



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **FACULTAD DE HUMANIDADES**

**ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Esquemas desadaptativos tempranos y dependencia emocional en  
estudiantes de 5to año de secundaria de las Instituciones Educativas  
Públicas de Nuevo Chimbote en el año 2016.

### **TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA:**

Cipriano De La Cruz, Dana María

**ASESOR:**

Dr. NOE GRIJALVA, Hugo Martín

Mg. FLORES FLORES, Iveth

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Violencia

**CHIMBOTE – PERÚ**

**2017**

## PÁGINA DEL JURADO

---

Dr. NOÉ GRIJALVA, Hugo Martín  
(Presidente)

---

Mg. FLORES FLORES, Iveth  
(Secretaria)

---

Mg. REYES BACA, Gino  
(Vocal)

## **DEDICATORIA**

Esta investigación está dedicada íntegramente a mis padres Genoveva De La Cruz y Luis Cipriano Espinoza por su apoyo incondicional, trabajo y sacrificio, a lo largo de mis años de vida y sobre todo por facilitarme los estudios universitarios, gracias a ellos he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy. Es un privilegio ser su hija, son los mejores padres. No me alcanzan las palabras para describir el amor que siento por ustedes, gracias por a ver confiado en mí.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco en primer lugar a Dios por cuidarme y protegerme a lo largo de mis años de vida, le doy gracias por haberme bendecido con una familia maravillosa ayudarnos a mantenernos unidos como familia en los buenos y malos momentos siendo ellos la base fundamental para mi formación personal y profesional.

Por otro lado agradezco a las personas que han estado conmigo durante el proceso de esta investigación, han sido de gran apoyo y amor constante a no rendirme en busca de mis sueños.

Así también agradezco a mis profesores que a lo largo de la carrera han aportado en mis conocimientos.

Por último y no menos importante agradezco a las diversas Instituciones Educativas Públicas de Nuevo Chimbote que me abrieron las puertas de manera desinteresada para poder realizar esta investigación.

## **DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD**

Yo Cipriano De La Cruz Dana María con DNI N° 73143753 a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo, facultad de humanidades de la escuela profesional de Psicología, declaro bajo juramento que toda documentación que acompaño es auténtica y verás.

Así mismo, declaro bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Nuevo Chimbote, Febrero del 2017

---

Cipriano De La Cruz Dana María  
**Tesista**

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del Jurado Calificador:

En conformidad con los lineamientos técnicos y normativos que la Universidad Cesar Vallejo exige, pongo a su disposición y criterio profesional, el informe de tesis: “Esquemas desadaptativos tempranos y dependencia emocional en estudiantes de 5to año de secundaria de las Instituciones Educativas Publicas de Nuevo Chimbote”, estudio realizado para obtener el Bachiller en Psicología.

El presente estudio tuvo como finalidad determinar la correlación que existe entre ambas variables y a la vez determinar la correlación entre sus factores, en cumplimiento del reglamento de grados y títulos profesionales de licenciado en Psicología, esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

Con la convicción de que se otorgará el valor justo y mostrando apertura a sus observaciones, agradezco por anticipado las sugerencias y apreciaciones que se brinden a la investigación

Nuevo Chimbote, Febrero del 2017

---

Cipriano De La Cruz Dana María  
**Tesista**

---

Dr. Noé Grijalva Hugo Martin  
**Asesor de Tesis**

## ÍNDICE

Página del jurado .....	ii
Dedicatoria .....	iii
Agradecimiento .....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Presentación.....	vi
Índice.....	vii
Índice de tablas .....	viii
Resumen.....	ix
Abstrac.....	x
<b>I. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>11</b>
1.1 Realidad Problemática .....	11
1.2 Trabajos previos.....	13
1.3 Teorías relacionadas al tema .....	18
1.3.1 Esquemas desadaptativos tempranos .....	18
1.3.2 Dependencia emocional.....	22
1.4. Formulación del problema .....	26
1.5 Justificación del estudio.....	26
1.6 Hipótesis .....	26
1.7 Objetivos .....	28
<b>II. MARCO METODOLOGICO .....</b>	<b>29</b>
2.1 Diseño de investigación.....	29
2.2 Variables, Operacionalizacion .....	30
2.3 Población y muestra .....	32
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad .....	32
2.5. Métodos de análisis de datos .....	33
2.6. Aspectos éticos .....	34
<b>III. RESULTADOS.....</b>	<b>36</b>
<b>IV. DISCUSIÓN.....</b>	<b>44</b>
<b>V. CONCLUSIONES .....</b>	<b>40</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>53</b>
<b>VII. REFERENCIAS .....</b>	<b>54</b>
ANEXOS .....	

## ÍNDICE DE TABLAS

**Pág.**

**Tabla 1**

*Correlación entre los factores de los esquemas desadaptativos tempranos y la dependencia emocional.....36*

**Tabla 2**

*Correlación entre el factor miedo a la ruptura de la dependencia emocional y los factores de los esquemas desadaptativos tempranos.....37*

**Tabla 3**

*Correlación entre el factor miedo e intolerancia a la soledad de la dependencia emocional y los factores de los esquemas desadaptativos tempranos.....38*

**Tabla 4**

*Correlación entre el factor prioridad de la pareja de la dependencia emocional y los factores de los esquemas desadaptativos tempranos.....39*

**Tabla 5**

*Correlación entre el factor necesidad de acceso a la pareja de la dependencia emocional y los factores de los esquemas desadaptativos tempranos.....40*

**Tabla 6**

*Correlación entre el factor deseos de exclusividad de la dependencia emocional y los factores de los esquemas desadaptativos tempranos.....41*

**Tabla 7**

*Correlación entre el factor subordinación y sumisión de la dependencia emocional y los factores de los esquemas desadaptativos tempranos.....42*

**Tabla 8**

*Correlación entre el factor deseos de control y dominio de la dependencia emocional y los factores de los esquemas desadaptativos tempranos.....43*

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre los factores de los esquemas desadaptativos tempranos y la dependencia emocional, en estudiantes de 5to año de las Instituciones Educativas Públicas, en el Distrito de Nuevo Chimbote; así mismo determinar la correlación entre los factores de los esquemas desadaptativos tempranos y los factores de la dependencia emocional. La muestra estuvo compuesta por 326 estudiantes de ambos sexos, con edades que oscilaron entre los 16 y 18 años de edad, utilizando como instrumentos de evaluación el Inventario de dependencia emocional (IDE) Aiquipa (2012) y la adaptación del Cuestionario de Esquemas de Young (YSQ-L2) versión adaptada por León y Sucari (2012). El tipo de estudio fue descriptivo correlacional, para el análisis del objetivo se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson, al analizar los resultados se encontró una correlación directa estadísticamente significativa y baja entre los factores de los esquemas desadaptativos tempranos y la dependencia emocional, así mismo se encontraron correlaciones directas significativas y bajas entre los factores de ambas variables de estudio.

**Palabras clave:** Dependencia emocional, esquemas desadaptativos tempranos, estudiantes.

## **ABSTRACT**

The present research had as general objective to determine the relationship between the factors of the early maladaptive schemes and the emotional dependence, in the students of 5th year of the Public Educational Institutions, in the District of Nuevo Chimbote; also determine the correlation between the factors of the early wear and the factors of the emotional dependence. The sample consisted of 326 students of both sexes, ranging in age from 16 to 18 years old, using the Aiquipa (2012) Emotional Dependency Inventory (IDE) and the Adaptation of the Young Scheme Questionnaire (YSQ-L2) version adapted by León and Sucari (2012). The type of study was descriptive correlational, for the analysis of the objective the Pearson correlation coefficient was applied, analyzes the results found and a direct correlation statistically significant and low between the factors of the early maladaptive schemes and the emotional dependence, Found direct and significant direct correlations between the factors of both study variables.

**Keywords:** Emotional dependence, early maladaptive schemes, students.

## **I. INTRODUCCIÓN:**

### **1.1. Realidad Problemática:**

Vivimos en una sociedad donde no sólo podemos encontrarnos a personas adictas a sustancias psicoactivas, sino que, también encontramos personas que dependen emocionalmente de otras, lo que constituye un fenómeno de gran importancia.

En los últimos años se viene constatando en la sociedad peruana, un problema detectado en muchos países de Latino América, el cual se trata de las relaciones amorosas insanas que se producen en algunas relaciones de pareja. Por lo cual, son amplios los aspectos que se conocen de esta problemática en la edad adulta; sin embargo, esta línea de investigación es mínima en la adolescencia. Siendo así, Papalia et al. (2009), define la adolescencia como la etapa en el desarrollo del individuo donde ocurren diversos cambios físicos, de pensamientos, emocionales y sociales, abarcando aproximadamente desde los 11 a 20 años de edad. Estos individuos se encuentran formando parte de un grupo familiar y también de un grupo social.

Es por ello, que durante el proceso de socialización en la infancia comienza a desarrollarse esquemas de personalidad, los cuales brindan estabilidad y equilibrio para el desarrollo de conductas que se irán adquiriendo a lo largo de la vida de las personas.

Siendo así, es en la adolescencia en donde el individuo inicia sus primeras exploraciones a nivel personal, dentro de su institución educativa y el entorno que lo rodea, siendo este el periodo comprendido entre la aparición de la pubertad, el final de la infancia y el inicio de la edad adulta, en el cual ocurre la heterosociabilidad, caracterizado por las relaciones interpersonales de un individuo con sus pares. En referencia a ello, Rice (2000, citado por Aiquipa, 2012), indica que el sexo opuesto deja de ser discriminado y comienza la atracción. Los adolescentes buscan compañía, aprecio y aceptación, sin embargo, puede ocurrir el apego y comienzan a tener fantasías que pueden

producir lapsos de depresión y enojo, que frustran la confianza del adolescente y lo hacen aislarse de su núcleo familiar.

Por lo cual las conductas inadecuadas que presenta el individuo durante su adolescencia, con frecuencia, es la consecuencia de los esquemas desadaptativos que se desarrollan durante el periodo de la infancia, los cuales se caracterizan por la inmersión del adolescente en una familia en donde los padres son poco afectivos, en algunas ocasiones se encuentran ausentes del hogar y el menor realiza sus actividades diarias solo, desarrollando sentimientos de minusvalía, inseguridad, timidez, rechazo por sí mismo, problemas relacionados inestabilidad emocional, resentimiento hacia sus progenitores, sentimientos de vacío, depresión, rabia y en muchas ocasiones manifestación de conductas disociales en el entorno. Estas conductas desadaptativas, en su mayoría aumentan y empeoran en la etapa de la adolescencia, sobre todo en las relaciones interpersonales y en el noviazgo, ello debido a que en ocasiones desarrollan dependencia hacia la pareja, como consecuencia de sus inseguridades y desvalorizaciones tempranas, generadas por la falta del vínculo afectivo con los primeros cuidadores.

Este tipo de dependencia puede generar problemas psicológicos en el individuo lo cual puede conllevar a que la persona de manera inconsciente, busque a alguien que se asemeje al modelo o prototipo de la familia en la que ha vivido, pero de manera inconsciente, concluyendo que si la crianza se dio en una familia con problemas, la persona buscará vinculaciones similares, lo que no es saludable para su salud mental.

En referencia a ello, el MINSA (2015), hace referencia que los dependientes tienen una fuerte necesidad de sentirse amados y por lo general, el género femenino se siente más dependiente emocionalmente, incluso muchas veces llegando al intento de suicidio por el miedo a quedarse solas y el pánico por la ruptura o separación, por la influencia cultural en la que se han criado las mujeres en nuestro país, que no han sido criadas para ser libres

sino para someterse al varón. Se indicó también que este tipo de relaciones se caracterizan por ser inestables, destructivas, en donde el dependiente se obsesiona o idealiza a la figura amorosa, lo controla obsesivamente y muestra celos enfermizos lo que posteriormente conlleva a generar violencia psicológica y física.

En consecuencia a ello el MINSA (2015), revela que la prevalencia anual de abusos y maltratos por parte de la pareja actual, es mayor en las ciudades de Lima (46,9%), Ayacucho (42,7%), Puerto Maldonado (36,7%) y Puno (35,8%). Resalta que el trato inadecuado la mujer por parte de su pareja durante el enamoramiento es un factor que aumenta la probabilidad de violencia durante la convivencia, en Lima y Callao, el (40%) de mujeres que han sido maltratadas por sus parejas, es decir cuatro de cada diez, dice que reiniciaría relaciones con ellos si tuviera la posibilidad de volver el tiempo atrás.

