



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA  
EDUCACIÓN

Competencia docente y planificación curricular en la institución educativa emblemática  
“Antenor Orrego Espinoza” San Juan de Lurigancho - 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Br. Roxana Liliana Rojas Rocca (ORCID: 0000-0002-1105-5336)

ASESORA:

Mg. Edith Gissela Rivera Arellano (ORCID: 0000-0002-3712-5363)

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Políticas Curriculares

Lima – Perú

2019



**ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS**

Código : F07-PP-PR-02.02  
Versión : 10  
Fecha : 10-06-2019  
Página : 1 de 2

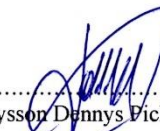
El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por doña Roxana Liliana Rojas Rocca, cuyo título es: Competencia docente y planificación curricular en la institución educativa "Antenor Orrego Espinoza "San Juan de Lurigancho-2019.

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 15 quince.


Lima, San Juan de Lurigancho 10 de agosto del 2019

  
.....  
Mg. Orihuela Salazar Jimmy Carlos

PRESIDENTE

  
.....  
Mg. Jaysson Denny Ficho Durand

SECRETARIO

  
.....

Mg. Rivera Arellano, Edith Gissela

VOCAL

				
Elaboro	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Vicerrectorado de Investigación

**Dedicatoria:**

Dedicado a mis queridos hijos Renzo, Fabiola y en especial a mi hija Claudia, quien fue mi soporte en este proyecto que me propuse lograr.

**Agradecimiento:**

Quisiera agradecer a mi asesora de tesis Mg. Gissela Rivera Arellano por su apoyo, sus comentarios alentadores, paciencia y su buena disposición para orientarme cuando se me dificultaba el avance de mi investigación logrando valorar mi trabajo y esfuerzo.

A mi colega y apreciada amiga, Ivonne Carrillo Larico, porque compartimos experiencias de aprendizajes y consolidamos una buena amistad. Así también al Mg. Juan Lavado de la Cruz director de la IE N° 102 por su apoyo y comprensión. Para la escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo - Lima Este por lo brindado en mi periodo de formación.

### **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Roxana Liliana Rojas Rocca, estudiante de la Escuela de Posgrado, del programa Maestría en Gestión Pública, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; presento mi trabajo académico titulado: "Competencia Docente y Planificación Curricular en la Institución Educativa Emblemática "Antenor Orrego Espinoza" San Juan de Lurigancho - 2019", en 53 folios para la obtención del grado académico de Maestra en Administración de la Educación, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

1. He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
3. Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
5. De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

San Juan de Lurigancho 03 de agosto del 2019.



Roxana Liliana Rojas Rocca

DNI N° 06803730

## Índice

	Pág.
Caratula	
Declaratoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Página de jurado.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Índice.....	vi
Índice de tablas.....	vii
Índice de figuras.....	viii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
I. Introducción.....	11
II. Método.....	36
2.1. Tipo y diseño de investigación.....	37
2.2. Operacionalización.....	38
2.3. Población, muestra y muestreo.....	40
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	42
2.5. Procedimiento.....	45
2.6. Método de análisis de datos.....	45
2.7. Aspectos éticos.....	46
III. Resultados.....	47
IV. Discusión.....	57
V. Conclusiones.....	61
VI. Recomendaciones.....	63

### Referencias

### Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

Anexo 3: Certificados de validación de los instrumentos

Anexo 4: Prueba de confiabilidad de los instrumentos

Anexo 5: Constancia de haber aplicado el instrumento (si aplica)

Anexo 6: Otras evidencias

## Índice de tablas

	Página.
Tabla 1: Operacionalización de la variable: Competencia Docente.....	39
Tabla 2: Operacionalización de la variable: Planificación Curricular.....	40
Tabla 3: Población de docentes de la Institución Educativa Emblemática “Antenor Orrego Espinoza” de la UGEL 05 de San Juan de Lurigancho.....	40
Tabla 4: Población de la muestra de docentes de la Institución Educativa Emblemática “Antenor Orrego Espinoza” de la UGEL 05 de San Juan de Lurigancho.....	41
Tabla 5: Expertos que validaron el cuestionario sobre Competencia Docente.....	44
Tabla 6: Expertos que validaron el cuestionario sobre Planificación Curricular.....	44
Tabla 7: Confiabilidad del cuestionario Competencia Docente.....	44
Tabla 8: Confiabilidad del cuestionario Planificación Curricular.....	45
Tabla 9: Distribución de niveles de la variable competencia docente.....	48
Tabla 10: Distribución de niveles de la variable planificación curricular.....	49
Tabla 11: Distribución de frecuencias entre la competencia docente y la Planificación curricular.....	50
Tabla 12: Distribución de frecuencias entre la competencia docente y la microplanificación.....	51
Tabla 13: Distribución de frecuencias entre la competencia docente y la macroplanificación.....	52
Tabla 14: Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov.....	53
Tabla 15: Grado de correlación y nivel de significancia entre la competencia docente y la planificación curricular.....	54
Tabla 16: Grado de correlación y nivel de significancia entre la competencia docente y la macroplanificación.....	55
Tabla 17: Grado de correlación y nivel de significancia entre la competencia docente y la microplanificación.....	56

## Índice de figuras

	Página.
Figura1: Distribución de niveles de las variables Competencia Docente.....	48
Figura 2: Distribución de niveles de la variable planificación Curricular.....	49
Figura 3: Distribución de frecuencias entre la competencia docente y la planificación curricular.....	50
Figura 4: Distribución de frecuencias entre la competencia docente y la microplanificación.....	51
Figura 5: Distribución de frecuencias entre la competencia docente y la macroplanificación.....	52



## Resumen

El presente trabajo de investigación sostuvo como variables de estudio Competencia Docente y Planificación Curricular. Tuvo como objetivo general determinar la relación entre Competencia Docente y Planificación Curricular en la Institución Educativa Emblemática “Antenor Orrego Espinoza” de San Juan de Lurigancho – 2019. Las teorías que se tomaron en cuenta para este estudio fueron, los modelos conductistas, Psicologista y holístico en la variable competencia docente y para planificación curricular las teorías; técnica, práctica y crítica.

La investigación realizada fue de enfoque cuantitativo tipo básico de nivel descriptivo, diseño no experimental y correlacional de corte transversal. La población estuvo conformada por 80 docentes a quienes se le aplicó la técnica de encuesta y el instrumento fue un cuestionario, se levantó información sobre las variables Competencia Docente y Planificación Curricular a través de los instrumentos de recolección de datos que fueron validados por juicio de expertos la aplicabilidad y confiabilidad se determinó mediante el coeficiente Alfa Cronbach cuyo valor fue de 0,956 para la variable Competencia Docente y 0,898 para la variable Planificación Curricular.

Los resultados del análisis estadístico especificado explicaron la existencia de una relación directa, moderada y significativa entre la competencia docente y la planificación curricular en la Institución Educativa Emblemática "Antenor Orrego Espinoza" San Juan de Lurigancho -2019; con un resultado en  $\rho = 0.486$  y  $p = 0.000$

**Palabras clave:** competencia, docente, planificación, curricular.

## **Abstract**

This research work has as study variables Teaching Competence and Curriculum Planning. Its general objective was to determine the relationship between Teaching Competency and Curriculum Planning in the Emblematic Educational Institution “Antenor Orrego Espinoza” of San Juan de Lurigancho - 2019. The theories that were taken into account for this study were the behavioral, Psychological and holistic models for the teaching competence and for curriculum planning theories; technique, practice and criticism.

The research was based on a quantitative approach, basic type of descriptive level, non-experimental design and cross-sectional design. The population was made up of 80 teachers to whom the survey technique was applied and the instrument was a questionnaire, information was collected on the variables Teacher Competence and Curriculum Planning through the data collection instruments that were validated by expert judgment the applicability and reliability was determined by means of the Alpha Cronbach coefficient whose value was 0.956 for the Teaching Proficiency variable and 0.898 for the Curriculum Planning variable.

The results of the statistical analysis show the existence of a direct, moderate and significant relationship between teaching competence and curricular planning in the Emblematic Educational Institution "Antenor Orrego Espinoza" San Juan de Lurigancho - 2019; with a result in the  $\rho = 0.486$  and a  $p = 0.000$

**Keywords:** competence, teacher, Planning, curriculum.

## **I. INTRODUCCIÓN**

Ser competente es la capacidad que tiene el ser humano para resolver situaciones problemáticas en su vida cotidiana haciéndolo de manera eficaz y asertiva además presume entender la realidad que se debe analizar y estimar las diferentes formas de poder usarlas de manera pertinente y asertiva. La competencia docente comprende la parte del reglamento, la normativa y la funcionalidad de la labor docente que le va a permitir un mejor desempeño en su praxis profesional siendo lo más competente que se requiera, para lo cual va ir desarrollando paulatinamente todo su potencial al enfrentar situaciones problemáticas en su desempeño desarrollo profesional. En cuanto a competencia también se afirma que implica hacer un análisis de una situación problemática evaluando y poniendo en práctica las habilidades, destrezas y conocimientos para así considerar posibles soluciones.

Para el termino planificar según Minedu (2016) sostiene que es visualizar la enseñanza integral y eficiente en temas que necesitan los estudiantes, si se realiza una correcta programación se podrán conseguir logros más considerables y en consecuencia obtener una evaluación pertinente y adecuada. No obstante, debemos recordar que enseñar es una transformación activa y emprendedora de un conjunto de competencias. Pero que en ocasiones evade la vigilancia de la programación así mismo debe ser considerada un modelo valioso para el docente y que puede transformarse en situaciones particulares. En relación a planificación curricular afirma que es la encargada de definir las tareas y obligaciones a realizar para determinar el rumbo que se debe tomar con la finalidad de que se puedan asumir decisiones de forma coordinada y eficaz en un trabajo. Este presente estudio tiene como fin establecer la correspondencia que existe entre las variables competencia docente y planificación curricular la cual orienta nuestra labor y da un cambio de horizonte en nuestro accionar cotidiano en el contexto actual. En tal sentido Valera (2013) sostiene que con ello se busca demostrar la importancia que tiene considerar si la competencia docente y planificación curricular influyen en el aprendizaje, así como el notable desarrollo en la enseñanza aprendizajes en los estudiantes y a su vez a la mejora de los estándares de aprendizaje para lograr una excelente calidad educativa y permita afrontar nuevos retos en este mundo globalizado.

Para abordar la **realidad problemática** de esta investigación se tomó como marco referencial el dossier referente al desarrollo mundial denominado Aprender para hacer realidad la promesa de la educación donde afirman en relación a la enseñanza que es el camino para generar oportunidades y mitigar la extrema pobreza. Los estudiantes tras

asistir a las escuelas por muchos años no logran tener competencias que los ayuden a enfrentar los retos que le demanda la vida diaria y se encuentran en desventaja, ampliando brechas sociales en lugar de cerrarlas. Dicho informe sugiere medidas políticas concretas para resolver la grave crisis. El significado atribuido al currículo según sostiene Buchanan (2015) está influenciado por quienes defienden su filosofía pedagógica, enfoques o experiencias de un concepto y se asocia dentro de la extensión del campo de estudio conceptualmente al currículo que es el diseño de la experiencia del estudiante a ciertos objetivos que puede alcanzar a través del aprendizaje y en ocasiones son las oportunidades requeridas de acuerdo a los objetivos. Los currículos que incluyen las disposiciones necesarias para aprender a tener lugar, implican predecir el proceso de aprendizaje al considerar muchos factores tales como: la tarea a ser aprendida, el ambiente de interacción, la continuidad y equilibrio, así como sus resultados. Es cuando se hace necesario que el docente competente realice una adecuada planificación curricular tomando como referente lo que resulta o no resulta al guiar su accionar impulsando cambios educativos y promoviendo aprendizajes significativos, gracias a la información escrita, por importantes componentes economistas del Banco Mundial, se logró determinar que las causas que generaban las fallas en la enseñanza –aprendizaje, son las fuerzas políticas que hacen posible se mantengan en ellas las falencias y el deterioro de la conexión que existe en la enseñanza-aprendizaje haciendo que esos problemas persistan, también señala que si se prioriza los niveles educativos estos se pueden optimizar. Asimismo, el punto de vista de Arifin (2015) señala que, los sistemas educativos en general muestran interés en la mejora de la educación y formación de ciudadanos competentes por ello buscan brindar calidad educativa a través de políticas educativas más acordes a las reformas, planes educativos y demás que van en busca de la excelencia educativa. En consecuencia, son los docentes a quienes se les da la labor de aplicarlas y hacerlos responsables del logro o fracaso de sus resultados en el rendimiento escolar.

Ser docente en el Perú es casi un apostolado por múltiples razones ya sean económicas, sociales, culturales, por la poca confianza por parte de la sociedad, etc. La información nos indica que los docentes tanto de instituciones educativas estatales como no estatales necesitan recibir capacitaciones en estrategias y prácticas de enseñanza que incluyan los nuevos cambios tecnológicos ya que los docentes sienten la ausencia de herramientas pedagógicas para enseñar. Por otro lado, puede ser que debido a su inadecuada

formación recibida no estarían habilitados para los cambios curriculares que se dan en el país además de la segregación escolar en el sistema.

Por otro lado, se ha multiplicado la labor educativa con otras actividades como tutoría, inglés y horas de libre disponibilidad donde el docente, tiene auestas la responsabilidad de la calidad de los logros educativos que dependen de su competencia docente, su ética y compromiso laboral. Así pues, ser docente implica afrontar los retos para lograr estudiantes competentes y asertivos que el mundo globalizado exige actualmente, cabe mencionar entonces que hay docentes con y sin voluntad en el servicio educativo, sin embargo podemos rescatar a aquellos que apuestan para un mejor servicio laboral educativo y a pesar de las dificultades y retos que se dan día a día aceptan el desafío.

Actualmente un dilema que afrontan las corporaciones educativas de La Unidad de Gestión Educativa Local N°05 en SJL; es la deficiencia en el desarrollo de una acertada programación curricular que guíe de manera óptima el quehacer educativo para dar cumplimiento a nuestra labor docente, como es la finalidad. En el proceso enseñanza-aprendizaje ya que existen diversos factores como la sobrecarga de las tareas educativas o pedagógicas, debiendo llevar a cabo unos extensos informes que solicita el Minedu y la Unidad de gestión educativa local. Las permanentes variaciones en la manera de considerar un asunto o problema, limitan el momento de ejecutar una adecuada organización. En consecuencia, las modificaciones curriculares se deben realizar en reuniones con todos los estamentos de la institución educativas para tomar acuerdos que beneficien de manera directa a los estudiantes. Considerando como referencia estos aspectos mencionados, se hizo necesario investigar sobre la planificación curricular y competencia docente en el distrito de SJL. así también su influencia en la enseñanza aprendizaje, por esa razón se seleccionó como referente al colegio emblemático Antenor Orrego Espinoza que, se encuentra ubicado en la urbanización Zarate. Actualmente cuenta con dos turnos (mañana y tarde) aulas de educación inicial de 4 y 5 años y los niveles de primaria de 1° al 6° grado y en secundaria de 1° a 5° modalidad menores.

En el Proyecto Educativo Institucional esboza en su problemática pedagógica el bajo nivel en los resultados de los estudiantes revelando como posibles causas a los docentes y su insuficiente información para realizar una planificación curricular pertinente, la carencia de tiempo para programar por motivos personales y familiares, escasas estrategias docentes para el desarrollo de capacidades, debido a esto los compromete a buscar alternativas de

solución en el fortalecimiento de sus competencias docentes y acertada planificación curricular.

Se presentan los trabajos previos internacionales considerados en la investigación como lo realizado por Chaves (2018) quien realizó una investigación sobre el modelo de gestión pedagógica curricular estratégico aplicado a la fundación educativa Albert Einstein nivel inicial-subnivel dos y primero de básico año 2014 -2015. La presente fue una investigación descriptiva con aplicación de dos instrumentos una guía de observación y una entrevista el tipo de investigación que utilizó es teórico interactivo con una población de 06 personas. En las conclusiones se puede resaltar que se verificó positivamente la hipótesis descrita por la investigadora evidenciando elevado empeño en la elaboración de sesiones de aprendizaje lo cual confirman la adecuada aplicabilidad que perdura a través del tiempo.

Asimismo, Aguilar (2017) presentó su investigación acerca de la planificación curricular en estudiantes de educación preparatoria de una institución educativa de San Luis -Riobambá. En dicha investigación aplicada se utilizó el método inductivo siendo de tipo descriptivo y las técnicas e instrumentos empleados fueron la encuesta, entrevista y la observación la población fue de 25 personas de los cuales había 23 estudiantes, un rector y un docente. Los resultados obtenidos tuvieron concordancia con la premisa de que la planificación curricular es primordial para el proceso educativo enseñanza, y ese motivo es necesario que ésta se enfoque a la realidad, lo cual permitirá mejorar la calidad de aprendizaje para los estudiantes. También cabe mencionar la investigación de Castillo (2017) con su estudio sobre las competencias de los docentes de educación primaria, cuya tesis fue de carácter histórica y descriptiva donde describe los procesos y fenómenos tal como durante varios años se ha registrado las competencias docentes y como se presentó desde diferentes niveles de educación superior, secundaria, primaria y preescolar, y años más recientes en la educación media superior, para luego concentrarse en la educación primaria la cual es materia de estudio en el presente trabajo. En conclusión, esta tesis también permitió analizar variantes que se desarrollan en variados objetivos, propósitos y proyectos de estudio haciendo que el docente se conflictúe ya que cuando apenas va encaminándose y entendiendo algunas terminologías y concepciones se cambian, haciendo suponer al docente que lo anterior está mal y hay que comenzar de nuevo, y no se le invita al docente al darse cuenta como solo son adecuaciones debido a los cambios habituales que se promulgan según disposiciones del ministerio.

En la investigación también se incluyen trabajos nacionales como el de Huamán (2018) con su tesis referente a Planificación Curricular y Monitoreo Pedagógico en Huaura.

En la cual utilizo el procedimiento deductivo de carácter básico, descriptivo y correlacional su muestra estuvo conformada por 60 docentes. Para reunir información utilizo como técnica la encuesta en su variable planificación y como instrumento un cuestionario con 30 preguntas a si también para su variable monitoreo pedagógico utilizo un cuestionario con 28 preguntas. Llegando a la siguiente conclusión: El producto obtenido evidencio que si hay estrecha relación entre las variables planificación curricular y el monitoreo pedagógico lo cual confirma que se necesita disponer de una planificación curricular acorde a las necesidades de la institución educativa. En la posibilidad de encontrar fallas son las autoridades de la institución los llamados a realizar las orientaciones y acompañamientos que requieran los docentes para obtener mejoras en su trabajo docente que repercutirá en bienestar del educando.

A continuación, el estudio de Rodríguez y Pollera (2014) quienes desarrollaron su estudio sobre programación curricular y estrategia docente en una escuela pública de secundaria de Hualmay 2014. Cuya investigación fue de tipo descriptiva correlacional básico, su diseño descriptivo tomó como muestra 98 docentes y se aplicaron encuestas con cuestionarios de aplicación directa con un tiempo aproximado de 30 minutos por cada una en programación anual fueron 30 ítems y para estrategias docentes 28 ítems con variables tipo Likert elaborados por las autoras de la tesis. La confiabilidad del instrumento fue sometido a alfa de Cronbach, en la que se concluye que es necesario orientar y capacitar a los docentes con nueva información que aseguren un óptimo y adecuado aprendizaje en los educandos. Las conclusiones evidenciaron la buena correspondencia que se tiene en concordancia con las variables de investigación de las escuelas públicas en secundaria de menores del distrito de Hualmay 2014.

Asimismo, el aporte de Luna (2018) con su propuesta titulada planificación curricular y el perfil del docente por competencias de la UGEL de Ventanilla, 2017. El presente estudio se realizó bajo el planteamiento cuantitativo siendo una investigación que describió la problemática con diseño no experimental la muestra fue tomada a 57 docentes de nivel inicial. Se administró un cuestionario para su primera variable y una ficha de observación para su segunda variable. En relación a la conclusión se obtuvo como resultado de la investigación alcanzo un moderado nivel de 73,68% en el coeficiente de Nagelkerke en la



que se visualizó que los docentes realizan su planificación curricular omitiendo aspectos importantes entre ellos características, niveles, fases y tipos de evaluación. También se evidencio inconvenientes en la elaboración de sus sesiones de clase, carencia de herramientas e instrumental educativo y en relación a sus coordinaciones son insuficientes.

Por otra parte, la tesis de Ortiz (2018) con su estudio referente a la gestión del talento humano y la planificación curricular se determinó que la investigación realizada fue de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo, de planteamiento no experimental y correlacional. Su muestra estuvo conformada por 80 docentes. La recopilación de datos se llevó a cabo a mediante una encuesta y un cuestionario los cuales se validaron los resultados con Alfa Cronbach cuyo valor fue de 0,894 en la primera variable y 0,765 en la segunda variable. Se concluyó que se requiere promover un mejor entendimiento en la relevancia y desarrollo del talento humano en la gestión educativa por ello se debe desarrollar capacitaciones para un mejor conocimiento del mismo. En relación al mantenimiento y evaluación de personas las autoridades aplicaran mecanismos adecuados de evaluación para garantizar los estándares profesionales necesarios.

A continuación, la tesis de Sotomayor (2018) titulada resultado de los aprendizajes relacionado a la planificación curricular en una escuela del Cuzco. Tiene el enfoque cualitativo en su investigación con nivel descriptivo de tipo correlacional. Utilizo el procedimiento la observación para recabar información la cual le permitió consignar sucesos específicos e importantes para su estudio, el registro de evidencias y datos se realizó a través de encuestas, fichas de observación, cuestionario y lista de cotejo. La población estuvo conformada por un total de 306 personas. En el análisis de datos se administró bajo el coeficiente de correlación de Pearson. Como conclusión se estableció que un líder pedagógico directivo, debe cumplir con su labor de asesorar y acompañar a los docentes en su desempeño laboral. Así también, realzar la importancia que tiene una buena planificación curricular en el éxito de los aprendizajes del estudiante sin dejar de lado la promoción de capacitaciones y actualizaciones de docentes en lo referente a planificación curricular.

También se consideró la investigación de Gonzales (2018) siendo Gestión pedagógica y competencias profesionales del docente Bellavista - región Callao, utilizo el enfoque de investigación cuantitativo durante el desarrollo de su investigación se visualiza que fue de tipo aplicada y de nivel descriptiva correlacional donde uso el planteamiento experimental de corte transversal, su población estuvo representada por 64 maestros del nivel

secundario y 4 docentes de plana jerárquica. El resultado se procesó en un software versión 23,0, se concluyó que el resultado de las aplicaciones fue que se deben elaborar fichas de observación que permitan la creatividad en el uso de medios y materiales educativos. Asimismo, promover en los docentes la creatividad e innovación en sus documentos en relación al clima institucional además alimentar la integración y socialización efectiva del conocimiento.

Para un mejor estudio referente a la **variable Competencia Docente** se tomaron en cuenta las siguientes **teorías** en primer lugar el **Modelo Conductista** que lo sustenta McClelland (1973) sostiene que este modelo da origen al Enfoque por Competencias. También es llamado, analítico molecular, aparece en Estados Unidos y define a las competencias como el conjunto de conductas que permiten realizar determinadas funciones o actividades. Permite, asimismo entender conductas y acciones determinadas basándose en la observación, evaluación y reconocimiento de estímulos. Así también se sustenta la teoría del **modelo Psicologista** cuyo origen es en Gran Bretaña, Castillo (2017) sostiene que la competencia es la combinación de cualidades de cada individuo en relación a su desempeño profesional eficiente, las que le permiten un óptimo desenvolvimiento en la labor que realiza y esta va más allá pues la persona potencializa lo que sabe, puede hacer y lo que está dispuesto a hacer poniendo en evidencia su actitud positiva y eficiente en diversos contextos. Asimismo, se presenta el **modelo Holístico** el cual surge en Francia, luego difundida en Inglaterra y Australia. Refiere la competencia como la fusión de los enfoques Conductista y Psicologista señalando sus conductas y atributos como rasgos característicos de su personalidad dentro de un contexto determinado. Este modelo percibe a las competencias con una complejidad superior ya que toma en cuenta la integración de: conocimientos, habilidades, aptitudes y rasgos de la personalidad, de acuerdo a singularidad de cada persona y del contexto en que se encuentre.

Se considera además **el enfoque en la formación docente**, según Nieto (1994) que asevera que los maestros tienen los siguientes dominios para la investigación de la alta competencia profesional que toma en consideración la maleabilidad en la conducción de los conocimientos de la enseñanza en relación al contenido, método y capacidad de instaurar en nuevos horizontes lazos de desarrollo y transformación en la política, economía, sociedad y la cultura para un tiempo previsto donde la labor no encuentra limitaciones para hacer una distinción de forma crítica y cuestionada donde se fomente la igualdad y equidad.

En relación a **Competencia** el autor Argudín (2010) sostiene que la palabra competencia se deriva de las palabras griegas *agon* y *agonists* cuyo significado es; el que se ha preparado para ganar en competencias olímpicas y con la responsabilidad de salir triunfador, por consecuencia trascender en la historia. El concepto aplicado a la educación según Anuis, (citado por Argudín (2010) sostiene que la educación basada en competencias se debe fundamentar en un currículo donde las competencias sean integrales y basadas en la resolución de problemas usando recursos de su entorno y cotidianidad, además debe propiciar trabajos colaborativos o de equipo con acompañamiento de un tutor. Según Biesta (2015) la percepción de que los docentes deben ser competentes en lo que hacen es la base del enfoque por competencias para la enseñanza la cual se ha difundido a nivel internacional. La idea de competencia docente tiene mucho más que una mención rimbombante y su ingreso señala un cambio importante en la labor docente que indica que deben hacer, que deben poder hacer, como deben hacerlo y como ser. Es entonces que el concepto de competencia se convierte más integral y práctico donde se dimensiona el conocimiento, las habilidades y la acción profesional.

Sin embargo, esta competencia es excluida de problemas debido a su promulgación, implementación y riesgos cuando vemos la forma como se define y entiende, en tal sentido se ha confirmado que se direcciona en ciertos casos de manera opuesta en el rendimiento, los estándares, la medición y el control logrando debilitar el concepto de docente. Es así que el concepto de competencia es el resultado de nuevas teorías de saberes en ejecución y se definen en: saber; saber pensar, saber desempeñarse, saber interpretar, saber actuar en la Sociedad. Por otra parte, Cerda (2007) considera que las competencias tienen una distribución por medio de desempeños las cuales no pueden ser evaluadas en forma directa sino a través de su resultado productivo y concreto. Por otro lado, en nuestro contexto Minedu (2016) define competencia como la autonomía que tiene el ser humano de combinar talento, aptitudes, ingenio, destreza, virtudes y cualidades que usara para solucionar situaciones problemáticas y le ayude a vencer desafíos realizando ocupaciones que lo llevaran a la realización de sus metas propuestas de manera pertinente y con ética enmarcadas en la ley de educación. Cabe mencionar que, Castro (2007) también coincide con Minedu en que la práctica de la profesión docente no solo es una transmisión de contenidos, sino que también necesita desarrollar complicadas destrezas, conductas y virtudes que busquen fomentar competencias en los estudiantes. Por lo tanto, es la meta del docente que cumple con dedicación su trabajo de ser excelentes profesionales en la ardua y

laboriosa labor que realizan. Según Morazan (2013) hay que hacer notar que es relevante la función del educador en instruir a los estudiantes y lograr competencias que les sean necesarias para su proyecto personal de vida y para que tengan la capacidad de desenvolverse de manera competente, esto va en relación con el enfoque constructivista que rige en las actuales políticas educativas y así podamos romper esquemas de métodos ya desfasados en la enseñanza – aprendizaje.

Para Galvis (2007) define **docente** como el guía que inculca a sus estudiantes su desarrollo integral a través de estrategias que seleccionara con profesionalismo. El componente humano que cumple un cometido especial en la formación de los estudiantes es el docente ya que ocupa una posición estratégica como profesional siendo el responsable del rol cognitivo y afectivo además de moldear su personalidad y carácter. Por lo tanto, el docente no solo asume la responsabilidad de orientar sus aprendizajes sino también sus valores y actitudes convirtiéndose en; El padre espiritual de los aprendices. En la posición de Montenegro (2003) afirma que ser docente significa ser el agente principal del proyecto educativo ya que es quien facilita y orienta a los estudiantes los aprendizajes que transformaran sus vidas al interactuar con ellos; de esta manera su tarea no solo es planificar sino también empoderarse de todo lo necesario para ser competentes. De manera coincidente el Marco del Buen Desempeño Docente (2012) sostiene que se debe tener preparación para ejercer con profesionalismo los cambios actuales y saber desarrollarse en cualquier contexto para enfrentar los desafíos que se les presente, Es necesario además mencionar la necesidad de revalorar la labor docente ya que actualmente está echada a menos por múltiples razones, económicas, sociales y políticas.

Para **Competencia Docente** Arifin (2015) afirma que las competencias tienen efectos positivos y significativos en el buen desempeño del docente demostrando que a mayores competencias que posea aumenta su rendimiento y profesionalismo. Al ingresar en el campo de la competencia docente es importante mencionar que para que él o la docente puedan desarrollarse en su profesión con logros significativos requiere de conocimientos permanentes y progresivos en actualizaciones para así tener un real manejo didáctico de la misma. Según Jofre (2009) las competencias docentes no solo se basan en usar estrategias, técnicas y metodologías de las que el docente se empodera sino además deberá tener una vasta comprensión de valores creencias y formas de ver las cosas. En tal sentido, Perrenoud (2004) plantea en relación al término profesional, que las personas al ejercer determinada

profesión, son los que tienen conocimientos sólidos acerca del medio profesional donde se desarrollan. Por ende, ser docente competente depende del buen cumplimiento de la profesión. De igual modo, Montenegro y Aldana (2003) establecen que la competencia docente es el proceso de cumplimiento de funciones a través de factores relacionados con el docente y el estudiante en un contexto determinado dejando entrever que las buenas relaciones con los estudiantes mejoran el aprendizaje. Asimismo, Mirzagitova (2015) asevera que lo relevante en las competencias docentes es que están estrechamente ligadas a una combinación de múltiples recursos en la que se aprecian medios prácticas y actuaciones considerándolos como ejes principales en la enseñanza aprendizaje. Por otro lado, Cruz (2016) plantea que la competencia profesional es el primer recurso y se refiere a todo lo que un docente necesita en su labor cotidiana utilizando (conocimientos, actitudes, experiencias equipo, redes de relación; etc.) y esto debe hacerse de manera precisa y oportuna, el segundo recurso es el proyecto personal con logros que desee alcanzar y el tercer recurso es el resultado objeto de estudio.

Por estas razones el docente o la docente debe considerar que su labor es enseñar a sus estudiantes con el fin de lograr potencializar sus competencias elementales de esta manera elaborar un proyecto de vida que lo enrumbe a ser autónomo y libre en sus decisiones. Así pues, el enfoque pedagógico del constructivismo que hoy rige nuestro sistema educativo encuentra en la educación escolar uno de los pilares para la mejora de nuestra sociedad que debe romper con los paradigmas de memorismo o el ejercicio de métodos tradicionales centrados solo en la enseñanza para lograrla consumación de las leyes educativas y las demandas sociales que se imponen. Es importante también mencionar a Zambrano (2006) quien define al docente como una persona competente que emplea todas sus cualidades humanas como; habilidades, destrezas, comportamientos, valores, actitudes, conocimientos, capacidades, para lograr ser del estudiante competente. Vale decir el docente debe tener las competencias requeridas y suficientes para cumplir y realizar sus funciones educativas que la ley educativa indica. En consecuencia, el docente tiene que educar a los estudiantes para el desarrollo de competencias elementales que lo encaminaran a un propósito para desarrollarse competentemente en su vida cotidiana.

Por otro lado, la competencia docente es diferenciada en cuatro niveles; la primera **capacidad para la autorreflexión** que es entendida como la facultad para responsabilizarse en forma diferente frente a la enseñanza; en la conducción y dirección de una institución, el

dominio asertivo de conflictos, que la facultad de identificar la transmisión de los conocimientos en los estudiantes y de separarla de sí mismos e interpretarla en relación a lo ocurrido en el aula. La segunda capacidad, **las habilidades sociales y comunicativas** en la conducción del aula; el pensamiento y labor deben estar encaminados a los procesos y capacidades para potencializar su desarrollo llevando a cabo procesos de aprendizaje para orientar capacidades de manejo, análisis y reflexión del desarrollo colectivo. También la tercera competencia planeación **para la creación** implica el entendimiento basado sobre teorías de didáctica y crecimiento interior además de las innovaciones en medios educativos, que de manera especial tiene importancia en determinadas áreas para el estudio, extiende diversas técnicas de trabajo según su necesidad como: exposiciones, trabajos grupales, juegos de roles, proyectos, etc. También incorpora medios educativos entre otros. Y para finalizar la cuarta competencia de **las habilidades analíticas y de organización** que especifican las relaciones entre docentes y la comunidad educativa deben tener habilidades analíticas para evaluar de manera puntual las oportunidades de colaboración y la disposición para organizar y desarrollar acciones, proyectos y grupos de estudio que se extiendan en el campo disciplinario y de organización que especifican a las relaciones entre docentes y la comunidad educativa. Se deben tener habilidades analíticas para evaluar de manera precisa las oportunidades de colaboración y la disposición para organizar y desarrollar acciones, proyectos y grupos de estudio que se extiendan en el campo disciplinario.

Se considera las **dimensiones de la variable Competencia Docente**. Del Profesorado, C. S. D. F. (2011) sostiene que las diez competencias profesionales del profesorado se seleccionan en el modelo europeo del profesorado y se establecen en cinco dominios a conocer. Saber, saber ser, saber hacer que, saber hacer como y saber estar.

En la primera dimensión **Saber**, se asocia al sinónimo de competencia y sabiduría. En este sentido el saber está formado por la información que el docente adquiere, procesa y asimila los cuales son indispensables en sus actividades y ámbito laboral. En tal sentido Hakin (2015) asevera que las competencias docentes se relacionan con las habilidades que debe poseer un docente al desarrollar su labor docente como; gestión de programas de aprendizaje, gestión de aula, control de materiales, uso de medios tecnológicos, dominio de fundamentos de la educación, evaluar logros y dificultades, conocer programas y servicios de orientación y asesoramiento, organización y administración para poder inferir los resultados de las evaluaciones que sirvan para preparar un proyecto de acciones conveniente

a los resultados obtenidos. Todas las acciones mencionadas son también denominadas competencias profesionales donde se visualiza el contenido curricular y el desempeño que demostrara profesionalmente. En esta dimensión su indicador es la **Competencia Científica** que está vinculada con la competencia y la administración educativa así también con los módulos curriculares que emite el Minedu y el currículo nacional. Además, es el soporte importante que nos da las pautas para nuestro trabajo diario a través de capacitaciones que programan de forma virtual y presencial.

Luego tenemos la segunda dimensión **Saber ser**, hace referencia a las actividades, las actitudes, comportamientos y emociones que se encarga del desarrollo profesional que el docente adquiere durante el ejercicio de su carrera. En cuanto a los estudiantes se dice que la comunicación de los estudiantes no solo afecta a su proceso cognitivo sino también aspectos relacionados con su personalidad. Se considera como indicador para la segunda variable; **La Competencia intra e interpersonal**. Según Ruzek (2016) menciona que la necesidad de relacionarse es esencial para el buen desarrollo del ser humano ya que las relaciones interpersonales pueden aliviar la sobrecarga de trabajo y actividades cotidianas siendo promotores de motivaciones positivas. Por otro lado, Misbah (2015) indica que las relaciones entre pares tienen mayor relevancia en la adolescencia en que se sienten parte de una comunidad será la motivación para el logro del interés escolar, su expectativa de éxito, compromiso emocional y de comportamiento. Siendo que los estudiantes que se sienten menos conectados con sus compañeros evidencian un bajo compromiso emocional con su escuela. Para Huijbers (2017) es recomendable promover interacciones positivas entre estudiantes ya que puede ser de gran beneficio para su motivación y compromiso. Brindar apoyo emocional dará como resultado la mejora de la competencia académica y el respeto entre compañeros. En tal sentido pone en manifiesto el proceder del docente y el trato que da a sus estudiantes el interés que muestra por conocer el contexto del cual provienen, así como también las habilidades personales que poseen, orientando sus valores a través de sesiones de tutoría y gestionando sus habilidades. Es menester saber y comprender que cada docente debe capacitarse y actualizarse en las diferentes áreas que dimensiona su quehacer educativo para brindar una mejor calidad educativa a sus estudiantes y propiciar el cambio social.

A continuación, la tercera dimensión **Saber hacer qué**, la cual se relaciona con la aplicación de elementos actitudinales, conceptuales y procedimentales que se aprenden para

poder resolver situaciones problemáticas en la vida diaria. Los docentes somos los llamados a ser mediadores que faciliten herramientas para desarrollar competencias en nuestros estudiantes, las que se llevaran a cabo a través de actividades pedagógicas y didácticas que se vinculan a sus necesidades. Sus indicadores son dos la primera es **La Competencia didáctica** la cual tiene como fin enseñar aplicando nuevas propuestas metodológicas dinamizadoras que se ajusten a las necesidades de sus estudiantes. Una forma importante de aprender es aprender haciendo a través de método de casos, de la investigación, de resolución de problemas, trabajo colaborativo, entre otras lo que permitirá al docente incorporar modelos de aprendizaje actuales dejando atrás los tradicionales. Para Biesta (2017) considera que la competencia docente está orientada a procesos inductivos y al descubrimiento que aplica el docente en las tareas y actividades interactivas que dan como resultado un enfoque comunicativo más asertivo ya que la actitud y la capacidad del maestro es muy importante. Con respecto al segundo indicador la **Competencia organizativa y de gestión** manifiestan que la estructura organizacional en la labor, está vinculado a la normatividad, organización, así como también a la buena administración. El docente del nuevo milenio no debe limitarse o seguir parámetros únicamente en base al desarrollo de competencias pedagógicas por el contrario es necesario ampliar los horizontes y su preparación desarrollando habilidades creativas y de reflexión como un mecanismo de aumento de eficiencia entendiéndose como un proceso de autoconocimiento y autocontrol en relación a la toma de decisiones con respecto asimismo y al desarrollo de sus estudiantes. El objetivo principal consiste en una comprensión más completa y clara en su comportamiento y la toma de decisiones adecuadas después de una reflexión. Según Arifin (2015) es asegurar el claro y completo entendimiento del comportamiento personal frente a nuestros pares demostrando un nivel más elevado de desarrollo del pensamiento y la conciencia para una mejor convivencia tanto del docente como del estudiante. Quien alude a la aplicación de asertividad dentro de la convivencia y la relación con los demás. Los conflictos y violencia en las instituciones educativas van en aumento por ello necesitamos ajustar la educación a las nuevas circunstancias sociales para hacer frente a esta situación de violencia.

En la cuarta dimensión **El saber hacer como** está relacionado a las competencias prácticas, es la forma de desarrollar una destreza que puede ser social cuando demuestra su capacidad de actuar en su vida cotidiana realizando acciones de rutina o a las destrezas profesionales dicho en otras palabras que cuente con determinados saberes o habilidades que



le conlleven a realizar con éxito un proyecto, generalmente se desarrolla a través de la experiencia ya que se trata de aprender de los errores y de lograr adaptarse a los cambios en el sistema educativo. Sus indicadores son; **la Competencia de trabajo en equipo**, que está relacionado con la capacidad de adaptarse de manera comprometida a un trabajo colaborativo movilizand o estrategias, procedimientos, habilidades, aptitudes que permitan al docente alcanzar un bien común. Será indispensable además la existencia de un líder que asuma de manera responsable, voluntaria y creativa situaciones que requieran soluciones concretas en las instituciones educativas y será el directivo quien represente el líder que haga cumplir los objetivos. **Competencia en innovación y mejora**, Hakim (2015) argumenta que la educación basada en competencias y el cambio de roles del docente se ha convertido en un dominio dominante, tendencia en educación y formación profesional debido a los efectos positivos y esperados en los estudiantes donde se aprecia motivación, enfocado en la práctica, la realidad, las formas, los métodos donde las actividades son claras y lógicas, fácilmente aplicables en su práctica escolar. En función a las relaciones docente y estudiante es democrática en la que se denota muchas oportunidades. En cuanto a las actividades educativas y la interacción de las áreas de aprendizaje se ha convertido en un desarrollo popular ya que se trabajan no solo factores externos sino también internos haciendo una armoniosa combinación donde es posible lograr efectividad dando como resultado un docente moderno, fácilmente adaptable a las condiciones cambiantes de cada estudiante. Por ello este concepto tiene que ver con prever y anticiparse a los cambios, las nuevas demandas y necesidades que se pueden dar de acuerdo con el diagnóstico y evaluación para la implementación de propuestas innovadoras que se planteen. Acerca de **Competencia comunicativa y lingüística**, su objetivo principal es el intercambio del conocimiento, juicios, reflexiones, impresiones y afectos los cuales se encargan de la gestión informática y su legitimidad en las expresiones comunicativas y del lenguaje de origen y extranjero. En lo que se refiere a **la Competencia digital (TIC)**, las investigaciones y las enseñanzas del idioma extranjero han demostrado que las Tecnología de la Información y Comunicación pueden ayudar a lograr objetivos pedagógicos y un efecto positivo en los estudiantes por ello los docentes deben estar preparados con herramientas digitales y enfoques de enseñanza innovadores. Rokenes (2016) indica que estas herramientas virtuales deben ser usadas, en planificación de sesiones, comunicación personal, procesamiento de textos, herramientas de presentación y búsqueda de información.

Es necesario por ello establecer objetivos claros para su uso en la enseñanza docente

y el plan de estudios en las diferentes áreas de estudio de los estudiantes. Por otro lado Gisbert (2015) afirma que un docente del nuevo milenio desde un enfoque global es un elemento necesario para el desarrollo del individuo que el sistema educativo requiere debe integrarse en la enseñanza de herramientas digitales para garantizar su participación en la sociedad siendo capaz de formar ciudadanos que utilicen las herramientas digitales como un elemento fundamental en su desarrollo personal y social así lo pone de manifiesto Cervera (2015) quien a partir de este concepto sostiene que es necesario el diseño y desarrollo de acciones formativas para el docente motivados por la responsabilidad de tener que formar a las generaciones futuras de una sociedad digital. El sistema educativo debe asumir el reto de formar estudiantes que tengan competencias que están en constante evolución. Por ello se pone en evidencia que el docente necesita un nivel que le permita usar la tecnología de manera eficaz y adecuada y adaptada a sus estudiantes y adaptada a los aprendizajes que deben desarrollar. A este nivel de competencia en el ámbito digital se le denomina Competencia digital docente sobre las que se han elaborado propuestas de estándares. Las competencias digitales siguen siendo un elemento necesario para el desarrollo educativo, estos pueden entenderse como la agrupación de destrezas, competencias y habilidades que requieren los docentes y deben poseer para hacer un uso más integrado de estas herramientas tecnológicas como recurso educativo en su práctica diaria. Fernández (2016) esboza la importancia educativa que tiene el implementar diversas medidas legislativas que incluyen las competencias de las TIC en el Currículo como herramienta esencial de aprendizaje, así como también modelos de estándares para docentes. Varios estudios han explorado la falta de confianza y la competencia inadecuada de los docentes en el campo digital la mayoría de estos estudios plantea preguntas sobre la idoneidad para reducir la brecha entre docentes y estudiantes y entre estudiantes nativos digitales y docentes inmigrantes digitales. En consecuencia, las TIC están relacionadas con la tecnología actual en información, comunicación y conocimiento del mismo. Así también la manera de emplearla didáctica y efectivamente para optimizar el desarrollo profesional y las necesidades de innovación ya que se les considera herramientas indispensables para docentes y estudiantes.

Para finalizar la Dimensión **Saber estar**, consiste en saber comportarse de manera adecuada y de acuerdo al entorno en que se desarrolla sin tener que perder tu personalidad con la gente que nos rodea es decir implica mantener la educación y la cortesía en cada ocasión, marca las pautas en el comportamiento. Su indicador es, **La Competencia social-relacional**, cabe mencionar a Hakim (2015) quien definen el concepto como las actividades

que los estudiantes realizan aparte de las requeridas para el logro de competencias estas pueden ser: pasatiempos y actividades sociales, deportivas, culturales o religiosas aportan un beneficio y poseen estructura y organización ya que desarrollar habilidades sociales los ayuda a sobrellevar el estrés y les brinda ventajas adicionales para aumentar su empleabilidad. En algunos estudios la participación de actividades extracurriculares se ha asociado positivamente con el logro académico y poseen habilidades interpersonales, son más extrovertidos que otros y forman parte de imagen pública de su institución lo cual aumenta su prestigio y reputación. Al-Ansari (2016) sostiene que el eje principal es la conexión entre dos o más personas y la forma de vincularse en su comunidad gestionado su actuar de manera pertinente. Con respecto a esta competencia podemos decir que las actividades que se planifican y realizan son integradoras con la comunidad y una oportunidad de conexión con su medio estas a su vez conecta sus saberes escolares con su entorno.

Para la segunda variable **Planificación Curricular** se tomaron en cuenta las siguientes teorías en primer lugar la **Teoría técnica**, según Valera (2013) sostiene los enfoques curriculares llamados también sistemas tecnológicos de producción con estrategias que se relacionan en ella durante el proceso curricular y se relacionan con la cultura y sociedad de manera personalizada y como tal es entendido como un programa de secuencia que incluye procedimientos, capacitaciones, instrucción donde se aplican objetivos de aprendizaje y accionar del docente con el fin de desarrollar en el estudiante su inteligencia. El docente es el profesional artífice para lograr metas sociales por ello su rol es generador. Esta teoría se convierte en un proceso de aplicación por parte de los arquitectos de la educación. Este modelo tiene una relación estrecha relacionada con la hipótesis (como actuar) y su praxis.

También se consideró **la teoría práctica** la cual considera la humanidad y su civilización el fundamento para la educación cuyo aporte es formar personas educadas y competentes al dar una opinión o crítica de manera prudente y pertinentemente donde para convivir de manera armoniosa en la sociedad se debe practicar la sensatez y responsabilidad. También hace relevancia a los valores éticos y morales del docente y a la toma de sus decisiones. Hace de conocimiento las opiniones constructivas del docente y sus participantes en situaciones cotidianas y concretas en la educación, y el estado. Esta teoría basa su perspectiva progresista a la apertura al mundo donde los ciudadanos toman acciones según sus creencias, moral y ética en una sociedad donde las personas deciden y eligen su forma

de actuar resulta limitante para otros. Emplea el entendimiento y su finalidad de análisis está enfocado al análisis de la naturaleza y las manifestaciones del medio ambiente que son válidos al interactuar en relación a la teoría práctica explicó que: su fundamento es la racionalidad interpretativa y científica en la cual omite tomar en cuenta el rendimiento del conocimiento a cambio del razonamiento de las personas usando el entender y no la disertación. Al usar el entender analiza su medio ambiente y los fenómenos que lo rodea lo cual resulta atractivo.

Por otro lado, **la teoría crítica**, sustentada por Paulo Freire (1974) señaló que el proceso enseñanza-aprendizaje no pueden desligarse uno del otro y debe ser una negociación entre docente y estudiante donde los une la pedagogía, es crítica y coge las vivencias del docente y estudiante y es mediante el diálogo que se expresan y conocen las situaciones problemáticas facultándolos a resolver problemas liberándose de conductas nocivas que puedan hacer razonar de manera natural y cultural. Esta teoría plantea las diversas estructuras que difieren de ser racionales o justas como usualmente se acepta. Se afirma que la sociedad se ha creado a través de distorsiones del mundo real y que están enraizadas en nuestra percepción del mundo. La teoría crítica referente al currículo tiene relación con la observación y la sintetización de procesos por aquellos que la sociedad impone. Está claro que el sistema educativo va en relación con los procesos formativos tanto positivamente como negativamente descubriendo conceptos que deforman la realidad por carencia de conocimiento donde la superstición e irracionalidad impera negativamente en la manera de visualizar la sociedad y que por falta de entendimiento se llegan a alterar así también el interés práctico, se relaciona con la búsqueda del entendimiento humano que logra a través de la hermenéutica y el interés emancipador devela la libertad y la autonomía en ideas y accionar cotidiano.

En lo que se refiere a **la Teoría Constructivista**, Barreto (1998) sostiene en su teoría que el estudiante procesa su nuevo conocimiento partir de sus experiencias y partiendo de ellos procesa un nuevo saber que genera el docente durante el proceso enseñanza-aprendizaje considerando cambios que orienten y estimulen sus capacidades.

Para un mejor entendimiento de la variable **Planificación curricular** se desarrolló el significado de **planificación** según Minedu (2016) indica que planificar es la visualización de la enseñanza integral y eficiente tomando en cuenta las competencias que necesitaran los estudiantes en una pertinente organización, donde las consecuencias son predecibles. Hay

que recordar que enseñar implica un desarrollo dinámico que sufre variaciones en su proceso y por ello evaden el control en su organización. En consecuencia, es una herramienta de apoyo para el docente que la acciona de acuerdo a sus necesidades. Planificación según Greenlee (2015) es lo que los educadores necesitan para asegurar que los nuevos planificadores tengan las habilidades para sobrevivir y prosperar en el mundo real en constante cambio que es el lienzo y el campo de juego de la práctica de planificación. Los estudiosos de este tema han estado llevando a cabo la oferta y la demanda estudios de habilidades de planificación durante décadas, en general estos estudios se han centrado en dos áreas: una en habilidades y métodos específicos y la otra se ha centrado generalmente en habilidades para sobrevivir y prosperar en el mundo real como la comunicación y habilidades interactivas. Bay (2016) nos da su punto de vista, mientras que la nueva tecnología ha dado forma a estos métodos muchas de las técnicas se han mantenido luego de la proliferación de las computadoras en los entornos de trabajo de planificación.

El significado atribuido al **currículo** según Yurdakul (2015) está influenciado por quienes defienden sus filosofías pedagógicas, enfoques o experiencias con un concepto y se asocia dentro de la extensión del campo de estudio. Conceptualmente currículo es el diseño de la experiencia del estudiante a ciertos objetivos que puede alcanzar a través del aprendizaje y en ocasiones son las oportunidades requeridas de acuerdo a los objetivos que incluyen las disposiciones necesarias para aprender y a tener un lugar, implican predecir el proceso de aprendizaje al considerar muchos factores tales como, la tarea a ser aprendida, el ambiente de interacción, la continuidad y equilibrio, así como sus resultados. El documento educativo desarrollado asegura Carse (2019) es una pieza esencial en la transformación y cambio de individuos competentes en un país y su sistema educativo. Su objetivo es decisivo para obtener resultados esperados, para implementarlo debe analizarse cuidadosamente y tomarse medidas necesarias. En consecuencia, Lee (2015) menciona que algunos educadores y administradores evalúan y remodelan propósitos de investigación que demandan óptimos frutos de formación que los educadores necesitan y estas constituyen las herramientas para participar en el cambio de manera productiva y las principales para ayudar al docente a construir. Las conforman el propósito moral y el agente de cambio, además propone que los docentes deben tener un Juicio profesional para negociar el proceso de cambio educativo esto quiere decir que los docentes deben desarrollar el conocimiento y la comprensión del currículo e innovaciones pedagógicas en el sistema educativo para que puedan aplicar nuevas pedagógicas y el sistema educativo pueda aplicar sus energías creativas para empoderarse

del proceso de cambio.

Referente a **Planificación Curricular** Kaufman (1973) afirma que es la encargada de definir las tareas y obligaciones a realizar para determinar el rumbo que se debe tomar con la finalidad de que se puedan asumir decisiones de forma coordinada y eficaz en un trabajo. La evolución política curricular reconoce que debe haber más formas de enmarcar el papel del docente en la elaboración del currículo y su objetivo es involucrarlos en el pensamiento de valores educativos en su práctica del aula. Este proceso se basa en evidenciar los cambios con éxito a través de un clima donde se comparten y desarrollan ideas siendo los docentes agentes de cambios. La carrera profesional busca promover docentes reflexivos que participan en la mejora continua y se les brinda la capacidad de participación plena con las complejidades de la educación y ser actores clave para moldear y liderar el cambio educativo. En relación a la planificación curricular Barriga (2011) indica que esta forma parte indispensable en el proceso educativo para modificarlo de manera eficaz y eficiente de tal manera que sea relevante para los integrantes del sistema educativo. Por otro lado, Cruz (2016) señala que es la previsión de acciones destinadas a la construcción de experiencias de aprendizajes en los estudiantes.

Al planificar un currículo tan accesible, coherente e interesante debe también considerarse las demandas cognitivas del estudiante. Drew (2016) así lo sostuvo de tal manera que se puede decir que una adecuada planificación en nuestra labor docente hará viable el desarrollo de las competencias con mejores resultados. Asimismo, para Tobar (2017) afirman que para el docente la planificación curricular es esencial para el trabajo educativo ya que orienta y sistematiza la transformación del aprendizaje en los estudiantes. Desde el enfoque de Minedu (2016) se entiende como; la forma de anticipar, organizar y decidir acciones que incentiven aprendizajes significativos, tomando en cuenta tres aspectos muy importantes, estudiantes, aprendizajes y pedagogía que se deben tener en consideración para lograr que sea pertinente. La programación curricular visto desde la IEE Antenor Orrego Espinoza la considera como la técnica empleada para anticipar de manera secuenciada la organización de competencias, saberes y conductas plasmadas en unidades de aprendizaje que se emplean durante el periodo académico. Además, incluye al PEI y PCI para su desarrollo. Se tiene en cuenta también las características propias de los estudiantes, así como sus necesidades básicas, el medio que lo rodea y la buena infraestructura de su institución educativa.

Asimismo, es adaptable según los eventos que acontecen al aplicar las sesiones de aprendizaje, en esta organización las competencias y acciones del estudiante forman parte de objetivos a lograr en cada nivel. La programación de este accionar se verá reflejada en unidades de aprendizaje en las que se visualizará los procesos y estrategias para obtener el logro previsto en los desempeños programados de cada unidad. La investigación sobre el uso que hacen los docentes de los materiales curriculares debe estar dentro de la planificación de su unidad didáctica y sesiones de aprendizaje ya que integra actividades en el desarrollo de sus clases como: leer, evaluar y adaptar. En este proceso los docentes toman decisiones sobre qué hacer durante la práctica de la instrucción.

A continuación, se explican, las dimensiones consideradas para la variable según Minedu (2016) y se visualizan en el Currículo Nacional. Respecto a la dimensión **Macroplanificación** hace referencia al Currículo de educación que el estado peruano establece y está en ella los funcionarios que lo promueven a través de las escuelas. En las cuales se consolidan las propuestas del régimen nacional y la base del proyecto educativo, como por ejemplo la organización de los niveles. Sus indicadores, **La Planificación anual**, que faculta la organización secuencial de las aspiraciones de enseñanza para cada nivel de estudios, tomando en cuenta las habilidades, desempeños y enfoques transversales, que se organizan por periodos de dos meses llamados bimestres y de tres meses llamados trimestres teniendo en cuenta las unidades de aprendizaje. Por lo tanto, Pizarro (2012) nos dice que se debe hacer un análisis reflexivo en relación a los logros de aprendizaje que se esperan alcanzar, por ello es necesario analizar y observar sus progresos y motivar sus capacidades. Por esta razón se sugiere diseñar para cada nivel o grado lo siguiente: la organización de competencias priorizando valores y actitudes, así como la diversificación de estrategias de aprendizaje. Además, es esencial hacer efectiva las sesiones de tutoría y observar sus progresos a través de la evaluación formativa y finalmente recomendar una bibliografía fundamental.

En cambio, **la unidad didáctica** se debe formular tomando como referencia la programación anual. En ella se plantea la organización mensual la cual se desarrollará en secuencia de sesiones de aprendizaje en la cual se pone en evidencia los recursos estrategias y evaluación que aplicara el docente las que van a brindar coyuntura pertinente potencializando el incremento en su formación de manera continua. Las competencias que se evidenciaran deben ser reales que impliquen retos y desafíos que precisen las necesidades

de aprendizaje y el conocimiento previo de los estudiantes. Esta a su vez se organiza de forma integral y secuencial, las unidades didácticas deberán contener competencias, que se activarán a través del siguiente procedimiento: se plantean competencias que los estudiantes al finalizar la unidad didáctica y estos a su vez se vinculan con temas transversales definidos por la institución educativa. Las estrategias y secuencias metodológicas deben tener claridad de inicio a fin, por último, debe evidenciarse el logro de aprendizajes a través de los productos del estudiante.

En cuanto a la dimensión **Microplanificación**, Minedu (2017) se fundamenta en secuenciar las situaciones significativas de las unidades didácticas las que servirán de nexo para lograr el aprendizaje esperado. Así también Molina (1997) sostiene que es una planificación a nivel de aula que consiste en tomar decisiones para encaminar acciones hacia una situación determinada que se quiere lograr utilizando instrumentos y medios para conseguir el fin propuesto. Mediante este accionar se movilizan un conjunto de procedimientos mediante los cuales se organizan múltiples actividades y acciones entre sí con el propósito de conseguir objetivos propuestos donde se emplea de manera eficaz y pertinente medios y recursos insuficientes. Para Valera (2013) define que la Microplanificación educativa es la herramienta técnica para la toma de decisiones cuyo propósito es facilitar la organización que orientan el proceso educativo. Es la acción estructurada donde se sigue una secuencia lógica y psicológica que se desarrolla en las aulas de clase.

Su primer indicador la **Sesión de aprendizaje** está estrechamente relacionada con la unidad didáctica donde de manera ordenada y sistemática se desarrollarán las actividades en relación al desarrollo del conocimiento en función de procesos cognitivos o motores del estudiante durante el día entre (90 a 120 minutos aproximadamente) a través de la cual hallaremos los recursos, materiales, estrategias y actividades con un propósito determinado. Se definen como secuencias pedagógicas que potencializan la labor docente es considerada como herramienta curricular ya que en ella se plasman los aprendizajes para los logros esperados durante la jornada escolar. Se sugiere el procedimiento siguiente: Seleccionar aprendizajes que involucren a solucionar problemas del estudiante los que a su vez deben estar contenidos en su unidad de aprendizaje, luego secuenciar las actividades y estrategias de aprendizaje en relación a los procesos que determina el Currículo Nacional, después elegir los medios y herramientas necesarias que ayudaran a estar enfocados en el proceso y



favorecen el aprendizaje. Además, debe asignarse una duración en relación a lo que se desea conseguir cognitivamente y establecer el periodo que demandara la aplicación de las estrategias o actividades. Finalmente seleccionar los desempeños que permitirán confirmar si se obtuvo el logro de los aprendizajes. Su segundo indicador **la evaluación** formativa es el proceso que compromete a docentes y estudiantes en lograr metas de aprendizajes que son evaluados de manera permanente para conocer sus avances en relación a los objetivos propuestos. Tal labor se realiza para determinar la mejor forma de mantener la buena labor educativa tomando en consideración el buen desempeño docente y los estándares de aprendizaje en las asignaturas del grado.

El enfoque de evaluación formativa toma en cuenta la evaluación como parte cotidiana de la labor en el aula la cual sirve para orientar el proceso y la toma de decisiones oportunas para optimizar los resultados. En conclusión, la evaluación formativa de los aprendizajes es el proceso, cuya finalidad es medir, recapacitar, emitir juicio de valores y tomar decisiones adecuadas y atinadas en mejora del proceso de la educación mediante la cual se recoge y se hace análisis de la información del proceso de los estudiantes. Pizarro (2012) señala en relación a evaluación; que es el proceso que determina hasta que nivel se lograran las metas y los cambios en las conductas de los estudiantes. En tanto que Minedu (2012) sostiene que evaluar es un proceso relevante, para adquirir información que servirá para buscar tácticas más apropiadas y otorgar a los estudiantes una mejor educación. Mientras que Minedu (2017) sostiene que para la elaboración de los indicadores señaló, que en esta tarea de identificar y definir indicadores debe tomarse en cuenta las políticas educativas del estado reflejándose en ellos la realidad educativa. Asimismo, las evaluaciones brindan información importante a quienes tienen la responsabilidad de monitorear y hacer seguimiento respectivo a través de funcionarios a cargo de gestionar el sistema educativo donde se involucran; directivos, docentes, padres de familia y estudiantes.

Para la **Formulación del problema**, se consideró un problema general bajo la interrogante ¿Qué relación existe entre Competencia docente y la Planificación Curricular? Asimismo, para los problemas específicos se identificaron dos que se mencionan a continuación. Problema específico se plantea la interrogante ¿Qué relación existe entre Competencia docente y la Macroplanificación? y para el problema específico 2 la interrogante ¿Qué relación existe entre Competencia docente y la Microplanificación? en la Institución Educativa Emblemática “Antenor Orrego Espinoza” San Juan de Lurigancho -

2019?

En cuanto a la **Hipótesis General** se considera que Sí, existe relación directa y significativa entre Competencia docente y Planificación Curricular y para las hipótesis específicas específicas se consideraron también dos, **Hipótesis Específicas 1** Sí, existe relación directa y significativa entre Competencia docente y la Macroplanificación y la **Hipótesis Especifica 2** Sí, existe relación directa y significativa entre Competencia docente y la Microplanificación en la Institución Educativa Emblemática “Antenor Orrego Espinoza” San Juan de Lurigancho – 2019.

La presente investigación en su **justificación teórica** aportará recomendaciones para perfeccionar el entendimiento referente a Competencia docente y Planificación curricular que dará la posibilidad de satisfacer inquietudes para optimizar el desempeño educativo. Referente a las variables analizadas en el contexto educativo permitirá direccionar nuestro trabajo con eficacia y eficiencia para el perfil de los estudiantes que queremos lograr. Esta investigación se sustenta en bases científicas nacionales e internacionales referentes a teorías y conceptos sobre Competencia docente y Planificación curricular para ampliar la visión que se tiene de las variables ya mencionadas. En consecuencia, los resultados de la investigación van a servir como un antecedente para posteriores estudios. En la **justificación practica** la presente investigación estudiará referente a los factores que influyen en la relación de la competencia docente y su implicancia practica con la planificación curricular y cómo influyen progresivamente en el desarrollo de los estudiantes. Debido a que se observa la necesidad y falta de una buena organización se ha involucrado a los docentes de la Institución educativa emblemática “Antenor Orrego Espinoza” para esta investigación siendo de mucha importancia que se involucren todos para este cambio desde la persona que dirige la institución educativa hasta el personal se servicio de tal forma que participen todo el personal que labora en la mencionada institución. Ante esta perspectiva, la importancia de la investigación es lograr el cambio asertivo y eficiente con el docente de la institución educativa. En la **justificación metodológica** la investigación permitirá seguir una secuencia con instrumentos que validen la confiabilidad la información y estas a su vez puedan servir de apoyo y referencia a la influencia de la competencia docente y la planificación curricular. De esta manera poder mejorar la relación que tienen las variables mencionadas y percibir la importancia de sus elementos y reestructurar actividades necesarias para desarrollar un PEI adaptado a sus condiciones y características particulares acorde a la institución educativa.

Se tomó en cuenta para **los objetivos** de la investigación el **Objetivo general** en el cual se consideró determinar la relación entre Competencia docente y Planificación curricular. Para el **Objetivo específico 1** se tomó en cuenta determinar la relación entre Competencia docente y Macroplanificación y para el **Objetivo Especifico 2** se determinó la relación entre Competencia docente y Microplanificación curricular en la Institución Educativa Emblemática “Antenor Orrego Espinoza” San Juan de Lurigancho - 2019.

## **II. MÉTODO**

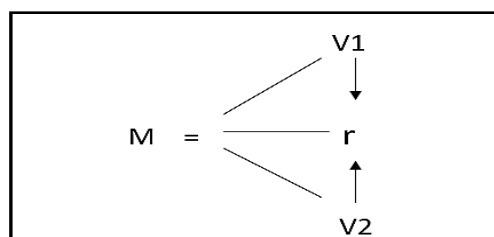
## 2.1. Tipo y diseño de la investigación

Con respecto al **tipo de estudio**, para la investigación fue básica de nivel descriptivo correlacional. En principio Gómez (2006) explican que es de tipo básica por que se le considera como la presteza dirigida para la indagación de actuales conocimientos y asimismo innovadores campos de investigación sin buscar lo específico e inmediato. Tiene como finalidad la construcción cognitiva teórica referente a las manifestaciones educativas sin implicancia en su aplicación práctica. Su orientación cognitiva busca resolver dificultades de envergadura y validez general. Además, menciono que la educación básica consiste en producir conocimiento y teorías.

En segundo lugar, Hernández, Fernández y Baptista (2010) aseveran que un estudio lo considera descriptivo cuando el propósito es explicar eventos y situaciones, es decir especificar como es y se muestra determinado fenómeno. Además, sirve para medir y evaluar dimensiones, componentes del fenómeno de estudio y aspectos variados. En conclusión, la investigación correlacional mide la gradualidad de relación que hay entre dos o más variables, en un contexto en particular la presente investigación tiene como finalidad determinar la relación entre la competencia docente y la planificación curricular en el personal docente de la Institución Educativa Emblemática “Antenor Orrego Espinoza” San Juan de Lurigancho - 2019.

**El diseño** aplicado en esta investigación es **no experimental**, transversal y descriptivo correlacional. Los autores antes mencionados sostienen que la investigación no experimental son estudios donde no se pueden cambiar las variables independientes para ver el efecto que ocasionan en otras. Asimismo, es transversal por que los datos serán recolectados en un solo momento y tiempo único ya que el instrumento será aplicado en una sola sesión a cada participante. Además, el **diseño es correlacional**, ya que permite visualizar la relación que hay entre las variables y podemos aseverar que su propósito es mostrar la relación entre las variables (Bernal, 2010). El estudio de la investigación es correlacional causal donde las causales se relacionan entre dos o más variables en un momento determinado y luego establece una relación entre variables. En consecuencia, la presente investigación tiene especial interés en analizar la competencia docente y su influencia en la planificación curricular.

El diagrama representativo de este diseño es el siguiente:



Donde:

M: Docentes

V1: Competencia docente

V2: Planificación curricular

r: relación entre variables, coeficiente de correlación.

## 2.2. Operacionalización de las variables

### La primera variable: Competencia Docente

Del profesorado, C.S.D.F (2011) define al docente como una persona competente que emplea todas sus cualidades humanas como; habilidades, destrezas, comportamientos, valores, actitudes, conocimientos, capacidades, para lograr ser del estudiante competente. Vale decir el docente debe tener las competencias requeridas y suficientes para cumplir y realizar sus funciones educativas que la ley educativa indica.

En consecuencia, el docente tiene que educar a los estudiantes para el desarrollo de competencias elementales que lo encaminaran a una existencia productiva aplicadas en su vida cotidiana. Tomando en cuenta este modelo de formación docente fue dimensionado en cinco componentes para su mejor estudio en; Saber, Saber ser. Saber hacer que, Saber hacer como y Saber estar. Seran medibles a través de un instrumento para los docentes.

**Tabla N° 01***Operacionalización de la Variable Competencia Docente.*

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala índice</b>	<b>Rangos</b>
<b>Saber</b>	-Competencia Científica	(1-6)	Nunca (1)	Deficiente (32-53)
<b>Saber ser</b>	-Competencia intrapersonal e interpersonal	(7-10)	A veces (2)	Moderado (54-75)
<b>Saber hacer que</b>	-Competencia didáctica -Competencia organizativa y de gestión	(11-14) (15-16)		
<b>Saber como</b>	-Competencia de trabajo en equipo	20-21)	Siempre (3)	Eficiente (76-96)
	-Competencia en innovación y mejora	(22-25)		
	-Competencia comunicativa y lingüística	(26-29)		
<b>Saber estar</b>	-Competencia digital TIC	(28)		
	-Competencia social relacional	(29-32)		

Nota: Tomado de Dirección General de Calidad, Innovación y Formación del Profesorado de la Red de Formación del Profesorado de Castilla y León., España (2011).

### **La segunda variable: Planificación Curricular**

Desde el enfoque de Minedu (2016) se entiende como: la forma de anticipar, organizar y decidir acciones que incentiven aprendizajes significativos, tomando en cuenta tres aspectos muy importantes, estudiantes, aprendizajes y pedagogía que se deben tener en consideración para lograr que sea pertinente. Para un adecuado estudio fue dimensionada en dos componentes; Macroplanificación y Microplanificación. Las cuales se medirán a través de un cuestionario para docentes.

**Tabla N° 02***Operacionalización de la Variable Planificación Curricular*

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala</b>	<b>Rangos</b>
<b>Macro planificación</b>	-Programación anual	(1-4)	Nunca (1)	Deficiente (26 – 43)
	-Unidades de aprendizaje	(5-8)	A veces (2)	Moderado (44 – 61)
<b>Micro Planificación</b>	-Sesión de aprendizaje	(9-20)	Siempre (3)	Eficiente (62 – 78)
	-Evaluación	(21-26)		

Nota: Tomado del Ministerio de Educación (Minedu 2012).

**2.3. Población, muestra y muestreo**

Según Castañeda (2010) Indica a la población como a el total de un fenómeno de estudio que incluye el total de unidades de análisis que integran un fenómeno y que debe cuantificarse para un determinado estudio el que integra un grupo con determinadas características denominándose población. Asimismo, Hernández, Fernández y Baptista (2014) sostienen que una población grande no determina la importancia de una investigación, es decir, no será mejor, ni peor sino se debe delimitar de manera específica la población basándose en el problema de estudio. La población para esta presente investigación estuvo formada por 118 docentes de la Institución Educativa Emblemática “Antenor Orrego Espinoza” de la UGEL 05 del distrito de San Juan de Lurigancho.

**Tabla N° 3**

*Población de docentes de la Institución Educativa Emblemática “Antenor Orrego Espinoza” de la UGEL 05 de San Juan de Lurigancho.*

*Distribución de la población.*

<b>Nivel</b>	<b>Turno mañana</b>	<b>Turno tarde</b>
<b>Inicial</b>	<b>02</b>	02
<b>Primaria</b>	<b>14</b>	13
<b>Secundaria</b>	<b>52</b>	35
<b>Total</b>	<b>118 Docente</b>	



En consideración a **la muestra**, Hernández, Fernández y Baptista (2014) afirmaron que en el estudio cuantitativo la muestra de la población es una pequeña parte de la cual se obtienen datos que se procesan definen y delimitan con precisión y son representativos del total de la población. Además, aseguraron que, si la muestra es pequeña, la población es igual a la muestra. En consecuencia, la muestra estuvo formada solo por 20 docentes quienes participaron en el desarrollo del cuestionario.

**Criterio de selección de muestra**, el criterio de selección fue de **inclusión** para los que tuvieron predisposición de participar y de **exclusión** para los que no tuvieron predisposición de participar en el llenado de las encuestas. De manera tal que, debido a la cantidad de la población, se decidió incluir como sujeto de estudio solo a los docentes que participaron en la encuesta. De acuerdo con Castro (2013) define como muestra censal a aquella porción que representa a toda la población. Es así que el tamaño de la muestra es de 80 docentes de la Institución Educativa Emblemática “Antenor Orrego Espinoza” de la UGEL 05 del distrito de San Juan de Lurigancho.

**Tabla N° 4**

*Distribución de la muestra*

Nivel	Turno mañana	Turno tarde
<b>Inicial</b>	<b>02</b>	02
<b>Primaria</b>	<b>14</b>	13
<b>Secundaria</b>	<b>21</b>	30
<b>Total</b>	<b>80 Docentes</b>	

En relación a **el muestreo**, que se realizó fue de tipo intencional no probabilística, por ser una cantidad de sujetos adecuada para la investigación en su totalidad de 20 participantes a quienes se les entregó dos cuestionarios con preguntas de alternativas múltiple para validar los instrumentos. Al respecto Hernández (2010) indicó que, en una muestra no probabilística, dependerá de causas que se relacionan con particularidades de la investigación o de quien hizo la muestra. Tiene una gran ventaja en su utilidad ya que determina los diseños de estudio en la elección de casos con determinadas características específicas que se plantearon previamente en el problema.

## **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

La técnica aplicada es conceptualizada por Bernal (2010) indicó que la técnica es la reunión de instrumentos necesarios para procesar una investigación científica y sirve para organizar la investigación. Para el recojo de datos de la variable Competencia docente y Planificación curricular se utilizó **la técnica de la encuesta** y se aplicaron a una muestra de 80 docentes de los niveles Inicial, Primaria y Secundaria. Así también, manifiesta que la encuesta es una de las técnicas de recolección de información más común que se fundamenta en un cuestionario o conjunto de preguntas que se elabora para obtener determinada información.

**El Instrumento** que se aplicó para ambas variables fue el **Cuestionario**, recurso que se usa para adquirir información o indagar referente a una determinada variable. Hernández, Fernández y Baptista (2014) enfatizó que la escala Likert consiste en: el conjunto de ítems que se presenta en forma de afirmaciones de los cuales se pide la reacción de los encuestados eligiendo solo un punto de la escala, en el que se le asigna un valor numérico de tal manera que el participante obtiene una puntuación por cada afirmación y al terminar el cuestionario su puntuación final derivada de la sumatoria obtenida de todas las afirmaciones. Para la variable Competencia docente se aplicó un cuestionario de 32 ítems, con alternativas de respuestas de opción múltiple, de tipo Likert y para la variable Planificación Curricular Planificación curricular un cuestionario de 26 preguntas también de opción múltiple, tipo Likert.

### **Ficha técnica del instrumento de Competencia Docente**

**Nombre:** Escala de Competencia Docente

**Autora:** Roxana Liliana Rojas Rocca

**Propósito:** Evaluar el uso y aplicación de competencias docentes en los docentes

**Administración:** Individual y/o colectiva

**Procedencia:** Lima – Perú

**Formas:** Completa

**Tiempo:** El tiempo de aplicación es libre

**Estructura:** Se trata de cinco escalas de estrategias independientes que evalúan la práctica de competencias docentes. Escala I mide el Saber, escala II mide el Saber ser, escala III mide

el saber hacer que, la escala IV mide Saber hacer como y la escala V mide Saber estar.

**Significación:** Para la variable Competencia docente se aplicó un cuestionario que consto de 32 ítems, con alternativas de respuestas de opción múltiple, de tipo Likert.

### **Ficha técnica del instrumento de estrategia de Aprendizaje**

**Nombre:** Escala de Planificación Curricular

**Autor:** Ortiz Vega Javier

**Adaptación:** Roxana Liliana Rojas Rocca

**Propósito:** Evaluar el uso habitual que hacen los docentes de la Planificación Curricular

**Administración:** Individual y/o colectiva

**Procedencia:** Lima-Perú

**Formas:** Completa

**Tiempo:** El tiempo de aplicación es libre.

**Estructura:** Se trata de dos escalas de estrategias independientes que evalúan la Planificación Curricular, en la I escala mide la Macroplanificación y el la II mide la Microplanificación.

**Significación:** Para la variable Planificación Curricular se aplicó un cuestionario que constó de 26 ítems, con alternativas de respuestas de opción múltiple, de tipo Likert.

Para la **Validación del instrumento** consideramos a Hernández, Fernández y Baptista (2014) quien sostiene que validez es el grado de medición de un instrumento el cual mide la variable que se desea analizar. En consecuencia, la validez del experto es el grado en que el instrumento mide la variable que interesa según los expertos del tema. También es importante mencionar que los ítems de ambos instrumentos se validaron en base a los criterios:

**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Con respecto a la primera variable Competencia Docente el instrumento que se utilizó fue un cuestionario con 32 ítems para los docentes de la Institución Educativa Emblemática “Antenor Orrego Espinoza” San Juan de Lurigancho-2019; el que se sometió a juicio de expertos, integrado por dos docentes con el grado de Magister y Doctorado en educación que laboran actualmente en la escuela de postgrado.

**Tabla N° 5**

*Expertos que validaron el cuestionario sobre Competencia Docente*

<b>Expertos</b>	<b>Grado</b>	<b>Suficiencia</b>	<b>Aplicabilidad</b>
Gissela Rivera Arellano	Magíster	Sí	Es aplicable
Mildred Ledesma Cuadros	Doctora	Sí	Es aplicable

Por otro lado, para la segunda variable Planificación Curricular el instrumento que se utilizó también fue un cuestionario de 26 ítems aplicado en Docentes de la Institución Educativa Emblemática “Antenor Orrego Espinoza” San Juan de Lurigancho - 2019. El cual fue adaptado y sometido a juicio de expertos para que sea viable y aplicable.

**Tabla N° 6**

*Expertos que validaron el cuestionario sobre Planificación Curricular.*

<b>Expertos</b>	<b>Grado</b>	<b>Suficiencia</b>	<b>Aplicabilidad</b>
Gissela Rivera Arellano	Magíster	Sí	Es aplicable
Mildred Ledesma Cuadros	Doctora	Sí	Es aplicable

Con respecto a la **Confiabilidad** los procedimientos más utilizados son el alfa de Cronbach y los coeficientes KR-20 y KR-21 de Kuder y Richardson. Para establecer la confiabilidad de los instrumentos se realizó la prueba estadística de confiabilidad Alfa de Cronbach con una muestra de 20 docentes y se procesaron los datos en el programa SPSS versión 23.0. Los resultados indicaron una alta confiabilidad por lo tanto se aplicó el instrumento a la población de estudio.

**Tabla N° 7**

*Confiabilidad del cuestionario Competencia Docente*

<b>Instrumento</b>	<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N° de elementos</b>
Competencia Docente	0,967	32

*Elaboración propia (2019)*

## Tabla N° 8

*Confiabilidad del cuestionario Planificación Curricular.*

Instrumento	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Planificación Curricular	0,967	26

*Elaboración propia (2019)*

Para interpretar los resultados de Alfa de Crombach, se considera el concepto de Pino (2010) quien establece la siguiente escala:

-1 a 0	No es confiable
0.01 a 0.49	baja confiabilidad
0.50 a 0.75	moderadamente confiable
0.76 a 0.89	fuertemente confiable
0.90 a la	alta confiabilidad

En relación a las conclusiones ambos instrumentos indicaron una alta confiabilidad y se procedió la aplicación a los docentes de la Institución Educativa Emblemática “Antenor Orrego Espinoza” San Juan de Lurigancho-2019.

### 2.5. Procedimiento

Para este estudio se elaboró un cuestionario de alternativas múltiples tipo Likert y fue aplicado a la población de estudio para conocer sus apreciaciones sobre las variables Competencia Docente y Planificación Curricular para luego ser procesados, el procedimiento, que se utilizó es el estadístico en los niveles, descriptivo e inferencial siguiendo el proceso de tabulación y organización de datos en una matriz en la cual se ingresan los resultados de ambas variables materias de estudio. Luego, se analizaron los datos en el programa SPSS versión 23.0 para conseguir los resultados concernientes al tema de estudio, los que serán evidenciados en tablas y figuras con la interpretación respecto a los objetivos e hipótesis que se planteó en la investigación.

### 2.6. Métodos de análisis de datos

Este estudio realizado empleo el **método hipotético deductivo de enfoque cuantitativo**, para Bernal (2010) referente al método hipotético deductivo se basa en procedimientos que se inician con afirmaciones en forma de hipótesis y busca rechazar la falsedad de las hipótesis que se suponen que los resultados se comparan con los hechos. Así

también Hernández (2010) nombra al enfoque cuantitativo como la forma de recolectar información para comprobar la hipótesis usando la medición y el análisis estadístico.

## **2.7. Aspectos Éticos**

Para la presente investigación a los participantes se les informaron que los cuestionarios utilizados y/o administraron eran de forma anónima la cual protege y se respeta su identidad y honor, así como sus derechos ciudadanos e integridad de los docentes de la IEE que es objeto de estudio. Adicionalmente a ello se les informó que su participación en este estudio no tendrá consecuencias de sanciones por parte del reglamento interno de su Institución Educativa y que dichos resultados solo serán para tener y ampliar el conocimiento de las variables de estudio de la población.

### **III. RESULTADOS**

### 3.1. Análisis descriptivo

#### 3.1.1. Niveles de la competencia docente en la Institución Educativa Emblemática “Antenor Orrego Espinoza” San Juan de Lurigancho -2019

Tabla N°9

*Distribución de niveles de la variable competencia docente*

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Deficiente	2	2,5
	Moderado	14	17,5
	Eficiente	64	80,0
	Total	80	100,0

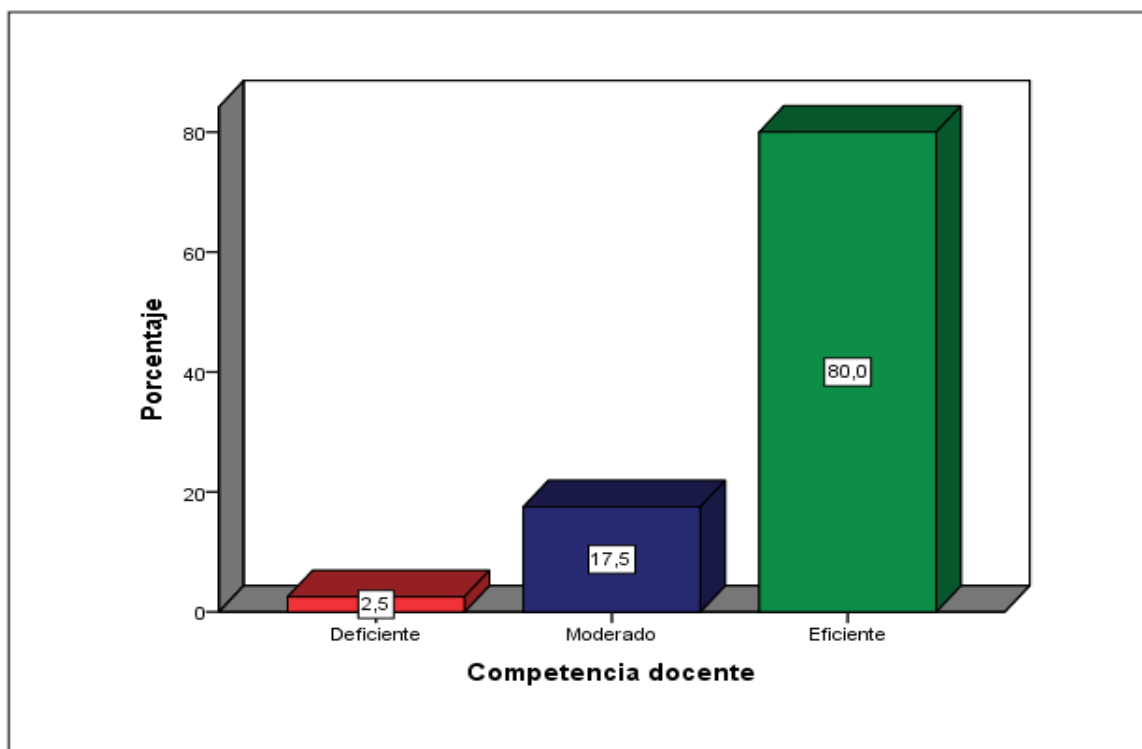


Figura 1. Distribución de niveles de la variable competencia docente

En la tabla N° 9 y figura 1, se puede analizar que el 80% de participantes equivale a 64 presentan un eficiente nivel de competencia docente; el 17,5% que equivale a 14 presentan un nivel moderado y el 2,5% que equivale a 2 presentan un nivel deficiente; por consecuencia se asevera que el gran número de docentes tienen un eficiente nivel de competencia docente en la IEE.

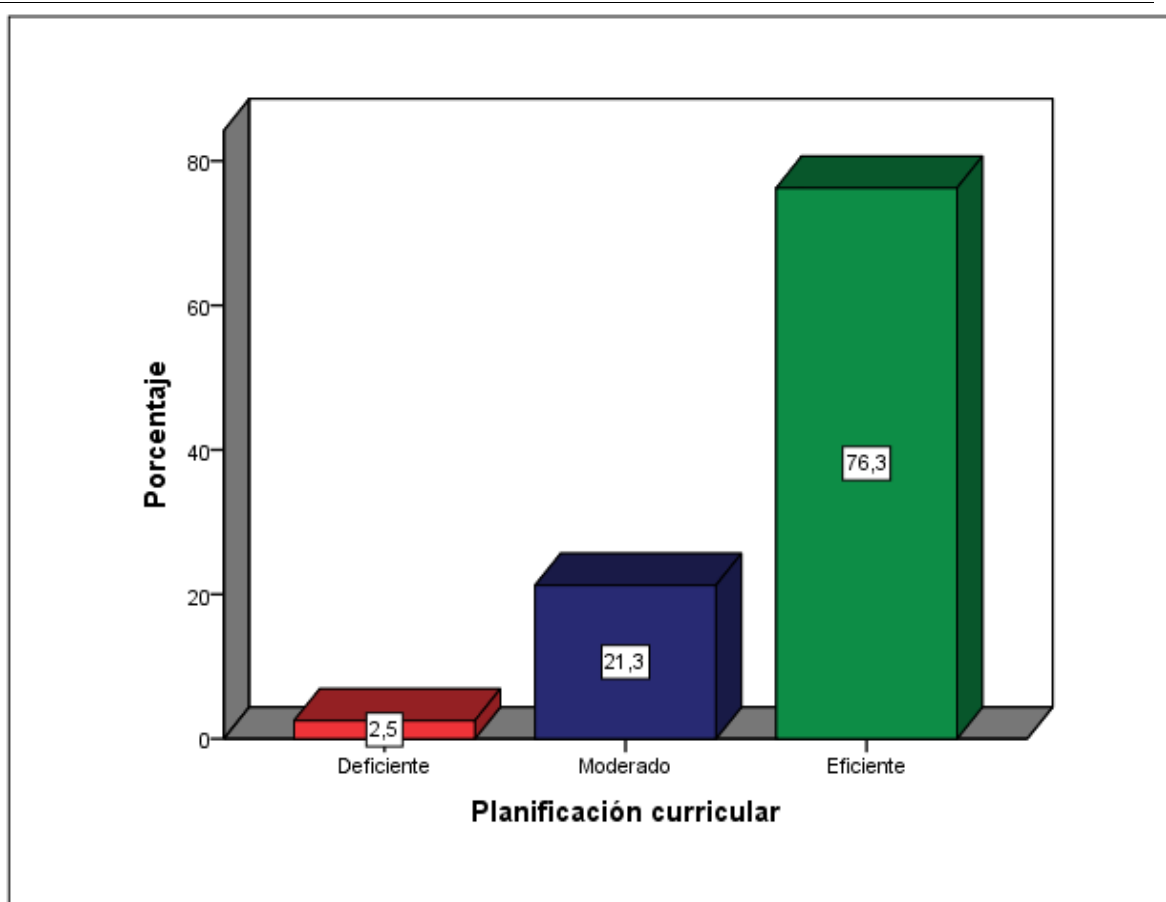


### 3.1.2. Niveles de planificación curricular en la Institución Educativa Emblemática “Antenor Orrego Espinoza” San Juan de Lurigancho -2019

**Tabla N°10**

*Distribución de niveles de la variable planificación curricular*

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Deficiente	2	2,5
	Moderado	17	21,3
	Eficiente	61	76,3
	Total	80	100,0



*Figura 2. Distribución de niveles de la variable planificación curricular*

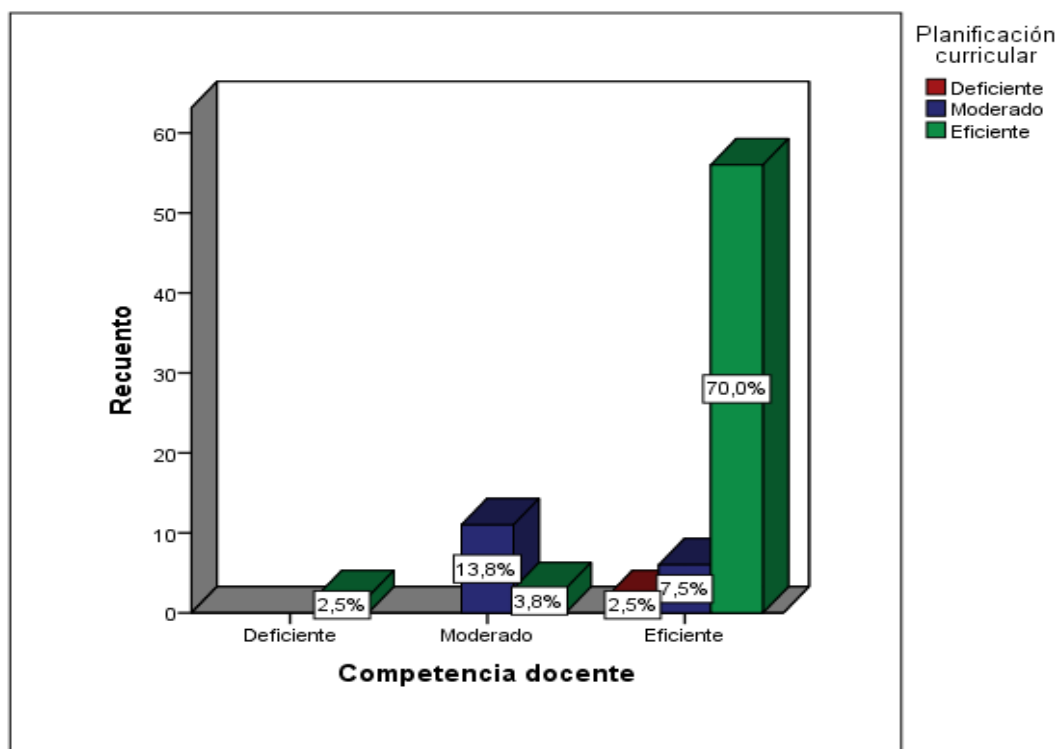
En la tabla N° 10 y figura 2, se distingue que el 76,3% de la población de estudio equivale a 61 presentan un eficiente nivel de planificación curricular; el 21,3% que equivale a 17 presentan un nivel moderado y el 2,5% que equivale a 2 presentan un nivel deficiente; en consecuencia, se afirma que un elevado porcentaje de docentes tiene un eficiente nivel de planificación curricular en la IEE.

**3.1.3. Niveles comparativos entre la competencia docente y planificación curricular en la Institución Educativa Emblemática “Antenor Orrego Espinoza” San Juan de Lurigancho - 2019**

**Tabla N° 11**

*Distribución de frecuencias entre la competencia docente y la planificación curricular*

		Planificación curricular			Total	
		Deficiente	Moderado	Eficiente		
Competencia docente	Deficiente	Recuento	0	0	2	2
		% del total	0,0%	0,0%	2,5%	2,5%
	Moderado	Recuento	0	11	3	14
		% del total	0,0%	13,8%	3,8%	17,5%
	Eficiente	Recuento	2	6	56	64
		% del total	2,5%	7,5%	70,0%	80,0%
Total	Recuento	2	17	61	80	
	% del total	2,5%	21,2%	76,2%	100,0%	



*Figura 3. Distribución de frecuencias entre la competencia docente y la planificación curricular análisis e interpretación*

En la tabla N° 11 y figura 3 se visualiza en los docentes que presenta un nivel deficiente en la competencia docente, el 2,5% presenta un nivel eficiente en la planificación curricular; asimismo, de los docentes que presentan un nivel moderado en la competencia docente, el 13,8% presenta un nivel moderado y el 3,8% un nivel eficiente en la planificación curricular;

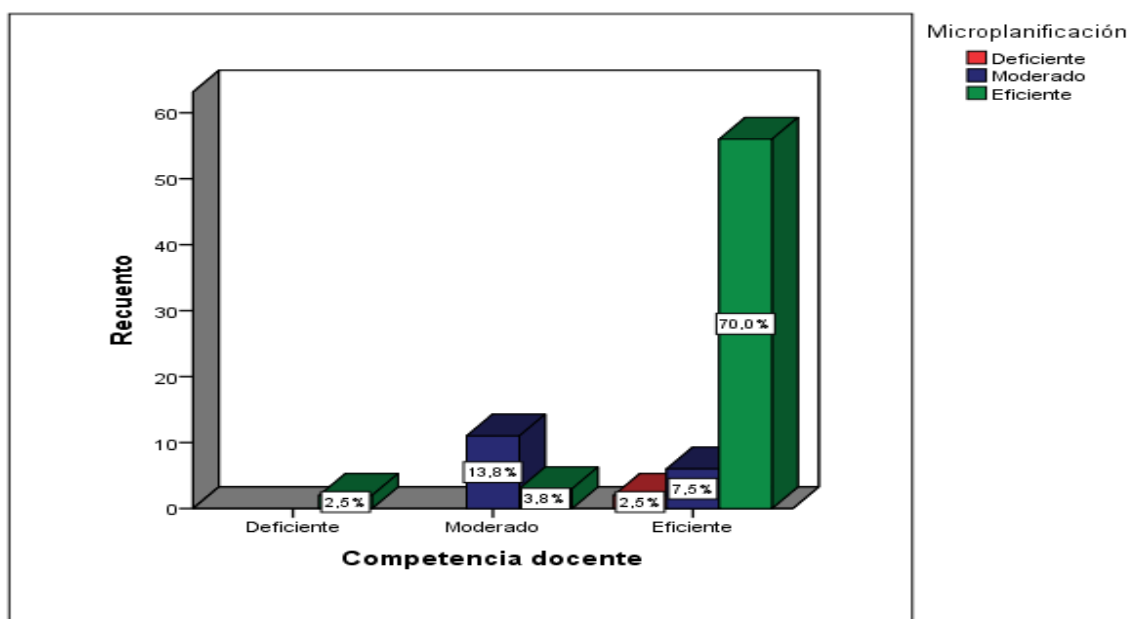
Así también en los docentes se presenta un nivel eficiente en la competencia docente, el 2,5% presenta un nivel deficiente, el 7,5% un nivel moderado y el 70,0% un nivel eficiente en la planificación curricular.

### 3.1.4. Niveles comparativos entre la competencia docente y la microplanificación en la Institución Educativa Emblemática “Antenor Orrego Espinoza” San Juan de Lurigancho -2019

**Tabla N°12**

*Distribución de frecuencias entre la competencia docente y la microplanificación*

		Microplanificación			Total	
			Deficiente	Moderado	Eficiente	
Competencia docente	Deficiente	Recuento	0	0	2	2
		% del total	0,0%	0,0%	2,5%	2,5%
	Moderado	Recuento	0	11	3	14
		% del total	0,0%	13,8%	3,8%	17,5%
	Eficiente	Recuento	2	6	56	64
		% del total	2,5%	7,5%	70,0%	80,0%
Total	Recuento	2	17	61	80	
	% del total	2,5%	21,2%	76,2%	100,0%	



**Figura 4. Distribución de frecuencias entre la competencia docente y la microplanificación**  
**Análisis e interpretación**

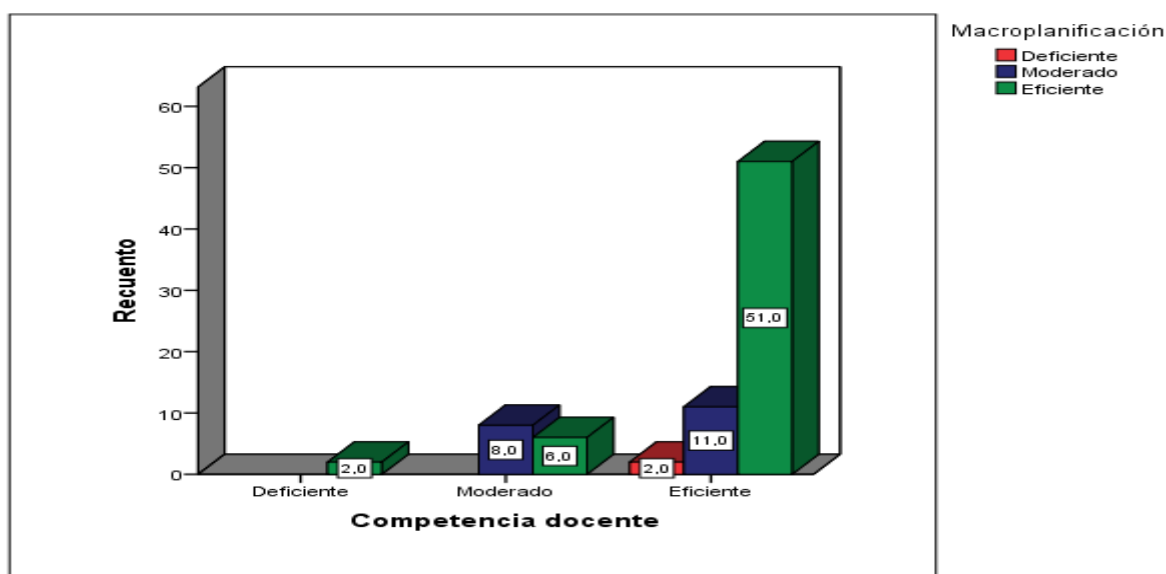
En la tabla N°12 y figura 4 se aprecia que en los docentes se presenta un nivel deficiente en la competencia docente, el 2,5% presenta un nivel eficiente en la microplanificación curricular; asimismo, de los docentes que presentan un nivel moderado en la competencia docente, el 13,8% presenta un nivel moderado y el 3,8% un nivel eficiente en la microplanificación curricular; del mismo modo los docentes que presentan un nivel eficiente en la competencia docente, el 2,5% presenta un nivel deficiente, el 7,5% un nivel moderado y el 70,0% un nivel eficiente en la microplanificación curricular.

**3.1.5. Niveles comparativos entre la competencia docente y la macroplanificación en la Institución Educativa Emblemática “Antenor Orrego Espinoza” San Juan de Lurigancho -2019**

**Tabla N°13**

*Distribución de frecuencias entre la competencia docente y la macroplanificación*

			Macroplanificación			Total
			Deficiente	Moderado	Eficiente	
Competencia docente	Deficiente	Recuento	0	0	2	2
		% del total	0,0%	0,0%	2,5%	2,5%
	Moderado	Recuento	0	8	6	14
		% del total	0,0%	10,0%	7,5%	17,5%
	Eficiente	Recuento	2	11	51	64
		% del total	2,5%	13,8%	63,7%	80,0%
Total	Recuento	2	19	59	80	
	% del total	2,5%	23,8%	73,8%	100,0%	



*Figura 5. Distribución de frecuencias entre la competencia docente y la macroplanificación*  
**Análisis e interpretación**

En la tabla N°13 y figura 5 se visualiza que los docentes que presenta un nivel deficiente en la competencia docente, el 2,5% presenta un nivel eficiente en la macroplanificación curricular; asimismo, de los docentes que presentan un nivel moderado en la competencia docente, el 10,0% presenta un nivel moderado y el 7,5% un nivel eficiente en la macroplanificación curricular; igualmente los docentes que presentan un nivel eficiente en la competencia docente, el 2,5% muestra un nivel deficiente, el 13,8% un nivel moderado y el 63,7% un nivel eficiente en la macroplanificación curricular.

**3.2 Prueba de normalidad**

Se determino la normalidad con la prueba de Kolmogorov-Smirnov:

**Planteo de la hipótesis:**

H<sub>0</sub> : El conjunto de datos del presente trabajo siguen una distribución normal

H<sub>1</sub> : El conjunto de datos del presente trabajo no siguen una distribución normal

**Regla de contraste:**

Si el Valor p > 0.05, se acepta la H<sub>0</sub>.

Si el Valor p < 0.05, se rechaza H<sub>0</sub>.

**Tabla N° 14**

*Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Competencia docente	0,131	80	,002
Planificación curricular	0,085	80	,200*

Se visualiza en la tabla N° 14, el valor obtenido de p= ,002 para la variable competencia docente y p = ,200 para la variable planificación curricular son menores que ,05; entonces se rechaza la hipótesis nula y se puede afirmar con un 95% de probabilidad que: La agrupación de datos del tema de estudio no tienen una disposición normal, en

consecuencia, se usara el estadígrafo no paramétrico Coeficiente de correlación de Spearman.

### 3.3 Prueba de hipótesis

#### Hipótesis general

H<sub>0</sub> No existe relación directa y significativa entre competencia docente y planificación curricular en la Institución Educativa Emblemática” Antenor Orrego Espinoza” San Juan de Lurigancho -2019.

H<sub>a</sub> Sí existe relación directa y significativa entre competencia docente y planificación curricular en la Institución Educativa Emblemática” Antenor Orrego Espinoza” San Juan de Lurigancho -2019.

#### Tabla N°15

*Grado de correlación y nivel de significancia entre la competencia docente y la planificación curricular*

			Competencia docente	Planificación curricular
Rho de Spearman	Competencia docente	Coefficiente de correlación	1,000	,486**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Planificación curricular	Coefficiente de correlación	,486**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La conclusión de la tabla N° 15, señalan que, la variable competencia docentes se relaciona de manera directa con la variable planificación curricular, con un valor del rho de Spearman=0,486, y un nivel de significancia=0,000 ( $p=0,000 < 0,01$ ), indicando que existe una relación moderada; por lo tanto, se afirma que se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna: Sí existe relación directa y significativa entre competencia docente y planificación curricular en la Institución Educativa Emblemática” Antenor Orrego Espinoza” San Juan de Lurigancho -2019.

### Hipótesis específica 1

H<sub>0</sub> No se relaciona directa y significativa entre competencia docente y la macroplanificación en la Institución Educativa Emblemática “Antenor Orrego Espinoza” San Juan de Lurigancho- 2019

H<sub>a</sub> Sí se relaciona directa y significativa entre competencia docente y la macroplanificación en la Institución Educativa Emblemática “Antenor Orrego Espinoza” San Juan de Lurigancho- 2019

### Tabla N° 16

*Grado de correlación y nivel de significancia entre la competencia docente y la macroplanificación*

			Competencia docente	Macro planificación
Rho de Spearman	Competencia docente	Coeficiente de correlación	1,000	,573**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Micro planificación	Coeficiente de correlación	,573**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la tabla N° 16, señalan que, la variable competencia docente se relaciona de manera directa con la dimensión macroplanificación curricular, con un valor del rho de Spearman=0,573, y un nivel de significancia=0,000 ( $p=0,000<0,01$ ), indicando que existe una relación moderada; por lo tanto, se afirma que se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna: Sí existe relación directa y significativa entre competencia docente y la macroplanificación en la Institución Educativa Emblemática ”Antenor Orrego Espinoza” San Juan de Lurigancho -2019.

### Hipótesis específica 2

H<sub>0</sub> No existe relación directa y significativa entre competencia docente y la microplanificación en la Institución Educativa Emblemática “Antenor Orrego Espinoza” San Juan de Lurigancho -2019

H<sub>a</sub> Sí existe relación directa y significativa entre competencia docente y la microplanificación en la Institución Educativa Emblemática “Antenor Orrego Espinoza” San Juan de Lurigancho -2019

**Tabla N°17**

*Grado de correlación y nivel de significancia entre la competencia docente y la microplanificación*

			Competencia docente	Micro planificación
Rho de Spearman	Competencia docente	Coefficiente de correlación	1,000	,240*
		Sig. (bilateral)	.	,032
		N	80	80
	Microplanificación	Coefficiente de correlación	,240*	1,000
		Sig. (bilateral)	,032	.
		N	80	80

\*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Los resultados de la tabla N°17, señalan que, la variable competencia docente se relaciona de manera directa con la dimensión microplanificación curricular, con un valor del rho de Spearman=0,240, y un nivel de significancia=0,032 ( $p=0,000<0,05$ ), indicando que existe una relación baja; por lo tanto, se afirma que se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna: Sí existe relación directa y significativa entre competencia docente y la microplanificación en la Institución Educativa Emblemática ”Antenor Orrego Espinoza” San Juan de Lurigancho -2019.



## **IV. DISCUSIÓN**

En la presente investigación se realizó el análisis estadístico de carácter descriptivo correlacional sobre el tema Competencia Docente y planificación Curricular en docentes de la IEE. Siendo la finalidad globalizada la correspondencia existente entre ambas variables. Se contrastaron con los antecedentes que presenta la investigación y se confirmaron las hipótesis planteadas con los resultados obtenidos, se puede afirmar, con respecto a la hipótesis general, que se obtuvo un coeficiente *rho* de Spearman=0,486 y un p valor=0,000,>0.05 con ello se determinó que existe una relación directa y moderada entre las competencias docentes y la planificación curricular.

Estos resultados guardan semejanza con el estudio de Huamán (2018) quien en su tesis Planificación curricular y monitoreo pedagógico en instituciones educativas de la provincia de Huaura, Lima 2017. Coincidió en los resultados obtenidos que muestran un moderado manejo de la variable planificación curricular y que existe una relación con sus variables de estudio, en esta investigación quedo demostrado que para lograr una educación de calidad se requiere manejar una buena planificación curricular. Así también para Luna (2018) en su estudio realizado en planificación curricular en el perfil del docente por competencias de la UGEL Ventanilla, 2017 con respecto a su hipótesis general se ha determinado que existe incidencia de la planificación curricular en el perfil del docente por competencias, determinando que a los mismos les falta desarrollar una adecuada planificación curricular debido entre otras razones es que hay docentes que prestan sus servicios en una y otra institución educativa, sumado a ello la poca importancia que se le da a la documentación administrativa y planes institucionales demostrando poco manejo de los mismos. Por otra parte, la tesis de Ortiz (2018) con su estudio referente a la gestión del talento humano y la planificación curricular se determinó que la investigación realizada fue de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo, de planteamiento no experimental y correlacional quien también coincide en que la relación de sus variables es moderada lo que evidencia que aún hay deficiencias en el dominio de planificación curricular e integración de algunos docentes que no se involucran en los planes de trabajo de la institución educativa además del escaso interés por recibir capacitaciones. A continuación, la tesis de Sotomayor (2018) titulada resultado de los aprendizajes en relación a la planificación curricular de la institución educativa publica Jorge Chávez Chaparro del Cusco-2017. Cuyo resultado coincide con la presente investigación con un nivel moderado conlleva a, realzar la importancia que tiene una buena planificación curricular en el éxito de los aprendizajes del estudiante sin dejar de

lado la promoción de capacitaciones y actualizaciones de docentes en lo referente a planificación curricular, lo que demuestra al interpretar el nivel alcanzado.

También, con respecto a la hipótesis específica 1, se obtuvo una  $\rho = 0,573$ , y un  $p\text{-valor} = 0,000$ , cuyos resultados indican que existe una relación directa y moderada entre la competencia docente y la macro planificación curricular, que tiene semejanza con el estudio que realizó, Aguilar (2017) quien presento su investigación acerca de la planificación curricular en estudiantes de educación preparatoria de la unidad educativa “Milton Reyes” San Luis-Riobamba, periodo 2016. Los resultados obtenidos tuvieron concordancia moderada, con la premisa de que la planificación curricular es primordial para el proceso educativo enseñanza, y ese motivo es necesario que ésta se enfoque a la realidad, lo cual permitirá mejorar la calidad de aprendizaje para los estudiantes. A continuación, el estudio de Rodríguez y Pollera (2014) quienes desarrollaron su estudio sobre programación curricular y estrategia docente en una escuela pública de secundaria de Hualmay 2014, la cual coinciden con un resultado moderado su confiabilidad del instrumento fue sometido a alfa de Cronbach, en la que se concluye que es necesario orientar y capacitar a los docentes con nueva información que aseguren un óptimo y adecuado aprendizaje en los educandos. En la que se evidencio la buena correspondencia que se tiene en concordancia con las variables de investigación.

Finalmente, con respecto a la hipótesis específica 2, se obtuvo una  $\rho$  de Spearman  $= 0,240$  y un  $p\text{-valor} = 0,000$ , donde se determina existe una relación directa y moderada entre la competencia docente y la planificación curricular. Por el contrario, en la investigación de Sotomayor (2018) indica que no hay correspondencia entre las variables señalando como conclusión: al realizar la comparación de los elementos de la micro planificación de la institución educativa, se visualizó que los docentes no utilizan adecuadamente la microplanificación curricular para el aprendizaje de los estudiantes.

Cabe resaltar las implicancias teóricas, según la teoría práctica, indica que los docentes toman sus acciones según su moral y ética y eligen su forma de actuar que conlleva al resultado obtenido ya que deciden como desarrollan su labor docente esta se relaciona ya que el resultado obtenido es moderado y el estudio nos muestran el poco interés de integración en planificar sus acciones e involucrarse en la programación de los documentos de gestión curricular de la institución. En la teoría crítica, referente al currículo tiene relación con la observación y la sintetización de procesos por aquellos que la sociedad impone está claro que el sistema educativo va en relación con los procesos formativos tanto

positivamente como negativamente descubriendo conceptos que deforman la realidad por carencia de conocimiento. En relación a la teoría constructivista el docente a partir de sus experiencias debe generar cambios que orienten y optimicen su labor docente.

Para concluir se expone que la actual planificación curricular presenta diversas deficiencias las cuales deben ser enmendadas así lo demuestra la investigación al no elevar la motivación del docente, ni facilitar capacitaciones al respecto, en cuanto al manejo de este material. En consecuencia, es menester proyectar el cambio en el actual régimen de planificación curricular a fin de perfeccionar procesos y resultados en la competencia docente. Es importante resaltar que no solo se facilite la información requerida sino también se haga un seguimiento y acompañamiento del proceso para garantizar su correcta aplicación ya que la planificación curricular debe surgir de las necesidades del entorno al cual pertenece. Los maestros deben tener presente los dominios del Marco del buen desempeño docente con la finalidad de mejorar sus competencias y lograr que sus estudiantes desarrollen aprendizajes para formar un ser humano competente para enfrentar este mundo globalizado.

## **V. CONCLUSIONES**

### **Primera**

La variable competencia docentes se relaciona de manera directa con la variable planificación curricular, con un valor del rho de Spearman=0,486, y un nivel de significancia=0,000 ( $p=0,000<0,01$ ), indicando que existe una relación moderada; por lo tanto, se afirma que se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna: Sí existe relación directa y significativa entre competencia docente y planificación curricular en la Institución Educativa Emblemática "Antenor Orrego Espinoza" San Juan de Lurigancho - 2019.

### **Segunda**

La variable competencia docente se relaciona de manera directa con la dimensión macroplanificación curricular, con un valor del rho de Spearman=0,573, y un nivel de significancia=0,000 ( $p=0,000<0,01$ ), indicando que existe una relación moderada; por lo tanto, se afirma que se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna: Sí existe relación directa y significativa entre competencia docente y la macroplanificación en la Institución Educativa Emblemática "Antenor Orrego Espinoza" San Juan de Lurigancho - 2019.

### **Tercera**

La variable competencia docente se relaciona de manera directa con la dimensión microplanificación curricular, con un valor de la rho de Spearman=0,240, y un nivel de significancia=0,032 ( $p=0,000<0,05$ ), indicando que existe una relación baja; por lo tanto, se afirma que se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna: Sí existe relación directa y significativa entre competencia docente y la microplanificación en la IEE.

## **VI. RECOMENDACIONES**

- Primera:** Se recomienda a la directora y al personal de la IEE, la capacitación y/o actualización sobre competencias docentes para la optimización del desarrollo de las actividades de planificación curricular en sus diversos niveles y fases. Activar proyectos y promulgación de planes en refuerzo y consolidación de talentos en los docentes basados en un modelo por competencias y desempeños, para cubrir las necesidades que demanda la globalización.
- Segunda:** Se recomienda a la directora y al personal de la IEE, la implementación de actividades de capacitación como jornadas de actualización para que los docentes refuercen sus habilidades y capacidades en la preparación de planes periódicos y unidades de aprendizaje de una manera diversificada además de hacer un balance de las insuficiencias que se visualizan en la institución para y fortalecer el nivel de desempeño docente, y un mejor clima laboral optimizando las relaciones interpersonales sean las más adecuadas en beneficio de la institución educativa. Porque logrará que se comprometan a realizar su trabajo sin necesidad de supervisión constante.
- Tercera:** Se recomienda a la directora y al personal de la IEE, la capacitación y formación permanente sobre acciones de reforzamiento de la competencia docente para que adquieran mejores habilidades y capacidades para la elaboración de las sesiones de aprendizajes y la elaboración de instrumentos de evaluación del resultado de la enseñanza.
- Cuarta:** Se recomienda a la directora y al personal de la IEE. Promover la auto capacitación para el dominio de conocimientos relacionados a su práctica docente ya que la planificación curricular exige del docente el pleno conocimiento de actuales teorías, así como el dominio de teorías y el empleo de las herramientas tecnológicas y el dominio de las rubricas para una excelente labor docente, el entendimiento y manejo adecuado del currículo entre otros documentos de apoyo al docente.
- Quinta:** Se recomienda a la directora y al personal de la IEE, hacer propuestas de



talleres, actividades de recreación y actividades de relaciones humanas para lograr la integración del personal docente, siendo la mejor alternativa para conocerse mejor y propiciar la convivencia asertiva en la institución educativa. Asimismo, los directivos y docentes deben mantenerse en constante capacitación para enfrentar retos tecnológicos y superar dificultades.

## REFERENCIAS

- Aguilar, J. G., Torres, S. G., & Salazar, A. A. (2017). Importancia de la administración eficiente del capital de trabajo en las Pymes.//*Importance of efficient management of working capital in SMEs. Ciencia Unemi, 10(23)*, 30-39. Recuperado de: <file:///C:/Users/roxan/Downloads/Dialnet-ImportanciaDeLaAdministracionEficienteDelCapitalDe-6151264.pdf>
- Al-Ansari, A., Al-Harbi, F., AbdelAziz, W., AbdelSalam, M., El Tantawi, M. M., & ElRefae, I. (2016). Factors affecting student participation in extra-curricular activities: A comparison between two Middle Eastern dental schools. *The Saudi dental journal*, 28(1), 36-43. Recovered from <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1013905215000644>
- ANUIES Burgos Flores, B., & López Montes, K. (2010). La situación del mercado laboral de profesionistas. *Revista de la educación superior*, 39(156), 19-33. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/262659112\\_La\\_situacion\\_del\\_mercado\\_laboral\\_de\\_profesionistas](https://www.researchgate.net/publication/262659112_La_situacion_del_mercado_laboral_de_profesionistas)
- Argudín, Y., & Luna, M. (2010). *Atrévete a pensar: desarrollo del pensamiento crítico por medio de la lectura crítica*. Editorial Trillas. Recuperado de: <https://www.iberlibro.com/Atr%C3%A9vete-pensar-Desarrollo-pensamiento-cr%C3%ADtico-medio/22403826834/bd>
- Arifin, H. M. (2015). The Influence of Competence, Motivation, and Organisational Culture to High School Teacher Job Satisfaction and Performance. *International Education Studies*, 8(1), 38-45. Recovered from <https://eric.ed.gov/?id=EJ1060782>
- Ávila, B.H.L. (2006) *Introducción a la metodología de la investigación*. Recuperado de: <https://books.google.com/books?isbn=8469019996>
- Barreto, R. N. (1998) *Temas sobre Teoría y Práctica del Currículum*. Recuperado de <https://www.postgrado.una.edu.ve/curricular/paginas/barreto.pdf>
- Barreto, R.N. (2013) *El discurso didáctico en la transformación del currículum para la formación de profesores*. Espacio que reclama definición. Recuperado de [http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-00872013000200007](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872013000200007)

- Barriga, C. (2011) Planificación curricular. *Quito: COPYRIGHT PUBLICACIONES UTE*. Recuperado de [app.ute.edu.ec/content/3516-579-1-1-18.../modulo\\_de\\_planificacion\\_curricular.pdf](http://app.ute.edu.ec/content/3516-579-1-1-18.../modulo_de_planificacion_curricular.pdf).
- Bay, E. (2016). Developing a Scale on “Factors Regarding Curriculum Alignment”: *Journal of Education and Training Studies*, 4(5), 8-17. Recovered from [file:///C:/Users/roxan/Downloads/1305-6946-1-PB%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/roxan/Downloads/1305-6946-1-PB%20(2).pdf)
- Biesta, G. (2015). *How does a competent teacher become a good teacher? On judgement, wisdom and virtuosity in teaching and teacher education*. John Wiley & Sons. Recovered from <https://bura.brunel.ac.uk/bitstream/2438/12007/1/Fulltext.pdf>
- Biesta, G. (2017). The future of teacher education: Evidence, competence or wisdom? In A Companion to Research in Teacher Education (pp. 435-453). *Springer, Singapore*. Recovered from [https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-981-10-4075-7\\_29](https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-981-10-4075-7_29)
- Buchanan, H., Webb, K. K., Houk, A. H., & Tingelstad, C. (2015). Curriculum mapping in academic libraries. *New Review of Academic Librarianship*, 21(1), 94-111. Recovered from [https://libres.uncg.edu/ir/uncg/f/A\\_Houk\\_Curriculum\\_2015.pdf](https://libres.uncg.edu/ir/uncg/f/A_Houk_Curriculum_2015.pdf)
- Carse, N. (2019). *Primary teachers as physical education curriculum change agents*. *European Physical Education Review*, 21(3), 309-324. Recovered from [https://strathprints.strath.ac.uk/52993/1/Carse\\_EPER\\_2015\\_Primary\\_teachers\\_as\\_physical\\_education\\_curriculum.pdf](https://strathprints.strath.ac.uk/52993/1/Carse_EPER_2015_Primary_teachers_as_physical_education_curriculum.pdf)
- Castañeda, M.B., Cabrera, A.F., Navarro, Y., y Vries W. (2010) *Procesamiento de datos y análisis estadísticos utilizando SPSS*. Recuperado de <https://books.google.com/books?isbn=8574309737>
- Castillo, N. (2017) *Las competencias de los docentes de educación primaria*. (tesis de maestría). Universidad pedagógica nacional unidad 31-a Mérida Yucatán subse de Valladolid Recuperado de: <http://xplora.ajusco.upn.mx:8080/xplorapdf/Castillo%20Bojorquez,%20Nadia%20Peregrina.pdf>
- Castillo, S.M. (2004) *Guía para la formulación de proyectos de investigación*. Recuperado de <https://books.google.com/books?isbn=9582007664>
- Castro, S., Guzmán, B., & Casado, D. (2007). Las TIC en los procesos de enseñanza y

- aprendizaje. *Laurus*, 13(23), 213-234. Recuperado de:  
<https://www.redalyc.org/pdf/761/76102311.pdf>
- Cegarra, S.J. (2012) *Los métodos de investigación*. Recuperado de  
<https://books.google.com/books?isbn=8499693911>
  - Cerda Gutiérrez, H. C. (2007). La investigación formativa en el aula: la pedagogía como investigación. *Cooperativa Editorial Magisterio*. Recuperado de:  
<http://bibliotecadigital.magisterio.co/libro/la-investigaci-n-formativa-en-el-aula>
  - Cervera, M., Cantabrana, L., & José, L. (2015). Professional development in teacher digital competence and improving school quality from the teachers' perspective: *a case study*. Recovered from  
[https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/60954/2/NAER\\_4\\_2\\_08\\_esp.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/60954/2/NAER_4_2_08_esp.pdf)
  - Chaves, M. (2018) *El modelo de gestión pedagógico curricular estratégico aplicado a la unidad educativa Alberto Einstein nivel inicial-subnivel dos y primero de básica año 2014 -2015*.(Tesis de Maestría) universidad Cesar Vallejo Recuperado de:  
[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/4958/Rodriguez\\_ARPU.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/4958/Rodriguez_ARPU.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
  - Cruz, F. J. F., & Díaz, M. J. F. (2016). Generation z's teachers and their digital skills. *Comunicar: Revista Científica de Comunicación y Educación*, 24(46), 97-105. Recovered from  
<https://www.revistacomunicar.com/indice-en/articulo.php?numero=46-2016-10>
  - Del Profesorado, C. S. D. F. (2011). Modelo de competencias profesionales del profesorado. *Dirección General de Calidad, Innovación y Formación del Profesorado*. Recuperado de:  
[http://csfp.centros.educa.jcyl.es/sitio/upload/Modelo\\_de\\_Competiciones\\_Profesionales\\_del\\_Profesorado\\_Definitivo\\_JCyL.pdf](http://csfp.centros.educa.jcyl.es/sitio/upload/Modelo_de_Competiciones_Profesionales_del_Profesorado_Definitivo_JCyL.pdf)
  - Díaz- Barriga, F, y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista*. México: McGraw Hill.
  - Drew, V., Priestley, M., & Michael, M. K. (2016). Curriculum development through critical collaborative professional enquiry. *Journal of Professional Capital and Community*, 1(1), 92-106. Recovered from  
<https://dspace.stir.ac.uk/bitstream/1893/22518/1/Drew%20Priestley%20CCPE%20J>

PCC%20final

- Fernández Cruz, F. J., & Fernández Díaz, M. (2016). *Los docentes de la Generación Z y sus competencias digitales*.  
<http://ddfv.ufv.es/bitstream/handle/10641/1177/Comunicar-46-Fernandez-Fernandez-97-105.pdf?sequence=1>
- Freire, N. (2009). CONTRIBUIÇÕES DE PAULO FREIRE PARA A PEDAGOGIA CRITICA:" EDUCAÇÃO EMANCIPATÓRIA: A INFLUÊNCIA DE PAULO FREIRE NA CIDADANIA GLOBAL" OU" A INFLUÊNCIA DE PAULO FREIRE NA EDUCAÇÃO PARA A AUTONOMIA E A LIBERTAÇÃO". *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 10(3), 141-158.
- Galvis, R.V. (2007) *De un perfil docente tradicional a un perfil docente en competencias*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2968589>
- García, C.F. (2004) *La tesis y el trabajo de tesis*. Recuperado de <https://books.google.com/books?isbn=968186235X>
- Gómez, M. M. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Editorial Brujas. <http://blogs.unlp.edu.ar/seminariofm2/files/2017/04/Gomez-Cap3-4.pdf>
- González, J. (2018). ética. *Revista CONAMED*, 4(3), 11-16. Recuperado de: <https://www.medigraphic.com/pdfs/conamed/con-1999/con993e.pdf>
- Greenlee, A. J., Edwards, M., & Anthony, J. (2015). Planning skills: An examination of supply and local government demand. *Journal of Planning Education and Research*, 35(2), 161-173. Recovered from <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.881.1187&rep=rep1&type=pdf>
- Guadalupe, C., Rodríguez, J. S., León, J., & Vargas, S. (2017). *Estado de la educación en el Perú: análisis y perspectivas de la educación básica*. Recuperado de: <http://www.grade.org.pe/forge/descargas/Estado%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20en%20el%20Per%C3%BA.pdf>
- Hakim, A. (2015). Contribution of competence teacher (pedagogical, personality, professional competence and social) on the performance of learning. *The International Journal of Engineering and Science*, 4(2), 1-12. Recovered from

[https://scholar.google.com.pe/scholar?q=teacher+competence&hl=es&as\\_sdt=0%2C5&as\\_ylo=2015&as\\_yhi=2018](https://scholar.google.com.pe/scholar?q=teacher+competence&hl=es&as_sdt=0%2C5&as_ylo=2015&as_yhi=2018)

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014) *Metodología de la investigación*. México, McGraw-Hill. 122
- Huamán, L. (2018) *Planificación curricular y monitoreo pedagógico en instituciones educativas “Cuna Jardín” de la Diócesis de la provincia de Huaura, Lima 2017.*(Tesis de Maestría) universidad Cesar Vallejo Recuperado de:[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/15888/Huam%  
c3%a1n\\_ML\\_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/15888/Huam%c3%a1n_ML_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Huijbers, M. J., Crane, R. S., Kuyken, W., Heijke, L., van den Hout, I., Donders, A. R. T., & Speckens, A. E. (2017). Teacher competence in mindfulness-based cognitive therapy for depression and its relation to treatment outcome. *Mindfulness*, 8(4), 960-972. Recovered from <file:///C:/Users/roxan/Downloads/105-1-125-2-10-20190429.pdf>
- Irañeta, B. M. (1992). Técnicas y métodos en investigación cualitativa. *In Metodología educativa I* (pp. 101-116). Servizo de Publicacións.
- Jofre, G. (2009) *Competencias Profesionales de los Docentes de Enseñanza Media de Chile*. Un Análisis de las Percepciones de los Implicados. Universidad Autónoma de Barcelona, Facultad de Ciencias de la Educación, Departamento de Pedagogía Aplicada. Tesis Doctoral. Recuperado de:  
[http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/5064/gjja1de2.pdf;jsessionid=BF45BA  
A48B53587874F152AD09B32ECF.tdx2?sequence=1](http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/5064/gjja1de2.pdf;jsessionid=BF45BA A48B53587874F152AD09B32ECF.tdx2?sequence=1)
- Kaufman, R. A. (1973). *La Planificación Curricular*. Recuperado de:  
<https://www.redalyc.org/pdf/761/76102103.pdf>
- Lee, Y. J., Kim, M., & Yoon, H. G. (2015). The intellectual demands of the intended primary science curriculum in Korea and Singapore: An analysis based on revised Bloom's taxonomy. *International Journal of Science Education*, 37(13), 2193-2213. Recovered from <https://repository.nie.edu.sg/bitstream/10497/17745/1/IJSE-37-13-2193.pdf>
- Luna, L. (2018) *Planificación curricular en el perfil del docente por competencias de la UGEL Ventanilla, nivel Educación inicial, 2017.*(Tesis de Maestría) universidad

Cesar Vallejo Recuperado de:  
[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/14480/Luna\\_FL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/14480/Luna_FL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Males, L. M., Earnest, D., Dietiker, L., & Amador, J. M. (2015). *Examining K-12 Prospective Teachers' Curricular Noticing*. North American Chapter of the International Group for the Psychology of Mathematics Education. Recovered from <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED584212.pdf>
- McClelland, D. C. (1973). Testing for competence rather than for "intelligence.". *American psychologist*, 28(1), 1.
- Meléndez, J. y Jesús, M. (2012) *Competencias docentes y variables socio académicas en los profesores de educación media superior*. Estudio de caso: CECyTES, Plantel Esperanza. Recuperado de:  
[http://rediesonoreNSE.files.wordpress.com/2012/09/redies-11\\_melendrez-y-miranda1.pdf](http://rediesonoreNSE.files.wordpress.com/2012/09/redies-11_melendrez-y-miranda1.pdf)
- MINEDU (2016) *Cartilla de planificación curricular*. Recuperado de:  
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/cartilla-planificacion-curricular.pdf>
- MINEDU (2016) *El Currículo Nacional de la Educación Básica*. Recuperado de:  
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>
- MINEDU (2016) *Entorno educativo de calidad en educación inicial*. Amauta Impresiones Comerciales S.A.C
- MINEDU (2017). *Como planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación formativa*. Rutas de aprendizaje. Recuperado de:  
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/cartilla-planificacion-curricular.pdf>
- MINEDU, (2012). *Marco del buen desempeño docente*. Recuperado de:  
<http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- Mirzagitova, A. L., & Akhmetov, L. G. (2015). Self-Development of Pedagogical Competence of Future Teacher. *International Education Studies*, 8(3), 114-121. Recovered from <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1060886.pdf>
- Misbah, Z., Gulikers, J., Maulana, R., & Mulder, M. (2015). Teacher interpersonal behaviour and student motivation in competence-based vocational education: Evidence from Indonesia. *Teaching and Teacher Education*, 50, 79-89. Recovered

from <https://www.mmulder.nl/wp-content/uploads/2011/11/Zainun-M.-2015-Teac>

- Moguel, E. A. R. (2005). *Metodología de la Investigación*. Univ. J. Autónoma de Tabasco.
- Molina, Z. (1997) *Planteamiento didáctico: Fundamentos, principios, estrategias y procedimientos para su desarrollo*. Recuperado de <https://books.google.com/books?isbn=9977649359>
- Montenegro A. (2003). *Evaluación del desempeño docente. Fundamentos, modelos e instrumentos*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio. Aula abierta 92
- Morazan, S. (2013). *Competencias docentes y su relación con el rendimiento académico en la asignatura de matemáticas en las instituciones de educación media del municipio de Danlí. (Tesis Doctoral)* Danlí: Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazan. <http://www.cervantesvirtual.com/downloadPdf/competencias-docentes-y-su-relacion-con-el-rendimiento-academico-en-la-asignatura-de-matematicas-en-las-instituciones-de-educacion-media-del-municipio-de-danli/>
- Munarriz, B. (1992). *Técnicas y métodos en investigación cualitativa*. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/61903317.pdf>
- Nieto, J. (1994): *La autoevaluación del profesor. Cómo puede el profesor evaluar su propia práctica docente*. Escuela Española. Madrid.
- Olivier, M. C. *Planificación Educativa, Dimensiones y componentes*. Recuperado de [https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0,5&q=Cailods,+Fran%C3%A7oise+\(s.f.\)+Carta+escolar+y+micro-planificaci%C3%B3n+de+la+educaci%C3%B3n](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0,5&q=Cailods,+Fran%C3%A7oise+(s.f.)+Carta+escolar+y+micro-planificaci%C3%B3n+de+la+educaci%C3%B3n)
- Ortiz, J. (2018) *Gestión del talento humano y planificación curricular en la I. E. José María Arguedas*. Carabayllo 2017(Tesis de Maestría) universidad Cesar Vallejo Recuperado de: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/22307/Ort%C3%ADz\\_VJL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/22307/Ort%C3%ADz_VJL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Perrenoud (2004) *Diez Nuevas Competencias para Enseñar*. Barcelona, Graó Pineda. Recuperado de <file:///C:/Users/roxan/Downloads/127-Texto%20del%20art%C3%ADculo-568-1-10-20070312.pdf>
- Pizano Chávez, G. (2012) *Diseño curricular*. Lima-Perú: Editorial e imprenta de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Rodríguez, M.E.A. (2005) *Metodología de la investigación*. Recuperado de



<https://books.google.com/books?isbn=9685748667>

- Rodrigues & Pollera (2014) *Programación Curricular y Estrategia Docente en las Instituciones Educativas del Nivel Secundaria del Distrito de Hualmay-2014*(Tesis de Maestría) universidad Cesar Vallejo Recuperado de: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/4958/Rodriguez\\_ARPU.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/4958/Rodriguez_ARPU.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rokenes, F. M., & Krumsvik, R. J. (2016). Prepared to teach ESL with ICT? A study of digital competence in Norwegian teacher education. *Computers & Education*, 97, 1-20. Recovered from <https://daneshyari.com/article/preview/348172.pdf>
- Ruzek, E. A., Hafen, C. A., Allen, J. P., Gregory, A., Mikami, A. Y., & Pianta, R. C. (2016). How teacher emotional support motivates students: The mediating roles of perceived peer relatedness, autonomy support, and competence. *Learning and instruction*, 42, 95-103. Recovered from <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5298258/>
- Sotomayor, G. (2018) *Resultado de los Aprendizajes de los estudiantes en relación a la planificación curricular del nivel secundario de la institución educativa publica Jorge Chávez Chaparro del cusco-2017*.(Tesis de Maestría) Universidad Cesar Vallejo Recuperado de: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/6221/EDMsochgy.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Tobar, P. (2017) *La planificación curricular en el logro de los estándares de aprendizaje en los niños y niñas del nivel preparatorio de la unidad educativa "Milton Reyes" San Luis-Riobamba, periodo 2016*.(Tesis de Maestría) universidad Cesar Vallejo Recuperado de: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/4958/Rodriguez\\_ARPU.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/4958/Rodriguez_ARPU.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Valera, S., J., López, Ch., A. (2013) *Planificación curricular*. Recuperado de <https://es.scribd.com/.../PLANIFICACION-CURRICULAR-Jacqueline-Yanina-Valera-...>
- Yurdakul, B. (2015). Perceptions of Elementary School Teachers Concerning the Concept of Curriculum. *Educational Sciences: Theory and Practice*, 15(1), 125-139. Recovered from <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1057486.pdf>

- Zambrano, A. (2006). Zambrano Leal, A. (2006). Tres tipos de saber del profesor y competencias: una relación compleja. *Educere*, 10(33), 225-232. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/356/35603303.pdf>

## **ANEXOS**



## Anexo 1: Matriz de Consistencia

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: COMPETENCIA DOCENTE Y PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA “ANTENOR ORREGO ESPINOZA” SAN JUAN DE LURIGANCHO - 2019.

Línea: Políticas Curriculares

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES				
<p><b>Problema principal:</b></p> <p>¿Qué relación existe entre Competencia docente y la Planificación curricular en la Institución Educativa Emblemática “Antenor Orrego Espinoza” San Juan de Lurigancho -2019?</p> <p><b>Problemas Específicos:</b></p> <p>1.- ¿Qué relación existe entre Competencia docente y la Macroplanificación en la Institución Educativa Emblemática “Antenor Orrego Espinoza” San Juan de Lurigancho - 2019?</p> <p>2.- ¿Qué relación existe entre Competencia docente y la Microplanificación en la Institución Educativa</p>	<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Determinar la relación entre Competencia docente y Planificación curricular en la Institución Educativa Emblemática “Antenor Orrego Espinoza” San Juan de Lurigancho -2019.</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b></p> <p>1.- Determinar la relación existe entre Competencia docente y la Macroplanificación en la Institución Educativa Emblemática “Antenor Orrego Espinoza” San Juan de Lurigancho -2019.</p> <p>2.- Determinar la relación entre la Microplanificación en la Institución Educativa Emblemática “Antenor</p>	<p><b>Hipótesis general:</b></p> <p>Sí existe relación directa y significativa entre Competencia docente y Planificación curricular en la Institución Educativa Emblemática “Antenor Orrego Espinoza” San Juan de Lurigancho -2019.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p>1.- Sí existe relación directa y significativa entre Competencia docente y la Macroplanificación en la Institución Educativa Emblemática “Antenor Orrego Espinoza” San Juan de Lurigancho -2019</p> <p>2.- Sí se relaciona directa y significativa entre Competencia docente y la Microplanificación en la Institución Educativa</p>	<b>Variable 1: Competencia docente</b>				
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de valores</b>	<b>Nivel y Rango</b>
			Saber	- Competencia científica	1-2-3-4-5-6	Nunca (1) A Veces (2) Siempre (3)	Deficiente (32 – 53)  Moderado (54 – 75)  Eficiente (76 – 96)
			Saber ser	- Competencia intra e interpersonales	7-8-9-10		
			Saber hacer que	- Competencia didáctica - Competencia organizativa y de gestión - Competencia en gestión de la convivencia	11-12-13-14 15-16 17-18-19		
				Saber hacer como	- Competencia de trabajo en equipo. - Competencia en innovación y mejora - Competencia comunicativa y lingüística - Competencia digital TIC		
			Saber estar		- Competencia social relacional		
			<b>Variable 2: Planificación curricular</b>				
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de valores</b>	<b>Nivel y Rango</b>



## MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

### NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"Encuesta de Competencia Docente"

### OBJETIVO:

Conocer la percepción del docente sobre la competencia docente para determinar la relación entre Competencia Docente y Planificación Curricular.

### VARIABLE QUE EVALÚA:

Competencia Docente.

### DIRIGIDO A:

Docentes de la Institución Educativa Emblemática "Antenor Orrego Espinoza"

### APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

*Ledesma Cuadros Mildred Jenica*

### GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

*Dra. en Administración de la Educación*

### VALORACIÓN:

Muy alto	Alto <input checked="" type="checkbox"/>	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	--	-------	------	----------



*Dra. Mildred Jenica Ledesma Cuadros*  
CPPe N° 051827  
CATEDRÁTICA DE LA ESCUELA DE POSTGRADO  
DNI: 69936465



*[Firma manuscrita]*

FIRMA DEL EVALUADOR

DNI N° 09936465

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TITULO DE LA TESIS : COMPETENCIA DOCENTE Y PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA "ANTENOR ORREGO ESPINOZA" SAN JUAN DE LURIGANCHO 2019 .

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				1	2	3	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN	RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR	RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL INDICADOR	RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA RESPUESTA		
ITE Es un proceso de cumplimiento de funciones a través de factores relacionados con el docente y el estudiante en un contexto determinado dejando entrever que las buenas relaciones con los estudiantes mejoran el aprendizaje.	SABER	Competencia Científica	Sus capacitaciones van en función a los nuevos enfoques pedagógicos.				✓	✓	✓	✓		
			Promueve y participa de reuniones de área con la intencionalidad de incrementar o consolidar sus conocimientos pedagógicos.				✓	✓	✓	✓		
			Identificar con facilidad las competencias que le corresponden a su área y el nivel de las mismas en el CN.				✓	✓	✓	✓		
			Toma en cuenta los informes sistematizados de los logros y debilidades del año escolar anterior para elaborar el portafolio pedagógico.				✓	✓	✓	✓		
			Elabora la programación curricular sin limitaciones pues conoce el contenido del CN.				✓	✓	✓	✓		
			Elabora las unidades de aprendizaje y las sesiones de aprendizaje siguiendo las pautas del Currículo Nacional garantizando su carácter genuino.				✓	✓	✓	✓		
	SABER SER	Competencia Intra e Interpersonales	Participa en capacitaciones presenciales o virtuales que promueve MINEDU para optimizar su labor docente.				✓	✓	✓	✓		
			Elabora la ficha socioeconómica de los estudiantes.				✓	✓	✓	✓		
			Puede describir con facilidad la procedencia y status socio económico de sus estudiantes.				✓	✓	✓	✓		
	SABER HACER OUE	Competencia Didáctica	Coordina con el área de TOE, actividades integradoras para los estudiantes.				✓	✓	✓	✓		
			Desarrolla los módulos y proyectos pedagógicos para complementar el proceso de aprendizaje.				✓	✓	✓	✓		
			Participa activamente en la elaboración del reglamento interno de su institución educativa.				✓	✓	✓	✓		
		Competencia Organizativa y de Gestion	Ante una limitación de recursos o materiales no se detiene sus avances pues es creativo e innovador para elaborarlos.				✓	✓	✓	✓		
			Planifica y elabora y socializa con los estudiantes materiales educativos que estén al alcance de sus economías.				✓	✓	✓	✓		
			Gestiona proyectos escolares vinculados en la atención de los problemas más representativos y significativos de la localidad				✓	✓	✓	✓		
		Competencia de gestion de convivencia	Participa en las asambleas o reuniones para asumir roles en la mejora institucional				✓	✓	✓	✓		
			Elabora las normas de convivencia del aula en consenso con sus estudiantes.				✓	✓	✓	✓		
			Se involucra activamente en la solución y cumplimiento del reglamento interno cuando un estudiante evidencia situaciones de alteración de orden.				✓	✓	✓	✓		
		SABER HACER COMO	Competencia de trabajo en equipo.	Se involucra de manera activa en la atención y solución de conflictos de las relaciones interpersonales de los estudiantes.				✓	✓	✓	✓	
				Monitorea los trabajos grupales o equipos de trabajo durante todo su proceso y evidencia los resultados o productos finales.				✓	✓	✓	✓	
			Competencia en innovación y mejora	Orienta cada avance de las actividades educativas desarrolladas en grupo para prevenir resultados imprevistos.				✓	✓	✓	✓	
	Participa en las asambleas o reuniones para asumir roles en la mejora institucional.						✓	✓	✓	✓		
	Competencia comunicativa y lingüística		Tiene un registro de los estudiantes con dificultades de aprendizaje, con resultados comprobados y un plan de acción de atención				✓	✓	✓	✓		
			Genera espacios independientes para la atención a los estudiantes con resultados deficientes en los procesos de evaluación.				✓	✓	✓	✓		
Competencia comunicativa y lingüística	Comparte sus experiencias del aula con los docentes para lograr consensos de mejora en la aplicación de nuevas estrategias.				✓	✓	✓	✓				
	Debaten referente las noticias que son de interés nacional e internacional de manera constructiva en el aula, utilizándola también como recurso educativo.				✓	✓	✓	✓				
		Reconoce a los estudiantes en el aula, que tienen expresiones culturales diferentes y fomentan su valoración.				✓	✓	✓				

M.D. RIVERA, LINDA MARÍA DE JESÚS
   
 DOCENTE DE INVESTIGACIÓN



COMPETENCIA DOCEN		Competencia digital TIC	Planifica y ejecuta estrategias para hacer uso de las TICs en el aula virtual o laboratorio de cómputo de la IEE de manera pertinente.					✓	✓	✓	✓	
	SABER ESTAR	Competencia social relacional	Participa con los estudiantes en visitas guiadas hacia centros históricos o patrimonios culturales de la localidad.					✓	✓	✓	✓	
			Reconoce públicamente el logro de los estudiantes como estrategia de motivación.					✓	✓	✓	✓	
			Recibe el reconocimiento con resoluciones de sus logros o aciertos significativos por parte de los directivos.					✓	✓	✓	✓	
			Cumple con la entrega de la documentación pedagógica hacia la dirección respetando el cronograma establecido.					✓	✓	✓	✓	

  
 Mg. Rivera Arellano Gissele  
 DOCENTE DE INVESTIGACION

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS : COMPETENCIA DOCENTE Y PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA "ANTENOR ORREGO ESPINOZA" SAN JUAN DE LURIGANCHO-2019. .

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN					OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES			
				1	2	3	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN	RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR	RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM	RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA					
ITE Es un proceso de cumplimiento de funciones a través de factores relacionados con el docente y el estudiante en un contexto determinado dejando entrever que las buenas relaciones con los estudiantes mejoran el aprendizaje.	SABER	Competencia Científica	Sus capacitaciones van en función a los nuevos enfoques pedagógicos.				✓	✓	✓	✓					
			Promueve y participa de reuniones de área con la intencionalidad de incrementar o consolidar sus conocimientos pedagógicos.				✓	✓	✓	✓					
			Identificar con facilidad las competencias que le corresponden a su área y el nivel de las mismas en el CN.				✓	✓	✓	✓					
			Toma en cuenta los informes sistematizados de los logros y debilidades del año escolar anterior para elaborar el portafolio pedagógico.				✓	✓	✓	✓					
			Elabora la programación curricular sin limitaciones pues conoce el contenido del CN.				✓	✓	✓	✓					
			Elabora las unidades de aprendizaje y las sesiones de aprendizaje siguiendo las pautas del Currículo Nacional garantizando su carácter genuino.				✓	✓	✓	✓					
	SABER SER	Competencia Intra e Interpersonales	Participa en capacitaciones presenciales o virtuales que promueve MINEDU para optimizar su labor docente.				✓	✓	✓	✓					
			Elabora la ficha socioeconómica de los estudiantes.				✓	✓	✓	✓					
			Puede describir con facilidad la procedencia y status socio económico de sus estudiantes.				✓	✓	✓	✓					
	SABER HACER QUE	Competencia Didáctica	Coordina con el área de TOE, actividades integradoras para los estudiantes.				✓	✓	✓	✓					
			Desarrolla los módulos y proyectos pedagógicos para complementar el proceso de aprendizaje.				✓	✓	✓	✓					
			Participa activamente en la elaboración del reglamento interno de su institución educativa.				✓	✓	✓	✓					
		Competencia Organizativa y de Gestión	Ante una limitación de recursos o materiales no se detiene sus avances pues es creativo e innovador para elaborarlos.				✓	✓	✓	✓					
			Planifica y elabora y socializa con los estudiantes materiales educativos que estén al alcance de sus economías.				✓	✓	✓	✓					
		Competencia de gestión de convivencia	Gestiona proyectos escolares vinculados en la atención de los problemas más representativos y significativos de la localidad				✓	✓	✓	✓					
			Participa en las asambleas o reuniones para asumir roles en la mejora institucional				✓	✓	✓	✓					
		Competencia de trabajo en equipo.	Elabora las normas de convivencia del aula en consenso con sus estudiantes.				✓	✓	✓	✓					
			Se involucra activamente en la solución y cumplimiento del reglamento interno cuando un estudiante evidencia situaciones de alteración de orden.				✓	✓	✓	✓					
		SABER HACER COMO	Competencia en innovación y mejora	Se involucra de manera activa en la atención y solución de conflictos de las relaciones interpersonales de los estudiantes.				✓	✓	✓	✓				
	Monitorea los trabajos grupales o equipos de trabajo durante todo su proceso y evidencia los resultados o productos finales.						✓	✓	✓	✓					
	Competencia comunicativa y lingüística		Orienta cada avance de las actividades educativas desarrolladas en grupo para prevenir resultados imprevistos.				✓	✓	✓	✓					
			Participa en las asambleas o reuniones para asumir roles en la mejora institucional.				✓	✓	✓	✓					
	Competencia comunicativa y lingüística	Tiene un registro de los estudiantes con dificultades de aprendizaje, con resultados comprobados y un plan de acción de atención				✓	✓	✓	✓						
		Genera espacios independientes para la atención a los estudiantes con resultados deficientes en los procesos de evaluación.				✓	✓	✓	✓						
Competencia comunicativa y lingüística	Comparte sus experiencias del aula con los docentes para lograr consensos de mejora en la aplicación de nuevas estrategias.				✓	✓	✓	✓							
	Debaten referente las noticias que son de interés nacional e internacional de manera constructiva en el aula, utilizándola también como recurso educativo.				✓	✓	✓	✓							
Competencia comunicativa y lingüística	Reconoce a los estudiantes en el aula, que tienen expresiones culturales diferentes y fomentan su valoración.				✓	✓	✓	✓							

  
  
**Dra. Mildred Jenica Ledesma Cuadros**  
 CPPo N° 051627  
 ESCUELA DE POSTGRADO  
 P. 186

COMPETENCIA DOCEN	SABER ESTAR	Competencia digital TIC	Planifica y ejecuta estrategias para hacer uso de las TICs en el aula virtual o laboratorio de cómputo de la IEE de manera pertinente.				✓	✓	✓	✓	
		Competencia social relacional	Participa con los estudiantes en visitas guiadas hacia centros históricos o patrimonios culturales de la localidad.				✓	✓	✓	✓	
	Reconoce públicamente el logro de los estudiantes como estrategia de motivación.					✓	✓	✓	✓		
	Recibe el reconocimiento con resoluciones de sus logros o aciertos significativos por parte de los directivos.					✓	✓	✓	✓		
	Cumple con la entrega de la documentación pedagógica hacia la dirección respetando el cronograma establecido.				✓	✓	✓	✓			



Dra. Mildred Jénica Ledesma Cuadros  
 CPP# N° 051627  
 MAESTRA DE LA ESCUELA DE POSTGRADO

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA COMPETENCIA DOCENTE

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Saber</b>							
1	Sus capacitaciones van en función a los nuevos enfoques pedagógicos.	✓		✓		✓		
2	Promueve y participa de reuniones de área con la intencionalidad de incrementar o consolidar sus conocimientos pedagógicos.	✓		✓		✓		
3	Identificar con facilidad las competencias que le corresponden a su área y el nivel de las mismas en el CN.	✓		✓		✓		
4	Toma en cuenta los informes sistematizados de los logros y debilidades del año escolar anterior para elaborar el portafolio pedagógico.	✓		✓		✓		
5	Elabora la programación curricular sin limitaciones pues conoce el contenido del CN.	✓		✓		✓		
6	Elabora las unidades de aprendizaje y las sesiones de aprendizaje siguiendo las pautas del Currículo Nacional garantizando su carácter genuino.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 2: Saber Ser</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Participa en capacitaciones presenciales o virtuales que promueve MINEDU para optimizar su labor docente.	✓		✓		✓		
8	Elabora la ficha socioeconómica de los estudiantes.	✓		✓		✓		
9	Puede describir con facilidad la procedencia y status socio económico de sus estudiantes.	✓		✓		✓		
10	Coordina con el área de TOE, actividades integradoras para los estudiantes.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 3: Saber Hacer que</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Desarrolla los módulos y proyectos pedagógicos para complementar el proceso de aprendizaje.	✓		✓		✓		
12	Participa activamente en la elaboración del reglamento interno de su institución educativa.	✓		✓		✓		
13	Ante una limitación de recursos o materiales no se detiene sus avances pues es creativo e innovador para elaborarlos.	✓		✓		✓		
14	Planifica y elabora y socializa con los estudiantes materiales educativos que estén al alcance de sus economías.	✓		✓		✓		
15	Gestiona proyectos escolares vinculados en la atención de los problemas más representativos y significativos de la localidad.	✓		✓		✓		
16	Participa en las asambleas o reuniones para asumir roles en la mejora institucional.	✓		✓		✓		
17	Elabora las normas de convivencia del aula en consenso con sus estudiantes.	✓		✓		✓		
18	Se involucra activamente en la solución y cumplimiento del reglamento interno cuando un estudiante evidencia situaciones de alteración de orden.	✓		✓		✓		
19	Se involucra de manera activa en la atención y solución de conflictos de las relaciones interpersonales de los estudiantes.	✓		✓		✓		

		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
	<b>DIMENSION 4: Saber hacer como</b>								
20	Monitorea los trabajos grupales o equipos de trabajo durante todo su proceso y evidencia los resultados o productos finales.	✓		✓		✓		✓	
21	Orienta cada avance de las actividades educativas desarrolladas en grupo para prevenir resultados imprevistos.	✓		✓		✓		✓	
22	Participa en las asambleas o reuniones para asumir roles en la mejora institucional.	✓		✓		✓		✓	
23	Tiene un registro de los estudiantes con dificultades de aprendizaje, con resultados comprobados y un plan de acción de atención	✓		✓		✓		✓	
24	Genera espacios independientes para la atención a los estudiantes con resultados deficientes en los procesos de evaluación.	✓		✓		✓		✓	
25	Comparte sus experiencias del aula con los docentes para lograr consensos de mejora en la aplicación de nuevas estrategias.	✓		✓		✓		✓	
26	Debaten referente las noticias que son de interés nacional e internacional de manera constructiva en el aula, utilizándola también como recurso educativo.	✓		✓		✓		✓	
27	Reconoce a los estudiantes en el aula, que tienen expresiones culturales diferentes y fomentan su valoración.	✓		✓		✓		✓	
28	Planifica y ejecuta estrategias para hacer uso de las TICs en el aula virtual o laboratorio de cómputo de la IEF de manera pertinente.	✓		✓		✓		✓	
	<b>DIMENSION 5 Saber Estar</b>								
29	Participa con los estudiantes en visitas guiadas hacia centros históricos o patrimonios culturales de la localidad.	✓		✓		✓		✓	
30	Reconoce públicamente el logro de los estudiantes como estrategia de motivación.	✓		✓		✓		✓	
31	Recibe el reconocimiento con resoluciones de sus logros o aciertos significativos por parte de los directivos.	✓		✓		✓		✓	
32	Cumple con la entrega de la documentación pedagógica hacia la dirección respetando el cronograma establecido.	✓		✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA  
 Opinión de aplicabilidad:  Aplicable después de corregir [ ]  No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: RIEIRO ARELLANO GISELA DNI: 41154083  
 Grado y Especialidad del validador: MAESTRO EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION

San Juan de Lurigancho, 15 de Julio del 2019

  
 Mg. Rivera Arellano Gisella  
 DOCENTE DE INVESTIGACION

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA COMPETENCIA DOCENTE**

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	<b>DIMENSION 1: Saber</b> Sus capacitaciones van en función a los nuevos enfoques pedagógicos.	✓		✓		✓		
2	Promueve y participa de reuniones de área con la intencionalidad de incrementar o consolidar sus conocimientos pedagógicos.	✓		✓		✓		
3	Identificar con facilidad las competencias que le corresponden a su área y el nivel de las mismas en el CN.	✓		✓		✓		
4	Toma en cuenta los informes sistematizados de los logros y debilidades del año escolar anterior para elaborar el portafolio pedagógico.	✓		✓		✓		
5	Elabora la programación curricular sin limitaciones pues conoce el contenido del CN.	✓		✓		✓		
6	Elabora las unidades de aprendizaje y las sesiones de aprendizaje siguiendo las pautas del Currículo Nacional garantizando su carácter genuino.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSION 2: Saber Ser</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Participa en capacitaciones presenciales o virtuales que promueve MINEDU para optimizar su labor docente.	✓		✓		✓		
8	Elabora la ficha socioeconómica de los estudiantes.	✓		✓		✓		
9	Puede describir con facilidad la procedencia y status socio económico de sus estudiantes.	✓		✓		✓		
10	Coordina con el área de TOE, actividades integradoras para los estudiantes.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSION 3: Saber Hacer que</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Desarrolla los módulos y proyectos pedagógicos para complementar el proceso de aprendizaje.	✓		✓		✓		
12	Participa activamente en la elaboración del reglamento interno de su institución educativa.	✓		✓		✓		
13	Ante una limitación de recursos o materiales no se detiene sus avances pues es creativo e innovador para elaborarlos.	✓		✓		✓		
14	Planifica y elabora y socializa con los estudiantes materiales educativos que estén al alcance de sus economías.	✓		✓		✓		
15	Gestiona proyectos escolares vinculados en la atención de los problemas más representativos y significativos de la localidad	✓		✓		✓		
16	Participa en las asambleas o reuniones para asumir roles en la mejora institucional	✓		✓		✓		
17	Elabora las normas de convivencia del aula en consenso con sus estudiantes.	✓		✓		✓		
18	Se involucra activamente en la solución y cumplimiento del reglamento interno cuando un estudiante evidencia situaciones de alteración de orden.	✓		✓		✓		
19	Se involucra de manera activa en la atención y solución de conflictos de las relaciones interpersonales de los estudiantes.	✓		✓		✓		

	DIMENSION 4: Saber hacer como	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
20	Monitorea los trabajos grupales o equipos de trabajo durante todo su proceso y evidencia los resultados o productos finales.	✓		✓		✓		✓	
21	Orienta cada avance de las actividades educativas desarrolladas en grupo para prevenir resultados imprevistos.	✓		✓		✓		✓	
22	Participa en las asambleas o reuniones para asumir roles en la mejora institucional.	✓		✓		✓		✓	
23	Tiene un registro de los estudiantes con dificultades de aprendizaje, con resultados comprobados y un plan de acción de atención	✓		✓		✓		✓	
24	Genera espacios independientes para la atención a los estudiantes con resultados deficientes en los procesos de evaluación.	✓		✓		✓		✓	
25	Comparte sus experiencias del aula con los docentes para lograr consensos de mejora en la aplicación de nuevas estrategias.	✓		✓		✓		✓	
26	Debaten referente las noticias que son de interés nacional e internacional de manera constructiva en el aula, utilizándola también como recurso educativo.	✓		✓		✓		✓	
27	Reconoce a los estudiantes en el aula, que tienen expresiones culturales diferentes y fomentan su valoración.	✓		✓		✓		✓	
28	Planifica y ejecuta estrategias para hacer uso de las TICs en el aula virtual o laboratorio de cómputo de la IEE de manera pertinente.	✓		✓		✓		✓	
	<b>DIMENSION 5 Saber Estar</b>	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
29	Participa con los estudiantes en visitas guiadas hacia centros históricos o patrimonios culturales de la localidad.	✓		✓		✓		✓	
30	Reconoce públicamente el logro de los estudiantes como estrategia de motivación.	✓		✓		✓		✓	
31	Recibe el reconocimiento con resoluciones de sus logros o aciertos significativos por parte de los directivos.	✓		✓		✓		✓	
32	Cumple con la entrega de la documentación pedagógica hacia la dirección respetando el cronograma establecido.	✓		✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia  
 Opinión de aplicabilidad:  Aplicable  No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Soledad Cuadro Milda DNI: 09936465  
 Grado y Especialidad del validador: Dra. en Administración de la Educación

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

San Juan de Lurigancho.....de Junio del 2019



Dra. Wilfrida Leticia Cuadro Milda

CATEDRÁTICA DE LA ESCUELA DE POSTGRADO

OFICINA N° 031827  
 DNI: 08939465

## ENCUESTA COMPETENCIA DOCENTE

Estimado(a) colega, el presente cuestionario trata sobre competencia docente y tiene como propósito recoger información para detectar las dificultades que existen y buscar alternativas de solución. Es de carácter anónimo, por lo que le solicitamos responder con total libertad y sinceridad marcando con una X el nivel de cada pregunta que usted considere adecuado.

NUNCA	A VECES	SIEMPRE
1	2	3

<b>DIMENSION SABER</b>		1	2	3
1	Sus capacitaciones van en función a los nuevos enfoques pedagógicos.			
2	Promueve y participa de reuniones de área con la intencionalidad de incrementar o consolidar sus conocimientos pedagógicos.			
3	Identificar con facilidad las competencias que le corresponden a su área y el nivel de las mismas en el Currículo Nacional.			
4	Toma en cuenta los informes sistematizados de los logros y debilidades del año escolar anterior para elaborar el portafolio pedagógico.			
5	Elabora la programación curricular sin limitaciones pues conoce el contenido del Currículo Nacional.			
6	Elabora las unidades de aprendizaje y las sesiones de aprendizaje siguiendo las pautas del Currículo Nacional garantizando su carácter genuino.			
<b>DIMENSION SABER SER</b>				
7	Participa en capacitaciones presenciales o virtuales que promueve MINEDU para optimizar su labor docente.			
8	Elabora la ficha socioeconómica de los estudiantes.			
9	Puede describir con facilidad la procedencia y status socio económico de sus estudiantes.			
10	Coordina con el área de TOE, actividades integradoras para los estudiantes.			
<b>DIMENSION SABER HACER QUE</b>				
11	Desarrolla los módulos y proyectos pedagógicos para complementar el proceso de aprendizaje.			
12	Participa activamente en la elaboración del reglamento interno de su institución educativa.			
13	Ante una limitación de recursos o materiales no se detiene sus avances pues es creativo e innovador para elaborarlos.			
14	Planifica y elabora y socializa con los estudiantes materiales educativos que estén al alcance de sus economías.			
15	Gestiona proyectos escolares vinculados en la atención de los problemas más representativos y significativos de la localidad			
16	Participa en las asambleas o reuniones para asumir roles en la mejora institucional			
17	Elabora las normas de convivencia del aula en consenso con sus estudiantes.			



18	Se involucra activamente en la solución y cumplimiento del reglamento interno cuando un estudiante evidencia situaciones de alteración de orden.			
19	Se involucra de manera activa en la atención y solución de conflictos de las relaciones interpersonales de los estudiantes.			
	<b>DIMENSION SABER HACER COMO</b>			
20	Monitorea los trabajos grupales o equipos de trabajo durante todo su proceso y evidencia los resultados o productos finales.			
21	Orienta cada avance de las actividades educativas desarrolladas en grupo para prevenir resultados imprevistos.			
22	Participa en las asambleas o reuniones para asumir roles en la mejora institucional.			
23	Tiene un registro de los estudiantes con dificultades de aprendizaje, con resultados comprobados y un plan de acción de atención			
24	Genera espacios independientes para la atención a los estudiantes con resultados deficientes en los procesos de evaluación.			
25	Comparte sus experiencias del aula con los docentes para lograr consensos de mejora en la aplicación de nuevas estrategias.			
26	Debaten referente las noticias que son de interés nacional e internacional de manera constructiva en el aula, utilizándola también como recurso educativo.			
27	Reconoce a los estudiantes en el aula, que tienen expresiones culturales diferentes y fomentan su valoración.			
28	Planifica y ejecuta estrategias para hacer uso de las TICS en el aula virtual o laboratorio de cómputo de la IEE de manera pertinente.			
	<b>DIMENSION SABER ESTAR</b>			
29	Participa con los estudiantes en visitas guiadas hacia centros históricos o patrimonios culturales de la localidad.			
30	Reconoce públicamente el logro de los estudiantes como estrategia de motivación.			
31	Recibe el reconocimiento con resoluciones de sus logros o aciertos significativos por parte de los directivos.			
32	Cumple con la entrega de la documentación pedagógica hacia la dirección respetando el cronograma establecido.			

¡MUCHAS GRACIAS!

# MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

## NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"Encuesta de Planificación Curricular"

## OBJETIVO:

Conocer la percepción del docente sobre la Planificación Curricular para determinar la relación entre Planificación Curricular y Competencia Docente.

## VARIABLE QUE EVALÚA:

Planificación curricular.

## DIRIGIDO A:

Docentes de la Institución Educativa Emblemática "Antenor Orrego Espinoza"

## APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

RIVERA ARELLANO EDITH GISSELA

## GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

MAGISTER

## VALORACIÓN:

Muy alto	Alto X	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	-----------	-------	------	----------

  
-----  
Mg. Rivera Arellano Gisela  
DOCENTE DE INVESTIGACION  
FIRMA DEL EVALUADOR

DNI N° 41154085.

## MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

### NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"Encuesta de Planificación Curricular"

### OBJETIVO:

Conocer la percepción del docente sobre la Planificación Curricular para determinar la relación entre Planificación Curricular y Competencia Docente.

### VARIABLE QUE EVALÚA:

Planificación curricular.

### DIRIGIDO A:

Docentes de la Institución Educativa Emblemática "Antenor Orrego Espinoza"

### APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

*Pedresma Cuadros Mildred Jenica*

### GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

*Dra. en Administración de la Educación*

### VALORACIÓN:

Muy alto	Alto <i>X</i>	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	---------------	-------	------	----------



**UCV**  
UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL VALLE  
**Dra. Mildred Jenica Cuadros**  
CIPP Nº 051427  
CATEGORÍA DE LA ESCUELA DE POSTGRADO  
UNI: 08636486



*Mildred Jenica Cuadros*

FIRMA DEL EVALUADOR

DNI N° *09936465*

## MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS :COMPETENCIA DOCENTE Y PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA "ANTENOR ORREGO ESPINOZA" SAN JUAN DE LURIGANCHO- 2019.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN	RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR	RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL INDICADOR	RELACION ENTRE EL ITEMS LA OPCION DE RESPUESTA	
ento académico. pectos muy importantes, estudiantes, aprendizajes y pedagogía que se deben tener en consideración para lograr que sea pertinente.	Macroplanificación	Programación anual	Su programación anual la organiza en función del Proyecto Curricular Institucional (PCI).					✓	✓	✓	✓	
			Considera Ud. que incorporar el FODA en su programación anual es importante.					✓	✓	✓	✓	
			Elabora Ud. su programación anual considerando las actividades curriculares y extracurriculares que se realizan a nivel institucional.					✓	✓	✓	✓	
			En su programación anual considera el trabajo desarrollado en el cual se le designo desarrollar en equipo según el área al cual pertenece.					✓	✓	✓	✓	
			Prioriza las necesidades e intereses de aprendizajes de sus estudiantes en la planificación de sus unidades didácticas.					✓	✓	✓	✓	
			Sus unidades didácticas contienen las competencias, capacidades y desempeños e indicadores teniendo en cuenta el aprendizaje esperado en sus estudiantes.					✓	✓	✓	✓	
			Sus unidades didácticas contienen las actividades extracurriculares vinculadas al aprendizaje esperado que desea lograr en sus estudiantes.					✓	✓	✓	✓	
		Unidades de aprendizaje	Considera que sus unidades didácticas propuestas durante el año escolar favorecen el desempeño del aprendizaje que desea lograr en sus estudiantes.					✓	✓	✓	✓	
			Logras desarrollar oportunamente todos los procesos didácticos, pedagógicos y las actividades considerados en tu sesión de aprendizaje.					✓	✓	✓	✓	
			Selecciona usted las estrategias metodológicas a aplicar en sus sesiones de aprendizaje.					✓	✓	✓	✓	
			Busca información de los recursos pedagógicos que brinda MINEDU que facilitan el desarrollo de actividades durante las sesiones de aprendizaje.					✓	✓	✓	✓	
			Usa su material didáctico pertinente para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje los cuales promueven el desarrollo de capacidades y actitudes de los estudiantes.					✓	✓	✓	✓	

  
 Nilsy Rivera Arellano Gissela  
 DOCENTE DE INVESTIGACION

**Rendimiento**  
Es la forma de anticipar, organizar y decidir acciones que incentiven aprendizajes significativos, tomando en cuenta tres as:

Microplanificación

sesiones de aprendizaje	Diseña creativamente estrategias metodológicas que promueven el despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, en su sesión de aprendizaje.							/	/	/	/		
	Selecciona los medios y materiales adecuados para cada actividad.							/	/	/	/		
	Utiliza recursos pedagógicos que motivan el desarrollo de actividades creativas para los estudiantes.							/	/	/	/		
	Estimula con preguntas retadoras el recojo de saberes previos durante el desarrollo de su sesión de tu sesión de aprendizaje.							/	/	/	/		
	Emplea materiales considerando los aprendizajes previstos y los ritmos, estilos de aprendizaje y las inteligencias múltiples de los estudiantes.							/	/	/	/		
	Elabora materiales didácticos con el apoyo de los padres de familia.							/	/	/	/		
	Utiliza permanentemente los materiales provistos por el MINEDU en sus sesiones de aprendizaje.							/	/	/	/		
	Utiliza herramientas tecnológicas conocidas como Tics durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.							/	/	/	/		
	Aplica la evaluación formativa en sus sesiones de aprendizaje							/	/	/	/		
	La evaluación formativa le permite tomar decisiones tomar decisiones para la mejora de los aprendizajes.							/	/	/	/		
	Selecciona adecuadamente los instrumentos para la recolección de información respecto a los logros de las competencias de los estudiantes.							/	/	/	/		
	Evaluacion	Elabora instrumentos válidos para evaluar el progreso y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.							/	/	/	/	
	Los padres de familia son informados con frecuencia sobre los logros de aprendizajes de los estudiantes.								/	/	/	/	
Se debe tener en cuenta los resultados de la evaluación del MINEDU para programar las siguientes sesiones.								/	/	/	/		

Mrs. RIVERA Arellano Cassia  
DOCENTE DE INVESTIGACION

## MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS -COMPETENCIA DOCENTE Y PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA "ANTENOR ORREGO ESPINOZA" SAN JUAN DE LURIGANCHO- 2019.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN	RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR	RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM	RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
punto académico. aspectos muy importantes, aprendizajes y pedagogía que se deben tener en consideración para lograr que sea pertinente.	Macroplanificación	Programación anual	Su programación anual la organiza en función del Proyecto Curricular Institucional (PCI).					✓	✓	✓	✓	
			Considera Ud. que incorporar el FODA en su programación anual es importante.					✓	✓	✓	✓	
			Elabora Ud. su programación anual considerando las actividades curriculares y extracurriculares que se realizan a nivel institucional.					✓	✓	✓	✓	
			En su programación anual considera el trabajo desarrollado en el cual se le designa desarrollar en equipo según el área al cual pertenece.					✓	✓	✓	✓	
			Prioriza las necesidades e intereses de aprendizajes de sus estudiantes en la planificación de sus unidades didácticas.					✓	✓	✓	✓	
		Unidades de aprendizaje	Sus unidades didácticas contienen las competencias, capacidades y desempeños e indicadores teniendo en cuenta el aprendizaje esperado en sus estudiantes.					✓	✓	✓	✓	
			Sus unidades didácticas contienen las actividades extracurriculares vinculadas al aprendizaje esperado que desea lograr en sus estudiantes.					✓	✓	✓	✓	
			Considera que sus unidades didácticas propuestas durante el año escolar favorecen el desempeño del aprendizaje que desea lograr en sus estudiantes.					✓	✓	✓	✓	
			Logras desarrollar oportunamente todos los procesos didácticos, pedagógicos y las actividades considerados en tu sesión de aprendizaje.					✓	✓	✓	✓	
			Selecciona usted las estrategias metodológicas a aplicar en sus sesiones de aprendizaje.					✓	✓	✓	✓	
			Busca información de los recursos pedagógicos que brinda MINEDU que facilitan el desarrollo de actividades durante las sesiones de aprendizaje.					✓	✓	✓	✓	
			Usa su material didáctico pertinente para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje los cuales promueven el desarrollo de capacidades y actitudes de los estudiantes.					✓	✓	✓	✓	

**Rendimiento**  
Es la forma de anticipar, organizar y decidir acciones que incentiven aprendizajes significativos, tomando en cuenta tres así:

Microplanificación

sesiones de aprendizaje	Disear creativamente estrategias metodol3gicas que promueven el despertar curiosidad, inter3s y compromiso en los estudiantes, en su sesi3n de aprendizaje.										
	Selecciona los medios y materiales adecuados para cada actividad.				✓	✓	✓	✓			
	Utiliza recursos pedag3gicos que motivan el desarrollo de actividades creativas para los estudiantes.				✓	✓	✓	✓			
	Estimula con preguntas retadoras el recojo de saberes previos durante el desarrollo de su sesi3n de aprendizaje.				✓	✓	✓	✓			
	Emplea materiales considerando los aprendizajes previstos y los ritmos, estilos de aprendizaje y las inteligencias m3ltiples de los estudiantes.				✓	✓	✓	✓			
	Elabora materiales did3cticos con el apoyo de los padres de familia.				✓	✓	✓	✓			
	Utiliza permanentemente los materiales provistos por el MINEDU en sus sesiones de aprendizaje.				✓	✓	✓	✓			
	Utiliza herramientas tecnol3gicas conocidas como Tics durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.				✓	✓	✓	✓			
	Aplica la evaluaci3n formativa en sus sesiones de aprendizaje				✓	✓	✓	✓			
	La evaluaci3n formativa le permite tomar decisiones para la mejora de los aprendizajes.				✓	✓	✓	✓			
	Selecciona adecuadamente los instrumentos para la recolecci3n de informaci3n respecto a los logros de las competencias de los estudiantes.				✓	✓	✓	✓			
	Evaluaci3n	Elabora instrumentos v3lidos para evaluar el progreso y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.				✓	✓	✓	✓		
		Los padres de familia son informados con frecuencia sobre los logros de aprendizajes de los estudiantes.				✓	✓	✓	✓		
Se debe tener en cuenta los resultados de la evaluaci3n del MINEDU para programar las siguientes sesiones.					✓	✓	✓	✓			

  
**UCV**  
**ESCUELA DE POSTGRADO**  
 Dra. Mildred J3nica Ledesma Cuadros  
 CPP# N° 051827  
 CATEDR3TICA DE LA ESCUELA DE POSTGRADO  
 DNI: 09936465

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PLANIFICACION CURRICULAR**

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>1</b>	<b>DIMENSION 1: Macroplanificación</b> Su programación anual la organiza en función del Proyecto Curricular Institucional (PCI).	✓		✓		✓		
<b>2</b>	Considera Ud. que incorporar el FODA en su programación anual es importante.	✓		✓		✓		
<b>3</b>	Elabora Ud. su programación anual considerando las actividades curriculares y extracurriculares que se realizan a nivel institucional.	✓		✓		✓		
<b>4</b>	En su programación anual considera el trabajo desarrollado en el cual se le designo desarrollar en equipo según el área al cual pertenece.	✓		✓		✓		
<b>5</b>	Prioriza las necesidades e intereses de aprendizajes de sus estudiantes en la planificación de sus unidades didácticas.	✓		✓		✓		
<b>6</b>	Sus unidades didácticas contienen las competencias, capacidades y desempeños e indicadores teniendo en cuenta el aprendizaje esperado en sus estudiantes.	✓		✓		✓		
<b>7</b>	Sus unidades didácticas contienen las actividades extracurriculares vinculadas al aprendizaje esperado que desea lograr en sus estudiantes.	✓		✓		✓		
<b>8</b>	Considera que sus unidades didácticas propuestas durante el año escolar favorecen el desempeño del aprendizaje que desea lograr en sus estudiantes.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSION 2: Microplanificación</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
<b>9</b>	Logras desarrollar oportunamente todos los procesos didácticos, pedagógicos y las actividades considerados en tu sesión de aprendizaje.	✓		✓		✓		
<b>10</b>	Selecciona usted las estrategias metodológicas a aplicar en sus sesiones de aprendizaje.	✓		✓		✓		
<b>11</b>	Busca información de los recursos pedagógicos que brinda MINEDU que facilitan el desarrollo de actividades durante las sesiones de aprendizaje.	✓		✓		✓		
<b>12</b>	Usa su material didáctico pertinente para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje los cuales promueven el desarrollo de capacidades y actitudes de los estudiantes.	✓		✓		✓		
<b>13</b>	Diseña creativamente estrategias metodológicas que promueven el despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, en su sesión de aprendizaje.	✓		✓		✓		
<b>14</b>	Selecciona los medios y materiales adecuados para cada actividad.	✓		✓		✓		
<b>15</b>	Utiliza recursos pedagógicos que motivan el desarrollo de actividades creativas para los estudiantes.	✓		✓		✓		



16	Estimula con preguntas retadoras el recojo de saberes previos durante el desarrollo de su sesión de tu sesión de aprendizaje.	✓	✓	✓	✓	✓
17	Emplea materiales considerando los aprendizajes previstos y los ritmos, estilos de aprendizaje y las inteligencias múltiples de los estudiantes.	✓	✓	✓	✓	✓
18	Elabora materiales didácticos con el apoyo de los padres de familia.	✓	✓	✓	✓	✓
19	Utiliza permanentemente los materiales provistos por el MINEDU en sus sesiones de aprendizaje.	✓	✓	✓	✓	✓
20	Utiliza herramientas tecnológicas conocidas como Tics durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	✓	✓	✓	✓	✓
21	Aplica la evaluación formativa en sus sesiones de aprendizaje	✓	✓	✓	✓	✓
22	La evaluación formativa le permite tomar decisiones para la mejora de los aprendizajes.	✓	✓	✓	✓	✓
23	Selecciona adecuadamente los instrumentos para la recolección de información respecto a los logros de las competencias de los estudiantes.	✓	✓	✓	✓	✓
24	Elabora instrumentos válidos para evaluar el progreso y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.	✓	✓	✓	✓	✓
25	Los padres de familia son informados con frecuencia sobre los logros de aprendizajes de los estudiantes.	✓	✓	✓	✓	✓
26	Se debe tener en cuenta los resultados de la evaluación del MINEDU para programar las siguientes sesiones.	✓	✓	✓	✓	✓

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA  
 Opinión de aplicabilidad:  Aplicable después de corregir  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: RIQUERD ARELLANO GISELA DNI: 41154083  
 Grado y Especialidad del validador: MAESTRO EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION

San Juan de Lurigancho, 15 de 06 del 2019

- <sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 Mg. Rivera Arellano Gisela  
 DOCENTE DE INVESTIGACION

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PLANIFICACION CURRICULAR**

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>1</b>	<b>DIMENSION 1: Macroplanificación</b> Su programación anual la organiza en función del Proyecto Curricular Institucional (PCI).	✓		✓		✓		
<b>2</b>	Considera Ud. que incorporar el FODA en su programación anual es importante.	✓		✓		✓		
<b>3</b>	Elabora Ud. su programación anual considerando las actividades curriculares y extracurriculares que se realizan a nivel institucional.	✓		✓		✓		
<b>4</b>	En su programación anual considera el trabajo desarrollado en el cual se le designó desarrollar en equipo según el área al cual pertenece.	✓		✓		✓		
<b>5</b>	Prioriza las necesidades e intereses de aprendizajes de sus estudiantes en la planificación de sus unidades didácticas.	✓		✓		✓		
<b>6</b>	Sus unidades didácticas contienen las competencias, capacidades y desempeños e indicadores teniendo en cuenta el aprendizaje esperado en sus estudiantes.	✓		✓		✓		
<b>7</b>	Sus unidades didácticas contienen las actividades extracurriculares vinculadas al aprendizaje esperado que desea lograr en sus estudiantes.	✓		✓		✓		
<b>8</b>	Considera que sus unidades didácticas propuestas durante el año escolar favorecen el desempeño del aprendizaje que desea lograr en sus estudiantes.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSION 2: Microplanificación</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
<b>9</b>	Logras desarrollar oportunamente todos los procesos didácticos, pedagógicos y las actividades considerados en tu sesión de aprendizaje.	✓		✓		✓		
<b>10</b>	Selecciona usted las estrategias metodológicas a aplicar en sus sesiones de aprendizaje.	✓		✓		✓		
<b>11</b>	Busca información de los recursos pedagógicos que brinda MINEDU que facilitan el desarrollo de actividades durante las sesiones de aprendizaje.	✓		✓		✓		
<b>12</b>	Usa su material didáctico pertinente para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje los cuales promueven el desarrollo de capacidades y actitudes de los estudiantes.	✓		✓		✓		
<b>13</b>	Diseña creativamente estrategias metodológicas que promueven el despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, en su sesión de aprendizaje.	✓		✓		✓		
<b>14</b>	Selecciona los medios y materiales adecuados para cada actividad.	✓		✓		✓		
<b>15</b>	Utiliza recursos pedagógicos que motivan el desarrollo de actividades creativas para los estudiantes.	✓		✓		✓		

16	Estimula con preguntas retadoras el recojo de saberes previos durante el desarrollo de tu sesión de aprendizaje.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
17	Emplea materiales considerando los aprendizajes previstos y los ritmos, estilos de aprendizaje y las inteligencias múltiples de los estudiantes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
18	Elabora materiales didácticos con el apoyo de los padres de familia.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
19	Utiliza permanentemente los materiales provistos por el MINEDU en sus sesiones de aprendizaje.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
20	Utiliza herramientas tecnológicas conocidas como Tics durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
21	Aplica la evaluación formativa en sus sesiones de aprendizaje	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
22	La evaluación formativa le permite tomar decisiones para la mejora de los aprendizajes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
23	Selecciona adecuadamente los instrumentos para la recolección de información respecto a los logros de las competencias de los estudiantes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
24	Elabora instrumentos válidos para evaluar el progreso y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
25	Los padres de familia son informados con frecuencia sobre los logros de aprendizajes de los estudiantes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
26	Se debe tener en cuenta los resultados de la evaluación del MINEDU para programar las siguientes sesiones.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia  
 Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Sedeama Cuadro Milad Semica DNI: 09936465

Grado y Especialidad del validador: Eva. en Administración de la Educación

San Juan de Lurigancho.....de Junio.....del 2019



Dra. Milred Yvica Ledesma Cuadro

COORDINADORA DE LA ESCUELA DE POSTGRADO

DNI: 8083485

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

## CUESTIONARIO DE PLANIFICACIÓN CURRICULAR

Estimado(a) colega, el presente cuestionario trata sobre la planificación curricular y tiene como propósito recoger información para detectar las dificultades que existen y buscar alternativas de solución. Es de carácter anónimo, por lo que le solicitamos responder con total libertad y sinceridad marcando con una X el nivel de cada pregunta que usted considere adecuado.

Muchas gracias.

NUNCA	A VECES	SIEMPRE
1	2	3

<b>DIMENSION MACROPLANIFICACION</b>		1	2	3
<b>PROGRAMACION ANUAL</b>				
1	Su programación anual la organiza en función del Proyecto Curricular Institucional (PCI).			
2	Considera Ud. que incorporar el FODA en su programación anual es importante.			
3	Elabora Ud. su programación anual considerando las actividades curriculares y extracurriculares que se realizan a nivel institucional.			
4	En su programación anual considera el trabajo desarrollado en el cual se le designo desarrollar en equipo según el área al cual pertenece.			
5	Prioriza las necesidades e intereses de aprendizajes de sus estudiantes en la planificación de sus unidades didácticas.			
<b>UNIDADES DE APRENDIZAJE</b>				
6	Sus unidades didácticas contienen las competencias, capacidades y desempeños e indicadores teniendo en cuenta el aprendizaje esperado en sus estudiantes.			
7	Sus unidades didácticas contienen las actividades extracurriculares vinculadas al aprendizaje esperado que desea lograr en sus estudiantes.			
8	Considera que sus unidades didácticas propuestas durante el año escolar favorecen el desempeño del aprendizaje que desea lograr en sus estudiantes.			
9	Logras desarrollar oportunamente todos los procesos didácticos, pedagógicos y las actividades considerados en tu sesión de aprendizaje.			
<b>DIMENSION MICROPLANIFICACION</b>				
<b>SESION DE APRENDIZAJE</b>				
10	Selecciona usted las estrategias metodológicas a aplicar en sus sesiones de aprendizaje.			
11	Busca información de los recursos pedagógicos que brinda MINEDU que facilitan el desarrollo de actividades durante las sesiones de aprendizaje.			
12	Usa su material didáctico pertinente para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje los cuales promueven el desarrollo de capacidades y actitudes de los estudiantes.			

13	Diseña creativamente estrategias metodológicas que promueven el despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, en su sesión de aprendizaje.			
14	Selecciona los medios y materiales adecuados para cada actividad.			
15	Utiliza recursos pedagógicos que motivan el desarrollo de actividades creativas para los estudiantes.			
16	Estimula con preguntas retadoras el recojo de saberes previos durante el desarrollo de su sesión de tu sesión de aprendizaje.			
17	Emplea materiales considerando los aprendizajes previstos y los ritmos, estilos de aprendizaje y las inteligencias múltiples de los estudiantes.			
18	Elabora materiales didácticos con el apoyo de los padres de familia.			
19	Utiliza permanentemente los materiales provistos por el MINEDU en sus sesiones de aprendizaje.			
20	Utiliza herramientas tecnológicas conocidas como Tics durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.			
	<b>EVALUACION</b>			
21	Aplica la evaluación formativa en sus sesiones de aprendizaje			
22	La evaluación formativa le permite tomar decisiones tomar decisiones para la mejora de los aprendizajes.			
23	Selecciona adecuadamente los instrumentos para la recolección de información respecto a los logros de las competencias de los estudiantes.			
24	Elabora instrumentos válidos para evaluar el progreso y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.			
25	Los padres de familia son informados con frecuencia sobre los logros de aprendizajes de los estudiantes.			
26	Se debe tener en cuenta los resultados de la evaluación del MINEDU para programar las siguientes sesiones.			

¡MUCHAS GRACIAS!

Anexo 3: Base de datos

Código	COMPETENCIA DOCENTE																															Total					
	SABER							SABER SER					SABER HACER QUE									SABER HACER COMO								SABER ESTAR							
	1	2	3	4	5	6	S1	7	8	9	10	S2	11	12	13	14	15	16	17	18	19	S3	20	21	22	23	24	25	26	27	28		S4	29	30	31	32
1	3	2	2	3	3	2	15	3	3	3	3	12	3	2	3	2	3	3	3	3	3	25	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	12	91
2	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	2	3	3	3	3	3	3	3	26	3	3	3	3	12	95
3	2	1	2	3	2	3	13	2	2	3	2	9	2	2	3	3	2	3	2	3	3	23	3	2	3	3	3	3	2	3	25	3	3	3	3	12	82
4	3	3	3	3	3	3	18	3	3	2	2	10	3	2	3	3	3	3	3	3	3	26	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	12	93
5	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	2	2	3	2	3	2	23	2	3	1	1	7	87
6	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	3	2	26	2	2	2	2	8	91
7	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	2	2	2	9	93
8	3	3	3	2	3	2	16	3	3	3	2	11	3	3	3	3	3	2	2	2	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	12	90
9	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	3	3	2	26	3	2	2	3	2	3	3	3	24	3	3	3	3	12	92
10	3	3	2	2	2	2	14	3	3	3	2	11	2	3	3	2	2	3	2	2	3	22	2	2	3	3	2	2	1	3	21	2	3	3	3	11	79
11	3	2	2	2	3	3	15	2	2	2	3	9	3	2	2	3	3	3	2	2	3	23	3	3	3	2	2	2	3	3	24	2	2	2	3	9	80
12	2	2	2	2	3	3	14	3	2	2	2	9	2	2	2	3	3	2	2	2	3	21	3	3	2	2	2	2	3	3	22	2	2	2	2	8	74
13	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	8	64
14	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	8	64
15	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	12	96
16	3	3	3	2	2	2	15	3	3	3	2	11	2	3	3	3	2	2	2	2	3	22	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	12	87
17	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	12	96
18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	12	96
19	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12	3	3	3	2	2	3	3	3	3	25	3	3	3	3	3	2	2	3	25	3	3	3	3	12	92
20	2	3	2	3	2	3	15	2	3	2	3	10	2	3	2	2	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	12	88
21	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	12	96
22	3	2	3	3	2	3	16	3	3	1	3	10	3	3	3	3	2	3	3	3	3	26	3	3	3	2	2	3	3	3	25	3	2	2	2	9	86
23	3	2	3	2	3	3	16	3	2	2	2	9	2	3	2	3	2	2	3	2	2	21	3	2	3	2	2	3	2	2	21	2	2	1	3	8	75
24	3	3	2	3	3	3	17	3	3	2	3	11	2	3	3	2	3	3	3	2	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	27	2	3	1	3	9	88
25	3	3	3	3	3	3	18	3	2	2	3	10	3	2	3	3	3	3	3	3	3	26	3	3	2	3	3	3	3	2	25	2	3	1	3	9	88
26	3	3	3	2	3	3	17	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	2	3	3	2	3	3	3	25	2	2	2	3	9	90
27	3	3	2	3	3	3	17	3	3	2	3	11	3	2	3	3	3	3	3	3	3	26	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	2	3	11	92

28	3	3	2	2	3	3	16	3	3	2	2	10	2	2	3	3	2	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	12	89		
29	3	2	2	2	2	2	13	3	2	2	2	9	2	3	3	3	3	2	3	3	3	25	3	3	3	2	3	3	2	2	3	24	2	3	2	3	10	81
30	3	3	3	2	2	3	16	2	2	2	2	8	2	2	2	2	3	3	3	2	3	22	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	12	85		
31	3	2	3	2	2	2	14	2	2	2	2	8	3	3	3	3	2	2	2	2	3	23	3	2	2	2	3	3	3	1	2	21	2	1	3	2	8	74
32	3	3	3	3	2	3	17	3	1	2	3	9	2	3	3	3	1	3	3	3	3	24	3	3	3	1	3	3	3	3	25	1	3	2	3	9	84	
33	3	2	3	2	3	3	16	3	2	2	2	9	3	3	2	3	3	3	3	2	3	25	3	3	3	3	2	3	2	2	23	1	3	2	3	9	82	
34	3	3	3	2	2	3	16	3	2	2	2	9	3	2	3	2	3	3	3	3	3	25	2	2	2	2	3	3	2	2	21	2	3	2	3	10	81	
35	2	2	3	3	3	3	16	2	3	3	3	11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	2	3	2	3	2	3	3	2	22	3	3	2	2	10	86	
36	2	2	3	3	3	2	15	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	2	3	3	3	3	3	3	3	26	3	2	3	2	10	90	
37	3	3	3	2	3	3	17	2	2	3	3	10	3	3	3	3	3	3	3	2	3	26	3	3	2	2	3	2	3	2	22	3	3	1	3	10	85	
38	2	2	3	2	2	2	13	2	2	2	2	8	2	3	3	3	2	2	2	2	3	22	2	3	2	3	2	2	3	2	22	3	3	3	2	11	76	
39	3	2	2	3	2	3	15	2	2	3	2	9	3	3	3	2	3	3	2	3	3	25	2	3	3	2	2	3	2	3	22	3	3	2	2	10	81	
40	2	2	2	2	2	3	13	2	2	2	2	8	2	4	4	4	2	2	2	3	2	25	2	2	2	3	2	3	2	2	21	2	2	2	2	8	75	
41	2	3	3	3	3	3	17	3	3	3	3	12	2	3	3	3	3	2	3	3	3	25	3	2	2	2	2	3	3	2	22	2	2	1	3	8	84	
42	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12	3	2	3	3	3	2	3	3	3	25	3	3	3	3	2	3	3	3	26	3	2	3	1	9	90	
43	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	2	2	3	2	19	3	2	2	2	3	2	3	2	21	3	3	3	2	11	71	
44	3	2	2	1	1	2	11	3	2	2	1	8	2	3	3	3	3	2	2	2	2	22	2	1	1	2	1	2	3	1	15	3	2	3	1	9	65	
45	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	2	3	3	3	3	3	26	3	3	3	2	11	94	
46	2	2	2	2	1	3	12	2	2	2	2	8	3	3	3	2	2	2	3	3	3	24	2	3	1	2	2	2	2	3	20	3	1	3	3	10	74	
47	3	3	2	2	2	2	14	2	2	2	3	9	3	3	2	1	2	2	3	3	2	21	1	3	2	2	2	1	2	2	16	2	1	2	2	7	67	
48	3	2	2	3	2	3	15	2	2	3	2	9	3	2	2	3	2	3	2	3	3	23	2	3	3	2	3	3	3	3	24	2	2	2	2	8	79	
49	2	2	2	2	2	3	13	2	2	3	2	9	3	3	3	2	3	3	3	2	2	24	1	3	3	2	3	2	2	3	21	3	1	3	3	10	77	
50	2	3	2	1	2	2	12	2	2	2	3	9	3	3	2	1	3	3	2	3	3	23	1	3	2	2	1	2	3	2	19	1	2	1	2	6	69	
51	3	2	2	3	3	2	15	1	2	2	1	6	2	2	2	2	2	2	2	3	3	20	2	2	2	2	2	1	1	3	17	2	2	2	2	8	66	
52	3	2	2	3	2	3	15	2	2	1	3	8	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	26	2	3	3	3	2	2	2	22	3	1	2	2	8	79	
53	2	3	3	3	2	3	16	2	3	3	2	10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	12	92	
54	3	3	2	2	3	3	16	2	3	2	3	10	2	3	3	3	2	2	3	3	3	24	2	3	2	2	3	3	2	3	1	21	3	2	3	3	11	82
55	3	2	2	3	2	3	15	2	2	3	2	9	3	3	3	3	2	2	3	3	2	24	2	3	3	1	2	2	3	2	20	3	1	3	3	10	78	
56	3	3	2	2	3	3	16	2	3	3	1	9	3	2	3	3	3	2	1	3	3	23	3	3	3	3	2	2	3	3	25	2	3	2	3	10	83	
57	3	3	3	3	3	2	17	3	2	3	3	11	3	3	2	3	3	3	3	2	2	24	1	3	3	3	3	3	3	3	25	2	2	3	2	9	86	
58	3	3	3	2	2	3	16	2	2	3	3	10	3	2	3	2	3	2	2	2	2	21	2	3	3	3	3	2	2	3	3	24	3	2	2	3	10	81
59	2	2	2	3	3	3	15	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	12	93	
60	3	3	3	2	2	2	15	3	3	3	2	11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	2	3	3	2	2	3	3	2	23	2	3	1	2	8	84	

61	3	2	2	2	3	2	14	2	3	2	3	10	3	3	3	2	3	3	3	2	2	24	3	3	2	3	2	3	2	2	3	23	1	2	3	3	9	80
62	3	3	3	2	2	2	15	2	2	3	3	10	3	3	3	2	2	3	3	3	1	23	2	2	2	1	1	2	3	3	2	18	2	3	1	3	9	75
63	3	3	3	2	2	2	15	2	2	3	3	10	3	3	3	2	2	2	3	3	3	24	3	3	3	2	3	3	2	3	3	25	2	3	3	3	11	85
64	2	3	3	2	3	3	16	3	3	3	3	12	3	3	3	3	2	3	3	3	3	26	3	3	3	3	3	2	3	2	3	25	3	3	3	3	12	91
65	2	3	3	2	3	3	16	3	2	2	3	10	3	2	3	3	3	3	3	2	3	25	3	2	3	3	2	3	3	2	2	23	3	1	3	3	10	84
66	2	2	1	2	1	2	10	2	1	1	1	5	2	1	2	2	1	2	1	2	1	14	2	1	1	2	1	1	2	1	1	12	1	2	1	2	6	47
67	3	3	3	2	2	2	15	2	2	3	3	10	3	3	3	2	2	3	3	3	2	24	2	2	2	3	3	3	2	3	1	21	3	3	2	2	10	80
68	1	3	3	3	3	3	16	2	3	3	2	10	3	2	3	3	3	3	3	3	2	25	3	2	2	2	3	1	3	1	2	19	2	3	2	2	9	79
69	3	3	3	3	2	3	17	2	3	3	3	11	3	3	3	3	2	3	3	2	1	23	2	2	3	2	3	2	3	2	2	21	2	3	3	2	10	82
70	2	2	2	3	3	3	15	3	3	3	3	12	2	2	3	3	3	3	3	3	3	25	3	3	3	3	2	2	2	1	2	21	2	3	3	3	11	84
71	2	3	3	1	3	3	15	3	2	2	1	8	3	3	3	3	1	2	3	3	2	23	3	2	2	3	3	2	3	2	3	23	3	2	2	3	10	79
72	2	2	2	3	3	3	15	3	3	3	3	12	2	2	3	3	3	3	3	3	2	24	3	2	2	2	3	3	2	3	3	23	2	2	3	2	9	83
73	3	3	3	3	3	3	18	2	1	3	1	7	2	2	3	2	2	3	2	3	2	21	3	3	2	3	2	3	2	3	3	24	2	3	2	2	9	79
74	2	2	1	2	1	2	10	2	1	1	1	5	2	1	2	2	1	2	1	2	1	14	2	2	2	1	1	1	2	1	2	14	1	2	1	2	6	49
75	3	3	3	3	3	3	18	2	2	2	2	8	2	3	3	2	3	3	3	2	3	24	2	2	2	2	3	3	3	2	2	21	3	1	2	2	8	79
76	3	3	3	3	2	3	17	3	1	2	1	7	2	3	3	3	2	3	3	3	1	23	2	2	2	1	1	2	3	3	2	18	2	3	1	3	9	74
77	3	2	2	3	3	2	15	3	3	3	3	12	3	2	3	2	3	3	3	3	3	25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	12	91
78	2	1	2	3	2	3	13	2	2	3	2	9	2	2	3	3	2	3	2	3	3	23	3	2	3	3	3	3	3	2	3	25	3	3	3	3	12	82
79	3	3	3	3	3	3	18	3	3	2	2	10	3	2	3	3	3	2	2	2	3	23	2	3	3	3	2	3	3	2	2	23	3	3	2	2	10	84
80	3	3	3	2	3	2	16	3	3	3	2	11	3	3	3	3	2	2	2	3	2	23	3	3	2	3	2	3	2	3	3	24	2	2	3	2	9	83





25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	52	76	
26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	52	76		
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	52	76		
28	3	2	3	3	3	3	2	3	22	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	46	68		
29	2	3	3	2	3	3	3	2	21	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	3	1	36	57		
30	3	3	3	3	3	3	2	3	23	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	44	67		
31	3	3	3	2	2	3	1	2	19	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	41	60	
32	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	49	73	
33	3	3	3	3	2	3	2	3	22	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	44	66	
34	2	3	2	2	3	3	3	3	21	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	48	69		
35	3	3	3	3	2	3	3	3	23	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	50	73	
36	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	46	70		
37	3	3	3	3	3	3	3	3	24	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	48	72	
38	3	3	3	3	3	3	3	3	24	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	47	71		
39	3	3	3	3	2	3	2	3	22	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	45	67		
40	2	1	1	2	3	3	3	3	18	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	41	59	
41	3	2	3	2	3	3	2	3	21	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	44	65	
42	3	3	3	3	3	3	3	3	24	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	52	76		
43	3	3	2	2	3	3	2	2	20	2	2	3	3	3	2	2	3	2	1	3	2	2	3	2	2	3	3	43	63		
44	2	3	3	3	3	3	2	3	22	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	41	63	
45	3	3	3	2	3	3	3	3	23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	51	74
46	3	3	1	3	3	3	2	1	19	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	41	60		
47	2	2	1	3	3	1	2	3	17	2	3	2	2	2	3	3	1	2	2	1	3	3	3	2	3	3	3	43	60		
48	3	3	3	2	3	3	2	2	21	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	3	2	3	3	3	3	3	3	2	47	68	
49	2	2	2	2	3	3	3	3	20	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	43	63	
50	2	2	2	1	3	3	2	2	17	2	2	3	2	2	2	2	3	2	1	2	2	3	3	2	1	2	3	39	56		
51	3	2	3	3	3	3	2	3	22	2	2	3	2	3	2	1	2	2	2	2	2	1	3	2	3	2	2	2	38	60	
52	2	2	3	2	3	3	2	2	19	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	45	64	
53	3	3	3	3	3	3	3	2	23	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	52	75		
54	1	1	2	1	2	1	2	2	12	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	3	29	41
55	2	3	3	2	3	2	1	3	19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54	73		
56	2	3	2	3	2	3	2	3	20	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	49	69	
57	2	2	3	2	3	3	3	3	21	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	1	3	2	45	66		

<b>58</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	<b>24</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	<b>54</b>	<b>78</b>
<b>59</b>	2	3	3	3	3	3	3	3	3	<b>23</b>	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	<b>51</b>	<b>74</b>
<b>60</b>	3	3	3	3	3	3	2	2	<b>22</b>	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	<b>46</b>	<b>68</b>	
<b>61</b>	2	2	3	2	3	3	2	2	<b>19</b>	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	<b>47</b>	<b>66</b>	
<b>62</b>	2	2	2	2	3	3	3	3	<b>20</b>	2	3	2	2	2	3	2	3	2	1	2	2	3	3	2	3	3	3	<b>43</b>	<b>63</b>	
<b>63</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	<b>24</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	<b>52</b>	<b>76</b>
<b>64</b>	3	3	3	3	3	2	2	2	<b>21</b>	3	3	3	3	2	2	1	2	3	3	3	3	2	2	1	3	3	3	<b>45</b>	<b>66</b>	
<b>65</b>	2	2	1	2	1	2	2	1	<b>13</b>	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	<b>29</b>	<b>42</b>	
<b>66</b>	3	2	3	3	3	3	2	3	<b>22</b>	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	<b>44</b>	<b>66</b>
<b>67</b>	2	2	3	3	3	3	3	3	<b>22</b>	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	<b>47</b>	<b>69</b>	
<b>68</b>	3	3	3	3	3	3	2	2	<b>22</b>	2	3	3	1	3	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	<b>39</b>	<b>61</b>	
<b>69</b>	3	2	3	2	2	3	3	2	<b>20</b>	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	<b>43</b>	<b>63</b>	
<b>70</b>	2	2	2	3	3	3	3	3	<b>21</b>	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	<b>52</b>	<b>73</b>	
<b>71</b>	3	3	3	3	3	2	2	3	<b>22</b>	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	<b>47</b>	<b>69</b>	
<b>72</b>	2	2	2	3	3	3	3	3	<b>21</b>	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	<b>52</b>	<b>73</b>	
<b>73</b>	3	3	3	3	3	3	2	3	<b>23</b>	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	2	3	<b>49</b>	<b>72</b>	
<b>74</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	<b>24</b>	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	<b>46</b>	<b>70</b>	
<b>75</b>	2	2	2	2	3	3	2	2	<b>18</b>	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	<b>46</b>	<b>64</b>	
<b>76</b>	2	2	2	2	3	3	3	3	<b>20</b>	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	<b>38</b>	<b>58</b>	
<b>77</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	<b>24</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	<b>54</b>	<b>78</b>	
<b>78</b>	3	3	2	1	3	3	3	3	<b>21</b>	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	<b>50</b>	<b>71</b>	
<b>79</b>	2	3	2	3	2	3	3	3	<b>21</b>	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	<b>46</b>	<b>67</b>	
<b>80</b>	2	3	3	3	2	3	1	2	<b>19</b>	3	1	2	3	3	1	2	1	2	3	2	1	2	3	3	2	1	2	<b>37</b>	<b>56</b>	



*“Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional”*



Lima, 04 de junio de 2019

Carta P.718 – 2019 EPG – UCV LE

SEÑOR(A)

MILUSKA MARIBEL VILLANUEVA PORRAS

Institución Educativa Emblemática “Antenor Orrego Espinoza” San Juan de Lurigancho.

Atención:

DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA

**Asunto:** Carta de Presentación del estudiante **Roxana Liliana Rojas Rocca**

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **Roxana Liliana Rojas Rocca** identificado(a) con DNI N.º **6803730** y código de matrícula N.º **7001208480**; estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

**Competencia docente y Planificación Curricular en la Institución Educativa Emblemática “Antenor Orrego Espinoza” San Juan de Lurigancho- 2019.**

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,



**Dr. Raúl Delgado Arenas**  
JEFE DE UNIDAD DE POSGRADO  
FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE



*Miluska M. Villanueva Porras*  
MILUSKA M. VILLANUEVA PORRAS  
DIRECTORA

11-06-19

## **“Año del Dialogo y la Reconciliación Nacional”**

**LA QUE SUSCRIBE DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
EMBLEMÁTICA “ANTENOR ORREGO ESPINOZA” UGEL 05, SAN JUAN DE  
LURIGANCHO 2019**

### **HACE CONSTAR:**

Que la Licenciada Roxana Liliana Rojas Rocca identificada con DNI N° 06803730, realizó en esta Institución Educativa la aplicación de los instrumentos al personal docente como parte de su trabajo de investigación titulado “Competencia Docente y Planificación Curricular” en la Institución Educativa Emblemática “Antenor Orrego Espinoza” la misma que se desarrolló previo conocimiento y consentimiento de mi despacho.

Se expide la presente constancia petición de la parte interesada.

  
Miluska M Villanueva Porras  
DIRECTORA

San Juan de Lurigancho, 17 de junio del 2019.

**Resumen de coincidencias**

# 13 %

13

1 repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet 8 %

2 core.ac.uk Fuente de Internet 2 %

3 es.slideshare.net Fuente de Internet <1 %

4 cfivalladolid.centros.e... Fuente de Internet <1 %

5 repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet <1 %

6 uvadoc.uva.es Fuente de Internet <1 %

7 prezi.com <1 %

ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Competencia docente y planificación curricular en la institución educativa emblemática "Antenor Orrego Espinoza" San Juan de Lurigancho - 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestría en Administración de la Educación

AUTORA:  
Rojas Liliana Rojas Rocca (ORCID: 0000-0002-1105-5330)

ASESORA:  
Mg. Edith Gisela Rivera Acuña (ORCID: 0000-0002-3712-5363)

LINEA DE INVESTIGACIÓN:  
Políticas Curriculares

Lima - Perú  
2019

Página: 1 de 57 | Número de palabras: 15351 | Text-only Report | High Resolution | Activado



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Competencia docente y planificación curricular en la institución educativa emblemática “Antenor Orrego Espinoza” San Juan de Lurigancho – 2019**

Bach. Roxana Liliana Rojas Rocca

**Escuela de Posgrado**

**Universidad César Vallejo**

## Resumen

El presente trabajo de investigación sostuvo como variables de estudio Competencia Docente y Planificación Curricular. Tuvo como objetivo general determinar la relación entre Competencia Docente y Planificación Curricular en la Institución Educativa Emblemática “Antenor Orrego Espinoza” de San Juan de Lurigancho – 2019. Las teorías que se tomaron en cuenta para este estudio fueron, los modelos conductistas, Psicologista y holístico en la variable competencia docente y para planificación curricular las teorías; técnica, práctica y crítica.

La investigación realizada fue de enfoque cuantitativo tipo básico de nivel descriptivo, diseño no experimental y correlacional de corte transversal. La población estuvo conformada por 80 docentes a quienes se le aplicó la técnica de encuesta y el instrumento fue un cuestionario, se levantó información sobre las variables Competencia Docente y Planificación Curricular a través de los instrumentos de recolección de datos que fueron validados por juicio de expertos la aplicabilidad y confiabilidad se determinó mediante el coeficiente Alfa Cronbach cuyo valor fue de 0,956 para la variable Competencia Docente y 0,898 para la variable Planificación Curricular.

Los resultados del análisis estadístico especificado explicaron la existencia de una relación directa, moderada y significativa entre la competencia docente y la planificación curricular en la Institución Educativa Emblemática "Antenor Orrego Espinoza" San Juan de Lurigancho -2019; con un resultado en  $\rho = 0.486$  y a  $p = 0.000$

**Palabras clave:** competencia, docente, planificación, curricular.

## Abstract

This research work has as study variables Teaching Competence and Curriculum Planning. Its general objective was to determine the relationship between Teaching Competency and Curriculum Planning in the Emblematic Educational Institution “Antenor Orrego Espinoza” of San Juan de Lurigancho - 2019. The theories that were taken into account for this study were the behavioral, Psychological and holistic models for the teaching competence and for curriculum planning theories; technique, practice and criticism.



The research was based on a quantitative approach, basic type of descriptive level, non-experimental design and cross-sectional design. The population was made up of 80 teachers to whom the survey technique was applied and the instrument was a questionnaire, information was collected on the variables Teacher Competence and Curriculum Planning through the data collection instruments that were validated by expert judgment the applicability and reliability was determined by means of the Alpha Cronbach coefficient whose value was 0.956 for the Teaching Proficiency variable and 0.898 for the Curriculum Planning variable.

The results of the statistical analysis show the existence of a direct, moderate and significant relationship between teaching competence and curricular planning in the Emblematic Educational Institution "Antenor Orrego Espinoza" San Juan de Lurigancho - 2019; with a result in the  $\rho = 0.486$  and a  $p = 0.000$

Keywords: competence, teacher, Planning, curriculum.

## **Introducción**

Para abordar la realidad problemática de esta investigación se tomó como marco referencial el dossier referente al desarrollo mundial denominado Aprender para hacer realidad la promesa de la educación donde se afirma en relación a la enseñanza que es el camino para generar oportunidades y mitigar la extrema pobreza. Los estudiantes tras asistir a las escuelas por muchos años no logran tener competencias que los ayuden a enfrentar los retos que le demanda la vida diaria y se encuentran en desventaja ampliando brechas sociales en lugar de cerrarlas. Dicho informe sugiere medidas políticas concretas y así resolver la grave crisis. El significado atribuido al currículo según sostiene Buchanan (2015) está influenciado por quienes defienden sus filosofías pedagógicas, enfoques o experiencias con un concepto y se asocia dentro de la extensión del campo de estudio conceptualmente Currículo es el diseño de la experiencia del estudiante a ciertos objetivos que puede alcanzar a través del aprendizaje y en ocasiones son las oportunidades requeridas de acuerdo a los objetivos. Los currículos que incluyen las disposiciones necesarias para aprender a tener lugar, implican predecir el proceso de aprendizaje al considerar muchos factores tales como: la tarea a ser aprendida, el ambiente de interacción, la continuidad y equilibrio, así como sus

resultados.

Es cuando se hace necesario que el docente competente realice una adecuada planificación curricular tomando como referente lo que resulta o no resulta guiar su accionar impulsando cambios educativos y promoviendo aprendizajes significativos. Gracias a la información escrita, por importantes componentes economistas del Banco Mundial, Deon Filmer y Halsey Rogers, se logró determinar que las causas que generaban las fallas en la enseñanza –aprendizaje son fuerzas políticas que hacen se mantengan en ellas las falencias en el deterioro de la conexión que existe en la enseñanza-aprendizaje haciendo que esos problemas persistan también señala que si se prioriza los niveles educativos estos se pueden optimizar. Asimismo, el punto de vista de Sen (2008) señala que, los sistemas educativos en general muestran interés en la mejora de la educación y formación de ciudadanos competentes por ello buscan brindar calidad educativa a través de políticas educativas más acordes a los, reformas, planes educativos y demás en busca de la excelencia educativa. En consecuencia, son los docentes a quienes se les da la labor de aplicarlas y hacerlos responsables del logro o fracaso de sus resultados en el rendimiento escolar.

Ser docente en el Perú es casi un apostolado por múltiples razones ya sean económicas, sociales, culturales, por la poca confianza por parte de la sociedad, etc. La información nos indica que los docentes tanto de instituciones educativas estatales como no estatales necesitan recibir capacitaciones en estrategias y prácticas de enseñanza que incluyan los nuevos cambios tecnológicos ya que los docentes sienten la falta de herramientas pedagógicas para enseñar por otro lado puede ser que debido a su inadecuada formación recibida no estarían habilitados para los cambios curriculares que se dan en el país además de la segregación escolar en el sistema nos refieren (Guadalupe y León, 2017).

Por otro lado, se ha multiplicado la labor educativa con otras actividades como tutoría, inglés y horas de libre disponibilidad donde el docente, tiene a cuestas la responsabilidad de la calidad de los logros educativos que depende de su competencia docente, su ética y compromiso laboral. Así pues, ser docente implica afrontar los retos para lograr estudiantes competentes y asertivos que el mundo globalizado exige actualmente. Cabe mencionar entonces que existen docentes con y sin voluntad en el servicio educativo, sin embargo podemos rescatar a aquellos que apuestan para un mejor servicio laboral educativo, de los

cuales podemos rescatar a aquellos que a pesar de las dificultades y retos que se dan día a día aceptan el desafío.

Actualmente un dilema que afrontan las corporaciones educativas de La Unidad de Gestión Educativa Local N°05 en SJL; es la deficiencia en el desarrollo de una acertada programación curricular que guíe de manera óptima nuestro quehacer educativo y así dar cumplimiento a nuestra tarea educativa es la finalidad en el proceso que es la enseñanza-aprendizaje ya que existen diversos factores como la sobrecarga de las tareas educativas o pedagógicas, debiendo llevar a cabo unos extensos informes que solicita el Minedu y la Unidad de gestión educativa local. Las permanentes variaciones en la manera de considerar un asunto o problema, limitan el momento de ejecutar una adecuada organización. En consecuencia, las modificaciones curriculares se deben realizar en reuniones con todos los estamentos de la institución educativa para tomar acuerdos que beneficien de manera directa a los estudiantes. Tomando como referencia estos aspectos mencionados, se hizo necesario investigar sobre la planificación curricular y competencia docente en el distrito, así como su influencia en la enseñanza aprendizaje por eso se ha tomado como referente al colegio emblemático Antenor Orrego Espinoza que, se encuentra ubicado en la urbanización Zarate. Actualmente cuenta con dos turnos (mañana y tarde) aulas de educación inicial de 4 y 5 años y los niveles de primaria de 1° al 6° grado y en secundaria de 1° a 5° modalidad menores.

En el Proyecto Educativo Institucional esboza en su problemática pedagógica el bajo nivel en los resultados de los estudiantes revelando como posibles causas por parte de los docentes la insuficiente información para realizar una planificación curricular pertinente, la carencia de tiempo para programar por motivos personales y familiares, escasas estrategias docentes para el desarrollo de capacidades, debido a esto los compromete a buscar alternativas de solución en el fortalecimiento de sus competencias docentes y acertada planificación curricular.

### **Antecedentes del problema**

En la investigación también se incluyen trabajos nacionales como el de Huamán (2017) con su tesis referente a la planificación curricular y el monitoreo pedagógico en instituciones educativas parroquiales de la provincia de Huaura. En la cual utilizo el procedimiento deductivo de carácter básico, descriptivo y correlacional su muestra estuvo

conformada por 60 docentes. Para reunir información utilizo como técnica la encuesta en su variable planificación y como instrumento un cuestionario con 30 preguntas a si también para su variable monitoreo pedagógico utilizo un cuestionario con 28 preguntas. Llegando a la siguiente conclusión: El producto obtenido evidencio que si hay estrecha relación entre las variables planificación curricular y el monitoreo pedagógico lo cual confirma que se necesita disponer de una planificación curricular acorde a las necesidades de la institución educativa. En la posibilidad de encontrar fallas son las autoridades de la institución los llamados a realizar las orientaciones y acompañamientos que requieran los docentes para obtener mejoras en su trabajo docente que repercutirá en bienestar del educando.

### **Revisión de la literatura**

Es importante mencionar a La Junta de Castilla y León. (2011) quien define al docente como una persona competente que emplea todas sus cualidades humanas como; habilidades, destrezas, comportamientos, valores, actitudes, conocimientos, capacidades, para lograr ser del estudiante competente. Vale decir el docente debe tener las competencias requeridas y suficientes para cumplir y realizar sus funciones educativas que la ley educativa indica. En consecuencia, el docente tiene que educar a los estudiantes para el desarrollo de competencias elementales que lo encaminaran a un proyecto de vida útil y sean capaces de aplicarlos en su vida cotidiana.

Para los fines de la presente investigación y un mejor estudio referente a la **variable independiente Competencia Docente** se tomaron en cuenta la siguiente teoría **Modelo Conductista** que lo sustenta McClelland (1973) sostiene que este modelo da origen al Enfoque por Competencias. También es llamado, analítico molecular, aparece en Estados Unidos y define a las competencias como el conjunto de conductas que permiten realizar determinadas funciones o actividades. Permite, asimismo entender conductas y acciones determinadas basándose en la observación, evaluación y reconocimiento de estímulos.

### **Variable independiente**

Desde el enfoque de Minedu (2016) se entiende como; la forma de anticipar, organizar y decidir acciones que incentiven aprendizajes significativos, tomando en cuenta tres aspectos muy importantes, estudiantes, aprendizajes y pedagogía que se deben tener en consideración para lograr que sea pertinente.

En lo que se refiere a **la Teoría Constructivista**, Barreto (1998) sostiene en su teoría constructivista que el estudiante procesa su nuevo conocimiento partir de sus experiencias y partiendo de ellos procesa un nuevo saber que genera el docente durante el proceso enseñanza-aprendizaje considerando cambios que orienten y estimulen sus capacidades.

### **Formulación del problema**

El problema general planteado consiste en conocer ¿Qué relación existe entre Competencia docente y la Planificación Curricular en la Institución Educativa Emblemática “Antenor Orrego Espinoza” San Juan de Lurigancho - 2019?

### **Objetivo**

El objetivo general en el cual se consideró determinar la relación entre Competencia docente y Planificación curricular en la Institución Educativa Emblemática “Antenor Orrego Espinoza” San Juan de Lurigancho - 2019.

### **Método**

Con respecto al tipo de estudio, para la investigación fue básica de nivel descriptivo correlacional. En principio Sánchez y Reyes (2006) explican que es de tipo básica por que se le considera como la presteza dirigida para la indagación de actuales conocimientos y asimismo innovadores campos de investigación sin buscar lo específico e inmediato. Tiene como finalidad la construcción cognitiva teórica referente a las manifestaciones educativas sin implicancia en su aplicación práctica. En segundo lugar, Hernández, Fernández y Baptista (2010) aseveran que un estudio le considera descriptivo cuando el propósito es explicar eventos y situaciones, es decir especificar como es y se muestra determinado fenómeno. Además, sirve para medir y evaluar dimensiones, componentes del fenómeno de estudio y aspectos variados. En conclusión, la investigación correlacional mide la gradualidad de relación que hay entre dos o más variables, en un contexto en particular la presente investigación tiene como finalidad determinar la relación entre la competencia docente y la planificación curricular en el personal docente de la Institución Educativa Emblemática “Antenor Orrego Espinoza” San Juan de Lurigancho - 2019.

El diseño aplicado en esta investigación es no experimental, transversal y descriptivo correlacional. Los autores antes mencionados sostienen que la investigación no experimental

son estudios donde no se pueden variar las variables independientes para ver el efecto que ocasionan en otras. Asimismo, es transversal por que los datos serán recolectados en un solo momento y tiempo único ya que el instrumento será aplicado en una sola sesión a cada participante. Además, el diseño es correlacional, ya que permite visualizar la relación que hay entre las variables y podemos aseverar que su propósito es mostrar la relación entre las variables (Bernal, 2010). El estudio de la presente investigación es correlacional causal donde las causales se relacionan entre dos o más variables en un momento determinado y luego establece una relación entre variables (Hernández, 2010). En consecuencia, la presente investigación tiene especial interés en analizar la competencia docente y su influencia en la planificación curricular. La población para esta presente investigación estuvo formada por 118 docentes se utilizó la técnica de la encuesta y se aplicaron a una muestra de 80 docentes de los niveles Inicial, Primaria y Secundaria. El Instrumento que se aplicó para ambas variables fue el Cuestionario, recurso que se usa para adquirir información o indagar referente a una determinada variable. Para la variable Competencia docente se aplicó un cuestionario de 32 ítems, con alternativas de respuestas de opción múltiple, de tipo Likert y para la variable Planificación Curricular un cuestionario de 26 preguntas también de opción múltiple, tipo Likert.

Con respecto a la Confiabilidad los procedimientos más utilizados son el alfa de Cronbach y los coeficientes KR-20 y KR-21 de Kuder y Richardson. Para establecer la confiabilidad de los instrumentos se realizó la prueba estadística de confiabilidad Alfa de Cronbach con una muestra de 20 docentes y se procesaron los datos en el programa SPSS versión 23.0. Los resultados indicaron una alta confiabilidad por lo tanto se aplicó el instrumento a la población de estudio. Para este estudio se elaboró un cuestionario de alternativas múltiples tipo Likert y fue aplicado a la población de estudio para conocer sus apreciaciones sobre las variables Competencia Docente y Planificación Curricular para luego ser procesados, el procedimiento, que se utilizó es el estadístico en los niveles, descriptivo e inferencial siguiendo el proceso de tabulación y organización de datos en una matriz en la cual se ingresan los resultados de ambas variables materias de estudio. Luego, se analizaron los datos en el programa SPSS versión 23.0 para conseguir los resultados concernientes al tema de estudio, los que serán evidenciados en tablas y figuras con la interpretación respecto a los objetivos e hipótesis que se planteó en la investigación.

## Resultados

Se determinó que sí existe una relación directa, moderada y significativa entre competencia docente y planificación curricular en la Institución Educativa Emblemática “Antenor Orrego Espinoza” San Juan de Lurigancho - 2019; con un resultado en la  $\rho=0,486$  y un  $p=0,000$ .

Distribución de frecuencias entre la competencia docente y la planificación curricular

			Planificación curricular			Total
			Deficiente	Moderado	Eficiente	
Competencia docente	Deficiente	Recuento	0	0	2	2
		% del total	0,0%	0,0%	2,5%	2,5%
	Moderado	Recuento	0	11	3	14
		% del total	0,0%	13,8%	3,8%	17,5%
	Eficiente	Recuento	2	6	56	64
		% del total	2,5%	7,5%	70,0%	80,0%
Total	Recuento	2	17	61	80	
	% del total	2,5%	21,2%	76,2%	100,0%	

En la tabla y figura se visualiza en los docentes que presenta un nivel deficiente en la competencia docente, el 2,5% presenta un nivel eficiente en la planificación curricular; asimismo, de los docentes que presentan un nivel moderado en la competencia docente, el 13,8% presenta un nivel moderado y el 3,8% un nivel eficiente en la planificación curricular;

Así también en los docentes se presenta un nivel eficiente en la competencia docente, el 2,5% presenta un nivel deficiente, el 7,5% un nivel moderado y el 70,0% un nivel eficiente en la planificación curricular. Así también en los docentes se presenta un nivel eficiente en la competencia docente, el 2,5% presenta un nivel deficiente, el 7,5% un nivel moderado y el 70,0% un nivel eficiente en la planificación curricular.

## Discusión

En la presente investigación se realizó el análisis estadístico de carácter descriptivo correlacional sobre el tema Competencia Docente y planificación Curricular en docentes de

la Institución Educativa Emblemática, “Antenor Orrego Espinoza” San Juan de Lurigancho-2019: teniendo como objetivo general la relación que existe entre ambas variables. Se contrastaron con los antecedentes que presenta la investigación y se confirmaron las hipótesis planteadas con los resultados obtenidos, se puede afirmar, con respecto a la hipótesis general, que se obtuvo un coeficiente *rho* de Spearman=0,486 y un p valor=0,000,>0.05 con ello se determinó que existe una relación directa y moderada entre las competencias docentes y la planificación curricular.

Estos resultados guardan semejanza con el estudio de Huamán (2018) quien en su tesis Planificación curricular y monitoreo pedagógico en instituciones educativas de la provincia de Huaura, Lima 2017. Coincidió en los resultados obtenidos que muestran un moderado manejo de la variable planificación curricular y que existe una relación con sus variables de estudio, en esta investigación quedo demostrado que para lograr una educación de calidad se requiere manejar una buena planificación curricular. Así también para Luna (2018) en su estudio realizado en planificación curricular en el perfil del docente por competencias de la UGEL Ventanilla, 2017 con respecto a su hipótesis general se ha determinado que existe incidencia de la planificación curricular en el perfil del docente por competencias, determinando que a los mismos les falta desarrollar una adecuada planificación curricular debido entre otras razones es que hay docentes que prestan sus servicios en una y otra institución educativa, sumado a ello la poca importancia que se le da a la documentación administrativa y planes institucionales demostrando poco manejo de los mismos. Por otra parte, la tesis de Ortiz (2018) con su estudio referente a la gestión del talento humano y la planificación curricular se determinó que la investigación realizada fue de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo, de planteamiento no experimental y correlacional quien también coincide en que la relación de sus variables es moderada lo que evidencia que aún hay deficiencias en el dominio de planificación curricular e integración de algunos docentes que no se involucran en los planes de trabajo de la institución educativa además del escaso interés por recibir capacitaciones. Cabe resaltar las implicancias teóricas, según la teoría práctica, indica que los docentes toman sus acciones según su moral y ética y eligen su forma de actuar que conlleva al resultado obtenido ya que deciden como desarrollan su labor docente esta se relaciona ya que el resultado obtenido es moderado y el estudio nos muestran el poco interés de integración en planificar sus acciones e involucrarse en la



programación de los documentos de gestión curricular de la institución. En la teoría crítica, referente al currículo tiene relación con la observación y la sinterización de procesos por aquellos que la sociedad impone está claro que el sistema educativo va en relación con los procesos formativos tanto positivamente como negativamente descubriendo conceptos que deforman la realidad por carencia de conocimiento. En relación a la teoría constructivista el docente a partir de sus experiencias debe generar cambios que orienten y optimicen su labor docente.

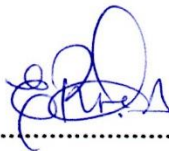
Para concluir se expone que la actual planificación curricular presenta diversas deficiencias las cuales deben ser enmendadas así lo demuestra la investigación al no elevar la motivación del docente, ni facilitar capacitaciones al respecto, en cuanto al manejo de este material. En consecuencia, se plantea la urgente necesidad de una transformación el actual sistema de planificación curricular, con el fin de mejorar procesos y resultados en la competencia docente. Es importante resaltar que no solo se facilite la información requerida sino también se haga un seguimiento y acompañamiento del proceso para garantizar su correcta aplicación ya que la planificación curricular debe surgir de las necesidades del entorno al cual pertenece. Los maestros deben tener presente los dominios del Marco del buen desempeño docente con la finalidad de mejorar sus competencias y lograr que sus estudiantes desarrollen aprendizajes para formar un ser humano competente para enfrentar este mundo globalizado.



Yo, RIVERA ARELLANO EDITH GISSELLA, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, sede Lima Este, revisora de la tesis titulada:  
Competencia docente y planificación curricular en la institución educativa emblemática "Antenor Orrego Espinoza" San Juan de Lurigancho - 2019, de la estudiante Roxana Liliana Rojas Rocca, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, San Juan de Lurigancho, 03 de agosto del 2019.



RIVERA ARELLANO EDITH GISSELLA

DNI: 41154085

	 Dirección de Investigación	Revisó	 Responsable del SGC	  Vicerectorado de Investigación
---	---	--------	--	--



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Competencia docente y planificación curricular en la institución educativa emblemática "Antenor Orrego Espinoza" San Juan de Lurigancho - 2019

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
Maestría en Administración de la Educación

**AUTORA:**  
Mg. Roxana Liliana Rojas Rocca (ORCID: 0000-0002-1105-5136)

**ASESORA:**  
Mg. Edith Gissela Rivera Arellano (ORCID: 0000-0002-3712-5363)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**  
Políticas Curriculares

Lima - Perú  
2019

**Dra. Rivera Arellano Edith Gissela**  
DOCENTE EN INVESTIGACIÓN  
ESCUELA DE POSGRADO UCV

Resumen de coincidencias

## 13 %

1	repositorio.ucv.edu.pe	8 %
2	core.ac.uk	2 %
3	es.slideshare.net	<1 %
4	cfvaledolid.centros.e...	<1 %
5	repositorio.unsa.edu.pe	<1 %
6	uvadoc.uva.es	<1 %
7	prezi.com	<1 %

Página: 1 de 57    Número de palabras: 15351

Text-only Report    High Resolution    Activado

	<b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b> UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
---	---	---

Yo Roxana Liliana Rojas Rocca, identificado con DNI N° 06803730, egresada de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, autorizo (x) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado: Competencia docente y planificación curricular en la institución educativa "Antenor Orrego Espinoza" San Juan de Lurigancho -2019; en el Repositorio Institucional de la UCV.

Fundamentación de autorización:

En calidad de autora de la obra que se detalla a continuación, informo a la Universidad Cesar Vallejo mi decisión de conceder en forma gratuita publicar el texto parcial o total.

  
 Roxana Liliana Rojas Rocca

DNI: 06803730

San Juan de Lurigancho 11 de octubre del 2019.

	 Dirección de Investigación	Revisó	 Responsable del SGC	  Coordinador de Investigaciones
---	---	--------	--	--



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE  
POSGRADO, MGTR. MIGUEL ÁNGEL PÉREZ PÉREZ

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA: ROXANA LILIANA ROJAS  
ROCCA.

INFORME TÍTULADO: COMPETENCIA DOCENTE Y PLANIFICACION CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA EMBLEMÁTICA "ANTENOR ORREGO ESPINOZA" SAN JUAN DE LURIGANCHO – 2019.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE: MAESTRA EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACIÓN.

---

SUSTENTADO EN FECHA: 10 DE AGOSTO 2019.

NOTA O MENCIÓN: 15 QUINCE



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN

MGTR. MIGUEL ÁNGEL PÉREZ PÉREZ

---