



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Clima social familiar y bullying en estudiantes de tercero de secundaria de la Institución
Educativa Particular Manuel Antonio Rivas – Chiclayo

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Br. Hugo Alex Coronado Chapoñan (ORCID: 0000-0001-7325-6558)

ASESORA:

Dra. Jackeline Margot Saldaña Millan (ORCID: 0000-0001-5787-572X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

Chiclayo – Perú

2019

DEDICATORIA

A Dios, que siempre me sostuvo de su mano y que día a día aumentó mi fe para realizar esta investigación, a mis padres Antonio y Marlene que me enseñaron a luchar aún en el momento de la adversidad a mi amada esposa Magaly mi ayuda idónea y a todas las personas cercanas que amo, las cuales son mi motivo y el motor para seguir adelante.

AGRADECIMIENTO

A Dios por su eterno amor, a mis padres por su soporte, por su amor y comprensión, por enseñarme con su ejemplo el trabajo, los valores y mis principios ayudándome hacer mejor persona; y a mi esposa, por su apoyo incondicional.

A los maestros de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo por aportar en el desarrollo académico que influirá considerablemente en mi crecimiento profesional.

El autor

PÁGINA DEL JURADO



DICTAMEN DE SUTENTACIÓN DE TESIS

EL BACHILLER: Coronado Chapoñan Hugo Alex

Para obtener el Grado Académico de **Maestro en Psicología Educativa**, ha sustentado la tesis titulada:

Clima social familiar y bullying en estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa particular Manuel Antonio Rivas – Chiclayo.

FECHA: 07 AGOSTO DEL 2019

Hora: 02:00pm

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Víctor Augusto Gonzales Soto Firma.....

SECRETARIO: Dr. Luis Montenegro Camacho Firma.....

VOCAL : Dra. Saldaña Millan Jackeline Margot Firma.....

El jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *Aprobar por Unanimidad*

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis

.....
.....
.....

Recomendaciones sobre la tesis:

.....
.....
.....

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de 15 días, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Coronado Chapoñan Hugo Alex, egresado del programa de maestría en Psicología Educativa de la universidad Cesar Vallejo S.A.C. Chiclayo, identificado con DNI N° 47018547.

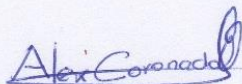
DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

1. Soy autor de la tesis: CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y BULLYING EN ESTUDIANTES DE TERCERO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR MANUEL ANTONIO RIVAS – CHICLAYO. La misma que presento para optar el grado de: Maestro de Psicología Educativa.
2. La Tesis presentada es auténtica, siguiendo un adecuado proceso de investigación, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para fuentes citadas.
3. La tesis presentada no afecta los derechos contra terceros.
4. La tesis no ha sido presentada ni publicada anteriormente para obtener un grado académico previo o título profesional.
5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto mediante la presente asumo frente a la UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a la UNIVERSIDAD y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar a la UNIVERSIDAD o terceros, por incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Así mismo, por la presente me comprometo a asumir todas las cargas pecuniarias que pudiera derivarse para la UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.

De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la universidad César Vallejo S.A.C. Chiclayo; por lo que, la UNIVERDSIDAD podrá suspender el grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes conforme a la ley 27444 del Procedimiento Administrativo General.

Chiclayo, 04 de agosto del 2018



Coronado Chapoñan Hugo Alex
DNI N° 47018547

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas y figuras	vii
RESUMEN	1
ABSTRACT	2
I. INTRODUCCIÓN	3
II. MÉTODO	22
2.1. Tipo y diseño de investigación	22
2.2. Operacionalización de las Variables	22
2.3. Población y muestra	24
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de dato, validez y confiabilidad	25
2.5. Procedimiento	27
2.6. Método de análisis de datos	27
2.7 Aspectos éticos	28
III. RESULTADOS	29
IV. DISCUSIÓN	34
V. CONCLUSIONES	38
VI. RECOMENDACIONES	39
REFERENCIAS	40
ANEXOS	45
Matriz de consistencia de un proyecto de investigación científica	46
Instrumento de medición de las variables	48
Validación del instrumento	49
Autorización para el desarrollo de la tesis	80

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Operacionalización de la variable Clima Social Familiar.....	23
Tabla 2	Operacionalización de la variable Bullying.....	24
Tabla 3	Población	24
Tabla 4	Muestra	25
Tabla 5	Análisis de fiabilidad de la escala de bullying forma B.....	26
Tabla 6	Nivel de clima social familiar	29
Tabla 7	Nivel de bullying	30
Tabla 8	Correlación entre clima social familiar y bullying	32
Tabla 9	Análisis de fiabilidad de la escala bullying forma A.....	58

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1</i>	Nivel de clima social familiar	30
<i>Figura 2</i>	Nivel de bullying	31

RESUMEN

El objetivo de esta investigación es determinar la relación que existe entre Clima social familiar y bullying en estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa particular Manuel Antonio Rivas – Chiclayo. Para medir el nivel de clima social familiar se utilizó como instrumentos la Escala de Clima Social Familiar (FES) de R.H. Moos y E.J. Trickett, estandarizada por Cesar Ruiz Alva y Eva Guerra Turín, el mismo que es válido y confiable; asimismo, se utilizó la escala de Bullying en su Forma B, de los Autores Mg. Sc. Maximiliano Plaza & Rubén Toro (2011). Así mismo la muestra estuvo conformada por 66 estudiantes que oscilan entre los 13 a 14 años de edad y se utilizó el diseño no experimental del nivel descriptivo correlacional de corte transversal y para probar la hipótesis se utilizó la r de Pearson, y el análisis estadístico de los datos fue mediante el software SPSS versión 22 español y como medio auxiliar el programa de Excel, 2017. Hay que mencionar además los resultados que arrojó en la escala de clima social familiar se tuvo que; los alumnos obtuvieron el Nivel Regular (50.00%), Nivel Bajo (46.97%) y en Nivel Alto (3.03%) en la escala de Clima Social Familiar. Por otro lado, los resultados en la escala de Bullying revelaron que los estudiantes de la Institución Educativa muestran en el Nivel Alto (77.27%), en el Nivel Regular (22.73%) y con nivel bajo (0%). Se concluye que existe una correlación inversa significativa entre el Clima Social Familiar y Bullying habiéndose obtenido un p – valúe = - 0,748, es decir a mayores niveles de clima social familiar menores niveles de Bullying.

Palabras claves: Clima, social, familiar, y bullying.

ABSTRACT

The objective of this research is to determine the relationship between social Climate and bullying in secondary school students of the private educational institution Manuel Antonio Rivas - Chiclayo. To measure the level of family social climate, the Family Social Climate Scale (FES) of R.H. Moos and E.J. Trickett, standardized by Cesar Ruiz Alva and Eva Guerra Turin, the same that is valid and reliable; Likewise, the Bullying scale was used in its Form B, of the Mg Authors. Sc. Maximiliano Plaza & Rubén Toro (2011). Likewise, the sample consisted of 66 students ranging from 13 to 14 years of age and the non-experimental design of the cross-sectional descriptive level of cross-section was used and to test the hypothesis Pearson's r was used, and the statistical analysis of The data was through the Spanish version 22 SPSS software and as an auxiliary means the Excel program, 2017.

It is also necessary to mention the results that it showed in the family social climate scale; the students obtained the Regular Level (50.00%), Low Level (46.97%) and High Level (3.03%) in the Family Social Climate scale. On the other hand, the results in the Bullying scale revealed that the students of the Educational Institution show in the High Level (77.27%), in the Regular Level (22.73%) and with low level (0%).

It is concluded that there is a significant inverse correlation between the Family Social Climate and Bullying having obtained a p - value = -0.748, that is to say, the higher the family social climate, the lower the levels of Bullying.

Keywords: Family, social, climate and bullying