



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN GESTIÓN PÚBLICA Y
GOBERNABILIDAD**

**Programa de educación sexual en prevención de enfermedades de transmisión sexual
en estudiantes del Instituto San Ignacio de Monterrico – 2019**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Gestión Pública y Gobernabilidad

AUTORA

Mtra. Raquel Diana Rafael Ruiz De Saldaña

(ORCID: 0000-0003-4649-8740)

ASESOR:

Dr. Hugo Ricardo Prado López

(Código ORCID: 0000-0003-4010-3517)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Reforma y modernización del estado

Lima – Perú

2020

Dedicatoria

Dedico el presente trabajo a mi esposo por su gran amor y apoyo incondicional.

Agradecimiento

A Dios por guiarme con su bendición en la culminación de la tesis.

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (a)

RAQUEL DIANA RAFAEL RUIZ DE SALDAÑA

cuyo título es:

Programa de educación sexual en prevención de enfermedades de transmisión sexual en estudiantes del Instituto San Ignacio de Monterrico – 2019

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de:

14 catorce.

Lima, San Juan de Lurigancho 18 de Enero del 2020



DRA. TORRES/CACERES
FÁTIMA DEL SOCORRO
PRESIDENTE



DRA. NARVAEZ ARANIBAR TERESA
SECRETARIO



DR. PRADO LOPEZ HUGO
VOCAL

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	--	--------	-----------

Declaración de autenticidad

Yo, Raquel Diana Rafael Ruiz De Saldaña estudiante del programa académico de Doctorado en Gestión pública y gobernabilidad de la Escuela de Post grado de la Universidad Cesar Vallejo, identificada con DNI N° 06554941 con la investigación titulada. Programa de educación sexual en prevención de enfermedades de transmisión sexual en estudiantes del Instituto San Ignacio de Monterrico – 2019

Declaro lo siguiente:

- La tesis es de mi autoría.
- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo a las normas de elaboración de citas y referencias
- -No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- -Soy consciente que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

San Juan de Lurigancho, 21 de Diciembre del 2019



Raquel Diana Rafael Ruiz De Saldaña

DNI 06554941

Índice

	pág.
Caratula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página de jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Indice	vi
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
RESUMO	xii
I INTRODUCCIÓN	13
II. MÉTODO	34
2.1 Tipo y diseño de investigación	34
2.2 Operacionalización de variables	35
2.3. Población y muestra	36
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	37
2.5. Procedimientos	39
2.6. Método de Análisis	40
2.7. Aspectos éticos	40
III: RESULTADOS	40
IV: DISCUSIÓN	53
V: CONCLUSIONES	56
VI: RECOMENDACIONES	57
VII: REFERENCIAS	58

ANEXOS	65
Anexo 1. Matriz de consistencia	66
Anexo 2. Instrumento de medición de las variables ETS	68
Anexo 3. Base de datos de la muestra de estudio del pre test	71
Anexo 4. Base de datos de la muestra de estudio del postest	76
Anexo 5. Matriz de datos de la prueba piloto de las variables	81
Anexo 6. Validez de prevención de ETS	82
Anexo 7. Programa de educación sexual en prevención de ETS	103
Anexo 8. Carta de presentación	118
Anexo 9. Artículo científico	120
Anexo 10. Declaración jurada de publicación del artículo científico	129

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Operacionalización del variable prevención de las ETS	36
Tabla 2. Ficha técnica de la variable prevención de ETS	38
Tabla 3. Escala de evaluación de la variable.	38
Tabla 4. Validez del instrumento prevención de ETS	39
Tabla 5. Confiabilidad del instrumento	39
Tabla 6. Resultado de las características Generales de los Estudiantes	41
Tabla 7. Porcentaje de la pregunta ¿tienes enamorado?	42
Tabla 8. Porcentaje de la pregunta ¿has tenido relaciones sexuales?	43
Tabla 9. Resultado del pre test de la variable prevención de las enfermedades de transmisión sexual	44
Tabla10. Resultado del pos test de la variable prevención de las enfermedades de trasmisión sexual	45
Tabla 11 Resultados comparativos del pre test y post tes de la variable prevención de ETS de los estudiantes del Instituto San Ignacio de Monterrico, Lima – 2019	46
Tabla 12 Resultados de pre test prevención de las enfermedades de trasmisión sexual por dimensiones	47
Tabla 13 Resultado de la prueba de Kolmogorov- Smirnov	48
Tabla 14 Resultado estadístico de contraste	49
Tabla 15 Resultado estadístico de contraste	50
Tabla 16 Resultado estadístico de contraste	51
Tabla17. Resultado estadístico de contraste	52

Índice de figuras

	Pag.	
Figura 1	Porcentaje de la pregunta si tienes enamorado	42
Figura 2.	Porcentaje de la pregunta has tenido relaciones sexuales	43
Figura 3.	Pre test de prevención de las enfermedades de transmisión sexual de los estudiantes del Instituto San Ignacio de Monterrigo – 2019	44
Figura 4.	Pos test de la variable prevención de las enfermedades de trasmisión sexual	45
Figura 5.	Resultados comparativos del Pre test y pos test de la variable prevención de enfermedades de trasmisión sexual.	46
Figura 6	Pre test y pos test de prevención de las enfermedades de transmisión sexual de los estudiantes del Instituto San Ignacio de Monterrigo – 2019	47

Resumen

La investigación tuvo como objetivo general determinar la influencia del Programa de educación sexual en prevención de enfermedades de transmisión sexual en estudiantes del Instituto San Ignacio de Monterrico – 2019. El tipo de estudio se sustenta en un aplicativo, de diseño Pre- experimental. Para el presente estudio se trabajó con una población censal de 118 estudiantes, con un nivel de confianza del 95%. La técnica que se utilizó fue la encuesta y el instrumento de recolección de datos el cuestionario con preguntas tipo dicotómicos para ambas variables: Programa de educación sexual de 30 items, y la variable prevención de las ETS con 65 preguntas, las cuales fueron validados por juicio de expertos y sometidos a confiabilidad de KR-20. La prueba utilizada para la comprobación de hipótesis fue la no paramétrica de Wilcoxon.

Dentro de los resultados obtenidos observó que en el pre test el 66.1% de los estudiantes encuestados se encontraron con una mediana prevención de ETS, mientras que en el pos test muestran resultados de alta prevención de ETS (99.2%). Comparando el pre-test y post-test, observamos claramente una diferencia significativa en la mejora de la prevención de las enfermedades de transmisión sexual en los estudiantes. El estadístico de contraste muestra que el valor de la significancia $p = 0.000$, valor que es menor que 0.05 por lo tanto se aprueba la hipótesis alterna el cual indico que la aplicación del programa de educación sexual si influye significativamente en la prevención de enfermedades de transmisión sexual en estudiantes del instituto San Ignacio de Monterrico – 2019

Palabras claves: Educación sexual, enfermedades, transmisión sexual, prevención

Abstract

The research had as a general objective to determine the influence of Sex education program in prevention of sexually transmitted diseases in students of the San Ignacio de Monterrico Institute - 2019. The type of study is based on an application, of Pre-design experimental. For the present study, we worked with a census population of 118 students, with a 95% confidence level. The technique used was the survey and the data collection instrument, the questionnaire with dichotomous questions for both variables: Sex education program of 30 items, and the STD prevention variable with 65 questions, which were validated by trial of experts and subject to reliability of KR-20. The test used for hypothesis testing was the non-parametric Wilcoxon.

Among the results obtained, he observed that in the pre-test 66.1% of the students surveyed found a medium prevention of STDs, while in the post-test they show results of high prevention of STDs (99.2%). Comparing the pre-test and post-test, we clearly observe a significant difference in the improvement of prevention of sexually transmitted diseases in students. The contrast statistic shows that the value of the significance $p = 0.000$, a value that is less than 0.05, therefore the alternative hypothesis is approved, which indicates that the application of the sexual education program does have a significant influence on the prevention of transmission diseases. Sexual activity in the students of the San Ignacio de Monterrico Institute - 2019

Keywords: Sex education, diseases, sexual transmission, prevention,

Resumo

A pesquisa teve como objetivo geral determinar a influência do programa de Programa de educação sexual na prevenção de doenças sexualmente transmissíveis em estudantes do Instituto San Ignacio de Monterrico - 2019. O tipo de estudo é baseado em uma aplicação, de pré-design experimental. Para o presente estudo, trabalhamos com uma população censitária de 118 estudantes, com um nível de confiança de 95%. A técnica utilizada foi a pesquisa e o instrumento de coleta de dados, o questionário com perguntas dicotômicas para as duas variáveis: programa de educação sexual de 30 itens e a variável de prevenção de DST com 65 questões, validadas por julgamento de especialistas e sujeito à confiabilidade do KR-20. O teste utilizado para o teste de hipóteses foi o Wilcoxon não paramétrico.

Entre os resultados obtidos, observou-se que no pré-teste 66,1% dos estudantes pesquisados encontraram uma prevenção média de DST, enquanto no pós-teste apresentaram resultados de alta prevenção de DST (99,2%). e pós-teste, observamos claramente uma diferença significativa na melhoria da prevenção de doenças sexualmente transmissíveis nos estudantes. A estatística de contraste mostra que o valor da significância $p = 0,000$, valor inferior a 0,05, é aprovada a hipótese alternativa, o que indica que a aplicação do programa de educação sexual exerce influência significativa na prevenção de doenças de transmissão. atividade sexual em estudantes do Instituto San Ignacio de Monterrico-2019.

Palavras-chave: educação sexual, doenças, transmissão sexual, prevenção.

I. Introducción

A nivel mundial hay una preocupación latente sobre la educación sexual, son muchos los países que demuestran voluntad política por mediación de diferentes tácticas y programas acorde a su realidad nacional, pues es visto como la única manera de mejorar la salud sexual y reproductiva, tal como lo dice la (ONU, 2019) es importante porque contribuye en el único medio para la reducción de riesgos de las infecciones de transmisión sexual, del VIH y las gestaciones no deseados. Además que promueve y favorece la igualdad de género, es un gran influyente sobre la conducta sexual de los seres humanos, sobre todo, los adolescentes, pues hace mucho más seguro su sexualidad, ya que cuando son informados adecuadamente y oportunamente se retrasa el inicio de las relaciones sexuales y aumenta el uso del preservativo, reduciendo las ITS. Por lo tanto la educación sexual se debe realizar como parte de un plan, valiéndose para ello de procedimientos y herramientas necesarias que tiene como finalidad de llevar conocimientos de aspectos, cognoscitivos, físicos, sociales y sentimentales de la sexualidad, permitiéndoles así una vida sexual sana, consciente de sus decisiones, respetando su derecho y de los demás (ONU,2019,p.5).

Así mismo la UNESCO (2009) refiere que el ministerio de educación de los países juega un papel primordial y decisivo en la cimentación, tanto en América latina según la (EFE, 2017) menciona que en los últimos años existe un retroceso en lo que refiere a educación sexual de los adolescentes, conllevando así a la desigualdad económica y prolonga la pobreza de muchas adolescentes. En el caso del Perú se dieron los lineamientos para la educación sexual en el año 2008, según el artículo 1ro de la Ley 25762 por el Ministerio de Educación, el cual implica cumplir con los lineamientos por tutoría, sosteniéndose en los enfoques de los derechos humanos, igualdad de género e interculturalidad, violencia contra la mujer, entre otros factores. Nace como parte de la solución de una política multisectorial, priorizando los derechos de los adolescentes, su desarrollo y construcción de su sexualidad como parte de la ciudadanía, buscando mejorar la educación sexual y reducir los riesgos de embarazo adolescente, aminorar brechas de enfermedades de transmisión sexual y deserción escolar. Pues es sabido que las relaciones sexuales en los jóvenes se inician cada vez más temprano, así lo demuestra el (Ministerio de salud, 2017) con datos estadísticos, donde su primera relación sexual de los

adolescentes fueron antes de los 14 años (46.7%), así también el 9.2% tuvo relaciones sexuales con 2 o más parejas, de igual manera referente a la fecundidad de las adolescentes refieren que si bien es cierto la tasa de nacimiento a reducido en las féminas de 15 a 49 años, se observó que las jóvenes de 15 a 19 años tuvo una reducción modesta, solo 17.7%, en comparación de 20 a 29 años que tienen porcentajes de 40.7% (p. 83). Al respecto (Sneidern, Quijano , Paredes, & Ovando, 2016) manifiesta que las enfermedades de transmisión sexual es un problema de nivel mundial, considerado como un asunto de salud pública que daña a la sociedad, principalmente al adolescente por la etapa que representa el cambio biológica y psicológica por el que acontece su desarrollo afrontando su sexualidad.

Según la OMS conceptualiza la adolescencia como la etapa de crecimiento y desarrollo humano que se fluctúa entre los 10 y los 19 años, caracterizado por cambios acelerados tanto biológicas como físicos, psicológico y social. Esto nos indicaría que en su inmadurez o desconocimiento, no controlan sus emociones e impulsos iniciados a una temprana edad una sexualidad activa exponiéndose a ser víctimas comunes de las ITS, lo cual se agrava cuando los docentes presentan contrariedades o dificultades para poder hablar libremente de la sexualidad con los adolescentes, es decir no hay una buena comunicación al momento de impartir las tutorías sobre las ETS, por consiguiente la prevención resulta ser imprescindible para cambiar comportamientos y actitudes de los jóvenes que pone en peligro su salud, porque existe más de 30 microorganismos de transmisión sexual, siendo entre todos ocho las de mayor incidencia, de las cuales cuatro son incurables como el virus de la hepatitis B, virus del herpes simple, VIH y virus del papiloma humano (VPH), donde una vez contraída solo se les brinda tratamientos paliativos y sintomáticas, por tanto la prevención educativa es la única manera de reducir los riesgos, por lo tanto se debe tener en cuenta que la única manera de percibir o notar un cambio en el actuar y practica de los jóvenes estudiantes para la reducción de las ETS es mediante la educación con información de las enfermedades su propagación entre otros factores ligadas a ellos y reducir las mismas (Ashika, Sathyanarayana y Kevan, 2015).

Actualmente el Instituto San Ignacio de Monterrico está ubicado en Manchay distrito de Pachacamac, esta institución que brinda educación en las especialidades de

enfermería, contabilidad, farmacia y computación que alberga a 310 estudiantes, la mayor parte del alumnado posee una precaria situación económica con descendencia familiar de educación no superior lo cual conlleva a estos alumnos a la desorientación e ignorancia total a ello se suma el factor tiempo debido a que trabajan de 8am hasta las 5pm y a las 6pm empalman con sus estudios llegan súper cansados lo cual conlleva que el 50% manifiestan desconocimiento y desinterés en sus estudios por ello me conlleva a realizar este estudio de investigación para disminuir los casos de riesgos que se presentan, es por ello que por medio de este programa se dio solución a este problema cumpliendo sus expectativas con referente a las ETS. Ante la problemática descrita y los datos estadísticos del ministerio de salud que respaldan nuestra investigación, donde los adolescentes inician su sexualidad antes de los 14 años, nos hace imprescindible aplicar el programa de educación sexual teniendo la finalidad de motivar a los jóvenes adolescentes a cambiar comportamientos y conductas para prevenir las enfermedades de transmisión sexual, donde reflexiones sobre los conocimiento adquirido, adopten una actitud positiva, reconozcan sus valores, donde tengan una vida sexual de respeto hacia su pareja sus derechos y de los demás porque adolescente que no manejan una información sobre educación sexual son vulnerable a ITS y como lo menciona Morales et al (2018) la participación y buena información adecuada sobre educación sexual por ende de ETS impactarían en las infecciones de transmisión sexual, los embarazos adolescentes no planificados reduciendo los costos sociales y de salud asociados a las mismas.

Así mismo dentro de los Trabajos previos que se usara para nuestra investigación se tiene estudios nacionales e internacionales, dándole mayor sustento a nuestra investigación, referente a los estudios internacionales tenemos a Herrera, et al. (2018) en su estudio *Salud sexual reproductiva en estudiantes universitarios conocimientos y práctica*, teniendo como objetivo describir sobre el conocimiento y practicas referido al tema mencionado en los estudiantes colombianos, para ello hicieron un estudio descriptiva, con una población de 3489, para finalmente trabajar con una muestra de 415 estudiantes, haciendo uso del cuestionario. Los resultados a los que arribaron fue que un 81% tiene entre 17-21 años, siendo su nivel de conocimiento regular 62%, iniciaron su actividad sexual a los 16 años, utilizando preservativos en su primera actividad ambos sexos en un 70%, además un 56% tuvieron embarazos no deseados de los cuales un 30% abortaron y 70% continuaron. Más aun, Pinos et al. (2017). Realizo una investigación *de sexualidad y educación sexual en*

docentes de 17 instituciones educativas públicas en Ecuador, con el objetivo de determinar el efecto a del curso acerca de educación y sexualidad, para la cual utilizaron una metodología de investigación cuasi experimental, tipo cuantitativo en una población de educadores divididos en dos grupos. Llegaron a la conclusión de que los docentes mejoraron con las herramientas utilizadas en el tema de educación sexual, teniendo en cuenta que los conocimientos de sexualidad, educación sexual fue de nivel medio para ambos grupos en su pre test. Además consideran, que se mejorar los procesos para conseguir un mejor efecto en el conocimiento como (en docencia y educación sexual, sexualidad y metodología en educación sexual). También Méndez (2017) Realizo una tesis *doctoral Educación sexual en la formación de alumnos de la carrera de educación en ciencias sociales en UASD: Uso del tic para su enseñanza*, su objetivo fue desarrollar un programa de asignatura con la finalidad de dar clases a los estudiantes que se integren para las prácticas docentes. Por lo cual desarrollo una investigación mixta, descriptiva en una población que cursaron los últimos años en los periodos 2015-2016 y 2016-2017, trabajo con un cuestionario de 38 items tipo Likert y entrevistas. Los resultados fueron que los encuestados perciben de forma positiva las tic como instrumento para mejorar las prácticas en educación sexual por lo tanto está de acuerdo con el uso de las tic (91%), concluyo que los futuros docentes deben de dominar los temas y esta abiertos para temas de sexualidad para la cual deben asimilar todo el aprendizaje de manera competente en su formación profesional todo llevado de la mano con las tecnologías.

Donkor & Lariba (2017) es su investigación *El impacto de la educación sexual en el embarazo adolescente básico*, realizo un estudio básico en una población de 10.285 adolescentes de trece distritos de Ghana, su muestra fue de 125 encuestados, para ello tuvieron como instrumento la entrevista, un cuestionario y la observación. Los resultados obtenidos fue que inician sus relaciones sexuales desde edades tempranas, siendo todavía niños desde los 9 años para muchos, situación que les hace vulnerable a diferentes aspectos y problemas siendo uno de ellos el embarazo adolescente siendo alto según las percepciones de los encuestados (73.6%), obteniendo también la percepción de un número superior de estudiantes que los docentes no están preparados y están mal informados sobre el manejo y temas de sexualidad y sexo es decir tendrían discernimiento limitado referente a la educación sexual, además dentro de las causas para el embarazo adolescente consideraron la mala crianza de los padres, la influencia y presión por parte de su entorno,

factores socioeconómicos, violencia doméstica y la falta de amor por parte de los padres esto considerando que un 73.6% viven con su padre y un 26.4% con parientes. Llegaron a la conclusión que deben crear conciencia en los estudiantes a través de programas de educación sexual, que no debe quedarse en concepto si no que se debe promover su desarrollo en las instituciones, además de que la mejor guía son los padres y las escuelas. Otro estudio es la de Gavilánez (2016), en su tesis *Estrategia de intervención sobre salud sexual y reproductiva en adolescentes en un centro educativo - ciudad del Tena, Ecuador*. Llevo a cabo su estudio correlacional, descriptivo en una población de 160 y una muestra de 73 alumnos, con el objetivo de diseñar estrategias de participación en salud sexual y reproductiva en los adolescentes de un centro educativo, para lo cual empleo la encuesta como instrumento. Los resultados fue que el 57.5% de los encuestados fueron masculinos, destacando los adolescentes entre 17 a 19 años (58.9%), quienes recibieron información en mayor porcentaje de los profesores (34.2%) seguido de programas audiovisuales (32.9%) y solo un 9.6% de los padres, además un 76.7% tiene conocimiento equivocados sobre la salud sexual y reproductiva, la complicación y alto riesgo en el embarazo, exponiéndolos a grandes riesgos y que no asisten a los centros de salud por información por salud sexual, consideran también que la influencia de los medios de comunicación, loa amigos, compañeros, o la misma religión origina una forma de obstáculos para una información adecuada o acertada, por ende se ven en riesgos ya que la información debería llegar por parte de la familia porque genera mayor confianza siendo positivo entre ellos. Finalmente considero que los que tuvieron mayor conocimientos inadecuados fueron los varones 45.2%, las mujeres 30.1% y solo un 12.3% tiene conocimientos adecuados. Concluye que aunque los adolescentes recibieron información reproductiva y educación sexual no fueron suficientes, adecuados o no fueron bien asimilados.

Alvarado (2015) en sus tesis sobre la prevención de educación sexual en adolescentes, Chile. Para ello realizo una investigación mixta, con el objetivo de explorar las percepciones y el significado de la sexualidad en estudiantes adolescentes de 15 a 18 años, siendo una población de 150 estudiantes desde primero a cuarto de secundaria de una institución Chilena, utilizaron para la obtención de los datos la entrevista abierta y un cuestionario, Los resultados a los que arribo fueron que 70.5% de los adolescentes de entre 15 a 18 años ya iniciaron sus experiencias sexuales. En el caso de las niñas el 78% de las encuestadas manifiesta que tuvieron solo una pareja sexual; mientras que un 10.6% con

dos parejas sexuales. Refiere que la sexualidad lo considera primordial en la construcción del ser humano y configura modos específicos de conexiones estables de sexualidad y representaciones de sí. Referente al uso de preservativo solo el 41.1% hizo uso en su última relación, coito interrumpido 30%, píldora 25.3% siendo el motivo de ello el de prevenir un embarazo 85.4%, evitar VIH/SIDA 34.2%, profilaxis de otras ETS 35.1%. Por otro lado Juárez (2015) en su estudio *programas de prevención del embarazo, las ITS, incluida la infección por el VIH/SIDA, entre jóvenes escolarizados de la ciudad de Barcelona*, Tuvo como objetivo diseñar una intervención de educación para la prevención de las conductas sexuales de riesgo en adolescentes de nivel secundaria, realizó una investigación metodológica tipo básica de los diferentes estudios desde los años 1992 al 2014, concluyendo que todos los programas aplicados permitió conocer a fondo el problema así como identificar los aspectos a mejorarlos. Obteniendo un nivel sobre los conocimientos por infección de VIH, ITS y usos de anticonceptivos, resaltando mayores competencias en las adolescentes mujeres que los varones. Así mismo estimaron que el nivel de porcentaje de actividad sexual se ve incrementado a las encuestas anteriores.

Dentro de los trabajos nacionales en el Perú, se encuentra investigaciones relacionados con el tema, como la de Villamizar (2018) donde aplico un *plan de educación sexual y construcción de ciudadanía con el fin de mejorar la convivencia escolar media de un instituto de Lima*. Desarrollo un estudio cuasi experimental explicativo, en una población de 183 estudiantes, repartidos en 72 para el grupo experimental y 72 para la muestra control con el objetivo de determinar como la utilización del PESCC mejora en los estudiantes la forma de convivencia. Como resultado enfocan la sexualidad desde un tono afectivo comunicativo para mejorar los conflictos que se producen en los estudiantes de tal manera que fortalece las soluciones con el dialogo, es decir influye de manera significativa el programa en el mejoramiento de la convivencia escolar. Concluye que el problema se concreta en la existencia de situaciones que generan conflicto, que se ve mejorado con los talleres haciendo consciencia de su procedencia, las causas, los efectos que producen y el compromiso de parte de los estudiantes para evitarlas, Siempre, casi siempre y a veces no ha habido control de emociones, de alguna manera se ha sido agresivo. Esta agresividad se da en ambos sexos, después de la aplicación de los talleres se observa una mejoría significativa, de mayor rango en las mujeres, interpretando que, ellas son más fácil de sensibilizar y comprometer en el manejo de sus impulsos. Así mismo, Bermúdez, Ramiro,

Teva, Sánchez y Casal (2017) en su investigación conducta sexual y realización para el VIH en jóvenes de la universidad en Cuzco, tuvo como objetivo analizar la conducta sexual de los estudiantes así como realizarles pruebas del VIH, para ello realizó una investigación cuantitativa a una muestra de 1377 alumnos de diferentes instituciones entre las edades de 16 a 30 años. Para la obtención de los datos hizo uso de cuestionario. Los resultados a los que llegaron fue que un 66.2% de varones y 52.5% de las mujeres tuvieron experiencia sexual vaginal, sobre el uso de preservativos usados en su primera experiencia fueron las mujeres las que menos usaron, un 74.8 nunca se habían realizado la prueba para VIH, concluyeron que los hombres iniciaron más temprano su vida sexual y muy activa y estaría influenciado por la cultura y género de nuestro país siendo para los hombres más promiscuo que las damas.

Mientras que García (2017) empleo en estudiantes de una universidad *un programa integral de educación sexual de esa forma buscaba la prevención de ITS*. Su objetivo fue diagnosticar la efectividad de un programa sobre educación sexual, prevención ETS en estudiantes de la universidad mencionada, para ello trabajo con 2300 estudiantes como población y una muestra de 240 alumnos, en una investigación cuasi experimental, para ello trabajo con la encuesta como instrumento para pre y pos test. Los resultados que obtuvo en el pre test fue que un 50.4% de los encuestados conocen los temas de ITS y educación sexual, mientras que después de la aplicación del programa fue 80.9%. Las conclusiones al que llegó fue que dicho programa ejerció un efecto positivo tanto en el conocimiento, las actitudes y la prevención de las ITS. Debido a que aumentaron sus calificaciones a diferencia del pre test.

Además, Llaro (2015) en su estudio quien quiso evaluar cuan efectivo era el programa educativo sobre el conocimiento de ITS VIH/ SIDA en caballeros que llegaron al hospital distrital Jerusalén. La esperanza. Realizó un estudio cuantitativo, de diseño cuasi experimental, con un solo grupo, su población fueron varones de 18 y 60 años de edad y trabajo con una muestra de 76 personas a quienes le aplicaron como técnica las entrevistas y el cuestionario como herramienta. Los resultados fueron que después de su participación lograron incrementar el nivel de conocimiento de 55.3% a 90.8%, además muestra que mayormente los hombres corren mayor riesgo de contraer la enfermedad por factores socioculturales, el comportamiento sexual la promiscuidad y la escasa información pre y pos test. Sugiere la premura de crear tácticas educativas dirigidas a la promoción de la

salud, dirigidos a modificar la conducta y conductas sexuales de los caballeros desarrolla patrones según sus experiencias vividas, conocido y aprendido.

Así mismo, Timaná (2014) realizó un estudio de efectividad de una intervención educativa con CD multimedia para observar los conocimientos y percepción referente a las ITS, en adolescentes de secundaria - Callao. Tuvo como objetivo determinar la efectividad del CD multimedia en comparación con la educación tradicional para dar conocimiento y prevención de ITS Y otros. Fue un estudio cuasiexperimental, de enfoque cuantitativo, trabajo con 175 estudiantes, en grupos de 66 para el que desarrollo dos cuestionarios que fueron aplicados pre y post para cada variable, sus resultados La educación en salud dirigida a grupos vulnerables como son los adolescentes es una herramienta de primer orden para el control de las ITS, por lo que considera el colegio como un ambiente de aprovechamiento para brindar información al estudiante. También refiere que hay la necesidad que los escolares tengan una educación sexual integral, porque seria las herramientas necesarias para la pelea de las ITS. En tal sentido el 44% de estudiantes consideraron a la escuela como el principal medio de información, 17% a sus padres y 9% TV y otros.

Teniendo y entendiendo la trascendencia de promover la educación sexual integral para el desarrollo de identidad, el estado busca la construcción de una sociedad inclusiva. En nuestro país, Según MINEDU (2008). Las políticas de educación sexual que busca la el desarrollo saludable del estudiante, incluye dentro de su programa aspectos físicos, psicológicos, social, emocional, intelectual, ético, moral y sexual. A sí mismo la inclusión del enfoque de género ha sido incluido dentro currículo educativo, por considerarlo prioridad para el actual gobierno, además de recientemente ha sido favorecido con el respaldo del Tribunal Constitucional. También la UNESCO (2019) considera que la educación sexual Integral y el enfoque de género son temas que están en constante debate en diversas sociedades del mundo. Al mismo tiempo, constituyen dos pilares importantes en la visión que el sistema de Naciones Unidas tiene sobre la formación de niños, niñas, puber y jóvenes. Entendiendo lo que representa la educación sexual integral y las ETS, que refleja un grave problema social que afecta sin mirar edades, etnias, también es cierto que los más vulnerables son los jóvenes adolescentes, por lo Genz et al. (2017) considera que es necesario que durante la adolescencia es importante desempeñar y tomar acciones brindando asesoría y la conformidad de experiencias sobre sexualidad saludable. para ello

cada país ha implementado como política de gobierno incluir programas de educación sexual en las escuelas como parte del desarrollo integral del estudiante, porque tiene el compromiso y obligación de dar los lineamientos para la educación sexual, en el Perú se dio en el 2008 por el ministerio de educación (MINEDU) "lineamientos educativos y orientaciones pedagógicas para la educación sexual integral, hoy en día se aplica con el curso de tutoría y orientación educativa, En nuestro país dichas políticas de educación sexual busca el desarrollo saludable del estudiante, incluye dentro de su programa aspectos físicos, psicológicos, social, emocional, intelectual, ético, moral y sexual, cabe recalcar que los inconvenientes que se han presentado para el desarrollo exitoso del programa es que un 60% de maestros pareciera que no están aptos o suficientemente listos para tocar temas de educación sexual ya que no se sienten cómodos u seguros al dialogar del tema, además que los jóvenes piensan que la sexualidad no sólo comprende o engloba las relaciones sexuales y las manifestaciones corporales, sino que se integran también manifestaciones como los sentimientos, afectos, y aspectos como la identidad sexual. Vinculando la sexualidad con la salud sexual y reproductiva, los derechos sexuales y derechos en general.

Así mismo Motta et al (2017) manifiesta que la educación sexual está presente en la normativa y la práctica educativa, no es muy contundente, por el contrario se siente disperso, y débil e increpa que se necesita reforzar una serie de aspectos normativos, institucionales y técnicos vinculados con la enseñanza integral de la educación sexual. Desde de los recientes lineamientos al fortalecimiento de una propuesta educativo en el tema que rija en todo el sector; asimismo, comprende la preparación de materiales y requerimientos educativos, la formación y preparación continua de docentes y tutores, y la organización y colaboración con otros sectores que, de alguna manera tienen que ver con la educación sexual. A todo ello podemos afirmar que desde que se dio la nuevos lineamientos hubo mucha controversia por tema de igualdad de género entre otros que ocasión reacciones diversas por diferentes actores de la sociedad. Por lo tanto perseveran graves barreras para que los púberes puedan llevar una existencia sexual y reproductiva saludable. Se muestra importantes diferencias entre regiones: es decir el gobierno no a planteado políticas y programas propios u representativos para ellos, incluyendo una política de educación sexual, además que su puesta en práctica no ha sido fácil, debido a la falta de una legislación que respalde su realización, debido a que tiene alcance normativo

limitado. Al respecto Rojas et al (2016), refiere que la educación sexual en las escuelas de México hace falta fortalecerlo, además de que sus contenidos son incompletos y se aplican en desigualdad, además que no asevera la integralidad de los contenidos y de las tácticas de enseñanza, recalca que es importante para los adolescentes recibir una adecuada información los riesgos relacionados a la actividad sexual , además de orientarlos y debatir de forma analítica las normas sociales sobre género y sexualidad. Por otro lado para Leung, Shek, Leung y Shek (2019) la conceptualización de educación sexual tiene el objetivo mucho más allá de brindar competencia o instrucción sobre la fisiología del hombre, o sobre el aparato reproductivo y prevención de ITS. Si no también como menciona en su artículo científico Drwal, Gulasch, Krupa y Taracha (2016), se debe considerar aspectos emocionales y sociales, creando un comportamiento sexual propio y capacidad de autocontrol, así mismo, Bass (2016) considera que la educación sexual afecta su comportamiento sexual de los adolescentes. En otras palabras según Hauser (2014) lo que se busca es acrecentar a los adolescentes para que entiendan mejor su sexualidad, de manera integral, buscando buena calidad de vida para ellos y su entorno, además, Ford, Barnes, Rompalo, Hook (2013) estima que la educación sexual retrasa la inducción de la actividad sexual (abstinencia), al respecto podemos concluir sobre los autores citados, que la educación sexual en adolescentes es básico porque les ayuda a tomar mejores decisiones saludables sobre su actividad y comportamiento sexual, por ello la importancia que tiene los conocimientos previos sobre su sexualidad, interacción, equidad y las ETS, radicando su importancia porque lo que se busca es prevenir y reducir riesgos de enfermedades de transmisión sexual adolescentes, embarazos no deseados entre otros.

En el Perú el Ministerio de educación a través de los lineamientos educativos y orientación pedagógica para la enseñanza sexual integral considera necesario el desarrolla de cuatro enfoque, siendo el primero *los derechos humanos dentro del marco de valores y ético de la sexualidad*. Donde precisa que los derechos humanos es la condición prerrogativa privilegiada y de libertad que tiene todo ser humano, basándose en el desarrollo progresivo de sus capacidades. Se considera derechos universales, irrenunciable, interdependientes, indesligables e indivisible, además considera los derechos sexuales y reproductivos como parte central de los derechos humanos, con todo estas cualidades específicas compromete tanto el compromiso público y personal de poder adquirir la educación sexual, el bienestar, la independencia del poder tomar cada persona sus propias

decisiones de manera libre y responsables, dándole la capacidad de decidir sobre su sexualidad. El segundo enfoque, se trata del *desarrollo humano como campo de integración entre lo individual y lo social*. Al respecto se refiere como integral al crecimiento tanto físico, emocional, social, afectivo, intelectual, moral y sexual que tiene los hombres y mujeres, durante las diferentes periodos de su ciclo de vida (desde la concepción hasta su muerte). Enmarcados dentro de un contexto social, cultural. Nos refiere que cada ser humano tiene las mismas oportunidades, derechos, capacidades de poder progresar en libertad de sentimientos, personalidad, trascendencia y sentido. Seguidamente el tercer enfoque, *interculturalidad, diversidad y encuentro*. Es decir se trata de reconocer que existe la complejidad cultural y social, como sus prácticas y costumbres referente a la sexualidad de nuestro país, dándole el espacio de dialogo y convivencia a las personas. Busca eliminar los comportamientos y conductas ideológicas y racistas, para ello ofrece normas y ejemplos que desarrolla en las personas y grupos sociales para valorar la puridad cultural manejando y comprendiendo los posibles conflictos que se produzcan por el trato entre culturas, Buscando sobreponerse a la discriminación y la exclusión. Finalmente el cuarto enfoque, *Equidad de género, igualdad desde la diversidad*. Se refiere a las que tanto las mujeres como los varones tiene los mismos derechos, valores oportunidades—, basada en las diferencias sexuales. Dichas apreciaciones y experiencias socioculturales constituye el vínculo y relación social y de poder en un conjunto de individuos en un establecido entorno y tiempo. Es decir tanto las mujeres como los hombres tienen los mismos derechos, económicos, políticos, de acceso a la instrucción garantizando su acceso a la educación sexual, potenciando relaciones armoniosas entre géneros.

Después de investigar ampliamente las literaturas, antecedentes, de programas de educación sexual, se define como una actividad formativa que se da en todo el procedimiento educativo, contribuyendo a la captación de conocimientos, capacidades y conductas con la finalidad de los estudiantes estimen, aprecien y asuman aceptando su sexualidad, de manera sana, placido y responsable, en relación con su ambiente de forma democráticas, equitativas y respetuosas , todo dentro de un contexto del escenario que ejerce de sus derechos y deberes con los demás (Ministerio de educación ,2008,p.23). mientras que para González (2013) el programa de la educación Integral de la Sexualidad es un plan educativo, consecuente, incesantemente evaluado y monitoreado, que está hecho

tanto para los individuos particulares como para la comunidad, con el propósito de ayudar a perfeccionar y fortalecer sus habilidades en las competencias del comportamientos de ellos, para ello se apoyan a través del aprendizaje y la enseñanza de conocimientos conceptualizaciones, de procedimientos y comportamiento que debe ser interactivos-con vivenciales; donde se aplicara los enfoques de derecho, diversidad, género, sociocultural, intercultural y gestión de riesgo, a fin de que exprese su sexualidad a través del empoderamiento, el emprendimiento de acciones. Para que vivan responsablemente su vida (p. 16). Además, para OPS (2009), Es la ayuda fundamental que se le debe brindar hasta los más jóvenes para la obtención de la comodidad, dicha y calidad de vida de las personas, tanto en la vida interpersonal como colectiva, para que puedan decidir sobre información basada en sus derechos. Por otro lado la UNESCO (2019) La educación Sexual Integral es parte de una educación completa y esencial al que todo ser humano tiene derecho, más allá de adquirir conocimientos, ya que procura destrezas y habilidades para la vida. Se debe entender que la sexualidad forma parte esencial en las diferentes periodos de la vida de un ser y que contribuye en la formación de su identidad como de su desarrollo social. Además, para Ogechi (2008) la educación sexual es del desarrollo de procesos por el cual se transmite información referente a las fisiologías y desarrollo anatómico y los cambios que se producen en cada uno de los jóvenes y su sistema reproductivo, desde la etapa de su juventud hasta el desarrollo de la adultez.

Finalmente el Ministerio de educación (2017) el programa de educación Sexual, es el espacio sistemático de enseñanza que promociona que los estudiantes adquieran las nociones, actitudes y valores que les concede desarrollarse como personas y fortalecer sus nexos con los demás, adquieran aprendizajes básicos que permite comprender su sexualidad de manera responsable e integra (p.9). Estas aplicaciones básicas son las dimensiones biológicas reproductivas, socio-afectiva, éticas y morales. Empezaremos explicando la dimensión 1: Biológica reproductiva; el Ministerio de educación (2008). Refiere que abarca todos los conocimientos vinculados con la anatomía y fisiología del cuerpo humano que determina la manifestación de la sexualidad, También se incluye la explicación sexual en las diferentes fases del ciclo de la vida. Como parte ello se toma en cuenta temas conectados a la reproducción, que integra: la actividad sexual coital, manera de planificación familiar, la fecundación, el embarazo, el alumbramiento, gestación en la adolescencia y la maternidad y paternidad responsable (p.24). Es decir, se le da la

importancia porque enseña a los adolescentes el funcionamiento de su cuerpo para su desarrollo pleno, enseña apreciarlo, para mantenerlo sano, previniendo enfermedades de transmisión sexual. Así mismo la dimensión 2: Socio- afectiva. Implica las relaciones de sentimientos y emociones que se dan como producto de la relación con otros individuos, y que dan el sello particular a la manifestación de la sexualidad humana. Además busca incorporar o integrar características socio afectivas de la sexualidad (Ministerio de educación 2008, p.25). Esta dimensión implica vital importancia porque incluye conocer la variedad de aspectos de la vida emotiva y sensible de una sexualidad sana y plena, que favorezca en la construcción de ambientes familiares de relaciones democrática que beneficie la práctica de los derechos. Respecto la dimensión 3: Ético moral, el Ministerio de educación (2008). Busca la meditación del adolescente sobre sus valores y las normas que dan entendimiento a la relación que se afianza con los demás personas. Esto conlleva al reconocimiento, consentimiento y valoración del otro, además el joven florece el juicio crítico, a fin de que el mismo pueda direccionar su comportamiento que le lleve a una vida sana tanto para el mismo como con los demás (p.25).

La importancia de la educación sexual, nos hace reflexionar y despierta el interés por conocer los estudios referentes a la segunda variable Prevención de las ITS, revisando diferentes literaturas, nos hace preguntarnos cuando nace históricamente las enfermedades de transmisión sexual, llamadas anteriormente enfermedades venéreas y nos remontamos cronológicamente tanto en la biblia como en las diferentes culturas de donde ya existía indicio de las enfermedades como la sífilis, gonorrea, enfermedades que en el transcurso de la historia han captado la importancia por las connotaciones individuales y sociales de ellas, además de así como también por la repercusión que produjeron, llegando a pasar de epidemia a pandemia (Potenziani, 2008). Años después Hipócrates fue eminente en especificar con la denominación de Gonorrea a la a causa de exposición sexual, además tanto griegos como romanos especifican que las verrugas genitales era causada por relaciones sexuales y a fines del siglo XVI, Jacques de Bitencourt consolido el nombre de "enfermedades venéreas, en mención a la diosa del amor (Venus). Siguiendo con la historia se cree que cuando llegan los españoles con Cristóbal Colon a fines del XV, Trae la consigo la sífilis y se convirtió rápidamente en una pandemia, fue una enfermedad temida y usada por las conjeturas religiosas como castigo divino. Muchos años después a finales de la década de los 70, aparece la más temida padecimiento y hasta hoy incurable

VIH/SIDA (Potenziani, 2008), desde entonces hasta hoy ha causado grandes daño en la población, siendo una enfermedad de transmisión sexual incurable. Últimos estudios de Faria et al (2014) demostró que inicio de transmisión temprana y fuente pandémico se da desde la década de 1920 Kinshasa (hoy es la República Democrática del Congo) posteriormente para 1960 se expande a toda África. Llega a Haití, luego en 1983 llega a EEUU que clínicamente se da la enfermedad, que posteriormente lo denominan síndrome de inmunodeficiencia adquirida o Sida. Su causa, el virus de la inmunodeficiencia humana (VIH). Por la devastadora impacto de la enfermedad se crea en 1986 el ONU-SIDA, con la finalidad de luchar unidos el mundo contra el SIDA para tomar medidas y colaborar con la previsión ONU (2019)

Rodríguez (1998) menciona que el primer caso se dio en el Perú en 1983. Como respuesta el estado Peruano creó un programa de control de SIDA en 1986, llamado PECOS, encargado de tomar acciones a de elabora estrategias de prevención sobre todo para jóvenes y adolescentes. Siendo las ETS un problema de salud pública" de crecimiento continuo y acelerado en el número de casos PECOS cambia a (PROCTSS) que es un Programa de Control de Enfermedades de Transmisión Sexual y SIDA, con la finalidad de plantear, propuestas de intervención, para la lucha contra las ITS y VIH/SIDA a nivel mundial. Además en 1988 nació la Guía Nacional de manejo de casos de ETS (MINSA, 2006).encargada de la promoción de control y prevención del primer nivel de atención. (Ministerio de salud, 2006, p.11)

Según la OMS (2019) existe entre más de 30 microorganismos que se transmiten por contacto sexual, siendo los de más incidencia ocho, de las cuales solo cuatro tienen curas como la sífilis, la gonorrea, la clamidiosis y la tricomoniasis. Mientras que el virus de la hepatitis B, virus del herpes simple (VHS o herpes), VIH y virus del papiloma humano (VPH) son infecciones víricas incurables, solo tiene tratamientos paliativos y sintomáticas. Actualmente Según el Ministerio de Salud (2018) desde el primer reporte VIH/SIDA en 1983 hasta la fecha diciembre 2018 se han reportado 120389, siendo el 97.58% por transmisión sexual, siendo los departamentos de Lima y Callao, Loreto la Libertad, Arequipa e Ica donde se concentra el 80.2% de los casos. Además menciona que se relaciona de cada 3.7 hombres se da en una mujer. Lo que es un agravante son los grupos cada vez más jóvenes de 20-29 y 15 a 19, donde se diagnostica la infección.

Según Palacios, Ramos y Gonzales A. (2011) las as ETS se clasifican de acuerdo a los diversos microorganismos y a continuación describiremos cada una de ellas. las producidas por bacterias son: Sífilis; Producido por spiroqueta *Treponema pallidum*, se transmite por rose con una lesión que puede ser en los genitales, el ano, el recto, los labios o la boca, también se da de madre a hijo durante el embarazo. La transmisión de la sífilis no tratada de una embarazada al feto suele provocar la muerte. Cuando no se trata puede presentar complicaciones neurológicas cardiovasculares o irreversibles. La sífilis se clasifica primero como sífilis temprana (sífilis primaria) donde los síntomas es una ulcera chancro sífilico, que aparecen entre la 2da y 6ta semana, es indoloro porque se encuentra en el interior del cuerpo, que es contagiosa, y como sífilis tardía: (sífilis secundaria), que se caracteriza por la erupción cutánea marrones, suele producirse fatiga, fiebre baja, dolor de garganta, cuando llegan a la fase terciaria puede resultar enfermedades mentales, ceguera, problemas neurológicos y muerte Arando y Otero (2019)

Gonorrea; producida por *Nessiseria gonorrhoeae*, afecta a la garganta, recto y los genitales. Hasta el cuello uterino, especialmente a adolescentes y personas de entre 20 y 30 años, en el caso de los bebés se infecta durante el parto, los síntomas en la mujeres incluye, aumento de la secreción vaginal, micción dolorosa, sangrado vaginal entre periodos dolor pélvico. En los varones se da la micción dolorosa, secreción semejante al pus y dolor e inflamación del testículo. En los últimos reportes de la OMS y la OPS se está haciendo frente a esta enfermedad porque están haciendo resistencia a los antibióticos OPS (2017)

Clamidiosis; causa por *chlamydia trachomatis*, es una ETS crónica, produce dolor hinchazón en los ganglios linfáticos de la ingle y en el recto, el linfogranuloma venéreo comienza como una ampolla pequeña que pasa a menudo desapercibida y que rápidamente se cura; a continuación se produce un aumento de tamaño de los ganglios linfáticos, que además se hacen dolorosos. Es sintomático en los hombres, presentando disuria y secreción de pene. En caso de recién nacidos causa oftalmia neonatorum, también neumonía. (Miller, 2006). Son más recurrentes en damas que en varones, La bacteria se halla en el semen y las secreciones vaginales (Roca, 2007) Los síntomas en damas son Flujo vaginal anormal, que puede tener un fuerte olor, sensación de ardor al orinar, Dolor durante las relaciones

sexuales. Náuseas y vómitos, su tratamiento es rápido. Se previene usando condón (OPS, 2016).

Chancroide; producido por *Haemophilus ducreyi*. Se representa por la aparición de uno o más chancros (pápulas) después de 3 días se forma en ulcera son dolorosos y sangrantes, con exudados blanco grisáceo (Moreno, Ponce y Ubbelohde, 2014, p. 3). También hablaremos del Granuloma inguinal; Producida por *klebsiella granulomatis*, es una enfermedad progresiva que se dan en la piel genital y perineal, casi siempre ulcerativas. el granuloma inguinal suele provocar la aparición de un abultamiento rojo indoloro en o cerca de los genitales, que se agranda lentamente y acaba abriéndose para dar lugar a una llaga (Morris, 2017)

Las ETS producidos por virus tenemos a Herpes simple Genital; producido por herpes simple tipo 1 y 2, (VHS-1) Y (VHS-2). El tipo uno se da más en la cara ojos labios y el tipo dos, se da en partes genitales o extra genitales, siempre en la parte inferior del cuerpos, se transmite por contacto orogenital, inicialmente se da como una pequeña mancha eritematosa en la piel o las mucosa, después es como una vesícula, rodeado de un alo rojizo, al erosionar es dolorosa. En los hombres se localizan en el prepucio, glande y cuerpo del pene. En las mujeres, se produce en los labios mayores y menores, vagina e introito vaginal. No existe un medicamento que proporcione la cura definitiva (Delfin, Morandeira y Domínguez, 2008). Otra enfermedad es el Papiloma humano / (VPH); Existen más de 100 variedades, produce verrugas en la piel o sobre las membranas mucosas y algunas variedades producen cáncer de cuello uterino.. al inicio parece como lesiones planas, pequeños bultos con forma de coliflor o protuberancias. En las chicas, aparecen mayormente en la vulva pero también pueden presentarse cerca del ano, el cuello del útero o en la vagina. En los hombres, aparecen en el pene y el escroto o alrededor del ano. Es poco común que las verrugas genitales generen dolor o incomodidad, aunque es posible que piquen. Existe vacunas para prevenir (Sanabria, 2009)

Mientras que la Hepatitis B; causada por el virus hepatitis B (VHB), Cuando dura más de seis meses ya es crónica y corren el riesgo de contraer cáncer de hígado, cirrosis. Suelen aparecer de uno a cuatro meses después de la infección, aunque en algunos casos se llega apreciar a dos semanas de contraído el virus. Es concebible que no aparezcan síntomas sobre todo en los niños pequeños. Pero cuando se presenta algunos de ellos son, dolor abdominal, fiebre, orina oscura, pérdida de apetito y piel amarilla (ictericia). Lo

bueno es que existen vacunas para prevenir, pero no existe cura. Los más expuestos son los niños menores de seis años (OMS, 2019).

El VIH/ SIDA; producido por el virus de la inmunodeficiencia adquirida, al ingresar al cuerpo ataca al sistema inmunológico, debilitando la defensa contra las infecciones y algunos tipos de cáncer, puede tardarse en presentar síntomas de 2 a 15 años. Sus síntomas van desde una aparente gripe con fiebre, cefalea, erupciones o dolor de garganta. De acuerdo como el sistema de la persona de va debilitando, presentan otros signos y síntomas, como inflamación de los ganglios linfáticos, pérdida de peso, fiebre, diarrea y tos. Por falta de tratamiento pueden aparecer enfermedades graves como tuberculosis, meningitis criptocócica, infecciones bacterianas graves o cánceres como linfomas o sarcoma de Kaposi, entre otros. El VIH se transmite a través líquidos corporales de la persona infectada, como la sangre, la leche materna, el semen o las secreciones vaginales. (OMS 2019)

Los producidos por protozoarios, tenemos al Tricomoniasis vaginalis; *Trichomonas vaginalis* es un protozoo que actualmente está incluido en el phylum Parabasalia, produce Vaginitis, cervicitis y uretritis por *T. vaginalis* constituyen algunas de las ETS más conocidas en el mundo; se estima que entre 120 - 180 millones de mujeres padecen la infección anualmente en el mundo. Generalmente no tiene síntomas y cuando existen estos van desde una secreción vaginal con olor fuerte amarillento u verdosa y grisease, también hay picazón, dolor al orinar, y se convierte estos síntomas más severos antes o después de la menstruación. En los hombres el síntoma es picazón y secreción del pene e irritación moderada al orinar. (Cancelo y Chavida, 2005), otro enfermedad es la Candidiasis vaginal; Es producido por hongos microscópicos cándida, los síntomas es picazón extrema vaginal y alrededor de ellos, dolor al orinar, ardo, enrojecimiento, secreción vaginal espesa como requesón. Son enfermedades micóticas muy recurrentes. (Briseño, 2012).

Conociendo las diferentes ETS, entendemos también que la mayoría de ellas se evitaría con la prevención las cuales debe darse dentro del marco de la planificación familiar y el acercamiento general a la ciudadanía, teniendo en cuenta la realidad de los púber, sus particularidades evolutivas y otros comportamientos de riesgo. Por ello la OMS hace referencia que se debe trabajar con asesoramiento y enfoques conductuales.

Recomienda que lo primordial sea la educación sexual integral antes y después de las pruebas, además de adicionar consejos de prácticas sexuales seguras y reducción de riesgos, con el uso de preservativos. Por otro lado Sneidern et al (2016), define algunas tácticas educativas para la previsión de ETS en adolescentes, haciendo referencia en tres puntos; como el uso de preservativo, la abstinencia y atraso en el inicio de la actividad sexual y medios interactivos no personalizados (p.200). Con el uso de preservativos; se sabe que protege y disminuye las ETS, siempre y cuando sea usado consiente y correctamente por los adolescentes, reduciendo las incidencias de ETS. Referente a la abstinencia y retardo de la actividad sexual, se recomienda la abstinencia por ser efectiva en la prevención y busca que los adolescentes inicien no muy temprana su actividad sexual. Nos habla de la abstinencia pluss, que consiste en retardar el inicio de la actividad sexual, pero una vez dada se debe usar métodos de protección y autocuidado como el preservativo y el evitar la promiscuidad (Rosenbaum, 2008). La tercera estrategia como los medios interactivos no personalizados, son aquellos medios fáciles de implementar haciendo uso de los videos interactivos, aparte de reducir costos se aplican en grupos y reducen los riesgos de ETS

En el caso del Perú la prevención y control de ETS/ VIH, esta normado por la Ley 26626, donde reconoce que la prevención es prioridad y objetivo fundamental en el control de las ETS/ VHI- SIDA. Este programa es el PROCETSS, con la finalidad de reducir el impacto social, individual y económico. Así mismo se reconoce que la transmisión de las enfermedades está influenciada por factores biológicos, ecológicos y del comportamiento, por lo que es necesario que la población de todas las edades, sobre todo de los adolescentes cuente con la educación y conocimientos necesarios para su prevención. Entonces se da la prioridad a la comunicación para enfrentar los factores sociales, políticos sobre la prevención. La importancia radica en que todos los jóvenes requieren el conocimiento de la sexualidad y de la reproducción (Ministerio de salud, 2000, p.13). Así mismo el ministerio de educación (2017) propone acciones para la prevención de las ITS, - VIH y SIDA. Las estrategias aplicadas se dan de forma transversal con temas dirigida a la educación en el amor, la familia, la sexualidad, la convivencia, ciudadanía, paz, con educación para equidad de género, los derechos humanos, también la educación en valores, la ética, intercultural y ambiental. Los contenidos se dan en el área de persona y familia, ciencias sociales, relaciones humanas y ciencia y tecnología y ambiente. También en la

tutoría y orientación educativa. Dentro de las acciones realizadas en el marco de los proyectos ejecutados con la Coordinadora (Ministerio de educación, 2017, P.15). A demás dentro del marco conceptual para la prevención de las ETS y del virus del VIH y SIDA, desde el punto de educación se prioriza el conocimiento como prevención, dándole educación de calidad, basada en derechos humanos, teniendo cuenta la cultura siendo el espacio eficaz para aminorar la vulnerabilidad de los niños y púber, ya que son los jóvenes el grupo más afectado por la enfermedades. Finalmente lo que busca es fomentar métodos peculiares de vida sana para reducir el posible deterioro de la salud, buscando que los jóvenes vivan una plena vivencia personal y social. Dicho de otra manera la educación preventiva, es considerado hoy en día, como la mejor de las vacunas. Están encaminados a favorecer a los estudiantes cambiando comportamientos, actitudes fomentando a evitar contraer la infección y contribuyan a eliminar la discriminación contra las personas afectadas por el VIH o el SIDA. La educación para la prevención no solo es de conocimientos sino también desarrolla capacidades de análisis para la resolución de problemas y la toma de decisiones con asertividad; así como a la promoción de valores como la solidaridad, la tolerancia, el respeto (Ministerio de educación, 2017, P.19)

Las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) lo constituyen un grupo heterogéneo de sucesos y desarrollo de etiología variada, cuya vía de propagación es fundamentalmente sexual aunque puede haber otras formas dependiendo de la enfermedad. Es un dilema relevante de salud pública que requieren un diagnóstico certero y tratamiento adecuado, además de seguimiento por un especialista en Enfermedades Infecciosas (Pozo y Sangro, 2018, p.1). Mientras que la prevención de las ETS, Son todas las ocasiones de aprendizaje para adquirir el conocimiento las actitudes y valores que limitan el contagio de enfermedades sexuales, porque impacta en su comportamiento para que tome decisiones asertivas, medidas destinadas a evitar las ETS y llevar una vida saludable (Ministerio de educación (2008), así mismo, para el Ministerio de Salud (2004) la previsión de la enfermedad son todas aquellas labores, procedimientos e intervenciones integrales, encaminadas para los moradores, tanto individual como familiar, mejore su naturaleza de vida de manera sana.

Para Redondo (2004) Son todas aquellas estrategias de la atención Primaria, que se hace real en la atención integral del ser humano. Considerando al ser humano desde un aspecto biopsicosocial e interrelaciona la protección, la previsión, el tratamiento, la

recuperación y la reinserción general con las diferentes organizaciones y niveles del sistema Nacional de Salud. Es decir promueve la salud, así como determinar y tratar apropiadamente a un enfermo, rehabilitarlo (p.7)

Para MINSA la prevención de ETS son todas las medidas, dedicadas no solamente a prevención de la enfermedad, a la reducción de factores de riesgo, sino también a detener e interrumpir su avance y mitigar sus efectos y consecuencias una vez dada. En otras palabras podemos referir que La prevención son todas aquellas acciones y procesos que reducen el riesgo de transmisión de las ETS, en todos los niveles enfocándose en mejorar la calidad de vida de las personas. Dentro de las dimensiones para prevenir las enfermedades contamos con la prevención de la sífilis, la prevención de ETS Por bacteria, por virus, protozoarios y hongos. Las dimensiones las tomaremos según las infecciones que se presentan con mayor frecuencia según el Ministerio de salud (2018). Por consiguiente la Dimensión 1; prevención de ETS bacterianos: Son aquellas enfermedades producidas por microorganismos bacterianos, que afectan tanto a los hombres como mujeres por transmisión sexual, llegando en algunos casos a provocar complicaciones de esterilidad en ambos sexos, como la sífilis. En grupo se encuentran también gonorrea, Candidiasis, micoplasmas. La dimensión 2, prevención de ETS virales: Son aquellas enfermedades producidas por microorganismos virales, que afectan al sexo masculino como femenino por transmisión sexual, entre los que figura la sífilis, Herpes genital, Virus del papiloma humano (VPH), VIH/ SIDA y hepatitis B y C. Mientras que la dimensión 3; prevención de ETS protozoario, Son aquellas enfermedades producidas por microorganismos del hongo, que afectan tanto al sexo masculino como femenino por transmisión sexual, entre los que figura la candidiasis vulvo-vaginal, Trichomona vaginalis

Después de obtener amplio entendimiento de la literatura de cada una de las variables y previos estudios relacionados a nuestra investigación, Nos planteamos los siguientes problemas, que nos permitirá proporcionar información actualizada sobre el programa de educación sexual y la prevención de las ETS en los estudiantes, por lo tanto como problema general tenemos: ¿En qué medida el programa de educación sexual influye en la prevención de enfermedades de transmisión sexual en estudiantes del Instituto San Ignacio de Monterrico – 2019? Y como problemas específicos uno: ¿En qué medida el programa de educación sexual influye en la dimensión prevención de ETS bacteriales

en los estudiantes del instituto San Ignacio de Monterrico – 2019?, Como problema específico dos ¿En qué medida el programa de educación sexual influye en la dimensión prevención de ETS virales en estudiantes del instituto San Ignacio de Monterrico – 2019?, Como problema específico tres ¿En qué medida el programa de educación sexual influye en la dimensión prevención de ETS protozoario en estudiantes del instituto San Ignacio de Monterrico – 2019?

Dado a conocer el planteamiento de nuestro problema podemos justificar nuestra investigación desde el enfoque práctico, teórico y social, ya que se incrementara los conocimientos de los adolescentes sobre temas a tratar del programa de educación sexual y la prevención de las enfermedades de transmisión sexual, con ello se aportara en la orientación que servirá para su desarrollo integral de salud sexual, como menciona Bernal (2010) de la justificación teórica, que busca crear reflexión entre los adolescentes y debate académico sobre los conocimientos que adquirirán y contrastaran con lo ya aprendido. Desde el punto práctico porque se analiza y se describió el problema con la necesidad de mejorar la manera de pensar y actuar de los estudiantes adolescentes concientizándolos de la prevención e importancia de las ETS, con el uso del programa de educación sexual. Por otro lado las enfermedades por transmisión sexual está presente desde tiempos inmemoriales por lo con la investigación se busca que los estudiantes del instituto San Ignacio de Monterrico disminuya los casos de incidencia ya que como profesional de la salud y parte de mi desarrollo personal busco contribuir con la sociedad en este caso llevando información oportunamente y de calidad a los estudiantes ya que son las poblaciones más vulnerable a las ETS. Además la información que se obtenga servirá para la inspiración de futuros estudios.

A continuación se plantearán las hipótesis generales y específicas, donde la hipótesis general: La aplicación del programa de educación sexual influye significativamente en la prevención de enfermedades de transmisión sexual en estudiantes del instituto San Ignacio de Monterrico – 2019. De la hipótesis específica 1: La aplicación del programa de educación sexual influye significativamente en la prevención de ETS bacteriales en estudiantes del instituto San Ignacio de Monterrico – 2019. De la hipótesis específica 2: La aplicación del programa de educación sexual influye significativamente en la prevención de ETS virales en estudiantes del instituto San Ignacio de Monterrico –

2019 y de la hipótesis específica 3: La aplicación del programa de educación sexual influye significativamente en la prevención de ETS protozoario en estudiantes del instituto San Ignacio de Monterrico – 2019 y

Siguiendo con los planteamientos, se plantea el objetivo general: Determinar la influencia del programa de educación sexual en la prevención de enfermedades de transmisión sexual en los estudiantes del instituto San Ignacio de Monterrico – 2019. Como objetivo específico 1: Determinar la influencia del programa de educación sexual en la prevención de ETS bacteriales en los estudiantes del instituto San Ignacio de Monterrico – 2019, objetivos específicos 2: Determinar la influencia del programa de educación sexual en la prevención de ETS viral en los estudiantes del instituto San Ignacio de Monterrico – 2019, objetivo específico 3: Determinar la influencia del programa de educación sexual en la prevención de ETS protozoario en los estudiantes del instituto San Ignacio de Monterrico – 2019

II. Método

2.1. Tipo y Diseño de investigación

Se desarrollo un estudio aplicativo de diseño pre- experimental, con una prueba de inicio de pre- test y después de un pos- test en un solo grupo. Se le aplicó a un grupo previamente la encuesta, para luego administrarle el programa de educación sexual y después de ello aplicarle la medición consiguiente.

Pre- experimental es el diseño de un solo grupo donde existe la manipulación de la variable (Hernández Fernández y Batista, 2014, p.141).

Donde según el diseño se esquematiza representándose así según los autores:

G-----O1-----X-----O2

Dado que:

G = Grupo

O₁ = Observación durante el pre- test

O₂ = Observación durante el pos test

X = Estímulo (Programa de educación sexual)

2.2. Operacionalización de variables

Definición Conceptual de la variable prevención de ETS

OMS (2019) Son todas las oportunidades de aprendizaje para desarrollar el conocimiento, conciencia, actitudes y valores que limitan contagiar o propagar enfermedades sexuales porque impacta en su comportamiento, para que tome decisiones asertivas, medidas destinadas a evitar las ETS y llevar una vida saludable .

Definición Operacional

La variable será evaluada a través de sus tres dimensiones de prevención de las ETS: bacterianas, virales y protozoarios, las que constan de 65 preguntas, con escalas dicotómicas si (2) y no (1), con niveles bajo medio y alto.

Tabla 1:

Operacionalización de la variable prevención de las ETS.

Dimensiones	Indicadores	Items	Escala valores	Niveles Rango
Prevención de ETS bacterial	Transmisión de las enfermedades bacteriales Detección de los ETS Síntomas, Riesgo de contagio Consecuencias Prevención	1 - 22		Bajo (65 – 87)
Prevención de ETS viral	Transmisión del ETS virales Detección Riesgo de contagio Consecuencia Prevención del VIH	23 - 58	Si No	Medio (88 - 110) Alto (111–130)
Prevención de ETS protozoarios	Transmisión de ETS protozoario Detección de ETS por protozoario Riesgo de contagio Consecuencia Prevención	59 - 65		

Fuente: Elaborado por el autor Estrada

2.3. Población, muestra y muestreo

Población

Es el conglomerado de personas de todos los sucesos a investigar que tiene en común definidas especificaciones que van a ser evaluadas (Hernández, Fernández y Batista, 2014. p.174)

La población objeto de estudio fue de 118 estudiantes de la especialidad de enfermería del instituto San Ignacio de Monterrico.

Muestra

Para Bernal (2006) señaló que la muestra es la parte de la población a ser estudiada para realmente obtener los datos para el desarrollo de la tesis y sobre la cual se ejecutara la medición de las variables objeto de estudio (p.161).

En la investigación no se hizo uso de muestra porque se trabajó con una población censal, siendo 118 estudiantes adolescentes.

Muestreo

Es la técnica por el cual se selecciona la muestra, en el caso de la investigación no fue necesario por trabajar con una población censal (100%).

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica. Encuesta

Es el método que se utiliza para obtener la indagación requerida de una realidad que se requiere estimar en una investigación. (Sánchez y Reyes, p.149), se utilizó en la investigación la encuesta como medio para la obtención de los datos.

Instrumento. Cuestionario

El instrumento utilizado fue un cuestionario, el cual es considerado como el medio para obtener los datos de la variable en estudio. Nuestra tesis utilizó los cuestionarios con preguntas cerradas, las cuáles se realizaron teniendo presente los indicadores sobre las enfermedades de la transición sexual.

Tabla 2

Ficha técnica de la variable prevención de ETS

Denominación	Encuesta sobre prevención de ETS
Autor	Adaptado de Estrada Vílchez
Procedencia	Lima
País	Lima
Año	2019
Versión	Original en idioma castellano.
Edad de aplicación	De 17 años en adelante.
Administración	Colectiva
Duración	Aproximadamente 15 minutos.
Número de ítems	65

Fuente: Elaborado para el estudio

Tabla 3

Escala de evaluación de la variable

Prevención de ETS

No	1
Si	2

Fuente: Elaborado para el estudio.

Validez

Hernández, Fernández y Batista, (2014), refiere al grado en que un instrumento ciertamente mide la variable que pretende medir (p.276)

Para determinar su validez del instrumento se sometieron a un juicio de expertos, siendo tres los expertos con dominio en el tema y que midieron las preguntas teniendo en cuenta los criterios de pertinencia, relevancia y claridad, dando su autorización para ser ejecutadas.

Tabla 4

Validez del instrumento prevención de ETS

Relación de validadores

Validador	Grado Académico	Resultado
Hugo Ricardo Prado López	Doctor	Aplicable
Eladio Arotuma Condeña	Doctor	Aplicable
Dr. Juan Carlos Durand Porras	Doctor	Aplicable

Fuente: Certificados de validez de contenido

Confiabilidad del instrumento

Para la confiabilidad de la herramienta a utilizar se aplicó una prueba piloto a 30 estudiantes de la especialidad de enfermería del Instituto, de los cuales se obtuvo los resultados para ser pasados al programa SPSS versión 25, usando el KR-20, se obtuvo 0.884 de confiabilidad para la prevenciones de ETS

Tabla 5

Confiabilidad de instrumento

Variable / dimensión	KR-20	N de ítems
Prevención de ETS	0.884	65

Fuente: Resultados SPSS 25

2.5. Procedimiento

Para la realización de la recopilación de datos realizaremos varios procesos, iniciando con el trámite administrativo respectivo a la institución donde se aplicara la muestra, a través de una solicitud, para obtener la autorización respectiva, posteriormente se llevó a cabo las coordinaciones respectivas con el personal encargado del auditorio, una vez obtenida la aprobación se procederá en aplicar el examen pre- test, luego la aplicación del programa de educación sexual, finalmente la evaluación pos- test, en un proceso de 6 semanas consecutivas en el ambiente del auditorio, ya preparado previamente.

2.6. Método de análisis de datos

Para el procesamiento de datos, se inició con la formación de bases de datos, con el programa Excel. Después crear cuadros y gráficos con el programa SPSS 25, para la contratación de hipótesis se aplicó la prueba de bondad de ajuste de una distribución normal, en el cual aplicamos la prueba de kolmogorov – Smirnov y finalmente se utilizó la prueba de Wilconxon.

2.7. Aspectos éticos

Para Reyes (2017) considera la ética como la forma de conducirnos en cada una de nuestras acciones con miras al mejoramiento de nuestras conductas. Nosotros optamos como criterio ético realizar nuestras acciones que reflejan nuestros valores y formaciones que nos hace mejores personas y conlleva a una vida plena y armoniosa. Para nuestro estudio primero se contó con la aceptación del coordinador del Instituto, lugar donde se llevó a cabo el estudio, además toda la información registrada conto con el consentimiento de los estudiantes y se respetó su confidencialidad.

Resultados

3.1. Descripción

Las descripciones generales de datos de las variables se presentan en tablas y figuras orientados hacia los objetivos propuestos, se utilizó para ello el programa estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) y Excel.

Datos generales de estudiantes - muestra de estudio

Al analizar los datos de la muestra seleccionada de los 118 estudiantes se obtuvo los siguientes resultados generales, según muestra la Tabla 06

Tabla 6

Resultados de las Características Generales de los Estudiantes

Características	Cantidad	Porcentaje
Sexo		
Femenino	102	86 %
Masculino	16	14 %
Edad		
De 16-17 años	15	13 %
De 18-19 años	72	62 %
De 20-21 años	17	14 %
De 22-23 años	10	8%
De 27 a más	4	3%
Total	118	100 %

Fuente: Resultado SPSS / Elaborado para el estudio.

A partir de los resultados obtenidos en la tabla 6 se observa que:

- a) La mayor cantidad de estudiantes son mujeres, 102 estudiantes que representa al 86% de toda la muestra y solo 16 son masculino que representa un 14%.
- b) La mayor cantidad de estudiantes son de 18 a 19 años, 72 estudiantes que representa al 62 % de toda la muestra.

Según nos muestra la tabla 7 y figura 1 un 62% de jóvenes tienen enamorado y solo un 38% de ellos permanecen solos.

Tabla 7

Tienes enamorado

Escala de valores	Cantidad	Porcentaje
Si	73	62%
No	45	38%

Fuente: Resultado SPSS / Elaborado para el estudio

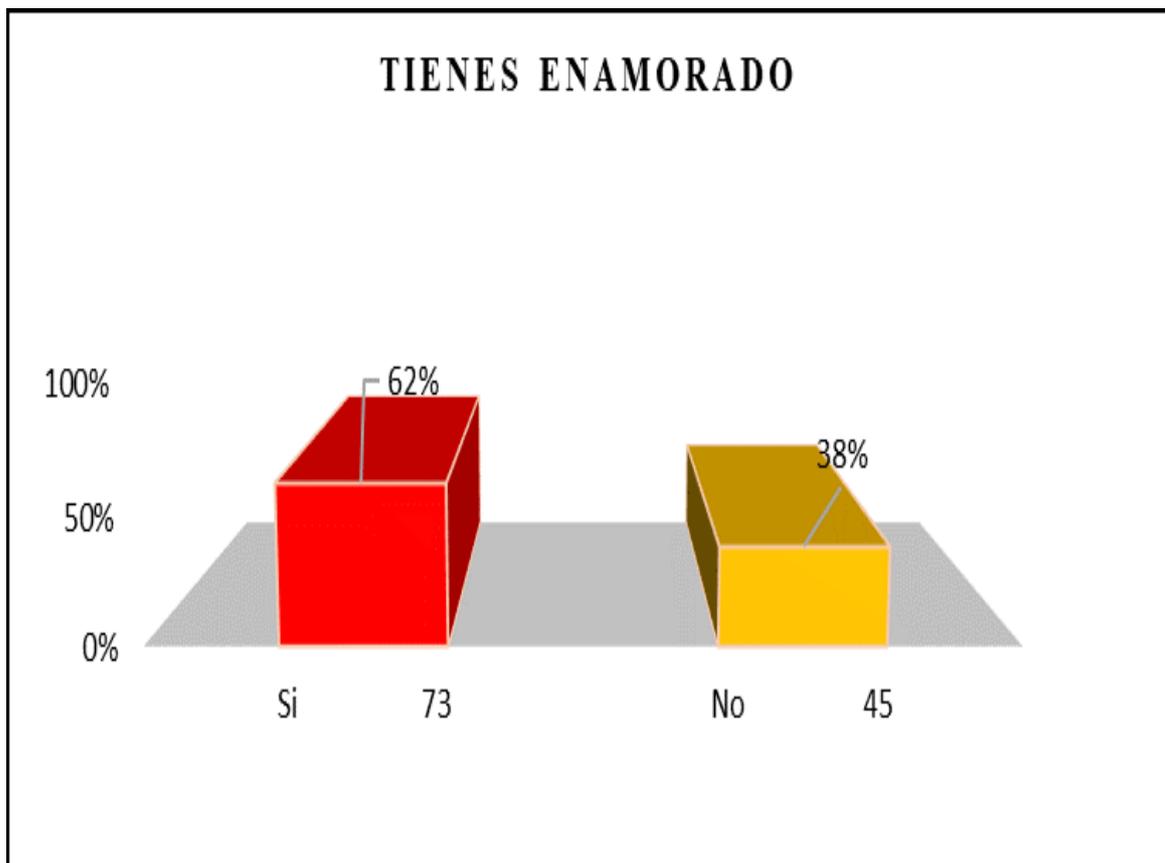


Figura 1: Porcentaje de la pregunta ¿Tienes enamorado?

De la tabla 8 y figura 2 se puede apreciar que un 74% de los jóvenes han mantenido relaciones sexuales y un 26% aun no.

Tabla 8

Has tenido relaciones sexuales

Escala de valores	Cantidad	Porcentaje
Si	87	74%
No	31	26%

Fuente: Elaborado para el estudio

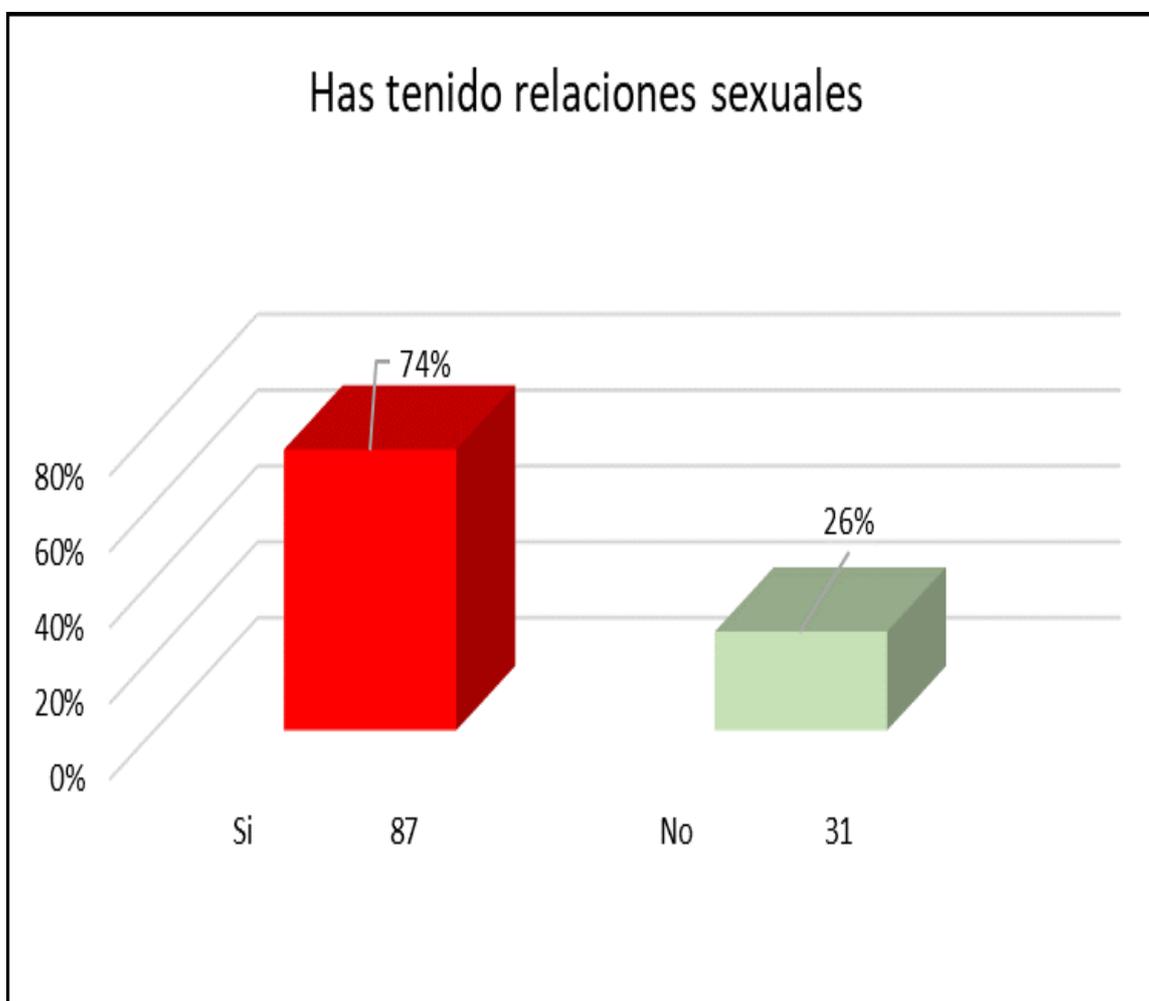


Figura 2: Porcentaje de la pregunta has tenido relaciones sexuales.

Fuente: Resultados SPSS 25

Tabla 9

Resultado del pre test de la variable prevención de las enfermedades de transmisión sexual

		N°	%
Prevención de ETS	Bajo	0	0,00
	Medio	78	66.1
	Alto	40	33.9
	Total	118	100,0

Fuente: Resultados SPSS 25

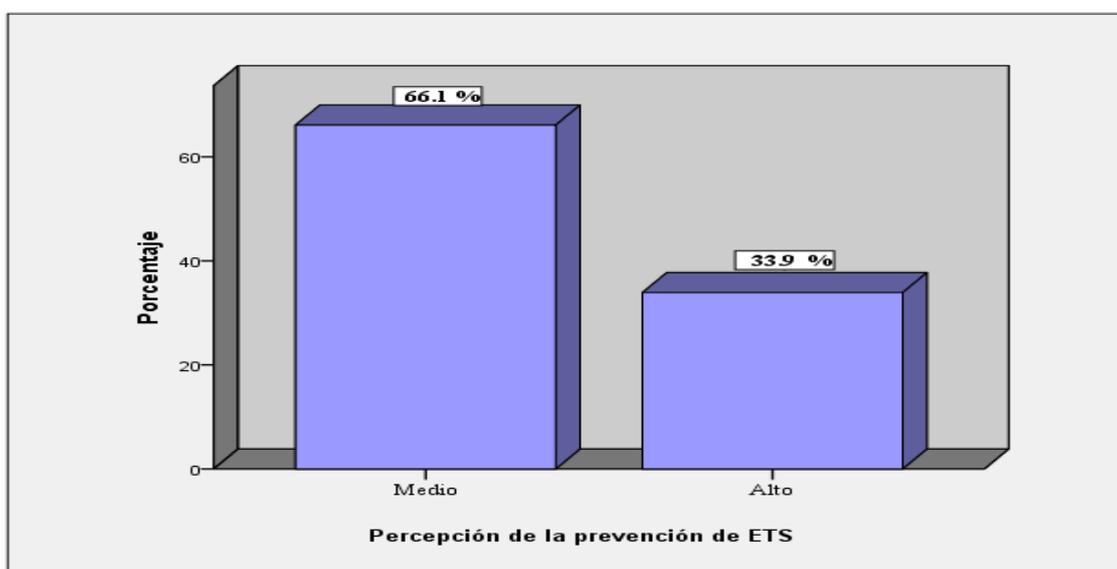


Figura 3. Pre test de prevención de las enfermedades de transmisión sexual de los estudiantes del Instituto San Ignacio de Monterrico – 2019

Interpretación

En la tabla 9 figura 3 se observó que el 66.1% de los estudiantes encuestados del Instituto San Ignacio de Monterrico, se encuentran en un nivel medio de prevención de ETS, en tanto que un grupo de 33.9% se encuentran en una alta prevención de ETS.

Tabla 10

Resultado del pos test de la variable prevención de las enfermedades de transmisión sexual

		N°	%
Prevención de ETS	Bajo	0	0,00
	Medio	1	0.8
	Alto	117	99.2
	Total	118	100,0

Fuente: Resultados SPSS 25

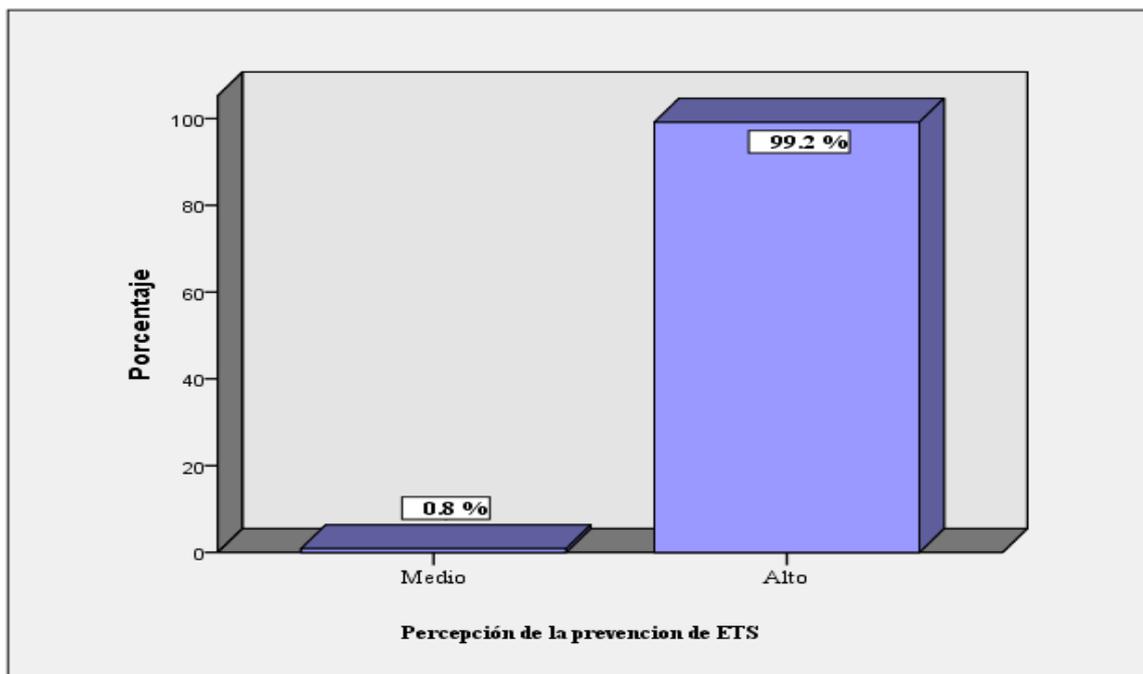


Figura 4. Pos test de prevención de las enfermedades de transmisión sexual de los estudiantes del Instituto San Ignacio de Monterrico – 2019

Interpretación

En la tabla 10 figura 4 se observó que el 99.2% de los estudiantes encuestados del Instituto San Ignacio de Monterrico, se encuentran en un alto nivel de prevención de ETS, en tanto que un escaso de 0.8% se encuentran en nivel medio prevención de ETS.

Tabla 11

Resultados comparativos del pre test y post test 1 de la variable prevención de ETS de los

Nivel	Pre test		Pos test	
	fr	%	fr	%
Bajo	0	0,00	0	0,00
Medio	78	66.1	1	0.8
Alto	40	33.9	117	99.2
Total	118	100,0	118	100,0

estudiantes del Instituto San Ignacio de Monterrico – 2019

Fuente: Resultados SPSS 25

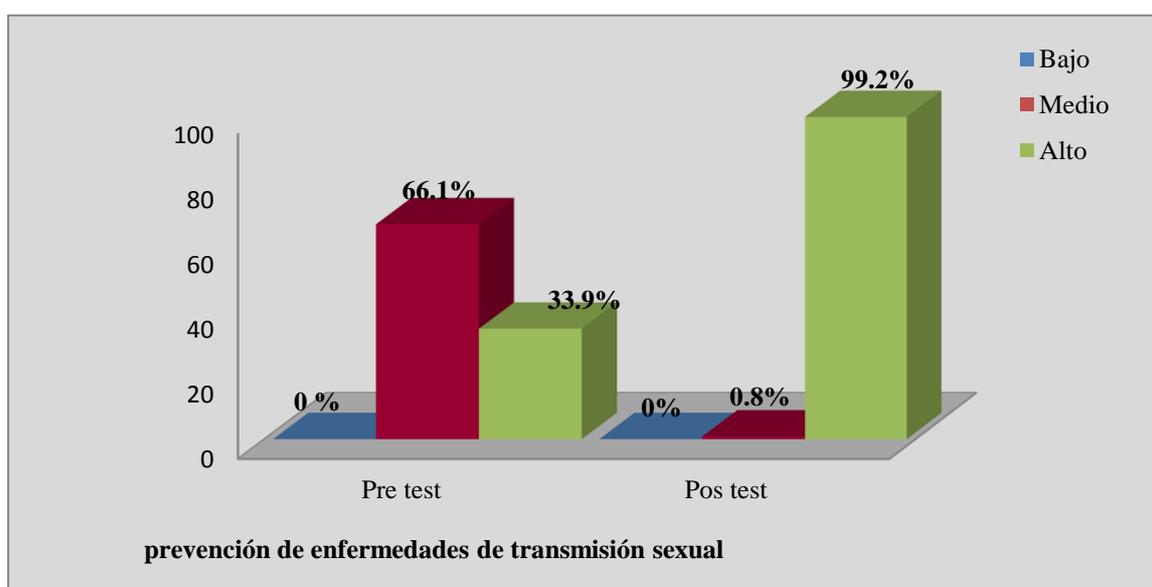


Figura 5. Comparativos del pre test y post test de la variable prevención de ETS de los estudiantes del Instituto San Ignacio de Monterrico – 2019

Interpretación

En la tabla 11 figura 5 se observó que en el pre test el 66.1% de los estudiantes encuestados del Instituto San Ignacio de Monterrico se encontraron con una mediana prevención de ETS, mientras que en el pos test muestran resultados de alta prevención de

ETS (99.2%). Comparando los resultados durante el pre-test y post-test, observamos claramente una diferencia significativa en la mejora de la prevención de las enfermedades de transmisión sexual en los estudiantes.

Variable de ETS por dimensiones

Tabla 12

Resultado del pre test prevención de las enfermedades de transmisión sexual por dimensiones

Nivel	Prevención de enfermedades de transmisión sexual					
	ETS bacterial		ETS viral		ETS por protozoario	
	Fr	%	fr	%	fr	%
Bajo	3	2.5	1	0.8	19	16.1
Medio	64	54.2	62	52.5	35	29.7
Alto	51	43.2	55	46.6	64	54.2
Total	118	100.	118	100.	118	100.

Fuente: Resultados SPSS 25

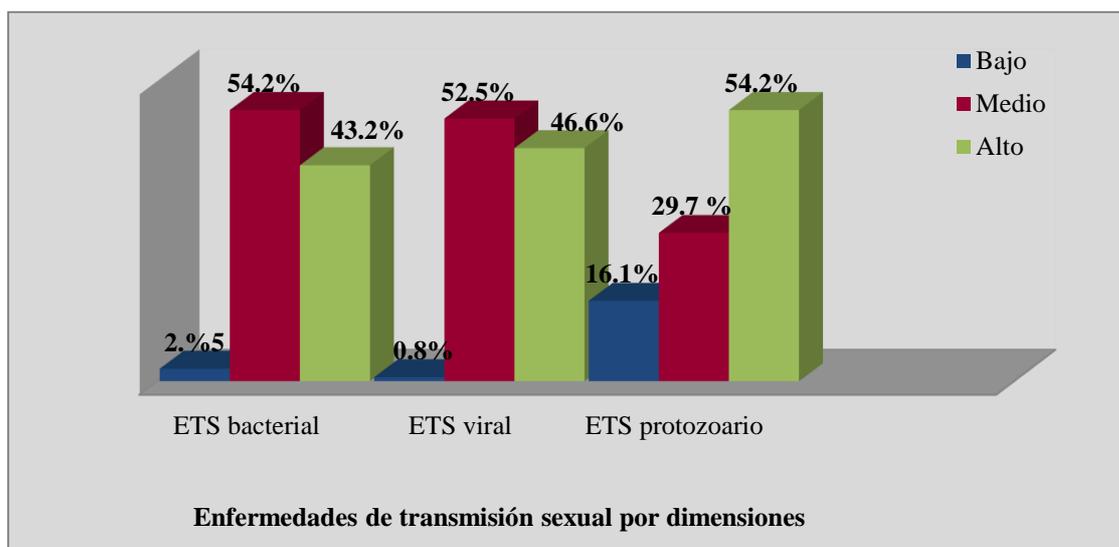


Figura 6. Pre test y pos test de prevención de las enfermedades de transmisión sexual por dimensiones de los estudiantes del Instituto San Ignacio de Monterrico – 2019

Interpretación

En la tabla 12 figura 6 muestra que el 52.5 % de los estudiantes encuestados, se encuentra en un nivel medio de prevención de ETS, mientras la prevención de ETS bacteriana muestra resultado de alta prevención del 54.2% similar a la prevención de ETS por protozooario.

Prueba de normalidad

H_1 = Los datos no presentan un comportamiento normal

H_0 = Los datos presentan un comportamiento normal

Si la significancia (P)

$P > 0.05$ se aprueba H_0

$P \leq 0.05$ se aprueba H_1

Tabla 13

Pruebas de normalidad. Resultado de la prueba de Kolmogorov- Smirnov,

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
diferencia	,122	118	,000	,975	118	,024

a. Corrección de la significación de Lilliefors

b.

Fuente: Resultados SPSS 25.

De acuerdo al resultado de la prueba de normalidad se obtuvo que el valor de la significancia estadística o valor de $P = 0.000$, siendo este valor menor que 0.05 por lo cual se aprobó la hipótesis nula, es decir existe un comportamiento de distribución anormal de los datos.

3.2 Prueba de hipótesis

Dado que los datos no son normales, se aplicó la prueba de Wilcoxon para el contraste de hipótesis.

Hipótesis general

La aplicación del Programa de educación sexual influye significativamente en la prevención de enfermedades de transmisión sexual en los estudiantes del instituto San Ignacio de Monterrico – 2019

Hipótesis Nula

La aplicación del Programa de educación sexual no influye significativamente en la prevención de enfermedades de transmisión sexual en los estudiantes del instituto San Ignacio de Monterrico – 2019

Tabla 14

Resultado estadístico de contraste

Estadístico de contraste de Rangos asignados de Wilcoxon	Pos test – Pre test
Z	-8,663 ^b
Sig. asintót. (bilateral)	,000

a. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

b. Basado en los rangos negativos.

El estadístico de contraste de Wilcoxon muestra que el valor de la significancia $p = 0.000$, valor que es menor que 0.05 por lo tanto se aprueba la hipótesis alterna el cual indico que la aplicación del programa de educación sexual si influye significativamente en la prevención de enfermedades de transmisión sexual en los estudiantes del instituto San Ignacio de Monterrico – 2019

Hipótesis específica 1

La aplicación del programa de educación sexual influye significativamente en la prevención de ETS bacteriales de los estudiantes del instituto San Ignacio de Monterrico –2019

Hipótesis Nula

La aplicación del programa de educación sexual no influye significativamente en la prevención de ETS bacteriales de los estudiantes del instituto San Ignacio de Monterrico –2019

Tabla 15

Resultado estadístico de contraste

Estadístico de contraste de Rangos asignados de Wilcoxon	Pos test – Pre test
Z	-7,958 ^b
Sig. asintót. (bilateral)	,000

a. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

b. Basado en los rangos negativos.

El estadístico de contraste de Wilcoxon muestra que el valor de la significancia $p = 0.000$, valor que es menor que 0.05 por lo tanto se aprueba la hipótesis alterna el cual indico que la aplicación del programa de educación sexual si influye significativamente en la prevención de enfermedades de transmisión sexual bacteriales en los estudiantes del instituto San Ignacio de Monterrico – 2019

Hipótesis específica 2

La aplicación del programa de educación sexual influye significativamente en la prevención de ETS viral de los estudiantes del instituto San Ignacio de Monterrico –2019

Hipótesis Nula

La aplicación del programa de educación sexual no influye significativamente en la prevención de ETS viral de los estudiantes del instituto San Ignacio de Monterrico –2019

Tabla 16

Resultado estadístico de contraste

Estadístico de contraste de Rangos asignados de Wilcoxon	Pos test – Pre test
Z	-7,697 ^b
Sig. asintót. (bilateral)	,000

a. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

b. Basado en los rangos negativos.

El estadístico de contraste de Wilcoxon muestra que el valor de la significancia $p = 0.000$, valor que es menor que 0.05 por lo tanto se aprueba la hipótesis alterna el cual indico que la aplicación del programa de educación sexual si influye significativamente en la prevención de enfermedades de transmisión sexual viral en los estudiantes del instituto San Ignacio de Monterrico – 2019

Hipótesis específica 3

La aplicación del programa de educación sexual influye significativamente en la prevención de ETS protozoario de los estudiantes del instituto San Ignacio de Monterrico – 2019

Hipótesis Nula

La aplicación del programa de educación sexual no influye significativamente en la prevención de ETS protozoario de los estudiantes del instituto San Ignacio de Monterrico- 2019

Tabla 17

Resultado estadístico de contraste

Estadístico de contraste de Rangos asignados de Wilcoxon	Pos test – Pre test
Z	-6,240 ^b
Sig. asintót. (bilateral)	,000

a. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

b. Basado en los rangos negativos.

El estadístico de contraste de Wilcoxon muestra que el valor de la significancia $p = 0.000$, valor que es menor que 0.05 por lo tanto se aprueba la hipótesis alterna el cual indico que la aplicación del programa de educación sexual si influye significativamente en la prevención de enfermedades de transmisión sexual por protozoarios en los estudiantes del instituto San Ignacio de Monterrico – 2019

IV. Discusión.

En la Tabla 11 del Resultados comparativos del pre test y post test de la variable prevención de ETS de los estudiantes del Instituto San Ignacio de Monterrico – 2019, se observó que posterior a la intervención con el programa de educación sexual, los estudiantes lograron un nivel alto de 99.2 % en la prevención de enfermedades de transmisión sexual comparado al 33.9 % obtenido antes del programa de educación sexual, además en el nivel medio en un pre test se obtuvo 66.1% comparado con el 0.8% obtenido en el pos test después de aplicar el programa de educación. Cabe resaltar que no hubo nivel bajo de prevención de enfermedades de transmisión sexual tanto en pre test como en el pos test. Los resultados demuestran que se obtuvo resultados significativos luego de aplicar un programa de educación sexual en los estudiantes. Estos datos concuerdan con los encontrados en otros estudios, como el de García (2017) quien utilizó un programa integral de educación sexual para buscar la prevención de ITS en estudiantes de una universidad, teniendo como resultado en el pre test que un 50.4% de los encuestados conocen los temas de ITS y educación sexual, mientras que después de la aplicación del programa se incrementó a 80.9% sobre la prevención de ITS. Finalmente concluye que el programa ejerció un efecto positivo sobre el nivel de conocimiento, las actitudes y la prevención de las ITS. Debido a que aumentaron sus calificaciones a diferencia del pre test.

Así mismo Timaná (2014) realizó un estudio de efectividad de una intervención educativa con CD multimedia para observar los conocimientos y percepción referente a las ITS, en estudiantes del Callao, considerando que la intervención educativa es una herramienta positiva de primer orden para el control de las ITS, además consideró que es un aprovechamiento para brindar información adecuada al estudiante dándole a los jóvenes estudiante una educación sexual integral, porque sería las herramientas necesarias para la prevención de las ITS. Otro estudio referente a la investigación es el de Alvarado (2015) en su tesis sobre la prevención de educación sexual en adolescentes, Chile. Refiere que la sexualidad lo considera primordial en la construcción del ser humano y configura modos específicos de conexiones estables de sexualidad y representaciones de sí. Con la finalidad de prevenir y evitar VIH/SIDA 34.2%, profilaxis de otras enfermedades de transmisión sexual con un 35.1%.

Por otro lado nuestra investigación difiere de Gavilánez (2016), en su tesis Estrategia de intervención sobre salud sexual y reproductiva en adolescentes en un centro educativo - ciudad del Tena, Ecuador , quien considero que aunque los adolescentes recibieron información reproductiva y educación sexual no fueron lo suficientes adecuados o no fueron bien asimilados por los estudiantes, por lo que tendrían conocimiento equivocados sobre la salud sexual y reproductiva, la complicación y alto riesgo en el embarazo, exponiéndolos a grandes riesgos de ETS y embarazos no deseados. También Donkor & Lariba (2017) es su investigación El impacto de la educación sexual en el embarazo adolescente básico, tuvieron como resultado, Llegaron a la conclusión que deben crear conciencia en los estudiantes a través de programas de educación sexual, que no debe quedarse en concepto si no que se debe promover su desarrollo en las instituciones.

Al respecto podemos concluir que el programa de educación sexual en nuestros jóvenes estudiantes es básico porque les ayuda a tomar mejores decisiones saludables sobre su actividad y comportamiento sexual, por ello la importancia que tiene los conocimientos previos sobre su sexualidad, interacción, equidad y las ETS, radicando su importancia porque lo que se busca es prevenir y reducir riesgos de enfermedades de transmisión sexual adolescentes, embarazos no deseados entre otros, Así mismo, Morales et al (2018) sugiere que la participación y buena información adecuada sobre educación sexual por ende de ETS impactarían en las infecciones de transmisión sexual, los embarazos adolescentes no planificados reduciendo los costos sociales y de salud asociados a las mismas. Adicional a ello Ashika, Sathyanarayana y Kevan (2015) consideran que la prevención educativa es la única manera de reducir los riesgos, por lo tanto se debe tener en cuenta que la única manera de percibir o notar un cambio en el actuar y practica de los jóvenes estudiantes para la reducción de las enfermedades de transmisión sexual es mediante la educación con información de las enfermedades su propagación entre otros factores ligadas a ellos y reducir las mismas.

Referente a nuestra hipótesis general de nuestra investigación sobre si la aplicación del programa de educación sexual influye o no influye significativamente en la prevención de enfermedades de transmisión sexual en los estudiantes del instituto San Ignacio de Monterrico – 2019, el estadístico de contraste demostró que el valor de la significancia $p = 0.000$, valor que es menor que 0.05 por lo tanto se aprueba la hipótesis alterna el cual

indico que la aplicación del programa de educación sexual si influye significativamente en la prevención de enfermedades de transmisión sexual en los estudiantes del instituto mencionado. Estos resultados concuerdan con la investigación de García (2017) quien utilizo un programa integral de educación sexual para buscar la prevención de ITS en estudiantes de una universidad, quien concluye finalmente que el programa ejerció un efecto positivo sobre el nivel de conocimiento, las actitudes y la prevención de las ITS. Debido a que aumentaron sus calificaciones en el pos test a diferencia del pre test. Otro estudio es el de Llaro (2015) en su investigación de evaluación de cuan efectivo era el programa educativo sobre el conocimiento de ITS VIH/ SIDA en caballeros que llegaron al hospital distrital Jerusalén. Tuvo como resultado que después de la participación lograron incrementar el nivel de conocimiento de 55.3% a 90.8%, refiriéndose a la efectividad del programa educativo sobre el conocimiento de ITS disminuyendo el riesgo de contraer la enfermedad por factores socioculturales, el comportamiento sexual la promiscuidad y la escasa información pre y pos test.

Por otro lado referente a las hipótesis específicas de nuestra investigación sobre si la aplicación del programa de educación sexual influye o no influye significativamente en la prevención de las dimensiones ETS por bacterias, ETS por virus y ETS por protozoarios en los estudiantes del instituto San Ignacio de Monterrico – 2019, tuvimos como resultado en la tabla 25,26 y 27, El estadístico de contraste donde mostro que el valor de la significancia $p = 0.000$, valor que es menor que 0.05 por lo tanto se aprueba la hipótesis alterna el cual indico que la aplicación del programa de educación sexual si influye significativamente en la prevención de enfermedades de transmisión sexual bacteriales, virales y por protozoarios en los estudiantes del instituto San Ignacio de Monterrico – 2019. Estos datos concuerda con los estudios de Juárez (2015) en su estudio programas de prevención del embarazo, las ITS, incluida la infección por el VIH/SIDA, entre jóvenes escolarizados de la ciudad de Barcelona, llegando a concluir que todos los programas aplicados permitió conocer a fondo el problema así como identificar los aspectos a mejorarlos. Obteniendo un nivel sobre los conocimientos por infección de VIH, ITS y usos de anticonceptivos, resaltando mayores competencias en las adolescentes mujeres que los varones. Así mismo estimaron que el nivel de porcentaje de actividad sexual se ve incrementado a las encuestas anteriores.

V. Conclusiones

En la presente investigación “Programa de educación sexual en la prevención de enfermedades de transmisión sexual en los estudiantes del Instituto San Ignacio de Monterrico – 2019, llegamos a las siguientes conclusiones:

Primera: Se concluye que el programa de educación sexual influye positivamente en la prevención de enfermedades de transmisión sexual en los estudiantes del Instituto San Ignacio de Monterrico – 2019, con una valor de significancia de $P= 0,000$, que es menor que 0.05

Segunda: Se concluye que el programa de educación sexual influye positivamente en la prevención de enfermedades de transmisión sexual por bacterias en los estudiantes del Instituto San Ignacio de Monterrico – 2019, con una valor de significancia de $P= 0,000$, que es menor que 0.05.

Tercera: Se concluye que el programa de educación sexual influye positivamente en la prevención de enfermedades de transmisión sexual por virus en los estudiantes del Instituto San Ignacio de Monterrico – 2019, con una valor de significancia de $P= 0,000$, que fue menor que 0.05.

Cuarta: Se concluye que el programa de educación sexual influye positivamente en la prevención de enfermedades de transmisión sexual por protozoarios en los estudiantes del Instituto San Ignacio de Monterrico – 2019, con una valor de significancia de $P= 0,000$, que fue menor que 0.05.

VI. Recomendaciones

Primero: Se debe desarrollar programas y aplicaciones consensuadas de educación sexual a los estudiantes de los diferentes institutos para educar y concientizar a todos los jóvenes sobre la valoración física y psicológica de su sexualidad y las prevenciones de ETS, sobre todo sabiendo que son ellos los que más riesgos corren porque son sexualmente activos, siendo más precoces en las edades donde inician su actividad sexual, sin responsabilidad, y desconocimiento que los hace vulnerables a contraer ETS.

Segundo: Se debe inculcar a los estudiantes del Instituto San Ignacio de Monterrico a ser responsables con las decisiones que tomaran, para ello deben abarcar mucho conocimiento sobre los efectos adversos y riesgos que acarrea las ETS ya sea estos por bacteria, virus o protozoarios, para tomar mejores decisiones sobre su salud sexual y las prevenciones que deben tener con cada acto que realizan con responsabilidad, ya que todas las decisiones que tomen los jóvenes estudiantes deben estar listo para proteger su cuerpo y estado mental.

Tercero: Se debe trabajar con proyectos a corto plazo de programas de educación sexual desde etapas tempranas de los estudiantes, a través de talleres con el apoyo de los centros de salud con temas de VIH/SIDA brindando conocimientos actualizados sobre este virus, replicando y reforzando sobre actividades que ayude a la prevención de VIH/ SIDA y evitar riesgos en los estudiantes.

Cuarto: Se sugiere realizar gestiones e implementar con las personas correspondientes para que el programa de educación sexual se aplique dentro de la maya curricular de los estudiantes que cursan el primer ciclo para identificar sus debilidades y llegar con mayor fuerza a los jóvenes que son grupos humano que vienen de diferentes realidades sociales.

Referencias.

- Ashika,S., Sathyanarayana, T., & Kevan, W. (Octubre - diciembre, 2015). Adolescent sex education in India: Current perspectives. Rev Indian Journal of Psychiatry. Recuperado de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4711229/>
- Alvarado, J. (2015) en sus tesis educación sexual preventiva en adolescentes. Tesis doctoral. UNED. Recuperado de <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion->
- Arando, M., y Otero, L. (2019). Formación médica continuada: infecciones de transmisión sexual rev. Elsevier vol 37 num 6 pp 398.404 junio-jlio 2019 <https://www.elsevier.es/es-revista-enfermedades-infecciosas-microbiologia-clinica-28-articulo-sifilis-S0213005X19300072>
- Bass, B. (2016). The Effect of State Mandated Sex Education on Teenage Sexual Behaviors and Health. Recuperado de <https://www.esspri.uci.edu/files/docs/2016/ESSPRI%20Working%20Paper%2020161%20Brittany%20Bass.pdf>
- Bermúdez, M., Ramiro, M., Teva, I., Sánchez, T., y Casal, G. (2017). Conducta sexual y realización para el VIH en jóvenes que estudian en la universidad en Cuzco (Perú). Rev salud pública, Recuperado de <https://www.scielo.org/article/gs/2018.v32n3/223-229/>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación para administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. México: 3^{ra}. Ed. Pearson Educación, S.A.
- Briseño, H. (2012). Recurrent Vulvovaginal Candidiasis: New therapeutic protocols. Art de revision vol 6 abril 2012 <https://www.medigraphic.com/pdfs/archivostgi/tgi-2012/tgi126i.pdf>
- Cancelo, M., Cancelo, C. y Chavida, F. (2005). Vaginitis por trichomonas, Rev. Elsevier-Medicina de familia volumen 31. Num 3 pp 121- 124 marzo. DOI: 10.1016/S1138-3593(05)72897-5
- Delfin, M., Morandeira, E., y Dominguez, J. (2008). Herpes simple genital. Rev científico estudiantil de la ciencia médica de cuba. 16 de abril URL: <http://www.16deabril.sld.cu>.

- Donkor, A. & Lariba, A. (2017) The impact of sex education on teenage pregnancy in basic schools bawku municipal district in Ghana. *Revista Journal of Biology Education, Indonesia*. Recuperado de. https://www.researchgate.net/publication/323404783The_impact_of_sex_education_on_teenage_pregnancy_in_basic_schools_of_Bawku_municipal_district_in_Ghana
- Drwal, M., Glaszcz, K., Krupa, A., & Taracha, A. (2016). Prevention of STI and teenage pregnancies through sex education. Review article. *Pol J public health* . Recuperado por https://www.researchgate.net/publication/324930498_Prevention_of_STI_and_teenage_pregnancies_through_sex_education
- EFE (2017). La ONU dice que el retroceso de la educación sexual en Latinoamérica aumentará las desigualdades. (Octubre, 2017) Recuperado de <https://www.efe.com/efe/america/sociedad/la-onu-dice-que-el-retroceso-de-educacion-sexual-en-latinoamerica-aumentara-las-desigualdades/20000013-3410682>
- Faria, N. et al. (2014) The early spread and epidemic ignition of HIV-1 in human populations. *Rev science*. Vol.346 numero 6205- 03 de octubre pag 56-61 <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4254776/>
doi: 10.1126/science.1256739
- Ford, J., Barnes, R., Rompalo, A., Hook, E. (marzo- abril, 2013). Sexual Health Training and Education in the U.S. PMC- Public health reports. Recuperado de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3562751/?report=classic>
- García, G. (2017). Aplicación de un programa integral de educación sexual para la prevención de ITS, en alumnos del primer ciclo de la universidad privada del Norte- sede Lima *norte*. (Tesis de maestría). Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Recuperado de http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1243/T_M_AESTR%3%8dA%20EN%20INVESTIGACI%3%93N%20Y%20DOCENCIA%20UNIVERSITARIA_10765174_GARCIA_PORTOCARRERO_GINGERS%20MIRIAM.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Gavilánez (2016), en su investigación Estrategia de intervención sobre salud sexual y reproductiva en adolescentes en un centro educativo ciudad del Tena octubre 2015 – abril 2016. (Tesis de maestría). Escuela superior politécnica de Chimborazo. Recuperado de <http://dspace.espace.edu.ec/bitstream/123456789/5886/1/10T00139.pdf>

- Genz, N. et al. (June, 2017). Sexually transmitted diseases: knowledge and sexual behavior of adolescents. *Scielo- Texto contexto - enferm.* Recuperado de http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-07072017000200311
- Gonzales, H. et al. (2013). Manual para la formación docente en educación integral de la sexualidad humana. Primera edición. Recuperado de <https://venezuela.unfpa.org/sites/default/files/pubpdf/Manual%20para%20la%20Formaci%C3%B3n%20Docente%20en%20EI%20de%20la%20Sexualidad%20Humana.pdf>
- Hauser, E. (mayo, 2014). Sexuality Education: Building an Evidence- and Rights-Based Approach to Healthy Decision-Making. Eric. Recuperado de <https://eric.ed.gov/?id=ED557925>
- Herrera, I. et al. (Enero- junio 2018). Salud sexual reproductiva en estudiantes universitarios: conocimientos y prácticas. Recuperado de <https://revistas.ufps.edu.co/index.php/cienciaycuidado/article/view/1233/1189>
- Hernández, R et al. (2014). Metodología de la Investigación Científica. México: Editorial Mc Graw Hill.
- Palacios. C., Ramos, U. y Gonzales, A. (2011) Guía de prevención, diagnóstico y tratamiento de las ITS. Mexico primera edición http://www.censida.salud.gob.mx/descargas/normatividad/guia_prevenccion_diagnostico_ITS-FEB13CS4.pdf
- Juárez, O. (2015). *Programas de prevención del embarazo, las infecciones de transmisión sexual, incluida la infección por el VIH/SIDA, entre jóvenes escolarizados de Barcelona ciudad (192-2014)*. (Tesis de doctorado). Universidad Autónoma de Barcelona. Recuperado de https://ddd.uab.cat/pub/tesis/2016/hdl_10803_377476/ojm1de1.pdf
- Leung, H., Shek, D., Leung y, E., & Shek, E. (Febrero, 2019). Development of Contextually-relevant Sexuality Education: Lessons from a Comprehensive Review of Adolescent Sexuality Education Across Cultures. *Intrnational journal of environmental research and public health*. Recuperado de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6406865/>
- Llaro, G. (2015). *Efectividad de un programa educativo en el nivel de conocimiento de ITS VIH/ SIDS en varones que acuden al hospital distrital Jerusalén. La esperanza*

2013. (Tesis de maestría). Universidad Católica los Ángeles – Chimbote. Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/373/PROGRAMA_EDUCATIVO_%20LLARO%20SAONA_GIOVANNA_JUDITH.pdf?sequence=1
- Miller K. Diagnosis and treatment of Chlamydia trachomatis infection. American Family Physician. 2006; 73: 1411-1416 2006 15 abril, 73(8) 1411-1416
- Ministerio de educación, MINEDU (2008) lineamientos educativos y orientaciones pedagógicas para la educación sexual integral. <http://tutoria.minedu.gob.pe/assets/lineamientos-educativos-y-orientaciones-pedagogicos-para-educacion-sexual-integral.pdf>
- Ministerio de salud (2000) Manual de procedimientos para la atención médica – programa de control de enfermedades de transmisión sexual y SIDA (PROCETSS) . Recuperado de <http://bvs.minsa.gob.pe/local/minsa/2910.PDF>
- Ministerio de salud (2004). Primer encuentro nacional de promoción de la salud- Lima. Perú. Recuperado de http://bvs.minsa.gob.pe/local/PROMOCION/155_ennac.pdf
- Ministerio de salud (2006) Guía nacional de manejo de infecciones de transmisión sexual – dirección general de salud de las personas estrategia sanitaria nacional prevención y control de infecciones de transmisión sexual y VIH-SIDA file:///C:/Users/user/Downloads/GuiaNacionalITS_Dic2006.pdf
- Ministerio de salud (2007) Lineamientos de política sectorial en ITS, VIH y Sida. Dirección General de Salud de las Personas. Estrategia Sanitaria Nacional Prevención y Control de Infecciones de Transmisión Sexual, VIH y SIDA. http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/1255_MINSA1496.pdf
- Ministerio de salud (2008). Tutoría y orientación educativa - viviendo mi sexualidad guía para tutores y tutoras. 1ra edición.
- Ministerio de salud (2018) Boletín estadístico sobre infecciones de transmisión sexual Perú: 2002-2011 .Recuperado de <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/2728.pdf>
- Ministerio de educación (2014). Sesiones de educación sexual integral para nivel de educación secundario: guía de educación sexual integral para docentes de nivel de educación secundaria. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/5643>
- Ministerio de educación (2017) Enfoque de igualdad de género en el currículo nacional. Recuperado de <http://www.cne.gob.pe/uploads/oficio-28-de-febrero-curriculo.pdf>

- Ministerio de salud (2017) Documento técnico, situación de salud de los adolescentes y jóvenes en el Perú.. Recuperado de <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf>
- Ministerio de Salud (2018) Centro nacional de epidemiología y control de enfermedades.- situación epidemiológica de VIH/SIDA. https://www.dge.gob.pe/portal/index.php?option=com_content&view=article&id=362&Itemid=362
- MINSA. (2006). Guía nacional de manejo de infecciones de transmisión sexual. Lima: MINSA
- Morales. A., Espada,J., Orgilés, M., Escribano, S., Johnson, B. &Lightfoot M (2018) Interventions to reduce risk for sexually transmitted infections in adolescents: A meta-analysis of trials, 2008-2016. Revista PLOS ONE.Recuperado de <https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0199421>
- Moreno, K., Ponce, R., y Ubbelohde, T. (2014). Chancroide (Enfermedad de Ducrey). Rev Mex 2014; 58:33-39 <https://www.medigraphic.com/pdfs/derrevmex/rmd-2014/rmd141e.pdf>
- Motta et al (2017) De la norma educativa a la práctica: política de educación sexual y su implementación en el Perú. Recuperado de <https://www.guttmacher.org/es/report/politica-de-educacion-sexual-peru>
- Ogechi,M.(Junio, 2008). Effect of sex education programme on at-risk sexual behaviour of school-going adolescents in Ilorin, Nigeria. Magazine African Health Sciences. Recuperado de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2584331/>
- ONU (2019) SIDA. Recuperado de <https://www.un.org/es/sections/issues-depth/aids/index.html>
- OMS (2019).*Infecciones DE transmisión sexual* [https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-\(stis\)](https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-(stis))
- OMS (2019). Hepatitis B. Recuperado de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/hepatitis-b>
- OMS.(2019). VIH/Sida. Recuperado de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/hiv-aids>
- OMS (2019). Maternal, newborn, child and adolescent health. Recuperado de https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/development/en/

- OMS. (2019). Recomendaciones de la OMS sobre salud y derechos sexuales reproductivos de los adolescentes. Recuperado de <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/312341/9789243514604-spa.pdf?ua=1>
- OPS (2016). Nuevas directrices terapéuticas para la clamidiasis, la gonorrea y la sífilis. Recuperado de https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=12446:new-guidelines-chlamydia-gonorrhoea-syphilis&Itemid=135&lang=es
- OPS (2017). Aumenta la resistencia a los antibióticos para la gonorrea, nuevos medicamentos son necesarios. Recuperado de https://www.paho.org/chi/index.php?option=com_content&view=article&id=928:aumenta-la-resistencia-a-los-antibioticos-para-la-gonorrea-nuevos-medicamentos-son-necesarios&Itemid=1005
- Organización panamericana de la salud. OPS (2009), Salud sexual para el milenio, declaración y documento técnico. <http://176.32.230.27/worldsexology.org/wp-content/uploads/2013/08/salud-sexual-para-el-milenio.pdf>
- Palacios, C., Ramos, U., y Gonzales, A. (2011). Guía de prevención, diagnóstico y tratamiento de las ITS- dirigido a personal de servicios de salud. 1ra edición. México
- Pinos, G. et al. (Mayo, 2017). Conocimiento y actitudes hacia la sexualidad y educación sexual en docentes de colegios públicos. Revista INIE. Recuperado de DOI: <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v17i2.28671>
- Pozo, P. (2018). Infecciones de transmisión sexual (ITS). Recuperado de <file:///C:/Users/user/Downloads/guia-actuacion-its.pdf>
- Potenziani, J., y Potenziani, S. (Julio- diciembre, 2008). History of venereal diseases. Bioline international. Recuperado de <http://www.bioline.org.br/request?va08031>
- Redondo, P. (2004). Prevención de la enfermedad. Recuperado de http://www.montevideo.gub.uy/sites/default/files/concurso/materiales/anexo_07_-_niveles_de_preencion.pdf
- Roca, B. (2007). Infecciones por clamidias. Revista anales de medicina interna Vol 24 n° 6 jun 2007 http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-71992007000600009

- Rosenbaum, J.(2008). Patient teenagers a comparison of the sexual behavior of virginity pledgers and matched non pledgers. *Pediatrics*. 2009; 123 (1): 110 -120. Recuperado de [h.https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/19117832](https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/19117832)
- Rojas et al (2016), Educación sexual integral: cobertura, homogeneidad, integralidad y continuidad en las escuelas de México, <http://saludpublica.mx/index.php/spm/article/view/8411/11000>
- Sneider, Quijano, Paredes y Obando, 2016, p.204) Estrategias educativas para la prevención de transmisión sexual en adolescentes. *Revista médica sanitaria* 19 (4): 198-207, 2016 Volumen 19 • No. 4 • Octubre/Diciembre de 2016 http://www.unisanitas.edu.co/Revista/61/RevTema_Estrategias_educativas.pdf
- Sanabria, J. (2009). Humano papiloma virus (HPV). ARTICULO . RECUPERADO DE <http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/histologia/virusdelpapilomahumanosanabria.pdf>
- Timaná, L. (2014). *Efectividad de una intervención educativa con CD multimedia en conocimientos y percepción de riesgo acerca de infecciones de transmisión sexual, en adolescentes del 3° al 5° año de secundaria Callao*. (Tesis de doctorado). Universidad Mayor de San Marcos. Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/3935/Timan%E1_yl.pdf?sequence=1
- UNESCO (Junio, 2009). *International Guidelines on Sexuality Education: An evidence informed approach to effective sex, relationships and HIV/STI education*. Recuperado de <https://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/8556521DD9D4A9E64925762000240120-UNESCO-Aug2009.pdf>
- UNESCO, (2019). Por una educación sexual integral en los colegios. Recuperado de <http://www.unesco.org/new/es/lima/work-areas/unidad-informacion-publica/office-news/por-una-educacion-sexual-integral-en-los-colegios/?fbclid=IwAR3o61BDvomQnv8SbjHz4q9G-p468v3lYSiiVwtu6AdI9dDWHVTxx6z59Kc>
- UNESCO (2019). Estudio mundial concluye que la educación sexual de amplio espectro es esencial para la igualdad de género y la salud reproductiva. Recuperado <https://es.unesco.org/news/estudio-mundial-concluye-que-educacion-sexual-amplio-espectro-es-esencial-igualdad-genero-y>
- Villamizar, L. (2018). *Aplicación del proyecto de educación sexual y construcción de ciudadanía para mejorar la convivencia escolar de los estudiantes de educación*

media del instituto Rafael Pombo de Floridablanca Colombia 2014. / (Tesis de maestría). Universidad Norbert Wiener.
<https://www.um.es/documents/378246/2964900/Normas+APA+Sexta+Edici%C3%B3n.f/27f8511d-95b6-4096-8d3e-f8492f61c6dc>

Anexo

ANEXO 1.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Programa de educación sexual en prevención de enfermedades de transmisión sexual en estudiantes del instituto San Ignacio de Monterrico - 2019							
Autor: Mtra. Raquel Diana Rafael Ruiz De Saldaña.							
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p>Poblema general:</p> <p>¿En qué medida el programa de educación sexual influye en la prevención de enfermedades de transmisión sexual en estudiantes del instituto San Ignacio de Monterrico - 2019?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>1. ¿En qué medida el programa de educación sexual influye en la dimensión prevención de ETS bacteriales en los estudiantes del instituto San Ignacio de Monterrico – 2019?</p> <p>2. ¿En qué medida el programa de educación sexual influye en la dimensión prevención de ETS virales en estudiantes del instituto San</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la influencia del programa de educación sexual en prevención de enfermedades de transmisión sexual en estudiantes del instituto San Ignacio de Monterrico – 2019</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>1. Determinar la influencia del programa de educación sexual en prevención de ETS bacteriales en estudiantes del instituto San Ignacio de Monterrico – 2019.</p> <p>2. Determinar la influencia del programa de educación sexual en prevención de ETS virales en estudiantes del instituto San Ignacio de Monterrico – 2019</p> <p>3. Determinar la influencia del programa de educación sexual en</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>La aplicación del programa de educación sexual influye significativamente en la prevención de enfermedades de transmisión sexual en estudiantes del instituto San Ignacio de Monterrico – 2019</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>1. La aplicación del programa de educación sexual influye significativamente en la prevención de ETS bacteriales en estudiantes del instituto San Ignacio de Monterrico –2019</p> <p>2. La aplicación del programa de educación sexual influye significativamente en la</p>	Variable : Prevención de las enfermedades de transmisión sexual				
			Dimensiones	Indicador	Items	Escala/Valores	Niveles/Rangos
			Prevención de ETS bacterial	Transmisión de las enfermedades bacteriales - Detección de los ETS - Síntomas, -Riesgo de contagio - Consecuencias Prevención	1 - 22	Si (2) No (1)	Bajo (22 – 29) Medio (30 - 37) Alto (38– 44)
Prevención de ETS viral	Transmisión del ETS virales - Detección -Riesgo de contagio -Consecuencia -Prevención del VIH	23 - 58	Si (2) No (1)	Bajo (36 – 48) Medio (49 - 61) Alto (62 – 72)			

<p>Ignacio de Monterrico – 2019?</p> <p>3. ¿En qué medida el programa de educación sexual influye en la dimensión prevención de ETS protozoario en estudiantes del instituto San Ignacio de Monterrico – 2019?</p>	<p>prevención de ETS protozoario en estudiantes del instituto San Ignacio de Monterrico – 2019</p>	<p>prevención de ETS virales en estudiantes del instituto San Ignacio de Monterrico – 2019</p> <p>3. La aplicación del programa de educación sexual influye significativamente en la prevención de ETS protozoario en estudiantes del instituto San Ignacio de Monterrico – 2019</p>					
			<p>Prevención de ETS protozoaricos</p>	<p>Transmisión de ETS protozoario -Detección de ETS por protozoario - Riesgo de contagio - Consecuencia -Prevención</p>	<p>59 - 65</p>	<p>Si (1) No (o)</p>	<p>Bajo (7-9) Medio (10-11) Alto (12-14)</p>

ANEXO 2

CUESTIONARIO DE OPINIÓN SOBRE LA PREVENCIÓN DE LAS ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL

ITEMS		1	2
N°	Dimensión 1: prevención de ETS bacteriales	SI	NO
1	¿Hombres y mujeres podemos adquirir la SÍFILIS?		
2	¿La SIFILIS, se transmite a través de las relaciones sexuales?		
3	¿El SIFILIS, se transmite a través de madre a hijo?		
4	¿Sabes si la SÍFILIS ataca y daña al sistema nervioso de nuestro organismo?		
5	¿Las pruebas rápidas detectan la reactividad de la SIFILIS en sangre?		
6	¿Todas las personas que han iniciado su Relación Sexual pueden realizarse la prueba rápida para descartar SIFILIS?		
7	¿Las personas con muchas parejas sexuales tienen mayor riesgo de contagiarse de SIFILIS?		
8	¿Una sola relación sexual sin protección es suficiente para adquirir una SIFILIS?		
9	¿Alguna vez ha tenido salida de secreciones malolientes a través de tus genitales externos y/o presencia de un grano o llaguita?		
10	¿Una SIFILIS, se puede prevenir utilizando métodos de protección (condón) durante una relación sexual?		
11	¿La SIFILIS se previene con información, postergando el inicio de la Relación Sexual, masturbación y fidelidad?		
12	¿Sabías que la Prueba Rápida para descarte de SIFILIS es gratuita en la Posta de Salud más cercana?		
13	¿Hombres y mujeres podemos adquirir la GONORREA?		
14	¿La GONORREA, se transmite a través de las relaciones sexuales?		
15	¿Las personas con muchas parejas sexuales tienen mayor riesgo de contagiarse de GONORREA?		
16	¿Una sola relación sexual sin protección es suficiente para adquirir la GONORREA?		
17	¿Una GONORREA, se puede prevenir utilizando métodos de protección (condón) durante una relación sexual?		
18	¿Sabías que existe la prueba rápida para descartar la GONORREA?		
19	¿La CLAMIDIA, se transmite a través de las relaciones sexuales?		
20	¿La CLAMIDIA, se transmite a través de madre a hijo?		
21	¿Todas las personas que han iniciado su Relación Sexual pueden realizarse la prueba rápida para descartar CLAMIDIOSIS?		
22	¿Las personas con muchas parejas sexuales tienen mayor riesgo de contagiarse de CLAMIDIA?		

	Dimensión 2: prevención de ETS virales	SI	NO
23	¿Hombres y mujeres podemos adquirir el VIH?		
24	¿El VIH, es un virus que se transmite a través de las relaciones sexuales?		
25	¿El VIH, es un virus que se transmite a través de transfusión sanguínea?		
26	¿El VIH, es un virus que se transmite a través de madre a hijo?		
27	¿Es fácil reconocer cuando una persona está infectada con VIH?		
28	¿El VIH ataca y daña la defensa de nuestro organismo?		
29	¿El VIH es el virus que causa el SIDA?		
30	¿Las pruebas rápidas detectan la reactividad de VIH en sangre?		
31	¿Todas las personas que han iniciado su Relación Sexual pueden realizarse la prueba para descartar VIH?		
32	¿Las personas con muchas Parejas Sexuales tienen mayor riesgo de contagiarse de VIH?		
33	¿Una sola relación sexual sin protección es suficiente para adquirir una VIH?		
34	¿Acudir a un prostíbulo con el propósito iniciar tu relación sexual sin protección puedes contagiarte del VIH.		
35	¿El VIH, se puede prevenir utilizando métodos de protección (condón) durante una relación sexual?		
36	¿El VIH se previene con información, postergando el inicio de la Relación Sexual, Masturbación y fidelidad?		
37	¿Sabías que la Prueba Rápida para descarte de VIH es gratuita en la Posta de Salud más cercana?		
38	¿Hombres y mujeres podemos adquirir la HEPATITIS B?		
39	¿La HEPATITIS B, es un virus que se transmite a través de las relaciones sexuales?		
40	¿La HEPATITIS B se transmite a través de transfusión sanguínea?		
41	¿La HEPATITIS B, se transmite a través de madre a hijo?		
42	¿La HEPATITIS B ataca y daña a nuestro Hígado?		
43	¿Las pruebas rápidas detectan la reactividad de HEPATITIS B en sangre?		
44	¿Las personas con muchas Parejas Sexuales tienen mayor riesgo de contagiarse de HEPATITIS B?		
45	¿Una sola relación sexual sin protección es suficiente para adquirir una HEPATITIS B?		
46	¿Acudir a un prostíbulo con el propósito iniciar relaciones sexuales sin protección puede contagiarte de una HEPATITIS B.		
47	¿La HEPATITIS B, se puede prevenir utilizando métodos de protección (condón) durante una relación sexual?		
48	. ¿Sabes si hay alguna vacuna para prevenir el contagio de Hepatitis B?		
49	¿Hombres y mujeres podemos adquirir PAPILOMA HUMANO (VPH)?		
50	¿EL PAPILOMA HUMANO, es un virus que se transmite a través de las relaciones sexuales?		
51	¿El papiloma humano, se transmite a través de madre a hijo?		
52	¿El papiloma humano, puede producir cáncer?		
53	¿Las personas con muchas Parejas Sexuales tienen mayor riesgo de contagiarse del papiloma humano?		
54	¿Una sola relación sexual sin protección es suficiente para adquirir el papiloma humano?		
55	8. ¿Acudir a un prostíbulo con el propósito iniciar relaciones sexuales sin protección puede contagiarte del papiloma humano?		

56	¿EL PAPILOMA HUMANO, se puede prevenir utilizando métodos de protección (condón) durante una relación sexual?		
57	¿EL PAPILOMA HUMANO, se previene con información, postergando el inicio de la Relación Sexual, Masturbación y fidelidad?		
58	. ¿Sabes que hay alguna vacuna para prevenir el contagio del papiloma humano?		
	Dimensión 3: prevención de ETS por protozoario	SI	NO
59	¿Hombres y mujeres podemos adquirir la TRICOMONIASIS?		
60	¿La TRICOMONIASIS es un parasito que se transmite a través de las relaciones sexuales?		
61	¿La TRICOMONIASIS ataca nuestro Hígado?		
62	¿Las personas con muchas Parejas Sexuales tienen mayor riesgo de contagiarse del protozoo TRICOMONIASIS?		
63	¿Una sola relación sexual sin protección es suficiente para adquirir una TRICOMONIASIS?		
64	¿Acudir a un prostíbulo con el propósito iniciar relaciones sexuales sin protección puede contagiarte de una TRICOMONIASIS?		
65	¿La TRICOMONIASIS, se puede prevenir utilizando métodos de protección (condón) durante una relación sexual?		

ANEXO 6
CERTIFICADOS DE VALIDEZ DE PREVENCIÓN DE ETS
CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor:

Prado López Hugo Ricardo

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Doctorado en Gestión pública y Gobernabilidad de la Universidad César Vallejo, sede de San Juan de Lurigancho, requiero validar mi instrumento con el cual demuestre la información necesaria para poder desarrollar mi investigación. El título del proyecto de investigación es: **PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL EN PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES DE TRASMISIÓN SEXUAL EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SAN IGNACIO DE MONTEERRICO – 2019** y siendo imprescindible contar con la validación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he recurrido a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de la validez de contenido de la escala.

Expresándole mis más sinceros sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Raquel Diana Rafael Ruiz De Saldaña

DNI 06554941

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Cuestionario de evaluación sobre LA PREVENCIÓN DE ETS”

OBJETIVO:

Determinar como influencia de la prevención de ETS.

VARIABLE QUE EVALÚA:

La prevención de ETS.

DIRIGIDO A:

Estudiantes del Instituto San Ignacio de Monterrico – 2019

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Hugo Ricardo, Prado López

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

VALORACIÓN:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo ✓	Totalmente de acuerdo
--------------------------	---------------	--------------------------------	--------------	-----------------------

FIRMA DEL EVALUADOR

DNI... 93313061

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PREVENCIÓN DE ETS

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Prevención de ETS bacteriales							
1	¿Hombres y mujeres podemos adquirir la SIFILIS?	✓		✓		✓		
2	¿La SIFILIS, se transmite a través de las relaciones sexuales?	✓		✓		✓		
3	¿El SIFILIS, se transmite a través de madre a hijo?	✓		✓		✓		
4	¿Sabes si la SÍFILIS ataca y daña al sistema nervioso de nuestro organismo?	✓		✓		✓		
5	¿Las pruebas rápidas detectan la reactividad de la SIFILIS en sangre?	✓		✓		✓		
6	¿Todas las personas que han iniciado su Relación Sexual pueden realizarse la prueba rápida para descartar SIFILIS?	✓		✓		✓		
7	¿Las personas con muchas parejas sexuales tienen mayor riesgo de contagiarse de SIFILIS?	✓		✓		✓		
8	¿Una sola relación sexual sin protección es suficiente para adquirir una SIFILIS?	✓		✓		✓		
9	¿Alguna vez ha tenido salida de secreciones malolientes a través de tus genitales externos y/o presencia de un grano o llaguita?	✓		✓		✓		
10	¿Una SIFILIS, se puede prevenir utilizando métodos de protección (condón) durante una relación sexual?	✓		✓		✓		
11	¿La SIFILIS se previene con información, postergando el inicio de la Relación Sexual, masturbación y fidelidad?	✓		✓		✓		
12	¿Sabías que existe la Prueba Rápida para descarte de SIFILIS es gratuita en la Posta de Salud más cercana?	✓		✓		✓		
13	¿Hombres y mujeres podemos adquirir la GONORREA?	✓		✓		✓		

14	¿La GONORREA, se transmite a través de las relaciones sexuales?	✓		✓		✓	
15	¿Las personas con muchas parejas sexuales tienen mayor riesgo de contagiarse de GONORREA?	✓		✓		✓	
16	¿Una sola relación sexual sin protección es suficiente para adquirir la GONORREA?	✓		✓		✓	
17	¿Una GONORREA, se puede prevenir utilizando métodos de protección (condón) durante una relación sexual?	✓		✓		✓	
18	¿Sabías que existe la Prueba Rápida para la GONORREA?	✓		✓		✓	
19	¿La CLAMIDIA, se transmite a través de las relaciones sexuales?	✓		✓		✓	
20	¿La CLAMIDIA, se transmite a través de madre a hijo?	✓		✓		✓	
21	¿Todas las personas que han iniciado su Relación Sexual pueden realizarse la prueba rápida para descartar CLAMIDIOSIS?	✓		✓		✓	
22	¿Las personas con muchas parejas sexuales tienen mayor riesgo de contagiarse de CLAMIDIA?	✓		✓			
	Dimensión 2: prevención de ETS virales	Si	No	Si	No	Si	No
23	¿Hombres y mujeres podemos adquirir el VIH?	✓		✓		✓	
24	¿El VIH, es un virus que se transmite a través de las relaciones sexuales?	✓		✓		✓	
25	¿El VIH, es un virus que se transmite a través de transfusión sanguínea?	✓		✓		✓	
26	¿El VIH, es un virus que se transmite a través de madre a hijo?	✓		✓		✓	
27	¿Es fácil reconocer cuando una persona está infectada con VIH?	✓		✓		✓	
28	¿El VIH ataca y daña la defensa de nuestro organismo?	✓		✓		✓	
29	¿El VIH es el virus que causa el SIDA?	✓		✓		✓	
30	¿Las pruebas rápidas detectan la reactividad de VIH en sangre?	✓		✓		✓	
31	¿Todas las personas que han iniciado su Relación Sexual pueden realizarse la prueba para descartar VIH?	✓		✓		✓	

32	¿Las personas con muchas Parejas Sexuales tienen mayor riesgo de contagiarse de VIH?	✓		✓		✓	
33	¿Una sola relación sexual sin protección es suficiente para adquirir una VIH?	✓		✓		✓	
34	¿Acudir a un prostíbulo con el propósito iniciar tu relación sexual sin protección puedes contagiarte del VIH.	✓		✓		✓	
35	¿El VIH, se puede prevenir utilizando métodos de protección (condón) durante una relación sexual?	✓		✓		✓	
36	¿El VIH se previene con información, postergando el inicio de la Relación Sexual, Masturbación y fidelidad?	✓		✓		✓	
37	¿Sabías que la Prueba Rápida para descarte de VIH es gratuita en la Posta de Salud más cercana?	✓		✓		✓	
38	¿Hombres y mujeres podemos adquirir la HEPATITIS B?	✓		✓		✓	
39	¿La HEPATITIS B, es un virus que se transmite a través de las relaciones sexuales?	✓		✓		✓	
40	¿La HEPATITIS B se transmite a través de transfusión sanguínea?	✓		✓		✓	
41	¿La HEPATITIS B, se transmite a través de madre a hijo?	✓		✓		✓	
42	¿La HEPATITIS B ataca y daña a nuestro Hígado?	✓		✓		✓	
43	¿Las pruebas rápidas detectan la reactividad de HEPATITIS B en sangre?	✓		✓		✓	
44	¿Las personas con muchas Parejas Sexuales tienen mayor riesgo de contagiarse de HEPATITIS B?	✓		✓		✓	
45	¿Una sola relación sexual sin protección es suficiente para adquirir una HEPATITIS B?	✓		✓		✓	
46	¿Acudir a un prostíbulo con el propósito iniciar relaciones sexuales sin protección puede contagiarte de una HEPATITIS B.	✓		✓		✓	
47	¿La HEPATITIS B, se puede prevenir utilizando métodos de protección (condón) durante una relación sexual?	✓		✓		✓	
48	. ¿Sabes si hay alguna vacuna para prevenir el contagio de Hepatitis B?	✓		✓		✓	

49	¿Hombres y mujeres podemos adquirir PAPILOMA HUMANO (VPH)?	✓		✓		✓	
50	¿EL PAPILOMA HUMANO, es un virus que se transmite a través de las relaciones sexuales?	✓		✓		✓	
51	¿El papiloma humano, se transmite a través de madre a hijo?	✓		✓		✓	
52	¿El papiloma humano, puede producir cáncer?	✓		✓		✓	
53	¿Las personas con muchas Parejas Sexuales tienen mayor riesgo de contagiarse del papiloma humano?	✓		✓		✓	
54	¿Una sola relación sexual sin protección es suficiente para adquirir el papiloma humano?	✓		✓		✓	
55	8. ¿Acudir a un prostíbulo con el propósito iniciar relaciones sexuales sin protección puede contagiarte del papiloma humano?	✓		✓		✓	
56	¿EL PAPILOMA HUMANO, se puede prevenir utilizando métodos de protección (condón) durante una relación sexual?	✓		✓		✓	
57	¿EL PAPILOMA HUMANO, se previene con información, postergando el inicio de la Relación Sexual, Masturbación y fidelidad?	✓		✓		✓	
58	. ¿Sabes que hay alguna vacuna para prevenir el contagio del papiloma humano?	✓		✓		✓	
	Dimensión 3: prevención de ETS por protozoario	Si	No	Si	No	Si	No
59	¿Hombres y mujeres podemos adquirir la TRICOMONIASIS?	✓		✓		✓	
60	¿La TRICOMONIASIS es un parasito que se transmite a través de las relaciones sexuales?	✓		✓		✓	
61	¿La TRICOMONIASIS ataca nuestro Hígado?	✓		✓		✓	
62	¿Las personas con muchas Parejas Sexuales tienen mayor riesgo de contagiarse del protozoo TRICOMONIASIS?	✓		✓		✓	
63	¿Una sola relación sexual sin protección es suficiente para adquirir una TRICOMONIASIS?	✓		✓		✓	
64	¿Acudir a un prostíbulo con el propósito iniciar relaciones sexuales sin protección puede contagiarte de una TRICOMONIASIS?	✓		✓		✓	
65	¿La TRICOMONIASIS, se puede prevenir utilizando métodos de protección (condón) durante una relación sexual?	✓		✓		✓	

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PREVENCIÓN DE ETS

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Se hay suficiencia

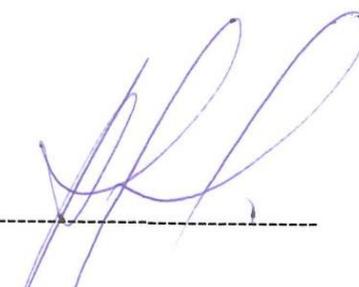
Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: PRADO LÓPEZ HUGO RICARDO DNI: 43313069

Especialidad del validador: Metereólogo

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.
DNI 43313069

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor:

Arotuma Condeña Eladio

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Doctorado en Gestión pública y Gobernabilidad de la Universidad César Vallejo, sede de San Juan de Lurigancho, requiero validar mi instrumento con el cual demuestre la información necesaria para poder desarrollar mi investigación. El título del proyecto de investigación es: **PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL EN PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES DE TRASMISIÓN SEXUAL EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SAN IGNACIO DE MONTEERRICO – 2019** y siendo imprescindible contar con la validación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he recurrido a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de la validez de contenido de la escala.

Expresándole mis más sinceros sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Raquel Diana Rafael Ruiz De Saldaña
DNI 06554941

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Cuestionario de evaluación sobre LA PREVENCIÓN DE ETS”

OBJETIVO:

Determinar como influencia de la prevención de ETS.

VARIABLE QUE EVALÚA:

La prevención de ETS.

DIRIGIDO A:

Estudiantes del Instituto San Ignacio de Monterrico – 2019

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Arotuma Condeña, Eladio

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

VALORACIÓN:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
			✓	


FIRMA DEL EVALUADOR

DNI..08010346...

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PREVENCIÓN DE ETS

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Prevención de ETS bacteriales							
1	¿Hombres y mujeres podemos adquirir la SIFILIS?	✓		✓		✓		
2	¿La SIFILIS, se transmite a través de las relaciones sexuales?	✓		✓		✓		
3	¿El SIFILIS, se transmite a través de madre a hijo?	✓		✓		✓		
4	¿Sabes si la SÍFILIS ataca y daña al sistema nervioso de nuestro organismo?	✓		✓		✓		
5	¿Las pruebas rápidas detectan la reactividad de la SIFILIS en sangre?	✓		✓		✓		
6	¿Todas las personas que han iniciado su Relación Sexual pueden realizarse la prueba rápida para descartar SIFILIS?	✓		✓		✓		
7	¿Las personas con muchas parejas sexuales tienen mayor riesgo de contagiarse de SIFILIS?	✓		✓		✓		
8	¿Una sola relación sexual sin protección es suficiente para adquirir una SIFILIS?	✓		✓		✓		
9	¿Alguna vez ha tenido salida de secreciones malolientes a través de tus genitales externos y/o presencia de un grano o llaguita?	✓		✓		✓		
10	¿Una SIFILIS, se puede prevenir utilizando métodos de protección (condón) durante una relación sexual?	✓		✓		✓		
11	¿La SIFILIS se previene con información, postergando el inicio de la Relación Sexual, masturbación y fidelidad?	✓		✓		✓		
12	¿Sabías que existe la Prueba Rápida para descarte de SIFILIS es gratuita en la Posta de Salud más cercana?	✓		✓		✓		
13	¿Hombres y mujeres podemos adquirir la GONORREA?	✓		✓		✓		

14	¿La GONORREA, se transmite a través de las relaciones sexuales?	✓		✓		✓	
15	¿Las personas con muchas parejas sexuales tienen mayor riesgo de contagiarse de GONORREA?	✓		✓		✓	
16	¿Una sola relación sexual sin protección es suficiente para adquirir la GONORREA?	✓		✓		✓	
17	¿Una GONORREA, se puede prevenir utilizando métodos de protección (condón) durante una relación sexual?	✓		✓		✓	
18	¿Sabías que existe la Prueba Rápida para la GONORREA?	✓		✓		✓	
19	¿La CLAMIDIA, se transmite a través de las relaciones sexuales?	✓		✓		✓	
20	¿La CLAMIDIA, se transmite a través de madre a hijo?	✓		✓		✓	
21	¿Todas las personas que han iniciado su Relación Sexual pueden realizarse la prueba rápida para descartar CLAMIDIOSIS?	✓		✓		✓	
22	¿Las personas con muchas parejas sexuales tienen mayor riesgo de contagiarse de CLAMIDIA?	✓		✓		✓	
	Dimensión 2: prevención de ETS virales	Si	No	Si	No	Si	No
23	¿Hombres y mujeres podemos adquirir el VIH?	✓		✓		✓	
24	¿El VIH, es un virus que se transmite a través de las relaciones sexuales?	✓		✓		✓	
25	¿El VIH, es un virus que se transmite a través de transfusión sanguínea?	✓		✓		✓	
26	¿El VIH, es un virus que se transmite a través de madre a hijo?	✓		✓		✓	
27	¿Es fácil reconocer cuando una persona está infectada con VIH?	✓		✓		✓	
28	¿El VIH ataca y daña la defensa de nuestro organismo?	✓		✓		✓	
29	¿El VIH es el virus que causa el SIDA?	✓		✓		✓	
30	¿Las pruebas rápidas detectan la reactividad de VIH en sangre?	✓		✓		✓	
31	¿Todas las personas que han iniciado su Relación Sexual pueden realizarse la prueba para descartar VIH?	✓		✓		✓	

32	¿Las personas con muchas Parejas Sexuales tienen mayor riesgo de contagiarse de VIH?	✓		✓		✓	
33	¿Una sola relación sexual sin protección es suficiente para adquirir una VIH?	✓		✓		✓	
34	¿Acudir a un prostíbulo con el propósito iniciar tu relación sexual sin protección puedes contagiarte del VIH.	✓		✓		✓	
35	¿El VIH, se puede prevenir utilizando métodos de protección (condón) durante una relación sexual?	✓		✓		✓	
36	¿El VIH se previene con información, postergando el inicio de la Relación Sexual, Masturbación y fidelidad?	✓		✓		✓	
37	¿Sabías que la Prueba Rápida para descarte de VIH es gratuita en la Posta de Salud más cercana?	✓		✓		✓	
38	¿Hombres y mujeres podemos adquirir la HEPATITIS B?	✓		✓		✓	
39	¿La HEPATITIS B, es un virus que se transmite a través de las relaciones sexuales?	✓		✓		✓	
40	¿La HEPATITIS B se transmite a través de transfusión sanguínea?	✓		✓		✓	
41	¿La HEPATITIS B, se transmite a través de madre a hijo?	✓		✓		✓	
42	¿La HEPATITIS B ataca y daña a nuestro Hígado?	✓		✓		✓	
43	¿Las pruebas rápidas detectan la reactividad de HEPATITIS B en sangre?	✓		✓		✓	
44	¿Las personas con muchas Parejas Sexuales tienen mayor riesgo de contagiarse de HEPATITIS B?	✓		✓		✓	
45	¿Una sola relación sexual sin protección es suficiente para adquirir una HEPATITIS B?	✓		✓		✓	
46	¿Acudir a un prostíbulo con el propósito iniciar relaciones sexuales sin protección puede contagiarte de una HEPATITIS B.	✓		✓		✓	
47	¿La HEPATITIS B, se puede prevenir utilizando métodos de protección (condón) durante una relación sexual?	✓		✓		✓	
48	. ¿Sabes si hay alguna vacuna para prevenir el contagio de Hepatitis B?	✓		✓		✓	

49	¿Hombres y mujeres podemos adquirir PAPILOMA HUMANO (VPH)?	✓		✓		✓		
50	¿EL PAPILOMA HUMANO, es un virus que se transmite a través de las relaciones sexuales?	✓		✓		✓		
51	¿El papiloma humano, se transmite a través de madre a hijo?	✓		✓		✓		
52	¿El papiloma humano, puede producir cáncer?	✓		✓		✓		
53	¿Las personas con muchas Parejas Sexuales tienen mayor riesgo de contagiarse del papiloma humano?	✓		✓		✓		
54	¿Una sola relación sexual sin protección es suficiente para adquirir el papiloma humano?	✓		✓		✓		
55	8. ¿Acudir a un prostíbulo con el propósito iniciar relaciones sexuales sin protección puede contagiarte del papiloma humano?	✓		✓		✓		
56	¿EL PAPILOMA HUMANO, se puede prevenir utilizando métodos de protección (condón) durante una relación sexual?	✓		✓		✓		
57	¿EL PAPILOMA HUMANO, se previene con información, postergando el inicio de la Relación Sexual, Masturbación y fidelidad?	✓		✓		✓		
58	. ¿Sabes que hay alguna vacuna para prevenir el contagio del papiloma humano?	✓		✓		✓		
	Dimensión 3: prevención de ETS por protozoario	Si	No	Si	No	Si	No	
59	¿Hombres y mujeres podemos adquirir la TRICOMONIASIS?	✓		✓		✓		
60	¿La TRICOMONIASIS es un parasito que se transmite a través de las relaciones sexuales?	✓		✓		✓		
61	¿La TRICOMONIASIS ataca nuestro Hígado?	✓		✓		✓		
62	¿Las personas con muchas Parejas Sexuales tienen mayor riesgo de contagiarse del protozoo TRICOMONIASIS?	✓		✓		✓		
63	¿Una sola relación sexual sin protección es suficiente para adquirir una TRICOMONIASIS?	✓		✓		✓		
64	¿Acudir a un prostíbulo con el propósito iniciar relaciones sexuales sin protección puede contagiarte de una TRICOMONIASIS?	✓		✓		✓		
65	¿La TRICOMONIASIS, se puede prevenir utilizando métodos de protección (condón) durante una relación sexual?	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Arotuma Condeña Eladio DNI: 08010346

Especialidad del validador: metodologo

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


.....
Eladio Arotuma Condeña

Dr. en Educación y C.P.C

Firma del Experto Informante.

DNI... 08010346

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor:

Juan Carlos Durand Porras.

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Doctorado en Gestión pública y Gobernabilidad de la Universidad César Vallejo, sede de San Juan de Lurigancho, requiero validar mi instrumento con el cual demuestre la información necesaria para poder desarrollar mi investigación. El título del proyecto de investigación es: **PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL EN PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES DE TRASMISIÓN SEXUAL EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SAN IGNACIO DE MONTEERRICO – 2019** y siendo imprescindible contar con la validación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he recurrido a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de la validez de contenido de la escala.

Expresándole mis más sinceros sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Raquel Diana Rafael Ruiz De Saldaña
DNI 06554941

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Cuestionario de evaluación sobre LA PREVENCIÓN DE ETS”

OBJETIVO:

Determinar como influencia de la prevención de ETS.

VARIABLE QUE EVALÚA:

La prevención de ETS.

DIRIGIDO A:

Estudiantes del Instituto San Ignacio de Monterrico – 2019

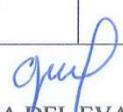
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Juan Carlos Durand Porras

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

VALORACIÓN:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo ✓	Totalmente de acuerdo
--------------------------	---------------	--------------------------------	-----------------	-----------------------


FIRMA DEL EVALUADOR

DNI.....099.53115.....

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PREVENCIÓN DE ETS

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Prevención de ETS bacteriales							
1	¿Hombres y mujeres podemos adquirir la SIFILIS?	✓		✓		✓		
2	¿La SIFILIS, se transmite a través de las relaciones sexuales?	✓		✓		✓		
3	¿El SIFILIS, se transmite a través de madre a hijo?	✓		✓		✓		
4	¿Sabes si la SÍFILIS ataca y daña al sistema nervioso de nuestro organismo?	✓		✓		✓		
5	¿Las pruebas rápidas detectan la reactividad de la SIFILIS en sangre?	✓		✓		✓		
6	¿Todas las personas que han iniciado su Relación Sexual pueden realizarse la prueba rápida para descartar SIFILIS?	✓		✓		✓		
7	¿Las personas con muchas parejas sexuales tienen mayor riesgo de contagiarse de SIFILIS?	✓		✓		✓		
8	¿Una sola relación sexual sin protección es suficiente para adquirir una SIFILIS?	✓		✓		✓		
9	¿Alguna vez ha tenido salida de secreciones malolientes a través de tus genitales externos y/o presencia de un grano o llaguita?	✓		✓		✓		
10	¿Una SIFILIS, se puede prevenir utilizando métodos de protección (condón) durante una relación sexual?	✓		✓		✓		
11	¿La SIFILIS se previene con información, postergando el inicio de la Relación Sexual, masturbación y fidelidad?	✓		✓		✓		
12	¿Sabías que existe la Prueba Rápida para descarte de SIFILIS es gratuita en la Posta de Salud más cercana?	✓		✓		✓		
13	¿Hombres y mujeres podemos adquirir la GONORREA?	✓		✓		✓		

14	¿La GONORREA, se transmite a través de las relaciones sexuales?	✓		✓		✓		
15	¿Las personas con muchas parejas sexuales tienen mayor riesgo de contagiarse de GONORREA?	✓		✓		✓		
16	¿Una sola relación sexual sin protección es suficiente para adquirir la GONORREA?	✓		✓		✓		
17	¿Una GONORREA, se puede prevenir utilizando métodos de protección (condón) durante una relación sexual?	✓		✓		✓		
18	¿Sabías que existe la Prueba Rápida para la GONORREA?	✓		✓		✓		
19	¿La CLAMIDIA, se transmite a través de las relaciones sexuales?	✓		✓		✓		
20	¿La CLAMIDIA, se transmite a través de madre a hijo?	✓		✓		✓		
21	¿Todas las personas que han iniciado su Relación Sexual pueden realizarse la prueba rápida para descartar CLAMIDIOSIS?	✓		✓		✓		
22	¿Las personas con muchas parejas sexuales tienen mayor riesgo de contagiarse de CLAMIDIA?	✓		✓		✓		
	Dimensión 2: prevención de ETS virales	Si	No	Si	No	Si	No	
23	¿Hombres y mujeres podemos adquirir el VIH?	✓		✓		✓		
24	¿El VIH, es un virus que se transmite a través de las relaciones sexuales?	✓		✓		✓		
25	¿El VIH, es un virus que se transmite a través de transfusión sanguínea?	✓		✓		✓		
26	¿El VIH, es un virus que se transmite a través de madre a hijo?	✓		✓		✓		
27	¿Es fácil reconocer cuando una persona está infectada con VIH?	✓		✓		✓		
28	¿El VIH ataca y daña la defensa de nuestro organismo?	✓		✓		✓		
29	¿El VIH es el virus que causa el SIDA?	✓		✓		✓		
30	¿Las pruebas rápidas detectan la reactividad de VIH en sangre?	✓		✓		✓		
31	¿Todas las personas que han iniciado su Relación Sexual pueden realizarse la	✓		✓		✓		

32	¿Las personas con muchas Parejas Sexuales tienen mayor riesgo de contagiarse de VIH?	✓		✓		✓	
33	¿Una sola relación sexual sin protección es suficiente para adquirir una VIH?	✓		✓		✓	
34	¿Acudir a un prostíbulo con el propósito iniciar tu relación sexual sin protección puedes contagiarte del VIH.	✓		✓		✓	
35	¿El VIH, se puede prevenir utilizando métodos de protección (condón) durante una relación sexual?	✓		✓		✓	
36	¿El VIH se previene con información, postergando el inicio de la Relación Sexual, Masturbación y fidelidad?	✓		✓		✓	
37	¿Sabías que la Prueba Rápida para descarte de VIH es gratuita en la Posta de Salud más cercana?	✓		✓		✓	
38	¿Hombres y mujeres podemos adquirir la HEPATITIS B?	✓		✓		✓	
39	¿La HEPATITIS B, es un virus que se transmite a través de las relaciones sexuales?	✓		✓		✓	
40	¿La HEPATITIS B se transmite a través de transfusión sanguínea?	✓		✓		✓	
41	¿La HEPATITIS B, se transmite a través de madre a hijo?	✓		✓		✓	
42	¿La HEPATITIS B ataca y daña a nuestro Hígado?	✓		✓		✓	
43	¿Las pruebas rápidas detectan la reactividad de HEPATITIS B en sangre?	✓		✓		✓	
44	¿Las personas con muchas Parejas Sexuales tienen mayor riesgo de contagiarse de HEPATITIS B?	✓		✓		✓	
45	¿Una sola relación sexual sin protección es suficiente para adquirir una HEPATITIS B?	✓		✓		✓	
46	¿Acudir a un prostíbulo con el propósito iniciar relaciones sexuales sin protección puede contagiarte de una HEPATITIS B.	✓		✓		✓	
47	¿La HEPATITIS B, se puede prevenir utilizando métodos de protección (condón) durante una relación sexual?	✓		✓		✓	
48	¿Sabes si hay alguna vacuna para prevenir el contagio de Hepatitis B?	✓		✓		✓	

49	¿Hombres y mujeres podemos adquirir PAPILOMA HUMANO (VPH)?	✓		✓		✓	
50	¿EL PAPILOMA HUMANO, es un virus que se transmite a través de las relaciones sexuales?	✓		✓		✓	
51	¿El papiloma humano, se transmite a través de madre a hijo?	✓		✓		✓	
52	¿El papiloma humano, puede producir cáncer?	✓		✓		✓	
53	¿Las personas con muchas Parejas Sexuales tienen mayor riesgo de contagiarse del papiloma humano?	✓		✓		✓	
54	¿Una sola relación sexual sin protección es suficiente para adquirir el papiloma humano?	✓		✓		✓	
55	8. ¿Acudir a un prostíbulo con el propósito iniciar relaciones sexuales sin protección puede contagiarte del papiloma humano?	✓		✓		✓	
56	¿EL PAPILOMA HUMANO, se puede prevenir utilizando métodos de protección (condón) durante una relación sexual?	✓		✓		✓	
57	¿EL PAPILOMA HUMANO, se previene con información, postergando el inicio de la Relación Sexual, Masturbación y fidelidad?	✓		✓		✓	
58	. ¿Sabes que hay alguna vacuna para prevenir el contagio del papiloma humano?	✓		✓		✓	
	Dimensión 3: prevención de ETS por protozoario	Si	No	Si	No	Si	No
59	¿Hombres y mujeres podemos adquirir la TRICOMONIASIS?	✓		✓		✓	
60	¿La TRICOMONIASIS es un parásito que se transmite a través de las relaciones sexuales?	✓		✓		✓	
61	¿La TRICOMONIASIS ataca nuestro Hígado?	✓		✓		✓	
62	¿Las personas con muchas Parejas Sexuales tienen mayor riesgo de contagiarse del protozoo TRICOMONIASIS?	✓		✓		✓	
63	¿Una sola relación sexual sin protección es suficiente para adquirir una TRICOMONIASIS?	✓		✓		✓	
64	¿Acudir a un prostíbulo con el propósito iniciar relaciones sexuales sin protección puede contagiarte de una TRICOMONIASIS?	✓		✓		✓	
65	¿La TRICOMONIASIS, se puede prevenir utilizando métodos de protección (condón) durante una relación sexual?	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia.

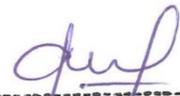
Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: David Porras Juan Carlos DNI: 09953115

Especialidad del validador: Metodología

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Juan Carlos David Porras
Docente Universitario
Asesor en Investigación

Firma del Experto Informante.

DNI.. 09953115

ANEXO 7

PROGRAMA EDUCACIÓN SEXUAL EN PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL

ORGANIZACIÓN

Se realizara en el Instituto San Ignacio de Monterrigo – 2019, a cargo de la Mg. Raquel Diana Rafael Ruiz De Saldaña, profesional obstetra, especializada en temas de educación sexual.

MÉTODO

El Programa Educativo Prevención de las enfermedades de Transmisión Sexual, sigue el Método participativo de enseñanza, a través de ponencia, audiovisuales, rotafolios y maquetas, donde los alumnos participaran de forma activa y permanentemente con el propósito de adquirir conocimientos y habilidades que le permitan lograr el aprendizaje deseado de los estudiantes, como es objetivos sobre la prevención y reflexión de ETS, el cual consta de los siguientes elementos: Objetivos, Contenido, Interacción, Realimentación y Evaluación, los cuales están interrelacionados y son interdependientes

GRUPO BENEFICIARIO

Estudiantes de la especialidad de enfermería, del Instituto San Ignacio de Monterrigo

FECHA

Pre – test: 7 de octubre del 2019

Ponencias los días 14, 21, 28 de octubre y 04, 11 de Noviembre

Post – test: 11 de Noviembre de 2019

DURACIÓN

6 Semanas

HORA

De 7:00 pm – 9 pm

EVALUACIÓN

Se utilizara el instrumento Pre- test de entrada y Post –test de salida

EQUIPO Y MATERIALES

EQUIPOS

Auditorio, Proyector, laptop.

MATERIALES

Material didáctico, Papel bond A4

CONTENIDO TEMÁTICO

1. La sexualidad y la adolescencia
2. Cambios biológicos, psicológicos y sociales en la adolescencia.
3. Factores, conductas sexuales de riesgo y consecuencias de las conductas sexuales
4. Infecciones de transmisión sexual, métodos anticonceptivos y embarazo en el adolescente
5. Derechos y autoestima en el adolescente y comunicación asertiva e inicio de las relaciones sexuales en los adolescentes.

PLAN DE CLASES N° 1

FECHA: 7 - OCTUBRE- 2019

ALUMNOS: ESPECIALIDAD DE ENFERMERIA DEL INSTITUTO DE SIDEM

CURSO: PROGRAMA DE EDUCACION SEXUAL EN LA PREVENCION DE ETS

HORA: 2 HORAS

TEMA: PRESENTACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE.

OBJETIVO

Que los estudiantes del Instituto San Ignacio de Monterrico logren tener conocimiento de la teoría de los temas a tratar y la dinámica a realizar durante el transcurso de las sesiones de clase con la finalidad de tener conocimiento de la dinámica y lo que se desea lograr del programa educativo de educación sexual en la prevención de ETS y de la importancia invaluable de su participación en dicho plenario.

CLASE INTRODUCTORIA

1. Saludo de bienvenida
2. Evaluación inicial: pre test, se les invita a resolver el cuestionario de preguntas
3. Presentación de los temas a tratar en las 5 sesiones de clase de aprendizaje y la importancia de la participación que tienen los estudiantes en cada una de ellas

COMPETENCIA

- ✓ Aprenderán e identificarán los conocimientos relacionados de cada sesión de clase que se le brindará
- ✓ Conocerán y aplicarán con responsabilidad cada noción del aprendizaje

METODOLOGÍA

- Participación y reconocimiento de los estudiantes de enfermería en la práctica de los procedimientos de acuerdo a la clase realizada.
- Videos y PPT enfatizando la problemática de ETS

INDICADORES DEL LOGRO

- Los estudiantes de enfermería lograron tener conocimiento de la importancia de aprender las 5 sesiones de clase que se les brindara para estar preparado ante cualquier eventualidad.
- Los alumnos de enfermería lograron concientizarse con responsabilidad e integrarse socialmente en las futuras sesiones de clases.

PLAN DE CLASES N°2

FECHA: 14 - OCTUBRE- 2019

ALUMNOS: ESPECIALIDAD DE ENFERMERIA DEL INSTITUTO DE SIDEM

CURSO: PROGRAMA DE EDUCACION SEXUAL EN LA PREVENCION DE ETS

HORA: 2 HORAS

TEMA: LA SEXUALIDAD Y LA ADOLESCENCIA.

OBJETIVO

Que los estudiantes del Instituto San Ignacio de Monerrico logren tener conocimiento de la sexualidad y la adolescencia con la finalidad de reconocer los cambios en la adolescencia aceptándose y valorándose como vivencia única, relacionándose con los demás aceptando la diversidad étnica y cultural.

CLASE INTRODUCTORIA

- 1- Generalidades e identidad de género.
- 2- Conducta sexual adolescente.
- 3- Factores que determinan la conducta sexual.

COMPETENCIA

- ✓ Aprenderán e identificarán los conocimientos relacionados en sexualidad y adolescencia
- ✓ Conocerán y aplicarán con responsabilidad cada noción del aprendizaje

METODOLOGÍA

- Participación y reconocimiento de los estudiantes de enfermería en la práctica de los procedimientos de acuerdo a la clase realizada.
- Maquetas, videos , PPT y diálogos participativos.

INDICADORES DEL LOGRO

- Los estudiantes de enfermería lograron tener conocimiento de la importancia de aprender el tema de sexualidad y la conducta sexual y sus factores determinantes .
- Los alumnos de enfermería lograron concientizarse con responsabilidad e integrarse socialmente en las futuras sesiones de clases.

PLAN DE CLASES N°3

FECHA: 21 - OCTUBRE- 2019

ALUMNOS: ESPECIALIDAD DE ENFERMERIA DEL INSTITUTO DE SIDEM

CURSO: PROGRAMA DE EDUCACION SEXUAL EN LA PREVENCION DE ETS

HORA: 2 HORAS

TEMA: CAMBIOS BIOLÓGICOS, PSICOLÓGICOS Y SOCIALES EN LA ADOLESCENCIA.

OBJETIVO

Que los estudiantes del Instituto San Ignacio de Monterrico logren tener conocimiento de los cambios fisiológicos y biológicos en el ciclo de la vida adolescente, reconociéndose sus órganos genitales masculinos y femeninos.

CLASE INTRODUCTORIA

- 1- Cambios anatómicos y fisiológicos en la adolescencia.
- 2- Aspectos biológicos de la vida sexual en la adolescencia.
- 3- Cambios psicológicos y sociales en la adolescencia.

COMPETENCIA

- ✓ Aprende e identificaran los conocimientos relacionados en los cambios y aspectos anatómicos, fisiológicos y biológicos de la vida sexual.
- ✓ Conoce y describe con responsabilidad los cambios que se manifiestan en su cuerpo
- ✓ Reconoce la importancia de los cambios psicológicos y sociales en la adolescencia.

METODOLOGÍA

- Participación y reconocimiento de los estudiantes de enfermería en la práctica de los procedimientos de acuerdo a la clase realizada.
- Maquetas, videos, PPT y diálogos participativos.

INDICADORES DEL LOGRO

- Los estudiantes de enfermería lograron tener conocimiento de la importancia de aprender el tema de los cambios anatómicos y fisiológicos.

- ✓ Los alumnos de enfermería lograron concientizarse con responsabilidad y aplicar estos conocimientos en el desempeño asistencial preventivo promocional.

PLAN DE CLASES N°4

FECHA: 28 - OCTUBRE- 2019

ALUMNOS: ESPECIALIDAD DE ENFERMERIA DEL INSTITUTO DE SIDEM

CURSO: PROGRAMA DE EDUCACION SEXUAL EN LA PREVENCION DE ETS

HORA: 2 HORAS

TEMA: FACTORES Y CONDUCTAS SEXUALES DE RIESGO - CONSECUENCIAS.

OBJETIVO

Que los estudiantes del Instituto San Ignacio de Monterrico logren analizar y comprender las diferentes situaciones de riesgos que comprometen su salud e integridad como adolescentes.

CLASE INTRODUCTORIA

- 1- Enfermedades de transmisión sexual.
- 2- Embarazo no deseado
- 3- aborto

COMPETENCIA

- ✓ Aprende e identifica los conocimientos relacionados a las enfermedades de transmisión sexual
- ✓ Reconoce las complicaciones que conllevan el embarazo no deseado y el aborto

METODOLOGÍA

- Participación y reconocimiento de los estudiantes de enfermería en la práctica de los procedimientos de acuerdo a la clase realizada como ETS, embarazo no deseado y el aborto.
- Maquetas, videos, PPT y diálogos participativos.

INDICADORES DEL LOGRO

- Los estudiantes de enfermería lograron tener conocimiento de la importancia de prevenir las enfermedades de transmisión sexual, de los embarazos no deseados y el

aborto.

- Los alumnos de enfermería lograron concientizarse con responsabilidad y aplicar estos conocimientos en los factores y conductas sexuales de riesgo - consecuencias.

PLAN DE CLASES N°5

FECHA: 4 - NOVIEMBRE - 2019

ALUMNOS: ESPECIALIDAD DE ENFERMERIA DEL INSTITUTO DE SIDEM

CURSO: PROGRAMA DE EDUCACION SEXUAL EN LA PREVENCION DE ETS

HORA: 2 HORAS

TEMA: INFECCIONES DE TRASMISION SEXUAL EMBARAZO ADOLESCENTE Y METODOS ANTICONCEPTIVOS.

OBJETIVO

Que los estudiantes del Instituto San Ignacio de Monterrico logren analizar, comprender y dominar las diferentes enfermedades de transmisión sexual con la finalidad de prevenir riesgos que comprometen su salud e integridad como adolescentes.

CLASE INTRODUCTORIA

- 1- Enfermedades de transmisión sexual sus síntomas y formas de transmisión
- 2- Prevención de las enfermedades de transmisión sexual en el hombre y la mujer.
- 3- Métodos anticonceptivos.

COMPETENCIA

- ✓ Aprende e identifica los conocimientos relacionados a los síntomas, las causas y la prevención de las enfermedades de transmisión sexual.
- ✓ Reconoce y aplica con responsabilidad el manejo de los métodos anticonceptivos.

METODOLOGÍA

- Participación y reconocimiento de los estudiantes de enfermería en la práctica de los procedimientos de acuerdo a la clase realizada como prevención de enfermedades de transmisión sexual y el uso de los métodos anticonceptivos,
- Maquetas, videos, PPT y diálogos participativos.

INDICADORES DEL LOGRO

- Los estudiantes de enfermería lograron tener conocimiento de la importancia de prevenir las enfermedades de transmisión sexual.
- ✓ Los alumnos de enfermería lograron concientizarse con responsabilidad y aplicar sus conocimientos adquiridos en los métodos anticonceptivos.

PLAN DE CLASES N°6

FECHA: 11 - NOVIEMBRE - 2019

ALUMNOS: ESPECIALIDAD DE ENFERMERIA DEL INSTITUTO DE SIDEM

CURSO: PROGRAMA DE EDUCACION SEXUAL EN LA PREVENCION DE ETS

HORA: 2 HORAS

**TEMA: DERECHOS EN EL ADOLESCENTE Y COMUNICACIÓN ASERTIVA E
INICIO DE LAS RELACIONES SEXUALES EN LOS ADOLESCENTES.**

OBJETIVO

Que los estudiantes del Instituto San Ignacio de Monterrico logren analizar, comprender y reconozcan lo valioso e importante de la comunicación asertiva y las decisiones de manera autónoma y reconocer las situaciones de riesgo en la decisión de iniciar sus relaciones sexuales compartiendo ideas y fortaleciendo la responsabilidad con sus compañeros.

CLASE INTRODUCTORIA

- 1- Derechos en el adolescente.
- 2- Comunicación asertiva
- 3- Inicio de las relaciones sexuales.

COMPETENCIA

- ✓ Conoce los derechos del adolescente.
- ✓ Aprende e identifica la importancia de la comunicación asertiva
- ✓ Reconoce y aplica con responsabilidad la toma de decisiones en el inicio de las relaciones sexuales

METODOLOGÍA

- Participación y reconocimiento de los estudiantes de enfermería en la práctica de los procedimientos de acuerdo a la clase realizada.
- Maquetas, videos, PPT y diálogos participativos.

INDICADORES DEL LOGRO

- Los estudiantes de enfermería lograron tener conocimiento de la importancia de los derechos que tienen como adolescentes.
- Los alumnos de enfermería lograron concientizarse y aplicar comunicación asertiva para una mejor relación social y tomar sus propias decisiones en el inicio de las relaciones sexuales.

FECHA	HORA	SESIÓN	CONTENIDO	OBJETIVO DEL APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS
1° semana 07/10/19	7:00pm a 9:00 pm	Presentación del curso taller	1. Saludo de bienvenida 2. Presentación de la ponente y socialización de los objetivos del programa de educación sexual 3. Evaluación inicial: pre test	Al finalizar la presentación los estudiantes del Instituto San Ignacio de Monterrico tendrán conocimiento de la dinámica y objetivos del programa educativo de educación sexual y de la importancia invaluable de su participación.	Exposición, dialogo participativo, folletos
2° semana 14/10/19	7:00pm a 9:00 pm	Sesión N° 1: La sexualidad y la adolescencia	1.Generalidades e identidad de genero 2.Conducta sexual adolescente, 3.Factores que determinan la conducta sexual	Reconocer los cambios en la adolescencia, aceptándolos y valorándolos como una vivencia única, relacionándose con los demás aceptando la diversidad étnica y cultural. Reconoce y superar las dificultades en la comunicación intrafamiliar.	Exposición, videos, dialogo participativo
3° semana 21/10/19	7:00pm a 9:00 pm	Sesión N° 2: Cambios biológicos, psicológicos y sociales en la adolescencia.	1.Estoy cambiando anatómica y fisiológicamente 2.aspectos biológicos de la vida sexual(reproducción, hormonas, otros)	Reconocer los cambios fisiológicos y biológicos en el ciclo de la vida adolescente, reconociéndose sus órganos genitales masculinos y/ o femeninos.	Videos, maquetas, dialogo participativo
4° semana 28/10/19	7:00pm a 9:00 pm	Factores y conductas sexuales de riesgo - consecuencias	1.Embarazo no deseado 2. infectarse de ETS 3.Aborto 4. variedad de parejas	Podrá analizar y comprender las diferentes situaciones de riesgos que comprometen su salud e integridad como adolescentes.	Exposición del ponente, videos, casos, fases de preguntas

<p>5° semana 04/11/19</p>	<p>7:00pm a 9:00 pm</p>	<p>Infecciones de transmisión sexual, embarazo adolescente y métodos anticonceptivos</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Que son ETS, 2. Sus causas 3. síntomas 4. medio de transmisión 5. principales ITS para el hombre y la mujer 6. Prevención de las ETS 7 métodos anticonceptivos 	<p>El estudiante, dominará los diferentes ETS, sus síntomas, forma de transmisión y prevenir, Además</p>	<p>Videos, maquetas, rotafolios, diálogo participativo, preguntas</p>
<p>6° semana 11/11/19</p>	<p>7:00pm a 9:00 pm</p>	<p>Derechos en el adolescente y comunicación asertiva e inicio de las relaciones sexuales en los adolescentes.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicación asertiva 2. Siempre se puede decir NO cuando no estás de acuerdo 3. Mide su riesgo 4. comparte ideas sobre el deseo sexual 5. Todo a su debido tiempo 	<p>Reconoce que es valioso e importante de la comunicación asertiva, y las decisiones de manera autónoma, al igual está listo para reconocer situaciones de riesgos, Reflexionar con respecto al inicio de las relaciones sexuales, compartiendo ideas y fortaleciendo la responsabilidad con sus compañeros.</p>	<p>Exposición, Diálogo participativo, fase de preguntas</p>

ANEXO 8

CARTA DE PRESENTACION



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

“Año de la universalización de la salud”

Lima, 29 DE ENERO DEL 2020

Carta P.00055 – 2020 EPG – UCV LE

SEÑOR(A)

Nancy Miriam Navarro Lujan.
Directora
Instituto de Educación Superior Privado San Ignacio de Monterrico.

Asunto: Carta de Presentación del estudiante **RAFAEL RUIZ DE SALDAÑA RAQUEL DIANA**.

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **RAFAEL RUIZ DE SALDAÑA RAQUEL DIANA**, identificado(a) con DNI N.º 06554941 y código de matrícula N° 7000804330; estudiante del Programa de DOCTORADO EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL EN PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SAN IGNACIO DE MONTEERRICO-2019

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Dr. Raúl Delgado Arenas
JEFE DE UNIDAD DE POSGRADO
FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE

mos la universidad de los
e quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel.:(+511) 202 4342 Fax.:(+511) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel.:(+511) 200 9030 Anx.:2510.
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel.: (+511) 200 9030 Anx.: 8184
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel.:(+511) 202 4342 Anx.: 2650.

PERMISO PARA GESTIÓN EDUCATIVA

La Dirección Académica del Instituto de Educación Superior Privado “**SAN IGNACIO DE MONTECRISTO**” (SIDEM), le concede a la Docente RAFAEL RUIZ, Raquel Diana, para realizar una encuesta a las estudiantes de Enfermería Técnica, como parte de una investigación para el curso de Doctorado.

Se expide la presente a solicitud del recurrente para los fines que considere pertinente.

Atentamente

Lima, 16 de septiembre del 2019


MG. NANCY NAVARRO SABIDO
DIRECTORA GENERAL


ANEXO 9

ARTÍCULO CIENTÍFICO

1. TÍTULO

Programa de educación sexual en prevención de enfermedades de transmisión sexual en estudiantes del Instituto San Ignacio de Monterrico – 2019.

2. AUTOR

Mg. Raquel Diana Rafael Ruiz

rrrobtettriz@gmail.com

Estudiante del Programa Académico del Doctorado de Gestión Pública y Gobernabilidad de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo.

3. RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la influencia del programa de educación sexual en la prevención de enfermedades de transmisión sexual en estudiantes del Instituto San Ignacio de Monterrico – 2019. El tipo de estudio se sustenta en un aplicativo, de diseño Pre- experimental. Para el presente estudio se trabajó con una población censal de 118 estudiantes, con un nivel de confianza del 95%. La técnica que se utilizó fue la encuesta y el instrumento de recolección de datos el cuestionario con preguntas tipo dicotómicos para la variable: prevención de las ETS con 65 preguntas, las cuales fueron validados por juicio de expertos y sometidos a confiabilidad de KR-20. La prueba utilizada para la comprobación de hipótesis fue la no paramétrica de Wilcoxon.

Dentro de los resultados obtenidos observó que en el pre test el 66.1% de los estudiantes encuestados se encontraron con una mediana prevención de ETS, mientras que en el pos test muestran resultados de alta prevención de ETS (99.2%). Comparando el pre-test y post-test, observamos claramente una diferencia significativa en la mejora de la prevención de las enfermedades de transmisión sexual en los estudiantes. El estadístico de contraste muestra que el valor de la significancia $p = 0.000$, valor que es menor que 0.05 por lo tanto se aprueba la hipótesis alterna el cual indico que la aplicación del programa de educación sexual si influye significativamente en la prevención de enfermedades de transmisión sexual en los estudiantes del instituto San Ignacio de Monterrico – 2019

Palabras claves: Educación sexual, enfermedades, transmisión sexual, prevención

4. ABSTRACT

The research had as a general objective to determine the influence of the sexual education program in the prevention of sexually transmitted diseases in the students of the San Ignacio de Monterrico Institute, Lima - 2019. The type of study is based on an application, of Pre-design experimental. For the present study, we worked with a census population of 118 students, with a 95% confidence level. The technique used was the survey and the data collection instrument, the questionnaire with dichotomous questions for both variables: Sex education program of 30 items, and the STD prevention variable with 65 questions, which were validated by trial of experts and subject to reliability of KR-20. The test used for hypothesis testing was the non-parametric Wilcoxon.

Among the results obtained, he observed that in the pre-test 66.1% of the students surveyed found a medium prevention of STDs, while in the post-test they show results of high prevention of STDs (99.2%). Comparing the pre-test and post-test, we clearly observe a significant difference in the improvement of prevention of sexually transmitted diseases in students. The contrast statistic shows that the value of the significance $p = 0.000$, a value that is less than 0.05, therefore the alternative hypothesis is approved, which indicates that the application of the sexual education program does have a significant influence on the prevention of transmission diseases. sexual activity in the students of the San Ignacio de Monterrico Institute - 2019

. KEYWORDS: Sex education, diseases, sexual transmission, prevention,

5. RESUMO

A pesquisa teve como objetivo geral determinar a influência do programa de educação sexual na prevenção de doenças sexualmente transmissíveis em estudantes do Instituto San Ignacio de Monterrico, Lima - 2019. O tipo de estudo é baseado em uma aplicação, de pré-design experimental. Para o presente estudo, trabalhamos com uma população censitária de 118 estudantes, com um nível de confiança de 95%. A técnica utilizada foi a pesquisa e o instrumento de coleta de dados, o questionário com perguntas dicotômicas para as duas variáveis: programa de educação sexual de 30 itens e a variável de prevenção de DST com 65 questões, validadas por julgamento de especialistas e sujeito à confiabilidade do KR-20. O teste utilizado para o teste de hipóteses foi o Wilcoxon não paramétrico.

Entre os resultados obtidos, observou-se que no pré-teste 66,1% dos estudantes pesquisados encontraram uma prevenção média de DST, enquanto no pós-teste apresentaram resultados de alta prevenção de DST (99,2%). e pós-teste, observamos claramente uma diferença significativa na melhoria da prevenção de doenças sexualmente transmissíveis nos estudantes. A estatística de contraste mostra que o valor da significância $p = 0,000$, valor inferior a 0,05, é aprovada a hipótese alternativa, o que indica que a aplicação do programa de educação sexual exerce influência significativa na prevenção de doenças de transmissão. atividade sexual em estudantes do Instituto San Ignacio de Monterrico- 2019

Palavras-chave: educação sexual, doenças, transmissão sexual, prevenção.

6. INTRODUCCIÓN

La presente investigación es una preocupación latente sobre la educación sexual lo cual son muchos los países que demuestran voluntad política a través de diferentes estrategias y programas acorde a su realidad nacional, pues es visto como la única manera de mejorar la salud sexual y reproductiva, tal como lo dice la (ONU, 2019) es importante porque contribuye el único medio para la reducción de riesgos de las infecciones de transmisión sexual, del VIH y las gestaciones no deseados.

Así mismo la UNESCO (2009) refiere que el ministerio de educación de los países juega un papel primordial y decisivo en la cimentación, acuerdos sobre la necesidad de educación sexual, en tanto que en América latina según la (EFE, 2017) menciona que en los últimos años se ha producido un retroceso en lo que refiere a educación sexual de Los adolescentes, conllevando a desigualdad económica y prolongar la pobreza de muchas adolescentes. En el caso del Perú se dieron los lineamientos para la educación sexual en el año 2008, según el artículo 1ro de la Ley 25762 por el Ministerio de Educación, el cual implica cumplir con los lineamientos por tutoría, sosteniéndose en los enfoques de los derechos humanos, igualdad de género e interculturalidad, violencia contra la mujer, entre otros factores. Nace como parte de la solución de una política multisectorial, priorizando los derechos de los adolescentes, su desarrollo y construcción de su sexualidad como parte

de la ciudadanía, buscando mejorar la educación sexual y reducir los riesgos de embarazo adolescente, aminorar brechas de enfermedades de transmisión sexual y deserción escolar. Al respecto (Sneidern, Quijano, Paredes, & Ovando, 2016) manifiesta que las enfermedades de transmisión sexual es un problema que acarrea a todo el mundo, considerado como un problema de salud pública que daña a la sociedad, principalmente a la población adolescente dada su vulnerabilidad por la etapa que representa el cambio biológica y psicológica por el que acontece su desarrollo afrontando su sexualidad.

por consiguiente la prevención resulta ser imprescindible para cambiar comportamientos y actitudes de los jóvenes que pone en peligro su salud, porque existe más de 30 microorganismos de transmisión sexual, siendo entre todos ocho las de mayor incidencia, de las cuales cuatro son incurables como el virus de la hepatitis B, virus del herpes simple (VHS o herpes), VIH y virus del papiloma humano (VPH), donde una vez contraída solo se les brinda tratamientos paliativos y sintomáticas, por tanto la prevención educativa es la única manera de reducir los riesgos, por lo tanto se debe tener en cuenta que la única manera de percibir o notar un cambio en el actuar y practica de los jóvenes estudiantes para la reducción de las enfermedades de transmisión sexual es mediante la educación con información de las enfermedades su propagación entre otros factores ligadas a ellos y reducir las mismas (Ashika, Sathyanarayana y Kevan, 2015).

7. METODOLOGÍA

El tipo de estudio se sustenta en un aplicativo, de diseño Pre- experimental. Para el presente estudio se trabajó con una población censal de 118 estudiantes, con un nivel de confianza del 95%. La técnica que se utilizó fue la encuesta y el instrumento de recolección de datos el cuestionario con preguntas tipo dicotómicos para ambas variables: Programa de educación sexual de 30 items, y la variable prevención de las ETS con 65 preguntas, las cuales fueron validados por juicio de expertos y sometidos a confiabilidad de KR-20. La prueba utilizada para la comprobación de hipótesis fue la no paramétrica de Wilcoxon

Los resultados se organizaron en una matriz por variables y dimensiones. El análisis estadístico se llevó a cabo mediante el software SPSS versión 23 y la hoja de cálculo Excel.

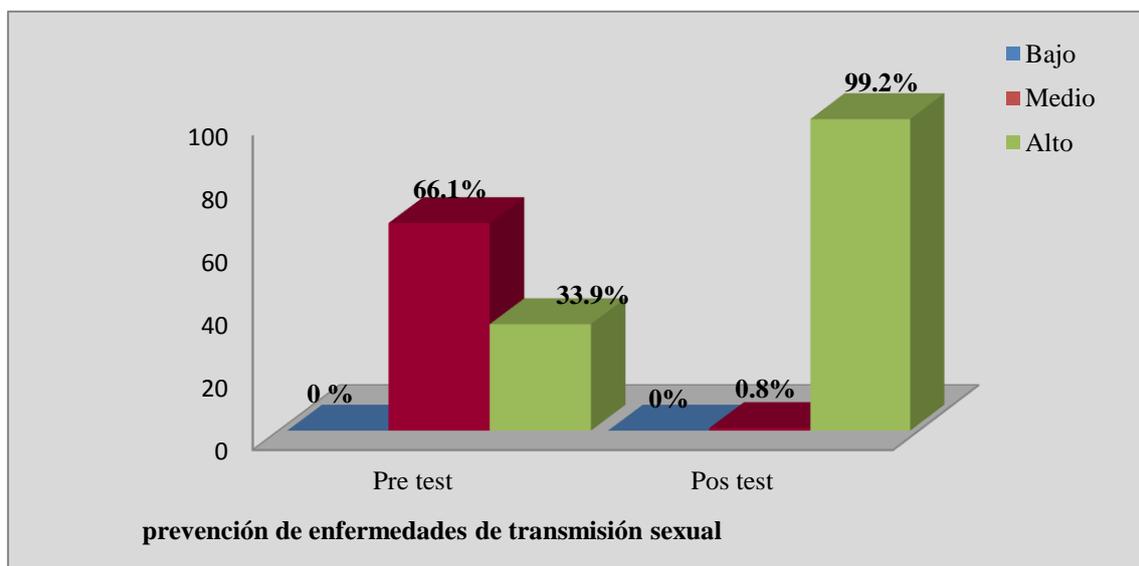
8. RESULTADOS

Tabla 1

Resultados comparativos del pre test y post test I de la variable prevención de ETS de los estudiantes del Instituto San Ignacio de Monterrico – 2019

Nivel	Pre test		Pos test		Fuente: Resultados SPSS 25
	fr	%	fr	%	
Bajo	0	0,00	0	0,00	Figura
Medio	78	66.1	1	0.8	
Alto	40	33.9	117	99.2	
Total	118	100,0	118	100,0	

a 1. Comparativos del pre test y post test de la variable prevención de ETS de los



estudiantes del Instituto San Ignacio de Monterrico – 2019

Interpretación

En la tabla 1 figura 1 se observó que en el pre test el 66.1% de los estudiantes encuestados del Instituto San Ignacio de Monterrico se encontraron con una mediana prevención de ETS, mientras que en el pos test muestran resultados de alta prevención de ETS (99.2%). Comparando los resultados durante el pre-test y post-test, observamos claramente una diferencia significativa en la mejora de la prevención de las enfermedades de transmisión sexual en los estudiantes.

9. DISCUSIÓN

Los resultados demuestran que se obtuvo resultados significativos luego de aplicar un programa de educación sexual en los estudiantes. Estos datos concuerdan con los encontrados en otros estudios, como el de García (2017) quien utilizó un programa integral de educación sexual para buscar la prevención de ITS en estudiantes de una universidad, teniendo como resultado en el pre test que un 50.4% de los encuestados conocen los temas de ITS y educación sexual, mientras que después de la aplicación del programa se incrementó a 80.9% sobre la prevención de ITS. Finalmente concluye que el programa ejerció un efecto positivo sobre el nivel de conocimiento, las actitudes y la prevención de las ITS. Debido a que aumentaron sus calificaciones a diferencia del pre test.

Así mismo Timaná (2014) realizó un estudio de efectividad de una intervención educativa con CD multimedia para observar los conocimientos y percepción referente a las ITS, en estudiantes del Callao, considerando que la intervención educativa es una herramienta positiva de primer orden para el control de las ITS, además consideró que es un aprovechamiento para brindar información adecuada al estudiante dándole a los jóvenes estudiante una educación sexual integral, porque sería las herramientas necesarias para la prevención de las ITS. Otro estudio referente a la investigación es el de Alvarado (2015) en su tesis sobre la prevención de educación sexual en adolescentes, Chile. Refiere que la sexualidad lo considera primordial en la construcción del ser humano y configura modos específicos de conexiones estables de sexualidad y representaciones de sí. Con la finalidad de prevenir y evitar VIH/SIDA 34.2%, profilaxis de otras enfermedades de transmisión sexual con un 35.1%.

Por otro lado nuestra investigación difiere de Gavilánez (2016), en su tesis Estrategia de intervención sobre salud sexual y reproductiva en adolescentes en un centro educativo - ciudad del Tena, Ecuador , quien considero que aunque los adolescentes recibieron información reproductiva y educación sexual no fueron lo suficientes adecuados o no fueron bien asimilados por los estudiantes, por lo que tendrían conocimiento equivocados sobre la salud sexual y reproductiva, la complicación y alto riesgo en el embarazo, exponiéndolos a grandes riesgos de ETS y embarazos no deseados. También Donkor & Lariba (2017) es su investigación El impacto de la educación sexual en el embarazo adolescente básico, tuvieron como resultado, Llegaron a la conclusión que deben crear conciencia en los estudiantes a través de programas de educación sexual, que no debe quedarse en concepto si no que se debe promover su desarrollo en las instituciones.

Referente a nuestra hipótesis general de nuestra investigación sobre si la aplicación del programa de educación sexual influye o no influye significativamente en la prevención de enfermedades de transmisión sexual en los estudiantes del instituto San Ignacio de Monterrico, Lima – 2019, el estadístico de contraste demostró que el valor de la significancia $p = 0.000$, valor que es menor que 0.05 por lo tanto se aprueba la hipótesis alterna el cual indico que la aplicación del programa de educación sexual si influye significativamente en la prevención de enfermedades de transmisión sexual en los estudiantes del instituto mencionado. Estos resultados concuerdan con la investigación de García (2017) quien utilizo un programa integral de educación sexual para buscar la prevención de ITS en estudiantes de una universidad, quien concluye finalmente que el programa ejerció un efecto positivo sobre el nivel de conocimiento, las actitudes y la prevención de las ITS. Debido a que aumentaron sus calificaciones en el pos test a diferencia del pre test. Otro estudio es el de Llaro (2015) en su investigación de evaluación de cuan efectivo era el programa educativo sobre el conocimiento de ITS VIH/ SIDA en caballeros que llegaron al hospital distrital Jerusalén. Tuvo como resultado que después de la participación lograron incrementar el nivel de conocimiento de 55.3% a 90.8%, refiriéndose a la efectividad del programa educativo sobre el conocimiento de ITS disminuyendo el riesgo de contraer la enfermedad por factores socioculturales, el comportamiento sexual la promiscuidad y la escasa información pre y pos test.

10. CONCLUSIONES

En la presente investigación “Programa de educación sexual en la prevención de las enfermedades de transmisión sexual en los estudiantes del Instituto San Ignacio de Monterrico, Lima – 2019, llegamos a las siguientes conclusiones:

Primera: Se concluye que el programa de educación sexual influye positivamente en la prevención de enfermedades de transmisión sexual en los estudiantes del Instituto San Ignacio de Monterrico – 2019, con un valor de significancia de $P= 0,000$, que es menor que 0.05

Segunda: Se concluye que el programa de educación sexual influye positivamente en la prevención de enfermedades de transmisión sexual por bacterias en los estudiantes del Instituto San Ignacio de Monterrico, Lima – 2019, con un valor de significancia de $P= 0,000$, que es menor que 0.005 .

Tercera: Se concluye que el programa de educación sexual influye positivamente en la prevención de enfermedades de transmisión sexual viral en los estudiantes del Instituto San Ignacio de Monterrico – 2019, con un valor de significancia de $P= 0,000$, que fue menor que 0.005 .

Cuarta: Se concluye que el programa de educación sexual influye positivamente en la prevención de enfermedades de transmisión sexual por protozoarios en los estudiantes del Instituto San Ignacio de Monterrico – 2019, con un valor de significancia de $P= 0,000$, que fue menor que 0.005 .

11. REFERENCIAS

Juárez, O. (2015). *Programas de prevención del embarazo, las infecciones de transmisión sexual, incluida la infección por el VIH/SIDA, entre jóvenes escolarizados de Barcelona ciudad (192-2014)*. (Tesis de doctorado). Universidad Autónoma de Barcelona. Recuperado de https://ddd.uab.cat/pub/tesis/2016/hdl_10803_377476/ojm1de1.pdf

Leung, H., Shek, D., Leung y, E., & Shek, E. (Febrero, 2019). Development of Contextually-relevant Sexuality Education: Lessons from a Comprehensive Review of Adolescent Sexuality Education Across Cultures. *Intrnational journal of environmental research and public health*. Recuperado de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6406865/>

Llaro, G. (2015). *Efectividad de un programa educativo en el nivel de conocimiento de ITS VIH/ SIDS en varones que acuden al hospital distrital Jerusalén. La esperanza 2013*. (Tesis de maestría). Universidad Católica los Ángeles – Chimbote.

ANEXO 9

DECLARACIÓN JURADA

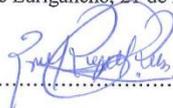
DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO

Yo, Raquel Diana Rafael Ruiz De Saldaña¹, estudiante del Programa Académico de Doctorado en Gestión Pública y gobernabilidad de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 06554941, con el artículo titulado: **“PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL EN PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES DE TRASMISIÓN SEXUAL EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SAN IGNACIO DE MONTEERRICO – 2019”**.

Declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría.
- 2) El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido autoplagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, la publicación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

San Juan de Lurigancho, 21 de Diciembre del 2019



.....
Raquel Diana Rafael Ruiz De Saldaña
DNI 06554941



**ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD
DE TESIS**

Código : F06-PP-PR-02.02
Versión : 10
Fecha : 11-01-2020
Página : 1 de 1

Yo, Hugo Ricardo Prado Lopez docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo Sede Lima Este, revisor de la tesis titulada "Programa de educación sexual en prevención¹ de enfermedades de trasmisión sexual en estudiantes del Instituto San Ignacio de Monterrico – 2019", de la Raquel Diana Rafael Ruiz de Saldaña, constató que la investigación tiene un índice de similitud de 24 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, 11 de enero de 2020

Firma

Dr. Hugo Ricardo Prado Lopez

DNI: 43313069

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DOCTORADO EN GESTIÓN PÚBLICA Y
GOBERNABILIDAD

Programa de educación sexual en prevención de enfermedades
de transmisión sexual en estudiantes del Instituto San Ignacio de
Monterrico - 2019

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Gestión Pública y Gobernabilidad

AUTORA

Mtra. RAQUEL DIANA RAFAEL RUIZ DE SALDAÑA
(ORCID: 0009-0003-6498-8740)

ASISORE

Dr. HUGO RICARDO PRADO LÓPEZ
(ORCID: 0000-0001-5401-6317)
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Reforma y modernización del estado
Lima - Perú
2020



HUGO R. PRADO LÓPEZ
Dr. Ciencias de la Educación,
Mg. Administración
Abogado reg. 65588

Resumen de coincidencias

24 %

- 1 Entregado a Universida...
Trabajo del estudiante 7 % >
- 2 Entregado a Universida...
Trabajo del estudiante 2 % >
- 3 Entregado a Universida...
Trabajo del estudiante 1 % >
- 4 repositorio.ucv.edu.pe
Fuente de Internet 1 % >
- 5 pt.scribd.com
Fuente de Internet 1 % >
- 6 www.publicnow.com
Fuente de Internet 1 % >
- 7 Entregado a Pontificia ...
Trabajo del estudiante 1 % >
- 8 Entregado a Universida...
Trabajo del estudiante 1 % >
- 0 www.unfpa.org.pe 1 % >



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE POSGRADO, MGTR. MIGUEL ÁNGEL PÉREZ PÉREZ.

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

RAQUEL DIANA RAFAEL RUIZ DE SALDAÑA

INFORME TÍTULADO:

PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL EN PREVENCION DE ENFERMEDADES DE TRASMISIÓN SEXUAL EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SAN IGNACIO DE MONTERRICO - 2019

PARA OPTAR EL TÍTULO O GRADO DE:

DOCTORA EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD

SUSTENTADO EN FECHA: **13 DE ENERO DEL 2020**

NOTA O MENCIÓN: **14**



[Handwritten Signature]
FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN