



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Enfoque de Género y Relaciones Sociales en el Aprendizaje Social de Estudiantes de quinto año del colegio Francisco Bolognesi, Lima 2019.

TESIS PARA OPTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Educación

AUTOR:

Mgr. Manuel Gilberto Ricaldi Ricaldi

(ORCID N° 0000-0003-2340-3294)

ASESOR:

Dr. Sebastián Sánchez Díaz

(ORCID N° 0000-0002-0099-7694)

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Inclusión y Democracia

Lima-Perú

2020

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don Manuel Gilberto Ricaldi Ricaldi cuyo título es:

"Enfoque de Género y Relaciones Sociales en el Aprendizaje Social de Estudiantes de quinto año del colegio Francisco Bolognesi, Lima 2019".

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 16 (DIESEISES)

Lima 17 de enero del 2020



.....
Dra. Dora Lourdes Ponce Yactayo

PRESIDENTA



.....
Dr. Juan Méndez Vergara

SECRETARIO



.....
Dr. Sebastián Sánchez Díaz

VOCAL

Revisó	Vicerrectorado de Investigación/ DEVAC / Responsable del SGC	Aprobó	Rectorado
--------	--	--------	-----------

NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original, u cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera del

Dedicatorias

Dedico esta investigación científica en primer lugar a mi madre por ser la razón de sobresalir en la vida.

A Dios por ser inspiración científica.

A mi familia por apoyarme en todo momento.

A la Universidad Cesar Vallejo, por contribuir con la educación en el Perú.

Agradecimientos

Agradezco a Dios por entregarme conocimiento y fuerzas para iniciar y culminar esta investigación.

A mi familia por todo su apoyo.

A todos los que participaron con ideas, sugerencias, críticas y buenos deseos a esta investigación.

A la Universidad Cesar Vallejo y los docentes por ser guías del conocimiento verdadero.

“El temor del SEÑOR es el principio de la sabiduría; los necios desprecian la sabiduría y la instrucción”. (Proverbios 1:7 Biblia Reyna Varela).

Declaratoria de autenticidad

Yo, Manuel Gilberto Ricaldi Ricaldi, estudiante de la Escuela de Posgrado, del programa de Doctorado en Educación, de la Universidad Cesar Vallejo, sede Lima este; presento mi trabajo académico titulado: “Enfoque de Género y Relaciones Sociales en el Aprendizaje Social de Estudiantes de quinto año del colegio Francisco Bolognesi, Lima 2019”, en 150 folios para la obtención del grado académico de Doctor en Educación, es de mi autoría.

Por lo tanto, declaró lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por la norma de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.



Manuel Gilberto Ricaldi Ricaldi

Lima, 17 de Enero del 2020

DNI N° 10109010

Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de tesis de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, para elaborar la tesis de Doctorado en Educación, presento el trabajo de investigación titulado: “Enfoque de Género y Relaciones Sociales en el Aprendizaje Social de Estudiantes de quinto año del colegio Francisco Bolognesi, Lima 2019”. La investigación tuvo por objetivo general, determinar la influencia del enfoque de género y las relaciones sociales en el aprendizaje social de estudiantes de quinto año del colegio Francisco Bolognesi, Lima 2019.

El documento consta de siete capítulos, estructurados de la siguiente forma:

Capítulo I: Introducción: Se presentan de forma general la realidad problemática, los antecedentes, las teorías, los conceptos, la justificación la formulación del problema, objetivos e hipótesis. Capítulo II: Método: Se da a conocer el diseño y tipo de estudio, las variables y su operacionalización, la población y muestra, técnica e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad, procedimiento y métodos de análisis de datos. Capítulo III: Resultados: se presenta la descripción de los resultados y la prueba de hipótesis. Capítulo IV: Discusión. Capítulo V: Conclusiones. Capítulo VI: Recomendaciones. Capítulo VII: Propuesta. Referencias y Anexos.

Se concluyó que el enfoque de género y las relaciones sociales influyen significativamente en el aprendizaje social de los estudiantes de quinto año del colegio Francisco Bolognesi, Lima 2019.

Por lo expuesto, señores miembros del Jurado, recibo con beneplácito vuestros aportes y sugerencias para mejorar, a la vez se pretende que este trabajo de investigación sirva de aporte a quienes deseen continuar un estudio científico del problema presentado.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

El autor.

Índice

Caratula	i
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
Resumo	xv
I. INTRODUCCIÓN	16
II. MÉTODO	33
2.1. Tipo y diseño de estudio	33
2.2. Operacionalización de las variables	34
2.3. Población , muestra y muestreo	36
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	38
2.5. Procedimiento	38
2.6. Métodos de análisis de datos	39
2.7. Aspectos Éticos	39
III. RESULTADOS	40
IV. DISCUSIÓN	49
V. CONCLUSIONES	55
VI. RECOMENDACIONES	57
VII. PROPUESTA	58
REFERENCIAS	62
ANEXOS	68
	vii

Índice de anexos

Anexo 1: Matriz de Consistencia	69
Anexo 2: Tabla de operacionalización de las variables.....	71
Anexo 3: Tabla de especificaciones de los instrumentos de recolección de datos.....	72
Anexo 4: Ficha técnica del cuestionario de la variable independiente 1 enfoque de género.	73
Anexo 5: Ficha técnica del cuestionario de la variable independiente 2 relaciones sociales.	74
Anexo 6: Ficha técnica del cuestionario de la variable dependiente aprendizaje social.	75
Anexo 7: Validez de instrumentos por juicio de experto 1	76
Anexo 8: Validez de instrumentos por juicio de experto 2	81
Anexo 9: Validez de instrumentos por juicio de experto 3	86
Anexo 10: Validez de instrumentos por juicio de experto 4	91
Anexo 11: Validez de instrumentos por juicio de experto 5	96
Anexo 12: Análisis de fiabilidad de las variables	101
Anexo 13: Carta de presentación para aplicación del instrumento.	102
Anexo 14: Cuestionarios de recolección de datos.....	103
Anexo 15: Base de datos de la variable independiente 1 enfoque de género.....	106
Anexo 16: Base de datos de la variable independiente 2 relaciones sociales.	112
Anexo 17: Base de datos de la variable dependiente aprendizaje social.....	118
Anexo 18: Resultados descriptivos según dimensiones.	124
Anexo 19: Análisis inferencial según hipótesis específicas.....	133
Anexo 20: Artículo Científico	142

Índice de tablas

Tabla 1: Operacionalización de la variable independiente enfoque de género	35
Tabla 2: Operacionalización de la variable independiente relaciones sociales	35
Tabla 3: Operacionalización de la variable dependiente aprendizaje social	35
Tabla 4: Niveles y rangos de la variable independiente 1 enfoque de género y sus dimensiones	36
Tabla 5: Niveles y rangos de la variable independiente 2 relaciones sociales y sus dimensiones	36
Tabla 6: Niveles y rangos de la variable dependiente aprendizaje social y sus dimensiones	36
Tabla 7: Distribución del universo poblacional de estudiantes de quinto año de secundaria del colegio Francisco Bolognesi.....	36
Tabla 8: Frecuencias y porcentajes de la variable independiente enfoque de género ...	40
Tabla 9: Frecuencias y porcentajes de la variable independiente relaciones sociales...	41
Tabla 10: Frecuencias y porcentaje de la variable dependiente aprendizaje social.....	42
Tabla 11: Tabla cruzada de aprendizaje social y enfoque de género	43
Tabla 12: Tabla cruzada de aprendizaje social y relaciones sociales	44
Tabla 13: Prueba de normalidad	45
Tabla 14: Determinación del ajuste de los datos de enfoque de género y relaciones sociales en el aprendizaje social	45
Tabla 15: Determinación de las variables para el modelo de regresión ordinal	46
Tabla 16: Presentación de los coeficientes del enfoque de género y relaciones sociales en el aprendizaje social de estudiantes de quinto año.	46
Tabla 17: Pseudo coeficiente de determinación de las variables.....	47
Tabla 18: Frecuencias y porcentajes de la dimensión igualdad de oportunidades	124
Tabla 19: Frecuencias y porcentajes de la dimensión empoderamiento.....	125

Tabla 20: Frecuencias y porcentajes de la dimensión equidad.....	126
Tabla 21: Frecuencias y porcentajes de la dimensión conducta.....	127
Tabla 22: Frecuencias y porcentajes de la dimensión factores personales.....	128
Tabla 23: Frecuencias y porcentajes de la dimensión medio ambiente.....	129
Tabla 24: Frecuencias y porcentajes de la dimensión contexto social.....	130
Tabla 25: Frecuencias y porcentajes de la dimensión observación.....	131
Tabla 26: Frecuencias y porcentajes de la dimensión procesamiento cognitivo de la información.....	132
Tabla 27: Determinación del ajuste de los datos de enfoque de género y relaciones sociales en el contexto social.....	133
Tabla 28: Determinación de las variables y dimensión 1 para el modelo de regresión ordinal.....	133
Tabla 29: Presentación de los coeficientes del enfoque de género y las relaciones sociales en el contexto social de estudiantes de quinto año.....	134
Tabla 30: Pseudo coeficiente 1 de determinación de las variables.....	134
Tabla 31: Determinación del ajuste de los datos de enfoque de género y relaciones sociales en la observación.....	136
Tabla 32: Determinación de las variables y dimensión 2 para el modelo de regresión ordinal.....	136
Tabla 33: Presentación de los coeficientes del enfoque de género y las relaciones sociales en la observación de estudiantes de quinto año.....	137
Tabla 34: Pseudo coeficiente 2 de determinación de las variables.....	137
Tabla 35: Determinación del ajuste de los datos de enfoque de género y relaciones sociales en el procesamiento cognitivo de la información.....	139
Tabla 36: Determinación de las variables y dimensión 3 para el modelo de regresión ordinal.....	139

Tabla 37: Presentación de los coeficientes del enfoque de género y las relaciones sociales en el procesamiento cognitivo de la información de estudiantes de quinto año.. 140

Tabla 38: Pseudo coeficiente 3 de determinación de las variables..... 141

Índice de figuras

Figura 1 : Esquema de investigación	33
Figura 2: Gráfica de enfoque de género	40
Figura 3: Gráfica de relaciones sociales	41
Figura 4 : Gráfica de aprendizaje social	42
Figura 5: Grafica de tabla cruzada de aprendizaje social y enfoque de género.....	43
Figura 6: Grafica de tabla cruzada de aprendizaje social y relaciones sociales.	44
Figura 7: Representación del área COR como incidencia del enfoque de género y las relaciones sociales en el aprendizaje social.....	48
Figura 8: Grafica de la dimensión igualdad de oportunidades.	124
Figura 9: Gráfica de la dimensión empoderamiento	125
Figura 10: Gráfica de la dimensión equidad.....	126
Figura 11: Gráfica de la dimensión conducta.....	127
Figura 12: Gráfica de la dimensión factores personales.....	128
Figura 13: Gráfica de la dimensión medio ambiente.....	129
Figura 14: Gráfica de dimensión contexto social	130
Figura 15: Gráfica de la dimensión observación	131
Figura 16: Gráfica de la dimensión procesamiento cognitivo de la información.....	132
Figura 17: Representación del área COR como incidencia del enfoque de género y las relaciones sociales en el contexto social.	135
Figura 18: Representación del área COR como incidencia del enfoque de género y las relaciones sociales en la observación.	138
Figura 19: Representación del área COR como incidencia del enfoque de género y las relaciones sociales en el procesamiento cognitivo de la información.....	141

Resumen

La investigación buscó determinar la influencia del enfoque de género y las relaciones sociales en el aprendizaje social de estudiantes de quinto año del colegio Francisco Bolognesi, Lima 2019. La hipótesis planteo que existía una influencia significativa del enfoque de género y las relaciones sociales en el aprendizaje social de los estudiantes. La metodología se fundamentó en un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental de corte transversal, de tipo básico, el nivel fue correlacional – causal y el método fue hipotético-deductivo. Al ser una investigación con tres variables para la medición, análisis e interpretación de los resultados se utilizó estadística de análisis multivariado de corte descriptivo e inferencial.

Para la obtención de la información se seleccionó una muestra representativa de la población de estudiantes de quinto año mediante un muestreo probabilístico aleatorio de tipo estratificado, obteniendo una muestra de 142 estudiantes. Se utilizó la técnica de la encuesta y los instrumentos fueron 3 cuestionarios con escalamiento tipo Likert. Se observó de los resultados que los estudiantes manifiestan en un 88,73% que el enfoque de género está en nivel de logro, el 91,55% que las relaciones sociales está en un nivel bueno y el 69,72% que el aprendizaje social está en el nivel de logro. La prueba de hipótesis determino que el aprendizaje social depende el 20.8 % del uso del enfoque de género y las relaciones sociales en estudiantes, el valor del Chi cuadrado es de 23.6 y p. valor (valor de significación) es igual a 0,000 frente a la significación estadística α igual a 0.05 (p. valor $< \alpha$), significa rechazo de la hipótesis nula. Se concluyó que el enfoque de género y las relaciones sociales en el aprendizaje social están en una tendencia de logro, representando un nivel alto de implicancia del enfoque de género y las relaciones sociales que influyen significativamente en el aprendizaje social de los estudiantes de quinto año del colegio Francisco Bolognesi, Lima 2019.

Palabras Clave: enfoque, género, relaciones, sociales, aprendizaje.

Abstract

The research sought to determine the influence of the gender approach and social relations on the social learning of fifth-year students at the Francisco Bolognesi school, Lima 2019. The hypothesis was that there was a significant influence of the gender approach and social relations in the social learning of students. The methodology was based on a quantitative approach with a non-experimental design of cross-sectional, basic type, the level was correlational-causal and the method was hypothetical-deductive. Being an investigation with three variables for the measurement, analysis and interpretation of the results, statistics of multivariate analysis of a descriptive and inferential nature were used.

In order to obtain the information, a representative sample of the fifth year student population was selected by means of a stratified random probability sample, obtaining a sample of 142 students. The survey technique was used and the instruments were 3 Likert scaled questionnaires. It was observed from the results that the students state in 88.73% that the gender focus is at achievement level, 91.55% that social relations is at a good level and 69.72% that social learning is at achievement level. The hypothesis test determined that social learning depends 20.8 % on the use of the gender approach and social relations in students, the Chi-square value is 23.6 and p. value (value of significance) is equal to 0.000 against the statistical significance α equal to 0.05 ($p. \text{ value} < \alpha$), means rejection of the null hypothesis. It was concluded that the gender focus and social relations in social learning are in a trend of achievement, representing a high level of implication of the gender focus and social relations that significantly influence the social learning of fifth year students of Francisco Bolognesi School, Lima 2019.

Keywords: focus, gender, relationships, social, learning.

Resumo

A pesquisa buscou determinar a influência da abordagem de gênero e das relações sociais na aprendizagem social dos alunos do quinto ano da Escola Francisco Bolognesi, Lima 2019. A hipótese era que havia uma influência significativa da abordagem de gênero e relações sociais na aprendizagem social dos alunos. A metodologia foi baseada em uma abordagem quantitativa com um desenho não experimental do tipo transversal, básico, o nível foi correlacional-causal e o método foi hipotético-dedutivo. Sendo uma investigação com três variáveis para a medição, análise e interpretação dos resultados, foram utilizadas estatísticas de análise multivariada de natureza descritiva e inferencial.

Para a obtenção das informações, uma amostra representativa da população estudantil do quinto ano foi selecionada por meio de uma amostra de probabilidade aleatória estratificada, obtendo-se uma amostra de 142 estudantes. A técnica de pesquisa foi utilizada e os instrumentos foram 3 questionários com escala Likert. Observou-se a partir dos resultados que os estudantes afirmam em 88,73% que o foco de gênero está no nível de realização, 91,55% que as relações sociais está em um bom nível e 69,72% que a aprendizagem social está no nível de realização. O teste de hipótese determinou que a aprendizagem social depende 20,8 % do uso da abordagem de gênero e relações sociais nos estudantes, o valor Qui-quadrado é de 23,6 e p. valor (valor de significância) e igual a 0,000 contra o significado estatístico α igual a 0,05 (p. valor $< \alpha$), significa rejeição da hipótese nula. Concluiu-se que o foco de gênero e as relações sociais na aprendizagem social estão em uma tendência de realização, representando um alto nível de implicação do foco de gênero e relações sociais que influenciam significativamente a aprendizagem social dos alunos do quinto ano da Escola Francisco Bolognesi, Lima 2019.

Palavras-chave: abordagem, gênero, relacionamentos, social, aprendizagem.

I.- INTRODUCCIÓN

La lucha de las mujeres por lograr ser reconocidas socialmente, políticamente, culturalmente y educativamente se inició a mediados del siglo XVIII a través de las luchas sociales conocidas como “olas del feminismo”. Según Bell, Meriläinen y Tienari (2018) los relatos acerca de cómo los feminismos se desarrollaron históricamente se constituyeron a menudo utilizando la metáfora de las olas lo que hace deducir que las acciones feministas son previas a la presencia de un movimiento social racional. En la primera y la segunda ola la lucha fue por el sufragio de la mujer, su ingreso activo a la vida política y sobre todo su derecho a una educación sin exclusión social que generara el aumento gradual de la escolarización y el ingreso a la educación superior. Esto significó reconocer a la mujer en un rol activo dentro la política, educación y cultura en la sociedad. Sommers (1994) refirió que las feministas de la primera ola lucharon por un trato equitativo e igualdad de oportunidades en lo político y educativo, además que rechazaron toda idea de superioridad masculina, a pesar de ello no se sintieron atraídas a crear un conflicto entre sexos, manifestando ideas erróneas de superioridad femenina frente a los hombres.

Según Bell et al. (2018) expresaron que se inició una tercera ola en los ochenta y en adelante, y una supuesta cuarta ola que está emergiendo actualmente. Este nuevo movimiento intentaba explicar teóricamente la lucha reivindicativa de la mujer desde el marxismo clásico de la lucha de clases pero convertida en lucha de géneros. La principal referente teórica de este movimiento Beauvoir (1949) sostuvo que la mujer es un producto cultural de la sociedad y que había sido construida como un ser secundario por lo que debía sublevarse ante este sistema conocido como patriarcado. Ante este escenario en Estados Unidos por la década del 70 surgió un nuevo feminismo conocido como “feminismo disidente” el cual postuló principalmente empoderar a la mujer sin alterar el binomio natural - positivo de relación social y cultural entre hombre y mujer. En ese sentido Corredor (2019) señaló que el debate de una ideología diferente sobre género apareció en oposición a los avances obtenidos por los movimientos feminista y LGBTQ1 alcanzados durante las conferencias mundiales de la Organización de Naciones Unidas en los 90 principalmente en políticas internacionales sobre género, sexualidad y derechos reproductivos.

Es fundamental que al hablar de un enfoque de género, las relaciones sociales son una necesidad para interpretar la interacción que se presenta entre hombres y mujeres y su directa relación con el aprendizaje. Por ello la teoría del aprendizaje social señaló que todo aprendizaje se basa en constructos sociales y cognitivos y su procesamiento en la memoria, es decir el aprendizaje se construye por la interacción de los individuos en un entorno real. Para los autores Wascher, Kulahci, Langley y Shaw (2018) expresaron que la unión entre las relaciones sociales y las diferencias individuales dentro del aprendizaje y la memoria se han estudiado ampliamente en investigaciones correlacionales de carácter social y de rendimiento académico. De este modo en el Diseño Curricular Nacional del Ministerio de Educación (Minedu, 2016) se señaló que se educa para acompañar a los estudiantes en el desarrollo de estructuras cognitivas y socioemocionales con el fin de lograr el incremento de sus potencialidades humanas.

Por lo expuesto, investigar sobre el enfoque de género, las relaciones sociales y el aprendizaje social de estudiantes fue de vital importancia para elevar el conocimiento científico del tema y entregar soluciones viables a la investigación. Para el desarrollo de este trabajo investigativo se consultó diversos recursos como libros, tesis, revistas científicas indexadas, investigaciones académicas, documentos oficiales del ministerio de educación del Perú, páginas web de credibilidad y rigurosidad científica y otros de interés.

Desde la antigüedad la mujer ha sufrido marginación y exclusión social y en algunos casos con basamento científico. Según el autor Gall (1791) realizó estudios sobre las localizaciones cerebrales y concluyó que la mujer poseía menor capacidad intelectual o moral en relación a los hombres. Además, Darwin (1859) afirmó que las facultades intelectuales siempre eran superiores en hombres en relación a las mujeres. Pero Evans (2017) refutó el concepto que tenía Darwin sobre la mujer, señalando que era fragmentario y muy discriminatorio para entender el rol de la mujer dentro de la historia natural. Finalmente Freud (1916) determinó que la mujer tenía más inclinación a la neurosis en particular a la histeria debido a su inferioridad predeterminada por la ausencia del órgano sexual masculino, lo cual él llamaba “envidia del pene”, lo que significaba una experiencia traumática basada en un deseo sexual inaceptable. Es por eso que Bozal y Díaz (2012) mencionaron que la fragmentación cultural del planeta en dos, en lo referido a la identidad de género, es un acontecimiento que se ha manifestado a través del tiempo.

Según el informe “Mujeres” de la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2018) que recogió datos a nivel mundial en el cual se analizaron los avances de los 17 objetivos de desarrollo sostenible se concluyó que aún existe una marcada discriminación en mujeres y niñas a nivel mundial. Según las cifras en 89 países hay 4,4 millones más de mujeres que viven en la extrema pobreza en relación de los hombres y especialmente en América Latina y el Caribe la cifra es 132 mujeres por cada 100 hombres, esto fundamentado en la descomunal carga doméstica no remunerada durante sus años reproductivos. Dentro del rubro educativo se mencionó que existían 15 millones de niñas que nunca aprenderán a leer y escribir porque estaban fuera de la escuela en comparación con 10 millones de niños.

En la conferencia de Beijing (1995) se declaró que la educación con equidad e igualdad es el factor relevante en la revalorización de las mujeres, clave para su emancipación social, para erradicar la violencia de género, para fomentar relaciones igualitarias entre ambos y fomentar el progreso de la humanidad ya que todo lo expuesto potencia y empodera a la mujer. En tal sentido el programa del desarrollo humano de las Naciones Unidas (ONU, 2015) señaló que empoderar a la mujer es darle autonomía en todo ámbito familiar, económico, político, social o cultural no solo en el hogar si no fuera de ella también.

En el Perú en el ámbito educativo según cifras del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2017) la tasa de analfabetismo de hombres y mujeres de 15 y más años de edad a nivel nacional es de un 8,7% en las mujeres y un 3,0 % en hombres, en lo que respecta al índice de desigualdad de género en educación, entre la población con al menos educación secundaria a nivel nacional el 63% son mujeres y 74.1 % son hombres. En el rubro del nivel de educación alcanzado por mujeres y hombres de 25 y más años de edad con secundaria concluida un 34,4 % son mujeres y un 42,9% son hombres.

La encuesta nacional sobre relaciones sociales elaborada por (INEI, 2017) y el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2017), describió que 74 de cada 100 adolescentes sufrieron violencia física o psicológica algunas vez por parte de compañeros o compañeras en una institución educativa y en un 80,3 % sucedió en el salón de clase. Es por esta razón que las relaciones sociales bien implementadas desde un enfoque de equidad tienen suma importancia para lograr un ambiente de igualdad, respeto e interacciones recíprocas y equitativas entre estudiantes sin importar su género lo que

genera aprendizajes de calidad. Para el autor Álvarez (2018) expresó que ya se sabía que las niñas y los niños eran el segmento poblacional más afectado en su desarrollo por la carencia de oportunidades, y este sector llamado vulnerable por la inestabilidad y los riesgos que enfrentan para poder acceder a los beneficios sociales con equidad era en un porcentaje alto el de las niñas.

El Plan Estratégico de Desarrollo Nacional del Perú (CEPLAN, 2021) planteo como un objetivo fundamental el ejercicio global de los derechos primordiales de todos y todas en concordancia con la constitución política del Perú cuyo fin de la sociedad y el estado es la defensa de la persona humana y el respeto de su dignidad. Por lo que fomentar una patria con respeto, igualdad de oportunidades y sin discriminación por sexo era lo ideal. Pero en el sistema educativo peruano se continúan manifestando problemas sociales de relaciones armoniosas entre hombres y mujeres en las aulas.

El nuevo Currículo de Educación Básica (DCN, 2017) incluyó el enfoque de género declarado dentro de la ley general de educación N° 28044, como uno de los fundamentos para lograr un perfil ideal de egreso con el trabajo formativo de docentes, directivos y apoyo de padres de familia. Además, ya en el anterior currículo nacional (MINEDU, 2016) se indicó que no se dependía del género para garantizar derechos, deberes y oportunidades para todos por lo que en un contexto real de igualdad todos tenían los mismos derechos y oportunidades de desarrollo personal para contribuir con la sociedad y beneficiarse de los resultados.

En la institución educativa Francisco Bolognesi ubicada en el asentamiento humano de Huáscar, distrito de San Juan de Lurigancho y creada mediante la RM N° 0135-83-ED, del 23 de marzo de 1983 y , la problemática institucional señalada en el análisis del Proyecto Educativo Institucional (PEI, 2018) concluyó que los maestros utilizaban pocas estrategias de enseñanza-aprendizaje adecuadas para desarrollar sesiones de aprendizaje que potenciaran el enfoque transversal de género, sus actitudes y comportamientos observables. Además, los estudiantes tenían un rendimiento académico medio-bajo al trabajar en grupos mixtos y había una mediana capacidad de relacionarse socialmente en grupos mixtos es decir, no era constante la relaciones entre grupos heterogéneos, sin discriminación y respetando a todos y todas. También, faltaba coordinación de los profesores para establecer programas curriculares adecuados que permitan optimizar un aprendizaje social y humanista establecido dentro del nuevo

currículo nacional y sus enfoques para la convivencia y género. Finalmente, según el reporte del departamento de psicología de la institución educativa del año 2018 los estudiantes manifestaban intolerancia y poca práctica de habilidades sociales al interactuar y socializar en el aula, y al taller de corte y confección asistieron pocos hombres a las clases; los cuales manifestaron que coser o elaborar un modelo no sería útil para su vida profesional o que solo es tarea para las mujeres. Por lo tanto uno de los nuevos objetivos de la institución educativa era abordar la problemática de género y las relaciones sociales con equidad, igualdad de oportunidades y empoderamiento de la mujer para lograr un aprendizaje social de calidad. Es por esto que Mill (1860) manifestó que las buenas relaciones sociales entre los sexos son fundamentales para lograr el progreso de la sociedad en todo ámbito de interacción social.

Existen estudios internacionales sobre el problema como el de Villegas (2018) quien realizó una investigación para determinar la relación entre los conceptos de género y la convivencia escolar en estudiantes de una unidad educativa. La metodología se basó en principios cualitativos desde una perspectiva socio crítica de profundidad correlacional. La muestra fue de 120 estudiantes y el instrumento fue una escala tipo Likert. Como principal resultado se establece que existe una relación altamente positiva entre las variables.

También, Hernández (2017) realizó una tesis cuyo objetivo fue de extender el conocimiento existente sobre las relaciones ente iguales desde un enfoque intragénero e intergénero. La metodología fue descriptiva-correlacional de corte transversal. La muestra la conformaron 755 estudiantes de 8 a 13 años a los que se les aplicó dos pruebas socio métricas y cuestionarios estructurados. Los resultados fueron que se observó notoria influencia del género para diferenciar las relaciones interpersonales entre chicos y chicas y se confirmó la presencia de estereotipos de género en las relaciones entre iguales.

Finalmente, Pinto (2016) realizó una tesis cuyo objetivo fue investigar las relaciones de género entre estudiantes en el contexto educativo. La metodología fue cuantitativa con un diseño cuasi-experimental de corte descriptivo, la muestra fue de 722 estudiantes, el instrumento fue un test socio métrico, el resultado de los análisis demuestran que el alumnado adolescente muestra patrones preferenciales de género en el establecimiento de relaciones en el contexto escolar según el tipo de actividad en la que interactúan, estando estos patrones preferenciales altamente condicionados por el género de las personas.

Desde las investigaciones nacionales tuvimos a Merino (2017) elaboró una investigación cuyo objetivo fue discutir sobre ideología de género, la diversidad en el aula y explorar nuevas relaciones sociales a partir de la interacción docente-estudiantes. La metodología del estudio fue una revisión documental del currículo de educación del 2016. La principal conclusión a partir del análisis de la documentación fue que el enfoque de género incorporado de forma transversal en el currículo nacional constituye un gran aporte en el discurso de equidad para combatir la discriminación, exclusión y violencia que padecen las mujeres.

También, Briones (2017) realizó una investigación cuyo objetivo fue determinar la diferencia de habilidades sociales según el género en estudiantes del nivel secundario. La metodología del estudio fue cuantitativa no experimental, de corte transversal, de tipo descriptivo comparativo. La muestra estuvo conformada por 123 varones y 114 mujeres y el instrumento fue el test de EHS escala de habilidades sociales. La principal conclusión demuestra que existe diferencia significativa de las habilidades sociales según el género en estudiantes del nivel secundario.

Finalmente, Cárdenas (2016) elaboró una investigación cuyo objetivo fue interpretar la naturaleza y proyección del empoderamiento femenino desde el liderazgo educativo en estudiantes de secundaria en Perú. La metodología del estudio fue cualitativa con un estudio de caso. La muestra estuvo conformada por estudiantes, padres de familia y docentes y el instrumento fue una entrevista. La principal conclusión demuestra que el liderazgo femenino no es relevante en la institución, predominando la figura masculina en la participación y en la toma de decisiones.

El enfoque de género poseía dos teorías opuestas en relación a la lucha reivindicativa de las mujeres, una era la teoría del feminismo radical que toma la dialéctica marxista de la lucha de clases pero replanteada en una guerra de sexos entre hombre versus mujer para combatir lo que denominan el patriarcado en la sociedad. Federici (2018) expresó que en la década de los 70s fueron redescubiertos los trabajos de Marx por las feministas que buscaban una teoría prioritaria que pudiera explicar las raíces de la opresión masculina y su lucha contra las tareas domésticas y la dependencia masculina.

Ante esta teoría radical del feminismo surgió un feminismo académico llamado “feminismo disidente” el cual buscaba volver a las raíces de la lucha de la mujeres, es

decir equiparar derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y empoderar a las mujeres respetando la diferencias naturales y biológicas que cada uno posee sin culpar al patriarcado de la problemática de la mujer ni victimizar a la mujer. Sommers (1994) señalo que tomo sus postulados de las feministas de la primera ola quienes ya iniciaban la lucha por la paridad, el empoderamiento, la equidad y la igualdad de oportunidades sin restricciones, tabúes o discriminación para ambos sexos en la vida diaria. Punt (2018) afirmo que los movimientos de finales del siglo XX sobre la teoría feminista, los estudios de género a través de la historia social y los proyectos de “recuperación de la mujer” mostraron la necesidad y la conveniencia de un enfoque diferente de género.

Este feminismo disidente tenía ideólogas importantes como Paglia (2018) quien afirmo que el patriarcado no existe y exigió a las mujeres a no vivir como víctimas o Sommers (1994) quien realizo una crítica fuerte del feminismo ideológico actual. Guetzlowska (2016) señalo que este tipo de feminismo tenía metas políticas evidentes: exigir la total vigencia de los derechos políticos de las mujeres y garantizar igualdad de oportunidades para ellas.

Por lo expuesto la investigación asumió los postulados teóricos del feminismo disidente desde la visión de la académica y filósofa Norteamericana Sommers (1994) quien menciona que era una feminista a la que no le gustaba en que se había convertido el feminismo hegemónico actual. Además, Sommers (1994) agrego que concordaba filosóficamente con el movimiento de la “primera ola del feminismo” o “corriente principal” cuyo objetivo principal era un trato justo con equidad especialmente en la política y educación para las mujeres, donde ellas no sean vistas como victimas o incapaces de realizar una tarea en todo ambito donde se desempeñen y rechazaba todas las teorías de la superioridad masculina ya que solo se buscaba justicia social.

En consecuencia, al hablar de género una dimensión según la teoría fue la igualdad de oportunidades, este término refiere a lograr igualdad para hombres y mujeres en diferentes espacios sociales de la vida y lograr una educación de calidad para todos. Sommers (1994) señalo que la igualdad de la mujer es gozar de igual educación, igualdad de oportunidades, igualdad de derechos y a ser tratadas como los hombres ordinarios.

Desde el estudio titulado “Perseguir la igualdad de género: una batalla cuesta arriba”, de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE ,2017) se concluyó que ni aun en los países más igualitarios en políticas de género se ha logrado

igualdad de género. Arora (2018) refirió que la igualdad de oportunidades solo puede manifestarse cuando los servicios de educación, empleo y los beneficios sociales están a disposición o se mantienen de manera igualitaria para todo grupo que conforma la sociedad. Chinwokwu y Arop (2018) añadieron que el concepto de igualdad involucra eliminar la discriminación en la política, la asignación de recursos, los servicios sociales o los puestos de trabajo.

Otra dimensión desde la teoría fue el empoderamiento, el cual fue mencionado con fuerza en la conferencia mundial de mujeres de Beijing (1995) para referirse al aumento de la participación de la mujer en la toma de decisiones y su acceso en igualdad de condiciones a puestos de control o poder en todo ámbito político social o económico. Según Sommers (1994) las mujeres habían aceptado trabajar en equipo para descubrir como iniciar una reivindicación en temas de empoderamiento e inclusión.

Por lo mencionado, empoderar supone reconocer y conceder a la mujer su legítima posición en la estructura socioeconómica, cultural y educativa en la sociedad y borrar imágenes artificiales de dominación por sexo. Empoderar a la mujer permite vislumbrar la capacidad comprobada de liderar los cambios sociales que el mundo moderno está exigiendo. Para Chinwokwu y Arop (2018) es fundamental que las mujeres se vean a sí mismas con la misma capacidad que los hombres de realizar cualquier tarea y quitarse de sí mismas estereotipos o sexismos que presuponen que las mujeres son débiles y los hombres son fuertes. (MIDIS, 2016) en sus políticas de género refirió que empoderar implica fortalecer el estado social, económico y político de las mujeres.

Finalmente la última dimensión fue la equidad de género la cual busca homogeneizar el trato, los derechos y oportunidades en cualquier ámbito de la vida de acuerdo a las necesidades individuales para repartirlas de manera equitativa entre hombres y mujeres respetando la diversidad entre ellos lo que propicia espacios y condiciones más justas de desarrollo personal. Sommers (1994) menciona que la equidad de género en educación ayudará a que las escuelas sean un entorno en el que las niñas sean educadas y respetadas, donde puedan aprender que sus vidas son valiosas y al mismo tiempo que aprendan. En el documento de (MIDIS 2016) se señaló que la equidad de género representa distribuir con justicia recursos, oportunidades y beneficios tanto para mujeres y hombres lo que conlleva a alcanzar el progreso y la vigencia de los derechos humanos.

Las relaciones sociales están basadas en la teoría cognitiva social, esta teoría es una visión ampliada de la teoría del aprendizaje social de Bandura, ambas teorías enfatizaban la observación como una forma de aprender. Según Bussey (2018) la teoría cognitiva social se desarrolló a partir de la teoría del aprendizaje social. La teoría cognitiva social coincidía en muchos preceptos con la teoría del aprendizaje social pero enfatiza en la relación de los procesos socio cognitivos.

Según la teoría cognitiva social el aprendizaje se da en un entorno social mediante la interacción de los individuos, por lo que la adquisición, el mantenimiento y el cambio de comportamiento son consecuencia de la interacción de influencias personales, el comportamiento y el medio ambiente. Según Bandura (2001) la teoría cognitiva social explicaba la actividad humana a través de una causalidad recíproca triádica donde intervenían los factores personales (cognitivos, afectivos y biológicos), patrones conductuales y el medio ambiente, determinado, interactuando e influenciándose el uno al otro bidireccionalmente. Fuentes (2018) reafirmo esto ya que indico que la conducta, los factores personales y los factores medioambientales interactuaban entre sí, configurando una triangulación dinámica y se basaban en un concepto: la autoeficacia, es decir la creencia en la capacidad de organizar y ejecutar una tarea ante una situación planteada. O'Sullivan y Ruddick (2018) reconocieron que Bandura amplió la idea del aprendizaje social subrayando tres términos importantes que favorecían el aprendizaje: el procesamiento cognitivo, la conducta y medio ambiente y lo nombró teoría social cognitiva. En la aplicación, el individuo planifica y anticipa (cognitivo), actúa (conducta) y reflexiona sobre las conductas cognitivas que ejecuta en la práctica o realidad (medio ambiente).

En conclusión la teoría social cognitiva es una de las teorías más completas sobre el funcionamiento del ser humano puesto que enfatiza los procesos cognitivos e incluye los factores personales, ambientales y del comportamiento a lo largo de toda la vida como elementos claves para interpretar las relaciones sociales. La centralidad de la teoría es el grado en el cual las personas no solo aprenden de sus experiencias directas, sino también a través de la observación de lo que pasa a su alrededor con otras personas o lo que pueden escuchar sobre un suceso. Es decir, que se puede aprender de la observación sin haber ejecutado una acción por uno mismo.

Para Bandura en la conducta influyen mucho los factores sociales y el contexto social en el desarrollo de la personalidad. El experimento de Bandura llamado “Muñeco Bobo” (1960), determinó que las conductas agresivas son imitadas por los niños si son expuestos a modelo agresivos de conducta. Harinie, Sudiro, Rahayu y Fatchan, (2017) aportaron ideas sobre lo señalado por Bandura al indicar que se conoce como conducta del medio ambiente a la conducta del modelo y que por lo tanto si la conducta del modelo corresponde a la situación real de los individuos (intereses, experiencias, metas), entonces la conducta del modelo será imitado.

Los factores personales que influyen en el comportamiento humano son cognitivos como la atención (aprender requiere prestar atención y eliminar todo obstáculo que interfiera), la retención (recordar, memorizar lo que se pretende aprender), la reproducción (imitar o reproducir comportamientos para cambiar el propio), la autorregulación (capacidad de controlar, regular y modelar el comportamiento), la motivación, se motiva con el refuerzo pasado (lo que gusto anteriormente), el refuerzo prometido (incentivos) y el refuerzo vicario (recuperar el modelo). Harinie et al., (2017) mencionaron que el comportamiento modélico observado corresponde a los intereses, experiencias, metas que cada individuo posee cognitivamente y que por motivación personal se buscara imitar.

Finalmente el medio ambiente motiva la conducta, pero la conducta puede motivar el medio ambiente social, esto es llamado “determinismo reciproco”: lo social, cultural y personal (realidad material) y el comportamiento personal se causan mutuamente. Harinie et al., (2017) agregaron que primero se aprende imitando lo que hay en el entorno, principalmente de los modelos y su comportamiento. Después, se presenta un vínculo muy estrecho entre el individuo y su entorno. Por lo tanto, el aprendizaje se produce a través de la conexión entre el comportamiento, el individuo (cognitivo), y el medio ambiente. El resultado es el código de conducta del aprendizaje manifestado visual y verbalmente en el comportamiento diario.

El aprendizaje social se basó en la teoría del aprendizaje social. Bandura (1963) indico que el conocimiento se produce por la interacción social a través de procesos de observación e imitación de modelos con la intervención lógica de procesos cognitivos para su procesamiento. Además, Bandura (1971) agrego que la teoría del aprendizaje social asumía que las influencias del modelado producen aprendizaje principalmente a través de sus funciones informativas y que las observaciones adquieren principalmente

representaciones simbólicas de actividades modeladas en lugar de asociaciones específicas de estímulo-respuesta.

Esta teoría unió elementos de las teorías clásicas del comportamiento humano, las cuales sugerían que todos los comportamientos se aprenden a través del condicionamiento y de las actuales teorías cognitivas que tienen en cuenta la influencia de factores psicológicos como la atención y la memoria dentro del proceso de adquisición y procesamiento de datos para producir aprendizaje. Harinie et al. (2017) expresaron que la teoría de Bandura era una amplitud de la teoría conductista la cual enfatizaba el valor de los factores condicionantes y psicológicos en el proceso de aprendizaje.

