



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Funciones ejecutivas para el desarrollo de la autorregulación emocional en niños de 4 años
de la I.E.I. N°053 Mi niño Jesús – Surquillo - 2019.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN INICIAL

AUTORA:

Sallo Perez Yenifer Fanny

ORCID: 0000-0002-0781-6171

ASESORA:

Mgtr: Katelinen Mirian Rivera Paipay

ORCID: 0000-0003-3398-749X

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral al infante, niño y adolescente

LIMA – PERÚ

2019

 UCV UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	Código : F07-PP-PB-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	---------------------------------------	---

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (a) SALLO PEREZ, YENIFER FANNY cuya título es: "FUNCIONES EJECUTIVAS PARA EL DESARROLLO DE LA AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E.J. Nº053 MI NIÑITO JESÚS – SURQUILLO – 2019"

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 19 (número) Diecinueve (letras).

San Juan de Lurigancho 12 de diciembre del 2019



PRESIDENTE
Mgtr. Gissela del Rosario Turlate Cervera



SECRETARIO
Mgtr. Yadhí América Pejerrey Rivas



VOCAL
Mgtr. Katelinen Mirian Rivera Paipay

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

Dedicatoria

A mis padres quien estando lejos siempre me brindaron el soporte emocional, a mi novio quien siempre estuvo para un consejo o aliento de superación, a mis maestras quienes me brindaron todos los conocimientos para encaminar esta tesis a su culminación, se los dedico con mucho orgullo y esperanza, ya que todos ellos depositaron en mí la confianza de lograr ser una buena profesional.

Agradecimiento

A Dios, por guiarme en el camino, brindándome sabiduría, calma, fuerza y energía necesaria para culminar esta investigación y lograr una de mis primeras metas.

A mis padres, pues ellos, aunque no se encuentren cerca, supieron cómo apoyarme, y agradezco por la confianza depositada en mí.

A mi novio Joseph quien siempre estuvo a mi lado con todo el apoyo emocional, brindándome su ayuda incondicional desde los inicios de esta investigación.

A mi asesora temática Gissela del Rosario Turriate, quién apertura un panorama completo sobre el tema y encaminó el trabajo de investigación a su culminación exitosa, por sus consejos y exigencia que sirvieron de mucho.

A mi asesora metodológica Kate Rivera, por el tiempo y dedicación brindados en todo el proceso de elaboración de esta investigación, asimismo por la enseñanza y la sabiduría de los conocimientos como el apoyo emocional para la culminación de esta.

A mis docentes que estuvieron durante toda la carrera profesional, quienes nos brindaron conocimientos básicos para poder realizar una investigación de forma exitosa.

A toda persona involucrada dentro de la universidad César Vallejo, por las guías brindadas y los documentos que ayudaron a dar soporte a esta investigación.

A mis compañeras de pre grado quienes unas a otras, siempre nos brindamos la ayuda necesaria, y tendré presente todos los momentos compartidos e inolvidables que pasamos juntas.

Declaratoria de autenticidad

Declaratoria de autenticidad

Yo Yenifer Fanny Sallo Perez con DNI 73021207, respetando con todas las normas legales en la elaboración del desarrollo del proyecto de investigación, de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Programa Académico de Educación Inicial, declaro bajo juramento que los archivos y documentos que contiene el proyecto cuenta con la autenticidad y veracidad correspondientes.

Por otro lado, declaro bajo juramento que toda la información recolectada, fue extraída de fuentes fidedignas que son auténticos y enfocados en lo investigado.

Por consiguiente, declaro responsabilidad en cualquier falsedad u omisión de datos que exista en el proyecto, tanto en información o archivos presentados, por lo tanto, me someto a lo dispuesto en las normas que emite la Universidad César Vallejo.

Lima, 12 de diciembre del 2019

A handwritten signature in blue ink, consisting of several overlapping loops and a long horizontal stroke, positioned above a solid horizontal line.

Yenifer Fanny Sallo Perez

Índice

Página de jurado	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	10
II. MÉTODO	34
2.1 Tipo y diseño de investigación	34
2.2 Operacionalización de la variable.....	36
2.3 Población, muestra y muestreo.....	38
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad ...	40
2.5 Procedimiento.....	46
2.6 Método de análisis de datos.....	47
2.7 Aspectos éticos	48
III. RESULTADOS	50
IV. DISCUSIÓN	67
V. CONCLUSIONES.....	71
VI. RECOMENDACIONES	73
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	74
ANEXOS	82

Índice de Tablas

Tabla 1 Esquema de diseño de la investigación cuasi-experimental.....	35
Tabla 2 Tabla de operacionalización	37
Tabla 3 Distribución de la población.....	38
Tabla 4 Distribución de la muestra.....	39
Tabla 5 Calificaciones del instrumento de validez de contenido del juicio de expertos	44
Tabla 6 Confiabilidad por Alfa de Cronbach en la dimensión Intrínseco	45
Tabla 7 Confiabilidad por Alfa de Cronbach en la dimensión Extrínseco	45
Tabla 8 Confiabilidad por Alfa de Cronbach del total de las dimensiones	46
Tabla 9 Medidas de tendencia de la variable Autorregulación Emocional	51
Tabla 10 Medidas de la tendencia de la dimensión Intrínseco	52
Tabla 11 Medidas de la tendencia de la dimensión Extrínseco.....	54
Tabla 12 Distribución de frecuencia de la variable Autorregulación Emocional pre test...	55
Tabla 13 Distribución de frecuencia de la variable Autorregulación Emocional pos test .	56
Tabla 14 Porcentajes de la dimensión Intrínseco de ambos grupos en el pre test	57
Tabla 15 Porcentajes de la dimensión Intrínseco de ambos grupos en el pos test	58
Tabla 16 Porcentajes de la dimensión Extrínseco de ambos grupos en el pre test.....	59
Tabla 17 Porcentajes de la dimensión Extrínseco de ambos grupos en el pos test	60
Tabla 18 Resultados de la prueba de normalidad	62
Tabla 19 Prueba de significancia, coeficiente U Mann de Whitney hipótesis general	63
Tabla 20 Prueba de significancia, coeficiente U Mann de Whitney dimensión Intrínseco .	64
Tabla 21 Prueba de significancia, coeficiente U Mann de Whitney dimensión Extrínseco	64

RESUMEN

El desarrollo de las funciones ejecutivas es un proceso mental que permite al infante prestar atención en el momento adecuado y lograr metas, es por eso que dentro de ese ámbito se adecua de forma congruente con la autorregulación emocional, pues le permitirá reconocer sus sentimientos y de los demás dentro del ámbito social y personal, es por eso que la siguiente investigación tiene como objetivo determinar si las funciones ejecutivas tienen efecto en el desarrollo de la autorregulación emocional en niños de 4 años. El estudio es de tipo aplicado con un nivel explicativo de enfoque cuantitativo, diseño cuasi experimental, método hipotético deductivo y de corte transversal. Su población estuvo conformada por 96 niños de la I.E.I N° 053 Mi Niñito Jesús, de los cuales a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia se determinó una muestra de 50 estudiantes, donde 25 conforman la muestra experimental del aula talentosos y 25 conforman el grupo control del aula Creativos, todos niños con las mismas características y matriculados conforme a ley. Para la recolección de datos se utilizó el instrumento ficha de observación titulada “My emotion self regulation process”, la cual pasó por proceso de validación y confiabilidad donde fue sometido a juicio de expertos, luego a la prueba de la V de Aiken, para finalizar su confiabilidad esta fue sometida a una prueba piloto la cual permitió hacer el análisis del Coeficiente de Alpha de Cronbach, con resultados de .095, considerándola de confiabilidad alta. Para finalizar, se llegó a la conclusión que existe diferencia significativa en el pos test entre el grupo control y experimental, donde el experimental cuenta con un 96% en su rango siempre y un 4% en su escala la mayoría de las veces sí, muy diferente a los resultados finales del grupo control los cuales quedaron rezagados, quedándose con un 52% en nunca, 44% en la mayoría de las veces no y un 4% en algunas veces sí, algunas veces no; evidenciando que el programa de funciones ejecutivas tuvo un efecto significativo en el desarrollo de la autorregulación emocional.

Palabras clave: Funciones Ejecutivas, Autorregulación emocional, Control inhibitorio, Memoria de trabajo, Flexibilidad cognitiva

ABSTRACT

The development of executive functions is a mental process, allows the infant to pay attention at the right time and achieve goals, that is why it is composed correctly with emotional self-regulation, because with these two components the children can recognize their feelings and feelings others, also in the social and personal parts. In that way the following research aims to determine if executive functions influence the development of emotional self-regulation in 4-year-old children. As a result, the method of this study is an exploratory level, quantitative approach, quasi-experimental design and deductive hypothetical method. The total participants consisted of 96 children of the kindergarten “Mi Niñito Jesús”, the sample was 50 students, who was determined with a no probabilistic way, where 25 was the experimental sample, and 25 was a control group, all of them with the same characteristics and registered according to law. For the data collection, were used and observation instrument called “My emotion self-regulation process”, which was valid with three expert judge, and also to the “V Aiken” test, apart from that, this instrument was submitted, to an analysis of the Cronbach's Alpha Coefficient to show results in a total score of .095, considering it high reliability. In conclusion, there is a significant difference in the post-test between the control and experimental group, where the experimental has 96% always and 4% in its scale most of the time yes, different from the final results of the control group, keeping 52% in never, 44% in most cases no, and 4% in sometimes yes, sometimes not; showing that the executive functions program had a significant effect on the development of emotional self-regulation.

Key words: Executive functions; Self- regulation, Inhibitory control, Working memory; Flexibility cognitive

I. INTRODUCCIÓN

Para conocer más sobre el problema a investigar es imprescindible abrir un espectro general y específico de la realidad problemática, según el nuevo apartado sobre el Desarrollo Mundial 2018, el aprendizaje se encuentran en tres dimensiones de crisis, por un lado los resultados de aprendizajes poco satisfactorios, así como sus causas y por último sus causas sistemáticas más profundas, dentro de ellas, se menciona que los estratos socioeconómicos son uno de los factores que prevalece en el resultado de los aprendizajes, reconociendo una tasa percentil alta entre los estratos sociales, así mismo cabe resaltar que una de las principales motivos es que los estudiantes no llegan preparados para adquirir conocimientos; la malnutrición , crecimiento y enfermedades son causa en el déficit de aprendizaje en el mundo. (Banco mundial, 2018, p. 4).

Por dichas causalidades, en los últimos años emergen una gran variedad de estudios para el desarrollo integral de la primera infancia, muchos de los investigadores han tenido la necesidad de hacer estudios más complejos (Campos, 2014, p. 16), por las mismas casuísticas y el desarrollo acelerado de las tecnologías en el mundo, que afectan directamente al infante. Por tal motivo las funciones ejecutivas reaparecen como clave para el desarrollo de la autorregulación emocional desde la parte cognitiva, de esta manera ayudar al individuo a tener la posibilidad de desenvolverse eficazmente en el lugar que lo rodea, así como el éxito escolar. Por otro lado, existen factores externos que truncan el correcto funcionamiento.

El último informe presentado por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia brinda resultados alarmantes a nivel mundial sobre lo expuesto anteriormente, afirma que los gobiernos aportan un 2% en presupuestos educativos, causando malnutrición y por consecuencia deficiencias en su desarrollo cognitivo. Alrededor de 155 millones de niños tienen problemas de crecimiento, por consecuencia, varios se encuentran en riesgo de tener anemia debido a la mala nutrición. Por otro lado, doscientos cincuenta millones de niños se encuentran viviendo en zonas de guerra y conflicto, entre ellos niños de menores de 5 años en un total de 75 millones, población que se encuentra dentro del rango de estudio. (UNICEF, 2017, capítulo 4).

Existen diversos factores que impiden a los niños contar con un desarrollo adecuado, planteándose la siguiente pregunta ¿Cómo cumplir los objetivos de desarrollo al 2030?, si existen todavía brechas amplias a nivel mundial por eliminar; en el objetivo número cuatro

nos señala que se debe asegurar una educación tanto inclusiva como de calidad para proporcionar oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida y para todos. (CEPAL, 2016, p. 15), si bien es cierto existen mejoras que se han ido dando durante los últimos años, pero estos no han sido las mejores, causando que estas graves deficiencias lleven a índices bajos de aprendizaje. Abarcando casi todos los temas puntuales que se trabaja en la primera infancia en cuanto a desarrollo integral. Por tal razón diversos investigadores a nivel mundial han aportado fuente de conocimiento para ayudar a los infantes a crear puentes que los ayuden al desarrollo de su aprendizaje.

Una de las principales exponentes sobre las funciones ejecutivas en los últimos años es Adele Diamond, quién apertura un espectro completo de las funciones ejecutivas en infantes, su desarrollo y programas que permiten enriquecerlos desde edades tempranas, señala que, las funciones ejecutivas superiores se desarrollan en el área prefrontal del cerebro, y para un correcto funcionamiento se debe brindar espacios cálidos, estables y reconfortantes. Una de las brechas encontradas en este punto es que, según la UNESCO, en el Informe sobre el Seguimiento de la Educación en el Mundo, la gran mayoría en estos últimos años han sufrido cambios abruptos por las migraciones, causas suficientes para alterar el entorno de los infantes, causando divisiones entre sociedades y estados, observado reacciones negativas en la sociedad moderna, como en la educación. (UNESCO, 2018, p. 11).

Entonces, se infiere que existe un gran porcentaje de infantes que son afectados por factores externos que dificultará su desarrollo de funciones ejecutivas y por tal causa su inadecuado logro de autorregulación emocional, así como lo sostiene Tremblay, Boivin, Peters & Morton, (2013, párr. 3) los infantes que se desarrollan en un ambiente estresante se encuentran más propensos de quedar rezagados en el progreso de sus habilidades ejecutivas. En efecto, una de las fuentes primordiales para el desarrollo de esta se encuentra en los centros educativos quienes tienen la misión de ofrecer las condiciones óptimas para que el infante pueda construir de forma sólida dichas funciones y se logre un desarrollo de su autorregulación emocional adecuado, ya que sin lugar a duda se sabe que estas se irán fortaleciendo en el transcurso del desarrollo del individuo.

Según el Plan de Acción Sobre la Salud Mental 2013-2020 elaborado por la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2013, p. 9), nos señala que un factor determinante para poder eliminar la violencia y muertes continuas, es tomar importancia a la salud mental,

pues, es parte integral de la salud y bienestar y no solo relacionada con enfermedades o afecciones, esta si bien es cierto puede ser conducida de la mejor manera puede ser afectada por factores externos, como lo sociales, económicos, culturales, ambientales y políticos, que tienen que ser abordados mediante estrategias integrales de prevención, tratamiento y recuperación. Para contribuir a su realización, el gobierno en general debe de estar comprometido por la causa, realizando aportaciones y tomando cartas en el asunto, ya que durante muchos años se dejó de lado, el promover la salud mental causando actualmente consecuencias severas, pues los seres humanos, son entes emocionales, controlados por impulsos, pasivos o activos, y deben de ser educados para autorregularse.

Uno de los principales problemas en Latinoamérica, es que carece de cultura científica en cuanto al ámbito educativo, según el Informe de la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI, el capítulo cuatro aprender a vivir juntos, abre un panorama de qué beneficios apertura investigar mancomunadamente y por un bien común, menciona que el trabajo de profesores y alumnos en proyectos comunes, permitirá engendrar un aprendizaje dentro de un marco de solución de conflictos, que le servirá para una vida futura, no solo favoreciendo el aprendizaje mutuo, sino que también mejorando la relación entre estudiantes y maestros (Delors, 1996, p. 6).

Cerrando así brechas en la educación, desarrollando estrategias más ajustadas al caso, El Informe de Desarrollo Mundial sobre “Aprender para hacer realidad la promesa sobre educación”, señala que, el gran porcentaje de sistemas educativos cuentan con postulantes con rendimientos bajos lo cuales carecen de capacitaciones eficaces para docentes, la mayoría de los países, los estudiantes que culminan la secundaria aspiran a un puesto de docencia, obteniendo notas por debajo del promedio nacional PISA, (Banco Mundial, 2018, p. 10), conllevando así, a no desarrollar estrategias que puedan favorecer a los infantes en su autorregulación emocional, causando copias descontroladas a estrategias de otros países, sin un estudio previo a la realidad donde se aplica, perdiendo tiempo valioso en el crecimiento del infante que no podrá ser recuperado.

Según el último censo realizado por el Instituto Nacional de Estadística e Informática, señala que actualmente en el Perú existe una población infantil (0 a 14 años) que asciende a 7 millones 754 mil 51 infantes, a comparación de los censos realizados desde 1993 se nota un aumento de la población en 1.7 cada año (INEI, 2018, p. 49), dando a consensuar que la segunda población más alta en el Perú son los infantes. Como se puede observar la población

infantil debería contar con mayores beneficios y aportes por parte del Estado para la educación, ya que, estos infantes serán futuros jóvenes que participaran como miembros de una comunidad, ayudando al desarrollo, puesto que, si no se toma el énfasis necesario en toda esta población, quedará condenada a no controlar sus impulsos causando tasas elevadas de inestabilidad emocional en todo ámbito.

Actualmente en el Perú se encuentran información limitada sobre las funciones ejecutivas en los infantes en el ámbito escolar. El Instituto de Neurociencia del Perú, se enfoca en el desarrollo de investigaciones dentro del ámbito clínico, dejando un campo amplio a la educación para su investigación y desarrollo de estrategias que permitirá al infante controlar sus emociones, acciones e impulsos ante situaciones de conflicto y distracciones. Es por estas causas que la siguiente investigación tiene como objetivo general determinar si las funciones ejecutivas tienen efecto en el desarrollo de la autorregulación emocional en niños de 4 años de la I.E.I Mi Niñito Jesús. Surquillo – 2019.

De acuerdo con el estudio se plantean diversas investigaciones con temas netamente relacionados a las variables expuestas, dentro del ámbito internacional tenemos a:

Araujo, Jane-Ballabriga, Bonillo y Capdevilla (2014) en su investigación que lleva como título “Executive Functions Deficits and Symptoms of Disruptive Behaviour Disorders in Preschool Children”, donde tuvieron como objetivo general: conocer la asociación entre síntomas del síndrome por déficit de atención con hiperactividad, síndrome opositivo desafiante y trastorno de conducta y funciones ejecutivas en niños de 3 a 6 años. Por otro lado, en cuanto a la metodología refieren que el nivel de investigación que se utilizó fue descriptivo con un diseño no experimental de corte transversal, la muestra total quedó conformada por 444 niños españoles. Para la medición de estas se estructuró un inventario para padres y educadores. Por último, concluyeron que, hay una relación entre los síntomas del síndrome de atención con hiperactividad, síndrome opositivo desafiante y trastorno de conducta, con relación a las funciones ejecutivas, donde obtuvieron los siguientes resultados la varianza R^2 en preescolares con discapacidad, tiene como resultado que en inhibición el 78.7% son por los síntomas de TDAH, ODD y CD. La falta de control emocional se explica en un 53.6% por los síntomas de ODD y de ADHD-I mientras que el ADHD-I y los síntomas de la EC no tienen importancia significativa, además se determina que los síntomas del TDAH-I explican en 82.3% deterioro en la memoria de trabajo.

Días y López (2015) en su investigación que lleva por título “Relación entre la creatividad y las funciones ejecutivas en alumnos de educación infantil” tuvo como objetivo general: identificar si existe correlación entre una medida de función ejecutiva y el nivel de creatividad. En cuanto a la metodología fue de nivel no experimental con un diseño correlacional, descriptivo. En cuanto a su población estuvo conformada por 30 niños de educación infantil con edades entre los 3 y los 6 años de edad. El instrumento que se empleó para la medición de la parte creativa fue el Tuttle y la tarea de “Simón dice” para evaluar la función ejecutiva, el cual tuvo como conclusión que hay una relación significativa positiva alta entre ambas variables, sugiriendo que la creatividad se relaciona de forma positiva con el desarrollo de las funciones ejecutivas, por lo que podría estimular su desarrollo a través de actividades. Para hacer un análisis de la correlación se empleó estadística no paramétrica donde se utilizó específicamente la correlación Pearson, los resultados que se muestran es que existe relación significativa positiva alta, entre ambas variables (.880, $p < .001$).

Fracchia, Giovannetti, Gili, Lopez-Rosenfels, Hermidia, Prats, Segretí y Lipina (2016) en su investigación que lleva como título “Individuality and Self – Regulation in Preschoolers” donde tuvieron como objetivo general: identificar diferentes perfiles de desempeño de tareas cuando realizó la planificación y la planificación espacial, como la tarea de memoria de trabajo en una muestra socioeconómica diversa en niños preescolares argentinos. Por otro lado, con respecto a la metodología refieren que el nivel de investigación descriptivo, con un diseño no experimental, de corte transversal. La muestra de estuvo conformada por 346 niños argentinos sanos (160 niñas, 186 niños), de 3 a 5 en planificación y 427 niños argentinos sanos (201 niñas, 226 niños) de 3 a 5 años para la medición de memoria de trabajo. El instrumento que emplearon, fueron dos tareas cognitivas no verbales, la tarea de la Torre de Londres (TOL), para evaluar la planificación, y para la medición de memoria de trabajo viso – espacial se empleó la Tarea Corsi de Blocks. Por último, concluyeron que, los resultados mostraron que llegaron a identificar diferentes perfiles de desempeño en tareas, disminuidos, inmutables, o aumentados, todas las tareas fueron diferentes en los dos perfiles, y existió diferencia significativa en la puntuación total entre los grupos que dependía del tipo de perfil. Para finalizar los resultados mostraron que en cuanto a las comparaciones de puntuación total entre los grupos de SES dentro de cada perfil menciona que existe una única diferencia inmutable entre grupos SES ($F_{1-236}=40135$; $p < 0.44$). como en TOL, los resultados indicaron que los niños con diferentes perfiles de

rendimiento de tareas podrían tener el mismo puntaje total y, sin embargo, proceder de diferentes entornos de SES.

Raha, Day, Van y Schmidt (2018) en su investigación que lleva como título “Inhibitory Control in typically developing preschoolers: relations among temperament, respiratory sinus arrhythmia, and behavior at age 4” donde tuvieron como objetivo general: examinar si la arritmia sinusal respiratoria basal y en la tarea RSA; una medida fisiológica de la autorregulación y un discurso privado (una medida del comportamiento de la autorregulación interactúan para conferir diferencias en el IC observado. Para su metodología el nivel que emplearon es no experimental con un diseño correlacional de corte transversal descriptivo. Su muestra total estuvo conformada por 52 niños de 4 años de edad. Por último, llegaron a la conclusión que el RSA de referencia moderó la asociación entre el habla privada y la IC, de modo que el discurso privado predijo positivamente la IC en niños con RSA de base relativamente más baja. Se halló que los niños con un comportamiento fisiológico concordante, tenían mayor control de esfuerzo y menor emocionalidad que los que tenían un patrón de comportamiento discordante, se llegó a demostrar que los índices de autorregulación fisiológica y conductual pueden demostrar caminos de regulación distinta los cuales interactúan durante los años preescolares.

Volckaert y Pascale Noel (2015) en su investigación que lleva como título, “Training Executive functions in preschoolers reduce externalizing behaviors ” tuvo como objetivo general: observar si una intervención cognitiva dirigida a mejorar las capacidades de inhibición tendría un impacto no solo en las funciones ejecutivas sino también en cambios de comportamiento con una disminución de los problemas de comportamiento externos. En cuanto a la metodología señala que será de nivel explicativo de diseño experimental. Su muestra total estuvo conformada por 46 niños de edad pre escolar normalmente desarrollados (edad media de 60 meses) estos fueron asignados aleatoriamente a un control de (n=23) y experimental (n=24). Para la medición se empleó una evaluación preliminar de las capacidades de la función ejecutiva (FE) (atención, inhibición motora y cognitiva, flexibilidad y memoria de trabajo) y comportamiento (cuestionarios un paradigma de observación para conductas de externalización), por último, llegaron a la conclusión que existe diferencias significativas entre los grupos de control y experimentales, y este último grupo se desempeñó mejor en las medidas de inhibición, atención y memoria de trabajo. Más importante aún, las diferencias también se midieron en las medidas de comportamiento de

la falta de atención y en la reacción negativa en un paradigma de observación. Por lo tanto, se demostró que es posible mejorar las capacidades de FE en preescolares y que esto tiene un impacto en EB.

Miller, DeBoer & Scharf (2018) en su investigación que lleva como título “Executive Functioning in low birth weight children entering kindergarten” donde propusieron como objetivo general: el mal funcionamiento ejecutivo está asociada a una dificultad de por vida. En cuanto a la metodología refieren que: fue un estudio longitudinal, con métodos múltiples que permitieron hacer el estudio durante los años 2010-2011 de todo Estados Unidos. La muestra total quedó conformada por 17506 niños de EE. UU para la medición del estudio se utilizó la prueba de inversión de números y la prueba de clasificación de tarjetas para medir la memoria de trabajo y la flexibilidad cognitiva respectivamente. Por último, se llegó a la conclusión que si el peso al nacer es equilibrado a lo preestablecido las funciones ejecutivas mejoran, caso contrario con los que nacen con bajo peso, es imperioso hacer la evaluación de esta población y sus intervenciones a través de su transición en el jardín de infantes y escuela. Por kilogramo al nacer, el puntaje de memoria de trabajo aumenta en 1.47 ($p < 0.001$), por otro lado, la flexibilidad cognitiva superó en 0.28 ($p < 0.001$) muy diferenciado al género; la puntuación cambia con los que nacidos con bajo peso pues tenían 1,5 veces más de tener una puntuación en el 20% por debajo de la evaluación directa.

Asimismo, se ve por conveniente mencionar los trabajos expuesto en el ámbito nacional, para abrir un puente de reflexión entre lo que se está investigando y lo que se investigó, por tal motivo se menciona a:

Bárrig y Alarcón (2017) en su investigación que lleva como título “Temperamento y competencias social en niños y niñas preescolares de San Juan de Lurigancho” donde tuvieron como objetivo general: conocer la relación entre el temperamento, competencia social y problemas de conducta en niños y niñas preescolares. En cuanto a la metodología refieren que: fue de nivel descriptivo, con un diseño no experimental de corte transversal descriptivo. La muestra total quedó conformada por 66 infantes (60.6% niños y 39.4% niñas), entre los 2 y 6 años. Para la medición del estudio se utilizó el inventario de evaluación de competencia social y de agresividad del niño o la niña. Por último, se llegó a la conclusión que entre la extraversión y ansiedad hay una relación significativa negativa. Por otro lado, concluyeron que las tres dimensiones de temperamento se relacionan con la conducta agresiva, y el control intencional fue el único con predictor positivo que se correlacionó de

forma moderada con la competencia social. Para su prueba de normalidad hicieron uso de la prueba de Kolmogorov-Smirnov, donde sus datos arrojaron datos no normales, por consiguiente, hicieron uso de la prueba de U Mann de Whitney para identificar diferencias entre niños y niñas.

Campos (2019) en su investigación que lleva como título “Dimensiones de parentalidad, competencias sociales y problemas de conducta externalizantes e internalizantes en niños y niñas en edad preescolar” tuvo como objetivo general: determinar la relación entre las dimensiones de parentalidad con la competencia social y la presencia de problemas de conducta externalizante e internalizantes en infantes de Lima metropolitana y Callao. En cuanto a la metodología refiere que fue de nivel no experimental, con un diseño correlacional de corte transversal. La muestra total estuvo conformada por 116 madres de preescolares, 58.66% niños y 41.4 niñas. Para la medición se empleó el inventario de Evaluación de Competencia Social y Comportamiento (SCBE-30) y el Inventario de Conducta Parental (IPC). Por último, llegó a la conclusión que hay una relación significativa entre el compromiso y el apoyo parental, dentro de las competencias sociales, así como en problemas de conducta de forma negativa, así mismo la hostilidad y coerción tiene relación significativa dentro de la competencia social con problemas de conductas externalizantes e internalizantes positiva. Así mismo se hallaron diferencias significativas en cuanto a conductas externalizantes según el nivel de estudio que se encuentra en infante.

Malaspina (2018) en su investigación que lleva como título “Conductas parentales, autorregulación y desarrollo de la matemática informal en niños preescolares de instituciones educativas públicas”, tuvo como objetivo general: determinar si las conductas parentales tienen una relación sobre el desarrollo de las matemáticas en los infantes. Para su metodología refiere que empleo el nivel no experimental con un diseño correlacional de corte transversal. Su muestra estuvo conformada por un total de 85 estudiantes, entre 5 y 6 años de edad, del último año de educación inicial de dos colegios públicos en Lima. Para la medición de la investigación se utilizó los instrumentos de la prueba Of Early Math Ability, Parent Behaviour Inventory (dimensiones de hostilidad/coerción y soporte/compromiso) y head- toes-knees-shoulders task. Por último, llegó a la conclusión que se halló una correlación positiva entre la autorregulación, por otro lado, se encontró un modelo de regresión lineal de las habilidades matemáticas informales en los infantes y la coerción de conductas parentales.

Palacio (2013) en su investigación que lleva como título “La capacidad para postergar la gratificación un grupo de preescolares limeños” tuvo como objetivo general: estudiar la habilidad asociada a postergar la gratificación y si se encuentra asociada a la edad y sexo, así mismo el grado de dificultad para seguir normas o estrategias incorporadas para enfrentar situaciones de espera. Por otro lado, en cuanto a la metodología refiere que el nivel de estudio es no experimental con un diseño correlacional de corte transversal. La muestra total quedó conformada por 26 menores entre 3 años 6 meses y 5 años cuatro meses. Para la medición de la investigación se empleó “El Test de Marshmallow”. Por último, llegó a la conclusión, que hay unas diferencias significativas en la actividad, pues muchos de los niños presentan diferentes conductas, se observa que algunos contaban con expectativas muchas más amplias en cuanto prueban el Marshmallow, en comparación a los que lograron tolerar por mayor tiempo la tentación de probar el dulce. Todos los resultados se dan a conocer en líneas generales, pero existen información de manifestaciones específicas ya que cada infante actuó de diferente forma.

Topham (2016) en su investigación que se lleva como título “Competencias social y problemas de conducta en preescolares y la sensibilidad de sus madres” tuvo como objetivo principal: establecer la relación entre la competencia social y los problemas de conducta en preescolares con la sensibilidad de sus madres, en cuanto a la metodología refiere que fue de nivel no experimental con un diseño correlación del corte transversal. La muestra total quedó conformada por un total de 29 niños de edades entre 3 y 5 años de Lima metropolitana y sus madres. Para la medición se utilizó la Social Competence And Behavior Evaluation Scale. Por último, se llegó a la conclusión que existe una relación positiva entre la sensibilidad de madre y la competencia social, dentro de los grupos de estudio uno de los grupos de niños tenía una sensibilidad mayor al promedio normal, gracias a la sensibilidad de sus madres, así mismo las niñas tenían un puntaje más alto que los niños en competencia social, por otro lado, los niños tienen un puntaje más alto en problemas de conducta de cólera – agresión. Asimismo, se encontró que los niños que van a una institución educativa inicial tienen un puntaje alto de cólera, agresión con los que no asisten.

Valle (2018) en su investigación que lleva como título “Tipo de apego y desarrollo emocional en los preescolares de la Institución Educativa N° 028 Miguelito Alberto Reyna Zubiate, Chachapoyas 2018”. Tuvo como objetivo general: determinar la relación entre el tipo de apego y el desarrollo emocional en los preescolares de la Institución Educativa Inicial

N° 028 Miguelito Alberto Reyna Zubiato". Para la metodología refiere que fue de nivel no experimental, con un diseño correlacional de corte transversal. Su población estuvo conformada por un total de 38 preescolares de 3 a 5 años. Para la medición se utilizó la prueba observacional de apego ($V_c=6,991 > V_t=1.64$ (adecuado)) y para el desarrollo emocional se usó el test para la evaluación del desarrollo infantil, "EDEI" (Alfa de Cronbach =0.80 (alfa confiabilidad)). Por último, llegó a la conclusión que, los niños en un 50% (19) tienen apego seguro con desarrollo emocional normal, 15.8 (6) tienen apego evitativo con desarrollo emocional en riesgo, alcanzando una similitud del 7.9 % (3) los que tienen apego seguro con desarrollo en riesgo.

A continuación, se realizará la recopilación de la literatura relacionada a las variables de estudio, los mismos que le dará el sustento teórico a la presente investigación. Para ellos se ha dividido en dos partes, por un lado, la variable independiente, que viene a ser las funciones ejecutivas; y, por otro lado, la variable dependiente, que viene a ser la autorregulación emocional.

Para hablar a fondo sobre funciones ejecutivas es necesario hacer llamado a los inicios de esta, si bien es cierto el cerebro fue analizado desde años inmemoriales, Hipócrates y Crotón (siglo V. a. n. e.), catalogan al cerebro como el órgano del raciocinio, más consideraban al corazón como el que controlaba los sentimientos y emociones. En el mismo orden Galeano (siglo II. a. n. e) hacia reflexión sobre el vínculo del cerebro y la relación con la vida espiritual. (citado en García & Gonzáles 2014, p. 40)

Como se puede observar el ser humano ha realizado cambios en los estudios sobre el funcionamiento del cerebro, así como sus implicaciones de estudio dentro de la educación; gracias a los cambios históricos, sociales y culturales muchas de estas corrientes han ido tomando rumbos certeros, es por eso necesario hacer recopilación de hitos históricos que cambiaron la forma de ver la educación y su influencia en la educación preescolar, una de ellas son las tres grandes revoluciones industriales que se dieron a lo largo de la historia empezando de 1750 hasta la actualidad, dentro del primer periodo se ve a la educación como fuente de adiestramiento de mano de obra, en la segunda revolución industrial que empieza a la segunda mitad del siglo XIX, se ven avances notorios en la educación, creando sistemas educativos y redes de escuelas públicas. (Rubio, 2006, pp. 35-55)

Es en este último periodo es que nacen grandes corrientes psicológicas y pedagógicas que cambiarían la forma de ver a la educación y su contribución; siguiendo la rama del estudio que se realiza; se considera al constructivismo como la más adecuada a la relación que guarda este y su estudio de los procesos cognitivos; para González 1995 (citado en Coloma y Tafur, 1999, p. 2019) refiere que el constructivismo defiende la idea que los procesos cognitivos y afectivos no es desencadenado por el ambiente sociocultural, pues se desarrolla de forma holística a lo largo de la vida donde interfieren factores como la herencia, el ambiente sociocultural, las experiencias y el lenguaje. Por otro lado, cabe resaltar que estos conocimientos se centran en la movilización de conocimientos previos, por ende, facilita los nuevos, este es un rasgo que sustenta esta corriente, considerándola un aprendizaje significativo. En las palabras de Coloma y Tafur (1999, p. 220) indica que el constructivismo pedagógico, hace un cambio completo a la visión que se tiene de la educación, ya que muestra nuevas posibilidades frente al quehacer educativo, trabajando con aportes psicológicas las cuales permitirán entender el desarrollo cognitivo del hombre.

De lo anterior, es necesario señalar que uno de los representantes que brinda aportes a esta corriente es Bruner quien gracias a los estudios realizados en la universidad de Harvard y su interés por conocer la evolución de las habilidades cognitivas del niño y estructura contenidos educativos adecuados relaciona su investigación con las de Piaget y Ausubel, en que la maduración guarda relación con la interacción que este tendrá en con el medio ambiente. (SNTE. 2013, p. 78). Para Jerome Bruner el aprendizaje del niño se da entre aspectos fundamentales los cuales va adquiriendo progresivamente, entre ellos tenemos a la enativa, la icónica y la simbólica. Señala que el niño no solo tiene que relacionar la información nueva para aprender, sino que tendrá que hacerlo tanto con los aprendizajes del pasado, presente y futuro, con el fin de integrarlos y sea lo más significativo posible. Por consiguiente, este no solo se formará por situaciones dentro de un salón pues se necesita espacios que brinde las posibilidades de plantear estos problemas y que permita al niño resolverlas, así estas puedan aplicarse a lo largo de su vida. Coloma y Tafur (1999, pp. 232-233).

Dentro de esa línea pedagógica, se hicieron muchas más investigaciones no es que hasta inicios de los años 2000 se considera a una nueva corriente llamada Neuroeducación la cual apertura otra concepción de ver a la educación; las estrategias que se pueden utilizar en las aulas desde el estudio de la maduración cerebral de los estudiantes. Carnine (1995,

citado en Maureira 2010, p. 268) ya se sumergía en la idea que la investigación del cerebro conlleva a repercusiones directas en la educación, este se basó al trabajo que venía haciendo el premio nobel de medicina Gerald Edelman, donde postulaba que el cerebro humano tenía la capacidad de comprender las diferencias individuales.

Según Maureira (2010, p. 268) todos estos estudios han sido estudiados desde el ámbito de la psicología desde los años 50, más la neurociencia va tomando el control desde la década de los 80, aunque sus estudios son recientes los logros alcanzados lo colocan a la vanguardia de la comprensión de los procesos cognitivos. Campos (2014, p. 12) menciona que, el cerebro humano en su complejidad está permitiendo que la neurociencia explique cómo funciona diferentes aspectos de las personas, en este caso sus sentimientos, motivaciones y comportamiento y como estas vienen siendo influenciadas por lo externo, las experiencias. Así mismo, se hace necesario mencionar que esta contribuye a fortalecer estudios relacionados con la cognición social, sistemas de memoria, las funciones ejecutivas, la auto regulación emocional o la empatía, todas ellas con la relevancia necesaria en el campo educativo.

Después de lo antes mencionado, en una línea de tiempo muchos filósofos consideraron la relación entre el cerebro y la conciencia haciendo análisis y estudios que los vincularía y desvincularon, es así como en 1779 por primera vez Mayer citado en García & Gonzáles (2014, p. 41) afirma que la corteza cerebral estaba localizada la memoria, la imaginación, la razón, voluntad cada una en diferentes partes del cerebro, por otro lado, señalaba que todas ellas se encontraban unidas por el cerebelo. Entonces se puede inferir que ya se estaban haciendo estudios a fondo sobre las funciones que cumplía el cerebro del ser humano, pasando de lo espiritual a lo científico.

Sin embargo, a pesar de todos los casos y las investigación que se hicieron para aperturar el conocimiento sobre el concepto de “funciones ejecutivas” esta fue acuñada a partir de un acontecimiento que sucedió en 1848, catalogado como el caso de “Phineas Gage”, donde un joven sufrió un accidente, en el cual una barra de metal atravesó su cerebro, en el área prefrontal, la cual no le provocó la muerte mas solo alteraciones en su comportamiento, perdió el equilibrio entre sus facultades intelectuales y sus propensiones animales.

Diversos médicos de la época trataron de observar y ver el motivo de estas pérdidas y fue que hasta 1992 donde médicos reconocidos estudiaron el cerebro de Phineas Gage, a través de fotografías donde se dieron cuenta que la barra de metal había afectado los lóbulos frontales. Es desde ese momento que se considera a Phineas Gage como el caso inicial de pérdida de funciones ejecutivas (Echevarría, 2017, p. 238).

De lo antes mencionado se puede decir que las funciones ejecutivas estuvieron expuestas durante varios años atrás, pero en realidad quien lo definió fue un reconocido neuropsicólogo de la época; si bien es cierto las funciones ejecutivas son clasificadas en diferentes formas dependiendo de los autores. En 1974 Alexander Luria brinda pinceladas de funciones ejecutivas, considerándose “bloques funcionales”, en su libro presentado *Higher Cortical Functions in Man*, abriendo un nuevo tema de investigación, gracias a la unión de la neurología con la psicología diversos autores empiezan a realizar estudios sobre estos temas. La primera persona que abordó el término de funciones ejecutivas fue Muriel Lezak en 1982, quien planteó que estas funciones se encuentran intrínsecas con el ser humano para la formulación de planificación, objetivos o metas que deben de llevarse eficazmente en la elaboración para conocer el comportamiento del individuo de forma independiente, social y constructivo. Dentro del trabajo que realizó se basó a la parte clínica, pero logró concretar un marco conceptual donde da a conocer las caracterización y diferenciación de los que se conocen hoy en día como el funcionamiento ejecutivo.

Así mismo, Hughes en 1998 abre un campo de investigación completo no solo de las funciones ejecutivas en la parte clínica, sino que trabaja con preescolares y el desarrollo que esta puede causar en la habilidad de la mente y por consiguiente de la habilidad verbal. Dicho lo anterior se toma a Adele Diamond como autor base, para el desarrollo de la investigación pues en su estudio actual desarrolla las funciones ejecutivas en infantes del primer y segundo ciclo, así como estrategias de su desarrollo en el proceso de crecimiento; por consiguiente, se toma su definición, Diamond (2012, p. 136) señala que:

Son un conjunto de procesos mentales graduales de menos a más que son requeridos cuando se tiene que prestar atención, para la realización de una meta. Existen tres funciones ejecutivas principales que se deben desarrollar en la infancia que son, inhibición, memoria de trabajo y flexibilidad cognitiva.

Asimismo, Baker et al., (2014, p.1) lo define como: “[...] proceso de control cognitivo que regula los pensamientos y las acciones en el sostenimiento de un comportamiento dirigido a una meta e involucra un número de procesos de alto orden, tales como tomar decisiones, planificar, inhibir un comportamiento, inhibir pensamientos, así como acciones no deseadas, mantener y manipular información ya almacenada toma de decisiones y cambiar flexiblemente de una tarea a otra. Como se puede observar las funciones ejecutivas se encuentran estrechamente ligadas a las respuestas que el individuo realiza frente a acontecimientos que se le presente, así mismo es un mecanismo de control de impulso que se encuentra ligado a las emociones.

Estas funciones son procesos cognitivos que se adquieren a lo largo de la vida desde edades tempranas, pasando por la adolescencia y adultez cada uno con una cierta complejidad y cierre. Se encuentra relacionado con varias áreas del pensamiento y la toma de decisiones, de lo correcto a lo incorrecto, de lo bueno a lo malo. Por otro lado, Marcovitch y Zelazo (2009, p. 1) nos aclara que las funciones ejecutivas son “[...] procesos de alto orden, involucradas en la resolución de problemas dirigidos a una meta, tales como memoria de trabajo, control inhibitorio y correcciones de errores”.

Como se observa cada autor canaliza las funciones ejecutivas con diferentes dimensiones, pero siempre estarán orientadas al desarrollo de la autorregulación de los impulsos, emociones, o comportamientos, así mismo permitirá al individuo tener la capacidad de resolver problemas, no de forma básica, sino complejas, de forma creativa y que le sea beneficioso, Hughes (1998, p. 23) refiere que “las funciones ejecutivas incluyen un proceso de alto orden (las cuales son la flexibilidad atencional, la memoria de trabajo y el control inhibitorio) que regulan el comportamiento dirigido a una meta y respuestas adaptativas a situaciones complejas”.

Por consiguiente, se puede afirmar que las funciones ejecutivas tienen un papel de suma importancia en el crecimiento del infante pues este no solo le permitirá autorregularse emocionalmente, sino permitirá buscar soluciones en situaciones complejas, para poder alcanzar una meta, permitiendo así que aprenda a trabajar en equipo entienda lo que le sucede, piensa y siente, así como entienda lo que le sucede, piensan o sienten sus demás compañeros o pares.

En lo antes expuesto se observa que los autores cuentan con un gama amplia de definición de las funciones ejecutivas, considerándolos como procesos superiores, procesos de alto orden, o procesos de resolución de problemas, pero la definición que se acuñara en la siguiente investigación y por estar relacionado con el objetivo de la misma es planteada por Bauselas (2014, p. 22), donde lo define como “(...)estas son consideradas como una serie de procesos de un orden superior (...) que controlan las acciones de un individuo hacia la realización de una meta u objetivo; puesto que permite brindar respuestas que se adapten a situaciones complejas y novedosas”, así mismo se tomará a Diamond (2013, p. 135) la cual refiere que las “ las funciones ejecutivas hacen posible interactuar con las ideas; analizar en el tiempo necesario la situación antes de actuar; retos no anticipados; controlar tentaciones y estar atentos”.

A través del tiempo se ido observado en investigaciones de respuesta ante situaciones de decisión que los niños desde edades tempranas pueden resistir y autorregular sus emociones, así como a algunos que todavía les cuenta hacerlo, Diamond (2012, p.38) indica que “el desarrollo de las funciones ejecutivas tiene un proceso desde el nacimiento pero esta se puede ir desarrollando desde los 6 meses de edad y progresivamente hasta los 12 meses para adelante, estas siguen un ciclo de desarrollo postnatal que seguirá hasta la vida adulta del infante”, entonces se puede reconocer dichas funciones regulan el comportamiento humano y hace la diferencia de otros seres vivos, tomándolo como una serie de procesos que permiten monitorear y regular los procesos cognitivos el individuo.

De lo antes mencionado se puede decir que trabajar el desarrollo de las funciones ejecutivas permitirá crear destrezas y habilidades para la vida, ayudando a los niños a insertarse a la competitividad del mundo de forma adecuada, y con el éxito escolar de por medio, ya que trabajar en el desarrollo de las funciones ejecutivas desde edades tempranas asegura que las destrezas de los infantes se encaminan de forma segura, permitiendo que los niños cuenten con un futuro académico asegurado, y de igual forma personal. Ya que, si empiezan con pocas habilidades autorregulatorias, prácticamente se están creando caminos arduos y sumamente difíciles de lograr. (Diamond, 2012, p. 2).

Sobre las bases de las ideas expuestas se puede decir que las funciones ejecutivas ofrecen un amplio abanico de operaciones cognitivas que guardan relación estrecha, como se ha podido observar todas se encuentran ligadas a habilidades de autorregulación emocional, organizar tareas, llegar a una meta, elegir un objetivo adecuado, hacer realidad

un plan y mantenerlo en la mente al mismo tiempo que se ejecuta, logra liberarse de las distracciones, cambiar de manera fácil y rápida de estrategias, regular e inhibir acciones para el beneficio de la meta propuesta y así estar encaminada a cumplirse, por lo que se puede decir que todas estas funciones constituyen un requisito importante para resolver problemas de dos formas consecutivas eficaz y eficientemente. Soprano (2003, p. 44).

Existe una gran clasificación de funciones ejecutivas, tanto en rango de edad y su desarrollo, como dicha investigación está focalizada en un grupo infantil de 4 años se utilizará la clasificación que plantea Diamond, Lezak, Miyake, Friedman y Ostrosky ya que se adecua más a la investigación en proceso.

El control inhibitorio es el proceso mental que se encuentra encargado de controlar el comportamiento del individuo de forma intencional o voluntaria, pues permite tener la capacidad de evitar que exista un cruce de información no concerniente ante la réplica de una acción o inhibir información antes de que suceda, ya que no son importantes para el logro de objetivos o la tarea a realizar en ese momento.

De las evidencias anteriores se considera entonces al control inhibitorio como la función de controlar las acciones inapropiadas que el niño pueda decidir. Para Friedman y Miyake (2004, p. 101) lo localiza como: Un proceso multidimensional que explica una serie de procedimiento mental que ayudan a suprimir una conducta no deseada, o no tomar atención a estímulo que no son relevantes, esto quiere decir que permite tener una concentración selectiva o inhibir la interferencia de distractores.

El control inhibitorio es el control atencional, voluntario o supresión de una respuesta inmediata que puede favorecer una meta a corto plazo, para Diamond (2012, p. 137) lo define como “capacidad de resistir una fuerte tentación o inclinación de hacer una cosa y por lo contrario optar por lo más adecuado o apropiado a la situación”. Esta función se puede trabajar con niños en la primera infancia donde su cerebro está dispuesto a conocer y ser moldeado, dentro de la educación infantil esta función juega un rol importante ya que, desarrollándose, permitirá que los niños tengan un control a sus acciones de forma voluntaria y puedan cambiar de una idea según la situación.

La memoria de trabajo es la función más compleja pues involucra dos habilidades, una mantener la información en el cerebro y dos moldearlo para luego ser usado, Diamond en el (2012) lo define como: “sostener una serie de información en la memoria, entretanto exista

una actualización de esta mientras se trabaja mentalmente” (p. 143). Se puede inferir entonces que esta función ejecutiva juega un rol importante en el trabajo en aulas con los niños ya que, esta ayudara relacionar las situaciones que sucedieron antes y relacionarlas con las que suceden en el momento actual, uno de los ejemplos que plantea Diamond (2013, p. 147) es “permite ayudar a los niños a que relacionen una información ya conocida con otra, por ejemplo permite que el niño contraste información de lo que leyó, aprendió o escucho con lo que actualmente está aprendiendo, leyendo o escuchando” entonces se considera como una habilidad de alto nivel.

La flexibilidad cognitiva es la función que permite de adaptarse rápidamente a los cambios que acontecen en su entorno, en estos días se considera como una de las principales funciones ya que, como se conoce la sociedad actual es un lugar cambiante y para que estos cambios bruscos no alteren el comportamiento de los individuos es fundamental prepararse mental, emocional y comportamental para Diamond (2012, p. 149) lo define como:

[...]capacidad de mover la atención de un paradigma perceptual a otro, adaptar la acción mental y el comportamiento de acuerdo con las demandas del ambiente. Permite considerar una situación desde una perspectiva nueva o diferente, cambiar entre perspectivas, ajustarse rápidamente al cambio en función de las demandas o prioridades.

Para aperturar la introducción a la segunda variable de estudio titulado “autorregulación emocional” es importante conocer el principio de esta, las emociones o sentimientos fueron temas muy populares en siglos pasados, se consideró con mucha importancia entre diversos filósofos desde diferentes puntos de vista y mirada, Aristóteles (350 a. c) citado en Konstan (2004, p. 1) refiere con gran insistencia que “más que ser reacciones instintivas, las emociones son de naturaleza altamente cognitiva (...) depende crucialmente de la manera en que interpretamos y juzgamos tales cosas como el comportamiento y los motivos de otros”.

Por otro lado, años después René Descartes uno de los primeros filósofos del siglo XVII, le concedió a las pasiones un lugar en su teoría dualista del cuerpo y el alma, la voluntad del sujeto era capaz de orientar u ocultar los movimientos impulsivos del alma, esto es someterlo a lo imperativo de la razón, fue uno de los primeros filósofos que consideró seis emociones simples y primitivas, entre ellas tenemos: asombro, tristeza, alegría, amor,

odio, deseo; señalaba que estas son los sentimientos primarios y que de la mezcla o unión de ellos nacían los demás emociones. El pensamiento dualista cartesiano mente-cuerpo es hasta el momento uno de los más influyentes en especial en el pensamiento psicológico. (Casado & Colomo 2006, p. 4).

Siguiendo con la línea nace la sociología de las emociones a mediados del siglo XVII, donde se incorporaba el estudio de esta a la realidad social, Bericat (2012, p. 1) menciona que las emociones toman dominio en la dinámica de los fenómenos sociales, quiere decir, que estas se encuentran de forma natural en los seres humanos, esta corriente permite ver la infinidad de estados emocionales que tiene el ser humano, sus cambios dependiendo del ambiente y la interacción con los demás. Stryker (2004 citado en Bericat. 2012, p. 2) menciona la “teoría de la identidad” el cual permitirá vincular las emociones con la interacción social, en cuanto estas sean buenas nacen emociones positivas y viceversa.

De lo antes expuesto se puede decir que las emociones son emanadas dependiendo del contexto y lo que la persona piensa o siente, dependiendo de ese análisis nacerán emociones positivas o negativas, asimismo es importante mencionar que las emociones engloban diferentes aspectos evolutivos, tanto en la experiencia emocional que se pueda tener y la expresión emocional que se pueda dar a conocer, estas pueden ser expresadas de diferentes maneras tanto en gestos faciales, palabras, conductas y cambios fisiológicos (Bericat, 2012, p. 2).

Ya teniendo como base los puntos antes mencionados es así, como nace el estudio de la autorregulación emocional, esta se desprende como una rama del estudio de la inteligencia emocional y el estado conductual, Josephson, Singer y Salovey (1996, citado en Trujillo & Rivas 2005, p. 14) fueron los primeros en determinar el estudio de la regulación de emociones partiendo de un experimento de laboratorio donde observaron que algunas personas al experimentar emociones negativas, buscaban estrategias adecuadas para poder llegar a estados emocionales positivos, este estudio permitió observar cómo las personas evocaban recuerdos para reparar sus estados emocionales negativos.

En el campo de la educación el tema de autorregulación emocional, toma un giro importante desde los estudios realizados por la psicología; hace pocos años atrás el tema de las emociones y su autorregulación no tenía significancia en el campo del desarrollo del infante, es a partir de la década de los 90 que el estudio de las emociones como la

autorregulación emocional es investigada a fondo, es así como nacen diversos estudios y autores que las caracterizan y dimensionan desde diversos puntos de vista cohesionando siempre en términos similares (Eisenberg & Sulik, 2012, p. 1).

Es de tal forma que, en los últimos años la autorregulación emocional ha sido catalogada desde diferentes puntos de vista, acarreando diversas definiciones conceptuales, para Thomson lo define como, “conjunto de procesos de carácter intrínseco y extrínseco, los cuales son los encargados de evaluar, supervisar e identificar las reacciones emocionales del individuo, así como los rasgos temperamentales y la intensidad para lograr una meta en específico” (1994, pp. 27-28), como se puede analizar, la autorregulación emocional cuenta con componentes que se encuentran tanto desprendidos del propio ser de la persona así como de los factores externos.

Estas a su vez permitirán identificar las emociones, sentimientos que se presentan en diversas situaciones, ayudando a supervisar, evaluar y responder de la manera que amerite la situación, mejor comprendidos como los intentos de modificar o modular acciones para centrarse en la adaptación al medio o a la situación como corresponde. (Sarmiento, Lucas, Quintanilla & Giménez, 2016, p. 1).

Por otro lado, (Fracchia, Giovannetti, Gili, Lopez-Rosenfelt, Hermidia, Prats, Segretín & Lipina, 2016, p. 457), lo define como un conjunto complejo de habilidades cognitivas pues se encuentran relacionadas con la regulación de las acciones, pensamientos, y emociones, es por este motivo que dicho proceso se encuentra presente en casi todas las acciones diarias de los individuos de todas las partes del mundo, uno de ellos se encuentra en el proceso de aprendizaje y el comportamiento social desde la infancia.

Se puede inferir entonces que la autorregulación emocional se encuentra en todas las culturas del mundo, por consiguiente, en cada individuo, en sus acciones del día a día, para ayudar en su inserción de la cultura, y su entorno. Como se mencionó anteriormente la autorregulación se desarrolla desde edades tempranas, Gonzales del Yerro nos señala que es una “destrezas que se desarrollan a lo largo de la primera etapa de vida” (2007, p.59), estas se irán moldeando de acuerdo al entorno, a sus y a las características intrínsecas del infante y su relación con el ambiente donde se encuentra y las personas que lo rodean. Para afirmar lo antes mencionado, Gonzales, Carranza, Fuentes, Galián & Estévez, señalan que:

(...) empieza a sobresalir en la última mitad del primer año de vida del infante, esta irá madurando en todo el transcurso del preescolar, ya que el desarrollo de la autorregulación emocional se encuentra ligado estrechamente con el control de la conducta en cada momento evolutivo (2001, p. 276).

De lo antes expuesto se puede definir que la autorregulación es la capacidad de controlar impulsos, pensar antes de actuar y ajustarse al medio de acuerdo a la circunstancia de la acción que se presenta, pero esta no solo ayudará a la vida diaria en los infantes, la autorregulación emocional será la llave primordial que permitirá al infante alcanzar el éxito escolar que anhela todo padre, estas habilidades tendrán implicaciones de suma importancia, ya que cuando entra a una institución educativa, tendrá que afrontar un contexto nuevo, reglas que se deben de seguir, situaciones nuevas, que nunca antes afrontó, así como su maduración (García, 2014, p. 31).

Es por tal motivo, que, en los primeros años de vida, cuando el infante pasa por una transición a la escuela formal, el infante necesita controlar sus impulsos, su cuerpo y sus sentimientos, esto se presentará en un proceso de autoconocimiento, en la misma aprenderá nuevas estrategias y formas de hacerlo. Décadas de investigación sobre el desarrollo de los infantes permiten conocer más sobre cómo se desarrollan y aprenden a convertirse en personas capaces, en miembros responsables de una comunidad, pero, aunque se conozca mucho, es más complejo de lo que parece. (Liew, Cameron & Lockman, 2018, p. 909).

Para enmarcar lo anterior, en la edad preescolar, es una de las etapas del infante con grandes aportes a su conocimiento en todas las materias, más aún en el aspecto emocional y social, puesto que se presentan cambios importantes, los infantes aprenderán a comunicarse para dar a entender sus emociones o sentimientos, así como reflexionar sobre las situaciones o lo que observa. A esta edad el infante mostrará diferentes emociones una de ellas es la empatía, hacia sus pares, pero uno de los principales problemas a esta edad es que todavía les costará autorregularse emocionalmente, pues las emociones intensas como la frustración, ira o el miedo son emociones difíciles de entender. (Villanueva, Vega & Pocelis, 2011, p. 3).

Por otro lado, la autorregulación emocional es un mecanismo que permitirá controlar los impulsos a los infantes, pero así mismo permitirá desarrollar capacidades mucho más complejas, ya que un niño con una adecuada autorregulación no sólo será capaz de inhibir

sus emociones, sino también considerar acciones alternativas y apropiadas a la situación. Esta habilidad o capacidad no solo se utilizará para interacciones sociales, sino también para el área cognitiva. Unos de los factores que se debe resaltar es que no se debe considerar a la autorregulación una forma de obediencia, pues los infantes con un desarrollo adecuado de autorregulación emocional conocen y sabe cómo comportarse en una situación donde el adulto no esté presente, así mismo puede controlar sus impulsos la cantidad de tiempo que sea suficiente para llegar a la meta que se establece. (Aras, 2015, p. 17).

Cabe resaltar que los infantes en los primeros años de vida sus emociones son controladas por causas relacionadas con la satisfacción y las necesidades físicas, por otro lado, en el segundo ciclo de educación temprana, las reactividades de emociones que presentan se deben más a factores de experiencia, de la creencia sobre lo que los demás piensen, y como los demás actúen ante él o con él. En esta etapa del segundo ciclo los infantes empiezan a reconocer con mayor facilidad los diferentes estados emocionales, y las emociones que sus pares o cuidadores experimentan, a pesar de que existan momentos que no coincidan con las de los demás. (Gonzales del Yerro, 2007, p.82).

La autorregulación emocional según Thomson se divide en dos aspectos factores fundamentales tanto intrínsecos como extrínsecos, los cuales se relacionan con la parte interna del individuo, así como los factores externos que se desarrollan, para conocer más de estos factores en el siguiente apartado se dará a conocer con especificidad los aspectos relacionados con cada uno de ellos.

Intrínseco, para definir el término intrínseca es necesario hacer una definición de la palabra, según el diccionario de la Real Academia Española (RAE) lo determina como “del interior”, adj. Íntimo, esencial. Esta definición viene siendo referenciada de forma general, pero dentro de la autorregulación emocional, Thomson (1994) lo define como:

(...) combinación de señales internas de activación emocional, cuando se regulan las emociones, (...) se maneja no sólo la mediante la reinterpretación que genera la emoción, sino también mediante la reinterpretación, de los identificadores internos de la activación emocional, como la frecuencia cardiaca rápida, el aumento de la frecuencia respiratorio (o falta de aire), la transpiración y otros componentes de la emoción. (p.35).

Extrínseco, de igual forma que se definió el término anterior se hace llamado al Diccionario de la Real Academia Española donde define extrínseco como “externo, no esencial”. Desde el ámbito de autorregulación emocional Thomson indica que:

(...) la regulación emocional no solo abarca las estrategias adquiridas de autocontrol de la emoción, sino también la variedad de influencias externas mediante las cuales se regula la emoción. Esto se debe a que una considerable cantidad de regulación de la emoción corre por las intervenciones de otros. En la infancia por ejemplo los cuidadores dedican un esfuerzo considerable a monitorear, interpretar y modular los estados orales (...). (1994, p. 28).

Por otro lado, señala que, para mantener el bienestar emocional en los infantes, la socialización y el comportamiento de las emociones se encontrara estrechamente relacionadas con las expectativas culturales relativas a las relaciones y otros lazos sociales. Todo esto requiere de relaciones cercanas con sus pares y cuidadores, por consiguiente, Thomson lo define como “el desarrollo de habilidades [es] y requiere el manejo de las emociones propias de cada persona en el contexto social (tanto próximo como cultural) que determina significativamente el manejo de los niños de la influencia oral a través de a regulación externa” (1994, p. 28).

Basándose en la realidad problemática, sobre la autorregulación emocional que presenta las funciones ejecutivas hoy en día, y la necesidad de hallar una solución a esta problemática, se llega al planteamiento de los siguientes problemas de investigación: El problema general de la investigación fue: ¿Cuál es el efecto de las funciones ejecutivas en la autorregulación emocional en niños de 4 años?,

Por otro lado, se determinaron los problemas específicos pues son elementales para completar el marco general de lo que se quiere estudiar, teniendo así a dos preguntas más que responde a la realidad problemática, ¿Cuál es el efecto de las funciones ejecutivas en el desarrollo de la autorregulación emocional intrínseca en niños de 4 años? y ¿Cuál es el efecto de las funciones ejecutivas en el desarrollo de la autorregulación emocional extrínseca en niños de 4 años?

En cuanto a la justificación de la presente investigación es imprescindible mencionar que durante los últimos años múltiples brindaron aportes en el desarrollo de las funciones ejecutivas y sus beneficios que conllevan al éxito escolar de los infantes tanto es el aspecto

cognitivo, social y emocional. Por ese motivo, la presente investigación pretende investigar cuales son los beneficios de un adecuado progreso de las funciones ejecutivas, así como su implicancia dentro del marco de la autorregulación emocional.

Cuenta con una justificación teórica ya que, pretende brindar aportes sustanciales en los campos teóricos los cuales servirán como aportes al conocimiento científico así mismo permitirá abrir un panorama más amplio sobre la conceptualización de las funciones ejecutivas, sus beneficios, y su implicancia con el desarrollo de la autorregulación emocional, este tipo de investigación permitirá analizar de forma consecuente la realidad en que se encuentran nuestros infantes en un distrito de Lima, permitiendo contar con información fidedigna de la realidad actual así mismo es imprescindible mencionar que la sociedad actual pasa por procesos de cambios constantes el cual puede causar estragos emocionales en los infantes, haciendo que no cuenten con un desarrollo adecuado de sus funciones ejecutivas. Además de ello, el presente proyecto de investigación contará como antecedente para futuras investigaciones relacionadas al tema, ya que a partir de sus resultados y conclusiones se podrán hacer contrastaciones en los años consecuentes, puesto que se pretende brindar información valiosa y confiable que no solo contribuya al marco teórico, sino también a un cambio de pensamiento educativo y su enfoque para el beneficio de los infantes del Perú.

Dentro de los aportes metodológicos la investigación presentada, a partir del marco teórico y la definición de las variables de estudio, contará con la creación de un instrumento de recolección de datos, el cual servirá como precedente para futuras investigaciones así poder ir perfilando con agudeza una investigación sólida del tema, así mismo esta entrevista permitirá que uno de los principales agentes en la educación de los infantes “los padres” puedan conocer a fondo este tema y permita que se involucren más con el desarrollo de la misma en sus pequeños hijos.

Por otra parte, cabe resaltar que existirá un aporte práctico pues, dicha investigación ocasionará un efecto en la comunidad educativa, ya que logrará que muchos de los docentes tomen en cuenta la importancia del adecuado desarrollo de las funciones ejecutivas, de esta forma permitirá que conozcan más a fondo qué son y en qué momento poder desarrollarlos, pues esto permitirá que todos los infantes cuenten con el éxito escolar anhelado por la sociedad, así mismo si, se lograr lo anterior se contará con beneficios consecuentes en la

sociedad llegando a contar con calidad de vida, basado en un entorno tranquilo y emocionalmente regulado, evidenciando en un futuro una generación con habilidades sociales establecidas. Del mismo modo es imprescindible recalcar la importancia de trabajar las funciones ejecutivas en los infantes, y esto a través de técnicas y estrategias neuroeducativas que permitan que el infante ame lo que hace de forma significativa, en este caso la autorregulación emocional resulta ser un medio estratégico para el desarrollo de ésta, en tanto el adulto se involucre.

La presente investigación contará con una serie de hipótesis pues busca dar solución a al problema investigado, la cual le apertura un campo de estudio, estas serán sometidas a prueba con la ayuda del programa aplicado. Por esta razón la investigación cuenta con una Hipótesis general que se estableció de la siguiente manera: Las funciones ejecutivas tienen efecto en la autorregulación emocional en niños de 4 años de la I.E.I N°053 Mi Niñito Jesús”. Del mismo modo se desprenden las hipótesis específicas que son: “Las funciones ejecutivas tiene efecto significativo en el desarrollo de la autorregulación emocional intrínseca en niños de 4 años.” y “Las funciones ejecutivas tiene efecto significativo en el desarrollo de la autorregulación emocional extrínseca en niños de 4 años”.

Asimismo, es necesario mencionar que el trabajo de investigación cuenta con una serie de hipótesis nulas las cuales el estudio pretende rechazar, entre ellas tenemos a: Las funciones ejecutivas no tienen efecto en la autorregulación emocional en niños de 4 años de la I.E.I N°053 Mi Niñito Jesús, Las funciones ejecutivas no tiene efecto significativo en el desarrollo de la autorregulación emocional intrínseca en niños de 4 años. y Las funciones ejecutivas no tiene efecto significativo en el desarrollo de la autorregulación emocional extrínseca en niños de 4 años.

Para poder conocer el efecto de las funciones ejecutivas en la autorregulación emocional la presente investigación, tuvo que plantear un objetivo general, pues es la meta al que quiere llegar la investigación; considerando todo lo anterior se planteó: Determinar el efecto de las funciones ejecutivas en la autorregulación emocional en niños de 4 años de la I.E.I N°053 Mi Niñito Jesús, de ese mismo modo se consideraron los objetivos específicos, los cuales se mencionan a continuación: Establecer el efecto de las funciones ejecutivas en el desarrollo de la autorregulación emocional intrínseca en niños de 4 años y Comprobar el efecto de las funciones ejecutivas en el desarrollo de la autorregulación extrínseca en niños de 4 años.

II. MÉTODO

2.1 Tipo y diseño de investigación

La presente investigación cuenta con un marco metodológico que toma como referente al metodólogo Hernández Sampieri y colaboradores, Fernández Collado y Baptista Lucio en su libro de sexta edición de metodología de la investigación en el año 2014.

Mencionado lo anterior se puede decir que el estudio es de tipo aplicada ya que, según Hernández, et al. Indica que tiene como propósito dar solución a situaciones o problemas concretos e identificables, (2014, p. 140), es de nivel explicativo ya que, pretender establecer las causas de los eventos, sucesos o fenómenos que se estudian (Hernández et al, 2014, p. 150). De lo antes expuesto quiere decir que la investigación busca dar posibles soluciones a problemas concretos de la realidad, pues se busca encontrar las causas de hechos o sucesos que se investigan.

Cuenta con un diseño cuasi experimental, pues manipuló la variable independiente para observar su efecto sobre la variable dependiente o dependientes, en este diseño los sujetos de estudio no se eligen al azar o por conveniencia sino que dichos grupos ya están conformados (Hernández et al, 2014, p. 151), la investigación presentada cuenta con un enfoque cuantitativo, pues emplea la recolección de datos para realizar la prueba de hipótesis en base a la medición numérica y el análisis estadístico con el fin de establecer puntos de comportamiento y probar tenerlas, (Hernández et al, 2014, p. 4).

De lo antes mencionado se puede inferir que el diseño permitirá manipular la variable independiente para observar el efecto que esta causará sobre la variable dependiente, así mismo determina que los sujetos de estudio ya se encuentran conformados por lo que no es necesario hacer un estudio poblacional, por otro lado, el enfoque cuantitativo aperturar el análisis de datos estadísticos y numéricos, ya que la investigación recolectó datos, los cuales serán ingresados a programas de base de datos, quienes abrirán un panorama cuantitativo de información.

Es importante destacar que la presente investigación trabajará con dos grupos uno denominado experimental GE y el siguiente grupo control GC a los dos se les aplicará el pre test así como el pos test, cabe resaltar que el grupo experimental será el único beneficiado con el programa X.

Donde:

GE: Representa al grupo experimental – niños y niñas de 4 años Talentosos

GC: Representa al grupo control – niños y niñas de 4 años Exploradores

X: Aplicación del programa (Funciones Ejecutivas) – Variable independiente

O1: Pre- test (evaluación previa – medición)

O2: Post- test (evaluación posterior – medición)

Tabla 1

Esquema de diseño de la investigación cuasi – experimental

Grupos	Pre test	Experimento	Post test
Grupo experimental	O 1	X	O 3
Grupo control	O 2	O 4

Fuente: Elaboración propia

El método que se empleó por lo analizado anteriormente es hipotético deductivo, pues mediante la observación de un caso particular, se plantea un problema, esto llevará a un proceso de deducción, que remite el problema a una teoría, para poder formular una hipótesis (Hernández et al, 2014, p. 160), para finalizar la investigación emplea un corte transversal pues recopiló datos en un solo tiempo y lugar, es como tomar una fotografía a un momento específico, (Hernández et al, 2014, p. 154).

En términos generales se puede deducir que el método responde al análisis del tema investigado, ya que mediante el recojo de información de un caso específico, se logrará concretar un problema el cual, mediante la deducción, transformara ese problema en una teoría y de esta se lograrán desprender hipótesis que podrán ser comprobados gracias a la investigación de la misma. El segundo aspecto es el corte, el cual señala que se da en un determinado tiempo, ya que el pre-test se dará en un solo momento, así como el post-tes.

2.2 Operacionalización de la variable

La variable es una propiedad que puede fluctuar cuyo tratamiento permite ser medido u observado. Las variables toman un determinado valor para la investigación científica cuando llegan a relacionarse con sus pares, es decir, forman por parte de una hipótesis o una teoría. En este caso, se les suele denominar constructos o construcciones hipotéticas Hernández et al. (2014, p.105).

V1: Funciones Ejecutivas

V2: Autorregulación Emocional

La operacionalización de la variable consiste en la descomposición de la variable, partiendo desde lo más general a lo particular que se fundamenta la definición mediante un proceso metodológico; de esta forma la Variable 1 : Funciones Ejecutivas se descompone en tres dimensiones ; memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva y control inhibitorio; luego estas en indicadores; (control emocional , control conductual), (bucle-fonológico, agenda viso - espacial), (creatividad , agilidad mental). Por otro lado, la Variable 2: Autorregulación emocional se descompone en esas dos dimensiones, intrínseco y extrínseco el cual se divide en dimensiones (regulación conductual, regulación de la intención), (conciencia social, gestión de relaciones). A continuación, se muestra de forma más explícita la operacionalización de las variables:

Tabla 2

Tabla de operacionalización

VARIABLE	DEF. CONCEPTUAL	DEF. OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	RANGO
FUNCIONES EJECUTIVAS	Diamond (2012) procesos de alto orden que controlan las acciones de un individuo hacia la realización de una meta u objetivo (p. 136).	Series de procesos de orden superior que permite tener el control de los impulsos, cambiar rápidamente de una idea a otra y almacenar información en las actividades diarias para el logro de una meta.	1. Control inhibitorio	Control emocional		Ordinal Con una escala Likert del siguiente orden 5= Siempre 4= La mayoría de veces si 3= Algunas veces si, algunas veces no 2= la mayoría de veces no 1= Nunca	
			2. Memoria de trabajo	Bucle – fonológico Agenda viso - espacial			1= (32-57)
			3. Flexibilidad Cognitiva	Creatividad			2= (58-83)
				Agilidad mental			3= (84-109)
AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL	Thomson (1994) son los encargados de identificar, supervisar, evaluar y alterar las reacciones emocionales (pp. 27-28).	Conjunto de procesos de carácter opuesto, que se desarrolla de la parte interna y externa del individuo y son fluctuantes en el quehacer diario.	1. Intrínseco	Regulación conductual Regulación de la atención	P1 - P18		4= (110-135) 5= (136-160)
			2. Extrínseco	Conciencia social	P19 – P32		
				Gestión de relaciones			

Fuente: Elaboración propia

2.3 Población, muestra y muestreo

En la presente investigación tomó a la población de estudio a 96 niños y niñas de los salones de 4 años de la Institución Educativa Inicial Mi Niñito Jesús – Surquillo, 2019.

Según Hernández et al. (2014, p. 174), define a población como “conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones”, esto quiere decir que la población está conformada por un conjunto de personas con las mismas características que solicita el estudio de investigación.

Tabla 3

Distribución de la población

Aula	Turno	Cantidad de niños	%
Talentedos	Mañana	25	26%
Creativos	Mañana	25	26%
Creativos	Tarde	25	26%
Exploradores	Tarde	21	22%
	Total	96	100%

Fuente: Elaboración propia

Para realizar la selección de la muestra en necesario considerar la parte definitoria para Hernández et al. (2014, p.175), lo define como “la muestra es una esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenece a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población”.

Dentro de la investigación por contar con un diseño cuasi experimental los sujetos de estudio no serán asignados al azar, pues ya dichos grupos están conformados antes del experimento, esto quiere decir que son grupos preestablecidos.

Por consiguiente, se trabajó con una muestra no probabilística, por conveniencia, tomando a los sujetos de 4 años del aula talentosos turno mañana como el grupo experimental y el aula de 4 años Exploradores turno mañana como el grupo control, todos de la misma Institución Educativa Mi Niñito Jesús.

Tabla 4

Distribución de la muestra

Aula	Grupo	Turno	Cantidad de niños
Talentedos	Experimental	Mañana	25
Creativos	Control	Mañana	25
	Total		50

Fuente: Elaboración propia

La presente investigación cuenta con un muestreo no probabilístico, por conveniencia, puesto que los grupos cuentan con las mismas características y son grupos ya conformados el cual beneficia al desarrollo de la investigación.

Por otro lado, es necesario conceptualizar este término para apertura un panorama completo, según Hernández et al. (2014, p. 176) lo define como “no se encuentra basado en fórmulas estadísticas, pues depende del proceso de toma de decisión del investigador (...) las muestras que se elige tomarán criterios de acuerdo al investigador y su investigación”.

En síntesis, el muestreo por conveniencia se tomará de acuerdo al tipo y nivel de investigación, así como a la conveniencia del investigador, ya sea por diversas razones como tiempo y presupuesto. Es por ello, que la unidad de muestreo se autoselecciona en base a su disponibilidad y características que beneficien al estudio en sí.

Para conocer el marco muestral es necesario definirlo, para Hernández et al (2014, p.185) lo determina como marco de referencia que permitirá identificar físicamente los elementos de la población, así como la posibilidad de enumerarlos y seleccionar las unidades muestrales.

Como se menciona anteriormente se puede decir que el marco muestral pretende determinar quiénes conformarán la población macro, delimitar sus características y particularidades. El presente estudio cuenta con un marco muestral de 96 niños de la edad de 4 años de la I.E.I Mi Niñito Jesús, los cuales fueron seleccionados por la característica “edad”. Para poder hacer la selección del rango de edad no solo se confirmó las partidas de nacimiento de los niños, sino que también se consultó las fichas de matrícula de la I.E.I., de

esta forma se pudo confirmar que todos los niños del aula cuentan con características igual, el cual permite no sesgar la investigación.

Para hacer una introducción a la unidad de análisis es necesario definirlo para Hernández et al (2014, p. 172) se les denomina casos o elementos, se centra en “qué o quiénes”, es decir en los participantes, objetos, sucesos o colectividades de estudio, lo cual depende del planteamiento y los alcances de la investigación. De lo antes expuesto se puede inferir que la unidad de análisis son los sujetos de estudio, los cuales serán seleccionados por el tipo de investigación y los alcances que se quieran lograr.

Para la presente investigación la muestra está conformada por 50 niños de la I.EI. Mi niño Jesús de 4 años turno mañana (Talentosos GE, Exploradores GC), para su selección se hizo un muestreo no probabilístico por conveniencia, pues se acomoda al quehacer diario que se viene realizando en las prácticas preprofesionales, el cual nos permite estar en contacto directo con los sujetos de estudio. Dentro de la muestra se encuentran todos los niños que tenga la edad de 4 años, matriculados conforme a ley y que asistan de manera regular a la I.E. Todos los niños que no se encuentren en ese rango de edad serán excluidos pues la investigación se enfoca en realizar un programa para los niños de esa edad determinada, así respetar sus características de maduración en todos los aspectos, por otro lado, los niños que no asistan de manera regular también serán excluidos, ya que puede sesgar la investigación, ya que no cumple con los criterios establecidos del programa a aplicar.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

La técnica que se empleó en la siguiente investigación es la observación. Según Hernández et al. (2014, p. 403) señala que consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables, a través de un conjunto de categorías y subcategorías. menciona que es el método más utilizado por quienes se orientan conductualmente.

Esta investigación responde netamente a la observación, pues se encuentra en contacto diario con el grupo experimental, cabe resaltar que las prácticas realizadas con ellos permitio observar y analizar sus actitudes y formas de actuar, el cual apertura un campo amplio de análisis, ya que el tiempo de observación está dentro un rango amplio e ininterrumpido. Cabe

resaltar que de forma diaria se llenan fichas de observación de sus acciones el cual nos permite hacer un seguimiento a sus comportamientos, actitudes y patrones conductuales.

El instrumento empleado en la siguiente investigación es una ficha de observación el cual busca recolectar datos cuantitativos que permitan establecer una base de datos para la observación y análisis de sus resultados. Según Hernández et al. (2014, p. 199) señala que un instrumento de medición es el recurso que utilizará el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tiene en mente.

Por otro lado, señala que un instrumento de medición adecuado es aquel que registra datos observables que representan verdaderamente los conceptos o las variables que se tiene en mente. En términos cuantitativos es capturar verdaderamente la “realidad” que se quiere capturar, para sintetizar es establecer la correspondencia entre el mundo real y el conceptual. Por consiguiente, al medir estandarizamos y cuantificamos los datos.

Para hacer la descripción del instrumento que se empleo es correcto señalar que esta, hará uso de la técnica de observación, por consiguiente, el instrumento es una ficha de observación de autoría propia.

El instrumento consta de 32 reactivos, los cuales están destinados a realizar la evaluación de la autorregulación emocional a través de estrategias planteadas desde el ámbito de las funciones ejecutivas, flexibilidad cognitiva, memoria de trabajo y control inhibitorio. Para la planificación y elaboración de este instrumento tuvo que hacerse un análisis de la parte teórica, así como el desarrollo de las funciones ejecutivas en la edad preestablecida de la investigación, puesto que debe estar enfocado a las características y rango de edad de la muestra elegida.

Dicha herramienta se titula “My Emotion Self Regulation process” el cual está categorizado en nivel de medición ordinal, con una escala de medición Likert. Para efectos del estudio se elaboró una escala Likert para su medición, asimismo es imprescindible definirla, según Hernández et al. (2014, pp. 238-239) señala que es un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios, ante los cuales se mide las reacciones de los participantes, obteniendo al final una puntuación que pueda ser medida.

Para el instrumento presentado en esta investigación se empleó Likert el cual cuenta con los 5 criterios establecidos de la siguiente forma: (siempre), (la mayoría de las veces sí), (algunas veces sí, algunas veces no), (la mayoría de las veces no), (nunca). Por otro lado,

esta medición fue transformado a una medición cuantitativa, donde nunca es “1”, la mayoría de las veces no es “2”, algunas veces si, algunas veces no es “3”, la mayoría de las veces si es “4” y siempre tiene una equivalencia de “5”. A continuación, se muestra la ficha técnica con la que cuenta el instrumento:

FICHA TÉCNICA

1. Nombre: My emotion self-regulation process
2. Autor: Yenifer Fanny Sallo Perez
3. Objetivos: Determinar si las funciones ejecutivas tienen efecto en el desarrollo de la autorregulación emocional en niños de 4 años de la I.E.I N°053 Mi Niñito Jesús, Surquillo
4. Lugar de aplicación: I.E.I N°053 Mi Niñito Jesús, Surquillo – Aula talentosos
5. Forma de aplicación: Directa, puesto que se utilizó instrumentos como el anecdotario y fichas de observación diaria para poder recopilar la información inédita.
6. Duración de la aplicación: Del 02 de setiembre del 2019 al 18 de noviembre del 2019 de una a dos horas en distintos días.
7. Descripción del instrumento: es una ficha de observación titulada “My emotion Self regulation process”, El instrumento consta de 25 reactivos, enfocados a observar el efecto que de las funciones ejecutivas en la autorregulación emocional en los niños de 4 años; este se encuentra categorizado en nivel de medición ordinal, con una escala de medición Likert el cual cuenta con los 5 criterios establecidos de la siguiente forma: (siempre), (la mayoría de las veces sí), (algunas veces sí, algunas veces no), (la mayoría de veces no), (nunca); estos a su vez están categorizados en forma numérica donde siempre es 5 y nunca 1, los cuales serán marcados por una aspa.

Procedimiento de la puntuación; el presente programa cuenta con un registro Excel donde se señala el logro en la escala Likert del 1 al 5 así como la relación de los estudiantes, en el cual se irá marcando con una aspa el progreso en cada sesión, esta debe ser llenada al finalizar cada actividad, asimismo cuenta con un registro de observación el cual permite anotar todos los sucesos que pueda suscitar antes, durante o después, es necesario mencionar que cada actividad cuenta con una evidencia fotográfica respetando la privacidad de identidad de los participantes. Cabe resaltar que la puntuación de la medición de logros se

encuentra establecida por el rango dentro de la escala y el total de reactivos, donde el mínimo es 32 y el máximo 160.

Según la RAE (2001) refiere de validez a la cualidad de valido, por otro lado, es imprescindible llamar a la parte metodológica de la investigación para que realizar la definición, según Hernández et al. (2014, p. 200) lo define como, grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretender medir.

La validez según el autor antes mencionado puede tener diferentes tipos de evidencia, de contenido, de criterio y de constructo para la siguiente investigación se hará uso de la validación por experto, según Hernández et al. (2014, p. 204) lo define como grado en que un instrumento realmente mide la variable de interés, de acuerdo con expertos en el tema. De lo antes expuesto se determina que la validez del instrumento se realizará a través del juicio de especialistas en el tema que brindarán aportes significativos en la validez de esta.

En términos generales para Hernández et al. (2014, p. 204) la validez de expertos mide la variable en cuestión, de acuerdo con “voces calificadas”. Se encuentra vinculada a la validez de contenido y de hecho se consideró por muchos años como parte de esta. Para la presente investigación se utilizó la validez por expertos y realizando el vaciado a la V de Aiken quien permitió determinar los ítems adecuados para el instrumento arrojando los siguientes resultados.

$$V = \frac{\bar{x} - l}{k}$$

V = V de Aiken

\bar{X} = Promedio de calificación de jueces

k = Rango de calificaciones (Max-Min)

l = calificación más baja posible

La presente investigación realizo un instrumento por juicio de expertos. Para que sea válido, se pasó los datos elegidos por cada jurado a la V de Aiken, donde nos arroja resultados por cada ítem señalando si los reactivos son válidos para aplicar o no lo son, en el anexo 4 se puede observar que los reactivos llegan a una puntuación de 0.89, determinando que se encuentran en el rango de validez, ya que si estuvieran por debajo de 0.69 se tendría que eliminar pues no se considera confiable , entonces se puede decir que los 32 reactivos mostrados en el anexo 4 si están dentro del rango considerándolos viables, aplicables, así

mismo existieron reactivos que fueron eliminados por estar debajo del promedio. A continuación, se muestra la tabla de distribución de expertos.

Tabla 5

Calificación del instrumento de validez de contenido a través del juicio de expertos

Nº	Experto	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Calificación del Instrumento
01	Mgtr. Gissela del Rosario Turriate Cavero	Si	Si	Si	Aplicable
02	Dr. Elva Luz Bautista Rodriguez	Si	Si	Si	Aplicable
03	Mgtr. Katelinen Miriam Rivera Paipay	Si	Si	Si	Aplicable

Fuente: Elaboración propia

Para conocer la confiabilidad del instrumento es necesario recurrir a la fuente definitoria, según Hernández et al. (2014, p. 200), refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales.

De lo antes expuesto se puede determinar que para que un instrumento sea confiable sus resultados tienen que ser similares cuantas veces sea empleado. Por otro lado, una vez validado el instrumento por juicio de expertos se procedió a aplicar el programa “My Self Regulation process” a una población indistinta con las mismas características de la muestra, el cual permitió aperturar una base de datos para probar su pertinencia y eficacia, para a partir de esta poder calcular la confiabilidad del instrumento en cuestión, la cual se denomina prueba piloto, según Supo (2013, p. 26) señala que la prueba piloto permite explorar la validez del instrumento, cuenta con la finalidad de encontrar la fiabilidad de la aplicación de la misma, asimismo recalca que en todo momento el investigador debe estar presente en la aplicación.

Luego de tener una base de datos ya establecida se procedió a realizar la fiabilidad por el coeficiente alfa de Cronbach para determinar si el instrumento es confiable. Hernández et al. (2014, p. 295) señala que el Alpha es una medida de coherencia o consistencia interna del instrumento, donde su cálculo requiere una sola administración al instrumento, así como

su medida. Por otro lado, hace hincapié en que no es necesario partir la información o los ítems del instrumento en dos mitades, ya que simplemente se aplica la medición y se calcula el coeficiente.

Tabla 6

Confiabilidad por Alfa de Cronbach en la dimensión Intrínseco

Estadísticas de fiabilidad			
Alfa de Cronbach basada en elementos			
Alfa de Cronbach	estandarizados	N de elementos	
.910	.910	18	

Fuente: Elaboración propia

La siguiente tabla arroja los resultados del coeficiente de Alfa de Cronbach en la primera dimensión Intrínseco en sus 18 reactivos seleccionados, donde se muestra un resultado de .910 considerándola en el rango de confiabilidad alta.

Tabla 7

Confiabilidad por Alfa de Cronbach en la dimensión extrínseco

Estadísticas de fiabilidad			
Alfa de Cronbach basada en elementos			
Alfa de Cronbach	estandarizados	N de elementos	
.909	.910	14	

Fuente: Elaboración propia

La siguiente tabla muestra los resultados arrojados en su dimensión dos, extrínseco donde indica que los 14 ítems seleccionados en un puntaje de .909 considerándola en una confiabilidad alta.

Tabla 8

Confiabilidad por Alfa de Cronbach del total de las dimensiones

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
.950	.951	32

Fuente: Elaboración propia

La siguiente tabla muestra los resultados completos del instrumento “My emotion self Regulation process” donde indica una puntuación de .950 considerándola de confiabilidad alta, por consiguiente, se puede decir que el instrumento si es confiable para su aplicación tanto con el grupo experimental y con el grupo control.

2.5 Procedimiento

El instrumento que se empleó fue la ficha de observación por ese motivo se tuvo que hacer un cronograma de los tiempos que se utilizaron tanto para aplicar en un primer tiempo al grupo control como al grupo experimental, este proceso tomó un lapso de tres a cuatro meses.

Una vez culminado el proceso de recolección de datos se transfirió los datos de forma ordenada y sistemática al programa estadístico según corresponda dentro de sus respectivos ítems, para llevar a cabo el procesamiento de los datos, se hizo uso de los programas de tratamiento de datos Excel, así como el SPSS.

Por otro lado, para conocer el análisis descriptivo de los resultados, en primera instancia se tuvo que realizar un análisis univariado donde se presentaron las tablas y gráficos individuales de las respectivas dimensiones, consecuentemente se realizó el análisis descriptivo bivariado que mostró los gráficos comparativos entre las dimensiones, indicadores y variables, los cuales arrojaron los resultados que indicaron el nivel en que se encuentran los grupos de estudio en cuanto al tema investigado.

2.6 Método de análisis de datos

La presente investigación utilizó los programas de tratamiento de datos Excel versión 2019 y el IBM SPSS Statistics versión 25, dichos programas permitieron ingresar los datos de la prueba piloto el cual permitió conocer la confiabilidad del instrumento a través del alfa de Cronbach, por otro lado se ingresó los datos obtenidos de la prueba pretest que se aplicó a grupo control y al grupo experimental, para así conocer los resultados antes de aplicar el programa, esto permitió analizar los resultados de acuerdo a los objetivos de la hipótesis de la investigación.

Según Hernández et al. (2014, p. 282) señala que el análisis descriptivo o estadística descriptiva es la primera tarea, es describir los datos, los valores o las puntuaciones obtenidas para cada variable. Se empleó la investigación descriptiva deduciendo fundamentalmente la frecuencia, el porcentaje y la desviación estándar. Posteriormente se instauró los datos a través de tablas de organización de las frecuencias y los gráficos de barra.

De lo anterior se puede afirmar que este es el primer paso del análisis de datos ya que se podrá describir los datos, sus frecuencias, los porcentajes y la desviación estándar para la creación de barras estadísticas y comparación de resultados de forma descriptiva.

Por otro lado, para hacer una introducción al análisis inferencial es importante señalar la parte definitoria según, Hernández et al. (2014, p. 299) define que el análisis inferencial o estadística inferencial pretende probar hipótesis y generalizar los resultados obtenidos en la muestra a la población o universo, se utiliza fundamentalmente para dos procedimientos vinculados, probar hipótesis y estimar parámetros.

Como se menciona en el párrafo anterior se hizo uso de diversas técnicas según sea la cualidad de los grupos a tratar, es por eso, por lo que, para contrastar la hipótesis se empleó la prueba U de Mann Withney puesto que lo que se quiere es comparar dos grupos donde las muestras son independientes y por consiguiente se ve necesario hacer uso de estas por los aspectos similares a la investigación, según Flores, Miranda & Villasís (2017, p.5) señala que, cuando la distribución de los datos cuantitativos no siguen una distribución normal, existen diferentes pruebas para comparar las medianas pero para la comparación de dos grupos independientes se ve necesario emplear U de Mann Withney. De otro lado, se determinó hacer uso de la prueba Shapiro Wilk, según Saldaña (2016, p. 112) señala que cuando el tamaño muestral es igual o inferior a 50 la prueba de contraste de bondad de ajuste

a distribución normal es la prueba antes mencionada; dicho tratamiento arrojó que los datos no tenían normalidad, por consiguiente, considerándolos no paramétricos, entonces determinando a la prueba U de Mann Whitney la correcta para su tratamiento.

2.7 Aspectos éticos

En la siguiente investigación se resaltan los aspectos éticos que se consideraron para proceder a realizar el apartado, para tal caso es fundamental conocer la definición de “ético” según la RAE (2001) menciona que es un conjunto de normas morales que rigen la conducta de la persona en cualquier ámbito de la vida, tanto profesional, cívica, deportiva.

Es por ese motivo que la investigación busca cumplir con todos los aspectos éticos, que sean necesarios, de tal forma brindar información verídica, así mismo busca no violar los derechos de las personas que se encuentran inmersas en la investigación. Por otro lado, los autores tomados en la investigación cuentan con los créditos por sus aportes de forma legítima y sin alteraciones, así mismo se hizo firmar el consentimiento informado a todos los participantes de esta.

Objetividad, toda la información presentada en el estudio cuenta con la veracidad y objetividad que se requiere, pues menciona a cabalidad los hechos que suscitaron en el proceso de la investigación, así mismo cuenta con una línea de tiempo del proceso, ya que tiene como objetivo revelar los hechos sucedidos en la realidad (tiempo-espacio), sin juicios de valor y actitud imparcial.

Confiabilidad, la información obtenida en la investigación es veraz, por consiguiente, guarda la confiabilidad necesaria para legitimar su validez, así mismo guarda el secreto profesional.

Consentimiento escrito (adultos) y asentimiento (menores de edad); en la presente investigación se hizo firma el consentimiento informado a los padres de familia del grupo experimental pues es con los cuales se estará llevando a cabo la realización del programa, así mismo se consideró necesario informar a los menores de edad el propósito de lo que se les está presentando. Por otro lado, se le comunicó a la docente previo documento el cronograma de actividades que se realizará, así como a la directora de la Institución Educativa.

Derecho a conocer los hallazgos y resultados, es imprescindible mencionar que la investigación se encontrará disponible a todos aquellos que quieran conocer los resultados

obtenidos de la investigación, pues esta servirá como antecedente de mejora y de investigación continua.

Los antecedentes y los autores, dentro de la investigación se hizo uso de citas textuales para el desarrollo del marco teórico y metodológico, los cuales no han sido alterados, respetando los aportes que cada autor realiza al tema investigado. Por otro lado, el documento cita a los autores de acuerdo con las normativas internacionales APA, 6ta edición, como corresponde, sin transgredir la información recuperada.

III. RESULTADOS

En este apartado se dará pase a la interpretación descriptiva e inferencial del análisis que se realizó antes y después de la aplicación del programa “My emotion self-regulation process base on the executive functions” establecido a los niños de 4 años del grupo control y experimental, la descripción se dará de forma sistemática haciendo la comparación entre las pruebas del pre test y pos test de la variable dependiente “Autorregulación emocional”, así como los resultados por dimensiones, todas basándose al método y tipo de investigación que se menciona con anterioridad.

Por otro lado, cabe resaltar que para comprobar el éxito del programa se hizo uso del análisis estadístico en dos momentos trascendentes, tanto en el antes y después de la aplicación, así lograr contar con datos que permitan hacer la contrastación de la prueba de hipótesis.

Para comenzar con el análisis descriptivo es necesario hacer referencia de algunos términos que se harán uso dentro de la misma:

Mediana: es el valor central que se localiza en una serie ordenada de datos, se calcula ordenando los datos de menor a mayor y tomando el valor del medio que es el que deja un 50% de observaciones a su izquierda y un 50% a su derecha.

Mínimo: es la puntuación más pequeña del conjunto de los datos

Máximo: es la puntuación más alta del conjunto de los datos

Rango intercuartil: medida de dispersión que nos habla de la representatividad o dispersión de la mediana está dividida a la distribución en cuatro partes iguales, Q_1 , Q_2 , Q_3 , correspondientes a 25%, 50%, 75%.

Donde, Q_1 es el menor valor que es mayor que una cuarta parte de los datos, el cual supera el 25% de los datos; Q_2 es similar, idéntico a la mediana, $Q_2 = Md$, es el menor valor que es mayor que la mitad, es decir el 50% son menores y el otro 50% mayores que la mediana; Q_3 es el que supera al 75% de las tres cuartas partes y menor que el 25% de los datos.

Tabla 9

Medidas de tendencia de la variable autorregulación emocional, en el grupo control y experimental según en el pre test y pos test.

DESCRIPTIVOS VARIABLE AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL			
GRUPO		Estadístico	
PRE_TEST	CONTROL	Mediana	55
		Mínimo	41
		Máximo	91
		Rango intercuartil	12
POST_TEST	CONTROL	Mediana	48
		Mínimo	36
		Máximo	60
		Rango intercuartil	9
PRE_TEST	EXPERIMENTAL	Mediana	57
		Mínimo	49
		Máximo	90
		Rango intercuartil	8
POST_TEST	EXPERIMENTAL	Mediana	156
		Mínimo	128
		Máximo	160
		Rango intercuartil	13

Fuente: Extraído de IBM SPSS Statistics Editor de datos

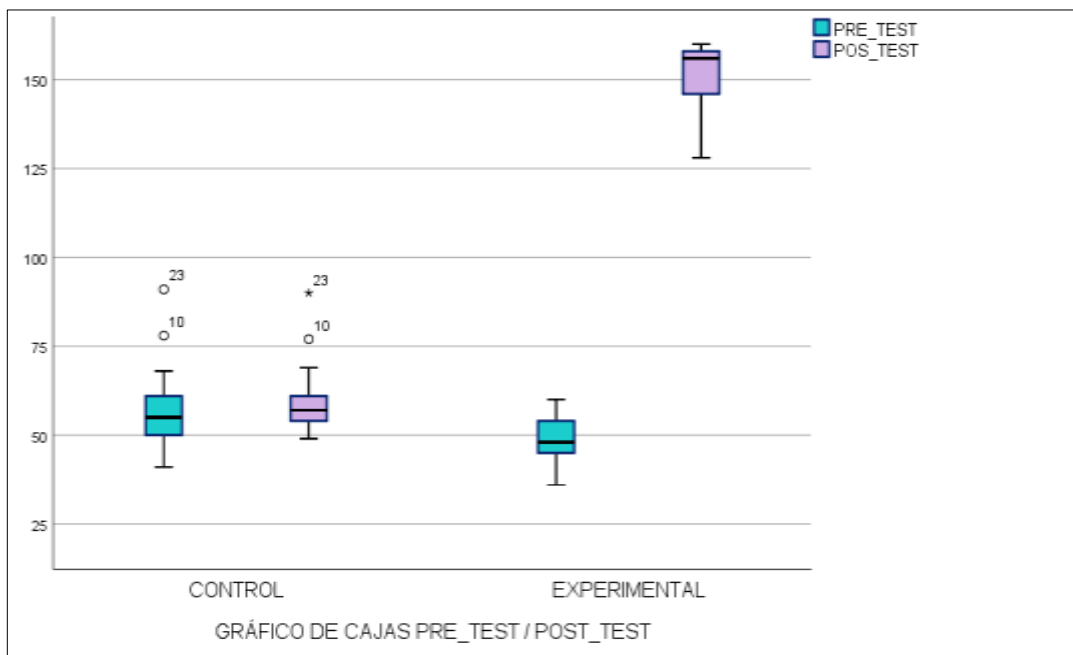


Figura 01: Resultados de la variable autorregulación emocional en ambos grupos del pre test y post test.

En la figura 01 se puede observar que los grupos control GC y experimental GE en el pre test se encuentran con una diferencia poco significativa, pues a simple vista se puede observar que el GC salió con un ligero puntaje más alto que el GE, por otro lado, se puede observar que en la prueba pos test el GE sube con una diferencia significativa, y el GC se queda rezagado a diferencia del otro grupo. Cabe señalar que con este gráfico a simple vista podemos dar cuenta que los datos en el pre test grupo control son paramétricos pues la distribución entre sus cuartiles 1 y 3 son similares, por otro lado el grupo experimental no cuenta con tal asimetría por consiguiente contando con datos no paramétricos, eso mismo sucede en el post test donde el grupo control ahora se encuentra asimétrico y el experimental no, es necesario mencionar que esto será comprobado estadísticamente más adelante con las pruebas estadísticas que se aplicaran en la parte inferencial.

Tabla 10

Medidas de tendencia de la dimensión 1 intrínseco, en el grupo control y experimental según en el pre test y pos test.

DIMENSIÓN 1 INTRÍNSECO			
DIMENSIÓN_1		Estadístico	
PRE_TEST	CONTROL	Mediana	32.00
		Mínimo	24
		Máximo	52
		Rango intercuartil	10
	EXPERIMENTAL	Mediana	28.00
		Mínimo	20
		Máximo	38
		Rango intercuartil	5
POST_TEST	CONTROL	Mediana	30.00
		Mínimo	20
		Máximo	52
		Rango intercuartil	8
	EXPERIMENTAL	Mediana	88.00
		Mínimo	73
		Máximo	90
		Rango intercuartil	4

Fuente: Extraído de IBM SPSS 25 Statistics Editor de datos

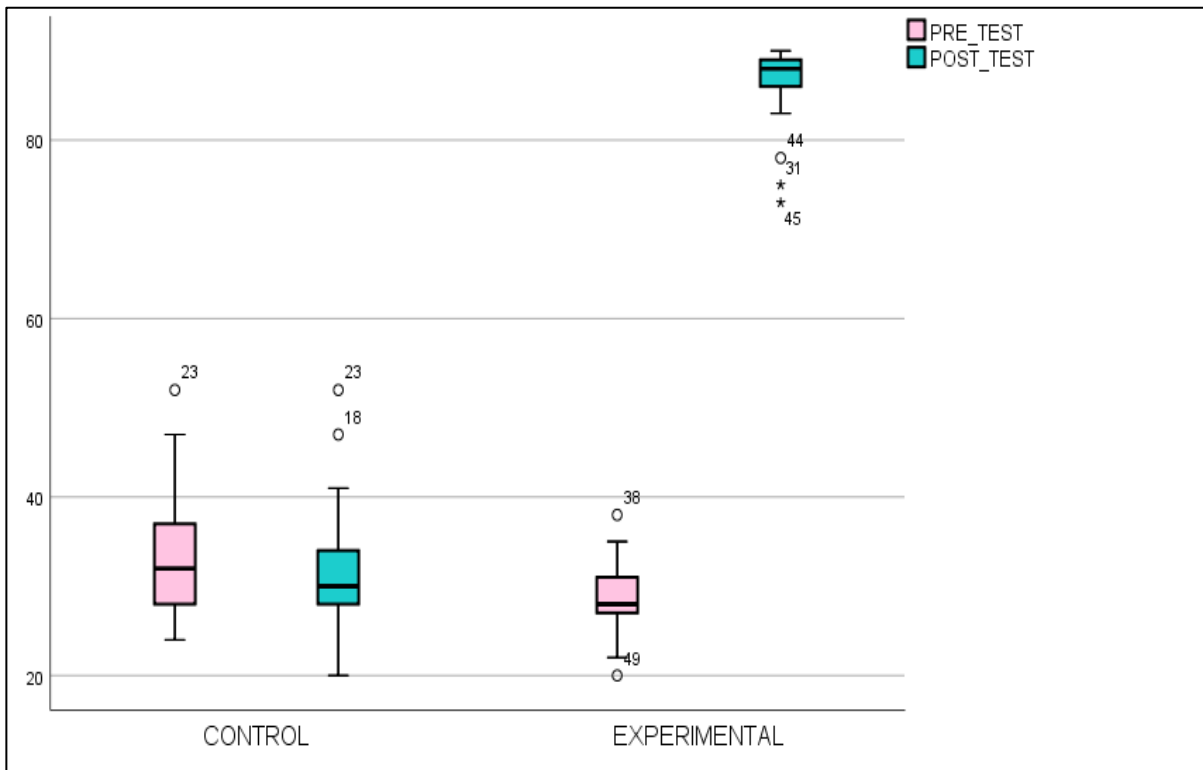


Figura 02: Resultados de la dimensión 1 intrínseco en ambos grupos del pre test y post test.

En la figura 02 se muestra que dentro de la dimensión intrínseco en el pretest existe semejanza en los grupos, donde el grupo control tiene una mayor dispersión es por eso que los cuartiles 1 y 3 son más amplios, a diferencia del grupo experimental donde su cuartil 1 es más angosto que el cuartil 3 y se observa que su dispersión va más para arriba; asimismo se puede identificar datos que se salen del parámetro general, los cuales no se encuentran dentro de los rangos, quiere decir que sacaron menos o más puntuación que el grupo, es por eso que el gráfico no los centra como a los demás; en el caso del pos test se puede observar una diferencia significativa, pues el grupo experimental se encuentra entre el puntaje máximo de la dimensión, dejando de lado 3 datos fuera de la caja, a comparación del grupo control; ya conociendo y observando las cajas se puede mencionar que los datos dentro de esta dimensión no son normales, por la dispersión de sus datos, es cauteloso decir que como la figura anterior, será probado estadísticamente en el análisis inferencial.

Tabla 11

Medidas de tendencia de la dimensión 2 extrínseco, en el grupo control y experimental según en el pre test y pos test

DIMENSIÓN 2 EXTRÍNSECO			
DIMENSIÓN_2			Estadístico
PRE_TEST	CONTROL	Mediana	23.00
		Mínimo	17
		Máximo	39
		Rango intercuartil	7
	EXPERIMENTAL	Mediana	19.00
		Mínimo	15
		Máximo	26
		Rango intercuartil	5
POST_TEST	CONTROL	Mediana	27.00
		Mínimo	18
		Máximo	38
		Rango intercuartil	8
	EXPERIMENTAL	Mediana	68.00
		Mínimo	53
		Máximo	70
		Rango intercuartil	5

Fuente: Extraído de IBM SPSS Statistics 25 Editor de datos

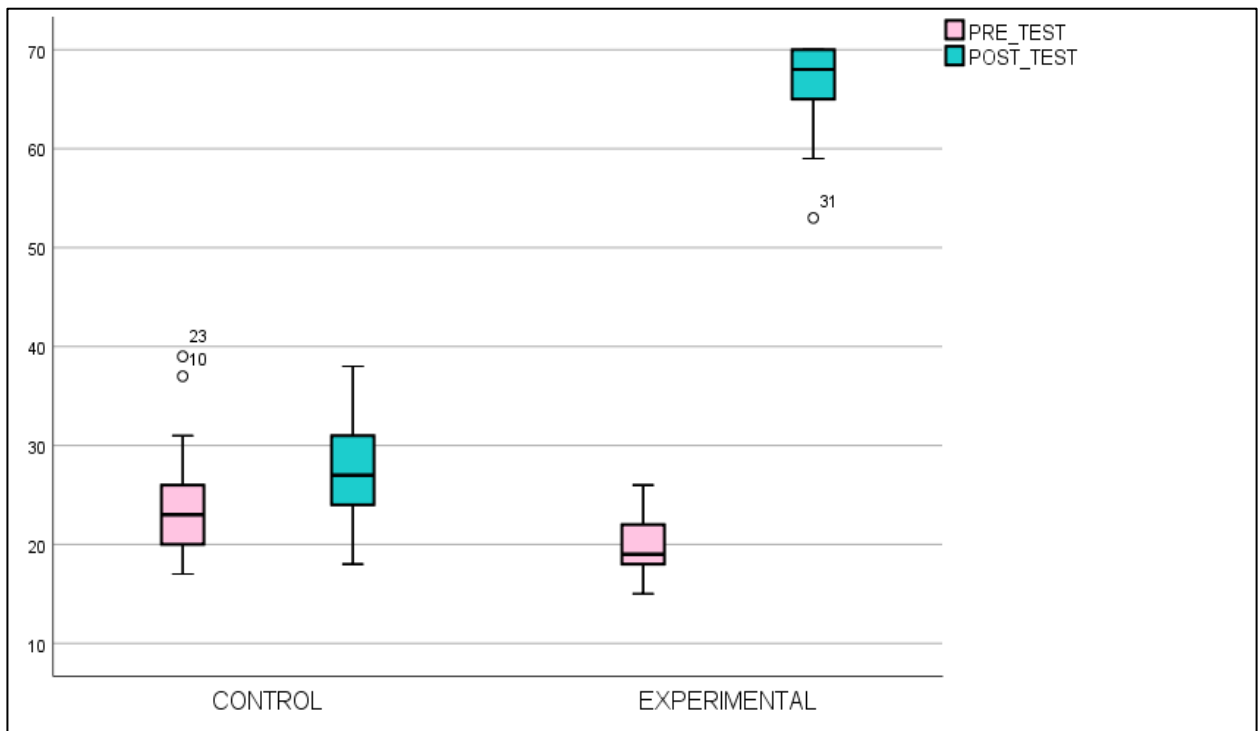


Figura 03: Resultados de la dimensión 1 intrínseco en ambos grupos del pre test y post test.

Según la figura 03 se puede describir que en el pre test los grupos control y experimental se encuentran dentro del parámetro con un mínimo de 15 y máximo de 39 de los datos, se observa que el grupo control tiene un dominio significativo donde su cuartil 3 se ve con mayor dispersión a comparación del grupo experimental, en cambio en el grupo experimental su datos están juntos y no se observa un dispersión amplia, cabe señalar que en esta ocasión también existen tres datos que no se encuentran en los parámetros dentro del grupo control; por otro lado, en el post test se puede observar claramente que existe diferencia significativa entre los dos grupos, donde el experimental se encuentra con el puntaje máximo de 70 y con un solo dato atípico que no se encuentra dentro del parámetro, muy a lo contrario que el grupo control donde se puede observar que tiene un máximo de 38, considerando en este caso que, si existe diferencias significativa entre los dos grupos, cabe mencionar que al mismo modo que las figuras anteriores esta será comprobado estadísticamente en el análisis inferencial.

Tabla 12

Tabla de distribución de frecuencia de la variable autorregulación emocional del grupo control y experimental en el pre test.

PRE TEST VARIABLE AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL	Grupo		Control		Experimental	
	Intervalo	Nivel				
			f_i	%	f_i	%
	32-57	Nunca	14	56%	24	96%
	58-83	La mayoría de las veces no	10	40%	1	4%
	84-109	Algunas veces sí, algunas veces no	1	4%	0	0%
	110-135	La mayoría de las veces si	0	0%	0	0%
	136-160	Siempre	0	0%	0	0%
		Total	25	100%	25	100%

Fuente: Elaboración propia

Tabla 13

Tabla de distribución de frecuencia de la variable autorregulación emocional del grupo control y experimental en el post test.

POST TEST VARIABLE AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL	Grupo		Control		Experimental	
	Intervalo	Nivel	f_i	%	f_i	%
	32-57	Nunca	13	52%	0	0%
58-83	La mayoría de las veces no	11	44%	0	0%	
84-109	Algunas veces sí, algunas veces no	1	4%	0	0%	
110-135	La mayoría de las veces si	0	0%	1	4%	
136-160	Siempre	0	0%	24	96%	
	Total	25	100%	25	100%	

Fuente: Elaboración propia

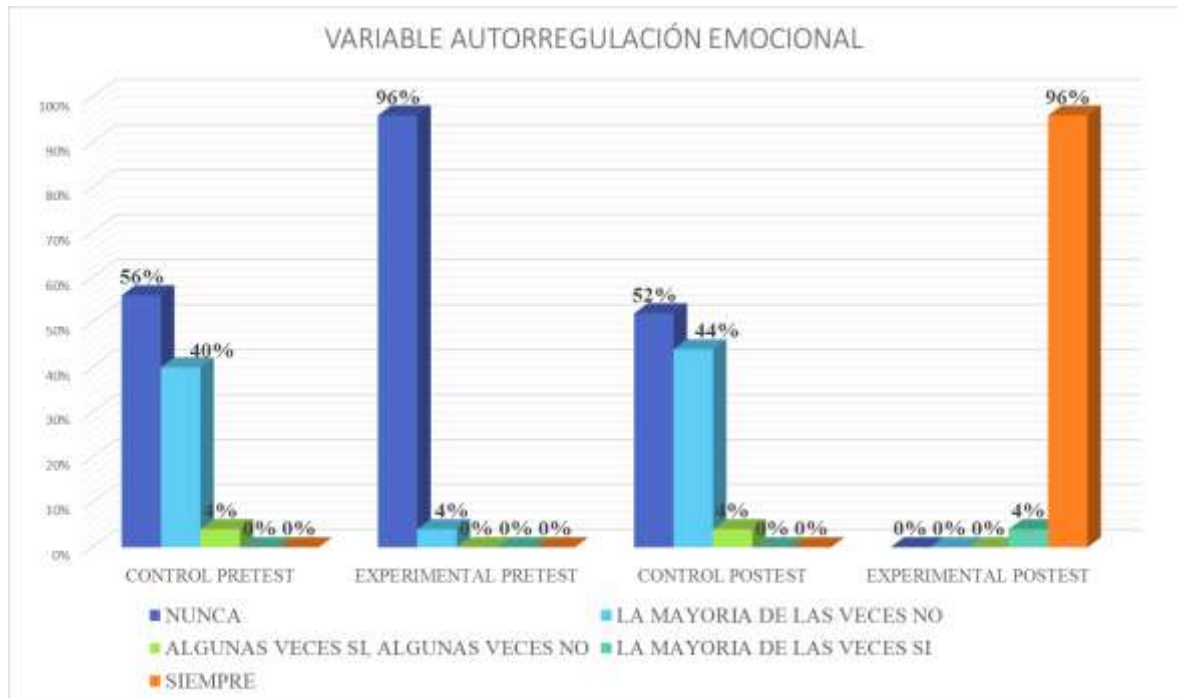


Figura 04: Gráfico de barras donde se muestran los porcentajes obtenidos en el pre test y post test de los grupos control y experimental en la medición de la variable autorregulación emocional

En el gráfico anterior se puede describir que en el primer momento de aplicación del instrumento (pre test), se muestra una diferencia entre los grupos control y experimental, donde el grupo control se encuentra en un 56% en la escala de nunca, la mayoría de las veces no con 40% y algunas veces sí, algunas veces no con un 4%, a comparación del grupo experimental quienes cuentan con un porcentaje de 96% en la escala de nunca y un 4% en la escala de la mayoría de las veces no y las demás en 0%; observando claramente que el grupo experimental cuenta con un porcentaje más elevado en su escala nunca; viendo por conveniente aplicarle el programa. Por otro lado, también se puede observar los porcentajes obtenidos en el pos test, después de la aplicación del programa donde, existen diferencias significativas en los resultados arrojados, el grupo experimental en este caso lidera la puntuación con un porcentaje de 96% en su escala siempre, 4% en la mayoría de las veces sí, considerando que si existe cambios significativos después de haber aplicado el programa, a comparación con el grupo control quienes se quedaron en un porcentaje de 52% en nunca, 44% en la mayoría de las veces no y un 4 % en algunas veces sí, algunas veces no.

Tabla 14

Tabla de porcentajes de la dimensión intrínseco del grupo control y experimental en el pre test.

PRE TEST DIMENSIÓN INTRÍNSECO	Grupo		Control		Experimental	
	Intervalo	Nivel	f_i	%	f_i	%
	18-32	Nunca	13	52%	21	84%
33-47	La mayoría de las veces no	11	44%	4	16%	
48-62	Algunas veces sí, algunas veces no	1	4%	0	0%	
63-77	La mayoría de las veces si	0	0%	0	0%	
78-90	Siempre	0	0%	0	0%	
	Total	25	100%	25	100%	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 15

Tabla de porcentajes de la dimensión intrínseco del grupo control y experimental en el post test.

POST TEST DIMENSIÓN INTRÍNSECO	Grupo		Control		Experimental	
	Intervalo	Nivel	f_i	%	f_i	%
	18-32	Nunca	15	60%	0	0%
33-47	La mayoría de las veces no	9	36%	0	0%	
48-62	Algunas veces sí, algunas veces no	1	4%	0	0%	
63-77	La mayoría de las veces si	0	0%	2	8%	
78-90	Siempre	0	0%	23	92%	
	Total	25	100%	25	100%	

Fuente: Elaboración propia

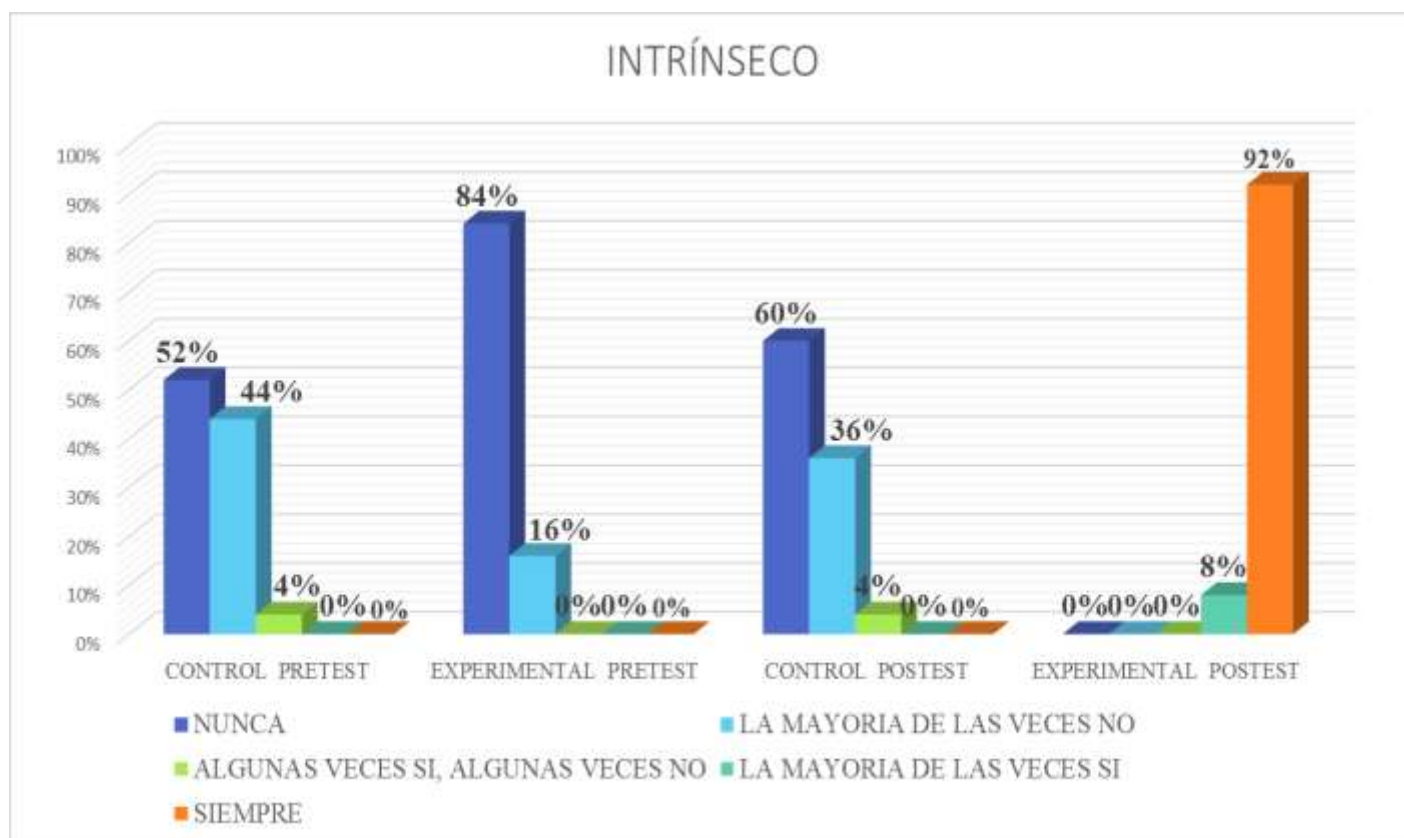


Figura 05: Gráfico de barras donde se muestran los porcentajes obtenidos en el pre test y post test de los grupos control y experimental en la medición de la dimensión intrínseco.

En la figura anterior se puede observar la diferencia cuando se aplicó el pre test tanto al grupo control como experimental, dentro de las escalas se visualiza que el grupo control en esta primera medición se encuentra con un porcentaje de 52% en nunca, 44% en la mayoría de las veces no y un 4% en (algunas veces sí, algunas veces no), a diferencias del grupo experimental quienes como se observa su barra en la escala nunca se encuentra en 84% mayor al otro grupo antes mencionado, asimismo en su escala la mayoría de las veces no se encuentra en 16%, considerándolo entonces con diferencias significativas entre los dos grupos en la medición de pre test de la dimensión 1. Por otro lado, se observa el efecto que causó la aplicación del programa en cuanto al grupo experimental en el pos test; pues la barra de siempre cuenta con un porcentaje de 92% a diferencia del grupo control el cual en esa escala está en 0%, continuando con la descripción del grupo experimental solo el 8% se quedó en la escala la mayoría de las veces sí, y los demás sin resultados, muy diferente al grupo control el cual todavía cuenta con un gran porcentaje (60%) de estudiantes en la escala nunca; 36% en la mayoría de las veces no y 4% en algunas veces sí, algunas veces no; evidenciando la diferencia significativa entre ambos en la medición de la primera dimensión.

Tabla 16

Tabla de porcentajes de la dimensión extrínseco del grupo control y experimental en el pre test.

PRE TEST DIMENSIÓN EXTRÍNSECO	Grupo		Control		Experimental	
	Intervalo	Nivel	f_i	%	f_i	%
	14-25	Nunca	18	72%	24	96%
	26-37	La mayoría de las veces no	6	24%	1	4%
	38-49	Algunas veces sí, algunas veces no	1	4%	0	0%
	50-61	La mayoría de las veces si	0	0%	0	0%
	62-70	Siempre	0	0%	0	0%
		Total	25	100%	25	100%

Fuente: Elaboración propia

Tabla 17

Tabla de porcentajes de la dimensión extrínseco del grupo control y experimental en el post test.

POST TEST VARIABLE DIMENSIÓN EXTRÍNSECO	Grupo		Control		Experimental	
	Intervalo	Nivel	f_i	%	f_i	%
			14-25	Nunca	11	44%
	26-37	La mayoría de las veces no	13	52%	0	0%
	38-49	Algunas veces sí, algunas veces no	1	4%	0	0%
	50-61	La mayoría de las veces si	0	0%	4	16%
	62-70	Siempre	0	0%	21	84%
	Total		25	100%	25	100%

Fuente: Elaboración propia

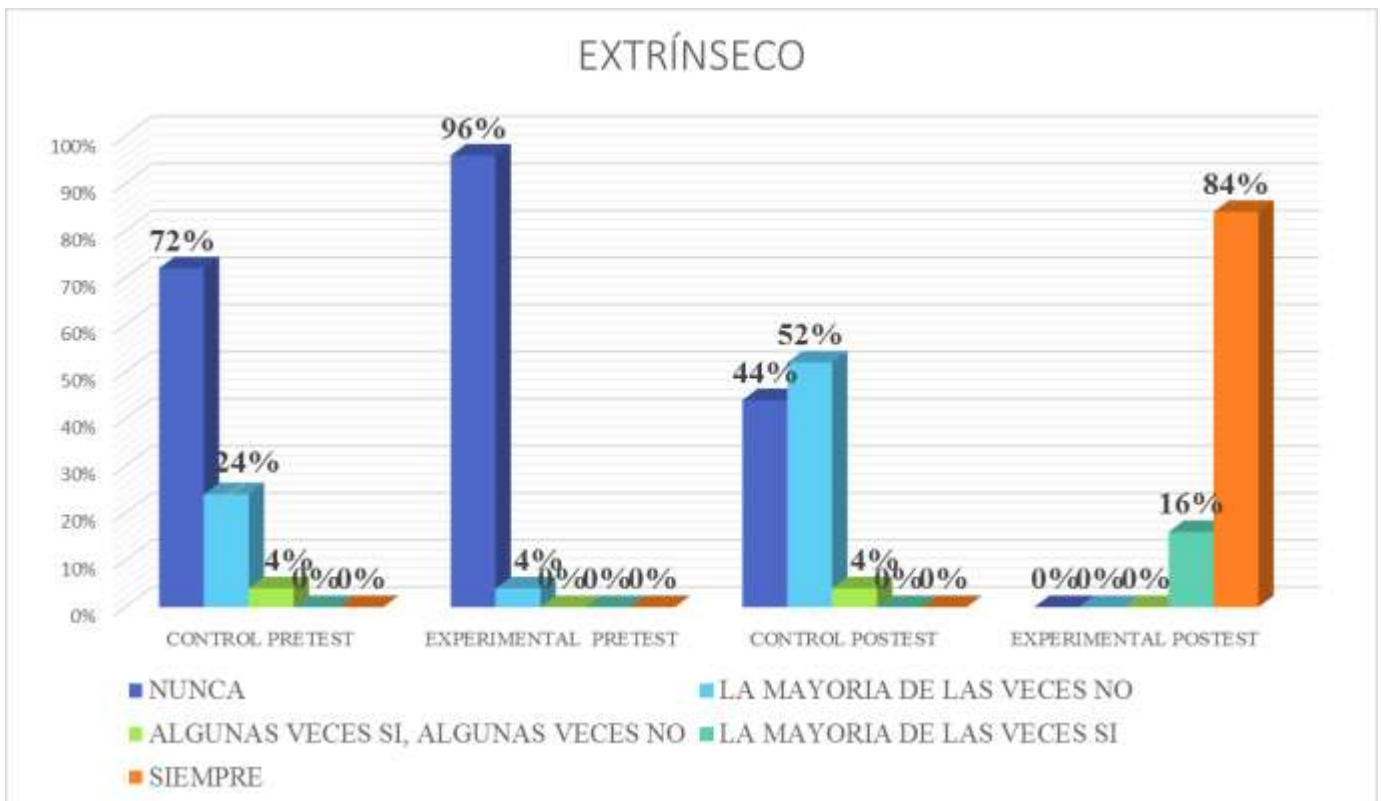


Figura 06: Gráfico de barras donde se muestran los porcentajes obtenidos en el pre test y post test de los grupos control y experimental en la medición de la dimensión extrínseco.

De la figura 06 se puede entender que en el pre test en la medición de la segunda dimensión existen similitudes entre los grupos, evidenciando una diferencia mínima de puntaje donde el grupo control se encuentra en 72% en la escala de nunca, 24% en la mayoría de las veces no y 4% en (algunas veces sí, algunas veces no), a comparación del grupo experimental los cuales se encuentran en un 96% en nunca y 4% en la escala la mayoría de las veces no; evidenciando que los dos grupos cuentan con rezago en esta dimensión. Con respecto a la medición en el post tes, si se puede observar una diferencia significativa entre los grupos, donde el experimental cuenta con los porcentajes más altos donde un 84% de estudiantes se encuentra en la escala siempre, 16% en la mayoría de las veces sí; muy a lo contrario con lo que se observa en los resultados obtenidos en el grupo control, donde un 44% de los estudiantes todavía se encuentra en la escala nunca, 52% en la mayoría de las veces no, y un 4% en algunas veces sí, algunas veces no.

Pasando a otro punto en la investigación, se dará lugar al análisis inferencial el cual permitió aplicar las pruebas estadísticas para contrastar las hipótesis y observar la normalidad de los datos. Para realizar estos análisis existen diferentes pruebas, pero, los resultados de la prueba de normalidad guiarán al estudio a seleccionar la más adecuada. Conociendo sus resultados se podrá determinar si los datos que tenemos cuentan con normalidad o no, y estas a su vez haciendo pase de uso a las pruebas paramétricas o no paramétricas.

Para realizar la medición se procedió a recopilar la información y crear una base de datos en el programa estadístico SPSS versión 25 creando así la sumatoria de frecuencias tanto del pre test como del post test, en ambos grupos (experimental – control); estas sumatorias ayudarán a realizar su medición de la normalidad de sus datos y el valor de su significancia para concluir si los datos arrojados son de distribución normal o viceversa.

Tabla 18

Resultados de la prueba de normalidad de acuerdo con los grupos control y experimental en los diferentes tiempos de aplicación pre test y pos test.

PRUEBAS DE NORMALIDAD							
GRUPOS	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk			
	Estadístico	gl	Sig.(p)	Estadístic o	gl	Sig.(p)	
PRE_TEST	Control	0.165	25	0.078	0.882	25	0.008
	Experimental	0.123	25	.200*	0.961	25	0.436
POST_TEST	Control	0.209	25	0.006	0.809	25	0.000
	Experimental	0.244	25	0.000	0.810	25	0.000

Fuente: Extraído de IBM SPSS Statistics 25 Editor de datos

De lo expuesto en la tabla 15 se determinó usar la prueba de Shapiro Wilk, puesto que la muestra es menor de 30 infantes ($N < 30$), asimismo se puede observar que el nivel de significancia en ese parámetro es de 0.00 menor al índice de decisión ($P < 0.05$), tanto en la variable autorregulación emocional como sus dimensiones, llegando a tomar la elección que los datos no provenían de una distribución normal, por consiguiente siendo necesario emplear una prueba estadística no paramétrica en este caso por ser dos grupos independientes se decide hacer uso de la prueba U de Mann Whitney.

Antes de realizar la prueba es imprescindible mencionar que esta cuenta con una fórmula de aplicación la cual es detallada a continuación:

$$U_1 = n_1 n_2 + \frac{n_1(n_1 + 1)}{2} - R_1$$

$$U_2 = n_1 n_2 + \frac{n_2(n_2 + 1)}{2} - R_2$$

Donde:

- U_1 y U_2 son los valores estadísticos de la U de Mann de Whitney
- n_1 y n_2 son el tamaño de la muestra de los grupos uno y dos

- R_1 y R_2 son la sumatoria de los rangos de los grupos uno y dos

Tabla 19

Pruebas de significancia mediante el coeficiente U Mann de Whitney; para establecer la contrastación de hipótesis general a nivel de pre test y pos test

PRUEBA U MANN DE WHITNEY GENERAL			
	PRE_TEST		POST_TEST
U de Mann-Whitney	129.500	U de Mann-Whitney	0.000
Sig. p valor(bilateral)	0.000	Sig. p valor(bilateral)	0.000

Nota: Nivel de significancia en el coeficiente U de Mann Whitney ($p < 0.05$)

Fuente: Extraído de IBM SPSS Statistics 25 Editor de datos

Prueba de hipótesis

Regla de decisión:

P-valor < 0.05 acepta la hipótesis alterna H_1

P-valor > 0.05 acepta la hipótesis nula H_0

H_1 : Las funciones ejecutivas tienen efecto en el desarrollo de la autorregulación emocional en los niños de 4 años de la I.E.I N°053 Mi Niñito Jesús

H_0 : Las funciones ejecutivas no tiene efecto en el desarrollo de la autorregulación emocional en los niños de 4 años de la I.E.I N°053 Mi Niñito Jesús

Para hacer una recopilación de cómo los grupos control y experimental iniciaron en la medición de las variables y su comparación se consideró prudente aplicar la prueba U de Mann Whitney, el cual es considerado adecuado para muestras independientes, en su ejecución se pudo observar que en cuanto al pretest el valor de significancia es menor a 0.05 el cual indica que al inicio de la prueba los grupos eran diferentes, donde el grupo experimental tenía una puntuación más baja que el control, este es uno de los factores por el cual se decide aplicarle el programa al grupo experimental; después de la aplicación del programa se aplicó el instrumento a los dos grupos donde los resultados obtenidos del post

test en la U de Mann Whitney fue menor a 0.05, lo cual según la regla de decisión, precisa que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, dando a entender que el programa si tuvo un efecto en el grupo experimental.

Tabla 20

Pruebas de significancia mediante el coeficiente U Mann de Whitney; para establecer la contrastación de hipótesis específica en su dimensión intrínseco a nivel de pre test y pos test.

PRUEBA U MANN DE WHITNEY DIMENSIÓN INTRÍNSECO			
PRE_TEST		POST_TEST	
U de Mann-Whitney	190.5	U de Mann-Whitney	0.000
Sig. p valor(bilateral)	0.018	Sig. p valor(bilateral)	0.000

Nota: Nivel de significancia en el coeficiente U de Mann Whitney ($p < 0.05$)

Fuente: Extraído de IBM SPSS Statistics 25 Editor de datos

Prueba de hipótesis

Regla de decisión:

P-valor < 0.05 acepta la hipótesis alterna H_1

P-valor > 0.05 acepta la hipótesis nula H_0

H_1 : Las funciones ejecutivas tienen efecto en el desarrollo de la autorregulación emocional intrínseca en los niños de 4 años de la I.E.I N°053 Mi Niñito Jesús

H_0 : Las funciones ejecutivas no tiene efecto en el desarrollo de la autorregulación emocional intrínseca en los niños de 4 años de la I.E.I N°053 Mi Niñito Jesús

Para hacer una recopilación de cómo los grupos control y experimental iniciaron en la medición de la dimensión intrínseco y su comparación se consideró prudente aplicar la prueba U de Mann Whitney, el cual es considerado adecuado para muestras independientes, en su ejecución se pudo observar que en cuanto al pretest el valor de significancia es menor a 0.05 el cual indica que al inicio de la prueba los grupos eran diferentes, donde el grupo experimental tenía una puntuación más baja que el control, este es uno de los factores por el

cual se decide aplicarle el programa al grupo experimental; después de la aplicación del programa se aplicó el instrumento a los dos grupos donde los resultados obtenidos del post test en la U de Mann Whitney fue menor a 0.05, lo cual según la regla de decisión, precisa que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, dando a entender que el programa si tuvo un efecto en el grupo experimental.

Tabla 21

Pruebas de significancia mediante el coeficiente U Mann de Whitney; para establecer la contrastación de hipótesis específica en su dimensión extrínseco.

PRUEBA U MANN DE WHITNEY DIMENSIÓN EXTRÍNSECO			
	PRE_TEST		POST_TEST
U de Mann-Whitney	144.00	U de Mann-Whitney	0.000
Sig. p valor(bilateral)	0.001	Sig. asintótica(bilateral)	0.000

Nota: Nivel de significancia en el coeficiente U de Mann Whitney ($p < 0.05$)

Fuente: Extraído de IBM SPSS Statistics 25 Editor de datos

Prueba de hipótesis

Regla de decisión:

P-valor < 0.05 acepta la hipótesis alterna H_1

P-valor > 0.05 acepta la hipótesis nula H_0

H_1 : Las funciones ejecutivas tienen efecto en el desarrollo de la autorregulación emocional extrínseca en los niños de 4 años de la I.E.I N°053 Mi Niño Jesús

H_0 : Las funciones ejecutivas no tienen efecto en el desarrollo de la autorregulación emocional extrínseca en los niños de 4 años de la I.E.I N°053 Mi Niño Jesús

Para hacer una recopilación de cómo los grupos control y experimental iniciaron en la medición de la dimensión extrínseco y su comparación se consideró prudente aplicar la prueba U de Mann Whitney, el cual es considerado adecuado para muestras independientes, en su ejecución se pudo observar que en cuanto al pretest el valor de significancia es menor

a 0.05 el cual indica que al inicio de la prueba los grupos eran diferentes, donde el grupo experimental tenía una puntuación más baja que el control, este es uno de los factores por el cual se decide aplicarle el programa al grupo experimental; después de la aplicación del programa se aplicó el instrumento a los dos grupos donde los resultados obtenidos del post test en la U de Mann Whitney fue menor a 0.05, lo cual según la regla de decisión, precisa que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; dando a entender que el programa sí tuvo un efecto en el desarrollo de la dimensión extrínseca en el grupo experimental.

IV. DISCUSIÓN

El objetivo primordial de la investigación, era determinar si las funciones ejecutivas tienen efecto en el desarrollo de la autorregulación emocional, desprendiéndose de esta, dimensiones, que trabajan de forma individual, pero a la vez de forma continua; las funciones ejecutivas en la edad preescolar cuentan con un desarrollo exponencial, y serán desarrolladas a lo largo de la vida, dichas funciones ejecutivas cuentan con diferentes exponentes (Hughes,1998; Diamond, 2012; Baker et al., 2014; Marcovitch y Zelazo, 2009; Bauselas, 2014; Diamond, 2013; Soprano, 2003; Miyake, 2004), los autores antes en mención, hacen hincapié en cuales se deberían trabajar en el primer ciclo de educación inicial. Para fines del estudio se trabajó con 3 de ellos (Diamond, 2006; Diamond, 2012; Diamond, 2013) (memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio).

A diferencia del estudio que realizó, (Raha, Day, Van y Schmidt, 2018; Volckaert y Pascale Noel, 2015) , donde solo midieron uno de los factores de las funciones ejecutivas (control inhibitorio), con relación al temperamento y su medida al comportamiento de la autorregulación emocional, así como mejorar las capacidades de inhibición para lograr un impacto en el cambio de comportamiento externo, hallaron que los niños con comportamiento concordante tenían mayor control de esfuerzo en esta FE y menor emocionalidad, a lo contrario de los que presentaban comportamiento discordante, encontrando al finalizar que la autorregulación conductual puede tener diferentes caminos de desarrollo durante la etapa preescolar; por otro lado, también se demostró que si es posible mejorar estas FE y esta tendrá un impacto en el comportamiento externo; estos resultados guardan relación con lo que sostiene la presente investigación puesto que, aunque no se haya medido las mismas dimensiones, ni la misma cantidad de estudiantes, los resultados arrojados por el programa demuestra que el control inhibitorio jugará un rol importante en el desarrollo de la autorregulación y esta vendrá enfocado al propio comportamiento del estudiante como de la parte externa, dicho en otras palabras, coincide en que el desarrollo de esta tendrá diferentes caminos de logro. De lo anterior se puede afirmar que por los resultados de ambos estudios y el presente se acepta la hipótesis general de la investigación “Las funciones ejecutivas si tienen efecto en el desarrollo de la autorregulación emocional en niños de 4 años”.

Siguiendo con el modelo anterior, las investigaciones que realizaron (Fracchia, Giovannetti, Gili, Lopez-Rosenfels, Hermidia, Prats, Segretí y Lipina,2016), hacen la

medición de las funciones ejecutivas pero en solo dos dimensiones, categorizándolas por memoria de trabajo y planificación; con una diferencia significativa, puesto que ellos consideran el estrato socioeconómico; en una muestra más amplia que el estudio presente, se demuestra en su investigación que se pudo identificar dos perfiles diferentes en la medición de cada una de las funciones ejecutivas; demostraron que por más que los niños cuenten con el mismo puntaje total estos podrían proceder de diferentes entornos socioeconómicos, si bien es cierto el estudio obedece a una hipótesis general, el cual gracias a los resultados que se mostraron con anterioridad; se puede inferir que si se aceptó la alterna y se rechazó la nula, si bien es cierto el estudio no determina el efecto por estrato socioeconómico, es necesario mencionar que la institución donde se llevó a cabo el programa, es un área donde la mayoría de los padres se encuentran en un estrato económico medio, entonces se podría decir que gracias a la investigación previa se puede llegar a hacer un análisis más detallado y comparativo afirmando que el estrato socioeconómico no influye en los resultados del estudio al igual que los de Fracchia, Giovannetti, Gili, Lopez-Rosenfels, Hermidia, Prats, Segretí y Lipina.

Por otro lado, (Araujo, Jane-Ballabriga, Bonillo y Capdevilla, 2014), en su investigación tuvieron como objetivo conocer la asociación entre los síndromes por déficit de atención con hiperactividad y funciones ejecutivas, donde hallaron que los niños en un gran porcentaje se encuentran desprovistos de control emocional, así como con un deterioro en la memoria de trabajo, las cifras son alarmantes; en comparación a los resultados de la investigación en cual se trabajó con niños en condiciones normales en cuanto a algún trastorno, se demostró que un grupo significativo si, logró concretar el desarrollo de la autorregulación emocional, con la ayuda del desarrollo de las funciones ejecutivas dentro del programa aplicado, así mismo es importante resaltar que, en la actualidad con los tratados y documentos internacionales sobre educación para todos e inclusión (Banco mundial, 2018; UNICEF, 2017; CEPAL, 2016; UNESCO, 2018; OMS, 2013), no cabe duda que esta comparación de resultados apertura a un análisis más amplio pues, la educación abarca un campo inmenso de posibilidades, los cuales deben ser considerados todos los casos y no rechazados, puesto que, dentro de ello se pueden encontrar estudiantes con algún tipo de trastorno, que no se hace evidente, y debe de tener las mismas posibilidades que los demás estudiantes, es preciso señalar que aunque no exista algún parecido en los resultados, esta provee información valiosa para la contrastación de la realidad problemática de la investigación.

El estudio en cuanto a su dimensión flexibilidad cognitiva, establece diferentes micro competencias uno de ellos es la creatividad eje principal para el desarrollo de la resolución de problemas en situaciones intrínseca y extrínsecas, de acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación, un porcentaje significativo del grupo experimental logró concretar, con éxito la resolución de problemas de forma creativa, evidenciando su avance dentro de las actividades propuestas por el programa, estudios previos como el de (Días y López, 2015), concuerda con los resultados que se expusieron anteriormente, puesto que, en su investigación que cuenta con el objetivo de identificar la correlación entre la medida de funciones ejecutiva y el nivel de creatividad, tuvo como resultado después de un análisis en 30 niños entre las edades consideradas en el estudio, que, existe una relación significativa entre ambas variables, sugiriendo que estas se relacionan de forma positiva, el cual podría ser estimulado a través de actividades.

Considerando esta información se puede afirmar que, gracias al programa, los estudiantes desarrollaron estas micro competencias como la creatividad, estando más que acuerdo con la autora antes propuesta, puesto que el programa está conformado por actividades los cuales cuentan con un método, estrategia y metodología de aplicación, los que fueron elegidos cuidadosamente con base a autores como, (De la Fuente 2001 citado por Amate 2003; Ruiz y Molina, 2013; Mayorga y Madrid, 2010; Camacho, 2017; Linaza y Maldonado, 1999; Rojas, 2001; Bruner citado en Coloma & Tafur, 1999; García y Morillo, 2011).

Siguiendo con la narrativa, se hace referencia a la importancia de la autorregulación emocional y el impacto que esta tiene tanto en el aspecto personal del infante así como con el ambiente para dicha variable y su desarrollo se vio necesario considerar las hipótesis específicas donde mencionan dos aspectos principales de la autorregulación como son lo intrínseco y extrínseco; pero para pasar a la comparación de esta, con los análisis previos, se tuvo que considerar un marco teórico con diferentes aspectos, así como un análisis desde sus inicios con los distintos puntos de vista de los autores, quienes respaldan la investigación, pues a los largo de los años se vio necesario trabajar la parte emocional desde edades tempranas; diversos autores consideran su forma de ver (Casado y Colomo 2006; Bericat, 2012; Stryker, 2004 citado en Bericat. 2012; Josephson, Singer y Salovey, 1996, citado en Trujillo y Rivas 2005; Eisenberg y Sulik, 2012; Thomson, 1994; Sarmiento, Lucas, Quintanilla y Giménez, 2016; Fracchia, Giovannetti, Gili, Lopez-Rosenfelt, Hermidia, Prats,

Segretín y Lipina, 2016; Gonzales del Yerro, 2007; Gonzales, Carranza, Fuentes, Galián & Estévez, 2001; García, 2014; Liew, Cameron y Lockman, 2018; Aras, 2015; Villanueva, Vega y Pocelis, 2011), los cuales fueron considerados dentro de la investigación; con la finalidad de dar apertura la teoría de forma completa. Por otro lado, cabe señalar que es imprescindible dejar de mencionar las investigaciones previas como el de (Valle, 2018; Malaspina, 2018; Topham, 2016; Campos, 2019; Bárrig y Alarcón, 2017) donde como común denominador se tuvo al objetivo de determinar la relación entre el apego y el desarrollo emocional, importancia de las conductas parentales y competencias sociales, en el cual concluyeron que los infantes que cuentan con apego seguro su desarrollo emocional es normal, caso contrario con los infantes que carecen de este tipo de apego, y se encuentran en desarrollo emocional en riesgo, así como la correlación significativa entre el desarrollo de la autorregulación y las conductas parentales.

De lo antes expuesto, se puede rescatar que existe cierta similitud con lo desarrollado en la investigación, pues el desarrollo de la autorregulación vendrá muy arraigado al trato y tipo de apego que cuente el infante, si bien es cierto su sustento teórico es diferente al propuesto en la investigación, se puede considerar a este, como lo extrínseco dentro de la autorregulación emocional, pues como refiere (Thompson, 1994), la regulación emocional no solo abarca las estrategias adquiridas de autocontrol de la emoción, sino también la variedad de influencias externas mediante las cuales se regula la emoción. Esto se debe a que una considerable cantidad de regulación de la emoción corre por las intervenciones de otros. En la infancia por ejemplo los cuidadores dedican un esfuerzo considerable a monitorear, interpretar y modular los estados orales, en pocas palabras las dos investigacion cuentan con una similitud para el desarrollo de la parte emocional.

V. CONCLUSIONES

1. El presente estudio tiene como objetivo determinar el efecto de las funciones ejecutivas en la autorregulación emocional en niños de 4 años de edad, de la I.E.I N°053 Mi Niñito Jesús, Surquillo; en relación a este objetivo se puede concretar que, los resultados obtenidos en la parte estadística demostraron que, a causa del programa los grupos de estudio cuentan con diferencias significativas en el avance de desarrollo de autorregulación emocional, demostrando así que si existen resultados estadísticamente significativos, así mismo se puede llegar a mencionar que el grupo control quedó rezagado en ese aspecto pues no contó con la aplicación del programa, por otro lado, es importante señalar que un gran porcentaje del grupo experimental se encuentra en el rango de siempre en cuanto a las respuestas del post test; caso contrario sucede con en el grupo control donde no existe diferencia significativa entre el antes y después de la aplicación del instrumento.
2. La construcción del instrumento se dio al amplio énfasis que se le puso en la realización del marco teórico y consulta de fuentes, quienes permitieron hacer un conglomerado, que de soporte a su realización, siguiendo con esa línea también es importante mencionar que la consulta multidisciplinar permitió tener una visión holística del tema, así como la importancia del desarrollo de las funciones ejecutivas y su efecto significativo que tendría en cuanto al desarrollo de la autorregulación emocional; por otro lado, se puede inferir que es importante trabajar no solo desde una mirada personal o de carrera, sino desde un enfoque multidisciplinar pues cada rama aporta su grano de arena para la mejora de programas con el fin de resultados que amplíen la información desde diferentes concepciones de ver la educación y más aún en edades tempranas.
3. Con relación al objetivo específico, establecer el efecto de las funciones ejecutivas en el desarrollo de la autorregulación emocional intrínseca en niños de 4 años; y dando una respuesta a esta, se establece que a partir de los resultados obtenidos se puede concluir que la gran mayoría de estudiantes carecía a un inicio en ambos grupos con conductas discordantes, regulación de la atención; si observamos los gráficos podemos dar fe que el grupo experimental resalta por contar con el puntaje más bajo; en esa misma línea al finalizar el programa se llega a evidenciar que el gran porcentaje de estudiantes en el grupo experimental llegó a cumplir el objetivo, demostrando conductas apropiadas en situaciones interpersonales, interpretación

de sus emociones y cuáles eran sus causas, así mismo su grado de manejo de su conducta en situaciones que salían de su que hacer diario, las soluciones creativas que le daban a cada una de ellas; determinado que sí, se tuvo resultados positivos en relación al objetivo específico número uno.

4. Dando respuesta al segundo objetivo específico, comprobar el efecto de las funciones ejecutivas en el desarrollo de la autorregulación extrínseca en niños de 4 años; resulta interesante mencionar que esta guarda relación con la conciencia social que desarrolla el infante, de acuerdo a la gestión de relaciones, pues abarca todo lo intrapersonal, como la capacidad de actuar como un ser regulado dentro de un contexto; una sociedad, dar respuestas grupales e involucrarse con sus pares para buscar soluciones a posibles problemas, reconocer las emociones de los demás y sus causas; con lo antes mencionado y los resultados obtenidos por la parte estadística se puede concluir que el programa tuvo un efecto significativo en el desarrollo de la autorregulación emocional extrínseca, demostrando que gran porcentaje de infantes en el pos test, dentro del grupo experimental, demostraron estar dentro del rango de lo esperado.
5. En conclusión, se puede definir que las funciones ejecutivas juegan un rol importante dentro del desarrollo de la autorregulación emocional, asimismo es importante rescatar que esta no se dará de forma habitual, sino que tiene que ser trabajada a través de actividades que involucren colocar contextos más enriquecedores a los estudiantes, que los hagan pensar más allá de la simple respuesta; por otro lado, es de suma importancia resaltar que la triada escolar siempre deberá estar involucrada en el desarrollo de estas actividades, pues no solo hay un beneficio del estudiante, sino de todo los entes que conforman la escuela, así estos ayuden a profundizar y difundir el tema.

VI. RECOMENDACIONES

1. Los resultados presentados en el estudio, será fuente enriquecedora para todo aquel investigador de diferentes áreas, sin dejar de lado a la triada educativa, por tal motivo, es recomendable hacer uso de esta información de la forma más adecuada, para su difusión, así todo este trinomio tenga conocimientos de cómo se encuentran los infantes en lo que respecta funciones ejecutivas y el desarrollo de autorregulación emocional, su importancia y como debe de ser desarrollada.
2. Por otro lado, se recomienda a las docentes poner en práctica la presente investigación, asimismo esta se debe dar de forma secuencial, dando charlas y capacitación dentro de la institución educativa, brindando información sustancial del tema a los padres y haciendo grupos multidisciplinarios, para compartir información sobre la aplicación del programa, así como sugerencias de mejora.
3. Siguiendo con la línea, se hace realce a la recomendación de hacer uso del instrumento presentado en el presente estudio, pues cuenta con un gran porcentaje de Ítems que fueron validados por expertos en el campo; y fue sometida estadísticamente a diferentes pruebas para probar su confiabilidad y validez, demostrando ser confiable y válido para su aplicación, así poder ver su comportamiento y resultado en otros contextos.
4. A la maestro(a)s investigadores de educación inicial en general, quienes tiene el deber de investigar nuevas estrategias para que el infante concrete con éxito su desarrollo integral en los diferentes campos; se les recomienda poner en práctica la presente investigación para crear más información acerca del tema en diferentes contextos y no solo se beneficien los estudiantes, sino todo la plana educativa, llevando a realizar investigaciones de alto impacto y por qué no, contrastación de los efectos, en distintas realidades y de forma multidisciplinaria, relacionando los campos de estudios con la educación inicial
5. Por último, se recomienda hacer extensivo la presente investigación a los padres de familia pues ellos se encuentran involucrados a la dimensión extrínseco de la investigación, los cuales juegan un rol importante en su desarrollo y sin la ayuda de ellos estas aprendizajes pueden pasar de exitoso a un decline total, es por eso que se recomienda que las futuras investigaciones extiendan la investigación a trabajo con padres, así lograr completar los resultado y efectos desde todas las miradas educativas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amate, J. (2003). Procesamiento para la evaluación de las estrategias de autorregulación durante el aprendizaje en educación infantil. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*. 1(1), 19-42
- Araujo, E., Jane-Ballabriga, M., Bonillo, A. & Capdevilla, C. (2014). Executive functions deficits and symptoms of disruptive behavior disorders in preschool children. *Universitas Psychologica*, 13(4), 1267-1277. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.UPSY13-4.efds> .
- Aras, S. (2015). Promoting Self-Regulation in early Years: Tools of the Mind. *Journal of Education and Future*. 8, 15-25. Recuperado de la base de datos EBESCO <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsbas&AN=edsbas.F190BF96&lang=es&site=eds-live>
- Banco Mundial. (2018). *Informe sobre el desarrollo mundial 2018: aprender para hacer realidad la promesa de la educación, cuadernillo del “panorama general”*. Washington, DC. Creative Commons de Reconocimiento CC BY 3.0 IGO.
- Bárrig, P., & Alarcón, D. (2017). Temperamento y competencia social en niños y niñas preescolares de San Juan de Lurigancho: un estudio preliminar. *Liberabit*. 23(1) 75-88. doi:10.24265/Liberabit.2017.v23n1.05.
- Barker, J., Semennov, A., Michaelson, L., Provan, L., Snyder, H. & Munakata, Y. (2014). Less structure time in children’s daily lives predicts self-directed executive functions. *Frontier in Psychology*. 5, 1-16. doi:10.3389/fpsyg.2014.00593.
- Bauselas, E. (2014). Funciones ejecutivas: nociones del desarrollo desde una perspectiva neuropsicológica. *Acción psicológica*. 11(1), 21-34, doi:org/10.5944/ap.1.1.13789
- Bericat, E. (2012). Emociones. *Sociopedia.isa*. doi:10.11777/205684601261
- Campos, A. (2014). Aportes de la neurociencia a la atención y educación de la primera infancia. *Centro Iberoamericano de Neurociencia, Educación y Desarrollo Humano*. Cerebrum. Perú.

- Campos, M. (2019). *Dimensiones de parentalidad, competencias sociales y problemas de conducta externalizantes e internalizantes en niños y niñas en edad preescolar* (Tesis de Maestría). Universidad San Martín de Porras. Perú.
- Camacho, C. (2017). Estrategias metodológicas para la didáctica del I ciclo de EBR. *Revista Virtual Perspectivas en la Primera Infancia*. 4. Recuperado de <http://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PET/article/download/1291/1243>
- Casado, C. & Colomo, R. (2006). Un breve recorrido por la concepción de las emociones en la Filosofía Occidental. *Revista de Filosofía*. Universidad Complutense de Madrid. Recuperado de: <https://dialnet.uniroja.es/servlet/articulo?codigo=4080117>
- CEPAL. (2016). *Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Una Oportunidad para América Latina y el Caribe*. Santiago. Recuperado de: www.sela.org/media/.../agenda-2030-y-los-objetivos-de-desarrollo-sostenible.pdf
- Coloma, C. & Tafur, R. (1999). *El constructivismo y sus implicancias en educación*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Departamento de Educación
- Delors, J. (1996). *Los cuatro pilares de la educación*. La educación encierra un tesoro informe de la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI. Madrid. Santillana. pp. 91-103
- Diamond, A. (2006). *Early Development of executive functions*. Lifespan Cognition. OXFORD University Press.
- Diamond, A. (2012). Activities and programs that improve children's executive functions. *Association for Psychological Science*. 21(5) 335-341. doi: 10.1177/0963721412453722.
- Diamond, A. (2013). Executive functions. *Department of Psychiatry, University of British Columbia and BC Children's Hospital*. 64, 135-68. doi:10.1146/annurev-psych-113011-143750.

- Díaz, I., & López, V. (2016). Relación entre la creatividad y las funciones ejecutivas en alumnos de educación infantil. *RELAdEI (Revista Latinoamericana de Educación Infantil)*. 5(1) 64-72. Recuperado de: <http://www.reladei.net>.
- Eisenberg, N. & Sulik, M. (2012). Emotion-Related Self- Regulation in Children. *Teach Psychol.* 39(1), 77-83, doi: 10.1177/0096628311430172.
- Echevarría, L. (2017). Modelos explicativos de las funciones ejecutivas. *Revista de investigación en Psicología*. 20, 237-247. doi:10.15381/rinvp.v20i1.13367
- Flores, E., Miranda, G. & Villasís, M. (2017). Protocolo de investigación IV: cómo elegir la prueba estadística adecuada. *Estadística inferencial. Estadística inferencial. Rev Alerg Mex.* 64(3), 364-370
- Fracchia, C., Giovannetti, F., Gili, J., López-Rosenfeld, M., Hermida, M., Prats, L., Segretín, M. & Lipina, S. (2016). Individual and Self-regulation in Preschoolers. *Journal of Childhood and Adolescence Research*. 5, 457-471. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.3224/diskurs.v11i4.25604>
- Friedman, N. & Miyake, A. (2004). The relations among inhibition and interference control functions: a latent variable analysis. *Journal of Experimental Psychology*: 133(1), 101-135. doi: 10.1037/0096_3445.133.1.101.
- García, E. (2014). *La regulación infantil y su relación con el funcionamiento social y con la función ejecutiva. Un estudio con niños con diferentes características en su desarrollo* (Tesis de doctorado). Universidad Autónoma de Madrid. Cantoblanco
- García, R. & Gonzáles, V. (2014). Las funciones psíquicas superiores, la corteza cerebral y la cultura. Reflexiones a partir del pensamiento de A.R Luria. *En-claves del pensamiento*. 8, 39-62. México. ISSN: 1870-879X
- Gonzales del Yerro, A. (2007). La autorregulación y su desarrollo en la primera infancia. *Evolutionary and Educational Psychology*. 53-86. Recuperado de <https://www.research.net/publication/278018484>

- González, C., Carranza, J., Fuentes, L., Galián, M. & Estévez, A. (2001). Mecanismos atencionales y desarrollo de la autorregulación en la infancia. *Anales de psicología*. 17(2), 257-286. Recuperado de https://www.um.es/analesps/v17/v17_2/11-17_2.pdf
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación; Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio* (6ª. Ed.). México D.F: McGraw-Hill
- Hughes, C. (1998). Executive function in preschoolers: links with the theory of mind and verbal ability. *British Journal of Development Psychology*, 16, 233-253. Recuperado de <http://edsa.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=7&sid=6d351c7b-5ed0-4746-bf67-0b05da6dc110%40sessionmgr4006>
- INEI. (2018). *Perú: Perfil Sociodemográfico Informe Nacional. Censos Nacionales 2017: XII de Población, VII de Vivienda y III de Comunidades Indígenas*. Perú
- Konstan, D. (2004). Las emociones en la antigüedad Griega. *Pensamiento y cultura*. 7, 47-54. ISSN: 0123-0999. Cundinamarca, Colombia.
- Malaspina, M. (2018). *Conductas parentales, autorregulación y desarrollo de la matemática informal en niños preescolares de instituciones educativas públicas* (Tesis de maestría). Universidad Mayor de San Marcos, Perú
- Marcovitch, S. & Zelazo, P. (2009). A hierarchical competing systems model of the emergence and early development of executive functions. *Dev Sci*. 12(1), 1-25, doi:10.1111/j.1467-7687.2008.00754. x.
- Maureira, C. (2010). Neurociencia y educación. *Exemplum*. 3, 267-274. Recuperado de: https://www.academia.edu/10337655/Neurociencia_y_educacion
- Mayorga, J. & Madrid, D. (2010). Modelos didácticos y estrategias de enseñanza en el espacio europeo de educación superior. *Tendencias pedagógicas*. 15(1), 91-111
- Meza, A. (2014). *Estrategias de aprendizaje. Definiciones, clasificación e instrumentos de medición*. Universidad Mayor de San Marcos. Lima. Perú

- Miller, SE., DeBoer, MD. & Scharf, RJ. (2018). Executive functioning in low weight children entering kindergarten. *Journal of perinatology*. 38, 98-103, doi: 10.1038/jp.2017.147
- Ministerio de Educación. (2006). *Guía de evaluación de educación inicial. Para docentes de instituciones y programas II ciclo*. EBR. Lima. Perú
- Ministerio de Educación. (2019). *La planificación en la Educación Inicial*. Lima. Perú
- García, M, & Morillas, L. (2011). La planificación de evaluación de competencias en educación superior. *REIFOP*. 14(1), 113-124
- Liew, J., Cameron, C. & Lockman, J. (2018). Self-Regulation and Schooling Outcomes. *Early Education and Development*. 29(7), 909-913, doi:10.1080/10/10409289.2018.1500513
- Linaza, J. & Maldonado, A. (1990). Juego y desarrollo infantil. *JA Madruga y P. Lacasa (Cops.), Psicología Evolutiva*. 2
- OMS. (2013). *Plan de Acción Sobre Salud Mental 2013-2020*. Ediciones de la OMS. Ginebra, Suiza.
- Orsonio, G., Guadalupe, M. & Ostrosky, F. (2018). Estructura de las funciones ejecutivas en la edad preescolar. *Acta de investigación psicológica- psychological research records*. 2(1) 509-520. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=358933583002>> ISSN 2007-4832
- Palacio, M. (2013). *La capacidad para postergar la gratificación en un grupo de preescolares limeños* (Tesis de licenciatura). Pontificia Universidad Católica del Perú. Perú.
- Pinto, H., Carvalho, A. & Sá, E. (2014). Os estilos educativos parentais e a regulação emocional: Estratégias de regulação e elaboração emocional das crianças em idade escolar. *Análise Psicológica*. 4(32), 387 – 400, doi: 10.14417/ap.844

- Raha, H., Day, K., Van, L. & Schmidt, L. (2018). Inhibitory control in typically developing preschoolers: relations among temperament, respiratory sinus arrhythmia, and behavior at age 4. *Developmental Psychobiology*. 60(7), 862- 875, doi: 10.1002/dev.21740ebesco
- Real Academia Española. (2001). *Diccionario de la lengua española*. (22,ª ed.), consultado en <http://www.rae.es/rae.html>
- Rojas, G. (2011). Uso adecuado de estrategias metodológicas en el aula. *Investigación educativa*. 15(27), 182-187
- Rubio, J. (2006). Desarrollo económico y Educación, Indicios históricos en las primeras “Revoluciones Industriales”. *Educación XXI*. 9, 35-55. Facultad de Educación. Sevilla. España
- Sarmento, R., Lucas, B., Quintanilla, L. & Giménez, M. (2017). La evaluación multi-formante de la regulación emocional en edad preescolar: un estudio longitudinal. *Psicología educativa*. 23, 1-7, doi: org/10.1016/j.pse.2017.01.001
- Saldaña, M. (2016). Pruebas de bondad de ajuste a una distribución normal. *Revista enfermería del trabajo*. 6(3), 105-114
- SNTE. (2013). *Una mirada a la teorías y corrientes pedagógicas*. Compilación. Colegio Nacional del Desarrollo Educativo, Cultural y Superación Profesional. México
- Soprano, A. (2003). Evaluación de las funciones ejecutivas en el niño. *Revista de neurología*. 37(1), 44-50. Recuperado de <https://campus.autismodiario.org/.../Evaluación-de-la-función-ejecutiva-Soprano.pdf>
- Supo, J. (2013). Como validar un instrumento. Recuperado de http://www.cua.uam.mx/pdfs/coplavi/s_p/doc_ng/validacion-de-instrumento-de-medicion.pdf.
- Thompson, R. (1994). Emotion Regulation: A Theme in Search of Definition. *Monographs of the Society for Research in Child Development*. 59, 25-52, doi: org/10.1111/j.1540-5834.1994.tb01276.x
- Tremblay, R., Boivin, M., Peters, R., & Morton, J. (2013). Funciones ejecutivas. *Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia*. Recuperado de:

<http://www.encyclopedia.infantes.com/sites/default/files/dossiers-complets/es/funciones-ejecutivas.pdf>.

- Trujillo, M. & Rivas, L. (2005). Orígenes, evolución y modelos de inteligencia emocional. *INNOVAR. Revista de Ciencias Administrativas y Sociales*. 15, 9-24. Bogotá. Colombia
- Topham, S. (2016). *Competencia social y problemas de conducta en preescolares y la sensibilidad de sus madres* (Tesis de licenciatura). Pontificia Universidad Católica del Perú. Perú
- UNESCO. (2018). *Resumen del Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2019: Migración, desplazamiento y educación: Construyendo puentes, no muros*. Paris. UNESCO.
- UNICEF. (2017). *La primera infancia importa para cada niño*. Nueva York. 3 United Nations Plaza.
- Valle, I. (2018). *Tipo de apego y desarrollo emocional en los preescolares de la institución educativa N°028 Miguelito Alberto Reyna Zubiate Chachapoyas 2018* (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. Perú.
- Vallejo, M. & Molina, J. (2011). Análisis de las metodologías activas en pregrado de maestro en educación infantil: la perspectiva del alumnado. *REIFOP*, 14(1), 207-217
- Villanueva, L., Vega, L. & Pocelis, F. (2011). Creciendo juntos. Estrategias para promover la autorregulación en niños preescolares. *Puentes para crecer de la facultad de psicología*. Recuperado de http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/Creciendo_juntos_Estrategias_de_autorregulacion_en_ninos_de_preescolar._Villanueva_Vega_y_Poncelis.pdf
- Volckaert, A. & Pascale Noel, M. (2015). Training executive function in preschoolers reduce externalizing behaviors. *Trends in Neuroscience and Education*. 4(1,2), 37-47, doi: [org/10.1016/j.tine.2015.02.001](https://doi.org/10.1016/j.tine.2015.02.001).

Whitebread, D. & Basilio, M. (2012). Emergencia y desarrollo temprano de la autorregulación en niños preescolares. *Profesorado. Revista de currículum y Formación de Profesorado*. 16, 15-34. Granada. España

ANEXOS

Anexo 1

Matriz de Consistencia

OBJETIVO GENERAL	PROBLEMA GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE	DEF. CONCEPTUAL	DEF. OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	RANGO
Determinar el efecto de las funciones ejecutivas en la autorregulación emocional en niños de 4 años de la I.E.I. “Mi niño Jesús” - Surquillo – 2019.	¿Cuál es el efecto de las funciones ejecutivas en la autorregulación emocional en niños de 4 años de la I.E.I. “Mi niño Jesús” - Surquillo - 2019?	Las funciones ejecutivas tienen un efecto significativo en la autorregulación emocional en niños de 4 años de la I.E.I. “Mi niño Jesús” - Surquillo – 2019.”	FUNCIONES EJECUTIVAS	Diamond (2012) procesos de alto orden que controlan las acciones de un individuo hacia la realización de una meta u objetivo (p. 136).	Series de procesos de orden superior que permite tener el control de los impulsos, cambiar rápidamente de una idea a otra y almacenar información en las actividades diarias para el logro de una meta.	1. Control inhibitorio	Control Emocional Control Conductual		Ordinal con una escala Likert del siguiente orden: 5 = siempre 4 = la mayoría de las veces si 3 = algunas veces si, a algunas veces no 2 = la mayoría de las veces no 1 = nunca	1= (32-57) 2= (58-83) 3= (84-109) 4= (110-135) 5= (136-160)
OBJETIVO ESPECÍFICO	PROBLEMA ESPECÍFICO	HIPÓTESIS ESPECÍFICA		Thomson (1994) son los encargados de identificar, supervisar, evaluar y alterar las reacciones emocionales (pp. 27-28).	Conjunto de procesos de carácter opuesto, que se desarrolla de la parte interna y externa del individuo y son fluctuantes en el quehacer diario.	2. Memoria de trabajo 3. Flexibilidad Cognitiva	Bucle - fonológico Agenda Viso - Espacial Creatividad Agilidad Mental			
Establecer el efecto de las funciones ejecutivas en el desarrollo de la autorregulación emocional intrínseca en niños de 4 años	¿Cuál es el efecto de las funciones ejecutivas en el desarrollo de la autorregulación emocional intrínseca en niños de 4 años	Las funciones ejecutivas tienen un efecto significativo en el desarrollo de la autorregulación emocional intrínseca en niños de 4 años	AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL			1. Intrínseco	Regulación de la atención Regulación de la conducta Conciencia Social	P1- P18		
Comprobar el efecto de las funciones ejecutivas en el desarrollo de la autorregulación emocional extrínseca en niños de 4 años	¿Cuál es el efecto de las funciones ejecutivas en el desarrollo de la autorregulación emocional extrínseca en niños de 4 años	Las funciones ejecutivas tienen un efecto significativo en el desarrollo de la autorregulación emocional extrínseca en niños de 4 años					2. Extrínseco	Gestión de relaciones	P19- P32	

Fuente: Elaboración propia

Anexo 2

Instrumento de recolección de información - Registro de observación

“MY EMOTION SELF REGULATION PROCESS”

(Ficha de observación)

Nombre: _____

Edad: _____ Sexo: _____ Aula: _____ Sección _____

Fecha: _____

INSTRUCCIONES: A continuación, se encontrará con el listado de las acciones que realiza un niño de 4 años en su práctica diaria dentro de la escuela, marca la respuesta con una X según el accionar del niño. Recuerda observar con atención cada detalle de las preguntas y las acciones de los niños.

OPCIONES DE RESPUESTA:

S	Siempre	Logra lo esperado
MS	La mayoría de las veces sí	Usualmente lograr realizar lo esperado
MSN	Algunas veces si, algunas veces no	Se confunde y alterna las respuestas con frecuencia
MN	La mayoría de las veces no	En ocasiones no responde a lo esperado
NC	Nunca	No llega a realizar lo esperado

Nº	PREGUNTAS	S	MS	MSN	MN	NC
1	Da una palmada en la mesa cuando escucha un número: 2.	S	MS	MSN	MN	NC
2	Demuestra tranquilidad en situaciones intencionadas: apagar las luces	S	MS	MSN	MN	NC
3	Sigue las indicaciones intencionadas que le dice el objeto blanco	S	MS	MSN	MN	NC
4	No sigue las acciones premeditadas que le dice el objeto rojo.	S	MS	MSN	MN	NC
5	Demuestra serenidad en actividades que involucren compartir objetos de su agrado: se presentaran problemas preconcebidos	S	MS	MSN	MN	NC
6	Demuestra conductas apropiadas a las opiniones de sus pares en una actividad: asamblea.	S	MS	MSN	MN	NC
7	Recuerda una serie de patrones visuales y los señala en el mismo orden: incremento gradual	S	MS	MSN	MN	NC
8	Recuerda una serie de palabras de forma oral y los menciona en el mismo orden	S	MS	MSN	MN	NC
9	Expone relatos cortos haciendo uso de una serie de imágenes con 4 elementos: incremento gradual	S	MS	MSN	MN	NC
10	Elige las imágenes correctas dentro de una serie de imágenes: incremento gradual	S	MS	MSN	MN	NC
11	Predice la ubicación de los elementos al mencionar una característica de la ubicación: incremento gradual	S	MS	MSN	MN	NC

12	Relata una historia corta haciendo uso de palabras que se le brindará de forma oral: difíciles – complejas (incremento gradual)	S	MS	MSN	MN	NC
13	Expresa sus sentimientos al mostrarle una imagen en específico: tristeza, alegría, ira	S	MS	MSN	MN	NC
14	Realiza una acción (colocar la mano) cuando observa la tarjeta asociada a un número en específico.	S	MS	MSN	MN	NC
15	Predice oralmente la conducta de sus pares frente a una situación de trabajo colectivo: situaciones deliberadas	S	MS	MSN	MN	NC
16	Justifica los cambios que realiza en actividades plásticas, asociadas a una indicación deliberada.	S	MS	MSN	MN	NC
17	Menciona el color de la figura geométrica: rojo – verde	S	MS	MSN	MN	NC
18	Menciona la forma de la figura geométrica: cuadrado – círculo	S	MS	MSN	MN	NC
19	Menciona noche cada vez que observa la tarjeta con la imagen del sol en la hora del juego libre con sus pares: acciones preconcebidas.	S	MS	MSN	MN	NC
20	Demuestra interés por apoyar a sus pares en diversas situaciones deliberadas presentadas por la maestra.	S	MS	MSN	MN	NC
21	Propone de forma ordenada trabajar en equipo en las actividades de aprendizaje: se presentará problemas premeditados.	S	MS	MSN	MN	NC
22	Dirige la hora del juego libre y sectores organizadamente, mientras se presenta un problema, acción o situación intencionada.	S	MS	MSN	MN	NC
23	Identifica los objetos que no guardan relación dentro de una actividad grupal: acciones intencionadas	S	MS	MSN	MN	NC
24	Propone agruparse con sus compañeros por características que serán presentados por la maestra (color de pulsera, polo, etc.): características preconcebidas	S	MS	MSN	MN	NC
25	Selecciona un equipo de trabajo según las características que se le mencionó con anterioridad: características preconcebidas	S	MS	MSN	MN	NC
26	Evoca las emociones de sus pares una vez culminada una actividad es específico: tristeza, alegría, miedo, ira	S	MS	MSN	MN	NC
27	Expone a través de una secuencia temporal las actividades que realizó junto a su par: primero, segundo, tercero	S	MS	MSN	MN	NC
28	Demuestra serenidad en actividades que involucren trabajar en equipo, frente a un problema o casuística premeditada.	S	MS	MSN	MN	NC
29	Dirige el trabajo en equipo de forma organizada en las actividades de aprendizaje, con acciones irritantes premeditadas.		MS	MSN	MN	NC
30	Muestra disposición ante un cambio de rol intencionado: dramatización, cuentos motores	S	MS	MSN	MN	NC
31	Selecciona a un par diferente en actividades rutinarias asociadas a una indicación intencionada	S	MS	MSN	MN	NC
32	Expone soluciones en grupo ante situaciones asociadas a un problema deliberado.	S	MS	MSN	MN	NC

Anexo 3

Ficha técnica

8. **Nombre:** My emotion self-regulation process
9. **Autor:** Yenifer Fanny Sallo Perez
10. **Objetivos:** determinar si las funciones ejecutivas tienen efecto en el desarrollo de la autorregulación emocional en niños de 4 años de la I.E.I N°053 Mi Niño Jesús, Surquillo
11. **Lugar de aplicación:** I.E.I N°053 Mi Niño Jesús, Surquillo – Aula talentosos
12. **Forma de aplicación:** Directa, puesto que se utilizó instrumentos como el anecdotario y fichas de observación diaria para poder recopilar la información inédita.
13. **Duración de la aplicación:** Del 02 de setiembre del 2019 al 20 de diciembre del 2019 de una a dos horas en distintos días.
14. **Descripción del instrumento:** es una ficha de observación titulada “My emotion Self regulation process”, El instrumento consta de 25 reactivos, enfocados a observar el efecto que de las funciones ejecutivas en la autorregulación emocional en los niños de 4 años; este se encuentra categorizado en nivel de medición ordinal, con una escala de medición Likert el cual cuenta con los 5 criterios establecidos de la siguiente forma: (siempre), (la mayoría de las veces sí), (algunas veces sí, algunas veces no), (la mayoría de veces no), (nunca); estos a su vez están categorizados en forma numérica donde siempre es 5 y nunca 1, los cuales serán marcados por una aspa.

Procedimiento de la puntuación: el presente programa cuenta con un registro Excel donde se señala el logro en la escala Likert del 1 al 5 así como la relación de los estudiantes, donde se irá marcando con una aspa el progreso en cada sesión, esta debe ser llenada siempre una vez culminada cada actividad, asimismo cuenta con un registro de observación el cual permite anotar todos los sucesos que pueda suscitar antes, durante o después de la actividad, en necesario mencionar que cada actividad cuenta con una evidencia fotográfica respetando la privacidad de identidad de los participantes. Cabe resaltar que la puntuación de la medición de logros se encuentra establecida por el rango dentro de la escala y el total de reactivos, donde el mínimo es 32 y el máximo 160.

Anexo 4

Confiabilidad del instrumento

*BASE DE DATOS_PRUEBA PILOTO.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

22:

	VA R00 001	VA R00 002	VA R00 003	VA R00 004	VA R00 005	VA R00 006	VA R00 007	VA R00 008	VA R00 009	VA R00 010	VA R00 011	VA R00 012	VA R00 013	VA R00 014	VA R00 015	VA R00 016	VA R00 017	VA R00 018	VA R00 019	VA R00 020	VA R00 021	VA R00 022	VA R00 023	VA R00 024	VA R00 025	VA R00 026	VA R00 027	VA R00 028	VA R00 029	VA R00 030	VA R00 031	VA R00 032
1	4	2	2	4	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	
2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1
3	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1
4	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	4	2	3	4	5	3	3	3	3	5	3	3	3	3	4	3	2	5	2	2	3	4
5	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	1	3
6	1	3	3	3	4	4	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	4	2	1	1	1	2	4	4	3	3	1
7	2	1	1	1	1	1	2	2	3	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	3	2	1	1	1	2
8	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2
9	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	2	3	3	2	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	3	3	2	2	2	1	2	2	1	1
11	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	3	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	3	1	1	2	1	1	1
12	1	1	2	2	2	3	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1
13	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
14	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	4	2
15	2	2	2	2	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2
16	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	3	2	1	1	2
17	3	2	2	2	2	3	3	1	2	2	3	2	2	1	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	2	2	2	2
18	2	3	2	1	1	2	2	2	3	3	3	3	2	1	2	3	2	1	2	3	3	4	2	3	3	2	2	2	2	3	3	4
19	4	3	3	5	3	2	2	4	4	3	3	4	3	3	4	4	2	2	3	4	4	3	3	4	4	3	4	2	3	3	4	3
20	1	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	3	2
21	2	2	3	3	4	2	1	1	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	5	2	1	4	3	3	2	3	3
22	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2

1

Vista de datos Vista de variables



22 :

	VA R00 001	VA R00 002	VA R00 003	VA R00 004	VA R00 005	VA R00 006	VA R00 007	VA R00 008	VA R00 009	VA R00 010	VA R00 011	VA R00 012	VA R00 013	VA R00 014	VA R00 015	VA R00 016	VA R00 017	VA R00 018	VA R00 019	VA R00 020	VA R00 021	VA R00 022	VA R00 023	VA R00 024	VA R00 025	VA R00 026	VA R00 027	VA R00 028	VA R00 029	VA R00 030	VA R00 031	VA R00 032				
31	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	3	2	2	2	3	3	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1				
32	2	3	3	5	4	2	2	2	3	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	3	3	1	2	2	1	2	1	3	2	1				
33	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2				
34	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2			
35	2	1	1	1	1	1	2	2	3	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	3	2	1	1	1	2				
36	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2			
37	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1			
38	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	3	2	2			
39	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	4	4	4			
40	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	3	2	2	1	1	3	3	2	1	1	2	2	2	2			
41	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	4	2	3	3	3	2	1			
42	2	2	1	1	1	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	3	3	3	3	3			
43	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2			
44	4	3	3	3	3	2	2	4	4	3	3	2	3	3	4	4	2	2	3	4	4	3	3	4	4	3	4	2	3	3	4	3	3			
45	1	1	1	1	2	3	3	2	3	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	3	3	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1			
46	1	1	1	2	2	2	1	2	3	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1			
47	1	2	2	2	3	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1		
48	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1		
49	2	2	2	2	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	3	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1		
50	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	3	1	1	2	2	4	2	2	2		
51																																				
52																																				

Anexo 5

Normas de corrección y puntuación

Escala de puntuación

Puntaje	Nivel	Descripción
136 – 160	Siempre 5	Logra lo esperado
110 – 135	La mayoría de las veces sí 4	Usualmente lograr realizar lo esperado
84 – 109	Algunas veces sí, algunas veces no 3	Se confunde y alterna las respuestas con frecuencia
58 – 83	La mayoría de las veces no 2	En ocasiones no responde a lo esperado
32 – 57	Nunca 1	No llega a realizar lo esperado

Fuente: Elaboración propia

Anexo 6

Escala valorativa descriptiva por dimensiones de variable

Dimensión 1: Intrínseco					
Categoría	Siempre (5)	La mayoría de las veces sí (4)	Algunas veces sí, algunas veces no (3)	La mayoría de las veces no (2)	Nunca (1)
Regulación de la atención	Da una palmada en la mesa cuando escucha el número 2, en una serie de 20 cumple con las 20 palmadas	Usualmente Da una palmada en la mesa cuando escucha el número 2 en una serie de 20 cumple con 17	Alterna las respuestas al dar una palmada en la mesa cuando escucha el número 2 en una serie de 20 cumple con 13	En reiteradas ocasiones no da una palmada en la mesa cuando escucha el número 2 en una serie de 20 cumple con 9	No da una palmada en la mesa cuando escucha el número 2 en una serie de 20 no hay respuesta alguna
Regulación conductual	Demuestra tranquilidad en situaciones intencionadas: apagar las luces, en una serie de 20 cumple con las 20	Usualmente demuestra tranquilidad en situaciones intencionadas: apagar las luces, en una serie de 20 cumple con 17	Alterna las respuestas al demostrar tranquilidad en situaciones intencionadas: apagar las luces en una serie de 20 cumple con 13	Escasamente demuestra tranquilidad en situaciones intencionadas: apagar las luces en una serie de 20 cumple con 9	No demuestra tranquilidad en situaciones intencionadas: apagar las luces en una serie de 20 no hay respuesta alguna
Regulación de la atención	Sigue las indicaciones intencionadas que le dice el objeto blanco en una serie de 20 cumple con las 20	Usualmente sigue las indicaciones intencionadas que le dice el objeto blanco, en una serie de 20 cumple con 17	Alterna las respuestas al seguir las indicaciones intencionadas que le dice el objeto blanco en una serie de 20 cumple con 13	Escasamente sigue las indicaciones intencionadas que le dice el objeto blanco en una serie de 20 cumple con 9	No sigue las indicaciones intencionadas que le dice el objeto blanco en una serie de 20 no hay respuesta alguna
Regulación de la atención	Sigue las acciones premeditadas que le dice el objeto rojo en una serie de 20 cumple con las 20	Usualmente no sigue las acciones premeditadas que le dice el objeto rojo, en una serie de 20 cumple con 17	Alterna las respuestas al no seguir las acciones premeditadas que le dice el objeto rojo en una serie de 20 cumple con 13	En reiteradas ocasiones no sigue las acciones premeditadas que le dice el objeto rojo en una serie de 20 cumple con 9	Si sigue las acciones premeditadas que le dice el objeto rojo en una serie de 20 no hay respuesta alguna
Regulación conductual	Demuestra serenidad en actividades que involucren compartir objetos de su agrado: se presentaran problemas preconcebidos en una serie de	Usualmente demuestra serenidad en actividades que involucren compartir objetos de su agrado: se presentaran problemas preconcebidos, en una serie de	Alterna las respuestas al demostrar serenidad en actividades que involucren compartir objetos de su agrado: se presentaran problemas preconcebidos	Escasamente demuestra serenidad en actividades que involucren compartir objetos de su agrado: se presentaran problemas preconcebidos	No demuestra serenidad en actividades que involucren compartir objetos de su agrado: se presentaran problemas preconcebidos en una serie de

	20 cumple con las 20	20 cumple con 17	en una serie de 20 cumple con 13	en una serie de 20 cumple con 9	20 no hay respuesta alguna
Regulación conductual	Demuestra conductas apropiadas a las opiniones de sus pares en una actividad: asamblea en una serie de 20 cumple con las 20	Usualmente demuestra conductas apropiadas a las opiniones de sus pares en una actividad: asamblea. en una serie de 20 cumple con 17	Alterna las respuestas al demostrar conductas apropiadas a las opiniones de sus pares en una actividad: asamblea en una serie de 20 cumple con 13	En reiteradas ocasiones no demuestra conductas apropiadas a las opiniones de sus pares en una actividad: asamblea en una serie de 20 cumple con 9	No demuestra conductas apropiadas a las opiniones de sus pares en una actividad: asamblea en una serie de 20 no hay respuesta alguna
Regulación de la atención	Recuerda una serie de patrones visuales y los señala en el mismo orden: incremento gradual en una serie de 20 cumple con las 20	Usualmente recuerda una serie de patrones visuales y los señala en el mismo orden: incremento gradual, en una serie de 20 cumple con 17	Alterna las respuestas al recordar una serie de patrones visuales y los señala en el mismo orden: incremento gradual en una serie de 20 cumple con 13	Escasamente recuerda una serie de patrones visuales y los señala en el mismo orden: incremento gradual en una serie de 20 cumple con 9	No recuerda una serie de patrones visuales y los señala en el mismo orden: incremento gradual en una serie de 20 no hay respuesta alguna
Regulación de la atención	Recuerda una serie de palabras de forma oral y los menciona en el mismo orden en una serie de 20 cumple con las 20	Usualmente recuerda una serie de palabras de forma oral y los menciona en el mismo orden, en una serie de 20 cumple con 17	Alterna las respuestas al recordar una serie de palabras de forma oral y los menciona en el mismo orden en una serie de 20 cumple con 13	Escasamente recuerda una serie de palabras de forma oral y los menciona en el mismo orden en una serie de 20 cumple con 9	No recuerda una serie de palabras de forma oral y los menciona en el mismo orden en una serie de 20 no hay respuesta alguna
Regulación de la conducta	Expone relatos cortos haciendo uso de una serie de imágenes con 4 elementos: incremento gradual en una serie de 20 cumple con las 20	Usualmente expone relatos cortos haciendo uso de una serie de imágenes con 4 elementos: incremento gradual, en una serie de 20 cumple con 17	Alterna las respuestas al exponer relatos cortos haciendo uso de una serie de imágenes con 4 elementos: incremento gradual en una serie de 20 cumple con 13	En reiteradas ocasiones no expone relatos cortos haciendo uso de una serie de imágenes con 4 elementos: incremento gradual en una serie de 20 cumple con 9	No expone relatos cortos haciendo uso de una serie de imágenes con 4 elementos: incremento gradual en una serie de 20 no hay respuesta alguna
Regulación de la atención	Elige las imágenes correctas dentro de una serie de imágenes: incremento gradual en una serie de 20 cumple con las 20	Usualmente elige las imágenes correctas dentro de una serie de imágenes: incremento gradual, en una serie de 20 cumple con 17	Alterna las respuestas al elegir las imágenes correctas dentro de una serie de imágenes: incremento gradual en una serie de 20 cumple con 13	Escasamente elige las imágenes correctas dentro de una serie de imágenes: incremento gradual en una serie de 20 cumple con 9	No elige las imágenes correctas dentro de una serie de imágenes: incremento gradual en una serie de 20 no hay respuesta alguna
Regulación	Predice la ubicación de los	Usualmente predice la	Alterna las respuestas al	Escasamente predice la	No predice la ubicación de los

conductua l	elementos al mencionar una característica de la ubicación: incremento gradual en una serie de 20 cumple con las 20	ubicación de los elementos al mencionar una característica de la ubicación: incremento gradual, en una serie de 20 cumple con 17	predecir la ubicación de los elementos al mencionar una característica de la ubicación: incremento gradual en una serie de 20 cumple con 13	ubicación de los elementos al mencionar una característica de la ubicación: incremento gradual en una serie de 20 cumple con 9	elementos al mencionar una característica de la ubicación: incremento gradual en una serie de 20 no hay respuesta alguna
Regulació n de la atención	Relata una historia corta haciendo uso de palabras que se le brindará de forma oral: difíciles – complejas (incremento gradual) en una serie de 20 cumple con las 20	Usualmente relata una historia corta haciendo uso de palabras que se le brindará de forma oral: difíciles – complejas (incremento gradual), en una serie de 20 cumple con 17	Alterna las respuestas al relatar una historia corta haciendo uso de palabras que se le brindará de forma oral: difíciles – complejas (incremento gradual) en una serie de 20 cumple con 13	Escasamente relata una historia corta haciendo uso de palabras que se le brindará de forma oral: difíciles – complejas (incremento gradual) en una serie de 20 cumple con 9	No relata una historia corta haciendo uso de palabras que se le brindará de forma oral: difíciles – complejas (incremento gradual) en una serie de 20 no hay respuesta alguna
Regulació n conductua l	Expresa sus sentimientos al mostrarle una imagen en específico: tristeza, alegría, ira en una serie de 20 cumple con las 20	Usualmente expresa sus sentimientos al mostrarle una imagen en específico: tristeza, alegría, ira, en una serie de 20 cumple con 17	Alterna las respuestas al expresar sus sentimientos al mostrarle una imagen en específico: tristeza, alegría, ira en una serie de 20 cumple con 13	En reiteradas ocasiones no expresa sus sentimientos al mostrarle una imagen en específico: tristeza, alegría, ira en una serie de 20 cumple con 9	No expresa sus sentimientos al mostrarle una imagen en específico: tristeza, alegría, ira en una serie de 20 no hay respuesta alguna
Regulació n conductua l	Realiza una acción (colocar la mano) cuando observa la tarjeta asociada a un número en específico en una serie de 20 cumple con las 20	Usualmente realiza una acción (colocar la mano) cuando observa la tarjeta asociada a un número en específico, en una serie de 20 cumple con 17	Alterna las respuestas al realizar una acción (colocar la mano) cuando observa la tarjeta asociada a un número en específico en una serie de 20 cumple con 13	Escasamente realiza una acción (colocar la mano) cuando observa la tarjeta asociada a un número en específico en una serie de 20 cumple con 9	No realiza una acción (colocar la mano) cuando observa la tarjeta asociada a un número en específico en una serie de 20 no hay respuesta alguna
Concienci a social	Predice oralmente la conducta de sus pares frente a una situación de trabajo colectivo: situaciones deliberadas en una serie de 20 cumple con las 20	Usualmente predice oralmente la conducta de sus pares frente a una situación de trabajo colectivo: situaciones deliberadas, en una serie de 20 cumple con 17	Alterna las respuestas al predecir oralmente la conducta de sus pares frente a una situación de trabajo colectivo: situaciones deliberadas en una serie de 20 cumple con 13	Escasamente predice oralmente la conducta de sus pares frente a una situación de trabajo colectivo: situaciones deliberadas en una serie de 20 cumple con 9	No predice oralmente la conducta de sus pares frente a una situación de trabajo colectivo: situaciones deliberadas en una serie de 20 no hay respuesta alguna

Regulación conductua l	Justifica los cambios que realiza en actividades plásticas, asociadas a una indicación deliberada en una serie de 20 cumple con las 20	Usualmente justifica los cambios que realiza en actividades plásticas, asociadas a una indicación deliberada, en una serie de 20 cumple con 17	Alterna las respuestas al justificar los cambios que realiza en actividades plásticas, asociadas a una indicación deliberada en una serie de 20 cumple con 13	En reiteradas ocasiones no justifica los cambios que realiza en actividades plásticas, asociadas a una indicación deliberada en una serie de 20 cumple con 9	No justifica los cambios que realiza en actividades plásticas, asociadas a una indicación deliberada en una serie de 20 no hay respuesta alguna
Regulación de la atención	Menciona el color de la figura geométrica: rojo – verde en una serie de 20 cumple con las 20	Usualmente menciona el color de la figura geométrica: rojo – verde en una serie de 20 cumple con 17	Alterna las respuestas al menciona el color de la figura geométrica: rojo – verde en una serie de 20 cumple con 13	Escasamente menciona el color de la figura geométrica: rojo – verde en una serie de 20 cumple con 9	No menciona el color de la figura geométrica: rojo – verde en una serie de 20 no hay respuesta alguna
Regulación de la atención	Menciona la forma de la figura geométrica: cuadrado – círculo en una serie de 20 cumple con las 20	Usualmente menciona la forma de la figura geométrica: cuadrado – círculo, en una serie de 20 cumple con 17	Alterna las respuestas al mencionar la forma de la figura geométrica: cuadrado – círculo en una serie de 20 cumple con 13	Escasamente menciona la forma de la figura geométrica: cuadrado – círculo en una serie de 20 cumple con 9	No menciona la forma de la figura geométrica: cuadrado – círculo en una serie de 20 no hay respuesta alguna

Dimensión 2: Extrínseco

Gestión de relaciones	Menciona noche cada vez que observa la tarjeta con la imagen del sol en la hora del juego libre con sus pares: acciones preconcebidas en una serie de 20 cumple con las 20	Usualmente menciona noche cada vez que observa la tarjeta con la imagen del sol en la hora del juego libre con sus pares: acciones preconcebidas, en una serie de 20 cumple con 17	Alterna las respuestas al mencionar noche cada vez que observa la tarjeta con la imagen del sol en la hora del juego libre con sus pares: acciones preconcebidas en una serie de 20 cumple con 13	Escasamente menciona noche cada vez que observa la tarjeta con la imagen del sol en la hora del juego libre con sus pares: acciones preconcebidas en una serie de 20 cumple con 9	No menciona noche cada vez que observa la tarjeta con la imagen del sol en la hora del juego libre con sus pares: acciones preconcebidas en una serie de 20 no hay respuesta alguna
Gestión de relaciones	Demuestra interés por apoyar a sus pares en diversas situaciones deliberadas presentadas por la maestra en una serie de 20 cumple con las 20	Usualmente demuestra interés por apoyar a sus pares en diversas situaciones deliberadas presentadas por la maestra, en una serie de 20 cumple con 17	Alterna las respuestas al demostrar interés por apoyar a sus pares en diversas situaciones deliberadas presentadas por la maestra en	En reiteradas ocasiones no demuestra interés por apoyar a sus pares en diversas situaciones deliberadas presentadas por la maestra en	No demuestra interés por apoyar a sus pares en diversas situaciones deliberadas presentadas por la maestra en una serie de 20 no hay respuesta alguna

			una serie de 20 cumple con 13	una serie de 20 cumple con 9	
Gestión de relaciones	Propone de forma ordenada trabajar en equipo en las actividades de aprendizaje: se presentará problemas premeditados en una serie de 20 cumple con las 20	Usualmente propone de forma ordenada trabajar en equipo en las actividades de aprendizaje: se presentará problemas premeditados, en una serie de 20 cumple con 17	Alterna las respuestas al proponer de forma ordenada trabajar en equipo en las actividades de aprendizaje: se presentará problemas premeditados en una serie de 20 cumple con 13	Escasamente propone de forma ordenada trabajar en equipo en las actividades de aprendizaje: se presentará problemas premeditados en una serie de 20 cumple con 9	No propone de forma ordenada trabajar en equipo en las actividades de aprendizaje: se presentará problemas premeditados en una serie de 20 no hay respuesta alguna
Conciencia social	Dirige la hora del juego libre y sectores organizadamente, mientras se presenta un problema, acción o situación intencionada en una serie de 20 cumple con las 20	Usualmente dirige la hora del juego libre y sectores organizadamente, mientras se presenta un problema, acción o situación intencionada, en una serie de 20 cumple con 17	Alterna las respuestas al dirigir la hora del juego libre y sectores organizadamente, mientras se presenta un problema, acción o situación intencionada en una serie de 20 cumple con 13	Escasamente dirige la hora del juego libre y sectores organizadamente, mientras se presenta un problema, acción o situación intencionada en una serie de 20 cumple con 9	No dirige la hora del juego libre y sectores organizadamente, mientras se presenta un problema, acción o situación intencionada en una serie de 20 no hay respuesta alguna
Gestión de relaciones	Identifica los objetos que no guardan relación dentro de una actividad grupal: acciones intencionadas en una serie de 20 cumple con las 20	Usualmente identifica los objetos que no guardan relación dentro de una actividad grupal: acciones intencionadas, en una serie de 20 cumple con 17	Alterna las respuestas al identificar los objetos que no guardan relación dentro de una actividad grupal: acciones intencionadas en una serie de 20 cumple con 13	Escasamente identifica los objetos que no guardan relación dentro de una actividad grupal: acciones intencionadas en una serie de 20 cumple con 9	No identifica los objetos que no guardan relación dentro de una actividad grupal: acciones intencionadas en una serie de 20 no hay respuesta alguna
Gestión de relaciones	Propone agruparse con sus compañeros por características que serán presentados por la maestra (color de pulsera, polo, etc.): características preconcebidas en una serie de 20 cumple con las 20	Usualmente propone agruparse con sus compañeros por características que serán presentados por la maestra (color de pulsera, polo, etc.): características preconcebidas, en una serie de 20 cumple con 17	Alterna las respuestas al proponer agruparse con sus compañeros por características que serán presentados por la maestra (color de pulsera, polo, etc.): características preconcebidas en una serie de 20 cumple con 13	En reiteradas ocasiones no propone agruparse con sus compañeros por características que serán presentados por la maestra (color de pulsera, polo, etc.): características preconcebidas en una serie de 20 cumple con 9	No propone agruparse con sus compañeros por características que serán presentados por la maestra (color de pulsera, polo, etc.): características preconcebidas en una serie de 20 no hay respuesta alguna

Gestión de relaciones	Selecciona un equipo de trabajo según las características que se le mencionó con anterioridad: características preconcebidas en una serie de 20 cumple con las 20	Usualmente selecciona un equipo de trabajo según las características que se le mencionó con anterioridad: características preconcebidas, en una serie de 20 cumple con 17	Alterna las respuestas al seleccionar un equipo de trabajo según las características que se le mencionó con anterioridad: características preconcebidas en una serie de 20 cumple con 13	Escasamente selecciona un equipo de trabajo según las características que se le mencionó con anterioridad: características preconcebidas en una serie de 20 cumple con 9	No selecciona un equipo de trabajo según las características que se le mencionó con anterioridad: características preconcebidas en una serie de 20 no hay respuesta alguna
Conciencia social	Evoca las emociones de sus pares una vez culminada una actividad es específico: tristeza, alegría, miedo, ira en una serie de 20 cumple con las 20	Usualmente evoca las emociones de sus pares una vez culminada una actividad es específico: tristeza, alegría, miedo, ira, en una serie de 20 cumple con 17	Alterna las respuestas al evocar las emociones de sus pares una vez culminada una actividad es específico: tristeza, alegría, miedo, ira en una serie de 20 cumple con 13	En reiteradas ocasiones no evoca las emociones de sus pares una vez culminada una actividad es específico: tristeza, alegría, miedo, ira en una serie de 20 cumple con 9	No evoca las emociones de sus pares una vez culminada una actividad es específico: tristeza, alegría, miedo, ira en una serie de 20 no hay respuesta alguna
Conciencia social	Expone a través de una secuencia temporal las actividades que realizó junto a su par: primero, segundo, tercero en una serie de 20 cumple con las 20	Usualmente expone a través de una secuencia temporal las actividades que realizó junto a su par: primero, segundo, tercero, en una serie de 20 cumple con 17	Alterna las respuestas al exponer a través de una secuencia temporal las actividades que realizó junto a su par: primero, segundo, tercero en una serie de 20 cumple con 13	Escasamente expone a través de una secuencia temporal las actividades que realizó junto a su par: primero, segundo, tercero en una serie de 20 cumple con 9	No expone a través de una secuencia temporal las actividades que realizó junto a su par: primero, segundo, tercero en una serie de 20 no hay respuesta alguna
Gestión de relaciones	Demuestra serenidad en actividades que involucren trabajar en equipo, frente a un problema o casuística premeditada en una serie de 20 cumple con las 20	Usualmente demuestra serenidad en actividades que involucren trabajar en equipo, frente a un problema o casuística premeditada, en una serie de 20 cumple con 17	Alterna las respuestas al demostrar serenidad en actividades que involucren trabajar en equipo, frente a un problema o casuística premeditada en una serie de 20 cumple con 13	Escasamente demuestra serenidad en actividades que involucren trabajar en equipo, frente a un problema o casuística premeditada en una serie de 20 cumple con 9	No demuestra serenidad en actividades que involucren trabajar en equipo, frente a un problema o casuística premeditada en una serie de 20 no hay respuesta alguna
Gestión de relaciones	Dirige el trabajo en equipo de forma organizada en las actividades de aprendizaje, con acciones	Usualmente dirige el trabajo en equipo de forma organizada en las actividades de aprendizaje,	Alterna las respuestas al dirigir el trabajo en equipo de forma organizada en las actividades	Escasamente dirige el trabajo en equipo de forma organizada en las actividades de aprendizaje,	No dirige el trabajo en equipo de forma organizada en las actividades de aprendizaje, con acciones

	irritantes premeditadas en una serie de 20 cumple con las 20	con acciones irritantes premeditadas, en una serie de 20 cumple con 17	de aprendizaje, con acciones irritantes premeditadas en una serie de 20 cumple con 13	con acciones irritantes premeditadas en una serie de 20 cumple con 9	irritantes premeditadas en una serie de 20 no hay respuesta alguna
Conciencia social	Demuestra disposición ante un cambio de rol intencionado: dramatización, cuentos motores en una serie de 20 cumple con las 20	Usualmente muestra disposición ante un cambio de rol intencionado: dramatización, cuentos motores, en una serie de 20 cumple con 17	Alterna las respuestas al mostrar disposición ante un cambio de rol intencionado: dramatización, cuentos motores en una serie de 20 cumple con 13	En reiteradas ocasiones no muestra disposición ante un cambio de rol intencionado: dramatización, cuentos motores en una serie de 20 cumple con 9	No muestra disposición ante un cambio de rol intencionado: dramatización, cuentos motores en una serie de 20 no hay respuesta alguna
Gestión de relaciones	Selecciona a un par diferente en actividades rutinarias asociadas a una indicación intencionada en una serie de 20 cumple con las 20	Usualmente selecciona a un par diferente en actividades rutinarias asociadas a una indicación intencionada, en una serie de 20 cumple con 17	Alterna las respuestas al seleccionar a un par diferente en actividades rutinarias asociadas a una indicación intencionada en una serie de 20 cumple con 13	Escasamente selecciona a un par diferente en actividades rutinarias asociadas a una indicación intencionada en una serie de 20 cumple con 9	No selecciona a un par diferente en actividades rutinarias asociadas a una indicación intencionada en una serie de 20 no hay respuesta alguna
Conciencia social	Expone soluciones en grupo ante situaciones asociadas a un problema deliberado en una serie de 20 cumple con las 20	Usualmente expone soluciones en grupo ante situaciones asociadas a un problema deliberado, en una serie de 20 cumple con 17	Alterna las respuestas al exponer soluciones en grupo ante situaciones asociadas a un problema deliberado en una serie de 20 cumple con 13	Escasamente expone soluciones en grupo ante situaciones asociadas a un problema deliberado en una serie de 20 cumple con 9	No expone soluciones en grupo ante situaciones asociadas a un problema deliberado en una serie de 20 no hay respuesta alguna

Fuente: Adele Diamond & Ross Thompson

Anexo 7

Validez del instrumento

CARTA DE PRESENTACIÓN

Dra. Elva Luz Bautista Rodriguez

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y, asimismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante de la escuela de Educación Inicial la UCV, en la sede de San Juan de Lurigancho, promoción 2019, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar la investigación para optar el título profesional de Licenciado en Educación Inicial.

El título del proyecto de investigación es: "**Funciones ejecutivas para el desarrollo de la autorregulación emocional en niños de 4 años de la I.E.I Mi Niño Jesús – Surquillo, 2019**" y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en tema de psicología, educación.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene lo siguiente:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Protocolo de evaluación del instrumento

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Firma

Yenifer Fanny Sallo Perez

D.N.I: 73021207



N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		M	D	A	M	M	D	A	M	M	D	A	M	
	DIMENSIÓN 1: INTRÍNSECO													
1	Da una palmada en la mesa cuando escucha un número: 2			X				X					X	
2	Demuestra tranquilidad en situaciones intencionadas: apagar las luces			X				X					X	
3	Sigue las indicaciones intencionadas que le dice el objeto blanco			X				X					X	
4	No sigue las acciones premeditas que le dice el objeto rojo.			X				X					X	
5	Demuestra serenidad en actividades que involucren compartir objetos de su agrado: se presentaran problemas preconcebidos			X				X					X	
6	Demuestra respeto a las opiniones de sus pares en una actividad: asamblea.			X				X					X	
7	Recuerda una serie de patrones visuales y los señala en el mismo orden: incremento gradual			X				X					X	
8	Recuerda una serie de palabras de forma oral y los menciona en el mismo orden			X				X					X	
9	Expone relatos cortos haciendo uso de una serie de imágenes que se le brindará: incremento gradual			X				X					X	
10	Elige las imágenes correctas dentro de una serie de imágenes: incremento gradual			X				X					X	
11	Predice la ubicación de los elementos al mencionar una característica de la ubicación: incremento gradual			X				X					X	
12	Relata una historia corta haciendo uso de palabras que se le brindará de forma oral: difíciles – complejas (incremento gradual)			X				X					X	
13	Expresa sus sentimientos al mostrarle una imagen en específico: tristeza, alegría, ira			X				X					X	
14	Realiza una acción (colocar la mano) cuando observa la tarjeta asociada a un número en específico.			X				X					X	
15	Predice oralmente la conducta de sus pares frente a una situación de trabajo colectivo: situaciones deliberadas			X				X					X	



16	Justifica los cambios que realiza en actividades plásticas, asociadas a una indicación deliberada.			X			X				X
17	Menciona el color de la figura geométrica: rojo – verde			X			X				X
18	Menciona la forma de la figura geométrica: cuadrado - círculo			X			X				X
	DIMENSIÓN 2: EXTRÍNCESO			X			X				X
19	Menciona noche cada vez que observa la tarjeta con la imagen del sol en la hora del juego libre: acciones preconcebidas.			X			X				X
20	Demuestra interés por apoyar a sus pares en diversas situaciones deliberadas presentadas por la maestra.			X			X				X
21	Propone de forma ordenada trabajar en equipo en las actividades de aprendizaje: se presentará problemas premeditados.			X			X				X
22	Dirige la hora del juego libre y sectores organizadamente, mientras se presenta un problema, acción o situación intencionada.			X			X				X
23	Identifica los objetos que no guardan relación dentro de una actividad: acciones intencionadas			X			X				X
24	Propone agruparse con sus compañeros por características que serán presentadas por la maestra (color de pulsera, polo, etc.): características preconcebidas			X			X				X
25	Selecciona un equipo de trabajo según las características que se le menciona con anterioridad: características preconcebidas			X			X				X
26	Evoca las emociones de sus pares una vez culminada una actividad es específico: tristeza, alegría, miedo, ira			X			X				X
27	Expone a través de una secuencia temporal las actividades que realizó junto a su par: primero, segundo, tercero			X			X				X
28	Demuestra serenidad en actividades que involucren trabajar en equipo, frente a un problema o casuística premeditada.			X			X				X
29	Dirige el trabajo en equipo de forma organizada en las actividades de aprendizaje, con acciones irritantes premeditadas.			X			X				X
30	Muestra disposición ante un cambio de rol intencionado: dramatización, cuentos motores			X			X				X



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

31	Selecciona a un par diferente en actividades rutinarias asociadas a una indicación intencionada																		
32	Expone soluciones en grupo ante situaciones asociadas a un problema deliberado.					x												x	
						x												x	

Observaciones: el instrumento evidencia gran calidad en su redacción.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Doc. Ely Luz Parite Rodriguez DNI: 40374277

Especialidad del validador: Tecnología Computar

...de 06 del 2019

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Ely Luz Parite Rod
 Firma del Experto Informante.
 Especialidad

CARTA DE PRESENTACIÓN

Dr. Mgtr. Gissela del Rosario Turriate Cavero

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y, asimismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante de la escuela de Educación Inicial la UCV, en la sede de San Juan de Lurigancho, promoción 2019, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar la investigación para optar el título profesional de Licenciado en Educación Inicial.

El título del proyecto de investigación es: *"Funciones ejecutivas para el desarrollo de la autorregulación emocional en niños de 4 años de la I.E.I Mi Niño Jesús – Surquillo, 2019"* y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en tema de psicología, educación.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene lo siguiente:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Protocolo de evaluación del instrumento

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Firma

Yenifer Fanny Sallo Perez

D.N.I: 73021207



Certificado de validez de contenido del instrumento que mide inteligencia emocional
Inventario Conociendo mis emociones

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹			Relevancia ²			Claridad ³			Sugerencias
		M D	D A	A A	M D	D A	A A	M D	D A	A A	
	DIMENSIÓN 1: INTRINSECO										
1	Da una palmada en la mesa cuando escucha un número: 2			/			/			/	
2	Demuestra tranquilidad en situaciones intencionadas: apagar las luces			/			/			/	
3	Sigue las indicaciones intencionadas que le dice el objeto blanco			/			/			/	
4	No sigue las acciones premeditadas que le dice el objeto rojo.			/			/			/	
5	Demuestra serenidad en actividades que involucren compartir objetos de su agrado: se presentaran problemas preconcebidos			/			/			/	
6	Demuestra respeto a las opiniones de sus pares en una actividad: asamblea.			/			/			/	
7	Recuerda una serie de patrones visuales y los señala en el mismo orden: incremento gradual			/			/			/	
8	Recuerda una serie de palabras de forma oral y los menciona en el mismo orden			/			/			/	
9	Expone relatos cortos haciendo uso de una serie de imágenes que se le brindará: incremento gradual			/			/			/	
10	Elige las imágenes correctas dentro de una serie de imágenes: incremento gradual			/			/			/	
11	Predice la ubicación de los elementos al mencionar una característica de la ubicación: incremento gradual			/			/			/	
12	Relata una historia corta haciendo uso de palabras que se le brindará de forma oral: difíciles – complejas (incremento gradual)			/			/			/	
13	Expresa sus sentimientos al mostrarle una imagen en específico: tristeza, alegría, ira			/			/			/	
14	Realiza una acción (colocar la mano) cuando observa la tarjeta asociada a un número en específico.			/			/			/	
15	Predice oralmente la conducta de sus pares frente a una situación de trabajo colectivo: situaciones deliberadas			/			/			/	



16	Justifica los cambios que realiza en actividades plásticas, asociadas a una indicación deliberada.		/		/		/												
17	Menciona el color de la figura geométrica: rojo – verde		/		/		/												
18	Menciona la forma de la figura geométrica: cuadrado - círculo		/		/		/												
DIMENSIÓN 2: EXTRÍNCESO			/		/		/												
19	Menciona noche cada vez que observa la tarjeta con la imagen del sol en la hora del juego libre: acciones preconcebidas.		/		/		/												
20	Demuestra interés por apoyar a sus pares en diversas situaciones deliberadas presentadas por la maestra.		/		/		/												
21	Propone de forma ordenada trabajar en equipo en las actividades de aprendizaje: se presentará problemas premeditados.		/		/		/												
22	Dirige la hora del juego libre y sectores organizadamente, mientras se presenta un problema, acción o situación intencionada.		/		/		/												
23	Identifica los objetos que no guardan relación dentro de una actividad: acciones intencionadas		/		/		/												
24	Propone agruparse con sus compañeros por características que serán presentados por la maestra (color de pulsera, polo, etc.): características preconcebidas		/		/		/												
25	Selecciona un equipo de trabajo según las características que se le menciono con anterioridad: características preconcebidas		/		/		/												
26	Evoca las emociones de sus pares una vez culminada una actividad es específico: tristeza, alegría, miedo, ira		/		/		/												
27	Expone a través de una secuencia temporal las actividades que realizó junto a su par: primero, segundo, tercero		/		/		/												
28	Demuestra serenidad en actividades que involucren trabajar en equipo, frente a un problema o casuística premeditada.		/		/		/												
29	Dirige el trabajo en equipo de forma organizada en las actividades de aprendizaje, con acciones irritantes premeditadas.		/		/		/												
30	Muestra disposición ante un cambio de rol intencionado: dramatización, cuentos motores		/		/		/												



31	Selecciona a un par diferente en actividades rutinarias asociadas a una indicación intencionada				/			/			/				
32	Expone soluciones en grupo ante situaciones asociadas a un problema deliberado.				/			/			/				

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: *Gissela del Rosario Torriate Cavero* DNI: *06765437*

Especialidad del validador: *Educación Inicial*

...de 06 del 2019

- *Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- *Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
- *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

[Firma manuscrita]

Firma del Experto Informante.
Especialidad

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mgtr: Katelinen Miriam Rivera Paipay

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y, asimismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante de la escuela de Educación Inicial la UCV, en la sede de San Juan de Lurigancho, promoción 2019, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar la investigación para optar el título profesional de Licenciado en Educación Inicial.

El título del proyecto de investigación es: "*Funciones ejecutivas para el desarrollo de la autorregulación emocional en niños de 4 años de la I.E.I Mi Niño Jesús – Surquillo, 2019*" y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en tema de psicología, educación e investigación.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene lo siguiente:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Protocolo de evaluación del instrumento

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Firma
Yenifer Fanny Sallo Perez
D.N.I: 73021207



N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹			Relevancia ²			Claridad ³			Sugerencias
		M D	D A	A M	M D	D A	A M	M D	D A	A M	
	DIMENSIÓN 1: INTRÍNSECO										
1	Da una palmada en la mesa cuando escucha un número: 2			✓			✓			✓	
2	Demuestra tranquilidad en situaciones intencionadas: apagar las luces			✓			✓			✓	
3	Sigue las indicaciones intencionadas que le dice el objeto blanco			✓			✓			✓	
4	No sigue las acciones premeditadas que le dice el objeto rojo.			✓			✓			✓	
5	Demuestra serenidad en actividades que involucren compartir objetos de su agrado: se presentaran problemas preconcebidos			✓			✓			✓	
6	Demuestra conductas apropiadas a las opiniones de sus pares en una actividad: asamblea.			✓			✓			✓	
7	Recuerda una serie de patrones visuales y los señala en el mismo orden: incremento gradual			✓			✓			✓	
8	Recuerda una serie de palabras de forma oral y los menciona en el mismo orden			✓			✓			✓	
9	Expone relatos cortos haciendo uso de una serie de imágenes con 4 elementos: incremento gradual			✓			✓			✓	
10	Elige las imágenes correctas dentro de una serie de imágenes: incremento gradual			✓			✓			✓	
11	Predice la ubicación de los elementos al mencionar una característica de la ubicación: incremento gradual			✓			✓			✓	
12	Relata una historia corta haciendo uso de palabras que se le brindará de forma oral: difíciles – complejas (incremento gradual)			✓			✓			✓	
13	Expresa sus sentimientos al mostrarle una imagen en específico: tristeza, alegría, ira			✓			✓			✓	
14	Realiza una acción (colocar la mano) cuando observa la tarjeta asociada a un número en específico.			✓			✓			✓	
15	Predice oralmente la conducta de sus pares frente a una situación de trabajo colectivo: situaciones deliberadas			✓			✓			✓	

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

16	Justifica los cambios que realiza en actividades plásticas, asociadas a una indicación deliberada.			✓		✓		✓
17	Menciona el color de la figura geométrica: rojo – verde			✓		✓		✓
18	Menciona la forma de la figura geométrica: cuadrado - círculo			✓		✓		✓
DIMENSIÓN 2: EXTRÍNCESO								
19	Menciona noche cada vez que observa la tarjeta con la imagen del sol en la hora del juego libre: acciones preconcebidas.			✓		✓		✓
20	Demuestra interés por apoyar a sus pares en diversas situaciones deliberadas presentadas por la maestra.			✓		✓		✓
21	Propone de forma ordenada trabajar en equipo en las actividades de aprendizaje: se presentará problemas premeditados.			✓		✓		✓
22	Dirige la hora del juego libre y sectores organizadamente, mientras se presenta un problema, acción o situación intencionada.			✓		✓		✓
23	Identifica los objetos que no guardan relación dentro de una actividad: acciones intencionadas			✓		✓		✓
24	Propone agruparse con sus compañeros por características que serán presentados por la maestra (color de pulsera, polo, etc.): características preconcebidas			✓		✓		✓
25	Selecciona un equipo de trabajo según las características que se le menciono con anterioridad: características preconcebidas			✓		✓		✓
26	Evoca las emociones de sus pares una vez culminada una actividad es específico: tristeza, alegría, miedo, ira			✓		✓		✓
27	Expone a través de una secuencia temporal las actividades que realizó junto a su par: primero, segundo, tercero			✓		✓		✓
28	Demuestra serenidad en actividades que involucren trabajar en equipo, frente a un problema o casuística premeditada.			✓		✓		✓
29	Dirige el trabajo en equipo de forma organizada en las actividades de aprendizaje, con acciones irritantes premeditadas.			✓		✓		✓
30	Muestra disposición ante un cambio de rol intencionado: dramatización, cuentos motores			✓		✓		✓



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

31	Selecciona a un par diferente en actividades rutinarias asociadas a una indicación intencionada				/			/			/
32	Expone soluciones en grupo ante situaciones asociadas a un problema deliberado.				/			/			/

Observaciones: Aplicable

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Mg: Rivera Paipay, Katerinen Mirian DNI: 44 223873

Especialidad del validador: Magister en foncardiología, especialista en audición y lenguaje

27.06 del 2019

- ***Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ***Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
- ***Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.
Especialidad

Anexo 8

Resultados de validez: V de Aiken

Validez basada en el contenido a través de la V de Aiken

N° Items		\bar{X}	DE	V Aiken
Item 1	Relevancia	3.66667	0.58	0.89
	Pertinencia	3.66667	0.58	0.89
	Claridad	3.66667	0.58	0.89
Item 2	Relevancia	3.66667	0.58	0.89
	Pertinencia	3.66667	0.58	0.89
	Claridad	3.66667	0.58	0.89
Item 3	Relevancia	3.66667	0.58	0.89
	Pertinencia	3.66667	0.58	0.89
	Claridad	3.66667	0.58	0.89
Item 4	Relevancia	3.66667	0.58	0.89
	Pertinencia	3.66667	0.58	0.89
	Claridad	3.66667	0.58	0.89
Item 5	Relevancia	3.66667	0.58	0.89
	Pertinencia	3.66667	0.58	0.89
	Claridad	3.66667	0.58	0.89
Item 6	Relevancia	3.66667	0.58	0.89
	Pertinencia	3.66667	0.58	0.89
	Claridad	3.66667	0.58	0.89
Item 7	Relevancia	3.66667	0.58	0.89
	Pertinencia	3.66667	0.58	0.89
	Claridad	3.66667	0.58	0.89
Item 8	Relevancia	3.66667	0.58	0.89
	Pertinencia	3.66667	0.58	0.89
	Claridad	3.66667	0.58	0.89
Item 9	Relevancia	3.66667	0.58	0.89
	Pertinencia	3.66667	0.58	0.89
	Claridad	3.66667	0.58	0.89
Item 10	Relevancia	3.66667	0.58	0.89
	Pertinencia	3.66667	0.58	0.89
	Claridad	3.66667	0.58	0.89
Item 11	Relevancia	3.66667	0.58	0.89
	Pertinencia	3.66667	0.58	0.89
	Claridad	3.66667	0.58	0.89
Item 12	Relevancia	3.66667	0.58	0.89
	Pertinencia	3.66667	0.58	0.89
	Claridad	3.66667	0.58	0.89
Item 13	Relevancia	3.66667	0.58	0.89

	Pertinencia	3.66667	0.58	0.89
	Claridad	3.66667	0.58	0.89
	Relevancia	3.66667	0.58	0.89
Item 14	Pertinencia	3.66667	0.58	0.89
	Claridad	3.66667	0.58	0.89
	Relevancia	3.66667	0.58	0.89
Item 15	Pertinencia	3.66667	0.58	0.89
	Claridad	3.66667	0.58	0.89
	Relevancia	3.66667	0.58	0.89
Item 16	Pertinencia	3.66667	0.58	0.89
	Claridad	3.66667	0.58	0.89
	Relevancia	3.66667	0.58	0.89
Item 17	Pertinencia	3.66667	0.58	0.89
	Claridad	3.66667	0.58	0.89
	Relevancia	3.66667	0.58	0.89
Item 18	Pertinencia	3.66667	0.58	0.89
	Claridad	3.66667	0.58	0.89
	Relevancia	3.66667	0.58	0.89
Item 19	Pertinencia	3.66667	0.58	0.89
	Claridad	3.66667	0.58	0.89
	Relevancia	3.66667	0.58	0.89
Item 20	Pertinencia	3.66667	0.58	0.89
	Claridad	3.66667	0.58	0.89
	Relevancia	3.66667	0.58	0.89
Item 21	Pertinencia	3.66667	0.58	0.89
	Claridad	3.66667	0.58	0.89
	Relevancia	3.66667	0.58	0.89
Item 22	Pertinencia	3.66667	0.58	0.89
	Claridad	3.66667	0.58	0.89
	Relevancia	3.66667	0.58	0.89
Item 23	Pertinencia	3.66667	0.58	0.89
	Claridad	3.66667	0.58	0.89
	Relevancia	3.66667	0.58	0.89
Item 24	Pertinencia	3.66667	0.58	0.89
	Claridad	3.66667	0.58	0.89
	Relevancia	3.66667	0.58	0.89
Item 25	Pertinencia	3.66667	0.58	0.89
	Claridad	3.66667	0.58	0.89
	Relevancia	3.66667	0.58	0.89
Item 26	Pertinencia	3.66667	0.58	0.89
	Claridad	3.66667	0.58	0.89
	Relevancia	3.66667	0.58	0.89
Item 27	Pertinencia	3.66667	0.58	0.89

	Claridad	3.66667	0.58	0.89
	Relevancia	3.66667	0.58	0.89
Item 28	Pertinencia	3.66667	0.58	0.89
	Claridad	3.66667	0.58	0.89
	Relevancia	3.66667	0.58	0.89
Item 29	Pertinencia	3.66667	0.58	0.89
	Claridad	3.66667	0.58	0.89
	Relevancia	3.66667	0.58	0.89
Item 30	Pertinencia	3.66667	0.58	0.89
	Claridad	3.66667	0.58	0.89
	Relevancia	3.66667	0.58	0.89
Item 31	Pertinencia	3.66667	0.58	0.89
	Claridad	3.66667	0.58	0.89
	Relevancia	3.66667	0.58	0.89
Item 32	Pertinencia	3.66667	0.58	0.89
	Claridad	3.66667	0.58	0.89

Fuente: Antonio Serpa Barrientos

Anexo 9

Base de datos del completa de ambos grupos pretest – post test

Autoguardado BASE DE DATOS COMPLETA.xlsx - Excel JOSE ALEJANDRO PUNTRIANO CARDENAS

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Programador Ayuda Power Pivot ¿Qué desea hacer? Compartir Comentarios

Calibri 11 Fuente Alineación Número Estilos Celdas Edición

T1 ITEM 20

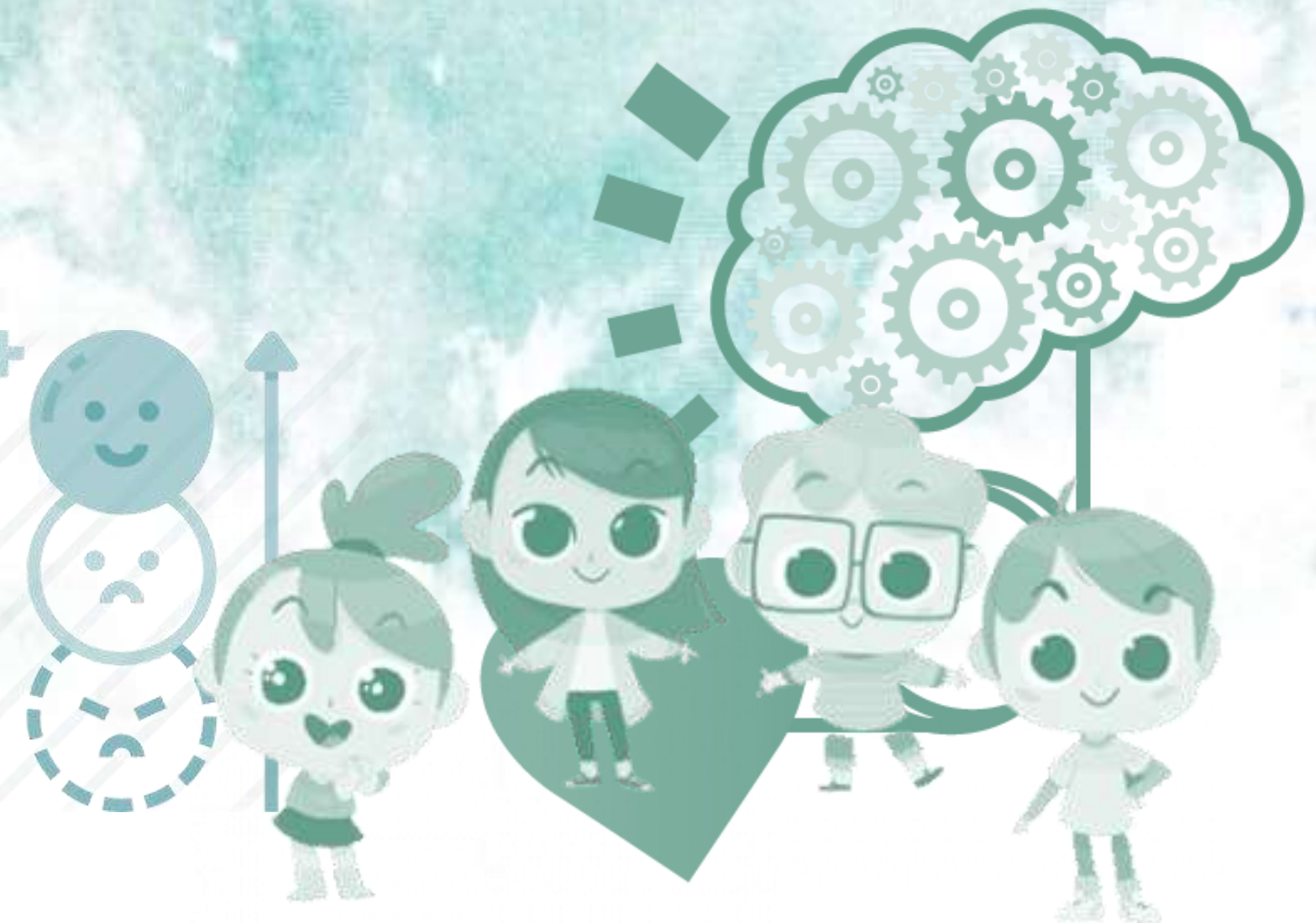
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	ITEM
1	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10	ITEM 11	ITEM 12	ITEM 13	ITEM 14	ITEM 15	ITEM 16	ITEM 17	ITEM 18	ITEM 19	ITEM
2		2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	3	2	2	1	1	1	1	1
3		1	1	2	1	2	2	1	2	2	3	1	3	1	2	2	1	1	1	1
4		2	1	1	1	1	3	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
5		1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1
6		1	1	1	1	3	2	3	2	2	2	1	2	3	2	1	1	2	2	1
7		2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1
8		1	5	1	1	4	2	3	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1
9		2	1	2	2	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2
10		1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1
11		3	1	1	1	2	1	3	3	2	3	2	2	2	3	1	1	1	1	2
12		2	2	1	1	2	1	3	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2
13		1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	1
14		2	2	3	3	2	3	1	2	3	4	2	2	1	1	2	2	2	1	1
15		1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1
16		2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	3	1	1	2	1	2	1	1	1
17		2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1
18		1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1
19		1	1	1	1	1	2	2	2	3	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1
20		1	2	2	2	3	3	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1
21		2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	3	2	2	1	1	1
22		2	1	1	1	1	1	2	2	3	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1
23		2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	3	1	4	3	1	1
24		1	1	2	2	1	1	3	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1
25		1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2
26		2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1
27																				

PRETEST-GRUPO EXPERIMENTAL PRETEST-GRUPO CONTROL POSTTEST_GRUPO EXPERIMENTAL POST TEST_GRUPO CONTROL CUADR ...

Anexo 10

Programa

MY EMOTION SELF-REGULATION PROGRAM BASED ON THE EXECUTIVE FUNCTIONS.



PRESENTACIÓN

El presente programa de funciones ejecutivas está diseñado para ser aplicado a infantes de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa N°053 Mi Niñito Jesús, Surquillo, dicho programa se ajusta al marco de la tesis: Funciones ejecutivas para el desarrollo de la autorregulación emocional en niños de 4 años.

En cuanto a la propuesta presentada permitirá que los infantes desarrollen una autorregulación adecuada en diferentes dimensiones tanto intrínseco como extrínseco, asimismo permitirá mejorar las funciones ejecutivas en sus tres ámbitos, control inhibitorio, memoria de trabajo y flexibilidad cognitiva, generando en el niño un impacto positivo en el autoconocimiento de sus emociones y de los demás.

Este programa está constituido por 32 ítems los cuales están estructurados de forma sistemática empezando por la introducción donde menciona el título y objetivo de la ejecución de las actividades, así como el impacto que tendrá en el niño en la parte educativa. Por otro lado, se menciona la fundamentación de esta, del por qué, y para que se realiza el desarrollo de las actividades, en consecuencia, se mencionara las especificaciones de los objetivos específicos.

El presente programa contiene 20 sesiones los cuales se encuentran estructurados en tres partes, inicio, desarrollo y cierre, cada una de esta contiene material que puede ser elaborado por la docente o la persona que lo aplique, así mismo cuenta con una ficha de observación que deberá ser llenado en el proceso de la aplicación, estas actividades son innovadoras pues permitirá que el infante preste la atención adecuada que se requiere. Por otro lado, es necesario mencionar que el programa contará con una serie de anexos en los cuales se detallará, la matriz de articulación, el instrumento de pre test y pos test, la ficha técnica, la escala.



ÍNDICE

PRESENTACIÓN

I. INTRODUCCIÓN

II. FUNDAMENTACIÓN

III. OBJETIVOS

IV. DESARROLLO DEL PROGRAMA

4.1 Planificación

4.2 Modelo

4.3 Estrategia metodológica

V. ACTIVIDADES Y CRONOGRAMA

VI. ASPECTOS FUNDAMENTALES

VII. MATRIZ DE ARTICULACIÓN

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

I. INTRODUCCIÓN

El presente programa basado en las funciones ejecutivas ayudará a los infantes de 4 años a desarrollar la autorregulación emocional, es por ese motivo que se realizó una selección de actividades para ser aplicadas, esta se encuentra programadas para cumplir con los objetivos de la investigación, asimismo es necesario indicar que esta sigue una secuencia metodológica.

Es importante destacar que el propósito fundamental es causar un efecto en el desarrollo de la autorregulación emocional, fortalecer y potenciar el autoconocimiento de sus emociones y de los demás, asimismo permitirá potenciar sus funciones ejecutivas, su memoria de trabajo tanto auditivo y visual como el control de sus impulsos ante situaciones poco favorables.

Es preciso señalar que el programa tiene una visión, lograr que los infantes cuenten con un impacto positivo en la parte conductual, tanto intrínseca como extrínseca. Es necesario subrayar que el programa ayudará a los infantes en el desarrollo de sus áreas cognitivas superiores en paralelo con su autorregulación emocional a través de actividades estructuradas, de alto impacto e innovadores.

Cabe precisar que el programa no solo será un beneficio para los infantes pues la parte educativa también contará con una nueva estrategia para desarrollar aspectos que se trabajan en las escuelas, las docentes podrán adecuar el programa y les servirá como guía para desarrollar aspectos fundamentales en sus estudiantes.

Por otro lado, este programa se encontrará disponible para la comunidad educativa en general, los cuales podrán tomarlo como una guía de trabajo y réplica de la misma, asegurando los aprendizajes de los niños y así cuenten con un aprendizaje para la vida.

Para sintetizar, el programa no solo beneficiara de forma práctica a los estudiantes, sino en la parte teórica pues se apertura una nueva forma de ver los temas que se mencionan, aportando teóricamente para futuras investigaciones, por otro lado, cabe señalar que tendrá un beneficio social pues se brinda una estrategia nueva que podrá servir de apoyo a muchos estudiantes, docentes e investigadores en el área educativa, es necesario resaltar que todo esto fue investigado y realizado pensando en el beneficio y bienestar de los niños y niñas del nivel inicial.

II. FUNDAMENTACIÓN

Dentro del campo educativo existen diversos documentos que orientan el aprendizaje de los infantes en el primer y segundo ciclo, estas guían a los docentes a lograr el cumplimiento de las metas de los aprendizajes requeridos, muchas de estas herramientas se enfocan a áreas específicas y tradicionales tanto internacionales como nacionales.

El presente programa se encuentra en relación con las necesidades de la realidad peruana, pero asimismo cuenta con orientaciones de documentos internacionales para el cumplimiento de sus objetivos, gracias a estos parámetros y lineamientos, permitirá que los estudiantes logren una educación para la vida pues enlaza todas las áreas de trabajo.

Por otro lado, es importante resaltar que el programa va en concordancia con lo que plantea el Currículo Nacional de Educación Inicial, pues en su área de personal social dentro de su enfoque desarrollo personal, en su competencia construye su identidad, menciona que combina las capacidades de “autorregular sus emociones”, donde pretende lograr un aspecto similar al programa, expresar sus emociones e identificar que los origina, en otras palabras, se busca lo mismo pero con diferentes y diversas estrategias.

No obstante, el desarrollo de la autorregulación emocional requiere de mucha precisión en su desarrollo pues tiene su complejidad, ya que el infante no solo tendrá que desarrollarla de forma social, sino que también de forma interna, estos dos puntos son clave para el desarrollo de esta, es por eso imprescindible contar con material que despierte el interés y que logre concretar el aprendizaje esperado.

De lo anterior, es necesario señalar que uno de los representantes que brinda fundamento educativo es Bruner quien, gracias a los estudios realizados en la universidad de Harvard y su interés por conocer la evolución de las habilidades cognitivas del niño y estructura de contenidos educativos adecuados, indica que la maduración guarda relación con la interacción que este tendrá en con el medio ambiente. (SNTE. 2013, p. 78). Para Jerome Bruner el aprendizaje del niño se da entre aspectos fundamentales donde el niño no solo tiene que relacionar la información nueva para aprender, sino que tendrá que hacerlo tanto con los aprendizajes del pasado, presente y futuro, con el fin de integrarlos y sea lo más significativo posible. Por consiguiente, este no solo se formará por situaciones dentro de un salón pues se necesita espacios que brinde las posibilidades de plantear estos problemas y que permita al

niño resolverlas, así estas puedan aplicarse a lo largo de su vida. Coloma y Tafur (1999, pp. 232-233).

El presente programa tiene como propósito brindar sesiones de alto impacto que potencien y fortalezcan el desarrollo de la autorregulación emocional, en sus dos indicadores, con la aplicación de 20 actividades estratégicamente seleccionadas y elaboradas con la ayuda de los autores teóricos quienes abre un panorama completo de la importancia y el trabajo que se debe realizar para cumplir con lo propuesto. En este sentido también puede ser utilizado como herramienta no solo en el Perú sino a nivel Latinoamérica e internacional.

III. OBJETIVOS

Objetivo general:

Promover el desarrollo de la autorregulación emocional a través de un programa basado en las funciones ejecutivas en los niños de 4 años de la I.E.I N°053 Mi Niñito Jesús – Surquillo.

Objetivos específicos:

Potenciar el desarrollo de la autorregulación emocional intrínseca a través de un programa basado en las funciones ejecutivas en los niños de 4 años de la I.E.I N°053 Mi Niñito Jesús – Surquillo.

Fortalecer el desarrollo de la autorregulación emocional extrínseca a través de un programa basado en las funciones ejecutivas en los niños de 4 años de la I.E.I N°053 Mi Niñito Jesús – Surquillo.

IV. DESARROLLO DEL PROGRAMA

4.1 Planificación:

Planificación en el segundo ciclo:

La planificación es una forma de organización sistemática el cual pretende llevar un orden de lo que se quiere hacer para alcanzar una meta, según La guía de planificación en la Educación Inicial MINEDU (2019, p, 7) señala que la planificación en el nivel inicial tiene un sentido de ser, lo contempla como el arte de imaginar y diseñar procesos para el cumplimiento de los aprendizajes. De lo antes expuesto se puede sintetizar que esta permitirá a los docentes tomar decisiones acordes a las necesidades e interés de los estudiantes, para el cumplimiento de la enseñanza – aprendizaje. Asimismo, cabe resaltar que esta permitirá reflexionar constantemente sobre las estrategias y actividades que se plantean.

Sesiones de aprendizaje:

Las sesiones de aprendizaje son actividades que organizan el quehacer diario de la docente, el cual establece un propósito, y una secuencia de acciones orientadas a alcanzar ese

propósito, estas a su vez se organizan temporalmente en una secuencia metodológica, Meza (2014, p. 195).

Las sesiones del presente programa están divididas en tres aspectos principales según el modelo de evaluación interrogativo de las estrategias de autorregulación (De la Fuente 2001 citado por Amate 2003, p. 24) donde lo caracteriza en tres momentos fundamentales de la tarea:

- **Momento 1: Antes de la tarea**, en esta se considera la planificación y la conciencia de la tarea, en el programa esta parte se desarrollará con una asamblea con los niños donde se colocarán normas y reglas establecidas por los niños y la maestra para realizar el juego. Asimismo, se indicará de qué trata el juego y como debe ser jugado. Y para finalizar se preguntará el propósito de la clase ¿Qué crees que debemos lograr con este juego?, esperando que tomen conciencia de la tarea.
- **Momento 2: Durante la ejecución de la tarea** Esta parte se enfoca puntualmente a la realización de la tarea pues el infante procederá a: mencionar lo que hace, busca la estrategias adecuada para la resolución del problema, y al finalizar se da el apoyo al procesamiento de la problemática, por otro lado, en este momento se desarrollan las estrategias que se plantea dentro del programa, cabe resaltar que, si existieran desacuerdos durante el desarrollo del juego, este da una pausa y se realizan las siguientes preguntas para conocer la solución espontánea del problema con las siguientes preguntas; ¿qué está sucediendo? ¿Qué solución le darías al problema? ¿Cómo te sientes ante este problema?
- **Momento 3: Después de la ejecución de la tarea**, este momento se enfoca a la auto calificación y la justificación de la tarea, pues en asamblea observarán el cartel del medidor reglas de “Reglarin” donde: (rojo: no cumplimos las reglas, amarillo: se cumplió algunas reglas, verde: cumplimos todas las reglas) con las siguientes preguntas, ¿todos recordaron las reglas? ¿cumplimos con las reglas del juego?, caso contrario nos encontremos en una escala de rojo tendrán que brindar la justificación del ¿por qué?

Es importante resaltar que las actividades deben ser realizadas en espacios que permitan a los niños explorar, observar y vivenciar la actividad que están realizando. Es importante

mencionar que todos los materiales que demanda cada una de las actividades ya deben estar preparadas antes de realizar la actividad.

4.2 Modelo

Las actividades propuestas dentro del programa cuentan con un modelo activo, según Vallejo y Molina (2011, p. 209) señala que este modelo didáctico del alumno activo es la composición donde el estudiante es parte del aprendizaje como principal agente, para una enseñanza significativa, brindando espacios y recursos enriquecedores donde se permita al estudiante descubrir, aplicar y desarrollar el conocimiento.

Por otro lado, es importante señalar que se trabajara con el modelo colaborativo, pues las actividades propician un trabajo en equipo donde los beneficiados son tanto el docente como el estudiante, a su vez es considerada como función compartida, interactiva y en equipo, pues esta se ve reflejado por espacios de implicación y co - reflexión entre ambas partes, esta a su vez amplía las posibilidades de mejora. Mayorga y Madrid (2010, p. 98).

4.3 Estrategia metodológica

Estas son procedimientos, métodos y técnicas que todos los docentes hacen uso para la contribución de los aprendizajes de los estudiantes, cabe resaltar que estas tendrán que estar planificadas de la manera que los estudiantes puedan desarrollarlo de forma autónoma, así como que se encuentre en un contexto que permita que se aplique y sea efectivo para el logro de las metas propuestas. Camacho (2017, p. 3). De lo antes expuesto se plantea las diversas estrategias metodológicas que se emplea dentro del programa:

JUEGO: existe una variedad definitoria de que es el juego, para el presente programa se toma a Linaza y Maldonado (1999, p. 3) menciona que los juegos están compuestos de reglas, que deben ser respetados dentro de cada actividad, esta parte tan específica permite el fortalecimiento de la actividad reflexiva y deliberada de la infancia, estas situaciones de juego benefician a aprender a autorregularse y controlar la impulsividad.

APROXIMACIÓN A LA REALIDAD: dicha estrategia hace uso de los problemas y actividades cotidianos, permitiendo en el estudiante apertura un esquema completo de su conciencia social, permitiendo un aprendizaje significativo, pues a partir de situaciones reales, proceden a relacionar conocimientos y resuelvan problemas para fortalecer los aprendizajes. (Rojas, 2011, p. 184)

DESCUBRIMIENTO: está activa los procesos de pensamiento, tiene como objetivo llevar a los estudiantes a que descubran por si mismos nuevos conocimientos. En otras palabras, a través de actividades que despierten su curiosidad y sean agradables a la vista de los estudiantes permitirá que estos logren descubrir el verdadero propósito de las sesiones (Rojas, 2011, p. 185)

EXTRAPOLACIÓN Y TRANSFERENCIA: para Rojas (2011) señala que esta estrategia se centra en que los estudiantes reconozcan el conocimiento como algo integrado y no fragmentado, en otros términos, los conocimientos que el estudiante adquiere en cada una de las actividades tienen que ser reflejado en las acciones dentro de sus hogares o en el mismo centro de estudios, en actividades cotidianas o similares a lo planteado (p. 186).

PROBLEMATIZACIÓN: dicha estrategia es una de las fundamentales dentro del programa pues la mayoría de ella son problemas, a su vez Rojas (2011, p. 1869) menciona que permite la revisión disgregada de la realidad en tres ejes fundamentales como causas, hechos, condiciones y las alternativas de solución, la cual permitirá desarrollar actividades críticas donde todo se una para conseguir una solución, permitiendo la interacción del grupo.

PENSAMIENTO CREATIVO DIVERGENTE Y LATERAL: Rojas (2011, pp. 186-187) menciona que promueve la imaginación en los estudiantes para fortalecer la creación de diversos recursos, en otras palabras, es que los estudiantes, creen estrategias creativas múltiples e ingeniosas para la resolución de un mismo problema.

TRABAJO COLABORATIVO: dicha estrategia engloba el trabajo en equipo, pues permite en los estudiantes incrementar la solidaridad, la tolerancia, el respeto, la capacidad argumentativa. Está a su vez apertura nuevas ideas y formas de ver la realidad, como la multiplicidad de alternativas para la resolución de problemas. (Rojas, 2011, p. 187)

Después de lo antes mencionado sobre las estrategias que se emplear es importante resaltar lo siguiente Bruner (citado en Coloma & Tafur, 1999, p. 232) señala que, al inducir al alumnado dentro de una participación en el proceso de aprendizaje, conducirá a oportunidades que construcción de su propio aprendizaje, descubriendo por el mismo nuevos aprendizajes, lo cual permitirá que se independiente y se sienta auto gratificado. Englobando todas las estrategias para el desarrollo de estas características.

4.4 Evaluación

Para García y Morillas (2011, p. 119) determina que es un proceso sistemático, intencional y continuo, pues pretende recoger información, realizar un análisis, interpretación y valoración, se determina por criterios, los cuales conducen a tomar decisiones en relación con lo que se evalúa. Por otro lado, indica que es una actividad integrada en la acción de los docentes los cuales se realiza en un periodo de tiempo.

De lo antes mencionado se determina entonces que, la evaluación permitirá observar los logros y avances que tiene el infante en cada una de las actividades que se realicen, por otro lado, también permitirá visualizar si se está logrando cumplir con el propósito del programa, así como el impacto que esta tiene en cada uno de ellos.

Para evaluar en el programa se está haciendo uso de, fichas de observación con una escala Likert con 5 componentes donde se categoriza de la siguiente manera; 1: Nunca, 2: Algunas veces no, 3: Algunas veces sí, algunas veces no, 4: Algunas veces sí y por último 5: Siempre. Esta evaluación se realiza en cada una de las actividades. Por otro lado, es importante mencionar que al finalizar se realizará un pos test donde se evaluará con las mismas categorías.



V. ACTIVIDADES Y CRONOGRAMA

- El programa se desarrolló del 02 de setiembre al 20 de noviembre del 2019

NOMBRE DE LAS ACTIVIDADES A REALIZAR

1°	Atrapando el número
2°	Nuestras emociones
3°	Ni sí – Ni no
4°	Un desorden sorpresa
5°	Stroop día – noche
6°	La confusión del sector
7°	“Simón dice”
8°	Piensa cabecita piensa
9°	Lo mío es tuyo
10°	Una torta tentadora
11°	Pulseras Seccionadoras
12°	¿Para quién será flurr?
13°	Unos cubos divertidos
14°	Formas y colores
15°	Buscando al intruso
16°	Creando una historia
17°	Nadie sabe para quién pinta
18°	Collares seleccionadores (requisito aplicación actividad 11)
19°	Un cuento de locos
20°	El acertijo

VI. ASPECTOS FUNDAMENTALES DEL PROGRAMA

APLICADO A:

- 25 niños de 4 años de la I.E.I N°053 Mi Niñito Jesús
- Salón Talentosos
- 3 veces por semana por un periodo de dos meses

INTRODUCCIÓN A LAS ACTIVIDADES:

Al inicio de las actividades es importante hacer una clase de introducción donde se conversó con los estudiantes en una asamblea sobre lo que se realizará durante los dos meses. En esta parte la docente o el que aplica el programa tendrá la labor de explicar el propósito de las actividades.

DESCRIPCIÓN DE MATERIALES DE USO CONTINUO EN LAS ACTIVIDADES:

Emocionímetro de Jiraluz: son cuatro jarros donde cada uno estará determinado por una pregunta 1: ¿cómo te sientes hoy? 2: ¿cómo te sientes al estar con tus compañeros?, estos se llenarán con tarjetas de tres emociones principales, alegría, tristeza, ira, dos de ellos se llenarán cuando lleguen a clase y dos de ellos cuando finalice la actividad aplicada, recordemos que esto se debe realizar todos los días antes y después de las actividades.

Reglarin: es un elefante que permitirá colocar las reglas de cada actividad al inicio de la clase y hacer un recopilado de cumplimiento de las reglas al finalizar las actividades, cada vez que Reglarin salga de su caja, los niños ya sabrán que tiene que empezar la actividad y se tiene que colocar las reglas correspondientes en el cuadro y que al finalizar se debe completar el cartel medidor de reglas.

Materiales: todos los elementos que se utilicen en las actividades tienen que ser innovadores y que sean atractivos a los niños, para poder llamar su atención y puedan inhibir sus reacciones ante distracciones, así mismo es importante que los materiales tienen que ser de buena estructura y visualmente atractivos.

Ambiente: todas las actividades deben ser realizados en el ambiente más acogedor y sin muchas distracciones, no debe ingresar ruidos externos que perturbe el trabajo que se está realizando.

PASOS PARA REALIZAR LAS ACTIVIDADES:

Step 1: Todas las mañanas al ingreso de los niños se tendrá que llenar los jarros de emociones y es importante llevar el conteo de cada una de ellas.

Step 2: antes del inicio se debe colocar las reglas con la ayuda de Reglarin y al finalizar la actividad. Es importante llevar el conteo de cada una de ellas.

Step 3: se procede a realizar la actividad de acuerdo con la programación de la sesión que fue elegida, cabe señalar que las sesiones están ordenadas de forma gradual, empezando desde lo más básico hasta lo más complejo, es importante seguir el orden de esta para asegurar los aprendizajes propuestos.

Step 4: al finalizar la actividad se realizarán las preguntas del cumplimiento de las reglas, donde se presiona el botón verde en caso hayan cumplido con todas las reglas, amarillo en caso hayan cumplido algunas veces si, y rojo en caso no haya cumplido las 4 normas que se establecen.

Step 5: y para cerrar la sesión es importante completar nuevamente el cuadro de Jiraluz con las preguntas que se establecen al inicio de la clase.

LOS SIGUIENTES TÉRMINOS UTILIZADOS DENTRO DEL PROGRAMA REFIERE A:

Preconcebido: Establecer previamente y con todo detalle una idea o proyecto que ha de ejecutarse // que ha sido pensado o analizado de antemano

Propiciado: Favorecer o facilitar la ejecución de algo // lograr que las actividades propuestas, en el programa para el cumplimiento de los Ítems.



VII. MATRIZ DE ARTICULACIÓN

Dimensiones	Objetivos	Indicadores	Estrategias del área metodológica	Actividades	Recursos	Evaluación	
Intrínseco	Potenciar el desarrollo de la autorregulación emocional intrínseca a través de un programa basado en las funciones ejecutivas en los niños de 4 años de la I.E.I N°053 Mi Niñito Jesús – Surquillo.	Se utilizará materiales individuales pues esta parte pretende desarrollar la autorregulación emocional consigo mismo.	Aplicación de 20 sesiones detalladamente organizada de lo más simple a lo más complejo con una secuencia metodológica de inicio, desarrollo y cierre.	1	Atrapando el número	Emocionímetro de Jiraluz: cestos de reconocimiento de emociones diarios Reglarin: elefante que permitirá conocer las reglas y hacer una medición del cumplimiento de la misma.	Ficha de observación
				2	Nuestras emociones		
				3	Ni si – Ni no		
				4	Stroop día – noche		
				5	Piensa cabecita piensa		
				6	Una obra de arte		
				7	Formas y colores		
				8	Creando una historia		
				9	Pulseras Seleccionadoras		
				10	Un cuento de locos		
Extrínseco	Fortalecer el desarrollo de la autorregulación emocional extrínseca a través de un programa basado en las funciones ejecutivas en los niños de 4 años de la I.E.I N°053 Mi Niñito Jesús – Surquillo.	Se utilizará materiales grupales y en pareja pues esta parte pretende desarrollar la autorregulación emocional de forma social, quiere decir con sus pares.	Aplicación de 20 sesiones detalladamente organizada de lo más simple a lo más complejo con una secuencia metodológica de inicio, desarrollo y cierre.	11	Un desorden sorpresa	Todos los elementos que se utilicen en las actividades tienen que ser innovadores y que sean atractivos a los niños, para poder llamar su atención y puedan inhibir sus reacciones ante distracciones, así mismo es importante que los materiales tienen que ser de buena estructura y visualmente atractivos.	
				12	¿Para quién será flurr?		
				13	“Simón dice”		
				14	Lo mío es tuyo		
				15	Una torta tentadora		
				16	Collares seleccionadores (requisito aplicación actividad 11)		
				17	Unos cubos divertidos		
				18	Buscando al intruso		
				19	Arte irritante		
				20	El acertijo		

Fuente: Elaboración propia

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



ACTIVIDAD 1

En la siguiente actividad se debe lograr los siguientes ítems:

ÍTEM 1	Da una palmada en la mesa cuando escucha un número: 2
ÍTEM 14	Realiza una acción (colocar la mano) cuando observa la tarjeta asociada a un número en específico

ATRAPANDO EL NÚMERO

Momentos	Procesos pedagógicos	Materiales
Antes de la tarea	Se realizará una asamblea con los niños donde se colocarán normas y reglas establecidas por los niños y la maestra para realizar el juego. Para que los niños lleguen a cumplir las reglas se les presentara “Reglarin” el elefante que supervisará al finalizar si se cumplió con todas las normas. Así mismo se indicará de qué trata el juego y como debe ser jugado. Se presentará el propósito de la clase, el día de hoy jugaremos “ATRAPANDO EL NÚMERO”	-Grabadora -Cuadro de recolección de datos -Tarjetas de emociones
Durante la tarea	Se prestará los materiales con los cuales se trabajará. Se presentará un grupo de números, dentro de una tarjeta, ellos tendrán que hacer uso de su conocimiento previo para reconocer los números, tanto visual como sonoro (problematización) ¿Los sapos viven en casa?, posterior a esto se leerá la cartilla y cada vez que ellos escuchen el número “dos” tendrán que dar una palmada al botón rojo de la mesa, esto se presentará de forma gradual. (Pensamiento creativo) Posterior se procederá a lo mismo, pero colocando una música de fondo “que le sea familiar” y realizarán la misma acción, cada vez que escuchen el número dos, tendrán que dar una palmada al botón de la mesa. (en caso alguien lo logre) le preguntaremos ¿Cuál fue la estrategia? (Extrapolación) luego de haber asociado se trabajará por grupos, se le presentarán al sapo rey y cartas donde tendrán que hacer uso de su visión y reconocimiento del sapo rey y al ver al sapo tendrán que colocar la mano en el tiempo estimado. Importante tomar en cuenta: Si existieran desacuerdos durante el desarrollo del juego, este da una pausa y se realizan las siguientes preguntas ¿qué está sucediendo? ¿Qué solución le darías al problema? ¿Cómo te sientes ante este problema?	-Secuencia de números - Tarjetas de secuencia de números -Tarjetas de las reglas que se establecerán - Sapo rey
Después de la tarea	Para culminar en asamblea observan el cartel del medidor reglas de “Reglarin” donde: (rojo: no cumplimos las reglas, amarillo: se cumplió algunas reglas, verde: cumplimos todas las reglas) con las siguientes preguntas, ¿todos recordaron las reglas? ¿cumplimos con las reglas del juego? Así mismo es importante volver a llenar el cuadro de “Jiraluz” con las preguntas establecidas en la introducción.	-Cuadro de recolección de datos

ITEM	Da una palmada en la mesa cuando escucha un número: 2					
ITEM	Realiza una acción (colocar la mano) cuando observa la tarjeta asociada a un número en específico					
CRITERIO	5	4	3	2	1	OBSERVACIONES
	SIEMPRE	LA MAYORÍA DE LAS VECES SI	ALGUNAS VECES SI, ALGUNAS VECES NO	LA MAYORÍA DE LAS VECES NO	NUNCA	
VALENTINO	5	4	3	2	1	
MARCELO	5	4	3	2	1	
CHRISTELL	5	4	3	2	1	
ANNIE	5	4	3	2	1	
ADRIANO	5	4	3	2	1	Logra concretar con la actividad de forma exitosa, se le brinda unas series más para que pueda cumplir de forma exitosa la actividad.
JOAQUIN	5	4	3	2	1	
DANIELA	5	4	3	2	1	Le falta concentrarse más en la actividad, se hace más actividades con ella sola para que logre alcanzar el objetivo de la actividad
THIAGO.P	5	4	3	2	1	Se confunde y cambia con facilidad de respuesta, me siento con él y le explico mejor la actividad, se le repite la actividad un par de series más.
SANTIAGO.F	5	4	3	2	1	
ADRIAN.T	5	4	3	2	1	
SANTIAGO.T	5	4	3	2	1	
MARIAJOSE	5	4	3	2	1	
FABIO	5	4	3	2	1	
THIAGO.CH	5	4	3	2	1	Todavía no cumple con la actividad, se le disminuye la cantidad y se le brinda refuerzo.
CARLOS	5	4	3	2	1	Cumple exitosamente con la actividad, se evidencia su concentración y esfuerzo.
MARIAFER	5	4	3	2	1	
DOMINICK	5	4	3	2	1	
JHEYRA	5	4	3	2	1	
WILSON	5	4	3	2	1	
MHIA	5	4	3	2	1	
EYKEL	5	4	3	2	1	
ZOE	5	4	3	2	1	
GIADA	5	4	3	2	1	
SOFIA	5	4	3	2	1	
VALENTINA	5	4	3	2	1	

EVIDENCIA FOTOGRÁFICA



ACTIVIDAD 2

En la siguiente actividad se debe lograr los siguientes ítems:

ÍTEM 13	Expresa sus sentimientos al mostrarle una imagen en específico: tristeza, alegría, ira
ÍTEM 26	Evoca las emociones de sus pares una vez culminada una actividad es específico: tristeza, alegría, miedo, ira

NUESTRAS EMOCIONES

Momentos	Procesos pedagógicos	Materiales
Antes de la tarea	Se realizará una asamblea con los niños donde se colocarán normas y reglas establecidas por los niños y la maestra para realizar el juego. Para que los niños lleguen a cumplir las reglas se les presentara “Reglarin” el elefante que supervisará al finalizar si se cumplió con todas las normas. Así mismo se indicará de qué trata el juego y como debe ser jugado. Se mencionará el propósito de la clase, el día de hoy jugaremos a conocer “NUESTRAS EMOCIONES”	-Pelotas anti estrés -Cuadro de recolección de datos -Tarjeta de emociones
Durante la tarea	Se contará una historia corta de la bola de emociones, donde narra cómo se siente esta bolita en diferentes situaciones, luego realizará preguntas de ¿Qué pasó con la bolita? ¿Cuándo se sentía feliz, triste, enojada? ¿Les pasa lo mismo a ustedes?, (problematización) ¿Si estas llorando tu cara pone una sonrisa?; luego de haber conversado del tema se le entregarán rostros de las emociones a cada estudiante en un pomo, se les pedirá a los niños que seleccionen uno según como ellos se sientan cuando miren las siguientes imágenes, se les mostrará imágenes de diferentes situaciones. Luego de eso en pares, de forma colaborativa , tendrán que preguntarse cómo se sintió haciendo la actividad feliz, triste, enojado y tendrán que seleccionar la emoción de su compañero, luego cambiaran de posición y sin preguntarle tendrán que seleccionar cómo crees que se haya sentido tu compañero en la actividad. Recordemos que en todo momento es importante llenar el registro de comportamiento que será marcado en un cuadro de recolección de datos. Importante tomar en cuenta: Si existieran desacuerdos durante el desarrollo del juego, este da una pausa y se realizan las siguientes preguntas ¿qué está sucediendo? ¿Qué solución le darías al problema? ¿Cómo te sientes ante este problema?	-Tarjetas imágenes plastificados -Cuento de la bola de emociones -Masa blanda -Tarjetas de diferentes situaciones
Después de la tarea	Para culminar en asamblea observan el cartel del medidor reglas de “Reglarin” donde: (rojo: no cumplimos las reglas, amarillo: se cumplió algunas reglas, verde: cumplimos todas las reglas) con las siguientes preguntas, ¿todos recordaron las reglas? ¿cumplimos con las reglas del juego? Así mismo es importante volver a llenar el cuadro de “Jiraluz” con las preguntas establecidas en la introducción.	-Cuadro de recolección de datos

ITEM 13	Expresa sus sentimientos al mostrarle una imagen en específico: tristeza, alegría, ira					
ITEM 26	Evoca las emociones de sus pares una vez culminada una actividad es específico: tristeza, alegría, miedo, ira					
CRITERIO	5	4	3	2	1	OBSERVACIONES
	SIEMPRE	LA MAYORÍA DE LAS VECES SI	ALGUNAS VECES SI, ALGUNAS VECES NO	LA MAYORÍA DE LAS VECES NO	NUNCA	
VALENTINO	5	4	3	2	1	
MARCELO	5	4	3	2	1	Cumple con la actividad, pero todavía hay confusiones, se le explica y da refuerzos
CHRISTELL	5	4	3	2	1	
ANNIE	5	4	3	2	1	No identifica con exactitud lo que quiere decir y hacer, se confunde con sus respuestas, se le refuerza dando características de cada emoción
ADRIANO	5	4	3	2	1	
JOAQUIN	5	4	3	2	1	
DANIELA	5	4	3	2	1	
THIAGO.P	5	4	3	2	1	
SANTIAGO.F	5	4	3	2	1	
ADRIAN.T	5	4	3	2	1	
SANTIAGO.T	5	4	3	2	1	
MARIAJOSE	5	4	3	2	1	Se observa que todavía le falta concentrarse más en la actividad
FABIO	5	4	3	2	1	
THIAGO.CH	5	4	3	2	1	
CARLOS	5	4	3	2	1	
MARIAFER	5	4	3	2	1	
DOMINICK	5	4	3	2	1	
JHEYRA	5	4	3	2	1	Se observa que no cumple con la actividad, se le brinda refuerzos con imágenes más precisas
WILSON	5	4	3	2	1	
MHIA	5	4	3	2	1	
EYKEL	5	4	3	2	1	
ZOE	5	4	3	2	1	
GIADA	5	4	3	2	1	Existe confusiones sus respuestas, así como aciertos, se le da una explicación más para su comprensión.
SOFIA	5	4	3	2	1	
VALENTINA	5	4	3	2	1	

EVIDENCIA FOTOGRÁFICA



ACTIVIDAD 3

En la siguiente actividad se debe lograr los siguientes ítems:

ÍTEM 3	Sigue las indicaciones intencionadas que le dice el objeto blanco
ÍTEM 4	No sigue las acciones premeditadas que le dice el objeto rojo.

NI SÍ - NI NO

Momentos	Procesos pedagógicos	Materiales
Antes de la tarea	Se realizará una asamblea con los niños donde se colocarán normas y reglas establecidas por los niños y la maestra para realizar el juego. Para que los niños lleguen a cumplir las reglas se les presentara “Reglarin” el elefante que supervisará al finalizar si se cumplió con todas las normas. Así mismo se indicará de qué trata el juego y como debe ser jugado. Se menciona el propósito de la clase, el día de hoy jugaremos al “NI SI - NI NO”	-Grabadora -Cuadro de recolección de datos -Tarjetas de emociones
Durante la tarea	(Descubrimiento) se menciona que el día de hoy hay dos invitados especiales en el aula y que están justo en la caja sorpresa, pedirá a los niños que adivinen algunas características o de quienes pueden ser. Posterior a esto se contará un cuento de los personajes titulado “El monstruo rojo y el monstruo blanco” dentro de la historia se señalará que las personas deben hacerle caso al monstruo blanco y no al rojo, después de esto se realizara preguntas a los niños ¿Quiénes son los monstruos que se menciona en la historia?, ¿Qué pasaba con la gente cuando el monstruo blanco decía algo, y viceversa? ¿Qué harían en su lugar? Una vez culminada esta parte se procederá a sacar a los invitados de la caja, serán los personajes principales de la historia, (problematización) se procederá a realizar un cuento motor donde los niños tendrán que analizar lo mencionado y seguir las indicaciones del blanco e inhibir las indicaciones del rojo. Recordemos que en todo momento es importante llenar el registro de comportamiento que será marcado en un cuadro de recolección de datos. Importante tomar en cuenta: Si existieran desacuerdos durante el desarrollo del juego, este da una pausa y se realizan las siguientes preguntas ¿qué está sucediendo? ¿Qué solución le darías al problema? ¿Cómo te sientes ante este problema?	-Títeres de monstruo blanco y rojo -Caja sorpresa -Cuento motor -Equipo de Sonido
Después de la tarea	Para culminar en asamblea observan el cartel del medidor reglas de “Reglarin” donde: (rojo: no cumplimos las reglas, amarillo: se cumplió algunas reglas, verde: cumplimos todas las reglas) con las siguientes preguntas, ¿todos recordaron las reglas? ¿cumplimos con las reglas del juego? Así mismo es importante volver a llenar el cuadro de “Jiraluz” con las preguntas establecidas en la introducción.	-Cuadro de recolección de datos

ITEM 3	Sigue las indicaciones intencionadas que le dice el objeto blanco					
ITEM 4	No sigue las acciones premeditadas que le dice el objeto rojo.					
CRITERIO	5	4	3	2	1	OBSERVACIONES
	SIEMPRE	LA MAYORÍA DE LAS VECES SI	ALGUNAS VECES SI, ALGUNAS VECES NO	LA MAYORÍA DE LAS VECES NO	NUNCA	
VALENTINO	5	4	3	2	1	
MARCELO	5	4	3	2	1	
CHRISTELL	5	4	3	2	1	
ANNIE	5	4	3	2	1	Sus respuestas son en la gran mayoría correctas, se le explica una vez más para que lo logre
ADRIANO	5	4	3	2	1	
JOAQUIN	5	4	3	2	1	
DANIELA	5	4	3	2	1	Se confunde en las acciones, se le pide que explique a sus compañeros así interiorice el propósito
THIAGO.P	5	4	3	2	1	
SANTIAGO.F	5	4	3	2	1	
ADRIAN.T	5	4	3	2	1	
SANTIAGO.T	5	4	3	2	1	Logra entender la actividad en su gran parte, se le pide que el haga la actividad para sus compañeros
MARIAJOSE	5	4	3	2	1	
FABIO	5	4	3	2	1	
THIAGO.CH	5	4	3	2	1	
CARLOS	5	4	3	2	1	Concreta con éxito la actividad, se le permite tomar el mando de la actividad con acciones convenientes
MARIAFER	5	4	3	2	1	
DOMINICK	5	4	3	2	1	
JHEYRA	5	4	3	2	1	
WILSON	5	4	3	2	1	
MHIA	5	4	3	2	1	
EYKEL	5	4	3	2	1	
ZOE	5	4	3	2	1	
GIADA	5	4	3	2	1	
SOFIA	5	4	3	2	1	
VALENTINA	5	4	3	2	1	Logra con éxito la actividad, se observa el esfuerzo que realiza al concentrarse en las indicaciones

EVIDENCIA FOTOGRÁFICA



ACTIVIDAD 4

En la siguiente actividad se debe lograr los siguientes ítems:

ÍTEM 20	Demuestra interés por apoyar a sus pares en diversas situaciones deliberadas presentadas por la maestra
ÍTEM 21	Propone de forma ordena trabajar en equipo en las actividades de aprendizaje: se presentará problemas premeditados.

UN DESORDEN SORPRESA

Momentos	Procesos pedagógicos	Materiales
Antes de la tarea	Se realizará una asamblea con los niños donde se colocarán normas y reglas establecidas por los niños y la maestra para realizar el juego. Para que los niños lleguen a cumplir las reglas se les presentara “Reglarin” el elefante que supervisará al finalizar si se cumplió con todas las normas. Así mismo se indicará de qué trata el juego y como debe ser jugado. Se mencionará el propósito de la clase, el día de hoy jugaremos a “¿QUÉ PASO?”	-Siluetas -Diagrama de barras -Tarjeta de emociones
Durante la tarea	(Problematización) Se sacará a los niños del salón a los juegos, mientras ellos se encuentran jugando se procederá a desorganizar el salón, se dispersará los materiales de los sectores y de trabajo por todo el salón, una vez que los niños regresen del aula encontrarán un desastre, se realizará una asamblea y se preguntará (descubrimiento) ¿Qué creen haya pasado? ¿Quiénes o que habrá echo tal caos? ¿Cómo creen ustedes que pueden solucionarlo? ¿Qué haríamos para poder colocar todo en su lugar?, ¿las respuestas a estas preguntas serán anotadas en papelógrafo, luego de eso se les presentará a Tasmania un peluche títere que se presentará con la siguiente pregunta soy Tasmania un león de granja, y confesara haber hecho eso en el salón, el pedirá a los niños que le ayuden a solucionar el desastre con un cronómetro digital señalando un tiempo determinado (2’), ellos entraran en conflicto con la presentación del león pero aun así no se le puede responder sus dudas hasta que solucione de forma colaborativa entre sus pares con el orden del desastre. Importante tomar en cuenta: Si existieran desacuerdos durante el desarrollo del juego, este da una pausa y se realizan las siguientes preguntas ¿qué está sucediendo? ¿Qué solución le darías al problema? ¿Cómo te sientes ante este problema?	Papelógrafo Plumones Títere Tasmania Cronometro digital
Después de la tarea	Para culminar en asamblea observan el cartel del medidor reglas de “Reglarin” donde: (rojo: no cumplimos las reglas, amarillo: se cumplió algunas reglas, verde: cumplimos todas las reglas) con las siguientes preguntas, ¿todos recordaron las reglas? ¿Cumplimos con las reglas del juego? Así mismo es importante volver a llenar el cuadro de “Jiraluz” con las preguntas establecidas en la introducción.	-Cuadro de recolección de datos

ITEM 20	Demuestra interés por apoyar a sus pares en diversas situaciones deliberadas presentadas por la maestra					
ITEM 21	Propone de forma ordena trabajar en equipo en las actividades de aprendizaje: se presentará problemas premeditados.					
CRITERIO	5	4	3	2	1	OBSERVACIONES
	SIEMPRE	LA MAYORÍA DE LAS VECES SI	ALGUNAS VECES SI, ALGUNAS VECES NO	LA MAYORÍA DE LAS VECES NO	NUNCA	
VALENTINO	5	4	3	2	1	
MARCELO	5	4	3	2	1	Existe confusión en sus acciones, se le da refuerzos haciéndole preguntas en cuanto al caso
CHRISTELL	5	4	3	2	1	
ANNIE	5	4	3	2	1	
ADRIANO	5	4	3	2	1	
JOAQUIN	5	4	3	2	1	
DANIELA	5	4	3	2	1	
THIAGO.P	5	4	3	2	1	
SANTIAGO.F	5	4	3	2	1	Le cuesta trabajar en la actividad, se le da refuerzos preguntándole sobre Tasmania y sus actitudes
ADRIAN.T	5	4	3	2	1	
SANTIAGO.T	5	4	3	2	1	
MARIAJOSE	5	4	3	2	1	
FABIO	5	4	3	2	1	Logra con éxito el propósito de la actividad y sobre pasa la expectativa de puntuación
THIAGO.CH	5	4	3	2	1	
CARLOS	5	4	3	2	1	
MARIAFER	5	4	3	2	1	
DOMINICK	5	4	3	2	1	Le falta un poco para lograr, pero se le explica a través de preguntas para que concretice la actividad
JHEYRA	5	4	3	2	1	
WILSON	5	4	3	2	1	
MHIA	5	4	3	2	1	Existe confusión en sus actitudes, se le realiza preguntas sobre la actividad y se le da refuerzo
EYKEL	5	4	3	2	1	
ZOE	5	4	3	2	1	
GIADA	5	4	3	2	1	
SOFIA	5	4	3	2	1	
VALENTINA	5	4	3	2	1	

EVIDENCIA FOTOGRAFICA



ACTIVIDAD 5

En la siguiente actividad se debe lograr los siguientes ítems:

ÍTEM 18

Menciona noche cada vez que observa la tarjeta con la imagen de sol y viceversa en la hora del juego libre con sus pares: acciones preconcebidas

STROOP DÍA - NOCHE

Momentos	Procesos pedagógicos	Materiales
Antes de la tarea	Se realizará una asamblea con los niños donde se colocarán normas y reglas establecidas por los niños y la maestra para realizar el juego. Para que los niños lleguen a cumplir las reglas se les presentara “Reglarin” el elefante que supervisará al finalizar si se cumplió con todas las normas. Así mismo se indicará de qué trata el juego y como debe ser jugado. Se mencionará el propósito de la clase, el día de hoy jugaremos al “FORMAS Y COLORES”	-Siluetas -Diagrama de barras -Tarjeta de emociones
Durante la tarea	Se presentará a los estudiantes un caja decorada con un dibujo animado, dentro del juego libre así pueda llamar su atención, una vez con la atención lista, (descubrimiento) se les pedirá que hagan predicciones de lo que puede haber dentro de ella, luego de eso se mostraran las tarjetas (conjunto de 16 tarjetas), se indicará las reglas del juego, (problematización) “cada vez que se muestre la tarjeta con la imagen de noche ellos tendrán que decir día y viceversa”; se realizará la prueba con las 16 tarjetas una vez culminada se le colocara una canción de fondo, (pensamiento creativo) “estrellita donde estas” se realiza la misma acción con las tarjetas, esta acción se repetirá cuatro veces con diferentes fondos de musicales (sonido irritante, música actual de su interés, sonido relajante), una vez culminada se realizará la misma acción de mostrar las tarjetas por última vez sin ningún fondo de música. Importante tomar en cuenta: Si existieran desacuerdos durante el desarrollo del juego, este da una pausa y se realizan las siguientes preguntas ¿qué está sucediendo? ¿Qué solución le darías al problema? ¿Cómo te sientes ante este problema?	Caja sorpresa 16 tarjetas día-noche Equipo de sonido USB con la música que se colocará
Después de la tarea	Para culminar en asamblea observan el cartel del medidor reglas de “Reglarin” donde: (rojo: no cumplimos las reglas, amarillo: se cumplió algunas reglas, verde: cumplimos todas las reglas) con las siguientes preguntas, ¿todos recordaron las reglas? ¿cumplimos con las reglas del juego? Así mismo es importante volver a llenar el cuadro de “Jiraluz” con las preguntas establecidas en la introducción.	-Cuadro de recolección de datos

ITEM 18	Menciona noche cada vez que observa la tarjeta con la imagen de sol y viceversa en la hora del juego libre con sus pares: acciones preconcebidas					
CRITERIO	5	4	3	2	1	OBSERVACIONES
	SIEMPRE	LA MAYORÍA DE LAS VECES SI	ALGUNAS VECES SI, ALGUNAS VECES NO	LA MAYORÍA DE LAS VECES NO	NUNCA	
VALENTINO	5	4	3	2	1	Logra completar la mayoría de la actividad, se le da refuerzo
MARCELO	5	4	3	2	1	
CHRISTELL	5	4	3	2	1	
ANNIE	5	4	3	2	1	
ADRIANO	5	4	3	2	1	
JOAQUIN	5	4	3	2	1	Existe confusión en sus respuestas, se le da nuevamente la indicación para reforzar
DANIELA	5	4	3	2	1	
THIAGO.P	5	4	3	2	1	
SANTIAGO.F	5	4	3	2	1	
ADRIAN.T	5	4	3	2	1	
SANTIAGO.T	5	4	3	2	1	
MARIAJOSE	5	4	3	2	1	
FABIO	5	4	3	2	1	Completa la actividad en gran parte, se le hace una serie más para que pueda reforzar
THIAGO.CH	5	4	3	2	1	
CARLOS	5	4	3	2	1	Realiza la actividad correctamente pero todavía hay cierta confusión, se le da apoyo con el material
MARIAFER	5	4	3	2	1	
DOMINICK	5	4	3	2	1	
JHEYRA	5	4	3	2	1	
WILSON	5	4	3	2	1	
MHIA	5	4	3	2	1	
EYKEL	5	4	3	2	1	
ZOE	5	4	3	2	1	Cumple con la actividad de forma exitosa, se evidencia su dominio en la actividad
GIADA	5	4	3	2	1	
SOFIA	5	4	3	2	1	
VALENTINA	5	4	3	2	1	

EVIDENCIA FOTOGRÁFICA



ACTIVIDAD 6

En la siguiente actividad se debe lograr los siguientes ítems:

ÍTEM 22

Dirige la hora de juego libre y sectores organizadamente, mientras se presenta un problema, acción o situación intencionada.

LA CONFUSIÓN DEL SECTOR

Momentos	Procesos pedagógicos	Materiales
Antes de la tarea	Se realizará una asamblea con los niños donde se colocarán normas y reglas establecidas por los niños y la maestra para realizar el juego. Para que los niños lleguen a cumplir las reglas se les presentara “Reglarin” el elefante que supervisará al finalizar si se cumplió con todas las normas. Así mismo se indicará de qué trata el juego y como debe ser jugado. Se mencionará el propósito de la clase, el día de hoy jugaremos al “UN SECTOR DE CONFUSIÓN”	-Siluetas -Diagrama de barras -Tarjeta de emociones
Durante la tarea	(Aproximación a la realidad) Se realiza una asamblea fuera del salón, antes de que comience la hora de sectores, se hace la distribución de niños a dónde quiere ir y qué es lo que harán en cada sector (tomamos nota en un papelote, lo colocamos en un croquis de los sectores), una vez que ya se encuentren en grupos y organizados se procederá a pasar al salón, y se pedirá que cada grupo vaya al sector que seleccionó, (problematización) a los dos minutos de su juego la docente intencionalmente tendrá que cambiar a cada grupo a otro sector, rompiendo su organización y esquema de los niños, los niños tendrán que adecuarse a la situación de forma colaborativa junto a sus pares, para eso se les presentará un cronómetro de organización, cada sector según su organización, recibirá “rojo” si está muy desorganizado, “amarillo” si está en proceso y verde si llegaron a organizarse por completo. Importante tomar en cuenta: Si existieran desacuerdos durante el desarrollo del juego, este da una pausa y se realizan las siguientes preguntas ¿qué está sucediendo? ¿Qué solución le darías al problema? ¿Cómo te sientes ante este problema?	Papelote Plumones Croquis de sectores Imágenes de los niños o nombres Cronómetro de organización
Después de la tarea	Para culminar en asamblea observan el cartel del medidor reglas de “Reglarin” donde: (rojo: no cumplimos las reglas, amarillo: se cumplió algunas reglas, verde: cumplimos todas las reglas) con las siguientes preguntas, ¿todos recordaron las reglas? ¿cumplimos con las reglas del juego? Así mismo es importante volver a llenar el cuadro de “Jiraluz” con las preguntas establecidas en la introducción.	-Cuadro de recolección de datos

ITEM 22	Dirige la hora de juego libre y sectores organizadamente, mientras se presenta un problema, acción o situación intencionada.					
CRITERIO	5	4	3	2	1	OBSERVACIONES
	SIEMPRE	LA MAYORÍA DE LAS VECES SI	ALGUNAS VECES SI, ALGUNAS VECES NO	LA MAYORÍA DE LAS VECES NO	NUNCA	
VALENTINO	5	4	3	2	1	
MARCELO	5	4	3	2	1	
CHRISTELL	5	4	3	2	1	
ANNIE	5	4	3	2	1	
ADRIANO	5	4	3	2	1	
JOAQUIN	5	4	3	2	1	
DANIELA	5	4	3	2	1	
THIAGO.P	5	4	3	2	1	
SANTIAGO.F	5	4	3	2	1	
ADRIAN.T	5	4	3	2	1	
SANTIAGO.T	5	4	3	2	1	
MARIAJOSE	5	4	3	2	1	
FABIO	5	4	3	2	1	
THIAGO.CH	5	4	3	2	1	Cambia de actitud frente a la situación de forma repentina, se le refuerza dando las indicaciones nuevamente y haciendo que lo refuerce con sus compañeros
CARLOS	5	4	3	2	1	
MARIAFER	5	4	3	2	1	
DOMINICK	5	4	3	2	1	Concreta de forma exitosa la actividad, existe propuestas más allá de la actividad
JHEYRA	5	4	3	2	1	
WILSON	5	4	3	2	1	Logra completar la actividad con resultados más que positivos, existe gran liderazgo de su parte
MHIA	5	4	3	2	1	Se confunde con facilidad en la actividad, se le da refuerzo a través de preguntas
EYKEL	5	4	3	2	1	
ZOE	5	4	3	2	1	
GIADA	5	4	3	2	1	
SOFIA	5	4	3	2	1	Logra la actividad, pero le cuenta hablar fuerte se le refuerza pidiendo que lo haga nuevamente y que todas la escuchen.
VALENTINA	5	4	3	2	1	

EVIDENCIA FOTOGRÁFICA



ACTIVIDAD 7

En la siguiente actividad se debe lograr los siguientes ítems:

ÍTEM 31

Selecciona a un par diferente en actividades rutinarias asociadas a una indicación intencionada.

“SIMÓN DICE”

Momentos	Procesos pedagógicos	Materiales
Antes de la tarea	Se realizará una asamblea con los niños donde se colocarán normas y reglas establecidas por los niños y la maestra para realizar el juego. Para que los niños lleguen a cumplir las reglas se les presentara “Reglarin” el elefante que supervisará al finalizar si se cumplió con todas las normas. Así mismo se indicará de qué trata el juego y como debe ser jugado. Se mencionará el propósito de la clase, el día de hoy jugaremos a “¿LE HAGO CASO A SIMÓN?”	-Siluetas -Diagrama de barras -Tarjeta de emociones
Durante la tarea	En este juego se sacara a los niños fuera del salón, en una caja llevaremos una sorpresa; (descubrimiento) a “Simón” un muñeco ventrílocuo, (problematización) a los niños se le explicara que todo lo que menciona Simón se tiene que hacer realidad, esto quiere decir que el juego consta de que hagamos lo que él diga, una vez que todos estén de acuerdo, se empezará con el juego uniendo por grupos a los niños, tratando de unirlos con los niños que menos socializan dentro del salón, se evitará juntar a los niños que siempre paran juntos para ver sus reacciones frente a esta situación, el muñeco les pedirá que hagan acciones junto a su par o equipo de forma colaborativa , así los equipos mejor organizados estarán ganando medallas que se les otorgara al final del juego. Importante tomar en cuenta: Si existieran desacuerdos durante el desarrollo del juego, este da una pausa y se realizan las siguientes preguntas ¿qué está sucediendo? ¿Qué solución le darías al problema? ¿Cómo te sientes ante este problema?	Muñeco ventrílocuo Medallas
Después de la tarea	Para culminar en asamblea observan el cartel del medidor reglas de “Reglarin” donde: (rojo: no cumplimos las reglas, amarillo: se cumplió algunas reglas, verde: cumplimos todas las reglas) con las siguientes preguntas, ¿todos recordaron las reglas? ¿cumplimos con las reglas del juego? Así mismo es importante volver a llenar el cuadro de “Jiraluz” con las preguntas establecidas en la introducción.	-Cuadro de recolección de datos

ITEM 31	Selecciona a un par diferente en actividades rutinarias asociadas a una indicación intencionada.					
CRITERIO	5	4	3	2	1	OBSERVACIONES
	SIEMPRE	LA MAYORÍA DE LAS VECES SI	ALGUNAS VECES SI, ALGUNAS VECES NO	LA MAYORÍA DE LAS VECES NO	NUNCA	
VALENTINO	5	4	3	2	1	
MARCELO	5	4	3	2	1	
CHRISTELL	5	4	3	2	1	
ANNIE	5	4	3	2	1	
ADRIANO	5	4	3	2	1	
JOAQUIN	5	4	3	2	1	Logra con éxito la actividad, brinda propuestas de acciones
DANIELA	5	4	3	2	1	
THIAGO.P	5	4	3	2	1	
SANTIAGO.F	5	4	3	2	1	
ADRIAN.T	5	4	3	2	1	Se distrae con facilidad en la actividad, se le pide que se acerque y se le refuerza
SANTIAGO.T	5	4	3	2	1	
MARIAJOSE	5	4	3	2	1	
FABIO	5	4	3	2	1	
THIAGO.CH	5	4	3	2	1	
CARLOS	5	4	3	2	1	Concreta de forma exitosa la actividad, se nota su entusiasmo por lo que hizo
MARIAFER	5	4	3	2	1	Alcanza a llegar la puntuación de la actividad, pero se le da refuerzo para que culmine con éxito
DOMINICK	5	4	3	2	1	
JHEYRA	5	4	3	2	1	
WILSON	5	4	3	2	1	
MHIA	5	4	3	2	1	
EYKEL	5	4	3	2	1	Cumplen con la actividad de forma correcta, cumple con los parámetros que plantea el ítem
ZOE	5	4	3	2	1	
GIADA	5	4	3	2	1	
SOFIA	5	4	3	2	1	
VALENTINA	5	4	3	2	1	

EVIDENCIA FOTOGRAFÁFICA



ACTIVIDAD 8

En la siguiente actividad se debe lograr los siguientes ítems:

ÍTEM 7	Recuerda una serie de patrones visuales y los señala en el mismo orden: incremento gradual
ÍTEM 8	Recuerda una serie de palabras de forma oral y los menciona en el mismo orden

PIENSA CABECITA PIENSA

Momentos	Procesos pedagógicos	Materiales
Antes de la tarea	Se realizará una asamblea con los niños donde se colocarán normas y reglas establecidas por los niños y la maestra para realizar el juego. Para que los niños lleguen a cumplir las reglas se les presentará “Reglarin” el elefante que supervisará al finalizar si se cumplió con todas las normas. Así mismo se indicará de qué trata el juego y como debe ser jugado. Se mencionará el propósito de la clase, el día de hoy jugaremos a “PIENSA CABECITA PIENSA”	-Grabadora -Cuadro de recolección de datos -Tarjetas de emociones
Durante la tarea	(descubrimiento) Se presentará una bolsa llena de objetos que guarden relación “golosinas” pedirá a los niños que conjeturen que puede haber dentro de la bolsa, una vez escuchado todas sus opiniones se procederá a sacar los elementos, cada niño tendrá algo diferente luego armaremos grupos con características que se parecen por ejemplo galletas, chocolates, caramelos y gomitas, (problematización) un integrante del grupo lo colocará en un secuencia los demás lo observarán por 30 segundos, y se desordenara, posterior a esto los demás integrantes tendrán que recordar el orden, donde estaba y dibujarlo (pensamiento creativo) . Una vez culminado se les indicará un conjunto de palabras de lo trabajado y tendrán que recordar la misma orden y repetirlo, esto se dará de forma gradual empezando de 3 palabras a 10 palabras. Recordemos que en todo momento es importante llenar el registro de comportamiento que será marcado en un cuadro de recolección de datos. Importante tomar en cuenta: Si existieran desacuerdos durante el desarrollo del juego, este da una pausa y se realizan las siguientes preguntas ¿qué está sucediendo? ¿Qué solución le darías al problema? ¿Cómo te sientes ante este problema?	-Golosinas -Bolsa de tela -Papelógrafo -Plumones
Después de la tarea	Para culminar en asamblea observan el cartel del medidor reglas de “Reglarin” donde: (rojo: no cumplimos las reglas, amarillo: se cumplió algunas reglas, verde: cumplimos todas las reglas) con las siguientes preguntas, ¿todos recordaron las reglas? ¿cumplimos con las reglas del juego? Así mismo es importante volver a llenar el cuadro de “Jiraluz” con las preguntas establecidas en la introducción.	-Cuadro de recolección de datos

ÍTEM 7	Recuerda una serie de patrones visuales y los señala en el mismo orden: incremento gradual					
ÍTEM 8	Recuerda una serie de palabras de forma oral y los menciona en el mismo orden					
CRITERIO	5	4	3	2	1	OBSERVACIONES
	SIEMPRE	LA MAYORÍA DE LAS VECES SI	ALGUNAS VECES SI, ALGUNAS VECES NO	LA MAYORÍA DE LAS VECES NO	NUNCA	
VALENTINO	5	4	3	2	1	
MARCELO	5	4	3	2	1	
CHRISTELL	5	4	3	2	1	
ANNIE	5	4	3	2	1	
ADRIANO	5	4	3	2	1	Le falta concentrarse más en la actividad, se le da refuerzo
JOAQUIN	5	4	3	2	1	Logra realizar la actividad con éxito, propone hacer más juegos similares
DANIELA	5	4	3	2	1	
THIAGO.P	5	4	3	2	1	
SANTIAGO.F	5	4	3	2	1	
ADRIAN.T	5	4	3	2	1	
SANTIAGO.T	5	4	3	2	1	
MARIAJOSE	5	4	3	2	1	
FABIO	5	4	3	2	1	Logra realizar la actividad con éxito
THIAGO.CH	5	4	3	2	1	
CARLOS	5	4	3	2	1	Se observa que si cumple en la mayoría de los casos con la actividad
MARIAFER	5	4	3	2	1	
DOMINICK	5	4	3	2	1	
JHEYRA	5	4	3	2	1	
WILSON	5	4	3	2	1	
MHIA	5	4	3	2	1	
EYKEL	5	4	3	2	1	
ZOE	5	4	3	2	1	Cambia de opinión sobre sus respuestas con facilidad, se le da un refuerzo
GIADA	5	4	3	2	1	
SOFIA	5	4	3	2	1	
VALENTINA	5	4	3	2	1	

EVIDENCIA FOTOGRÁFICA



ACTIVIDAD 9

En la siguiente actividad se debe lograr los siguientes ítems:

ÍTEM 2	Demuestra tranquilidad en situaciones intencionadas: apagar las luces
ÍTEM 14	Demuestra serenidad en actividades que involucren compartir objetos de su agrado: se presentaran problemas preconcebidos

LO MÍO ES TUYO

Momentos	Procesos pedagógicos	Materiales
Antes de la tarea	Se realizará una asamblea con los niños donde se colocarán normas y reglas establecidas por los niños y la maestra para realizar el juego. Para que los niños lleguen a cumplir las reglas se les presentara “Reglarin” el elefante que supervisará al finalizar si se cumplió con todas las normas. Así mismo se indicará de qué trata el juego y como debe ser jugado. Se menciona el propósito de la clase, el día de hoy jugaremos a “LO MÍO ES TUYO”	-Grabadora -Cuadro de recolección de datos -Tarjetas de emociones
Durante la tarea	Todos los niños sacarán su juguete favorito y lo presentarán a sus compañeros, se les realizará algunas preguntas señalando algunas características ¿Cuál es el nombre de tu juguete favorito? ¿Por qué es tu juguete favorito? ¿Cómo lo conseguiste, te lo compraron o fue un regalo? ¿De quién? ¿Te gusta que otras personas jueguen con tu juguete favorito? ¿Por qué no? ¿Por qué sí? ¿Qué pasaría si se pierde? ¿Cómo te sentirías?, (problematización) posterior a esto tendrán que colocar todos sus juguetes en las bolsas negras que se les proporcionará, lo cierren y lo coloquen en el medio de la ronda, luego de eso se pedirá que cierren los ojos y se moverán las bolsas a diferentes lugares. (Descubrimiento) Se le pedirá a cada uno que abra la bolsa que está delante suyo y brinde las características que su dueño original dijo, así mismo se observará el comportamiento del dueño original del juguete, luego del conversatorio se pedirá a los niños que jueguen de manera libre con ese juguete. Recordemos que en toda la actividad se prendera y apagara las luces para ver el comportamiento ante esta acción. Importante tomar en cuenta: Si existieran desacuerdos durante el desarrollo del juego, este da una pausa y se realizan las siguientes preguntas ¿qué está sucediendo? ¿Qué solución le darías al problema? ¿Cómo te sientes ante este problema?	-Juguete favorito -Bolsas de tela o plástico del mismo color o diseño -Cuadro de recolección de datos
Después de la tarea	Para culminar en asamblea observan el cartel del medidor reglas de “Reglarin” donde: (rojo: no cumplimos las reglas, amarillo: se cumplió algunas reglas, verde: cumplimos todas las reglas) con las siguientes preguntas, ¿todos recordaron las reglas? ¿cumplimos con las reglas del juego? Así mismo es importante volver a llenar el cuadro de “Jiraluz” con las preguntas establecidas en la introducción.	-Cuadro de recolección de datos

ÍTEM 2	Demuestra tranquilidad en situaciones intencionadas: apagar las luces					
ÍTEM 14	Demuestra serenidad en actividades que involucren compartir objetos de su agrado: se presentaran problemas preconcebidos					
CRITERIO	5	4	3	2	1	OBSERVACIONES
	SIEMPRE	LA MAYORÍA DE LAS VECES SI	ALGUNAS VECES SI, ALGUNAS VECES NO	LA MAYORÍA DE LAS VECES NO	NUNCA	
VALENTINO	5	4	3	2	1	
MARCELO	5	4	3	2	1	
CHRISTELL	5	4	3	2	1	
ANNIE	5	4	3	2	1	Cambia su opinión respecto a la actividad, se le explica personalmente el objetivo
ADRIANO	5	4	3	2	1	
JOAQUIN	5	4	3	2	1	
DANIELA	5	4	3	2	1	
THIAGO.P	5	4	3	2	1	
SANTIAGO.F	5	4	3	2	1	
ADRIAN.T	5	4	3	2	1	
SANTIAGO.T	5	4	3	2	1	
MARIAJOSE	5	4	3	2	1	
FABIO	5	4	3	2	1	Logra con éxito cumplir con la actividad, reconoce la emoción que siente
THIAGO.CH	5	4	3	2	1	
CARLOS	5	4	3	2	1	
MARIAFER	5	4	3	2	1	
DOMINICK	5	4	3	2	1	
JHEYRA	5	4	3	2	1	
WILSON	5	4	3	2	1	
MHIA	5	4	3	2	1	Concreta la actividad de forma exitosa, da propuestas de mejora
EYKEL	5	4	3	2	1	
ZOE	5	4	3	2	1	Logra realizar la actividad e indica la importancia de aprender a compartir
GIADA	5	4	3	2	1	
SOFIA	5	4	3	2	1	Cumple con la actividad, pero señala que no es de su agrado prestar, se le indica el objetivo
VALENTINA	5	4	3	2	1	

EVIDENCIA FOTOGRÁFICA



ACTIVIDAD 10

En la siguiente actividad se debe lograr los siguientes ítems:

ÍTEM 6	Demuestra conductas apropiadas a las opiniones de sus pares en una actividad: asamblea.
ÍTEM 15	Predice oralmente la conducta de sus pares frente a una situación de trabajo colectivo: situaciones deliberadas

UNA TORTA TENTADORA

Momentos	Procesos pedagógicos	Materiales
Antes de la tarea	Se realizará una asamblea con los niños donde se colocarán normas y reglas establecidas por los niños y la maestra para realizar el juego. Para que los niños lleguen a cumplir las reglas se les presentara “Reglarin” el elefante que supervisará al finalizar si se cumplió con todas las normas. Así mismo se indicará de qué trata el juego y como debe ser jugado. Se menciona el propósito de la clase, el día de hoy jugaremos a “UNA TORTA TENTADORA”	-Grabadora -Cuadro de recolección de datos -Tarjetas de emociones
Durante la tarea	(Descubrimiento) Se presentará ante los niños 2 tortas de chocolate y dos tortas de chantilly, cada estudiante tendrá una pulsera de color (rojo, verde, amarillo, azul) gracias a esto se podrá hacer los grupos, la maestra mencionará que esos postres, alguien los dejó en el aula y no sabe qué hacer con ellos, los niños brindaran sus posibles soluciones en equipos de trabajo y de forma colaborativa, y se anotará todo en un papelógrafo, (problematización) posterior a esto se pedirá a cada grupo que se quede a solas con una torta de diferente sabor, dando cuatro premisas importantes, 1: no lo pueden tocar, 2: no lo pueden comer, 3: no lo pueden mover, 4: pueden cantar, se dejará a cada grupo 2 minutos dentro del aula y mientras eso, al grupo que está fuera del aula se le pedirá que haga hipótesis sobre, si sus compañeros respetarán o no las premisas. Al finalizar se llegarán a conclusiones, recordemos que lo importante es hacer que respeten las opiniones de los demás, así como inhibir un comportamiento ante algo tentador. En caso algún grupo inhiba el comportamiento se le preguntara la estrategia (pensamiento creativo) Importante tomar en cuenta: Si existieran desacuerdos durante el desarrollo del juego, este da una pausa y se realizan las siguientes preguntas ¿qué está sucediendo? ¿Qué solución le darías al problema? ¿Cómo te sientes ante este problema?	Dos tortas pequeñas Premisas anotadas en tarjetas
Después de la tarea	Para culminar en asamblea observan el cartel del medidor reglas de “Reglarin” donde: (rojo: no cumplimos las reglas, amarillo: se cumplió algunas reglas, verde: cumplimos todas las reglas) con las siguientes preguntas, ¿todos recordaron las reglas? ¿cumplimos con las reglas del juego? Así mismo es importante volver a llenar el cuadro de “Jiraluz” con las preguntas establecidas en la introducción.	-Cuadro de recolección de datos

ÍTEM 6	Demuestra conductas apropiadas a las opiniones de sus pares en una actividad: asamblea.					
ÍTEM 15	Predice oralmente la conducta de sus pares frente a una situación de trabajo colectivo: situaciones deliberadas					
CRITERIO	5	4	3	2	1	OBSERVACIONES
	SIEMPRE	LA MAYORÍA DE LAS VECES SÍ	ALGUNAS VECES SÍ, ALGUNAS VECES NO	LA MAYORÍA DE LAS VECES NO	NUNCA	
VALENTINO	5	4	3	2	1	
MARCELO	5	4	3	2	1	
CHRISTELL	5	4	3	2	1	
ANNIE	5	4	3	2	1	
ADRIANO	5	4	3	2	1	Cumple en cierta proporción con la actividad, cambia de postura se le da una mayor explicación
JOAQUIN	5	4	3	2	1	
DANIELA	5	4	3	2	1	
THIAGO.P	5	4	3	2	1	
SANTIAGO.F	5	4	3	2	1	Cumple en cierta proporción con la actividad, cambia de postura se le da una mayor explicación
ADRIAN.T	5	4	3	2	1	
SANTIAGO.T	5	4	3	2	1	
MARIAJOSE	5	4	3	2	1	
FABIO	5	4	3	2	1	
THIAGO.CH	5	4	3	2	1	Cumple con éxito la actividad manteniendo la postura adecuada
CARLOS	5	4	3	2	1	
MARIAFER	5	4	3	2	1	Lograr realizar la actividad de forma exitosa
DOMINICK	5	4	3	2	1	
JHEYRA	5	4	3	2	1	
WILSON	5	4	3	2	1	Concreta la actividad sin desaciertos y mantiene su postura
MHIA	5	4	3	2	1	
EYKEL	5	4	3	2	1	
ZOE	5	4	3	2	1	
GIADA	5	4	3	2	1	
SOFIA	5	4	3	2	1	
VALENTINA	5	4	3	2	1	

EVIDENCIA FOTOGRÁFICA



ACTIVIDAD II

En la siguiente actividad se debe lograr los siguientes ítems:

ÍTEM 24	Propone agruparse con sus compañeros por características que serán presentados por la maestra (color de pulsera, polo, etc.): características preconcebidas
ÍTEM 25	Selecciona un equipo de trabajo según las características que se le mencionó con anterioridad: características preconcebidas
ÍTEM 28	Demuestra serenidad en actividades que involucre trabajar en equipo, frente a un problema o casuística premeditada.

PULSERAS SELECCIONADORAS

Momentos	Procesos pedagógicos	Materiales
Antes de la tarea	Se realizará una asamblea con los niños donde se colocarán normas y reglas establecidas por los niños y la maestra para realizar el juego. Para que los niños lleguen a cumplir las reglas se les presentara “Reglarin” el elefante que supervisará al finalizar si se cumplió con todas las normas. Así mismo se indicará de qué trata el juego y como debe ser jugado. Se menciona el propósito de la clase, el día de hoy jugaremos a “¿UNA PULSERA, Y PARA QUÉ?”	-Siluetas -Diagrama de barras -Tarjeta de emociones
Durante la tarea	En la mañana cuando los niños ingresen al salón en la puerta habrá un táper de pulseras de colores, cada niño que va ingresando tomará una pulsera y se lo colocará, (problematización) en la asamblea de distribución de sectores se pedirá a los niños que se agrupen por el color de la pulsera que eligieron, (recordemos que no vale que los niños cambien de pulsera con otro compañero, es importante que trabajen con todos los niños del color que les tocó, en caso algún niño no quiere trabajar dentro de ese grupo se tendrá que conversar con él o ella para que esté dispuesto), una vez que ya se encuentren en su sector con su equipo jugando, les pediremos a los niños que observen el botón de su pulsera, una vez ubicado se les pedirá que se reorganicen ellos mismo por alguna característica similar que puedan observar (pensamiento creativo). Recordemos que cada acción lo deben de realizar de forma colaborativa con sus pares. Importante tomar en cuenta: Si existieran desacuerdos durante el desarrollo del juego, este da una pausa y se realizan las siguientes preguntas ¿qué está sucediendo? ¿Qué solución le darías al problema? ¿Cómo te sientes ante este problema?	-Táper -Pulseras de colores
Después de la tarea	Para culminar en asamblea observan el cartel del medidor reglas de “Reglarin” donde: (rojo: no cumplimos las reglas, amarillo: se cumplió algunas reglas, verde: cumplimos todas las reglas) con las siguientes preguntas, ¿todos recordaron las reglas? ¿cumplimos con las reglas del juego? Así mismo es importante volver a llenar el cuadro de “Jiraluz” con las preguntas establecidas en la introducción.	-Cuadro de recolección de datos

ÍTEM 24	Propone agruparse con sus compañeros por características que serán presentados por la maestra (color de pulsera, polo, etc.): características preconcebidas					
ÍTEM 25	Selecciona un equipo de trabajo según las características que se le mencionó con anterioridad: características preconcebidas					
ÍTEM 28	Demuestra serenidad en actividades que involucre trabajar en equipo, frente a un problema o casuística premeditada.					
CRITERIO	5	4	3	2	1	OBSERVACIONES
	SIEMPRE	LA MAYORÍA DE LAS VECES SI	ALGUNAS VECES SI, ALGUNAS VECES NO	LA MAYORÍA DE LAS VECES NO	NUNCA	
VALENTINO	5	4	3	2	1	
MARCELO	5	4	3	2	1	
CHRISTELL	5	4	3	2	1	
ANNIE	5	4	3	2	1	
ADRIANO	5	4	3	2	1	
JOAQUIN	5	4	3	2	1	
DANIELA	5	4	3	2	1	Identifica con facilidad la actividad y el propósito, se le refuerza para el éxito completo
THIAGO.P	5	4	3	2	1	
SANTIAGO.F	5	4	3	2	1	
ADRIAN.T	5	4	3	2	1	
SANTIAGO.T	5	4	3	2	1	
MARIAJOSE	5	4	3	2	1	
FABIO	5	4	3	2	1	
THIAGO.CH	5	4	3	2	1	
CARLOS	5	4	3	2	1	Logra de forma satisfactoria la actividad, propone más formas de realización
MARIAFER	5	4	3	2	1	
DOMINICK	5	4	3	2	1	Se observa que si cumple con la actividad de forma satisfactoria
JHEYRA	5	4	3	2	1	
WILSON	5	4	3	2	1	
MHIA	5	4	3	2	1	
EYKEL	5	4	3	2	1	Concreta de forma fácil la actividad, da recomendaciones a los demás
ZOE	5	4	3	2	1	
GIADA	5	4	3	2	1	Lograr cumplir con el propósito muy rápidamente
SOFIA	5	4	3	2	1	
VALENTINA	5	4	3	2	1	

EVIDENCIA FOTOGRÁFICA



ACTIVIDAD 12

En la siguiente actividad se debe lograr los siguientes ítems:

ÍTEM 16

Justifica los cambios que realiza en actividades plásticas, asociadas a una indicación deliberada.

¿PARA QUIÉN SERÁ “FLURR”?

Momentos	Procesos pedagógicos	Materiales
Antes de la tarea	Se realizará una asamblea con los niños donde se colocarán normas y reglas establecidas por los niños y la maestra para realizar el juego. Para que los niños lleguen a cumplir las reglas se les presentara “Reglarin” el elefante que supervisará al finalizar si se cumplió con todas las normas. Así mismo se indicará de qué trata el juego y como debe ser jugado. Se menciona el propósito de la clase, el día de hoy jugaremos a crear “UN FLURR”	-Cuadro de recolección de datos -Tarjetas de emociones
Durante la tarea	Se les pedirá a los niños que escojan una pareja según el color de cinta que tiene en su muñeca, se les pedirá que se ubiquen en una mesa y se les entregará un osito, este tendrá un lazo en la cintura; a este osito le faltan muchas partes, en una bandeja habrá 7 envases con complementos que le pueden colocar al oso, se pedirá a los niños que conversen con su compañero para que trabajen de forma colaborativa y decidan quien será el elegido para ir a seleccionar los elementos; de los 7 envases solo podrán coger 5 elementos, una vez que tengan los elementos. (Pensamiento creativo) irán con su compañero y empezar a armar a su osito flurr, cuando ya hayan concretado se les pedirá que le coloquen un nombre entre los dos y mencionen el porqué. (Problematización) una vez culminado se les pedirá una última cosa, que decidan quién de los dos se llevará a flurr; recordándoles que solo uno de ellos lo puede hacer, si hubiera algún conflicto se tiene que solucionar a través de preguntas que incentiven a que puedan dejar el elemento y preferir la amistad de su compañero, se debe preguntar qué siente y por qué se siente así. (Extrapolación) si algún niño decidiera compartir por días, se observará su cumplimiento los días transcurridos. Importante tomar en cuenta: Si existieran desacuerdos durante el desarrollo del juego, este da una pausa y se realizan las siguientes preguntas ¿qué está sucediendo? ¿Qué solución le darías al problema? ¿Cómo te sientes ante este problema?	Bandeja Osos Ojos Lentes Bufanda Nariz Cajas Cintas de colores Silicona
Después de la tarea	Para culminar en asamblea observan el cartel del medidor reglas de “Reglarin” donde: (rojo: no cumplimos las reglas, amarillo: se cumplió algunas reglas, verde: cumplimos todas las reglas) con las siguientes preguntas, ¿todos recordaron las reglas? ¿cumplimos con las reglas del juego? Así mismo es importante volver a llenar el cuadro de “Jiraluz” con las preguntas establecidas en la introducción.	-Cuadro de recolección de datos

ÍTEM 16	Justifica los cambios que realiza en actividades plásticas, asociadas a una indicación deliberada.					
CRITERIO	5	4	3	2	1	OBSERVACIONES
	SIEMPRE	LA MAYORÍA DE LAS VECES SI	ALGUNAS VECES SI, ALGUNAS VECES NO	LA MAYORÍA DE LAS VECES NO	NUNCA	
VALENTINO	5	4	3	2	1	
MARCELO	5	4	3	2	1	
CHRISTELL	5	4	3	2	1	Cumple con éxito la actividad da solución de forma rápida y novedosa al problema deliberado
ANNIE	5	4	3	2	1	
ADRIANO	5	4	3	2	1	
JOAQUIN	5	4	3	2	1	Da solución a la actividad y logra realizarlo exitosamente
DANIELA	5	4	3	2	1	
THIAGO.P	5	4	3	2	1	
SANTIAGO.F	5	4	3	2	1	
ADRIAN.T	5	4	3	2	1	
SANTIAGO.T	5	4	3	2	1	
MARIAJOSE	5	4	3	2	1	Concreta la actividad de forma satisfactoria, conversa de forma correcta con su compañera para dar solución
FABIO	5	4	3	2	1	
THIAGO.CH	5	4	3	2	1	
CARLOS	5	4	3	2	1	
MARIAFER	5	4	3	2	1	
DOMINICK	5	4	3	2	1	
JHEYRA	5	4	3	2	1	Logra con éxito la actividad y transfiere su respuesta a los demás
WILSON	5	4	3	2	1	
MHIA	5	4	3	2	1	
EYKEL	5	4	3	2	1	
ZOE	5	4	3	2	1	
GIADA	5	4	3	2	1	
SOFIA	5	4	3	2	1	
VALENTINA	5	4	3	2	1	Concluye de forma exitosa y señala la importancia de la actividad

EVIDENCIA FOTOGRÁFICA



ACTIVIDAD 13

En la siguiente actividad se debe lograr los siguientes ítems:

ÍTEM 27

Expone a través de una secuencia temporal las actividades que realizó junto a su par: primero, segundo, tercero.

UNOS CUBOS DIVERTIDOS

Momentos	Procesos pedagógicos	Materiales
Antes de la tarea	Se realizará una asamblea con los niños donde se colocarán normas y reglas establecidas por los niños y la maestra para realizar el juego. Para que los niños lleguen a cumplir las reglas se les presentara “Reglarin” el elefante que supervisará al finalizar si se cumplió con todas las normas. Así mismo se indicará de qué trata el juego y como debe ser jugado. Se menciona el propósito de la clase, el día de hoy jugaremos al “FORMAS Y COLORES”	-Siluetas -Diagrama de barras -Tarjeta de emociones
Durante la tarea	(Descubrimiento) se presentará una bolsa de tela con dos objetos dentro, se pedirá a los niños que mencionen que creen que haya dentro de la bolsa, una vez escuchado sus hipótesis se pedirá a dos niños que ayuden a sacar los cubos. (Problematización) ¿Son dados en forma de esfera?, se les dejara con esa duda y se procederá a describir los cubos, tiene plasmado 6 imágenes específicas, en uno de ellos estará: (palmada, pisotón, abrazo, grito, silencio y risas) el otro será un cubo de tres caras de color rojo y tres caras de color azul, se explicará a los niños en consiste el juego , primero se lanzará el cubo de color, si cae rojo más una acción no, se realiza la acción y si cae azul más una acción se procede a realizarla, una vez culminada, (Extrapolación y transferencia) se pedirá a los niños a través de una rompecabeza que seleccionen, qué es lo que hicimos, primero, en el juego, según y tercero, teniendo como evidencia la ficha que realizarán y lo expliquen una vez culminado. Importante tomar en cuenta: Si existieran desacuerdos durante el desarrollo del juego, este da una pausa y se realizan las siguientes preguntas ¿qué está sucediendo? ¿Qué solución le darías al problema? ¿Cómo te sientes ante este problema?	Bolsa de tela 2 cubos forrados de imágenes y colores Rompecabeza Goma
Después de la tarea	Para culminar en asamblea observan el cartel del medidor reglas de “Reglarin” donde: (rojo: no cumplimos las reglas, amarillo: se cumplió algunas reglas, verde: cumplimos todas las reglas) con las siguientes preguntas, ¿todos recordaron las reglas? ¿cumplimos con las reglas del juego? Así mismo es importante volver a llenar el cuadro de “Jiraluz” con las preguntas establecidas en la introducción.	-Cuadro de recolección de datos

ITEM 27	Expone a través de una secuencia temporal las actividades que realizó junto a su par: primero, segundo, tercero.					
CRITERIO	5	4	3	2	1	OBSERVACIONES
	SIEMPRE	LA MAYORIA DE VECES SI	ALGUNAS VECES SI, ALGUNAS VECES NO	LA MAYORIA DE VECES NO	NUNCA	
VALENTINO	5	4	3	2	1	
MARCELO	5	4	3	2	1	
CHRISTELL	5	4	3	2	1	
ANNIE	5	4	3	2	1	
ADRIANO	5	4	3	2	1	Cumple de forma exitosa con la actividad, hace secuencia de más de tres
JOAQUIN	5	4	3	2	1	
DANIELA	5	4	3	2	1	Todavía no concreta por completo, pero demuestra su interés por lograrlo, se le da refuerzo
THIAGO.P	5	4	3	2	1	
SANTIAGO.F	5	4	3	2	1	
ADRIAN.T	5	4	3	2	1	Concreta la actividad de forma rápida, se observa su concentración en la realización de la actividad
SANTIAGO.T	5	4	3	2	1	
MARIAJOSE	5	4	3	2	1	
FABIO	5	4	3	2	1	
THIAGO.CH	5	4	3	2	1	
CARLOS	5	4	3	2	1	
MARIAFER	5	4	3	2	1	
DOMINICK	5	4	3	2	1	
JHEYRA	5	4	3	2	1	
WILSON	5	4	3	2	1	Expone de forma correcta la secuencia temporal en las tres partes solicitadas
MHIA	5	4	3	2	1	
EYKEL	5	4	3	2	1	
ZOE	5	4	3	2	1	
GIADA	5	4	3	2	1	Trabaja de forma ordenada y cumple con la actividad exponiendo lo solicitado
SOFIA	5	4	3	2	1	
VALENTINA	5	4	3	2	1	

EVIDENCIA FOTOGRÁFICA



ACTIVIDAD 14

En la siguiente actividad se debe lograr los siguientes ítems:

ÍTEM 17	Menciona el color de la figura geométrica: rojo – verde
ÍTEM 18	Menciona la forma de la figura geométrica: cuadrado – círculo

FORMAS Y COLORES

Momentos	Procesos pedagógicos	Materiales
Antes de la tarea	Se realizará una asamblea con los niños donde se colocarán normas y reglas establecidas por los niños y la maestra para realizar el juego. Para que los niños lleguen a cumplir las reglas se les presentara “Reglarin” el elefante que supervisará al finalizar si se cumplió con todas las normas. Así mismo se indicará de qué trata el juego y como debe ser jugado. Se menciona el propósito de la clase, el día de hoy jugaremos al “FORMAS Y COLORES”	-Siluetas -Diagrama de barras -Tarjeta de emociones
Durante la tarea	(Descubrimiento) Se presentará a los estudiantes una caja sorpresa señalando que alguien lo dejó en la puerta del salón, así despertar la curiosidad de los niños, una vez que brindan las posibilidades de que hay dentro de la caja, se procederá a presentarlo (Problematización) ¿un camino a casa, no al cielo? es un camino gigante que cuenta con siluetas de objetos y animales (corazón, manzana, sol, perro, pez, tasa, estrella, árbol, oso) de color, verde, rojo, amarillo, azul, los niños en grupos de 5 arrojaran el dado, si les toca la cara con la letra “N” pasaran el circuito diciendo el nombre de la silueta, si les toca la cara con la letra “C” pasarán indicando el color de la silueta, tendrán que realizarlo de forma colaborativa para concretar con éxito el juego . Al finalizar los estudiantes tendrán que lograrlo de forma gradual y con tiempo establecido. Recordemos que en todo momento es importante llenar el registro de comportamiento que será marcado en un cuadro de recolección de datos. (Extrapolación) una vez culminado se les pedirá que ellos que se organicen y lo realicen desde su perspectiva, o si quieren cambiando las reglas del juego Importante tomar en cuenta: Si existieran desacuerdos durante el desarrollo del juego, este da una pausa y se realizan las siguientes preguntas ¿qué está sucediendo? ¿Qué solución le darías al problema? ¿Cómo te sientes ante este problema?	-camino gigante -Bolsa de tela -Dado con patrones establecidos al juego
Después de la tarea	Para culminar en asamblea observan el cartel del medidor reglas de “Reglarin” donde: (rojo: no cumplimos las reglas, amarillo: se cumplió algunas reglas, verde: cumplimos todas las reglas) con las siguientes preguntas, ¿todos recordaron las reglas? ¿cumplimos con las reglas del juego? Así mismo es importante volver a llenar el cuadro de “Jiraluz” con las preguntas establecidas en la introducción.	-Cuadro de recolección de datos

ITEM 17	Menciona el color de la figura geométrica: rojo – verde					
ITEM 18	Menciona la forma de la figura geométrica: cuadrado – círculo					
CRITERIO	5	4	3	2	1	OBSERVACIONES
	SIEMPRE	LA MAYORIA DE LAS VECES SI	ALGUNAS VECES SI, ALGUNAS VECES NO	LA MAYORIA DE LAS VECES NO	NUNCA	
VALENTINO	5	4	3	2	1	
MARCELO	5	4	3	2	1	
CHRISTELL	5	4	3	2	1	
ANNIE	5	4	3	2	1	Logra cumplir de forma correcta con la actividad
ADRIANO	5	4	3	2	1	
JOAQUIN	5	4	3	2	1	Demuestra disposición en el trabajo y cumple de forma correcta la actividad
DANIELA	5	4	3	2	1	
THIAGO.P	5	4	3	2	1	
SANTIAGO.F	5	4	3	2	1	Todavía existe confusiones sus respuestas, se le da refuerzo aumentan la actividad
ADRIAN.T	5	4	3	2	1	
SANTIAGO.T	5	4	3	2	1	
MARIAJOSE	5	4	3	2	1	
FABIO	5	4	3	2	1	Concreta de forma rápida la actividad, propone nuevas estrategias de realizar el juego
THIAGO.CH	5	4	3	2	1	
CARLOS	5	4	3	2	1	
MARIAFER	5	4	3	2	1	
DOMINICK	5	4	3	2	1	
JHEYRA	5	4	3	2	1	
WILSON	5	4	3	2	1	
MHIA	5	4	3	2	1	
EYKEL	5	4	3	2	1	
ZOE	5	4	3	2	1	
GIADA	5	4	3	2	1	
SOFIA	5	4	3	2	1	
VALENTINA	5	4	3	2	1	Cumple con la actividad de forma acertada, muestra interés en todo el proceso

EVIDENCIA FOTOGRÁFICA



ACTIVIDAD 15

En la siguiente actividad se debe lograr los siguientes ítems:

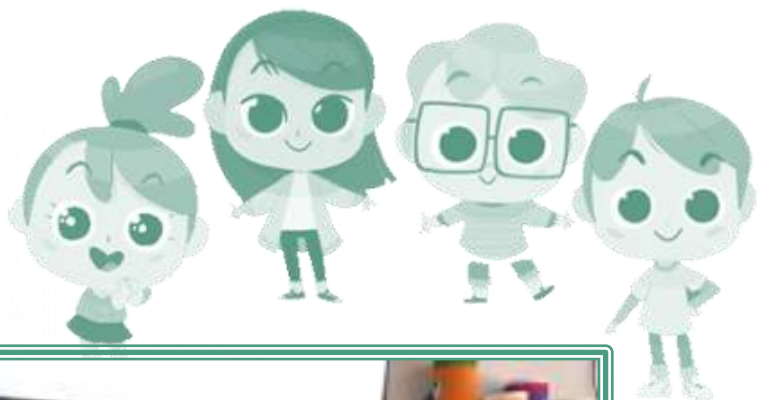
ÍTEM 10	Elige las imágenes correctas dentro de un conjunto de imágenes: incremento gradual
ÍTEM 23	Identifica los objetos que no guardan relación dentro de una actividad grupal: acciones intencionadas

BUSCANDO AL INTRUSO

Momentos	Procesos pedagógicos	Materiales
Antes de la tarea	Se realizará una asamblea con los niños donde se colocarán normas y reglas establecidas por los niños y la maestra para realizar el juego. Para que los niños lleguen a cumplir las reglas se les presentara “Reglarin” el elefante que supervisará al finalizar si se cumplió con todas las normas. Así mismo se indicará de qué trata el juego y como debe ser jugado. Se menciona el propósito de la clase, el día de hoy jugaremos al “BUSCANDO AL INTRUSO”	-Grabadora -Cuadro de recolección de datos -Tarjetas de emociones
Durante la tarea	Se presentará un juego de memoria donde los estudiantes en grupos tendrán que jugar, adivinado donde se encuentra el par de cada elemento, a través del (descubrimiento) cada conjunto será de diferentes topics, el incremento se dará de forma gradual, empezando de 2 pares hasta llegar a los 10 pares, este trabajo se dará entre pares, cada 2 minutos se realizara en cambio de pares hasta que lleguen a jugar con todos sus compañeros de su mesa de forma colaborativa , posterior a lo anterior (problematización) se añadirá tarjetas a cada grupo y tendrán que identificar los elementos que no guarden relación con el conjunto, para finalizar se les entregará una ficha donde tendrán que marcar en una serie de 20 imágenes cada uno en columnas de 5 imágenes las que guardan relación entre sí, (extrapolación) luego de eso se intercambiaran hojas para que su compañero revise si hizo bien o no la actividad. Recordemos que en todo momento es importante llenar el registro de comportamiento que será marcado en un cuadro de recolección de datos. Importante tomar en cuenta: Si existieran desacuerdos durante el desarrollo del juego, este da una pausa y se realizan las siguientes preguntas ¿qué está sucediendo? ¿Qué solución le darías al problema? ¿Cómo te sientes ante este problema?	-Juego de memoria -Fichas de trabajo -Plumones -Stickers
Después de la tarea	Para culminar en asamblea observan el cartel del medidor reglas de “Reglarin” donde: (rojo: no cumplimos las reglas, amarillo: se cumplió algunas reglas, verde: cumplimos todas las reglas) con las siguientes preguntas, ¿todos recordaron las reglas? ¿cumplimos con las reglas del juego? Así mismo es importante volver a llenar el cuadro de “Jiraluz” con las preguntas establecidas en la introducción.	-Cuadro de recolección de datos

ITEM 10	Elige las imágenes correctas dentro de un conjunto de imágenes: incremento gradual					
ITEM 23	Identifica los objetos que no guardan relación dentro de una actividad grupal: acciones intencionadas					
CRITERIO	5	4	3	2	1	OBSERVACIONES
	SIEMPRE	LA MAYORIA DE LAS VECES SI	ALGUNAS VECES SI, ALGUNAS VECES NO	LA MAYORIA DE LAS VECES NO	NUNCA	
VALENTINO	5	4	3	2	1	
MARCELO	5	4	3	2	1	
CHRISTELL	5	4	3	2	1	Logra identificar de forma correcta las imágenes y cumple con la actividad, se muestra atenta en todo el proceso
ANNIE	5	4	3	2	1	
ADRIANO	5	4	3	2	1	
JOAQUIN	5	4	3	2	1	Identifica de forma rápida, asimismo apoya a sus pares a la realización y explicación
DANIELA	5	4	3	2	1	
THIAGO.P	5	4	3	2	1	
SANTIAGO.F	5	4	3	2	1	
ADRIAN.T	5	4	3	2	1	
SANTIAGO.T	5	4	3	2	1	Cumple con toda la serie de imágenes, su atención se focaliza en la actividad
MARIAJOSE	5	4	3	2	1	
FABIO	5	4	3	2	1	
THIAGO.CH	5	4	3	2	1	
CARLOS	5	4	3	2	1	
MARIAFER	5	4	3	2	1	
DOMINICK	5	4	3	2	1	
JHEYRA	5	4	3	2	1	
WILSON	5	4	3	2	1	
MHIA	5	4	3	2	1	
EYKEL	5	4	3	2	1	Cumple con las expectativas de la actividad de forma exitosa, propone agrupar diferente
ZOE	5	4	3	2	1	
GIADA	5	4	3	2	1	
SOFIA	5	4	3	2	1	Identifica de forma rápida las imágenes, lo hace de forma correcta y cumple con la actividad
VALENTINA	5	4	3	2	1	

EVIDENCIA FOTOGRÁFICA



ACTIVIDAD 16

En la siguiente actividad se debe lograr los siguientes ítems:

ÍTEM 9	Expone relatos cortos haciendo uso de un conjunto de imágenes con 4 elementos: incremento gradual
ÍTEM 12	Relata una historia corta haciendo uso de palabras que se le brindará de forma oral: difíciles – complejas (incremento gradual)

CREANDO UNA HISTORIA

Momentos	Procesos pedagógicos	Materiales
Antes de la tarea	Se realizará una asamblea con los niños donde se colocarán normas y reglas establecidas por los niños y la maestra para realizar el juego. Para que los niños lleguen a cumplir las reglas se les presentara “Reglarin” el elefante que supervisará al finalizar si se cumplió con todas las normas. Así mismo se indicará de qué trata el juego y como debe ser jugado. Se menciona el propósito de la clase, el día de hoy jugaremos al “CREANDO UNA HISTORIA”	- Cuadro de recolección de datos - Tarjetas de emociones
Durante la tarea	Se entregará un conjunto de tarjetas de imágenes y conectores, esto estará presentado en una caja sorpresa para que sea atractivo para el estudiante, (descubrimiento) se les pedirá a los niños que señalen que es lo que observa en cada imagen, luego de haber concretado las partes se pedirá a cuatro niños que escojan cuatro cartas al azar y que creen una historia, (Problematización) se describirá cuatro tarjetas a través de preguntas ¿Cómo una manzana azul? ¿El cartero reparte flores? ¿El avión va por debajo del agua? ¿Cuándo hace muchos frío me baño en la playa?, luego de ver el ejemplo se le dará un sobre a cada grupo de estudiantes para que trabajen de forma colaborativa y tendrá que crear una historia con cuatro elementos, luego se les adicionará dos elementos más, hasta llegar a crear una historia de 10 elementos, una vez culminada esta parte, se les presentará a los niños mediante audio palabras para que creen una historia, cambiando de grupos se tendrá que realizar el mismo ejercicio pero sin ayuda visual solo auditiva. (Extrapolación) al finalizar tendrán que salir a contar el cuento que les agrado más y señalar el ¿por qué? Importante tomar en cuenta: Si existieran desacuerdos durante el desarrollo del juego, este da una pausa y se realizan las siguientes preguntas ¿qué está sucediendo? ¿Qué solución le darías al problema? ¿Cómo te sientes ante este problema?	- Tarjetas imágenes y conectores - Equipo de sonido - Audio con palabras grabadas
Después de la tarea	Para culminar en asamblea observan el cartel del medidor reglas de “Reglarin” donde: (rojo: no cumplimos las reglas, amarillo: se cumplió algunas reglas, verde: cumplimos todas las reglas) con las siguientes preguntas, ¿todos recordaron las reglas? ¿cumplimos con las reglas del juego? Así mismo es importante volver a llenar el cuadro de “Jiraluz” con las preguntas establecidas en la introducción.	- Cuadro de recolección de datos

ITEM	Expone relatos cortos haciendo uso de un conjunto de imágenes con 4 elementos: incremento gradual					
ITEM	Relata una historia corta haciendo uso de palabras que se le brindará de forma oral: difíciles – complejas (incremento gradual)					
CRITERIO	5	4	3	2	1	OBSERVACIONES
	SIEMPRE	LA MAYORIA DE VECES SI	ALGUNAS VECES SI, ALGUNAS VECES NO	LA MAYORIA DE VECES NO	NUNCA	
VALENTINO	5	4	3	2	1	Crea de forma consecuente y con sentido el relato, sugiere que se le aumente mas imágenes
MARCELO	5	4	3	2	1	Reconoce de forma rápida las palabras de forma oral, hace el trabajo en equipo de forma correcta
CHRISTELL	5	4	3	2	1	
ANNIE	5	4	3	2	1	
ADRIANO	5	4	3	2	1	
JOAQUIN	5	4	3	2	1	
DANIELA	5	4	3	2	1	
THIAGO.P	5	4	3	2	1	
SANTIAGO.F	5	4	3	2	1	Reconoce los términos asimismo realiza el relato con coherencia con las imágenes y palabras
ADRIAN.T	5	4	3	2	1	
SANTIAGO.T	5	4	3	2	1	
MARIAJOSE	5	4	3	2	1	Concreta la actividad de forma exitosa, pide más imágenes para crear una historia aun mas larga
FABIO	5	4	3	2	1	
THIAGO.CH	5	4	3	2	1	
CARLOS	5	4	3	2	1	Enlaza de forma rápida las imágenes y los términos orales, crea el relato de forma coherente
MARIAFER	5	4	3	2	1	
DOMINICK	5	4	3	2	1	
JHEYRA	5	4	3	2	1	
WILSON	5	4	3	2	1	
MHIA	5	4	3	2	1	
EYKEL	5	4	3	2	1	
ZOE	5	4	3	2	1	
GIADA	5	4	3	2	1	
SOFIA	5	4	3	2	1	
VALENTINA	5	4	3	2	1	

ACTIVIDAD 17

En la siguiente actividad se debe lograr los siguientes ítems:

ÍTEM 29

Dirige el trabajo en equipo de forma organizada en las actividades de aprendizaje, con acciones irritantes premeditadas.

NADIE SABE PARA QUIEN PINTA

Momentos	Procesos pedagógicos	Materiales
Antes de la tarea	Se realizará una asamblea con los niños donde se colocarán normas y reglas establecidas por los niños y la maestra para realizar el juego. Para que los niños lleguen a cumplir las reglas se les presentara “Reglarin” el elefante que supervisará al finalizar si se cumplió con todas las normas. Así mismo se indicará de qué trata el juego y como debe ser jugado. Se menciona el propósito de la clase, el día de hoy jugaremos al “FORMAS Y COLORES”	-Siluetas -Diagrama de barras -Tarjeta de emociones
Durante la tarea	A cada niños se le entregará un envase de trupan, se les mencionara el propósito (problematización) “hoy pintaremos el envase de trupan lo más feo posible”, se les entregará pinceles, pinturas y algunos adornos externos que le pueden colocar, (pensamiento creativo) cuando empiecen con la actividad en un equipo de sonido se remplazará la música relajante que usualmente se les coloca en la hora de arte, por una estruendosa e irritante, todo el proceso de pintura y acabado lo tiene que hacer con ese ruido, una vez que culminen, se le preguntará uno por uno, que tal le pareció la actividad ¿te gusto o no? ¿por qué?, ¿tu envase quedó como querías? ¿crees que hubiera quedado mejor? ¿Qué fue lo que te incomodo? ¿empleaste alguna estrategia para que no te incomodara? Todas sus respuestas serán anotadas o grabadas. (Descubrimiento) para culminar la sesión se pedirá que se paren en dos filas con su envase en la mano, las filas tendrán que tener la misma cantidad de niños, una vez establecido esto se pararan de espaldas sin ver quién está detrás de ellos, a la cuenta de tres se les pedirá que den la vuelta y que regalen lo que pintaron a su compañero, pues lo que hicieron es para ese amigo en especial , si alguno de los estudiantes presenta incomodidad se tiene que hacer las preguntas retadoras, ¿Qué podemos hacer? ¿dame una solución para poder solucionarlo? ¿explícame porque no lo quieres hacer? ¿ahora qué otra opción podemos tomar?, se recuerda no hay opción de que nadie se lleve el trabajo que hizo. Importante tomar en cuenta: Si existieran desacuerdos durante el desarrollo del juego, este da una pausa y se realizan las siguientes preguntas ¿qué está sucediendo? ¿Qué solución le darías al problema? ¿Cómo te sientes ante este problema?	Maceteros de cerámica Pinceles Pinturas Equipo de sonido Música irritante
Después de la tarea	Para culminar en asamblea observan el cartel del medidor reglas de “Reglarin” donde: (rojo: no cumplimos las reglas, amarillo: se cumplió algunas reglas, verde: cumplimos todas las reglas) con las siguientes preguntas, ¿todos recordaron las reglas? ¿cumplimos con las reglas del juego? Así mismo es importante volver a llenar el cuadro de “Jiraluz” con las preguntas establecidas en la introducción.	-Cuadro de recolección de datos

ITEM 29	Dirige el trabajo en equipo de forma organizada en las actividades de aprendizaje, con acciones irritantes premeditadas.					
CRITERIO	5	4	3	2	1	OBSERVACIONES
	SIEMPRE	LA MAYORIA DE LAS VECES SI	ALGUNAS VECES SI, ALGUNAS VECES NO	LA MAYORIA DE LAS VECES NO	NUNCA	
VALENTINO	5	4	3	2	1	
MARCELO	5	4	3	2	1	
CHRISTELL	5	4	3	2	1	
ANNIE	5	4	3	2	1	
ADRIANO	5	4	3	2	1	
JOAQUIN	5	4	3	2	1	Logra hacer de lado su preferencia y comparte su producto con su par de forma correcta
DANIELA	5	4	3	2	1	
THIAGO.P	5	4	3	2	1	Cumple con la actividad junto con sus pares, propone nuevas formas de resolver el problema
SANTIAGO.F	5	4	3	2	1	
ADRIAN.T	5	4	3	2	1	
SANTIAGO.T	5	4	3	2	1	
MARIAJOSE	5	4	3	2	1	
FABIO	5	4	3	2	1	
THIAGO.CH	5	4	3	2	1	
CARLOS	5	4	3	2	1	
MARIAFER	5	4	3	2	1	
DOMINICK	5	4	3	2	1	
JHEYRA	5	4	3	2	1	
WILSON	5	4	3	2	1	
MHIA	5	4	3	2	1	Se muestra predispuesta con la problemática, menciona la solución y cumple con la actividad
EYKEL	5	4	3	2	1	
ZOE	5	4	3	2	1	
GIADA	5	4	3	2	1	Predispone la actividad al cumplimiento de esta, se emociona al entregar su trabajo
SOFIA	5	4	3	2	1	Su entusiasmo con la actividad es desbordante, logra completar la actividad indica la importancia de la actividad
VALENTINA	5	4	3	2	1	

EVIDENCIA FOTOGRÁFICA



ACTIVIDAD 18

En la siguiente actividad se debe lograr los siguientes ítems:

ÍTEM 24	Propone agruparse con sus compañeros por características que serán presentados por la maestra (color de pulsera, polo, etc.): características preconcebidas
ÍTEM 25	Selecciona un equipo de trabajo según las características que se le mencionó con anterioridad: características preconcebidas
ÍTEM 28	Demuestra serenidad en actividades que involucre trabajar en equipo, frente a un problema o casuística premeditada.

COLLARES SELECCIONADORES

Momentos	Procesos pedagógicos	Materiales
Antes de la tarea	Se realizará una asamblea con los niños donde se colocarán normas y reglas establecidas por los niños y la maestra para realizar el juego. Para que los niños lleguen a cumplir las reglas se les presentara “Reglarin” el elefante que supervisará al finalizar si se cumplió con todas las normas. Así mismo se indicará de qué trata el juego y como debe ser jugado. Se menciona el propósito de la clase, el día de hoy jugaremos a “AGRUPARNOS”	-Siluetas -Diagrama de barras -Tarjeta de emociones
Durante la tarea	(descubrimiento) Se presentará a los niños una caja cerrada, al ingresar al salón ellos sacaran un collar de un animal de tela de colores, esto se repetirá tres por color cuando cada uno se familiarice con su collar se les pedirá a los estudiantes que se formen en grupos de tres para que trabajen de forma colaborativa , sin ninguna indicación adicional, entre ellos responderán la pregunta ¿por qué se agruparon entre los tres? ¿Qué fue lo primero que observaron? En caso de que algún grupo se haya agrupado por el color de collar se les brindara un fuerte aplauso entre todos porque al final se les indicará que ese era el objetivo de los collares, (problematización) a continuación se les mostrará unas tarjetas con elementos del collar y tendrán que agruparse según las tarjetas, por ejemplo en la tarjeta habrá (estrella amarilla, oso azul, dos nube blancas; todos dentro de un color de círculo) según lo que observen tendrán que encontrar e ingresar al círculo que estará en el suelo, cabe resaltar que el proceso se hará más y más rápido, para agilizar sus pensamientos(pensamiento creativo), al finalizar los estudiantes proponen sus grupos con los cuales desean trabajar. Importante tomar en cuenta: Si existieran desacuerdos durante el desarrollo del juego, este da una pausa y se realizan las siguientes preguntas ¿qué está sucediendo? ¿Qué solución le darías al problema? ¿Cómo te sientes ante este problema?	Collares de tela Tarjetas de colores con elementos de las tarjetas Ula Ula de colores
Después de la tarea	Para culminar en asamblea observan el cartel del medidor reglas de “Reglarin” donde: (rojo: no cumplimos las reglas, amarillo: se cumplió algunas reglas, verde: cumplimos todas las reglas) con las siguientes preguntas, ¿todos recordaron las reglas? ¿cumplimos con las reglas del juego? Así mismo es importante volver a llenar el cuadro de “Jiraluz” con las preguntas establecidas en la introducción.	-Cuadro de recolección de datos

ÍTEM 24	Propone agruparse con sus compañeros por características que serán presentados por la maestra (color de pulsera, polo, etc.): características preconcebidas					
ÍTEM 25	Selecciona un equipo de trabajo según las características que se le mencionó con anterioridad: características preconcebidas					
ÍTEM 28	Demuestra serenidad en actividades que involucre trabajar en equipo, frente a un problema o casuística premeditada.					
CRITERIO	5	4	3	2	1	OBSERVACIONES
	SIEMPRE	LA MAYORÍA DE LAS VECES SI	ALGUNAS VECES SI, ALGUNAS VECES NO	LA MAYORÍA DE LAS VECES NO	NUNCA	
VALENTINO	5	4	3	2	1	
MARCELO	5	4	3	2	1	
CHRISTELL	5	4	3	2	1	
ANNIE	5	4	3	2	1	
ADRIANO	5	4	3	2	1	Logra concretar la actividad, pero todavía le falta la parte de serenidad se le refuerza hablando de la importancia del trabajo en equipo para el cumplimiento del objetivo
JOAQUIN	5	4	3	2	1	Propone diferentes formas de agrupamiento de forma ordenada, concreta la actividad exitosamente
DANIELA	5	4	3	2	1	Demuestra su capacidad de agruparse de forma rápida buscando diferentes estrategias
THIAGO.P	5	4	3	2	1	
SANTIAGO.F	5	4	3	2	1	Logra la actividad, se le hace refuerzo a través de preguntas
ADRIAN.T	5	4	3	2	1	
SANTIAGO.T	5	4	3	2	1	
MARIAJOSE	5	4	3	2	1	
FABIO	5	4	3	2	1	
THIAGO.CH	5	4	3	2	1	
CARLOS	5	4	3	2	1	
MARIAFER	5	4	3	2	1	
DOMINICK	5	4	3	2	1	
JHEYRA	5	4	3	2	1	Concreta la actividad de forma correcta, hace propuestas de agrupamiento
WILSON	5	4	3	2	1	
MHIA	5	4	3	2	1	
EYKEL	5	4	3	2	1	
ZOE	5	4	3	2	1	
GIADA	5	4	3	2	1	
SOFIA	5	4	3	2	1	
VALENTINA	5	4	3	2	1	

EVIDENCIA FOTOGRÁFICA



ACTIVIDAD 19

En la siguiente actividad se debe lograr los siguientes ítems:

ÍTEM 30

Muestra disposición ante un cambio de rol intencionado: dramatización, cuentos motores

UN CUENTO DE LOCOS

Momentos	Procesos pedagógicos	Materiales
Antes de la tarea	Se realizará una asamblea con los niños donde se colocarán normas y reglas establecidas por los niños y la maestra para realizar el juego. Para que los niños lleguen a cumplir las reglas se les presentara “Reglarin” el elefante que supervisará al finalizar si se cumplió con todas las normas. Así mismo se indicará de qué trata el juego y como debe ser jugado. Se menciona el propósito de la clase, el día de hoy jugaremos al “CUENTALOCOS”	-Siluetas -Diagrama de barras -Tarjeta de emociones
Durante la tarea	Se presentará a los niños un maletín sorpresa, (Descubrimiento) ellos mencionarán que es lo que puede haber dentro del maletín, cuando lo habrán se pedirá que exploren los materiales, contendrá: (15 máscaras de diferentes animales, 3 capas de diferentes colores, 1 varita mágica, un cuento, 2 tambores y 3 panderetas), cada uno seleccionara un objeto el que más le guste, una vez que lo seleccionen se colocaran en pares para que trabajen colaborativamente y se les mencionara que el día de hoy nos toca dramatizar un cuento, donde el rol de la docente será el de narradora, una vez que los niños estén preparados, se empezará con el trabajo, una vez que leamos el cuento es importante recordar que (problematización) todos los roles cambian en el proceso , quiere decir que al finalizar el cuento todos tendrán un rol distinto al que habían escogido al principio, y en el proceso habrán cambiado hasta tres roles diferentes. Importante tomar en cuenta: Si existieran desacuerdos durante el desarrollo del juego, este da una pausa y se realizan las siguientes preguntas ¿qué está sucediendo? ¿Qué solución le darías al problema? ¿Cómo te sientes ante este problema?	Maletín 15 máscaras de animales 1 varita mágica Cuento 2 tambores 3 panderetas
Después de la tarea	Para culminar en asamblea observan el cartel del medidor reglas de “Reglarin” donde: (rojo: no cumplimos las reglas, amarillo: se cumplió algunas reglas, verde: cumplimos todas las reglas) con las siguientes preguntas, ¿todos recordaron las reglas? ¿cumplimos con las reglas del juego? Así mismo es importante volver a llenar el cuadro de “Jiraluz” con las preguntas establecidas en la introducción.	-Cuadro de recolección de datos

ITEM 30	Muestra disposición ante un cambio de rol intencionado: dramatización, cuentos motores					
CRITERIO	5	4	3	2	1	OBSERVACIONES
	SIEMPRE	LA MAYORÍA DE LAS VECES SI	ALGUNAS VECES SI, ALGUNAS VECES NO	LA MAYORÍA DE LAS VECES NO	NUNCA	
VALENTINO	5	4	3	2	1	Logra de forma consecuyente la actividad y busca estrategias para realizarlo de forma correcta
MARCELO	5	4	3	2	1	
CHRISTELL	5	4	3	2	1	
ANNIE	5	4	3	2	1	Concreta la actividad, asimismo ayuda a sus compañeros a cumplir lo solicitado dentro del cuento
ADRIANO	5	4	3	2	1	
JOAQUIN	5	4	3	2	1	
DANIELA	5	4	3	2	1	
THIAGO.P	5	4	3	2	1	
SANTIAGO.F	5	4	3	2	1	
ADRIAN.T	5	4	3	2	1	Cambia rápidamente cuando se le pide, se muestra predispuesto en toda la actividad, éxito en su cumplimiento
SANTIAGO.T	5	4	3	2	1	
MARIAJOSE	5	4	3	2	1	Se observa que logra la actividad de forma correcta y propone cambios dentro de lo realizado
FABIO	5	4	3	2	1	
THIAGO.CH	5	4	3	2	1	
CARLOS	5	4	3	2	1	
MARIAFER	5	4	3	2	1	
DOMINICK	5	4	3	2	1	
JHEYRA	5	4	3	2	1	
WILSON	5	4	3	2	1	Cumple con la actividad, demuestra disposición al cambio que se realiza
MHIA	5	4	3	2	1	
EYKEL	5	4	3	2	1	
ZOE	5	4	3	2	1	
GIADA	5	4	3	2	1	
SOFIA	5	4	3	2	1	
VALENTINA	5	4	3	2	1	

EVIDENCIA FOTOGRÁFICA



ACTIVIDAD 20

En la siguiente actividad se debe lograr los siguientes ítems:

ÍTEM 32

Expone soluciones en grupo ante situaciones asociadas a un problema deliberado

EL ACERTIJO

Momentos	Procesos pedagógicos	Materiales
Antes de la tarea	Se realizará una asamblea con los niños donde se colocarán normas y reglas establecidas por los niños y la maestra para realizar el juego. Para que los niños lleguen a cumplir las reglas se les presentara “Reglarin” el elefante que supervisará al finalizar si se cumplió con todas las normas. Así mismo se indicará de qué trata el juego y como debe ser jugado. Se menciona el propósito de la clase, el día de hoy jugaremos al “FORMAS Y COLORES”	-Siluetas -Diagrama de barras -Tarjeta de emociones
Durante la tarea	Los niños una vez que culminen con la lonchera se les llevará a los juegos, mientras estén jugando en el aula, (problematización) se procederá a cerrar las puertas del salón, y colocarle cadenas y demás enseres que sea imposible entrar, una vez que los niños regresen encontrarán las puertas cerradas con la auxiliar dentro del salón, ella realizará gestos de preocupación por la ventana señalando que alguien la dejó encerrada y no puede salir, una vez que los niños entiendan el problema se les hará sentar en una asamblea fuera del salón y se procederá a realizar preguntas, ¿Qué creen que haya pasado?, una vez que hagan sus hipótesis se procederá a realizar las preguntas de solución (pensamiento creativo) ¿Cómo podemos solucionarlo? ¿qué podemos hacer para sacar a la miss fuera del salón? ¿Qué creen que haya pasado? ¿Quién creen que fue la culpable de tal acto?, todas las posibles soluciones serán anotadas en un papelógrafo, y se tomará la más adecuada para solucionar el problema, (recordemos que en toda la puerta habrá posibles soluciones, varias llaves pegadas, un serrucho (plástico), tijeras, teléfono, etc.) los niños tendrán que encontrar la solución de forma grupal y en colaboración con todos, observando los materiales que tienen para poder abrir la puerta; (solución, habrá una llave que abra el candado que estará en la puerta), una vez solucionado el problema se les realizará preguntas de ¿Qué sintieron al ver a la miss así? ¿Qué fue lo primero que pensaron? ¿les paso algo a ustedes a algún familiar? Importante tomar en cuenta: Si existieran desacuerdos durante el desarrollo del juego, este da una pausa y se realizan las siguientes preguntas ¿qué está sucediendo? ¿Qué solución le darías al problema? ¿Cómo te sientes ante este problema?	Cadenas Candado Llaves Tijeras Serrucho Teléfono
Después de la tarea	Para culminar en asamblea observan el cartel del medidor reglas de “Reglarin” donde: (rojo: no cumplimos las reglas, amarillo: se cumplió algunas reglas, verde: cumplimos todas las reglas) con las siguientes preguntas, ¿todos recordaron las reglas? ¿cumplimos con las reglas del juego? Así mismo es importante volver a llenar el cuadro de “Jiraluz” con las preguntas establecidas en la introducción.	-Cuadro de recolección de datos

ITEM 32	Expone soluciones en grupo ente situaciones asociadas a un problema deliberado					
CRITERIO	5	4	3	2	1	OBSERVACIONES
	SIEMPRE	LA MAYORÍA DE LAS VECES SI	ALGUNAS VECES SI, ALGUNAS VECES NO	LA MAYORÍA DE LAS VECES NO	NUNCA	
VALENTINO	5	4	3	2	1	
MARCELO	5	4	3	2	1	
CHRISTELL	5	4	3	2	1	Busca la estrategia de forma rápida y cumple la actividad en compañía de sus pares
ANNIE	5	4	3	2	1	
ADRIANO	5	4	3	2	1	
JOAQUIN	5	4	3	2	1	
DANIELA	5	4	3	2	1	
THIAGO.P	5	4	3	2	1	
SANTIAGO.F	5	4	3	2	1	
ADRIAN.T	5	4	3	2	1	
SANTIAGO.T	5	4	3	2	1	
MARIAJOSE	5	4	3	2	1	
FABIO	5	4	3	2	1	
THIAGO.CH	5	4	3	2	1	
CARLOS	5	4	3	2	1	
MARIAFER	5	4	3	2	1	
DOMINICK	5	4	3	2	1	Concreta la actividad con éxito, demuestra un interés al mas alto grado, lo hace de forma ordenada
JHEYRA	5	4	3	2	1	Lograr cumplir con la actividad de forma adecuada, busca la forma de como liberar a la miss
WILSON	5	4	3	2	1	
MHIA	5	4	3	2	1	
EYKEL	5	4	3	2	1	Se siente interesado por la actividad, busca estrategias para el cumplimiento de forma correcta
ZOE	5	4	3	2	1	Se muestra asertiva y empática en todo momento, cumple con éxito la actividad
GIADA	5	4	3	2	1	
SOFIA	5	4	3	2	1	
VALENTINA	5	4	3	2	1	

EVIDENCIA FOTOGRÁFICA



Anexo 11

Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El propósito de esta ficha de consentimiento informado es explicar a la directora de la(s) Institución (es) Educativa(s) y docente de(las) aula(s) acerca de la naturaleza de la investigación que se viene realizando.

La presente investigación es conducida por Yenifer Fanny Sallo Perez, de la Carrera Profesional de Educación Inicial de la Universidad Cesar Vallejo, Lima-Este. El objetivo del estudio consiste en determinar el efecto de las funciones ejecutivas en la autorregulación emocional en niños de 4 años de la I.E.I. N°053 "Mi niño Jesús" - Surquillo - 2019.

La participación en este estudio consiste en observar el comportamiento de los niños en las sesiones de aprendizaje del día, en relación con los ítems planteados en el instrumento de recolección de datos. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas a la lista de cotejo serán codificadas, usando un número de identificación y por lo tanto, serán totalmente anónimas. La aplicación de los instrumentos de investigación tomará aproximadamente de 1 a dos horas en días diferentes.

La investigadora en todo momento guardará las formalidades del caso y no interrumpirá las sesiones de aprendizaje de la docente de aula y estará atenta a sus indicaciones respectivas.

Yo CARMEN ROS ESPINOZA.....directora o docente del aula.....

Con DNI 07121341..... autorizo realizar la investigación en mención con la finalidad de profundizar y aportar a la mejora de la práctica y calidad educativa.


Carmen Ros Espinoza
DIRECTORA
I.E.I. "MI NIÑO JESÚS"
Firma de la directora de la I.E

DNI: 07121341

Yenifer Fanny Sallo Perez
Firma del Investigador

DNI: 73021207

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El propósito de esta ficha de consentimiento informado es explicar a la directora de la(s) institución (es) Educativa(s) y docente de(las) aula(s) acerca de la naturaleza de la investigación que se viene realizando.

La presente investigación es conducida por Yenifer Fanny Sallo Perez, de la Carrera Profesional de Educación Inicial de la Universidad Cesar Vallejo, Lima-Este. El objetivo del estudio consiste en determinar el efecto de las funciones ejecutivas en la autorregulación emocional en niños de 4 años de la I.E.I. N°053 "Mi niño Jesús" - Surquillo - 2019.

La participación en este estudio consiste en observar el comportamiento de los niños en las sesiones de aprendizaje del día, en relación con los ítems planteados en el instrumento de recolección de datos. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas a la lista de cotejo serán codificadas, usando un número de identificación y por lo tanto, serán totalmente anónimas. La aplicación de los instrumentos de investigación tomará aproximadamente de 1 a dos horas en días diferentes.

La investigadora en todo momento guardará las formalidades del caso y no interrumpirá las sesiones de aprendizaje de la docente de aula y estará atenta a sus indicaciones respectivas.

Yo Lola Patricia Ilvarándirectora o docente del aula Talentosos
Con DNI 09873193 autorizo realizar la investigación en mención con la finalidad de profundizar y aportar a la mejora de la práctica y calidad educativa.


.....
Profesora Aula Y
Firma de la docente de la I.E
DNI: 09873-193


.....
Firma del investigador
DNI: 73021207

Anexo 12

Acta de Aprobación de Originalidad de Tesis

	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, Katelinen Mirian Rivera Paipay, docente de la Facultad de Educación e Idiomas y Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo Sede Lima Este, revisor (a) de la tesis titulada

"FUNCIONES EJECUTIVAS PARA EL DESARROLLO DE LA AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. N°053 MI NIÑITO JESÚS – SURQUILLO - 2019", del (de la) estudiante SALLO PEREZ, YENIFER FANNY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, 11 de diciembre de 2019



Firma

Katelinen Mirian Rivera Paipay

DNE: 44223873

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

Anexo 13

Resultado Turnitin

Feedback Studio - Google Chrome
ev.turnitin.com/app/carta/es/?o=1243152349&s=1&lang=es&u=1087541210

feedback studio | DPL_Sallo | 1 de 6

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Funciones ejecutivas para el desarrollo de la autorregulación emocional en niños de 4 años de la I.E.I. N°053 Mi niño Jesús - Surquillo - 2019.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTORA:
Sallo Perez Yennifer Fanny
ORCID: 0000-0002-0781-6171

Resumen de coincidencias

17 %

Se están viendo fuentes estándar
[Ver fuentes en inglés \(Beta\)](#)

Coincidencias

Número	Fuente	Porcentaje
1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	6 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3 %
3	www.repositorioacade... Fuente de Internet	1 %
4	repositorio.untrm.edu.pe Fuente de Internet	1 %
5	www.mendoza.edu.ar Fuente de Internet	<1 %
6	tesis.pucp.edu.pe	<1 %

Página: 1 de 193 | Número de palabras: 48279 | Text-only Report | Turnitin Classic | High Resolution | **Activado**

Anexo 14

Autorización de Publicación de Tesis

	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo YENIFER FANNY SALLO PEREZ, identificado con DNI No 73021207, egresado de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo, autorizo () . No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "FUNCIONES EJECUTIVAS PARA EL DESARROLLO DE LA AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. N°053 MI NIÑITO JESÚS - SURQUILLO - 2019"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



FIRMA

DNI: 73021207

FECHA: 11 de diciembre del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

Anexo 15

Autorización de la versión final del trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL: MGTR. KATELINEN MIRIAN RIVERA PAIPAY

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

YENIFER FANNY SALLO PEREZ

INFORME TITULADO:

FUNCIÓNES EJECUTIVAS PARA EL DESARROLLO DE LA AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL EN NIÑOS
DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. N°053 MI NIÑITO JESÚS – SURQUILLO - 2019.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

SUSTENTADO EN FECHA: 12/12/2019

NOTA O MENCIÓN: 19 (Diecinueve)



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN