



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN PSICOLOGÍA**

**Comunicación padres-adolescentes en la autoestima y la violencia de  
estudiantes de cuarto de secundaria San Juan de Lurigancho, 2019**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Doctor en psicología

**AUTOR:**

Mgtr. Ignacio de Loyola Perez Diaz

(ORCID: 0000-0001-8686-9935)

**ASESOR:**

Dr. Juan Méndez Vergaray

(ORCID 0000-0001-7286-0534)


**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**Lima-Perú**

**2020**

## Acta de Aprobación de tesis

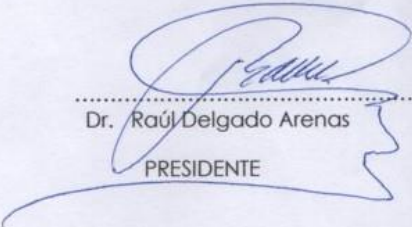
 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS</b>	Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	---------------------------------------	---

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don Ignacio De Loyola Perez Diaz, cuyo título es:

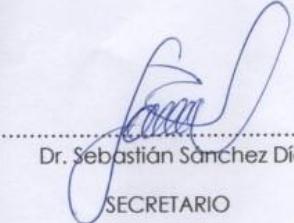
**Comunicación padres-adolescentes en la autoestima y la violencia de estudiantes de cuarto de secundaria. San Juan de Lurigancho, 2019.**

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: .....17..... (número)  
.....diecisiete..... (letras).

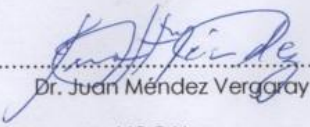
Lima, San Juan de Lurigancho 18 de enero del 2020

  
.....  
Dr. Raúl Delgado Arenas

PRESIDENTE

  
.....  
Dr. Sebastián Sánchez Díaz

SECRETARIO

  
.....  
Dr. Juan Méndez Vergaray

VOCAL

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	--	--------	-----------

### **Dedicatoria**

El desarrollo de este trabajo va dedicado a mi esposa Reina Isabel e hijos por su apoyo y comprensión

### **Agradecimiento**

Al Dr. Juan Méndez Vergaray y a los docentes de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo por su apoyo y orientaciones para concluir con nuestra investigación

## Declaratoria de autenticidad

Yo, Ignacio de Loyola Pérez Díaz estudiante de posgrado de la Universidad César Vallejo, sede/filial Lima Este; declara que el trabajo académico titulado “Comunicación padres-adolescentes en la autoestima y la violencia de estudiantes de cuarto de secundaria. San Juan de Lurigancho, 2019” presentada en 159 folios para la obtención del grado de doctor en psicología es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo a lo establecido por las normas de elaboración de trabajo académico.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

San Juan de Lurigancho, 18 de enero del 2020.



.....  
Ignacio de Loyola Pérez Díaz

DNI N° 08341128.

## **Presentación**

Señores miembros del jurado de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo. Ponga a vuestra disposición la tesis titulada: “Comunicación padres-adolescentes en la autoestima y la violencia de estudiantes de cuarto de secundaria. San Juan de Lurigancho, 2019”, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César vallejo, a fin de optar el grado de Doctor en Psicología.

El objetivo de la presente investigación fue: Determinar cuál es la incidencia de Comunicación padres-adolescentes en la autoestima y la violencia en estudiantes de cuarto de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019. Se buscó de establecer la relación explicativa de las variaciones de la violencia y clima en el aula, y como estas variaciones afectan la causal explicativa de la comunicación de las madres y padres con sus hijos adolescentes y sus efectos en la autoestima y la violencia.

Este informe está compuesto de siete capítulos, de acuerdo con el protocolo propuesto por la Universidad César Vallejo.

En el primer capítulo se presenta la realidad problemática, los antecedentes de la investigación, la fundamentación científica de las variables, las teorías que las sustentan, las dimensiones e indicadores, la justificación, la formulación del problema, los objetivos y las hipótesis, el segundo capítulo está dedicado a la operacionalización de las tres variables, la población, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, la validez y confiabilidad, los procedimientos, el método de análisis de datos y los aspectos éticos. En el tercer capítulo se presentan los resultados psicométricos, descriptivo y la contratación de las hipótesis. El cuarto capítulo está dedicado a la discusión de los resultados. El quinto capítulo está dedicado a la exposición de las conclusiones. En el sexto se formulan las recomendaciones. En el séptimo se plantea una propuesta de investigación. Finalmente se presentan las referencias y los anexos.

El Autor.

# Índice

	Pág.
Acta de Aprobación de tesis .....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento .....	iv
Declaratoria de autenticidad .....	v
Presentación.....	vi
Índice.....	vii
Índice de tablas.....	ix
Índice de figuras.....	x
Resumen.....	xi
Abstract.....	xii
Resumo.....	xiii
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>14</b>
<b>II. MÉTODO .....</b>	<b>32</b>
<b>2.1. Tipo y diseño de investigación .....</b>	<b>32</b>
<b>2.1.1. Tipo de Investigación .....</b>	<b>32</b>
<b>2.1.2. Diseño de la investigación .....</b>	<b>32</b>
<b>2.2. Operacionalización de las variables .....</b>	<b>32</b>
<b>2.2.1. Identificación de variables .....</b>	<b>32</b>
<b>2.3. Población, muestra y muestreo.....</b>	<b>37</b>
<b>2.3.1. Población.....</b>	<b>37</b>
<b>2.3.2. Muestra .....</b>	<b>37</b>
<b>2.3.3. Muestreo.....</b>	<b>39</b>
<b>2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....</b>	<b>39</b>
<b>2.4.1 Técnica de recolección de datos.....</b>	<b>39</b>
<b>2.4.2 Instrumentos de recolección de los datos .....</b>	<b>39</b>
<b>2.5. Método de análisis de datos .....</b>	<b>42</b>
<b>2.6. Aspectos éticos .....</b>	<b>43</b>
<b>III. RESULTADOS.....</b>	<b>44</b>
<b>3.1. Análisis psicométrico.....</b>	<b>44</b>
<b>3.1.1. Validez de los instrumentos .....</b>	<b>44</b>

3.1.2 Análisis descriptivo.....	45
3.1.3 Contrastación de hipótesis .....	46
IV. DISCUSIÓN.....	49
V. CONCLUSIONES.....	52
VI. RECOMENDACIONES .....	54
VII. PROPUESTA.....	55
REFERENCIAS.....	59
ANEXOS.....	65
Anexo 2: Instrumentos de evaluación .....	68
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	146
DECLARACIÓN JURADA .....	159



## Índice de tablas

Tabla 1 Operacionalización de la variable independiente: comunicación padres-hijos adolescentes ...	34
Tabla 2 Variable dependiente: Autoestima.....	35
Tabla 3 Operacionalización de la variable dependiente: Violencia .....	36
Tabla 4 Distribución de la población por niveles de violencia y secciones de las instituciones educativas de la UGEL 05 San Juan de Lurigancho .....	37
Tabla 5 Distribución de la muestra por niveles de violencia de las instituciones educativas de alta, media y baja violencia de la UGEL 05 San Juan de Lurigancho .....	38
Tabla 6 Índice de bondad de ajuste de la estructura interna de los constructos .....	41
Tabla 7 Estimación de la confiabilidad por el método de consistencia interna .....	44
Tabla 8 Índice de bondad de ajuste de la estructura interna de los constructos .....	45
Tabla 9 Estimaciones y nivel de significancia de regresión estructural de las variables de estudio .....	46

## Índice de figuras

Figura 1 Regresión estructural de las variables de estudio: comunicación madre – adolescentes:.....	47
Figura 2 Regresión estructural de las variables de estudio: Comunicación padre - adolescentes.....	48

## Resumen

Determinar cuál es la incidencia de Comunicación padres-adolescentes en la autoestima y la violencia en estudiantes de cuarto de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019. La investigación es de tipo básica con el diseño no experimental, transversal y correlacional-causal. La muestra estuvo constituida por 352 estudiantes del cuarto grado de secundaria, con el muestreo no probabilístico y se utilizó la escala de comunicación padres adolescentes de Barnes y Olson, inventario de autoestima-forma escolar de Coopersmith y el cuestionario de violencia de Buss y Perry. Los resultados obtenidos de las variables comunicación entre madre e hijos adolescentes en relación con autoestima con estimaciones beta  $\beta = .782$ , la comunicación entre padre e hijos adolescentes en relación con la autoestima con estimaciones beta  $\beta = .817$ , indicando que a mayor comunicación madre y padre con sus hijos adolescentes, mayor será la autoestima. La comunicación madre e hijos adolescentes en relación con la violencia existe una relación inversa  $\beta = -.441$  y con el padre en relación a la variable violencia existiendo una relación inversa  $\beta = -.585$  en todos los casos con nivel de significancia estadística adecuadas de  $p < .001$ , indicando que a mayor comunicación de las madres y padres con sus hijos adolescente menor será la violencia y a menor comunicación de la madre y el padre con los hijos adolescentes mayor será la violencia Finalmente se concluye que se lograron los objetivos señalados y se contrastaron las hipótesis formuladas.

*Palabras claves: Comunicación padres, adolescentes, autoestima y violencia.*

## **Abstract**

Determine the incidence of Parent-Adolescent Communication on self-esteem and violence in high school year students in the district of San Juan de Lurigancho, 2019. The research is basic type with non-experimental, cross-cutting and correlational-causal design. The sample consisted of 352 high school students in their fourth grade, with non-probabilistic sampling, and the Communication Scale of TheProtic Parents of Barnes and Olson, Coopersmith's School Self-Esteem Inventory and the Buss and Perry Violence Questionnaire were used. The results obtained from the variables communication between mother and adolescent children in relation to self-esteem with beta estimates .782, the communication between father and adolescent children in relation to self-esteem with beta estimates .817, indicating that the greater mother and father communication with their adolescent children, the greater the self-esteem. The mother-to-adolescent sons's communication in relation to violence is inversely related to the relationship with the father in relation to the variable violence, with an inverse relationship .585 in all cases with an appropriate statistical significance level of  $p < .001$ , indicating that the greater communication of mothers and fathers with their young adolescent children will be violence and less communication of the mother and father with the older adolescent children will be the violence Finally the stated objectives and the hypotheses made were checked

*Keywords: Communication parents, adolescents, self-esteem and violence*

## Resumo

Determine a incidência da Comunicação Pai-Adolescente sobre Autoestima e Violência em Estudantes do Ensino Secundário no Distrito de San Juan de Lurigancho, 2019. A investigação é de tipo básico com design não experimental, transversal e correlacional-causal. A amostra consistia em 352 alunos do ensino secundário no quarto ano, com amostragem não probabilística, e a Escala de Comunicação dos Pais Protéticos de Barnes e Olson, o Inventário de Autoestima da Coopersmith's School e o Questionário de Violência de Autocarros e Perry. Os resultados obtidos a partir da comunicação de variáveis entre mãe e filhos adolescentes em relação à autoestima com estimativas beta .782, a comunicação entre pai e filhos adolescentes em relação à autoestima com estimativas beta .817, indicando que quanto maior a comunicação entre mãe e pai com os seus filhos adolescentes, maior é a autoestima. A comunicação entre mãe e adolescente em relação à violência está inversamente relacionada com a relação com o pai em relação à violência variável, com uma relação inversa .585 em todos os casos com um nível de importância estatística adequado de  $p < .001$ , indicando que a maior comunicação das mães e pais com os seus filhos adolescentes será a violência e menos comunicação da mãe e do pai com os filhos adolescentes mais velhos será a violência Finalmente os objetivos declarados e as hipóteses feitas foram contrastadas.

Palavras-chave: Comunicação pais, adolescentes, auto-estima e violência.

## I. INTRODUCCIÓN

Leibovich y Schmidt (citados por Raimondi 2017) afirmaron que durante la etapa de la adolescencia el integrante de la familia continúa siendo el agente socializador más determinante que otros contextos, aun cuando en esta etapa las relaciones interpersonales se incrementan en número y calidad con el entorno social. De igual modo Barber, *et al* (2010) citados por Raimondi (2017) dieron a conocer que, en los últimos años la concepción cultural de la adolescencia se ha modificado desde el punto de vista como problema, la visión actual se centra especialmente en aspectos positivos del desarrollo y evolución en la cual el adolescente se enfrenta a una amplia gama de exigencias, alternativas de oportunidades tanto para el estudio, de trabajo, de crecimiento personal y disfrute.

Csikszentmihalyi, Rathunde y Whalen (1993 citados por Raimondi, 2017) consideraron que la familia tiene muchas funciones frente con los hijos adolescentes por lo que pueden actuar como agentes de riesgo o de protectores de conductas negativas sino también como agentes que facilitan experiencias de disfrute emocional tanto en el ámbito interno como en el ambiente externo, donde la familia es la que promueve el apoyo para el desarrollo integral y a enfrentarse a retos y desafíos en el contexto social.

Los representantes de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación Ciencia y Cultura UNESCO (2018) realizaron una encuesta con alumnos varones y mujeres de 13 y 17 años en 42 países de Europa y América del Norte, a partir de la cual concluyó que el Bullying perturbaba la vida emocional de adolescentes y jóvenes, este es un comportamiento violento que se manifestaba de manera intencional, agresivo y reiterativa causando desequilibrio, ansiedad y temor en las víctimas.

Los especialistas del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef) (2017) dieron a conocer que en América Latina y el Caribe existen un alto índice de niños y adolescentes que tienen acceso a un entorno apropiado para el aprendizaje y que este grupo poblacional sufre altos niveles de violencia en la familia, escuela y comunidad, por lo que un porcentaje significativo de estudiantes latinoamericanos de educación primaria han sido

víctima de violencia física y verbal por parte de sus compañeros en las escuelas por profesores y sus pares; así mismo, dieron a conocer que los entornos escolares presenten altos niveles de inseguridad que se evidencian por la presencia del consumo de drogas, la violencia organizada y violencia armada; así mismo en los contextos de violencia infringen el derecho al respeto en el ámbito del aprendizaje escolar que conllevan diversos efectos negativos físicos, psicológicos y sociales de los estudiantes, creando una situación de exclusión y marginación social que es difícil de modificar.

Calle, Matos, y Orozco (2015) sostuvieron que las diferentes formas de violencia escolar en el Perú varían debido al conjunto de características personales de los alumnos como también los factores culturales, familiares y los asociados a la comunidad y escuela donde las personas que son víctimas de violencia tiene severas consecuencias en el desarrollo socioemocional, en su autoestima, salud psicológica, relaciones interpersonales y equilibrio emocional.

Urbano (2018) sustentó en sus estudio de violencia juvenil que existen suficientes manifestaciones y/o evidencias para afirmar que la variable seguridad ciudadana es apreciada como negativa por los moradores del asentamiento humano Huáscar que se encuentra ubicado en el distrito de San Juan de Lurigancho, donde un 60.5% así lo confirman como un problema y amenaza para la comunidad ya que las autoridades no actúan en forma oportuna y eficiente para resguardar y proteger los derechos de los pobladores frente a la violencia e inseguridad ciudadana que afecta que a la sociedad; así mismo perciben en un 39,5 % de personas consideran que las autoridades pertinentes tienen como un débil accionar para disminuir o eliminar la violencia y la inseguridad en el distrito en referencia.

Según los responsables de la Municipalidad San Juan de Lurigancho (2018) dieron a conocer que el distrito de San Juan de Lurigancho de la provincia de Lima, es un distrito que en los últimos 24 años la población ha ido incrementando en un promedio anual de 3.9%, como es en el año 1993 contaba con 582 975 habitantes, y para el mes de junio del año 2017 es de 1 139 079 habitantes, como se puede apreciar el incremento de 44 424 habitantes por año, Instituto nacional de estadística e informática (INEI) junio (2017) citado por el Plan

Distrital Seguridad Ciudadana de la Municipalidad de San Juan de Lurigancho (2018); así mismo el distrito está constituido con 1218 centros poblados determinado por 414 Asentamientos Humanos, 110 Urbanizaciones, 95 Asociación Pro Vivienda, 81 Pueblos Jóvenes, 342 Agrupamientos Familiares, 35 Cooperativas de Viviendas, 66 Asociaciones, 27 Programas, 10 Parcelas, 6 Parcelas Semi Rústicas, 5 Fundos y 30 Otros, así mismo informaron los representantes de la Municipalidad San Juan de Lurigancho (2018) que el distrito cuenta con ocho comisarias distribuidas en distintas zonas registrándose denuncias por distintas faltas y delitos como es en cuanto a la violencia familiar se tiene a 466 denuncias comisaria de Santa Elizabeth, 414 en la comisaria Mariscal Cáceres y 406 en la comisaria de Canto Rey, por lo que se observa; un alto índice de estudiantes de educación secundaria que presentan conductas agresivas, violentas, integrantes de pandillas juveniles, en consumo de drogas, resistencia a la autoridad escolar, baja autoestima, bajo rendimiento y con conductas pre delictivas como también se registra alumnos que procedentes de familias desintegradas, de familias extensas, con abandono moral de uno de los progenitores y con conflictos familiares, por tal motivo se realizó la formulación del problema general de investigación:

*¿Cuál es la incidencia de Comunicación padres-adolescentes en la autoestima y la violencia en estudiantes de cuarto de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019?,*

Raimundi, Molina, Leibovich, and Schmidt (2017) realizaron una investigación referente a la comunicación entre padres e hijos donde dieron a conocer la influencia sobre el disfrute y el adolescente, planteándose el objetivo de determinar la influencia de la comunicación de los padres con sus hijos adolescentes en las actividades de disfrute y experiencia óptimas, quienes trabajaron con un grupo de 159 alumnos de ambos sexos en tres escuelas públicas de Buenos Aires, Argentina, quienes utilizaron la escala de actividades de disfrute cuyos resultados dieron a conocer que la comunicación positiva, el dialogo armonioso entre padres e hijos genera confianza armonía, bienestar emocional y situaciones agradable y de disfrute entre sus integrantes; así mismo afirmaron que el tiempo dedicado a actividades deportivas y artística son momento agradables, de armonía y comunicación apropiada entre ellos; así mismo los problemas que presentan menores en la comunicación



con sus padres es cuando los padres dedican mayor tiempo a las actividades sociales y laborales que les dificulta o interfiere la participación de un tiempo de calidad con sus hijos.

Iñiguez (2016) presentó una investigación referente a la influencia de la familia en el autoconcepto y la empatía de los adolescentes, planteándose el objetivo general de determinar la influencia de la familia, en la adolescencia en cuanto a los modelos parentales y el clima social familiar en el autoconcepto y la empatía, la investigación fue realizada con una muestra española de 332 adolescentes entre varones y mujeres, utilizando el diseño cuantitativo llegando a las siguientes conclusiones: que existe una relación significativa entre los modelos parentales de la madre y el padre respecto al género de sus hijos; así mismo se confirma que los adolescentes varones y mujeres perciben un nivel más alto de autonomía y amor en relación a la madre y al padre, de igual modo se concluye que los modelos parentales está de acuerdo a la edad de los progenitores en la que se puede concluir que mayor edad de los padres mayor permisividad en la comunicación con los hijos adolescentes y a menor edad de los padres mayor hostilidad.

Aymerich (2015) presentó un estudio sobre Celos y violencia en alumnos de educación secundaria referente a la influencia de los estilos educativos familiares, planteándose el objetivo general de establecer la relación entre los celos y el estilo educativo de los padres para explicar las conductas agresivas y de violencia en estudiantes de educación secundaria, la muestra estuvo constituida por 536 adolescentes entre varones y mujeres de educación secundaria de la localidad de Burriana, Castellón de Venezuela, llegando a las siguientes conclusiones: que los hijos de padres autoritarios presentan mayores niveles de: celos, ansiedad y hostilidad que los hijos de padres de estilo de comunicación democrática, como también la comunicación autoritaria de los padres con sus hijos adolescentes repercute en emociones negativas como es manifestar violencia hacia el sexo opuesto; la hostilidad de los padres hacia los hijos adolescentes varones y mujeres provocan miedo, ansiedad, ira, agresividad y venganza; de igual manera concluyo que el estilo de padres indulgentes y negligente tampoco es un método adecuado de crianza porque promueve desajustes emocionales que provocan en los adolescentes con frecuencia hostilidad, ansiedad y celos.

Del mismo modo, Ulloa (2015) realizó un estudio sobre la percepción del maltrato escolar que vivencian los estudiantes adolescentes en el proceso de la enseñanza en las instituciones educativas que se encuentran ubicados en la ciudad de Viña del Mar de la república de Chile, con una muestra de 413 estudiantes entre varones y mujeres comprendidos de 12 a 19 años de edad, utilizando los instrumentos del cuestionario de preconcepciones de intimidación, agravio entre estudiantes, la escala de autoeficacia general y la escala de autoestima de Rosenberg el cual concluyó que los estudiantes de diferentes edades en algún momento han sido víctimas de maltrato físico y verbal los varones el 50% entre los 14-15 años son víctimas de insultos y sobrenombres, las mujeres superan el 50% son dejadas en ridículo frente a los demás, el 12% más en hombres son víctimas de maltrato verbal, los hombres con mayor frecuencia son más rechazados de grupo comparado con las adolescentes mujeres; así mismo, los adolescentes entre 12 y 17 años de edad fueron víctima de maltratos, amenazas y chantajes, correspondiendo el 5% a adolescentes mujeres y el 13% varones.

Díaz, (2015) presentó una investigación referente: el bullying y el proyecto de vida de los alumnos en la institución educativa aplicación del nivel de secundaria de la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle, quien se formuló el objetivo de analizar la relación entre el bullying y el proyecto de vida de los alumnos del colegio experimental en referencia, además utilizó el diseño no experimental transversal de tipo correlacional, con una muestra representativa de la población de 300 alumnos entre varones y mujeres, utilizó los cuestionarios del bullying y el cuestionario sobre proyecto de vida, dando a conocer la siguiente conclusión: que el bullying se relaciona con el proyecto de vida de los estudiantes adolescentes, limitando las posibilidades y perspectivas de realización de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa experimental de la universidad en mención.

Llerena y Maldonado (2017) realizaron el estudio sobre la comunicación familiar y comportamiento sexual en Adolescentes de 14 a 16 Años, Institución Educativa privada “Ludwing Van Beethoven” que se encuentra ubicado en la ciudad de Arequipa realizado en el año 2017, quienes se plantearon el objetivo de establecer la relación que existe entre la comunicación familiar con el comportamiento sexual de los estudiantes adolescentes, el estudio fue realizado a una muestra representativa de 124 estudiantes de tercero, cuarto y

quinto grado de educación secundaria de ambos sexos, utilizaron la técnica de la encuesta y el instrumento una ficha para recolectar datos según las variables de, teniendo como resultados que el 40.32% de mujeres y (53.23%) de varones viven con ambos padres casados, el 63.71%, y el 41.94% de adolescentes varones y mujeres tienen padres convivientes, el 53.23% de la muestra de adolescentes tienen una comunicación ofensiva y déspota con sus madres y el 50.81% muestran poseer una comunicación humillante y déspota con sus padres.

Hernández *et al.* (2017) afirmaron que los hijos adolescentes y la familia han constituido un permanente propósito para el estudio de diferentes especialidades de profesionales de la salud y que la familia está conformada por un conjunto de personas que establecen relaciones de filiación y lazos afectivos y emocionales entre sus integrantes, por lo que el grupo familiar es una organización de jerarquía de orden dinámico y de funcionamiento integral.

Del mismo modo Medina, Álvarez y Hernández (2017) sustentaron que una comunicación pobre y mal intencionada que se practica en el ambiente familiar genera comportamientos temerosos, depresivos, aislados, violentos, etc., que limita el desarrollo del niño y adolescente por ser una población sensible y vulnerable. En la misma línea Medina, *et al* (2017) afirmaron que la comunicación familiar es el reflejo de los modelos de interrelación entre sus integrantes, como es en la manera como intercambian información con contenidos emocionales, afectivos como también la información normas y estilos de crianza de padres a hijos. Álvarez y Hernández (2017) dieron a conocer que las formas adecuadas e inadecuadas de los modelos de comunicación entre los integrantes de una familia van a determinar el nivel de funcionalidad o disfuncionalidad de la familia, ya que dependerá del trato como persona, de la práctica de valores, del nivel de identificación con su familia, etc. que van a determinar el futuro y plan de vida de los niños y adolescentes.

Divatia y Pandya (2017) dieron a conocer que para la elección de una carrera profesional de los hijos adolescentes el apoyo brindado por los padres es muy importante para la decisiones y está relacionado con nivel de confianza y comunicación de padres a

hijos; así mismo sustentaron que el proceso de comunicación puede ser un reto entre padres e hijos adolescentes, donde los padres muchas veces tienen que negociar, y concertar con sus hijos para tomar decisiones y prevenir la presencia de conflictos en el sistema familiar. Así mismo FSB Family and Youth (2016) la comunicación positiva entre los adolescentes con sus padres tiene muchos beneficios a futuro especialmente favorece el desarrollo de la autoestima, previene el consumo de drogas, prevención de riesgos, delincuencia y otros problemas conductuales.

Medina, Álvarez y Hernández (2017) afirmaron que la familia es un sistema importante que permite el desarrollo integral de las personas en el aspecto individual y social, además brinda la satisfacción de las necesidades básicas referente a la alimentación vivienda, vestimenta, entre otras y las psicoafectivas como es el desarrollo de emociones y sentimientos; así mismo en cuanto a lo social constituye la base de la personalidad e identidad de la persona, así mismo concluyeron que la apertura al diálogo entre padres e hijos refleja la interacción entre sus integrantes de la familia donde intercambian mensajes de contenidos afectivos, normativos e informativos

En la misma línea Pérez (2013) consideró que la comunicación es característica distintiva de la condición de los seres humanos con posibilidades superiores que le permite intercambiar con los demás, para organizarse, crear, y desarrollar patrones de comportamiento que resultan inaccesible para otras especies o seres vivos, además sostuvo que existe razones que conllevan a una mala comunicación entre padres e hijos como: la diferencia de edades entre ellos, la dificultad de afrontar nuevos cambios como es en la moda, la música las formas de vestir, etc., los amigos y el uso del tiempo libre, como también el uso de nuevas tecnologías que constantemente en muchas familias conllevan a conflictos comunicativos entre padres e hijos, el lenguaje utilizado por los jóvenes y finalmente los errores en la comunicación como es la inadecuada interpretación del mensaje, no saber escuchar, hablar solo cosas negativas y el no tener una comunicación franca, directa y apropiada con los demás.

Wagner, Falcke, Silvera and Masmann (2000 citado por Araujo 2008) dieron a conocer que la etapa de la adolescencia es una fase de intensas emociones como una de las primeras expresiones de este proceso, ocurre el alejamiento de las figuras de los padres y un mayor comunicación e interrelación con el grupo de amigos; en este contexto la comunicación entre los integrantes del grupo familiar se puede incrementar el establecimiento de las relaciones más apropiadas, saludables que repercute positivamente en la salud emocional. En la misma línea Olson, Russell y Sprenkle (1980 citado por Araujo 2008) afirmaron que el sistema familiar se describe en el funcionamiento de dos variables importantes como es la cohesión y la adaptabilidad como es en el primer caso, se refiere al grado de cercanía emocional entre los integrantes del grupo familiar y la adaptabilidad es la medida de cambio que se experimenta en el contexto familiar en situaciones que lo requieran. De igual modo Olson y Cols (1983 y Perosa y Perosa 2001 citado por Araujo 2008), afirmaron que la calidad o modelo de la comunicación en la familia influye o repercute en la calidad de la vida emocional, cohesión y adaptabilidad facilitando la apertura la comunicación, al dialogo, a la confianza como también la carencia fe la comunicación puede conllevar a las dificultades en las relaciones interpersonales de sus integrantes

Entre las teorías de la comunicación padres adolescentes se tiene a Bowlby (1998 citado por Gago 2014), quien sostuvo la teoría del apego es una manera de conocer la preferencia de las personas que van a constituir lazos afectivos y emocionales entre los integrantes de una familia que son favorables para su desarrollo personal como también en la familia donde desarrolla diversas maneras de manifestar sus emociones negativas como ansiedad, expresiones depresivas, molestias, enojo, frustraciones, etc., cuando los niños y adolescentes sufren abandono moral, conflictos o separación afectiva de los padres. Bowlby (1998 citado por Gago 2014) además dio a conocer que el apego es la relación afectiva que se deduce de una predisposición constante a buscar una cercanía o relación entre integrantes de una familia, sentimientos, experiencia afectiva, indicando que una buena relación de apego desarrolla sentimientos de afirmación y seguridad y representación mental de la familia al cual pertenece; además afirmaron que el proceso del apego se desarrolla durante la infancia y la niñez y repercute en la formación de una imagen de sí mismos de acuerdo a la influencia de los factores familiares y medioambientales que conllevan al niño y al adolescente a

confiar en sus propias habilidades físicas y psicológicas, permitiendo así la adaptación en el contexto social y al desarrollo de la autoestima.

Así mismo Koerner y Fitzpatrick (2002) afirmaron que la comunicación en la familia existe desafíos que se deben considerar como la intersubjetividad y la interactividad entre sus integrantes como es en el primer caso se refiere al intercambio de información entre los participantes al cual se llama evento cognitivos y la interactividad viene a ser el grado de imaginación, creación e interpretación de los símbolos y códigos comunicativos y del lenguaje que están vinculados entre sí, por los que la comunicación es un proceso que se presenta simultáneamente dentro de la familia o unidad social con las unidades cognitivas por lo que en el proceso de la comunicación familiar siempre está presente la intersubjetividad y la interactividad.

Mejía –Pérez (2015) dio a conocer que la autoestima de los adolescentes es un tema de mucha importancia como en primer lugar es el estudio de la persona, segundo lugar para la institución educativa donde estudia el adolescente, por lo que consideró que las persona con prácticas de valores, respetuosas solidarias, etc., contribuyen al desarrollo familiar y la sociedad; así mismo consideró que la autoestima es el elemento que puede suponer que es el más importante para los estudiantes adolescentes a nivel académico, personal, emocional y social, los mismos que favorecen los logros académicos y en las relaciones interpersonales como también el tener éxito individual, colectivo y finalmente el desarrollo integral en el contexto donde se desarrolla. Mejía –Pérez (2015) afirmó que es significativo la presencia del profesor de los distintos niveles educativos quien es un profesional que identifica los factores que permiten el desarrollo de la autoestima y ser fortalecidos dentro y fuera del aula de las instituciones educativas y de esta manera favorece el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Watzlawick, Beavin y Jackson (1991) dieron a conocer el aporte de la teoría de la comunicación humana quienes consideraron a la persona como un ser eminentemente social, quien a su vez aprende de su medio y también contribuye en su contexto a través de las relaciones interpersonales; así mismo afirmaron desde el punto de vista sistémico que toda relación interpersonal es a través de la comunicación con los demás en sus diversas formas y

modalidades por lo que la comunicación es un medio de manifestaciones que se observan y expresan para informar, comunicar a los demás, como también manifestaciones de amor, odio, molestia, y otros valores de relación afectiva o actitudes de rechazo.

Según Coopersmith (1967 citado por Sebastián 2012) afirmó que existen razones que basan la imagen de sí mismo y son importantes en la autoestima personal, en primer lugar es la habilidad para desarrollar acciones que se piensen que son significativos e importantes para la persona, en segundo elemento la virtud como la asimilación de valores morales y éticos que son básicos para las buenas relaciones interpersonales y finalmente es el poder que logra desarrollar en las personas para controlar su comportamiento e influir en su vida de los demás.

Coopersmith. (1996 citado por Pérez 2014) señaló que toda personas tienen diferentes formas y niveles de percepción de sí mismo, como también diferencias en la forma de acercamiento y de dar respuestas a los estímulos presentados en el contexto social y considero que la autoestima tiene las cuatro dimensiones: (a) la autoestima personal que se refiere a la valoración y evaluación que hace uno mismo a sus características personales, cualidades, virtudes y esquema corporal, tomando en consideración su capacidad productiva, relevancia, decencia y juicio personal, (b) en segundo lugar considero la autoestima escolar o académica que está relacionada al desempeño escolar y los logros académicos obtenidos como estudiante en los diferentes niveles educativos, (c) en tercer lugar la autoestima familiar que consiste en la evaluación que se hace la persona con respecto a las interacciones que mantiene con los integrantes de su contexto familiar considerando su aporte emocional, social y económico como también su decencia, adaptabilidad y cohesión con los integrantes de sus familia y (d) finalmente la cuarta dimensión es la autoestima social que se conoce como la autoevaluación que la persona tiene de sí mismo y sus relaciones interpersonales con los demás por lo que se toma en cuenta cualidades como sus aportes dignidad, juicios valorativos, actitudes positivas que realiza la persona de sí mismo y de las habilidades de adaptación grupal y relaciones interpersonales con el grupo que comparte sus actividades.

James (1980) citado por Pérez (2019) sostuvo que una persona con autoestima positiva tiene un bienestar psicológico, salud emocional y vida plena para desenvolverse en el contexto social; del mismo modo Maslow (1968 citado por Pérez 2019), sustentó que a la autoestima se le conoce como una teoría de la autorrealización, afirmando que cada persona tiene una naturaleza interna que a la vez esta relacionadas a distintas necesidades humanas como es: la necesidades fisiológicas, a la seguridad, a la pertenecía al afecto, a la autoestima y a la autorrealización personal. Del mismo modo Rogers (1992 citado por Pérez 2019) afirmó que cada persona tiene su propio mundo interno y que el mismo puede construir caminos o alternativas para relacionarse con los demás y tener apertura de comunicación, de interacción y dialogo a que los otros puedan llegar a él. En la misma línea Rosenberg (1975 citado por Pérez 2019), afirmó que la autoestima es la actitud que tiene las personas de sí misma como resultado de los factores culturales y culturales, como también considero que la autoestima viene hacer los pensamientos y sentimiento que tiene de sí mismo. Así mismo Branden 1995) citado por Pérez 2019) afirmó que la autoestima es la vivencia fundamental para tener una viada significativa y de bienestar emocional y cumplir las necesidades; de igual manera Korman (s/f citado por Dhillon 2001) afirmó que la autoestima refleja el grado en que la persona se percibe a sí misma sus habilidades para solucionar sus dificultades y/o satisfacer sus necesidades personales.

Emler (2001) sostuvo que la autoestima es una opinión favorable que hace la persona de sí misma. De igual manera El Sabed y Abdelmawgoud (2017) definieron a la autoestima como un nivel de satisfacción que tiene la persona de uno mismo.

Ferreira, Bento, Chaves y Duarte (2014) dieron a conocer que la adolescencia es una etapa de desarrollo humano donde existen cambios orgánicos, cognitivos, psicológicos y socioculturales, los cuales se van modificando en forma relativa y permanente, los mismos que permiten el proceso de adaptación social y poder confrontar los diversos desafíos y adaptaciones en el contexto familiar, escuela y comunidad y de esta manera el adolescente va construyendo en forma su autoestima y autovaloración de sus cualidades físicas y psicológicas.



Romero *et al* (2013) afirmaron que las conductas violentas se muestran en niños que tienen trastornos de déficit de atención e hiperactividad, quienes muestran conductas negativistas, y desafiantes en su propio entorno social y las conductas agresivas van en incrementando su intensidad en la pubertad y adolescencia; así mismo en sus investigaciones dieron a conocer que las conductas agresivas muestran indicadores de problemas de salud física y psicológica de la persona, la agresividad es una característica de personas y animales que no necesariamente está dirigida a la destrucción o a generar lesiones, siendo ésta, para algunos investigadores, imprescindible para la supervivencia y como mecanismo de defensa, además refirieron que la violencia en los adolescente está asociado conductas como holgazanear, hurtos, al consumo de sustancias toxicas, problemas de relaciones interpersonales, con conductas de intimidación, etc.

Del mismo modo Darwin (s/f citado por Montoya 2006) dio a conocer que el mono es el ascendente del hombre que tuvo una constante disputa por la supervivencia de la especie y de poder frente a los demás para sobreponerse a la naturaleza salvaje por presentar constante peligro, su aporte teórico de la evolución tuvo como propósito de dar a conocer la naturaleza genero una invariable lucha por la subsistencia, como también por la trasmisión de los genes de los seres vivos, la disputa entre ellos y que solamente sobrevivían los mejores y morían los débiles o indefensos, de esta amañera de daba a conocer la rivalidad y enfrentamiento de las especies y los grupos sociales ya que desde la antigüedad el hombre ha experimentado conflictos y uso de una diversidad de armas para la extinción o dominio de los demás generado por los manifestaciones agresivas del hombre.

En la misma línea Friedrich Nietzsche (s/f citado por Montoya 2006) sustentó que la violencia es propio e inherente a los seres humanos y la guerra es una necesidad de los estados, la violencia es la consecuencia de la disputa de clases sociales por lo que la violencia viene a ser una justificación que sirve para modificar las organizaciones sociales, económicas de una sociedad o país mas no extinguir al hombre en sí.

Freud, (1980, citado por Montoya 2006) sustentó que la violencia es resultado de los instintos de los propios hombres, originados por ambiciones que es la consecuencia de los

apetito salvajes y primitivos, en todas las etapas de la historia del hombre ha presentado rasgos de violencia, de agresión y destrucción unidos a instintos sexuales; además sustentó que el niño se muestra pacífico e inocente pero posee sentimientos destructivos o instintos de muerte que si son dirigidos a sí mismos que conducen a la autoagresión o suicidio y cuando son dirigidos hacia fuera a futuro pueden cometer delitos y crímenes; así mismo dio a conocer que la violencia es resultado del rechazo social, familiar, escolar, sociedad y por las carencias afectivas y que posteriormente se puede manifestar la agresividad hacia los demás y la sociedad.

Sears (s/f citado por Montoya 2006) dio a conocer que las personas durante la niñez han sufrido castigos físicos y psicológicos manifiestan un alto nivel de agresividad en la escuela y durante el juego, que los niños que se desenvuelven en ambientes de armonía y adecuada convivencia familiar. En el siglo V, San Agustín (s/f citado por Montoya 2006) sustentó que el Dios no tenía la responsabilidad de que exista el mal, siendo solo Dios el autor del ser humano, ya que Dios es el autor de las características y cualidades buenas no de los vicios o hábitos negativos que asuma la persona, ya que Dios creó al hombre recto; además dio a conocer que el hombre desarrolla conductas socialmente rechazadas por su interés y voluntad personal, además el hombre habiendo sido condenado justamente, engendró hijos corruptos, agresivos y violentos.

En la misma línea Jean-Jacques Rousseau (Siglo XVIII citado Montoya 2006) sostenía que el ser humano por naturaleza es bueno, y su comportamiento es malo como resultado de la influencia social donde vive. DFV y Child Protección (2018,) afirmó que la violencia familiar es un problema psicosocial que afecta a un alto índice de la población y de preocupación de la sociedad por que trae repercusiones en el campo de la salud y economía para el estado, por lo que la violencia tiene efectos negativos duraderos en la vida emocional de los niños y adolescentes que afecta su desarrollo integral, la estabilidad y seguridad emocional.

Bandura (s/f citado por Aroca, Belller M y Alba 2012) afirmó en la teoría social del aprendizaje, que el comportamiento humano a más de ser heredado o transmitido a través de

los genes de generación en generación, es un comportamiento adquirido del medio social mediante la observación e imitación conducta, de los demás donde interactúa, por lo que afirmó que el comportamiento humano no son reacciones innatas sino es una respuesta al medio o estímulos externos, por lo que la agresividad se va desarrollando durante la interacción social en forma progresiva por estar expuesto a compartir sus actividades con modelos comportamentales agresivos, violentos, obstinados, conflictivos, etc., y estos a su vez van moldeando progresivamente un comportamiento de la persona similar que los demás.

Montoya (2006) sustentó que los etólogos, en sus estudios del comportamiento agresivo de los animales es innato, llegaron a la conclusión de que el instinto agresivo tiene un carácter de supervivencia por lo tanto, la agresión que manifiestan entre los animales no es negativa para la especie, sino un instinto importante para su existencia del mismo Carrasco y Gonzales (2006) dieron a conocer que los etólogos consideraron que el comportamiento agresivo de los animales y del ser humano corresponde a las adaptaciones filogenéticas que se modifican de una especie a otra, donde participa la segregación hormonal, los impulsos nerviosos centrales, la herencia que determina comportamiento determinados en el hábitat o ambiente donde se desarrollan.

Wilson (1980 citado por Carrasco y Gonzales 2006) sostuvo desde la perspectiva socio biológica que todos los comportamientos de las personas son explicados por la biología unidos a la interacción social, con la predisposición genética a desarrollarse con la interacción con el ambiente social específico y que la conducta agresiva es una de las más peligrosas como conductas de ataque, hostilidad, de odio, de ira, de amenaza y conductas impulsivas de defensa a la integridad física entre otras y estas pueden ser lesivas o destructivas en las personas.

Carrasco y Gonzales (2006) explicaron que la causa de la conducta agresiva que, dándole más importancia biológica, así mismo los modelos biológicos relacionan al comportamiento agresivo con la activación de los neurotransmisores, los mismos que parecen incrementar la agresividad predatoria y afectiva clasificándose de la siguiente manera: (a) clasificación clínica, considera en primer lugar a la agresión pro-activa como conducta

aversiva y no provocada, no controlada y tiende a influenciar, dominar o coaccionar a otra persona, en segundo lugar refiere a la agresión reactiva donde la persona está a la defensiva ante un estímulo aversivo o que representa una amenaza de carácter física o verbal, asociada a manifestación de ira como asociado a gestos faciales o insultos y molestia. (b) estímulo elicitor, refiere que la agresión predatoria se manifiesta para protección y supervivencia de la especie; así mismo por la presencia de cualquier organismo atacable en el medio, agresión territorial se manifiesta para el cuidado de sus especie o hábitat, agresión maternal se produce para defender a sus hijos por la presencia de un agente amenazador, agresión Instrumental se produce por haber tenido un reforzamiento externo, la agresión entre machos en los animales se presenta por la presencia de competidores. (c) agresión por signo, está relacionada por la agresión positiva también puede considerarse agresión saludable, productiva, supervivencia, protección de valores, felicidad, aceptación social, preservación y las relaciones íntimas entre las personas, por lo que la agresión negativa tiene como consecuencias de destrucción daños físicos a personas y propiedad de otra persona; así mismo la agresión induce a las emociones negativas para la persona a corto y largo plazo, este tipo de agresividad tiene una respuesta como amenaza, destrucción, hostilidad hacia un estímulo discriminativo o persona, (d) agresión por su función, se tiene a la agresión de espacio territorial para mostrar poder, dominación, jerarquía y beneficios, (e) agresión sexual, es con el propósito de tener contacto sexual sin consentimiento ejerciendo la fuerza y poder sobre la víctima, unas formas de manifestaciones de altruismo pueden expresarse con sutileza hostilidad, astucia, o también con fanatismo, ganancias utilitarias y obtener bienes materiales para beneficios personales y finalmente la agresión irritativa tiene por características inducir al dolor de las personas cuando se le administra estímulos aversivos que le pueden generar daños físicos y psicológicos.

Vusumzi (2013) afirmó que el contexto social y la armonía en el proceso de la comunicación familiar es indispensable para el proceso de enseñanza y el aprendizaje para el niño y adolescente, a su vez se ve deteriorado por las costumbres negativas, la cultura y la violencia que se manifiesta en la familia, instituciones educativas y sociedad, conlleva a que los docentes inviertan mayor tiempo a solucionar dificultades asociadas a la violencia escolar

y un poco descuidando la enseñanza y el proceso del aprendizaje escolar y logro de los objetivos educacionales en las instituciones educativas.

Furlong y Morrison (2000 citado por Eisenbraun 2000), afirmaron que la violencia escolar se ha desarrollado en las últimas décadas y ahora se conceptualiza como un constructo multidisciplinario que involucra el estudio de varias especialidades violencia que se manifiesta por actos criminales como también en las instituciones educativas, lo cual interfiere negativamente en el proceso del aprendizaje escolar y en la armonía entre estudiantes y comunidad educativa. De igual manera Llewellyn (2011) afirmó que la violencia escolar es una práctica que afecta a escolares, docentes, propiedad de la institución educativa, el proceso pedagógico al grupo de estudiantes que han sido víctimas de violencia de sus compañeros presentan características personales como inseguridad, depresión, pensamientos negativos, ansiedad y en ocasiones hasta desarrollar ideas suicidas como formas de defensa de su personalidad.

Carrasco y González (2006), concluyeron que la violencia suele utilizar para describir a conductas agresoras que se hallan más allá de lo “natural”, en sentido adaptativo se determina por su arrebatado, fuerza, destrucción, desenfreno o perversidad, mayores que las observadas en un acto puramente agresor, así como por su aparente falta de justificación, su tendencia ofensiva, contra los derechos e integridad de otras personas y violencia puede ser de manera física, psicológica o moral, su ilegitimidad, ya que suele llevar la carencia de la aprobación social, e incluso su ilegalidad, al ser a menudo es sancionado por la ley.

Buss y Perry (1992 citado por López, Sánchez, Rodríguez, y Fernández 2009), dio a conocer que existe cuatro manifestaciones de la agresividad como es: la agresividad física que se caracteriza por manifestaciones de una persona hacia otro u otras a través de golpes, empujones y otras formas de maltrato físico utilizando su propio cuerpo o un objeto contundentes externo con el propósito de infligir lesiones o daños físicos a otros; así mismo sí mismo sostuvo que la agresividad verbal se manifiesta a través de improperios, amenazas, sarcasmo, burlas, uso de jergas o sobrenombres para dirigirse a otras personas; de igual manera la Ira viene a ser un sentimiento que se manifiesta como resultado de las actitudes

hostiles previas que tienen diferentes intensidades y se manifiestan a través de disgustos, irritabilidad hasta furia intensa; así mismo la respuesta emocional de la ira, tiene reacciones fisiológicas que se evidencia en la expresión del rostro observándose enojo, enfado cuando no se puede alcanzar un propósito o satisfacer una necesidad. Finalmente dio a conocer la cuarta dimensión llamada hostilidad, para Buss (1961) considero como una actitud que implica el disgusto, molestia hacia otras personas y que son fuente de conflicto de uno mismo que se encuentra en oposición con otras personas y presencia de un deseo de infligir daños a otras personas.

Desde el punto de vista teórico el desarrollo de la presente tesis se justifica porque permite abordar diversos enfoques teóricos para explicar la comunicación de padres con sus hijos adolescentes, la autoestima en la violencia que manifiestan los estudiantes en los diferentes contextos, de igual manera desde el punto de vista práctico el desarrollo del presente estudio se justifica porque se quiere conocer la relación entre las variables de estudio y de esta manera se dar a conocer sugerencias y recomendaciones para la mejora de la comunicación familiar y la salud psicológica y la posición cerebral de los estudiantes de educación secundaria; desde el punto de vista metodológico la realización de la presente tesis se justifica porque permite utilizar el método científico, las técnicas e instrumentos de acuerdo a las variables propuesta en el presente trabajo y finalmente se da conocer el aporte de los epistemológicos se justifica porque admite lograr un nuevo conocimiento de las variables propuestas en la investigación y hacer aportes teóricos contrastados con la realidad del comportamiento de los alumnos de educación secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho

El objetivo principal general de esta investigación fue: *Determinar cuál es la incidencia de Comunicación padres-adolescentes en la autoestima y la violencia en estudiantes de cuarto de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019.*

Los objetivos específicos planteados en la presente investigación son: (a) Determinar cuál es la incidencia de Comunicación madre-adolescentes en la autoestima en estudiantes de cuarto de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019, (b) Determinar cuál es la incidencia de Comunicación madres-adolescentes en la violencia en estudiantes de

cuarto de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019, (c) Determinar cuál es la incidencia de Comunicación padre-adolescentes en la autoestima en estudiantes de cuarto de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019, (d) Determinar cuál es la incidencia de Comunicación padre-adolescentes en la violencia en es estudiantes de cuarto del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019.

La hipótesis general planteada en la presente investigación es: *La comunicación padres-adolescentes incide significativamente en la autoestima y la violencia en estudiantes de cuarto de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019* y las hipótesis específicas planteadas son: (a) La comunicación madre-adolescentes incide significativamente en la autoestima en estudiantes de cuarto de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019, (b) La comunicación madre-adolescentes incide significativamente en la violencia en estudiantes de cuarto de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019, (c) La comunicación padre-adolescentes incide significativamente en la autoestima en estudiantes de cuarto de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019, (d) La comunicación padre-adolescentes incide significativamente en la violencia en estudiantes de cuarto de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019

## II. MÉTODO

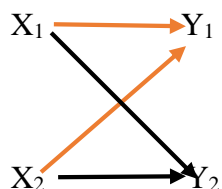
### 2.1. Tipo y diseño de investigación

#### 2.1.1. Tipo de Investigación

Es una investigación básica que tiene como propósito de buscar el conocimiento puro a través de la recolección de la información a través de la aplicación escalas, cuestionarios, encuesta test psicológicos y otros de medida sistemática. Es de característica importante del uso de la estadística en el análisis de datos (Bizquerra, 1989).

#### 2.1.2. Diseño de la investigación

El diseño de estudio que se utilizó es el no experimental, transversal y correlacional-causal. Pues según las definiciones de Hernández (2003), no se realizó manipulación de las variables de estudio, se obtuvo la información en un sólo periodo de tiempo y se describen la influencia de la variable Y comunicación padres-adolescentes en la  $X_1$  autoestima y en  $X_2$  violencia



$X_1$ : Comunicación – madre - adolescentes.

$X_2$ : Comunicación – padre - adolescentes

$Y_1$  = Autoestima

$Y_2$  = Violencia

### 2.2. Operacionalización de las variables

#### 2.2.1. Identificación de variables

Carrasco (2009) sustenta que una operacionalización es un proceso metodológico que consiste en dividir las cualidades de la variable que conforman el problema de investigación, partiendo desde lo más general a lo más específico, es decir que estas variables se dividen en dimensiones o factores de estudio, áreas, aspectos, indicadores, índices, subíndices, ítems; mientras si son concretas solamente en indicadores, índices e ítems



### **Variable 1: Variable Independiente: Comunicación padres - adolescentes.**

**Definición conceptual:** Olson y Cols (1983) y Perosa y Perosa (2001) citado por Araujo (2008), afirmaron que la calidad o modelo de la comunicación en la familia influye o repercute en la calidad de la cercanía emocional o cohesión como también en la calidad de la adaptabilidad por lo que les envuelve dos componentes como la apertura o facilitador de la comunicación y dificultades de la comunicación.

**Definición operacional:** Para esta variable independiente utilizaremos la escala de Barnes y Olson (1982 citado por Pérez 2000.), la escala consta de 20 ítems siendo los 10 primeros a la dimensión Apertura a la Comunicación y del 11 al 20 a la dimensión conflictos en comunicación y cada uno con cinco posibles alternativas de respuesta, 1) corresponde a marcado desacuerdo, 2) moderado desacuerdo, 3) ni de acuerdo ni desacuerdo, 4) moderado acuerdo y 5) ha marcado acuerdo, la aplicación se realizó en forma grupal en un tiempo de 20 minutos aproximadamente.

### **Variable 2 - Dependiente - Autoestima**

**Definición conceptual:** Coopersmith. (1996 citado por Pérez, I. 2014), señaló que todas personas tienen diferentes formas y niveles de percepción de sí mismo, como también diferencias en la forma de acercamiento y de dar respuestas a los estímulos presentados en el contexto social.

**Definición operacional:** para la primera variable dependiente, Coopersmith (1967) realiza un inventario de autoestima para adolescentes de 11 a 18 años que consta de cuatro dimensiones siendo las siguientes: (a) Personal, (b) Social con sus pares, (c) Hogar y familia y (d) Escolar. El instrumento está constituido por 58 ítems con respuestas dicotómicas de verdadero (V) y falso (F) y se aplicó en forma grupal en un tiempo de 20 minutos respectivamente.

### **Variable Dependiente 2: Violencia**

**Definición conceptual:** Buss y Perry (1992), citado por López, Sánchez, Rodríguez y Fernández (2009), afirmó que la violencia es una actitud que se caracteriza por disgustos, molestias de una persona hacia otro u otras y que son fuente de conflicto de uno mismo que se encuentra en oposición y presencia de un deseo de infligir daños a otras personas.

**Definición operacional:** la segunda variable dependiente se utilizó el cuestionario de violencia AQ Buss y Perry (1992) que consta con cuatro dimensiones como es: (a) violencia física, (b) violencia verbal, (c) la ira (d) la hostilidad y tiene 28 ítems con cinco alternativas de respuesta que son 1) Completamente falso para mí, 2) bastante falso para mí, 3) ni verdadero ni falso para mí, 4) Bastante verdadero para mí y 5) Completamente verdadero para mí, la aplicación del instrumento fue de 20 minutos aproximadamente.

Tabla 1

*Operacionalización de la variable independiente: comunicación padres-hijos adolescentes*

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Niveles/rango</b>
Apertura en la comunicación	Confianza y dialogo entre padres e hijos.	1,2,3,4,5,6,7,8,9 y 10	Ordinal 1=Marcado desacuerdo 2=Moderado desacuerdo 3=Ni de acuerdo ni desacuerdo 4=Moderado acuerdo 5=Marcado acuerdo	Bajo: Min – 56 Medio: 57 – 64 Alto: 65- Max
Conflictos en la comunicación	Desconfianza, dialogo limitado y comunicación autoritaria	11,12,13,14,15,16 ,17,18,19 y 20		

Nota: Tomado de Barnes y Olson (1982)

Tabla 2

*Variable dependiente: Autoestima*

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Niveles/rango</b>
Personal	Valoración de sí mismo	1,3,4,7,10 12,13,15,18 19,24,25,27, 30,31,34,35 38,39,43,47,48 51,55 y 57	Nominal 1 = Verdad 2 = Falso	Bajo: Min- 71  Medio:72-74  Alto: 75 -Max
Social con sus pares	Valoración en sus relaciones interpersonales	5,8,14,21,28, 40,49,52		
Hogar y familia	Relaciones afectuosas y sentirse amado por su familia	6,9,11,16,20 22,29,44		
Escolar.	Afrontamiento apropiado de las tareas académicas y capacidad para el trabajo individual y grupal	2,17,23,33,37 42,46,54		

Nota: *Tomado de Coopersmith. (1976)*

Tabla 3

*Operacionalización de la variable dependiente: Violencia*

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Niveles/rango</b>
Física	Ocasiona un daño no accidental, utilizando la fuerza física como armamento, objetos que pueden generar lesiones internas o externas.	1,5,9,13,17 21,24, 27 y 29	<b>Ordinal</b> 1= CF Completamente falso para mi 2= bastante falso para mi 3 ni verdadero ni falso para mi 4= BV Bastante verdadero para mi 5= CV Completamente verdadero para mi	Bajo: Min -71 Medio:72 - 86 Alto: 87- Max
Verbal	Se puede manifestar a través de los insultos, los descalificativos personales, comparaciones, o palabras hirientes	2,6,10,14 y 18		
Ira	Es la reacción de cólera, rabia o enojo que tiene una persona frente una situación desagradable que se expresa a través resentimiento	3,7,11,15,19, 22 y 25		
Hostilidad	Es una forma de negación o de rechazo social frente a una alternativa o decisión para asumir en forma individual	4,8,12,16,20, 23,26 y 28		

---

Nota: Tomado de *Buss y Perry (1992)*

## 2.3. Población, muestra y muestreo

### 2.3.1. Población

La población estuvo conformada por 501 alumnos del cuarto grado de secundaria de tres instituciones educativas que se encuentran ubicadas en zonas de alta, media y baja violencia del distrito de San Juan de Lurigancho. Hernández (2013) sostuvo que la población está constituida por la totalidad de personas, objetos o medidas que poseen cualidades comunes observables en un determinado espacio y tiempo.

Tabla 4

*Distribución de la población por niveles de violencia y secciones de las instituciones educativas de la UGEL 05 San Juan de Lurigancho*

Nivel de Violencia	Colegios	Secciones						Total
		A	B	C	D	E	F	
Alta	Francisco Bolognesi Cervantes	31	31	30	31	27	21	171
Media	157 “José Abelardo Quiñones”	36	37	37	28	30	00	168
Baja	1182 “El Bosque”	36	28	24	28	24	22	162
Total		103	96	91	87	81	43	501

Nota: Fuente original del autor

### 2.3.2. Muestra

La muestra según Hernández (2013) dio a conocer que es la selección de algunos elementos de la población de interés para la investigación con el propósito de conocer algo sobre la población determinada y la muestra representa a la población o al universo poblacional. La muestra estuvo constituida por 352 estudiantes varones y mujeres del cuarto grado de educación secundaria de las instituciones educativas que se encuentran ubicadas en zonas de alta, media y baja violencia del distrito de San Juan de Lurigancho

Tabla 5

*Distribución de la muestra por niveles de violencia de las instituciones educativas de alta, media y baja violencia de la UGEL 05 San Juan de Lurigancho*

Nivel de Violencia	Instituciones educativas	Total	%
Alta	Francisco Bolognesi Cervantes	120	34
Media	157 “José Abelardo Quiñones”	118	34
Baja	1182 “El Bosque”	114	32
Total		352	100

Nota: *Fuente original del autor*

Para que sea posible hallar la muestra de nuestra población se realiza la siguiente fórmula:

$$N = \frac{NZ^2 * pq}{e^2 (N-1) + Z^2 pq}$$

N = Población o universo

Z = Valor del nivel de confianza

p = Proporción de individuos que poseen las características del estudio

q = Proporción de individuos que no poseen las características del estudio

e = Porcentaje o margen de error

Los valores de la fórmula son los siguientes:

N= 501

Z= 95% --- 1,96

p= 50% --- 0,5

q = 50% --- 0,5

E= 5% --- 0,05

Reemplazando:

La muestra está constituida por 352 estudiantes de ambos sexos de las instituciones educativas de la UGEL 05 del distrito de San Juan de Lurigancho de zonas de alta, mediana y baja violencia.

### **2.3.3. Muestreo.**

Arias (2012) considero que el muestreo de tipo Clusters consiste en dividir la población objetivo en subconjuntos, de los cuales se elegirán las unidades o conglomerados del presente estudio que serán utilizadas para la elección de los elementos de investigación. El tipo de muestreo es el no probabilístico tipo Cluster y se realizará de la siguiente manera: (a) Ubicar las zonas de violencia en San Juan de Lurigancho, (b) ubicar los colegios que se encuentran en cada zona de violencia, (c) elegir las instituciones educativas para la investigación de cada zona de violencia y (d) seleccionar la muestra de cada institución educativa

## **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

### **2.4.1 Técnica de recolección de datos.**

La técnica que se utilizó para el desarrollo de la investigación fue la encuesta como sostiene Ander-Egg, (1995 citado por Pulido 2015) son procedimientos que se utilizan en el desarrollo de la investigación científica, hace referencia a los procesos y medios que utiliza el investigador que hacen operativos los métodos.

### **2.4.2 Instrumentos de recolección de los datos**

En el presente estudio se utilizó el instrumento la guía de encuesta. Para Sabino (2000), vienen a ser los instrumentos que utiliza el investigador para obtener la información del problema y estos pueden ser: los aparatos mecánicos, electrónicos, los cuestionarios, los test, entre otros. Los instrumentos utilizados son los siguientes:

La Escala de Comunicación Padres-Adolescente (padre y madre) de Barnes y Olson (1982) la validez obtenida del presente instrumento fue a través del método del juicio de expertos Criterios: Pertinencia, El ítem tiene relación con el concepto teórico, la relevancia: El ítem es apropiado y tiene relación con el indicador y la dimensión correspondiente del constructo, la Claridad, El enunciado del ítem está redactado con lenguaje claro, conciso y directo, se utilizó el estadígrafo V de Aiken a través de la Formula:  $V = S/(n(c-1))$ , donde: S=

sumatoria de los  $S_i$ ,  $S_i$  = valor asignado por el juez  $i$ .  $n$ = número de jueces (5) y  $c$ = número de valores de la escala de valoración (0 y 1 para V de Aiken (Ver anexos)

El inventario de autoestima –Forma escolar de Coopersmith (1976) la validez obtenida del presente instrumento fue a través del método del juicio de expertos Criterios: Pertinencia, El ítem tiene relación con el concepto teórico, la relevancia: El ítem es apropiado y tiene relación con el indicador y la dimensión correspondiente del constructo, la Claridad, El enunciado del ítem está redactado con lenguaje claro, conciso y directo, se utilizó el estadígrafo V de Aiken a través de la Formula:  $V = S / (n(c-1))$ , donde:  $S$ = sumatoria de los  $S_i$ ,  $S_i$  = valor asignado por el juez  $i$ .  $n$ = número de jueces (5) y  $c$ = número de valores de la escala de valoración (0 y 1 para V de Aiken (Ver anexos)

El cuestionario de Violencia AQ de Buss y Perry (1992) la validez obtenida del presente instrumento fue a través del método del juicio de expertos Criterios: Pertinencia, El ítem tiene relación con el concepto teórico, la relevancia: El ítem es apropiado y tiene relación con el indicador y la dimensión correspondiente del constructo, la Claridad, El enunciado del ítem está redactado con lenguaje claro, conciso y directo, se utilizó el estadígrafo V de Aiken a través de la Formula:  $V = S / (n(c-1))$ , donde:  $S$ = sumatoria de los  $S_i$ ,  $S_i$  = valor asignado por el juez  $i$ .  $n$ = número de jueces (5) y  $c$ = número de valores de la escala de valoración (0 y 1 para V de Aiken (Ver anexos)



Tabla 6

*Índice de bondad de ajuste de la estructura interna de los constructos*

	Reespecificación del modelo	SB- $X^2$	gl	$p$	SB- $X^2$ /gl	CFI	TLI	SRMR	RMSEA	IC 90% RMSEA
Madre	M1: Modelo sin especificar	506.97	134	.000	0.597	.925	.914	.078	.069	[.062 - .075]
Padre	M2: Modelo sin especificar	660.894	167	.000	0.553	.955	.949	.077	.068	[.063 - .074]
Autoestima	M3: Modelo reespecificado	729.616	399	.000	0.666	.966	.963	.055	.040	[.035 - .044]
Violencia	M4: Modelo sin especificar	647.295	344	.000	0.603	.975	.972	.056	.039	[.034 - .044]
	M5: se retiró los ítems: 7 y 18	<b>609.128</b>	<b>318</b>	<b>.000</b>	<b>0.592</b>	<b>.976</b>	<b>.974</b>	<b>.056</b>	<b>.039</b>	<b>[.035 - .044]</b>

*Nota:* SB- $X^2$ : chi-cuadrado, gl: grados de libertad, p: significancia estadística, CFI: Índice de Ajuste Comparativo, TLI: Índice Taker Lewis, SRMR: raíz media residual estandarizada, RMSEA: raíz media cuadrática de error de aproximación, M4: modelo no reespecificado, M5: modelo reespecificado, las que se encuentran con negrita son los modelos que mejor explican y confirman al constructo.

Para realizar la presente investigación se tuvo en consideración el siguiente procedimiento: (a) se realizó el contacto con las autoridades de las comisarías de San Juan de Lurigancho con la finalidad de determinar las zonas de violencia muy alta, alta, mediana y bajas, (b) con la información recabada se elaborará un mapa de la violencia en San Juan de Lurigancho, (c) se ubicarán los colegios que correspondan a cada zona de violencia, (d) se elegirá el colegio de cada zona de violencia que intervendrá en la investigación, (e) se contactará con los directores de los colegios para pedir los permisos correspondientes, las fechas y los horarios disponibles, (f) con la aceptación de las autoridades de las instituciones educativas se solicitará las cartas de presentación de la escuela de posgrado a dichas instituciones para proceder a la ejecución del trabajo de campo, (g) se establecerá la población y la muestra total, de cada colegio y sección, (h) se aplicarán los tres instrumentos a la muestra elegida, (i) la información obtenida será calificada, (j) la información cuantitativa se trasladó a una data para su procesamiento estadístico con el programa SPSS AMOS v26 (Arbukle, 2017).

## **2.5. Método de análisis de datos**

Mediante el programa R Studio, en especial el paquete Lavaan. Se utilizó los índices de ajuste convenientemente a la distribución normal y recomendada Hooper, Coughlan, and Mullen, (2008). Por lo tanto, se emplearon los indicadores de ajuste más frecuentes en investigación psicométrica, el índice chi-cuadrado con corrección Satorra-Bentler S-B; Satorra and Bentler, (2001), como así también la proporción entre chi-cuadrado y los grados de libertad [ $S-B\chi^2/df$ ], considerando como ajuste aceptable a valores estimados por debajo o iguales a cinco (Hair et al., 1995); sin embargo, valores estimados por debajo o iguales a dos son considerados como un buen ajuste sustentado por Tabachnick and Fidell, (2007) ; Beauducel and Herzberg, (2006); además, se consideró los índices de ajuste como CFI y TLI esperando valores  $> .90$  Marsh and Tai Hau, (1996), aunque según Hu and Bentler (1999) señalaron que mejor ajuste sería  $\geq .95$ . Por su parte, el error cuadrático medio de aproximación (RMSEA) y raíz media residual estandarizada (SRMR) se encuentren  $< .05$  con valores que se pueden tolerar hasta  $< .08$  (Hu and Bentler, 1999).

Con respecto a la confiabilidad se analizó a través del método de la consistencia interna, empleando los coeficientes  $\alpha$  (politómicos) y  $\omega$  (politómicos y dicotómica, haciendo uso de las cargas factoriales para su estimación)  $\geq .70$  como aceptables Hair et al., (2014).

Por otro lado, la contratación de la hipótesis general y específico se verifico mediante el Sistema de Ecuaciones Estructurales (SEM), obteniendo modelos de regresión estructural con índices de bondad de ajuste aceptables para cada uno de los modelos propuestos, satisfaciendo la diferenciación según comunicación padres-adolescentes (véase Tabla 9, Figura 1 y 2).

## **2.6. Aspectos éticos**

Para el proceso de desarrollo de la presente tesis se tuvo en cuenta la ética como afirma Alvarado (1994) por que perturban los derechos de las personas que son objetos de la investigación, por lo que se considerara el aporte de estudios anteriores que serán citados de acuerdo a normas. La recolección de la información se realizará previo consentimiento de los estudiantes y los datos obtenidos serán de estricto uso académico. Así mismo se realizarán gestiones en las direcciones de las instituciones educativas de la UGEL 05 san juan de Lurigancho para la autorización y permiso pertinentes de la donde se ejecutará la investigación, así mismo se firmará un compromiso de privacidad de la encuesta que se aplicaran a los estudiantes.

De esta manera se dará cumplimiento al reglamento de grados y títulos dada por las autoridades de la Universidad Cesar Vallejo.

### III. RESULTADOS

#### 3.1. Análisis psicométrico

Se realizó un estudio empírico con diseño explicativo (Ato, López y Benavente, 2013), en donde se distingue parte del modelo en representación estructural y la otra parte incluye diferentes indicadores de medida que definen un constructo o variable latente y, es representado mediante un sistema de ecuaciones estructurales.

##### 3.1.1. Validez de los instrumentos

Después de verificar el correcto llenado de los protocolos, se constató la existencia de aquellos puntajes extremos a través de la asimetría y curtosis en el rango  $\pm 1.5$  (Muthén & Kaplan, 1985, 1992; Bandalos y Finney, 2010), convenientemente con matriz policórica, debido a que son ítems politómicos (Brown, 2006; Bandalos y Finney, 2010; Ferrando y Anguiano-Carrasco, 2010), para mayor detalle ver tabla 9. Evidencias de confiabilidad de las variables de estudio

Tabla 7

*Estimación de la confiabilidad por el método de consistencia interna*

	M	DE	$\Omega$	$\alpha$	95% IC	
					Inferior	Superior
Física	2.428	0.389	.794	.789	.754	.821
Verbal	2.598	0.314	.727	.720	.671	.763
Ira	2.684	0.355	.799	.793	.754	.822
Hostilidad	3.02	0.444	.775	.769	.733	.805
PE	1.359	0.147	.838	-	-	-
SP	1.363	0.143	.606	-	-	-
HF	1.345	0.086	.759	-	-	-
E	1.413	0.177	.552	-	-	-
ACP	2.987	0.256	.906	.903	.887	.918
CCP	2.697	0.224	.842	.841	.814	.864
ACM	3.637	0.242	.884	.879	.859	.897
CCM	2.772	0.300	.779	.778	.741	.811

*Nota.* M: media, DE: desviación estándar,  $\Omega$ : omega,  $\alpha$ : alfa, IC: intervalo de confianza

### 3.1.2 Análisis descriptivo

Con respecto al objetivo del estudio, el cual consistió en conocer en qué medida la Comunicación Padres Adolescentes estarían explicando los niveles de violencia y autoestima en los adolescentes, por consiguiente, se observa (ver tabla 9) el modelo estructural propuesto reporta índices de bondad d, e ajuste global como la proporción del Chi-cuadrado sobre los grados de libertad se obtuvo valores de  $x^2/gl < 5$  para los dos modelos propuestos, considerados aceptables Tabachnick and Fidell, (2007); asimismo, los valores del índice de ajuste como CFI y TLI se obtuvieron  $>.90$  para los dos modelos; Sin embargo, en el modelo comunicación madre adolescente se logró obtener estimaciones de ajuste por debajo del umbral mínimo establecido (E.G.,  $TLI <.90$ ), por consiguiente, este valor no estaría restando el ajuste del modelo observado con el hipotetizado, debido a que no es el único índice que conduce a la toma de decisiones para aceptar o rechazar un modelo propuesto; en suma, para esta investigación se considera índices de ajuste aceptable en función de los otros índices que han obtenido valores por encima mínimo requerido. Con respecto a los errores de aproximación (RMSEA) y estandarizada (SRMR) se han registrado valores por debajo del umbral de aceptación como adecuado ( $<.08$ ). En conclusión, al parecer los dos modelos analizados se tendrían en cuenta para su análisis interpretativa.

Tabla 8

*Índice de bondad de ajuste de la estructura interna de los constructos*

	$x^2$	gl	$p$	$x^2/gl$	CFI	TLI	SRMR	RMSEA	IC 90% RMSEA
Modelo Comunicación Madre Adolescente	111.388	30	.000	3.713	.919	.878	.074	.078	[.071 - .090]
Modelo Comunicación Padre Adolescente	87.331	31	.000	2.817	.942	.916	.057	.072	[.054 - .090]

*Nota:* SB- $X^2$ : chi-cuadrado, gl: grados de libertad, p: significancia estadística, CFI: Índice de Ajuste Comparativo, TLI: Índice Taker Lewis, SMRM: raíz media residual estandarizada, RMSEA: raíz media cuadrática de error de aproximación, IC: intervalo de confianza.

Como se puede apreciar en la tabla 8 se tiene el Índice de Ajuste Comparativo (CFI) con respecto al modelo de comunicación madre hijo adolescente es de .919 y con respecto al padre es de .941 ubicándose en la proximidad de 1, indicando un buen ajuste para los valores próximos a 1.

### 3.1.3 Contrastación de hipótesis

En cuanto a la significancia de los efectos de los predictores sobre el criterio, se obtuvieron valores estadísticamente significativos (véase las tablas 9 y las figura 1 y 2), así se tiene que la explicación de la comunicación madre adolescentes sobre la violencia se verifica relación causal inversa con valores estadísticamente significativos ( $\beta = -.441$ ,  $p < .001$ ). Por su parte, la autoestima está siendo explicado con mayor fuerza que la violencia, con estimaciones adecuadas ( $\beta = .782$ ,  $p < .001$ ). Con respecto al predictor comunicación padre adolescente sobre las variables de violencia y autoestima, se obtiene valores ligeramente menores que el análisis de comunicación madre adolescente; en suma, la comunicación de los padres con sus hijos adolescentes estaría siendo predictor en los niveles altos o bajos de violencia y autoestima.

Tabla 9

*Estimaciones y nivel de significancia de regresión estructural de las variables de estudio*

Exógena (Predictor)	-	Endógena (criterio)	Estimaciones no estandarizadas	DE	r.c. (Z)	$\beta$	$p$
Comunicación Madre Adolescente	→	Autoestima	0.963	0.240	4.008	.782	***
	→	Violencia	-0.822	0.178	-4.613	-.441	***
Comunicación Padre Adolescente	→	Autoestima	0.538	0.119	4.520	.817	***
	→	Violencia	-0.788	0.168	-4.701	-.585	***

*Nota:* \*\*\*: significancia  $p < .001$ , \*: significancia  $p < .05$ , r.c.: ratio critico (puntuaciones Z).

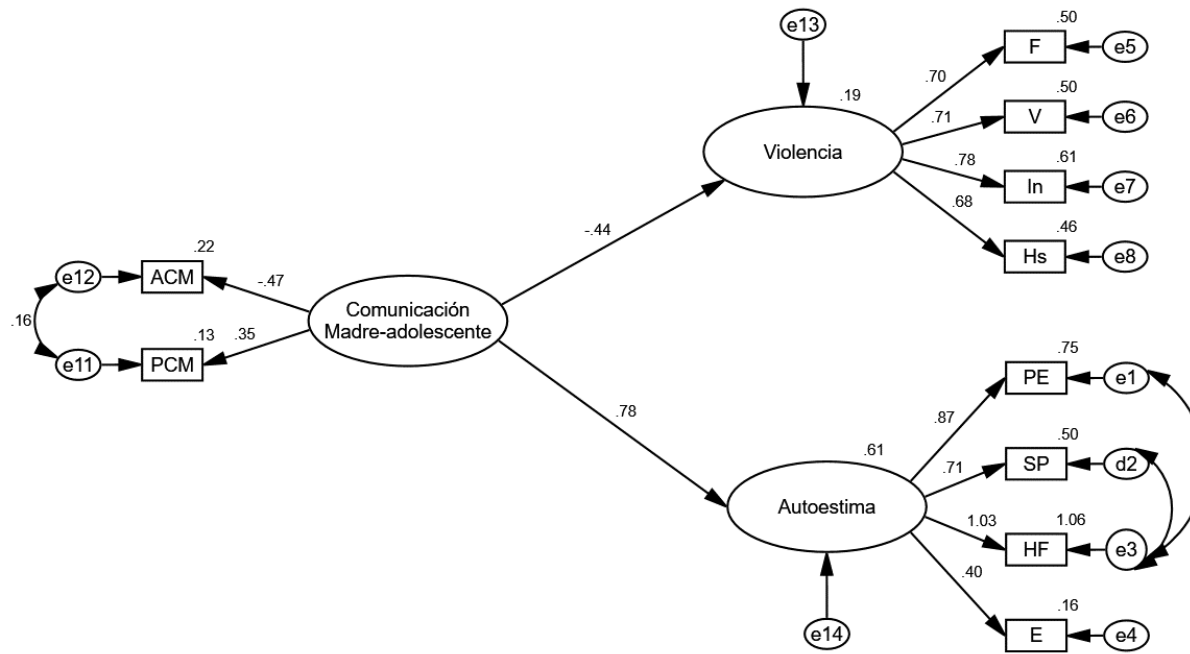


Figura 1 :

*Regresión estructural de las variables de estudio: comunicación madre – adolescentes*

Como se puede apreciar en la figura 1 que existe una relación significativa directa entre la comunicación madre - adolescente de .78 indicando a mayor comunicación madre - adolescente mayor es la autoestima de los estudiantes adolescentes, así mismo existe una relación inversa con la variable violencia de -.44 indicando a menor comunicación madre - adolescente mayor será la violencia por los estudiantes adolescentes de educación secundaria de la UGFEL 05 de San Juan de Lurigancho.

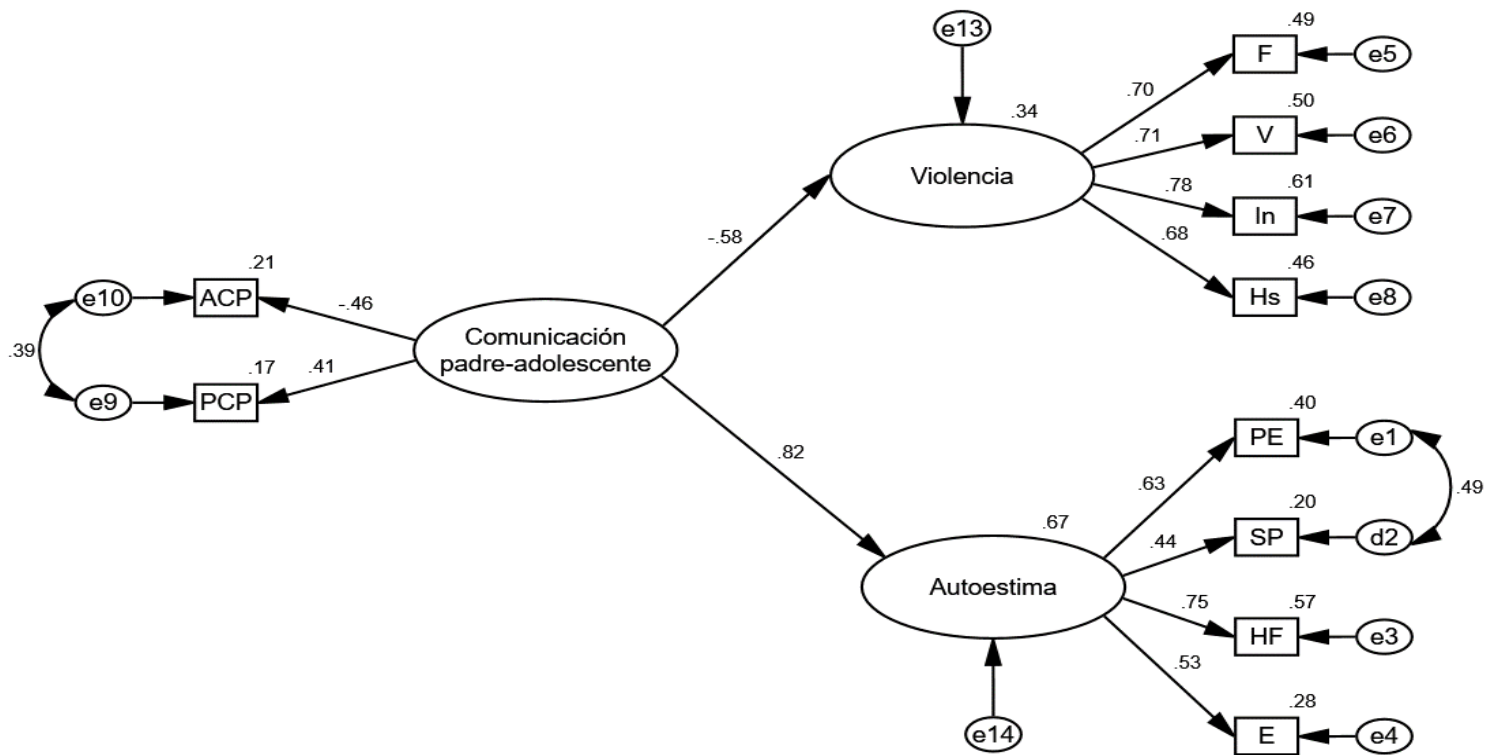


Figura 2

*Regresión estructural de las variables de estudio: Comunicación padre - adolescentes*

En la figura 2 existe una relación significativa directa entre la comunicación padre adolescente de .82 indicando a mayor comunicación padre - adolescente mayor será la autoestima de los estudiantes adolescentes, así mismo con la variable violencia existe una relación inversa de -.58 indicando a menor comunicación padre - adolescente mayor será la violencia de los estudiantes adolescentes de educación secundaria de la UGFEL 05 de San Juan de Lurigancho.



#### IV. DISCUSIÓN

Como se puede apreciar en la tabla 9 se explica que la comunicación entre madre e hijos adolescentes en relación con la autoestima se estaría siendo explicado con estimaciones beta  $\beta = .782$  con niveles de significancia estadística adecuadas de  $p < .001$ , indicando que a mayor comunicación madre hijo adolescente, mayor será la autoestima en la dimensión personal, con sus pares, con su familia, y en el ámbito escolar, de lo sustentado se correlaciona con la investigación realizada por Raymondi, Molina y Smith (2017), quienes afirmaron que la comunicación positiva y armoniosa entre padres e hijos adolescentes genera confianza, bienestar emocional y disfrute entre sus integrantes; del mismo modo se corrobora con el aporte de Bowlby (1998) citado por Gago (2014) sustentó que el apego es la relación afectiva entre padres e hijos que se deduce de una predisposición constante a buscar una cercanía o relación entre integrantes de una familia, ligados por sentimientos y experiencia afectiva, indicando que una buena relación de apego familiar desarrolla sentimientos de afirmación, seguridad y representación mental de la familia al cual pertenece, por lo que este proceso durante la infancia y la niñez las personas van formándose una imagen de sí mismos de acuerdo a la influencia de los factores medioambientales afirmando sus propias habilidades físicas y psicológicas permitiendo así la adaptación en el contexto social.

En la tabla 9 se puede se evidenciar que la comunicación entre padre e hijos adolescentes en relación con la autoestima se estaría siendo explicado con estimaciones beta  $\beta = .817$ , con niveles de significancia estadística adecuadas de  $p < .001$ , indicando que a mayor comunicación padre hijo adolescente, mayor será la autoestima en cuanto a la autoconfianza, auto imagen, autoafirmación, auto concepto, confianza en sus relaciones interpersonales, en y en valorar sus cualidades físicas y psicológicas, cuyos resultados se relaciona con la investigación realizada por Iñiguez (2016) donde determino que la familia influye en el auto concepto y la empatía de los adolescentes, utilizando el diseño cuantitativo determino que existe una relación significativa entre los modelos parentales de la madre y el padre respecto al género de sus hijos, afirmando que los adolescentes varones perciben un nivel más alto de autonomía y amor en relación a la madre y al padre en relación a la adolescente mujer; así mismo los modelos parentales está de acuerdo a la edad de los padres concluyendo que padres de mayor edad tienen mayor permisividad en la comunicación con los hijos adolescentes y a menor edad de los padres mayor hostilidad; estas conclusiones se puede explicar de acuerdo a lo propuesto por Olson y Cols (1983) y

Perosa y Perosa (2001 citado por Araujo 2008), quienes afirmaron que la calidad o modelo de la comunicación influye o repercute en la calidad de la cercanía emocional o cohesión y adaptabilidad por lo que les envuelve dos componentes como la apertura o facilitador de la comunicación y dificultades de la comunicación

Con el propósito de determinar el nivel de significancia entre la comunicación de la madre con sus hijos adolescentes en relación a la variable violencia, como se puede apreciar en la tabla 9 que existe una relación inversa  $\beta = -.441$  con niveles de significancia estadística adecuadas de  $p < .001$ , indicando que a mayor comunicación madre hijo adolescente menor será la violencia con los hijos adolescentes y a menor comunicación de la madre con los hijos adolescentes mayor será la violencia, de lo expuesto se relaciona con el aporte propuesto por Aymerich (2015) quien afirmó que los hijos de padres autoritarios presentan mayores niveles de celos, ansiedad y hostilidad que los hijos además puede expresarse con violencia hacia el sexo opuesto, manifestaciones de miedo, ansiedad, ira, agresividad y venganza; así mismo el estilo de padres indulgentes y negligente, tampoco es un método adecuado de crianza porque promueve desajustes emocionales que provocan en los adolescentes con frecuencia hostilidad, ansiedad y celos; así mismo se correlaciona con la propuesta de Vusumzi (2013), quien afirmó que el contexto social y la armonía en el proceso de la comunicación familiar es indispensable para el proceso de enseñanza y el aprendizaje para el niño y adolescente, a mismo sostuvo que a vez la comunicación en ocasiones se va deteriorado por las costumbres negativas, la cultura y la violencia que se manifiesta en la familia, instituciones educativas y sociedad

En la tabla 9 se observa el nivel de significancia entre la comunicación del padre con sus hijos adolescentes en relación a la variable violencia donde existe una relación inversa  $\beta = -.585$  con niveles de significancia estadística adecuadas de  $p < .001$ , indicando que a mayor comunicación padre hijo adolescente menor será la violencia con los hijos adolescentes y a menor comunicación del padre con los hijos adolescentes mayor será la violencia; de lo sustentado se relaciona con la investigación realizada por Medina, Álvarez y Hernández (2017) sustentaron un estudio donde afirmaron que una comunicación pobre y mal intencionada que se practica en el ambiente familiar genera comportamientos temerosos, depresivos, aislados, violentos, etc., que limita el desarrollo del niño y adolescente por ser una población sensible y vulnerable; los resultados referidos tiene relación con los propuesto por Medina, et al (2017) quienes afirmaron que la comunicación familiar es el reflejo de los

modelos de inter-relación entre sus integrantes, como es en el intercambio de información los contenidos emocionales, afectivos las normas y estilos de crianza de padres a hijos; las formas adecuadas e inadecuadas de los modelos de comunicación entre los integrantes de una familia van a determinar el nivel de funcionalidad o disfuncionalidad de la familia, ya que dependerá del trato como persona, de la práctica de valores, del nivel de identificación con su familia, etc. que van a determinar el futuro y plan de vida de los niños y adolescentes. de igual manera Wilson (1980) citado por Carrasco y Gonzales (2006) sostuvo desde la perspectiva Socio biológica considero que todos los comportamientos de las personas son explicados por la biología unidos a la interacción social, con la predisposición genéticas a desarrollarse con la interacción con el ambiente social específico y que la conducta agresiva es una de las más peligrosas como conductas de ataque, hostilidad, de odio, de ira, de amenaza y conductas impulsivas de defensa a la integridad física entre otras y estas pueden ser lesivas o destructivas en las personas.

## V. CONCLUSIONES

Después de haber realizado el análisis cuantitativo y cualitativo de la información obtenida en el presente estudio “Comunicación padres-adolescentes en la autoestima y la violencia de estudiantes de cuarto de secundaria San Juan de Lurigancho, 2019”, se presenta las siguientes conclusiones:

### **Primera:**

Que la comunicación entre madre e hijos adolescentes en relación con la autoestima como se explica en la tabla 9 con la estimación beta  $\beta = .782$  con niveles de significancia estadística adecuadas de  $p < .001$ , indica que a mayor comunicación madre hijo adolescente, mayor será la autoestima en la dimensión personal, con sus pares, con su familia, y en el ámbito escolar, donde una comunicación de calidad de las madres con sus hijos repercute positivamente en la autopercepción y en sus relaciones interpersonales en el contexto familiar y social, aprobándose la primera hipótesis específica.

### **Segunda**

Que la comunicación entre padre e hijos adolescentes en relación con la autoestima se explica en la tabla 9 con una estimación beta  $\beta = .817$ , con niveles de significancia estadística adecuadas de  $p < .001$ , indicando que a mayor comunicación padre hijo adolescente, mayor será la autoestima en cuanto a la autoconfianza, auto imagen, autoafirmación, auto concepto, confianza en sus relaciones interpersonales, en y en valorar sus cualidades físicas y psicológicas, aprobándose la segunda hipótesis específica

### **Tercera**

Que la comunicación de la madre con sus hijos adolescentes en relación a la variable violencia, como se puede apreciar en la tabla 9 existe una relación inversa  $\beta = -.441$  con niveles de significancia estadística adecuadas de  $p < .001$ , indicando que a mayor comunicación madre hijo adolescente menor será la violencia de los hijos adolescentes y a menor comunicación de la madre de los hijos adolescentes mayor será la violencia, indicando que el buen trato, el dialogo permanente entre las madres con sus hijos genera confianza, practica de valores y habilidades en las relaciones interpersonales aprobándose la tercera hipótesis específica

**Cuarta.**

Que la comunicación del padre con sus hijos adolescentes en relación a la variable violencia donde existe una relación inversa  $\beta = -.585$  con niveles de significancia estadística adecuadas de  $p < .001$ , indicando que a mayor comunicación padre hijo adolescente menor será la violencia de los hijos adolescentes y a menor comunicación del padre con los hijos adolescentes mayor será la violencia, indicando cuando los padres tienen mayor cercanía, comparten un tiempo de calidad con sus hijos, confianza, repercute positivamente en el área emocional y social de los adolescentes, aprobándose la cuarta hipótesis específica

## **VI. RECOMENDACIONES**

### **Primera:**

Los directores de las instituciones educativas deben promover la capacitación de docentes tutores en forma permanente en el desarrollo de talleres de educación familiar, educación en valores, deberes y derechos de padres e hijos, entre otros, con el objetivo de sensibilizar a los adolescentes en la práctica de una comunicación de calidad con sus padres y entorno social que repercuta positivamente en sus experiencias personales cuando a ellos les corresponda asumir este rol.

### **Segunda**

En las instituciones educativas deben desarrollar talleres de inteligencia emocional con los estudiantes de inicial, primaria y secundaria para que puedan manejar y canalizar apropiadamente la conducta violenta y que adquieran un adecuado autocontrol emocional, la comunicación asertiva, la empatía y practica de valores.

### **Tercera**

Que los docentes tutores e las instituciones educativas de educación secundaria deben ser especializados en aspectos de convivencia, educación familiar, de prevención de la violencia escolar, habilidades sociales y otros temas para fortalecer el desarrollo integral del estudiante y garantizar en la formación de buenos ciudadanos en la comunidad.

### **Cuarta.**

Que en las instituciones educativas deben garantizar el desarrollo de escuela de padres en forma permanente, por grados y secciones en los tres niveles (inicial, primaria y secundaria), para sensibilizar a los padres en los derechos y deberes que tienen que cumplir con sus menores hijos, que repercuta positivamente en el desarrollo de la autoestima y prevención de la violencia durante el proceso de enseñanza aprendizaje en educación básica regular y tenga trascendencia positiva en el ámbito social.

## VII. PROPUESTA

### 7.1. Propuesta para la solución del problema

#### 7.1.1. Generalidades

UGEL	: 05 San Juan de Lurigancho – Lima
RED educativa	: 06
Nivel educativo	: Secundaria
Responsable	: Psicólogo educativo
Fecha	: Mayo - julio del 2020

- A. **Título del Proyecto.** : Capacitación de docente tutores en detección de estudiantes con problemas en la comunicación con sus padres, baja autoestima y conducta violenta
- B. **Ubicación geográfica:** las instituciones educativas de la RED educativa N°06 de la UGEL 05 de San Juan de Lurigancho se encuentran ubicadas en el Asentamiento humano el porvenir, Asentamiento Humano Juan pablo II y en la Urbanización Canto rey del Distrito de san Juan de Lurigancho de la provincia Lima

#### 7.1.2. Beneficiarios:

- A. **Directos:** Docentes tutores de educación secundaria de las instituciones educativas de la RED 06 de ala UGEL 05 de San Juan de Lurigancho
- B. **Indirectos:** Alumnos de educación secundaria y padres de familia. De las instituciones educativas de la RED 06 de ala UGEL 05 de San Juan de Lurigancho

#### 7.1.3. Justificación

El desarrollo de la presente propuesta de detección de estudiantes con problemas en la comunicación con sus padres, baja autoestima y estudiantes con conductas violentas de educación secundaria de las instituciones educativas de la RED 06 de la UGEL 05 del Distrito de San Juan de Lurigancho: El Porvenir”, N° 157 CAP. FAP “José A. Quiñones” y la Institución educativa N°1182 “El Bosque”, con el propósito de identificar oportunamente para ser derivados para su tratamiento con especialistas tanto a estudiantes como padres de familia y modificar su conducta para un mejor desarrollo integral, convivencia familiar y social.

#### 7.1.4 Descripción de la problemática.

El distrito de san Juan de Lurigancho está constituido por 1218 centros poblados, donde habitan familias de diferentes etnias, costumbres, estilos de vida, estructura y modelos de comunicación entre padres e hijos. En la RED educativa 06 del distrito de san Juan de Lurigancho está constituido por cuatro instituciones educativas del nivel de educación secundaria donde un alto número de estudiantes provienen de familia disfuncionales, desintegradas, con problemas de comunicación entre padres e hijos, como también observándose estudiantes con desvalorización personal y con conductas violentas, con poca tolerancia, con tendencia al consumo de drogas y pandillaje, motivo por el cual se presenta la presente propuesta de capacitación docente en detección de estudiantes con problemas en la comunicación con sus padres, baja autoestima y conducta violenta derivar a una asesoría y atención profesional oportuna en la mejora de la dinámica familiar, autoestima y control emocional de los estuantes de educación secundaria

#### 7.1.5. Impacto de la propuesta en los beneficiarios directos e indirectos

- A. **Beneficiarios directos:** son los alumnos y los padres de familia serán derivados por los docentes tutores oportunamente para tener el soporte emocional, la atención psicológica en la mejora de la dinámica familiar, relaciones interpersonales y en el control emocional
  
- B. **Beneficiarios indirectos:** los beneficiarios indirectos son los docentes tutores que serán capacitados en el manejo de técnicas e instrumentos de detección de problemas en la comunicación familiar, en problemas de autoestima y conducta violenta de los estudiantes de educación secundaria y esta propuesta pueda extenderse a la capacitación de docentes tutores de otras redes educativas de la UGEL 05 de San Juan de Lurigancho y los

#### 7.1.6. Objetivos

##### A. **Objetivo general**

Capacitar s los docentes tutores en detección de estudiantes con baja autoestima y conducta violenta de educación secundaria de la RED educativa 06 de la UGEL San Juan de Lurigancho.



## B. Objetivos específicos

Capacitar a los docentes en el manejo de técnicas e instrumentos de detección de estudiantes con baja autoestima y conductas violentas de educación secundaria de la RED educativa 06 de la UGEL San Juan de Lurigancho

Capacitar a los docentes tutores de educación secundaria en el manejo de fichas de derivación para la atención y asesoría a estudiantes con baja autoestima y conducta violenta.

### 7.1.7. Resultados esperados

Objetivos específicos	Posibles resultados
Capacitar a los docentes en el manejo de técnicas e instrumentos de detección de estudiantes con baja autoestima y conductas violentas de educación secundaria de la RED educativa 06 de la UGEL San Juan de Lurigancho.	Docentes capacitados en el manejo de la observación de la conducta, entrevista y encuestas para obtener la información requerida.
Capacitar a los docentes tutores de educación secundaria en el manejo de fichas de derivación para la atención y asesoría a estudiantes con baja autoestima y conducta violenta.	Docentes capacitados en el manejo de instrumentos como: guía de encuesta, cuestionarios y fichas de derivación para la atención de especialistas en forma oportuna y tener estudiantes con mejores habilidades comunicativas en tu entorno familiar, mejorar su autoestima y tener un adecuado control emocional.

### 7.1.8. Costos de implementación de la propuesta

N°	Rubro	Costo en soles
01	50 papelotes	50.00
02	2 cajas de lápices	20.00
03	2 cajas de plumones	20.00
04	2 cinta maskinte	12.00
06	1000 hojas bond	24.00
07	Refrigerio	180.00
08	Trasporte	80.00
09	Impresión de fichas de detección	100.00
09	Honorarios profesionales	400.00
	TOTAL	886.00

## REFERENCIAS.

- Alfonso, C, Valladares, A., Rodríguez P. y Selín A. (2014). Communication, cohesion and family satisfaction in senior high and high school adolescents. *Medisur*, 15 (3) 1727-897X. Recuperated of <https://acortar.link/dda>
- Álvarez, R. (2015). *Violencia escolar: variables predictivas en adolescentes gallegos*. (Tesis doctoral, Universidad de Vigo, España). Recuperado de <https://acortar.link/ddb>
- Araujo, E. (2004). *Comunicación con los padres y factores de personalidad situacional en adolescentes de educación superior*. Lima, Perú. Recuperado de <https://acortar.link/ddc>
- Araujo E. (2008). Comunicación padre adolescentes y estilos y estrategias de afrontamiento del estrés en escolares adolescentes en Lima. USMP. *Cultura* 26 (22), 227-246. Recuperado de <https://acortar.link/dde>
- Arbuckle, J. (2017). *IBM SPSS Amos 25 user's guide. [Computer software and manual]*. New York: IBM. Recuperated of <https://acortar.link/ddf>
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación Introducción a la metodología científica*. Editorial Episteme, C.A., Caracas - República Bolivariana de Venezuela. Recuperado de <https://bit.ly/30UmOXd>
- Aroca, C., Belller M y Alba, J., (2012). La teoría del aprendizaje social como modelo explicativo de la violencia filio-parental. *Revista Complutense de Educación*, 23 (2), 487.511. Recuperado de <https://acortar.link/ddi>
- Aymerich, M. (2015). *Celos y violencia en alumnos de enseñanza secundaria Influencia de los estilos educativos familiares*. (Tesis doctoral Universidad Jaume, Valencia, España). Recuperado de <https://acortar.link/ddg>
- Beaducel, A. and Herzberg, P. Y. (2006). On the performance of maximum likelihood versus means and variance adjusted weighted least squares estimation in CFA. *Structural Equation Modeling*. 13, 186-190, recuperated of <https://acortar.link/ddk>
- Bizquerra R (1989). *Métodos de la Investigación Educativa*. Barcelona. España: editorial CEAC.
- Bowlby, J. (1998 citado por Gago, J (2014). Teoría del apego. Navarra de Terapia Familiar. España. *Psicología Infantil* 1, 1-11 Recuperado de <https://acortar.link/ddl>

- Calle, F., Matos, P., y Orozco, R. (2017). El círculo de la violencia escolar en el Perú: hogares, escuela y desempeño educativo PUCP. Lima. *Economía y sociedad 1*, 36-41. Recuperado de <https://acortar.link/ddm>
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de investigación científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Lima. Perú: Editorial San Marcos.
- Carrasco, M. y González, M. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos. Universidad Nacional a Distancia. España. Madrid. *Acción psicológica. 4*, 1-10. Recuperado de <https://acortar.link/ddo>
- DFV y Child Protection (2018). *Domestic and family violence and its relationship to child protection*. Queensland. Australia. *Australian Government 1*, 2-5. Recuperated of [dehttps://acortar.link/ddp](https://acortar.link/ddp)
- Dhawan, P., Ahuja, K., y Papneja D. (2016). Factors Influencing Self-esteem of Indian Female Adolescents Psychology Department, LSR College/ *Delhi University. 21*(8) 56-63. Recuperated of <https://acortar.link/ddr>
- Diaz, A. (2015). *El Bullying y su relación con el proyecto de vida de los estudiantes en el colegio experimental de aplicación de la Universidad Nacional de Educación* (Tesis doctoral Universidad Nacional de Educación, Lima, Perú) <https://acortar.link/dds>
- Divatia, A. y Pandya, S. (2017). A Study of Communication between Parents and Teenagers Regarding Teenagers. *B J Medical College and Civil Hospital 7*, (6) 1-8. Recuperated of <https://acortar.link/ddt>
- Eisenbraun (2007). Violence in schools: Prevalence, prediction, and prevention. Creighton University, *United States. 12* (4), 459-469 Recuperated of <https://acortar.link/ddu>
- El Sayed y Abdelmawgoud (2017). The Development of Self Esteem in Children: Systematic Review and King Abdulaziz University. *Jeddah 3* (3), 8-16. Saudi Arabia. Recuperated of <https://acortar.link/ddv>
- Emler, N. (2001). Self-esteem the costs and causes of low self-worth. *Mental health. 1*, 2-4, York. UK *1* Recuperated of <https://acortar.link/de0>
- Ferreira, M., Bento, Chaves, M., y Duarte, J. (2014). The impact of self-concept and self-esteem in adolescents' knowledge about HIV/AIDS. *CI and Dets, FCT. 112*, 575 - 582 Viseu, Portugal. Recuperated of <https://acortar.link/de1>

- FSB Family and Youth (2016). Parent-Child Communication. *Louisiana 1, 2-4 USA*. Recuperated of <https://acortar.link/de2>
- Hair, J., Black, W., Babin, B., and Anderson, R. (2014). *Multivariate Data Analysis* (7<sup>a</sup> Ed). Pearson, UK. Recuperated of <https://acortar.link/de3>
- Hernández S. (2013). *Población y Muestra*. Universidad Autónoma. México, Estado de Hidalgo. Recuperado de <https://acortar.link/de4>
- Hooper, D., Coughlan, J., and Mullen, M. R. (2008). *Structural Equation Modelling: Guidelines for Determining Model Fit*. *The Electronic Journal of Business Research Methods*. Ed. Pearson. Recuperated of <https://acortar.link/de6>
- Hu, L. T. y Bentler, P. M. (1999). Cutoff criteria for fit indexes in covariance structure analysis: Conventional criteria versus new alternatives. *Structural Equation Modeling*. 6 (1), 1-10. Recuperated of <https://doi.org/10.1080/10705519909540118>
- Imaz C., Pérez, A., Martínez, J., Barbero y Elúa, A. (2013). Violencia en la adolescencia. Valladolid, España. *Pediatr Integral XXI* (4), 254-260. Recuperado de <https://acortar.link/de7>
- Íñiguez, M. (2016). *Influencia de la familia en el auto concepto y la empatía de los adolescentes*. (Tesis doctoral Universidad de Valencia, España). Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/71051198.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2017). Censos Nacionales XII de Población y VII de Vivienda. Lima. Recuperado de <https://acortar.link/shorten>
- Koerner y Fitzpatrick (2002). *Toward a Theory of Family Communication*. University of Minnesota. *Journal List*, 73 (5), 115-120. Recuperado de <https://acortar.link/de8>
- Laursen y Collins (2004). *Parent-Child Communication During Adolescence*. Atlantic Florida. *Editorial keran Witiig Bates*, USA. Recuperated of <https://acortar.link/de9>
- López, M., Sánchez, L., Rodríguez, M., y Fernández, M. (2009). *Propiedades psicométricas del cuestionario AQ aplicado a población adolescente*. Universidad Camilo José Cela. Editorial Aragu, Madrid, España. Recuperado de <https://acortar.link/ded>

- Llerena, J., y Maldonado, F. (2017). “*Comunicación Familiar y Comportamiento Sexual en Adolescentes de 14 a 16 Años, Institución Educativa Ludwing Van Beethoven - Arequipa 2017*”. (Tesis doctoral de la universidad de Sevilla España). Recuperado de <https://acortar.link/deb>
- Llewellyn (2011). Factors related to school violence victimización: the role of extracurricular activities. *Journal of Developmental and Physical Disabilities* 21 (1),69-74. Recuperated of <https://acortar.link/dee>
- Marsh, H. W. y Tai Hau, k. (1996). Assessing Goodness of Fit: Is Parsimony Alwa ys Desirable? *The Journal of Experimental Education*, 64 (4), 364-373. Recuperated of <https://acortar.link/def>
- Medina, P., Álvarez, A y Hernández, M (2017). *Comunicación entre padres e hijos adolescentes* (Tesis doctoral, Universidad de Sonora, México) Recuperado de <https://acortar.link/deg>
- Mejía-Pérez (2015). Autoestima, adolescencia y pedagogía. *Educare* 19(1), 241-226. Recuperado de <https://acortar.link/deh>
- Miller-Day (2017). Family Communication. *Our Faculty* 10. 13-20. Recuperated of <https://acortar.link/dei>
- Ministerio de Economía y finanzas. (2019). Sistema de gestión presupuestal anexo 2: especifica clasificador económico de gastos - año fiscal. MEF - Perú 2019. Recuperado de <https://acortar.link/dej>
- Minev, et al (2018). Adolescent self-esteem. Bulletin of the Transilvania University of Rumania. *Braşov* 10. 1-2. Recuperated of <https://acortar.link/dek>
- Minev, et all (2018). Self-esteem in adolescents. Department of Medical Psychology and Foreign Languages, Trakia University, Stara Zagora, 10, 114-118. Recuperated of <https://acortar.link/del>
- Municipalidad de san Juan de Lurigancho (2018). Plan Distrital de seguridad Ciudadana. Lima. Perú.
- Musitu (2006). *La comunicación familiar desde la perspectiva sistémica*. Madrid, España. Pirámide. Recuperado de <https://acortar.link/dem>

- Nietzsche, F. citado por Montoya (2006). *Teorías de la Violencia Humana*. I.T.E.S. de Monterrey, México. Recuperado de <https://acortar.link/den>
- Organización Mundial de la Salud (2002). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. Washington, USA. Recuperado de <https://acortar.link/deo>
- Pérez, H. (2017). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. Universidad Puebla, ALVART 41, 1-11. Recuperado de <https://acortar.link/deq>
- Pérez, I. (2014). El clima familiar y autoestima de los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la red educativa 12 UGEL 05 – San Juan de Lurigancho 2014. (Tesis doctoral, Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú)
- Pérez, I. (2000). *Niveles de comunicación entre padres e hijos de alumnos del Instituto pedagógico "Manuel Gonzales Prada Villa el salvador*. Tesis de Maestría de la Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú).
- Pérez, A. (2013). *Como educar el futuro de nuestros hijos*. IberCaja 1, 7-18. Recuperado de <https://acortar.link/der>
- Peterson (2009). Families First-Keys to Successful Family Functioning: Communication. Virginia. *VCE Publications* 35, 350-092. Recuperated of <https://acortar.link/dep>
- Pulido, P. (2015). *Métodos y técnicas de investigación científica*. Universidad del Zulia. Maracaibo, Venezuela. Recuperado de <https://acortar.link/des>
- Raimundi, M., Molina, M., Leibovich, N. y Schmidt, V. (2017). Communication Between Parents and Adolescents: Its Influence on Adolescent's Enjoyment and Flow. Buenos Aires, *Revista de psicología* 10, 1-9. Recuperated of <https://acortar.link/det>
- Raimundi, M. Maria Fernanda Molina, Leibovich N. and Schmidt, V. (2017). La comunicación entre padres e hijos: su influencia sobre el disfrute y el flow adolescente. Buenos Aires, Buenos Aires, *Revista de psicología* 26 (2), 1-5. Recuperated of <https://acortar.link/deu>
- Sabino, C. (1992). *El proceso de investigación*. Editorial Panapo, Caracas, Venezuela. Recuperado de <https://acortar.link/dev>

- Satorra, P., and Bentler, P. (2001). A scaled difference chi-square test statistic for moment structure analysis. *Psychometrika*. 6. 507–514 Recuperated of <https://acortar.link/df0>
- Sebastián (2012). Autoestima y autoconcepto docente. Instituto Pedagógico Nacional de Monterrico. *Lima*, 11 (1), 1-12. Recuperado de <https://acortar.link/df1>
- Surila, S. (2015). Self-Esteem and Collective Self-Esteem Among Adolescents: An Interventional Approach. Dayalbagh University. *Department of Psychology 10*, 1-4. Recuperated of <https://acortar.link/df3>
- Tabachnick, B. G., and Fidell, L. S. (2007). *Using multivariate statistics* (5a ed.). Boston, Scientific Resench I, 1-6. Recuperated of <https://acortar.link/df6>
- Ulloa, L. (2015). *Preconcepciones de maltrato escolar y su relación con autoestima, autoeficacia y apoyo social en escolares agresores y víctimas de ambos sexos, de edades entre 12 y 19 años de colegios subvencionados de la ciudad de Viña del Mar-Chile*. (Tesis doctoral Universidad de Málaga, España). Recuperado de <https://acortar.link/df4>
- UNESCO (2018). *Nuevos datos revelan que en el mundo uno de cada tres adolescentes sufre acoso escolar*. Canada. Recuperado de <https://acortar.link/df7>
- UNESCO (2018). *School violence and bullying: Global status and trends, drivers and consequences*. Paris. France. Recuperated of <https://acortar.link/df8>
- Unicef (2015). *Las violencias en el espacio escolar*. Santiago de Chile. *Cepal*. Recuperado de <https://acortar.link/df9>
- Urbano, C. (2018). *Percepción de la seguridad ciudadana en la zona del mercado Huáscar del distrito de San Juan de Lurigancho, 2018*. Perú. (Tesis doctoral Universidad Cesar vallejo, Lima, Perú). Recuperado de <https://acortar.link/dfa>
- Vusumzi, N. (2013). The nature, causes and effects of school violence in South African high schools. University of Fort Hare. *South Africa 33* (3), 1-3. Recuperated of <https://acortar.link/dfb>
- Watzlawick, Beavin y Jackson (1991). *Teoría de la comunicación humana*. Barcelona. España. Editorial Herder. Recuperado de <https://acortar.link/dfc>



## ANEXOS.

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Comunicación padres-adolescentes en la autoestima y la violencia de estudiantes de cuarto de secundaria San Juan de Lurigancho, 2019

Autor: Mgtr. Ignacio de Loyola Perez Diaz.

Problema	Objetivos	Hipótesis	variables				
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	VARIABLE INDEPENDIENTE X: Comunicación padres - adolescentes				
¿Cuál es la incidencia de Comunicación padres-adolescentes en la autoestima y la violencia en estudiantes de cuarto de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019?	Determinar cuál es la incidencia de Comunicación padres-adolescentes en la autoestima y la violencia en estudiantes de cuarto de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019	La comunicación padres-adolescentes incide significativamente en la autoestima y la violencia en estudiantes de cuarto de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición	Niveles o rangos
			Apertura en la comunicación	Confianza y dialogo entre padres e hijos.	Del 1,2,3,4,5,6,7,8,9 y 10	Ordinal 1=Marcado desacuerdo 2=Moderado desacuerdo 3=Ni de acuerdo ni desacuerdo 4=Moderado acuerdo 5=Marcado acuerdo	Bajo: Min – 56  Medio:57 – 64  Alto: 65- Max
			Conflictos en la comunicación	Desconfianza, dialogo limitado y comunicación autoritaria	Del 11,12,13,14,15,16,17,18,19, y 20		
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	VARIABLE DEPENDIENTE Y1: Autoestima				
¿Cuál es la incidencia de Comunicación madre-adolescentes en la autoestima en estudiantes de cuarto de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019?	Determinar cuál es la incidencia de Comunicación madre-adolescentes en la autoestima en estudiantes de cuarto de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019	La comunicación madre-adolescentes incide significativamente en la autoestima en estudiantes de cuarto de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición	Niveles o rangos
			Personal	Valoración de sí mismo	1,3,4,7,10 12,13,15,18 19,24,25,27, 30,31,34,35 38,39,43,47,48 51,55 y 57	Nominal 1 = Verdad 2 = Falso	Bajo: Min- 71  Medio:72-74  Alto: 75 -Max
			¿Cuál es la incidencia de Comunicación madres-adolescentes en la violencia en estudiantes de cuarto de secundaria del	Determinar cuál es la incidencia de Comunicación madres-adolescentes en la violencia en estudiantes de cuarto de secundaria	La comunicación madre-adolescentes incide significativamente en la violencia en estudiantes de cuarto		

distrito de San Juan de Lurigancho, 2019?	del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019	de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019	Social con sus pares	Valoración en sus relaciones interpersonales	5,8,14,21,28, 40,49,52		
¿Cuál es la incidencia de Comunicación padre-adolescentes en la autoestima en estudiantes de cuarto de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019?	Determinar cuál es la incidencia de Comunicación padre-adolescentes en la autoestima en estudiantes de cuarto de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019	La comunicación padre-adolescentes incide significativamente en la autoestima en estudiantes de cuarto de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019	Hogar y familia	Relaciones afectuosas y sentirse amado por su familia	6,9,11,16,20 22,29,44		
¿Cuál es la incidencia de Comunicación padre-adolescentes en la violencia en es estudiantes de cuarto del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019?	Determinar cuál es la incidencia de Comunicación padre-adolescentes en la violencia en es estudiantes de cuarto del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019	La comunicación padre-adolescentes incide significativamente en la violencia en es estudiantes de cuarto de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019	Escolar.	Afrontamiento apropiado de las tareas académicas y capacidad para el trabajo individual y grupal	2,17,23,33,37 42,46,54		
<b>VARIABLE DEPENDIENTE Y2: Violencia</b>							
			Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medicion	Niveles o rangos
			Física	Ocasiona un daño no accidental, utilizando la fuerza física como armamento, objetos que pueden generar lesiones internas o externas.	1,5,9,13,17 21,24, 27 y 29	Ordinal CF 1= Completamente falso para mi 2= bastante falso para mi 3 ni verdadero ni falso para mi 4= BV Bastante verdadero para mi 5= CV Completamente verdadero para mi	Bajo: Min -71 Medio:72 - 86 Alto: 87- Max
			Verbal	Se puede manifestar a través de los insultos, los descalificativos personales, comparaciones, o palabras hirientes	2,6,10,14 y 18		

			Ira	Es la reacción de cólera, rabia o enojo que tiene una persona frente una situación desagradable que se expresa a través resentimiento	3,7,11,15,19, 22 y 25		
			Hostilidad	Es una forma de negación o de rechazo social frente a una alternativa o decisión para asumir en forma individual	4,8,12,16,20, 23,26 y 28		

Anexo 2: Instrumentos de evaluación

**A. ESCALA DE COMUNICACIÓN PADRES – ADOLESCENTES**

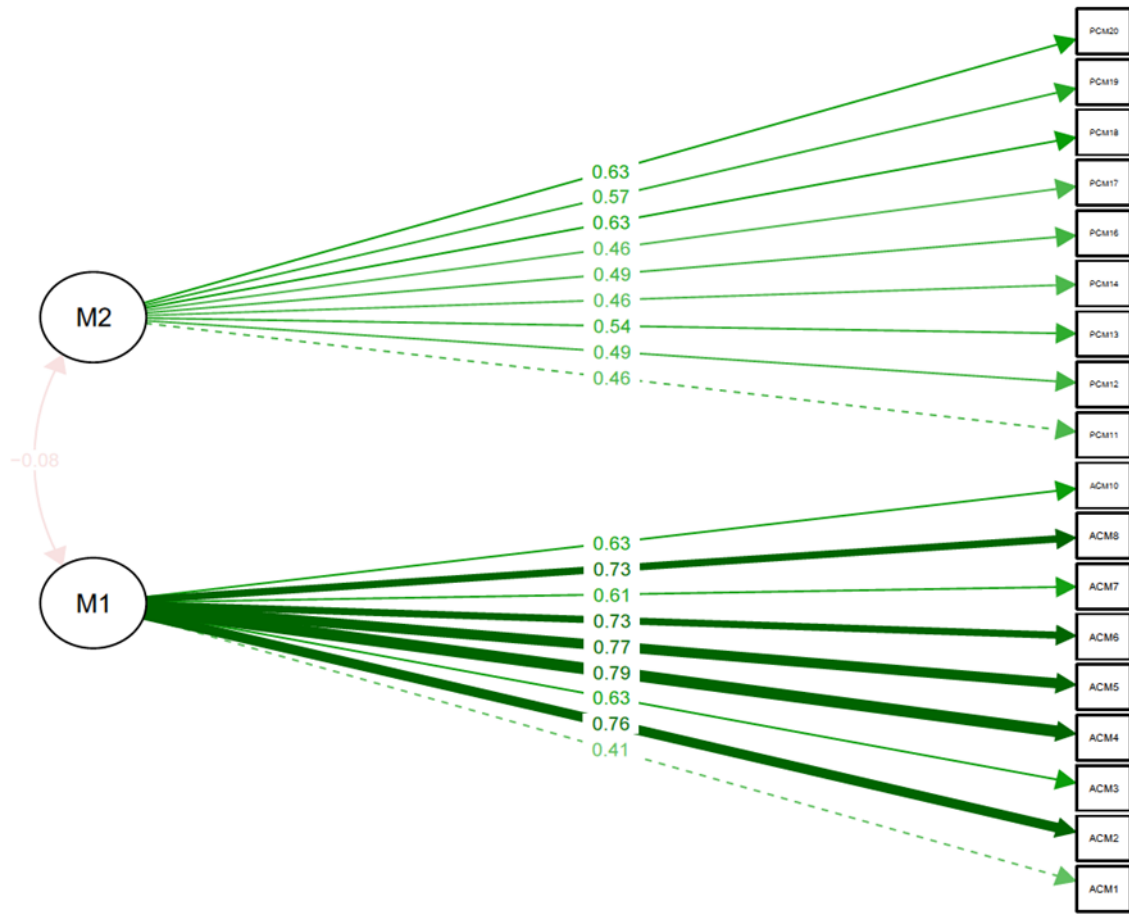
**FORMATO PARA EL ADOLESCENTE CON RESPECTO A LA MADRE.**

Institución educativa: \_\_\_\_\_  
 Grado de instrucción: \_\_\_\_\_ Nivel: \_\_\_\_\_ Sexo: Masculino: ( )  
 Femenino ( ) Numero de hermano: \_\_\_\_\_ Lugar que ocupas: \_\_\_\_\_ Condición Civil de  
 los padres: \_\_\_\_\_ Vives con: con papá y mamá ( ), solo con  
 mamá ( ), solo con papá ( ) otros familiares ( )

1	2	3	4	5
Marcado desacuerdo	Moderado desacuerdo	Ni de acuerdo ni desacuerdo	Moderado acuerdo	Marcado acuerdo

**Instrucciones:** Tache con un aspa “X” en el número que corresponda con su respuesta

N°	ÍTEMES	Alternativas				
		1	2	3	4	5
	<b>(FACTOR I) SUB ESCALA: APERTURA A LA COMUNICACIÓN FAMILIAR</b>					
01	Puedo discutir mis creencias con mi madre sin sentirme cohibido (a)					
02	Mi madre es siempre buen escucha					
03	Mi madre puede saber cómo me estoy sintiendo sin preguntármelo					
04	Estoy muy satisfecho en la forma como hablamos mi madre y yo					
05	Si yo estuviera en dificultades podría decirle a mi madre					
06	Yo le demuestro afecto a mi madre abiertamente					
07	Cuando le hago preguntas recibo respuestas francas de mi madre					
08	Mi madre trata de comprender mi punto de vista					
09	Encuentro fácil discutir problemas con mi madre					
10	Es fácil para mí expresarle todos mis verdaderos sentimientos					
	<b>(FACTOR II) SUB ESCALA: PROBLEMAS EN LA COMUNICACIÓN FAMILIAR.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
11	A veces tengo dificultades para creerle a mi madre lo que me dice					
12	A veces temo pedirle a mi madre lo que deseo					
13	Mi madre tiende a decirme cosas que es mejor que no lo dijera					
14	Cuando tenemos un disgusto con mi madre generalmente opto por no hablarle					
15	Soy muy cuidadoso (a) acerca de lo que le dijo a mi madre					
16	Cuando hablo con mi madre tengo la tendencia de decir cosas que sería mejor que no lo dijera					
17	Hay temas que evito discutir con mi madre					
18	Mi madre me incomoda o me hace poner de mal genio					
19	Mi madre me ofende cuando está brava conmigo					
20	No creo que pueda decirle a mi madre realmente como me siento de algunas cosas.					



*Arreglo de la estructura interna a través del AFC de la variable Comunicación Madre Adolescente.*

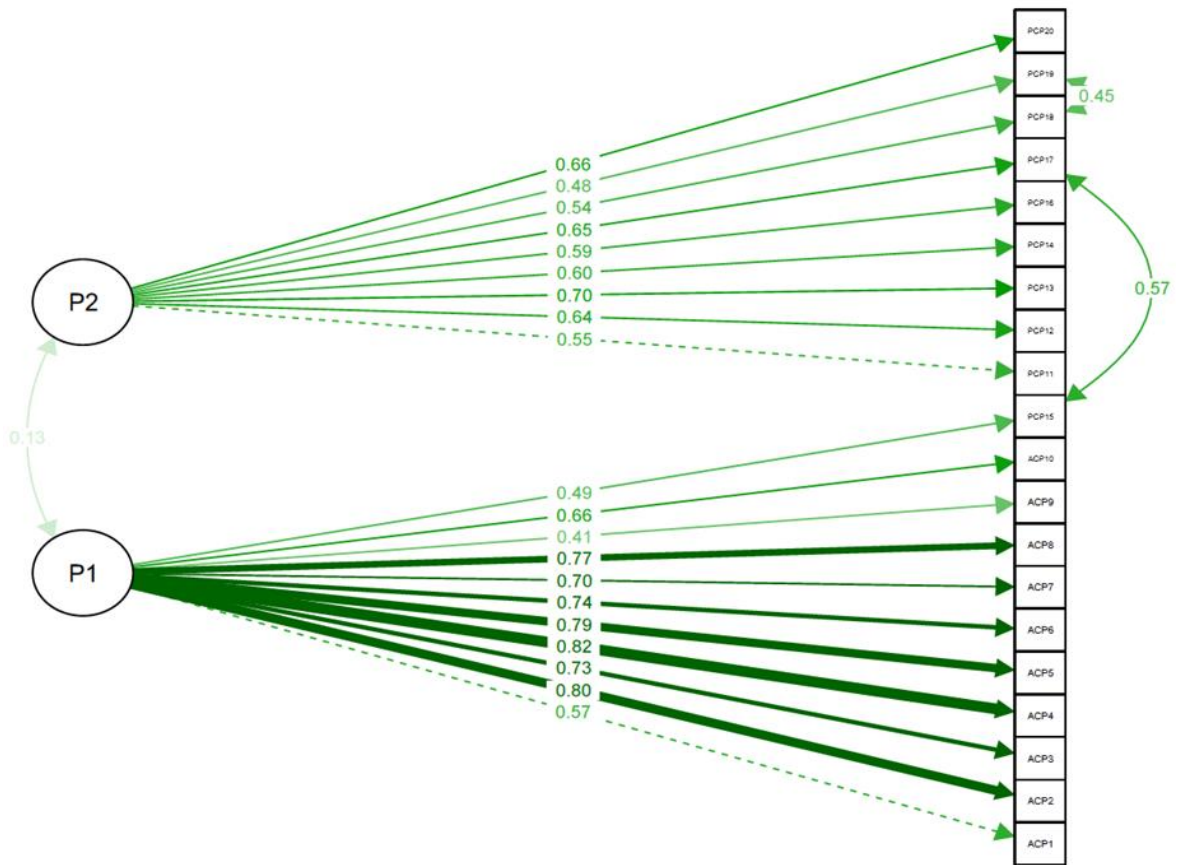
## B. COMUNICACIÓN PADRES – ADOLESCENTES

### FORMATO PARA EL ADOLESCENTE CON RESPECTO AL PADRE

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Marcado desacuerdo	Moderado desacuerdo	Ni de acuerdo ni desacuerdo	Moderado acuerdo	Marcado acuerdo

**Instrucciones:** Tache con una aspa “X” en el número que corresponda con su respuesta

N°	ÍTEM	Alternativas				
	<b>(FACTOR I) SUB ESCALA: APERTURA A LA COMUNICACIÓN FAMILIAR</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
01	Puedo discutir mis creencias con mi padre sin sentirme cohibido (a)					
02	Mi padre es siempre buen escucha					
03	Mi padre puede saber cómo me estoy sintiendo sin preguntármelo					
04	Estoy muy satisfecho en la forma como hablamos mi padre y yo					
05	Si yo estuviera en dificultades podría decirle a mi padre					
06	Yo le demuestro afecto a mi padre abiertamente					
07	Cuando le hago preguntas recibo respuestas francas de mi padre					
08	Mi padre trata de comprender mi punto de vista					
09	Encuentro fácil discutir problemas con mi padre					
10	Es fácil para mí expresarle a mi padre todos mis verdaderos sentimientos					
	<b>(FACTOR II) SUB ESCALA: PROBLEMAS EN LA COMUNICACIÓN FAMILIAR.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
11	A veces tengo dificultades para creerle a mi padre lo que me dice					
12	A veces temo pedirle a mi padre lo que deseo					
13	Mi padre tiende a decirme cosas que es mejor que no lo dijera					
14	Cuando tenemos un disgusto con mi padre generalmente opto por no hablarle					
15	Soy muy cuidadoso (a) acerca de lo que le dijo a mi padre					
16	Cuando hablo con mi padre tengo la tendencia de decir cosas que sería mejor que no lo dijera					
17	Hay temas que evito discutir con mi padre					
18	Mi padre me incomoda o me hace poner de mal genio					
19	Mi padre me ofende cuando está brava conmigo					
20	No creo que pueda decirle a mi padre realmente como me siento de algunas cosas.					



Arreglo de la estructura interna a través del AFC de la variable Comunicación Padre Adolescente

### C. INVENTARIO DE AUTOESTIMA

#### FORMA ESCOLAR DE COOPERSMITH.

Institución educativa: \_\_\_\_\_

Grado de Estudios: \_\_\_\_\_ Nivel: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Sexo: Masculino: ( ) Femenino: ( )

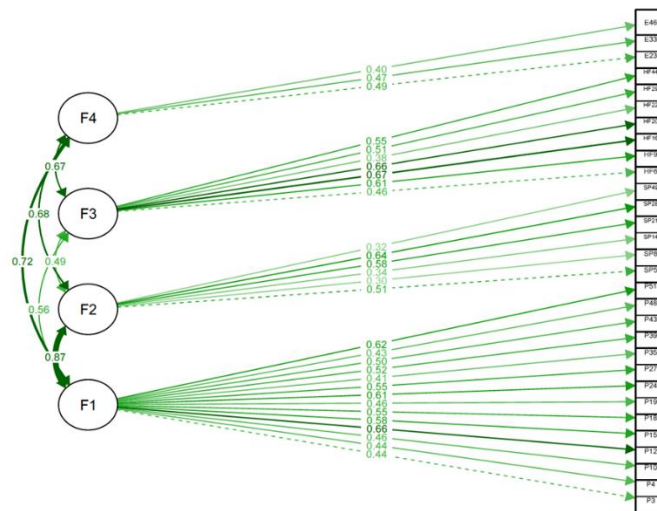
**INSTRUCCIONES:** a continuación, hay una lista de frases sobre sentimiento

- Si una frase describe cómo te sientes generalmente responde verdadero “V”
- Si la frase no describe cómo te sientes generalmente responde falso “F”

N°	ÍTEM	ALTERNATIVA	
1	Generalmente los problemas me afectan muy poco	V	F
2	Me cuesta mucho trabajo hablar en público.	V	F
3	Si pudiera cambiaría muchas cosas de mi	V	F
4	Puedo tomar una decisión fácilmente	V	F
5	Soy una persona simpática	V	F
6	En mi casa me enojo fácilmente	V	F
7	Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo	V	F
8	Soy popular entre las personas de mi edad.	V	F
9	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos	V	F
10	Me doy por vencido(a) muy fácilmente	V	F
11	Mis padres esperan demasiado de mí	V	F
12	Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy	V	F
13	Mi vida es muy complicada	V	F
14	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.	V	F
15	Tengo mala opinión de mí mismo(a)	V	F
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa	V	F
17	Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo	V	F
18	Soy menos guapo (o bonita) que la mayoría de gente	V	F
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo	V	F
20	Mi familia me comprende	V	F
21	Los demás son mejor aceptados que yo	V	F
22	Generalmente siento que mi familia me estuviera presionando	V	F
23	Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo	V	F
24	Muchas veces me gustaría ser otra persona	V	F
25	Se puede confiar muy poco en mí	V	F
26	Nunca me preocupo por nada	V	F
27	Estoy seguro de mí mismo	V	F
28	Me aceptan fácilmente	V	F
29	Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos	V	F
30	Paso bastante tiempo soñando despierta	V	F
31	Desearía tener menos edad	V	F
32	Siempre hago lo correcto	V	F
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela	V	F
34	Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer	V	F
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.	V	F
36	Nunca estoy contento	V	F
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo	V	F
38	Generalmente puedo cuidarme solo(a)	V	F
39	Soy bastante feliz	V	F



40	Preferiría estar con niños menores que yo.	V	F
41	Me gusta todas las personas que conozco	V	F
42	Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra	V	F
43	Me entiendo a mí mismo(a)	V	F
44	Nadie me presta mucha atención en casa	V	F
45	Nunca me reprenden	V	F
46	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera	V	F
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla	V	F
48	Realmente no me gusta ser un adolescente	V	F
49	No me gusta estar con otras personas	V	F
50	Nunca soy tímido	V	F
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo(a)	V	F
52	Los chicos generalmente se las agarran conmigo	V	F
53	Siempre digo la verdad	V	F
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz	V	F
55	No me importa lo que pase	V	F
56	Soy un fracaso	V	F
57	Me fastidio fácilmente cuando me reprenden	V	F
58	Lo que pienso siempre se lo debo decir a las personas	V	F



*Arreglo de la estructura interna a través del AFC de la variable Autoestima*

## D. CUESTIONARIO DE VIOLENCIA

AQ BUSS Y PERRY

**Institución educativa:** \_\_\_\_\_

**Grado de Estudios:** \_\_\_\_\_ **Nivel:** \_\_\_\_\_ **Edad:** \_\_\_\_\_

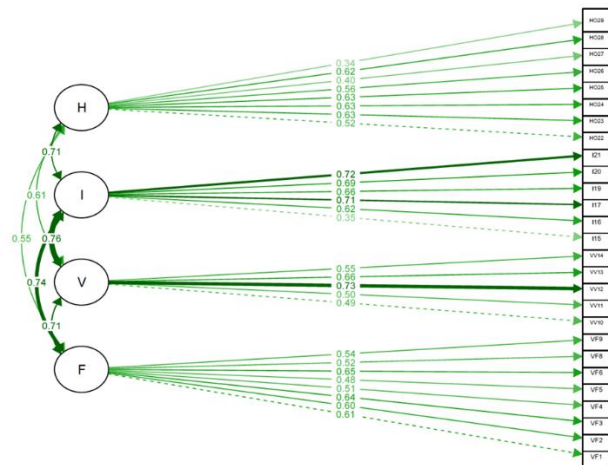
**Sexo:** Masculino: ( ) Femenino: ( )

**Instrucciones:** A continuación se presentan una serie de afirmaciones respecto a las situaciones que podrían ocurrirte, a las que deberás contestar escribiendo una aspa “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión

CF	BF	VF	BV	CV
Completamente falso para mi	Bastante falso para mi	Ni verdadero ni falso para mi	Bastante verdadero para mi	Completamente verdadero para mi

N	ÍTEMS	ALTERNATIVAS				
		CF	BF	VF	BV	CV
	<b>DIMENSIÓN 1: FÍSICA</b>					
01	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
02	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
03	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
04	Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal					
05	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
06	Hay gente que me incita hasta tal punto que llegamos a pegarnos					
07	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
08	He amenazado a gente que conozco					
09	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					
	<b>DIMENSIÓN 2: VERBAL</b>	<b>CF</b>	<b>BF</b>	<b>VF</b>	<b>BV</b>	<b>CV</b>
10	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
11	A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
12	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
13	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos					
14	Mis amigos dicen que discuto mucho					
	<b>DIMENSIÓN 3: IRA</b>	<b>CF</b>	<b>BF</b>	<b>VF</b>	<b>BV</b>	<b>CV</b>
15	Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida					
16	Cuando estoy frustrado, muestro el enfado que tengo					

17	Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar					
18	Soy una persona apacible					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20	Algunas veces pierdo los estribos sin razón					
21	Tengo dificultades para controlar mi genio					
<b>DIMENSIÓN 4: HOSTILIDAD</b>		<b>CF</b>	<b>BF</b>	<b>VF</b>	<b>BV</b>	<b>CV</b>
22	A veces soy bastante envidioso					
23	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
24	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
25	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
26	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas					
27	Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
28	Algunas ocasiones siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
29	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					



*Arreglo de la estructura interna a través del AFC de la variable Violenci*

### **Anexo 3: Validación de los instrumentos**

#### **A. Expertos informantes**

##### **Juez experto**

1. Dr. José Vallejos Saldarriaga
2. Dr. Santos Eli Vásquez Villacorta
3. Dr. Heraclio Facundo Raza Torres
4. Dr. José Alejandro Acosta Trujillo
5. Dra. Nely Graciela Raza Torres.

#### **B. Validez de contenido del instrumento 1:** Escala de comunicación padres – adolescentes - formato para el adolescente con respecto a la madre

- Resultados de la validez de juicio de experto  
Experto 1: Dr. José Vallejos Saldarriaga



A- CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE COMUNICACIÓN PADRES - ADOLESCENTES FORMATO PARA EL ADOLESCENTE CON RESPECTO A LA MADRE.

N°	Dimensión/ítem	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
		si	no	si	no	si	no	
	<b>Dimensión 1: apertura a la comunicación familiar</b>							
01	Puedo discutir mis creencias con mi madre sin sentirme cohibido (a)	✓		✓		✓		
02	Mi madre es siempre buen escucha	✓		✓		✓		
03	Mi madre puede saber cómo me estoy sintiendo sin preguntármelo	✓		✓		✓		
04	Estoy muy satisfecho en la forma como hablamos mi madre y yo	✓		✓		✓		
05	Si yo estuviera en dificultades podría decirle a mi madre	✓		✓		✓		
06	Yo le demuestro afecto a mi madre abiertamente	✓		✓		✓		
07	Cuando le hago preguntas recibo respuestas francas de mi madre	✓		✓		✓		
08	Mi madre trata de comprender mi punto de vista	✓		✓		✓		
09	Encuentro fácil discutir problemas con mi madre	✓		✓		✓		
10	Es fácil para mí expresarle todos mis verdaderos sentimientos	✓		✓		✓		
	<b>Dimensión 2: problemas en la comunicación familiar.</b>	si	no	si	no	si	no	
11	A veces tengo dificultades para creerle a mi madre lo que me dice	✓		✓		✓		
12	A veces temo pedirle a mi madre lo que deseo	✓		✓		✓		
13	Mi madre tiende a decirme cosas que es mejor que no lo dijera	✓		✓		✓		
14	Cuando tenemos un disgusto con mi madre generalmente opto por no hablarle	✓		✓		✓		
15	Soy muy cuidadoso (a) acerca de lo que le dije a mi madre	✓		✓		✓		
16	Cuando hablo con mi madre tengo la tendencia de decir cosas que sería mejor que no lo dijera	✓		✓		✓		

17	Hay temas que evito discutir con mi madre	✓		✓		✓
18	Mi madre me incomoda o me hace poner de mal genio	✓		✓		✓
19	Mi madre me ofende cuando está brava conmigo	✓		✓		✓
20	No creo que pueda decirle a mi madre realmente como me siento de algunas cosas.	✓		✓		✓

Observaciones (precisar si hay suficiencia): .....

Opción de aplicabilidad:  Aplicable después de corregir ( )  No aplicable ( )

Apellidos y nombres del juez validador: *José Vallejos Saldamini* DNI: *06101012*

Especialidad del Validador: *D. en Psicología, Licenciado en Psicología* 22 de *08* de *2012*

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

Relevancia: el ítem es apropiado para representar el constructo

Claridad: se entiende sin dificultad algún enunciado del ítem

Nota: suficiencia se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Firma del experto informante



A- CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE COMUNICACIÓN PADRES - ADOLESCENTES FORMATO PARA EL ADOLESCENTE CON RESPECTO A LA MADRE.

N°	Dimensión/ítem	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
		si	no	si	no	si	no	
<b>Dimensión 1: apertura a la comunicación familiar</b>								
01	Puedo discutir mis creencias con mi madre sin sentirme cohibido (a)	✓		✓		✓		
02	Mi madre es siempre buen escucha	✓		✓		✓		
03	Mi madre puede saber cómo me estoy sintiendo sin preguntármelo	✓		✓		✓		
04	Estoy muy satisfecho en la forma como hablamos mi madre y yo	✓		✓		✓		
05	Si yo estuviera en dificultades podría decirle a mi madre	✓		✓		✓		
06	Yo le demuestro afecto a mi madre abiertamente	✓		✓		✓		
07	Cuando le hago preguntas recibo respuestas francas de mi madre	✓		✓		✓		
08	Mi madre trata de comprender mi punto de vista	✓		✓		✓		
09	Encuentro fácil discutir problemas con mi madre	✓		✓		✓		
10	Es fácil para mí expresarle todos mis verdaderos sentimientos	✓		✓		✓		
<b>Dimensión2: problemas en la comunicación familiar.</b>								
11	A veces tengo dificultades para creerle a mi madre lo que me dice	✓		✓		✓		
12	A veces temo pedirle a mi madre lo que deseo	✓		✓		✓		
13	Mi madre tiende a decirme cosas que es mejor que no lo dijera	✓		✓		✓		
14	Cuando tenemos un disgusto con mi madre generalmente opto por no hablarle	✓		✓		✓		
15	Soy muy cuidadoso (a) acerca de lo que le digo a mi madre	✓		✓		✓		
16	Cuando hablo con mi madre tengo la tendencia de decir cosas que sería mejor que no lo dijera	✓		✓		✓		

17	Hay temas que evito discutir con mi madre	✓	✓	✓	✓
18	Mi madre me incomoda o me hace poner de mal genio	✓	✓	✓	✓
19	Mi madre me ofende cuando está brava conmigo	✓	✓	✓	✓
20	No creo que pueda decirle a mi madre realmente como me siento de algunas cosas.	✓	✓	✓	✓

Observaciones (precisar si hay suficiencia): EXISTE SUFICIENCIA

Opción de aplicabilidad: Aplicable (X) No aplicable ( )

Apellidos y nombres del juez validador: VASQUEZ VILLACORTA, Santos E. DNI: 10111588

Especialidad del Validador: DECTORA EN EDUCACION

16 de AGOSTO 2019

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado  
 Relevancia: el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
 Claridad: se entiende sin dificultad al ítem enunciado del ítem es conciso, exacto y directo.  
 Nota: suficiencia se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del experto informante





A- CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE COMUNICACIÓN PADRES - ADOLESCENTES FORMATO PARA EL ADOLESCENTE CON RESPECTO A LA MADRE.

N°	Dimensión/ítem	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
		si	no	si	no	si	no	
	<b>Dimensión 1: apertura a la comunicación familiar</b>							
01	Puedo discutir mis creencias con mi madre sin sentirme cohibido (a)	✓		✓		✓		
02	Mi madre es siempre buen escucha	✓		✓		✓		
03	Mi madre puede saber cómo me estoy sintiendo sin preguntármelo	✓		✓		✓		
04	Estoy muy satisfecho en la forma como hablamos mi madre y yo	✓		✓		✓		
05	Si yo estuviera en dificultades podría decirle a mi madre	✓		✓		✓		
06	Yo le demuestro afecto a mi madre abiertamente	✓		✓		✓		
07	Cuando le hago preguntas recibo respuestas francas de mi madre	✓		✓		✓		
08	Mi madre trata de comprender mi punto de vista	✓		✓		✓		
09	Encuentro fácil discutir problemas con mi madre	✓		✓		✓		
10	Es fácil para mí expresarle todos mis verdaderos sentimientos	✓		✓		✓		
	<b>Dimensión2: : problemas en la comunicación familiar.</b>	si	no	si	no	si	no	
11	A veces tengo dificultades para creerle a mi madre lo que me dice	✓		✓		✓		
12	A veces temo pedirle a mi madre lo que deseo	✓		✓		✓		
13	Mi madre tiende a decirme cosas que es mejor que no lo dijera	✓		✓		✓		
14	Cuando tenemos un disgusto con mi madre generalmente opto por no hablarle	✓		✓		✓		
15	Soy muy cuidadoso (a) acerca de lo que le dije a mi madre	✓		✓		✓		
16	Cuando hablo con mi madre tengo la tendencia de decir cosas que sería mejor que no lo dijera	✓		✓		✓		

17	Hay temas que evito discutir con mi madre					
18	Mi madre me incomoda o me hace poner de mal genio					
19	Mi madre me ofende cuando está brava conmigo					
20	No creo que pueda decirle a mi madre realmente como me siento de algunas cosas.					

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *Tiene Suficiencia*

Opción de aplicabilidad: Aplicable (x) No aplicable ( )

Apellidos y nombres del juez validador: *Rosa Torres Mateo Facundo* DNI: .....

Especialidad del Validador: *Doctor en Educación* 26 de *08* de *2019*

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado  
 Relevancia: el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
 Claridad: se entiende sin dificultad algún enunciado del ítem es conciso, exacto y directo.  
 Nota: suficiencia se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

HERACLIO ERICUNDO RAZA TORRES  
 DR EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION  
 DNI/20699226

Firma del experto informante



A- CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE COMUNICACIÓN PADRES - ADOLESCENTES FORMATO PARA EL ADOLESCENTE CON RESPECTO A LA MADRE.

N°	Dimensión/ítem	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
		si	no	si	no	si	no	
	<b>Dimensión 1: apertura a la comunicación familiar</b>							
01	Puedo discutir mis creencias con mi madre sin sentirme cohibido (a)	✓		✓		✓		
02	Mi madre es siempre buen escucha	✓		✓		✓		
03	Mi madre puede saber cómo me estoy sintiendo sin preguntármelo	✓		✓		✓		
04	Estoy muy satisfecho en la forma como hablamos mi madre y yo	✓		✓		✓		
05	Si yo estuviera en dificultades podría decirle a mi madre	✓		✓		✓		
06	Yo le demuestro afecto a mi madre abiertamente	✓		✓		✓		
07	Cuando le hago preguntas recibo respuestas francas de mi madre	✓		✓		✓		
08	Mi madre trata de comprender mi punto de vista	✓		✓		✓		
09	Encuentro fácil discutir problemas con mi madre	✓		✓		✓		
10	Es fácil para mí expresarle todos mis verdaderos sentimientos	✓		✓		✓		
	<b>Dimensión 2: problemas en la comunicación familiar.</b>	si	no	si	no	si	no	
11	A veces temo pedirle a mi madre lo que me dice	✓		✓		✓		
12	A veces temo pedirle a mi madre lo que deseo	✓		✓		✓		
13	Mi madre tiende a decirme cosas que es mejor que no lo dijera	✓		✓		✓		
14	Cuando tenemos un disgusto con mi madre generalmente opto por no hablarle	✓		✓		✓		
15	Soy muy cuidadoso (a) acerca de lo que le dijo a mi madre	✓		✓		✓		
16	Cuando hablo con mi madre tengo la tendencia de decir cosas que sería mejor que no lo dijera	✓		✓		✓		

17	Hay temas que evito discutir con mi madre	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	Mi madre me incomoda o me hace poner de mal genio	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	Mi madre me ofende cuando está brava conmigo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	No creo que pueda decirle a mi madre realmente como me siento de algunas cosas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Tiene Suficiencia

Opción de aplicabilidad: Aplicable (X)    No aplicable ( )

Apellidos y nombres del juez validador: A costa Dionisio José Alejandro    DNI: 10.144.481

Especialidad del Validador: Doctor en Educación

26 de 08 de 2019

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado  
 Relevancia: el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
 Claridad: se entiende sin dificultad algún enunciado del ítem es conciso, exacto y directo.  
 Nota: suficiencia se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

  
 Firma del experto informante



A- CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE COMUNICACIÓN PADRES - ADOLESCENTES FORMATO PARA EL ADOLESCENTE CON RESPECTO A LA MADRE.

N°	Dimensión/ítem	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
		si	no	si	no	si	no	
	<b>Dimensión 1: apertura a la comunicación familiar</b>							
01	Puedo discutir mis creencias con mi madre sin sentirme cohibido (a)	✓		✓		✓		
02	Mi madre es siempre buen escucha	✓		✓		✓		
03	Mi madre puede saber cómo me estoy sintiendo sin preguntármelo	✓		✓		✓		
04	Estoy muy satisfecho en la forma como hablamos mi madre y yo	✓		✓		✓		
05	Si yo estuviera en dificultades podría decirle a mi madre	✓		✓		✓		
06	Yo le demuestro afecto a mi madre abiertamente	✓		✓		✓		
07	Cuando le hago preguntas recibo respuestas francas de mi madre	✓		✓		✓		
08	Mi madre trata de comprender mi punto de vista	✓		✓		✓		
09	Encuentro fácil discutir problemas con mi madre	✓		✓		✓		
10	Es fácil para mí expresarle todos mis verdaderos sentimientos	✓		✓		✓		
	<b>Dimensión2: problemas en la comunicación familiar.</b>							
11	A veces tengo dificultades para creerle a mi madre lo que me dice	✓		✓		✓		
12	A veces temo pedirle a mi madre lo que deseo	✓		✓		✓		
13	Mi madre tiende a decirme cosas que es mejor que no lo dijera	✓		✓		✓		
14	Cuando tenemos un disgusto con mi madre generalmente opto por no hablarle	✓		✓		✓		
15	Soy muy cuidadoso (a) acerca de lo que le dije a mi madre	✓		✓		✓		
16	Cuando hablo con mi madre tengo la tendencia de decir cosas que sería mejor que no lo dijera	✓		✓		✓		

26	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27	Desconfío de desconocidos demasiado amigables	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28	Algunas ocasiones siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Tiene suficiencia.....

Opción de aplicabilidad:  Aplicable (✓)  No aplicable ( )

Apellidos y nombres del juez validador: N.º. SUAREZ, RAFA TAYSS. DNI: 544.72.638

Especialidad del Validador: Docente de Edificación.....

..... 28 de 08 de 2019 .....

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado  
 Relevancia: el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
 Claridad: se entiende sin dificultad algún enunciado del ítem es conciso, exacto y directo.  
 Nota: suficiencia se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

.....  
 Firma del experto informante

C. Validez de contenido del instrumento 2: Comunicación padre – adolescentes formato para el adolescente con respecto al padre.

Experto 1: Dr. José Vallejos Saldarriaga



B- CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE COMUNICACIÓN PADRES - ADOLESCENTES FORMATO PARA EL ADOLESCENTE CON RESPECTO A LA PADRE.

N°	Dimensión/ítem	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
		si	no	si	no	si	no	
	<b>Dimensión 1: apertura a la comunicación familiar</b>							
01	Puedo discutir mis creencias con mi padre sin sentirme cohibido (a)	✓		✓		✓		
02	Mi padre es siempre buen escucha	✓		✓		✓		
03	Mi padre puede saber cómo me estoy sintiendo sin preguntármelo	✓		✓		✓		
04	Estoy muy satisfecho en la forma como hablamos mi padre y yo	✓		✓		✓		
05	Si yo estuviera en dificultades podría decirle a mi padre	✓		✓		✓		
06	Yo le demuestro afecto a mi padre abiertamente	✓		✓		✓		
07	Cuando le hago preguntas recibo respuestas francas de mi padre	✓		✓		✓		
08	Mi padre trata de comprender mi punto de vista	✓		✓		✓		
09	Encuentro fácil discutir problemas con mi padre	✓		✓		✓		
10	Es fácil para mí expresarle todos mis verdaderos sentimientos	✓		✓		✓		
	<b>Dimensión 2: : problemas en la comunicación familiar.</b>							
11	A veces tengo dificultades para creerle a mi padre lo que me dice	✓		✓		✓		
12	A veces temo pedirle a mi padre lo que deseo	✓		✓		✓		
13	Mi padre tiende a decirme cosas que es mejor que no lo dijera	✓		✓		✓		
14	Cuando tenemos un disgusto con mi padre generalmente opto por no hablarle	✓		✓		✓		
15	Soy muy cuidadoso (a) acerca de lo que le digo a mi padre	✓		✓		✓		
16	Cuando hablo con mi padre tengo la tendencia de decir cosas que sería mejor que no lo dijera	✓		✓		✓		
17	Hay temas que evito discutir con mi padre	✓		✓		✓		

18	Mi padre me incomoda o me hace poner de mal genio	✓	✓	✓	✓
19	Mi padre me ofende cuando está brava conmigo	✓	✓	✓	✓
20	No creo que pueda decirle a mi padre realmente como me siento de algunas cosas.	✓	✓	✓	✓

Observaciones (precisar si hay suficiencia): .....

Opción de aplicabilidad: Aplicable  No aplicable ( )

Apellidos y nombres del juez validador: José Vallejos Salazar DNI: 06161012

Especialidad del Validador: Dr. en Psicología Investigador Neuropsi de 22 de 08 de 20 de 19

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
 Claridad: se entiende sin dificultad algún enunciado del ítem es conciso, exacto y directo.  
 Nota: suficiencia se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del experto informante





B- CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE COMUNICACIÓN PADRES - ADOLESCENTES FORMATO PARA EL ADOLESCENTE CON RESPECTO A LA PADRE.

N°	Dimensión/ítem	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
		si	no	si	no	si	no	
	<b>Dimensión 1: apertura a la comunicación familiar</b>							
01	Puedo discutir mis creencias con mi padre sin sentirme cohibido (a)	✓		✓		✓		
02	Mi padre es siempre buen escucha	✓		✓		✓		
03	Mi padre puede saber cómo me estoy sintiendo sin preguntármelo	✓		✓		✓		
04	Estoy muy satisfecho en la forma como hablamos mi padre y yo	✓		✓		✓		
05	Si yo estuviera en dificultades podría decirle a mi padre	✓		✓		✓		
06	Yo le demuestro afecto a mi padre abiertamente	✓		✓		✓		
07	Cuando le hago preguntas recibo respuestas francas de mi padre	✓		✓		✓		
08	Mi padre trata de comprender mi punto de vista	✓		✓		✓		
09	Encuentro fácil discutir problemas con mi padre	✓		✓		✓		
10	Es fácil para mí expresarle todos mis verdaderos sentimientos	✓		✓		✓		
	<b>Dimensión2: : problemas en la comunicación familiar.</b>	si	no	si	no	si	no	
11	A veces tengo dificultades para creerle a mi padre lo que me dice	✓		✓		✓		
12	A veces temo pedirle a mi padre lo que deseo	✓		✓		✓		
13	Mi padre tiende a decirme cosas que es mejor que no lo dijera	✓		✓		✓		
14	Cuando tenemos un disgusto con mi padre generalmente opto por no hablarle	✓		✓		✓		
15	Soy muy cuidadoso (a) acerca de lo que le dije a mi padre	✓		✓		✓		
16	Cuando hablo con mi padre tengo la tendencia de decir cosas que sería mejor que no lo dijera	✓		✓		✓		
17	Hay temas que evito discutir con mi padre	✓		✓		✓		

18	Mi padre me incomoda o me hace poner de mal genio							
19	Mi padre me ofende cuando está brava conmigo							
20	No creo que pueda decirle a mi padre realmente como me siento de algunas cosas.							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ..... *EXISTE SUFICIENCIA* .....

Opción de aplicabilidad: Aplicable (X) No aplicable ( )

Apellidos y nombres del juez validador: *VAJQUEZ VILLALBA SANTIAGO* DNI: *16111589*

Especialidad del Validador: ..... *D.O.C.T.O.R. EN EDUCACION* .....  
*16 de ABRIL 2019*

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado  
 Relevancia: el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
 Claridad: se entiende sin dificultad algún enunciado del ítem es conciso, exacto y directo.  
 Nota: suficiencia se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

.....  
  
 .....  
 Firma del experto informante



B- CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE COMUNICACIÓN PADRES - ADOLESCENTES FORMATO PARA EL ADOLESCENTE CON RESPECTO A LA PADRE.

N°	Dimensión/item	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
		si	no	si	no	si	no	
	<b>Dimensión 1: apertura a la comunicación familiar</b>							
01	Puedo discutir mis creencias con mi padre sin sentirme cohibido (a)	✓		✓		✓		
02	Mi padre es siempre buen escucha	✓		✓		✓		
03	Mi padre puede saber cómo me estoy sintiendo sin preguntármelo	✓		✓		✓		
04	Estoy muy satisfecho en la forma como hablamos mi padre y yo	✓		✓		✓		
05	Si yo estuviera en dificultades podría decirle a mi padre	✓		✓		✓		
06	Yo le demuestro afecto a mi padre abiertamente	✓		✓		✓		
07	Cuando le hago preguntas recibo respuestas francas de mi padre	✓		✓		✓		
08	Mi padre trata de comprender mi punto de vista	✓		✓		✓		
09	Encuentro fácil discutir problemas con mi padre	✓		✓		✓		
10	Es fácil para mí expresarle todos mis verdaderos sentimientos	✓		✓		✓		
	<b>Dimensión2: problemas en la comunicación familiar.</b>							
11	A veces tengo dificultades para creerle a mi padre lo que me dice	✓		✓		✓		
12	A veces temo pedirle a mi padre lo que deseo	✓		✓		✓		
13	Mi padre tiende a decirme cosas que es mejor que no lo dijera	✓		✓		✓		
14	Cuando tenemos un disgusto con mi padre generalmente opto por no hablarle	✓		✓		✓		
15	Soy muy cuidadoso (a) acerca de lo que le digo a mi padre	✓		✓		✓		
16	Cuando hablo con mi padre tengo la tendencia de decir cosas que sería mejor que no lo dijera	✓		✓		✓		
17	Hay temas que evito discutir con mi padre	✓		✓		✓		

18	Mi padre me incomoda o me hace poner de mal genio								
19	Mi padre me ofende cuando está brava conmigo								
20	No creo que pueda decirle a mi padre realmente como me siento de algunas cosas.								

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *Tiene suficiencia*

Opción de aplicabilidad: Aplicable (✓) No aplicable ( )

Apellidos y nombres del juez validador: *Heracleo Facundo Raza Torres* DNI: .....

Especialidad del Validador: *Dr. en Educación*

..... de *08* de *20* de *19* .....

*[Firma]*  
 HERACLEO FACUNDO RAZA TORRES  
 P.E. EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN  
 DNI: 40669226

Firma del experto informante



**B- CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE COMUNICACIÓN PADRES - ADOLESCENTES FORMATO PARA EL ADOLESCENTE CON RESPECTO A LA PADRE.**

N°	Dimensión/ítem	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
		si	no	si	no	si	no	
	<b>Dimensión 1: apertura a la comunicación familiar</b>							
01	Puedo discutir mis creencias con mi padre sin sentirme cohibido (a)	✓		✓		✓		
02	Mi padre es siempre buen escucha	✓		✓		✓		
03	Mi padre puede saber cómo me estoy sintiendo sin preguntármelo	✓		✓		✓		
04	Estoy muy satisfecho en la forma como hablamos mi padre y yo	✓		✓		✓		
05	Si yo estuviera en dificultades podría decirle a mi padre	✓		✓		✓		
06	Yo le demuestro afecto a mi padre abiertamente	✓		✓		✓		
07	Cuando le hago preguntas recibo respuestas francas de mi padre	✓		✓		✓		
08	Mi padre trata de comprender mi punto de vista	✓		✓		✓		
09	Encuentro fácil discutir problemas con mi padre	✓		✓		✓		
10	Es fácil para mí expresar todos mis verdaderos sentimientos	✓		✓		✓		
	<b>Dimensión2: : problemas en la comunicación familiar.</b>							
11	A veces tengo dificultades para creerle a mi padre lo que me dice	✓		✓		✓		
12	A veces temo pedirle a mi padre lo que deseo	✓		✓		✓		
13	Mi padre tiende a decirme cosas que es mejor que no lo dijera	✓		✓		✓		
14	Cuando tenemos un disgusto con mi padre generalmente opto por no hablarle	✓		✓		✓		
15	Soy muy cuidadoso (a) acerca de lo que le dijo a mi padre	✓		✓		✓		
16	Cuando hablo con mi padre tengo la tendencia de decir cosas que sería mejor que no lo dijera	✓		✓		✓		
17	Hay temas que evito discutir con mi padre	✓		✓		✓		

18	Mi padre me incomoda o me hace poner de mal genio	✓	✓	✓
19	Mi padre me ofende cuando está brava conmigo	✓	✓	✓
20	No creo que pueda decirle a mi padre realmente como me siento de algunas cosas.	✓	✓	✓

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *Tiene Suficiencia*

Opción de aplicabilidad: Aplicable (X) No aplicable ( )

Apellidos y nombres del juez validador: *Acosta Dionisio José Alejandro* DNI: *10144481*

Especialidad del Validador: *Doctor en Educación*

*26* de *08* de *2019*

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado  
 Relevancia: el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
 Claridad: se entiende sin dificultad algún enunciado del ítem es conciso, exacto y directo.  
 Nota: suficiencia se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

*Jose L Acosta*  
 Firma del experto informante

Experto: Dra. Nely Graciela Raza Torres.



**B- CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE COMUNICACIÓN PADRES - ADOLESCENTES FORMATO PARA EL ADOLESCENTE CON RESPECTO A LA PADRE.**

N°	Dimensión/ítem	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
		si	no	si	no	si	no	
	<b>Dimensión 1: apertura a la comunicación familiar</b>							
01	Puedo discutir mis creencias con mi padre sin sentirme cohibido (a)	✓		✓		✓		
02	Mi padre es siempre buen escucha	✓		✓		✓		
03	Mi padre puede saber cómo me estoy sintiendo sin preguntármelo	✓		✓		✓		
04	Estoy muy satisfecho en la forma como hablamos mi padre y yo	✓		✓		✓		
05	Si yo estuviera en dificultades podría decirle a mi padre	✓		✓		✓		
06	Yo le demuestro afecto a mi padre abiertamente	✓		✓		✓		
07	Cuando le hago preguntas recibo respuestas francas de mi padre	✓		✓		✓		
08	Mi padre trata de comprender mi punto de vista	✓		✓		✓		
09	Encuentro fácil discutir problemas con mi padre	✓		✓		✓		
10	Es fácil para mi expresarle todos mis verdaderos sentimientos	✓		✓		✓		
	<b>Dimensión2: : problemas en la comunicación familiar.</b>							
11	A veces tengo dificultades para creerle a mi padre lo que me dice	si	no	si	no	si	no	
12	A veces temo pedirle a mi padre lo que deseo	✓		✓		✓		
13	Mi padre tiende a decirme cosas que es mejor que no lo dijera	✓		✓		✓		
14	Cuando tenemos un disgusto con mi padre generalmente opto por no hablarle	✓		✓		✓		
15	Soy muy cuidadoso (a) acerca de lo que le dijo a mi padre	✓		✓		✓		
16	Cuando hablo con mi padre tengo la tendencia de decir cosas que sería mejor que no lo dijera	✓		✓		✓		
17	Hay temas que evito discutir con mi padre	✓		✓		✓		

18	Mi padre me incomoda o me hace poner de mal genio							
19	Mi padre me ofende cuando está brava conmigo	✓			✓			
20	No creo que pueda decirle a mi padre realmente como me siento de algunas cosas.	✓			✓			

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Tiene suficiencia

Opción de aplicabilidad:  Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

Apellidos y nombres del juez validador: Rosa Torres DNI: 01127634

Especialidad del Validador: Psicología de 08 de 2019

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado  
 Relevancia: el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
 Claridad: se entiende sin dificultad algún enunciado del ítem es conciso, exacto y directo.  
 Nota: suficiencia se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Firma del experto informante

*[Firma manuscrita]*



D. Validez de contenido del instrumento 3: Inventario de autoestima forma escolar de Coopersmith.

Experto 1: Dr. José Vallejos Saldarriaga



C. CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA INVENTARIO DE AUTOESTIMA FORMA ESCOLAR DE COOPERSMITH.

N°	Dimensión/ítem	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
		si	no	si	no	si	no	
1	Generalmente los problemas me afectan muy poco	✓		✓		✓		
2	Me cuesta mucho trabajo hablar en público.	✓		✓		✓		
3	Si pudiera cambiaría muchas cosas de mi	✓		✓		✓		
4	Puedo tomar una decisión fácilmente	✓		✓		✓		
5	Soy una persona simpática	✓		✓		✓		
6	En mi casa me enoja fácilmente	✓		✓		✓		
7	Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo	✓		✓		✓		
8	Soy popular entre las personas de mi edad.	✓		✓		✓		
9	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos	✓		✓		✓		
10	Me doy por vencido(a) muy fácilmente	✓		✓		✓		
11	Mis padres esperan demasiado de mí	✓		✓		✓		
12	Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy	✓		✓		✓		
13	Mi vida es muy complicada	✓		✓		✓		
14	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.	✓		✓		✓		
15	Tengo mala opinión de mí mismo(a)	✓		✓		✓		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa	✓		✓		✓		
17	Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo	✓		✓		✓		
18	Soy menos guapo (o bonita) que la mayoría de gente	✓		✓		✓		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo	✓		✓		✓		
20	Mi familia me comprende	✓		✓		✓		
21	Los demás son mejor aceptados que yo	✓		✓		✓		
22	Generalmente siento que mi familia me estuviera presionando	✓		✓		✓		
23	Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo	✓		✓		✓		

24	Muchas veces me gustaría ser otra persona	✓					✓		
25	Se puede confiar muy poco en mí	✓					✓		
26	Nunca me preocupo por nada	✓					✓		
27	Estoy seguro de mí mismo	✓					✓		
28	Me aceptan fácilmente	✓					✓		
29	Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos	✓					✓		
30	Paso bastante tiempo soñando despierta	✓					✓		
31	Desearía tener menos edad	✓					✓		
32	Siempre hago lo correcto	✓					✓		
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela	✓					✓		
34	Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer	✓					✓		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.	✓					✓		
36	Nunca estoy contento	✓					✓		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo	✓					✓		
38	Generalmente puedo cuidarme solo(a)	✓					✓		
39	Soy bastante feliz	✓					✓		
40	Preferiría estar con niños menores que yo.	✓					✓		
41	Me gusta todas las personas que conozco	✓					✓		
42	Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra	✓					✓		
43	Me entiendo a mí mismo(a)	✓					✓		
44	Nadie me presta mucha atención en casa	✓					✓		
45	Nunca me reprenden	✓					✓		
46	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera	✓					✓		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla	✓					✓		
48	Realmente no me gusta ser un adolescente	✓					✓		
49	No me gusta estar con otras personas	✓					✓		
50	Nunca soy tímido	✓					✓		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo(a)	✓					✓		
52	Los chicos generalmente se las agarran conmigo	✓					✓		

53	Siempre digo la verdad	✓		✓	
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz	✓		✓	
55	No me importa lo que pase	✓		✓	
56	Soy un fracasado	✓		✓	
57	Me fastidio fácilmente cuando me reprenden	✓		✓	
58	Lo que pienso siempre se lo debo decir a las personas	✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): .....

Opción de aplicabilidad:   Aplicable (X)   Aplicable después de corregir ( )   No aplicable ( )

Apellidos y nombres del juez validador: *José La Parra Saldama*

Especialidad del Validador: *Dr. en Psicología, Investigador Neuropsic.*

DNI: *06161012*

*22* de *08* de *2019*

Firma del experto informante

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado  
 Relevancia: el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
 Claridad: se entiende sin dificultad algún enunciado del ítem es conciso, exacto y directo.  
 Nota: suficiencia se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



C. CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA INVENTARIO DE AUTOESTIMA FORMA ESCOLAR DE COOPERSMITH.

N°	Dimensión/ítem	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
		si	no	si	no	si	no	
1	Generalmente los problemas me afectan muy poco	✓		✓		✓		
2	Me cuesta mucho trabajo hablar en público.	✓		✓		✓		
3	Si pudiera cambiaría muchas cosas de mi	✓		✓		✓		
4	Puedo tomar una decisión fácilmente	✓		✓		✓		
5	Soy una persona simpática	✓		✓		✓		
6	En mi casa me enoja fácilmente	✓		✓		✓		
7	Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo	✓		✓		✓		
8	Soy popular entre las personas de mi edad.	✓		✓		✓		
9	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos	✓		✓		✓		
10	Me doy por vencido(a) muy fácilmente	✓		✓		✓		
11	Mis padres esperan demasiado de mí	✓		✓		✓		
12	Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy	✓		✓		✓		
13	Mi vida es muy complicada	✓		✓		✓		
14	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.	✓		✓		✓		
15	Tengo mala opinión de mí mismo(a)	✓		✓		✓		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa	✓		✓		✓		
17	Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo	✓		✓		✓		
18	Soy menos guapo (o bonita) que la mayoría de gente	✓		✓		✓		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo	✓		✓		✓		
20	Mi familia me comprende	✓		✓		✓		
21	Los demás son mejor aceptados que yo	✓		✓		✓		
22	Generalmente siento que mi familia me estuviera presionando	✓		✓		✓		
23	Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo	✓		✓		✓		

24	Muchas veces me gustaría ser otra persona	✓			✓			✓
25	Se puede confiar muy poco en mí	✓			✓			✓
26	Nunca me preocupo por nada	✓			✓			✓
27	Estoy seguro de mí mismo	✓			✓			✓
28	Me aceptan fácilmente	✓			✓			✓
29	Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos	✓			✓			✓
30	Paso bastante tiempo soñando despierta	✓			✓			✓
31	Desearía tener menos edad	✓			✓			✓
32	Siempre hago lo correcto	✓			✓			✓
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela	✓			✓			✓
34	Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer	✓			✓			✓
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.	✓			✓			✓
36	Nunca estoy contento	✓			✓			✓
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo	✓			✓			✓
38	Generalmente puedo cuidarme solo(a)	✓			✓			✓
39	Soy bastante feliz	✓			✓			✓
40	Preferiría estar con niños menores que yo.	✓			✓			✓
41	Me gusta todas las personas que conozco	✓			✓			✓
42	Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra	✓			✓			✓
43	Me entiendo a mí mismo(a)	✓			✓			✓
44	Nadie me presta mucha atención en casa	✓			✓			✓
45	Nunca me reprenden	✓			✓			✓
46	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera	✓			✓			✓
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla	✓			✓			✓
48	Realmente no me gusta ser un adolescente	✓			✓			✓
49	No me gusta estar con otras personas	✓			✓			✓
50	Nunca soy tímido	✓			✓			✓
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo(a)	✓			✓			✓
52	Los chicos generalmente se las agarran conmigo	✓			✓			✓

53	Siempre digo la verdad	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
55	No me importa lo que pase	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
56	Soy un fracaso	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
57	Me fastidio fácilmente cuando me reprenden	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
58	Lo que pienso siempre se lo debo decir a las personas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Observaciones (precisar si hay suficiencia): EXISTE SUFICIENCIA

Opción de aplicabilidad: Aplicable (X) No aplicable ( )

Apellidos y nombres del juez validador: VÁSQUEZ VILACORTA, Santos, Eli. DNI: 10111588

Especialidad del Validador: D.P.C.T.O.R. EN EDUCACIÓN 16 de AGOSTO 2019

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado  
 Relevancia: el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
 Claridad: se entiende sin dificultad algún enunciado del ítem es conciso, exacto y directo.  
 Nota: suficiencia se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

  
 Firma del experto informante

**Experto 3: Dr. Heraclio Facundo Raza Torres.**



**C. CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA INVENTARIO DE AUTOESTIMA FORMA ESCOLAR DE COOPERSMITH.**

N°	Dimensión/item	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
		si	no	si	no	si	no	
1	Generalmente los problemas me afectan muy poco	✓		✓		✓		
2	Me cuesta mucho trabajo hablar en público.	✓		✓		✓		
3	Si pudiera cambiaría muchas cosas de mi	✓		✓		✓		
4	Puedo tomar una decisión fácilmente	✓		✓		✓		
5	Soy una persona simpática	✓		✓		✓		
6	En mi casa me enoja fácilmente	✓		✓		✓		
7	Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo	✓		✓		✓		
8	Soy popular entre las personas de mi edad.	✓		✓		✓		
9	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos	✓		✓		✓		
10	Me doy por vencido(a) muy fácilmente	✓		✓		✓		
11	Mis padres esperan demasiado de mí	✓		✓		✓		
12	Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy	✓		✓		✓		
13	Mi vida es muy complicada	✓		✓		✓		
14	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.	✓		✓		✓		
15	Tengo mala opinión de mí mismo(a)	✓		✓		✓		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa	✓		✓		✓		
17	Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo	✓		✓		✓		
18	Soy menos guapo (o bonita) que la mayoría de gente	✓		✓		✓		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo	✓		✓		✓		
20	Mi familia me comprende	✓		✓		✓		
21	Los demás son mejor aceptados que yo	✓		✓		✓		
22	Generalmente siento que mi familia me estuviera presionando	✓		✓		✓		
23	Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo	✓		✓		✓		

24	Muchas veces me gustaría ser otra persona	✓				✓			
25	Se puede confiar muy poco en mí	✓				✓			
26	Nunca me preocupo por nada	✓				✓			
27	Estoy seguro de mí mismo	✓				✓			
28	Me aceptan fácilmente	✓				✓			
29	Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos	✓				✓			
30	Paso bastante tiempo soñando despierta	✓				✓			
31	Desearía tener menos edad	✓				✓			
32	Siempre hago lo correcto	✓				✓			
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela	✓				✓			
34	Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer	✓				✓			
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.	✓				✓			
36	Nunca estoy contento	✓				✓			
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo	✓				✓			
38	Generalmente puedo cuidarme solo(a)	✓				✓			
39	Soy bastante feliz	✓				✓			
40	Preferiría estar con niños menores que yo.	✓				✓			
41	Me gusta todas las personas que conozco	✓				✓			
42	Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra	✓				✓			
43	Me entiendo a mí mismo(a)	✓				✓			
44	Nadie me presta mucha atención en casa	✓				✓			
45	Nunca me reprenden	✓				✓			
46	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera	✓				✓			
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla	✓				✓			
48	Realmente no me gusta ser un adolescente	✓				✓			
49	No me gusta estar con otras personas	✓				✓			
50	Nunca soy tímido	✓				✓			
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo(a)	✓				✓			
52	Los chicos generalmente se las agarran conmigo	✓				✓			



53	Siempre digo la verdad	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
55	No me importa lo que pase	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
56	Soy un fracasado	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
57	Me fastidio fácilmente cuando me reprenden	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
58	Lo que pienso siempre se lo debo decir a las personas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *tiene suficiencia*

Opción de aplicabilidad: Aplicable () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: *Rosa Torres Heracleo Facundo*

Especialidad del Validador: *Doctor en Educación*

26 de *09* de *2019*

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado  
 Relevancia: el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
 Claridad: se entiende sin dificultad al ítem enunciado del ítem es conciso, exacto y directo.  
 Nota: suficiencia se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

HERACLEO FACUNDO TORRES  
 DR. EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN  
 DNI: 40659226

Firma del experto informante



C. CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA INVENTARIO DE AUTOESTIMA FORMA ESCOLAR DE COOPERSMITH.

N°	Dimensión/ítem	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
		si	no	si	no	si	no	
1	Generalmente los problemas me afectan muy poco	✓		✓		✓		
2	Me cuesta mucho trabajo hablar en público.	✓		✓		✓		
3	Si pudiera cambiaría muchas cosas de mi	✓		✓		✓		
4	Puedo tomar una decisión fácilmente	✓		✓		✓		
5	Soy una persona simpática	✓		✓		✓		
6	En mi casa me enoja fácilmente	✓		✓		✓		
7	Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo	✓		✓		✓		
8	Soy popular entre las personas de mi edad.	✓		✓		✓		
9	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos	✓		✓		✓		
10	Me doy por vencido(a) muy fácilmente	✓		✓		✓		
11	Mis padres esperan demasiado de mi	✓		✓		✓		
12	Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy	✓		✓		✓		
13	Mi vida es muy complicada	✓		✓		✓		
14	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.	✓		✓		✓		
15	Tengo mala opinión de mí mismo(a)	✓		✓		✓		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa	✓		✓		✓		
17	Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo	✓		✓		✓		
18	Soy menos guapo (o bonita) que la mayoría de gente	✓		✓		✓		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo	✓		✓		✓		
20	Mi familia me comprende	✓		✓		✓		
21	Los demás son mejor aceptados que yo	✓		✓		✓		
22	Generalmente siento que mi familia me estuviera presionando	✓		✓		✓		
23	Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo	✓		✓		✓		

24	Muchas veces me gustaría ser otra persona	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
25	Se puede confiar muy poco en mí	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
26	Nunca me preocupo por nada	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
27	Estoy seguro de mí mismo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
28	Me aceptan fácilmente	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
29	Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
30	Paso bastante tiempo soñando despierta	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
31	Desearía tener menos edad	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
32	Siempre hago lo correcto	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
34	Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
36	Nunca estoy contento	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
38	Generalmente puedo cuidarme solo(a)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
39	Soy bastante feliz	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
40	Preferiría estar con niños menores que yo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
41	Me gusta todas las personas que conozco	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
42	Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
43	Me entiendo a mí mismo(a)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
44	Nadie me presta mucha atención en casa	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
45	Nunca me reprenden	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
46	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
48	Realmente no me gusta ser un adolescente	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
49	No me gusta estar con otras personas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
50	Nunca soy tímido	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo(a)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
52	Los chicos generalmente se las agarran conmigo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

53	Siempre digo la verdad	✓					
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.	✓		✓			
55	No me importa lo que pase			✓			
56	Soy un fracasado	✓		✓			
57	Me fastidio fácilmente cuando me reprenden	✓		✓			
58	Lo que pienso siempre se lo debo decir a las personas	✓		✓			

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *Tiene Suficiencia*

Opción de aplicabilidad: Aplicable (x) No aplicable ( )

Apellidos y nombres del juez validador: *Acosta Dionisio José Alejandro* DNI: *10144481*

Especialidad del Validador: *Doctor en Educación*

..... 26 de 08 2019 .....

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado  
 Relevancia: el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
 Claridad: se entiende sin dificultad ningún enunciado del ítem es conciso, exacto y directo.  
 Nota: suficiencia se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

*José A. Acosta*  
 Firma del experto informante



C. CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA INVENTARIO DE AUTOESTIMA FORMA ESCOLAR DE COOPERSMITH.

N°	Dimensión/ítem	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
		si	no	si	no	si	no	
1	Generalmente los problemas me afectan muy poco	✓		✓		✓		
2	Me cuesta mucho trabajo hablar en público.			✓		✓		
3	Si pudiera cambiaría muchas cosas de mi	✓		✓		✓		
4	Puedo tomar una decisión fácilmente	✓		✓		✓		
5	Soy una persona simpática	✓		✓		✓		
6	En mi casa me enoja fácilmente	✓		✓		✓		
7	Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo	✓		✓		✓		
8	Soy popular entre las personas de mi edad.	✓		✓		✓		
9	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos	✓		✓		✓		
10	Me doy por vencido(a) muy fácilmente	✓		✓		✓		
11	Mis padres esperan demasiado de mi	✓		✓		✓		
12	Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy	✓		✓		✓		
13	Mi vida es muy complicada	✓		✓		✓		
14	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.	✓		✓		✓		
15	Tengo mala opinión de mi mismo(a)	✓		✓		✓		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa	✓		✓		✓		
17	Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo	✓		✓		✓		
18	Soy menos guapo (o bonita) que la mayoría de gente	✓		✓		✓		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo	✓		✓		✓		
20	Mi familia me comprende	✓		✓		✓		
21	Los demás son mejor aceptados que yo	✓		✓		✓		
22	Generalmente siento que mi familia me estuviera presionando	✓		✓		✓		
23	Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo	✓		✓		✓		

24	Muchas veces me gustaría ser otra persona	<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
25	Se puede confiar muy poco en mí	<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
26	Nunca me preocupo por nada	<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
27	Estoy seguro de mí mismo	<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
28	Me aceptan fácilmente	<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
29	Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos	<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
30	Paso bastante tiempo soñando despierta	<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
31	Desearía tener menos edad	<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
32	Siempre hago lo correcto	<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela	<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
34	Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer	<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.	<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
36	Nunca estoy contento	<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo	<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
38	Generalmente puedo cuidarme solo(a)	<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
39	Soy bastante feliz	<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
40	Preferiría estar con niños menores que yo.	<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
41	Me gusta todas las personas que conozco	<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
42	Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra	<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
43	Me entiendo a mí mismo(a)	<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
44	Nadie me presta mucha atención en casa	<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
45	Nunca me reprenden	<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
46	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera	<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla	<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
48	Realmente no me gusta ser un adolescente	<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
49	No me gusta estar con otras personas	<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
50	Nunca soy tímido	<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo(a)	<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
52	Los chicos generalmente se las agarran conmigo	<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

53	Siempre digo la verdad	✓	✓	✓	✓
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz	✓	✓	✓	✓
55	No me importa lo que pase	✓	✓	✓	✓
56	Soy un fracaso	✓	✓	✓	✓
57	Me fastidio fácilmente cuando me reprenden	✓	✓	✓	✓
58	Lo que pienso siempre se lo debo decir a las personas	✓	✓	✓	✓

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Tiene suficiencia

Opción de aplicabilidad: Aplicable (X) No aplicable ( )

Apellidos y nombres del juez validador: NAY SANCHEZ ROSA TARRA DNI: 09493638

Especialidad del Validador: Docente en Ciencias de la Educación

28 de 08 de 2019


Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
 Relevancia: el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
 Claridad: se entiende sin dificultad algún enunciado del ítem es conciso, exacto y directo.  
 Nota: suficiencia se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

[Firma]  
 Firma del experto informante

**E. Validez de contenido del instrumento 3: Cuestionario de violencia AQ Buss y Perry.**

Experto 1 : Dr. José Vallejos Saldarriaga

**D. CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE CUESTIONARIO DE VIOLENCIA AQ BUSS Y PERRY**



UCV  
UNIVERSIDAD CAYMA VALLEJO

N°	Dimensión/Item	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
		si	no	si	no	si	no	
	<b>Dimensión 1: física</b>							
01	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona	✓		✓		✓		
02	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona	✓		✓		✓		
03	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también	✓		✓		✓		
04	Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal	✓		✓		✓		
05	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago	✓		✓		✓		
06	Hay gente que me incita hasta tal punto que llegamos a pegarnos	✓		✓		✓		
07	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona	✓		✓		✓		
08	He amenazado a gente que conozco	✓		✓		✓		
09	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas	✓		✓		✓		
	<b>Dimensión 2: verbal</b>							
10	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos	✓		✓		✓		
11	A menudo no estoy de acuerdo con la gente	✓		✓		✓		



12	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos	<input checked="" type="checkbox"/>							
13	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos	<input checked="" type="checkbox"/>							
14	Mis amigos dicen que discuto mucho	<input checked="" type="checkbox"/>							
	<b>Dimensión 3: ira</b>								
15	Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida	<input checked="" type="checkbox"/>	si	no	si	no	si	no	
16	Cuando estoy frustrado, muestro el enfado que tengo	<input checked="" type="checkbox"/>							
17	Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar	<input checked="" type="checkbox"/>							
18	Soy una persona apacible	<input checked="" type="checkbox"/>							
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva	<input checked="" type="checkbox"/>							
20	Algunas veces pierdo los estribos sin razón	<input checked="" type="checkbox"/>							
21	Tengo dificultades para controlar mi genio	<input checked="" type="checkbox"/>							
	<b>Dimensión 4: hostilidad</b>								
22	A veces soy bastante envidioso	<input checked="" type="checkbox"/>	si	no	si	no	si	no	
23	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente	<input checked="" type="checkbox"/>							
24	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades	<input checked="" type="checkbox"/>							
25	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas	<input checked="" type="checkbox"/>							

26	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas	✓				
27	Desconfío de desconocidos demasiado amigables	✓		✓		
28	Algunas ocasiones siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas	✓		✓		
29	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán	✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): .....

Opción de aplicabilidad:   Aplicable (X)   Aplicable después de corregir ( )   No aplicable ( )

Apellidos y nombres del juez validador: *Dra. Valeria Saldamayo*   DNI: *06161012*

Especialidad del Validador: *Dra. en Psicología, Investigadora Neuropsi*

..... 22 de 08 de 2019 .....



Firma del experto informante

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado  
 Relevancia: el ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo  
 Claridad: se entiende sin dificultad algún enunciado del ítem es conciso, exacto y directo.  
 Nota: suficiencia se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



D. CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE CUESTIONARIO DE VIOLENCIA AQ BUSS Y PERRY

N°	Dimensión/ítem	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
		si	no	si	no	si	no	
<b>Dimensión 1: física</b>								
01	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona	✓		✓		✓		
02	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona	✓		✓		✓		
03	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también	✓		✓		✓		
04	Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal	✓		✓		✓		
05	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago	✓		✓		✓		
06	Hay gente que me incita hasta tal punto que llegamos a pegarnos	✓		✓		✓		
07	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona	✓		✓		✓		
08	He amenazado a gente que conozco	✓		✓		✓		
09	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas	✓		✓		✓		
<b>Dimensión 2: verbal</b>								
10	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos	✓		✓		✓		
11	A menudo no estoy de acuerdo con la gente	✓		✓		✓		

12	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos	<input checked="" type="checkbox"/>							
13	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos	<input checked="" type="checkbox"/>							
14	Mis amigos dicen que discuto mucho	<input checked="" type="checkbox"/>							
	<b>Dimensión 3: ira</b>								
15	Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida	<input checked="" type="checkbox"/>	si	no	si	no	si	no	
16	Cuando estoy frustrado, muestro el enfado que tengo	<input checked="" type="checkbox"/>							
17	Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar	<input checked="" type="checkbox"/>							
18	Soy una persona apacible	<input checked="" type="checkbox"/>							
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva	<input checked="" type="checkbox"/>							
20	Algunas veces pierdo los estribos sin razón	<input checked="" type="checkbox"/>							
21	Tengo dificultades para controlar mi genio	<input checked="" type="checkbox"/>							
	<b>Dimensión 4: hostilidad</b>								
22	A veces soy bastante envidioso	<input checked="" type="checkbox"/>	si	no	si	no	si	no	
23	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente	<input checked="" type="checkbox"/>							
24	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades	<input checked="" type="checkbox"/>							
25	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas	<input checked="" type="checkbox"/>							

26	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas	✓	✓	✓	✓
27	Desconfío de desconocidos demasiado amigables	✓	✓	✓	✓
28	Algunas ocasiones siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas	✓	✓	✓	✓
29	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán	✓	✓	✓	✓

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ..... EXISTE SUFICIENCIA .....


Opción de aplicabilidad:   Aplicable (X)   No aplicable ( )

Apellidos y nombres del juez validador: ..... VAIGUEZ VILLALBA SANTIAGO ..... DNI: 10111588

Especialidad del Validador: ..... DECTOR EN EDUCACION .....

..... 16 de AGOSTO 2019 .....

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado  
 Relevancia: el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
 Claridad: se entiende sin dificultad alguna enunciado del ítem es conciso, exacto y directo.  
 Nota: suficiencia se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

.....  .....  
 Firma del experto informante



D. CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE CUESTIONARIO DE VIOLENCIA AQ BUSS Y PERRY

N°	Dimensión/Item	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
		si	no	si	no	si	no	
	<b>Dimensión 1: física</b>							
01	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona	✓		✓		✓		
02	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona	✓		✓		✓		
03	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también	✓		✓		✓		
04	Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal	✓		✓		✓		
05	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago	✓		✓		✓		
06	Hay gente que me incita hasta tal punto que llegamos a pegarnos	✓		✓		✓		
07	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona	✓		✓		✓		
08	He amenazado a gente que conozco	✓		✓		✓		
09	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas	✓		✓		✓		
	<b>Dimensión 2: verbal</b>							
10	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos	✓		✓		✓		
11	A menudo no estoy de acuerdo con la gente	✓		✓		✓		

12	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos	✓						✓	
13	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos	✓						✓	
14	Mis amigos dicen que discuto mucho	✓						✓	
	<b>Dimensión 3: ira</b>	si	no	si	no	si	no	si	no
15	Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida	✓						✓	
16	Cuando estoy frustrado, muestro el enfado que tengo	✓						✓	
17	Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar	✓						✓	
18	Soy una persona apacible	✓						✓	
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva	✓						✓	
20	Algunas veces pierdo los estribos sin razón	✓						✓	
21	Tengo dificultades para controlar mi genio	✓						✓	
	<b>Dimensión 4: hostilidad</b>	si	no	si	no	si	no	si	no
22	A veces soy bastante envidioso	✓						✓	
23	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente	✓						✓	
24	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades	✓						✓	
25	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas	✓						✓	

26	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27	Desconfío de desconocidos demasiado amigables	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28	Algunas ocasiones siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *Tiene Suficiencia*

Opción de aplicabilidad: Aplicable () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: *Dña. Inés Heracleo Facundo* DNI: .....

Especialidad del Validador: *Doctor en Educación* 26 de *08* de 20*19*

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado  
 Relevancia: el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
 Claridad: se entiende sin dificultad algún enunciado del ítem es conciso, exacto y directo.  
 Nota: suficiencia se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Firma del experto informante  
 HERACLEO FACUNDO RAZA TORRES  
 DUE EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION  
 DNI: 28669226





D. CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE CUESTIONARIO DE VIOLENCIA AQ BUSS Y PERRY

N°	Dimensión/ítem	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
		si	no	si	no	si	no	
	<b>Dimensión 1: física</b>							
01	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona	✓		✓		✓		
02	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona	✓		✓		✓		
03	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también	✓		✓		✓		
04	Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal	✓		✓		✓		
05	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago	✓		✓		✓		
06	Hay gente que me incita hasta tal punto que llegamos a pegarnos	✓		✓		✓		
07	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona	✓		✓		✓		
08	He amenazado a gente que conozco	✓		✓		✓		
09	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas	✓		✓		✓		
	<b>Dimensión 2: verbal</b>							
10	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos	✓		✓		✓		
11	A menudo no estoy de acuerdo con la gente	✓		✓		✓		

12	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos	<input checked="" type="checkbox"/>								
13	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos	<input checked="" type="checkbox"/>								
14	Mis amigos dicen que discuto mucho	<input checked="" type="checkbox"/>								
	<b>Dimensión 3: ira</b>									
15	Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida	<input checked="" type="checkbox"/>	si	no	si	no	si	no	si	no
16	Cuando estoy frustrado, muestro el enfado que tengo	<input checked="" type="checkbox"/>								
17	Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar	<input checked="" type="checkbox"/>								
18	Soy una persona apacible	<input checked="" type="checkbox"/>								
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva	<input checked="" type="checkbox"/>								
20	Algunas veces pierdo los estribos sin razón	<input checked="" type="checkbox"/>								
21	Tengo dificultades para controlar mi genio	<input checked="" type="checkbox"/>								
	<b>Dimensión 4: hostilidad</b>									
22	A veces soy bastante envidioso	<input checked="" type="checkbox"/>	si	no	si	no	si	no	si	no
23	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente	<input checked="" type="checkbox"/>								
24	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades	<input checked="" type="checkbox"/>								
25	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas	<input checked="" type="checkbox"/>								

26	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27	Desconfío de desconocidos demasiado amigables	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28	Algunas ocasiones siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *Tiene Suficiencia*

Opción de aplicabilidad: Aplicable (X) No aplicable ( )

Apellidos y nombres del juez validador: *Acosta Dionisio José Alejandro* DNI: *10144481*

Especialidad del Validador: *Doctor en Educación*

*26* de *08* de *2019*

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado  
 Relevancia: el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
 Claridad: se entiende sin dificultad algún enunciado del ítem es conciso, exacto y directo.  
 Nota: suficiencia se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

*Jose A. Acosta*  
 Firma del experto informante



D. CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE CUESTIONARIO DE VIOLENCIA AQ BUSS Y PERRY

N°	Dimensión/ítem	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
		si	no	si	no	si	no	
<b>Dimensión 1: física</b>								
01	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona	✓		✓		✓		
02	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona	✓		✓		✓		
03	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también	✓		✓		✓		
04	Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal	✓		✓		✓		
05	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago	✓		✓		✓		
06	Hay gente que me incita hasta tal punto que llegamos a pegarnos	✓		✓		✓		
07	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona	✓		✓		✓		
08	He amenazado a gente que conozco	✓		✓		✓		
09	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas	✓		✓		✓		
<b>Dimensión 2: verbal</b>								
10	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos	✓		✓		✓		
11	A menudo no estoy de acuerdo con la gente	✓		✓		✓		

12	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos	<input checked="" type="checkbox"/>							
13	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos	<input checked="" type="checkbox"/>							
14	Mis amigos dicen que discuto mucho	<input checked="" type="checkbox"/>							
	<b>Dimensión 3: ira</b>								
15	Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida	<input checked="" type="checkbox"/>	si	no	si	no	si	no	
16	Cuando estoy frustrado, muestro el enfado que tengo	<input checked="" type="checkbox"/>							
17	Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar	<input checked="" type="checkbox"/>							
18	Soy una persona apacible	<input checked="" type="checkbox"/>							
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva	<input checked="" type="checkbox"/>							
20	Algunas veces pierdo los estribos sin razón	<input checked="" type="checkbox"/>							
21	Tengo dificultades para controlar mi genio	<input checked="" type="checkbox"/>							
	<b>Dimensión 4: hostilidad</b>								
22	A veces soy bastante envidioso	<input checked="" type="checkbox"/>	si	no	si	no	si	no	
23	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente	<input checked="" type="checkbox"/>							
24	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades	<input checked="" type="checkbox"/>							
25	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas	<input checked="" type="checkbox"/>							

26	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27	Desconfío de desconocidos demasiado amigables	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28	Algunas ocasiones siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ..... SUFICIENCIA .....

Opción de aplicabilidad: Aplicable (X) No aplicable ( )

Apellidos y nombres del juez validador: NATALIA GARCÍA RIVERA DNI: 89421638

Especialidad del Validador: DEPORTE EN EDUCACIÓN

..... 28 de ..... 08 ..... 2019 .....

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado  
 Relevancia: el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
 Claridad: se entiende sin dificultad algún enunciado del ítem es conciso, exacto y directo.  
 Nota: suficiencia se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

.....  
 Firma del experto informante

Consolidado de la validez de contenido a través de juicio de experto de la Escala de A comunicaciones padres – adolescentes formato para el adolescente con respecto a la madre

Dimensión/ítem		Criterios															V de Aiken		
		Pertinencia					Relevancia					Claridad					PD	V de Aiken	
		Juez experto					Juez experto					Juez experto							
Autovalía		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			
<b>Dimensión 1 : apertura a la comunicación familiar</b>																			
01	Puedo discutir mis creencias con mi madre sin sentirme cohibido (a)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
02	Mi madre es siempre buen escucha	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
03	Mi madre puede saber cómo me estoy sintiendo sin preguntármelo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
04	Estoy muy satisfecho en la forma como hablamos mi madre y yo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
05	Si yo estuviera en dificultades podría decirle a mi madre	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
06	Yo le demuestro afecto a mi madre abiertamente	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
07	Cuando le hago preguntas recibo respuestas francas de mi madre	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
08	Mi madre trata de comprender mi punto de vista	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
09	Encuentro fácil discutir problemas con mi madre	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
10	Es fácil para mí expresarle todos mis verdaderos sentimientos	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
<b>Dimensión 2: problemas en la comunicación familiar.</b>																			
11	A veces tengo dificultades para creerle a mi madre lo que me dice	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
12	A veces temo pedirle a mi madre lo que deseo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
13	Mi madre tiende a decirme cosas que es mejor que no lo dijera	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
14	Cuando tenemos un disgusto con mi madre generalmente opto por no hablarle	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
15	Soy muy cuidadoso (a) acerca de lo que le dijo a mi madre	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
16	Cuando hablo con mi madre tengo la tendencia de decir cosas que sería mejor que no lo dijera	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
17	Hay temas que evito discutir con mi madre	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
18	Mi madre me incomoda o me hace poner de mal genio	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
19	Mi madre me ofende cuando está brava conmigo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
20	No creo que pueda decirle a mi madre realmente como me siento de algunas cosas.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00

Consolidado de la validez de contenido a través de juicio de experto de la Escala de A comunicaciones padres – adolescentes formato para el adolescente con respecto a la madre

Consolidado de la validez de contenido a través de juicio de experto de la Escala de A comunicaciones padres – adolescentes formato para el adolescente con respecto al padre

Dimensión/ítem		Criterios															V de Aiken		
		Pertinencia					Relevancia					Claridad					PD	V de Aiken	
		Juez experto					Juez experto					Juez experto							
Autovalía		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			
<b>Dimensión 1 : apertura a la comunicación familiar</b>																			
01	Puedo discutir mis creencias con mi padre sin sentirme cohibido (a)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
02	Mi padre es siempre buen escucha	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
03	Mi padre puede saber cómo me estoy sintiendo sin preguntármelo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
04	Estoy muy satisfecho en la forma como hablamos mi padre y yo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
05	Si yo estuviera en dificultades podría decirle a mi padre	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
06	Yo le demuestro afecto a mi padre abiertamente	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
07	Cuando le hago preguntas recibo respuestas francas de mi padre	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
08	Mi padre trata de comprender mi punto de vista	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
09	Encuentro fácil discutir problemas con mi padre	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
10	Es fácil para mí expresarle todos mis verdaderos sentimientos	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
<b>Dimensión 2: problemas en la comunicación familiar.</b>																			
11	A veces tengo dificultades para creerle a mi padre lo que me dice	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
12	A veces temo pedirle a mi padre lo que deseo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
13	Mi padre tiende a decirme cosas que es mejor que no lo dijera	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
14	Cuando tenemos un disgusto con mi padre generalmente opto por no hablarle	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
15	Soy muy cuidadoso (a) acerca de lo que le dijo a mi padre	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
16	Cuando hablo con mi padre tengo la tendencia de decir cosas que sería mejor que no lo dijera	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
17	Hay temas que evito discutir con mi padre	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
18	Mi padre me incomoda o me hace poner de mal genio	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
19	Mi padre me ofende cuando está brava conmigo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
20	No creo que pueda decirle a mi padre realmente como me siento de algunas cosas.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00



Dimensión/ítem		Criterios															V de Aiken	
		Pertinencia					Relevancia					Claridad					PD	V de Aiken
		Juez experto					Juez experto					Juez experto						
Autovalía		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
01	Generalmente los problemas me afectan muy poco	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
02	Me cuesta mucho trabajo hablar en público.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
03	Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
04	Puedo tomar una decisión fácilmente	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
05	Soy una persona simpática	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
06	En mi casa me enoja fácilmente	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
07	Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
08	Soy popular entre las personas de mi edad.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
09	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
10	Me doy por vencido(a) muy fácilmente	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
11	Mis padres esperan demasiado de mí	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
12	Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
13	Mi vida es muy complicada	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
14	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
15	Tengo mala opinión de mí mismo(a)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
17	Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
18	Soy menos guapo (o bonita) que la mayoría de gente	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
20	Mi familia me comprende	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
21	Los demás son mejor aceptados que yo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
22	Generalmente siento que mi familia me estuviera presionando	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
23	Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
24	Muchas veces me gustaría ser otra persona	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
25	Se puede confiar muy poco en mí	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
26	Nunca me preocupo por nada	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
27	Estoy seguro de mí mismo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
28	Me aceptan fácilmente	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
29	Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
30	Paso bastante tiempo soñando despierta	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
31	Desearía tener menos edad	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00

32	Siempre hago lo correcto	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
34	Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
36	Nunca estoy contento	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
38	Generalmente puedo cuidarme solo(a)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
39	Soy bastante feliz	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
40	Preferiría estar con niños menores que yo.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
41	Me gusta todas las personas que conozco	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
42	Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
43	Me entiendo a mí mismo(a)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
44	Nadie me presta mucha atención en casa	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
45	Nunca me reprenden	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
46	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
48	Realmente no me gusta ser un adolescente	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
49	No me gusta estar con otras personas	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
50	Nunca soy tímido	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo(a)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
52	Los chicos generalmente se las agarran conmigo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
53	Siempre digo la verdad	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
55	No me importa lo que pase	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
56	Soy un fracaso	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
57	Me fastidio fácilmente cuando me reprenden	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
58	Lo que pienso siempre se lo debo decir a las personas	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00

Consolidado de la validez de contenido a través de juicio de experto del inventario de autoestima forma escolar de Coopersmith

Dimensión/ítem		Criterios															V de Aiken	
		Pertinencia					Relevancia					Claridad					PD	V de Aiken
		Juez experto					Juez experto					Juez experto						
Autovalía		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
	<b>Dimensión 1: física</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
01	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
02	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
03	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
04	Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
05	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
06	Hay gente que me incita hasta tal punto que llegamos a pegarnos	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
07	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
08	He amenazado a gente que conozco	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
09	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
	<b>Dimensión 2: verbal</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
10	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
11	A menudo no estoy de acuerdo con la gente	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
12	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
13	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
14	Mis amigos dicen que discuto mucho	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
	<b>Dimensión 3: ira</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
15	Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00

16	Cuando estoy frustrado, muestro el enfado que tengo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
17	Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
18	Soy una persona apacible	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
20	Algunas veces pierdo los estribos sin razón	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
21	Tengo dificultades para controlar mi genio	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
	<b>Dimensión 4: hostilidad</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
22	A veces soy bastante envidioso	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
23	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
24	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
25	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
26	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
27	Desconfío de desconocidos demasiado amigables	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
28	Algunas ocasiones siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
29	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00

Consolidado de la validez de contenido a través de juicio de experto del cuestionario de violencia AQ Buss y Perry

Dimensión/ítem		Criterios															V de Aiken	
		Pertinencia					Relevancia					Claridad					PD	V de Aiken
		Juez experto					Juez experto					Juez experto						
Autovalía		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
	<b>Dimensión 1: física</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
01	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
02	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
03	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
04	Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
05	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
06	Hay gente que me incita hasta tal punto que llegamos a pegarnos	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
07	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
08	He amenazado a gente que conozco	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
09	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
	<b>Dimensión 2: verbal</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
10	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
11	A menudo no estoy de acuerdo con la gente	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
12	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
13	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
14	Mis amigos dicen que discuto mucho	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
	<b>Dimensión 3: ira</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
15	Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00

16	Cuando estoy frustrado, muestro el enfado que tengo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
17	Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
18	Soy una persona apacible	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
20	Algunas veces pierdo los estribos sin razón	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
21	Tengo dificultades para controlar mi genio	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
	<b>Dimensión 4: hostilidad</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
22	A veces soy bastante envidioso	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
23	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
24	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
25	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
26	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
27	Desconfío de desconocidos demasiado amigables	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
28	Algunas ocasiones siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00
29	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00

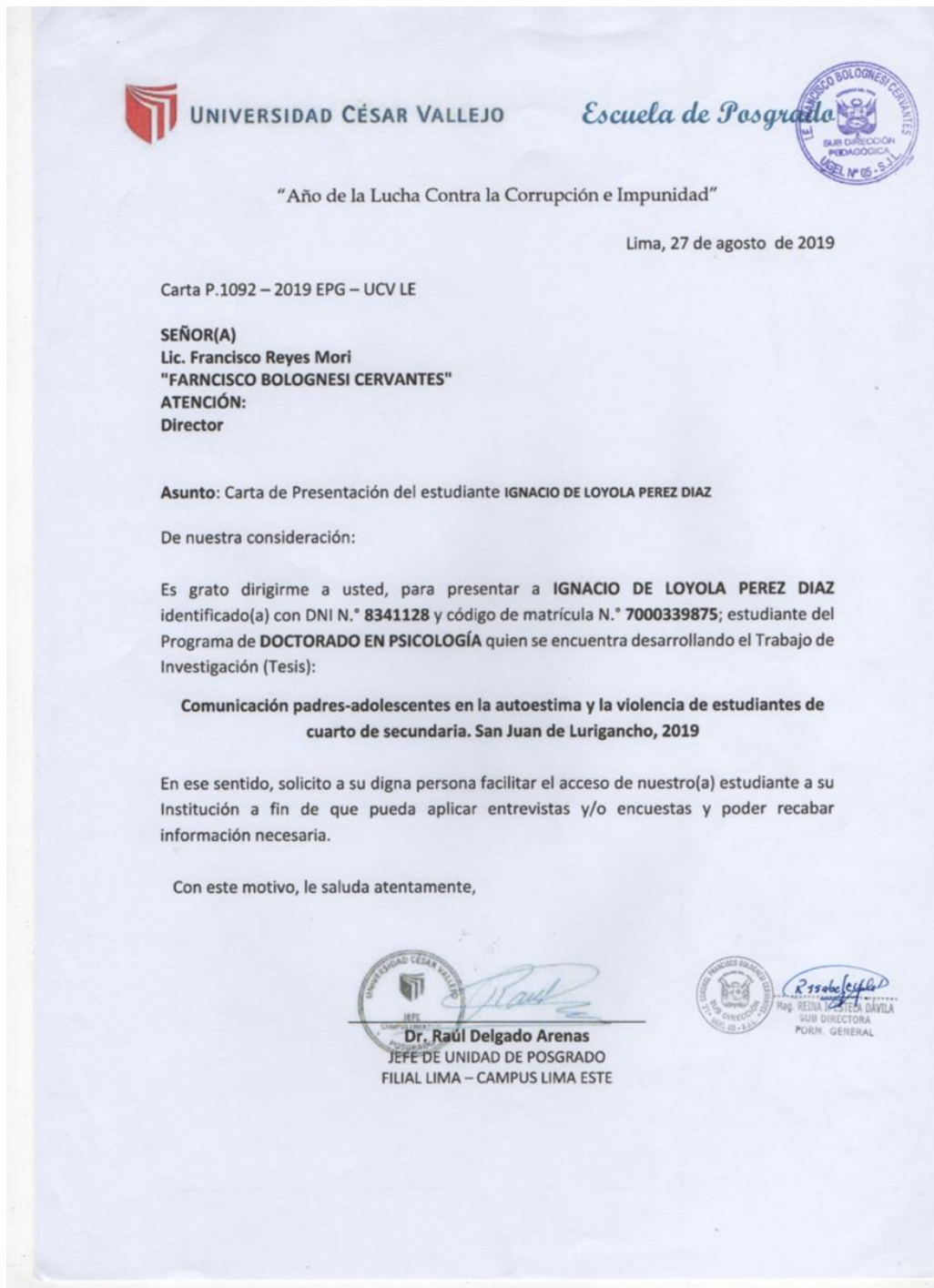
Consolidado de la validez de contenido a través de juicio de experto del cuestionario de violencia AQ Buss y Per

E. Validez de la estructura interna

1. Baremo del instrumento por niveles y rango

	COM. MADRE	COM. PADRE	AUTOESTIMA	AGRESIVIDAD
ALTO	[65 - MAX]	[65 - MAX]	[75 - MAX]	[87 - MAX]
PROMEDIO	[55 - 64]	[57 - 64]	[72 - 74]	[72 - 86]
BAJO	[MIN - 54]	[MIN - 56]	[MIN - 71]	[MIN - 71]

Anexo 4: Permisos de las Instituciones Educativas







UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

"Año de la Lucha Contra la Corrupción e Impunidad"

Lima, 27 de agosto de 2019

Carta P.1091 – 2019 EPG – UCV LE

SEÑOR(A)  
Lic. Rumualdo Franco Alfaro  
157 CAP. FAP. " JOSE ABELARDO QUIÑONES"  
ATENCIÓN:  
Director

**Asunto:** Carta de Presentación del estudiante IGNACIO DE LOYOLA PEREZ DIAZ

De nuestra consideración:

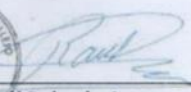
Es grato dirigirme a usted, para presentar a **IGNACIO DE LOYOLA PEREZ DIAZ** identificado(a) con DNI N.° **8341128** y código de matrícula N.° **7000339875**; estudiante del Programa de **DOCTORADO EN PSICOLOGÍA** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

**Comunicación padres-adolescentes en la autoestima y la violencia de estudiantes de cuarto de secundaria. San Juan de Lurigancho, 2019**

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,



  
**Dr. Raúl Delgado Arenas**  
JEFE DE UNIDAD DE POSGRADO  
FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE



**RECEPCIÓN**  
04/09/2019



"Año de la Lucha Contra la Corrupción e Impunidad"

Lima, 27 de agosto de 2019

Carta P.1090 – 2019 EPG – UCV LE

SEÑOR(A)  
Lic. María Luisa Bernabe Pérez  
1182 "EL BOSQUE"  
ATENCIÓN:  
Directora

Asunto: Carta de Presentación del estudiante IGNACIO DE LOYOLA PEREZ DIAZ

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **IGNACIO DE LOYOLA PEREZ DIAZ** identificado(a) con DNI N.° **8341128** y código de matrícula N.° **7000339875**; estudiante del Programa de **DOCTORADO EN PSICOLOGÍA** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

**Comunicación padres-adolescentes en la autoestima y la violencia de estudiantes de cuarto de secundaria. San Juan de Lurigancho, 2019**

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,



*Raúl*

**Dr. Raúl Delgado Arenas**  
JEFE DE UNIDAD DE POSGRADO  
FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE



02 SET. 2019



*M. Luisa Bernabe Pérez*

**DIRECTORA ENCARGADA**  
*Autrizado 2/9.  
Sub Dir Sec Del 9 al 18/9.  
Coord. Prof. Enequ. Aux  
Culto*

## Anexo 5: Consentimiento informado

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

El propósito de este documento es brindar una clara explicación acerca del estudio que se viene realizando. Así como el rol de los participantes.

El objetivo de este estudio es El objetivo principal general de esta investigación fue de conocer el índice de ajuste del modelo integrador: Comunicación padres-adolescentes en la autoestima y la violencia de estudiantes de cuarto de secundaria de San Juan de Lurigancho, 2019.

El estudio no conlleva ningún riesgo y el participante no recibe ningún beneficio. Tampoco se dará compensación económica por participar.

A las personas que accedan participar de este estudio, se les pedirá responder a preguntas relacionadas a sus datos sociodemográficos y a los instrumentos que miden las variables mencionados.

Entiendo que los datos suministrados serán utilizados con fines investigación y que fui elegido/a para esta investigación por ser estudiante de secundaria. La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se utilizará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus hojas de respuesta serán codificadas usando un número de identificación y por tanto, serán anónimas.

En caso tener dudas, los participantes pueden hacer preguntas en cualquier momento, igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso les perjudique en ninguna forma.

Se le agradece su participación voluntaria. A continuación, escriba sus nombres y apellidos completos, el número de DNI y su firma.

Apellidos y nombres: \_\_\_\_\_

Nº DNI: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Firma

## ARTÍCULO CIENTÍFICO

Tendrá una extensión de 7 páginas como máximo; así también debe estar incluido en el índice y como anexo del trabajo de investigación con la estructura siguiente:

### 1. TÍTULO

Comunicación padres-adolescentes en la autoestima y la violencia de estudiantes de cuarto de secundaria San Juan de Lurigancho, 2019.

### 2. AUTOR (A, ES, AS)

Mgtr. Ignacio de Loyola Pérez Díaz

Correo: ipdignacio@hotmail.com

Docente de la Escuela de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo – Lima Este.

### 3. RESUMEN

El objetivo general de conocer el índice de ajuste del modelo integrador: Comunicación padres-adolescentes en la autoestima y la violencia de estudiantes de cuarto de secundaria de San Juan de Lurigancho, 2019. El tipo de investigación básica con el diseño no experimental, transversal y correlacional-causal. La muestra estuvo constituida por 352 estudiantes del cuarto grado de secundaria, con el muestreo no probabilístico y se utilizó la escala de comunicación padres adolescentes de Barnes y Olson, inventario de autoestima-forma escolar de Coopersmith y el cuestionario de violencia de Buss y Perry.

Los resultados obtenidos de las variables comunicación entre madre e hijos adolescentes en relación con autoestima con estimaciones beta  $\beta = .782$ , la comunicación entre padre e hijos adolescentes en relación con la autoestima con estimaciones beta  $\beta = .817$ , indicando que a mayor comunicación madre y padre con sus hijos adolescentes, mayor será la autoestima. La comunicación madre e hijos adolescentes en relación con la violencia existe una relación inversa  $\beta = -.441$  y con el padre en relación a la variable violencia existiendo una relación inversa  $\beta = -.585$  en todos los casos con nivel de significancia estadística adecuadas de  $p < .001$ , indicando que a mayor comunicación de las madres y padres con sus hijos adolescente menor será la violencia y a menor comunicación de la madre y el padre con los hijos adolescentes mayor será la violencia Finalmente se concluye que se lograron los objetivos señalados y se contrastaron las hipótesis formuladas.

### 4. PALABRAS CLAVE

Comunicación de padres, adolescentes, autoestima, violencia, estudiantes y educación secundaria.

## **5. ABSTRACT**

The overall objective of knowing the inclusive model adjustment index: Parent-adolescent communication in the self-esteem and violence of high school year students from San Juan de Lurigancho, 2019. The type of basic research with non-experimental, cross-cutting and correlational-causal design. The sample consisted of 352 high school students in their fourth grade, with non-probabilistic sampling, and the Communication Scale of TheProtic Parents of Barnes and Olson, Coopersmith's School Self-Esteem Inventory and the Buss and Perry Violence Questionnaire were used.

The results obtained from the variables communication between mother and adolescent children in relation to self-esteem with beta estimates .782, the communication between father and adolescent children in relation to self-esteem with beta estimates .817, indicating that the greater mother and father communication with their adolescent children, the greater the self-esteem. The mother-to-adolescent sons's communication in relation to violence is inversely related to the relationship with the father in relation to the variable violence, with an inverse relationship .585 in all cases with an appropriate statistical significance level of  $p < .001$ , indicating that the greater communication of mothers and fathers with their young adolescent children will be violence and less communication of the mother and father with the older adolescent children will be the violence Finally the stated objectives and the hypotheses made were contrasted.

## **6. KEYWORDS**

Communication of parents, adolescents, self-esteem, violence, students and secondary education.

## **7. INTRODUCCIÓN**

El estudio realizado sobre “Comunicación padres-adolescentes en la autoestima y la violencia de estudiantes de cuarto de secundaria San Juan de Lurigancho, 2019”, corresponde a la línea de investigación de violencia, la misma que tiene una importancia académica para los psicólogos escolares y docentes tutores de las diferentes modalidades educativas, quienes deben considerar en su programación curricular temas relacionados a comunicación familiar, autoestima, inteligencia emocional con el propósito de disminuir la violencia en los estudiantes y lograr el desarrollo integral de los mismos desde el punto

de vista cognitivo, axiológico y conductual y la importancia práctica es de que los docentes deben organizar charlas, conferencias, talleres, dinámicas de animación, entre otros dirigidos a sensibilizar a estudiantes y padres de familia para las buenas prácticas de la comunicación familiar y lograr una formación de estudiantes proactivos en beneficio de la familia, comunidad y del país

Raimundi, Molina, Leibovich y Schmidt (2017) realizaron una investigación referente a la comunicación entre padres e hijos donde dieron a conocer la influencia sobre el disfrute y el adolescente de ambos sexos en tres escuelas públicas de Buenos Aires, Argentina, quienes dieron a conocer que la comunicación positiva, el dialogo armonioso entre padres e hijos genera confianza armonía, bienestar emocional y situaciones agradable y de disfrute entre sus integrantes; así mismo afirmaron que el tiempo dedicado a actividades deportivas y artística son momento agradables, de armonía y comunicación apropiada entre ellos como tambien los problemas que presentan menores en la comunicación con sus padres es cuando los padres dedican mayor tiempo a las actividades sociales y laborales que les dificulta o interfiere la participación de un tiempo de calidad con sus hijos.

Iñiguez (2016) presentó una investigación referente a la influencia de la familia en el autoconcepto y la empatía de los adolescentes planteando las siguientes conclusiones: que existe una relación significativa entre los modelos parentales de la madre y el padre respecto al género de sus hijos; así mismo se confirma que los adolescentes varones y mujeres perciben un nivel más alto de autonomía y amor en relación a la madre y al padre, de igual modo se concluye que los modelos parentales está de acuerdo a la edad de los progenitores en la que se puede concluir que mayor edad de los padres mayor permisividad en la comunicación con los hijos adolescentes y a menor edad de los padres mayor hostilidad.

Ulloa (2015) realizó un estudio sobre la percepción del maltrato escolar que vivencian los estudiantes adolescentes en el proceso de la enseñanza en las instituciones educativas que se encuentran ubicados en la ciudad de Viña del Mar de la republica de chile el cual concluyo que los estudiantes de diferentes edades en algún momento han sido víctimas de maltrato físico y verbal los varones el 50% entre los 14-15 años son víctimas de insultos y sobrenombres, las mujeres superan el 50% son dejadas en ridículo frente a los demás, el 12% más en hombres son víctimas de maltrato verbal, los hombres con mayor frecuencia son más rechazados de grupo comparado con las adolescentes mujeres; así

mismo, los adolescentes entre 12 y 17 años de edad fueron víctima de maltratos, amenazas y chantajes, correspondiendo el 5% a adolescentes mujeres y el 13% varones.

Díaz (2015) presentó una investigación referente: el bullying y el proyecto de vida de los alumnos en la institución educativa aplicación del nivel de secundaria de la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y valle, quien concluyo que el bullying se relaciona con el proyecto de vida de los estudiantes adolescentes, limitando las posibilidades y perspectivas de realización de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa experimental de la universidad en mención.

Llerena y Maldonado (2017) realizaron el estudio sobre la comunicación familiar y comportamiento sexual en Adolescentes de 14 a 16 Años, Institución Educativa privada “Ludwing Van Beethoven” que se encuentra ubicado en la ciudad de Arequipa realizado en el año 2017, teniendo como resultados que el 40.32% de mujeres y (53.23%) de varones viven con ambos padres casados, el 63.71%, y el 41.94% de adolescentes varones y mujeres tienen padres convivientes, el 53.23% de la muestra de adolescentes tienen una comunicación ofensiva y déspota con sus madres y el 50.81% muestran poseer una comunicación humillante y déspota con sus padres.

Hernández *et al* (2017) afirmaron que los hijos adolescentes y la familia han constituido un permanente propósito para el estudio de diferentes especialidades de profesionales de la salud y que la familia está conformada por un conjunto de personas que establecen relaciones de filiación y lazos afectivos y emocionales entre sus integrantes, por lo que el grupo familiar es una organización de jerarquía de orden dinámico y de funcionamiento integral.

Medina, Álvarez y Hernández (2017) sustentaron que una comunicación pobre y mal intencionada que se practica en el ambiente familiar genera comportamientos temerosos, depresivos, aislados, violentos, etc., que limita el desarrollo del niño y adolescente por ser una población sensible y vulnerable. En la misma línea Medina, *et al* (2017) afirmaron que la comunicación familiar es el reflejo de los modelos de inter-relación entre sus integrantes, como es en la manera como intercambian información con contenidos emocionales, afectivos como también la información normas y estilos de crianza de padres a hijos.

Mejía –Pérez (2015) dio a conocer que la autoestima de los adolescentes es un tema de mucha importancia como en primer lugar es el estudio de la persona, segundo lugar para la institución educativa donde estudia el adolescente, por lo que consideró que las persona con prácticas de valores, respetuosas solidarias, etc., contribuyen al desarrollo familiar y de la sociedad.

Coopersmith. (1996 citado por Pérez, 2014), señaló que toda personas tienen diferentes formas y niveles de percepción de sí mismo, como también diferencias en la forma de acercamiento y de dar respuestas a los estímulos presentados en el contexto social y considero que la autoestima tiene las cuatro dimensiones: (a) la autoestima personal, (b) en segundo lugar considero la autoestima escolar o académica , (c) en tercer lugar la autoestima familiar y (d) finalmente la cuarta dimensión es la autoestima social.

Freud, (1980, citado por Montoya 2006) sustentó que la violencia es el resultado de los instintos de los propios hombres, originados por ambiciones que es la consecuencia de los apetito salvajes y primitivos, en todas las etapas de la historia del hombre ha presentado rasgos de violencia, de agresión y destrucción unidos a instintos sexuales

El objetivo principal general de esta investigación fue de conocer el índice de ajuste del modelo integrador: Comunicación padres-adolescentes en la autoestima y la violencia de estudiantes de cuarto de secundaria de San Juan de Lurigancho, 2019, por lo que se plantea una propuesta para la solución de la problemática identificada con los estudiantes adolescentes es de capacitar docentes en el manejo de la observación de la conducta, entrevista y encuestas para obtener la información requerida entrevista y encuestas para obtener la información requerida como también docentes tutores capacitados en el manejo de instrumentos como: guía de encuesta, cuestionarios y fichas de derivación para la atención de especialistas en forma oportuna y tener estudiantes con mejores habilidades comunicativas en tu entorno familiar, mejorar su autoestima y tener un adecuado control emocional en la comunidad educativas de las instituciones educativas Francisco Bolognesi, N°157 “José Abelardo Quiñones y el N°1182 “El Bosque” con un presupuesto de S/ 886.00



## **8. METODOLOGÍA**

### **8.1 Tipo de Investigación**

Es una investigación básica que tiene como propósito de buscar el conocimiento puro a través de la recolección de la información a través de la aplicación escalas, cuestionarios, encuesta test psicológicos y otros de medida sistemática. Es de característica importante del uso de la estadística en el análisis de datos (Bizquerra, 1989).

### **8.2. Diseño de la investigación**

El diseño de estudio que se utilizó es el no experimental, transversal y correlacional-causal. Pues según las definiciones de Hernández (2003), no se realizó manipulación de las variables de estudio, se obtuvo la información en un sólo periodo de tiempo y se describen la influencia de la variable Y comunicación padres-adolescentes en la X1 autoestima y en X2 violencia

### **8.2. Población**

La población estuvo conformada por 501 alumnos del cuarto grado de secundaria de tres instituciones educativas que se encuentran ubicadas en zonas de alta, media y baja violencia del distrito de San Juan de Lurigancho.

### **8.3. Muestra**

La muestra estuvo constituida por 352 estudiantes varones y mujeres del cuarto grado de educación secundaria de las instituciones educativas que se encuentran ubicadas en zonas de alta, media y baja violencia del distrito de San Juan de Lurigancho

### **8.4. Muestreo.**

Arias, F. (2012) considero que el muestreo de tipo Clusters consiste en dividir la población objetivo en subconjuntos, de los cuales se elegirán las unidades o conglomerados del presente estudio que serán utilizadas para la elección de los elementos de investigación. El tipo de muestreo es el no probabilístico tipo Cluster y se realizará de la siguiente manera: (a) Ubicar las zonas de violencia en San Juan de Lurigancho, (b) ubicar los colegios que se encuentran en cada zona de violencia, (c) elegir las instituciones educativas para la investigación de cada zona de violencia y (d) seleccionar la muestra de cada institución educativa.

## **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

### **2.4.1 Técnica de recolección de datos**

La técnica que se utilizó para el desarrollo de la investigación fue la encuesta como sostiene Ander-Egg, (1995 citado por Pulido, M. 2015) son procedimientos que se utilizan en el desarrollo de la investigación científica, hace referencia a los procesos y medios que utiliza el investigador que hacen operativos los métodos

### **2.4.2 Instrumentos de recolección de los datos**

La Escala de Comunicación Padres-Adolescente (padre y madre) de Barnes y Olson (1982) fue adaptado por Bueno, R. (1996) en la Universidad Nacional Federico Villarreal, Araujo –Robles y Ucedo en la Universidad Peruana Cayetano Heredia. La administración del instrumento es en forma individual y colectiva en un tiempo de aplicación de treinta minutos aproximadamente. La escala consta de 20 ítem siendo los diez primeros corresponde a apertura a la comunicación y del once al veinte a conflictos de comunicación con cinco alternativas de respuestas. La validez y confiabilidad fue a través de valores de alfa de Cronbach, obteniéndose resultados coeficiente alfa de Cronbach = 0.88, mientras que en las dimensiones hallaron un alfa de Cronbach = 0.87 para apertura en la comunicación y 0.78 en problemas de comunicación, además la validez original del instrumento fue hallada a través del análisis factorial exploratorio, donde se indicó que el instrumento está constituido por dos factores denominados: apertura a la comunicación y problemas en la comunicación.

El inventario de autoestima –Forma escolar de Coopersmith (1976) fue adaptado al Perú por Hiyo, C. (2018) en la universidad autónoma del Perú, la administración del inventario es de forma individual y colectiva y su aplicación es de treinta minutos aproximadamente, el inventario consta de 58 ítems con dos alternativas verdadero (V) y falso (F), tiene cuatro áreas: Área de Si mismo con 26 ítems, Área Social con 8 ítems, Área Escolar con 8 ítems, Área Hogar con 8 ítems y una escala de mentiras (L) con 8 ítems. La administración del inventario es en forma individual y colectiva, con una duración de 20 minutos y de aplicación a adolescentes de 11 a 20 años. La validez y confiabilidad del inventario fue a través de los valores alcanzados por los ítems mediante la “V” de Aiken, de la escala ha sido a través de la valoración de 10 jueces expertos con conocimientos de la variable Los resultados muestran que los 58 ítems presentan validez de contenido, por lo tanto, son válidos, tal como lo evidencia los coeficientes obtenidos que varían entre 0.80 y 1.00, a un nivel de significancia

de ( $p < 0.05$  y  $0.01$ ). Por lo tanto, se afirma que el Inventario de Autoestima de Coopersmith presenta validez de contenido.

El cuestionario de Violencia AQ de Buss y Perry (1992) y la adaptación en el Perú fue realizada por Segura, P. (2016) Universidad César Vallejo – Trujillo, la administración del instrumento es en forma individual y colectiva en un tiempo de aplicación de 20 minutos aproximadamente para adolescentes de 11 a 18 años respectivamente el cuestionario consta de 29 ítem distribuidos la dimensión de violencia física, verbal, ira y hostilidad con cinco alternativas de respuesta que son las siguientes: completamente falso, bastante falso, ni verdadero ni falso, bastante verdadero y completamente verdadero. En lo referente a la validez de constructo fue corroborada mediante el análisis factorial confirmatorio que presenta índices de ajuste IFI y MFI con valores mayores a .81, y un error medio cuadrático de aproximación de .06. Asimismo, se determina la confiabilidad por consistencia interna del cuestionario ( $\alpha=.883$ ) que corresponde a un nivel muy bueno; y las subescalas muestran una confiabilidad respetable con puntuaciones que se encuentran entre .703 a .741

## 9. RESULTADOS

Tabla 1

*Estimación de la confiabilidad por el método de consistencia interna*

	M	DE	$\Omega$	$\alpha$	95% IC	
					Inferior	Superior
Física	2.428	0.389	.794	.789	.754	.821
Verbal	2.598	0.314	.727	.720	.671	.763
Ira	2.684	0.355	.799	.793	.754	.822
Hostilidad	3.02	0.444	.775	.769	.733	.805
PE	1.359	0.147	.838	-	-	-
SP	1.363	0.143	.606	-	-	-
HF	1.345	0.086	.759	-	-	-
E	1.413	0.177	.552	-	-	-
ACP	2.987	0.256	.906	.903	.887	.918
CCP	2.697	0.224	.842	.841	.814	.864
ACM	3.637	0.242	.884	.879	.859	.897
CCM	2.772	0.300	.779	.778	.741	.811

*Nota.* M: media, DE: desviación estándar,  $\Omega$ : omega,  $\alpha$ : alfa, IC: intervalo de confianza

Tabla 2

*Índice de bondad de ajuste de la estructura interna de los constructos*

	$\chi^2$	gl	$p$	$\chi^2/$ gl	CFI	TLI	SRMR	RMSEA	IC 90% RMSEA
Modelo Comunicación Madre Adolescente	111.388	30	.000	3.713	.919	.878	.074	.078	[.071 - .090]
Modelo Comunicación Padre Adolescente	87.331	31	.000	2.817	.942	.916	.057	.072	[.054 - .090]

*Nota:* SB- $\chi^2$ : chi-cuadrado, gl: grados de libertad,  $p$ : significancia estadística, CFI: Índice de Ajuste Comparativo, TLI: Índice Taker Lewis, SRMR: raíz media residual estandarizada, RMSEA: raíz media cuadrática de error de aproximación, IC: intervalo de confianza.

Como se puede apreciar en la tabla 2 se tiene el Índice de Ajuste Comparativo (CFI) con respecto al modelo de comunicación madre hijo adolescente es de .919 y con respecto al padre es de .941 ubicándose en la proximidad de 1, indicando un buen ajuste para los valores próximos a 1.

**Hipótesis específica**

En cuanto a la significancia de los efectos de los predictores sobre el criterio, se obtuvieron valores estadísticamente significativos (véase las tablas 3), así se tiene que la explicación de la comunicación madre adolescentes sobre la violencia se verifica relación causal inversa con valores estadísticamente significativos ( $\beta = -.441$ ,  $p < .001$ ). Por su parte, la autoestima está siendo explicado con mayor fuerza que la violencia, con estimaciones adecuadas ( $\beta = .782$ ,  $p < .001$ ). Con respecto al predictor comunicación padre adolescente sobre las variables de violencia y autoestima, se obtiene valores ligeramente menores que el análisis de comunicación madre adolescente; en suma, la comunicación de los padres con sus hijos adolescentes estaría siendo predictor en los niveles altos o bajos de violencia y autoestima.

Tabla 3

*Estimaciones y nivel de significancia de regresión estructural de las variables de estudio*

Exógena (Predictor)	-	Endógena (criterio)	Estimaciones no estandarizadas	DE	r.c. (Z)	$\beta$	$p$
Comunicación Madre Adolescente	→	Autoestima	0.963	0.240	4.008	.782	***
	→	Violencia	-0.822	0.178	-4.613	-.441	***

Comunicación Padre Adolescente	→	Autoestima	0.538	0.119	4.520	.817	***
	→	Violencia	-0.788	0.168	-4.701	-.585	***

*Nota:* \*\*\*: significancia  $p < .001$ , \*: significancia  $p < .05$ , r.c.: ratio critico (puntuaciones Z).

## Objetivo General

Con respecto al objetivo del estudio, el cual consistió en conocer en qué medida la Comunicación Padres Adolescentes estarían explicando los niveles de violencia y autoestima en los adolescentes, por consiguiente, se observa (ver tabla 3) el modelo estructural propuesto reporta índices de bondad d, e ajuste global como la proporción del Chi-cuadrado sobre los grados de libertad se obtuvo valores de  $\chi^2/df < 5$  para los dos modelos propuestos, considerados aceptables Tabachnick and Fidell, (2007); asimismo, los valores del índice de ajuste como CFI y TLI se obtuvieron  $> .90$  para los dos modelos; Sin embargo, en el modelo comunicación madre adolescente se logró obtener estimaciones de ajuste por debajo del umbral mínimo establecido (E.G., TLI  $< .90$ ), por consiguiente, este valor no estaría restando el ajuste del modelo observado con el hipotetizado, debido a que no es el único índice que conduce a la toma de decisiones para aceptar o rechazar un modelo propuesto; en suma, para esta investigación se considera índices de ajuste aceptable en función de los otros índices que han obtenido valores por encima mínimo requerido. Con respecto a los errores de aproximación (RMSEA) y estandarizada (SRMR) se han registrado valores por debajo del umbral de aceptación como adecuado ( $< .08$ ). En conclusión, al parecer los dos modelos analizados se tendrían en cuenta para su análisis interpretativa.

## 10. DISCUSIÓN

Como se puede apreciar en la tabla 3 se explica que la comunicación entre madre e hijos adolescentes en relación con la autoestima se estaría siendo explicado con estimaciones beta  $\beta = .782$  con niveles de significancia estadística adecuadas de  $p < .001$ , indicando que a mayor comunicación madre hijo adolescente, mayor será la autoestima en la dimensión personal, con sus pares, con su familia, y en el ámbito escolar, de lo sustentado se correlaciona con la investigación realizada por Raymondi, Molina y Smith (2017), quienes afirmaron que la comunicación positiva y armoniosa entre padres e hijos adolescentes genera confianza, bienestar emocional y disfrute entre sus integrantes; del mismo modo se

corroborar con el aporte de Bowlby (1998) citado por Gago (2014) sustentó que el apego es la relación afectiva entre padres e hijos que se deduce de una predisposición constante a buscar una cercanía o relación entre integrantes de una familia, ligados por sentimientos y experiencia afectiva, indicando que una buena relación de apego familiar desarrolla sentimientos de afirmación, seguridad y representación mental..

En la tabla 3 se puede evidenciar que la comunicación entre padre e hijos adolescentes en relación con la autoestima se estaría siendo explicado con estimaciones beta  $\beta = .817$ , con niveles de significancia estadística adecuadas de  $p < .001$ , indicando que a mayor comunicación padre hijo adolescente, mayor será la autoestima en cuanto a la autoconfianza, auto imagen, autoafirmación, auto concepto, confianza en sus relaciones interpersonales, valorar sus cualidades físicas y psicológicas, cuyos resultados se relaciona con la investigación realizada con Iñiguez (2016) donde determino que la familia influye en el auto concepto y la empatía de los adolescentes, utilizando el diseño cuantitativo determino que existe una relación significativa entre los modelos parentales de la madre y el padre respecto al género de sus hijos, afirmando que los adolescentes varones perciben un nivel más alto de autonomía y amor en relación a la madre y al padre en relación a la adolescente mujer; así mismo los modelos parentales está de acuerdo a la edad de los padres concluyendo que padres de mayor edad tienen mayor permisividad en la comunicación con los hijos adolescentes y a menor edad de los padres mayor hostilidad. Olson y Cols (1983) y Perosa y Perosa (2001 citado por Araujo 2008), quienes afirmaron que la calidad o modelo de la comunicación influye o repercute en la calidad de la cercanía emocional o cohesión y adaptabilidad por lo que les envuelve dos componentes como la apertura o facilitador de la comunicación y dificultades de la comunicación

Con el propósito de determinar el nivel de significancia entre la comunicación de la madre con sus hijos adolescentes en relación a la variable violencia, como se puede apreciar en la tabla 3 que existe una relación inversa  $\beta = -.441$  con niveles de significancia estadística adecuadas de  $p < .001$ , indicando que a mayor comunicación madre hijo adolescente menor será la violencia con los hijos adolescentes y a menor comunicación de la madre con los hijos adolescentes mayor será la violencia, de lo expuesto se relaciona con el aporte propuesto por Aymerich (2015) quien afirmo que los hijos de padres autoritarios presentan mayores niveles de celos, ansiedad y hostilidad que los hijos además puede expresarse con violencia hacia el sexo opuesto, manifestaciones de miedo, ansiedad, ira, agresividad y venganza; así mismo el estilo de padres indulgentes y negligente, tampoco es un método

adecuado de crianza porque promueve desajustes emocionales que provocan en los adolescentes con frecuencia hostilidad, ansiedad y celos; así mismo se correlaciona con la propuesta de Vusumzi (2013), quien afirmó que el contexto social y la armonía en el proceso de la comunicación familiar es indispensable para el proceso de enseñanza y el aprendizaje para el niño y adolescente, a mismo sostuvo que a vez la comunicación en ocasiones se va deteriorado por las costumbres negativas, la cultura y la violencia que se manifiesta en la familia, instituciones educativas y sociedad

En la tabla 3 se observa el nivel de significancia entre la comunicación del padre con sus hijos adolescentes en relación a la variable violencia donde existe una relación inversa  $\beta = -.585$  con niveles de significancia estadística adecuadas de  $p < .001$ , indicando que a mayor comunicación padre hijo adolescente menor será la violencia con los hijos adolescentes y a menor comunicación del padre con los hijos adolescentes mayor será la violencia; de lo sustentado se relaciona con la investigación realizada por Medina, Álvarez y Hernández (2017) sustentaron un estudio donde afirmaron que una comunicación pobre y mal intencionada que se practica en el ambiente familiar genera comportamientos temerosos, depresivos, aislados, violentos, etc. Medina, *et al* (2017) quienes afirmaron que la comunicación familiar es el reflejo de los modelos de inter-relación entre sus integrantes, como es en el intercambio de información los contenidos emocionales, afectivos las normas y estilos de crianza de padres a hijos; las formas adecuadas e inadecuadas de los modelos de comunicación entre los integrantes de una familia van a determinar el nivel de funcionalidad o disfuncionalidad de la familia

## 11. CONCLUSIONES

### **Primera:**

Que la comunicación entre madre e hijos adolescentes en relación con la autoestima como se explica en la tabla 9 con la estimación beta  $\beta = .782$  con niveles de significancia estadística adecuadas de  $p < .001$ , indica que a mayor comunicación madre hijo adolescente, mayor será la autoestima en la dimensión personal, con sus pares, con su familia, y en el ámbito escolar, donde una comunicación de calidad de las madres con sus hijos repercute positivamente en la autopercepción y en sus relaciones interpersonales en el contexto familiar y social, aprobándose la primera hipótesis específica.

### **Segunda**

Que la comunicación entre padre e hijos adolescentes en relación con la autoestima se explica en la tabla 9 con una estimación beta  $\beta = .817$ , con niveles de significancia estadística adecuadas de  $p < .001$ , indicando que a mayor comunicación padre hijo adolescente, mayor será la autoestima en cuanto a la autoconfianza, auto imagen, autoafirmación, auto concepto, confianza en sus relaciones interpersonales, en y en valorar sus cualidades físicas y psicológicas, aprobándose la segunda hipótesis específica

### **Tercera**

Que la comunicación de la madre con sus hijos adolescentes en relación a la variable violencia, como se puede apreciar en la tabla 9 existe una relación inversa  $\beta = -.441$  con niveles de significancia estadística adecuadas de  $p < .001$ , indicando que a mayor comunicación madre hijo adolescente menor será la violencia de los hijos adolescentes y a menor comunicación de la madre de los hijos adolescentes mayor será la violencia, indicando que el buen trato, el dialogo permanente entre las madres con sus hijos genera confianza, practica de valores y habilidades en las relaciones interpersonales aprobándose la tercera hipótesis específica

### **Cuarta.**

Que la comunicación del padre con sus hijos adolescentes en relación a la variable violencia donde existe una relación inversa  $\beta = -.585$  con niveles de significancia estadística adecuadas de  $p < .001$ , indicando que a mayor comunicación padre hijo adolescente menor será la violencia de los hijos adolescentes y a menor comunicación del padre con los hijos adolescentes mayor será la violencia, indicando cuando los padres tienen mayor cercanía, comparten un tiempo de calidad con sus hijos, confianza, repercute positivamente en el área emocional y social de los adolescentes, aprobándose la cuarta hipótesis específica

## **12. REFERENCIAS**


- Araujo E. (2008). Comunicación padre adolescentes y estilos y estrategias de afrontamiento del estrés en escolares adolescentes en Lima. USMP. Cultura 26 (22), 227-246. Recuperado de <https://acortar.link/dde>
- Arias, F. (2012). El Proyecto de Investigación Introducción a la metodología científica. Editorial Episteme, C.A., Caracas - República Bolivariana de Venezuela. Recuperado de <https://bit.ly/30UmOXd>



- Aroca, C., Belller M y Alba, J., (2012). La teoría del aprendizaje social como modelo explicativo de la violencia filio-parental. *Revista Complutense de Educación*, 23 (2), 487-511. Recuperado de <https://acortar.link/ddi>
- Bizquera R (1989). *Métodos de la Investigación Educativa*. Barcelona. España: editorial CEAC.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de investigación científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Lima. Perú: Editorial San Marcos.
- Díaz, A. (2015). *El Bullying y su relación con el proyecto de vida de los estudiantes en el colegio experimental de aplicación de la Universidad Nacional de Educación* (Tesis doctoral Universidad Nacional de Educación, Lima, Perú) <https://acortar.link/dds>
- Divatia, A. y Pandya, S. (2017). A Study of Communication between Parents and Teenagers Regarding Teenagers. *B J Medical College and Civil Hospital* 7, (6) 1-8. Recuperated of <https://acortar.link/ddt>
- Hernández S. (2013). *Población y Muestra*. Universidad Autónoma. México, Estado de Hidalgo. Recuperado de <https://acortar.link/de4>
- Íñiguez, M. (2016). *Influencia de la familia en el auto concepto y la empatía de los adolescentes*. (Tesis doctoral Universidad de Valencia, España). Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/71051198.pdf>
- Llerena, J., y Maldonado, F. (2017). “Comunicación Familiar y Comportamiento Sexual en Adolescentes de 14 a 16 Años, Institución Educativa Ludwing Van Beethoven - Arequipa 2017”. (Tesis doctoral de la universidad de Sevilla España). Recuperado de <https://acortar.link/deb>
- Medina, P., Álvarez, A y Hernández, M (2017). *Comunicación entre padres e hijos adolescentes* (Tesis doctoral, Universidad de Sonora, México) Recuperado de <https://acortar.link/deg>
- Mejía-Pérez (2015). Autoestima, adolescencia y pedagogía. *Educare* 19(1), 241-226. Recuperado de <https://acortar.link/deh>
- Pérez, H. (2017). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. *Universidad Puebla, ALVART* 41, 1-11. Recuperado de <https://acortar.link/deq>

- Pérez, I. (2014). El clima familiar y autoestima de los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la red educativa 12 UGEL 05 – San Juan de Lurigancho 2014. (Tesis doctoral, Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú)
- Pérez, I. (2000). Niveles de comunicación entre padres e hijos de alumnos del Instituto pedagógico “Manuel Gonzales Prada Villa el salvador. Tesis de Maestría de la Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú).
- Sabino, C. (1992). El proceso de investigación. Editorial Panapo, Caracas, Venezuela. Recuperado de <https://acortar.link/dev>
- Ulloa, L. (2015). Preconcepciones de maltrato escolar y su relación con autoestima, autoeficacia y apoyo social en escolares agresores y víctimas de ambos sexos, de edades entre 12 y 19 años de colegios subvencionados de la ciudad de Viña del Mar-Chile. (Tesis doctoral Universidad de Málaga, España). Recuperado de <https://acortar.link/df4>
- Vusumzi, N. (2013). The nature causes and effects of school violence in South African high schools. University of Fort Hare. South Africa 33 (3), 1-3. Recuperated of <https://acortar.link/dfb>

## Anexo: 7 Acta de aprobación de originalidad

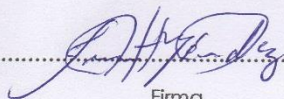
 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS</b>	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión 10 Fecha 10-06-2019 Página 1 de 1
--	--	---

Yo, Juan Méndez Vergaray, docente de la Escuela de posgrado de la Universidad César Vallejo, sede Lima este, revisor de la tesis titulada:

“Comunicación padres-adolescentes en la autoestima y la violencia de estudiantes de cuarto de secundaria. San Juan de Lurigancho, 2019”, del estudiante Perez Diaz, Ignacio de Loyola, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima 27 de enero del 2020

  
Firma

Dr Juan Méndez Vergaray

DNI: 09200211

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

Anexo 8: Print page of turnitin

feedback studio | Comunicación padres-adolescentes en la autoestima y la violenci... | 51 de 53

Resumen de coincidencias

# 18 %

#	Fuente de Internet	Porcentaje
1	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	7 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2 %
3	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	1 %
4	www.elsehare.net Fuente de Internet	1 %
5	Entregado a Pontificia... Trabajo del estudiante	<1 %
6	www.idx.cat Fuente de Internet	<1 %
7	cybertesis.uamm.edu... Fuente de Internet	<1 %
8	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	<1 %
9	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	<1 %
10	repositorio.uladec.ed... Fuente de Internet	<1 %

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN PSICOLOGÍA

Comunicación padres-adolescentes en la autoestima y la violencia de estudiantes de cuarto de secundaria, San Juan de Lurigancho, 2019


TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Psicología

**AUTOR:**  
Mgtr. Ignacio de Loyola Pérez Diaz  
(00511) 9904-0011-8666-19353

**ASesor:**  
Dr. Juan Mónica Vercara  
(00511) 0100-0001-7286-03711


**LÍNEA DE INVESTIGACIONES:**  
Violencia  
Lima Perú  
2020



Página: 1 de 46 | Número de palabras: 12814

Text-only Report | High Resolution | Activado

## Anexo 9: Autorización de publicación

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV</b>	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo Ignacio de Loyola Perez Diaz, identificado con DNI No 08341128, egresado de la Escuela Profesional de Posgrado de la Universidad César Vallejo, autorizo la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado “Comunicación padres-adolescentes en la autoestima y la violencia de estudiantes de cuarto de secundaria San Juan de Lurigancho, 2019”; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

Autorizo la publicación de la tesis en el repositorio de la Universidad César Vallejo en beneficio de los estudiantes de Pre Grado y Posgrado de Psicología y sirva como antecedentes para futuras investigaciones

  
\_\_\_\_\_  
FIRMA

DNI: 08341128

FECHA: 18 de Enero del 2020

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

## Anexo 10: Autorización de versión final



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE POSGRADO, MGTR. MIGUEL ÁNGEL PÉREZ PÉREZ

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

PÉREZ DÍAZ, IGNACIO DE LOYOLA

INFORME TÍTULADO:

COMUNICACIÓN PADRES-ADOLESCENTES EN LA AUTOESTIMA Y LA VIOLENCIA DE ESTUDIANTES DE CUARTO DE SECUNDARIA. SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2019.

PARA OBTENER EL GRADO DE:

DOCTOR EN PSICOLOGÍA

---

SUSTENTADO EN FECHA: 18 de enero del 2020

NOTA O MENCIÓN: 17 (Diecisiete)



*Miguel Ángel Pérez Pérez*

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN

## DECLARACIÓN JURADA

### DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN

#### PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO

Yo Ignacio de Loyola Pérez Díaz, estudiante egresado de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 08341128 con el artículo titulado

“Comunicación padres-adolescentes en la autoestima y la violencia de estudiantes de cuarto de secundaria San Juan de Lurigancho, 2019”

declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría
- 2) El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido autoplagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Lugar y fecha: San Juan de Lurigancho 18-01-2020

Nombres y apellidos: Ignacio de Loyola Perez Diaz