



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Desarrollo psicomotor en niños de instituciones educativas del nivel inicial del distrito de  
Puente Piedra, 2018

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Psicología educativa

AUTORA:

Br. Gamonal Rezza, Karin (ORCID: 0000-0002-4771-4444)

ASESORA:

Dra. Cuenca Robles Nancy (ORCID: 000-0003-3538-2099)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral de infante, niño y adolescente

Lima – Perú

2019

## **Dedicatoria**

Con cariño a mi familia especialmente a mis hijas porque me han brindado su apoyo incondicional por compartir conmigo buenos y malos momentos.

### **Agradecimiento**

Agradecer a Dios por bendecirnos la vida, por guiar nuestras vidas ser apoyo y fortaleza en momentos de dificultad.



**DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS**

EL / LA BACHILLER (ES): **GAMONAL REZZA KARIN**

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Psicología Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

*DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE PUENTE PIEDRA, 2018*

Fecha: 10 de agosto de 2019

Hora: 5:45 p.m.

**JURADOS:**

**PRESIDENTE:** Dr. Mitchell Alarcon Diaz

Firma: 

**SECRETARIO:** Dr. Abner Chavez Leandro

Firma: 

**VOCAL:** Dra. Nancy Elena Cuenca Robles

Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

*Aprobar por mayoría*

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:



Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

*Estilo APA*

**Nota:** El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

## Declaratoria de Autenticidad

Yo, **Karin Gamonal Rezza**, estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, sede Lima Norte, presento mi trabajo académico titulado: **Desarrollo psicomotor en niños de instituciones educativas del Nivel Inicial del distrito de Puente Piedra, 2019**: en 61 folios para la obtención del grado académico de Maestra en Psicología Educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que este trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

Con Fuelle o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 10 de agosto de 2019



Karin Gamonal Rezza

DNI: 28296229

## **Presentación**

Señores miembros del Jurado;

Presento a ustedes la tesis titulada “Desarrollo psicomotor en niños de instituciones educativas del Nivel Inicial del distrito de Puente Piedra, 2018”, cuyo objetivo fue determinar el nivel de desarrollo psicomotor en los niños de 3, 4 y 5 años de dos instituciones educativas público y privado en Puente Piedra, en cumplimiento del Reglamento de grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el Grado Académico de Maestra.

La presente investigación está estructurada en siete capítulos y un anexo: El capítulo uno: Introducción, contiene los antecedentes, la fundamentación científica, técnica o humanística, el problema, los objetivos y la hipótesis. El segundo capítulo: Método, contiene las variables, la metodología empleada, y aspectos éticos. El tercer capítulo: Resultados se presentan resultados obtenidos. El cuarto capítulo: Discusión, se formula la discusión de los resultados. En el quinto capítulo, se presentan las conclusiones. En el sexto capítulo se formulan las recomendaciones. En el séptimo capítulo, se presentan las referencias bibliográficas, donde se detallan las fuentes de información empleadas para la presente investigación. Por la cual, espero cumplir con los requisitos de aprobación establecidos en las normas de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

La autora

## Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
I. Introducción	1
II. Método	14
2.1. Tipo y diseño de investigación	14
2.2. Operacionalización de variables	15
2.3. Población, muestra y muestreo	15
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	16
2.5. Procedimiento	18
2.6. Métodos de análisis de datos	19
2.7. Aspectos éticos	19
III. Resultados	20
IV. Discusión	29
V. Conclusiones	33
VI. Recomendaciones	34
Referencias	35
Anexos	39
Anexo 1. Matriz de consistencia	40
Anexo 2: Instrumentos	41
Anexo 3. Matriz de datos	44
Anexo 4. Autorización	45

## Índice de Tablas

Tabla 1	: Operacionalización de la variable Desarrollo psicomotor.	15
Tabla 2	: Descripción de la población de la I. E. Niños Jesús I.	15
Tabla 3	: Distribución de los estudiantes según institución y sección.	16
Tabla 4	: Instrumento para medir la variable Desarrollo psicomotor.	17
Tabla 5	: Niveles de confiabilidad.	18
Tabla 6	: Índice de fiabilidad de los instrumentos de la recolección de datos.	18
Tabla 7	: Estadísticos descriptivos por grupos de la variable psicomotricidad y Dimensiones	20
Tabla 8	: Distribución de las frecuencias de los niveles de la psicomotricidad	21
Tabla 9	: Estadísticos descriptivos de las puntuaciones de psicomotricidad y sus Dimensiones según tipo de escuela.	25
Tabla 10	: T de student para diferenciar psicomotricidad y sus dimensiones según Tipo de escuela	25



## Índice de figuras

Figura 1 : Porcentajes de los niveles de la variable psicomotricidad y sus dimensiones de la escuela pública.	22
Figura 2 : Porcentajes de las categorías de la variable psicomotricidad y sus dimensiones de la escuela privada.	23
Figura 3 : Porcentajes de las categorías de la variable psicomotricidad y sus dimensiones de la escuela pública y privada.	24

## Resumen

La presente investigación titulada: Desarrollo psicomotor en niños de Instituciones educativas del Nivel inicial del distrito de Puente Piedra, 2018, tuvo como objetivo general determinar las diferencias de desarrollo psicomotor en los niños de 3, 4 y 5 años de dos instituciones educativas de educación inicial del Distrito de Puente Piedra. El método empleado fue, hipotético deductivo, el tipo de investigación fue, sustantiva, el nivel, descriptivo comparativo, de diseño no experimental. La población estuvo formada por 120 niños, la muestra por 60 y el muestreo fue de tipo, no probabilístico. La técnica empleada para recolectar información fue la observación y el instrumento de recolección de datos fue TEPSI. La confiabilidad en el estudio fue determinado a través del estadístico de fiabilidad Kuder-Richardson, Kr-20 =0,872.

Se llegaron a las siguientes conclusiones: a) Existe diferencias significativas en la psicomotricidad entre la escuela pública Niño Jesús I y de la institución privada Jesús de Nazaret del distrito de Puente Piedra, con valor  $t=-4,899$  y  $p=0,000$  obteniendo la media de la escuela pública 56,533 y la escuela privada 66,467; b) Existe diferencias significativas en la dimensión coordinación entre la escuela pública Niño Jesús I y de la institución privada Jesús de Nazaret del distrito de Puente Piedra, con valor  $t=-3,483$  y  $p=0,001$  obteniendo la media de la escuela pública 53,033 y la escuela privada 64,333; c) Existe diferencias significativas en la dimensión lenguaje entre la escuela pública Niño Jesús I y de la institución privada Jesús de Nazaret del distrito de Puente Piedra, con valor  $t=-2,974$  y  $p=0,000$  obteniendo la media de la escuela pública 54,033 y la escuela privada 59,833; d) Existe diferencias significativas en la dimensión motricidad entre la escuela pública Niño Jesús I y de la institución privada Jesús de Nazaret del distrito de Puente Piedra, con valor  $t=-6,542$  y  $p=0,000$  obteniendo la media de la escuela pública 46,067 y la escuela privada 57,000

Palabras claves: Desarrollo Psicomotor; Niños; Descriptiva; Comparativa.

### **Abstract**

The present investigation entitled: Psychomotor development in children of educational institutions of the initial level of the district of Puente Piedra, 2018, had as its general objective to determine the differences in psychomotor development in children of 3, 4 and 5 years of two educational institutions of initial education of the District of Puente Piedra. The method used was, hypothetical deductive, the type of investigation was, substantive, the level, descriptive comparative, of design does not experimental. The population consisted of 120 children, the sample by 60 and the sampling was of type, not probabilistic. The technique used to collect information was observation and the data collection tool was TEPSI. Reliability in the study was determined through the Kuder-Richardson reliability statistic,  $Kr-20= 0,872$ .

The following conclusions were reached: a) There are significant differences in the psychomotricity between the child school Child Jesus I and the institute private Jesus of Nazareth in the district of Puente Piedra, with  $t = -4,899$  and  $p=0.000$  by obtaining the average of the public school 56,533 and the private school 66,467; (b) There is significant differences in the Dimension coordination between the public school Child Jesus I and private institution Jesus of Nazareth in the district of Puente Piedra, with  $t = -3,483$  and  $p=0.001$  by obtaining the average of the public school 53,033 and the private school 64,333; (c) There are significant differences in the dimension language among the public school Child Jesus I and private institution Jesus of Nazareth in the district of Puente Piedra, with  $t = -2,974$  and  $p=0,000$  by obtaining the average of the public school 54,033 and the private school 59,833; (d) D) There are significant differences in the dimension motor between public school Child Jesus I and private institution Jesus of Nazareth in the district of Puente Piedra, with  $t = -6,542$  and  $p=0,000$  by obtaining the average of the public school 46,067 and the private school 57,000.

**Keywords:** Psychomotor Development; Children; Descriptive; Comparative.