



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Percepción de la educación personalizada en una institución educativa privada de Lima
Metropolitana, 2019

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORA:

Rojas Jiménez Adriana Aurora (ORCID: 0000-0001-5312-0338)

ASESOR:

Mtro. Jhon Alexander Holguin Alvarez (ORCID: 0000-0001-5786-0763)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA – PERÚ

2019

Dedicatoria

Dedico la presente investigación a Dios y a mi familia, en especial a mi madre, quien siempre me ha brindado su apoyo incondicional durante toda mi carrera, así como a toda persona que aportó en la realización de esta investigación.

Agradecimiento

Expreso mi profundo agradecimiento a mis asesores Jhon Holguin Alvarez y Gloria Villa Córdova por la enseñanza constante y la paciencia proveída en la elaboración del presente proyecto de investigación, a mis maestras que me formaron durante mi vida universitaria con mucho esmero y dedicación.

A mi familia, en especial mis padres y mis hermanos, por apoyarme en los momentos en que más lo necesitaba y ser mi motivación para esforzarme cada vez más.

Página del jurado

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	---------------------------------------	---

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por doña Rojas Jiménez, Adriana Aurora cuyo título es:

"Percepción de la educación personalizada en una institución educativa privada de Lima Metropolitana, 2019"

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: *15*... (número) *Quince*..... (letras).

Lima, 17 de diciembre del 2019


.....
PRESIDENTE


.....
SECRETARIO


.....
VOCAL

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------

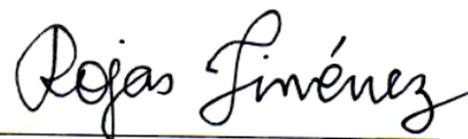
Declaratoria de autenticidad

Yo, Adriana Aurora Rojas Jiménez con DNI N° 70602928, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos, en Resolución Rectoral N° 0089 – 2019 de la Universidad César Vallejo, sede Lima – Norte, con la tesis titulada “Percepción de la educación personalizada en una institución educativa privada de Lima Metropolitana, 2019”, declaro que dicha investigación es auténtica y veraz.

Asimismo, declaro bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la mencionada tesis son auténticos y verídicos.

En tal sentido, asumo mi responsabilidad que corresponde ante cualquier indicio de falsedad, de la información o de algún documento presentado en toda la investigación, ante ello, me someto a lo dispuesto en las normas establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 05 de diciembre de 2019



Adriana Aurora Rojas Jiménez

DNI: 70602928

Índice

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I.INTRODUCCIÓN	1
II.MÉTODO	14
2.1. Tipo y diseño de investigación	14
2.2. Escenario de estudio	15
2.3. Participantes	15
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
2.5. Procedimiento	20
2.6. Método de análisis de información	21
2.7. Aspectos éticos	22
III. RESULTADOS	23
IV. DISCUSIÓN	67
V. CONCLUSIONES	76
VI. RECOMENDACIONES	78
REFERENCIAS	80
ANEXOS	84

RESUMEN

El objetivo general del trabajo de investigación fue conocer las percepciones de la educación personalizada en los estudiantes, padres de familia y docentes, para lo cual está basado en enfoque cualitativo, diseño narrativo, utilizándose como muestra de seis estudiantes, seis padres de familias y seis docentes de la ciudad de Lima, Perú, con la finalidad de conocer los resultados y alcances de la aplicación de la educación personalizada como metodología de enseñanza. En el presente trabajo de investigación se utilizó instrumentos como la entrevista y cuestionarios, con el resultado general que la educación personalizada interviene en el desarrollo personal del alumno de manera positiva, a través de educación integral en valores que es realizada mediante un acompañamiento de la preceptora, a través del trabajo en equipo con los padres de familia; la conclusión general del trabajo de investigación fue que la educación personalizada es una educación integral centrada en las particularidades de cada estudiante y se evidencia a través de la preceptoría comentada por los padres de familias, estudiantes y docentes; además se recomienda realizar más investigaciones con enfoque cuantitativo o cualitativo sobre la aplicación de la educación personalizada y sus efectos en el aprendizaje de los estudiantes, ya que actualmente existen escasas investigaciones, libros, revistas o entrevistas actualizadas respecto al presente tema.

Palabras claves: acompañamiento, desarrollo, educación personalizada, enseñanza, metodología y preceptoría.

ABSTRACT

The general objective of the research work was to know the perceptions of personalized education in students, parents and teachers of an educational institution, for which this work is based on a qualitative approach, with narrative design, using as a sample six students, six parents and six teachers from the city of Lima, Peru, in order to know the results and scope of the application of personalized education as a teaching methodology in our country. In the present research work, instruments such as interviews and questionnaires were used, obtaining as a general result that personalized education intervenes in the personal development of the student in a positive way, through integral education in values that is carried out through a daily accompaniment of the preceptor, through teamwork with parents; the general conclusion of the research work was that personalized education is an integral education centered on the particularities of each student and is evidenced through the preceptory commented by the parents of families, students and teachers, who have stated that they feel satisfied with the personal and educational achievements that the student has achieved through a personalized education; in addition, it is recommended to carry out more research with a quantitative or qualitative focus on the application of personalized education and its effects on the learning of students, since there are currently scarce researches, books, magazines or updated interviews regarding the present topic.

Keywords: accompaniment, development, personalized education, teaching, methodology and preceptory.

I. INTRODUCCIÓN

En relación a los antecedentes de lengua inglesa: Abawi (2015), propuso por objetivo sostener que la inclusión consiste en empoderar a los estudiantes para que tengan éxito y involucrarlos con el apoyo necesario para hacerlo, en investigación cualitativa, con la muestra de 12 profesores, 12 padres, 10 estudiantes, 2 ayudantes de profesor y 4 educadores externos, en Queensland, Australia, su principal resultado fue determinar que, para mejorar la enseñanza, los docentes deben aplicar la inclusión y la educación personalizada. El autor concluyó que la educación personalizada se trata de brindar enseñanza de calidad, que respete el amor y la creatividad. Por otro lado, consideró el valor del individuo como pieza esencial para potenciar su aprendizaje, que está vinculado a mejorar y reforzar los principios pedagógicos del colegio.

Deed et al. (2015), los autores propusieron como objetivo examinar cómo la agencia se caracteriza por la presencia de profesores y estudiantes cuando el aprendizaje personalizado se lleva a cabo en el aula abierta contemporánea, en investigación cualitativa, la muestra fue de un profesor con 25 estudiantes de nueve a diez años, en Australia y el Reino Unido, utilizaron diversas técnicas, tales como cuestionarios, su principal resultado fue el determinar que la educación personalizada al ser aplicada en el aula, permitió que diversos estudiantes tuvieran mejoría y el desarrollo eficaz en diversas materias de interés de cada estudiante. Concluyeron que la educación personalizada contribuye con el desarrollo intelectual de los estudiantes, toda vez que sirve como fuente de desarrollo tanto a nivel intelectual como el desarrollo personal. De tal manera como mencionaron los estudiantes desde su perspectiva se considera las diferentes dimensiones conductuales, cognitivas y afectivas para fomentar espacios en el que se responsabilicen e involucren los estudiantes y docentes en las actividades.

Deed et al. (2014), los autores propusieron como objetivo sostener que los espacios de aprendizaje personalizados surgen en las escuelas como la reacción crítica a los modelos escolares de la "era industrial", en investigación cualitativa, con la población de una escuela mediana de 750 estudiantes y 60 profesores, de los cuales se concierne la muestra a los estudiantes de siete a diez años, en Victoria, Australia, su principal resultado fue que muchos

profesores manifestaron necesaria la aplicación de la educación personalizada, al ser muy creativa para el aprendizaje. Concluyeron que la educación personalizada contribuye al desarrollo psicológico y emocional, además afirmaron que el espacio de aprendizaje personalizado demuestra al profesor y los estudiantes negociar sobre el trabajo, que evidencia la actitud reflexiva con los estudiantes a través de la flexibilidad y en dirección a lo que se ha propuesto, denominado a esto palanca de control de acuerdo mutuo.

Starkey (2017), su objetivo principal fue analizar la visión pedagógica y curricular en clase explorando las instituciones que se fundamentan en la educación centrada en el estudiante, en investigación cualitativa, a través de entrevistas semi estructuradas que se aplicó a ocho directivos con amplia experiencia en liderazgo educativo en el contexto de Nueva Zelanda. Con resultado de que la educación centrada en el estudiante incorpora tres dimensiones; cognitivo, humanista y agéntico según lo manifestado en las entrevistas con los directivos seleccionados, además tres de los directivos concluyeron que centrarse en el estudiante para impartir la educación es también desarrollar estudiantes autónomos, además cuatro de los directivos de las escuelas lo estimaron como desarrollo para empoderar a los estudiantes, que evidencia el liderazgo impartido en su institución educativa. También concluyen en el contexto de Nueva Zelanda con escasa definición de centrada en el estudiante como la colección de ideas para su aplicación.

Hugues et al. (2018), tuvieron como objetivo exponer la experiencia del enfoque centrado en la persona y las implicancias de ella en la escuela, en investigación cualitativa que fue realizada a seis grupos pequeños de profesionales que trabajaron en diversas organizaciones educativas en Londres, Inglaterra a través de diversas entrevistas que se llevaron a cabo con referencia al sistema "*Promoting Alternatice Tomorrows with Hope*" (PATH). Como resultado, estimaron que la aplicación de la educación personalizada en las escuelas aún es limitada, por lo cual se debe tomar en cuenta la aplicación de métodos que eleven el potencial de la educación personalizada en las escuelas, con la finalidad de crear ambientes de bienestar y calidad educativa. Asimismo, concluyeron que en los grupos que se aplicó los métodos para potenciar la educación personalizada, se obtuvo mejores resultados enfocados en el bienestar y cumplir con los objetivos durante el proceso.

Sak et al. (2015), como objetivo fue el analizar las creencias y prácticas utilizadas por los profesores de preescolar en lo que respecta a utilizar la educación personalizada del niño, en investigación cualitativa que fue realizada a 20 maestras de centros educativos públicos ubicados en Ankara, Turquía, a través de entrevistas. Como resultado, obtuvieron que las prácticas realizadas por las maestras fueron inconsistentes con la educación del niño, por ello se demostró a la educación personalizada como mejor alternativa para el desarrollo y el ambiente en aulas de clases. Asimismo, concluyeron que la educación personalizada aportó a la educación del niño respecto a sus dominios de desarrollo.

Hackmann et al. (2019), los autores plantearon como objetivo que las escuelas deberían aplicar el plan de educación personalizada con la finalidad de preparar a los alumnos para la vida universitaria y que, durante el ejercicio de sus carreras, puedan llegar a cumplir las metas que se han trazado, en investigación cualitativa, con muestra de dos escuelas ubicadas en la ciudad de Illinois, Estados Unidos, y utilizaron diversas técnicas, tales como entrevistas. Su principal resultado fue determinar que el adoptar la educación personalizada, ayuda a los estudiantes a que cumplan las metas que se trazan durante la vida. Se concluyó que la aplicación del plan de educación personalizada por parte de los profesores ha ayudado a que estudiantes de escuelas pequeñas estén preparados para la vida y los estudios futuros.

Paz-Albo (2017), el autor planteó como objetivo el demostrar que la educación personalizada es la técnica que revolucionará la educación en unos años, toda vez que cambiará la forma de pensar y educar a los futuros jóvenes, en investigación cualitativa en la cual se tomó como muestra al salón de clases en el Colegio Santa María la Blanca en Madrid, España, a través de diversas técnicas, como las entrevistas. Su principal resultado fue el hacer que el colegio Santa María la Blanca mueva los paradigmas de educación, y separar la burocracia con la finalidad de aplicar la educación personalizada a sus alumnos. Concluyó respecto a la educación personalizada como metodología que acelera el entendimiento de los alumnos, en la formación de su personalidad y desenvolvimiento en el salón de clases.

DeMink-Carthew et al. (2017), los autores propusieron como objetivo que las escuelas de primaria apliquen con más frecuencia la educación personalizada, con la finalidad de

incrementar el número de escuelas que utilicen la educación personalizada como su principal técnica de educación, en investigación cualitativa que tomó como muestra 8 profesores de distintas escuelas en Vermont, Estados Unidos a través de diversas técnicas, como la entrevista. Su principal resultado fue el determinar con la aplicación de la educación personalizada, que los alumnos obtuvieron mejores resultados a nivel de conocimientos. En conclusión, más escuelas primarias aplican la educación personalizada como método de enseñanza, con la finalidad de que los alumnos cumplan las metas que se trazan.

Olofson et al. (2018), los autores establecieron como objetivo informar acerca de la importante y necesidad de aplicar la educación personalidad en la enseñanza de los alumnos de primaria, en una investigación cualitativa, en la cual se tomó como muestra a 232 profesores en el 2016 y a 165 profesores en el 2017 en escuelas de Vermont, Estados Unidos, utilizaron diversas técnicas, tales como cuestionarios, como principal resultado identificaron que pocas escuelas aplican la educación personalizada. Se concluyó que los alumnos en los que se aplicó la educación personalizada tuvieron gran mejoría en el cumplimiento de sus objetivos como estudiantes.

Chen et al. (2013), como objetivo los autores plantearon que la educación personalizada es la mejor opción para la enseñanza de los alumnos, en investigación cualitativa, con muestra de 44 alumnos de diversas universidades de Taiwan, China, se utilizó diversas técnicas, tales como las entrevistas y cuestionarios, como principal resultado la educación personalizada mejora en el entendimiento de los alumnos universitarios y en la obtención de resultados. Concluyeron que la educación personalizada es técnica de mejoramiento de objetivos que permite a los estudiantes lograr sus objetivos, de manera profesional y en la vida personal.

Wongwatkit et al. (2016), como objetivo los autores propusieron desarrollar el sistema integrado de diagnóstico de aprendizaje y evaluación formativa basado en la web, con la finalidad de evaluar la eficacia del enfoque propuesto y corroborar la eficacia de la educación personalizada, en investigación cualitativa que tuvo como muestra al salón de clases del curso de matemática en Tailandia, a través de diversas técnicas, como las entrevistas. Su principal resultado fue identificar que el rendimiento del aprendizaje personalizado basado

en la evaluación formativa fue superior al aprendizaje convencional, lo que evidencia que la aplicación de la educación personalizada como alternativa para la adquisición de conocimientos. Concluyeron que la educación personalizada como técnica es mejor que la educación convencional que hasta el momento se aplica, puesto que incrementa el conocimiento en los salones de clases utilizados como muestra.

White y Rae (2016), cómo objetivo los autores plantearon como objetivo analizar si la revisión centrada de la persona (educación personalizada) es un mecanismo viable para el aprendizaje de los alumnos, en investigación cualitativa que tuvo como muestra niños y niñas con necesidades educativas especiales de diversas escuelas ordinarias de Londres, a través de entrevistas. Su principal resultado fue identificar que la revisión centrada de la persona (educación personalizada) como proceso de colaboración, constructivo y tranquilizador para las familias, que comparten una gran cantidad de información de manera abierta y honesta. Concluyeron que los jóvenes obtuvieron resultados positivos en la aplicación del proceso además aportó en la participación de los estudiantes y padres, empoderándolos a participar en la planificación y toma de decisiones significativas.

En los hallazgos de la lengua española: Alba (2012), como objetivo de este artículo fue ofrecer pautas para la implementación de la educación personalizada en aulas inclusivas, en investigación cualitativa; concluyeron que es indispensable conocer a los estudiantes para realizar la implementación de la educación personalizada y reconocer a ellos como personas que merecen apoyo y afecto. Asimismo, conocer las necesidades propias de cada estudiante y el tiempo para organizarse, planificar y conocer sobre cada estudiante con la labor solidaria, ya que en su fin último está ayudar a sus alumnos a sacar lo mejor de sí mismos, a través del respeto y afecto hacia ellos.

Pérez (2018), propuso como objetivo mostrar la relación entre la formación del gusto estético y la educación personalizada, tal y como lo muestra la escuela conceptualizada por el autor español referente a estos temas, Víctor García Hoz, en una investigación cualitativa, su principal resultado fue que desde la educación personalizada, la formación del gusto puede considerarse, como lo hemos hecho, según el doble aspecto, concluyó que en la educación personalizada, al igual que la alegría, el placer estético es medio de educación. Y, por otra la formación del gusto con objetivo en cuya consecución debe estar

implicada la educación personalizada, de manera en que los planteamientos antropológicos de fondo y los presupuestos de esta concepción pedagógica se basan en el humanismo según el cual “*somos uno mismo con los demás*”, y la apreciación al sentimiento de pertenencia a dicha comunidad espiritual, de la que el gusto estético obtiene como su testimonio en el interior de cada uno.

Peris (2016), tuvo como objetivo profundizar sobre las bases para la evaluación y el diseño del grado de personalización educativa del alumno en el aula, se implementó las pautas para la aplicación de la metodología de la educación personalizada, en investigación cualitativa que tuvo como muestra a un grupo de 6 a 9 estudiantes de primaria, secundaria y bachillerato de una escuela en España, a través de diversas técnicas, como entrevistas, cuestionarios y *focus group*. Su principal resultado fue confirmar que la educación personalizada es atender el desarrollo de todas las dimensiones de la persona y la educación integral para el perfeccionamiento de la persona en su totalidad. Concluyó que el profesor es agente clave para la correcta aplicación de la educación personalizada, respecto a la relación con los alumnos y el acompañamiento integral durante las etapas de la vida del estudiante, además guía para el completo desarrollo como persona.

Peris et al. (2015), el presente artículo es revisa la información recabada sobre las percepciones familiares y analizarlas para detallar la contribución al constructo de la educación personalizada, en investigación cualitativa, a través de un *focus group*, como principal resultado los datos servirán como base previa para la elaboración del constructo del grado de educación personalizada, esencial para la medición y evaluación de la implementación de la educación personalizada. Concluyéndose en muchas ocasiones, la educación personalizada es importante para el desarrollo armónico de las personas y la formación de las familias. Por otro lado, concluyeron que debe proponerse maneras para instruir en el modo de ejercer la educación personalizada.

Perochena y Matilde (2016), propusieron por objetivo determinar cómo características de la persona, la autonomía, la apertura y también la singularidad, ya que son indispensables en la educación personalizada, en investigación cualitativa, su principal resultado fue que la

persona debe considerarse como ser único para el docente y de manera educativa en la evaluación, ejecución y planificación de ella. Como todo proceso formativo debe adaptarse a los estudiantes y sus situaciones, promover la creatividad en cada actividad y la investigación. Los autores concluyeron que el docente adopta el rol de aprendizaje, de tal manera mejora así la calidad de formación con la aplicación de la educación personalizada.

Camps y Vierheller (2018), el objetivo propuesto fue conocer los motivos para crear y mantener las escuelas diferenciadas en el país de España, o en todo caso la separación de sexos y que logros o mejora se tiene desde la percepción de los directivos, en investigación cualitativa. La información a través del programa Atlas.ti, su principal resultado es que desde las percepciones de sus directivos consideran que su proyecto educativo de cada institución incluye aspectos de género que siguen el plan de formación general; como conclusión consideran que existe relación entre la pedagogía de educación personalizada y la educación diferenciada, ya que los directivos coinciden que las escuelas diferenciadas toman como herramienta a la separación de sexos para adaptar la pedagogía de la educación personalizada y desarrollar en los estudiantes la igualdad de oportunidades y desplazar los estereotipos, enfocándose en su desarrollo académico y personal.

Vera (2018), como objetivo se propuso encontrar la coherencia entre la teoría y la práctica del enfoque pedagógico de la educación personalizada, sus principios y la actitud del docente con formación, en investigación de nivel descriptivo comparativo, con la muestra de 102 docentes de Lima, Perú, utilizaron escala de medición. Su principal resultado corrobora que existe coherencia entre la teoría y la práctica del enfoque pedagógico de la educación personalizada expresada en la actitud del docente con formación en dicho enfoque. Además, considero desarrollar investigaciones sobre los posibles aportes de la educación personalizada en los distintos contextos.

Los retos actuales en educación según el Ministerio de Educación del Perú es la formación de ciudadanos competentes para resolver conflictos o situaciones que se muestran en la sociedad, por ello que se ha evidenciado el anhelo por la educación integral en cada una de las escuelas. (Ministerio de Educación del Perú, Minedu, 2016). En este mismo orden de ideas, la institución que se abordó busca la formación integral de la persona a través de la

Educación personalizada, es por ello necesario analizar las percepciones de los docentes, padres y estudiantes sobre la aplicación de esta.

De manera general, América Latina evidencia la mínima de aplicación de educación personalizada según estudios realizados por parte del Laboratorio de Investigación e Innovación de Educación para América Latina y el Caribe “SUMMA”, en el cual el Perú está incorporado como país miembro fundador. Otro es el caso en diversos países de Europa, tales como España, Francia y el Reino Unido, además de Estados Unidos, que muestra de manera eficaz la aplicación de la educación personalizada (*Personalised Learning*) como fuente de aprendizaje en diversas escuelas y universidades y el efecto que produce en los estudiantes.

Delors (1996), encargado de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI, ha señalado que es fundamento de la educación el desarrollo de la persona de manera continua, para llegar a la sociedad de paz, libertad y justicia social (Bernardo, et al, 2007). Es por ello que la educación personalizada busca la formación integral centrada en la persona con las herramientas para lograr la sociedad avanzada que se anhela. En síntesis, es indispensable centrar la atención en la persona y hacia el proyecto de mejora que se realizará con él.

La educación personalizada significa que cada persona llegue a ser lo mejor posible debido a las exigencias de la naturaleza humana, esto a través de la orientación de los docentes y padres de familia (Alcázar y Javaloyes, 2015). Precisado lo anterior, acotaremos que la educación personalizada construye la formación en todas sus dimensiones de la persona a través de los principios fundamentales y constituyentes de apertura, singularidad y autonomía.

El enfoque relacionado a la educación personalizada se centra en el Personalismo ya que no considera a la persona como el principio u origen de un proceso, sino el fin de todas las actividades (García, 1989), en ese mismo orden Burgos (2013) considera que el personalista busca una vía donde el principio y fin es la dignidad de la persona, de tal manera tales autores coinciden en que la planificación y desempeño del docente busca como fin el proyecto de mejora de la persona. Además, el personalismo se fundamenta en el individualismo porque

ambos reconocen la singularidad de la persona y con fuerza en sus derechos, también toma parte del colectivismo en la formación del proyecto común de la formación integral (García, 1991).

Para Allport (citado en Burgos et al., 2013), el personalismo o centrarse en la persona es expresar los procesos psicológicos y considera a la persona como única y diferente entre los demás con rasgos comunes de comportamiento. De tal manera también considera que la singularidad es de vital importancia como la individualidad para el desarrollo de la personalidad y formula que, para desarrollarla y manifestarse a través de los hábitos y actitudes, la motivación es de mucha relevancia (García, 1989). Además, Maslow (citado en García, 1995) coincide con dicho autor, ya que defiende la teoría que considera a la personalidad como resultado de la motivación.

Según Maritain (citado en Burgos, 2013) la individualidad y personalidad son dos aspectos del ser humano, manifestaciones de manera corporal y espiritual que comprende ello en la unidad de capacidades diferenciadas de las demás, de tal manera se defiende que el hombre es la unidad que trabaja en conjunto (García, 1989). De tal manera, la definición de personalidad según los autores mencionados se constituye en la persona para lograr el proyecto perfectivo de ella, en armonía a través de sus actitudes y manifestaciones para realizar la personalización educativa (García, 1993).

La educación personalizada como concepto refleja la educación integral basada en la persona humana para el perfeccionamiento intencional de ella fundamentada en los principios de singularidad, apertura y originalidad que se potencializa a través del desarrollo de aptitudes, que incentiva la formación de valores además de la adquisición del conocimiento (Peris, 2016). Como proceso de formación la educación personalizada refleja como resultado la satisfacción que muestra la obra bien realizada mediante la convivencia cordial, estas últimas mostrándose como exigencia de la educación personalizada (Bernardo, 2011). Además, se encuentra complementada con dos grandes orientaciones, eficacia didáctica y sentido personal en la actividad educativa, de tal manera que en la primera encuentras las razones para vivir y en la segunda la solución a la necesidad de maneras para vivir (García, 1993).

Como objetivo principal de la Educación es la formación de manera integral de la persona es por ello que la educación personalizada se centra en la realización como ser humano con posibilidades personales para mejorar el mundo que lo rodea (Alcázar y Javaloyes, 2015). Las dimensiones son características de la naturaleza humana que en conjunto logra la unidad de la persona para el logro de sus competencias. Es común observar en los sistemas educativos sobre “*personalizar el aprendizaje*” o “*personalizar la enseñanza*”, por eso es necesario aclarar su concepto por ello, se afirma que personalizar es atender y adaptar la educación a los intereses, así como con las necesidades de los estudiantes (Peris et al., 2015). La educación personalizada da respuesta a la adaptación y adecuación basadas en igualdad de oportunidades e inclusión. Centrarse en los estudiantes para el desarrollo de su potencial es el propósito de la educación personalizada, es por ello que brinda atender las exigencias como ser humano para conseguir la mejor persona posible a través de sus notas constituyentes y dimensiones (Alcázar y Javaloyes, 2015).

García (1993) como padre de la educación personalizada y con el objetivo de que los estudiantes tengan la capacidad de buscar la orientación para lograr su proyecto de vida, así como el apoyo del docente hacia el logro de ese objetivo. La educación debe enfocarse en la atención a la diversidad, a través de la educación personalizada que toma en cuenta las oportunidades y adecuarse a las necesidades de cada estudiante (Starkey, 2017).

La persona humana busca el perfeccionamiento mediante las capacidades alcanzadas. La persona humana es el conjunto, que se armoniza a través de sus habilidades y capacidades para elegir y lograr el perfeccionamiento en su vida. Para lograrlo se debe llevar a los estudiantes a usar la razón sobre las acciones, de tal manera que reflexionen sobre su obrar y guiados por los docentes. A través de ejemplos y descubrir cuál es la verdad para llegar a su reflexión (Ayllón, 2011). Para conseguir que los estudiantes lleguen al nivel de reflexión sobre su actuar, y brindarles las herramientas para que se convierta en hábito de manera que forme la vida enriquecida en virtudes y es a través de la práctica continua (Burgos, 2012).

La educación personalizada está basada en la serie de radicales personales como son la autonomía, la singularidad, la apertura de cada estudiante, de tal manera que se pueda reflexionar y dirigir con ayuda del docente hacia una realización de su proyecto de vida (Starkey, 2017). La *obra bien hecha* es el modo en el que muestra la perfección educativa,

pero va más allá de mostrar la obra realizada con cuidado o los recursos con los que se hizo sino en la dedicación y cuidado hacia cualquier tarea, con empeño y satisfacción hasta el final en su cumplimiento. Es por ello que en la educación personalizada según García Hoz (1991) busca la perfección en la actividad misma, ya que dota a los estudiantes con actitudes tanto morales como estéticas para el desarrollo de sus actividades y tienen como fin la alegría por la actividad bien realizada (Pérez, 2018).

La educación personalizada comprende como centro de la educación al estudiante y que se constituye por tres principios característicos de la persona (García, 1988): Considerando a la apertura como principio constituyente que se refiere a quien soy yo hacia el mundo, relacionándose con lo demás y los demás. Es en cuanto la manifestación hacia el mundo la muestra de su conocimiento y trabajo, como la necesidad de abrirse hacia los demás, con la transmisión de su conocimiento, comunicándolo en encuentro y relación con los demás a través del diálogo (Bernardo et al., 2017).

Las características de la persona es lo más resaltante, ya que se muestra su singularidad de manera cualitativa. Él ser humano es irrepetible, dicho esto también muestra su originalidad a través de la creatividad de manera activa para inventar o descubrir (García, 1993). El desarrollo de la singularidad se debe considerar como el desarrollo de su convivencia, sociabilidad y comunicación (Pérez, 2018). Es ser de cada persona es diferente ante los demás, es singular y única con la identidad irrepetible por ello está en permanente avance en sus logros. Desarrollan su identidad con el sentido de responsabilidad y reflexión de ella (Perochena y Matilde, 2017). La capacidad de intervenir en el mundo con libertad personal a la vida, la educación personalizada propicia el desarrollo de su autonomía con el proyecto personal y haciéndose cargo de ello con la guía del docente. La educación como elemento de formación personal en el que se dirige al estudiante en dirección a sus gustos, preferencias para ser protagonistas de su proyecto de vida con el trabajo en libertad y decisiones que lo lleven a la realización de la *obra bien hecha* (Pérez, 2018).

La familia es el primer lugar de educación y está llamado a ello, ya que ahí se nacen y viven. Además, la familia es la comunidad natural nacida en unión y amor (García, 1993). Podemos decir que los padres son educadores de sus propios hijos, de tal manera ellos deben participar y colaborar con el logro de los alumnos. El objetivo de personalizar la educación es que

todos los estudiantes reciban formación con respeto y valor a las necesidades e intereses del alumno, y esto exige la participación de los padres para brindar el apoyo en el aprendizaje de sus hijos (Peris et al., 2015). Para lograr la mejora en la educación se debe tomar en cuenta a la familia porque ahí se comienza a educar, además la familia educa mejor porque conoce a sus miembros sobre sus habilidades y capacidades (Ayllón, 2011). Con la educación personalizada se busca, además de enseñar los saberes específicos de las distintas áreas, apoyar en su formación como personas para que desarrollen sus características, condiciones y potencialidades. Es por ello que el buen maestro es aquel que brinda la educación personalizada (Peris et al., 2015).

Los padres como principales educadores y responsables de ella, necesitan de los docentes para complementar así la formación integral. De manera que el docente busca contribuir a la formación de sus hijos, a través de su propia motivación para la ejecución y desarrollo de la educación hasta motivarlos a potencializar sus habilidades, conocimientos, de manera cognitiva, además, favorecer su desarrollo volitivo, afectivos, etcétera (Alba, 2012).

El alumno es el centro de toda la educación, es por ello que se brinda las facilidades para el desarrollo de su proyecto personal. A través del desarrollo de su identidad personal de cada estudiante, en confirmación de su razón de ser de persona y el logro de la unidad de los principios constituyentes de la persona con las dimensiones de ella (Alcázar y Javaloyes, 2015). García (2007) afirma que la formación integral de la identidad personal es fundamento para el objetivo de la *obra bien hecha*. La persona se entiende a sí misma y se expresa a través de su cuerpo como revelación de la identidad es por ello que se considera como la manifestación de la persona a través de sus dimensiones.

El presente estudio tuvo como problema general: ¿Cómo es la percepción de la educación personalizada en una institución educativa privada de Lima Metropolitana, 2019? Los problemas específicos fueron: ¿Cómo es la percepción de los docentes hacia la educación personalizada en una institución educativa privada de Lima Metropolitana, 2019?; ¿Cómo es la percepción de los estudiantes hacia la educación personalizada en una institución educativa privada de Lima Metropolitana, 2019? y ¿Cómo es la percepción de los padres hacia la educación personalizada en una institución educativa privada de Lima Metropolitana, 2019?

La investigación se justificó de manera teórica, en concepto que la educación personalizada es fundamental para que la persona logre su formación de manera integral. Es por ello que en el presente estudio buscó conocer la percepción de los padres, docentes y estudiantes frente a los diversos aspectos de la educación personalizada con la finalidad de brindar este conocimiento al público. Es importante investigar sobre la aplicación de la educación personalizada puesto que respeta sus principios para el desarrollo armónico de su identidad en busca de la realización como persona. La educación personalizada se enfoca en la construcción de la persona a través del desarrollo de todos sus aspectos, y el trabajo en conjunto de la familia, escuela y con el resultado de su proyecto personal realizado.

El propósito de la investigación fue: analizar la percepción de los agentes de la educación sobre la educación personalizada en una institución educativa privada de Lima Metropolitana, 2019 además, conocer la percepción de los estudiantes, docentes y padres de familia en una educación personalizada.

II. MÉTODO

2.1 Tipo y diseño de investigación

Enfoque

El enfoque del proyecto de investigación fue cualitativo ya que se recabó información o descripciones a través de instrumentos de recolección de datos, que permitieron conocer la posición de las personas. De tal manera, en el presente trabajo se buscó conocer las percepciones de los padres, docentes y estudiantes de manera flexible y detallada sobre la Educación personalizada a través de varios instrumentos (Hernández, 2014).

Tipo de estudio

El tipo de estudio fue básico, ya que el objetivo fue determinar los principales criterios o premisas que sustenten la problemática enfocada en la educación personalizada y con método interpretativo ya que se explica e interpreta de los argumentos brindados con cada uno de los instrumentos. (Carrasco, 2005).

Es por ello que en la presente investigación expuso los puntos de vista y vivencias de los participantes, además la información obtenida a través de los instrumentos y en todo el proceso de la investigación se relacionan hacia la conceptualización de la educación personalizada.

Diseño

El diseño fue narrativo, ya que se recolecta datos sobre las historias de vida y experiencias de ciertas personas para su descripción y análisis (Carrasco, 2005). De igual manera, la finalidad de este tipo de investigación es analizar las percepciones de los participantes según las vivencias y lo manifestado por ellos.

2.2 Escenario de estudio

La presente investigación sobre las percepciones de los docentes, estudiantes y padres hacia la educación personalizada tuvo como escenario en una institución educativa privada de Lima Metropolitana, esta se caracterizó por estar constituida con el nivel primaria y secundaria con una educación diferenciada, de tal manera que el colegio solo es de mujeres, en los primeros grados de primaria los grados se dividen en tres secciones con veinte estudiantes por aula. A partir del tercer grado de primaria las aulas se dividen en dos secciones con treinta estudiantes por aula hasta el undécimo grado de secundaria. Además, brindan educación en tres niveles: *Elementary School*, de primero a cuarto grado de primaria, *Middle School*, del quinto de primaria al octavo grado de secundaria y *High School*, del noveno al undécimo grado de secundaria.

El horario de clase en la institución educativa es de 7:40 a.m. hasta las 3:30 p.m., además de talleres en la tarde para las estudiantes que deseen inscribirse. El enfoque de enseñanza que se impartió en la institución es de educación personalizada centrada en la persona en busca del perfeccionamiento de la persona humana a través de orientación personal con la adquisición de virtudes humanas. En cuanto a la formación espiritual de las estudiantes está confiada a la Prelatura del *Opus Dei*. La institución educativa se encuentra en el distrito de Surco con un nivel socioeconómico alto tanto las estudiantes como escuela. Con la gestión educativa privada bajo jurisdicción de la UGEL 7.

2.3 Participantes

Población

La población fue en una institución educativa privada de Lima Metropolitana, y la muestra del trabajo de investigación es no probabilística (Monje, 2011), ya que se puede modificar o ajustar en cualquier momento, además los resultados son en material de entrevistas o cuestionarios.

Participantes

Los participantes del trabajo de investigación fueron de seis estudiantes del nivel primario, seis padres de familia y seis docentes de la institución educativa privada de Lima Metropolitana, esta institución está constituida bajo la educación personalizada en todo su plan de trabajo. Los docentes de la institución educativa tienen promedio de treinta y cuarenta años de edad. Los padres de familia tienen en promedio de cuarenta años. Además, los estudiantes tienen en promedio nueve años de edad. Los participantes fueron convocados y según la disposición de ellos se programó las entrevistas o cuestionarios según sea el caso.

Argumentos

Los participantes de la investigación fueron estudiantes, docentes y los padres de familia, que en característica se encuentran relacionados para mostrar eficiencia. Además, el instrumento para los estudiantes fue el cuestionario constituido por diez preguntas, para los docentes se utilizó la guía de entrevista constituida por nueve preguntas y el instrumento de los padres de familia fue la guía de entrevista constituida por seis preguntas.

Muestreo

La presente investigación el muestro es bola de nieve, ya que el investigador establece relación con el primer participante para establecer la red de confianza con los nuevos participantes (Mendieta, 2015). De tal manera en la investigación se buscó establecer relaciones de confianza con los participantes, de tal manera que los docentes, padres y estudiantes se encontraron relacionados con la investigación.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

La técnica fue la entrevista.

Instrumentos

El cuestionario como instrumento de recolección de datos mediante el uso de preguntas abiertas diseñadas por el investigador para conocer o evaluar. Se utilizó el cuestionario con los estudiantes, el cual comprende de once preguntas abiertas relacionadas al tema investigado (Hernández, 2010).

Guía de entrevista (Monje, 2011) ya que es el instrumento con mayor relevancia y profundidad para el almacenamiento de información en la investigación. La guía de entrevista se utilizará con los padres de familia, que consta de siete preguntas y la guía de entrevista para docentes que contiene nueve preguntas, ambas relacionadas con los objetivos de la investigación. Además, fue necesaria la grabadora para realizar la grabación de las conversaciones y facilitar la transcripción de los resultados de cada participante y el tiempo de grabación depende de cada participante en promedio aproximado de 10 a 20 minutos.

Validez.

La validez de la investigación se muestra a través de los criterios de rigor para mostrar la investigación de calidad, de tal manera en el presente trabajo el criterio de dependencia se demostró con la descripción detallada, los contextos de la recolección de datos, documentación de lo realizado en la investigación, el criterio de credibilidad se demostró con la recopilación de manera profunda las vivencias de los participantes sin prejuicios ni opiniones extras al respecto en las entrevistas, además el trabajo de investigación se puede aplicar a otros sujetos y con diferentes contexto y que la recolección de datos e información ha sido trabajada de manera oportuna y recabar de forma adecuada todas las argumentaciones. Además, los instrumentos que se utilizaron para la investigación han sido validados por cinco expertos que confirmaron su claridad, adecuación y relevancia de manera óptima para la investigación.

Confiabilidad.

La confiabilidad de la investigación se determinó a través de la aplicación de los instrumentos a los participantes, esto se efectuó durante la investigación.

Se realizó en etapas de revisión, en la primera fase, se ejecutó la revisión por expertos mediante el diálogo y debate de las preguntas planteadas en cada instrumento. La segunda fase fue de revisión con docentes de campo a través de un debate de las preguntas propuestas en la investigación

La tercera fase de confirmación entre los criterios de rigurosidad y las opiniones de expertos de la primera etapa, asimismo se verificó la confiabilidad de los instrumentos.

Además, se han respetado los criterios de evaluación de la tabla de rigor científico.

Tabla 1

Rigor científico

PARTICIPANTES	CONTEXTO	TIEMPO	LUGAR	DIA	DEBILIDADES	
ESTUDIANTES	Sujeto 1	Sala de entrevistas de la institución	60 minutos	Institución educativa	29/10/19	Nerviosa, apurada, etcétera.
	Sujeto 2	Sala de entrevistas de la institución	60 minutos	Institución educativa	29/10/19	Segura
	Sujeto 3	Sala de profesoras	50 minutos	Institución educativa	30/10/19	Nerviosa
	Sujeto 4	Sala de entrevistas de la institución	60 minutos	Institución educativa	06/11/19	Segura
	Sujeto 5	Sala de entrevistas de la institución	50 minutos	Institución educativa	07/11/19	Distraída

	Sujeto 6	Sala de entrevistas de la institución	40 minutos	Institución educativa	06/11/019	Apurada
DOCENTES	Sujeto 7	Sala de entrevistas de la institución	15 minutos	Institución educativa	29/10/19	Tranquila, segura
	Sujeto 8	Sala de profesoras	10 minutos	Institución educativa	07/11/19	Segura
	Sujeto 9	Sala de profesoras	25 minutos	Institución educativa	31/10/19	Observaba el techo toda la entrevista
	Sujeto 10	Aula de clase	15 minutos	Institución educativa	04/11/19	Segura
	Sujeto 11	Sala de profesoras	20 minutos	Institución educativa	31/10/19	Segura
	Sujeto 12	Sala de entrevistas de la institución	15 minutos	Institución educativa	06/11/19	Segura
	PADRES DE FAMILIA	Sujetos 13	Sala de entrevistas de la institución	20 minutos	Institución educativa	25/10/19
Sujetos 14		Sala de entrevistas de la institución	15 minutos	Institución educativa	28/10/19	Seguros
Sujetos 15		Sala de entrevistas de la institución	20 minutos	Institución educativa	30/10/19	Se puso nerviosa la mamá

	Sujetos 16	Sala de entrevistas de la institución	15 minutos	Institución educativa	04/11/19	Seguros
	Sujetos 17	Sala de entrevistas de la institución	20 minutos	Institución educativa	31/10/19	Seguros
	Sujetos 18	Sala de entrevistas de la institución	15 minutos	Institución educativa	04/11/19	Seguros

Fuente: Base de datos de la investigación.

2.5 Procedimiento

La investigación se realizó a través de entrevista y cuestionario a los sujetos. Se gestionó con la institución educativa sobre las entrevistas, se brindó la información requerida para su aplicación y el permiso necesario para el ingreso. El cuestionario para los estudiantes es de diez preguntas que se realizó en las instalaciones de la institución educativa, de manera personal se presentó el motivo para realizar esta investigación, se entrega el cuestionario a cada estudiante y el tiempo empleado dependió de cada estudiante.

La entrevista con los padres de familia consta de seis preguntas que se realiza de manera personal con cada familia, se realizó la presentación de la investigación y se detalló los motivos para realizarla, se enfatizó que es de vital importancia conocer sus puntos de vista, el tiempo de la entrevista dependió de cada participante y se comenzó con las preguntas, se utilizó una grabadora para evocar toda la información brindada.

La entrevista con los docentes consta de nueve preguntas que se realiza de manera personal en el espacio brindado por la institución educativa, primero se presentó la investigación, su propósito y se mencionó la importancia de su perspectiva en este proyecto, el tiempo empleado para la entrevista depende de cada participante, además de utilizar una grabadora.

A



B



C



Figura 1: Aplicación del instrumento.

Fuente: Bitácora de la investigación.

Nota: A: Estudiante desarrollando el instrumento; B: Madre de familia en grabación de entrevista; C: Docente en grabación de entrevista.

2.6 Método de análisis de información

En el proceso de análisis de datos se describieron las siguientes características. Se realizó la recolección de datos, se organizó la información con el análisis manual de categorización conceptual según las frases con mayor recurrencia. Primero se revisó todo el material después de las entrevistas y respuestas en el cuestionario a través de la transcripción de los argumentos, luego se determina el segmento para ser caracterizado con el uso de mapas de orden o redes categoriales y en desenlace se codificó las sinonimias encontradas para consolidar así la categorización conceptual.

Tabla 2

Contextualización de la aplicación del instrumento (APA)

Lugar de evaluación	Lugar accesible y de confianza para los docentes, estudiantes y padres de familia, como las salas de entrevistas, aula de clase y sala de profesoras para la aplicación y explicación de sus argumentos durante la aplicación del instrumento.
Tiempo de evaluación	El tiempo de evaluación se dio en las horas de la jornada de trabajo de los docentes. Las horas de aplicación de la entrevista hacia los padres fue en según su disponibilidad en el horario de la jornada pedagógica. El cuestionario de los estudiantes fue también en la jornada de estudio. El horario de la jornada en la institución educativa es de 7:30 a.m. a 4:00 p.m. de lunes a viernes.
Tiempo de grabación	El tiempo de grabación de las entrevistas fue de manera particular de acuerdo a cada de uno de los entrevistados. Ya que tenemos estudiantes que se puede reflejar entre los 40 y 50 minutos, los padres de familia entre los 10 y 20 minutos y de la misma manera los docentes entre 10 a 20 minutos.
Materiales de evaluación	Los materiales que se utilizaron fueron: la guía de entrevista tanto para los padres y docentes. Además, se utilizó un cuestionario para los estudiantes.
Materiales auxiliares	Los materiales auxiliares fueron lápices, lapiceros y superficie para el desarrollo de los cuestionarios.

Fuente: Base de datos de la investigación.

2.7 Aspectos éticos

El trabajo de investigación tuvo como aspectos éticos: el anonimato puesto que se tiene en reserva la identidad de los participantes; se tuvo en cuenta la identidad de los participantes de manera anónima, la confidencialidad que hace referencia a la reserva de confidencialidad por la reserva del derecho del marco legal de la Institución Educativa y por la confianza que brindó a la presente investigación, la referenciación es de acuerdo al manual APA sexta edición, la originación de la investigación puesto que es única y con sinceridad en el contenido recabado de los autores.

III. RESULTADOS

3.1 Procesamiento de datos

En la primera etapa se realizó el análisis de la información brindada por los participantes. Se utilizó el método de categoría conceptual. Por lo tanto, se realizó el análisis individual de cada entrevista (figura 1) mediante la técnica de sinonimia semántica.

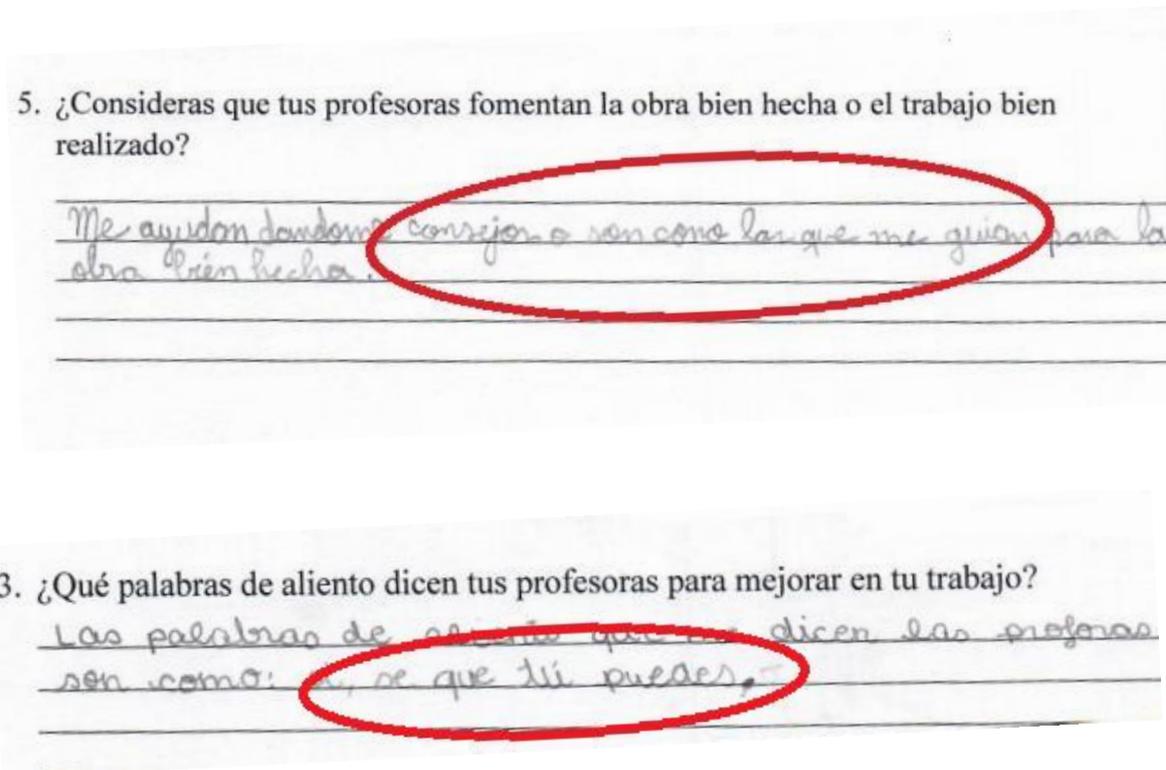


Figura 2: Ejemplificación del análisis de datos

La categorización se realizó en niveles (1°; 2°; 3°), de acuerdo al mapa obtenido del análisis de los datos de los instrumentos de evaluación (figura 2). La categorización por niveles se efectuó conforme se encuentre más alto en el mapa es la que tendrá mayor índice de repeticiones en las entrevistas de los sujetos, de orden descendiente se encuentran los niveles más bajos como el que tuvo menor cantidad de repeticiones.

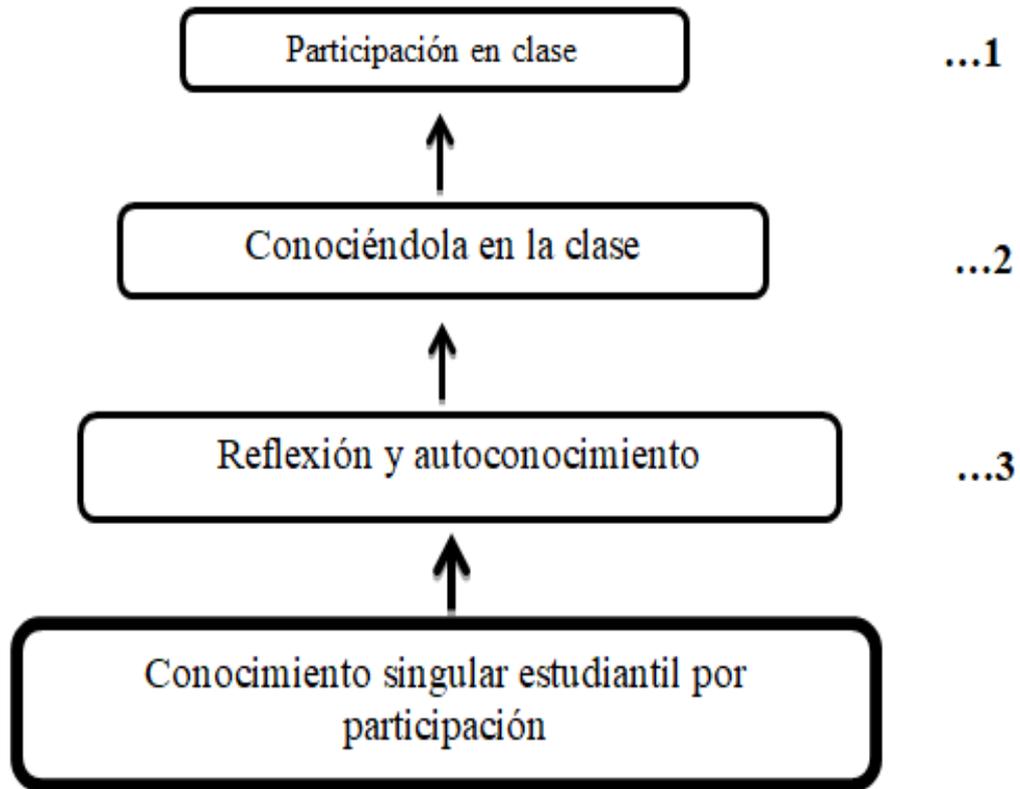


Figura 3: Ejemplificación del método categoría conceptual

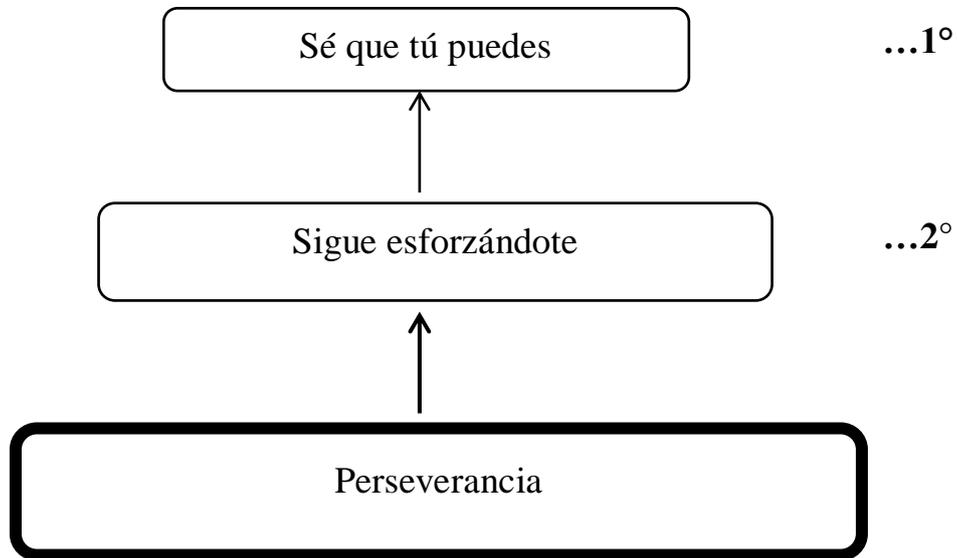
Fuente: Bitácora de la investigación.

Nota: 1° frases de mayor repetición; 3° frases de menor repetición en argumentos.

3.2 Análisis de resultados

Alumnos

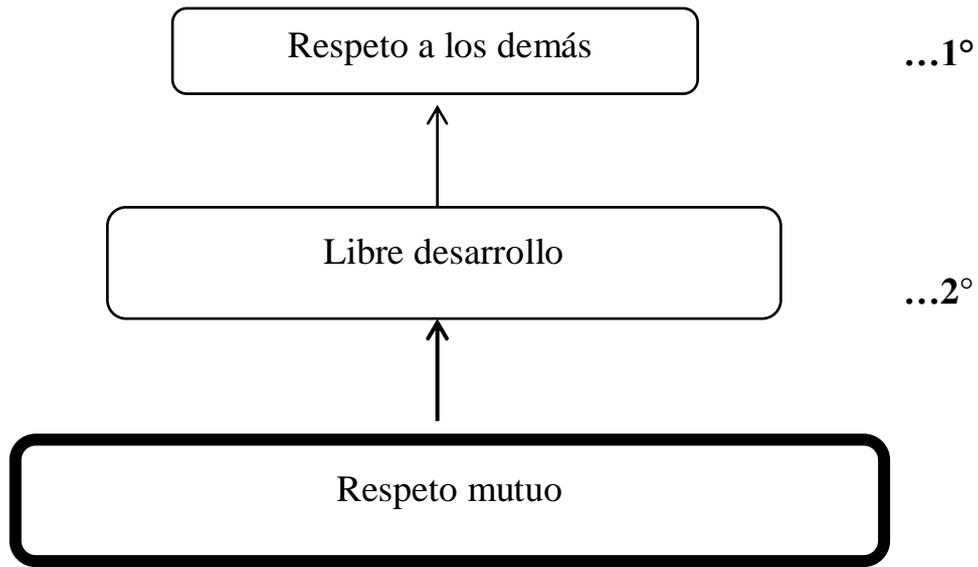
Subcategoría 1: Desarrollo personal



Pregunta N°3: ¿Qué palabras de aliento dicen tus profesoras para mejorar en tu trabajo?



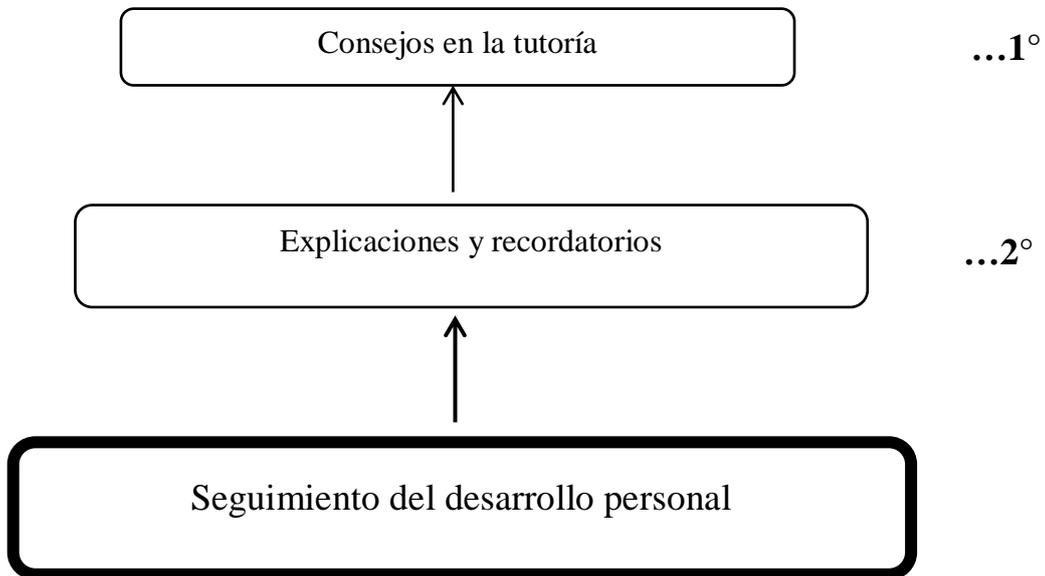
Pregunta N° 5: ¿Consideras que tus profesoras fomentan la *obra bien hecha* o el trabajo bien realizado?



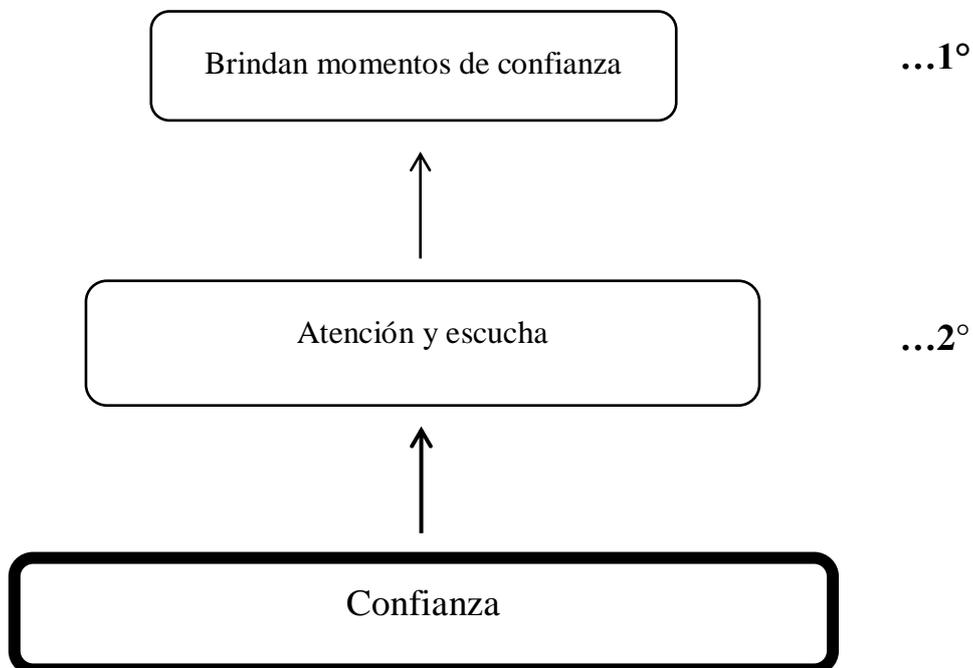
Pregunta N° 10: ¿Consideras que tus profesoras aportan de manera positiva en el desarrollo de tu identidad personal?

Figura 4: Mapas de categorización subcategoría 1: Desarrollo personal
Fuente: Bitácora de la investigación.

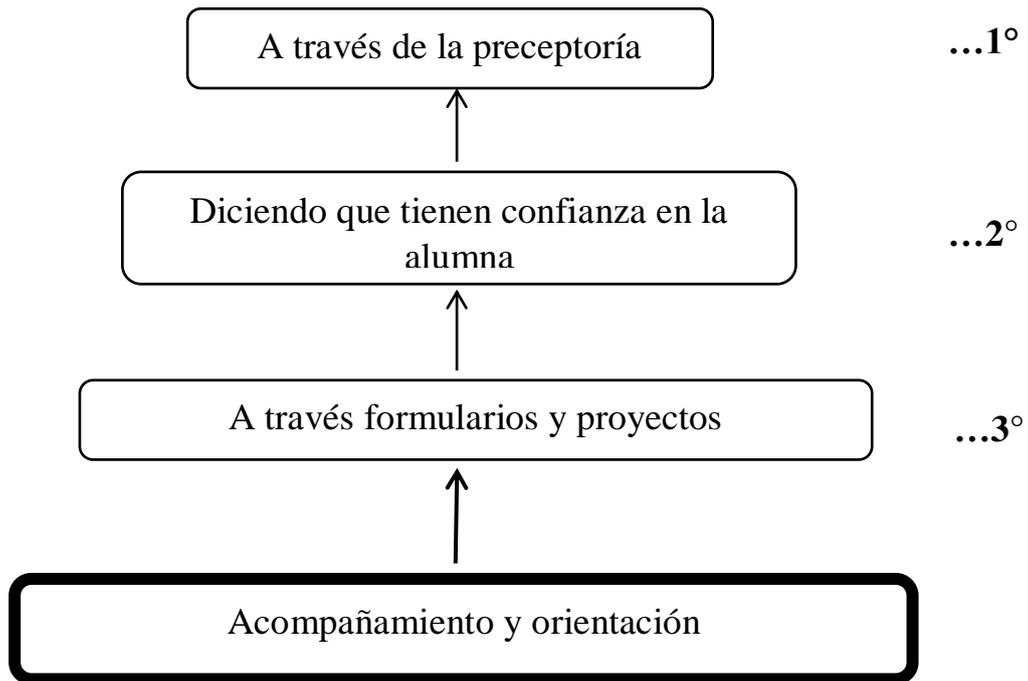
Subcategoría 2: Unidad de la persona



Pregunta N° 1: Explica, como tus profesoras fomentan el desarrollo de hábitos de higiene, alimentación saludable y actividad física.



Pregunta N° 2: ¿Consideras que tus profesoras se preocupan por tus sentimientos y emociones?

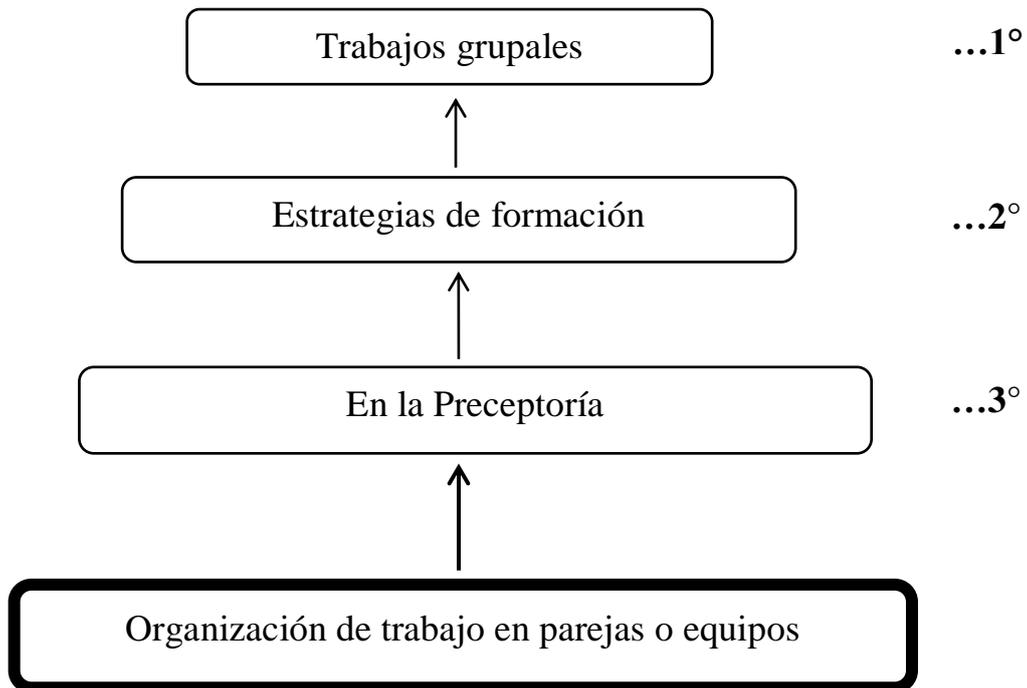


Pregunta N° 4: ¿Cómo tus profesores te orientan para reconocer tus fortalezas, cualidades, dificultades, etc.?

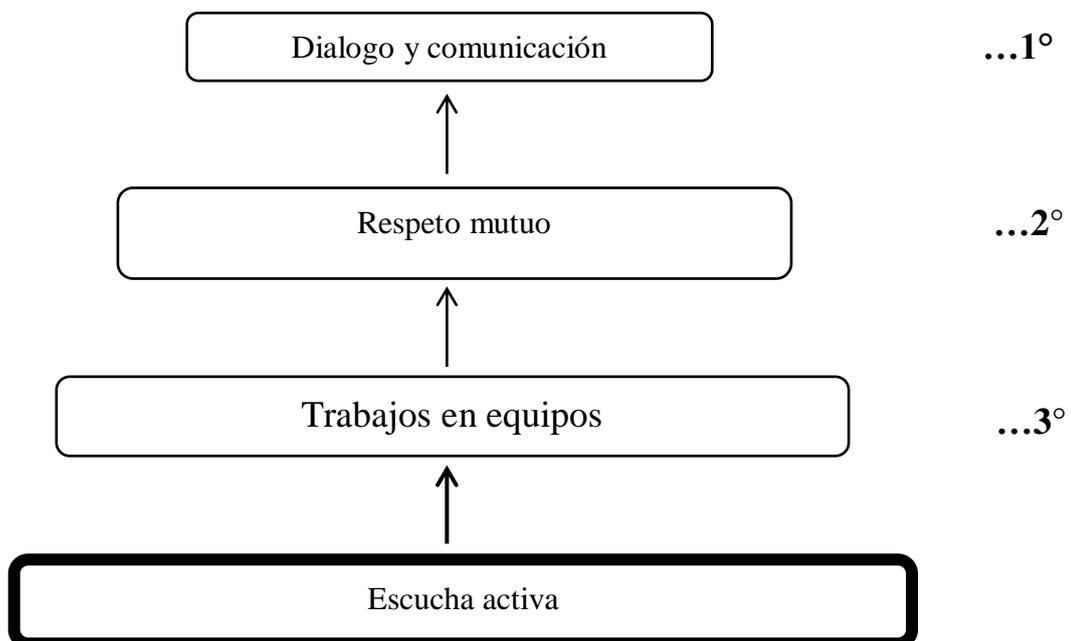
Figura 5: Mapas de categorización subcategoría 2: Unidad de la persona

Fuente: Bitácora de la investigación.

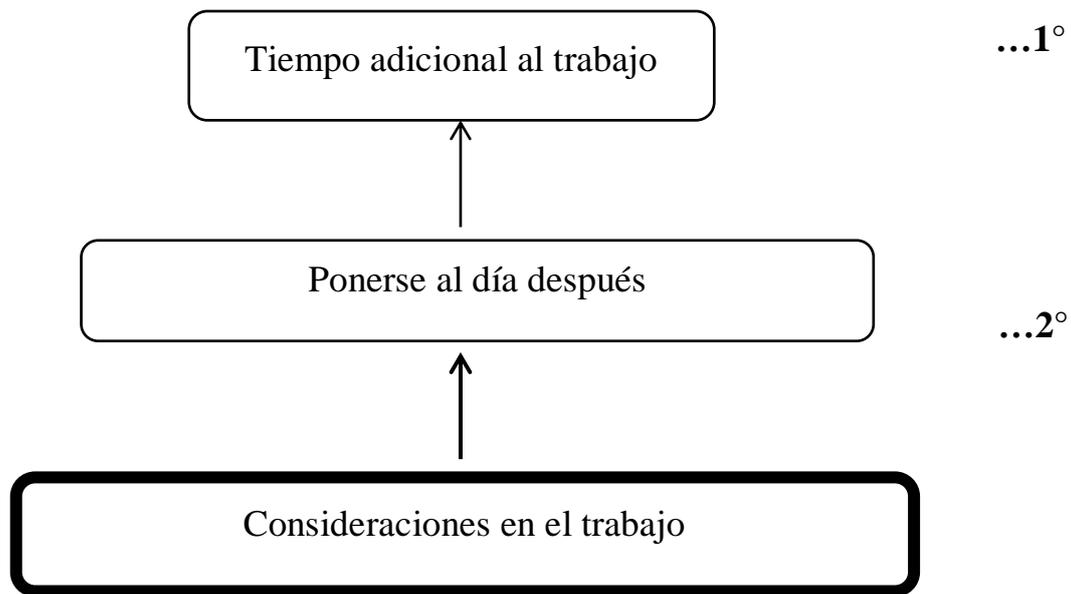
Subcategoría 3: Aprendizaje personalizado



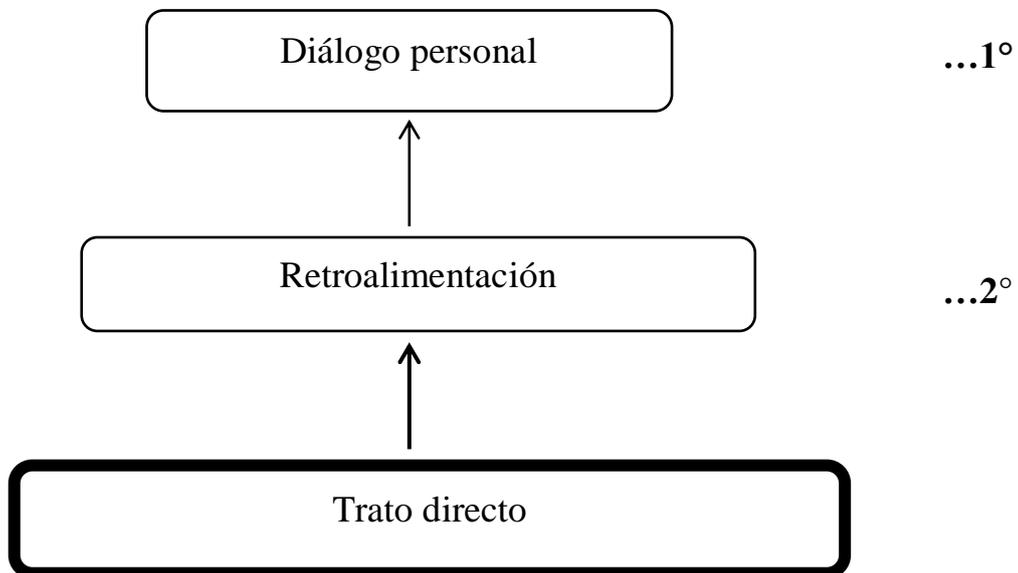
Pregunta N° 6: ¿Consideras que tus profesores fomentan la comunicación, dialogo y relación con los demás?



Pregunta N° 7: ¿Consideras que tus profesoras brindan momentos de confianza para mostrar tus puntos de vista?



Preguntas N° 8: ¿Cómo tus profesoras respetan los tiempos de aprendizaje de cada niña en el aula?

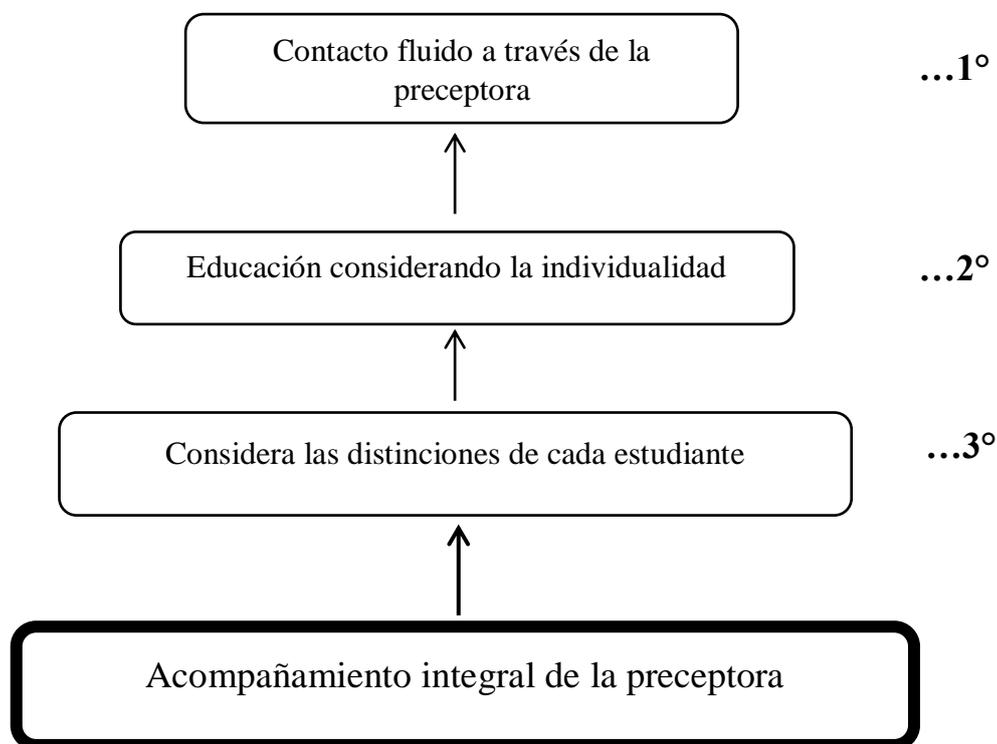


Pregunta N° 9: ¿Cómo tus profesoras muestran apoyo a que todas las niñas avancen correctamente en alguna clase?

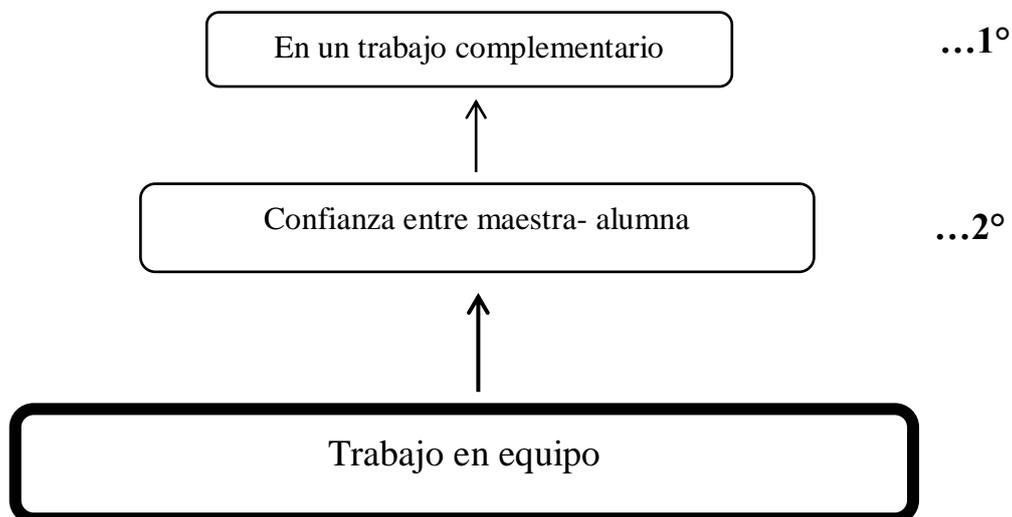
Figura 6: Mapas de categorización subcategoría 3: Aprendizaje personalizado
Fuente: Bitácora de la investigación.

Padres de familia

Subcategoría 1: Concepto de Educación personalizada



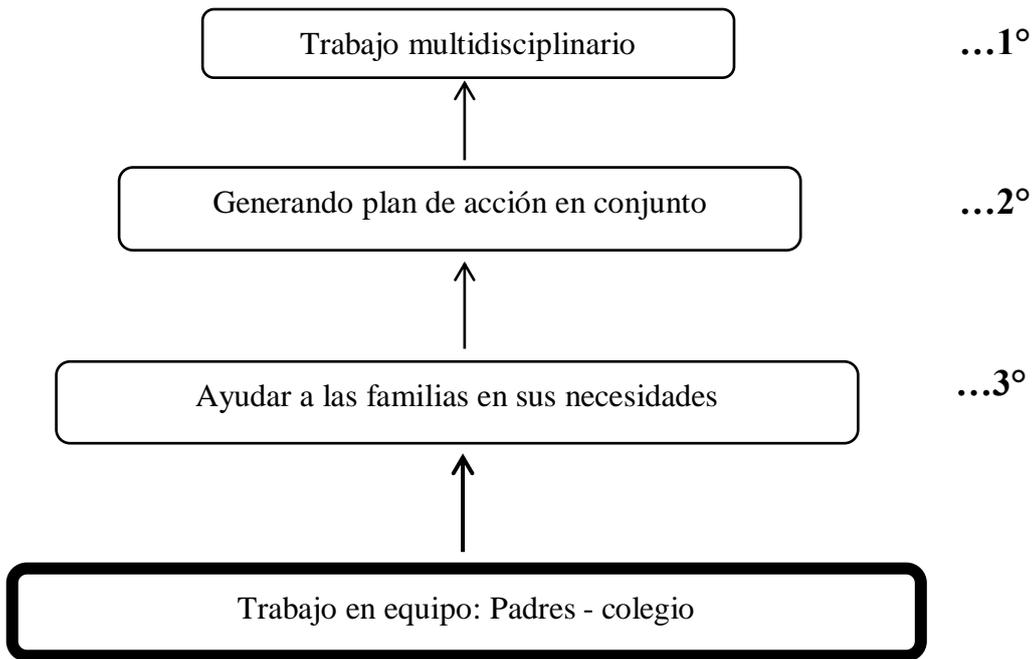
Pregunta N° 1: ¿Conoce el término de educación personalizada?



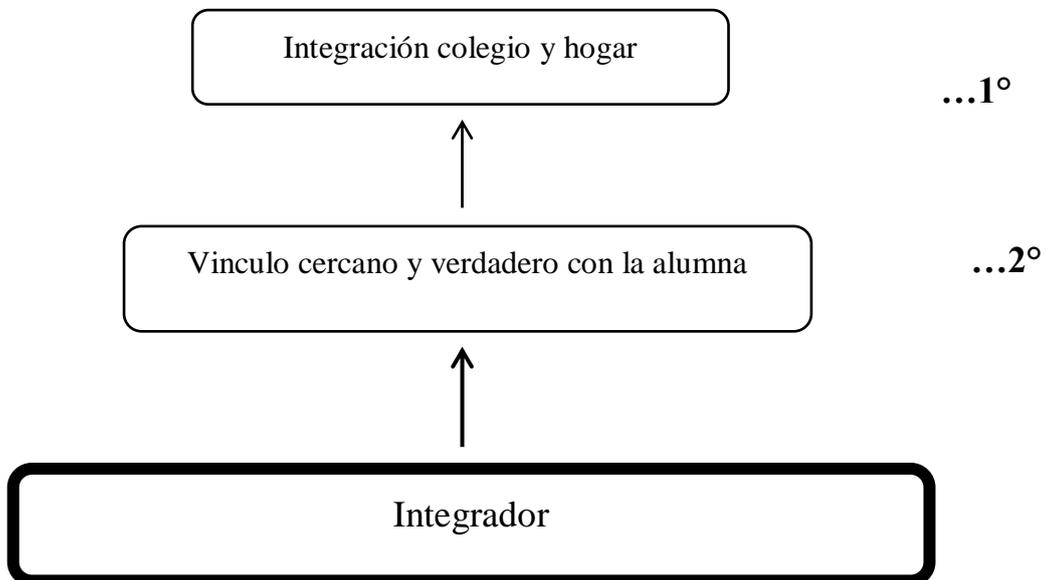
Pregunta N° 5: ¿Considera que en la educación personalizada se trabaja de la mano con los padres?

Figura 7: Mapas de categorización subcategoría 1: Concepto de Educación personalizada
Fuente: Bitácora de la investigación.

Subcategoría 2: Aprendizaje personalizado



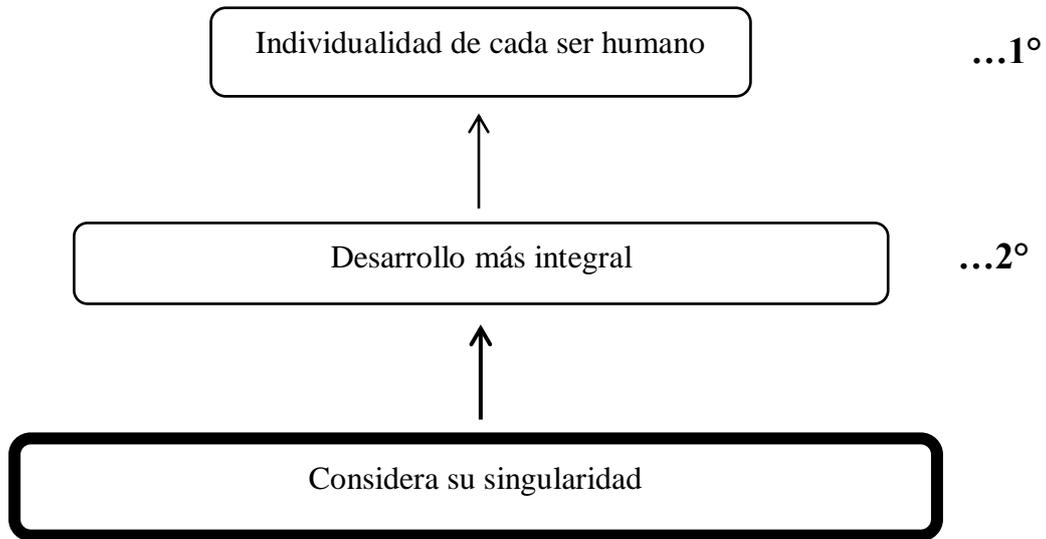
Pregunta 4: ¿De qué manera considera que se trabaja en una institución de educación personalizada?



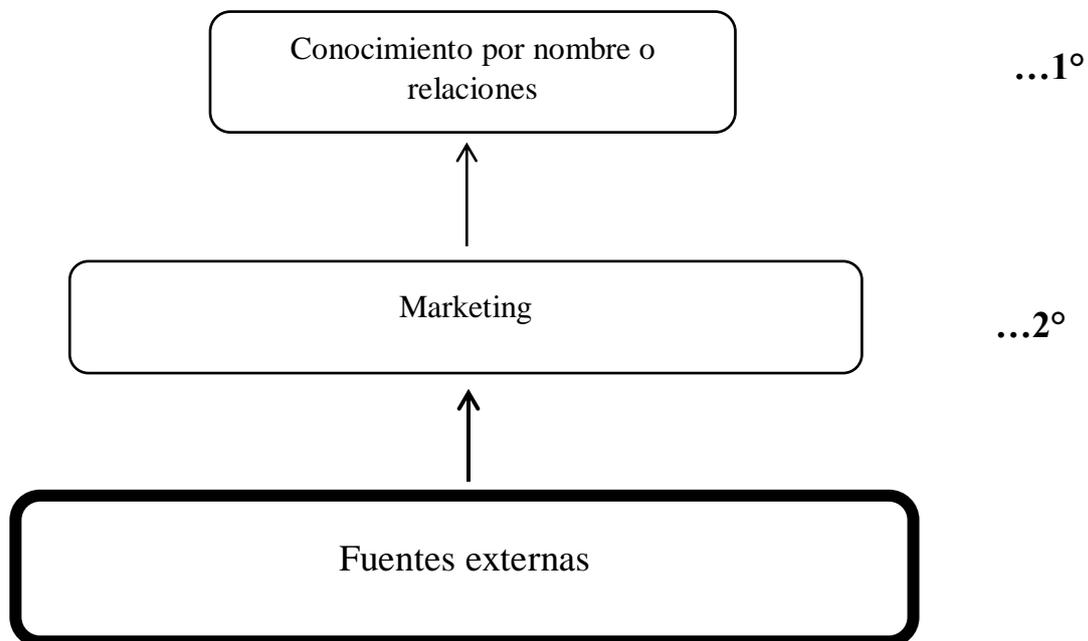
Pregunta N° 6: Explique cómo se daría una educación personalizada, según su aporte.

Figura 8: Mapas de categorización subcategoría 2: Aprendizaje personalizado
Fuente: Bitácora de la investigación.

Subcategoría 3: Relevancia de la educación personalizada



Pregunta N° 2: En la actualidad, ¿Será importante la educación personalizada para sus hijos? ¿Por qué?



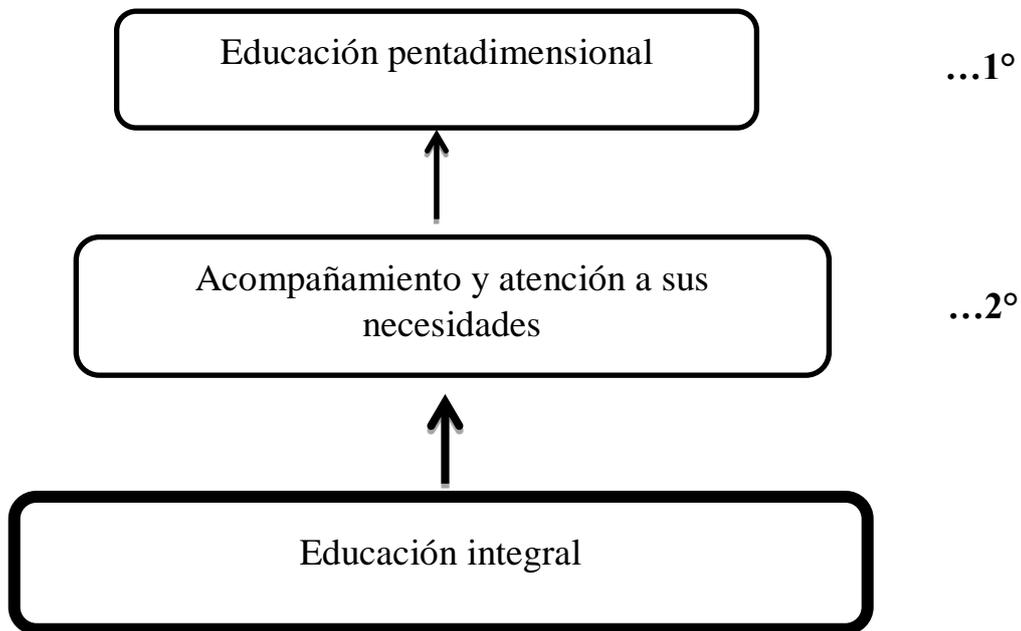
Pregunta N° 3: ¿Conoce algún centro de educación personalizada?

Figura 9: Mapas de categorización subcategoría 3: Relevancia de la educación personalizada

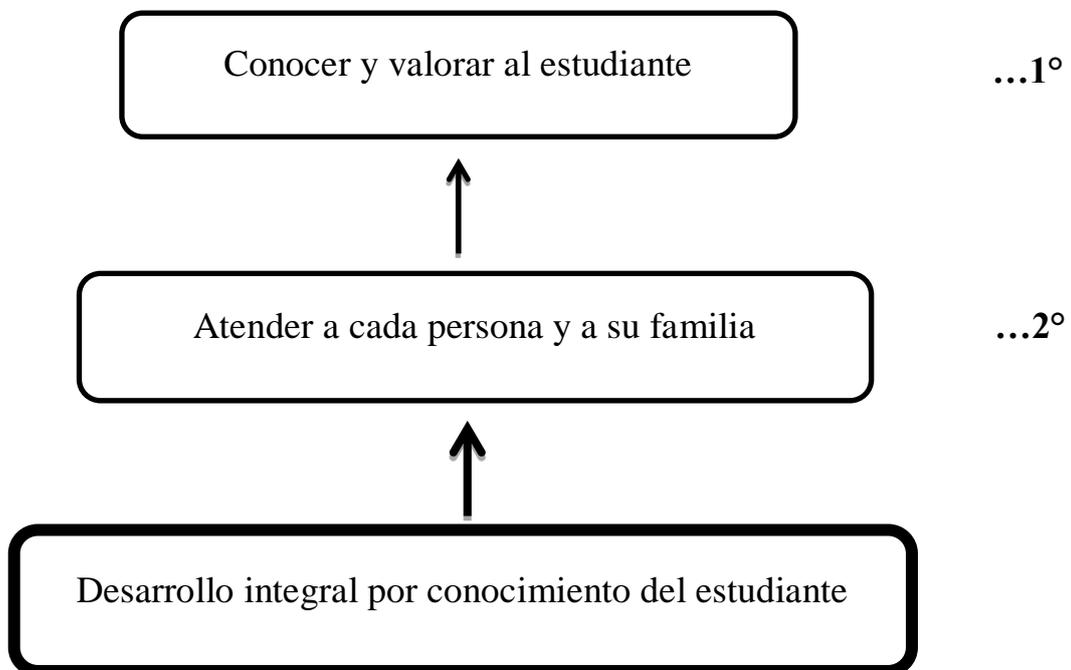
Fuente: Bitácora de la investigación.

Docentes

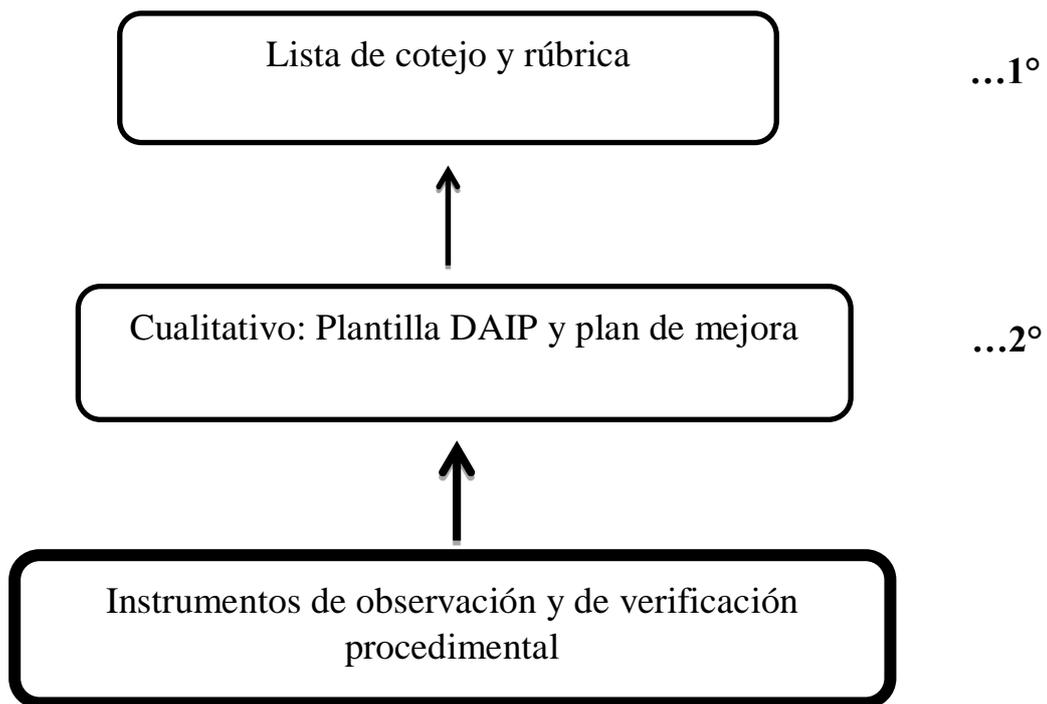
Subcategoría 1: Concepto de Educación personalizada



Pregunta N° 1: Para usted, ¿Qué es la educación personalizada?



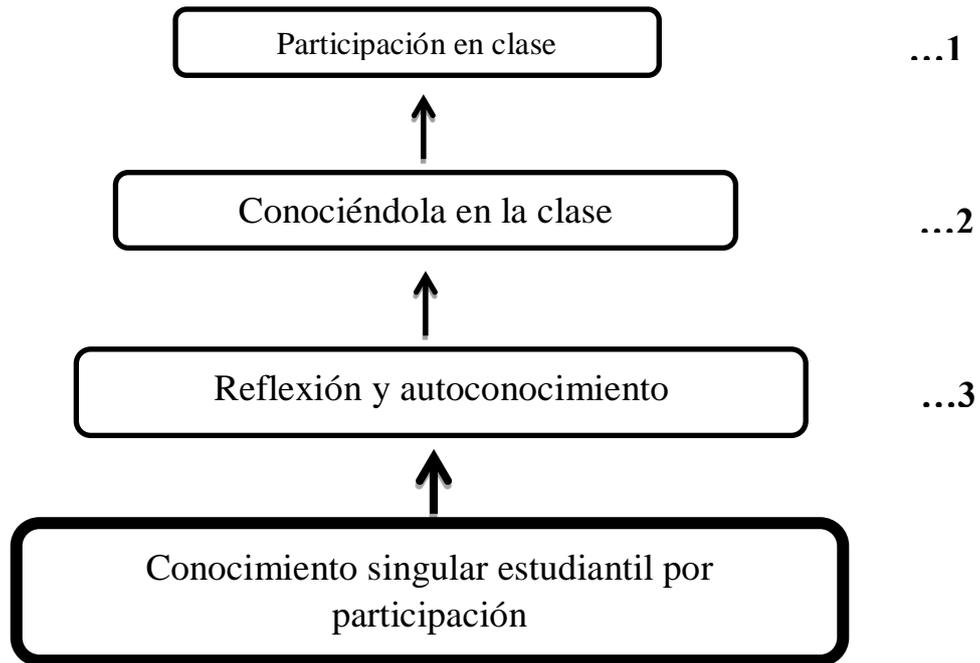
Pregunta N° 2: ¿Qué finalidad tiene la educación personalizada?



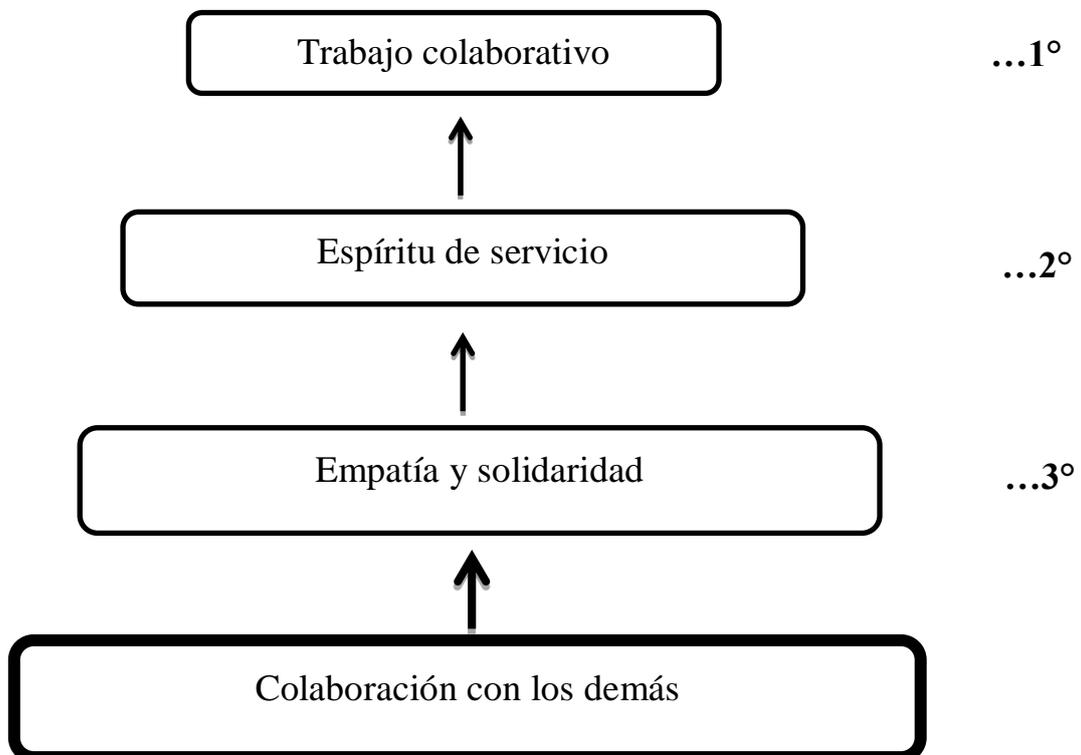
Pregunta N° 9: ¿Con qué instrumentos evaluaría al estudiante en una educación personalizada?

Figura 10: Mapas de categorización subcategoría 1: Concepto de Educación personalizada
Fuente: Bitácora de la investigación.

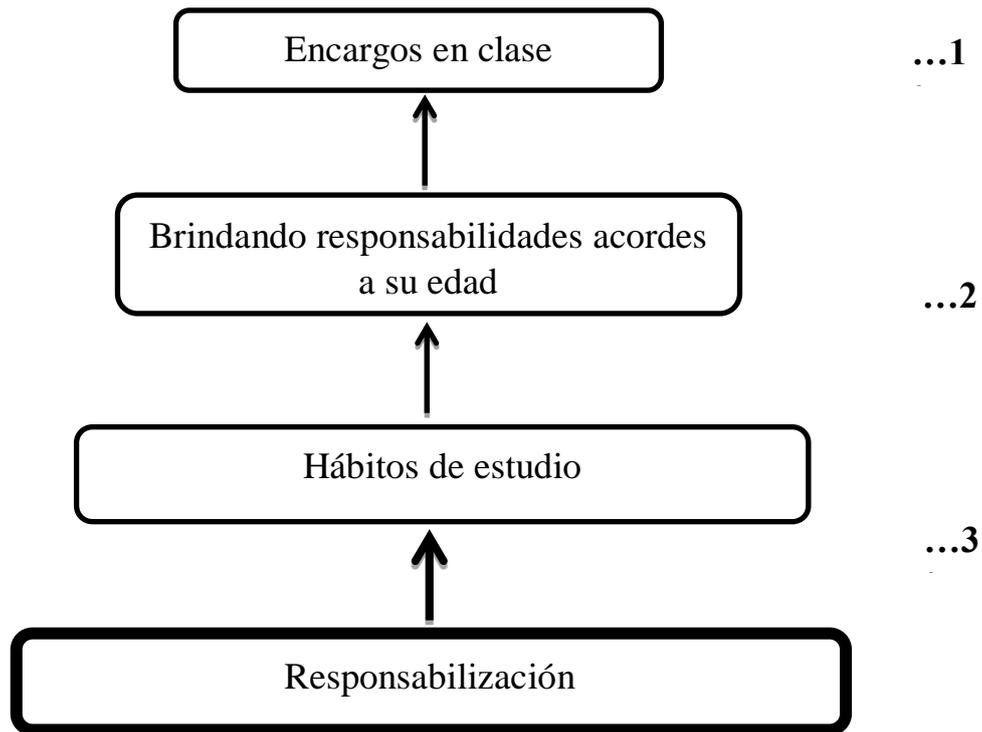
Subcategoría 2: Principios de la Educación personalizada



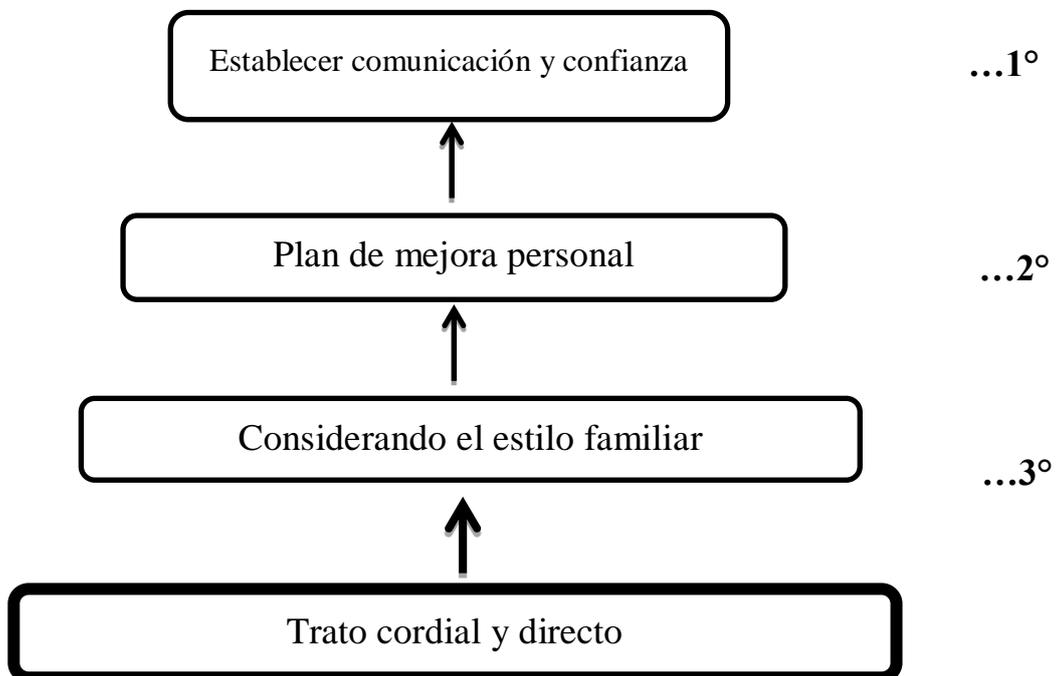
Pregunta N° 4: ¿Cómo considera la singularidad del estudiante, conociendo sus propias limitaciones y posibilidades en un aula de clase? ¿A través de qué estrategias



Pregunta N° 5: ¿Cómo se desarrolla el principio de apertura con el mundo y con los demás en un aula de clase?



Pregunta N° 6: ¿Cómo desarrolla la autonomía en los estudiantes?

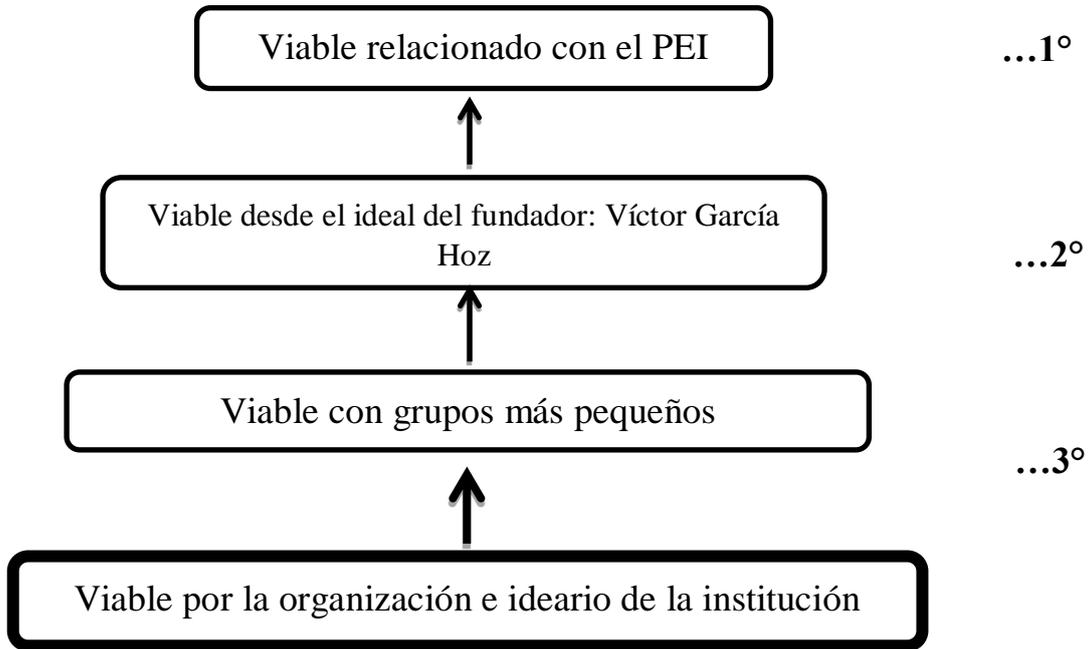


Pregunta N° 7: ¿Cómo trabajar con la familia en una educación personalizada?

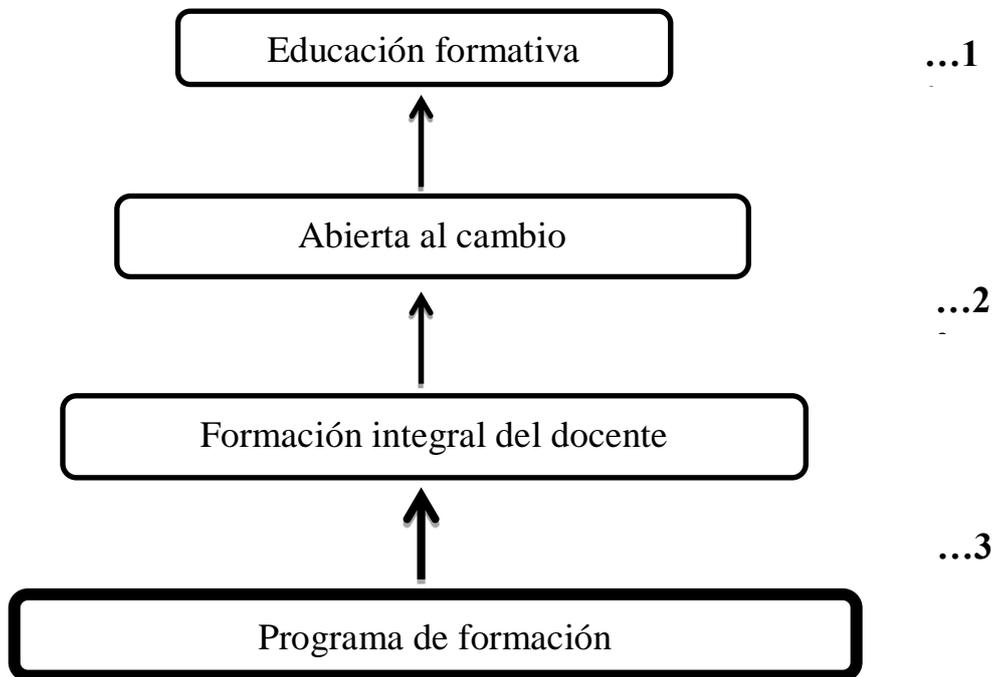
Figura 11: Mapas de categorización subcategoría 2: Principios de la Educación personalizada

Fuente: Bitácora de la investigación.

Subcategoría 3: Relevancia de la Educación personalizada



Pregunta 3: ¿Qué tan viable considera aplicar la educación personalizada en su contexto laboral?



Pregunta N° 8: ¿Cómo es una escuela con enfoque de educación personalizada?

Figura 12: Mapas de categorización subcategoría 3: Relevancia de la Educación personalizada

Fuente: Bitácora de la investigación.

3.3 Narraciones textuales

Narración textual en estudiantes

Pregunta N° 1: Explica, como tus profesoras fomentan el desarrollo de hábitos de higiene, alimentación saludable y actividad física.

Los estudiantes que consideraron con mayor relevancia sobre el fomento de desarrollar hábitos de higiene, alimentación saludable y actividad física argumentaron que:

“Mis profesoras lo fomentan en la mañana a la hora de tutoría y nos hablan sobre que sí creemos que ya deberíamos usar desodorante que lo usemos, que nos lavemos los dientes después de almorzar” (Sujeto N° 3; 30/10/19).

“Sí, fomentan a través de la tutoría por ejemplo la miss cuando nos habla de cómo tener una lonchera balanceada y saludable” (Sujeto N° 6; 06/11/19).

Los estudiantes que consideraron con menor relevancia sobre el fomento de desarrollar hábitos de higiene, alimentación saludable y actividad física argumentaron que:

“La miss si fomenta haciendo explicaciones sobre el buen hábito de higiene, nos fomentan a comer saludable y a veces jugamos en el tema de la actividad física” (Sujeto N° 5; 07/11/19).

Pregunta N° 2: ¿Consideras que tus profesoras se preocupan por tus sentimientos y emociones?

Los estudiantes que consideraron con mayor relevancia la preocupación de las profesoras por sus sentimientos y emociones argumentaron que:

“Sí, considero que las profesoras se preocupan por mis sentimientos y emociones como en la preceptoría, me aconsejan y me preguntan sobre cómo me siento en varias situaciones” (Sujeto N° 6; 06/11/19).

“Si, porque te piden que les expliques lo que sientes para ellas puedan ayudarte en lo que necesites” (Sujeto N° 3; 30/10/19).

Los estudiantes que consideraron con mayor relevancia la preocupación de las profesoras por sus sentimientos y emociones argumentaron que:

“Sí, algunas profesoras por ejemplo cuando estoy triste yo las busco porque estoy segura de que me van a escuchar” (Sujeto N° 5; 07/11/19).

Pregunta N°3: ¿Qué palabras de aliento dicen tus profesoras para mejorar en tu trabajo?

Los estudiantes que consideraron con mayor relevancia las palabras de aliento que dicen sus profesoras para mejorar en su trabajo argumentaron que:

“Dicen que hay que estudiar y vas a estar bien o que yo sí puedo cuando estoy por rendirme” (Sujeto N° 1; 29/10/19).

“Me alientan diciendo: ¡vamos tú puedes! o ¡sé que tú puedes!” (Sujeto N° 2; 29/10/19).

Los estudiantes que consideraron con menor relevancia las palabras de aliento que dicen sus profesoras para mejorar en su trabajo argumentaron que:

“Nos dicen muchas, pero normalmente dicen: tú puedes o sigue esforzando” (Sujeto N° 5; 07/11/19).

Pregunta N° 4: ¿Cómo tus profesores te orientan para reconocer tus fortalezas, cualidades, dificultades, etc.?

Los estudiantes que consideraron con mayor relevancia que sus profesoras las orientan para reconocer sus fortalezas, cualidades, dificultades, etc. argumentaron que:

“Mis profesoras me orientan para reconocer mis fortalezas, cualidades, dificultades, etc. a través de la preceptoría me dicen eso ya que me tienen que conocer muy bien y las profesoras tienen que prepararse para eso” (Sujeto N° 4; 06/11/19).

“Con ciertos ejercicios en clase y con la ayuda de nuestras preceptoras, cuando tenemos formación o actividades sociales” (Sujeto N° 3; 30/10/19).

Los estudiantes que consideraron con menor relevancia que sus profesoras las orientan para reconocer sus fortalezas, cualidades, dificultades, etc. argumentaron que:

“A veces me hacen formularios o me preguntan y también hacen proyectos” (Sujeto N° 1; 29/10/19).

Pregunta N° 5: ¿Consideras que tus profesoras fomentan la *obra bien hecha* o el trabajo bien realizado?

Los estudiantes que consideraron con mayor relevancia que sus profesoras fomentan la *obra bien hecha* o el trabajo bien realizado argumentaron que:

“Me ayudan dándome consejos o son como las que me guían para la obra bien hecha” (Sujeto N° 2; 29/10/19).

“Sí, considero que mis profesoras fomentan la obra bien hecha o el trabajo bien realizado para aprenderlo y siempre intentar hacerlo para cuando estemos en la universidad o estemos mayores ya que es muy importante para la vida diaria” (Sujeto N° 4; 06/11/19).

Los estudiantes que consideraron con menor relevancia que sus profesoras fomentan la *obra bien hecha* o el trabajo bien realizado argumentaron que:

“Sí, considero que mis profesoras fomentan la obra bien hecha o el trabajo bien realizado porque me dicen que cuando mejor lo hago me puedo acercar un poquito más a Dios” (Sujeto N° 6; 06/11/19).

Pregunta N° 6: ¿Consideras que tus profesores fomentan la comunicación, dialogo y relación con los demás?

Los estudiantes que consideraron con mayor relevancia que sus profesoras fomentan la comunicación, dialogo y relación con los demás argumentaron que:

“A veces la miss nos deja trabajar en parejas o en grupos” (Sujeto N° 5; 07/11/19).

“Mis profesoras si fomentan a través de los trabajos en grupo, en parejas y una vez en la clase de Science con la miss, hizo grupos al azar. Al principio pensaba que no la iba a pasar muy bien, pero al final nos matamos de risa” (Sujeto N° 6; 06/11/19).

Los estudiantes que consideraron con menor relevancia que sus profesoras fomentan la comunicación, dialogo y relación con los demás argumentaron que:

“Sí, porque hace un tiempo me paso algo y mis profesoras y mi preceptora me ayudaron a controlarlo” (Sujeto N° 2; 29/10/19).

Pregunta N° 7: ¿Consideras que tus profesoras brindan momentos de confianza para mostrar tus puntos de vista?

Los estudiantes que consideraron con mayor relevancia que sus profesoras brindan momento de confianza para mostrar sus puntos de vista argumentaron que:

“A veces nos dejan dar nuestro punto de vista en clase o cuando hay peleas la miss nos saca a conversar y podemos dar nuestro punto de vista” (Sujeto N° 5; 07/11/19).

“Si, cuando estamos en clase cuando me levanto la mano me escuchan y las respetan” (Sujeto N° 2; 29/10/19).

Los estudiantes que consideraron con menor relevancia que sus profesoras brindan momento de confianza para mostrar sus puntos de vista argumentaron que:

“Sí, considero que mis profesoras brindan momentos de confianza para mostrar mis ideas porque en los trabajos en equipo se pueden expresar ideas para que sea mejor” (Sujeto N° 4; 06/11/19).

Preguntas N° 8: ¿Cómo tus profesoras respetan los tiempos de aprendizaje de cada niña en el aula?

Los estudiantes que consideraron con mayor relevancia que sus profesoras respetan los tiempos de aprendizaje a cada niña en el aula argumentaron que:

“Ellas respetan los tiempos como si alguien no termina la sacan después o aumentan el tiempo” (Sujeto N° 1; 29/10/19).

“Mis profesoras respetan los tiempos de aprendizaje de cada niña en el aula esperándolas solo un tiempo y si no terminan se pongan al día y las que terminan avanzan otras fichas que la miss les da” (Sujeto N° 4; 06/11/19).

Los estudiantes que consideraron con menor relevancia que sus profesoras respetan los tiempos de aprendizaje a cada niña en el aula argumentaron que:

“Cuando una niña no termina la espera un rato (10 minutos aproximadamente) pero ya si se demora mucho le dice que deje un espacio y que luego se pone al día” (Sujeto N° 3; 30/10/19).

Pregunta N° 9: ¿Cómo tus profesoras muestran apoyo a que todas las niñas avancen correctamente en alguna clase?

Los estudiantes que consideraron con mayor relevancia que sus profesoras muestran apoyo a que todas las niñas avancen correctamente en alguna clase argumentaron que:

“Mis profesoras muestran apoyo a que todas las niñas avancen correctamente en alguna clase dejando por ejemplo el PPT más tiempo o hablando con ellas, preguntándoles si tiene alguna dificultad, etcétera” (Sujeto N° 6; 06/11/19).

“El apoyo lo dan con asesoría o siempre puedes preguntar” (Sujeto N° 1; 29/10/19).

Los estudiantes que consideraron con menor relevancia que sus profesoras muestran apoyo a que todas las niñas avancen correctamente en alguna clase argumentaron que:

“Aportan apoyo explicando bien la clase explicando contestando nuestras preguntas y haciendo otras cosas” (Sujeto N° 4; 06/11/19).

Pregunta N° 10: ¿Consideras que tus profesoras aportan de manera positiva en el desarrollo de tu identidad personal?

Los estudiantes que consideraron con mayor relevancia que sus profesoras aportan de manera positiva en el desarrollo de su identidad personal argumentaron que:

“Sí, considero que mis profesoras aportan de manera positiva en el desarrollo de mi identidad personal porque siempre nos hablan de como respetar a otros tal y como son” (Sujeto N° 6; 06/11/19).

“Sí, me ayuda a través de trabajos y de consejos” (Sujeto N° 3; 30/10/19).

Los estudiantes que consideraron con menor relevancia que sus profesoras aportan de manera positiva en el desarrollo de su identidad personal argumentaron que:

“Sí, porque me deja hablar sobre mis costumbres en clase” (Sujeto N° 5; 07/11/19).

Narración textual en padres de familia

Pregunta N° 1: ¿Conoce el término de educación personalizada?

Los padres de familia que consideraron con mayor relevancia sobre el término de educación personalizada argumentaron que:

“Padre: Si, lo que nosotros hemos recibido acá en el colegio es principalmente un acompañamiento de la preceptora que yo desde ahí veo que generalmente está radicado más ese tipo de educación, al tener un contacto bastante fluido con ella en el seguimiento de la educación de nuestras hijas.”

“Madre: Si, bueno un poco lo que dice mi marido es que nosotros no es que veamos quizá tanto en el aula esta educación personalizada sino más bien en la preceptoría cuando uno está con la preceptora y vamos a hacer un camino con ella y un poco con la profesora en cuanto a ese sentido. Yo por lo menos no lo identifico tanto en aula, pero si en cuanto la preceptora que conoce en este caso nos ha tocado la fortuna que haya sido siempre la misma preceptora por lo que puede haber un camino mucho más fluido en el minuto desde que a lo largo de los años se va conociendo más a la niña y va ampliando los cambios. Entonces en ese sentido nosotros podemos sentir que es más personalizado y por otro lado es como el vínculo que en este caso las niñas tienen en el colegio, cuando tienen alguna incomodidad o algún problema en el colegio que no estamos solamente los papás sino también está un canal mucho más de pie, que tiene el contacto con la niña, en este caso la preceptora” (Sujetos N° 18; 04/11/19).

“Madre: Si, es cuando los profesores conocen a cada niña y pueden llevarla a un mejor camino en educación.”

“Padre: Si, yo también, yo creo que es la capacidad que tiene la entidad educativa, el colegio de seguir el plan de estudios de cada una, pero tomando en cuenta la individualidad de cada una de las niñas y potenciar cada una en función de lo que corresponde” (Sujetos N° 15; 30/10/19).

Los padres de familia que consideraron con menor relevancia sobre el término de educación personalizada argumentaron que:

“Madre: Si. Bueno, el término de educación primeramente que abarca pues todo un ámbito de muchos aspectos de la persona y como la persona es única y especial, no hay persona igual a otra, entonces justamente en el modo de educar va apuntado a esto, entonces, no es lo mismo educar una niña que a otra, cada niña tiene distintas formas de aprender, distintas formas de ser educada, de ser amada inclusive. Entonces, el éxito de la educación yo pienso que apunta en esa dirección, que la educación debe ser especial con una y con otra, incluso en una misma clase, una

profesora no debe repetir su clase así como la repite cada año, sino que cada vez de repente con este grupo de una manera distinta, con otro grupo de otra manera diferente, con otra niña diferente y dando otros grupos de trabajos y así cosas que se logran el mismo objetivo pero con diferentes herramientas. Entonces yo pienso que esa es la educación personalizada y sobre todo trabajar acompañando a los niños, su familia y bueno, es todo un equipo.”

“Padre: Si, totalmente de acuerdo, la educación personalizada apunta sobre todo al modo de ser de cada niña, cada niña tiene su particularidad, su manera de ser y es bueno que se tome por ahí, viendo su modo de ser de la niña y de acuerdo a eso, va una educación propia según cada niña.”

“Madre: Yo quisiera aumentar algo, por ejemplo, en las familias que tiene varios hijos, los padres tienen distintas formas de educar que a uno y a otro, entonces desde ahí es clarísimo el concepto” (Sujetos N° 13; 25/10/19).

Pregunta N° 2: En la actualidad, ¿Será importante la educación personalizada para sus hijos? ¿Por qué?

Los padres de familia que consideraron con mayor relevancia la importancia de la educación personalizada para sus hijos argumentaron que:

“Padre: Absolutamente, cada niño y cada niña es distinta, tienen distintas formas de trabajar tanto en la casa como en el colegio y en su ambiente social y en su parte digamos de amistades. Entonces al reconocer la individualidad de cada uno y la personalidad de trabajarlo creo que es una herramienta clave para poder desarrollar los aspectos que uno quiere ir desarrollar en los niños. Así que sin duda creo que es uno de los pilares más importantes de lo que tenemos que hacer los papás en conjunto con el colegio para poder ir evolucionando y hacer las mejoras que uno quiere hacerle a los niños para que sean el día de mañana mejores personas.”

“Madre: Si, para mí también es importante el tema de la educación personalizada porque partiendo de la premisa de que cualquier ser humano es distinto entonces no los podemos tratar a todos como iguales porque efectivamente cada uno tiene distintas habilidades, necesidades e inquietudes. Para mí es importante porque cada ser humano es individual, es independiente, no todos aprenden de la misma manera por eso también es importante cuando uno enseña también en clase utilizar distintos métodos de enseñanza tradicionales o poco convencionales porque si un niño aprende de una forma no necesariamente otro niño va a aprender de la misma forma, por eso es que es importante yo siento la educación personalizada en ese sentido” (Sujetos N° 18; 04/11/19).

“Madre: súper importante creo yo, porque se vive tantas cosas ahora y esta el mundo tan convulsionado, ya que es necesario que en colegio se le dedique a cada alumna la atención necesaria, y es lo que hacen acá, cada alumna es un mundo, una persona distinta y se le trata de esa manera.”

“Padre: Si, es importante la educación personalizada porque cada niño está viviendo realidades diferentes el uno del otro, por tal motivo, sus capacidades o talentos son importantes de fomentar y desarrollar los que están siendo capaces o tienen una velocidad diferente de desarrollo y mejorar un equilibrio poder también esforzarse más por desarrollar ellos en los que probablemente no tenga el nivel de desarrollo para la edad. Entonces, ese acompañamiento es bien importante y es fundamental y eso hace la diferencia en la formación de cada alumno” (Sujetos N° 14; 28/10/19).

Los padres de familia que consideraron con menor relevancia la importancia de la educación personalizada para sus hijos argumentaron que:

“Madre: Si, por que nos ayuda a trabajar temas personales de nuestras hijas tanto en el colegio como en casa, no tanto académico si no de su vida, como mejorar aspectos de su vida.”

“Padre: Un desarrollo más integral, no solamente un desarrollo académico y además cada chico o cada chica en este caso por más que estén en el mismo grado enfrentan retos diferentes ya sea por la diferencia de edad o por las situaciones que pueden estar viviendo personalmente en casa y eso sino se tiene esa educación personalizada no se sabe cómo poder afrontarlo, incluso mis dos hijas pasando las mismas etapas cada una ha llegado con sus propios retos, no es un mismo molde, yo creo que hay que trabajar cosas diferentes en ambas y lo que se trabaje incluso influye en la otra.”

“Madre): Para mí también es importante porque nos da la tranquilidad de por ejemplo si sabemos de algún caso que puede estar habiendo, sabemos por lo menos que el colegio lo está trabajando, ósea de otra niña que pueda tener algo, nos da la certeza de que el colegio puede estar trabajando” (Sujetos N° 16; 04/11/19).

Pregunta N° 3: ¿Conoce algún centro de educación personalizada?

Los padres de familia que consideraron con mayor relevancia conocer sobre los centros de educación personalizada argumentaron que:

“Madre: Yo conozco, pero, de nombres y no he pertenecido o estado mi hija ha estado en otro colegio, por ejemplo. He conocido o conocemos el centro de estimulación temprana donde fue mi hija desde los 6 a 7 meses y nos gustó tanto que justamente ahí fue donde nos recomendaron este colegio. No ha habido otro centro más. El centro de estimulación temprana tiene también la parte de estimulación y la parte de pre nido y mi hija terminó ahí, salió a los 5 años hasta que entró al colegio. Entonces conozco ese centro que es también personalizado porque trabaja particularmente con cada niño de acuerdo a su forma de ser y forma de cómo va avanzado los niveles de aprendizaje y mucho se valora el acompañamiento de mamá y papá con los niños ya que ayuda muchísimo, incluso las charlas de escuela de los padres que nos daban tienen la misma línea de los temas de acá. Entonces hemos salido de un centro a otro más grande que va para el futuro, una educación superior en este caso, pero que va con la misma línea de principios y valores.”

“Padre: Justamente ese centro, donde mi hija estuvo desde ese tiempo ella tuvo una educación personalizada, ya que se impartía ahí. Por ese motivo es que nos recomendaron este colegio y continuamos con este camino” (Sujetos N° 13; 25/10/19).

“Madre: Bueno este. Sabemos que también hay colegios que la imparten, pero no hemos tenido la oportunidad de hacer la prueba ni de conocerlos de cerca.”

“Padre: Igualmente, sé que existen colegios que utilizan la misma denominación de educación personalizada, pero no tengo conocimiento en que se basa ese tipo de experiencia” (Sujetos N° 14; 28/10/19).

Los padres de familia que consideraron con menor relevancia conocer sobre los centros de educación personalizada argumentaron que:

“Madre: Ahora, en la actualidad casi todos los colegios hablan de educación personalizada y las propuestas educativas son variadas, no te podría decir que conozco más centros que Alpamayo, Pre School, Torrecillas, Monte Alto, Alamitos, los colegios de Humtec que de alguna manera están ligados con la Obra. La Universidad de Piura como instituciones educativas ya de nivel superior, el PAD que es el programa de altos estudios.”

“Padre: En realidad como lo dice mi esposa hoy creo que la mayoría de colegios en el tema de marketing usan la frase como educación personalizada, una cosa es si sabemos que efectivamente hay centros educativos que la promueven y otra cosa es que la hagan, ósea nosotros vivimos con lo que vemos acá o en los colegios ligados a la Obra, pero no te podría asegurar que haya un centro educativo que si lo implemente salvo este colegio” (Sujetos N° 17; 31/10/19).

Pregunta 4: ¿De qué manera considera que se trabaja en una institución de educación personalizada?

Los padres de familia que consideraron con mayor relevancia sobre cómo se trabaja en una institución de educación personalizada argumentaron que:

“Madre: En equipo, es un trabajo multidisciplinario, no solamente las profesoras o docentes, sino un equipo grande, la parte de administrativa, pedagogía, la psicología, es una familia. En una familia están los padres, los abuelos, tíos y yo lo veo igual, es un equipo donde todos y cada uno desde su ámbito de acción, pueden colaborar y participar en esta educación personalizada de los niños.”

“Padre: Ósea es integrativo, a eso apunta esa educación” (Sujetos N° 13; 25/10/19).

“Madre: Teniendo en cuenta a cada niña como un individuo distinto, valorando sus cualidades y trabajando un poco en mejoras las cosas que no hacen tan bien, además porque se preocupan no solamente por la parte académica de la alumna sino también por la parte formativa, emocional, la parte social, se trabaja en conjunto con cada alumna y con los padres de la alumna.”

“Padre: Eso, la educación personalizada lo que hace es identificar las oportunidades de los jóvenes, las capacidades o talentos bien desarrollados y trabajar de manera coordinada entre los padres, la casa y el colegio para que en función a un plan poder identificar cuáles son aquellas áreas que se deben potenciar el desarrollo de nuestras hijas y finalmente siguiendo de cerca el resultado para saber la coherencia formativa en el colegio y en la casa” (Sujetos N° 14; 28/10/19).

Los padres de familia que consideraron con menor relevancia sobre cómo se trabaja en una institución de educación personalizada argumentaron que:

“Madre: Para poder hablar y poder afirmar que se trabaja con una educación personalizada es llegar a cada una de las personas y conocerlas en todas sus dimensiones para poder ayudar a las familias en las necesidades que tienen las chicas, antes se pensaba que educación personalizada era tener pocos alumnos y si se hiciera con más alumnos no podías tener educación personalizada y de eso no se trata, la idea es

que las personas que acompañen en este proceso educativo desde el portero a las señoras de limpieza, el personal de la biblioteca, en el oratorio, el sacerdote, todas las personas sepan que alumna es la que tienen delante, cuáles son sus fortalezas y sus debilidades, de que familia vienen, como está constituida su familia, si tiene hermanas en el colegio y que puedan reconocer esas diferencias y no solamente enfocarnos en unas de las áreas. Nosotros buscamos esa educación personalizada llegue a descubrir cuáles son sus fortalezas y sobre todo como podemos hacerlas brillar más, como descubrir rodo esto en las chicas, que se puedan descubrir los talentos de cada una de las alumnas, eso es lo fundamental.”

“Padre: Si, de acuerdo y solamente para complementar, la personalización tiene que ir de la mano con que tu conozcas a la persona y sobre todo en un centro educativo conocerlas y también saber que necesitan y para que enfoques también un poquito las cosas que tú le vas a comenzar a dar a esa alumna o ese alumno y que son seguramente distintas a lo que necesita otro alumno, entonces comienzas a diferenciar un poquito lo que tienes que darle a cada uno, lógico que a todos le vas a enseñar matemática, ciencias, lo que fuera pero cada uno necesita un estímulo diferente seguramente para su desarrollo” (Sujetos N° 17; 31/10/19).

Pregunta N° 5: ¿Considera que en la educación personalizada se trabaja de la mano con los padres?

Los padres de familia que consideraron con mayor relevancia sobre el trabajo de la educación personalizada con los padres argumentaron que:

“Madre: Claro, por supuesto que sí, es lo fundamental ya que si bien es cierto el colegio es algo muy valioso en la ecuación, pero más importante es la labor de los padres, ya que ellos son los principales educadores de los hijos, ya que por naturaleza tenemos es autoridad en la educación, pero la forma de ejercer la educación, es autoridad en base del amor, es lo que marca la diferencia. Entonces, los padres deben ir en primera fila y luego el colegio, los tutores y las maestras.”

“Padre: La familia es la prioridad, esa es la base y la educación personalizada es el complemento, pero la prioridad es la familia de ahí debe de partir” (Sujetos N° 13; 25/10/19).

“Madre: Claro que sí, de todas maneras.”

“Padre: Claro que sí, es básico porque la información que recibe en el colegio en realidad debería ser complementaria, la información principal nace de la casa.”

“Madre: Somos de las familias que cree que la educación la reciben en la casa primero, y el colegio nos debería ayudar. Eso buscamos y eso esperamos.”

“Padre: Es un complemento y como complemento debe guardar la misma línea que uno sigue en la casa. Lo que no podemos es hablar idiomas diferentes, debemos tener lo mismo y vamos con el mismo camino” (Sujetos N° 14; 28/10/19).

Los padres de familia que consideraron con menor relevancia sobre el trabajo de la educación personalizada con los padres argumentaron que:

“Madre: Si, porque si no, no se puede trabajar, necesitamos que la familia se involucre en este proceso y genere confianza con la maestra que tiene delante y que está a cargo. Las chicas pasan en el colegio más tiempo que con sus familias entonces hay muchas veces que las familias no nos demos cuenta como es nuestra hija si es que nosotros no confiamos en la persona que tenemos delante entonces si se tiene que generar muchísimo vínculo entre la familia y la maestra para que también puedan abrirse y confiar y contarle cuales son las necesidades, que también podría darse que la familia: no, mi hija es perfecta, no tiene nada y haber cuéntame tu y así no podemos llegar a conocer como son las niñas, ósea si necesitamos conocer como son las niñas tanto en el colegio como fuera del colegio y ahí se pueda establecer un proyecto de mejora personal o metas para concretar en el futuro.”

“Padre: Yo considero que en realidad no solamente en la educación personalizada necesitas trabajo con la familia, en realidad todo lo que tenga que ver con la educación de los chicos en la etapa escolar, lo que hace el colegio debería estar acompañado también por lo que en casa se hace, debería haber una relación total, coherencia total, para mi obviamente la personalizada con mayor razón porque tu estas trabajando algo directamente con el alumno o la alumna, de todas maneras el papá tiene que estar enterado de eso si no , no camina.”

“Madre: Pero hay colegios, perdóname que interrumpa, hay colegios que prefieren que los papás no estén cerca, es más si podrías mandarles todas las libretas por mail mejor, así mientras menos venga al colegio también mejor, mientras menos sillas y salitas hayan mejor porque así se van como más rápido, también personalizamos a través de estos centros de atención, a través de un correo electrónico, de la comunicación fluida y que si es que no tenemos ese dialogo o esa información por parte de la familia, como el feedback tanto de ida como

de vuelta, no solamente informar si no comunicar: yo te cuento que tu hija esta así, que le está yendo bien así y también te tienes que alegrar como papá de las cosas buenas , no solamente vienes al colegio a escuchar las cosas que le faltan si no que cosas has descubierto tú en mi hija para yo también poder reforzar y darme cuenta que como papá no he visto esta conducta, yo en casa y me gustaría también reconocerla, entonces sí de todas maneras, si va muy ligado, yo creo que no podemos decir que es educación personalizada si los papas no están presentes” (Sujetos N° 17; 31/10/19).

Pregunta N° 6: Explique cómo se daría una educación personalizada, según su aporte.

Los padres de familia que consideraron con mayor relevancia sobre su aporte hacia la educación personalizada con los padres argumentaron que:

“Madre: se daría con mucha integración, desde los primeros años y momentos que tiene el contacto la familia con las niñas y educación, porque no vamos a pensar en una educación personalizada a medio tiempo o a posterior, sino desde un inicio, incluso ahora se dice que desde que se concibe al niño en la barriga se está educando y todo es personalizado.”

“Padre: El papel del padre es fundamental y siempre debe haber una coherencia y bastante condescendencia con la pareja, ya que del ejemplo que nosotros les demos ella debe aprender.”

“Madre: Eso es muy importante, porque a veces nosotros podemos educar, pero no somos coherentes ósea, decimos algo y no nos comportamos de acuerdo a lo que estamos pensando y diciendo.”

“Padre: Yo creo que eso es lo fundamental y el amor, porque la educación debe ser con amor, ni con la fuerza ni prepotentemente, sino con amor porque es la mejor forma de que los niños puedan entender y que aprendan a tomar conciencia” (Sujetos N° 13; 25/10/19).

“Madre: Nosotros lo hemos viviendo, en todos los años que tenemos en el colegio tenemos una hija que está en el colegio, tenemos 3 hijas y cada una es distinta. Tienen inteligencias diferentes, personalidades diferentes y hemos visto los resultados que van aprendiendo en cada una sabiendo los distintas que son te das cuenta que van legando ser seres humanos que valen la pena porque se ha trabajado lo que se tenía que trabajar y hemos visto a cada una las cosas buenas que podían dar, entonces nosotros creemos que eso es lo que hay que hacer, hay que estar siempre ahí que el colegio este preocupado y se esfuerce también por darse cuenta de las 8 horas que la alumna pasa en el colegio, que cosas pasa y como le está yendo porque las demás hora está en la casa y nosotros nos encargamos de eso. Esperamos que las 8 horas que está en

el colegio, el colegio nos dé un reporte de las cosas que hacen bien y las cosas que no hace tan bien, para que nosotros trabajemos en todo eso, el colegio y nosotros con la misma alumna. Eso es lo que esperamos.”

“Padre: Yo creo que hay que en conjunto la familia y el colegio trazar un plan de desarrollo personal adecuado a las características de cada niña y en base a ese plan hacer un conjunto de actividades que tiene la finalidad el desarrollo personal o crecimiento personal de cada una de nuestras hijas y ese plan tiene varios aspectos, intelectual, académico, la parte social, la parte formativa de valores. Entonces, en función a ese plan luego lo fundamental es el seguimiento y acompañamiento de las dos partes, el colegio y la familia, para poder poner los medios necesarios para que ese plan se cumpla, que es lo que nosotros como papas queremos para nuestras hijas. Entonces al ser los principales interesados para que ese plan se cumpla debemos de disponer del tiempo y de la atención que se necesita para que ese trabajo al final del año veamos que se ha logrado y que se ha superado las expectativas de formación de nuestras hijas y desarrollar el aspecto que sea necesario trabajar, académico, espiritual o el social.”

“Madre: Además, tenemos la ayuda de la preceptoría, que son personas que están encargadas personalmente de las niñas, tiene un grupo de niñas que trabajan cada una y que las conocen un poco más que las encargadas de clase que buscan mejorar las cosas de las niñas y con ella son las que tenemos más contacto. Para nosotros eso nos ha parecido un súper aporte y una súper ayuda” (Sujetos N° 14; 28/10/19).

Los padres de familia que consideraron con menor relevancia sobre su aporte hacia la educación personalizada con los padres argumentaron que:

“Madre: Considero que para que se dé una educación personalizada primero tiene establecer vínculo maestra alumna, porque el papa se da cuenta cuando la maestra quiere y conoce a su hija y la hija te habla de la profesora y te habla cosas buenas de la maestra, entonces cuando se establece un vínculo con la profesora ya generamos confianza con la familia entonces considero que es como el primer paso para poder establecer comunicación y para que realmente puedas conocer como es esta alumna, porque a través de la preceptoría y la comunicación si no se genera vínculo y confianza la alumna no se va abrir y cuando tú la estas mirando se va comportar de una manera y cuando no las esté mirando se va comportar de otra, entonces si es importante como primer paso que se establezca un vínculo cercano y verdadero, que no solamente busquemos mejorar, si no conocer cuál es su dificultad, como la podemos ayudar, orientar y que sea como permanente poder llegar a conocer en todas estas dimensiones. Y que si de todas maneras la educación personalizada es como un énfasis, porque la educación de todas maneras debería se personalizada, no tendríamos que enfatizar y ponerle la otra

palabra pero es necesario porque no se da de esa forma, no se da en todos los lugares y a veces puedes ser que también dentro, las personas en general que puedan formar el colegio pensemos que educación personalizada es solamente llegar a ciertas dimensiones, entonces de verdad esta chica es artista, y se mueve porque es artista, entonces porque no la dejan dibujar más, esta chica se mueve por qué no le mandan a hacer más encargos, esta chica tiene pocos periodos de atención porque no darle un encargo que sea ayudante este día, como diferentes estrategias para rescatar estas individualidades de cada una de las chicas y hacer que este salón o esta clase sea como más enriquecedora. Entonces yo considero que para personalizar hay que conocer estas diferencias y valorarlas y también conocer cuáles son las características de la edad de estas chicas porque a veces puede ser que este grupo es bien movido, es movido por que cuantos años tiene, ¿qué etapa está viviendo?, ¿es natural o no es natural?, ¿normal o no es normal? O si es movida, no se mi hija es movida por que es hiperlaxa, preocuparse por cuantas horas duerme, si hace ejercicio o no hace ejercicio, no podemos desligarnos y solo ver la conducta, tenemos que analizar qué cosas producen esa conducta para poder llegar a conocerlas. Entonces sí creo que podríamos profundizar un poquito más como para que las maestras se deben cuenta de que estas conductas que puedan estar observando tienen motivos entonces de ahí partir como ir moduladas como una marioneta que vas moviendo diferentes hilos y si descubrir cuáles son esos talentos, porque cuando tú haces brillar a las chicas, las chicas se dan cuenta que la maestra valora esa individualidad, esa personalización las chicas fluyen, es una manera más fácil de poder llegar.”

“Padre: Es una pregunta bastante técnica porque no soy especialista, por eso mi esposa ha respondido muy bien el tema, me imagino que habría que haber una evaluación previa de las chicas que nos permita conocer un poco más acerca de ellas o ellos, no me refiero a una evaluación costosa, algo muy sencillo, pero lo que si debe haber dentro de la institución educativa es un modelo integral que vaya en la línea con eso que te digo que todos dicen educación personalizada pero finalmente tú no sabes a qué se refiere, acá por ejemplo lo que yo si vivo y veo y te puedo decir, cuando yo tengo una entrevista con una profesora ósea no me hablan de la parte académica sino también de la parte personal, para poder hablarme de la parte personal si hay un trabajo previo de la profesora individualizado para mi hija, la está observando en varios aspectos, la ve en varias materias, la ve también en la parte artística, es un poco de todo pero eso seguramente va con algo que ya está estructurado dentro del colegio y que se vive, para mi va maso menos por ahí, que debe haber una estructura acorde dentro de todo y un tema importante para mí es la persona, yo considero que si tú quieres personalizar el tema también tienes que buscar habilidades en la maestra

que permitan que eso fluya, si no lo tienes va ser bien poco probable que puedas sacar adelante el tema” (Sujetos N° 17; 31/10/19).

Narración textual en docentes

Pregunta N°1: Para usted, ¿Qué es la educación personalizada?

Los profesores que consideraron con mayor relevancia la educación personalizada argumentaron que:

“Bueno la educación personalizada es la educación centrada en la persona la cual abarca las cinco dimensiones de la persona que son la espiritual, la intelectual, la física, la cognitiva y la emocional, entonces si es muy importante que dentro de esta educación personalizada, que es muy diferente a la educación individualizada por que la individualizada es como uno a uno, la personalizada si es cuando tomas las características pero igual consideras que el alumno está dentro de un grupo colectivo, entonces es diferente pero si se enfoca en conocer al alumno primero porque la educación personalizada parte de conocer sus intereses, defectos, que es lo que tiene que mejorar y a partir de eso elaborar un plan. Yo como tutora lo que tengo que hacer al inicio de cada año es conocer a mis treinta alumnos y a partir de eso conocer también su contexto con la familia, con sus amigas, saber cómo ha ido años anteriores y hacer todo un plan de acción, no es simplemente brindar los conocimientos” (Sujeto N° 12; 06/11/19).

“La educación personalizada es un estilo de formar a las personas no solo atendiendo a la parte académica o intelectual sino desarrollando todas sus dimensiones. La educación personalizada presta atención a esas notas que caracteriza a todas las personas que son la singularidad, la autonomía y la apertura hacia el mundo” (Sujeto N° 9; 31/10/19).

Los profesores que consideraron con menor relevancia la educación personalizada argumentaron que:

“La educación personalizada es la educación que se basa en el acompañamiento de todos los estudiantes pero que atiende de manera particular a sus necesidades y dificultades, es acompañar al niño haciéndole ver que sus dificultades no son errores, sino que son medios para aprender y aquí no se compara el avance de un niño con otro por que se respeta el ritmo de cada uno de ellos” (Sujeto N° 11; 31/10/19).

Pregunta N° 2: ¿Qué finalidad tiene la educación personalizada?

Los profesores que consideraron con mayor relevancia la finalidad de la educación personalizada argumentaron que:

“La educación personalizada tiene la finalidad de conocer bien a cada alumno como una persona, conocer sus potencialidades y también sus debilidades para poder ayudarlo” (Sujeto N° 10; 04/11/19).

“La finalidad de la educación personalizada es justamente hacerle ver al niño que tiene unas potencias y que se puede seguir empoderando, sin determinar tanto las dificultades que puedan tener” (Sujeto N° 11; 31/10/19).

Los profesores que consideraron con menor relevancia la finalidad de la educación personalizada argumentaron que:

“Es atender al alumno, a las familias, yo diría primero a los padres, a los maestros y al alumno en ese orden para lograr el desarrollo integral en este caso de las niñas. Su objetivo principal yo creo que es sacar lo mejor de cada persona, prepararlo para la vida que le va tocar vivir y desde muy pequeño hacerle tomar conciencia de que ella, en este caso ella porque estamos en un colegio de niñas, es una persona única e irrepetible por lo tanto su plan de vida será único para ella atendiendo a esas necesidades que pueda tener, a esas limitaciones que pueda tener también y sobre todo de repente haciendo un proyecto para que vaya mejorando y al finalizar su etapa escolar pueda ella conocerse muy bien y plantearse retos que la van a ayudar a salir adelante en la sociedad y aportando sobre todo dentro de la sociedad como persona” (Sujeto N° 9; 31/10/19).

Pregunta N° 3: ¿Qué tan viable considera aplicar la educación personalizada en su contexto laboral?

Los profesores que consideraron con mayor relevancia la viabilidad de la educación personalizada argumentaron que:

“Bueno estamos en un ambiente educativo como para lograrlo, de repente de viable es totalmente viable porque contamos con mucho apoyo desde la cabeza hasta las personas con las que trabajamos en el día a día, yo creo que si se puede llevar acabo sobre todo porque el colegio está organizado para que se dé. El colegio es un colegio que trata de manera muy personal a las familias, las mismas maestras, a las alumnas y tiene como todo muy bien pensado desde el ideario, la misión y visión del colegio está orientada a esta educación personalizada, yo creo que si se puede lograr un buen trabajo, pero yo creo que todavía estamos quizá treinta años en un colegio es para decir que estamos

dando los primeros pasos y que tenemos muchas cosas por las cuales también debemos poner un poquito el hombro y podemos mejorar” (Sujeto N° 9; 31/10/19).

“ Lo veo muy viable dado que el contexto del colegio, lo que busca no es la parte de la excelencia académica, sino la parte de valores y es por eso que al tener a nuestro promotor que es García Hoz, padre de la educación personalizada, nosotros es lo que buscamos es justamente que la niña sea una mujer íntegra y que trabajemos todo, no solo lo académico, no solo lo de idiomas si no que esa persona se auto conozca para que pueda luego en un marco laboral desarrollarse de la mejor manera y que vea que justamente no es una persona diversa, si no que forma parte de ese ámbito y que siempre ha sido acompañada, escuchada, orientada, que es lo que ahora se pide muchísimo en la juventud y el colegio apuesta mucho por eso, la manera como el padre se pueda integrar a esta educación personalizada es que nosotros contamos con la preceptoría que forma parte de uno de los instrumentos de educación personalizada, y la preceptoría no es otra cosa que justamente eso acompañar a la niña, acercarnos a ella, motivarnos por lo que nos pueda contar pero también orientarla mas no decidir por ella, al final enseñamos reflexión, les hacemos ver que están acompañadas y atendidas, sobre todo que nosotros no nos preocupamos si no que nos ocupamos de ella y el trato con los padres es sumamente más cordial porque tú en esa reunión demuestras que conoces a la niña y que sabes cuales son esos puntos de mejora que necesita y los toman desde otro punto de vista ya que tú no empiezas por lo negativo, vas a empezar por lo positivo y lo positivo a lo formativo, por que la persona no se va determinar por A, una B o una C, se determina por la calidad de persona que buscamos en el colegio, por eso nuestro lema cambia por que se adapta a muchas necesidades es mujeres de verdad, y no es que no haya mujeres de verdad y las otras sean de mentira, no, sino que si están bien formadas al mundo que salgan que cada vez vemos que tiene más necesidades, corrupción, esas niñas en su sentir van a decir: esto me enseñaron, esto me quedo y mis padres me ayudaron a conseguirlo y entonces el tema de la finalidad en sí de una educación personalizada y la viabilidad en este contexto es sumamente necesario y los padres apuestan por los estos colegios porque tenemos esto que no lo tienen los otros colegios y que la venden como educación individualizada que no es lo mismo” (Sujeto N° 11; 31/10/19).

Los profesores que consideraron con menor relevancia la finalidad de la educación personalizada argumentaron que:

“A veces resulta un poco complicado debido a la cantidad de estudiantes porque cada vez hay mayor diversificación y diferencias y diversidad en el aula entonces no tengo un grupo muy homogéneo al contrario tengo diferentes características entonces el plan por más que uno intenta trabajarlo es muy difícil porque siempre hay otros factores que se involucran. Entonces yo consideraría que fuera mucho más viable si fuera un grupo más pequeño, cuando son grupos más pequeños se puede llegar mucho más en el día a día” (Sujeto N° 12; 06/11/19).

Pregunta N° 4: ¿Cómo considera la singularidad del estudiante, conociendo sus propias limitaciones y posibilidades en un aula de clase? ¿A través de qué estrategias?

Los profesores que consideraron con mayor relevancia la singularidad de los estudiantes en la educación personalizada argumentaron que:

“A mí me sirve mucho aplicar el juego porque yo soy profesora de primaria, de quinto de primaria, me gusta mucho aplicar el juego para poder conocer cuáles son sus limitaciones y posibilidades entonces a través del juego, trabajos grupales también sirve un montón, porque a veces en un trabajo individual cada niño mira como lo puede desarrollar pero difícilmente se evidencia las limitaciones, en cambio cuando está en un grupo si es mucho más notorio y finalmente la persona es para la vida y en la vida tienes que trabajar en grupo siempre, en la mayor parte de los casos. Entonces las estrategias que más utilizo son grupales, lúdicas para que las chicas puedan ser ellas mismas y no tengan que seguir un parámetro fijo y a partir de eso yo las conozco singularmente” (Sujeto N° 12; 06/11/19).

“Fundamental es la Preceptoría, y es el considerar que cada niño es diferente, si bien hay unas características generales a nivel de edad, pero luego es conocer a uno por uno desde su manera de aprender hasta su situación familiar, hasta ubicación entre los hermanos, ósea todo eso hace que la alumna sea totalmente diferente. Ahora en la clase es la exigencia va variando, si bien es cierto hay un estándar, pero uno puede saber a cuál le cuesta más el orden, a quien le cuesta más el esfuerzo, lo cual es una niña súper hábil pero que no se esfuerza. Entonces no vas a exigir igual a todos, es tener mucho criterio a la hora de evaluar y establecer los objetivos para cada uno conociendo sus diferencias, tiene que haber un trabajo de diagnóstico y ahí el profesor tiene que conocer muy bien a sus alumnas” (Sujeto N° 8; 07/11/19).

Los profesores que consideraron con menor relevancia la singularidad de los estudiantes de la educación personalizada argumentaron que:

“Desde el momento en que uno recibe a un grupo de alumnas, hay que quitarnos esa etiqueta que es un grupo de alumnas y que estamos atendiendo a unas personitas que están conviviendo en ese momento con otras pero que tenemos que ir conociéndolas muy bien para ir ayudándolas a reconocer en ellas que tienen limitaciones pero que también tienen unas necesidades urgentes en las que podríamos poner un poquito más de atención, en las que va poder ir poniéndose los medios para que vayan mejorando. En realidad, cuando atiendo la singularidad de una niña siempre la veo que ella viene de una familia con unos papas y un sello particular en la manera como está siendo criada, formada, en lo que está recibiendo de esos papás, eso es lo primero que siempre pienso. Luego la observo mucho su modo de proceder, de actuar con ella misma y en relación con los demás, en la parte social, en la parte emocional, siempre tengo como una atención especial, un entre líneas la parte afectiva de las niñas porque cuando son pequeñas, yo trabajo con niñas pequeñas, entonces eso como que le va marcado la pauta para ir siendo ella misma y le ayudo también a empezar a utilizar un poquito su inteligencia para que vaya haciéndole la lucha que a veces las desborda y lo trabajo de manera muy personal porque cada niña es un mundo. Y que estrategias empleo normalmente, bueno a través de la preceptoría trabajo con las alumnas mucho el que aprendan a conocerse y a quererse mucho como son y respetarse sobre todo si tiene una pequeña limitación o modo de ser que les sobrepasa y luego otra estrategia dentro del aula de clase les enseño a que cada una va avanzando de acuerdo a su ritmo, de acuerdo a lo que ella pueda dar en ese momento y aportar sin compararse con la otra, entonces evito mucho el hecho de que apunte a una nota y más bien siempre les recuerdo en las clase que siempre es importante el esfuerzo que pueda por cada una de acuerdo a esas capacidades, a esas cualidades que Dios le ha dado y luego también que aprenda a saber que en cada clase o en cada curso una cierta limitación porque no todas hemos nacido con todos los dones regalados sino que tenemos que ir descubriendo y tiene que ir descubriendo sus propios talentos y sus propias fortalezas para seguir tirando para arriba” (Sujeto N° 9; 31/10/19).

Pregunta N° 5: ¿Cómo se desarrolla el principio de apertura con el mundo y con los demás en un aula de clase?

Los profesores que consideraron con mayor relevancia la apertura de los estudiantes en la educación personalizada argumentaron que:

“El principio de apertura con el mundo y los demás lo visualizas en el momento que están trabajando en equipo, ahí te das cuenta como se abre a las opiniones diferentes, a los niños que son diferentes a él, es en ese momento” (Sujeto N° 10; 04/11/19).

“Bueno el trabajo colaborativo, el saber que la apertura con el mundo es espíritu de servicio que en el colegio se trabaja mucho el espíritu de servicio y el espíritu de la trascendencia, entonces desde la obra bien hecha, cuando tu fomentas la obra bien hecha las alumnas, lo que tú estás haciendo es que ellas se den cuenta de que están ofreciendo ese trabajo, en este caso que se lo ofrecemos a Dios, y si tu estas ofreciendo algo a Dios o lo tienes que hacer bien hecho. En el sentido del espíritu de servicio es pensar en el otro, ahí trabajamos empatía, trabajamos tolerancia y saber que no todos son iguales, que ellas también se den cuenta que no es un tema de justicia e injusticia que se les trate diferentes, sino que a cada una se le trata de acuerdo a sus posibilidades, sus necesidades y sus situaciones” (Sujeto N° 8; 07/11/19).

Los profesores que consideraron con menor relevancia la apertura de los estudiantes de la educación personalizada argumentaron que:

“Primero es muy importante mantener a la familia informada, a veces es muy difícil llegar a un estudiante si es que la familia también no entiende que el mundo es diverso. Este año en especial me ha tocado un grupo en particular porque tengo diversidad, tengo una niña asperger, eso me ha permitido darme cuenta como las chicas piensan que ellas son las únicas y que todo gira alrededor de ellas mismas y es muy importante que ellas sean empáticas, conozcan a sus compañeras y sean solidarias pero eso primero parte en casa, entonces el trabajo ha sido más con las familias, conversar y que ellos puedan primero informar a sus hijas y luego yo entraba a reforzar la conversación que habían tenido en casa, si me encontrado en muchas situaciones con niñas que lamentablemente han sido muy poco tolerantes, están acostumbradas a que todo gire en su entorno y se las complazca por todo. Creo que es una de las principales metas para trabajar dentro de esta comunidad educativa porque lo suelen tener todo” (Sujeto N° 12; 06/11/19).

Pregunta 6: ¿Cómo desarrolla la autonomía en los estudiantes?

Los profesores que consideraron con mayor relevancia en la autonomía de los estudiantes en la educación personalizada argumentaron que:

“La autonomía en los estudiantes se desarrolla a través de los encargos en clase, desarrollas también a través de como él va manejando el orden de sus útiles escolares, como desarrolla las tareas, como desarrolla su

plan lector, en ese momento el niño va desarrollando la autonomía y también lo tienes que trabajar con los papás en las entrevistas porque también deben tener encargos en la casa” (Sujeto N° 10; 04/11/19).

“Empezamos desde muy pequeños, yo creo que una primera etapa de la vida que es desde inicial, sé que se trabaja el hecho de que los niños puedan hacer las cosas por sí mismos de acuerdo a su edad. ¿Cómo trabajo yo? ¿Cómo lo desarrollo en mis alumnas? Bueno generalmente dándole mucha confianza, eso es lo primero, yo siempre les digo “tengo mucha confianza de que tú lo vas a poder hacer, tal vez no tan bien como tu quisieras o de repente estas esperando que quieres hacerlo como yo quiero que lo hagas. Es descuerdo a lo que puedes hacer, y como te sientas bien haciendo tus cosas que, si tienes que hacer un dibujo, tienes que hacerlo como a ti te salga o en una tarea, lee bien la indicación, de repente no te salió en una primera vez o vuélvelo a hacer”. Luego estamos pensando en todas las actividades de autoevaluación. Entonces en el aula yo evito hacerles cosas en realidad no hago nada, me pongo a dirigir la orquesta y motivarlas para que ellas sean partícipes de las cosas que deben de haber en el salón, si hay algo que ordenar las cosas que sean ellas, si se les ocurre cambiar las organización de las mesas, que parta de ellas, entonces hay autonomía para realizar un trabajo, tipo trabajarlo de manera personal o también de manera grupal, ya que de grupo salen muy buenas ideas, para que vayan generado sus propias soluciones antes problemas. Esta autonomía al trabajo de la mano con los papas ya que a veces son muy sobre protectores. Tenemos papas que trabajan todo el día y que llegan a solucionarles la vida a las niñas, entonces tratamos que a través de la preceptoría y las citas con ellos decirles que en realidad su niña ya está grande pueden hacer las cosas por sí mismas y además que se sienten muy bien de hacerlas, por eso lo que siempre pido es que les den el tiempo necesario, porque la vida como corre ahora, lo que más padecen los papas es dejarlas hacer porque están apurados, por eso hay que darles pocos encargos pero que tengan el tiempo disponible como para que lo puedan hacer bien y se sientan bien y reconocerles cuando lo hagan bien, felicitarlas y siempre mensajes positivos” (Sujeto N° 9; 31/10/19).

Los profesores que consideraron con menor relevancia en la autonomía de los estudiantes de la educación personalizada argumentaron que:

“Ahí es con mucha exigencia y cariño y trabajar todos los hábitos de trabajo en clase y hábitos de estudio. Entonces ahí las niñas tienen que aprender a usar su agenda, a trabajar el cronograma, a ser responsables de todos sus actos como el cumplimiento de sus tareas, el estudio para las evaluaciones y siendo firmes en la exigencia y uno va aprendiendo

cuando se equivoca y si se equivoca, bueno la próxima no se equivocara pero que asuma las consecuencias de su error” (Sujeto N° 8; 07/11/19).

Pregunta N° 7: ¿Cómo trabajar con la familia en una educación personalizada?

Los profesores que consideraron con mayor relevancia el trabajo con la familia en una educación personalizada argumentaron que:

“El plan de trabajo en el colegio es bimestralmente, al año tiene que haber cuatro citas con la familia y a estas familias se les habla de sus hijas en sus cinco dimensiones. La cita gira entorno a la hija, pero definitivamente se logra ver algunos temas puntuales con la mamá, con el papá, con los hermanos hasta con los mismos abuelos, primos y demás familiares. Entonces todo se basa en la niña, pero si es importante ver como es el contexto de manera general, es muy importante la comunicación y la confianza que se pueda establecer con los papás porque a veces si no hay una buena comunicación los papás no cuentan en realidad lo que está pasando y ahí no se logra desarrollar la personalización con el estudiante sino simplemente se ve lo externo. Entonces si es muy importante mantener la comunicación, la confianza y el trato directo sutil pero directo, siempre diciendo lo que ha pasado he inmediato porque a veces se deja pasar mucho tiempo y eso también afecta y no llega en el momento que tiene que llegar (Sujeto N° 12; 06/11/19).

“Nosotros trabajamos con la familia el tema de la educación personalizada a través de los planes de mejora, los planes de mejora en que consiste no es una cita cualquiera. El plan de mejora parte de una preceptoría, como lo mencione antes la preceptora conoce las habilidades, potencia esas habilidades pero también en el camino va encontrar esos puntos a mejorar y esto hace que no solamente veamos a la alumna en un solo ámbito, sino que hablamos de todo y lo engranamos, por ejemplo se presenta a los padres de familia, se les dice he estado conversando con fulanita de tal y veo que todavía está por mejorar el tema de iniciación en una conversación, se le plantea una meta que es quincenal y los medios, no es que le damos simplemente la meta y ya vean ustedes como lo hacen y ahí está la personalización, que le damos los medios o los ejemplos para que ellos en casa puedan trabajarlo y nosotros les decimos cuales son los medios que vamos a utilizar en el colegio, esto además también tiene un trato personalizado porque cada quince días se vuelve a citar a la familia como va este plan de mejora, si lo lograron, incluso hasta ellos tienen la libertad de decirnos: este punto no lo pudimos hacer mejor mas bien hicimos lo otro porque es adaptable, es flexible, se adapta de acuerdo a las necesidades

de la alumna. Entonces, nosotras enseñamos a través de la plantilla DAIP que tiene las cinco dimensiones de la persona, lo académico e intelectual, vemos el tema físico: el sueño, los deportes eso es importante, luego vemos el tema de emocional, como le va, si está bien, el tema si sabe transmitir su emoción, el tema de la originación que viene a ser lo espiritual que tiene que ver con la formación de hábitos. Esa es la mera como nosotros trabajamos esa educación personalizada con los papás y que no solamente viene desde aquí, desde el colegio, si no que viene desde los primeros inicios en los colegios de la misma casa” (Sujeto N° 11; 31/10/19).

Los profesores que consideraron con menor relevancia el trabajo con la familia en una educación personalizada argumentaron que:

“Trabajamos con las familias, pensando que son seres únicos e irrepetibles y que al haber formado un hogar, tenemos que pensar en que estilo de hogar es en que ellos quieren tener como para lograr los objetivos que se han planteado como familia, se trabaja de cerca, se les ayuda a descubrir que tiene n muchas cosas para mejoras o para dar, se les hace pensar mucho a las familias que tenemos al frente, a través de preguntas, rescatando la importancia que tiene que ver a su hija de manera diferente al resto y evitando las comparaciones, entonces desde hablar de cada una peor separado de las demás hijas que pueden tener, ese es un principio básico. Lo otro es enseñar a respetar esa singularidad que ella tiene y que a la cual vamos a atender pero siempre y cuando la dejemos ser como es ella no queriendo imponer nosotros como papas el modo de ser a la hija, se trabaja mucho de repente quitándoles un poquito el chip que solamente van a desarrollar la parte intelectual de sus hijas y haciéndoles pensar que tiene otras dimensiones las que debemos colaborar nosotros como educadores para poderlas ir formando y descubriendo y que muchas veces son más importantes que las mismas desarrollo intelectual que cae por su propio peso cuando la niña están bien en el aspecto social, emocional y físico y lo otro camina solo, ya que lo otro no es lo más importante, sino como un complemento a todas las otras dimensiones , y sobre todo yo trabajo mucho con las familias en el aspecto espiritual o trascendente que pienso yo que es la base o motorcito que va a empujar a que la alumna tenga esa seguridad que en el abrirse a los demás o querer a los demás va a descubrir que hay un ser superior que puede querer o respetar que es dios y luego se dará cuenta que él es el más importante en su vida, peor todo es paulatino de a pocos se trabaja mucho eso y respetando mucho la libertad de las familias y las conciencias, no es que uno le imponerlas cosas a las papás sino que se respeta mucho el estilo de cómo quieren formar a sus hijos, pero uno no deja de decirle las cosas que deben de saber para lograr que realmente su hija se desarrolle como persona” (Sujeto N° 9; 31/10/19).

Pregunta N° 8: ¿Cómo es una escuela con enfoque de educación personalizada?

Los profesores que consideraron con mayor relevancia sobre una escuela con enfoque de educación personalizada argumentaron que:

“Una escuela con educación personalizada parte de que el principal eje en el organigrama es la coordinación de orientación porque de ahí parte la preceptoría, de ahí parte lo académico, lo de talleres como se quiera decir, entonces comúnmente en las escuelas que no se imparte esta educación personalizada quien integra como primer ranking como así decirlo en el organigrama es la parte académica, la parte de dirección, aquí es todo lo contrario. El enfoque es que todo parte de lo formativo, en una entrevista tú no puedes empezar diciéndole lo académico, tú tienes que empezar diciéndole lo formativo y siempre de manera positiva. La estructura tiene que ser no el de una casa porque no es que la niña va estar en la casa, no, cuando yo me refiero que la estructura se parezca a una casa quiere decir que el ambiente se sienta acogedor, que la niña o la señorita o adolescente vea que en el ambiente tiene un espacio y que puede pedirle ayuda a su preceptora en ese momento conversar y lo tenga libremente por eso aquí vemos muchas banquitas a los alrededores porque justamente son medios para que la niña pueda estar con su preceptora y conversarlo, el tema de las salitas, nosotros tenemos unas salitas que permite no solo el trabajo con niñas sino con padres de familia y dónde están esas salita, en el corazón del colegio frente a un oratorio, por eso el oratorio por donde sea siempre va salir a cualquier nivel, a Middle, High o Elementary. Otra forma de la estructura es que cuando ingresan tienen un lobby en el que parece la sala de una casa y desde la persona que está en la recepción los saluda con nombre y apellido y no señor y señora no, de frente hola Lupita, Hola Francisco tienen cita con la profesora tal, en este momento va venir y el acompañamiento que tienen constante, el tema de los juegos, que ahora ya se ha impartido un poco más. Esa es una escala con enfoque personalizado, no es una casa, pero el clima tiene que serlo” (Sujeto N° 11; 31/10/19).

“Tiene que ser una escuela muy abierta al cambio, donde se exija mucho, donde el profesor tiene ser experto en su materia como en todo profesor tiene ser conocedor de su materia pero es un lugar donde se respira familiaridad, donde la relación con los padres tiene que ser muy horizontal, donde los padres tienen que entender que el colegio esta para apoyar y ayudar a su hija y tiene que ser unas familias que se alinean con lo que el colegio pide. El colegio tiene que ser un lugar de aprendizaje tanto para los padres, para las niñas y profesoras, porque

las profesoras también estamos en continuo aprendizaje.” (Sujeto N° 8; 07/11/19).

Los profesores que consideraron con menor relevancia sobre una escuela con enfoque de educación personalizada argumentaron que:

“Una escuela con enfoque en educación personalizada siempre va a tener como un orden, se empieza diciendo que se deben formar los maestros que somos los modelos a seguir para las alumnas, yo creo que la formación del maestro en todo aspecto, no solo lo académico, sino como persona que es atendiendo a todas sus dimensiones es algo primordial. Un maestro bien formado es un maestro que va por delante o de repente marcándole la pauta aun padre de familia es porque hace vida o que dice, entonces no hay mejor ejemplo de hacer uno mismo lo que uno pregona, entonces no tendríamos autoridad y lo mismo en ese si fijan las alumnas. Entonces la formación del maestro es lo primero en una escuela. Luego viene la formación de los papas. Un colegio en educación personalizada se busca que los papas conozcan como los temas actuales de la edad, de repente como ir asumiendo un reto diferente, entonces la escuela personalizada atiende a maestros, padres y finalmente a los hijos y también eso cae por su propio peso y los niños van a absorber lo que hay a su alrededor” (Sujeto N° 9; 31/10/19).

Pregunta N° 9: ¿Con qué instrumentos evaluaría al estudiante en una educación personalizada?

Los profesores que consideraron con mayor relevancia sobre los instrumentos con los que se evaluaría al estudiante en una educación personalizada argumentaron que:

“Me ayuda bastante la rúbrica, la rúbrica es uno de los instrumentos que últimamente he estado aplicando porque es mucho más detallada, realmente es un poco más trabajosa porque la elaboración y el mismo marcador de los ítems es mucho más cansado pero veo el reflejo en mis estudiantes pueden tener mucho más claro que se les está evaluando y tienen que entender que la evaluación no es simplemente el colocar una nota sino que la evaluación es el proceso para llegar a cumplir un objetivo, una competencia, una capacidad. Entonces ellos teniendo claro eso que simplemente no es la nota sino que es el proceso que yo estoy realizando, la rúbrica es la que más me ayuda pero en muchas ocasiones la lista de cotejo para el día a día también práctica, la autoevaluación, la heteroevaluación, la coevaluación también ayuda un montón porque aparte que les refuerza el autoestima también hace que se den cuenta como son valoradas por sus compañeras, ayuda a que ellas mismas reconozcan sus propios errores y sus propias virtudes en trabajo, exposiciones y demás. Entonces esos son los cuatro instrumentos que suelo utilizar autoevaluación, heteroevaluación, coevaluación y la rúbrica además de la lista de cotejo” (Sujeto N° 12; 06/11/19).

“Bueno se usa lo mismo, las rubricas, las listas de cotejo. Un instrumento así exclusivo para educación personalizada no, no conozco, nunca lo he usado” (Sujeto N° 8; 07/11/19).

Los profesores que consideraron con menor relevancia sobre los instrumentos con los que se evaluaría al estudiante en una educación personalizada argumentaron que:

“Se habla mucho de rubricas, pero la rúbrica va más al tema académico porque es medirlo, una educación personalizada no se puede medir de manera cualitativa sino cualitativa. Entonces para medirlo como lo hacemos, no es que sea un instrumento confiable porque todo instrumento tiene su pro y su contra pero donde lo medimos cuando tu niña, cuando tu preceptuada te busca, quiere decir que enganchaste con esa niña, que te busca porque confía en ti, y cuando ves a unos padres que realmente te agradecen, mira llegaste al corazón de mi hija, mi hija me ha dicho esto, entonces más que medirlo, nosotros no medimos la educación personalizada sino nosotros lo que hacemos es transformarla y transformarla en que los resultados no se vean a través de una nota o de un mensajito sino que se vea en el trato directo con ellos. Esos es la manera en que nosotros podemos evaluar y bueno si ya queremos un papel o algo que aunque en si no lo usamos el papel, están los planes de mejora y la plantilla DAIP como te dije que es justamente el que sitúa o nos ayuda a nosotros como profesoras y preceptuadas poner bueno ya ella duerme sus siete horas pero que le falta, vemos lo que consiguió pero también lo que le puede faltar y el departamento psicopedagógico que siempre nos ayuda cuando es algún tema un poco fuerte y que debemos tocarlo de otro punto de vista. Pero como te digo instrumentos de una educación personalizada de manera cuantitativa no, mas es la parte cualitativa” (Sujeto N° 11; 31/10/19).

IV. DISCUSIÓN

Estudiantes en la educación personalizada

En consideración a la subcategoría desarrollo personal, las estudiantes manifestaron que sus profesoras les brindan frases de aliento de manera positiva tanto en el aspecto educativo como el aspecto personal, también brindan consejos importantes para la vida diaria que las guían a realizar el trabajo de la mejor manera posible, además consideraron que existe el respeto mutuo con las compañeras puesto que se valora la identidad personal de cada uno, sus costumbres, etc.

Los resultados obtenidos fueron similares a las investigaciones de los autores (Chen et al., 2013; Deed et al., 2014; Sak et al., 2015); quienes argumentaron como espacio de aprendizaje personalizado se evidencia al profesor y los estudiantes negocian sobre el trabajo, con la actitud reflexiva con los estudiantes que proporciona flexibilidad y saber direccionar también hacia lo que se ha propuesto; difieren de los resultados obtenidos los autores (Abawi, 2015; Hackmann et al., 2019); quienes mencionaron que el valor del individuo como pieza esencial para potenciar su aprendizaje está vinculado al mejoramiento y reforzamiento de los principios pedagógicos del colegio

Se cree que, el desarrollo personal de las estudiantes a través de la comunicación asertiva de las profesoras con recomendaciones y mensajes de perseverancia para la mejora de su trabajo y en las actividades diarias de estudiante. Además, consideraron que las profesoras contribuyen a su desarrollo personal a través del respeto mutuo con las compañeras y docentes, de esta manera se puede estimar que la formación de las profesoras en la institución educativa es muy actualizada y al brindar una educación personalizada mantiene coherencia en la práctica de la disciplina positiva y las diversas actualizaciones de las profesoras por ofrecer educación integral.

Referente a la subcategoría unidad de la persona las estudiantes transmitieron que sus profesoras brindan consejos en tutoría en modo de explicaciones y recordatorios, de igual manera las orientan también en aspectos académicos y personales como la lonchera

saludable y balanceada, los hábitos de higiene y actividad física, asimismo les proporcionan momentos de confianza para expresarse en la preceptoría, a través de preguntas, conversaciones y charlas para que ellas se sientan escuchadas y aconsejadas en aspectos de su vida diaria tanto en el colegio y la casa. Del mismo modo, alegaron que las orientan para reconocer sus cualidades y aspectos por mejorar con ciertos trabajos en clase, formularios, proyectos, actividades de formación o actividades sociales.

Los resultados obtenidos fueron similares a las investigaciones de los autores (Camps y Vierheller, 2018; Deed et al., 2015; Olofson et al., 2018); quienes argumentaron que en la educación personalizada y diferenciada se sigue el plan de formación general en cuanto a la persona y se adopta la pedagogía enfocada en el desarrollo académico y personal; difieren de los resultados obtenidos los autores (DeMink-Carthew et al., 2017); quienes mencionaron determinar que con la aplicación de la educación personalizada los alumnos obtuvieron mejores resultados en el entendimiento del conocimiento.

Concerniente a la unidad de la persona es probable que lo manifestado por las estudiantes respecto a la orientación proporcionada en la institución educativa enfocada tanto en los aspectos académicos como los aspectos formativos y de la vida son realizados de forma natural en sus trabajos grupales, realización de proyectos o actividades de formación que son organizadas por el área de orientación y que está encaminado con lo visionado en el proyecto educativo del colegio. Además, es posible que esta educación centrada en la persona sea coherente con los lineamientos impartidos por el Ministerio de Educación en el enfoque por competencias que se busca en el perfil de egreso de la educación básica regular.

Respecto a la subcategoría aprendizaje personalizado las estudiantes informaron que se fomenta el diálogo y comunicación con los demás a través de los trabajos grupales o en parejas que son formados por la profesora o de manera ocasional por las alumnas, adicionalmente expresaron que en los momentos de confianza con las profesoras pueden exponer sus puntos de vista en clase, a través de conversaciones y escucha activa en las ideas que se expresan para los trabajos grupales o en la misma clase. También en las declaraciones se puede acotar que se respeta los ritmos de aprendizaje con tiempo adicional a través del diálogo personal con la estudiante, además el apoyo por parte de la profesora para el avance correcto de sus estudiantes.

Los resultados obtenidos fueron similares a las investigaciones de los autores (Deed et al., 2014; Perochena y Matilde, 2016); quienes argumentaron que la flexibilidad del docentes y la actitud reflexiva del estudiante direcciona hacia el trabajo propuesto, denominando a esto la palanca de control de acuerdo mutuo; difieren con los resultados obtenidos los autores (Hugues et al., 2018); quienes mencionaron que el proceso de la educación personalizada sería más efectivo en el contexto de ética escolar de apoyo y el trabajo capacitado para impartir el enfoque de educación que se proporciona.

Es posible que, referido al aprendizaje personalizado que declaran en los resultados sobre el diálogo y comunicación con sus compañeros de forma adecuada, además el trato directo con la profesora y son escuchadas y exponen sus ideas y sentimientos naturalmente a través del diálogo con respeto, quizá se deba a la formación ética de la profesora, puesto que tiene el trato cordial con cada estudiante, respeta y fomenta el desarrollo de sus habilidades, las fortalezas y necesidades de ellas.

Padres de familia en la educación personalizada

En relación a la subcategoría concepto de la educación personalizada consideraron la conceptualización de la educación personalizada como el contacto fluido a través de la preceptora para el acompañamiento de la educación de sus hijos, ya que la preceptora tiene vínculo cercano con sus hijas, consideran también que conocen a cada niña en cada aspecto de la persona y que el trabajo realizado se encuentra alineado con el plan de estudios y formación del colegio. Además, señalaron los padres de familia que se evidencia el trabajo complementario con el colegio, también se considera a los padres como los primeros educadores de sus hijos y que el trabajo del colegio está en la misma línea que sigue en la casa, ya que debe estar en la misma sintonía.

Los resultados obtenidos fueron similares a las investigaciones de los autores (Peris et al., 2015; Hugues et al., 2018); quienes argumentaron que la educación personalizada es importante para el desarrollo armónico de las personas y la formación de las familias, además se evidenció que diversos estudiantes tuvieron mejoría y un desarrollo en diversas materias de interés de cada estudiante; difieren con los resultados obtenidos el autor (Abawi, 2015); quien consideró el valor del individuo como pieza esencial para potenciar su aprendizaje, el cual se encuentra vinculado a mejorar y reforzar los principios pedagógicos del colegio.

Respecto al concepto de la educación personalizada, los padres de familia consideran como el acompañamiento de la preceptora en la educación de sus hijas, el trato directo y cordial con los padres de familia y estudiantes. Es posible que la educación personalizada tenga como finalidad que los estudiantes reciban esta educación integral durante su etapa escolar, además del trabajo en equipo del colegio con los padres para lograr los objetivos trazados en el plan de mejora de cada estudiante.

En correspondencia a la subcategoría aprendizaje personalizado comunicaron que el trabajo en la educación personalizada es multidisciplinario en la institución educativa, de manera que se refleja el trabajo en equipo de todos y cada persona desde su ámbito de acción colaboran y participan en esta educación personalizada. De igual modo, comunicaron que al ser cada niña distinta se valora y trabaja los aspectos de cada persona en niveles e íntegro en las áreas académicas y formativas en aquellas necesidades y particularidades de cada

estudiante, además en coordinación con los padres de familia para potenciar esos aspectos también en casa. De la misma manera, el aporte hacia esta educación personalizada demostrada por parte de los padres de familia es el trabajo en base al plan de actividades que tiene por finalidad el desarrollo y crecimiento personal de sus hijas, además de considerarlo integral porque trabaja varios aspectos como intelectual, académico, social, formativo, etcétera, así mismo es fundamental que este plan de trabajo se cumpla, ya que los padres de familia son los principales interesados en el logro de cada meta trazada con las profesoras y su hija.

Los resultados obtenidos fueron similares a las investigaciones de los autores (White y Rae, 2016, Perochena y Matilde, 2016); quienes argumentaron que la educación centrada de la persona es el proceso de colaboración, constructivo y tranquilizador para las familias, en el que se comparte gran cantidad de información de manera abierta y honesta, además se considera a la evaluación, ejecución y planificación del proceso formativo que se adapta a las necesidades y situaciones de cada estudiante; difieren de los resultados obtenidos, los autores (Camps y Vierheller, 2018); quienes mencionaron que las escuelas diferenciadas toman como herramienta a la separación de sexos para adaptar ahí la pedagogía de la educación personalizada para desarrollar en los estudiantes la igualdad de oportunidades

Se considera respecto al aprendizaje personalizado como el trabajo organizado y comunicado entre los padres de familia, estudiantes y docentes de la institución, además de la relación profunda entre la preceptora y la alumna para generar confianza y apertura a conocer sus sentimientos y situaciones de su vida. Es posible ello, al valor sustancial que consideran los padres sumergirse en la educación de sus hijas, generando el seguimiento continuo y de coherencia con el colegio.

Conforme a la subcategoría relevancia de la educación personalizada expresaron su importancia en la formación de sus hijas porque respeta la individualidad de cada ser humano, en la actualidad se considera la diversidad de estudiantes en cada aula de clase y que el trabajo pedagógico cubra las necesidades de ellas, ya que todas aprenden de manera distinta y también que se dedique tiempo para potenciar las habilidades. Del mismo modo el conocimiento de instituciones que imparten la educación personalizada fue a través de sus relaciones externas y marketing en redes sociales o información extra, puesto que solo han

pertenecido a la institución educativa actual. Asimismo, aseveraron que en las charlas de escuela de padres que tuvieron en los centros del nivel inicial les informaron sobre estos centros de educación personalizada y buscan seguir la misma línea de principios y valores en la educación superior para sus hijos.

Los resultados obtenidos fueron similares a las investigaciones de los autores (DeMink-Carthew et al., 2017; Olofson et al.; 2018, Perochena y Matilde, 2016; Wongwatkit et al., 2016); quienes argumentaron que al informar acerca de la importante y necesidad de aplicar la educación personalidad en la enseñanza de los alumnos de primaria que contempla su singularidad, además identificaron que existen pocas escuelas que aplican la educación personalizada; difieren de los resultados obtenidos, los autores (Deed et al., 2015); quienes mencionaron que se considera las diferentes dimensiones conductuales, cognitivas y afectivas para fomentar espacios en el que se involucren los estudiantes y docentes asuman la responsabilidad en las actividades.

Referente a la relevancia de la educación personalizada según lo manifestado consideran de suma importancia en la educación de sus hijas porque considera a cada estudiante y la diversidad de manera espectacular, brinda la educación en valores y formación humana. Además, mencionaron los padres de familia que su conocimiento de escuelas con esta metodología es por referencia y buscan seguir el camino en la educación superior. Es posible que se refiera a que esta educación personalizada conocida con escasez a profundidad imparte la educación integral y con resultados sobresalientes a los convencionales.

Docentes en la educación personalizada

Respecto a la subcategoría concepto de la educación personalizada se obtuvo que los docentes argumentaron que la educación personalizada abarca la educación centrada en la persona que de manera pentadimensional acompaña a través del autoconocimiento de cada estudiante, además el trabajo en la educación personalizada es conocer los intereses, defectos, aspectos a mejorar y a partir de eso elaboran el plan visualizando también el contexto familiar. De la misma manera, esta educación personalizada presta atención a las notas que caracteriza a todas las personas que son la singularidad, la autonomía y la apertura hacia el mundo. Considerado también como el acompañamiento de todos los estudiantes que atiende a las necesidades y dificultades de ellos. El fin de la educación personalizada es conocer a la persona en cuanto a sus potencialidades y debilidades para guiarlo en su formación escolar con el trabajo en conjunto con la familia, asimismo para destacar los logros y prepararlos para la vida y se planteen metas para salir adelante en la sociedad y con el aporte en ella de manera positiva. Del mismo modo, en la educación personalizada se evalúa a través de listas de cotejo, rúbrica y de manera cualitativo la Plantilla DAIP y planes de mejora de cada estudiante.

Los resultados obtenidos fueron similares a las investigaciones de los autores (Deed et al., 2015; Hugues et al., 2018); quienes argumentaron que la educación personalizada obliga a los docentes a considerar a la persona, de tal manera en búsqueda de sus antecedentes, preferencias de aprendizaje y contexto en el que se desarrollan; además, difieren con los resultados obtenidos el autor (Starkey, 2017); quien mencionó que la educación personalizada se centra en el estudiante y que esta persona tiene tres dimensiones ya que al centrarse en la persona también desarrolla estudiantes autónomos.

Referente al concepto de la educación personalizada, argumentaron que su objetivo es la realización de la persona de manera íntegra, es posible que cada profesora conoce a sus estudiantes para realizar el plan de mejora con las cinco dimensiones de la persona, además utilizan la plantilla DAIP que plantea los objetivos en conversaciones con los padres de lo que desea lograr. Asimismo, verbalizaron que se fundamenta en los aportes del referente principal de la educación personalizada (García, 1989).

En relación a la subcategoría principios de la educación personalizada se obtuvo que los docentes argumentaron que se desarrolla la singularidad de los estudiantes a través de los juegos grupales para conocer y las limitaciones y posibilidades y el trabajo en la preceptoría. Del mismo modo, se desarrolla el principio de apertura en las diferentes opiniones que tiene en los trabajos grupales, en el espíritu de servicio que tiene con sus compañeras y en la sociedad. De igual manera, el desarrollo de la autonomía en los estudiantes con los encargos de clase, que deben ser en relación a su edad. Para adicionar la educación personalizada se trabaja de la mano con los padres a través de las cuatro citas que tiene la preceptora y que se trata temas puntuales de su hija y prevalecer que se mantenga la comunicación, confianza y el trato sutil y directo de lo que acontece en el ámbito educativo de su hija. A cada familia se le informa el plan de mejora que parte de la preceptoría, que es la plantilla DAIP con las cinco dimensiones de la persona y lo que se trabaja en el año escolar.

Los resultados obtenidos fueron similares a las investigaciones de los autores (Hackmann et al., 2019; Paz-Albo, 2017; Peris et al., 2015; Pérez, 2018); quienes argumentaron que los docentes consideraron que la interacción estudiante - profesor fomenta el aprendizaje activo en colaboración con sus compañeros y que se encuentra relacionado de manera positiva en su rendimiento académico; difieren de los resultados obtenidos, los autores (Sak et al., 2015); quienes mencionaron que la educación personalizada aporta en forma positiva a los dominios del desarrollo.

Se cree que respecto a los principios de la educación personalizada los docentes manifestaron un óptimo desarrollo de la autonomía, singularidad y apertura, puesto que lo trabajan de diversas maneras en el aula de clase, de manera personal, con el espíritu de servicio que se desea desarrollar, además consideran que el trabajo con los padres es fundamental y en sintonía con lo que se trabaja en la casa y con las metas propuestas. Es probable que se efectúa así por la formación de las profesoras por mejorar y actualizarse en el trabajo personal con cada estudiante, también alineados a los propósitos de la institución y la inversión de ella en que las profesoras demuestren las habilidades aprendidas en capacitaciones, seminarios, plenarios, etcétera. Asimismo, el colegio tiene en la visión y misión como propósito y se refleja en el trabajo día a día de las profesoras.

Conforme con la subcategoría relevancia de la educación personalizada se apreció que los docentes consideraron viable a la educación personalizada que se brinda en la institución educativa ya que está relacionado con el proyecto educativo de la institución, desde la misión, visión de la institución educativa. De la misma manera, consideraron que en la escuela con enfoque de educación personalizada se debe evidenciar la educación formativa y abierta al cambio, además que esta educación parte de la coordinación de orientación y de ahí parte todas las actividades del colegio.

Los resultados obtenidos fueron similares a las investigaciones de los autores (Vera, 2018; Perochena y Matilde, 2016); quienes argumentaron que necesita coherencia entre la teoría y la práctica del enfoque pedagógico de la educación personalizada expresada en la actitud del docente, además que el docente adopta el rol del aprendizaje, además, mejora así la calidad de formación con la aplicación de la educación personalizada; difieren con los resultados obtenidos los autores (DeMink-Carthew et al., 2017); quienes mencionaron que las escuelas de primaria deben aplicar con más frecuencia la educación personalizada, con la finalidad de incrementar el número de escuelas que utilicen como su principal técnica de educación.

Concerniente a la relevancia de la educación personalizada las profesoras manifestaron que en la educación personalizada se evidencia el trabajo integro con las estudiantes y con los padres de familia, además está alineado a los propósitos de la institución educativa. Es posible que, debido a la formación en sus inicios de esta institución educativa sobre educación personalizada y busca el desarrollo más actualizado para fortalecen esta personalización a través de las charlas, capacitaciones que brindan a las profesoras.

I. CONCLUSIONES

Primera:

En relación al propósito específico del estudio en los estudiantes sobre las subcategorías: desarrollo personal, unidad de la persona y aprendizaje personalizado se hallaron las categorías conceptuales referidas a: comunicación y recomendaciones, perseverancia y respeto mutuo; confianza y acompañamiento, seguimiento del desarrollo personal y orientación; organización de trabajo en parejas o equipos, escucha activa, consideraciones en el trabajo y trato directo. En base al análisis, se planteó la siguiente hipótesis: los estudiantes perciben que la educación personalizada interviene en su desarrollo personal de manera positiva, a través de la educación integra en valores tal como figura en el proyecto de la institución educativa.

Segunda:

En función al propósito específico del estudio en los padres de familia sobre las subcategorías concepto de educación personalizada, aprendizaje personalizado y relevancia de la educación personalizada se hallaron las categorías conceptuales referidas a: acompañamiento integral de la preceptora y trabajo en equipo; trabajo: padres – colegio de forma integral; considera su singularidad y conocimiento de instituciones por fuentes externas. En base al análisis, se planteó la siguiente hipótesis: los padres de familia perciben a la educación personalizada como el acompañamiento íntegro y trabajo en equipo para la educación de sus hijas.

Tercera:

De acuerdo al propósito específico del estudio en los docentes sobre las subcategorías concepto de educación personalizada, principios de la educación personalizada y relevancia de la educación personalizada se hallaron las categorías conceptuales referidas correspondientemente a: educación integral, desarrollo integral por conocimiento del estudiante e instrumentos de observación y de verificación procedimental; conocimiento

singular estudiantil por participación, colaboración con los demás, responsabilización y trato cordial y directo; viable por la organización e ideario de la institución y programa de formación. En base al análisis, se planteó la siguiente hipótesis: los docentes perciben a la educación personalizada como la educación integral y se evidencia la personalización a través de la preceptoría comentada por los padres de familia y estudiantes, además es viable porque se plasma en el proyecto educativo de la institución.

II. RECOMENDACIONES

Primera:

En función a la metodología de investigación, se sugiere realizar más investigaciones con enfoque cuantitativo sobre la aplicación de la educación personalizada y sus efectos en el aprendizaje de los estudiantes, ya que existen escasas investigaciones, libros, revistas o entrevistas actualizadas respecto al presente tema.

Segunda:

En función a la literatura, se sugiere realizar una búsqueda sustancial sobre antecedentes o investigaciones que se hayan realizado sobre la aplicación de la educación personalizada en otros países, con el fin de analizar y evidenciar las fortalezas y/o carencias de la metodología de educación personalizada actual realizada en el país.

REFERENCIAS

- Abawi, L. (2015). Inclusion 'from the gate in': wrapping students with personalised learning support. *International Journal of Pedagogies and Learning*, 10(1), 47-61 DOI: [10.1080/22040552.2015.1084676](https://doi.org/10.1080/22040552.2015.1084676)
- Alcázar, J. y Javaloyes, J. (2015). *Apuntes para una educación centrada en la persona*. España: Identitas Educación.
- Alba, G. (2012). La Educación personalizada como herramienta imprescindible para atender la diversidad en el Aula. *Revista latinoamericana de educación Inclusiva*, 6(1), 177-189. Recuperado de <http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol6-num1/art10.html>
- Ayllón, R. (2011). *Diez claves de la educación*. (2ª Ed.). Madrid: Ediciones Palabra.
- Arnal, J. (1992). *Investigación educativa. Fundamentos y metodología*. Barcelona: Labor.
- Arias O., F. (1999). *El Proyecto de Investigación, Guía para su Elaboración*. (3ª Ed.). Venezuela: Editorial Episteme ORIAL EDICIONES.
- Bernardo, J. (2011). *Educación personalizada: Principios, técnicas y recursos*. Madrid, España: Síntesis.
- Bernardo, J., Calderero, J. & Javaloyes, J. (2007). *Cómo personalizar la educación. Una solución de futuro*. Madrid, España: Narcea.
- Burgos, J., Cañas, J. y Domínguez, X. (2013). *Introducción a la Psicología Personalista*, Madrid, España: Dykinson.
- Burgos, J. (2012). *Introducción al personalismo*, Madrid, España: Palabra.

- Camps, J. & Vierheller, E. (2018). Escuelas diferenciadas en España: un análisis cualitativo de las razones y percepciones de sus directivos. *Revista española de pedagogía*, 76 (269), 101-117. DOI: [10.22550/REP76-1-2018-05](https://doi.org/10.22550/REP76-1-2018-05)
- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la Investigación Científica*. Perú: San Marcos.
- Cazau, P. (2006). *Introducción a la Investigación en Ciencias Sociales*. (3ª Ed.). Argentina: Buenos Aires.
- Chen, S.; Huang, P.; Shih, Y. y Chang, L. (2016). Investigation of multiple human factors in personalized learning, *Interactive Learning Environments*, 24(1), 119-141. DOI: 10.1080/10494820.2013.825809
- Deed, C.; Cox, P.; Dorman, J.; Edwards, D.; Farrelly, C.; Keeffe, M.; Lovejoy, V.; Mow, L.; Sellings, P.; Prain, V.; Waldrip, B. y Yager, Z. (2015). Personalised learning in the open classroom: The mutuality of teacher and student agency. *International Journal of Pedagogies and Learning*, 9(1), 66-75. DOI: [10.1080/18334105.2014.11082020](https://doi.org/10.1080/18334105.2014.11082020)
- Deed, C.; Lesko, T. y Lovejoy, V. (2014). Teacher adaptation to personalized learning spaces. *Teacher Development: An international journal of teachers' professional development*. 18(3), 369-383. DOI: [10.1080/13664530.2014.919345](https://doi.org/10.1080/13664530.2014.919345)
- DeMink-Carthew, J.; Olofson, M.; LeGeros, L.; Netcoh, S. y Hennessey, S. (2017). An Analysis of Approaches to Goal Setting in Middle Grades Personalized Learning Environments, *RMLE Online*, 40(10), 1-11. DOI: [10.1080/19404476.2017.1392689](https://doi.org/10.1080/19404476.2017.1392689)
- García, V. (1989). *Tratado de Educación Personalizada. El concepto de persona*. Madrid: Rialp

- García, V. (1991). *Tratado de Educación Personalizada. Personalización educativa: Génesis y estado actual*. Madrid: Rialp
- García, V. (1993). *Tratado de Educación Personalizada. Introducción general a una pedagogía de la persona*. Madrid: Rialp
- García, V. (1995). *Del fin a los objetivos de la Educación Personalizada*. Madrid: Rialp
- Hackmann, D.; Malin, J.; Fuller, A. y O'Donnell, L. (2019). Supporting Personalized Learning through Individualized Learning Plans. *The Clearing House: A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas*, 92(1-2), 63-70. DOI: [10.1080/00098655.2019.1571990](https://doi.org/10.1080/00098655.2019.1571990)
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación*. (5ª Ed.). México: Interamericana Editores.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6ª Ed.). México: Interamericana Editores.
- Hughes, C.; Maclean, G. y Stringer, P. (2019). How person-centred planning can contribute to organisational change in a school. *Educational Psychology in Practice*, 35(2), 229-238. DOI: [10.1080/02667363.2018.1557599](https://doi.org/10.1080/02667363.2018.1557599)
- Mendieta, G. (2015). Informantes y muestreo en investigación cualitativa. *Investigaciones Andina*, 17(30), 1148-1150. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2390/239035878001>
- Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica. Perfil de egreso y fundamentos*. Recuperado de http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo%20nacional_perfil-fundamentos.pdf

Monje, C. (2011). *Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa, Guía didáctica*. Colombia: Universidad Sur colombiana, Programa de Comunicación Social y Periodismo NEIVA.

Olofson, M.; Downes, J.; Petrick, C.; LeGeros, L. y Bishop, P. (2018). An Instrument to Measure Teacher Practices to Support Personalized Learning in the Middle Grades, *RMLE Online*, 41(7), 1-21. DOI: [10.1080/19404476.2018.1493858](https://doi.org/10.1080/19404476.2018.1493858)

Paz-Albo, J. (2017). Is Personalized Learning the Future of School?, *Childhood Education*, 93(4), 295-299. DOI: [10.1080/00094056.2017.1343581](https://doi.org/10.1080/00094056.2017.1343581)

Pérez, J. (2018). La formación del gusto como paradigma de la educación personalizada. *Revista Estudios sobre Educación, Universidad de Navarra*, 34(1), 47-65. DOI: <https://doi.org/10.15581/004.34.47-65>

Peris, R.; Ahedo, J. y Arteaga, B. (2015), *Percepciones de familias sobre la Educación Personalizada y sus manifestaciones operativas*. Recuperado de <https://www.researchgate.net/publication/279767922> Percepciones de familias sobre la Educación Personalizada y sus manifestaciones operativas.

Peris, R. (2016). *Fundamentación y diseño de un producto de evaluación para la implementación de la personalización educativa en el aula* (Tesis doctoral). Universidad CEU Cardenal Herrera, España.

Perochena, P. & Matilde, G. (2016). La singularidad según la educación personalizada en la era digital. *Revista Educación*, 26(50), 162-181. DOI: <http://dx.doi.org/10.18800/educacion.201701.009>

- Sak, R.; Tantekin, F. y Morrison, G. (2016). Child-centred education: preschool teachers' beliefs and self-reported practices. *Early Child Development and Care*, 186(8), 1185-1202. DOI: [10.1080/03004430.2015.1081185](https://doi.org/10.1080/03004430.2015.1081185)
- Starkey, L. (2017). Three dimensions of student-centred education: a framework for policy and practice. *Critical Studies in Education*, 60(3), 375-390. DOI: [10.1080/17508487.2017.1281829](https://doi.org/10.1080/17508487.2017.1281829)
- SUMMA. *Laboratorio de Investigación e innovación para América Latina y el Caribe*. (2016) *Enseñanza Personalizada*. Recuperado de <https://www.summaedu.org/ensenanza-personalizada/>
- Vera, M. (2018). *Análisis y evaluación de la coherencia entre la teoría y la práctica del enfoque pedagógico de Educación Personalizada de Víctor García Hoz expresada en la actitud del docente* (Tesis doctoral). Universidad Femenina del Sagrado Corazón, Perú.
- White, J. y Rae, R. (2016). Person-centred reviews and transition: an exploration of the views of students and their parents/carers, *Educational Psychology in Practice*, 32(1), 38-53. DOI: [10.1080/02667363.2015.1094652](https://doi.org/10.1080/02667363.2015.1094652)
- Wongwatkit, C.; Srisawasdi, N.; Hwang, G. y Panjaburee, P. (2017). Influence of an integrated learning diagnosis and formative assessment-based personalized web learning approach on students learning performances and perceptions, *Interactive Learning Environments*, 25(7), 889-903. DOI: [10.1080/10494820.2016.1224255](https://doi.org/10.1080/10494820.2016.1224255)

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título de investigación: Percepción de la Educación Personalizada en una Institución Educativa Privada de Lima Metropolitana, 2019

Autor: Rojas Jiménez Adriana Aurora

Pregunta general	Propósito de investigación	Supuesto	Tipo de estudio	Diseño de investigación	Muestra		Instrumentos	
¿Cómo es la percepción de la educación personalizada en una institución de Lima Metropolitana?	Analizar la percepción de los agentes de la educación hacia la educación personalizada en una institución privada de Lima Metropolitana, 2019.	La percepción de la educación personalizada en una institución privada de Lima Metropolitana, 2019 es regular ya que aún se está estableciendo de manera general en todas sus actividades.	Cualitativo	Narrativo	Descripción individual	Descripciones colectivas	Instrumento 1	Guía de entrevista
Pregunta específica 1		Suposición 1				Los participantes de la investigación poseen una educación personalizada en la institución educativa.	Instrumento 2	Guía de entrevista

<p>¿Cómo es la percepción de los docentes hacia la aplicación de la educación personalizada en una institución de Lima Metropolitana?</p>		<p>La percepción de los docentes hacia la aplicación de la educación personalizada en una institución educativa privada de Lima Metropolitana es mediana, ya que muy pocos docentes la aplican de manera correcta dentro del aula de clases.</p>			<p>Escenario de estudio</p>	<p>Instrumento 3</p>	<p>Cuestionario</p>
<p>Pregunta específica 2</p>		<p>Suposición 2</p>		<p>Lugar</p>	<p>Caracterización de los sujetos</p>		
<p>¿Cómo es la percepción de los estudiantes hacia la aplicación de la educación personalizada en una</p>		<p>La percepción de los estudiantes hacia la educación personalizada en una institución educativa privada de Lima Metropolitana es alta a pesar de no conocerlo como concepto, si muestra evidencia de su aplicación.</p>		<p>Institución educativa privada de Lima Metropolitana</p>	<p>Los participantes del trabajo de investigación serán estudiantes, padres y docentes de una institución</p>		

<p>institución de Lima Metropolitana?</p>					<p>educativa privada de Lima Metropolitana, esta institución está constituida bajo la educación personalizada en todo su plan de trabajo. La institución educativa está fundamentada y realizan en la praxis la educación personalizada, también los padres de familia están muy pendientes y</p>		
---	--	--	--	--	---	--	--

					relacionados con la formación de sus hijos.		
Pregunta específica 3		Suposición 3		Tipo de muestreo			
¿Cómo es la percepción de los padres hacia la aplicación de la educación personalizada en una institución de Lima Metropolitana?		La percepción de los padres hacia la aplicación de la educación personalizada en una institución de Lima Metropolitana es mediana ya que la mayoría de los padres aun consideran que sus hijos deben ganar mayor conocimiento en las materias y no en las habilidades de sus hijos.		No probabilístico			

Anexo 2. Matriz de estructuración de categorías y subcategorías

Categoría: Educación Personalizada

Estudiantes

Sub categorías	Preguntas o indicios a rescatar
Desarrollo personal	5. ¿Consideras que tus profesoras fomentan la <i>obra bien hecha</i> o el trabajo bien realizado?
	3. ¿Qué palabras de aliento dicen tus profesoras para mejorar en tu trabajo?
	10. ¿Consideras que tus profesoras aportan de manera positiva en el desarrollo de tu identidad personal?
Unidad de la persona	1. Explica, como tus profesoras fomentan el desarrollo de hábitos de higiene, alimentación saludable y actividad física.
	2. ¿Consideras que tus profesoras se preocupan por tus sentimientos y emociones?
	4. ¿Cómo tus profesoras te orientan para reconocer tus fortalezas, cualidades, dificultades, etc.?
Aprendizaje personalizado	6. ¿Consideras que tus profesoras fomentan la comunicación, diálogo y relación con los demás?
	7. ¿Consideras que tus profesoras brindan momentos de confianza para mostrar tus puntos de vista? Explica
	8. ¿Cómo tus profesoras respetan los tiempos de aprendizaje de cada niña en el aula?
	9. ¿Cómo tus profesoras muestran apoyo a que todas las niñas avancen correctamente en alguna clase?

Padres de Familia

Sub categorías	Preguntas o indicios a rescatar
Concepto de Educación personalizada	1. ¿Conoce el término de Educación Personalizada?
	5. ¿Considera que en la educación personalizada se trabaja de la mano con los padres?
Aprendizaje personalizado	4. ¿De qué manera considera que se trabaja en una institución de educación personalizada?
	6. Explique cómo se daría una Educación Personalizada, según su aporte.
Relevancia de la Educación personalizada	2. En la actualidad ¿Será importante la Educación Personalizada para sus hijos? ¿Por qué?
	3. ¿Conoce algún centro de educación personalizada?

Docentes

Sub categorías	Preguntas o indicios a rescatar
Concepto de Educación personalizada	1. Para usted, ¿Qué es la educación personalizada?
	2. ¿Qué finalidad tiene la educación personalizada?
	9. ¿Con qué instrumentos evaluaría al estudiante en una educación personalizada?
Principios de la Educación personalizada	4. ¿Cómo considera la singularidad del estudiante, conociendo sus propias limitaciones y posibilidades en un aula de clase? ¿A través de qué estrategias?
	5. ¿Cómo se desarrolla el principio de apertura con el mundo y con los demás en un aula de clase?
	6. ¿Cómo desarrolla la autonomía en los estudiantes?
	7. ¿Cómo trabajar con la familia en una educación personalizada?
Relevancia de la Educación personalizada	3. ¿Qué tan viable considera aplicar la educación personalizada en su contexto laboral?
	8. ¿Cómo es una escuela con enfoque de educación personalizada?

Anexo 3. Instrumento de investigación

GUÍA DE ENTREVISTA

Dirigido a Docentes

1. Para usted, ¿Qué es la educación personalizada?
2. ¿Qué finalidad tiene la educación personalizada?
3. ¿Qué tan viable considera aplicar la educación personalizada en su contexto laboral?
4. ¿Cómo considera la singularidad del estudiante, conociendo sus propias limitaciones y posibilidades en un aula de clase? ¿A través de qué estrategias?
5. ¿Cómo se desarrolla el principio de apertura con el mundo y con los demás en un aula de clase?
6. ¿Cómo desarrolla la autonomía en los estudiantes?
7. ¿Cómo trabajar con la familia en una educación personalizada?
8. ¿Cómo es una escuela con enfoque de educación personalizada?
9. ¿Con qué instrumentos evaluaría al estudiante en una educación personalizada?

GUÍA DE ENTREVISTA

Dirigido a Padres

1. ¿Conoce el término de Educación Personalizada?
2. En la actualidad ¿Será importante la Educación Personalizada para sus hijos?
¿Por qué?
3. ¿Conoce algún centro de educación personalizada?
4. ¿De qué manera considera que se trabaja en una institución de educación personalizada?
5. ¿Considera que en la educación personalizada se trabaja de la mano con los padres?
6. Explique cómo se daría una Educación Personalizada, según su aporte.

CUESTIONARIO

Dirigido a estudiantes

1. Explica, como tus profesoras fomentan el desarrollo de hábitos de higiene, alimentación saludable y actividad física.

2. ¿Consideras que tus profesoras se preocupan por tus sentimientos y emociones?

3. ¿Qué palabras de aliento dicen tus profesoras para mejorar en tu trabajo?

4. ¿Cómo tus profesoras te orientan para reconocer tus fortalezas, cualidades, dificultades, etc.?

5. ¿Consideras que tus profesoras fomentan la *obra bien hecha* o el trabajo bien realizado?

6. ¿Consideras que tus profesoras fomentan la comunicación, diálogo y relación con los demás?

7. ¿Consideras que tus profesoras brindan momentos de confianza para mostrar tus puntos de vista? Explica

8. ¿Cómo tus profesoras respetan los tiempos de aprendizaje de cada niña en el aula?

9. ¿Cómo tus profesoras muestran apoyo a que todas las niñas avancen correctamente en alguna clase?

10. ¿Consideras que tus profesoras aportan de manera positiva en el desarrollo de tu identidad personal?

Anexo 4. Validación de instrumentos

Investigación: Percepción de la Educación Personalizada en una Institución Educativa Privada de Lima Metropolitana, 2019

Variable o categoría: Educación Personalizada

Subcategoría	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Alumnos	1	Explica, como tus profesoras fomentan el desarrollo de hábitos de higiene, alimentación saludable y actividad física.	✓		✓		✓		
	2	¿Consideras que tus profesoras se preocupan por tus sentimientos y emociones?	✓		✓		✓		
	3	¿Qué palabras de aliento dicen tus profesoras para mejorar en tu trabajo?	✓		✓		✓		
	4	¿Cómo tus profesoras te orientan para que reconozcas tus fortalezas, cualidades, dificultades, etc.?	✓		✓		✓		
	5	¿Consideras que tus profesoras fomentan la obra bien hecha o el trabajo bien realizado?	✓		✓		✓		
	6	¿Consideras que tus profesoras fomentan la comunicación, diálogo y relación con los demás?	✓		✓		✓		
	7	¿Consideras que tus profesoras brindan momentos de confianza para mostrar tus puntos de vista? Explica	✓		✓		✓		

8	¿Cómo tus profesoras respetan los tiempos de aprendizaje de cada niña en el aula?	/		/		/	
9	¿Cómo tus profesoras muestran apoyo a que todas las niñas avancen correctamente en alguna clase?	/		/		/	
10	¿Consideras que tus profesoras aportan de manera positiva en el desarrollo de tu identidad?	/		/		/	

Apellidos y nombres del juez: Cántaro Popayán Filomena Alicia

Especialidad: Educación Primaria. Fecha de validación: 15/07/19

Firma:  DNI / CNI: 32041119

Anexo 4. Validación de instrumentos

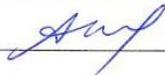
Investigación: Percepción de la Educación Personalizada en una Institución Educativa Privada de Lima Metropolitana, 2019

Variable o categoría: Educación Personalizada

Subcategoría	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Docentes	1	Para usted, ¿Qué es la educación personalizada?	✓		✓		✓		
	2	¿Qué finalidad tiene la educación personalizada?	✓		✓		✓		
	3	¿Qué tan viable considera aplicar la educación personalizada en su contexto laboral?	✓		✓		✓		
	4	¿Cómo considera la singularidad del estudiante, conociendo sus propias limitaciones y posibilidades en un aula de clase? ¿A través de qué estrategias?	✓		✓		✓		
	5	¿Cómo se desarrolla el principio de apertura con el mundo y con los demás en un aula de clase?	✓		✓		✓		
	6	¿Cómo desarrolla la autonomía en los estudiantes?	✓		✓		✓		
	7	¿Cómo trabajar con la familia en una educación personalizada?	✓		✓		✓		
	8	¿Cómo es una escuela con enfoque de educación personalizada?	✓		✓		✓		
	9	¿Con qué instrumentos evaluaría al estudiante en una educación personalizada?	✓		✓		✓		

Apellidos y nombres del juez: Cantaro Popayán Filomena Alicia

Especialidad: Educación Primaria. Fecha de validación: 15/07/19

Firma:  DNI / CNI: 32041119

Anexo 4. Validación de instrumentos

Investigación: Percepción de la Educación Personalizada en una Institución Educativa Privada de Lima Metropolitana, 2019

Variable o categoría: Educación Personalizada

Subcategoría	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Padres	1	¿Conoce el término de Educación Personalizada?	✓		✓		✓		
	2	En la actualidad ¿Será importante la Educación Personalizada para sus hijos? ¿Por qué?	✓		✓		✓		
	3	¿Conoce algún centro de educación personalizada?	✓		✓		✓		
	4	¿De qué manera considera que se trabaja en una institución de educación personalizada?	✓		✓		✓		
	5	¿Considera que en la educación personalizada se trabaja de la mano con los padres?	✓		✓		✓		
	6	Explique cómo se daría una Educación Personalizada, según su aporte.	✓		✓		✓		

Apellidos y nombres del juez: Cántaro Popayán Filomena Alicia

Especialidad: Educación Primaria. Fecha de validación: 15/07/19

Firma:  DNI / CNI: 32041119

Anexo 4. Validación de instrumentos

Investigación: Percepción de la Educación Personalizada en una Institución Educativa Privada de Lima Metropolitana, 2019

Variable o categoría: Educación Personalizada

Subcategoría	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Alumnos	1	Explica, como tus profesoras fomentan el desarrollo de hábitos de higiene, alimentación saludable y actividad física.	✓		✓		✓		
	2	¿Consideras que tus profesoras se preocupan por tus sentimientos y emociones?	✓		✓		✓		
	3	¿Qué palabras de aliento dicen tus profesoras para mejorar en tu trabajo?	✓		✓		✓		
	4	¿Cómo tus profesoras te orientan para que reconozcas tus fortalezas, cualidades, dificultades, etc.?	✓		✓		✓		
	5	¿Consideras que tus profesoras fomentan la obra bien hecha o el trabajo bien realizado?	✓		✓		✓		
	6	¿Consideras que tus profesoras fomentan la comunicación, diálogo y relación con los demás?	✓		✓		✓		
	7	¿Consideras que tus profesoras brindan momentos de confianza para mostrar tus puntos de vista? Explica	✓		✓		✓		

8	¿Cómo tus profesoras respetan los tiempos de aprendizaje de cada niña en el aula?	✓		✓		✓	
9	¿Cómo tus profesoras muestran apoyo a que todas las niñas avancen correctamente en alguna clase?	✓		✓		✓	
10	¿Consideras que tus profesoras aportan de manera positiva en el desarrollo de tu identidad?	✓		✓		✓	

Apellidos y nombres del juez: Holgún Álvarez, Jhon Alexander

Especialidad: Psicología Educativa. Fecha de validación: 15/07/19

Firma:  DNI / CNI: 42641226

Anexo 4. Validación de instrumentos

Investigación: Percepción de la Educación Personalizada en una Institución Educativa Privada de Lima Metropolitana, 2019

Variable o categoría: Educación Personalizada

Subcategoría	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Padres	1	¿Conoce el término de Educación Personalizada?	✓		✓		✓		
	2	En la actualidad ¿Será importante la Educación Personalizada para sus hijos? ¿Por qué?	✓		✓		✓		
	3	¿Conoce algún centro de educación personalizada?	✓		✓		✓		
	4	¿De qué manera considera que se trabaja en una institución de educación personalizada?	✓		✓		✓		
	5	¿Considera que en la educación personalizada se trabaja de la mano con los padres?	✓		✓		✓		
	6	Explique cómo se daría una Educación Personalizada, según su aporte.	✓		✓		✓		

Apellidos y nombres del juez: Holgún Alvarez, Jhon Alexander

Especialidad: Psicología Educativa. Fecha de validación: 15/07/19

Firma: [Firma] DNI / CNI: 42641226

Anexo 4. Validación de instrumentos

Investigación: Percepción de la Educación Personalizada en una Institución Educativa Privada de Lima Metropolitana, 2019

Variable o categoría: Educación Personalizada

Subcategoría	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Docentes	1	Para usted, ¿Qué es la educación personalizada?	✓		✓		✓		
	2	¿Qué finalidad tiene la educación personalizada?	✓		✓		✓		
	3	¿Qué tan viable considera aplicar la educación personalizada en su contexto laboral?	✓		✓		✓		
	4	¿Cómo considera la singularidad del estudiante, conociendo sus propias limitaciones y posibilidades en un aula de clase? ¿A través de qué estrategias?	✓		✓		✓		
	5	¿Cómo se desarrolla el principio de apertura con el mundo y con los demás en un aula de clase?	✓		✓		✓		
	6	¿Cómo desarrolla la autonomía en los estudiantes?	✓		✓		✓		
	7	¿Cómo trabajar con la familia en una educación personalizada?	✓		✓		✓		
	8	¿Cómo es una escuela con enfoque de educación personalizada?	✓		✓		✓		
	9	¿Con qué instrumentos evaluaría al estudiante en una educación personalizada?	✓		✓		✓		

Apellidos y nombres del juez: Holgún Álvarez, Jhon
 Especialidad: Psicología Educativa. Fecha de validación: 15/07/19
 Firma: [Firma] DNI / CNI: 42641226

Anexo 4. Validación de instrumentos

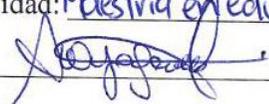
Investigación: Percepción de la Educación Personalizada en una Institución Educativa Privada de Lima Metropolitana, 2019

Variable o categoría: Educación Personalizada

Subcategoría	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Docentes	1	Para usted, ¿Qué es la educación personalizada?	✓		✓		✓		
	2	¿Qué finalidad tiene la educación personalizada?	✓		✓		✓		
	3	¿Qué tan viable considera aplicar la educación personalizada en su contexto laboral?	✓		✓		✓		
	4	¿Cómo considera la singularidad del estudiante, conociendo sus propias limitaciones y posibilidades en un aula de clase? ¿A través de qué estrategias?	✓		✓		✓		
	5	¿Cómo se desarrolla el principio de apertura con el mundo y con los demás en un aula de clase?	✓		✓		✓		
	6	¿Cómo desarrolla la autonomía en los estudiantes?	✓		✓		✓		
	7	¿Cómo trabajar con la familia en una educación personalizada?	✓		✓		✓		
	8	¿Cómo es una escuela con enfoque de educación personalizada?	✓		✓		✓		
	9	¿Con qué instrumentos evaluaría al estudiante en una educación personalizada?	✓		✓		✓		

Apellidos y nombres del juez: Oyague Pinedo, Susana

Especialidad: Maestría en Educación con mención en docencia. Fecha de validación: 15/07/19

Firma:  DNI / CNI: 06952894

Anexo 4. Validación de instrumentos

Investigación: Percepción de la Educación Personalizada en una Institución Educativa Privada de Lima Metropolitana, 2019

Variable o categoría: Educación Personalizada

Subcategoría	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Alumnos	1	Explica, como tus profesoras fomentan el desarrollo de hábitos de higiene, alimentación saludable y actividad física.	✓		✓		✓		
	2	¿Consideras que tus profesoras se preocupan por tus sentimientos y emociones?	✓		✓		✓		
	3	¿Qué palabras de aliento dicen tus profesoras para mejorar en tu trabajo?	✓		✓		✓		
	4	¿Cómo tus profesoras te orientan para que reconozcas tus fortalezas, cualidades, dificultades, etc.?	✓		✓		✓		
	5	¿Consideras que tus profesoras fomentan la obra bien hecha o el trabajo bien realizado?	✓		✓		✓		
	6	¿Consideras que tus profesoras fomentan la comunicación, diálogo y relación con los demás?	✓		✓		✓		
	7	¿Consideras que tus profesoras brindan momentos de confianza para mostrar tus puntos de vista? Explica	✓		✓		✓		

	8	¿Cómo tus profesoras respetan los tiempos de aprendizaje de cada niña en el aula?							
	9	¿Cómo tus profesoras muestran apoyo a que todas las niñas avancen correctamente en alguna clase?							
	10	¿Consideras que tus profesoras aportan de manera positiva en el desarrollo de tu identidad?							

Apellidos y nombres del juez: Oyague Pinedo, Susana.

Especialidad: Maestría en educación con mención en docencia. Fecha de validación: 15/07/2019

Firma:  DNI / CNI: 06952894

Anexo 4. Validación de instrumentos

Investigación: Percepción de la Educación Personalizada en una Institución Educativa Privada de Lima Metropolitana, 2019

Variable o categoría: Educación Personalizada

Subcategoría	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Padres	1	¿Conoce el término de Educación Personalizada?	✓		✓		✓		
	2	En la actualidad ¿Será importante la Educación Personalizada para sus hijos? ¿Por qué?	✓		✓		✓		
	3	¿Conoce algún centro de educación personalizada?	✓		✓		✓		
	4	¿De qué manera considera que se trabaja en una institución de educación personalizada?	✓		✓		✓		
	5	¿Considera que en la educación personalizada se trabaja de la mano con los padres?	✓		✓		✓		
	6	Explique cómo se daría una Educación Personalizada, según su aporte.	✓		✓		✓		

Apellidos y nombres del juez: Oyague Pinedo, Susana.

Especialidad: Maestría en educación con mención en docencia Fecha de validación: 15/07/19

Firma:  DNI / CNI: 06952894

Anexo 4. Validación de instrumentos

Investigación: Percepción de la Educación Personalizada en una Institución Educativa Privada de Lima Metropolitana, 2019

Variable o categoría: Educación Personalizada

Subcategoría	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Docentes	1	Para usted, ¿Qué es la educación personalizada?	✓		✓		✓		
	2	¿Qué finalidad tiene la educación personalizada?	✓		✓		✓		
	3	¿Qué tan viable considera aplicar la educación personalizada en su contexto laboral?	✓		✓		✓		
	4	¿Cómo considera la singularidad del estudiante, conociendo sus propias limitaciones y posibilidades en un aula de clase? ¿A través de qué estrategias?	✓		✓		✓		
	5	¿Cómo se desarrolla el principio de apertura con el mundo y con los demás en un aula de clase?	✓		✓		✓		
	6	¿Cómo desarrolla la autonomía en los estudiantes?	✓		✓		✓		
	7	¿Cómo trabajar con la familia en una educación personalizada?	✓		✓		✓		
	8	¿Cómo es una escuela con enfoque de educación personalizada?	✓		✓		✓		
	9	¿Con qué instrumentos evaluaría al estudiante en una educación personalizada?	✓		✓		✓		

Apellidos y nombres del juez: Bolaños Hurtado Diana Cecilia

Especialidad: Maestría Dificultades de Aprendizaje Fecha de validación: 16/07/19

Firma: Bolaños DNI / CNI: 10782014

Anexo 4. Validación de instrumentos

Investigación: Percepción de la Educación Personalizada en una Institución Educativa Privada de Lima Metropolitana, 2019

Variable o categoría: Educación Personalizada

Subcategoría	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Alumnos	1	Explica, como tus profesoras fomentan el desarrollo de hábitos de higiene, alimentación saludable y actividad física.	✓		✓		✓		
	2	¿Consideras que tus profesoras se preocupan por tus sentimientos y emociones?	✓		✓		✓		
	3	¿Qué palabras de aliento dicen tus profesoras para mejorar en tu trabajo?	✓		✓		✓		
	4	¿Cómo tus profesoras te orientan para que reconozcas tus fortalezas, cualidades, dificultades, etc.?	✓		✓		✓		
	5	¿Consideras que tus profesoras fomentan la obra bien hecha o el trabajo bien realizado?	✓		✓		✓		
	6	¿Consideras que tus profesoras fomentan la comunicación, diálogo y relación con los demás?	✓		✓		✓		
	7	¿Consideras que tus profesoras brindan momentos de confianza para mostrar tus puntos de vista? Explica	✓		✓		✓		

8	¿Cómo tus profesoras respetan los tiempos de aprendizaje de cada niña en el aula?	✓		✓		✓	
9	¿Cómo tus profesoras muestran apoyo a que todas las niñas avancen correctamente en alguna clase?	✓		✓		✓	
10	¿Consideras que tus profesoras aportan de manera positiva en el desarrollo de tu identidad?	✓		✓		✓	

Apellidos y nombres del juez: Bolaños Hurtado Diane Cecilia

Especialidad: Magister Dificultades de Aprendizaje Fecha de validación: 10/07/19

Firma: Bolaños DNI / CNI: 10783014

Anexo 4. Validación de instrumentos

Investigación: Percepción de la Educación Personalizada en una Institución Educativa Privada de Lima Metropolitana, 2019

Variable o categoría: Educación Personalizada

Subcategoría	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Padres	1	¿Conoce el término de Educación Personalizada?	✓		✓		✓		
	2	En la actualidad ¿Será importante la Educación Personalizada para sus hijos? ¿Por qué?	✓		✓		✓		
	3	¿Conoce algún centro de educación personalizada?	✓		✓		✓		
	4	¿De qué manera considera que se trabaja en una institución de educación personalizada?	✓		✓		✓		
	5	¿Considera que en la educación personalizada se trabaja de la mano con los padres?	✓		✓		✓		
	6	Explique cómo se daría una Educación Personalizada, según su aporte.	✓		✓		✓		

Apellidos y nombres del juez: Bolaños Hurtado Diana Cecilia

Especialidad: Magister en Dificultades Aprendizaje Fecha de validación: 16 /07/ 19

Firma: Bolaños DNI / CNI: 10783014

Anexo 4. Validación de instrumentos

Investigación: Percepción de la Educación Personalizada en una Institución Educativa Privada de Lima Metropolitana, 2019

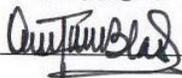
Variable o categoría: Educación Personalizada

Subcategoría	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Padres	1	¿Conoce el término de Educación Personalizada?	✓		✓		✓		
	2	En la actualidad ¿Será importante la Educación Personalizada para sus hijos? ¿Por qué?	✓		✓		✓		
	3	¿Conoce algún centro de educación personalizada?	✓		✓		✓		
	4	¿De qué manera considera que se trabaja en una institución de educación personalizada?	✓		✓		✓		
	5	¿Considera que en la educación personalizada se trabaja de la mano con los padres?	✓		✓		✓		
	6	Explique cómo se daría una Educación Personalizada, según su aporte.	✓		✓		✓		

Apellidos y nombres del juez: Karen Fernández Blas

Especialidad: Master en Educación

Fecha de validación: 15 de julio de 2019

Firma: 

DNI / CNI: 40197114

Anexo 4. Validación de instrumentos

Investigación: Percepción de la Educación Personalizada en una Institución Educativa Privada de Lima Metropolitana, 2019

Variable o categoría: Educación Personalizada

Subcategoría	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Alumnos	1	Explica, como tus profesoras fomentan el desarrollo de hábitos de higiene, alimentación saludable y actividad física.	✓		✓		✓		
	2	¿Consideras que tus profesoras se preocupan por tus sentimientos y emociones?	✓		✓		✓		
	3	¿Qué palabras de aliento dicen tus profesoras para mejorar en tu trabajo?	✓		✓		✓		
	4	¿Cómo tus profesoras te orientan para que reconozcas tus fortalezas, cualidades, dificultades, etc.?	✓		✓		✓		
	5	¿Consideras que tus profesoras fomentan la obra bien hecha o el trabajo bien realizado?	✓		✓		✓		
	6	¿Consideras que tus profesoras fomentan la comunicación, diálogo y relación con los demás?	✓		✓		✓		
	7	¿Consideras que tus profesoras brindan momentos de confianza para mostrar tus puntos de vista? Explica	✓		✓		✓		

8	¿Cómo tus profesoras respetan los tiempos de aprendizaje de cada niña en el aula?	✓		✓		✓	
9	¿Cómo tus profesoras muestran apoyo a que todas las niñas avancen correctamente en alguna clase?	✓		✓		✓	
10	¿Consideras que tus profesoras aportan de manera positiva en el desarrollo de tu identidad?	✓		✓		✓	

Apellidos y nombres del juez: Karen Fernández Blas
 Especialidad: Maestría en Educación. Fecha de validación: 15 de julio de 2019
 Firma: [Firma] DNI / CNI: 40197114

Anexo 4. Validación de instrumentos

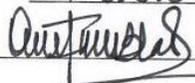
Investigación: Percepción de la Educación Personalizada en una Institución Educativa Privada de Lima Metropolitana, 2019

Variable o categoría: Educación Personalizada

Subcategoría	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Docentes	1	Para usted, ¿Qué es la educación personalizada?	✓		✓		✓		
	2	¿Qué finalidad tiene la educación personalizada?	✓		✓		✓		
	3	¿Qué tan viable considera aplicar la educación personalizada en su contexto laboral?	✓		✓		✓		
	4	¿Cómo considera la singularidad del estudiante, conociendo sus propias limitaciones y posibilidades en un aula de clase? ¿A través de qué estrategias?	✓		✓		✓		
	5	¿Cómo se desarrolla el principio de apertura con el mundo y con los demás en un aula de clase?	✓		✓		✓		
	6	¿Cómo desarrolla la autonomía en los estudiantes?	✓		✓		✓		
	7	¿Cómo trabajar con la familia en una educación personalizada?	✓		✓		✓		
	8	¿Cómo es una escuela con enfoque de educación personalizada?	✓		✓		✓		
	9	¿Con qué instrumentos evaluaría al estudiante en una educación personalizada?	✓		✓		✓		

Apellidos y nombres del juez: Karen Fernández Blas

Especialidad: Master en Educación. Fecha de validación: 15 de julio de 2019

Firma:  DNI / CNI: 40197114

Anexo 5. Consentimiento informado.



“Año de la lucha contra la corrupción e impunidad”

Lima, 08 de noviembre del 2019.

Sr. (a)

Mgtr. Gloria María Villa Córdova

Coordinadora de la EP Educación Primaria - UCV

Presente. -

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tenemos a bien dirigirnos a usted para saludarle cordialmente y manifestarle lo siguiente, que la practicante: **Adriana Aurora Rojas Jiménez**, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de X ciclo de la Universidad César Vallejo – filial Lima; desarrolló las entrevistas y cuestionarios, desde el 25 de octubre al 07 de noviembre con los padres de familia, docentes y estudiantes en la institución educativa, siendo parte esto, de su proyecto de investigación: **“Percepción de la Educación Personalizada en una institución educativa privada de Lima Metropolitana, 2019”**, cabe resaltar que las entrevistas y cuestionarios se desarrolló en horas coordinadas con los padres, docentes y estudiantes.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,

Jackelyne Guevara
Directora de estudios

Pilar Mujica
Coordinadora de Orientación

Anexo 6. Permiso para el ingreso a la institución educativa.

“Año de la lucha contra la corrupción e impunidad”

Lima, 17 de setiembre del 2019.

Estimadas

Directora de estudios: **Jackelyne Guevara**

Coordinadora de Orientación: **Pilar Mujica**

Presente. -

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente en representación de la Universidad César Vallejo – filial Lima manifestarle que, nuestra estudiante está desarrollando un Proyecto de Informe de Tesis por especialidad, por lo que recurrimos a su conocida Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar el ingreso a nuestra alumna a fin de desarrollar su proyecto de tesis: **“ Percepción de la Educación Personalizada en una institución educativa privada de Lima Metropolitana, 2019”**, para lo cual deberá aplicar los instrumentos, cuya información que será de suma importancia para elaborar el informe de investigación para su titulación profesional.

Por la anteriormente expuesto y para dicho fin, me permito presentar la alumna **Adriana Aurora Rojas Jiménez**, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de X ciclo, con código de matrícula N° **6700270659**.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,



Mgtr. Gloria María Villa Córdova
Coordinadora de la E.P. de Educación Primaria
Lima Norte



Anexo 7. Evidencias fotográficas



Anexo 9. Acta de aprobación de originalidad

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, Jhon Alexander Holguin Alvarez, docente de la Facultad de Educación e Idiomas y Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo Lima – Norte, revisor de la tesis titulada

"Percepción de la educación personalizada en una institución educativa privada de Lima Metropolitana, 2019", de la estudiante Rojas Jiménez Adriana Aurora, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 4 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 11 de diciembre del 2019



Firma

Jhon Alexander Holguin Alvarez

DNI: 42641226

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

Facultad de Educación e Idiomas: Escuela Profesional de Educación Primaria

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Rojas Jiménez, Adriana Aurora

INFORME TITULADO:

Percepción de la educación personalizada en una institución educativa privada de Lima Metropolitana, 2019.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciada en Educación primaria

SUSTENTADO EN FECHA: 17 de diciembre del 2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobada por exámenes


FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN