



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

**Competencias digitales y motivación académica en la actitud hacia la
investigación científica en la Universidad San Martín de Porres Lima,
2019**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en educación

AUTOR:

Mgtr. Domingo Zapana Diaz
(ORCID N° 0000-0001-5447-3549)

ASESOR:

Dr. Sebastián Sánchez Diaz
(ORCID N° 0000-0002-0099-7694)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones pedagógicas

Lima-Perú

2020



ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS

Código : F07-PP-PR-02.02
Versión : 10
Fecha : 10-06-2019
Página : 1 de 1

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (a) Domingo Zapana Díaz cuyo título es: "Competencias digitales y motivación académica en la actitud hacia la investigación científica en la Universidad San Martín de Porres Lima, 2019".

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: ...15.. (número)Quince..... (letras).

Lima, San Juan de Lurigancho 17 de enero del 2020.

.....
Dra. Dora Ponce Yactayo
PRESIDENTE

.....
Dr. Juan Mónico Vergara
SECRETARIO

.....
Dr. Sebastián Sánchez Díaz
VOCAL

Revisó	Vicerrectorado de Investigación/ DEVAC / Responsable del SGC	Aprobó	Rectorado
--------	--	--------	-----------

NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera del

Dedicatoria

A mi madre, Juana Diaz Rodríguez,
por ser el origen inconmensurable
de mi vida.

A mi abuelo Justino Zapana quien
desde el cielo miran mis actos.

Agradecimiento

A María Huarachi, mi esposa de siempre, a mis queridos hijos Marycruz y Adrián por su tolerancia y motivación.

A la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo.

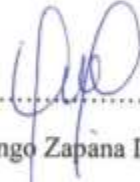
Declaratoria de autenticidad

Yo, Domingo Zapana Díaz estudiante de posgrado de la Universidad César Vallejo, sede/filial Lima Este; declara que el trabajo académico titulado "**Competencias digitales y motivación académica en la actitud hacia la investigación científica en estudios generales, Universidad San Martín de Porres Lima, 2019**" presentado en 196 folios para la obtención del grado de doctor en educación es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo a lo establecido por las normas de elaboración de trabajo académico.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

San Juan de Lurigancho, 17 de enero del 2020



.....
Domingo Zapana Díaz
DNI N° 097079855

Índice

Carátula	i
Acta de aprobación de tesis	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Resumen	x
Abstract	xi
Resumo	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
II. MÉTODO	24
2.1 Tipo y diseño de investigación	24
2.2 Operacionalización de variable	24
2.3 Población, muestra y muestreo	28
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	29
2.5 Procedimiento	31
2.6 Métodos de análisis de datos	31
2.7 Aspectos éticos	31
III. RESULTADOS	32
IV. DISCUSIÓN	40
V. CONCLUSIÓN	43
VI. RECOMENDACIONES	44
VII. PROPUESTA	45

7.1 Propuesta para la solución del problema	45
7.2 Costos de implementación de la propuesta	45
7.3 Beneficios que aporta la propuesta	45
REFERENCIAS	47
ANEXOS	54
Anexo 1 Matriz de consistencia	54
Anexo 2 Resultados de la hipótesis específico 1, 2 y 3	56
Anexo 3 Ficha técnica de competencias digitales	64
Anexo 4 Ficha técnica de motivación académica	69
Anexo 5 Ficha técnica actitud hacia la investigación científica	72
Anexo 6 Certificado de validación de los instrumentos	76
Anexo 7 Datos de la prueba piloto y de la muestra	128
Anexo 8 Permiso para realizar trabajo de investigación	183
Anexo 9 Artículo científico.	184

Índice de tablas

Tabla 1	Matriz de operacionalización de la variable competencias digitales	26
Tabla 2	Matriz de operacionalización de la variable motivación académica	27
Tabla 3	Matriz de operacionalización de la variable actitud hacia la investigación científica	27
Tabla 4	Población de estudiantes en estudio	28
Tabla 5	Expertos validadores del instrumento	30
Tabla 6	Fiabilidad de los instrumentos	31
Tabla 7	Frecuencias y porcentajes de la variable Independiente 1 competencias digitales	32
Tabla 8	Frecuencias y porcentajes de la variable Independiente 2 motivación académica	32
Tabla 9	Frecuencias y porcentajes de la variable dependiente actitud hacia la investigación científica	33
Tabla 10	Tabla cruzada de la competencia digital y la actitud hacia la investigación científica	34
Tabla 11	Tabla cruzada de motivación académica y la actitud hacia la investigación científica	35
Tabla 12	Determinación del ajuste de los datos de la competencia digital y motivación académica en la actitud hacia la investigación científica	36
Tabla 13	Determinación de las variables para el modelo de regresión ordinal	37
Tabla 14	Presentación de los coeficientes de la competencia digital y motivación académica en la actitud hacia la investigación científica	37
Tabla 15	Pseudo coeficiente de determinación de las variables	38
Tabla 16	Presentación de los coeficientes de las competencias digitales y la motivación académica en la actitud hacia la formación científica	55
Tabla 17	Pseudo coeficiente de determinación de la variable	56
Tabla 18	Presentación de los coeficientes de las competencias digitales y la motivación académica en el interés científico	57
Tabla 19	Pseudo coeficiente de determinación de la variable	59

Tabla 20	Presentación de los coeficientes de las competencias digitales y la motivación académica en los docentes formadores	60
Tabla 21	Pseudo coeficiente de determinación de la variable	61

Índice de figuras

Figura 1	Modelo de alfabetización digital	18
Figura 2	Los componentes de la motivación académica	21
Figura 3	Gráfica de competencias digitales	32
Figura 4	Gráfica de motivación académica	33
Figura 5	Gráfica de actitud hacia la investigación científica	34
Figura 6	Grafica de tabla cruzada de competencia digital y la actitud hacia la investigación científica	35
Figura 7	Grafica de tabla cruzada de la motivación académica y la actitud hacia la investigación científica	36
Figura 8	Ilustración del área COR como incidencia de las competencias digitales y motivación académica en la actitud hacia la investigación científica	39
Figura 9	Ilustración del área COR como incidencia de las competencias digitales y motivación académica en la actitud hacia la formación científica	57
Figura 10	Ilustración del área COR como incidencia de las competencias digitales y motivación académica en el interés científico	60
Figura 11	Ilustración del área COR como incidencia de las competencias digitales y motivación académica en los docentes formadores	62

Resumen

En la investigación trata acerca de las competencias digitales, motivación académica y actitud hacia la investigación científica en estudiantes de estudios generales de la Universidad San Martín de Porres, el objetivo general de la investigación fue determinar ¿cuál es la influencia de las competencias digitales y motivación académica en la actitud hacia la investigación científica en estudiantes de estudios generales de la Universidad San Martín de Porres, Lima 2019?

El tipo de investigación no experimental, el nivel de investigación es explicativo y el diseño de la investigación es no experimental multivariable, transversal y correlacional, y el enfoque es cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 236 estudiantes de estudios generales de la Universidad de San Martín de Porres, Lima – 2019. La técnica que se utilizó es la encuesta y los instrumentos de recolección de datos fueron tres cuestionarios aplicados a los estudiantes. Para la validez de los instrumentos se utilizó el juicio de expertos y para la confiabilidad de cada instrumento se utilizó el alfa de Crombach en las tres variables: así tenemos para la variable competencias digitales un valor de 0,872, para la variable motivación académica un valor de 0,894 y para la variable actitud hacia la investigación científica un valor de 0,767.

Con referencia a los resultados de la hipótesis general tenemos que las competencias digitales y la motivación académica tienen influencia significativa en la actitud hacia la investigación científica en estudiantes de estudios generales de la Universidad San Martín de Porres, Lima 2019, como lo demuestra la prueba pseudo R cuadrado, el cual indica que las variables independientes influyen en la variable dependiente, el coeficiente de Nagalkerke arrojó como resultado un 35,7%; con buena motivación académica la probabilidad de que el nivel de actitud hacia la investigación científica este en nivel medio, con valor de Wald de 29,426 y 4,373, siendo estos significativos ya que el p_valor es < al nivel de significación estadística ($p < 0.05$).

Palabras clave: digitales, motivación, académica. actitud, investigación

Abstract

In the research it is about the digital competences, academic motivation and attitude towards scientific research in students of general studies of the San Martín de Porres University, the general objective of the research was to determine what is the influence of the digital competences and motivation academic in the attitude towards scientific research in students of general studies of the Universidad San Martín de Porres, Lima 2019?

The type of non-experimental research, the level of research is explanatory and the design of the research is non-experimental multivariable, transversal and correlational, and the approach is quantitative. The sample consisted of 236 students of general studies of the University of San Martín de Porres, Lima - 2019. The technique used is the survey and the data collection instruments were three questionnaires applied to the students. For the validity of the instruments, the expert judgment was used and for the reliability of each instrument the Crombach's alpha was used in the three variables: thus we have a value of 0,872 for the variable digital competences for the variable academic motivation a value of 0,894 and for the variable attitude towards scientific research a value of 0,767.

With reference to the results of the general hypothesis we have that digital competencies and academic motivation have a significant influence on the attitude towards scientific research in students of general studies of the San Martín de Porres University, Lima 2019, as evidenced by the pseudo test R squared, which indicates that independent variables influence the dependent variable, the Nagalkerke coefficient resulted in 35.7%; With good academic motivation, the probability that the level of attitude towards scientific research is at a medium level, with a Wald value of 29,426 and 4,373, these being significant since the p_value is <at the level of statistical significance ($p < 0.05$).

Keywords: digital, motivation, academic, attitude, research

Resumo

Na pesquisa, são as competências digitais, a motivação acadêmica e a atitude em relação à pesquisa científica em estudantes de estudos gerais da Universidade San Martín de Porres. O objetivo geral da pesquisa foi determinar qual a influência das competências e motivações digitais. acadêmico na atitude em relação à pesquisa científica em estudantes de estudos gerais da Universidade San Martín de Porres, Lima 2019?

O tipo de pesquisa não experimental, o nível de pesquisa é explicativo e o design da pesquisa é multivariável não experimental, transversal e correlacional, e a abordagem é quantitativa. A amostra foi composta por 236 estudantes de estudos gerais da Universidade de San Martín de Porres, Lima - 2019. A técnica utilizada é a pesquisa e os instrumentos de coleta de dados foram três questionários aplicados aos estudantes. Para a validade dos instrumentos, foi utilizado o parecer de especialistas e para a confiabilidade de cada instrumento foi utilizado o alfa de Crombach nas três variáveis: assim, temos um valor de 0,872 para as variáveis competências digitais para a variável motivação acadêmica a 0,894 e, para a variável atitude em relação à pesquisa científica, um valor de 0,767.

Com referência aos resultados da hipótese geral, temos que as competências digitais e a motivação acadêmica influenciam significativamente a atitude em relação à pesquisa científica em estudantes de estudos gerais da Universidade San Martín de Porres, Lima 2019, como evidenciado pelo pseudo teste R ao quadrado, que indica que variáveis independentes influenciam a variável dependente, o coeficiente de Nagalkerke resultou em 35,7%; Com boa motivação acadêmica, a probabilidade de que o nível de atitude em relação à pesquisa científica seja de nível médio, com um valor de Wald de 29,426 e 4,373 sendo significativo, pois o valor de p é $<$ ao nível de significância estatística ($p < 0,05$).

Palavras-chave: digital, motivação, acadêmico. Pesquisa, atitude

I. INTRODUCCIÓN

El orbe mundial actualmente está sumergido a la búsqueda permanente de nuevos conocimientos, al respecto Alismail y McGuire, (2015) refería que el avance de la informática incrementa el desarrollo del conocimiento como resultado de las investigaciones científicas. Al estudiante hay que inducir al ingenio y no preparar para el examen.

La investigación que es motivo de este trabajo tiene como variables en estudio las competencias digitales, la motivación académica y la actitud hacia la investigación científica. Nakano (2014) puntualiza que las competencias digitales han generado un impacto en los docentes y estudiantes en la transformación del conocimiento para la sociedad. García (2015) refiere que el docente tiene la capacidad de transmitir conocimiento. A esta perspectiva, con la motivación bien direccionado se inducirá al estudiante a la solución de problemas con innovación o uso de investigación científica.

La enseñanza-aprendizaje con el acceso y manejo de las competencias digitales potencian y facilitan el aprendizaje y le permite al estudiante tenga mejores medios y formas de acceder y procesar conocimiento, y la labor del docente queda modificado en su forma de transmitir conocimientos. A este contexto, la motivación a transmitir al estudiante es determinante y necesario para direccionar a alcanzar el aprendizaje.

Para el continente americano se han definido estrategias que permitan lograr una inclusión hacia las competencias digitales en la educación, definidas en el plan de acción a 2015 (eLAC 2015, declaración de Lima) plantea como una directriz para Latinoamérica que las entidades educativas deben promover y motivar al uso de internet en banda ancha a fin de, en el marco de La Ley Universitaria Ley N° 302201 (artículo 3 y 48) promover y fomentar la investigación científica en la universidad de manera obligatoria en todas las áreas.

En este orbe aún hay una brecha en el enseñanza-aprendizaje en los estudiantes entre los países potencias con respecto a los países en desarrollo bajo.

En el Perú, INEI (2015), refería que el impacto de las competencias digitales ha provocado la necesidad del manejo de las computadoras para el trabajo y estudio. El aprendizaje no es ajeno al contexto, el docente al incorporar tecnologías motiva a afianzar al estudiante asumir

nuevas perspectivas de asimilación de aprendizaje de la investigación científica orientado a promover al desarrollo económico, social en el país y localidad.

En Lima las entidades educativas en forma pertinente y eficiencia, factor fundamental al logro de calidad en educación afianzan en aulas impactar con nuevas tecnologías de apoyo muy significativa y motivadora en la labor educativa del docente.

Actualmente, los docentes incorporan muy poco y con cierto temor a inducir a los estudiantes hacia la investigación. La Universidad San Martín de Porres en su sede Santa Anita, no es ajeno, en ella, se percibe que si se induce la motivación académica utilizando nuevas estrategias con el uso las competencias digitales se lograría las metas y objetivos propuestos para el estudiante un aprendizaje con actitud positiva hacia la investigación científica.

Si no se motiva adecuadamente a los estudiantes y no se incorpora las competencias digitales en aula presentan dificultades para el logro de sus aprendizajes, tal preocupación es la que me despertó el interés a la investigación con la perspectiva de obtener si existe la influencia de las competencias digitales y motivación académica frente a la investigación científica, para lo cual se formula el siguiente problema:

¿Cuál es la influencia de las competencias digitales y motivación académica en la actitud hacia la investigación científica en los estudiantes de estudios generales de la Universidad San Martín de Porres, Lima 2019?

Asimismo, se formula los siguientes problemas específicos: (a) ¿cuál es la influencia de las competencias digitales y motivación académica en la formación científica en los estudiantes de estudios generales de la Universidad San Martín de Porres, Lima 2019?, (b) ¿cuál es la influencia de las competencias digitales y motivación académica en el interés científico en los estudiantes de estudios generales de la Universidad san Martín de Porres, Lima 2019?, (c) ¿cuál es la influencia de las competencias digitales y motivación académica en los docentes formadores a los estudiantes de estudios generales de la Universidad San Martín de Porres, Lima 2019?

El objetivo general planteado es determinar la influencia de las competencias digitales y motivación académica en la actitud hacia la investigación científica en los estudiantes de estudios generales de la Universidad San Martín de Porres, Lima 2019. Y como objetivos específicos se plantea (a) determinar cuál es la influencia de las competencias digitales y motivación académica en la formación científica en los estudiantes de estudios generales de la Universidad San Martín de Porres, Lima 2019, (b) determinar cuál es la influencia de las competencias digitales y la motivación académica en el interés científico en los estudiantes de la Universidad San Martín de Porres, Lima 2019, (c) determinar cuál es la influencia de las competencias digitales y motivación académica en los docentes formadores a los estudiantes de la Universidad San Martín de Porres, Lima 2019.

Formulo para la investigación la hipótesis general: las competencias digitales y motivación académica influyen significativamente en la formación científica en los estudiantes de estudios generales de la universidad San Martín de Porres, Lima 2019, y las siguientes hipótesis específicas: (a) las competencias digitales y motivación académica influyen significativamente en la formación científica en los estudiantes de estudios generales de la Universidad San Martín de Porres, Lima 2019, (b) las competencias digitales y motivación académica influyen significativamente en el interés científico en los estudiantes de estudios generales de la Universidad San Martín de Porres, Lima 2019, (c) las competencias digitales y motivación académica influyen significativamente en los docentes formadores a los estudiantes en estudios generales de la Universidad San Martín de Porres, Lima 2019.

Los antecedentes internacionales como investigaciones artículos científicos se tienen a: George y Salado (2019) en su investigación plantea como objetivo analizar si el uso de las TIC se relaciona con las competencias investigativas en los estudiantes de doctorado, es una investigación exploratorio-descriptivo, utilizó un cuestionario, su muestra es de 39 participantes, y concluye que si hay relación, y los estudiantes emplean con frecuencia las tecnologías con fines comunicativas y de búsqueda de información, emplean herramientas digitales para analizar la información y participan en la difusión de los conocimientos de investigación a través de una plataforma en internet.

Gomez, Dieguez y Gomez (2014) es su artículo científico plantea como objetivo acercar y motivar a los estudiantes en desarrollar investigaciones en distintas disciplinas del conocimiento. Su investigación es experimental. Muestra una red educativa en Puebla. Instrumento, encuesta. Concluye que los docentes de cada institución de educación superior deben tener una participación activa y comprometida para convencerlos que la educación necesita del trabajo de investigación colegiado y de nuevas formas de enseñanza. Hay que vincular las líneas de investigación con los intereses de los estudiantes de los ciclos precedentes para su integración a una comunidad de aprendizaje, a una comunidad de profesión y finaliza que los enfoques sobre composición de textos, género, de comunidades de profesión, son elementos valiosos para la motivación del estudiante hacia la investigación.

Ortuño, Posada y Fernández (2013) en su investigación plantea como objetivo indagar si la actitud de los enfermeros y su motivación se relacionan con la investigación. Investigación es descriptivo y corte transversal. Utiliza dos cuestionarios como instrumento. Muestra de 487 estudiantes. Concluye que los enfermeros tienen mucho interés por investigar, pero tienen escasa motivación y finaliza que es necesario generar estímulos hacia la investigación y para ello constituir los grupos o institutos de investigación.

Las investigaciones nacionales publicadas se tienen a: Alfaro et al. (2018), artículo con objetivo: determinar la influencia en habilidades investigativas de las estrategias de aprendizaje y motivación. Investigación básica, descriptivo analítico y transversal. Utilizó como instrumento dos encuestas. Muestra de 130 estudiantes. Concluye que hay influencia significativa y los estudiantes alcanzan nivel alto en habilidades investigativas siempre y cuando tengan un nivel alto en estrategias de aprendizaje y motivación.

Carhuamaca (2017) en su artículo busca determinar si existe alguna relación de investigación científica con motivación de logro. Es una investigación descriptivo correlacional con diseño no experimental y transversal, tiene a 57 estudiantes como muestra, utilizó dos encuestas, y concluye que la investigación científica y motivación de logro se relacionan significativamente, es decir, si existe una buena motivación de logro entonces los estudiantes realizarán una buena investigación científica.

Ruiz (2016) en su artículo tiene como objetivo establecer si hay relación de la motivación de logro con investigación científica. En una investigación cuantitativa, no experimental, hipotético – deductivo, descriptivo correlacional y transversal. Muestra de 150 estudiantes. Utilizó dos encuestas, uno para cada variable. Concluye que la motivación de logro e investigación científica presenta una relación significativa.

Camacho, Escalante, Quispe, Salazar (2014) en su artículo busca si hay relación de la motivación laboral con investigación científica. Es investigación descriptiva de corte transversal. Con muestra de 211 profesionales Instrumento, cuestionario de 24 ítems en escala de Likert. Concluye que la motivación se relaciona significativamente con logro personal y profesional, y finaliza que hay factores como la sobre carga laboral dificultan realizar investigaciones.

Para la variable competencias digitales como base teórica, referimos a la teoría de aprendizaje de conectivismo, Siemens (2004), refiere que es un aprendizaje contextualizado en la era digital, lo dicho, la formación universitaria tiene una influencia de la tecnología y esto fortalece el aprendizaje del estudiante.

La inclusión de la tecnología en la sociedad de conocimiento, Rodríguez y Molero (2008), sostiene que es necesario identificar las conexiones utilizados como actividades en la enseñanza – aprendizaje, esas conexiones derivan de la competencia de la formación hacia la era digital.

La competencia, Iordache, Mariën y Baelden (2017), es la capacidad de aplicar conocimientos y habilidades a diferentes contextos, en particular, en el ámbito educativo la alfabetización, digital, son ciertas competencias y conocimientos y las habilidades son aspectos más técnicos de estas competencias y conocimientos.

Las competencias digitales según UNESCO (2018), son espectros de competencias que permitirán facilitar los dispositivos digitales, las mismas que serán utilizados para fines de comunicación y para acceder a la información por redes. Esta competencia referida permite innovar, intercambiar, comunicar, colaborar en contenidos digitales y solucionar problemas de fortalecer un desarrollo eficaz y creativo en las actividades sociales y educativas.

Las competencias digitales, Pfeffer (2003), citado por Nakano (2014), comprenden las herramientas de búsqueda de información y almacenamiento, que contribuyen en gran

magnitud para la eficiencia en los procesos de investigación, y es un medio que facilita la difusión y colaboración entre los investigadores.

Somos “seres digitales” se refiere, Rodríguez y Martínez (2017), a la nueva generación de estudiantes que se forman en las instancias educativas con conectividad a internet, y los estudiantes, la mayoría, tienen conectividad a internet. Esta nueva generación de estudiantes ha convivido con el avance de la tecnología, transformación de la sociedad educativa por la comunidad científica, y esto es un afianzamiento al docente para su mayor desarrollo de la competencia digital, quienes transmitirán a las futuras generaciones.

La competencia digital o alfabetización digital es un marco conceptual refiere Cabero, Llorente y Marín (2011), donde podemos acceder para luego analizar, así evaluar y posteriormente crear mensajes, y utilizan como periféricos que van desde las impresoras, la multimedia hasta terminar en internet; se tiene que pensar digitalmente en la sociedad educativa no es solo manejar herramientas tecnológicas.

Partiendo que la alfabetización digital está relacionado al uso de las tecnologías digitales, Ng. (2012), y parte de esas tecnologías electrónicas son el hardware y software de uso cotidiano.



Figura 1. Alfabetización digital como una intersección

Nota: Tomado de Ng (2012)

La alfabetización digital es la intersección de alfabetización cognitiva, técnica y socio – emocional según Ng (2012), al respecto, es una concepción donde interactúan en conjunto las tres competencias: técnica, cognitiva y socio- emocionales. A este contexto, el estudiante demostrará poseer dominio de las habilidades: (a) Conocer y acceder a los equipos informáticos, (b) Buscar, identificar y valorar la información con fines educativos y de aprendizaje., (c) Tener capacidad en utilizar las herramientas tecnológicas para fines de resolver problemas. (d) Participar con ética en todas comunidades virtuales.

Según el desarrollo de la ciencia tecnología en las últimas décadas se plantearon muchas propuestas, Silva (2012), refiere que son planteamientos para organizar y orientar los saberes y destrezas que deben alcanzar en el uso de las TICs los docentes, así como los estudiantes.

Estas propuestas planteadas, referidas por Silva (2012), como la de International Society for Tencology in Education (ISTE). Propuesta que busca estándares sobre competencias y habilidades tecnológicas para los estudiantes con el proyecto NETS (National Educational Technology Standars), son programas planificados para estudiantes (NET*S), docentes (NET*T) y directivos (NET*A).

Sobre las competencias digitales para los estudiantes, Gutiérrez, Cabero y Estrada (2016) plantean seis características, (a) dimensión alfabetización tecnológica; conceptos y funcionalidades que los estudiantes deben conocer sobre las TICs, (b) dimensión búsqueda y tratamiento de información; consiste en el manejo de herramientas de aplicaciones digitales, (c) dimensión pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones; consiste en decidir qué aplicaciones digitales se utilizan en la solución de problemas (d) dimensión comunicación y elaboración; consiste en el uso de entornos digitales para realizar trabajos colaborativos y para contribuir al aprendizaje individual o colectivo. (e) dimensión ciudadanía digital; los estudiantes como parte de la sociedad interactúan en las actividades culturales y sociales con conductas morales y éticas utilizando las TICs, (f) dimensión creatividad e innovación; los estudiantes para construir sus conocimientos innovan de manera creativo las TIC.

Las competencias digitales tienen influencia en la educación universitaria, conforme se van insertando los estudiantes a la vida universitaria se debe integrar las competencias

digitales con el propósito de mejorar el aprendizaje, Nakano (2014), debe ser en forma holística con impacto al entorno del estudiante e interactuar sus pares, con los docentes e investigadores extranjeros de esa manera fortalecer y construir el capital social.

La base teórica de la variable motivación académica comprende las perspectivas teóricas de la motivación del ser humano, Naranjo (2009), sostiene que son tres enfoques: (a) el enfoque conductista; consiste del impacto en el comportamiento de manera positiva o negativa, (b) el enfoque humanista; son manifestaciones emotivas del individuo, (c) el enfoque cognitivo; son las creencias subjetivas que experimentan el ser humano.

Los seres humanos tienen conductas, emociones, necesidades y pensamientos, sostiene, Lazarus (citado por Naranjo 2009), además refiere que las posiciones de enfoque son complementarias en sus diferentes dimensiones del comportamiento humano.

Núñez (2009) define la motivación como conjunto de procesos. Estos procesos se caracterizan en (a) activación, (b) dirección y (c) persistencia, en esta, los indicadores motivacionales son la acción, atención y actividad.

La motivación forma junto con la emoción la parte no cognitiva de la mente humana, Sergueyevna y Mosher (2013) y define la motivación como una necesidad o el deseo direccionado (elección) y energizado (iniciativa, persistencia y vigor) de la conducta hacia una meta e interesada en conocer por qué en el ser humano ocurre esa conducta.

La motivación es un conjunto de procesos, sostiene Núñez (2009), la conducta es una activación, dirección y persistencia, en esta, los indicadores motivacionales son la acción, atención y actividad.

La motivación es importante, Guay, Morin, Litalien, Valois y Vallerand (2015), para el logro académico y persistencia, así los estudiantes desarrollarán sus competencias en diferentes asignaturas, asumiendo los trabajos universitarios con placer y satisfacción personal.

La motivación académica es un factor importante que los estudiantes necesitan para impulsar su rendimiento académico, Paculan, Halili y Reyes (2019), lo define como el deseo del estudiante (reflejado en el enfoque, la persistencia y el nivel de interés) con respecto a competencia del estudiante de las materias académicas cuando se juzga el desempeño estándar o excelencia.

Los estudiantes valoran las tareas y el aprendizaje que se plantea, cada uno asume de un modo particular la valoración positiva sobre las tareas, Beltrán (1993), a esta concepción muchos individuos optarán por lo más fácil, pero si lo dedicaran más tiempo a una tarea asignada será mayor la posibilidad de encontrar las soluciones y alternativas a las dificultades de las tareas. Asimismo, cuanto más negativo sea la valoración en el estudiante, mayor será la posibilidad de evitar de afrontar en profundidad en la tarea.

La motivación en el estudiante es continua, sostiene Núñez y González (1998) citado por Álvarez, Núñez, Hernández, Gonzales y Soler (1998), esta continuidad comienza desde la regulación externa también conocido como motivación extrínseca y se refiere a las metas de rendimiento, luego pasa a una regulación internalizada, esta conocido como motivación intrínseca (metas de aprendizaje).

Desde la perspectiva de enfoque académico planteado por Pintrich y De Groot (1990) citado por Núñez (2009), en la motivación identifica cuatro componentes, (a) el componente de valor, son las metas de los alumnos, (b) componente de la percepción, (c) componente de las atribuciones y (d) componente de reacciones emocionales. Todos ellos están relacionados a las tareas. Posteriormente determinan que hay necesidad de interrelacionar entre lo cognitivo y lo motivacional.

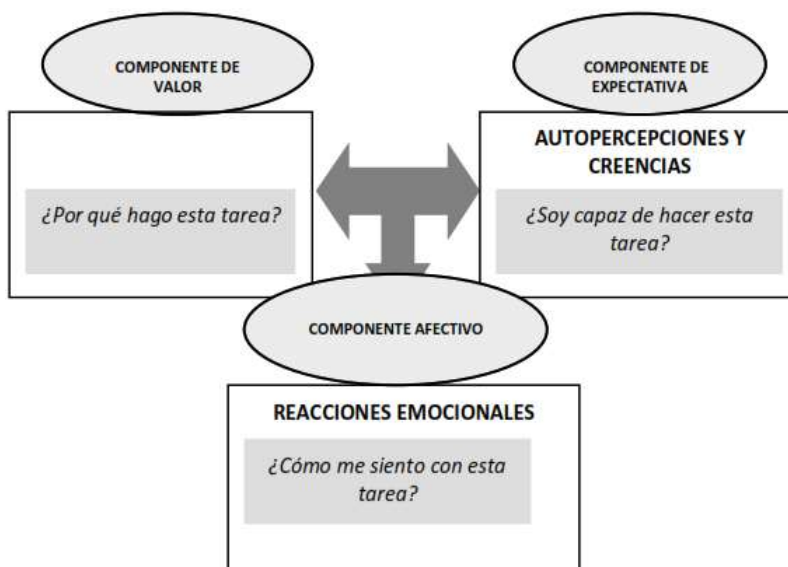


Figura 2. Componentes de la motivación académica

Nota: Tomado de Núñez, 2019)

Pintrich y De Groot (1990) lo caracteriza de motivación académica en tres dimensiones, (a) dimensión de valor; es la valoración que se asigna a la meta del logro en las tareas. (b) dimensión expectativa; es el autoconcepto referido a la expectativa de los resultados. (c) dimensión afectiva, son las emociones propias de las reacciones y se evalúa con autovalía.

La actitud hacia la investigación científica es referida a la labor académica de la investigación científica en conocer los métodos científicos, lo sostiene Bullón (2018), y en la actualidad tiene mayor importancia su aplicación de manera responsable y sostenible del conocimiento científico en la sociedad.

La investigación científica, sostiene Kuhn (1970), es sistemático, reflexivo, controlado y crítico. Y siempre se tendrá por finalidad en descubrir y explicar los hechos relacionados a paradigmas. Esta percepción de Kuhn, los resultados marcaron cambios sustanciales en desarrollo de la ciencia.

Los resultados de la investigación científica son conocimientos que describen, informan, explican los fenómenos ocurrentes en la sociedad y en la mente, refería Piscoya (1995). Este resultado es utilizado por algunas empresas privadas con fines lucrativos, Laurell (2010), con el propósito de generar máximas ganancias.

Las actitudes son predisposiciones o conductas a ser aceptables o a ser refutables en un sujeto, sostenía Smith y Mackie (1997) citado por Sánchez (2016), se puede predecir la conducta de un sujeto. Las actitudes como son susceptibles a situaciones entonces pueden ser modificados puesto que son hechos relativamente estables.

La actitud como tal son creencias y cognitivas sostiene Rodríguez (2005), y son variables no observables directamente, toda actitud se manifiesta en situaciones que son observables porque son estados psicológicos internos, sostenía Myers citado por Aldana de Becerra et al. (2011), pero sujetas a inferencias observables.

La actitud para Valverde (2005) refiriéndose hacia la investigación científica sostiene que es una predisposición asumido por todo estudiante en participar en la investigación científica, lo hace para desarrollar su capacidad investigativa.

La actitud para Rodríguez (2005) también refiriéndose hacia la investigación científica es la conducta que asume el sujeto (estudiante) como una manifestación frente a la investigación científica. Lo caracteriza en tres dimensiones (a) dimensión afectiva; son sentimientos o

emociones que manifiestan los sujetos cuando se afianzan a la investigación, (b) dimensión cognitiva; son capacidades del sujeto sobre la investigación de si sabe o cree saber de ella y (c) dimensión conductual; son las acciones del sujeto para hacer o no hacer la investigación.

Ubillos, Mayordomo y Páez (2005) relaciona los sentimientos afectivos referidos a docentes formadores en transmitir conocimiento, el cognitivo a la formación científica y la conductual al interés científico.

La justificación de la investigación es: práctico, la tesis que presento será de mucha utilidad para la sociedad de conocimiento y esto permitirá entender el comportamiento de las variables competencias digitales y motivación académica sobre la variable actitud hacia la investigación científica estudio realizado en la Universidad San Martín de Porres, Lima. Tiene objetividad los instrumentos utilizados, puesto que fueron fundamentados teóricamente y validados por juicio de expertos. Asimismo, de los datos recolectados se obtuvo resultados que pueden ser mejorados en las futuras investigaciones utilizando las mismas variables. Es metodológico, puesto que en el desarrollo de han utilizado todos los componentes de la investigación y con el tratamiento estadístico se obtuvo resultados que pueden ser contrastados en realidades distintos. Es epistemológico, porque la tesis se fundamenta en teorías.

II. MÉTODO

2.1 Tipo y diseño de investigación

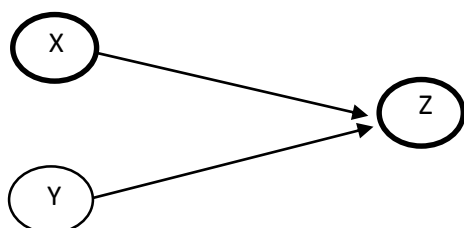
2.1.1 Tipo de investigación

Es básica de nivel explicativo o causal. Al respecto para Epiquien y Diestra (2013) sostiene que una investigación de esta característica permite al investigador conocer un hecho o fenómeno del por qué ocurre en una tales o cuales propiedades y cualidades, asimismo, permite describir las causas de un determinado hecho o fenómeno.

2.1.2 Diseño de investigación

El diseño es no experimental multivariable, transversal y correlacional. Hernández, Fernández y Baptista (2014) sostiene que este tipo de diseño se busca la relación de causalidad de las variables intervinientes.

En el análisis del proceso buscaremos esas relaciones causales y pueden que no estén relacionados esas variables, entonces planteamos las hipótesis. El diseño de la presente investigación lo ilustramos así:



Se tiene: X = Variable competencias digitales. Y = Variable motivación académica. Z = Variable actitud hacia la investigación científica.

2.2 Operacionalización de variables

2.2.1 Identificación de las variables

Variable independiente 1: Competencias digitales

Definición conceptual.

La competencia digital para Cabero, Llorente y Marín (2011), es un marco conceptual en donde se puede acceder, analizar, evaluar y crear mensajes de varios contextos, incluso se expresa por medios impresos y multimedia, para luego ser difundido por internet.

Definición operacional

Son las respuestas de los estudiantes de primero y segundo semestre a ítems de las competencias digitales se caracteriza en seis dimensiones, cada uno en tres o cuatro indicadores, de estas se establecerá los ítems en escala de Likert de cinco categorías y con niveles y rango en tres categorías.

Variable independiente 2: Motivación académica

Definición conceptual

La motivación académica para Núñez (2009) es una agrupación de procesos en la conducta de un individuo condicionado según la activación, su dirección y su persistencia.

Definición operacional

Son las respuestas de los estudiantes de primero y segundo semestre a ítems sobre motivación académica, caracterizado en tres dimensiones, cada uno en tres o cuatro indicadores, de estas se establecerá los ítems en escala de Likert de cinco categorías y con niveles y rango en tres categorías.

Variable dependiente 3: Actitud hacia la investigación científica

Definición conceptual

La actitud hacia la investigación, Rodríguez (2005), define como una predisposición que manifiestan los sujetos (estudiantes) con respecto a la investigación científica en sus componentes afectivas, cognitivas y reactivas.

Definición operacional.

Son las respuestas de los estudiantes de primero y segundo semestre a ítems sobre la variable dependiente descrito, caracterizado en tres dimensiones, cada uno en dos o cuatro indicadores, todos en escala de Likert expresados en cinco categorías, y los niveles y rangos son presentados en tres categorías.

2.2.2 Operacionalización de las variables de estudio

Operacionalizar variables según Hernández, Fernández y Baptista (2014) es descomponer las variables para medir y observar.

Tabla 1 *Matriz de operacionalización de la variable competencias digitales*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel y rango
Alfabetización tecnológica	<ul style="list-style-type: none"> - Entienden y usan las TICs. - Usan selectivamente las aplicaciones de manera productiva y efectiva. - Resuelven problemas investigando con uso de sistemas y aplicaciones. - Asimilan conocimiento en aprendizaje de las TICs 	1,2,3 4,5,6,7,8 9,10,11 12,13	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)	Buena (48 - 65) Regular (30 - 47) Mala (13 - 29)
Búsqueda y tratamiento de información	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboran estrategias para hacer investigación - Organizan el uso de la información éticamente (ubican, analizan, evalúan y sistematizan) de una variedad de medios y fuentes. - Seleccionan herramientas digitales y fuentes de información para evaluar en tareas específicos. - Comunican los resultados previo procesamiento de datos. 	14 19 15, 16 17,18		Buena (22 - 30) Regular (14 - 21) Mala (6 - 13)
Pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones.	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican, definen problemas y preguntas referidos a investigación. - Organizan actividades para completar un proyecto. - Evalúan los datos y toman decisiones para identificar soluciones. - Utilizan diversos recursos como soluciones alternativas. 	20 21 22 23		Buena (14 - 20) Regular (9 - 13) Mala (4 - 8)
Comunicación y colaboración	<ul style="list-style-type: none"> - Se organizan para la publicación en entornos digitales. - Comunican en plataformas o medios digitales sus resultados. - Se comunican con estudiantes de otras entidades educativas similares - Se organizan para elaborar proyectos genuinos y resolver problemas 	24,27 30,31,32,25,29 26 28		Buena (33 - 45) Regular (21 - 32) Mala (9 - 20)
Ciudadanía digital	<ul style="list-style-type: none"> - Usan responsablemente la información y las TICs. - Colaboran en el aprendizaje y la productividad al uso de las TICs - Son líderes en la ciudadanía digital 	33,34,35 38 36,37		Buena (22 - 30) Regular (14 - 21)
Creatividad e innovación	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizan conocimientos previos para producir nuevas ideas. - Producen trabajos originales - Generan posibilidades de creatividad 	39,40,41 44 42,43		Mala (6 - 13)

Nota: Tomado de Gutiérrez, Cabero y Estrada (2017)

Tabla 2 *Matriz de operacionalización de la variable motivación académica*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel y rango
Valor	Metas que se pretenden a lograr: - Orientación intrínseca - Orientación extrínseca - Valor de las tareas	1 - 10	Siempre (5) Casi siempre (4)	Alta (37 - 50) Moderado (24 - 36) Baja (10 - 23)
Expectativa	- Percepciones de autoeficiencia - Expectativa al resultado - Percepciones de control o responsabilidad	11 - 18	A veces (3) Casi nunca (2)	Alta (30 - 40) Moderado (19 - 29) Baja (8 - 18)
Afectivo	Pruebas de ansiedad: - Reacciones emocionales frente a tareas - Autoevaluación de uno mismo	19 - 26	Nunca (1)	Alta (30 - 40) Moderado (19 - 29) Baja (8 - 18)

Nota: Tomado de Núñez (2009)

Tabla 3 *Matriz de operacionalización de la variable actitud hacia la investigación científica*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel y rango
Formación científica	Responden a frases graduadas sobre motivación, estado de ánimo e interés hacia la investigación científica	12	Siempre (5) Casi siempre (4)	Alto (44 - 60) Medio (28 - 43) Baja (12 - 27)
Interés científico (proactividad)	Responden a frases específicas de conocimientos en relación con la investigación científica y habilidades cognitivas, habilidades personales, aplicación personal de resultados, funciones sociales y rol en la formación profesional en investigación	11	A veces (3) Casi nunca (2)	Alto (41 - 55) Medio (26 - 40) Baja (11 - 25)
Docentes formadores	Responde a frases específicas sobre cualidades de su forma de actuar, acciones personales habituales, acciones receptivas, de actualización científica, acciones sociales, acciones productivas, todas en relación con la investigación científica	10	Nunca (1)	Alto (36 - 50) Medio (23 - 35) Baja (10 - 22)

Nota: Tomado de Portocarrero y De la Cruz (2006)

2.3 Población, muestra y muestreo

2.3.1 Población

Según Kerlinger y Lee (2002) es población es un grupo de individuos, objetos con las mismas características. El marco poblacional para la investigación está conformado por 590 estudiantes de estudios generales de la Universidad San Martín de Porres, Lima 2019 sede Santa Anita.

Tabla 4

Población de estudiantes en estudio

Ciclo	Sección	N° estudiantes	Factor	Muestra
I	01M	53	0.4	21
	03M	48	0.4	19
	04T	49	0.4	20
	05T	48	0.4	19
	06T	47	0.4	19
	02N	49	0.4	20
II	33M	50	0.4	20
	34M	51	0.4	20
	35M	50	0.4	20
	32T	49	0.4	20
	35T	47	0.4	19
	01T	49	0.4	29
Total		590		236

Nota: Tomado de la matrícula en la universidad (2019 II)

2.3.2 Muestra

Según Hernández, et al (2014) la muestra es parte representativo de una población, que de ellos se recolectan los datos. Para nuestro caso la muestra es de 236 estudiantes. La fórmula para el factor es N/n , y para la muestra es la fórmula estadística de Cochran (1990):

$$n = \frac{NZ^2_{(1-\alpha/2)}p(1-p)}{(N-1)e^2 + Z^2_{(1-\alpha/2)}p(1-p)}$$

Con N=590 (población), n=236 (muestra), Z=1,96 (nivel de confianza con 95%), P=0,5 (éxito), Q=0.5 (fracaso), E=0.05 (error de tolerancia con 5%).

2.3.3 Muestreo

El muestreo es probabilístico estratificado. La selección se aplicó, según la muestra, a los que asistieron el día de la encuesta.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

2.4.1 Técnicas de recolección de los datos

Según Ander – Egg (2011), la técnica viene a ser una habilidad operacional en el estudio o de investigación social. La encuesta según Arias (2012) es una técnica para obtener información mediante preguntas planteadas.

El cuestionario según Hernández et al. (2014) son preguntas bien planteadas sobre las variables a cuáles vamos a medir.

En la investigación se utilizó la encuesta y se aplicó a los estudiantes dentro de los horarios de clase en compañía de su docente. Se elaboró como instrumento tres cuestionarios, una para cada variable: para competencias digitales, para motivación académica y actitud hacia la investigación científica.

2.4.2 Instrumentos de recolección de datos

Según Hernández et al. (2014) en la investigación el instrumento es un recurso utilizado por los investigadores con la finalidad de obtener información de la variable en los encuestados.

Ficha técnica: Variable independiente

Nombre: Cuestionario de competencias digitales.

Autores: Gutiérrez, Cabero y Estrada (2017)

Adaptación: Domingo Zapana Diaz

Administración: Grupal e individual.

Tiempo de aplicación: 10 minutos aproximadamente

Número de ítems: 44

Descripción de la escala: Nunca(1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4), siempre (5)

Ficha técnica: Variable independiente

Nombre: Cuestionario de motivación académica.

Autores: Cardozo (2006)

Adaptación: Domingo Zapana Diaz

Administración: Grupal e individual.

Tiempo de aplicación: 10 minutos aproximadamente

Número de ítems: 26

Descripción de la escala: Nunca(1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4), siempre (5)

Ficha técnica: Variable dependiente

Nombre: Cuestionario de actitud hacia la investigación científica.

Autores: Portocarrero y De la Cruz (2006)

Adaptación: Domingo Zapana Diaz

Administración: Grupal e individual.

Tiempo de aplicación: 10 minutos aproximadamente

Número de ítems: 33

Descripción de la escala: Nunca(1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4), siempre (5)

Validez, según Hernández et al. (2014), es ver si realmente el instrumento mide a la variable. En la investigación para validar los instrumentos se requirió de juicio de expertos. Los expertos evalúan la independencia, relevancia, coherencia, suficiencia y claridad de los ítems de los tres cuestionarios.

Tabla 5 *Expertos validadores del instrumento*

N°	Suficiencia	Aplicabilidad
01	Dr. Sebastián Sánchez Diaz	Si
02	Dr. Justiniano Palomino Quispe	Si
03	Dr. Juan Méndez Vergaray	Si
04	Dr. Jhonny Farfán Pimentel	Si
05	Dr. José Luis Valdez Asto	Si

Nota: Elaboración propia

Confiabilidad, para Hernández et al. (2014) es para ver si el instrumento tiene el grado de aplicabilidad y para ver si el instrumento es consistente y coherente. En la investigación

para medir la confiabilidad de los tres cuestionarios politómicas utilizo el SPSS 24, para determinar el Alfa de Crombach.

Tabla 6 *Fiabilidad del instrumento*

Variables	Estadística de fiabilidad	
	Alfa de Crombach	Nº elementos
Competencias digitales	,909	30
Motivación académica	,762	30
Actitud hacia la investigación científica	,831	30

Nota: Elaboración propia

Según la tabla 6, el valor de la fiabilidad es próximo a 1, y decimos que los instrumentos son confiables.

2.5 Procedimiento

Se realizó un estudio piloto en 30 estudiantes seleccionados al azar, cuyo resultado es mostrado en la tabla 6, los cuáles se aplicaron los cuestionarios de las variables competencias digitales, motivación académica y actitud hacia la investigación científica.

Se aplicó la encuesta a 236 estudiantes de la muestra de estudio en 30 minutos aproximadamente. Los datos obtenidos se analizaron en SPSS 24. Los resultados obtenidos se muestran, con sus interpretaciones correspondientes a acuerdo a los objetivos e hipótesis descritos, en tables y figuras.

2.6 Método de análisis de datos

El análisis será por estadística descriptiva e inferencial. Según Soto (2015), el análisis es para contratar la hipótesis, en la investigación se tiene datos con variables ordinales y se aplicará la estadística inferencial de regresión ordinal utilizando el SPSS 24.

2.7 Aspectos éticos

En la investigación se cumplió con todos los protocolos establecidos para la investigación de diseño cualitativo por la Universidad Cesar Vallejo, también se respetó la autoría de libros, artículos científicos y tesis. Además, se citó a los referentes para las interpretaciones y discusiones. Preciso también que los instrumentos fueron validados y determinados su respectiva fiabilidad antes de aplicar a la muestra.

III. RESULTADOS

Resultados descriptivos

Tabla 7 Frecuencia y porcentajes de la variable independiente 1: competencias digitales.

		Competencias digitales			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	6	2,5	2,5	2,5
	Regular	149	63,1	63,1	65,7
	Buena	81	34,3	34,3	100,0
	Total	236	100,0	100,0	

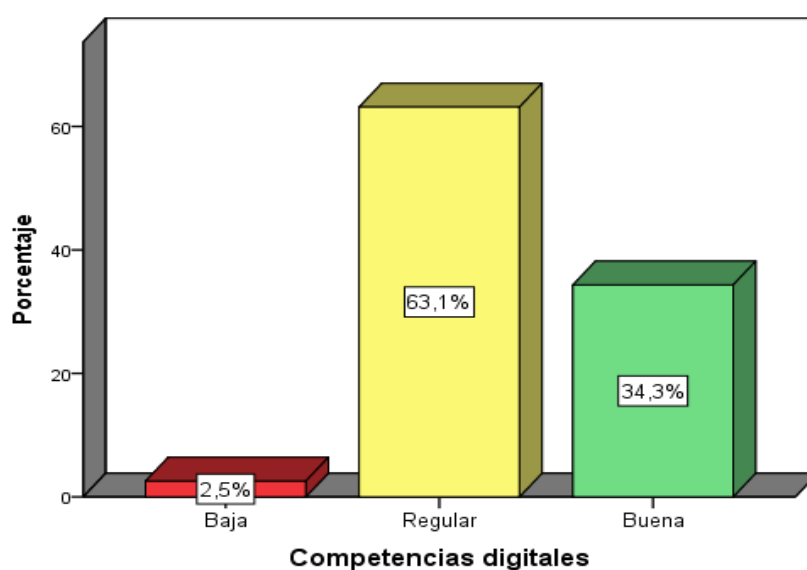


Figura 3: Gráfica de competencias digitales

Interpretación:

De los resultados de la tabla 7 y figura 3, se tiene que el 2,5% encuestados en competencias digitales están en nivel baja, el 63,1% se encuentran en nivel regular y 34,3% en nivel buena. Esto evidencia que los encuestados de la muestra de estudio, estudiantes de estudios generales de la universidad San Martín de Porres, Lima 2019 manifiestan una percepción regular de la competencia digital.

Tabla 8 Frecuencia y porcentajes de la variable independiente 2: motivación académica.

		Motivación académica			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado

Válido	Moderado	99	41,9	41,9	41,9
	Alta	137	58,1	58,1	100,0
	Total	236	100,0	100,0	

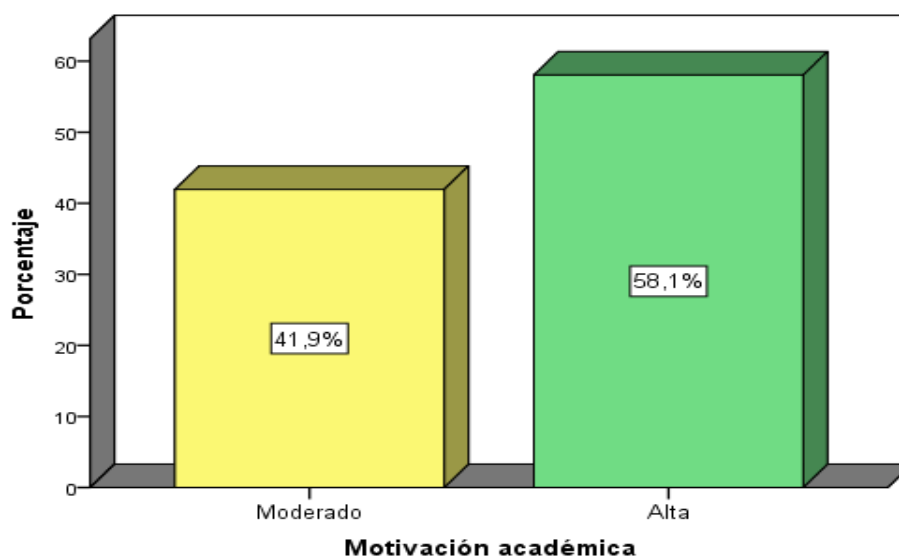


Figura 4: Gráfica de motivación académica

Interpretación:

De los resultados de la tabla 8 y figura 4; el 41,9% de los encuestados manifiestan estar en nivel moderado y el 58,1% en nivel alta en motivación académica. Esto evidencia que hay una percepción alta en motivación académica en estudiantes de estudios generales de la universidad San Martín de Porres, Lima 2019.

Tabla 9 Frecuencia y porcentajes de la variable dependiente: actitud hacia la investigación.

Actitud hacia la investigación científica					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	1	0,4	0,4	0,4
	Medio	196	83,1	83,1	83,5
	Alto	39	16,5	16,5	100,0
	Total	236	100,0	100,0	

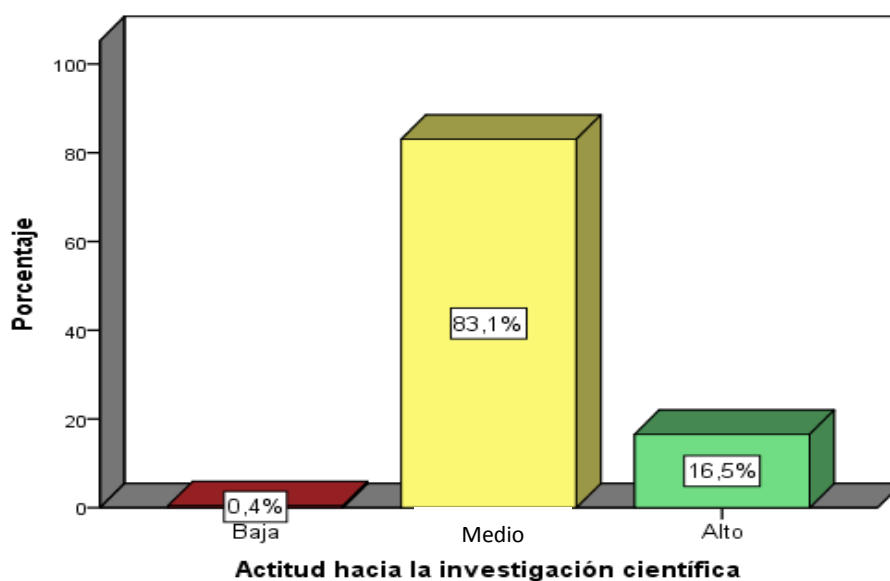


Figura 5: Gráfica de actitud hacia la investigación

Interpretación:

De los resultados de la tabla 9 y figura 5; el 0,4% manifiestan estar en nivel baja, el 83,1% manifiestan estar en nivel moderado y el 16,5% manifiestan estar en nivel alto. Esto evidencia que hay una percepción medio en la actitud hacia la investigación en estudiantes de estudios generales de la universidad San Martín de Porres, Lima 2019.

Tabla 10 *Tabla cruzada de competencia digital y actitud hacia la investigación.*

			Actitud hacia la investigación			
			Baja	Medio	Alta	Total
Competencias digitales	Mala	Recuento	1	5	0	6
		% del total	0,4%	2,1%	0,0%	2,5%
	Regular	Recuento	0	142	7	149
		% del total	0,0%	60,2%	3,0%	63,1%
Buena	Recuento	0	49	32	81	
	% del total	0,0%	20,8%	13,6%	34,3%	
Total		Recuento	1	196	39	236
		% del total	0,4%	83,1%	16,5%	100,0%

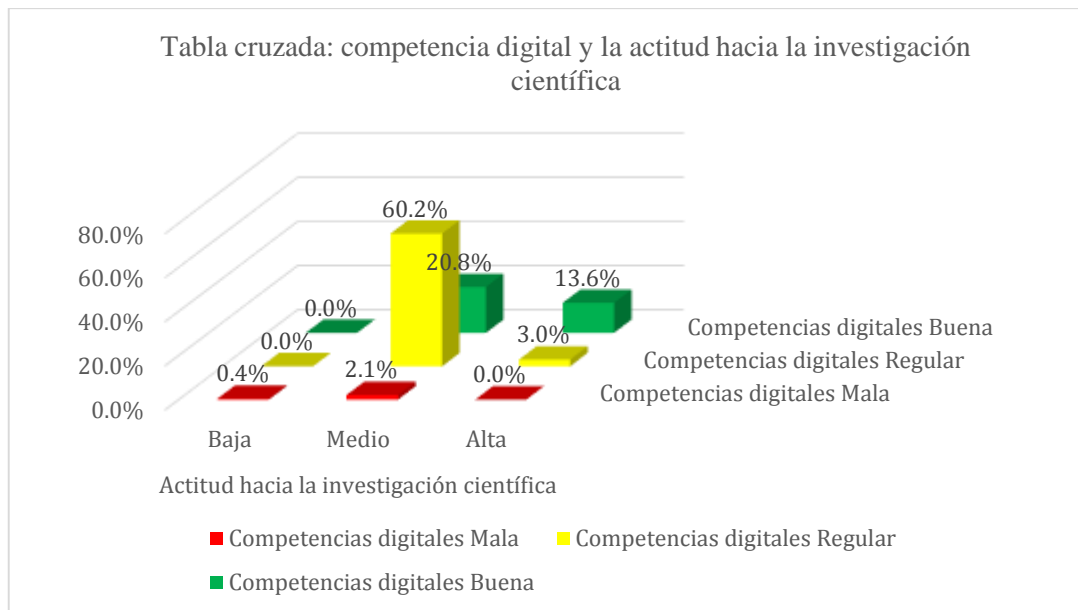


Figura 6: Gráfica de tabla cruzada de competencia digital y la actitud hacia la investigación

Interpretación:

De los resultados de la tabla 10 y figura 6; el 0,4% está en nivel mala en competencias digitales cuando el 2,1% están en medio en actitud hacia la investigación. Cuando 3,0% está en nivel regular en competencia digital, el 60,2% está en nivel medio en actitud hacia la investigación. Mientras el 13,6% está nivel buena en competencias digitales, el 20,8% está en nivel medio en actitud hacia la investigación.

De los resultados en conjunto podemos concluir que los estudiantes de estudios generales de la universidad San Martín de Porres, Lima 2019 están en nivel regular en competencias digitales y en nivel medio en actitud hacia la investigación.

Tabla 11 *Tabla cruzada de motivación académica y actitud hacia la investigación.*

			Actitud hacia la investigación			
			Baja	Medio	Alta	Total
Motivación académica	Moderado	Recuento	1	91	7	99
		% del total	0,4%	38,6%	3,0%	41,9%
	Alta	Recuento	0	105	32	137
		% del total	0,0%	44,5%	13,6%	58,1%
Total	Recuento	1	196	39	236	
	% del total	0,4%	83,1%	16,5%	100,0%	

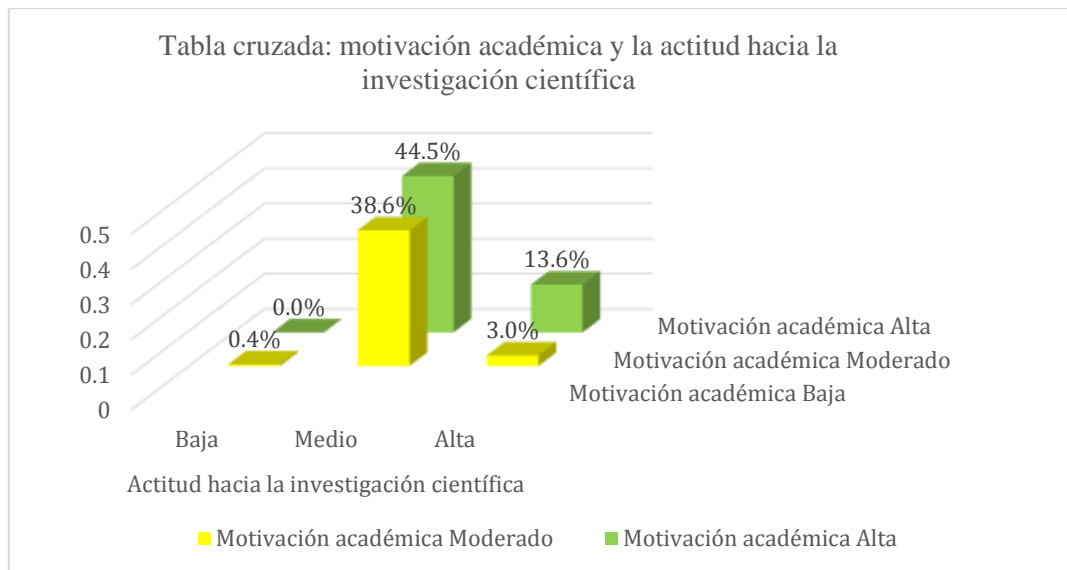


Figura 7: Grafica de tabla cruzada de motivación académica y actitud hacia la investigación

Interpretación

De los resultados de la tabla 11 y figura 7; el 3,0% de los estudiantes está en nivel moderado en motivación académica cuando el 38,6% está en nivel medio y el 0,4% está en nivel baja en actitud hacia la investigación. El 13,6% está en nivel alta en motivación académica cuando el 44,5% está en nivel medio en actitud hacia la investigación.

De los resultados en conjunto podemos concluir que los estudiantes de estudios generales de la universidad San Martín de Porres, Lima 2019 están en nivel moderado en motivación académica y en nivel medio en actitud hacia la investigación.

Análisis inferencial

Tabla 12 *Determinación del ajuste de los datos de la competencia digital y motivación académica en la actitud hacia la investigación científica*

Información de ajuste de los modelos				
Modelo	Logaritmo de la Verosimilitud - 2	Chi-cuadrada	gl	Sig.
Solo intersección	74,438			
Final	16,045	58,392	3	,000

Función de enlace: Logit.

Interpretación

Según los datos y resultados de la tabla 12 describen que hay una dependencia de las variables competencia digital y motivación académica en la variable actitud hacia la investigación en estudiantes de estudios generales de la universidad San Martín de Porres, Lima 2019, donde el valor de Chi-cuadrada es 58,392 con p valor igual a 0,000 frente a significancia estadística $\alpha=0,005$ se tiene que $p < \alpha$ con la que concluimos en rechazar la hipótesis nula y las variables de estudio no son independientes el cual implica la dependencia de una variable sobre la otra.

Tabla 13 *Determinación de las variables para el modelo de regresión lineal*

	Bondad de ajuste		
	Chi-cuadrada	gl	Sig.
Pearson	,733	5	,981
Desvianza	,793	5	,977

Función de enlace: Logit.

Interpretación.

De los resultados de la tabla 13 el valor estadístico p valor es 0,981 frente al $\alpha=0,005$ se tiene que $p > \alpha$ con la que concluimos en no rechazar la hipótesis nula y según los datos obtenidos es posible mostrar la dependencia de las variables en base a las variables y al modelo. Por lo tanto, el modelo y los resultados de la bondad de ajuste explican la dependencia de una variable a otra.

Tabla 14 *Presentación de los coeficientes de la competencia digital y motivación académica en la actitud hacia la investigación científica.*

		Estimaciones de parámetros					Intervalo de confianza al 95%	
		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[actitud=1]	-27,518	1,194	530,806	1	,000	-29,859	-25,177
	[actitud=2]	,182	,253	,518	1	,472	-,314	,678
Ubicación	[C digital=1]	-24,913	,000		1		-24,913	-24,913
	[C digital=2]	-2,461	,454	29,426	1	,000	-3,350	-1,572
	[C digital=3]	0 ^a			0			
	[motivación=2]	-,995	,476	4,373	1	,037	-1,928	-,062
	[motivación=3]	0 ^a			0			

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Interpretación

Según los resultados de la tabla 14, demuestran en conjunto que los coeficientes de la regresión. En relación s competencias digitales para su comparación se asume el nivel buena (3), para la motivación académica el nivel alta (3) y el nivel medio (2) para actitud hacia la investigación en estudiantes de estudios generales de la universidad San Martín de Porres, Lima 2019. También observamos en la tabla 14 que la variable actitud hacia la investigación es protector, es decir, estudiantes con buena motivación académica hay la posibilidad que alcancen el nivel medio en actitud hacia la investigación, sin embargo la competencia digital es riesgo, es decir, si el estudiante no demuestra una competencia digital hay la posibilidad de que la actitud hacia la investigación no esté en nivel medio, datos reflejados según el valor de Wald=29,426 para competencias digitales y Wald=4,373 para motivación académica, siendo sus valores $p(0,000) < \alpha(0,005)$.

Prueba de hipótesis general

H₀: Las competencias digitales y motivación académica no influyen significativamente en la actitud hacia la investigación científica en estudiantes de estudios generales de la universidad San Martín de Porres, Lima 2019.

H₁: Las competencias digitales y motivación académica influyen significativamente en la actitud hacia la investigación científica en estudiantes de estudios generales de la universidad San Martín de Porres, Lima 2019.

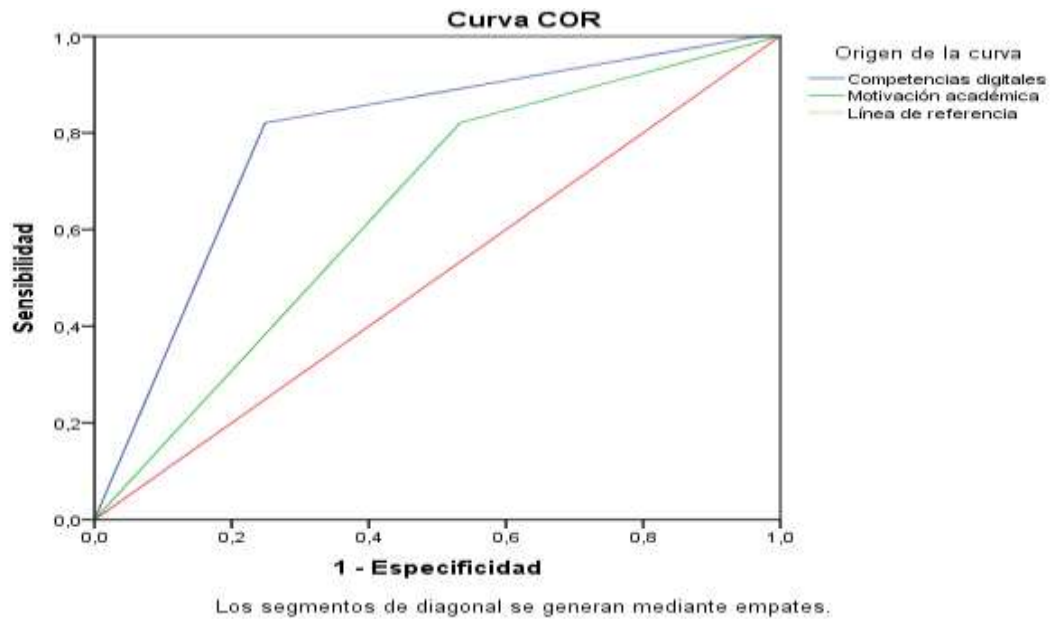
Tabla 15 *Pseudo coeficiente de la determinación de las variables*

Pseudo R cuadrada	
Cox y Snell	,219
Nagelkerke	,357
McFadden	,261

Función de enlace: Logit.

Interpretación

De los resultados de la tabla 15, la prueba de Pseudo R cuadrado indica una dependencia porcentual de las variables independientes en la variable dependiente, donde el coeficiente de Nagelkerke es 0,357 esto indica que hay una variabilidad de actitud hacia la investigación dependiente en 35,7% del uso de la competencia digital y motivación académica en estudiantes de estudios generales en la universidad San Martín de Porres, Lima 2019.



Área bajo la curva: Competencias digitales 0,789 y de motivación académica 0,644.

Figura 8: Ilustración del área de la curva de COR de las competencias digitales y motivación académica en actitud hacia la investigación.

Interpretación

Según la curva de COR mostrado en la figura 8 representa el área para competencias digitales en 78,9% y para motivación académica el 64,4% estos datos indican que representan un nivel alto de implicancia, y concluimos que las competencias digitales y motivación académica influyen significativamente en actitud hacia la investigación en estudiantes de la universidad San Martín de Porres, Lima 2019.

IV. DISCUSIÓN

En el análisis de los datos estadísticos fue obtener la predominancia de la variable dependiente y cómo influye las variables independientes competencia digital y motivación académica sobre la variable dependiente actitud hacia la investigación.

Hipótesis general de investigación es la competencia digital y motivación académica influyen significativamente en actitud hacia la investigación en estudiantes de la universidad San Martín de Porres, Lima 2019. Los resultados demostraron la dependencia porcentual de competencia digitales y motivación académica como lo muestra el coeficiente de Nagalkerke 0,357 el cual indica que hay una variabilidad en actitud hacia la investigación en 35,7%. Así mismo, se obtuvo que si un estudiante tiene buena motivación académica hay la posibilidad de que logre un nivel medio en actitud hacia la investigación, sin embargo si la competencia digital está en riesgo, es decir, si el estudiante no demuestra una competencia digital tiene la probabilidad de que no logre el nivel medio en actitud hacia la investigación, descritos según el valor de Wald 29,426 y 4,373 valores significativos con valor $p(0,00) < \alpha(0,005)$. Resultado que coincide con lo encontrado por George y Salado (2019) que concluyó que los estudiantes emplean con frecuencia tecnologías y herramientas digitales y participan en la difusión del conocimiento y con lo obtenido por Gómez y Dieguez (2014) que la motivación es un elemento valioso para el estudiante hacia la investigación, resultados que están enmarcados según Núñez (2009) que la motivación es una conducta activado, direccionado y es persistente, donde los indicadores motivacionales son la acción, atención y actividad, así como la de Smith y Mackie (1997) citado por Sánchez (2016) la actitud hacia la investigación se puede predecir como la conducto del sujeto, es decir, se pueden modificar.

La hipótesis específica 1 planteada es las competencias digitales y motivación académica influyen significativamente en la formación científica en estudiantes de estudios generales en la universidad San Martín de Porres, Lima 2019. Como resultado se obtuvo que el coeficiente de Nagalkerke 0,339 indica una dependencia al 33,9% de las competencias digitales y motivación académica, las mismas obtenidas según la curva de COR esta expresa un alto nivel de implicancia y esto indica influyen significativamente en actitud hacia la formación científica en estudiantes. Aquí la motivación académica es protector, es decir, un estudiante con alto nivel de motivación no hay la posibilidad que en la actitud hacia la formación científica alcance un nivel medio, pero la competencia digital es riesgo, es decir, si un estudiante no utiliza competencias digitales no hay la posibilidad que en actitud hacia

la formación científica alcance un nivel regular, contrastados con el valor de $Wald=7,352$ donde el valor $p(0,07) < \alpha(0,005)$. Resultados obtenidos concuerdan con los estudios de Ortuño, Posada y Fernández (2013) quienes concluyeron los estudiados tienen interés y mucha voluntad para investigar, pero puntualizan que tienen escasa motivación que les induzcan a investigar. Asimismo, Carhuamaca (2017) obtuvo que la investigación científica tiene una relación muy directa y significativa con motivación de logro académico, y cuando existe una buena motivación para el logro académico los estudiantes pueden realizar buena investigación científica. Resultados enmarcados por Guay, Morin, Litalien, Valois y Vallerand (2015) donde sostiene que una motivación académica es muy importante para un logro académico, así los estudiantes desarrollaran sus competencias en diferentes asignaturas, asumiendo los trabajos universitarios con placer y satisfacción personal, y de acuerdo a Bullón (2018) la actitud hacia la investigación es labor académica de la formación en la investigación en conocer los métodos científicos que en la actualidad tiene importancia hacia la sociedad.

La hipótesis específica 2 planteada es las competencias digitales y motivación académica influyen significativamente en el interés científico en estudiantes de estudios generales de la universidad San Martín de Porres, Lima 2019, se obtuvo el coeficiente de Ngalkerke 0,385 esto indica una dependencia al 38,5% de las competencias digitales y motivación académica, las mismas según la curva de COR está representando un nivel alto de implicancia e indica que influyen significativamente en el interés científico en los estudiantes. Al respecto al interés científico es protector, es decir, estudiante con buena motivación académica hay la posibilidad de que alcance un nivel medio en interés científico, sin embargo las competencias digitales es riesgo, es decir, si el estudiante no demuestra una competencia digital hay la posibilidad que no alcance un nivel medio en interés científico, datos expresados en valor de $Wald 43,632$ y $8,572$ donde el valor $p(0,00) < \alpha(0,005)$. Los resultados obtenidos concuerdan con los estudios de Ruiz (2016) que concluyeron que en los estudiantes hay relación significativa de motivación de logro con habilidades en trabajos de investigación, similar a lo obtenido por Alfaro et al. (2018) el estudiante con alto motivación tiene la posibilidad que las habilidades en investigación sean altas. Resultados enmarcados según la definición de Guay, Morín, Litalien, Valois y Vallerand (2015) y la de Valverde (2005) quien sostiene que la actitud para investigar es en un estudiante la predisposición de interactuar en investigación científica.

La hipótesis específica planteada 3 planteada es las competencias digitales y motivación académica influyen significativamente en los docentes formadores en estudiantes de estudios generales de la universidad San Martín de Porres, Lima 2019, se obtuvo el coeficiente de Nagalkerke 0,297 esto indica una dependencia al 29,7% de las competencias digitales y motivación académica, las mismas según la curva de COR con áreas de 70,2% y 67,5% respectivamente, éstas representan un nivel alto de implicancia e indica que influyen significativamente en docentes formadores en actitud hacia la investigación. Aquí la motivación académica es protector, es decir, en estudiante con alta motivación académica hay la posibilidad de alcanzar un nivel medio en docentes formadores, sin embargo las competencias digitales es riesgo, es decir, si el estudiante no demuestra una competencia digital hay la posibilidad que no logre el nivel medio en docentes formadores, datos obtenidos en Wald 27,081 y 17,507 donde el valor $p(0,00) < \alpha(0,005)$. Los resultados obtenidos concuerdan con los estudios de Camacho (2014) donde obtuvo como resultado que la motivación, la superación y crecimiento personal inducidos por docentes presentan actitudes hacia la investigación, y la sobre carga laboral dificultan hacer investigación.

IV. CONCLUIONES

Primero: De acuerdo al objetivo general formulado se tiene que las competencias digitales y la motivación académica tienen influencia significativa en actitud hacia la investigación en estudiantes de estudios generales de la universidad San Martín de Porres, como lo contrasta la prueba R cuadrada donde el coeficiente de Nagalkerke 0,357 indica que hay dependencia, es decir, las variables independientes influyen en la variable dependiente en 35,7%. Así mismo, el sujeto con buena motivación académica hay la posibilidad de que se logre a alcanzar un nivel medio en actitud hacia la investigación reflejados en valor de Wald 29,426 y 4,373 donde el valor $p(0,00) < \alpha(0,005)$.

Segundo: En referencia al primer objetivo específico formulado, determinar la influencia significativa de las competencias digitales y motivación académica en formación científica en estudiantes de estudios generales de la universidad San Marín de Porres, Lima 2019, los resultados indicaron que las variables independientes tiene influencia significativa en la formación científica, como se demuestra con la prueba R cuadrado donde el coeficiente de Nagalkerke 0,339 indica que hay dependencia en 33,9% con valor de Wald 7,352 donde el valor $p(0,07) < \alpha(0,005)$.

Tercero: En referencia al segundo objetivo específico formulado, determinar la influencia significativa de competencias digitales y motivación académica en interés científico en estudiantes de estudios generales de la universidad San Martín de Porres, Lima 2019, los resultados indicaron que las variables independientes tiene influencia significativa en el interés científico, como lo demuestra la prueba R cuadrado, además el coeficiente de Nagalkerke indica la dependencia al 38,5% de las variables con valor de Wald 43,632 y 8,572 donde el valor $p(0,00) < \alpha(0,005)$.

Cuarto: En referencia al tercer objetivo específico formulado, determinar la influencia significativa de competencias digitales y motivación académica en docentes formadores en estudiantes de la universidad San Martín de Porres, Lima 2019, los resultados indicaron que las variables independientes tienen influencia significativa en los docentes formadores, como lo demuestra la prueba R cuadrado, donde el coeficiente de Naglakerke indica la dependencia en 29,7% de las variables con valor de Wald 27,081 y 17,507 donde el valor $p(0,00) < \alpha(0,005)$.

VI. RECOMENDACIONES

Primera: Al coordinador académico, tener presente que en la sociedad globalizado la tecnología evoluciona y es parte de la vida diaria, predisponer y promover a los colaboradores el uso permanente y adecuado de las competencias digitales, y socializar con talleres sobre investigación científica con búsqueda final de un producto académico individual o grupal, y así mejorar la actitud investigativa en estudiantes.

Segunda: A los docentes jefes de asignaturas, es necesario uniformizar el uso semanal o sesión de las herramientas digitales en los tres turnos, reconocer y promover la importancia de la motivación académica, con capacitaciones por especialistas, con fines de afianzar en mejorar el interés científico en la actitud investigativa en estudiantes, así sus trabajos de investigación formativa tengan relevancia en las asignaturas.

Tercera: A los docentes de la asignatura, utilizar en cada sesión las competencias digitales unificados para la teoría y práctica, y promover o socializar entre los pares la automotivación. Pilar fundamental para el aprendizaje, como docentes formadores inducir la actitud investigativa en estudiantes.

Cuarta: A los estudiantes, asistir a las capacitaciones programadas sobre competencias digitales o investigación científica para complementar la formación científica y así fortalecer la presentación de su investigación formativa.

Quinta: A los investigadores, ampliar la investigación con más población de estudio e investigar con enfoque cualitativo.

VII. PROPUESTAS

7.1 Propuestas para la solución del problema

7.1.1 Generalidades.

Título de la propuesta: Alfabetización de la actitud hacia la investigación científica

Provincia: Lima

Localidad: Santa Anita

7.2 Costos de implementación de la propuesta

Monto total: Aproximado S/. 350 por sesión

7.3 Beneficiarios: Docentes, estudiantes y administrativos

7.4 Justificación

Progreso de la ciencia ha hecho de los hombres, para la sociedad, la búsqueda de nuevas formas de implementar el par docente – investigador. Ello implica compromiso, esfuerzo y dedicación de los docentes en búsqueda de una alfabetización científica para mejorar esa voluntad de asimilación de actitud investigativa en estudiantes y docentes.

Rodríguez (2005) referirá que la actitud investigativa es la predisposición que manifiestan los sujetos (estudiantes y docentes) con respecto a la investigación de manera afectiva (sentimientos), cognitiva (opiniones) y conductual (acciones).

La propuesta de alfabetización brindará a los docentes herramientas conceptuales de investigación científica cuya finalidad es buscar que la formación científica en los estudiantes sea bien fortalecida y el vínculo de la identidad de docente formador sea idónea.

7.5 Diagnóstico

En las entidades educativas en el dúo enseñanza y aprendizaje en aulas es impactar con nuevas tecnologías guiados por docentes formadores. Actualmente se percibe aún el temor en los docentes motivar académicamente a sus estudiantes la investigación, y si los estudiantes no están motivados adecuadamente y no se incorpora las competencias digitales en aula presentan dificultades para el logro de sus aprendizajes, en particular, en la actitud investigativa.

7.6 Problema

En cada semestre académico tienen la asignatura de métodos de estudios en primer ciclo y metodología de investigación en el segundo ciclo, las mismas orientados como guía

transversal para las asignaturas en desarrollar trabajo, un tema seleccionado por cada asignatura, de investigación formativa. A esta perspectiva en el docente formador hay la necesidad de una alfabetización en actitud investigativa, hecho que permitirá en los estudiantes fortalecer su formación e interés científico.

7.7 Objetivos

Objetivo general: Fortalecer la formación de los docentes en alfabetización científica en las áreas de su desarrollo profesional.

Objetivo específico: Sensibilizar a los docentes en inducir en los estudiantes la investigación científica mediante las prácticas de aula. Generar la socialización entre los docentes y estudiantes en plenarias con reflexión y discusión de temas de investigación.

7.8 Contenidos temáticos

Los contenidos son distribuidos para un mes de alfabetización científica.

- La investigación y sus métodos. El problema metodológico. La ciencia y la investigación.
 La investigación en las ciencias fácticas, formales y sociales.
- El proceso de investigación. planteamiento del problema, formulación de objetivos e hipótesis. Descripción de las variables. Tipos y diseños de investigación. Técnicas, procesamiento, análisis de datos.
- Elaboración de proyectos como producto por cada asignatura.

VI. REFERENCIAS

- Alismail y McGuire (2015) 21st Century Standards and Curriculum: Current Research and Practice. Recuperada de <https://eric.ed.gov/?id=EJ1083656>
- Aldana de Becerra, y Caraballo. (2016). Escala para Medir Actitudes hacia la Investigación (EACIN): validación de contenido y confiabilidad. *Revista Aletheia*, 8(2). Recuperado de <http://bit.ly/30b1oof>
- Alfaro, Quitzgaard, Guevara, Morales, Morgenstern (2018). Influencia del uso de estrategias de aprendizaje y motivación en el nivel de habilidades investigativas en estudiantes de posgrado en odontología. *Odontología basada en evidencia: conceptos generales y su relevancia. Kiru*. Lima, Perú. Recuperado de: <https://www.usmp.edu.pe/odonto/servicio/2018/1254-4164-1-PB.pdf>
- Álvarez, Núñez, Hernández, Gonzales y Soler (1998). Componentes de la motivación: evaluación e intervención académica. Recuperada de <http://bit.ly/2t6mXu2>
- Ander – Egg, E. (2011). *Aprender a investigar: nociones básicas para la investigación social*. Córdoba, Argentina: Brujas.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología de la científica*. Caracas, República Bolivariana de Venezuela: Episteme.
- Bernal, C (2010). *Metodología de investigación: Administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Tercera edición. Editorial Prentice Hall. Bogotá Colombia.
- Bullón (2018). *Formación investigativa y actitud hacia la investigación científica en los estudiantes de ciencias sociales de la UNCP*. Tesis de Doctorado. UNMSM. 2018. Recuperada de <https://acortar.link/bah>
- Blanco, C. (2011). *Encuesta y estadística: Métodos de investigación cuantitativa en ciencias sociales y comunicación*. Editorial Brujas. 1º edición. Córdoba Argentina.
- Cabero, Llorente y Marín (2011). Las prácticas con TIC: el acercamiento a la sociedad del conocimiento. ¿están los alumnos capacitados? Recuperada de <https://acortar.link/bai>

- Camacho, Escalante, Quispe, Salazar (2014), artículo científico titulado “Motivación laboral hacia la investigación científica del profesional de enfermería asistencial en un hospital nacional”, UPOCH, Perú.
- Carhuamaca (2017). La Relación de la Investigación Científica con la Motivación de Logro Académico en los Estudiantes de Postgrado de la Universidad Alas Peruanas. Lima Perú. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.21503/cyd.v21i1.1602>
- Carrillo, B. (2009). Importancia de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el proceso educativo. Recuperada desde: <http://bit.ly/2QJtrYA>
- Días, Fernández, Rubau y Tovar (2014). Research ability in Chemistry and the Tuning Latin America specific competences: a comparative study at University of Cuyo (Argentina). *Tuning Journal for Higher Education*, 2, (1): 179-19.
- De la Cruz, C. (2014). Actitudes hacia la investigación científica en estudiantes universitarios: Análisis en dos universidades nacionales de Lima. *Revista PsiqueMag*. Recuperado e <http://www.ucvlima.edu.pe/psiquemag/index.html>
- Duke, Harper and Johnston (2013). *Connectivism as a digital age learning theory*. Recuperado de <https://acortar.link/bal>
- Epiquién, M. y Diestra, E. (2013). *Hacia el logro de una investigación cuasi experimental*. Danny. Perú.
- Espinoza, D. (2015). Actitud frente a la investigación científica en los estudiantes del 7mo ciclo de la Escuela Académica Profesional de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, 2010. Lima, Perú. Recuperado de <http://repositorio.uap.edu.pe/handle/uap/2934>
- García (2015) La motivación de logro mejora el rendimiento académico. Recuperado de <https://digibug.ugr.es/handle/10481/39336>
- George y Salado (2019). Competencias investigativas con el uso de las TIC en estudiantes de doctorado. *Revista de innovación educativa*. Universidad de Guadalajara. Recuperada de <https://acortar.link/baj>
- Gómez, Deslauriers, Alzate (2010). *Como hacer tesis de maestría y doctorado: Investigación, escritura y publicación*. Colección educación y pedagogía. Primera edición. ECOE ediciones. Bogotá Colombia.

- Gómez, Dieguez y Gómez (2014). Motivando el interés por la investigación científica en estudiantes de educación media superior. *Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación*. Universidad Autónoma de Puebla, México. Recuperado de <http://bit.ly/36STef3>
- Gonzales, A. (2007). Modelos de motivación académica: una visión panorámica. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción. Reme Volumen X Junio 2007 Número 25*. Extraído de: <http://reme.uji.es/articulos/numero25/article1/article1.pdf>
- Gutiérrez, (2012). Conectivismo como teoría de aprendizaje: conceptos, ideas, y posibles limitaciones. *Revista Educación y Tecnología*, N°1, año 2012. Recuperada de <https://acortar.link/bam>
- Guay, Morin, Litalien, Valois y Vallerand (2015). Application of Exploratory Structural Equation Modeling to Evaluate the Academic Motivation Scale. *The Journal of Experimental Education*. Recuperada de <https://corpus.ulaval.ca/jspui/bitstream/20.500.11794/13790/2/AMS.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Santa Fe, Argentina: McGraw-Hill / Interamericana Editores.
- Illescas, S. (2014). *Las habilidades de investigación en estudiantes de Psicología de la Universidad de Guayaquil, Ecuador*. Tesis Doctoral. Ecuador: Universidad de Guayaquil. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v8n1/rus08116.pdf>.
- Iordache, Mariën, & Baelden (2017). *Developing Digital Skills and Competences: A QuickScan Analysis of 13 Digital Literacy Models*. Italian Journal of Sociology of Education. Recueprado de <http://ijse.padovauniversitypress.it/2017/1/2>
- JISC (2012). *Learning in a digital age. Extending higher education opportunities for lifelong learning*. Bristol: Hefce Disponible en <http://www.jisc.ac.uk/whatwedo/programmes/elearning/digilifelong.aspx>
- Korn, F. (2015). *Conceptos y variables en la investigación social*. Ediciones Nueva Visión. Cuadernos de investigación social. Bueno. Aires. 2015
- Kuhn, T. (1980). *La estructura de las revoluciones científicas*. México: FCE

- Laurell, A. (2010). Investigación científica con fines de lucro. *Semanario, sección opinión, La Jornada*, junio 2010. México. Recuperado de <https://www.jornada.com.mx/2010/06/04/opinion/a03a1cie>
- Ng, W. (2012). *Can we teach digital natives' digital literacy?* Computers & Education. Recuperada de <https://dl.acm.org/citation.cfm?id=2325087>
- Naranjo, M. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. Recuperada de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058010.pdf>
- Nakano, T. (2014). Integración y Gobernanza de las TIC en las Universidades: análisis situacional de la PUCP. Recuperada de <https://acortar.link/bak>
- Núñez. J. (2009). *Motivación, aprendizaje y rendimiento académico*. Recuperado de <http://www.educacion.udc.es/grupos/gipdae/documentos/congreso / Xcongr>
- Ortuño, Posada y Fernández (2013). Actitud y motivación frente a la investigación en un nuevo marco de oportunidad para los profesionales de enfermería. Madrid, España. Recuperado de <https://ya.co.ve/IJu>
- Paculan, Halili y Reyes (2019). *The Role of Family to High School Students' Academic Motivation*. Pá, 98. Recuperada de <https://ya.co.ve/qys>
- Piscoya H., Luis (1995) *Investigación científica y educacional. Un enfoque epistemológico*. 2° Ed. Amaru Editores, Lima.
- Pizarro, R. (2009). *Las TIC en la enseñanza de las Matemáticas. Aplicación al caso de Métodos Numéricos*. Recuperada de <https://ya.co.ve/OB3>
- Rodríguez y Molero (2008). Conectivismo como gestión del conocimiento. *Reddhecs: Revista electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social*, Año 4, N°. 6, 2009, Universidad Rafael Bellosillo Chacín, Maracaibo, Venezuela. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2937200>
- Rodríguez K. (2005) *Psicología de las actitudes y estructuras cognitivas*. Colección Universidad Nacional de San Luis 2005. Recuperada de: <http://bit.ly/35KtEiy> (2005)
- Rodríguez y Martínez (2017). La competencia digital en la base de Scopus: un estudio de metaanálisis. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación* Número Especial N°

- 3, junio 2018. Universidad de Granada, España. Recuperado de <http://www.rexe.cl/ojournal/index.php/rexe/article/view/544>
- Rubau y Fernández (2015). La formación para la investigación y sus relaciones con los objetivos de la Educación Superior. *Octavo Congreso Internacional y Decimocuarto Nacional de Investigadores en Educación*. Universidad de Los Lagos. Osorno. Chile
- Ruiz (2016). *Motivación de logro y las habilidades para realizar trabajos de investigación científica en los estudiantes de la Facultad de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2016*. Tesis. Lima Perú. Recuperado de <http://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/ujcm/196>
- Sánchez (2014). *Enseñar a investigar: Una didáctica nueva de la investigación en ciencias sociales*. Instituto de investigaciones sociales sobre la Universidad y la Educación. Cuarta edición 2014. México. Recuperado de <https://ya.co.ve/d2i>
- Sánchez, S. (2016). *Actitud hacia la investigación en alumnos y docentes universitarios de tuxtla Gutiérrez, Chiapas*. Tesis. Chiapas, México. Recuperada de <https://ya.co.ve/C5V>
- Sánchez, et al. (2019). Competencias digitales y educación. Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n2/a22v7n2.pdf>
- Sergueyevna y Mosher (2013). Motivational theories from the perspective of consumer behavior. Recuperado de <https://bit.ly/2RQ0gUP>
- Silva, J (2012) Ict standards for initial teacher training: a public policy in the Chilean contex. *Education Policy Analysis Archives*. Recuperado de <http://epaa.asu.edu/ojs/article/view/962>
- Siemens, G. (2004). Connectivity: A learning theory for the digital age. Traducido por Fonseca (2007). Recuperado de <https://ya.co.ve/lnK>
- Terán, M. (2016). Motivación académica y estrategias de aprendizaje en estudiantes del primer ciclo de la Universidad San Martín de Porres. Recuperado de <https://ya.co.ve/uJS>
- Ubillos, Mayordomo y Páez (2005). Actitudes: *Definición y medición. Componentes de la actitud. Modelo de la acción razonada y acción planificada*. Psicología social,

cultura y educación. Bilbao: Universidad del País Vasco. Recuperado de <http://bit.ly/2NitWXM>

UNESCO (17, octubre, 2018). Las competencias digitales son esenciales para el empleo y la inclusión social. Recuperado de <http://bit.ly/36H9bfP>

Vara, A (2010). *Desde la idea hasta la sustentación: 7 pasos para hacer una tesis exitosa. Segunda edición. Instituto de Investigación de la Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos.* Universidad San Martín de Porres. Lima, Perú.

Valverde, M. (2015). *Actitud de las enfermeras hacia la investigación y factores que interviene en su realización en el hospital nacional Daniel Alcides Carrión.* Tesis. Recuperado de: <http://bit.ly/2FBnWVG>

Vallejos, E. (2013). El impacto de la implementación de las TIC en la Evaluación del Desempeño Laboral del docente universitario: Estudio de casos del uso de Paideia por los docentes de la FGAD-PUCP en el período 2010-201. Recuperado desde: <https://ya.co.ve/1uM>

ANEXOS

Anexo 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA						
TITULO: Competencias digitales y motivación académica en la actitud hacia la investigación en la Universidad San Martín de Porres, Lima 2019						
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES, Dimensiones e indicadores			
			Variable 1: Competencias digitales			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
¿Cuál es la influencia de las competencias digitales y motivación académica en la actitud hacia la investigación científica en estudiantes de Estudios Generales de la Universidad San Martín de Porres, Lima 2019? Problema específico 1 ¿Cuál es la influencia de las competencias digitales y motivación académica en la formación científica en estudiantes de Estudios Generales de la Universidad San Martín de Porres, Lima 2019? Problema específico 2 ¿Cuál es la influencia de las competencias	Determinar la influencia de las competencias digitales y motivación académica en la actitud hacia la investigación científica en estudiantes de Estudios Generales de la Universidad San Martín de Porres, Lima 2019. Objetivo específico 1 Determinar la influencia de las competencias digitales y motivación académica en la formación científica en estudiantes de Estudios Generales de la Universidad San Martín de Porres, Lima 2019. Objetivo específico 2 Determinar la influencia de las	Las competencias digitales y motivación académica influyen significativamente en la actitud hacia la investigación científica en estudiantes de Estudios Generales de la Universidad San Martín de Porres, Lima 2019. Hipótesis específica 1 Las competencias digitales y motivación académica influyen significativamente en la formación científica en estudiantes de Estudios Generales de la Universidad San Martín de Porres, Lima 2019. Hipótesis específica 2 Las competencias digitales y motivación	Alfabetización tecnológica	- Entienden y usan sistemas tecnológicos de Información y Comunicación. - Seleccionan y usan aplicaciones efectiva y productivamente. - Investigan y resuelven problemas en los sistemas y las aplicaciones. - Transfieren el conocimiento existente al aprendizaje de nuevas tecnologías de Información y Comunicación (TIC)	13	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)
			Búsqueda y tratamiento de la información	- Planifican estrategias que guíen la investigación. - Ubican, organizan, analizan, evalúan, sintetizan y usan éticamente información a partir de una variedad de fuentes y medios. - Evalúan y seleccionan fuentes de información y herramientas digitales para realizar tareas específicas, basados en su pertinencia. - Procesan datos y comunican resultados.	06	
			Pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones	- Identifican y definen problemas auténticos y preguntas significativas para investigar. - Planifican y administran las actividades necesarias para desarrollar una solución o completar un proyecto. - Reúnen y analizan datos para identificar soluciones y/o tomar decisiones informadas. - Usan múltiples procesos y diversas perspectivas para explorar soluciones alternativas.	04	
			Comunicación y colaboración	- Interactúan, colaboran y publican con sus compañeros, con expertos o con otras personas, empleando una variedad de entornos y de medios digitales. - Comunican efectivamente información e ideas a múltiples audiencias, usando una variedad de medios y de formatos. - Desarrollan una comprensión cultural y una conciencia global mediante la vinculación con estudiantes de otras culturas.	09	

<p>digitales y motivación académica en el interés científico en estudiantes de Estudios Generales de la Universidad San Martín de Porres, Lima 2019?</p> <p>Problema específico 3 ¿Cuál es la influencia de las competencias digitales y motivación académica en los docentes formadores en estudiantes de Estudios Generales de la Universidad San Martín de Porres, Lima 2019?</p>	<p>competencias digitales y motivación académica en el interés científico en estudiantes de Estudios Generales de la Universidad San Martín de Porres, Lima 2019.</p> <p>Objetivo específico 3 Determinar la influencia de las competencias digitales y motivación académica en los docentes formadores en estudiantes de Estudios Generales de la Universidad San Martín de Porres, Lima 2019.</p>	<p>académica influyen significativamente en el interés científico en estudiantes de Estudios Generales de la Universidad San Martín de Porres, Lima 2019.</p> <p>Hipótesis específica 3 Las competencias digitales y motivación académica influyen significativamente en los docentes formadores en estudiantes de Estudios Generales de la Universidad San Martín de Porres, Lima 2019.</p>		- Participan en equipos que desarrollan proyectos para producir trabajos originales o resolver problemas			
			Ciudadanía digital	- Promueven y practican el uso seguro, legal y responsable de la información y de las TIC. - Exhiben una actitud positiva frente al uso de las TIC para apoyar la colaboración, el aprendizaje y la productividad. - Ejercen liderazgo para la ciudadanía digital.	06		
			Creatividad e innovación	- Aplican el conocimiento existente para generar nuevas ideas, productos o procesos. - Crean trabajos originales como medios de expresión personal o grupal. - Identifican tendencias y prevén posibilidades.	06		
			Variable 2: Motivación Académica				
			Dimensiones	Indicadores		Ítems	
			Componente de valor	- Valor asignado a la tarea - Metas de logro		10	
			Componente de expectativa	- Auto percepciones y creencias sobre las tareas - Percepciones de autoeficacia o competencia - Expectativas de resultado - Percepciones de control o responsabilidad		8	
			Componente afectivo	- Reacciones emocionales ante la tarea - Evaluación de uno mismo en términos de auto valía		8	
			Variable 3: Actitud hacia la investigación científica				
			Dimensiones	Indicadores		Ítems	
Formación científica	- Responden a frases graduadas sobre motivación, estado anímico e interés hacia la investigación científica		12				
Interés científico	- Responde a frases específicas de conocimientos en relación con la investigación científica, y habilidades cognitivas, habilidades personales, aplicación personal de resultados, funciones sociales y el papel de la investigación en la formación profesional.		11				
Docentes formadores	- Responde a frases específicas sobre cualidades de su forma de actuar, acciones personales habituales, acciones receptivas, de actualización científica, acciones sociales, acciones productivas, todas en relación con la investigación científica.		10				

Anexo 2

Resultado específico 1

Las competencias digitales y la motivación académica en la actitud hacia la investigación científica en la actitud hacia la formación científica en estudiantes de Estudios Generales de la Universidad San Martín de Porres, Lima 2019

Tabla 16

Presentación de los coeficientes de las competencias digitales y la motivación académica en la actitud hacia la formación científica

		Estimaciones de parámetro					Intervalo de confianza al 95%	
		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[actitud= 1]	-46,320	10684,383	,000	1	,997	-20987,325	20894,686
	[actitud = 2]	1,076	,299	12,955	1	,000	,490	1,662
Ubicación	[c digital=1]	-23,561	,000	.	1	.	-23,561	-23,561
	[c digital =2]	-1,409	,520	7,352	1	,007	-2,427	-,390
	[c digital =3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[motivación=2]	-21,150	10684,383	,000	1	,998	-20962,155	20919,856
	[motivación=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Interpretación

Los resultados en conjunto que se tiene en la tabla se muestran los coeficientes de la expresión de la regresión con respecto a las competencias digitales se asumirá para la comparación al nivel regular (2), en cuanto a la motivación académica se asumirá al nivel moderado (2) frente a la actitud hacia la formación científica se asumirá al nivel regular (2) en los estudiantes de estudios generales de la Universidad San Martín de Porres, Lima – 2019. Al respecto la variable motivación académica es protector; lo que quiere decir que el estudiante con alto nivel de motivación académica no tiene la probabilidad de que el nivel de la actitud hacia la formación científica sea muy medio, sin embargo el uso de las competencias digitales es riesgo; si el estudiante no usa las competencias digitales, no tiene la probabilidad de que su nivel de la actitud hacia la formación científica sea

regular, para estas expresiones se tiene al valor de Wald de 7.352 y 0.000, siendo estos significativos ya que el p valor es $>$ al nivel de significación estadística ($p < 0.05$)

Prueba de hipótesis específica 1

H₀: La competencia digital y la motivación académica no influye significativamente en la actitud hacia la formación científica en estudiantes de Estudios Generales de la Universidad San Martín de Porres, Lima 2019.

H₁: La competencia digital y la motivación académica influye significativamente en la actitud hacia la formación científica en estudiantes de Estudios Generales de la Universidad San Martín de Porres, Lima 2019.

Tabla 1

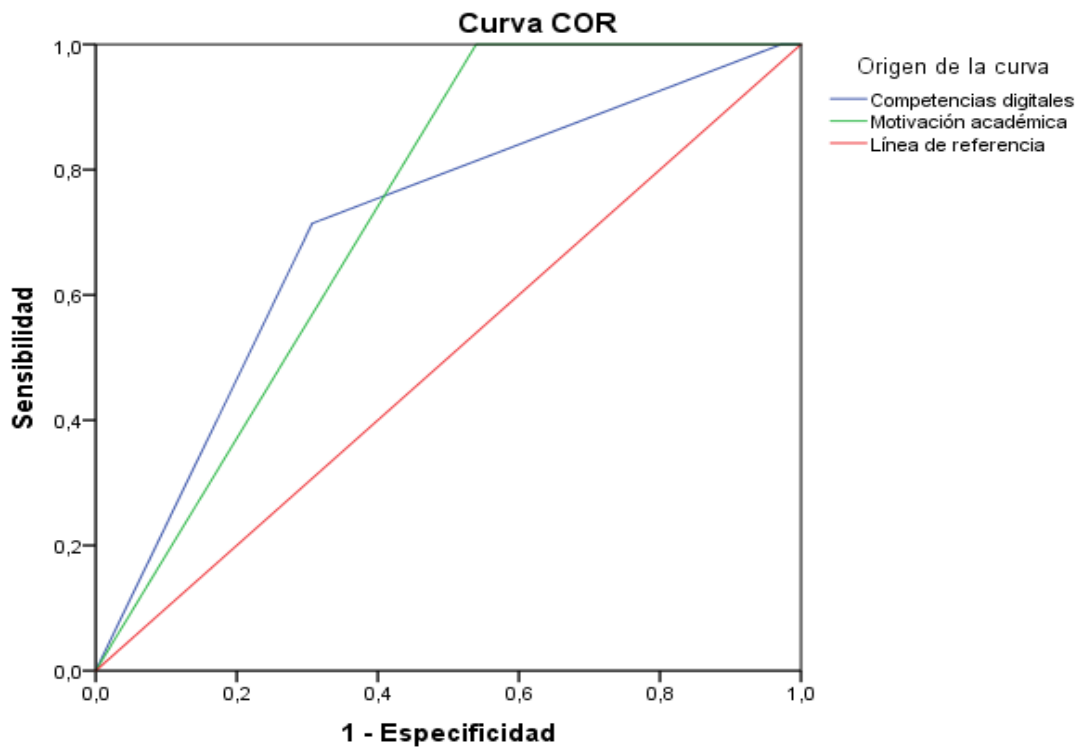
Pseudo coeficiente de determinación de la variable.

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,163
Nagelkerke	,339
McFadden	,272

Función de enlace: Logit.

Interpretación

En la prueba del pseudo R cuadrado, lo que se estarían presentando es la dependencia porcentual de las competencias digitales y la motivación académica en la actitud hacia la formación científica en estudiantes de Estudios Generales de la Universidad San Martín de Porres, Lima 2019 el cual se tiene al coeficiente de Nagelkerke, implicando que la variabilidad de la actitud hacia la formación científica depende el 33,9% del uso de las competencias digitales y la motivación académica en estudiantes de Estudios Generales de la Universidad San Martín de Porres, Lima 2019.



Los segmentos de diagonal se generan mediante empates.

Área bajo la curva: Competencias digitales 0,708 y de motivación académica 0.730

Figura 9: Ilustración del área COR como incidencia de las competencias digitales y motivación académica en la actitud hacia la formación científica.

Interpretación

En cuanto al resultado de la curva COR, se tiene el área que representa la capacidad de clasificación de un 70.8% y 73% representando un nivel alto de implicancia de las competencias digitales y motivación académica, respectivamente, influyen significativamente en la actitud hacia la formación científica en estudiantes de Estudios Generales de la Universidad San Martín de Porres, Lima 2019.

Resultado específico 2

Las competencias digitales y la motivación académica en el interés científico en la actitud hacia la investigación científica en estudiantes de Estudios Generales de la Universidad San Martín de Porres, Lima 2019

Tabla 18

Presentación de los coeficientes de las competencias digitales y la motivación académica en el interés científico

Estimaciones de parámetro

		Intervalo de confianza al 95%						
		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[i científico = 1]	-5,928	,549	116,425	1	,000	-7,005	-4,851
	[i científico = 2]	-,426	,248	2,955	1	,086	-,913	,060
Ubicación	[c digital =1]	-4,846	,958	25,572	1	,000	-6,724	-2,968
	[c digital =2]	-2,503	,379	43,632	1	,000	-3,246	-1,761
	[c digital =3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[Motivación =2]	-1,090	,372	8,572	1	,003	-1,820	-,360
	[Motivación =3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Interpretación

Los resultados en conjunto de la tabla demuestran los coeficientes de la expresión de la regresión en relación con las competencias digitales se asumirá para la comparación al nivel buena (3), en cuanto a la motivación académica se asumirá al nivel alto (3) frente a la comparación del interés científico se asumirá el nivel moderado (2) de la actitud hacia la investigación científica en estudiantes de Estudios Generales de la Universidad San Martín de Porres, Lima 2019. Al respecto la dimensión interés científico de la variable actitud hacia la investigación es protector; lo que quiere decir que el estudiante con buena motivación académica tiene la probabilidad de que el nivel de interés científico este en medio, sin embargo las competencias digitales es riesgo; si el estudiante no demuestra una competencia digital, tiene la probabilidad de que su nivel del interés científico no esté en medio, para estas expresiones se tiene el valor de Wald de 43,632 y 8,572 siendo estos significativos ya que el valor p. es $<$ al nivel de significación estadística ($p < 0.05$).

Prueba de hipótesis específica 2

H₀: La competencia digital y la motivación académica no influye significativamente en el interés científico en estudiantes de Estudios Generales de la Universidad San Martín de Porres, Lima 2019.

H₁: La competencia digital y la motivación académica influye significativamente en el interés científico en estudiantes de Estudios Generales de la Universidad San Martín de Porres, Lima 2019.

Tabla 2

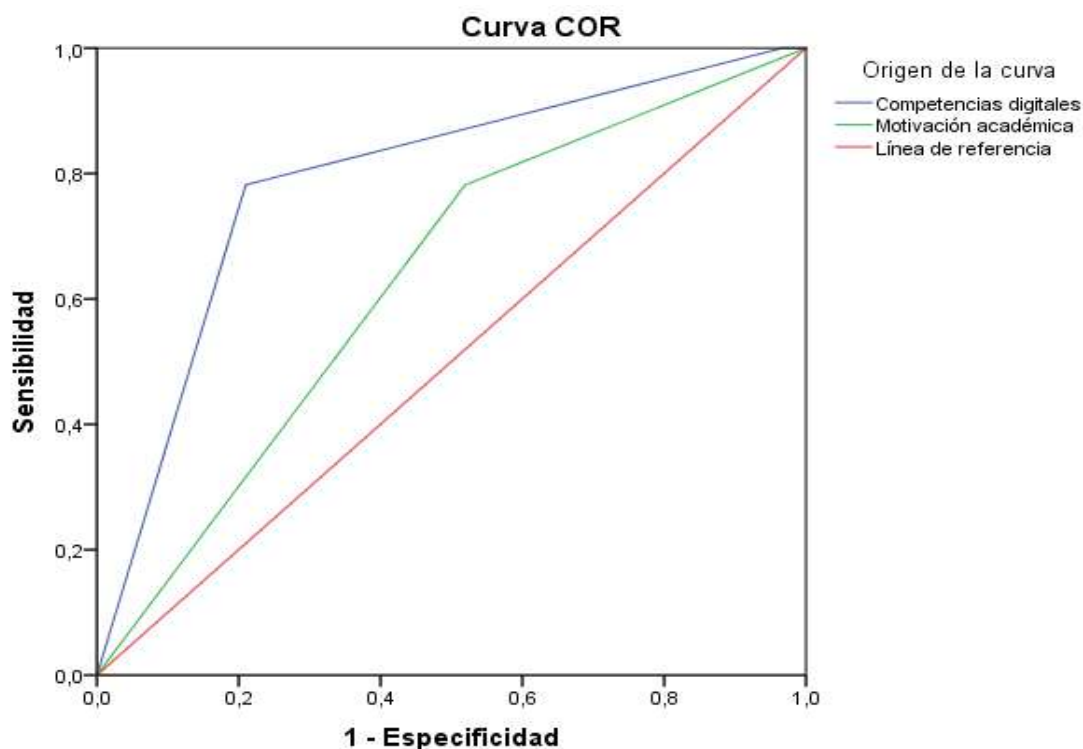
Pseudo coeficiente de determinación de la variable.

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,296
Nagelkerke	,385
McFadden	,240

Función de enlace: Logit.

Interpretación

En la prueba del pseudo R cuadrado, lo que se estarían presentando es la dependencia porcentual de las competencias digitales y la motivación académica en el interés científico de la actitud hacia la formación científica en estudiantes de Estudios Generales de la Universidad San Martín de Porres, Lima 2019 el cual se tiene al coeficiente de Nagelkerke, implicando que la variabilidad de interés científico depende el 38,5% del uso de las competencias digitales y la motivación académica en estudiantes de Estudios Generales de la Universidad San Martín de Porres, Lima 2019.



Los segmentos de diagonal se generan mediante empates.

Área bajo la curva: Competencias digitales 0,790 y de motivación académica 0,631

Figura 10: Ilustración del área COR como incidencia de las competencias digitales y motivación académica en el interés científico

Interpretación

En cuanto al resultado de la curva COR, se tiene el área que representa la capacidad de clasificación de un 79% y 73,1% representando un nivel alto de implicancia de las competencias digitales y motivación académica, respectivamente, influyen significativamente en el interés científico en la actitud hacia la investigación científica en estudiantes de Estudios Generales de la Universidad San Martín de Porres, Lima 2019.

Resultado específico 3

Las competencias digitales y la motivación académica en los docentes formadores en la actitud hacia la investigación científica en estudiantes de Estudios Generales de la Universidad San Martín de Porres, Lima 2019

Tabla 20

Presentación de los coeficientes de las competencias digitales y la motivación académica en los docentes formadores

		Estimaciones de parámetro					Intervalo de confianza al 95%	
		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[d formador = 2]	-,904	,262	11,867	1	,001	-1,418	-,390
Ubicación	[c digital =1]	-1,051	1,148	,837	1	,360	-3,302	1,200
	[c digital =2]	-1,655	,318	27,081	1	,000	-2,279	-1,032
	[c digital =3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[Motivación =2]	-1,463	,350	17,507	1	,000	-2,148	-,778
	[Motivación =3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Interpretación

Los resultados en conjunto de la tabla demuestran los coeficientes de la expresión de la regresión en relación con las competencias digitales se asumirá para la comparación al nivel buena (3), en cuanto a la motivación académica se asumirá al nivel alto (3) frente a la comparación con los docentes formadores es el nivel moderado (2) de la actitud hacia la investigación científica en estudiantes de Estudios Generales de la Universidad San Martín de Porres, Lima 2019. Al respecto a la variable motivación académica es protector; lo que quiere decir que el estudiante con alta motivación académica tiene la probabilidad de que el nivel de docentes formadores este en medio, sin embargo las competencias digitales es riesgo; si el estudiante no demuestra una competencia digital, tiene la probabilidad de que su nivel de los docentes formadores no esté en medio, para estas expresiones se tiene el valor de Wald de 27,081 y 17,507 siendo estos significativos ya que el valor p. es $<$ al nivel de significación estadística ($p < 0.05$).

Prueba de hipótesis específica 3

H₀: La competencia digital y la motivación académica no influye significativamente en los docentes formadores en la actitud hacia la investigación científica en estudiantes de Estudios Generales de la Universidad San Martín de Porres, Lima 2019.

H₁: La competencia digital y la motivación académica influye significativamente en los docentes formadores en la actitud hacia la investigación científica en estudiantes de Estudios Generales de la Universidad San Martín de Porres, Lima 2019.

Tabla 21

Pseudo coeficiente de determinación de la variable.

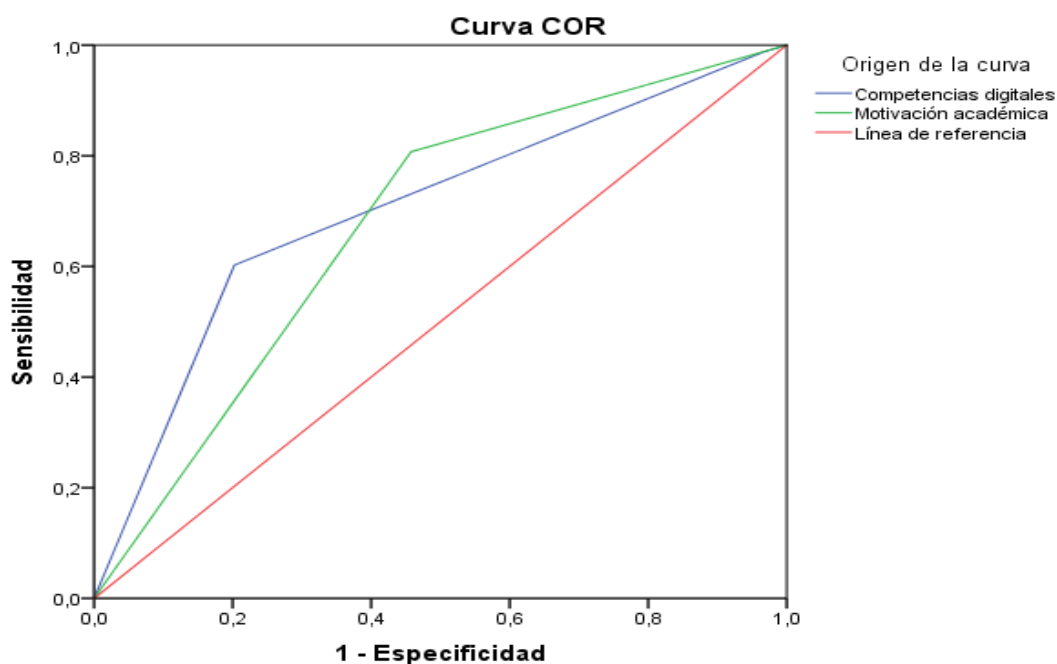
Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,216
Nagelkerke	,297
McFadden	,188

Función de enlace: Logit.

Interpretación

En la prueba del pseudo R cuadrado, lo que se estarían presentando es la dependencia porcentual de las competencias digitales y la motivación académica en los docentes formadores en la actitud hacia la formación científica en estudiantes de Estudios Generales de la Universidad San Martín de Porres, Lima 2019 el cual se tiene al

coeficiente de Nagelkerke, implicando que la variabilidad de los docentes formadores depende el 29,7% del uso de las competencias digitales y la motivación académica en estudiantes de Estudios Generales de la Universidad San Martín de Porres, Lima 2019.



Los segmentos de diagonal se generan mediante empates.

Área bajo la curva: Competencias digitales 0,702 y de motivación académica 0,675

Figura 11: Ilustración del área COR como incidencia de las competencias digitales y motivación académica en los docentes formadores

Interpretación

En cuanto al resultado de la curva COR, se tiene el área que representa la capacidad de clasificación de un 70,2% y 67,5% representando un nivel alto de implicancia de las competencias digitales y motivación académica, respectivamente, influyen significativamente en los docentes formadores en la actitud hacia la investigación científica en estudiantes de Estudios Generales de la Universidad San Martín de Porres, Lima 2019.

Anexo 3

Ficha técnica

A. Nombre: Competencias digitales

B. Objetivos:

El siguiente cuestionario tiene como finalidad obtener información sobre las competencias digitales, a través de sus seis dimensiones: alfabetización tecnológica, búsqueda y tratamiento de la información, pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones, comunicación y colaboración, ciudadanía digital y creatividad e innovación.

Autor:

Creado por: Domingo Zapana Diaz

C. Año de publicación: 2019

D. Procedencia: Universidad San Martín de Porres - Lima 2019

E. Administración: Individual y grupal

F. Duración: 10 minutos aproximadamente.

G. Sujetos de aplicación: Estudiantes de Estudios Generales de la Universidad San Martín de Porres - Lima 2019

H. Técnica: Encuesta

El instrumento se desarrolla a manera de Cuestionario, reciben la hoja de respuestas y marcan una “X” para señalar el nivel en que presentan la habilidad social mencionada.

I. Descripción: Es un cuestionario, consta de 44 ítems, que están divididos en 6 dimensiones y cada dimensión tiene en promedio 3 ítems que evalúan la variable de estudio. Con opciones de respuesta múltiple de gradación de 1 a 5.

Puntuación y escala de calificación

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Fiabilidad de la variable competencias digitales

Estadísticas de fiabilidad		
Variables	Alfa de Cronbach	N de elementos
Competencias digitales	,909	30

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,909	44

Baremos de las Competencias digitales

Niveles	Bajo	Regular	Buena
Rango	44 - 102	103 - 161	162 - 220

CUESTIONARIO: COMPETENCIAS DIGITALES

Por favor, en el casillero correspondiente marque sí está usted de acuerdo con la formulación del ítem teniendo en consideración su pertinencia. En el caso de no estar de acuerdo por favor anote en el casillero correspondiente las razones que hacen que esté en desacuerdo. Tener en cuenta los siguientes criterios:

Nunca: **1** Casi nunca: **2** A veces: **3** Casi siempre: **4** Siempre: **5**

N°	D1: Alfabetización tecnológica	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Uso distintos tipos de sistemas operativos instalados en un ordenador (Microsoft Windows, Linux, Mac,..) y en dispositivos móviles (iOS, Android, BlackBerry OS,...)					
2	Utilizo distintos dispositivos móviles (Smartphone, Tablet, PDAs,..)					
3	Navego por Internet con diferentes navegadores (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Safari, Opera,...)					
4	Domino el tratamiento de la información, tales como los procesadores de texto, hojas de cálculo, bases de datos,...					
5	Investigo y resuelvo problemas en los sistemas y aplicaciones (configurar correo electrónico, configurar antivirus, desfragmentar el disco duro,...)					
6	Utilizo herramientas de tratamiento de imagen, audio o video digital					

7	Me comunico con otras personas utilizando herramientas de comunicación sincrónica vía Web (chat, servicios de mensajería instantánea, kype,...)					
8	Diseño blogs utilizando algún programa informático, incluyendo textos, imágenes, audio, links,...					
9	Diseño web utilizando algún programa informático, incluyendo textos, imágenes, audio, links,...					
10	Uso software para trabajo colaborativo utilizando las herramientas online tipo Groupware (Google Apps, BSCW, OpenGroupWare,...).					
11	Domino las herramientas de la Web 2.0 para compartir y publicar recursos en línea (Blog, Slideshare, Youtube, Podcast,...)					
12	Uso de manera eficaz el campus virtual utilizado en mi Universidad (Moodle. WebCt,...) como apoyo a la docencia presencial.					
13	Me siento competente para utilizar la gestión virtual (secretaría virtual, servicios de la Biblioteca,...) de mi Universidad.					
	D2: Búsqueda de tratamiento de la información	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
14	Localizo información a través de diferentes fuentes y bases de datos disponibles en la Red.					
15	Identifico la información relevante evaluando distintas fuentes y su procedencia					
16	Uso éticamente la información a partir de una variedad de fuentes y medios					
17	Sintetizo la información seleccionada adecuadamente para la construcción y asimilación del nuevo contenido, mediante tablas, gráficos o esquemas					
18	Uso organizadores gráficos y software para la realización de mapas conceptuales y mentales (CmapTool, Mindomo,...), diagramas o esquemas, para presentar las relaciones entre ideas y conceptos					
19	Planifico búsquedas de información para la resolución de problemas					
	D3: Pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
20	Identifico y definir problemas y/o preguntas de investigación utilizando las TIC.					
21	Utilizo los recursos y herramientas digitales para la exploración de temas del mundo actual y la solución					

	de problemas reales, atendiendo a necesidades personales, sociales, profesionales,...					
22	Analizo las capacidades y limitaciones de los recursos TIC					
23	Configuro y resuelvo problemas que se presenten relacionados con hardware, software y sistemas de redes para optimizar su uso para el aprendizaje y la productividad					
	D4: Comunicación y colaboración	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
24	Comparto información de interés con mis compañeros empleando una variedad de entornos y medios digitales					
25	Comunico efectivamente información e ideas a múltiples audiencias, usando variedad de medios y formatos					
26	Desarrollo una comprensión cultural y una conciencia global mediante la comunicación con otros estudiantes y profesionales de otras culturas					
27	Utilizo programas informáticos (SlidShare, Google Docs,...) y herramientas tecnológicas para administrar y comunicar información con mis compañeros y otros usuarios en la Red					
28	Coordino actividades en grupo utilizando las herramientas y medios de la Red					
29	Interactúo con otros compañeros y usuarios empleando las redes sociales (Facebook, Ning, Twitter,...) y canales de comunicación (Blog, canal Youtube,...) basados en TIC					
30	Me desenvuelvo en redes de ámbito profesional (Linkeling,...).					
31	Diseño, creo y modifico una Wiki (Wikispaces, Nirewiki,...).					
32	Utilizo los marcadores sociales para localizar, almacenar y etiquetar recursos de Internet					
	D5: Ciudadanía digital	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
33	Asumo un compromiso ético en el uso de la información digital y de las TIC, incluyendo el respeto por los derechos de autor, la propiedad intelectual y la referencia adecuada de las fuentes					
34	Promuevo y practico el uso seguro, legal y responsable de la información y de las TIC					
35	Demuestro la responsabilidad personal para el aprendizaje a lo largo de la vida utilizando las TIC					

36	Me considero competente para hacer críticas constructivas, juzgando y haciendo aportaciones a los trabajos TIC desarrollados por mis compañeros					
37	Ejercer liderazgo para la ciudadanía digital dentro de mi grupo					
38	Exhibo una actitud positiva frente al uso de las TIC para apoyar la colaboración, el aprendizaje y la productividad					
	D6: Creatividad e innovación	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
39	Tengo la capacidad de concebir ideas originales, novedosas y útiles utilizando las TIC					
40	Creo trabajos originales utilizando los recursos TIC tradicionales y emergentes					
41	Identifico tendencias previendo las posibilidades de utilización que me prestan las TIC					
42	Uso modelos y simulaciones para explorar sistemas y temas complejos utilizando las TIC					
43	Desarrollo materiales donde utilizo las TIC de manera creativa, apoyando la construcción de mi conocimiento					
44	Me adapto a nuevas situaciones y entornos tecnológicos					

Anexo 4

Ficha técnica

A. Nombre: Cuestionario sobre motivación académica

B. Objetivos:

El siguiente cuestionario tiene como finalidad obtener información sobre las características de la motivación académica, a través de sus tres dimensiones: Componente de valor, componente de expectativa y componente afectivo

C. Autor:

Creado por: Domingo Zapana Diaz

D. Año de publicación: 2019

E. Procedencia: Universidad San Martín de Porres - Lima 2019

F. Administración: Individual y grupal

G. Duración: 10 minutos aproximadamente.

H. Sujetos de aplicación: Estudiantes de Estudios Generales de la Universidad San Martín de Porres - Lima 2019

I. Técnica: Encuesta

El instrumento se desarrolla a manera de cuestionario, reciben la hoja de respuestas y marcan una “X” para señalar el nivel en que presentan la habilidad social mencionada.

J. Descripción: Es un cuestionario, consta de 26 ítems, que están divididos en tres dimensiones y cada dimensión tiene en promedio 8 ítems que evalúan la variable de estudio. Con opciones de respuesta múltiple de gradación de 1 a 5.

Puntuación y escala de calificación

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Fiabilidad del instrumento motivación académica

Variables	Estadísticas de fiabilidad	
	Alfa de Cronbach	N de elementos
Motivación académica	,762	30

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,762	26

Baremos de la motivación académica

Niveles	Bajo	Regular	Buena
Rango	44 - 102	103 - 161	162 - 220

CUESTIONARIO: MOTIVACIÓN ACADÉMICA

Por favor, en el casillero correspondiente marque sí está usted de acuerdo con la formulación del ítem teniendo en consideración su pertinencia. En el caso de no estar de acuerdo por favor anote en el casillero correspondiente las razones que hacen que esté en desacuerdo. Tener en cuenta los siguientes criterios:

Nunca: **1** Casi nunca: **2** A veces: **3** Casi siempre: **4** Siempre: **5**

N°	Componente valor	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Me gusta estudiar porque siempre descubro algo nuevo					
2	Me gusta aprender cosas nuevas para luego investigar más sobre el tema					
3	Estudio con más interés los temas que me resultan interesantes					
4	Cuando expongo sobre un tema me gusta dar mi punto de vista					
5	Estudiar con interés me ayuda a comprender mejor los temas sobre mi especialidad					
6	Lo importante para mí es tener buenas notas					
7	Me gusta competir para estar en el tercio superior					
8	Para mí ser buena/o alumno/a es estar en los primeros puestos					
9	Considero que ser un buen estudiante garantiza un buen empleo cuando egresas					
10	Me agrada que me entreguen mi record académico para mostrar mis buenas calificaciones					
	Componente expectativa	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

11	Cuando respondo los exámenes pienso que me va a ir mejor que a mis compañeros/as.					
12	Soy feliz cuando obtengo una alta calificación.					
13	Reconozco que estudio para aprobar los cursos.					
14	Me esfuerzo en el estudio porque mi familia me suele hacer regalos.					
15	Mi esfuerzo en los estudios en para obtener las mejores notas en el aula.					
16	Me esfuerzo en mis estudios porque deseo aumentar mis conocimientos pensando en ser un futuro profesional.					
17	Estudio para obtener buenas notas porque es la mejor manera de sobresalir en el aula.					
18	Me esfuerzo en mis estudios porque mis padres se sienten orgullosos de mí.					
	Componente afectivo	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
19	Las bajas notas en los exámenes se deben a mi baja capacidad.					
20	Las buenas notas se deben siempre a mi buena capacidad.					
21	Me esfuerzo en los estudios porque me gusta lo que estoy trabajando en clases.					
22	Mis malas notas reflejan que algunos cursos son difíciles.					
23	Mis buenas notas reflejan que algunas de las materias que tengo son fáciles.					
24	Cuando el profesorado explica bien, me ayuda a obtener buenas notas.					
25	Cuando obtengo malas notas pienso que no estoy capacitado/a para triunfar en esas materias.					
26	Cuando el profesorado se preocupa y da orientaciones de cómo estudiar, entonces me encuentro bien en clase y en los exámenes					

Anexo 5

Ficha técnica

A. Nombre: Cuestionario sobre actitud hacia la investigación científica

B. Objetivos:

El siguiente cuestionario tiene como finalidad obtener información sobre las características de la actitud hacia la investigación científica a través de sus tres dimensiones: afectiva, cognitiva y conductual

C. Autor: Portocarrero y De la cruz (2006)

Adaptado: Domingo Zapana Diaz

D. Año de publicación: 2019

E. Procedencia: Universidad San Martín de Porres - Lima 2019

F. Administración: Individual y grupal

G. Duración: 10 minutos.

K. Sujetos de aplicación: Estudiantes de Estudios Generales de la Universidad San Martín de Porres - Lima 2019.

H. Técnica: Encuesta

El instrumento se desarrolla a manera de cuestionario, reciben la hoja de respuestas y marcan una "X" para señalar el nivel en que presentan la habilidad social mencionada.

I. Descripción: Es un cuestionario, consta de 32 ítems, que están divididos en tres dimensiones y la dimensión afectiva tiene 2 ítems, cognitiva tiene 23 ítems y la conductual tiene 7 ítems. Con opciones de respuesta múltiple de gradación de 1 a 5.

Puntuación de calificación

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Fiabilidad del instrumento motivación académica

Variables	Estadísticas de fiabilidad	
	Alfa de Cronbach	N de elementos
Motivación académica	,831	30

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,831	33

Baremos, niveles y rango de la actitud hacia la investigación científica

Variable	Bajo	Redio	Buena
Actitud hacia la investigación científica	33 - 76	77 - 120	121 - 165
Dimensiones	Bajo	Regular	Buena
Formación científica	12 - 27	28 - 43	44 - 60
Interés científico	11 - 25	26 - 40	41 - 55
Docentes formadores	10 - 22	23 - 35	36 - 50

CUESTIONARIO: ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

A continuación, encontrará una serie de preguntas vinculados a la formación en investigación en su facultad. Lea cada una de ellas y responda de manera sincera marcando con una equis (X) si está usted de acuerdo con la formulación del ítem teniendo en consideración su pertinencia a su respuesta elegida. Tener en cuenta los siguientes criterios:

Nunca: **1** Casi nunca: **2** A veces: **3** Casi siempre: **4** Siempre: **5**

N°	Items	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Participo en diversos equipos de investigación en aula					
2	Fomento la solución de problemas basados en la aplicación del método científico					
3	Algunos docentes me subestiman mi capacidad investigativa					
4	Me siento indiferente que los demás investiguen					
5	Promuevo la investigación en varios cursos					
6	Los docentes fomentan el deseo de búsqueda a explicación de los problemas					

7	Mi formación en investigación es insuficiente para hacer trabajos con calidad					
8	Promuevo que se desarrolle temas utilizando TIC					
9	Los docentes enseñan de manera práctica y dinámica cursos de investigación					
10	Considero que investigar es la mejor forma de llegar al conocimiento					
11	Motivo a los demás en el análisis de temas novedosos o de nuevos paradigmas					
12	Hasta ahora mi formación universitaria es deficiente en investigación					
13	Creo que la investigación científica trae más desventajas que ventajas					
14	Promuevo la evaluación de la calidad en los trabajos de investigación					
15	La presencia de docentes con poca habilidad investigativa me desmotiva a prender esta actividad					
16	Los cursos vinculados a la actividad científica son tediosos y aburridos					
17	Fomento la motivación por la lectura de textos sobre la ciencia y la tecnología					
18	Mis docentes son modelos de investigación					
19	Puedo evitar hacer investigaciones					
20	Promuevo el desarrollo de habilidades para escribir monografías sobre la ciencia y la tecnología					
21	Los docentes promueven el interés por la investigación					
22	Pago para que me hagan mi trabajo de investigación					

23	Fomento la utilización de un vocabulario básicos de términos y conceptos científicos					
24	Mis docentes tienen con reconocida trayectoria en investigación					
25	Para mi formación ponen poco énfasis en la investigación					
26	Promuevo debates sobre temas de investigación en los cursos					
27	La tarea de investigación solo es accesible a un grupo minoritario selecto y cerrado de docentes					
28	Promuevo la búsqueda sistemática y organizada de soluciones a problemas					
29	Los docentes investigadores tienen poca disposición por ayudar a quienes recién se inician en esta actividad					
30	Los cursos de investigación deberían ser descartados de la currícula					
31	Fomento investigaciones que respondan a la solución de problemas y necesidades de la realidad nacional					
32	Valoro más la investigación que proviene de fuera de país					
33	Investigar es una actividad difícil y aburrida					

Anexo 6

Certificado de validación de los instrumentos



CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Dr. Sebastián Sánchez Díaz

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarnos con usted, para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Doctorado con mención en Educación de la UCV, en la sede Lima Este, promoción 2017, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de Doctor.

El título nombre de mi tesis de investigación es: **Competencias digitales y motivación académica en la actitud hacia la investigación científica en la Universidad San Martín de Porres, Lima 2019** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



Zapana Díaz, Domingo
DNI N°: 09707855

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Competencias digitales

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	D1: Alfabetización tecnológica							
1	Uso distintos tipos de sistemas operativos instalados en un ordenador (Microsoft Windows, Linux, Mac,...) y en dispositivos móviles (iOS, Android, BlackBerry OS,...)	✓		✓		✓		
2	Utilizo distintos dispositivos móviles (Smartphone, Tablet, PDA,...)	✓		✓		✓		
3	Navego por Internet con diferentes navegadores (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Safari, Opera,...)	✓		✓		✓		
4	Domino el tratamiento de la información, tales como los procesadores de texto, hojas de cálculo, bases de datos,...	✓		✓		✓		
5	Investigo y resuelvo problemas en los sistemas y aplicaciones (configurar correo electrónico, configurar antivirus, desfragmentar el disco duro,...)	✓		✓		✓		
6	Utilizo herramientas de tratamiento de imagen, audio o vídeo digital	✓		✓		✓		
7	Me comunico con otras personas utilizando herramientas de comunicación sincrónica vía Web (chat, servicios de mensajería instantánea, kype,...)	✓		✓		✓		
8	Diseño blogs utilizando algún programa informático, incluyendo textos, imágenes, audio, links,...	✓		✓		✓		
9	Diseño web utilizando algún programa informático, incluyendo textos, imágenes, audio, links,...	✓		✓		✓		
10	Uso software para trabajo colaborativo utilizando las herramientas online tipo Groupware (Google Apps, BSCW, OpenGroupWare,...)	✓		✓		✓		
11	Domino las herramientas de la Web 2.0 para compartir y publicar recursos en línea (Blog, Slideshare, Youtube, Podcast,...)	✓		✓		✓		
12	Uso de manera eficaz el campus virtual utilizado en mi Universidad (Moodle, WebCT,...) como apoyo a la docencia presencial.	✓		✓		✓		
13	Me siento competente para utilizar la gestión virtual (secretaría virtual, servicios de la Biblioteca,...) de mi Universidad.	✓		✓		✓		
	D2: Búsqueda de tratamiento de la información	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Localizo información a través de diferentes fuentes y bases de datos disponibles en la Red.	✓		✓		✓		
15	Identifico la información relevante evaluando distintas fuentes y su procedencia	✓		✓		✓		
16	Uso éticamente la información a partir de una variedad de fuentes y medios	✓		✓		✓		
17	Sintetizo la información seleccionada adecuadamente para la construcción y asimilación del nuevo contenido, mediante tablas, gráficos o esquemas	✓		✓		✓		
18	Uso organizadores gráficos y software para la realización de mapas conceptuales y mentales (CmapTool, Mindomo,...), diagramas o esquemas, para presentar las relaciones entre ideas y conceptos	✓		✓		✓		
19	Planifico búsquedas de información para la resolución de problemas	✓		✓		✓		

	D3: Pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones	Si	No	Si	No	Si	No	
20	Identifico y defino problemas y/o preguntas de investigación utilizando las TIC.	✓		✓		✓		
21	Utilizo los recursos y herramientas digitales para la exploración de temas del mundo actual y la solución de problemas reales, atendiendo a necesidades personales, sociales, profesionales...	✓		✓		✓		
22	Analizo las capacidades y limitaciones de los recursos TIC.	✓		✓		✓		
23	Configuro y resuelvo problemas que se presenten relacionados con hardware, software y sistemas de redes para optimizar su uso para el aprendizaje y la productividad	✓		✓		✓		
	D4: Comunicación y colaboración	Si	No	Si	No	Si	No	
24	Comparto información de interés con mis compañeros empleando una variedad de entornos y medios digitales	✓		✓		✓		
25	Comunico efectivamente información e ideas a múltiples audiencias, usando variedad de medios y formatos	✓		✓		✓		
26	Desarrollo una comprensión cultural y una conciencia global mediante la comunicación con otros estudiantes y profesionales de otras culturas	✓		✓		✓		
27	Utilizo programas informáticos (SlidShare, Google Docs,...) y herramientas tecnológicas para administrar y comunicar información con mis compañeros y otros usuarios en la Red	✓		✓		✓		
28	Coordino actividades en grupo utilizando las herramientas y medios de la Red	✓		✓		✓		
29	Interactúo con otros compañeros y usuarios empleando las redes sociales (Facebook, Ning, Twitter,...) y canales de comunicación (Blog, canal Youtube,...) basados en TIC	✓		✓		✓		
30	Me desenvuelvo en redes de ámbito profesional (Linkelling,...).	✓		✓		✓		
31	Diseño, creo y modifico una Wiki (Wikispaces, Nirewiki,...).	✓		✓		✓		
32	Utilizo los marcadores sociales para localizar, almacenar y etiquetar recursos de Internet	✓		✓		✓		
	D5: Ciudadanía digital	Si	No	Si	No	Si	No	
33	Assumo un compromiso ético en el uso de la información digital y de las TIC, incluyendo el respeto por los derechos de autor, la propiedad intelectual y la referencia adecuada de las fuentes	✓		✓		✓		
34	Promuevo y practico el uso seguro, legal y responsable de la información y de las TIC	✓		✓		✓		
35	Demuestro la responsabilidad personal para el aprendizaje a lo largo de la vida utilizando las TIC	✓		✓		✓		
36	Me considero competente para hacer críticas constructivas, juzgando y haciendo aportaciones a los trabajos TIC desarrollados por mis compañeros	✓		✓		✓		
37	Ejercer liderazgo para la ciudadanía digital dentro de mi grupo	✓		✓		✓		

38	Exhibo una actitud positiva frente al uso de las TIC para apoyar la colaboración, el aprendizaje y la productividad	✓		✓		✓	
D6: Creatividad e innovación		Si	No	Si	No	Si	No
39	Tengo la capacidad de concebir ideas originales, novedosas y útiles utilizando las TIC	✓		✓		✓	
40	Creo trabajos originales utilizando los recursos TIC tradicionales y emergentes	✓		✓		✓	
41	Identifico tendencias previendo las posibilidades de utilización que me prestan las TIC	✓		✓		✓	
42	Uso modelos y simulaciones para explorar sistemas y temas complejos utilizando las TIC	✓		✓		✓	
43	Desarrollo materiales donde utilizo las TIC de manera creativa, apoyando la construcción de mi conocimiento	✓		✓		✓	
44	Me adapto a nuevas situaciones y entornos tecnológicos	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Suficiencia

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable

Aplicable después de corregir

No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador:

Dr. Sebastián Sánchez Díaz

DNI: *00234807*

Especialidad del validador:

Dr. en Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 03 de Agosto del 2019

[Firma]
Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Motivación académica

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Componente de valor								
1	Me gusta estudiar porque siempre descubro algo nuevo	✓		✓		✓		
2	Me gusta aprender cosas nuevas para luego investigar más sobre el tema	✓		✓		✓		
3	Estudio con más interés los temas que me resultan interesantes	✓		✓		✓		
4	Cuando expongo sobre un tema me gusta dar mi punto de vista	✓		✓		✓		
5	Estudiar con interés me ayuda a comprender mejor los temas sobre mi especialidad	✓		✓		✓		
6	Lo importante para mí es tener buenas notas	✓		✓		✓		
7	Me gusta competir para estar en el tercio superior	✓		✓		✓		
8	Para mí ser buen(a) alumno/a es estar en los primeros puestos	✓		✓		✓		
9	Considero que ser un buen estudiante garantiza un buen empleo cuando egresas	✓		✓		✓		
10	Me agrada que me entreguen mi record académico para mostrar mis buenas calificaciones	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Componente expectativa								
11	Cuando respondo los exámenes pienso que me va a ir mejor que a mis compañeros/as.	✓		✓		✓		
12	Me desanimo fácilmente cuando obtengo una baja calificación	✓		✓		✓		
13	Reconozco que estudio para aprobar los cursos.	✓		✓		✓		
14	Me esfuerzo en el estudio porque mi familia me suele hacer regalos.	✓		✓		✓		

15	Mi esfuerzo en los estudios en para obtener las mejores notas en el aula.	✓		✓		✓		
16	Me esfuerzo en mis estudios porque deseo aumentar mis conocimientos pensando en ser un futuro profesional.	✓		✓		✓		
17	Estudio para obtener buenas notas porque es la mejor manera de sobresalir en el aula.	✓		✓		✓		
18	Me esfuerzo en mis estudios porque mis padres se sienten orgullosos de mi.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: Componente afectivo		Si	No	Si	No	Si	No	
19	Las bajas notas en los exámenes se deben a mi baja capacidad.	✓		✓		✓		
20	Las buenas notas se deben siempre a mi buena capacidad.	✓		✓		✓		
21	Me esfuerzo en los estudios porque me gusta lo que estoy trabajando en clases.	✓		✓		✓		
22	Mis malas notas reflejan que algunos cursos son difíciles.	✓		✓		✓		
23	Mis buenas notas reflejan que algunas de las materias que tengo son fáciles.	✓		✓		✓		
24	Cuando el profesorado explica bien, me ayuda a obtener buenas notas.	✓		✓		✓		
25	Cuando obtengo malas notas pienso que no estoy capacitado/a para triunfar en esas materias.	✓		✓		✓		
26	Cuando el profesorado se preocupa y da orientaciones de cómo estudiar, entonces me encuentro bien en clase y en los exámenes	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador : Dr. Sebastián Sánchez Díaz DNI: 07824804

Especialidad del validador: Dr. en educación

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 03 de Agosto del 2019


Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Actitud hacia la investigación científica

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Formación científica								
1	Participo en diversos equipos de investigación en aula	✓		✓		✓		
4	Me siento indiferente que los demás investiguen	✓		✓		✓		
7	Mi formación en investigación es insuficiente para hacer trabajos con calidad	✓		✓		✓		
10	Considero que investigar es la mejor forma de llegar al conocimiento	✓		✓		✓		
13	Creo que la investigación científica trae más desventajas que ventajas	✓		✓		✓		
16	Los cursos vinculados a la actividad científica son tediosos y aburridos	✓		✓		✓		
19	Puedo evitar hacer investigaciones	✓		✓		✓		
22	Pago para que me hagan mi trabajo de investigación	✓		✓		✓		
25	Para mi formación ponen poco énfasis en la investigación	✓		✓		✓		
30	Los cursos de investigación deberían ser descartados de la currícula	✓		✓		✓		
32	Valoro más la investigación que proviene de fuera de país	✓		✓		✓		
33	Investigar es una actividad difícil y aburrida	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Interés científico								
		Si	No	Si	No	Si	No	

2	Fomento la solución de problemas basados en la aplicación del método científico	✓		✓		✓		
5	Promuevo la investigación en varios cursos	✓		✓		✓		
8	Promuevo que se desarrolle temas utilizando TIC	✓		✓		✓		
11	Motivo a los demás en el análisis de temas novedosos o de nuevos paradigmas	✓		✓		✓		
14	Promuevo la evaluación de la calidad en los trabajos de investigación	✓		✓		✓		
17	Fomento la motivación por la lectura de textos sobre la ciencia y la tecnología	✓		✓		✓		
20	Promuevo el desarrollo de habilidades para escribir monografías sobre la ciencia y la tecnología	✓		✓		✓		
23	Fomento la utilización de un vocabulario básicos de términos y conceptos científicos	✓		✓		✓		
26	Promuevo debates sobre temas de investigación en los cursos	✓		✓		✓		
28	Promuevo la búsqueda sistemática y organizada de soluciones a problemas	✓		✓		✓		
31	Fomento investigaciones que respondan a la solución de problemas y necesidades de la realidad nacional	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: Docentes formadores		Si	No	Si	No	Si	No	
3	Algunos docentes me subestiman mi capacidad investigativa	✓		✓		✓		
6	Los docentes fomentan el deseo de búsqueda a explicación de los problemas	✓		✓		✓		
9	Los docentes enseñan de manera práctica y dinámica cursos de	✓		✓		✓		

	Investigación					
12	Hasta ahora mi formación universitaria es deficiente en investigación	✓		✓		✓
15	La presencia de docentes con poca habilidad investigativa me desmotiva a prender esta actividad	✓		✓		✓
18	Mis docentes son modelos de investigación	✓		✓		✓
21	Los docentes promueven el interés por la investigación	✓		✓		✓
24	Mis docentes tienen con reconocida trayectoria en investigación	✓		✓		✓
27	La tarea de investigación solo es accesible a un grupo minoritario selecto y cerrado de docentes	✓		✓		✓
29	Los docentes investigadores tienen poca disposición por ayudar a quienes recién se inician en esta actividad	✓		✓		✓

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador : Dr. Sebastián Sanchez Diaz DNI: 07534807

Especialidad del validador: Dr. en Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 03 de Agosto del 2019


 Firma del Experto Informante

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Dr. Justiniano Palomino Quispe

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarnos con usted, para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Doctorado con mención en Educación de la UCV, en la sede Lima Este, promoción 2017, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de Doctor.

El título nombre de mi tesis de investigación es: **Competencias digitales y motivación académica en la actitud hacia la investigación científica en la Universidad San Martín de Porres, Lima 2019** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Zapana Díaz, Domingo
DNI N°: 09707855

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Competencias digitales.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	D1: Alfabetización tecnológica							
1	Uso distintos tipos de sistemas operativos instalados en un ordenador (Microsoft Windows, Linux, Mac...) y en dispositivos móviles (iOS, Android, BlackBerry OS,...)	/		/		/		
2	Utilizo distintos dispositivos móviles (Smartphone, Tablet, PDAs,...)	/		/		/		
3	Navego por Internet con diferentes navegadores (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Safari, Opera,...)	/		/		/		
4	Domino el tratamiento de la información, tales como los procesadores de texto, hojas de cálculo, bases de datos,...	/		/		/		
5	Investigo y resuelvo problemas en los sistemas y aplicaciones (configurar correo electrónico, configurar antivirus, desfragmentar el disco duro,...)	/		/		/		
6	Utilizo herramientas de tratamiento de imagen, audio o vídeo digital	/		/		/		
7	Me comunico con otras personas utilizando herramientas de comunicación sincrónica vía Web (chat, servicios de mensajería instantánea, kype,...)	/		/		/		
8	Diseño blogs utilizando algún programa informático, incluyendo textos, imágenes, audio, links,...	/		/		/		
9	Diseño web utilizando algún programa informático, incluyendo textos, imágenes, audio, links,...	/		/		/		
10	Uso software para trabajo colaborativo utilizando las herramientas online tipo Groupware (Google Apps, BSCW, OpenGroupWare,...).	/		/		/		
11	Domino las herramientas de la Web 2.0 para compartir y publicar recursos en línea (Blog, Slideshare, Youtube, Podcast,...)	/		/		/		
12	Uso de manera eficaz el campus virtual utilizado en mi Universidad (Moodle, WebCt,...) como apoyo a la docencia presencial.	/		/		/		
13	Me siento competente para utilizar la gestión virtual (secretaría virtual, servicios de la Biblioteca,...) de mi Universidad.	/		/		/		
	D2: Búsqueda de tratamiento de la información							
14	Localizo información a través de diferentes fuentes y bases de datos disponibles en la Red.	/		/		/		
15	Identifico la información relevante evaluando distintas fuentes y su procedencia	/		/		/		
16	Uso éticamente la información a partir de una variedad de fuentes y medios	/		/		/		
17	Sintetizo la información seleccionada adecuadamente para la construcción y asimilación del nuevo contenido, mediante tablas, gráficos o esquemas	/		/		/		
18	Uso organizadores gráficos y software para la realización de mapas conceptuales y mentales (CmapTool, Mindomo,...), diagramas o esquemas, para presentar las relaciones entre ideas y conceptos	/		/		/		
19	Planifico búsquedas de información para la resolución de problemas	/		/		/		

	D3: Pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones	Si	No	Si	No	Si	No	
20	Identifico y defino problemas y/o preguntas de investigación utilizando las TIC.	/		/		/		
21	Utilizo los recursos y herramientas digitales para la exploración de temas del mundo actual y la solución de problemas reales, atendiendo a necesidades personales, sociales, profesionales,...	/		/		/		
22	Analizo las capacidades y limitaciones de los recursos TIC	/		/		/		
23	Configuro y resuelvo problemas que se presenten relacionados con hardware, software y sistemas de redes para optimizar su uso para el aprendizaje y la productividad	/		/		/		
	D4: Comunicación y colaboración	Si	No	Si	No	Si	No	
24	Comparto información de interés con mis compañeros empleando una variedad de entornos y medios digitales	/		/		/		
25	Comunico efectivamente información e ideas a múltiples audiencias, usando variedad de medios y formatos	/		/		/		
26	Desarrollo una comprensión cultural y una conciencia global mediante la comunicación con otros estudiantes y profesionales de otras culturas	/		/		/		
27	Utilizo programas informáticos (SlidShare, Google Docs,...) y herramientas tecnológicas para administrar y comunicar información con mis compañeros y otros usuarios en la Red	/		/		/		
28	Coordino actividades en grupo utilizando las herramientas y medios de la Red	/		/		/		
29	Interactúo con otros compañeros y usuarios empleando las redes sociales (Facebook, Ning, Twitter,...) y canales de comunicación (Blog, canal Youtube,...) basados en TIC	/		/		/		
30	Me desenvuelvo en redes de ámbito profesional (Linkeling,...).	/		/		/		
31	Diseño, creo y modifico una Wiki (Wikispaces, Nirewiki,...).	/		/		/		
32	Utilizo los marcadores sociales para localizar, almacenar y etiquetar recursos de Internet	/		/		/		
	D5: Ciudadanía digital	Si	No	Si	No	Si	No	
33	Asumo un compromiso ético en el uso de la información digital y de las TIC, incluyendo el respeto por los derechos de autor, la propiedad intelectual y la referencia adecuada de las fuentes	/		/		/		
34	Promuevo y practico el uso seguro, legal y responsable de la información y de las TIC	/		/		/		
35	Demuestro la responsabilidad personal para el aprendizaje a lo largo de la vida utilizando las TIC	/		/		/		
36	Me considero competente para hacer críticas constructivas, juzgando y haciendo aportaciones a los trabajos TIC desarrollados por mis compañeros	/		/		/		
37	Ejercer liderazgo para la ciudadanía digital dentro de mi grupo	/		/		/		

38	Exhibo una actitud positiva frente al uso de las TIC para apoyar la colaboración, el aprendizaje y la productividad	/		/		/	
	D6: Creatividad e innovación	Si	No	Si	No	Si	No
39	Tengo la capacidad de concebir ideas originales, novedosas y útiles utilizando las TIC	/		/		/	
40	Creo trabajos originales utilizando los recursos TIC tradicionales y emergentes	/		/		/	
41	Identifico tendencias previendo las posibilidades de utilización que me prestan las TIC	/		/		/	
42	Uso modelos y simulaciones para explorar sistemas y temas complejos utilizando las TIC	/		/		/	
43	Desarrollo materiales donde utilizo las TIC de manera creativa, apoyando la construcción de mi conocimiento	/		/		/	
44	Me adapto a nuevas situaciones y entornos tecnológicos	/		/		/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador: Justiniano Palomino Quispe DNI: 21866889

Especialidad del validador: Dr. en Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 03 de Agosto del 2019


 Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Motivación académica

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Componente de valor								
1	Me gusta estudiar porque siempre descubro algo nuevo.	/		/		/		
2	Me gusta aprender cosas nuevas para luego investigar más sobre el tema.	/		/		/		
3	Estudio con más interés los temas que me resultan interesantes.	/		/		/		
4	Cuando expongo sobre un tema me gusta dar mi punto de vista.	/		/		/		
5	Estudiar con interés me ayuda a comprender mejor los temas sobre mi especialidad.	/		/		/		
6	Lo importante para mí es tener buenas notas.	/		/		/		
7	Me gusta competir para estar en el tercio superior.	/		/		/		
8	Para mí ser buena/o alumno/a es estar en los primeros puestos.	/		/		/		
9	Considero que ser un buen estudiante garantiza un buen empleo cuando egresas.	/		/		/		
10	Me agrada que me entreguen mi record académico para mostrar mis buenas calificaciones.	/		/		/		
DIMENSIÓN 2: Componente expectativa								
11	Cuando respondo los exámenes pienso que me va a ir mejor que a mis compañeros/as.	/		/		/		
12	Me desanimo fácilmente cuando obtengo una baja calificación.	/		/		/		
13	Reconozco que estudio para aprobar los cursos.	/		/		/		
14	Me esfuerzo en el estudio porque mi familia me suele hacer regalos.	/		/		/		

15	Mi esfuerzo en los estudios en para obtener las mejores notas en el aula.	/		/		/	
16	Me esfuerzo en mis estudios porque deseo aumentar mis conocimientos pensando en ser un futuro profesional.	/		/		/	
17	Estudio para obtener buenas notas porque es la mejor manera de sobresalir en el aula.	/		/		/	
18	Me esfuerzo en mis estudios porque mis padres se sienten orgullosos de mí.	/		/		/	
DIMENSIÓN 3: Componente afectivo		Si	No	Si	No	Si	No
19	Las bajas notas en los exámenes se deben a mi baja capacidad.	/		/		/	
20	Las buenas notas se deben siempre a mi buena capacidad.	/		/		/	
21	Me esfuerzo en los estudios porque me gusta lo que estoy trabajando en clases.	/		/		/	
22	Mis malas notas reflejan que algunos cursos son difíciles.	/		/		/	
23	Mis buenas notas reflejan que algunas de las materias que tengo son fáciles.	/		/		/	
24	Cuando el profesorado explica bien, me ayuda a obtener buenas notas.	/		/		/	
25	Cuando obtengo malas notas pienso que no estoy capacitado/a para triunfar en esas materias.	/		/		/	
26	Cuando el profesorado se preocupa y da orientaciones de cómo estudiar, entonces me encuentro bien en clase y en los exámenes	/		/		/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Suficiencia

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable

Aplicable después de corregir

No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador:

Justiano Palomino Quispe

DNI: 21866889

Especialidad del validador:

Dr. en Educación

Lima, 03 de Agosto del 2019

¹Perlinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Actitud hacia la investigación científica

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Formación científica								
1	Participo en diversos equipos de investigación en aula	/		/		/		
4	Me siento indiferente que los demás investiguen	/		/		/		
7	Mi formación en investigación es insuficiente para hacer trabajos con calidad	/		/		/		
10	Considero que investigar es la mejor forma de llegar al conocimiento	/		/		/		
13	Creo que la investigación científica trae más desventajas que ventajas	/		/		/		
16	Los cursos vinculados a la actividad científica son tediosos y aburridos	/		/		/		
19	Puedo evitar hacer investigaciones	/		/		/		
22	Pago para que me hagan mi trabajo de investigación	/		/		/		
25	Para mi formación ponen poco énfasis en la investigación	/		/		/		
30	Los cursos de investigación deberían ser descartados de la currícula	/		/		/		
32	Valoro más la investigación que proviene de fuera de país	/		/		/		
33	Investigar es una actividad difícil y aburrida	/		/		/		
DIMENSIÓN 2: Interés científico								

2	Fomento la solución de problemas basados en la aplicación del método científico	/		/		/		
5	Promuevo la investigación en varios cursos	/		/		/		
8	Promuevo que se desarrolle temas utilizando TIC	/		/		/		
11	Motivo a los demás en el análisis de temas novedosos o de nuevos paradigmas	/		/		/		
14	Promuevo la evaluación de la calidad en los trabajos de investigación	/		/		/		
17	Fomento la motivación por la lectura de textos sobre la ciencia y la tecnología	/		/		/		
20	Promuevo el desarrollo de habilidades para escribir monografías sobre la ciencia y la tecnología	/		/		/		
23	Fomento la utilización de un vocabulario básicos de términos y conceptos científicos	/		/		/		
26	Promuevo debates sobre temas de investigación en los cursos	/		/		/		
28	Promuevo la búsqueda sistemática y organizada de soluciones a problemas	/		/		/		
31	Fomento investigaciones que respondan a la solución de problemas y necesidades de la realidad nacional	/		/		/		
DIMENSIÓN 3: Docentes formadores		Si	No	Si	No	Si	No	
3	Algunos docentes me subestiman mi capacidad investigativa	/		/		/		
6	Los docentes fomentan el deseo de búsqueda a explicación de los problemas	/		/		/		
9	Los docentes enseñan de manera práctica y dinámica cursos de	/		/		/		

	Investigación						
12	Hasta ahora mi formación universitaria es deficiente en investigación	/	/	/	/	/	/
15	La presencia de docentes con poca habilidad investigativa me desmotiva a prender esta actividad	/	/	/	/	/	/
18	Mis docentes son modelos de investigación	/	/	/	/	/	/
21	Los docentes promueven el interés por la investigación	/	/	/	/	/	/
24	Mis docentes tienen con reconocida trayectoria en investigación	/	/	/	/	/	/
27	La tarea de investigación solo es accesible a un grupo minoritario selecto y cerrado de docentes	/	/	/	/	/	/
29	Los docentes investigadores tienen poca disposición por ayudar a quienes recién se inician en esta actividad	/	/	/	/	/	/

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Justiano Palomino Quispe DNI: 21866889

Especialidad del validador: Dr. en Educación

Lima, 03 de Agosto del 2019

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Quispe
 Firma del Experto Informante

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Dr. Juan Méndez Vergaray

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarnos con usted, para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Doctorado con mención en Educación de la UCV, en la sede Lima Este, promoción 2017, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de Doctor.

El título nombre de mi tesis de investigación es: **Competencias digitales y motivación académica en la actitud hacia la investigación científica en la Universidad San Martín de Porres, Lima 2019** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables,
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Zapana Díaz, Domingo

DNI N°: 09707855

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Competencias digitales

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	D1: Alfabetización tecnológica							
1	Uso distintos tipos de sistemas operativos instalados en un ordenador (Microsoft Windows, Linux, Mac,...) y en dispositivos móviles (iOS, Android, BlackBerry OS,...)	✓		✓		✓		
2	Utilizo distintos dispositivos móviles (Smartphone, Tablet, PDAs,...)	✓		✓		✓		
3	Navego por Internet con diferentes navegadores (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Safari, Opera,...)	✓		✓		✓		
4	Domino el tratamiento de la información, tales como los procesadores de texto, hojas de cálculo, bases de datos,...	✓		✓		✓		
5	Investigo y resuelvo problemas en los sistemas y aplicaciones (configurar correo electrónico, configurar antivirus, desfragmentar el disco duro,...)	✓		✓		✓		
6	Utilizo herramientas de tratamiento de imagen, audio o vídeo digital	✓		✓		✓		
7	Me comunico con otras personas utilizando herramientas de comunicación sincrónica vía Web (chat, servicios de mensajería instantánea, kype,...)	✓		✓		✓		
8	Diseño blogs utilizando algún programa informático, incluyendo textos, imágenes, audio, links,...	✓		✓		✓		
9	Diseño web utilizando algún programa informático, incluyendo textos, imágenes, audio, links,...	✓		✓		✓		
10	Uso software para trabajo colaborativo utilizando las herramientas online tipo Groupware (Google Apps, BSCW, OpenGroupWare,...)	✓		✓		✓		
11	Domino las herramientas de la Web 2.0 para compartir y publicar recursos en línea (Blog, Slideshare, Youtube, Podcast,...)	✓		✓		✓		
12	Uso de manera eficaz el campus virtual utilizado en mi Universidad (Moodle, WebCl,...) como apoyo a la docencia presencial.	✓		✓		✓		
13	Me siento competente para utilizar la gestión virtual (secretaría virtual, servicios de la Biblioteca,...) de mi Universidad.	✓		✓		✓		
	D2: Búsqueda de tratamiento de la información							
14	Localizo información a través de diferentes fuentes y bases de datos disponibles en la Red.	✓		✓		✓		
15	Identifico la información relevante evaluando distintas fuentes y su procedencia	✓		✓		✓		
16	Uso éticamente la información a partir de una variedad de fuentes y medios	✓		✓		✓		
17	Sintetizo la información seleccionada adecuadamente para la construcción y asimilación del nuevo contenido, mediante tablas, gráficos o esquemas	✓		✓		✓		
18	Uso organizadores gráficos y software para la realización de mapas conceptuales y mentales (CmapTool, Mindomo,...), diagramas o esquemas, para presentar las relaciones entre ideas y conceptos	✓		✓		✓		
19	Planifico búsquedas de información para la resolución de problemas	✓		✓		✓		

	D3: Pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones	Si	No	Si	No	Si	No	
20	Identifico y defino problemas y/o preguntas de investigación utilizando las TIC.	✓		✓		✓		
21	Utilizo los recursos y herramientas digitales para la exploración de temas del mundo actual y la solución de problemas reales, atendiendo a necesidades personales, sociales, profesionales,...	✓		✓		✓		
22	Analizo las capacidades y limitaciones de los recursos TIC	✓		✓		✓		
23	Configuro y resuelvo problemas que se presenten relacionados con hardware, software y sistemas de redes para optimizar su uso para el aprendizaje y la productividad	✓		✓		✓		
	D4: Comunicación y colaboración	Si	No	Si	No	Si	No	
24	Comparto información de interés con mis compañeros empleando una variedad de entornos y medios digitales	✓		✓		✓		
25	Comunico efectivamente información e ideas a múltiples audiencias, usando variedad de medios y formatos	✓		✓		✓		
26	Desarrollo una comprensión cultural y una conciencia global mediante la comunicación con otros estudiantes y profesionales de otras culturas	✓		✓		✓		
27	Utilizo programas informáticos (SlidShare, Google Docs,...) y herramientas tecnológicas para administrar y comunicar información con mis compañeros y otros usuarios en la Red	✓		✓		✓		
28	Coordino actividades en grupo utilizando las herramientas y medios de la Red	✓		✓		✓		
29	Interactúo con otros compañeros y usuarios empleando las redes sociales (Facebook, Ning, Twiter,...) y canales de comunicación (Blog, canal Youtube,...) basados en TIC	✓		✓		✓		
30	Me desenvuelvo en redes de ámbito profesional (Linkeling,...).	✓		✓		✓		
31	Diseño, creo y modifico una Wiki (Wikispaces, Nirewiki,...).	✓		✓		✓		
32	Utilizo los marcadores sociales para localizar, almacenar y etiquetar recursos de Internet	✓		✓		✓		
	D5: Ciudadanía digital	Si	No	Si	No	Si	No	
33	Asumo un compromiso ético en el uso de la información digital y de las TIC, incluyendo el respeto por los derechos de autor, la propiedad intelectual y la referencia adecuada de las fuentes	✓		✓		✓		
34	Promuevo y practico el uso seguro, legal y responsable de la información y de las TIC	✓		✓		✓		
35	Demuestro la responsabilidad personal para el aprendizaje a lo largo de la vida utilizando las TIC	✓		✓		✓		
36	Me considero competente para hacer críticas constructivas, juzgando y haciendo aportaciones a los trabajos TIC desarrollados por mis compañeros	✓		✓		✓		
37	Ejerczo liderazgo para la ciudadanía digital dentro de mi grupo.	✓		✓		✓		

38	Exhibo una actitud positiva frente al uso de las TIC para apoyar la colaboración, el aprendizaje y la productividad	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
D6: Creatividad e innovación		Si	No	Si	No	Si	No
39	Tengo la capacidad de concebir ideas originales, novedosas y útiles utilizando las TIC	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
40	Creo trabajos originales utilizando los recursos TIC tradicionales y emergentes	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
41	Identifico tendencias previendo las posibilidades de utilización que me prestan las TIC	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
42	Uso modelos y simulaciones para explorar sistemas y temas complejos utilizando las TIC	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
43	Desarrollo materiales donde utilizo las TIC de manera creativa, apoyando la construcción de mi conocimiento	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
44	Me adapto a nuevas situaciones y entornos tecnológicos	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Juan José Vergara DNI: 09200211

Especialidad del validador: Matemática

Lima, 03 de Agosto del 2019

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Motivación académica

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Componente de valor								
1	Me gusta estudiar porque siempre descubro algo nuevo	✓		✓		✓		
2	Me gusta aprender cosas nuevas para luego investigar más sobre el tema	✓		✓		✓		
3	Estudio con más interés los temas que me resultan interesantes	✓		✓		✓		
4	Cuando expongo sobre un tema me gusta dar mi punto de vista	✓		✓		✓		
5	Estudiar con interés me ayuda a comprender mejor los temas sobre mi especialidad	✓		✓		✓		
6	Lo importante para mí es tener buenas notas	✓		✓		✓		
7	Me gusta competir para estar en el tercio superior	✓		✓		✓		
8	Para mí ser buen/a alumno/a es estar en los primeros puestos	✓		✓		✓		
9	Considero que ser un buen estudiante garantiza un buen empleo cuando egresas	✓		✓		✓		
10	Me agrada que me entreguen mi record académico para mostrar mis buenas calificaciones	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Componente expectativa								
11	Cuando respondo los exámenes pienso que me va a ir mejor que a mis compañeros/as.	✓		✓		✓		
12	Me desanimo fácilmente cuando obtengo una baja calificación	✓		✓		✓		
13	Reconozco que estudio para aprobar los cursos.	✓		✓		✓		
14	Me esfuerzo en el estudio porque mi familia me suele hacer regalos.	✓		✓		✓		

15	Mi esfuerzo en los estudios en para obtener las mejores notas en el aula.	✓		✓		✓	
16	Me esfuerzo en mis estudios porque deseo aumentar mis conocimientos pensando en ser un futuro profesional.	✓		✓		✓	
17	Estudio para obtener buenas notas porque es la mejor manera de sobresalir en el aula.	✓		✓		✓	
18	Me esfuerzo en mis estudios porque mis padres se sienten orgullosos de mí.	✓		✓		✓	
	DIMENSIÓN 3: Componente afectivo	Si	No	Si	No	Si	No
19	Las bajas notas en los exámenes se deben a mi baja capacidad.	✓		✓		✓	
20	Las buenas notas se deben siempre a mi buena capacidad.	✓		✓		✓	
21	Me esfuerzo en los estudios porque me gusta lo que estoy trabajando en clases.	✓		✓		✓	
22	Mis malas notas reflejan que algunos cursos son difíciles.	✓		✓		✓	
23	Mis buenas notas reflejan que algunas de las materias que tengo son fáciles.	✓		✓		✓	
24	Cuando el profesorado explica bien, me ayuda a obtener buenas notas.	✓		✓		✓	
25	Cuando obtengo malas notas pienso que no estoy capacitada/a para triunfar en esas materias.	✓		✓		✓	
26	Cuando el profesorado se preocupa y da orientaciones de cómo estudiar, entonces me encuentro bien en clase y en los exámenes	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Juan Méndez Vergara DNI: 09200211

Especialidad del validador: Metadélogo

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto técnico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 03 de Agosto del 2019



Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Actitud hacia la investigación científica

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Formación científica								
1	Participo en diversos equipos de investigación en aula	✓		✓		✓		
4	Me siento indiferente que los demás investiguen	✓		✓		✓		
7	Mi formación en investigación es insuficiente para hacer trabajos con calidad	✓		✓		✓		
10	Considero que investigar es la mejor forma de llegar al conocimiento	✓		✓		✓		
13	Creo que la investigación científica trae más desventajas que ventajas	✓		✓		✓		
16	Los cursos vinculados a la actividad científica son tediosos y aburridos	✓		✓		✓		
19	Puedo evitar hacer investigaciones	✓		✓		✓		
22	Pago para que me hagan mi trabajo de investigación	✓		✓		✓		
25	Para mi formación ponen poco énfasis en la investigación	✓		✓		✓		
30	Los cursos de investigación deberían ser descartados de la currícula	✓		✓		✓		
32	Valoro más la investigación que proviene de fuera de país	✓		✓		✓		
33	Investigar es una actividad difícil y aburrida	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Interés científico								
		Si	No	Si	No	Si	No	

2	Fomento la solución de problemas basados en la aplicación del método científico	✓		✓		✓		
5	Promuevo la investigación en varios cursos	✓		✓		✓		
8	Promuevo que se desarrolle temas utilizando TIC	✓		✓		✓		
11	Motivo a los demás en el análisis de temas novedosos o de nuevos paradigmas	✓		✓		✓		
14	Promuevo la evaluación de la calidad en los trabajos de investigación	✓		✓		✓		
17	Fomento la motivación por la lectura de textos sobre la ciencia y la tecnología	✓		✓		✓		
20	Promuevo el desarrollo de habilidades para escribir monografías sobre la ciencia y la tecnología	✓		✓		✓		
23	Fomento la utilización de un vocabulario básicos de términos y conceptos científicos	✓		✓		✓		
26	Promuevo debates sobre temas de investigación en los cursos	✓		✓		✓		
28	Promuevo la búsqueda sistemática y organizada de soluciones a problemas	✓		✓		✓		
31	Fomento investigaciones que respondan a la solución de problemas y necesidades de la realidad nacional	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: Docentes formadores		Si	No	Si	No	Si	No	
3	Algunos docentes me subestiman mi capacidad investigativa	✓		✓		✓		
6	Los docentes fomentan el deseo de búsqueda a explicación de los problemas	✓		✓		✓		
9	Los docentes enseñan de manera práctica y dinámica cursos de investigación	✓		✓		✓		

12	Hasta ahora mi formación universitaria es deficiente en investigación	✓		✓		✓	
15	La presencia de docentes con poca habilidad investigativa me desmotiva a prender esta actividad	✓		✓		✓	
18	Mis docentes son modelos de investigación	✓		✓		✓	
21	Los docentes promueven el interés por la investigación	✓		✓		✓	
24	Mis docentes tienen con reconocida trayectoria en investigación	✓		✓		✓	
27	La tarea de investigación solo es accesible a un grupo minoritario selecto y cerrado de docentes	✓		✓		✓	
29	Los docentes investigadores tienen poca disposición por ayudar a quienes recién se inician en esta actividad	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Juan Minda Vergaray DNI: 09200211

Especialidad del validador: Metodología

Lima, 03 de Agosto del 2019

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Dr. Jhonny Farfán Pimentel Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarnos con usted, para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Doctorado con mención en Educación de la UCV, en la sede Lima Este, promoción 2017, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de Doctor.

El título nombre de mi tesis de investigación es: **Competencias digitales y motivación académica en la actitud hacia la investigación científica en la Universidad San Martín de Porres, Lima 2019** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



Zapana Diaz, Domingo

DNI N°: 09707855

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Competencias digitales

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	D1: Alfabetización tecnológica							
1	Uso distintos tipos de sistemas operativos instalados en un ordenador (Microsoft Windows, Linux, Mac...) y en dispositivos móviles (iOS, Android, BlackBerry OS,...)	✓		✓		✓		
2	Utilizo distintos dispositivos móviles (Smartphone, Tablet, PDAs,...)	✓		✓		✓		
3	Navego por Internet con diferentes navegadores (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Safari, Opera,...)	✓		✓		✓		
4	Domino el tratamiento de la información, tales como los procesadores de texto, hojas de cálculo, bases de datos,...	✓		✓		✓		
5	Investigo y resuelvo problemas en los sistemas y aplicaciones (configurar correo electrónico, configurar antivirus, desfragmentar el disco duro,...)	✓		✓		✓		
6	Utilizo herramientas de tratamiento de imagen, audio o vídeo digital	✓		✓		✓		
7	Me comunico con otras personas utilizando herramientas de comunicación sincrónica vía Web (chat, servicios de mensajería instantánea, kype,...)	✓		✓		✓		
8	Diseño blogs utilizando algún programa informático, incluyendo textos, imágenes, audio, links,...	✓		✓		✓		
9	Diseño web utilizando algún programa informático, incluyendo textos, imágenes, audio, links,...	✓		✓		✓		
10	Uso software para trabajo colaborativo utilizando las herramientas online tipo Groupware (Google Apps, BSCW, OpenGroupWare,...).	✓		✓		✓		
11	Domino las herramientas de la Web 2.0 para compartir y publicar recursos en línea (Blog, Slideshare, Youtube, Podcast,...)	✓		✓		✓		
12	Uso de manera eficaz el campus virtual utilizado en mi Universidad (Moodle, WebCT,...) como apoyo a la docencia presencial.	✓		✓		✓		
13	Me siento competente para utilizar la gestión virtual (secretaría virtual, servicios de la Biblioteca,...) de mi Universidad.	✓		✓		✓		
	D2: Búsqueda de tratamiento de la información							
14	Localizo información a través de diferentes fuentes y bases de datos disponibles en la Red.	✓		✓		✓		
15	Identifico la información relevante evaluando distintas fuentes y su procedencia	✓		✓		✓		
16	Uso éticamente la información a partir de una variedad de fuentes y medios	✓		✓		✓		
17	Sintetizo la información seleccionada adecuadamente para la construcción y asimilación del nuevo contenido, mediante tablas, gráficos o esquemas	✓		✓		✓		
18	Uso organizadores gráficos y software para la realización de mapas conceptuales y mentales (CmapTool, Mindomo,...), diagramas o esquemas, para presentar las relaciones entre ideas y conceptos	✓		✓		✓		
19	Planifico búsquedas de información para la resolución de problemas	✓		✓		✓		

D3: Pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones		Si	No	Si	No	Si	No
20	Identifico y defino problemas y/o preguntas de investigación utilizando las TIC.	✓		✓		✓	
21	Utilizo los recursos y herramientas digitales para la exploración de temas del mundo actual y la solución de problemas reales, atendiendo a necesidades personales, sociales, profesionales,...	✓		✓		✓	
22	Analizo las capacidades y limitaciones de los recursos TIC	✓		✓		✓	
23	Configuro y resuelvo problemas que se presenten relacionados con hardware, software y sistemas de redes para optimizar su uso para el aprendizaje y la productividad	✓		✓		✓	
D4: Comunicación y colaboración		Si	No	Si	No	Si	No
24	Comparto información de interés con mis compañeros empleando una variedad de entornos y medios digitales	✓		✓		✓	
25	Comunico efectivamente información e ideas a múltiples audiencias, usando variedad de medios y formatos	✓		✓		✓	
26	Desarrollo una comprensión cultural y una conciencia global mediante la comunicación con otros estudiantes y profesionales de otras culturas	✓		✓		✓	
27	Utilizo programas informáticos (SlidShare, Google Docs,...) y herramientas tecnológicas para administrar y comunicar información con mis compañeros y otros usuarios en la Red	✓		✓		✓	
28	Coordino actividades en grupo utilizando las herramientas y medios de la Red	✓		✓		✓	
29	Interactúo con otros compañeros y usuarios empleando las redes sociales (Facebook, Ning, Twitter,...) y canales de comunicación (Blog, canal Youtube,...) basados en TIC	✓		✓		✓	
30	Me desenvuelvo en redes de ámbito profesional (Linkeling,...).	✓		✓		✓	
31	Diseño, creo y modifico una Wiki (Wikispaces, Nirewiki,...).	✓		✓		✓	
32	Utilizo los marcadores sociales para localizar, almacenar y etiquetar recursos de Internet	✓		✓		✓	
D5: Ciudadanía digital		Si	No	Si	No	Si	No
33	Asumo un compromiso ético en el uso de la información digital y de las TIC, incluyendo el respeto por los derechos de autor, la propiedad intelectual y la referencia adecuada de las fuentes	✓		✓		✓	
34	Promuevo y practico el uso seguro, legal y responsable de la información y de las TIC	✓		✓		✓	
35	Demuestro la responsabilidad personal para el aprendizaje a lo largo de la vida utilizando las TIC	✓		✓		✓	
36	Me considero competente para hacer críticas constructivas, juzgando y haciendo aportaciones a los trabajos TIC desarrollados por mis compañeros	✓		✓		✓	
37	Ejerceré liderazgo para la ciudadanía digital dentro de mi grupo	✓		✓		✓	

38	Exhibo una actitud positiva frente al uso de las TIC para apoyar la colaboración, el aprendizaje y la productividad	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
D6: Creatividad e innovación		Si	No	Si	No	Si	No	
39	Tengo la capacidad de concebir ideas originales, novedosas y útiles utilizando las TIC	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
40	Creo trabajos originales utilizando los recursos TIC tradicionales y emergentes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
41	Identifico tendencias previendo las posibilidades de utilización que me prestan las TIC	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
42	Uso modelos y simulaciones para explorar sistemas y temas complejos utilizando las TIC	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
43	Desarrollo materiales donde utilizo las TIC de manera creativa, apoyando la construcción de mi conocimiento	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
44	Me adapto a nuevas situaciones y entornos tecnológicos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable | Aplicable después de corregir | | No aplicable | |

Apellidos y nombres del juez validador: FARFÁN PIMENTEL, Johnny DNI: 06269132

Especialidad del validador: DOCTOR EN EDUCACIÓN

- *Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- *Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 03 de Agosto del 2019



Dr. Johnny Pétro Farfán Pimentel...
Docente Investigador

Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Motivación académica

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Componente de valor							
1	Me gusta estudiar porque siempre descubro algo nuevo	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
2	Me gusta aprender cosas nuevas para luego investigar más sobre el tema	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
3	Estudio con más interés los temas que me resultan interesantes	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
4	Cuando expongo sobre un tema me gusta dar mi punto de vista	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
5	Estudiar con interés me ayuda a comprender mejor los temas sobre mi especialidad	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
6	Lo importante para mí es tener buenas notas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
7	Me gusta competir para estar en el tercio superior	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
8	Para mí ser buena/o alumno/a es estar en los primeros puestos	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
9	Considero que ser un buen estudiante garantiza un buen empleo cuando egresas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
10	Me agrada que me entreguen mi record académico para mostrar mis buenas calificaciones	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	DIMENSIÓN 2: Componente expectativa							
11	Cuando respondo los exámenes pienso que me va a ir mejor que a mis compañeros/as.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
12	Me desanimo fácilmente cuando obtengo una baja calificación.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
13	Reconozco que estudio para aprobar los cursos.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
14	Me esfuerzo en el estudio porque mi familia me suele hacer regalos.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

15	Mi esfuerzo en los estudios es para obtener las mejores notas en el aula.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
16	Me esfuerzo en mis estudios porque deseo aumentar mis conocimientos pensando en ser un futuro profesional.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
17	Estudio para obtener buenas notas porque es la mejor manera de sobresalir en el aula.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
18	Me esfuerzo en mis estudios porque mis padres se sienten orgullosos de mí.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	DIMENSIÓN 3: Componente afectivo	SI	No	SI	No	SI	No
19	Las bajas notas en los exámenes se deben a mi baja capacidad.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
20	Las buenas notas se deben siempre a mi buena capacidad.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
21	Me esfuerzo en los estudios porque me gusta lo que estoy trabajando en clases.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
22	Mis malas notas reflejan que algunos cursos son difíciles.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
23	Mis buenas notas reflejan que algunas de las materias que tengo son fáciles.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
24	Cuando el profesorado explica bien, me ayuda a obtener buenas notas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
25	Cuando obtengo malas notas pienso que no estoy capacitado/a para triunfar en esas materias.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
26	Cuando el profesorado se preocupa y da orientaciones de cómo estudiar, entonces me encuentro bien en clase y en los exámenes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable | | Aplicable después de corregir | | No aplicable | |

Apellidos y nombres del juez validador: FARFÁN PIMENTEL, Johnny DNE: 06269132

Especialidad del validador: DOCTOR EN EDUCACIÓN

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 03 de Agosto del 2019


ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
Dr. Johnny Félix Farfán Pimentel
Docente Investigador
Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Actitud hacia la investigación científica

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Formación científica							
1	Participo en diversos equipos de investigación en aula	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
4	Me siento indiferente que los demás investiguen	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
7	Mi formación en investigación es insuficiente para hacer trabajos con calidad	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
10	Considero que investigar es la mejor forma de llegar al conocimiento	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
13	Creo que la investigación científica trae más desventajas que ventajas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
16	Los cursos vinculados a la actividad científica son tediosos y aburridos	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
19	Puedo evitar hacer investigaciones	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
22	Pago para que me hagan mi trabajo de investigación	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
25	Para mi formación ponen poco énfasis en la investigación	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
30	Los cursos de investigación deberían ser descartados de la currícula	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
32	Valoro más la investigación que proviene de fuera de país	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
33	Investigar es una actividad difícil y aburrida	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	DIMENSIÓN 2: Interés científico							

2	Fomento la solución de problemas basados en la aplicación del método científico	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5	Promuevo la investigación en varios cursos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
8	Promuevo que se desarrolle temas utilizando TIC	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
11	Motivo a los demás en el análisis de temas novedosos o de nuevos paradigmas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
14	Promuevo la evaluación de la calidad en los trabajos de investigación	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
17	Fomento la motivación por la lectura de textos sobre la ciencia y la tecnología	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
20	Promuevo el desarrollo de habilidades para escribir monografías sobre la ciencia y la tecnología	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
23	Fomento la utilización de un vocabulario básicos de términos y conceptos científicos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
26	Promuevo debates sobre temas de investigación en los cursos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
28	Promuevo la búsqueda sistemática y organizada de soluciones a problemas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
31	Fomento investigaciones que respondan a la solución de problemas y necesidades de la realidad nacional	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
DIMENSIÓN 3: Docentes formadores		SI	No	SI	No	SI	No
3	Algunos docentes me subestiman mi capacidad investigativa	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6	Los docentes fomentan el deseo de búsqueda a explicación de los problemas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
9	Los docentes enseñan de manera práctica y dinámica cursos de	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

	investigación				
12	Hasta ahora mi formación universitaria es deficiente en investigación	✓	✓	✓	
15	La presencia de docentes con poca habilidad investigativa me desmotiva a prender esta actividad	✓	✓	✓	
18	Mis docentes son modelos de investigación	✓	✓	✓	
21	Los docentes promueven el interés por la investigación	✓	✓	✓	
24	Mis docentes tienen con reconocida trayectoria en investigación	✓	✓	✓	
27	La tarea de investigación solo es accesible a un grupo minoritario selecto y cerrado de docentes	✓	✓	✓	
29	Los docentes investigadores tienen poca disposición por ayudar a quienes recién se inician en esta actividad	✓	✓	✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable | Aplicable después de corregir | | No aplicable | |

Apellidos y nombres del juez validador: Farfán Pimentel, Johany DNI: 06260131

Especialidad del validador: Doctor en Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 03 de Agosto del 2019


ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
 Lc. Johany Félix Farfán Pimentel
 Director de Postgrado

Firma del Experto Informante

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Dr. José Luis Valdez Asto

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarnos con usted, para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Doctorado con mención en Educación de la UCV, en la sede Lima Este, promoción 2017, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de Doctor.


El título nombre de mi tesis de investigación es: **Competencias digitales y motivación académica en la actitud hacia la investigación científica en la Universidad San Martín de Porres, Lima 2019** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Zapana Díaz, Domingo

DNI N°: 09707855

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Competencias digitales

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	D1: Alfabetización tecnológica							
1	Uso distintos tipos de sistemas operativos instalados en un ordenador (Microsoft Windows, Linux, Mac,...) y en dispositivos móviles (iOS, Android, BlackBerry OS,...)	✓		✓		✓		
2	Utilizo distintos dispositivos móviles (Smartphone, Tablet, PDAs,...)	✓		✓		✓		
3	Navego por Internet con diferentes navegadores (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Safari, Opera,...)	✓		✓		✓		
4	Domino el tratamiento de la información, tales como los procesadores de texto, hojas de cálculo, bases de datos,...	✓		✓		✓		
5	Investigo y resuelvo problemas en los sistemas y aplicaciones (configurar correo electrónico, configurar antivirus, desfragmentar el disco duro,...)	✓		✓		✓		
6	Utilizo herramientas de tratamiento de imagen, audio o vídeo digital	✓		✓		✓		
7	Me comunico con otras personas utilizando herramientas de comunicación sincrónica vía Web (chat, servicios de mensajería instantánea, kype,...)	✓		✓		✓		
8	Diseño blogs utilizando algún programa informático, incluyendo textos, imágenes, audio, links,...	✓		✓		✓		
9	Diseño web utilizando algún programa informático, incluyendo textos, imágenes, audio, links,...	✓		✓		✓		
10	Uso software para trabajo colaborativo utilizando las herramientas online tipo Groupware (Google Apps, BSCW, OpenGroupWare,...).	✓		✓		✓		
11	Domino las herramientas de la Web 2.0 para compartir y publicar recursos en línea (Blog, Slideshare, Youtube, Podcast,...)	✓		✓		✓		
12	Uso de manera eficaz el campus virtual utilizado en mi Universidad (Moodle, WebCT,...) como apoyo a la docencia presencial.	✓		✓		✓		
13	Me siento competente para utilizar la gestión virtual (secretaría virtual, servicios de la Biblioteca,...) de mi Universidad.	✓		✓		✓		
	D2: Búsqueda de tratamiento de la información							
14	Localizo información a través de diferentes fuentes y bases de datos disponibles en la Red.	✓		✓		✓		
15	Identifico la información relevante evaluando distintas fuentes y su procedencia	✓		✓		✓		
16	Uso éticamente la información a partir de una variedad de fuentes y medios	✓		✓		✓		
17	Sintetizo la información seleccionada adecuadamente para la construcción y asimilación del nuevo contenido, mediante tablas, gráficos o esquemas	✓		✓		✓		
18	Uso organizadores gráficos y software para la realización de mapas conceptuales y mentales (CmapTool, Mindomo,...), diagramas o esquemas, para presentar las relaciones entre ideas y conceptos	✓		✓		✓		
19	Planifico búsquedas de información para la resolución de problemas	✓		✓		✓		

	D3: Pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones	Si	No	Si	No	Si	No	
20	Identifico y defino problemas y/o preguntas de investigación utilizando las TIC.	✓		✓		✓		
21	Utilizo los recursos y herramientas digitales para la exploración de temas del mundo actual y la solución de problemas reales, atendiendo a necesidades personales, sociales, profesionales....	✓		✓		✓		
22	Analizo las capacidades y limitaciones de los recursos TIC	✓		✓		✓		
23	Configuro y resuelvo problemas que se presenten relacionados con hardware, software y sistemas de redes para optimizar su uso para el aprendizaje y la productividad	✓		✓		✓		
	D4: Comunicación y colaboración	Si	No	Si	No	Si	No	
24	Comparto información de interés con mis compañeros empleando una variedad de entornos y medios digitales	✓		✓		✓		
25	Comunico efectivamente información e ideas a múltiples audiencias, usando variedad de medios y formatos	✓		✓		✓		
26	Desarrollo una comprensión cultural y una conciencia global mediante la comunicación con otros estudiantes y profesionales de otras culturas	✓		✓		✓		
27	Utilizo programas informáticos (SlidShare, Google Docs...) y herramientas tecnológicas para administrar y comunicar información con mis compañeros y otros usuarios en la Red	✓		✓		✓		
28	Coordino actividades en grupo utilizando las herramientas y medios de la Red	✓		✓		✓		
29	Interactúo con otros compañeros y usuarios empleando las redes sociales (Facebook, Ning, Twiter...) y canales de comunicación (Blog, canal Youtube...) basados en TIC	✓		✓		✓		
30	Me desenvuelvo en redes de ámbito profesional (Linkeling...).	✓		✓		✓		
31	Diseño, creo y modifico una Wiki (Wikispaces, Nirewiki...).	✓		✓		✓		
32	Utilizo los marcadores sociales para localizar, almacenar y etiquetar recursos de Internet	✓		✓		✓		
	D5: Ciudadanía digital	Si	No	Si	No	Si	No	
33	Assumo un compromiso ético en el uso de la información digital y de las TIC, incluyendo el respeto por los derechos de autor, la propiedad intelectual y la referencia adecuada de las fuentes	✓		✓		✓		
34	Promuevo y practico el uso seguro, legal y responsable de la información y de las TIC	✓		✓		✓		
35	Demuestro la responsabilidad personal para el aprendizaje a lo largo de la vida utilizando las TIC	✓		✓		✓		
36	Me considero competente para hacer críticas constructivas, juzgando y haciendo aportaciones a los trabajos TIC desarrollados por mis compañeros	✓		✓		✓		
37	Ejercer liderazgo para la ciudadanía digital dentro de mi grupo	✓		✓		✓		

38	Exhibo una actitud positiva frente al uso de las TIC para apoyar la colaboración, el aprendizaje y la productividad	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	D6: Creatividad e innovación	Si	No	Si	No	Si	No	
39	Tengo la capacidad de concebir ideas originales, novedosas y útiles utilizando las TIC	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
40	Creo trabajos originales utilizando los recursos TIC tradicionales y emergentes	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
41	Identifico tendencias previendo las posibilidades de utilización que me prestan las TIC	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
42	Uso modelos y simulaciones para explorar sistemas y temas complejos utilizando las TIC	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
43	Desarrollo materiales donde utilizo las TIC de manera creativa, apoyando la construcción de mi conocimiento	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
44	Me adapto a nuevas situaciones y entornos tecnológicos	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Aplicar

Opinión de aplicabilidad: Aplicable | Aplicable después de corregir | No aplicable |

Apellidos y nombres del juez validador : Dr. VALDEZ ASTO JOSE DNI: 06993871

Especialidad del validador: Doctor en Educación

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 03 de Agosto del 2019


UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CAJON
ESPECIALIDAD EN EDUCACION
DR. JOSE LUIS VALDEZ ASTO
DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Motivación académica

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	DIMENSIÓN 1: Componente de valor							
1	Me gusta estudiar porque siempre descubro algo nuevo	✓		✓		✓		
2	Me gusta aprender cosas nuevas para luego investigar más sobre el tema	✓		✓		✓		
3	Estudio con más interés los temas que me resultan interesantes	✓		✓		✓		
4	Cuando expongo sobre un tema me gusta dar mi punto de vista	✓		✓		✓		
5	Estudiar con interés me ayuda a comprender mejor los temas sobre mi especialidad	✓		✓		✓		
6	Lo importante para mí es tener buenas notas	✓		✓		✓		
7	Me gusta competir para estar en el tercio superior	✓		✓		✓		
8	Para mí ser buena/o alumno/a es estar en los primeros puestos	✓		✓		✓		
9	Considero que ser un buen estudiante garantiza un buen empleo cuando egresas	✓		✓		✓		
10	Me agrada que me entreguen mi record académico para mostrar mis buenas calificaciones	✓		✓				
	DIMENSIÓN 2: Componente expectativa							
11	Cuando respondo los exámenes pienso que me va a ir mejor que a mis compañeros/as.	✓		✓		✓		
12	Me desanimo fácilmente cuando obleno una baja calificación	✓		✓		✓		
13	Reconozco que estudio para aprobar los cursos.	✓		✓		✓		
14	Me esfuerzo en el estudio porque mi familia me suele hacer regalos.	✓		✓		✓		

15	Mi esfuerzo en los estudios en para obtener las mejores notas en el aula.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
16	Me esfuerzo en mis estudios porque deseo aumentar mis conocimientos pensando en ser un futuro profesional.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
17	Estudio para obtener buenas notas porque es la mejor manera de sobresalir en el aula.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
18	Me esfuerzo en mis estudios porque mis padres se sienten orgullosos de mí.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
	DIMENSIÓN 3: Componente afectivo	Si	No	Si	No	Si	No
19	Las bajas notas en los exámenes se deben a mi baja capacidad.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
20	Las buenas notas se deben siempre a mi buena capacidad.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
21	Me esfuerzo en los estudios porque me gusta lo que estoy trabajando en clases.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
22	Mis malas notas reflejan que algunos cursos son difíciles.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
23	Mis buenas notas reflejan que algunas de las materias que tengo son fáciles.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
24	Cuando el profesorado explica bien, me ayuda a obtener buenas notas.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
25	Cuando obtengo malas notas pienso que no estoy capacitado/a para triunfar en esas materias.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
26	Cuando el profesorado se preocupa y da orientaciones de cómo estudiar, entonces me encuentro bien en clase y en los exámenes	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Aplica

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador :..... VALDEZ ASTO José Luis DNI: 08993871

Especialidad del validador:..... Dr. En Ciencias de la Educación

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 03 de Agosto del 2019


UNIVERSIDAD CONCORDIA
ESCUELA POSTGRADO
DR. JOSÉ LUIS VALDEZ ASTO
DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
C.E. Nº 80551-1-UMH
Firma del Experto informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Actitud hacia la investigación científica

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Formación científica							
1	Participo en diversos equipos de investigación en aula	✓		✓		✓		
4	Me siento indiferente que los demás investiguen	✓		✓		✓		
7	Mi formación en investigación es insuficiente para hacer trabajos con calidad	✓		✓		✓		
10	Considero que investigar es la mejor forma de llegar al conocimiento	✓		✓		✓		
13	Creo que la investigación científica trae más desventajas que ventajas	✓		✓		✓		
16	Los cursos vinculados a la actividad científica son tediosos y aburridos	✓		✓		✓		
19	Puedo evitar hacer investigaciones	✓		✓		✓		
22	Pago para que me hagan mi trabajo de investigación	✓		✓		✓		
25	Para mi formación ponen poco énfasis en la investigación	✓		✓		✓		
30	Los cursos de investigación deberían ser descartados de la currícula	✓		✓		✓		
32	Valoro más la investigación que proviene de fuera de país	✓		✓		✓		
33	Investigar es una actividad difícil y aburrida	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Interés científico	Si	No	Si	No	Si	No	

2	Fomento la solución de problemas basados en la aplicación del método científico	✓		✓		✓		
5	Promuevo la investigación en varios cursos	✓		✓		✓		
8	Promuevo que se desarrolle temas utilizando TIC	✓		✓		✓		
11	Motivo a los demás en el análisis de temas novedosos o de nuevos paradigmas	✓		✓		✓		
14	Promuevo la evaluación de la calidad en los trabajos de investigación	✓		✓		✓		
17	Fomento la motivación por la lectura de textos sobre la ciencia y la tecnología	✓		✓		✓		
20	Promuevo el desarrollo de habilidades para escribir monografías sobre la ciencia y la tecnología	✓		✓		✓		
23	Fomento la utilización de un vocabulario básicos de términos y conceptos científicos	✓		✓		✓		
26	Promuevo debates sobre temas de investigación en los cursos	✓		✓		✓		
28	Promuevo la búsqueda sistemática y organizada de soluciones a problemas	✓		✓		✓		
31	Fomento investigaciones que respondan a la solución de problemas y necesidades de la realidad nacional	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: Docentes formadores		Si	No	Si	No	Si	No	
3	Algunos docentes me subestiman mi capacidad investigativa	✓		✓		✓		
6	Los docentes fomentan el deseo de búsqueda a explicación de los problemas	✓		✓		✓		
9	Los docentes enseñan de manera práctica y dinámica cursos de	✓		✓		✓		

	investigación	✓		✓		✓		
12	Hasta ahora mi formación universitaria es deficiente en investigación	✓		✓		✓		
15	La presencia de docentes con poca habilidad investigativa me desmotiva a prender esta actividad	✓		✓		✓		
18	Mis docentes son modelos de investigación	✓		✓		✓		
21	Los docentes promueven el interés por la investigación	✓		✓		✓		
24	Mis docentes tienen con reconocida trayectoria en investigación	✓		✓		✓		
27	La tarea de investigación solo es accesible a un grupo minoritario selecto y cerrado de docentes	✓		✓		✓		
29	Los docentes investigadores tienen poca disposición por ayudar a quienes recién se inician en esta actividad	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Aplicar

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable

Aplicable después de corregir

No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador:

VALDEZ ASTO José Luis

DNI:

06993871

Especialidad del validador:

Docta en Ciencias de la Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Lima, 03 de Agosto del 2019

UNIVERSIDAD NACIONAL VALDEZ
ESCUELA DE POSGRADO
DR. JOSÉ LUIS VALDEZ ASTO
DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
O.C.S. N° 9072012-UNR
Firma del Experto Informante

Anexo 7

Base de datos prueba y muestra

N°	Competencias digitales																																																	
1	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4						
2	5	3	4	4	3	3	5	2	2	2	1	1	2	3	3	3	4	3	3	1	2	1	2	3	2	3	2	1	5	2	1	1	2	2	3	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3					
3	2	5	4	3	2	4	5	3	1	4	4	5	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	3	3	5	4	1	2	3	4	2	3	3	4	3	4	3	3	4	3						
4	3	4	2	1	3	2	1	1	3	2	4	4	3	3	2	4	1	4	1	1	1	1	4	3	2	5	5	5	1	1	1	2	2	3	2	5	5	3	2	1	1	1	5							
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4					
6	4	5	5	5	3	5	4	3	3	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	5	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				
7	5	5	5	3	4	5	5	3	3	2	5	5	4	4	5	4	4	2	4	4	4	3	4	3	3	4	5	3	5	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3				
8	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	2	3	2	3	4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	2	4	3	3	3	3	3				
9	5	5	3	4	2	3	5	1	1	3	3	2	3	5	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	5	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	5				
10	5	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
11	3	5	2	3	1	4	5	1	2	3	1	5	3	3	3	4	5	3	3	3	4	3	4	5	3	2	4	1	5	2	3	2	2	2	3	4	2	3	2	3	4	3	3	4	3	3	4			
12	5	4	3	4	1	4	5	2	2	4	1	4	5	4	3	4	4	2	3	4	5	3	1	4	4	3	2	5	5	1	1	1	5	5	5	3	1	4	3	3	3	2	4	5						
13	5	5	5	5	3	4	5	1	1	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	3	2	4	3	3	4	5	5	1	1	1	4	5	5	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5				
14	1	4	3	3	2	3	5	1	5	2	2	2	2	2	2	4	4	1	4	4	3	3	3	4	3	4	2	3	2	2	2	2	5	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3				
15	5	5	5	4	2	2	5	2	2	2	5	2	3	5	4	4	4	2	2	5	2	3	3	3	4	4	4	5	5	5	2	5	3	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
16	5	5	5	4	4	4	5	4	3	2	3	5	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	2	4	2	5	2	2	4	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
17	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	3	3	3	4	4	5	4	3	3	3	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5			
18	3	2	2	3	4	3	5	2	3	2	3	4	4	5	4	4	5	2	3	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
19	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	2	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	
20	4	5	3	3	3	4	4	3	3	4	4	5	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	5			
21	4	3	4	5	4	4	4	3	3	3	4	5	5	5	5	5	4	3	5	4	4	3	3	4	3	3	4	5	5	3	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	5					
22	5	5	5	5	3	3	5	1	1	3	4	1	5	4	4	4	3	1	1	2	3	3	2	5	5	3	5	5	5	3	1	3	3	2	2	3	1	2	3	3	2	3	2	3	2	3				
23	3	5	4	2	5	3	5	1	1	1	3	5	5	5	3	3	3	5	1	3	3	1	1	2	2	2	1	1	5	1	1	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	5					
24	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	

25	5	4	4	4	4	5	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3							
26	5	5	4	4	4	4	5	4	4	3	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				
27	2	2	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
28	5	5	5	5	5	1	2	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3			
29	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	4	3	3	2	1	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3			
30	2	3	4	3	2	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4

N°	Motivación académica																																											
1	4	4	5	4	5	3	3	3	4	4	3	5	4	3	3	5	3	4	3	4	4	4	3	5	3	5	3	5																
2	3	3	4	2	4	5	3	3	3	5	3	5	5	2	2	3	3	5	1	5	3	2	3	4	1	3	4	1	3															
3	5	5	5	3	5	4	4	5	5	4	5	5	4	3	5	5	5	4	1	5	3	4	3	4	2	3	4	2	3															
4	4	4	3	5	5	4	3	2	4	2	4	4	4	1		5	1	5	2	2	4	4	4	5	3	5	4	3	5															
5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	3	4	4	4	4	5	2	3	4	5	2	3														
6	3	4	5	4	4	4	4	3	5	4	5	5	4	2	4	5	4	4	3	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4														
7	3	3	5	5	4	5	5	5	5	4	1	5	4	1	3	3	3	4	3	3	4	2	3	5	3	3	4	2	3	3														
8	5	4	5	3	5	3	3	3	5	3	1	5	3	1	1	5	1	5	3	4	4	5	2	5	1	5	4	5	1	5														
9	5	4	4	3	5	5	5	4	5	5	2	5	5	1	5	5	5	5	1	5	5	3	4	5	1	5	4	5	1	5														
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
11	4	5	5	4	5	5	3	4	5	4	4	5	5	3	5	5	4	5	3	4	5	3	5	5	2	3	4	5	5	2	3													
12	4	3	5	4	5	5	5	5	4	4	3	5	5	1	5	4	1	3	2	4	3	4	4	5	4	5	4	5	4	5														
13	3	3	4	5	5	5	3	4	5	5	3	5	5	3	3	3	3	5	1	5	3	3	3	5	3	5	3	5	3	5														
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	4	4	4	5	2	4	4	3	5	5	1	5	4	5	1	5														
15	3	3	5	3	5	5	3	4	5	5	3	3	3	3	4	4	4	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4														
16	3	5	5	5	4	5	4	5	3	4	4	3	4	5	1	5	5	4	2	4	5	3	4	4	3	3	4	4	3	3														
17	5	4	5	4	5	5	3	2	5	3	3	5	4	1	4	5	3	4	3	3	4	4	4	5	2	5	4	5	2	5														
18	3	3	2	2	4	5	2	3	4	4	3	5	4	2	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	5	5	4	5	5	5														
19	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1	5	4	2	3	5	5	5	5	5	5	5														

20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	3	5	5
21	5	5	5	4	4	4	5	4	4	3	3	5	5	2	5	5	4	5	3	4	4	3	4	4	3	5
22	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	3	3	4	3	4
23	5	3	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	1	3	5	3	5	2	5	5	5	1	5	3	5
24	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	2	4	4	3	4	2	2	4	3	3	4	2	4
25	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	5	4	4	5	3	2	3	2	3	4	2	4
26	5	5	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	5	3	4	4	4	4	3	5	5	3	5	5	2	5
27	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	4	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
28	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	5	5	5	5	4	5	5	3	4	4	3	4	4	4	4
29	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	5	4	1	4	2	3	5	4	3	4	5	5	5	5	3
30	4	4	4	4	4	5	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4

N°	Actitud hacia la investigación científica																																
	Formación científica										Interés científico										Docentes formadores												
1	3	3	4	4	2	2	1	3	2	2	3	4	4	1	4	5	3	4	1	5	2	2	2	2	4	2	3	4	5	4	4	3	2
2	5	5	3	4	1	3	3	2	3	5	1	3	5	5	3	5	5	3	3	3	4	2	4	5	3	5	3	2	3	3	5	2	1
3	3	2	4	4	4	3	3	5	2	3	2	3	2	3	4	3	2	2	3	2	3	2	5	1	4	3	2	3	4	4	5	2	4
4	4	2	2	5	2	2	2	5	4	1	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4	4	5	5	2	5
5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	3	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	5	5	5	5	5	5	5	2	4
6	4	3	2	3	2	4	2	5	3	2	4	2	4	3	2	3	2	2	4	4	4	3	2	4	3	2	2	4	3	4	3	3	4
7	4	1	2	4	3	3	3	5	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	3
8	4	2	3	4	2	3	3	5	3	1	4	4	4	2	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3
9	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	2	2	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	2	3	4	3	4	3	4	3	3	4	2
10	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	4	5	3	3	3	3	3	4	3	4	3
11	4	2	4	5	2	3	2	5	4	1	5	3	4	4	3	4	3	5	4	3	3	4	2	3	5	5	2	4	5	5	5	4	3
12	4	1	4	5	1	2	2	5	4	1	4	5	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	2	2	4	5	2	3	3	4	3	1	4
13	3	4	4	4	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	3	4	3	4	3	3	3	5	2

14	4	3	2	4	1	2	3	5	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	1	4	4	2	3	4	4	4	3	4	
15	3	4	3	4	4	3	3	2	5	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	2	3	1
16	3	2	3	5	4	5	3	5	3	1	4	3	3	4	4	2	4	4	3	4	2	4	2	4	4	5	4	2	4	4	5	1	5	
17	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	2	3	3	3	2	2	2	4	3	2	2	3	3	3	4	2	3	3	4	3	2	3	3	
18	3	3	3	3	1	4	3	5	2	3	5	3	2	2	2	2	4	2	2	3	2	2	4	3	4	3	3	5	3	4	4	2	5	
19	4	2	3	4	2	3	3	5	4	2	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	2	2	4	4	3	4	4	3	4	2	4	
20	1	3	2	2	1	1	3	3	3	2	3	1	1	2	2	1	1	1	1	4	2	2	3	1	3	3	1	2	3	3	3	2	5	
21	2	2	3	4	1	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	1	3	3	3	2	3	3	3	2	3	
22	3	4	2	5	5	4	3	3	2	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	4	4	4	3	
23	4	3	4	4	3	2	3	5	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	2	
24	1	4	3	4	2	1	4	5	3	2	1	2	3	4	4	4	4	5	2	1	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	
25	4	3	4	5	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	
26	5	1	2	5	1	3	2	5	3	1	3	4	5	4	3	5	1	4	5	4	4	4	1	1	4	2	2	4	4	4	4	4	4	
27	2	2	3	5	3	3	2	4	4	1	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	5	3	4	4	4	4	4	4	
28	4	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	4	3	4
29	3	2	2	4	2	1	1	5	2	1	1	5	3	3	5	3	4	3	4	3	3	4	2	4	2	3	3	4	5	5	3	2	5	
30	4	4	5	4	4	4	3	5	3	2	3	3	4	4	3	5	5		4	3	4	4	3	4	5	4	3	3	5	4	4	4	4	

Base de datos muestra

1	4	5	5	4	2	3	5	1	1	2	4	3	2	4	3	3	4	4	2	
	3	2	2	1	5	4	3	4	5	4	1	1	4	3	4	3	4	3	2	
	3	2	4	3	3	5	3	2	5	4	4	2	3	1	4	4	4	5	5	
	4	4	5	3	3	3	3	4	5	5	3	1	4	3	3	4	4	2	2	
	1	3	2	2	3	4	4	4	1	4	5	3	4	1	5	2	2	2	2	4
	2	3	4	4	5	4	4	3	2											
2	3	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	
	3	3	3	3	3	2	3	3	2	5	2	2	3	3	3	3	3	5	4	
	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	5	5	2	3	5	3	3	5	3	
	3	5	4	2	4	5	5	2	2	4	5	3	4	5	5	3	4	1	3	
	3	2	3	5	1	3	5	5	3	5	5	3	3	3	4	2	4	5	3	
	5	3	2	3	3	3	5	2	1											
3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	3	4	4	3	5	4	5	3	
	3	5	4	4	4	4	4	3	5	5	3	2	3	4	2	4	3	4	4	
	3	5	4	3	3	4	4	3	5	5	5	4	4	3	5	5	3	5	5	
	3	4	5	4	4	4	1	4	4	3	3	5	2	4	3	2	4	4	3	
	3	5	2	3	2	3	2	3	4	3	2	2	3	2	3	2	5	1	4	
	3	2	3	4	4	5	2	4												
4	5	5	5	4	5	4	5	2	2	4	5	3	5	5	5	5	4	3	4	
	4	4	4	4	4	3	5	5	2	2	3	2	3	3	3	4	4	4	3	
	3	3	3	3	3	3	4	4	5	5	4	5	3	3	4	3	3	5	5	
	2	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	2	2	5	2	2
	2	5	4	1	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4
	3	3	4	4	5	5	2	5												
5	2	2	2	4	2	2	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	
	5	5	5	4	5	5	4	3	4	4	2	3	5	5	5	5	3	4	4	
	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	

	4	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	3	5	5	4	5	5	5	5
	5	5	4	3	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	5
	5	5	5	5	5	5	2	4											
6	4	4	4	2	3	4	4	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3
	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	2	2
	3	2	2	2	2	3	4	3	4	4	4	5	5	5	4	4	3	4	4
	1	3	4	4	4	2	4	4	3	3	4	2	4	4	3	2	3	2	4
	2	5	3	2	4	2	4	3	2	3	2	2	4	4	4	3	2	4	3
	2	2	4	3	4	3	3	4											
7	4	5	3	3	2	3	4	2	2	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3
	3	4	3	3	4	3	3	2	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3
	3	3	2	2	3	3	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	3	5	4
	3	4	4	4	5	3	5	4	3	4	4	2	4	4	1	2	4	3	3
	3	5	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3
	3	4	3	4	3	4	3	3											
8	5	5	5	4	4	3	5	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3
	4	4	4	4	3	3	2	3	2	4	2	2	3	3	4	4	4	3	3
	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	3	3	3	2	5	5
	4	4	5	3	5	3	3	3	2	2	4	3	4	4	2	3	4	2	3
	3	5	3	1	4	4	4	2	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3
	4	4	3	3	4	4	3	3											
9	3	4	3	3	3	4	4	2	2	3	2	2	3	3	3	3	4	2	3
	3	3	2	2	3	3	2	2	4	5	4	3	4	3	2	3	3	3	3
	3	3	2	3	2	3	4	4	4	3	3	5	5	4	4	4	3	5	5
	5	4	3	4	5	3	4	5	3	5	5	4	4	3	3	3	3	4	4
	4	2	3	3	2	2	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	2	3	4
	3	4	3	4	3	3	4	2											

10	2	3	3	3	2	2	4	3	2	2	2	3	3	4	3	3	3	1	4
	3	4	3	3	2	3	1	3	5	5	5	1	2	4	4	3	3	3	3
	4	3	3	3	2	5	4	3	3	3	4	5	1	4	4	2	2	5	3
	1	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	5	5	4	3	3	3	3	3
	3	3	4	3	4	2	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	4	5	3
	3	3	3	3	4	3	4	3											
11	4	5	3	5	2	3	5	2	2	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5
	4	4	4	3	5	4	4	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5
	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3
	4	5	5	5	5	3	5	5	3	3	4	2	3	4	2	4	5	2	3
	2	5	4	1	5	3	4	4	3	4	3	5	4	3	3	4	2	3	5
	5	2	4	5	5	5	4	3											
12	4	5	4	4	3	4	5	2	1	2	4	3	4	5	4	5	4	2	4
	3	4	4	3	4	4	3	2	4	4	2	2	4	5	5	5	4	3	4
	3	3	3	3	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	2	3	5	3
	1	5	5	3	4	2	4	4	2	3	5	2	4	4	1	4	5	1	2
	2	5	4	1	4	5	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	2	2	4
	5	2	3	3	4	3	1	4											
13	5	5	3	3	4	2	5	1	1	5	3	3	3	5	5	5	5	2	4
	4	4	3	4	3	2	3	3	3	4	3	2	3	5	4	4	2	3	3
	2	2	3	3	2	3	4	3	4	3	3	4	2	3	4	2	3	4	5
	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	2	3
	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3
	4	3	4	3	3	3	3	5	2										
14	4	4	3	3	3	3	3	1	1	3	4	1	4	4	4	4	4	3	2
	4	3	3	3	2	2	3	4	4	4	3	1	2	5	3	3	4	4	4
	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	2	2	4	4
	1	3	4	3	5	2	4	4	3	3	4	3	4	4	3	2	4	1	2

	3	5	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	1	4
	4	2	3	4	4	4	3	4											
15	3	3	2	3	3	2	4	2	2	3	2	2	4	4	3	3	4	3	3
	3	3	3	2	4	3	3	4	4	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3
	3	2	3	2	3	2	4	3	3	3	3	5	3	4	3	3	3	4	3
	2	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3
	3	2	5	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3
	3	4	4	4	4	2	3	1											
16	5	4	1	1	3	3	5	1	1	1	1	3	3	4	3	3	3	4	4
	4	4	3	2	3	4	3	2	2	5	4	1	1	4	4	4	4	3	4
	4	4	3	3	4	5	4	4	5	5	5	3	4	1	4	4	5	5	4
	2	3	5	2	5	2	2	4	3	3	5	3	4	3	2	3	5	4	5
	3	5	3	1	4	3	3	4	4	2	4	4	3	4	2	4	2	4	4
	5	4	2	4	4	5	1	5											
17	3	5	3	4	2	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	4
	3	4	2	2	3	3	2	4	3	4	2	2	4	3	2	2	2	3	2
	3	2	3	2	3	3	3	3	4	4	5	3	3	3	2	3	3	3	2
	2	3	4	3	4	3	2	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4
	3	4	3	4	2	3	3	3	2	2	2	4	3	2	2	3	3	3	4
	2	3	3	4	3	2	3	3											
18	4	5	3	3	2	3	5	1	1	2	4	3	5	5	3	3	3	1	3
	4	4	3	2	3	3	3	4	4	5	1	1	1	4	3	3	3	3	2
	3	2	2	3	3	3	4	3	5	4	5	4	3	3	4	4	3	5	2
	1	3	5	5	5	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	1	4
	3	5	2	3	5	3	2	2	2	2	4	2	2	3	2	2	4	3	4
	3	3	5	3	4	4	2	5											
19	4	3	4	4	2	4	5	2	2	4	5	5	5	5	4	4	4	2	4
	4	4	4	3	5	4	3	4	4	5	2	1	3	3	4	4	3	4	4

	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4
	2	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	5	4	2	3	4	2	3
	3	5	4	2	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	2	2	4
	4	3	4	4	3	4	2	4											
20	3	4	1	1	5	4	4	1	1	1	1	4	5	4	3	3	3	1	1
	1	1	1	4	3	2	2	4	4	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	1	1	1	1	1	5	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	4	1	3	1	3	2	2	1	1
	3	3	3	2	3	1	1	2	2	1	1	1	1	4	2	2	3	1	3
	3	1	2	3	3	3	2	5											
21	1	5	3	3	4	5	5	2	2	1	5	3	4	4	4	4	4	3	5
	4	4	2	3	1	2	1	3	3	5	1	1	2	2	2	3	3	3	3
	4	4	5	1	4	3	3	3	5	2	5	5	3	3	3	3	3	4	4
	1	3	3	3	5	1	1	3	4	3	5	3	3	2	2	3	4	1	3
	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3
	3	3	2	3	3	3	2	3											
22	5	4	2	4	4	2	5	2	2	3	2	3	4	5	4	5	4	2	4
	4	5	3	4	4	3	3	3	2	5	5	1	3	4	4	4	3	4	3
	4	4	4	3	3	5	4	4	5	3	4	4	3	1	5	3	3	5	4
	1	4	5	5	5	3	3	3	4	4	5	4	4	3	4	2	5	5	4
	3	3	2	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3
	2	4	3	2	4	4	4	3											
23	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3
	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4
	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	5	4	3	4	4	3	5	4
	2	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	2
	3	5	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4
	4	3	3	4	3	4	3	2											

24	5	5	1	2	1	5	5	1	1	1	4	2	2	4	4	5	5	4	4
	3	3	3	3	5	4	4	4	3	5	1	1	1	5	5	5	5	4	4
	3	3	3	3	2	3	4	3	5	5	5	5	5	5	2	3	4	5	5
	3	4	4	4	5	1	4	2	1	3	4	1	3	1	4	3	4	2	1
	4	5	3	2	1	2	3	4	4	4	4	5	2	1	2	3	3	3	4
	3	3	3	3	3	3	3	3	3										
25	4	4	5	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3
	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	2	2	2	2	2	3	3
	3	3	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3
	4	4	4	4	5	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	5	3	3
	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4
	3	3	3	3	4	4	3	3											
26	5	5	4	4	3	4	5	3	3	5	5	4	4	5	5	5	5	3	3
	4	4	4	3	5	5	4	2	5	5	3	1	2	4	5	4	4	4	5
	4	4	4	4	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3
	2	5	5	3	5	2	5	4	3	3	5	1	5	5	5	1	2	5	1
	2	5	3	1	3	4	5	4	3	5	1	4	5	4	4	4	4	1	1
	2	2	4	4	4	4	4	4	4										4
27	3	3	4	3	4	4	4	2	2	3	4	2	4	4	3	3	4	3	3
	3	3	3	2	4	4	4	3	4	5	4	2	5	4	4	4	3	3	4
	3	3	4	3	4	5	4	4	5	5	4	4	3	3	2	2	3	4	5
	2	2	2	1	4	3	3	3	3	4	4	2	4	2	2	3	5	3	3
	2	4	4	1	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4
	5	3	4	4	4	4	4	4											
28	4	4	2	4	4	3	5	1	1	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
	2	3	2	3	4	2	3	4	5	5	3	1	3	1	1	2	2	4	4
	3	2	2	2	2	2	3	3	4	4	4	3	2	3	2	3	3	5	3
	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3

	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2
	3	2	3	2	3	4	3	4											
29	3	5	2	2	3	3	5	1	2	2	1	2	5	5	5	4	4	1	5
	4	5	4	2	4	4	2	2	5	5	2	2	4	5	4	4	4	5	5
	5	5	3	4	4	2	3	3	5	5	5	5	4	3	3	5	3	5	4
	4	4	5	4	5	2	5	4	3	2	5	3	3	3	2	2	4	2	1
	1	5	2	1	1	5	3	3	5	3	4	3	4	3	3	4	2	4	2
	3	3	4	5	5	3	2	5											
30	5	5	5	4	4	3	5	3	1	4	5	3	4	5	5	5	5	1	5
	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5
	4	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	3	2	5	4
	1	4	4	4	5	3	3	5	5	5	5	3	5	4	4	5	4	4	4
	3	5	3	2	3	3	4	4	3	5	5		4	3	4	4	3	4	5
	4	3	3	5	4	4	4	4					4	3	4	4	3	4	5
31	3	4	4	3	2	1	4	1	1	3	2	3	4	3	3	4	3	4	5
	3	3	4	2	4	3	4	5	3	4	4	2	3	3	4	4	3	3	3
	3	2	2	3	3	2	4	3	5	4	5	5	5	5	4	4	2	5	4
	1	4	5	4	5	3	4	4	3	5	4	3	5	3	3	2	3	3	3
	5	2	3	3	2	3	4	3	3	4	2	5	3	3	4	2	1	2	4
	4	1	4	3	3	5	5	2											
32	3	2	4	4	4	4	5	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3
	3	3	4	3	5	5	4	4	5	4	3	2	2	3	4	4	4	4	4
	4	4	4	3	4	5	3	3	4	4	4	4	2	1	1	1	1	4	4
	1	3	3	2	4	2	4	5	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	4
	4	2	2	5	1	1	5	3	5	5	4	3	3	4	5	4	1	5	4
	5	2	5	4	5	4	3	2											
33	4	5	2	3	2	4	5	1	1	4	4	3	4	4	5	4	3	4	5
	5	4	4	2	5	3	5	4	5	4	4	1	5	4	2	5	4	4	4

	3	4	5	4	3	2	3	3	5	5	5	2	5	3	4	3	3	4	5
	4	3	5	4	5	3	5	4	3	4	5	4	5	4	5	5	3	5	4
	4	5	2	5	1	1	5	4	3	5	4		1	4	3	5	2	5	4
	4	5	3	3	4	4	4	1											
34	5	5	2	3	1	1	5	1	1	1	5	1	5	5	5	5	5	3	5
	4	5	1	1	5	5	5	5	5	5	3	1	5	5	5	5	3	3	5
	5	5	2	1	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	1	1	5	3
	1	4	5	1	5	2	5	3	3	2	5	3	4	1	1	5	5	1	1
	3	5	4	1	1	5	5	4	4	1	5	4	3	5	2	1	1	1	5
	4	1	1	5	5	5	1	5											
35	5	2	3	3	2	3	4	2	2	5	3	5	4	4	5	5	5	3	4
	4	5	4	3	3	3	3	3	4	5	2	1	1	5	5	5	5	3	4
	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	5	4	4	5	3	5	4
	3	5	5	4	5	2	5	4	3	3	5	1	4	3	2	2	4	2	3
	2	5	3	3	5	5	3	3	4	3	5	3	3	4	4	3	2	3	3
	3	2	5	3	4	4	2	2											
36	5	5	5	3	3	5	5	1	1	2	5	2	3	5	5	4	3	2	4
	4	5	3	2	4	5	3	1	4	5	1	1	3	5	4	5	3	3	3
	4	4	3	3	3	4	4	4	5	4	5	3	3	1	3	5	2	5	4
	1	2	4	1	3	2	3	3	3	2	5	1	4	3	2	2	4	1	3
	3	5	4	3	2	4	3	2	3	4	3	1	1	3	1	3	2	3	4
	3	2	3	3	4	3	1	4											
37	4	3	5	5	5	5	5	3	5	4	4	4	5	3	4	3	4	5	3
	3	3	3	3	4	5	3	3	3	5	3	2	3	3	3	4	2	3	3
	4	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4
	2	4	4	5	4	2	4	4	2	4	5	1	4	4	2	2	5	2	2
		5	3	3	3	5	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	2	4
	5	2	3	3	4	3	3	4											

38	4	4	5	4	2	4	5	5	5	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3
	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	2	2	3	3	3	3	3	3	3
	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	3	3	4	4	4	4
	4	4	4	4	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	1	4	4	2
	1	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1
	5	1	3	4	3	3	3	2											5
39	4	4	2	2	1	3	4	1	3	4	4	4	3	5	4	4	3	3	3
	2	4	3	1	3	3	2	2	4	4	1	1	1	5	5	3	4	3	3
	4	3	3	4	4	3	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	3	5	2
	2	5	5	3	5	2	3	3	3	3	4	3	4	2	2	2	5	2	3
	2	5	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	2	4	2	3	3
	4	2	3	3	3	4	2	4											
40	4	5	3	1	2	2	2	2	1	2	3	1	1	5	3	3	4	2	3
	3	5	2	1	3	2	3	3	4	4	1	1	2	4	4	3	2	3	3
	2	5	3	4	4	5	3	3	4	2	3	3	1	1	4	2	3	3	5
	1	1	1	1	5	3	3	5	1	3	3	1	1	1	4	3	4	3	3
	3	3	3	1	2	3	3	1	1	2	2	1	1	1	1	1	5	2	5
	3	4	1	2	3	3	1	5											
41	5	3	2	3	4	3	5	2	1	3	2	4	4	4	4	4	5	3	4
	3	4	3	3	2	3	4	4	4	3	2	2	2	3	3	4	4	3	3
	2	2	3	3	2	3	5	4	5	5	5	2	2	2	2	2	3	3	2
	2	2	2	2	3	2	3	4	3	3	4	2	3	4	4	2	4	2	4
	3	5	2	2	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3
	4	3	4	2	3	4	2	3											
42	5	5	2	4	3	4	5	2	3	4	5	4	4	4	4	4	4	2	3
	3	3	2	3	3	2	2	3	4	4	5	3	3	3	3	3	2	3	2
	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	5	3	5	5	4	5	5	3
	3	3	3	5	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4

	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3
	4	3	4	3	4	3	3	2												
43	5	4	3	1	1	4	3	1	1	1	2	2	3	3	4	4	4	4	1	3
	2	4	1	1	3	2	3	4	5	5	1	1	3	4	4	4	3	2	4	4
	2	3	3	2	2	3	4	4	5	4	5	5	4	4	3	3	2	4	4	3
	2	4	5	2	5	3	5	4	3	5	5	4	5	3	2	3	4	2	3	3
	2	5	4	1	5	4	3	3	3	2	2	2	2	2	1	2	5	2	4	4
	4	3	2	3	3	4	1	5												
44	3	3	3	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	3	3	3	3	1	1	
	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
	3	3	2	2	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	2	2	2	3
	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2
	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3
	3	3	2	2	2	3	3	4												
45	4	5	2	3	2	5	5	1	1	5	5	4	3	5	5	3	4	4	4	4
	4	5	4	1	3	3	3	4	5	5	2	1	2	4	5	5	1	1	1	5
	3	3	4	4	1	5	4	4	4	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3
	1	3	3	3	3	3	3	2	2	2	5	1	5	1	1	3	5	1	2	2
	3	5	3	1	5	5	1	2	3	2	2	3	3	3	1	1	2	3	5	5
	5	1	2	1	3	4	1	5												
46	5	5	5	5	3	4	5	2	2	2	4	3	5	5	3	3	4	2	3	
	5	5	3	2	5	4	3	5	3	5	1	1	4	3	3	4	3	5	5	5
	5	5	4	3	5	5	3	4	5	3	3	4	3	4	4	5	2	5	4	4
	3	4	4	4	5	2	3	3	1	1	4	4	3	3	2	3	4	1	2	2
	2	5	4	1	2	3	3	2	5	3	3	2	2	3	1	2	4	1	4	4
	4	3	4	4	4	3	1	5												
47	5	5	5	4	3	4	5	2	2	4	3	4	4	3	4	4	3	2	3	
	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4

	4	4	4	3	3	5	4	4	4	4	4	5	3	2	4	3	3	4	4
	1	4	4	3	4	2	4	4	3	2	4	3	4	1	3	3	1	5	5
	3	5	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4
	2	1	3	3	3	3	3	3	3										
48	5	1	5	5	3	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	3	1	3	5	3	5
	2	4	5	5	5	3	3	3	3	3	5	3	5	5	3	4	4	4	5
	5	5	1	5	1	1	4	4	4	4	5	4	5	3	3	5	1	2	4
	4	4	4	4	5	5	5	1											
49	5	5	5	4	2	3	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4
	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	3	3	3	4	4	4	4	4	4
	4	6	6	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	3	4	3
	1	3	5	4	4	3	4	5	3	3	5	3	5	5	1	2	5	2	3
	1	5	5	1	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	1	4	5	1	1
	5	1	5	5	5	4	1	5											4
50	4	5	5	3	3	3	4	2	4	4	3	3	1	4	5	4	3	4	3
	3	3	3	4	4	3	2	4	5	5	4	2	3	5	4	4	5	5	5
	3	4	3	3	4	2	4	4	5	5	5	5	4	3	5	4	3	5	4
	2	4	5	4	5	3	3	4	3	4	4	3	5	3	4	3	4	3	2
	2	5	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	1	3	2	2	4
	4	2	1	4	4	4	1	4											
51	5	5	5	5	5	3	5	5	5	2	2	3	3	3	3	4	5	5	4
	5	5	5	2	5	2	5	4	5	5	4	1	2	4	5	5	5	5	5
	4	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	3	2	5	5	3	5	5
	3	5	5	4	5	3	3	5	3	4	5	2	2	4	2	5	5	3	5
	2	5	3	5	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	2	4
	4	3	5	5	5	5	3	2											

52	4	5	3	3	4	5	5	3	4	3	2	3	5	5	4	4	5	4	5
	4	5	4	2	3	3	4	5	3	5	5	2	3	5	4	5	5	4	4
	5	4	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	3	2	2	2	4	3	5
	2	2	5	3	3	3	4	5	3	4	5	1	5	3	3	4	5	4	4
	5	4	2	3	3	2	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	2	4	5
	5	5	3	4	4	5	4	2											
53	5	5	5	3	2	2	4	1	1	2	1	1	4	4	4	4	4	2	4
	3	4	3	2	3	2	1	1	4	4	1	1	2	5	4	4	4	3	4
	4	3	3	1	3	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	3	4	4	4	4	1	5	3	3	3	5	3	5	1	1	4	5	2	3
	2	5	4	4	3	4	1	1	2	1	3	2	3	3	2	3	2	3	3
	1	5	3	2	2	3	3	3											
54	3	5	4	2	2	4	4	3	3	5	4	5	5	4	3	4	4	4	4
	3	4	3	3	3	2	4	4	4	5	2	2	1	1	2	4	3	3	4
	2	3	3	2	2	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5
	3	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	1	4
	4	5	1	1	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	4
	5	3	4	4	5	4	4	4	5										
55	4	4	1	3	2	3	3	2	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3
	3	4	3	3	3	2	3	2	3	4	2	2	3	4	3	3	3	3	4
	2	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	5	3	3	4	3	2	5	3
	1	2	5	3	5	3	3	3	3	3	4	5	3	4	2	3	4	5	3
	2	4	4	2	4	4	4	3	4	4	5	3	3	4	4	2	3	3	4
	3	4	4	4	4	4	4	2	4										
56	3	3	2	4	4	3		3	2	3	4	4	3	5	4	4	4	3	4
	3	3	3	4	4	5	4	4	4	5	3	2	3	4	3	4	3	4	4
	3	2	3	3	3	3	5	4	4	5	5	5	5	3	4	4	3	2	5
	1	4	5	5	5	4	4	5	3	5	4	3	4	5	2	2	5	3	3

	3	5	4	3	2	5	4	3	5	4	3	3	3	3	3	3	2	3	5
	5	3	1	4	4	3	1	5											
57	5	5	5	5	5	5	5	3	1	3	5	5	5	5	5	5	3	3	4
	5	5	4	3	4	4	5	1	5	5	1	1	1	5	5	5	4	5	5
	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	2	1	1	1	1	5	4
	1	4	5	1	5	1	5	5	1	1	5	1	5	3	1	5	5	1	1
	1	5	5	1	2	5	4	3	5	4	3	3	5	5	5	5	1	1	5
	5	1	5	5	5	5	1	5											
58	4	5	4	4	2	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3
	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4
	4	4	4	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	5	3
	1	5	5	3	5	1	3	4	3	3	4	1	3	4	2	4	4	5	1
	2	5	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	5	1	4
	5	4	4	4	5	4	4	1											
59	3	5	3	4	3	2	5	1	1	3	3	2	4	5	5	5	4	4	4
	3	4	4	3	5	4	5	2	5	5	1	1	5	2	3	2	4	3	4
	3	3	3	3	3	5	5	3	5	5	5	5	4	3	5	4	3	5	3
	1	2	5	3	5	1	5	3	1	2	4	1	3	3	3	3	4	5	3
	3	5	4	1	3	5	3	5	3	5	4	4	4	5	3	3	3	3	4
	4	1	5	3	4	3	2	5											
60	5	5	4	4	3	3	4	2	1	4	3	2	3	4	4	3	4	3	5
	5	5	4	3	4	4	4	4	3	5	2	1	4	5	4	5	4	4	5
	5	4	3	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	3	3	5	4
	3	4	4	2	4	2	4	3	3	4	5	3	4	4	3	3	5	4	4
	4	5	2	1	3	3	3	4	5	4	3	4	5	2	3	4	2	4	4
	4	2	3	4	5	4	2	3											
61	3	5	3	3	4	4	5	3	4	3	3	2	5	4	4	4	4	3	3
	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3

	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	5	3	3	4	3	5	3	3
	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3
	3	5	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	2	3	3	3	3	2	4
	3	3	4	3	3	5	3	3											
62	3	5	4	3	4	3	4	1	1	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4
	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	2	1	3	3	4	2	5	5	4
	3	4	3	3	5	4	4	3	5	2	3	3	4	4	5	3	4	3	4
	5	3	4	5	4	3	5	4	5	3	4	4	5	4	4	4	3	5	5
	3	4	2	4	3	2	4	5	2	4	3	3	4	4	4	5	1	3	3
	4	4	4	4	3	5	3	3											
63	5	5	5	4	3	3	5	2	1	2	1	3	3	4	4	4	4	3	2
	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3
	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3
	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3
	2	3	3	4	3	3	3	3											
64	4	5	3	3	3	4	5	1	1	2	2	3	3	4	4	5	4	2	2
	3	4	4	2	3	3	4	3	3	5	2	1	1	5	5	4	3	3	3
	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	1	2	3	3
	1	2	5	4	4	2	4	4	1	1	3	1	3	4	1	2	5	1	3
	2	5	4	1	3	5	3	1	2	1	1	1	2	2	2	2	4	1	3
	4	1	2	5	4	5	2	5											
65	5	5	4	4	2	3	5	2	2	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4
	3	5	3	2	5	4	3	5	5	5	3	1	3	2	3	3	2	3	4
	4	4	4	4	4	5	3	3	5	4	5	3	4	4	4	3	3	3	3
	1	3	4	3	4	1	4	3	1	3	4	1	4	5	2	3	5	5	3
	3	5	3	1	3	3	4	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	4
	4	3	3	4	4	4	2	3											

	5	5	5	4	4	3	3	2	2	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3
	4	4	4	4	3	3	3	4	5	5	2	2	3	3	2	3	3	3	3
	4	3	3	3	3	4	3	3	5	2	3	5	3	3	3	2	2	2	2
	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	5	3	3	5
	3	5	1	2	3	2	4	4	5	4	3	2	4	3	5	3	3	4	4
	2	2	1	3	3	2	3	1											
67	3	5	3	1	2	2	4	3	2	4	4	4	2	3	4	4	5	3	4
	4	3	3	2	3	3	2	4	4	4	2	2	3	5	4	4	3	3	4
	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	2	1	5	5
	2	2	5	3	5	3	4	5	2	2	5	1	4	4	1	5	5	1	2
	2	5	4	1	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	5
	5	3	3	4	4	4	2	4											
68	5	3	4	3	3	5	4	5	5	5	5	5	3	5	3	3	4	2	1
	1	5	3	4	3	4	3	2	3	3	5	3	5	3	5	3	4	3	2
	4	4	3	3	5	4	3	1	5	5	4	3	5	1	3	2	1	3	3
	2	3	3	3	3	1	3	3	4	5	5	3	3	3	4	5	5	4	3
	4	2	3	5	2	1	4	4	5	4	3	4	5	5	4	4	2	3	5
	4	5	3	4	3	4	5	2											
69	2	5	4	3	2	3	4	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	2	3
	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3
	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	5	3
	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3
	3	5	3	2	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3
	3	2	3	3	3	4	4	2											
70	4	4	3	2	4	2	5	1	1	1	1	3	3	4	3	2	3	2	3
	2	1	1	1	3	2	2	3	3	3	2	1	1	3	2	2	1	2	2
	2	2	2	2	2	4	4	3	5	5	5	2	2	2	2	2	4	5	2
	2	2	4	3	3	2	3	5	2	2	4	2	4	4	4	2	3	4	3

	2	5	4	2	2	3	4	2	2	2	2	1	2	2	2	2	4	2	3
	3	3	2	3	4	4	2	3											
71	5	5	5	3	2	3	5	1	1	2	3	3	4	5	4	5	4	5	5
	4	5	4	3	3	3	4	4	3	5	3	2	4	4	4	3	4	4	4
	4	3	3	4	4	5	5	5	5	4	5	4	2	1	3	3	1	5	2
	1	4	5	3	5	3	4	5	1	2	5	1	5	4	2	1	5	5	1
	3	5	4	1	3	5	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	1	1	5
	3	2	1	5	4	4	1	5											
72	4	5	5	5	4	3	5	3	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5
	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5
	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	5	5	5	5		1	5	5	3	5	5	1	4	5	3	4	4	5	3
	5	5	1	5	2	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	2	1	5
	5	4	4	5	5	5	5	1											
73	1	4	1	2	1	3	5	1	2	2	3	1	1	4	5	2	3	2	3
	3	1	1	1	2	3	3	1	3	4	2	2	1	2	2	2	2	2	3
	2	2	2	2	2	4	3	3	5	2	5	5	2	2	5	2	2	5	5
	2	2	4	2	5	4	2	4	4	4	5	4	3	2	4	2	4	5	2
	2	5	3	3	5	5	3	2	4	2	2	2	2	1	1	1	5	4	4
	4	4	2	4	4	3	1	5											
74	5	5	5	4	4	3	4	2	2	2	3	3	4	4	4	4	4	3	3
	3	3	2	4	3	3	4	4	3	4	3	2	3	3	2	3	4	4	3
	3	4	3	3	4	5	5	5	5	4	4	3	3	4	5	4	3	5	4
	2	3	4	4	4	3	4	4	3	4	5	4	4	4	3	2	4	3	4
	2	5	3	2	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4
	4	2	3	3	4	4	3	2											
75	5	5	4	3	3	5	5	3	3	5	5	2	4	5	5	5	4	3	3
	4	4	3	3	4	5	4	5	4	5	5	3	5	5	4	4	5	5	5

	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5
	5	5	5	5	5	2	5	5	4	4	5	5	5	5	1	5	5	3	3
	4	5	4	1	1	4	5	4	3	5	3	3	5	3	3	4	3	1	5
	5	4	2	5	5	5	3	3											
76	4	4	3	3	3	3	4	4	5	4	4	4	3	5	4	4	4	3	3
	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	1	1	2	4	3	4	3	3	2
	3	3	3	4	4	4	3	3	5	5	5	3	5	5	3	4	3	5	3
	1	4	4	4	3	3	5	3	5	5	5	5	3	2	3	3	5	4	3
	3	5	3	3	4	5	2	3	2	3	4	3	3	2	4	4	3	5	3
	4	3	3	4	4	4	3	4											
77	4	5	4	3	4	4	5	2	3	3	3	4	4	5	5	5	5	4	4
	5	5	5	4	4	5	4	3	3	5	2	3	4	5	5	5	5	5	5
	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
	4	5	5	5	5	1	5	5	2	5	5	1	5	5	1	1	5	5	2
	2	5	5	1	3	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	2	1	5
	5	1	3	5	4	4	1	5											
78	5	4	5	5	3	5	5	1	1	3	5	2	3	4	4	4	3	3	4
	3	3	3	4	3	4	2	4	3	5	2	2	2	3	5	5	3	4	4
	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	1
	3	5	5	4	5	2	4	4	1	4	5	2	4	4	3	2	5	1	1
	2	5	3	1	3	5	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	4
	4	1	5	4	4	4	2	3											
79	5	4	5	2	3	2	5	2	3	2	3	4	5	5	4	5	5	4	3
	2	3	3	3	2	3	3	3	5	5	3	1	2	5	3	4	5	4	5
	3	3	3	2	4	5	4	4	5	3	5	2	5	4	5	5	2	5	3
	1	3	5	1	5	3	4	5	3	2	5	3	5	5	1	5	5	1	1
	2	5	3	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	3	1	5
	5	2	5	4	5	5	4	1											

80	4	4	5	3	3	4	5	2	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	5	
	4	5	3	2	3	4	5	4	5	5	2	1	4	5	4	4	3	2	5	
	3	3	4	4	4	5	5	5	5	3	5	5	2	4	5	5	3	5	5	
	3	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	4	3	5	5	2	3	
	2	5	3	3	2	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	2	4	3	1	5
	5	2	4	5	5	5	5	5	1											
81	4	3	3	4	4	5	5	4	4	5	2	4	4	5	4	3	4	4	4	
	5	4	4	2	4	4	3	3	3	5	3	4	3	3	4	3	4	5	5	
	4	5	3	2	5	5	5	5	5	4	4	2	5	2	1	3	4	4	4	
	3	3	4	4	2	1	2	4	1	1	1	1	4	5	4	3	4	4	4	
	3	5	1	4	1	5	4	3	4	5	5	3	5	4	5	4	2	4	3	
	4	4	4	4	5	3	4	1												
82	3	4	2	2	1	1	4	1	1	3	1	3	4	3	3	3	3	1	3	
	2	3	2	2	4	2	3	2	3	4	1	1	2	2	2	2	4	3	4	
	3	1	1	1	3	4	3	3	5	5	5	3	3	2	1	1	3	5	5	
	2		3	3	5	2	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	
	3	5	4	2	4	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	4	
	4	3	2	3	4	4	2	2												
83	4	5	5	3	1	1	5	1	1	1	5	1	5	5	4	5	3	2	2	
	3	5	3	3	5	2	3	1	5	5	1	1	5	5	5	5	5	4	5	
	5	5	5	5	3	5	3	3	5	3	5	5	3	2	5	4	2	5	5	
	5	2	4	2	3	3	3	4	3	2	5	5	5	3	2	3	5	3	2	
	2	3	4	4	1	3	2	2	5	5	4	4	4	4	4	3	5	1	2	4
	5	3	3	3	1	3	4	3												
84	5	5	4	3	1	3	5	1	1	1	1	3	4	4	3	4	4	3	4	
	5	5	5	1	4	4	4	5	5	5	1	1	1	5	4	4	4	4	5	
	5	5	5	3	4	3	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	3	3	
	1	4	5	4	5	2	4	4	4	3	3	4	2	4	4	3	3	5	5	2

	2	5	4	1	3	5	5	4	4	3	4	4	4	1	4	4	3	3	5
	4	1	3	4	5	3	2	4											
85	5	5	3	3	2	5	5	3	3	4	1	2	4	5	4	5	5	3	4
	4	4	4	2	4	4	5	2	4	4	4	2	2	3	3	4	4	4	4
	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	3	5	3
	1	2	3	3	3	3	4	5	2	4	4	3	3	4	1	1	3	1	1
	1	5	4	4	3	2	4	3	3	3	4	5	3	3	1	2	3	1	3
	2	3	1	3	4	2	1	4											
86	5	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	2	3
	3	3	4	3	3	4	3	3	4	5	2	2	2	4	3	3	3	4	4
	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4
	2	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4	3	4	3	2	3	4	3	3
	2	5	2	3	4	3	3	3	4	4	2	2	3	4	3	3	4	2	3
	3	3	2	5	3	4	3	3											
87	5	4	4	3	2	2	5	1	1	1	1	5	3	4	3	3	4	1	3
	5	4	2	1	3	2	2	4	4	4	1	1	1	3	4	3	4	4	3
	4	3	3	2	3	3	4	3	5	3	5	5	4	5	5	5	3	5	5
	4	4	5	5		4	4	5	5	5	5	5	3	3	2	4	4	3	5
	1	5	4	3	2	1	2	2	4	3	3	2	2	3	2	2	4	3	3
	3	1	3	3	3	4	2	3											
88	4	3	5	4	3	3	5	3	1	4	3	1	4	4	4	5	5	4	3
	3	3	3	4	3	3	3	3	4	5	4	3	5	3	3	3	3	3	4
	4	4	4	3	3	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	3	2	5	3
	2	5	4	3	5	3	3	3	4	4	5	4	4	3	3	3	3	4	4
	3	4	2	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	2	4	4
	4	4	4	3	5	4	3	2											
89	3	4	3	2	3	2	5	3	2	2	4	3	4	4	4	3	2	4	3
	4	4	4	3	3	4	3	5	4	4	3	1	3	3	4	4	3	3	4

	3	2	3	2	3	4	3	3	5	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4
	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4
	3	5	4	4	4	2	4	2	2	4	3	3	3	3	4	3	1	3	3
	4	4	3	4	4	3	3	3											
90	5	5	5	5	3	3	5	4	4	5	3	4	5	5	5	5	4	5	4
	3	3	4	4	5	4	5	5	4	3	2	2	2	3	3	3	3	4	4
	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	3	3	3	3	5	5
	2	2	5	4	5	3	3	5	4	5	3	3	5	5	3	5	4	5	4
	4	5	3	4	1	5	4	5	5	5	4	5	4	3	3	4	1	3	5
	5	4	4	4	5	5	3	2											
91	5	4	5	4	4	5	5	3	4	3	4	4	5	5	4	4	4	3	3
	4	3	5	4	4	4	5	4	3	3	3	4	5	4	3	4	4	5	4
	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	5	5	5	5	4	4
	2	4	5	5		5	4	4	5	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3
	5	2	3	3	2	2	4	5	3	5	5	3	5	5	3	4	2	4	3
	4	5	4	5	4	3	4	1											
92	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5
	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5
	1	5	5	3	5	3	5	5	1	1	4	1	5	5	5	5	4	5	4
	5	2	2	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	2	3	5
	5	4	4	5	5	5	5	3											
93	4	5	5	3	3	4	5	1	4	4	5	3	3	5	4	4	3	4	3
	3	4	4	3	3	3	2	5	5	5	2	1	3	4	4	3	3	3	4
	3	4	3	3	4	4	4	4	5	5	3	5	5	5	5	5	2	5	5
	1	1	5	1	5	3	5	5	2	2	5	3	3	4	1	5	5	1	2
	2	5	5	1	4	5	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	1	5
	5	3	2	5	5	5	1	5											

94	5	5	5	3	2	3	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	2	3
	3	4	2	3	4	3	3	3	4	4	2	1	4	3	4	4	2	2	4
	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	4	4	5	4	4	4	5	4
	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	5	3
	4	5	2	5	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3
	3	4	4	4	3	3	4	2											
95	4	3	5	4	3	4	5	5	5	4	2	5	4	5	5	4	5	4	4
	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	2	2	5	5	5	4	1	4	4
	4	3	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	3	5	4
	2	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	3	1	4	5	2	2
	2	5	4	3	2	5	4	5	4	4	3	4	5	4	5	4	5	4	2
	4	5	1	3	4	4	1	4											
96	4	5	3	3	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5
	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	4	4
	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4
	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	5	5
	2	2	3	5	1	4	4	3	4	5	5	5	3	4	4	3	1	2	3
	5	5	5	5	4	4	4	4											
97	3	5	3	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4
	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	2	3	4	4	3	3	4
	5	4	3	3	4	5	4	4	4	3	3	4	4	3	5	5	2	4	4
	2	4	5	4	4	3	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4
	4	3	3	3	2	2	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	2	4
	4	3	3	3	4	4	3	3											
98	5	5	3	3	2	4	5	3	3	2	3	3	4	5	4	4	4	4	4
	3	3	3	3	4	4	4	3	5	5	4	3	4	3	4	4	4	4	3
	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4
	1	4	4	5	5	2	4	4	3	3	4	2	4	5	3	4	4	5	5

	5	5	2	5	2	3	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	2	4	4
	4	4	4	5	4	5	5	2											
99	2	4	4	3	3	4	4	5	5	5	5	3	3	4	4	3	4	4	4
	3	4	3	3	2	3	3	2	3	4	3	4	3	4	4	5	4	4	5
	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	3	2	2	2	4	5	4
	4	4	4	4	5	5	3	3	1	1	3	5	5	5	3	3	4	5	5
	5	2	3	4	1	2	5	3	3	4	3	5	4	3	4	3	1	5	5
	4	4	5	5	5	4	4	2											
100	2	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3
	4	4	4	3	2	3	4	4	4	5	3	1	3	4	4	3	5	5	5
	4	4	4	3	4	3	4	3	5	5	5	3	5	3	5	4	4	4	4
	2	5	5	4	4	1	3	4	3	3	4	1	3	3	3	2	4	2	3
	4	5	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3
	4	3	1	3	3	3	3	3											
101	3	4	4	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	4	3	3
	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	4	4	4	4	2	2
	2	3	3	2	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	3
	2	3	4	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3
	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	4	3	3
	3	3	2	2	3	2	3	4											
102	4	3	4	4	4	3	3	2	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3
	3	4	4	4	4	4	3	4	5	5	3	2	5	4	4	3	4	2	4
	3	4	3	4	3	3	3	4	5	3	4	3	3	3	4	3	2	5	4
	1	2	5	3	5	3	4	4	5	4	4	3	4	2	3	3	4	3	2
	3	5	5	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	2	2	2	2	4
	4	3	3	4	5	4	3	3											
103	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3
	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	5	5

	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	3
	2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4
	4	5	2	1	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	2	3	4
	4	4	4	4	4	4	4	5											
104	3	4	3	3	2	3	4	3	3	1	4	3	5	3	3	3	2	2	3
	1	2	1	2	5	3	3	3	5	4	1	1	4	1	2	3	1	5	3
	5	3	3	4	4	5	1	2	5	3	4	5	5	3	5	5	4	5	5
	3	4	3	5	5	3	4	3	2	3	5	5	3	3	1	4	5	1	3
	4	5	3	4	5	1	3	1	1	5	1	3	5	4	1	4	2	2	3
	3	4	5	5	4	4	1	3											
105	5	5	3	2	5	5	5	3	3	2	4	2	4	5	4	5	5	3	4
	4	4	3	5	3	4	4	3	5	5	3	2	1	4	4	3	4	4	3
	3	3	4	3	2	5	5	5	5	3	5	4	3	1	4	1	1	1	3
	1	1	1	1	1	1	5	1	3	4	3	2	3	4	4	2	5	5	2
	5	5	2	2	1	3	3	3	3	4	4	3	4	5	3	3	2	3	2
	4	5	3	3	4	3	4	4											
106	3	5	3	3	3	5	3	5	3	2	3	4	5	5	5	3	5	3	5
	2	4	3	3	5	3	3	3	5	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3
	3	3	3	2	3	3	5	5	5	3	5	5	3	3	3	5	3	5	5
	5	3	5	5	5	2	3	5	3	3	5	3	5	5	1	5	5	5	3
	1	5	3	1	4	3	3	3	3	5	5	5	3	1	3	3	3	1	5
	5	3	3	3	5	5	3	1											
107	5	1	1	4	3	3	5	3	2	2	5	2	2	4	4	4	4	3	3
	3	4	3	3	3	3	3	1	5	5	2	2	2	4	4	4	4	4	4
	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	5	5	4	4	3	3	4	3
	2	4	4	3	2	1	3	4	2	4	4	1	4	3	3	2	3	3	4
	4	3	3	2	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3
	4	3	3	3	2	3	2	3											

108	5	5	5	1	3	5	5	3	4	2	5	4	5	5	4	4	3	4	3
	2	4	3	3	3	3	3	4	5	5	3	1	2	4	4	4	5	4	4
	5	4	4	4	4	5	3	3	4	2	4	4	3	5	5	4	4	5	3
	3	3	4	4	5	3	4	3	5	3	4	4	5	4	1	2	3	3	2
	2	5	4	4	2	3	3	3	2	3	3	2	2	4	2	2	4	3	3
	3	4	2	2	2	4	2	4											
109	3	5	3	4	2	4	5	1	1	2	3	3	4	5	5	5	4	1	3
	4	3	3	4	4	3	4	5	4	5	1	1	2	5	5	5	4	4	5
	4	5	3	2	4	5	4	4	5	5	5	4	5	3	3	5	4	5	4
	2	5	5	5	5	2	4	4	4	3	2	5	3	4	5	3	5	5	4
	2	5	4	1	3	4	4	4	4	4	3	3	2	4	3	2	3	2	2
	4	1	2	4	5	3	2	4											5
110	5	5	5	3	3	4	5	1	1	1	1	4	3	5	4	5	4	2	2
	2	3	3	2	4	3	4	4	5	5	3	1	2	5	5	5	4	3	5
	3	3	2	3	3	4	4	4	5	3	5	5	5	4	3	3	3	5	4
	1	5	5	2	4	3	3	4	2	3	5	4	4	2	2	4	5	5	4
	2	5	4	1	3	3	3	3	4	3	5	3	3	2	2	1	3	3	5
	4	2	4	5	5	5	1	3											
111	3	5	5	4	2	3	5	2	2	3	2	4	4	5	5	5	5	5	5
	5	5	5	3	4	4	4	5	5	4	4	2	3	5	5	4	5	5	5
	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	3	5	3	4	5	1	5	5
	3	5	5	1	5	3	5	5	3	3	5	3	5	4	1	1	5	1	2
	1	5	4	1	3	3	5	5	5	4	4	4	3	5	3	5	3	4	5
	5	1	2	5	5	5	1	5											
112	2	4	3	3	3	5	5	4	4	4	5	3	3	3	4	3	3	2	2
	3	4	3	3	4	3	3	3	2	5	4	2	2	3	3	5	3	4	3
	3	1	1	1	1	1	3	3	3	3	4	4	4	2	3	2	4	2	5
	5	5	5	3	5	4	3	3	4	5	5	4	4	4	4	1	3	5	3

	3	5	5	3	3	4	2	3	1	1	3	1	1	3	3	3	5	1	2
	3	1	4	4	5	5	1	5											
113	4	4	4	4	3	3	5	1	1	5	5	3	4	5	5	5	5	4	4
	5	4	4	3	4	4	4	5	5	5	4	1	3	5	5	4	5	4	4
	4	2	4	4	3	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	3	5	1
	1	3	4	4	4	3	5	5	4	4	5	2	4	4	4	1	2	5	5
	2	5	4	4	3	4	3	3	3	3	5	3	4	4	3	3	2	1	5
	5	2	3	4	5	4	2	4											
114	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4
	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3
	3	3	2	2	2	3	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	3	4	4
	1	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3
	3	5	3	4	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	4	3
	3	3	4	3	4	3	3	3											
115	5	5	5	3	4	5	4	2	3	2	4	4	4	4	5	4	3	4	4
	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	2	2	1	5	4	5	4	4	5
	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	1	4	5	2	5	4
	1	4	4	4	5	3	4	4	3	1	5	2	5	5	2	1	5	5	2
	3	5	5	5	3	5	3	3	5	5	4	3	5	3	3	5	3	1	5
	5	2	1	5	5	5	1	3											
116	4	5	2	3	2	2	5	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	2
	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	1	1	2	3	2	2	3	4	2
	2	3	3	3	3	3	4	4	5	5	5	1	5	3	4	4	3	5	3
	2	4	5	4	4	2	4	5	2	2	3	1	3	4	1	2	4	1	2
	2	5	4	4	2	3	4	3	5	3	3	2	3	3	3	4	3	2	4
	3	2	3	3	3	4	4	3											
117	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	1	4
	3	4	3	4	3	4	3	4	4	5	4	3	4	3	4	3	4	3	4

	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	4	4
	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4
	4	5	2	4	2	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3
	4	4	4	3	4	4	3	3											
118	5	5	3	4	3	3	5	2	1	5	5	2	4	5	4	5	5	2	4
	5	4	5	3	4	4	3	5	5	5	5	1	2	4	4	5	4	5	5
	3	4	4	3	4	5	4	3	5	4	4	4	5	3	5	4	3	4	4
	2	4	5	4	4	3	4	4	2	3	5	2	3	3	1	5	5	4	2
	3	5	3	2	3	4	2	2	5	3	3	2	3	3	4	4	2	2	4
	5	2	3	3	4	5	2	4											
119	5	5	5	3	2	3	5	4	3	2	3	2	3	3	4	5	4	3	3
	3	2	2	2	4	4	4	4	4	4	2	2	3	4	4	4	4	4	4
	4	3	3	3	3	3	5	4	5	5	5	4	4	4	4	3	3	5	4
	1	4	4	4	4	3	4	4	4	3	5	5	4	5	2	3	5	3	3
	2	4	3	3	3	3	5	3	2	3	4	2	4	5	5	2	3	4	4
	4	3	3	4	4	2	4	4											
120	5	5	5	4	3	3	5	5	2	4	5	2	5	3	2	3	2	2	2
	3	4	4	3	3	4	4	3	4	5	4	1	2	3	3	3	3	3	3
	3	3	2	3	3	3	3	4	4	2	4	2	5	4	3	5	4	5	5
	5	4	4	4	5	1	5	4	2	2	4	1	2	3	1	3	4	1	2
	2	4	3	1	3	5	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	1	3	3
	3	3	3	4	3	3	2	4											
121	3	4	4	2	3	4	5	2	2	4	5	3	4	3	3	4	3	3	3
	1	2	3	2	3	4	3	2	2	3	3	1	1	2	1	2	2	1	2
	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	5	4	3	4	4	5	5	4
	2	4	5	4	3	4	4	4	3	5	4	5	5	4	5	3	3	3	3
	2	5	4	2	3	3	4	3	4	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3
	4	2	3	3	3	3	3	3											

122	3	4	4	2	2	3	3	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	1	1
	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	2	2	2	3	3	3	3	3	2
	3	3	2	3	3	3	4	4	5	3	3	3	4	4	4	4	3	5	4
	1	3	3	4	3	1	3	4	3	3	5	3	3	2	3	3	3	3	3
	2	5	3	3	3	4	2		3	1	3	3	3	3	4	4	3	3	2
	1	3	3	3	3	4	3	3											
123	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	5	4	3	4	4	3	4
	3	3	4	4	4	4	3	5	5	5	4	3	3	5	5	4	4	4	4
	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	3	5	4
	3	5	5	5	5	2	5	5	4	3	5	3	5	4	2	2	5	5	2
	3	5	4	1	3	5	4	5	5	4	4	3	5	3	3	4	3	3	5
	5	1	3	4	5	5	2	5											
124	4	5	5	4	3	3	3	3	3	3	4	2	4	5	2	4	3	2	2
	4	3	3	3	4	4	4	4	5	5	3	3	4	2	4	3	4	3	4
	4	3	3	3	3	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	3	5	4
	4	5	5	4	5	3	5	5	3	5	5	3	5	4	1	3	3	3	3
	3	5	3	3	5	3	4	3	4	3	4	2	4	3	4	4	4	1	4
	5	3	4	4	4	4	3	3											
125	5	5	5	4	4	2	5	1	1	2	4	4	4	4	3	3	5	4	3
	3	4	2	3	5	5	3	2	5	4	3	1	2	4	3	4	4	3	4
	5	4	4	4	4	4	3	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	3
	4	4	3	4	5	1	4	4	3	3	4	2	4	2	3	4	3	4	2
	4	5	3	1	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	2	3	4	2
	3	4	3	4	3	3	3	3	4										3
126	5	5	5	3	3	3	5	2	2	3	4	4	5	5	4	4	5	4	4
	3	4	3	3	4	4	1	5	5	5	4	2	3	4	3	3	2	3	3
	3	3	3	3	3	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	3	5	5	5	5	4	4	5	4	3	5	5	5	5	5	2	4	5	5

	3	5	3	1	4	3	4	3	4	5	4	3	4	3	2	3	3	3	4
	5	3	4	4	4	4	4	4											
127	4	4	3	2	3	5	5	2	2	4	4	3	4	4	4	4	4	1	3
	3	3	3	1	3	3	4	2	2	3	2	1	1	3	3	3	4	3	3
	4	3	4	3	3	5	4	5	5	5	5	1	4	1	1	1	2	3	2
	1	2	5	2	3	2	3	4	2	3	3	1	3	2	1	1	5	5	1
	2	5	4	1	4	5	3	3	2	2	4	3	3	5	1	3	1	1	5
	4	1	2	4	4	4	1	4											
128	4	5	5	4	3	3	5	2	2	3	4	2	3	4	5	5	4	3	3
	2	3	3	2	4	4	3	4	5	5	3	2	2	3	3	3	3	4	4
	4	4	4	4	4	3	3	3	4	5	5	5	5	4	4	4	3	5	4
	2	3	5	3	4	3	3	4	3	3	5	1	4	5	2	3	4	4	4
	2	5	4	3	3	3	5	4	4	4	4	3	3	4	4	5	3	3	4
	3	2	4	3	3	3	4	4											
129	3	4	3	3	2	3	4	1	1	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4
	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	2	1	2	2	5	3	4	4	4
	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	1	1	3	1	5	3
	1	3	5	1	5	1	1	3	3	3	4	1	4	3	1	2	3	5	3
	1	5	4	1	3	3	3	2	3	3	5	2	3	3	1	2	5	4	3
	3	2	3	2	3	4	2	3											
130	3	4	4	2	3	5	5	2	3	4	4	4	5	4	5	5	4	3	4
	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	1	2	4	5	5	4	4	4	4
	3	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	4	5	5
	5	5	5	4	5	5	5	4	1	3	5	3	5	3	2	3	5	5	2
	2	5	5	1	2	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	5	3	3	3
	4	1	5	3	4	4	2	4											
131	4	5	4	5	1	4	5	3	3	3	4	1	5	4	5	5	5	1	3
	4	4	4	2	5	2	4	5	3	5	1	1	2	5	5	5	5	1	4

	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	5	2	5	5
	3	2	4	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5	4	4	2	5	5	1
	4	5	3	1	4	5	4	4	3	3	5	2	3	4	2	4	4	3	5
	4	5	2	4	4	4	3	2											
132	5	4	5	4	3	4	4	3	3	4	4	2	3	5	5	5	4	3	4
	3	4	3	3	5	4	4	4	4	4	3	1	3	5	5	5	5	3	5
	4	4	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5
	2	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	4	5	5	3
	2	5	1	4	1	2	3	4	4	5	4	3	5	3	5	4	1	4	3
	4	4	4	5	5	5	4	2											
133	3	4	4	3	2	3	5	4	4	1	4	2	2	4	4	4	3	1	4
	3	3	2	3	2	4	2	5	5	4	1	1	2	4	4	3	1	3	3
	3	3	3	1	4	4	5	3	4	4	5	4	4	1	1	1	1	3	2
	1	1	3	1	4	1	4	3	1	1	3	1	3	3	1	3	3	2	2
	4	4	2	3	2	3	4	1	3	4	4	1	4	3	1	4	2	1	3
	3	3	5	2	4	4	4	3											
134	5	5	4	3	3	5	5	3	3	3	3	2	2	3	4	4	4	2	2
	3	3	3	3	4	3	3	3	4	5	2	1	2	3	3	3	3	3	3
	4	4	4	3	4	3	4	4	4	5	4	5	4	1	3	4	3	5	4
	3	4	4	4	4	3	3	3	2	2	4	2	4	2	2	4	4	4	4
	2	5	4	3	3	2	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	4
	4	4	3	4	3	3	3	3											
135	3	4	2	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4
	4	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	2	5	5	5	5	4	4	4
	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	3	5	2	4	2	3	3	3
	1	3	4	2	2	2	3	4	4	2	2	4	2	3	4	1	2	5	1
	2	5	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2
	4	2	2	4	4	4	2	4											4

136	3	5	3	3	2	4	3	1	3	3	2	1	3	3	4	4	4	2	3
	3	3	3	3	3	4	3	3	5	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3
	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	5	4	4	1	3	3	5	4
	3	4	4	4	5	3	3	3	3	5	5	4	4	3	4	3	4	1	4
	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	4
	4	3	3	2	3	2	3	4											
137	5	5	5	4	3	5	5	5	2	5	3	4	4	5	5	5	5	3	3
	5	5	4	4	3	2	4	5	5	5	1	1	3	5	4	4	5	5	5
	4	5	5	3	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3
	2	5	5	5	5	1	4	4	3	3	4	2	3	2	2	4	5	2	3
	3	5	4	1	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2	3	3	5	3	2
	5	3	5	4	5	4	4	4	4										
138	3	5	5	4	3	4	4	2	3	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4
	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3	4	3	4	5
	4	5	3	4	3	5	3	3	4	4	4	5	3	2	5	5	4	5	5
	1	5	4	5	5	1	5	3	4	5	5	4	4	3	4	4	5	3	4
	5	3	3	4	3	4	4	5	5	4	3	5	4	5	5	5	2	3	4
	3	5	5	5	5	4	4	4	2										
139	3	3	1	2	3	3	3	1	1	3	2	2	4	5	5	5	5	2	3
	3	4	4	3	3	4	5	2	4	4	3	1	3	5	3	3	4	5	5
	4	3	2	2	4	5	5	5	5	4	5	2	4	2	3	3	3	3	3
	3	2	5	2	4	1	4	5	2	2	5	1	3	4	2	3	5	2	3
	4	5	3	1	2	4	5	4	4	5	5	5	2	2	4	5	1	2	4
	3	3	3	4	2	5	3	4											
140	5	5	5	3	4	2	5	1	3	1	4	3	4	4	5	3	4	3	4
	4	3	4	2	5	4	4	4	5	3	3	1	2	3	3	3	3	3	4
	3	2	3	3	2	5	2	3	4	5	3	3	2	1	1	1	2	3	2
	4	1	3	3	5	1	3	3	3	3	5	4	1	4	1	2	3	3	3

	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	5	5
	4	3	3	3	4	3	3	3											
141	5	2	3	3	2	1	4	1	2	2	3	3	3	3	3	4	3	2	2
	3	3	4	4	3	3	3	3	2	5	1	1	3	5	3	3	3	3	4
	4	3	3	2	3	4	3	3	4	2	4	5	3	5	3	4	5	5	3
	1	3	2	3	4	5	3	4	2	4	4	3	3	3	1	3	3	1	2
	2	5	4	1	2	4	4	2	4	2	3	2	2	3	4	3	3	2	4
	5	2	4	4	5	4	2	4											
142	4	4	3	4	4	2	4	1	1	3	3	3	2	3	4	3	4	4	3
	2	3	2	2	2	3	3	4	4	5	3	2	2	3	3	2	3	4	3
	3	3	2	3	2	3	3	4	5	4	4	4	3	4	5	3	3	4	4
	2	4	5	4	5	3	4	3	4	5	5	5	4	3	3	3	4	3	1
	3	4	4	1	3	5	3	2	2	2	2	2	4	3	1	2	4	2	4
	4	2	3	4	4	5	1	4											
143	3	2	2	2	2	2	5	2	2	3	3	2	3	4	4	4	3	2	4
	3	3	1	2	5	3	3	4	3	4	2	1	2	2	2	3	3	3	3
	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	3	3	2	1	3	3	3	4	4
	2	1	4	2	5	1	3	3	1	3	4	1	2	3	3	4	5	2	4
	3	5	3	1	5	4	2	2	2	2	2	2	2	3	1	3	4	2	3
	3	3	3	3	4	3	3	4											
144	3	4	5	3	4	4	5	2	2	3	5	4	4	5	4	4	4	2	3
	4	4	3	3	4	3	3	3	4	5	2	1	2	5	4	4	3	3	4
	4	4	3	2	4	4	4	5	5	2	4	5	5	4	4	5	3	5	4
	2	4	5	4	5	2	4	5	3	2	4	3	5	3	2	3	5	3	4
	4	4	4	1	4	5	3	4	4	3	4	3	5	4	2	1	2	3	5
	5	3	2	4	5	5	1	2											
145	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
	5	5	5	5	3	3	3	3	3	5	4	2	5	5	5	5	5	5	5

	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	
	2	5	5	5	5	1	5	5	4	5	5	3	5	4	4	1	5	1	3	
	1	5	1	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	
	3	1	5	3	3	4	4	3												
146	5	3	4	4	3	2	4	3	2	3	3	3	2	5	5	5	5	4	3	
	4	4	3	3	3	4	3	2	5	3	2	2	2	4	4	3	3	3	5	
	5	3	3	4	5	4	4	5	3	5	4	4	4	4	4	5	4	5	3	
	2	4	5	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	1	5	1	2	
	3	5	5	1	5	4	4	4	4	4	3	2	3	2	5	3	3	1	5	
	4	1	1	5	5	4	1	5												
147	4	5	5	4	2	3	4	1	1	3	1	4	5	4	5	5	5	2	5	
	5	5	3	4	3	3	2	2	5	5	1	1	1	1	5	5	5	3	5	
	5	2	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	4	
	1	4	5	1	5	1	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	1	2	
	3	5	3	5	2	5	5	3	5	5	4	3	4	3	3	5	3	1	5	
	5	2	5	4	5	5	4	4												
148	5	5	2	5	3	3	3	4	4	3	2	3	4	4	4	3	4	2	4	
	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	
	3	4	4	3	4	3	5	5	5	4	3	3	4	3	5	3	2	5	1	
	2	4	5	4	5	3	3	4	5	3	5	3	3	3	3	4	4	3	4	
	3	3	2	5	1	5	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	1	4	3	
	3	1	3	5	5	3	4	2												
149	4	3	5	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	
	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	4	4	3	4	3	4	
	2	2	3	2	2	4	5	5	5	5	5	3	2	1	2	3	3	5	4	
	3	3	3	4	2	3	5	5	3	5	5	5	5	5	4	4	5	3	4	
	2	5	2	5	1	5	5	3	4	5	3	5	5	5	3	2	4	1	1	5
	4	4	3	5	3	4	3	2												

150	5	5	5	3	2	2	4	2	1	2	2	1	2	3	4	4	4	2	3
	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	1	1	1	4	3	4	3	3	4
	3	4	3	4	4	4	4	4	5	3	4	5	4	4	4	4	4	5	5
	5	4	5	5	5	2	4	4	4	4	5	2	5	2	4	4	4	2	3
	3	5	3	2	3	3	2	2	4	2	2	2	1	3	1	2	5	3	4
	4	2	3	4	4	4	2	4											
151	5	5	3	3	2	3	5	1	1	5	4	3	5	5	5	5	5	2	2
	3	3	2	3	4	3	2	5	5	5	1	1	3	5	4	5	3	5	5
	4	4	3	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	1	5	3	5	3
	1	5	4	3	5	1	2	5	1	2	3	1	5	4	2	4	3	3	1
	5	4	5	1	5	5	4	1	5	2	5	2	5	1	4	2	3	1	5
	4	1	1	4	4	5	1	5											
152	5	5	5	4	3	3	5	2	2	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3
	3	3	2	2	3	2	3	2	3	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3
	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	5	3
	2	3	4	4	5	3	4	3	3	4	5	3	4	4	2	3	3	3	3
	4	2	2	4	2	3	4	2	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3
	4	3	3	4	3	4	4	2											
153	3	4	2	3	2	2	5	2	2	3	3	2	3	5	4	4	4	3	4
	4	3	4	2	4	4	4	4	3	5	3	3	4	4	4	4	4	3	4
	3	3	3	2	3	4	4	3	4	4	5	5	4	4	3	3	3	5	5
	2	5	4	4	5	3	4	4	3	3	5	3	4	4	4	3	4	5	2
	3	5	3	2	2	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	2	5
	5	3	3	4	4	4	3	3											
154	4	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	5	4
	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4
	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
	3	4	4	3	5	2	4	3	3	2	2	3	3	4	4	3	3	4	3

	3	2	2	4	2	2	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	2	4	4
	3	3	4	3	4	4	4	2											
155	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	4
	3	3	3	4	3	5	4	4	5	5	5	3	4	1	5	1	1	3	4
	1	1	5	4	3	2	5	5	1	4	5	1	5	4	1	1	5	1	2
	3	5	4	1	4	5	4	3	3	5	3	5	5	4	5	3	3	3	5
	5	2	5	5	5	4	1	4											
156	3	4	1	4	4	4	3	1	1	3	1	4	4	2	4	3	4	3	2
	3	4	3	2	2	1	1	1	1	1	1	3	1	2	2	2	3	2	1
	1	1	3	1	1	5	5	5	3	4	3	5	5	4	4	4	4	3	2
	1	1	5	3	1	1	4	2	1	4	5	1	2	3	1	1	3	1	1
	1	5	5	1	4	5	3	3	3	3	5	3	5	5	3	2	4	1	5
	5	1	1	5	5	5	1	4											
157	5	5	4	3	2	2	5	1	1	5	5	5	4	5	5	5	5	2	5
	5	5	3	1	5	5	5	5	5	5	4	2	3	5	5	5	5	5	5
	3	3	2	2	5	5	5	5	5	4	5	2	5	2	2	2	5	4	3
	2	3	5	4	5	2	4	5	3	2	5	3	3	5	4	2	5	1	3
	2	5	5	1	3	3	4	5	3	5	5	5	5	4	5	5	2	4	5
	4	1	2	5	5	4	2	4											
158	4	3	2	3	2	2	2	1	1	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4
	3	5	3	2	4	4	4	3	2	3	2	1	2	5	5	5	3	3	4
	3	3	3	3	3	5	3	4	5	4	5	5	5	4	3	3	3	3	5
	2	2	5	1	3	1	5	5	1	2	4	3	3	3	2	2	5	1	1
	1	5	5	1	4	5	3	5	3	3	5	2	2	3	2	2	1	3	5
	4	2	3	4	5	4	2	5											
159	5	5	2	3	2	4	5	3	3	3	4	3	3	5	5	4	4	2	4
	5	5	3	3	5	4	3	2	5	5	2	2	3	5	5	5	4	3	3

	4	4	3	2	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	3	4	3	5	3
	2	3	5	3	3	3	5	4	3	4	4	2	4	2	3	3	3	2	3
	3	5	4	3	3	3	3	2	4	3	4	3	2	4	2	3	3	2	4
	4	3	3	4	4	3	2	3											
160	4	5	5	3	3	5	3	3	3	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4
	4	5	4	3	4	4	3	5	5	5	4	3	5	5	4	4	4	5	4
	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	3	3	5	4	3	5	3
	3	3	3	3	5	3	3	4	3	3	4	3	4	5	2	2	4	3	2
	3	5	4	1	1	5	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	1	5
	4	3	3	5	5	5	2	5											
161	4	4	4	3	2	2	4	1	1	4	3	1	4	4	4	3	3	2	3
	1	4	1	1	4	2	4	4	4	4	1	1	2	3	3	3	3	4	4
	3	2	2	2	2	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	3	4	4	3
	3	4	5	5	4	3	4	4	3	5	5	3	4	3	3	3	3	3	4
	2	5	2	3	3	2	3	2	3	3	5	5	2	3	1	3	3	4	5
	4	4	3	5	4	4	3	5											
162	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	5	1	1	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5
	5	5	5	5	5	5	5	1											
163	4	3	4	3	3	2	4	1	1	1	1	2	3	3	2	1	3	3	2
	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3
	3	3	2	1	2	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3
	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	4	3	4	3	3	3	2	1	3
	2	5	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3
	3	3	2	3	3	4	2	3											

164	4	5	5	2	4	4	4	1	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5
	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	3	4	3	3	3	3
	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	5	3	5	5	5	4	5	4
	2	4	4	4	5	1	5	4	1	4	4	4	1	4	4	1	4	4	3
	2	1	2	4	2	2	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	2	1
	4	4	3	5	5	4	4	4	2										4
165	4	5	5	3	3	4	5	3	3	4	2	2	3	5	5	4	5	3	5
	3	3	2	1	3	3	2	3	3	3	1	1	2	1	1	1	1	2	2
	1	1	1	1	1	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	5
	2	4	5	5	5	2	5	4	4	4	2	5	5	5	5	4	5	4	2
	4	2	2	5	1	1	5	3	4	5	3	4	4	4	4	5	5	1	5
	4	3	4	4	4	3	3	3	1										5
166	5	5	5	3	5	3	5	3	3	3	5	3	3	5	5	5	3	3	4
	3	3	3	2	3	3	3	4	5	5	3	3	5	3	4	3	3	2	3
	3	3	3	4	3	4	4	5	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5
	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	3	5	5	2	4	5	5	3
	5	5	3	3	2	3	4	3	5	5	5	4	5	3	3	4	2	2	3
	5	4	2	5	3	4	3	3											
167	3	4	2	4	4	4	4	2	2	3	4	5	5	5	4	4	4	3	3
	3	3	2	3	3	2	3	5	5	5	2	1	2	3	4	3	2	4	3
	2	3	2	2	4	4	3	3	4	3	5	5	2	2	4	2	2	5	3
	1	3	5	2	5	3	3	4	3	2	5	4	5	3	3	3	4	2	2
	4	1	3	3	3	3	3	3	2	4	1	4	5	3	3	4	2	2	3
	4	3	2	4	4	4	3	3											
168	5	4	4	4	3	3	4	2	2	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4
	3	3	3	2	3	4	4	4	3	4	1	1	1	4	4	4	3	3	4
	3	3	3	2	4	4	4	3	5	3	4	4	3	3	5	4	2	5	5
	2	4	4	3	5	2	3	4	2	3	4	2	4	3	2	3	4	2	3

	2	5	4	1	5	4	2	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	2	4
	3	2	4	4	4	4	3	4											
169	5	5	5	2	3	3	3	1	1	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3
	3	3	3	2	3	2	2	4	4	4	3	2	4	3	3	3	3	4	3
	2	3	3	2	5	4	4	3	3	5	3	5	4	3	5	5	5	5	4
	5	3	5	4	4	2	3	3	3	5	5	3	4	4	4	4	5	3	5
	4	5	2	5	3	2	3	5	3	5	2	3	2	3	3	5	2	3	3
	3	5	4	5	5	5	5	1											
170	4	2	3	4	3	4	5	5	5	4	5	3	5	5	4	5	4	3	4
	3	4	4	3	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	3	5	4	3	4
	4	5	4	4	3	5	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
	4	5	4	5	5	2	5	4	2	4	5	3	5	4	4	4	4	4	4
	2	5	2	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3
	3	3	3	4	4	4	3	3											
171	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	2	2
	2	2	2	2	1	2	3	3	1	3	3	3	3	1	2	2	2	2	3
	2	3	2	3	2	3	1	2	3	4	5	4	4	3	2	1	5	4	3
	2	2	3	4	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	5	4	2	5
	2	4	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	1	4
	4	2	4	2	2	3	4	3											
172	4	5	4	2	2	3	4	2	1	1	2	1	3	3	3	3	3	1	3
	3	2	2	1	3	3	1	2	4	5	2	1	2	4	3	3	3	2	3
	3	2	2	3	4	5	3	4	5	4	4	4	2	1	2	4	3	5	4
	2	4	4	1	3	3	4	3	3	3	5	3	5	4	3	3	3	3	5
	3	3	3	1	5	2	3	1	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4
	3	4	3	3	4	4	2	4											
173	5	4	5	4	5	5	5	3	4	5	4	2	5	5	5	5	5	5	5
	4	5	4	1	5	4	5	4	3	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5

	5	5	5	4	5	5	5	5	4	2	5	5	3	3	5	4	3	5	5
	3	4	5	4	5	4	4	5	5	3	5	3	4	5	1	4	3	5	5
	3	3	3	4	2	2	5	2	4	4	4	4	5	4	4	5	1	5	4
	4	4	4	5	4	5	4	2											
174	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	4	1	3	2	3	4	1
	1	2	5	3	3	1	4	5	1	3	5	1	5	5	3	1	5	1	5
	5	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	2	5
	5	1	5	5	3	3	3	3											
175	5	4	2	3	3	2	5	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
	4	4	3	2	5	5	4	4	5	5	4	1	3	3	3	4	3	3	4
	3	4	2	2	2	3	4	3	4	5	4	5	5	4	1	2	3	5	4
	2	3	4	4	5	4	5	3	1	1	5	4	5	4	3	1	1	4	5
	3	2	3	4	5	1	2	3	3	3	4	3	5	3	4	3	3	1	3
	5	3	5	5	3	2	4	3											
176	2	4	4	1	1	2	4	3	2	2	3	2	2	4	4	4	4	3	3
	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3
	3	3	3	3	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4
	4	4	5	5	5	1	4	3	3	3	4	3	5	3	1	4	4	4	4
	3	5	5	2	4	3	3	3	2	4	4	2	2	5	3	3	2	1	4
	4	2	3	5	5	5	3	3											
177	5	4	4	4	4	4	5	3	4	5	4	4	4	4	4	5	5	2	2
	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	3	4
	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4
	5	4	5	5	5	3	5	4	3	5	3	3	3	4	3	2	2	4	3
	2	5	2	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3
	3	3	4	3	4	4	1	3											

178	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3	3	
	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4
	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5
	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
	5	2	1	4	2	1	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	1	5
	5	4	5	4	5	4	5	4	5	1										4
179	5	5	5	4	4	5	5	3	3	4	4	3	4	5	4	5	5	4	5	
	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	3	4	3	4	4	4	
	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
	3	4	5	5	5	1	5	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	5	
	4	1	1	5	1	4	4	3	4	4	4	5	4	5	4	5	4	1	3	
	4	4	5	4	5	5	4	2											5	
180	4	5	5	4	4	4	4	3	3	4	4	2	3	4	4	4	4	2	3	
	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	2	2	2	3	2	3	2	2	
	3	2	1	2	2	2	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	
	4	5	5	4	5	2	5	4	2	5	5	3	5	3	3	4	3	4	3	
	2	4	3	3	4	4	3	3	2	4	4	3	4	2	3	3	3	4	3	
	2	3	3	3	3	4	3	4												
181	3	3	4	5	4	5	5	4	4	4	4	2	5	5	5	4	4	4	3	
	3	4	3	3	5	3	4	5	4	5	5	3	4	5	4	4	4	4	5	
	5	5	4	3	3	5	4	4	5	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	
	1	2	5	2	5	2	3	4	3	3	5	2	3	5	2	1	4	1	2	
	2	5	3	1	3	5	3	3	5	4	5	4	4	3	3	4	1	2	5	
	3	3	3	2	4	2	3	4												
182	3	4	4	3	3	4	4	2	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	
	3	4	3	2	4	3	3	3	2	4	3	3	2	2	3	3	3	3	2	
	4	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	4	2	2	2	3	2	3	
	4	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	4	3	2	2	2	2	4	2	

	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	4	3	3	2	3
	3	3	2	3	3	3	4	4											
183	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	5	1	4	5	5	5	5	5	5
	1	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4
	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5
	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	5	1	1	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5
	5	5	5	5	5	5	5	1											
184	5	4	5	4	4	5	4	5	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	5
	4	4	5	4	1	3	3	1	5	5	2	2	5	5	4	4	4	4	5
	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4
	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	2	4	3	4	4	5	5	5	4
	5	1	2	5	2	2	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	2	4	5
	4	4	5	4	4	4	4	2											
185	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4
	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	4	4	4
	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5
	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	2	4	4	2	1	4	3	2
	3	5	5	3	3	2	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	4
	3	3	5	3	4	4	4	2											
186	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5
	4	5	4	5	4	3	3	4	4	5	3	5	4	5	4	5	5	5	4
	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5
	5	5	5	4	4	1	5	5	3	2	5	3	5	5	5	4	5	5	4
	2	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	2	5	5
	4	4	5	5	5	4	2	3											
187	5	4	5	3	3	3	5	2	4	5	5	4	3	5	4	4	4	4	4
	4	3	3	3	5	3	3	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	3

	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	5	4	4	4	5	4	5	5
	5	5	4	5	5	1	5	4	4	3	5	3	3	5	4	4	5	3	3
	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	5	5
	5	3	4	3	4	4	3	3											
188	3	4	3	3	3	4	4	2	2	3	3	3	3	4	4	3	4	2	2
	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	1	1	3	2	2	3	2	4	3
	3	3	2	3	4	2	3	4	5	4	4	4	3	3	3	3	3	5	3
	2	3	5	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	4	2	2	4	4	4
	3	5	2	4	3	3	3	4	4	2	5	3	4	2	3	3	4	4	3
	3	3	5	3	3	3	3	2											
189	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	4	4	3	4	3	3
	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2	3	2	3	4	3
	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	5	2	5	3
	2	4	3	5	5	2	4	4	3	4	5	3	4	4	1	4	4	3	3
	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3
	5	2	4	4	3	3	3	3											
190	3	3	1	1	2	1	4	3	2	1	1	1	4	4	5	5	5	2	3
	3	3	2	2	2	2	3	2	3	5	2	2	2	3	3	3	3	2	2
	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	5	3	1	5	4
	1	4	5	3	4	3	3	3	4	4	3	5	4	3	2	3	3	1	3
	1	5	5	1	2	2	2	2	2	2	5	4	1	2	1	2	3	1	3
	3	4	3	3	3	4	3	3											
191	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2
	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3
	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5
	3	5	5	5	5	3	4	4	3	5	4	1	3	3	3	3	3	3	3
	4	5	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
	3	3	3	5	3	5	3	3											

192	5	5	4	2	2	4	5	1	1	3	2	3	4	5	5	5	5	3	4
	4	4	3	2	3	4	3	2	3	5	1	1	3	5	5	4	3	4	4
	4	4	4	1	2	3	4	5	5	3	4	5	1	5	4	2	5	5	5
	5	5	5	5	5	2	2	5	2	2	4	1	3	3	3	3	5	1	3
	2	5	2	1	3	4	4	2	2	5	3	3	3	4	3	4	5	3	4
	4	2	2	4	5	4	2	5											
193	3	2	2	3	3	3	5	3	2	2	2	3	4	3	2	3	3	2	2
	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3
	3	3	2	2	2	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	2	1	5	1
	1	2	5	1	4	1	4	5	1	3	5	1	4	3	1	4	5	1	3
	1	5	3	1	5	5	3	2	2	5	2	3	3	4	4	2	4	2	3
	4	5	1	2	3	3	2	5											
194	2	2	2	3	3	3	4	2	1	1	1	1	4	4	4	5	4	3	4
	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	2	3	5	5	5	4	4	4
	4	4	3	3	4	4	4	4	5	5	4	4	3	3	2	3	2	4	4
	1	3	4	3	4	1	4	5	3	3	5	1	4	3	2	4	5	1	3
	2	5	5	1	3	4	4	3	4	5	5	3	4	4	3	3	3	3	4
	5	1	4	5	5	5	2	4											
195	5	4	1	2	2	1	4	1	1	1	1	2	4	3	2	3	2	1	2
	2	5	2	1	3	2	2	4	4	3	1	1	2	3	5	4	2	2	3
	3	3	3	2	3	5	4	5	5	2	5	2	3	1	1	2	1	3	3
	1	3	5	2	5	3	3	4	5	3	3	3	3	3	3	3	5	1	1
	3	5	4	1	3	3	3	1	2	3	2	1	3	2	1	3	4	1	5
	4	5	3	3	3	4	3	4											
196	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5
	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4
	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4
	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5

	4	2	1	5	2	2	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	1	4	4
	5	5	5	5	4	5	4	2											
197	4	2	4	3	5	4	5	3	3	2	4	3	4	3	4	3	2	4	3
	3	4	3	4	4	4	3	4	4	5	4	4	3	3	2	2	4	4	3
	5	4	3	4	2	3	3	5	2	4	3	3	3	2	3	3	2	3	4
	2	2	3	3	3	4	3	3	4	5	2	3	3	4	3	3	4	3	3
	3	4	3	2	2	3	3	4	4	5	4	2	3	3	4	3	2	4	2
	2	4	2	4	4	4	2	3											
198	3	4	4	3	2	4	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2
	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3
	4	3	3	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	2	3
	3	5	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3
	3	2	3	3	4	3	2	3											
199	3	4	3	3	4	5	5	4	3	3	5	4	3	4	3	4	4	4	4
	3	3	4	5	4	4	3	3	4	5	3	3	4	3	3	4	3	4	4
	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	2	2	3	3	3	4	4
	1	1	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	2	2	3	3	4
	4	5	3	4	2	4	3	2	2	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2
	3	3	3	4	4	4	3	2											
200	5	3	5	5	2	4	5	5	5	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3
	3	3	3	2	4	4	4	3	3	4	3	1	1	3	2	3	3	2	2
	2	1	1	2	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3
	5	4	4	4	4	3	5	3	3	3	4	3	4	2	2	3	4	2	3
	3	5	3	2	5	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	5	3	3
	4	3	2	4	3	3	2	5											
201	4	5	3	3	5	5	4	2	2	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4
	2	4	2	5	5	4	3	5	4	5	3	1	3	5	5	5	4	3	2

	4	4	4	3	3	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	3	5	5
	2	3	5	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3
	3	5	2	1	5	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4
	3	4	4	4	4	3	3	4											
202	2	1	2	3	2	2	5	2	2	4	1	2	3	3	4	3	3	1	2
	2	2	2	2	2	2	3	3	3	5	3	1	3	2	1	2	3	1	2
	2	2	2	1	1	2	4	4	5	3	4	4	5	4	4	3	3	4	4
	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	4	4	2	4	4
	3	3	2	3	3	1	3	3	3	4	3	3	5	4	4	3	2	4	3
	3	5	4	4	4	3	4	2											
203	5	4	3	4	4	5	5	5	5	3	4	4	4	5	5	5	4	5	5
	5	4	4	3	4	4	4	5	5	5	5	1	1	4	4	4	3	4	4
	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	2	3	4	2	2	5	4
	1	4	4	4	3	5	2	3	3	4	4	4	4	3	2	3	5	1	3
	3	5	3	4	2	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	4	2	3	3
	4	3	4	3	3	3	3	4											
204	5	4	4	5	5	3	5	4	2	4	3	3	4	5	5	5	5	4	4
	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	4	5	5
	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4
	4	4	4	4	5	3	5	5	3	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4
	3	2	2	5	2	2	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	2	4	4
	4	4	5	3	4	4	5	1											
205	4	4	4	4	3	4	4	2	2	3	4	3	4	5	4	4	5		4
	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4
	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5
	5	5	5	5	5	2	5	5	3	5	5	2	5	3	2	5	5	2	2
	2	3	3	2	2	3	3	4	4	5	4	5	5	3	5	4	4	3	5
	5	3	3	5	5	3	5	3											

206	4	5	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	2	
	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2
	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	5	4	4	4	3	3	4	4	
	3	4	5	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	
	3	4	3	3	2	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	
	3	4	3	4	3	4	3	3												
207	4	3	3	2	3	3	3	2	4	2	3	2	3	3	4	3	4	3	2	
	4	3	3	4	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	4	3	3	2	
	3	2	2	3	3	2	3	3	4	4	3	5	3	4	3	4	3	3	4	
	3	4	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	
	4	3	3	2	4	2	3	4	3	3	4	4	3	3	2	2	3	3	5	
	3	4	3	3	1	2	3	3												
208	4	4	3	4	2	4	4	2	2	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	
	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	
	4	4	3	3	3	4	4	3	4	5	5	4	3	3	4	2	4	3	4	
	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	2	5	3	3	4	4	4	4	5	
	3	2	3	5	2	2	3	3	3	4	3	5	4	3	4	5	2	4	4	
	3	4	3	4	4	3	4	1												
209	3	5	5	3	2	2	3	3	3	4	1	3	2	5	3	2	2	3	3	
	2	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	
	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	3	5	3	
	4	4	4	4	3	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	
	4	1	3	4	2	2	4	4	5	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	
	4	4	3	4	5	4	3	2												
210	5	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	5	3	4	
	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	
	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	5	4	4	3	
	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	

	3	2	2	3	2	2	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	2	3	4
	3	3	3	4	3	4	4	2											
211	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4
	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	5	5	5
	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	3	4	4	4	4	3
	3	3	2	3	2	2	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4
	4	3	4	4	4	4	3	3											
212	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4
	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4
	3	3	3	4	4	4	4	4	5	4	5	3	3	3	4	4	3	5	4
	3	3	5	3	4	3	4	4	4	3	5	3	5	5	3	4	5	5	1
	1	5	2	1	3	5	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	2	3	5
	4	3	4	4	5	4	4	2											
213	5	3	4	4	3	3	5	2	2	2	1	1	2	3	3	3	4	3	3
	1	2	1	2	3	2	3	2	1	5	2	1	1	2	2	3	2	3	4
	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	4	5	3	3	3	5	3	5	5
	2	2	3	3	5	1	5	3	2	3	4	1	3	1	3	3	3	2	3
	3	4	2	2	2	3	2	3	2	4	4	3	3	4	3	3	3	2	3
	3	3	2	2	3	2	3	2											
214	2	5	4	3	2	4	5	3	1	4	4	5	3	3	4	4	4	4	3
	4	4	4	4	4	3	2	3	3	5	4	1	2	3	4	2	3	3	4
	3	4	3	3	4	3	5	5	5	3	5	4	4	5	5	4	5	5	4
	3	5	5	5	4	1	5	3	4	3	4	2	3	3	5	4	4	4	4
	3	5	2	4	1	3	4	4	3	4	3	4	2	3	3	4	2	3	2
	3	3	4	4	4	4	4	4											
215	3	4		2	1	3	2	1	1	3	2	4	4	3	3	2	4	1	4
	1	1	1	1	4	3	2	5	5	5	1	1	1	2	2	3	2	5	5

	3	2	1	1	1	5	4	4	3	5	5	4	3	2	4	2	4	4	4
	1		5	1	5	2	2	4	4	4	5	3	5	3	1	3	4	3	5
	5	3	4	3	2	3	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	5	3
	2	4	2	3	3	3	3	3											
216	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	
	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4
	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4
	5	4	4	4	5	3	4	4	4	4	5	2	3	4	4	5	5	5	4
	3	2	2	4	2	3	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	2	4	4
	5	5	4	5	5	5	4	2											
217	4	5	5	5	3	5	4	3	3	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3
	3	3	3	3	4	4	4	3	3	5	3	3	3	4	4	4	4	4	4
	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	3	5	4	5	5	4
	2	4	5	4	4	3	4	4	5	5	5	4	4	3	1	3	4	4	3
	3	5	3	2	1	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	1	5
	4	3	4	4	5	3	3	5											
218	5	5	5	3	4	5	5	3	3	2	5	5	4	4	5	4	4	2	4
	4	4	3	4	3	3	4	5	3	5	3	3	3	4	4	4	3	3	3
	3	3	4	3	3	3	3	3	5	5	4	5	5	5	5	4	1	5	4
	1	3	3	3	4	3	3	4	2	3	5	3	3	1	1	3	4	2	2
	1	5	3	2	2	5	3	4	2	4	3	3	3	2	4	3	3	1	3
	4	2	2	3	3	3	3	3											
219	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	2	3	2	3	4	5	4	3	3
	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	4
	3	3	3	3	3	3	5	4	5	3	5	3	3	3	5	3	1	5	3
	1	1	5	1	5	3	4	4	5	2	5	1	5	3	1	4	4	3	3
	3	5	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	4
	3	2	4	2	3	4	3	3											

220	5	5	3	4	2	3	5	1	1	3	3	2	3	5	4	4	3	3	3		
	4	4	3	3	4	3	3	3	4	5	3	3	2	3	3	3	3	3	4		
	4	3	3	4	4	5	5	4	4	3	5	5	5	4	5	5	2	5	5		
	1	5	5	5	5	1	5	5	3	4	5	1	5	3	1	5	5	1	3		
	3	5	5	3	2	3	3	3	3	5	3	5	2	3	3	2	3	4	1	5	
	4	2	2	3	5	4	2	2													
221	5	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	5	5	3
	4	2	2	4	2	2	3	3	3	5	5	4	4	4	4	4	4	2	3	4	
	4	2	4	5	4	4	4	2													
222	3	5	2	3	1	4	5	1	2	3	1	5	3	3	3	4	5	3	3		
	3	4	3	4	5	3	2	4	1	5	2	3	2	2	2	3	4	2	3		
	2	3	4	3	3	4	4	5	5	4	5	5	3	4	5	4	4	5	5		
	3	5	5	4	5	3	4	5	3	5	5	2	3	5	1	4	3	3	2		
	5	5	2	3	3	5	3	4	3	4	3	2	1	1	2	3	2	4	3		
	4	3	4	5	3	5	2	2													
223	5	4	3	4	1	4	5	2	2	4	1	4	5	4	3	4	4	2	3		
	4	5	3	1	4	4	3	2	5	5	1	1	1	5	5	5	3	1	4		
	3	3	3	2	4	5	4	3	5	4	5	5	5	5	4	4	3	5	5		
	1	5	4	1	3	2	4	3	4	4	5	4	5	2	1	3	4	2	3		
	3	5	5	1	3	3	2	2	4	2	4	1	2	3	1	4	4	3	5		
	4	3	5	2	3	2	1	3													
224	5	5	5	5	3	4	5	1	1	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5		
	3	5	3	2	4	3	3	4	5	5	1	1	1	4	5	5	3	4	4		
	4	5	5	5	5	5	3	3	4	5	5	5	3	4	5	5	3	5	5		
	3	3	3	3	5	1	5	3	3	3	5	3	5	3	4	4	5	1	3		

	3	5	3	5	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	2	4
	5	1	4	4	4	5	2	5											
225	1	4	3	3	2	3	5	1	5	2	2	2	2	2	2	4	4	1	4
	4	3	3	3	4	3	4	2	3	2	2	2	2	5	3	3	3	3	3
	2	2	2	2	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
	3	4	4	4	5	2	4	4	4	3	5	5	1	5	4	2	3	4	2
	2	5	3	3	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3
	3	2	4	4	4	3	3	3											
226	5	5	5	4	2	2	5	2	2	2	5	2	3	5	4	4	4	2	2
	5	2	3	3	3	4	4	4	5	5	5	2	5	3	4	5	3	3	3
	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	5	5	3	4	5	5	3	3	3
	3	4	4	4	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3
	4	5	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	4	4
	4	4	3	4	2	2	3	4											
227	5	5	5	4	4	4	5	4	3	2	3	5	3	4	3	3	4	4	4
	3	3	4	3	3	3	2	4	2	5	2	2	4	3	3	4	2	2	3
	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	4	5	4	5	3	4	4	3	4
	5	1	5	5	4	2	4	5	3	4	4	3	3	3	3	3	5	5	4
	4	3	2	3	1	2	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	4
	5	5	4	4	4	4	4	4	2										
228	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	3	3	3
	4	4	5	4	3	3	3	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4
	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	3	2	5	3	3	5	4
	1	4	5	3	4	3	3	4	4	4	4	5	2	5	4	3	4	5	3
	5	3	3	2	2	3	4	4	3	5	5	4	2	4	4	2	2	2	4
	4	5	5	4	4	3	5	3											
229	3	2	2	3	4	3	5	2	3	2	3	4	4	5	4	4	5	2	3
	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	3	4

	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	4	5	2	3	4	4	3	5	4
	2	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	5	5	3	2	3	3	3	3
	2	4	3	2	2	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	2	3	3	3
	3	3	3	4	5	5	4	3											
230	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4
	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	2	2	3	3	3	4	3	3	4
	3	4	3	4	3	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5
	5	5	5	5	4	1	5	4	2	3	5	5	5	5	2	5	4	4	3
	5	2	2	5	1	1	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	2	4	4
	5	5	4	4	5	5	4	2											
231	4	5	3	3	3	4	4	3	3	4	4	5	4	3	3	3	4	3	3
	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	3
	3	3	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4
	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	3	5	5	2	4	4	4	5	3
	4	2	3	5	2	3	3	4	4	3	3	3	3	4	5	4	3	4	4
	4	3	4	3	5	4	3	3											
232	4	3	4	5	4	4	4	3	3	3	4	5	5	5	5	5	4	3	5
	4	4	3	3	4	3	3	4	5	5	3	2	3	4	4	4	4	3	4
	4	3	3	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	3	3	5	5
	2	5	5	4	5	3	4	4	3	4	4	3	5	3	2	1	4	1	2
	3	5	2	3	1	5	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	2	2	4
	4	1	3	4	4	3	3	5											
233	5	5	5	5	3	3	5	1	1	3	4	1	5	4	4	4	3	1	1
	2	3	3	2	5	5	3	5	5	5	3	1	3	3	2	2	3	1	2
	3	3	2	3	2	3	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5
	4	5	5	5	5	3	5	5	3	3	4	3	4	4	3	2	5	2	3
	3	5	2	4	1	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2
	5	2	2	3	4	4	3	4											4

234	3	5	4	2	5	3	5	1	1	1	3	5	5	5	3	3	3	5	1
	3	3	1	1	2	2	2	1	1	5	1	1	5	5	5	4	4	4	4
	5	4	3	4	4	5	5	3	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5
	1	3	5	3	5	2	5	5	5	5	1	5	3	5	2	3	1	5	3
	3	5	3	4	2	2	2	2	1	3	3	3	3	3	5	2	2	2	3
	5	5	3	3	5	3	2	2											
235	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4
	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4
	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5
	2	4	4	3	4	2	2	4	3	3	4	2	4	4	4	1	1	4	3
	2	5	3	3	3	4	4	2	2	4	3	4	4	4	3	3	3	3	1
	4	4	4	4	2	3	3	3											
236	5	4	4	4	4	5	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4
	4	5	4	4	5	3	2	3	2	3	3	4	2	4	4	2	3	3	4
	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2
	3	2	2	3	3	3	3	3	3										



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"
"Año de la lucha contra la Corrupción y la Impunidad"

Santa Anita, 05 de diciembre de 2019.

CARTA N° 031-2019-CAEG-USMP.

Magister
DOMINGO ZAPANA DIAZ

Presente. -

REF.: PERMISO PARA REALIZAR TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL SEMESTRE ACADÉMICO 2019

Estimado señor:

Me dirijo a usted para saludarlo muy cordialmente, y en atención al documento en referencia, le comunicamos que su carta recibida ha sido aceptada para aplicar los instrumentos de evaluación de su trabajo de investigación Tesis de Doctorado Titulado: "**Competencias Digitales y Motivación Académica en Actitud Hacia la Investigación Científica en Estudios Generales 2019**"; dirigida a los estudiantes de Matemática del I y II Ciclo de esta unidad Académica de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres.

En tal virtud, mucho agradeceré a usted se sirva coordinar con Secretaría Docente la fecha y hora para la aplicación de dicho instrumento.

Sin otro particular, quedo de usted.

Atentamente,


Mg. Patricia M. Ugarte Alfaro
Coordinadora Académica
Unidad Académica de Estudios Generales

Gladys T*

Estudios Generales
Jr. Las Calandrias N° 151 - 291 - Santa Anita
Tel: 362-0064
caeg@usmp.edu.pe
<http://206.132.98.203/estudiosgenerales/portal.aspx>

ARTÍCULO CIENTÍFICO

Competencias digitales y motivación académica en la actitud hacia la investigación científica en la Universidad San Martín de Porres, Lima 2019

Digital skill and academic motivation in the attitude towards scientific research at the University San Martín de Porres, Lima 2019

Zapana Diaz, Domingo

Email: dzapanad@gmail.com

RESUMEN

La investigación tuvo como el objetivo general determinar la influencia de las competencias digitales y motivación académica en la actitud hacia la investigación científica en estudiantes de estudios generales de la Universidad San Martín de Porres, Lima 2019. Tipo de investigación no experimental. Nivel de investigación explicativo. Diseño no experimental multivariable y transversal. Enfoque cuantitativo. La muestra fue de 236 estudiantes, para cuya selección se utilizó el muestreo probabilístico estratificado. Se les administró tres cuestionarios, para medir la variable competencias digitales se utilizó 44 ítems en seis dimensiones. La variable motivación académica, 26 ítems, en tres dimensiones. Variable actitud hacia la investigación científica, 33 ítems, en tres dimensiones. Para los datos descriptivos se utilizó tables estadísticas y gráficos, y para comprobar la hipótesis se utilizó la estadística inferencial de regresión ordinal. Se concluye que las competencias digitales y la motivación académica tienen influencia significativa en la actitud hacia la investigación científica, indicado por la prueba pseudo R cuadrado la con coeficiente de Nagalkerke en 35,7% de dependencia con valor de Wald 29,426 y 4,373, siendo estos significativos en variables independientes ya que el valor p valor es 0,00 es menor al nivel de significación estadística $\alpha=0,005$; ($p < 0,05$).

Palabra clave: Competencias, digitales, motivación, académica, actitud, investigación.

ABSTRACT

The research had as a general objective to determine the influence of digital competences and academic motivation in the attitude towards scientific research in students of general students of the San Martín de Porres University, Lima 2019. Type of non-experimental research. Level of explanatory research. Multivariable, transverse and longitudinal non-experimental design. Quantitative approach. The sample was 236 students, for whose selection the probabilistic

stratified sampling was used. Three questionnaires were administered, to measure the variable digital competences 44 items were used in six dimensions. The academic motivation variable, 26 items, in the three dimensions. Variable attitude towards scientific research, 33 items, in three dimensions. For descriptive data, statistical tables and graphs were used, and to test the hypothesis, inferential statistical of ordinal regression were used. It is concluded that digital competences and academic motivation have a significant influence on the attitude towards scientific research, indicated by the pseudo R square test with the Nagalkerke coefficient at 35,7% of dependence with Wald 29,426 and 4,373 these being significant in independent variables since the p-value is 0,00 is less than the level statistical significance $\alpha=0,005$; ($p<0,005$).

Keywords: Competences, digital, motivation, academic, attitude, research.

INTRODUCCIÓN

El orbe mundial actualmente está sumergido a la búsqueda permanente de nuevos conocimientos, al respecto Alismail y McGuire, (2015) refería que el avance de la informática incrementa el desarrollo del conocimiento como resultado de las investigaciones científicas. Al estudiante hay que inducir al ingenio y no preparar para el examen.

En la investigación las variables en estudio son competencias digitales, motivación académica y actitud hacia la investigación científica. Nakano (2014) puntualiza, competencias digitales han generado un impacto en los docentes y estudiantes en la transformación del conocimiento para la sociedad. García (2015) refiere que el docente tiene la capacidad de transmitir conocimiento. A esta perspectiva, con la motivación bien direccionado se inducirá al estudiante a la solución de problemas con innovación o uso de investigación científica. En Latinoamérica se tenta lograr una inclusión hacía las competencias digitales en

la educación, plasmada en plan de acción a 2015 (eLAC 2015, declaración de Lima) que plantea como una directriz para este orbe que las entidades educativas deben promover y motivar al uso de internet. En Perú, en el marco de La Ley Universitaria Ley N° 302201 (artículo 3 y 48) busca promover y fomentar la investigación científica en la universidad de manera obligatoria en todas las áreas.

En Lima las entidades educativas en forma pertinente y eficiencia, factor fundamental al logro de calidad en educación afianzan en aulas impactar con nuevas tecnologías de apoyo muy significativa y motivadora en la labor educativa del docente. La Universidad San Martín de Porres en su sede Santa Anita, no es ajeno, en ella, se percibe que si se induce la motivación académica utilizando nuevas estrategias con el uso las competencias digitales se lograría las metas y objetivos propuestos para el estudiante un aprendizaje con actitud positiva hacia la investigación científica. Esta perspectiva fue

motivante al interés de la investigación y se plantea el objetivo general: determinar la influencia de las competencias digitales y motivación académica en la actitud hacia la investigación científica en los estudiantes de estudios generales de la Universidad San Martín de Porres, Lima 2019, y formulo para la investigación la hipótesis general: las competencias digitales y motivación académica influyen significativamente en la formación científica en los estudiantes de estudios generales de la universidad San Martín de Porres, Lima 2019

En estudios previos de George y Salado (2019) obtiene como resultado, los estudiantes emplean con frecuencia las tecnologías con fines comunicativas y de búsqueda de información, emplean herramientas digitales para analizar la información y participan en la difusión de los conocimientos a través de una plataforma en internet en su investigación, cuyo objetivo fue analizar si el uso de las TIC se relaciona con las competencias investigativas en los estudiantes de doctorado. Carhuamaca (2017) en su investigación busca determinar si existe alguna relación de investigación científica con motivación de logro, concluye que la investigación científica y motivación de logro se relacionan significativamente, es decir, si existe una buena motivación de logro entonces los estudiantes realizaran una buena investigación científica, y Ruiz (2016) en su investigación tiene como objetivo establecer si hay relación de la motivación de logro con investigación científica, concluye que la

motivación de logro e investigación científica presenta una relación significativa.

La variable competencias digitales como base teórica es la teoría de aprendizaje de conectivismo, Siemens (2004), refiere que es un aprendizaje contextualizado en la era digital, lo dicho, la formación universitaria tiene una influencia de la tecnología y esto fortalece el aprendizaje del estudiante. La competencia, Iordache, Mariën y Baelden (2017), es la capacidad de aplicar conocimientos y habilidades a diferentes contextos, en particular en el ámbito educativo la alfabetización digital. Las competencias digitales según UNESCO (2018), son espectros de competencias que permitirán facilitar los dispositivos digitales, las mismas que serán utilizados para fines de comunicación y para acceder a la información por redes. La competencia digital o alfabetización digital es un marco conceptual, refiere, Cabero, Llorente y Marín (2011), donde podemos acceder, luego analizar, evaluar, crear mensajes y utilizar periféricos. Se tiene que pensar digitalmente, en la sociedad educativa no es solo manejar herramientas tecnológicas.

La variable motivación académica comprende las perspectivas teóricas de la motivación del ser humano. La motivación es un conjunto de procesos, sostiene Núñez (2009), la conducta es una activación, dirección y persistencia. Naranjo (2009), sostiene que en la motivación ocurren tres enfoques: (a) el enfoque conductista; impacto en el comportamiento de manera positiva o

negativa, (b) el enfoque humanista; son manifestaciones emotivas del individuo, (c) el enfoque cognitivo; son las creencias subjetivas que experimentan el ser humano. La motivación en el estudiante es continua, sostiene Núñez y González (1998) citado por Álvarez, Núñez, Hernández, Gonzales y Soler (1998), esta continuidad comienza desde la regulación externa también conocido como motivación extrínseca y se refiere a las metas de rendimiento, luego pasa a una regulación internalizada, esta conocido como motivación intrínseca (metas de aprendizaje). Desde la perspectiva de enfoque académico planteado por Pintrich y De Groot (1990) citado por Nuñez (2009), en la motivación identifica cuatro componentes, (a) el componente de valor, son las metas de los alumnos, (b) componente de la percepción, (c) componente de las atribuciones y (d) componente de reacciones emocionales. Todos ellos están relacionados a las tareas. Posteriormente determinan que hay necesidad de interrelacionar entre lo cognitivo y lo motivacional.

La actitud hacia la investigación científica es referida a la labor académica de la investigación científica en conocer los métodos científicos, lo sostiene Bullón

(2018), y en la actualidad tiene mayor importancia su aplicación de manera responsable y sostenible del conocimiento científico en la sociedad. La investigación científica, sostiene Kuhn (1970), es sistemático, reflexivo, controlado y crítico. Y siempre se tendrá por finalidad en descubrir y explicar los hechos relacionados a paradigmas. Esta percepción de Kuhn, los resultados marcaron cambios sustanciales en desarrollo de la ciencia. Los resultados de la investigación científica son conocimientos que describen, informan, explican los fenómenos ocurrentes en la sociedad y en la mente, refería Piscoya (1995). Las actitudes son predisposiciones o conductas a ser aceptables o a ser refutables en un sujeto, sostenía Smith y Mackie (1997) citado por Sánchez (2016), se puede predecir la conducta de un sujeto. Las actitudes como son susceptibles a situaciones entonces pueden ser modificados puesto que son hechos relativamente estables. La actitud para Rodríguez (2005) también refiriéndose hacia la investigación científica es la conducta que asume el sujeto (estudiante) como una manifestación frente a la investigación científica. Lo caracteriza como afectiva, cognitiva y conductual.

MÉTODOLOGÍA

Es básica de nivel explicativo o causal, El diseño es no experimental multivariable y transversal correlacional. La población son los 590 estudiantes de estudios generales de la universidad San Martín de Porres y la

muestra conformado por 233 estudiantes obtenido por muestreo probabilístico estratificado. En la investigación se utilizó la encuesta y se aplicó a los estudiantes dentro de los horarios de clase en compañía de su

docente. Se elaboró como instrumento tres cuestionarios, una para cada variable. Fue evaluado los tres cuestionarios por juicio de expertos (5) para evaluar la independencia, relevancia, coherencia, suficiencia y claridad de los ítems de los tres cuestionarios. Se obtuvo la fiabilidad, alfa de Crombrach, para competencias digitales 0,909; motivación académica 0,762 y actitud hacia la

investigación científica 0,831. Los resultados obtenidos de la muestra se analizaron en SPSS 24 y se muestran en tablas y figuras con sus interpretaciones correspondientes a acuerdo a los objetivos e hipótesis descritos. Para el análisis será por estadística descriptiva e inferencial. Para contrastar la hipótesis es por regresión ordinal utilizando el SPSS 24.

RESULTADOS

Tabla 1 *Determinación del ajuste (ajuste de modelos) de los datos de la competencia digital y motivación académica en la actitud hacia la investigación científica*

Modelo	Logaritmo de la Verosimilitud - 2	Chi-cuadrada	gl	Sig.
Solo intersección	74,438			
Final	16,045	58,392	3	,000

Función de enlace: Logit.

Tabla 2 *Presentación de los coeficientes (estimación de parámetros) de la competencia digital y motivación académica en la actitud hacia la investigación científica.*

		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[actitud=1]	-27,518	1,194	530,806	1	,000	-29,859	-25,177
	[actitud=2]	,182	,253	,518	1	,472	-,314	,678
Ubicación	[C digital=1]	-24,913	,000		1		-24,913	-24,913
	[C digital=2]	-2,461	,454	29,426	1	,000	-3,350	-1,572
	[C digital=3]	0 ^a			0			
	[motivación=2]	-,995	,476	4,373	1	,037	-1,928	-,062
	[motivación=3]	0 ^a			0			

Función de enlace: Logit.

De la tabla 2 el valor de Wald=29,426 para competencias digitales y Wald=4,373 para

motivación académica, siendo sus valores $p(0,000) < \alpha(0,005)$.

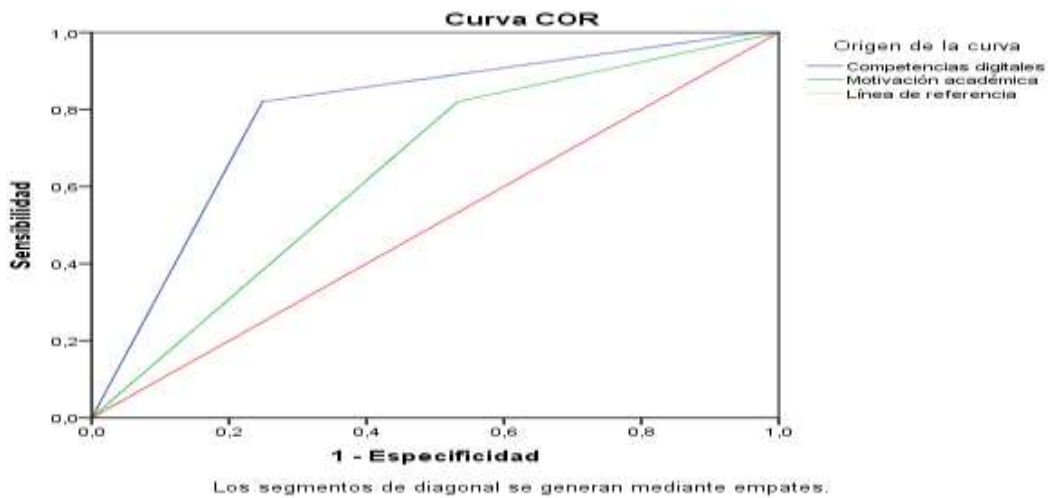
Tabla 3 *Pseudo R cuadrado coeficiente de la determinación de las variables*

Cox y Snell	,219
Nagelkerke	,357
McFadden	,261

Función de enlace: Logit.

De la tabla 3, la prueba de Pseudo R cuadrado indica una dependencia porcentual de las variables independientes en la variable dependiente en 35,7% según el coeficiente de

Nagelkerke. Esto indica que hay una variabilidad de actitud hacia la investigación por la competencia digital y motivación académica.



Área bajo la curva: Competencias digitales 0,789 y de motivación académica 0,644.

Figura 1: Ilustración de las variables en el área de la curva de COR

Según la curva de COR mostrado en la figura 1 representa el área para competencias digitales en 78,9% y para motivación académica el 64,4% estos datos indican que representan un nivel alto de implicancia, y

concluimos que las competencias digitales y motivación académica influyen significativamente en actitud hacia la investigación. Se concluye que se rechaza la hipótesis nula.

DISCUSIÓN

Los resultados demostraron la dependencia porcentual y variabilidad de competencia digitales y motivación académica como lo muestra el coeficiente de Nagelkerke en 35,7% de la actitud hacia la investigación. también se obtuvo que si un estudiante tiene buena motivación académica hay la

posibilidad de que logre un nivel medio en actitud hacia la investigación, sin embargo si la competencia digital está en riesgo, es decir, si el estudiante no demuestra una competencia digital tiene la probabilidad de que no logre el nivel medio en actitud hacia la investigación, descritos según el valor de

Wald 29,426 y 4,373 valores significativos con valor $p(0,00) < \alpha(0,005)$. Resultado que coincide con lo encontrado por George y Salado (2019) que concluyó que los estudiantes emplean con frecuencia tecnologías y herramientas digitales y participan en la difusión del conocimiento y con lo obtenido por Gómez y Dieguez (2014) que la motivación es un elemento valioso para el estudiante hacia la investigación,

resultados que están enmarcados según Núñez (2009) que la motivación es una conducta activada, direccionado y es persistente, donde los indicadores motivacionales son la acción, atención y actividad, así como la de Smith y Mackie (1997) citado por Sánchez (2016) la actitud hacia la investigación se puede predecir como la conducta del sujeto, es decir, se pueden modificar.

CONCLUSIONES

De acuerdo con el objetivo general formulado se tiene que las competencias digitales y la motivación académica tienen influencia significativa en actitud hacia la investigación, como lo contrasta la prueba R cuadrada donde el coeficiente de Nagalkerke 0,357 indica que hay dependencia, es decir, las variables independientes influyen en la

variable dependiente en 35,7%. Así mismo, el sujeto con buena motivación académica hay la posibilidad de que se logre a alcanzar un nivel medio en actitud hacia la investigación reflejados en valor de Wald 29,426 y 4,373 donde el valor $p(0,00) < \alpha(0,005)$.

REFERENCIAS

1. Alismail y McGuire (2015) 21st Century Standards and Curriculum: Current Research and Practice. Recuperado de <https://eric.ed.gov/?id=EJ1083656>
2. Bullón (2018). *Formación investigativa y actitud hacia la investigación científica en los estudiantes de ciencias sociales de la UNCP*. Tesis de Doctorado. UNMSM. 2018. Recuperado de <https://acortar.link/bah>
3. Cabero, Llorente y Marín (2011). Las prácticas con TIC: el acercamiento a la sociedad del conocimiento. ¿están los alumnos capacitados? Recuperada de <https://acortar.link/bai>
4. Carhuamaca (2017). La Relación de la Investigación Científica con la Motivación de Logro Académico en los Estudiantes de Postgrado de la Universidad Alas Peruanas. Lima Perú. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.21503/cyd.v21i1.1602>
5. George y Salado (2019). Competencias investigativas con el uso de las TIC en estudiantes de doctorado. Revista de innovación educativa. Universidad de Guadalajara. Pág. Recuperada de <https://acortar.link/baj>

6. Iordache, C., Mariën, I., & Baelden, D. (2017). Developing Digital Skills and Competences: A QuickScan Analysis of 13 Digital Literacy Models. *Italian Journal of Sociology of Education*. Recueprado de <http://ijse.padovauniversitypress.it/2017/1/2>
7. Naranjo, M. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. Recuperada de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058010.pdf>
8. Nakano, T. (2014). Integración y Gobernanza de las TIC en las Universidades: análisis situacional de la PUCP. Recuperada de <https://acortar.link/bak>
9. Núñez, J. (2009). Motivación, aprendizaje y rendimiento académico. Recuperado de <http://www.educacion.udc.es/grupos/gipdae/documentos/congreso/Xcongr>
10. Piscoya H., Luis (1995) *Investigación científica y educacional. Un enfoque epistemológico*. 2º Ed. Amaru Editores, Lima.
11. Ruiz (2016). *Motivación de logro y las habilidades para realizar trabajos de investigación científica en los estudiantes de la Facultad de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2016*. Tesis. Lima Perú. Recuperado de <http://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/ujcm/196>
12. Siemens, G. (2004). *Connectivity: A learning theory for the digital age*. Traducido por Fonseca (2007). Recuperado de <http://bit.ly/2NuR8Cj>

DECLARACIÓN JURADA

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO


Yo, Domingo Zapana Diaz, estudiante (), egresado (x), docente (), del Programa Doctorado en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI N° 09707855, con el artículo titulado

“Competencias digitales y motivación académica en la actitud hacia la investigación científica en la Universidad San Martín de Porres Lima, 2019”

Declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría compartida con los coautores
- 2) El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido autoplagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Lima 17 de enero, 2020



Domingo Zapana Diaz

DNI N° 09707855



**ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD
DE TESIS**

Código : FD6-PP-PR-0202
Versión : 10
Fecha : 10-06-2019
Página : 1 de 1

Yo, Sebastián Sánchez Díaz, docente de la Escuela de Posgrado del Doctorado de Educación de la Universidad César Vallejo, sede Lima Este, S.J.L. asesor de la tesis titulada: "Competencias digitales y motivación académica en la actitud hacia la investigación científica en la Universidad San Martín de Porres Lima, 2019", del (de la) estudiante Zapana Diaz, Domingo, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, 10 de enero del 2020.



Dr. Sebastián Sánchez Díaz
DNI: 09834807

Revisó	Vicerectorado de Investigación/ SGC	DEVAC /Responsable del	Aprobó	Rectorado
--------	--	------------------------	--------	-----------

NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera del Campus Virtual Tríce serán considerados como COPIA NO CONTROLADA.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Competencias digitales y motivación académica en la actitud hacia la investigación científica en la Universidad San Martín de Porres Lima,

2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en educación

ACTOR:

Miguel Domingo Zapana Diaz
(ORCID N° 0000-0001-5447-3549)

ASESOR:

Dra. Sebastiana Sanchez Diaz

(ORCID N° 0000-0002-4099-7694)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones Pedagogicas



Resumen de coincidencias

13 %

Se están viendo fuentes en:

Ver fuentes en inglés (beta)

Coincidencias

1	Entregado a Universita...	5 %	>
2	fit archid.com	4 %	>
3	laportorio.uev.edu.pe	2 %	>
4	Entregado a Universida...	<1 %	>
5	journal.unz.edu.pe	<1 %	>
6	100.187.178.3	<1 %	>
7	stooljob.es	<1 %	>
8	www.lautila.com	<1 %	>
9	www.monografias.com	<1 %	>
10	Entregado a Universida...	<1 %	>
11	Entregado a Universida...	<1 %	>
12	www.sander.com.pe	<1 %	>
13	www.ta.segundaycetea...	<1 %	>

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo Domingo Zapana Diaz, identificado con DNI N° 09707855, egresado del Programa de Doctorado en Educación de la Universidad César Vallejo, autorizo (), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Competencias digitales y motivación académica en la actitud hacia la investigación científica en la Universidad San Martín de Porres Lima, 2019"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....



 FIRMA

DNI: 09707855

FECHA: 17 de enero del 2020

Revisó	Vicerrectorado de Investigación/ DEVAC /Responsable del SGC	Aprobó	Rectorado
--------	---	--------	-----------

NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera del Campus Virtual Trilce serán considerados como COPIA NO CONTROLADA.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE POSGRADO, MGTR. MIGUEL ÁNGEL PÉREZ PÉREZ

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA: DOMINGO ZAPANA DIAZ

INFORME TÍTULADO: COMPETENCIAS DIGITALES Y MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN LA ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN LA UNIVERSIDAD SAN MARTÍN DE PORRES LIMA, 2019.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE: DOCTOR EN EDUCACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: 17 DE ENERO DEL 2020

NOTA O MENCIÓN: 15



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN