



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Programa de animación para la comprensión lectora en  
estudiantes del segundo de primaria; Institución  
Educativa Parroquial “Don Bosco”, Callao - 2016.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

**AUTORA:**

Br. Pomahuacre Gómez, Gaby

**ASESOR:**

Mg. Benites Morales Luis Alfredo

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Problemas de Aprendizaje

**LIMA – PERÚ**

**2017**

## Página del Jurado



ESCUELA DE POSTGRADO  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES) **POMAHUACRE GÓMEZ, GABY**

Para obtener el Grado Académico de *Magíster en Problemas de Aprendizaje* ha sustentado la tesis titulada:

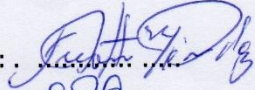
**PROGRAMA DE ANIMACIÓN PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO DE PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL DON BOSCO, CALLAO- 2016**

Fecha: 07 de mayo del 2017

Hora: 8:00 a. m

#### JURADOS

**PRESIDENTE. Dr Juan Mendez Vergaray**

Firma: .  . . . . .

**SECRETARIO: Mg. Gissela Rivera Arellano**

Firma: .  . . . . .

**VOCAL: Mg. Luis Alfredo Benites Morales**

Firma: .  . . . . .

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

*Aprobado por unanimidad*

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis.

*- Manejo de teorías pedagógicas*

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

- Redacción APA*
- Revisar Bibliografía*

**Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador**

### **Dedicatoria**

Con mucho cariño y eterna gratitud a mis niños del segundo grado, ellos son mi mayor preocupación para que mejoren cada día.

A mi querido esposo Julio César por su apoyo incondicional.

A mis padres y hermanas por darme su apoyo moral para hacer realidad este gran sueño.

Gaby

## **Agradecimientos**

A Dios por su inmenso amor por haber hecho que esta nueva etapa de mi educación llegará a culminar acompañada de personas importantes y valiosas que estuvieron de diferentes maneras presentes en esta investigación.

A mis padres por sus consejos y apoyo, a mi querido esposo, amigo y compañero que con su paciencia en las largas horas de trabajo me regalaba ese abrazo que muchas veces necesitaba, esas lindas palabras de aliento justo en el momento preciso, a mis hermanas por su ayuda incondicional en todo momento. A mis amigas María y Malú porque con ellas pasé lindos momentos, anécdotas, horas de estudios y muchas conversaciones divertidas que siempre llevaré en mi mente como un apreciado recuerdo. A nuestro profesor asesor de tesis Luis Alfredo Benites Morales por haber apoyado las ideas que dieron origen a este trabajo, por las asesorías y el seguimiento a mi investigación.

Finalmente agradecer a los directivos de la CEP “Don Bosco” del Callao por las facilidades brindadas en la aplicación del programa, mil gracias.



## Declaratoria de autenticidad

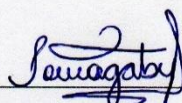
### Declaratoria de Autenticidad

Yo, POMAHUACRE GÓMEZ, Gaby, estudiante del Programa de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo. Identificada con DNI No. 25781371, con la tesis titulada: Programa de animación para la comprensión lectora en estudiantes del 2do de primaria; Institución Educativa Parroquial "Don Bosco", Callao - 2016. "En conformidad con la Resolución de Vicerrectorado Académico N° 00011-2016-UCV-VA. Lima 31 de marzo de 2016", declaro que la tesis es de mi autoría.

- 1) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 2) La tesis no ha sido auto-plagiada, es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 3) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse el fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, setiembre de 2016



Br GABY POMAHUACRE GÓMEZ

DNI N° 25781371

## Presentación

El presente trabajo de investigación titulado “Programa de animación para la comprensión lectora en estudiantes del segundo de primaria de la Institución Educativa Parroquial “Don Bosco”, Callao - 2016, teniendo por objetivo determinar el efecto que tiene la aplicación del programa de animación “Con Juanito leo y me divierto en el desarrollo del nivel literal, inferencial y criterial de la comprensión lectora, se elabora cumpliendo con los dispositivos legales vigentes que establece el proceso de graduación en la Universidad César Vallejo, a fin de optar el grado de Maestra en Educación con mención en Problemas de aprendizaje.

La investigación se desarrolla en siete capítulos: el primero la Introducción consigna los antecedentes, la fundamentación científica, la justificación, el problema, la hipótesis y los objetivos de la investigación. El segundo, el marco metodológico, comprende las variables, metodología, el tipo de estudio, el diseño, la población y muestra, técnica e instrumentos de recolección de datos, método de análisis de datos y aspectos éticos. El tercer capítulo de los resultados, contiene la descripción de los resultados y la prueba de hipótesis. El cuarto comprende la discusión. El quinto las conclusiones. El sexto las recomendaciones. El séptimo las referencias bibliográficas. Finalmente se presentan los anexos.

La principal conclusión del estudio señala que la aplicación del programa de animación para la comprensión lectora “Con Juanito leo y me divierto” incrementa significativamente los niveles literal, criterial e inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa parroquial Don Bosco del Callao, 2016. Espero que el presente documento brinde aportes a las investigaciones futuras y a la vez sirva como guía a nuevas propuestas para mejorar y fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje, especialmente en los estudiantes de educación primaria, para tal efecto, se deberá contar con un dictamen favorable y las sugerencias del caso para el mejoramiento del trabajo.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La Autora

## Índice

	Pág
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
<b>I. Introducción</b>	<b>13</b>
1.1 Antecedentes	14
1.2 Fundamentación científica, técnica y humanística	17
1.3 Justificación	27
1.4 Problema	28
1.5 Hipótesis	30
1.6 Objetivos	31
<b>II. MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>32</b>
2.1 Variables	33
2.2 Operacionalización de las variables	33
2.3 Metodología	35
2.4 Tipo de estudio	35
2.5 Diseño de la investigación	35
2.6 Población, muestra y muestreo	36
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	37
2.8 Métodos de análisis de datos	38
2.9 Aspectos éticos	39

<b>III.RESULTADOS</b>	40
3.1. Descripción de resultados	41
3.2. Prueba de hipótesis	46
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	52
<b>V. CONCLUSIONES</b>	57
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	60
<b>VII.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	62
<b>VIII. ANEXOS</b>	71



**Índice de tablas**

	<b>Pág</b>
Tabla 1 Organización de la variable independiente programa de animación	33
Tabla 2 Operacionalización de la variable dependiente comprensión lectora	34
Tabla 3 Distribución de la muestra según número y grados	36
Tabla 4 Indicadores modelo de Rash	38
Tabla 5 Prueba de normalidad	41
Tabla 6 Descripción del nivel literal	43
Tabla 7 Descripción del nivel inferencial	44
Tabla 8 Descripción criterial	45
Tabla 9 Comparación de respuestas pre-test y post test del programa de animación	46
Tabla 10 Comparación de respuestas pre-test y post test del programa de en la dimensión literal	48
Tabla 11 Comparación de respuestas pre-test y post test del programa de en la dimensión inferencial	49
Tabla 12 Comparación de respuestas pre-test y post test del programa de en la dimensión criterial	51

## Índice de figuras

	<b>Pág</b>
Figura 1 Comparación del pre y post test del programa en la dimensión literal	43
Figura 2 Comparación del pre y post test del programa en la dimensión inferencial	44
Figura 3 Comparación del pre y post test del programa en la dimensión criterial	45
Figura 4 Comparación de los promedios de respuestas correctas del programa de animación	47
Figura 5 Comparación de los promedios de respuestas correctas en la dimensión literal	48
Figura 6 Comparación de los promedios de respuestas correctas en la dimensión inferencial	50
Figura 7 Comparación de los promedios de respuestas correctas en la dimensión criterial	51

## Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar los efectos del Programa de animación “Con Juanito leo y me divierto” en el desarrollo del nivel literal, inferencial y criterial de comprensión lectora de los niños del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Don Bosco del Callao, 2016. El estudio se justifica en la medida que va a generar en los estudiantes un interés continuo por la lectura que le permitirá desarrollar un conjunto de capacidades afectivas que le serán funcionales en su vida diaria.

El estudio se realizó bajo el enfoque metodológico cuantitativo, el tipo de investigación fue aplicado, con un diseño pre – experimental, pre test –post test, con una población de 29 estudiantes varones del segundo grado, la muestra estuvo conformado por el total de la población, el muestreo fue no probalístico por conveniencia. La técnica para la variable dependiente fue de las pruebas escritas y el instrumento fue la prueba ECE que está vinculada al nivel del estudiante y del grado. La validez y la confiabilidad de las pruebas esta dado por el Ministerio de Educación.

Según los resultados obtenidos en la investigación con la aplicación del programa responde al problema planteado y el resultado de la contrastación de hipótesis se obtiene con la prueba no paramétrica de Wilcoxon, encontrando un resultado de -4,468a del mismo modo se observa un valor de Sig=0.00 que al ser menor que el nivel de significancia teórica de Sig=0.05 se rechaza la hipótesis nula y se concluye que la aplicación del programa de la animación a la lectura producirá mejoras significativas en la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Don Bosco del Callao.

Palabras claves: programa de animación, niveles de comprensión lectora, educación primaria.

## **Abstract**

The objective of this research was to determine the effects of the "With Juanito I have fun" program in the development of the literal, inferential and criterial level of reading comprehension of children in the second grade of the Don Bosco Educational Institution. del Callao, 2016. The study is justified to the extent that it will generate in students a continuous interest in reading that will allow them to develop a set of affective abilities that will be functional in their daily lives.

The study was conducted under the quantitative methodological approach, the type of research was applied, with a pre - experimental design, pre test - post test, with a population of 29 male students of the second grade, the sample consisted of the total of the population, sampling was not probalistic for convenience. The technique for the dependent variable was the written tests and the instrument was the ECE test that is linked to the level of the student and the grade. The validity and reliability of the tests is given by the Ministry of Education.

According to the results obtained in the research with the application of the program responds to the problem posed and the result of the hypothesis testing is obtained with the non-parametric Wilcoxon test, finding a result of -4.468a in the same way a value of Sig is observed = 0.00 that is less than the theoretical significance level of Sig = 0.05, the null hypothesis is rejected and it is concluded that the application of the program of animation to reading will produce significant improvements in reading comprehension in the second grade students of the Educational Institution Don Bosco del Callao.

Keywords: animation program, Reading levels, primary education.