Por último Riso (2008, citado por Aiquipa, 2012), hace referencia que la dependencia afectiva tarde o temprano genera sufrimiento y depresión, millones de personas en todo el mundo son víctimas de relaciones amorosas inadecuadas y no saben qué hacer al respecto, ya que el miedo a la pérdida, a la soledad, o al abandono contamina el vínculo amoroso, y los vuelve altamente vulnerables a un amor que no es sano para la salud mental del individuo, porque posiblemente sea una bomba de tiempo, que puede estallar en cualquier momento y lastimarlos profundamente.

## **1.2. Trabajos previos:**

Así mismo Jaller y Lemos (2009), en su estudio denominado Esquemas desadaptativos en estudiantes universitarios con dependencia emocional en Colombia. La muestra fue aleatoria estuvo conformada por 569 estudiantes de ambos sexos, con una edad máxima de 19 años, se utilizó como instrumentos el Cuestionario de esquemas (YSQ-L2); instrumento desarrollado por Young (1999), y el Cuestionario de dependencia emocional (CDE) de Lemos y

Londoño (2006). Se encontraron esquemas desadaptativos tempranos que tuvieron una correlación directa muy significativa en los factores de la dependencia emocional, los factores que tuvieron mayor valor de significancia fueron; necesidad de acceso a la pareja, deseos de exclusividad y subordinación y sumisión. Lo que hace referencia que los estudiantes han experimentado necesidades afectivas insatisfechas y de evitación por parte de las personas significativas a temprana edad, por otro lado se evidencia que los individuos postergan su realización personal, por satisfacer las necesidades del otro enfocándose solo en la pareja.

A su vez Hernández (2013), en su investigación Esquemas desadaptativos tempranos y el desarrollo de dependencia emocional en las relaciones de pareja de jóvenes adolescentes en España. La muestra estuvo conformada por 238 alumnos pertenecientes a dos centros de educación secundaria, de ambos sexos, con un rango de edad de 16 y 19 años. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Dependencia emocional – CDE, de Lemos y Londoño (2006) y el Cuestionario de Esquemas desadaptativos tempranos (YSQ-L2 de Young, 1999). Los resultados muestran que los esquema desadaptativos tempranos que predominan, en la muestra total del estudio de una manera directa muy significativa; abandono, privación emocional, insuficiente autocontrol y entrapamiento. En cuanto al género, se observó en las mujeres la aparición de un factor predominante, el desconfianza/abuso, mientras que en los varones el factor que predominaba es el de insuficiente/autocontrol/autodisciplina. Por otra parte, en cuanto a los resultados de la dependencia emocional, se obtuvo que un 18.1% del total padecen dependencia emocional. Los aspectos más importantes de la correlación entre los dos cuestionarios, fueron que el esquema más encontrado en los alumnos con dependencia emocional, fue el factor privación emocional, siendo el 60.5%, seguido de dos esquemas insuficiente autocontrol y derecho. Y que el factor más característico de la dependencia emocional, es el miedo a la soledad, estos resultados hacen referencia que; los estudiantes

que presentan dependencia emocional; cambian sus propios planes y comportamientos según los deseos de su pareja para estar más tiempo con él o ella.

Por otro lado Villegas y Sánchez (2013), en su investigación Dependencia afectiva en un grupo de mujeres víctimas de maltrato por su pareja, en Colombia, la muestra estuvo conformada por 100 mujeres, sus edades oscilan entre 15 y 25 años. Los instrumentos utilizados fueron: Inventario de Evaluación del Maltrato a la Mujer por su Pareja (APCM) de Matud, Carballeira y Marrero (citado por Villegas y Sánchez, 2013) y Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) de Lemos y Londoño (2005). Los resultados evidenciaron que un 75% de la muestra presentó maltrato físico, mientras que en el maltrato psicológico un 45% de la muestra lo presenta. En cuanto a los niveles de la dependencia emocional, se encontró en el factor 1: ansiedad por separación; un 65% evidenciaron un nivel alto, en el factor 2: expresión afectiva de la pareja; un 37.5% evidenciaron un nivel medio, en el factor 3: modificación de planes; 48.5% un nivel medio, por otro lado en el factor 4: miedo a la soledad; el 51%, con un nivel alto, mientras que en el factor 5: expresión límite; se encontró que un 62.5% de la muestra presentaron un nivel y por último en el factor 6: búsqueda de atención, un 62.5% se encontró un nivel alto.

Por otro lado Mallma (2014), en su investigación Relaciones Intrafamiliares y la Dependencia Emocional en estudiantes de un centro de formación superior en Lima, su objetivo fue establecer la relación que existe entre ambas variables. El tipo de investigación fue no experimental, transversal y diseño correlacional. El muestreo fue no probabilístico. La muestra estuvo conformada por 467 estudiantes de ambos género, de primero a décimo ciclo de un Centro de formación superior de Lima, cuyas edades oscilaban entre los 16 y 40 años y que habían tenido como mínimo una relación de pareja. Los instrumentos utilizados fueron La Escala de Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (ERI) de Rivera y Andrade y la Escala de Dependencia

Emocional (ACCA) de Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre, para las que se realizó una adaptación piloto, previa a la investigación. Los resultados mostraron una correlación altamente significativa de tipo inversa, de nivel moderado bajo, entre los puntajes totales de Relaciones intrafamiliares y dependencia emocional. Así mismo, se encontraron correlaciones inversas, significativas y altamente significativas, de nivel bajo y moderado entre las dimensiones de las Relaciones intrafamiliares y los factores de la Dependencia emocional. Se halló además, que predominan las familias con Relaciones intrafamiliares de nivel Promedio (57.0%) y que el 31.4% de la muestra fue dependiente emocional. Finalmente se encontraron diferencias significativas en el puntaje total y a nivel de los factores de la dependencia emocional en función al género, edad, ciclo y condición de víctimas de violencia por parte de la pareja.

En lo concerniente Urbiola y Estévez (2015), en su investigación Dependencia emocional y esquemas desadaptativos tempranos en el noviazgo de adolescentes y jóvenes en España, refieren que su objetivo fue analizar la dependencia emocional según sexo y edad, y su asociación con los esquemas desadaptativos tempranos en jóvenes y adolescentes que hayan mantenido al menos una relación de noviazgo. Participaron 1092 estudiantes de centros escolares y universitarios, que fueron evaluados con el cuestionario; Dependencia emocional en el noviazgo de jóvenes y adolescentes (Urbiola, Estévez y Iraurgi, 2014), y el Cuestionario de esquemas de Young-versión corta (Young y Brown, 1994). Se encontró que los varones puntuaban más alto en dependencia emocional que las mujeres y había diferencias en función de la edad. Los esquemas disfuncionales se asociaron con la dependencia emocional de manera directa muy significativa baja. Estos resultados ayudan a profundizar en las relaciones de noviazgo en jóvenes y adolescentes y como la dependencia emocional afecta a las mismas.

De la misma manera Aiquipa (2015), en su investigación Dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja en Lima, cuya muestra

estaba conformada por 25 mujeres que habían sido víctimas de maltrato por parte de su pareja y 26 que no. La información se obtuvo por medio de; la ficha de tamizaje de la Violencia Basada en Género, y la ficha Multisectorial Violencia Familiar; de la misma manera se evaluó; la dependencia emocional por medio del Inventario de Dependencia Emocional (IDE) de Aiquipa (2012). Se tomó en cuenta para la evaluación varios puntos como por ejemplo: el grado de instrucción, la edad, el modelo de relación de pareja con la que se hallaba en la actualidad. Los resultados sugieren que existe relación directa muy significativa baja entre las variables de estudio, puesto que se encontró diferencias entre los dos grupos. Finalmente se pudo constatar que el 45% de las colaboradoras poseen una relación de convivencia con sus parejas y el 64.7% están iniciando una relación. También se estima que las mujeres víctimas de violencia física por parte de su pareja constituyen el 49% del total de evaluadas y las mujeres que sufren de maltrato psicológico en un 61%.

Por otro lado Anicama (2016) estudió la relación entre la Dependencia emocional y la autoeficacia en estudiantes de una universidad privada en Lima. La población estuvo conformada por 1010 alumnos de psicología matriculados en el año lectivo 2015, por lo que la muestra fue de tipo estratificada: por ciclo de estudio, edad y por género. El diseño de la investigación fue descriptivo correlacional, de tipo no experimental. Los instrumentos que utilizó fueron la Escala de Dependencia emocional (ACCA) y la Escala de Autoeficacia. Los resultados mostraron que la dependencia emocional y la autoeficacia interactúan en distintas direcciones, siendo la correlación negativa, baja, pero altamente significativa por parte de la dependencia emocional,

A su vez Espíritu (2013), en su investigación Dependencia emocional en mujeres violentadas y no violentadas en Nuevo Chimbote, tuvo como objetivo determinar si existe mayor dependencia emocional en mujeres violentadas que en mujeres no violentadas, por lo cual se siguió un diseño descriptivo comparativo, no experimental. La muestra comprendió 132 mujeres, entre 18 a

40 años violentadas y no violentadas. Se utilizó el Inventario de Dependencia Emocional – (IDE) de Aiquipa (2012), se emplearon los estadísticos no paramétricos. Los resultados obtenidos indican que existen diferencias altamente significativas en la dependencia emocional en mujeres violentadas, 82,2% en el nivel alto y muy alto ( $p = 0,00 < 0,01$ ); en contraposición de un 5,1% en el nivel bajo y muy bajo de la dependencia emocional en mujeres no violentadas. Finalmente en cuanto a los niveles y dimensiones de la dependencia emocional en mujeres violentadas encontramos que los puntajes más altos se encuentran en las dimensiones miedo a la ruptura 86,3%; prioridad de la pareja 84,9%; y subordinación y sumisión 80,9% en un nivel alto y muy alto respectivamente.

### **1.3. Teorías relacionadas al tema:**

#### **1.3.1. Esquemas desadaptativos tempranos**

El concepto de esquema, se inició en la terapia cognitiva y en las teorías informacionales de la percepción que abordan el enfoque cognitivo conductual; pensamiento y actuar del individuo, donde se considera que el individuo nace con una herencia y temperamento. El concepto de esquema fue desarrollado por Piaget (1926, citado por Castrillón et al., 2005), para explicar los procesos de pensamiento en los niños y explicar la comprensión y la memoria y el pensamiento.

Ampliando el tema de los esquemas, uno de los primeros en utilizar este concepto, fue Beck (1987, citado por Castrillón, et al, 2005), en el planeamiento del modelo cognitivo de la depresión, el cual propone tres elementos centrales; el concepto de la tríada cognitiva, la organización estructural del pensamiento y los errores en el procesamiento de la información.

Así mismo Beck (1987, citado por Castrillón, et al., 2005), en un trabajo posterior sobre los esquemas, refiere que son definidos como patrones cognitivos, estables, que construyen la base de la regularidad de las interpretaciones de la realidad, las personas utilizan sus esquemas para localizar, codificar, diferenciar y atribuir significados a sus experiencias en mundo, los esquemas provienen en

gran medida de las experiencias en la infancia y permanecen latentes hasta ser activadas por un evento significativo.

Por lo tanto Young (1999, citado por Castrillón et al., 2005), formula su teoría a partir de la búsqueda de una nueva forma de terapia de los trastornos de la personalidad, partiendo del reconocimiento de la efectividad de la terapia cognitiva a corto plazo de Beck (1987), si bien el concepto de esquema es central en la terapia cognitiva, uno de los elementos relevantes de la propuesta de Young, es el contenido desadaptativo de los esquemas que presentan los trastornos de la personalidad y otros trastornos psicopatológicos.

Es por ello que Young (1999, citado por Castrillón et al., 2005), define a los esquemas desadaptativos tempranos como patrones de pensamiento extremadamente estables y duraderos que se desarrollan durante la infancia, se elaboran a lo largo de la vida de un individuo y son significativamente disfuncionales. Estos esquemas sirven como base para los principales desordenes psicológicos.

De esta forma se entiende que los esquemas desadaptativos son la consecuencia de una interacción entre unas necesidades emocionales no satisfechas en la infancia, experiencias tempranas y el temperamento del niño; donde no ha existido, afectos seguros con otras personas, autonomía, libertad para expresar sus necesidades emocionales, espontaneidad y juego, límites realistas y autocontrol.

A su vez Young (1999 citado por Castrillón et al., 2005), desarrollo un inventario, denominado Young Schema Questionnaire, como producto de sus investigaciones y revisiones sobre los esquemas tempranos. Otros autores, realizaron investigaciones posteriores en diferentes partes del mundo para baremar su prueba, en los últimos años un estudio internacional desarrollado en Latino América, titulado Validación del Young Schema Questionnaire Long Form – Second Edition (YSQ – L2) en Colombia, elaborado por Castrillón et al. (2005), tuvo como objetivo identificar las propiedades psicométricas y la validez del

constructo, el análisis de los componentes dio como resultado once factores que se describen a continuación.

Factores de los esquemas desadaptativos tempranos propuestos por Young (1999, citado por Castrillón et al., 2005);

- Factor N° 1 abandono; implica la sensación de que las personas significativas no podrán continuar proporcionando apoyo emocional, vínculos o protección.
- Factor N° 2 insuficiente/autocontrol/autodisciplina; hace referencia a la dificultad generalizada por ejercer el control sobre las propias emociones, por limitar la expresión de las mismas y controlar los impulsos, y la poca disciplina empleada para alcanzar las metas.
- Factor N° 3 desconfianza/abuso; hace referencia a que las otras personas lastimaran, se aprovecharan o harán a la persona víctima de abusos, humillaciones, engaños o mentiras.
- Factor N° 4 privación emocional; implica la ausencia de atención, afecto, calidez o compañía, privación de empatía, ausencia de comprensión, escucha, apertura o intercambio mutuo por parte de los otros y ausencia de fortaleza, dirección o guía.
- Factor N° 5 vulnerabilidad al daño y a la enfermedad; es una creencia que se dirige hacia la anticipación de catástrofes inminentes e incontrolables; catástrofes médicas (enfermedades), emocionales (perder el control) y externas (accidentes, terremotos, etc.).
- Factor N° 6 autosacrificio; es definido como la concentración excesiva y voluntaria en la satisfacción de las necesidades de los demás.
- Factor N° 7 estándares inflexibles 1; estas creencias son relacionadas con el esfuerzo que la persona debe hacer para alcanzar estándares muy altos de desempeño y conducta, dirigidos para evitar la crítica, provocando sentimientos de presión y dificultades en el ritmo de vida sacrificando el placer y la felicidad personal.

- Factor N° 8 estándares inflexibles 2; hace referencia al perfeccionismo entendido como la atención desmedida a los detalles o subestimación del buen desempeño.
- Factor N° 9 inhibición emocional; tiene que ver con la contención excesiva de acciones y sentimientos que dificultan la comunicación espontánea, generalmente para evitar la desaprobación de los demás.
- Factor N° 10 derecho; la persona experimenta un sentido elevado de la propia autovaloración y existe la creencia de que la persona es superior a los demás, que tiene derechos y privilegios especiales para conseguir el poder y control.
- Factor N° 11 entrapamiento; hace referencia a una excesiva implicación de cercanía con personas significativas (con frecuencia son los padres), implica la creencia de no poder sobrevivir o ser feliz sin el apoyo de otra persona, generando sentimientos de vacío.

Así mismo para Beck, Freeman y Davis (1978 citados por Castrillón et al. 2005), refieren que los orígenes de los esquemas de Young (1999), son la consecuencia de una interacción entre las necesidades emocionales centrales no satisfechas en la infancia, experiencias tempranas y el temperamento del niño. Ha postulado cinco necesidades emocionales centrales; afectos seguros con otras personas, autonomía, competencia y sentido de identidad, libertad para expresar las necesidades y emociones válidas, espontaneidad y juego, y por último límites realistas y autocontrol. De acuerdo con el modelo de los esquemas, un individuo psicológicamente sano es el que puede conseguir satisfacer adaptativamente estas necesidades centrales.

Donde sus principales características de los esquemas desadaptativos tempranos son;

- Se autoperpetúan, por son más difíciles de cambiar.
- Son claramente disfuncionales, mantenerlos tiene consecuencias negativas.

- Se activan por acontecimientos relevantes con un esquema en concreto.
- Están asociados a niveles elevados de afecto.

Por otro lado Rodríguez (2009), describe el modelo básico de los esquemas disfuncionales tempranos como; temas muy estables y duraderos se desarrollan y elaboran a lo largo de toda la vida de los individuos. Donde las siguientes características de los esquemas disfuncionales tempranos, nos dan una idea de su rango y alcance las cuales son; verdades a prioridades, se auto-perpetúan, resistentes al cambio, disfuncionales, suelen ser generados y activados por experiencias ambientales, afecto elevado e interacción entre el temperamento y experiencias evolutivas disfuncionales.

### **1.3.2. Dependencia emocional**

Sin embargo, basado en un modelo teórico sistematizado y consistente con la teoría de rasgos Sirvent (2003, citado por Castelló, 2005), hace referencia que la dependencia emocional se define como un patrón persistente de necesidades emocionales insatisfechas en los primeros años de vida, que se intentan cubrir de una forma desadaptativa con otras personas.

A su vez Castello (2005), refiere que la dependencia emocional como una necesidad afectiva extrema que una persona siente hacia otra, presentando una insatisfacción en el área afectiva que pretende compensar centrándose preferentemente en sus relaciones de pareja. El mundo del amor se convierte en lo más relevante para él, que vive sus relaciones de una manera intensa y que siente que lo único que realmente importa es el otro, sin poder concebir su existencia sin alguien a su lado.

Por lo cual Castelló (2005 citado por Aiquipa, 2012), en su modelo vinculación afectiva, explica la naturaleza de la dependencia emocional como la unión de una persona con otras, teniendo la necesidad de establecer y mantener lazos permanentes con ella. Esta unión posee 2 componentes: el primero es el de aportación emocional que se efectúa al otro, donde se evidencia amor absoluto hacia la otra persona, actitud positiva de compartir preocupaciones,

satisfacciones, elogios, empatía, etc. El segundo es el afecto que se recibe de la otra persona, poniéndose en manifiesto actitudes positivas similares de parte de la otra persona dirigida hacia uno. Cabe señalar que la vinculación afectiva puede darse en diferentes niveles, es decir, existirán personas que se vinculen a los demás ligeramente, otros bastante y otros en exceso. Para una vinculación afectiva saludable, ambos componentes deben estar en la misma igualdad o nivel, sin embargo en una vinculación afectiva insana, uno de los componentes le da mayor importancia al otro, creando en el individuo una vinculación afectiva extrema; donde la persona dependiente tiene la necesidad y aferramiento hacia su pareja.

Sin embargo Anicama et al. (2013), ha explicado el modelo cognitivo conductual en el que se basa la dependencia emocional con el primer nivel: una respuesta específica incondicionada u operante que se convierte luego en un segundo nivel: un hábito, que cuando se asocian varios hábitos del mismo contexto se convierte, en el tercer nivel: un rasgo y en el cuarto nivel, encontramos los nueve rasgos que conforman la dimensión; dependencia emocional/independencia emocional. Siendo así un modelo jerárquico acumulativo de organización, la explicación de este modelo es que la dependencia emocional es "una clase respuesta" que el organismo emite en sus cinco componentes de interacción; con el ambiente, automática, emocional, motora, social y del pensamiento, las cuales se expresan, al ser activadas por un estímulo externo.

Para Aiquipa (2015), las relaciones saludables que se establece con una pareja son una fuente inagotable de bienestar para los miembros que la conforman. En una expresión más de salud mental que un individuo goza en una época determinada de su vida.

En función a lo revisado se evidencio la carencia de pruebas psicométricas que puedan medir este constructo, para este estudio se utilizó el Inventario de

Dependencia Emocional de Aiquipa (2012), donde se hace referencia a siete factores que se describen a continuación.

Factores de la dependencia emocional:

- Factor N° 1 miedo a la ruptura; temor que se experimenta ante la idea de disolución de la relación de pareja. Por ello, se adoptan conductas y comportamientos orientados a mantener la relación, sin importar cuán perjudiciales sean éstas, también hace referencia a la negación por parte del sujeto cuando se hace realidad una ruptura, ejerciendo continuos intentos y exhortaciones para reanudar la relación.
- Factor N° 2 miedo e intolerancia a la soledad; sentimientos desagradables que experimenta el sujeto, cuando no está la pareja, ya sea porque se ha distanciado momentáneamente o por que se ha terminado una relación. Tendencia a adoptar cualquier tipo de conductas para mantenerse ocupados todo el tiempo posible para no encontrarse consigo mismo, como intentos desesperados por retomar la relación o buscar otra relación lo más pronto posible si ha terminado una.
- Factor N° 3 prioridad de la pareja; tendencia a mantener en primer lugar de importancia a la pareja sobre cualquier otro aspecto o personas (hijos, uno mismo, familiares, amigos, actividades, etc.). Consideración excesiva de la misma, identificada como el centro de existencia, el sentido de la vida, el objeto predilecto de atención.
- Factor N° 4 necesidad de acceso a la pareja; deseos de tener presente a la pareja en todo momento, ya sea físicamente o mediante pensamientos en torno a lo que hace, siente o piensa la pareja.
- Factor N° 5 deseos de exclusividad; tendencia a enfocarse en la pareja y aislarse paulatinamente del entorno. Se acompaña de deseos de reciprocidad de esta conducta por parte de la pareja.
- Factor N° 6 subordinación y sumisión; sobreestimación de las conductas, pensamientos, sentimientos e intereses de la pareja, acompañado de

descuido de los propios sentimientos de inferioridad y desprecio hacia uno mismo. Por ello, es frecuente que se tolere agresiones de la pareja.

- Factor N° 7 deseos de control y dominio; búsqueda activa de atención y afecto para captar el control de la relación de pareja, a fin de asegurar su permanencia y por tanto sentir bienestar.

En lo concerniente a ello Sirvent (2003), señala que las dependencias sentimentales se efectúan por análisis de diversos planos que afectan la relación de pareja y la esfera personal, cuyos indicadores son:

- Disponer excesivamente de la presencia de la pareja; con quien se experimenta un enganche emocional, por frustrante que sea la relación.
- La necesidad de la aprobación de los demás; preocupación excesiva de agradar a la pareja de la que se depende emocionalmente.
- La recreación de sentimientos negativos e inestabilidad emocional.
- Un persistente vacío emocional y sentimientos de desvalimiento emocional y estado de ánimo con oscilaciones en función de la evolución de su situación interpersonal y entre otros indicador
- Manifestaciones de abstinencia; sufrimiento devastador en caso de ruptura o ausencia y el anhelo de estar en pareja.
- Fantasías excesivas al inicio de la relación; un estado de euforia e idealización de su pareja.
- .Adopción de posiciones subordinadas en las relaciones, asociado a una autoanulación personal, escasa autoestima y autoconcepto negativo.

También, Sirvent (2003, citado por Aiquipa, 2012), menciona características destacables de la dependencia afectiva o emocional, las cuales son:

- La posesividad y el desgaste energético psicofísico intenso.
- La incapacidad para romper ataduras.
- El amor incondicional (dar para recibir).

- La pseudosimbiosis (no estar completo sin el otro).
- El desarrollo de un locus de control externo.

Por ultimo Riso (2008, citado por Aiquipa, 2012), hace referencia que la baja autoestima y el apego es el objetivo principal en este tipo de vinculaciones; él es sentirse amado(a), miedo es al desamor o carencia afectiva, genera que una persona se centre afectivamente, generando dependencia y donde la persona puede dudar de sus propósitos en la vida, por lo que la conquista puede ser no fácil ya que un nuevo temor relega al anterior: miedo a sufrir. Si la otra persona es muy insistente y convincente a la hora de mostrar sus intenciones y la relación de pareja se vuelve realidad, el apego se produce en toda su magnitud. Todas las manifestaciones posibles de afecto en la relación será visto como señales de que el amor está vigente y si no es así, es decir, esta expresión disminuye, el dependiente recuperará desesperadamente supuestamente el amor que se va perdiendo. Por tanto, el dependiente presenta un déficit en su autoestima, miedo al desamor, y su apego es a las manifestaciones de afecto/deseabilidad.

#### **1.4. Formulación del problema**

¿Cuál es la relación entre los factores de los esquemas desadaptativos tempranos y la dependencia emocional en adolescentes de 5to año de secundaria de las Instituciones Educativa Públicas del Distrito de Nuevo Chimbote en el año 2016?

#### **1.5. Justificación del estudio**

En lo metodológico servirá para estudios de ambas variables en otras investigaciones y ayudara a los investigadores en el sustento de los resultados obtenidos, contrastándolos con esta investigación.

Por otro lado el presente estudio puede servir de ayuda para la creación de pruebas psicológicas dónde se busque elaborar un instrumento que pueda recolectar y analizar los datos de forma confiable y práctica, estandarizándola en nuestra localidad.

En lo teórico, promoverá el interés por investigaciones de este tipo, ampliando los conocimientos, en qué medida se relaciona los esquemas desadaptativos tempranos y la dependencia emocional.

Así mismo, presenta relevancia social, beneficiara a las Instituciones Educativas Publicas, través de los resultados obtenidos, se podrá brindar un aporte a profundidad del tema y promoviendo una intervención oportuna de los profesionales en salud del área de Psicología.

Por ultimo en lo práctico permitirá conocer si existe relación entre los esquemas desadaptativos tempranos y la dependencia emocional en los estudiantes de las Instituciones Públicas.

## **1.6. Hipótesis**

### **1.6.1. Hipótesis General**

**Hg:** Existe relación significativa entre los factores de los esquemas desadaptativos tempranos y la dependencia emocional en estudiantes de 5to año de secundaria de las Instituciones Públicas de Nuevo Chimbote en el año 2016.

### **1.6.2. Hipótesis específicas**

**He1:** Existe relación entre el factor miedo a la ruptura de la dependencia emocional y los factos de los esquemas desadaptativos tempranos en estudiantes de 5to año de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas de Nuevo Chimbote en el año 2016.

**He2:** Existe relación entre el factor miedo e intolerancia a la soledad de la dependencia emocional y los factores de los esquemas desadaptativos tempranos en estudiantes de 5to año de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas De Nuevo Chimbote en el año 2016.

**He3:** Existe relación entre el factor prioridad de la pareja de la dependencia emocional y los factores de los esquemas desadaptativos

tempranos en estudiantes de 5to año de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas De Nuevo Chimbote en el año 2016.

**He4:** Existe relación entre el factor necesidad de acceso a la pareja de la dependencia emocional y los factores de los esquemas desadaptativos tempranos en estudiantes de 5to año de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas De Nuevo Chimbote en el año 2016.

**He5:** Existe relación entre el factor deseos de exclusividad de la dependencia emocional y los factores de los esquemas desadaptativos tempranos en estudiantes de 5to año de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas De Nuevo Chimbote en el año 2016.

**He6:** Existe relación entre el factor subordinación y sumisión de la dependencia emocional y los factores de los esquemas desadaptativos tempranos en estudiantes de 5to año de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas De Nuevo Chimbote en el año 2016.

**He7:** Existe relación entre el factor deseos de control y dominio de la dependencia emocional y los factores de los esquemas desadaptativos tempranos en estudiantes de 5to año de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas De Nuevo Chimbote en el año 2016.

## **1.7. Objetivos**

### **1.7.1. General**

Determinar la relación que existe entre los factores de los esquemas desadaptativos tempranos y la dependencia emocional en estudiantes de 5to año de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas de Nuevo Chimbote en el año 2016.

### **1.7.2. Específicos**

- Determinar la relación entre el factor miedo a la ruptura de la dependencia emocional y los factos de los esquemas desadaptativos

tempranos en estudiantes de 5to año de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas de Nuevo Chimbote en el año 2016.

- Determinar la relación entre el factor miedo e intolerancia a la soledad de la dependencia emocional y los factores de los esquemas desadaptativos tempranos en estudiantes de 5to año de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas De Nuevo Chimbote en el año 2016.
  
- Determinar la relación entre el factor prioridad de la pareja de la dependencia emocional y los factores de los esquemas desadaptativos tempranos en estudiantes de 5to año de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas De Nuevo Chimbote en el año 2016.
  
- Determinar la relación entre el factor necesidad de acceso a la pareja de la dependencia emocional y los factores de los esquemas desadaptativos tempranos en estudiantes de 5to año de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas De Nuevo Chimbote en el año 2016.
  
- Determinar la relación entre el factor deseos de exclusividad de la dependencia emocional y los factores de los esquemas desadaptativos tempranos en estudiantes de 5to año de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas De Nuevo Chimbote en el año 2016.
  
- Determinar la relación entre el factor subordinación y sumisión de la dependencia emocional y los factores de los esquemas desadaptativos tempranos en estudiantes de 5to año de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas De Nuevo Chimbote en el año 2016.

- Determinar la relación entre el factor deseos de control y dominio de la dependencia emocional y los factores de los esquemas desadaptativos tempranos en estudiantes de 5to año de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas De Nuevo Chimbote en el año 2016.

## **II. MARCO METODOLOGICO**

### **2.1. Diseño de la investigación**

Para la actual investigación se utilizó un diseño descriptivo correlacional, no experimental de corte transversal. Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), define al estudio descriptivo - correlacional como la descripción, características y especificación de dos o más variables, detallar como se manifiestan individualmente, para luego asociarlas y encontrar la relación existente en un contexto particular.

## 2.2. Variables, operacionalización

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	FACTORES	ESCALA DE MEDICION
<b>Dependencia Emocional</b>	Castelló (2005), necesidad afectiva extrema que una persona siente hacia otra, presentando una insatisfacción en el área afectiva que pretende compensar centrándose preferentemente en sus relaciones de pareja.	En función al instrumento se asume la definición a través del Inventario de Dependencia Emocional (IDE) teniendo como autor a Jesús Aiquipa Tello adaptado en Lima Metropolitana.	Factor miedo a la ruptura con los ítems 5, 9, 14, 15, 17, 22, 26, 27, 28. Factor miedo e Intolerancia la soledad con los ítems 4, 6, 13, 18, 19, 21, 24, 25, 29, 31, 46. Factor prioridad de la pareja con los ítems 30, 32, 33, 35, 37, 40, 43, 45. Factor necesidad de acceso a la pareja cuenta con los ítems 10, 11, 12, 23, 34,48. Factor deseos de exclusividad con los ítems 16, 36, 41, 42,49. Factor subordinación y sumisión con los ítems 1, 2, 3, 7,8. Factor deseos de control y dominio con los ítems 20, 38, 39, 44, 47.	Ordinal

<b>Esquemas desadaptativos tempranos</b>	Young (1999) plantea que son pensamientos extremadamente estables y duraderos que se desarrollan durante la infancia, se elaboran a lo largo de la vida del individuo y son significativamente disfuncionales, están focalizados en el procesamiento de cualquier estímulo negativo, para ser activado.	En función al instrumento asume la definición a través del Cuestionario de Esquemas de Young (YSQ-L2) versión adaptada en adolescentes de dos distritos de Lima Sur, cuyos autores son Karen León y Negreiros y Claudia Sucari Montoya.	Factor abandono con los ítems; 5,6, 7, 9, 10, 11. Factor insuficiente autocontrol - autodisciplina con los ítems; 40, 41, 42, 43, 44, 45. Factor desconfianza – abuso con los ítems; 12, 13, 14, 15, 16. Factor privación emocional con los ítems; 1, 2, 3, 4, 8. Factor vulnerabilidad con los ítems; 17. 18. 19, 20. Factor autosacrificio con los ítems; 23, 24, 25, 26. Factor estándares inflexibles 1 con los ítems; 33, 34, 35, 36. Factor estándares inflexibles 2 con los ítems; 30, 31, 32. Factor inhibición emocional con los ítems; 27, 28, 29. Factor derecho con los ítems; 37, 38, 39. Factor entrapamiento con los ítems; 21, 22.	Ordinal
--	---	---	--	---------

### **2.3. Población y muestra**

La población está constituida por 692 estudiantes de 5to año de secundaria, de ambos sexos, con edades comprendidas entre 16 a 18 años, matriculados en las Instituciones Educativas Públicas de Nuevo Chimbote. La muestra aleatoria está determinada por 326 estudiantes de 5to año de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas de Nuevo Chimbote en el año 2016.

### **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

Para el procedimiento de los datos estadísticos se utilizó la prueba estadística del SPSS versión 23.0 mostrándose los resultados en las tablas utilizándose el análisis de tipo descriptivo inferencial. Los resultados se analizaron a través de la correlación de Pearson, en donde se determinó si los cambios en las dimensiones de una variable influyen en los cambios de las dimensiones de la otra. En caso de que suceda, se dirá que las dimensiones de las variables están correlacionadas o que no hay correlación entre ellas.

**Técnica:** Se obtuvo información por medio de las pruebas psicométricas, a la vez mediante la observación, entrevista psicológica ya que es una herramienta para tener un perfil más profundo y detallado de las características de una persona.

#### **Instrumentos:**

- a) **Inventario de Dependencia Emocional (IDE)**; teniendo como autor a Aiquipa, su procedencia es Lima Perú en el año 2012, su ámbito de aplicación mujeres y varones de 16 años a más. El tipo de aplicación es de tipo individual o colectivo, la duración del desarrollo de la prueba entre 20 a 25 minutos. La confiabilidad es de 0.91 y la validez de 0.96, presentando niveles adecuados para evaluar el conjunto de características que pretende medir. Así mismo, cuenta con 49 ítems con respuestas de tipo Likert, la calificación establecida es de "1" hasta un máximo de "5" por ítems y "0" (cero) para su ausencia de puntaje, por otro lado cuenta con siete factores, los cuales son; miedo a la ruptura,

miedo e intolerancia a la soledad, prioridad a la pareja, necesidad de acceso a la pareja, deseos de exclusividad, subordinación y sumisión y por último deseos de control y dominio. En cuanto a la interpretación es con la utilización de baremos percentiles tanto para la puntuación total como para cada factor, que puede ubicarse en las categorías diagnósticas; muy alto, alto, medio, moderado y bajo o normal.

**b) Cuestionario de esquemas de Young;** los autores fueron Castrillón et al. (2003) en Colombia, teniendo una versión adaptada en Lima Perú por León y Sucari (2012), evalúa once esquemas desadaptativos tempranos los cuales son; abandono, insuficiente/autocontrol/autodisciplina, desconfianza/abuso, privación emocional, vulnerabilidad, autosacrificio, estándares inflexibles 1, estándares inflexibles 2, inhibición emocional, derecho y por último entrapamiento. El tiempo de aplicación es de 20 a 25 minutos. La confiabilidad es de 0.91 y la validez de 0.97, presentando niveles adecuados para evaluar el conjunto de características que pretende medir. Por otro la aplicación es de tipo individual o colectivo, consta de 45 ítems en escala Likert, Teniendo en cuenta el ámbito de aplicación: adolescente de 16 a 19 años de edad. Así mismo, la calificación es la suma de los ítems de cada factor (esquema), obteniéndose las puntuaciones directas de cada uno de los factores se convierte a percentiles, su finalidad es la prevención de la de diversos problemas psicosociales en la adolescencia.

## **2.5. Método y análisis de datos**

Para el procedimiento los resultados se analizaron a través de la correlación del estadístico Pearson, en donde se determinó si los cambios en las dimensiones de una variable influyen en los cambios de las dimensiones de la otra. En caso de que suceda, diremos que las dimensiones de las variables están correlacionadas o que no hay correlación entre ellas.

Se empleó el programa estadístico IBM SPSS Statistics 22, para el vaciado y procesamiento de datos recolectados.

La estadística descriptiva: Es la rama de la estadística donde se interpretan datos, presentados en gráficas, cuadros, etc.

La estadística inferencial: Hace referencia a los métodos empleados para inferir algo acerca de una población basándose en los datos obtenidos a partir de una muestra.

## **2.6. Aspectos éticos**

Este proceso de investigación científica se realizó en base a una formación y responsabilidad ética, asegurando la transparencia en el transcurso de la recolección de datos, ya que no se manipulará de ninguna manera la información obtenida ni se contabilizará las pruebas incompletas o llenadas de manera incorrecta, para no perjudicar en los resultados.

Así mismo parte de la investigación se realizó una evaluación en una población determinada, para ello que se solicitó el permiso correspondiente a través de un documento formal para recolectar información en las Instituciones Educativas Públicas del Distrito de Nuevo Chimbote.

De igual manera esta investigación contará con el respectivo proceso de citado bibliográfico, guardando y respetando el derecho de creación de cada autor.

Por último se aplicó dos cuestionarios que cumplen con los criterios de validez y confiabilidad científica, estos términos se darán de forma consciente y voluntaria de los participantes en la investigación. Se informó a cada participante sobre la naturaleza del estudio y sus aspectos generales, con el fin de justificar la realización de la investigación, constatando la confiabilidad de la información obtenida de los participantes.

### III. RESULTADOS

**Tabla 1**

*Correlación entre los factores de los esquemas desadaptativos tempranos y la dependencia emocional.*

		Dependencia emocional	
Factores de los Esquemas desadaptativos tempranos	Abandono	r	,285** ,000
	Insuficiente/ Autocontrol/ Autodisciplina	r	,379** ,000
	Desconfianza/ Abuso	r	,169** ,002
	Privación emocional	r	,326** ,000
	Vulnerabilidad al daño y a la enfermedad	r	,126* ,023
	Autosacrificio	r	,054 ,335
	Estándares inflexibles 1	r	,158** ,004
	Estándares inflexibles 2	r	,046 ,411
	Inhibición emocional	r	,255* ,000
	Derecho	r	,291** ,000
	Entrampamiento	r	,305** ,000

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

\* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

#### **Descripción:**

Se visualiza que factores de los esquemas desadaptativos tempranos abandono, insuficiencia/autocontrol/autodisciplina, desconfianza/abuso, privación emocional, estándares inflexibles 1, derecho y entrampamiento se correlacionan de manera directa estadísticamente significativa y baja con la variable dependencia emocional y por otro lado con los factores de los esquemas desadaptativos tempranos vulnerabilidad al daño y a la enfermedad e inhibición emocional se correlacionan de manera directa significativa y baja con variable dependencia emocional.

**Tabla 2**

*Correlación entre el factor miedo a la ruptura de la dependencia emocional y los factores de los esquemas desadaptativos tempranos*

		Factor la de dependencia emocional	
		Miedo a la ruptura	
Factores de los Esquemas desadaptativos tempranos	Abandono	r	,321** ,000
	Insuficiente/ Autocontrol/ Autodisciplina	r	,345** ,000
	Desconfianza/ Abuso	r	,185** ,001
	Privación emocional	r	,354** ,000
	Vulnerabilidad al daño y a la enfermedad	r	,108 ,051
	Autosacrificio	r	,061 ,270
	Estándares inflexibles 1	r	,167** ,003
	Estándares inflexibles 2	r	,054 ,332
	Inhibición emocional	r	,256** ,000
	Derecho	r	,313** ,000
	Entrampamiento	r	,322** ,000

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

\* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

### **Descripción:**

Se visualiza que los factores de los esquemas desadaptativos tempranos abandono, insuficiente/autocontrol/autodisciplina, desconfianza/abuso, privación emocional, estándares inflexibles 1, inhibición emocional, derecho y entrampamiento; se correlacionan de manera directa estadísticamente significativa y baja con el factor miedo a la ruptura de la dependencia emocional.

**Tabla 3**

*Correlación entre el factor miedo e intolerancia a la soledad de la dependencia emocional y los factores de los esquemas desadaptativos tempranos*

		<b>Factor de la dependencia emocional Miedo e intolerancia a la soledad</b>	
<b>Factores de los Esquemas desadaptativos tempranos</b>	<b>Abandono</b>	r	,262** ,000
	<b>Insuficiente/ Autocontrol/ Autodisciplina</b>	r	,385** ,000
	<b>Desconfianza/ Abuso</b>	r	,172** ,002
	<b>Privación emocional</b>	r	,320** ,000
	<b>Vulnerabilidad al daño y a la enfermedad</b>	r	,097 ,081
	<b>Autosacrificio</b>	r	,072 ,196
	<b>Estándares inflexibles 1</b>	r	,140* ,011
	<b>Estándares inflexibles 2</b>	r	,053 ,344
	<b>Inhibición emocional</b>	r	,237** ,000
	<b>Derecho</b>	r	,288** ,000
	<b>Entrampamiento</b>	r	,304** ,000

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

\* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

### **Descripción:**

Se visualiza que los factores de los esquemas desadaptativos tempranos abandono, insuficiente/autocontrol/autodisciplina, desconfianza abuso, privación emocional, inhibición emocional, derecho y entrampamiento; se correlacionan de manera directa estadísticamente significativa y baja con el factor miedo e intolerancia a la soledad de la dependencia emocional, por otro lado el factor de los esquemas desadaptativos tempranos estándares inflexibles 1 se correlaciona de manera directa significativa y baja con el factor miedo e intolerancia a la soledad de la dependencia emocional.

**Tabla 4**

*Factor prioridad de la pareja de la dependencia emocional y los factores de los esquemas desadaptativos tempranos*

		<b>Factor de dependencia emocional</b>	
		<b>Prioridad de la pareja</b>	
<b>Factores de los Esquemas desadaptativos tempranos</b>	<b>Abandono</b>	r	,290** ,000
	<b>Insuficiente/ Autocontrol/ Autodisciplina</b>	r	,380** ,000
	<b>Desconfianza/ Abuso</b>	r	,172** ,002
	<b>Privación emocional</b>	r	,312** ,000
	<b>Vulnerabilidad al daño y a la enfermedad</b>	r	,153** ,006
	<b>Autosacrificio</b>	r	,080 ,152
	<b>Estándares inflexibles 1</b>	r	,135* 0,15
	<b>Estándares inflexibles 2</b>	r	,042 ,454
	<b>Inhibición emocional</b>	r	,237** ,000
	<b>Derecho</b>	r	,244** ,000
	<b>Entrampamiento</b>	r	,275** ,000

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

\* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

### **Descripción:**

Se visualiza a los factores de los esquemas desadaptativos tempranos abandono, insuficiente/autocontrol/autodisciplina, desconfianza/abuso, privación emocional, vulnerabilidad al daño y a la enfermedad, inhibición emocional, derecho y entrampamiento se correlacionan de manera directa, estadísticamente significativa y baja con el factor prioridad de la pareja de la dependencia emocional, por otro lado el factor de los esquemas desadaptativos tempranos estándares inflexibles 1 presenta correlación directa significativa y baja con el factor prioridad de la pareja de la dependencia emocional.

**Tabla 5**

*Correlación entre el necesidad de acceso a la pareja de la dependencia emocional y los factores de los esquemas desadaptativos tempranos*

		<b>Factor de la dependencia emocional Necesidad de acceso a la pareja</b>	
<b>Factores de los Esquemas desadaptativos tempranos</b>	<b>Abandono</b>	r	,240** ,000
	<b>Insuficiente/ Autocontrol/ Autodisciplina</b>	r	,299** ,000
	<b>Desconfianza/ Abuso</b>	r	,120* ,030
	<b>Privación emocional</b>	r	,209** ,000
	<b>Vulnerabilidad al daño y a la enfermedad</b>	r	,169** ,002
	<b>Autosacrificio</b>	r	,036 ,513
	<b>Estándares inflexibles 1</b>	r	,197** ,000
	<b>Estándares inflexibles 2</b>	r	,014 ,797
	<b>Inhibición emocional</b>	r	,165** ,003
	<b>Derecho</b>	r	,133* ,017
	<b>Entrampamiento</b>	r	,201** ,000

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

\* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

### **Descripción:**

Se visualiza a los factores de los esquemas desadaptativos tempranos abandono, insuficiente/autocontrol/autodisciplina, privación emocional, vulnerabilidad al daño y a la enfermedad, estándares inflexibles 1, inhibición emocional y entrampamiento, se correlacionan de manera directa, estadísticamente significativa y baja con el factor necesidad de acceso a la pareja, por otro lado los factores de los esquemas desadaptativos tempranos desconfianza/abuso y derecho se correlacionan de manera directa significativa y baja con el factor necesidad de acceso a la pareja de la dependencia emocional.

**Tabla 6**

*Correlación entre el factor deseos de exclusividad de la dependencia emocional y los factores de los esquemas desadaptativos tempranos*

		Factor de dependencia emocional	
		Deseos de exclusividad	
Factores de los Esquemas desadaptativos tempranos	Abandono	r	,212** ,000
	Insuficiente/ Autocontrol/ Autodisciplina	r	,312** ,000
	Desconfianza/ Abuso	r	,102 ,065
	Privación emocional	r	,209** ,000
	Vulnerabilidad al daño y a la enfermedad	r	,085 ,125
	Autosacrificio	r	,110* ,046
	Estándares inflexibles 1	r	,105 ,059
	Estándares inflexibles 2	r	,070 ,206
	Inhibición emocional	r	,171** ,002
	Derecho	r	,239** ,000
	Entrampamiento	r	,199** ,000

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

\* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

### **Descripción:**

Se visualiza a los factores de los esquemas desadaptativos tempranos abandono, insuficiente/autocontrol/autodisciplina, privación emocional, inhibición emocional, derecho y entrampamiento, se correlacionan de manera directa, estadísticamente significativa y baja, con el factor deseos de exclusividad y por otro el factor de los esquemas desadaptativos tempranos autosacrificio se correlaciona de manera directa significativa y baja, con el factor deseos de exclusividad de la dependencia emocional.

**Tabla 7**

*Correlación entre el factor subordinación y sumisión de la dependencia emocional y los factores de los esquemas desadaptativos tempranos*

		<b>Factor de dependencia emocional</b>	
		<b>Subordinación y sumisión</b>	
<b>Factores de los Esquemas desadaptativos tempranos</b>	<b>Abandono</b>	r	,233** ,000
	<b>Insuficiente/ Autocontrol/ Autodisciplina</b>	r	,245** ,000
	<b>Desconfianza/ Abuso</b>	r	,118* ,034
	<b>Privación emocional</b>	r	,296** ,000
	<b>Vulnerabilidad al daño y a la enfermedad</b>	r	,104 ,060
	<b>Autosacrificio</b>	r	,049 ,381
	<b>Estándares inflexibles 1</b>	r	,121* ,029
	<b>Estándares inflexibles 2</b>	r	,039 ,483
	<b>Inhibición emocional</b>	r	,247** ,000
	<b>Derecho</b>	r	,312** ,000
	<b>Entrampamiento</b>	r	,359** ,000

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

### **Descripción:**

Se visualiza a los factores de los esquemas desadaptativos tempranos abandono, insuficiente/autocontrol/autodisciplina, privación emocional, inhibición emocional, derecho y entrampamiento, se correlacionan de manera directa estadísticamente significativa y baja con el factor subordinación y sumisión de la dependencia emocional, por otro lado con los factores de los esquemas desadaptativos tempranos desconfianza/abuso, estándares inflexibles 1 se correlaciona de manera directa significativa y baja con el factor subordinación y sumisión de la dependencia emocional.

**Tabla 8**

*Correlación entre el factor deseos de control y dominio de la dependencia emocional y los factores de los esquemas desadaptativos tempranos*

		<b>Factor de dependencia emocional</b>	
		<b>Deseo de control y dominio</b>	
<b>Factores de los Esquemas desadaptativos tempranos</b>	<b>Abandono</b>	r	,147** ,008
	<b>Insuficiente/ Autocontrol/ Autodisciplina</b>	r	,327** ,000
	<b>Desconfianza/ Abuso</b>	r	,127* ,022
	<b>Privación emocional</b>	r	,254** ,000
	<b>Vulnerabilidad al daño y a la enfermedad</b>	r	,057 ,309
	<b>Autosacrificio</b>	r	,048 ,386
	<b>Estándares inflexibles 1</b>	r	,105 ,057
	<b>Estándares inflexibles 2</b>	r	,024 ,672
	<b>Inhibición emocional</b>	r	,259** ,000
	<b>Derecho</b>	r	,244** ,000
	<b>Entrampamiento</b>	r	,178** ,001

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

\* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

### **Descripción:**

Se visualiza a los factores de los esquemas desadaptativos tempranos abandono, insuficiente/autocontrol/autodisciplina, privación emocional, inhibición emocional, derecho y entrampamiento, se correlacionan de manera directa estadísticamente significativa y baja, con el factor deseos de control y dominio de la dependencia emocional, y por otro lado el factor de los esquemas desadaptativos tempranos desconfianza/abuso se correlaciona de manera directa significativa y baja con el factor deseos de control y dominio de la dependencia emocional.

#### IV. DISCUSIÓN

El estudio realizado tiene como objetivo general determinar la relación entre los factores de los esquemas desadaptativos tempranos y la dependencia emocional en estudiantes de 5to año de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas de Nuevo Chimbote; así como también determinar la correlación entre los factores de los esquemas desadaptativos tempranos y los factores de la dependencia emocional.

En los resultados presentados, como respuesta al objetivo general, se aprecia en la tabla 1, el estadístico de correlación de Pearson, demuestra que los factores de los esquemas desadaptativos tempranos; abandono (0,285\*\*), insuficiente/autocontrol/autodisciplina (0,379\*\*), desconfianza/abuso (0,169\*\*), privación emocional (0,326\*\*), estándares inflexibles 1 (0,158\*\*), derecho (0,291\*\*) y entrapamiento (0,305\*\*), se correlacionan de manera directa estadísticamente significativa y baja, con la variable dependencia emocional; mientras que con los factores de los esquemas desadaptativos tempranos vulnerabilidad al daño y la enfermedad (0,126\*) e inhibición emocional (0,255\*), se correlaciona de manera directa significativa con la variable dependencia emocional. Esto nos indica que, cuanto mayor sea la percepción del adolescente de sentirse solo, abandonado, carente de afecto y atención, en riesgo de ser lastimado o de afrontar algún abuso o enfermedad, y teniendo dificultades para el control y expresión de emociones en su entorno, mayor será su prevalencia de desarrollar una necesidad extrema de sentirse amado y aceptado por su pareja. Corroborando con Urbiola y Estévez (2015), en su investigación dependencia emocional y esquemas desadaptativos tempranos en el noviazgo de adolescentes y jóvenes, obtuvieron como resultados que los esquemas desadaptativos tempranos se asociaron de manera directa, muy significativa, con la dependencia emocional, en jóvenes y adolescentes que hayan mantenido al menos una relación de noviazgo así mismo, esto se constata con Castelló (2005 citado por Aiquipa, 2012), que plantea su teoría de la vinculación afectiva, haciendo referencia que la dependencia emocional, es la necesidad extrema de carácter afectivo que una persona siente hacia su pareja o a lo largo de sus diferentes relaciones.

Por otro lado respondiendo al primer objetivo específico encontrado en la tabla 2, correlación entre el factor miedo a la ruptura de la dependencia emocional y los factores de los esquemas desadaptativos tempranos, se aprecia que los factores de los esquemas desadaptativos tempranos; abandono (0,321\*\*), insuficiente/autocontrol/abandono (0,345\*\*), desconfianza/abuso (0,185\*\*), privación emocional (0,354\*\*), estándares inflexibles 1 (0,167\*\*), derecho (0,313\*\*) y entrapamiento (0,322\*\*), se correlacionan de manera directa estadísticamente significativa y baja, con el factor miedo a la ruptura de la dependencia emocional, los resultados nos indican que, en cuanto mayor sea el temor de la disolución de la relación, mayor será la negación por parte del estudiante cuando se hace realidad la ruptura amorosa, ejerciendo continuos intentos para reanudar la relación, esto se corrobora con la teoría de la vinculación afectiva propuesta por Castelló (2005, citado por Aiquipa, 2012), donde hace referencia que existe un patrón persistente de llenar las necesidades emocionales insatisfechas que se intentan cubrir de manera desadaptada con otras personas, es por ello que se adoptan conductas y comportamientos orientados a mantener el vínculo afectivo de la relación, sin importar cuan perjudicial sea para la persona, esto genera que el individuo tenga tendencia a sentir la ausencia de atención, afecto, calidez o compañía, aislándose de su familia, esto se corrobora con Espíritu (2013), en su investigación dependencia emocional en mujeres violentadas y no violentadas, los resultados obtenidos indican que uno de los puntajes más altos se encuentra en el factor miedo a la ruptura en 86,3% con un nivel alto de la población evaluada, lo que corrobora que el individuo tiene temor al separarse de su pareja, por la necesidad de afecto que ésta satisface.

Así mismo respondiendo al segundo objetivo específico encontrado en la tabla 3, correlación entre el factor miedo e intolerancia a la soledad de la dependencia emocional y los factores de los esquemas desadaptativos tempranos; se visualiza que los factores de los esquemas desadaptativos tempranos abandono (0,262\*\*), insuficiente/autocontrol/autodisciplina (0,385\*\*), desconfianza/abuso (0,172\*\*), privación emocional (0,320\*\*), inhibición emocional (0,237\*\*), derecho (0,288\*\*) y entrapamiento (0,304\*\*); se correlacionan de manera directa estadísticamente significativa y baja, con el

factor miedo e intolerancia a la soledad de la dependencia emocional, mientras que con el factor estándares inflexibles 1 (0,140\*), se correlaciona de manera directa significativa y baja con el factor miedo e intolerancia a la soledad de la dependencia emocional; lo que hace referencia que en cuanto a mayor sea el sentimiento desagradable que experimente el estudiante cuando no está la pareja por alguna pelea, mayor serán los intentos desesperados por retomar la relación. Esto se corrobora con Aiquipa (2015), en su investigación en mujeres violentadas, donde se pudo constatar que el 45% de la muestra evaluada, tienen una relación de convivencia con sus parejas, siendo el factor miedo e intolerancia a la soledad el más sobresaliente, donde por el temor a quedarse solas soportan, abusos, violencia física y psicológica, la mayoría de víctimas presentan las siguientes características; sentimientos de minusvalía, baja autoestima, pobre control emocional y dificultad para tomar la decisión de dejar a sus parejas, siendo así que probabilidades de separación con su agresor sean nulas.

Por otro lado respondiendo al tercer objetivo específico encontrado en la tabla 4, el factor prioridad de la pareja de la dependencia emocional y los factores de los esquemas desadaptativos tempranos, se aprecia que los factores de los esquemas desadaptativos tempranos abandono (0,290\*\*), insuficiente/autocontrol/autodisciplina (0,380\*\*), desconfianza/abuso (0,171\*\*), privación emocional (0,312\*\*), vulnerabilidad ante el daño y la enfermedad (0,153\*\*), inhibición emocional (0,237\*\*), derecho (0,244\*\*) y entrapamiento (0,275\*\*), se correlacionan de manera directa estadísticamente significativa y baja, a su vez se correlaciona de manera directa significativa y baja con el factor de los esquemas desadaptativos tempranos estándares inflexibles 1 (0,135\*), lo que hace referencia que en cuanto mayor sea la creencia del estudiante de ser lastimado o humillado por terceras personas, mayor será la tendencia de mantener en primer lugar a su pareja por encima de cualquier otro aspecto o personas. Corroborando a ello Espíritu (2013), hace referencia en su investigación sobre dependencia emocional en mujeres violentadas y no violentadas, se encontró que uno de los puntaje más altos está en la dimensión prioridad de la pareja 84,9%; lo que hace referencia que el sujeto, pone a su relación por encima de todo, incluyéndose a sí mismo, a su escuela,

trabajo o hijos, va dejando poco a poco sus aficiones como actividades que antes realizaba, para no incomodar a su pareja, sacrificando sus propias necesidades, hasta que la pareja prácticamente se convierte en su sombra y la razón por la cual vive.

Así mismo respondiendo al cuarto objetivo específico encontrado en la tabla 5, correlación entre el factor necesidad de acceso a la pareja de la dependencia emocional y los factores de los esquemas desadaptativos tempranos, se evidencia que los factores de los esquemas desadaptativos tempranos abandono (0,240\*\*), insuficiente/autocontrol/autodisciplina (0,299\*\*), privación emocional (0,209\*\*), vulnerabilidad ante el daño y la enfermedad (0,169\*\*), estándares inflexibles 1 (0,197\*\*), inhibición emocional (0,165\*\*) y entrampamiento (0,201\*\*), se correlacionan de manera directa estadísticamente significativa y baja, con el factor necesidad de acceso a la pareja de la dependencia emocional, a su vez se correlaciona de manera significativa y baja con los factores de los esquemas desadaptativos tempranos desconfianza/abuso (0,120\*) y derecho (0,133\*) con el factor necesidad de acceso a la pareja de la dependencia emocional, lo que hace referencia que, a mayor sea la tendencia del estudiante, de tener en todo momento a la pareja, mayor será el sentimiento de vacío emocional cuando ésta no esté. Esto se corrobora con Jaller y Lemos (2009), en su estudio denominado esquemas desadaptativos en estudiantes universitarios con dependencia emocional, en su mayoría se encontraron correlaciones directas y muy significativas, en el factor necesidad de acceso a la pareja de la dependencia emocional, donde los individuos buscan de cualquier manera estar físicamente o mediante pensamientos con el ser amado, buscando la manera de tener contacto en todo momento con la pareja con constantes llamadas, mensajes, y el aferramiento excesivo ante la necesidad de afecto, sus actividades giran en torno a lo que el otro hace, piensa, siente o actúa.

Sin embargo respondiendo al quinto objetivo específico encontrado en la tabla 6, correlación entre el factor deseos de exclusividad de la dependencia emocional y los factores de los esquemas desadaptativos tempranos, se aprecia que los factores de los esquemas desadaptativos tempranos abandono

(0,212\*\*), insuficiente/autocontrol/autodisciplina (0,312\*), privación emocional (0,209\*\*), inhibición emocional (0,171\*\*), derecho (0,239\*\*) y entrapamiento (0,199\*\*), se correlacionan de manera directa estadísticamente significativa y baja, con el factor deseos de exclusividad de la dependencia emocional, del mismo modo el factor de los esquemas desadaptativos tempranos autosacrificio (0,110\*) se correlaciona de manera directa significativa y baja con el factor deseos de exclusividad, lo que hace referencia que en cuanto a mayor sea la tendencia querer que su pareja sea para solo para él, mayor será la tendencia de enfocarse solamente en su pareja e aislarse del entorno que lo rodea. Corroborando con Hernández (2013), en su investigación esquemas desadaptativos tempranos y el desarrollo de dependencia emocional en las relaciones de pareja de jóvenes adolescentes, los resultados muestran que uno de los esquemas desadaptativos con mayor significancia que predomina en los varones es insuficiente/autocontrol/autodisciplina y deseos de exclusividad, lo que hace referencia, a la dificultad generalizada de ejercer el control sobre sus propias emociones, generando un pobre control de impulsos, poca disciplina para alcanzar sus metas personales, criticándose constantemente, y por ende se enfocándose netamente en la pareja, aislándose gradualmente de su entorno, (padres, hermanos, amigos), por ende evita las confrontaciones, las responsabilidades y la realización personal, quiere y desea que su pareja complazca toda sus necesidades en el momento que esta lo requiera manifestando deseos constantes de exclusividad es una sensación intensa de disfrutar solo con la persona amada, caracterizada por la pasión, anhelo, entusiasmo, vivacidad y apego, lo que hace que el individuo necesite besos, caricias, y abrazos de la persona especial en el momento que éste lo requiera.

Así mismo respondiendo al sexto objetivo específico ubicado en la Tabla 7, correlación entre el factor subordinación y sumisión de la dependencia emocional y los factores de los esquemas desadaptativos tempranos, se aprecia que los factores de los esquemas desadaptativos tempranos abandono (0,233\*\*), insuficiente/autocontrol/autodisciplina (0,245\*\*), privación emocional (0,296\*\*), inhibición emocional (0,247\*\*), derecho (0,319) y entrapamiento (0,359\*\*), se correlacionan de manera directa estadísticamente significativa y baja, con el factor subordinación y sumisión de la dependencia emocional, del

mismo con los factores de los esquemas desadaptativos tempranos desconfianza/abuso (0,118\*) y estándares inflexibles 1 (0,121\*), se correlaciona de manera directa significativa y baja, con el factor subordinación y sumisión de la dependencia emocional, lo que hace referencia, que a mayor inhibición del disfrute, afecto y juego del estudiante, mayor serán los sentimientos de inferioridad y desprecio de sí mismo, corroborando a ello Riso (2008, citado por Aiquipa, 2012), explica la creencia irracional de que ese vínculo afectivo con la pareja, proveerá de manera única y permanente, placer, seguridad o autorrealización, es entonces que cuando no esta fuente proveedora de necesidad afectiva, el individuo tiene pensamientos, sentimientos y conductas de sobreestimación de la pareja, es por ello que es frecuente que toleren maltratos, donde el dependiente emocional trata de complacer en todo ámbito a la pareja, para que esta no se vaya de su lado, por lo cual la persona apegada estará convencida de que sin ese vínculo sentimental le será imposible ser feliz, alcanzar sus metas vitales o tener una vida normal y satisfactoria.

Por ultimo respondiendo al sétimo y último objetivo específico ubicado en la tabla 8, correlación entre el factor deseos de control y dominio de la dependencia emocional y los factores de los esquemas desadaptativos tempranos se aprecia que los factores de los esquemas desadaptativos tempranos abandono (0,147\*\*), insuficiente/autocontrol/autodisciplina (0,327\*\*), privación emocional (0,254\*\*), inhibición emocional (0,259\*\*), derecho (0,244\*\*) y entrapamiento (0,178\*\*), se correlacionan de manera directa estadísticamente significativa y baja con el factor deseos de control y dominio de la dependencia emocional, a su vez el factor de los esquemas desadaptativos tempranos; desconfianza/abuso (0,127\*), se correlaciona de manera directa significativa y baja con el factor deseos de control y dominio de la dependencia emocional, lo que hace referencia que a mayor creencia de no poder sobrevivir o ser feliz sin el apoyo de su pareja, mayor será la búsqueda de atención y afecto para tener el control de la relación, asegurando su permanencia y bienestar. Corroborando a ello Villegas y Sánchez (2013), en su investigación dependencia afectiva en un grupo de mujeres víctimas de maltrato por su pareja, en los resultados se encontraron diferencias

significativas en el factor deseos de control y dominio, lo que hace referencia que la persona se centra en un solo aspecto de su vida; como lo es la pareja o personas altamente significativas a esta, discriminando estímulos externos, buscando de cualquier manera la atención y afecto para tener el control de la relación, sin importarle ser dominado por la pareja, siendo habitual que el subordinado acepte las ordenes y exigencias del otro, así mismo Riso (2008 citado por Aiquipa, 2012), hace referencia que la persona sumisa tiene baja autoestima y el apego es el objetivo principal en este tipo de vinculaciones; él es sentirse amado(a), el miedo es al desamor o carencia afectiva, haciendo referencia que sí la otra persona es muy insistente y convincente a la hora de mostrar sus intenciones para iniciar una relación de pareja y se vuelve realidad, el apego se produce en toda su magnitud y de manera instantánea.

## **V. CONCLUSIONES**

- La relación entre los factores de los esquemas desadaptativos tempranos y la dependencia emocional se correlacionan de manera directa estadísticamente significativa y baja, con la variable dependencia emocional, siendo los factores con mayor valor de significancia insuficiente/autocontrol/autodisciplina (0,379\*\*), privación emocional (0,326\*\*) y derecho (0,291\*\*). Esto nos indica que, cuanto mayor sea la percepción del adolescente de sentirse solo, abandonado, carente de afecto y atención, en riesgo de ser lastimado o de afrontar algún abuso o enfermedad, y teniendo dificultades para el control y expresión de emociones en su entorno, mayor será su prevalencia de desarrollar una necesidad extrema de sentirse amado y aceptado por su pareja.
- En cuanto a la correlación entre el factor miedo a la ruptura de la dependencia emocional y los factores de los esquemas desadaptativos tempranos, se correlacionan de manera directa estadísticamente significativa y baja, siendo los factores con mayor valor de significancia; privación emocional (0,354\*\*), insuficiente/autocontrol/abandono (0,345\*) y entrampamiento (0,322\*\*), los resultados nos indican que, en cuanto mayor sea el temor de la disolución de la relación, mayor será la

negación por parte del estudiante cuando se hace realidad la ruptura amorosa, ejerciendo continuos intentos para reanudar la relación.

- Por otro lado en la correlación entre el factor miedo e intolerancia a la soledad de la dependencia emocional y los factores de los esquemas, se correlacionan de manera directa estadísticamente significativa y baja, los factores con mayor valor de significancia son; insuficiente/autocontrol/autodisciplina (0,385\*\*), privación emocional (0,320\*\*) y entrapamiento (0,304\*\*), lo que hace referencia que en cuanto a mayor sea el sentimiento desagradable que experimente el estudiante cuando no está la pareja por alguna pelea, mayor serán los intentos desesperados por retomar la relación.
- De igual manera en lo concerniente al factor prioridad de la pareja de la dependencia emocional y los factores de los esquemas desadaptativos tempranos, se correlacionan de manera directa estadísticamente significativa y baja; siendo los factores con mayor valor de significancia insuficiente/autocontrol/autodisciplina (0,380\*\*), privación emocional (0,312\*\*) y abandono (0,290\*\*), lo que hace referencia que en cuanto mayor sea la creencia del estudiante de ser lastimado o humillado por terceras personas, mayor será la tendencia de mantener en primer lugar a su pareja por encima de cualquier otro aspecto o personas.
- Por otro lado en lo concerniente a la correlación entre el factor necesidad de acceso a la pareja de la dependencia emocional y los factores de los esquemas desadaptativos tempranos, se evidencia correlacionan de manera directa estadísticamente significativa y baja, con el factor necesidad de acceso a la pareja, siendo los factores con mayor valor de significancia, insuficiente/autocontrol/autodisciplina (0,299\*\*), abandono (0,240\*\*) y privación emocional (0,209\*\*), lo que hace referencia que, a mayor sea la tendencia del estudiante, de tener en todo momento a la pareja, mayor será el sentimiento de vacío emocional cuando ésta no esté.

- Sin embargo la correlación entre el factor deseos de exclusividad de la dependencia emocional y los factores de los esquemas desadaptativos tempranos, se correlacionan de manera directa estadísticamente significativa y baja, siendo los factores con mayor valor de significancia insuficiente/autocontrol/autodisciplina (0,312\*\*), derecho (0,239\*\*) y abandono (0,212\*\*), lo que hace referencia que en cuanto a mayor sea la tendencia querer que su pareja sea para solo para él, mayor será la tendencia de enfocarse solo en su pareja e aislarse del entorno que lo rodea.
  
- Así mismo correlación entre el factor subordinación y sumisión de la dependencia emocional y los factores de los esquemas desadaptativos tempranos, se aprecia que los factores se correlacionan de manera directa estadísticamente significativa y baja, siendo los factores con mayor valor de significancia, entrapamiento (0,359\*\*), derecho (0,319\*\*) y privación emocional (0,296), lo que hace referencia, que a mayor inhibición del disfrute, afecto y juego en el estudiante, mayor serán los sentimientos de inferioridad y desprecio de sí mismo.
  
- Por último la correlación entre el factor deseos de control y dominio de la dependencia emocional y los factores de los esquemas desadaptativos tempranos se aprecia que los factores se correlacionan de manera directa estadísticamente significativa y baja, con el factor deseos de control y dominio, siendo los factores con mayor valor de significancia; insuficiente/autocontrol/autodisciplina (0,327), inhibición emocional (0,259\*\*) y privación emocional (0,254), lo que hace referencia que a mayor creencia de no poder sobrevivir o ser feliz sin el apoyo de su pareja, mayor será la búsqueda de atención y afecto para tener el control de la relación.

## **VI. RECOMENDACIONES**

- Para los colegas, que se continúen realizando investigaciones utilizando ambas variables para la corroboración de los datos obtenidos en el presente estudio.
- Para las Instituciones Educativas, trabajar bajo un modelo multidisciplinario para precisar un abordaje oportuno, donde se pueda intervenir de una manera eficaz, ante las posibles conductas de riesgo que puede presentar el estudiante ante el abandono de su pareja.
- Realizar talleres en las Instituciones Educativas, sobre la dependencia emocional hacia la pareja, para la prevención, ante los resultados de esta investigación.
- Realizar talleres para los padres de familia, sobre sobre los vínculos afectivos hacia los hijos a temprana edad y en las Instituciones Educativas, promover y fortalecer, la importancia de la familia, para el buen desarrollo emocional y social del estudiante.
- Realizar talleres sobre autoestima, autoconcepto y autovaloración, para reforzar sentimientos de seguridad, amor propio, valoración y darle significancia positiva a su vida, para que deje de depender emocionalmente de otros.
- Realizar talleres para los docentes de las Instituciones Educativas en el área de tutoría, donde ellos puedan conocer acerca de esta problemática y orientar a los estudiantes, cuando tengan alguna dificultad en su relación de pareja.
- Recomendar a las Instituciones Educativas, contar con la presencia de Psicológicos especialistas en adolescentes, para un abordaje oportuno ante posibles factores emocionales que afecten el desarrollo social y emocional del estudiante.

## VII. REFERENCIAS

- Aiquipa, J. (2012). *Diseño y validación del inventario de Dependencia Emocional IDE*. Rev. IIPSI, 15(1), 133 – 145.
- Aiquipa, J. (2015). *Dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja en Lima*. Rev. IIPSI. Recuperado de [http://scielo.org.pe/scielo.php?pid=S025492472015000200007&script=sci\\_arttext](http://scielo.org.pe/scielo.php?pid=S025492472015000200007&script=sci_arttext)
- Anicama, J. (2016). *Dependencia emocional y autoeficacia en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima*. (Tesis de licenciatura), Universidad Autónoma del Perú.
- Beck, A. (1987). *Cognitive models of depression*. Rev. An International Quartely (1), 5 – 37.
- Beck, A., Rush, A., Shaw, B. y Emery, G. (1987). *Terapia cognitiva de la depresión*. Barcelona.
- Beck, A. y Freeman, A. (1995). *Terapia cognitiva de los trastornos de personalidad*. Barcelona.
- Castelló, J. (2000). *Análisis del concepto dependencia emocional*. I Congreso Virtual de Psiquiatría. Recuperado de [http://www.psiquiatria.com/congreso/mesas/mesa6/conferencias/6\\_ci\\_a.htm](http://www.psiquiatria.com/congreso/mesas/mesa6/conferencias/6_ci_a.htm).
- Castelló, J. (2005). *Dependencia emocional: Características y Tratamiento*. (3ªed.). España: Alianza.
- Castrillón, D, Chaves, L., Ferrer., Lodoño, N., Maestre, K., Marín, C. y Schnitter, M. (2005). *Validación del Yung Schema Questionnaire Long Form – Secon Edition (YSQ-L2) en población Colombiana*. Rev. Latinoamericana de Psicología, vol. 37 (3), 541 – 560.
- Cloninger, S. (2003). *Teorías de la personalidad*. México. Recuperado de <https://tuvntana.files.wordpress.com/2015/06/teorias-de-la-personalidad-susan-cloninger.pdf>

- Espíritu, K. (2013). *Dependencia emocional en mujeres víctimas y no víctimas de violencia familiar en Nuevo Chimbote*. (Tesis de Psicología). Universidad César Vallejo Chimbote.
- Hernández S., Fernández C., y Baptista (2010). *Metodología de la investigación*. (4° ed.). ISBN. México
- Hernández, M. (2013). *Esquemas desadaptativos tempranos en adolescentes con y sin dependencia emocional*. Universidad de España. Recuperado de [http://repositorio.ual.es:8080/jspui/bitstream/10835/2361/1/TFM%20sexo log%C3%ADa.pdf](http://repositorio.ual.es:8080/jspui/bitstream/10835/2361/1/TFM%20sexo%20log%C3%ADa.pdf)
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación* (5 ed.) México: D.F. Mc Graw Hill. Interamericana Editores.
- Jaller, C. y Lemos, M. (2009). *Esquemas desadaptativos tempranos en estudiantes universitarios con dependencia emocional*. Colombia. Tesis de Psicología. Universidad Ces de Medellín.
- Lazo, J. (1998). *Adicción al amor*. *Rev. de Psicología*. Universidad Inca Garcilaso de la Vega, (2), 17 – 29.
- León, K. y Sucari, C. (2012). *Adaptación del cuestionario de Esquemas de Young en adolescentes de dos distritos de Lima Sur*. (Tesis de Licenciatura en Psicología). Universidad Femenina del Sagrado Corazón.
- MINSA, (2015). *La relación entre enamorados que oprime o controla es dependencia emocional y nada tiene que ver con amor*. Recuperado de <http://www.minsa.gob.pe/?op=51&nota=16114>
- Mallma, N. (2014). *Relaciones intrafamiliares y dependencia emocional en estudiantes de psicología de un centro de formación superior de Lima Sur*. (Tesis de licenciatura. Lima) – Perú recuperado de <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/96/1/MALLMA%20FERNANDEZ.pdf>

- Papalia, D., Wendoks, E., y Duskin, S. (2009). *Psicología del desarrollo*. (11ª ed.). México: Mc Graw - Hill.
- Piaget, J. (1926). *La representación de un mundo*. Recuperado de [http://www.ub.edu/dppsed/fvillar/principal/pdf/proyecto/cap\\_05\\_piaget.pdf](http://www.ub.edu/dppsed/fvillar/principal/pdf/proyecto/cap_05_piaget.pdf)
- Riso, W. (2008). *¿Amar o depender?* Recuperado de [http://www.walter-riso.com/tp\\_show/amar-o-depender/](http://www.walter-riso.com/tp_show/amar-o-depender/)
- Riso, W. (2013). *Guía práctica para vencer la dependencia emocional*. Recuperado de <http://www.sociedadtecnologia.org/file/download/224111>.
- Riso, W. (2013). *Guía práctica para vencer la dependencia emocional*. Recuperado de <http://www.sociedadtecnologia.org/file/download/224111>.
- Rice, F. (2000). *Adolescencia. Desarrollo, relaciones y cultura*. (9ª ed.). Madrid: Prentice Hall.
- Rodríguez, E. (2009). *La terapia centrada en esquemas de Jeffrey Young*. Perú: Universidad Femenina del Sagrado Corazón.
- Sirvent, C. (2003). *Clasificación y sintomatología diferencial de las dependencias sentimentales y condiciones*. Las dependencias relacionales: dependencia emocional y codependencia y bidependencia. Memorias del I Encuentro Profesional sobre Dependencias Sentimentales. (Fundación Instituto Spiral). Recuperado el 17 de agosto del 2007, de <http://www.institutospiral.com/cursosyseminarios/encuentros/encuentros/resúmenes/Carlos%20Sirvent.pdf>.
- Urbiola, I. y Estévez, A. (2015). *Dependencia emocional y esquemas tempranos en el noviazgo de adolescentes y jóvenes*. Behavioral Psychology, Vol. 23, N°3, pp. 571-587.
- Villegas, M. y Sánchez, N. (2013). *Dependencia Emocional en un grupo de mujeres denunciando de maltrato de pareja*. Revista Textos & Sentidos

de la Universidad Católica de Pereira, (7), pp. 10-29. Recuperado de file:///C:/Documents%20and%20Settings/Administrador/Mis%20documentos/Downloads/1722-5886-1-PB.pdf

Young, J. E. (1999). *Cognitive therapy for personality disorders: a schema - focused approach*. Sarasota, Fl.: Professional Resource Exchange, Inc.

Young, J. (1999): *Reinventing Your Life*. New York: Plume.

Young J. (2003): *Schema Therapy: A Practitioner's Guide*. New York: Guilford.

## ANEXOS

### CUESTIONARIO DE ESQUEMAS DE YOUNG (YSQ-L2) VERSIÓN ADAPTADA

#### INSTRUCCIONES

Enumeradas aquí, usted encontrará emociones que una persona podría usar para describirse a sí misma. Por favor lea cada frase y decida qué también lo (a) describe. Cuando no esté seguro (a), base su respuesta en lo que usted siente, no en lo que usted piense que es correcto.

1	2	3	4	5	6
Completamente falso	La mayor parte es falso	Ligeramente más falso que verdadero	Ligeramente más verdadero que falso	Ligeramente más verdadero que falso	Completamente verdadero

1. Las personas no han estado presentes para satisfacer mis necesidades emocionales.
2. Por mucho tiempo de mi vida, nadie ha querido estar estrechamente relacionado a mí y compartir mucho tiempo conmigo.
3. La mayor parte del tiempo nadie ha comprendido mis necesidades y sentimientos.
4. Rara vez he tenido una persona firme que me brinde orientación, cuando estoy inseguro de qué hacer.
5. Me preocupa que las personas a quienes siento cercanas me abandonen.
6. Cuando siento que alguien me importa está tratando de alejarse de mí.
7. Me aflijo cuando alguien me deja solo(a), aún por un corto período de tiempo.
8. Es difícil para mí contar con personas que me apoyen de forma consistente.
9. Me preocupa muchísimo que las personas a quien quiero encuentre a alguien que prefiera más.
10. Necesito tanto a las otras personas que me preocupo al pensar que puedo perderlas.
11. Me preocupa mucho perder a las personas que me protegen porque me siento indefenso(a) sin ellas.
12. Si alguien se comporta muy amable conmigo, pienso que esa persona debe estar buscando algo más.
13. Me es difícil confiar en la gente.
14. Sospecho mucho de las intenciones de las otras personas.
15. Generalmente las personas se muestran de manera diferente a lo que son.

16. Usualmente estoy en la búsqueda de las verdaderas intenciones de los demás.
17. Me preocupa volverme un(a) mendigo(a).
18. Me preocupa ser atacado(a).
19. Siento que debo tener mucho cuidado con el dinero porque de otra manera podría terminar en la ruina.
20. Me preocupa perder todo mi dinero y volverme un(a) mendigo(a).
21. Mis padres y yo tenemos a involucrarnos demasiado en la vida y problemas de cada uno de nosotros.
22. Es muy difícil tanto para mis padres como para mí, ocultar detalles íntimos sin sentirnos culpables.
23. Doy más que recibo a cambio.
24. Usualmente soy el(la) que termino cuidando a las personas que tengo cerca.
25. A pesar de estar muy ocupado(a), siempre puedo encontrar tiempo para otros.
26. Siempre he sido quien escucha los problemas de todo el mundo.
27. Me da vergüenza expresar mis sentimientos a otros.
28. Me es difícil ser espontáneo.
29. Me controla tanto, que los demás creen que carezco de emociones.
30. Me esfuerzo por mantener casi todo en perfecto orden.
31. Tengo que parecer lo mejor la mayor parte del tiempo.
32. Es difícil para mí conformarme con lo que “suficientemente bueno”.
33. Mis relaciones interpersonales se perjudican porque exijo mucho.
34. Mi salud está afectada porque me presiono demasiado para hacer las cosas bien.
35. Sacrificio situaciones placenteras por alcanzar mis propios estándares.
36. Cuando cometo errores, merezo fuertes críticas.
37. Tengo la sensación de que lo que ofrezco es de mayor valor que las contribuciones de los demás.
38. Usualmente pongo mis propias necesidades por encima de las otras personas.
39. Con frecuencia estoy tan involucrado(a) en mis propias prioridades que es poco el tiempo para dar a la familia.
40. Me es difícil sacrificar lo que me gusta para alcanzar una meta a largo plazo.
41. Si fallo en conseguir una meta, la abandono.
42. Es para mí muy difícil sacrificar lo que me gusta para alcanzar una meta a largo plazo.
43. Cuando las tareas se vuelven difíciles, normalmente se me hace imposible perseverar para completarlas.
44. Se me hace difícil concentrarme en algo por demasiado tiempo.
45. Es difícil para mí hacer las cosas que no me gustan, aun cuando sé que son por mi bien.

**Hoja de respuesta del Cuestionario de Esquemas de Young (YSQ-L2), versión adaptada**

Institución Educativa	
Grado y Sección	
Edad	
Sexo	Masculino ( )                      Femenino ( )

	Completamente falso	La mayor parte falso	Ligeramente más falso que verdadero	Ligeramente más verdadero que falso	La mayor parte verdadero	Completamente verdadero
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						
33						
34						
35						
36						
37						
38						
39						
40						
41						
42						
43						
44						
45						

## Inventario de Dependencia Emocional (IDE)

- Este cuestionario contiene una serie de frases que las personas suelen utilizar para describirse a sí mismas con respecto a su relación de pareja.
- Lea cada frase y decida si las oraciones que aparecen a continuación le describen de acuerdo a como, generalmente, siente, piensa o actúa en su relación de pareja, anotando sus respuestas con una “X” en la “Hoja de respuestas” que se le ha entregado. Las alternativas de respuestas son:
- Las alternativas de respuestas son:

1. Rara vez o nunca es mi caso.
2. Pocas veces es mi caso.
3. Regularmente es mi caso.
4. Muchas veces es mi caso.
5. Muy frecuente o siempre es mi caso.

REPRESENTACIÓN DE LA HOJA DE RESPUESTAS						
E1		1	2	3	<del>X</del>	5
E2		1	<del>X</del>	3	4	5

Así por ejemplo, si la frase fuera: “Me siento feliz cuando pienso en mi pareja”, y se responde marcando la alternativa “4”, significa que “**Muchas veces** me siento feliz cuando pienso en mi pareja”.

- No existen respuestas correctas o incorrectas, buenas o malas. Tampoco hay límite de tiempo para contestar todas las preguntas, pero lo mejor es hacerlo con rapidez, sin pensarlo mucho. Trate de ser SINCERO(A) CONSIGO MISMO(A) y contestar con espontaneidad.

## IDE

1. Me asombro de mí mismo(a) por todo lo que he hecho por retener a mi pareja.
2. Tengo que dar a mi pareja todo mi cariño para que me quiera.
3. Me entrego demasiado a mi pareja.
4. Me angustia mucho una posible ruptura con mi pareja.
5. Necesito hacer cualquier cosa para que mi pareja no se aleje de mi lado.
6. Si no está mi pareja, me siento intranquilo(a).
7. Mucho de mi tiempo libre, quiero dedicarlo a mi pareja.
8. Durante mucho tiempo he vivido para mi pareja.
9. Me digo y redigo: “¡se acabó!”, pero llego a necesitar tanto de mi pareja que voy detrás de él/ella.
10. La mayor parte del día, pienso en mi pareja.
11. Mi pareja se ha convertido en una “parte” mía.
12. A pesar de las discusiones que tenemos, no puedo estar sin mi pareja.
13. Es insoportable la soledad que se siente cuando se rompe con una pareja.
14. Reconozco que sufro con mi pareja, pero estaría peor sin él/ella.
15. Tolero algunas ofensas de mi pareja para que nuestra relación no termine.
16. Si por mí fuera, quisiera vivir siempre con mi pareja.
17. Aguanto cualquier cosa para evitar una ruptura con mi pareja.
18. No sé qué haría si mi pareja me dejara.
19. No soportaría que mi relación de pareja fracase.
20. Me importa poco que digan que mi relación de pareja es dañino, no quiero perderla.
21. He pensado: “Qué sería de mí si un día mi pareja me dejara”.
22. Estoy dispuesto(a) a hacer lo que fuera para evitar el abandono de mi pareja.
23. Me siento feliz cuando pienso en mi pareja.
24. Vivo mi relación de pareja con cierto temor a que termine.
25. Me asusta la sola idea de perder a mi pareja.
26. Creo que puedo aguantar cualquier cosa para que mi relación de pareja no se rompa.
27. Para que mi pareja no termine conmigo, he hecho lo imposible.
28. Mi pareja se va a dar cuenta de lo que valgo, por eso tolero su mal carácter.
29. Necesito tener presente a mi pareja para poder sentirme bien.

30. Descuido algunas de mis responsabilidades laborales y/o académicas para estar con mi pareja.
31. No estoy preparado(a) para el dolor que implica terminar una relación de pareja.
32. Me olvido de mi familia, de mis amigos y de mí cuando estoy con mi pareja.
33. Me cuesta concentrarme en otra cosa que no sea mi pareja.
34. Tanto el último pensamiento al acostarme como el primero al levantarme es sobre mi pareja.
35. Me olvido del “mundo” cuando estoy con mi pareja.
36. Primero está mi pareja, después los demás.
37. He relegado algunos de mis intereses personales para satisfacer a mi pareja.
38. Debo ser el centro de atención en la vida de mi pareja.
39. Me cuesta aceptar que mi pareja quiere pasar un tiempo solo(a).
40. Suelo postergar algunos de mis objetivos y metas personales por dedicarme a mi pareja.
41. Sí por mí fuera, me gustaría vivir en una isla con mi pareja.
42. Yo soy sólo para mi pareja.
43. Mis familiares y amigos me dicen que descuido mi persona por dedicarme a mi pareja.
44. Quiero gustar a mi pareja lo más que pueda.
45. Me aísto de las personas cuando estoy con mi pareja.
46. No soporto la idea de estar mucho tiempo sin mi pareja.
47. Siento fastidio cuando mi pareja disfruta de la vida sin mí.
48. No puedo dejar de ver a mi pareja.
49. Vivo para mi pareja.

# HOJA DE RESPUESTAS

# IDE

Edad: _____	Sexo: F    M
Grado de Instrucción: _____	

- 1. Rara vez o nunca es mi caso
- 2. Pocas veces es mi caso
- 3. Regularmente es mi caso

- 4. Muchas veces es mi caso
- 5. Muy frecuente o siempre es mi caso

1		1	2	3	4	5	
2		1	2	3	4	5	
3		1	2	3	4	5	
4		1	2	3	4	5	
5		1	2	3	4	5	
6		1	2	3	4	5	
7		1	2	3	4	5	
8		1	2	3	4	5	
9		1	2	3	4	5	
10		1	2	3	4	5	
11		1	2	3	4	5	
12		1	2	3	4	5	
13		1	2	3	4	5	
14		1	2	3	4	5	
15		1	2	3	4	5	
16		1	2	3	4	5	
17		1	2	3	4	5	
18		1	2	3	4	5	
19		1	2	3	4	5	
20		1	2	3	4	5	
21		1	2	3	4	5	
22		1	2	3	4	5	
23		1	2	3	4	5	
24		1	2	3	4	5	
25		1	2	3	4	5	

26		1	2	3	4	5	
27		1	2	3	4	5	
28		1	2	3	4	5	
29		1	2	3	4	5	
30		1	2	3	4	5	
31		1	2	3	4	5	
32		1	2	3	4	5	
33		1	2	3	4	5	
34		1	2	3	4	5	
35		1	2	3	4	5	
36		1	2	3	4	5	
37		1	2	3	4	5	
38		1	2	3	4	5	
39		1	2	3	4	5	
40		1	2	3	4	5	
41		1	2	3	4	5	
42		1	2	3	4	5	
43		1	2	3	4	5	
44		1	2	3	4	5	
45		1	2	3	4	5	
46		1	2	3	4	5	
47		1	2	3	4	5	
48		1	2	3	4	5	
49		1	2	3	4	5	

## Prueba de normalidad del cuestionario de esquemas desadaptativos tempranos

### Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

		<i>Esquemas desadaptativos tempranos</i>
N		326
Parámetros normales <sup>a,b</sup>	Media	1.47
	Desviación estándar	.723
Máximas diferencias extremas	Absoluta	.417
	Positivo	.413
	Negativo	-.262
Estadístico de prueba		0,414
Sig. asintótica (bilateral)		.000 <sup>c</sup>

- La distribución de prueba es normal.
- $K - S = 0.417$

## Prueba de normalidad inventario de dependencia emocional

### Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

		<i>Dependencia emocional</i>
N		326
Parámetros normales <sup>a,b</sup>	Media	1.30
	Desviación estándar	.654
Máximas diferencias extremas	Absoluta	.483
	Positivo	.486
	Negativo	-.253
Estadístico de prueba		0,489
Sig. asintótica (bilateral)		.000 <sup>c</sup>

- La distribución de prueba es normal.
- K – S = 0.489