El proceso de aprendizaje parte de la observación de una persona quien realiza una acción y obtiene consecuencias, es decir, el observador aprende de la experiencia ajena, es un aprendizaje “modelado” mediante procesos cognitivos en un escenario social. Horsburgh y Ippolito (2018) señalaron que Bandura en su teoría del aprendizaje social proporcionaba un marco útil para que consideraran cómo aprenden los estudiantes a través del aprendizaje observacional y modelización. Bandura llamaba aprendizaje social al aprendizaje que se desarrollaba en tres dimensiones; primero el contexto social, es decir, el hombre naturalmente es un ser social, segundo, se relaciona, convive, interactúa en sociedad, dialoga, escucha a las personas y finalmente aprende de esa interacción, Bandura concluía que el aprendizaje se obtenía por la observación del entorno. Horsburgh y Ippolito (2018) añadieron que para Bandura ese aprendizaje desarrollado en un entorno social a través de la observación implicaba procesos cognitivos; es decir, los alumnos internalizan y dan sentido a lo que ven para reproducir el comportamiento en sí mismos. También, Vielma y Salas (2000) citando a Bandura expresaron que el aprendizaje social era visto como una secuencia de apropiamiento de conocimientos y su respectivo procesamiento cognitivo de la información, a través de actuaciones psicomotoras realizadas en una determinada situación por el espectador.

Entonces el camino para procesar cognitivamente la información que se obtuvo de la interacción social a través de procesos de observación empieza almacenando los estímulos a través de los sentidos para posteriormente codificarlos activamente y otorgarle significado y finalmente se combina con la información que está almacenada en la memoria a largo plazo para producir una respuesta. Devi, Khandelwal y Das (2017) expresaron que la persona observa un suceso y forma una construcción cognitiva que se

manifestara en un comportamiento, libremente la persona elegirá adoptar ese comportamiento adquirido mediante la observación.

Tomando la teoría de Bandura se puede explicar la forma como se adquiere y se mantiene el género. Adquirir una singularidad en el género es similar a la de cualquier otro comportamiento. Mediante la combinación de observación, imitación y refuerzo diferencial, niños y niñas aprenden a comportarse de acuerdo al grupo social en el que están incluidos. En este proceso de aprendizaje, el comportamiento diferencial de los padres hacia sus hijos juega un papel esencial, de ahí el interés que la perspectiva de género ha puesto en las prácticas de socialización en el aula. Bandura (1963) enfatizó el papel del modelo adulto en la transmisión social, es decir, la socialización a través de modelos.

Conceptualmente enfoque es un punto de vista o una alternativa para analizar o interpretar hechos o fenómenos. Según el diccionario de la Real Academia de la Lengua (RAE, 2109), es la acción y efecto de enfocar. Según Bunge (2013), es la manera con que se ven las cosas o también las ideas y por lo tanto, tratar los problemas que surgen de ella. Bunge distingue 8 tipos de enfoques pero hay dos que utilizaban en el proceso científico: el enfoque de la ciencia básica y el enfoque de la ciencia aplicada; el enfoque de la ciencia básica se sustenta en el conocimiento teórico y el aplicado en el conocimiento matemático y experimental ambos poseen una visión científica de la realidad.

Género es un término utilizado gramaticalmente para distinguir categorías masculinas, femeninas o neutras. Según el informe del Ministerio Federal de Cooperación Económica y Desarrollo (BMZ, 2013) el género es un concepto asociativo entre roles y relaciones entre hombres y mujeres establecido socialmente. La corte penal internacional, en el estatuto de Roma (1998) definió el término “género”, en el artículo 7.3: “se entenderá que el termino género se refiere a los dos sexos, masculino y femenino, en el contexto de la sociedad, el termino género no tendrá más significado que el anterior”. Paveau (2018) menciona que género es un hecho de la existencia y un enfoque metódico de este contexto.

Enfoque de género o perspectiva de género es una visión analítica de la problemática de género. Sabanero (2016) señaló que el enfoque de género se basaba en la teoría de género relacionada al paradigma histórico-crítico cuyo objetivo era analizar y comprender las relaciones sociales de género para generar una transformación social profunda.

El enfoque de género busca lograr garantizar las mismas oportunidades de desarrollo para hombres y mujeres con el fin de superar brechas históricas y mejorar las relaciones sociales entre sexos. En la conferencia sobre población y desarrollo del Cairo (1994), se enfatizó en la erradicación de las brechas de género, la igualdad de género, el acceso a la igualdad de oportunidades para la plena realización personal. Según el informe del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS, 2016) el enfoque de género es un instrumento de análisis metodológico para comprender las necesidades, preocupaciones, responsabilidades y la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres para lograr relaciones equitativas y justas.

En el Proyecto Educativo Nacional al 2021 (MINEDU, 2007) se señalaba que el enfoque de género es prioridad dentro de la política educativa nacional para lograr construir relaciones más justas, equitativas y de igualdad entre los estudiantes sin importar su sexo. Menciona que trabajar desde un enfoque de género permite: (a) reconocer el papel que realizan hombres y mujeres en la sociedad; (b) suprimir la desigualdad que se dan entre ellos y ellas; (c) comprender los motivos de desigualdad para poder plantear soluciones.

Es por esto que dentro del Proyecto Educativo Nacional al 2021 el Objetivo n° 1, sub índice 4,1 del MINEDU (2017) planteaba que se debe superar toda discriminación por género dentro del sistema educativo peruano.

La igualdad de oportunidades según el informe de la Organización Internacional del Trabajo de Argentina (OIT, 2011) era un modo de alcanzar la justicia social, puesto que un sistema es socialmente justo cuando todos tienen las mismas oportunidades de acceder a un bienestar social con los mismos derechos.

El empoderamiento según MIDIS (2016) era la mejora y la consolidación social, política y económica de las mujeres, además se reconoce que las relaciones de género son mayormente de subordinación y desvaloración de la mujer ante el hombre y que deben ser combatidas.

La equidad de género según MIDIS (2016) era la justa distribución de recursos, oportunidades y beneficios entre mujeres y hombres para alcanzar su pleno desarrollo y la vigencia de sus derechos humanos.

Las relaciones sociales aluden al concepto de interacción entre hombres y mujeres. Bandura (1971), definió las relaciones sociales como relaciones interactivas entre las características personales y las influencias ambientales, las competencias cognitivas se desarrollan y modifican por las influencias sociales que transmiten información y activan reacciones emocionales a través del modelado, la instrucción y persuasión social. Díaz (2010) señaló que eran conductas personales que se manifiestan en situaciones interpersonales.

La conducta según el diccionario de la Real Academia Española de la Lengua (RAE, 2019) es la manera mediante la cual se comportan las personas en sus vidas y sus acciones. Para la psicología conductista la conducta es una herramienta personal de respuesta para adaptarse al medio que lo rodea. Según Bandura (1989) es la respuesta cognitiva personal aprendida observacionalmente a través de un modelo lo que genera un propio comportamiento.

Los factores personales son las disposiciones personales con carga afectiva que buscan satisfacer necesidades personales. Bandura (2001) se refirió a los factores personales como elementos psicológicos personales que sirven para producir efectos conductuales y afectan prolongadamente la conducta a través de su impacto en las aspiraciones, principios y estados afectivos.

El medio ambiente es el espacio en el que se desarrolla la vida. Bandura (1989) señaló que el medio ambiente no es una entidad fija que inevitablemente afecta a los individuos pero sí representa aspectos del entorno físico y social que pueden invadir a las personas, les guste o no, aunque algunos aspectos del ambiente no operan como una influencia hasta que son activados por el comportamiento apropiado.

Aprendizaje social se puede entender como un cambio cognitivo en un determinado saber de manera individual o colectiva a través de la interacción social y a la adquisición de modelos. Según Bandura (1971) el aprendizaje social era un proceso cognitivo que tiene lugar en un contexto social y que tiene lugar únicamente a través de la observación o la instrucción directa, incluso en ausencia de reproducción motora o refuerzo directo. Bandura (1971) señaló que los estudiantes lograban aprendizajes cuando observaban y modelaban los conceptos para posteriormente reproducirlos a través de la interacción dentro de un entorno social en este caso el aula. Juwel y Ahsan (2019) indicaron que el

aprendizaje social es un mecanismo individual o acción colectiva para cambiar en comprensión, comportamiento o agenda a través de la interacción entre actores de una red particular.

El contexto social es el conjunto de circunstancias que enmarcan una situación la cual puede afectar a una o varias personas. Este contexto puede estar compuesto por la familia, el medio, la sociedad. Para Bandura (1971) el contexto social era las diversas influencias sociales que producen comportamientos correspondientemente diversos por lo que la causa interna implicada en la relación del contexto no puede ser menos compleja que sus efectos.

La observación se refiere a la acción de mirar algo o alguien con mucha atención para adquirir algún conocimiento sobre sus características o comportamiento. Desde un aprendizaje social la observación es prestar atención a las personas o modelos para posteriormente imitar lo observado. Según Bandura (1989) la observación era la acción de observar el comportamiento de las personas o modelos y sus consecuencias para ellas para ampliar los conocimientos y habilidades sobre la base de la información transmitida por el modelado y sus influencias.

El procesamiento cognitivo de la información es la habilidad de asimilar y procesar la información adquirida por observación o experiencia e incorporar estos conocimientos con el fin de poder interactuar en el medio social y generar aprendizajes. Para Bandura (1989) el procesamiento cognitivo era el proceso de producción cognitiva que implicaba la intención, la creación y el ejercicio de la agencia personal donde esta unión de acciones actúan el uno sobre el otro para crear producciones cognitivas o corticales y traducirlas en acciones.

Epistemológicamente el conocimiento producido desde del enfoque género y las relaciones sociales se ubicó en un contexto social mediante la interpretación científica de los factores que intervinieron en ella para poder explicar el por qué se manifestaron estos fenómenos y su divulgación científica. Se apoyó en el positivismo el cual está fuertemente ligado a la realidad social. Mier (2001) señaló que Comte afirmó que solo el positivismo utilizaba las leyes que gobernaban la naturaleza y el progreso de los estados sociales.

En la práctica, el enfoque de género y las relaciones sociales son importantes para la mejora del aprendizaje educativo, además son de utilidad práctica inmediata en programas

educativos con fuerte carga humanista y social direccionada en resarcir al ser humano para reconfigurar socialmente y con objetividad un nuevo horizonte social, cultural, político e histórico de género. Lagarde (1996) menciona que la perspectiva de género reconocía que mujeres y hombres, eran la esencia en la construcción de una humanidad diversa y democrática.

Metodológicamente, el interés de explicar científica y metodológicamente el tema de género en la sociedad utilizo un diseño no experimental con enfoque positivista que permitió una medición objetiva de hechos sociales desde un enfoque de género con ítems ajustados a la teoría y al objetivo de la investigación. Valencia (2012) señaló que el positivismo aplica el método propio de las ciencias naturales al estudio de la sociedad humana, creando la sociología como resultado del uso positivismo en su estudio.

Teóricamente la investigación utilizo conocimiento epistemológico de las teorías direccionadas al estudio del tema. Se utilizó la teoría del feminismo disidente y las teorías de relaciones sociales y aprendizaje, estas teorías aportaron fuerte carga filosófica que ayuda a la comprensión global de los fenómenos sociales. Puleo (1995) afirmó que un gran número de mujeres estaba tomando conciencia teórica de los problemas de género y la filosofía era el discurso de legitimación de los divulgadores del problema.

Por lo expuesto anteriormente el problema general de la investigación fue: ¿Cómo influye el enfoque de género y las relaciones sociales en el aprendizaje social de estudiantes de quinto año del colegio Francisco Bolognesi, Lima 2019? Los problemas específicos fueron: (a) ¿Cómo influye el enfoque de género y las relaciones sociales en el contexto social de estudiantes de quinto año del colegio Francisco Bolognesi Cervantes de San Juan de Lurigancho, Lima 2019? (b) ¿Cómo influye el enfoque de género y las relaciones sociales en la observación de estudiantes de quinto año del colegio Francisco Bolognesi, Lima 2019? , (c) ¿Cómo influye el enfoque de género y las relaciones sociales en el procesamiento cognitivo de la información de estudiantes de quinto año del colegio Francisco Bolognesi, Lima 2019?

El objetivo general de la investigación fue determinar la influencia del enfoque de género y las relaciones sociales en el aprendizaje social de estudiantes de quinto año del colegio Francisco Bolognesi, Lima 2019. Los objetivos específicos fueron: (a) Determinar la influencia del enfoque de género y las relaciones sociales en el contexto social de

estudiantes de quinto año del colegio Francisco Bolognesi Cervantes de San Juan de Lurigancho, Lima 2019, (b) Determinar la influencia del enfoque del género y las relaciones sociales en la observación de estudiantes de quinto año del colegio Francisco Bolognesi, Lima 2109, (c) Determinar la influencia del enfoque de género y las relaciones sociales en el procesamiento cognitivo de la información de estudiantes de quinto año del colegio Francisco Bolognesi, Lima 2019.

La hipótesis general de la investigación fue: el enfoque de género y las relaciones sociales influyen significativamente en el aprendizaje social de estudiantes de quinto año del colegio Francisco Bolognesi, Lima 2019. Las hipótesis específicas fueron: (a) El enfoque de género y las relaciones sociales influyen significativamente en el contexto social de estudiantes de quinto año del colegio Francisco Bolognesi, Lima 2019, (b) El enfoque de género y las relaciones sociales influyen significativamente en la observación de estudiantes de quinto año del colegio Francisco Bolognesi, Lima 2019, (c) El enfoque de género y las relaciones sociales influyen significativamente en el procesamiento cognitivo de la información de estudiantes de quinto año del colegio Francisco Bolognesi, Lima 2019.

II. MÉTODO

2.1 Tipo y diseño de investigación

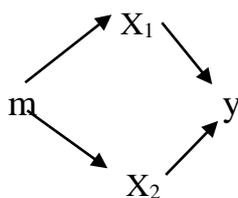
La investigación se incluyó dentro de la rama de las ciencias sociales. Greenhalgh (2018) indicó que las ciencias sociales se podían definir científicamente como el estudio de la sociedad y las relaciones sociales.

El enfoque fue cuantitativo, el cual partía de la premisa que la realidad social o los fenómenos son posibles de ser observados y cuantificados. Rojas (2011) agregó que la investigación cuantitativa expresa “cantidad”, por lo que usa la medición y el cálculo para medir variables. El paradigma de la investigación fue positivista. Kuhn (1992) definió paradigma como un logro científico que genera un modelo para guiar una investigación por un periodo para dar solución a un problema. Rubtcova, Martianova, y Kaisarova (2019) indicaron que el positivismo pertenecía al realismo sociológico ya que reconocía la existencia real de la sociedad y su supremacía sobre el individuo.

El método fue hipotético-deductivo. Gonzáles y Alegría (2014) agregaron que el método hipotético-deductivo parte del conocimiento, identifica un problema, valora el o los resultados e integra las hipótesis contrastadas en principios, leyes y teorías.

El tipo de investigación fue básica porque se incrementó el conocimiento teórico sobre el tema para su posterior aplicación en la realidad. Según Malleta (2009) la investigación básica no tenía aplicación del conocimiento, ni busca una solución al problema, su objetivo es ampliar el conocimiento real y comprender mejor el suceso.

El diseño fue no experimental de corte transversal ya que no hubo manipulación de variables ni experimentación y los datos fueron recolectados en solo momento. Según Souza, Driessnack, y Mendes (2007) el diseño no experimental no es aleatorio, no hay manipulación de variables ni grupos de comparación, el investigador solo observa lo que ocurre sin intervenir.



Donde:

X₁: Enfoque de género

X₂: Relaciones sociales

y: Aprendizaje social

m: muestra

Figura 1 : Esquema de investigación

El nivel de la investigación fue correlacional –causal y estuvo orientado a analizar las variables independientes (causales) y sus resultados verificables en la variable dependiente (efecto), es decir a un cambio en las variables independientes correspondió un cambio en la variable dependiente. Horna (2008) menciona que este nivel se usaba para explicar los fenómenos, sus condiciones y la correlación entre variables.

2.2 Operacionalización de las variables

Definición conceptual de las variables

Variable independiente 1 enfoque de género. Según Sommers (1994) era un tipo de feminismo similar a la “primera ola del feminismo” que buscaba para las mujeres la equidad en la política y educación con trato justo sin discriminación.

Variable independiente 2 relaciones sociales. Según Bandura (1971) eran relaciones interactivas entre las características personales y las influencias ambientales que desarrollaban y modificaban las competencias cognitivas por las influencias sociales que transmitían información y activaban reacciones emocionales a través del modelado, la instrucción y persuasión social.

Variable dependiente aprendizaje social. Según Bandura (1971) era un proceso cognitivo que tiene lugar en un contexto social únicamente a través de la observación o la instrucción directa, incluso en ausencia de reproducción motora o refuerzo directo.

Definición operacional de las variables

En lo referente a la variable independiente enfoque de género, se trabajó con tres dimensiones y ocho indicadores, con una muestra que estuvo conformada por 142 estudiantes de quinto del colegio Francisco Bolognesi a los que se les aplicó tres cuestionarios compuesto de 30 ítems cada uno con escalamiento Likert.

En lo referente a la variable independiente relaciones sociales, se trabajó con tres dimensiones y ocho indicadores, con una muestra que estuvo conformada por 142 estudiantes de quinto año del colegio Francisco Bolognesi a los que se les aplicó tres cuestionarios compuesto de 30 ítems cada uno con escalamiento Likert.

En lo referente a la variable dependiente aprendizaje social, se trabajó con tres dimensiones y nueve indicadores, con una muestra que estuvo conformada por 142

estudiantes de quinto año del colegio Francisco Bolognesi a los que se les aplico tres cuestionarios compuesto de 30 ítems cada uno con escalamiento Likert.

Tabla 1

Operacionalización de la variable independiente enfoque de género

Variables	Dimensiones	Indicadores	Nº de ítems	Escala de medición	Niveles y rango
Variable Independiente:	Igualdad de oportunidades	Reducir y/o eliminar las diferencias	1-2-3	Ordinal	1
Enfoque de género	Empoderamiento	Universalidad de derechos	4-5-6	1= Totalmente en desacuerdo,	Inicio [30,69]
		Participación igualitaria en la toma de decisiones	7-8-9-10	2= En desacuerdo,	2
		Ejercicio de poder compartido	11-12-13-14	3=Indeciso,	Proceso [70, 109]
	Equidad de género	Reconocimiento y revalorización de las mujeres	15-16-17-18	4= De acuerdo,	3
		Trato igualitario	19-20-21-22	5= Totalmente de acuerdo	Logro [110,150]
		Igualdad de oportunidades	23-24-25-26		
		Valorización equitativa del trabajo	27-28-29-30		

Nota: Tomado de Sommers (1994).

Tabla 2

Operacionalización de la variable independiente relaciones sociales

Variables	Dimensiones	Indicadores	Nº de ítems	Escala de medición	Niveles y rango
Variable independiente	Conducta	Factores Sociales	31-32-33-34	Ordinal	1
Relaciones Sociales	Factores Personales	Contexto Social	35-36-37-38	tipo Likert:	Malo [30,69]
		Modelo	39-40-41-42	1= Totalmente en desacuerdo,	2
		Factores cognitivos	43-44-45	2= En desacuerdo,	Regular [70 ,109]
	Medio Ambiente	Motivación	46-47-48	3=Indeciso,	3
		Entorno	49-50-51-52	4= De acuerdo,	Bueno [110,150]
		Medio Cultural	53-54-55-56	5= Totalmente de acuerdo	
		Comportamiento Personal	57-58-59-60		

Nota: Tomado de Bandura (1971).

Tabla 3

Operacionalización de la variable dependiente aprendizaje social

Variables	Dimensiones	Indicadores	Nº de ítems	Escala de medición	Niveles y rango
Variable dependiente	Contexto social	Interacción social	61-62-63	Ordinal	1
Aprendizaje Social	Observación	Comportamiento diferencial	64-65-66	tipo Likert:	Deficiente [30,59]
		Entorno social.	67-68-69	1= Totalmente en desacuerdo,	2
		Aprendizaje observacional	70-71-72-73	2= En desacuerdo,	Inicio [60,89]
		Imitación de modelos.	74-75-76-77	3=Indeciso,	3
	Procesamiento cognitivo de la información	Reproducción del conocimiento	78-79-80-81	4= De acuerdo,	Proceso [90,119]
		Almacenar estímulos	82-83-84	5= Totalmente de acuerdo	4
		Construcción cognitiva	85-86-87		Logro [120, 150]
		Comportamiento Futuro	88-89-90		

Nota: Tomado de Bandura (1971).

Procedimiento para construir niveles y rangos:

$$\text{Formula: } \text{rango} = \frac{\text{maximo} - \text{minimo}}{n^{\circ} \text{ niveles}}$$

Tabla 4

Niveles y rangos de la variable independiente 1 enfoque de género y sus dimensiones

Niveles	Denominación	Enfoque de género	Igualdad de oportunidades	Empoderamiento	Equidad de género
1	Inicio	[30 69]	[6 13]	[12 27]	[12 27]
2	Proceso	[70 109]	[14 21]	[28 43]	[28 43]
3	Logro	[110 150]	[22 30]	[44 60]	[44 60]

Nota: Elaboración Propia.

Tabla 5

Niveles y rangos de la variable independiente 2 relaciones sociales y sus dimensiones

Niveles	Denominación	Relaciones sociales	Conducta	Factores personales	Medio ambiente
1	Malo	[30 69]	[12 27]	[6 13]	[12 27]
2	Regular	[70 109]	[28 43]	[14 21]	[28 43]
3	Bueno	[110 150]	[44 60]	[22 30]	[44 60]

Nota: Elaboración Propia.

Tabla 6

Niveles y rangos de la variable dependiente aprendizaje social y sus dimensiones

Niveles	Denominación	Aprendizaje social	Contexto social	Observación	Procesamiento cognitivo de la información
1	Deficiente	[30 59]	[12 23]	[6 11]	[12 23]
2	Inicio	[60 89]	[24 35]	[12 17]	[24 35]
3	Proceso	[90 119]	[36 47]	[18 23]	[36 47]
4	Logro	[120 150]	[48 60]	[24 30]	[48 60]

Nota: Elaboración Propia.

2.3 Población, muestra y muestreo

La población general o universo poblacional estuvo conformado por todos los estudiantes de 5° año de secundaria de las secciones A-B-C-D-E-F-G del colegio Francisco Bolognesi, del turno mañana y tarde. El total fueron 225 estudiantes como consta en la siguiente tabla de distribución.

Tabla 7

Distribución del universo poblacional de estudiantes de quinto año de secundaria del colegio Francisco Bolognesi

Grado	Sección	Total	N° muestral por estratos
5°	A	36	23
5°	B	36	23
5°	C	32	20
5°	D	31	19
5°	E	30	19
5°	F	30	19
5°	G	30	19
Total		225	142

Nota: Tomado del registro de matriculados del colegio Francisco Bolognesi, 2019.

Para la muestra, todos los estudiantes de quinto año que conformaron la población tuvieron una probabilidad de ser seleccionados, por lo que el muestreo de esta población fue probabilístico, de tipo aleatorio estratificado ya que se tuvo sub divisiones en secciones de la población de estudiantes, la muestra representativa se seleccionó aleatoriamente utilizando la fórmula estadística para poblaciones finitas.

$$n = \frac{Z^2 pqN}{E^2(N - 1) + Z^2 pq}$$

Donde:

n= Tamaño de la muestra.

N= Tamaño de la población.

Z= Nivel de confianza al 95%= 1,96

p= Probabilidad de éxito al 50% = (1- 0,5 = 0,5)

q= Probabilidad de fracaso al 50% = (1-0,5=05)

E= Error máximo al 5%= 0,05

Aplicando la formula tenemos:

$$n = \frac{216,09}{1,1004} = 142,127071823 \approx 142 \text{ de resultado para la muestra.}$$

Para obtener el % muestral por estratos se utilizó la fórmula:

$$n_i = \frac{n}{N} N_i$$

Donde:

n_i = Muestra del estrato, donde i= 1, 2, 3, 4, 5, 6,7

n= Muestra total

N= Población total

N_i = Población de cada estrato, donde i= 1, 2, 3, 4, 5, 6,7

Aplicando la formula se obtiene: A: 23, B: 23, C: 20, D: 19, E: 19, F: 19, G: 19.

2.4 Técnica e instrumento de recolección de los datos

La técnica fue la encuesta. La encuesta es un procedimiento estandarizado para recoger información de una muestra. Según Abero, Berardi, Capocasale, Montejo, y Soriano (2015) la encuesta era una técnica de recojo de información dirigida a una muestra representativa a la que se le aplicara un cuestionario. Los instrumentos fueron tres cuestionarios. Según el documento del Instituto Nacional de Estadística (INEGI, 2013) el cuestionario es un instrumento de recojo de información que contiene preguntas o enunciados orientado a un público con el fin de recoger datos claros de las variables a estudiar y es estructurado cuando se presenta de la misma manera y orden a todos los encuestados. Los cuestionarios tuvieron 30 ítems cada uno y se aplicaron durante el segundo semestre del año 2019 a los 142 estudiantes de quinto año de secundaria que conformaron la muestra de la investigación.

El instrumento, tuvo validez de contenido. Según el documento de (INEGI, 2013) validar el cuerpo del instrumento se evidencia en el grado específico de conocimiento del tema, se refiere a la comparación de resultados obtenidos valorados por especialistas externos.

La confiabilidad del instrumento mide su consistencia. En el documento de (INEGI, 2013) se señaló que la confiabilidad se basaba generalmente en métodos cuantitativos con coeficientes de correlación para medir como una variable puede modificar otra.

2.5 Procedimiento

Se elaboró el siguiente procedimiento de investigación, (a) se realizó la planificación de las tareas de la investigación, en esta fase se eligió la bibliografía requerida para elaborar los antecedentes, el marco conceptual y teórico según las variables elegidas, (b) se eligió el método y la metodología según el enfoque, diseño y nivel, (c) se elaboró el cuestionario para recoger información y se aplicó un piloto, (d) se analizó la fiabilidad y confiabilidad del instrumento, (e) se aplicó las encuestas para obtener información, (f) se analizó estadísticamente los datos obtenidos, (g) se presentó los resultados, (h) se redactó las conclusiones, recomendaciones y propuesta.

2.6 Método de análisis de datos

Este trabajo empleo tres variables por lo que estadísticamente necesito un análisis multivariante o multivariado direccionado al análisis deductivo, confirmatorio de estructura causal utilizando el paquete estadístico SPSS 25. Roldán y Fachelli (2015) expresaron que el análisis multivariable utilizabas métodos y técnicas para el análisis estadístico simultaneo de relaciones entre tres a mas variables.

La investigación utilizo la estadística descriptiva. Según Martín (2012) la estadística descriptiva describe la información analizada utilizando el cálculo, la dispersión o las tendencias para obtener conclusiones de esto datos y también utilizo la estadística inferencial para realizar inferencias estadísticas y la prueba de hipótesis.

La secuencia del análisis estadístico de la investigación fue el siguiente: (a) para establecer el nivel de confiabilidad del instrumento se aplicó el estadístico de fiabilidad del paquete SPSS, alfa de Crombach, (b) para el análisis descriptivo se utilizó las tablas de frecuencias y gráficos de barras y el cruce de variables, (c) se usó la estadística inferencial para la contratación de las hipótesis (d) Para comprobar las correlaciones causales se usó la regresión ordinal.

2.7 Aspectos éticos

Para garantizar la calidad y ética de la investigación se buscó (a) el respeto a los derechos de los participantes en este caso estudiantes tuvieron el derecho de estar enterados del objetivo de la investigación y del empleo que se dio a los resultados de la investigación, su anonimato estuvo garantizado ya que las variables de investigación involucran aspectos de relaciones sociales y género, (b) el respeto por las personas fue primordial dentro de la investigación, cada estudiante de la muestra tuvo el derecho y la capacidad de involucrarse en la investigación de manera libre y espontánea sin ninguna restricción o discriminación. Según la Constitución Política del Perú (1993) nadie puede ser discriminado por origen, raza, sexo, idioma, opinión, condición u otra índole, (c) la búsqueda del bien común y la justicia de los estudiantes y que las oportunidades sean equitativas para todos, sin que medien preferencias o discriminaciones de ninguna naturaleza o sexo. Según Siles y Delgado (2014) si la persona es el fin , debería existir un bien puro ajeno o cualquier prejuicio o sexo.

III. RESULTADOS

Resultados Descriptivos

Tabla 8

Frecuencias y porcentajes de la variable independiente enfoque de género

Enfoque Genero

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Proceso	16	11,3	11,3	11,3
	Logro	126	88,7	88,7	100,0
	Total	142	100,0	100,0	

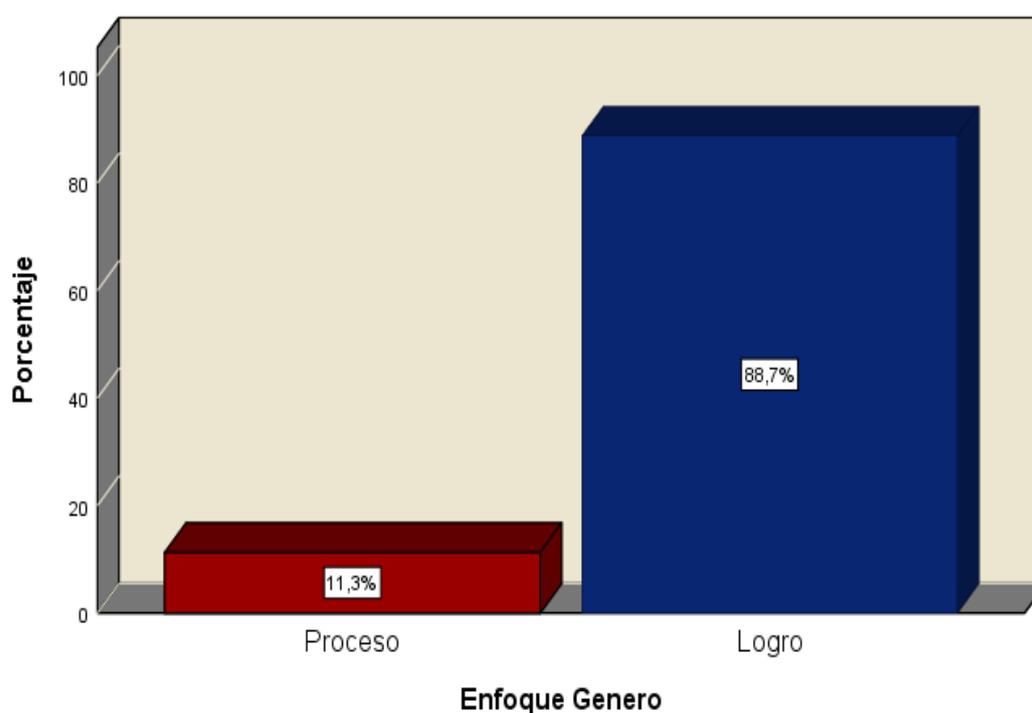


Figura 2: Gráfica de enfoque de género

Interpretación:

De la tabla 8 y figura 2, se observa que el 11,27% de los estudiantes encuestados, manifiesta que el enfoque de género está en un nivel de proceso y el 88,73% está en el nivel de logro. Y esto evidencia que los estudiantes manifiestan una percepción positiva del enfoque de género en el colegio.

Tabla 9

Frecuencias y porcentajes de la variable independiente relaciones sociales.

Relaciones Sociales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	12	8,5	8,5	8,5
	Bueno	130	91,5	91,5	100,0
	Total	142	100,0	100,0	

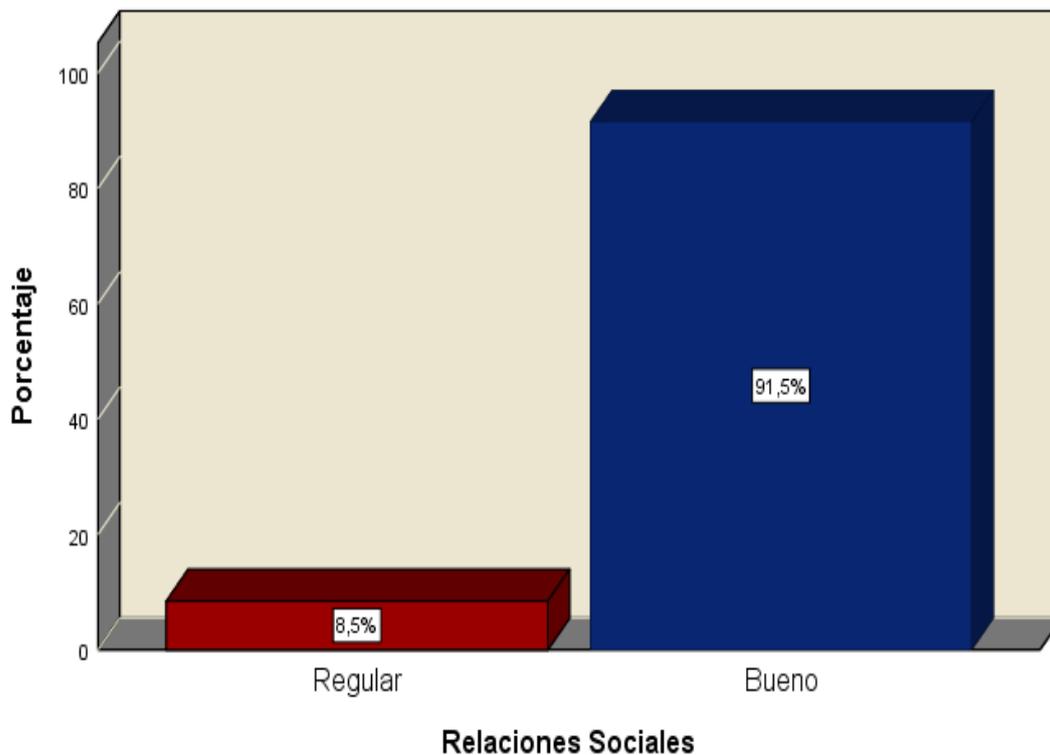


Figura 3: Gráfica de relaciones sociales

Interpretación:

De la tabla 9 y figura 3, se observa que el 08,45% de los estudiantes encuestados, manifiesta que las relaciones sociales está en un nivel regular y el 91,55% está en el nivel bueno. Y esto evidencia que los estudiantes consideran que las relaciones sociales son buenas en el colegio.

Tabla 10

Frecuencias y porcentaje de la variable dependiente aprendizaje social.

Aprendizaje Social

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	2	1,4	1,4	1,4
	Proceso	41	28,9	28,9	30,3
	Logro	99	69,7	69,7	100,0
	Total	142	100,0	100,0	

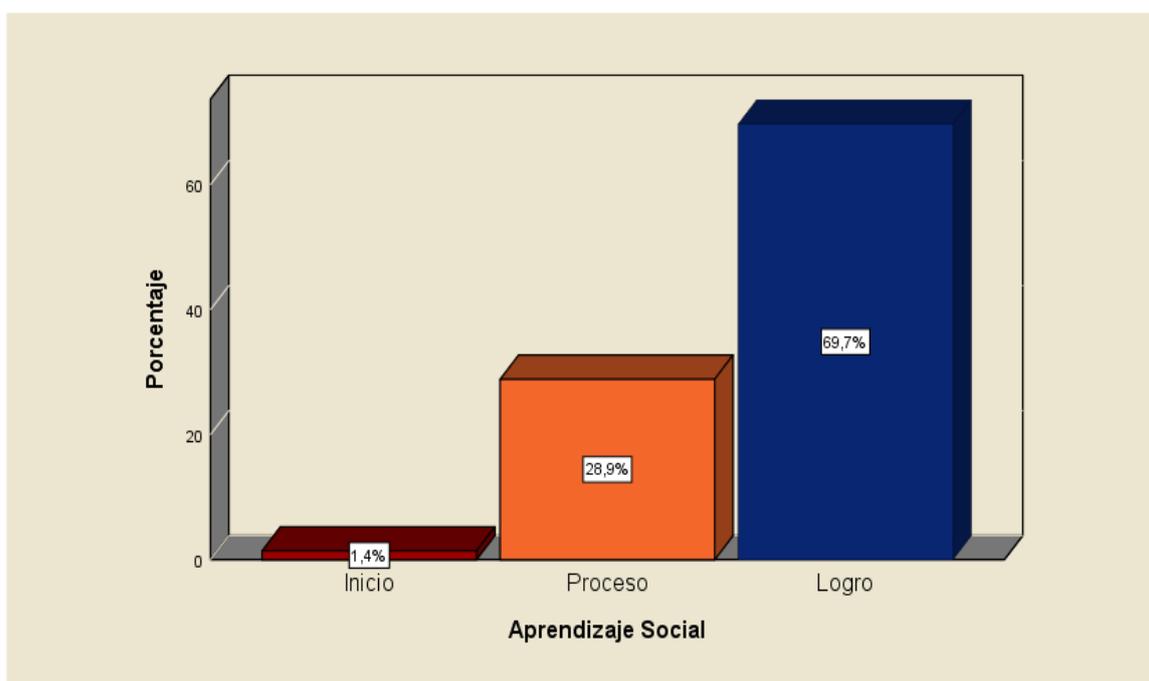


Figura 4 : Gráfica de aprendizaje social

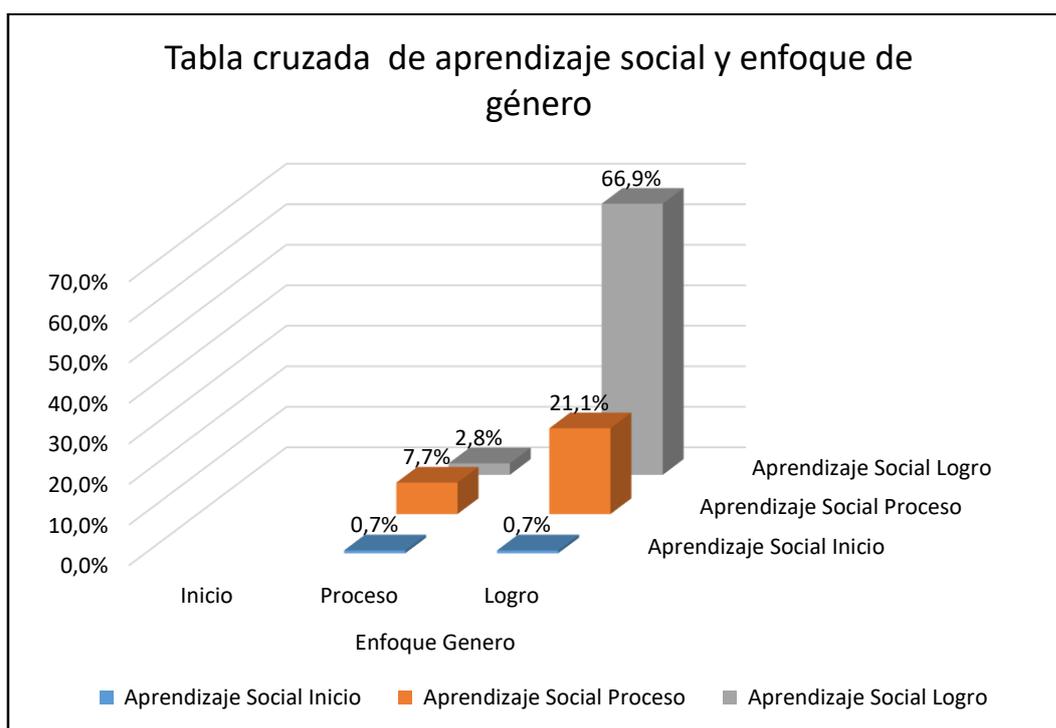
Interpretación:

De la tabla 10 y figura 4, se observa que el 1,41% de los estudiantes encuestados, manifiesta que el aprendizaje social está en un nivel de inicio, el 28,87% manifiesta que está en un nivel de proceso y el 69,72 % está en el nivel de logro. Y esto evidencia que los estudiantes demuestran que el aprendizaje social está en proceso de logro en el colegio.

De los resultados en conjunto podemos concluir que el enfoque de género y las relaciones sociales en el aprendizaje social están en una tendencia de logro.

Tabla 11*Tabla cruzada de aprendizaje social y enfoque de género**Tabla cruzada Aprendizaje Social*Enfoque Genero*

			Enfoque Proceso	Genero Logro	Total
Aprendizaje Social	Inicio	Recuento	1	1	2
		% del total	0,7%	0,7%	1,4%
	Proceso	Recuento	11	30	41
		% del total	7,7%	21,1%	28,9%
	Logro	Recuento	4	95	99
		% del total	2,8%	66,9%	69,7%
Total		Recuento	16	126	142
		% del total	11,3%	88,7%	100,0%

**Figura 5:** Grafica de tabla cruzada de aprendizaje social y enfoque de género.

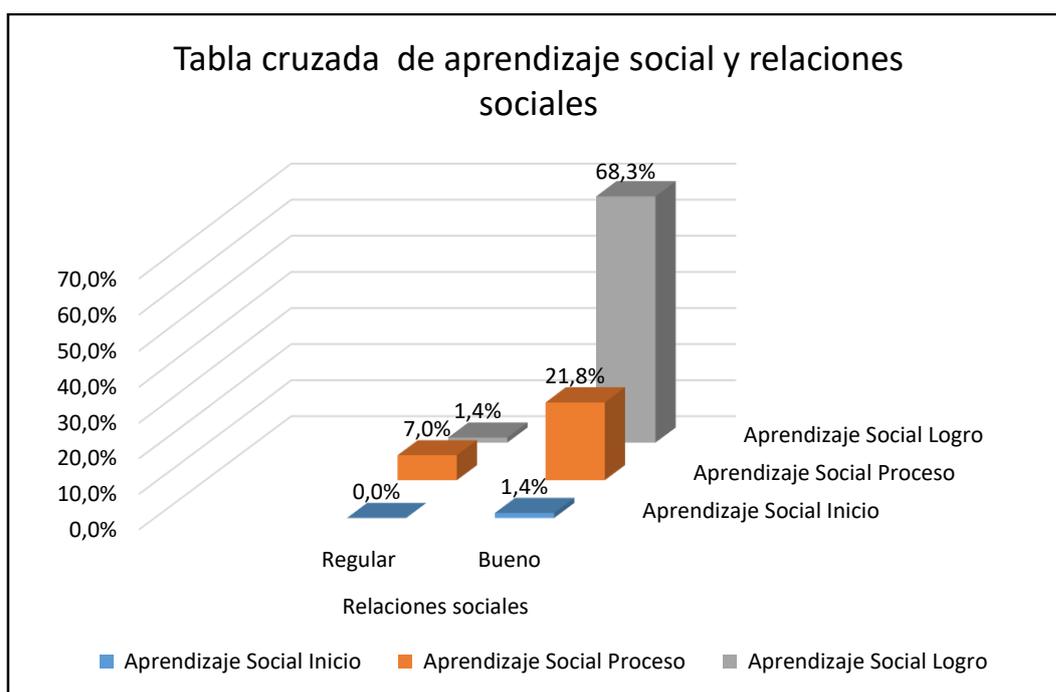
Interpretación:

De la tabla 11 y figura 5, se observa que cuando el aprendizaje social está en un nivel de inicio al 0.7 %, el enfoque de género está un nivel de logro al 0.7%, cuando el aprendizaje social está en proceso al 7.7% el enfoque de género está en nivel de logro al 21.1% y cuando el aprendizaje social está un nivel de logro al 2,8 % el enfoque de género está en nivel de logro al 66.9 %.

De los resultados en conjunto podemos concluir que cuando el enfoque de género está en nivel de logro el aprendizaje social está en un nivel de proceso en los estudiantes.

Tabla 12*Tabla cruzada de aprendizaje social y relaciones sociales**Tabla cruzada Aprendizaje Social*Relaciones Sociales*

			Relaciones Sociales		
			Regular	Bueno	Total
Aprendizaje Social	Inicio	Recuento	0	2	2
		% del total	0,0%	1,4%	1,4%
	Proceso	Recuento	10	31	41
		% del total	7,0%	21,8%	28,9%
	Logro	Recuento	2	97	99
		% del total	1,4%	68,3%	69,7%
Total		Recuento	12	130	142
		% del total	8,5%	91,5%	100,0%

**Figura 6:** Grafica de tabla cruzada de aprendizaje social y relaciones sociales.

Interpretación:

De la tabla 12 y figura 6, se observa que cuando el aprendizaje social está en un nivel de inicio al 0.0 %, las relaciones sociales están en nivel regular al 1.4%, cuando el aprendizaje social está en proceso al 7.0 %, las relaciones sociales están en un nivel bueno al 21,8 .0% y cuando el aprendizaje social está un nivel de logro al 1,4, %, las relaciones sociales están en nivel bueno al 63.8 %.

De los resultados en conjunto podemos concluir que cuando las relaciones sociales están en nivel de bueno el aprendizaje social está en un nivel de proceso en los estudiantes.

Análisis inferencial

Tabla 13
Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Igualdad de Oportunidades	,531	142	,000
Empoderamiento	,533	142	,000
Equidad	,504	142	,000
Enfoque Genero	,526	142	,000
Conducta	,501	142	,000
Factores Personales	,517	142	,000
Medio Ambiente	,531	142	,000
Relaciones Sociales	,534	142	,000
Contexto Social	,421	142	,520
Observación	,425	142	,000
Procesamiento Cognitivo de la Información	,421	142	,000
Aprendizaje Social	,436	142	,000

Nota: a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación:

Se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnow por tener más de 50 encuestados. Como la significación es 0.000 en las variables el cual es menos a 0.05 indica no existe distribución normal de los datos, por lo tanto se aplicara un aprueba no paramétrica, en este caso se aplicara la regresión ordinal.

Resultados previos al análisis de datos

El resultado de la prueba de normalidad determinó una prueba no paramétrica ya que muestra dependencia de la variable dependiente ante las independientes, después de la prueba de hipótesis se analizará los datos mediante la regresión ordinal.

Tabla 14

Determinación del ajuste de los datos de enfoque de género y relaciones sociales en el aprendizaje social
Información de ajuste de los modelos

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	42,150			
Final	18,454	23,696	2	,000

Función de enlace: Logit.

Interpretación

En cuanto al resultado de los datos obtenidos estos estarían explicando la dependencia del enfoque de género y las relaciones sociales en el aprendizaje social en los estudiantes de quinto año del colegio Francisco Bolognesi, además el valor del Chi cuadrado es de 23.6 y p. valor (valor de significación) es igual a 0,000 frente a la significación estadística α igual a 0.005 (p. valor $< \alpha$), significa rechazo de la hipótesis nula, los datos de las variables no son independientes, lo que implica la dependencia de una variable sobre la otra.

Tabla 15

Determinación de las variables para el modelo de regresión ordinal
Bondad de ajuste

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	3,833	4	,429
Desviación	4,678	4	,322

Función de enlace: Logit.

Interpretación:

Los resultados de la bondad de ajuste de la variable donde no se rechaza la hipótesis nula, entonces con los datos de la variable es posible mostrar la dependencia de las variables en base a las variables y al modelo entregado estaría dado por el valor estadístico de p. valor 0.429 frente al α igual 0.05. Por lo tanto, el modelo y los resultados están explicando la dependencia de una variable sobre otra.

Tabla 16

Presentación de los coeficientes del enfoque de género y relaciones sociales en el aprendizaje social de estudiantes de quinto año.

Estimaciones de parámetro

	Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
						Límite inferior	Límite superior
Umbral [Aprendizaje social = 2]	-5,313	,850	39,028	1	,000	-6,980	-3,646
[Aprendizaje social = 3]	-1,251	,218	33,025	1	,000	-1,678	-,824
Ubicación [Enfoque de género=2]	-1,831	,599	9,352	1	,002	-3,004	-,657
[Enfoque de género =3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
[Relaciones sociales =2]	-1,821	,691	6,952	1	,008	-3,174	-,467
[Relaciones sociales =3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Interpretación:

Los resultados en conjunto de la tabla demuestran los coeficientes de la expresión de la regresión en relación al enfoque de género se asumirá para la comparación al nivel proceso (2), en cuanto a las relaciones sociales se asumirá al nivel regular (2) frente a la comparación de aprendizaje social se asumirá el nivel de proceso (3) del aprendizaje social de los estudiantes de quinto año del colegio “Francisco Bolognesi”. Al respecto la variable aprendizaje social es protector; lo que quiere decir que el estudiante con regular relaciones sociales tiene la probabilidad de que el nivel de aprendizaje social este en proceso, sin embargo si el enfoque de género es riesgo; si el estudiante no demuestra un enfoque de género, tiene la probabilidad de que su nivel de aprendizaje social no esté en proceso, para estas expresiones se tiene el valor de Wald de 6,95 y 9,35 siendo estos significativos ya que el valor p. es $<$ al nivel de significación estadística ($p < 0.05$).

Prueba de hipótesis

H₀: El enfoque de género y las relaciones sociales no influyen significativamente en el aprendizaje social de estudiantes de quinto año del colegio Francisco Bolognesi, Lima 2019.

H₁: El enfoque de género y las relaciones sociales influyen significativamente en el aprendizaje social de estudiantes de quinto año del colegio Francisco Bolognesi, Lima 2019.

Tabla 17

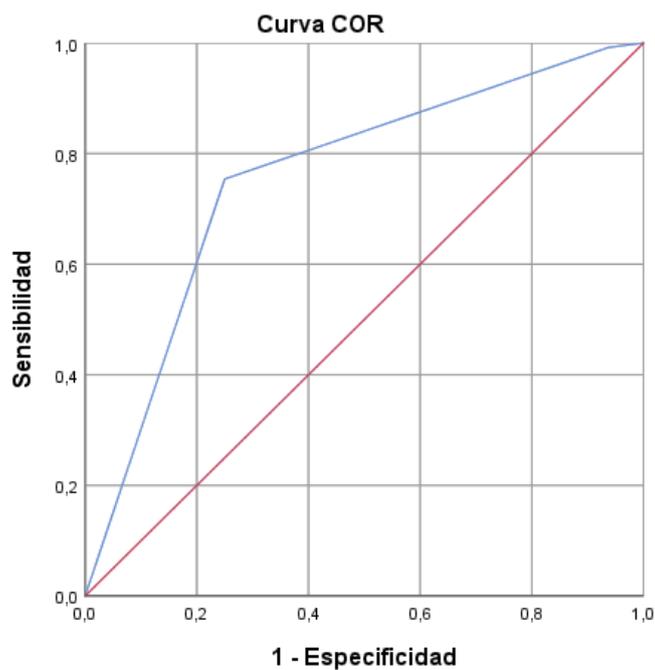
Pseudo coeficiente de determinación de las variables.

<u>Pseudo R cuadrado</u>	
Cox y Snell	,154
Nagelkerke	,208
McFadden	,124

Función de enlace: Logit.

Interpretación:

En cuanto de la prueba del pseudo R cuadrado, lo que se estarían presentando es la dependencia porcentual del enfoque de género y las relaciones sociales en el aprendizaje social en los estudiantes de quinto año del colegio Francisco Bolognesi el cual se tiene al coeficiente de Nagelkerke, implicando que la variabilidad del aprendizaje social depende el 20.8 % del uso del enfoque de género y las relaciones sociales en estudiantes.



Los segmentos de diagonal se generan mediante empates.

Área bajo la curva: 0,757

Figura 7: Representación del área COR como incidencia del enfoque de género y las relaciones sociales en el aprendizaje social.

Interpretación:

En cuanto al resultado de la curva COR, se tiene el área que representa la capacidad de clasificación de un 75.7% representando un nivel alto de implicancia del enfoque de género y las relaciones sociales que influyen en el aprendizaje social de estudiantes de quinto año del colegio Francisco Bolognesi, Lima 2019.

III. DISCUSIÓN

Visto el resultado de la investigación se puede discutir los resultados con:

Villegas (2018) quien realizo una investigación titulada “Concepciones de género y convivencia escolar en los y las estudiantes de la unidad educativa cmdt. César Endara Peñaherrera” se basó en la teoría de Yoza y Solorzano (2015), quienes señalaban que las diferentes concepciones de género puede ser explicado desde la teoría sociocrítica, la que concibe que los fenómenos de la sociedad afectan a los y las estudiantes, tanto física como psicológicamente, convirtiendo el colegio un ambiente hostil y que se ve reflejado una conducta insegura a nivel social. No se concuerda con esta teoría puesto que para Bandura (1960) en la conducta influyen mucho los factores sociales y el contexto social en el desarrollo de la personalidad ya que el medio ambiente aporta modelos y que por lo tanto si la conducta del modelo corresponde a la situación real de los individuos (intereses, experiencias, metas), entonces la conducta del modelo será imitado.

El objetivo principal de Villegas (2018) fue determinar la relación entre los conceptos de género y la convivencia escolar en estudiantes de una unidad educativa. Como principal resultado se establece que existe una relación altamente negativa entre las variables. Del análisis descriptivo se obtiene como resultado sobre la convivencia escolar el 54% cree que es nada favorable, el 31% cree que es poco favorable y el 15% cree que es favorable, lo que significa que existen dificultades en las relaciones interpersonales entre los estudiantes. Sobre la concepción de género el 52% cree que es nada equitativa, el 33% cree que es poco equitativa y el 15% cree que es equitativa, lo que significa que existen dificultades en el concepto de género de igualdad y equidad entre los y las adolescentes sobre el trato igualitario.

Desde los resultados descriptivos de la investigación se observa que los estudiantes manifestaron en un 88,73% que el enfoque de género está en nivel de logro, el 91,55% que las relaciones sociales está en un nivel bueno y el 69,72 % que el aprendizaje social está en el nivel de logro. Se concluye que el enfoque de género y las relaciones sociales en el aprendizaje social están en una tendencia de logro en los estudiantes del colegio Francisco Bolognesi por lo que no se concuerda con los resultados de Villegas (2018).

Hernández (2017) en su investigación titulada: “Las relaciones entre iguales en el alumnado de primaria y secundaria desde una perspectiva de género”, se respaldó en la teoría de Rebollo, García, Piedra y Vega (2011) para comprender y analizar el género desde tres perspectivas. La primera, la que entiende el género como un sistema de organización social. La segunda perspectiva, la del género como un proceso dinámico de representación de lo que significa ser mujer u hombre. Y una tercera perspectiva, la del género como un aspecto de la identidad y de las actitudes personales. Desde la investigación la teoría de Sommers (1994) señalaba cuatro aspectos fundamentales sobre el género: la paridad, el empoderamiento, la equidad y la igualdad de oportunidades sin restricciones, tabúes o discriminación para ambos sexos en la vida diaria. Además Bandura (2001) explicaba la actividad humana a través de una causalidad recíproca trídica donde intervenían los factores personales, patrones conductuales y el medio ambiente, determinado, interactuando e influenciándose el uno al otro bidireccionalmente. Por lo expuesto teóricamente se concuerda con el análisis sobre el género.

El objetivo principal de Hernández (2017) fue estudiar las relaciones entre iguales en el alumnado de primaria y secundaria desde una perspectiva de género. Los resultados fueron que se observó notoria influencia del género para diferenciar las relaciones interpersonales entre chicos y chicas y se confirmó la presencia de estereotipos de género en las relaciones entre iguales. El análisis correlacional entre los diferentes índices sociométricos intra e intergénero determinó una correlación media alta entre las variables. La medida de adecuación muestral KMO (Kaiser-Meyer-Olkin) y la prueba de esfericidad de Barlett aportan significación a la extracción de los factores (KMO=.666, prueba de esfericidad de Barlett= 6290,466(190), $p < .001$).

Los resultados de la investigación concuerdan con los resultados de Hernández (2017) en la influencia del género en las relaciones sociales ya que de la prueba de hipótesis, pseudo R cuadrado se tiene al coeficiente de Nagalkerke, implicando que la variabilidad del aprendizaje social depende el 20.8 % del uso del enfoque de género y las relaciones sociales en estudiantes, representando un nivel alto de implicancia del enfoque de género y las relaciones sociales que influyen en el aprendizaje social de estudiantes de quinto año del colegio Francisco Bolognesi.

Pinto (2016), en su investigación titulada “Estudio de las relaciones de género en el alumnado de educación secundaria: análisis de las redes sociales del aula desde una perspectiva de género” se respaldó en una teoría de Bosch, Ferrer y Alzamora (2006) quienes afirmaron que el proceso de socialización estaba asignado por roles diferenciados de hombres y mujeres, de tal modo que cada uno se educa de distinta manera. Sin embargo discrepamos con esta teoría puesto que la teórica de la investigación Sommers (1994) afirmaba que las mujeres y los hombres especialmente en el campo de la educación deberían tener un trato equitativo sin ningún tipo de discriminación. Concordamos cuando menciona según sus teóricos que el aprendizaje de la masculinidad y la feminidad entre sí se hacen por influencia social. Para Bandura (1963) en la conducta influyen mucho los factores sociales y el contexto social en el desarrollo de la personalidad.

El objetivo de estudio de Pinto (2016) fue investigar las relaciones de género entre estudiantes en el contexto educativo. El resultado de los análisis demostró que el alumnado adolescente muestra altos patrones preferenciales de género en el establecimiento de relaciones en el contexto escolar. Dado los resultados calculado el coeficiente Alpha de Cronbach para el conjunto de la EPRG (con el procedimiento reliability del SPSS), obteniendo un óptimo resultado en consistencia interna (Alpha = .92); lo que significa que los roles de género son muy consistentes y altos en niveles de concordancia grupal entre sí. La prueba de Chi-Cuadrado indicaba significación en la definición y explicación de su asociación con cada factor calculado. Las distribuciones de los datos no son paramétricas, aplicando la U de Mann-Whitney determino que los datos son estadísticamente significativas ($p = 0,000$).

Desde el objetivo general de la investigación se concuerda significativamente con esos resultados ya que se determinó la dependencia del enfoque de género y las relaciones sociales en el aprendizaje social en los estudiantes de quinto año del colegio Francisco Bolognesi, el valor del Chi cuadrado es de 23.6 y p. valor (valor de significación) es igual a 0,000 frente a la significación estadística α igual a 0.005 ($p. \text{ valor} < \alpha$).

Desde los antecedentes nacionales tenemos a Merino (2017) quien elaboró una investigación titulada “El enfoque de género en el currículo nacional: Una aproximación desde la interculturalidad”. Esta investigación desde el tema de un enfoque de género enfatizado en el rol de la mujer se basó en la teoría de Foucault (1987) quien afirmaba que los discursos siempre están controlados por formas de inclusión y exclusión que responden a los mecanismos normalizadores de la sociedad. Además de Jiménez (2010) señalaba que la función de la mujer en la sociedad viene así ya determinada por lo que el hombre la considera como la complementariedad de su ser y eso se evidencia en la cotidianidad. Finalmente Bertrand-Ricovert: (2006) quien indicaba la mujer contribuye al reforzamiento de los lazos existentes y a la creación de nuevas relaciones, que hacen del hogar el ámbito privilegiado del ejercicio de la sociabilidad femenina. No se concuerda con estas teorías puesto que la teoría de Bandura (1971) indico que si la conducta del modelo corresponde a la situación real de los individuos (intereses, experiencias, metas), entonces la conducta del modelo será imitado. Se concuerda con Bertrand-Ricovert: (2006) ya que Bandura (1963) explico que niños y niñas aprenden a comportarse de acuerdo al grupo social en el que están incluidos donde los padres juegan un rol decisivo de ahí el interés que la perspectiva de género ha puesto en las prácticas de socialización en el aula.

El principal objetivo de Merino (2017) fue discutir sobre la ideología de género, la diversidad en el aula y explorar nuevas relaciones sociales a partir de la interacción docente-estudiantes. La principal conclusión a partir del análisis inferencial de la documentación teórica fue que el enfoque de género incorporado de forma transversal en el currículo nacional constituye un gran aporte en el discurso de equidad para combatir la discriminación, exclusión y violencia que padecen las mujeres. Desde la investigación de los resultados se observo que cuando el aprendizaje social está un nivel de logro al 2,8 % el enfoque de género está en nivel de logro al 66.9 %. Además los estudiantes encuestados manifestaron que el empoderamiento está al 90,85% en el nivel de logro. Y esto evidencia una percepción positiva del empoderamiento en el colegio. Finalmente se observó que el 87,32% % de los estudiantes encuestados, manifestó que los factores personales están en un nivel de bueno. Y esto evidencia que los estudiantes manifestaron una percepción positiva de los factores personales ante el género en el colegio. Por lo que se concuerda con los resultados de Merino (2017).

Además, Briones (2017) quien realizó una investigación titulada “Habilidades sociales según el género en estudiantes del nivel secundario del Colegio Adventista Puno, 2017”. La investigación se basó en la teoría de Caballo (2002) sobre las habilidades sociales y su relación con el aprendizaje y el comportamiento social desde la influencia del medio ambiente el cual puede intervenir en los patrones conductuales o en el proceso de aprendizaje. Desde la teoría cognitiva social Bandura (2001) el aprendizaje se da en un entorno social mediante la interacción de los individuos y son consecuencia de la interacción de influencias personales, de comportamiento y ambientales. Por lo que concordamos con esta teoría. Desde el concepto de género se basan en Mora (2009) menciona como una interpretación social de ser mujer o ser hombre. Por ello, hoy se hace difícil discernir qué hay de biológico y qué hay de cultural y aprendido en lo masculino y lo femenino. No se concuerda con esta teoría ya que según Sommers (2002) quería para las mujeres un trato justo, sin discriminación alejado de toda concepción biológica o social que se incluyera en esta reivindicación.

La principal conclusión de Briones (2017) determinó en un nivel de significancia del 5% que existe diferencia significativa de las habilidades sociales según el género en estudiantes del nivel secundario del Colegio Adventista Puno, 2017. Por lo tanto se rechaza la H_0 a favor de la H_a se acepta la hipótesis de investigación general.

Desde la investigación y según el análisis inferencial se determinó que el enfoque de género y las relaciones sociales influyen significativamente en el aprendizaje social de los estudiantes de quinto año del colegio Francisco Bolognesi, ya que el p -valor (valor de significación) es igual a 0,000 frente a la significación estadística α igual a 0.005 (p . valor $< \alpha$), lo que significa rechazo de la hipótesis nula y existen evidencias para aceptar la hipótesis alterna. Por lo tanto desde las relaciones sociales se puede concordar con la influencia de las habilidades sociales en el aprendizaje de estudiantes.

Finalmente, Cárdenas (2016) realizó una investigación titulada “Liderazgo femenino de estudiantes en una institución educativa. Perú”. Se basó en la teoría de Lewin, citado por Torrecilla (2006) que expresó que existe un liderazgo autoritario desde un enfoque de género dominante, autoritario y con tendencia al maltrato psicológico y físico a las mujeres que nos les permite empoderarse para ser líderes. No se concuerda con esta teoría ya que desde la teoría de Sommers (1994) la mujer debía considerar su papel de líder y eliminar conceptos de debilidad, esto lo reafirman Chinwokwu y Arop (2018) mencionaron que la mujer debe verse ella misma capaz de realizar cualquier tarea y eliminar estereotipos o sexismos.

El objetivo principal de Cárdenas (2016) fue interpretar la naturaleza y proyección del empoderamiento femenino desde el liderazgo educativo en estudiantes de 5° año de secundaria en Perú. La principal conclusión demuestra que el liderazgo femenino no es relevante en la institución, predominando la figura masculina en la participación y en la toma de decisiones. De los resultados del análisis empírico analítico, se categorizó las dimensiones encontrándose que la categoría emergente formas de representación del liderazgo femenino determinó que se fomenta la participación de los estudiantes, a través de las directivas vigentes. La categoría emergente concepciones socioculturales de género determinó las concepciones socioculturales, expresadas en estereotipos y las formas de relación de género, están dominados por la figura masculina. La categoría emergente violencia de género en la escuela se determinó maltrato a la mujer y se relega a un segundo plano las labores que realizan y la categoría emergente concepción del Liderazgo determinó necesario promover el desarrollo de habilidades de liderazgo en la escuela. Dentro de las conclusiones de la investigación se observó que el 87,32% de los estudiantes encuestados, manifestó que los factores personales están en un nivel de bueno. Y esto evidencia que los estudiantes manifestaron una percepción positiva de los factores personales en el colegio en relación al género. También se observó que el 90,14% de los estudiantes encuestados, manifestó que la igualdad de oportunidades está en el nivel de logro. Y esto evidencia que los estudiantes manifestaron una percepción positiva de la igualdad de oportunidades en el colegio. Finalmente se observó que el 90,85% de los estudiantes encuestados, manifestó que el empoderamiento está en un nivel de logro. Y esto evidencia que los estudiantes manifestaron una percepción positiva del empoderamiento en el colegio. Por lo observado no se concuerda con los resultados obtenidos por Cárdenas (2016).

IV. CONCLUSIONES

Primera

Según el análisis descriptivo se observó que los estudiantes manifestaron en un 88,73% que el enfoque de género está en nivel de logro, el 91,55% que las relaciones sociales están en un nivel bueno y el 69,72 % que el aprendizaje social está en el nivel de logro. Se concluye que el enfoque de género y las relaciones sociales en el aprendizaje social están en una tendencia de logro en los estudiantes del colegio Francisco Bolognesi.

Segunda

Según el análisis inferencial se determinó que el enfoque de género y las relaciones sociales influyen significativamente en el aprendizaje social de los estudiantes de quinto año del colegio Francisco Bolognesi, ya que el p-valor (valor de significación) es igual a 0,000 frente a la significación estadística α igual a 0.005 (p. valor $< \alpha$), lo que significa rechazo de la hipótesis nula y existen evidencias para aceptar la hipótesis alterna.

Tercera

Según el análisis inferencial se determinó que el enfoque de género y las relaciones sociales influyen significativamente en el contexto social de los estudiantes de quinto año del colegio Francisco Bolognesi, el valor del Chi cuadrado es de 22.4 y p. valor (valor de significación) es igual a 0,000 frente a la significación estadística α igual a 0.005 (p. valor $< \alpha$), significa rechazo de la hipótesis nula y existen evidencias para aceptar la hipótesis alterna y existen evidencias para aceptar la hipótesis alterna.

Cuarta

Según el análisis inferencial se determinó que el enfoque de género y las relaciones sociales influyen significativamente en la observación de los estudiantes de quinto año del colegio Francisco Bolognesi, el valor del Chi cuadrado es de 19.6 y p. valor (valor de significación) es igual a 0,000 frente a la significación estadística α igual a 0.005 (p. valor $< \alpha$), significa rechazo de la hipótesis nula y existen evidencias para aceptar la hipótesis alterna.

Quinta

Según el análisis inferencial se determinó que el enfoque de género y las relaciones sociales influyen significativamente en el procesamiento cognitivo de la información de los estudiantes de quinto año del colegio Francisco Bolognesi, el valor del Chi cuadrado es de 18.0 y p. valor (valor de significación) es igual a 0,000 frente a la significación estadística α igual a 0.005 (p. valor $< \alpha$), significa rechazo de la hipótesis nula y existen evidencias para aceptar la hipótesis alterna.

VI.- RECOMENDACIONES

Primera: recomendar al director del colegio Francisco Bolognesi la implementación masiva del enfoque de género en el trabajo pedagógico de los docentes de todos los niveles visto el resultado de la tabla 5 y figura 1, se observa que el 11,27% de los estudiantes encuestados, manifiesta que el enfoque de género está en un nivel de proceso y el 88,73% está en el nivel de logro lo esto evidencia que los estudiantes manifiestan una percepción positiva del enfoque de género en el colegio.

Segunda: recomendar al director del colegio Francisco Bolognesi desarrollar charlas pedagógicas para masificar teóricamente el uso didáctico del aprendizaje social como alternativa pedagógica visto el resultado de la tabla 7 y figura 3, se observa que el 1,41% de los estudiantes encuestados, manifiesta que el aprendizaje social está en un nivel de inicio, el 28,87% manifiesta que está en un nivel de proceso y el 69,72 % está en el nivel de logro. Y esto evidencia que los estudiantes demuestran que el aprendizaje social está en proceso de logro en la I.E.

Tercera: recomendar a la psicología del colegio Francisco Bolognesi realizar talleres vivenciales con el uso de técnicas de socio dramas o teatro para mejorar las relaciones sociales entre estudiantes visto el resultado de la tabla 6 y figura 2, donde se observa que el 08,45% de los estudiantes encuestados, manifiesta que las relaciones sociales está en un nivel regular y el 91,55% está en el nivel bueno. Y esto evidencia que los estudiantes consideran que las relaciones sociales son buenas en la I.E.

Cuarta: recomendar al área de convivencia de la UGEL 05 realizar una campaña social de igualdad, empoderamiento y equidad de género en el distrito de San Juan de Lurigancho visto los resultados donde se observa que el 90,1% de estudiantes manifiestan que la igualdad de oportunidades está en un nivel de logro, el 90,8% de estudiantes manifiestan que el empoderamiento está en un nivel de logro y el 83,8% de estudiantes manifiestan que la equidad está en un nivel de logro.

Quinta: se recomienda a los futuros investigadores nacionales continuar con la labor de investigación profundizando sobre el enfoque de género y las relaciones sociales y su relación con el aprendizaje en vista del análisis del estado del arte del conocimiento sobre estas variables y la poca producción científica encontrada a nivel universitario o de artículos científicos.

VII.- PROPUESTA

Propuesta de Mejoramiento

I.- Datos de identificación ccv

- 1.1.- Título: Implementación de enfoque de género y las relaciones sociales para mejorar el aprendizaje social en los estudiantes.
- 1.2.- Ambito de atención: Institución educativa “Francisco Bolognesi”, Huáscar-SJL
- 1-3:- UGEL: 05 SJL/EA

II.- Justificación

Es fundamental realizar este proyecto en vista de la importancia de aplicar el enfoque de género unido con las relaciones sociales como elementos claves para lograr aprendizajes de calidad. La presencia de indicadores positivos y armoniosos de conductas sociales de los en la escuela permitirá fortalecer las actividades del aula así como también a nivel institucional. Los factores pedagógicos a poder mejorar con los docentes son la didáctica, y la gestión de los aprendizajes. Para tal fin es fundamental el rol que debe demostrar el docente, pues con ello permitirá la mejora continua de las relaciones sociales. Este proyecto permitirá afianzar tanto en la institución educativa como en los estudiantes su participación y responsabilidad en el desarrollo institucional direccionado a los aprendizajes.

III.- Diagnostico

El objetivo primordial de la propuesta es aplicar el enfoque de género para elevar la calidad de las relaciones sociales entre estudiantes y lograr aprendizajes de calidad, proporcionando una serie de estrategias pedagógicas que ayuden a hacer más dinámica y motivadora la implicación de la propuesta en el colegio. La realidad muestra que existen problemas fundamentales como la falta de interés de la aplicación del enfoque de género a nivel docente en las actividades del aula y el escaso compromiso de estudiantes en la responsabilidad de generar relaciones sociales aceptables. Por lo manifestado, se presenta una propuesta de cambio, ofreciendo una alternativa dinámica, con basamento teórico probado y viable para que docentes y estudiantes entiendan que el enfoque de género trae beneficios personales e institucionales al reconocer beneficios y oportunidades para todos y con buenas relaciones sociales se garantiza un aprendizaje social de calidad.

IV.- Problema

El enfoque de género a nivel docente no está siendo aplicado en la labor pedagógica y los estudiantes demuestran un nivel medio de relaciones sociales al interactuar en el aula.

V.- Beneficiarios

Directos	Indirectos
Docentes y estudiantes	Personal jerárquico y padres de familia

VI.- Objetivos

Objetivo general	Objetivos específicos
Implementar el enfoque de género y las relaciones sociales para mejorar el aprendizaje social entre estudiantes de la I.E.	1 Proporcionar una serie de estrategias pedagógicas que ayuden a hacer más dinámica y motivadora la implicación del enfoque de género.
	2 Equiparar la participación, equidad y empoderamiento de las estudiantes en la institución educativa.
	3 Desarrollar el compromiso en los estudiantes de generar relaciones sociales aceptables.

VII.- Resultados esperados

Objetivo general	Objetivos específicos
En un 100 % los docentes aplican estrategias didácticas y pedagógicas para desarrollar un enfoque de género en su tarea en el salón de clases y mejorar satisfactoriamente las relaciones sociales de estudiantes para lograr aprendizajes sociales aceptables en todos.	Emplear en un 100% las estrategias pedagógicas para hacer más dinámica y motivadora la implicación del enfoque de género en cada sesión de aprendizaje.
	En un 100% los estudiantes reconocen que equiparar la participación, equidad y empoderamiento es altamente positiva para ellos.
	En un 100% los estudiantes se comprometen en generar relaciones sociales aceptables entre pares al trabajar en el aula.

VIII.- Planteamiento Metodológico

N°	Momentos	Actividades	Objetivo	Fecha					
				M	A	M	J	J	D
1°	PLANIFICAR	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de la propuesta. • Corrección de la propuesta • Presentación del borrador y corrección • Propuesta validada. • Coordinación con el equipo directivo 	Aplicar el enfoque de género y mejorar la calidad de las relaciones sociales.	X					
2°	EJECUTAR	• Aprobación del cronograma de trabajo			X				
		• Desarrollo de los 4 talleres.		X	X	X	X		
3°	INFORMAR	• Informe verbal y escrito de los logros y dificultades a la dirección de la institución educativa							X

IX.- Desarrollo de actividades

N°	Objetivo	Actividad	Responsable	Beneficiario	Producto	Fecha
1°	Aplicar el enfoque de género.	Charla sobre el género en el CN.	Expositor DRELM	Todos los docentes	Informe técnico	2 de marzo 2020
2°	Aplicar el enfoque de género.	Exposición carpeta docente inclusiva.	Directivos	Todos los docentes	Plan anual y sesiones	6 de marzo del 2010
3°	Generar relaciones sociales aceptables.	Taller interactivo sobre relaciones sociales	Psicólogo de la UCV	Estudiantes de primaria y secundaria	Tríptico sobre relaciones sociales	16 de marzo del 2020
4°	Equiparar la participación, equidad y empoderamiento	Teatro sobre genero	Psicóloga de la institución	Estudiantes de primaria y secundaria	Teatro sobre género	27 de abril del 2020

X.-Presupuesto

Al ser un proyecto de implementación, ejecución y beneficio institucional se solicitara a la dirección el apoyo con el costo total que requiera la puesta en operación del mismo.

1.-Descripción del Proyecto	Implementación de enfoque de género y las relaciones sociales para mejorar el aprendizaje social en los estudiantes.	
2.-Objetivo general	Implementar el enfoque de género y las relaciones sociales para mejorar el aprendizaje social entre estudiantes del colegio.	
3.-Detalle Financiero	Proyección de Gastos Periodo Marzo –Diciembre 2020	
5. Detalles	Costo Unitario S/.	Costo Total S/.
<i>Papel Bond</i>	10x 1	20
<i>Copias</i>	0,5x400	200
<i>Implementación del aula de trabajo</i>	50	50
<i>Movilidad</i>	10x 5	100
<i>Meriendas(pan y refresco)</i>	1	400
<i>Regalos</i>	5 x 20	100
<i>Otros</i>	100	100
Total		970

X.-Sustentabilidad

Para garantizar la sustentabilidad del proyecto, tanto profesores y estudiantes deben estar predispuestos para lograr ejecutar y obtener resultados. Así mismo, el director debe asegurar que los logros de la propuesta se tornen efectivos y sean incluidos en los documentos de gestión de la institución. También al ser una propuesta direccionada al aprendizaje social de los estudiantes la temática de género y relaciones sociales debe estar incluido dentro de la programación anual, unidades y sesiones de cada área curricular. Finalmente, dado que el proyecto está debidamente estructurado y validado, podrá ser replicada en otras instituciones educativas que deseen afrontar la problemática de género y relaciones sociales en el aprendizaje de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Abero, L., Berardi, L., Capocasale, A., Montejo, S. G., & Soriano, R. R. (2015). *Investigación Educativa*. Montevideo: CONTEXTO S.R.L.
- Álvarez, M. G. (2018). The Gender Equality Unit as a Transformation Tool for Equity. *Weber Educational Research & Instructional Studies*, 5.
- Anderson, J. (2019). Cooperative learning: principles and practice . *English Teaching Professional*, 3.
- Arias, F. G. (2012). *El proyecto de Investigación*. Caracas: Episteme.
- Arora, R. (2018). *Race and Ethnicity in Education*. New York: Routledge.
- Bandura, A. (1971). *Social Learning Theory*. New York: General Learning Press.
- Bandura, A. (1989). Social Cognitive Theory. *Annals of child development. Vol.6 Six theories of child development*, 60.
- Bandura, A. (2001). La Teoría Cognitiva Social: Una Perspectiva Agencial. *Revisión anual de Psicología*, 7.
- Beauvoir, S. d. (1949). *El Segundo Sexo*. Madrid: Dialogo .
- Bell, E., Meriläinen, S., & Tienari, S. T. (2018). Time's up! Feminist theory and activism meets organization studies. *Human Relations*, 19.
- BMZ, M. F. (2013). ¿Qué es un Enfoque de Género? *GIZ*, 6.
- Bozal, A. G., & Díaz, M. J. (2012). *La construcción de la nueva Identidad de Género, de la Misoginia Histórica a las nuevas perspectivas Psicológicas de Análisis*. Sevilla: Universidad de SEvilla.
- Bunge, M. (2004). *La Investigación Científica*. Mexico: siglo xxi editores.
- Bunge, M. (2013). *La ciencia ,su metodo y su filosofía*. Madrid: Laetoli.
- Bussey, K. (2018). Social cognitive theory across the life span. *The SAGE Encyclopedia of Lifespan Human Development*, 3.
- Butler, J. (2007). *El género en disputa*. Barcelona: Paidós.

- Chinwokwu, E. C., & Arop, S. K. (2018). Gender Equality and Women Empowerment towards Sustainable. *Journal of Humanities and Social Policy* , 16.
- Corredor, E. (2019). Unpacking “Gender Ideology” and the Global Right’s Antigender Countermovement. *ResearchGate*, 27.
- Devi, B., Khandelwal, B., & Das, M. (2017). Application of Bandura’s social cognitive theory in the technology enhanced, blended learning environment. *International Journal of Applied Research* , 4.
- Díaz, C. L. (2010). *Relaciones Sociales en la Escuela*. Mallorca: Innovación y Experiencias Educativas.
- Evans, S. (2017). Darwin and women: a selection of letters. *Archives of natural history*, 1.
- FAO. (1998). *Censos Agropecuarios y Género - Conceptos y Metodología*. Roma: Editorial FAO.
- Federici, S. (2018). Marx and Feminism. *tripleC, Communication, capitalism and critique*, 8.
- Figueroa, Y. M. (2017). *Habilidades sociales según el género en estudiantes del nivel secundario del Colegio Adventista Puno, 2017*. (tesis de pregrado). Universidad Peruana Unión, Lima, Perú
- Flores, V. P. (2018). Concepciones de Género y Convivencia Escolar en los y las Estudiantes de la Unidad Educativa CMDT. Césa Endara Peñaherrera . *Revista Científica Retos de la Ciencia Vol.2 No.2*, 16.
- Fuentes, L. E. (2018). La teoría del capital social y la teoría social cognitiva en la cantidad y calidad de conocimiento. *RECAI Revista de Estudios en Contaduría, Administración e Informática*, 30.
- Galarza, C. R. (2015). Los Paradigmas de la Investigación Científica. *PUCE*, 10.
- González, A. M., & Alegría, A. H. (2014). Positivismo, Dialéctica Materialista y Fenomenología: Tres Enfoques Filosóficos del Método Científico y la Investigación Educativa. *Actualidades Investigativas en Educación*, 22.

- Greenhalgh, T. (2018). What have the social sciences ever done for equity in health policy and health? *Greenhalgh International Journal for Equity in Health*, 3.
- Guczalska, K. (2016). Gender Feminism in the Thought of Christina Hoff Sommers. A Critique. *Revista de Historia de las Ideas Políticas*, 10.
- Harinie, L. T., Sudiro, A., Rahayu, M., & Fatchan, A. (2017). Study of the Bandura's Social Cognitive Learning Theory for the Entrepreneurship Learning Process. *Social Sciences*, 6.
- Hernández, C. M. (2017). *Las relaciones entre iguales en el alumnado de primaria y secundaria desde una perspectiva de género*(tesis doctoral). Universidad de la Laguna, San Cristobal,España.
- Horna, A. A. (2008). *La Tesis de Maestría en Educación*. Lima: UNSMP.
- Horsburgh, J., & Ippolito, K. (2018). A skill to be worked at: using social learning theory to explore the process of learning from role models in clinical settings. *BMC Medical Education*, 8.
- Hurtado, L. K. (2016). Liderazgo Femenino de Estudiantes en una Institución Educativa del Perú. *Revista Enfoques Educativos*, 24.
- Instituto Nacional de Estadística, G. e. (2013). *El Diseño de Cuestionarios*. Ciudad de Mexico: INEGI.
- Jaramillo, J. C., & Heredia, E. B. (2009). Evolución de la Perspectiva de Género en Psicología. *Revista mexicana de Psicología*, 101.
- Juwel, R., & Ahsan, A. (2019). Social Learning and Governance in Farazmand. *Global Encyclopedia of Public Administration, Public Policy, and Governance*. Springer, Cham, 9.
- Kerlinger, F. N., & Lee, H. B. (2002). *Investigación del Comportamiento: Métodos de Investigación en Ciencias Sociales*. Santiago: Mc Graw- Hill.
- Lagarde, M. (1996). El género. *Género y feminismo.Desarrollo Humano y Democracia*, 38.

- Malleta, H. (2009). *Epistemología Aplicada: Metodología y técnica de la producción científica*. Lima: Centro Peruano de Estudios Sociales-CEPES.
- Martín, Z. H. (2012). *Métodos de Análisis de Datos*. Rioja: Universidad de la Rioja.
- Mazzarella, C., & Carrera, B. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, 5.
- Mier, J. M. (2001). *Fundamentos de las Ciencias Sociales y Humanas: Sociología*. Guayaquil: Universidad Católica de Santiago.
- Mifune, N., Inamasu, K., Kohama, S., Ohtsubo, Y., & Tago, A. (2019). Social dominance orientation as an obstacle to intergroup apology. *PLoS ONE 14(1)*: e0211379, 8.
- Mill, J. S. (1860). *The Subjection of Women*. London: Longman.
- MIMP. (2014). *Hacia la igualdad de derechos entre hombres y mujeres*. Lima: Mejía Tarazona Eduard M.
- MINEDU. (2007). *Proyecto Educativo Nacional al 2021*. Lima: MINEDU.
- MINEDU. (2015). *Rutas de Aprendizaje*. Lima: Quad/Graphics Perú S.A.
- MINEDU. (2016). *Diseño Curricular Nacional*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social ; Ministerio de Educación Argentina; OIT Argentina. (2011). *Construir Futuro con Trabajo Decente*. Buenos Aires: Explora.
- Moral, M. J. (2009). El trabajo Cooperativo, su Diseño y su Evaluación. Dificultades y Propuestas. *Univest09*, 9.
- Novoa, M. M. (2012). Diferencia entre la Perspectiva de Género y la Ideología de Género. *Universidad de la Sabana*, 20.
- ONU. (2015). *Informe del Desarrollo Humano 2015*. New York: PBM Graphics.
- O'Sullivan, P. S., & Ruddick, V. (2018). Pearls on Educational Principles . Social Cognitive Theory. *School of Medicine, University of California*, 2.
- Paveau, M.-A. (2018). Le genre : une épistémologie contributive pour l'analyse du discours. *ENS Éditions*, 19.

- Pinto, E. R. (2016). *Género en el Alumnado de Educación Secundaria: Análisis de las Redes Sociales del aula desde una Perspectiva de Género* (tesis doctoral). Universidad de Sevilla, Sevilla, España.
- Plagia, C. (2018). *Feminismo pasado y presente*. Madrid: Turner .
- Puleo, A. H. (1995). Filosofía y Género. *AIDIAC*, 12.
- Punt, J. (2018). Gender studies and biblical interpretation: (How) Does theory matter? *The African Journal of Gender and Religion*, 27.
- Republica, C. d. (1993). *Contitucion Politica del Peru*. Lima: Congreso.
- Rigat-Pflaum, M. (2008). Gender Mainstreaming: Un Enfoque para la Igualdad de Género. *Nueva Sociedad*, 140.
- Rojas, V. M. (2011). *Metodología de la Investigación*. Bogota: Ediciones de la U.
- Roldán, P. L., & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la Investigación Social Cuantitativa*. Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona.
- Rubtcova, M., Martianova, N., & Kaisarova, V. (2019). The role of women in a positivist society: the transformation of social practices of interaction in Auguste Comte. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.* , 16.
- Secora, K., & Emmorey, K. (2019). Social Abilities and Visual-Spatial Perspective-Taking Skill: Deaf Signers and Hearing Nonsigners. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 13.
- Siles, C., & Delgado, G. (2014). *Teoría de Género ¿De qué estamos hablando?* Santiago: IES.
- Social, M. d. (2016). *Enfoque de Género*. Lima: MIDIS.
- Solari, R. M. (2017). El Enfoque de Género en el Currículo Nacional: Una aproximación desde la Interculturalidad. *Acta Herediana Vol.60*, 9.
- Sommers, C. H. (1994). *Who stole feminism?* New York: Simon & Schuster.
- Souza, V. D., Driessnack, M., & Mendes, I. A. (2007). Revisión de Diseños de Investigación Resaltantes para Enfermería.Parte 1: Diseños de Investigación Cuantitativa. *Latino-am Enfermagem*, 6.

- Valencia, L. I. (2012). Fundamentos Teóricos y Metodológicos de la Investigación. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 12.
- Vielma, E. V., & Salas, M. L. (2000). Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en. *Educere*, 37.
- Wascher, C., Kulahci, I., Langley, E., & Shaw, R. (2018). How does cognition shape social relationships? *Philosophical Transactions B*, 9.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

Título: “Enfoque de género y relaciones sociales en el aprendizaje social de estudiantes de quinto año del colegio Francisco Bolognesi, Lima 2019”.

Autor: Manuel G. Ricaldi Ricaldi

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variable independiente : Enfoque de género				
¿Cómo influye el enfoque de género y las relaciones sociales en el aprendizaje social de estudiantes de quinto año del colegio Francisco Bolognesi, Lima, 2019?	Determinar la influencia del enfoque de género y las relaciones sociales en el aprendizaje social de estudiantes de quinto año del colegio Francisco Bolognesi, Lima 2019.	El enfoque de género y las relaciones sociales influyen significativamente en el aprendizaje social de estudiantes de quinto año del colegio Francisco Bolognesi, Lima 2019.	Dimensiones	Indicadores	items	Escala	Niveles y rangos
			Igualdad de oportunidades	Participación igualitaria en la toma de decisiones	3	Ordinal tipo Likert: 1= Totalmente en desacuerdo, 2= En desacuerdo, 3= Indeciso, 4= De acuerdo, 5= Totalmente de acuerdo	1 Inicio [30,69] 2 Proceso [70, 109] 3 Logro [110,150]
				Ejercicio de poder compartido	3		
Empoderamiento	Reconocimiento y revalorización de las mujeres	4					
	Trato igualitario	4					
	Igualdad de oportunidades	4					
Equidad de género	Valorización equitativa del trabajo	4					
	Participación igualitaria en la toma de decisiones	4					
	Ejercicio de poder compartido	4					
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas	Variable independiente : Relaciones sociales				
1.- ¿Cómo influye el enfoque de género y las relaciones sociales en el contexto social de estudiantes de quinto año del colegio Francisco Bolognesi Cervantes de San Juan de Lurigancho, Lima?	1.- Determinar la influencia del enfoque de género y las relaciones sociales en el contexto social de estudiantes de quinto año del colegio Francisco Bolognesi Cervantes de San Juan de Lurigancho, Lima	H1.- El enfoque de género y las relaciones sociales influyen significativamente en el contexto social de estudiantes de quinto año del colegio Francisco Bolognesi, Lima 2019.	Dimensiones	Indicadores	items	Escala	Niveles y rangos
			Conducta	Factores Sociales	4	Ordinal tipo Likert: 1= Totalmente en desacuerdo, 2= En desacuerdo, 3= Indeciso, 4= De acuerdo, 5= Totalmente de acuerdo	1 Malo [30,69] 2 Regular [70 ,109] 3 Bueno [110, 150]
				Contexto Social	4		
Modelo	4						
Factores Personales	Factores cognitivos	3					
	Motivación	3					
Medio Ambiente	Entorno	4					
	Medio Cultural	4					
	Comportamiento Personal	4					
2.- ¿Cómo influye el enfoque de género y las relaciones sociales en la observación de estudiantes de quinto año del colegio Francisco Bolognesi, Lima 2109?	2.- Determinar la influencia del enfoque del género y las relaciones sociales en la observación de estudiantes de quinto año del colegio Francisco Bolognesi, Lima 2109	H2.- El enfoque de género y las relaciones sociales influyen significativamente en la observación de estudiantes de quinto año del colegio Francisco Bolognesi, Lima 2019.	Variable dependiente : Aprendizaje social				
			Dimensiones	Indicadores	items	Escala	Rangos
			Contexto Social	Interacción social	3	Ordinal tipo Likert: 1= Totalmente en desacuerdo, 2= En desacuerdo, 3= Indeciso, 4= De acuerdo, 5= Totalmente de acuerdo	1 Deficiente [30,59] 2 Inicio [60,89] 3 Proceso [90,119] 4 Logro [120, 150]
Comportamiento diferencial	3						
Entorno social.	3						
Observación	Aprendizaje observacional	4					
	Imitación de modelos.	4					
	Reproducción del conocimiento	4					
Procesamiento Cognitivo de la Información	Almacenar estímulos	3					
	Construcción cognitiva	3					
	Comportamiento Futuro	3					
3.- ¿Cómo influye el enfoque de género y las relaciones sociales en el procesamiento cognitivo de la información de estudiantes de quinto año del colegio Francisco Bolognesi, Lima 2019?	3.- Determinar la influencia del enfoque de género y las relaciones sociales en el procesamiento cognitivo de la información de estudiantes de quinto año del colegio Francisco Bolognesi, Lima 2019	H3.- El enfoque de género y las relaciones sociales influyen significativamente en el procesamiento cognitivo de la información de estudiantes de quinto año del colegio Francisco Bolognesi, Lima 2019.					

Tipo y Diseño de Investigación	Población y muestra	Técnica e instrumento	Estadística																																				
<p>Paradigma Positivista. Kuhn (1992) entrego una definición de paradigma: “logros científicos que generan modelos que, durante un período más o menos largo, y de modo más o menos explícito, orientan el desarrollo posterior de las investigaciones exclusivamente en la búsqueda de soluciones para los problemas planteados por estas” (p.81).</p> <p>Enfoque cuantitativo. Según (Rojas, 2011): Como la palabra lo indica, la investigación cuantitativa tiene que ver con la “cantidad” y, por tanto, su medio principal es la medición y el cálculo (p. 29).</p> <p>Método hipotético-deductivo. (González y Alegría, 2014): “partir de un cuerpo previo de conocimientos, identificar un problema, exponer hipótesis, buscar evidencias, valorar el o los resultados e integrar las hipótesis contrastadas en principios, leyes y teorías”. (pág. 6).</p> <p>Tipo básico. Según (Malleta, 2009): Las investigaciones básicas no tienen en vista una aplicación particular del conocimiento, ni apuntan en forma inmediata a la solución de un problema práctico; su finalidad es ampliar el conocimiento de la realidad y comprender mejor los procesos que tienen lugar en ella (p. 110)</p> <p>Nivel explicativo de tipo correlacional causal. Según (Horna, 2008): “Los niveles explicativos se usan para determinar las causas de los fenómenos educativos, se puede explicar por qué ocurre un fenómeno, bajo qué condiciones se presenta, o por qué dos o más variables están correlacionadas”. (p. 226).</p> <p>Diseño no experimental de corte transversal. Según (Souza, Driessnack, y Mendes, 2007): “Los diseños no experimentales no tienen determinación aleatoria, manipulación de variables o grupos de comparación. El investigador observa lo que ocurre de forma natural, sin intervenir de manera alguna”(p.3)</p>	<p>Población: Estudiantes de 5º año de secundaria de las secciones A-B-C-D-E-F-G de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi Cervantes”, del turno mañana y tarde. El total fueron 225</p> <table border="1" data-bbox="815 363 1317 646"> <thead> <tr> <th>Grado</th> <th>Sección</th> <th>Total</th> <th>Nº muestral por estratos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5º</td> <td>A</td> <td>36</td> <td>23</td> </tr> <tr> <td>5º</td> <td>B</td> <td>36</td> <td>23</td> </tr> <tr> <td>5º</td> <td>C</td> <td>32</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>5º</td> <td>D</td> <td>31</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td>5º</td> <td>E</td> <td>30</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td>5º</td> <td>F</td> <td>30</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td>5º</td> <td>G</td> <td>30</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Total</td> <td>225</td> <td>142</td> </tr> </tbody> </table> <p>Nota: Tomado del registro de matriculados de la I.E. “Francisco Bolognesi Cervantes, 2019</p> <p>Muestra: Aplicando la fórmula al 95% de eficacia y al 5% de error tenemos:</p> $n = \frac{(1,96)^2(0,5)(0,5) \times 225}{(0,05)^2 \times 224 + (1,96^2)(0,5)(0,5)}$ $n = \frac{3,8416 \times 0,25 \times 225}{0,0025 \times 224 + 3,8416 \times 0,25}$ $n = \frac{216,09}{1,1004} = 142,127071823 \approx 142$ <p>La muestra, todos los estudiantes de 5º año que conformaron la población tuvieron una probabilidad de ser seleccionados, por lo que el muestreo de esta población fue probabilístico, de tipo aleatorio estratificado ya que se tuvo sub divisiones en secciones de la población de estudiantes, la muestra representativa se seleccionó aleatoriamente. Resultado: 142 estudiantes.</p>	Grado	Sección	Total	Nº muestral por estratos	5º	A	36	23	5º	B	36	23	5º	C	32	20	5º	D	31	19	5º	E	30	19	5º	F	30	19	5º	G	30	19	Total		225	142	<p>Técnica e instrumento : Teniendo en cuenta estos criterios se seleccionó la técnica de la encuesta y el instrumento el cuestionario. Según el documento del (Instituto Nacional de Estadística (INEI, 2013): “El cuestionario es un tipo de instrumento de captación que presenta preguntas y/o enunciados dirigidos a los informantes, para obtener datos específicos acerca de las variables que serán objeto de captación” (p. 1).</p> <p>Instrumento: El cuestionario tuvo 90 ítems y se aplicó durante el segundo semestre del año 2019 a los 142 estudiantes de 5º año de secundaria que conformaron la muestra de la investigación.</p> <p>Ordinal tipo Likert: 1= Totalmente en desacuerdo, 2= En desacuerdo 3=Indeciso, 4= De acuerdo 5= Totalmente de acuerdo</p>	<p>Método de análisis de datos La investigación posee tres variables por lo que estadísticamente necesita un análisis multivariante o multivariado. Esto lo confirma (Roldán y Fachelli, 2015): “El análisis multivariable es un conjunto de métodos y técnicas destinadas al análisis estadístico de las relaciones entre tres o más variables que son tratadas simultáneamente” (p. 17).</p> <p>(a) Para establecer el nivel de confiabilidad del instrumento se aplicó el estadístico de fiabilidad del paquete SPSS, alfa de Crombach, (b) para el análisis descriptivo se utilizó las tablas de frecuencias y gráficos de barras y el cruce de variables, (c) se usó la estadística inferencial para la contratación de las hipótesis (d) Para comprobar las correlaciones causales se usó la regresión ordinal.</p>
Grado	Sección	Total	Nº muestral por estratos																																				
5º	A	36	23																																				
5º	B	36	23																																				
5º	C	32	20																																				
5º	D	31	19																																				
5º	E	30	19																																				
5º	F	30	19																																				
5º	G	30	19																																				
Total		225	142																																				

Anexo 2: Tabla de operacionalización de las variables.

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Nº de ítems	Escala de medición
Variable independiente 1: Enfoque de género	Según Sommers (1994) era un tipo de feminismo similar a la "primera ola del feminismo" que buscaba para las mujeres la equidad en la política y educación con trato justo sin discriminación	En lo referente a la variable enfoque de género, se ha trabajado con tres dimensiones y ocho indicadores, con una muestra conformada por 142 estudiantes de 5º del I.E. Francisco Bolognesi a los que se les aplicó un cuestionario compuesto de 90 ítems con escalamiento Likert.	Igualdad de oportunidades	Reducir y/o eliminar las diferencias	1-2-3	Ordinal tipo Likert: 1= Totalmente en desacuerdo, 2= En desacuerdo, 3= Indeciso, 4= De acuerdo, 5= Totalmente de acuerdo
				Universalidad de derechos	4-5-6	
			Empoderamiento	Participación igualitaria en la toma de decisiones	7-8-9-10	
				Ejercicio de poder compartido	11-12-13-14	
				Reconocimiento y revalorización de las mujeres	15-16-17-18	
			Equidad de género	Trato igualitario	19-20-21-22	
				Igualdad de oportunidades	23-24-25-26	
				Valorización equitativa del trabajo	27-28-29-30	
			Variable independiente 2: Relaciones sociales	Según Bandura (1971) eran relaciones interactivas entre las características personales y las influencias ambientales que desarrollaban y modificaban las competencias cognitivas por las influencias sociales que transmitían información y activaban reacciones emocionales a través del modelado, la instrucción y persuasión social.	En lo referente a la variable relaciones sociales, se ha trabajado con tres dimensiones y ocho indicadores, con una muestra conformada por 142 estudiantes de 5º del I.E. Francisco Bolognesi a los que se les aplicó un cuestionario compuesto de 90 ítems con escalamiento Likert.	
Contexto Social	35-36-37-38					
Modelo	39-40-41-42					
Factores Personales	Factores cognitivos	43-44-45				
	Motivación	46-47-48				
Medio Ambiente	Entorno	49-50-51-52				
	Medio Cultural	53-54-55-56				
	Comportamiento Personal	57-58-59-60				
Variable dependiente: Aprendizaje social	Según Bandura (1971) era un proceso cognitivo que tiene lugar en un contexto social únicamente a través de la observación o la instrucción directa, incluso en ausencia de reproducción motora o refuerzo directo.	En lo referente a la variable aprendizaje social, se ha trabajado con tres dimensiones y nueve indicadores, con una muestra conformada por 142 estudiantes de 5º del I.E. Francisco Bolognesi a los que se les aplicó un cuestionario compuesto de 90 ítems con escalamiento Likert.	Contexto Social	Interacción social	61-62-63	
				Comportamiento diferencial	64-65-66	
				Entorno social.	67-68-69	
			Observación	Aprendizaje observacional	70-71-72-73	
				Imitación de modelos.	74-75-76-77	
				Reproducción del conocimiento	78-79-80-81	
			Procesamiento Cognitivo de la Información	Almacenar estímulos	82-83-84	
				Construcción cognitiva	85-86-87	
				Comportamiento Futuro	88-89-90	

Anexo 3: Tabla de especificaciones de los instrumentos de recolección de datos.

Variables	Dimensiones	Peso	Nº Items por dimensión	Indicadores	Nº Items por Indicador
Variable Independiente 1: Enfoque de género	Igualdad de oportunidades	20 %	6	Reducir y /o eliminar las diferencias	3
				Universalidad de derechos	3
	Empoderamiento	40 %	12	Participación igualitaria en la toma de decisiones	4
				Ejercicio de poder compartido	4
				Reconocimiento y revalorización de las mujeres	4
	Equidad de género	40%	12	Trato igualitario	4
				Igualdad de oportunidades	4
Valorización equitativa del trabajo				4	
	Total:	100 %	30	100%	30
Variable independiente 2: Relaciones sociales	Conducta	40%	12	Factores Sociales	4
				Contexto Social	4
				Modelo	4
	Factores Personales	20%	6	Factores cognitivos	3
				Motivación	3
	Medio Ambiente	40 %	12	Entorno	4
				Medio Cultural	4
Comportamiento Personal				4	
	Total:	100 %	30	100%	30
Variable dependiente: Aprendizaje	Contexto Social	30%	9	Interacción social	3
				Comportamiento diferencial	3
				Entorno social.	3
	Observación	40%	12	Aprendizaje observacional	4
				Imitación de modelos.	4
				Reproducción del conocimiento	4
	Procesamiento Cognitivo de la Información	30 %	9	Almacenar estímulos	3
Construcción cognitiva				3	
Comportamiento Futuro				3	
	Total:	100 %	30	100%	30

Anexo 4: Ficha técnica del cuestionario de la variable independiente 1 enfoque de género.

I.-Datos Generales

Nombre del Instrumento	: Cuestionario sobre enfoque de género.
Autor	: Manuel Gilberto Ricaldi Ricaldi
Adaptado por	: Elaboración propia.
Lugar	: Colegio “Francisco Bolognesi”, Lima-Perú.
Fecha de Aplicación	: 04 de Noviembre del 2109
Objetivo	: Recoger información sobre la variable enfoque de género para su posterior análisis estadístico.
Administrado a	: Estudiantes de quinto año
Tiempo	: 20 minutos.
Margen de error	: 05%
Observación	: Se aplicara en un solo día.

Descripción de la variable independiente enfoque de género

Variable 1	Dimensiones	Nº indicadores	Nº ítems	Escala
Enfoque de Género	Igualdad de oportunidades	2	06	Likert: 1=Totalmente en desacuerdo.
	Empoderamiento	3	12	2= En desacuerdo. 3=Indeciso.
	Equidad de género	3	12	4= De acuerdo. 5= Totalmente de acuerdo.

Nota: Elaboración propia.

II.-Validez y Confiabilidad

Validez de contenido del variable enfoque de género por juicio de expertos

Nº	Grado Académico	Nombres y apellidos	Dictamen
1	Doctor	Sebastián Sánchez Díaz	Aplicable
2	Doctor	Johnny Farfán Pimentel	Aplicable
3	Doctor	Rommel Lizandro Crispín	Aplicable
4	Doctor	Raúl Delgado Arenas	Aplicable
5	Doctor	Ignacio Pérez Díaz	Aplicable

Nota: Elaboración propia.

Según el juicio de los expertos el instrumento posee pertinencia, relevancia y claridad por lo tanto es aplicable.

Nivel de confiabilidad de la variable enfoque de género

Valor	Nivel
0,921	Alta Confiabilidad

La confiabilidad del instrumento enfoque de género, se observó un Alfa de Crombach de 0,921 equivalente al 92,1 % de confiabilidad por lo tanto se dijo que el instrumento era altamente confiable.

Anexo 5: Ficha técnica del cuestionario de la variable independiente 2 relaciones sociales.

I.-Datos Generales

Nombre del Instrumento	: Cuestionario sobre relaciones sociales.
Autor	: Manuel Gilberto Ricaldi Ricaldi
Adaptado por	: Elaboración propia.
Lugar	: Colegio “Francisco Bolognesi”, Lima-Perú.
Fecha de Aplicación	: 04 de Noviembre del 2109.
Objetivo	: Recoger información sobre la variable relaciones sociales para su posterior análisis estadístico.
Administrado a	: Estudiantes de quinto año.
Tiempo	: 20 minutos.
Margen de error	: 05%
Observación	: Se aplicara en un solo día.

Descripción de la variable relaciones sociales

Variable 1	Dimensiones	Nº indicadores	Nº ítems	Escala
Relaciones	Conducta	3	12	Likert: 1=Totalmente en desacuerdo. 2= En desacuerdo. 3=Indeciso. 4= De acuerdo. 5= Totalmente de acuerdo.
	Factores Personales	2	06	
	Medio Ambiente	3	12	
Sociales				

Nota: Elaboración propia.

II.-Validez y Confiabilidad

Validez de contenido de la variable relaciones sociales por juicio de expertos

Nº	Grado Académico	Nombres y apellidos	Dictamen
1	Doctor	Sebastián Sánchez Díaz	Aplicable
2	Doctor	Johnny Farfán Pimentel	Aplicable
3	Doctor	Rommel Lizandro Crispín	Aplicable
4	Doctor	Raúl Delgado Arenas	Aplicable
5	Doctor	Ignacio Pérez Díaz	Aplicable

Nota: Elaboración propia.

Según el juicio de los expertos el instrumento posee pertinencia, relevancia y claridad por lo tanto es aplicable.

Nivel de confiabilidad de la variable relaciones sociales

Valor	Nivel
0,900	Alta confiabilidad

La confiabilidad del instrumento relaciones sociales, se observó un Alfa de Crombach de 0,900 equivalente al 90, 0 % de confiabilidad por lo tanto se dijo que el instrumento era altamente confiable.

Anexo 6: Ficha técnica del cuestionario de la variable dependiente aprendizaje social.

I.-Datos Generales

Nombre del Instrumento	: Cuestionario sobre aprendizaje social.
Autor	: Manuel Gilberto Ricaldi Ricaldi
Adaptado por	: Elaboración propia.
Lugar	: Colegio “Francisco Bolognesi”, Lima-Perú.
Fecha de Aplicación	: 04 de Noviembre del 2109.
Objetivo	: Recoger información sobre la variable aprendizaje social para su posterior análisis estadístico.
Administrado a	: Estudiantes de quinto año.
Tiempo	: 20 minutos.
Margen de error	: 05%
Observación	: Se aplicara en un solo día.

Descripción de la variable dependiente aprendizaje social

Variable 1	Dimensiones	Nº indicadores	Nº ítems	Escala
Aprendizaje Social	Contexto Social	3	09	Likert:
	Observación	3	12	1=Totalmente en desacuerdo.
	Procesamiento	3	12	2= En desacuerdo.
	cognitivo de la información			3=Indeciso. 4= De acuerdo. 5= Totalmente de acuerdo.

Nota: Elaboración propia.

II.-Validez y Confiabilidad

Validez de contenido de la variable aprendizaje social por juicio de expertos

Nº	Grado Académico	Nombres y apellidos	Dictamen
1	Doctor	Sebastián Sánchez Díaz	Aplicable
2	Doctor	Johnny Farfán Pimentel	Aplicable
3	Doctor	Rommel Lizandro Crispín	Aplicable
4	Doctor	Raúl Delgado Arenas	Aplicable
5	Doctor	Ignacio Pérez Díaz	Aplicable

Nota: Elaboración propia.

Según el juicio de los expertos el instrumento posee pertinencia, relevancia y claridad por lo tanto es aplicable.

Nivel de confiabilidad de la variable aprendizaje social

Valor	Nivel
0,916	Alta confiabilidad

La confiabilidad del instrumento aprendizaje social, se observó un Alfa de Crombach de 0,916 equivalente al 91,6 % de confiabilidad por lo tanto se dijo que el instrumento era altamente confiable.

Anexo 7: Validez de instrumentos por juicio de experto 1



CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Dr. Sebastián Sánchez Díaz

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted, para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Doctorado con mención en Educación de la UCV, en la sede Lima Este, promoción 2019, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de Doctor.

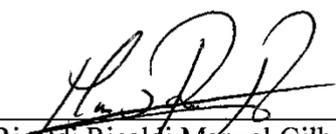
El título de la investigación es: **“Enfoque de género y relaciones sociales en el aprendizaje social de estudiantes de quinto año del colegio Francisco Bolognesi, Lima 2019”** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.


Rivaldi Rivaldi Manuel Gilberto
DNI: 10109010

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VARIABLE INDEPENDIENTE 1: ENFOQUE DE GÉNERO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Igualdad de oportunidades							
1	Todos los estudiantes tienen las mismas oportunidades de sobresalir en el aula.	✓		✓		✓	No	
2	Todos los estudiantes son incluidos en los trabajos en equipo en el aula.	✓		✓		✓		
3	Todos los estudiantes pueden expresarse libremente en clase sin temor a su sexo.	✓		✓		✓		
4	Todos los estudiantes gozan de los mismos privilegios educativos en el colegio.	✓		✓		✓		
5	Todos los estudiantes gozan de completa igualdad de derechos en el aula.	✓		✓		✓		
6	Todos los estudiantes reciben una educación de calidad sin importar su sexo.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Empoderamiento	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Todos los estudiantes participan igualitariamente en la toma de decisiones en el aula.	✓		✓		✓		
8	Todos los estudiantes tienen acceso en igualdad de condiciones a ser líderes.	✓		✓		✓		
9	Todos los estudiantes tienen la confianza y seguridad de ser escuchados en el aula.	✓		✓		✓		
10	Cualquier estudiante puede ser elegido libremente alcalde en el colegio.	✓		✓		✓		
11	El empoderamiento elimina los estereotipos relacionados con el género.	✓		✓		✓		
12	La mujer tiene la misma capacidad de un hombre de hacer una tarea con calidad.	✓		✓		✓		
13	El empoderamiento fomenta la igualdad entre mujeres y hombres.	✓		✓		✓		
14	Un rol activo al trabajar en equipo permite tomar decisiones responsablemente.	✓		✓		✓		
15	Distribuir democráticamente las tareas en el trabajo grupal genera empoderamiento.	✓		✓		✓		
16	Los grupos de trabajo mixtos permiten la participación activa de todos sus miembros.	✓		✓		✓		
17	Los grupos de trabajo mixto generan creatividad al realizar cualquier tarea en el aula.	✓		✓		✓		
18	Delegar responsabilidades a todos genera mayor compromiso en el aula.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Equidad de género	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Tanto hombres y mujeres alternan responsabilidades en el aula.	✓		✓		✓	No	
20	El respeto entre todos los estudiantes es una situación normal en el aula.	✓		✓		✓		
21	Cada estudiante es aceptado respetando sus características biológicas naturales.	✓		✓		✓		
22	No existen situaciones de marginación o exclusión por ser mujer u hombre.	✓		✓		✓		
23	Existe un clima adecuado de convivencia y respeto entre hombres y mujeres.	✓		✓		✓		
24	En la colegio se ofrece una enseñanza de calidad a todos los estudiantes.	✓		✓		✓		
25	En la colegio se respeta y valora la diversidad social.	✓		✓		✓		
26	En el colegio se brinda las mismas oportunidades de aprendizaje a cada estudiante.	✓		✓		✓		
27	Tanto hombres y mujeres tienen un trato igualitario al interactuar en el aula.	✓		✓		✓		
28	En la colegio se rechaza todas las formas de discriminación por género.	✓		✓		✓		
29	En el colegio se reconoce los logros educativos sin importar el sexo del estudiante.	✓		✓		✓		
30	En el colegio se evalúa respetando las características personales de cada estudiante.	✓		✓		✓		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VARIABLE INDEPENDIENTE 2: RELACIONES SOCIALES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Conducta								
31	Trabajar coordinadamente hombres y mujeres genera cambios positivos en la conducta	✓		✓		✓		
32	Los logros del trabajo grupal mixto son causa de la aceptación de la conducta de todos.	✓		✓		✓		
33	El aprendizaje se da en un entorno social mediante la interacción de hombres y mujeres.	✓		✓		✓		
34	La influencia del entorno social es fundamental para el cambio de conducta	✓		✓		✓		
35	Si la conducta del modelo es gratificante, se continuara imitando esa conducta.	✓		✓		✓		
36	El actuar de los compañeros de clase influye positivamente en la conducta personal	✓		✓		✓		
37	La conducta humana es en su mayoría aprendida, no es innata.	✓		✓		✓		
38	Gran parte del aprendizaje es asociativo (recuerdos) y no simbólico (representaciones).	✓		✓		✓		
39	Se aprende a través de una persona real quien demuestra una conducta.	✓		✓		✓		
40	Mayormente se aprende un comportamiento siguiendo instrucciones verbales.	✓		✓		✓		
41	Se aprende de un comportamiento que trasciende e impacta positivamente.	✓		✓		✓		
42	Si la conducta del modelo concuerda con los intereses entonces será imitado.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Factores Personales								
43	Prestar atención y eliminar todo obstáculo que interfiera genera aprendizaje.	✓		✓		✓		
44	La retención significa recordar lo que se pretende aprender.	✓		✓		✓		
45	La reproducción significa imitar o reproducir comportamientos para cambiar el propio	✓		✓		✓		
46	Las recompensas que se obtienen favorecen el comportamiento deseado.	✓		✓		✓		
47	Al realizar algo valoramos si somos capaces de llevar a cabo esa tarea con éxito.	✓		✓		✓		
48	Se motiva con el refuerzo pasado, es decir, lo que gusto anteriormente hacer.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: Medio Ambiente								
49	Los factores ambientales favorecen el aprendizaje.	✓		✓		✓		
50	El comportamiento se aprende del medio ambiente a través del proceso de observación.	✓		✓		✓		
51	Existe una estrecha relación entre el individuo y su entorno en el aprendizaje.	✓		✓		✓		
52	Aprender ocurre a través de la conexión entre el individuo y el medio ambiente.	✓		✓		✓		
53	Se aprende de los más variados ambientes y escenarios culturales.	✓		✓		✓		
54	Lo social, cultural y el comportamiento personal se interrelacionan mutuamente.	✓		✓		✓		
55	La cultura social dominante de un grupo permite observar, aprender e imitar conductas.	✓		✓		✓		
56	Se puede controlar la propia conducta manipulando el ambiente social o cultural	✓		✓		✓		
57	El núcleo familiar es el principal motor impulsor de transmisión de normas y valores positivos de conducta.	✓		✓		✓		
58	Se puede controlar, regular y modelar el comportamiento según los intereses propios.	✓		✓		✓		
59	Se puede aprender de la observación sin haber ejecutado una acción por uno mismo.	✓		✓		✓		
60	La conducta personal se enriquece a través de las interacciones sociales diarias.	✓		✓		✓		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VARIABLE DEPENDIENTE: APRENDIZAJE SOCIAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Contexto Social								
61	El aprendizaje se genera a través de la interacción social diaria en el aula.	✓		✓		✓		
62	El aprendizaje puede producirse individualmente sin estímulos externos.	✓		✓		✓		
63	El aprendizaje social es el agente fundamental del proceso de socialización.	✓		✓		✓		
64	Los factores conductuales son fundamentales para el aprendizaje social.	✓		✓		✓		
65	Los factores cognitivos son fundamentales para el aprendizaje social.	✓		✓		✓		
66	La convivencia y la interacción generan aprendizajes sociales.	✓		✓		✓		
67	El modelo de los padres juega un papel fundamental en el aprendizaje social.	✓		✓		✓		
68	El aprendizaje se puede verificar en el nuevo comportamiento al interactuar con otros.	✓		✓		✓		
69	Se reproduce la conducta que la sociedad considera más apropiado según el género	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Observación		Si	No	Si	No	Si	No	
70	Es más probable imitar el comportamiento modelado por personas del mismo sexo.	✓		✓		✓		
71	Observar los buenos modelos sociales o culturales genera aprendizaje positivo.	✓		✓		✓		
72	Observando se aprende a comportarse correctamente en sociedad.	✓		✓		✓		
73	Los profesores sirven de modelo positivo para el aprendizaje social.	✓		✓		✓		
74	Se puede aprender leyendo o escuchando de personajes en libros o películas.	✓		✓		✓		
75	Observar la conducta correcta ignorando la incorrecta permite aprender.	✓		✓		✓		
76	Son importantes los grupos de trabajo mixtos para generar aprendizajes sociales.	✓		✓		✓		
77	El refuerzo positivo genera aprendizajes sociales	✓		✓		✓		
78	Se puede aprender observando el trabajo colaborativo de hombres y mujeres.	✓		✓		✓		
79	El espacio o contexto social condiciona el aprendizaje social.	✓		✓		✓		
80	Imitar los modelos exitosos y de impacto hace probable el aprendizaje social.	✓		✓		✓		
81	El propio estado mental y la motivación determinan si una conducta se aprende o no.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: Procesamiento Cognitivo de la Información		Si	No	Si	No	Si	No	
82	La concentración permite eliminar lo irrelevante de lo relevante de la información	✓		✓		✓		
83	Los modelos de conducta se almacenan en la memoria interna a largo plazo.	✓		✓		✓		
84	Se retiene lo que se observa para construir códigos nuevos de aprendizaje.	✓		✓		✓		
85	Se procesa cognitivamente la información para crear un recuerdo cognitivo.	✓		✓		✓		
86	Si se aprende se almacena en la memoria el modelo del comportamiento apropiado.	✓		✓		✓		
87	No se aprende si no crea nueva información cognitiva de lo observado.	✓		✓		✓		
88	Se aprende cuando se manifiesta un cambio cualitativo de la conducta.	✓		✓		✓		
89	Se aprende cuando la información procesada produce nuevo conocimiento	✓		✓		✓		
90	El aprendizaje es un cambio permanente en la conducta social a futuro.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Sebastián Sánchez Díaz DNI: 09834807

Especialidad del validador: Doctor en Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 30 de Agosto del 2019



Firma del Experto Informante

Anexo 8: Validez de instrumentos por juicio de experto 2



CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Dr. Rommel Lizandro Crispín

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted, para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Doctorado con mención en Educación de la UCV, en la sede Lima Este, promoción 2019, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de Doctor.

El título de la investigación es: **“Enfoque de género y relaciones sociales en el aprendizaje social de estudiantes de quinto año del colegio Francisco Bolognesi, Lima 2019”** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Ricaldi Ricaldi Manuel Gilberto
DNI/10169010

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VARIABLE INDEPENDIENTE 1: ENFOQUE DE GÉNERO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Igualdad de oportunidades							
1	Todos los estudiantes tienen las mismas oportunidades de sobresalir en el aula.	✓		✓		✓		
2	Todos los estudiantes son incluidos en los trabajos en equipo en el aula.	✓		✓		✓		
3	Todos los estudiantes pueden expresarse libremente en clase sin temor a su sexo.	✓		✓		✓		
4	Todos los estudiantes gozan de los mismos privilegios educativos en el colegio.	✓		✓		✓		
5	Todos los estudiantes gozan de completa igualdad de derechos en el aula.	✓		✓		✓		
6	Todos los estudiantes reciben una educación de calidad sin importar su sexo.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Empoderamiento							
7	Todos los estudiantes participan igualmente en la toma de decisiones en el aula.	✓		✓		✓		
8	Todos los estudiantes tienen acceso en igualdad de condiciones a ser líderes.	✓		✓		✓		
9	Todos los estudiantes tienen la confianza y seguridad de ser escuchados en el aula.	✓		✓		✓		
10	Cualquier estudiante puede ser elegido libremente alcalde en el colegio.	✓		✓		✓		
11	El empoderamiento elimina los estereotipos relacionados con el género.	✓		✓		✓		
12	La mujer tiene la misma capacidad de un hombre de hacer una tarea con calidad.	✓		✓		✓		
13	El empoderamiento fomenta la igualdad entre mujeres y hombres.	✓		✓		✓		
14	Un rol activo al trabajar en equipo permite tomar decisiones responsablemente.	✓		✓		✓		
15	Distribuir democráticamente las tareas en el trabajo grupal genera empoderamiento.	✓		✓		✓		
16	Los grupos de trabajo mixtos permiten la participación activa de todos sus miembros.	✓		✓		✓		
17	Los grupos de trabajo mixto generan creatividad al realizar cualquier tarea en el aula.	✓		✓		✓		
18	Delegar responsabilidades a todos genera mayor compromiso en el aula.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Equidad de género							
19	Tanto hombres y mujeres alternan responsabilidades en el aula.	✓		✓		✓		
20	El respeto entre todos los estudiantes es una situación normal en el aula.	✓		✓		✓		
21	Cada estudiante es aceptado respetando sus características biológicas naturales.	✓		✓		✓		
22	No existen situaciones de marginación o exclusión por ser mujer u hombre.	✓		✓		✓		
23	Existe un clima adecuado de convivencia y respeto entre hombres y mujeres.	✓		✓		✓		
24	En la colegio se ofrece una enseñanza de calidad a todos los estudiantes.	✓		✓		✓		
25	En la colegio se respeta y valora la diversidad social.	✓		✓		✓		
26	En el colegio se brinda las mismas oportunidades de aprendizaje a cada estudiante.	✓		✓		✓		
27	Tanto hombres y mujeres tienen un trato igualitario al interactuar en el aula.	✓		✓		✓		
28	En la colegio se rechaza todas las formas de discriminación por género.	✓		✓		✓		
29	En el colegio se reconoce los logros educativos sin importar el sexo del estudiante.	✓		✓		✓		
30	En el colegio se evalúa respetando las características personales de cada estudiante.	✓		✓		✓		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VARIABLE INDEPENDIENTE 2: RELACIONES SOCIALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Conducta							
31	Trabajar coordinadamente hombres y mujeres genera cambios positivos en la conducta	✓		✓		✓		
32	Los logros del trabajo grupal mixto son causa de la aceptación de la conducta de todos.	✓		✓		✓		
33	El aprendizaje se da en un entorno social mediante la interacción de hombres y mujeres.	✓		✓		✓		
34	La influencia del entorno social es fundamental para el cambio de conducta	✓		✓		✓		
35	Si la conducta del modelo es gratificante, se continuara imitando esa conducta.	✓		✓		✓		
36	El actuar de los compañeros de clase influye positivamente en la conducta personal	✓		✓		✓		
37	La conducta humana es en su mayoría aprendida, no es innata.	✓		✓		✓		
38	Gran parte del aprendizaje es asociativo (recuerdos) y no simbólico (representaciones).	✓		✓		✓		
39	Se aprende a través de una persona real quien demuestra una conducta.	✓		✓		✓		
40	Mayormente se aprende un comportamiento siguiendo instrucciones verbales.	✓		✓		✓		
41	Se aprende de un comportamiento que trasciende e impacta positivamente.	✓		✓		✓		
42	Si la conducta del modelo concuerda con los intereses entonces será imitado.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Factores Personales	Si	No	Si	No	Si	No	
43	Prestar atención y eliminar todo obstáculo que interfiera genera aprendizaje.	✓		✓		✓		
44	La retención significa recordar lo que se pretende aprender.	✓		✓		✓		
45	La reproducción significa imitar o reproducir comportamientos para cambiar el propio	✓		✓		✓		
46	Las recompensas que se obtienen favorecen el comportamiento deseado.	✓		✓		✓		
47	Al realizar algo valoramos si somos capaces de llevar a cabo esa tarea con éxito.	✓		✓		✓		
48	Se motiva con el refuerzo pasado, es decir, lo que gusto anteriormente hacer.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Medio Ambiente	Si	No	Si	No	Si	No	
49	Los factores ambientales favorecen el aprendizaje.	✓		✓		✓		
50	El comportamiento se aprende del medio ambiente a través del proceso de observación.	✓		✓		✓		
51	Existe una estrecha relación entre el individuo y su entorno en el aprendizaje.	✓		✓		✓		
52	Aprender ocurre a través de la conexión entre el individuo y el medio ambiente.	✓		✓		✓		
53	Se aprende de los más variados ambientes y escenarios culturales.	✓		✓		✓		
54	Lo social, cultural y el comportamiento personal se interrelacionan mutuamente.	✓		✓		✓		
55	La cultura social dominante de un grupo permite observar, aprender e imitar conductas.	✓		✓		✓		
56	Se puede controlar la propia conducta manipulando el ambiente social o cultural	✓		✓		✓		
57	El núcleo familiar es el principal motor impulsor de transmisión de normas y valores positivos de conducta.	✓		✓		✓		
58	Se puede controlar, regular y modelar el comportamiento según los intereses propios.	✓		✓		✓		
59	Se puede aprender de la observación sin haber ejecutado una acción por uno mismo.	✓		✓		✓		
60	La conducta personal se enriquece a través de las interacciones sociales diarias..	✓		✓		✓		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VARIABLE DEPENDIENTE: APRENDIZAJE SOCIAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Contexto Social								
61	El aprendizaje se genera a través de la interacción social diaria en el aula.	✓						
62	El aprendizaje puede producirse individualmente sin estímulos externos.	✓		✓		✓		
63	El aprendizaje social es el agente fundamental del proceso de socialización.	✓		✓		✓		
64	Los factores conductuales son fundamentales para el aprendizaje social.	✓		✓		✓		
65	Los factores cognitivos son fundamentales para el aprendizaje social.	✓		✓		✓		
66	La convivencia y la interacción generan aprendizajes sociales.	✓		✓		✓		
67	El modelo de los padres juega un papel fundamental en el aprendizaje social.	✓		✓		✓		
68	El aprendizaje se puede verificar en el nuevo comportamiento al interactuar con otros.	✓		✓		✓		
69	Se reproduce la conducta que la sociedad considera más apropiado según el género	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Observación								
70	Es más probable imitar el comportamiento modelado por personas del mismo sexo.	✓						
71	Observar los buenos modelos sociales o culturales genera aprendizaje positivo.	✓		✓		✓		
72	Observando se aprende a comportarse correctamente en sociedad.	✓		✓		✓		
73	Los profesores sirven de modelo positivo para el aprendizaje social.	✓		✓		✓		
74	Se puede aprender leyendo o escuchando de personajes en libros o películas.	✓		✓		✓		
75	Observar la conducta correcta ignorando la incorrecta permite aprender.	✓		✓		✓		
76	Son importantes los grupos de trabajo mixtos para generar aprendizajes sociales.	✓		✓		✓		
77	El refuerzo positivo genera aprendizajes sociales	✓		✓		✓		
78	Se puede aprender observando el trabajo colaborativo de hombres y mujeres.	✓		✓		✓		
79	El espacio o contexto social condiciona el aprendizaje social.	✓		✓		✓		
80	Imitar los modelos exitosos y de impacto hace probable el aprendizaje social.	✓		✓		✓		
81	El propio estado mental y la motivación determinan si una conducta se aprende o no.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: Procesamiento Cognitivo de la Información								
82	La concentración permite eliminar lo irrelevante de lo relevante de la información	✓		✓		✓		
83	Los modelos de conducta se almacenan en la memoria interna a largo plazo.	✓		✓		✓		
84	Se retiene lo que se observa para construir códigos nuevos de aprendizaje.	✓		✓		✓		
85	Se procesa cognitivamente la información para crear un recuerdo cognitivo.	✓		✓		✓		
86	Si se aprende se almacena en la memoria el modelo del comportamiento apropiado.	✓		✓		✓		
87	No se aprende si no crea nueva información cognitiva de lo observado.	✓		✓		✓		
88	Se aprende cuando se manifiesta un cambio cualitativo de la conducta.	✓		✓		✓		
89	Se aprende cuando la información procesada produce nuevo conocimiento	✓		✓		✓		
90	El aprendizaje es un cambio permanente en la conducta social a futuro.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIAS.

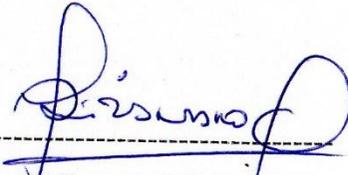
Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: LIZANDRO CRISPIN ROMERA. DNI: 09534022

Especialidad del validador: DR. ADMINISTRACION EDUCATIVA.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 30 de Agosto del 2019



Firma del Experto Informante

Anexo 9: Validez de instrumentos por juicio de experto 3



CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Dr. Johnny Felix Farfán Pimentel

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted, para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Doctorado con mención en Educación de la UCV, en la sede Lima Este, promoción 2019, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de Doctor.

El título de la investigación es: **“Enfoque de género y relaciones sociales en el aprendizaje social de estudiantes de quinto año del colegio Francisco Bolognesi, Lima 2019”** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Ricaldi Ricaldi Manuel Gilberto
DNI: 10109010

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VARIABLE INDEPENDIENTE 1: ENFOQUE DE GÉNERO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Igualdad de oportunidades							
1	Todos los estudiantes tienen las mismas oportunidades de sobresalir en el aula.	✓		✓		✓		
2	Todos los estudiantes son incluidos en los trabajos en equipo en el aula.	✓		✓		✓		
3	Todos los estudiantes pueden expresarse libremente en clase sin temor a su sexo	✓		✓		✓		
4	Todos los estudiantes gozan de los mismos privilegios educativos en el colegio.	✓		✓		✓		
5	Todos los estudiantes gozan de completa igualdad de derechos en el aula	✓		✓		✓		
6	Todos los estudiantes reciben una educación de calidad sin importar su sexo	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Empoderamiento	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Todos los estudiantes participan igualitariamente en la toma de decisiones en el aula.	✓		✓		✓		
8	Todos los estudiantes tienen acceso en igualdad de condiciones a ser líderes.	✓		✓		✓		
9	Todos los estudiantes tienen la confianza y seguridad de ser escuchados en el aula.	✓		✓		✓		
10	Cualquier estudiante puede ser elegido libremente alcalde en el colegio.	✓		✓		✓		
11	El empoderamiento elimina los estereotipos relacionados con el género.	✓		✓		✓		
12	La mujer tiene la misma capacidad de un hombre de hacer una tarea con calidad.	✓		✓		✓		
13	El empoderamiento fomenta la igualdad entre mujeres y hombres.	✓		✓		✓		
14	Un rol activo al trabajar en equipo permite tomar decisiones responsablemente	✓		✓		✓		
15	Distribuir democráticamente las tareas en el trabajo grupal genera empoderamiento.	✓		✓		✓		
16	Los grupos de trabajo mixtos permiten la participación activa de todos sus miembros.	✓		✓		✓		
17	Los grupos de trabajo mixto generan creatividad al realizar cualquier tarea en el aula.	✓		✓		✓		
18	Delegar responsabilidades a todos genera mayor compromiso en el aula.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Equidad de género	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Tanto hombres y mujeres alternan responsabilidades en el aula.	✓		✓		✓		
20	El respeto entre todos los estudiantes es una situación normal en el aula.	✓		✓		✓		
21	Cada estudiante es aceptado respetando sus características biológicas naturales.	✓		✓		✓		
22	No existen situaciones de marginación o exclusión por ser mujer u hombre.	✓		✓		✓		
23	Existe un clima adecuado de convivencia y respeto entre hombres y mujeres.	✓		✓		✓		
24	En la colegio se ofrece una enseñanza de calidad a todos los estudiantes.	✓		✓		✓		
25	En la colegio se respeta y valora la diversidad social.	✓		✓		✓		
26	En el colegio se brinda las mismas oportunidades de aprendizaje a cada estudiante.	✓		✓		✓		
27	Tanto hombres y mujeres tienen un trato igualitario al interactuar en el aula.	✓		✓		✓		
28	En la colegio se rechaza todas las formas de discriminación por género.	✓		✓		✓		
29	En el colegio se reconoce los logros educativos sin importar el sexo del estudiante.	✓		✓		✓		
30	En el colegio se evalúa respetando las características personales de cada estudiante.	✓		✓		✓		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VARIABLE INDEPENDIENTE 2: RELACIONES SOCIALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Conducta							
31	Trabajar coordinadamente hombres y mujeres genera cambios positivos en la conducta	✓		✓		✓		
32	Los logros del trabajo grupal mixto son causa de la aceptación de la conducta de todos.	✓		✓		✓		
33	El aprendizaje se da en un entorno social mediante la interacción de hombres y mujeres.	✓		✓		✓		
34	La influencia del entorno social es fundamental para el cambio de conducta	✓		✓		✓		
35	Si la conducta del modelo es gratificante, se continuara imitando esa conducta.	✓		✓		✓		
36	El actuar de los compañeros de clase influye positivamente en la conducta personal	✓		✓		✓		
37	La conducta humana es en su mayoría aprendida, no es innata.	✓		✓		✓		
38	Gran parte del aprendizaje es asociativo (recuerdos) y no simbólico (representaciones).	✓		✓		✓		
39	Se aprende a través de una persona real quien demuestra una conducta.	✓		✓		✓		
40	Mayormente se aprende un comportamiento siguiendo instrucciones verbales.	✓		✓		✓		
41	Se aprende de un comportamiento que trasciende e impacta positivamente.	✓		✓		✓		
42	Si la conducta del modelo concuerda con los intereses entonces será imitado.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Factores Personales	Si	No	Si	No	Si	No	
43	Prestar atención y eliminar todo obstáculo que interfiera genera aprendizaje.	✓		✓		✓		
44	La retención significa recordar lo que se pretende aprender.	✓		✓		✓		
45	La reproducción significa imitar o reproducir comportamientos para cambiar el propio	✓		✓		✓		
46	Las recompensas que se obtienen favorecen el comportamiento deseado.	✓		✓		✓		
47	Al realizar algo valoramos si somos capaces de llevar a cabo esa tarea con éxito.	✓		✓		✓		
48	Se motiva con el refuerzo pasado, es decir, lo que gusto anteriormente hacer.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Medio Ambiente	Si	No	Si	No	Si	No	
49	Los factores ambientales favorecen el aprendizaje.	✓		✓		✓		
50	El comportamiento se aprende del medio ambiente a través del proceso de observación.	✓		✓		✓		
51	Existe una estrecha relación entre el individuo y su entorno en el aprendizaje.	✓		✓		✓		
52	Aprender ocurre a través de la conexión entre el individuo y el medio ambiente.	✓		✓		✓		
53	Se aprende de los más variados ambientes y escenarios culturales.	✓		✓		✓		
54	Lo social, cultural y el comportamiento personal se interrelacionan mutuamente.	✓		✓		✓		
55	La cultura social dominante de un grupo permite observar, aprender e imitar conductas.	✓		✓		✓		
56	Se puede controlar la propia conducta manipulando el ambiente social o cultural	✓		✓		✓		
57	El núcleo familiar es el principal motor impulsor de transmisión de normas y valores positivos de conducta.	✓		✓		✓		
58	Se puede controlar, regular y modelar el comportamiento según los intereses propios.	✓		✓		✓		
59	Se puede aprender de la observación sin haber ejecutado una acción por uno mismo.	✓		✓		✓		
60	La conducta personal se enriquece a través de las interacciones sociales diarias..	✓		✓		✓		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VARIABLE DEPENDIENTE: APRENDIZAJE SOCIAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Contexto Social							
61	El aprendizaje se genera a través de la interacción social diaria en el aula.	✓		✓		✓		
62	El aprendizaje puede producirse individualmente sin estímulos externos.	✓		✓		✓		
63	El aprendizaje social es el agente fundamental del proceso de socialización.	✓		✓		✓		
64	Los factores conductuales son fundamentales para el aprendizaje social.	✓		✓		✓		
65	Los factores cognitivos son fundamentales para el aprendizaje social.	✓		✓		✓		
66	La convivencia y la interacción generan aprendizajes sociales.	✓		✓		✓		
67	El modelo de los padres juega un papel fundamental en el aprendizaje social.	✓		✓		✓		
68	El aprendizaje se puede verificar en el nuevo comportamiento al interactuar con otros.	✓		✓		✓		
69	Se reproduce la conducta que la sociedad considera más apropiado según el género	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Observación	Si	No	Si	No	Si	No	
70	Es más probable imitar el comportamiento modelado por personas del mismo sexo.	✓		✓		✓		
71	Observar los buenos modelos sociales o culturales genera aprendizaje positivo.	✓		✓		✓		
72	Observando se aprende a comportarse correctamente en sociedad.	✓		✓		✓		
73	Los profesores sirven de modelo positivo para el aprendizaje social.	✓		✓		✓		
74	Se puede aprender leyendo o escuchando de personajes en libros o películas.	✓		✓		✓		
75	Observar la conducta correcta ignorando la incorrecta permite aprender.	✓		✓		✓		
76	Son importantes los grupos de trabajo mixtos para generar aprendizajes sociales.	✓		✓		✓		
77	El refuerzo positivo genera aprendizajes sociales	✓		✓		✓		
78	Se puede aprender observando el trabajo colaborativo de hombres y mujeres.	✓		✓		✓		
79	El espacio o contexto social condiciona el aprendizaje social.	✓		✓		✓		
80	Imitar los modelos exitosos y de impacto hace probable el aprendizaje social.	✓		✓		✓		
81	El propio estado mental y la motivación determinan si una conducta se aprende o no.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Procesamiento Cognitivo de la Información	Si	No	Si	No	Si	No	
82	La concentración permite eliminar lo irrelevante de lo relevante de la información	✓		✓		✓		
83	Los modelos de conducta se almacenan en la memoria interna a largo plazo.	✓		✓		✓		
84	Se retiene lo que se observa para construir códigos nuevos de aprendizaje.	✓		✓		✓		
85	Se procesa cognitivamente la información para crear un recuerdo cognitivo.	✓		✓		✓		
86	Si se aprende se almacena en la memoria el modelo del comportamiento apropiado.	✓		✓		✓		
87	No se aprende si no crea nueva información cognitiva de lo observado.	✓		✓		✓		
88	Se aprende cuando se manifiesta un cambio cualitativo de la conducta.	✓		✓		✓		
89	Se aprende cuando la información procesada produce nuevo conocimiento	✓		✓		✓		
90	El aprendizaje es un cambio permanente en la conducta social a futuro.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: FARFÁN PIMENTEL, Johnny Félix DNI: 06269132

Especialidad del validador: DOCTOR EN EDUCACIÓN

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 30 de Agosto del 2019



Dr. Johnny Félix Farfán Pimentel
Docente Investigador

Firma del Experto Informante

Anexo 10: Validez de instrumentos por juicio de experto 4



CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Dr. Raúl Delgado Arenas

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted, para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Doctorado con mención en Educación de la UCV, en la sede Lima Este, promoción 2019, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de Doctor.

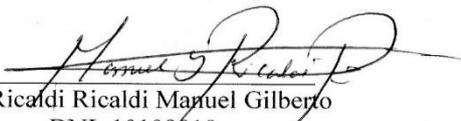
El título de la investigación es: “**Enfoque de género y relaciones sociales en el aprendizaje social de estudiantes de quinto año del colegio Francisco Bolognesi, Lima 2019**” y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.


Ricafdi Ricafdi Manuel Gilberto
DNI: 10109010

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VARIABLE INDEPENDIENTE 1: ENFOQUE DE GÉNERO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Igualdad de oportunidades							
1	Todos los estudiantes tienen las mismas oportunidades de sobresalir en el aula.	✓		✓		✓		
2	Todos los estudiantes son incluidos en los trabajos en equipo en el aula.	✓		✓		✓		
3	Todos los estudiantes pueden expresarse libremente en clase sin temor a su sexo	✓		✓		✓		
4	Todos los estudiantes gozan de los mismos privilegios educativos en el colegio.	✓		✓		✓		
5	Todos los estudiantes gozan de completa igualdad de derechos en el aula	✓		✓		✓		
6	Todos los estudiantes reciben una educación de calidad sin importar su sexo	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Empoderamiento							
7	Todos los estudiantes participan igualmente en la toma de decisiones en el aula.	✓		✓		✓		
8	Todos los estudiantes tienen acceso en igualdad de condiciones a ser líderes.	✓		✓		✓		
9	Todos los estudiantes tienen la confianza y seguridad de ser escuchados en el aula.	✓		✓		✓		
10	Cualquier estudiante puede ser elegido libremente alcalde en el colegio.	✓		✓		✓		
11	El empoderamiento elimina los estereotipos relacionados con el género.	✓		✓		✓		
12	La mujer tiene la misma capacidad de un hombre de hacer una tarea con calidad.	✓		✓		✓		
13	El empoderamiento fomenta la igualdad entre mujeres y hombres.	✓		✓		✓		
14	Un rol activo al trabajar en equipo permite tomar decisiones responsablemente	✓		✓		✓		
15	Distribuir democráticamente las tareas en el trabajo grupal genera empoderamiento.	✓		✓		✓		
16	Los grupos de trabajo mixtos permiten la participación activa de todos sus miembros.	✓		✓		✓		
17	Los grupos de trabajo mixto generan creatividad al realizar cualquier tarea en el aula.	✓		✓		✓		
18	Delegar responsabilidades a todos genera mayor compromiso en el aula.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Equidad de género							
19	Tanto hombres y mujeres alternan responsabilidades en el aula.	✓		✓		✓		
20	El respeto entre todos los estudiantes es una situación normal en el aula.	✓		✓		✓		
21	Cada estudiante es aceptado respetando sus características biológicas naturales.	✓		✓		✓		
22	No existen situaciones de marginación o exclusión por ser mujer u hombre.	✓		✓		✓		
23	Existe un clima adecuado de convivencia y respeto entre hombres y mujeres.	✓		✓		✓		
24	En la colegio se ofrece una enseñanza de calidad a todos los estudiantes.	✓		✓		✓		
25	En la colegio se respeta y valora la diversidad social..	✓		✓		✓		
26	En el colegio se brinda las mismas oportunidades de aprendizaje a cada estudiante.	✓		✓		✓		
27	Tanto hombres y mujeres tienen un trato igualitario al interactuar en el aula.	✓		✓		✓		
28	En la colegio se rechaza todas las formas de discriminación por género.	✓		✓		✓		
29	En el colegio se reconoce los logros educativos sin importar el sexo del estudiante.	✓		✓		✓		
30	En el colegio se evalúa respetando las características personales de cada estudiante.	✓		✓		✓		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VARIABLE INDEPENDIENTE 2: RELACIONES SOCIALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Conducta							
31	Trabajar coordinadamente hombres y mujeres genera cambios positivos en la conducta	✓		✓		✓		
32	Los logros del trabajo grupal mixto son causa de la aceptación de la conducta de todos.	✓		✓		✓		
33	El aprendizaje se da en un entorno social mediante la interacción de hombres y mujeres.	✓		✓		✓		
34	La influencia del entorno social es fundamental para el cambio de conducta	✓		✓		✓		
35	Si la conducta del modelo es gratificante, se continuara imitando esa conducta.	✓		✓		✓		
36	El actuar de los compañeros de clase influye positivamente en la conducta personal	✓		✓		✓		
37	La conducta humana es en su mayoría aprendida, no es innata.	✓		✓		✓		
38	Gran parte del aprendizaje es asociativo (recuerdos) y no simbólico (representaciones).	✓		✓		✓		
39	Se aprende a través de una persona real quien demuestra una conducta.	✓		✓		✓		
40	Mayormente se aprende un comportamiento siguiendo instrucciones verbales.	✓		✓		✓		
41	Se aprende de un comportamiento que trasciende e impacta positivamente.	✓		✓		✓		
42	Si la conducta del modelo concuerda con los intereses entonces será imitado.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Factores Personales	Si	No	Si	No	Si	No	
43	Prestar atención y eliminar todo obstáculo que interfiera genera aprendizaje.	✓		✓		✓		
44	La retención significa recordar lo que se pretende aprender.	✓		✓		✓		
45	La reproducción significa imitar o reproducir comportamientos para cambiar el propio	✓		✓		✓		
46	Las recompensas que se obtienen favorecen el comportamiento deseado.	✓		✓		✓		
47	Al realizar algo valoramos si somos capaces de llevar a cabo esa tarea con éxito.	✓		✓		✓		
48	Se motiva con el refuerzo pasado, es decir, lo que gusto anteriormente hacer.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Medio Ambiente	Si	No	Si	No	Si	No	
49	Los factores ambientales favorecen el aprendizaje.	✓		✓		✓		
50	El comportamiento se aprende del medio ambiente a través del proceso de observación.	✓		✓		✓		
51	Existe una estrecha relación entre el individuo y su entorno en el aprendizaje.	✓		✓		✓		
52	Aprender ocurre a través de la conexión entre el individuo y el medio ambiente.	✓		✓		✓		
53	Se aprende de los más variados ambientes y escenarios culturales.	✓		✓		✓		
54	Lo social, cultural y el comportamiento personal se interrelacionan mutuamente.	✓		✓		✓		
55	La cultura social dominante de un grupo permite observar, aprender e imitar conductas.	✓		✓		✓		
56	Se puede controlar la propia conducta manipulando el ambiente social o cultural	✓		✓		✓		
57	El núcleo familiar es el principal motor impulsor de transmisión de normas y valores positivos de conducta.	✓		✓		✓		
58	Se puede controlar, regular y modelar el comportamiento según los intereses propios.	✓		✓		✓		
59	Se puede aprender de la observación sin haber ejecutado una acción por uno mismo.	✓		✓		✓		
60	La conducta personal se enriquece a través de las interacciones sociales diarias..	✓		✓		✓		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VARIABLE DEPENDIENTE: APRENDIZAJE SOCIAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Contexto Social							
61	El aprendizaje se genera a través de la interacción social diaria en el aula.	✓		✓		✓		
62	El aprendizaje puede producirse individualmente sin estímulos externos.	✓		✓		✓		
63	El aprendizaje social es el agente fundamental del proceso de socialización.	✓		✓		✓		
64	Los factores conductuales son fundamentales para el aprendizaje social.	✓		✓		✓		
65	Los factores cognitivos son fundamentales para el aprendizaje social.	✓		✓		✓		
66	La convivencia y la interacción generan aprendizajes sociales.	✓		✓		✓		
67	El modelo de los padres juega un papel fundamental en el aprendizaje social.	✓		✓		✓		
68	El aprendizaje se puede verificar en el nuevo comportamiento al interactuar con otros.	✓		✓		✓		
69	Se reproduce la conducta que la sociedad considera más apropiado según el género	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Observación	Si	No	Si	No	Si	No	
70	Es más probable imitar el comportamiento modelado por personas del mismo sexo.	✓		✓		✓		
71	Observar los buenos modelos sociales o culturales genera aprendizaje positivo.	✓		✓		✓		
72	Observando se aprende a comportarse correctamente en sociedad.	✓		✓		✓		
73	Los profesores sirven de modelo positivo para el aprendizaje social.	✓		✓		✓		
74	Se puede aprender leyendo o escuchando de personajes en libros o películas.	✓		✓		✓		
75	Observar la conducta correcta ignorando la incorrecta permite aprender.	✓		✓		✓		
76	Son importantes los grupos de trabajo mixtos para generar aprendizajes sociales.	✓		✓		✓		
77	El refuerzo positivo genera aprendizajes sociales	✓		✓		✓		
78	Se puede aprender observando el trabajo colaborativo de hombres y mujeres.	✓		✓		✓		
79	El espacio o contexto social condiciona el aprendizaje social.	✓		✓		✓		
80	Imitar los modelos exitosos y de impacto hace probable el aprendizaje social.	✓		✓		✓		
81	El propio estado mental y la motivación determinan si una conducta se aprende o no.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Procesamiento Cognitivo de la Información	Si	No	Si	No	Si	No	
82	La concentración permite eliminar lo irrelevante de lo relevante de la información	✓		✓		✓		
83	Los modelos de conducta se almacenan en la memoria interna a largo plazo.	✓		✓		✓		
84	Se retiene lo que se observa para construir códigos nuevos de aprendizaje.	✓		✓		✓		
85	Se procesa cognitivamente la información para crear un recuerdo cognitivo.	✓		✓		✓		
86	Si se aprende se almacena en la memoria el modelo del comportamiento apropiado.	✓		✓		✓		
87	No se aprende si no crea nueva información cognitiva de lo observado.	✓		✓		✓		
88	Se aprende cuando se manifiesta un cambio cualitativo de la conducta.	✓		✓		✓		
89	Se aprende cuando la información procesada produce nuevo conocimiento	✓		✓		✓		
90	El aprendizaje es un cambio permanente en la conducta social a futuro.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): CUMPLE CON LOS CRITERIOS DE SUFICIENCIA Y PERTINENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: DELGADO ARZUMAS, PAUL DNI: 70366449

Especialidad del validador: PHD EN METODOS DE CNU. Y EVALUACION

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
- Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 30 de Agosto del 2019


Firma del Experto Informante

Anexo 11: Validez de instrumentos por juicio de experto 5



CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Dr. Ignacio Pérez Díaz

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted, para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Doctorado con mención en Educación de la UCV, en la sede Lima Este, promoción 2019, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de Doctor.

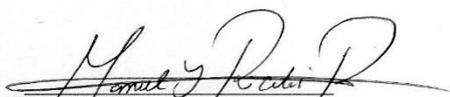
El título de la investigación es: “**Enfoque de género y relaciones sociales en el aprendizaje social de estudiantes de quinto año del colegio Francisco Bolognesi, Lima 2019**” y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.


Ricaldi Ricaldi Manuel Gilberto
DNI: 10109010

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VARIABLE INDEPENDIENTE 1: ENFOQUE DE GÉNERO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Igualdad de oportunidades							
1	Todos los estudiantes tienen las mismas oportunidades de sobresalir en el aula.	✓		✓		✓		
2	Todos los estudiantes son incluidos en los trabajos en equipo en el aula.	✓		✓		✓		
3	Todos los estudiantes pueden expresarse libremente en clase sin temor a su sexo	✓		✓		✓		
4	Todos los estudiantes gozan de los mismos privilegios educativos en el colegio.	✓		✓		✓		
5	Todos los estudiantes gozan de completa igualdad de derechos en el aula	✓		✓		✓		
6	Todos los estudiantes reciben una educación de calidad sin importar su sexo	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Empoderamiento	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Todos los estudiantes participan igualitariamente en la toma de decisiones en el aula.	✓		✓		✓		
8	Todos los estudiantes tienen acceso en igualdad de condiciones a ser líderes.	✓		✓		✓		
9	Todos los estudiantes tienen la confianza y seguridad de ser escuchados en el aula.	✓		✓		✓		
10	Cualquier estudiante puede ser elegido libremente alcalde en el colegio.	✓		✓		✓		
11	El empoderamiento elimina los estereotipos relacionados con el género.	✓		✓		✓		
12	La mujer tiene la misma capacidad de un hombre de hacer una tarea con calidad.	✓		✓		✓		
13	El empoderamiento fomenta la igualdad entre mujeres y hombres.	✓		✓		✓		
14	Un rol activo al trabajar en equipo permite tomar decisiones responsablemente	✓		✓		✓		
15	Distribuir democráticamente las tareas en el trabajo grupal genera empoderamiento.	✓		✓		✓		
16	Los grupos de trabajo mixtos permiten la participación activa de todos sus miembros.	✓		✓		✓		
17	Los grupos de trabajo mixto generan creatividad al realizar cualquier tarea en el aula.	✓		✓		✓		
18	Delegar responsabilidades a todos genera mayor compromiso en el aula.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Equidad de género	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Tanto hombres y mujeres alternan responsabilidades en el aula.	✓		✓		✓		
20	El respeto entre todos los estudiantes es una situación normal en el aula.	✓		✓		✓		
21	Cada estudiante es aceptado respetando sus características biológicas naturales.	✓		✓		✓		
22	No existen situaciones de marginación o exclusión por ser mujer u hombre.	✓		✓		✓		
23	Existe un clima adecuado de convivencia y respeto entre hombres y mujeres.	✓		✓		✓		
24	En la colegio se ofrece una enseñanza de calidad a todos los estudiantes.	✓		✓		✓		
25	En la colegio se respeta y valora la diversidad social..	✓		✓		✓		
26	En el colegio se brinda las mismas oportunidades de aprendizaje a cada estudiante.	✓		✓		✓		
27	Tanto hombres y mujeres tienen un trato igualitario al interactuar en el aula.	✓		✓		✓		
28	En la colegio se rechaza todas las formas de discriminación por género.	✓		✓		✓		
29	En el colegio se reconoce los logros educativos sin importar el sexo del estudiante.	✓		✓		✓		
30	En el colegio se evalúa respetando las características personales de cada estudiante.	✓		✓		✓		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VARIABLE INDEPENDIENTE 2: RELACIONES SOCIALES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Conducta							
31	Trabajar coordinadamente hombres y mujeres genera cambios positivos en la conducta	✓		✓		✓		
32	Los logros del trabajo grupal mixto son causa de la aceptación de la conducta de todos.	✓		✓		✓		
33	El aprendizaje se da en un entorno social mediante la interacción de hombres y mujeres.	✓		✓		✓		
34	La influencia del entorno social es fundamental para el cambio de conducta	✓		✓		✓		
35	Si la conducta del modelo es gratificante, se continuara imitando esa conducta.	✓		✓		✓		
36	El actuar de los compañeros de clase influye positivamente en la conducta personal	✓		✓		✓		
37	La conducta humana es en su mayoría aprendida, no es innata.	✓		✓		✓		
38	Gran parte del aprendizaje es asociativo (recuerdos) y no simbólico (representaciones).	✓		✓		✓		
39	Se aprende a través de una persona real quien demuestra una conducta.	✓		✓		✓		
40	Mayormente se aprende un comportamiento siguiendo instrucciones verbales.	✓		✓		✓		
41	Se aprende de un comportamiento que trasciende e impacta positivamente.	✓		✓		✓		
42	Si la conducta del modelo concuerda con los intereses entonces será imitado.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Factores Personales	Si	No	Si	No	Si	No	
43	Prestar atención y eliminar todo obstáculo que interfiera genera aprendizaje.	✓		✓		✓		
44	La retención significa recordar lo que se pretende aprender.	✓		✓		✓		
45	La reproducción significa imitar o reproducir comportamientos para cambiar el propio	✓		✓		✓		
46	Las recompensas que se obtienen favorecen el comportamiento deseado.	✓		✓		✓		
47	Al realizar algo valoramos si somos capaces de llevar a cabo esa tarea con éxito.	✓		✓		✓		
48	Se motiva con el refuerzo pasado, es decir, lo que gusto anteriormente hacer.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Medio Ambiente	Si	No	Si	No	Si	No	
49	Los factores ambientales favorecen el aprendizaje.	✓		✓		✓		
50	El comportamiento se aprende del medio ambiente a través del proceso de observación.	✓		✓		✓		
51	Existe una estrecha relación entre el individuo y su entorno en el aprendizaje.	✓		✓		✓		
52	Aprender ocurre a través de la conexión entre el individuo y el medio ambiente.	✓		✓		✓		
53	Se aprende de los más variados ambientes y escenarios culturales.	✓		✓		✓		
54	Lo social, cultural y el comportamiento personal se interrelacionan mutuamente.	✓		✓		✓		
55	La cultura social dominante de un grupo permite observar, aprender e imitar conductas.	✓		✓		✓		
56	Se puede controlar la propia conducta manipulando el ambiente social o cultural	✓		✓		✓		
57	El núcleo familiar es el principal motor impulsor de transmisión de normas y valores positivos de conducta.	✓		✓		✓		
58	Se puede controlar, regular y modelar el comportamiento según los intereses propios.	✓		✓		✓		
59	Se puede aprender de la observación sin haber ejecutado una acción por uno mismo.	✓		✓		✓		
60	La conducta personal se enriquece a través de las interacciones sociales diarias.	✓		✓		✓		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VARIABLE DEPENDIENTE: APRENDIZAJE SOCIAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Contexto Social								
61	El aprendizaje se genera a través de la interacción social diaria en el aula.	✓		✓		✓		
62	El aprendizaje puede producirse individualmente sin estímulos externos.	✓		✓		✓		
63	El aprendizaje social es el agente fundamental del proceso de socialización.	✓		✓		✓		
64	Los factores conductuales son fundamentales para el aprendizaje social.	✓		✓		✓		
65	Los factores cognitivos son fundamentales para el aprendizaje social.	✓		✓		✓		
66	La convivencia y la interacción generan aprendizajes sociales.	✓		✓		✓		
67	El modelo de los padres juega un papel fundamental en el aprendizaje social.	✓		✓		✓		
68	El aprendizaje se puede verificar en el nuevo comportamiento al interactuar con otros.	✓		✓		✓		
69	Se reproduce la conducta que la sociedad considera más apropiado según el género	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Observación								
70	Es más probable imitar el comportamiento modelado por personas del mismo sexo.	✓		✓		✓		
71	Observar los buenos modelos sociales o culturales genera aprendizaje positivo.	✓		✓		✓		
72	Observando se aprende a comportarse correctamente en sociedad.	✓		✓		✓		
73	Los profesores sirven de modelo positivo para el aprendizaje social.	✓		✓		✓		
74	Se puede aprender leyendo o escuchando de personajes en libros o películas.	✓		✓		✓		
75	Observar la conducta correcta ignorando la incorrecta permite aprender.	✓		✓		✓		
76	Son importantes los grupos de trabajo mixtos para generar aprendizajes sociales.	✓		✓		✓		
77	El refuerzo positivo genera aprendizajes sociales	✓		✓		✓		
78	Se puede aprender observando el trabajo colaborativo de hombres y mujeres.	✓		✓		✓		
79	El espacio o contexto social condiciona el aprendizaje social.	✓		✓		✓		
80	Imitar los modelos exitosos y de impacto hace probable el aprendizaje social.	✓		✓		✓		
81	El propio estado mental y la motivación determinan si una conducta se aprende o no.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: Procesamiento Cognitivo de la Información								
82	La concentración permite eliminar lo irrelevante de lo relevante de la información	✓		✓		✓		
83	Los modelos de conducta se almacenan en la memoria interna a largo plazo.	✓		✓		✓		
84	Se retiene lo que se observa para construir códigos nuevos de aprendizaje.	✓		✓		✓		
85	Se procesa cognitivamente la información para crear un recuerdo cognitivo.	✓		✓		✓		
86	Si se aprende se almacena en la memoria el modelo del comportamiento apropiado.	✓		✓		✓		
87	No se aprende si no crea nueva información cognitiva de lo observado.	✓		✓		✓		
88	Se aprende cuando se manifiesta un cambio cualitativo de la conducta.	✓		✓		✓		
89	Se aprende cuando la información procesada produce nuevo conocimiento	✓		✓		✓		
90	El aprendizaje es un cambio permanente en la conducta social a futuro.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): EL INSTRUMENTO ES APLICABLE Y TIENE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: DR. PEREZ DIAZ IGNACIO DE L. DNI: 08341128

Especialidad del validador: PSIC. CLINICO - EDUCATIVO - DOCENTE. E.P. PSICOLOGIA LIMA ESTE.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 30 de Agosto del 2019



Firma del Experto Informante

C.P.P. 2633

Anexo 12: Análisis de fiabilidad de las variables

Resultado
Log
Análisis de fiabilidad
Título
Notas
Conjunto de datos
Escala: Fiabilidad
Título
Resumen de Estadísticas

```
AR00008 VAR00009 VAR00010 VAR00011 VAR00012 VAR00013 VAR00014 VAR00015 VAR00016 VAR00017 VAR00018 VAR00019 VAR00020 VAR00021 VAR00022 VAR00023 VAR00024 VAR00025 VAR00026 VAR00027 VAR00028 VAR00029 VAR00030
/SCALE('Fiabilidad') ALL
/MODEL=ALPHA.
```

Análisis de fiabilidad

[Conjunto_de_datos4]

➔ **Escala: Fiabilidad de la variable Enfoque de género**

Resumen del procesamiento de los casos

Casos	Válidos	N	%
		142	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	142	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,921	30

Resultado
Registro
Fiabilidad
Título
Notas
Conjunto de datos
Escala: Análisis de Fiabilidad
Título
Resumen de Estadísticas

```
Ambientales Observacion Relacion Conexion Culturales Interrelacion Cultura Manipular Nucleo Interes Aprender Interacciones
/SCALE('Análisis de Fiabilidad de La Variable 2: Relaciones Sociales') ALL
/MODEL=ALPHA.
```

➔ **Fiabilidad**

[ConjuntoDatos1] C:\Users\Manuel\Documents\DOCTORADO UCV\TESIS DOCTORADO IDEOLOGIA GENERO\desarrollo tesis\estadistica\V2\sabana V2.sav

Escala: Análisis de Fiabilidad de La Variable 2: Relaciones Sociales

Resumen de procesamiento de casos

Casos	Válido	N	%
		142	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	142	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,900	30

Resultado
Registro
Fiabilidad
Título
Notas
Escala: Análisis de Fiabilidad
Título
Resumen de Estadísticas

```
RELIABILITY
/VARIABLES=Diaria Estimulos Socializacion Conductuales Cognitivos Convivencia Padres Interactuar Reproducir Imitar Positivo Observando Profesores Personajes Observar Mixto Social Colaborativo Espacio Impacto Motivacion Concentracion Memoria Aprende Recuerdo Acepta Retiene Procesa Reproduce Cambio
/SCALE('Análisis de Fiabilidad Variable 3: Aprendizaje Social') ALL
/MODEL=ALPHA.
```

➔ **Fiabilidad**

Escala: Análisis de Fiabilidad Variable 3: Aprendizaje Social

Resumen de procesamiento de casos

Casos	Válido	N	%
		142	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	142	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,916	30

Anexo 13: Carta de presentación para aplicación del instrumento.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

“Año de la Lucha Contra la Corrupción e Impunidad”

Lima, 17 DE DICIEMBRE DE 2019

Carta P.1339 – 2019 EPG – UCV LE

SEÑOR(A)

Sr. Francisco Reyes Morí

I.E. "Francisco Bolognesi Cervantes"

ATENCIÓN:

Director

Asunto: Carta de Presentación del estudiante **MANUEL GILBERTO RICALDI RICALDI**

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **MANUEL GILBERTO RICALDI RICALDI** identificado(a) con DNI N.° **10109010** y código de matrícula N.° **6000132854**; estudiante del Programa de **DOCTORADO EN EDUCACIÓN** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

Enfoque de Género y Relaciones Sociales en el Aprendizaje Social de Estudiantes de quinto año del colegio Francisco Bolognesi, Lima 2019

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Dr. Raúl Delgado Arenas
JEFE DE UNIDAD DE POSGRADO
FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE



FRANCISCO REYES MORÍ
DIRECTOR
I.E. Francisco Bolognesi Cervantes
UGEL N° 1

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel.: (+511) 202 4342 Fax: (+511) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lunigancho Tel.: (+511) 200 9030 Anx.: 2510.
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel.: (+511) 200 9030 Anx.: 8184
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel.: (+511) 202 4342 Anx.: 2650.

Anexo 14: Cuestionarios de recolección de datos.**Enfoque de Género y Relaciones Sociales en el Aprendizaje Social de estudiantes de quinto año del Colegio Francisco Bolognesi, Lima 2019”.**

(Encuesta confidencial a Estudiantes de 5° año)

I.-DATOS GENERALES (Encierre en un círculo)

1.1. Grado: 5°

1.2. Sección: **A-B- C- D- E- F-G**1.3. SEXO: **M - F****II.-Variable 1: Enfoque de Género**

Escriba una (X) en el casillero que según su criterio corresponde de acuerdo a la siguiente escala:

1= Totalmente en desacuerdo, 2= En desacuerdo, 3= Indeciso, 4= De acuerdo, 5= Totalmente de acuerdo

1.1.-Igualdad de oportunidades		Escala				
		1	2	3	4	5
1	Todos los estudiantes tienen las mismas oportunidades de sobresalir en el aula.					
2	Todos los estudiantes son incluidos en los trabajos en equipo en el aula.					
3	Todos los estudiantes pueden expresarse libremente en clase sin temor a su sexo.					
4	Todos los estudiantes gozan de los mismos privilegios educativos en el colegio.					
5	Todos los estudiantes gozan de completa igualdad de derechos en el aula					
6	Todos los estudiantes reciben una educación de calidad sin importar su sexo.					
1.2.-Empoderamiento						
7	Todos los estudiantes participan igualitariamente en la toma de decisiones en el aula.					
8	Todos los estudiantes tienen acceso en igualdad de condiciones a ser líderes.					
9	Todos los estudiantes tienen la confianza y seguridad de ser escuchados en el aula.					
10	Cualquier estudiante puede ser elegido libremente alcalde en el colegio.					
11	El empoderamiento elimina los estereotipos relacionados con el género.					
12	La mujer tiene la misma capacidad de un hombre de hacer una tarea con calidad.					
13	El empoderamiento fomenta la igualdad entre mujeres y hombres.					
14	Un rol activo al trabajar en equipo permite tomar decisiones responsablemente.					
15	Distribuir democráticamente las tareas en el trabajo grupal genera empoderamiento.					
16	Los grupos de trabajo mixtos permiten la participación activa de todos sus miembros.					
17	Los grupos de trabajo mixto generan creatividad al realizar cualquier tarea en el aula.					
18	Delegar responsabilidades a todos genera mayor compromiso en el aula					
1.3.-Equidad de género						
19	Tanto hombres y mujeres alternan responsabilidades de trabajo en el aula.					
20	El respeto entre todos los estudiantes es una situación normal en el aula.					
21	Cada estudiante es aceptado respetando sus características biológicas naturales.					
22	No existen situaciones de marginación o exclusión por ser mujer u hombre.					
23	Existe un clima adecuado de convivencia y respeto entre hombres y mujeres.					
24	En la colegio se ofrece una enseñanza de calidad a todos los estudiantes.					
25	En la colegio se respeta y valora la diversidad social.					
26	En el colegio se brinda las mismas oportunidades de aprendizaje a cada estudiante.					
27	Tanto hombres y mujeres tienen un trato igualitario al interactuar en el aula.					
28	En el colegio se rechaza todas las formas de discriminación por género.					
29	En el colegio se reconoce los logros educativos sin importar el sexo del estudiante.					
30	En el colegio se evalúa respetando las características personales de cada estudiante.					

“Enfoque de Género y Relaciones Sociales en el Aprendizaje Social de estudiantes de quinto año del Colegio Francisco Bolognesi, Lima 2019”.

(Encuesta confidencial a Estudiantes de 5° año)

I.-DATOS GENERALES (Encierre en un círculo)

1.1. Grado: 5°

1.2. Sección:

A-B- C- D- E- F -G

1.3. SEXO:

M - F

II.-Variable 2: Relaciones Sociales

Escriba una (X) en el casillero que según su criterio corresponde de acuerdo a la siguiente escala:

1= Totalmente en desacuerdo, 2= En desacuerdo, 3= Indeciso, 4= De acuerdo, 5= Totalmente de acuerdo

2.1.- Conducta		Escala				
		1	2	3	4	5
31	Trabajar coordinadamente hombres y mujeres genera cambios positivos en la conducta.					
32	Los logros del trabajo grupal mixto son causa de la aceptación de la conducta de todos.					
33	El aprendizaje se da en un entorno social mediante la interacción de hombres y mujeres.					
34	La influencia del entorno social es fundamental para el cambio de conducta.					
35	Si la conducta del modelo es gratificante, se continuara imitando esa conducta.					
36	El actuar de los compañeros de clase influye positivamente en la conducta personal.					
37	La conducta humana es en su mayoría aprendida, no es innata.					
38	Gran parte del aprendizaje es asociativo (recuerdos) y no simbólico (representaciones).					
39	Se aprende a través de una persona real quien demuestra una conducta.					
40	Mayormente se aprende un comportamiento imitando una acción que se observa.					
41	Se aprende de un comportamiento que trasciende e impacta positivamente.					
42	Si la conducta del modelo concuerda con los intereses entonces será imitado.					
2.2.- Factores Personales						
43	Prestar atención y eliminar todo obstáculo que interfiera genera aprendizaje.					
44	La retención significa recordar lo que se pretende aprender.					
45	La reproducción significa imitar comportamientos para cambiar el propio.					
46	Las recompensas que se obtienen favorecen el comportamiento deseado.					
47	Al realizar algo valoramos si somos capaces de llevar a cabo esa tarea con éxito.					
48	Se motiva con el refuerzo pasado, es decir, lo que gusto anteriormente hacer.					
2.3.- Medio Ambiente						
49	Los factores ambientales favorecen el aprendizaje.					
50	El comportamiento se aprende del medio ambiente a través del proceso de observación.					
51	Existe una estrecha relación entre el individuo y su entorno en el aprendizaje.					
52	Aprender ocurre a través de la conexión entre el individuo y el medio ambiente.					
53	Se aprende de los más variados ambientes y escenarios culturales.					
54	Lo social, cultural y el comportamiento personal se interrelacionan mutuamente.					
55	La cultura social dominante de un grupo permite observar, aprender e imitar conductas.					
56	Se puede controlar la propia conducta manipulando el ambiente social o cultural.					
57	El núcleo familiar es el principal impulsor de normas y valores positivos de conducta.					
58	Se puede controlar, regular y modelar el comportamiento según los intereses propios.					
59	Se puede aprender de la observación sin haber ejecutado una acción por uno mismo.					
60	La conducta personal se enriquece a través de las interacciones sociales diarias.					

“Enfoque de Género y Relaciones Sociales en el Aprendizaje Social de estudiantes de quinto año del Colegio Francisco Bolognesi, Lima 2019”.

(Encuesta confidencial a Estudiantes de 5° año)

I.-DATOS GENERALES (Encierre en un círculo)

1.1. Grado: 5° 1.2. Sección: **A-B- C- D- E- F-G**

1.3. SEXO: **M- F**

II.-Variable 3: **Aprendizaje Social**

Escriba una (X) en el casillero que según su criterio corresponde de acuerdo a la siguiente escala:

1= Totalmente en desacuerdo, 2= En desacuerdo, 3= Indeciso, 4= De acuerdo, 5= Totalmente de acuerdo

3.1.-Contexto Social		Escala				
		1	2	3	4	5
61	El aprendizaje se genera a través de la interacción social diaria en el aula.					
62	El aprendizaje puede producirse individualmente sin estímulos externos.					
63	El aprendizaje social es el agente fundamental del proceso de socialización.					
64	Los factores conductuales son fundamentales para el aprendizaje social.					
65	Los factores cognitivos son fundamentales para el aprendizaje social.					
66	La convivencia y la interacción generan aprendizajes sociales.					
67	El modelo de los padres juega un papel fundamental en el aprendizaje social.					
68	El aprendizaje se puede verificar en el nuevo comportamiento al interactuar con otros.					
69	Se reproduce la conducta que la sociedad considera más apropiado según el género.					
3.2.- Observación						
70	Es más probable imitar el comportamiento modelado por personas del mismo sexo.					
71	Observar los buenos modelos sociales o culturales genera aprendizaje positivo.					
72	Observando se aprende a comportarse correctamente en sociedad.					
73	Los profesores sirven de modelo positivo de aprendizaje social.					
74	Se puede aprender leyendo o escuchando de personajes en libros o películas.					
75	Observar la conducta correcta ignorando la incorrecta permite aprender.					
76	Son importantes los grupos de trabajo mixtos para generar aprendizajes sociales.					
77	El refuerzo positivo genera aprendizajes sociales.					
78	Se puede aprender observando el trabajo colaborativo de hombres y mujeres.					
79	El espacio o contexto social condiciona el aprendizaje social.					
80	Imitar los modelos exitosos y de impacto hace probable el aprendizaje social.					
81	El propio estado mental y la motivación determinan si una conducta se aprende o no.					
3.3.- Procesamiento cognitivo de la información						
82	La concentración permite eliminar lo irrelevante de lo relevante de la información.					
83	Los modelos de conducta se almacenan en la memoria interna a largo plazo.					
84	Se retiene lo que se observa para construir códigos nuevos de aprendizaje.					
85	Se procesa cognitivamente la información para crear un recuerdo cognitivo.					
86	Si se aprende se almacena en la memoria el modelo del comportamiento apropiado.					
87	No se aprende si no se crea nueva información cognitiva de lo observado.					
88	Se aprende cuando se manifiesta un cambio cualitativo de la conducta.					
89	Se aprende cuando la información procesada produce nuevo conocimiento.					
90	El aprendizaje es un cambio permanente en la conducta social a futuro.					

Anexo 15: Base de datos de la variable independiente 1 enfoque de género.

VARIABLE 1: ENFOQUE DE GENERO																														
IGUALDAD DE OPORTUNIDADES						EMPODERAMIENTO												EQUIDAD DE GÉNERO												
	Item 01	Item 02	Item 03	Item 04	Item 05	Item 06	Item 07	Item 08	Item 09	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24	Item 25	Item 26	Item 27	Item 28	Item 29	Item 30
C.1	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5
C.2	1	3	3	3	3	5	5	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4
C.3	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	2	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4
C.4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
C.5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4
C.6	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5
C.7	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4
C.8	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5
C.9	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	3	5	5	4	5	5	5	5	3
C.10	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5
C.11	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
C.12	4	4	4	3	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
C.13	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	3
C.14	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5
C.15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	2	3	5	5	5	5	5	5	5
C.16	4	3	5	5	5	5	5	4	5	4	4	2	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
C.17	4	4	5	4	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3
C.18	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4
C.19	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
C.20	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
C.21	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	5	4	4	3	4
C.22	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	3	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4
C.23	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
C.24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4

C.2 5	5	5	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5
C.2 6	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4
C.2 7	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	3	5	4	3	3	5	5	5	5	5	4	3
C.2 8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
C.2 9	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5
C.3 0	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
C.3 1	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
C.3 2	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
C.3 3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	2	4	5	5	5	5	5	5
C.3 4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4
C.3 5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
C.3 6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5
C.3 7	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
C.3 8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
C.3 9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	4	5	5	4	5	4
C.4 0	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	1	4	4
C.4 1	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	4	5	3	3	3	4	4	4	4
C.4 2	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	5	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3
C.4 3	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5
C.4 4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
C.4 5	5	1	5	5	4	5	5	5	5	1	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	5	5	5	3	3	1	4	5
C.4 6	5	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	3	4	5	4	4	5	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4
C.4 7	3	3	4	4	3	1	3	2	2	4	4	4	4	2	4	2	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	5	2
C.4 8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
C.4 9	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
C.5 0	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
C.5 1	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
C.5 2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4

C.5 3	5	4	4	4	3	5	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
C.5 4	5	5	5	5	4	4	4	3	5	5	4	3	3	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5
C.5 5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	1	5	4
C.5 6	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5
C.5 7	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	5	5	5	3	4	4	4	4	4	5	4	4	2	2
C.5 8	5	4	5	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4
C.5 9	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	3	5	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	3
C.6 0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
C.6 1	5	5	5	5	5	5	5	4	5	2	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
C.6 2	2	3	4	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
C.6 3	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	1	5	5	5	3	5	5	5	4	3	4	4	4	2	4	5	4	5	4
C.6 4	5	4	5	5	3	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	3	4	4
C.6 5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	4	4	4	4	4	4
C.6 6	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	3	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	3	4	4
C.6 7	4	3	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	3	2	2	3	2	1	3	5	5	5	4	5	5	3
C.6 8	4	4	4	5	3	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	3	3	3	2	4	2	5	5	5	5	4	3	4
C.6 9	5	5	5	3	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1	5	5	5	5	5	5	5	5
C.7 0	5	5	5	3	2	5	5	3	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5
C.7 1	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
C.7 2	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	3	5	5	3	4	5	5	3	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4
C.7 3	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	3	5	5	4	5	4	4	4	3	3	3	3	5	4	2	4	4
C.7 4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	5	5	2	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
C.7 5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	3	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5
C.7 6	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
C.7 7	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	3	4	4
C.7 8	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	4	5	2	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4
C.7 9	5	3	5	4	4	5	4	5	4	4	5	3	4	3	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
C.8 0	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4

C.8 1	4	4	3	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	5	5	5	4	5	4	2		
C.8 2	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
C.8 3	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	3	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	
C.8 4	4	4	3	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5		
C.8 5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	2	4	4	5	4	4	5	4	3	5	2	4	4	5	5	5	3	4	5	
C.8 6	5	4	5	4	5	2	3	2	5	5	1	3	4	4	3	3	5	3	4	1	1	1	1	4	1	4	3	2	5	2	
C.8 7	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	2	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	5	4	5	4	4	5	4	
C.8 8	4	3	4	4	4	5	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	
C.8 9	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
C.9 0	4	4	3	3	3	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	
C.9 1	4	4	2	2	2	2	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	4	4	3	4	3	
C.9 2	4	4	4	3	3	4	4	5	4	3	4	4	5	5	4	3	4	3	4	4	3	3	4	5	4	5	4	1	4	4	
C.9 3	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	3	2	3	4	5	4	3	2	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
C.9 4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	2	3	3	2	2	5	4	5	4	3	3	
C.9 5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	3	3	3	4	3	4	5	5	3	4	3	4	5	3	4	3	4	5	5	5	
C.9 6	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	4	2	4	5	3	5	2	5	2	4	5	2	5	4	5	5	5	5	2	4	5
C.9 7	3	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	1	3	5	5	5	3	5	5	5	2	1	2	5	5	5	4	1	5	5	
C.9 8	5	4	5	4	5	5	4	3	5	4	5	4	5	3	4	5	3	2	5	3	5	4	4	5	4	4	5	4	3	5	
C.9 9	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	
C.1 00	4	4	2	4	2	2	3	2	4	4	2	2	4	4	5	2	4	4	2	4	3	3	4	3	5	5	4	2	2	4	
C.1 01	5	3	5	3	3	4	3	3	5	5	4	3	5	5	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	
C.1 02	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
C.1 03	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	3	4	5	5	2	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	2	3	3	
C.1 04	5	4	5	3	4	5	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	4	5	4	5	4	4	3	4	4	
C.1 05	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	5	
C.1 06	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	2	2	5	5	5	4	3	5	
C.1 07	5	5	5	4	3	4	4	4	5	4	4	4	3	5	5	4	4	3	3	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	3	
C.1 08	4	4	5	4	3	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	3	5	3	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4

C.1 09	5	3	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	2	3	4	3	5	2	4	3	2	2	5	4	4	4	4	3	3
C.1 10	4	5	4	4	3	5	5	4	4	5	3	3	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4
C.1 11	5	5	5	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	5	3	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4
C.1 12	1	5	5	2	5	5	5	4	5	5	1	1	5	5	5	1	1	1	5	5	5	4	4	1	3	3	5	5	5	5
C.1 13	3	4	4	4	3	5	5	2	5	2	5	5	4	2	3	3	5	3	4	3	2	2	2	2	3	4	3	3	3	2
C.1 14	5	4	5	4	5	5	4	3	4	3	5	4	5	5	4	3	2	4	5	4	4	3	5	5	5	5	4	5	3	4
C.1 15	5	5	5	4	4	4	5	2	5	3	4	4	5	4	5	2	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	1	2	4
C.1 16	5	5	5	3	1	3	5	3	5	4	4	2	3	5	1	4	2	2	5	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
C.1 17	5	5	5	3	2	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3
C.1 18	4	4	4	2	2	4	4	3	4	4	2	2	2	2	4	2	1	2	1	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4
C.1 19	5	2	3	5	3	5	4	4	5	5	4	1	5	5	4	5	5	2	5	4	3	2	1	5	5	4	4	1	5	5
C.1 20	5	4	5	4	4	4	3	4	5	3	5	4	5	5	3	4	3	4	5	2	3	2	2	4	4	5	4	2	4	4
C.1 21	5	3	4	4	4	5	4	3	5	5	3	4	5	5	4	4	5	4	5	3	2	3	2	5	4	5	4	5	3	4
C.1 22	3	3	2	4	4	5	3	2	3	5	4	4	3	4	3	4	5	4	4	3	3	2	3	4	3	3	4	5	4	4
C.1 23	3	5	4	5	4	4	2	4	4	4	5	4	5	5	4	4	2	2	4	4	3	2	4	4	2	4	5	4	3	4
C.1 24	5	5	5	4	4	5	2	2	5	5	2	5	3	5	4	4	3	5	4	2	4	2	2	3	3	4	4	5	3	3
C.1 25	5	5	3	4	4	5	3	3	5	5	5	5	5	4	4	3	5	3	5	3	3	4	4	4	3	5	4	4	4	5
C.1 26	5	5	5	4	4	3	5	2	4	4	4	2	5	5	3	4	3	3	4	3	3	3	5	4	4	5	4	5	3	4
C.1 27	5	4	3	4	3	4	3	5	4	5	4	5	5	5	3	4	5	3	5	5	4	4	3	4	5	5	5	4	3	4
C.1 28	5	5	5	3	4	4	5	3	4	4	3	2	5	4	5	4	4	2	2	3	5	1	4	5	5	5	4	4	3	4
C.1 29	5	3	5	4	3	5	4	3	5	4	4	4	5	4	4	5	4	2	3	4	2	4	5	3	1	4	2	5	3	1
C.1 30	3	4	4	3	4	3	2	3	5	4	5	5	5	5	4	3	5	3	5	5	5	2	5	5	5	5	3	1	5	5
C.1 31	5	4	5	4	4	3	4	3	5	4	4	2	3	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5
C.1 32	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	4	5	3	5	3	5	3	4	3	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4
C.1 33	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	5	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	2	4
C.1 34	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5
C.1 35	1	3	3	3	3	5	5	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4
C.1 36	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	2	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4

Anexo 16: Base de datos de la variable independiente 2 relaciones sociales.

VARIABLE 2: RELACIONES SOCIALES																														
CONDUCTA												FACTORES PERSONALES						MEDIO AMBIENTE												
	Item 31	Item 32	Item 33	Item 34	Item 35	Item 36	Item 37	Item 38	Item 39	Item 40	Item 41	Item 42	Item 43	Item 44	Item 45	Item 46	Item 47	Item 48	Item 49	Item 50	Item 51	Item 52	Item 53	Item 54	Item 55	Item 56	Item 57	Item 58	Item 59	Item 60
C.1	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4
C.2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4
C.3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	5	3	3	4	4	5	5	3	3	3	3	4	3	3	3	5	5
C.4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	4	4	4	4	5	3	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4
C.5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
C.6	3	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
C.7	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
C.8	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	1	5	4	4	4
C.9	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5
C.10	4	4	4	4	4	5	3	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
C.11	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	5	5	4	5
C.12	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
C.13	5	4	4	5	4	4	3	4	4	3	5	3	4	4	3	4	4	4	5	4	4	5	5	4	3	4	5	4	4	5
C.14	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5
C.15	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5
C.16	4	5	4	3	3	4	4	3	2	3	3	3	4	4	3	4	5	5	5	4	4	4	3	4	3	3	4	5	3	3
C.17	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	3	3	5	4	3	4	5	5	5	5	3	5	5	5	2	4	4	4	4	5
C.18	4	5	5	5	5	5	3	3	3	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
C.19	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5
C.20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5
C.21	4	4	4	5	4	5	4	3	4	4	5	4	4	3	2	3	4	4	3	4	2	3	4	4	3	2	5	4	5	4
C.22	3	4	5	4	3	5	3	3	4	4	4	4	5	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	4	4
C.23	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	5	4	5	4
C.24	3	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4

C.2 5	5	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4
C.2 6	5	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4
C.2 7	4	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	4	5	4	4	4	3	4	5	3	4	3	5	5	4	5	5	4	4	4
C.2 8	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4
C.2 9	5	4	4	3	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4
C.3 0	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
C.3 1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
C.3 2	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
C.3 3	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
C.3 4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	
C.3 5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
C.3 6	5	4	3	4	3	4	5	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	3	4	4	4	3
C.3 7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	4	4
C.3 8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
C.3 9	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	4	5	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4
C.4 0	5	5	5	5	1	3	5	3	3	1	4	5	5	4	2	4	5	4	4	4	4	3	4	2	2	4	4	4	4	5
C.4 1	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
C.4 2	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
C.4 3	3	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	3	4	5	3	3	4	4	4	3	2	5	5	5
C.4 4	3	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	3	3	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5
C.4 5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4
C.4 6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5
C.4 7	5	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	5	4	4	4
C.4 8	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4
C.4 9	5	4	5	5	4	4	5	2	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	2	4	4	5	5	4	4	4	5	4
C.5 0	5	5	5	5	5	4	4	3	3	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3
C.5 1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
C.5 2	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	3	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5

C.5 3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	2	2	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	2	4	2	3	4		
C.5 4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
C.5 5	5	5	5	4	4	4	1	5	5	5	5	5	5	1	3	5	5	5	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
C.5 6	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	
C.5 7	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	
C.5 8	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	5	4	3	4	5	4	4	5	5	4	3	4	4	4	5	4	4	4	5	
C.5 9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	
C.6 0	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5
C.6 1	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
C.6 2	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4
C.6 3	5	4	4	5	4	5	2	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4
C.6 4	4	4	5	3	3	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	
C.6 5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	
C.6 6	4	5	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	
C.6 7	5	4	5	5	4	5	4	2	5	3	3	5	5	1	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3	2	5	4	5	4	
C.6 8	3	4	4	4	4	5	5	5	4	3	4	5	5	4	3	4	4	5	5	4	5	5	4	5	3	4	5	5	4	5	5	
C.6 9	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	3	3	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	
C.7 0	5	5	5	4	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	3	3	4	4	5	4	5	5	4	4	
C.7 1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	
C.7 2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
C.7 3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	
C.7 4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
C.7 5	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	5	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	
C.7 6	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	
C.7 7	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	3	3	4	4	5	4	5	3	5	4	4	2	5	4	4	4	4	
C.7 8	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	3	
C.7 9	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	
C.8 0	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	

C.8 1	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	
C.8 2	5	5	5	5	5	5	2	4	4	4	4	1	3	3	3	3	3	4	5	5	5	4	4	5	3	5	5	3	5	5	
C.8 3	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
C.8 4	4	5	5	5	5	4	3	3	5	4	5	5	5	3	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	
C.8 5	4	4	5	4	2	5	3	3	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	3	3	4	3	
C.8 6	3	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	5	5	4	5	
C.8 7	4	4	5	4	1	5	2	2	3	3	5	5	5	4	3	5	3	3	5	1	3	5	2	2	4	5	4	5	4	4	
C.8 8	2	3	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	3	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	
C.8 9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
C.9 0	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	5	5	4	5	5	3	4	5	5	5	5	4	5	
C.9 1	4	3	3	3	4	4	2	2	2	3	3	3	4	4	3	4	3	2	4	3	3	2	4	3	3	3	4	4	4	3	
C.9 2	4	4	5	4	5	4	5	4	4	3	5	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	3	5	4	5	4	5	5	3	4	
C.9 3	3	3	2	3	2	3	3	2	4	2	3	3	5	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	2	2	2	3	3	3	
C.9 4	3	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	
C.9 5	3	4	3	5	3	4	3	4	3	4	5	3	3	4	5	4	4	5	3	4	3	3	3	3	3	4	5	5	4	5	4
C.9 6	5	4	5	5	4	5	3	3	4	5	4	1	3	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	
C.9 7	5	5	5	4	4	3	2	3	4	4	3	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	2	3	5	4	5	1	3	4	2	4
C.9 8	4	5	5	5	5	4	3	3	4	3	5	5	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	5	3
C.9 9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4
C.1 00	4	4	3	4	2	4	3	1	5	4	4	3	5	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	3	4	3	4	4	5	5	
C.1 01	5	4	4	2	2	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	3	
C.1 02	5	5	5	3	3	4	5	3	4	3	4	4	5	5	3	4	5	3	4	4	4	3	4	3	3	3	5	5	5	5	
C.1 03	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	5	5	5	4	4	4	3	4	5	4	4	4	
C.1 04	3	4	4	4	3	4	3	4	5	4	4	3	4	4	3	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	
C.1 05	4	3	4	5	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	2	4	
C.1 06	5	5	5	3	4	4	5	5	4	5	4	3	5	5	5	5	5	5	3	4	4	3	4	5	5	4	5	5	5	5	
C.1 07	4	4	4	3	4	4	3	4	5	4	4	3	4	4	5	4	5	4	4	3	3	4	3	4	5	4	5	3	4	4	
C.1 08	4	5	4	3	4	4	3	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	5	3	4	3	

C.1 09	5	4	4	5	3	4	5	3	3	4	3	3	3	4	4	5	4	4	5	3	4	2	3	4	4	2	5	4	4	5
C.1 10	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	3	3	4	4	2	2	2	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5
C.1 11	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4
C.1 12	4	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5	4	5	1	1	4	4	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	1
C.1 13	3	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
C.1 14	5	5	3	5	5	5	3	4	5	3	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	3	3	4	5	5	5	4	4	5	5
C.1 15	4	4	1	1	4	3	3	3	1	4	2	3	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	3	4	5
C.1 16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	2	1	5	3	4	3	3	5	2	4	3	1	5	5	5	5	5	5	3
C.1 17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5
C.1 18	4	4	1	2	2	2	2	1	3	3	4	2	4	4	5	2	2	2	4	4	5	5	5	4	4	1	5	1	1	5
C.1 19	4	5	4	5	3	5	5	3	5	5	5	3	2	3	5	4	3	3	5	3	5	5	4	3	4	4	5	5	4	5
C.1 20	4	3	3	1	5	5	3	3	4	4	3	1	5	5	3	4	3	4	4	3	5	4	3	4	5	1	5	2	2	4
C.1 21	5	5	4	4	3	5	4	2	3	2	3	5	4	4	2	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	2	5	3	1	4
C.1 22	4	4	3	3	3	4	4	3	2	4	4	5	4	5	4	4	4	3	4	3	3	4	5	4	4	3	3	3	3	4
C.1 23	5	4	4	4	4	5	3	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	3	5	3	4	4	4	5
C.1 24	3	4	4	5	5	5	5	4	5	2	4	3	2	4	3	2	5	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5
C.1 25	4	5	5	5	4	5	3	3	5	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5
C.1 26	4	3	2	3	3	4	4	5	4	4	3	4	3	4	4	3	5	4	4	4	3	4	4	5	3	4	5	3	2	4
C.1 27	4	5	1	2	3	4	5	3	4	5	3	3	4	5	4	5	5	5	5	5	3	4	5	5	4	3	5	5	3	4
C.1 28	4	5	3	3	4	5	3	3	4	4	3	2	4	4	4	4	2	3	1	5	4	1	4	3	2	2	5	4	3	4
C.1 29	4	5	4	5	3	5	5	2	4	5	3	3	5	4	4	4	2	5	5	5	3	4	3	5	1	4	5	5	3	5
C.1 30	5	5	4	5	2	3	5	3	3	2	4	4	5	3	1	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	5	5	5	3	4
C.1 31	4	2	5	4	4	5	4	5	4	3	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4
C.1 32	4	5	4	5	3	4	5	4	3	4	5	4	4	5	3	5	4	4	3	4	5	4	3	4	4	4	5	5	5	5
C.1 33	3	5	4	4	3	5	4	5	4	3	4	3	4	4	3	5	5	3	4	3	3	4	5	4	3	2	5	4	3	4
C.1 34	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
C.1 35	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4
C.1 36	3	3	4	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	5	3	3	4	4	5	5	3	3	3	3	4	3	3	3	5	5

C.1 37	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	4	4	4	4	5	3	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4
C.1 38	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
C.1 39	3	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
C.1 40	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
C.1 41	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	1	5	4	4	4
C.1 42	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5

Anexo 17: Base de datos de la variable dependiente aprendizaje social.

VARIABLE 3 : APRENDIZAJE SOCIAL																														
	CONTEXTO SOCIAL									OBSERVACIÓN											PROCESAMIENTO COGNITIVO DE LA INFORMACIÓN									
	Item 61	Item 62	Item 63	Item 64	Item 65	Item 66	Item 67	Item 68	Item 69	Item 70	Item 71	Item 72	Item 73	Item 74	Item 75	Item 76	Item 77	Item 78	Item 79	Item 80	Item 81	Item 82	Item 83	Item 84	Item 85	Item 86	Item 87	Item 88	Item 89	Item 90
C.1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4		
C.2	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	
C.3	3	5	4	5	4	5	5	4	3	3	5	5	4	4	3	3	5	4	3	3	4	4	4	5	5	5	3	4	4	5
C.4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	3	2	3	3	3	3	4	5	4	4	5	5	5	3	1	5
C.5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5
C.6	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	3	5	4	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5
C.7	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4
C.8	5	4	4	4	5	4	5	5	4	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
C.9	5	3	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4
C.10	5	3	5	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
C.11	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	
C.12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
C.13	4	3	4	4	3	4	5	4	4	3	5	5	5	4	4	5	4	4	3	4	3	4	4	5	4	4	3	4	4	5
C.14	5	4	5	5	5	5	5	4	3	4	4	3	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5
C.15	5	2	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
C.16	4	5	4	3	4	5	4	3	4	5	2	4	5	3	4	3	4	5	3	4	3	5	4	3	4	5	4	4	5	4
C.17	4	4	4	2	2	4	5	4	4	1	4	1	1	5	4	4	4	1	1	3	2	4	4	4	2	4	2	4	4	5
C.18	5	3	5	4	5	5	3	5	3	5	5	3	5	4	5	5	5	3	5	4	5	4	5	5	5	5	3	3	3	5
C.19	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5
C.20	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
C.21	2	2	4	4	4	5	5	5	2	2	4	4	4	5	5	5	5	5	3	5	2	5	4	5	4	4	2	4	3	3
C.22	5	3	3	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	5	5	5	5	4	4	4	4	4
C.23	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	3	3	3	4

C.5 2	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4		
C.5 3	4	2	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	5	3	4	4	3	2	4	4	3	4	4	3	4	4	3		
C.5 4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
C.5 5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
C.5 6	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5		
C.5 7	5	4	4	3	3	3	5	4	4	3	5	4	5	5	5	4	4	4	3	4	4	3	4	5	5	4	4	4	3	5	
C.5 8	4	4	4	4	4	5	5	5	5	3	3	3	4	3	4	4	4	4	5	5	5	4	3	4	4	3	4	5	4	4	
C.5 9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	
C.6 0	5	5	5	4	4	5	5	5	4	2	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	
C.6 1	4	5	3	5	4	5	5	5	4	5	4	3	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	
C.6 2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	
C.6 3	4	5	3	3	4	4	5	3	5	5	5	4	5	3	4	5	4	4	4	3	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	
C.6 4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	
C.6 5	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	
C.6 6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	
C.6 7	4	4	4	4	4	4	5	4	2	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	
C.6 8	5	4	4	5	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	2	3	4	4	4	4	5	4	3	5	4	4	1	5	5	5	
C.6 9	5	3	5	5	5	4	5	5	1	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	3	3	3	5	
C.7 0	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	3	3	5	3	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	3	5	3	4	4	5	
C.7 1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	5	3	5	5	5	5	5	4	4	3	3	4	5	5	4	5	5	5	5	
C.7 2	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
C.7 3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	5	3	4	4	3	4	5	4	4	4	4	3	4	3	4	
C.7 4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	
C.7 5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	
C.7 6	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	
C.7 7	5	4	4	4	4	3	5	3	4	3	5	4	4	3	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	5	4	5
C.7 8	4	4	4	5	3	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	3	4	4	5	5	4	5	4	4	3	3	4	5	
C.7 9	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	

C.8 0	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	4	5
C.8 1	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4
C.8 2	4	3	3	3	3	4	5	5	1	2	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
C.8 3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
C.8 4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	3	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5
C.8 5	4	3	3	3	4	4	3	4	5	2	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	3	3	4	5	4	3	3	3	5
C.8 6	5	3	4	3	4	4	2	4	3	2	4	5	4	5	5	5	5	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	2	4
C.8 7	4	3	3	3	4	4	3	4	5	3	4	3	3	3	5	4	1	3	4	4	5	4	3	3	1	4	4	5	4	5
C.8 8	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	5	4	5	4	4
C.8 9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4
C.9 0	5	4	4	5	4	4	4	4	3	5	3	4	3	5	2	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	5
C.9 1	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	2	4
C.9 2	4	3	4	4	4	3	5	5	3	3	4	4	5	5	2	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	3	4	1	5
C.9 3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	2	4	2	4	4	3	4
C.9 4	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	3	3	3	3
C.9 5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	3	3	4	4	3	4	5	4	4	3	5	3	4	3	4	5	4	5	4	5
C.9 6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	4	4	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
C.9 7	4	3	3	4	4	4	5	3	2	4	5	4	4	1	3	4	3	5	4	4	4	3	4	4	4	3	2	2	3	4
C.9 8	4	2	4	5	4	4	5	4	5	3	5	4	4	5	5	4	3	3	4	4	3	4	4	5	4	4	2	2	1	3
C.9 9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5
C.1 00	4	3	4	5	4	4	4	4	2	2	4	4	3	3	2	4	4	2	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	5
C.1 01	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4
C.1 02	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	3	3	5	5	3
C.1 03	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	5
C.1 04	4	5	5	4	5	4	4	5	4	3	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	3	5	4	4	3	3	4	5
C.1 05	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5
C.1 06	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4
C.1 07	4	3	4	5	4	3	4	4	4	3	4	5	4	5	4	5	4	5	5	3	4	4	5	5	5	4	3	4	3	5

C.1 08	4	4	3	4	4	3	5	5	5	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	3	3	4	4	
C.1 09	2	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	5	5	4	4	5	3	4	4	5	4	4	3	3	4	3	
C.1 10	3	3	4	4	4	2	3	4	3	3	4	5	4	4	3	4	5	5	5	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	
C.1 11	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	
C.1 12	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
C.1 13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
C.1 14	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	
C.1 15	2	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	2	1	2	1	3	1	3	4	5	2	
C.1 16	4	1	1	1	1	1	1	1	1	2	4	5	3	4	1	3	5	1	4	2	5	1	3	5	4	2	5	3	1	4	
C.1 17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	2	3
C.1 18	3	3	4	4	3	4	5	2	1	2	5	5	5	4	1	5	5	5	5	5	4	1	2	5	5	5	3	3	4	5	
C.1 19	5	4	2	3	4	5	3	5	3	4	3	5	4	2	3	5	2	3	4	3	2	2	3	4	2	3	4	5	3	5	
C.1 20	4	3	4	5	3	4	5	3	4	4	3	2	3	2	4	4	3	5	4	3	4	5	4	5	4	4	3	4	4	3	
C.1 21	5	2	4	4	4	5	5	4	4	4	5	3	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	
C.1 22	5	3	4	4	4	3	4	4	4	5	4	3	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	3	2	4	3	4	
C.1 23	4	4	4	4	4	4	5	5	5	3	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
C.1 24	4	4	3	5	4	3	5	5	5	5	4	3	4	5	5	4	3	5	4	3	4	3	4	3	4	4	5	5	2	5	
C.1 25	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	2	3	2	3	
C.1 26	4	3	3	4	4	5	5	4	3	3	5	4	5	5	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	5	3	4	3	
C.1 27	5	3	4	5	4	4	2	4	4	2	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	
C.1 28	5	3	3	4	2	5	4	4	3	2	4	3	4	4	2	5	4	3	3	4	5	2	5	5	4	4	2	3	3	5	
C.1 29	5	4	3	1	3	1	4	2	4	2	4	1	5	2	4	1	3	5	2	4	1	2	4	3	1	4	2	5	3	1	
C.1 30	4	2	3	3	5	5	5	5	2	2	4	5	5	4	4	5	5	3	3	3	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	
C.1 31	4	5	4	4	4	5	4	3	4	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	2	4	3	4	
C.1 32	5	4	3	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	
C.1 33	4	4	3	4	3	4	5	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	3	3	3	3	3	5	5	4	4	3	3	3	5	
C.1 34	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	
C.1 35	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	

C.1 36	3	5	4	5	4	5	5	4	3	3	5	5	4	4	3	3	5	4	3	3	4	4	4	5	5	5	3	4	4	5	
C.1 37	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	3	2	3	3	3	3	4	5	4	4	5	5	5	3	1	5	
C.1 38	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	
C.1 39	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	3	5	4	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	
C.1 40	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	
C.1 41	5	4	4	4	5	4	5	5	4	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
C.1 42	5	3	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4

Anexo 18: Resultados descriptivos según dimensiones.

Tabla 18

Frecuencias y porcentajes de la dimensión igualdad de oportunidades

		<i>Igualdad de Oportunidades</i>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Proceso	14	9,9	9,9	9,9
	Logro	128	90,1	90,1	100,0
	Total	142	100,0	100,0	

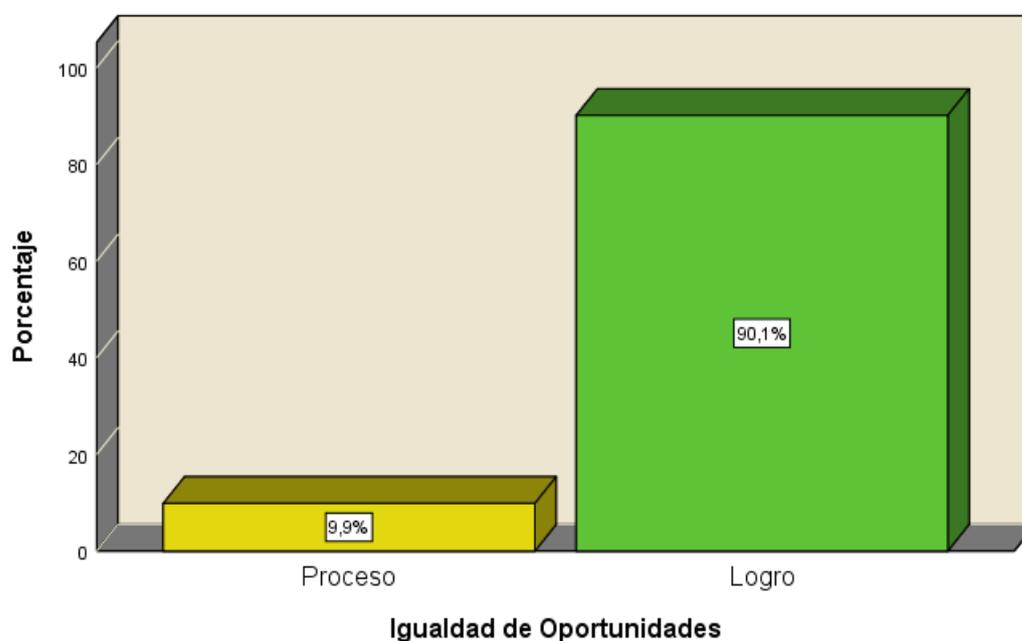


Figura 8: *Grafica de la dimensión igualdad de oportunidades.*

Interpretación:

De la tabla 18 y figura 8, se observa que el 11,86% de los estudiantes encuestados, manifiesta que la igualdad de oportunidades está en un nivel de proceso y el 90,14% está en el nivel de logro. Y esto evidencia que los estudiantes manifiestan una percepción positiva de la igualdad de oportunidades en el colegio.

Tabla 19

Frecuencias y porcentajes de la dimensión empoderamiento

Empoderamiento

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Proceso	13	9,2	9,2	9,2
	Logro	129	90,8	90,8	100,0
	Total	142	100,0	100,0	

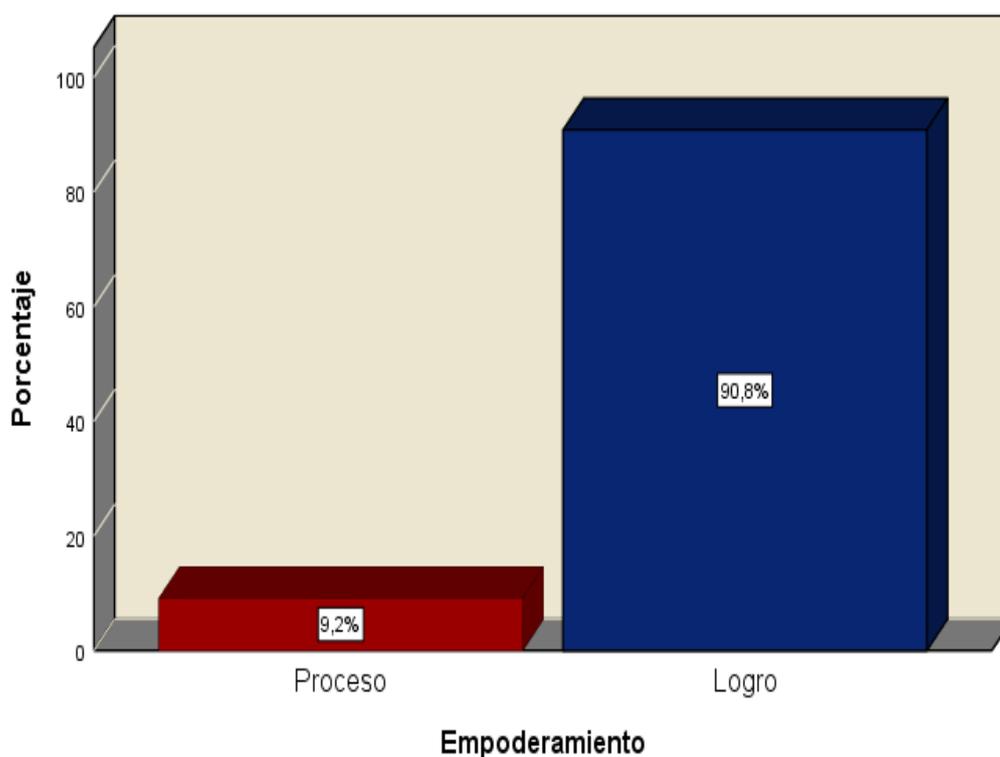


Figura 9: *Gráfica de la dimensión empoderamiento*

Interpretación:

De la tabla 19 y figura 9, se observa que el 9,15% de los estudiantes encuestados, manifiesta que el empoderamiento está en un nivel de proceso y el 90,85% está en el nivel de logro. Y esto evidencia que los estudiantes manifiestan una percepción positiva del empoderamiento en el colegio.

Tabla 20

Frecuencias y porcentajes de la dimensión equidad

<i>Equidad</i>				Porcentaje	Porcentaje
		Frecuencia	Porcentaje	válido	acumulado
Válido	Inicio	1	,7	,7	,7
	Proceso	22	15,5	15,5	16,2
	Logro	119	83,8	83,8	100,0
	Total	142	100,0	100,0	

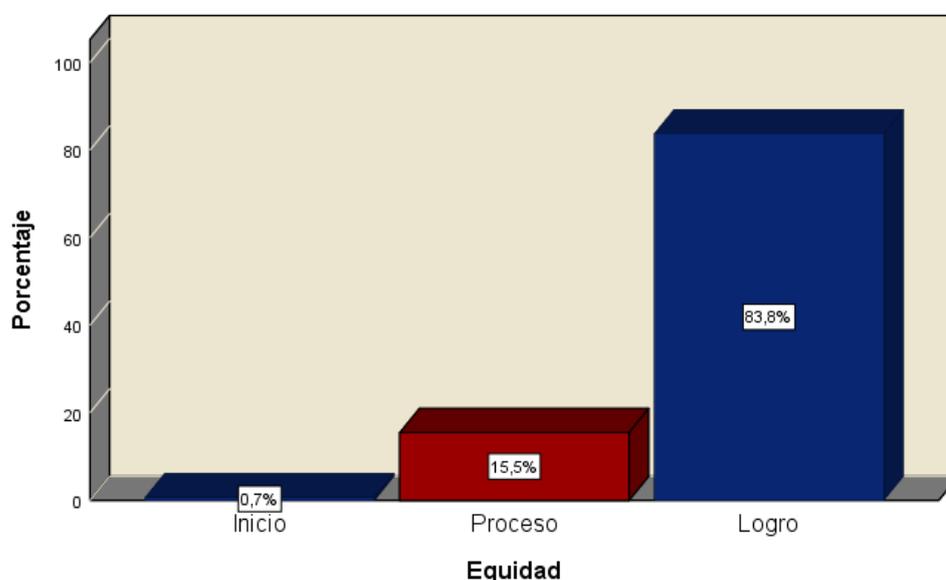


Figura 10: *Gráfica de la dimensión equidad*

Interpretación:

De la tabla 20 y figura 10, se observa que el 0,70 % de los estudiantes encuestados, manifiesta que la equidad está en un nivel de inicio, el 15,49 % está en un nivel de proceso y el 83,80% está en el nivel de logro. Y esto evidencia que los estudiantes manifiestan una percepción positiva de la equidad en el colegio.

Tabla 21

Frecuencias y porcentajes de la dimensión conducta

<i>Conducta</i>				Porcentaje	Porcentaje
		Frecuencia	Porcentaje	válido	acumulado
Válido	Regular	25	17,6	17,6	17,6
	Bueno	117	82,4	82,4	100,0
	Total	142	100,0	100,0	

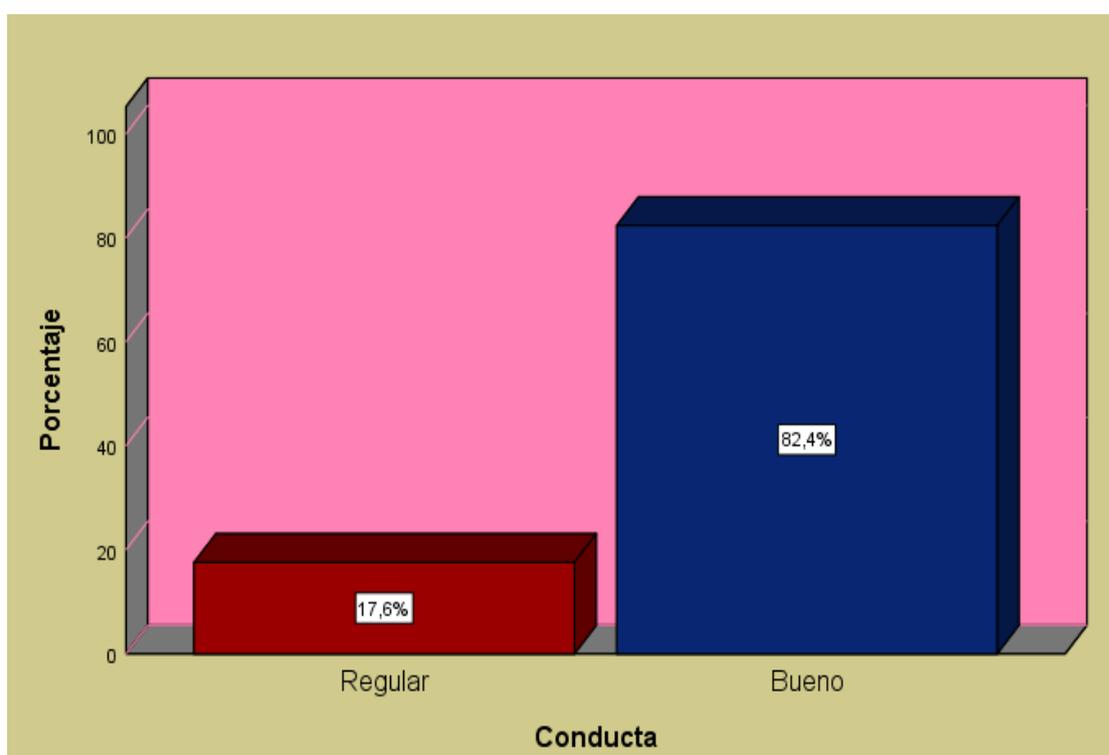


Figura 11: *Gráfica de la dimensión conducta*

Interpretación:

De la tabla 21 y figura 11, se observa que el 17,61 % de los estudiantes encuestados, manifiesta que la conducta está en un nivel de regular y el 82,39 % está en un nivel de bueno. Y esto evidencia que los estudiantes manifiestan una percepción positiva de la conducta en el colegio.

Tabla 22

Frecuencias y porcentajes de la dimensión factores personales

		<i>Factores Personales</i>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	1	,7	,7	,7
	Regular	17	12,0	12,0	12,7
	Bueno	124	87,3	87,3	100,0
	Total	142	100,0	100,0	

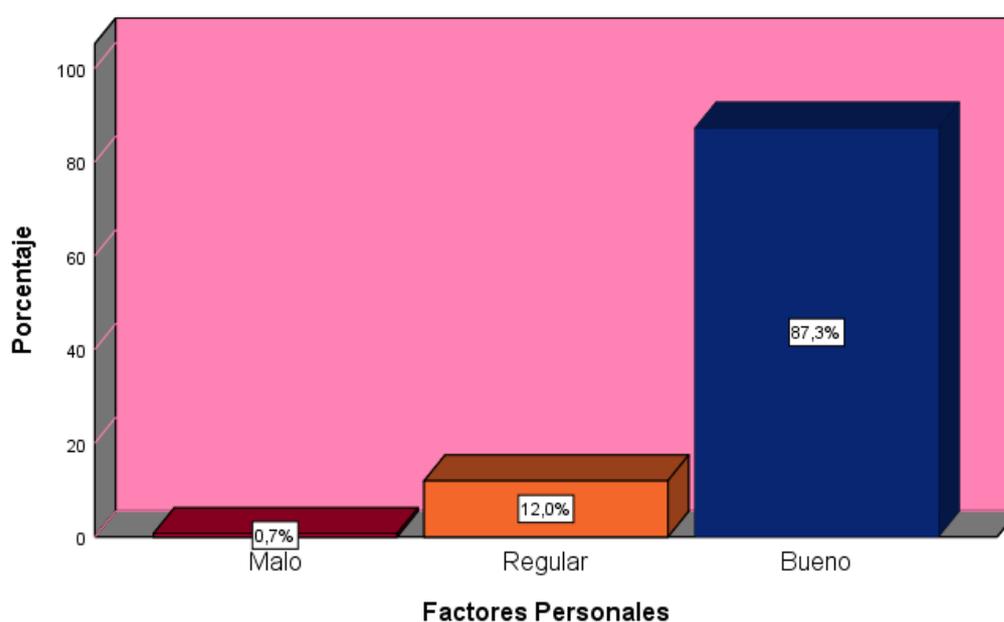


Figura 12: *Gráfica de la dimensión factores personales*

Interpretación:

De la tabla 22 y figura 12, se observa que el 0,70 % de los estudiantes encuestados, manifiesta que los factores personales están en un nivel de malo, el 11,97 % está en un nivel de regular y el 87,32% está en el nivel de bueno. Y esto evidencia que los estudiantes manifiestan una percepción positiva de los factores personales en el colegio.

Tabla 23

Frecuencias y porcentajes de la dimensión medio ambiente

		<i>Medio Ambiente</i>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	14	9,9	9,9	9,9
	Bueno	128	90,1	90,1	100,0
	Total	142	100,0	100,0	

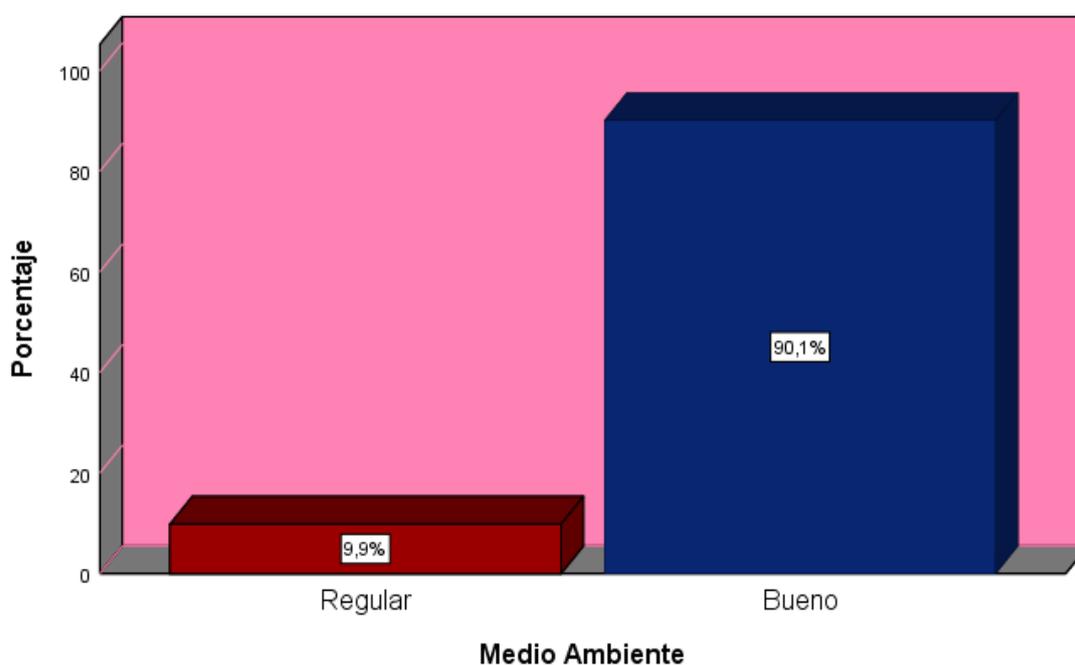


Figura 13: *Gráfica de la dimensión medio ambiente*

Interpretación:

De la tabla 23 y figura 13, se observa que el 9,86 % de los estudiantes encuestados, manifiesta que el medio ambiente está en un nivel de regular y el 90,14 % está en un nivel de bueno. Y esto evidencia que los estudiantes manifiestan una percepción positiva del medio ambiente en el colegio.

Tabla 24

Frecuencias y porcentajes de la dimensión contexto social

<i>Contexto Social</i>				Porcentaje	Porcentaje
		Frecuencia	Porcentaje	válido	acumulado
Válido	Deficiente	1	,7	,7	,7
	Inicio	47	33,1	33,1	33,8
	Proceso	94	66,2	66,2	100,0
	Total	142	100,0	100,0	

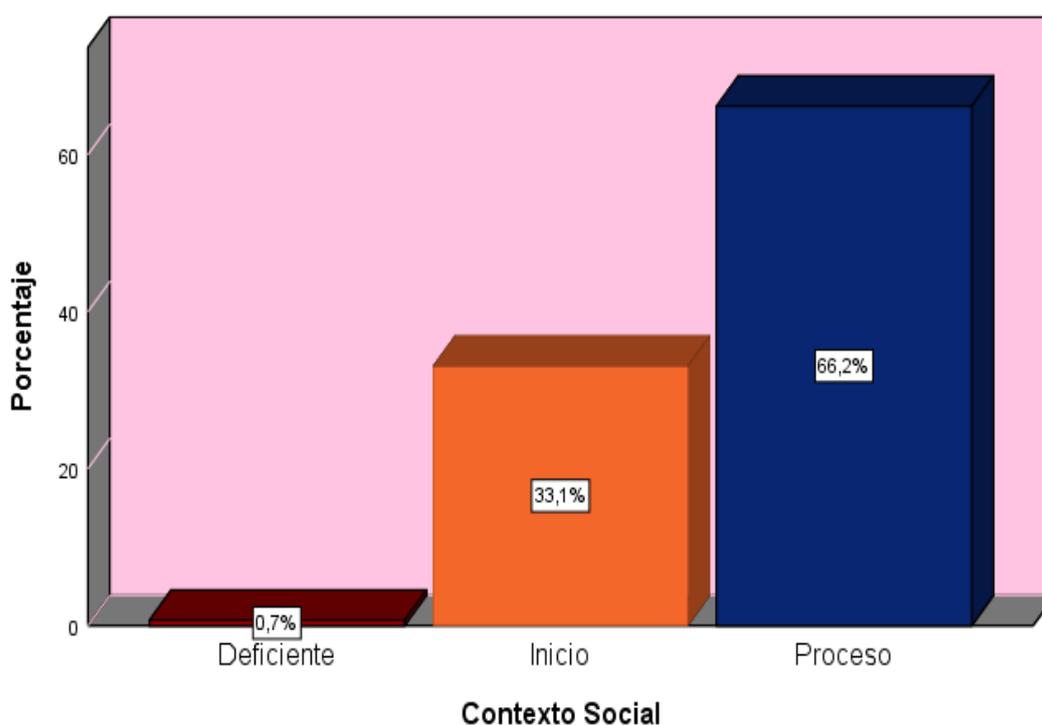


Figura 14: *Gráfica de dimensión contexto social*

Interpretación:

De la tabla 24 y figura 14, se observa que el 0,70 % de los estudiantes encuestados, manifiesta que el contexto social está en un nivel de deficiente, el 33,10 % está en un nivel de inicio y el 66,20 % está en el nivel de proceso. Y esto evidencia que los estudiantes manifiestan una percepción positiva del contexto social en el colegio.

Tabla 25

Frecuencias y porcentajes de la dimensión observación

Observación				Porcentaje	Porcentaje
		Frecuencia	Porcentaje	válido	acumulado
Válido	Inicio	2	1,4	1,4	1,4
	Proceso	44	31,0	31,0	32,4
	Logro	96	67,6	67,6	100,0
	Total	142	100,0	100,0	

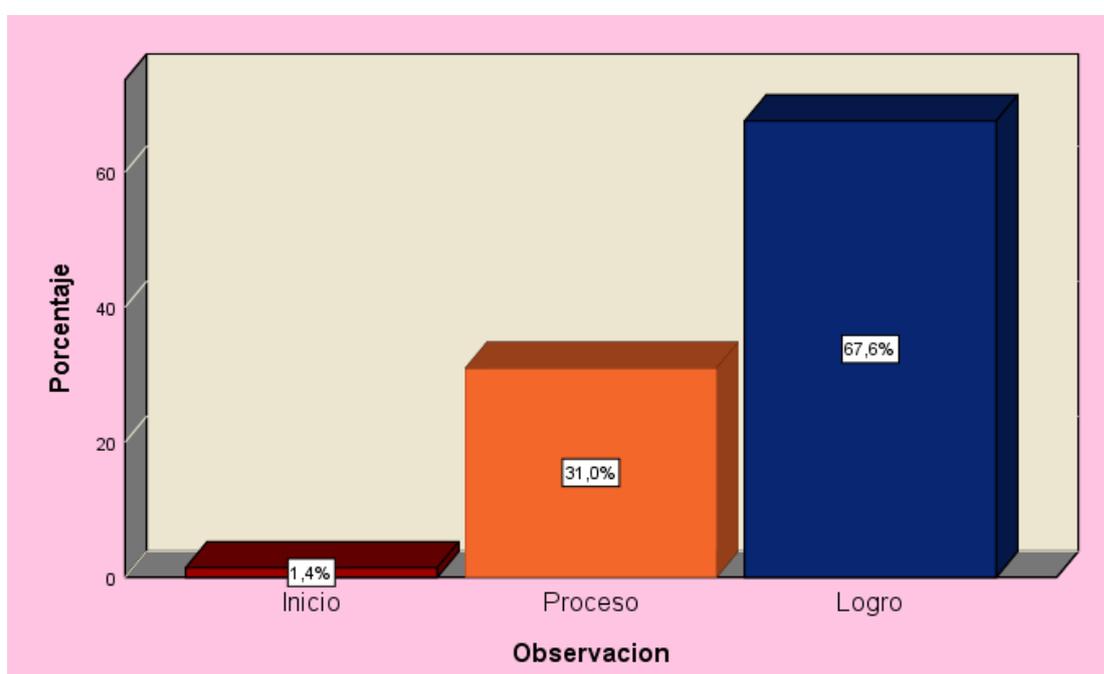


Figura 15: *Gráfica de la dimensión observación*

Interpretación:

De la tabla 25 y figura 15, se observa que el 1,41 % de los estudiantes encuestados, manifiesta que la observación está en un nivel de inicio, el 30,99 % está en un nivel de proceso y el 67,61 % está en el nivel de logro. Y esto evidencia que los estudiantes manifiestan una percepción positiva de la observación en el colegio.

Tabla 26

Frecuencias y porcentajes de la dimensión procesamiento cognitivo de la información

Procesamiento Cognitivo de la Información

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	1	,7	,7	,7
	Inicio	47	33,1	33,1	33,8
	Proceso	94	66,2	66,2	100,0
	Total	142	100,0	100,0	

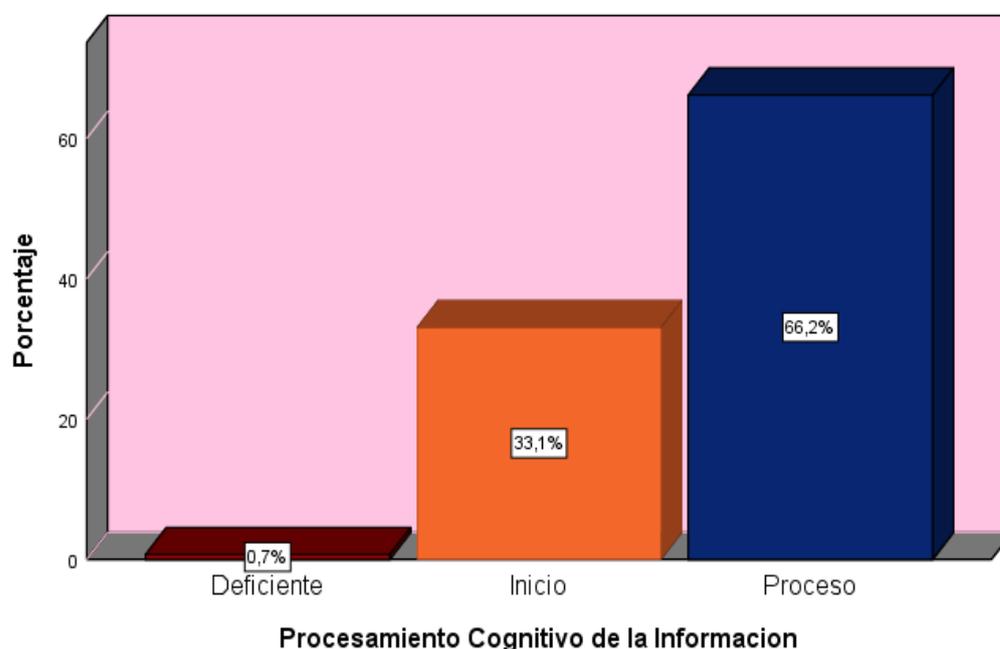


Figura 16: *Gráfica de la dimensión procesamiento cognitivo de la información*

Interpretación:

De la tabla 26 y figura 16, se observa que el 0,70 % de los estudiantes encuestados, manifiesta que el procesamiento cognitivo de la información está en un nivel de deficiente, el 33,10 % está en un nivel de inicio y el 66,20 % está en el nivel de proceso. Y esto evidencia que los estudiantes manifiestan una percepción positiva del procesamiento cognitivo de la información en el colegio.

Anexo 19: Análisis inferencial según hipótesis específicas.

Prueba de hipótesis específica 1: Contexto social

Tabla 27

Determinación del ajuste de los datos de enfoque de género y relaciones sociales en el contexto social

Información de ajuste de los modelos

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	38,383			
Final	15,898	22,485	2	,000

Función de enlace: Logit.

Interpretación:

En cuanto al resultado de los datos obtenidos estos estarían explicando la dependencia del enfoque de género y las relaciones sociales en el contexto social en los estudiantes de quinto año del colegio Francisco Bolognesi, además el valor del Chi cuadrado es de 22.4 y p. valor (valor de significación) es igual a 0,000 frente a la significación estadística α igual a 0.005 ($p. \text{ valor} < \alpha$), significa rechazo de la hipótesis nula, los datos de las variables no son independientes, lo que implica la dependencia de las variables sobre el contexto social.

Tabla 28

Determinación de las variables y dimensión 1 para el modelo de regresión ordinal

Bondad de ajuste

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	3,793	4	,435
Desvianza	3,924	4	,416

Función de enlace: Logit.

Interpretación:

Los resultados de la bondad de ajuste de la variable donde no se rechaza la hipótesis nula, entonces con los datos de la variable es posible mostrar la dependencia de las variables en base a las variables y al modelo entregado estaría dado por el valor estadístico de p. valor 0.435 frente al α igual 0.05. Por lo tanto, el modelo y los resultados están explicando la dependencia de una variable sobre otra.

Tabla 29

Presentación de los coeficientes del enfoque de género y las relaciones sociales en el contexto social de estudiantes de quinto año
Estimaciones de parámetro

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[RV3D1 = 1]	-6,054	1,126	28,910	1	,000	-8,261	-3,847
	[RV3D1 = 2]	-1,045	,207	25,447	1	,000	-1,451	-,639
Ubicación	[RV1=2]	-2,302	,680	11,463	1	,001	-3,634	-,969
	[RV1=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[RV2=2]	-1,294	,699	3,424	1	,064	-2,665	,077
	[RV2=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Interpretación:

Los resultados en conjunto de la tabla demuestran los coeficientes de la expresión de la regresión en relación al enfoque de género se asumirá para la comparación al nivel proceso (2), en cuanto a las relaciones sociales se asumirá al nivel regular (2) frente a la comparación de contexto social se asumirá el nivel de inicio (2) del aprendizaje social de los estudiantes de quinto año del colegio “Francisco Bolognesi”. Al respecto la dimensión contexto social es protector; lo que quiere decir que el estudiante con regular relaciones sociales tiene la probabilidad de que el nivel de aprendizaje social este en inicio, sin embargo si el enfoque de género es riesgo; si el estudiante no demuestra un enfoque de género, tiene la probabilidad de que su nivel de contexto social no esté en inicio, para estas expresiones se tiene el valor de Wald de 3,42 y 11,4 siendo estos significativos ya que el valor p. es $<$ al nivel de significación estadística ($p < 0.05$).

Prueba de hipótesis específica 1

H₀: El enfoque de género y las relaciones sociales no influyen significativamente en el contexto social de estudiantes de quinto año del colegio Francisco Bolognesi, Lima 2019.

H₁: El enfoque de género y las relaciones sociales influyen significativamente en el contexto social de estudiantes de quinto año del colegio Francisco Bolognesi, Lima 2019.

Tabla 30

Pseudo coeficiente I de determinación de las variables.

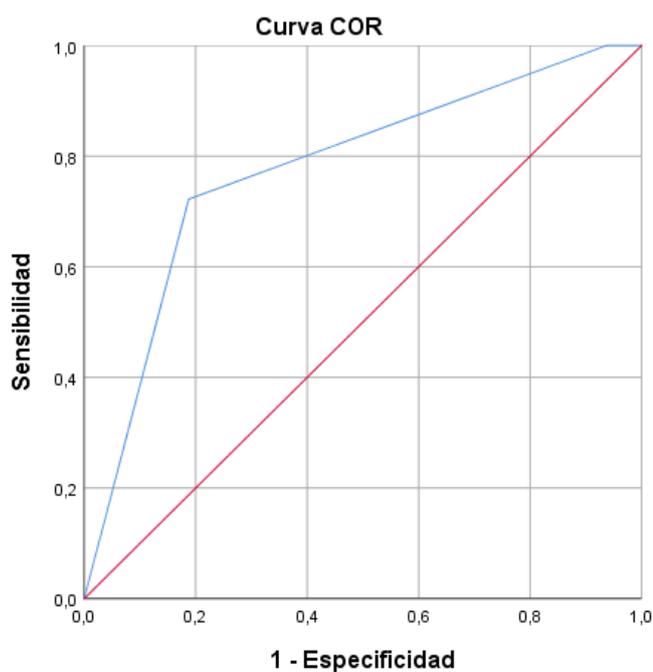
Pseudo R cuadrado

Cox y Snell	,146
Nagelkerke	,198
McFadden	,117

Función de enlace: Logit.

Interpretación:

En cuanto de la prueba del pseudo R cuadrado, lo que se estarían presentando es la dependencia porcentual del enfoque de género y las relaciones sociales en el contexto social en los estudiantes de quinto año del colegio Francisco Bolognesi el cual se tiene al coeficiente de Nagalkerke, implicando que la variabilidad del contexto social depende el 19.8 % del uso del enfoque de género y las relaciones sociales en estudiantes.



Los segmentos de diagonal se generan mediante empates.

Área bajo la curva: 0,776

Figura 17: Representación del área COR como incidencia del enfoque de género y las relaciones sociales en el contexto social.

Interpretación:

En cuanto al resultado de la curva COR, se tiene el área que representa la capacidad de clasificación de un 77.6% representando un nivel alto de implicancia del enfoque de género y las relaciones sociales que influyen en el contexto social de estudiantes de quinto año del colegio Francisco Bolognesi, Lima 2019.

Prueba de hipótesis específica 2: observación

Tabla 31

Determinación del ajuste de los datos de enfoque de género y relaciones sociales en la observación

Información de ajuste de los modelos

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	40,586			
Final	20,953	19,632	2	,000

Función de enlace: Logit.

Interpretación:

En cuanto al resultado de los datos obtenidos estos estarían explicando la dependencia del enfoque de género y las relaciones sociales en la observación en los estudiantes de quinto año del colegio Francisco Bolognesi, además el valor del Chi cuadrado es de 19.6 y p. valor (valor de significación) es igual a 0,000 frente a la significación estadística α igual a 0.005 (p. valor $< \alpha$), significa rechazo de la hipótesis nula, los datos de las variables no son independientes, lo que implica la dependencia de las variables sobre la observación.

Tabla 32

Determinación de las variables y dimensión 2 para el modelo de regresión ordinal

Bondad de ajuste

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	7,079	4	,132
Desvianza	8,806	4	,066

Función de enlace: Logit.

Interpretación:

Los resultados de la bondad de ajuste de la variable donde no se rechaza la hipótesis nula, entonces con los datos de la variable es posible mostrar la dependencia de las variables en base a las variables y al modelo entregado estaría dado por el valor estadístico de p. valor 0.132 frente al α igual 0.05. Por lo tanto, el modelo y los resultados están explicando la dependencia de una variable sobre otra.

Tabla 33

Presentación de los coeficientes del enfoque de género y las relaciones sociales en la observación de estudiantes de quinto año
Estimaciones de parámetro

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[RV3D2 = 2]	-5,123	,831	38,044	1	,000	-6,751	-3,495
	[RV3D2 = 3]	-1,071	,208	26,532	1	,000	-1,479	-,664
Ubicación	[RV1=2]	-,849	,580	2,138	1	,144	-1,986	,289
	[RV1=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[RV2=2]	-2,404	,754	10,165	1	,001	-3,883	-,926
	[RV2=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Interpretación:

Los resultados en conjunto de la tabla demuestran los coeficientes de la expresión de la regresión en relación al enfoque de género se asumirá para la comparación al nivel proceso (2), en cuanto a las relaciones sociales se asumirá al nivel regular (2) frente a la comparación de la observación se asumirá el nivel de inicio (2) del aprendizaje social de los estudiantes de quinto año del colegio “Francisco Bolognesi”. Al respecto la dimensión observación es protector; lo que quiere decir que el estudiante con regular relaciones sociales tiene la probabilidad de que el nivel de aprendizaje social este en inicio, sin embargo si el enfoque de género es riesgo; si el estudiante no demuestra un enfoque de género, tiene la probabilidad de que su nivel de observación no esté en inicio, para estas expresiones se tiene el valor de Wald de 10,1 y 2,13 siendo estos significativos ya que el valor p. es < al nivel de significación estadística ($p < 0.05$).

Prueba de hipótesis específica 2

H₀: El enfoque de género y las relaciones sociales no influyen significativamente en la observación de estudiantes de quinto año del colegio Francisco Bolognesi, Lima 2019.

H₁: El enfoque de género y las relaciones sociales influyen significativamente la observación de estudiantes de quinto año del colegio Francisco Bolognesi, Lima 2019.

Tabla 34

Pseudo coeficiente 2 de determinación de las variables.

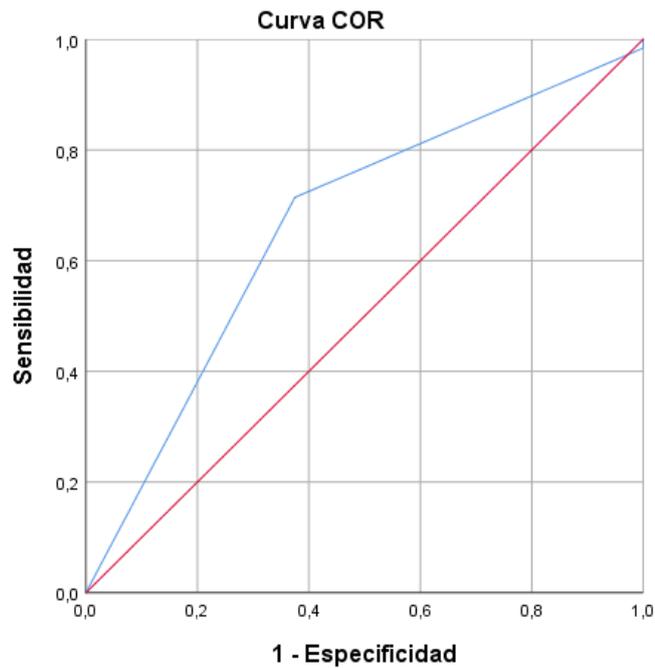
Pseudo R cuadrado

Cox y Snell	,129
Nagelkerke	,173
McFadden	,101

Función de enlace: Logit.

Interpretación:

En cuanto de la prueba del pseudo R cuadrado, lo que se estarían presentando es la dependencia porcentual del enfoque de género y las relaciones sociales en la observación de los estudiantes de quinto año del colegio Francisco Bolognesi el cual se tiene al coeficiente de Nagalkerke, implicando que la variabilidad de la observación depende el 17.3 % del uso del enfoque de género y las relaciones sociales en estudiantes.



Los segmentos de diagonal se generan mediante empates.

Área bajo la curva: 0,665

Figura 18: Representación del área COR como incidencia del enfoque de género y las relaciones sociales en la observación.

Interpretación:

En cuanto al resultado de la curva COR, se tiene el área que representa la capacidad de clasificación de un 66.5% representando un nivel alto de implicancia del enfoque de género y las relaciones sociales que influyen en la observación de estudiantes de quinto año del colegio Francisco Bolognesi, Lima 2019.

Prueba de hipótesis específica 3: procesamiento cognitivo de la información

Tabla 35

Determinación del ajuste de los datos de enfoque de género y relaciones sociales en el procesamiento cognitivo de la información.

Información de ajuste de los modelos

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	33,587			
Final	15,515	18,072	2	,000

Función de enlace: Logit.

Interpretación:

En cuanto al resultado de los datos obtenidos estos estarían explicando la dependencia del enfoque de género y las relaciones sociales en el procesamiento cognitivo de la información en los estudiantes de quinto año del colegio Francisco Bolognesi, además el valor del Chi cuadrado es de 18.0 y p. valor (valor de significación) es igual a 0,000 frente a la significación estadística α igual a 0.005 (p. valor $< \alpha$), significa rechazo de la hipótesis nula, los datos de las variables no son independientes, lo que implica la dependencia de las variables sobre el procesamiento cognitivo de la información.

Tabla 36

Determinación de las variables y dimensión 3 para el modelo de regresión ordinal.

Bondad de ajuste

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	2,561	4	,634
Desvianza	3,421	4	,490

Función de enlace: Logit.

Interpretación:

Los resultados de la bondad de ajuste de la variable donde no se rechaza la hipótesis nula, entonces con los datos de la variable es posible mostrar la dependencia de las variables en base a las variables y al modelo entregado estaría dado por el valor estadístico de p. valor 0.634 frente al α igual 0.05. Por lo tanto, el modelo y los resultados están explicando la dependencia de una variable sobre otra.

Tabla 37

Presentación de los coeficientes del enfoque de género y las relaciones sociales en el procesamiento cognitivo de la información de estudiantes de quinto año.

Estimaciones de parámetro

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[RV3D3 = 1]	-5,772	1,084	28,350	1	,000	-7,897	-3,647
	[RV3D3 = 2]	-1,007	,205	24,124	1	,000	-1,409	-,605
Ubicación	[RV1=2]	-2,057	,637	10,439	1	,001	-3,305	-,809
	[RV1=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[RV2=2]	-,902	,679	1,767	1	,184	-2,232	,428
	[RV2=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Interpretación:

Los resultados en conjunto de la tabla demuestran los coeficientes de la expresión de la regresión en relación al enfoque de género se asumirá para la comparación al nivel proceso (2), en cuanto a las relaciones sociales se asumirá al nivel regular (2) frente a la comparación del procesamiento cognitivo de la información se asumirá el nivel de deficiente (1) del aprendizaje social de los estudiantes de quinto año del colegio “Francisco Bolognesi”. Al respecto la dimensión procesamiento cognitivo de la información es protector; lo que quiere decir que el estudiante con regulares relaciones sociales tiene la probabilidad de que el nivel de aprendizaje social este deficiente, sin embargo si el enfoque de género es riesgo; si el estudiante no demuestra un enfoque de género, tiene la probabilidad de que su nivel de procesamiento cognitivo de la información no esté deficiente, para estas expresiones se tiene el valor de Wald de 1,76 y 10,4 siendo estos significativos ya que el valor p. es < al nivel de significación estadística ($p < 0.05$).

Prueba de hipótesis específica 3

H₀: El enfoque de género y las relaciones sociales no influyen significativamente en el procesamiento cognitivo de la información de estudiantes de quinto año del colegio Francisco Bolognesi, Lima 2019.

H₁: El enfoque de género y las relaciones sociales influyen significativamente en el procesamiento cognitivo de la información de estudiantes de quinto año del colegio Francisco Bolognesi, Lima 2019.

Tabla 38

Pseudo coeficiente 3 de determinación de las variables

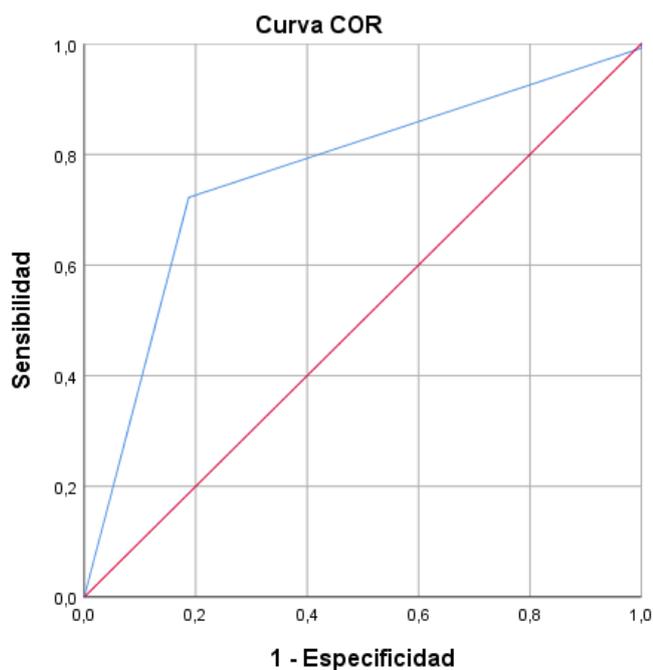
Pseudo R cuadrado

Cox y Snell	,120
Nagelkerke	,161
McFadden	,094

Función de enlace: Logit.

Interpretación:

En cuanto de la prueba del pseudo R cuadrado, lo que se estarían presentando es la dependencia porcentual del enfoque de género y las relaciones sociales en el procesamiento cognitivo de la información de los estudiantes de quinto año del colegio Francisco Bolognesi el cual se tiene al coeficiente de Nagelkerke, implicando que la variabilidad del procesamiento cognitivo de la información depende el 16.1 % del uso del enfoque de género y las relaciones sociales en estudiantes.



Los segmentos de diagonal se generan mediante empates.

Área bajo la curva: 0,764

Figura 19: Representación del área COR como incidencia del enfoque de género y las relaciones sociales en el procesamiento cognitivo de la información.

Interpretación:

En cuanto al resultado de la curva COR, se tiene el área que representa la capacidad de clasificación de un 76.4% representando un nivel alto de implicancia del enfoque de género y las relaciones sociales que influyen en el procesamiento cognitivo de la información de estudiantes de quinto año del colegio Francisco Bolognesi, Lima 2019.

Anexo 20: Artículo Científico

Enfoque de Género y Relaciones Sociales en el Aprendizaje Social de estudiantes de quinto año.

Manuel Gilberto Ricaldi Ricaldi
manuelricaldi@hotmail.com
Universidad Cesar Vallejo
Escuela de Posgrado
Doctorado en Educación
Lima - Perú
2020

Resumen

La investigación buscó determinar la influencia del enfoque de género y las relaciones sociales en el aprendizaje social de estudiantes de quinto año del colegio Francisco Bolognesi, Lima 2019. Esta investigación utilizó referentes teóricos de género y relaciones sociales asociados al aprendizaje partiendo de una visión humanista e inclusiva de la realidad educativa. La hipótesis planteó que existía una influencia significativa del enfoque de género y las relaciones sociales en el aprendizaje social de los estudiantes. La metodología se fundamentó en un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental de nivel correlacional – causal. La muestra fue de 142 estudiantes. Se utilizó la técnica de la encuesta y los instrumentos fueron 3 cuestionarios. El resultado de la prueba de hipótesis determinó que el aprendizaje social depende el 20.8 % del uso del enfoque de género y las relaciones sociales en estudiantes, el valor del Chi cuadrado es de 23.6 y p. valor es igual a 0,000 frente a la significación estadística α igual a 0.05, significó rechazo de la hipótesis nula. Se concluyó que el enfoque de género y las relaciones sociales en el aprendizaje social están en una tendencia de logro, representando una influencia significativa en el aprendizaje social de los estudiantes de quinto año del colegio Francisco Bolognesi. La investigación permitió incrementar el conocimiento teórico - científico en relación al enfoque género y las relaciones sociales entregando resultados que servirán para aplicar una propuesta de solución viable y efectiva en el ámbito educativo.

Palabras Clave: enfoque, género, relaciones, sociales, aprendizaje.

Abstract

The research sought to determine the influence of the gender approach and social relations on the social learning of fifth-year students at the Francisco Bolognesi School, Lima 2019. This research used theoretical references on gender and social relations associated with learning, based on a humanistic and inclusive vision of educational reality. The hypothesis was that there was a significant influence of the gender approach and social relations on students' social learning. The methodology was based on a quantitative approach with a non-experimental design of correlational-causal level. The sample was 142 students. The survey technique was used and the instruments were 3 questionnaires. The result of the hypothesis test determined that social learning depends 20.8% on the use of the gender approach and social relations in students, the Chi-square value is 23.6 and p. value is equal to 0.000 against the statistical significance α equal to 0.05, meaning rejection of the null hypothesis. It was concluded that the gender focus and social relations in social learning are in a trend of achievement, representing a significant influence in the social learning of fifth year students of the Francisco Bolognesi School. The research allowed for an increase in theoretical and scientific knowledge related to the gender focus and social relations, providing results that will serve to apply a proposal for a viable and effective solution in the educational field.

Keywords: focus, gender, relationships, social, learning

Introducción

La lucha de las mujeres por lograr ser reconocidas socialmente se inició a mediados del siglo XVIII a través de las luchas sociales conocidas como “olas del feminismo”. Según Bell, Meriläinen y Tienari (2018) los relatos acerca de cómo los feminismos se desarrollaron históricamente se constituyeron a menudo utilizando la metáfora de las olas lo que hace deducir que las acciones feministas son previas a la presencia de un movimiento social racional. En la primera y la segunda ola la lucha fue por el sufragio de la mujer, su ingreso activo a la vida política y por sobre todo su derecho a una educación sin exclusión social que generara el aumento gradual de la escolarización y el ingreso a la educación superior. Esto significó reconocer a la mujer en un rol activo dentro la política, educación y cultura en la sociedad. Sommers (1994) refirió que las feministas de la primera ola lucharon por un trato equitativo e igualdad de oportunidades en lo político y educativo, además que rechazaron toda idea de superioridad masculina, a pesar de ello no se sintieron atraídas a crear un conflicto entre sexos, manifestando ideas erróneas de superioridad femenina frente a los hombres.

Desde el ámbito educativo al hablar de relaciones de género, la teoría del aprendizaje social señalo que todo aprendizaje se basa en constructos sociales, es decir el aprendizaje se construye por la interacción de los individuos en un entorno real. Wascher, Kulahci, Langley y Shaw (2018) agregaron que la unión entre las relaciones sociales y las diferencias individuales dentro del aprendizaje se han estudiado ampliamente en investigaciones correlacionales de carácter social. Esto significa que existe una relación fundamental entre género y relaciones sociales.

En el colegio Francisco Bolognesi la problemática institucional señalada en el análisis del Proyecto Educativo Institucional (PEI, 2018) concluyó que los maestros utilizaban pocas estrategias de enseñanza-aprendizaje adecuadas para desarrollar sesiones de aprendizaje que potenciaran el enfoque transversal de género, sus actitudes y comportamientos observables. Además, los estudiantes tenían un rendimiento académico medio-bajo al trabajar en grupos mixtos y había una mediana capacidad de relacionarse socialmente, es decir, no era constante la

relaciones entre grupos heterogéneos, sin discriminación y respetando a todos y todas por ultimo faltaba coordinación de los profesores para establecer programas curriculares adecuados que permitan optimizar un aprendizaje social y humanista establecido dentro del nuevo currículo nacional y sus enfoques para la convivencia y género. Mill (1860) manifestó que las buenas relaciones sociales entre los sexos son fundamentales para lograr el progreso de la sociedad.

Existen algunos antecedentes internacionales referidos al problema de estudio; Villegas (2018) quien realizó una investigación para determinar la relación entre los conceptos de género y la convivencia escolar en estudiantes de una unidad educativa. La metodología se basó en principios cualitativos desde una perspectiva socio crítica de profundidad correlacional. La muestra fue de 120 estudiantes y el instrumento fue una escala tipo Likert. Como principal resultado se establece que existe una relación altamente positiva entre las variables.

También, Hernández (2017) realizó una tesis cuyo objetivo fue de extender el conocimiento existente sobre las relaciones ente iguales desde un enfoque intragénero e intergénero. La metodología fue descriptiva-correlacional de corte transversal. La muestra la conformaron 755 estudiantes de 8 a 13 años a los que se les aplico dos pruebas socio métricas y cuestionarios estructurados. Los resultados fueron que se observó notoria influencia del género para diferenciar las relaciones interpersonales entre chicos y chicas y se confirmó la presencia de estereotipos de género en las relaciones entre iguales.

Finalmente, Pinto (2016) realizó una tesis cuyo objetivo fue investigar las relaciones de género entre estudiantes en el contexto educativo. La metodología fue cuantitativa con un diseño cuasi-experimental de corte descriptivo, la muestra fue de 722 estudiantes, el instrumento fue un test socio métrico, el resultado de los análisis demuestran que el alumnado adolescente muestra patrones preferenciales de género en el establecimiento de relaciones en el contexto escolar según el tipo de actividad en la que interactúan, estando estos patrones preferenciales altamente condicionados por el género de las personas.

En el ámbito nacional, Merino (2017) elaboró una investigación cuyo objetivo fue discutir sobre ideología de género, la diversidad en el aula y

explorar nuevas relaciones sociales a partir de la interacción docente-estudiantes. La metodología del estudio fue una revisión documental del currículo de educación del 2016. La principal conclusión a partir del análisis de la documentación fue que el enfoque de género incorporado de forma transversal en el currículo nacional constituye un gran aporte en el discurso de equidad para combatir la discriminación, exclusión y violencia que padecen las mujeres.

Además, Briones (2017) realizó una investigación cuyo objetivo fue determinar la diferencia de habilidades sociales según el género en estudiantes del nivel secundario. La metodología del estudio fue cuantitativa no experimental, de corte transversal, de tipo descriptivo comparativo. La muestra estuvo conformada por 123 varones y 114 mujeres y el instrumento fue el test de EHS escala de habilidades sociales. La principal conclusión demuestra que existe diferencia significativa de las habilidades sociales según el género en estudiantes del nivel secundario.

Por último, Cárdenas (2016) elaboró una investigación cuyo objetivo fue interpretar la naturaleza y proyección del empoderamiento femenino desde el liderazgo educativo en estudiantes de secundaria en Perú. La metodología del estudio fue cualitativa con un estudio de caso. La muestra estuvo conformada por estudiantes, padres de familia y docentes y el instrumento fue una entrevista. La principal conclusión demuestra que el liderazgo femenino no es relevante en la institución, predominando la figura masculina en la participación y en la toma de decisiones.

Por lo expuesto, la investigación busco determinar la influencia del enfoque de género y las relaciones sociales en el aprendizaje social, para esto tomo postulados teóricos de género. Inicialmente la teoría se identificaba con la teoría del feminismo radical que usaba la dialéctica marxista de la lucha de clases pero replanteada a una lucha de sexos entre hombre versus mujer para luchar contra el patriarcado, es decir, la opresión del hombre sobre la mujer a través del tiempo. Federici (2018) expresó que en la década de los 70s fueron redescubiertos los trabajos de Marx por las feministas que buscaban una teoría prioritaria que pudiera explicar las raíces de la opresión masculina y su lucha contra las tareas domésticas y la dependencia masculina

La lucha reivindicativa del feminismo prosiguió en el tiempo y en la actualidad surgió una rama nueva del feminismo, llamada “feminismo disidente” el cual buscaba volver a las raíces de la lucha de la mujeres, es decir equiparar derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y empoderar a las mujeres respetando la diferencias naturales y biológicas que cada uno posee. Sommers (1994) señaló que tomo sus postulados de las feministas de la primera ola quienes ya iniciaban la lucha por la paridad, el empoderamiento, la equidad y la igualdad de oportunidades sin restricciones, tabúes o discriminación para ambos sexos en la vida diaria. Punt (2018) afirmó que los movimientos de finales del siglo XX sobre la teoría feminista, los estudios de género a través de la historia social y los proyectos de “recuperación de la mujer” mostraron la necesidad y la conveniencia de un enfoque diferente de género.

Las relaciones sociales se basaron en la teoría cognitiva social, esta teoría es una visión ampliada de la teoría del aprendizaje social de Bandura, ambas teorías enfatizan la observación como una forma de aprender. Según Bussey (2018) la teoría cognitiva social se desarrolló a partir de la teoría del aprendizaje social. La teoría cognitiva social coincide en muchos preceptos con la teoría del aprendizaje social pero enfatiza en la relación de los procesos socio cognitivos.

Según Bandura (2001) la teoría cognitiva social explicaba la actividad humana a través de una causalidad reciproca trídica donde intervenían los factores personales (cognitivos, afectivos y biológicos), patrones conductuales y el medio ambiente, determinado, interactuando e influenciándose el uno al otro bidireccionalmente. Fuentes (2018) afirmó que la conducta, los factores personales y los factores medioambientales interactúan entre sí, configurando una triangulación dinámica y se basaban en un concepto: la autoeficacia, es decir la creencia en la capacidad de organizar y ejecutar una tarea ante una situación planteada.

Finalmente el aprendizaje social se basó en la teoría del aprendizaje social. Bandura (1963) indicó que el conocimiento se produce por la interacción social a través de procesos de observación e imitación de modelos con la intervención lógica de procesos cognitivos para su procesamiento. Además, Bandura (1971) agregó que la teoría del aprendizaje social asumía que las

influencias del modelado producen aprendizaje principalmente a través de sus funciones informativas y que las observaciones adquieren principalmente representaciones simbólicas de actividades modeladas en lugar de asociaciones específicas de estímulo-respuesta. Horsburgh e Ippolito (2018) señalaron que Bandura en su teoría del aprendizaje social proporcionaba un marco útil para que consideraran cómo aprenden los estudiantes a través del aprendizaje observacional y modelización.

Tomando la teoría de Bandura se puede explicar la forma como se adquiere y se mantiene el género. Adquirir una singularidad en el género es similar a la de cualquier otro comportamiento. Mediante la combinación de observación, imitación y refuerzo diferencial, niños y niñas aprenden a comportarse de acuerdo al grupo social en el que están incluidos. En este proceso de aprendizaje, el comportamiento diferencial de los padres hacia sus hijos juega un papel esencial, de ahí el interés que la perspectiva de género ha puesto en las prácticas de socialización en el aula. Bandura (1963) enfatizó el papel del modelo adulto en la transmisión social, es decir, la socialización a través de modelos.

Conceptualmente género según la corte penal internacional, en el estatuto de Roma (1998) definió el término “género”, en el artículo 7.3: “se entenderá que el término género se refiere a los dos sexos, masculino y femenino, en el contexto de la sociedad, el término género no tendrá más significado que el anterior”. Paveau (2018) menciona que género es un hecho de la existencia y un enfoque metodológico de este contexto.

Enfoque de género o perspectiva de género es una visión analítica de la problemática de género. Sabanero (2016) señaló que el enfoque de género se basaba en la teoría de género relacionada al paradigma histórico-crítico cuyo objetivo era analizar y comprender las relaciones sociales de género para generar una transformación social profunda.

Las relaciones sociales aluden al concepto de interacción entre hombres y mujeres. Bandura (1971), definió las relaciones sociales como relaciones interactivas entre las características personales y las influencias ambientales, las competencias cognitivas se desarrollan y modifican por las influencias sociales que transmiten información y activan reacciones

emocionales a través del modelado, la instrucción y persuasión social.

Aprendizaje social según Bandura (1971) era un proceso cognitivo que tiene lugar en un contexto social y que tiene lugar únicamente a través de la observación o la instrucción directa, incluso en ausencia de reproducción motora o refuerzo directo. Juwel y Ahsan (2019) indicaron que el aprendizaje social es un mecanismo individual o acción colectiva para cambiar en comprensión, comportamiento o agenda a través de la interacción entre actores de una red particular.

Epistemológicamente, la investigación utilizó el conocimiento producido desde del enfoque género y las relaciones sociales se ubicó en un contexto social mediante la interpretación científica de los factores que intervinieron en ella para poder explicar el por qué se manifestaron estos fenómenos y su divulgación científica. Se apoyó en el positivismo el cual está fuertemente ligado a la realidad social.

En la práctica, la investigación determinó que el enfoque de género y las relaciones sociales eran importantes para la mejora del aprendizaje educativo, además son de utilidad práctica inmediata en programas educativos con fuerte carga humanista y social direccionada en resarcir al ser humano para reconfigurar socialmente y con objetividad un nuevo horizonte social, cultural, político e histórico de género.

Metodológicamente, el interés de la investigación fue explicar científica y metodológicamente el tema de género en la sociedad utilizó un diseño no experimental con enfoque positivista que permitió una medición objetiva de hechos sociales desde un enfoque de género con ítems ajustados a la teoría y al objetivo de la investigación.

Teóricamente la investigación utilizó la teoría del feminismo disidente y las teorías de relaciones sociales y aprendizaje, estas teorías aportaron fuerte carga filosófica que ayuda a la comprensión global de los fenómenos sociales, ya que gran número de mujeres está tomando conciencia teórica de los problemas de género y el discurso de legitimación del problema.

Por lo expuesto anteriormente el problema general de la investigación fue: ¿Cómo influye el enfoque de género y las relaciones sociales en el aprendizaje social de estudiantes de quinto año del colegio Francisco Bolognesi, Lima 2019? El

objetivo general fue determinar la influencia del enfoque de género y las relaciones sociales en el aprendizaje social de estudiantes de quinto año del colegio Francisco Bolognesi, Lima 2019. La hipótesis general fue: el enfoque de género y las relaciones sociales influyen significativamente en el aprendizaje social de estudiantes de quinto año del colegio Francisco Bolognesi, Lima 2019.

Metodología

La investigación utilizó el enfoque cuantitativo y el paradigma fue positivista. Rubtcova, Martianova, y Kaisarova (2019) indicaron que el positivismo pertenecía al realismo sociológico ya que reconocía la existencia real de la sociedad y su supremacía sobre el individuo. El método fue hipotético-deductivo. El tipo de investigación fue básica porque busco ampliar el conocimiento real y comprender mejor el suceso a través de un diseño no experimental de corte transversal ya que no hubo manipulación de variables ni experimentación por lo que los datos fueron recolectados en un solo momento. El nivel de la investigación correlacional –causal el cual estuvo orientado a analizar las variables independientes (causales) y sus resultados verificables en la variable dependiente (efecto), es decir a un cambio en las variables independientes correspondió un cambio en la variable dependiente.

Población, muestra y muestreo

La población estuvo conformada por todos los estudiantes de 5° año de secundaria de las secciones A-B-C-D-E-F-G del colegio Francisco Bolognesi. En total fueron 225 estudiantes. Se utilizó el muestreo probabilístico, de tipo aleatorio estratificado con sub divisiones identificadas en las secciones de la población de estudiantes, la muestra representativa se seleccionó aleatoriamente utilizando la fórmula estadística de Arkin y Colton (1981) para poblaciones finitas. El resultado fue una muestra de 142 estudiantes.

Técnica e instrumento de recolección de los datos

La técnica fue la encuesta y los instrumentos fueron tres cuestionarios estructurados. Cada cuestionario tuvo 90 ítems y se aplicaron durante el segundo semestre del año 2019 a los 142 estudiantes que conformaron la muestra. La validez de los instrumentos la determino el juicio de 5 expertos que concluyeron que los instrumentos poseían pertinencia, relevancia y claridad por lo tanto eran aplicables. La confiabilidad de los instrumentos la determino el

análisis de Alfa de Crombach, para cada variable, enfoque de género determino un 92,1 % de confiabilidad, para relaciones sociales determino un 90,0 % de confiabilidad y para aprendizaje social determino un 91,6 % de confiabilidad por lo tanto los instrumentos fueron altamente confiables.

Procedimiento

Se elaboró el siguiente procedimiento de investigación, (a) se realizó la planificación de las tareas de la investigación, en esta fase se eligió la bibliografía requerida para elaborar los antecedentes, el marco conceptual y teórico según las variables elegidas, (b) se eligió el método y la metodología según el enfoque, diseño y nivel, (c) se elaboró el cuestionario para recoger información y se aplicó un piloto, (d) se analizó la fiabilidad y confiabilidad del instrumento, (e) se aplicó las encuestas para obtener información, (f) se analizó estadísticamente los datos obtenidos, (g) se presentó los resultados, (h) se redactó las conclusiones, recomendaciones y propuesta.

Método de análisis de datos

Este trabajo empleo tres variables por lo que estadísticamente necesito un análisis multivariante o multivariado direccionado al análisis deductivo, confirmatorio de estructura causal utilizando el paquete estadístico SPSS 25. Roldán y Fachelli (2015) expresaron que el análisis multivariable utilizabas métodos y técnicas para el análisis estadístico simultaneo de relaciones entre tres a mas variables. La investigación utilizó la estadística descriptiva. Según Martín (2012) la estadística descriptiva describe la información analizada utilizando el cálculo, la dispersión o las tendencias para obtener conclusiones de esto datos y la estadística inferencial para realizar inferencias estadísticas y la prueba de hipótesis.

Resultados

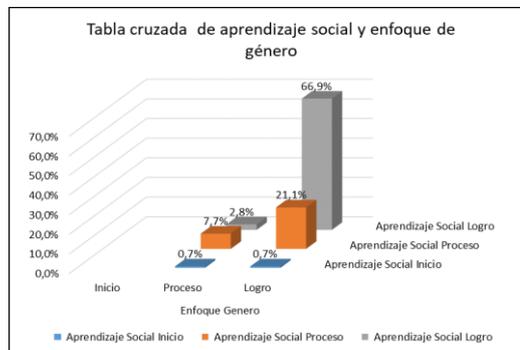


Figura 1: Gráfica de tabla cruzada de aprendizaje social y enfoque de género.

Interpretación:

De la tabla 9 y figura 4, se observa que cuando el aprendizaje social está en un nivel de inicio al 0.7 %, el enfoque de género está un nivel de logro al 0.7%, cuando el aprendizaje social está en proceso al 7.7% el enfoque de género está en nivel de logro al 21.1% y cuando el aprendizaje social está un nivel de logro al 2,8 % el enfoque de género está en nivel de logro al 66.9 %.

De los resultados en conjunto podemos concluir que cuando el enfoque de género está en nivel de logro el aprendizaje social está en un nivel de proceso en los estudiantes.

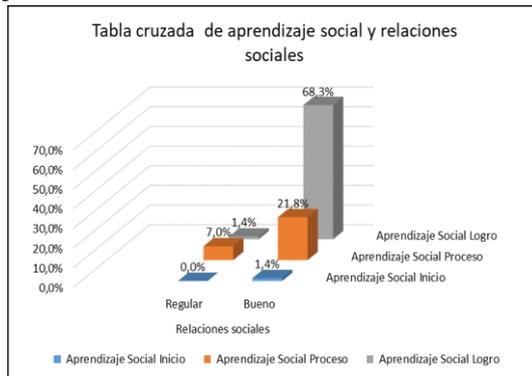


Figura 2: Grafica de tabla cruzada de aprendizaje social y relaciones sociales.

Interpretación:

De la tabla 10 y figura 5, se observa que cuando el aprendizaje social está en un nivel de inicio al 0.0 %, las relaciones sociales están en nivel regular al 1.4%, cuando el aprendizaje social está en proceso al 7.0 %, las relaciones sociales están en un nivel bueno al 21,8 .0% y cuando el aprendizaje social está un nivel de logro al 1,4, %, las relaciones sociales están en nivel bueno al 63.8 %.

De los resultados en conjunto podemos concluir que cuando las relaciones sociales están en nivel de bueno el aprendizaje social está en un nivel de proceso en los estudiantes.

Prueba de hipótesis

H₀: El enfoque de género y las relaciones sociales no influyen significativamente en el aprendizaje social de estudiantes de quinto año del colegio Francisco Bolognesi, Lima 2019.

H₁: El enfoque de género y las relaciones sociales influyen significativamente en el aprendizaje social de estudiantes de quinto año del colegio Francisco Bolognesi, Lima 2019.

Tabla 1

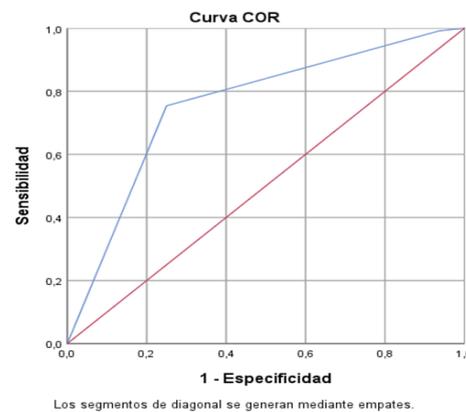
Pseudo coeficiente de determinación de las variables.

Cox y Snell	,154
Nagelkerke	,208
McFadden	,124

Función de enlace: Logit.

Interpretación:

En cuanto de la prueba del pseudo R cuadrado, lo que se estarían presentando es la dependencia porcentual del enfoque de género y las relaciones sociales en el aprendizaje social en los estudiantes de quinto año del colegio Francisco Bolognesi el cual se tiene al coeficiente de Nagalkerke, implicando que la variabilidad del aprendizaje social depende el 20.8 % del uso del enfoque de género y las relaciones sociales en estudiantes.



Área bajo la curva: 0,757

Figura 20: Representación del área COR enfoque de género y las relaciones sociales en el aprendizaje social.

En cuanto al resultado de la curva COR, se tiene el área que representa la capacidad de clasificación de un 75.7% representando un nivel alto de implicancia del enfoque de género y las relaciones sociales que influyen en el aprendizaje social de estudiantes de quinto año del colegio Francisco Bolognesi, Lima 2019.

Discusión

Según los resultados de Villegas (2018) se estableció que existe una relación altamente negativa entre la convivencia escolar el 54% cree que es nada favorable, el 31% cree que es poco favorable y el 15% cree que es favorable, lo que significa que existen dificultades en las relaciones interpersonales entre los estudiantes. Sobre la concepción de género el 52% cree que es nada equitativa, el 33% cree que es poco equitativa y el 15% cree que es equitativa, lo que significa que existen dificultades en el concepto de género de

igualdad y equidad entre los y las adolescentes sobre el trato igualitario.

Desde los resultados descriptivos de la investigación se observa que los estudiantes manifiestan en un 88,73% que el enfoque de género está en nivel de logro, el 91,55% que las relaciones sociales está en un nivel bueno y el 69,72 % que el aprendizaje social está en el nivel de logro. Se concluye que el enfoque de género y las relaciones sociales en el aprendizaje social están en una tendencia de logro en los estudiantes del colegio Francisco Bolognesi por lo que no se concuerda con los resultados de Villegas (2018).

Según los resultados de Hernández (2017) se observó notoria influencia del género para diferenciar las relaciones interpersonales entre chicos y chicas y se confirmó la presencia de estereotipos de género en las relaciones entre iguales. El análisis correlacional entre los diferentes índices sociométricos intra e intergénero determinó una correlación media alta entre las variables. La medida de adecuación muestral KMO (Kaiser-Meyer-Olkin) y la prueba de esfericidad de Barlett aportan significación a la extracción de los factores (KMO=.666, prueba de esfericidad de Barlett= 6290,466(190), $p < .001$).

Los resultados de la investigación concuerdan con los resultados de Hernández (2017) en la influencia del género en las relaciones sociales ya que de la prueba de hipótesis, pseudo R cuadrado se tiene al coeficiente de Nagalkerke, implicando que la variabilidad del aprendizaje social depende el 20.8 % del uso del enfoque de género y las relaciones sociales en estudiantes, representando un nivel alto de implicancia del enfoque de género y las relaciones sociales que influyen en el aprendizaje social de estudiantes de quinto año del colegio Francisco Bolognesi.

Pinto (2016), en sus resultados se demostró que el alumnado adolescente muestra altos patrones preferenciales de género en el establecimiento de relaciones en el contexto escolar. Dado los resultados calculado el coeficiente Alpha de Cronbach para el conjunto de la EPRG (con el procedimiento reliability del SPSS), obteniendo un óptimo resultado en consistencia interna (Alpha = .92); lo que significa que los roles de género son muy consistentes y altos en niveles de concordancia grupal entre sí. La prueba de Chi-Cuadrado indicaba significación en la definición y explicación de su asociación con cada factor calculado. Las distribuciones de los datos no son

paramétricas, aplicando la U de Mann-Whitney determino que los datos son estadísticamente significativas ($p = 0,000$).

Desde el objetivo general de la investigación se concuerda significativamente con eso resultados ya que se determinó la dependencia del enfoque de género y las relaciones sociales en el aprendizaje social en los estudiantes de quinto año del colegio Francisco Bolognesi, el valor del Chi cuadrado es de 23.6 y p. valor (valor de significación) es igual a 0,000 frente a la significación estadística α igual a 0.005 (p . valor $< \alpha$).

Merino (2017) la principal conclusión fue que el enfoque de género incorporado de forma transversal en el currículo nacional constituye un gran aporte en el discurso de equidad para combatir la discriminación, exclusión y violencia que padecen las mujeres. Desde la investigación de los resultados se observó que el empoderamiento está al 90,85% en el nivel de logro. Y esto evidencia una percepción positiva del empoderamiento en el colegio. Finalmente se observó que el 87,32% % de los estudiantes encuestados, manifiesta que la equidad está en un nivel de bueno. Y esto evidencia que los estudiantes manifiestan una percepción positiva de la equidad ante el género en el colegio. Por lo que se concuerda con los resultados de Merino (2017).

Briones (2017) Como principal resultado se determinó en un nivel de significancia del 5% que existe diferencia significativa de las habilidades sociales según el género en estudiantes del nivel secundario del Colegio Adventista Puno, 2017. Por lo tanto se rechaza la H_0 a favor de la H_a se acepta la hipótesis de investigación general.

Desde la investigación y según el análisis inferencial se determinó que el enfoque de género y las relaciones sociales influye significativamente en el aprendizaje social de los estudiantes de quinto año del colegio Francisco Bolognesi, ya que el p- valor (valor de significación) es igual a 0,000 frente a la significación estadística α igual a 0.005 (p . valor $< \alpha$), lo que significa rechazo de la hipótesis nula y existen evidencias para aceptar la hipótesis alterna. Por lo tanto desde las relaciones sociales se puede concordar con la influencia de las habilidades sociales en el aprendizaje de estudiantes.

Cárdenas (2016) la principal conclusión demuestro que el liderazgo femenino no es relevante en la institución, predominando la figura

masculina en la participación y en la toma de decisiones.

Dentro de las conclusiones de la investigación se observó que el 87,32% de los estudiantes encuestados, manifiesta que los factores personales están en un nivel de bueno. Y esto evidencia que los estudiantes manifiestan una percepción positiva de los factores personales en el colegio en relación al género y se observó que el 90,85% de los estudiantes encuestados, manifiesta que el empoderamiento está en un nivel de logro. Y esto evidencia que los estudiantes manifiestan una percepción positiva del empoderamiento en el colegio. Por lo observado no se concuerda con los resultados obtenidos por Cárdenas (2016).

Conclusiones

Según el análisis descriptivo se observó que los estudiantes manifestaron en un 88,73% que el enfoque de género está en nivel de logro, el 91,55% que las relaciones sociales están en un nivel bueno y el 69,72 % que el aprendizaje social está en el nivel de logro. Se concluye que el enfoque de género y las relaciones sociales en el aprendizaje social están en una tendencia de logro en los estudiantes del colegio Francisco Bolognesi.

Según el análisis inferencial se determinó que el enfoque de género y las relaciones sociales influye significativamente en el aprendizaje social de los estudiantes de quinto año del colegio Francisco Bolognesi, ya que el p-valor (valor de significación) es igual a 0,000 frente a la significación estadística α igual a 0.005 (p. valor < α), lo que significa rechazo de la hipótesis nula y existen evidencias para aceptar la hipótesis alterna.

Referencias

- Bandura, A. (1971). *Social Learning Theory*. New York: General Learning Press.
- Bandura, A. (1989). Social Cognitive Theory. *Annals of child development. Vol.6 Six theories of child development*, 60.
- Bandura, A. (2001). La Teoría Cognitiva Social: Una Perspectiva Agencial. *Revisión anual de Psicología*, 7.
- Bell, E., Meriläinen, S., & Tienari, S. T. (2018). Time's up! Feminist theory and activism meets organization studies. *Human Relations*, 19.
- Bussey, K. (2018). Social cognitive theory across the life span. *The SAGE Encyclopedia of Lifespan Human Development*, 3.
- Federici, S. (2018). Marx and Feminism. *tripleC, Communication, capitalism and critique*, 8.
- Figuroa, Y. M. (2017). *Habilidades sociales según el género en estudiantes del nivel secundario del Colegio Adventista Puno, 2017*. (tesis de pregrado). Universidad Peruana Unión, Lima, Perú
- Flores, V. P. (2018). Concepciones de Género y Convivencia Escolar en los y las Estudiantes de la Unidad Educativa CMDT. Césa Endara Peñaherrera. *Revista Científica Retos de la Ciencia Vol.2 No.2*, 16.
- Fuentes, L. E. (2018). La teoría del capital social y la teoría social cognitiva en la cantidad y calidad de conocimiento. *RECAI Revista de Estudios en Contaduría, Administración e Informática*, 30.
- Hernández, C. M. (2017). *Las relaciones entre iguales en el alumnado de primaria y secundaria desde una perspectiva de género* (tesis doctoral). Universidad de la Laguna, San Cristobal, España.
- Horsburgh, J., & Ippolito, K. (2018). A skill to be worked at: using social learning theory to explore the process of learning from role models in clinical settings. *BMC Medical Education*, 8.
- Hurtado, L. K. (2016). Liderazgo Femenino de Estudiantes en una Institución Educativa del Perú. *Revista Enfoques Educativos*, 24.
- Juwel, R., & Ahsan, A. (2019). Social Learning and Governance in Farazmand. *Global Encyclopedia of Public Administration, Public Policy, and Governance*. Springer, Cham, 9.
- Martín, Z. H. (2012). *Métodos de Análisis de Datos*. Rioja: Universidad de la Rioja.
- Mill, J. S. (1860). *The Subjection of Women*. London: Longman.
- Paveau, M.-A. (2018). Le genre: une épistémologie contributive pour l'analyse du discours. *ENS Éditions*, 19.
- Pinto, E. R. (2016). *Género en el Alumnado de Educación Secundaria: Análisis de las Redes Sociales del aula desde una Perspectiva de Género* (tesis doctoral). Universidad de Sevilla, Sevilla, España.
- Punt, J. (2018). Gender studies and biblical interpretation: (How) Does theory matter? *The African Journal of Gender and Religion*, 27.
- Roldán, P. L., & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la Investigación Social Cuantitativa*. Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona.

Rubtcova, M., Martianova, N., & Kaiserova, V. (2019). The role of women in a positivist society: the transformation of social practices of interaction in Auguste Comte. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.* , 16.

Sommers, C. H. (1994). *Who stole feminism?* New York: Simon & Schuster.

Wascher, C., Kulahci, I., Langley, E., & Shaw, R. (2018). How does cognition shape social relationships? *Philosophical Transactions B*, 9.

	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, Sebastián Sánchez Díaz, docente de la Facultad de Educación y Escuela Profesional de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Este, asesor de la tesis titulada:

“Enfoque de Género y Relaciones Sociales en el Aprendizaje Social de Estudiantes de quinto año del colegio Francisco Bolognesi, Lima 2019”, del estudiante Manuel Gilberto Ricaldi Ricaldi, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 11 de enero del 2020


.....
Sebastián Sánchez Díaz
DNI: 09834807

Revisó	Vicerrectorado de Investigación/ DEVAC /Responsable del SGC	Aprobó	Rectorado
--------	---	--------	-----------

NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera del Campus Virtual Trilce serán considerados como COPIA NO CONTROLADA.

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo Manuel Gilberto Ricaldi Ricaldi , identificado con DNI N° 10109010, egresado de la Escuela Profesional de Posgrado de la Universidad César Vallejo, autorizo la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Enfoque de Género y Relaciones Sociales en el Aprendizaje Social de Estudiantes de quinto año del colegio Francisco Bolognesi, Lima 2019"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....


MANUEL GILBERTO RICARDI RICARDI

DNI: 10109010

FECHA: 24 DE ENERO DEL 2020

Revisó	Vicerrectorado de Investigación/ DEVAC /Responsable del SGC	Aprobó	Rectorado
--------	---	--------	-----------

NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera del Campus Virtual Trilce serán considerados como COPIA NO CONTROLADA.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE POSGRADO, MGTR. MIGUEL ÁNGEL PÉREZ PÉREZ

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA: MANUEL GILBERTO RICALDI RICALDI

INFORME TÍTULADO: "ENFOQUE DE GÉNERO Y RELACIONES SOCIALES EN EL APRENDIZAJE SOCIAL DE ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DEL COLEGIO FRANCISCO BOLOGNESI, LIMA 2019".

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE: DOCTOR EN EDUCACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: 17 DE ENERO DEL 2020

NOTA O MENCIÓN: 16 (DIESEISEIS)



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Enfoque de Género y Relaciones Sociales en el Aprendizaje Social de Estudiantes de quinto año del colegio Francisco Bolognesi, Lima 2019.

TESIS PARA OPTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Educación

AUTOR:

Mgr. Manuel Gilberto Ricaldi Ricaldi
(ORCID N° 0000-0003-2340-3294)

ASESOR:

Dr. Sebastián Sánchez Díaz
(ORCID N° 0000-0002-0099-7694)

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Inclusión y Democracia

Lima-Perú

2020



Resumen de coincidencias

22 %

Se están viendo fuentes estándar

[Ver fuentes en inglés \(Beta\)](#)

Coincidencias

- | | | | |
|---|---|-----|---|
| 1 | Entregado a Universida...
Trabajo del estudiante | 6 % | > |
| 2 | repositorio.ucv.edu.pe
Fuente de Internet | 3 % | > |
| 3 | idus.us.es
Fuente de Internet | 1 % | > |
| 4 | repositorio.upeu.edu.pe
Fuente de Internet | 1 % | > |
| 5 | retosdelaciencia.com
Fuente de Internet | 1 % | > |