

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Clima social familiar en estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N° 1086 “Jesús Redentor”, San Miguel – Lima - 2014

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

AUTORA:

Br. Teresa Adela Montejo Salas

ASESOR:

Mgtr. Víctor Abdel Rojas Santillán

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y
TITULACIÓN**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Inclusión y democracia

PERÚ – 2015

Página del jurado

Presidente

Secretaria

Vocal

Dedicatoria

A nuestro Padre Celestial, a mis padres Andrea y Asiscolo, mis grandes amores, a mi querida familia, a mis hijos Lizbeth, Bryan y Solange, y a mi nieto Gabriel, mis tesoros más preciados y mis fuentes de inspiración en este interesante trabajo de investigación.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo, a nuestros docentes y a nuestro asesor, por brindarnos sus conocimientos, por su apoyo y sugerencias acertadas en todo momento para aclarar nuestras dudas, a todos ellos por su dedicada labor al servicio de la investigación por el bienestar de la educación peruana.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Teresa Adela, Montejo Salas estudiante del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 09663914 respectivamente, con la tesis titulada “Clima Social Familiar en estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N° 1086 “Jesús Redentor”, San Miguel – Lima - 2014”.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis en mención es de mi autoría
2. He aceptado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o un título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, duplicados, ni copiados y por tanto son resultados que se constituirán en aportes a la realidad investigada. De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (como nuevo algún trabajo de investigación propia que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, Febrero de 2015.

Teresa Adela Montejo Salas

Bachiller

Presentación

Señor presidente del jurado calificador

Este Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de Educación, sección de Pregrado de la Universidad “Cesar Vallejo”, para elaborar la tesis de Licenciatura en Educación, presento el trabajo de investigación titulado: “Clima Social Familiar en estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N° 1086 “Jesús Redentor”, San Miguel – Lima - 2014”.

El trabajo presenta los resultados obtenidos del clima social familiar en sus dimensiones de Relaciones, Desarrollo, Estabilidad, en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Jesús Redentor”, San Miguel – Lima - 2014, con una población de 20 estudiantes quienes fueron evaluados y los resultados de la prueba de clima social familiar arrojó que un 90% presenta un clima familiar de nivel medio, mientras que solo un 10% de los estudiantes presenta un nivel de clima social muy bueno.

El trabajo está compuesto por VI secciones, en la primera que es la Introducción, en la segunda sección se presenta el marco referencial; en la tercera parte se da a conocer la variable, en la cuarta parte el marco metodológico; en la quinta parte se presentan los resultados, en la VI parte se presenta la discusión y finalmente se anexan las herramientas empleadas.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La autora

Índice

	Página
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiv
Introducción	xvi
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1. Realidad problemática	18
1.2. Formulación del Problema.	23
1.2.1. Problema General	23
1.2.2. Problemas Específicos	23
1.3. Justificación	23
1.3.1 Teórica	23
1.3.2 Practica	24
1.4. Objetivos	25
1.4.1. Objetivo general	25
1.4.2. Objetivos específicos	25
CAPÍTULO II MARCO REFERENCIAL	
2.1. Antecedentes	27
2.1.1. Nacionales	27
2.1.2 Internacionales	28
2.2. Marco Teórico	29
2.2.1. Clima social	29
2.2.2. La Psicología Ambiental	30
2.2.3. El concepto de ambiente según Moos	30

2.2.4 El clima social familiar	30
2.2.5 Dimensiones y áreas del clima social familiar:	31
2.3 Perspectivas teóricas	34
CAPÍTULO III VARIABLE	
3.1 Identificación de variable clima familiar	38
3.2 Descripción de variables	38
3.2.1 Definición conceptual	38
3.2.2 Definición Operacional	39
3.3 Operacionalización de variable	40
3.4 Matriz de operacionalización de variable	41
CAPÍTULO IV MARCO METODOLÓGICO	
4.1 Tipos y diseño de investigación	45
4.2 Población, muestra y muestreo	45
4.2.1 Población	45
4.2.2 Muestra	46
4.2.3 Muestreo	46
4.3 Criterios de selección	46
4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	46
4.4.1 Técnica	46
4.4.2 Instrumentos	47
4.5 validación y confiabilidad	49
4.6. Procedimientos de recolección de datos	50
4.7 Métodos de Análisis de datos	50
CAPÍTULO V RESULTADOS	51
5.1. Presentación de resultados de variable general	52
5.2 Presentación de resultados por dimensiones	53
CAPÍTULO VI DISCUSIÓN	
5.1. Discusión	58
Conclusiones	62
Recomendaciones	63
Referencias Bibliográficas	65
ANEXOS	
Anexo 1 Matriz de consistencia	68

Anexo 2	Matriz metodología de la investigación	71
Anexo 3	Matriz de operacianalización de la variable	72
Anexo 4	Instrumento de la variable clima familiar	75
Anexo 5	Base de dato de la variable clima familiar	87
Anexo 6	Resultado final por dimensiones	91

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Operación de variable	40
Tabla 2. Matriz de consistencia de operación de variable	41
Tabla 3. Descripción de clima social familiar en estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa N° 1086 “Jesús Redentor”, San Miguel –Lima - 2014	52
Tabla 4. Descripción de la dimensión relación en estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa N° 1086 “Jesús Redentor”, San Miguel –Lima – 2014	53
Tabla 5. Descripción de la dimensión desarrollo en estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa N° 1086 “Jesús Redentor”, San Miguel –Lima – 2014	54
Tabla 6. Descripción de la dimensión estabilidad en estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa N° 1086 “Jesús Redentor”, San Miguel –Lima – 2014	55

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Descripción de clima social familiar en estudiantes con bajo rendimiento escolar de segundo de secundaria de la Institución Educativa N° 1086 “Jesús Redentor”, San Miguel –Lima - 2014	52
Figura 2. Descripción de la dimensión relación en estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa N° 1086 “Jesús Redentor”, San Miguel –Lima - 2014	53
Figura 3. Descripción de la dimensión desarrollo en estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa N° 1086 “Jesús Redentor”, San Miguel –Lima - 2014	54
Figura 4. Descripción de la dimensión estabilidad en estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa N° 1086 “Jesús Redentor”, San Miguel –Lima - 2014	55

Resumen

El presente trabajo de investigación con la variable Clima social familiar de estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N° 1086 “Jesús Redentor”, San Miguel – Lima - 2014, se llevó a cabo con el objetivo de determinar cuáles eran las dimensiones de clima familiar que incidieron directamente en el rendimiento escolar de los adolescentes.

La investigación fue de tipo cuantitativo se desarrolló bajo un diseño descriptivo simple. Se utilizó la técnica de encuesta. La muestra censal estuvo conformada por 20 estudiantes, 17 del sexo masculino y 3 del sexo femenino cuyas edades fluctuaban entre 13 y 15 años de edad de 2do. Grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 1086 “Jesús Redentor”, San Miguel – Lima - 2014. Para registrar el nivel de clima social familiar se utilizó como instrumento la Escala de Clima Social Familiar (FES) de R.H. Moos y E.J. Trickeet. Los resultados obtenidos fueron: en cuanto a variable clima social familiar el 55% nos dio como resultado un nivel normal promedio, el 30% un nivel normal alto y un 15% un nivel normal bajo. En cuanto a la dimensión relación un 55% nos dio un nivel medio, un 25% un nivel muy malo, el 10% un nivel bueno y por ultimo un 5% para los niveles de tendencia mala y mala. Siguiendo con la dimensión desarrollo un 30% nos dio un nivel medio, un 20% nos dio un nivel de tendencia mala y muy mala y con un 15% los niveles de tendencia buena y mala. Y por último la dimensión estabilidad nos brindó un resultado de 65% en el nivel medio, el 30% se ubicó en el nivel de tendencia mala y por último con un 5% el nivel malo.

El estudio llegó a la conclusión que la mayoría de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Nro. 1086 “Jesús Redentor”, San Miguel – Lima - 2014 en sus tres dimensiones relación, desarrollo y estabilidad se ubicaban en el nivel medio, la mayoría de los estudiantes provienen de hogares con familias disfuncionales, siendo mayormente los varones los que mostraron más bajo rendimiento escolar que las niñas, mientras que a nivel general en la variable clima social familiar se ubicaron en un nivel normal

promedio. Se recomendó a los tutores, profesores y padres de familia la importancia que se le debe de dar a un buen clima familiar en sus tres dimensiones, relación desarrollo y estabilidad a fin de promover la cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, actuación, el área intelectual, la parte social y recreativa, moralidad religiosa, organización y control en su vida diaria y de esta manera lograr que los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N° 1086 “Jesús Redentor”, San Miguel – Lima - 2014, adquieran un adecuado aprendizaje significativo.

Palabras claves: Clima familiar.

Abstract

The present research with variable family social climate of second graders secondary of School No. 1086 "Jesus the Redeemer", San Miguel - Lima - 2014, was conducted in order to determine the dimensions were family climate which were directly in school performance of adolescents.

The research was quantitative was developed under a simple descriptive design. Survey technique was used. The census sample consisted of 20 students, 17 males and 3 females whose ages ranged between 13 and 15 years old 2nd. Degree of Secondary Education of School No. 1086 "Jesus the Redeemer", San Miguel - Lima - 2014. To register the level of family social climate was used as an instrument the Family Social Climate Scale (FES) HR Moos and E. J. Trickett. The results obtained were as variable family social climate gave us 55% resulted in an average normal level, 30% higher normal level and 15% below normal levels. As for the relationship dimension 55% gave an average level, 25% a very bad level, 10% a solid level and finally 5% for levels of bad and evil tendency. Following the development dimension 30% gave an average level, 20% gave us a level of bad and very bad trend and 15% levels of good and bad trend. Finally the stability dimension gave us a score of 65% on average, 30% was at the level of bad tendency and finally with 5% bad level.

The study came to the conclusion that most second graders secondary of School No. 1086 "Jesus the Redeemer", San Miguel -. Lima - 2014 in three dimensions relative, development and stability were located on the middle level The majority of students come from homes with dysfunctional families, being mostly men who showed lower educational achievement than girls, whereas a general level in the variable social climate family stood at an average normal level. Tutors, teachers and parents the importance it should give a good family atmosphere in three dimensions, relationship development and stability in order to promote cohesion, expressiveness, conflict, autonomy, performance, area recommended intellectual, social and recreational part, religious morality, organization and control in their daily lives and thereby get students in the second

year of secondary school of School No. 1086 "Jesus the Redeemer", San Miguel -
Lima - 2014 acquire meaningful learning adequate

Keywords: familiar Climate.