



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PRIMARIA

Actitud docente hacia la educación inclusiva en docentes del nivel primaria de
instituciones educativas del distrito de Carabayllo, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTORA:

Coronel Parco, Wendy Miluska (ORCID: 0000-0001-9895-1813)

ASESOR:

Mtro. Jhon Alexander Holguin Alvarez (ORCID: 0000-0001-5786-0763)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Inclusión y educación ambiental

LIMA – PERÚ

2019

Dedicatoria

A Dios, a mi amado abuelo quien desde el cielo hizo posible que siga mis estudios, a mi madre por darme su apoyo incondicional, su amor infinito, por ser mi fortaleza y guiar mis pasos; y a mis hermanos por ser mi motivo.

Agradecimiento

El trabajo de investigación es gracias a mí amado Dios por las fuerzas dadas durante este camino universitario y proceso de estudio. A mi familia en especial a mi madre, a mi padrastro Jacinto Martínez Yapiash, a mi novio Luis Sanez y a mi primo Juan José Coca Coronel por confiar en mí y por el apoyo constante en mi labor como estudiante. De igual modo a mis docentes por la paciencia y conocimientos impartidos a lo largo de mi formación profesional.

Página del Jurado

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 2
--	---------------------------------------	---

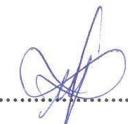
El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (ña) Coronel Parco, Wendy Miluska cuyo título es:

"Actitud docente hacia la educación inclusiva en docentes del nivel primaria de instituciones educativas del distrito de Carabaylo, 2019"

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: ...16... (número) ...Dieciséis..... (letras).

Lima, 17 de diciembre del 2019


.....
PRESIDENTE


.....
SECRETARIO



.....
VOCAL

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------

Declaratoria de autenticidad

Yo, Wendy Miluska Coronel Parco con DNI n° 45051941, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Escuela de Educación Primaria, declaro bajo juramento que toda documentación que acompaña a la tesis, "*Actitud docente hacia la educación inclusiva en docentes del nivel primaria de instituciones educativas del distrito de Carabaylo, 2019*", declaro que dicha investigación es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 04 de diciembre del 2019



Wendy Miluska Coronel Parco

DNI: 45051941

Índice

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO	19
2.1 Tipo y diseño de la investigación	19
2.2 Operacionalización de variables,	21
2.3 Población, muestra y muestreo	24
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	26
2.5 Métodos de análisis de datos	28
2.6 Aspectos éticos	28
2.7 Procedimiento	28
III. RESULTADOS	30
IV. DISCUSIÓN.....	35
V. CONCLUSIONES.....	38
VI. RECOMENDACIONES	39
REFERENCIAS	40
ANEXOS	47

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo general determinar la actitud docente hacia la Educación Inclusiva en docentes de nivel primaria de instituciones educativas. Este se desarrolló en el enfoque cuantitativo, diseño no experimental y nivel descriptivo, la muestra estuvo conformada por 250 docentes ($X= 41.9$; $D.E.= 7.56$), la investigación se realizó en Lima, Perú. Se recurrió a la utilización del instrumento Escala de Actitud Docente hacia la Educación Inclusiva, los resultados obtenidos mostraron que el 2.4 % de los docentes manifestaron actitud muy favorable, el 54.4 % la actitud favorable mientras que el 43.2 % la actitud desfavorable; estos datos permitieron concluir que aún existen algunas deficiencias en el componente cognitivo, componente afectivo y componente conductual; con ello el componente cognitivo tiene mayor incidencia, ya que el 61.6 % de docentes mostraron actitud desfavorable, el 38.4 % favorable y el 2.4 % la actitud muy favorable, de esto se infiere que los docentes aún necesitan capacitaciones o estar mejor preparados para responder a las necesidades de los estudiantes con habilidades diferentes; se recomienda aplicar el diseño experimental para obtener resultados más específicos.

Palabras claves: actitud docente; inclusión; diversidad; necesidades educativas especiales; prácticas inclusivas.

ABSTRACT

The objective of the study was to determine the teaching attitude towards Inclusive Education in primary level teachers of educational institutions. This was developed in the quantitative approach, non-experimental design and descriptive level, the sample consisted of 250 teachers ($X = 41.9$; D.E. = 7.56), the research was conducted in Lima, Peru. The use of the Instrument Attitude Scale towards Inclusive Education was used, the results obtained showed that 2.4% of the teachers showed a very favorable attitude, 54.4% the favorable attitude while 43.2% the unfavorable attitude; These data allowed us to conclude that there are still some deficiencies in the cognitive component, affective component and behavioral component; with this, the cognitive component has a higher incidence, since 61.6% of teachers showed an unfavorable attitude, 38.4% favorable and 2.4% a very favorable attitude, it follows that teachers still need training or be better prepared to respond to the needs of students with different abilities; It is recommended to apply the experimental design to obtain more specific results.

Keywords: teaching attitude; inclusion; diversity; Special educational needs; inclusive practices

I. INTRODUCCIÓN

La actitud docente hacia la educación inclusiva (ADEI de aquí en adelante) se define como la disposición hacia la inclusión de estudiantes con participaciones diversas; de igual manera al cambio de visión sobre la inclusión y las adaptaciones de sus prácticas (Kinsella & Senior, en Yada & Savolainen, 2017), para lo cual se precisa hacer uso de su motivación intrínseca (Gonzales & Triana, 2018). Al ser el educador la primera persona en contacto con la diversidad estudiantil en el aula, su labor y actitud son fundamentales para el buen desarrollo de la inclusión. Asimismo, actitud positiva está vinculada a los conocimientos, habilidades y comprensión hacia los sujetos con necesidades educativas especiales (NEE de aquí en adelante) (Sánchez, 2018). Por ende, para concebir actitudes positivas se debe fortalecer los conocimientos de los docentes con actualizaciones enfocadas en la inclusión, de tal manera que estén calificados para acoger todas las diferencias de los estudiantes y brinden un aprendizaje significativo (Saradha y Thangarajathi, 2017; Galaterou y Antoniou, 2017; Gómez et al., 2017).

Las ADEI, se dimensionan en tres componentes (Baron & Byrne, en Gonzales & Triana, 2018) tales como: a) componente cognitivo, se define como las percepciones, opiniones y creencias en relación al objeto, de igual manera a la información del mismo, tiene énfasis en la racionalidad y la lógica; b) componente afectivo se define como el sentimiento a favor o en contra de algún objeto, se aprende de los sujetos con los que se relacionan; c) componente conductual se define como la manera de actuar frente a un determinado objeto o situación, es el componente activo de la actitud y se relaciona con la conducta. El profesorado reconoce la visión positiva hacia la concepción de la inclusión, valoración y respeto de los niños (Štemberger y Kiswarday, 2017). Factores como la edad, género, nivel de capacitación y años de servicio, influyen en las actitudes hacia la inclusión educativa y hacen que haya variaciones de acuerdo al contexto educativo (Galaterou y Antoniou, 2017; Štemberger y Kiswarday, 2017; Saradha y Thangarajathi, 2017). Estas actitudes facilitarían la construcción de mejores prácticas inclusivas en las aulas.

En la Declaración de Salamanca en 1994 la educación inclusiva toma relevancia a nivel mundial, hoy en día este enfoque carece de ser solo reformas educativas. Los sistemas escolarizados en Latinoamérica, consideran las diferencias como parte del cambio en

educación, la inclusión está relacionada con la condición de discapacidad, las actitudes del profesorado son positivas hacia la inclusión, pero carecen de compromiso real y organizado, las actitudes están en proceso de formación a consecuencia de la falta de capacitaciones contextualizadas. Por otro lado, en Europa y Estados Unidos, la inclusión se ha llevado a cabo con mayor organización en todo campo, es por ellos que las actitudes docentes se conciben de forma más universal y significativa, sus resultados favorables se destacan con la inserción a la sociedad de los sujetos con diversas necesidades. En Finlandia las escuelas especiales están incorporadas en las regulares y los niños son derivados de acuerdo a sus necesidades y sin tomar en cuenta sus discapacidades.

El sistema escolar a nivel mundial pasa por un cambio en la educación, es así que el Banco Mundial (BM, 2017) mediante un estudio *Disability Gaps in Education Attainment and Literacy* mencionó que el 48 % de niños con discapacidad se mantienen en el mismo nivel de educación primaria sin llegar a graduarse de este, y tres de cada 10 estudiantes no ha asistido jamás a una institución escolarizada, esto en países en desarrollo (19 países en el estudio). Por otro lado, el Ministerio de Educación del Perú (Minedu, 2015) reportó que mediante convenios con Riinee (Red Intergubernamental Iberoamericana de Necesidades Educativas Especiales) y Aecid (Agencia Española de Cooperación para el Desarrollo) se impartieron tres capacitaciones virtuales a 1940 educadores sobre discapacidades diversas, en el 2016 los beneficiados llegaron a 4500 por medio de estos cursos. Estadística de la Calidad Educativa (Escale) en el resultado de Censo Educativo 2017 manifestó que 23% de las instituciones de Educación Primaria de Lima Provincias reciben respaldo del Servicio de Apoyo para la Atención de las Necesidades Educativas Especiales (SANEE). Mediante la iniciativa de apoyar las practicas inclusivas “Escuela Valora” del Minedu (2019) busca que las instituciones regulares se conviertan en escuelas inclusivas, las instituciones del distrito de Carabayllo están recibiendo estudiantes con NEE, es por ello que el presente trabajo está dirigido a evaluar las ADEI.

En relación a los antecedentes en idioma inglesa sobre la Actitud docente hacia la educación inclusiva, Štemberger & Kiswarday (2017), el objetivo del estudio fue establecer qué actitud tienen los maestros de preescolar y primaria eslovenos hacia la inclusión, se realizó una investigación descriptiva, para lo cual se contó con 261 participantes elegidos al azar de los cuales 129 fueron maestros preescolares y 132 maestros de primaria de escuelas

públicas, todo ello se realizó en Eslovenia, se usó como instrumento una versión eslovena de *The Multidimensional Attitudes toward Inclusive Education Scale* (MATIES) que mide tres componentes de la actitud: cognitivo, afectivo y conductual hacia la inclusión, los resultados muestran que los maestros de primaria tiene postura positiva hacia los niños incluidos en lo que respecta en los tres aspectos de la actitud (cognitiva $M= 3,24$ $SD= .75$; afectiva $M= 2,29$ $SD= .91$; conductual $M= 3.79$ $SD= 1.03$), sin embargo análisis adicionales mostraron que los maestros de preescolar tuvieron una disposición más positiva que los maestros de primaria en cuanto al aspecto cognitivo, la investigación mostró que la experiencia de trabajar con niños con NEE no está condicionada a una actitud más positiva ($M = 3.36$, $SD = .21$), mientras que los que tuvieron capacitaciones de atención a niños con NEE si resulta relevante para la disposición positiva hacia la inclusión, en conclusión los educadores evidencian actitud favorable hacia la inclusión y estuvieron dispuestos a realizar cambios en la práctica para que el aprendizaje sea más significativo, asimismo mencionan que las capacitaciones deberían ser más estructuras y realizarse durante de la formación docente y en servicio.

Saradha & Thangarajathi (2017), el fin del trabajo fue analizar la influencia del efecto de las variables seleccionadas, es decir, variables personales, familiares y profesionales en la disposición del docente regular hacia la inclusión educativa, se realizó estudio descriptivo, incluyó 134 maestros, de ellos 47 fueron de escuelas públicas, 45 de escuelas asistidas y 42 de escuelas matriculadas, esto fue realizado en la ciudad de Mettupalayam, se usó el instrumento de escala tipo Likert, llamada *Escala de las actitudes de los docentes hacia las aulas inclusivas* (STATIC), los resultados mostraron que todas las variantes personales, a excepción del estado civil (valor $t/F= 0.720$ a un nivel de significancia de 0.05) , intervienen en la ADHEI, por otro lado, en las variantes familiares solo el ingreso familiar interviene sobre la actitud docente (los valores t/F en la dimensión ventajas y desventajas = 2.818 y la dimensión problemas profesionales en relación a la educación inclusiva = 3.295 son mayores con respecto al nivel de significancia 0.05), en cuanto a las variantes profesionales, salvo el contrato o tiempo de trabajo y la cantidad de niños en la clase, intervienen en la actitud docente, en resumen, la educación inclusiva es el paso para llegar a una educación objetiva y de calidad para todos, todo ello a través de planes de estudio apropiados, estrategias y uso de recursos para incorporar a las comunidades, asimismo es relevante la disposición positiva

de los maestros hacia la educación inclusiva para ello es necesario organizar capacitaciones adecuadas para los docentes de aulas regulares.

Galaterou & Antoniou (2017), el objetivo del estudio fue investigar las opiniones de los docentes ante la inclusión de estudiantes con necesidades especiales en la escuela general, el estudio fue descriptivo, la muestra de la investigación consistió en 208 maestros generales de escuelas públicas primaria, en Grecia, se utilizaron dos instrumentos, una adaptación griega *Opiniones relativas a la integración de estudiantes con discapacidades* (ORI) en una escala tipo Likert y la escala de estrés laboral de los docentes, los resultados muestran que el 93,7% de los docentes está de acuerdo en que la inclusión de estudiantes con NEE requiere capacitaciones sistemáticas y constantes, asimismo tres de cada cuatro docentes aceptaron que la inclusión permite la interacción del grupo mixto, la comprensión y aceptación de la diversidad, no se registraron desigualdades entre hombres y mujeres, en cuanto a las causas de estrés se determinó que los docentes con mayor estrés presentan actitudes menos positivas hacia la educación inclusiva, en conclusión los hallazgos sobre las actitudes favorables hacia la inclusión por parte de los educadores será el inicio importante para lograr que la educación es para todos, a pesar de las adversidades y el deterioro del sistema educativo, por otro lado es relevante investigar sobre las actitudes y problemas que enfrenta el profesorado que trabaja con grupos específicos con NEE para que el efecto sea significativo.

Desombre, Lamotte & Jury (2018), el objetivo del presente estudio fue comprender porque los maestros en general evidencian actitud menos acogedora hacia la participación de NEE que los maestros de educación inclusiva porque experimentan un menor sentido de eficacia que los maestros de educación especial, el trabajo fue descriptivo, la muestra fue conformada por 554 maestros de tres áreas diferentes, 401 eran maestros generales y 153 maestros de educación especial, 301 enseñaron escuelas primarias y 253 enseñaron secundaria, preparatorio y universidad, el estudio se realizó en Francia, se utilizó para medir la eficacia del profesor un cuestionario de 15 ítems desarrollado por Gibson y Dembo (1984 ; validado en francés por Dussault, Villeneuve y Deaudelin, 2001) y para la actitud hacia la inclusión una herramienta ideada por Mahat (2008) escala que cuenta con 18 ítems, los

resultados muestran que los docentes de educación regular ($M = 3.77$, $SE = 0.03$) tienen disposición menos favorable hacia la inclusión educativa que los maestros de educación especial ($M = 4.24$, $SE = 0.05$), lo cual se basa en el menor sentido de eficacia de los maestros regulares, las conclusiones evidencian que los docentes en general desconfían sus estrategias de enseñanza, lo cual afecta su eficacia, los docentes en formación deben recibir capacitaciones en cuanto a lo teórico - práctico para enseñar en contextos inclusivos y así mejorar la calidad de educación para todos.

Saloviita (2017), la finalidad del trabajo fue determinar la prevalencia de tres estrategias inclusivas seleccionadas: co-enseñanza, trabajo en grupo y diferenciación, este estudio tiene un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, la muestra fue un total de 2136 profesores, de los cuales 1018 fueron docentes de clase en niveles de grado 1 – 6, 718 fueron docentes de asignaturas y 400 de educación especial, los niños años de los sujetos varió entre los 7 y los 16, el estudio se llevó a cabo en Finlandia, utilizó el instrumento de encuesta por correo electrónico que formulaba preguntas sobre diversos temas, primero incluía la descripción de variables sobre demografía y características ambientales, también se preguntó sobre las tres estrategias inclusivas descritas con anterioridad, para medir la actitud de los docentes se usó una escala llamada *Opiniones de los docentes hacia la escolarización inclusiva* (OTIS), para la medida de la autoeficacia de los maestros solo se usó un ítem con una escala de 5 puntos, los resultados presentaron que la co-enseñanza fue empleada por el 42 % y el trabajo en grupo por el 43 % de los docentes por lo menos durante la semana, mientras que la diferenciación fue dedicada con regularidad por el 83 % de los docentes, por otro lado los docentes de aula presentaron disposición más positiva hacia la educación inclusiva, en conclusión los educadores de aula usan con mayor frecuencia los métodos de co-enseñanza, es decir estrategias relacionadas a las prácticas de inclusión que los docentes de asignaturas, es por ello que se sugiere a los docentes de asignatura contar con mayor capacitaciones sobre la educación inclusiva ello conllevará a tener más éxito en la aulas.

Ćwirynkało et al. (2017), el objetivo del estudio fue explorar las actitudes de los maestros de instituciones primarias croatas y polacos ante la inclusión de niños con NEE, diseño no experimental, estudio descriptivo, trabajó con 98 docentes, 50 de Croacia y 48 de

Polonia, uso la *Teacher Attitudes Towards Inclusión* (TATIS) que mide los tres dominios de la actitud: cognitivo, afectivo y conductual, el resultado evidenció que puntaje total de la muestra en la Escala fue 45.78 ± 7.99 (el puntaje más bajo posible fue 11 y el más alto fue 77, los docentes polacos muestran actitud significativa más alta en dos subescalas: percepciones de estudiantes con discapacidades leves a moderadas (POS, $p < 0.001$) y creencias sobre la eficacia de la inclusión (BEI, $p < 0.01$), y la edad y el lugar de vida influyen en las actitudes de los docentes de los dos países, concluyeron que los docentes muestran actitudes positivas hacia la inclusión aunque con ciertas diferencias entre los dos grupos, el autor sugiere que debe implementarse capacitaciones adecuadas para los maestros en servicio como en pre- servicio.

Dizdarevic, Mujezinovic & Memisevic (2017), el trabajo tuvo como finalidad comparar las actitudes de los profesores de Bosnia y Herzegovina (BIH) y Unión Europea (Austria, Croacia, Italia, Eslovenia y Alemania) hacia la educación inclusiva, estudio descriptivo, contó con 110 profesores de escuela primaria de BIH y 110 profesores de la Unión Europea (Austria =25, Croacia= 24, Italia= 19, Eslovenia= 30, Alemania= 12), se usó un cuestionario adaptado del *Index for inclusion* de 20 preguntas, sus resultados indican que las actitudes hacia la educación inclusiva son positivas, pero los docentes de la Unión Europea muestran actitudes más favorables que los docentes de BIH, concluyeron que los docentes de BIH deben aceptar y creer en el concepto de educación inclusiva para mejorar sus actitudes, las razones para la diferencia entre las actitudes de los docentes de BIH y sus colegas de la Unión Europea es que los primeros aún carecen de política legislativa clara con respecto a la educación inclusiva, es por ellos que el autor sugiere profundizar en capacitaciones adecuadas para los docentes y realizar investigaciones comparativas.

Mesquita et al. (2018), la finalidad del estudio fue determinar las actitudes de los docentes mexicanos hacia la inclusión y la discapacidad, el estudio fue investigación de campo de análisis factorial, estuvo compuesta por 207 docentes (119 de Educación Regular y 88 de Educación Especial), de México, usó el instrumento de versión en español de *The Opinions Relative to Mainstreaming Scale* (ORI) que consta de 25 ítems, sus resultados en general fueron positivos hacia la inclusión escolar de estudiantes de ambos grupos, aunque

los maestros de educación especial ($M = 100$, $SD = 15$) muestran actitud más favorable en comparación a sus colegas de educación regular ($M = 93$, $SD = 18$), se concluyó que los docentes de básica regular tenían experiencias de trabajo con niños con NEE en aulas regulares, y otros tuvieron contacto con niños con discapacidad intelectual lo cual permitió generar la visión positiva hacia la inclusión.

Frumos (2018), el propósito fue determinar el vínculo entre la autoeficacia docente y las actitudes de los docentes ante la educación inclusiva, estudio descriptivo, contó con 126 docentes de primaria que tienen niños con NEE en sus aulas, de Rumania, uso dos instrumentos uno para medir la autoeficacia *The Teacher Sense of Efficacy Scale* TSES y otro para las actitudes hacia la educación inclusiva *The Multidimensional Attitudes towards Inclusive Education Scale* (MATIES), los resultados exponen que los docentes muestran respuestas significativas más altas en los tres componentes de la actitud hacia la inclusión (cognitivo= 9.44; afectivo= 12.03; conductual = 7.22) que el del promedio teórico de la escala (3,5) asimismo muestra que existe relación significativa entre la percepción de la autoeficacia de los docentes de primaria y sus actitudes hacia la educación inclusiva, concluyeron que el profesorado tiene visión positiva acerca de la educación inclusiva, que la edad influye en las actitudes sobre todo docentes jóvenes, los docentes con alguna actualización en educación especial muestran actitudes menos positivas, el autor sugiere realizar capacitaciones en valores y principios inclusivos a docentes en servicio y pre – servicio.

Palavan, Çiçek, & Yıldırım, (2018), la finalidad fue analizar las actitudes de los docentes de aula ante la educación inclusiva en consideración de ciertas variables, estudio descriptivo, trabajó con 500 docentes de escuelas primarias, de Gaziantep – Turquía, usó el instrumento *Scale of Attitudes towards Inclusion* de 40 ítems y 5 subdimensiones, los resultados mostraron actitudes positivas hacia la inclusión por parte de los docentes con algunas variaciones con respecto a las variables seleccionadas, concluyeron que las maestras tuvieron una actitud más positiva que los maestros, lo que puede implicar que las mujeres son más detallistas en sus carreras y les agrada su trabajo, asimismo los docentes casados mostraron actitudes más favorables en cuanto a tiempo y calidad en la educación y actitud

hacia la protección que los solteros, ello puede deberse a que los casados tienen más responsabilidades en la vida que los maestros solteros.

Miranda et al. (2018), tuvo como propósito conocer la percepción del profesorado de orientación educativa sobre como los centros educativos responden a la diversidad atendiendo a cuestiones relacionada con la cultura, organización escolar, prácticas docentes, actitud del profesorado, formación y evaluación de las actuaciones, estudio descriptivo, con una muestra de 143 orientadores, de Asturias – España, se utilizó como instrumento un Cuestionario para las variables sociodemográficas y una escala Likert, compuesta por 43 ítems, los resultados mostraron que existe una ligera percepción positiva del profesorado (3,46 puntos, de una valoración de 3,5) hacia la atención de la diversidad en las instituciones, concluyeron que aún el camino por recorrer en cuanto a la inclusión es largo, ya que aún se evidencia solo un ligero acuerdo en cuestiones básicas para lograr que la inclusión sea de calidad y equitativa.

Sevilla, Martín y Jenaro (2018), tuvo con fin analizar la actitud de los docentes ante la educación inclusiva, paradigma cuantitativo, tipo correlacional, se conformó la muestra con 680 maestros de los niveles preescolar (203), primaria (384) y bachillerato (93), de la ciudad de Mérida Yucatán – México, utilizó el instrumento Cuestionario creado de – Larrivee y Cook (1979), traducido por Verdugo, Arias y Jenaro (1194), conformada por 30 ítems, los resultados mostraron que el profesorado tiene actitud negativa hacia la educación inclusiva, sin embargo se convierte positiva en relación a los estudiantes con NEE, concluyeron que la actitud está más influenciada por la formación recibida que por edad del profesorado, asimismo el sexo y nivel educativo son factores influyentes en la visión de actitud positiva ante la educación inclusiva.

Yada & Savolainen (2017), el propósito del trabajo fue investigar las actitudes generales de los docentes japoneses hacia la educación inclusiva y su autoeficacia para las prácticas inclusivas, método cuantitativo y tipo descriptivo, su muestra se constituyó de 359 docentes de instituciones primarias y secundarias, privadas y públicas, de Japón, utilizó dos instrumentos, la escala *Sentimientos, Actitudes y Preocupaciones sobre la Educación*

Inclusiva Revisada (SACIE-R) y la escala *Eficacia para practicas inclusivas* (TEIP), los resultados indicaron que los docentes no expresaron actitudes radicales a favor o en contra de la educación inclusiva (M=2.69, punto neutral de la escala que osciló entre 1 y 4), la actitud más positiva fue a favor de los sentimientos (3.38) con respecto al interactuar con los niños con NEE, mientras que la autoeficacia para las practicas inclusivas mostraron niveles bajos con respecto a otros países (Finlandia y Sudáfrica), concluyeron que los docentes tienen preocupaciones sobre la inclusión de niños con NEE en sus aulas, y para cambiar las actitudes es necesario mejorar la autoeficacia para las prácticas inclusivas.

Mishra et al., (2018), su propósito fue explorar la percepción de los docentes hacia la educación inclusiva en la ciudad de Jodhpur, Rajasthan, India, estudio transversal, la muestra fue de 172 docentes, se usó como instrumentos la encuesta STATIC, los resultados mostraron actitud constructiva (n=61) y para el constructo de apoyo principal (n= 150), la mayoría de docentes carecía de capacitación (n=133, 79 %) ni post- formación profesional (n = 109, 65 %) para la educación inclusiva, en conclusión el estudio mostró visión positiva ante la educación inclusiva entre los docentes de las instituciones urbanas de Jodhpur, estas actitudes positivas reforzadas con capacitaciones adecuadas e incentivos de las autoridades escolares serán importantes para implementar mejores prácticas inclusivas.

Sharma et al., (2017), el objetivo fue examinar si los docentes en servicio de Australia e Italia difieren en cuanto a sus actitudes, preocupaciones, creencias de eficacia e intenciones de incluir a los estudiantes con discapacidad en sus aulas, estudio descriptivo, la muestra fue de 153 docentes australianos y 156 italianos, usó el instrumento cuestionario de cinco partes de la encuesta, parte 1 *the Attitudes towards Inclusion Scale* (AIS), parte 2 *the Concerns about Inclusive Education Scale* (CIES), parte 3 *the Teacher Efficacy for Inclusive Practices scale*, parte 4 *Teach in Inclusive Classroom Scale* (ITICS) y parte 5 información demográfica, los resultados mostraron que los docentes italianos (0.42) tienen actitud positiva más significativa sobre los docentes australianos (0.16), asimismo los docentes australianos muestran más preocupación por el aumento en su carga de trabajo (M= 2.09) a comparación de sus homólogos italianos (M= 1.51), concluyeron que los puntajes de los docentes italianos se deben a que en Italia desde hace mucho tiempo han incluido en sus

aulas a niños con NEE y preparado sobre la inclusión, a comparación de sus homólogos australianos, en Australia aún las escuelas se comparan sobre el rendimiento académico de los estudiantes por ello es el aumento de preocupaciones en carga adicional de trabajo y actitudes menos positivas que sus homólogos italianos.

En cuanto a los antecedentes en español, Gómez et al. (2017), el objetivo del estudio fue comprobar si existen desigualdades relevantes en las actitudes inclusivas entre los maestros de dos ciudades y comprobar si existen desigualdades relevantes en las prácticas inclusivas entre los maestros, se elaboró un estudio de diseño no experimental descriptivo, la muestra fue conformada por 60 profesores, el trabajo se llevó a cabo en Moca y Higüey, utilizaron los instrumentos Cuestionario de *Percepciones del Profesorado acerca de la Inclusión* consta de 12 ítems y el Cuestionario de *Escala de Adaptaciones de Enseñanza* que cuenta con 21 ítems, los resultados logrados indican que los educadores tienen una puntuación alta (M=4 y 4.2) en ítems relacionados a actitudes respetuosas y comprensivas, los docentes de Moca tiene una postura positiva superior con respecto a las actitudes y practicas inclusivas que los educadores de Higüey, en conclusión los docentes de ambas ciudades manifestaron estar a favor de la inclusión educativa, pero también mencionan que necesitan ayuda de tutores y de un equipo psicopedagógico para obtener mejores resultados, por otro lado el trabajo confirma que el progreso de los educadores es el área de estudio importante el cual permitirá respuestas positivas para que la educación objetiva y de calidad.

Arnaiz, Escarbajal y Caballero (2017), el objetivo primordial fue estudiar qué componentes del contexto escolar dificultan o posibilitan el desarrollo de educación inclusiva, se usó un método con enfoque cuantitativo de diseño no experimental descriptivo, la muestra de participantes fue tomada de tres escuelas educativas de Educación Infantil y Primaria (72 docentes), de Murcia en España, el instrumento empleado fue *Autoevaluación de Centros para la Atención a la Diversidad desde la Inclusión* (ACADI) del cual se eligió la dimensión A- Contexto Escolar, se obtuvieron resultados que muestran números importantes en cuanto a las fortalezas más que debilidades, las debilidades encontrada hacen mención sobre política institucional de formación del profesorado (M=2.10), a las probabilidades en los cambios de horario (M=2.02) y al manejo y utilidad del espacio (2.55), asimismo predomina que la actitud positiva y acogedora de los profesores hacia las prácticas inclusivas, en conclusión los educadores del nivel Inicial tienen mayores niveles de

satisfacción respecto al desarrollo de inclusión que los de nivel Primaria, la actitud positiva y practicas favorables son el factor fundamental para crear escuelas inclusivas para todos.

Garzón, Calvo y Orgaz (2016), el trabajo tuvo como fin conocer las actitudes de los maestros y las estrategias que utilizan hacia la inclusión de niños con NEE, la metodología es cuantitativa, la muestra se conformó con 82 docentes, de las ciudades de Salamanca, Zamora y Madrid, este trabajo se analizó por medio del instrumento cuestionario *Actitudes y Prácticas del profesorado relativas a la inclusión*, los resultados señalan que el profesorado evidencia una actitud favorable hacia la inclusión $M=6,49$), así como la práctica habitual de estrategias inclusivas, las variables más predominantes son las profesionales tanto en las actitudes como en las estrategias de los maestros, en conclusión es relevante ahondar en las implicancias y requerimientos que requieren los educadores para formar actitudes positivas y estrategias de inclusión, ya que ellos son los artífices de la educación hacia la excelencia, las demandas son relacionadas con la formación y actualizaciones, recursos materiales y personales de los maestros.

Angenscheidt y Navarrete (2017), este trabajo tuvo como finalidad describir las actitudes de los docentes de enseñanza inicial y primaria de un colegio privado de Montevideo acerca de la educación inclusiva, se usó un método de tipo cuantitativa, no experimental, descriptivo y transversal, participaron 44 docentes de inglés y español de educación infantil y primaria, de la ciudad de Montevideo, utilizó un instrumento Escala de *Opinión acerca de la Educación inclusiva*, los resultados mostraron que los docentes tienen actitudes positivas ante la inclusión, en fundamentos de la educación ($M= 3.35$) por encima del punto medio de la escala $x=2.50$; por lo que el 52 % del profesorado cree que los niños con NEE se benefician en lo académico al estar en aulas regulares, el 70 % menciona que se benefician en lo social, el 68 % sostiene que la inclusión es beneficiosa en diversas etapas educativas, en cuanto a las condiciones para la educación inclusiva ($M= 2.95$), el 46 % percibe carecer necesarias para atender a niños con NEE, el 70 % desconfía de sus capacidades y el 72 % manifiesta poca disponibilidad para proporcionar tiempo extra para la atención de los niños, en medidas para atender la diversidad (practicas inclusivas, $M= 3.69$), el 68 % de docentes está de acuerdo con implementar adecuaciones curriculares y el

84% señala la necesidad de capacitaciones, en conclusión el trabajo cooperativo es importante para la inclusión educativa, es decir los educadores con mayor experiencia deben ayudar y proporcionar estrategias a los de menor experiencia, de igual manera es relevante la formación previa y continua de los docentes.

Clavijo et al. (2016), el trabajo tuvo como fin describir las actitudes hacia la educación inclusiva de los docentes, la metodología fue tipo cuantitativa, transversal, estuvo compuesta por 650 educadores, de Ecuador – Cuenca, utilizó el instrumento adaptado del Cuestionario de Tárraga et al. (2003) de escala de actitudes, los resultados revelaron que el 59.2% de los docentes muestran actitudes indiferentes con tendencia a positiva hacia la educación inclusiva, docentes más jóvenes, las experiencias previas y las capacitaciones tienen una relación con las actitudes más positivas de los docentes, en definitiva existe relación parecida entre la actitud y menor edad de los docentes, asimismo los años de experiencia docente resultan favorables para la actitud más positiva.

El enfoque se basó en el enfoque inclusivo es una puesta en acción de valores inclusivos, los cuales pretenden mejorar la educación y la sociedad. Está asociado a la colaboración democrática en y fuera de la educación, el grupo de sujetos es general. Tiene relación con la conexión de las tareas de mejoramiento o innovación que se realizan en los centros educativos mediante toma de decisiones, para lograr coincidir en la labor de impulsar el aprendizaje y la colaboración de todos los sujetos que forman parte de la sociedad educativa (padres de familia, docentes, estudiantes, personal administrativo, etc.) La inclusión es la puesta en marcha constante que involucra la participación de las personas, la creación de sistemas y sus adaptaciones, y promoción de valores inclusivos (Ainscow & Booth, 2011).

La inclusión podría determinarse en tres procesos suplementarios: la disminución de los obstáculos al aprendizaje, la colaboración de todos los estudiantes; para tomar en cuenta la mejora de las competencias de las instituciones con la finalidad de atender la diversidad de los escolares para así atribuirles el mismo valor; y poner en acción los valores de equidad en la educación y la sociedad (Ainscow et al., 2006).

El Ministerio de Educación del Perú (Minedu, 2016), manifiesta que el enfoque inclusivo es el proceso en el cual los escolares tienen derecho a recibir oportunidades educativas equitativas y que estos se cumplan con los estándares de calidad requeridos en sus aprendizajes, sin que existan diferencias en sus diversidades culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, condición de discapacidad o estilos de aprendizaje, lo que conlleva a la concepción de la disminución de exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades. La concepción de inclusión surgió como respuesta a la larga historia de cambios educativos e interpreta un progreso escolar en muchos niveles para los estudiantes (Skruti, et al., citado en Saradha y Thangarajathi, 2017).

En los países desarrollados la gran mayoría los sistemas educativos se están responsabilizando por ejercer una política de inclusión, lo quiere decir que sus instituciones deben estar preparadas para cubrir las necesidades de aprendizajes de los escolares con NEE, desde los más superdotados hasta con discapacidades intelectuales (Westwood, 2018). La inclusión tuvo diversas concepciones, en la filosofía social, la inclusión educativa viene hacer al subgrupo de la inclusión social, donde la sociedad acepta, valora y reconoce a sus integrantes de manera global sin diferenciar a las personas que pertenecen a grupos minoritarios (Westwood, 2018).

La educación es el derecho universal de toda persona, lo que significa que la educación debe ser equitativa para todos, es por ello que la inclusión es el factor importante para lograr que la sociedad sea más humana, en la cual el derecho a ser diferentes y respetados sea aceptado.

Una actitud es la predisposición psicológica que se manifiesta por medio de la evaluación de algún elemento en particular con alguna disposición en nivel de agrado o desagrado (Eagly & Chaiken, citado en Albarracín, et al., 2014), el elemento de la actitud pertenece a cualquier objeto que se presente en del ámbito de la persona y esta pueda diferenciarlo (Guitart, 2004), al ser la actitud la variante imperceptible o en construcción, e invisible a los sentidos, los resultados deben obtenerse a través de algún instrumento de medición, para responder de forma positiva o negativa, estas respuestas serán divididas en subgrupos (Ajzen, 2014). Asimismo, es la tendencia aprendida que tiene como finalidad

responder favorable o desfavorable ante algún objeto, posición, lugar o sujeto específico (Aiken, 2003).

Una actitud responde al estímulo por medio del juicio evaluativo, este juicio cambia de dos formas relevantes. Las primeras actitudes se distinguen en capacidad, u orientación, es decir, en actitudes positivas, en actitudes negativas y actitudes neutrales. Segundo, las actitudes se diferencian en fuerza, es decir, en cuanto a la intensidad de la actitud (Maio & Haddock, 2009). Al ser la actitud la concepción de juicios, está dependerá del entorno social en la que se evalúan, y de la disposición intrínseca del sujeto (Crano & Prislín, 2010).

La actitud es el constructo imperceptible directo, ella se anticipa a la conducta, para luego orientar nuestras opciones y determinaciones, estas son duraderas, por lo tanto, se mantienen al paso del tiempo y las situaciones (Hogg & Vaughan, 2010), el sentir breve o pasajero carece de ser actitud (Himmelfarb y Eagly, citados en Hogg & Vaughan, 2010). Una actitud es el estado de alerta mental y nervioso, que este guiado por nuestras experiencias, las cuales influyen en orientación o dinámica sobre las respuestas del sujeto a todo con lo que está relacionado (Allport, citado en Hogg & Vaughan, 2010)

La concepción común de la educación inclusiva es incrementar la participación de los educandos, centrada en algún sector específico de personas con discapacidad o necesidades especiales, que pretende ignorar cualquier otro tipo de obstáculo o impedimento que presente el estudiante (Ainscow et al., 2006). Es por ello que Booth y Ainscow (en Ainscow et al., 2006) proponen reemplazar la idea de *necesidades educativas especiales y provisión educativa especial* por *barreras al aprendizaje y la participación y recursos para apoyar el aprendizaje y la participación*. En tal caso la educación inclusiva es el modelo educativo destinado a incluir a personas de grupos sociales y étnicos excluidos, a quienes carecen de solvencia económica privándolos de muchas oportunidades, a toda persona que se ve dificultada por algún motivo fisiológico o mental, todo esto como respuesta a la búsqueda de la educación objetiva y de calidad, para obtener logros en la disminución de la pobreza, los prejuicios, las diferencias y así alcanzar una sociedad inclusiva.

La escuela inclusiva es aquella que está en constante cambio e innovación, a diferencia de otra que logró el estado ideal (Ainscow, 2014). El nivel de inclusión está lejos de ser solo

las experiencias de los docentes o de la institución (Ainscow, Dyson, Goldrick y West, en Ainscow, 2014), este requiere del repertorio de procedimientos interrelacionados, de cuales algunos son externos a la institución (Ainscow, 2014).

Las actitudes docentes hacia la educación inclusiva son las predisposiciones para promover el compromiso con la inclusión, y de esta manera formar docentes con mayor confianza en sus capacidades para enseñar a todos los estudiantes (Forlin, en Forlin, 2010). Las ADEI en docentes regulares se definen como el cambio que se realiza al entorno, el currículo y los métodos pedagógicos, para satisfacer las necesidades académicas, sociales y culturales de los estudiantes, asimismo es relevante la disponibilidad de apoyo, ya que es el componente indispensable en la disposición del docente para ser inclusivo (Forlin, 2013). La ADEI están relacionadas al conocimiento que este tenga sobre la inclusión (Forlin, citado con Avramidis y Norwich, 2002) menciona que los profesores tienen la actitud más acogedora hacia los escolares con NEE relacionadas a la discapacidad y tienen mayor precaución en aceptar a algún niño con discapacidad cognitiva. Es por ello que cuando mayor sea su preparación y capacitación, las actitudes serán más favorables para el logro de docentes con mayor eficacia, confianza en sí mismos, sobre sus habilidades para enseñar a los estudiantes, para ser innovadores y estar actualizados para ser frente a la reforma educativa con metas inclusiva

cs (Forlin, citado en Forlin 2010).

Estas ADEI, son las disposiciones que tienen los maestros para realizar adaptaciones curriculares, materiales inclusivos y capacitaciones permanentes para la atención a la diversidad. Asimismo, las ADEI se han visto condicionada al apoyo externo e interno que este pudiera disponer en su ambiente y trabajo diario (Monsen, Ewing y Kwoka, citado en Westwood, 2018). El impedimento para lograr que los docentes se conviertan en profesionales inclusivos es la falta de prácticas auténticas de calidad, es decir las capacitaciones carecen de respuesta de la realidad del contexto, en consecuencia, es el deber primordial de las empresas de formación de maestros asegurar que los nuevos maestros estén capacitados con objetividad para hacer frente a las demandas de las escuelas inclusivas, de tal manera que la inclusión está asegurada (Forlin, 2012).

Las ADEI, varían de acuerdo a cada país; por su filosofía o por sus sistemas educativos, pero también por otros factores contextuales del país en sí, que están relacionados con la experiencia laboral, capacitaciones docentes, el tipo de diversidad y participación de los niños, la naturaleza de los docentes y/o sus conocimientos previos con relación a la inclusión (Elshabrawy & Hassanein, 2015).

La actitud engloba tres componentes los cuales son: cognitivos, afectivos y conductuales (Katz y Stotlan, citado en Albarracín et al., 2014; Schiffman y Kanuk, citado en Gómez et al. 2018). Son estos componentes los que ayudan a obtener una mejor variedad de respuestas para determinar las actitudes (Eagly y Chaiken, citado en Albarracín, 2014). Este modelo de actitud de tres componentes tiene sus raíces en la antigüedad, que considera relevante el pensamiento, el sentimiento y la acción como principios fundamentales de la experiencia humana (Hogg & Vaughan, 2010).

En los componentes es beneficioso mencionar y distinguir las reacciones verbales de las no verbales, ello basado en el estudio de Rosenberg y Hovlan (citado en Ajzen, 2014). El componente cognitivo es la relación que se tiene al observar el objeto a evaluar (McGuire, citado en Páez et al., 2004), es decir, lo que el sujeto evaluador cree y opina con respecto al objeto de actitud y lo que conoce de él. Para Jain (en Gómez et al. 2018) este componente son los pensamientos y creencias del individuo hacia el objeto de actitud, engloba la opinión (creencia o no) del sujeto sobre el objeto. Cuando la respuesta es verbal, el sujeto expresa sus creencias sobre el objeto de actitud, si en caso es no verbal, este tiene reacciones perceptivas al objeto de actitud (Rosenberg y Hovlan citado en Ajzen, 2014)

El componente afectivo es el sentir de agrado o desagrado que tiene el sujeto hacia el objeto de actitud (McGuire, citado en Páez et al., 2004). Es una respuesta emocional de gusto o disgusto hacia el objeto de actitud. Las actitudes nunca se definirán solo en base a las opiniones o creencias, se necesita de las emociones para complementarlas, ya que estas están relacionadas con los procesos cognitivos (Jain., en Gómez et al. 2018). Ante la respuesta verbal, el individuo expresa sentimientos hacia el objeto de actitud, y ante la no verbal, este manifiesta reacciones fisiológicas (Rosenberg y Hovlan citado en Ajzen, 2014).

El componente conductual son los hechos y las respuestas observables que son el resultado del objeto de actitud, es el comportamiento verbal o no verbal de un sujeto; la respuesta del sujeto (favorable o desfavorable) está implicada en este componente (Jain., citado en Gómez et al. 2018). Por consiguiente, son las preferencias, pretensiones y dispersiones conductuales hacia el objeto de actitud (Rosenberg; Breckler, en Páez et al., 2004). Cuando la respuesta es verbal, el sujeto expone expresiones de intenciones de comportamiento, ante la respuesta no verbal, se observan comportamientos abiertos (Rosenberg y Hovlan citado en Ajzen, 2014).

Rodríguez propuso (en El Sahili, 2013), que las actitudes están conformadas por tres componentes, los cognitivos, afectivos y conductuales. La actitud surge del conocimiento mental que evalúa la realidad, estos conocimientos nacen de los conceptos y percepciones que se tiene del objeto y muestran dependencia de la información que se tenga de este. Por otro lado, el componente afectivo tiene relación el sentir que se tiene hacia algún objeto sea a favor o en contra. Por último, el componente conductual alude a las acciones que se muestran como resultado de tener afectos y emociones cuando se experimentan ciertos sucesos y eventos.

El problema general planteado para la investigación fue: ¿Cuál será la Actitud Docente hacia la Educación Inclusiva en docentes de nivel primaria de instituciones educativas del distrito de Carabaylo, 2019? Los problemas específicos propuestos fueron: a) ¿Cuál será la Actitud Docente hacia la Educación Inclusiva en docentes del nivel primaria de instituciones educativas en el componente cognitivo?; b) ¿Cuál será la Actitud Docente hacia la Educación Inclusiva en docentes del nivel primaria de instituciones educativas en el componente afectivo?; c) ¿Cuál será la Actitud Docente hacia la Educación Inclusiva en docentes del nivel primaria de instituciones educativas en el componente conductual?

El estudio se justificó de forma teórica, ya que los aportes de la investigación intentaron contribuir con los conocimientos acerca de las actitudes que poseen los docentes del distrito de Carabaylo con respecto a la educación inclusiva. Asimismo, se justificó de manera metodológica, debido a que se aplicó el instrumento Escala de actitud docente hacia la educación inclusiva en instituciones públicas del distrito de Carabaylo, este análisis permitirá comparar y relacionar las posibles diferencias o influencias entre las actitudes y

sus componentes. El estudio fue práctico, porque los hallazgos que se realizaron mostraron una perspectiva más amplia de cómo piensa el profesorado de la educación inclusiva y cómo influyen las variables en la actitud docente. Los resultados contribuyen a ampliar el conocimiento que se tiene acerca de los NEE y cuál es el factor más importante para generar actitud positiva hacia la inclusión.

El siguiente objetivo que se planteó fue: Determinar la Actitud Docente hacia la Educación Inclusiva en docentes de nivel primaria de instituciones públicas del distrito de Carabaylo, 2019 y los específicos: a) Determinar la Actitud Docente hacia la Educación Inclusiva en docentes de nivel primaria de instituciones educativas en el componente cognitivo; b) Determinar la Actitud Docente hacia la Educación Inclusiva en docentes de nivel primaria de instituciones educativas en el componente afectivo; c) Determinar la Actitud Docente hacia la Educación Inclusiva en docentes de nivel primaria de instituciones educativas en el componente conductual.

II. MÉTODO

2.1 Diseño de la investigación

Enfoque

El enfoque fue cuantitativo, este se definió porque las variables son medidas en un determinado contexto, del mismo modo se mantuvo un proceso secuencial y estructurado, por medio de algún instrumento de la investigación, los resultados se obtienen por procesos estadísticos que sirven para extraer conclusiones acerca de las hipótesis. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014; Gómez, 2016). De tal manera, la investigación tuvo enfoque cuantitativo porque pretendió obtener resultados mediante el cuestionario con puntajes, de la medición de la variable actitud docente hacia la educación inclusiva, relacionado a algún determinado contexto.

Tipo de estudio

El tipo de estudio fue básico, porque buscó demostrar una teoría, conocer, explicar y pronosticar acciones sociales y naturales, su propósito carece de resolver los problemas, pero si ayudar con bases teóricas y nuevos conocimientos a las nuevas metodologías, conocimientos o fenómenos que derivaron de la realidad (McMillan & Schumacher, 2005; Ortiz & García, 2015). Por consiguiente, el estudio fue básico porque buscó a través de la teoría conocer la actitud docente hacia la educación inclusiva para formular nuevos conocimientos o reafirmarlos.

Diseño

El presente trabajo estuvo definido con un diseño no experimental porque no se manipulan las variables, por el contrario, estas son observadas en su propio contexto (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Por lo tanto, este estudio fue no experimental, ya que la variable actitud docente hacia la educación inclusiva fue observada en el contexto escolar determinado, por medio del instrumento.

Tipo de diseño o nivel

El tipo de diseño fue descriptivo porque el investigador buscó describir las disposiciones y los sucesos, para que se compruebe de esta manera el porqué de las variables y cuáles son sus efectos, es decir se describió sus características y su interrelación entre variables.

(Babbie, 2000; Méndez, 2016). La investigación fue descriptiva porque solo se pretendió describir la variable actitud docente hacia la educación y su repercusión en la investigación.

Corte

El corte fue transeccional porque la variable fue tomada en el periodo determinado del año y analizada con mucho cuidado (Babbie, 2000), este análisis de la variable respondió a la influencia o interrelación en el momento específico, se consideraron cantidades importantes de grupos o subgrupos de personas (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). El estudio fue transeccional, porque se realizó en el tiempo determinado del año escolar académico, el grupo a evaluar son docentes.

2.2 Variables, operacionalización

Tabla 1

Variable 1: Actitud docente hacia la Educación Inclusiva

Dimensión	Indicadores	Preguntas / Ítems	Respuestas y puntuaciones
Dimensión Cognitiva Son las percepciones, creencias, inquietudes y conocimientos de los maestros sobre la educación inclusiva (Mahat, 2008; Forlin et al., 2011)	Acepta el enfoque inclusivo como medio de abordaje en niños con habilidades diversos.	El enfoque inclusivo es pertinente para la educación.	Totalmente de acuerdo (3)
		A través de la educación inclusiva puedo abordar aprendizajes diversos.	De acuerdo (2)
		La educación inclusiva busca la equidad en la atención estudiantil.	En desacuerdo (1)
		La inclusión facilita la independencia social del estudiante.	
		La enseñanza cooperativa y el aprendizaje cooperativo son apropiados para usarse con niños (as) inclusivos.	
		El juego de roles y las discusiones en pequeños grupos son adecuados para usarse con niños (as) inclusivos.	
Programa el currículo en base al marco de educación inclusiva.		Planifico adaptaciones curriculares para atender la diversidad inclusiva.	
		El trabajo grupal aporta en la inclusión igualitaria.	
		El docente debe estar capacitado en: Atención a las NEE y Diversificación de la enseñanza.	

	Cree que el docente de Educación Regular debe estar preparado para recibir niños inclusivos.	Los niños con discapacidad (mental, auditiva, visual) deben estar en escuelas de educación especial.	
	Considera pertinente capacitarse sobre Educación Inclusiva.	La formación competente implica atender niños con NEE y a niños con debilidades educativas. He participado al menos en una capacitación sobre educación inclusiva. El equipo del SAANEE, debe encargarse de las adaptaciones curriculares.	
Dimensión Afectiva Representa los sentimientos y las emociones de los maestros asociados con la educación inclusiva (Mahat, 2008)	Muestra cariño por los estudiantes con habilidades diversas.	Me gusta o gustaría trabajar con niños con habilidades diversas dentro del aula regular.	Totalmente de acuerdo (3)
		Me desagrada oír o ver como limitan las capacidades de los niños con habilidades diversas.	De acuerdo (2)
		Me frustro cuando un niño con habilidades diversas no me entiende.	En desacuerdo (1)
	Toma como reto el trabajo con niños con habilidades diversas.	Me agrada que la inclusión este siendo una práctica más adoptada por el profesorado. Me siento emocionado por los avances de mis estudiantes con habilidades diversas.	
		Me siento frustrado cuando no logro entender a los niños con habilidades diversas.	

	Siente molestia por trabajar con niños con habilidades y aprendizajes diversos.	Me incomoda saber que debo aceptar a 2 niños incluidos en mi aula. Me gustaría elegir un aula donde no haya niños inclusivos.	
	Presenta actitud positiva ante la Planificación Curricular como método de planificación inclusiva.	Me molesta hacer adaptaciones curriculares con inclusividad. Me agrada que los niños incluidos sigan la clase al mismo nivel que los demás.	
Dimensión Conductual Son las percepciones de los roles y funciones profesionales, y las intenciones de comportamiento del maestro de actuar de cierta manera hacia la educación inclusiva (Gregory, Lori, 2018; Mahat, 2008)	Reconoce las normas y funciones implementadas para la atención a la diversidad.	Me interesa realizar adaptaciones curriculares para mejorar el aprendizaje de los estudiantes con habilidades diversas. Tengo disposición en realizar materiales para los niños con habilidades diversas. Estoy dispuesto a incluir a los docentes de asignaturas para mejorar las prácticas inclusivas Estoy dispuesto a proporcionar tiempo extra para afianzar los aprendizajes de los niños con habilidades diversas.	Totalmente de acuerdo (3) De acuerdo (2) En desacuerdo (1)
	Ayuda en el aprendizaje y la participación de todos estudiantes.	Motivo a los estudiantes con habilidades diversas. Valoro el aprendizaje de mis estudiantes (sean inclusivos o no).	

Fuente: Elaboración propia

2.3 Población, muestra y muestreo

Población

Estuvo integrado por las unidades de análisis o entidades de población que integran el estudio las cuales deben cuantificarse (Tamayo, 2015), este grupo estuvo conformado por elementos o casos, sean sujetos, objetos o sucesos, que se someten a una serie de características y criterios específicos en un contexto (McMillan & Schumacher, 2005). Por lo tanto, la población de la investigación estuvo constituida por 366 docentes del distrito de Carabayllo, que cumplen con las características de edad ($X= 42,1$), y género (masculino= 32,7; femenino= 67,2), los cuales están relacionados con la variable ADEI.

Muestra

La muestra fue un subgrupo de la población, es decir un subconjunto de elementos que cumplen con las mismas características de la población (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). El estudio estuvo conformado por 250 docentes nivel primaria con promedio de edad de 41.9 años (D.E.= 7.566) de género masculino y femenino (tabla 2), que laboran en instituciones educativas del distrito de Carabayllo.

Tabla 2

Muestra de estudio en docentes de la variable ADEI de Carabayllo.

Grupo metodológico	Género (%)		Edad promedio
	Masculino	Femenino	
Institución educativa			
1	14,2	85,7	35
2	0	100	40
3	14,2	85,7	42
4	25	75	48
5	33,3	66,6	45
6	35,2	64,7	35
7	25	75	40
8	37,5	62,5	45

Fuente: Elaboración propia.

Muestreo

El muestreo fue no probabilístico, ya que sus elementos son accesibles y cuentan con ciertas características, lo que al autor le resulta más favorable (McMillan & Schumacher, 2005), por consiguiente, se consideró el tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia, el cual se definió como la selección de un grupo de sujetos por parte del investigador que cumplen las características accesibles que coinciden con las de la población (McMillan & Schumacher, 2005), por lo cual para la muestra se tomó en cuenta ciertos criterios de selección en los docentes.

Criterios de selección

Se aplicó un muestreo no probabilístico al estudio, por lo cual se tomaron en consideración los siguientes criterios de selección.

Criterios de inclusión

- Docentes de Instituciones Públicas del nivel primaria

Criterios de exclusión

- Docentes de Instituciones Privadas o Educación Especial.
- Docentes de Educación Física

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas

Se utilizó la técnica de la encuesta.

Instrumento

Escala de actitud docente hacia la educación inclusiva – EADEI (ad hoc), tipo politómico, que dan como respuestas “Totalmente de acuerdo”, “De acuerdo”, “En desacuerdo”, constó de 29 ítems los cuales responden a las dimensiones de la investigación, dimensión cognitiva, dimensión afectiva y dimensión conductual, el cuestionario fue aplicado en el 2019, se entregó a cada docente de manera personal y se brindó el tiempo prudencial de 15 minutos.

Validez

La validez del instrumento fue de tipo validez de contenido, que hace referencia en cuanto a la medición de los significados que están comprendidos en el concepto (Babbie, 2000), el contenido del instrumento estuvo acorde al determinado dominio (Hernández, Fernández y Baptista, 2014), en consecuencia, el criterio que se usó para validar el instrumento fue el juicio de expertos en la materia, los cuales serán especializados en ciencias sociales y psicología educativa, los cuales evaluaron la consistencia interna de la variable actitud docente hacia la educación inclusiva, se obtuvo un promedio de 93% de aceptación.

Tabla 3

Validez del instrumento Escala de actitud docente hacia la educación inclusiva (EADEI)

Juez experto	Porcentaje de aprobación
1	100
2	100
3	100
4	93
5	75

Fuente: Elaboración propia.

Confiabilidad

La confiabilidad se calculó con la aplicación del piloto con 30 docentes de instituciones del Distrito de Carabaylo, por consiguiente, se tomó el tipo de fiabilidad por consistencia interna, y de método de alfa de Cronbach, ya que este tipo es el adecuado para cuestionarios donde hay un rango de respuestas por cada ítem (McMillan & Schumacher, 2005), en el proceso se obtuvo un índice de 0.802, por lo que se consideró al instrumento confiable.

Tabla 4

Confiabilidad del instrumento Escala de Actitudes docente hacia la Educación Inclusiva (EADEI)

Índice de Alfa de Cronbach	N° de ítems
.802	29

2.5 Métodos de análisis de datos

Se utilizó la estadística descriptiva en cuanto al uso de gráficos de barras y tablas de frecuencias, y este análisis se realizó con el paquete estadístico SPSS 21, en cuanto a la recopilación del instrumento cuyo tipo es politómico con 3 opciones de respuesta (1= desacuerdo, 2= de acuerdo y 3= muy de acuerdo); para 29 ítems que evalúan las dimensiones de la actitud, dimensión cognitiva (13 ítems), dimensión afectiva (11 ítems); y dimensión conductual (5 ítems).

2.6 Aspectos éticos

El estudio consideró los criterios de: anonimato, porque las informaciones obtenidas de los individuos de la investigación se han mantenido en reserva. Originalidad, ya que el proyecto carece de copia de otra investigación. Veracidad: puesto que el estudio se realizó con el integro de sujetos nombrados y con la información real de cada uno; es verídico en sus referencias, porque se consideraron a todos aquellos autores que se mencionaron en la redacción y conforme a las Normas APA sexta edición en español.

2.7 Procedimiento

La aplicación de la investigación se realizó en el mes de agosto y septiembre en instituciones educativas públicas del distrito de Carabaylo, para este desarrollo se gestionó el permiso de ingreso con los directores y autorización de los docentes para ser encuestados. Se plantearon 29 ítems para el instrumento *Escala de Actitud docente hacia la educación inclusiva* (EADEI), divididas en tres componentes dimensión cognitiva (13 ítems), dimensión afectiva (11 ítems); y dimensión conductual (5 ítems); fue aplicado a docentes del nivel primaria con una duración de 15 minutos, por conveniencia del estudio y posibilidades de los docentes, no fue posible aplicar el instrumento a todos los docentes de una misma institución en una sola oportunidad, en caso de los docentes que no se encontraron en el momento de la aplicación se tuvo que regresar para culminar la encuesta en la institución. El instrumento fue aplicado de forma personal; en grupos durante las reuniones que tuvieron los docentes, y; en algunos casos se les entregó y se brindó el tiempo determinado para que lo respondieran.

Asimismo, se les mencionó que la aplicación del instrumento se manejaría con fines para la investigación de tesis y de manera reservada, luego se les agradeció por su colaboración. Para la codificación del instrumento se le asignó valores numéricos con 3 opciones de respuesta (1= desacuerdo, 2= de acuerdo y 3= muy de acuerdo); para el registro de datos se utilizó el programa estadístico SPSS 21, en el cual se desarrolló el análisis inferencial y descriptivo correspondiente.



Figura 1. Aplicación de la encuesta Escala de Actitud Docente hacia la educación inclusiva.

Fuente: Bitácora de la investigación.

Nota: A = Docente de segundo grado de primaria respondiendo a la encuesta; B = Docente de cuarto grado de primaria respondiendo a la encuesta.

III. RESULTADOS

3.1 Análisis de tendencia central

Tabla 5

Análisis de medida de tendencia central en la actitud docente hacia la educación inclusiva en docentes del nivel primaria de instituciones educativas

	Actitud docente hacia la educación inclusiva	Componente cognitivo	Componente afectivo	Componente conductual
Media	49.88	21.96	16.78	11
Mín.	42	21	12	8
Máx.	69	33	27	17
D.E.	2.83561	0.79395	0.28471	0.68384
Moda	50	21	16	10

Fuente: Base de datos de la investigación.

Nota: Mín.= mínimo; Máx.= máximo; D.E.= desviación estándar.

3.2 Análisis descriptivos

Variable: Actitud docente hacia la educación inclusiva

Tabla 6

Porcentaje de la actitud docente hacia la educación inclusiva en docentes del nivel primaria de instituciones educativas

Actitud docente hacia la educación inclusiva	Muy favorable		Favorable		Desfavorable	
	f	%	f	%	f	%
	6	2.4%	136	54.4%	108	43.2%

Fuente: Base de datos de la investigación.

Nota: f= frecuencia; % porcentaje.

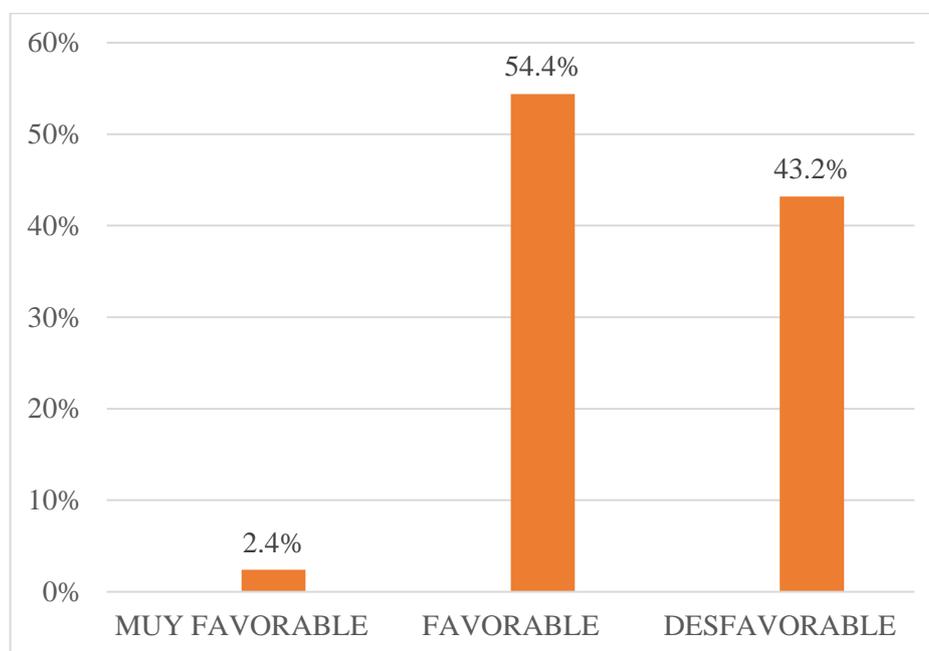


Figura 2. Porcentajes de la actitud docente hacia la educación inclusiva en docentes del nivel primaria de instituciones públicas.

Fuente: Base de datos de la investigación.

Dimensión 1: Componente cognitivo

Tabla 7

Porcentaje del componente cognitivo de la actitud docente hacia la educación inclusiva en docentes del nivel primaria de instituciones educativas.

Componente cognitivo	Muy favorable		Favorable		Desfavorable	
	f	%	f	%	f	%
	6	2.4 %	90	36 %	154	61.6 %

Fuente: Base de datos de la investigación.

Nota: f= frecuencia; % porcentaje.

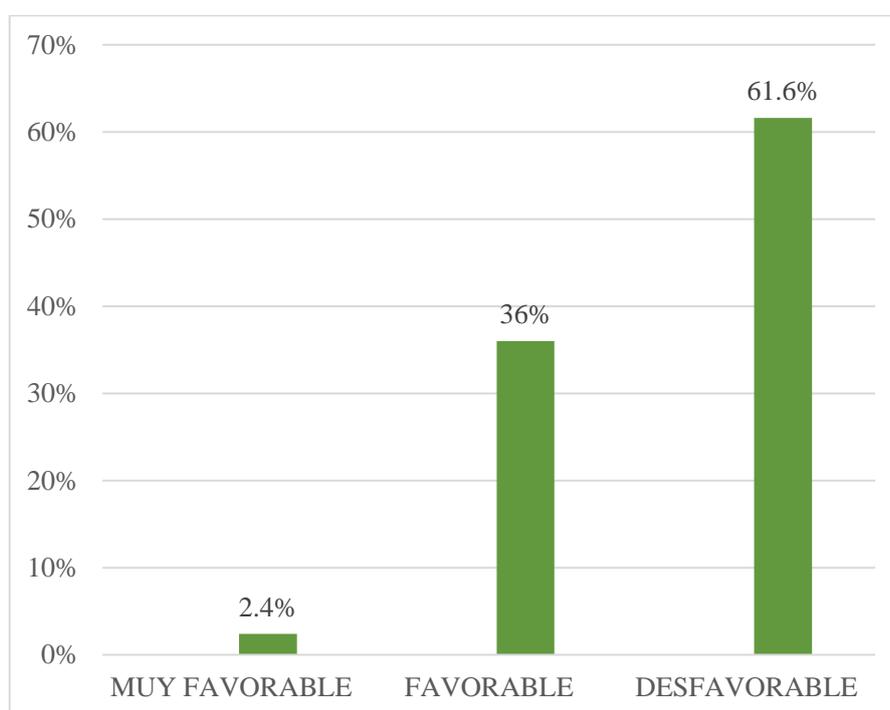


Figura 3. Porcentajes del componente cognitivo de la actitud docente hacia la educación inclusiva en docentes del nivel primaria de instituciones públicas.

Fuente: Base de datos de la investigación.

Dimensión 2: Componente afectivo

Tabla 8

Porcentaje del componente afectivo de la actitud docente hacia la educación inclusiva en docentes del nivel primaria de instituciones educativas.

Componente afectivo	Muy favorable		Favorable		Desfavorable	
	f	%	f	%	f	%
	10	4 %	105	42 %	135	54 %

Fuente: Base de datos de la investigación.

Nota: f= frecuencia; % porcentaje.

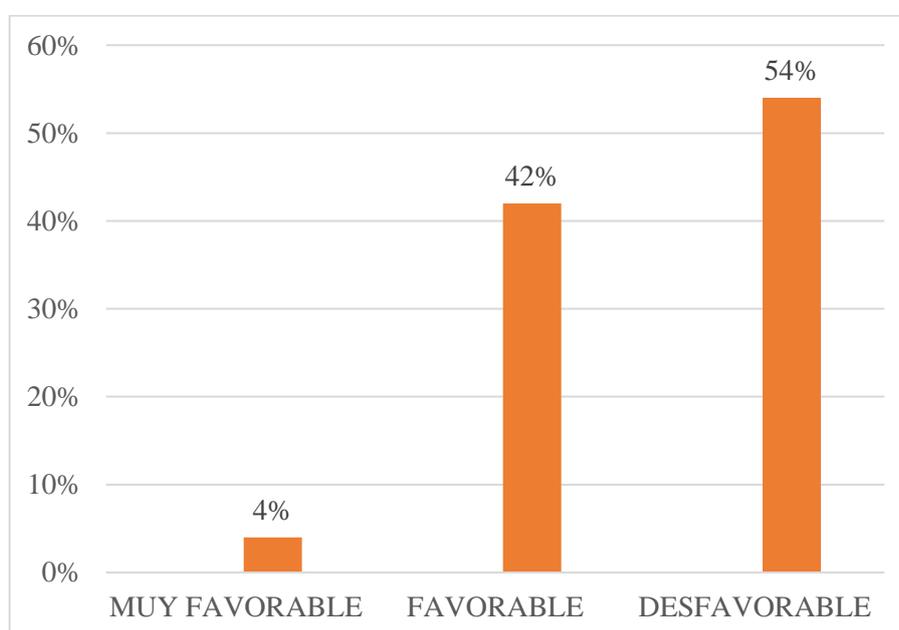


Figura 4. Porcentajes del componente afectivo de la actitud docente hacia la educación inclusiva en docentes del nivel primaria de instituciones públicas.

Fuente: Base de datos de la investigación.

Dimensión 3: Componente conductual

Tabla 9

Porcentaje del componente conductual de la actitud docente hacia la educación inclusiva en docentes del nivel primaria de instituciones educativas.

Componente conductual	Muy favorable		Favorable		Desfavorable	
	f	%	f	%	f	%
	12	4.8 %	128	51.2 %	110	44 %

Fuente: Base de datos de la investigación.

Nota: f= frecuencia; % porcentaje.

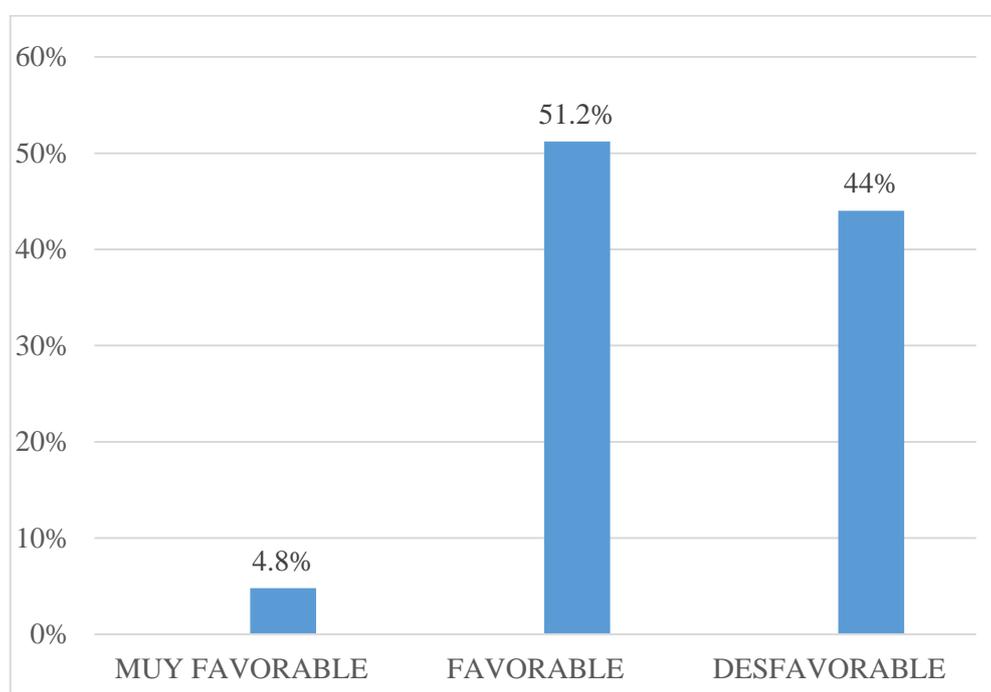


Figura 5. Porcentajes del componente conductual de la actitud docente hacia la educación inclusiva en docentes del nivel primaria de instituciones públicas.

Fuente: Base de datos de la investigación.

IV. DISCUSIÓN.

En relación con el objetivo general de estudio, sobre la variable la actitud docente hacia la educación inclusiva, se halló que el 2.4 % de docentes mostraron actitud muy favorable, el 54.4 % actitud favorable, mientras que un 43.2 % mostraron actitud desfavorable. Estos participantes ubicados en este último nivel suelen ser escasos en el componente cognitivo, componente afectivo y componente conductual.

Estos resultados confirmaron conclusiones sobre las actitudes docentes, las cuales fueron favorables en apoyo a la educación inclusiva, los docentes manifiestan actitudes positivas para la inclusión de estudiantes en la básica regular y tienen disposición para realizar cambios en la metodología y prácticas pedagógicas en favor de los niños incluidos; siempre y cuando haya capacitaciones previas (Angenscheidt y Navarrete, 2017; Galaterou & Antoniou, 2017; Gómez et al. 2017; Štemberger & Kiswarday 2017). Por otro lado, con respecto a los resultados sobre las actitudes desfavorables son similares a los resultados de investigaciones previas concordaron que estas actitudes negativas tienen relación a algún factor específico como edad; estado civil, nivel de capacitación, nivel de estrés o el sentido de eficacia; estos factores afectan la confianza de los maestros de básica regular en sus prácticas de enseñanza, y se sienten limitados para realizar una tarea significativa en favor de los estudiantes con habilidades diferentes (Desombre, Lamotte & Jury 2018; Saradha & Thangarajathi, 2017; Sevilla, Martín y Jenaro, 2018; Yada & Savolainen 2017).

Ante lo descrito, se encontró que las similitudes se debieron a que los docentes están de acuerdo con la inclusión, en la cual la sociedad valora y acepta a sus integrantes de forma integral sin hacer diferencias de ningún tipo (Westwood, 2018), con respecto a las diferencias porque persisten actitudes de rechazo al cambio, desconocimiento y poca empatía hacia los niños con necesidades educativas especiales sin considerar la normativa vigente sobre inclusión.

En función al objetivo específico componente cognitivo, se encontró que el 2.4 % mostró actitud muy favorable, 36 % actitud favorable mientras que el 61.6 % actitud desfavorable. Estos resultados son similares a los hallazgos realizados en el cual el componente cognitivo se relaciona en reconocer el concepto sobre inclusión y los beneficios

de la inclusión para estudiantes con necesidades educativas especiales como para sus compañeros de clase, en este aspecto alguna parte de la muestra estuvo de acuerdo con ello (Angenscheidt y Navarrete 2017; Galaterou & Antoniou, 2017; Štemberger & Kiswarday, 2017). Asimismo, con relación a los resultados sobre las actitudes desfavorables estudios previos señalaron que los docentes requieren capacitaciones en algunos aspectos para atender la diversidad; que les falta algunos conocimientos teóricos y estrategias de enseñanza (Ćwirynkało et al., 2017; Frumos, 2018; Mishra et al., 2018).

Ante lo descrito se encontró que las similitudes se debieron a que los docentes de ciertas instituciones tienen conocimiento sobre inclusión, es decir, los docentes opinan respecto a lo que conocen. Por otro lado, las diferencias porque los docentes aun necesitan capacitaciones y mejorar en las estrategias de enseñanza o desconocen sobre las cuales pueden ser las apropiadas para trabajar con niños con necesidades educativas especiales.

En razón al objetivo específico componente afectivo, se halló que el 4 % de docentes manifestaron actitud muy favorable, el 42 % actitud favorable y el 54 % actitud desfavorable. Se evidencia que la mayoría de docentes encuestados muestra rechazo hacia la inclusión, por lo tanto, sus sentimientos son desfavorables. Estos resultados son similares con respecto a la actitud favorable a investigaciones previas en el cual el interactuar con niños con necesidades educativas especiales fortalecen los sentimientos y empatía hacia ellos (Sevilla, Martín y Jenaro, 2018; Yada & Savolainen, 2017). Con relación a las actitudes desfavorables estudios previos mostraron que la edad y el tiempo de servicio influyeron ante estas actitudes ya que los docentes al comienzo de su etapa profesional carecen de experiencia con relación a la educación inclusiva mientras que los que se encontraron al final de su labor profesional se sienten agotados, lo que se evidencia en sus sentimientos (Palavan, Çiçek, & Yıldırım, 2018; Saradha & Thangarajathi, 2017).

Ante lo mencionado se encontró que las similitudes en relación a las actitudes favorables se debieron a que los docentes sienten empatía hacia los estudiantes con habilidades diversas por la convivencia continua que se manifiesta en la clase, de tal manera que el componente afectivo es relevante para impulsar las actitudes, mientras que las diferencias se debieron a la forma de relacionarse de los docentes con los niños debido a la

influencia de factores de edad y años de experiencia con lo cual manifestaron desinterés, escasa participación y despreocupación hacia ellos.

En relación al objetivo componente conductual, se encontró que el 4.8 % de docentes evidenció actitud muy favorable, el 51.2 % actitud favorable y el 44 % actitud desfavorable, lo cual denotó que este componente tiene mayor porcentaje de maestros con actitud favorable en relación a los demás componentes. Ante ello los resultados reafirmaron conclusiones en el cual los docentes están dispuestos a realizar adaptaciones curriculares, en los materiales didácticos para favorecer el aprendizaje de los niños con habilidades diversas y así la inclusión trascienda más allá de la teoría y sea una realidad en la práctica (Štemberger & Kiswarday, 2017). Por otro lado, en cuanto a los resultados con actitudes desfavorables estudios previos mencionaron que los docentes cuestionaron sus capacidades para trabajar con estudiantes con necesidades educativas especiales en el ambiente inclusivo debido a los problemas de comportamiento que mostraron, de igual forma la eficacia esta vincula con las intenciones de comportamiento que tienen los docentes para incluir a estudiantes con habilidades diversas en el aula regular (Galaterou & Antoniou, 2017; Desombre, Lamotte & Jury 2018).

Ante lo descrito se halló que las similitudes se debieron porque la inclusión tiene relación con los trabajos de mejoramiento e innovación que se realiza en las instituciones educativas ello implica las adaptaciones que los docentes deben realizar en favor del aprendizaje de los niños en general (Ainscow & Booth, 2011). En cuanto a las diferencias se debieron porque existen factores externos e internos que intervienen en la conducta, es así como la actitud se afecta por ello y se refleja en el componente conductual que alude a las acciones que se muestran como resultados de tener afectos y emociones cuando se experimentan ciertos sucesos y eventos (Rodríguez, en El Sahili, 2013).

V. CONCLUSIONES

Primera:

En función al objetivo general sobre la actitud docente hacia la educación inclusiva, se concluye que el 54.4 % de docentes de la muestra obtuvieron actitud favorable, el 43.2 % actitud desfavorable y el 2.4 % actitud muy favorable; de esto se deduce que existen algunas deficiencias en el componente cognitivo, componente afectivo y componente conductual.

Segunda:

En relación al objetivo componente cognitivo, se concluye que el 61.6 % mostraron actitud desfavorable, el 36 % favorable y el 2.4 % actitud muy favorable; de esto se infiere que los docentes aún necesitan capacitaciones y estar mejor preparados para responder a las necesidades de los estudiantes con habilidades diferentes.

Tercera:

En razón al objetivo componente afectivo, se concluye que el 54 % de los docentes de la muestra obtuvieron una actitud desfavorable, el 42 % actitud favorable y el 4% actitud muy favorable; de esto se extrae que los docentes consideran a la inclusión poco beneficiosa; que aceptan la inclusión por motivos de cariño y aprecio hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Cuarta:

En función al objetivo componente conductual, se concluye que el 51.2 % de los docentes mostraron actitud favorable, el 44 % actitud desfavorable y el 4.8 % actitud muy favorable; de esto se infiere que los docentes aún se muestran renuentes al cambio del nuevo enfoque que conlleva cambios de prácticas pedagógicas basadas en la inclusión educativa.

VI. RECOMENDACIONES

Primera:

En relación a la metodología, se sugiere realizar estudios experimentales para conocer que prácticas inclusivas son más beneficiosas y objetivas para atender a los niños con necesidades educativas especiales y así obtener mejores resultados. Asimismo, involucrar a instituciones educativas de más regiones del país en la investigación.

Segunda:

En relación al instrumento de estudio, se sugiere que se contextualicen los ya existentes de acuerdo a la realidad de la muestra.

VII. REFERENCIAS

- Aiken, L. (2003). *Tests psicológicos y evaluación*, México: Pearson Educación.
- Ainscow, M.; Booth, T. & Dyson, A. (2006). *Improving Schools, Dveloping Inclusion*, Oxon, USA: Routledge.
- Ainscow, M. (2014). From Special Education to Effective Schools for All: Widening the Agenda. En L.Florian, *The SAGE Handbook of Special Educacion* (pp. 171 – 185). California, USA: SAGE.
- Ajzen, I. (2014). Attitude Structure and Behavoir. En Anthony, Pratkanis., Steven, Breckler. & Anthony, Greenwald, *Attitude Structure and Function* (pp. 241 - 267). New York. USA: Psychology Press.
- Albarracín, D.; Johnson, B. & Zanna, M. (2014). *The handbook of Attitudes*, New York, USA: Psychology Prees.
- Angenscheidt, L. y Navarrete, I. (2017). Actitudes de los docentes acerca de la educación inclusiva. *Ciencias Psicológicas*, 11 (2), 233 – 243. <https://doi.org/10.22235/cp.v11i2.1500>
- Arnaiz, P.; Escarbajal, A. y Caballero, C. (2017). El impacto del contexto escolar en la inclusión educativa. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 10 (2), 195 – 210. Recuperado de: <http://www.revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/334/308>
- Avramidis, E. & Norwich, B. (2002). Teachers' attitudes towards integration/inclusion: A Review of literature. *European Journal of Special Needs Education*, 17 (2), 129- 147. <https://doi.org/10.1080/08856250210129056>

- Babbie, E. (2000). *Fundamentos de la investigación social*, México, D.F, México: Internacional Thomson Editores.
- Booth, T. & Ainscow, M. (2011). *Index for Inclusion: developing learning and participation in schools*, Bristol: Centre for Studies in Inclusive Education (CSIE).
- Chata, M. & Quentin W. (2017). Disability gaps in educational attainment and literacy. The price of exclusion: disability and education. Washington, D.C.: World Bank Group. Recuperado de: <http://documents.worldbank.org/curated/en/396291511988894028/Disability-gaps-in-educational-attainment-and-literac>
- Clavijo, R.; López, C.; Cedillo, C.; Mora, C. y Ortiz, W. (2016). Actitudes docentes hacia la educación inclusiva en Cuenca. *MASKANA*, 7 (1), 13 – 22. <https://doi.org/10.18537/mskn.07.01.02>
- Crano, W. & Prislín, R., (2010). *Attitude and Attitude Change*, New York, USA: Psychology Press.
- Ćwirynkało, K.; Kisovar-Ivanda, T.; Gregory, J.; Żyta, A.; Arciszewska, A. & Zrilić, Smiljana. (2017). Attitudes of croatian and polish elementary school teachers towards inclusive education of children with disabilities. *Hrvatska Revija Za Rehabilitacijska Istraživanja*, 53 (Supplement), 252-264. Recuperado de: <https://hrcak.srce.hr/193758>
- Desombre, C.; Lamotte, M., & Jury, M. (2019). French teachers' general attitude toward inclusion: the indirect effect of teacher efficacy. *Educational Psychology*, 39 (1), 38 – 50. <https://doi.org/10.1080/01443410.2018.1472219>
- Dizdarevic, A.; Mujezinovic, A. & Memisevic, H. (2017). Comparison of teachers' attitudes towards inclusive education in Bosnia and Herzegovina and European Union. *Journal of Special Education and Rehabilitation*, 18 (1 - 2), 92-108. <http://dx.doi.org/10.19057/jsr.2017.21>
- El – Sahili, F. (2013). *Psicología Social*, Guadalajara, Jalisco: Editorial Helénica

Elshabrawy, E & Hassanein, A., (2015). *Inclusion, Disability and Culture*, Rotterdam, Países Bajos: Sense Publishers.

Estadística de la Calidad Educativa (Escale, 2017). Resultados del Censo Educativo y Censo DRE/UGEL. Lima, Perú. Recuperado de http://escale.minedu.gob.pe/resultado_censos

Forlin, C. (2012). *Future Directions for Inclusive Teacher Education: An International Perspective*, Oxon, USA: Routledge.

Forlin, C. (2013). Issues of Inclusive Education in the 21st Century. *Journal of Learning Science*, 6 (1), 67- 81. <http://doi.org/10.15027/35243>

Forlin, C.; Earle, C.; Loreman, T. & Sharma, U. (2011). The Sentiments, Attitudes, and Concerns about Inclusive Education Revised (SACIE-R) Scale for Measuring Pre-Service Teachers' Perceptions about Inclusion. *Exceptionality Education International*, 21 (3), 50 – 65. Recuperado de: <https://ir.lib.uwo.ca/eei/vol21/iss3/5>

Forlin, C., (2010). *Teacher Education for Inclusion: Changing Paradigms and Innovative Approaches*, Oxon, USA: Routledge.

Frumos, L. (2018). Attitudes and Self-Efficacy of Romanian Primary School Teachers towards Including Children with Special Educational Needs in Regular Classrooms. *Romanian Journal for Multidimensional Education / Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*, 10 (4), 118–135. <https://doi.org/10.18662/rrem/77>

Galaterou, J. & Antoniou, A. (2017). Teachers' attitudes towards inclusive education: the role of job stressors and demographic parameters. *International Journal of Special Education*, 32 (4), 643 – 658. Recuperado de: <http://www.internationalsped.com/issues.cfm>

- Garzón, P.; Calvo, I. y Orgaz, B. (2016). Inclusión educativa. Actitudes y estrategias del profesorado. *Revista Española de Discapacidad*, 4 (2), 25 – 45. <https://doi.org/10.5569/23405104.04.02.02>
- Gómez, L.; Hernández, E. y Perales, M. (2019). EFL Teachers' Attitudes Towards Oral Corrective Feedback: A Case Study. *PROFILE: Issues in Teachers' Professional Development*, 21 (1), 107 – 120. <https://doi.org/10.15446/profile.v21n1.69508>
- Gómez, L.; Castillo, R.; Camacho, A.; Sánchez, Y. y De la Peña, Cristina. (2017). Análisis de las actitudes y prácticas inclusivas en República Dominicana. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 10 (1), 181 – 198. Recuperado de: <http://www.revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/275>.
- Gómez, M. (2016). *Introducción a la metodología de la investigación científica*, Córdoba, Argentina: Editorial Brujas.
- González, Y. & Triana, D. (2018). Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Educación y Educadores*, 21 (2), 200-218. <https://dx.doi.org/10.5294/edu.2018.21.2.2>
- Guitart, R. (2002). *Las actitudes en el centro escolar: Reflexiones y propuestas*, Barcelona, España: GRAÓ.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*, México D.F, México: Mc Graw Hill.

- Hogg, M. & Vaughan, M. (2010). *Psicología Social*. Madrid, España: Editorial Medica Panamericana.
- Mahat, M. (2008). The development of a psychometrically-sound instrument to measure teachers' multidimensional attitudes toward inclusive education. *International Journal of Special Education*, 23 (1), 82 – 92. Recuperado de: <http://www.internationalsped.com/issues.cfm>
- Maio, G. & Haddock, G., (2009), *The Psychology of Attitudes and Attitude Change*, Los Ángeles, USA: SAGE.
- McMillan, J. & Schumacher, S., (2005), *Investigación educativa*, Madrid, España: Pearson.
- Méndez, C. (2016). *Metodología: diseño y desarrollo del proceso de investigación con énfasis en ciencias empresariales*, México, D.F, México: Editorial Limusa.
- Mezquita, Y.; Sánchez, M.; Morales, E.; Lopez, E. & Reyna, M. (2018). Regular and special education Mexican teachers' attitudes toward school inclusion and disability. *European Journal of Educational Research*. 7 (3), 421- 430. <http://doi.org/10.12973/eu-jer.7.3.421>
- Ministerio de Educación del Perú (Minedu, 2019). *Educación Inclusiva*. Lima, Perú. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/educacioninclusiva/>
- Ministerio de Educación del Perú (Minedu, 2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Recuperado: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Miranda, M.; Burguera, J.; Arias, J. & Peña, E. (2018). Percepción del profesorado de orientación educativa de la atención a la diversidad en centros de primaria y secundaria en Asturias

(España). *Revista Española De Orientación y Psicopedagogía*, 29 (2), 71-86.
<https://doi.org/10.5944/reop.vol.29.num.2.2018.23154>

Mishra, K.; Bhardwaj, P.; Elhence, A. & Jalan, D. (2018). Perception of School Teachers towards Inclusive Education System in Jodhpur City. *Rajasthan, India. Journal of Clinical and Diagnostic Research*, 12 (4), 19-23. Recuperado de:
http://www.jcdr.net/back_issues.asp?issn=0973-709x&year=2018&month=April&volume=12&issue=4&page=JC19-JC23&id=11433

Ortíz, F. & García, M. (2015). *Metodología de la investigación: el proceso y sus técnicas*. Balderas, México: Editorial Limusa.

Páez, D.; Fernández, I.; Ubillos, S. y Zubieta, E. (2004), *Psicología social, cultura y educación*, España: Pearson.

Palavan, O.; Çiçek, V. & Yıldırım, B. (2018). Attitudes of primary school teachers towards inclusive education. *Journal of Education and Future*, 13, 49-63. Recuperado de:
<https://dergipark.org.tr/jef/issue/35229/390822>

Tamayo, M. (2015). *El proceso de la investigación científica*. Balderas, México: Editorial Limusa.

Saloviita, T. (2018). How common are inclusive educational practices among Finnish teachers? *International Journal of Inclusive Education*, 22 (5), 560 – 575.
<https://doi.org/10.1080/13603116.2017.1390001>

Sánchez, C. (2018), *La inclusión educativa como proceso en contextos socioeducativos*, Madrid, España: UNED.

- Saradha, S. & Thangarajathi, S. (2017). Effect of Selected Variables on Regular School Teachers Attitude towards Inclusive Education. *Journal on Educational Psychology*, 10 (3), 28 – 38. <https://doi.org/10.26634/jpsy.10.3.10381>
- Sevilla, D.; Martín, M. y Jenaro, C. (2018). Actitud del docente hacia la educación inclusiva y hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales. *Revista Innovación Educativa*, 18 (78), 115–141. Recuperado de: <https://www.ipn.mx/innovacion/n%C3%BAmeros-anteriores/innovacion-educativa-78.html>
- Štemberger, T. & Kiswarday, V. (2017). Attitude towards inclusive education: the perspective of Slovenian preschool and primary school teachers. *European Journal of Special Needs Education*, 33 (1), 47- 58. <http://dx.doi.org/10.1080/08856257.2017.1297573>
- Yada, A. & Savolainen, H. (2017). Japanese in-service teachers' attitudes toward inclusive education and self-efficacy for inclusive practices. *Teaching and Teacher Education*, 64, 222 – 229. <http://dx.doi.org/10.1016/j.tate.2017.02.005>
- Westwood, P. (2018). *Inclusive and adaptive teaching: Meeting the challenge of diversity in the classroom*, Oxon, USA: Routledge.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título de investigación: Actitud docente hacia la Educación Inclusiva en docentes del nivel primaria de instituciones públicas de distrito de Carabaylo, 2019

Autor: Coronel Parco, Wendy Miluska

Problema general	Objetivo general	Tipo de investigación	Diseño	Población		Instrumento	
				Distrito de procedencia	Cantidad de población	Nombre del instrumento	Escala de Actitudes docente hacia la Educación Inclusiva (EADEI)
¿Cuál será la Actitud Docente hacia la Educación Inclusiva en docentes de nivel primaria de instituciones públicas del distrito de Carabaylo, 2019?	Determinar la Actitud Docente hacia la Educación Inclusiva en docentes de nivel primaria de instituciones públicas del distrito de Carabaylo, 2019	Básica	No experimental				
Problema específico 1	Objetivo específico 1	Tipo de diseño (nivel)	Descriptivo	Carabaylo	366	Cantidad de preguntas	29 ítems
¿Cuál será la Actitud Docente hacia la Educación Inclusiva en docentes del nivel primaria de instituciones públicas en el componente cognitivo?	Determinar la Actitud Docente hacia la Educación Inclusiva en docentes de nivel primaria de instituciones públicas en el componente cognitivo.	Corte	Transeccional	Muestra		Tipo de instrumento	Politómica
Problema específico 2	Objetivo específico 2			Cantidad de muestra	Tipo de muestra	% de validación	Índice de confiabilidad
¿Cuál será la Actitud Docente hacia la Educación Inclusiva en docentes del nivel primaria de instituciones públicas en el componente afectivo?	Determinar la Actitud Docente hacia la Educación Inclusiva en docentes de nivel primaria de instituciones públicas en el componente afectivo			294	No probabilístico	93	.802

Problema específico 3	Objetivo específico 3		Muestreo Tipo de muestreo	Por conveniencia
¿Cuál será la Actitud Docente hacia la Educación Inclusiva en docentes del nivel primaria de instituciones públicas en el componente conductual?	Determinar la Actitud Docente hacia la Educación Inclusiva en docentes de nivel primaria de instituciones públicas en el componente conductual.			

Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables

Variable 1: Actitud docente hacia la Educación Inclusiva

Dimensión	Indicadores	Preguntas / Ítems	Respuestas y puntuaciones
Dimensión Cognitiva Son las percepciones, creencias, inquietudes y conocimientos de los maestros sobre la educación inclusiva (Mahat, 2008; Forlin et al., 2011)	Acepta el enfoque inclusivo como medio de abordaje en niños con habilidades diversos.	1. El enfoque inclusivo es pertinente para la educación.	Totalmente de acuerdo (3)
		2. A través de la educación inclusiva puedo abordar aprendizajes diversos.	De acuerdo (2)
		3. La educación inclusiva busca la equidad en la atención estudiantil.	En desacuerdo (1)
		4. La inclusión facilita la independencia social del estudiante.	Muy favorable: (39 – 33)
	Cree que la metodología inclusiva es positiva en la educación.	5. La enseñanza cooperativa y el aprendizaje cooperativo son apropiados para usarse con niños (as) inclusivos.	Favorable: (32 – 23)
		6. El juego de roles y las discusiones en pequeños grupos son adecuados para usarse con niños (as) inclusivos.	Desfavorable: (22- 13)
	Programa el currículo en base al marco de educación inclusiva.	7. Planifico adaptaciones curriculares para atender la diversidad inclusiva.	
		8. El trabajo grupal aporta en la inclusión igualitaria.	
	Cree que el docente de Educación Básica Regular debe estar preparado para recibir niños inclusivos	9. El docente debe estar capacitado en: Atención a las NEE y Diversificación de la enseñanza.	

		10. Los niños con discapacidad (mental, auditiva, visual) deben estar en escuelas de educación especial.	
	Considera pertinente capacitarse sobre Educación Inclusiva.	11. La formación competente implica atender niños con NEE y a niños con debilidades educativas.	
		12. He participado al menos en una capacitación sobre educación inclusiva.	
		13. El equipo del SAANEE, debe encargarse de las adaptaciones curriculares.	
Dimensión Afectiva Representa los sentimientos y las emociones de los maestros asociados con la educación inclusiva (Mahat, 2008)	Muestra cariño por los estudiantes con habilidades diversas.	14. Me gusta o gustaría trabajar con niños con habilidades diversas dentro del aula regular.	Totalmente de acuerdo (3) De acuerdo (2) En desacuerdo (1) Muy favorable: (33 – 24) Favorable: (23 – 17) Desfavorable: (16 – 10)
		15. Me desagrada oír o ver como limitan las capacidades de los niños con habilidades diversas.	
		16. Me frustró cuando un niño con habilidades diversas no me entiende.	
	Toma como reto el trabajo con niños con habilidades diversas.	17. Me agrada que la inclusión este siendo una práctica más adoptada por el profesorado.	
		18. Me siento emocionado por los avances de mis estudiantes con habilidades diversas.	
Siente molestia por trabajar con niños con habilidades y aprendizajes diversos.		19. Me siento frustrado cuando no logro entender a los niños con habilidades diversas.	

		20. Me incomoda saber que debo aceptar a 2 niños incluidos en mi aula.	
		21. Me gustaría elegir un aula donde no haya niños inclusivos.	
	Presenta actitud positiva ante la Planificación Curricular como método de planificación inclusiva.	22. Me molesta hacer adaptaciones curriculares con inclusividad.	
		23. Me agrada que los niños incluidos sigan la clase al mismo nivel que los demás.	
<p>Dimensión Conductual</p> <p>Son las percepciones de los roles y funciones profesionales, y las intenciones de comportamiento del maestro de actuar de cierta manera hacia la educación inclusiva (Gregory, Lori, 2018; Mahat, 2008)</p>	Reconoce las normas y funciones implementadas para la atención a la diversidad.	24. Me interesa realizar adaptaciones curriculares para mejorar el aprendizaje de los estudiantes con habilidades diversas.	<p>Totalmente de acuerdo (3)</p> <p>De acuerdo (2)</p> <p>En desacuerdo (1)</p> <p>Muy favorable: (18 – 16)</p> <p>Favorable: (15 – 11)</p> <p>Desfavorable: (10 – 6)</p>
		25. Tengo disposición en realizar materiales para los niños con habilidades diversas.	
		26. Estoy dispuesto a incluir a los docentes de asignaturas para mejorar las practicas inclusivas	
		27. Estoy dispuesto a proporcionar tiempo extra para afianzar los aprendizajes de los niños con habilidades diversas.	
		28. Motivo a los estudiantes con habilidades diversas.	
		29. Valoro el aprendizaje de mis estudiantes (sean inclusivos o no).	
	Ayuda en el aprendizaje y la participación de todos estudiantes.		

Fuente: *Elaboración propia* Nota: Actitud docente hacia la Educación Inclusión. Escala: Muy favorable: (87 – 69 pts), Favorable: (68 – 49 pts), Desfavorable: (48 – 29 pts)

Anexo 3. Instrumento de investigación

Cuestionario: Escala de Actitudes docente hacia la Educación Inclusiva (EADEI)

Estimado docente:

La finalidad de este cuestionario es conocer las actitudes de los docentes acerca de la educación inclusiva, dado que para lograr buenos resultados en toda buena acción el elemento primordial es el docente.

Información sociodemográfica

Por favor, responda a las siguientes preguntas

1. Edad: _____ años
2. Género: _____ Masculino _____ Femenino
3. Años de experiencia docente: _____
4. Nivel de capacitación:
_____ Diplomado en _____
_____ Especialización en _____
_____ Maestría en _____
_____ Doctorado en _____
5. ¿Estuvo a cargo de algún aula de educación especial?
_____ Sí Cantidad de años de servicio _____
_____ No

Escala de Actitudes docente hacia la Educación Inclusiva (EADEI)

Por favor, tome unos momentos para responder a las preguntas, marca con una “x” en el recuadro que mejor describa su respuesta recuerde que no hay mejor respuesta correcta que la que refleje honestamente sus sentimientos.

N°	Preguntas	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo
1	El enfoque inclusivo es pertinente para la educación.			
2	Planifico adaptaciones curriculares para atender la diversidad inclusiva.			
3	Motivo a los estudiantes con habilidades diversas.			
4	Me molesta hacer adaptaciones curriculares con inclusividad.			
5	Tengo disposición en realizar materiales para los niños con habilidades diversas.			
6	Los niños con discapacidad (mental, auditiva, visual) deben estar en escuelas de educación especial			
7	La inclusión facilita la independencia social del estudiante.			
8	Me siento frustrado cuando no logro entender a los niños con habilidades diversas.			
9	La educación inclusiva busca la equidad en la atención estudiantil.			
10	Me desagrada oír o ver como limitan las capacidades de los niños con habilidades diversas			
11	Valoro el aprendizaje de mis estudiantes (sean inclusivos o no).			
12	La formación competente implica atender niños con NEE y a niños con debilidades educativas.			
13	La enseñanza cooperativa y el aprendizaje cooperativo son apropiados para usarse con niños (as) inclusivos.			

14	El juego de roles y las discusiones en pequeños grupos son adecuados para usarse con niños (as) inclusivos.			
15	Me agrada que la inclusión este siendo una práctica más adoptada por el profesorado.			
16	Me gustaría elegir un aula donde no haya niños inclusivos.			
17	Estoy dispuesto a proporcionar tiempo extra para afianzar los aprendizajes de los niños con habilidades diversas.			
18	El equipo del SAANEE, debe encargarse de las adaptaciones curriculares.			
19	El docente debe estar capacitado en: Atención a las NEE y Diversificación de la enseñanza.			
20	A través de la educación inclusiva puedo abordar aprendizajes diversos.			
21	Me frustro cuando un niño con habilidades diversas no me entiende.			
22	Me incomoda saber que debo aceptar a 2 niños incluidos en mi aula.			
23	Estoy dispuesto a incluir a los docentes de asignaturas para mejorar las practicas inclusivas.			
24	Me interesa realizar adaptaciones curriculares para mejorar el aprendizaje de los estudiantes con habilidades diversas.			
25	He participado al menos en una capacitación sobre educación inclusiva.			
26	El trabajo grupal aporta en la inclusión igualitaria.			
27	Me gusta o gustaría trabajar con niños con habilidades diversas dentro del aula regular.			
28	Me agrada que los niños incluidos sigan la clase al mismo nivel que los demás.			
29	Me siento emocionado por los avances de mis estudiantes con habilidades diversas.			

Base de datos

Sujetos	Género F=1 M=2	EDAD	Categorías de edad (it)													Categorías de edad (it)										D1	D2	D3	VAR						
			it1	it2	it6	it7	it9	it12	it13	it14	it18	it19	it20	it25	it26	it4	it8	it10	it15	it16	it21	it22	it27	it28	it29					it3	it5	it11	it17	it23	it24
1	1	40	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	21	16	10	47
2	2	35	2	1	1	1	2	1	1	2	2	3	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	20	17	10	47
3	1	50	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	23	15	10	48	
4	1	31	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	22	17	11	50	
5	1	52	2	1	2	2	3	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	25	15	10	50
6	1	50	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	21	14	10	45	
7	1	36	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	22	14	8	44
8	1	38	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	22	14	11	47
9	1	60	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	33	13	9	55
10	1	49	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	3	3	1	2	1	2	3	21	14	12	47
11	1	50	2	1	2	1	3	1	2	3	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	3	2	2	1	2	1	2	1	23	16	9	48
12	2	45	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	19	15	10	44
13	1	50	2	2	2	1	2	2	1	2	3	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	24	14	10	48
14	1	40	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	22	14	10	46
15	1	30	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	19	20	10	49
16	2	42	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	19	15	11	45
17	1	42	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	22	15	9	46
18	1	40	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	34	20	15	69
19	2	40	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	1	2	1	2	1	20	24	9	53
20	1	45	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	22	15	10	47
21	1	48	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	24	15	12	51
22	2	47	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	19	18	8	45
23	1	35	2	1	2	1	3	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	3	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	20	16	10	46

24	1	40	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	1	2	1	2	1	25	24	9	58
25	1	40	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	3	2	2	2	1	2	2	19	15	11	45
26	1	31	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	22	15	10	47
27	1	30	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	20	18	9	47	
28	1	42	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	20	14	9	43
29	1	42	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	20	12	10	42
30	1	40	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	3	1	2	1	19	14	11	44	
31	2	52	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	20	15	8	43
32	1	45	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	21	13	10	44
33	1	50	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	21	16	8	45
34	1	47	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	18	18	10	46
35	1	45	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	3	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	20	16	10	46
36	1	40	2	1	2	2	1	2	2	2	3	2	1	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	1	2	1	2	2	23	24	10	57
37	1	42	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	3	2	1	2	1	2	3	18	15	11	44
38	1	35	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	21	15	9	45
39	2	40	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	19	18	10	47
40	1	42	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	21	15	11	47
41	1	45	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	33	15	9	57
42	1	50	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	19	13	10	42
43	1	50	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	22	14	10	46
44	2	44	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	22	16	10	48
45	2	52	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	20	15	10	45
46	1	41	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	19	15	9	43
47	1	44	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	20	18	10	48
48	1	41	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	25	15	8	48
49	2	31	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	20	14	10	44	
50	1	31	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	21	16	9	46
51	1	31	2	1	2	2	1	2	2	2	2	3	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	24	17	9	50
52	2	54	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	3	22	14	10	46

53	1	45	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	19	16	10	45	
54	1	60	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	3	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	18	16	10	44
55	1	38	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	3	2	2	2	2	1	18	15	12	45
56	1	50	2	2	2	1	2	2	2	3	3	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	25	17	10	52	
57	1	40	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	33	15	9	57
58	1	48	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	23	14	8	45
59	1	41	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	3	2	3	2	3	3	18	15	16	49
60	1	44	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	23	16	11	50
61	1	41	2	1	2	1	2	2	3	2	3	3	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	3	2	2	2	25	16	12	53
62	1	35	2	1	3	1	2	1	1	2	3	2	1	1	3	2	1	1	2	1	1	1	2	3	2	2	2	3	1	3	3	23	16	14	53
63	1	55	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	23	18	11	52
64	1	31	2	2	2	2	1	1	1	2	2	3	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	22	14	10	46
65	1	40	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	3	1	2	2	18	15	12	45
66	1	59	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	3	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	18	18	11	47
67	1	25	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	18	15	11	44
68	2	33	3	1	1	2	1	1	2	3	1	2	2	1	2	1	1	3	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	22	16	9	47
69	1	37	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	22	18	12	52
70	1	48	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	3	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	21	15	9	45
71	1	40	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	3	1	2	2	1	2	3	1	1	3	1	2	2	19	17	10	46
72	1	31	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	3	1	2	2	21	16	12	49
73	1	50	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	3	2	2	2	20	15	12	47
74	1	38	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	21	16	9	46
75	1	25	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	21	16	9	46
76	2	52	3	2	1	2	2	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	27	25	17	69
77	1	37	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	23	17	13	53
78	2	45	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	3	1	2	2	18	16	11	45
79	1	31	2	1	2	1	1	1	1	2	2	3	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	3	2	3	2	3	3	20	14	16	50
80	1	42	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	3	1	2	3	1	2	2	21	17	11	49
81	1	40	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	3	1	2	2	19	16	11	46

82	2	35	2	1	1	1	1	2	1	3	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	20	16	8	44	
83	1	50	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	24	18	9	51		
84	1	31	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	20	16	9	45		
85	1	52	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	3	1	2	2	21	13	11	45	
86	1	50	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	20	15	10	45	
87	1	36	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	21	17	12	50
88	1	38	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	3	3	3	2	2	3	22	16	16	54	
89	1	60	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	3	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	20	16	9	45	
90	1	49	2	1	3	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	21	15	10	46	
91	1	50	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	1	31	27	11	69		
92	2	45	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	20	16	10	46	
93	1	50	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	21	14	10	45	
94	1	40	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	3	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	18	16	10	44	
95	1	30	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	20	19	10	49		
96	2	42	3	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	3	1	2	3	1	1	1	20	17	9	46	
97	1	42	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	3	1	2	1	20	16	10	46	
98	1	40	2	1	2	1	1	2	2	1	2	3	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	3	1	2	2	20	16	12	48	
99	2	40	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	1	3	3	21	20	13	54	
100	1	45	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	18	16	10	44	
101	1	48	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	3	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	3	1	2	2	20	18	11	49	
102	2	47	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	29	25	15	69	
103	1	35	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	19	15	11	45	
104	1	40	2	1	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	25	19	11	55	
105	1	40	3	1	1	1	1	2	1	1	2	3	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	3	2	1	2	1	21	14	10	45	
106	1	31	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	3	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	25	14	11	50		
107	1	30	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	19	17	12	48		
108	1	42	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	3	2	2	2	2	1	2	1	2	3	2	2	1	2	1	2	2	18	19	10	47	
109	1	42	3	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	24	15	10	49	
110	1	40	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	3	1	1	2	19	15	11	45	

111	2	52	2	2	2	1	2	1	1	2	2	3	1	1	3	1	2	2	2	2	2	2	1	3	2	1	2	3	1	2	1	23	19	10	52	
112	1	45	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	3	1	2	1	2	2	2	2	3	2	1	2	2	20	18	12	50		
113	1	50	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	3	1	2	2	24	17	12	53		
114	1	47	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	3	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	3	1	2	2	21	16	11	48	
115	1	45	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	3	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	20	15	11	46	
116	1	40	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	25	17	11	53	
117	1	42	2	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	1	3	1	2	1	2	1	3	1	2	2	3	3	2	3	2	3	3	21	18	16	55	
118	1	35	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	3	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	3	2	2	23	15	12	50		
119	2	40	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	1	3	1	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	26	19	10	55		
120	1	42	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	3	1	2	3	2	2	22	18	12	52		
121	1	45	2	1	2	2	1	2	1	1	3	2	2	1	3	2	1	2	2	2	3	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	23	18	10	51	
122	1	50	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	3	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	19	15	10	44		
123	1	50	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	3	2	2	3	1	2	2	25	17	12	54	
124	2	44	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	3	1	1	22	14	10	46		
125	2	52	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	3	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	3	1	2	2	21	18	12	51	
126	1	41	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	3	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	3	2	3	2	3	3	20	16	16	52	
127	1	44	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	24	16	11	51	
128	1	41	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	3	2	3	2	3	33	15	16	64		
129	2	31	2	2	2	1	1	1	1	3	3	2	2	1	3	2	1	1	2	1	1	1	1	3	2	3	2	3	2	3	3	24	15	16	55	
130	1	31	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	25	17	10	52	
131	1	31	2	1	2	1	2	1	2	2	2	3	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	23	17	11	51	
132	2	54	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	3	1	2	1	25	15	10	50	
133	1	45	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	1	22	16	12	50	
134	1	60	2	1	2	1	1	2	1	1	2	3	1	1	3	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	3	1	3	1	21	17	12	50	
135	1	38	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	3	1	1	1	1	2	2	2	2	1	3	1	3	2	19	16	12	47
136	1	50	2	2	1	1	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	3	1	2	2	25	18	12	55	
137	1	40	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	3	2	1	2	3	1	1	2	20	16	10	46		
138	1	48	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	3	1	2	2	22	16	12	50	
139	1	41	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	3	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	3	2	3	3	19	16	16	51		

140	1	44	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	22	19	11	52	
141	1	41	2	1	2	1	1	1	1	2	3	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	21	17	13	51	
142	1	35	2	1	2	1	2	2	2	3	3	2	2	1	3	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	3	1	3	3	26	14	13	53	
143	1	55	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	23	17	10	50	
144	1	31	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	3	1	2	2	19	16	10	45	
145	1	40	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	3	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	3	2	2	2	21	16	13	50
146	1	59	3	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	23	17	11	51
147	1	25	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	17	17	10	44
148	2	33	2	1	1	2	2	1	2	1	1	3	1	1	3	1	2	2	3	1	2	1	1	3	2	2	2	3	1	2	3	21	18	13	52
149	1	37	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	3	1	2	2	2	2	2	3	1	2	2	25	18	12	55	
150	1	48	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	3	1	2	1	3	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	20	18	10	48
151	1	40	2	2	3	1	1	2	1	2	2	2	2	1	3	2	1	1	2	1	2	2	2	2	3	1	2	3	1	2	2	24	18	11	53
152	1	31	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	20	16	11	47
153	1	50	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	3	2	2	2	2	2	2	19	16	12	47
154	1	38	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	21	15	11	47
155	1	25	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	22	15	11	48	
156	2	52	3	1	1	2	1	1	2	1	1	3	2	1	3	1	2	2	3	1	1	1	1	2	3	2	2	2	1	2	1	22	17	10	49
157	1	37	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	3	2	2	2	2	2	1	25	18	11	54
158	2	45	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	22	15	10	47
159	1	31	2	1	2	1	2	1	2	2	2	3	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	3	2	1	2	3	22	15	13	50
160	1	42	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	3	2	2	2	2	2	1	2	1	2	3	2	1	2	1	3	3	20	19	12	51
161	1	30	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	3	1	2	2	21	16	12	49	
162	2	42	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	19	17	11	47	
163	1	42	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	3	2	1	1	2	1	2	1	2	2	3	2	2	2	1	2	2	24	17	11	52
164	1	40	2	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	1	3	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	24	16	11	51	
165	2	40	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	20	20	11	51	
166	1	45	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	3	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	23	16	10	49
167	1	48	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	3	2	2	1	3	1	1	2	2	2	1	2	2	2	19	18	11	48	
168	2	47	2	2	1	1	2	1	1	2	1	3	2	1	3	1	3	2	2	1	3	2	1	2	2	2	2	1	2	2	22	19	11	52	

169	1	35	2	1	1	1	3	1	2	1	1	2	2	1	2	2	3	1	2	1	3	1	1	2	2	2	1	2	2	20	18	10	48		
170	1	40	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	1	2	3	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	25	18	11	54	
171	1	40	3	1	1	1	2	1	1	2	2	3	2	1	3	1	3	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	3	23	15	12	50	
172	1	31	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	24	15	11	50
173	1	30	2	1	1	1	1	2	1	3	2	3	3	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	24	18	11	53	
174	1	42	3	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	3	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	3	3	2	3	3	23	16	16	55
175	1	42	3	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	3	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	3	1	2	3	23	14	13	50
176	1	40	2	1	1	1	1	2	1	1	2	3	2	1	3	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	3	21	17	12	50	
177	2	52	2	2	2	1	1	1	2	3	2	2	2	1	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	1	2	3	24	24	12	60	
178	1	45	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	3	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	3	2	22	17	11	50
179	1	50	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	3	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	3	1	2	2	22	17	11	50
180	1	47	2	2	1	2	3	1	1	3	1	2	2	2	3	1	3	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	3	1	2	2	25	18	11	54
181	1	45	2	1	1	1	3	1	2	3	1	2	2	1	2	1	3	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	22	16	10	48
182	1	40	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	25	18	12	55
183	1	42	3	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	3	1	3	1	2	1	3	1	2	2	2	2	2	3	1	2	3	21	18	13	52
184	1	35	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	1	3	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	22	17	10	49
185	2	40	2	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	1	1	3	3	2	2	2	1	1	2	25	20	10	55
186	1	42	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	18	16	9	43
187	1	45	2	1	2	1	2	2	1	1	3	2	2	1	3	1	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	1	2	3	23	19	12	54
188	1	50	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	3	2	1	1	2	1	2	3	18	15	10	43
189	1	50	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	3	1	2	2	24	19	11	54
190	2	44	2	2	3	1	1	2	2	2	3	3	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	3	2	2	1	3	1	1	2	26	17	10	53
191	2	52	2	2	2	1	2	1	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	24	18	10	52
192	1	41	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	3	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	22	16	13	51
193	1	44	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	25	18	10	53
194	1	41	2	1	2	1	2	2	1	2	3	3	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	24	16	9	49
195	2	31	2	2	2	2	1	1	1	3	3	2	1	1	3	3	1	1	2	1	1	1	1	2	3	2	1	2	1	2	1	24	16	9	49
196	1	31	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	25	18	10	53
197	1	31	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	21	17	11	49

198	2	54	2	1	2	1	2	2	2	2	3	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	3	1	2	2	1	2	2	24	17	10	51
199	1	45	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	21	19	11	51	
200	1	60	2	1	1	1	2	2	3	1	3	3	2	1	3	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	25	17	10	52
201	1	38	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	3	2	19	14	11	44
202	1	50	2	2	2	1	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	3	2	1	2	1	2	2	26	19	10	55
203	1	40	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	34	21	14	69	
204	1	48	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	1	2	2	2	3	1	2	1	20	19	11	50
205	1	41	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	3	2	2	1	22	16	12	50
206	1	44	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	25	19	10	54
207	1	41	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	3	2	2	2	21	16	12	49
208	1	35	2	2	2	1	3	1	2	2	2	2	2	1	3	2	1	1	3	1	1	1	2	2	2	3	2	3	2	3	3	25	16	16	57
209	1	55	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	25	18	12	55
210	1	31	2	2	2	2	1	1	1	2	3	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	3	1	2	2	22	16	12	50
211	1	40	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	3	2	2	1	1	1	1	1	3	1	2	3	2	2	2	21	16	12	49
212	1	59	3	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	3	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	24	17	11	52
213	1	25	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	3	2	23	19	11	53	
214	2	33	3	1	1	2	2	1	1	3	1	3	3	1	3	1	3	2	3	1	1	1	1	2	3	3	3	3	1	3	3	25	18	16	59
215	1	37	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	3	2	2	3	1	2	2	25	18	12	55	
216	1	48	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	3	1	2	1	3	1	1	2	2	2	2	3	1	2	2	19	18	12	49
217	1	40	2	1	3	1	2	2	1	2	2	2	2	1	3	2	1	1	2	1	2	2	2	2	3	2	2	3	1	2	2	24	18	12	54
218	1	31	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	21	15	11	47
219	1	50	2	1	1	1	1	1	2	2	1	3	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	3	2	2	2	2	2	1	19	18	11	48
220	1	38	2	2	1	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	25	18	11	54
221	1	25	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	3	2	20	17	12	49
222	2	52	2	1	1	2	2	1	2	2	1	3	1	1	3	2	2	2	2	1	1	1	1	2	3	2	3	2	1	2	3	22	17	13	52
223	1	37	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	3	1	2	2	1	1	2	2	2	3	1	2	2	1	2	2	23	19	10	52
224	2	45	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	3	3	1	2	1	3	1	1	2	2	2	2	3	1	2	2	23	19	12	54
225	1	31	2	1	2	2	1	2	2	3	2	3	2	1	3	3	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	3	1	26	17	11	54
226	1	42	2	2	2	1	2	1	1	3	2	2	2	1	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	1	2	1	24	24	10	58

Tabla de baremación del instrumento

Baremo del instrumento

Componente	Muy favorable	Favorable	Desfavorable
Variable	87 – 69	(68 – 49	48 – 29
Componente cognitivo	39 – 33	32 – 23	22- 13
Componente afectivo	33 – 24	23 – 17	16 – 10
Componente conductual	18 – 16	15 – 11	10 – 6

Fuente: Elaboración propia

Anexo 4. Validación de instrumentos (contenido)

Validación de instrumentos (contenido)

Investigación: Actitud docente hacia la Educación Inclusiva en docentes del nivel primaria de Instituciones Públicas del distrito de Carabaylo, 2019

Variable: Actitud docente hacia la Educación Inclusiva

Dimensión	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión cognitiva	1	El enfoque inclusivo es pertinente para la educación.	✓		✓		✓		
	2	A través de la educación inclusiva puedo abordar aprendizajes diversos.	✓		✓		✓		
	3	La educación inclusiva busca la equidad en la atención estudiantil.	✓		✓		✓		
	4	La inclusión facilita la independencia social del estudiante.	✓		✓		✓		
	5	La enseñanza cooperativa y el aprendizaje cooperativo son apropiados para usarse con niños (as) inclusivos.	✓		✓		✓		
	6	El juego de roles y las discusiones en pequeños grupos son adecuados para usarse con niños (as) inclusivos.	✓		✓		✓		
	7	Planifico adaptaciones curriculares para atender la diversidad inclusiva.	✓		✓		✓		
	8	El trabajo grupal aporta en la inclusión igualitaria.	✓		✓		✓		

	9	El docente debe estar capacitado en: Atención a las NEE y Diversificación de la enseñanza.	✓		✓		✓		
	10	Los niños con discapacidad (mental, auditiva, visual) deben estar en escuelas de educación especial.	✓		✓		✓		
	11	La formación competente implica atender niños con NEE y a niños con debilidades educativas.	✓		✓		✓		
	12	He participado al menos en una capacitación sobre educación inclusiva.	✓		✓		✓		
	13	El equipo del SAANEE, debe encargarse de las adaptaciones curriculares.	✓		✓		✓		
Dimensión afectiva	14	Me gusta o gustaría trabajar con niños con habilidades diversas dentro del aula regular.	✓		✓		✓		
	15	Me desagrada oír o ver como limitan las capacidades de los niños con habilidades diversas.	✓		✓		✓		
	16	Me frustra cuando un niño con habilidades diversas no me entiende.	✓		✓		✓		
	17	Me agrada que la inclusión este siendo una práctica más adoptada por el profesorado.	✓		✓		✓		

	18	Me siento emocionado por los avances de mis estudiantes con habilidades diversas.	✓		✓		✓		
	19	Me siento frustrado cuando no logro entender a los niños con habilidades diversas.	✓		✓		✓		
	20	Me incomoda saber que debo aceptar a 2 niños incluidos en mi aula.	✓		✓		✓		
	21	Me gustaría elegir un aula donde no haya niños inclusivos.	✓		✓		✓		
	22	Me molesta hacer adaptaciones curriculares con inclusividad.	✓		✓		✓		
	23	Me agrada que los niños incluidos sigan la clase al mismo nivel que los demás.	✓		✓		✓		
Dimensión conductual	24	Me interesa realizar adaptaciones curriculares para mejorar el aprendizaje de los estudiantes con habilidades diversas.	✓		✓		✓		
	25	Tengo disposición en realizar materiales para los niños con habilidades diversas.	✓		✓		✓		
	26	Estoy dispuesto a incluir a los docentes de asignaturas para mejorar las practicas inclusivas	✓		✓		✓		
	27	Estoy dispuesto a proporcionar tiempo extra para afianzar los aprendizajes de los niños con habilidades diversas.	✓		✓		✓		

28	Motivo a los estudiantes con habilidades diversas.	✓		✓		✓		
29	Valoro el aprendizaje de mis estudiantes (sean inclusivos o no).	✓		✓		✓		

Apellidos y nombres del juez: Fernández Rivas Adelaida
Especialidad: Mg. Psicología Educativa . Fecha de validación: 12/06/19
Firma:  DNI / CNI: 40318115



Validación de instrumentos (contenido)

Investigación: Actitud docente hacia la Educación Inclusiva en docentes del nivel primaria de Instituciones Públicas del distrito de Carabaylo, 2019

Variable: Actitud docente hacia la educación inclusiva

Dimensión	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión cognitiva	1	El enfoque inclusivo es pertinente para la educación.	X		X		X		
	2	A través de la educación inclusiva puedo abordar aprendizajes diversos.	X		X		X		
	3	La educación inclusiva busca la equidad en la atención estudiantil.	X		X		X		
	4	La inclusión facilita la independencia social del estudiante.	X		X		X		
	5	La enseñanza cooperativa y el aprendizaje cooperativo son apropiados para usarse con niños (as) inclusivos.	X		X		X		
	6	El juego de roles y las discusiones en pequeños grupos son adecuados para usarse con niños (as) inclusivos.	X		X		X		
	7	Planifico adaptaciones curriculares para atender la diversidad inclusiva.	X		X		X		
	8	El trabajo grupal aporta en la inclusión igualitaria.	X		X		X		
	9	El docente debe estar capacitado en:							

		Atención a las NEE y Diversificación de la enseñanza.	X	X	X		
	10	Los niños con discapacidad (mental, auditiva, visual) deben estar en escuelas de educación especial.	X	X	X		
	11	La formación competente implica atender niños con NEE y a niños con debilidades educativas.	X	X	X		
	12	He participado al menos en una capacitación sobre educación inclusiva.	X	X	X		
	13	El equipo del SAANEE, debe encargarse de las adaptaciones curriculares.	X	X	X		
Dimensión afectiva	14	Me gusta o gustaría trabajar con niños con habilidades diversas dentro del aula regular.	X	X	X		
	15	Me desagrada oír o ver como limitan las capacidades de los niños con habilidades diversas.	X	X	X		
	16	Me frustra cuando un niño con habilidades diversas no me entiende.	X	X	X		
	17	Me agrada que la inclusión este siendo una práctica más adoptada por el profesorado.	X	X	X		
	18	Me siento emocionado por los avances de mis estudiantes con habilidades diversas.	X	X	X		
	19	Me siento frustrado cuando no logro entender a los niños con habilidades diversas.	X	X	X		

	20	Me incomoda saber que debo aceptar a 2 niños incluidos en mi aula.	X		X		X		
	21	Me gustaría elegir un aula donde no haya niños inclusivos.	X		X		X		
	22	Me molesta hacer adaptaciones curriculares con inclusividad.	X		X		X		
	23	Me agrada que los niños incluidos sigan la clase al mismo nivel que los demás.	X		X		X		
Dimensión conductual	24	Me interesa realizar adaptaciones curriculares para mejorar el aprendizaje de los estudiantes con habilidades diversas.	X		X		X		
	25	Tengo disposición en realizar materiales para los niños con habilidades diversas.	X		X		X		
	26	Estoy dispuesto a incluir a los docentes de asignaturas para mejorar las practicas inclusivas	X		X		X		
	27	Estoy dispuesto a proporcionar tiempo extra para afianzar los aprendizajes de los niños con habilidades diversas.	X		X		X		
	28	Motivo a los estudiantes con habilidades diversas.	X		X		X		
	29	Valoro el aprendizaje de mis estudiantes sean inclusivos o no).	X		X		X		

Apellidos y nombres del juez: Holgún Alvarez, Juan A.
Especialidad: Psicología educativa . Fecha de validación: 07-6-2019
Firma: [Firma manuscrita] DNI / CNI: 42641226 .



Validación de instrumentos (contenido)

Investigación: Actitud docente hacia la Educación Inclusiva en docentes del nivel primaria de Instituciones Públicas del distrito de Carabaylo, 2019

Variable: Actitud docente hacia la Educación Inclusiva

Dimensión	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión cognitiva	1	El enfoque inclusivo es pertinente para la educación.	Y		X		Y		
	2	A través de la educación inclusiva puedo abordar aprendizajes diversos.	Y		Y		Y		
	3	La educación inclusiva busca la equidad en la atención estudiantil.	Y		Y		Y		
	4	La inclusión facilita la independencia social del estudiante.	Y		X		Y		
	5	La enseñanza cooperativa y el aprendizaje cooperativo son apropiados para usarse con niños (as) inclusivos.	X		X		Y		
	6	El juego de roles y las discusiones en pequeños grupos son adecuados para usarse con niños (as) inclusivos.	X		X		X		
	7	Planifico adaptaciones curriculares para atender la diversidad inclusiva.	Y		X		X		
	8	El trabajo grupal aporta en la inclusión igualitaria.	X		X		Y		

	9	El docente debe estar capacitado en: Atención a las NEE y Diversificación de la enseñanza.	X		X		X		
	10	Los niños con discapacidad (mental, auditiva, visual) deben estar en escuelas de educación especial.	X		X		X		
	11	La formación competente implica atender niños con NEE y a niños con debilidades educativas.	X		X		X		
	12	He participado al menos en una capacitación sobre educación inclusiva.	X		X		X		
	13	El equipo del SAANEE, debe encargarse de las adaptaciones curriculares.	X		X		X		
Dimensión afectiva	14	Me gusta o gustaría trabajar con niños con habilidades diversas dentro del aula regular.	X		X		X		
	15	Me desagrada oír o ver como limitan las capacidades de los niños con habilidades diversas.	X		X		X		
	16	Me frustro cuando un niño con habilidades diversas no me entiende.	X		X		X		
	17	Me agrada que la inclusión este siendo una práctica más adoptada por el profesorado.	X		X		X		

	18	Me siento emocionado por los avances de mis estudiantes con habilidades diversas.	X		X		X		
	19	Me siento frustrado cuando no logro entender a los niños con habilidades diversas.	X		X		X		
	20	Me incomoda saber que debo aceptar a 2 niños incluidos en mi aula.	X		X		X		
	21	Me gustaría elegir un aula donde no haya niños inclusivos.	X		X		X		
	22	Me molesta hacer adaptaciones curriculares con inclusividad.	X		X		X		
	23	Me agrada que los niños incluidos sigan la clase al mismo nivel que los demás.	X		X		X		
Dimensión conductual	24	Me interesa realizar adaptaciones curriculares para mejorar el aprendizaje de los estudiantes con habilidades diversas.	X		X		X		
	25	Tengo disposición en realizar materiales para los niños con habilidades diversas.	X		X		X		
	26	Estoy dispuesto a incluir a los docentes de asignaturas para mejorar las practicas inclusivas	X		X		X		
	27	Estoy dispuesto a proporcionar tiempo extra para afianzar los aprendizajes de los niños con habilidades diversas.	X		X		X		

28	Motivo a los estudiantes con habilidades diversas.	X		X		X	
29	Valoro el aprendizaje de mis estudiantes (sean inclusivos o no).	X		X		X	

Apellidos y nombres del juez: Samame Comarca Silvia

Especialidad: Mgr. Psicología Educativa Fecha de validación: 12-06-2019

Firma: [Firma] DNI / CNI: 4679250



Validación de instrumentos (contenido)

Investigación: Actitud docente hacia la Educación Inclusiva en docentes del nivel primaria de Instituciones Públicas del distrito de Carabaylo, 2019

Variable: Actitud docente hacia la Educación Inclusiva

Dimensión	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión cognitiva	1	El enfoque inclusivo es pertinente para la educación.	X		X		X		
	2	A través de la educación inclusiva puedo abordar aprendizajes diversos.	X		X		X		
	3	La educación inclusiva busca la equidad en la atención estudiantil.	X		X		X		
	4	La inclusión facilita la independencia social del estudiante.	X		X		X		
	5	La enseñanza cooperativa y el aprendizaje cooperativo son apropiados para usarse con niños (as) inclusivos.		X	X		X		El indicador debe expresarse en solo algo concreto
	6	El juego de roles y las discusiones en pequeños grupos son adecuados para usarse con niños (as) inclusivos.	X		X		X		
	7	Planifico adaptaciones curriculares para atender la diversidad inclusiva.	X		X		X		
	8	El trabajo grupal aporta en la inclusión igualitaria.	X		X		X		

	9	El docente debe estar capacitado en: Atención a las NEE y Diversificación de la enseñanza.	X		X		X		
	10	Los niños con discapacidad (mental, auditiva, visual) deben estar en escuelas de educación especial.	X		X		X		
	11	La formación competente implica atender niños con NEE y a niños con debilidades educativas.	X		X		X		
	12	He participado al menos en una capacitación sobre educación inclusiva.	X		X		X		
	13	El equipo del SAANEE, debe encargarse de las adaptaciones curriculares.	X		X		X		
Dimensión afectiva	14	Me gusta o gustaría trabajar con niños con habilidades diversas dentro del aula regular.	X		X		X		
	15	Me desagrada oír o ver como limitan las capacidades de los niños con habilidades diversas.	X		X		X		
	16	Me frustro cuando un niño con habilidades diversas no me entiende.	X		X		X		
	17	Me agrada que la inclusión este siendo una práctica más adoptada por el profesorado.		X	X		X		Mejora la redacción

	18	Me siento emocionado por los avances de mis estudiantes con habilidades diversas.	✓		✓		✓	
	19	Me siento frustrado cuando no logro entender a los niños con habilidades diversas.	✓		✓		✓	
	20	Me incomoda saber que debo aceptar a 2 niños incluidos en mi aula.	✓		✓		✓	
	21	Me gustaría elegir un aula donde no haya niños inclusivos.	✓		✓		✓	
	22	Me molesta hacer adaptaciones curriculares con inclusividad.	✓		✓		✓	
	23	Me agrada que los niños incluidos sigan la clase al mismo nivel que los demás.	✓		✓		✓	
Dimensión conductual	24	Me interesa realizar adaptaciones curriculares para mejorar el aprendizaje de los estudiantes con habilidades diversas.	✓		✓		✓	
	25	Tengo disposición en realizar materiales para los niños con habilidades diversas.	✓		✓		✓	
	26	Estoy dispuesto a incluir a los docentes de asignaturas para mejorar las practicas inclusivas	✓		✓		✓	
	27	Estoy dispuesto a proporcionar tiempo extra para afianzar los aprendizajes de los niños con habilidades diversas.	✓		✓		✓	

28	Motivo a los estudiantes con habilidades diversas.	✓	✓	✓		
29	Valoro el aprendizaje de mis estudiantes (sean inclusivos o no).	✓	✓	✓		

Apellidos y nombres del juez: ATÚNCAR PRIETO, CARLOS ALBERTO

Especialidad: MAGISTER EN INNOVACIÓN EDUCATIVA. Fecha de validación: 17-06-2019

Firma: [Firma] DNI / CNI: 21819589 - 934554589



Validación de instrumentos (contenido)

Investigación: Actitud docente hacia la Educación Inclusiva en docentes del nivel primaria de Instituciones Públicas del distrito de Carabaylo, 2019

Variable: Actitud docente hacia la Educación Inclusiva

Dimensión	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión cognitiva	1	El enfoque inclusivo es pertinente para la educación.	✓		✓		✓		
	2	A través de la educación inclusiva puedo abordar aprendizajes diversos.	✓		✓		✓		
	3	La educación inclusiva busca la equidad en la atención estudiantil.	✓		✓		✓		
	4	La inclusión facilita la independencia social del estudiante.		✓		✓		✓	No veo la relación directa entre inclusión con independencia social → mejorar la redacción
	5	La enseñanza cooperativa y el aprendizaje cooperativo son apropiados para usarse con niños (as) inclusivos.	✓		✓		✓		
	6	El juego de roles y las discusiones en pequeños grupos son adecuados para usarse con niños (as) inclusivos.	✓		✓		✓		
	7	Planifico adaptaciones curriculares para atender la diversidad inclusiva.	✓		✓		✓		
	8	El trabajo grupal aporta en la inclusión igualitaria.		✓	✓		✓		se repite con el ítem 5

	9	El docente debe estar capacitado en: Atención a las NEE y Diversificación de la enseñanza.	✓	✓	✓		
	10	Los niños con discapacidad (mental, auditiva, visual) deben estar en escuelas de educación especial.		✓	✓	✓	Hay que distinguir con el grado de discapacidad no es para todos los niños
	11	La formación competente implica atender niños con NEE y a niños con debilidades educativas.		✓	✓	✓	Formación competente que comprende: Especificar
	12	He participado al menos en una capacitación sobre educación inclusiva.	✓	✓	✓		
	13	El equipo del SAANEE, debe encargarse de las adaptaciones curriculares.		✓	✓	✓	No sólo el equipo de SAANEE si siempre que se considere el tipo de escuela
Dimensión afectiva	14	Me gusta o gustaría trabajar con niños con habilidades diversas dentro del aula regular.	✓	✓	✓		
	15	Me desagrada oír o ver como limitan las capacidades de los niños con habilidades diversas.	✓	✓	✓		
	16	Me frustra cuando un niño con habilidades diversas no me entiende.	✓	✓	✓		
	17	Me agrada que la inclusión este siendo una práctica más adoptada por el profesorado.	✓	✓	✓		

	18	Me siento emocionado por los avances de mis estudiantes con habilidades diversas.	✓		✓		✓		
	19	Me siento frustrado cuando no logro entender a los niños con habilidades diversas.	✓		✓		✓		
	20	Me incomoda saber que debo aceptar a 2 niños incluidos en mi aula.	✓		✓		✓		
	21	Me gustaría elegir un aula donde no haya niños inclusivos.	✓		✓		✓		
	22	Me molesta hacer adaptaciones curriculares con inclusividad.	✓		✓		✓		
	23	Me agrada que los niños incluidos sigan la clase al mismo nivel que los demás.		✓		✓		✓	Aclarar que significa al mismo nivel, usar otro término
Dimensión conductual	24	Me interesa realizar adaptaciones curriculares para mejorar el aprendizaje de los estudiantes con habilidades diversas.	✓		✓		✓		
	25	Tengo disposición en realizar materiales para los niños con habilidades diversas.	✓		✓		✓		
	26	Estoy dispuesto a incluir a los docentes de asignaturas para mejorar las practicas inclusivas		✓		✓		✓	¿Quiénes son los docentes de asignatura?
	27	Estoy dispuesto a proporcionar tiempo extra para afianzar los aprendizajes de los niños con habilidades diversas.	✓		✓		✓		

28	Motivo a los estudiantes con habilidades diversas.	✓		✓		✓	
29	Valoro el aprendizaje de mis estudiantes (sean inclusivos o no).	✓		✓		✓	

Apellidos y nombres del juez: Rolfes Bratk de Franco, Lisa Margaretha
 Especialidad: Dra. Educación y profesora de Educ. Primaria Fecha de validación: Lima, 20.06.2019
 Firma: [Firma] DNI / CNI: 06893724

Temática interesante, innovadora y significativa
[Firma]

Anexo 5. Datos de fiabilidad

Instrumento Piloto - confiabilidad - Excel

Archivos Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer?

Calibri 11 Fuente Alineación Número Estilos Celdas Edición

1	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	
1	sujetos	ítem 1	ítem 2	ítem 3	ítem 4	ítem 5	ítem 6	ítem 7	ítem 8	ítem 9	ítem 10	ítem 11	ítem 12	ítem 13	ítem 14	ítem 15	ítem 16	ítem 17	ítem 18	ítem 19	ítem 20	ítem 21	ítem 22	ítem 23	ítem 24	ítem 25	ítem 26	ítem 27	ítem 28	ítem 29	Suma	Σ (símbolo sumatoria)				
2	1	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	74	α (Alfa)=		0.8028		
3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	1	2	2	2	3	68	K (número de ítems)=		29		
4	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	74	V_i (varianza de cada ítem) =		9.6378			
5	4	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	77	V_t (varianza total)		42.862			
6	5	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	1	1	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	73						
7	6	3	1	3	1	2	2	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	1	3	2	3	1	3	3	1	1	66						
8	7	3	2	3	1	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	1	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	74						
9	8	3	1	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	1	1	2	3	3	2	1	3	3	3	3	3	2	3	72						
10	9	2	1	3	2	3	1	2	2	3	2	3	2	2	3	3	1	3	2	3	2	2	2	2	2	1	3	2	3	1	63					
11	10	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	1	3	3	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	58					
12	11	2	2	2	1	2	2	2	3	2	3	1	3	3	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	61					
13	12	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	1	2	2	3	3	1	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	65					
14	13	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	1	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	61					
15	14	3	2	2	1	2	1	3	3	2	3	3	2	2	2	3	1	2	2	2	3	2	2	2	2	3	1	3	2	2	3	64				
16	15	3	2	2	2	1	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	1	2	3	2	2	3	1	2	1	2	2	2	2	2	61					
17	16	3	2	3	1	3	1	2	2	3	3	3	2	3	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	3	1	3	3	3	70					
18	17	3	2	3	1	3	1	3	2	2	3	3	1	3	3	1	1	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	68					
19	18	2	2	2	1	2	1	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	3	3	2	2	2	2	3	61					
20	19	3	2	3	1	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	1	2	2	3	2	2	1	3	1	3	3	3	2	66						
21	20	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	65					
22	21	3	2	2	2	1	1	2	2	3	2	2	1	3	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	55					
23	22	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	1	2	57					
24	23	2	2	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	3	2	2	2	3	59					
25	24	3	1	2	2	2	2	1	2	3	2	1	3	2	3	2	1	2	3	2	1	2	1	2	1	2	1	3	2	2	3	58				
26	25	2	1	2	1	2	1	3	1	3	3	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	3	53					
27	26	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	3	2	3	2	3	2	3	2	68					
28	27	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	70					
29	28	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	72					
30	29	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	75					
31	30	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	74					
32	VARIANZA	0.178889	0.206	0.3122	0.23222	0.3556	0.4989	0.24556	0.36	0.21	0.21	0.24889	0.46222	0.25	0.246	0.24	0.69889	0.44	0.2933	0.24	0.24	0.23222	0.24889	0.29889	0.31222	0.965556	0.24	0.44556	0.276667	0.45	42.862222					

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

Anexo 6. Permiso para el ingreso a instituciones educativas.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“Año de la lucha contra la corrupción e impunidad”

Carabayllo, 20 de setiembre del 2019.

Sr. (a)

Elza Briceño.

Sub-Directora de la I.E. 8161 Manuel Scorza Torre

Presente. -

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente en representación de la Universidad César Vallejo – filial Lima manifestarle que, nuestra estudiante está desarrollando un Proyecto de Informe de Tesis por especialidad, por lo que recurrimos a su conocida Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar el ingreso a nuestro alumno a fin de desarrollar su proyecto de tesis: “ **Actitud docente hacia la educación inclusiva en docentes del nivel primaria de instituciones públicas del distrito de Carabayllo, 2019** ”, para lo cual deberá aplicar el instrumento: “**Escala de actitud docente hacia la educación inclusiva**”, cuya información que será de suma importancia para elaborar el informe de investigación para su titulación profesional.

Por la anteriormente expuesto y para dicho fin, me permito presentar a la alumna **Wendy Miluska Coronel Parco**, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de X ciclo, con código de matrícula **Nº 6700246207**

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,



Mgtr. Gloria María Villa Córdova
Coordinadora de la E.P. de Educación Primaria
Lima Norte



Elza Nila Briceño Asencios
SUB-DIRECTORA DE PRIMARIA

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

Carabayllo, 02 de setiembre del 2019.

Sr. (a)
Julia Escribano Honores.
Directora de la I.E. 8184 San Benito

Presente. -

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente en representación de la Universidad César Vallejo – filial Lima manifestarle que, nuestra estudiante está desarrollando un Proyecto de Informe de Tesis por especialidad, por lo que recurrimos a su conocida Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar el ingreso a nuestro alumno a fin de desarrollar su proyecto de tesis: "**Actitud docente hacia la educación inclusiva en docentes del nivel primaria de instituciones públicas del distrito de Carabayllo, 2019**", para lo cual deberá aplicar el instrumento: "**Escala de actitud docente hacia la educación inclusiva**", cuya información que será de suma importancia para elaborar el informe de investigación para su titulación profesional.

Por la anteriormente expuesto y para dicho fin, me permito presentar a la alumna **Wendy Miluska Coronel Parco**, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de X ciclo, con código de matrícula N° **6700246207**

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,



[Signature]
Mg. Julia A. Escribano Honores
DIREC.

Recibido: 27/09/2019.



María Villa Córdova
Coordinadora de la E.P. de Educación Primaria
Lima Norte

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe



"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

Carabayllo, 02 de setiembre del 2019.

Sr. (a)
Raúl Bustamante Bustamante.
Director de la I.E. 8188 Fe y Esperanza

Presente. -

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente en representación de la Universidad César Vallejo – filial Lima manifestarle que, nuestra estudiante está desarrollando un Proyecto de Informe de Tesis por especialidad, por lo que recurrimos a su conocida Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar el ingreso a nuestro alumno a fin de desarrollar su proyecto de tesis: " **Actitud docente hacia la educación inclusiva en docentes del nivel primaria de instituciones públicas del distrito de Carabayllo, 2019** ", para lo cual deberá aplicar el instrumento: " **Escala de actitud docente hacia la educación inclusiva**", cuya información que será de suma importancia para elaborar el informe de investigación para su titulación profesional.

Por la anteriormente expuesto y para dicho fin, me permito presentar a la alumna **Wendy Miluska Coronel Parco**, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de X ciclo, con código de matrícula N° **6700246207**

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,



Mgtr. Gloria María Villa Córdova
Coordinadora de la E.P. de Educación Primaria
Lima Norte

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

Carabayllo, 20 de setiembre del 2019.

Sr. (a)

Maria Luisa Lao Guerra.

Directora de la I.E. 5174 Juan Pablo II

Presente. -

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente en representación de la Universidad César Vallejo – filial Lima manifestarle que, nuestra estudiante está desarrollando un Proyecto de Informe de Tesis por especialidad, por lo que recurrimos a su conocida Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar el ingreso a nuestro alumno a fin de desarrollar su proyecto de tesis: "**Actitud docente hacia la educación inclusiva en docentes del nivel primaria de instituciones públicas del distrito de Carabayllo, 2019**", para lo cual deberá aplicar el instrumento: "**Escala de actitud docente hacia la educación inclusiva**", cuya información que será de suma importancia para elaborar el informe de investigación para su titulación profesional.

Por la anteriormente expuesto y para dicho fin, me permito presentar a la alumna **Wendy Miluska Coronel Parco**, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de X ciclo, con código de matrícula N° **6700246207**

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,



Mgtr. Gloria María Villa Córdova
Coordinadora de la E.P. de Educación Primaria
Lima Norte



Maria Luisa Lao Guerra
DIRECTORA

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

Carabayllo, 20 de setiembre del 2019.

Sr. (a)

Carolina Julia Ponce Ponce.

Directora de la I.E. 2050 República de Argentina

Presente. -

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente en representación de la Universidad César Vallejo – filial Lima manifestarle que, nuestra estudiante está desarrollando un Proyecto de Informe de Tesis por especialidad, por lo que recurrimos a su conocida Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar el ingreso a nuestro alumno a fin de desarrollar su proyecto de tesis: " **Actitud docente hacia la educación inclusiva en docentes del nivel primaria de instituciones públicas del distrito de Carabayllo, 2019** ", para lo cual deberá aplicar el instrumento: " **Escala de actitud docente hacia la educación inclusiva**", cuya información que será de suma importancia para elaborar el informe de investigación para su titulación profesional.

Por la anteriormente expuesto y para dicho fin, me permito presentar a la alumna **Wendy Miluska Coronel Parco**, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de X ciclo, con código de matrícula **Nº 6700246207**

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,



Wendy Miluska María Villa Córdoba
Coordinadora de la E.P. de Educación Primaria
Lima Norte

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



Dr. H. Alejandro Bazán León
SUB DIRECTOR
I.E. N° 2050 REPUBLICA DE ARGENTINA
SAN PEDRO - CARABAYLLO



ucv.edu.pe



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

Carabayllo, 02 de setiembre del 2019.

Sr. (a)

Giovanna Isabel Gómez Camarena.

Directora de la I.E. 3519 Philip P. Saunders - Carabayllo

Presente. -

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente en representación de la Universidad César Vallejo – filial Lima manifestarle que, nuestra estudiante está desarrollando un Proyecto de Informe de Tesis por especialidad, por lo que recurrimos a su conocida Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar el ingreso a nuestro alumno a fin de desarrollar su proyecto de tesis: "**Actitud docente hacia la educación inclusiva en docentes del nivel primaria de instituciones públicas del distrito de Carabayllo, 2019**", para lo cual deberá aplicar el instrumento: "**Escala de actitud docente hacia la educación inclusiva**", cuya información que será de suma importancia para elaborar el informe de investigación para su titulación profesional.

Por la anteriormente expuesto y para dicho fin, me permito presentar a la alumna **Wendy Miluska Coronel Parco**, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de X ciclo, con código de matrícula N° **6700246207**

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,



Mgtr. Gloria María Villa Córdova

Coordinadora de la E.P. de Educación Primaria
Lima Norte



Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“Año de la lucha contra la corrupción e impunidad”

Carabayllo, 02 de setiembre del 2019.

Sr. (a)
Omar Bedoya Arteaga.
Director de la I.E. Santa María del Bosque

Presente. -

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente en representación de la Universidad César Vallejo – filial Lima manifestarle que, nuestra estudiante está desarrollando un Proyecto de Informe de Tesis por especialidad, por lo que recurrimos a su conocida Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar el ingreso a nuestro alumno a fin de desarrollar su proyecto de tesis: “ **Actitud docente hacia la educación inclusiva en docentes del nivel primaria de instituciones públicas del distrito de Carabayllo, 2019** ”, para lo cual deberá aplicar el instrumento: “ **Escala de actitud docente hacia la educación inclusiva**”, cuya información que será de suma importancia para elaborar el informe de investigación para su titulación profesional.

Por la anteriormente expuesto y para dicho fin, me permito presentar a la alumna **Wendy Miluska Coronel Parco**, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de X ciclo, con código de matrícula N° **6700246207**

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

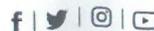
Atentamente,



Mgtr. Gloria María Villa Córdova
Coordinadora de la E.P. de Educación Primaria
Lima Norte



Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe



Institución Educativa N° 8161 Manuel Scorza Torre
Calle 5 Mz J s/n Nueva Jerusalén

Carabayllo, viernes 27 de setiembre de 2019

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Mg. Jhon Holguin Alvarez

Docente

Presente. -

Hago constar a través de la presente, que la investigación “ACTITUD DOCENTE HACIA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE CARABAYLLO, 2019”, ha sido desarrollada durante el tiempo necesario para cumplir con la encuesta a los docentes, contando con previo permiso de aplicación del instrumento que se requirió y acordó para el estudio.

Sin otro particular me despido de usted.

Atentamente.

Elza Nila Briceño Asencos
SUB-DIRECTORA DE PRIMARIA

Sub- Directora

Lic. Elza Briceño



Institución Educativa N° 8184 San Benito
Calle Los Constructores Mz. W1 Lote 4

Carabayllo, viernes 06 de setiembre de 2019

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Mg. Jhon Holguin Alvarez

Docente

Presente. -

Hago constar a través de la presente, que la investigación "ACTITUD DOCENTE HACIA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE CARABAYLLO, 2019", ha sido desarrollada durante el tiempo necesario para cumplir con la encuesta a los docentes, contando con previo permiso de aplicación del instrumento que se requirió y acordó para el estudio.

Sin otro particular me despido de usted.

Atentamente.




Mg. Julia A. Escribano Honores
DIRECTORA

Directora

Mg. Julia Antonieta Escribano Honores



Institución Educativa N° 5174 Juan Pablo II
Avenida San Antonio S/N

Carabayllo, viernes 27 de setiembre de 2019

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Mg. Jhon Holguin Alvarez

Docente

Presente. -

Hago constar a través de la presente, que la investigación "ACTITUD DOCENTE HACIA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE CARABAYLLO, 2019", ha sido desarrollada durante el tiempo necesario para cumplir con la encuesta a los docentes, contando con previo permiso de aplicación del instrumento que se requirió y acordó para el estudio.

Sin otro particular me despido de usted.

Atentamente.




Maria Luisa Lao Guerra
DIRECTORA

Directora

Lic. María Luisa Lao Guerra



Institución Educativa N°2050 República de Argentina
Av. José Saco Rojas S/N

Carabayllo, 26 de setiembre de 2019

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Mg. Jhon Holguin Alvarez

Docente

Presente. -

Hago constar a través de la presente, que la investigación "ACTITUD DOCENTE HACIA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE CARABAYLLO, 2019", ha sido desarrollada durante el tiempo necesario para cumplir con la encuesta a los docentes, contando con previo permiso de aplicación del instrumento que se requirió y acordó para el estudio.

Sin otro particular me despido de usted.

Atentamente.

Dr. H. Alejandro Saizán León
SUB DIRECTOR
I.E. N° 2050 REPÚBLICA DE ARGENTINA
SAN PEDRO - CARABAYLLO

Directora

Mg. Carolina Julia Ponce Ponce.



Institución Educativa N° 3519 "Philip P. Saunders" –
Carabayllo

Carretera a Huarangal S/N

Carabayllo, 03 de setiembre de 2019

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Mg. Jhon Holguin Alvarez

Docente

Presente. -

Hago constar a través de la presente, que la investigación "ACTITUD DOCENTE HACIA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE CARABAYLLO, 2019", ha sido desarrollada durante el tiempo necesario para cumplir con la encuesta a los docentes, contando con previo permiso de aplicación del instrumento que se requirió y acordó para el estudio.

Sin otro particular me despido de usted.

Atentamente.




Lic. Giovanna Gomez Camarena
DIRECTORA

Directora

Lic. Giovanna Isabel Gómez Camarena



Institución Educativa Santa María del Bosque
AA. HH El Bosque Mz.K Lote 9

Carabayllo, 27 de setiembre de 2019

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Mg. Jhon Holguin Alvarez

Docente

Presente. -

Hago constar a través de la presente, que la investigación "ACTITUD DOCENTE HACIA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE CARABAYLLO, 2019", ha sido desarrollada durante el tiempo necesario para cumplir con la encuesta a los docentes, contando con previo permiso de aplicación del instrumento que se requirió y acordó para el estudio.

Sin otro particular me despido de usted.

Atentamente.



Director

Lic. Marlon Omar Bedoya Arteaga

Anexo 7. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Docente: TEOFILA BALTAZAR SICAÑA

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación: Wendy Coronel Parco; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluirlo en el desarrollo del estudio: Actitud docente hacia la educación inclusiva en docentes del nivel primaria de instituciones educativas del distrito de Carabayllo, 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de Actitud docente hacia la educación inclusiva.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

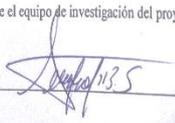
- Una encuesta para medir la Actitud docente hacia la educación inclusiva.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.



Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Docente: Milagros García De la Cruz

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación: Wendy Coronel Parco; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluirlo en el desarrollo del estudio: Actitud docente hacia la educación inclusiva en docentes del nivel primaria de instituciones educativas del distrito de Carabayllo, 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de Actitud docente hacia la educación inclusiva.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

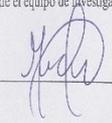
- Una encuesta para medir la Actitud docente hacia la educación inclusiva.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.



Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Docente: Wilma Rosales Fernandez

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación: Wendy Coronel Parco; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluirlo en el desarrollo del estudio: Actitud docente hacia la educación inclusiva en docentes del nivel primaria de instituciones educativas del distrito de Carabayllo, 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de Actitud docente hacia la educación inclusiva.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Una encuesta para medir la Actitud docente hacia la educación inclusiva.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.



Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Docente: Elsa Flores Casas

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación: Wendy Coronel Parco; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluirlo en el desarrollo del estudio: Actitud docente hacia la educación inclusiva en docentes del nivel primaria de instituciones educativas del distrito de Carabayllo, 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de Actitud docente hacia la educación inclusiva.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Una encuesta para medir la Actitud docente hacia la educación inclusiva.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	--------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.



Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Docente: Marianela Morales

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación: Wendy Coronel Parco; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluirlo en el desarrollo del estudio: Actitud docente hacia la educación inclusiva en docentes del nivel primaria de instituciones educativas del distrito de Carabayllo, 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de Actitud docente hacia la educación inclusiva.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Una encuesta para medir la Actitud docente hacia la educación inclusiva.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	--------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.



Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Docente: MARISELA ALVAREZ SANCHEZ

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación: Wendy Coronel Parco; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluirlo en el desarrollo del estudio: Actitud docente hacia la educación inclusiva en docentes del nivel primaria de instituciones educativas del distrito de Carabayllo, 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de Actitud docente hacia la educación inclusiva.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Una encuesta para medir la Actitud docente hacia la educación inclusiva.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.



Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Docente: H. Norma Tasayco G.

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación: Wendy Coronel Parco; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluirlo en el desarrollo del estudio: Actitud docente hacia la educación inclusiva en docentes del nivel primaria de instituciones educativas del distrito de Carabayllo, 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de Actitud docente hacia la educación inclusiva.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Una encuesta para medir la Actitud docente hacia la educación inclusiva.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.



Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Docente: Tatiana Sotomayor

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación: Wendy Coronel Parco; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluirlo en el desarrollo del estudio: Actitud docente hacia la educación inclusiva en docentes del nivel primaria de instituciones educativas del distrito de Carabayllo, 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de Actitud docente hacia la educación inclusiva.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Una encuesta para medir la Actitud docente hacia la educación inclusiva.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.



Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr.Docente: MELIDA ALVAREZ ESPINOZA

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación: Wendy Coronel Parco; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluirlo en el desarrollo del estudio: Actitud docente hacia la educación inclusiva en docentes del nivel primaria de instituciones educativas del distrito de Carabaylo, 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de Actitud docente hacia la educación inclusiva.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Una encuesta para medir la Actitud docente hacia la educación inclusiva.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.


Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr.Docente: Miguel Saldarriaga L.

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación: Wendy Coronel Parco; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluirlo en el desarrollo del estudio: Actitud docente hacia la educación inclusiva en docentes del nivel primaria de instituciones educativas del distrito de Carabaylo, 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de Actitud docente hacia la educación inclusiva.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

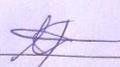
- Una encuesta para medir la Actitud docente hacia la educación inclusiva.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	--------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.


Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr.Docente: Justica Barreto Rojas

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación: Wendy Coronel Parco; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluirlo en el desarrollo del estudio: Actitud docente hacia la educación inclusiva en docentes del nivel primaria de instituciones educativas del distrito de Carabaylo, 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de Actitud docente hacia la educación inclusiva.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Una encuesta para medir la Actitud docente hacia la educación inclusiva.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.


Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr.Docente: Rosa Sambrano

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación: Wendy Coronel Parco; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluirlo en el desarrollo del estudio: Actitud docente hacia la educación inclusiva en docentes del nivel primaria de instituciones educativas del distrito de Carabaylo, 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de Actitud docente hacia la educación inclusiva.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

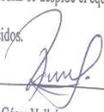
- Una encuesta para medir la Actitud docente hacia la educación inclusiva.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.


Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr.Docente: VICKY RONCERO CHAVEZ

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación: Wendy Coronel Parco; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluirlo en el desarrollo del estudio: Actitud docente hacia la educación inclusiva en docentes del nivel primaria de instituciones educativas del distrito de Carabayllo, 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de Actitud docente hacia la educación inclusiva.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

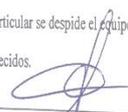
- Una encuesta para medir la Actitud docente hacia la educación inclusiva.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.


Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr.Docente: MARITZA SUARES

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación: Wendy Coronel Parco; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluirlo en el desarrollo del estudio: Actitud docente hacia la educación inclusiva en docentes del nivel primaria de instituciones educativas del distrito de Carabayllo, 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de Actitud docente hacia la educación inclusiva.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Una encuesta para medir la Actitud docente hacia la educación inclusiva.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	--------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.


Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr.Docente: Ada Paredes

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación: Wendy Coronel Parco; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluirlo en el desarrollo del estudio: Actitud docente hacia la educación inclusiva en docentes del nivel primaria de instituciones educativas del distrito de Carabayllo, 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de Actitud docente hacia la educación inclusiva.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Una encuesta para medir la Actitud docente hacia la educación inclusiva.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.


Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr.Docente: Romy Cano

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación: Wendy Coronel Parco; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluirlo en el desarrollo del estudio: Actitud docente hacia la educación inclusiva en docentes del nivel primaria de instituciones educativas del distrito de Carabayllo, 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de Actitud docente hacia la educación inclusiva.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Una encuesta para medir la Actitud docente hacia la educación inclusiva.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	--------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.


Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr.Docente: Javier Contreras Chigana.

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación: Wendy Coronel Parco; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluirlo en el desarrollo del estudio: Actitud docente hacia la educación inclusiva en docentes del nivel primaria de instituciones educativas del distrito de Carabayllo, 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de Actitud docente hacia la educación inclusiva.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Una encuesta para medir la Actitud docente hacia la educación inclusiva.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.



Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr.Docente: Jose Torres Castillo.

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación: Wendy Coronel Parco; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluirlo en el desarrollo del estudio: Actitud docente hacia la educación inclusiva en docentes del nivel primaria de instituciones educativas del distrito de Carabayllo, 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de Actitud docente hacia la educación inclusiva.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Una encuesta para medir la Actitud docente hacia la educación inclusiva.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.



Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr.Docente: Bertrix Pérez Haro

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación: Wendy Coronel Parco; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluirlo en el desarrollo del estudio: Actitud docente hacia la educación inclusiva en docentes del nivel primaria de instituciones educativas del distrito de Carabayllo, 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de Actitud docente hacia la educación inclusiva.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

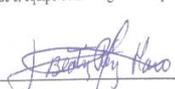
- Una encuesta para medir la Actitud docente hacia la educación inclusiva.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.



Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr.Docente: MARIEL MARÍN ALVARADO

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación: Wendy Coronel Parco; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluirlo en el desarrollo del estudio: Actitud docente hacia la educación inclusiva en docentes del nivel primaria de instituciones educativas del distrito de Carabayllo, 2019 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de Actitud docente hacia la educación inclusiva.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

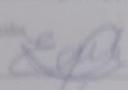
- Una encuesta para medir la Actitud docente hacia la educación inclusiva.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	--------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.



Universidad César Vallejo

Anexo 8. Pantallazo individual TURNITIN del CRAI

Feedback Studio - Google Chrome
Es seguro | https://ev.turnitin.com/app/carta/es/?lang=es&io=1232623235&u=1068032488&s=1&ro=103

feedback studio Actitud docente hacia la educación inclusiva en docentes del nivel primaria de instituciones educativas del distrito de Carabaylo, 2019 /0 < 41 de 48 > ?

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Actitud docente hacia la educación inclusiva en docentes del nivel primaria de instituciones educativas del distrito de Carabaylo, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTORA:
Coronel Parco, Wendy Milaska (ORCID: 0000-0001-9895-1813)

ASESOR:
Mtro. Ithon Alexander Holguin Alvarez (ORCID: 0000-0001-5786-0763)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Inclusión y educación ambiental

LIMA - PERÚ
2019

Resumen de coincidencias X

13 %

Se están viendo fuentes estándar
[Ver fuentes en inglés \(Beta\)](#)

Coincidencias

13	1	Entregado a Universida...	6 %	>
		Trabajo del estudiante		
	2	Entregado a Universida...	2 %	>
		Trabajo del estudiante		
	3	repositorio.ucv.edu.pe	1 %	>
		Fuente de Internet		
	4	Entregado a Universida...	1 %	>
		Trabajo del estudiante		
	5	Leticia Angerscheidt B...	<1 %	>
		Publicación		
	6	Entregado a UNIBA	<1 %	>
		Trabajo del estudiante		
	7	Entregado a Universida...	<1 %	>
		Trabajo del estudiante		
	8	revistas.ucu.edu.uy	<1 %	>
		Fuente de Internet		

Página: 1 de 40 Número de palabras: 10763 Text-only Report High Resolution **Activado** 07:50 p. m. 11/12/2019

Anexo 9. Acta de originalidad de similitud

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, Jhon Holguin Alvarez, docente de la Facultad de Educación e Idiomas y Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo Lima – Norte, revisor(a) de la tesis titulada

"Actitud docente hacia la educación inclusiva en docentes del nivel primaria de instituciones educativas del distrito de Carabayllo, 2019" de la estudiante Coronel Parco, Wendy Miluska, constató que la investigación tiene un índice de similitud de 13 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 11 de diciembre del 2019



Jhon Holguin Alvarez
Firma

Jhon Holguin Alvarez

DNI: 42641226

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------

Anexo 11. Autorización de la versión final del trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

Facultad de Educación e Idiomas: Escuela Profesional de Educación Primaria

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Coronel Parco, Wendy Miluska

INFORME TITULADO:

“Actitud docente hacia la educación inclusiva en docentes del nivel primaria de instituciones educativas del distrito de Carabayllo, 2019”

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciada en Educación Primaria

SUSTENTADO EN FECHA: 17 de diciembre del 2019

NOTA O MENCIÓN:

Aprobada por unanimidad



[Handwritten signature]

ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN