nivel, y una de las funciones es el de fijar estándares internacionales de políticas públicas orientados a una toma de decisiones de los países latino americanos.

En materia educativa la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico cuenta con una gran cantidad de publicaciones escritas y virtuales a respecto de la calidad educativa cuya visión la resume que: Con el mejoramiento de la calidad educacional se da inicio a aspectos principales de la formación y profesionalización del docente, aspectos cruciales en la cual se exige que los profesionales de la educación tengan las competencias necesarias para trabajar en el estudiante su autonomía, aptitudes, habilidades y motivaciones a continuar su aprendizaje en su diario vivir a lo largo de la vida, y los docente deberán adquirir competencias que permitan formar sujetos ad hoc conforme a la dinámica actual de la sociedad, (Acuña y Mérida 2016). Asimismo, la problemática de la región que persiste es la mala calidad de docentes. Y la falta de una buena formación inicial y actualización continua de maestros y directivos escolares propicia el rezago y la desmotivación de los estudiantes, se generan propuesta para mejorar la problemática. Por ello implementar un sistema de evaluación docente que se centre en los procesos formativos y profesiones, hay grandes retos que superar entre los cuales están como mejorar los perfiles de egreso en la preparación docente, el perfeccionamiento profesional del docente, el liderazgo docente, y la asignación docente a las escuelas, aunado a un sistema de evaluación docente bien diseñado e implementado con cuidado, dando como resultado la formación de calidad y la evaluación docente con equidad.

Bodero (2014), catedrático principal de Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, respecto a calidad educativa nos dice: En la actualidad estamos experimentado una vivencia de interacción social que en todas estas manifestaciones se exige la calidad. Todos los países en el mundo, sean estos desarrollados, en desarrollo o no desarrollados experimentan el fenómeno de la exigencia ineludible de la calidad y en todos los aspectos imaginables. El logro de esta ansiada calidad ya se constituye en una imperiosa necesidad que a la vez se convierte en un problema que se debe solucionar, y es uno de los motivos preponderantes para que la calidad de la educación sea la preocupación importante que atender y los especialistas de todas las naciones estén considerándolo como un “sistema complejo”, es decir que como sistema tiene la totalidad de elementos como unidad en la que existe además una diversidad de aspectos inherentes cada uno en las partes que la componen. Siendo el sistema una unidad, significa es una síntesis de una serie múltiple de determinaciones. Un sistema que es complejo se caracteriza por tener en su constitución a su vez múltiples subsistemas que para conformar la unidad se cohesionan y se interconectan.

En nuestra realidad, se afirma que una escuela de calidad es aquella donde los docentes cumplen con los estándares de calidad y compromisos de gestión emanado por el Minedu, donde los estudiantes desarrollan aprendizajes significativos, con la visión de lograr egresar después de lograr el o los perfiles educativos. Sin embargo, la problemática encontrada es que no se cumplen las actividades planificadas porque no se brindan las condiciones operativas para su funcionamiento, el mantenimiento de los espacios, la entrega oportuna y falta de material educativo, un descuido en mantener operativo la infraestructura, la implementación y los muebles; la falta de generación de espacios para el trabajo colegiado, acompañamiento y monitoreo sostenible para que se mejore el trabajo de los docentes en aula y consecuentemente mejoren sus prácticas.

El ministerio de educación en el 21 de diciembre emite la R.M. 712-2018-ED publica las disposiciones para desarrollar las acciones educativas para el año 2019 en la I.E. de EBR, cuya finalidad es la de proveer a directivos y docentes a nivel nacional, de orientaciones para desarrollar el año lectivo 2019, cuyo objetivo está orientado a proveer de lineamientos claros para garantizar la ejecución de las labores educativas en el año 2019. Con ésta resolución ministerial se da las directivas y precisiones sobre los cinco compromisos que lo consideran como piezas fundamentales que deben ser

trabajadas participativamente en conjunto para mejorar el accionar educativo a nivel local y regional y aportar a la construcción de un Perú con calidad educativa, en la cada uno de nosotros tenemos la misión de formar mejores peruanas y peruanos siempre y que sean partícipes del sistema educativo de calidad y que les sirva a cada uno de los estudiantes como una herramienta para una mejor calidad de vida.

Las instituciones educativas, al igual que años atrás centran la gestión en pocos compromisos que según los directivos son los sustanciales y dejan de lado otros para hacer una de las formas seguras que el alumno aprenda significativamente. En la gestión escolar se hace imprescindible que se desarrollen y cumplan los compromisos en su totalidad ya ellos serán los hitos que nos facilitarán la planificación estratégica institucional, la consolidación de cada compromiso que redundará en el aprendizaje del estudiante y la rendición de los resultados que serán la base la reprogramación cuando así lo requiera el cumplimiento de los compromisos, después como es lógico de la jornada de reflexión en el día de logros. Asimismo, es previsible que al cumplir los Compromisos de Gestión en las I.E. se crearán expectativas de avance hacia el logro de la calidad educativa, así como un mejorar servicio a la comunidad.

Es por tal razón que surge el interés y se motiva a plantear organizar y desarrollar la presente investigación, Concordando con Sampiere (2014), en su obra “Metodología de la investigación” dice: el planteamiento del problema de investigación en si es afirmar y darle una estructura que formalice la idea principal de la investigación y la forma más acertada es haciéndolo mediante una interrogante que tiene prerrogativa de hacerlo directamente sin lugar a alguna distorsión; después de analizar la realidad descrita en párrafos anteriores se formula el problema de investigación con el cuestionamiento siguiente: ¿Cuál es la relación que existe entre los compromisos de gestión escolar y la calidad educativa en los docentes de la zona sur de Huarochirí 2019?,

En lo referente a los trabajos previos que sirven como apoyo por las experiencias en investigación como dice: Sampiere (2014), al iniciar una investigación se hace necesario indagar el tema principal en trabajos de investigación anteriores, y estos conocimientos previos a la investigación ayudan a estructurar formalmente la idea de la investigación. Se considera como antecedentes internacionales a los siguientes:

Torres (2017), presenta la tesis *Análisis de la calidad educativa en Andalucía desde la perspectiva del profesorado de educación primaria*, el estudio la organizo en 3 etapas: (a). Inicia el proceso de estudiar analizando la parte legal y considera en primer lugar la normatividad que existe en España, analiza cada nivel educativo, los niveles políticos territoriales, la autonomía del estado en cada nivel, para luego compararlas con las leyes referidos a la educación. Se centra por analizar reflexivamente lo histórico y parte de la estructura legislativa. (b). Continúa por estudiar los estándares que se consideran e intervienen para evaluar su tiene calidad o no la educación considerando la perspectiva de los docentes, en la realidad donde se desarrollan educativamente y los revalora considerándolos como participantes activos y protagonistas del estudio. (c). Finaliza la investigación considerando de suma importancia a las propuestas que aportaron los educadores vinculados en el estudio, para tal fin, incluye recomendaciones que surgieron durante la realización de la investigación en Argentina. Arribando a la conclusión siguiente: Se debe considerar un avance hacia una educación democrática y dar garantía a la igualdad y equidad en dar oportunidad a los y las estudiantes de los contextos sociales educativos. Este antecedente es de importancia ya que aportó a la presente investigación con algunas características de la investigación internacional cuando se refiere al estudio analítico de la calidad educativa considerando como perspectiva al trabajo del profesor, y la utilización de los parámetros e indicadores de calidad nos servirán en el presente trabajo de investigación.

Según Ávila (2017), desarrolló su tesis titulada: *Aporte la calidad de la educación rural en Colombia, Brasil y México: experiencias pedagógicas significativas*, en la Universidad La Salle de Bogotá – Colombia. Tesis que toma importancia ya que en ella se hace análisis de experiencias en pedagogía rural a nivel de américa latina. Se hace análisis de: el trabajo educativo del movimiento de los trabajadores rurales en Brasil, la pedagógica de la “Escuela Café” en Colombia, por último, acciones pedagógicas del centro de estudios para el desarrollo rural en México. Los mencionados estudios, básicamente han tenido impacto porque se trató de experiencias productivas sostenibles que mejoraron la convivencia de los actores de las comunidades, ejemplo que deberían replicarse en otros países. El análisis fue comparativo y pudieron establecer estándares de calidad elementos que determinan la calidad educativa en instituciones de contextos rurales, como: pertinencia del perfil del estudiante, su proyecto de vida, y sostenibilidad de las I.E. en el ámbito rural. Este antecedente aportó a la presente en cuanto a las

referencias del aporte de la calidad educativa a nivel de tres países: Argentina, Brasil y México que tienen similitud con el sistema educativo de nuestra patria Perú, además de hacer un análisis de la realidad rural en la que fue desarrollada la investigación que antecede con la realidad rural existente en nuestra realidad.

Para Abdus (2015), Present so thesis *Quality in teaching and learning in public and private primary schools of Bangladesh*. elegit el master in filo Sofía. Este estudio trata sobre el estado de la calidad. Educación en escuelas primarias públicas y de Ong en Bangladesh. Junto con un examen de la política educativa de Bangladesh, es un intento de obtener conocimiento de la implementación de educación de calidad en el aula. Este estudio se realiza de forma cualitativa siguiendo un muestreo intencional. Dos escuelas son consideradas como casos para la investigación. Como tal, se manejó en la investigación, encuestas, entrevistas, y la lectura reflexiva de documentos, y como instrumento los cuestionarios de encuestas. En las entrevistas participaron diferentes partes interesadas, como estudiantes, maestros y funcionarios de educación. El marco de educación de calidad del informe de seguimiento mundial 2004, fue considerado como un marco analítico para el estudio. El marco se aplicó para discutir los resultados del estudio en conjunto con la revisión de la literatura. Pues tanto los maestros como los estudiantes desempeñan papeles importantes para garantizar la calidad durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Aunque los maestros parecen actores clave, la educación de calidad es difícilmente practicada por maestros públicos que consideran los parámetros de calidad en la política educativa, mientras que los maestros de las escuelas se esfuerzan por garantizar la calidad a pesar de enfrentar muchos desafíos. La investigación parece indicar que ambas escuelas tienen materiales de enseñanza-aprendizaje inadecuados. Además, los maestros de las escuelas públicas aún siguen algunas formas de métodos tradicionales que les dan a los estudiantes menos oportunidades para la interacción en el aula. Esta tesis aporta a nuestra investigación en los aspectos que se debe tener en cuenta sobre los desempeños de los actores educativos y cómo es que la enseñanza tradicional les quita oportunidades de aprendizaje a los estudiantes.

De acuerdo a Sáez (2015), en su trabajo investigación: *El discurso de los directores en la Gestión Escolar de Administradores a Gestores en I.E.*, en la Universidad de Chile, expone: La gestión escolar hay que considerarla como un fenómeno que se

presenta en la educación y que por su complejidad para abordarla se requiere que los espacios de estudio sean claros y bien definidos para llegar a implementarlos con eficiencia en las instituciones educativas. Es en ese sentido que el Ministerio de Educación de Chile considera procesos tecnocráticos e instrumentales para la gestión curricular, y toma con seriedad la gestión para implementarla en forma permanente considerando mejorar los resultados obtenidos en el aprendizaje, pero no deja a la deriva que consideran significativos los propios sujetos que participan, tampoco dejan de lado los espacios escolares en las que se llegan a implementar una gestión curricular aceptable y eficaz.

Y concluye en que es urgente y necesario dar comienzo el desarrollo de sujetos con una “*conciencia práctica*” de tal forma que pueda innovar el instrumental curricular y se empodere que es un gestor, líder y agente de cambio y como tal reflexiona conscientemente y actúa en la lógica productiva de resultados con calidad, además exige a los directivos, docentes a aplicar programas académicos que apliquen en la escuela, es decir que sean programas de mayor exigencia profesional de investigación e innovación y menos academicista. Para ello también sugiere que se analice y observe el trabajo que se realiza en las escuelas in situ, contextualizándolos en la práctica no solo en teoría. El antecedente tratado, brinda la oportunidad de tomar como aporte que los directores y directivos de una institución educativa se conviertan en gestores directos en la administración educativa, dejando de lado el plano instrumental y que se desarrolle la gestión con conciencia práctica directa.

Según el punto de vista Rojas y Gonzales (2015), en su tesis titulado: *Estrategia gestionaría para mejorar la convivencia en el Colegio Eduardo Umaña Luna de la localidad de Kennedy*, presentado en la Universidad de Bogotá, concluyen que: La falta de interpretación del contexto para el trabajo educativo desarticula la relación directa de la escuela y la comunidad, Además dice, los jóvenes son formados en la escuela y como la escuela esta desarticula con la comunidad entonces su formación no le son útiles en forma directa ni indirecta a la comunidad, por lo que se hace necesario algunas exigencias academicistas que partan de la necesidad de solucionar aspiraciones y expectativas de la comunidad. Asimismo Se hace pues imperante que la escuela en su gestión interprete clara, precisa y asertivamente el contexto en el cual está inmersa y el

cual los estudiantes, docentes y directores se desenvuelven y así de la interpretación de la realidad se genere proyectos y programas para potenciar las habilidades, actitudes y capacidades de los estudiantes y estos no se encuentren ajenos y desconectados de su realidad circundante. Y de todo este proceso la escuela provea a la sociedad de jóvenes con capacidades y competencias de alta exigencia y que no solo den respuesta a cuestionarios académicos, sino que sin temor se integren, se involucren responsablemente y se comprometan conscientemente con el cambio y la transformación de la realidad de sus comunidades.

La investigación permite reafirmar que el hecho de la realización de programas y proyectos con esencia multicultural y artística es un factor motivante, para involucrarlos y comprometerlos a los estudiantes en todos los procesos para potenciar su criticidad ante la realidad social cultural; podemos decir que los estudiantes asuman voluntariamente en convertirse en agentes de transformación no solo de las comunidades cercanas sino a nivel nacional. Lo que por naturaleza es exigencia para quienes dirigen este tipo de programas y proyectos; y que para hacerlo deben buscar y gestionar espacios que difieran de las aulas tradicionales y aprovechando los diversos espacios, potencian las capacidades y competencia, además empoderándolos de los aprendizajes que ellos conllevan al desarrollar este tipo de proyectos. Pues es el más grande reto, de gestionar ante las entidades gubernamentales este tipo de programas y proyectos que en algunas ocasiones son tediosos y decepcionante, pero es imprescindible cuando se tiene objetivos claros para transformar las realidades de subdesarrollo de las comunidades. Por ello la investigación aportó al presente trabajo en los aspectos de estudios realizados sobre las estrategias pertinentes en la gestión educativa que busca proveer de los elementos actualizados que faciliten una gestión administrativa y curricular transformando una institución educativa en una institución que brinda una calidad educativa pertinente, y que consecuentemente la presente deberá tener la misma orientación que busca la mejor calidad educativa en las instituciones educativas involucradas.

Por otra parte Ortiz (2014), en su tesis titulado: *El liderazgo pedagógico en los procesos de gestión educativa en los centros de educación básica de Juan Ramón Molina, del Municipio del Distrito Central*, su conclusión siguiente: Las dificultades que se encuentran en el proceso de planificación, dificultades en transformar el procesamiento del conocimiento en la enseñanza, que se pueden ejecutar al desarrollar proyectos de

innovación, y las dificultades para lograr aprendizajes en los alumnos, se hacen posible y realizables mediante la guía, orientación y asesoramiento de del líder pedagógico, cuya labor recae en el director. Asimismo, el líder para inicia los cambios en la gestión institucional es menester considerar desde la visión institucional, los perfiles que tiene como fin de tal forma que se busque hacer efectivo una gestión educativa pertinente al contexto social. Igualmente, la investigación hace averiguaciones sobre la resignificación del cambio que manifiestan los actores y conscientes de ello contribuyen con analizar, reflexionar y darle una reorientación y mejorar la conceptualización sobre la gestión escolar, así como de la práctica pedagógica. Estas acciones han permitido a los actores a revelar sus escenarios propios y desde cada discurso expresar la forma entendimiento acerca de la nueva gestión escolar la asocian de mejor forma a la planificación y desarrollo del currículo, democratizándola y transformándola en un proceso educativo mejorado. Consecuentemente este antecedente nos permitirá tomar como ejemplo los procesos de gestión escolar e incluirlas en nuestra práctica pedagógica dentro de los compromisos del director y los docentes en bien de la I.E. así como buscar los mejores escenarios para la gestión pedagógica por parte del docente en las I.E. de la zona sur de Huarochirí.

Como antecedentes nacionales se presenta lo siguiente: Según Romero (2018) en su tesis referida a *La gestión del director y el desempeño docente en la Institución Educativa Nro.2023 Augusto Salazar Bondy de San Martín de Porres - Lima*. Cuyo propósito fue establecer la calidad de gestión escolar del director en relación al trabajo pedagógico de los docentes como desempeño, investigación tipo descriptivo, en el acopio de información utilizó fichas de seguimiento sobre la gestión del director y directivos, así como referido al desempeño docente, participaron: director, directivos, docentes y personal administrativo. Los instrumentos utilizados previamente fueron calificados por expertos quienes los validaron. Para evaluar el desempeño de los directivos y los docentes se utilizaron las fichas de acompañamiento y seguimiento cuyos datos recolectados sirvieron para establecer la relación existente entre los tres indicadores llegando a corroborar la hipótesis planteada. Es así que el antecedente a la investigación aportó con los factores similares y esenciales de la experiencia con la gestión pedagógica, así como los factores considerados en el desempeño docente que son los pilares de la primera variable de nuestra investigación.

Para Lupaca (2018), en su tesis: *Gestión directriz y su relación de la gestión del director y el desempeño docente en las I.E. del Cetpro de la UGEL Tacna*, tuvo como objetivo, establecer relaciones de la gestión directriz y el desempeño del docente en el aula, se aplicaron encuestas para datos de ambas variables que se aplicaron a toda la población objetiva de 32 docentes, Investigación cuantitativa deductiva, descriptiva y diseño correlacional, haciendo uso de correlación de Spearman obteniendo un $r = 0,777$ lo que se puede interpretar como una relación positiva que sustenta la hipótesis elaborada para la investigación. Aun cuando la investigación que antecede a la presente corresponde a una modalidad diferente a la que se tratamos en la presente, se afirma que aportó positivamente en el estudio toda vez que en nuestro trabajo de investigación se considera a los directivos como gestores directrices y los docentes en su desempeño en que se pretende determinar la calidad de los docentes y para si considerar básicamente el buen desempeño del docente.

De acuerdo a Lujan (2017), realizó la investigación titulada, *Gestión participativa y los compromisos de gestión escolar en la Institución Educativa "Alberto Leveau García" de la provincia de Picota – 2016* en la Universidad César Vallejo. El objetivo fue determinar la relación de la gestión participativa y los compromisos de gestión, para cuyo efecto se trabajó con 50 docentes como muestra, utilizando un cuestionario con el cual se obtuvo datos informativos que posteriormente se hizo el tratamiento estadístico cuyos resultados a nivel descriptivo demuestran que el 50% opinan que hay un buen avance en el cumplimiento de los compromisos. La investigación estableció como conclusión: existe relación positiva moderada entre las variables de investigación. Es así que la investigación que antecede aportó al presente, proporcionando mayores alcances sobre la gestión participativa, dentro del trabajo administrativo de las I.E., además del avance institucional con el cumplimiento de los compromisos, así como el seguimiento que se hizo para verificar dicho avance.

Para Gonzáles (2017), en su investigación titulado: *El tratamiento administrativo institucional y su efecto en práctica del docente en la I.E. N°1204 San Luis – Lima 2015*, cuyo objetivo es establecer de que forma la responsabilidad y los tramos administrativos causan efectos en el desempeño de los docentes de la I.E. N°1204. El informe fue descriptivo cuantitativo, diseño correlacional causal. Se escogió como muestra 2 directivos y 129 estudiantes por muestreo no probabilístico para quienes se

recurrió a un cuestionario de encuesta como instrumento para el recojo de datos. Concluyó en que la responsabilidad administrativa escolar causa efectos en el buen desempeño del profesor, además se evidenció que existe un coeficiente de Pearson de $r = 0,884$ que demuestra existir relación positiva significativa entre las variables trabajadas. En consecuencia, el antecedente aportó a la presente investigación en aspectos inherentes a la administración educativa que en la actualidad se orienta por las normas vigentes y se complementan por los compromisos de gestión, así como por la condición del buen desempeño docente que en la investigación se detalla.

Según Romero (2016), en su tesis titulada *La gestión educativa y evaluación docente en el marco del buen desempeño en la I.E. N°20544, UGEL Huarochirí 2016*. Presentó como objetivo fue establecer las relaciones que dan en el accionar administrativo de gestión escolar y los procedimientos de control evaluativo del desempeño del profesor considerando para ello las normas del ministerio que se refieren al marco normativo del buen desempeño. La hipótesis fue: establecer qué relación existe entre la gestión escolar y la evaluación del desempeño docente. Éste estudio se hizo utilizando el enfoque cuantitativo, tipo sustantivo con el diseño correlacional descriptivo. Se trabajó con 38 docentes de la muestra. Los datos obtenidos se trabajaron estadísticamente con el Software SPSS v.22. resaltando que se obtuvo un 95% de confianza para concluir verificando la hipótesis como cierto por cuanto arrojó un índice de Rho de Spearman = 0,815 de correlación positiva. Así es que la investigación anterior aportó a la presente investigación con experiencias de una investigación correlacional y que además considera muy acertadamente la evaluación de desempeño de los docentes en el marco del buen desempeño.

En cuanto al marco teórico encontramos que, Sampieri (2014), dice: En la elaboración del marco teórico se involucra el análisis, la reflexión y crítica de las teorías y los enfoques de las corrientes teóricas, así como también involucra los antecedentes que se consideran ser válidos para un avance pertinente del estudio que emprendemos como investigadores. En lo referente a las teorías científicas relacionadas al tema, nos hemos permitido en primer lugar tratar lo relacionado a la variable “compromisos de gestión escolar”. Respecto a al tema no se ha encontrado una teoría específica, pero sin embargo se encontró sobre la Gestión Escolar al que se referirá a continuación ya que ambos se refieren a la administración escolar. En la década 1980-1990 en América Latina se

impulsa una preocupación por redefinir las políticas educativas acerca de la gestión en la escuelas, en ellas se desarrollan una serie de reflexiones en la que se trata de darle a la gestión escolar un carácter disciplinar en la que se le involucra a la teoría de organización y se establecen temas y conceptos con relación directa al área de la educación que hasta entonces no se habían tenido en cuenta más que a las organizaciones empresariales que se orientaban hacia una mayor productividad y con calidad.

En este esfuerzo existen posturas que proponen la necesidad de darle un concepto particular y específico al hecho de gestionar una I.E. que se gesta con una visión gerencial, y que va más allá de un horizonte organizacional muy especial ya que el producto no será un mero artículo sino el propio ser humano. Autores como Cassasus (2000) y Rivera (2010) sustentan que en la gestión escolar intervienen una gran cantidad de factores que abarca a los actores, recursos, materiales y actividades en diferentes órdenes, pero que al final convergen en elementos de carácter institucional. Para Cassasus, se hace necesario explicar la gestión escolar como si fuera un hecho narrativo orientada dentro de disposiciones de política educativa permitan un sistema organizacional “desde arriba” que comprometa lo disciplinar como lo político en la acción educativa. En cambio, Rivera trata la gestión escolar en forma metodológica, considera una dimensión de organización institucional como herramienta e instrumento conceptual en el análisis dialéctico relacional entre los conocimientos y los procesos de organización de la escuela, y sobre los cuales intervienen los conocimientos, los saberes, los valores y las concepciones en el mundo real.

Básicamente tomando el referente de Cassasus y Rivera en el presente estudio se considera acertada que el Minedu (2015) orienta la gestión escolar en su sector como una dimensión organizacional con pretensiones de calidad y para ello emana una serie de políticas educativas que lo tomaremos como lineamientos conductuales administrativos en las I.E. de nuestra patria. El Minedu en el año 2015, publica el manual para la gestión escolar en la cual fundamentan los motivos que nos conlleva a cumplir en cada I.E. los compromisos de gestión cumplen la labor de facilitador tanto para los directivos como para el docente, además considera que en la gestión escolar se hace necesario realizar acciones y actividades administrativas que sirvan para generar las condiciones más favorables para facilitar y asegurar los aprendizajes en las escuelas y colegio a nivel del país.

Se puede entender básicamente la gestión escolar están en las manos de los directivos, llámense director, subdirector, jefes de área etc., pero que administrativamente recaea en el director toda la responsabilidad de la gestión, y la condición básica y elemental es que el director sea un líder es decir que te competencias de liderazgo, para que como tal cumpla acción responsables de: dialogar, concertar, motivar, dirigir, acompañar, comunicar y orientar los cambios que puedan presentarse en el transcurso de la gestión escolar. Por otro lado, el Minedu, se preocupa de implementar a las I.E. con el propósito que éstas logren mejores aprendizajes en sus estudiantes por lo que se administrativamente facilita a los líderes de la educación de una serie de instrumentos de gestión y sus orientadores como el Manual de Gestión.

Además, entendiendo que el liderazgo en la pedagogía es el factor esencial para las innovaciones que se hagan en el sistema educativo, considera a los directivos y docentes como líderes pedagógicos. El liderazgo pedagógico debe entenderse como el conjunto de prácticas intencionalmente investigativas e innovadoras; consecuentemente el líder pedagógico debe ejercer una serie diversa de prácticas para facilitar, orientar, animar, regular procesos y acciones complejas para delegar funciones, negociar tratos de diversa índole, cooperar con el accionar de los demás trabajadores, participar en las acciones de la formación en servicio de docentes en servicio y otros involucrados en el accionar educativo en la I.E. que dirige. Es función primordial de los líderes pedagógicos el de dinamizar la entidad educativa, y recuperar el sentido de la direccionalidad para lograr los aprendizajes permanentes y significativos para los alumnos. Así como también convertir a la escuela en el espacio más propicio para el aprendizaje y no dejar que funcionen las aulas de forma desconectada uno de otro muy por el contrario lograr integrarlos para el logro de los objetivos del PEI y los del PAT.

Los compromisos de gestión considerados como acciones y actividades escolares estamos en el deber de trabajarlos en las I.E. y son cinco: (a) Progreso de los aprendizajes al año, (b) Retención de estudiantes, (c) Cumplimiento de la calendarización, (d) Acompañamiento y monitoreo, (e) Gestión de la convivencia. Es así que: En la presente investigación cada compromiso fue considerada como dimensión de la variable en estudio, en este sentido: la Dimensión 1 es el Progreso anual de aprendizajes, que en el manual de compromisos encontramos que tiene una expresa orientación de mejorar aprendizajes de los estudiantes respecto al año anterior, que en

cierta forma es el resultado del trabajo del año lectivo escolar, en muchos casos este compromiso es considerado como resultados, por lo que el mayor o menor logro de aprendizajes del estudiante es considerado como resultado que necesariamente se debe analizar antes de iniciar un nuevo año lectivo para afianzar, mejorar o corregir los aprendizajes en año subsiguiente y dejar de lado toda improvisación en proceso de E-A en las acciones pedagógicas. La evaluación censal ECE es el principal insumo para realizar el diagnóstico sobre los aprendizajes en confrontación con resultados de otras instituciones ya que la ECE es una evaluación con ítems estandarizados de calidad por estar considerado las áreas de mayor esfuerzo de aprendizaje de los estudiantes.

Cada institución educativa con sus directores y docentes son los indicados a que sus alumnos alcancen en nivel más alto de progreso en cada evaluación, son los maestros que deben prepararlos de una forma tal que en base a los resultados anteriores continúen mejores logros ya que partiendo como inicio con los resultados anteriores se puede planificar, organizar, y desarrollar la acciones pedagógicas más convenientes para fortalecer lo aprendido con anterioridad y mejorar los aprendizajes posteriores de tal manera que sean aprendizajes significativos y la cual estén involucrados los actores de la comunidad en este compromiso, haciendo a su vez que la labor educativa sea compartida con resultados mucho más gratificantes, tanto para el estudiante como para el docente gestor y finalmente para la escuela y padres de familia, haciendo notar que el esfuerzo conjunto tiene frutos halagadores y de calidad.

Tabla 1

Progreso anual de aprendizajes.

N°	Dimensión 1	Indicadores
1	Progreso anual de aprendizajes	1.- Estudiar analíticamente los resultados de la ECE 2.- Determinar metas y objetivos para la mejora 3.- Permanente seguimiento a los avances del PAT

Fuente: Minedu (2017)

La dimensión 2: Retención anual de estudiantes, considerado segundo compromiso de gestión, y como objetivo esencial es lograr que la I.E. realice acciones y actividades tendientes a prever el abandono y la deserción escolar de los estudiantes, logrando la permanencia de los matriculados desde el inicio del año lectivo hasta la finalización del mismo y más aún incrementar la matrícula del año siguiente que a nuestra

forma de pensar puede lograrse cuando la institución educativa demuestre haber logrado los estándares de calidad. Para el Minedu la retención escolar anual es el proceso de compromiso por el cual se mantenga el mismo número de estudiantes al iniciar y al finalizar el año lectivo en cada grado de estudios. Para mantener el porcentaje de retención escolar se hace necesario sacar los datos de SIAGIE en el cual se tiene los matriculados, trasladados, y los abandonos por traslado o por enfermedad.

Tabla 2.

Retención anual de estudiantes.

N°	Dimensión 2	Indicadores
1	Retención anual de estudiantes	1.- Matricular oportunamente a sus estudiantes 2.- Analizar los motivos de la deserción estudiantes 3.- Controlar la asistencia de estudiantes 4.- Plantear acciones correctivas y preventivas para la deserción en el PAT

Fuente: Minedu (2017)

Dimensión 3: Cumplimiento de la calendarización planificada, tercer compromiso de gestión escolar, propiamente es de proceso ya que se da por el cumplimiento de la cantidad de horas pedagógicas planificadas para cada nivel de EBR siendo: 900 horas en Inicial, 1100 horas en primaria y de 1200 horas en educación secundaria. Este compromiso moviliza propiamente a toda la comunidad educativa, además integra la administración de la jornada laboral, que como consecuencia darán validez al cumplimiento de la jornada de aprendizaje. En este compromiso deben considerarse la planificación, difusión y cumplimiento de la calendarización, así como el control de asistencia y puntualidad: directivos, docentes, administrativos y estudiantes, además podemos afirmar que también permite evitar contratiempos como eventos que al desarrollarse sin planificación perjudican las actividades previamente planificadas. Finalmente, el tercer compromiso debe estar integrado en PAT, por lo que para medir el cumplimiento del tercer compromiso se hará uso de lo planificado en el PAT, que a su vez es recomendable articular con las acciones de las unidades didácticas y la programación del año escolar, previniendo toda pérdida de clases al no planificarlas con anterioridad.

Tabla 3.*Cumplimiento de la calendarización planificada.*

N°	Dimensión 3	Indicadores
1	Cumplimiento de la calendarización planificada	1.- Cumplir con la calendarización anual 2.- Respetar el control de asistencia de actores 3.- Considerar acciones de contingencias en el PAT

Fuente: Minedu (2017)

Referido al Acompañamiento a la práctica pedagógica como cuarta dimensión, tiene la finalidad de acrecentar y optimizar el trabajo técnico pedagógico de los profesores, ya que sabemos que la práctica pedagógica del docente repercute directamente en el proceso de aprendizaje significativo, por tal motivo se hace imprescindible mejorar el trabajo del docente y para ello el acompañamiento y el monitoreo son actividades de contacto directo; del docente, el acompañante y del estudiante donde fundamentalmente el acompañante hace las orientaciones de mejora de la acción pedagógica del docente. Así también las reuniones de interaprendizaje de docente son actividades de mucho beneficio para los estudiantes ya que son los docentes quienes se reúnen en grupos para intercambiar experiencias exitosas y que después de una reflexión del hecho se toma decisiones de reforzamiento o de corrección cuando no fue efectivo la práctica pedagógica del docente. Por lo tanto este compromiso incluye la planificación, desempeño docente, práctica pedagógica del docente, seguimiento, asesoramiento y acompañamiento al docente, como también la colaboración entre docentes para su desempeño, así como el desempeño y estrategias de aprendizaje para la promoción del estudiante cumpliendo con el perfil educativo.

Tabla 4.*Acompañamiento a la práctica pedagógica.*

N°	Dimensión 4	Indicadores
1	Acompañamiento a la práctica pedagógica	1.- Plantear y desarrollar al menos 3 visitas de acompañamiento al docente y considerarlas en el PAT 2.- Planificar y desarrollar reuniones de grupos de GIAs continuas, considerándolas en el PAT

Fuente: Minedu (2017)

En lo referido a la dimensión 5: Gestión de la convivencia escolar, el Minedu con R.M. N°657, publica el *Fascículo de orientaciones para desarrollar del año escolar 2018*, encontramos como parte de las acciones del quinto compromiso, se debe elaborar y propagandear las normas de convivencia escolar, mejorar los espacios participativos para toda lo comunidad educativa, realizar convenios interinstitucionales con entidades estatales y privadas de comunidad del contexto y finalmente desarrollar acciones de tutoría a los estudiantes y acciones de orientación de convivencia familiar a los padres de familia. Este compromiso también compromete el trabajo serio de los directivos y docentes en referencia a los casos de violencia familiar y escolar, así como prever acciones de sensibilización a los padres y comunidad externa en favor de no maltrato familiar, no al maltrato a la mujer, y no al bullying.

Tabla 5.

Gestión de la convivencia escolar

N°	Dimensión 5	Indicadores
1	Gestión de la convivencia escolar	1.- Normas de convivencia elaborada en forma conjunta 2.- Desarrollo de jornadas con padres de familia 3.- Participación de estudiantes en los diferentes espacios 4.- Difundir los protocolos necesarios para atender los casos de violencia escolar 5.- Organizar el comité de tutoría escolar

Fuente: Minedu (2017)

En cuanto a la teoría de Calidad educativa, se consideró a la teoría de Joseph Muran (1996), ingeniero de profesión tomando como base a Deming, publica 11 textos de calidad y según su planteamiento para lograr la mayor calidad de los productos finales, hay que considerar cinco aspectos: (1) El peligro de tener una baja calidad. (2) Adecuar el producto al uso que se le va dar. (3) Adecuar el producto a los estándares de calidad. 4.- Aplicar la mejora constante. y (4) Considerar la calidad como una inversión. Asimismo, Joseph Muran, creó tres pasos que deben seguir las empresas si desean conseguir mejorar la calidad de sus productos: (1). Planificar la calidad previamente saber quienes son los clientes, que necesitan en forma concreta, adecuar el producto a las necesidades del cliente y comunicar el plan a los trabajadores. (2). Control de calidad

supervisar conscientemente el cumplimiento de las acciones programadas, cumpliendo con evaluar el producto, compararlo con las especificaciones y mejorar el trabajo para eliminar deficiencias. (3). Mejora de la calidad una vez logrado el producto se hace las evaluaciones para que en lo posterior se asegure el mejoramiento del proceso y vaya a ser más eficaz y eficiente. En consecuencia, se habrá podido establecer los estudios y teorías de Muran se refieren a la producción de calidad, y es que el término de “Calidad” nace como léxico de las relaciones de la industria al igual que la preocupación de Denning con su planteamiento de “Calidad total”. Posteriormente el término de Calidad es utilizado en la sociedad, ingresando a la educación como lo conocemos “Calidad educativa”.

Hoy en día todo gobierno en sus diferentes niveles considera a la calidad educativa como una aspiración latente que se quiere mejorar asíéndolo sostenible, en ese afán después de hacer estudios en las que llegan a la conclusión que es el docente quien es el artífice ejecutivo de la formación del sujeto y de su calidad de educación que recibe el estudiante a consecuencia de trabajo del docente en aula que se trasunta a través del desempeño del docente. Por lo tanto, un docente con calidad profesional es accesible a todos sus estudiantes facilitándoles de todos los elementos accesibles y con ajuste a las necesidades y recursos personales del estudiante, de tal forma que todos los estudiantes puedan estar en condiciones de logro y tener las mismas oportunidades que los demás para alcanzar mejorar sus competencias y progresar académicamente. Un docente de calidad promueve el cambio en su I.E y en las aulas, con sus colegas posibilitando ejercer libremente sus obligaciones profesionales para con sus estudiantes asimismo actuar en un trabajo colegiado con los demás docentes.

Según Palacios y Boderó (2014), los centros educativos tienen una serie de finalidades entre ellas la principal es la de conseguir que sus estudiantes logren aprendizajes significativos de calidad educativa que está íntimamente ligada y estrechamente en relación con la eficiencia y la eficacia de la calidad pedagógica del docente, así como el hecho de aprovechar al máximo los recursos, medios y procesos para conseguir objetivos educativos. A continuación, al referirse a la variable: Calidad educativa de docentes, y a sus dimensiones: eficacia y eficiencia, encontramos que en cuanto a la eficacia, se manifiesta que el propósito del sistema educativo es la calidad educativa por lo cual la finalidad es conseguir escuelas eficaces y para ello la figura del

docente es preponderante ya que es él quien desarrolla las acciones gestión pedagógica en el aula y depende de su práctica pedagógica para mejorar o no la calidad de la I.E. Murillo (2008), opina que los estudios teórico empíricos sobre eficacia escolar, fueron impulsados por la falta de una teoría sólida que presente modelos educativos y que estas recojan la serie de factores que podía recibir el calificativo de teorías educativas, pero que aun así contribuyen al desarrollo de la educación en este caso. También, según Reynolds (1998), expone que los modelos de entender la comprensión de la eficacia centran su atención en el tiempo, el trabajo en equipo y la conducta del docente en cuanto a sus manifestaciones de aptitud, habilidad, perseverancia y el servicio efectivo y oportuno que brinda docente al realizar su trabajo pedagógico.

Tabla 6.

Eficacia.

N°	Dimensión 1	Indicadores
1	Eficacia	1.- Promover cambios positivos 2.- Innovar las acciones pedagógicas 3.- Promover beneficios para los usuarios

Fuente: Elaborado para el estudio.

Dimensión 2: Eficiencia

En lo referente a la dimensión de Eficiencia, Villarroel (2000), sustenta que el término eficiencia dentro de la calidad debe definirse como *La optimización de los recursos en función de los logros*, en pocas palabras diremos la eficiencia es el funcionamiento de “*debe ser*” es decir hacer lo correcto lo pertinente en el quehacer. Lo anteriormente dicho nos permite expresar que el docente eficiente el que tiene la potencialidad de desarrollar sus capacidades y competencias con criterios de manejar el conocimiento en la solución de dificultades en forma correcta y asertiva, recurriendo al uso y manejo pertinente y oportuno de los medios y recursos en el proceso del logro de los aprendizajes significativos del estudiante. Finalmente se afirma que todos dominan o pueden interpretar que la eficiencia en el desempeño del docente también interviene el trabajar con eficacia aun cuando el docente afronte situaciones difíciles como la de los estudiantes cuando tienen problemas personales y familiares, estudiantes con autoestima baja o estudiantes que hayan afrontado una serie de fracasos escolares anteriores etc. Enseñar eficientemente es desarrollar en los estudiantes: conocimientos, capacidades,

habilidades, destrezas, actitudes, valores, y así como controlar las condiciones de los espacios de aprendizaje que se producen en el aula.

Tabla 7.

Eficiencia.

N°	Dimensión 2	Indicadores
1	Eficiencia	1.- Cumplir con los objetivos trazados 2.- Alcanzar metas propuestas 3.- Desarrollar bien el servicio educativo

Fuente: Elaborado para el estudio.

Según Sampiere (2014), “Metodología de la investigación” dice: ...en el planteamiento del problema se considera formalizar la idea que se tiene al iniciar la investigación y esta formalización es mucho más concreto estructurarlo con el formato de cuestionamiento o pregunta que lo presenta en forma directa y sin distorsiones. De acuerdo a lo anterior dicho se hace necesario la Formulación del problema de estudio es así que en la presente se formula el problema general con la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre los compromisos de gestión escolar y la calidad educativa de los docentes de la zona sur de Huarochirí 2019?. Asimismo, se formuló cinco problemas específicos: (1) ¿Cuál es la relación entre el progreso anual de aprendizajes y la calidad educativa de los docentes de la zona sur de Huarochirí 2019? (2). ¿Cuál es la relación entre la retención anual de estudiantes en la I.E. y la calidad educativa de los docentes de la zona sur de Huarochirí 2019? (3). ¿Cuál es la relación entre el cumplimiento de la calendarización planificada y la calidad educativa de los docentes de la zona sur de Huarochirí 2019?. (4). ¿Cuál es la relación entre el acompañamiento y a la práctica pedagógica y la calidad educativa de los docentes de la zona sur de Huarochirí 2019? (5). ¿Cuál es la relación entre la gestión de la convivencia escolar y la calidad educativa de los docentes de la zona sur de Huarochirí 2019?

El presente estudio justifica su razón de estudio ya que cobra real importancia ya que a través de ella podrá verificar que los docentes de la zona sur de Huarochirí están inmersos en el proceso educativo que tiene como aspiración mejorar el servicio educativo, por tal razón se incentivará desarrollar las competencias integrales del docente involucrado en la presente teniendo en cuenta los compromisos que exige el Minedu para gestión escolar. Asimismo, El Minedu ha elaborado un fascículo como orientador y guía

para las escuelas de tal forma que se generalice a nivel nacional una gestión exitosa que significaría un logro para conseguir elevar la calidad educativa a nivel nacional. Para el cumplimiento de los compromisos encargan al director que como líder en las I.E. debe cumplir el rol de acompañamiento y promueve en la comunidad escolar el trabajo coordinado integrando las funciones de los sujetos que sumando esfuerzos orientan responsablemente acciones y actividades para cumplir los cinco compromisos y así llegar a convertir los ambientes de la I.E. en un espacio propicio para desarrollar acciones de aprendizaje significativo en la formación integral del futuro ciudadano, con una articulación e integración responsable de los responsables de las actividades educativas.

El director tiene el compromiso de conducir la escuela por el camino de un servicio de calidad y para ello hace efectivo acciones siguientes: (a) Autoevaluar su desempeño y acompañar el desempeño del personal a su cargo. (b) Realizar trabajos en equipo para promover el trabajo articulado y pertinente de la gestión curricular. (c) Exigir que toda planificación que realizan los docentes estén orientados cumplir con las actividades de la programación curricular. (d) Acompañar y monitorear al trabajo de E-A en las aulas. (e) Poner en práctica las ideas innovadoras y convertirlas en experiencias exitosas. (f) Promover la integración de los padres en las acciones extracurriculares, generando espacios propicios pertinentes a participación de padres.

Los planes estratégicos serán elaborados en concordancia a lo que se propone en la gestión escolar y los compromisos en la cual está inmersa la escuela, porque basándose en esa información se podrá buscar mejorarlas cada lapso de tiempo para lo cual dure la planificación estratégica referida, que es parte inherente a la presente investigación y en parte es importante porque los productos serán aportes teóricos prácticos para que las escuelas involucradas tomen el derrotero más pertinente tomando en cuenta las conclusiones y las sugerencias que se plantearan en el informe final del presente estudio. El presente estudio tiene su base en temas de preocupación general en la educación de los pueblos peruanos como lo son los compromisos de gestión escolar. Es importante por cuanto se va realizar los procesos de investigación para establecer en qué medida se relacionan los compromisos con la calidad de los docentes la zona sur de Huarochirí. Además, cobra importancia con la escuela que queremos, con las nuevas interpretaciones que se propician y se articulan con el buen desempeño del docente.

Este estudio en la práctica se justifica por cuanto, promoverá en los docentes a desarrollar sus competencias y asumir su liderazgo para promover acciones técnico pedagógicas y actividades curriculares y extracurriculares que se relacionen con los compromisos de gestión institucional y pedagógica que corresponde principalmente al docente, poniendo para ello en la práctica sus conocimientos de las disposiciones y normas así como los documentos de gestión a nivel nacional, los propósitos de los compromisos y lo que es más su calidad profesional para poder lograr planificar, desarrollar, y evaluar todo plan estratégico previsto para mejorar la calidad educativa institucional en el sector educativo. Además, promoverá y sostendrá en forma teórica práctica la unificación y articulación voluntaria de los actores y miembros involucrados responsablemente hacia la mejora del servicio educativo de las I.E. en su calidad, del contexto a que se refiere la presente investigación. Además, hay que considerar que la profesión de enseñar, tiene un gran valor en la sociedad, hasta se podría afirmar que no hay otra profesión que tenga la oportunidad que tenemos los docentes para beneficiar a otro ser humano. Es por ello la gran responsabilidad que encierra la labor efectiva del docente en su desempeño y que de ello dependa la prosperidad o fracaso del individuo que es estudiante.

Las conclusiones a que arriben con esta investigación se constituirán en aportes significativos para las diferentes comunidades de aprendizaje en los dos temas de estudio abordados como los compromisos y la calidad educativa de docentes que son las variables del estudio. Además, el estudio podrá servir de orientación y base para que los docentes de I.E. no involucradas, que aspiren a mejorar su trabajo y su accionar pedagógico. La investigación tiene como eje investigativo a la hipótesis; Sampiere (2014), sustenta que: Toda hipótesis indica lo que pretendemos hallar o pretendiendo comprobar y es por esa característica que la hipótesis puede definirse como tentativas de explicaciones del fenómeno investigado y que formulan a través de proposiciones. A continuación, planteamos la hipótesis general: **H1**.- Existe una relación positiva entre los compromisos de gestión escolar y la calidad educativa en los docentes de la zona sur de Huarochirí 2019? y **H0**.-No existe una relación positiva entre los compromisos de gestión escolar y la calidad educativa de los docentes de la zona sur de Huarochirí 2019.

Como hipótesis específica se tiene a los siguientes: (1). Existe una relación positiva entre el progreso anual de aprendizaje y la calidad educativa de los docentes de la zona sur de Huarochirí 2019. (2). Existe una relación positiva entre la retención anual de estudiantes de la institución educativa y la calidad educativa de los docentes de la zona sur de Huarochirí 2019. (3). Existe una relación positiva entre el cumplimiento de la calendarización planificada y la calidad educativa de los docentes de la zona sur de Huarochirí 2019. (4). Existe una relación positiva entre el acompañamiento a la práctica pedagógica y la calidad educativa de los docentes de la zona sur de Huarochirí 2019. (5). Existe una relación positiva entre la gestión de la convivencia escolar y la calidad educativa de los docentes de la zona sur de Huarochirí 2019.

Asimismo, se presenta el siguiente objetivo general: Determinar la relación entre los compromisos de gestión escolar y la calidad educativa de los docentes de la zona sur de Huarochirí 2019. Y como objetivos específicos se presenta los siguientes: (1). Determinar la relación entre el progreso anual de aprendizaje y la calidad educativa en los docentes de la zona sur de Huarochirí 2019. (2). Determinar la relación entre la retención anual de estudiantes y calidad educativa de los docentes de la zona sur de Huarochirí 2019. (3). Determinar la relación entre el cumplimiento de la calendarización planificada y la calidad educativa de los docentes de la zona sur de Huarochirí 2019. (4) Determinar la relación entre el acompañamiento a la práctica pedagógica y la calidad educativa de los docentes de la zona sur de Huarochirí 2019. (5). Determinar la relación entre la gestión de la convivencia escolar y calidad educativa de los docentes de la zona sur de Huarochirí 2019.

II . Método.

Se denomina método científico a los procedimientos y pasos a los cuales nos regimos para la producción de conocimientos que tengan validez de científico. El método científico es un conjunto de procesos estructurados y sistematizados para estudios de problemas que requieren dar solución o para la producción de conocimientos que incluso pueden convertirse en leyes teóricas de la ciencia o tecnología. Sampiere (2014), Una investigación no experimental es cuando se realiza el estudio sin manejar los datos en forma deliberada así como tampoco se maneja las variables, lo que realmente se hace o debe hacer es observar los hechos tal como se presentan o se dan en su contexto, para luego llevarlos al análisis y reflexiones como resultados.

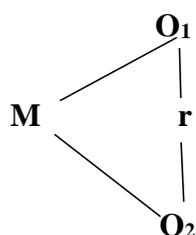
2.1 Tipo y diseño de la investigación

2.1.1. Tipo

Sampiere (2014), Básicamente los estudios correlacionales se caracterizan por medir las variables que se intentan establecer sus relaciones en cada uno de los sujetos de estudio, luego se analizan en la correlación encontrada. Así es que la presente es tipo descriptivo correlacional y se encarga de puntualizar las características de los resultados en el estudio, no se centra en explicar las razones por que se produce el fenómeno o hecho, sólo describe el tema de investigación si explicar por qué ocurre el hecho.

2.1.2. Diseño.

Sampiere (2014), Los diseños transeccionales del tipo descriptivo tienen como objetivo indagar los acontecimientos y valores en que se manifiesta una o más variables, el modo consiste en medir un grupo de personas u objetos para proporcionar la descripción del hecho. Por lo que los datos recolectados en su mayor parte fueron cualitativos que posteriormente para el tratamiento estadístico fueron convertidos a datos cuantitativos mediante su tabla de valoración que esta considera en cada instrumento, con ello se trabajaron los cuadros de frecuencias y luego con las medidas de tendencia central encontrar los índices de correlación según Spearman utilizando el esquema siguiente:



- M = Docentes de Huarochirí zona sur.
- O₁ = Compromiso de gestión escolar
- O₂ = Calidad educativa en los docentes
- r = índice de correlación

2.2. Operacionalización de variables

2.2.1. Compromisos de gestión escolar

En el manual de gestión escolar encontramos que según Minedu (2015), definen que los compromisos de gestión son lineamientos que facilitan la labor educativa tanto para los directivos como para el docente, además considera que en la gestión escolar se hace necesario realizar acciones y actividades administrativas que sirvan para generar las condiciones más favorables para facilitar y asegurar los aprendizajes en las I.E. a nivel del país.

Tabla 8.

Compromisos de gestión escolar

Dimensiones	Indicadores	Items	Escala	Niveles y rangos
Progreso anual de aprendizajes	Estudiar analíticamente los resultados de la ECE.	1,2, 3	Ordinal valores	Bajo (25-49)
	Determinar metas y objetivos para la mejora.	4		
	Permanente seguimiento a los avances del PAT.	5	Nunca (1)	
Retención anual de estudiantes en la I.E.	Matricular oportunamente a sus estudiantes.	6	Algunas veces (2)	Medio (50-74)
	Analizar los motivos de la deserción del estudiante.	7,8		
	Controlar la asistencia de estudiantes	9	Casi siempre (3)	Alto(75-100)
	Plantear acciones correctivas y preventivas para la deserción en el PAT.	10		
Cumplimiento de la calendarización.	Cumplir con la calendarización anual.	11	Siempre (4)	
	Respetar el control de asistencia de actores.	12,13		
	Considera acciones de contingencias en el PAT.	14,15		
Acompaña-miento a la práctica pedagógica	Plantear y desarrollar al menos 3 visitas de acompañamiento al docente y considerarlas en el PAT.	16,17		
	Planificar y desarrollar reuniones de grupos de GIAs continuas, considerándolas en el PAT.	18,19,20		
	Normas de convivencia elaborada en forma conjunta.	21		
	Desarrollo de jornadas con padres de familia.	22		
Gestión de la convivencia escolar	Participación de estudiantes en los diferentes espacios.	23		
	Difundir los protocolos necesarios para atender los casos de violencia escolar.	24		
	Organizar el comité de tutoría escolar.	25		

Fuente: Adaptado del minedu (2017).

2.2.2. Operacionalización de variable: Calidad Educativa de docentes

Según Palacios y Bodero (2014), la calidad educativa del docente, son competencias personales y profesionales que implican el hecho de aprovechar al máximo los recursos, medios y procesos para conseguir aprendizajes significativos de calidad en sus estudiantes las que éstas están íntimamente ligadas con la eficiencia y la eficacia de su trabajo pedagógico.

Tabla 9.

Calidad Educativa de docentes.

Dimensiones	Indicadores	Items	Escala Ordinal	Niveles y rangos
Eficacia	Promover cambios positivos	1,2,3,4	Nunca (1)	Bajo (25-49)
	Innovar las acciones pedagógicas	5,6,7 8,9,		
Eficiencia	Promover beneficios para los usuarios	10,11,12	Algunas veces (2)	Medio (50-74)
	Cumplir con los objetivos trazados.	13,14,15 16,17		
	Alcanzar metas propuestas	18,19,20 21	Casi siempre (3)	Alto (75-100)
Desarrollar bien el servicio educativo	22,23,24 25	Siempre (4)		

Fuente: Adaptado Palacios y Bodero (2014).

2.3. Población y muestra

Tabla 10.

Población – muestra

Institución Educativa	Nivel y/o Modalidad	Turno	N° Docentes
I.E.P Santa Cruz de Huarochirí.	Secundaria - JEC	mañana	30
I.E.P. N° 20607 “Apóstol Santiago” Anchucaya	Inicial, Primaria , Secundaria	mañana	33
I.E.P. N°20553” Julio Cesar Tello Rojas” Huarochirí	Primaria	mañana	10
I.E.I. N° 131 “ Virgen María de la Asunción” Huarochirí	Inicial	mañana	5
I.E.P. N° 20635 Lupo - Huarochirí	Primaria	Mañana	1
I.E.P.N° 20636 Llambilla- Huraochirí	Primaria	Mañana	1

Fuente: Estadística de UGELN° 15 Huarochirí.

Población objetiva

Tamayo (2003), para realizar generalizaciones exactas en una investigación es menester seleccionar una muestra distintiva y de representación de tal forma que la

generalización que se haga a la población tenga validez, es decir que el tamaño de la muestra debe ser significativa con características del contexto de estudio de forma tal que permita ejercer el proceso de inferencia con el objeto del estudio, en este caso está considerado la población censal al 100% de los docentes (80 docentes) de la zona sur Provincia de Huarochirí – Lima.

2.4. Técnica e instrumento para recojo de datos.

Se tiene en cuenta:

- Acopio bibliográfico.
- Lectura de la bibliografía respectiva.
- Análisis de contenidos.
- Fichaje.
- Resumen.
- Resaltado de información.

Instrumento

Arias (2006), al respecto expone que cualquier instrumento para recolectar datos; “es un recurso, formato o dispositivo que utiliza el investigador con el fin de recopilar, registrar o guardar información pertinente al motivo de la investigación” y según Bernal (2006), “el cuestionario es un conjunto de preguntas que van a permitir recabar información de una o más variables, con el fin de lograr los fines propuestos en la investigación”. Asimismo, se tuvo presente lo dicho por Sampiere (2014), Cuando se va a construir un instrumento de cualquier técnica de estudio, hay que pensar en la medición de las dimensiones con sus indicadores ya que los ítems para medirlos deberán tener la mayor precisión posible. En el presente caso se elaboró un reactivo con 4 alternativas de respuesta. Asimismo, al elaborar los cuestionarios en la presente se hizo uso de las preguntas politómicas en la que establecen un número determinado de respuestas politómicas y que se conocen como escala de Likert.

Tabla 11

Ficha técnica

FICHA TÉCNICA	
Tipo de Estudio	Descriptivo correlacional – no experimental
Diseño	Correlacional - Transeccional
Unidad de análisis	I.E. de la zona sur de Huarochirí
Elementos de investigación	Docentes de EBR de la zona sur de Huarochirí
Población Objeto	80 docentes de la zona sur de Huarochirí
Diseño de muestreo	Censal – Según data de personal docente
Nº de encuesta a aplicar	80
Tipo de encuesta	Escala Likert
Validez del instrumento	Validación por expertos
Fiabilidad del instrumento	Crombach
Técnica utilizada para el análisis de datos	Descriptiva, análisis de correlaciones bivariado Spearman
Forma de administración	Administración directa por el investigador
Fecha de realización	Desde el lunes 8 de abril a 26 viernes julio 2019

Fuente: Elaborado para el estudio.

Validez de los cuestionarios:

Los cuestionarios fueron sometidos a evaluación de juicio de tres expertos, quienes validaron los instrumentos y cuyas fichas técnicas se adjuntan el anexo del presente informe de tesis

Confiabilidad del instrumento

A cada encuesta se le aplico el índice de Alfa de Cronbach, en el cual la variable compromiso de gestión obtuvo 0.946 que significa un alto grado de confiabilidad, asimismo la variable de calidad educativa obtuvo en coeficiente de 0.877 que significa un buen grado de confiabilidad, los que presentan en las tablas siguientes:

Tabla 12.

Confiabilidad de compromiso de gestión escolar.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,946	25

Fuente: Elaborado para el estudio.

Al observar el índice Alfa de Cronbach de 0.946 se indica un alto grado de confiabilidad del instrumento elaborado.

Tabla 13. *Confiabilidad de calidad educativa.*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,877	25

Fuente: Elaborado para el estudio.

Observando el índice Alfa de Cronbach se da un coeficiente de 0.877 que se interpreta como un buen grado de confiabilidad del instrumento.

2.5. Procedimientos

- Cada uno de los datos se recopilaron utilizando cuestionarios.
- Cada cuestionario de encuesta fue validado por tres expertos
- Los datos del acopio se sometieron al tratamiento estadístico correlativo entre las dimensiones de las variables 1 y 2.
- Los coeficientes hallados fueron trabajados con la fórmula de Pearson trabajadas entre las dimensiones.
- Se contrastaron las hipótesis específicas las que por inferencia se establecieron las relaciones entre las variables.

2.6. Análisis de datos

Para el análisis de contenido de los datos se tuvo en cuenta lo manifestado por Berelson (1952), el análisis de contenido se constituye en una técnica para realizar estudios de la forma y contenido de la información de una forma objetiva y sistemática. Krippendorff (2018), amplía la definición de análisis de contenido considerándolo como una técnica de investigación, con validez para realizar inferencias confiables respecto a su población en general. Los datos recolectados, fueron llevados a cuadros de frecuencias para la utilización del SPSS V24 y se establecieron las medidas de correlación de Spearman que sirvió para comprobar las hipótesis.

2.7. Aspectos éticos

En la realización de todo estudio investigativo es menester que los investigadores se conduzcan con ética y con mayor razón si el investigador es docente como lo es el presente caso. La conducta falta de ética no tiene espacio en los trabajos de investigación de ningún tipo o alcance. Aquellos que actúan sin ética en los trabajos de investigación corrompen la ciencia, los conocimientos científicos y sus productos, así como el investigador se corrompe, asimismo. Como autor de la presente investigación nos comprometemos con el respeto irrestricto a la ética.

III. Resultados

3.1. Resultados obtenidos son:

3.1.1. Descripción compromiso de gestión escolar.

Tabla 14.

Compromisos de gestión escolar.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	4	5,0	5,0	5,0
	MEDIO	54	67,5	67,5	72,5
	ALTO	22	27,5	27,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Resultados del SPSS v 24

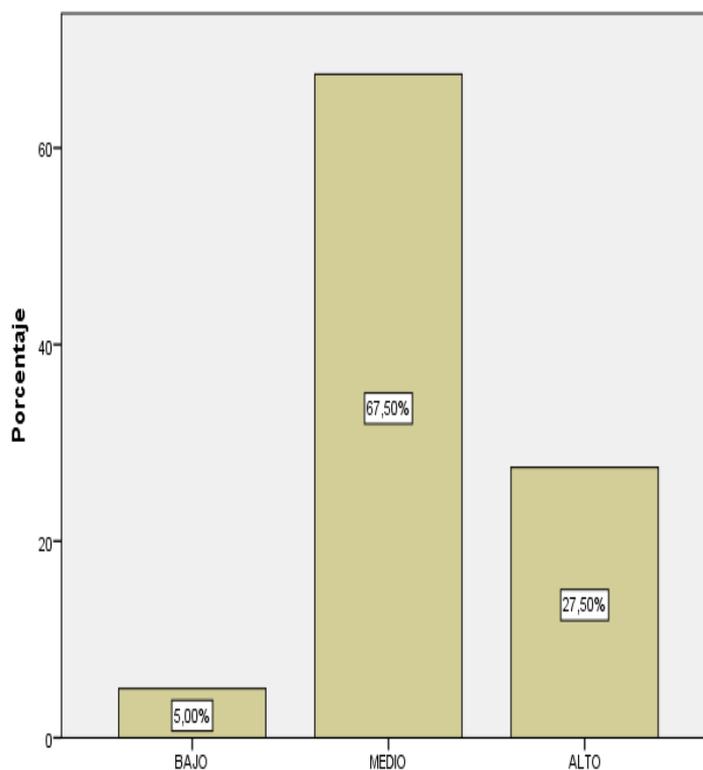


Figura 1. Compromiso de gestión escolar en la I.E. Fuente: Autoría propia

Fuente: Resultados del SPSS v 24

Interpretación:

Observando la tabla 14 y figura 1, interpretando que los niveles válidos se presentan: 5.00% en el nivel bajo, un 67.50%, en el nivel medio y 27.50% en el nivel alto.

3.1.1.1. Descripción de Progreso anual de aprendizaje.

Tabla 15.

Progreso anual de aprendizaje.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	14	17,5	17,5	17,5
	MEDIO	40	50,0	50,0	67,5
	ALTO	26	32,5	32,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Resultados del SPSS v 24

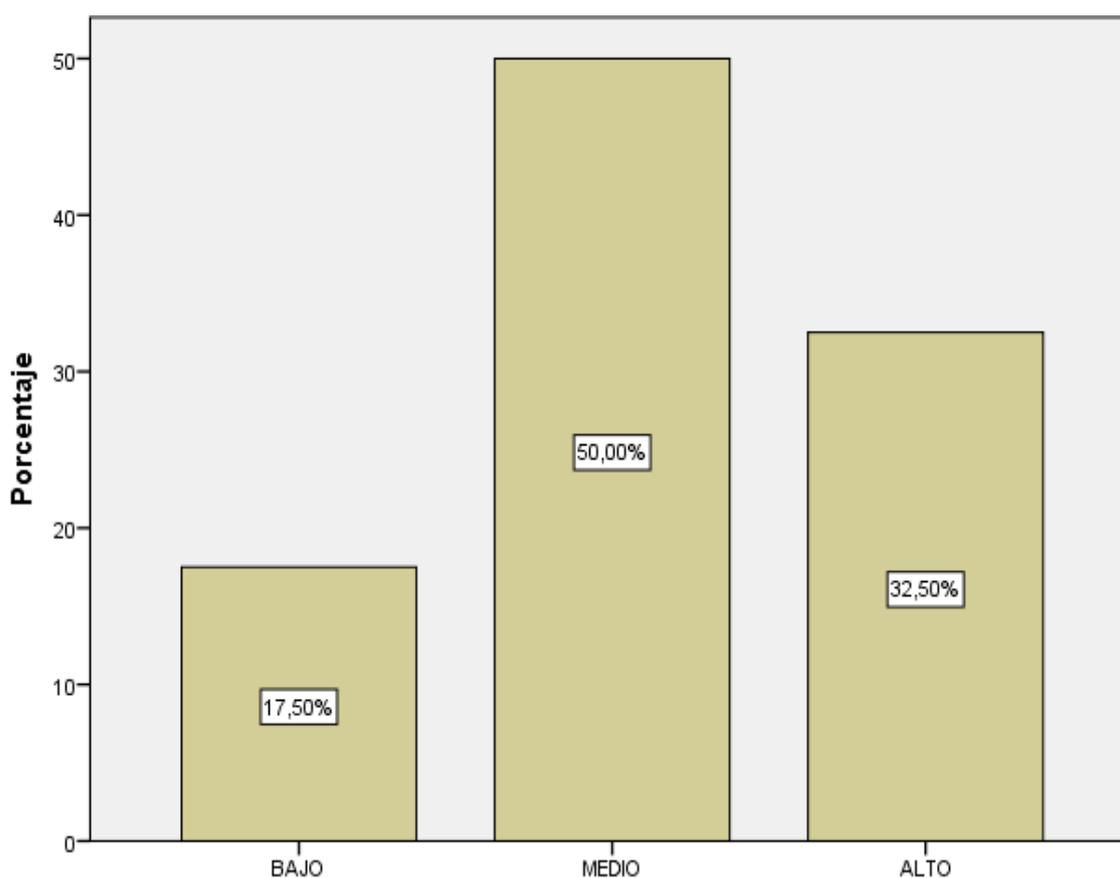


Figura 2. Progreso anual de aprendizaje.

Fuente: Resultados del SPSS v 24

Interpretación:

Observando la tabla 15 y la figura 2, interpretando los niveles válidos que se presentan: en el nivel bajo un 17,50%, en el nivel medio un 50,00% y en el nivel alto un 32.50 %.

3.1.1.2. Descripción de retención anual de estudiantes.

Tabla 16.

Retención anual de estudiantes.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	10	12,5	12,5	12,5
	MEDIA	52	65,0	65,0	77,5
	ALTO	18	22,5	22,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Resultados del SPSS v 24

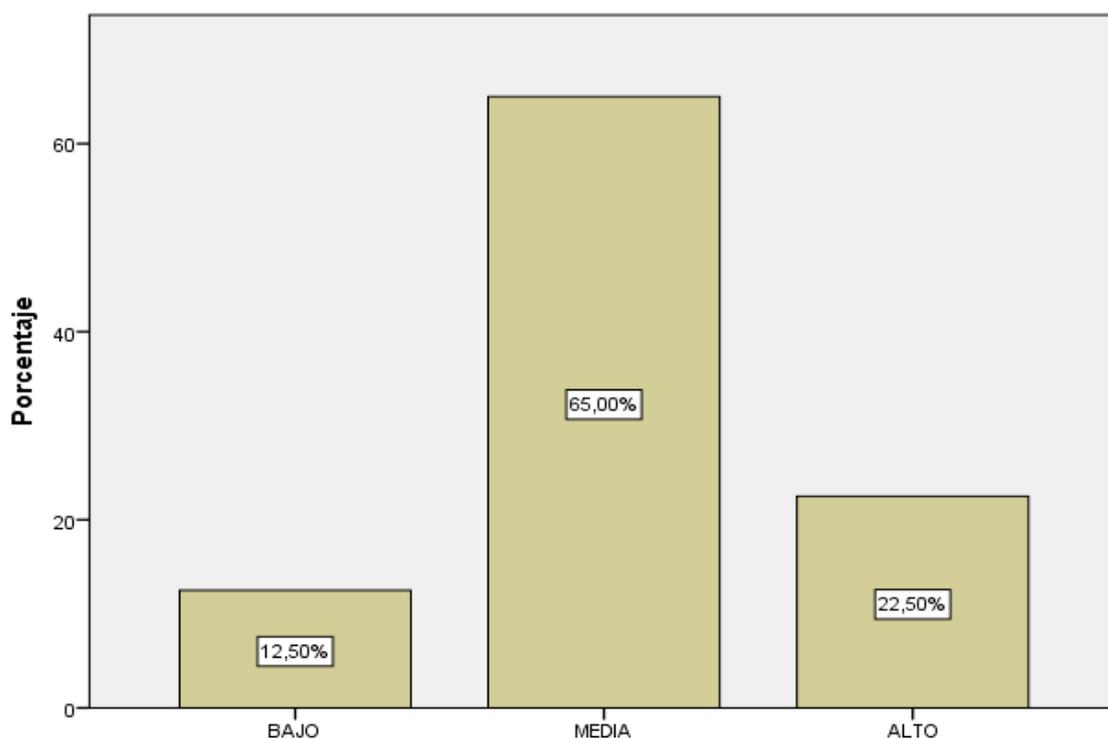


Figura 3. Retención anual de estudiantes en la I.E.

Fuente: Resultados del SPSS v 24

Interpretación:

Observando en tabla 16 y figura 3, interpretando que los niveles válidos se presentan: en el nivel bajo un 12,50%, en el nivel medio un 65,00% y en el nivel alto un 22.50 %

3.1.1.3. Descripción de cumplimiento de la calendarización planificada.

Tabla 17.

Cumplimiento de la calendarización planificada.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	8	10,0	10,0	10,0
	MEDIO	44	55,0	55,0	65,0
	ALTO	28	35,0	35,0	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Resultados del SPSS v 24

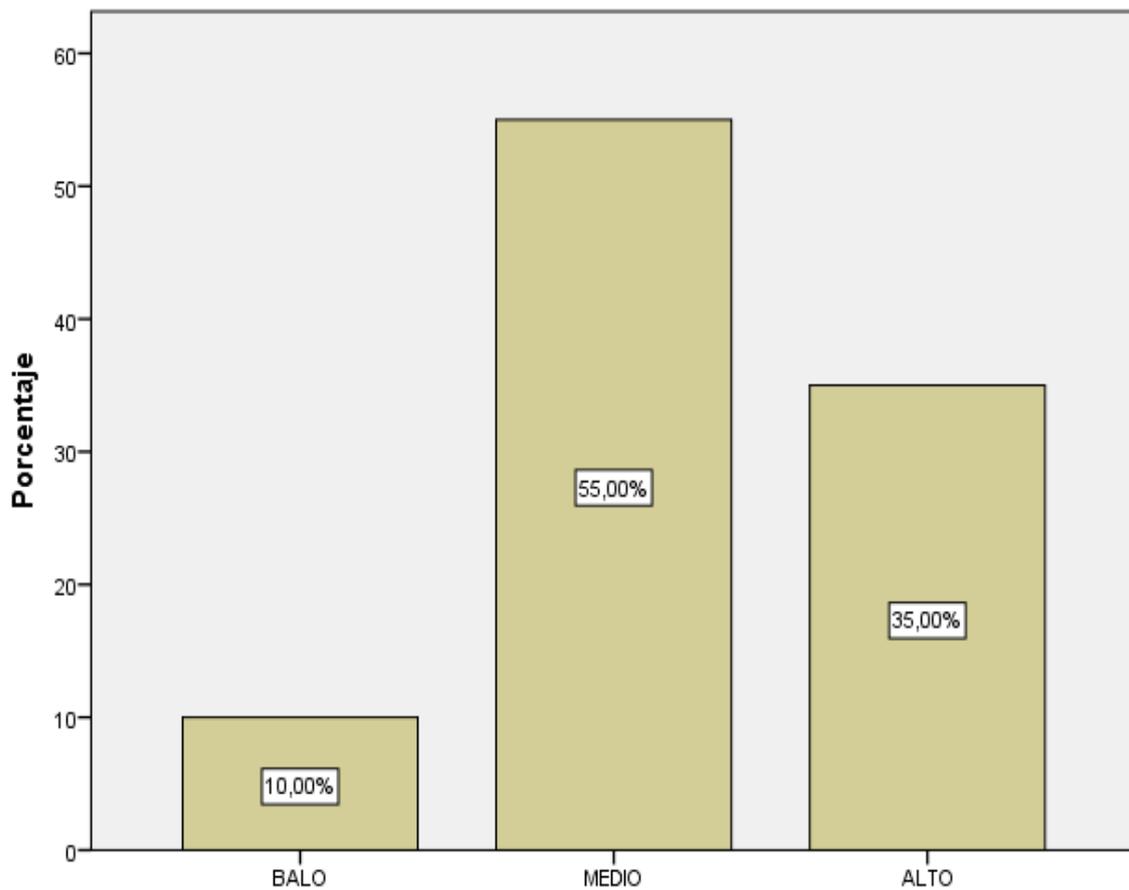


Figura 4. Cumplimiento de la calendarización planificada

Fuente: Resultados del SPSS v 24

Interpretación:

Al observar la tabla 17 y la figura 4, se puede interpretar en los niveles válidos que se presentan: en el nivel bajo un 10,00%, en el nivel medio un 55,00% y en el nivel alto un 35,00 %

3.1.1.4. Descripción de acompañamiento o monitoreo pedagógica.

Tabla 18.

Acompañamiento o monitoreo a la práctica pedagógica.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	20	25,0	25,0	25,0
	MEDIO	42	52,5	52,5	77,5
	ALTO	18	22,5	22,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: *Fuente:* Resultados del SPSS v 24

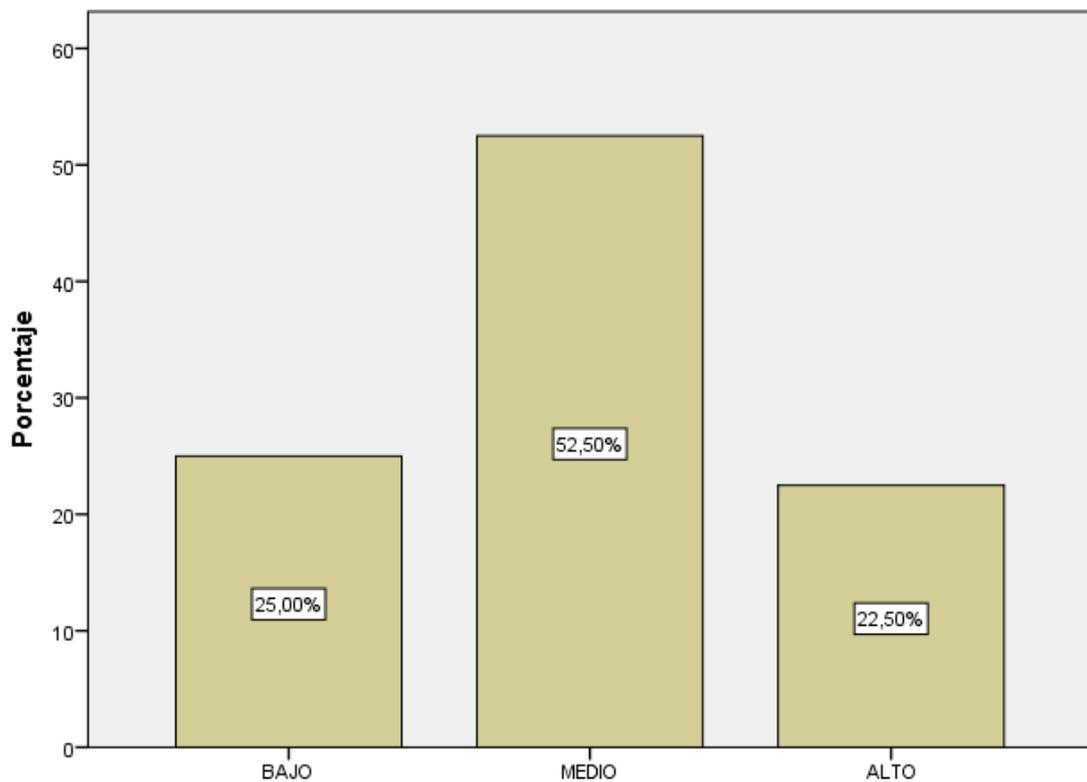


Figura 5. Acompañamiento o monitoreo a la práctica pedagógica.

Fuente: Resultados del SPSS v 24

Interpretación:

Al observar la tabla 18 y la figura 5, se interpreta los niveles válidos que se presentan: en el nivel bajo un 25,00%, en el nivel medio un 52,50% y en el nivel alto un 22.50%.

3.1.1.5. Descripción de gestión de la convivencia escolar.

Tabla 19.

Gestión de la convivencia escolar.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	16	20,0	20,0	20,0
	MEDIO	48	60,0	60,0	80,0
	ALTO	16	20,0	20,0	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: *Fuente:* Resultados del SPSS v 24

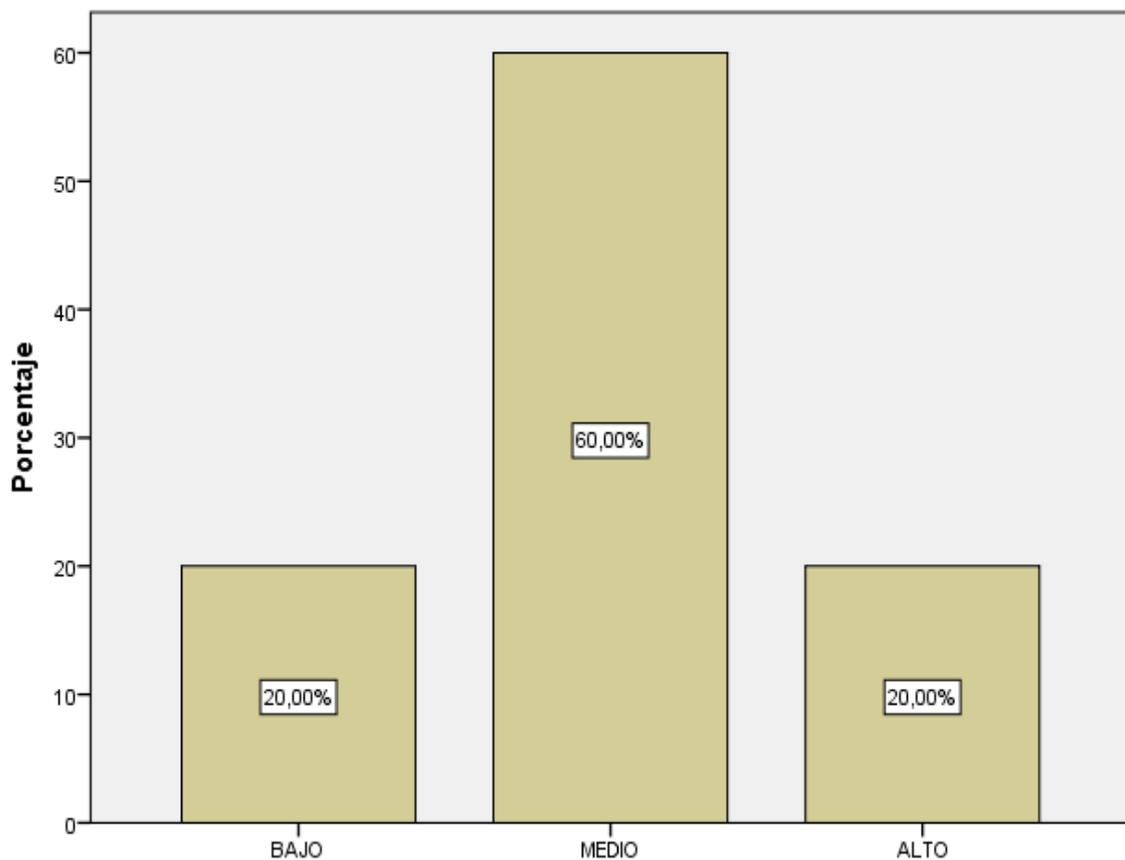


Figura 6. Gestión de convivencia escolar.

Fuente: Resultados del SPSS v 24.

Interpretación:

Al Observar la tabla 19 y figura 6, se puede interpretar en los niveles válidos que se presentan: en el nivel bajo un 20,00%, en el nivel medio un 60,00% y en el nivel alto un 20,00%.

3.2.2. Descripción calidad educativa del docente

Tabla 20.

Calidad educativa del docente.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	2	2,5	2,5	2,5
	MEDIO	56	70,0	70,0	72,5
	ALTO	22	27,5	27,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: *Fuente:* Resultados del SPSS v 24.

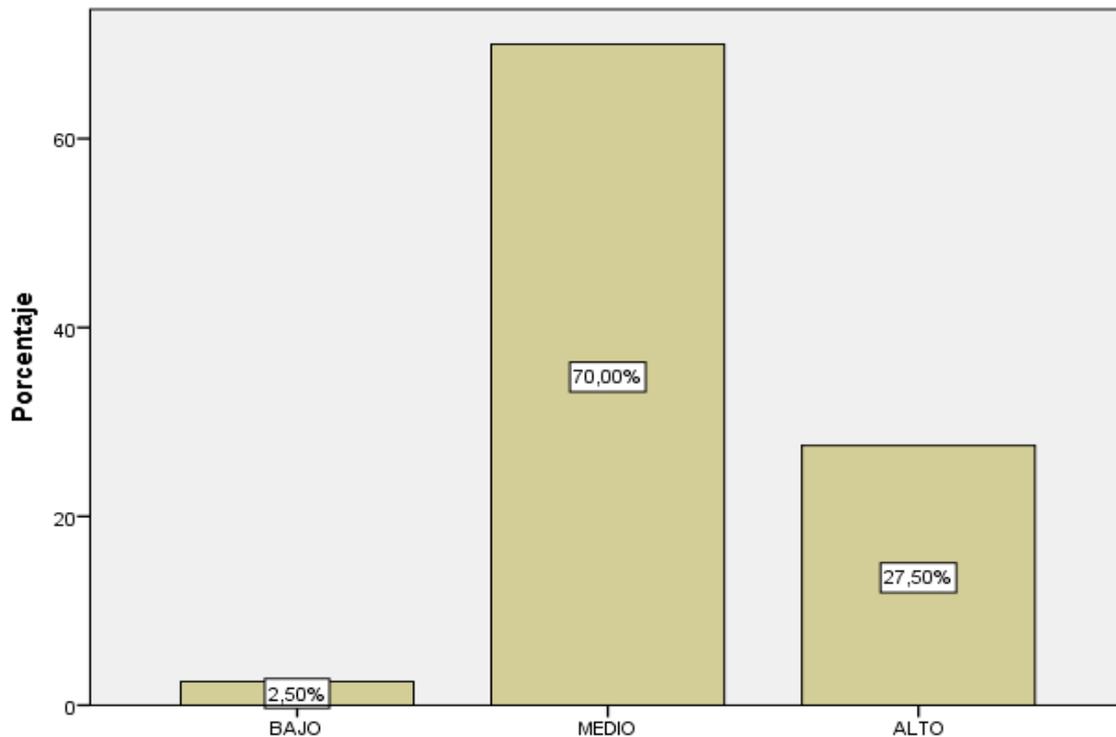


Figura 7. Calidad educativa del docente.

Fuente: Resultados del SPSS v 24.

Interpretación:

Al observar la tabla 20 y figura 7, se interpreta que los niveles válidos se presentan: en el nivel bajo un 2,50%, en el nivel medio un 70,00% y en el nivel alto un 27.50%.

3.1.2.1. Descripción eficacia.

Tabla 21.

Eficacia.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
válido	BAJO	2	2,5	20,5	2,5
	MEDIO	62	77,5	77,5	80,0
	ALTO	16	20,0	20,0	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: *Fuente:* Resultados del SPSS v 24

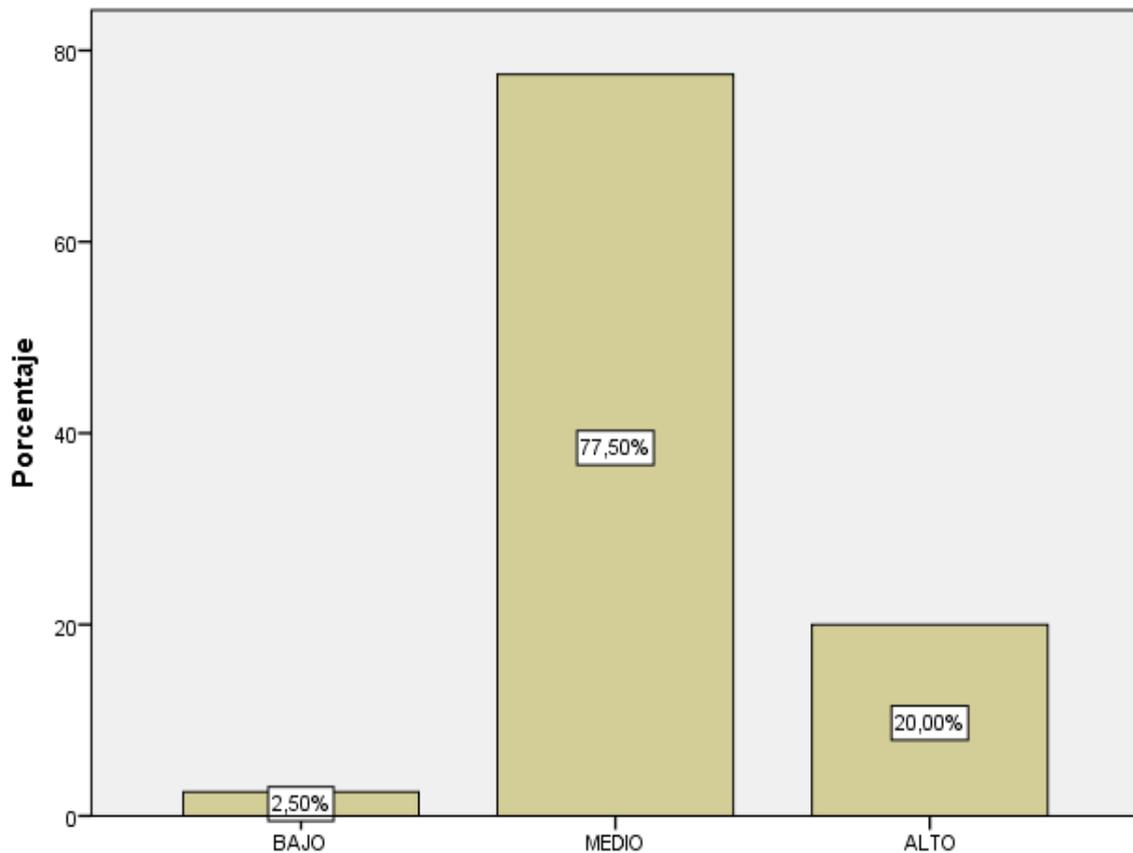


Figura 8. Eficacia.

Fuente: Resultados del SPSS v 24.

Interpretación:

Al observar la tabla 21 y figura 8, se puede interpretar que los niveles válidos se presentan: en el nivel bajo un 2,50%, en el nivel medio un 77,50% y en el nivel alto un 20.00%.

3.1.2.2. Descripción Eficiencia.

Tabla 22.

Eficiencia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	2	2,5	2,5	2,5
	MEDIO	54	67,5	67,5	70,0
	ALTO	24	30,0	30,0	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: *Fuente:* Resultados del SPSS v 24

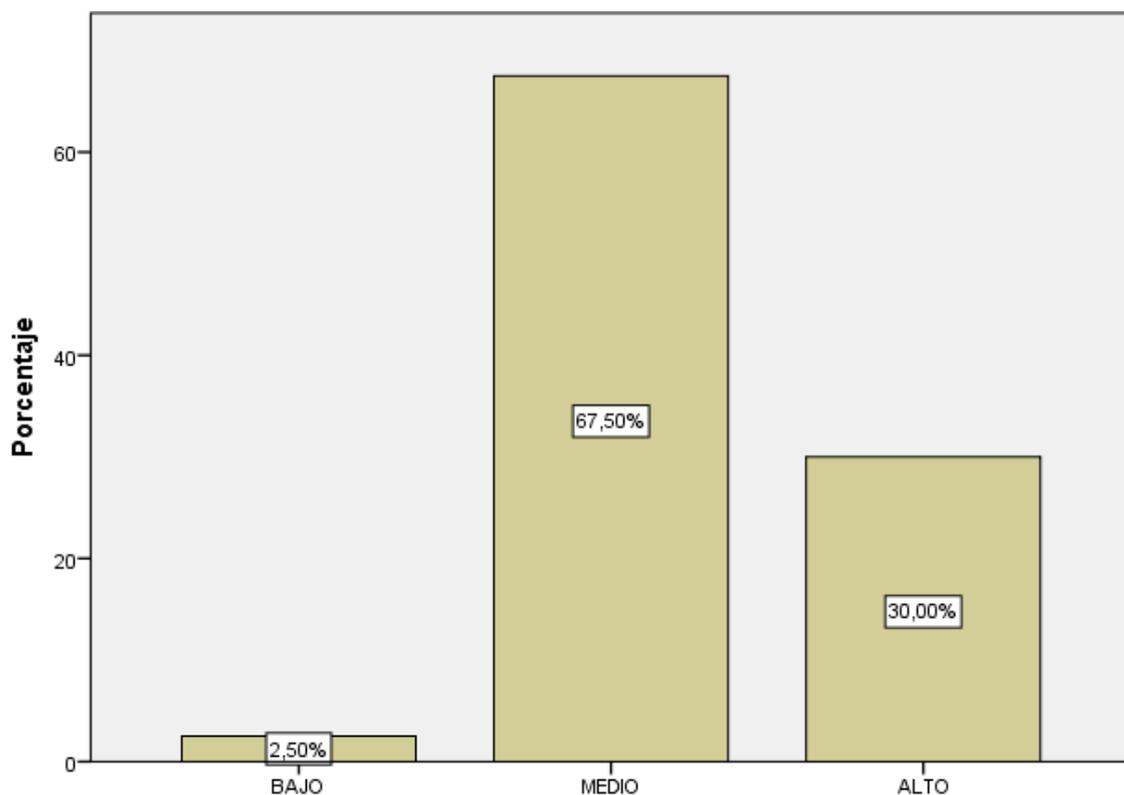


Figura 9, Eficiencia.

Fuente: Resultados del SPSS v 24

Interpretación:

Al observar la tabla 22 y figura 9, se puede interpretar que los niveles válidos se presentan: en el nivel bajo un 2,50%, en el nivel medio un 67,50% y en el nivel alto un 30.00%.

3.3. Contrastación de la Hipótesis

Para contrastar las hipótesis se utilizó lo siguiente:

Prueba de: Rho de Spearman

Regla de decisión:

Si el valor de $p > 0.01$ acepta la hipótesis nula (H_0)

Se le valor de $p < 0,01$ rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta H_1

3.3.1. Hipótesis General.

H_1 .- Existe una relación positiva entre los compromisos de gestión escolar y la calidad educativa de los docentes de la zona sur de Huarochirí 2019.

H_0 .- NO existe una relación positiva entre los compromisos de gestión escolar y la calidad educativa de los docentes de la zona sur de Huarochirí 2019.

Tabla 23.

Correlación de compromisos de gestión escolar y calidad educativa.

		Compromisos de gestión escolar	Calidad educativa
Rho Spearman	Compromiso de gestión escolar	Coefficiente de Correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	0,720**
		N	80
	Calidad educativa	Coefficiente de correlación	0,720**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	80

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Fuente: Resultados del SPSS v 24

Al observar el resultado $r = 0.720$ de índice de correlación, existe relación positiva fuerte, así como el índice significativo bilateral Rho es $p=0.000 < 0.05$, cuyo significado se rechaza la hipótesis nula H_0 y acepta a la hipótesis alterna (H_1), del cual se concluye: existe relación positiva entre los compromisos de gestión escolar y la calidad educativa de los docentes de la zona sur de Huarochirí 2019.

3.2.1. Hipótesis Específicas

Hipótesis específica 1

H_1 .- Existe una relación positiva entre el progreso anual de aprendizajes y la calidad educativa de los docentes de la zona sur de Huarochirí 2019.

H0.- NO Existe una relación positiva entre el progreso anual de aprendizajes y la calidad educativa de los docentes de la zona sur de Huarochirí 2019.

Tabla 24.

Correlación del progreso anual de aprendizaje y calidad educativa.

			Progreso anual de aprendizajes	Calidad educativa
Rho de Spearman	Progreso anual de aprendizajes	Coefficiente de correlación	1,000	,658**
		Sig. (bilateral)	,	,000
		N	80	80
	Calidad educativa	Coefficiente de correlación	,658**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	,
		N	80	80

** La correlación es significativa en el 0,01 (bilateral).

Fuente: Resultados del SPSS v 24

Al observar el resultado $r = 0.658$ de correlación, indica que existe una relación significativa, así como el índice significativo bilateral Rho es $p=0.000 < 0.05$, cuyo significado rechaza la hipótesis nula H0 y acepta la hipótesis (H1), En conclusión: Existe una relación positiva entre el progreso anual de aprendizajes y la calidad educativa de los docentes de la zona sur de Huarochirí 2019.

Hipótesis específica 2

H1.- Existe una relación positiva entre la retención anual de estudiantes y la calidad educativa de los docentes de la zona sur de Huarochirí 2019.

H0.- NO existe una relación positiva entre la retención anual de estudiantes y la calidad educativa de los docentes de la zona sur de Huarochirí 2019.

Tabla 25.

Correlación de retención anual de estudiantes y calidad educativa

			Retención anual de estudiantes	Calidad educativa
Rho de Spearman	Retención anual de estudiantes	Coefficiente de correlación	1,000	,659**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Calidad educativa	Coefficiente de correlación	,659**	.
		Sig. (bilateral)	.	1,000
		N	80	80

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Fuente: Resultados del SPSS v 24

Observando el resultado $r = 0.659$, de correlación, indica la existencia de una relación significativa, así como el índice significativo bilateral Rho es $p = 0.000 < 0.05$, cuyo significado es rechazar la hipótesis nula H_0 y aceptar a la hipótesis (H_1), de lo que se concluye: existe relación positiva entre la retención anual de estudiantes y la calidad educativa de los docentes de la zona sur de Huarochirí 2019.

Hipótesis específica 3

H1.- Existe relación positiva entre el cumplimiento de la calendarización planificada y la calidad educativa de los docentes de la zona sur de Huarochirí 2019.

H0.- NO existe relación positiva entre el cumplimiento de la calendarización planificada y la calidad educativa de los docentes de la zona sur de Huarochirí 2019.

Tabla 26.

Correlación entre el cumplimiento de la calendarización planificada y Calidad Ed

			Cumplimiento de la calendarización planificada	Calidad educativa
Rho de	Cumplimiento de la	Coefficiente de correlación	1,000	,628**
Spearman	calendarización	Sig. (bilateral)	.	,000
	planificada	N	80	80
		Coefficiente de correlación	,628**	1,000.
	Calidad educativa	Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

**La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Fuente: Resultados SPSS v24

Al observar el resultado $r = 0.628$ de correlación indica que existe relación positiva fuerte, así como el índice significativo bilateral Rho es $p = 0.000 < 0.05$, rechaza la hipótesis nula H_0 y acepta la hipótesis (H_1), en conclusión: existe una relación positiva entre el cumplimiento de la calendarización planificada y la calidad educativa de los docentes de la zona sur de Huarochirí 2019.

Hipótesis específica 4

H1.- Existe relación positiva entre el acompañamiento a la práctica pedagógica y la calidad educativa de los docentes de la zona sur de Huarochirí 2019.

H0.- NO existe relación positiva entre el acompañamiento a la práctica pedagógica y la calidad educativa de los docentes de la zona sur de Huarochirí 2019.

Tabla 27.*Correlación entre el acompañamiento a la práctica pedagógica y calidad educativa.*

			Acompañamiento a la práctica pedagógica	Calidad educativa
Rho de Spearman	Acompañamiento a la práctica pedagógica	Coefficiente de correlación	1,000	,539**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Calidad educativa	Coefficiente de correlación	,539**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Fuente: Resultados SPSS v 24

Se observa que $r = 0.539$ de correlación, nos indica que existe una relación positiva fuerte, así como el índice significativo bilateral Rho es $p = 0.000 < 0.05$, cuyo significado es el rechazar a la hipótesis nula H_0 y aceptar a la hipótesis (H_1), del cual, en conclusión: si hay una relación positiva entre el acompañamiento a la práctica pedagógica y la calidad educativa de los docentes de la zona sur de Huarochirí 2019.

Hipótesis específica 5

H_1 .- Existe una relación positiva entre la gestión de la convivencia escolar y la calidad educativa de los docentes de la zona sur de Huarochirí 2019.

H_0 .- NO existe una relación positiva entre la gestión de la convivencia escolar y la calidad educativa de los docentes de la zona sur de Huarochirí 2019.

Tabla 28,*Correlación de gestión entre la convivencia escolar y calidad educativa*

			Gestión de la convivencia escolar	Calidad educativa
Rho de Spearman	Gestión de la convivencia escolar	Coefficiente de correlación	1,000	,618**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Calidad educativa	Coefficiente de correlación	,618**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Fuente: Resultados SPSS v 24

Se observa el resultado, y se encuentra $r = 0.618$ de correlación que indica una relación positiva moderada fuerte, así como el valor significativo bilateral Rho es $p = 0.000 < 0.01$, cuyo significado rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis (H_1), del cual se concluye: existe una relación positiva entre la gestión de la convivencia escolar y la calidad educativa de los docentes de la zona sur de Huarochirí 2019.

IV. Discusión.

Como resultado se tiene $r = 0.720$ de índice de correlación, calificado por relación positiva moderada fuerte, además al observar resultados en la figura 1 se tiene un 5.00% de docentes en el nivel bajo, 67.50% de docentes en el nivel medio y un 27.50% de docentes en el nivel alto. En conclusión, Existe relación positiva fuerte entre los compromisos de gestión escolar y la calidad educativa de los docentes de la zona sur de Huarochirí 2019.

Idénticamente, el trabajo de Gonzales (2017), refuerza los resultados ya que en su tesis titulado: Los compromisos de la gestión escolar y su efecto en el desempeño docente en la I.E. N°1204 Villa Jardín 2015, concluye manifestando: Existe relación de causa y efecto entre los compromisos de gestión y el desempeño docente en la escuela N°1204. Este resultado confirma los que el Minedu publica en las normas concernientes a los compromisos de gestión escolar, se manifiestan que: La gestión escolar es exitosa cuando los docentes en su desempeño enmarcan su labor pedagógica concordante con los compromisos y además se logra que cada integrante de la comunidad educativa acomoden su accionar al logro de aprendizajes y para ello líder pedagógico (director) cumpla con eficiencia el acompañamiento reflexivo, el monitoreo constante, y motive al docente a promover en asumir esfuerzos para elevar el cumplimiento de los compromisos.

Respecto a la hipótesis específica 1, se encuentra $r = 0.658$, coeficiente de correlación, que indica la existencia de una relación positiva fuerte, así como el índice de significación bilateral Rho es $p = 0.000 < 0.05$, cuyo significado es el rechazar la hipótesis nula H_0 y se aceptó la hipótesis alterna 1 (H_1). En conclusión: Existe una relación positiva moderada entre el progreso anual de aprendizajes y la calidad educativa de los docentes de la zona sur de Huarochirí 2019. Idénticamente a nuestros resultados encontramos en el trabajo de Lujan (2017), titulado Gestión participativa y los compromisos de gestión escolar en la Institución Educativa “Alberto Leveau García” de la provincia de Picota – 2016, quien llega a la conclusión principal: El grado de correlación entre la gestión participativa y los compromisos de gestión escolar es moderada y significativa asimismo en su investigación obtuvo un índice de correlación de $r = 0,446$ y un valor de $p = 0.002 \leq 0.01$.

Este resultado se confirma con la propuesta que según la Unesco la gestión comprometida con la comunidad abarca todas las formas de organización, de cada actor de la comunidad educativa para lograr una adecuada conducción de la escuela, tomando como base su estructura formal, a los mismos que les concierne los aspectos de organización, su distribución de actividades, usos adecuado de los tiempos y espacios, es decir que se pueda observar el acatamiento de los compromisos de gestión que al final de todo el proceso están en manos de los representantes de la institución educativa.

En cuanto a la hipótesis específica 2, se encuentra $r = 0,659$, coeficiente de correlación, indica la existencia de una relación moderada positiva fuerte, así como el valor significativo bilateral Rho es $p = 0.000 < 0.05$, significa rechazar la hipótesis nula H_0 y aceptar la hipótesis alterna (H_1). En conclusión: Existe una relación moderada positiva entre la retención anual de estudiantes y la calidad educativa de los docentes la zona sur de Huarochirí 2019. Idénticos resultados que refuerzan los resultados de la presente se encuentra en uno de los antecedentes de la presente investigación Díaz (2017), en su tesis llega a la conclusión que: La retención de los estudiantes en una institución es un índice del nivel de calidad de la I.E. y tiene su soporte en la comunidad, la familia, la infraestructura y recursos de aprendizaje.

El resultado es confirmado con los sustentado por la Unesco (2011), que afirma que la dimensión pedagógica incluye los compromisos personales y profesionales de los actores educativos en la institución y abarca todo el quehacer del docente, en base a sus a las estrategias que utiliza, técnicas, metodologías y formas de aprendizaje en el aula, así como también sus prácticas pedagógicas, relacionadas a la tutoría permanente al estudiante, a sus procesos pedagógicos, estilos y ritmos de aprendizaje como parte de su quehacer benefician su trabajo como docente dentro de los parámetros de su calidad profesional del docente y por ende la de su institución educativa.

De igual forma en la hipótesis específica 3, observamos $r = 0.628$ coeficiente de correlación que significa relación modera fuerte, asimismo el valor significativo bilateral Rho es $p = 0.000 < 0.05$, cuyo significado rechaza la hipótesis nula H_0 y acepta a la hipótesis alterna (H_1). En conclusión: Existe una relación positiva entre el cumplimiento de la calendarización planificada y la calidad educativa de los docentes de

la zona sur de Huarochirí 2019. Idénticos resultados encontramos en uno de los antecedentes, que refuerzan la investigación, nos referimos a Gonzales (2017). Que en su tesis: encontramos como conclusión y dice: La relación entre la dimensión cumplimiento de la calendarización planificada y la variable desempeño docente; es significativa, por lo tanto, existe causa efecto.

Este resultado se confirma con lo manifestado por el Minedu (2016), en el texto de Planificación escolar encontramos que se le da importancia significativa a la calendarización y sustenta lo siguiente: El uso correcto del tiempo planificado enfatiza el cumplimiento de lo calendarizado y el control de asistencia a labores de aula por parte del docente permite un acercamiento directo con el líder y en esa interrelación se reflexionan a destinar mayores espacios para el aprendizaje significativo del estudiante.

En cuanto a la hipótesis específica 4 observamos el coeficiente de correlación 0.539, indica la existencia de una relación positiva fuerte, así como índice significativo bilateral Rho es $p = 0.000 < 0.05$ rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta a hipótesis alterna (H_1). En conclusión: Existe una relación positiva entre el acompañamiento a la práctica pedagógica y la calidad educativa de los docentes de la zona sur de Huarochirí 2019. Parecido resultado que refuerzan la investigación, encontramos en la tesis de Gonzales (2017), se encuentra la conclusión N°5 que dice: Los resultados reportan que existe causa efecto entre el acompañamiento a la práctica pedagógica y el desempeño docente en la Institución en estudio.

Esta conclusión es concordante con los resultados encontrados en la presente investigación. Lo que se confirma con el Minedu (2016), que publicó el Texto de Planificación escolar, y se sustenta que: La reflexión que hacen los directivos al término del proceso de acompañamiento acerca de la práctica en el aula del docente es un aspecto importante del líder al ejercer el liderazgo pedagógico que radica fundamentalmente en el proceso del monitoreo al docente, es verdad que, en todo proceso de calidad educativa, el liderazgo de los directivos o especialmente del director es un factor esencial en el proceso del monitoreo al docente.

Finalmente, respecto a la hipótesis específica 5 se observa que el índice 0.618 de correlación, indica que existe relación positiva moderada fuerte, así como el índice

significativo bilateral Rho es $p=0.000 < 0.05$, cuyo significado rechaza la hipótesis nula H_0 y acepta la hipótesis alterna (H_1). En conclusión: Existe relación positiva fuerte entre la gestión de convivencia escolar y la calidad educativa de los docentes de la zona sur de Huarochirí 2019. Al respecto encontramos coincidencias con la tesis de Gonzales (2017), se encuentra la conclusión N°6 que manifiesta: Se ratifica la hipótesis que existe causa efecto entre la gestión de convivencia escolar en la I.E. y el desempeño docente. Se determina una relación entre la dimensión y la variable que es significativa, por tanto, existe correlación entre ambas variables.

Resultados que se confirman con lo dicho por Benites (2011), en la revista “School Coexistence And Educational Quality” que presenta un resumen al respecto manifestando: El fin de presentar lineamientos que hagan sostenible el clima de convivencia, ellas se constituyen en un factor de calidad en los servicios de las I.E. razón que existe la necesidad de aprender a convivir y su enseñanza este planificada en el currículo y se desarrolle aprendizajes cognitivos de tal necesidad, es decir que las instituciones con altos niveles de convivencia institucional son considerados como instituciones de calidad.

V. Conclusiones.

- 1 Existe relación positiva fuerte entre los compromisos de gestión escolar y la calidad educativa de los docentes de la zona sur de Huarochirí 2019, el coeficiente de correlación es $r = 0.720$, así como el valor significativo bilateral Rho es $p = 0.000 < 0.05$, por lo que la hipótesis nula H_0 es rechazada y aceptada la hipótesis alterna (H_1).
- 2 Hay existencia de una relación positiva fuerte entre el progreso anual de aprendizajes y la calidad educativa de los docentes de la zona sur de Huarochirí 2019, el índice de correlación es $r = 0.658$, indica que existe una relación positiva fuerte, así mismo el valor significativo bilateral Rho es $p = 0.000 < 0.05$, que rechaza la hipótesis nula H_0 y acepta la hipótesis específica 1 (H_1).
- 3 Hay existencia de una relación positiva moderada fuerte entre retención anual en estudiantes de la I.E. y la calidad educativa de los docentes de la zona sur de Huarochirí 2019, la correlación es $r = 0.659$, que indica que existe una relación positiva fuerte, así como el valor significativo bilateral Rho es $p = 0.000 < 0.05$, que rechaza la hipótesis nula H_0 y acepta la hipótesis específica 2 (H_1).
- 4 La relación determinada es positiva entre el cumplimiento de la calendarización planificada y la calidad educativa de los docentes en la zona sur de Huarochirí 2019, el índice $r = 0.628$ de correlación, define la existencia de una relación positiva, así también el valor significativo bilateral Rho es $p = 0.000 < 0.05$, cuyo significado rechaza la hipótesis nula H_0 y acepta la hipótesis específica 3(H_1).
- 5 La relación existente es positiva fuerte entre el acompañamiento a la práctica pedagógica y la calidad educativa de los docentes en la zona sur de Huarochirí 2019, el índice de correlación $r = 0.539$, indicando que existe una relación positiva fuerte, así mismo el valor significativo bilateral Rho es $p = 0.000 < 0.05$, cuyo significado rechaza la hipótesis nula H_0 y acepta la hipótesis específica 4(H_1).
- 6 Se ha establecido que existe una relación positiva fuerte entre la gestión de la convivencia escolar y la calidad educativa de los docentes en la zona sur de Huarochirí 2019, la correlación $r = 0.618$, que indica la existencia de una relación positiva fuerte, así mismo el valor significativo bilateral Rho es $p = 0.000 < 0.05$, rechaza a la hipótesis nula H_0 y acepta la hipótesis específica 5 (H_1).

V.- Recomendaciones.

- 1.- Las instituciones educativas a nivel general trabajen los compromisos de gestión escolar que sin duda alguna contribuirán a mejorar la gestión de sus I.E., abriendo la posibilidad de acreditarse en un tiempo no muy lejano.
- 2.- Las comunidades educativas de las I.E. evalúen oportunamente sus resultados al finalizar un año lectivo y tomen las decisiones pertinentes para planificar y desarrollar acciones correctivas y de progreso para el año venidero.
- 3.- Las I.E. deben elaborar un plan y/o programa académico y de asesoría permanente para evitar el abandono de estudiantes y/o dejen de estudiar perjudicándose personalmente.
- 4.- Se hace necesario e imprescindible que las I.E. elaboren su calendarización teniendo en cuenta que algunas actividades extracurriculares no perjudiquen el normal desarrollo de las acciones educativas regulares según su calendarización.
- 5.- Los directivos se actualicen permanentemente para poder realizar las acciones de asesoramiento, monitoreo y acompañamiento de forma eficaz y eficiente para así elevar la calidad educativa de la I.E. en forma conjunta con los docentes manteniendo un clima institucional pertinente.
- 6.- La comunidad educativa en su conjunto elaboren sus normas de convivencia que sea parte esencial del reglamento interno, que sirva como política educativa para todos los miembros sin excepciones.

VII.- Referencias

- Abdus, M. (2015). *Quality in Teaching and Learning in Primary Public and Private Schools in*
- Acuña y Mérida (2016), *La calidad educativa desde el BID, OCDE Y UNESCO.*
- Alberto, L. y García, M. (2016). *Modelos de gestión educativa.* 1-55
- Alvarado, O. (2012) *Gestión de programas educativos y enfoques y modelos de San Marcos.* 74.
- Arias, F. (2012). *Proyecto de investigación introducción a la metodología científica* (6º; E. Episteme; ed.)
- Ávila, B. (2017). *Aportes a la calidad de la educación rural en Colombia, Brasil y México: Experiencias pedagógicas significativas.* (Universidad de la Salle).
- Bangladesh.* Universitet I Osloensis.
- Barraza y Navarro (2013). *Dirección, liderazgo, modelos y procesos de Gestión: clave hacia la transformación R.* Durango de investigadores E.A.C, Ed. Durango.
- Berelson, B. (1952). *Content Análisis in Communication Researches.* (III)
- Bernal, A. (2010). Metodología de la investigación. 322. Recuperado de from <http://anyflip.com/vede/ohla/basic>.
- Berrios, (2014). *El liderazgo pedagógico en los procesos de gestión educativa en los centros de educación básica: Juan Ramón Molina, Las Américas Nemezia Portillo y José Cecilio del Valle, Municipio del distrito Central (UPN “Francisco Morazán).*
- Bodero. (2014). *El impacto de la calidad educativa.* Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas – Revista apuntes de ciencia & Sociedad. Vol 4.
- Carrasco, A. (2013). *El discurso de los directores sobre la Gestión escolar: de la administración a gestores en una institución educativa* Universidad de Chile.
- Casassus, J. (2000). *Problemas de la gestión educativa en América Latina* (La tensión entre los paradigmas de tipo A y el tipo B). 1-25.
- Castellanos, N., Morga, L., y Castellanos, A. (2013). *Educación por competencias: hacia la excelencia en la formación superior.* In Red tercer Milenio S.C.
- Cotillo, P (2013). *Modelo educativo Universidad Nacional de San Marcos.* 74
- De Miguel, M (1995). *La calidad de la educación y las variables de procesos y de producto.*

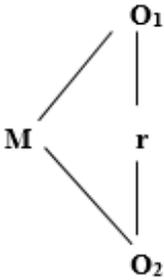
- Cuaderno de sección, 8(84-87471-94-3), 29-51.
- Fernández, A., Peña, G. (2012) *Administración para la calidad educativa*. 21- 26.
- Gonzales, A. (2017). *los compromisos de la gestión escolar y su efecto en el desempeño docente en la Institución Educativa N° 1204 Villa Jardín, San Luis – Lima UGEL N° 07*. UNMSM.
- Hanushek y Woessman. (2007). *Cómo definir y medir la calidad educativa hoy reflexiones a partir de la experiencia internacional*. 6.
- Hernández, Fernández, Sampieri (2014). *Metodología de la investigación* 6° edición.
- Ipeba. (2011). *Matriz de evaluación para la acreditación de la calidad de la gestión de instituciones educativas de educación regular*, Lima – Perú.
- Krippendorff, K. (2018). *Content análisis: aún introducción to its methodolofy*. 40.
- Lendo, y Suarez, (2010). *Calidad educativa*. revista cubana de educación médica superior, 24(2), 1.21.
- León, H. (2015). *Marco de fundamentación de las pruebas de rendimiento*. 5.
- Lora, (2012) *¿Qué y cómo evaluamos la gestión de la institución educativa?* 158.
- Lujan, S. (2017). *Gestión participativa y los compromisos de gestión escolar en la institución educativa “Alberto Leveau García” de la provincia de Picota 2016 UCV*.
- Lupaca, E. (2018). *Gestión directriz y su relación con el desempeño docente en los centros de Educación Técnico Productiva Pública de la Ugel Tacna*. UNE.
- Maillo, A (2013) *La eficacia de la escuela*. Antofine de Satnt – exupery: Lettre au general.
- Minedu. (2015f) *Manual de los compromisos de gestión escolar*, Lima, Perú.
- Minedu. (2012d). *Marco del buen desempeño docente* R.M 0547. minedu. (sf). Ley general de educación 28044.
- Minedu. (2014e). *Fascículo de gestión escolar centrada en los aprendizajes*.
- Minedu. (2015a). *Compromisos de gestión escolar* 1-34-
- Minedu. (2016b). *Compromisos de gestión escolar y plan anual de trabajo*. 104.
- Minedu. (2016c). *Planificación escolar, la toma de decisiones informadas*. 82.

- Minedu. (2017g) *Cartilla de planificación curricular para educación primaria*.
- Minedu. (2017h) *Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2018* en instituciones educativas y programas educativos de la educación básica regular.
- Moreno, T. (2010). *La eficacia y eficiencia del sistema educativo mexicano para garantizar el derecho a la escolaridad básica*. Revista de currículum y formación de profesorado, 14(2), 235-249.
- Mousse, Chijioke, y Barber, (2012). *Cómo continúan mejorando los sistemas educativos de mayor progreso en el mundo*, Santiago de Chile.
- Murillo, T. (2008). *Estudio sobre eficacia escolar en Iberoamérica*. Bogotá- Colombia.
- OEA (2012). *La autoevaluación como mecanismo de mejoramiento de la gestión escolar*. Experiencia peruana en el proyecto autoevaluación y mejoramiento institucional. Lima.
- Parejón, L. (2015) *Debate sobre calidad educativa*. 107.
- Programa escuela de calidad. (2010). *Modelo de gestión educativa estratégica*. Recuperado de: <https://formación.sigeyucatan.gob.mx/formación/materailles.pdf>.
- Reynolds. (1998). *The future agenda for School effectiveness Research*.
- Rico, A. (2016). *La gestión educativa: hacia la optimización de la formación docente en la educación superior en colombia*. Sophia.
- Rivera. (2010). *Elementos conceptuales para el análisis de las prácticas de gestión de la educación básica*. (pp.71-86), Mexico: sep-upn.
- Rodriguez, W. (2010). *El concepto de calidad educativa; una mirada crítica desde el enfoque histórico cultural*. Actualidades investigativas en educación, 10(1), 1-28. Recuperado de <http://recista.inei.ucr.ac.cr>
- Romero, J. (2018). *Gestión educativa y la evaluación docente en el marco del buen desempeño en la institución educativa N° 20544, Ugel 15, Huarochirí, 2016* UNE"Enrique Guzman y Valle".
- Romero, L (2018). *La gestión pedagógica directoral y el desempeño docente en la institución educativa N° 2023 Augusto Salazar Bondy de San Martín de Porres* .Lima (Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzman y Valle").
- Ropa, B. (2014). *Administración de la calidad en los servicios educativos*. Horizonte de la

- ciencia. 4(6). Recuperado de: <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2014.6>.
- Tamayo, M. (2004). *Proceso de la investigación científica*. 4, 145-146.
- Torres, C. (2017) *Análisis de la calidad educativa en Andalucía desde la perspectiva del profesorado de educación primaria* (Universidad de Sevilla).
- Unesco. (2011) . *Manual de gestión para directores de Instituciones educativas*.
- Unmsm (2012) *Gestión de programas educativos y enfoques y modelos de gestión*, fondo editorial Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Villarreal, C. (2000). *La calidad de la educación oficial media: factor contribuyente a la falta de equidad*. Escuela de educación Caracas.
- Winchester, y Cepal, (2010). *Evaluación de programas: Eficacia – eficiencia*. Evaluación Cepal, 34 (23456).

Anexo 1: Matriz de consistência												
Título: Compromisos de gestión escolar y calidad educativa en docentes de la zona sur de Huarochiri 2019												
Autor: Magro Limache Edith Pilar												
Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables e Indicadores									
VARIABLE 1												
Compromisos de la Gestión Escolar												
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición	Niveles y rangos					
<p>• Problema general ¿Cuál es la relación entre los compromisos de gestión escolar y la calidad educativa de los docentes de la zona sur de Huarochiri 2019?</p> <p>• Problemas específicos</p> <p>Problema específico 1 ¿Cuál es la relación que existe entre progreso anual de aprendizajes y la calidad educativa de los docentes de la zona sur de Huarochiri 2019?</p> <p>Problema específico 2 ¿Cuál es la relación que existe entre retención anual de estudiantes en la I.E. y la calidad educativa de los docentes de la zona sur de Huarochiri 2019?</p> <p>Problema específico 3 ¿Cuál es la relación que existe entre el cumplimiento de la calendarización planificada y la calidad educativa de los docentes</p>	<p>• Objetivo General. Determinar la relación entre los compromisos de gestión escolar y la calidad educativa de los docentes de la zona sur de Huarochiri 2019.</p> <p>• Objetivo Específico.</p> <p>Objetivo específico 1 Determinar la relación entre progreso anual de aprendizajes y la calidad educativa de los docentes de la zona sur de Huarochiri 2019.</p> <p>Objetivo específico 2 Determinar la relación entre retención anual de estudiantes en la I.E. y la calidad educativa los docentes de la zona sur de Huarochiri 2019.</p> <p>Objetivo específico 3 Determinar la relación entre el cumplimiento de la calendarización planificada y la calidad educativa de</p>	<p>• Hipótesis General H1: Existe una relación positiva entre los compromisos de gestión escolar y la calidad educativa en los docentes de la zona sur de Huarochiri 2019. Ho: No Existe una relación positiva entre los compromisos de gestión escolar y la calidad educativa en los docentes de la zona sur de Huarochiri 2019.</p> <p>• Hipótesis Específicas.</p> <p>Hipótesis específica 1 Existe una relación positiva entre progreso anual de aprendizajes y la calidad educativa de los docentes de la zona sur de Huarochiri 2019.</p> <p>Hipótesis específica 2 Existe una relación positiva entre retención anual de estudiantes en la I.E. y la calidad educativa de los docentes de la zona sur de Huarochiri 2019.</p>	1.- Progreso anual de aprendizajes.	Estudiar analíticamente los resultados de la ECE.	1,2, 3	Ordinal	Nunca					
									Determinar metas y objetivos para la mejora.	4		
									Permanente seguimiento a los avances del PAT.	5		
								2.- Retención anual de estudiantes en la I.E.	Matricular oportunamente a sus estudiantes.	6		
									Analizar los motivos de la deserción del estudiante.	7,8		
									Controlar la asistencia de estudiantes	9		
									Plantear acciones correctivas y preventivas para la deserción en el PAT.	10		
								3.- Cumplimiento de la calendarización planificada.	Cumplir con la calendarización anual.	11		
									Respetar el control de asistencia de actores.	12,13		
									Considera acciones de contingencias en el PAT.	14,15		
											1	Alguna veces
											2	Casi siempre
						3						
						4						

<p>de la zona sur de Huarochiri 2019?</p> <p>Problema específico 4 ¿Cuál es la relación que existe entre el acompañamiento a la práctica pedagógica y la calidad educativa de los docentes de la zona sur de Huarochiri 2019?</p> <p>Problema específico 5 ¿Cuál es la relación que existe entre la gestión de la convivencia escolar y la calidad educativa de los docentes de la zona sur de Huarochiri 2019?</p>	<p>los docentes de la zona sur de Huarochiri 2019.</p> <p>Objetivo específico 4 Determinar la relación entre el acompañamiento a la práctica pedagógica y la calidad educativa de los docentes de la zona sur de Huarochiri 2019.</p> <p>Objetivo específico 5 Determinar la relación entre la gestión de la convivencia escolar y la calidad educativa de los docentes de la zona sur de Huarochiri 2019.</p>	<p>Hipótesis específica 3 Existe una relación positiva entre el cumplimiento de la calendarización planificada y la calidad educativa de los docentes de la zona sur de Huarochiri 2019.</p> <p>Hipótesis específica 4 Existe una relación positiva entre el acompañamiento a la práctica pedagógica la calidad educativa de los docentes de la zona sur de Huarochiri 2019.</p> <p>Hipótesis específica 5 Existe una relación positiva entre la gestión de la convivencia escolar y la calidad educativa de los docentes de la zona sur de Huarochiri 2019.</p>	4.- Acompañamiento o monitoreo a la práctica pedagógica.	Plantear y desarrollar al menos 3 visitas de acompañamiento al docente y considerarlas en el PAT.	16,17	Siempre		
				Planificar y desarrollar reuniones de grupos de GIAs continuas, considerándolas en el PAT.	18,19,20			
			5.- Gestión de la convivencia escolar	Normas de convivencia elaborada en forma conjunta.	21			
				Desarrollo de jornadas con padres de familia.	22			
				Participación de estudiantes en los diferentes espacios.	23			
				Difundir los protocolos necesarios para atender los casos de violencia escolar.	24			
				Organizar el comité de tutoría escolar.	25			
			VARIABLE 2					
			Calidad Educativa en los docentes					
			Dimensiones	Indicadores	Ítems		Escala de Medición	Niveles y rangos
1.-Eficacia	1.- Promover cambios positivos.	1,2,3,4	Ordinal 1	Nunca				
	2.- Innovar las acciones pedagógicas.	5,6,7 8,9,						
	3.- Promover beneficios para los usuarios.	10,11,12	2	Algunas veces				
2.- Eficiencia	1.- Cumplir con los objetivos trazados.	13,14,15 16,17	3	Casi siempre				
	2.- Alcanzar metas propuestas	18,19,20 21						
	3.- Desarrollar bien el servicio educativo.	22,23,24 25	4	Siempre				

Nivel y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p>Nivel De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014), el diseño de investigación “puede ser definido como el plan o estrategia concebida para obtener la información que se desee con la finalidad de responder al planteamiento del problema” (p.128).</p> <p>Diseño Diseño descriptivo correlacional.</p> <div style="text-align: center;">  <pre> graph TD M --- O1 M --- O2 O1 --- r r --- O2 </pre> </div> <p>M = Docentes de la Zona Sur de Huarochirí O₁ = variable 1 Compromisos de Gestión Educativa O₂ = variable 2 Calidad educativa en los docentes r = relación entre las dos V₁ - V₂</p>	<p>Población: 80 docentes de Educación Primaria y de Educación Secundaria de la zona sur de Huarochirí.</p> <p>Tipo de muestreo: Censal</p> <p>Tamaño de muestra: 80 docentes.</p>	<p>Variable 1: Compromisos de Gestión Escolar. Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionarios</p> <p>Variable 2: Calidad Educativa. Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionarios</p> <p>Autor: Edith Pilar Magro Limache Año: 2019 Monitoreo: Presencial y constante Ambito de Aplicación: Docentes. Forma de Administración: Individual</p>	<p>DESCRIPTIVA: Media, moda y mediana (Medidas de tendencia central) Rango de variación: desviación estándar Coeficiente de variación (Medidas de dispersión)</p> <p>INFERENCIAL: Pruebas correlacionales según la normalidad de los datos: de Spearman.</p>

CUESTIONARIO N° 1

OBJETIVO: Determinar los compromisos de gestión escolar en las I.E. de la zona sur de la Provincia de Huarochirí.

INSTRUCCIONES: Señor(a) Profesor(a), mucho le agradeceremos resolver el cuestionario con toda sinceridad, ya que ello servirá para sugerir correctivos en favor de las Instituciones Educativas y de los docentes de la zona sur de la Provincia de Huarochirí, con ese motivo le alcanzamos la valoración a sus respuestas como sigue:

1 = Nunca 2 = Algunas veces 3 = Casi siempre 4 = Siempre

N°	INDICADORES	VALORACIÓN			
		1	2	3	4
	PROGRESO ANUAL DE APRENDIZAJES				
1	¿Se informa Usted, acerca de los resultados de la ECE, los analiza para contextualizar su programación curricular?				
2	¿Informa Usted los resultados de la ECE a los padres de familia para involucrarlos en las acciones educativas de sus hijos?				
3	¿Con qué continuidad se reúnen para analizar resultados de la ECE y plantear objetivos de mejora en le PEI o PAT?				
4	¿Con qué frecuencia elaboran un plan de mejora, según la problemática que desean superar a nivel de aula y/o I.E.?				
5	¿Con qué frecuencia evalúan el trabajo en cuanto al cumplimiento del PAT y al logro de objetivos trazados en el PEI?				
	RETENCIÓN ANUAL DE ESTUDIANTES EN LA I.E.	1	2	3	4
6	¿Se elabora un plan específico para la matrícula oportuna que incluye una visita domiciliaria a los padres de familia y autoridades locales?				
7	¿Con qué periodicidad se hace un reporte de la deserción de los estudiantes?				
8	¿Se toma medidas de corrección, para evitar la deserción de los estudiantes?				
9	¿Hace uso de algún método o recurso administrativo para el control permanente de la asistencia de los estudiantes?				
10	¿Con qué regularidad se hace visitas domiciliarias a los hogares de los estudiantes que están acumulando inasistencias injustificadas?				
	CUMPLIMIENTO DE LA CALENDARIZACIÓN PLANIFICADA	1	2	3	4
11	¿Se elabora un plan específico para la calendarización en forma conjunta con la participación de directivos y docentes, cumpliendo las normas?				
12	¿Usted participa activa y responsablemente en la calendarización de las actividades cumpliendo con el mínimo de horas lectivas?				
13	¿Se elabora un registro de la asistencia de docentes, publicando los resultados para justificación si lo requieren?				
14	¿Se difunde oportunamente los incentivos y las sanciones para quienes cumplen con la asistencia a las labores escolares?				
15	¿Se establece en el R.I. alguna política educativa de contingencia institucional en la que se previene casos de licencias o inasistencia de un trabajador?				
	ACOMPañAMIENTO O MONITOREO A LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA	1	2	3	4
16	¿Se elabora el plan de monitoreo y acompañamiento en forma conjunta con la participación de los directivos y los docentes?				

17	¿Se da a conocer las rúbricas de evaluación para las visitas de verificación del desempeño del docente sobre la práctica pedagógica en aula?				
18	¿El director o directivos rinden cuentas de los resultados al finalizar las visitas de monitoreo y acompañamiento a los docentes?				
19	¿Se elabora en forma conjunta el plan de actualización pedagógica y las reuniones de interaprendizaje en GIAs?				
20	¿Con qué frecuencia se realizan reuniones de intercambio de experiencias exitosas internas y/o externas?				
GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR		1	2	3	4
21	¿Participan todos los miembros de la comunidad educativa para elaborar las normas de convivencia institucional?				
22	¿Participan los padres de familia en planificación de reuniones para las jornadas de padres, además de la escuela de padres en la I.E.?				
23	¿Se generan espacios propicios para la participación de los representantes de estudiantes en las actividades de la calendarización?				
24	¿Con frecuencia se dan a conocer los procedimientos para la atención oportuna de casos de violencia escolar en la I.E.?				
25	¿Con qué periodicidad el comité de tutoría se reúne para mejorar en servicio de orientación educativa a estudiantes y padres de familia?				
Totales parciales					
PUNTAJE TOTAL					

CUESTIONARIO N° 2

OBJETIVO: Determinar la calidad educativa en los docentes de las instituciones educativas de la zona sur de la Provincia de Huarochirí.

INSTRUCCIONES: Señor(a) Profesor(a), mucho le agradeceremos resolver el cuestionario con toda sinceridad, ya que ello servirá para sugerir correctivos en favor de los docentes de la zona mencionada, es en ese sentido que le alcanzamos la valoración a sus respuestas como sigue:

1 = Nunca 2 = Algunas veces 3 = Casi siempre 4 = Siempre

N°	INDICADORES	VALORACIÓN			
		1	2	3	4
EFICACIA					
1	¿Cómo gestor educativo participa activamente en la elaboración de los documentos de gestión: PEI, PAT, RI de su I.E.?				
2	¿Con qué frecuencia sugiere al CONEI hacer el seguimiento y evaluación del avance de la planificación estratégica (PAT)?				
3	¿Con qué periodicidad propone cambios de mejora sobre la gestión institucional que realizan los directivos?				
4	¿Con qué frecuencia participa en acciones de renovación de las acciones pedagógicas en las aulas?				
5	¿Con qué continuidad logra la participación de los padres de familia para elaborar con ellos materiales educativos?				
6	¿Con qué frecuencia involucra a los padres de familia a establecer las normas de convivencia para realizar lectura en familia?				
7	¿Con qué periodicidad orienta a sus estudiantes para la realización de acciones de indagación de contenidos en el contexto comunal?				
8	¿Con qué continuidad realiza talleres de padres de familia para involucrarlos en acciones de formación de hábitos de higiene en sus hijos?				
9	¿Con qué frecuencia desarrollo proyectos de aprendizaje en las que involucra pasantías con estudiantes de otras I.E. aledañas?				
10	¿Con qué regularidad realiza orientaciones a los padres de familia para la lonchera saludable, con participación de nutricionistas o médicos?				
11	¿Con qué periodicidad orienta a los estudiantes para el consumo de alimentos saludables, higiene corporal y segregado de los desperdicios?				
12	¿Con qué periodicidad orienta a los PPF para el consumo de alimentos saludables, higiene corporal y segregado de los desperdicios en casa?				
EFICIENCIA					
13	¿Con qué frecuencia evalúa el logro de los objetivos propuestos en el PEI?				
14	¿Con qué periodicidad evalúa el logro de los objetivos propuestos en el PAT?				
15	¿Con qué regularidad desagrega objetivos del PEI y/o el PAT en sus unidades de aprendizaje?				
16	¿Con qué frecuencia toma en cuenta los enfoques transversales para su accionar pedagógico en las asignaturas que dirige?				
17	¿Con qué periodicidad promueve en sus alumnos el enfoque indagatorio como base para la investigación?				
18	¿Con qué regularidad utiliza materiales concretos para la construcción de nuevos conceptos en los estudiantes?				

19	¿Con qué frecuencia elabora y hace conocer a los estudiantes las rúbricas que utilizará en sus evaluaciones?				
20	¿Con qué regularidad se traza metas factibles de logro en las asignaturas que desarrolla con sus estudiantes?				
21	¿Con que periodicidad reflexiona sobre su accionar pedagógico, luego toma decisiones para mejorar su trabajo en el aula?				
22	¿Con qué frecuencia previene acciones de contingencia al ocurrir suspensiones de asistencia a la I.E.?				
23	¿Con que regularidad realiza reuniones con padres y madres de familia para dar orientaciones pedagógicas de convivencia escolar?				
24	¿Con qué periodicidad se actualiza sobre investigación acción en el quehacer pedagógico en el aula?				
Totales parciales					
PUNTAJE TOTAL					

Anexo 3: Base de datos de la Prueba Piloto.

COMPROMISO DE GESTION ESCOLAR : PRUEBA PILOTO																									
sujeto/items	Dimensión: PROGRESO ANUAL DE APRENDIZAJE					Dimensión: RETENCIÓN ANUAL DE ESTUDIANTES					Dimensión: CUMPLIMIENTO DE LA CALENDARIZACIÓN					Dimensión: ACOMPAÑAMIENTO O MONITOREO A LA PRACTICA PEDAGOGICA					Dimensión: GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR				
	item1	item2	item3	item4	item5	item6	item7	item8	item9	item10	item11	item12	item13	item14	item15	item16	item17	item18	item19	item20	item21	item22	item23	item24	item25
1	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	1	2	2	1	2	1	2	2	2
2	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4
3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	2	4	4	3	2	4	3	4	3	4	3	4	2	3	3	3
4	3	2	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	3	4	4	3	3	2	1	3	4	4	4	3	4	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	4	4
6	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3
7	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	4	4	3	2	2	3	2	3	3	2	4	3	3	3	4
8	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2
9	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
10	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3
11	4	3	2	3	3	2	3	4	4	3	4	4	4	2	4	3	2	3	1	1	4	2	2	2	2
12	4	4	3	3	3	1	2	2	4	3	2	3	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1
13	1	1	1	2	2	1	1	2	4	2	2	4	4	1	4	2	3	4	2	2	3	2	2	3	1
14	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	3	3	2	2	2
15	2	2	2	3	2	2	2	3	2	1	2	3	3	1	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2

TOTALV1	INTEMOD1	INTEMOD2	INTEMOD3	INTEMOD4	INTEMOD4
71	16	17	20	9	9
91	18	17	19	18	19
80	17	14	17	17	15
91	16	16	20	19	20
79	17	14	16	15	17
81	15	14	19	16	17
72	14	13	15	13	17
61	10	12	14	14	11
55	11	11	13	10	10
64	14	10	12	14	14
71	15	16	18	10	12
50	17	12	9	6	6
55	7	10	14	13	11
80	17	13	20	18	12
45	11	10	12	5	7

CALIDAD EDUCATIVA: PRUEBA PILOTO																									
sujeto/items	Dimensión: EFICACIA												Dimensión: EFICIENCIA												
	item1	item2	item3	item4	item5	item6	item7	item8	item9	item10	item11	item12	item13	item14	item15	item16	item17	item18	item19	item20	item21	item22	item23	item24	
1	4	3	3	4	3	3	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	2	3	2	2	1	
2	4	3	3	3	3	4	4	3	2	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	
3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	
4	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	
5	4	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	
6	4	3	3	4	4	3	4	2	2	2	3	2	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	2	3	
7	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	
8	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	
9	2	2	3	2	2	3	3	2	1	2	2	1	2	2	2	3	2	3	2	1	3	3	3	2	
10	4	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	
11	4	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	
12	4	1	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	4	2	2	3	3	4	3	
13	4	2	2	3	3	3	3	2	3	4	4	4	2	2	2	4	2	4	1	3	3	2	4	3	
14	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	4	3	1	1	4	3	
15	4	3	4	4	3	1	2	3	1	3	4	4	3	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	

TOTALV1	INTEMOD1	INTEMOD2
74	41	33
80	37	43
87	42	45
74	34	40
73	32	41
75	36	39
65	27	38
58	28	30
53	25	28
66	33	33
72	35	37
60	28	32
69	37	32
58	28	30
71	36	35

Anexo 4: Base de datos de la Muestra.

COMPROMISO DE GESTION ESCOLAR

sujeto/items	Dimensión: PROGRESO ANUAL DE APRENDIZAJE					Dimensión: RETENCIÓN ANUAL DE ESTUDIANTES					Dimensión: CUMPLIMIENTO DE LA CALENDARIZACIÓN					Dimensión: ACOMPAÑAMIENTO O MONITOREO A LA PRACTICA PEDAGOGICA					Dimensión: GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR				
	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Item16	Item17	Item18	Item19	Item20	Item21	Item22	Item23	Item24	Item25
1	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	1	2	2	1	2	1	2	2	
2	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	
3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	2	4	4	3	2	4	3	4	3	4	3	4	2	3	3	
4	3	2	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	
5	3	4	4	3	3	2	1	3	4	4	4	3	4	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	4	
6	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	
7	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	4	4	3	2	2	3	2	3	3	2	4	3	3	4	
8	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	
9	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
10	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	
11	4	3	2	3	3	2	3	4	4	3	4	4	4	2	4	3	2	3	1	1	4	2	2	2	
12	4	4	3	3	3	1	2	2	4	3	2	3	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	
13	1	1	1	2	2	1	1	2	4	2	2	4	4	1	4	2	3	4	2	2	3	2	2	3	
14	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	4	2	3	2	
15	2	2	2	3	2	2	2	3	2	1	2	3	3	1	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	
16	3	3	2	3	4	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	
17	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
18	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	2	2	1	3	2	1	2	
19	2	2	2	3	2	1	2	1	2	1	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	1	1	2	2	
20	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	1	2	2	3	3	3	3	
21	4	3	3	3	2	4	2	2	3	2	3	3	1	1	2	3	1	1	2	3	2	2	2	2	
22	4	4	3	4	3	4	4	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
23	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
25	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	4	4	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	
26	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	
27	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	4	3	2	3	
28	3	1	1	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	1	3	4	4	3	3	3	3	
29	1	1	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	1	1	2	2	2	2	1	3	2	2	2	
30	3	4	2	2	2	2	3	4	4	3	2	4	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	
31	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	
32	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	
33	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	
34	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	
35	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
36	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	
37	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
38	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	4	3	2	3	2	
39	1	1	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	1	1	2	2	2	2	1	3	2	2	2	
40	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	3	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	
41	4	3	3	3	2	4	2	2	3	2	3	3	1	1	2	3	1	1	2	3	2	2	2	2	
42	4	4	3	4	3	4	4	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
43	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
44	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
45	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	4	4	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	
46	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	
47	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	4	3	2	2	
48	3	1	1	3	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	1	3	4	4	3	3	3	3	
49	1	1	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	1	1	2	2	2	2	1	3	2	2	2	
50	3	4	2	2	2	2	3	4	4	3	2	4	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	
51	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	1	2	2	1	2	1	2	2	2	
52	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	
53	4	4	3	3	3	2	3	3	4	2	4	4	3	2	4	3	4	3	4	3	4	2	3	3	
54	3	2	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	
55	3	4	4	3	3	2	1	3	4	4	4	3	4	3	2	3	4	2	3	3	3	3	4	4	
56	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	
57	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	4	4	3	2	2	3	2	3	3	2	4	3	3	4	
58	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	

TOTALV1	INTEMOD1	INTEMOD2	INTEMOD3	INTEMOD4	INTEMOD5
71	16	17	20	9	9
91	18	17	19	18	19
80	17	14	17	17	15
91	16	16	20	19	20
79	17	14	16	15	17
81	15	14	19	16	17
72	14	13	15	13	17
61	10	12	14	14	11
55	11	11	13	10	10
64	14	10	12	14	14
71	15	16	18	10	12
50	17	12	9	6	6
55	7	10	14	13	11
80	17	13	20	18	12
45	11	10	12	5	7
68	15	12	13	15	13
96	19	17	20	20	20
66	15	14	16	11	10
51	11	7	13	12	8
67	13	14	14	11	15
57	15	13	9	9	11
74	18	12	14	15	15
76	16	15	15	15	15
73	15	15	13	15	15
66	11	13	16	14	12
61	14	15	11	9	12
61	12	11	11	13	14
74	10	15	19	15	15
52	10	11	11	9	11
67	13	16	13	13	12
66	12	14	15	12	13
53	10	11	10	12	10
66	12	12	14	14	14
87	17	18	19	18	15
100	20	20	20	20	20
57	13	12	10	10	12
90	18	17	15	20	20
61	12	11	11	13	14
52	10	11	11	9	11
53	10	10	11	12	10
57	15	13	9	9	11
74	18	12	14	15	15
76	16	15	15	15	15
73	15	15	13	15	15
66	11	13	16	14	12
61	14	15	11	9	12
61	12	11	11	13	14
74	10	15	19	15	15
52	10	11	11	9	11
67	13	16	13	13	12
71	16	17	20	9	9
91	18	17	19	18	19
80	17	14	17	17	15
91	16	16	20	19	20
79	17	14	16	15	17
81	15	14	16	15	17
72	14	13	15	13	17
61	10	12	14	14	11

CALIDAD EDUCATIVA

sujeto/items	Dimensión: EFICACIA												Dimensión: EFICIENCIA												TOTALV1	INTEMOD1	INTEMOD2
	item1	item2	item3	item4	item5	item6	item7	item8	item9	item10	item11	item12	item13	item14	item15	item16	item17	item18	item19	item20	item21	item22	item23	item24			
1	4	3	3	4	3	3	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	2	3	2	2	1	74	41	33
2	4	3	3	3	3	4	4	3	2	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	80	37	43
3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	87	42	45
4	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	74	34	40
5	4	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	73	32	41
6	4	3	3	4	4	3	4	2	2	2	2	3	2	3	3	4	4	3	4	3	4	3	2	3	75	36	39
7	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	65	27	38
8	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	58	28	30
9	2	2	3	2	2	3	3	2	1	2	2	1	2	2	2	3	2	3	2	1	3	3	3	2	53	25	28
10	4	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	66	33	33
11	4	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	72	35	37
12	4	1	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	4	2	2	3	3	4	3	60	28	32
13	4	2	2	3	3	3	3	2	3	4	4	4	2	2	2	4	2	4	1	3	3	2	4	3	69	37	32
14	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	4	3	1	1	4	3	58	28	30
15	4	3	4	4	3	1	2	3	1	3	4	4	3	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	71	36	35
16	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	59	28	31
17	4	3	2	4	1	3	4	3	1	1	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80	32	48
18	4	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	1	2	2	65	34	31
19	3	3	2	2	2	2	3	1	1	1	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	56	25	31
20	2	1	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	1	3	4	3	3	4	3	3	63	29	34
21	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	59	32	27
22	4	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	74	38	36
23	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66	30	36
24	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	67	33	34
25	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	60	29	31
26	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	65	32	33
27	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	56	28	28
28	3	3	3	3	2	3	4	2	1	3	3	3	2	2	2	4	3	3	3	3	2	2	2	2	63	33	30
29	3	1	2	3	3	3	2	1	2	2	3	1	2	2	2	2	4	4	2	2	3	3	3	3	58	26	32
30	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	68	31	37
31	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	65	34	31
32	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	48	24	24
33	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	67	33	34
34	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	81	40	41
35	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96	48	48
36	4	2	2	2	3	2	4	2	2	3	3	3	2	2	1	4	2	3	3	3	3	2	2	2	61	32	29
37	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	82	37	45
38	2	1	2	2	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	1	3	4	3	3	4	3	3	63	28	35
39	3	2	2	3	2	3	2	1	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	1	1	4	3	56	27	29
40	4	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	1	1	2	2	63	33	30
41	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	59	32	27
42	4	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	74	38	36
43	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66	30	36
44	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	67	33	34
45	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	60	29	31
46	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	65	32	33

47	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	56	28	28
48	3	3	3	3	2	3	4	2	1	3	3	3	2	2	2	4	3	3	3	3	2	2	2	2	63	33	30
49	3	1	2	3	3	3	2	1	2	2	3	1	2	2	2	2	4	4	2	2	3	3	3	3	58	26	32
50	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	68	31	37
51	4	3	3	4	3	3	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	2	3	2	2	1	74	41	33
52	4	3	3	3	3	4	4	3	2	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	80	37	43
53	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	87	42	45
54	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	74	34	40
55	4	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	73	32	41
56	4	3	3	4	4	3	4	2	2	2	3	2	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	2	3	75	36	39
57	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	65	27	38
58	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	58	28	30
59	2	2	3	2	2	3	3	2	1	2	2	1	2	2	2	3	2	3	2	1	3	3	3	2	53	25	28
60	4	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	66	33	33
61	4	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	72	35	37
62	4	1	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	4	2	2	3	3	4	3	60	28	32
63	4	2	2	3	3	3	3	2	3	4	4	4	2	2	2	4	2	4	1	3	3	2	4	3	69	37	32
64	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	4	3	1	1	4	3	58	28	30
65	4	3	4	4	3	1	2	3	1	3	4	4	3	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	71	36	35
66	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	59	28	31
67	4	3	2	4	1	3	4	3	1	1	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80	32	48
68	4	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	1	2	2	65	34	31
69	3	3	2	2	2	2	3	1	1	1	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	56	25	31
70	2	1	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	1	3	4	3	3	4	3	3	63	29	34
71	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	65	34	31
72	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	48	24	24
73	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	67	33	34
74	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	81	40	41
75	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96	48	48
76	4	2	2	2	3	2	4	2	2	3	3	3	2	2	1	4	2	3	3	3	3	2	2	2	61	32	29
77	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	82	37	45
78	2	1	2	2	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	1	3	4	3	3	4	3	3	63	28	35
79	3	2	2	3	2	3	2	1	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	1	1	4	3	56	27	29
80	4	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	1	1	2	2	63	33	30

Anexo 3: Certificado de validez de los instrumentos de medición.



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: COMPROMISOS DE LA GESTIÓN ESCOLAR.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: PROGRESO ANUAL DE APRENDIZAJES								
1	¿Se informa Usted, acerca de los resultados de la ECE, los analiza para contextualizar su programación curricular?	X		X		X		
2	¿Informa Usted los resultados de la ECE a los padres de familia para involucrarlos en las acciones educativas de sus hijos?	X		X		X		
3	¿Con qué continuidad se reúnen para analizar resultados de la ECE y plantear objetivos de mejora en le PEI o PAT?	X		X		X		
4	¿Con qué frecuencia elaboran un plan de mejora, según la problemática que desean superar a nivel de aula y/o I.E.?	X		X		X		
5	¿Con qué frecuencia evalúan el trabajo en cuanto al cumplimiento del PAT y al logro de objetivos trazados en el PEI?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: RETENCIÓN ANUAL DE ESTUDIANTES EN LA I.E.								
6	¿Se elabora un plan específico para la matrícula oportuna que incluye una visita domiciliaria a los padres de familia y autoridades locales?	X		X		X		
7	¿Con qué periodicidad se hace un reporte de la deserción de los estudiantes?	X		X		X		
8	¿Se toma medidas de corrección, para evitar la deserción de los estudiantes?	X		X		X		
9	¿Hace uso de algún método o recurso administrativo para el control permanente de la asistencia de los estudiantes?	X		X		X		
10	¿Con qué regularidad se hace visitas domiciliarias a los hogares de los estudiantes que están acumulando inasistencias injustificadas?	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: CUMPLIMIENTO DE LA CALENDARIZACIÓN PLANIFICADA								
11	¿Se elabora un plan específico para la calendarización en forma conjunta con la participación de directivos y docentes, cumpliendo las normas?	X		X		X		
12	¿Usted participa activa y responsablemente en la calendarización de las actividades cumpliendo con el mínimo de horas lectivas?	X		X		X		
13	¿Se elabora un registro de la asistencia de docentes, publicando los resultados para justificación si lo requieren?	X		X		X		
14	¿Se difunde oportunamente los incentivos y las sanciones para quienes cumplen con la asistencia a las labores escolares?	X		X		X		
15	¿Se establece en el R.I. alguna política educativa de contingencia institucional en la que se previene casos de licencias o inasistencia de un trabajador?	X		X		X		

DIMENSIÓN 4: ACOMPAÑAMIENTO O MONITOREO A LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA							
16	¿Se elabora el plan de monitoreo y acompañamiento en forma conjunta con la participación de los directivos y los docentes?	X		X		X	
17	¿Se da a conocer las rubricas de evaluación para las visitas de verificación del desempeño del docente sobre la práctica pedagógica en aula?	X		X		X	
18	¿El director o directivos rinden cuentas de los resultados al finalizar las visitas de monitoreo y acompañamiento a los docentes?	X		X		X	
19	¿Se elabora en forma conjunta el plan de actualización pedagógica y las reuniones de interaprendizaje en GIAs?	X		X		X	
20	¿Con qué frecuencia se realizan reuniones de intercambio de experiencias exitosas internas y/o externas?	X		X		X	
DIMENSIÓN 5: GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR							
21	¿Participan todos los miembros de la comunidad educativa para elaborar las normas de convivencia institucional?	X		X		X	
22	¿Participan los padres de familia en planificación de reuniones para las jornadas de padres, además de la escuela de padres en la I.E.?	X		X		X	
23	¿Se generan espacios propicios para la participación de los representantes de estudiantes en las actividades de la calendarización?	X		X		X	
24	¿Con frecuencia se dan a conocer los procedimientos para la atención oportuna de casos de violencia escolar en la I.E.?	X		X		X	
25	¿Con qué periodicidad el comité de tutoría se reúnen para mejorar en servicio de orientación educativa a estudiantes y padres de familia?	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SÍ HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mgtr. GAMARRA CANDRIO, Jesús Aristides DNI: 10612281

Especialidad del validador: DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

22 de 06 del 2019


Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: CALIDAD EDUCATIVA EN DOCENTES.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: EFICACIA								
1	¿Cómo gestor educativo participa activamente en la elaboración de los documentos de gestión: PEI, PAT, RI de su I.E.?	×		×		×		
2	¿Con qué frecuencia sugiere al CONEI hacer el seguimiento y evaluación del avance de la planificación estratégica (PAT)?	×		×		×		
3	¿Con qué periodicidad propone cambios de mejora sobre la gestión institucional que realizan los directivos?	×		×		×		
4	¿Con qué frecuencia participa en acciones de renovación de las acciones pedagógicas en las aulas?	×		×		×		
5	¿Con qué continuidad logra la participación de los padres de familia para elaborar con ellos materiales educativos?	×		×		×		
6	¿Con qué frecuencia involucra a los padres de familia a establecer las normas de convivencia para realizar lectura en familia?	×		×		×		
7	¿Con qué periodicidad orienta a sus estudiantes para la realización de acciones de indagación de contenidos en el contexto comunal?	×		×		×		
8	¿Con qué continuidad realiza talleres de padres de familia para involucrarlos en acciones de formación de hábitos de higiene en sus hijos?	×		×		×		
9	¿Con qué frecuencia desarrollo proyectos de aprendizaje en las que involucra pasantías con estudiantes de otras I.E. aledañas?	×		×		×		
10	¿Con qué regularidad realiza orientaciones a los padres de familia para la lonchera saludable, con participación de nutricionistas o médicos?	×		×		×		
11	¿Con que periodicidad orienta a los estudiantes para el consumo de alimentos saludables, higiene corporal y segregado de los desperdicios?	×		×		×		
12	¿Con que periodicidad orienta a los PPFF para el consumo de alimentos saludables, higiene corporal y segregado de los desperdicios en casa?	×		×		×		
DIMENSIÓN 2: EFICIENCIA								
13	¿Con qué frecuencia evalúa el logro de los objetivos propuestos en el PEI?	×		×		×		
14	¿Con qué periodicidad evalúa el logro de los objetivos propuestos en el PAT?	×		×		×		
15	¿Con qué regularidad desagrega objetivos del PEI y/o el PAT en sus unidades de aprendizaje?	×		×		×		
16	¿Con qué frecuencia toma en cuenta los enfoques transversales para su accionar pedagógico en las asignaturas que dirige?	×		×		×		

17	¿Con qué periodicidad promueve en sus alumnos el enfoque indagatorio como base para la investigación?	x		x		x	
18	En Matemática ¿Con qué regularidad utiliza materiales concretos para la construcción de nuevos conceptos en los estudiantes?	x		x		x	
19	¿Con qué frecuencia elabora y hace conocer a los estudiantes las rubricas que utilizará en sus evaluaciones?	x		x		x	
20	¿Con qué regularidad se traza metas factibles de logro en las asignaturas que desarrolla con sus estudiantes?	x		x		x	
21	¿Con que periodicidad reflexiona sobre su accionar pedagógico, luego toma decisiones para mejorar su trabajo en el aula?	x		x		x	
22	¿Con qué frecuencia previene acciones de contingencia al ocurrir suspensiones de asistencia a la I.E.?	x		x		x	
23	¿Con que regularidad realiza reuniones con padres y madres de familia para dar orientaciones pedagógicas de convivencia escolar?	x		x		x	
24	¿Con qué periodicidad se actualiza sobre investigación acción en el quehacer pedagógico en el aula?	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SÍ HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

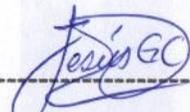
Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mgtr. GAMARRA CANDRIO Jesús Aristides DNI: 10612281

Especialidad del validador: DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

22 de 06 del 2019

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: COMPROMISOS DE LA GESTIÓN ESCOLAR.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: PROGRESO ANUAL DE APRENDIZAJES								
1	¿Se informa Usted, acerca de los resultados de la ECE, los analiza para contextualizar su programación curricular?	✓		✓		✓		
2	¿Informa Usted los resultados de la ECE a los padres de familia para involucrarlos en las acciones educativas de sus hijos?	✓		✓		✓		
3	¿Con qué continuidad se reúnen para analizar resultados de la ECE y plantear objetivos de mejora en el PEI o PAT?	✓		✓		✓		
4	¿Con qué frecuencia elaboran un plan de mejora, según la problemática que desean superar a nivel de aula y/o I.E.?	✓		✓		✓		
5	¿Con qué frecuencia evalúan el trabajo en cuanto al cumplimiento del PAT y al logro de objetivos trazados en el PEI?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: RETENCIÓN ANUAL DE ESTUDIANTES EN LA I.E.								
6	¿Se elabora un plan específico para la matrícula oportuna que incluye una visita domiciliaria a los padres de familia y autoridades locales?	✓		✓		✓		
7	¿Con qué periodicidad se hace un reporte de la deserción de los estudiantes?	✓		✓		✓		
8	¿Se toma medidas de corrección, para evitar la deserción de los estudiantes?	✓		✓		✓		
9	¿Hace uso de algún método o recurso administrativo para el control permanente de la asistencia de los estudiantes?	✓		✓		✓		
10	¿Con qué regularidad se hace visitas domiciliarias a los hogares de los estudiantes que están acumulando inasistencias injustificadas?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: CUMPLIMIENTO DE LA CALENDARIZACIÓN PLANIFICADA								
11	¿Se elabora un plan específico para la calendarización en forma conjunta con la participación de directivos y docentes, cumpliendo las normas?	✓		✓		✓		
12	¿Usted participa activa y responsablemente en la calendarización de las actividades cumpliendo con el mínimo de horas lectivas?	✓		✓		✓		
13	¿Se elabora un registro de la asistencia de docentes, publicando los resultados para justificación si lo requieren?	✓		✓		✓		
14	¿Se difunde oportunamente los incentivos y las sanciones para quienes cumplen con la asistencia a las labores escolares?	✓		✓		✓		
15	¿Se establece en el R.I. alguna política educativa de contingencia institucional en la que se previene casos de licencias o inasistencia de un trabajador?	✓		✓		✓		

DIMENSIÓN 4: ACOMPAÑAMIENTO O MONITOREO A LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA							
16	¿Se elabora el plan de monitoreo y acompañamiento en forma conjunta con la participación de los directivos y los docentes?	✓		✓		✓	
17	¿Se da a conocer las rubricas de evaluación para las visitas de verificación del desempeño del docente sobre la práctica pedagógica en aula?	✓		✓		✓	
18	¿El director o directivos rinden cuentas de los resultados al finalizar las visitas de monitoreo y acompañamiento a los docentes?	✓		✓		✓	
19	¿Se elabora en forma conjunta el plan de actualización pedagógica y las reuniones de interaprendizaje en GIAs?	✓		✓		✓	
20	¿Con qué frecuencia se realizan reuniones de intercambio de experiencias exitosas internas y/o externas?	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 5: GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR							
21	¿Participan todos los miembros de la comunidad educativa para elaborar las normas de convivencia institucional?	✓		✓		✓	
22	¿Participan los padres de familia en planificación de reuniones para las jornadas de padres, además de la escuela de padres en la I.E.?	✓		✓		✓	
23	¿Se generan espacios propicios para la participación de los representantes de estudiantes en las actividades de la calendarización?	✓		✓		✓	
24	¿Con frecuencia se dan a conocer los procedimientos para la atención oportuna de casos de violencia escolar en la I.E.?	✓		✓		✓	
25	¿ Con qué periodicidad el comité de tutoría se reúnen para mejorar en servicio de orientación educativa a estudiantes y padres de familia?	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El presente instrumento goza de suficiencia para ser aplicado.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Pumacayo Palomino, Elveth DNI: 43700917

Especialidad del validador: Gestión Educativa - Administración

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....de Junio del 2019



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: CALIDAD EDUCATIVA EN DOCENTES.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: EFICACIA								
1	¿Cómo gestor educativo participa activamente en la elaboración de los documentos de gestión: PEI, PAT, RI de su I.E.?	✓		✓		✓		
2	¿Con qué frecuencia sugiere al CONEI hacer el seguimiento y evaluación del avance de la planificación estratégica (PAT)?	✓		✓		✓		
3	¿Con qué periodicidad propone cambios de mejora sobre la gestión institucional que realizan los directivos?	✓		✓		✓		
4	¿Con qué frecuencia participa en acciones de renovación de las acciones pedagógicas en las aulas?	✓		✓		✓		
5	¿Con qué continuidad logra la participación de los padres de familia para elaborar con ellos materiales educativos?	✓		✓		✓		
6	¿Con qué frecuencia involucra a los padres de familia a establecer las normas de convivencia para realizar lectura en familia?	✓		✓		✓		
7	¿Con qué periodicidad orienta a sus estudiantes para la realización de acciones de indagación de contenidos en el contexto comunal?	✓		✓		✓		
8	¿Con qué continuidad realiza talleres de padres de familia para involucrarlos en acciones de formación de hábitos de higiene en sus hijos?	✓		✓		✓		
9	¿Con qué frecuencia desarrollo proyectos de aprendizaje en las que involucra pasantías con estudiantes de otras I.E. aledañas?	✓		✓		✓		
10	¿Con qué regularidad realiza orientaciones a los padres de familia para la lonchera saludable, con participación de nutricionistas o médicos?	✓		✓		✓		
11	¿Con que periodicidad orienta a los estudiantes para el consumo de alimentos saludables, higiene corporal y segregado de los desperdicios?	✓		✓		✓		
12	¿Con que periodicidad orienta a los PPF para el consumo de alimentos saludables, higiene corporal y segregado de los desperdicios en casa?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: EFICIENCIA								
13	¿Con qué frecuencia evalúa el logro de los objetivos propuestos en el PEI?	✓		✓		✓		
14	¿Con qué periodicidad evalúa el logro de los objetivos propuestos en el PAT?	✓		✓		✓		
15	¿Con qué regularidad desagrega objetivos del PEI y/o el PAT en sus unidades de aprendizaje?	✓		✓		✓		
16	¿Con qué frecuencia toma en cuenta los enfoques transversales para su accionar pedagógico en las asignaturas que dirige?	✓		✓		✓		

17	¿Con qué periodicidad promueve en sus alumnos el enfoque indagatorio como base para la investigación?	✓		✓		✓	
18	En Matemática ¿Con qué regularidad utiliza materiales concretos para la construcción de nuevos conceptos en los estudiantes?	✓		✓		✓	
19	¿Con qué frecuencia elabora y hace conocer a los estudiantes las rubricas que utilizará en sus evaluaciones?	✓		✓		✓	
20	¿Con qué regularidad se traza metas factibles de logro en las asignaturas que desarrolla con sus estudiantes?	✓		✓		✓	
21	¿Con que periodicidad reflexiona sobre su accionar pedagógico, luego toma decisiones para mejorar su trabajo en el aula?	✓		✓		✓	
22	¿Con qué frecuencia previene acciones de contingencia al ocurrir suspensiones de asistencia a la I.E.?	✓		✓		✓	
23	¿Con que regularidad realiza reuniones con padres y madres de familia para dar orientaciones pedagógicas de convivencia escolar?	✓		✓		✓	
24	¿Con qué periodicidad se actualiza sobre investigación acción en el quehacer pedagógico en el aula?	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El presente instrumento goza de suficiencia para ser aplicado.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Pumacayo Palomino, Ilich DNI: 43700917

Especialidad del validador: Gestión Educativa - Administración

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....de Junio del 20.19



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: COMPROMISOS DE LA GESTIÓN ESCOLAR.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: PROGRESO ANUAL DE APRENDIZAJES								
1	¿Se informa Usted, acerca de los resultados de la ECE, los analiza para contextualizar su programación curricular?	X		X		X		
2	¿Informa Usted los resultados de la ECE a los padres de familia para involucrarlos en las acciones educativas de sus hijos?	X		X		X		
3	¿Con qué continuidad se reúnen para analizar resultados de la ECE y plantear objetivos de mejora en le PEI o PAT?	X		X		X		
4	¿Con qué frecuencia elaboran un plan de mejora, según la problemática que desean superar a nivel de aula y/o I.E.?	X		X		X		
5	¿Con qué frecuencia evalúan el trabajo en cuanto al cumplimiento del PAT y al logro de objetivos trazados en el PEI?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: RETENCIÓN ANUAL DE ESTUDIANTES EN LA I.E.								
6	¿Se elabora un plan específico para la matrícula oportuna que incluye una visita domiciliaria a los padres de familia y autoridades locales?	X		X		X		
7	¿Con qué periodicidad se hace un reporte de la deserción de los estudiantes?	X		X		X		
8	¿Se toma medidas de corrección, para evitar la deserción de los estudiantes?	X		X		X		
9	¿Hace uso de algún método o recurso administrativo para el control permanente de la asistencia de los estudiantes?	X		X		X		
10	¿Con qué regularidad se hace visitas domiciliarias a los hogares de los estudiantes que están acumulando inasistencias injustificadas?	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: CUMPLIMIENTO DE LA CALENDARIZACIÓN PLANIFICADA								
11	¿Se elabora un plan específico para la calendarización en forma conjunta con la participación de directivos y docentes, cumpliendo las normas?	X		X		X		
12	¿Usted participa activa y responsablemente en la calendarización de las actividades cumpliendo con el mínimo de horas lectivas?	X		X		X		
13	¿Se elabora un registro de la asistencia de docentes, publicando los resultados para justificación si lo requieren?	X		X		X		
14	¿Se difunde oportunamente los incentivos y las sanciones para quienes cumplen con la asistencia a las labores escolares?	X		X		X		
15	¿Se establece en el R.I. alguna política educativa de contingencia institucional en la que se previene casos de licencias o inasistencia de un trabajador?	X		X		X		

	DIMENSIÓN 4: ACOMPAÑAMIENTO O MONITOREO A LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA	X	X	X	
16	¿Se elabora el plan de monitoreo y acompañamiento en forma conjunta con la participación de los directivos y los docentes?	X	X	X	
17	¿Se da a conocer las rubricas de evaluación para las visitas de verificación del desempeño del docente sobre la práctica pedagógica en aula?	X	X	X	
18	¿El director o directivos rinden cuentas de los resultados al finalizar las visitas de monitoreo y acompañamiento a los docentes?	X	X	X	
19	¿Se elabora en forma conjunta el plan de actualización pedagógica y las reuniones de interaprendizaje en GIAs?	X	X	X	
20	¿Con qué frecuencia se realizan reuniones de intercambio de experiencias exitosas internas y/o externas?	X	X	X	
	DIMENSIÓN 5: GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR				
21	¿Participan todos los miembros de la comunidad educativa para elaborar las normas de convivencia institucional?	X	X	X	
22	¿Participan los padres de familia en planificación de reuniones para las jornadas de padres, además de la escuela de padres en la I.E.?	X	X	X	
23	¿Se generan espacios propicios para la participación de los representantes de estudiantes en las actividades de la calendarización?	X	X	X	
24	¿Con frecuencia de dan a conocer los procedimientos para la atención oportuna de casos de violencia escolar en la I.E.?	X	X	X	
25	¿ Con qué periodicidad el comité de tutoría se reúnen para mejorar en servicio de orientación educativa a estudiantes y padres de familia?	X	X	X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Si hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: *Moisés Humanez Espinoza* DNI: *19878171*

Especialidad del validador: *Dr. en Administración de la Educación*

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

25 de *06* del 20*19*

[Firma]

 Firma del Experto Informante
 DOCTOR EN CIENCIAS
 DE LA EDUCACIÓN

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: CALIDAD EDUCATIVA EN DOCENTES.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: EFICACIA								
1	¿Cómo gestor educativo participa activamente en la elaboración de los documentos de gestión: PEI, PAT, RI de su I.E.?	X		X		X		
2	¿Con qué frecuencia sugiere al CONEI hacer el seguimiento y evaluación del avance de la planificación estratégica (PAT)?	X		X		X		
3	¿Con qué periodicidad propone cambios de mejora sobre la gestión institucional que realizan los directivos?	X		X		X		
4	¿Con qué frecuencia participa en acciones de renovación de las acciones pedagógicas en las aulas?	X		X		X		
5	¿Con qué continuidad logra la participación de los padres de familia para elaborar con ellos materiales educativos?	X		X		X		
6	¿Con qué frecuencia involucra a los padres de familia a establecer las normas de convivencia para realizar lectura en familia?	X		X		X		
7	¿Con qué periodicidad orienta a sus estudiantes para la realización de acciones de indagación de contenidos en el contexto comunal?	X		X		X		
8	¿Con qué continuidad realiza talleres de padres de familia para involucrarlos en acciones de formación de hábitos de higiene en sus hijos?	X		X		X		
9	¿Con qué frecuencia desarrollo proyectos de aprendizaje en las que involucra pasantías con estudiantes de otras I.E. aledañas?	X		X		X		
10	¿Con qué regularidad realiza orientaciones a los padres de familia para la lonchera saludable, con participación de nutricionistas o médicos?	X		X		X		
11	¿Con qué periodicidad orienta a los estudiantes para el consumo de alimentos saludables, higiene corporal y segregado de los desperdicios?	X		X		X		
12	¿Con qué periodicidad orienta a los PFFF para el consumo de alimentos saludables, higiene corporal y segregado de los desperdicios en casa?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: EFICIENCIA								
13	¿Con qué frecuencia evalúa el logro de los objetivos propuestos en el PEI?	X		X		X		
14	¿Con qué periodicidad evalúa el logro de los objetivos propuestos en el PAT?	X		X		X		
15	¿Con qué regularidad desagrega objetivos del PEI y/o el PAT en sus unidades de aprendizaje?	X		X		X		
16	¿Con qué frecuencia toma en cuenta los enfoques transversales para su accionar pedagógico en las asignaturas que dirige?	X		X		X		

17	¿Con qué periodicidad promueve en sus alumnos el enfoque indagatorio como base para la investigación?	X	X	X		
18	En Matemática ¿Con qué regularidad utiliza materiales concretos para la construcción de nuevos conceptos en los estudiantes?	X	X	X		
19	¿Con qué frecuencia elabora y hace conocer a los estudiantes las rubricas que utilizará en sus evaluaciones?	X	X	X		
20	¿Con qué regularidad se traza metas factibles de logro en las asignaturas que desarrolla con sus estudiantes?	X	X	X		
21	¿Con qué periodicidad reflexiona sobre su accionar pedagógico, luego toma decisiones para mejorar su trabajo en el aula?	X	X	X		
22	¿Con qué frecuencia previene acciones de contingencia al ocurrir suspensiones de asistencia a la I.E.?	X	X	X		
23	¿Con qué regularidad realiza reuniones con padres y madres de familia para dar orientaciones pedagógicas de convivencia escolar?	X	X	X		
24	¿Con qué periodicidad se actualiza sobre investigación acción en el quehacer pedagógico en el aula?	X	X	X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Moises Huamancaya Espinoza DNI: 19838145

Especialidad del validador: Dr. Administración de la Educación

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

25 de 06 del 2019



Firma del Experto Informante.
 Moises Huamancaya Espinoza
 DOCTOR EN CIENCIAS
 DE LA EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Lima, 22 de junio de 2019

Carta de Presentación N° 040 – 2019 EPG – UCV ATE

Señor(a):

LIC. SAMANIEGO ZURITA, JUAN PABLO

COORDINADOR DE LA RED EDUCATIVA RURAL N°023 DIOSSES Y HOMBRES DE HUAROCHIRÍ UGEL 15

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **MAGRO LIMACHE, EDITH PILAR;** identificado con **DNI N°10168467** y código de matrícula **N°7001234261;** estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN,** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

"COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y CALIDAD EDUCATIVA EN DOCENTES DE LA ZONA SUR DE HUAROCHIRÍ 2019"

En ese sentido, solicito a su persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestro estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente investigación serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Con este motivo, le saluda atentamente,

Dra. María del Carmen Ancaya Martínez
Coordinadora de la Escuela de Posgrado – Campus Ate
Universidad César Vallejo



I. E.P “SANTA CRUZ” – HUAROCHIRÍ

Ugel N° 15



FUNDADO
25-03-1954

“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD”

CARTA DE ACEPTACIÓN

Señora:

Dra. María del Carmen ANCAYA MARTINEZ
Coordinadora de la escuela de posgrado
Universidad Cesar vallejo – Campus Ate

PRESENTE:

Asunto. Autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación de la Lic. MAGRO LIMACHE Edith Pilar.

Ref. Carta de presentación N° 040-2019EGP-UCVATE

Es grato dirigirme a Ud. para saludarle y a la vez, hacerle de su conocimiento que mi despacho ha visto por conveniente autorizar a la Lic. MAGRO LIMACHE Edith Pilar, para que aplique su cuestionario de investigación en las Instituciones Educativas de la Red Educativa N° 23 “Dioses y Hombres de Huarochiri, con fines de realizar una investigación, cuyo título de tesis es “Compromisos de gestión escolar y calidad educativa en docentes de las instituciones educativas de la zona sur de Huarochiri 2019”, la cual hago de su conocimiento para los fines que estime correspondiente.

Instituciones Educativas Red N° 24 “Dioses y Hombres de Huarochiri”	Nivel y/o Modalidad	Turno
I.E.P Santa Cruz de Huarochiri.	Secundaria - JEC	mañana
I.E.P. N° 20607 “Apóstol Santiago” Anchucaya	Inicial, Primaria , Secundaria	mañana
I.E.P. N°20553” Julio Cesar Tello Rojas” Huarochiri	Primaria	mañana
I.E.I. N° 131 “ Virgen María de la Asunción” Huarochiri	Inicial	mañana
I.E.P. N°20635 Lupo Huarochiri	Primaria	Mañana
I.E.P. N°20636 Lambilla - Huarochiri	Primaria	Mañana

Es propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Huarochiri 24 de junio del 2019.

Lic. Juan Pablo Samonego Zurita
COORDINADOR GENERAL

ARTÍCULO CIENTÍFICO

Compromisos de gestión escolar y calidad educativa en docentes de la zona sur de Huarochirí 2019

Commitments of school management and educational quality in teachers of the southern area of Huarochirí 2019

Edith Pilar Magro Limache
Universidad Cesar Vallejo
Lima - Perú

edithmagro@hotmail.com

<https://orcid.org/0002-7286-6589>

Resumen: El estudio de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre los compromisos de gestión escolar y la calidad educativa en los docentes de la zona sur de Huarochirí 2019, la misma que se trabajó con dos variables, variable N°1 compromisos de gestión escolar y variable N°2 calidad educativa en docentes.

La investigación es de tipo descriptivo correlacional, con un diseño no experimental de nivel descriptivo correlacional. Se trabajo un población-muestra compuesta por 80 docentes de la zona sur de la provincia de Huarochirí distribuidos por nivel como sigue: nivel inicial 14 docentes, primaria 24 docentes y secundaria con 42 docentes; se trabajó con docentes nombrados y contratados. Para el acopio de datos se elaboró un cuestionario de encuesta para cada variable, las mismas que fueron validadas por tres expertos y también procesada mediante el alfa de Cronbach para determinar la confiabilidad.

En el tratamiento estadístico los resultados nos dan un índice de coeficiente de $r = 0.720$ la cual indica que existe una relación positiva modera fuerte, también se encuentra en el nivel de correlación muy alta siendo su valor de significancia bilateral de $p = 0.000 < \alpha = 0.01$ que rechaza la hipótesis nula H_0 y aceptar la H_1 , concluyendo que *Existe una relación positiva moderada fuerte entre los compromisos de gestión escolar y la calidad educativa de docentes de la zona sur de Huarochirí 2019.*

4.- Palabras Clave Compromisos de gestión escolar y Calidad educativa de docentes.

5.- Abstract.

The objective of the research study was to determine the relationship between the school management commitments and the educational quality of teachers in the southern zone of Huarochiri 2019, the same one that worked with two variables, variable No. 1 school management commitments and variable N ° 2 educational quality in teachers.

The investigation is descriptive correlational type, with a non-experimental design of correlational descriptive level. A population-sample composed of 80 teachers from the southern zone of the province of Huarochiri was worked out, distributed by level as follows: initial level 14 teachers, primary education 24 teachers and secondary education with 42 teachers; I work with appointed and hired teachers. For the collection of data, a survey questionnaire was prepared for each variable, which were validated by three experts and also processed using Cronbach's alpha to determine reliability.

In the statistical treatment, the results give us a coefficient index of $r = 0.720$ which indicates that there is a strong moderate positive relationship, it is also found in the correlation level very high, being its value of bilateral significance of $p = 0.000 < \alpha = 0.01$ that to reject the null hypothesis H_0 and accept the H_1 , concluding that *There is a strong moderate positive relationship between school management commitments and the educational quality of teachers in the southern zone of Huarochiri 2019.*

Keywords: School management commitments and educational quality of teachers.

Introducción

Los sistemas educativos en los países de Latinoamérica preocupados de elevar la calidad educativa están abocados en utilizar una serie de estrategias técnico administrativos y técnico pedagógicos por lo que se implementan programas, proyectos de corto alcance que generalmente son de duración anual o bianual.

El presente estudio de investigación en la preocupación de coadyuvar con la mejora de la calidad nos planteamos realizar un estudio sobre los compromisos de gestión que promueve el ministerio de educación a nivel nacional y la calidad profesional del docente quien es el sujeto principal para el desarrollo de los compromisos de gestión. De ahí que la hemos titulado *Compromisos de gestión escolar y calidad en docentes de la*

zona sur de Huarochiri 2019, con la cual pretendemos establecer la relación existente entre las dos variables mencionadas en el título.

En lo referente a las teorías científicas relacionadas al tema, nos hemos permitido en primer lugar exponer lo relacionado a la variable 1: Compromisos de gestión escolar. Existen posturas que proponen la necesidad de darle un concepto a la gestión educativa más allá de una visión meramente de gerencia, y que va más allá con un horizonte organizacional muy especial ya que el producto no será un mero artículo sino el propio ser humano. Autores como Cassasus(2000) y Rivera(2010) enfatizan que en la gestión escolar intervienen una gran cantidad de factores que abarcan una diversidad de actores, recursos y actividades de diferentes ordenes, pero que al final convergen en elementos de carácter institucional.

En cuanto a la teoría de la Variable 2: Calidad educativa recurrimos a la teoría de Joseph Muran (1996), quien publica 11 textos de calidad y según su planteamiento para lograr la mayor calidad en los productos y/o servicios hay que considerar cinco aspectos: 1.- El peligro de tener una baja calidad. 2.- Adecuar el producto al uso que se le va dar. 3.- Adecuarse a los estándares de calidad definidos previamente. 4.- Aplicar la mejora constante. Y 5.- Considerar la calidad como una inversión. Joseph Muran, creó tres pasos que deben seguir las empresas si desean conseguir mejorar la calidad de sus productos: Planificar la calidad, Control de calidad, y Mejora de la calidad.

Es por tal razón que surge el interés y nos motiva a plantear organizar y desarrollar la investigación bajo el título *Compromisos de la gestión escolar y calidad educativa en docentes de la zona sur de Huarochiri 2019*, y después de analizar la realidad descrita en párrafos anteriores se formula el problema de investigación con el cuestionamiento siguiente: ¿Cuál es la relación entre los compromisos de gestión escolar y la calidad educativa en los docentes de la zona sur de Huarochiri 2019?

Metodología

La investigación es descriptivo correlacional que se encarga de puntualizar las características de la población en estudio, no se centra en explicar las razones por que se produce el fenómeno o hecho, sólo describe el tema de investigación sin explicar por qué ocurre el hecho.

En presente estudio los datos a recolectar en su mayor parte son datos cualitativos los mismos que para el tratamiento estadístico fueron convertidos a datos cuantitativos mediante su tabla de valoración que esta considera en los instrumentos de recolección de datos, con ello se trabajaron los cuadros de frecuencias y luego se aplicó el SPSS, manteniendo confidencialidad de los encuestados al obtener los resultados, sin manipular los datos en favor ni en contra de lo manifestado en el transcurso de la investigación.

Resultados.

Descripción compromiso de gestión escolar.

Tabla 13. *Compromisos de gestión escolar.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	4	5,0	5,0	5,0
	MEDIO	54	67,5	67,5	72,5
	ALTO	22	27,5	27,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Autoría propia

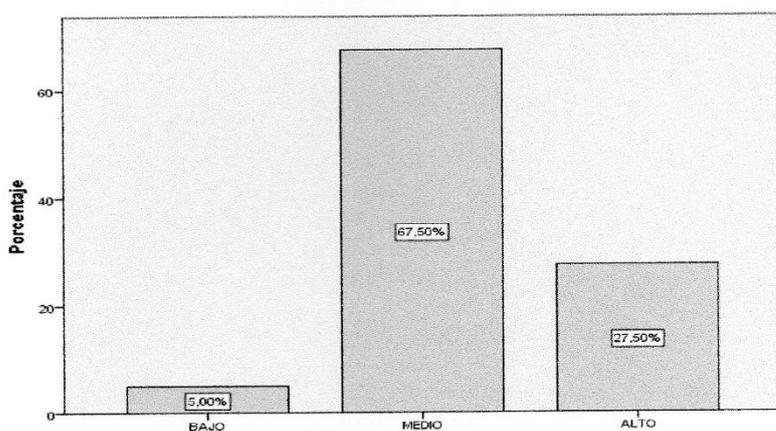


Figura 1. Compromiso de gestión escolar en la I.E. Fuente: Autoría propia

Interpretación:

Observando la Tabla 11 y gráfico N°1 podemos interpretar que los niveles válidos en el nivel bajo se presenta un 5,00%, en el nivel medio 67,50% y en el nivel alto un 27,50 %

Hipótesis General

H1.- Existe una relación positiva entre los compromisos de gestión escolar y la calidad educativa de docentes de la zona sur de Huarochirí 2019.

Prueba estadística de: Rho de Spearman

Regla de decisión:

Si el valor de $p > 0.01$ se acepta la hipótesis nula (H_0)

Se le valor de $p < 0,01$ se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta H_1

Tabla 22. *Correlación de compromisos de gestión escolar y calidad educativa.*

		Compromisos de gestión escolar	Calidad educativa
Rho Spearman	Compromiso de gestión escolar	1,000	0,720**
	Calidad educativa	0,720**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	80
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	80

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Fuente: Autoría Propia

Si observamos el resultado del coeficiente de correlación es $r = 0.720$, que indica a las claras que existe una relación positiva moderada fuerte, así como el valor significativo bilateral Rho es $p = 0.000 < 0.01$, cuyo significado es el rechazo a la hipótesis nula H_0 y se aceptar a la hipótesis (H_1), del cual se concluye que: Existe una relación positiva entre los compromisos de gestión escolar y la calidad educativa de docentes de la zona sur de Huarochirí 2019.

DISCUSIÓN

Como resultado se tiene $r = 0720$ de índice de correlación, calificado por relación positiva moderada fuerte, además al observar resultados en la figura 1 se tiene un 5.00% de docentes en el nivel bajo, 67.50% de docentes en el nivel medio y un 27.50% de docentes en el nivel alto. En conclusión, Existe relación positiva fuerte entre los compromisos de gestión escolar y la calidad educativa de docentes de la zona sur de Huarochirí 2019. Idénticamente, el trabajo de Gonzales (2017), refuerza los resultados ya que en su tesis titulado: *Los compromisos de la gestión escolar y su efecto en el desempeño docente en la Institución Educativa N°1204 Villa Jardín 2015*, concluye manifestando: Existe relación de causa y efecto entre los compromisos de gestión y el

desempeño docente en la escuela N°1204. Este resultado confirma los que el Minedu publica en las normas concernientes a los compromisos de gestión escolar, se manifiestan que: La gestión escolar es exitosa cuando los docentes en su desempeño enmarcan su labor pedagógica concordante con los compromisos y además se logra que cada integrante de la comunidad educativa acomoden su accionar al logro de aprendizajes y para ello líder pedagógico (director) cumpla con eficiencia el acompañamiento reflexivo, el monitoreo constante, y motive al docente a promover en asumir esfuerzos para elevar el cumplimiento de los compromisos.

CONCLUSIÓN

- 1.- Existe una relación positiva moderada fuerte entre los compromisos de gestión escolar y la calidad educativa de docentes de la zona sur de Huarochirí 2019, por cuanto el coeficiente de correlación es $r = 0.720$, así como el valor significativo bilateral Rho es $p = 0.000 < 0.01$, cuyo significado rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis (H_1).
- 2.- Existe una relación positiva moderada fuerte entre el progreso anual de aprendizajes y la calidad educativa de docentes de la zona sur de Huarochirí 2019, por cuanto la correlación es $r = 0.658$, que indica a las claras que existe una relación positiva moderada fuerte, así como el valor significativo bilateral Rho es $p = 0.000 < 0.01$, cuyo significado rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis específica N°1 (H_1).
- 3.- Existe una relación positiva moderada fuerte entre retención anual de estudiantes de la I.E. y la calidad educativa de docentes de la zona sur de Huarochirí 2019 porque, la correlación es $r = 0.659$, que indica a las claras que existe una relación positiva moderada fuerte, así como el valor significativo bilateral Rho es $p = 0.000 < 0.01$, cuyo significado rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis específica N°2 (H_1).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Fernández, Ana, Peña, G. (2012). *Administración para la calidad educativa*. 21–26.
- Juran, J. M. (1994). *Filosofía de la calidad Joseph M. Juran Biografía Los Principios Básicos El enfoque de Juran para el Mejoramiento de la Calidad*.
- Hernández, Fernández, Sampieri, (2014). *Metodología de la investigación* 6 edición.
- IPEBA. (2011). *Matriz de evaluación para la acreditación de la calidad de la gestión de instituciones educativas de Educación Básica Regular*. Lima – Perú.
- Ledo, M. V., & Suárez, I. M. (2010). Calidad educativa. *Revista Cubana de Educación Medica Superior*, 24(2), 1–21.
- León Ibañez, H. (2015). *Marco de fundamentación de las pruebas de rendimiento*. 5
- Lujan, S. P. (2017). *Gestión participativa y los compromisos de gestión escolar en la institución educativa "Alberto Leveau Garcia" de la provincia de Picota 2016* Universidad César Vallejo
- Lupaca, E. E. (2018). *Gestión Directriz y su relación con el desempeño docente en los centros de educación técnico productiva pública de la Ugel Tacna*. UNE "Enrique Guzmán y Valle".
- Minedu. (2016). *Compromisos de gestión escolar y plan anual de trabajo*. 104.
- Moreno, T. (2010). *La eficacia y eficiencia del sistema educativo mexicano para garantizar el derecho a la escolaridad básica*. Profesorado. *Revista de Curriculum y Formación de Profesorado*, 14(2), 235–249.
- Parajón, L., (2015). *Debate sobre calidad educativa*. 107.
- Pérez Ruiz, A. (2014). Enfoque de la gestión escolar: una aproximación desde el contexto latinoamericano. *Educación y Educadores*, 17(2), 357–369.
- Rico, A. (2016). *La gestión Educativa: Hacia la optimización de la formación docente en la educación superior en Colombia*. Sophia.
- Winchester, L., y Cepal, I. / (2010). *Evaluación de Programas: Eficacia - Eficiencia*. Evaluación Cepal, 34(23456).

Anexo 9: Declaración jurada de artículo científico

Anexo 9: Declaración jurada de autoría y autorización para la publicación del artículo científico

Yo, Edith Pilar Magro Limache, estudiante del Programa Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 10168467, con el artículo titulado: “Compromisos de gestión escolar y calidad educativa en docente de la zona sur de Huarochiri 2019”, declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría.
- 2) El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido autoplagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, la publicación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Ate, 12 de agosto 2019.



Edith Pilar Magro Limache

DNI 10168467

Anexo 10: Acta de Aprobación de originalidad de tesis



Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Freddy Antonio Ochoa Tataje, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, revisor de la tesis titulada “Compromisos de gestión escolar y calidad educativa en docente de la zona sur de Huarochiri, 2019” de la estudiante Edith Pilar MAGRO LIMACHE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 14 de setiembre del 2019.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Freddy Antonio Ochoa Tataje", is written over a horizontal line.

Dr. Freddy Antonio Ochoa Tataje

DNI: 07015123



Anexo 11: Pantallazo del Software Turnitin

Feedback Studio - Google Chrome
 evturnitin.com/app/carta/es/7u=10500275482z=1&io=1213956013&lang=ES

Compromisos de gestión escolar y calidad educativa en docentes de la zona sur de Huanochiri 2019

feedback studio

Resumen de coincidencias

13 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	Entregado a Universidad...	8 %
2	repositorio.ucv.edu.pe	3 %
3	Entregado a Universidad...	<1 %
4	Entregado a Universidad...	<1 %
5	repositorio.lasalle.edu.co	<1 %
6	Entregado a Universidad...	<1 %
7	Entregado a Universidad...	<1 %

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Compromisos de gestión escolar y calidad educativa en docentes de la zona sur de Huanochiri 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
 Maestría en Administración de la Educación

AUTORA:
 Br. Edith Pilar Magro Limache
 (ORCID: 0000-0002-7236-6589)

ASESORA:
 Dra. Janet Suhy Rodríguez Baca
 (ORCID: 0000-0003-1850-615X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
 Gestión y Calidad Educativa

LIMA - PERÚ
 2019

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
 IITE
 CAMPUS-ATE
 POSGRADO

Text-only Report High Resolution Activado

Página: 1 de 51 Número de palabras: 14965



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Magro Limache, Edith Piler

D.N.I. : 10168467

Domicilio : San Juan de Bollevis 12 A LT 7 Chosica

Teléfono : Fijo : - Móvil : 942048716

E-mail : Edithmagro30@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : Maestra

Mención : Maestra en Administración de la Educación

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Magro Limache, Edith Piler

Título de la tesis:

Compromisos de Gestión Escolar y Calidad Educativa en docentes de la Zona Sur de Huerochiri 2019

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte, a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha:

03 enero 2020

Anexo 13: Autorización de la versión final del trabajo de investigación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Magro Limeche, Edith Pilar

INFORME TITULADO:

Compromisos de Gestión Escolar y Calidad Educativa.

en docentes de la Zona Sur de Huesachipa 2019.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Maestra en Administración de la Educación

SUSTENTADO EN FECHA: 10 de Agosto 2019

NOTA O MENCIÓN: Por Unanimidad.



[Firma]
FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN