



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Motivación por aprender y comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de la
Institución Educativa 14032 de Villa La Legua – Catacaos 2019.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Educación.

AUTORA:

Br. Mary Jackeline Robledo Gutiérrez (ORCID: 0000-0002-7220-3638)

ASESOR:

Mg. Winner Agurto Marchán (ORCID: 0000-0002-0396-9349)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

Piura – Perú

2019

DEDICATORIA

A mis padres, en especial a mi querida madre María, que siempre me apoya incondicionalmente hasta ahora en todo lo que hago; a mi esposo Carlos, a mi hija Sayuri que son el regalo más grande que me ha dado Dios, mi inspiración a la superación; y a mis estudiantes que son con quienes tengo un enorme compromiso de esforzarme cada día más para seguir creciendo y darles lo mejor de mí.

Jackeline.

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a Dios; luego, a todos los que contribuyeron en la realización del presente trabajo; pero de una manera muy grande y especial a mi querida hermana Dra. Danitza Karina Robledo Gutiérrez por su apoyo incondicional, conocimientos compartidos y asesoría constante que permitió la culminación del presente trabajo de investigación; a los maestros de la Universidad César Vallejo por su orientación y conocimientos brindados.

Asimismo, mi agradecimiento a los estudiantes de la I.E. N° 14032 Villa La Legua - Catacaos, por brindarme las facilidades y requerimiento para la aplicación del presente trabajo muchas gracias por su valiosa colaboración.

La autora.

PÁGINA DEL JURADO

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	---------------------------------------	---

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (a): **Robledo Gutierrez Mary Jackeline**, cuyo título es: "Motivación por aprender y comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de la IE 14032 de Villa la Legua Catacaos 2019."

Reunido el día 23 de Octubre del 2019, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de:

APROBADO POR UNANIMIDAD

Piura, 23 de Octubre del 2019



DR. BRIONES MENDOZA MARIO NAPOLEON
PRESIDENTE



DR. SALAZAR SALAZAR ELMER BAGNER
SECRETARIO



MG. WINNER AGURTO MARCHAN
VOCAL

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Mary Jackeline Robledo Gutiérrez, estudiante del Programa de Maestría en Educación en la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, sede Piura; identificada con DNI N° 05645019, con la tesis titulada: “Motivación por aprender y comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de la I.E. 14032- Villa La Legua - Catacaos – 2019”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse las faltas de: fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se derive, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Piura, 23 de octubre del 2019.


Mary Jackeline Robledo Gutiérrez

DNI 05645019

ÍNDICE

Carátula	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PÁGINA DE JURADO	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	v
ÍNDICE	vi
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO:	23
2.1. Tipo y diseño de investigación:	23
2.2. Operacionalización de las variables:	24
2.3. Población y muestra:	30
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.	31
2.5. Procedimiento	33
2.6. Métodos de análisis de datos.	34
2.7. Aspectos Éticos:	34
III. RESULTADOS	35
IV. DISCUSIÓN	47
V. CONCLUSIONES	51
VI. RECOMENDACIONES	52
VII. REFERENCIAS	53
ANEXOS	59

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	27
Operacionalización de las variables: Motivación por aprender y comprensión de textos.	
Tabla 2	30
Población de estudiantes del cuarto grado del año académico 2019 de la I.E. N° 14032.	
Tabla 3	32
Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	
Tabla 4	35
<i>Distribución según motivación por aprender de los estudiantes de cuarto grado de la I.E. N° 14032 Villa La Legua- Catacaos 2019.</i>	
Tabla 5	36
<i>Distribución según comprensión de textos de los estudiantes de cuarto grado de la I.E. N° 14032 Villa La Legua- Catacaos 2019.</i>	
Tabla 6	37
Correlaciones entre la motivación por aprender - comprensión de textos.	
Tabla 7	38
<i>Distribución según comportamientos observables de los estudiantes de cuarto grado de la I.E. N° 14032 Villa La Legua- Catacaos 2018.</i>	
Tabla 8	39
<i>Distribución según contexto de clase de los estudiantes de cuarto grado de la I.E. N° 14032 Villa La Legua- Catacaos 2019.</i>	
Tabla 9	40
<i>Distribución según los sentimientos y creencias de los alumnos sobre su propia motivación de los estudiantes de cuarto grado de la I.E. N° 14032 Villa La Legua- Catacaos 2019.</i>	

Tabla 10	41
<i>Distribución según la dimensión literal de los estudiantes de cuarto grado de la I.E. N° 14032 Villa La Legua- Catacaos 2019.</i>	
Tabla 11	42
Correlaciones entre la motivación por aprender – la dimensión literal de la comprensión de textos.	
Tabla 12	43
<i>Distribución según la dimensión inferencial de los estudiantes de cuarto grado de la I.E. N° 14032 Villa La Legua- Catacaos 2019.</i>	
Tabla 13	44
Correlaciones entre la motivación por aprender – la dimensión inferencial de la comprensión de textos.	
Tabla 14	45
<i>Distribución según la dimensión crítico de los estudiantes de cuarto grado de la I.E. N° 14032 Villa La Legua- Catacaos 2019.</i>	
Tabla 15	46
Correlaciones entre la motivación por aprender – la dimensión crítica de la comprensión de textos.	

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	35
Distribución de estudiantes según la motivación por aprender.	
Figura 2	36
Distribución de estudiantes según la variable comprensión de textos.	
Figura 3	38
Distribución de estudiantes por la dimensión de comportamientos observables.	
Figura 4	39
Distribución de estudiantes por contexto de clase.	
Figura 5	40
Distribución de estudiantes por sentimiento y creencias sobre su propia motivación.	
Figura 6	41
Distribución de estudiantes según la dimensión literal.	
Figura 7	43
Distribución de estudiantes según la dimensión inferencial.	
Figura 8	45
Distribución de estudiantes según la dimensión crítica.	

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre motivación por aprender y la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de la I.E. 14032- Villa La Legua - Catacaos - 2019.

La investigación es de tipo correlacional, con diseño no experimental, transversal correlacional, la población estuvo conformada por 42 alumnos de la I.E. 14032- Villa La Legua - Catacaos - 2019.

Se aplicó la técnica observación, con el instrumento Ficha de observación para la variable motivación por aprender y la técnica de la encuesta, con el instrumento cuestionario tipo test, para evaluar la comprensión de textos. Para el procesamiento y análisis estadístico se aplicó la estadística descriptiva, frecuencias absoluta, porcentual y estadística inferencial, con la prueba Rho Spearman, para establecer la relación de las variables de estudio.

Según los resultados coeficiente Rho de Spearman = 0, 587, con $p= 0.000$ menor a 0.05; es decir, con un nivel altamente significativo. Se concluye que existe relación directa y significativa entre la motivación por aprender y la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado en la I.E. 14032- Villa La Legua - Catacaos - 2019.

PALABRAS CLAVES: Motivación por aprender, comprensión de textos, dimensión literal, dimensión inferencial, dimensión crítica.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between motivation to learn and text comprehension in students of fourth grade of the I.E. 14032- Villa La Legua - Catacaos - 2019.

The investigation is of correlational type with non-experimental and correlational design. The population consisted of 42 students of the I.E. 14032- Villa La Legua - Catacaos - 2019.

The technique of the observation was applied with the observation Card for the variable motivation to learn, and the technique of the survey with the instrument test questionnaire to evaluate the comprehension of texts. For statistical processing and analysis, descriptive statistics, absolute frequencies, percentage and inferential statistics were applied with the Rho Spearman test to establish the relationship of the study variables.

According to the results of the Rho coefficient of Spearman = 0.587, with $p = 0.000$ less than 0.05, in other words with a highly significant level, it is concluded that there is a direct and significant relationship between the motivation to learn and the comprehension of texts in the students of the fourth degree in the IE 14032- Villa La Legua - Catacaos - 2019.

KEY WORDS: Motivation to learn, reading comprehension, literal dimension, inferential dimension, critical dimension.

I. INTRODUCCIÓN

Es muy frecuente escuchar hablar de la desmotivación que presentan los estudiantes por aprender, es común escuchar comentarios de docentes que siempre se están quejando sobre el desinterés que muestran los alumnos por aprender, que los estudiantes en su mayoría no aprenden, por más esfuerzos didácticos que se hagan, y que los resultados que se obtienen son mínimos y poco alentadores.

Este tema se encuentra dentro de la gran problemática educativa que existe a nivel mundial como lo señala Tinajero (2007), los estudiantes en su mayoría muestran un desgano y falta de interés por aprender es decir falta de motivación que le impide desarrollar cualquier actividad de manera adecuada de igual modo los docentes estamos llamados a recurrir a mecanismos para lograr humanizar y concientizar al estudiante para así captar su atención.

También; (Paz, 2005), señala que la motivación de logro es una característica importante necesaria en la vida del estudiante pues de esa manera hace más fácil la labor del orientador.

El rol que juega el docente es muy determinante en esta labor, porque si bien se sabe la motivación que tenga el estudiante por aprender es personal y puede ser tanto una motivación extrínseca como intrínseca, el papel del docente puede ayudar mucho en esta motivación. Como por ejemplo mostrar la utilidad del nuevo aprendizaje en la vida diaria. Haciéndolo interiorizar que el único medio para salir adelante es el estudio, el compromiso con su aprendizaje. Logrando de esta manera motivarlos por aprender.

Asimismo, es muy alarmante en el mundo de hoy la problemática de la comprensión lectora. El siglo de Torreón (2015), afirma que: México es un país alejado de la lectura desde hace muchos años debido a esto y según la UNESCO, México ocupa el penúltimo lugar en lectura de 108 países; desde hace 100 años la sociedad analfabeta registrada era de un 82% cifra que hasta el momento únicamente se ha reducido en 6,9%; además se pudo determinar que un mexicano lee en promedio menos de tres libros por año.

En Semana (2017) se señala que en América Latina los niños y adolescentes en etapa escolar no poseen las competencias básicas de comprensión lectora según un estudio de la Unesco, es decir que más de la mitad de los jóvenes al concluir la educación secundaria no alcanza un nivel requerido en capacidad lectora. Asimismo, la directora del instituto de estadística de la Unesco, Silvia Montoya, refiere que la falta de comprensión lectora es para el individuo una incapacidad que no le va permitir poder insertarse en la sociedad como tampoco comprender como ciudadano sus respectivos derechos y deberes.

El Perú no es ajeno a esta problemática mundial, tal como lo ratifican los últimos resultados de la Evaluación Censal de estudiantes (ECE), aplicada en el 2018 por el Ministerio de Educación, resultados dados por la Oficina de la Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC), los que no fueron nada alentadores, más del 50% de estudiantes no comprenden lo que lee.

En este sentido y rumbo al bicentenario de la independencia de nuestro país, nuestra sociedad demanda con urgencia la atención prioritaria de la educación. En Rpp (2018) se afirma que el Perú está rumbo al bicentenario, y aunque ha dado pasos gigantes en ciertos aspectos, la educación es un tema pendiente. Uno de los desafíos es elevar los niveles de comprensión lectora. Pues sólo para cerrar los datos preocupantes, el Ministerio de Cultura indica que los peruanos leen menos de un libro al año.

Además, Shutterstock (como se citó en Rpp, 2018), afirma: “El Informe global de competitividad 2017-2018 del Foro Económico Mundial, el puesto 127 en calidad del sistema educativo lo ocupa el Perú, de 137 países estudiados”. No podemos hablar de progreso en la educación sin haber logrado revertir las cifras de comprensión lectora, se ha avanzado muy poco. Según los resultados de la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC), en la última Evaluación Censal de los estudiantes, ECE 2018, los alumnos del cuarto grado de primaria, en comprensión de textos, según la característica de la escuela, el área rural, el mayor porcentaje 37,70% está en nivel de inicio, el menor porcentaje, es decir sólo el 13,00% logró el nivel satisfactorio. El área urbana el mayor porcentaje, el 37,80% logró el nivel satisfactorio y sólo el 7,3% se ubicó en el nivel previo al inicio. Como podemos observar se puede evidenciar en los resultados entre las áreas rural

y urbana una gran diferencia en los resultados, esto puede ser debido a la gran brecha social que existe entre un área y otra.

Ahora los resultados según la gestión Estatal, sólo el 31,9% en satisfactorio y el mayor porcentaje, el 30,9% se encuentra en proceso. Así mismo, la gestión No estatal urbana, el mayor porcentaje el 42,9% satisfactorio, el 30,9% en proceso. Frente a estos resultados se puede afirmar que en el Perú la mayor parte de los estudiantes no entienden lo que leen.

Respecto a los últimos resultados en la región Piura, en comprensión de textos de cuarto grado; según la gestión Estatal solo el 28,7% se encuentra en el nivel satisfactorio. Mientras que la gestión no estatal, el 41,5% logró el nivel satisfactorio. Si bien se puede evidenciar en ambos resultados una mediana diferencia, existe una realidad muy preocupante puesto un poco más de la mitad de los estudiantes de nuestra región Piura, tampoco comprende lo que lee.

Dentro de toda esta realidad se ve inmersa la I.E. N° 14032, perteneciente a Villa La Legua, distrito de Catacaos, provincia de Piura, región Piura; donde en la última evaluación ECE 2018 se tuvieron los siguientes resultados: los estudiantes del cuarto grado en comprensión lectora, obtuvieron el 50,9% logró el nivel satisfactorio, el 37,3% se encuentra en proceso, el 10,2 alcanzó el nivel de inicio y el 1,6% se encuentra en el nivel previo al inicio. Ante lo cual podemos afirmar que casi la mitad de estudiantes de esta escuela no comprenden lo que leen.

Frente a estos resultados y a la realidad de nuestra institución educativa, se estima que la gran parte de los alumnos de cuarto grado tienen mucha dificultad para comprender textos, debido muchas veces a que no se encuentran motivados por aprender, a que no existe un compromiso con su proceso de aprendizaje, con cada actividad que se desarrolla. La principal consecuencia de este problema en los alumnos es un rendimiento académico deficiente pues la comprensión lectora es la capacidad y habilidad básica que todo estudiante debe tener, sin poder comprender lo que se lee es muy difícil progresar en cualquier área de estudio y por lo tanto llegar a ser un individuo competente que es el objetivo de la educación básica.

Por lo tanto, este trabajo pretende investigar la motivación por aprender y la relación que tiene con la comprensión de textos en los estudiantes, con el fin de contribuir a que las autoridades educativas, docentes, padres, etc. Puedan de alguna forma buscar y desarrollar estrategias que permitan despertar la motivación por aprender en los estudiantes y de esta manera los alumnos se comprometan con su aprendizaje, con el propósito de aprender para la vida; en este sentido se esfuerce por comprender lo que lee, pues el comprender lo que leemos es una herramienta para abrir nuestra mente al campo del saber, para desarrollarnos en todos los ámbitos, encontrándole sentido al estudio; logrando su participación activa en su contexto sociocultural, elevando su calidad de vida; contribuyendo de esta manera a su desarrollo personal y social.

Respecto a los trabajos previos relacionados con las variables de estudio del presente trabajo de investigación, se encontró a nivel internacional el trabajo de Morales, Orozco y Zapata, (2017); de su tesis titulada: “Comprensión lectora: motivación, actitud y estrategias lectoras”, que busca establecer en los alumnos del cuarto grado de primaria principalmente el nivel de comprensión crítica, inferencial, literal y de organización, así como el nivel de avance adquirido con el programa de intervención lectora en la motivación y actitud lectora en alumnos, en el periodo escolar 2015-2016. San Marcos, Zacatecas – México, así como en los niveles de comprensión literal, de organización, inferencial y crítica.

Dicho estudio es de tipo cuantitativo, se usó el método cuasi experimental, donde en un contexto urbano se seleccionó un grupo íntacto y un grupo control y en un contexto rural se seleccionó un grupo experimental. Para medir las variables se usaron dos cuestionarios uno de comprensión lectora de opción múltiple y para la variable actitud y motivación dos escalas de tipo Likert que se aplicaron para el pre test y pos test a los dos grupos en situaciones transversales y longitudinales. En esta investigación realizada se pudo apreciar que los programas de intervención que se relacionan con la actitud, la estrategia lectora, la comprensión y la motivación son indispensables y para que pueda brindar una orientación adecuada y realizar cambios que se deben hacer durante las intervenciones debe de ser aplicadas de manera permanente y bajo un seguimiento continuo.

Así también, Llorens (2015), realizó un trabajo de investigación con el fin de alcanzar el grado de maestro, la cual es de tipo cuasi experimental, la desarrolló en el Colegio Villa Fátima de Burriana (Castellón); se tituló “La comprensión lectora en educación primaria: importancia e influencia en los resultados académicos” y estuvo dirigida a los estudiantes de cuarto grado de primaria.

Apreciar los resultados conseguidos en diferentes controles es lo primero que se realizó en esta investigación.

Para realizar esta investigación se escogieron de un mismo centro educativo un total de 26 alumnos, de los cuales algunos en situación media, estudiantes con problemas para aprobar y alumnos muy brillantes ya que estos tenían condiciones destacadas. Dichos estudiantes fueron distribuidos de forma equitativa en dos grupos de similares dimensiones donde en uno de los grupos se actuó para que su rendimiento mejore y el otro tuvo un rol de grupo control.

En conclusión se pudo establecer que entre rendimiento académico y comprensión lectora existe una relación, como también dar a conocer al docente involucrado lo primordial que es la comprensión lectora para el alumnado debido que favorece su rendimiento académico de manera positiva.

Debido a que tanto la falta de atención y comprensión lectora repercute en el rendimiento académico del alumnado se tiene que utilizar desde la primera etapa de educación primaria juegos, estrategias y principios metodológicos constructivistas que ayuden a mejorar estos aspectos para que de ese modo los alumnos logren un mejor rendimiento académico.

Asimismo, Cuartero (2017), para alcanzar el grado de maestro en educación primaria realizó un trabajo de investigación titulado: “Comprensión y motivación lectora a través de la literatura y las TIC”. Dicha investigación contiene un proyecto enfocado a los estudiantes de 5° de educación primaria y teniendo en cuenta la diversidad del alumno utiliza la metodología activa y participativa teniendo en cuenta su individualidad de cada uno de ellos, así como también difunden la motivación y comprensión lectora a través de la fusión tanto de la tecnología de la información y la literatura. Por medio de diversas actividades se elaboran estrategias lectoras en forma integral que favorecen al alumnado desarrollando en ellos la creatividad y los procesos meta cognitivos.

En el contexto nacional se encontró el trabajo de Sevillano (2015); su tesis de maestría la cual se realizó en la I.E. Pedro Ruiz Gallo y se tituló: “Relación entre las estrategias de aprendizaje, la motivación y la comprensión lectora en los alumnos de cuarto año de secundaria de una institución educativa particular del distrito de Chorrillos”, Para el desarrollo de este estudio se utilizó una prueba de comprensión lectora (DET), así como un cuestionario multifactorial relacionado con la estrategias de aprendizaje y motivación, el que se aplicó a los alumnos; cuya población fue de 8 aulas en total de 280 alumnos matriculados. Concluyendo que en los alumnos de cuarto grado de educación secundaria existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje, motivación y la comprensión lectora.

De la Puente (2015); en su trabajo titulado: “Motivación hacia la lectura, hábito de lectura y comprensión de textos en estudiantes de psicología de dos universidades particulares de Lima”, el nivel de investigación es transversal de tipo no experimental, su diseño es descriptivo – correlacional cuya población la conformaron estudiantes de pre grado de universidades particulares de los distritos de Villa el Salvador y la Molina de las cuales 91 estudiantes de ambos sexos y entre 18 a 23 años de la facultad de psicología matriculado en el año 2013, a los cuales se les aplicó dos cuestionarios uno con respecto a la motivación hacia la lectura y al hábito de lectura. Donde se concluyó que, entre la motivación hacia la lectura, el hábito de lectura y la comprensión de textos no existe relación significativa en la población estudiada, así como existe una diferencia significativa entre la motivación hacia la lectura y la comprensión de textos en dos universidades particulares de Lima en los alumnos de la carrera de psicología.

Así mismo se encontró el trabajo de Córdova (2015); su tesis titulada: “Comprensión lectora de los niños y niñas de cuarto grado de educación primaria de las instituciones educativas estatales del distrito de San Agustín de Cajas. La comprensión lectora fue evaluada mediante una Prueba la cual fue trabajada y certificada por las investigadoras la que se aplicó a 185 estudiantes que por medio de un muestreo no probabilístico (accesibilidad) fueron escogidos. Donde se busca según la edad, género y el apoyo familiar con respecto a la lectura conocer principalmente las diferencias en los niveles de comprensión lectora. En esta investigación se concluyó que el género no es una variable

determinante en la comprensión lectora en cambio por medio del análisis comparativo se determinó además diferencias importantes entre el apoyo familiar hacia la lectura y la edad.

Páucar (2015); en su tesis de maestría, tipo de investigación básica, su diseño es descriptivo correlacional, la cual se tituló: “Estrategias de aprendizaje, motivación para el estudio y comprensión lectora en estudiantes de la facultad de educación de la UNMSM”, donde 290 estudiantes de todos los ciclos académicos conformaron la población a quienes se les aplicó dos instrumentos de evaluación, un cuestionario de Paul Pintrich de estrategias de motivación para el aprendizaje denominado MSLQ y la Prueba Formas Paralelas, CLP de Felipe Alliende, Mabel Condemarín y Neva Milicic. Concluyendo que para el estudio hay una relación muy importante entre la comprensión lectora, las Estrategias de aprendizaje y la motivación en esta muestra de estudiantes.

En cuanto a las teorías relacionadas al tema del presente trabajo de investigación, se sustentan en las variables de estudio, para lo cual primero veremos la variable: **Motivación por aprender**. Teniendo en cuenta la definición de esta variable, según principales autores:

Se entiende como motivación por aprender a una serie de indicadores de comportamiento que muestran predisposición hacia el aprendizaje influenciadas por los motivos o metas que estimulan el deseo de aprender. “La motivación puede influir en el qué, en el cuándo y en el cómo aprendemos” (Schunk, 1991).

Díaz (2002), define la motivación por aprender, como la disposición favorable para el estudio, lo que requiere una toma de conciencia y manejo deliberado de todas las variables que precisan el esquema y ejecución de la enseñanza.

Skristel (2009), la define como, la disposición que cada estudiante tiene para aprender y realizar actividades que lo orienten hacia esa meta (aprendizaje). Este interés que presenta el estudiante está relacionado con elementos intrínsecos o extrínsecos que tenga y de acuerdo a ello estas van aumentar, adquirir o mantener.

González, (s.f.) sostiene que la motivación por aprender, son las razones que impulsan el deseo y el interés por aprender.

La motivación en el estudio; sostiene que es cuando la necesidad personal está relacionada con el aprendizaje; en este sentido, el individuo se siente más motivado para el aprendizaje; es decir, generalmente la conducta del ser humano obedece a sus motivaciones.

Ames (1992) señala a la motivación por aprender como la cualidad que el estudiante posee para alcanzar de forma constante el aprendizaje y manteniendo de por vida dicha actitud.

Así mismo, Zimmerman y Martinez (1992) señalan que: la motivación en el estudiante que quiere aprender un tema genera que este se involucre en cualquier actividad que le ayude a lograr dicho aprendizaje, así como también pedir ayuda cuando no entienden la tarea, preparar material, estar atento a cualquier enseñanza. Todo este conjunto de actividades hace que el aprendizaje sea más fácil. En conjunto estas actividades facilitan el aprendizaje. Es necesario entonces que exista una predisposición hacia el aprendizaje lo que estarán muy relacionado con que el alumno tenga un rendimiento académico adecuado.

Es así que, Pintrich (1994), asegura que la motivación por aprender es fundamental para comprender en el estudiante su rendimiento académico; así mismo, implica también el deseo de tener un buen desempeño en el aula y este deseo, evidencia conductas contrastables en el alumno. Como, por ejemplo, la asistencia a clases es una conducta voluntaria del estudiante, y acompañadas de otras conductas ayudan a manifestar su nivel de motivación académica.

En la presente investigación asumimos la motivación por aprender según este último autor, Pintrich. Debido a que asumimos que la motivación por aprender es un elemento indispensable para que el estudiante pueda aprender; es decir se involucre en su aprendizaje. Debido a que tiene el deseo de desempeñarse adecuadamente en el aula, evidenciando conductas que muestran motivación por aprender.

Además, debemos tener en cuenta lo que nos dicen las teorías de la motivación.

Existen varias teorías sobre la motivación, para efectos del presente trabajo se tendrán en cuenta las siguientes:

Teoría de la jerarquía de las necesidades de Maslow, según este autor, los seres humanos conforme satisfacemos las necesidades básicas vamos desarrollando necesidades y deseos más elevados. Pues el ser humano se siente más motivados por lo que busca que por lo que ya tiene.

Toda conducta está dirigida hacia objetivos es decir no es casual si no motivada. El comportamiento humano puede tener más de una motivación. Abraham Maslow plantea la siguiente jerarquía de necesidades: fisiológicas, de seguridad, sociales, de estima y de auto realización.

Según esta teoría de las necesidades de Maslow, la motivación por aprender tiene que ver con las necesidades de auto realización, debido a que el estudiante busca su desarrollo personal y social mediante el estudio, el aprendizaje; de esta manera se muestra motivado por aprender. Esta necesidad de auto realización, es una necesidad de índole superior, sólo buscará satisfacerla si las otras necesidades inferiores están satisfechas. Sin embargo, se puede afirmar que una buena parte de estudiantes, se encuentran ubicados dentro de los primeros eslabones de la pirámide de las necesidades de Maslow; puesto que, muchos estudiantes no han satisfecho las necesidades de afecto, de estima, de reconocimiento. Es en este sentido que el rol que juega el maestro es muy importante; debido a que, a este estudiante el maestro le debe proporcionar seguridad, mediante estímulos (calificaciones, reconocimiento explícito, etc.) que le refuercen ante sus compañeros su autoestima y prestigio; satisfaciendo de alguna manera estas necesidades, lo que permitirá que el estudiante tenga que satisfacer la necesidad de auto realización.

La teoría de la fijación de metas de Locke (1969), señala que la fuente principal de motivación es el deseo de lograr alcanzar una meta. En cualquier actividad las metas son un factor importante ya que motivan y conducen nuestras acciones impulsando al individuo a dar su máximo esfuerzo.

Locke y Latham (1985). Las metas tienen diversas funciones ayudan al individuo a direccionar tanto sus acciones y atenciones en la tarea a realizar. Esto origina que el esfuerzo y energía se movilicen, aumenta la persistencia y contribuye en el desarrollo de estrategias.

Establecer metas específicas, difíciles y desafiantes pero viables de lograr hacen que estas sean realmente útiles. Para potenciar al máximo los logros que una persona necesita existe un elemento importante el feedback (la retroalimentación) (Becker, 1978).

Esta teoría tiene que ver con la motivación por aprender, en el sentido que es necesario que el estudiante se fije metas, las cuales deben ser desafiantes pero posibles de lograr, estas metas serán su fuente de motivación. Es así que, se esfuerza por lograr esa meta, realizando y comprometiéndose con las actividades propuestas y esforzándose por el logro de estas metas. Además, si el estudiante se plantea metas, estas permiten canalizar la energía y el esfuerzo, aumentar la persistencia en el logro de la meta, así como desarrollar estrategias que le permitan alcanzar la meta propuesta.

La teoría de las expectativas, Vroom (1964); en esta teoría es el autor más destacado, la que ha sido completada por Porter y Lawler (1968). Señalan que las personas con respecto a hechos futuros de sus vidas albergan expectativas.

Maximizar las recompensas y disminuir el dolor es el objetivo de estas elecciones. Pinder (1985). Los individuos que perciben ciertas metas y a la vez creen que tienen la posibilidad de alcanzarlas se encuentran altamente motivados.

Según esta teoría todas las personas tienen expectativas respecto a lo que ocurrirá en sus vidas y es por ello necesario que se planteen metas respecto a lo que desean lograr, pero para que estas metas los motiven a alcanzarla deben ser alcanzables para ellos, que ellos sientan que las pueden alcanzar y que no son una utopía.

Esta teoría se relaciona con la motivación por aprender, debido a que si el estudiante tiene altas expectativas respecto a su vida, se trazará metas de aprendizaje, las cuales se esforzará por alcanzarlas; por lo tanto deben ser alcanzables y tener la convicción de poder alcanzarlas; de esta manera se encontrarán motivados; estas expectativas serán su fuente de motivación.

Es necesario también hablar de los tipos de motivación. Existen varias clasificaciones de los tipos de motivación, pero en la presente investigación se va a tener en cuenta la

clasificación que proponen la mayoría de estudiosos los que sostienen que existen dos tipos de motivación: la motivación intrínseca y la motivación extrínseca.

Motivación intrínseca; esta clase de motivación nace de forma instintiva por motivaciones personales y necesidades psicológicas que sin recibir una recompensa extrínseca motivan la conducta. (Deci y Ryan, 1985).

(de Charms, 1968; Deci, 1980) señalan que la motivación intrínseca se fundamenta en distintas necesidades psicológicas definidas, conteniendo la causación personal.

Motivación intrínseca, Como su mismo nombre lo dice proviene del interior, de uno mismo. Por ello la conducta que se desarrolla es solamente por el placer e interés de realizarla. Asimismo; Anaya, A. y Anaya, C. (2010), citan a Pekrun, (1992) y Condry y Chambers, (1978) Se refiere a la motivación intrínseca donde el sujeto tiene la potestad de su accionar de sus actividades y que al realizarlas con satisfacción conduce a una intrínseca positiva.

La motivación extrínseca, este tipo de motivación proviene del exterior. Se refiere a realizar algo que no nos agrada hacer pero que lo hacemos porque sabemos que al final habrá una recompensa; lograr nuestras metas personales; como, obtener una buena nota, aprobar un curso, obtener un título, un buen empleo, ganar dinero, etc. Por ello decimos que una motivación extrínseca es desarrollar una actividad que permita satisfacer asuntos que no tiene nada que ver con lo que realizamos normalmente. (Vanderberg, 1978).

Ospina (2006), señala que: La motivación extrínseca son hechos determinados que provienen del exterior y que llevan al individuo a realizar actividades lo que origina un alumno extrínsecamente motivado pues asume un aprendizaje como forma de evitar incomodidades y adquirir beneficios.

De esta manera se puede evidenciar que la motivación por aprender juega un rol muy importante y determinante en el aprendizaje del estudiante, ya sea esta motivación de tipo intrínseca o extrínseca. Aunque es importante mencionar que el tipo de motivación intrínseca es el tipo de motivación ideal o superior puesto que parte o emerge del interior del sujeto y

no necesita de ningún factor externo para impulsarlo. Sin embargo para adquirir o desarrollar este tipo de motivación es básico, primero tener una motivación extrínseca.

En cuanto a las dimensiones de la motivación por aprender, se han seleccionado las que propone Pintrich (1994):

- ❖ Según el contexto de la clase.
- ❖ Según los sentimientos y creencias de los alumnos sobre su propia motivación.
- ❖ Según comportamientos observables de los alumnos.

Según el contexto de la clase, para Pintrich, (1994), el contexto donde acontece el aprendizaje es un factor importante, donde se toman en cuenta tanto las variables personales como las variables externas provenientes del ámbito en que acontece el desarrollo de enseñanza aprendizaje. Pintrich, señala claramente que para desarrollar un buen aprendizaje no solo cuenta la motivación del individuo si no también se tiene que tomar en cuenta a todo lo que le rodea.

De todo ello se desprende que el aula no solo es un espacio físico formado por sillas y mesas, si no también es un espacio social donde las relaciones profesor - alumno cobran especial interés. (Bono, 2010).

Asimismo, Boekaerts (2002), cuando se refiere al contexto de la clase, manifiesta que, la principal meta de los docentes es alcanzar los objetivos establecidos. En su gran mayoría los maestros no creen capaces a sus alumnos de elegir y fijar sus propias tareas de aprendizaje. Muy pocos docentes dedican tiempo en saber lo que opinan los alumnos respecto al valor e importancia de las tareas de aprendizaje. Sin embargo, es indispensable que durante el proceso de fijar objetivos y elegir las tareas de aprendizaje, el docente incentive a sus estudiantes a que se detengan pensar por un momento por qué una determinada tarea de aprendizaje es importante, relevante, exigente, divertida, aburrida, fácil o difícil y luego de realizarla, reflexionen acerca de cómo lo hicieron y de lo que opinaban de ella antes de empezarla. A partir de ello, se buscará un ambiente adecuado para establecer objetivos en el aula y elegir tareas de aprendizaje.

Tomando en cuenta las consideraciones de esta dimensión de la motivación por aprender; y teniendo como base los aportes de Pintrich que concibe esta dimensión, según el contexto de clase, como un constructo con múltiples elementos o factores; entre ellos: la interacción entre estudiantes y docente – estudiante; así como la percepción de la tarea; los cuales en el presente trabajo de investigación se asumirán como indicadores:

- Interacción entre estudiantes y docente – estudiante; se refiere a la capacidad de comunicación tanto entre compañeros como con el docente y de ese modo poder exponer sus dificultades ante ellos, para de ese modo poder requerir, otorgar y obtener ayuda pedagógica. Tal como lo afirman Coll y Solé, (1990). Es por ello que al diálogo docente – estudiante se le atribuye un valor pedagógico.
- Percepción de la tarea, según Pintrich (1994); esta percepción se refiere a la facilidad o dificultad que el individuo piense sobre una tarea a realizar dándole mayor importancia a este pensamiento y no en lo que la persona o sujeto piense sobre sí mismo.
Esto supone pensamientos como “pienso sobre si la tarea me va a resultar aburrida, interesante, difícil o fácil. Así mismo, si considero la actividad o tarea difícil o fácil para mí”, etc.

La segunda dimensión: **Según los sentimientos y creencias de los alumnos sobre su propia motivación:** son las que ayudan a organizar las actividades que se necesiten para que las tareas específicas se desarrollen adecuadamente. Zimmerman (2006). Esto implica pensamientos acerca de “me siento capaz de realizar una tarea”, siento que soy bueno en esto”. Es por ello que cuando se toma una actitud activa es porque la persona se siente capaz de realizar una tarea caso contrario tomará una actitud pasiva debido a la falta de motivación.

Así mismo, Boekaerts (2002), señala que los alumnos teniendo en cuenta sus propios conceptos de motivación tratan de comprender las nuevas situaciones de aprendizaje las cuales se apoyan en opiniones que los estudiantes tienen acerca del contenido de asignaturas y acontecimientos. Por ejemplo, para un estudiante escribir un poema puede ser la actividad

más interesante que le proporcione la escuela; mientras que, para otro estudiante puede cuestionar el hecho de tener que escribir poemas, pues le resulta aburrido y poco interesante.

Estas creencias o sentimientos pueden ser favorables o no respecto a una asignatura específica originando en el aprendizaje un contexto positivo o negativo.

Es así que, los sentimientos y creencias negativas de los alumnos impiden el que el aprendizaje se desarrolle adecuadamente, debido a que se enfocan sólo en su baja competencia, desviando su atención de la actividad misma de aprendizaje. Mientras que los sentimientos y creencias positivas de los estudiantes propician el aprendizaje, y muestran mayor interés por actividades para las cuales creen tener la capacidad necesaria.

En esta línea podemos sostener que el estudiante al desarrollar cualquier actividad, va a poner en juego sus creencias de autoeficacia; pues, al tener mayor sensación de competencia, se exigirá más, tendrá mayores aspiraciones y se dedicará más al desarrollo de dicha actividad. Pintrich y García, (1993).

En el presente trabajo de investigación se asume como indicador de esta dimensión:

- La orientación al logro, o como lo señalan Linnenbrick y Pintrich (2000) la orientación a metas de logro, nos permite poder tener un alcance del interés que tiene el alumno en los estudios y sus motivos para desarrollar sus tareas académicas así como el objetivo de encaminar su conducta hacia objetivos académicos..

La tercera y última dimensión de la variable motivación por aprender: **Según comportamientos observables de los alumnos**: esta dimensión está determinada por las dos anteriores y de acuerdo con Pintrich (1994), son tres clases distintas: elegir entre distintas opciones, involucrarse, ser dinámico en las tareas y tener perseverancia al realizar la tarea. En esta dimensión se ha considerado conveniente trabajar el indicador:

- Metacognición; según Pintrich (1991); sugiere que dentro de la metacognición, habrían tres procesos generales, como: el planteamiento, actividad que ayuda que los factores importantes se activen permitiendo ordenar y entender de forma más fácil el material. Control, que implica evaluar el interés y debatir mientras se lee. La

regulación, que consiste en el constante ajuste de los actos cognitivos que se desarrollan en función del control previo.

Asimismo, Arias, Coronado, Rivadeneira, Rolla y Romero (2011); manifiestan que la metacognición es la conciencia que tiene el sujeto sobre lo que aprende y las actitudes respecto al aprendizaje.

Para la segunda variable del presente trabajo de investigación, **Comprensión de textos**, empezaremos por presentar algunas definiciones:

Según Quijada, y Contreras (2014), La comprensión de textos es una de las habilidades básicas que deben desarrollar las personas para poder decodificar los mensajes escritos.

Según Núñez (2002), la comprensión de textos es un procedimiento que comprende relacionar lo que el autor del texto expone con lo que el lector piensa.

Para el Ministerio de Educación (2015), señala que la finalidad de la Comprensión de texto es principalmente darle un significado al texto. Por ello, el manejo del contenido informativo es de la competencia lectora una parte primordial.

Es en este sentido que si el estudiante reconoce la significancia y la utilidad que la comprensión de textos tiene tanto en la vida escolar como en su vida cotidiana, esto de alguna manera despertará su motivación por aprender, pues hará que se involucre activamente en su aprendizaje.

Actualmente ya no sólo se habla de comprensión de textos, sino que se ha acuñado el término Competencia lectora, que es un término más complejo, que busca de algún modo responder a los cambios y retos que la sociedad actual nos plantea, pues la práctica de lecto-escritura, en los últimos años está avanzando rápidamente. Ahora el acceso e intercambio de información es muy veloz, y se hace en soporte digital: celulares, tablets, computadoras, etc. incluso a muy temprana edad el estudiante ya accede a este tipo de soporte.

El Ministerio de Educación (2018), señala que la comprensión de textos, es la interpretación que el lector le atribuye a lo que lee teniendo en cuenta sus conocimientos previos.

Asimismo, en la definición de competencia lectora, se habla de compromiso. Se explica que cuando en la definición se habla de compromiso, es porque la motivación para

leer y no solo la habilidad y conocimiento influyen en la comprensión lectora. Una alta motivación para leer permite al lector usar los conocimientos para distintos fines.

En los diferentes ámbitos de la vida, la lectura desempeña un papel importante ya que ayuda a que el individuo siga aprendiendo y logre alcanzar sus objetivos, así como también su participación en la sociedad tanto en lo cultural, social y económico.

Para efectos del presente trabajo de investigación, tomaremos en cuenta, las definiciones anteriores sobre comprensión de textos escritos para construir nuestra propia definición sobre comprensión de textos quedando definida de la siguiente manera: La comprensión de textos, es una habilidad del lector para que a partir de lo que lee construya un significado teniendo en cuenta sus saberes previos. Identificando información en el texto, reorganizándola, deduciendo lo que está implícito y emitiendo un juicio crítico sobre el texto utilizando argumentos válidos.

En cuanto a las teorías de la comprensión de textos, existen un sin número de teorías sobre la comprensión de textos según diversos enfoques, las que describiremos a continuación se basan en la concepción del lector.

Hernández, (2008) identifica en los estudiantes tres tipos de teorías de comprensión de textos:

Teoría reproductivista: Según esta teoría la principal función de la comprensión de textos es el de transmitir saberes; es decir que la lectura nos sirve para instruirnos y luego exponer estos conocimientos que el autor del texto nos ha brindado.

Teoría interpretativa, en esta teoría el lector se encarga de interpretar y buscar el significado de un texto lo cual depende del papel activo de este y puede resaltar de modo subjetivo lo que entiende pero al final difunde lo que dice el texto.

Teoría constructivista, aquí se plantea la comunicación como la función principal de la comprensión; pues se reconoce la lectura como un instrumento que ayuda aprender así como al desarrollo de herramientas cognitivas y poder interpretar la realidad circundante.

Es así que esta teoría plantea que la comprensión de textos como una labor donde el lector tomando en cuenta lo que el autor dice en el texto construye los significados de lo que lee. Además, el lector puede asumir actitudes críticas o valorativas respecto al texto que lee o sobre lo que dice y cómo lo dicen los autores.

Asimismo, diversos autores, entre ellos Catalá, (2001), refiere a las diversas perspectivas que los investigadores han clasificado en tres modelos: de abajo – arriba (ascendente), de arriba – abajo (descendente), e interactivo.

En el modelo de abajo – arriba, en este modelo se afirma que el lector parte del reconocimiento de las letras, las palabras, las frases; donde el proceso va en aumento hasta que consigue entender el texto completo y llegar a niveles superiores.

Además, según Medina y Gajardo (2010), este modelo, pone énfasis en el código, a partir del cual, la lectura consiste en el que el lector decodifique la lengua escrita. Es así que, en este modelo; leer, es decodificar signos y la comprensión de la lengua escrita tiene un rol secundario y principalmente en un nivel literal.

En el modelo de arriba – abajo, conocido también como modelo de procesamiento descendente, el proceso de lectura inicia con las hipótesis y predicciones que realiza el lector del texto, las que buscará comprobar a medida que va leyendo el texto, bajando al estímulo escrito, es decir las palabras, generando una comprensión inferencial, según lo que afirma (Pinzás 1997).

Muchos autores criticaron estos dos modelos por tener algunas deficiencias.

En el modelo interactivo, Solé (1996); afirma que se genera una interrelación entre los dos procesos anteriores ascendente (de abajo – arriba) y descendente (de arriba – abajo), sin centrarse exclusivamente en el lector ni en el texto. Mediante este modelo, se entiende que el acto de leer se lleva a cabo desde un proceso descendente, desde el lector hacia el texto, debido a que el lector ha generado en sí una serie de expectativas que irá verificando a través de los elementos que el texto le ofrece en un nivel léxico, sintáctico y fonético.

Además, este acto se desarrolla desde un proceso ascendente (de abajo – arriba); es decir, desde el texto hacia el lector, ya que el texto ofrece determinados estímulos visuales que permitirá despertar procesos cognitivos en el lector.

Ambos procesos se desarrollan de manera interdependiente y de forma interactiva.

Es por ello que en este modelo, el acto de leer implica una interacción de diversos factores (lector – texto – contexto) y diversos procesos (cognitivos y lingüísticos) con el fin de construir un determinado significado.

Actualmente se viene trabajando con este modelo, un modelo de lectura y de comprensión interactivo. Es así que, el Ministerio de Educación (2018), en el marco de la evaluación de la competencia lectora; se basa en los aportes de varios autores y sostiene que las teorías cognitivas de lectura resaltan la naturaleza constructiva de la comprensión; así como un sin número de procesos cognitivos que se ponen en juego y su naturaleza interactiva.

El lector construye un significado en respuesta al texto; a partir de una interacción entre el lector y el texto, pues toda lectura es interpretación, es por ello que el lector juega un papel muy importante en el proceso de la lectura, pues al interactuar con el texto, lo que el lector es capaz de comprender del texto, depende de sus saberes previos, su propósito lector, sus procesos cognitivos, estrategias que emplea, su cultura social. Ya que es bien sabido que varias personas al leer un mismo texto, cada quien comprenderá el texto de manera diferente, todo ello debido a las contribuciones personales de cada uno.

Respecto a las dimensiones de la comprensión de textos, este paso se da dentro de la lectura y a medida que se va leyendo se va avanzando y desarrollando de forma progresiva la comprensión de textos como una habilidad.

La comprensión de textos cuenta con tres dimensiones según varios autores, entre ellos tenemos a Jenkinson (1976) y a Smith (1989), quienes proponen tres dimensiones de comprensión que para efectos de este trabajo nos vamos a sustentar en esta clasificación; la que a continuación detallamos:

Dimensión literal: esta dimensión es un nivel básico en la comprensión de textos a partir del cual se puede avanzar al nivel siguiente.

Se basa en la información que están explícitas, que figuran en el texto. El reconocimiento de esta información consiste básicamente en la identificación y la localización de los elementos literales del texto.

Catalá, Catalá, Molina y Monclús (2001), señala que es el reconocimiento de todo aquello que el texto brinda de forma explícita. Esta es la dimensión base para trabajar las

dimensiones siguientes. Para que se dé una buena comprensión literal el lector tiene que realizar ciertas actividades como: especificar las principales ideas, de una secuencia, la causa y efecto de las relaciones, los rasgos de carácter, etc.

Así mismo, Pinzas (2001), manifiesta que esta dimensión es básica para pasar a las siguientes dimensiones de comprensión: la inferencial y la crítica; para poder elaborar un juicio crítico el alumno tiene que comprender lo que el texto le comunica caso contrario no podrá hacerlo.

Según Quijada, y Contreras (2014), consiste en la reproducción de la información que el texto proporciona permitiendo conocer de forma completa lo que determina el escrito, y que para desarrollar los niveles siguientes proporciona las herramientas necesarias. Según lo descrito anteriormente, en esta dimensión indica que al alumno se le enseña a:

- Distinguir lo importante de lo secundario de la información.
- Descubrir la idea central.
- Determinar en una acción la secuencia.
- Reconocer relaciones de causa – efecto.
- Seguir instrucciones.

Dimensión Inferencial: esta dimensión se caracteriza básicamente por extraer del texto información implícita; es decir, obtener información que va más allá de lo leído, este es un proceso el cual requiere que el lector ponga en juego procesos cognitivos más complejos.

La dimensión inferencial considera tanto las deducciones que se pueden elaborar en base a ciertos datos explícitos en el texto, los cuales permiten presuponer otros, así como las deducciones estrictamente lógicas.

En un texto hay un sin número de información implícita que el lector puede presuponer mediante la inferencia. Esta dimensión, puede incluir operaciones como:

- Deducir las concordancias de causa y efecto.
- Dedución de rasgos de carácter.

- Deducir de las palabras desconocidas su significado.
- Deducir según el contexto el significado de frases hechas.
- Deducir la intención del autor.

Dimensión Crítica: esta dimensión es la más compleja, para llegar aquí se necesita haber transitado con éxito por las dos dimensiones anteriores.

En esta dimensión el lector puede dar sobre el texto leído un juicio crítico que le permite aceptar o rechazar la información leída. En esta dimensión el lector:

- Expresa una opinión de la fantasía y de la realidad.
- Expresa una opinión de hechos.
- Expresa una opinión de valor, conveniencia y aceptación.
- Emite un juicio y analiza la intención del autor.

Teniendo en cuenta lo descrito anteriormente, nuestra formulación del problema quedaría determinada de la siguiente manera:

¿Cuál es la relación entre motivación por aprender y la comprensión de textos en los estudiantes de cuarto grado de la I.E. 14032 Villa La Legua – Catacaos -Piura 2019?

La realización de esta investigación tiene relevancia:

- **Social**, porque responde a la realidad problemática de la Institución Educativa 14032, donde se observan estudiantes desmotivados por aprender y un bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado, también pretende atender a las demandas de la sociedad actual, pues vivimos en una sociedad en que la ciencia y la tecnología ocupan un lugar fundamental en el sistema productivo y en la vida cotidiana en general.
- **Práctica**, pues al conocer los resultados de la investigación y establecer la relación que existe entre la motivación por aprender y la comprensión de textos, permitirá que las instituciones educativas evidencien la necesidad de promover en los estudiantes la motivación por aprender. Así como también servirá como base en la elaboración y aplicación de programas metodológicos para elevar la motivación por aprender y de esta

manera mejorar de los niveles de comprensión de textos, lo que permitirá en términos generales, elevar el rendimiento académico de los estudiantes.

- **Metodológica**, se presentan instrumentos válidos y confiables respecto a la motivación por aprender y la comprensión de textos. Así mismo los procedimientos, instrumentos, resultados y conclusiones sirven de referente para posteriores investigaciones que aborden temáticas similares.

El presente trabajo de investigación presenta las siguientes hipótesis:

Hipótesis General:

H₀: No existe relación directa y significativa entre la motivación por aprender y la comprensión de textos en los estudiantes de cuarto grado de la I.E. N° 14032 Villa La Legua-Catacaos 2019.

H₁: Existe relación directa y significativa entre la motivación por aprender y la comprensión de textos en los estudiantes de cuarto grado de la I.E. N° 14032 Villa La Legua- Catacaos 2019.

Hipótesis Específicas:

H_{0,1}: No existe relación directa y significativa entre la motivación por aprender y la dimensión literal de la comprensión textos en los estudiantes de cuarto grado de la I.E. N° 14032 Villa La Legua- Catacaos 2019.

H_{1,1}: Existe relación directa y significativa entre la motivación por aprender y la dimensión literal de la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa 14032 de Villa La Legua - Catacaos.

H_{0,2}: No existe relación directa y significativa entre la motivación por aprender y la dimensión inferencial de la comprensión de textos en los estudiantes de cuarto grado de la I.E. N° 14032 Villa La Legua- Catacaos 2019.

H_{1,2}: Existe relación directa y significativa entre la motivación por aprender y la dimensión inferencial de la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa 14032 de Villa La Legua - Catacaos.

H_{0,3}: No existe relación directa y significativa entre la motivación por aprender y la dimensión crítica de comprensión de textos en los estudiantes de cuarto grado de la I.E. N° 14032 Villa La Legua- Catacaos 2019.

H_{1,3}: Existe relación directa y significativa entre la motivación por aprender y la dimensión crítica de la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa 14032 de Villa La Legua - Catacaos.

La presente investigación presenta los siguientes objetivos:

Objetivo General:

-Determinar la relación que existe entre la motivación por aprender y la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa 14032 de Villa La Legua – Catacaos -2019.

Objetivos Específicos:

- Establecer la relación entre motivación por aprender y la dimensión literal de la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa 14032 de Villa La Legua – Catacaos - 2019.

- Establecer la relación entre motivación por aprender y la dimensión inferencial de la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa 14032 de Villa La Legua – Catacaos - 2019.

- Establecer la relación entre motivación por aprender y la dimensión crítica de la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa 14032 de Villa La Legua – Catacaos – 2019.

II. MÉTODO:

2.1. Tipo y diseño de investigación:

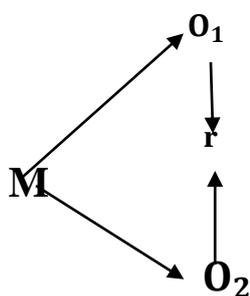
La presente investigación es cuantitativa, como lo señalan Hernández, Fernández y Baptista (2014), haciendo uso de los métodos estadísticos se analizan las mediciones obtenidas, a través de los cuales se extraen una serie de conclusiones respecto a las hipótesis.

Se utilizó el método “hipotético – deductivo”; porque partimos de una hipótesis para llegar o arribar a conclusiones.

El tipo de investigación es correlacional, como lo señalan Hernández, Fernández y Baptista (2014); este tipo de estudios tienen por finalidad establecer o conocer la relación entre dos o más variables en una muestra o contexto en particular.

Además, se enmarca dentro del diseño de investigación No experimental, dado que ninguna variable del estudio será manipulada; como señalan Hernández, Fernández y Baptista (2014) que este tipo de investigación es sistemática y empírica puesto que las variables no se manipulan porque ya han sucedido, y dichas relaciones se observan tal y como se han dado en su contexto natural. Así mismo, estos autores afirman que es Transversal, porque tiene como propósito describir las variables y analizar su interrelación e incidencia en un determinado momento.

Cuyo esquema es:



Donde:

M: estudiantes del cuarto grado del año académico 2019 de la I.E 14032.

O_1 = Motivación por aprender.

O_2 = Comprensión de textos.

r = Correlación entre la motivación por aprender y la comprensión de textos.

2.2. Operacionalización de las variables:

Las variables del presente trabajo son: la motivación por aprender y la comprensión de textos.

Para la variable de motivación por aprender se han considerado las siguientes dimensiones: Según el contexto de la clase, según los sentimientos y creencias de los alumnos sobre su propia motivación y según los comportamientos observables de los alumnos, según propone (Pintrich, 1994).

La dimensión Según el contexto de la clase, este autor señala que un elemento indispensable en el aprendizaje es el contexto. Donde se toman en cuenta tanto las variables personales como las variables externas provenientes del ámbito en que acontece el proceso de enseñanza aprendizaje.

La dimensión referida a los sentimientos y creencias de los alumnos sobre su propia motivación, son las que ayudan a organizar las actividades que se necesitan para que las tareas específicas se desarrollen adecuadamente. (Zimmerman, 2006). Esto implica pensamientos acerca de “me siento capaz de realizar una tarea”, siento que soy bueno en esto”. Si la persona se siente capaz tomará una actitud activa, y si no es así es por falta de motivación que le llevará a una actitud pasiva; y la tercera dimensión según los comportamientos observables de los alumnos, esta dimensión está determinada por las dos dimensiones anteriores y de acuerdo con Pintrich, (1994), los comportamientos observables que evidencian el nivel de motivación académica son tres tipos diferentes: hacer elecciones entre alternativas, estar activo e involucrado en las tareas y tener persistencia en ellas.

Asimismo, se han considerado cuatro indicadores. Para la primera dimensión, según el contexto de la clase; se han considerado dos indicadores: **Interacción entre estudiantes y docente – estudiante**, lo que alude a la disposición de los estudiantes para plantear sus dificultades a un compañero o al docente; cuestión relevante si se atiende al valor pedagógico que se atribuye al diálogo docente – estudiante y particularmente a los procesos de solicitar, dar y recibir ayuda pedagógica. Tal como lo afirman Coll y Solé (1990). Y el indicador **percepción de la tarea**, según Pintrich (1994); esto suponen pensamientos como “pienso sobre si la tarea me va a resultar fácil, difícil, interesante, aburrida”, “la considero fácil o

difícil para mí”, etc. Este tipo de reflexiones el énfasis se pone más en la tarea, y no en lo que la persona o sujeto piense sobre sí mismo.

Para la segunda dimensión, según los sentimientos y creencias de los alumnos sobre su propia motivación, se ha considerado el indicador **orientación al logro**, entendido como, la perspectiva de orientación a la meta, permite explorar el interés e implicación de los alumnos en los estudios, dado que refleja las razones de estos para realizar tareas académicas; así como el propósito para desarrollar conductas dirigidas al logro en contextos académicos.

Para la dimensión comportamientos observables de los alumnos, se ha considerado el indicador: **metacognición**, según Pintrich (1991); sugiere que dentro de la metacognición, habrían tres procesos generales, como: el planteamiento, el control y la regulación. El planteamiento de las actividades permite activar aspectos relevantes del conocimiento previo que permiten organizar y comprender de manera más fácil el tema de estudio. El control de las actividades implica evaluar la atención y cuestionarse durante la actividad; así mismo, la regulación se refiere a un continuo ajuste de las acciones cognitivas que se realizan teniendo en cuenta el control de las actividades hecho previamente.

Para la variable de comprensión de textos se han considerado a Jenkinson, (1976) y a Smith, (1989), quienes proponen tres dimensiones de comprensión de textos: la dimensión literal, dimensión inferencial y dimensión crítica.

Dimensión literal, entendida como, el reconocimiento de todo aquello que el texto brinda de forma explícita. Esta es la dimensión base para trabajar las dimensiones siguientes. Para que se dé una buena comprensión literal el lector tiene que realizar ciertas actividades como: especificar las principales ideas, de una secuencia, la causa y efecto de las relaciones, los rasgos de carácter, etc. Según lo señalan Catalá, Catalá, Molina y Monclús (2001). Asumiéndose como indicadores para esta dimensión los siguientes indicadores:

- Reconocimiento de detalles.
- Reconocimiento de idea principal.
- Reconocer de una secuencia.

La dimensión inferencial se caracteriza básicamente por extraer del texto información implícita; es decir, obtener información que va más allá de lo leído, este es un proceso el cual requiere que el lector ponga en juego procesos cognitivos más complejos, demanda de un alto grado de abstracción, que se da al avanzar más allá de lo que se dice literalmente en el propio texto estableciendo una interacción entre el lector y el autor; donde el lector relaciona lo leído con sus conocimientos previos, formulando hipótesis y nuevas ideas sobre el contenido del texto. En este sentido, se asumen como indicadores de esta dimensión los siguientes:

- Infiere detalles de apoyo.
- Infiere las relaciones de causa y efecto.
- Infiere rasgos de carácter.
- Deduce el significado de palabras desconocidas.
- Deduce el significado de frases hechas según el contexto.
- Deduce la intención del autor.

Y la dimensión crítica, en esta dimensión el lector puede dar sobre el texto leído un juicio crítico que le permite aceptar o rechazar la información leída. Asumiendo para esta dimensión los siguientes indicadores:

- Emite juicio de la fantasía y de la realidad.
- Emite juicio de hechos u opiniones.
- Expresa una opinión de valor, conveniencia y aceptación.
- Analiza la intención del autor y emite un juicio.

Tabla 1: Operacionalización de las variables: Motivación por aprender y comprensión de textos.

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	INSTRUMENTO
MOTIVACIÓN POR APRENDER	Pintrich (1994), la motivación por aprender es un factor indispensable para comprender el rendimiento académico en el estudiante; así mismo, implica también el deseo de tener un buen desempeño en el aula y este deseo, evidencia conductas contrastables en el alumno.	Según contexto en clase Según los sentimientos y creencias de los alumnos sobre su propia motivación Según comportamiento observable de los alumnos	Los estudiantes serán evaluados mediante una ficha de observación que la docente aplicará, observando las conductas descritas durante una semana, con la escala del 1 al 4; obtendrá 1 si nunca lo hace, 2 si a veces lo hace, 3 si casi siempre y 4 si siempre manifiesta la conducta descrita.	<ul style="list-style-type: none"> • Interacción entre estudiantes y docente – estudiante. • Percepción de la tarea. • Orientación al logro. • Metacognición. 	Ficha de observación.

**COMPRENSIÓN
DE TEXTOS**

Ministerio de Educación, (2018); es el proceso de construcción de significado que los lectores realizan a partir de los textos que leen y de su conocimiento previo.

Dimensión literal

El cuestionario tipo Test que se aplicará a los estudiantes consta de un total de 21 preguntas; 7 preguntas son para evaluar cada dimensión de la comprensión de textos.

- **Reconocimiento de detalles.**
- **Reconocimiento de las ideas principales.**
- **Reconocimiento de una secuencia.**
- **Reconocimiento de la causa y efecto de las relaciones.**

Cuestionario de comprensión lectora.

Dimensión inferencial

Esta prueba es una prueba de selección múltiple, pues cada pregunta presenta 4 alternativas, una de ellas es la correcta.

El estudiante que marque la alternativa

- **Deducción de detalles de apoyo.**
- **Deducción de las relaciones de causa y efecto.**
- **Deducción de rasgos de carácter.**
- **Inferir el significado de palabras desconocidas.**

Dimensión crítica

correcta obtendrá un punto.

Asimismo, se formulan preguntas abiertas para evaluar la dimensión crítica.

- **Inferir el significado de frases hechas según el contexto.**
 - **Deduce la intención del autor.**
 - **Emite juicio de la fantasía y de la realidad.**
 - **Emite juicio de hechos u opiniones.**
 - **Expresa una opinión de valor, conveniencia y aceptación.**
 - **Analiza la intención del autor y emite un juicio.**
-

2.3. Población y muestra:

2.3.1.- Población:

La población estuvo constituida por los 42 estudiantes del cuarto grado del año académico 2019 de la I.E. N° 14032. Según se detalla en la tabla 2.

TABLA N° 2

Población de estudiantes del cuarto grado del año académico 2019 de la I.E. N° 14032

SECCIÓN	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
A	11	8	19
B	15	8	23
TOTAL	26	16	42

FUENTE: Nóminas de matrícula del 4° grado “A” y “B” I.E. 14032.

2.3.2.- Muestra:

La muestra estuvo constituida por todos los estudiantes de la población, por ser una población pequeña; por lo tanto, el presente trabajo de investigación es un estudio censal.

2.3.3.- Criterios de Inclusión:

Se incluyó a los estudiantes del cuarto grado en la presente investigación debido a que a partir del 2015 el Ministerio de Educación viene evaluando en forma censal este grado; así mismo porque los estudiantes de este grado en la I.E. en estudio muestran desmotivación por aprender, así como un bajo nivel de comprensión de textos.

Se excluyó de participar en la presente investigación a los estudiantes de los demás grados y secciones; así como, a los estudiantes del cuarto grado que presentan Necesidades Educativas Especiales.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

2.4.1. Técnicas de recolección de datos.

Para evaluar la variable: Motivación por aprender en el presente estudio, la técnica que se empleó es la observación. La observación es una técnica de investigación que consiste en examinar atentamente un hecho, fenómeno, persona, etc. con el fin de obtener información necesaria para la investigación. Pintrich, y Schunk (2006); proponen como una de las principales técnicas para evaluar la motivación por aprender: las observaciones directas.

Esta técnica permitió observar directamente a los estudiantes para ver en qué medida presentaban los indicadores de motivación por aprender.

Para evaluar la variable: Comprensión de textos, se empleó la técnica de la encuesta. Según Hernández, Fernández y Baptista (2003), sostienen que la técnica de la encuesta permite recoger información en forma simultánea a todos los participantes de una investigación. (p. 198).

2.4.2. Instrumentos de recolección de datos.

Para la recolección de datos de la variable: motivación por aprender se utilizó como instrumento, una ficha de observación (Anexo 1). En esta ficha se han tenido en cuenta las dimensiones e indicadores de la motivación por aprender; los cuales están distribuidos en 17 ítems. Los que serán evaluados según se observe la conducta descrita en el estudiante, teniendo en una escala del 1 al 4. Donde 1 es nunca, 2 es a veces, 3 es casi siempre y 4 es siempre.

Para evaluar la variable: Comprensión de textos, la técnica que se empleó es la encuesta, con su instrumento el cuestionario tipo Test de comprensión de textos. El cuestionario tipo Test presenta un total de 5 textos y 21 ítems, cada ítem que evalúa la dimensión literal e inferencial presenta 4 alternativas, una de las cuales es la verdadera; para evaluar la dimensión Criterial se plantean preguntas abiertas. Los ítems del cuestionario tipo Test están orientados a conocer las dimensiones de comprensión de textos que presentan los estudiantes del cuarto grado de la I.E. 14032, por lo tanto, se presentan 7 preguntas para cada nivel de comprensión; 7 ítems para evaluar la dimensión literal, 7 ítems para evaluar la dimensión inferencial y 7 para la dimensión Criterial; estos ítems distribuidos en cada uno de los textos; es decir, que cada texto tendrá preguntas de los tres niveles.

El cuestionario tipo Test de comprensión de textos fue construido teniendo en cuenta las dimensiones de comprensión de textos. (Anexo 2).

Tabla 3:

Técnicas e instrumentos

VARIABLE	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Motivación aprender.	por Observación.	Ficha de observación.
Comprensión de textos	Encuesta.	Cuestionario tipo Test de comprensión de textos.

2.4.3. Validación y confiabilidad de los instrumentos:

2.4.3.1. Validación

Hernández, Fernández y Baptista (2014) indican que la validación de los instrumentos se realiza a partir de las opiniones de expertos y al garantizar que las dimensiones a medir por el instrumento sean representativas del universo de dimensiones de las variables en estudio.

En la presente investigación se realizó la validez de cada instrumento a través de la validación de tres expertos.

2.4.3.2. Confiabilidad de los instrumentos:

Hernández, Fernández y Baptista (2014), sostienen que la confiabilidad se calcula y evalúa para todo el instrumento de medición utilizado, o bien, si se administraron varios instrumentos, se determina para cada uno de ellos. Para el instrumento: Ficha de observación para evaluar la motivación por aprender, se realizó la prueba de fiabilidad a través de Alfa de Cronbach.

Motivación por aprender:

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,975	17

Para el instrumento del cuestionario para evaluar la comprensión de textos, se realizó la prueba de fiabilidad a través de Kr 20.

Comprensión de textos:

$$Kr20 = 0.78$$

2.5. Procedimiento

La presente investigación se realizó mediante la aplicación de una ficha de observación para la motivación por aprender y un cuestionario para la comprensión de textos, brindando así la información sobre las variables de estudio.

Luego de reunir los datos se ejecutó la codificación de los resultados de acuerdo a las alternativas de respuestas, estos resultados fueron ingresados a una hoja de Excel en el cual cada línea corresponde a un individuo y cada columna a las preguntas respectivamente. Los análisis de la matriz fueron migrados al software estadístico Excel – SPSS versión 23. Desde esta estructura se procedió a obtener las tabulaciones necesarias para cubrir los objetivos de estudio. El objetivo general de las tabulaciones fue el cruce de los datos.

2.6. Métodos de análisis de datos.

Los datos obtenidos en la presente investigación se organizaron en tablas de frecuencia y porcentajes. Para la comprobación de hipótesis se utilizó RHO SPEARMAN. Por ser variables cualitativas no paramétricas y para determinar la correlación entre las variables motivación por aprender y la comprensión de textos en los estudiantes incluidos en la investigación. Se trabajó apoyados en las herramientas de la hoja de cálculo en Excel y con SPSS versión 23.

2.7. Aspectos Éticos:

Se tuvieron en cuenta las siguientes consideraciones éticas:

Se solicitó el debido permiso tanto al director de la Institución Educativa como a los padres de familia para la aplicación respectiva de los instrumentos de investigación. Se reservó el anonimato de los participantes cuidando el manejo de los datos, sólo y exclusivamente para la presente investigación.

Se respetó la autoría realizando las respectivas citas y referencias. La presente investigación no ha sido presentada ni publicada anteriormente.

En el procesamiento de la información los datos no han sido alterados, ni falseados. No se ha realizado plagio ni auto plagio.

III. RESULTADOS

En relación al objetivo general

Tabla 4.

Distribución según motivación por aprender de los estudiantes de cuarto grado de la I.E. N° 14032 Villa La Legua- Catacaos 2019.

MOTIVACIÓN POR APRENDER

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Bajo	6	14,3	14,3	14,3
Medio	14	33,3	33,3	47,6
Alto	22	52,4	52,4	100,0
Total	42	100,0	100,0	

Nota: Base de datos.

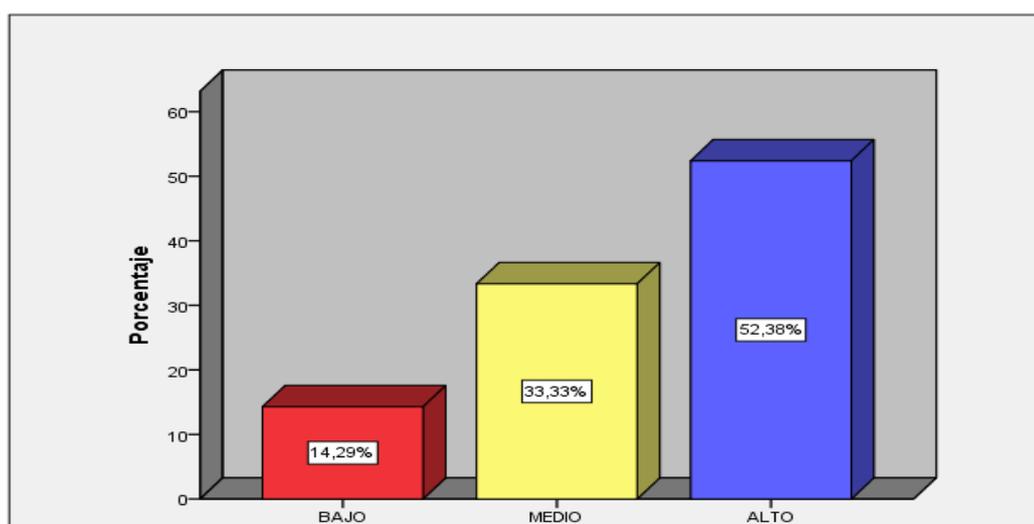


Figura 1: Distribución de estudiantes según la motivación por aprender.

Descripción: Del 100% de los estudiantes encontramos en un nivel alto de motivación por aprender a un 52.38%; a un 33.3% con un nivel medianamente adecuado y finalmente con un nivel bajo a un 14.29%.

Tabla 5.

Distribución según comprensión de textos de los estudiantes de cuarto grado de la I.E. N° 14032 Villa La Legua- Catacaos 2019.

COMPRESION DE TEXTOS

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inicio	3	7,1	7,1	7,1
Proceso	29	69,0	69,0	76,2
Logrado	10	23,8	23,8	100,0
Total	42	100,0	100,0	

Válidos

Nota: Base de datos.

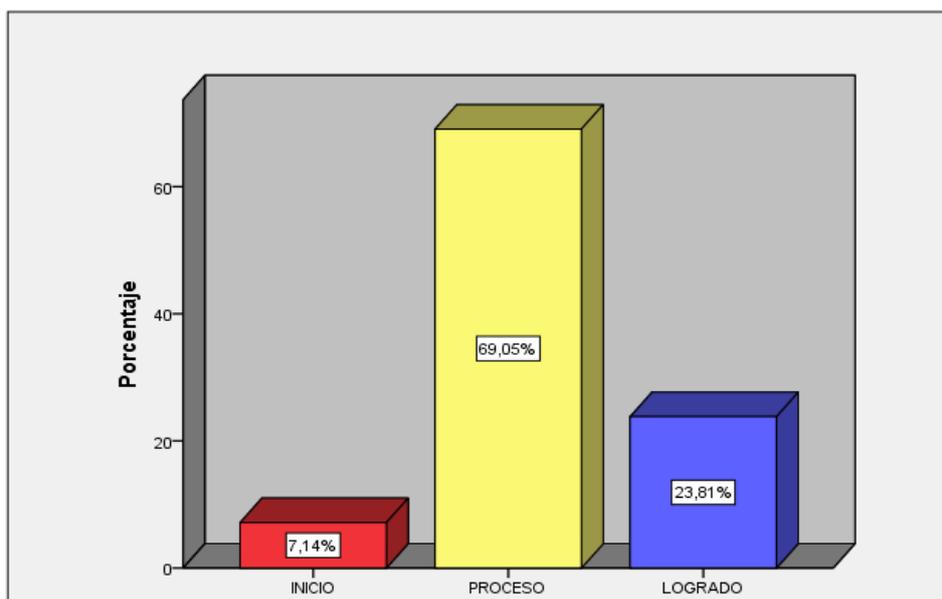


Figura 2: Distribución de estudiantes según la variable comprensión de textos.

Descripción:

Del 100% de los estudiantes con respecto a la comprensión de textos encontramos a un 69.05% en proceso; a un 23.81% logrado y finalmente en un nivel inicial a un 7.14%.

Hipótesis general

Hipótesis Nula.

No existe relación directa y significativa entre la motivación por aprender y la comprensión de textos en los estudiantes de cuarto grado de la I.E. N° 14032 Villa La Legua- Catacaos 2019.

Hipótesis Alternativa:

Existe relación directa y significativa entre la motivación por aprender y la comprensión de textos en los estudiantes de cuarto grado de la I.E. N° 14032 Villa La Legua- Catacaos 2019.

NIVEL DE SIGNIFICANCIA: $\alpha = 0.05$

ESTADÍSTICA DE PRUEBA: Rho de Spearman

Tabla 6

Correlaciones entre la motivación por aprender - comprensión de textos.

		Motivación por aprender	
Rho de Spearman	Motivación por Aprender	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 42
	Comprensión De Textos	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,587** ,000 42

Descripción: Siendo el valor de $Rho=0.587$, lo que implica una relación directa y significativa entre la motivación por aprender y la comprensión de textos, con $p=0.000$ menor a 0.05 es decir con un nivel altamente significativo.

Decisión: H_0 se Rechaza, existe relación directa y significativa entre la motivación por aprender y la comprensión de textos en los estudiantes de cuarto grado de la I.E. N° 14032 Villa La Legua- Catacaos 2019, mediante la prueba estadística Normal (Rho de Spearman) a un nivel de significancia del 5%.

Tabla 7.

Distribución según comportamientos observables de los estudiantes de cuarto grado de la I.E. N° 14032 Villa La Legua- Catacaos 2018.

COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Bajo	19	45,2	45,2	45,2
Medio	4	9,5	9,5	54,8
Alto	19	45,2	45,2	100,0
Total	42	100,0	100,0	

Nota: Base de datos.

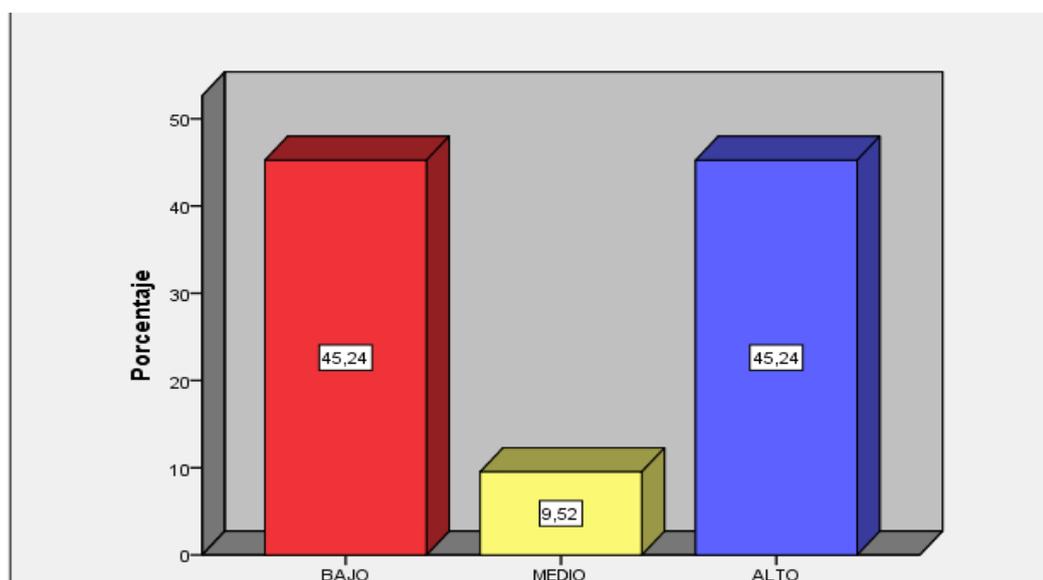


Figura 3: Distribución de estudiantes por la dimensión de los comportamientos observables.

Interpretación:

Del 100% de los estudiantes con respecto a los comportamientos observables encontramos en un nivel bajo a un 45.24%; a un 45.24% con un nivel alto y finalmente, a un 9.52% con un nivel medianamente adecuado.

Tabla 8

Distribución según el contexto de la clase de los estudiantes de cuarto grado de la I.E. N° 14032 Villa La Legua- Catacaos 2019.

CONTEXTO DE CLASE

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Bajo	4	9,5	9,5	9,5
Medio	14	33,3	33,3	42,9
Alto	24	57,1	57,1	100,0
Total	42	100,0	100,0	

Nota: Base de datos.

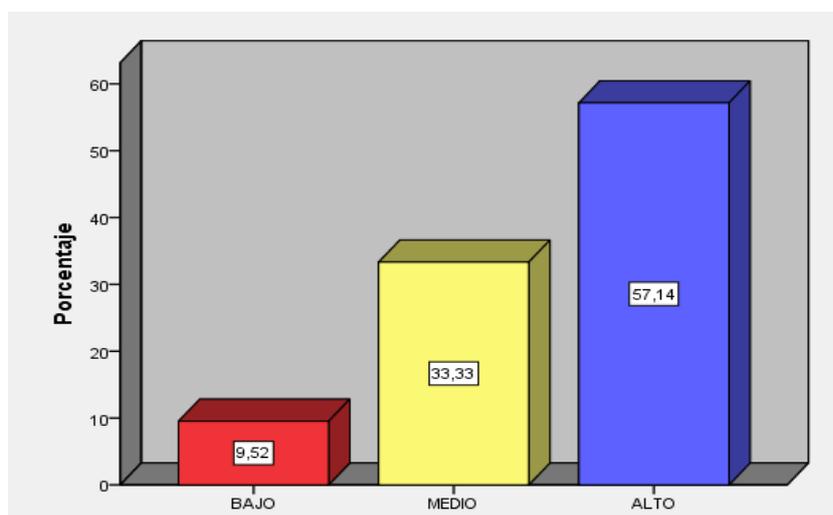


Figura 4: Distribución de estudiantes por contexto de la clase.

Descripción: Del 100% de los estudiantes con respecto a la dimensión contexto de la clase encontramos a un 57.14% con un nivel alto; a un 33.33% con un nivel medianamente adecuado y finalmente con un nivel bajo a un 9.52%.

Tabla 9.

Distribución según los sentimientos y creencias de los alumnos sobre su propia motivación de los estudiantes de cuarto grado de la I.E. N° 14032 Villa La Legua-Catacaos 2019.

SENTIMIENTOS Y CREENCIAS SOBRE SU MOTIVACIÓN

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bajo	16	38,1	38,1	38,1
	Medio	11	26,2	26,2	64,3
	Alto	15	35,7	35,7	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

Nota: Base de datos.

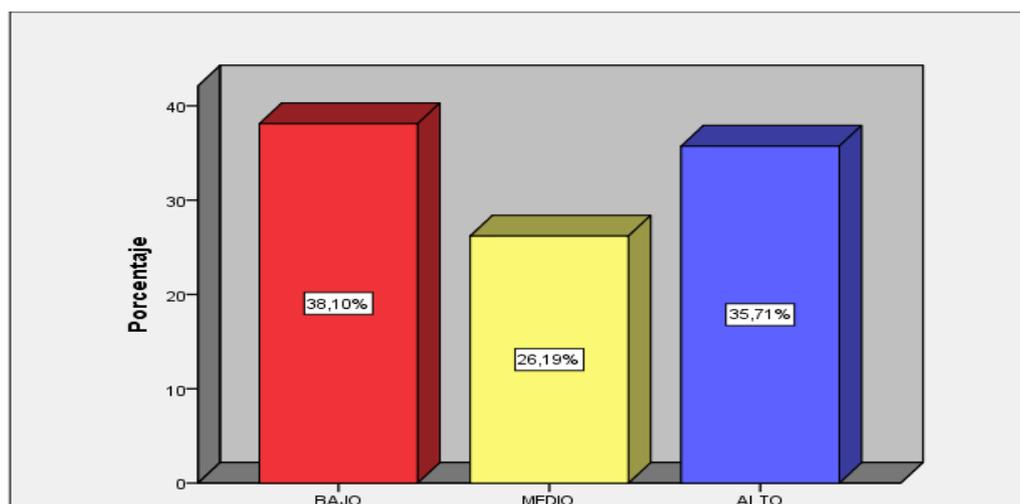


Figura 5: Distribución de estudiantes por los sentimientos y creencias sobre su propia motivación.

Descripción:

Del 100% de los estudiantes con respecto a la dimensión sentimientos y creencias sobre su propia motivación encontramos a un 35.71% con un nivel alto; en un nivel bajo a un 38.1%; y a un 26.19% con un nivel medianamente adecuado.

En relación al objetivo específico 1

Tabla 10.

Distribución según la dimensión literal de los estudiantes de cuarto grado de la I.E. N° 14032 Villa La Legua- Catacaos 2019.

DIMENSIÓN LITERAL

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Inicio	5	11,9	11,9	11,9
Proceso	26	61,9	61,9	73,8
Logrado	11	26,2	26,2	100,0
Total	42	100,0	100,0	

Nota: Base de datos.

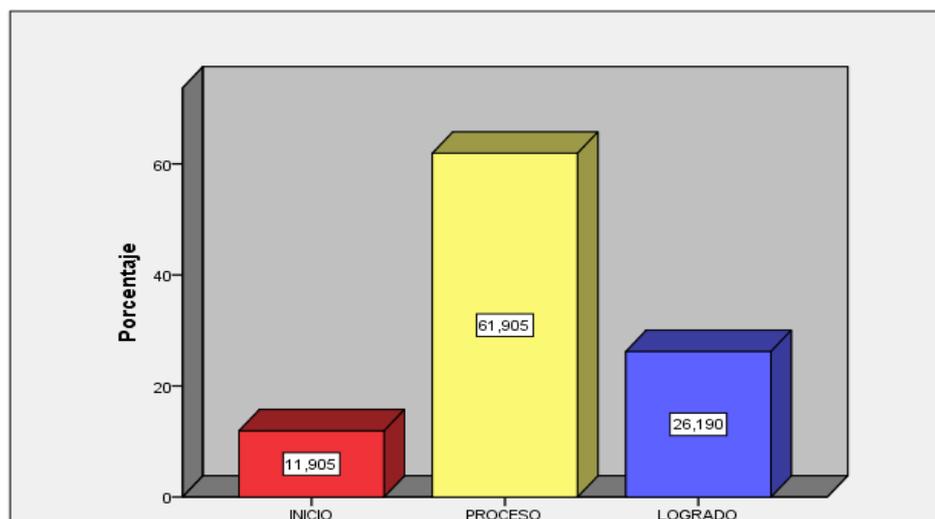


Figura 6: Distribución de estudiantes según la dimensión literal.

Interpretación:

Del 100% de los estudiantes con respecto a la dimensión literal de la comprensión de textos encontramos a un 61,90% en proceso; a un 26,19% con un nivel logrado y en un nivel inicial a un 11,90%.

Hipótesis Específica 1

Hipótesis Nula.

H₀: No existe relación directa y significativa entre la motivación por aprender y el nivel literal de textos en los estudiantes de cuarto grado de la I.E. N° 14032 Villa La Legua- Catacaos 2019.

Hipótesis Alternativa:

H₁: Existe relación directa y significativa entre la motivación por aprender y el nivel literal de la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa 14032 de Villa La Legua - Catacaos.

NIVEL DE SIGNIFICANCIA: $\alpha = 0.05$

ESTADÍSTICA DE PRUEBA: Rho de Spearman

Tabla 11

Correlaciones entre la motivación por aprender – la dimensión literal de la comprensión de textos.

		Motivación por aprender	
Rho de Spearman	Motivación	Coefficiente de correlación	1,000
	por	Sig. (bilateral)	.
	aprender	N	42
		Coefficiente de correlación	,349*
	Dimensión literal	Sig. (bilateral)	,023
		N	42

Descripción: Siendo el valor de Rho=0.349, lo que implica una relación directa significativa entre la motivación por aprender y la dimensión literal de la comprensión de textos, con $p=0.023$ menor a 0.05 es decir con un nivel altamente significativo.

Decisión: Ho se Rechaza, existe relación directa y significativa entre la motivación por aprender y la dimensión literal de la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa 14032 de Villa La Legua – Catacaos 2019, mediante la prueba estadística Normal (Rho de Spearman) a un nivel de significancia del 5%.

Objetivo específico 2

Tabla 12.

Distribución según la dimensión inferencial de los estudiantes de cuarto grado de la I.E. N° 14032 Villa La Legua- Catacaos 2019.

DIMENSIÓN INFERENCIAL

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inicio	4	9,5	9,5	9,5
Proceso	29	69,0	69,0	78,6
Logrado	9	21,4	21,4	100,0
Total	42	100,0	100,0	

Nota: Base de datos.

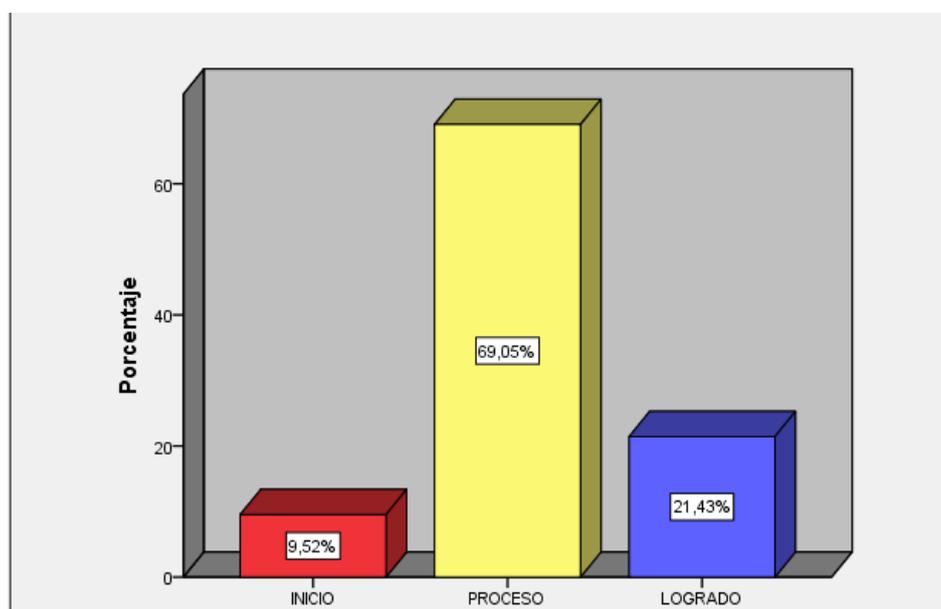


Figura 7: Distribución de estudiantes según la dimensión inferencial.

Descripción:

Del 100% de los estudiantes con respecto a la dimensión inferencial de comprensión de textos encontramos a un 69.05% en proceso; a un 21.43% con un nivel logrado y finalmente en un nivel inicial a un 9.52%.

Hipótesis Específica 2

Hipótesis Nula.

H₀: No existe relación directa y significativa entre la motivación por aprender y la dimensión inferencial de la comprensión de textos en los estudiantes de cuarto grado de la I.E. N° 14032 Villa La Legua- Catacaos 2019.

Hipótesis Alternativa:

H₁: Existe relación directa y significativa entre la motivación por aprender y la dimensión inferencial de la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa 14032 de Villa La Legua – Catacaos 2019.

NIVEL DE SIGNIFICANCIA: $\alpha = 0.05$

ESTADÍSTICA DE PRUEBA: Rho de Spearman

Tabla 13

Correlaciones entre la motivación por aprender - dimensión inferencial de la comprensión de textos.

		Motivación por aprender	
Rho de Spearman	Motivación por aprender	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 42
	Dimensión Inferencial	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,491** ,001 42

Descripción: Siendo el valor de Rho=0.491, lo que implica una relación directa y significativa entre la motivación por aprender y la dimensión inferencial de la comprensión de textos, con $p=0.001$ menor a 0.05 es decir con un nivel altamente significativo.

Decisión: Ho se Rechaza, existe relación directa y significativa entre la motivación por aprender y la dimensión inferencial de la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa 14032 de Villa La Legua – Catacaos 2019, mediante la prueba estadística Normal (Rho de Spearman) a un nivel de significancia del 5%.

Objetivo 3:

Tabla 14

Distribución según la dimensión crítica de los estudiantes de cuarto grado de la I.E. N° 14032 Villa La Legua- Catacaos 2019.

DIMENSIÓN CRÍTICA

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Inicio	26	61,9	61,9	61,9
Proceso	15	35,7	35,7	97,6
Logrado	1	2,4	2,4	100,0
Total	42	100,0	100,0	

Nota: Base de datos.

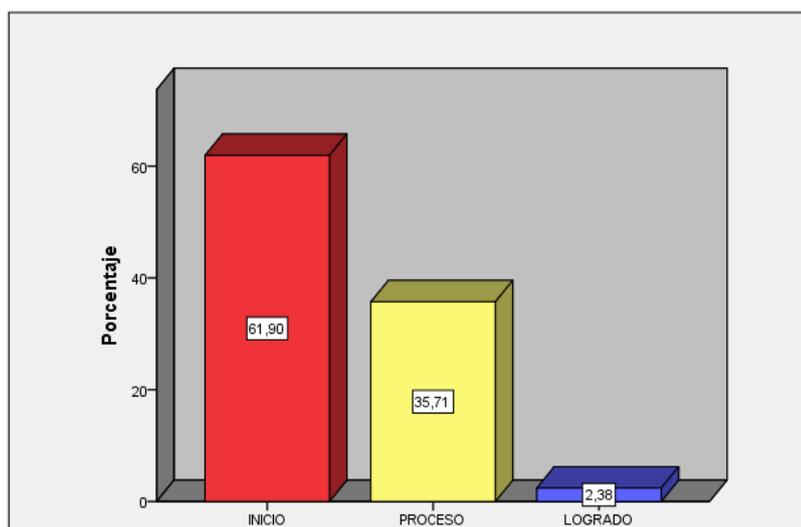


Figura 8: Distribución de estudiantes según la dimensión crítica.

Descripción:

Del 100% de los estudiantes con respecto a la dimensión crítica de la comprensión de textos encontramos en un nivel inicial a un 61.9%; a un 35.71% en proceso y finalmente a un 2.38% con un nivel logrado.

Hipótesis Específica 3

Hipótesis Nula.

H₀: No existe relación directa y significativa entre la motivación por aprender y la dimensión crítica de la comprensión de textos en los estudiantes de cuarto grado de la I.E. N° 14032 Villa La Legua- Catacaos 2019.

Hipótesis Alternativa:

H₁: Existe relación directa y significativa entre la motivación por aprender y la dimensión crítica de la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa 14032 de Villa La Legua – Catacaos 2019.

NIVEL DE SIGNIFICANCIA: $\alpha = 0.05$

ESTADÍSTICA DE PRUEBA: Rho de Spearman

Tabla 15

Correlaciones entre la motivación por aprender - dimensión crítica de la comprensión de textos.

		Motivación por aprender
	Motivación por aprender	1,000
	Sig. (bilateral)	.
Rho de Spearman	N	42
	Dimensión crítica	,633**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	42

Descripción: Siendo, el valor de $Rho=0.633$ lo que implica una relación directa y significativa entre la motivación por aprender y la dimensión crítica de la comprensión de textos, con $p=0.000$ menor a 0.05 es decir con un nivel altamente significativo.

Decisión: Ho se Rechaza, existe relación directa y significativa entre la motivación por aprender y la dimensión crítica de la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa 14032 de Villa La Legua – Catacaos 2019, mediante la prueba estadística Normal (Rho de Spearman) a un nivel de significancia del 5%.

IV. DISCUSIÓN

Objetivo general

A partir de los resultados obtenidos en la presente investigación encontramos que existe una relación directa y significativa entre la motivación por aprender y la comprensión de textos. Los resultados indican que, el 52,38% de estudiantes presentan un nivel alto de motivación por aprender, un 33,33% un nivel medianamente adecuado de motivación por aprender. Con respecto a la comprensión de textos encontramos a un 23,81% en un nivel logrado, a un 69,05% en proceso según estos resultados, el valor de $Rho=0.587$, lo que implica una relación directa y significativa entre la motivación por aprender y la comprensión de textos, con $p= 0.000$ menor a 0.05; es decir, con un nivel altamente significativo.

Como se puede observar en los resultados obtenidos en la presente investigación; la variable motivación por aprender, en la dimensión según el contexto de la clase, tanto en los indicadores interacción entre estudiantes y docente – estudiantes, así como en el indicador de percepción de la tarea; el 57% de estudiantes muestra un nivel alto y el 33% un nivel medio de motivación; cuando por ejemplo, interactúa con sus compañeros durante el trabajo grupal, interroga y solicita información al docente cuando no comprenden una actividad, muestra alegría al desarrollar las actividades programadas en clase porque las considera interesantes.

En la dimensión según los sentimientos y creencias de los alumnos sobre su propia motivación, el 38% de estudiantes presenta un nivel bajo de motivación, el 35% un nivel alto y un nivel medio el 26%; cuando busca información en otras fuentes para la ejecución de sus tareas, mantiene una participación activa en las diferentes actividades planteadas durante la sesión, ejecuta actividades propuestas en clase y entrega las actividades escolares realizadas correctamente y en el tiempo determinado.

En la dimensión según comportamientos observables de los alumnos, el 45% de los estudiantes muestran un nivel alto de motivación y un nivel bajo el 45%, lo concerniente al indicador de metacognición, es decir las actividades de planteamiento, control y regulación respecto a su aprendizaje; como por ejemplo; el estudiante, mantiene una escucha activa durante la explicación del tema a trabajar, trabaja con el material que se le proporciona

referente al tema planteado, propone ideas referente a los problemas o retos propuestos respecto al tema de clase, teniendo en cuenta sus saberes previos; así como utiliza sus propias estrategias para comprender mejor el tema trabajado, como por ejemplo: hace resúmenes, esquemas, dibujos, etc.

Además, esta investigación ratifica lo señalado por Díaz (2002) quien define la motivación por aprender, como la disposición favorable para el estudio, lo que requiere una toma de conciencia y manejo deliberado de todos los elementos o variables que definen el diseño y operación de la enseñanza.

En la variable de comprensión de textos el 69% de estudiantes se encuentra en proceso y sólo el 23,8% de estudiantes alcanzó el nivel logrado.

La presente investigación guarda relación con los resultados de la tesis de Llorens (2015), debido a que en esta investigación se determinó la relación existente entre nivel de comprensión lectora y el rendimiento académico. Así mismo, se determinó que mediante una simple intervención de concienciación de los estudiantes referente a la comprensión lectora de los enunciados de las diferentes actividades puede mejorar de forma significativa las notas de los diferentes controles realizados. Se estableció una relación directa entre las notas del taller de lectura y la nota media de las áreas estudiadas. En ese sentido, se afirma que la comprensión lectora está directamente relacionada con los resultados académicos, debido a que la nota referente a la comprensión lectora se aproxima a la nota del resto de áreas. Esta investigación muestra que la falta de comprensión lectora y de atención por parte de los estudiantes influye en gran medida en sus resultados académicos y que esta falta de atención puede ser mejorada por medio de juegos, actividades y/o ejercicios.

En este sentido, esta investigación se relaciona con lo que plantea el Ministerio de Educación (2018), cuando señala que la comprensión de textos, es la interpretación que el lector le atribuye a lo que lee teniendo en cuenta sus conocimientos previos. Y que una alta motivación para leer permite al lector usar los conocimientos para distintos fines.

Objetivo específico 1

Según los resultados obtenidos, el valor de $Rho = 0.349$, lo que implica una relación directa y significativa entre la motivación por aprender y la dimensión literal de la comprensión de textos, con $p = 0.023$ menor a 0.05 es decir con un nivel altamente significativo.

Además se puede observar que los estudiantes en la dimensión literal alcanzaron el nivel logrado sólo el 26,2% y el 61,9% se encuentra en proceso.

Asimismo, se relaciona con los resultados que plantea en su tesis Cuartero (2017), en el aspecto en el que manifiesta que el progreso de una adecuada comprensión de textos es un aspecto esencial que debe ser afianzado y logrado en la educación primaria pues significa un instrumento indispensable para poder tener acceso a un sin fin de conocimientos. También se señala que siendo la familia un agente crucial para lograrlo, es imprescindible que desde la escuela también se despierte la motivación por la lectura, tan carente en la sociedad actual. Esta investigación permitió evidenciar la necesidad de desarrollar y mejorar una adecuada comprensión de textos despertando la motivación por la lectura.

Objetivo específico 2

Asimismo, el valor $Rho = 0.491$, lo que implica una relación directa y significativa entre la motivación por aprender y la dimensión inferencial de la comprensión de textos, con $p = 0.001$ menor a 0.05 ; es decir, con un nivel altamente significativo. En la dimensión inferencial sólo alcanzó el nivel logrado el 21,4% y el 69% está en proceso.

Por otro lado, existe relación con los resultados de la tesis de Páucar (2015) en la que indica que la motivación para el estudio se relaciona significativamente con la comprensión lectora en los estudiantes de educación de la UNMSM. Además, los resultados correlacionales encontrados indican que existen relaciones significativas entre las dimensiones de la motivación para el estudio y la comprensión lectora en los estudiantes de la facultad de educación de la UNMSM.

Asimismo, se ratificó lo que sostiene el Ministerio de Educación (2015), la finalidad de la Comprensión de texto es principalmente darle un significado al texto. Por ello, el manejo del contenido informativo es de la competencia lectora una parte primordial. Es en este sentido que si el estudiante reconoce la significancia y la utilidad que la comprensión de textos tiene tanto en la vida escolar como en su vida cotidiana, esto de alguna manera despertará su motivación por aprender, pues hará que se involucre activamente en su aprendizaje.

Objetivo específico 3

Finalmente, siendo el valor de $Rho = 0.6333$ lo que implica una relación directa y significativa entre la motivación por aprender y la dimensión crítica de la comprensión de textos, con $p = 0.000$ menor a 0.05 es decir con un nivel altamente significativo.

Los resultados obtenidos en la presente investigación en lo referido a la dimensión crítica de la comprensión de textos, los resultados son muy alarmantes, sólo el 2,38% alcanzó el nivel logrado; el 35,7% se encuentra en proceso y el mayor porcentaje, 61, 9% se encuentra en el nivel de inicio.

Así como lo que señala Zimmerman y Martínez (1992) que manifiesta que la motivación en el estudiante que quiere aprender un tema, genera que este se involucre en cualquier actividad que le ayude a lograr dicho aprendizaje, así como a pedir ayuda cuando no entiende la tarea, prepara material y estar atento a la enseñanza. Por otra parte, ratifica lo que manifiesta Pintrich (1994) quien sostiene que la motivación por aprender, es un elemento esencial para entender el rendimiento académico del estudiante; la motivación académica implica el deseo del estudiante de desempeñarse “bien” en el aula, y este deseo, evidencia conductas contrastables en el estudiante.

V. CONCLUSIONES

Primera. La relación entre la motivación por aprender y la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa 14032 de Villa La Legua – Catacaos, es directa y significativa así lo demuestran los resultados alcanzados con un coeficiente Rho de Sperman = 0,587 y una prueba altamente significativa, con $p - \text{valor} = 0.000 < 0.05$. (Ver tabla 6)

Segunda. La relación entre la motivación por aprender y la dimensión literal de la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa 14032 de Villa La Legua – Catacaos, es directa pues encontramos un coeficiente Rho de Sperman = 0,349 y una prueba altamente significativa, con $p - \text{valor} = 0.023 < 0.05$. (Ver tabla 11)

Tercera. La relación entre la motivación por aprender y la dimensión inferencial de la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa 14032 de Villa La Legua – Catacaos, es directa pues encontramos un coeficiente Rho de Sperman = 0,491 y una prueba altamente significativa, con $p - \text{valor} = 0.001 < 0.05$. (Ver tabla 13)

Cuarta. La relación entre la motivación por aprender y la dimensión crítica de la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa 14032 de Villa La Legua – Catacaos, es directa pues encontramos un coeficiente Rho de Sperman = 0,633 y una prueba altamente significativa, con $p - \text{valor} = 0.000 < 0.05$. (Ver tabla 15)

VI. RECOMENDACIONES

- Primera. A los responsables de las unidades de gestión escolar, considerar el desarrollo de cursos de capacitaciones y/o talleres dirigidos a los docentes sobre estrategias, actividades que fomenten la motivación por aprender tanto intrínseca como extrínseca en los estudiantes.
- Segunda. Los docentes deben considerar dentro de su sesión de aprendizaje hacer reflexionar a los estudiantes acerca de la utilidad del nuevo aprendizaje en su vida diaria, tal como lo señala el Ministerio de Educación, con el fin de despertar la motivación por aprender en el estudiante, encontrándole sentido y utilidad al nuevo aprendizaje.
- Tercera. Los directivos y docentes deben desarrollar talleres con los padres de familia donde se les brinden estrategias que les permitan despertar en sus hijos e hijas la motivación por aprender como una forma de involucrarse en su aprendizaje; así mismo hacerles tomar conciencia sobre la importancia de la comprensión de textos como una habilidad básica para aprender en todas las áreas.
- Cuarta. A los investigadores que profundicen las variables estudiadas, realizando otros niveles, modalidades educativas y desarrollando otros tipos de investigaciones que permitan tener una visión más amplia de las variables de estudio.

VII. REFERENCIAS

- Ames, P & Rojas, V. (2011). *Cambios y oportunidades: La transición de la escuela primaria a la secundaria en el Perú*. Perú. Recuperado de: <http://www.ninosdelmilenio.org/wp-content/uploads/2012/10/dt63.pdf>
- Anaya, A; Anaya, C (2010) *¿Motivar para aprobar o para aprender? Estrategias de motivación del aprendizaje para los estudiantes Tecnología, Ciencia, Educación*, vol. 25, núm. 1, 2010, Instituto Mexicano de Ingenieros Químicos A.C Monterrey, México.
- Arias, M., Coronado, V., Rolla, A., Romero, S., Rivadeneira, M. (2011). *Didáctica de la lectoescritura 1. Para una construcción guiada de las competencias de lenguaje*. San José, Costa Rica: EUNED.
- Becker, G. (1978) *El proceso mental en el aprendizaje*. Madrid. España: Narcea.
- Boekaerts, M. (2002). *Motivar para aprender*. Bruselas, Bélgica: Ceneval.
- Bono, A. (2010). Los docentes como engranajes fundamentales en la promoción de la motivación de sus estudiantes. *Revista Iberoamericana de Educación*, 54 (2), 1-8.
- Catalá, G., Catalá, M., Molina, E. y Monclús, R. (2001). *Evaluación de la comprensión lectora*. Pruebas ACL. Barcelona: Editorial Graó.
- Cuartero, M. (2017). *Comprensión y motivación lectoras a través de la literatura y las TIC*. Recuperado de: <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4780/CUARTERO%20PLAZA%2C%20MARIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Coll, C. y Solé, I. (1990). *La interacción profesor-alumno en el proceso de enseñanza y aprendizaje*. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Comps), *Desarrollo Psicológico y Educación II. Psicología de la Educación*. Madrid. España: Alianza.
- Córdova, D. y Meza, G. (2015). *Comprensión lectora de los niños y niñas de cuarto grado de educación primaria de las instituciones educativas estatales del distrito de San Agustín de Cajas* (Tesis para alcanzar el Título). Recuperado de

- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc GRAW. 5° Edición.
- Jenkinson, M. D. (1976), “*Modos de enseñar*”, en Staiger, R. C. (comp.), *La enseñanza de la lectura*, Buenos Aires, Huemul.
- Linnenbrink, E. & Pintrich, P. R. (2000). Multiple pathways to learning and achievement: The role of goal orientation in fostering adaptive motivation, affect, and cognition. En: C. Sansone & J. M. Harackiewicz (Eds.). *Intrinsic and extrinsic motivation: The search for optimal motivation and performance* (pp. 195-227). Nueva York: Academic Press.
- Llorens, R. (2015). *La comprensión lectora en Educación Primaria: importancia e influencia en los resultados académicos*. (Tesis de maestría). Recuperado de: <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3411/LLORENS%20ESTEVE%20RUBEN.pdf?sequence=1>
- Locke, EA (1969). *¿Qué es la satisfacción laboral? Comportamiento organizacional y desempeño humano*.
- Locke, E. A. y Latham, G. P. (1985). *The application of goal setting to sports*. *Journal of Sport Psychology*
- Makuc, M. y Larrañaga, E. (2015). *Teorías implícitas acerca de la comprensión de textos: Estudio exploratorio en estudiantes universitarios de primer año*. *Revista Signos Estudios de Lingüística 0718 – 0934*. PUCV, Chile.
- Medina, A. y Gajardo, A. (2010), *Pruebas de comprensión lectora y producción de textos (CI- PT) 5° A8° básico*, Santiago, Ediciones UC.
- Ministerio de Educación, (2003), *Rutas de aprendizaje: Comunicación 3° y 4° de educación primaria*, Lima, Perú, Metrocolor S.A.
- Ministerio de Educación (2009), *La lectura. Educación primaria 4° curso*, Madrid, España, Catálogo General de Publicaciones: 060.es
- Ministerio de Educación, (2015), *Rutas de aprendizaje: Comunicación 3° y 4° de educación primaria*, Lima, Perú, Metrocolor S.A.
- Ministerio de Educación, (2018), *La competencia lectora en el marco de pisa 2018*, Lima, Perú, Metrocolor S.A.

- Ministerio de Educación, (2018), *Marco de la evaluación de la competencia lectora de pisa 2018*, Lima, Perú, Metrocolor S.A.
- Morales, L., Orozco, M. y Zapata, V. (2017). *Comprensión lectora: motivación, actitud y estrategias lectoras*. (Tesis de maestría). Recuperado de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0427.pdf>
- Ospina, J. (2006). *La motivación, motor del aprendizaje*, Universidad del Rosario Bogotá, Colombia, *Revista Ciencias de la Salud*, vol. 4.
- Páucar, P. (2015). *Estrategias de aprendizaje, motivación para el estudio y comprensión lectora en estudiantes de la facultad de educación de la UNMSM*. (Tesis de maestría). Recuperado de: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/4322/Paucar_mp.pdf?sequence=1
- Paz, M. (2005). La práctica del orientador educativo y la motivación del logro en los alumnos. *Orientación Educativa*. Recuperado de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Motivacion-Al-Logro/1868419.html>.
- Pinder, C. *Beliefs, expected values, and volunteer work behavior*. Vancouver. Canadá.
- Pintrich, P.(1991). Editor's comment: Current issues and new directions in motivational theory and research. *Educational Psychologist*,26, 199-205.
- Pintrich, P.(1994). Student motivation in the college classroom. En *Handbook of college teaching: Theory and application*. Pritchard, K. W., McLaren Sawyer, R. (Eds). Greenwood Press. Westport, CN. EEUU
- Pintrich, P. y Schunk, D.(2006). *Motivación en contextos educativos. Teoría, investigación y aplicaciones*. Madrid, España: Editorial Pearson Educación. 2º edición.
- Pintrich, P. (2004). A conceptual framework for assessing motivation and self-regulated learning in college students. *Educational Psychology Review*.
- Pintrich, P. (2002). Future challenges and directions for theory and research on personal epistemology In B.K. Hofer & Pintrich (Eds.),*The psychology of beliefs about knowledge and knowing*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Pintrich, P. y García, T. (1993). Intraindividual differences in students' motivation and selfregulated learning. *German Journal of Educational Psychology*, 7 (3), 99-107.

- Pinzás, (1997), J.R. *Metacognición y lectura*. Fondo Editorial Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Pinzas, J. (2001). *Se aprende a leer leyendo. Ejercicios de comprensión de lectura para los docentes y sus estudiantes*. Lima: Tarea.
- Porter, L. y Lawler, E. (1968). *Managerial Attitudes and Performance*. Homewood, IL: Richard D. Irwin, Inc
- Quijada, C. y Contreras, V. (2014). *Comprensión lectora*. La Loma Tlalnepantla, Estado de México. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=oDCVBQAAQBAJ&pg=PT3&dq=compre+nsi%20lectora+quijada+y+contreras&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwixyvb p3KjIAhUSDrkGHdyKCLcQ6AEIKDAA#v=onepage&q=compre+nsi%20lectora%20quijada%20y%20contreras&f=false>
- Rpp noticias (2018). *5 retos que enfrenta la educación en el Perú*. Artículo electrónico. Recuperado de <https://rpp.pe/campanas/contenido-patrocinado/5-retos-que-enfrenta-la-educacion-en-el-peru-noticia-1156259>.
- Schunk, D. H. (1991). *Learning theories*. An educational perspective. New York: McMillan.
- Semana (2017) *Análisis: La mayoría de latinoamericanos culminan la secundaria sin saber leer bien*. Artículo en revista electrónica, disponible Recuperado de <https://www.semana.com/educacion/articulo/unesco-niveles-de-lectura-en-america-latina/541971>.
- Sevillano, M. (2015). *Relación entre las estrategias de aprendizaje, la motivación y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto año de secundaria de una institución educativa particular del distrito de Chorrillos*. Recuperado de: http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/urp/733/sevillano_m.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Skristel. (2009). *La Motivación para Aprender*. Recuperado de Factores que inciden el Interés del Alumno: <http://skristel.blogdiario.com/1262052300/factores-que-incident-el-interes-del-alumno-adulto/>

- Smith, C (1989), *La enseñanza de la lecto-escritura: un enfoque interactivo*, Madrid, Aprendizaje Visor.
- Solé, I. (1996), *Estrategias de lectura*, Barcelona, España, Graó.
- Tinajero, L. (2007), *Desmotivación en el aula y fracaso escolar en España*. Universidad Pablo de Olavide – España.
- Vandenberg, B. (1978). Juego y desarrollo desde una perspectiva etológica. *Psicólogo estadounidense*.
- Vroom, V. H. (1964). *Trabajo y motivación*. Nueva York. Estados Unidos: John Wiley and Sons.

ANEXOS



FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR INDICADORES DE LA MOTIVACIÓN POR APRENDER

I.- Datos generales:

1.1.- Apellidos y Nombres: _____

1.2.- Grado: _____ 1.3.- Sección: _____

II.- Criterios: La presente ficha nos ayudará a conocer algunos de los indicadores de motivación por aprender; es por ello, que se procederá a marcar en una escala de 1 a 4, donde: 1 es nunca; 2 es a veces; 3 casi siempre y 4 es siempre.

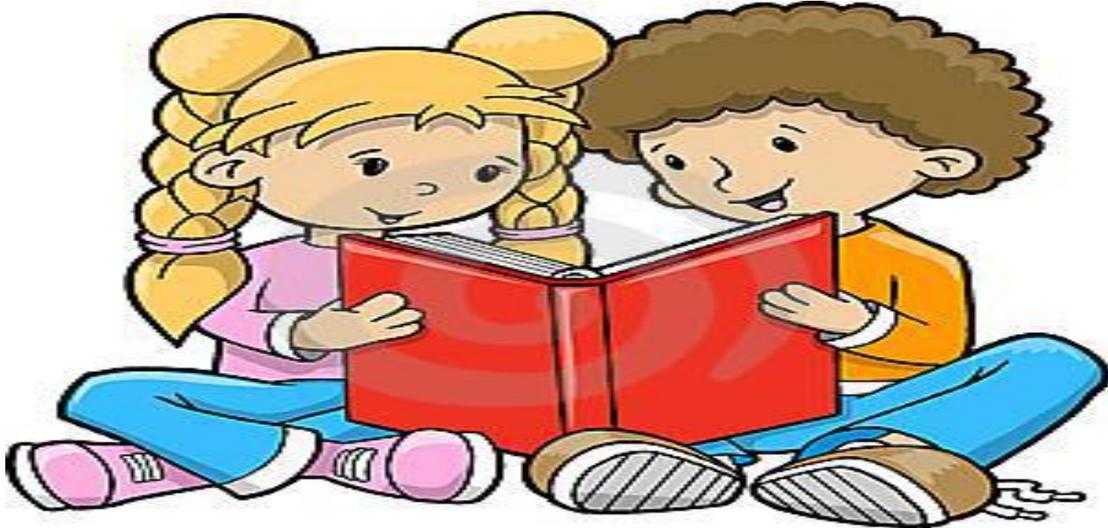
III.- Tabla De Valores:

Dimensión	Indicador	ITEMS	1	2	3	4
Según el contexto de la clase	Interacción entre estudiantes y docente-estudiante	1.1. Interroga y solicita información al docente cuando no comprende una actividad.				
		1.2. Presta atención cuando el docente o sus compañeros le hablan, mostrando una actitud de respeto.				
		1.3. Interactúa con sus compañeros, durante el trabajo grupal.				
		1.4. Pide apoyo a sus compañeros cuando no comprende el tema.				
		1.5. Brinda apoyo a sus compañeros cuando no comprenden el tema.				
	Percepción de la tarea	2.1. El estudiante manifiesta que la actividad a realizar es difícil para él o ella.				
		2.2. El estudiante muestra alegría al desarrollar las actividades propuestas en clase porque las considera interesantes.				
		2.3. Se observa al estudiante en un estado de aburrimiento durante la ejecución de las tareas.				
2.4. El estudiante se rehúsa a realizar la actividad propuesta, indicando que “no sabe” o “no puede”.						

Según los sentimientos y creencias de los alumnos	Orientación al logro.	3.1. Busca información de otras fuentes para la ejecución de sus tareas.				
		3.2. Mantiene una participación activa en las diversas actividades planteadas durante la sesión.				
		3.3. Ejecuta las actividades propuestas en clase.				
		3.4. Entrega las actividades escolares realizadas correctamente y en el tiempo determinado.				
Según comportamientos observables de los alumnos	Metacognición	4.1. Mantiene una escucha activa durante la explicación del tema a trabajar.				
		4.2. Trabaja con el material que se le proporciona referente al tema planteado.				
		4.3. Propone ideas referente a los problemas o retos propuestos respecto al tema, teniendo en cuenta sus saberes previos.				
		4.4. Utiliza sus propias estrategias para comprender mejor el tema trabajado, como por ejemplo: hace resúmenes, esquemas, dibujos, etc.				



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 14032 VILLA LA LEGUA – CATACAOS.



COMPRENSIÓN DE TEXTOS

Datos del Estudiante:

Apellidos

Nombres

GRADO: 4°

SECCIÓN: _____

Fecha de Evaluación:

Hora:

Inicio:

Término:

EVALUADORA: MARY JACKELINE ROBLEDO GUTIÉRREZ.

2019

INDICACIONES

1. Lee cada texto y cada pregunta con mucha atención.
2. Luego, marca con un aspa (X) la respuesta correcta.
3. Solo debes marcar una respuesta por cada pregunta.
4. Hay preguntas que no tienen alternativas. Allí tú tendrás que contestar según lo que creas conveniente utilizando tus propias palabras.

Diario La Primera

Finlandia: Descubren un chicle de 5000 años

Un chicle neolítico de unos 5000 años de antigüedad ha sido descubierto por una estudiante británica de Arqueología en Finlandia, informó hoy la Universidad de Derby (Centro de Inglaterra).

Sarah Pickin, de 23 años, encontró la milenaria goma de mascar, hecha de brea de corteza de abedul, en unas excavaciones en la costa oeste del país escandinavo.

Además, el chicle –uno de los más antiguos que se han hallado hasta la fecha- presentaba marcas de dientes.

El hombre neolítico utilizaba este tipo de goma de mascar para curar las infecciones de encías, ya que la brea de corteza de abedul tiene propiedades antisépticas, explicó el profesor

Trevor Brown, tutor de la estudiante en la Universidad de Derby.

El descubrimiento, subrayó Brown, “es especialmente significativo por las huellas de dientes bien definidas encontradas en el chicle”.

La estudiante, por su parte se declaró “encantada” por haber dado con la vetusta pastilla masticable y haber “aprendido más de Historia”, Sarah Pickin encontró el chicle dentro de las actividades de un programa de estudios en el Kierikki Centre, un museo arqueológico radicado en el oeste de Finlandia.

Diario La Primera, 20 de Septiembre de 2017

1.- ¿Quién hizo el descubrimiento?

- a) Trevor Brown
- b) Kierikki Centre
- c) La Universidad de Derby
- d) Sarah Pickin

2.- ¿Cuál es el tema del texto?

- a) Las actividades que realizan en el Kierikki Centre.
- b) El descubrimiento realizado por el profesor Trevor Brown.
- c) El descubrimiento de un chicle de 5000 años.
- d) La infección de encías que tenía el hombre neolítico.

3.- ¿Cuál es la finalidad del texto que leíste?

- a) Informar sobre el descubrimiento de un chicle muy antiguo.
- b) Informar sobre la alimentación del hombre neolítico.
- c) Informar sobre todos los hallazgos que realizó Sara Pickin.
- d) Informar sobre todos los hallazgos de la Universidad de Derby.

4.- En el texto: ¿qué significa “la vetusta pastilla masticable”?

- a) La vieja pastilla masticable.
- b) La sucia pastilla masticable.
- c) La increíble pastilla masticable.
- d) La pequeña pastilla masticable.

EL CABALLO PERUANO DE PASO

El origen del caballo de paso está en los caballos introducidos en el Perú por los conquistadores españoles, en el siglo XVI. Esta raza de caballos es el resultado de una mezcla de castas venidas de diversas regiones españolas, sobre todo de la andaluza.

El caballo peruano de paso es considerado único en su género por su elegante figura y su peculiar forma de caminar. Estos ejemplares modelaron un andar suave y armonioso al recorrer los arenales norteños, los desiertos y los caminos difíciles, en su trabajo de transportar jinetes y cargas.

Los criadores peruanos han ido fijando en el caballo de paso una serie de cualidades que hoy se considera genéticamente propias y únicas. Una de estas cualidades que hace diferente a este animal de otras razas de caballos en el mundo es el trote lateral, que brinda al jinete comodidad al cabalgar, mientras que el movimiento de sus patas delanteras se hace pausado y rítmico a la vez.

En conclusión, el caballo de paso es ciento por ciento peruano. Pues todos los atributos que posee se forjaron en nuestro país. Hoy forma parte del conjunto de nuestras tradiciones, como una de las más atractivas manifestaciones culturales. Por ellos, ha sido declarado Patrimonio Cultural de la Nación.

5.- ¿Por qué el caballo peruano es considerado único en su género?

- a) Por su fino pelaje y su hermosa crin.
- b) Por su hermosa cola y sus largas patas.
- c) Por su elegante figura y su forma de caminar.
- d) Por su forma de caminar y su hermosa crin.

6.- ¿De qué trata principalmente el texto?

- a) De las manifestaciones culturales del Perú.

- b) Del origen del caballo de paso.
- c) Del caballo peruano de paso.
- d) Del Patrimonio Cultural de la Nación.

7.- ¿Está de acuerdo que el caballo de paso peruano haya considerado Patrimonio Cultural de la Nación, por qué?

Lee el siguiente poema:

Era un niño que soñaba
un caballo de cartón.
Abrió los ojos el niño
y el caballito no vio.
Con un caballito blanco
el niño volvió a soñar;
¡Ahora no te escaparás!
Apenas lo hubo cogido,
el niño se despertó.
Tenía el puño cerrado.
¡El caballito voló!
Quedó el niño muy serio

pensando que no es verdad

un caballito soñado.

Y ya no volvió a soñar.

Antonio Machado

8.- ¿Por qué el niño tenía el puño cerrado al despertarse?

- a) Porque estaba muy enfadado.
- b) Porque se durmió así.
- c) Porque estaba ansioso.
- d) Porque no quería que se escapara el sueño.

9.- ¿Cuál crees tú que ha sido la intención del autor al escribir este texto, por qué?

10.- ¿Piensas que los sueños se pueden hacer realidad, por qué?

EL POSTRE DE LÚCUMA

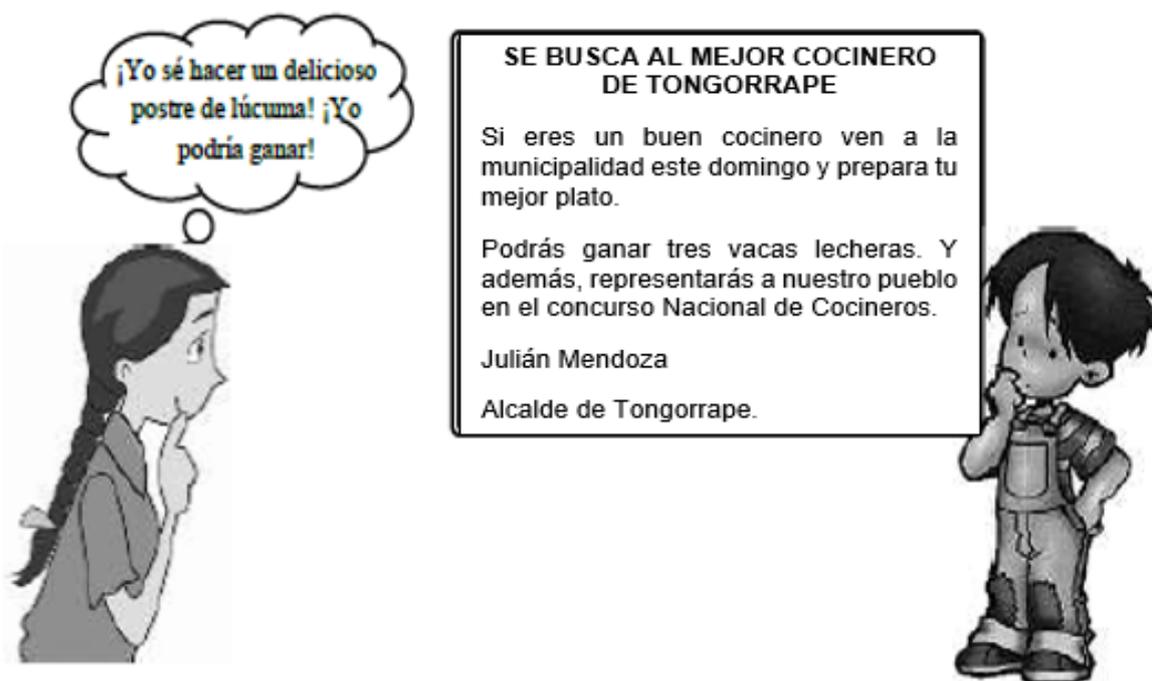
Micaela y su familia vivían en Tongorrape, un pueblo cerca de Chiclayo. Micaela tenía dos hermanos y tres hermanas, todos menores que ella. Su padre había muerto años atrás. Su madre trabajaba en el mercado del pueblo. Lamentablemente, el dinero que ganaba no alcanzaba para alimentar a sus hijos.

La mamá de Micaela pensaba que la solución a sus problemas era vender la única vaca que poseían.

Una mañana, mientras Micaela ordeñaba la vaca en el establo, su hermano Jorge entró apresurado.

-¡Micaela, han colocado un cartel grande en la plaza! No sé lo que está escrito, pero toda la gente del pueblo dice que es algo importante.

La joven salió del establo y corrió hacia la plaza. Jorge salió detrás de ella.



Al día siguiente, Micaela preparó el postre de lúcuma, lo colocó en una fuente y lo llevó a la municipalidad.

-No puedes entrar. No se permiten mujeres en el concurso –dijo el vigilante que cuidaba el ingreso de los participantes.

-¿Qué quieres decir?- preguntó Micaela, molesta.

-Sólo hombres. Todo el mundo sabe que los grandes cocineros del mundo son hombres-respondió el vigilante.

Micaelá sintió ganas de llorar.

Entonces, se le ocurrió una brillante idea. Fue rápidamente a su casa, se cambió el vestido por la mejor camisa y el mejor pantalón de uno de sus hermanos y ocultó sus trenzas debajo de un gorro.

Cuando regresó a la municipalidad, el vigilante dudó por un momento, pero finalmente la dejó entrar.

Y llegó el momento decisivo. El alcalde probó todos los platos pero ninguno lograba borrar el seño fruncido. Entonces, probó el postre de lúcuma de Micaela.

Micaela contuvo la respiración y pensó en tres vacas nuevas y suficiente leche para sus hermanos.

-¡Excelente! ¡Delicioso!- exclamó el alcalde.

-Gracias, señor- dijo emocionada Micaela.

El vigilante al escuchar la voz suave de Micaela, confirmó su sospecha. Se acercó a la joven y le quitó el gorro para que la descubrieran.

-¡Arresten a esta impostora!- dijo.

-¡No nos precipitemos!- exclamó el alcalde.

-Pero, señor, no puede tener a una mujer como cocinera- insistió uno de sus acesores.

Todo el mundo sabe que los mejores cocineros son hombres.

-Quizá lo que todo el mundo dice no siempre es cierto. Esta joven ha preparado el mejor postre de todos. Ella será la ganadora y estoy seguro de que dejará en alto el nombre de Tongorrape en el Concurso Nacional de Cocinerps. ¡Háganlo saber a todos!

11.- ¿Quién organizaba el concurso?

- a) Los cocineros de Tongorrape.
- b) La Comunidad de Tongorrape.
- c) El alcalde de Tongorrape.
- d) Los regidores de la Municipalidad de Tongorrape.

12.- ¿Qué palabra define mejor la forma de ser de Micaela?

- a) Ociosa
- b) Decidida
- c) Insegura
- d) Impulsiva

13.- ¿Cuál es el significado de la palabra destacada: ...se le ocurrió una brillante idea?

- a) Se le ocurrió una luminosa idea.
- b) Se le ocurrió una genial idea.
- c) Se le ocurrió una sobresaliente idea.
- d) Se le ocurrió resplandeciente idea.

14.- ¿Qué sucedió justo después que Micaela dijera emocionada al alcalde: “Gracias, Señor”?

- a) El alcalde la dio por ganadora.
- b) La arrestaron a Micaela.
- c) Al alcalde le gustó el postre de Lúcuma.
- d) El vigilante le quitó el gorro a Micaela.

15. ¿Crees que actuó bien el alcalde, por qué?

16.- ¿Qué piensas que hubiera pasado con Micaela y su familia si ella no se presentaba al concurso?

Lee la siguiente infografía:

LAS ABEJAS

A pesar de su pequeño tamaño, la abeja es uno de los insectos más inteligentes y trabajadores del mundo animal. Esto la hace uno de los seres más curiosos de la naturaleza.

Hay tres tipos de abeja, según su forma y las tareas que realiza:

Obrera

Construye el panal donde almacena el polen y néctar. También ventila el panal agitando sus alas y cuida que ningún intruso entre a la colmena. La abeja obrera vive alrededor de cuarenta y cinco días.



Reina

Es la encargada de poner los huevos en el panal. Para ello, se alimenta de una sustancia muy nutritiva llamada jalea real, puede poner hasta dos mil huevos por día durante los cuatro años que vive. Es la abeja más grande del panal.



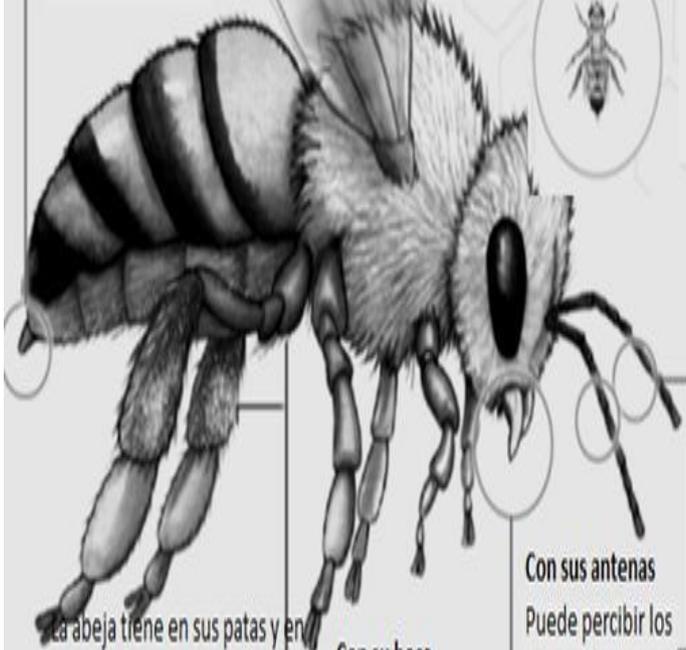
Zángano

Son los únicos machos del panal. No trabajan y su misión es fecundar a la reina. Luego de la fecundación, la abeja reina lo mata, si llega a salir del panal, sus compañeras ya no los dejan entrar.



AGUIJÓN

La abeja tiene un aguijón con el que se defiende de sus enemigos y agresores.



La abeja tiene en sus patas y en parte de su barriga pequeños pelitos en los que se le pega un polvo amarillo llamado polen que se extrae de las flores

Con su boca
Puede elaborar cera para construir el panal.

Con sus antenas
Puede percibir los olores y la temperatura

Son insectos muy tranquilos, pero si se sienten amenazados, pueden picar con su aguijón venenoso.

Clava su aguijón en la piel.



inyecta su veneno.



La abeja huye desprendiéndose de su aguijón y parte de su abdomen.

La zona se inflama.



El veneno es inyectado por una aguja que está en el interior de aguijón.

El aguijón tiene ranuras que hacen que se quede dentro de la piel de la persona.

El veneno provoca dolor, hinchazón y disminución de los latidos del corazón.

¿Sabías que ... en una colmena de abejas sólo puede haber una sola abeja reina?

Por eso la misión de la primera reina que nace es destruir todas las larvas cuyo destino también, era de ser reina. Si nacieran dos abejas reinas a la vez, tendrían que luchar a muerte.

17.- ¿Para qué se escribió esta infografía?

- a) Para decirnos sobre las funciones de las partes de las abejas.
- b) Para darnos a conocer los tipos y formas de las abejas.
- c) Para proporcionar información sobre las partes, tipos y curiosidades de las abejas.
- d) Para que nos cuidemos de las picaduras de abejas.

18.- ¿Cuál es la misión del zángano?

- a) Ser los únicos machos del panal.
- b) Construir el panal donde se almacena el polen y el néctar.
- c) Fecundar a la reina.
- d) No trabajar y vivir del trabajo de las obreras.

19.- Relaciona con una línea las siguientes acciones de las abejas con su correspondiente causa.

Las obreras trabajan mucho.

- Cuando las molestan.

Con el aguijón se defienden.

- Son los únicos machos del panal.

La reina es la más grande del panal.

- Las obreras solo viven 45 días.

Los zánganos fecundan a la reina.

- Se alimenta de la jalea real.

20.- Se dice que las abejas son insectos muy inteligentes y trabajadoras ¿Qué opinas tú y por qué?

21.- ¿Qué opinas de que el zángano no trabaje, sólo fecunde a la abeja reina y luego muera?

Anexo 03: Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL INSTRUMENTO: FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR INDICADORES DE LA MOTIVACIÓN POR APRENDER.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS
MOTIVACIÓN POR APRENDER	Según el contexto de la clase.	Interacción entre estudiantes y docente – estudiante.	Interroga y solicita información al docente cuando no comprende una actividad.
			Presta atención cuando el docente o sus compañeros le hablan, mostrando una actitud de respeto.
			Interactúa con sus compañeros, durante el trabajo grupal.
			Pide apoyo a sus compañeros cuando no comprende el tema.
	Percepción de la tarea.	Brinda apoyo a sus compañeros cuando no comprenden el tema.	
		El estudiante manifiesta que la actividad a realizar es dificultosa para él o ella.	
Según los sentimientos y creencias de los	Orientación al logro.	El estudiante muestra alegría al desarrollar las actividades propuestas en clase porque las considera interesantes.	
		Se observa al estudiante en un estado de aburrimiento durante la ejecución de las tareas.	
		El estudiante se rehúsa a realizar la actividad propuesta, indicando que "no sabe" o "no puede".	
		Busca información de otras fuentes para la ejecución de otras tareas.	
		Mantiene una participación activa en las diversas actividades planteadas durante la sesión.	
		Ejecuta las actividades propuestas en clase.	

	alumnos sobre su propia motivación.		Entrega las actividades escolares realizadas correctamente y en el tiempo determinado.
	Según comportamiento observable de los alumnos.	Metacognición.	Mantiene una escucha activa durante la explicación del tema a trabajar.
			Trabaja con el material que se le proporciona referente al tema planteado.
			Propone ideas referente a los problemas o retos propuestos respecto al tema, teniendo en cuenta sus saberes previos.
			Utiliza sus propias estrategias para comprender mejor el tema trabajado, como por ejemplo: hace resúmenes, esquemas, dibujos, etc.

MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS
	DIMENSIÓN LITERAL	Reconocimiento de detalles.	¿Quién hizo el descubrimiento? (Preg. N°1) ¿Quién organizaba el concurso? (Preg. N°11) ¿Cuál es la misión del zángano? (Preg. N° 18)
		Reconocimiento de las ideas principales.	¿Cuál es el tema del texto? (Preg. N° 2) ¿De qué trata principalmente el texto? (Preg. N° 15)

COMPRESIÓN DE TEXTOS		Reconocimiento de una secuencia.	¿Qué sucedió justo después que Micaela dijera emocionada al alcalde: "Gracias, Señor"? (Preg. N° 14)	
		Reconocimiento de la causa y efecto de las relaciones.	¿Por qué el caballo peruano es considerado único en su género? (Preg. N° 5)	
	DIMENSIÓN INFERENCIAL		Deducción de las relaciones causa y efecto.	¿Por qué el niño tenía el puño cerrado al despertarse? (Preg. N° 8) Relaciona con una línea las siguientes acciones de las abejas con su correspondiente causa. (Preg. N° 19)
			Deducción de rasgos de carácter.	¿Qué palabra define mejor la forma de ser de Micaela? (Preg. N° 12)
			Inferir el significado de palabras desconocidas	¿Cuál es el significado de la palabra destacada: ...se le ocurrió una brillante idea? (Preg. N° 13)
			Inferir el significado de frases hechas, según el contexto.	En el texto: ¿qué significa "la <i>vetusta</i> pastilla masticable"? (Preg. N° 11)
			Deduce la intención del autor.	¿Cuál es la finalidad del texto que leíste? (Preg. N° 3) ¿Para qué se escribió esta infografía? (Preg. N° 17)
	NIVEL CRÍTICO		Emite juicio de la realidad o fantasía.	¿Pienzas que los sueños se pueden hacer realidad, por qué? (Preg. N° 10)
			Emite juicio de hechos u opiniones.	¿Qué piensas que hubiera pasado con Micaela y su familia si ella no se presentaba al concurso? (Preg. N° 16)

			Se dice que las abejas son insectos muy inteligentes y trabajadoras ¿Qué opinas tú y por qué? (Preg. N° 20) ¿Qué opinas de que el zángano no trabaje, sólo fecunde a la abeja reina y luego muera? (Preg. N° 21)
		Emite juicio de valor, conveniencia y aceptación.	¿Estás de acuerdo con que el caballo peruano de paso haya sido considerado Patrimonio Cultural de la Nación, por qué? (Preg. N° 7) ¿Crees que actuó bien el alcalde, por qué? (Preg. N° 15)
		Analiza la intención del autor y emite un juicio.	¿Cuál crees tú que ha sido la intención del autor al escribir este texto, por qué? (Preg. N° 9)

Anexo 04: Confiabilidad

CONFIABILIDAD FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA VARIABLE MOTIVACIÓN POR APRENDER

ALFA DE CRONBACH

Escala: TODAS LAS VARIABLES

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Válidos	20	64,5
Casos Excluidos ^a	11	35,5
Total	31	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,975	17

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
VAR00001	45,4000	148,779	,713	,975
VAR00002	46,0000	139,789	,800	,973
VAR00003	45,8000	152,905	,351	,978
VAR00004	46,0500	145,629	,781	,974
VAR00005	46,2000	143,958	,845	,973
VAR00006	46,1500	141,713	,847	,973

VAR00007	46,1500	145,713	,776	,974
VAR00008	46,1500	138,134	,902	,972
VAR00009	46,4500	135,524	,880	,972
VAR00010	46,5500	137,313	,886	,972
VAR00011	46,3000	143,484	,814	,973
VAR00012	46,4000	144,042	,924	,972
VAR00013	46,4000	140,779	,927	,972
VAR00014	46,2500	133,461	,885	,973
VAR00015	46,1500	139,292	,906	,972
VAR00016	46,8500	133,608	,936	,972
VAR00017	46,3500	134,661	,936	,972

CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS

Kr 20

Nº	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21		
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1		18
2	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	12
3	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
5	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	19
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1		18
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1		20
10	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	13
11	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0		13
12	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	12
13	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	12
14	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1		16
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1		20
16	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1		13
17	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0		13
18	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	12
19	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0		10
20	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1		18
p	1	1	0.9	0.8	1	0.85	0.8	0.8	0.65	0.8	0.45	0.8	0.55	0.6	0.65	0.85	0.55	0.6	0.65	0.9	0.65	15.85	12.9763158
q	0	0	0.1	0.2	0	0.15	0.2	0.2	0.35	0.2	0.55	0.2	0.45	0.4	0.35	0.15	0.45	0.4	0.35	0.1	0.35		
p*q	0	0	0.09	0.16	0	0.1275	0.16	0.16	0.2275	0.16	0.2475	0.16	0.2475	0.24	0.2275	0.1275	0.2475	0.24	0.2275	0.09	0.2275	3.3675	

$$kr20 = \frac{K}{K-1} \left[\frac{S^2_t - \sum pq}{S^2_t} \right]$$

$$Kr20 = \frac{20}{20-1} \left[\frac{12.9763-3.3675}{12.9763} \right]$$

$$Kr20 = \frac{20}{19} [0.740488]$$

$$Kr20 = 0.7794$$

$$Kr20 = 0.78$$

Anexo 05: Validación de instrumentos

“MOTIVACIÓN POR APRENDER Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 14032 DE VILLA LA LEGUA – CATACAOS 2019”

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	5	10	15	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	
ASPECTOS DE VALIDACION																						
1. Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado																75					
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																	80				
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																		81			
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																		85			
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																		80			

6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																		81			
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																	75				
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																		85			
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																		80			

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Piura, 3 de abril de 2019


 GOBIERNO REGIONAL PIURA
 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PIURA
 UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE SUELA
 JAVIER ANTONIO RUIZ PÁSPERA
 ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Mg. : JAVIER ANTONIO RUIZ PÁSPERA
 DNI : 03497636
 Teléfono: 969401320
 E-mail: antoniorp1@hotmail.com

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, JAVIER ANTONIO RUIZ PASAPERA, con DNI N° 03497636 Magíster en Docencia y Gestión Educativa, de profesión Profesor de Educación Primaria, desempeñándome actualmente como Especialista en Educación Básica de la Unidad de Gestión Educativa Local de Sullana.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el instrumento: Cuestionario de comprensión de textos. En la investigación denominada: "La motivación por aprender y la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de la I.E. N° 14032 de Villa La Legua – Catacaos 2019"

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

Cuestionario de percepción de marca	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad				X	
2. Objetividad				X	
3. Actualidad					X
4. Organización					X
5. Suficiencia				X	
6. Intencionalidad					X
7. Consistencia				X	
8. Coherencia					X
9. Metodología				X	

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura a los 2 días del mes de abril del 2019.

GOBIERNO REGIONAL PIURA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PIURA
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE SULLANA

JAVIER ANTONIO RUIZ PASAPERA
ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Magíster : JAVIER ANTONIO RUIZ PASAPERA
DNI : 03497636
Especialidad : PROFESOR DE EDUCACIÓN PRIMARIA
E-mail : antonior1@hotmail.com

“MOTIVACIÓN POR APRENDER Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 14032 DE VILLA LA LEGUA – CATACAOS 2019”

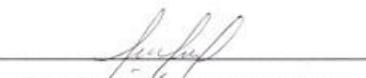
FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS.

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION																						
1. Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																80					
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																80					
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																80					
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.															75						

6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																75					
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																80					
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																80					
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																75					

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Piura, 2 de abril de 2019



Magíster: Francisca del Rosario Gómez Guerrero.
DNI : 02832645
Teléfono: 966555149
E-mail: franrosgomgue@gmail.com



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Francisca del Rosario Gómez Guerrero**, con DNI N° 02832645 **Magíster en Docencia y Gestión Educativa**, de profesión **Docente de Educación Primaria**, desempeñándome actualmente como docente en la I.E. N° 15479 San Miguel de El Faique.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el instrumento: Cuestionario **de COMPRENSIÓN DE TEXTOS**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

Cuestionario de Comprensión de texto.	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad				X	
2. Objetividad				X	
3. Actualidad				X	
4. Organización				X	
5. Suficiencia				X	
6. Intencionalidad				X	
7. Consistencia				X	
8. Coherencia				X	
9. Metodología				X	

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura a los 2 días del mes de Abril del año 2019.

Magíster : Francisca del Rosario Gómez Guerrero.
DNI : 02832645
Especialidad : Educación Primaria.
E-mail : franrosgomgue@gmail.com

“MOTIVACIÓN POR APRENDER Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 14032 DE VILLA LA LEGUA – CATACAOS 2019”

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado															71						
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																80					
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																			85		
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																			85		
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																80					

6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																80					
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																			85		
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																			85		
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																			81		

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Piura, 2 de abril de 2019

Doctor(a) : 
 DNI : 19032990
 Especialidad : Pedagogía y docencia
 E-mail : leyvanol@yahoo.es

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **NOLBERTO ARNILDO LEYVA AGUILAR**, con DNI N° 19032390, Doctor en Pedagogía y Docencia, de profesión Profesor de Educación Secundaria, desempeñándome actualmente como Docente del Colegio Militar Gran Ramón Castilla y como docente de la Universidad César Vallejo Sede Trujillo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el instrumento: Cuestionario de comprensión de textos. En la investigación denominada: "Motivación por aprender y la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de la I.E. N° 14032 de Villa La Legua – Catacaos 2019"

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

Cuestionario de percepción de marca	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad				X	
2. Objetividad				X	
3. Actualidad					X
4. Organización					X
5. Suficiencia				X	
6. Intencionalidad				X	
7. Consistencia					X
8. Coherencia					X
9. Metodología					X

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura a los 2 días del mes de abril del 2019.

Nolberto Arnildo Leyva Aguilar
DOCENTE
C.P.N. 1919732390

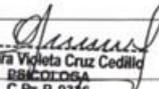
Doctor(a) : Nolberto Arnildo Leyva Aguilar
DNI : 19032390
Especialidad : Pedagogía y docencia
E-mail : leyvanol@yahoo.es

“MOTIVACIÓN POR APRENDER Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 14032 DE VILLA LA LEGUA – CATACAOS 2019”
FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: Ficha de observación para evaluar la motivación por aprender.

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION																						
1. Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables															75						
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																		81			
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																		81			
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																80					

6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																		80			
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																		80			
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																		80			
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																		80			

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Piura, 2 de abril de 2019	 Mg. Aura Violeta Cruz Cedillo <small>PSICÓLOGA C.Ps.P. 9346</small>
DNI	: 25682201
Especialidad	: Psicóloga.
E-mail	: auvicruce@hotmail.com

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

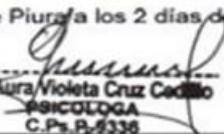
Yo, Aura Violeta Cruz Cedillo, con DNI N° 25682201, de profesión Psicóloga, con maestría en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa, con registro SUNEDU N° 052 – 005943; con C.P.S. N° 9336, desempeñándome actualmente como Psicóloga en la Institución Educativa Hogar San Antonio y como docente a tiempo completo de la ULADECH – Piura.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el instrumento: Ficha de observación para evaluar la motivación por aprender. En la investigación denominada: "Motivación por aprender y la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de la I.E. N° 14032 de Villa La Legua – Catacaos 2019"

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

Cuestionario de percepción de marca	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad				X	
2. Objetividad				X	
3. Actualidad					X
4. Organización					X
5. Suficiencia				X	
6. Intencionalidad				X	
7. Consistencia				X	
8. Coherencia				X	
9. Metodología				X	

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura los 2 días del mes de Abril del año 2019.


 Mg. Aura Violeta Cruz Cedillo
 PSICÓLOGA
 C.P.S. 9336

Magíster : Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa.
 DNI : 25682201
 Especialidad: Psicóloga.
 E-mail : aivicruce@hotmail.com

“MOTIVACIÓN POR APRENDER Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 14032 DE VILLA LA LEGUA – CATACAOS 2019”

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: Ficha de observación para evaluar la motivación por aprender.

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20					Regular 21 - 40					Buena 41 - 60					Muy Buena 61 - 80					Excelente 81 - 100					OBSERVACIONES														
		0	5	10	15	20	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	100																		
ASPECTOS DE VALIDACION																						5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado																76																								
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables															71																									
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																		81																						
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																		81																						
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																80																								

6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																80				
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																	85			
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																80				
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																80				

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Piura, 2 de abril de 2019

Doctor(a) : Bacilio Siguenza Jorge
 DNI : 18093992
 Especialidad : Psicología educativa
 E-mail : jorgebacilioseguenza@hotmail.com



Dr. Bacilio Siguenza Jorge

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, JORGE BACILIO SIGUENZA, con DNI N° 18093992, Doctor en Psicología Educativa, de profesión Psicólogo, desempeñándome actualmente como Psicólogo y coordinador de Tutoría del Colegio Militar Gran Ramón Castilla y como docente de la Universidad César Vallejo Sede Trujillo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el instrumento: Ficha de observación para evaluar la motivación por aprender. En la investigación denominada: "Motivación por aprender y la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de la I.E. N° 14032 de Villa La Legua – Catacaos 2019"

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

Cuestionario de percepción de marca	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad				X	
2. Objetividad				X	
3. Actualidad					X
4. Organización					X
5. Suficiencia				X	
6. Intencionalidad				X	
7. Consistencia					X
8. Coherencia				X	
9. Metodología				X	

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura a los 4 días del mes de abril del 2019.

Doctor(a) : Bacilio Siguenza Jorge
 DNI : 18093992
 Especialidad : Psicología educativa
 E-mail : jorgebaciliosiguenza@hotmail.com


 Dr. Bacilio Siguenza Jorge

“MOTIVACIÓN POR APRENDER Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 14032 DE VILLA LA LEGUA – CATACAOS 2019”

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: Ficha de observación para evaluar la motivación por aprender.

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado																76					
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																80					
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																80					
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																	85				
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.															75						

6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																80					
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación															75						
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																	85				
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																80					

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Piura, 2 de abril de 2019

Doctor(a) : Danitza Karina Robledo Gutiérrez
 DNI : 40352877
 Especialidad : Pedagogía y docencia
 E-mail : kdany2@hotmail.com

 DANITZA ROBLEDO GUTIÉRREZ
 Danitza Karina Robledo Gutiérrez

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, DANITZA KARINA ROBLEDO GUTIÉRREZ, con DNI N° 40352877, de profesión Docente de Educación Secundaria, Doctora en Ciencias de la Educación, con registro de la Asamblea Nacional de rectores N° A01807545; desempeñándome actualmente como docente de la Universidad Católica de Trujillo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el instrumento: Ficha de observación para evaluar la motivación por aprender. En la investigación denominada: "Motivación por aprender y la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de la I.E. N° 14032 de Villa La Legua – Catacaos 2019"

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

Cuestionario de percepción de marca	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad				X	
2. Objetividad				X	
3. Actualidad				X	
4. Organización					X
5. Suficiencia				X	
6. Intencionalidad				X	
7. Consistencia				X	
8. Coherencia					X
9. Metodología				X	

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura a los 4 días del mes de abril del dos mil diecinueve.

Doctor(a) : Danitza Karina Robledo Gutiérrez
 DNI : 40352877
 Especialidad : Pedagogía y docencia
 E-mail : kdany2@hotmail.com



 Danitza Karina Robledo Gutiérrez
DOCENTE
 C.P.P. - 40352877
 Danitza Karina Robledo Gutiérrez

Anexo 06: Solicitud de permiso para aplicar instrumentos

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

**SOLICITO: PERMISO PARA APLICAR
INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN A
ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO.**

SEÑOR DIRECTOR DE LA I.E. N° 14032:

ALBERTO ABAD PARIHUAMÁN

LA LEGUA.

MARY JACKELINE ROBLEDO GUTIÉRREZ, identificada con DNI N° 05645019; domiciliada en Urb. Miraflores Country Club AF 22 III etapa – Castilla; docente de la I.E que usted dirige; expongo:

Que, me encuentro realizando mi tesis denominada: "Motivación por aprender y comprensión de textos en los estudiantes de cuarto grado de la I.E. 14032 La Legua-Catacaos- 2019", para obtener el grado de Magister en educación. Y como parte de esta investigación es necesario aplicar dos instrumentos, el primero es una ficha de observación, la cual permite evaluar la motivación por aprender en los estudiantes y el segundo instrumento es una prueba de comprensión de textos. Esta investigación permitirá con sus resultados de alguna forma contribuir posteriormente en la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes. En este sentido, solicito el apoyo necesario y las facilidades para aplicar los instrumentos de investigación en ambas secciones y a todos los estudiantes del cuarto grado. La prueba de comprensión lectora podría aplicarse el día martes 9 de abril.

Asimismo estaré adjuntando la prueba de comprensión lectora, por encontrarse en validación.

Por lo cual solicito a Ud. Acceda a mi solicitud por ser de justicia.

La Legua, 1 de abril del 2019.

ATENTAMENTE.

Adjunto: Ficha de observación.

Recibido
04/04/2019
Hora: 7:42 a.m.
Uy. Alberto Abad Parihuamán
DIRECTOR
I.E. N° 14032 - La Legua

Mary Jackeline Robledo Gutiérrez.

DNI. N° 05645019

Anexo 07: Constancia de aplicación de instrumentos



PERÚ

Ministerio
de Educación

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
N° 14032
VILLA LA LEGUA – CATACAOS



“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD”

CONSTANCIA

Quien suscribe Profesor ALBERTO ABAD PARIHUAMÁN, Director de la Institución Educativa N° 14032 de Villa La Legua – Catacaos; hace constar por medio de la presente que la **PROFESORA MARY JACKELINE ROBLEDO GUTIÉRREZ**, ha aplicado el instrumento: Cuestionario de comprensión lectora a los estudiantes del cuarto grado de las secciones “A” y “B” de esta I.E. el día martes 16 de abril del presente año lectivo. Así como también con apoyo de las docentes de estas secciones ha aplicado el instrumento Ficha de observación para evaluar la motivación por aprender a estos mismos estudiantes. Todo esto en el marco de su Tesis denominada: “MOTIVACIÓN POR APRENDER Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA I.E. 14032 DE VILLA LA LEGUA – CATACAOS – 2019”.

La presente constancia se expide a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

La Legua, 24 de mayo del 2019.

ATENTAMENTE




Prof. Alberto Abad Parihuan.
DIRECTOR
I.E. N° 14032 - LA LEGUA

Anexo 08: Fotografías



Maestría coordinado con el director de la I.E. 14032 VILLA LA LEGUA-CATACAOS, profesor Alberto Abad Parihuamán para la aplicación de instrumentos de investigación.



Maestriza aplicando los instrumentos de investigación en la I.E. 14032 VILLA LA LEGUA-CATACAOS.





Anexo 09: Reporte Turnitin



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Motivación por aprender y comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa 14032 de Villa La Legua - Catacaos 2019.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación.

AUTORA:
B^a Mary Jackeline Robledo Gutiérrez (ORCID: 0000-0002-7220-3638)

Resumen de coincidencias

25 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

25	1	Entregado a Universidad..	8 %	>
		Trajo del estudiante		
	2	Entregado a Universidad..	4 %	>
		Trajo del estudiante		
	3	repositorio.ucv.edu.pe	3 %	>
		Fuente de Internet		
	4	docplayer.es	1 %	>
		Fuente de Internet		
	5	repositorio.unsa.edu.pe	1 %	>
		Fuente de Internet		
	6	reunir.unic.net	1 %	>



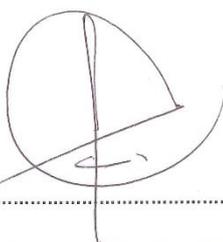
Anexo 10: Acta de aprobación de originalidad de tesis

	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, Yván Alexander Mendívez Espinoza, DTC de la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisor (a) de la tesis titulada “Motivación por aprender y comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa 14032 de Villa La Legua – Catacaos 2019” de la estudiante Mary Jackeline Robledo Gutiérrez, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **25 %** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, 17 de enero de 2020



DR. YVÁN MENDÍVEZ ESPINOZA

DNI: 19188655

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 11: Autorización de publicación de tesis en repositorio

	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, Mary Jackeline Robledo Gutiérrez, identificado con DNI N° 05645019, egresado del Programa de Maestría en Docencia y Gestión Educativa de la Universidad César Vallejo, autorizo (X), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado **“Motivación por aprender y comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N° 14032 de Villa La Legua – Catacaos 2019”**; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de no autorización:




.....

DNI: N° 05645019

FECHA: 23 de octubre del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 12: Autorización de la versión final del trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

ROBLEDO GUTIÉRREZ, MARY JACKELINE

INFORME TITULADO:

Motivación por aprender y comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa 14032 de Villa La Legua – Catacaos 2019.

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAESTRO EN EDUCACIÓN.

SUSTENTADO EN FECHA: 23 DE OCTUBRE DEL 2019.

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR UNANIMIDAD



KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO -PIURA