



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

**Habilidades sociales y autoconcepto en el aprendizaje de los estudiantes de
computación e informática del Instituto Superior Argentina, Lima 2019**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación**

AUTORA:

Mgtr. Yrina Campomanes Cascamayta
(ORCID: 0000-0003-2506-9613)

ASESOR:

Dr. Sebastián Sánchez Díaz
(ORCID 0000-0002-0099-7694)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Inclusión y democracia

Lima-Perú

2020

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (a) **Yrina Campaomanes Cascamayta** cuyo título es: "**Habilidades sociales y autoconcepto en el aprendizaje de los estudiantes de computación e informática del Instituto Superior Argentina, Lima 2019**".

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 15 quince.

San Juan de Lurigancho, de 17 de enero del 2020.



.....
Dra. Dora Ponce Yactayo
PRESIDENTE



.....
Dr. Juan Méndez Vergaray
SECRETARIO



.....
Dr. Sebastián Sánchez Díaz
VOCAL

Revisó	Vicerrectorado de Investigación/ DEVAC / Responsable del SGC	Aprobó	Rectorado
--------	--	--------	-----------

NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera del

Dedicatoria

A Dios que es fuente de sabiduría.

A mi madre por su sacrificio y coraje en mi formación personal.

A mis hermanos Cesar y Vladimir, por su cariño y apoyo incondicional, durante todo este proceso, por estar conmigo en todo momento.

Agradecimiento

A mi familia y amistades por comprender las largas horas dedicadas al desarrollo del presente trabajo de investigación; gracias a ellos por confiar en mí y ser partícipes de este proceso.

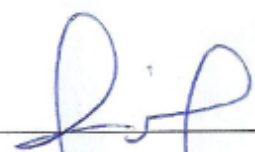
Declaratoria de autenticidad

Yo, Campomanes Cascamayta Yrina con DNI 41041686, estudiante de la Escuela Profesional de Posgrado, de la Universidad Cesar Vallejo, sede /San Juan de Lurigancho; declaro que el trabajo académico titulado “Habilidades sociales y autoconcepto en el aprendizaje de los estudiantes de computación e informática del Instituto Superior Argentina, Lima 2019” presentado para la obtención del grado académico profesional de Doctor en Docencia es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo estipulado por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Lima, 17 de enero de 2020



Campomanes Cascamayta Yrina
DNI 41041686

Presentación

Señores miembros del Jurado de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, Filial Lima Este, pongo a vuestra disposición la Tesis titulada: “Habilidades sociales y autoconcepto en el aprendizaje de los estudiantes de computación e informática del Instituto Superior Argentina, Lima 2019”, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo; a fin de optar el grado de: Doctora en Educación. La finalidad de la presente investigación fue determinar la incidencia de las habilidades sociales y autoconcepto en el aprendizaje de los estudiantes de la carrera de computación e informática del instituto Argentina, sustentado bajo antecedentes, fundamentos teóricos y metodológicos, con la finalidad de que sirva como herramienta para fortalecer el aprendizaje en los estudiantes que son la razón de ser de la casa de estudios, desarrollando en ellos mejores prácticas para socialización. Este estudio se compone de siete capítulos siguiendo el protocolo propuesto por la Universidad César Vallejo. En el primer capítulo se presentan la realidad problemática, los antecedentes de investigación, la fundamentación científica de las tres variables, las teorías y/o enfoques bajo las que se sustentan, sus dimensiones, indicadores, la justificación, el planteamiento del problema, los objetivos y las hipótesis. En el segundo capítulo se presentan el tipo y diseño de investigación, la operacionalización de variables, población, técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad, procedimiento, el método de análisis de datos y aspectos éticos. En el tercer capítulo se presenta el resultado descriptivo y el tratamiento de hipótesis. El cuarto capítulo está dedicado a la discusión de resultados. En el quinto capítulo se exponen las conclusiones de la investigación. En el sexto capítulo se formulan las recomendaciones y en el séptimo capítulo se establece la propuesta, por último, se presentan las referencias bibliográficas y los anexos correspondientes.

Índice

	Página
Carátula	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
RESUMO	xiii
I. INTRODUCCIÓN	14
II. MÉTODO	27
2.1 Tipo y diseño de investigación	25
2.2 Operacionalización de variables	29
2.3 Población, muestra y muestreo	31
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de los datos, validez y confiabilidad	32
2.5 Procedimiento	35
2.6 Método de análisis de los datos	35
2.7 Aspectos éticos	35
III. RESULTADOS	35
IV. DISCUSIÓN	45
V. CONCLUSIONES	47
VI. RECOMENDACIONES	50
VII. PROPUESTA	51
REFERENCIAS	50
ANEXOS	56

- Anexo 1: Matriz de consistencia
- Anexo 2: Instrumento de habilidades sociales
- Anexo 3: Instrumento del autoconcepto
- Anexo 4: Instrumento de aprendizaje
- Anexo 5: Base de datos de los instrumentos de habilidades sociales
- Anexo 6: Base de datos de los instrumentos de autoconcepto
- Anexo 7: Base de datos de los instrumentos de aprendizaje
- Anexo 7: Certificado de validez del instrumento que mide: habilidades sociales
- Anexo 8: Certificado de validez del instrumento que mide: autoconcepto
- Anexo 5: Certificado de validez del instrumento que mide: aprendizaje
- Anexo 9: Carta de Presentación
- Anexo 10: Artículo científico

Índice de tablas

		Página
Tabla 1	Matriz de operacionalización variable habilidades sociales	27
Tabla 2	Matriz de operacionalización de la variable autoconcepto	28
Tabla 3	Matriz de operacionalización de la variable aprendizaje	29
Tabla 4	Distribución de la población	32
Tabla 5	Confiabilidad del instrumento de habilidades sociales	33
Tabla 6	Confiabilidad del instrumento de autoconcepto	33
Tabla 7	Confiabilidad del instrumento de aprendizaje	33
Tabla 8	baremo de habilidades sociales	34
Tabla 9	baremo de autoconcepto	35
Tabla 10	baremo de aprendizaje	35
Tabla 11	Niveles de la variable habilidades sociales	36
Tabla 12	Niveles de la variable autoconcepto	37
Tabla 13	Niveles de la variable aprendizaje	38
Tabla 14	Niveles habilidades sociales y aprendizaje	39
Tabla 15	Niveles de autoconcepto y aprendizaje	40
Tabla 16	Prueba de normalidad	41
Tabla 17	Ajuste de incidencia de habilidades sociales y autoconcepto en el aprendizaje	40
Tabla 18	Bondad de ajuste de habilidades sociales y autoconcepto en el aprendizaje	41
Tabla 19	Prueba R ² , pseudo coeficiente de determinación de las variables	41
Tabla 20	Estimación del parámetro de incidencia	42

Índice de figuras

		Pagina
Figura 1	Diagrama de diseño transversal correlacional- causal	25
Figura 2	Grafica de niveles de habilidades sociales	36
Figura 3	Grafica de niveles de autoconcepto	37
Figura 4	Grafica de niveles de aprendizaje	38
Figura 5	Grafica de niveles de habilidades sociales y aprendizaje	39
Figura 6	Niveles de autoconcepto y aprendizajes	40
Figura 7	Representación del área COR como incidencias de las habilidades sociales y autoconcepto en el aprendizaje	44

Resumen

La investigación titulada “Habilidades sociales y autoconcepto en el aprendizaje de los estudiantes del Instituto Superior Argentina, Lima 2019”, tiene el objetivo general de determinar la relación entre las habilidades sociales, el autoconcepto en el aprendizaje de la especialidad de computación e informática. Se han propuestos diversos instrumentos para la medición de las variables. Para medir la variable medir “Habilidades sociales” se ha considerado el instrumento propuesto por Goldstein & col. (1978) el cual es una lista de chequeo compuesta de 50 frases relacionadas a la valoración que se da a cada habilidad basándose en la conducta en distintas situaciones, este instrumento refiere 6 tipos de habilidades: Habilidades Sociales Básicas, Habilidades sociales avanzadas, Habilidades relacionadas con los sentimientos, Habilidades alternativas a la agresión, Habilidades para hacer frente al estrés y Habilidades de planificación. Para medir la variable Autoconcepto se ha tomado en consideración el cuestionario de autoconcepto de Garley (CAG) de García (2001), la prueba tiene 48 oraciones que guardan relación con 6 dimensiones del autoconcepto (8 oraciones por cada dimensión). Por último, para medir el aprendizaje de los estudiantes de la especialidad de computación e informática, se ha utilizado un cuestionario elaborado por el autor que consta 22 preguntas, relacionas a cada dimensión (dimensión aprendizaje estático y dimensión aprendizaje dinámico). La investigación está basada en el enfoque cuantitativo, el tipo de investigación fue descriptiva, explicativa y de diseño transversal. La muestra estuvo compuesta por 90 estudiantes de computación e informática del II ciclo del Instituto Superior Argentina, que fueron seleccionados en forma no probabilística. La técnica que se utilizó fue la encuesta y los instrumentos de recolección de datos fueron cuestionarios. Los instrumentos para las variables Habilidades Sociales, y autoconcepto son instrumentos estandarizados, el instrumento para medir la variable Aprendizaje de la especialidad de computación e informática se validó a través del juicio de expertos. De acuerdo a los resultados de la investigación la variable que más incide en el aprendizaje es el autoconcepto debido a que el valor de Wald = 1,772 $p < 0.05$ en tal sentido existen variables con poco alcance. Asimismo, el resultado de la curva COR muestra la capacidad de clasificación de un 44,3% y 42,8% indicando un nivel bajo de implicancia de las habilidades sociales y autoconcepto en el aprendizaje de estudiantes. En consecuencia, las habilidades sociales y el autoconcepto no inciden significativamente en el aprendizaje.

Palabras clave: Habilidades, sociales, autoconcepto, aprendizaje.

Abstract

The research entitled "Social skills and self-concept in the learning of the students of the Instituto Superior Argentina, Lima 2019", has the general objective of determining the relationship between social skills, self-concept in the learning of the computer and computer science specialty. Several instruments have been proposed to measure the variables. In order to measure the variable "Social skills" we have considered the instrument proposed by Goldstein & col. (1978) which is a checklist composed of 50 phrases related to the assessment given to each skill based on behavior in different situations, this instrument refers to 6 types of skills Basic Social Skills, Advanced Social Skills, Feelings Skills, Alternative Skills to Aggression, Stress Management Skills and Planning Skills. To measure the variable Self-concept, Garley's self-concept questionnaire (CAG) by Garcia (2001) has been taken into consideration. The test has 48 sentences that are related to 6 dimensions of self-concept (8 sentences for each dimension). Finally, in order to measure the learning of students in the speciality of computing and information technology, a questionnaire elaborated by the author has been used. It consists of 22 questions related to each dimension (static learning dimension and dynamic learning dimension). The research is based on the quantitative approach, the type of research was descriptive, explanatory and of transversal design. The sample was composed of 90 students of computing and informatics of the II cycle of the Instituto Superior Argentina, who were selected in a non-probabilistic way. The technique used was the survey and the data collection instruments were questionnaires. The instruments for the variables Social Skills, and self-concept are standardized instruments, the instrument to measure the variable Learning of the computer and informatics specialty was validated through the judgment of experts. According to the results of the research, the variable that most affects learning is self-concept, since the value of Wald = 1,772 $p < 0.05$. In this sense, there are variables with little scope. Likewise, the result of the COR curve shows the capacity of classification of 44.3% and 42.8% indicating a low level of implication of social skills and self-concept in the learning of students. Consequently, social skills and self-concept do not have a significant impact on learning.

Keywords: Social, skills, self-concept, learning.

Resumo

A pesquisa "Habilidades sociais e autoconceito na aprendizagem dos alunos do Instituto Superior Argentina, Lima 2019", tem o objetivo geral de determinar a relação entre habilidades sociais, autoconceito na aprendizagem da especialidade de informática e informática. Vários instrumentos têm sido propostos para medir as variáveis. Para medir a variável "Competências sociais" consideramos o instrumento proposto por Goldstein & col. (1978) que é uma lista de verificação composta por 50 frases relacionadas com a avaliação dada a cada competência com base no comportamento em diferentes situações, este instrumento refere-se a 6 tipos de competências Habilidades Sociais Básicas, Habilidades Sociais Avançadas, Habilidades de Sentimento, Habilidades Alternativas à Agressão, Habilidades de Gestão do Stress e Habilidades de Planejamento. Para medir a variável Autoconceito, foi levado em consideração o questionário de autoconceito (CAG) de Garley (2001). O teste tem 48 frases que estão relacionadas a 6 dimensões de autoconceito (8 frases para cada dimensão). Finalmente, para medir a aprendizagem dos alunos na especialidade de informática e tecnologia da informação, foi utilizado um questionário elaborado pelo autor, composto por 22 questões relacionadas com cada dimensão (dimensão de aprendizagem estática e dimensão de aprendizagem dinâmica). A pesquisa é baseada na abordagem quantitativa, o tipo de pesquisa foi descritiva, explicativa e de desenho transversal. A amostra foi composta por 90 alunos de informática e computação do II ciclo do Instituto Superior Argentina, que foram selecionados de forma não-probabilística. A técnica utilizada foi o inquérito e os instrumentos de recolha de dados foram os questionários. Os instrumentos para as variáveis Competências Sociais, e auto-conceito são instrumentos padronizados, o instrumento para medir a variável Aprendizagem da especialidade informática e informática foi validado através do julgamento de especialistas. De acordo com os resultados da pesquisa, a variável que mais afeta a aprendizagem é o autoconceito, pois o valor de Wald = 1.772 $p < 0,05$. Da mesma forma, o resultado da curva COR mostra a capacidade de classificação de 44,3% e 42,8% indicando um baixo nível de implicação de competências sociais e auto-conceito na aprendizagem dos alunos. Consequentemente, as competências sociais e o auto-conceito não afectam significativamente a aprendizagem.

Palavras-chave: Competências, sociais, auto-conceito, aprendizagem.

I. Introducción

Actualmente vivimos en una sociedad que día a día nos exige desarrollar y potenciar nuestras capacidades para poder vivir a plenitud, por ello, pasamos por retos y desafíos de forma permanente en donde debemos reflexionar, decidir y actuar, pero, sobre todo, ampliar nuestras habilidades para hacerle frente a cualquier situación. Es así que el reto que nos pone el mundo es pertenecer y vivir en sociedad. Por esta razón vivir en sociedad significa comunicarse, relacionarse, contribuir a apuntar hacia un bien común y tal como indica el informe a la Unesco, la educación es una herramienta esencial para que el hombre pueda desarrollarse (Delors, 1996).

Los infantes y los adolescentes requieren habilidades cognitivas sociales y emocionales como la perseverancia, la sociabilidad y la autoestima ya que estas influyen de forma positiva en conseguir el éxito educativo como culminar estudios superiores o universitario, así como también en el campo laboral, fomentando un bienestar en la salud, al mismo tiempo promueven estilos de vida saludables evitando comportamientos negativos (Miyamoto, 2015).

El desarrollo social de la persona se inicia desde su nacimiento, el vínculo afectivo madre e hijo es el más importante seguido del lazo con familiares cercanos. El niño comienza a adquirir nuevos conocimientos a través de la experiencia, las mismas que irá relacionando en futuras situaciones, tanto en el ámbito educativo y social en los que tendrá una relación recíproca con los demás. (Madrigales, 2012).

A medida que el ser humano se va desarrollando pasa por diferentes vivencias y experiencias, adquiriendo múltiples conocimientos, los mismos que le van a servir en su desarrollo personal, es así que logrará diferenciar diversos estímulos, que servirá para iniciar relaciones interpersonales con sus semejantes y coetáneos (Caballo, 1986). A lo largo del desarrollo del aprendizaje se impulsan las habilidades sociales. Esto quiere decir que a medida que el ser humano transcurre su desarrollo no solo convivirá con el medio ambiente sino también tendrá que lidiar con diferentes personas, las mismas que tendrán diferentes tipos de pensamiento, emociones, sentimientos y necesidades, en tal sentido las habilidades desarrollan un cometido en su desarrollo personal. (Caballo, 1986).

Asimismo, otro factor trascendental en el desarrollo del ser humano es el emocional y en la etapa de la adolescencia se evidencia el autoconcepto de manera particular. El autoconcepto es como nos vemos a modo personal, esto se manifiesta por la rutina con otros individuos y en las facultades de su conducta, involucra una serie de

elementos como emocionales, sociales, corporales y educativos. Se refiere a la distribución organizada de la apreciación de sí mismo, que es aceptable a la conciencia y al conocimiento. Es un proceso dificultoso conformado de diferentes vivencias con las personas y el entorno. (Musitu, García y Gutiérrez, 1997)

En la actualidad, desarrollar en las personas y sobretodo en los adolescentes la habilidad social promueve y motiva la realización profesional, personal y social, por tanto, entenderlo es muy importante. Informes periodísticos dan cuenta de los numerosos casos de personas con problemas de conducta. Dueñas,R (2016) . Otro ejemplo lo tomamos de AméricaEconomía (2019) que señala que uno de cada ocho jóvenes presenta problemas de salud mental. La educación actual está cambiando, se está implementando un nuevo currículo por competencias, esta práctica educativa permite reconocer la importancia de distintos elementos que se vinculan con el comportamiento de los jóvenes y su aprendizaje. En tal sentido, la comunicación de los padres y los docentes con los jóvenes debe ser estrecha y fluida a fin de conocer las variables psicológicas, biológicas y sociales que intervienen en su aprendizaje, esto permitirá una educación formativa integral, es hora de tomar conciencia por el bien del educando y la sociedad.

Uno de las tantas problemáticas que se evidencia en los estudiantes del instituto Argentina es el cambio de comportamiento en ocasiones repentino y el aprendizaje dentro y fuera de las aulas, ha motivado la investigación de algunos de los factores relacionados en dichos problemas conductuales. Se ha elegido entre dos factores internos, habilidades sociales, autoconcepto que se han usado como variable de estudio, para comprender la relación existente ellas y el aprendizaje.

En ese sentido diversas investigaciones avalan este trabajo, entre ellas destaca la realizada por De La Torre Cruz, García, Carpio y Casanova (2008), cuya meta se dar notar las discrepancias en el autoconcepto desde un enfoque multidimensional entre jóvenes implicados en actos intimidatorios en las escuelas (agresores, afectado, agresores-afectado y observadores). Tuvo una muestra de 345 participantes, la investigación precisa que los que cometen actos indebidos exponen una autoimagen en las extensiones emocional y social, el sector de afectados obtiene un resultado alto en las extensiones familiar y escolar, en tanto a los agresores-víctimas muestra resultados bajos en la dimensión familiar y educativo y levemente por encima de los afectados en la dimensión social y emocional. Finalmente, los observadores son los que tienen una elevada autopercepción en la extensión familiar y académica y estrechamente por debajo de los agresores en la extensión emocional y social.

Para esta investigación se tuvo como antecedentes internacionales a:

Oyarzún, Estrada, Pino y Oyarzún (2012) en su trabajo “Habilidades sociales y rendimiento académico una mirada desde el género. Punta Arena - Chile”. Tuvo como meta relacionar las variables de estudio, con metodología de tipo no experimental de corte transversal correlacional, y una muestra de 245 participantes del último año de secundaria teniendo como referencia porcentual al 65,7% en mujeres, 34,3% en varones y 35% con edades cerca de 17. Cuyos resultados revelaron que en estudiantes femeninas no existe similitud en sus habilidades sociales y aprobación de grupo, los componentes no están asociados a la facultad de gestionar de forma adecuada una relación colectiva, además en los estudiantes masculinos no se halla relación de habilidades sociales y rendimiento académico, por lo que triunfo educativo no está relacionado al su éxito social.

Feitosa, Del Prette y Del Prette. (2012). En su artículo titulado “Habilidades sociales y rendimiento académico: la función mediadora de la competencia cognitiva” la investigación intenta demostrar la presunción de la habilidad cognitiva como una variable intermediaria entre las habilidades sociales y el rendimiento académico. Con una muestra de 80 estudiantes (edad media = 8,15 años) que rindieron la prueba de inteligencia de Columbia, el estudio afirmó la presunción inicial donde la habilidad cognitiva actúa como intermediario del instrumento, también como orientador de las habilidades sociales en el rendimiento académico. En una de sus conclusiones indica a las habilidades sociales mediadas por la competencia cognitiva, explicó el 74 por ciento de la varianza en el rendimiento académico, mientras que, en forma aislada, una $R^2 = 0.694$, las habilidades sociales fueron responsables del 69 por ciento de la varianza en el rendimiento académico (más el 5%).

Navajas (2016) en su tesis doctoral cuya meta principal es lograr que se optimice su autoconcepto después de realizar el programa Expresivo-corporal. El tipo de estudio mixto que desarrolle aspectos cualitativos y cuantitativos que respalden los diferentes aspectos del programa. El estudio es de tipo descriptivo-explicativo, entre sus conclusiones menciona que las discrepancias de género en relación a que las mujeres consideran mucho los aspectos desarrollados a nivel propio, se sienten más seguras para comunicarse mejor con los demás. Sin embargo, los hombres consideran el programa interesante pues han aprendido herramientas para mejorar su desempeño profesional, además, sienten menos ridículo a la hora de expresarse públicamente.

Flores (2017) en su tesis doctoral cuyo objetivo principal era explicar la conexión de las variables de estudio, el tipo de estudio fue descriptivo exploratorio con una muestra

de 33 alumnos, cuyas edades fluctúan en un rango de 20 a 22 años, el instrumento fue escala de autoconcepto elaborada por Valdez (1991), que contiene 37 preguntas con cinco opciones de respuesta y dentro de sus conclusiones manifiesta que la variable autoconcepto se adquiere y se va desarrollando en las personas según la influencia del entorno familiar, educativo, social y puede traer tanto éxito como fracaso.

Núñez, Hernández, Jerez y Núñez (2018) en su artículo tuvo como meta señalar el grado de progreso de las habilidades sociales y cómo se relacionan con la educación. Para afirmar el objetivo declarado, se plantearon las interrogantes: ¿Cuál es el grado de atención a las unidades biopsicosociales en el ámbito académico? ¿Qué factores intervienen en el estudio y rendimiento académico? y ¿Cómo se relacionan los estudiantes con sus profesores? Este trabajo tuvo un enfoque cualitativo y cuantitativo, primero porque apoya las variables de estudio que se apoya bibliográficamente, para tener una idea clara de su conceptualización; el segundo permite la aplicación de instrumentos para obtener datos numéricos, los cuales serán analizados, tabulados y representados estadísticamente.

Como antecedentes nacionales tenemos a: Isaza (2015) en su artículo “Habilidades sociales en pre-adolescentes y su relación con las prácticas educativas” el objetivo fue reconocer el enlace del desempeño en habilidades sociales y las prácticas educativas familiares, con el objetivo de favorecer la adaptación escolar. Con un ajuste cuantitativo, tipo correlacional y transversal. Utilizó una muestra de 143 participantes del nivel primaria y sus familias. Como resultado, las habilidades sociales tienen un rol significativo en los procesos de adaptación escolar. Por lo cual. Es importante incentivar de manera directa e indirecta, explícita e implícita dentro de las aulas, las diversas competencias sociales para los procesos de adaptación escolar que resulta indispensable para socializar, expresar emociones y opiniones, además de interactuar con la autoridad.

Martínez (2017) cuya investigación denominada ‘Autoconcepto y logro de aprendizaje del área social en estudiantes del nivel primaria’, cuyo meta fue indicar la correspondencia entre las variables de estudio, de carácter cuantitativo, el método hipotético - deductivo, de tipo básica y diseño no experimental, transversal y correlacional; con una muestra de 103 estudiantes, dicho estudio alcanzo la conclusión que el autoconcepto tiene relación con el logro del aprendizaje; con un coeficiente de correlación de Spearman ($\rho = 0,470$), y un valor de significancia ($p = 0,000 < 0,05$).

Perca (2017) en su estudio “Habilidades sociales y desarrollo de capacidades del área de ciencias en el nivel secundaria, “Independencia Nacional” Puno-2014” de la Universidad Educación - La Cantuta, cuya meta es precisar la conexión que existe en las variables de estudio, de tipo cuantitativo, con método descriptivo – correlacional y de diseño transversal, con población compuesta por 100 participantes y una muestra de 60 participantes, dicho estudio llegó a la conclusión que con respecto a la asertividad y el desarrollo de capacidades del área, no existe relación significativa ($p > 0.05$), así mismo con respecto a la comunicación y el progreso de capacidades en el área, no existe relación significativa ($p > 0.05$).

Villamares (2017) investigó sobre “Habilidades sociales y logro de aprendizaje”, la meta era indicar la conexión entre las variables, de corte cuantitativo, con método hipotético-deductivo, la población compuesta por estudiantes del nivel primaria, de tipo básica, teórica y de diseño no experimental transversal de alcance correlacional. Como conclusión manifiesta la presencia de una conexión notoria y significativa entre las variables sujetas a estudio, con un coeficiente de similitud de Spearman de 0.637 y un valor $p = 0,000$ menor al nivel de 0,05 confirmando la relación entre las variables analizadas.

Iman (2019) en su estudio “Habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa pública del callao” el fundamental aporte es establecer el grado de progreso de la variable de estudio en el alumnado, el estudio fue de tipo descriptivo simple y diseño no experimental, con una muestra de 120 participantes, con edades entre 11 y 12 años. Se valió del instrumento Test de Goldstein (1978), por tanto, se demostró que existe un nivel medio, el porcentaje obtenido fue 30,83% en nivel bajo, 48,33% en nivel medio y un 20,83% en nivel alto, como conclusión se presenta un nivel bajo de progreso de habilidades sociales.

Grimaldo (2018) en su investigación “Nivel de autoconcepto en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa de Lima”, cuyo objetivo principal era fijar la situación de autoconcepto en los participantes, debido a lo importante del autoconcepto como componente en el desarrollo de los individuos. De tipo descriptivo con carácter cuantitativo, diseño no experimental y corte transversal, con una muestra de 52 participantes, utilizó como instrumento el Test de Autoconcepto de Garley (2001), y aprobado en Perú por Matalinares (2011). De acuerdo con los análisis alcanzados un 63% de participantes muestra un nivel de autoconcepto medio, sin embargo, en la extensión física e intelectual correspondiente al autoconcepto se mostró un 62% de nivel bajo.

En cuanto a las teorías relacionadas a esta investigación sobre las habilidades sociales. En la historia no hay un consenso para determinar la definición de habilidades sociales a causa de los múltiples enfoques, como los niveles de análisis o selección de los elementos del constructo. Esto induce a utilizar diversos términos al nombrar procesos que quizás son parecidos; también se podría utilizar el mismo nombre para procesos similares, pero no iguales. En lo que sí están de acuerdo es que estos constructos son multidimensionales y complejos. Describir el origen y cómo ha evolucionado la terminología, puede servir para aclarar su conceptualización. Lacunza A.B (2011).

Se limitan menos trabajos que aborden temas como habilidades sociales, autoconcepto y estrategias que puedan potenciar la parte emocional y así fomentar estrategias productivas para el bienestar de la persona. Los docentes que participan como tutores en centros de estudios necesitan conocer y aplicar estrategias para desarrollar las habilidades socioemocionales que contribuya la formación profesional. (Gutiérrez y Morales, 2016).

Caballo (1993), en su Manual de estimación y preparación de habilidades sociales se adentra en los inicios del estudio sobre las habilidades sociales en diversas investigaciones en la conducta social de la niñez, en escritores como Jack (1934), Murphy y Newcomb (1937), Page (1936), Thompson (1952) y Williams (1935). En la década de los años 30, empieza la iniciativa por investigar la conducta social de los menores, se enfocaron en la psicología social y clínica, se apoyaron también en la psicología evolutiva. Las investigaciones de Williams (1935), examinaban el progreso social en la niñez referente al comportamiento de consentimiento, sensatez, simpatía, etc. Sin embargo, Caballo (1993) menciona que hubo también otras investigaciones que buscaban exponer el comportamiento social en la primera infancia en conexión de variables internas (Jack, 1934), quedando postergado las variables ambientales.

Caballo (1993) mencionó que el estudio irrefutable y ordenado de las habilidades sociales se originan de tres fuentes; dos en los Estados Unidos y la tercera en Inglaterra. La primera fuente la representan investigadores como Salter (1949), Wolpe (1958), Lazarus (1966) y a los autores de "Your perfect right: a guide to assertive behavior", donde se exponían en la conducta asertiva (Alberti y Emmons, 1970). En los años 70, surgen investigaciones sobre los talleres de ejercicio efectivos para disminuir las deficiencias de asertividad y de otras actividades sociales. La segunda fuente hace

referencia a los estudios de Phillips y Ziegler, enfocados en la capacidad social de los mayores (Phillips y Ziegler, 1961), dicho estudio concluyo que, a mayor aptitud social antes de su internamiento de los pacientes, disminuía la permanencia y menor índice de recaídas. La tercera fuente indica que las habilidades sociales aparecen en Inglaterra, al modificar la concepción de destreza orientado al desempeño del ser humano y la máquina, a la interacción del ser humano y sus semejantes, esto fue lo que dio lugar a las investigaciones de Argyle y Kendon (1967).

Con el paso del tiempo se han utilizado diversos términos y creación de supuestos teóricos apoyando los adelantos de la investigación Moguel (2005). Los términos competencia social, habilidades sociales y asertividad son los comúnmente usados en el entorno educativo (Vallés y Vallés, 1996). Los primeros estudios del comportamiento social, utilizaron por igual los términos conducta asertiva y habilidades sociales, también los utilizaron como sinónimos de capacidad social. Martínez, Justicia y Haro (2016) No obstante, debido al enfoque conductista de los términos mencionados y otros términos como entrenamiento asertivo y destrezas sociales, se hizo necesaria la diferenciación de la competencia social, que incluía los aspectos epistémicos y emotivos Reche (2005).

En la actualidad, se denota unanimidad sobre la relación entre los tres conceptos, de tal forma que el término “competencia social” incluye al de “habilidades sociales” y este a su vez incluye al de asertividad (López de Dicastillo, Iriarte, y González Torres, 2008).

Se manifiesta que, al existir numerosas explicaciones sobre habilidades sociales, aun no se ha llegado a un concepto determinado., la definición que se utilizara, es la que ofrece Caballo (1986): son los diversos comportamientos de una persona hacia otras donde demuestra emociones, disposiciones, aspiraciones, criterios o derechos de los individuos, de manera adecuada, respetando a los demás, y que se proyecta resolviendo inconvenientes y reduce la aparición de nuevos problemas”.

Goldstein (1989) las habilidades sociales son un compuesto de conductas competentes entre las personas. Indica que estas conductas se aprenden, ayudan a relacionarse con otros individuos, la demanda de nuestros derechos, sin afectar el derecho de los otros, previene la incomodidad en estados complicadas o nuevas, mejora la comunicación brindando alternativas de solución antes distintos problemas, existen

habilidades básicas y complejas: iniciales, desarrolladas, afines con los sentimientos, combate el estrés. Existe presencia de alguno de ellas que se dan en el día a día en los menores de la calle. Al margen de nuestros dogmas, tienen rangos y normas establecidas que tienen que respetar. Si en algún momento se solicita que nos detallen alguna experiencia, se podrá identificar la habilidad utilizada.

Cacho et al (2019) explican que las habilidades sociales poseen mucho valor en el desarrollo del individuo durante toda su vida, intervienen en las relaciones interpersonales, al asumir roles en la sociedad y posturas personales, en tal sentido plantean la realización de talleres para fortalecer la autoestima, asertividad manejo de sentimientos y toma de decisiones. Hernández (2018) se utilizan por ejemplo para empezar y conservar un intercambio social verdadera con las personas que nos rodean y es considerada como una competencia necesaria para el desarrollo del individuo.

Rodríguez (2017) La persona constantemente se desenvuelve en procesos continuos de desarrollo y aprendizaje, donde interviene la genética y el contexto social, por lo tanto, el individuo que es un ser social por naturaleza, que se desenvuelve y desarrolla en un determinado contexto, necesita desarrollar las habilidades precisas que le ayuden a relacionarse correctamente con los demás.

Entre las técnicas de mejora de habilidades sociales, destaca el manual de valoración de Caballo (1986). En el contenido, el investigador realiza un detallado constructo y contribuye con las dimensiones asertividad-pasividad-agresividad como estilos de relación frecuentes en las relaciones sociales.

En lo referente al autoconcepto, Vera y Zebadúa (2002) mencionan que es un estado del individuo, necesario para alcanzar una vida sana y en estrecha relación con el comodidad integral del ser humano. Algunos trastornos del estado anímico como: la depresión, comportamiento antisocial, problemas en la educación, drogadicción y alcoholismo, trastornos alimenticios, estrés laboral, baja productividad, violencia doméstica, maltrato infantil, apatía y atentados contra la propia vida, se relacionan con deficiente nivel del autoconcepto. Los investigadores mencionan que la seguridad en uno mismo y una autoestima alta, ayudan de sobremanera al aprendizaje, tanto académico, como empírico, pues alientan la asimilación de procesos cognitivos básicos y superiores.

Acosta (2011) hace hincapié en la importancia de desarrollar el autoconcepto en los niños, debido a que en los primeros años se van armando las estructuras neuronales, lo que origina el desarrollo intelectual, psicomotor y perceptivo. Piaget (1952, como se citó en Acosta, 2011), menciona que los infantes construyen su autoconcepto cuando interactúan en un ambiente, mediante sucesos positivos o negativos que influyen en su formación. Todas las experiencias que se dan dentro de su entorno, forman parte del desarrollo del propio autoconcepto.

A lo largo de los años se ha desplegado una gama de instrumentos para medir el autoconcepto, entre ellos tenemos: La Escala de Autoconcepto de Piers Harris (1964), compuesta por extensiones de conducta, intelectual, social, físico, ausencia de ansiedad y satisfacción. La Escala de evaluación del autoconcepto Tenesse (William - Fitts, 1965), con dimensiones como autoconcepto, autoestima y autocomportamiento. La Prueba de Autoconcepto AFA (García & Musitu, 1995), la cual está compuesta de cuatro dimensiones: social, emocional, académico y familiar. El Cuestionario de Autoconcepto Forma 5 AFA-5 (García & Musitu, 2001), evalúa los aspectos personales y relacionales: académica/laboral, social, emocional, familiar y física. El Cuestionario de Autoconcepto Garley CAG (García, 2001), que posee seis extensiones: autoconcepto físico, aceptación social, autoconcepto familiar, autoconcepto intelectual, autoevaluación personal y sensación de control. El Cuestionario de Autoconcepto Físico CAF (Goñi, Ruiz & Rodríguez, 2004), que comprende las dimensiones de: habilidad física, condición física, atractivo físico, fuerza, autoconcepto físico general y autoconcepto general. Finalmente el cuestionario de autoconcepto Personal APE (Goñi, 2009), la cual mide la independencia, desarrollo de potencial, autoconcepto moral y autoconcepto emocional. Para el autoconcepto, es necesario evaluar sus relaciones con diferentes estrategias de mejoramiento, debido a que con mejores resultados en autoconcepto y optimismo se podrá asociar con un alto empleo de estrategias productivas como recurso activo (Carver, Scheier y Weintraub, 1989).

Skinner (1938) en su libro titulado “La Conducta de los Organismos” parte de que la conducta se rige por los efectos del contexto en el que se desenvuelve dicho comportamiento. El modelo presenta: estímulo – respuesta – consecuencia que según la situación puede ser favorable o lo contrario. Nuestra conducta está sujeto a algunos

hechos pasados o ya vividos y cuyo resultado, de ser favorable, afianzan nuestra conducta. Las habilidades sociales se logran reforzando las conductas positivas.

Piaget (1932) expuso campos dentro del avance moral y propuso doctrinas de la sociabilización, el cual consideraba que es el inicio para que el niño aprenda el respeto a las normas y a los demás. Por su parte, Bandura (1964); decía que una gran parte del comportamiento social lo aprendemos observando a otros individuos, a este proceso le llamo aprendizaje observacional, vicario. En este proceso, la imitación es muy importante, debido a que a partir de las conductas de las personas a nuestro alrededor es de donde los referentes para hacer lo mismo. Según Bandura el aprendizaje se ocasiona por la confluencia de tres compendios: la conducta, el entorno y los factores personales.

Si hablamos de aprendizaje tecnológico, Martínez, García y Santos (2013), mencionan que son las capacidades tecnológicas, como el acopio, la utilización y el intercambio de saberes en favor de la fabricación de nuevos productos y procesos y las inherentes ventajas que se dan como resultado del aprendizaje tecnológico que poseen las empresas gracias a la interacción con otras organizaciones. Este tipo de proceso funciona tanto para las personas como para las organizaciones.

Carvajal (2011) Piensa que el aprendizaje tecnológico se basa en cuatro pilares de la cultura tecnológica:

- 1) La idea de que la tecnología se manifiesta en la sociedad como aliciente de actitudes positivas hacia ella.
- 2) Difusión del conocimiento y el estudio sobre la revolución de las tecnologías en la sociedad.
- 3) El usuario participa en las decisiones sobre cuestiones tecnológicas, no es un simple usuario.
- 4) La elaboración de ambientes propicios para el desarrollo tecnológico.

El aprendizaje tecnológico puede ser un proceso rápido y eficaz toda vez que se asegure de convertir el conocimiento explícito, formal, codificado y transmisible a través de lenguajes formales y sistemáticos; y el conocimiento tácito que tiene su origen en la mente de la persona y por eso es difícilmente transmitido, a no ser por medio de la practica en un determinado contexto.

Kim (1998) diseñó una guía que promueve la comprensión que engloba el aprendizaje tecnológico un contexto corporativo, tomando como referencia una investigación de la producción del automóvil en la República de Corea.

Por todo lo anterior, se planteó el problema general: ¿Cuál es la incidencia de las habilidades sociales y el autoconcepto en el aprendizaje de los estudiantes de computación e informática del Instituto Superior Argentina, Lima 2019? Así mismo se plantearon los problemas específicos: ¿Cuál es la incidencia de las Habilidades sociales y el autoconcepto en las actitudes y percepciones del aprendizaje de los estudiantes de computación e informática del Instituto Superior Argentina, Lima 2019?; ¿Cuál es la incidencia de las Habilidades sociales y el autoconcepto en adquirir e integrar el conocimiento del aprendizaje de los estudiantes de computación e informática del Instituto Superior Argentina, Lima 2019?; ¿Cuál es la incidencia de las Habilidades sociales y el autoconcepto en extender y refinar el conocimiento del aprendizaje de los estudiantes de computación e informática del Instituto Superior Argentina, Lima 2019?; ¿Cuál es la incidencia de las Habilidades sociales y el autoconcepto en el uso significativo del conocimiento del aprendizaje de los estudiantes de computación e informática del Instituto Superior Argentina, Lima 2019?; ¿Cuál es la incidencia de las Habilidades sociales y el autoconcepto en los hábitos mentales del aprendizaje de los estudiantes de computación e informática del Instituto Superior Argentina, Lima 2019?.

Para la viabilidad de este trabajo de investigación la justificación es la siguiente:

Justificación teórica: Se justifica en forjar un conocimiento actualizado y confiable sobre la incidencia de las habilidades sociales y autoconcepto y como estos influyen en la formación de la población estudiantil del Instituto Argentina. Asimismo, reforzar las bases teóricas de la correlación entre las variables estudiadas y otras asociadas a ellas para comprender la realidad que atraviesa a comunidad estudiantil.

Justificación práctica: lo resultante del estudio puede servir en el diseño y preparación de talleres o programas enfocado en los jóvenes, con el propósito de convertir sus debilidades en fortalezas, tanto en la aplicación de adecuadas relaciones interpersonales con sus semejantes, como en sí mismos, además de promover que se adecue tanto al ambiente formativo, familiar y social.

Justificación metodológica: Para alcanzar las metas trazadas en este estudio se realizó la técnica de la encuesta para medir las variables tanto de habilidades sociales y autoconcepto como para el aprendizaje. Se formularon los instrumentos y antes de aplicarse se sometió a un juicio de expertos que posteriormente comprobaron la validez y confiabilidad. Se procesaron los datos utilizando el software estadístico SPSS 25, y de esta manera establecer la incidencia de las variables de estudio en los estudiantes del instituto público Argentina. En consecuencia, el estudio es notable ya que aborda un contexto vulnerable, dada su condición de jóvenes, los cuales afectan claramente a su desarrollo socioemocional, nivel de autoconcepto y habilidad social.

Justificación epistemológica: La presente investigación aporta información concerniente a las variables sujetas a estudio, de manera que tomo en cuenta el enfoque positivista, además refiere a las habilidades sociales en seis categorías Goldstein (1978), Arias (2001) dimensionó al autoconcepto en seis dimensiones y como lo describe Marzano (2005) la variable aprendizaje tal como se describieron.

Se concluye esta parte de la investigación señalando los objetivos a lograr de la misma. El objetivo general es: Determinar cuál es la incidencia de las Habilidades sociales y el autoconcepto en el aprendizaje de los estudiantes de computación e informática del Instituto Superior Argentina, Lima 2019; y de la misma manera, los objetivos específicos son los siguientes: Determinar cuál es la incidencia de las habilidades sociales y el autoconcepto en las actitudes y percepciones del aprendizaje de los estudiantes de computación e informática del Instituto Superior Argentina, Lima 2019; determinar cuál es la incidencia de las Habilidades sociales y el autoconcepto en adquirir e integrar el conocimiento del aprendizaje de los estudiantes de computación e informática del Instituto Superior Argentina, Lima 2019; determinar cuál es la incidencia de las Habilidades sociales y el autoconcepto en extender y refinar el conocimiento del aprendizaje de los estudiantes de computación e informática del Instituto Superior Argentina, Lima 2019; determinar cuál es la incidencia de las Habilidades sociales y el autoconcepto en el uso significativo del conocimiento del aprendizaje de los estudiantes de computación e informática del Instituto Superior Argentina, Lima 2019; determinar cuál es la incidencia de las Habilidades sociales y el autoconcepto en los hábitos mentales del aprendizaje de los estudiantes de computación e informática del Instituto Superior Argentina, Lima 2019.

Para el presente estudio se plantearon las siguientes posibles hipótesis: Las Habilidades sociales y el autoconcepto inciden significativamente en el aprendizaje de los estudiantes de computación e informática del Instituto Superior Argentina, Lima 2019 y las hipótesis específicas como: Las Habilidades sociales y el autoconcepto inciden significativamente en las actitudes y percepciones del aprendizaje de los estudiantes de computación e informática del Instituto Superior Argentina, Lima 2019; Las Habilidades sociales y el autoconcepto inciden significativamente en adquirir e integrar el conocimiento del aprendizaje de los estudiantes de computación e informática del Instituto Superior Argentina, Lima 2019; Las Habilidades sociales y el autoconcepto inciden significativamente en extender y refinar el conocimiento del aprendizaje de los estudiantes de computación e informática del Instituto Superior Argentina, Lima 2019; Las Habilidades sociales y el autoconcepto inciden significativamente en el uso significativo del conocimiento del aprendizaje de los estudiantes de computación e informática del Instituto Superior Argentina, Lima 2019; Las Habilidades sociales y el autoconcepto inciden en los hábitos mentales del aprendizaje de los estudiantes de computación e informática del Instituto Superior Argentina, Lima 2019

II. MÉTODO

2.1 Tipo y diseño de investigación

2.1.1 Tipo de investigación: Siguiendo a (Valderrama, 2015) el tipo de estudio planteado es aplicada, ya que se desea mejorar el entorno actual de los sujetos o grupo de individuos. Asimismo, busca comprender para forjar, proceder, cambiar y construir, una realidad en un entorno específico para así diseñar soluciones concretas y necesarias ante las dificultades planteadas. (Valderrama, 2015, p. 165).

2.1.1 Diseño de investigación: En cuanto al diseño de la presente investigación fue no experimental y de sub diseño transversal correlacional puesto que se estudió a los sujetos en un solo momento, sin manipular las variables. Siguiendo a Hernández, Fernández y Baptista (2014) “describen los vínculos entre dos o variables en un determinado momento (p. 157).

Diseño transversal correlacional causal

En grafica el diseño se denota así:

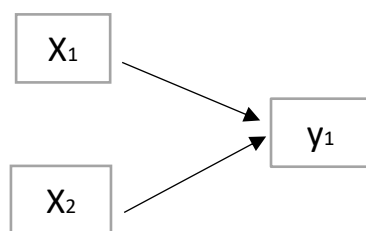


Figura 1. Diagrama del diseño transversal correlacional causal

Donde:

X₁ Variable Habilidades sociales

X₂ Variable Autoconcepto

Y₁ Aprendizaje

2.2 Operacionalización de variables

2.2.1 Identificación de las variables

Variable 1: Habilidades Sociales

Definición conceptual: Según Goldstein (1980; citado por Gil 2011) “están integradas por una variedad de conductas que utilizan los individuos en determinados momentos. Estos posibilitan a la persona a enfrentar de una manera apropiada cualquier dificultades, retos y exigencias que se dan a diario” (p.25).

Definición operacional: Puntajes obtenidos mediante la aplicación del Cuestionario de habilidades sociales de Goldstein.

Variable 2: Autoconcepto.

Definición conceptual: Es el grado de autopercepción que tenemos sobre nosotros, además de cómo se evalúa la persona ante su apariencia física, sus capacidades intelectuales, el manejo de su entorno, así como también las amistades y el nivel familiar, teniendo en cuenta el valor de satisfacción que esta le produce, de manera que obtiene una apreciación general como persona en un plano genérico (Garley, 2001)

Definición operacional: Puntajes obtenidos a través de la aplicación del Cuestionario de autoconcepto de Garley.

Variable 3: Aprendizaje

Definición conceptual: indica que el aprendizaje es un desarrollo de cambio frecuente en el comportamiento de un individuo, formado por la experiencia (Feldman, 2005).

Definición operacional: Puntajes obtenidos a través de la aplicación del Cuestionario de aprendizaje.

2.2.2 Operacionalización de las variables de estudio

Tabla 1
Matriz de operacionalización de la variable *Habilidades Sociales*

Dimensiones	Indicadores	ítems	Escalas y valores	Niveles
Primeras habilidades sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Empezar un dialogo. • Conservar un dialogo. • Realizar interrogantes. • Conocer a otras personas. • Ser gentil. 	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Ordinal	
Habilidades sociales avanzadas	<ul style="list-style-type: none"> • Solicitar ayuda. • Ser participativo • Facilitar instrucciones. • Pedir disculpas. • Persuadir a los demás. 	9, 10, 11,12, 13, 14	Nunca = 1 Muy pocas veces = 2 Alguna vez =3 A menudo= 4	Deficiente nivel (20 - 89) Bajo nivel (90 -129)
Habilidades relacionadas con los sentimientos.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender emociones. • Expresar las emociones. • Ser empático. • Afrontar el enojo. • Manifestar afecto • Enfrentar el temor. • Autorrecompensarse. 	15, 16, 17, 18, 19, 20, 21	Siempre=5	Normal nivel (130 – 169) Buen nivel (170 – 209)
Habilidades alternativas a la agresión.	<ul style="list-style-type: none"> • Poder compartir. • Ser solidario. • Dialogar. • Iniciar el autocontrol. • Resguardar sus derechos. • Contestar a las bromas. • Prevenir contratiempos con otros. • Evitar discutir. 	22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30		Excelente nivel 210 – 250)
Habilidades para hacer frente al estrés.	<ul style="list-style-type: none"> • Formular una queja. • Contestar a una queja. • Enfrentar la vergüenza. • Ser autosuficiente • Interceder por un compañero. • Afrontar una tentación • Hacerle frente a una desilusión • Afrontar lo negativo. • Afrontar una queja • Hacer frente a una situación difícil. • Afrontar las presiones. 	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 4		
Habilidades de planificación.	<ul style="list-style-type: none"> • Tomar iniciativas. • Discernir sobre el origen de un problema. • Formular objetivos. • Reconocer nuestras destrezas. • recopilar datos. • Dar solución a los problemas. • Decidir • Dedicarse a una actividad. 	43, 44, 45, 46,47, 48, 49, 50		

Nota. Tomado de Goldstein y col (1978)

Tabla 2

Matriz de operacionalización de la variable Autoconcepto

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles
Autoconcepto físico	<ul style="list-style-type: none"> • Aceptación • Autovaloración • Autorespeto • Confianza 	1,2,3, 4,5,6,7 8	Ordinal Nunca = 1	Bajo (48 – 111)
	<ul style="list-style-type: none"> • Destrezas sociales • Libertad • Contacto • competencia en equipo • comunicación entre pares 	9,10,11, 12,13,14 ,15,16	Pocas veces = 2 No sabría decir = 3 Muchas veces = 4	Medio (112 – 175) Alto 176 – 240)
Autoconcepto Familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Ajuste personal • Afinidad personal • Entorno familiar • Comunicación • Trabajo con la familiar 	17,18,19 ,20,21,2 2,23,24	Siempre= 5	
Autoconcepto Intelectual	<ul style="list-style-type: none"> • Identidad • Eficiencia • Adaptación escolar • responsabilidad 	25,26,27 ,28,28,2 9,30,31, 32		
Autoevaluación Personal	<ul style="list-style-type: none"> • Autoconocimiento • valoración • autoconfianza • competencia personal 	33,34,35 ,36,37,3 8,39,40		
Sensación de control	<ul style="list-style-type: none"> • Control de impulsos • Dominio de estres • Flexibilidad • Autonomía • Solución de problemas • Perseverancia 	41,42,43 ,44,45,4 6,47,48		

Nota Tomado de Garley (2001)

Tabla 3

Matriz de operacionalización de la variable Aprendizaje.

Dimensiones	Indicadores	ítems	Escalas	Niveles
Actitudes y percepciones	<ul style="list-style-type: none"> • Actitudes y percepciones positivas acerca del aprendizaje. • Desarrollo de posturas y situaciones favorables acerca del clima del aula • Desarrollo de actitudes y percepciones efectivas acerca actividades del aula 	1,2,3,4, 5	Ordinal	Inicio (22 – 43)
Adquirir e integrar el conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Construcción de significado, organización y almacenamiento del conocimiento declarativo. • Construcción de modelos e internalización del conocimiento procesal. 	6,7,8,9	Nunca = 1 Pocas veces= 2	Proceso (44 – 65)
Extender y refinar el conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidad de cuestionamiento. • Destrezas de inducción • Destrezas de deducción • Estrategias de análisis de errores • Estrategias de construcción de apoyo 	10,11,1 2,13,14	No sabría decir= 3 Muchas veces= 4	Logro (66 – 87)
Uso significativo del conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Maneja decisiones • Soluciona problemas • Investigación • investigación experimental • Invención 	15,16,1 7,18	Siempre = 5	Logro destacado (88 – 110)
Hábitos Mentales	<ul style="list-style-type: none"> • Entendimiento crítico • Entendimiento creativo. • Entendimiento autorregulado 	19,20,2 1,22		

Nota. Tomado de Marzano, R (2005)

2.3 Población, muestra y muestreo

2.3.1 Población: Siguiendo a Hernández, Fernández y Baptista (2014) “la población es la agrupación de todas las unidades y cumplen con diferentes especificaciones, en un periodo establecido” (p. 174).

Por ello, la población para este estudio fue integrada por 90 participantes del primer año, distribuido de la siguiente manera:

Tabla 4

Distribución poblacional de los estudiantes del área de Computación e Informática del Instituto Superior Tecnológico Público “Argentina” de Lima - Lima 2019.

Secciones	Estudiantes
A	30
B	30
C	30
Total estudiantes	90

Nota. Datos obtenidos de la oficina de Registros Académicos.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de los datos, validez y confiabilidad

2.4.1 Técnicas de recolección de los datos: Para este trabajo se empleó la técnica de la encuesta. Malhotra (2004) la definió como “entrevistas con un gran número de individuos utilizando un determinado cuestionario estructurado para obtener información específica” (p. 38). Para las 3 variables estudiadas se utilizaron la encuesta y en cuanto al instrumento se utilizó el cuestionario.

2.4.2 Instrumentos de recolección de los datos

A. Cuestionario de habilidades sociales

a. Ficha técnica

- Nombre: Escala de habilidades sociales
- Autor: Arnold Goldstein et al. (1978)
- Administración: Individual
- Tiempo de aplicación: 20 minutos
- Número de items: 50

b. Descripción de la escala: Nunca, muy pocas veces, alguna vez, a menudo, siempre.

c. Validez: el cuestionario concerniente a habilidades sociales, fue sujeto a revisión por cinco expertos, quienes brindaron la conformidad, fue validado teniendo en cuenta la pertinencia y relevancia.

d. Confiabilidad

Tabla 5

Confiabilidad del instrumento de habilidades sociales

<i>Estadísticas de fiabilidad</i>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,903	50

Según la tabla 5 la confiabilidad del instrumento de habilidades sociales se observa un alfa de Cronbach de 0,903 equivalente al 90.3% de confiabilidad, por lo tanto, se dice que el instrumento es altamente confiable.

e. Normas de aplicación: colectiva a estudiantes de nivel superior.

f. Normas de calificación: se realizó de forma manual.

B. Cuestionario de autoconcepto

a. Ficha técnica

- Nombre: Cuestionario de autoconcepto de Garley
- Autor: Belén García Torres (2001)
- Administración: individual
- Tiempo de aplicación: 30 minutos
- Número de items:48

b. Descripción de la escala: nunca, pocas veces, no sabría decir, muchas veces, siempre.

c. Validez: en cuanto al cuestionario referente a autoconcepto fue sometido a criterio de cinco expertos quienes manifestaron su conformidad.

d. Confiabilidad

Tabla 6

Confiabilidad del instrumento de autoconcepto

<i>Estadísticas de fiabilidad</i>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,829	48

Según la tabla 6 de la confiabilidad del instrumento de autoconcepto se observa un alfa de Cronbach de 0,829 equivalente al 82.9% de confiabilidad, por lo tanto se dice que el instrumento es altamente confiable.

e. Normas de aplicación: colectiva a estudiantes de nivel superior

f. Normas de calificación: se realizó manualmente

C. Cuestionario de aprendizaje

a. Ficha técnica

- Nombre: Cuestionario de aprendizaje
- Autor: Yrina Campomnanes Cascamayta
- Administración: individual
- Tiempo de aplicación: 20 minutos
- Número de items: 22

b. Descripción de la escala: nunca, pocas veces, no sabría decir, muchas veces, siempre.

c. Validez: el cuestionario referente a aprendizaje fue llevado a revisión por cinco expertos quienes concedieron su conformidad y pertinencia.

d. Confiabilidad

Tabla 7

Confiabilidad del instrumento de aprendizaje

<i>Estadísticas de fiabilidad</i>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,803	22

Según la tabla 7 de la confiabilidad del instrumento de autoconcepto se observa un alfa de Cronbach de 0,803 equivalente al 80.3% de confiabilidad, por lo tanto, se dice que el instrumento es altamente confiable.

e. Normas de aplicación: colectiva a estudiantes de nivel superior

f. Normas de calificación: se realizó manualmente

Tabla 8

Baremos de la variable habilidades sociales

General	Cuantitativo						Cualitativo
	Dim1	Dim2	Dim3	Dim4	Dim5	Dim6	
	Primeras habilidades sociales	Habilidades sociales avanzadas	Habilidades relacionadas con los sentimientos	Habilidades alternativas a la agresión	Habilidades para hacer frente al estrés	Habilidades de planificación	
50 - 89	8 - 13	6 - 10	7 - 12	9 - 15	12 - 21	8 - 13	Deficiente nivel
90 - 129	14 - 19	11 - 15	13 - 18	16 - 22	22 - 31	14 - 19	Bajo nivel
130 - 169	20 - 25	16 - 20	19 - 24	23 - 29	32 - 41	20 - 25	Normal nivel
170 - 209	26 - 31	21 - 25	25 - 30	30 - 36	42 - 51	26 - 31	Buen nivel
210 - 250	32 - 40	26 - 30	31 - 35	37 - 45	52 - 60	32 - 40	Excelente nivel

Tabla 9

Baremos de la variable autoconcepto

General	Cuantitativo						Cualitativo
	Dim1	Dim2	Dim3	Dim4	Dim5	Dim6	
	Autoconcepto físico	Aceptación Social	Autoconcepto Familiar	Autoconcepto Intelectual	Autoevaluación Personal	Sensación de control	
48 – 111	8 – 18	8 – 18	8 – 18	8 – 18	8 – 18	8 – 18	Bajo
112 – 175	19 – 29	19 – 29	19 – 29	19 – 29	19 – 29	19 – 29	Medio
176 – 240	30 – 40	30 – 40	30 – 40	30 – 40	30 – 40	30 – 40	Alto

Tabla 10

Baremos de la variable aprendizaje

General	Cuantitativo					Cualitativo
	Dim1	Dim2	Dim3	Dim4	Dim5	
	Actitudes y percepciones	Adquirir e integrar el conocimiento	Extender y refinar el conocimiento	Uso significativo del conocimiento	Hábitos Mentales	
22 – 43	5 – 9	4 -7	5 – 9	4 -7	4 -7	Inicio
44 – 65	10 – 14	8 – 11	10 – 14	8 – 11	8 – 11	Proceso
66 – 87	15 – 19	12 – 15	15 – 19	12 – 15	12 – 15	Logro
88 – 110	20 – 25	16 – 20	20 – 25	16 – 20	16 – 20	Logro destacado

2.5 Procedimiento: la recolección y recopilación de datos se realizó por el investigador, las mismas que obtuvieron puntuaciones mediante los instrumentos aplicados, se preparó una matriz de datos utilizando el programa Excel. La información fue procesada con el programa estadístico SPSS.

2.6 Método de análisis de los datos: para la confiabilidad de instrumentos se usó cuestionarios tipo Likert y el alfa de Cronbach en las variables de estudio, la información obtenida ha sido sometida a análisis utilizando el paquete estadístico SPSS 25, para la presentación de resultados se diseñó cuadros de frecuencia con el propósito de abreviar la información obtenida entre las variables asimismo para la prueba de hipótesis se utilizó la regresión logística ordinal.

2.7 Aspectos éticos: Para el desarrollo de la investigación se aplicó normas y principios éticos que corresponden al anonimato de los estudiantes encuestados, los resultados obtenidos fueron presentados sin alteraciones, se respetó los derechos de autoría de las referencias bibliográficas, por lo tanto, se acató a las normas estipuladas por esta casa de estudios.

III. RESULTADOS

Frecuencia y porcentajes de las variables

Descripción de los resultados de la variable habilidades sociales

Tabla 11

Niveles de la variable habilidades sociales de los estudiantes en el área de informática del instituto Superior Argentina, Lima 2019.

Habilidades Sociales					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo Nivel	3	3,3	3,3	3,3
	Normal Nivel	58	64,4	64,4	67,8
	Buen Nivel	29	32,2	32,2	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

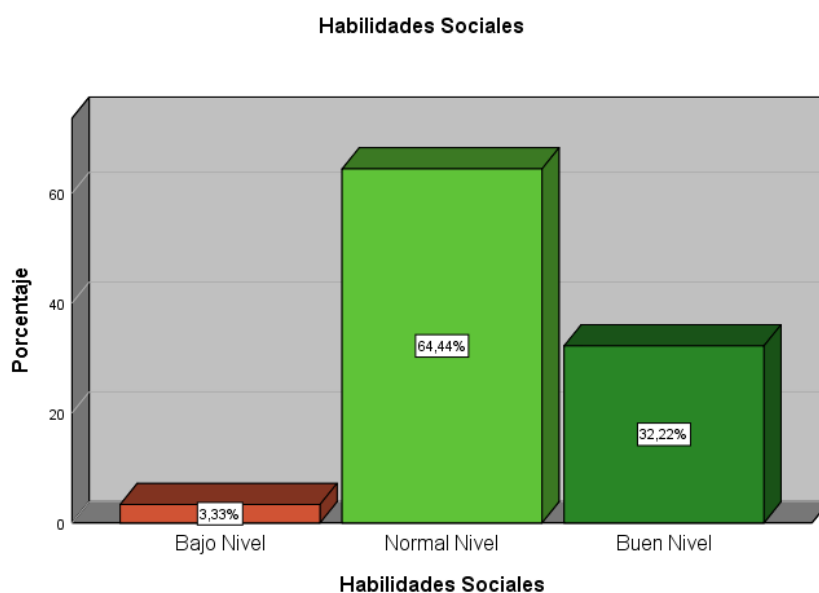


Figura 2. Grafica de la variable Habilidades Sociales de los estudiantes en el área de informática del instituto Superior Argentina, Lima 2019.

Después de realizado el trabajo de campo, el resultado porcentual muestra que el 3.33% posee un bajo nivel, mientras que el 64.44% poseen un normal nivel y el 32.22% posee un buen nivel de habilidades Sociales.

Descripción de los resultados de la variable autoconcepto

Tabla 12

Niveles de la variable autoconcepto de los estudiantes en el área de informática del instituto Superior Argentina, Lima 2019.

Autoconcepto					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	2	2,2	2,2	2,2
	Medio	82	91,1	91,1	93,3
	Alto	6	6,7	6,7	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

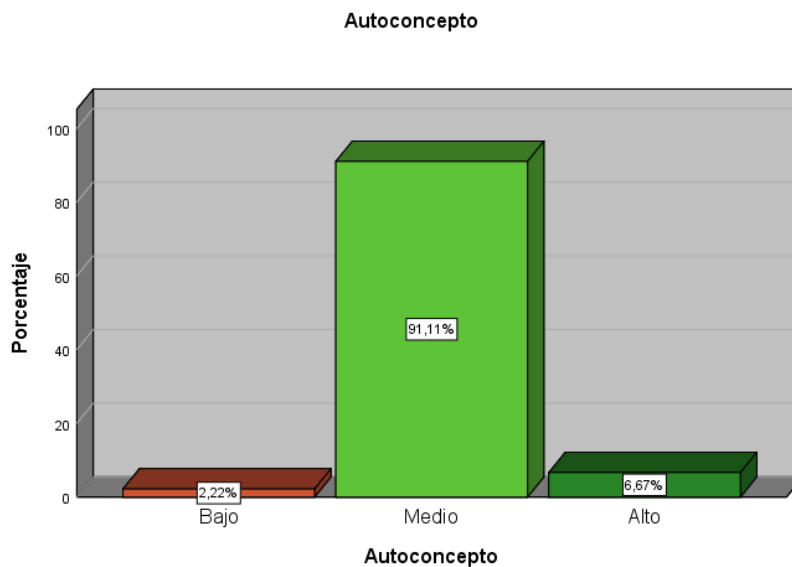


Figura 3. Grafica de la variable autoconcepto de los estudiantes en el área de informática del instituto Superior Argentina, Lima 2019.

En la tabla 12 y figura 3 los participantes de estudio muestran como resultado que el 2.22% posee un autoconcepto bajo, mientras que el 91.11% poseen un autoconcepto medio, el 62.22% posee un autoconcepto alto.

Descripción de los resultados de la variable aprendizaje

Tabla 13

Niveles de la variable aprendizaje de los estudiantes en el área de informática del instituto Superior Argentina, Lima 2019.

		<i>Aprendizaje</i>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Proceso	3	3,3	3,3	3,3
	Logro	74	82,2	82,2	85,6
	Logro destacado	13	14,4	14,4	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

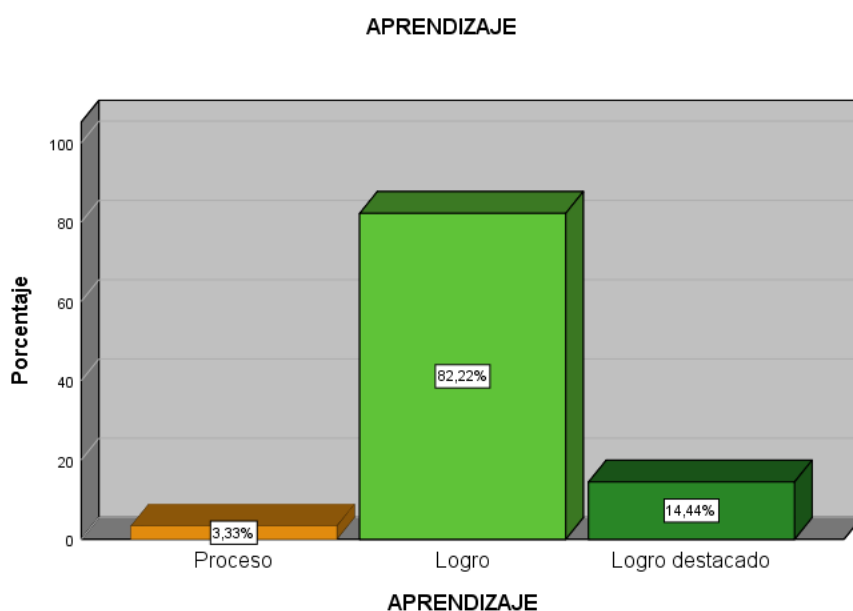


Figura 4. Gráfica de la variable aprendizaje de los estudiantes en el área de informática del instituto Superior Argentina, Lima 2019.

En la tabla 13 y figura 4 los participantes del estudio muestran como resultado que el 3.33% se encuentra en proceso de aprendizaje, mientras que el 82.22% se ubica en el logro de aprendizaje y un 14.44% posee un logro destacado de aprendizaje.

Tablas cruzadas

Tabla 14

Niveles de habilidades sociales y aprendizaje

			Habilidades Sociales			
			Bajo Nivel	Normal Nivel	Buen Nivel	Total
Aprendizaje	Proceso	Recuento	0	3	0	3
		% del total	0,0%	3,3%	0,0%	3,3%
	Logro	Recuento	3	46	25	74
		% del total	3,3%	51,1%	27,8%	82,2%
	Logro destacado	Recuento	0	9	4	13
		% del total	0,0%	10,0%	4,4%	14,4%
Total	Recuento		3	58	29	90
	% del total		3,3%	64,4%	32,2%	100,0%

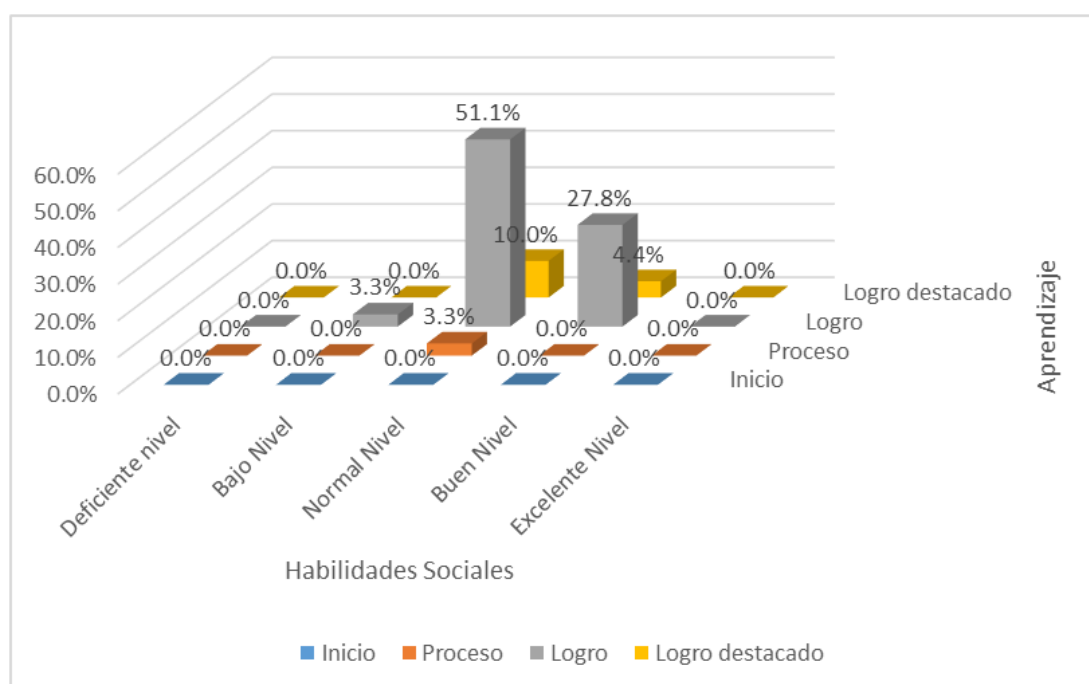


Figura 5. Gráfica de niveles de habilidades sociales y aprendizaje

En la tabla 14 y figura 5, se encontró que cuando las habilidades sociales presentan un bajo nivel y el aprendizaje en el nivel de logro esto representa a un 3,3%; cuando las habilidades sociales se muestran un normal nivel y el aprendizaje en el nivel de proceso esto representa el 3,3%; y cuando el aprendizaje se encuentra en el nivel logro es de 51,1% y en el nivel logro destacado representa el 10,0%; se encontró que cuando las habilidades sociales se presentan en un buen nivel y el aprendizaje en el nivel de logro esto representa el 27,8, y en el nivel de logro destacado en el 4,4%.

Tabla 15

Niveles de autoconcepto y aprendizaje

			Autoconcepto			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Aprendizaje	Proceso	Recuento	0	3	0	3
		% del total	0,0%	3,3%	0,0%	3,3%
	Logro	Recuento	2	68	4	74
		% del total	2,2%	75,6%	4,4%	82,2%
	Logro destacado	Recuento	0	11	2	13
		% del total	0,0%	12,2%	2,2%	14,4%
Total		Recuento	2	82	6	90
		% del total	2,2%	91,1%	6,7%	100,0%

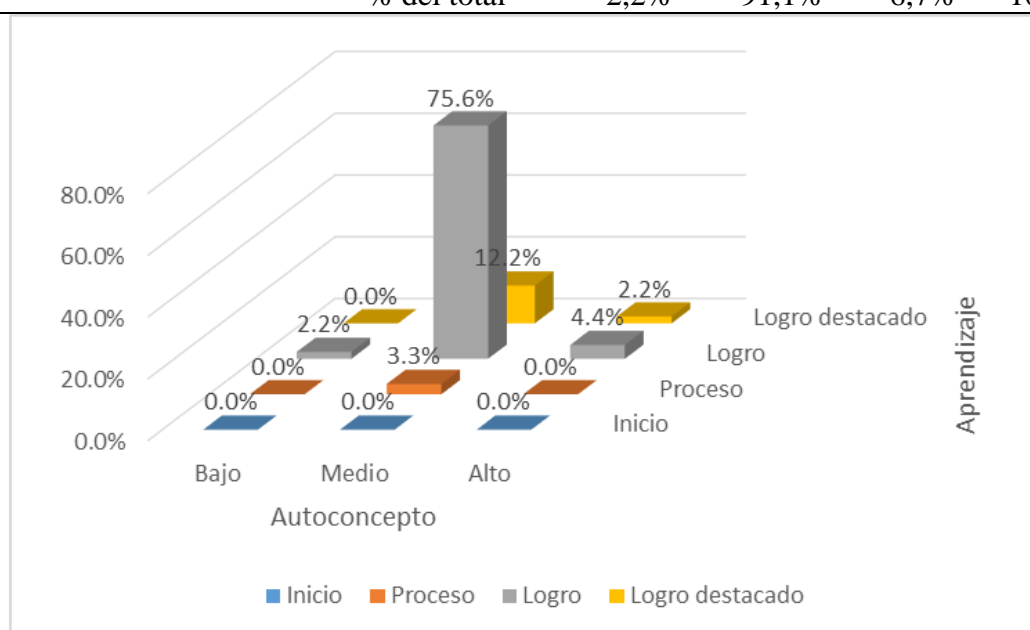


Figura 6. Niveles de autoconcepto y aprendizaje

En la tabla 15 y figura 6, se encontró que cuando el autoconcepto es bajo y el aprendizaje en nivel de logro esto representa a un 2,2%; cuando el autoconcepto se muestra en un nivel medio y el aprendizaje en el nivel de proceso esto representa el 3,3%; y cuando el aprendizaje se sitúa en el nivel logro de 75,6% y en el nivel logro destacado representa el 12,2%; se encontró que cuando el autoconcepto es alto y el aprendizaje en nivel de logro esto representa el 4,4, el logro destacado en el 2,2%.

Prueba de normalidad

Tabla 16

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades Sociales	,387	90	,000
Autoconcepto	,493	90	,000
Aprendizaje	,463	90	,000
Primeras Habilidades Sociales	,268	90	,000
Primeras Habilidades Avanzadas	,311	90	,000
Habilidades Relacionadas con los sentimientos	,289	90	,000
Habilidades Alternativas a la agresión	,340	90	,000
Habilidades para hacer frente al estrés	,311	90	,000
Habilidades de planificación	,295	90	,000
Autoconcepto Físico	,317	90	,000
Aceptación Social	,485	90	,000
Autoconcepto Familiar	,487	90	,000
Autoconcepto Intelectual	,457	90	,000
Autoevaluación Personal	,522	90	,000
Sensación de Control	,379	90	,000
Actitudes y percepciones efectivas en relación al aprendizaje	,241	90	,000
Adquisición e integración del conocimiento	,301	90	,000
Extender y refinar el conocimiento	,426	90	,000
Uso significativo del conocimiento	,241	90	,000
Hábitos mentales	,305	90	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

En los resultados se encontró que la significancia de las variables y dimensiones es 0,000, el cual es menor 0.05 por lo que se establece que la distribución de los datos no es normal y se decide realizar la contrastación de hipótesis se realizará con una prueba no paramétrica: Regresión logística ordinal.

Análisis inferencial.

Contrastación de hipótesis

Comprobación de hipótesis general

H₀: Las habilidades sociales y el autoconcepto no inciden significativamente en el aprendizaje de los estudiantes del Instituto Superior Argentina, Lima 2019.

H_a: Las Habilidades sociales y el autoconcepto inciden significativamente en el aprendizaje de los estudiantes del Instituto Superior Argentina, Lima 2019.

Prueba estadística elegida: Análisis de regresión logística ordinal.

Nivel de Significación: Se estableció un nivel de significancia de 0.05.

Resultado:

Tabla 17

Información sobre el ajuste del modelo que explica la incidencia de las habilidades sociales y el autoconcepto en el aprendizaje.

Información de ajuste de los modelos

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	19,237			
Final	17,216	2,021	4	,732

Función de enlace: Logit.

En la tabla 17 se probó que el nivel de significancia es de 0.732, esta cifra es mayor a 0.05, lo que indica que, no ocurre dependencia entre las variables independientes respecto a la variable dependiente: las habilidades sociales y el autoconcepto no inciden en el aprendizaje.

Tabla 18

Bondad de ajuste del modelo que explica la incidencia de las habilidades sociales y el autoconcepto en el aprendizaje.

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	3,221	8	,920
Desvianza	4,530	8	,806

Función de enlace: Logit.

Se observa que no se rechaza la hipótesis nula, entonces con los datos es posible mostrar la dependencia en base a las variables y al modelo entregado por el valor estadístico de p. valor 0.453 frente al α igual 0.05. Entonces, el modelo y los resultados están revelando la dependencia de una variable sobre otra.

Tabla 19

Pseudo coeficiente de determinación de las variables.

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,022
Nagelkerke	,033
McFadden	,020

Función de enlace: Logit.

Los datos obtenidos se observan que el valor de R^2 , estaría mostrando la dependencia porcentual de las habilidades sociales y el autoconcepto en el aprendizaje el cual muestra al coeficiente de Nagelkerke, implicando que la variabilidad del aprendizaje depende el 3.3 % de las habilidades sociales y el autoconcepto.

Tabla 20

Estimaciones de parámetro de los coeficientes de las habilidades sociales y el autoconcepto en el aprendizaje de los estudiantes de computación e informática del Instituto Superior Argentina, Lima 2019

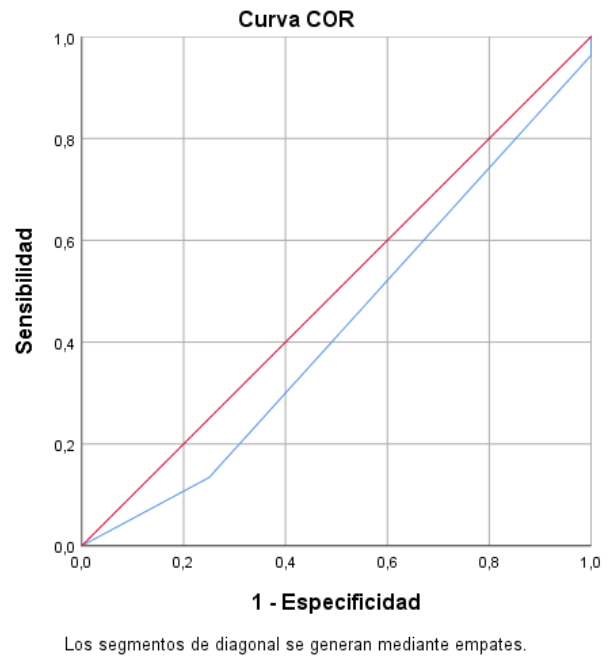
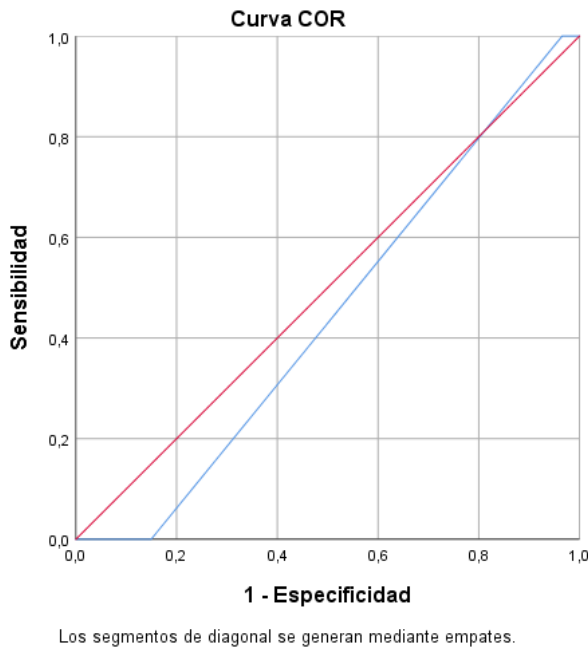
<i>Estimaciones de parámetro</i>						<i>Intervalo de confianza al 95%</i>		
		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Aprendizaje = 2.00]	-4,703	1,144	16,896	1	,000	-6,945	-2,460
	[Aprendizaje = 3.00]	,540	,938	,332	1	,565	-1,298	2,378
Ubicación	[Habilidades Sociales=2.00]	-,730	1,905	,147	1	,701	-4,464	3,004
	[Habilidades Sociales =3.00]	-,185	,591	,098	1	,754	-1,344	,973
	[Habilidades Sociales =4.00]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[Autoconcepto=1.00]	-1,624	2,406	,455	1	,500	-6,339	3,092
	[Autoconcepto =2.00]	-1,214	,912	1,772	1	,183	-3,001	,573
	[Autoconcepto =3.00]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

La variable que más incide en el aprendizaje es el autoconcepto debido a que el valor de Wald = 1,772. En consecuencia, se muestra que las variables de estudio tienen escasa significancia en el modelo, sus pruebas de valores p mayores que 0.05 y, por ello, podrían ser sujetas a eliminación.

a. Curva COR.



Área bajo la curva: 0,443 (Habilidades Sociales)

Área bajo la curva: 0,428 (Autoconcepto)

Figura 7: Representación del área COR como incidencia de las habilidades sociales y el autoconcepto en el aprendizaje.

Interpretación

Es así como el resultado de la curva COR, posee el área que simboliza la capacidad de clasificación de un 44,3% y 42,8% respectivamente, simbolizando un nivel bajo de implicancia de las habilidades sociales y autoconcepto en el aprendizaje de estudiantes.

IV. DISCUSIÓN

La investigación profundizó sobre la incidencia entre las variables habilidades sociales y autoconcepto en el aprendizaje de los estudiantes de computación e informática del instituto Argentina, es importante resaltar a la vez el estudio de De La Torre Cruz et al. (2008) mencionan que a pesar que las víctimas poseen un menor autoconcepto y sus agresores un mejor autoconcepto de sí mismos, no ha habido diferencias con respecto a su pobre ejecución académica, concordando con nuestros resultados que indican que no ha habido incidencia de capacidades sociales y autoconcepto en el aprendizaje de los participantes. Vale la pena mencionar que los participantes de ambos estudios tienen muchas posibilidades de desarrollar problemas psicológicos debido a su menor de autoconcepto pues este es un signo de depresión.

En cuanto a la hipótesis general los resultados obtenidos en esta investigación indicaron que las habilidades sociales y el autoconcepto no inciden en el aprendizaje de los estudiantes de computación e informática del instituto Argentina, debido a el nivel de significancia es de 0.732, esta cifra es mayor a 0.05, lo que indica que, no ocurre dependencia entre las variables. Los resultados no coinciden con Izasa (2015) quien hizo referencia que el éxito en el aprendizaje no está condicionado solo al nivel intelectual de los estudiantes, también influye la adaptación alcanzada a través de las actividades y experiencias. En efecto, las habilidades sociales o repertorios fundamentales, resultan ser las herramientas que permiten que se logre una adaptación, al entender esta como el proceso durante el cual el estudiante se integra en la vida académica, este proceso llega a su fin cuando el estudiante asiste con normalidad a este ambiente educativo, por lo cual nuestra investigación encontró que si bien no existe una incidencia general de habilidades sociales en el aprendizaje, si hay una adaptación positiva al ámbito escolar, lo cual queda demostrado con los resultados obtenidos, si vemos los resultados de las tablas cruzadas veremos que los participantes con normal nivel de habilidades sociales en su mayoría se asientan en el nivel de logro de aprendizaje.

Respecto al autoconcepto, Martínez (2017) en su investigación “Autoconcepto y logro de aprendizaje del área personal social...”, donde se concluye que el autoconcepto tiene correspondencia con el logro del aprendizaje, muestra un resultado diferente al de esta investigación, quizás debido a que la metodología utilizada para la estadística difiere

a la de esta investigación puesto que Martínez (2017) utiliza el coeficiente de correlación de Spearman ($\rho=0,470$) en comparación a la de esta investigación que utiliza el análisis de regresión logística ordinal. Otra de las diferencias encontradas y que podrían justificar los resultados contradictorios puede deberse a los grupos etarios, puesto que esta investigación trabaja con adolescentes en formación técnica y la investigación de Martínez (2017) con niños de primaria.

Perca (2017) en su investigación, hace referencia a las habilidades sociales y la mejora de capacidades del área de CTA, cuya investigación tenía el objetivo de establecer el vínculo que hay entre las habilidades sociales y desarrollo de capacidades en CTA de los participantes del tercero de secundaria, concluyó que no existe vínculo significativo entre la asertividad, la comunicación y el desarrollo de capacidades del área, estos resultantes se ven reforzados con los conseguidos en esta investigación, estos resultados pueden deberse a que las edades de los estudiantes (3ro secundaria) están más cerca a los de nuestra investigación (Técnico Profesional) a diferencia de Martínez (2017) donde los estudiantes son de primaria.

En su investigación, Villamares (2017) dentro de sus conclusiones menciona que presenta relación directa y relevante entre las habilidades sociales y el logro de aprendizaje en los participantes, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.637 y un valor $p=0,000$ menor al nivel de 0,05 confirmando la correspondencia entre las variables analizadas, este estudio también tiene resultados contrarios a los nuestros, quizás debido a que nosotros trabajamos con estudiantes adolescentes de nivel Técnico Profesional y la Investigación de Villamares (2017) con alumnado del V ciclo de Educación Básica Regular (EBR) es decir niños de 5to y 6to de primaria, también podría deberse a los métodos diferentes métodos estadísticos elegidos.

Grimaldo (2018) en su estudio “Nivel de autoconcepto en estudiantes de quinto grado de primaria de una Institución Educativa de Lima” logró determinar que un 63% de estudiantes participantes del estudio tiene un nivel de autoconcepto medio, a diferencia de dos extensiones del autoconcepto, como son la física y la intelectual donde encontró como consecuencia un 62% de nivel bajo, esto difiere de nuestros resultados donde se encontró que un 91.11% de participantes tiene un autoconcepto medio, mientras que para la dimensiones física 7.78% tiene un autoconcepto bajo y para la dimensiones intelectual

solo el 2.22% tiene un nivel bajo, estas diferencias pueden deberse a diversos factores como el grupo etario, la circunscripción a la que pertenece la Institución ya que se encuentran en Lima centro (Instituto Argentina) y Lima este respectivamente. Iman (2019), obtuvo los siguientes resultados en su investigación como porcentaje obtenido fue 30,83% en nivel bajo, 48,33% en nivel medio y un 20,83% en nivel alto, pero nuestros resultados difieren mucho pues fueron: el 3.33% posee un bajo nivel, mientras que el 64.44% poseen un normal nivel y el 32.22% posee un buen nivel de habilidades Sociales, nuevamente podemos suponer que esta diferencia se debe al nivel educativo (Técnico Profesional versus Primaria), grupo etario y/o circunscripción a la que pertenece la Institución (Lima centro y Callao).

Oyarzún et al. (2012), en su investigación halló que en los estudiantes masculinos no muestra relación de capacidades sociales y rendimiento académico, pues al parecer el éxito educativo no está vinculado con su éxito social y en las mujeres no existe al respecto de sus capacidades sociales y aceptación de grupo, estos componentes no se asocian a la facultad de gestionar convenientemente el trato social, en nuestra investigación no se tomó en cuenta el género, por lo que en futuras investigaciones se recomendara tomar en cuenta esta información. Feitosa et al. (2012), en su estudio utilizó el análisis modelo lineal generalizado afirmó la hipótesis inicial donde la capacidad cognitiva actúa como mediadora del instrumental, también como orientador de las habilidades sociales en el rendimiento académico y como conclusión alude que las capacidades sociales mediadas por la competencia cognitiva, explicó el 74 por ciento de la varianza en el rendimiento académico, mientras que en forma aislada, una $R^2 = 0.694$, las habilidades sociales fueron responsables del 69 por ciento de la varianza en el rendimiento académico (más el 5%), estos resultados pueden deberse a que se usaron instrumentos diferentes al de nuestra investigación Feitosa et al. (2012) utilizó la prueba de inteligencia de Columbia, además de métodos estadísticos distintos y al grupo etario (niños).

Flores (2017) menciona en sus conclusiones que el autoconcepto no es innato, es una construcción paulatina, desarrollado por la influencia de los individuos en el contexto familiar, educativo, social y como consecuencia de las vivencias de logro y decepción, esto explicaría como en algunos de los antecedentes los resultados del autoconcepto difieren en cuanto a mayor edad mejoran los resultados del autoconcepto mientras que a menor edad el autoconcepto aumenta el porcentaje en el nivel bajo, esto también

concuerta con lo investigado por Núñez (2018) donde menciona que las habilidades sociales tiene múltiples enfoques al igual que el rendimiento académico, apoyándose en la bibliografía obtenida concluye que hay definiciones diversas de estos conceptos y por ende es difícil tener una idea clara, lo que sí es seguro es que estos dos constructos son multidimensionales y complejos.

V. CONCLUSIONES

Primera

Las Habilidades sociales y el autoconcepto no inciden significativamente en el aprendizaje de los estudiantes del Instituto Superior Argentina, Lima 2019; debido a la desviación $p < 0.05$ y el modelo es explicado en 3.3%.

Segunda

Las Habilidades sociales y el autoconcepto no inciden significativamente en las actitudes y percepciones del aprendizaje de los estudiantes del Instituto Argentina, Lima 2019, debido a la desviación $p < 0.05$ y el modelo es explicado en 3.3%.

Tercera

Las Habilidades sociales y el autoconcepto inciden significativamente en adquirir e integrar el conocimiento del aprendizaje de los estudiantes del Instituto Argentina, Lima 2019, debido a la desviación $p < 0.05$ y el modelo es explicado en 12 %.

Cuarta

Las capacidades sociales y el autoconcepto no inciden significativamente en extender y refinar el conocimiento del aprendizaje de los estudiantes del Instituto Argentina, Lima 2019, debido a la desviación $p < 0.05$ y el modelo es explicado en 9,3 %.

Quinta

Las Habilidades sociales y el autoconcepto no inciden significativamente en el uso significativo del conocimiento del aprendizaje de los estudiantes del Instituto Argentina, Lima 2019, debido a la desviación $p < 0.05$ y el modelo es explicado en 3,2 %.

Sexta

Las Habilidades sociales y el autoconcepto no inciden en los hábitos mentales del aprendizaje de los estudiantes del Instituto Argentina, Lima 2019, debido a la desviación $p < 0.05$ y el modelo es explicado en 8,3 %.

VI. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda a la dirección del Instituto Argentina, efectuar talleres de habilidades sociales y reforzamiento del autoconcepto, ya que, si bien se ha comprobado que no hay incidencia en relación al aprendizaje, las habilidades sociales son importantes como competencia socioemocional para la empleabilidad, el reforzamiento del autoconcepto llevará los estudiantes a mejorar su autoestima y por ende mejorar también sus competencias socioemocionales.

Segunda: Se recomienda a la dirección del Instituto Argentina, gestionar con los centros de salud de su circunscripción la visita de Psicólogos, que puedan dar seguimiento de las mejoras en el autoconcepto del estudiante y/o intervenir a los estudiantes con problemas agudos, para mejorar la autoestima de estos estudiantes.

Tercera: Se recomienda a la dirección del Instituto Argentina, gestionar talleres con los docentes de las diversas especialidades, a fin de que puedan detectar y derivar a los estudiantes con problemas en habilidades sociales y/o autoconcepto.

Cuarta: Se recomienda a la dirección del Instituto Argentina, gestionar con los centros de practica de sus estudiantes, la generación de reportes con detalles sobre las habilidades sociales, para poder identificar la especialidad o especialidades con mayor índice de deficiencia de habilidades sociales y así poder focalizar y/o priorizar los talleres de mejora de habilidades sociales y autoconcepto.

Quinta: Gestionar evaluaciones sobre habilidades sociales a los maestros, por parte de personal especializado para determinar el grado de competencias socioemocionales en el que se encuentran para poder brindar charlas y capacitaciones, y poder hacer un efecto multiplicador con los estudiantes mejorando sus competencias socioemocionales.

VII. PROPUESTA

7.1. Propuesta para la solución del problema

Luego del estudio realizado, se propone la realización de talleres de reforzamiento de competencias socioemocionales para la empleabilidad, basado en cinco ejes fundamentales: Autorregulación de las emociones, trabajo Cooperativo, perseverancia, adaptación al cambio y tolerancia, esto debido a los resultados adquiridos en el estudio que evidencia que parte de la población estudiantil no ha desarrollado habilidades sociales y se ubica en un bajo nivel. Si bien es cierto el porcentaje de estudiantes con bajo nivel de habilidades es el 3,33%, no podemos dejarlos desatendidos. Para ello, la institución gestionara el apoyo de estudiantes de psicología de alguna universidad, para dar los talleres. La institución programará al inicio del año lectivo, una reunión con los docentes donde se concientizará a los docentes sobre la problemática encontrada, se escucharán sugerencias y recomendaciones, para la atención de los estudiantes con deficiencia de habilidades sociales, se plantearan actividades de integración por especialidad e inter especialidad, a fin de que los estudiantes tengan espacios para interactuar entre ellos y pongan en práctica y desarrollen las habilidades sociales y por ende mejoren su autoconcepto.

7.2 Costos de implementación de la propuesta

El Proyecto no generará costos adicionales a la institución, salvo de algunos materiales para los talleres, lo cual se estima será un costo mínimo, el cual podría ser asumido por el estudiante de ser el caso.

7.3 Beneficios que aporta la propuesta

Los principales beneficiarios son los estudiantes, quienes desarrollaran sus habilidades sociales en un marco de clima institucional propicio, con atención por parte de personal especializado, las actividades que se plantearan al ser institucionales mejoraran el clima organizacional e institucional debido a que involucraremos a toda la comunidad educativa; esto aportara beneficios emocionales para todos propiciando un clima de amigable y de respeto a todo nivel.

REFERENCIAS

- Acosta, N. (2011). *Escalas de autoconcepto para la clase de educación física de escuela elemental*. (Tesis de maestría, Universidad Metropolitana, Puerto Rico). Recuperado de <https://bit.ly/2TSIFN1>
- Alta incidencia de problemas de conducta en adolescentes. (11 de junio del 2016.) *Diario Correo*. Recuperado de <https://diariocorreo.pe/edicion/arequipa/alta-incidencia-de-problemas-de-conducta-en-adolescentes-678190/>
- AméricaEconomía. (1986 – 2019). *Perú: Uno de cada 8 adolescentes presenta problemas de salud mental*. AméricaEconomía. Recuperado de <https://clustersalud.americaeconomia.com/sector-publico/peru-uno-de-cada-8-adolescentes-presenta-problemas-de-salud-mental>.
- Bandura, A. (1964). The stormy decade: fact or fiction. *Psychology in the schools*, 1, 224-231. Recuperado de <https://bit.ly/2RJSw4Z>
- Caballo, V. (1986). *Evaluación de las habilidades sociales*. En Fernández Ballesteros. Evaluación conductual, metodología y aplicación. Madrid: Pirámides
- Caballo, V. (1993). *Manual de evaluación y entrenamiento de las Habilidades Sociales*. Ciudad de México, México: Siglo XXI.
- Cacho Becerra, Z. V., Silva Balarezo, M. G., & Yengle Ruíz, C. (2019). *The development of social skills as a way of preventing and reducing risk behavior in adolescents*. *Transformation*, 15(2), 186-205. Recuperado de <https://bit.ly/2RkASpA>
- Cardoso, BLA y Costa, N. (2019). *Marital social skills and marital satisfaction of women in situations of violence*. *Psico-USF*, 24 (2), 299-310. Recuperado de <https://bit.ly/300t02Y>
- Carvajal, Á. (2011). La cultura tecnológica como base de las capacidades y el aprendizaje tecnológico. *Revista Humanidades*, 1, 1-13. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4980/498050304004.pdf>
- Cueto, M. (2017). *Habilidades sociales y desarrollo de capacidades área de ciencia tecnología y ambiente de los estudiantes del tercero de secundaria, "Independencia Nacional" Puno-2014*, (Tesis Doctoral). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/1574>

- Da Dalt, E., & Regner, E. R. (2009). Self-concept and social skills in marginalized adolescents. In I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. *School of Psychology-University of Buenos Aires*. Recuperado de <https://www.aacademica.org/000-020/484>
- Delors, J. (1996). Report to UNESCO of the International Commission on Education for the 21st Century, chaired by JACQUES DELORS. Recuperado de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590_spa
- Del Barco, B. L., Felipe Castaño, E., Mendo Lázaro, S., & Iglesias Gallego, D. (2015). SOCIAL SKILLS IN COOPERATIVE LEARNING TEAMS IN THE UNIVERSITY CONTEXT. *Behavioral Psychology/Psicología Conductual*, 23(2). Recuperado de <https://bit.ly/37mM5vg>
- De La Torre Cruz, M. García, M. Carpio, M. y Casanova, P. (2008). Relaciones entre violencia escolar y autoconcepto multidimensional en adolescentes de Educación Secundaria Obligatoria. *European Journal of Education and Psychology*, Vol. I, N°2, pp.57-70. Recuperado de <https://bit.ly/2RJSr1b>
- Duenas, R (2016) *Alta incidencia de problemas de conducta en adolescentes*. Red de Salud en Paucarpata, Perú. Recuperado de <https://bit.ly/3aAO15n>
- Feitosa, F., Del Prette, Z., y Del Prette, A. (2012). Habilidades sociales y rendimiento académico: la función mediadora de la competencia cognitiva. *Temas em Psicologia*, 20 (1), 61–70. Recuperado de <https://bit.ly/37k1s7L>
- Flores, A. (2017). *Autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes de Licenciatura de la Escuela Normal De Sultepec*, (Tesis Doctoral). Universidad Autónoma del Estado de México, Toluca, México. Recuperado de <http://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/66454>
- Gaspar, T., Cerqueira, A., Branquinho, C. y Matos, MG (2018). The effect of a socio-emotional school intervention on social and personal skills in children and adolescents. *Journal of Education and Learning* , 7 (6), 57-66. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v15n2/v15n2a03.pdf>
- Goldstein, A. (1973). *Structured learning therapy: Towards a psychotherapy for the poor*. Nueva York, EEUU: Academic Press. Recuperado de <https://bit.ly/2TTus2n>

- Goldstein, A. & Sprafkin, R & Gershaw, N. & Klein, P. (1989) *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia: un programa de enseñanza*. Barcelona, España: Martínez Roca. Recuperado de <https://bit.ly/2Rilt9k>
- Grimaldo, G. (2018). *Nivel de autoconcepto en estudiantes de quinto grado de primaria de una Institución Educativa de Lima*, (Tesis de pregrado). Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima Perú. Recuperado de <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/2358>
- Hernández, C. E. N., del Salto, V. S. H., Camino, D. S. J., Flores, D. G. R., & Espinoza, M. W. N. (2018). Social skills in academic performance in adolescents. *SEECI Journal*, 22(47), 37-49. Recuperado de <https://bit.ly/2RJERes>
- Iman, M (2019). *Habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa pública del callao*, (Tesis de Maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú. Recuperado de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8794/1/2019_Iman-Mendez.pdf
- Isaza, L. (2015). Habilidades sociales en pre-adolescentes y su relación con las prácticas educativas. *Investigium IRE: Ciencias Sociales y Humanas*, VI (1), 14-29. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.15658/CESMAG15.05060102>
- Jabeen, S. M., & Akhter, M. (2018). A Comparison of Students' Self-Concept on the Basis of Visual Impairment and Normal Vision. *Bulletin of Education and Research*, 40(3), 145–156. Recuperado de <https://bit.ly/38uDciF>
- Kawamoto, T. (2020). The moderating role of attachment style on the relationship between self-concept clarity and self-esteem. *Personality and Individual Differences*, 152. Recuperado de <https://bit.ly/2RNfLv0>
- Kim, L. (1998). Crisis Construction and Organizational Learning: Capability Building in Catching-up at Hyundai Motors [La creación de crisis y el aprendizaje organizativo: el fortalecimiento de capacidades en la puesta al día realizada en Hyundai Motors], *Organization Science*, 9, 506-521. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1513/151322415008.pdf>
- Lacunza, A. B., & de González, N. C. (2011). Social abilities in children and adolescents. *Their importance in preventing psychopathological disorders*, 12(23), 159-182. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>

- Lo, A., & Abbott, M. J. (2019). Self-concept certainty in adaptive and maladaptive perfectionists. *Journal of Experimental Psychopathology*, 10(2), 1–12. Recuperado de <https://bit.ly/37ju4hu>
- López, N., Iriarte, C. y González, M. (2008). *Competencia social y educación cívica. Concepto, evaluación y programas de intervención*. Madrid, España: Editorial Síntesis, S.A. recuperado de <https://bit.ly/3004KOj>
- Navajas, R. (2016) *La mejora del autoconcepto en estudiantes universitarios a través de un programa expresivo-corporal*, (Tesis Doctoral). Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España. Recupreado de <https://bit.ly/2tL4R0P>
- Núñez, C., Hernández, V, Jerez, D., Rivera, D. & Núñez, M. (2018). Social Skills in Academic Performance in Teens. *Revista de Comunicación de La SEECI*, 22(47), 37–48. Recuperado de <https://doi.org/10.15198/seeci.2018.47.37-49>
- Madrigales M. (2012). *Autoconcepto en adolescentes de 14 a 18 años*. (Estudio realizado en Fundo Niñas Mazatenango). Tesis previa a la obtención del título de Psicóloga Clínica. Universidad Rafael Landívar; Campus de Quetzaltenango, Guatemala. Recuperado de <https://bit.ly/2Ri8rsr>
- Marzano, R. P. DJ,(2005) *Dimensiones del Aprendizaje, Manual para el maestro*. México. Ed. ITESO, 1-11.
- Martínez, A.; García, A. y Santos, G. (2013). Aprendizaje tecnológico en la industria manufacturera de Guanajuato. *Frontera Norte*, 25(50), 187-212. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/fn/v25n50/v25n50a8.pdf>
- Martínez, L. (2017). *Autoconcepto y logro de aprendizaje del área personal social en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa “20 de Abril”, Los Olivos, 2016* (Tesis de Maestría). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de <https://bit.ly/2GjmAiN>
- Martínez, M. V., Justicia, F. J., & de Haro, E. F. (2016). The role of teacher assertiveness in the development of social competence of their students. *Electronic journal of research in educational psychology*, 14(2), 310-332. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293146873005.pdf>

- Malhotra, N. K. (2004). *Market research: an applied approach*. Pearson education.
Recuperado de <https://bit.ly/38CIElt>
- Musitu, G., y García, J. F. (1997). *Autoconcepto Forma 5 (AF5)*. Madrid: TEA Ediciones.
Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/727/72716218.pdf>
- Miyamoto, K. (2015). *Skills for Social Progress: The Power of Social and Emotional Skills*, *OECD Skills Studies*. Recuperado de <https://bit.ly/2TOdGBO>
- Miranda-Zapata, E., Riquelme-Mella, E., Cifuentes-Cid, H., & Riquelme-Bravo, P. (2014). Confirmatory factor analysis of the Social Skills Scale in Chilean university students. *Latin American Journal of Psychology*, 46(2), 73-82.
Recuperado de <https://bit.ly/2Rkew7L>
- Moguel, E. A. R. (2005). *Metodología de la Investigación*. Univ. J. Autónoma de Tabasco. Recuperado de <https://bit.ly/38tYf5G>
- Rego, M. A. S. (1999). The community path in closed institutions: a social skills education program: a social skills education program. *Revista de ciencias de la educación: Organo del Instituto Calasanz de Ciencias de la Educación*, (177), 79-96. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2835319>
- Rodríguez, F. M. M. (2017). Relationships between coping with everyday stress, self-concept, social skills and intelligence. *European Journal of Education and Psychology*, 10(2), 41-48. Recuperado de <https://bit.ly/3aAVwt3>
- Olivares-Olivares, P. J., Ortiz-González, P. F., & Olivares, J. (2019). Role of social skills training in adolescents with social anxiety disorder. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 19(1), 41-48. Recuperado de http://www.infocop.es/view_article.asp?id=7986
- Oyarzún G., Estrada C., Pino E. y Oyarzún M. (2012). Habilidades sociales y rendimiento académico: Una mirada desde el género. *Acta Colombiana de Psicología*, 15 (2), 21-28. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v15n2/v15n2a03.pdf>
- Percca, A. (2017). *Habilidades sociales y desarrollo de capacidades área de ciencia tecnología y ambiente de los estudiantes del tercero de secundaria, "Independencia Nacional" Puno-2014*, (Tesis Doctoral). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de <https://bit.ly/2RGhUZD>

- Piaget, J. (1932). *El Juicio moral en el niño*. Madrid, España: F. Beltran. Recuperado de <https://bit.ly/3aDC7ba>
- Piaget, J. (1952). *The origins of intelligence in Children*. New York, EEUU: International Universities Press, Inc.
- Reche, M. P. C., & Lucena, F. J. H. (2005). El entrenamiento en habilidades sociales y su incidencia en el desarrollo psicoafectivo del alumno. *REXE: Revista de estudios y experiencias en educación*, 4(8), 63-90 recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1334436>
- Román, P. G., & Rodríguez, F. M. M. (2016). Cuestión de emociones en formación profesional. *Opción: Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, (7), 803-823. recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/310/31048480044.pdf>
- Rodríguez, F. M. M. (2017). Relaciones entre afrontamiento del estrés cotidiano, autoconcepto, habilidades sociales e inteligencia emocional. *European Journal of Education and Psychology*, 10(2), 41-48. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1293/129353356001.pdf>
- Sánchez, M. M., & Rubio, J. M. L. (2001). Social skills training: a teaching-learning method to develop interpersonal communication skills in the nursing field. *Psicothema*, 13(2), 247-251. Recuperado de <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=443>
- Saldaña, C. y Reategui, S (2017). *El rol de las habilidades sociales en la aplicación de un método para desarrollar el aprendizaje cooperativo: el aprendizaje basado en proyectos*, (Tesis de pregrado). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima Perú. Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/8917>
- Tentama, F., & Abdillah, M. H. (2019). Student Employability Examined from Academic Achievement and Self-Concept. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 8(2), 243–248. Recuperado de <https://bit.ly/37mgom0>
- Urbina-Aceves, E. C. (2015). Los procesos de gestión de las buenas prácticas docentes al cambio cultural de la organización. Recuperado de <https://bit.ly/2usHUzu>

- Vallés, A. y Vallés, C. (1996). *Las habilidades sociales en la escuela*. Madrid, España: EOS. Recuperado de <https://bit.ly/30NmdGx>
- Veas, A., Castejón, J. L., Miñano, P., & Gilar-Corbí, R. (2019). Attitudes in early adolescence and academic performance: the mediated role of academic self-concept. *Revista de Psicodidáctica*, 24(1), 71-77. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4596/459645445005.pdf>
- Vera, M. y Zebadúa, I. (2002). Contrato pedagógico y autoestima. *Colaboraciones Libres de Observatorio Ciudadano de Educación*, 2 (23), 154-168. Recuperado de <https://bit.ly/2RobaRf>
- Villamares, R. (2017). *Habilidades sociales y logro de aprendizaje en estudiantes del V ciclo de primaria de las IE del distrito de Pucusana, 2016*, (Tesis de Maestría). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/8564/Villamares_ARA.pdf?sequence=1

ANEXOS

ANEXO 1. Análisis descriptivo de las dimensiones de las variables

Habilidades Sociales

Descripción de los resultados de la dimensión primeras habilidades sociales

Tabla 22

Niveles de la dimensión Primeras habilidades sociales de los estudiantes en el área de informática del instituto Superior Argentina, Lima 2019.

Primeras Habilidades Sociales					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo Nivel	8	8,9	8,9	8,9
	Normal Nivel	41	45,6	45,6	54,4
	Buen Nivel	30	33,3	33,3	87,8
	Excelente Nivel	11	12,2	12,2	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

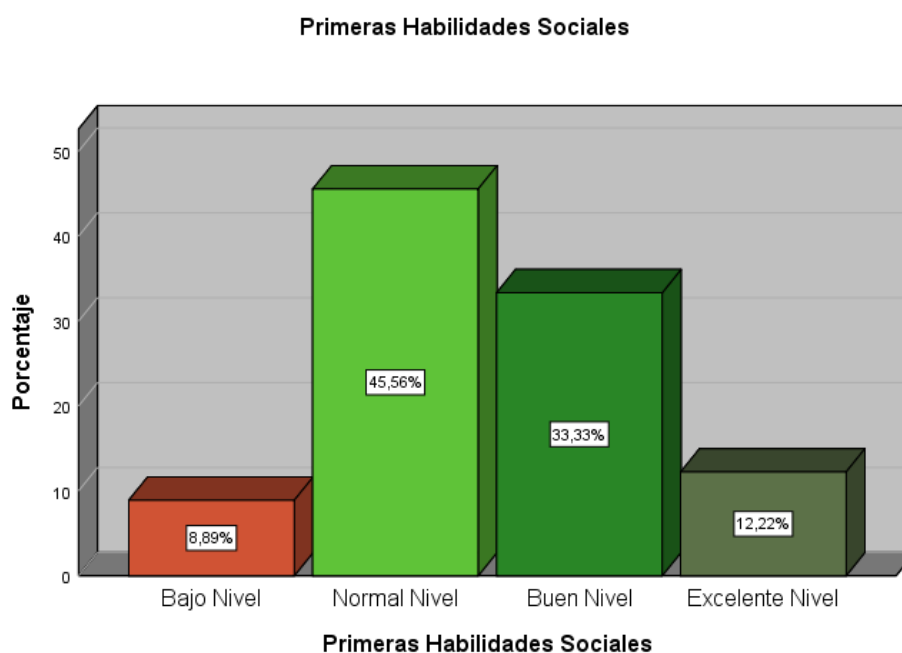


Figura 7. Niveles de frecuencia de la dimensión primeras habilidades sociales de los estudiantes en el área de informática del instituto Superior Argentina, Lima 2019.

Se presentan los resultados por niveles de la dimensión primeras habilidades sociales de los estudiantes en el área de informática del instituto Superior Argentina, Lima 2019, los resultados muestran que el 8.89% posee un bajo nivel, mientras que el 45.56% poseen un normal nivel, el 33.33% posee un buen nivel y el 12.22% posee un excelente nivel de primeras habilidades sociales.

Descripción de los resultados de la dimensión primeras habilidades avanzadas

Tabla 23

Niveles de la dimensión Primeras habilidades avanzadas de los estudiantes en el área de informática del instituto Superior Argentina, Lima 2019.

		Primeras Habilidades Avanzadas			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo Nivel	16	17,8	17,8	17,8
	Normal Nivel	50	55,6	55,6	73,3
	Buen Nivel	18	20,0	20,0	93,3
	Excelente Nivel	6	6,7	6,7	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

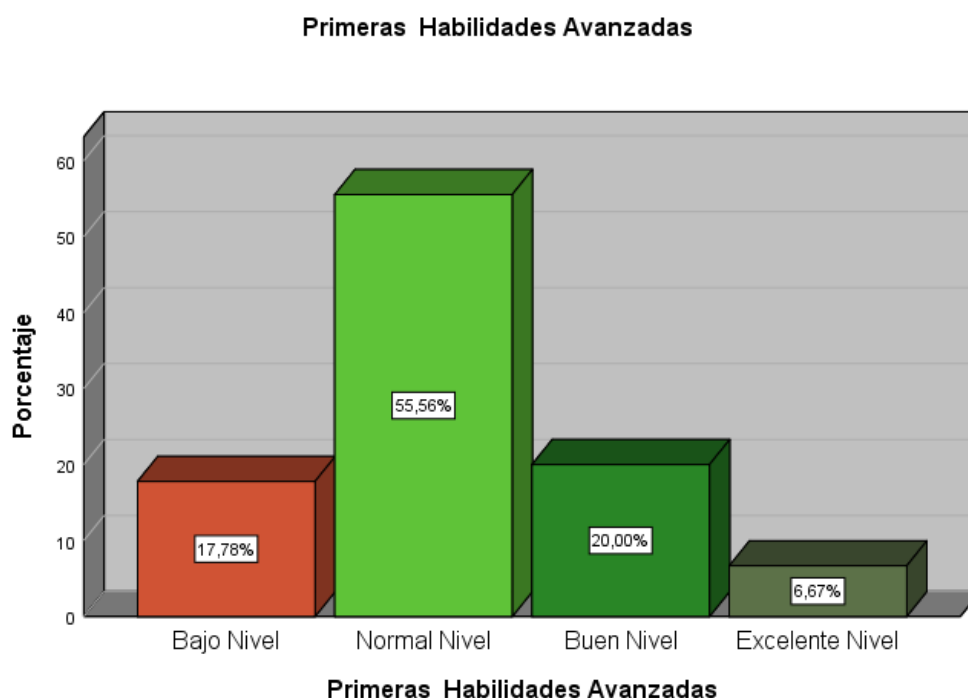


Figura 8. Niveles de frecuencia de la dimensión primeras habilidades avanzadas de los estudiantes en el área de informática del instituto Superior Argentina, Lima 2019.

Se presentan los resultados por niveles de la dimensión primeras habilidades avanzadas de los estudiantes en el área de informática del instituto Superior Argentina, Lima 2019, los resultados muestran que el 17.78% posee un bajo nivel, mientras que el 55.56% poseen un normal nivel, el 20.00% posee un buen nivel y el 6.67% posee un excelente nivel de primeras habilidades avanzadas.

Descripción de los resultados de la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos

Tabla 24

Niveles de la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos de los estudiantes en el área de informática del instituto Superior Argentina, Lima 2019.

Habilidades Relacionadas con los sentimientos					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo Nivel	18	20,0	20,0	20,0
	Normal Nivel	47	52,2	52,2	72,2
	Buen Nivel	20	22,2	22,2	94,4
	Excelente Nivel	5	5,6	5,6	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

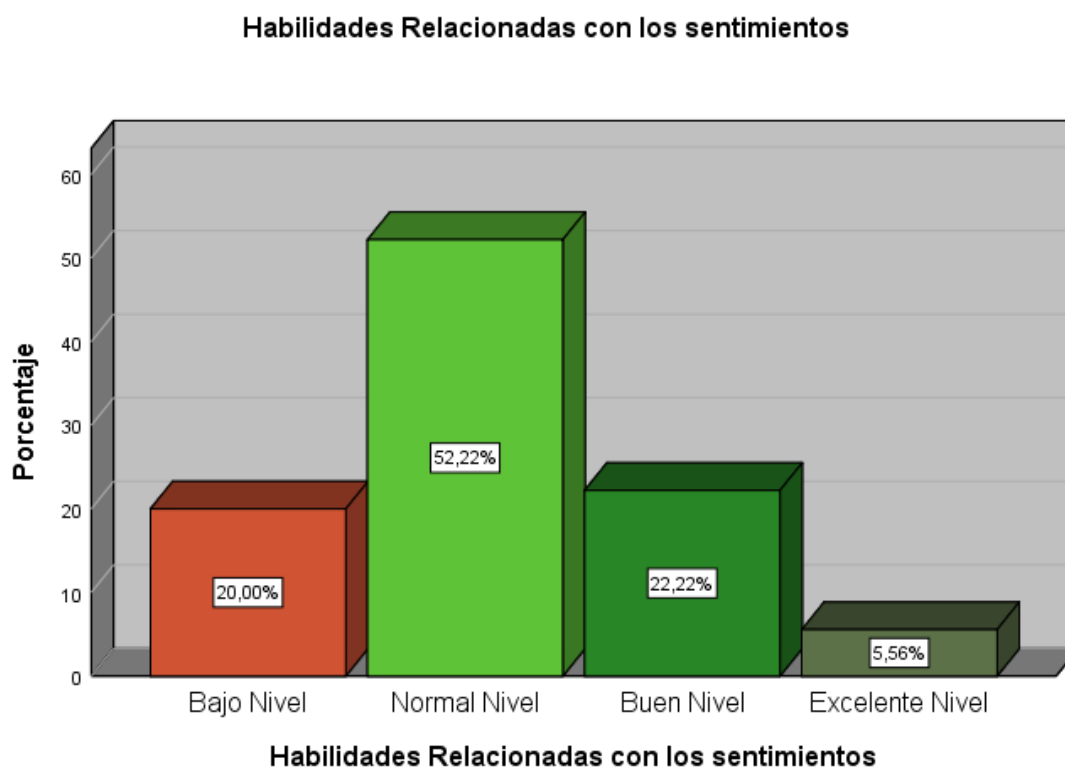


Figura 9. Niveles de frecuencia de la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos de los estudiantes en el área de informática del instituto Superior Argentina, Lima 2019.

Se presentan los resultados por niveles de la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos de los estudiantes en el área de informática del instituto Superior Argentina, Lima 2019, los resultados muestran que el 20.00% posee un bajo nivel, mientras que el 52.22% poseen un normal nivel, el 22.22% posee un buen nivel y el 5.56% posee un excelente nivel de habilidades relacionadas con los sentimientos.

Descripción de los resultados de la dimensión habilidades alternativas a la agresión

Tabla 25

Niveles de la dimensión habilidades alternativas a la agresión de los estudiantes en el área de informática del instituto Superior Argentina, Lima 2019.

Habilidades Alternativas a la agresión					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo Nivel	4	4,4	4,4	4,4
	Normal Nivel	16	17,8	17,8	22,2
	Buen Nivel	56	62,2	62,2	84,4
	Excelente Nivel	14	15,6	15,6	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

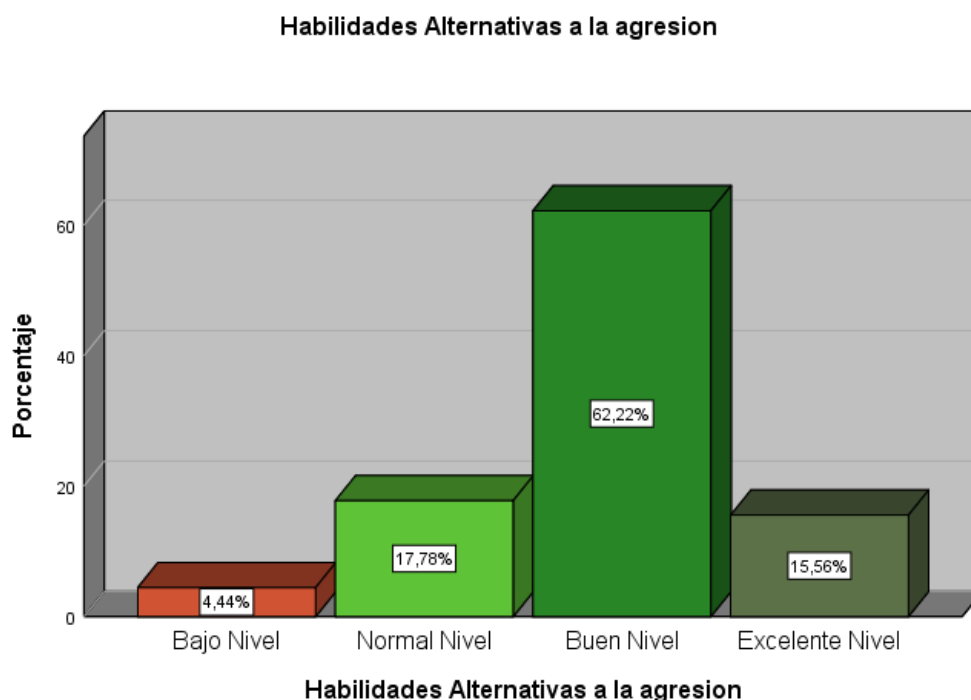


Figura 10. Niveles de frecuencia de la dimensión habilidades alternativas a la agresión de los estudiantes en el área de informática del instituto Superior Argentina, Lima 2019.

Se presentan los resultados por niveles de la dimensión habilidades alternativas a la agresión de los estudiantes en el área de informática del instituto Superior Argentina, Lima 2019, los resultados muestran que el 4.44% posee un bajo nivel, mientras que el 17.78% poseen un normal nivel, el 62.22% posee un buen nivel y el 15.56% posee un excelente nivel de habilidades alternativas a la agresión.

Descripción de los resultados de la dimensión habilidades para hacer frente al estrés

Tabla 26

Niveles de la dimensión habilidades para hacer frente al estrés de los estudiantes en el área de informática del instituto Superior Argentina, Lima 2019.

Habilidades para hacer frente al estrés					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo Nivel	11	12,2	12,2	12,2
	Normal Nivel	52	57,8	57,8	70,0
	Buen Nivel	27	30,0	30,0	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

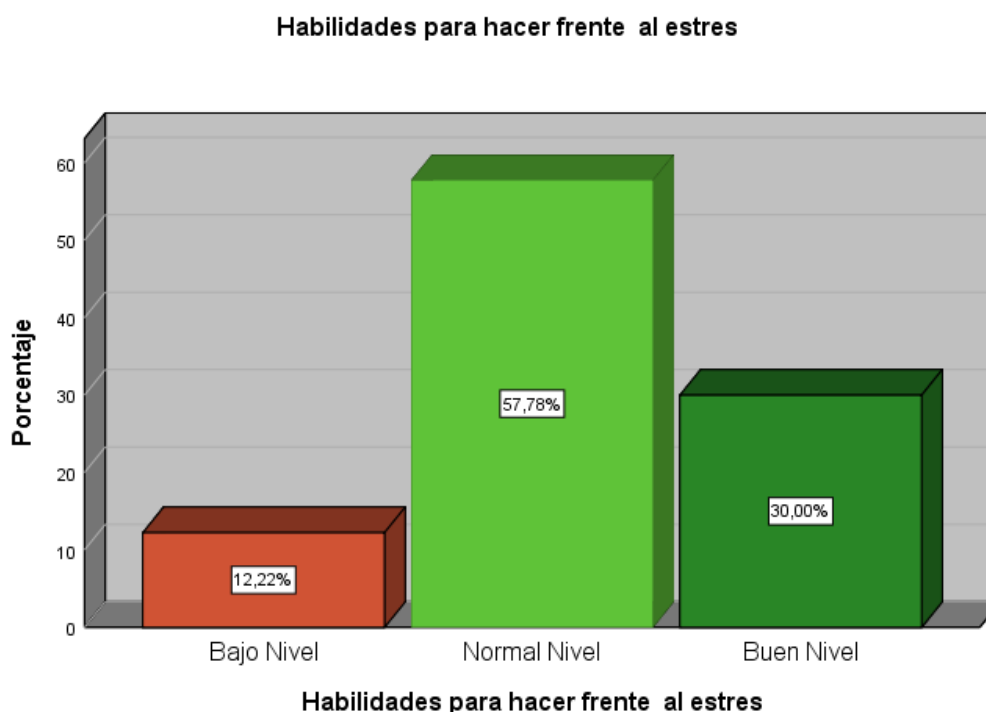


Figura 11. Niveles de frecuencia de la dimensión habilidades para hacer frente al estrés de los estudiantes en el área de informática del instituto Superior Argentina, Lima 2019.

Se presentan los resultados por niveles de la dimensión habilidades para hacer frente al estrés de los estudiantes en el área de informática del instituto Superior Argentina, Lima 2019, los resultados muestran que el 12.22% posee un bajo nivel, mientras que el 57.78% poseen un normal nivel y el 30.00% posee un buen nivel de habilidades para hacer frente al estrés

Descripción de los resultados de la dimensión habilidades de planificación.

Tabla 27

Niveles de la dimensión habilidades de planificación de los estudiantes en el área de informática del instituto Superior Argentina, Lima 2019.

Habilidades de planificación					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo Nivel	4	4,4	4,4	4,4
	Normal Nivel	15	16,7	16,7	21,1
	Buen Nivel	49	54,4	54,4	75,6
	Excelente Nivel	22	24,4	24,4	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

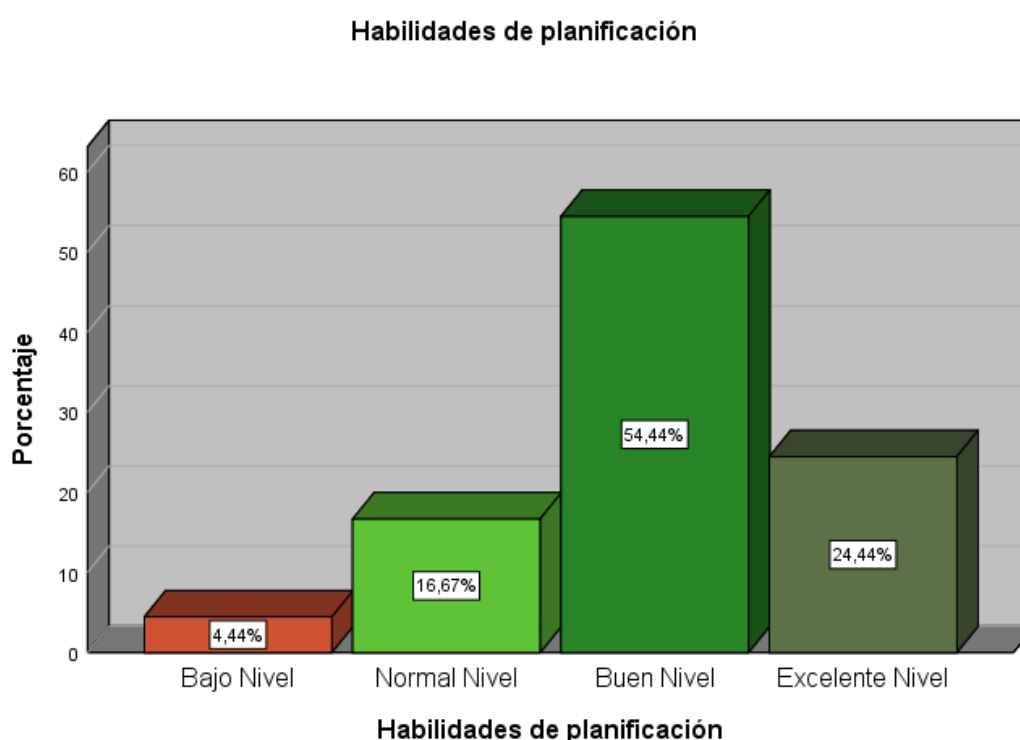


Figura 12. Niveles de frecuencia de la dimensión habilidades de planificación de los estudiantes en el área de informática del instituto Superior Argentina, Lima 2019.

Se presentan los resultados por niveles de la dimensión habilidades de planificación de los estudiantes en el área de informática del instituto Superior Argentina, Lima 2019, los resultados muestran que el 4.44% posee un bajo nivel, mientras que el 16.67% poseen un normal nivel, el 54.44% posee un buen nivel y el 24.44% posee un excelente nivel de habilidades de planificación.

Autoconcepto

Descripción de los resultados de la dimensión autoconcepto físico

Tabla 28

Niveles de la dimensión autoconcepto físico de los estudiantes en el área de informática del instituto Superior Argentina, Lima 2019.

Autoconcepto Físico					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	7	7,8	7,8	7,8
	Medio	50	55,6	55,6	63,3
	Alto	33	36,7	36,7	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

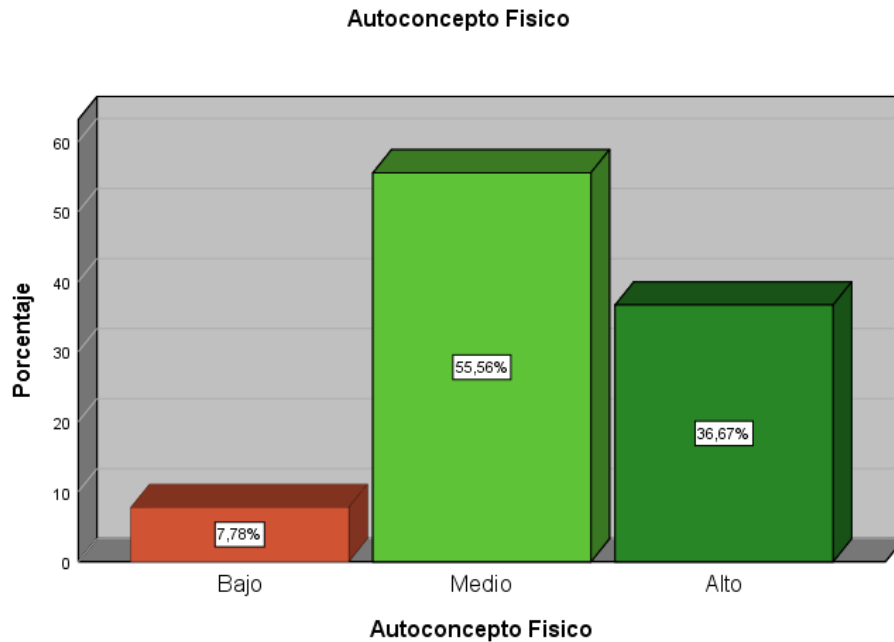


Figura 13. Niveles de frecuencia de la dimensión autoconcepto físico de los estudiantes en el área de informática del instituto Superior Argentina, Lima 2019.

Se presentan los resultados por niveles de la dimensión autoconcepto físico de los estudiantes en el área de informática del instituto Superior Argentina, Lima 2019, los resultados muestran que el 7.78% posee un autoconcepto bajo, mientras que el 55.56% poseen un autoconcepto medio, el 36.67% posee un autoconcepto alto.

Descripción de los resultados de la dimensión aceptación social

Tabla 29

Niveles de la dimensión aceptación social de los estudiantes en el área de informática del instituto Superior Argentina, Lima 2019.

Aceptación Social					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	19	21,1	21,1	21,1
	Medio	71	78,9	78,9	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

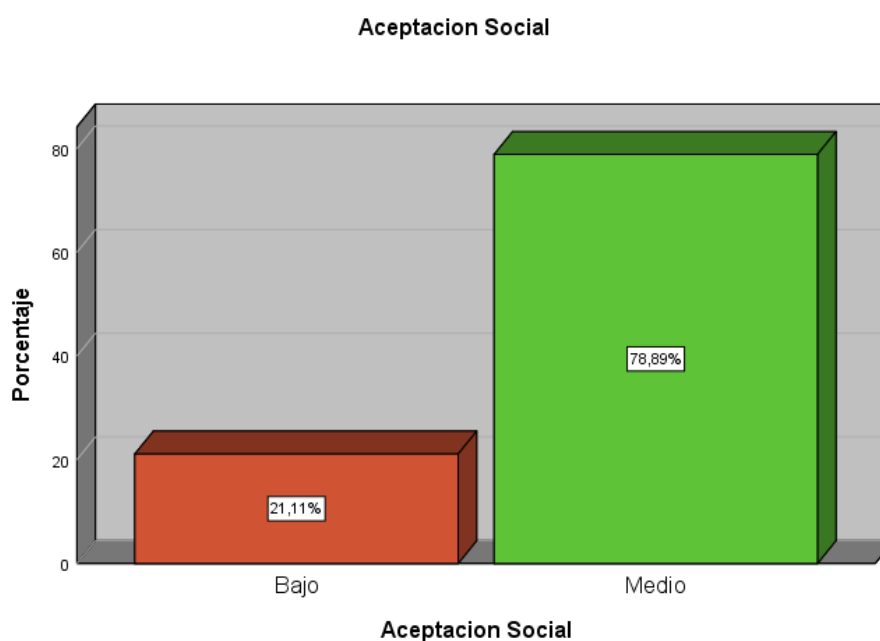


Figura 14. Niveles de frecuencia de la dimensión aceptación social de los estudiantes en el área de informática del instituto Superior Argentina, Lima 2019.

Se presentan los resultados por niveles de la dimensión aceptación social de los estudiantes en el área de informática del instituto Superior Argentina, Lima 2019, los resultados muestran que el 21.11% posee un autoconcepto bajo, mientras que el 78.89% poseen un autoconcepto medio.

Descripción de los resultados de la dimensión autoconcepto familiar

Tabla 30

Niveles de la dimensión autoconcepto familiar de los estudiantes en el área de informática del instituto Superior Argentina, Lima 2019.

Autoconcepto Familiar					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	10	11,1	11,1	11,1
	Medio	78	86,7	86,7	97,8
	Alto	2	2,2	2,2	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

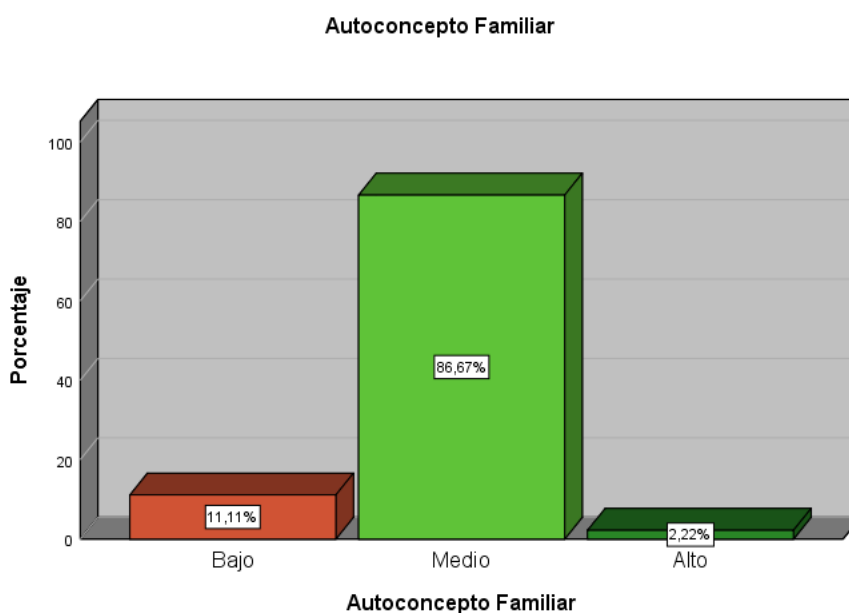


Figura 15. Niveles de frecuencia de la dimensión autoconcepto familiar de los estudiantes en el área de informática del instituto Superior Argentina, Lima 2019.

Se presentan los resultados por niveles de la dimensión autoconcepto familiar de los estudiantes en el área de informática del instituto Superior Argentina, Lima 2019, los resultados muestran que el 11.11% posee un autoconcepto bajo, mientras que el 86.67% poseen un autoconcepto medio y un 2.22% posee un autoconcepto alto.

Descripción de los resultados de la dimensión autoconcepto intelectual

Tabla 31

Niveles de la dimensión autoconcepto intelectual de los estudiantes en el área de informática del instituto Superior Argentina, Lima 2019.

Autoconcepto Intelectual					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	2	2,2	2,2	2,2
	Medio	70	77,8	77,8	80,0
	Alto	18	20,0	20,0	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

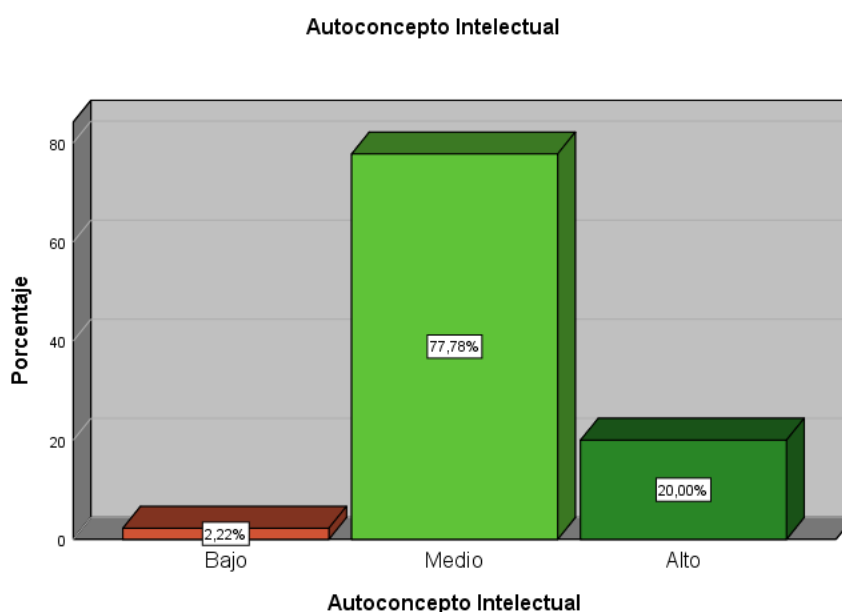


Figura 16. Niveles de frecuencia de la dimensión autoconcepto intelectual de los estudiantes en el área de informática del instituto Superior Argentina, Lima 2019.

Se presentan los resultados por niveles de la dimensión autoconcepto intelectual de los estudiantes en el área de informática del instituto Superior Argentina, Lima 2019, los resultados muestran que el 2.22% posee un autoconcepto bajo, mientras que el 77.78% poseen un autoconcepto medio y un 20.00% posee un autoconcepto alto.

Descripción de los resultados de la dimensión Autoevaluación Personal

Tabla 32

Niveles de la dimensión Autoevaluación Personal de los estudiantes en el área de informática del instituto Superior Argentina, Lima 2019.

Autoevaluación Personal					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	79	87,8	87,8	87,8
	Alto	11	12,2	12,2	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

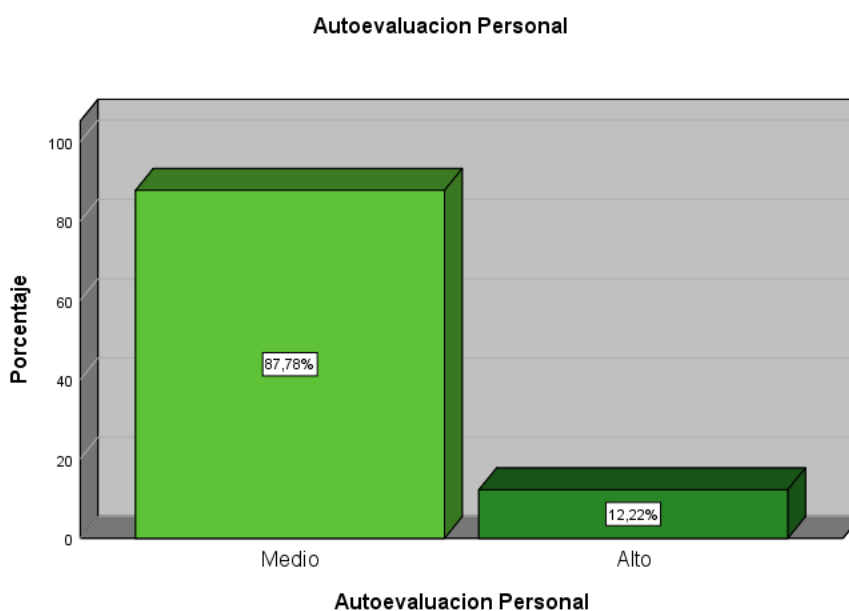


Figura 17. Niveles de frecuencia de la dimensión autoevaluación personal de los estudiantes en el área de informática del instituto Superior Argentina, Lima 2019.

Se presentan los resultados por niveles de la dimensión autoevaluación personal de los estudiantes en el área de informática del instituto Superior Argentina, Lima 2019, los resultados muestran que el 87.78% posee un autoconcepto medio, mientras que el 12.22% posee un autoconcepto alto.

Descripción de los resultados de la dimensión sensación de control

Tabla 33

Niveles de la dimensión sensación de control de los estudiantes en el área de informática del instituto Superior Argentina, Lima 2019.

Sensación de Control					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	10	11,1	11,1	11,1
	Medio	66	73,3	73,3	84,4
	Alto	14	15,6	15,6	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

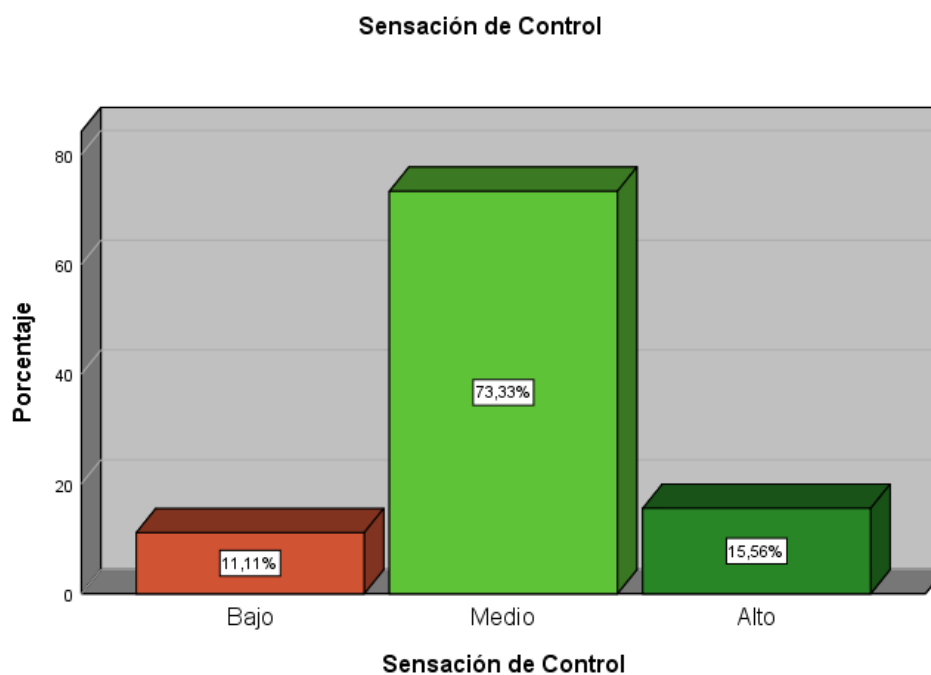


Figura 18. Niveles de frecuencia de la dimensión sensación de control de los estudiantes en el área de informática del instituto Superior Argentina, Lima 2019.

Se presentan los resultados por niveles de la dimensión sensación de control de los estudiantes en el área de informática del instituto Superior Argentina, Lima 2019, los resultados muestran que el 11.11% posee un autoconcepto bajo, mientras que el 73.33% poseen un autoconcepto medio y un 15.56% posee un autoconcepto alto.

Aprendizaje

Descripción de los resultados de la dimensión actitudes y percepciones efectivas en relación al aprendizaje

Tabla 34

Niveles de la dimensión actitudes y percepciones efectivas en relación al aprendizaje de los estudiantes en el área de informática del instituto Superior Argentina, Lima 2019.

Actitudes y percepciones efectivas en relación al aprendizaje					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	2	2,2	2,2	2,2
	Proceso	26	28,9	28,9	31,1
	Logro	28	31,1	31,1	62,2
	Logro destacado	34	37,8	37,8	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

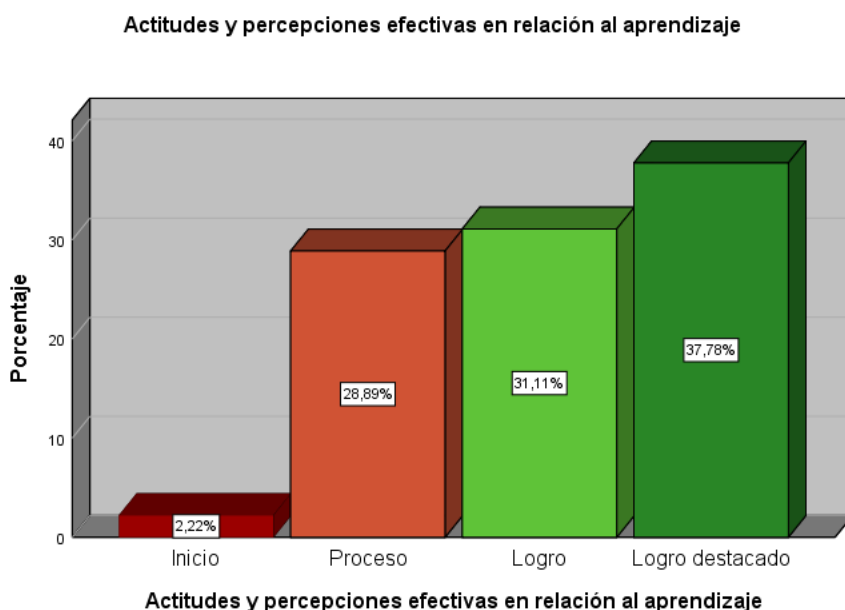


Figura 19. Niveles de frecuencia de la dimensión actitudes y percepciones efectivas en relación al aprendizaje de los estudiantes en el área de informática del instituto Superior Argentina, Lima 2019.

Se presentan los resultados por niveles de la dimensión actitudes y percepciones efectivas en relación al aprendizaje de los estudiantes en el área de informática del instituto Superior Argentina, Lima 2019, los resultados muestran que el 2.22% se encuentra en inicio de aprendizaje, 28.89% se encuentra en proceso de aprendizaje, mientras que el 31.11% se ubica en el logro de aprendizaje y un 37.78% posee un logro destacado de aprendizaje.

Descripción de los resultados de la dimensión Adquisición e integración del conocimiento

Tabla 35

Niveles de la dimensión Adquisición e integración del conocimiento de los estudiantes en el área de informática del instituto Superior Argentina, Lima 2019.

		Adquisición e integración del conocimiento		Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
		Frecuencia	Porcentaje		
Válido	Proceso	8	8,9	8,9	8,9
	Logro	48	53,3	53,3	62,2
	Logro destacado	34	37,8	37,8	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

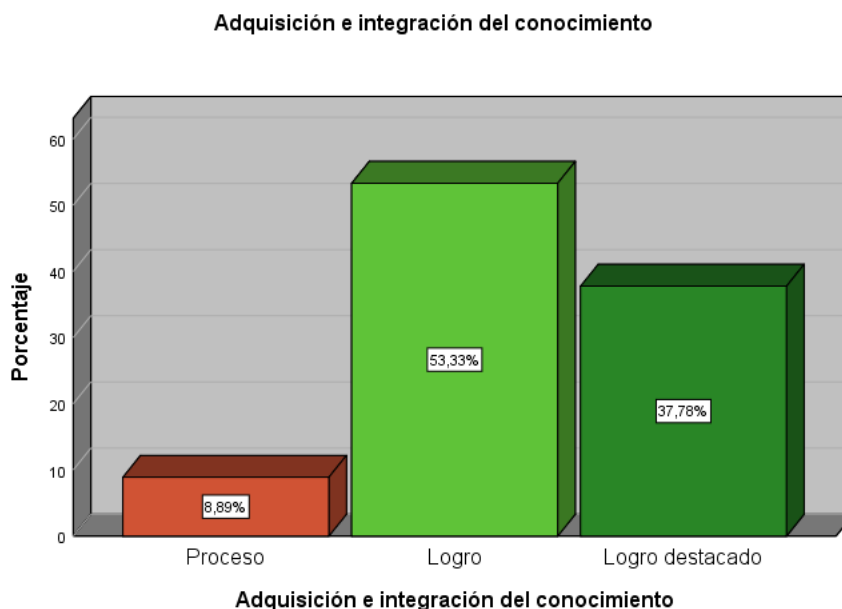


Figura 20. Niveles de frecuencia de la dimensión adquisición e integración del conocimiento de los estudiantes en el área de informática del instituto Superior Argentina, Lima 2019.

Se presentan los resultados por niveles de la dimensión adquisición e integración del conocimiento de los estudiantes en el área de informática del instituto Superior Argentina, Lima 2019, los resultados muestran que el 8.89% se encuentra en proceso de aprendizaje, mientras que el 53.33% se ubica en el logro de aprendizaje y un 37.78% posee un logro destacado de aprendizaje.

Descripción de los resultados de la dimensión extender y refinar el conocimiento

Tabla 36

Niveles de la dimensión extender y refinar el conocimiento de los estudiantes en el área de informática del instituto Superior Argentina, Lima 2019.

Extender y refinar el conocimiento					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Logro	60	66,7	66,7	66,7
	Logro destacado	30	33,3	33,3	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

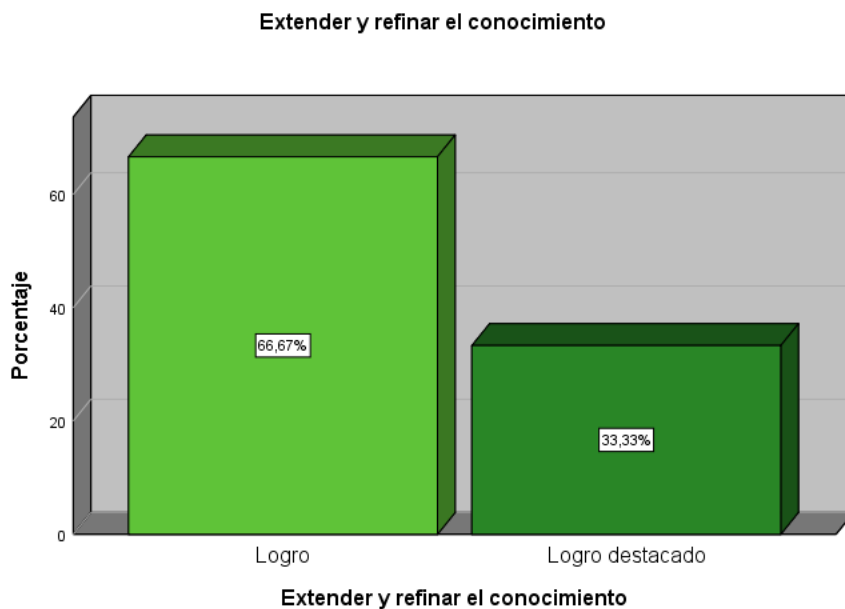


Figura 21. Niveles de frecuencia de la dimensión extender y refinar el conocimiento de los estudiantes en el área de informática del instituto Superior Argentina, Lima 2019.

Se presentan los resultados por niveles de la dimensión extender y refinar el conocimiento de los estudiantes en el área de informática del instituto Superior Argentina, Lima 2019, los resultados muestran que el 66.67% se ubica en el logro de aprendizaje y un 33.33% posee un logro destacado de aprendizaje.

Descripción de los resultados de la dimensión uso significativo del conocimiento

Tabla 37

Niveles de la dimensión uso significativo del conocimiento de los estudiantes en el área de informática del instituto Superior Argentina, Lima 2019.

Uso significativo del conocimiento					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Proceso	17	18,9	18,9	18,9
	Logro	42	46,7	46,7	65,6
	Logro destacado	31	34,4	34,4	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

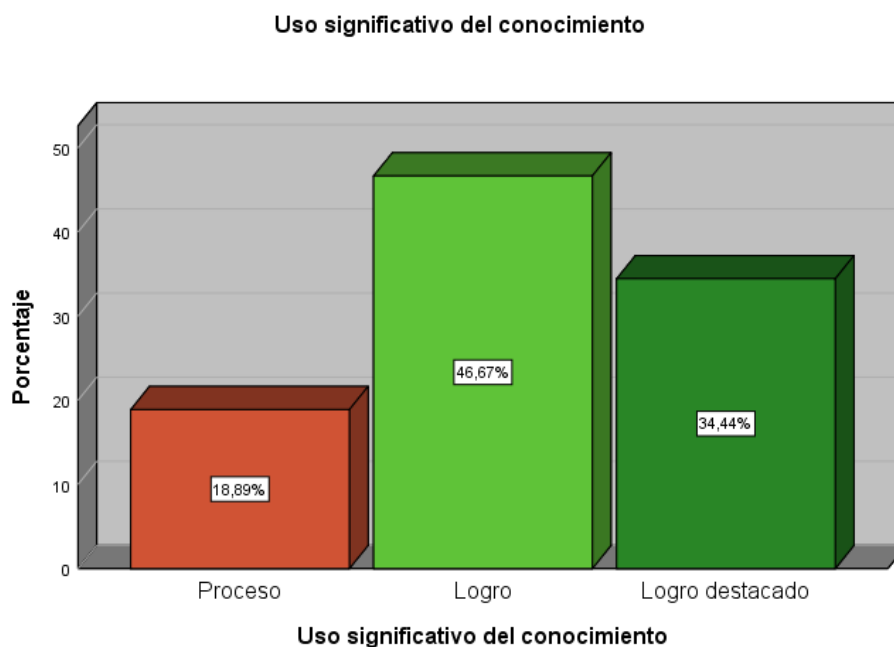


Figura 22. Niveles de frecuencia de la dimensión uso significativo del conocimiento de los estudiantes en el área de informática del instituto Superior Argentina, Lima 2019.

Se presentan los resultados por niveles de la dimensión uso significativo del conocimiento de los estudiantes en el área de informática del instituto Superior Argentina, Lima 2019, los resultados muestran que el 18.89% se ubica en el proceso de aprendizaje, un 46.67% se ubica en el logro de aprendizaje y un 34.44% posee un logro destacado de aprendizaje.

Descripción de los resultados de la dimensión hábitos mentales

Tabla 38

Niveles de la dimensión hábitos mentales de los estudiantes en el área de informática del instituto Superior Argentina, Lima 2019.

		Hábitos mentales			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Proceso	5	5,6	5,6	5,6
	Logro	46	51,1	51,1	56,7
	Logro destacado	39	43,3	43,3	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

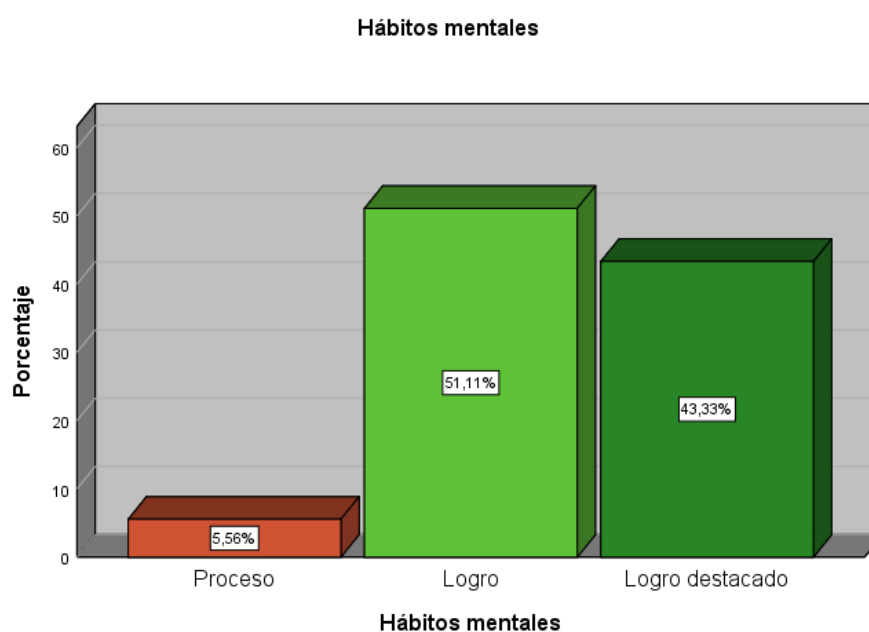


Figura 23. Niveles de frecuencia de la dimensión hábitos mentales de los estudiantes en el área de informática del instituto Superior Argentina, Lima 2019.

Se presentan los resultados por niveles de la dimensión hábitos mentales de los estudiantes en el área de informática del instituto Superior Argentina, Lima 2019, los resultados muestran que el 5.56% se ubica en el proceso de aprendizaje, un 51.11% se ubica en el logro de aprendizaje y un 43.33% posee un logro destacado de aprendizaje.

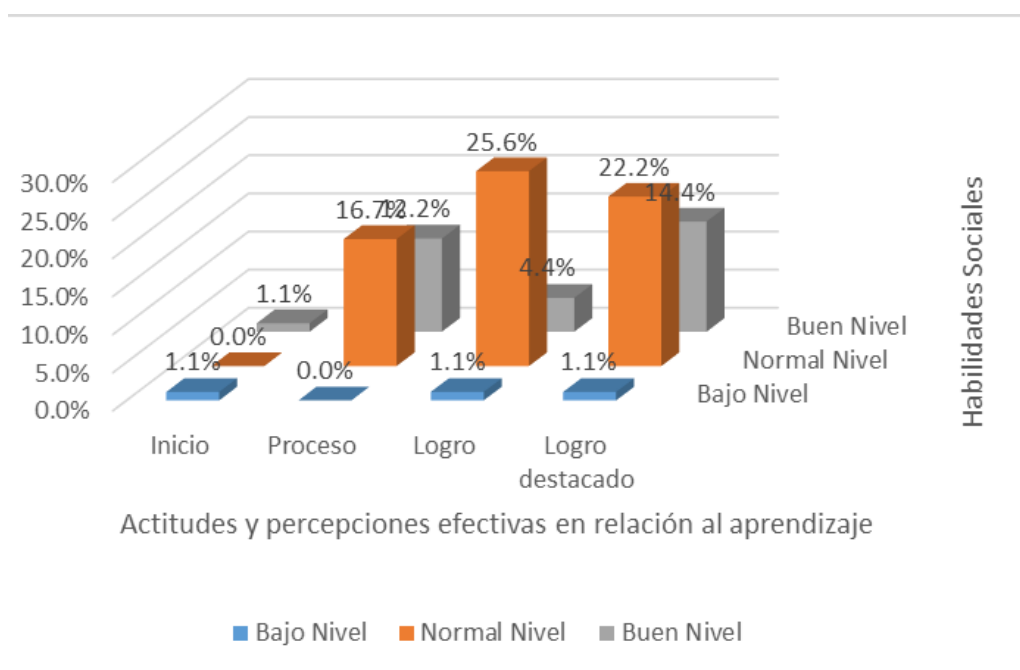
ANEXO 02. Tablas cruzadas

Tablas cruzadas de habilidades sociales y las dimensiones de aprendizaje

Tabla 39

*Tabla cruzada Actitudes y percepciones efectivas en relación al aprendizaje*Habilidades Sociales*

			Habilidades Sociales			Total
			Bajo Nivel	Normal Nivel	Buen Nivel	
Actitudes y percepciones efectivas en relación al aprendizaje	Inicio	Recuento	1	0	1	2
		% del total	1,1%	0,0%	1,1%	2,2%
	Proceso	Recuento	0	15	11	26
		% del total	0,0%	16,7%	12,2%	28,9%
	Logro	Recuento	1	23	4	28
		% del total	1,1%	25,6%	4,4%	31,1%
	Logro destacado	Recuento	1	20	13	34
		% del total	1,1%	22,2%	14,4%	37,8%
Total		Recuento	3	58	29	90
		% del total	3,3%	64,4%	32,2%	100,0%



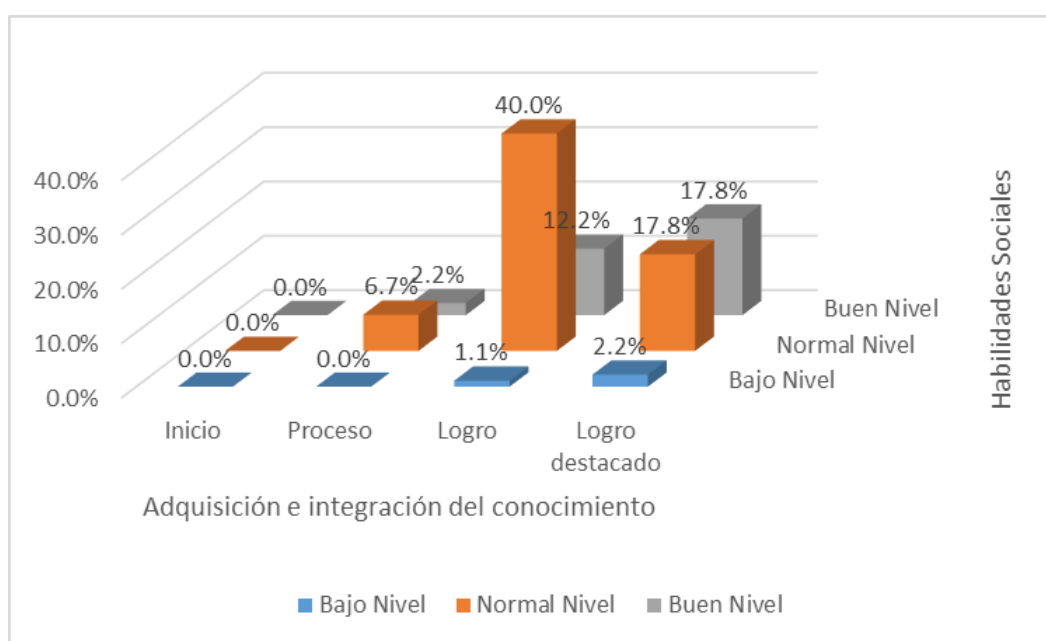
En la tabla 39 y figura 24, se encontró que cuando las habilidades sociales se encuentran en un bajo nivel y las actitudes y percepciones efectivas en relación al aprendizaje en el nivel de logro esto representa a un 1,1%; cuando las habilidades sociales se ubican en un normal nivel y las actitudes y percepciones efectivas en relación al aprendizaje en el nivel de proceso esto representa el 16,7%; y cuando las actitudes y percepciones efectivas en relación al aprendizaje se ubican en el nivel logro es de 25,6% y en el nivel logro destacado representa el 22,2%; se encontró que cuando las habilidades sociales se ubican

en un buen nivel y las actitudes y percepciones efectivas en relación al aprendizaje en el nivel de logro esto representa el 4,4, y en el nivel de logro destacado en el 14,4%.

Tabla 40

*Tabla cruzada Adquisición e integración del conocimiento*Habilidades Sociales*

			Habilidades Sociales			Total
			Normal			
			Bajo Nivel	Nivel	Buen Nivel	
Adquisición e integración del conocimiento	Proceso	Recuento	0	6	2	8
		% del total	0,0%	6,7%	2,2%	8,9%
	Logro	Recuento	1	36	11	48
		% del total	1,1%	40,0%	12,2%	53,3%
Logro destacado	Recuento	2	16	16	34	
	% del total	2,2%	17,8%	17,8%	37,8%	
Total	Recuento		3	58	29	90
	% del total		3,3%	64,4%	32,2%	100,0%

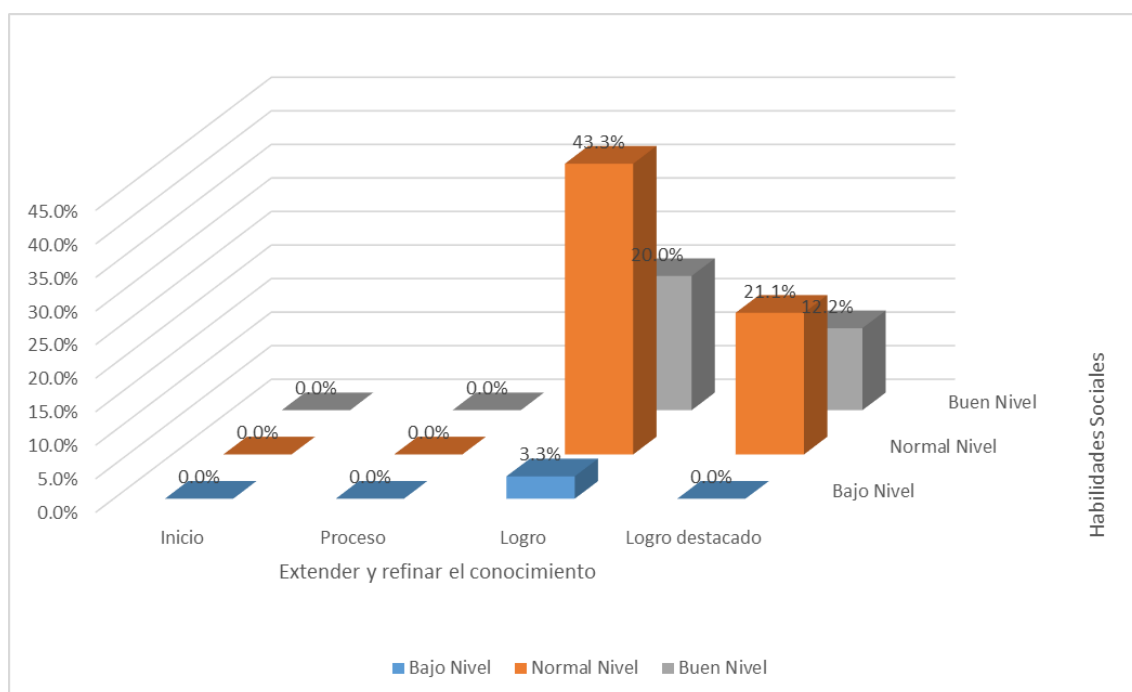


En la tabla 40 y figura 25, se encontró que cuando las habilidades sociales se encuentran en un bajo nivel y la adquisición e integración del conocimiento en el nivel de logro esto representa a un 1,1%; cuando las habilidades sociales se ubican en un normal nivel y la adquisición e integración del conocimiento en el nivel de proceso esto representa el 6,7%; y cuando la adquisición e integración del conocimiento se ubican en el nivel logro es de 40,0% y en el nivel logro destacado representa el 17,8%; se encontró que cuando las habilidades sociales se ubican en un buen nivel y la adquisición e integración del conocimiento en el nivel de logro esto representa el 12,2, y en el nivel de logro destacado en el 17,8%.

Tabla 41

Tabla cruzada Extender y refinar el conocimiento *Habilidades Sociales

			Habilidades Sociales			Total
			Bajo Nivel	Normal Nivel	Buen Nivel	
Extender y refinar el conocimiento	Logro	Recuento	3	39	18	60
		% del total	3,3%	43,3%	20,0%	66,7%
	Logro destacado	Recuento	0	19	11	30
		% del total	0,0%	21,1%	12,2%	33,3%
Total		Recuento	3	58	29	90
		% del total	3,3%	64,4%	32,2%	100,0%

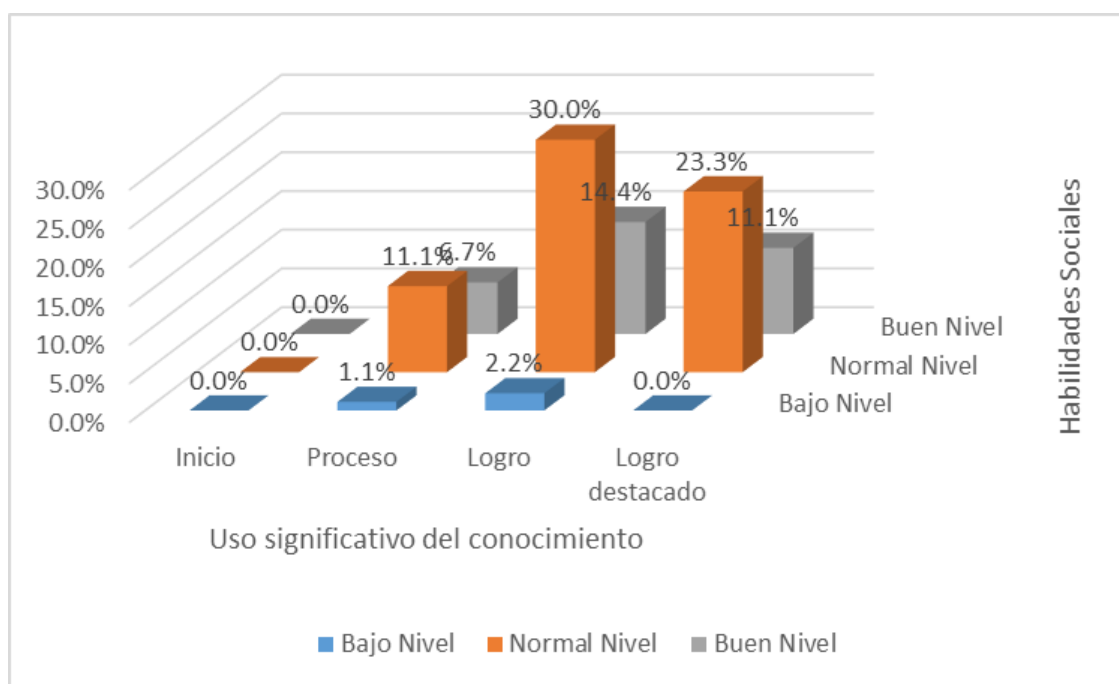


En la tabla 41 y figura 26, se encontró que cuando las habilidades sociales se encuentran en un bajo nivel y extender y refinar el conocimiento en el nivel de logro esto representa a un 3,3%; cuando las habilidades sociales se ubican en un normal nivel y extender y refinar el conocimiento en el nivel de logro esto representa el 43,3%; y en el nivel logro destacado representa el 21,1%; se encontró que cuando las habilidades sociales se ubican en un buen nivel y el extender y refinar el conocimiento en el nivel de logro esto representa el 20,0%, y en el nivel de logro destacado en el 12,2%.

Tabla 42

Tabla cruzada Uso significativo del conocimiento*Habilidades Sociales

			Habilidades Sociales			Total
			Bajo Nivel	Normal Nivel	Buen Nivel	
Uso significativo del conocimiento	Proceso	Recuento	1	10	6	17
		% del total	1,1%	11,1%	6,7%	18,9%
	Logro	Recuento	2	27	13	42
		% del total	2,2%	30,0%	14,4%	46,7%
Logro destacado	Recuento	0	21	10	31	
	% del total	0,0%	23,3%	11,1%	34,4%	
Total	Recuento		3	58	29	90
	% del total		3,3%	64,4%	32,2%	100,0%

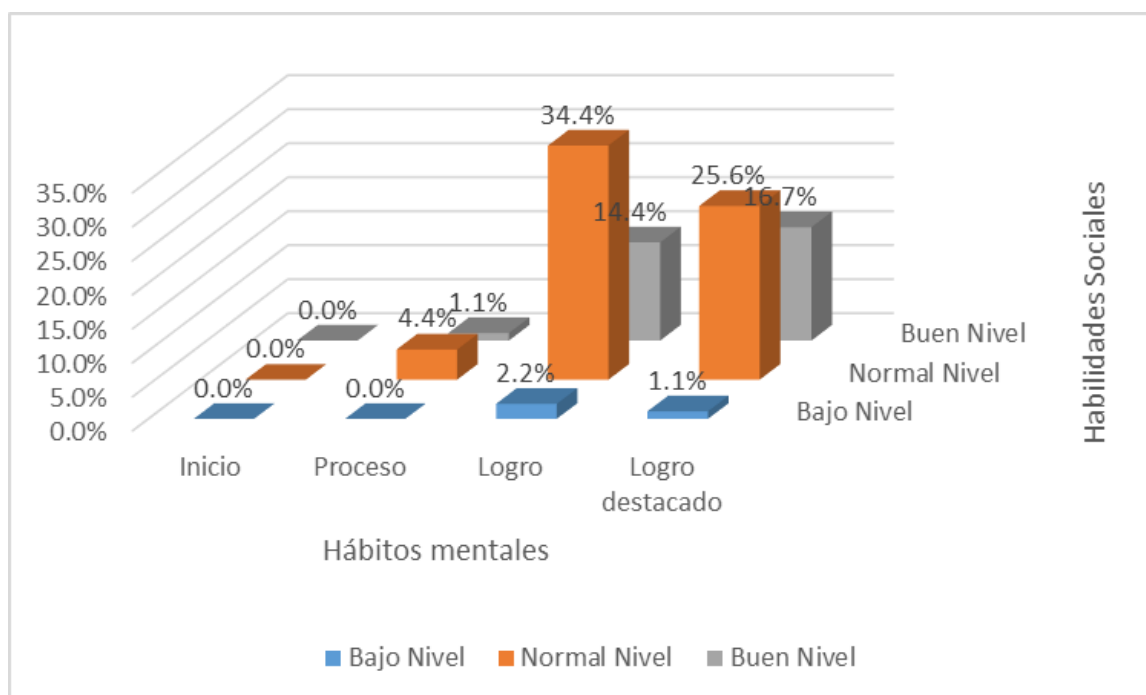


En la tabla 42 y figura 27, se encontró que cuando las habilidades sociales se encuentran en un bajo nivel y el uso significativo del conocimiento en el nivel de logro esto representa a un 2,2%; cuando las habilidades sociales se ubican en un normal nivel y el uso significativo del conocimiento en el nivel de proceso esto representa el 11,1%; y cuando el uso significativo del conocimiento se ubican en el nivel logro es de 30,0% y en el nivel logro destacado representa el 23,3%; se encontró que cuando las habilidades sociales se ubican en un buen nivel y el uso significativo del conocimiento en el nivel de logro esto representa el 14,4, y en el nivel de logro destacado en el 11,1%.

Tabla 43

Tabla cruzada Hábitos mentales*Habilidades Sociales

			Habilidades Sociales			Total
			Bajo Nivel	Normal Nivel	Buen Nivel	
Hábitos mentales	Proceso	Recuento	0	4	1	5
		% del total	0,0%	4,4%	1,1%	5,6%
	Logro	Recuento	2	31	13	46
		% del total	2,2%	34,4%	14,4%	51,1%
Logro destacado	Recuento	1	23	15	39	
	% del total	1,1%	25,6%	16,7%	43,3%	
Total	Recuento		3	58	29	90
	% del total		3,3%	64,4%	32,2%	100,0%

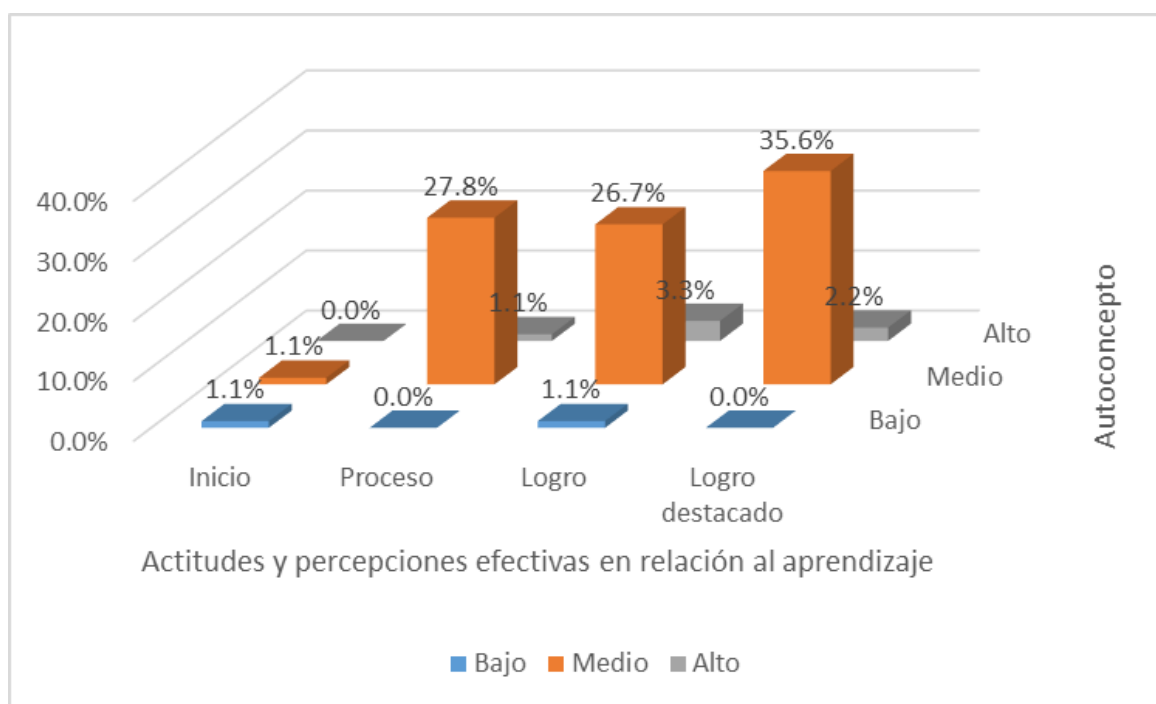


En la tabla 43 y figura 28, se encontró que cuando las habilidades sociales se encuentran en un bajo nivel y los hábitos mentales en el nivel de logro esto representa a un 2,2%; cuando las habilidades sociales se ubican en un normal nivel y los hábitos mentales en el nivel de proceso esto representa el 4,4%; y cuando los hábitos mentales se ubican en el nivel logro es de 34,4% y en el nivel logro destacado representa el 25,6%; se encontró que cuando las habilidades sociales se ubican en un buen nivel y los hábitos mentales en el nivel de logro esto representa el 14,4, y en el nivel de logro destacado en el 16,7%.

Tabla 44

Tabla cruzada Actitudes y percepciones efectivas en relación al aprendizaje*Autoconcepto

			Autoconcepto			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Actitudes y percepciones efectivas en relación al aprendizaje	Inicio	Recuento	1	1	0	2
		% del total	1,1%	1,1%	0,0%	2,2%
	Proceso	Recuento	0	25	1	26
		% del total	0,0%	27,8%	1,1%	28,9%
	Logro	Recuento	1	24	3	28
		% del total	1,1%	26,7%	3,3%	31,1%
	Logro destacado	Recuento	0	32	2	34
		% del total	0,0%	35,6%	2,2%	37,8%
Total	Recuento		2	82	6	90
	% del total		2,2%	91,1%	6,7%	100,0%



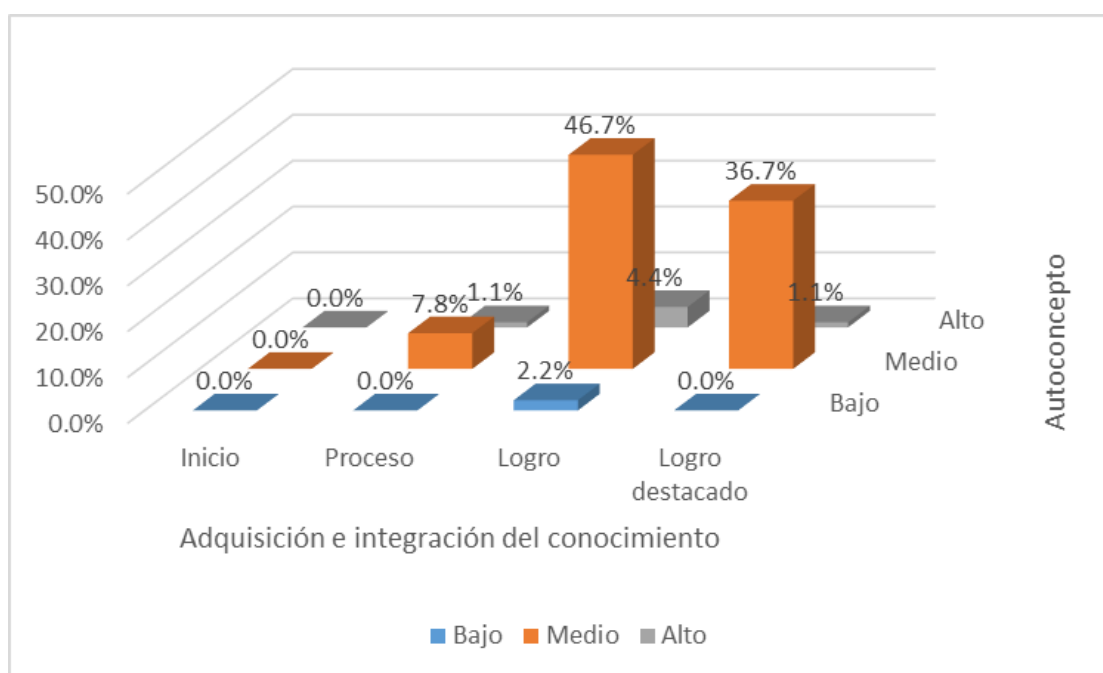
En la tabla 44 y figura 29, se encontró que cuando el autoconcepto se encuentra en un nivel bajo y las actitudes y percepciones efectivas en relación al aprendizaje en el nivel de logro esto representa a un 1,1%; cuando el autoconcepto se ubica en un nivel medio y las actitudes y percepciones efectivas en relación al aprendizaje en el nivel de proceso esto representa el 27,8%; y cuando las actitudes y percepciones efectivas en relación al aprendizaje se ubican en el nivel logro es de 26,7% y en el nivel logro destacado

representa el 35,6%; se encontró que cuando el autoconcepto se ubica en un nivel alto y las actitudes y percepciones efectivas en relación al aprendizaje en el nivel de logro esto representa el 3,3, y en el nivel de logro destacado en el 2,2%.

Tabla 45

*Tabla cruzada Adquisición e integración del conocimiento*Autoconcepto*

			Autoconcepto			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Adquisición e integración del conocimiento	Proceso	Recuento	0	7	1	8
		% del total	0,0%	7,8%	1,1%	8,9%
	Logro	Recuento	2	42	4	48
		% del total	2,2%	46,7%	4,4%	53,3%
	Logro destacado	Recuento	0	33	1	34
		% del total	0,0%	36,7%	1,1%	37,8%
Total		Recuento	2	82	6	90
		% del total	2,2%	91,1%	6,7%	100,0%



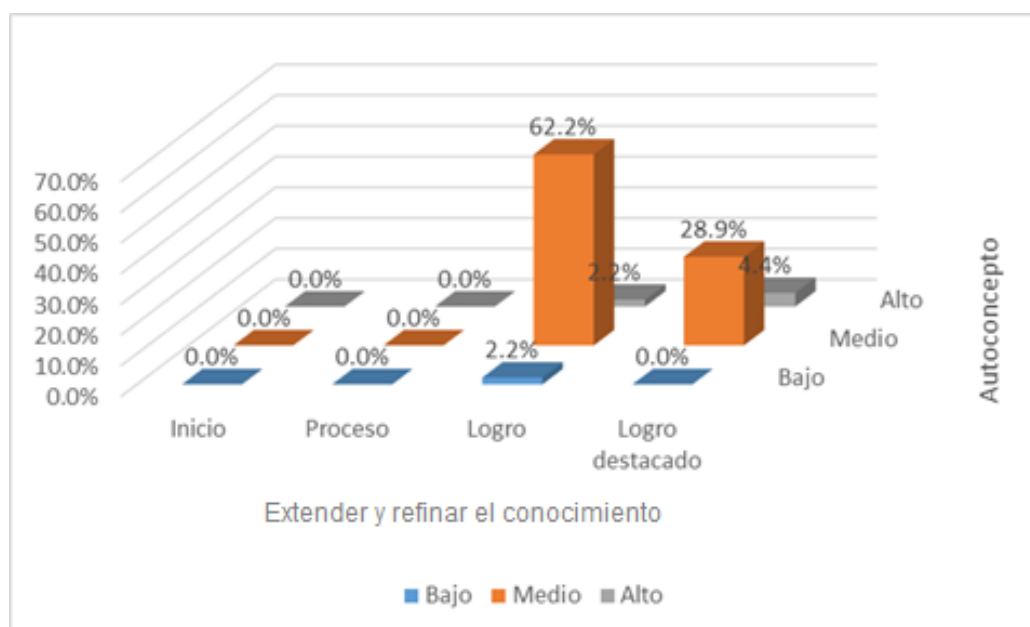
En la tabla 45 y figura 30, se encontró que cuando el autoconcepto se encuentra en un nivel bajo y la adquisición e integración del conocimiento en el nivel de logro esto representa a un 2,2%; cuando el autoconcepto se ubica en un nivel medio y la adquisición e integración del conocimiento en el nivel de proceso esto representa el 7,8%; y cuando la adquisición e integración del conocimiento se ubican en el nivel logro es de 46,7% y en el nivel logro destacado representa el 36,7%; se encontró que cuando el autoconcepto

se ubica en un nivel alto y la adquisición e integración del conocimiento en el nivel de logro esto representa el 4,4, y en el nivel de logro destacado en el 1,1%.

Tabla 46

Tabla cruzada Extender y refinar el conocimiento *Autoconcepto

			Autoconcepto			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Extender y refinar el conocimiento	Logro	Recuento	2	56	2	60
		% del total	2,2%	62,2%	2,2%	66,7%
	Logro destacado	Recuento	0	26	4	30
		% del total	0,0%	28,9%	4,4%	33,3%
Total		Recuento	2	82	6	90
		% del total	2,2%	91,1%	6,7%	100,0%

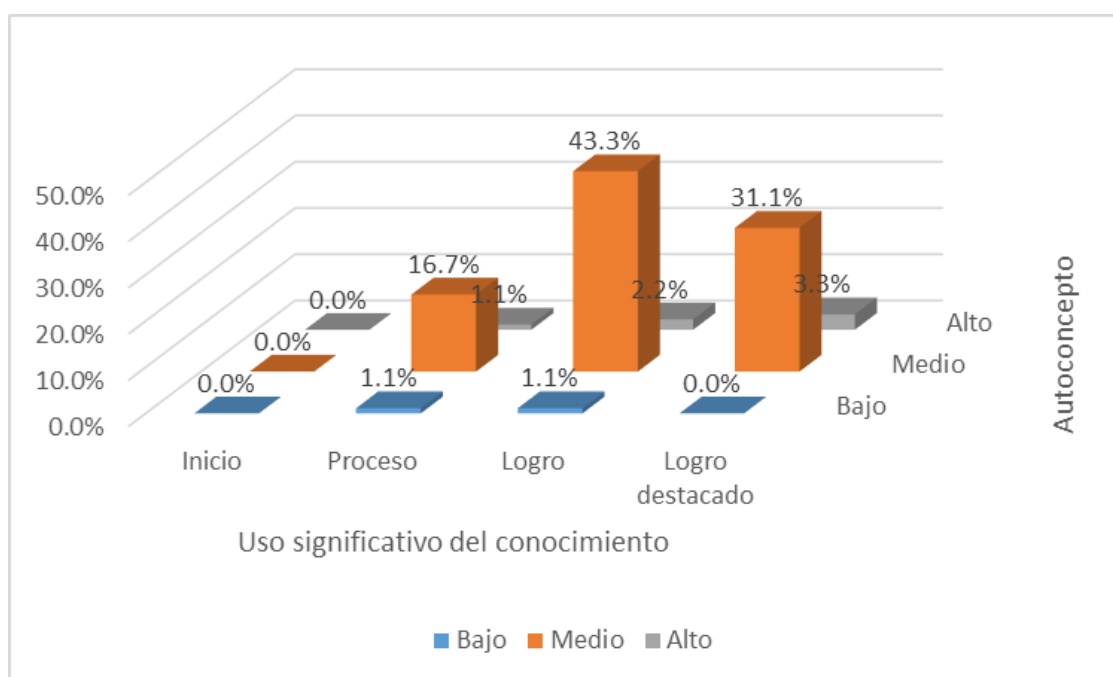


En la tabla 46 y figura 31, se encontró que cuando el autoconcepto se encuentra en un nivel bajo y extender y refinar el conocimiento en el nivel de logro esto representa a un 2,2%; cuando el autoconcepto se ubica en un nivel medio y extender y refinar el conocimiento en el nivel de logro esto representa el 62,2%; y cuando extender y refinar el conocimiento se ubica en el nivel logro destacado es de 28,9%, se encontró que cuando el autoconcepto se ubica en un nivel alto y extender y refinar el conocimiento en el nivel de logro esto representa el 2,2%, y en el nivel de logro destacado en el 4,4%.

Tabla 47

Tabla cruzada Uso significativo del conocimiento*Autoconcepto

			Autoconcepto			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Uso significativo del conocimiento	Proceso	Recuento	1	15	1	17
		% del total	1,1%	16,7%	1,1%	18,9%
	Logro	Recuento	1	39	2	42
		% del total	1,1%	43,3%	2,2%	46,7%
Logro destacado	Recuento	0	28	3	31	
	% del total	0,0%	31,1%	3,3%	34,4%	
Total	Recuento		2	82	6	90
	% del total		2,2%	91,1%	6,7%	100,0%

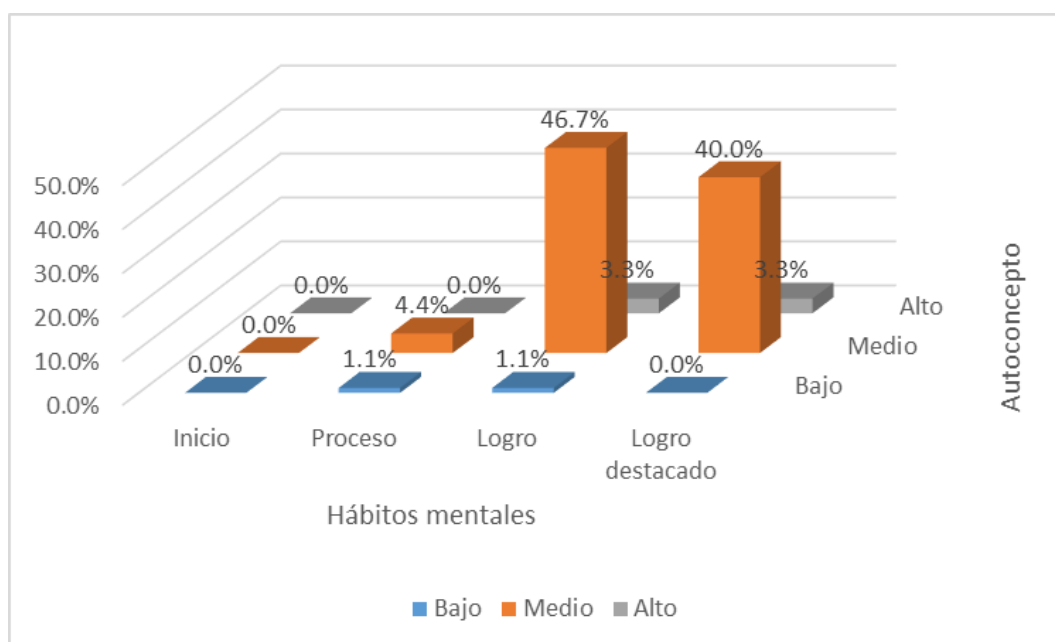


En la tabla 47 y figura 32, se encontró que cuando el autoconcepto se encuentra en un nivel bajo y el uso significativo del conocimiento en el nivel de logro esto representa a un 1,1%; cuando el autoconcepto se ubica en un nivel medio y el uso significativo del conocimiento en el nivel de proceso esto representa el 16,7%; y cuando el uso significativo del conocimiento se ubican en el nivel logro es de 43,3% y en el nivel logro destacado representa el 31,1%; se encontró que cuando el autoconcepto se ubica en un nivel alto y el uso significativo del conocimiento en el nivel de logro esto representa el 2,2, y en el nivel de logro destacado en el 3,3%.

Tabla 48

*Tabla cruzada Hábitos mentales*Autoconcepto*

			Autoconcepto			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Hábitos mentales	Proceso	Recuento	1	4	0	5
		% del total	1,1%	4,4%	0,0%	5,6%
	Logro	Recuento	1	42	3	46
		% del total	1,1%	46,7%	3,3%	51,1%
Logro destacado	Recuento	0	36	3	39	
	% del total	0,0%	40,0%	3,3%	43,3%	
Total	Recuento	2	82	6	90	
	% del total	2,2%	91,1%	6,7%	100,0%	



En la tabla 48 y figura 33, se encontró que cuando el autoconcepto se encuentra en un nivel bajo y los hábitos mentales en el nivel de logro esto representa a un 1,1%; cuando el autoconcepto se ubica en un nivel medio y los hábitos mentales en el nivel de proceso esto representa el 4,4%; y cuando los hábitos mentales se ubican en el nivel logro es de 46,7% y en el nivel logro destacado representa el 40,0%; se encontró que cuando el autoconcepto se ubica en un nivel alto y los hábitos mentales en el nivel de logro esto representa el 3,3, y en el nivel de logro destacado en el 3,3%.

ANEXO 03. Comprobación de las hipótesis específicas

1. Comprobación de la primera hipótesis específica

H₀: Las Habilidades sociales y el autoconcepto no inciden significativamente en las actitudes y percepciones del aprendizaje de los estudiantes de computación e informática del Instituto Superior Argentina, Lima 2019

H_a: Las Habilidades sociales y el autoconcepto inciden significativamente en las actitudes y percepciones del aprendizaje de los estudiantes de computación e informática del Instituto Superior Argentina, Lima 2019

Prueba estadística elegida: Análisis de regresión logística ordinal.

Nivel de Significación: Se ha establecido un nivel de significación del 0,05.

Resultado:

Tabla 49

Información sobre el ajuste del modelo que explica la incidencia de las habilidades sociales y el autoconcepto en las actitudes y percepciones efectivas en relación al aprendizaje de los estudiantes de computación e informática del Instituto Superior Argentina, Lima 2019.

Información de ajuste de los modelos

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	47,539			
Final	44,798	2,741	4	,602

Función de enlace: Logit.

En la tabla se evidenció que el nivel de significancia calculada es de 0.602, dicho valor es mayor a 0.05, lo que indica que, no existe dependencia entre las variables independientes respecto a la variable dependiente: Las habilidades sociales y el autoconcepto no inciden en las actitudes y percepciones efectivas en relación al aprendizaje de los estudiantes de computación e informática del Instituto Superior Argentina, Lima 2019.

Tabla 50

Bondad de ajuste del modelo que explica la incidencia de las habilidades sociales y el autoconcepto en las actitudes y percepciones efectivas en relación al aprendizaje de los estudiantes de computación e informática del Instituto Superior Argentina, Lima 2019.

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	24,283	14	,042
Desvianza	24,748	14	,037

Función de enlace: Logit.

Los resultados de la bondad de ajuste de la variable donde se rechaza la hipótesis nula, entonces con los datos de la variable es posible mostrar la independencia de las variables en base a las variables y al modelo entregado estaría dado por el valor estadístico de p. valor 2.4748 frente al α igual 0.05. Por lo tanto, el modelo y los resultados están explicando la independencia de una variable sobre otra.

Tabla 51

Pseudo coeficiente de determinación de las variables.

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,030
Nagelkerke	,033
McFadden	,013

Función de enlace: Logit.

En cuanto de la prueba del pseudo R cuadrado, lo que se estarían presentando es la independencia porcentual de las habilidades sociales y el autoconcepto en las actitudes y percepciones efectivas en relación al aprendizaje de los estudiantes de computación e informática del Instituto Superior Argentina el cual se tiene al coeficiente de Nagelkerke, implicando que la variabilidad de las actitudes y percepciones efectivas en relación al aprendizaje depende el 3.3 % de las habilidades sociales y el autoconcepto de los estudiantes.

Tabla 52

Presentación de los coeficientes de las habilidades sociales y el autoconcepto en las actitudes y percepciones efectivas en relación al aprendizaje de los estudiantes de computación e informática del Instituto Superior Argentina, Lima 2019

		<i>Estimaciones de parámetro</i>					<u>Intervalo de confianza al 95%</u>	
		Estimación	Desv. Error	Wald	Gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[RSD1V3 = 1.00]	-3,957	1,073	13,593	1	,000	-6,061	-1,854
	[RSD1V3 = 2.00]	-,863	,813	1,126	1	,289	-2,456	,730
	[RSD1V3 = 3.00]	,442	,809	,298	1	,585	-1,143	2,027
Ubicación	[RSV1=2.00]	-,231	1,230	,035	1	,851	-2,641	2,179
	[RSV1=3.00]	,161	,418	,148	1	,700	-,659	,981
	[RSV1=4.00]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[RSV2=1.00]	-2,546	1,779	2,049	1	,152	-6,032	,940
	[RSV2=2.00]	-,140	,781	,032	1	,858	-1,671	1,391
	[RSV2=3.00]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

La variable que más incide en las actitudes y percepciones efectivas en relación al aprendizaje es el autoconcepto debido a que el valor de Wald = 2,049. En consecuencia, se observa que hay variables que muestran tienen poca significación en el modelo por presentar, sus pruebas de significación, valores p mayores que 0.05 y, por lo tanto, pueden ser objeto de eliminación.

2. Comprobación de la segunda hipótesis específica

H₀: Las Habilidades sociales y el autoconcepto no inciden significativamente en adquirir e integrar el conocimiento del aprendizaje de los estudiantes de computación e informática del Instituto Superior Argentina, Lima 2019

H_a: Las Habilidades sociales y el autoconcepto inciden significativamente en adquirir e integrar el conocimiento del aprendizaje de los estudiantes de computación e informática del Instituto Superior Argentina, Lima 2019

Prueba estadística elegida: Análisis de regresión logística ordinal.

Nivel de Significación: Se ha establecido un nivel de significación del 0,05.

Resultado:

Tabla 53

Información sobre el ajuste del modelo que explica la incidencia de las habilidades sociales y el autoconcepto en la adquisición e integración del conocimiento del aprendizaje de los estudiantes de computación e informática del Instituto Superior Argentina, Lima 2019.

Información de ajuste de los modelos

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	34,956			
Final	25,4098	9,547	4	,049

Función de enlace: Logit.

En la tabla se evidenció que el nivel de significancia calculada es de 0.049, dicho valor es menor a 0.05, lo que indica que, existe dependencia entre las variables independientes respecto a la variable dependiente: Las habilidades sociales y el autoconcepto inciden en la adquisición e integración del conocimiento del aprendizaje de los estudiantes de computación e informática del Instituto Superior Argentina, Lima 2019.

Tabla 54

Bondad de ajuste del modelo que explica la incidencia de las habilidades sociales y el autoconcepto en la adquisición e integración del conocimiento del aprendizaje de los estudiantes de computación e informática del Instituto Superior Argentina, Lima 2019.

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	8,091	8	,425
Desvianza	8,946	8	,347

Función de enlace: Logit.

Los resultados de la bondad de ajuste de la variable donde se acepta la hipótesis nula, entonces con los datos de la variable es posible mostrar la dependencia de las variables en base a las variables y al modelo entregado estaría dado por el valor estadístico de p. valor 0.8946 frente al α igual 0.05. Por lo tanto, el modelo y los resultados están explicando la dependencia de una variable sobre otra.

Tabla 55

Pseudo coeficiente de determinación de las variables.

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,101
Nagelkerke	,120
McFadden	,058

Función de enlace: Logit.

En cuanto de la prueba del pseudo R cuadrado, lo que se estarían presentando es la dependencia porcentual de las habilidades sociales y el autoconcepto en la adquisición e integración del conocimiento del aprendizaje de los estudiantes de computación e informática del Instituto Superior Argentina el cual se tiene al coeficiente de Nagelkerke, implicando que la variabilidad de la adquisición e integración del conocimiento del aprendizaje depende el 12 % de las habilidades sociales y el autoconcepto de los estudiantes.

Tabla 56

Presentación de los coeficientes de las habilidades sociales y el autoconcepto en la adquisición e integración del conocimiento del aprendizaje de los estudiantes de computación e informática del Instituto Superior Argentina, Lima 2019

		<i>Estimaciones de parámetro</i>					<u>Intervalo de confianza al 95%</u>	
		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[RD2SV3 = 2.00]	-2,249	,912	6,078	1	,014	-4,037	-,461
	[RD2SV3 = 3.00]	,782	,885	,781	1	,377	-,953	2,516
Ubicación	[RSV1=2.00]	1,335	1,585	,710	1	,400	-1,771	4,441
	[RSV1=3.00]	-1,030	,460	5,023	1	,025	-1,931	-,129
	[RSV1=4.00]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[RSV2=1.00]	-,886	1,786	,246	1	,620	-4,386	2,614
	[RSV2=2.00]	,982	,859	1,307	1	,253	-,701	2,665
	[RSV2=3.00]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

La variable que más incide en la adquisición e integración del conocimiento del aprendizaje es el autoconcepto debido a que el valor de Wald = 1,786. En consecuencia, se observa que hay variables que muestran que tienen significación en el modelo por presentar, sus pruebas de significado, valores p menores que 0.05 y, por lo tanto, hay incidencia.

3. Comprobación de la tercera hipótesis específica

H₀: Las Habilidades sociales y el autoconcepto no inciden significativamente en extender y refinar el conocimiento del aprendizaje de los estudiantes de computación e informática del Instituto Superior Argentina, Lima 2019

H_a: Las Habilidades sociales y el autoconcepto inciden significativamente en extender y refinar el conocimiento del aprendizaje de los estudiantes de computación e informática del Instituto Superior Argentina, Lima 2019.

Prueba estadística elegida: Análisis de regresión logística ordinal.

Nivel de Significación: Se ha establecido un nivel de significación del 0,05.

Resultado:

Tabla 57

Información sobre el ajuste del modelo que explica la incidencia de las habilidades sociales y el autoconcepto en extender y refinar el conocimiento del aprendizaje de los estudiantes de computación e informática del Instituto Superior Argentina, Lima 2019.

Información de ajuste de los modelos

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	17,860			
Final	11,632	6,229	4	,183

Función de enlace: Logit.

En la tabla se evidenció que el nivel de significancia calculada es de 0.183, dicho valor es mayor a 0.05, lo que indica que, no existe dependencia entre las variables independientes respecto a la variable dependiente: Las habilidades sociales y el autoconcepto no inciden en extender y refinar el conocimiento del aprendizaje de los estudiantes de computación e informática del Instituto Superior Argentina, Lima 2019.

Tabla 58

Bondad de ajuste del modelo que explica la incidencia de las habilidades sociales y el autoconcepto en extender y refinar el conocimiento del aprendizaje de los estudiantes de computación e informática del Instituto Superior Argentina, Lima 2019.

	Chi-cuadrado	Gl	Sig.
Pearson	,579	2	,749
Desvianza	,558	2	,756

Función de enlace: Logit.

Los resultados de la bondad de ajuste de la variable donde se rechaza la hipótesis nula, entonces con los datos de la variable es posible mostrar la independencia de las variables en base a las variables y al modelo entregado estaría dado por el valor estadístico de p. valor 0.0558 frente al α igual 0.05. Por lo tanto, el modelo y los resultados están explicando la independencia de una variable sobre otra.

Tabla 59

Pseudo coeficiente de determinación de las variables.

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,067
Nagelkerke	,093
McFadden	,054

Función de enlace: Logit.

En cuanto de la prueba del pseudo R cuadrado, lo que se estarían presentando es la independencia porcentual de las habilidades sociales y el autoconcepto en extender y refinar el conocimiento del aprendizaje de los estudiantes de computación e informática del Instituto Superior Argentina el cual se tiene al coeficiente de Nagelkerke, implicando que la variabilidad de extender y refinar el conocimiento depende el 9.3 % de las habilidades sociales y el autoconcepto de los estudiantes.

Tabla 60

Presentación de los coeficientes de las habilidades sociales y el autoconcepto en extender y refinar el conocimiento del aprendizaje de los estudiantes de computación e informática del Instituto Superior Argentina, Lima 2019

		<i>Estimaciones de parámetro</i>					<u>Intervalo de confianza al 95%</u>	
		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[RSD3V3 = 3.00]	-,834	,927	,809	1	,368	-2,652	,983
Ubicación	[RSV1=2.00]	-18,221	8609,294	,000	1	,998	-16892,127	16855,686
	[RSV1=3.00]	-,209	,483	,188	1	,664	-1,156	,737
	[RSV1=4.00]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[RSV2=1.00]	-19,060	,000	.	1	.	-19,060	-19,060
	[RSV2=2.00]	-1,428	,899	2,522	1	,112	-3,191	,335
	[RSV2=3.00]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

La variable que más incide en extender y refinar el conocimiento del aprendizaje es el autoconcepto debido a que el valor de Wald = 2,522. En consecuencia, se observa que hay variables que muestran tienen poca significación en el modelo por presentar, sus pruebas de significado, valores p mayores que 0.05 y, por lo tanto, pueden ser objeto de eliminación.

4. Comprobación de la cuarta hipótesis específica

H₀: Las Habilidades sociales y el autoconcepto no inciden significativamente en el uso significativo del conocimiento del aprendizaje de los estudiantes de computación e informática del Instituto Superior Argentina, Lima 2019.

H_a: Las Habilidades sociales y el autoconcepto inciden significativamente en el uso significativo del conocimiento del aprendizaje de los estudiantes de computación e informática del Instituto Superior Argentina, Lima 2019.

Prueba estadística elegida: Análisis de regresión logística ordinal.

Nivel de Significación: Se ha establecido un nivel de significación del 0,05.

Resultado:

Tabla 61

Información sobre el ajuste del modelo que explica la incidencia de las habilidades sociales y el autoconcepto en el uso significativo del conocimiento del aprendizaje de los estudiantes de computación e informática del Instituto Superior Argentina, Lima 2019.

Información de ajuste de los modelos

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	31,205			
Final	28,633	2,572	4	,632

Función de enlace: Logit.

En la tabla se evidenció que el nivel de significancia calculada es de 0.632, dicho valor es mayor a 0.05, lo que indica que, no existe dependencia entre las variables independientes respecto a la variable dependiente: Las habilidades sociales y el autoconcepto no inciden en el uso significativo del conocimiento del aprendizaje de los estudiantes de computación e informática del Instituto Superior Argentina, Lima 2019.

Tabla 62

Bondad de ajuste del modelo que explica la incidencia de las habilidades sociales y el autoconcepto en el uso significativo del conocimiento del aprendizaje de los estudiantes de computación e informática del Instituto Superior Argentina, Lima 2019.

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	7,790	8	,454
Desvianza	8,992	8	,343

Función de enlace: Logit.

Los resultados de la bondad de ajuste de la variable donde se rechaza la hipótesis nula, entonces con los datos de la variable es posible mostrar la independencia de las variables en base a las variables y al modelo entregado estaría dado por el valor estadístico de p. valor 0.8992 frente al α igual 0.05. Por lo tanto, el modelo y los resultados están explicando la independencia de una variable sobre otra.

Tabla 63

Pseudo coeficiente de determinación de las variables.

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,028
Nagelkerke	,032
McFadden	,014

Función de enlace: Logit.

En cuanto de la prueba del pseudo R cuadrado, lo que se estarían presentando es la independencia porcentual de las habilidades sociales y el autoconcepto en el uso significativo del conocimiento del aprendizaje de los estudiantes de computación e informática del Instituto Superior Argentina el cual se tiene al coeficiente de Nagelkerke, implicando que la variabilidad del uso significativo del conocimiento depende el 3.2 % de las habilidades sociales y el autoconcepto de los estudiantes.

Tabla 64

Presentación de los coeficientes de las habilidades sociales y el autoconcepto en el uso significativo del conocimiento del aprendizaje de los estudiantes de computación e informática del Instituto Superior Argentina, Lima 2019.

		<i>Estimaciones de parámetro</i>					<i>Intervalo de confianza al 95%</i>	
		Estimación	Desv. Error	Wald	Gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[RSD4V3 = 2.00]	-1,926	,859	5,028	1	,025	-3,609	-,242
	[RSD4V3 = 3.00]	,224	,832	,073	1	,788	-1,406	1,855
Ubicación	[RSV1=2.00]	-,659	1,253	,276	1	,599	-3,115	1,798
	[RSV1=3.00]	,133	,429	,096	1	,756	-,708	,975
	[RSV1=4.00]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[RSV2=1.00]	-1,797	1,698	1,120	1	,290	-5,124	1,531
	[RSV2=2.00]	-,502	,808	,386	1	,535	-2,084	1,081
	[RSV2=3.00]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

La variable que más incide en el uso significativo del conocimiento del aprendizaje es el autoconcepto debido a que el valor de Wald = 1,120. En consecuencia, se observa que hay variables que muestran tienen poca significación en el modelo por presentar, sus pruebas de significado, valores p mayores que 0.05 y, por lo tanto, pueden ser objeto de eliminación.

5. Comprobación de la quinta hipótesis específica

H₀: Las Habilidades sociales y el autoconcepto no inciden en los hábitos mentales del aprendizaje de los estudiantes de computación e informática del Instituto Superior Argentina, Lima 2019

H_a: Las Habilidades sociales y el autoconcepto inciden en los hábitos mentales del aprendizaje de los estudiantes de computación e informática del Instituto Superior Argentina, Lima 2019

Prueba estadística elegida: Análisis de regresión logística ordinal.

Nivel de Significación: Se ha establecido un nivel de significación del 0,05.

Resultado:

Tabla 65

Información sobre el ajuste del modelo que explica la incidencia de las habilidades sociales y el autoconcepto en los hábitos mentales del aprendizaje de los estudiantes de computación e informática del Instituto Superior Argentina, Lima 2019.

Información de ajuste de los modelos

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	26,960			
Final	20,584	6,376	4	,173

Función de enlace: Logit.

En la tabla se evidenció que el nivel de significancia calculada es de 0.173, dicho valor es mayor a 0.05, lo que indica que, no existe dependencia entre las variables independientes respecto a la variable dependiente: Las habilidades sociales y el autoconcepto no inciden en los hábitos mentales del aprendizaje de los estudiantes de computación e informática del Instituto Superior Argentina, Lima 2019.

Tabla 66

Bondad de ajuste del modelo que explica la incidencia de las habilidades sociales y el autoconcepto en los hábitos mentales del aprendizaje de los estudiantes de computación e informática del Instituto Superior Argentina, Lima 2019.

	Chi-cuadrado	Gl	Sig.
Pearson	2,001	8	,981
Desvianza	2,882	8	,942

Función de enlace: Logit.

Los resultados de la bondad de ajuste de la variable donde se rechaza la hipótesis nula, entonces con los datos de la variable es posible mostrar la independencia de las variables en base a las variables y al modelo entregado estaría dado por el valor estadístico de p. valor 0.2882 frente al α igual 0.05. Por lo tanto, el modelo y los resultados están explicando la independencia de una variable sobre otra.

Tabla 67

Pseudo coeficiente de determinación de las variables.

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,068
Nagelkerke	,083
McFadden	,041

Función de enlace: Logit.

En cuanto de la prueba del pseudo R cuadrado, lo que se estarían presentando es la independencia porcentual de las habilidades sociales y el autoconcepto en los hábitos mentales del aprendizaje de los estudiantes de computación e informática del Instituto Superior Argentina el cual se tiene al coeficiente de Nagelkerke, implicando que la variabilidad de los hábitos mentales depende el 8.3 % de las habilidades sociales y el autoconcepto de los estudiantes.

Tabla 68

Presentación de los coeficientes de las habilidades sociales y el autoconcepto en los hábitos mentales del aprendizaje de los estudiantes de computación e informática del Instituto Superior Argentina, Lima 2019

		<i>Estimaciones de parámetro</i>					<u>Intervalo de confianza al 95%</u>	
		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[RSD5V3 = 2.00]	-3,722	1,003	13,781	1	,000	-5,687	-1,757
	[RSD5V3 = 3.00]	-,391	,866	,204	1	,651	-2,088	1,306
Ubicación	[RSV1=2.00]	,686	1,385	,245	1	,620	-2,029	3,401
	[RSV1=3.00]	-,485	,451	1,157	1	,282	-1,369	,399
	[RSV1=4.00]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[RSV2=1.00]	-3,940	1,866	4,460	1	,035	-7,597	-,284
	[RSV2=2.00]	-,351	,840	,175	1	,676	-1,996	1,295
	[RSV2=3.00]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

La variable que más incide en los hábitos mentales del aprendizaje es el autoconcepto debido a que el valor de Wald = 4,460. En consecuencia, se observa que hay variables que muestran tienen poca significación en el modelo por presentar, sus pruebas de significado, valores p mayores que 0.05 y, por lo tanto, pueden ser objeto de eliminación.

ANEXO 04. MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Habilidades sociales y autoconcepto en el aprendizaje de los estudiantes de computación e informática del Instituto Superior Argentina, Lima 2019

AUTORA: Mgtr. CAMPOMANES CASCAMAYTA, Yrina

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cuál es la incidencia de las Habilidades sociales y el autoconcepto en el aprendizaje de los estudiantes de computación e informática del Instituto Superior Argentina, Lima 2019?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar cuál es la incidencia de las Habilidades sociales y el autoconcepto en el aprendizaje de los estudiantes de computación e informática del Instituto Superior Argentina, Lima 2019.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Las Habilidades sociales y el autoconcepto inciden significativamente en el aprendizaje de los estudiantes de computación e informática del Instituto Superior Argentina, Lima 2019.</p>	Habilidades sociales	<p>Primeras habilidades sociales</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Escuchar. - Iniciar una conversación. - Mantener una conversación. - Formular una pregunta. - Dar las gracias. - Presentarse. - Presentar a otras personas. - Hacer un cumplido. 	<p>Tipo de estudio Correlacional explicativo causal.</p> <p>Diseño de estudio La presente investigación, es no experimental y de sub diseño transversal correlacional.</p>	<p>Población: En el presente estudio la población estará conformada por 90 estudiantes del Instituto Superior Público "Argentina" del distrito de Lima 2019</p>
		<p>Habilidades sociales avanzadas</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Pedir ayuda. - Participar. - Dar instrucciones. - Seguir instrucciones. - Disculparse. - Convencer a los demás. 			
<p>PROBLEMA ESPECÍFICO 1</p> <p>¿Cuál es la incidencia de las Habilidades sociales y el autoconcepto en las actitudes y percepciones del aprendizaje de los estudiantes de computación e informática del Instituto Superior Argentina, Lima 2019?</p>	<p>OBJETIVO ESPECÍFICO 1</p> <p>Determinar cuál es la incidencia de las Habilidades sociales y el autoconcepto en las actitudes y percepciones del aprendizaje de los estudiantes de computación e informática del Instituto Superior Argentina, Lima 2019.</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1</p> <p>Las Habilidades sociales y el autoconcepto inciden significativamente en las actitudes y percepciones del aprendizaje de los estudiantes de computación e informática del Instituto Superior Argentina, Lima 2019.</p>		<p>Habilidades relacionadas con los sentimientos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer los propios sentimientos. - Expresar los sentimientos. - Comprender los sentimientos de los demás. - Enfrentarse con el enfado de otro. - Expresar afecto. - Resolver el miedo. - Autorrecompensarse 		
				<p>habilidades alternativas a la agresión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pedir permiso. - Compartir algo. - Ayudar a los demás. - Negociar. - Empezar el autocontrol. - Defender los propios derechos. - Responder a las bromas. - Evitar los problemas con los demás. - No entrar en peleas. 		
<p>PROBLEMA ESPECÍFICO 2</p>	<p>OBJETIVO ESPECÍFICO 2</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2</p>		<p>Habilidades para hacer frente al estrés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Formular una queja. - Responder a una queja. - Demostrar deportividad después de un juego. - Resolver la vergüenza. - Arreglárselas cuando le dejan de lado. 		

¿Cuál es la incidencia de las Habilidades sociales y el autoconcepto en adquirir e integrar el conocimiento del aprendizaje de los estudiantes de computación e informática del Instituto Superior Argentina, Lima 2019?	Determinar cuál es la incidencia de las Habilidades sociales y el autoconcepto en adquirir e integrar el conocimiento del aprendizaje de los estudiantes de computación e informática del Instituto Superior Argentina, Lima 2019	Las Habilidades sociales y el autoconcepto inciden significativamente en adquirir e integrar el conocimiento del aprendizaje de los estudiantes de computación e informática del Instituto Superior Argentina, Lima 2019.			<ul style="list-style-type: none"> - Defender a un amigo. - Responder a la persuasión. - Responder al fracaso. - Enfrentarse a los mensajes contradictorios. - Responder a una acusación. - Prepararse para una conversación difícil. - Hacer frente a las presiones del grupo. 		
			Habilidades de planificación	<ul style="list-style-type: none"> - Tomar iniciativas. - Discernir sobre la causa de un problema. - Establecer un objetivo. - Determinar las propias habilidades. - Recoger información. - Resolver los problemas según su importancia. - Tomar una decisión. - Concentrarse en una tarea. 			
PROBLEMA ESPECÍFICO 3	OBJETIVO ESPECÍFICO 3	HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3	autoconcepto	Autoconcepto físico	<ul style="list-style-type: none"> - Aceptación - Autovaloración - Autorespeto - Confianza 		
¿Cuál es la incidencia de las Habilidades sociales y el autoconcepto en extender y refinar el conocimiento del aprendizaje de los estudiantes de computación e informática del Instituto Superior Argentina, Lima 2019?	Determinar cuál es la incidencia de las Habilidades sociales y el autoconcepto en extender y refinar el conocimiento del aprendizaje de los estudiantes de computación e informática del Instituto Superior Argentina, Lima 2019.	Las Habilidades sociales y el autoconcepto inciden significativamente en extender y refinar el conocimiento del aprendizaje de los estudiantes de computación e informática del Instituto Superior Argentina, Lima 2019.		Aceptación social	<ul style="list-style-type: none"> - Habilidades sociales - Autonomía - Comunicación - Capacidad en equipo - Relación entre pares 		
PROBLEMA ESPECÍFICO 4	OBJETIVO ESPECÍFICO 4	HIPÓTESIS ESPECÍFICA 4		Autoconcepto familiar	<ul style="list-style-type: none"> - Ajuste personal - Relación personal - Tiempo en familia - Comunicación - Actividades familiares 		
¿Cuál es la incidencia de las Habilidades sociales y el autoconcepto en el uso significativo del conocimiento del aprendizaje de los estudiantes de computación e informática del	Determinar cuál es la incidencia de las Habilidades sociales y el autoconcepto en el uso significativo del conocimiento del aprendizaje de los estudiantes de computación e informática del Instituto	Las Habilidades sociales y el autoconcepto inciden significativamente en el uso significativo del conocimiento del aprendizaje de los estudiantes de computación e informática del Instituto Superior Argentina, Lima 2019.		Autoconcepto intelectual	<ul style="list-style-type: none"> - Identidad - Eficiencia - Adaptación escolar - responsabilidad 		
				Autoevaluación personal	<ul style="list-style-type: none"> - Autoconocimiento - valoración - autoconfianza - competencia personal 		
				Sensación de control	<ul style="list-style-type: none"> - Control de impulsos - Manejo de estrés - Flexibilidad - Autonomía - Solución de problemas - Perseverancia 		
			Aprendizaje	Actitudes y percepciones	<ul style="list-style-type: none"> - Actitudes y percepciones positivas acerca del aprendizaje. 		

<p>Instituto Superior Argentina, Lima 2019?</p> <p>PROBLEMA ESPECÍFICO 5</p> <p>¿Cuál es la incidencia de las Habilidades sociales y el autoconcepto en los hábitos mentales del aprendizaje de los estudiantes de computación e informática del Instituto Superior Argentina, Lima 2019?</p>	<p>Superior Argentina, Lima 2019.</p> <p>OBJETIVO ESPECIFICO 5</p> <p>Determinar cuál es la incidencia de las Habilidades sociales y el autoconcepto en los hábitos mentales del aprendizaje de los estudiantes de computación e informática del Instituto Superior Argentina, Lima 2019</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECIFICA 5</p> <p>Las Habilidades sociales y el autoconcepto inciden en los hábitos mentales del aprendizaje de los estudiantes de computación e informática del Instituto Superior Argentina, Lima 2019</p>			<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de actitudes y percepciones positivas acerca del clima del aula - Desarrollo de actitudes y percepciones positivas acerca de las tareas del aula - Construcción de significado, organización y almacenamiento del conocimiento declarativo. - Construcción de modelos e internalización del conocimiento procesal. - Estrategias de cuestionamiento. - Estrategias de inducción - Estrategias de deducción - Estrategias de análisis de errores - Estrategias de construcción de apoyo - Toma de decisiones - Solución de problemas - Investigación - indagación experimental - Invención - Pensamiento crítico - Pensamiento creativo. - Pensamiento autorregulado 		
				Adquirir e integrar el conocimiento			
				Extender y refinar el conocimiento			
				Uso significativo del conocimiento			
				Hábitos mentales			

ANEXO 5. INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO DE LA VARIABLE 01 HABILIDADES SOCIALES UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

V. 01

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

ESCALA DE LIKERT DE LA VARIABLE 01: HABILIDADES SOCIALES

Señor estudiante, esperamos su colaboración, respondiendo con sinceridad el presente cuestionario. La prueba es anónima.

La prueba tiene como objetivo determinar la relación entre Habilidades sociales y autoconcepto en el aprendizaje de los estudiantes de computación e informática del Instituto Superior Argentina, Lima 2019

Lea usted con atención y conteste a las preguntas marcando con "X" en una sola alternativa.

Nº	Items	Nunca	Muy pocas veces	Alguna vez	A menudo	siempre
DIMENSIÓN 1: PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES						
1	Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo					
2	Hablas con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes					
3	Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos					
4	Clarificas la información que necesitas y se la pides a la persona adecuada					
5	Permites que los demás sepan que les agradeces los favores					
6	Te das a conocer a los demás por propia iniciativa					
7	Ayudas a que los demás se conozcan entre sí					
8	Dices que te gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza					
DIMENSIÓN 2: PRIMERAS HABILIDADES AVANZADAS						
9	Pides que te ayuden cuando tienes alguna dificultad					
10	Eliges la mejor forma para integrarte en un grupo o para participar en una determinada actividad					
11	Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica					
12	Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente					
13	Pides disculpas a los demás por haber hecho algo mal					
14	Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona					
DIMENSIÓN 3: HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS.						

15	Intentas reconocer las emociones que experimentas					
16	Permites que los demás conozcan lo que sientes					
17	Intentas comprender lo que sienten los demás					
18	Intentas comprender el enfado de la otra persona					
19	Permites que los demás sepan que te interesas o preocupas por ellos					
20	Piensas porqué estás asustado y haces algo para disminuir tu miedo					
21	Te dices a ti mismo o haces cosas agradables cuando te mereces una recompensa					
DIMENSIÓN 4: HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN						
22	Reconoces cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pides a la persona indicada					
23	Te ofreces para compartir algo que es apreciado por los demás					
24	Ayudas a quien lo necesita					
25	Llegas a establecer un sistema de negociación que te satisface tanto a ti mismo como a quienes sostienen posturas diferentes					
26	Controlas tu carácter de modo que no se te “escapan las cosas de la mano”					
27	Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu postura					
28	Te las arreglas sin perder el control cuando los demás te hacen bromas					
29	Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas					
30	Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte					
DIMENSIÓN 5: HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS.						
31	Dices a los demás cuándo han sido los responsables de originar un determinado problema e intentas encontrar una solución					
32	Intentas llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien					
33	Expresas un sincero cumplido a los demás por la forma en que han jugado					
34	Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido					
35	Eres consciente cuando te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en ese momento					
36	Manifiestas a los demás que han tratado injustamente a un amigo					
37	Consideras con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hacer					
38	Comprendes la razón por la cual has fracasado en una determinada situación y qué puedes hacer para tener más éxito en el futuro					
39	Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa pero dicen o					

	hacen otras que se contradicen					
40	Comprendes lo que significa la acusación y por qué te la han hecho y, luego, piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que te ha hecho la acusación					
41	Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista antes de una conversación problemática					
42	Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta					
DIMENSIÓN 6: HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN.						
43	Resuelves la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante					
44	Reconoces si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo tu control					
45	Tomas decisiones realistas sobre lo que eres capaz de realizar antes de comenzar una tarea					
46	Eres realista cuando debes dilucidar cómo puedes desenvolverte en una determinada tarea					
47	Resuelves qué necesitas saber y cómo conseguir la información					
48	Determinas de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que deberías solucionar primero					
49	Consideras las posibilidades y eliges la que te hará sentir mejor					
50	Te organizas y te preparas para facilitar la ejecución de tu trabajo					

**CUESTIONARIO DE LA VARIABLE 02 AUTOCONCEPTO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

ESCUELA DE POSGRADO

V. 02

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

ESCALA DE LIKERT DE LA VARIABLE 02: AUTOCONCEPTO

Señor estudiante, esperamos su colaboración, respondiendo con sinceridad el presente cuestionario. La prueba es anónima.

La prueba tiene como objetivo determinar la relación entre Habilidades sociales y autoconcepto en el aprendizaje de los estudiantes de computación e informática del Instituto Superior Argentina, Lima 2019.

Lea usted con atención y conteste a las preguntas marcando con "X" en una sola alternativa.

Nº	Items	Nunca	Pocas veces	No sabría decir	Muchas veces	Siempre
DIMENSIÓN 1: AUTOCONCEPTO FÍSICO						
1	Tengo una cara agradable.					
2	Tengo los ojos bonitos.					
3	Tengo el pelo bonito.					
4	Pienso que soy simpático (o simpática)					
5	Tengo un buen aspecto (buena presencia)					
6	Me gusta mi cuerpo tal como es.					
7	Me siento feliz con el aspecto que tengo					
8	Soy fuerte.					
DIMENSIÓN 2: SOCIAL						
9	Tengo muchos amigos.					
10	Mis compañeros se burlan de mí.					
11	Me parece fácil encontrar amigos.					
12	Me resulta difícil encontrar amigos.					
13	Soy popular entre mis compañeros.					
14	Me gusta la gente.					
15	Tengo todos los amigos que quiero.					
16	Soy popular entre la gente de mi edad					
DIMENSIÓN 3: FAMILIAR						
17	Yo le creo problemas a mi familia.					
18	Soy un miembro importante de mi familia.					
19	Mis padres y yo nos divertimos juntos.					
20	En casa me hacen caso.					
21	Considero que mis padres me comprenden.					
22	Desearía marcharme de mi casa.					
23	En casa me molesto fácilmente.					
24	En casa abusan de mí.					
DIMENSIÓN 4: INTELECTUAL						

25	Considero que soy hábil.					
26	Hago bien mi trabajo intelectual.					
27	Me demoro haciendo mi trabajo escolar.					
28	Soy un buen lector (o buena lectora).					
29	Puedo recordar fácilmente las cosas					
30	Me gusta la gente.					
31	Termino rápidamente mi trabajo escolar					
32	Creo que soy inteligente.					
DIMENSIÓN 5: PERSONAL						
33	Soy una persona feliz.					
34	Soy una persona triste					
35	Soy tímido (o tímida).					
36	Me gusta ser como soy.					
37	Estoy satisfecho conmigo mismo (o satisfecha conmigo misma).					
38	Soy una buena persona.					
39	Comparado con otros creo que soy un desastre.					
40	Me entiendo bien a mí mismo (o a mí misma).					
DIMENSIÓN 6: SENSACION DE CONTROL						
41	Siento que, en general, controlo lo que me pasa.					
42	Suelo tener mis cosas en orden.					
43	Soy capaz de controlarme cuando me provocan.					
44	Cuando todo sale mal encuentro formas de no sentirme tan desdichado					
45	Si no consigo algo a la primera, busco otros medios para conseguirlo.					
46	Puedo conseguir que otros hagan lo que yo quiero.					
47	Suelo tenerlo todo bajo control.					
48	Me siento como una pluma al viento manejado por otras personas.					

**CUESTIONARIO DE LA VARIABLE 03 APRENDIZAJE
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO**

V. 03

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

ESCALA DE LIKERT DE LA VARIABLE 03: APRENDIZAJE

Señor estudiante, esperamos su colaboración, respondiendo con sinceridad el presente cuestionario. La prueba es anónima.

La prueba tiene como objetivo determinar la relación entre Habilidades sociales y autoconcepto en el aprendizaje de los estudiantes de computación e informática del Instituto Superior Argentina, Lima 2019.

Lea usted con atención y conteste a las preguntas marcando con "X" en una sola alternativa.

ESCALA DE LIKERT DE LA VARIABLE 03: APRENDIZAJE

Señor estudiante, esperamos su colaboración, respondiendo con sinceridad el presente cuestionario. La prueba es anónima.

Lea usted con atención y conteste a las preguntas marcando con "X" en una sola alternativa.

DIMENSIÓN 1: ACTITUDES Y PERCEPCIONES EFECTIVAS EN RELACIÓN AL APRENDIZAJE

1.- El ambiente del laboratorio de computo es agradable para realizar tus trabajos prácticos.

Nunca	Pocas veces	No sabría decir	Muchas veces	Siempre

2.- Consideras que hay cierto orden en los equipos del laboratorio de computo para iniciar tus actividades.

Nunca	Pocas veces	No sabría decir	Muchas veces	Siempre

3.- Consideras que encuentras los recursos necesarios en los equipos para realizar las actividades designadas en clase.

Nunca	Pocas veces	No sabría decir	Muchas veces	Siempre

4.- Consideras importante aprender temas como seguridad informática en el desarrollo de tus clases.

Nunca	Pocas veces	No sabría decir	Muchas veces	Siempre

5.- El docente muestra creatividad al elaborar proyectos educativos.

Nunca	Pocas veces	No sabría decir	Muchas veces	Siempre

DIMENSIÓN 2: ADQUISICIÓN E INTEGRACIÓN DEL CONOCIMIENTO

6.- Ud aprende mejor a través del trabajo grupal.

Nunca	Pocas veces	No sabría decir	Muchas veces	Siempre

7.- Ud prefiere estudiar y cumplir con sus tareas formando grupos de trabajo en el aula

Nunca	Pocas veces	No sabría decir	Muchas veces	Siempre

8.- Crees conveniente utilizar mapas mentales para sintetizar la información asignada en clases.

Nunca	Pocas veces	No sabría decir	Muchas veces	Siempre

9.- Consideras importante el uso de Internet para el desarrollo de actividades en el aula.

Nunca	Pocas veces	No sabría decir	Muchas veces	Siempre

DIMENSIÓN 3: EXTENDER Y REFINAR EL CONOCIMIENTO

10.- Consideras que lo impartido en la asignatura de seguridad informática, permite solucionar problemas cotidianos.

Nunca	Pocas veces	No sabría decir	Muchas veces	Siempre

11.- Consideras que realizando actividades practicas en la asignatura de mantenimiento de equipos de computo ayudara a ampliar tus conocimientos.

Nunca	Pocas veces	No sabría decir	Muchas veces	Siempre

12.- Cuando una sintaxis no ejecuta correctamente, sea en la aplicación de Excel, SQL o algún otro programa analizas los errores.

Nunca	Pocas veces	No sabría decir	Muchas veces	Siempre

13.- Según el alcance geográfico, como se clasifican las redes de comunicación

--

14.- Menciona 3 sistemas operativos de licencia libre

--

DIMENSIÓN 4: USO SIGNIFICATIVO DEL CONOCIMIENTO

15.- Si el contenido de un tema te resulta complicado recurras a video tutoriales de internet

Nunca	Pocas veces	No sabría decir	Muchas veces	Siempre

16.- Cuando se te imparte un tema nuevo, investigas de que se trata a profundidad.

Nunca	Pocas veces	No sabría decir	Muchas veces	Siempre

17.- Si te dispones a trabajar con la computadora y esta no enciende, tratarías de revisar el error.

Nunca	Pocas veces	No sabría decir	Muchas veces	Siempre

18.- Para actualizar las licencias del antivirus de tu pc, recurras a internet

Nunca	Pocas veces	No sabría decir	Muchas veces	Siempre

DIMENSIÓN 5: HÁBITOS MENTALES

19.- Consideras que las aplicaciones de diseño gráfico permiten potenciar tu creatividad

Nunca	Pocas veces	No sabría decir	Muchas veces	Siempre

20.- Consideras que el uso excesivo de internet, perjudicaría tu salud.

Nunca	Pocas veces	No sabría decir	Muchas veces	Siempre

21.- Ayudarías a tu compañero si observas que tiene dificultad en desarrollar un ejercicio propuesto en clases.

Nunca	Pocas veces	No sabría decir	Muchas veces	Siempre

22.- Organizas tu tiempo para desarrollar las actividades propuestas en clase.

Nunca	Pocas veces	No sabría decir	Muchas veces	Siempre

Fuente: Elaboración propia

ANEXO 6. Base de Datos de la Variable 01: Habilidades Sociales

	PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES								PRIMERAS HABILIDADES AVANZADAS					HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS.					HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN					HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS.					HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN.																						
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44	P45	P46	P47	P48	P49	P50	
1	3	3	2	5	4	3	3	2	3	2	3	3	5	4	4	3	4	2	2	3	3	2	3	5	3	4	3	4	5	5	4	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	5	3	4	2	3	4	
2	4	3	3	5	1	3	4	5	4	4	4	4	5	4	3	2	4	4	2	5	4	3	5	5	5	4	5	5	5	5	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	5	3	4	3	4	4	4	2	
3	4	4	5	2	5	1	2	3	4	2	2	1	2	2	1	1	2	5	2	5	3	2	1	2	2	4	5	5	5	5	1	2	1	3	5	1	3	5	3	1	2	4	5	3	2	2	5	5	4	4	
4	5	3	4	5	4	4	3	4	4	5	5	5	5	3	5	3	5	4	4	3	5	5	4	5	5	5	5	3	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	5	4	3	5	5	5	
5	5	3	2	4	5	2	4	4	3	4	4	4	5	2	5	2	4	4	4	5	5	4	3	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	3	4	5	4	3	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4		
6	4	4	2	5	5	5	4	3	5	5	4	5	5	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	5	3	5	4	4	2	3	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3		
7	4	3	3	5	5	4	3	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	3	4	3	4	4	5	4	5	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	
8	2	3	2	2	4	2	1	2	3	3	2	4	4	3	3	1	1	1	1	2	4	2	2	3	2	2	3	4	5	5	3	2	2	3	2	4	2	4	1	2	2	1	3	2	3	3	4	4	3	2	
9	4	4	4	4	3	1	2	3	2	3	5	4	5	3	2	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	
10	3	1	2	2	5	3	3	3	2	2	1	2	4	2	2	1	3	4	2	2	1	4	2	3	1	2	4	4	5	3	3	4	3	1	2	1	5	4	3	5	5	4	4	5	6	3	4	3	2		
11	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	4	4	4	3			
12	4	2	3	3	3	4	2	4	4	3	3	3	4	4	5	3	5	3	4	2	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3		
13	4	3	4	3	4	2	2	4	3	4	2	3	4	3	2	2	2	2	3	4	3	3	2	4	2	4	4	4	5	3	3	4	4	4	4	3	4	3	1	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3		
14	4	4	4	4	5	4	3	5	4	5	3	4	5	2	4	2	3	4	4	3	4	5	4	3	4	2	5	3	2	3	4	4	5	5	3	4	5	4	4	2	3	2	4	4	3	5	4	5	3		
15	4	2	2	4	4	3	1	2	4	2	1	3	4	3	3	4	5	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	4	5	4	3	2	1	2	3	2	1		
16	3	4	4	3	1	2	2	4	2	2	2	2	5	2	2	4	4	1	4	1	5	4	4	3	2	3	4	4	3	3	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
17	5	3	4	5	3	2	2	2	4	2	3	3	5	2	3	2	3	4	3	2	3	5	4	4	3	5	3	5	4	4	3	4	4	3	5	4	3	3	4	3	3	2	4	2	3	3	4	3			
18	3	3	2	2	3	3	4	4	5	3	2	2	5	2	3	2	2	3	4	3	3	4	4	2	1	2	2	2	1	2	3	2	3	3	4	3	2	2	2	4	3	2	2	2	2	1	2	2			
19	4	2	3	3	4	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	4	2	3	2	3	4	3	5	3	2	3	2	3	4	3	3	2	2	3	3	2	4	3	3	3	4	3		
20	4	3	3	4	4	4	3	2	3	3	4	4	3	3	2	2	3	3	2	2	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
21	5	1	2	3	1	3	1	4	5	2	4	2	5	2	4	2	3	4	2	5	1	2	3	4	3	2	1	3	4	3	2	2	4	2	3	4	3	1	5	1	3	5	2	3	4	2	5	2	5		
22	2	1	2	2	4	1	1	3	2	3	2	2	5	1	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	1	2	5	2	2	2	2	3	1	3	5	3	2	1	3	3	5	5	3	4	5	4	5	
23	5	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	4	4	3	4	3	4	3	4	1	4	3	4	4	5	2	3	3	5	5	4	4	5	3	3	3	4	4	3	4	4	4	5	4		
24	3	3	3	3	1	3	3	5	5	1	3	3	1	5	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	1	4	5	1	5	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3		
25	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	2	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	2	4	2	4	4	4	2	2	3	2	3	2	3	2	4	4	3	2	4	3	4	3	4	4	3	4	4	
26	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	2	3	2	4	2	4	2	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	
27	3	2	3	2	3	1	2	3	3	2	2	3	4	2	2	1	4	3	2	4	1	2	2	4	2	3	2	3	4	4	2	2	2	2	3	3	3	2	2	1	2	3	3	4	2	2	3	2	2		
28	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	3	4	2	4	4	3	4	2	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3		
29	4	4	4	4	5	4	3	4	4	3	3	3	5	2	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4	2	5	4	5	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3		
30	4	1	2	2	5	4	2	3	3	3	4	3	2	2	1	1	4	2	1	5	3	4	3	1	4	3	5	5	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3			
31	4	1	4	3	5	2	3	2	3	3	5	1	3	4	5	3	5	2	5	4	3	2	5	3	2	5	3	3	5	5	3	3	5	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	5	5	3	3	2	3	5	5
32	4	2	4	4	3	4	1	2	4	1	4	4	4	1	4	3	4	2	3	2	4	4	3	4	3	4	3	2	3	4	2	3	1	2	3	3	4	4	4	4	4	3	2	4	1	4	4	4	4	4	
33	4	3	4	3	4	3	2	4	1	1	3	3	4	3	3	4	4	3	5	2	5	3	4	3	4	2	4	3	4	4	5	1	5	3	2	2	3	1	3	3	4	2	3	3	4	5	5	4	5		
34	4	3	3	5	3	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	2	4	4	3	2	2	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	5	5	4	5	5	5	4	5		
35	4	5	4	4	5	2	3	4	5	3	3	2	4	3	5	4	5	5	5	4	3	5	2	5	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	2	2	3	3	4	5	4		
36	4	3	3	3	4	3	2	4	3	2	3	5	3	4	2	3	4	3	4	5	4	3	3	3	4	4	4	3	5	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	
37	3	4	4	3	1	2	2	4	2	2	2	2	5	2	2	2	4	4	1	4	1	5	4	4	3	2	3	4	4	4	3	3	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
38	5	3	4	5	3	2	2	2	4	2	3	3	5	2	3	2	3	4	3	2	3	5	4	4	3	5	3	5	4	4	3	4	4	3	5	4	3	3	4	3	3	2	4	2	3	3	3	4	3		
39	3	3	2	2	3	3	4	5	3	2	2	5	2	3	3	2	2																																		

46	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	2	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	2	4	4	4	2	2	3	3	2	3	2	3	2	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4			
47	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	2	4	2	3	2	4	2	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3		
48	3	2	3	2	3	1	2	3	3	2	2	3	4	2	2	1	4	3	2	4	1	2	2	4	2	3	2	3	4	4	2	2	2	2	3	3	3	2	2	1	2	3	3	4	2	2	3	2	2	2	
49	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	3	4	2	4	4	3	4	2	4	4	4	3	2	4	4	4	2	2	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	
50	4	4	4	4	5	4	3	4	4	3	3	3	5	2	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4	2	5	4	5	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	
51	4	1	2	2	5	4	2	3	3	3	3	4	3	2	2	1	1	4	2	1	5	3	4	3	1	4	3	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	
52	4	1	4	3	5	2	3	2	3	2	3	3	5	1	3	4	5	3	5	2	2	5	4	3	2	5	3	3	5	5	3	3	5	3	3	2	3	3	2	3	2	5	5	3	3	3	2	3	5	5	
53	3	3	2	2	3	3	4	4	5	3	2	2	5	2	3	3	2	2	3	4	3	3	4	4	2	1	2	2	2	1	2	3	2	3	3	4	3	2	2	2	4	3	2	2	2	2	2	1	2	2	
54	4	2	3	3	4	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	4	2	3	2	3	3	4	3	5	3	2	3	2	3	3	4	3	2	2	3	3	2	4	3	3	4	3	4	3		
55	4	3	3	4	4	4	3	2	4	3	3	4	4	3	3	2	2	3	3	2	2	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
56	5	1	2	3	1	3	1	4	5	2	4	2	5	2	4	2	3	4	2	5	1	2	3	4	3	2	1	3	4	3	2	3	2	4	2	3	4	3	1	5	1	3	5	2	3	4	2	5	2	5	
57	2	1	2	2	4	1	1	3	2	3	2	2	5	1	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	1	2	5	2	2	2	2	2	3	1	3	5	3	2	1	3	3	5	5	3	4	5	4	5	
58	5	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	4	4	3	4	3	4	3	4	1	4	3	4	4	5	2	3	3	5	5	4	4	5	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	5	4	
59	3	3	3	3	1	3	3	5	5	1	3	3	1	5	1	5	5	1	5	5	5	5	5	1	4	5	1	5	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	
60	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	2	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	2	4	4	4	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	
61	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	4	2	3	2	4	2	4	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	
62	3	2	3	2	3	1	2	3	3	2	2	3	4	2	2	1	4	3	2	4	1	2	2	4	2	3	2	3	4	4	2	2	2	2	3	3	3	2	2	1	2	3	3	4	2	2	3	2	2	2	
63	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	3	4	2	4	4	3	4	2	4	4	4	3	3	2	4	4	4	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	
64	4	4	4	5	4	3	4	4	3	3	3	5	2	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4	2	5	4	5	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3
65	4	1	2	2	5	4	2	3	3	3	3	4	3	2	2	1	1	4	2	1	5	3	4	3	1	4	3	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	
66	4	1	4	3	5	2	3	2	3	2	3	3	5	1	3	4	5	3	5	2	2	5	4	3	2	5	3	3	5	5	3	3	5	3	3	2	3	2	3	2	5	5	3	3	3	2	3	5	5		
67	4	2	4	4	3	4	1	2	4	1	4	4	4	1	4	3	4	2	3	2	4	4	3	4	3	4	3	2	3	4	2	3	1	2	3	3	4	4	4	4	4	3	2	4	1	4	4	4	4	4	
68	4	3	4	3	4	3	2	4	1	1	3	3	4	3	3	4	4	3	5	2	5	3	4	3	4	2	4	3	4	3	4	4	5	1	5	3	2	2	3	1	3	3	4	2	3	3	4	5	5	4	
69	4	3	3	5	3	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	2	4	4	3	2	2	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5
70	4	5	4	4	5	2	3	4	5	3	2	4	3	5	4	5	5	5	5	4	3	5	2	5	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	2	2	3	3	4	5	4	
71	4	3	3	3	4	3	2	2	4	3	2	3	5	3	4	2	3	4	3	4	5	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4
72	3	4	4	3	1	2	2	4	2	2	2	2	5	2	2	2	4	4	1	4	1	5	4	4	3	2	3	4	4	4	3	3	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
73	5	3	4	5	3	2	2	2	4	2	3	3	5	2	3	2	3	4	3	2	3	5	4	4	3	5	3	5	4	4	3	4	4	3	5	4	3	3	4	3	3	2	4	2	3	3	3	4	3	4	3
74	3	3	2	2	3	3	4	4	5	3	2	2	5	2	3	3	2	2	3	4	3	3	4	4	2	1	2	2	2	1	2	3	2	3	3	4	3	2	2	4	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	
75	4	3	3	5	1	3	4	5	4	4	4	4	5	4	3	2	4	4	2	5	4	3	5	5	5	4	5	5	5	5	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	5	3	4	3	4	4	4	4	2	
76	4	4	5	2	5	1	2	3	4	2	2	1	2	2	1	2	5	2	5	3	2	1	2	2	4	5	5	5	5	1	2	1	3	5	1	3	5	3	1	2	4	5	3	2	2	5	5	4	4	4	
77	5	3	4	5	4	4	3	4	4	5	5	5	5	3	5	3	5	4	4	3	5	5	4	5	5	5	5	5	3	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	5	4	3	5	5	5	
78	5	3	2	4	5	2	4	4	3	4	4	4	5	2	5	2	4	4	4	5	5	4	3	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	3	4	5	4	3	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	
79	4	4	2	5	5	5	4	3	5	5	4	5	5	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	4	4	4	2	3	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	3
80	4	3	3	5	5	4	3	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	5	4	5	4	5	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4
81	2	3	2	2	4	2	1	2	3	2	4	4	3	3	1	1	1	1	2	4	2	2	3	2	2	3	4	5	5	3	2	2	3	2	4	2	4	1	2	2	1	3	2	3	3	4	4	3	2	2	
82	4	4	4	4	3	1	2	3	2	3	5	4	5	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	2	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
83	3	1	2	2	5	3	3	3	2	2	1	2	4	2	2	1	3	4	2	2	1	4	2	3	1	2	4	4	4	5	3	3	4	3	1	2	1	5	4	3	5	5	4	4	5	5	3	4	3	2	
84	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	4	4	4	3	
85	4	2	3	3	3	4	2	4	4	3	3	4	4	5	3	5	3	4	2	4	3	3	4	3	4	4																									

Base de Datos de la Variable 02: Autoconcepto

	AUTOCEPTO FISICO								ACEPTACION SOCIAL								AUTOCONCEPTO FAMILIAR								AUTOCONCEPTO INTELLECTUAL								AUTOEVALUACION PERSONAL								SENSACION DE CONTROL								SV2	D1	D2	D3	D4	D5	D6			
1	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	2	3	2	3	3	3	4	1	4	5	1	2	1	4	2	2	3	2	2	5	4	4	2	2	5	4	4	1	4	4	5	4	4	5	5	4	1	156	31	22	21	24	26	32			
2	5	5	4	5	4	4	4	5	4	1	4	1	3	3	4	3	2	5	5	5	5	1	2	1	5	4	2	4	4	3	4	5	4	2	1	5	5	4	1	4	4	4	4	1	2	1	4	1	163	36	23	26	31	26	21			
3	4	5	4	5	4	4	3	5	5	1	1	1	3	1	3	1	1	2	3	1	3	4	2	1	5	1	2	4	1	3	4	3	1	5	2	4	1	3	4	1	1	3	4	1	5	2	1	3	131	34	16	17	23	21	20			
4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	3	4	2	3	3	4	4	2	5	5	4	4	1	2	1	5	5	2	5	5	3	4	5	5	2	2	5	4	4	1	3	3	3	4	1	5	2	1	3	170	37	27	24	34	26	22			
5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	2	5	2	1	5	5	4	2	4	2	4	3	5	2	1	4	4	5	5	4	4	2	5	5	1	2	5	4	4	1	4	4	4	4	5	5	3	4	1	176	36	28	23	33	26	30			
6	4	4	4	3	3	5	5	5	4	1	2	2	3	2	2	3	1	4	4	3	3	1	3	1	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	1	5	5	4	4	3	3	4	3	5	168	33	19	20	32	33	31				
7	3	3	3	3	5	5	5	5	5	1	5	1	3	2	3	3	2	3	4	5	5	1	1	1	4	4	4	2	4	3	4	4	5	1	1	5	5	5	1	5	4	5	5	4	1	3	3	1	160	32	23	22	29	28	26			
8	3	3	3	4	3	2	5	2	4	2	2	2	2	3	4	3	2	5	5	5	4	1	3	2	3	3	3	2	2	3	3	4	4	2	5	4	4	5	1	3	4	2	5	4	2	4	2	3	151	25	22	27	23	28	26			
9	4	1	1	2	2	2	2	2	2	4	2	4	2	4	3	1	2	4	2	4	4	1	2	1	4	4	2	2	4	4	2	4	2	5	2	2	5	2	4	4	4	4	4	4	2	4	2	138	16	22	20	26	26	28				
10	2	2	1	2	2	4	4	4	4	1	5	1	3	2	2	3	3	1	2	2	3	5	1	3	2	5	2	1	2	1	3	3	3	1	5	5	3	4	4	2	1	3	2	3	5	1	4	129	21	20	20	19	28	21				
11	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	1	157	27	26	25	24	29	26				
12	4	3	3	3	4	5	4	3	5	2	4	2	3	3	4	3	1	5	5	5	4	1	2	1	5	3	4	4	3	3	3	3	4	2	1	4	4	3	2	4	4	3	4	2	4	4	3	3	158	29	26	24	28	24	27			
13	4	5	5	4	3	4	4	3	3	3	2	4	4	3	3	4	2	4	4	4	3	2	2	1	5	4	3	3	2	3	3	5	3	4	3	4	5	4	2	3	4	3	4	4	3	3	3	163	32	26	22	28	28	27				
14	3	4	5	4	3	2	2	4	4	1	2	2	1	4	3	1	3	5	4	5	5	1	2	1	4	4	3	2	2	2	4	2	4	2	2	5	3	4	1	5	4	4	2	2	2	2	2	1	139	27	18	26	23	26	19			
15	4	3	2	1	2	3	4	5	3	2	1	2	3	4	5	1	4	4	5	5	5	4	3	2	4	4	5	5	4	4	4	3	2	3	4	5	4	3	2	1	4	3	2	1	2	3	4	5	158	24	21	32	33	24	24			
16	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	137	25	16	24	24	24	24				
17	5	5	5	4	5	5	3	2	2	3	3	4	3	5	3	3	5	5	4	2	1	2	1	2	2	3	2	3	2	2	4	2	5	2	5	5	2	5	4	2	5	4	5	5	4	2	3	3	161	34	25	23	19	30	30			
18	3	5	5	4	3	4	4	2	4	2	4	1	3	4	4	3	1	5	5	2	3	1	4	1	3	2	4	4	2	4	1	3	4	2	2	5	5	4	1	2	1	2	2	2	1	2	1	138	30	25	22	23	25	13				
19	4	3	2	3	4	3	4	4	2	2	3	2	3	2	4	3	2	5	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	4	3	4	2	4	3	4	4	2	3	2	4	5	3	2	3	2	3	141	27	21	22	21	26	24			
20	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	4	3	3	4	1	2	1	4	4	4	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	4	3	2	135	21	20	20	26	25	23		
21	1	3	4	1	4	3	4	2	1	3	4	3	4	2	4	3	3	2	4	3	2	4	3	5	1	3	2	3	4	2	5	2	1	3	4	2	3	5	2	4	2	3	2	4	3	5	2	4	143	22	24	26	22	24	25			
22	2	5	5	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	3	3	1	1	2	2	4	5	2	2	2	5	4	2	1	4	2	4	5	1	5	5	5	2	5	5	2	2	5	1	1	2	1	1	5	127	19	13	20	27	30	18			
23	4	4	3	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	4	4	1	4	4	2	2	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	2	5	4	2	3	2	4	3	4	2	157	30	23	26	27	27	24		
24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	132	24	18	20	24	24	22		
25	3	4	2	4	3	4	4	4	2	4	4	2	4	3	3	1	1	2	2	3	2	1	3	3	4	2	2	4	2	3	3	3	4	2	2	4	3	4	2	2	4	3	4	2	2	4	3	4	3	2	3	140	28	24	15	23	27	23
26	3	3	2	4	4	4	2	3	2	3	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	3	1	1	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	4	3	3	3	4	4	2	3	3	4	4	2	3	4	4	2	130	25	17	15	22	25	26	
27	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	5	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	2	2	3	1	1	2	1	1	5	5	1	1	1	5	1	2	1	3	1	1	1	1	2	85	10	14	16	13	20	12		
28	2	3	2	2	3	2	2	2	3	1	2	4	1	3	2	1	4	2	3	4	2	2	4	2	2	2	4	3	2	3	2	3	2	3	4	4	4	2	2	3	2	3	2	4	2	2	2	2	2	120	18	17	22	21	24	18		
29	3	3	3	3	3	5	4	3	4	2	4	1	3	5	3	2	3	2	3	2	3	4	3	4	1	4	4	5	3	5	4	3	4	3	1	5	4	3	4	4	3	4	4	5	4	3	3	4	3	164	27	25	22	32	28	30		
30	3	3	3	3	3	3	3	3	5	1	4	1	4	1	4	4	1	4	4	3	4	1	2	1	4	4	1	3	3	3	4	3	4	4	1	3	4	4	1	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	146	24	24	20	26	24	28		
31	5	5	5	5	5	5	5	5	3	1	3	3	5	5	3	1	2	5	5	5	1	1	1	5	5	2	5	5	5	4	4	5	1	5	5	5	5	1	5	4	5	5	5	3	1	3	1	3	1	181	40	26	21	35	32	27		
32	4	3	4	5	5	5	5	4	5	2	4	1	4	4	2	4	1	4	4	4	4	1	1	1	4	4	4	4	4	3	1	4	2	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	1	2	1	159	35	26	20	28	26	24		
33	3	3	3	3	2	1	3	2	3	4	2	5	2	3	2	2	3	3	3	1	3	5	5	2	3	3	4	3	2	3	3	3	1	5	5	3	3	4	5	1	3	3	3	3	3	3	2	4	143	20	23	25	24	27	24			
34	2	3	3	2	2	2	2	4	4	1	2	4	2	3	4	2	2	4	4	4	4	2	1	1	4	4	2	4	4	3	2	3	3	3	4	4	3	4	2	2	4	4	4	4	4	4	3	3	1	142	20	22	22	26	25	27		
35	2	2	3	3	3	4	5	4	2	3	3	4	4	3	4	2	2	2	2	3	3	2	3	3	4	2	3	2	2	4	1																											

43	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3									
44	4	3	3	3	4	5	4	3	5	2	4	2	3	3	4	3	1	5	5	5	4	1	2	1	5	3	4	4	3	3	3	4	2	1	4	4	3	2	4	4	3	4	2	4	4	3	3					
45	4	5	5	4	3	4	4	3	3	2	4	4	3	3	4	2	4	4	4	3	2	2	1	5	4	3	2	3	3	5	3	4	3	4	5	4	2	3	4	3	4	4	3	3	3							
46	3	4	5	4	3	2	2	4	4	1	2	2	1	4	3	1	3	5	4	5	5	1	2	1	4	4	3	2	2	2	4	2	4	2	2	5	3	4	1	5	4	4	2	2	2	2	1					
47	4	3	2	1	2	3	4	5	3	2	1	2	3	4	5	1	4	4	5	5	5	4	3	2	4	4	5	5	4	4	3	2	3	4	5	4	3	2	1	4	3	2	1	2	3	4	5					
48	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3						
49	5	5	5	4	5	5	3	2	2	2	3	3	4	3	5	3	3	5	5	4	2	1	2	1	2	2	3	2	3	3	2	2	4	2	5	2	5	5	2	5	4	4	5	5	4	2	3	3				
50	3	5	5	4	3	4	4	2	4	2	4	1	3	4	4	3	1	5	5	2	3	1	4	1	3	2	4	4	2	4	1	3	4	2	2	5	5	4	1	2	1	2	2	2	1	2	1					
51	4	3	2	3	4	3	4	4	2	2	3	2	3	2	4	3	2	5	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	4	3	4	2	4	3	4	2	4	3	4	4	2	3	2	4	5	3	2	3	2	3
52	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	4	3	3	4	1	2	1	4	4	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	4	4	3	2	1						
53	1	3	4	1	4	3	4	2	1	3	4	3	4	2	4	3	3	2	4	3	2	4	3	5	1	3	2	3	4	2	5	2	1	3	4	2	3	5	2	4	2	3	2	4	3	5	2	4				
54	2	5	5	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	3	3	1	1	2	2	4	5	2	2	2	5	4	2	1	4	2	4	5	1	5	5	5	2	5	5	2	2	5	1	1	2	1	1	5				
55	4	4	3	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	4	4	1	4	4	2	2	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	2	5	4	2	3	2	4	3	4	2				
56	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1			
57	3	4	2	4	4	4	4	2	4	4	2	4	2	4	3	3	1	1	2	2	3	2	1	3	3	4	2	2	4	2	3	3	3	4	4	2	4	3	4	2	2	4	3	4	3	2	3	2	3			
58	3	3	2	4	4	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	3	1	1	4	3	3	3	2	2	2	3	3	2	4	3	3	4	4	2	3	3	4	4	2	3	4	4	2	4			
59	3	5	5	4	3	4	4	2	4	2	4	1	3	4	4	3	1	5	5	2	3	1	4	1	3	2	4	4	2	4	1	3	4	2	2	5	5	4	1	2	1	2	2	2	1	2	1					
60	4	3	2	3	4	3	4	4	2	2	3	2	3	2	4	3	2	5	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	4	3	4	2	4	3	4	4	2	3	2	4	5	3	2	3	2	3				
61	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	4	3	3	4	1	2	1	4	4	4	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	4	4	3	2	1				
62	1	3	4	1	4	3	4	2	1	3	4	3	4	2	4	3	3	2	4	3	2	4	3	5	1	3	2	3	4	2	5	2	1	3	4	2	3	5	2	4	2	3	2	4	3	5	2	4				
63	2	5	5	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	3	3	1	1	2	2	4	5	2	2	2	5	4	2	1	4	2	4	5	1	5	5	5	2	5	2	2	5	1	1	2	1	1	5					
64	4	4	3	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	4	4	1	4	4	2	2	4	3	4	4	3	3	4	4	2	2	4	3	4	4	2	4	3	4	2						
65	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1			
66	3	4	2	4	3	4	4	4	2	2	4	4	2	4	3	3	3	1	1	2	2	3	2	1	3	3	4	2	2	4	2	3	3	3	4	4	2	4	3	4	2	2	4	3	4	3	2	3				
67	3	3	2	4	4	4	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	3	1	1	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	4	3	3	3	4	4	2	3	3	4	4	2	4				
68	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	5	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	2	2	3	1	1	2	1	1	5	5	1	1	1	5	1	2	1	3	1	1	1	1	2			
69	2	3	2	2	3	2	2	2	3	1	2	4	1	3	2	1	4	2	3	4	2	2	4	1	2	2	4	3	2	3	2	3	4	4	4	4	2	2	3	2	3	2	2	4	2	2	2	2	2			
70	3	3	3	3	3	5	4	3	4	2	4	1	3	5	3	2	3	2	3	4	3	4	1	4	4	4	5	3	5	4	3	4	3	1	5	4	3	4	4	4	4	5	4	3	3	4	3					
71	3	3	3	3	3	3	3	5	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	4	3	4	1	2	1	4	4	1	3	4	3	4	1	3	4	4	4	1	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4				
72	5	5	5	5	5	5	5	5	3	1	3	3	3	5	5	3	1	2	5	5	5	1	1	1	5	5	2	5	5	5	4	4	5	1	5	5	5	5	1	5	4	5	5	5	3	1	3	1				
73	4	3	4	5	5	5	5	4	5	2	4	1	4	4	2	4	1	4	4	4	4	1	1	1	4	4	4	4	4	3	1	4	2	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	1	2	1					
74	3	3	3	3	2	1	3	2	3	4	2	5	2	3	2	2	3	3	3	1	3	5	5	2	3	3	4	3	2	3	3	3	1	5	5	3	3	4	5	1	3	3	3	3	3	2	4					
75	2	3	3	2	2	2	2	4	4	1	2	4	2	3	4	2	2	4	4	4	4	2	1	1	4	4	2	4	3	2	3	3	3	4	4	3	4	2	2	4	4	4	4	4	4	3	3	1				
76	2	2	3	3	4	5	4	2	3	3	4	4	3	4	2	2	2	2	3	3	2	3	3	4	2	3	2	2	4	1	4	3	4	4	2	2	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4				
77	3	5	2	3	3	4	3	5	4	2	3	2	3	2	5	3	2	5	3	4	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	4	2	2	4	4	5	1	4	4	2	4	4	2	4	4	5	2	2	1			
78	4	5	4	4	5	4	5	5	4	2	5	2	1	5	5	4	2	4	2	4	3	5	2	1	4	4	5	5	4	4	2	5	5	1	2	5	4	4	1	4	4	4	4	5	3	4	1					
79	4	4	4	3	3	5	5	5	4	1	2	2	3	2	2	3	1	4	4	3	3	1	3	1	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	1	5	5	4	4	3	3	4	3	5				
80	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	2	3	2	3	3	4	1	4	5	1	2	1	4	2	2	3	2	2	5	4	4	2	2	5	4	4	1	4	4	5	4	4	5	5	4	1					
81	5	5	4	5	4	4	4	5	4	1	4	1	3	3	4	3	2	5	5	5	5	1	2	1	5	4	2	4	4	3	4	5	4	2	1	5	5	4	1	4	4	4	4	1	2	1	4	1				
82	4	5	4	5	4	4	3	5	5	1	1	1	3	1	3	1	1	2	3	1	3	4	2	1	5	1	2	4	1	3	4	3	1	5	2	4	1	3	4	1	1	3	4	1	5	2	1	3				
83	5	5	4	5	5	4	5	4	3	4	2	3	3	4	4	2	5	5	4	4	1	2	1	5	5	2	5	5	3	4	5	5	2	2	5	4	4	1	3	3	3	4	1	5	2	1	3					
84	4	5	4	4	5	4	5	5																																												

Base de Datos de la Variable 03: Aprendizaje

	ACTITUDES Y PERCEPCIONES EFFECTIVAS EN RELACIÓN AL APRENDIZAJE					ADQUISICIÓN E INTEGRACIÓN DEL CONOCIMIENTO				EXTENDER Y REFINAR EL CONOCIMIENTO					USO SIGNIFICATIVO DEL CONOCIMIENTO				HÁBITOS MENTALES			
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22
1	4	5	2	3	4	4	4	4	5	3	4	4	2	4	5	4	5	5	5	5	5	5
2	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5
3	2	3	2	4	2	3	3	3	5	4	3	5	3	3	2	4	3	1	4	2	4	2
4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	4	4	5	4	2	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	2	5	3	5	4	4
6	4	4	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3
7	2	2	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	3	5	4	4	4	2	4	2	4	4
8	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	3	3	5	4	4	3	5	4	4	4	3
9	4	2	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4
10	4	4	4	5	4	2	2	2	4	3	2	4	4	4	3	1	4	2	4	4	5	2
11	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
12	4	4	4	4	4	5	5	2	4	3	3	3	4	3	5	2	4	4	4	4	5	3
13	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	5	4	2	3	3	3	3	3	3
14	2	2	2	4	2	4	4	4	5	4	5	2	5	5	2	2	3	2	4	5	4	4
15	5	5	5	5	5	4	4	3	3	4	4	3	5	5	4	4	3	5	5	4	4	3
16	2	2	2	2	2	2	2	3	5	3	3	3	3	3	2	2	4	5	3	4	4	2
17	3	4	4	3	4	2	4	4	4	2	4	5	5	5	4	2	5	3	4	4	5	4
18	4	2	2	4	4	4	5	3	4	3	4	4	3	5	4	2	2	2	4	2	4	2
19	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	2	4	4	5	4	2	4
20	3	4	2	4	2	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	3	3	3	4
21	3	4	2	5	4	3	4	2	5	1	4	3	5	5	2	4	3	5	2	5	1	3
22	4	4	4	5	2	2	1	1	5	4	4	4	5	5	2	2	1	4	4	5	5	2
23	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	3	4	3
24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	5	5	1	5	2	2	3	3	2	3
25	2	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	2	5	5	4	3	4	3	4	3	4	3
26	2	4	3	3	2	3	3	4	4	3	2	3	5	5	4	3	4	4	4	3	3	3
27	2	1	1	2	1	2	4	3	4	3	4	2	5	5	4	2	4	4	4	3	4	2
28	2	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	2	4	4	4	3	4	3
29	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4
30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
31	4	2	4	4	5	4	4	3	4	4	5	5	3	5	4	5	4	2	2	4	5	4
32	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
33	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	3	2	4	4	3	3	3	3
34	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4
35	4	4	4	5	1	3	3	3	4	4	5	4	3	5	4	2	4	3	5	4	5	2
36	2	2	2	4	3	4	4	4	5	4	4	3	3	5	4	3	4	5	3	1	3	1
37	4	5	2	3	4	4	4	4	5	3	4	4	2	4	5	4	5	5	5	5	5	5
38	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5
39	2	3	2	4	2	3	3	3	5	4	3	5	3	3	2	4	3	1	4	2	4	2
40	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5
41	5	4	4	5	4	2	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	2	5	3	5	4	4
42	4	4	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3
43	2	2	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	3	5	4	4	4	2	4	2	4	4

SV3	D1	D2	D3	D4	D5
91	18	17	17	19	20
103	24	20	19	20	20
67	13	14	18	10	12
103	24	20	19	20	20
92	22	15	22	17	16
82	21	14	19	14	14
76	14	16	18	14	14
86	20	16	19	16	15
81	14	14	21	16	16
73	21	10	17	10	15
76	10	16	18	16	16
83	20	16	16	15	16
72	18	13	17	12	12
76	12	17	21	9	17
92	25	14	21	16	16
63	10	12	15	13	13
84	18	14	21	14	17
73	16	16	19	10	12
87	21	15	22	14	15
81	15	13	22	18	13
75	18	14	18	14	11
75	19	9	22	9	16
87	19	17	22	15	14
66	15	12	18	10	11
73	15	12	18	14	14
74	14	14	18	15	13
66	7	13	19	14	13
81	16	15	22	14	14
80	20	15	16	15	14
86	20	16	18	16	16
86	19	15	22	15	15
80	20	10	18	16	16
71	15	12	19	13	12
96	21	17	23	18	17
81	18	13	21	13	16
73	13	17	19	16	8
91	18	17	17	19	20
103	24	20	19	20	20
67	13	14	18	10	12
103	24	20	19	20	20
92	22	15	22	17	16
82	21	14	19	14	14
76	14	16	18	14	14

44	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	3	3	5	4	4	3	5	4	4	4	3
45	4	4	2	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4
46	4	4	4	5	4	2	2	2	4	3	2	4	4	4	3	1	4	2	4	4	5	2	
47	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
48	4	4	4	4	4	5	5	2	4	3	3	3	4	3	5	2	4	4	4	4	5	3	
49	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	5	4	2	3	3	3	3	3	3	3
50	2	2	2	4	2	4	4	4	5	4	5	2	5	5	2	2	3	2	4	5	4	4	4
51	5	5	5	5	5	4	4	3	3	4	4	3	5	5	4	4	3	5	5	4	4	3	3
52	2	2	2	2	2	2	2	3	5	3	3	3	3	3	2	2	4	5	3	4	4	2	
53	4	2	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
54	4	4	4	5	4	2	2	2	4	3	2	4	4	4	3	1	4	2	4	4	5	2	
55	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
56	4	4	4	4	4	5	5	2	4	3	3	3	4	3	5	2	4	4	4	4	5	3	
57	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	5	4	2	3	3	3	3	3	3	3
58	2	2	2	4	2	4	4	4	5	4	5	2	5	5	2	2	3	2	4	5	4	4	4
59	5	5	5	5	5	4	4	3	3	4	4	3	5	5	4	4	3	5	5	4	4	3	3
60	2	2	2	2	2	2	2	3	5	3	3	3	3	3	2	2	4	5	3	4	4	2	
61	3	4	4	3	4	2	4	4	4	2	4	5	5	5	4	2	5	3	4	4	5	4	
62	4	2	2	4	4	4	5	3	4	3	4	4	3	5	4	2	2	2	4	2	4	2	
63	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	2	4	5	4	5	4	2	4
64	3	4	2	4	2	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	3	3	3	4	
65	3	4	2	5	4	3	4	2	5	1	4	3	5	5	2	4	3	5	2	5	1	3	
66	4	4	4	5	2	2	1	1	5	4	4	4	5	5	2	2	1	4	4	5	5	2	
67	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	3	4	3	
68	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	5	5	1	5	2	2	3	3	2	3	
69	2	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	2	5	5	4	3	4	3	4	3	4	3	
70	2	4	3	3	2	3	3	4	4	3	2	3	5	5	4	3	4	4	4	3	3	3	
71	2	1	1	2	1	2	4	3	4	3	4	2	5	5	4	2	4	4	4	3	4	2	
72	2	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	2	4	4	4	3	4	3	
73	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	
74	4	4	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	
75	2	2	4	4	2	4	4	4	3	3	4	3	5	4	4	4	2	4	2	4	4	4	
76	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	3	3	5	4	4	3	5	4	4	4	3	
77	4	2	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
78	4	4	4	5	4	2	2	2	4	3	2	4	4	4	3	1	4	2	4	4	5	2	
79	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
80	4	4	4	4	4	5	5	2	4	3	3	3	4	3	5	2	4	4	4	4	5	3	
81	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	5	4	2	3	3	3	3	3	3	
82	2	2	2	4	2	4	4	4	5	4	5	2	5	5	2	2	3	2	4	5	4	4	
83	5	5	5	5	5	4	4	3	3	4	4	3	5	5	4	4	3	5	5	4	4	3	
84	4	2	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
85	4	4	4	5	4	2	2	2	4	3	2	4	4	3	1	4	2	4	4	4	5	2	
86	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
87	4	4	4	4	4	5	5	2	4	3	3	3	4	3	5	2	4	4	4	4	5	3	
88	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	5	4	2	3	3	3	3	3	3	
89	4	4	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	
90	2	2	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	3	5	4	4	4	2	4	2	4	4	

86	20	16	19	16	15																		
81	14	14	21	16	16																		
73	21	10	17	10	15																		
76	10	16	18	16	16																		
83	20	16	16	15	16																		
72	18	13	17	12	12																		
76	12	17	21	9	17																		
92	25	14	21	16	16																		
63	10	12	15	13	13																		
81	14	14	21	16	16																		
73	21	10	17	10	15																		
76	10	16	18	16	16																		
83	20	16	16	15	16																		
72	18	13	17	12	12																		
76	12	17	21	9	17																		
92	25	14	21	16	16																		
63	10	12	15	13	13																		
84	18	14	21	14	17																		
73	16	16	19	10	12																		
87	21	15	22	14	15																		
81	15	13	22	18	13																		
75	18	14	18	14	11																		
75	19	9	22	9	16																		
87	19	17	22	15	14																		
66	15	12	18	10	11																		
73	15	12	18	14	14																		
74	14	14	18	15	13																		
66	7	13	19	14	13																		
81	16	15	22	14	14																		
80	20	15	16	15	14																		
82	21	14	19	14	14																		
76	14	16	18	14	14																		
86	20	16	19	16	15																		
81	14	14	21	16	16																		
73	21	10	17	10	15																		
76	10	16	18	16	16																		
83	20	16	16	15	16																		
72	18	13	17	12	12																		
82	21	14	19	14	14																		
76	14	16	18	14	14																		

ANEXO 7. CARTA DE PRESENTACIÓN DE INSTRUMENTOS



CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Dr. Juan MÉNDEZ VERGARAY

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarnos con usted, para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Doctorado con mención en Educación de la UCV, en la sede Lima Este, promoción 2017, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de Doctor.

El título nombre de mi proyecto de investigación es: **Habilidades sociales y autoconcepto en el aprendizaje de los estudiantes de computación e informática del Instituto Superior Argentina, Lima 2019** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Campomanes Cascamayta Yrina
DNI 41041686

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Dr. José Luis VALDEZ ASTO

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarnos con usted, para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Doctorado con mención en Educación de la UCV, en la sede Lima Este, promoción 2017, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de Doctor.

El título nombre de mi proyecto de investigación es: **Habilidades sociales y autoconcepto en el aprendizaje de los estudiantes de computación e informática del Instituto Superior Argentina, Lima 2019** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.


Campomanes Cascamayta Yrina
DNI 41041686

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Dr. Johnny Félix FARFÁN PIMENTEL

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarnos con usted, para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Doctorado con mención en Educación de la UCV, en la sede Lima Este, promoción 2017, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de Doctor.

El título nombre de mi proyecto de investigación es: **Habilidades sociales y autoconcepto en el aprendizaje de los estudiantes de computación e informática del Instituto Superior Argentina, Lima 2019** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.


Camporanes Cascamayta Yrina
DNI 41041686

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Dr. Sebastián SANCHEZ DIAZ

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarnos con usted, para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Doctorado con mención en Educación de la UCV, en la sede Lima Este, promoción 2017, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de Doctor.

El título nombre de mi proyecto de investigación es: **Habilidades sociales y autoconcepto en el aprendizaje de los estudiantes de computación e informática del Instituto Superior Argentina, Lima 2019** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.


Campomanes Cascamayta Yrina
DNI 41041686

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Dra. Fátima TORRES CÁCERES

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarnos con usted, para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Doctorado con mención en Educación de la UCV, en la sede Lima Este, promoción 2017, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de Doctor.

El título nombre de mi proyecto de investigación es: **Habilidades sociales y autoconcepto en el aprendizaje de los estudiantes de computación e informática del Instituto Superior Argentina, Lima, 2019** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Campomanes Cascamayta Yrina
DNI 41041686

ANEXO 8. CERTIFICADO DE VALIDEZ HABILIDADES SOCIALES

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE HABILIDADES SOCIALES Y DIMENSIONES

Variable:

Según Goldstein (1980; citado por Gil 2011) "las habilidades sociales se componen de una serie de conductas que son utilizadas por las personas en determinadas circunstancias. Estos recursos permitirán al individuo afrontar de una manera adecuada una serie de dificultades, retos y exigencias cotidianas" (p.25).

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Primeras habilidades sociales

Reflejan habilidades sociales básicas para interactuar con los demás tales como escuchar, iniciar y mantener una conversación, presentarse y presentar a otras personas. (Goldstein, 1978)

Dimensión 2: Habilidades sociales avanzadas

Muestran un nivel avanzado de interacción social, que tiene que ver con participar, dar instrucciones y seguirlas, disculparse y convencer a los demás. (Goldstein, 1978)

Dimensión 3: Habilidades relacionadas con los sentimientos.

Un tercer grupo de habilidades sociales son aquellas relacionadas con los sentimientos. Se refiere al nivel de comprender sus propios sentimientos los sentimientos de los demás, expresar afecto y autorecompensarse. (Goldstein, 1978)

Dimensión 4: Habilidades alternativas a la agresión

Referida a las habilidades para emplear el autocontrol, defender sus derechos, responder a las bromas, evitar problemas con los demás y no entrar en peleas. (Goldstein, 1978)

Dimensión 5: Habilidades para hacer frente al estrés.

Referidas al nivel para responder al fracaso, responder persuasiones, enfrentarse a mensajes contradictorios, prepararse para conversaciones difíciles y hacer frente a presiones de grupo. (Goldstein, 1978)

Dimensión 6: Habilidades de planificación

Habilidades para tomar decisiones, establecer objetivos, resolver los problemas según su importancia y concentrarse en una tarea. (Goldstein, 1978)

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Habilidades Sociales

Dimensiones	indicadores	ítems	Escala Likert
Primeras habilidades sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Escuchar. • Iniciar una conversación. • Mantener una conversación. • Formular una pregunta. • Dar las gracias. • Presentarse. • Presentar a otras personas. • Hacer un cumplido. 	1 - 8	Nunca = 1 Muy pocas veces = 2 Alguna vez =3 A menudo= 4 Siempre=5
Habilidades sociales avanzadas	<ul style="list-style-type: none"> • Pedir ayuda. • Participar. • Dar instrucciones. • Seguir instrucciones. • Disculparse. • Convencer a los demás 	9 -14	Nunca = 1 Muy pocas veces = 2 Alguna vez =3 A menudo= 4 Siempre=5
Habilidades relacionadas con los sentimientos.	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los propios sentimientos. • Expresar los sentimientos. • Comprender los sentimientos de los demás. • Enfrentarse con el enfado de otro. • Expresar afecto. • Resolver el miedo. • Autorrecompensarse 	15 - 21	Nunca = 1 Muy pocas veces = 2 Alguna vez =3 A menudo= 4 Siempre=5
Habilidades alternativas a la agresión	<ul style="list-style-type: none"> • Pedir permiso. • Compartir algo. • Ayudar a los demás. • Negociar. • Empezar el autocontrol. • Defender los propios derechos. • Responder a las bromas. • Evitar los problemas con los demás. • No entrar en peleas. 	22- 30	Nunca = 1 Muy pocas veces = 2 Alguna vez =3 A menudo= 4 Siempre=5
Habilidades para hacer frente al estrés.	<ul style="list-style-type: none"> • Formular una queja. • Responder a una queja. • Demostrar deportividad después de un juego. • Resolver la vergüenza. • Arreglárselas cuando le dejan de lado. • Defender a un amigo. • Responder a la persuasión. • Responder al fracaso. • Enfrentarse a los mensajes contradictorios. • Responder a una acusación. • Prepararse para una conversación difícil. • Hacer frente a las presiones del grupo. 	31 - 42	Nunca = 1 Muy pocas veces = 2 Alguna vez =3 A menudo= 4 Siempre=5
Habilidades de planificación	<ul style="list-style-type: none"> • Tomar iniciativas. • Discernir sobre la causa de un problema. • Establecer un objetivo. • Determinar las propias habilidades. • Recoger información. • Resolver los problemas según su importancia. • Tomar una decisión. • Concentrarse en una tarea. 	43 - 50	Nunca = 1 Muy pocas veces = 2 Alguna vez =3 A menudo= 4 Siempre=5

Fuente: Tomado de Goldstein & col (1978)

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HABILIDADES SOCIALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
DIMENSIÓN 1: PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES								
1	Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo.	✓		✓		✓		
2	Hablas con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes	✓		✓		✓		
3	Hablas con otras personas sobre cosas que le interesan a los demás.	✓		✓		✓		
4	Determina la información que necesitas y se la pides a la persona adecuada.	✓		✓		✓		
5	Permites que los demás sepan que les agradeces los favores.	✓		✓		✓		
6	Te das a conocer a los demás por propia iniciativa	✓		✓		✓		
7	Ayudas a que los demás se conozcan entre sí.	✓		✓		✓		
8	Dices que te gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: PRIMERAS HABILIDADES AVANZADAS								
9	Pides que te ayuden cuando tienes alguna dificultad	✓		✓		✓		
10	Eliges la mejor forma para integrarte en un grupo o para participar en una determinada actividad.	✓		✓		✓		
11	Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica.	✓		✓		✓		
12	Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente.	✓		✓		✓		
13	Pides disculpas a los demás por haber hecho algo mal.	✓		✓		✓		
14	Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS								
15	Intentas reconocer las emociones que experimentas	✓		✓		✓		
16	Permites que los demás conozcan lo que sientes	✓		✓		✓		
17	Intentas comprender lo que sienten los demás	✓		✓		✓		
18	Intentas comprender el enfado de la otra persona	✓		✓		✓		
19	Permites que los demás sepan que te interesas o preocupas por ellos	✓		✓		✓		
20	Piensas por qué estás asustado y haces algo para disminuir tu miedo	✓		✓		✓		
21	Te dices a ti mismo o haces cosas agradables cuando te mereces una recompensa	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 4: HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN								
22	Reconoces cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pides a la persona indicada	✓		✓		✓		
23	Te ofreces para compartir algo que es apreciado por los demás	✓		✓		✓		
24	Ayudas a quien lo necesita	✓		✓		✓		
25	Llegas a establecer un sistema de negociación que te satisface tanto a ti mismo como a quienes sostienen posturas diferentes	✓		✓		✓		
26	Controlas tu carácter de modo que no se te "escapan las cosas de la mano"	✓		✓		✓		
27	Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu postura	✓		✓		✓		
28	Te las arreglas sin perder el control cuando los demás te hacen bromas	✓		✓		✓		
29	Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas	✓		✓		✓		
30	Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 5: HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS								
31	Dices a los demás cuándo han sido los responsables de originar un determinado problema e intentas encontrar una solución	✓		✓		✓		
32	Intentas llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien	✓		✓		✓		
33	Expresas un sincero cumplido a los demás por la forma en que han jugado	✓		✓		✓		
34	Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido	✓		✓		✓		
35	Eres consciente cuando te han dejado de lado en alguna actividad y luego haces algo para sentirte mejor en esa situación.	✓		✓		✓		
36	Manifiestas a los demás que han tratado injustamente a un amigo	✓		✓		✓		
37	Consideras con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hacer	✓		✓		✓		
38	Comprendes la razón por la cual has fracasado en una determinada situación y qué puedes hacer para tener más éxito en el futuro	✓		✓		✓		
39	Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa pero dicen o hacen otras que se contradicen	✓		✓		✓		
40	Comprendes lo que significa la acusación y por qué te la han hecho y, luego, piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que te ha hecho la acusación	✓		✓		✓		
41	Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista antes de una conversación problemática	✓		✓		✓		
42	Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 6: HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN.								
43	Resuelves la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante	✓		✓		✓		
44	Reconoces si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo tu control	✓		✓		✓		
45	Tomas decisiones realistas sobre lo que eres capaz de realizar antes de comenzar una tarea	✓		✓		✓		
46	Eres realista cuando debes dilucidar cómo puedes desenvolverte en una determinada tarea	✓		✓		✓		
47	Resuelves qué necesitas saber y cómo conseguir la información	✓		✓		✓		
48	Determinas de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que deberías solucionar primero	✓		✓		✓		
49	Consideras las posibilidades y eliges la que te hará sentir mejor	✓		✓		✓		
50	Te organizas y te preparas para facilitar la ejecución de tu trabajo	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Juan Rafael Vergara DNI: 09200211

Especialidad del validador: Metodólogo

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 30 de agosto del 2019

[Firma]
 Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HABILIDADES SOCIALES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES								
1	Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo.	✓		✓		✓		
2	Hablas con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes	✓		✓		✓		
3	Hablas con otras personas sobre cosas que le interesan a los demás.	✓		✓		✓		
4	Determina la información que necesitas y se la pides a la persona adecuada.	✓		✓		✓		
5	Permites que los demás sepan que les agradeces los favores.	✓		✓		✓		
6	Te das a conocer a los demás por propia iniciativa	✓		✓		✓		
7	Ayudas a que los demás se conozcan entre sí.	✓		✓		✓		
8	Dices que te gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: PRIMERAS HABILIDADES AVANZADAS								
9	Pides que te ayuden cuando tienes alguna dificultad	✓		✓		✓		
10	Eliges la mejor forma para integrarte en un grupo o para participar en una determinada actividad.	✓		✓		✓		
11	Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica.	✓		✓		✓		
12	Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente.	✓		✓		✓		
13	Pides disculpas a los demás por haber hecho algo mal.	✓		✓		✓		
14	Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS								
15	Intentas reconocer las emociones que experimentas	✓		✓		✓		
16	Permites que los demás conozcan lo que sientes	✓		✓		✓		
17	Intentas comprender lo que sienten los demás	✓		✓		✓		
18	Intentas comprender el enfado de la otra persona	✓		✓		✓		
19	Permites que los demás sepan que te interesas o preocupas por ellos	✓		✓		✓		
20	Piensas por qué estás asustado y haces algo para disminuir tu miedo	✓		✓		✓		
21	Te dices a ti mismo o haces cosas agradables cuando te mereces una recompensa	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 4: HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN								
22	Reconoces cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pides a la persona indicada	✓		✓		✓		
23	Te ofreces para compartir algo que es apreciado por los demás	✓		✓		✓		
24	Ayudas a quien lo necesita	✓		✓		✓		
25	Llegas a establecer un sistema de negociación que te satisface tanto a ti mismo como a quienes sostienen posturas diferentes	✓		✓		✓		
26	Controlas tu carácter de modo que no se te "escapan las cosas de la mano"	✓		✓		✓		
27	Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu postura	✓		✓		✓		
28	Te las arreglas sin perder el control cuando los demás te hacen bromas	✓		✓		✓		
29	Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas	✓		✓		✓		
30	Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 5: HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS								
31	Dices a los demás cuándo han sido los responsables de originar un determinado problema e intentas encontrar una solución	✓		✓		✓		
32	Intentas llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien	✓		✓		✓		
33	Expresas un sincero cumplido a los demás por la forma en que han jugado	✓		✓		✓		
34	Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido	✓		✓		✓		
35	Eres consciente cuando te han dejado de lado en alguna actividad y luego haces algo para sentirte mejor en esa situación.	✓		✓		✓		
36	Manifiestas a los demás que han tratado injustamente a un amigo	✓		✓		✓		
37	Consideras con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hacer	✓		✓		✓		
38	Comprendes la razón por la cual has fracasado en una determinada situación y qué puedes hacer para tener más éxito en el futuro	✓		✓		✓		
39	Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa pero dicen o hacen otras que se contradicen	✓		✓		✓		
40	Comprendes lo que significa la acusación y por qué te la han hecho y, luego, piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que te ha hecho la acusación	✓		✓		✓		
41	Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista antes de una conversación problemática	✓		✓		✓		
42	Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 6: HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN.								
43	Resuelves la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante	✓		✓		✓		
44	Reconoces si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo tu control	✓		✓		✓		
45	Tomas decisiones realistas sobre lo que eres capaz de realizar antes de comenzar una tarea	✓		✓		✓		
46	Eres realista cuando debes dilucidar cómo puedes desenvolverte en una determinada tarea	✓		✓		✓		
47	Resuelves qué necesitas saber y cómo conseguir la información	✓		✓		✓		
48	Determinas de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que deberías solucionar primero	✓		✓		✓		
49	Consideras las posibilidades y eliges la que te hará sentir mejor	✓		✓		✓		
50	Te organizas y te preparas para facilitar la ejecución de tu trabajo	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Valdez Asto José Luis DNI: 06993871

Especialidad del validador: Doctor en ciencias de la Educación

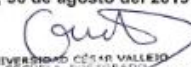
¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 30 de agosto del 2019


Firma del Experto Informante
 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
 DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 D.C.E. N° 001/2014-UNE

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HABILIDADES SOCIALES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
DIMENSIÓN 1: PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES								
1	Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo.	✓		✓		✓		
2	Hablas con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes	✓		✓		✓		
3	Hablas con otras personas sobre cosas que te interesan a los demás.	✓		✓		✓		
4	Determina la información que necesitas y se la pides a la persona adecuada.	✓		✓		✓		
5	Permites que los demás sepan que les agradeces los favores.	✓		✓		✓		
6	Te das a conocer a los demás por propia iniciativa	✓		✓		✓		
7	Ayudas a que los demás se conozcan entre sí.	✓		✓		✓		
8	Dices que te gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: PRIMERAS HABILIDADES AVANZADAS								
9	Pides que te ayuden cuando tienes alguna dificultad	✓		✓		✓		
10	Eliges la mejor forma para integrarte en un grupo o para participar en una determinada actividad.	✓		✓		✓		
11	Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica.	✓		✓		✓		
12	Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente.	✓		✓		✓		
13	Pides disculpas a los demás por haber hecho algo mal.	✓		✓		✓		
14	Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS								
15	Intentas reconocer las emociones que experimentas	✓		✓		✓		
16	Permites que los demás conozcan lo que sientes	✓		✓		✓		
17	Intentas comprender lo que sienten los demás	✓		✓		✓		
18	Intentas comprender el enfado de la otra persona	✓		✓		✓		
19	Permites que los demás sepan que te interesas o preocupas por ellos	✓		✓		✓		
20	Piensas por qué estás asustado y haces algo para disminuir tu miedo	✓		✓		✓		
21	Te dices a ti mismo o haces cosas agradables cuando te mereces una recompensa	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 4: HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN								
22	Reconoces cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pides a la persona indicada	✓		✓		✓		
23	Te ofreces para compartir algo que es apreciado por los demás	✓		✓		✓		
24	Ayudas a quien lo necesita	✓		✓		✓		
25	Llegas a establecer un sistema de negociación que te satisface tanto a ti mismo como a quienes sostienen posturas diferentes	✓		✓		✓		
26	Controlas tu carácter de modo que no se te "escapan las cosas de la mano"	✓		✓		✓		
27	Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu postura	✓		✓		✓		
28	Te las arreglas sin perder el control cuando los demás te hacen bromas	✓		✓		✓		
29	Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas	✓		✓		✓		
30	Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 5: HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS								
31	Dices a los demás cuándo han sido los responsables de originar un determinado problema e intentas encontrar una solución	✓		✓		✓		
32	Intentas llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien	✓		✓		✓		
33	Expresas un sincero cumplido a los demás por la forma en que han jugado	✓		✓		✓		
34	Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido	✓		✓		✓		
35	Eres consciente cuando te han dejado de lado en alguna actividad y luego haces algo para sentirte mejor en esa situación	✓		✓		✓		
36	Manifiestas a los demás que han tratado injustamente a un amigo	✓		✓		✓		
37	Consideras con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hacer	✓		✓		✓		
38	Comprendes la razón por la cual has fracasado en una determinada situación y qué puedes hacer para tener más éxito en el futuro	✓		✓		✓		
39	Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa pero dicen o hacen otras que se contradicen	✓		✓		✓		
40	Comprendes lo que significa la acusación y por qué te la han hecho y, luego, piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que te ha hecho la acusación	✓		✓		✓		
41	Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista antes de una conversación problemática	✓		✓		✓		
42	Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 6: HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN.								
43	Resuelves la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante	✓		✓		✓		
44	Reconoces si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo tu control	✓		✓		✓		
45	Tomas decisiones realistas sobre lo que eres capaz de realizar antes de comenzar una tarea	✓		✓		✓		
46	Eres realista cuando debes dilucidar cómo puedes desenvolverte en una determinada tarea	✓		✓		✓		
47	Resuelves qué necesitas saber y cómo conseguir la información	✓		✓		✓		
48	Determinas de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que deberías solucionar primero	✓		✓		✓		
49	Consideras las posibilidades y eliges la que te hará sentir mejor	✓		✓		✓		
50	Te organizas y te preparas para facilitar la ejecución de tu trabajo	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: FARFÁN PIMENTEL, Johnny DNI: 06269131

Especialidad del validador: Docente en Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 30 de agosto del 2019

Firma del Experto Informante
ESCUELA DE POSTGRADO
 UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
 Dr. Johnny Félix Farfán Pimentel
 Docente Investigador

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HABILIDADES SOCIALES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES								
1	Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo.	✓		✓		✓		
2	Hablas con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes	✓		✓		✓		
3	Hablas con otras personas sobre cosas que le interesan a los demás.	✓		✓		✓		
4	Determina la información que necesitas y se la pides a la persona adecuada.	✓		✓		✓		
5	Permites que los demás sepan que les agradeces los favores.	✓		✓		✓		
6	Te das a conocer a los demás por propia iniciativa	✓		✓		✓		
7	Ayudas a que los demás se conozcan entre sí.	✓		✓		✓		
8	Dices que te gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: PRIMERAS HABILIDADES AVANZADAS								
9	Pides que te ayuden cuando tienes alguna dificultad	✓		✓		✓		
10	Eliges la mejor forma para integrarte en un grupo o para participar en una determinada actividad.	✓		✓		✓		
11	Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica.	✓		✓		✓		
12	Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente.	✓		✓		✓		
13	Pides disculpas a los demás por haber hecho algo mal.	✓		✓		✓		
14	Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS								
15	Intentas reconocer las emociones que experimentas	✓		✓		✓		
16	Permites que los demás conozcan lo que sientes	✓		✓		✓		
17	Intentas comprender lo que sienten los demás	✓		✓		✓		
18	Intentas comprender el enfado de la otra persona	✓		✓		✓		
19	Permites que los demás sepan que te interesas o preocupas por ellos	✓		✓		✓		
20	Piensas por qué estás asustado y haces algo para disminuir tu miedo	✓		✓		✓		
21	Te dices a ti mismo o haces cosas agradables cuando te mereces una recompensa	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 4: HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN								
22	Reconoces cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pides a la persona indicada	✓		✓		✓		
23	Te ofreces para compartir algo que es apreciado por los demás	✓		✓		✓		
24	Ayudas a quien lo necesita	✓		✓		✓		
25	Llegas a establecer un sistema de negociación que te satisface tanto a ti mismo como a quienes sostienen posturas diferentes	✓		✓		✓		
26	Controlas tu carácter de modo que no se te "escapan las cosas de la mano"	✓		✓		✓		
27	Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu postura	✓		✓		✓		
28	Te las arreglas sin perder el control cuando los demás te hacen bromas	✓		✓		✓		
29	Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas	✓		✓		✓		
30	Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 5: HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS								
31	Dices a los demás cuándo han sido los responsables de originar un determinado problema e intentas encontrar una solución	✓		✓		✓		
32	Intentas llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien	✓		✓		✓		
33	Expresas un sincero cumplido a los demás por la forma en que han jugado	✓		✓		✓		
34	Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido	✓		✓		✓		
35	Eres consciente cuando te han dejado de lado en alguna actividad y luego haces algo para sentirte mejor en esa situación.	✓		✓		✓		
36	Manifiestas a los demás que han tratado injustamente a un amigo	✓		✓		✓		
37	Consideras con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hacer	✓		✓		✓		
38	Comprendes la razón por la cual has fracasado en una determinada situación y qué puedes hacer para tener más éxito en el futuro	✓		✓		✓		
39	Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa pero dicen o hacen otras que se contradicen	✓		✓		✓		
40	Comprendes lo que significa la acusación y por qué te la han hecho y, luego, piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que te ha hecho la acusación	✓		✓		✓		
41	Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista antes de una conversación problemática	✓		✓		✓		
42	Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 6: HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN.								
43	Resuelves la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante	✓		✓		✓		
44	Reconoces si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo tu control	✓		✓		✓		
45	Tomas decisiones realistas sobre lo que eres capaz de realizar antes de comenzar una tarea	✓		✓		✓		
46	Eres realista cuando debes dilucidar cómo puedes desenvolverte en una determinada tarea	✓		✓		✓		
47	Resuelves qué necesitas saber y cómo conseguir la información	✓		✓		✓		
48	Determinas de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que deberías solucionar primero	✓		✓		✓		
49	Consideras las posibilidades y eliges la que te hará sentir mejor	✓		✓		✓		
50	Te organizas y te preparas para facilitar la ejecución de tu trabajo	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: *D. Sebastian Sanchez Diaz*

DNI: *00023004*

Especialidad del validador: *Psicólogo*

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 30 de agosto del 2019

[Firma]
 Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HABILIDADES SOCIALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES								
1	Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo.	✓		✓		✓		
2	Hablas con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes	✓		✓		✓		
3	Hablas con otras personas sobre cosas que le interesan a los demás.	✓		✓		✓		
4	Determina la información que necesitas y se la pides a la persona adecuada.	✓		✓		✓		
5	Permites que los demás sepan que les agradeces los favores.	✓		✓		✓		
6	Te das a conocer a los demás por propia iniciativa	✓		✓		✓		
7	Ayudas a que los demás se conozcan entre sí.	✓		✓		✓		
8	Dices que te gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: PRIMERAS HABILIDADES AVANZADAS								
9	Pides que te ayuden cuando tienes alguna dificultad	✓		✓		✓		
10	Eliges la mejor forma para integrarte en un grupo o para participar en una determinada actividad.	✓		✓		✓		
11	Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica.	✓		✓		✓		
12	Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente.	✓		✓		✓		
13	Pides disculpas a los demás por haber hecho algo mal.	✓		✓		✓		
14	Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS								
15	Intentas reconocer las emociones que experimentas	✓		✓		✓		
16	Permites que los demás conozcan lo que sientes	✓		✓		✓		
17	Intentas comprender lo que sienten los demás	✓		✓		✓		
18	Intentas comprender el enfado de la otra persona	✓		✓		✓		
19	Permites que los demás sepan que te interesas o preocupas por ellos	✓		✓		✓		
20	Piensas por qué estás asustado y haces algo para disminuir tu miedo	✓		✓		✓		
21	Te dices a ti mismo o haces cosas agradables cuando te mereces una recompensa	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 4: HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN								
22	Reconoces cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pides a la persona indicada	✓		✓		✓		
23	Te ofreces para compartir algo que es apreciado por los demás	✓		✓		✓		
24	Ayudas a quien lo necesita	✓		✓		✓		
25	Llegas a establecer un sistema de negociación que te satisface tanto a ti mismo como a quienes sostienen posturas diferentes	✓		✓		✓		
26	Controlas tu carácter de modo que no se te "escapan las cosas de la mano"	✓		✓		✓		
27	Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu postura	✓		✓		✓		
28	Te las arreglas sin perder el control cuando los demás te hacen bromas	✓		✓		✓		
29	Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas	✓		✓		✓		
30	Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 5: HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS								
31	Dices a los demás cuándo han sido los responsables de originar un determinado problema e intentas encontrar una solución	✓		✓		✓		
32	Intentas llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien	✓		✓		✓		
33	Expresas un sincero cumplido a los demás por la forma en que han jugado	✓		✓		✓		
34	Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido	✓		✓		✓		
35	Eres consciente cuando te han dejado de lado en alguna actividad y luego haces algo para sentirte mejor en esa situación.	✓		✓		✓		
36	Manifiestas a los demás que han tratado injustamente a un amigo	✓		✓		✓		
37	Consideras con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hacer	✓		✓		✓		
38	Comprendes la razón por la cual has fracasado en una determinada situación y qué puedes hacer para tener más éxito en el futuro	✓		✓		✓		
39	Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa pero dicen o hacen otras que se contradicen	✓		✓		✓		
40	Comprendes lo que significa la acusación y por qué te la han hecho y, luego, piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que te ha hecho la acusación	✓		✓		✓		
41	Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista antes de una conversación problemática	✓		✓		✓		
42	Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 6: HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN.								
43	Resuelves la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante	✓		✓		✓		
44	Reconoces si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo tu control	✓		✓		✓		
45	Tomas decisiones realistas sobre lo que eres capaz de realizar antes de comenzar una tarea	✓		✓		✓		
46	Eres realista cuando debes dilucidar cómo puedes desenvolverte en una determinada tarea	✓		✓		✓		
47	Resuelves qué necesitas saber y cómo conseguir la información	✓		✓		✓		
48	Determinas de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que deberías solucionar primero	✓		✓		✓		
49	Consideras las posibilidades y eliges la que te hará sentir mejor	✓		✓		✓		
50	Te organizas y te preparas para facilitar la ejecución de tu trabajo	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si tiene suficiencia


Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Torres Cáceres, Fatima DNI: 10.670.820

Especialidad del validador: Metodología de Investigación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados

Lima, 30 de agosto del 2019

FATIMA TORRES CÁCERES
 Doctora en Educación
 Firma del Experto Informante

ANEXO 9. CERTIFICADO DE VALIDEZ AUTOCONCEPTO

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE AUTOCONCEPTO Y DIMENSIONES

Variable:

Es el grado de satisfacción con el propio aspecto físico, cómo se evalúa el sujeto en sus capacidades intelectuales y el rendimiento académico, cómo controla la realidad que lo rodea y su habilidad para percibir la aceptación de los demás y tener amigos; también permite conocer cómo se relaciona el sujeto con su familia y el nivel de satisfacción que le proporciona; en general es una valoración global como persona en un plano abstracto (Garley, 2001)

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1 Autoconcepto físico

evalúa el nivel de autoaceptación y propia satisfacción con los aspectos físicos. (Garley, 2001)

Dimensión 2 Aceptación Social

Percepción de la propia habilidad para ser aceptado por otros y tener amigos. (Garley, 2001)

Dimensión 3 Autoconcepto Familiar

relación y grado de satisfacción con su situación familiar. (Garley, 2001)

Dimensión 4 Autoconcepto Intelectual

evaluación respecto a sus capacidades intelectuales y rendimiento académico. (Garley, 2001)

Dimensión 5 Autoevaluación Personal

valoración global como persona (escala de autoestima). (Garley, 2001)

Dimensión 6 Sensación de control

valoración del grado en el que el sujeto cree que controla la realidad (objetos, personas y pensamiento) (Garley, 2001)

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Autoconcepto

Dimensiones	Indicadores	Items	Escala Likert
Autoconcepto físico	<ul style="list-style-type: none"> • Aceptación • Autovaloración • Autorespeto • Confianza 	1 - 8	Nunca = 1 Muy pocas veces = 2 No sabría decir =3 A menudo= 4 Siempre=5
Aceptación Social	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades sociales • Autonomía • Comunicación • Capacidad en equipo • Relación entre pares 	9 - 16	Nunca = 1 Muy pocas veces = 2 No sabría decir =3 A menudo= 4 Siempre=5
Autoconcepto Familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Ajuste personal • Relación personal • Tiempo en familia • Comunicación • Actividades familiares 	17 - 24	Nunca = 1 Muy pocas veces = 2 No sabría decir =3 A menudo= 4 Siempre=5
Autoconcepto Intelectual	<ul style="list-style-type: none"> • Identidad • Eficiencia • Adaptación escolar • responsabilidad 	25 - 32	Nunca = 1 Muy pocas veces = 2 No sabría decir =3 A menudo= 4 Siempre=5
Autoevaluación Personal	<ul style="list-style-type: none"> • Autoconocimiento • valoración • autoconfianza • competencia personal 	33 -40	Nunca = 1 Muy pocas veces = 2 No sabría decir =3 A menudo= 4 Siempre=5
Sensación de control	<ul style="list-style-type: none"> • Control de impulsos • Manejo de estrés • Flexibilidad • Autonomía • Solución de problemas • Perseverancia 	41 - 48	Nunca = 1 Muy pocas veces = 2 No sabría decir =3 A menudo= 4 Siempre=5

Fuente: Tomado de Garley (2001)

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE AUTOCONCEPTO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: AUTOCONCEPTO FÍSICO								
1	Tengo una cara agradable.	✓		✓		✓		
2	Tengo los ojos bonitos.	✓		✓		✓		
3	Tengo el pelo bonito.	✓		✓		✓		
4	Pienso que soy simpático (o simpática)	✓		✓		✓		
5	Tengo un buen aspecto (buena presencia)	✓		✓		✓		
6	Me gusta mi cuerpo tal como es.	✓		✓		✓		
7	Me siento feliz con el aspecto que tengo	✓		✓		✓		
8	Soy fuerte.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: ACEPTACIÓN SOCIAL								
9	Tengo muchos amigos.	✓		✓		✓		
10	Mis compañeros se burlan de mí.	✓		✓		✓		
11	Me parece fácil encontrar amigos.	✓		✓		✓		
12	Me resulta difícil encontrar amigos.	✓		✓		✓		
13	Soy popular entre mis compañeros.	✓		✓		✓		
14	Me gusta la gente.	✓		✓		✓		
15	Tengo todos los amigos que quiero.	✓		✓		✓		
16	Soy popular entre la gente de mi edad	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: AUTOCONCEPTO FAMILIAR								
17	Yo le creo problemas a mi familia.	✓		✓		✓		
18	Soy un miembro importante de mi familia.	✓		✓		✓		
19	Mis padres y yo nos divertimos juntos.	✓		✓		✓		
20	En casa me hacen caso.	✓		✓		✓		
21	Considero que mis padres me comprenden.	✓		✓		✓		
22	Desearía marcharme de mi casa.	✓		✓		✓		
23	En casa me molesto fácilmente.	✓		✓		✓		
24	En casa abusan de mí.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 4: AUTOCONCEPTO INTELECTUAL								
25	Considero que soy hábil.	✓		✓		✓		
26	Hago bien mi trabajo intelectual.	✓		✓		✓		
27	Me demoro haciendo mi trabajo escolar.	✓		✓		✓		
28	Soy un buen lector (o buena lectora).	✓		✓		✓		
29	Puedo recordar fácilmente las cosas	✓		✓		✓		
30	Me gusta la gente.	✓		✓		✓		
31	Termino rápidamente mi trabajo escolar	✓		✓		✓		
32	Creo que soy inteligente.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 5: AUTOEVALUACIÓN PERSONAL								
33	Soy una persona feliz.	✓		✓		✓		
34	Soy una persona triste	✓		✓		✓		
35	Soy tímido (o tímida).	✓		✓		✓		
36	Me gusta ser como soy.	✓		✓		✓		
37	Estoy satisfecho conmigo mismo (o satisfecha conmigo misma).	✓		✓		✓		
38	Soy una buena persona.	✓		✓		✓		
39	Comparado con otros creo que soy un desastre.	✓		✓		✓		
40	Me entiendo bien a mí mismo (o a mí misma).	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 6: SENSACION DE CONTROL								
41	Siento que, en general, controlo lo que me pasa.	✓		✓		✓		
42	Suelo tener mis cosas en orden.	✓		✓		✓		
43	Soy capaz de controlarme cuando me provocan.	✓		✓		✓		
44	Cuando todo sale mal encuentro formas de no sentirme tan desdichado	✓		✓		✓		
45	Si no consigo algo a la primera, busco otros medios para conseguirlo.	✓		✓		✓		
46	Puedo conseguir que otros hagan lo que yo quiero.	✓		✓		✓		
47	Suelo tenerlo todo bajo control.	✓		✓		✓		
48	Me siento como una pluma al viento manejado por otras personas.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Juan Yicel Vergaray DNI: 09200211

Especialidad del validador: Metodólogo

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 30 de Agosto del 2019


Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE AUTOCONCEPTO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: AUTOCONCEPTO FÍSICO								
1	Tengo una cara agradable.	✓		✓		✓		
2	Tengo los ojos bonitos.	✓		✓		✓		
3	Tengo el pelo bonito.	✓		✓		✓		
4	Pienso que soy simpático (o simpática)	✓		✓		✓		
5	Tengo un buen aspecto (buena presencia)	✓		✓		✓		
6	Me gusta mi cuerpo tal como es.	✓		✓		✓		
7	Me siento feliz con el aspecto que tengo	✓		✓		✓		
8	Soy fuerte.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: ACEPTACIÓN SOCIAL								
9	Tengo muchos amigos.	✓		✓		✓		
10	Mis compañeros se burlan de mí.	✓		✓		✓		
11	Me parece fácil encontrar amigos.	✓		✓		✓		
12	Me resulta difícil encontrar amigos.	✓		✓		✓		
13	Soy popular entre mis compañeros.	✓		✓		✓		
14	Me gusta la gente.	✓		✓		✓		
15	Tengo todos los amigos que quiero.	✓		✓		✓		
16	Soy popular entre la gente de mi edad	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: AUTOCONCEPTO FAMILIAR								
17	Yo le creo problemas a mi familia.	✓		✓		✓		
18	Soy un miembro importante de mi familia.	✓		✓		✓		
19	Mis padres y yo nos divertimos juntos.	✓		✓		✓		
20	En casa me hacen caso.	✓		✓		✓		
21	Considero que mis padres me comprenden.	✓		✓		✓		
22	Desearía marcharme de mi casa.	✓		✓		✓		
23	En casa me molesto fácilmente.	✓		✓		✓		
24	En casa abusan de mí.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 4: AUTOCONCEPTO INTELECTUAL								
25	Considero que soy hábil.	✓		✓		✓		
26	Hago bien mi trabajo intelectual.	✓		✓		✓		
27	Me demoro haciendo mi trabajo escolar.	✓		✓		✓		
28	Soy un buen lector (o buena lectora).	✓		✓		✓		
29	Puedo recordar fácilmente las cosas	✓		✓		✓		
30	Me gusta la gente.	✓		✓		✓		
31	Termino rápidamente mi trabajo escolar	✓		✓		✓		
32	Creo que soy inteligente.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 5: AUTOEVALUACIÓN PERSONAL								
33	Soy una persona feliz.	✓		✓		✓		
34	Soy una persona triste	✓		✓		✓		
35	Soy tímido (o tímida).	✓		✓		✓		
36	Me gusta ser como soy.	✓		✓		✓		
37	Estoy satisfecho conmigo mismo (o satisfecha conmigo misma).	✓		✓		✓		
38	Soy una buena persona.	✓		✓		✓		
39	Comparado con otros creo que soy un desastre.	✓		✓		✓		
40	Me entiendo bien a mí mismo (o a mí misma).	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 6: SENSACION DE CONTROL								
41	Siento que, en general, controlo lo que me pasa.	✓		✓		✓		
42	Suelo tener mis cosas en orden.	✓		✓		✓		
43	Soy capaz de controlarme cuando me provocan.	✓		✓		✓		
44	Cuando todo sale mal encuentro formas de no sentirme tan desdichado	✓		✓		✓		
45	Si no consigo algo a la primera, busco otros medios para conseguirlo.	✓		✓		✓		
46	Puedo conseguir que otros hagan lo que yo quiero.	✓		✓		✓		
47	Suelo tenerlo todo bajo control.	✓		✓		✓		
48	Me siento como una pluma al viento manejado por otras personas.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: *Valdez, P. Sto. José Luis*

DNI: *06993871*

Especialidad del validador: *Doctor en Ciencias de la Educación*

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 30 de Agosto del 2019


 UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
 FACULTAD DE EDUCACIÓN
 FIRMADO DIGITALMENTE
 Firma del Exponente Informante
 SOCIEDAD EDUCATIVA DE INVESTIGACIÓN
 D.C.E. N° 0072012-URE

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE AUTOCONCEPTO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: AUTOCONCEPTO FÍSICO		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Tengo una cara agradable.	✓		✓		✓		
2	Tengo los ojos bonitos.	✓		✓		✓		
3	Tengo el pelo bonito.	✓		✓		✓		
4	Pienso que soy simpático (o simpática)	✓		✓		✓		
5	Tengo un buen aspecto (buena presencia)	✓		✓		✓		
6	Me gusta mi cuerpo tal como es.	✓		✓		✓		
7	Me siento feliz con el aspecto que tengo	✓		✓		✓		
8	Soy fuerte.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: ACEPTACIÓN SOCIAL		Si	No	Si	No	Si	No	
9	Tengo muchos amigos.	✓		✓		✓		
10	Mis compañeros se burlan de mí.	✓		✓		✓		
11	Me parece fácil encontrar amigos.	✓		✓		✓		
12	Me resulta difícil encontrar amigos.	✓		✓		✓		
13	Soy popular entre mis compañeros.	✓		✓		✓		
14	Me gusta la gente.	✓		✓		✓		
15	Tengo todos los amigos que quiero.	✓		✓		✓		
16	Soy popular entre la gente de mi edad	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: AUTOCONCEPTO FAMILIAR		Si	No	Si	No	Si	No	
17	Yo le creo problemas a mi familia.	✓		✓		✓		
18	Soy un miembro importante de mi familia.	✓		✓		✓		
19	Mis padres y yo nos divertimos juntos.	✓		✓		✓		
20	En casa me hacen caso.	✓		✓		✓		
21	Considero que mis padres me comprenden.	✓		✓		✓		
22	Desearía marcharme de mi casa.	✓		✓		✓		
23	En casa me molesto fácilmente.	✓		✓		✓		
24	En casa abusan de mí.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 4: AUTOCONCEPTO INTELECTUAL		Si	No	Si	No	Si	No	
25	Considero que soy hábil.	✓		✓		✓		
26	Hago bien mi trabajo intelectual.	✓		✓		✓		
27	Me demoro haciendo mi trabajo escolar.	✓		✓		✓		
28	Soy un buen lector (o buena lectora).	✓		✓		✓		
29	Puedo recordar fácilmente las cosas	✓		✓		✓		
30	Me gusta la gente.	✓		✓		✓		
31	Termino rápidamente mi trabajo escolar	✓		✓		✓		
32	Creo que soy inteligente.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 5: AUTOEVALUACIÓN PERSONAL		Si	No	Si	No	Si	No	
33	Soy una persona feliz.	✓		✓		✓		
34	Soy una persona triste	✓		✓		✓		
35	Soy tímido (o tímida).	✓		✓		✓		
36	Me gusta ser como soy.	✓		✓		✓		
37	Estoy satisfecho conmigo mismo (o satisfecha conmigo misma).	✓		✓		✓		
38	Soy una buena persona.	✓		✓		✓		
39	Comparado con otros creo que soy un desastre.	✓		✓		✓		
40	Me entiendo bien a mí mismo (o a mí misma).	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 6: SENSACION DE CONTROL		Si	No	Si	No	Si	No	
41	Siento que, en general, controlo lo que me pasa.	✓		✓		✓		
42	Suelo tener mis cosas en orden.	✓		✓		✓		
43	Soy capaz de controlarme cuando me provocan.	✓		✓		✓		
44	Cuando todo sale mal encuentro formas de no sentirme tan desdichado	✓		✓		✓		
45	Si no consigo algo a la primera, busco otros medios para conseguirlo.	✓		✓		✓		
46	Puedo conseguir que otros hagan lo que yo quiero.	✓		✓		✓		
47	Suelo tenerlo todo bajo control.	✓		✓		✓		
48	Me siento como una pluma al viento manejado por otras personas.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Farfán Pimentel, Johnny DNI: 06269432

Especialidad del validador: DOCTOR EN EDUCACIÓN

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 30 de Agosto del 2019


 Firma del Experto Informante
 ESCUELA DE POSTGRADO
 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
 Dr. Johnny Félix Farfán Pimentel
 Docente Investigador

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE AUTOCONCEPTO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: AUTOCONCEPTO FÍSICO								
1	Tengo una cara agradable.	✓		✓		✓		
2	Tengo los ojos bonitos.	✓		✓		✓		
3	Tengo el pelo bonito.	✓		✓		✓		
4	Pienso que soy simpático (o simpática)	✓		✓		✓		
5	Tengo un buen aspecto (buena presencia)	✓		✓		✓		
6	Me gusta mi cuerpo tal como es.	✓		✓		✓		
7	Me siento feliz con el aspecto que tengo	✓		✓		✓		
8	Soy fuerte.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: ACEPTACIÓN SOCIAL								
9	Tengo muchos amigos.	✓		✓		✓		
10	Mis compañeros se burlan de mí.	✓		✓		✓		
11	Me parece fácil encontrar amigos.	✓		✓		✓		
12	Me resulta difícil encontrar amigos.	✓		✓		✓		
13	Soy popular entre mis compañeros.	✓		✓		✓		
14	Me gusta la gente.	✓		✓		✓		
15	Tengo todos los amigos que quiero.	✓		✓		✓		
16	Soy popular entre la gente de mi edad	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: AUTOCONCEPTO FAMILIAR								
17	Yo le creo problemas a mi familia.	✓		✓		✓		
18	Soy un miembro importante de mi familia.	✓		✓		✓		
19	Mis padres y yo nos divertimos juntos.	✓		✓		✓		
20	En casa me hacen caso.	✓		✓		✓		
21	Considero que mis padres me comprenden.	✓		✓		✓		
22	Desearía marcharme de mi casa.	✓		✓		✓		
23	En casa me molesto fácilmente.	✓		✓		✓		
24	En casa abusan de mí.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 4: AUTOCONCEPTO INTELLECTUAL								
25	Considero que soy hábil.	✓		✓		✓		
26	Hago bien mi trabajo intelectual.	✓		✓		✓		
27	Me demoro haciendo mi trabajo escolar.	✓		✓		✓		
28	Soy un buen lector (o buena lectora).	✓		✓		✓		
29	Puedo recordar fácilmente las cosas	✓		✓		✓		
30	Me gusta la gente.	✓		✓		✓		
31	Termino rápidamente mi trabajo escolar	✓		✓		✓		
32	Creo que soy inteligente.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 5: AUTOEVALUACIÓN PERSONAL								
33	Soy una persona feliz.	✓		✓		✓		
34	Soy una persona triste	✓		✓		✓		
35	Soy tímido (o tímida).	✓		✓		✓		
36	Me gusta ser como soy.	✓		✓		✓		
37	Estoy satisfecho conmigo mismo (o satisfecha conmigo misma).	✓		✓		✓		
38	Soy una buena persona.	✓		✓		✓		
39	Comparado con otros creo que soy un desastre.	✓		✓		✓		
40	Me entiendo bien a mí mismo (o a mí misma).	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 6: SENSACION DE CONTROL								
41	Siento que, en general, controlo lo que me pasa.	✓		✓		✓		
42	Suelo tener mis cosas en orden.	✓		✓		✓		
43	Soy capaz de controlarme cuando me provocan.	✓		✓		✓		
44	Cuando todo sale mal encuentro formas de no sentirme tan desdichado	✓		✓		✓		
45	Si no consigo algo a la primera, busco otros medios para conseguirlo.	✓		✓		✓		
46	Puedo conseguir que otros hagan lo que yo quiero.	✓		✓		✓		
47	Suelo tenerlo todo bajo control.	✓		✓		✓		
48	Me siento como una pluma al viento manejado por otras personas.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Sebastián Sánchez Díaz DNI: 09924804

Especialidad del validador: Dr. en Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 30 de Agosto del 2019

Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE AUTOCONCEPTO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: AUTOCONCEPTO FÍSICO								
1	Tengo una cara agradable.	✓		✓		✓		
2	Tengo los ojos bonitos.	✓		✓		✓		
3	Tengo el pelo bonito.	✓		✓		✓		
4	Pienso que soy simpático (o simpática)	✓		✓		✓		
5	Tengo un buen aspecto (buena presencia)	✓		✓		✓		
6	Me gusta mi cuerpo tal como es.	✓		✓		✓		
7	Me siento feliz con el aspecto que tengo	✓		✓		✓		
8	Soy fuerte.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: ACEPTACIÓN SOCIAL								
9	Tengo muchos amigos.	✓		✓		✓		
10	Mis compañeros se burlan de mí.	✓		✓		✓		
11	Me parece fácil encontrar amigos.	✓		✓		✓		
12	Me resulta difícil encontrar amigos.	✓		✓		✓		
13	Soy popular entre mis compañeros.	✓		✓		✓		
14	Me gusta la gente.	✓		✓		✓		
15	Tengo todos los amigos que quiero.	✓		✓		✓		
16	Soy popular entre la gente de mi edad	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: AUTOCONCEPTO FAMILIAR								
17	Yo le creo problemas a mi familia.	✓		✓		✓		
18	Soy un miembro importante de mi familia.	✓		✓		✓		
19	Mis padres y yo nos divertimos juntos.	✓		✓		✓		
20	En casa me hacen caso.	✓		✓		✓		
21	Considero que mis padres me comprenden.	✓		✓		✓		
22	Desearía marcharme de mi casa.	✓		✓		✓		
23	En casa me molesto fácilmente.	✓		✓		✓		
24	En casa abusan de mí.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 4: AUTOCONCEPTO INTELECTUAL								
25	Considero que soy hábil.	✓		✓		✓		
26	Hago bien mi trabajo intelectual.	✓		✓		✓		
27	Me demoro haciendo mi trabajo escolar.	✓		✓		✓		
28	Soy un buen lector (o buena lectora).	✓		✓		✓		
29	Puedo recordar fácilmente las cosas	✓		✓		✓		
30	Me gusta la gente.	✓		✓		✓		
31	Termino rápidamente mi trabajo escolar	✓		✓		✓		
32	Creo que soy inteligente.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 5: AUTOEVALUACIÓN PERSONAL								
33	Soy una persona feliz.	✓		✓		✓		
34	Soy una persona triste	✓		✓		✓		
35	Soy tímido (o tímida).	✓		✓		✓		
36	Me gusta ser como soy.	✓		✓		✓		
37	Estoy satisfecho conmigo mismo (o satisfecha conmigo misma).	✓		✓		✓		
38	Soy una buena persona.	✓		✓		✓		
39	Comparado con otros creo que soy un desastre.	✓		✓		✓		
40	Me entiendo bien a mí mismo (o a mí misma).	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 6: SENSACION DE CONTROL								
41	Siento que, en general, controlo lo que me pasa.	✓		✓		✓		
42	Suelo tener mis cosas en orden.	✓		✓		✓		
43	Soy capaz de controlarme cuando me provocan.	✓		✓		✓		
44	Cuando todo sale mal encuentro formas de no sentirme tan desdichado	✓		✓		✓		
45	Si no consigo algo a la primera, busco otros medios para conseguirlo.	✓		✓		✓		
46	Puedo conseguir que otros hagan lo que yo quiero.	✓		✓		✓		
47	Suelo tenerlo todo bajo control.	✓		✓		✓		
48	Me siento como una pluma al viento manejado por otras personas.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si tiene suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Torres Cáceres, Fatima DNI: 1.0670820

Especialidad del validador: Metodología de Investigación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 30 de Agosto del 2019


 FIRMADA EN SU CARÁCTER DE VALIDANTE
FATIMA TORRES CACERES
 Doctora en Educación

ANEXO 10. CERTIFICADO DE VALIDEZ APRENDIZAJE

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE APRENDIZAJE Y DIMENSIONES

Variable:

El aprendizaje, desde la concepción institucional que aparece en el modelo educativo del ITESO (2014), es el resultado de la actividad que un sujeto realiza sobre determinados objetos en un contexto de interacción, donde otros actores son fundamentales para su construcción. Los rasgos que caracterizan el aprendizaje se pueden agrupar, en seis atributos: significativo, situado, en acción, reflexivo, colaborativo y transferible. Que el aprendizaje sea transferible refiere a que el alumno es capaz de aplicar el aprendizaje adquirido en diversas situaciones y enriquecerlo permanentemente en cada nueva aplicación.

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1 Actitudes y percepciones efectivas en relación al aprendizaje

Marzano (2005). Las actitudes y las percepciones afectan las habilidades del alumno para aprender. Por ejemplo, si los alumnos ven el aula como un lugar inseguro y desordenado, es probable que aprendan muy poco ahí. De manera similar, si los alumnos tienen actitudes negativas acerca de las tareas en el aula es probable que dediquen poco esfuerzo a esas tareas. Por eso, un elemento clave para la instrucción efectiva es ayudar a los alumnos a que establezcan actitudes y percepciones positivas acerca del aula y acerca del aprendizaje.

Dimensión 2 Adquisición e integración del conocimiento

Marzano (2005). Otro aspecto importante del aprendizaje es ayudar a los alumnos a que adquieran e integren nuevos conocimientos. Cuando los alumnos están aprendiendo información nueva, debe guiárseles para que relacionen el conocimiento nuevo con lo que ya saben, que organicen esa información y luego la hagan parte de su memoria a largo plazo. Cuando los alumnos están adquiriendo nuevas habilidades y procesos, deben aprender un modelo (o un conjunto de pasos), luego dar forma a la habilidad o al proceso para que sea eficiente y efectivo para ellos y, por último, interiorizar o practicar la habilidad o el proceso para que puedan desempeñarlo con facilidad.

Dimensión 3 Extender y refinar el conocimiento

Marzano (2005). El aprendizaje no se detiene con la adquisición y la integración del conocimiento. Los aprendedores desarrollan una comprensión a profundidad a través del proceso de extender y refinar su conocimiento (por ejemplo, al hacer nuevas distinciones, aclarar los malos entendidos y llegar a conclusiones). Analizan de manera rigurosa lo que han aprendido, al aplicar procesos de razonamiento que los ayudarán a extender y refinar la información. Algunos de los procesos comunes de razonamiento que los aprendedores utilizan para extender y refinar su conocimiento son los siguientes: comparación, clasificación, abstracción, razonamiento inductivo, razonamiento deductivo, construcción de apoyo, análisis de errores, análisis de perspectivas.

Dimensión 4 Uso significativo del conocimiento

Marzano (2005). El aprendizaje más efectivo se presenta cuando usamos el conocimiento para llevar a cabo tareas significativas. Por ejemplo, podemos tener un aprendizaje inicial acerca de las raquetas de tenis cuando hablamos con un amigo o leemos un artículo de revista acerca de ellas. Sin embargo, aprendemos de verdad acerca de ellas cuando tratamos de decidir qué clase de raqueta de tenis compraremos. Asegurarse de que los alumnos tengan la oportunidad de usar el conocimiento de una manera significativa es una de las partes más importantes de la planeación de una unidad de instrucción. En el modelo de Dimensiones del aprendizaje hay seis procesos de razonamiento alrededor de los cuales se pueden construir tareas que den sentido al uso del conocimiento: Toma de decisiones, solución de problemas, invención, indagación experimental.

Dimensión 5 Hábitos mentales

Marzano (2005). Los aprendedores más efectivos han desarrollado poderosos hábitos mentales que les permiten pensar de manera crítica, pensar con creatividad y regular su comportamiento. Estos hábitos mentales se presentan a continuación: pensamiento crítico, pensamiento creativo y pensamiento autorregulado.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Aprendizaje

Dimensiones	indicadores	items	Escala Likert
Actitudes y percepciones efectivas en relación al aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Actitudes y percepciones positivas acerca del aprendizaje. • Desarrollo de actitudes y percepciones positivas acerca del clima del aula • Desarrollo de actitudes y percepciones positivas acerca de las tareas del aula. 	1 - 5	Nunca = 1 Muy pocas veces = 2 No sabría decir =3 A menudo= 4 Siempre=5
Adquisición e integración del conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Construcción de significado, organización y almacenamiento del conocimiento declarativo. • Construcción de modelos e internalización del conocimiento procesal. 	6 - 9	Nunca = 1 Muy pocas veces = 2 No sabría decir =3 A menudo= 4 Siempre=5
Extender y refinar el conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de cuestionamiento. • Estrategias de inducción • Estrategias de deducción • Estrategias de análisis de errores • Estrategias de construcción de apoyo 	10 -14	Nunca = 1 Muy pocas veces = 2 No sabría decir =3 A menudo= 4 Siempre=5
Uso significativo del conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Toma de decisiones • Solución de problemas • Investigación • indagación experimental • Invención 	15-18	Nunca = 1 Muy pocas veces = 2 No sabría decir =3 A menudo= 4 Siempre=5
Hábitos mentales	<ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento crítico • Pensamiento creativo. • Pensamiento autorregulado 	19 - 22	Nunca = 1 Muy pocas veces = 2 No sabría decir =3 A menudo= 4 Siempre=5

Fuente: Tomado de Marzano, R. P. DJ,(2005)

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE APRENDIZAJE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
1	DIMENSIÓN 1: Actitudes y percepciones efectivas en relación al aprendizaje							
2	El ambiente del laboratorio de cómputo es agradable para realizar trabajos prácticos.	✓		✓		✓		
3	Consideras que hay cierto orden en los equipos del laboratorio de cómputo para iniciar las actividades.	✓		✓		✓		
3	Consideras que encuentras los recursos necesarios en los equipos para realizar las actividades designadas en clase.	✓		✓		✓		
4	Consideras importante aprender temas como seguridad informática en el desarrollo de las clases.	✓		✓		✓		
5	El docente muestra creatividad al elaborar proyectos educativos.	✓		✓		✓		
5	DIMENSIÓN 2: Adquisición e integración del conocimiento	SI	No	SI	No	SI	No	
6	Ud aprende mejor a través del trabajo grupal.	✓		✓		✓		
7	Ud prefiere estudiar y cumplir con sus tareas formando grupos de trabajo en el aula	✓		✓		✓		
8	Crees conveniente utilizar mapas mentales para sintetizar la información asignada en clases.	✓		✓		✓		
9	Consideras importante el uso de Internet para el desarrollo de actividades en el aula.	✓		✓		✓		
9	DIMENSIÓN 3: Extender y refinar el conocimiento	SI	No	SI	No	SI	No	
10	Consideras que lo impartido en la asignatura de seguridad informática, permite solucionar problemas cotidianos.	✓		✓		✓		
11	Consideras que realizando actividades prácticas en la asignatura de mantenimiento de equipos de cómputo ayudara a ampliar tus conocimientos.	✓		✓		✓		
12	Cuando una sintaxis no ejecuta correctamente, sea en la aplicación de Excel, SQL o algún otro programa analizas los errores.	✓		✓		✓		
13	Según el alcance geográfico, como se clasifican las redes de comunicación.	✓		✓		✓		
14	Menciona 3 sistemas operativos de licencia libre	✓		✓		✓		
14	DIMENSIÓN 4: Uso significativo del conocimiento	SI	No	SI	No	SI	No	
15	Si el contenido de un tema te resulta complicado recurre a video tutoriales de internet.	✓		✓		✓		
16	Cuando se te imparte un tema nuevo, investigas de que se trata a profundidad.	✓		✓		✓		
17	Si te dispones a trabajar con la computadora y esta no enciende, tratarías de revisar el error.	✓		✓		✓		
18	Para actualizar las licencias del antivirus de tu pc, recurras a internet	✓		✓		✓		
18	DIMENSIÓN 5: Hábitos mentales	SI	No	SI	No	SI	No	
19	Consideras que las aplicaciones de diseño grafico permite potenciar tu creatividad	✓		✓		✓		
20	Consideras que el uso excesivo de internet, perjudicaría tu salud.	✓		✓		✓		
21	Ayudarías a tu compañero si observas que tiene dificultad en desarrollar un ejercicio propuesto en clases.	✓		✓		✓		
22	Organizas tu tiempo para desarrollar las actividades propuestas en clase.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** **No aplicable** **Aplicable después de corregir** **DNI: 092200211**

Apellidos y nombres del juez validador: **Dra. Teresa Heredia Vergara**

Especialidad del validador:

Lima, 30 de Agosto del 2019

Firma del Experto Informante

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende en dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE APRENDIZAJE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
1	DIMENSIÓN 1: Actitudes y percepciones efectivas en relación al aprendizaje							
	El ambiente del laboratorio de cómputo es agradable para realizar tus trabajos prácticos.	✓		✓		✓		
2	Consideras que hay cierto orden en los equipos del laboratorio de cómputo para iniciar tus actividades.	✓		✓		✓		
3	Consideras que encuentras los recursos necesarios en los equipos para realizar las actividades designadas en clase.	✓		✓		✓		
4	Consideras importante aprender temas como seguridad informática en el desarrollo de tus clases.	✓		✓		✓		
5	El docente muestra creatividad al elaborar proyectos educativos.	✓		✓		✓		
6	DIMENSIÓN 2: Adquisición e integración del conocimiento							
	Ud aprende mejor a través del trabajo grupal.	✓		✓		✓		
7	Ud prefiere estudiar y cumplir con sus tareas formando grupos de trabajo en el aula	✓		✓		✓		
8	Crees conveniente utilizar mapas mentales para sintetizar la información asignada en clases.	✓		✓		✓		
9	Consideras importante el uso de Internet para el desarrollo de actividades en el aula.	✓		✓		✓		
10	DIMENSIÓN 3: Extender y refinar el conocimiento							
	Consideras que lo impartido en la asignatura de seguridad informática, permite solucionar problemas cotidianos.	✓		✓		✓		
11	Consideras que realizando actividades prácticas en la asignatura de mantenimiento de equipos de cómputo ayudara a ampliar tus conocimientos.	✓		✓		✓		
12	Cuando una sintaxis no ejecuta correctamente, sea en la aplicación de Excel, SQL o algún otro programa analizas los errores.	✓		✓		✓		
13	Según el alcance geográfico, como se clasifican las redes de comunicación.	✓		✓		✓		
14	Menciona 3 sistemas operativos de licencia libre	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 4: Uso significativo del conocimiento							
15	Si el contenido de un tema te resulta complicado recurras a video tutoriales de internet.	✓		✓		✓		
16	Cuando se te imparte un tema nuevo, investigas de que se trata a profundidad.	✓		✓		✓		
17	Si te dispones a trabajar con la computadora y esta no enciende, tratarías de revisar el error.	✓		✓		✓		
18	Para actualizar las licencias del antivirus de tu pc, recurras a internet	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 5: Hábitos mentales							
19	Consideras que las aplicaciones de diseño grafico permite potenciar tu creatividad	✓		✓		✓		
20	Consideras que el uso excesivo de internet, perjudicaría tu salud.	✓		✓		✓		
21	Ayudarias a tu compañero si observas que tiene dificultad en desarrollar un ejercicio propuesto en clases.	✓		✓		✓		
22	Organizas tu tiempo para desarrollar las actividades propuestas en clase.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *Suficiente*

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: *Valdez Asto José Luis* DNI: *96793871*

Especialidad del validador: *Doctor en Ciencias de la Educación*

Lima, 30 de Agosto del 2019


 GEOVANNY DELgado VALLEJO
 ESCUELA POSTGRADO
 INSTITUTO VIRTUAL DE INVESTIGACIONES Y DESARROLLO TECNOLÓGICO
 FIRMADO DIGITALMENTE
 D.C.E. N° 0072012-UNE

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE APRENDIZAJE

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
1	DIMENSION 1: Actitudes y percepciones efectivas en relación al aprendizaje							
2	El ambiente del laboratorio de computo es agradable para realizar tus trabajos prácticos.	✓		✓		✓		
3	Consideras que hay cierto orden en los equipos del laboratorio de computo para iniciar tus actividades.	✓		✓		✓		
4	Consideras que encuentras los recursos necesarios en los equipos para realizar las actividades designadas en clase.	✓		✓		✓		
5	Consideras importante aprender temas como seguridad informática en el desarrollo de tus clases.	✓		✓		✓		
6	El docente muestra creatividad al elaborar proyectos educativos.	✓		✓		✓		
7	DIMENSION 2: Adquisición e integración del conocimiento	SI	No	SI	No	SI	No	
8	Ud aprende mejor a través del trabajo grupal.	✓		✓		✓		
9	Ud prefiere estudiar y cumplir con sus tareas formando grupos de trabajo en el aula	✓		✓		✓		
10	Creas conveniente utilizar mapas mentales para sintetizar la información asignada en clases.	✓		✓		✓		
11	Consideras importante el uso de internet para el desarrollo de actividades en el aula.	✓		✓		✓		
12	DIMENSION 3: Extender y refinar el conocimiento	SI	No	SI	No	SI	No	
13	Consideras que lo impartido en la asignatura de seguridad informática, permite solucionar problemas cotidianos.	✓		✓		✓		
14	Consideras que realizando actividades prácticas en la asignatura de mantenimiento de equipos de cómputo ayudara a ampliar tus conocimientos.	✓		✓		✓		
15	Cuando una sintaxis no ejecuta correctamente, sea en la aplicación de Excel, SQL o algún otro programa analizas los errores.	✓		✓		✓		
16	Según el alcance geográfico, como se clasifican las redes de comunicación.	✓		✓		✓		
17	Menciona 3 sistemas operativos de licencia libre	✓		✓		✓		
18	DIMENSION 4: Uso significativo del conocimiento	SI	No	SI	No	SI	No	
19	Si el contenido de un tema te resulta complicado recurre a video tutoriales de internet.	✓		✓		✓		
20	Cuando se te imparte un tema nuevo, investigas de que se trata a profundidad.	✓		✓		✓		
21	Si te dispones a trabajar con la computadora y esta no enciende, tratarías de revisar el error.	✓		✓		✓		
22	Para actualizar las licencias del antivirus de tu pc, recurras a internet	✓		✓		✓		
23	DIMENSION 5: Hábitos mentales	SI	No	SI	No	SI	No	
24	Consideras que las aplicaciones de diseño grafico permite potenciar tu creatividad	✓		✓		✓		
25	Consideras que el uso excesivo de internet, perjudicaría tu salud.	✓		✓		✓		
26	Ayudarías a tu compañero si observas que tiene dificultad en desarrollar un ejercicio propuesto en clases.	✓		✓		✓		
27	Organizas tu tiempo para desarrollar las actividades propuestas en clase.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: FARFÁN PIMENTA, Johnny DNI: 8.626.891.34

Especialidad del validador: D.O.C.O.P. EN EDUCACIÓN

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende si dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 30 de Agosto del 2019



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE APRENDIZAJE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Actitudes y percepciones efectivas en relación al aprendizaje							
1	El ambiente del laboratorio de cómputo es agradable para realizar tus trabajos prácticos.	✓		✓		✓		
2	Consideras que hay cierto orden en los equipos del laboratorio de cómputo para iniciar tus actividades.	✓		✓		✓		
3	Consideras que encuentras los recursos necesarios en los equipos para realizar las actividades designadas en clase.	✓		✓		✓		
4	Consideras importante aprender temas como seguridad informática en el desarrollo de tus clases.	✓		✓		✓		
5	El docente muestra creatividad al elaborar proyectos educativos.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Adquisición e integración del conocimiento	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Ud aprende mejor a través del trabajo grupal.	✓		✓		✓		
7	Ud prefiere estudiar y cumplir con sus tareas formando grupos de trabajo en el aula	✓		✓		✓		
8	Crees conveniente utilizar mapas mentales para sintetizar la información asignada en clases.	✓		✓		✓		
9	Consideras importante el uso de Internet para el desarrollo de actividades en el aula.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Extender y refinar el conocimiento	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Consideras que lo impartido en la asignatura de seguridad informática, permite solucionar problemas cotidianos.	✓		✓		✓		
11	Consideras que realizando actividades prácticas en la asignatura de mantenimiento de equipos de cómputo ayudara a ampliar tus conocimientos.	✓		✓		✓		
12	Cuando una sintaxis no ejecuta correctamente, sea en la aplicación de Excel, SQL o algún otro programa analizas los errores.	✓		✓		✓		
13	Según el alcance geográfico, como se clasifican las redes de comunicación.	✓		✓		✓		
14	Menciona 3 sistemas operativos de licencia libre	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 4: Uso significativo del conocimiento	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Si el contenido de un tema te resulta complicado recurre a video tutoriales de internet.	✓		✓		✓		
16	Cuando se te imparte un tema nuevo, investigas de que se trata a profundidad.	✓		✓		✓		
17	Si te dispones a trabajar con la computadora y esta no enciende, tratarías de revisar el error.	✓		✓		✓		
18	Para actualizar las licencias del antivirus de tu pc, recurras a internet	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 5: Hábitos mentales	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Consideras que las aplicaciones de diseño grafico permite potenciar tu creatividad	✓		✓		✓		
20	Consideras que el uso excesivo de internet, perjudicaría tu salud.	✓		✓		✓		
21	Ayudarías a tu compañero si observas que tiene dificultad en desarrollar un ejercicio propuesto en clases.	✓		✓		✓		
22.	Organizas tu tiempo para desarrollar las actividades propuestas en clase.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *Suficiencia*

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [], **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador: *Panchoz Diaz Sebastian* DNI: *08834807*

Especialidad del validador: *Dr. en Educación*

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 30 de Agosto del 2019

Firma del Experto Informante
[Firma]

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE APRENDIZAJE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
1	DIMENSIÓN 1: Actitudes y percepciones efectivas en relación al aprendizaje El ambiente del laboratorio de cómputo es agradable para realizar tus trabajos prácticos.	✓		✓		✓		
2	Consideras que hay cierto orden en los equipos del laboratorio de cómputo para iniciar tus actividades.	✓		✓		✓		
3	Consideras que encuentras los recursos necesarios en los equipos para realizar las actividades designadas en clase.	✓		✓		✓		
4	Consideras importante aprender temas como seguridad informática en el desarrollo de tus clases.	✓		✓		✓		
5	El docente muestra creatividad al elaborar proyectos educativos.	✓		✓		✓		
6	DIMENSIÓN 2: Adquisición e integración del conocimiento Ud aprende mejor a través del trabajo grupal.	SI	No	SI	No	SI	No	
7	Ud prefiere estudiar y cumplir con sus tareas formando grupos de trabajo en el aula	✓		✓		✓		
8	Crees conveniente utilizar mapas mentales para sintetizar la información asignada en clases.	✓		✓		✓		
9	Consideras importante el uso de Internet para el desarrollo de actividades en el aula.	✓		✓		✓		
10	DIMENSIÓN 3: Extender y refinar el conocimiento Consideras que lo impartido en la asignatura de seguridad informática, permite solucionar problemas cotidianos.	SI	No	SI	No	SI	No	
11	Consideras que realizando actividades prácticas en la asignatura de mantenimiento de equipos de cómputo ayudara a ampliar tus conocimientos.	✓		✓		✓		
12	Cuando una sintaxis no ejecuta correctamente, sea en la aplicación de Excel, SQL o algún otro programa analizas los errores.	✓		✓		✓		
13	Según el alcance geográfico, como se clasifican las redes de comunicación.	✓		✓		✓		
14	Menciona 3 sistemas operativos de licencia libre	✓		✓		✓		
15	DIMENSIÓN 4: Uso significativo del conocimiento Si el contenido de un tema te resulta complicado recurre a video tutoriales de internet.	SI	No	SI	No	SI	No	
16	Cuando se te imparte un tema nuevo, investigas de que se trata a profundidad.	✓		✓		✓		
17	Si te dispones a trabajar con la computadora y esta no enciende, tratarías de revisar el error.	✓		✓		✓		
18	Para actualizar las licencias del antivirus de tu pc, recurras a internet	✓		✓		✓		
19	DIMENSIÓN 5: Hábitos mentales Consideras que las aplicaciones de diseño grafico permite potenciar tu creatividad	SI	No	SI	No	SI	No	
20	Consideras que el uso excesivo de internet, perjudicaria tu salud.	✓		✓		✓		
21	Ayudarías a tu compañero si observas que tiene dificultad en desarrollar un ejercicio propuesto en clases.	✓		✓		✓		
22	Organizas tu tiempo para desarrollar las actividades propuestas en clase.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *Si tiene Suficiencia*

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable []
 Apellidos y nombres del juez validador: *Tomas RIVERA, FATIMA* DNI: *10670820*

Especialidad del validador: *M.E. Tecnología... de... Investigación...*

Lima, 30 de Agosto del 2019

FATIMA TORRES CÁCERES
 Doctora en Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planeados son suficientes para medir la dimensión

ANEXO 11. CARTA DE PRESENTACIÓN



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

"Año de la universalización de la salud"

Lima, 22 de enero del 2020

Carta P.00032 – 2020 EPG – UCV LE

SEÑOR(A)

CPC. JULIA PALOMINO ALCA.

DIRECTORA.

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO "ARGENTINA"

Asunto: Carta de Presentación del estudiante **CAMPOMANES CASCAMAYTA YRINA.**

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **CAMPOMANES CASCAMAYTA YRINA** identificado(a) con DNI N.º 41041686 y código de matrícula N.º 6000137211; estudiante del Programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

Habilidades Sociales y Autoconcepto en el aprendizaje de los estudiantes de computación e informática del Instituto Superior Argentina, Lima 2019

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Dr. Raúl Delgado Arenas
JEFE DE UNIDAD DE POSGRADO
FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel.:(+511) 202 4342 Fax.:(+511) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel.:(+511) 200 9030 Anx.:2510.
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel.:(+511) 200 9030 Anx.: 8184
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel.:(+511) 202 4342 Anx.: 2650.

ANEXO 12. ARTICULO CIENTIFICO

Habilidades sociales y autoconcepto en el aprendizaje de estudiantes del nivel superior

Social skills and self-concept in learning of higher level students

Yrina campomanes cascamayta ORCID: 0000-0003-2506-9613

yricam_25@hotmail.com

RESUMEN

La investigación doctoral titulada «Habilidades sociales y autoconcepto en el aprendizaje de los estudiantes del Instituto Argentina», tiene el objetivo general de determinar la relación entre las habilidades sociales, el autoconcepto en el aprendizaje de la especialidad de computación e informática. Para medir la variable medir “Habilidades sociales” se ha considerado el instrumento propuesto por Goldstein & col. (1978) el cual es una lista de chequeo compuesta de 50 frases relacionadas a la valoración que da a cada habilidad basándose en la conducta en distintas situaciones, este instrumento refiere 6 tipos de habilidades. Para medir la variable Autoconcepto se ha tomado en consideración el cuestionario de Garley (2001) la prueba tiene 48 oraciones que guardan relación con 6 dimensiones del autoconcepto, para medir el aprendizaje, se ha utilizado un cuestionario elaborado por el autor que consta 22 preguntas, relacionadas a cada dimensión. La investigación está basada en el enfoque cuantitativo, el tipo de investigación fue descriptiva, explicativa y de diseño transversal.

De acuerdo a los resultados de la investigación la variable que más incide en el aprendizaje es el autoconcepto debido a que el valor de Wald = 1,772 $p < 0.05$ en tal sentido existen variables con poco alcance. Asimismo, el resultado de la curva COR muestra la capacidad de clasificación de un 44,3% y 42,8% indicando un nivel bajo de implicancia de las habilidades sociales y autoconcepto en el aprendizaje de estudiantes. En consecuencia, las habilidades sociales y el autoconcepto no inciden significativamente en el aprendizaje.

Palabras clave: Habilidades sociales, autoconcepto, aprendizaje.

ABSTRACT

The doctoral research entitled "Social skills and self-concept in the learning of students at the Instituto Argentina", has the general objective of determining the relationship between social skills, self-concept in the learning of the computer and computer science specialty. In order to measure the variable "Social skills" we have considered the instrument proposed by Goldstein & col. (1978) which is a checklist composed of 50 phrases related to the assessment it gives to each skill based on behavior in different situations, this instrument refers to 6 types of skills. In order to measure the variable Self-concept, Garley's questionnaire (2001) was taken into consideration. The test has 48 sentences that are related to 6 dimensions of self-concept; in order to measure learning, a questionnaire elaborated by the author was used, which consists of 22 questions related to each dimension. The research is based on the quantitative approach, the type of research was descriptive, explanatory and of transversal design.

According to the results of the research, the variable that most affects learning is self-concept, since the value of Wald = 1,772 $p < 0.05$. In this sense, there are variables with little scope. Likewise, the result of the COR curve shows the capacity of classification of 44.3% and 42.8% indicating a low level of implication of social skills and self-concept in the learning of students. Consequently, social skills and self-concept do not have a significant impact on learning.

Keywords: Social, skills, self-concept, learning.

INTRODUCCIÓN

Actualmente vivimos en una sociedad que día a día nos exige desarrollar y potenciar nuestras capacidades para poder vivir a plenitud. Es así que el reto que nos pone el mundo es pertenecer y vivir en sociedad. tal como indica el informe a la Unesco, la educación es una herramienta esencial para que el hombre pueda desarrollarse. (Delors, 1996).

Uno de las tantas problemáticas que se evidencia en los estudiantes del instituto Argentina es el cambio de comportamiento en ocasiones repentino y el aprendizaje dentro y fuera de las aulas, ha motivado la investigación de algunos de los factores relacionados en dichos problemas conductuales. Se ha elegido entre dos factores internos, habilidades sociales, autoconcepto que se han usado como variable de estudio, para comprender la relación existente ellas y el aprendizaje. En la historia no hay un consenso para determinar la definición de habilidades sociales a causa de los múltiples enfoques, como los niveles de análisis o selección de los elementos del constructo. Lacunza (2011). Oyarzún, Estrada, Pino y Oyarzún (2012) Tuvo como meta relacionar las variables habilidades sociales y rendimiento académico, cuyos resultados revelaron que en estudiantes mujeres no existe similitud en sus habilidades sociales y aprobación de grupo, además en los estudiantes varones no se halla relación de habilidades sociales y rendimiento académico, por lo que triunfo educativo no está relacionado al su éxito social. Feitosa, Del Prette y Del Prette. (2012). la investigación intenta demostrar la presunción de la habilidad cognitiva como una variable intermediaria entre las habilidades sociales y el rendimiento académico donde las habilidades sociales fueron responsables del 69 por ciento de la varianza en el rendimiento académico (más el 5%). Navajas (2016) es su estudio sobre la mejora del autoconcepto, entre sus conclusiones menciona que las discrepancias de género, las mujeres se sienten más seguras para comunicarse mejor con los demás. Sin embargo, los hombres consideran el programa interesante pues han aprendido herramientas para mejorar su desempeño profesional. Flores (2017) manifiesta que la variable autoconcepto se adquiere y se va desarrollando en las personas según la influencia del entorno familiar, educativo, social y puede traer tanto éxito como fracaso. Núñez, Hernández, Jerez y Núñez (2018) cuya meta es señalar el grado de progreso de las habilidades sociales y cómo se relacionan con la educación tuvo un enfoque cualitativo y cuantitativo, para tener una idea clara de su conceptualización; el segundo permite la aplicación de instrumentos para obtener datos numéricos, los cuales serán analizados, tabulados y representados estadísticamente.

En cuanto a los trabajos previos nacionales Isaza (2015) en su estudio sobre Habilidades sociales en pre-adolescentes y su relación con las prácticas educativas con el objetivo de favorecer la adaptación escolar, con un ajuste cuantitativo, tipo correlacional y transversal y como resultado, las habilidades sociales tienen un rol significativo en los procesos de adaptación escolar. Por tanto, es importante incentivar de manera directa e indirecta, explícita e implícita dentro de las aulas, las diversas competencias sociales para los procesos de adaptación escolar que resulta indispensable para socializar, expresar emociones y opiniones. Martínez, L (2017) cuyo meta de estudio fue indicar la correspondencia entre las variables de estudio, de carácter cuantitativo, el método fue el hipotético - deductivo, de tipo básica y diseño no experimental, transversal y correlacional alcanzo la conclusión que el autoconcepto tiene relación con el logro del aprendizaje; con un coeficiente de correlación de Spearman ($\rho = 0,470$), y un valor de significancia ($p = 0,000 < 0,05$). Perca (2017) en su estudio “Habilidades sociales y desarrollo de capacidades del área de ciencias cuya meta es precisar la conexión que existe en las variables de estudio, de tipo cuantitativo, con método descriptivo – correlacional y de diseño transversal, llego a la conclusión que con respecto a la asertividad y el desarrollo

de capacidades del área, no existe relación significativa ($p > 0.05$), así mismo con respecto a la comunicación y el progreso de capacidades en el área, no existe relación significativa ($p > 0.05$). Villamares (2017) en su estudio Habilidades sociales y logro de aprendizaje de corte cuantitativo, como conclusión manifiesta la presencia de una conexión notoria y significativa entre las variables sujetas a estudio, con un coeficiente de similitud de Spearman de 0.637 y un valor $p = 0,000$ menor al nivel de 0,05. Iman (2019) cuyo aporte es establecer el nivel de progreso de habilidades sociales en el alumnado En consecuencia se demostró que existe un nivel medio, el porcentaje obtenido fue 30,83% en nivel bajo, 48,33% en nivel medio y un 20,83% en nivel alto, como conclusión se presenta un nivel bajo de progreso de habilidades sociales. Las teorías relacionadas, Goldstein (1989) las habilidades sociales son un compuesto comportamientos competentes entre las personas. Indica que estas conductas se aprenden, ayudan a relacionarse con otros individuos. Acosta (2011) menciona que los infantes construyen su autoconcepto cuando interactúan en un ambiente, mediante sucesos positivos o negativos que influyen en su formación. Todas las experiencias que se dan dentro de su entorno, forman parte del desarrollo del propio autoconcepto. Skinner (1938) Nuestra conducta está sujeto a algunos hechos pasados o ya vividos y cuyo resultado, de ser favorable, afianzan nuestra conducta. Las habilidades sociales se logran reforzando las conductas positivas. En cuanto a la justificación teórica busca forjar un conocimiento actualizado y confiable sobre la incidencia de las habilidades sociales y autoconcepto y como estos influyen en la formación de la población estudiantil. Justificación práctica: Los resultados del presente estudio pueden servir en el diseño y preparación de talleres o programas enfocado en los jóvenes, con el propósito de convertir sus debilidades en fortalezas. Y la justificación metodológica: Para alcanzar las metas trazadas en este estudio se realizó la técnica de la encuesta para medir las variables tanto de habilidades sociales y autoconcepto como para el aprendizaje. En relación al problema general: ¿Cuál es la incidencia de las Habilidades sociales y el autoconcepto en el aprendizaje de los estudiantes de computación e informática del Instituto Superior Argentina, Lima 2019?

METODOLOGÍA

Para el estudio se ha utilizado el método hipotético deductivo, enfoque cuantitativo, tipo de la investigación es aplicada, ya que se desea mejorar el entorno actual de los sujetos o grupo de individuos. Asimismo, busca comprender para forjar, proceder, cambiar y construir, una realidad en un entorno específico para así diseñar soluciones concretas y necesarias ante las dificultades planteadas. (Valderrama, 2015, p. 165).

En cuanto al diseño de la presente investigación fue no experimental y de sub diseño transversal correlacional puesto que se estudió a los sujetos en un solo momento, sin manipular las variables. Siguiendo a Hernández, Fernández y Baptista (2014) “describen los vínculos entre dos o variables en un determinado momento (p. 157).

La población esta compuesta por 90 estudiantes del área de Computación e Informática del Instituto Superior Tecnológico Público “Argentina”. la técnica utilizada fue la encuesta y los instrumentos fueron los cuestionarios: Escala de Habilidades sociales Goldstein et al. (1978), Cuestionario de autoconcepto de Garley, Garcia (2001) y para la variable aprendizaje fue propuesta por el autor, siendo contextualizada a la realidad de los participantes con la validez de juicio de expertos y la confiabilidad a través del alfa de Cronbach. Para la normalidad de los datos se utilizó el ajuste Kolmogorov – Smirnov. Se utilizaron estadísticos descriptivos e inferenciales asimismo para la contrastación de la hipótesis se utilizó el análisis de regresión logística ordinal, alcanzando un nivel de significancia de 0.732 siendo mayor a 0.05. Lo que indica que, no ocurre dependencia entre las variables

independientes respecto a la variable dependiente: las habilidades sociales y el autoconcepto no inciden en el aprendizaje.

RESULTADOS

Tabla 01. *Niveles de la variable habilidades sociales de los estudiantes en el área de informática del instituto Superior Argentina, Lima 2019.*

Habilidades Sociales					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo Nivel	3	3,3	3,3	3,3
	Normal Nivel	58	64,4	64,4	67,8
	Buen Nivel	29	32,2	32,2	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Análisis e interpretación: Después de realizado el trabajo de campo, el resultado porcentual muestra que el 3.33% posee un bajo nivel, mientras que el 64.44% poseen un normal nivel y el 32.22% posee un buen nivel de habilidades Sociales

Tabla 02. *Niveles de la variable autoconcepto de los estudiantes en el área de informática del instituto Superior Argentina, Lima 2019.*

Autoconcepto					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	2	2,2	2,2	2,2
	Medio	82	91,1	91,1	93,3
	Alto	6	6,7	6,7	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Análisis e interpretación: En la tabla 02 y figura 3 los participantes de estudio muestran como resultado que el 2.22% posee un autoconcepto bajo, mientras que el 91.11% poseen un autoconcepto medio, el 62.22% posee un autoconcepto alto.

Tabla 03. *Niveles de la variable aprendizaje de los estudiantes en el área de informática del instituto Superior Argentina, Lima 2019.*

Aprendizaje					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Proceso	3	3,3	3,3	3,3
	Logro	74	82,2	82,2	85,6
	Logro destacado	13	14,4	14,4	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Análisis e interpretación: En la tabla 03 los participantes del estudio muestran como resultado que el 3.33% se encuentra en proceso de aprendizaje, mientras que el 82.22% se ubica en el logro de aprendizaje y un 14.44% posee un logro destacado de aprendizaje.

Tabla 04. Información sobre el ajuste del modelo que explica la incidencia de las habilidades sociales y el autoconcepto en el aprendizaje.

Información de ajuste de los modelos

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	19,237			
Final	17,216	2,021	4	,732

Función de enlace: Logit.

Análisis e interpretación: Se probó que el nivel de significancia es de 0.732, esta cifra es mayor a 0.05, lo que indica que, no ocurre dependencia entre las variables independientes respecto a la variable dependiente: las habilidades sociales y el autoconcepto no inciden en el aprendizaje.

Tabla 05. Bondad de ajuste del modelo que explica la incidencia de las habilidades sociales y el autoconcepto en el aprendizaje.

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	3,221	8	,920
Desvianza	4,530	8	,806

Función de enlace: Logit.

Análisis e interpretación: Se observa que no se rechaza la hipótesis nula, entonces con los datos es posible mostrar la dependencia en base a las variables y al modelo entregado por el valor estadístico de p. valor 0.453 frente al α igual 0.05. Entonces, el modelo y los resultados están revelando la dependencia de una variable sobre otra.

DISCUSIÓN

De La Torre Cruz et al. (2008) menciona que los participantes de ambos estudios tienen muchas posibilidades de desarrollar problemas psicológicos debido a su menor de autoconcepto pues este es un signo de depresión. Izasa (2015) hizo referencia que el éxito en el aprendizaje no está condicionado solo al nivel intelectual de los estudiantes, también influye la adaptación alcanzada a través de las actividades y experiencias. Martínez (2017) donde se concluye que el autoconcepto tiene relación con el logro del aprendizaje. Perca (2017) concluyó que no existe vínculo significativo entre la asertividad, la comunicación y el desarrollo de capacidades del área. Villamares (2017) menciona que presenta relación directa y relevante entre las habilidades sociales y el logro de aprendizaje. Grimaldo (2018) logró determinar que en un 63% de estudiantes participantes del estudio tiene un nivel de autoconcepto medio. Iman (2019), el porcentaje obtenido fue 30,83% en nivel bajo, 48,33% en nivel medio y un 20,83% en nivel alto, pero nuestros resultados difieren mucho pues fueron: el 3.33% posee un bajo nivel, mientras que el 64.44% poseen un normal nivel y el 32.22% posee un buen nivel de habilidades Sociales, nuevamente podemos suponer que esta diferencia se debe al nivel educativo (Técnico Profesional versus Primaria).

CONCLUSIONES

Primera

Las Habilidades sociales y el autoconcepto no inciden significativamente en el aprendizaje de los estudiantes del Instituto Superior Argentina, Lima 2019; debido a la desviación $p < 0.05$ y el modelo es explicado en 3.3%.

Segunda

Las Habilidades sociales y el autoconcepto no inciden significativamente en las actitudes y percepciones del aprendizaje de los estudiantes del Instituto Argentina, Lima 2019, debido a la desviación $p < 0.05$ y el modelo es explicado en 3.3%.

Tercera

Las Habilidades sociales y el autoconcepto inciden significativamente en adquirir e integrar el conocimiento del aprendizaje de los estudiantes del Instituto Argentina, Lima 2019, debido a la desviación $p < 0.05$ y el modelo es explicado en 12 %.

Cuarta

Las Habilidades sociales y el autoconcepto no inciden significativamente en extender y refinar el conocimiento del aprendizaje de los estudiantes del Instituto Argentina, Lima 2019, debido a la desviación $p < 0.05$ y el modelo es explicado en 9,3 %.

Quinta

Las Habilidades sociales y el autoconcepto no inciden significativamente en el uso significativo del conocimiento del aprendizaje de los estudiantes del Instituto Argentina, Lima 2019, debido a la desviación $p < 0.05$ y el modelo es explicado en 3,2 %.

Sexta

Las Habilidades sociales y el autoconcepto no inciden en los hábitos mentales del aprendizaje de los estudiantes del Instituto Argentina, Lima 2019, debido a la desviación $p < 0.05$ y el modelo es explicado en 8,3 %.

REFERENCIAS

- Acosta, N. (2011). *Escalas de autoconcepto para la clase de educación física de escuela elemental*. (Tesis de maestría). Universidad Metropolitana, Puerto Rico.
- Delors, J. (1996). Report to UNESCO of the International Commission on Education for the 21st Century, chaired by JACQUES DELORS.
- Feitosa, F., Del Prette, Z., y Del Prette, A. (2012). Habilidades sociales y rendimiento académico: la función mediadora de la competencia cognitiva. *Temas em Psicologia*, 20 (1), 61–70
- Flores, A. (2017). *Autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes de Licenciatura de la Escuela Normal De Sultepec*, (Tesis Doctoral). Universidad Autónoma del Estado de México, Toluca, México.
- Goldstein, A. & Sprafkin, R & Gershaw, N. & Klein, P. (1989) *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia: un programa de enseñanza*. Barcelona, España: Martínez Roca.
- Iman, M (2019). *Habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa pública del callao*, (Tesis de Maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Isaza, L. (2015). Habilidades sociales en pre-adolescentes y su relación con las prácticas educativas. *Investigium IRE: Ciencias Sociales y Humanas*, VI (1), 14-29. doi: <http://dx.doi.org/10.15658/CESMAG15.05060102>
- Lacunza, A. B., & de González, N. C. (2011). Social abilities in children and adolescents. Their importance in preventing psychopathological disorders, 12(23), 159-182.
- Oyarzún G., Estrada C., Pino E. y Oyarzún M. (2012). Habilidades sociales y rendimiento académico: Una mirada desde el género. *Acta Colombiana de Psicología*, 15 (2), 21-28. <http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v15n2/v15n2a03.pdf>
- Núñez, C., Hernández, V, Jerez, D., Rivera, D. & Núñez, M. (2018). Social Skills in Academic Performance in Teens. *Revista de Comunicación de La SEECI*, 22(47), 37–48. <https://doi.org/10.15198/seeci.2018.47.37-49>.

- Martínez, L. (2017). *Autoconcepto y logro de aprendizaje del área personal social en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa "20 de Abril", Los Olivos, 2016* (Tesis de Maestría). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Percca, A. (2017). *Habilidades sociales y desarrollo de capacidades área de ciencia tecnología y ambiente de los estudiantes del tercero de secundaria, "Independencia Nacional" Puno-2014*, (Tesis Doctoral). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Villamares, R. (2017). *Habilidades sociales y logro de aprendizaje en estudiantes del V ciclo de primaria de las IE del distrito de Pucusana, 2016*, (Tesis de Maestría). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.

DECLARACIÓN JURADA

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO

Yo, Yrina Campomanes Cascamayta estudiante (x), egresado (), docente (), del Programa. Doctorado de Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 41041686 con el artículo titulado

“Habilidades sociales y autoconcepto en el aprendizaje de estudiantes del nivel superior”

Declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría compartida como coautor con el Dr. Sebastián Sánchez Díaz.
- 2) El artículo no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Lima, 21 de diciembre del 2019

Yrina Campomanes Cascamayta

Yo, **Sebastián Sánchez Díaz** docente de Doctorado en Educación, en la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo Sede Lima Este SJL, asesor de la tesis titulada: "**Habilidades sociales y autoconcepto en el aprendizaje de los estudiantes de computación e informática del Instituto Superior Argentina, Lima 2019**", de la estudiante Yrina Campomanes Cascamayta constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, 11 de enero del 2020.




 Firma
 Dr. Sebastián Sánchez Díaz
 DNI: 09834807

Revisó	Vicerrectorado de Investigación/ SGC	DEVAC /Responsable del	Aprobó	Rectorado
--------	---	------------------------	--------	-----------

NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera del Campus Virtual Trilce serán considerados como COPIA NO CONTROLADA.

Feedback Studio - Google Chrome
 eizurbin.com/3a2p/carras-617x115/ang=82.6-1241270x115&w=1049x11546
 feedback studio

Habilidades sociales y autoconcepto en el aprendizaje de los estudiantes de computación e informática del Instituto Superior Argentina, Lima 2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN


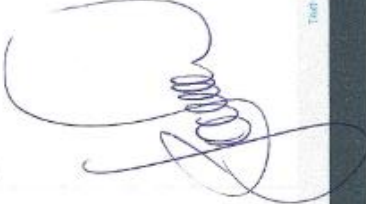
Habilidades sociales y autoconcepto en el aprendizaje de los estudiantes de computación e informática del Instituto Superior, Argentina, Lima 2019

AUTORA:
 Mgtr. Yrma Campomanes Cascanayta
 (ORCID: 0000-0003-2506-9613)

ASESOR:
 Dr. Sebastián Sánchez Diaz
 (ORCID: 0000-0002-4099-7694)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
 Inclusión y democracia

Lima-Perú,
 2020

Página 1 de 29 Número de palabras: 13541
 Escribe aquí para buscar

Resumen de coincidencias: X

22%

Se están viendo fuentes similares:

Ver fuentes en Impresión Blindada

Conocidos:

1	Enseñado a Universitario	12%
2	repositorio ucv.edu.pe	5%
3	e-spacio arca.org	1%
4	repositorio unil.edu.pe	1%
5	repositorio ucsp.edu.pe	<1%
6	repositorio unahu.edu.pe	<1%
7	repositorio ucsp.edu.pe	<1%
8	aves de la oficina	<1%
9	Enseñado a Cooperativa	<1%
10	repositorio ucsp.edu.pe	<1%
11	www.cef	<1%
12	repositorio ucsp.edu.pe	<1%
13	repositorio ucsp.edu.pe	<1%

Tu navegador: High Resolution



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS
EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02
Versión : 10
Fecha : 10-06-2019
Página : 1 de 1

Yo, **Yrina Campomanes Cascamayta**, identificado con DNI N° **41041686**, egresado de la Escuela Profesional de Posgrado de la Universidad César Vallejo, autorizo (), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado **"Habilidades sociales y autoconcepto en el aprendizaje de los estudiantes de computación e informática del Instituto Superior Argentina, Lima 2019"**; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....



 FIRMA

DNI: 41041686

FECHA: San Juan de Lurigancho, 17 de Enero del 2020.

Revisó	Vicerrectorado de Investigación/ DEVAC /Responsable del SGC	Aprobó	Rectorado
--------	---	--------	-----------

NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera del Campus Virtual Trilce serán considerados como COPIA NO CONTROLADA.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE POSGRADO, MGTR. MIGUEL ÁNGEL PÉREZ PÉREZ

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

YRINA CAMPOMANES CASCAMAYTA

INFORME TÍTULADO:

HABILIDADES SOCIALES Y AUTOCONCEPTO EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA DEL INSTITUTO SUPERIOR ARGENTINA, LIMA 2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE: DOCTORA EN EDUCACION

SUSTENTADO EN FECHA: 17 DE ENERO DEL 2020.

NOTA O MENCIÓN: 15


FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN