



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA
EDUCACIÓN

Análisis cualitativo de la gestión educativa en las
instituciones multigrado del distrito de Cura Mori,
2019.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Br. Sunción Palomino Alexander (ORCID: 0000-0003-4847-7898)

ASESOR:

Dr. Tamariz Nunjar, Hildegardo Oclides (ORCID: 0000-0002-4512-6120)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

Piura – Perú

2019

Dedicatoria

Esta tesis la dedico principalmente a Dios por ser quien me inspira y me da fuerzas para continuar con este proceso y obtener un nuevo logro en mi vida profesional.

A mi madre Sabina, mi padre Demetriades, a mi esposa Nory Idalia y mis hijos Alexander Emanuel, César André, Yordi Adrián; quiénes son mi fortaleza diaria y los que me brindan su respaldo moral y son la fuente de inspiración para seguir fortaleciendo mis principios y valores que me han permitido cumplir con mi vocación profesional.

Agradecimiento

A los docentes de la IE N°15333, 14054 y 14055 del distrito de Cura Mori.

A mis Maestros de la Escuela de Postgrado de la UCV por su constancia y dedicación en mi formación profesional, especialmente al Dr. TAMARIZ NUNJAR Hildegardo Oclides.



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 11:30AM del día 11 DE DICIEMBRE DE 2019, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: Analisis cualitativo de la gestión educativa en las instituciones multigrado del distrito de Cura Mori, 2019., presentada/o por el /la bachiller SUNCION PALOMINO, Alexander

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: _____

_____ *APROBADO POR MAYORIA* _____

En consecuencia, el/la/ graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como _____ *APTO* _____ para recibir el grado de MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Piura, 11 DE DICIEMBRE DE 2019

DR. ALARCÓN LLONTOP LUIS ROLANDO
PRESIDENTE



DRA. DIAZ ESPINOZA MARIBEL
SECRETARIO

DR. MEGO CUBAS CARLOS
VOCAL

Declaratoria de autenticidad

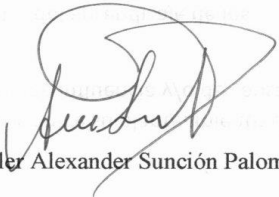
Yo, Alexander Sunción Palomino, estudiante del programa de Maestría en Administración de la educación de la escuela de Posgrado de la Universidad César, Vallejo, identificado con DNI 02867065, con la tesis titulada: Análisis Cualitativo de la gestión educativa en las instituciones multigrado del distrito de Cura Mori, 2019.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. Se ha respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiada es decir no ha sido publicada ni presentada anterior mente para obtener algún grado académico previo al título profesional.
4. La información presentada en los resultados es real, no han sido parcelados ni duplicados ni copiado y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en una parte aporte de la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), (plagio información sin citar autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena), o falsificación (representa representar falsa mentes las ideas de otros), asumo las consecuencia y sanciones que de mí acción sometiéndome a la normativa vigente de la Universidad César Vallejo.

Piura, Julio del 2019


Bachiller Alexander Sunción Palomino.

Índice

	Pág
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Resumen	viii
Abstract	ix
I. Introducción	1
II. Método	20
2.1 Tipo y diseño de investigación	20
2.2 Operacionalización de categorías	20
2.3 Sujetos y escenarios	21
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
2.5 Procedimiento	22
2.6 Método de análisis de datos	22
2.7 Aspectos éticos	23

III. Resultados	25
IV. Discusión	35
V. Conclusiones	46
VI. Recomendaciones	47
Referencias.	48
Anexos	54
Anexo 01. Matriz de operacionalización de categorías.	55
Anexo 02. Ficha de juez validador de instrumento.	57
Anexo 03. Instrumentos.	84
Anexo 04. Respuesta de guía de entrevista a docentes.	85
Anexo 05. Consentimiento informado.	90
Anexo 06. Fotos de guía de credibilidad de instrumentos.	97
Anexo 07. Fotos de guía de entrevista.	98
Anexo 08. Fotos de guía de entrevista focus group.	101
Anexo 09. Acta de aprobación de originalidad de tesis.	102
Anexo 10. Reporte de turnitin	103
Anexo 11. Acta de autorización de publicación de tesis	104
Anexo 12. Autorización de versión final del trabajo de investigación	105

RESUMEN

Esta investigación ha tenido como objetivo, Describir e interpretar la gestión educativa en las instituciones multigrado del distrito de Cura Mori, 2019, para realizar la interpretación de la información recabada se ha fundamentado con la teoría según Casassus citado en el manual de directores (2011) del ministerio de educación del Perú, un trabajo de investigación realizado por la defensoría del pueblo (2016) en escuelas multigrado y la información que nos ha proporcionado IPE Buenos Aires – Unesco (2000) la gestión educativa estratégica, que ha permitido esclarecer y fundamentar el trabajo.

La investigación que se ha realizado es de tipo cualitativa, donde se ha interpretado la información proporcionada por los docentes y directores encargados; para seleccionar las instituciones educativas se ha tenido en cuenta como criterio que todas sean de característica multigrado, han sido tres escuelas multigrado ubicadas en el distrito de Cura Mori, donde la población y muestra han sido la misma de 6 docentes. Los instrumentos utilizados fueron la guía de entrevista y el focus group.

Las principales conclusiones que deja el trabajo de investigación son: que existen pocas capacitaciones y no se centran en la metodología para escuelas multigrado, existe un buen clima institucional basado en las interrelaciones personales de quienes integran la comunidad educativa, falta de implementación de proyectos de innovación por la falta de políticas educativas nacionales que prioricen sus necesidades, la participación de los padres es muy limitada por factores externos a la escuela.

Palabras claves: gestión pedagógica, institucional, administrativa y comunitaria en instituciones educativas multigrado.

ABSTRACT

This research has aimed to describe and interpret educational management in the multigrade institutions of the Cura Mori district, 2019, to perform the interpretation of the information collected, it has been based on the theory according to Casassus cited in the directors manual (2011) of the Ministry of Education of Peru, a research work carried out by the Ombudsman (2016) in multigrade schools and the information provided by IIFE Buenos Aires - Unesco (2000) the strategic educational management, which has allowed clarifying and substantiating the job.

The research that has been carried out is qualitative, where the information provided by the teachers and directors in charge has been interpreted; To select the educational institutions, it has been taken into account as a criterion that all of them have a multigrade characteristic, there have been three multigrade schools located in the Cura Mori district, where the population and sample have been the same as 6 teachers. The instruments used were the interview guide and focus group.

The main conclusions left by the research work are: that there are few trainings and they do not focus on the methodology for multigrade schools, there is a good institutional climate based on the personal interrelationships of those who make up the educational community, lack of implementation of innovation projects Due to the lack of national educational policies that prioritize their needs, parental involvement is very limited due to factors outside the school.

Keywords: pedagogical, institutional, administrative and community management in multigrade educational institutions.

I. Introducción

Las Instituciones Educativas Multigrado del distrito de Cura Mori, de acuerdo a gestión educativa tiene una diversidad de problemas que influyen de manera negativa, como es tener una tasa del 21.8% de analfabetismo, factor limitante en la gestión institucional y pedagógica; de las siete instituciones multigrado que existían, en la actualidad hay tres, las cuatro restantes han pasado hacer escuelas unitarias, los factores que pueden mencionarse son: la presencia constante del fenómeno del niño que ha permitido que las poblaciones emigren a otros lugares, la migración de pobladores en busca de mejores condiciones de vida a la capital de la república, la falta de capacitación en metodología, acompañamiento pedagógico y una inadecuada predisposición de algunos docentes lleva a agudizar la problemática. Proyecto Educativo Regional – Piura (2013).

El fenómeno del niño es uno de los causales de la falta de una buena infraestructura educativa, la que ha sido afectada, malográndose parcialmente, generando el colapso total de la misma y se puede mencionar que los padres de familia que viven en estas comunidades su actividad principal es la agricultura, pequeña ganadería y pequeños comercios, por sus labores no apoyan a sus hijos en casa y no se acercan a la escuela a preguntar sobre el nivel de logro de aprendizaje de los niños (as), esto se debe por su grado de instrucción bajo, MECED (2001); esto imposibilita a la escuela cumplir con los compromiso de gestión, Manual de gestión escolar(2014). Además las autoridades locales no se articulan en el trabajo de la institución educativa, la municipalidad distrital o delegada es muy poco lo que han invertido hasta el momento en educación a nivel distrital, porque no existe un plan de desarrollo a nivel de distrito y más aún en este tipo de escuelas, por no tener mucha población escolar no se le atienden con sus necesidades básicas lo que hace la gestión del director difícil de realizar; estas escuelas no cuentan con una buena infraestructura educativa, equipamiento

tecnológico y materiales educativos acorde a las características de los estudiantes, aunque en la Resolución Ministerial 332 (2017) estipula una implementación para este tipo de escuelas.

A nivel regional se cuenta con 55% de escuelas rurales las que en su mayoría son de característica polidocente multigrado, algunas instituciones se encuentran focalizados a nivel regional con el programa de Acompañamiento Pedagógico con un 20% fuente INEI (2014), haciendo una inversión que no se traslada en los aprendizajes que espera el Ministerio de Educación según la información que proporciona por la Gerencia Regional de Desarrollo Social.

A nivel nacional el 72% son escuelas rurales de las que el 42.2% son multigrado; la realidad no es tan ajena a la nuestra, los problemas siguen siendo de infraestructura, de bajo logro de aprendizaje, falta de capacitación, no hay una metodología adecuada en la gestión directiva, los docentes carecen de una formación inicial en esta clase de instituciones educativas; el estado ha invertido a través del programa acompañamiento pedagógico en la última década; los resultados en evaluaciones censales no muestran una gran diferencia según investigación realizada por la Universidad Pontificia Católica (2016). No existiendo una propuesta pedagógica lo más apropiada posible para este tipo de escuelas, hace que el sistema educativo peruano sea ineficiente e injusto con este tipo de poblaciones en lo que se refiere al acceso a conocimiento significativo, repercutiendo esto en sus aprendizajes. Según el Consejo Nacional de Educación, más del 92 % de niños y niñas de las comunidades shipiba no comprende lo que lee en castellano como segunda lengua; además, 18,3 % de estudiantes de 12 a 13 años no terminan oportunamente la primaria, cifra que sube a 31,4 % en las zonas rurales, a 34,7 % en estudiantes con lengua indígena y a 36,7 % los que viven en extrema pobreza, Informe de adjuntía N ° 16, Defensoría del Pueblo (2016).

En el Perú, las instituciones de zonas de ruralidad tienen una labor trascendental para cumplir el derecho a la educación, de estas poblaciones alejadas de todo nivel de desarrollo. Aquí se atiende

a estudiantes en edad de escolaridad de 1 258 334 alumnos y alumnas, un 75,2 % de un total de escuelas de nivel primaria a nivel nacional; de este porcentaje un 48,4 % son instituciones educativas multigrado o polidocentes incompletas, informe de adjuntía N^o 16 Defensoría del Pueblo (2016). Además, cabe resaltar lo que el estado peruano ha planteado en el proyecto educativo nacional, no se ha cumplido en estas escuelas.

A nivel mundial merece mucha atención lo que se hace en Cuba donde las brechas en educación urbana y rural son muy cortas, Se observan factores de los cuales se pueden mencionar la estructura didáctico- administrativo del sistema educativo cubano, son diversos los factores que coadyuvan a que exista un buen nivel educativo de los cuales se puede mencionar: existe una buena formación docente, la ayuda con programas educativos de parte del estado, que son de gran utilidad para que el profesor pueda enseñar a estudiantes de todos los grados de forma personalizada, el currículo integral, dándole prioridad a la realización de actividades artísticas y deportivas; la utilización eficiente y creativo de los recursos materiales en el aula, el grado de instrucción de los padres de familia; donde la educación es un tema de prioridad nacional por parte del Estado cubano desde hace más de cinco décadas, Juárez B. (2012).

Para complementar mi trabajo de investigación se ha tenido en cuenta diversos actores que con sus aportes permiten mejorar esta investigación entre los que a nivel de la región Piura son importantes los aportes en investigación de Calle S. (2018) Modelo de gestión escolar para el logro de aprendizajes en Piura, se planteó como objetivo describir y analizar el modelo desarrollado por las instituciones educativas que alcanzaron los mejores resultados en los aprendizajes en sus estudiantes del segundo grado de primaria, evaluados por la evaluación Censal de estudiantes 2016, se contó con una población de 114 instituciones educativas y la muestra fue de 27; el tipo de investigación fue cualitativa y usando el estudio de casos de escuelas exitosas, así mismo las

conclusiones del trabajo fueron las escuelas tienen éxito, porque utilizan un modelo de gestión centralizado en los estudiantes, donde hay un determinado gobierno escolar que es capaz de gerenciar diversos procesos de gestión, con liderazgo, trabajo en equipo, participación y compromiso, además se puede visualizar el trinomio escuela, familia y comunidad, que importante es el fortalecimiento de capacidades que se hace con los estudiantes en horarios extras, lo que lleva a conseguir buenos resultados en las evaluaciones censales, dándonos como lección el trabajo que hay que realizar en las escuelas si queremos conseguir logros satisfactorios en los alumnos (as); y para concluir con los antecedentes he citado Gamboa V. (2011) Estado de la gestión educativa en Piura, una mirada desde la institución educativa, ha tenido como objetivo realizar un estudio sobre el desarrollo de la gestión en las instituciones educativas en el ámbito de la región Piura, la población y la muestra ha sido de 38 personas, se ha usado la investigación cuantitativa y como instrumento usaron la entrevista, las conclusiones fueron la gestión está centralizada en la DREP y UGEL, los CONEI no son funcionales en las instituciones educativas, la DREP y UGEL no tienen un plan de formación en servicio con orientación estratégica para mejorar la gestión directiva y la mayoría de instituciones educativas reducen su gestión al aspecto pedagógico, es de gran necesidad que las autoridades tomen conciencia de los beneficios que tendría si se atendiera la necesidad de las instituciones educativas multigrado.

A nivel nacional es importante ver los diversos investigadores que me han aportado como es la Defensoría del Pueblo (2016) Una aproximación a la gestión de la escuela primaria multigrado de ámbitos rurales. Recomendaciones para su fortalecimiento, ha tenido como objetivo principal supervisar la gestión del y la docente-director/a en relación a las condiciones para la enseñanza aprendizaje en la institución educativa (ie) multigrado de nivel primaria ubicada en el ámbito rural, escuela que atiende a la niñez en situación de mayor vulnerabilidad por razones de pobreza, género,

edad, discapacidad y origen étnico, entre otros; tuvo como población 23 312 instituciones educativas multigrado y la muestra fue de 566 escuelas en 15 departamentos, se utilizó la entrevista y la visita inopinada; las conclusiones del trabajo son que no existe un programa especializado de formación inicial docente para la enseñanza en aulas multigrado pertinente a la diversidad de los contextos geográficos, socioculturales, lingüísticos y económicos de la población estudiantil de ámbitos rurales, además el Marco de Buen Desempeño Docente y el Marco de Buen Desempeño del Directivo no contemplan disposiciones específicas para el desempeño del y la docente-director/a en una ie rural con aula multigrado, el trabajo de investigación demuestra que nada se ha hecho de acuerdo a lo previsto en el proyecto educativo nacional en estas escuelas que necesitan de políticas urgentes de cambio; en esta línea de análisis he citado a Huayllani C. (2018) La Gestión institucional y la calidad educativa de la Institución Educativa Patrón Apóstol Santiago del distrito de Lucanas, se tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre gestión institucional y calidad educativa, la población y muestra fue de 50 docentes, la investigación fue descriptiva - correlacional, se usaron como instrumentos la entrevista y cuestionarios; las conclusiones de la investigación son: existe una correlación significativa entre la gestión institucional y la calidad educativa, la dirección institucional, desempeño docente, en el trabajo con la familia, comunidad, la infraestructura y recursos para el trabajo, los aportes que se puede destacar es la importancia de un buen liderazgo institucional para mejorar los logros de aprendizajes en los estudiantes; otro autor que aporta es Meléndez R. (2017) “Estado actual de la gestión de las instituciones educativas multigrado de educación primaria del distrito de Cajabamba propuesta para su mejoramiento”, cuyo objetivo era determinar el estado actual de la gestión en las instituciones educativas multigrado de educación primaria; se contó con una población de 23 instituciones educativas y la muestra fue la misma; el tipo de investigación fue cuantitativa en el

modelo descriptiva – interpretativo, usando la encuesta y entrevista como instrumentos de recoger información; las conclusiones fueron que la gestión en las instituciones educativas requieren actualización y mejoras en los aspecto técnico – pedagógico, administrativo, institucional y comunitario, es rescatable este trabajo en la medida que da luces sobre lo que se tiene que hacer en la actualidad para mejorar la educación de estos centros educativos.

Siguiendo con el análisis a nivel internacional he citado a Forero Q (2013) El rol del docente en la gestión educativa de la escuela multigrado, se planteó como objetivo Establecer la relación existente entre gestión educativa, normatividad educativa y rol del docente de la escuela rural multigrado en el contexto nacional, la Investigación es de tipo mixta y se usó la entrevista y cuestionario no estructurado como instrumento, las conclusiones fueron las labores del docente son poli funcionales que van desde la enseñanza hasta gerenciar la institución educativa, para el buen funcionamiento de la institución escolar se ha definido que el área de gestión administrativa y financiera debe darse como un proceso de apoyo a la gestión académica por parte de las autoridades educativas y de los entes encargados del manejo de los recursos necesarios, para adelantar la labor educativa de manera eficaz y pertinente con las demandas y necesidades de las comunidades escolares, hay que resaltar la importancia que tiene el apoyo que debe recibir el director de estas escuelas en gestión administrativa; siguiendo con este análisis lo que proporciona Miranda B. (2007) con la tesis la gestión directiva: un concepto construido desde las comprensiones de los directivos docentes de las escuelas públicas bogotanas, ha tenido como objetivo la construcción conceptual de la categoría de gestión directiva, la población y muestra fueron los directivos de tres escuelas, la investigación fue de carácter cualitativo y se utilizó en dialogo directo como instrumento; los resultados fueron la experiencia, conocimiento y permanencia de los directivos docentes ayuda con la ruptura de paradigmas frente a los modelos

tradicionales de la gestión, además tiene como base el direccionamiento estratégico, la cultura y el clima institucional y el liderazgo en todos los procesos, que importante es la experiencia que tienen los que dirigen y lideran el proceso educativo; a decir de Miranda C. (2018) en su trabajo de investigación denominado la gestión directiva en escuelas unidocentes y dirección 1: Un desafío para alcanzar la equidad educativa en contextos rurales de Costa Rica, El objetivo de este estudio de tipo cualitativo descriptivo se orientó al análisis y fortalecimiento de la gestión directiva que desarrollan maestras y maestros que laboran en escuelas unidocentes y dirección 1, localizadas en comunidades rurales, la población y la muestra fue de 28 personas, se usó como instrumentos el cuestionario y la entrevista semiestructurada, los resultados que se obtuvieron fueron: La multiplicidad de funciones que va desde lo pedagógico a lo administrativo dificulta el logro óptimo de aprendizajes, Que atiende una diversidad y debe especializarse en casi todo en lo relacionado a la pedagogía, administración, promoción social y psicología, Además, consume periodos importantes del tiempo personal de cada uno de estos y estas docentes. Lo complejo que es el dominio de las diferentes disciplinas académicas y sus respectivas evaluaciones, como son español, matemática, ciencias, estudios sociales y en cada uno de los niveles, grados o agrupaciones de estudiantes. La simultaneidad que en un mismo periodo debe atender diferentes grados con grupo de estudiantes suavemente divergentes, esta investigación no hace más que afirmar que los docentes que trabajan en estas condiciones deben recibir capacitación permanente; así mismo ha sido de gran utilidad lo de Valles de Rojas, M. E., Rodríguez, H. J., Del Valle Giraldoth, D., Rojas Chacín O. J. & Jiménez Reyes, D. D.(2017), Gestión del director para el fortalecimiento del proceso educativo en las escuelas primarias, Bogotá, el objetivo que ha tenido ha sido analizar la gestión del director como herramienta para el fortalecimiento educativo de las escuelas primarias, la investigación fue de tipo descriptiva, no experimental, de campo transversal;

se tuvo como población a 26 directores y 119 docentes. Se utilizó un cuestionario tipo Likert, con tres alternativas de respuestas, las conclusiones que se han llegado son que los directivos promueven un conjunto de actividades orientadas a transformar los valores institucionales en acciones concretas en un nivel medio. Pero no se reconocen las necesidades de los estudiantes, ni se procura que el docente contextualice los conocimientos, y rara vez se les considera sus necesidades, ni tampoco se reflexiona sobre su práctica, no hay propuestas que inviten a la comunidad a una sana convivencia ya que desde la dirección no se realizan ningún. Siguiendo con el análisis se citó a Villa S. (2016) “La planificación, como competencia docente, para gestionar el aprendizaje en la escuela multigrado” tuvo como objetivo Favorecer el desarrollo de la competencia pedagógica didáctica de planeación a través de la implementación del método de proyectos como modelo de atención pedagógica para gestionar el aprendizaje en los alumnos de 5° y 6° de la escuela primaria multigrado “Ignacio Allende, la población y muestra ha sido una sola institución educativa, los resultados fueron la falta de un plan y programas de estudios en este tipo de escuelas multigrado, causa una desorganización de los contenidos para atender a los alumnos al mismo tiempo, por eso el maestro debe de tener en claro el proceso de enseñanza-aprendizaje que necesita desarrollar el alumno. También es necesario conocer la evaluación de este nivel educativo dependiendo a la creatividad y experiencia del docente, es importante resaltar la importancia que tiene realizar una buena planificación que parte de un buen diagnóstico de las necesidades de los estudiantes.

Para mi investigación ha sido de gran ayuda la teoría relacionada, que ha permitido fundamentar el trabajo como es: gestión educativa, la que proviene de la terminología “gestión” podemos entender que son muchas las acepciones; dentro de las que se puede mencionar las siguientes: a) el Diccionario de la real academia española determina la palabra gestión al acto de realizar la

administración, organización y funcionamiento de una empresa, actividad económica u organismo”. Entendiendo la definición de la palabra gestión, es la forma cómo se administra una institución sea pública o privada para el logro de objetivos institucionales, la que siempre demanda de una estructuración en la que cada integrante tiene funciones específicas y hay un gestor que es el responsable de todo el proceso de inicio a fin, b) Según Chiavenato (2009), la gestión es un proceso por el cual el directivo o equipo directivo acuerdan las actividades que van a planificar; teniendo en cuenta los objetivos de la institución, las carencias que tienen, lo que aspiran, si es necesario implementar cambios y la manera de realizar las acciones (estrategia - acción) y las metas que esperan lograr; c) para Eslava (2009) comenta sobre el enfoque estratégico de dirección, donde la finalidad es convertir a la organización en una entidad con un valor agregado, esto se da por un conjunto de actividades encaminadas a conseguir en todo momento del nivel de conocimiento, capacidades y habilidades para el logro de los resultados necesarios en procura de ser competitivo en el entorno actual y futuro; d) según Desseler. (2010) precisa que son "las prácticas y políticas que se utilizan como prioritarias en las relaciones con las personas en el trabajo administrativo; lo que se busca es reclutar, evaluar, capacitar, remunerar y ofrecer un ambiente seguro y equitativo para los empleados de la compañía"; e) Mond y Wayne, (2008) quien considera que la gestión o administración del talento humano se da como una forma de aprovechar a las personas para lograr objetivos de la organización. Además, considera que es una actividad que depende de menos jerarquías, órdenes y mandatos y hace mención de la importancia de cada uno de sus miembros participen activamente en la empresa. Además, invita a tomar una serie de medidas como el compromiso de los trabajadores con los objetivos empresariales, el pago de salarios en función de la productividad de cada trabajador, un trato justo a estos y capacitación permanente.

La gestión educativa supone la interdependencia de: a) una multidisciplinariedad de saberes pedagógicos, gerenciales y sociales; b) prácticas de aula, de dirección, de inspección, de evaluación y de gobierno; c) juicios de valor integrados en las decisiones técnicas; d) principios útiles para la acción; múltiples actores, en múltiples espacios de acción; f) temporalidades diversas personales, grupales y societales superpuestas y/o articuladas, Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (IIPE Buenos Aires) Unesco (2000, 19). Para Casassus, (1999) citado por el manual de gestión de directores (2011) la gestión educativa es una disciplina en la que interactúan la teoría, la política y la práctica; muy bien describe, la gestión está centrada en un enfoque teórico y este se da a través de modelos y el actual es el comunicacional que concibe a la institución como una entidad y el lenguaje como un organizador de redes comunicacionales.

De acuerdo al Manual de Gestión de Directores (2011), este documento es una referencia importante en la categoría gestión educativa y sus sub categorías de gestión pedagógica, institucional, administrativa y comunitaria; en la que se hace una definición de una organización sistémica donde hay una interacción entre los diversos elementos que confluyen en la cotidianidad de los días en el centro educativo, la cual se desarrolla en el contexto educativo, se ha de tener en cuenta que toda organización debe cumplir normas, reglas, principios, permitiendo desenvolverse en un clima propicio que contribuya al logro de aprendizaje para los estudiantes. También se menciona aquí que sus elementos, coexisten, se interrelacionan e incorporan en forma activa, donde se puede identificar las diversas actividades pedagógicas, administrativas, institucionales y comunitarias. Se puede determinar que en el interior de toda institución educativa y de sus procesos de gestión, han de ver dimensiones o acciones diferentes y que se complementan entre sí, haciendo que en cada uno de sus integrantes exista la funcionalidad, permitiendo el logro y busca del funcionamiento cooperativo que ha de llevar al éxito de toda institución educativa.

También se menciona en este manual que todo el que dirige una escuela debe utilizar los principios básicos de la gestión en la educación, ha de ser uso y aplicar todas las normas vigentes porque estas emanan de políticas educativas a largo o corto plazo, las cuales deben cumplirse y aplicarse para el buen funcionamiento de la organización educativa. Así mismo se entiende la gestión educativa como una disciplina en la que hay una interacción entre la teoría, la política y la práctica. Según el enfoque tradicional se miraba la gestión como un aspecto administrativo, en la actualidad se busca cambiar esa concepción por un enfoque más centrado en los aprendizajes, en los últimos años se ha establecido cinco compromisos de gestión que toda institución educativa debe cumplir y lograr desarrollar con éxito en busca de la calidad total, Manual de gestión de directores (2011).

De acuerdo a lo expresado con anterioridad, una eficiente gestión educativa tiene en cuenta lo siguiente: la planificación, la organización, dirección, la coordinación y el control; para gestionar una escuela se hace necesario que quien la conduzca debe estar capacitado en todos sus aspectos para poderla gerenciar y debe ser un verdadero líder Casare (2003) citado por el programa de escuelas de calidad del gobierno mexicano (2010), se hace necesario en la actualidad que en instituciones educativas multigrado se realice una adecuada capacitación de acuerdo a las características que ellas tienen para poder lograr que los estudiantes logren ser competentes.

Citando a Tabares y Miranda (2015) y el manual de directores, se hace referencia a cuatro sub categorías para la categoría gestión educativa como son: 1. gestión institucional, la que hace mención a la organización que debe existir en todos sus integrantes que forman parte de la institución educativa para que exista una adecuada articulación, donde las escuelas tienen su propia manera de funcionar de acuerdo a sus características de las personas que lo conforman. Aquí se hace mención a los aspectos de estructura formal como son: organigramas, asignación de

tareas, división del trabajo, uso del tiempo y de los espacios. También se da cuenta de la estructura informal como son: las maneras de relacionarse, la unión que existe entre las personas que lo integran, la forma que le impone a la práctica cotidiana en la escuela, las costumbres y ceremonias que son parte diaria de la institución. Se tiene que desarrollar e incentivar entre sus miembros que conforman la comunidad educativa el logro de habilidades y capacidades individuales y de grupo, esto ha de permitir que toda la organización se desarrolle y desenvuelva de manera autónoma, logrando ser competente y flexible de acuerdo a las necesidades que exige el momento, ha de permitir realizar adaptaciones y transformaciones de acuerdo a las exigencias y modificaciones que se dan teniendo en cuenta la realidad social.

2. gestión pedagógica hace referencia al trabajo diario en el que está inmerso la institución educativa y los miembros que la integran. La razón de todo este proceso es el factor enseñanza – aprendizaje, las programaciones planificadas y ordenadas en el proyecto curricular, tiene que ver con la diversificación curricular, las estrategias metodológicas y didácticas, la evaluación de los aprendizajes, el uso que se hace de materiales y recursos didácticos. Es de suma importancia tener en cuenta la labor del docente en aula, que va desde la planificación que realiza, la ejecución, el uso correcto de los procesos pedagógicos, didácticos, la metodología, su propio estilo de enseñanza, el trato hacia el estudiante y es de gran importancia hacer mención también a la formación y actualización que realiza cada profesor, con la finalidad potenciar sus capacidades y competencias para estar mejor preparado y ejercer adecuadamente su profesión.

3 gestión administrativa es una de las etapas que consiste en la utilización adecuada de los recursos humanos, materiales, económicos, de los procesos técnicos, de tiempo, de seguridad e higiene, y la supervisión adecuada de la información relacionada a las personas que integran la institución educativa; además, el cumplimiento de la normatividad y el control de las funciones, con la finalidad de realizar de que los procesos de enseñanza-

aprendizaje se realice de manera eficiente. También en esta interrelación de sus miembros se busca priorizar primero los intereses de la institución, el único propósito es que los acuerdos tomados conlleven a acciones concretas que beneficio y permita el logro de los objetivos institucionales. Las funciones específicas tienen que ver con la administración del personal que labora en la escuela, asignación de funciones y evaluación de su desempeño; el mantenimiento y conservación de los bienes muebles e inmuebles; organización de la información y aspectos documentarios de la institución; elaboración de presupuestos y todo el manejo contable-financiero (p 26).

4 gestión comunitaria hablar de gestión comunitaria es referirse a la relación de la escuela con su entorno inmediato en el que está ubicada y la relación de reciprocidad que existe entre ambas. Es hacer un diagnóstico para conocer todas sus fortalezas, debilidades y oportunidades que hay y como se pueden aprovechar en beneficio de la educación de los niños; es también como la institución aporta al desarrollo de comunidad. En estas interrelaciones se considera el aspecto social e interinstitucional, donde los padres de familia, las organizaciones comunales, municipales, estatales, civiles, eclesiásticas, etc. Aportan en beneficio de los objetivos planteados en los diversos documentos de gestión de la institución educativa y que tipo de alianzas para la mejora de la educación se tienen que hacer en procura de conseguir la calidad educativa. (p. 27)

Citando a Panta en el (2010), hace referencia en este tema de gestión educativa a: la planificación curricular, los recursos didácticos y las capacidades didácticas. Así podemos hablar de Procesos de la gestión educativa, se refiere que para una buena gestión educativa según el manual de directivos del Ministerio de Educación, se tienen que realizar los siguientes procesos:

a) Planificación, aquí se decide la forma cómo se va a realizar, la que ejecuta el director organizando a su equipo docente, siendo de gran trascendencia la participación de ellos en todo

el proceso, se tienen que valer de todos los insumos a su alcance, como medios, materiales, la metodología a usar, las estrategias más precisas que hagan posible cumplir con todos los objetivos previstos donde el actor principal ha de ser el estudiante, quien va en busca de la excelencia educativa, todo debe responder a la misión y visión del Proyecto Educativo Institucional. Hay que tener en cuenta a la gestión, se le observa necesariamente como un proceso de toma de decisiones; donde se tiene que asumir con responsabilidad y determinar: qué vamos hacer en busca de alcanzar objetivos planteados, como vamos a iniciar este proceso, que recursos y materiales tenemos, las dificultades que se presentan. b) Ejecución, es un proceso en la que se desarrolla todo lo programado con anterioridad. Todo esto involucra el desarrollo de la gestión, donde es de gran ayuda para la integración y coordinación de las diversas actividades que tienen los profesores, los educandos, padres de familia y demás integrantes que pertenecen a la institución; aquí se ha de utilizar todos los recursos disponibles para ejecutar todos los procedimientos, programas y proyectos. A de involucrar la distribución pertinente del trabajo y la asignación de funciones, esto se realiza de acuerdo a la jerarquía de autoridad que hay en la organización, el grado de responsabilidad de sus integrantes, la forma de relacionarse de los integrantes con el lugar donde se labora. c) Evaluación y monitoreo, esta etapa es importante, porque permite cristalizar el logro de todo lo planificado, para lo que el directivo y su equipo de la comunidad educativa puedan revisar y realizar los reajustes necesarios para consecución de todo lo previsto.

Un aspecto a considerar tiene que ver con los Instrumentos de la gestión, son de gran importancia y trascendencia en la institución educativa, es la marca que identifica la organización que ha de permitir cumplir con los objetivos previstos a lograr en un corto, mediano o largo plazo, toda escuela por muy grande o pequeña que sea está obligada a elaborarlos porque estos marcan

el horizonte a seguir, deben responder a las normativas y políticas establecidas en el país. De acuerdo a lo que refiere este acápite sobre instrumentos de gestión educativa, los cuales son documentos técnicos que regulan aspectos de gestión interna. Su formulación depende mucho de las directivas de inicio de año escolar que emanan del Ministerio de educación y son las Unidades de Gestión Educativa Local las encargadas de establecer normas específicas para su elaboración, monitoreo y acompañamiento. Para la elaboración de cada instrumento hay que tener en cuenta: el liderazgo reconocido, los niveles de participación, el trabajo en equipo, reflexión, consenso, negociación, respeto a la estructura de la institución. La institución educativa tiene que tener los siguientes documentos: El Proyecto Educativo Institucional (PEI), Proyecto Curricular de Institución educativa (PCIE), Plan Anual de Trabajo (PAT), Reglamento Interno (RI), Informe de Gestión Anual (IGA), Manual de Organización y Funciones (MOF).

Según Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (IIPE Buenos Aires) Unesco (2000) la gestión educativa estratégica busca llegar al logro de metas estratégicas las que son: calidad, equidad, pertinencia del currículo y profesionalización de las acciones educacionales. Teniendo en cuenta los cambios permanentes que nos encontramos, nos invita a pasar de un modelo escolar basado en la administración hacia uno lanzado en el futuro, para lo cual gestión educativa estratégica se fundamenta en lo pedagógico, el trabajo en equipo, la innovación, acompañamiento a la práctica, trabajar de manera organizada con visión de futuro, de forma sistémica y habilidad para asumir retos. Una gestión estratégica en lugar de controlar a las personas, busca crear espacios para formar en competencias claves para todos los actores involucrados del sistema, se trata de que el gestor tenga la capacidad de persuadir y que todos se involucren en el proyecto de la institución y tengan una visión clara de futuro; en la que se busca el logro de metas claras que a través del trabajo en equipo permitan lograrlo. La gestión educativa

estratégica tiene tres claves básicas como son: reflexión, decisión y liderazgo, además merece atención en este análisis los otros tres componentes que se encuentran interrelacionados y recíprocamente potenciados los que son: a) Pensamiento sistémico y estratégico. Empieza por reflexionar y observar lo que se ha de emprender, es tener claro las ideas para luego plantear las estrategias que permita lograr los objetivos. Según el pensamiento de Peter Senge (1995:49) citado por IPE Buenos Aires (2000), lo más importante de esta forma de planificar es en saber lo que va a suceder, aquí se menciona a: a) Liderazgo pedagógico, es así que ha de entenderse por liderazgo a la mejora de la práctica pedagógica, buscando la innovación en entornos no burocráticos, donde se den verdaderos procesos de transformación por parte de los profesores, equipo directivo, funcionarios y quienes estén inmersos en educación, en procura de mejorar los niveles educativos. b) Aprendizaje organizacional, busca la transformación y lograr mejoras en la práctica y resultados, a partir de que se pueda ampliar el espacio de intervención de la organización haciendo uso de un diseño adecuado para poder intervenir de forma más precisa. El aprendizaje organizacional supone el resultado de un pensamiento estratégico que piensa las condiciones particulares como espacios de poder móviles a ser ampliados a través de la adquisición y desarrollo de nuevas competencias profesionales e interpersonales.

Al analizar los antecedentes, la realidad problemática y el marco teórico, me ha permitido realizar la formulación del problema; en la que para hablar de gestión educativa se ha tenido que centrar en el análisis de las dimensiones, cómo se están desarrollando en cada institución educativa; sobre todo en las de característica multigrado, es así que empezaría con la gestión institucional, en la cual el director debe tener una buena base cognoscitiva sobre la normatividad vigente y realizar una aplicación adecuada, ser capaz de resolver los conflictos institucionales, capacidad de liderazgo para crear un clima favorable para el trabajo cooperativo. La segunda

dimensión es gestión pedagógica, se centra en el trabajo de planificar y ejecutar una planificación curricular dentro de la institución educativa, la que no se realiza acorde a la realidad del contexto, merece hacer la reflexión de la evaluación, siendo una parte importante dentro de la mejora institucional, también lo es un correcto monitoreo y acompañamiento que va permitir la aplicación de la política educativa que se busca imponer como parte del diagnóstico realizado. La tercera dimensión que no se tiene que dejar de lado es la gestión administrativa donde la escuela se tiene que gerenciar como una empresa, esta es una de las grandes limitaciones que existen en la actualidad que no se observan en muchas instituciones, además merece importancia la gestión comunitaria porque todas se articulan entre en procura de la mejora institucional.

Los documentos de gestión son en los que se plasma toda la política institucional, la falta de capacitación, de iniciativa para elaborarlos de acuerdo a la realidad que se labora y que sean operativos de acuerdo a una buena articulación hacen que los resultados que se esperan lograr no se cristalicen por una mala dosificación, tampoco se realiza una evaluación permanente que invite a corregir y tomar decisiones oportunas. Realizar una gestión directiva en las instituciones educativas no es tarea tan fácil para el director, porque tiene que lidiar con muchas limitaciones que existen en su actuar diario, en esta ocasión se puede citar a **Douglas Mac Gregor** quien con su teoría X y teoría Y aporta a la organización institucional, donde la primera nos habla de un director más verticalista, la segunda de alguien que consensua, donde todos participan de manera autónoma, optimista hacia las metas establecidas haciéndolas suyas, recordar que toda teoría se tiene que adecuar al medio en el que se trabaja.

El distrito de Cura Mori en la actualidad tiene tres instituciones educativas multigrado donde laboran dos o tres docentes en cada una, los directores enseñan a dos o tres grados a la vez en un solo ambiente y ejercen las funciones de dirección, lo que dificultad realizar un trabajo de calidad.

Par lo tanto pude plantear el siguiente problema general: ¿Cómo se desarrolla la gestión educativa en las instituciones multigrado del distrito de Cura Mori, 2019? y como problemas específicos: a) ¿Cómo es la gestión pedagógica de las instituciones educativas multigrado del distrito de Cura Mori?, b) ¿Cómo es la gestión institucional en las instituciones educativas multigrado del distrito de Cura Mori?, c) ¿Cómo es la gestión administrativa en las instituciones educativas multigrado del distrito de Cura Mori?¿ d) Cómo es la gestión comunitaria en las instituciones educativas multigrado del distrito de Cura Mori?

El presente trabajo de investigación se ha de justificar por las siguientes razones: en lo **Teórico:** Esta investigación llenará un vacío teórico, ha de comprobar o modificar una teoría existente, ha de tener un valor teórico porque en lo referente al marco legal, de acuerdo a la constitución política del Perú todos niño o niña ha de tener derecho a recibir una educación gratuita y de calidad. **Relevancia:** De acuerdo a la Resolución Ministerial N ° 332 (2017) es el director (a), el encargado de conducir la institución educativa hacia el éxito o fracaso, porque depende de él como gestione adecuadamente esta casa de estudio, de acuerdo a las condiciones que se le presentan y como puede articular todos los procesos; es así que en el distrito de Cura Mori es diversa la realidad y antagónica en algunos casos que va desde la falta de materiales educativos, infraestructura obsoleta, malograda por el fenómeno del niño en los años 1998, 2002 y el último dado en el 2017, además no son considerados en los programas de acompañamiento pedagógico, fortalecimiento de la educación física, teniendo estudiantes que han campeonado en atletismo en los juegos escolares a nivel regional y macrorregional; las capacitaciones son escasas, es de necesidad realizar una investigación para determinar el nivel de influencia de la gestión educativa de estas casas de estudio y que aspectos se puede mejorar. **Contribución:** citando a Taylor y Bogdan (1986) donde todo escenario y personas son importante para la investigación cualitativa, partiendo

de esta premisa el trabajo realizado ha sido de gran importancia su realización, porque brinda aportes en la solución de problemas de cómo realizar una buena gestión educativa de acuerdo al ámbito donde se desenvuelven estas instituciones educativas, se ha de mencionar que directivos y docentes bien capacitados y con acompañamiento en la gestión van a implementar adecuadamente los documentos y serán operativos porque son ellos (as) los que conocen la realidad, lo que tienen que hacer para lograr el buen funcionamiento institucional y que valla en beneficio de toda la comunidad educativa. Para el presente trabajo de investigación se tuvo en cuenta el siguiente Objetivo general describir e interpretar la gestión educativa en las instituciones multigrado del distrito de Cura Mori, 2019. Como objetivos específicos he tenido para la interpretación: a) describir e interpretar la gestión pedagógica de las instituciones educativas multigrado del distrito de Cura Mori. b) describir e interpretar la gestión institucional en las instituciones educativas multigrado del distrito de Cura Mori. c) describir e interpretar la gestión administrativa en las instituciones educativas multigrado del distrito de Cura Mori. d) describir e interpretar la gestión comunitaria en las instituciones educativas multigrado del distrito de Cura Mori.

II. Método

2.1 Tipo y diseño de investigación.

Citando a Cotán F. (2016) El tipo de investigación es cualitativo: etnográfico aplicado a la educación, para la investigación he utilizado un diseño descriptivo e interpretativo, porque se ha intentado conocer, comprender e interpretar lo que los docentes, directivos conocen de gestión educativa en escuelas multigrado. Al utilizar esta técnica me permitió conocer la realidad “in situ” desde la práctica misma con la finalidad de conocer cómo se realizaba la gestión educativa en cada institución.

2.2 Operacionalización de categoría.

Matriz de operacionalización de categorías.

Categoría	Teoría conceptual	Teoría operacional	Sub categorías	indicador	Instrumento
Gestión educativa.	Para Casassus, (1999) citado por el manual de gestión de directores (2011) la gestión educativa es una disciplina en la que interactúan la teoría, la política y la práctica; muy bien describe, la gestión está centrada en un enfoque teórico y este se da a través de modelos y el actual es el comunicacional que concibe a la institución como una entidad y el lenguaje como un organizador de redes comunicacionales.	Es la forma como se orienta, gestiona y administra una institución educativa, teniendo en cuenta todos los aspectos que se relacionan en la dinámica diaria de la escuela y los diversos actores que participan en ella.	Gestión pedagógica	Planificación curricular	Guía de entrevista.
				Monitoreo y acompañamiento	Focus group
				Práctica docente	Focus group
			Gestión institucional	Liderazgo	Guía de entrevista.
				Clima institucional	Focus group.
				Capacidad de gestión	Focus group.
			Gestión administrativa	Normatividad educativa	Guía de entrevista.
				Administración de recursos financieros	Focus group.
Gestión comunitaria	Participación de padres de familia	Guía de entrevista.			
	Participación de autoridades.	Focus group.			

Para elaborar el cuadro anterior he tenido en cuenta lo mencionado por Mitchell y McCracken, G (1988).

2.3 Sujetos, escenario.

En esta investigación ha sido tres instituciones educativas multigrado del nivel primaria del distrito de Cura Mori, una de ellas recién focalizada con el programa de acompañamiento pedagógico y las otras dos no tienen; en las cuales hay 6 docentes con las que se ha realizado la investigación.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos se ha tenido en cuenta a Taylor y Bogdan (1986) y para este trabajo utilicé las siguientes: a) Observación, mediante la observación se determinó el actuar de los sujetos y se podrá conocer sus características y comportamiento relacionado a su desempeño laboral y el medio que los rodea; b) la entrevistas semiestructurada según Patton (2000): que consistió en conversación que se hizo con los actores directos como son director (a), profesores (as), para lo que se les solicitó su consentimiento antes de grabar sus opiniones y con las cuales han contribuido al estudio sobre la realidad concreta de esta investigación y se pueda contrastar con la teoría, c) Focus group: es una técnica que consistió en reunir a los sujetos materia de investigación y en un solo ambiente trabajar y se grabó sus opiniones a medida que se les pregunta por temas precisos de gestión educativa, según referencia de Morgan (1998); para la credibilidad de los instrumentos he realizado una prueba piloto en otro contexto similar al investigado en la que fue de gran utilidad sus aportes en mejora de los instrumentos utilizados en la investigación.

Citando a Lincoln y Guba (1985) para la aplicación de las técnicas antes descritas he utilizado la credibilidad en la que los resultados reflejan lo que los docentes han mencionado, donde se ha

realizado transcripciones de las entrevistas; también he podido utilizar la conformabilidad que ha consistido en realizar grabaciones a los entrevistados, transcripciones fieles de sus respuestas que han dado, así también se ha realizado una descripción del entorno físico, interpersonal y social. En lo referente a la transferibilidad según Castillo y Vásquez (2003) este trabajo puede servir como base para realizar otra investigación, pero teniendo en cuenta que no se puede reproducir igual que en este contexto, pero si sirve de guía;

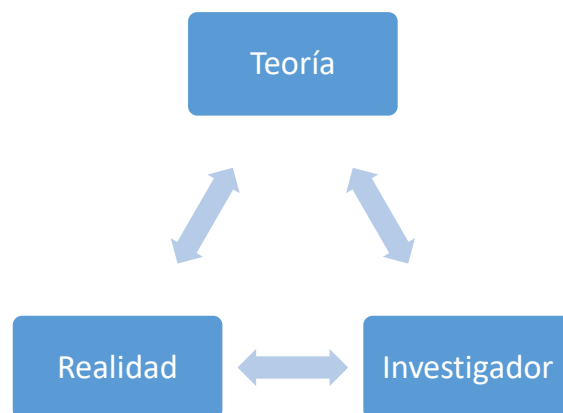
2.5 Procedimiento

El objeto de estudio fue realizar una descripción e interpretación de cómo se desarrolla la gestión educativa en las escuelas multigrado del distrito de Cura Mori, donde utilicé las técnicas de observación, la entrevista y grupo focal, he utilizado la triangulación espacial porque han sido tres instituciones educativas ubicadas en diferentes lugares, también utilicé la triangulación metodológica al usar diferentes formas de recoger información, para evitar el sesgo en la información, citando a Fielding y Fielding

2.6 Método de análisis de datos.

El presente trabajo de investigación se sustenta en el paradigma cualitativo, teniendo en cuenta que el estudio se ajusta a una mirada descriptiva, comprensiva e interpretativa, Hernández, Fernández y Baptista (2014) mencionan que quien hace investigación cualitativa debe iniciarse de la premisa que el mundo es algo referente y ha de ser entendido de quienes son objetos de investigación. En esta investigación se analizó la categoría gestión educativa en las diferentes instituciones multigrados del distrito de Cura Mori. En este paradigma los individuos han sido concebidos como agentes activos en la construcción y determinación de la realidad en la que se encuentran.

Aquí se ha utilizado la triangulación de análisis de información entre la realidad proporcionada por los docentes, la teoría relacionada al tema y el punto de vista del investigador; para elaborar el informe de esta investigación se ha descrito en una matriz de forma analítica la información proporcionada por los profesores, luego se ha buscado puntos de coincidencia de la información, para lo cual he subrayado de color marrón claro la primera coincidencia, de azul la segunda, verde la tercera y anaranjado la cuarta; he podido ir interpretando de acuerdo al instrumento y las preguntas, después realicé una discusión teórica. Erickson (1989); para las conclusiones fueron elaborados de acuerdo al análisis realizado de la interpretación de la información con las diversas teorías en las que sustenta el trabajo



2.7 Aspectos éticos

Citando a Hortal (1994) en esta investigación he respetado la participación voluntaria de los sujetos investigados, guardando la confiabilidad de la información proporcionada, se les ha proporcionado un consentimiento informado y explicado en que consiste el trabajo a realizar, así como el respeto a la información que proporcionen. Como investigador me he enmarcado en la honestidad de sus afirmaciones, respetando al sujeto investigado y brindándole buen trato Ibarra

R.(2005), Además, se utilizó la triangulación de la información obtenida, con la finalidad de asegurar la credibilidad de la investigación, donde se han combinado la técnica de entrevista a profundidad y el grupo focal, con lo cual como investigador he corroborado y sostenido los resultados del estudio y lo he interpretado desde el punto de vista de los sujetos investigados, como investigador y de la teoría relacionada al tema de investigación.

III. Resultados

3.1 Presentación de resultados: Objetivo específico 1: Describir e interpretar la gestión pedagógica de las instituciones educativas multigrado del distrito de Cura Mori, he utilizado la técnica de la entrevista, los docentes de aula me proporcionaron la siguiente información.

Matriz de entrevista 01
¿Cómo han influido las capacitaciones que ha recibido en los últimos años en la elaboración de los documentos de gestión a nivel de aula e IE?
D 01 Si han influido en los documentos de gestión. Bueno, ha clarificado más ciertos puntos que no entendía. Ya pues Ahorita en la elaboración de los proyectos, en la elaboración del PEI, claro donde hay que partir desde la unidad diagnostica, para tomar todos los problemas reales que se tiene en la comunidad,
D 2 Regular, los capacitadores, no explican detalladamente que documentos se deben contar en la dirección de la IE. Si lo hacen es en forma ambigua; no está clara la capacitación que ellos brindan y el poco tiempo que dan por la tarde. No son adecuadas de acuerdo a las normas que emite el minedu no son las más idóneas.
D 3 Siempre cuando hemos ido a las capacitaciones hemos tenido, hemos observado esa parte, porque siempre hacen capacitaciones para polidocentes, las escuelas en el caso nosotros que somos instituciones multigrado tenemos que adecuarnos a lo que ellos nos dan, porque en si no hay una capacitación dirigida a los multigrado y eso nos pone un poquito en desventaja.
D 4 En algo, porque es una escuela multigrado, francamente capacitación en multigrado no hemos recibido, solo son para los polidocentes y siempre hemos tenido problemas en eso, a los multigrado nos dejan de lado; queremos un capacitador, pues que nos capaciten.
D 5 (...) Realmente si he tenido una, sino varias dificultades, no había una capacitación para cada una de nosotros, tenía dificultad para realizar mis sesiones. La capacitación se necesita en si sobre el programa curricular, sesiones, unidades.
D 6 No, he recibido capacitaciones.

Fuente: guía de entrevista.

Interpretación: En el aspecto de capacitación se observa que las capacitaciones que se brindan por parte UGEL son para escuelas polidocentes, no dándose un tratamiento adecuado para las instituciones multigrado y los docentes necesitan ser capacitados en los documentos de gestión de aula e institucional. En lo referente a la siguiente pregunta los entrevistados me contestaron.

Matriz de entrevista 02
¿Qué estrategias se usan para realizar el monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica, que lo ayuden a usted a mejorar sus limitaciones profesionales?
D 01 (...) lunes, miércoles y viernes tenemos que presentar las sesiones de clase que se van a trabajar con anticipación, él ya las revisa y ve que temas vamos a dar (...) a nivel de UGEL no hay monitoreo.
D 02 Mayormente se cuenta con fichas de monitoreo y se observan las clases y marcamos. Mensualmente y quincenalmente de acuerdo a la situación de las clases.
D 03 Aquí somos dos profesoras, yo no hago la visita, pero cuando entro aula verifico su diario de clases de la profesora, veo su cuaderno de trabajo, eso es el acompañamiento que doy de mi parte.
D 04 Como ejemplo las fichas, ella entra con su ficha de monitoreo, se sienta y empieza a observar la clase. Usamos los materiales de la zona, porque el MINEDU no entrega.
D 05 Será los juegos entra el niño en más confianza, nos brinda confianza el director para poder trabajar y mejorar el aprendizaje del niño.
D 06 Si llegaron los de UGEL y revisaron los documentos de gestión en la escuela anterior y verificaron libros, pero acompañamiento no hubo.

Fuente: guía de entrevista.

Interpretación: En lo relacionado a monitoreo se da en algunos casos a través de fichas, en la mayor parte se nota que no existe, ni por institución educativa o UGEL y solo se limita a la revisión de carpetas por parte de dirección. En la siguiente interrogante los profesores me han contestado.

Matriz de entrevista 03
¿Qué factores favorecen y limitan su práctica pedagógica que realiza diariamente con sus estudiantes?
D 1 Que favorecen bueno parece que es la disponibilidad que tienen los chicos para aprender , y bueno pues ahorita nosotros hemos tomado más conciencia de esmerarnos para aplicar las sesiones de aprendizaje, (...) Bueno Para mi sería la falta de apoyo de los padres ósea nosotros acá nos preocupamos por enseñar y todo, pero a veces este los trabajos que dejamos para que ellos los revisen o vean no hay apoyo igual vienen sin hacerlo. El centro de cómputo que no está equipado habilitado digamos, esto sería genial llevarlos a clases virtual.
D 2 Lo que nos favorece para desarrollar las clases es capacitarnos nosotros mismos , por nuestros propios intereses y la recepción de los niños por aprender , la disposición del docente. Los factores que limitan es el material que manda el minedu no es el más adecuado para los niños en estas zonas rurales , más aún en colegios multigrado y más viene para colegios grandes; nosotros la limitación que tenemos es de tres sesiones por aula. También el poco interés que tienen los padres de familia .
D 3 Cuando hago mi clase, los saberes previos que siempre se les pide, la participación en aula . Se limita en el caso de nosotras tenemos 3 grados cada una , a veces hay que dejar un grado, dejarlo con un dibujo o práctica. El poco apoyo del padre de familia , los niños se dedican a la chacra, tienen otras actividades.
D 4 La biblioteca, Internet se sacan los materiales . Los factores que limitan el poco apoyo de los padres de familia en el material, nos ayudamos con las copias y los padres no alcanzan material y a todos se les entrega.
D 5 Profesor alumno se sienten a confianza para que el niño trabaje satisfactoriamente. El director que está constantemente dando algunas ideas para poder trabajar. Las limitaciones, el padre no apoya , que el niño no tiene una adecuada alimentación, no se siente esa responsabilidad de ellos, el padre poco se interesa por los niños .
D 6 Los factores que favorecen son los cantos, juegos dinámicos para motivarlos a los estudiantes , los factores que limitan son la falta de atención de los niños, no cumplen las tareas, falta de apoyo de los padres no los ayudan .

Fuente: guía de entrevista.

Interpretación: Los factores que favorecen la práctica pedagógica se tienen que es la predisposición que tienen los niños (as) por aprender, su participación en aula, el buen clima y la predisposición del docente por enseñar, los factores que la limitan se encuentran el poco apoyo de los padres de familia en casa, los materiales que envía el ministerio de educación no son los más adecuados para este tipo de escuelas, el tener varios grados en una sola aula, hay que mencionar que estas escuelas cuentan con servicio de interné, pero no están implementadas.

Objetivo específico 2: Describir e interpretar la gestión institucional en las instituciones educativas multigrado del distrito de Cura Mori, los docentes me han contestado lo siguiente:

Matriz de entrevista 04
¿Cómo influye el liderazgo que ejerce usted en su aula e IE en el logro de metas institucionales?
D 1 Bueno si de hecho influye positivamente porque aquí los niños como te digo en el aula dan todo de si (...) Pero como te digo es la falta de interés de algunos padres hace que esto no se refuerce más en otras escuelas veo que hay apoyo de los padres. Pero como te digo es la falta de interés de algunos padres hace que esto no se refuerce más en otras escuelas veo que hay apoyo de los padres participan los padres esto será por la falta de gestión del director o porque nosotros no los hemos tomado en cuenta.
D 2 De acuerdo a nuestro plan anual de trabajo y a nuestro reglamento interno, cualquier situación que se presente, lo tratamos de solucionar aquí los docentes y esa es la fortaleza que tenemos y lo resolvemos con el apoyo del CONEI.
D 3 Yo trato que los niños cumplan sus normas de convivencia , enseñarle disciplina; de parte de la otra profesora compañerismo entre ellos también.
D 4 Si tengo una buena ayuda, en ese aspecto si influye; las reuniones que hago con los padres de familia , hay constante comunicación con ellos, tengo sus números de celulares, sino por emisora los hago llamar y hay reuniones más constantes.
D 5 Ahí dándoles a cada niño cierta responsabilidad y que ellos asuman para que sean responsables. Buscando estrategias para que el niño aprenda mejor.
D 6 Llegar a los niños para que me puedan comprender el tema, uso de medios y materiales por ejemplo el material multibase que tengo del Minedu lo aprovecho.

Fuente: guía de entrevista.

Interpretación: El liderazgo que ejerce el docente si influye positivamente en el proceso de enseñanza aprendizaje, se realiza con el trabajo constante en aula, el establecimiento y cumplimiento de normas de convivencia, el de reunir a los padres de familia para involucrarlos en el trabajo de aula, el de buscar nuevas estrategias de enseñanza y hacer uso de algunos materiales del MINEDU. En la siguiente matriz los docentes investigados me respondieron lo siguiente:

Matriz de entrevista 05
¿Cómo influye el clima institucional en su trabajo diario que desarrolla con sus estudiantes?
D 1 Sí positivamente la verdad nos llevamos bien por el bien de los niños y el bien de la institución coordinamos cualquier cosa que hay que hacer y se hace siempre y cuando llegamos a acuerdos no hay imposición todo es democráticamente.
D 2 Las relaciones que tenemos primero con los docentes es buena, con los padres de familia buena, con los estudiantes buenos, no tenemos ninguna dificultad o no tenemos ningún problema con los padres de familia, las relaciones son buenas con los integrantes del CONEI.
D 3 El clima institucional es bueno , en parte es cierto que los padres a veces descuidan revisar las tareas a sus niños , cuando pedimos apoyo, participación en una faena de trabajo ellos vienen , las relaciones son buenas tanto como la profesora como los alumnos, no se ha dado ningún problema felizmente.
D 4 Regular, los padres no son tan problemáticos, los niños no tenemos problemas, no hay bullyn. Con la docente hay una confianza mutua en el trabajo , en lo que tenemos que hacer.
D 5 Dentro de la institución educativa el clima es muy bueno , porque se siente esa confianza, esa amistad para poder trabajar con los colegas; es un bienestar para trabajar con el alumno, hay un clima armonioso. Falta que los padres estén más cerca de la escuela.
D 6 Si siento que hay buen clima institucional de parte de los profesores, padres de familia últimamente están llegando a preguntar cómo van los niños y si permite trabajar para lograr los objetivos.

Fuente: guía de entrevista.

Interpretación: El clima institucional que existe con toda la comunidad educativa es muy bueno, se coordinan las acciones, los padres participan en faenas, existe una confianza mutua que permite el logro de los objetivos de la institución; las relaciones interpersonales también contribuyen con el trabajo adecuado de aula, donde el docente tiene libertad para implantar su propia metodología de trabajo que vaya en beneficio de los estudiantes. De acuerdo a la

siguiente matriz las respuestas que me han dado son:

Matriz de entrevista 06
¿Que lo ha motivado a realizar la capacitación o autocapacitación?
D 1 Bueno. Los cursos de capacitación como te digo lo que ha motivado es aprender sobre las sesiones sobre los proyectos de aprendizaje y en si aprender . Pero esta vez sí, y lo otro es superarse como profesional y no hay quedarse. Sobre que cursos se ha capacitado. Segunda especialidad en educación física . Otro curso. He llevado capacitación en ingles virtual que nos sirve de algo.
D 2 Mayormente nos hemos auto capacitado hemos entrado al minedu y todo lo que manda el minedu y acorde con lo que manifiesta.
D 3 Por interné leemos nos capacitamos para planificar. Nos motiva ser mejor docente cada día para los niños , alumnos sigan avanzando y mejorando.
D 4 Sí, tengo diplomados. Para entender mejor la psicología del niño , de eso trata mi diplomado;
D 5 Capacitación que hubo para el colegio de una de mis hijas , para orientar a los hijos, me motivó mi hija y los niños de la institución educativa porque se peleaban, sirvió para orientar a los alumnos.
D 6 No me he capacitado , ni autocapacitado

Fuente: guía de entrevista

Interpretación: Los docentes se auto capacitan algunos en segunda especialidad, diplomados cursos virtuales de PerúEduca, páginas web que tienen que ver con la labor docente, lo que los motiva es superarse, entender la psicología del niño, pero no todos lo hacen al mismo tiempo.

Objetivo específico 3: Describir e interpretar la gestión administrativa en las instituciones educativas multigrado del distrito de Cura Mori, los investigados amablemente me respondieron:

Matriz de entrevista 07
¿Cómo influye el respeto de las normatividades dentro de la IE? para su buen funcionamiento y logro de los compromisos de gestión.
D 1 Si se respetan, se tiene mucho en cuenta lo que es el reglamento interno tanto de los profesores como de los niños , si como te digo está fallando un poquito son los padres de familia , hay que concientizarlo más. Los profesores si respetan las normatividades .
D 2 El reglamento Interno lo elaboramos todos los años, lo perfeccionamos entre los tres docentes aquí, la IE. tiene primaria e inicial ese reglamento al elaborarlo los tres lo vamos a poner en práctica. Por su puesto respetamos todas las normas que vienen de MINEDU, UGEL y DREP .
D 3 Al ver buenas relaciones humanas entre nosotras, si se respetan las normatividades .
D 4 Más o menos, por el apoyo que no hay, muchas veces por el apoyo de los padres, los niños no usan el uniforme , si tienen, pero no los envían y vienen con sandalias. Los docentes si lo cumplen , los padres son poco despreocupados, ven a la primaria como lo último , acá terminan la primaria y no tienen uniforme, no cumplen con el material y llegan a secundaria y en la primera semana lo compran todo y cumplen porque allá cobran multa .
D 5 Si se respetan porque nosotras venimos trabajando .
D 6 No se respetan, en primer lugar, los alumnos no llegan con su uniforme completo , no cumplen con sus tareas, los padres son poco los que se interesan o apoyan, los profesores si respetan las normatividades .

Fuente: guía de entrevista.

Interpretación: Los docentes si respetan el reglamento interno, cumplen con su jornada de trabajo diario, respetan las directivas emitidas por su órgano superior, en los padres se nota una despreocupación en el cumplimiento de sus acuerdos, en asumir responsabilidades y en algunos casos no le dan mucha importancia a la educación en el nivel primaria de sus hijos. En la siguiente

matriz los docentes me contestaron:

Matriz de entrevista 08
¿Cómo influye la administración de los recursos humanos, económicos y materiales que tiene usted a nivel de aula e IE en los compromisos de gestión?
D 1 Influye bastante en lo que es el cumplimiento de los compromisos de gestión sobre nuestro trabajo, es decir, si hay material. Claro, es justo nos estamos perfeccionando con este material para trabajar con los niños antes como no había no se les hacía nada ningún trabajo, pero ahora como ya hay ya.
D 2 En la administración lo que manda la UGEL, el minedu llegan acá y lo repartimos a los docentes de acuerdo al nivel. En la parte económica por ser una institución de 25 padres de familia, aquí solo pagan de APAFA \$/ 10.00 solamente pagan 8 o 10 padres y eso es el problema, como es una institución pequeña contamos con 25 niños en primaria. La IE. se encuentra en el distrito en extrema pobreza declarado por el INEI, los padres son jornaleros, agricultores.
D 3 Acá los padres de familia no cancelan APAFA , lo poco que cancelan lo hacen fraccionado, algunos \$/5.00 soles y con lo poco que pueden recoger el presidente, tesorero se compra materiales para la escuela, como detergente. Por parte de UGEL los recursos materiales como cuadernos de trabajo no son adecuados y no implementan.
D 4 Acá francamente los padres hasta deben APAFA , porque con ese dinero de APAFA sirve para comprar cosas para la institución educativa. Hay padres que pagan APAFA del año anterior, no tenemos muchos recursos financieros . Los materiales si son adecuados y los cuadernos de trabajo no son tan adecuados . Por la cantidad de niños los profesores son los más adecuados, porque el fenómeno del niño se va con su familia y van quedando poco.
D 5 Influye bastante en lo que es positivamente , porque le sirve al alumno, profesor, si son materiales el ahí trabaja. Los materiales del minedu no diría que son los más adecuados. Los recursos económicos que envía el minedu son de gran utilidad para la institución educativa, nuestra institución esta que avanza cada vez.
D 6 Si influye de forma regular al mejorar la infraestructura de la escuela.

Fuente: guía de entrevista.

Interpretación: La administración de los recursos humanos, financieros y materiales si influye en el logro de los compromisos de gestión, en algunos casos de manera negativa porque es lamentable que el aporte que brindan ellos a través de la cuota de APAFA no lo cumplan por motivos de estar en uno de los distritos más pobres de la región, los pocos materiales que envía el ministerio de educación se reparten a las aulas y están al alcance de los estudiantes, los cuadernos de trabajo no son los más adecuados para trabajar con los estudiantes de estas escuelas, con los recursos de mantenimiento es que se está haciendo mejoras en las instituciones educativas.

Objetivo específico 4: Describir e interpretar la gestión comunitaria en las instituciones educativas multigrado del distrito de Cura Mori, las respuestas que me han dado los profesores son:

Matriz de entrevista 09
¿Cómo influye la participación de los padres de familia en el logro de los objetivos a nivel de aula e institución educativa?
D 01 Claro porque te digo. Es el punto débil de nosotros en estos momentos sobre la poca participación de los padres de familia , como te digo falta de concientizarlo , yo me he propuesto concientizarlo bien.
D 02 La verdad, que es una contradicción mayormente tenemos asambleas cada tres meses , les inculcamos la importancia de la educación para el desarrollo de su caserío o su pueblo, sin embargo, los padres no le dan la importancia o apoyo al niño .
D 03 La participación es positiva, pero por ser iletrada no le pueden apoyar a sus niños .
D 04 Poco apoyo tenemos de los padres , nunca apoyan, vienen a las reuniones ofrecen hacer cosas y no lo hacen. Puede ser por el dinero, económico , al menos ellos; si les decimos que vengán hacer una faena ponen un montón de pretextos, si es remunerada la faena sacan lugar, permiso de donde sea y están presente porque es pagado, si es por su obligación o deber son poco los padres.
D 05 Bueno, en lo que se refiere a la participación de los padres , es muy poca la participación de cada uno de ellos . Sería bueno que cada padre este al tanto de cada uno de sus hijos cómo va el rendimiento y de acuerdo a ello preocuparse. No dan la importancia a la educación y paran en la chacra.
D 06 Si influye de manera positiva los padres porque están apoyando en las actividades, en los aprendizajes es más o menos porque es muy poco el apoyo que dan .

Fuente: guía de entrevista.

Interpretación: La participación de los padres si influye en el logro de los objetivos de aula e institucional, en esta oportunidad lo hacen de manera negativa, porque es mínimo su nivel de participación solo lo hacen a través de las asambleas, faenas; esto se debe a la poca importancia que le dan a la educación de sus menores hijos, en algunos casos por sus labores agrícolas, por ser iletradas, situación económica y por la falta de concientización; donde el docente espera más el apoyo para avanzar en los aprendizajes de sus hijos. En la matriz 10 los profesores me dieron las siguientes respuestas:

Matriz de entrevista 10
¿Cómo influye la participación de las organizaciones de la comunidad o distrito en el mejoramiento de la calidad educativa en el aula e IE?
D 01 Bueno digamos que hay poca participación por parte de las instituciones a veces cuando participamos a nivel de instituciones o de la municipalidad. En el día del logro. Si a veces si, de ahí en otras fechas no hay participación, sino fuera magnifico. (...) No existe solo para aniversario del distrito .
D 02 La verdad que las autoridades no participan , el teniente gobernador, la municipalidad no participan; la posta viene hacer lavado de diente , viene para poner la inyección. No hay ninguna clase de apoyo de las instituciones como el concejo, la región aquí falta mucho material didáctico, como son para los niños, se necesita diccionarios, libro de cuentos .
D 03 Si participan las autoridades locales porque son padres de familia y cumplen con faenas y como autoridades si participan. Las autoridades municipales no apoyan. Con campañas de fumigación y canastas para el día de la madre .
D 04 Como te digo si hay algunos padres, son autoridades , habían solicitado apoyo con útiles escolares, consultas médicas por el teniente. El alcalde la fumigación y canastas para el día de la madre .
D 05 La participación de las autoridades no es nada, la participación no se le ve a la municipalidad no le interesa la institución .
D 06 Mayormente si existe apoyo de la municipalidad, pero en los aprendizajes influye de manera negativa porque no dan materiales por la mala administración de los recursos .

Fuente: guía de entrevista.

Interpretación: La indiferencia de las autoridades distrital es casi total, su presencia es en campañas de fumigación una o dos veces al año, entrega de canastas para el día de la madre y de ahí no existe presencia municipal que permita involucrarlos en procura de mejorar la calidad

educativa, haciéndose la tarea de los encargados de brindar el servicio educativo más difícil; si existe una mínima participación de las autoridades de los caseríos pero que no influye positivamente en la mejora de la educación de los estudiantes.

También he utilizado el **Focus group**, en el **objetivo específico 1**: describir e interpretar la gestión pedagógica de las instituciones educativas multigrado del distrito de Cura Mori, donde los docentes me proporcionaron la siguiente información:

Matriz de grupo focal 01
¿Cuáles son las limitaciones que tiene al momento de planificar su práctica pedagógica o a nivel institucional?
D 1 Los cambios de la currícula, con los cambios que hay que demanda el ministerio de educación a través del minedu, todos los años vienen nuevas formas como enseñar a los alumnos por ejemplo tenemos la práctica del año pasado que tenemos las rúbricas donde el maestro está prácticamente desactualizado para cumplir como lo que quiere el minedu, porque son unas nuevas formas que el gobierno quiere que el maestro las enseñe a los alumnos, nosotros creemos que se necesita capacitación actualizada dirigidas por especialistas de las universidades y que también se especialicen los maestros que capacitan a otros maestros, porque hemos percibido que las capacitaciones que dan son ambiguas y el maestro de aula poco lo entiende, necesitamos maestros que estén especializados capaciten para nosotros poder entender estas nuevas estrategias nuevas formas de enseñanza y de ahí que tenemos muchos problemas los maestros de aula para elaborar los documentos de aula.
D 2 Como lo dijo el profesor, nosotros como colegas que vienen todos los años haciendo cambios como es la currícula, los esquemas de unidades, diarios al profesor como que un poco lo desestabiliza, lo que queremos es un capacitador que nos diga las cosas así sencillas, esta unidad se hace así que quede ese modelo para que nosotros lo podamos ir trabajando como un modelo y que ya no venga posteriormente otro gobierno que entra y haga nuevamente cambios; esa es mi opinión que haya una capacitación que las hagan sencillas y claras, al momento de planificar es un caos porque tenemos que coger de aquí o de acá.
D 3 Tengo la misma opinión que las personas que nos capaciten sean personas especializadas, que nos expliquen de forma sencilla para poder planificar nuestros documentos, de gestión, y poder llegar al alumno, tantos cambios que hay no sabemos que documentos tenemos que utilizar.
D 4 A mi parecer las dificultades vienen de parte del minedu porque primero dice una cosa y luego salen con otra el año pasado han estado con la rúbrica y ahora es con el DCN desempeños y hace que a uno lo confunda si es estar con lo anterior y lo nuevo.

Fuente: guía de entrevista.

Interpretación: Las dificultades que ponen de manifiesto los docentes están dadas en los cambios constantes en el currículo nacional, los esquemas de unidades, diarios de clase, las rubricas donde el maestro está desactualizado para aplicarlas que genera confusiones al momento de planificar los documentos de aula como los de la institución educativa, lo que ellos (as) demandan son de capacitaciones que brinde el ministerio de educación que sean de fácil manejo y se adecuen a sus características de la institución que laboran y que no estén en constante modificación de los modelos con los que trabajan; también hacen su sugerencias que quienes tengan la función de capacitarlos sean gente preparada de acuerdo a este contexto.

Objetivo específico 2: Describir e interpretar la gestión institucional en las instituciones educativas multigrado del distrito de Cura Mori, las respuestas que me dieron los docentes fueron:

Matriz de grupo focal 02
¿Cuáles son las mayores limitaciones que existen en las interrelaciones entre estudiantes, docentes, padres de familia y equipo directivo y que se está haciendo para superarlas?
D 01 Cuando hablamos limitaciones las tres instituciones están en zona rural, siempre van a ver porque motivos de los padres de familia que casi el nivel de educación que tienen no es el nivel que necesitamos para que apoyen a su hijo en casa, el niño tiene que cumplir otras labores al salir del colegio y lo mandan hacer muchas cosas eso lo limita no le dan el tiempo no lo acompañan, no los apoyan por el poco nivel que tienen más aun el interés que no tiene el padre en que su hijo o hija debe hacer las tareas que se les ha dejado para que refuercen los conocimientos que se les ha dado en el colegio. A nivel de equipo directivo mayormente como son los mismos padres de familia de zona rural, es que casi igual tenemos limitaciones con el apoyo económico de las APAFA para comprar algunas cosas que son necesarias para que apoyen a los aprendizajes que si influyen la cosa que tengamos en aula. nosotros aquí en zona rural hacemos de todo somos maestros, personal administrativo, de limpieza es porque no tenemos el personal, es porque pocas ganas tiene el gobierno en apoyar a las instituciones pequeñas porque tenemos poco alumnado. En lo que tiene que ver en los aprendizajes el maestro da todo para que el niño salga aprendiendo lo que uno enseña en aula, la dificultad es que el padre de familia no le da la importancia o interés a la educación de su hijo. Se está Buscando nuevas estrategias para involucrar más al padre y al alumno.
D 02 De hecho el poco interés de los padres de familia hacia sus hijos, los padres cuando los niños se van con tareas el padre no lo apoyan, porque se dedican a la agricultura a su trabajo, los niños no participan, no rinden; en lo económico los padres pagan lo del año pasado lo de este año queda en blanco y no hay fondos y no se puede equipar nada. Bueno todo lo trabajamos con el niño y todo se hace en aula porque en casa no se apoyan.
D 03 Lo que diría es el desinterés del padre de familia no le interesa la educación de su hijo, a él le interesa levantarse temprano e irse a su chacra. Lo que se está haciendo es la comunicación personal con el padre de familia para hacerles ver la situación de cada niño y se interesen del aprendizaje de su hijo eso lo que se está logrando.

Fuente: guía de entrevista.

Interpretación: La mayor dificultad que se tiene en las interrelaciones en la escuela está dada por el poco apoyo o participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos, esto se debe muchas veces por su recargada labor agrícola, grado de instrucción bajo que tienen, no le interesa la educación de su hijo, también no hay apoyo económico para equipar las escuelas, por parte de los padres ni el gobierno por ser pequeñas. Los docentes están tratando de realizar una comunicación más personal, en algunos casos todo lo trabajan en aula, tiene que crearse espacios propios en el aula para lograr verdaderos aprendizajes con los estudiantes, recurriendo a estrategias individuales de sensibilización para lograr resultados positivos en los aprendizajes.

Objetivo específico 3: Describir e interpretar la gestión administrativa en las instituciones educativas multigrado del distrito de Cura Mori, de los profesores obtuve las siguientes afirmaciones:

Matriz de grupo focal 03
¿Cómo cree usted que desde su práctica profesional se cumple con los compromisos de gestión?
D 1 Sobre la práctica profesional, nosotros elaboramos nuestra sesión de clase y tratamos de que el niño como dicen los pedagogos en los quince o 20 minutos asimile todo, lo damos todo en el inicio como el desarrollo usamos materiales de la zona y algunos materiales que envía el MINEDU a pesar que hay limitaciones y no están adecuados esos libros o cuadernos de trabajo a niños de zonas rural, el trabajo de nosotros es adaptarlo para que los niños utilicen el cuaderno de trabajo que manda el ministerio de educación . Los compromisos ese tiempo que estamos con los niños desarrollarlo todo lo importante pensamos es la evaluación de cada clase que hagamos para ver, si el compromiso que hemos tenido con esa clase el niño si la ha entendido y si no lo hubiera entendido tenemos que reforzar y ver donde estamos fallando porque en si lo que queremos es que el niño aprenda lo que estamos enseñando. Cada institución tiene su reglamento interno y ahí está establecido todo y el maestro cumple lo que programa .
D 2 De hecho se cumple con todos los compromisos ya en aula somos los profesores que lo adaptamos a nuestra realidad tanto de los niños como nosotros mismos, hay que adaptarnos con materiales que tenemos, con los recursos que tenemos nuestra responsabilidad es cumplir con todos los compromisos dentro o fuera de la escuela .
D 3 Más que todo, al final llegamos a lo mismo cumplimos con los compromisos porque llegamos a nuestro horario, cumplimos con nuestra unidad, nuestra clase eso lo que nosotros tratamos de hacer día a día de cumplir con los compromisos que tenemos que hacer diariamente en clase .
D 4 Se trata de que los profesores, padres de familia, alumnos trabajen mancomunadamente para que poder lograr aquellos compromisos que nosotros como profesores debemos cumplirlos y en nuestros niños en cuanto a su educación ellos estén mejor, aquí el padre de familia tiene que ir de la mano con profesores, director y el alumnado y poder cumplir con los compromisos que se le da .

Fuente: guía de entrevista.

Interpretación: Los profesores cumplen con los compromisos de gestión a través de la planificación de documentos, la ejecución de las clases, la jornada de trabajo diario, adaptación de los cuadernos que envía el MINEDU, utilización de materiales y cumplir con los compromisos dentro y fuera del aula y que trabajen mancomunadamente padres, estudiantes, profesores y director para cumplir con lo establecido.

Objetivo específico 4: Describir e interpretar la gestión comunitaria en las instituciones educativas multigrado del distrito de Cura Mori, los investigados me han respondido de la siguiente manera:

Matriz de grupo focal 04
¿A qué se debe que la participación de los padres de familia es limitada y qué estrategias aplica usted para involucrarlos más en el quehacer educativo?
D 1 Es limitada por la poca educación que tienen y el trabajo que realizan, los niños ven televisión hasta altas horas de la noche . Aprovechamos las reuniones que tenemos con los padres de familia para hablarles de la importancia que tiene la educación de los hijos para el futuro, comprometemos a ellos de revisar los cuadernos y apoyar a los niños. Estamos involucrando a los que tienen hermanos en secundaria y superior .
D 2 Conuerdo con lo que dicen los colegas en mi aula he planteado eso siempre cito a algunos papás para que pregunten por sus hijos, sobre todo los que tienen bajo rendimiento citándolos uno por uno, pero no todos participan .
D 3 Mi estrategia llamo individualmente a cada padre, porque en reuniones su participación es mínima, porque tienen vergüenza y si veo cambios porque les hablo de la importancia de la educación . En la escuela anterior teníamos encuentros con los padres donde los hijos participaban todos y se sentían más emocionados.
D 4 Nosotros en la IE. Hemos ubicado una emisora por la cual cualquier cosa que está pasando en la escuela lo comunicamos por la emisora , hay más comunicación con los padres y ellos están al tanto de lo que está pasando en la escuela, luego cada padre se acerca para ver el rendimiento de cada uno de sus hijos .

Fuente: guía de entrevista.

Interpretación: La participación de los padres es limitada por la poca educación que tienen, en algunas ocasiones tienen vergüenza, se está realizando algunas estrategias como reuniones generales, en forma individual, charlas informativas para dar a conocer el rendimiento académico y que pueden hacer ellos (as) desde casa para mejorar los resultados de aprendizaje, se incluye a sus hermanos que están en secundaria o superior, a pesar de esto se necesita involucrar más al padre de familia en este proceso.

IV. Discusión

Para realizar el análisis de la información lo he realizado objetivo por objetivo, es así que empecé por el primero, que es describir e interpretar la gestión pedagógica de las instituciones educativas multigrado del distrito de Cura Mori. De acuerdo a las respuestas uno, dos y tres de la matriz de entrevista y uno del focus group en la sub categoría gestión pedagógica, en el aspecto de capacitación, se observa que las capacitaciones que se brindan por parte UGEL son para escuelas polidocentes, no dándose un tratamiento adecuado para las instituciones multigrado y los docentes necesitan ser capacitados en los documentos de gestión de aula e institucional. En lo relacionado a monitoreo se da en algunos casos a través de fichas, en la mayor parte se nota que no existe, ni por institución educativa o UGEL y solo se limita a la revisión de carpetas por parte de dirección, no hace que demostrar el abandono que existe por parte de las autoridades del ministerio de educación de estas escuelas, que de acuerdo a la constitución política del Perú, todos tienen igualdad de oportunidades y derecho a recibir educación de calidad sin ningún tipo de discriminación. A si mismo los factores que favorecen la práctica pedagógica se tienen que es la predisposición que tienen los niños (as) por aprender, su `participación en aula, el buen clima y la predisposición del docente por enseñar, los factores que la limitan se encuentran el poco apoyo de los padres de familia en casa, los materiales que envía el ministerio de educación no son los más adecuados para este tipo de escuelas, el tener varios grados en una sola aula; hay que mencionar que estas escuelas cuentan con servicio de interné, pero no están implementadas. Las limitaciones que tienen los docentes para planificar su práctica pedagógica donde ponen de manifiesto que están dadas en los cambios constantes del currículo nacional, los esquemas de unidades, diarios de clase, las rúbricas donde el maestro está desactualizado para aplicarlas que genera confusiones al momento de planificar los documentos de aula como los de la institución educativa, lo que ellos

(as) demandan son de capacitaciones que brinde el Ministerio de educación que sean de fácil manejo y se adecuen a sus características de la institución que laboran y que no estén en constante modificación de los modelos con los que trabajan; también hacen su sugerencias que quienes tengan la función de capacitarlos sean gente preparada de acuerdo a este contexto en el que se labora.

Muy bien lo estableció la Defensoría del Pueblo (2016) Una aproximación a la gestión de la escuela primaria multigrado de ámbitos rurales, es que no existe un programa especializado de formación inicial docente para la enseñanza en aulas multigrado, además el Marco de Buen Desempeño Docente y el Marco de Buen Desempeño del Directivo no contemplan disposiciones específicas para el desempeño del y la docente-director/a en una institución educativa rural con aula multigrado, el trabajo de investigación demuestra que nada se ha hecho de acuerdo a lo previsto en el proyecto educativo nacional en estas escuelas que necesitan de políticas urgentes de cambio. De acuerdo a ley de reforma magisterial y de educación donde el director de la institución educativa es la máxima autoridad que la representa, la lidera y debe gestionar todos los procesos para su buen funcionamiento; en nuestro país por la poca población que estudian en estas instituciones, el estado no ha implementado ningún programa en este sector, que fortalezca las competencias de quienes la dirigen, notándose que no existe una previsión adecuada para abordar esta problemática de parte de las autoridades quienes están en la conducción de mejora de la educación. Lo de Valles de Rojas, M. E., Rodríguez, H. J., Del Valle Giraldoth, D., Rojas Chacín O. J. & Jiménez Reyes, D. D.(2017), quienes mencionan que de parte de dirección nunca se toman en cuenta las necesidades de los estudiantes, ni se procura que el docente contextualice los conocimientos, y rara vez se les considera sus necesidades, ni tampoco se reflexiona sobre su práctica, no hay propuestas que inviten a la comunidad a una sana convivencia ya que desde la

dirección no se realizan ninguna acción, por ser escuelas pequeñas necesitan articularse más el trabajo en equipo.

Una experiencia que ha de invitar a los maestros a reflexionar es realizar pequeñas investigaciones sobre cómo aprenden sus discípulos y una metodología adecuada sería el método de proyectos que muy bien lo menciona Villa S. (2016) es “La planificación, como competencia docente, para gestionar el aprendizaje en la escuela multigrado, teniendo como referente que no hay plan y programas de estudios en este tipo de escuelas multigrado, la desorganización de los contenidos para atender a los alumnos al mismo tiempo, el docente debe de tener en claro el proceso de enseñanza- aprendizaje que necesita desarrollar el alumno.

Ha de entenderse que la gestión pedagógica según Casassus citado en el manual de directores (2011), busca la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, porque se enfoca en el proceso de enseñanza – aprendizaje, donde el docente tiene la obligación de realizar una planificación y ejecución adecuada de todo el proceso pedagógico y didáctico, el uso de metodología, medios y materiales e imponiendo su propio estilo de enseñanza, un maestro que ha sido capacitado de acuerdo a sus necesidades y planifica, realizará un buen nivel de logro de aprendizajes. Citando a Chiavenato (2009), ha de ser el director con sus profesores, quien, con su práctica profesional, va a permitir concretar un proyecto educativo que se adecue a las exigencias de los niños (as) de esta generación y que demanda la sociedad actual. Lo que se necesita con urgencia es abordar esta problemática y adecuar los planes estratégicos de acuerdo a las demandas que tienen estas escuelas y sus actores principales e implementarlas con tecnologías que hagan mejorar su calidad educativa, una estrategia adecuada sería organizarlos en grupos de interaprendizajes, donde se intercambien experiencias y capacitarlos en forma permanente en didáctica y planificación curricular.

Analizando el objetivo de describir e interpretar la gestión institucional en las instituciones educativas multigrado del distrito de Cura Mori. He podido realizar una lectura interpretativa de las preguntas cuatro, cinco y seis de la matriz de la guía de entrevista y segunda del grupo focal; en lo referente al liderazgo que ejerce el docente si influye positivamente en el proceso de enseñanza aprendizaje, se realiza con el trabajo constante en aula, el establecimiento y cumplimiento de normas de convivencia, el de reunir a los padres de familia para involucrarlos en el trabajo de aula, el de buscar nuevas estrategias de enseñanza y hacer uso de algunos materiales del MINEDU; de acuerdo al clima institucional que existe con toda la comunidad educativa es muy bueno, se coordinan las acciones, los padres participan en faenas, existe una confianza mutua que permite el logro de los objetivos de la institución; las relaciones interpersonales permiten el trabajo adecuado en aula, donde el docente tiene la libertad para implantar su propia metodología de trabajo que vaya en beneficio de los estudiantes. Los docentes se auto capacitan algunos en segunda especialidad, diplomados cursos virtuales de Perú Educa, páginas web que tienen que ver con la labor docente, lo que los motiva es superarse, entender la psicología del niño, pero no todos lo hacen al mismo tiempo.

La mayor dificultad que se tiene en las interrelaciones en la escuela está dada por el poco apoyo o participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos, esto se debe muchas veces por su recargada labor agrícola, grado de instrucción bajo que tienen, no le interesa la educación de su hijo, también no hay apoyo económico para equipar las escuelas, por parte de los padres ni el gobierno local, regional y nacional por ser pequeñas. Los docentes están tratando de realizar una comunicación más personal, en algunos casos todo lo trabajan en aula, tiene que crearse espacios propios en el aula para lograr verdaderos aprendizajes con los estudiantes,

recurriendo a estrategias individuales de sensibilización para lograr resultados positivos en los aprendizajes.

Según Peter Senge citado por IIFE Buenos Aires – Unesco (2000) un verdadero liderazgo institucional debe llevar a proponer estrategias de innovación en procura de mejorar los niveles de logro de aprendizaje de los alumnos, esto no se da en su totalidad porque no es suficiente la predisposición que tienen quienes están a cargo del proceso de enseñanza aprendizaje, debe existir una verdadera visión de futuro de quienes dirigen las escuelas, esto se ha de lograr por elaborar planes de formación continua, intercambio de experiencias. En el clima institucional no ha de ser solo las relaciones personales como dice Mond y Wayne (2008) tiene que existir una planificación adecuada, donde la comunidad educativa tiene que tener bien claro los objetivos de la institución, porque se nota un desconocimiento de los docentes sobre los compromisos de gestión; o lo que menciona Eslava (2009) se ha de buscar ser competitivo en el entorno actual y futuro, lo que se debe buscar en todo momento es la organización de todos los que integran la institución educativa en procura de mejorar los niveles de aprendizaje. Para crear un buen clima institucional ha de existir el trabajo en equipo, donde todos (as) asumen sus funciones y son verdaderos líderes, desde el espacio que les toca desenvolverse. La autoformación del docente es de gran utilidad en esta transformación de la educación, donde se tiene que capacitarlo en la tecnología de la informática, que le permita estar actualizado de cómo utilizar las tics en mejora de su vida profesional, citando a Miranda B. (2007) con la tesis la gestión directiva: un concepto construido desde las comprensiones de los directivos docentes de las escuelas públicas bogotanas, los resultados fueron la experiencia, conocimiento y permanencia de los directivos docentes ayuda con la ruptura de paradigmas frente a los modelos tradicionales de la gestión, además tiene como base el direccionamiento estratégico, la cultura y el clima institucional y el liderazgo en todos los

procesos, que importante, esto me permite concluir que la experiencia que tienen los que dirigen y lideran el proceso educativo es importante, esto depende mucho del nivel de capacitación que tengan y cómo lo apliquen en su contexto para mejorar la educación, esto ha de servir para orientar mejor la labor del docente y encaminar proyectos de mejora institucional, lo que hace falta es capacitar a los profesores a partir de tener un plan estratégico de capacitación. Huayllani C. (2018) menciona la importancia del liderazgo institucional para mejorar los logros de aprendizajes en los estudiantes, donde la innovación tiene que partir de definir bien las limitaciones que se tienen y plasmarlos en los documentos de gestión y que estos sean construidos con todos (as).

En lo relacionado a los padres de familia de acuerdo al proyecto educativo regional (2013) el 21.8 % son familias iletradas en el distrito de Cura Mori, donde se desenvuelven estas escuelas, hace falta buscar estrategias que los involucren más en el trabajo diario de sus hijos; como muy bien lo menciona Forero Q (2013), para el buen funcionamiento de la institución escolar se ha definido que el área de gestión administrativa y financiera debe darse como un proceso de apoyo a la gestión académica por parte de las autoridades educativas y de los entes encargados del manejo de los recursos para adelantar la labor educativa de manera eficaz y pertinente con las demandas, lo que hace falta aquí es brindar un asesoramiento personalizado del ejercicio directivo para que se elaboren planes estratégicos con visión futura. Invitando a Calle S.(2018) quien nos habla de lo importante que es el liderazgo, el trabajo en equipo, participación y compromiso que debe haber en este trinomio escuela, familia y comunidad, que importante es el fortalecimiento de capacidades que se hace con los estudiantes en horarios extras, lo que lleva a conseguir buenos resultados en las evaluaciones censales, dándome como lección el trabajo que hay que realizar en las escuelas, si queremos conseguir logros satisfactorios en los alumnos (as) y mejorar el nivel de gestión

institucional debe implementarse estrategias a partir del intercambio de experiencias o pasantías de estudio.

Refiriéndome a la teoría que sustenta el objetivo de gestión institucional hay que hablar del aspecto normativo que orienta a la educación básica regular y está dado por todas las resoluciones ministeriales emitidas por el Ministerio de educación, dentro de ellas la 332 del (2017) para escuelas multigrado que solo está en el papel, donde en la práctica no se nota nada en estas casas de estudio, porque hasta el momento lo realizado es casi poco de lo estipulado en el documento, faltándole al estado a través de sus entes descentralizados involucrarse más por mejorar el aspecto técnico pedagógico que permita a los niños tener una mejor calidad en los aprendizajes y con docentes mejor formados; todo esto se realiza en busca de la autonomía de la escuela en procura de lograr desarrollar las habilidades de todo el grupo que lo integra para ser de ellos (as) miembros competentes en todos sus aspectos, la falta de capacitación adecuada imposibilita que se realicen una buena concientización de su rol protagónico en la escuela de acuerdo a los contextos actuales.

En gestión educativa todos sus procesos son articulados, para tener una visión más clara he analizado el objetivo describir e interpretar la gestión administrativa en las instituciones educativas multigradas del distrito de Cura Mori, en esta oportunidad se ha interpretado las respuestas a las preguntas siete y ocho formuladas en la guía de entrevista de la sub categoría gestión administrativa y la tercera del grupo focal; en la que los investigados me respondieron, sí respetan el reglamento interno, cumplen con su jornada de trabajo diario, respetan las directivas emitidas por su órgano superior, en los padres se nota una despreocupación en el cumplimiento de sus acuerdos, en asumir responsabilidades y en algunos casos no le dan mucha importancia a la educación en el nivel primaria de sus hijos. La administración de los recursos humanos, financieros y materiales si influye en el logro de los compromisos de gestión, en algunos casos de manera

negativa porque es lamentable que el aporte que brindan ellos a través de la cuota de APAFA no lo cumplan por motivos de estar en uno de los distritos más pobres de la región, los pocos materiales que envía el ministerio de educación se reparten a las aulas y están al alcance de los estudiantes, los cuadernos de trabajo no son los más adecuados para trabajar con los estudiantes de estas escuelas, con los recursos de mantenimiento es que se está haciendo mejoras en las instituciones educativas. Los profesores cumplen con los compromisos de gestión a través de la planificación de documentos, la ejecución de las clases, la jornada de trabajo diario, adaptación de los cuadernos que envía el MINEDU, utilización de materiales y cumplir con los compromisos dentro y fuera del aula y que trabajen mancomunadamente padres, estudiantes, profesores y director para cumplir con lo establecido.

Citando a Gamboa V. (2011) en la que se ha concluido que la gestión está centralizada en la DREP y UGEL, este estudio nos muestra que no existe un plan de formación en servicio para mejorar la gestión directiva y la mayoría de escuelas reducen la gestión al aspecto pedagógico, contrastando la información con la realidad en la que se desenvuelven estas instituciones educativas se puede afirmar que el aspecto administrativo es una de las grandes debilidades que existen para lo cual se tiene que brindar capacitación en relación a las necesidades que se tienen en el trabajo diario, porque esta es una de las bases para poder gerenciar adecuadamente una escuela, lo que va influir en el logro de los compromisos de gestión institucional.

Para tener una visión clara de esta sub categoría, he tenido como referencia a Casassus citado en el manual de directores, el que menciona la importancia de usar adecuadamente los recursos humanos, materiales, económicos, de los procesos técnicos, de tiempo, de seguridad e higiene, y la supervisión adecuada de la información relacionada a las personas que integran la institución educativa. También en esta interrelación de sus miembros trata de conciliar los intereses personales

con los institucionales, el único propósito es que los acuerdos tomados conlleven a acciones concretas y permita el logro de los objetivos institucionales. Las funciones específicas que se realicen son la administración del personal que labora en la institución, asignación de funciones y evaluación de su desempeño; el mantenimiento y conservación de los bienes muebles e inmuebles; organización de la información y aspectos documentarios de la institución; elaboración de presupuestos y todo el manejo contable-financiero. Analizando lo anterior demandaría de capacitaciones virtuales o presenciales como muy bien lo mencionan los docentes que se necesitan y que se adecuen a su contexto, esto permitiría mejorar el nivel de formación y el desempeño del personal que conduce estas casas de estudio.

Para culminar con el análisis de todo el proceso de gestión educativa, he interpretado el objetivo describir e interpretar la gestión comunitaria en las instituciones educativas multigrado del distrito de Cura Mori. En el cual he realizado la interpretación de las preguntas nueve y diez de la matriz de guía de entrevista y la cuatro del grupo focal, en la que se pone de manifiesto que la participación de los padres si influye en el logro de los objetivos de aula e institucional, en esta oportunidad lo hacen de manera negativa, porque es mínimo su nivel de participación solo lo hacen a través de las asambleas, faenas; esto se debe a la poca importancia que le dan a la educación de sus menores hijos, en algunos casos por sus labores agrícolas, por ser iletradas, situación económica y por la falta de concientización; donde el docente espera más el apoyo para avanzar en los aprendizajes de sus hijos. Además la indiferencia de las autoridades distrital es casi total, su presencia es en campañas de fumigación una o dos veces al año, entrega de canastas para el día de la madre y de ahí no existe presencia municipal que permita involucrarlos en procura de mejorar la calidad educativa, haciéndose la tarea de los encargados de brindar el servicio educativo más difícil; si existe una mínima participación de las autoridades de los caseríos, pero que no influye

positivamente en la mejora de la educación de los estudiantes. La participación de los padres es limitada por la poca educación que tienen, en algunas ocasiones tienen vergüenza, se está realizando algunas estrategias como reuniones generales, en forma individual, charlas informativas para dar a conocer el rendimiento académico y que pueden hacer ellos (as) desde casa para mejorar los resultados de aprendizaje, se incluye a sus hermanos que están en secundaria o superior, a pesar de esto se necesita involucrar más al padre de familia en este proceso. Citando a Meléndez R (2017) “Estado actual de la gestión de las instituciones educativas multigrado de educación primaria del distrito de Cajabamba propuesta para su mejoramiento”, este estudio nos invita a reflexionar que para mejorar la gestión en estas escuela del distrito de Cura Mori, se necesita de actualización permanente de los aspectos técnico – pedagógico, administrativo, institucional y comunitario, si no se realiza lo anterior no podemos hablar de mejoras en la institución educativa.

Según Casassus citado en el manual de directores (2011) en el proyecto educativo institucional, es la escuela la encargada de realizar un diagnóstico para conocer todas sus fortalezas, debilidades y oportunidades que hay y como se pueden aprovechar en beneficio de la educación de los niños. También se considera el aspecto social e institucional, donde los padres de familia, las organizaciones comunales, municipales, estatales, civiles, eclesiásticas, etc. Aportan en beneficio de los objetivos planteados en los diversos documentos de gestión de la institución educativa y que tipo de alianzas para la mejora de la educación se tienen que hacer en procura de conseguir la calidad educativa. Se puede concluir que el diagnóstico es una de sus debilidades que se tienen en las escuelas, porque si se realiza es muy empírico, por falta de capacitación e implementación de programas de mejora que no se dan al analizar la información proporcionada por los docentes; lo de Valles de Rojas, M. E., Rodríguez, H. J., Del Valle Giraldoth, D., Rojas Chacín O. J. & Jiménez Reyes, D. D.(2017), donde no se tiene en cuenta a los estudiantes, padres de familia, comunidad

porque no hay un diagnóstico adecuado a la realidad en la que se encuentran estas escuelas, los factores sería la falta de un plan estratégico, capacitación, falta de recurso humanos, económicos y materiales adecuados al contexto y la indiferencia de las autoridades que se tienen que involucrar más a partir de estrategias adecuadas de involucramiento como asambleas comunales, institucionales, Jornadas de reflexión, mañanas deportivas.

V. Conclusiones

De acuerdo con lo investigado, al análisis e interpretación de la información se concluye:

- La gestión educativa en las escuelas multigrado del distrito de Cura Mori, no se desarrolla adecuadamente en sus cuatro aspectos de las dimensiones de gestión de acuerdo a las demandas actuales de la educación, que es lo que plantea el ministerio de educación del Perú, por falta de capacitación permanente de acuerdo a las necesidades y características de cada una de ellas.
- No existe una capacitación adecuada para escuelas multigrado, solo nos encontramos con la predisposición de los docentes, por querer mejorar su práctica profesional y el entusiasmo que tienen los estudiantes por aprender, además el acompañamiento pedagógico no se da por las instancias descentralizadas del Ministerio de Educación, como es la UGEL y la DREP.
- Existe un buen clima institucional que les permite trabajar adecuadamente a los docentes en las escuelas, el nivel de auto capacitación no está muy bien desarrollado por ellos (as), no se implementan programas de innovación que demuestren un verdadero liderazgo institucional.
- El aspecto administrativo no está bien fortalecido en las escuelas, no existe una adecuada distribución de funciones o delegación de las mismas, además no hay captación de recursos propios que permitan implementar algún proyecto de innovación; solo se hace una administración de los recursos que envía el ministerio de educación que son pocos e inadecuados en su mayoría para este tipo de instituciones educativas.
- La participación del padre de familia es limitada en la educación de sus hijos, porque les dan mayor importancia a las actividades agrícolas y no a lo educativo; además, esto se debe también al grado de instrucción bajo que tienen, se puede mencionar que no existe un diagnóstico adecuado del aspecto comunitario de la escuela, que plantee estrategias que involucren a los padres de familia en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

VI. Recomendaciones

En procura de mejorar los aprendizajes de los estudiantes que es la razón de ser de toda buena gestión educativa, sugiero las siguientes recomendaciones:

- Deben fomentarse el trabajo en equipo entre docentes, organizar un círculo de interaprendizaje que involucre a las instituciones educativas y crear escuela de padres con participación en la educación de sus hijos y establecer alianzas estratégicas para recibir capacitación.
- Los encargados de brindar el monitoreo y acompañamiento como son la UGEL Piura y DREP deben elaborar un plan de capacitación regional que atienda las necesidades de estas escuelas de características multigrado y organizarlos en grupos de interaprendizajes para que compartan experiencias, además se puedan realizar pasantías de estudio que los invite a replicar las experiencias en procura de mejorar los aprendizajes de los estudiantes.
- Capacitar a los docentes sobre el manejo de tecnologías informáticas e implementar las instituciones educativas, para que se puedan autoformarse como una estrategia que permita mejorar los aprendizajes de los estudiantes y brindar una educación de acorde a las demandas actuales, enseñándoles a implementar proyectos de innovación de acuerdo con su contexto.
- Fortalecer las competencias de quienes dirigen las instituciones educativas en el aspecto administrativo, a través de programas presenciales y virtuales que les permita realizar una administración adecuada, para la consecución de logros institucionales.
- Los docentes deben recibir capacitación o autoformarse en elaboración de diagnósticos en gestión comunitaria que les permitan ver la problemática existente, las fortalezas que cuentan y las estrategias más adecuadas para dar solución a este problema tan álgido como es la poca participación de los padres de familia en la educación de sus hijos y promover encuentros familiares.

Referencias

Calle S. (2018) Modelo de gestión escolar para el logro de aprendizajes en Piura,

disponible en

http://educacion.regionpiura.gob.pe/documentos/modelo_gestion2018.pdf.

Castillo, E; Vásquez, ML. (2003). El rigor metodológico en la investigación cualitativa. En *Colombia Médica*. Vol.34: 164-167. Cali: Universidad del Valle, recuperado de <https://es.scribd.com/document/7178033/Castillo-E-Vasquez-M-L-El-Rigor>-

Casassus Juan (2000) Problemas de la gestión educativa en América Latina, recuperado de http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001%5CFile%5Ccasassus_problemas.pdf.

Consejo nacional de educación (2019) Evaluación del proyecto educativo nacional al 2021, disponible en <http://www.cne.gob.pe/>

Cotán F. (2016) El Sentido De La Investigación Cualitativa recuperado de http://www.ceuandalucia.es/escuelaabierta/pdf/articulos_ea19/EA19-sentido.pdf

Chiavenato. (2009) Introducción a la Teoría General de la administración. (7ª edición). México: Mc Graw-Hill Interamericana, recuperado de

<https://esmirnasite.files.wordpress.com/2017/07/i-admon-chiavenato.pdf>.

Deseler G. (2010) Administración de recursos humanos (4ª edición). México: Mc Graw-Hill

Interamericana, disponible en <https://cucionline.com/biblioteca/files/original/0ee49930c54202fa9d631ebce4af2438.pdf>

Douglas Mac Gregor,(2001) teoría X y teoría Y, recuperado de

https://servicios.educarm.es/templates/portal/images/ficheros/etapasEducativas/secundaria/16/secciones/270/contenidos/5880/teoria_x_e_y_teoría_z.pdf

Erickson. (1989) Métodos cualitativos de investigación sobre la enseñanza. In M. Wittrok

<https://fcsalud.ua.es/es/documentos/planes-de-estudio/doctorado/actividad-an-cualipc/lec-1-previa.pdf>

Eslava J. (2009). Enfoque estratégico de la Dirección. Ed. ESIC Madrid España, recuperado de <http://red.pucp.edu.pe/ridei/files/2015/11/151105.pdf>

Forero Q (2013) El rol del docente en la gestión educativa de la escuela multigrado, recuperado de <http://repositorio.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/1091>

Gamboa V (2011) Estado de la gestión educativa en Piura, una mirada desde la institución educativa, recuperado de http://biblioteca.clacso.edu.ar/Peru/cipca/20170224031236/pdf_610.pdf

Huayllani C (2018) La Gestión institucional y la calidad educativa de la Institución Educativa Patrón Apóstol Santiago del distrito de Lucanas.

Hortal (1994) Los cambios de la ética y la ética del cambio, recuperado de

https://books.google.com.pe/books?id=uiqouLbSKMIC&printsec=frontcover&source=gs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1815/TM%20CE-e%203601%20H1%20-%20Huayllani%20Chino.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ibarra R. (2005) Ética y formación profesional, recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/340/34004303.pdf>

IPEE Unesco. Buenos Aires ministerio de la educación Argentina (2000) gestión educativa estratégica, disponible en <http://www.poznerpilar.org/biblioteca/modulo02.pdf>

INEI (2014) Estado de la población peruana, disponible en https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1157/libro.pdf

Informe Adjuntía N° 16 – 2016- DP/ AAE, Una aproximación a la gestión de la escuela

primaria multigrado de ámbitos rurales. Recomendaciones para su fortalecimiento, recuperado <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/5429>

Juárez B. (2012) Educación rural en escuelas primarias de Cuba, recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2012000100008.

McCracken, G (1988) the long interview. Newbury Park, CA: sage publications,

recuperado de <https://www.amazon.com/MCCRACKEN-INTERVIEW-Qualitative-Research-Methods/dp/0803933533>.

MECED (2001) La escuela rural: modalidades y prioridades de intervención, disponible en <http://scholar.google.com.pe/citations?user=viqfpWcAAAAJ&hl=es>

Meléndez R (2017) “Estado actual de la gestión de las instituciones educativas multigrado de educación primaria del distrito de Cajabamba propuesta para su mejoramiento. Recuperado de

<http://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/1910/ESTADO%20ACTUAL%20DE%20LA%20GESTI%C3%93N%20EN%20LAS%20INSTITUCIONES%20EDUCATIVAS%20MULTIGRADO%20DE%20EDUCACI%C3%93N%20PRIMARIA%20DE%20L%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

MINEDU. (2017) Resolución Ministerial N° 332 – 17 Norma que orienta el mejoramiento del servicio educativo multigrado rural., recuperado de

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/111218/_332-2017-MINEDU_-_08-11-2017_06_27_02_-RSG_N__332-2017-MINEDU.pdf

MINEDU (2019) Norma que orienta la implementación del currículo Nacional en todos los niveles y modalidades educativas, recuperado de

<https://www.ugel01.gob.pe/WEB%20AGEBATP/normasEBA/RVM/RVM%20024-2019-MINEDU.pdf>

MINEDU (2014) Manual de gestión escolar, disponible en

http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/manual-de-gestion-escolar-2015_10marzo_alta.pdf MINEDU (2017) Compromisos de Gestión Escolar y Plan Anual de Trabajo de la IE, disponible en

<http://www.minedu.gob.pe/cge-pat/fasciculo-de-cge-2017.pdf>

MINEDU (2016) Compromisos de gestión escolar, recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/gestion/manual-compromisos-gestion-escolar.pdf>

MINEDU (2014) Marco de Buen Desempeño Docente, disponible en

<http://www.perueduca.pe/documents/60563/ce664fb7-a1dd-450d-a43d-bd8cd65b4736>

MINEDU (2014) Marco de Buen Desempeño del Directivo, disponible en

http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_directivo.pdf

Miranda B (2007) La gestión directiva: un concepto construido desde las comprensiones de los directivos docentes de las escuelas públicas bogotanas, recuperado de

<https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/245/1140>

Miranda C (2018) La gestión directiva en escuelas unidocentes y dirección 1: Un desafío para alcanzar la equidad educativa en contextos rurales de Costa Rica, recuperado de <http://www.redalyc.org/jatsRepo/1941/194157733010/html/index.html>

Mond y Wayne (2008) Gestión del Talento Humano. Ed. Nexus hr. Colombia, disponible en <https://es.slideshare.net/jonathanalexandergelvez/autores-para-subir-al-blog>.

Morgan L (1998) *The focus group guidebook*. Thousand oaks, ca sage publications, Inc, disponible en <https://sk.sagepub.com/books/the-focus-group-guidebook>.

Lincoln y Guba (1985) *Naturalista inquiry*. Beverly Hills: Sage publications, disponible en [http://www.scirp.org/\(S\(351jmbntvnsjt1aadkposzje\)\)/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=1643842](http://www.scirp.org/(S(351jmbntvnsjt1aadkposzje))/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=1643842)

Patton, M, Q (2002) *Qualitative research y evaluation methods* (3rd ed.). Thousand Oaks, Sage publication, inc, disponible en [https://www.scirp.org/\(S\(351jmbntvnsjt1aadkposzje\)\)/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=757192](https://www.scirp.org/(S(351jmbntvnsjt1aadkposzje))/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=757192)

Peter Senge (1995) *El liderazgo compartido*, disponible en https://www.researchgate.net/profile/Antonio_Bolivar/publication/300170863_El_liderazgo_compartido_segun_Peter_Senge/links/5709da9708aed09e916f9ad3/El-liderazgo-compartido-segun-Peter-Senge.pdf

Programa de escuelas de calidad del gobierno federal mexicano (2010) *Gestión educativa estratégica*, modulo I, recuperado de http://www.iea.gob.mx/webiea/escuelas_calidad/archivos/modulos/Compendio%20de%20modulos%20para%20una%20gesti%C3%B3n%20educativa%20estrat%C3%A9gica.pdf

Proyecto Educativo Nacional, recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/PEN-2021.pdf>

Proyecto educativo Regional (2013), disponible en <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/1058/621.%20Proyecto%20Educativo%20Regional%20de%20Piura%202007%20-%202021.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rodríguez, R.J. (2006). Cómo Analizar Cuantitativamente Datos Cualitativos. En <http://www.gestiopolis.com/canales/demarketing/articulos/62/datoscuali.htm>

Rada, D. (2006). *Credibilidad, Transferibilidad y Confirmabilidad en Investigación*

Cualitativa. Revista IPASME, Vol. Mayo 2006. MED-IPASME, recuperado de [https://www.google.com/search?q=Rada,+D.+\(2006\).+Credibilidad,+Transferibilidad+y+Confirmabilidad+en+Investigaci%C3%B3n+Cualitativa.+Revista+IPASME,+Vol.+M+ayo+2006.+MED-](https://www.google.com/search?q=Rada,+D.+(2006).+Credibilidad,+Transferibilidad+y+Confirmabilidad+en+Investigaci%C3%B3n+Cualitativa.+Revista+IPASME,+Vol.+M+ayo+2006.+MED-)

Tabares y Miranda (2015): *Un enfoque humanista de la gestión directiva en las organizaciones educativas escolares*. En: Editorial Ave Viajera. Bogotá-Colombia, disponible en <https://www.amazon.com.mx/Humanista-Directiva-organizaciones-educativas-escolares-ebook/dp/B013F3V51G>

Taylor y Bogdan.(1986): Introducción a los métodos cualitativos, recuperado de

<https://asodea.files.wordpress.com/2009/09/taylor-s-j-bogdan-r-metodologia-cualitativa.pdf>

Unesco. (2011) Manual de gestión de directores (2011), recuperado de

<https://es.slideshare.net/teresa33ojedasanchez/manual-de-gestin-para-directores-de-iiiee>

Valles de Rojas, M. E., Rodríguez, H. J., Del Valle Giraldoth, D., Rojas Chacín O. J. & Jiménez Reyes, D. D.(2017), *Gestión del director para el fortalecimiento del proceso educativo en las escuelas primarias*, Bogotá, disponible en

[file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-GestionDelDirectorParaElFortalecimientoDelProcesoE-6138936%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-GestionDelDirectorParaElFortalecimientoDelProcesoE-6138936%20(1).pdf)

Anexos

Anexo 1. Matriz de operacionalización de categorías

Categoría	Teoría conceptual	Teoría operacional	Sub categorías	indicador	ítems	Tipo de instrumento	
Gestión educativa.	De acuerdo a Casassus citado en el Manual de Gestión de Directores de Instituciones Educativas (2011), el cual se ha tomado como punto de referencia para la categoría gestión directiva y sus sub categorías para el presente estudio, define que la gestión educativa es concebida como un conjunto de ideas más o menos estructuradas, conceptualizándola como una organización sistémica, en la cual interactúan diversos aspectos presentes en la vida diaria de la escuela, enmarcada en un contexto educativo bajo	Es la forma como se orienta, gestiona y administra una institución educativa, teniendo en cuenta todos los aspectos que confluyen en ella.	Gestión pedagógica	Planificación curricular	1. ¿Cómo han influido las capacitaciones que ha recibido en los últimos años en la elaboración de los documentos de gestión a nivel de aula e IE?	Guía de entrevista.	
					2. ¿Cuáles son las limitaciones que tiene al momento de planificar su práctica pedagógica o a nivel institucional?	Focus Group.	
				Monitoreo y acompañamiento	1. ¿Qué estrategias se usan para realizar el monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica, que lo ayuden a usted a mejorar sus limitaciones profesionales?	Guía de entrevista	
			Gestión institucional	Práctica docente	1. ¿Qué factores favorecen y limitan su práctica pedagógica que realiza diariamente con sus estudiantes?	Guía de entrevista	
					Liderazgo	1. ¿Cómo influye el liderazgo que ejerce usted en su aula e IE en el logro de metas institucionales?	Guía de entrevista
					Clima institucional	1. ¿Cómo influye el clima institucional en su trabajo diario que desarrolla con sus estudiantes? 2. ¿Cuáles son las mayores limitaciones que existen en las interrelaciones entre estudiantes, docentes, padres de familia y equipo directivo?	Guía de entrevista Focus Group

<p>determinadas normas, reglas, principios, que generan un adecuado ambiente de aprendizaje para los estudiantes.</p> <p>También indica que todos sus elementos, coexisten, se interrelacionan y se integran, de manera dinámica, donde se puede identificar acciones pedagógicas, administrativas, institucionales y comunitarias.</p>			Capacidad de gestión	¿Que lo ha motivado a realizar la capacitación o autocapacitación?	Guía de entrevista
	Gestión administrativa		Normatividad educativa	<p>1. ¿Cómo influye el respeto de las normatividades dentro de la IE, para su buen funcionamiento y logro de los compromisos de gestión?</p> <p>2. ¿Cómo cree usted que desde su práctica profesional se cumple con los compromisos de gestión?</p>	<p>Guía de entrevista</p> <p>Focus Group</p>
			Administración de recursos financieros	1. ¿Cómo influye la administración de los recursos humanos, económicos y materiales a nivel de aula e IE, en los compromisos de gestión?	Guía de entrevista.
	Gestión comunitaria		Participación de padres de familia	<p>1. ¿Cómo influye la participación de los padres de familia en el logro de los objetivos a nivel de aula e institución educativa?</p> <p>2. ¿A qué se debe que la participación de los padres de familia es limitada y qué estrategias aplica usted para involucrarlos más en el quehacer educativo?</p>	<p>Guía de entrevista</p> <p>Focus group</p>
			Participación de autoridades.	1. ¿Cómo influye la participación de las organizaciones de la comunidad o distrito en el mejoramiento de la IE?	Guía de entrevista.

Anexo 2. Ficha de juez validador de instrumento

FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Guía de entrevista.

OBJETIVO: Conocer la gestión educativa en las instituciones multigrado del distrito de Cura Mori, 2019.

DIRIGIDO A: directivos y docentes de Instituciones Educativas multigrado.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Tamariz Nunjar, Hildegardo Oclides.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor.

CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR: JEFE del área de investigación del Instituto de educación Superior Pedagógico Público Piura.

EXPERIENCIA DEL EVALUADOR:

- Investigación
- Asesor de tesis de pre y postgrado.
- Docente Postgrado UCV.

VALORACIÓN:

Muy Adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado	Muy inadecuado
	X			


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN.

TITULO DE LA TESIS: Análisis Cualitativo de la gestión educativa en las instituciones multigrado del distrito de Cura Mori, 2019.

Guía de entrevista individual a docentes.

Categoría	Sub categoría	indicador	Items	Criterios de evaluación								Observación o recomendaciones	
				Relación entre la categoría y sub categoría		Relación entre la sub categoría y el indicador		Relación entre el indicador y el Items		Relación entre el Items y la opción de respuesta			
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Gestión educativa De acuerdo a Casassus citado en el Manual de Gestión de Directores de Instituciones Educativas (2011), este	Gestión Pedagógica. Hace referencia al trabajo diario en el que está inmerso la institución educativa y los miembros que la integran. La razón de todo este proceso es el factor enseñanza – aprendizaje, las	Planificación curricular	1. ¿Cómo han influido las capacitaciones que ha recibido en los últimos años en la elaboración de los documentos de gestión a nivel de aula e IE?	X		X		X					
		Monitoreo y acompañamiento	1. ¿Qué estrategias se usan para realizar el monitoreo y acompañamiento			X		X					

<p>documento es una referencia importante en la categoría gestión educativa y sus sub categorías de gestión pedagógica, institucional, administrativa y comunitaria; en la que se hace una definición de una organización sistémica donde hay una interacción entre los diversos elementos que confluyen en la</p>	<p>programaciones planificadas y ordenadas en el proyecto curricular, tiene que ver con la diversificación curricular, las estrategias metodológicas y didácticas, la evaluación de los aprendizajes, el uso que se hace de materiales y recursos didácticos.</p>		de la práctica pedagógica, que lo ayuden a usted a mejorar sus limitaciones profesionales?										
		Práctica docente	1. ¿Qué factores favorecen y limitan su práctica pedagógica que realiza diariamente con sus estudiantes?			X		λ					
		Liderazgo	1. ¿Cómo influye el liderazgo que ejerce usted en su aula e IE en el logro de metas institucionales?	X			λ		λ				
	Clima institucional	1. ¿Cómo influye el clima institucional en su trabajo diario				X		λ					

cotidianidad de los días en el centro educativo, la cual se desarrolla en el contexto educativo, se ha de tener en cuenta que toda organización debe cumplir normas, reglas, principios, permitiendo desenvolverse en un clima propicio que contribuya al logro de	exista una adecuada articulación. Además proporciona un marco en la sistematización y análisis de las acciones de todos aquellos aspectos de estructura, donde las escuelas tienen su propia manera de funcionar de acuerdo a sus características de las personas que lo conforman.	Capacidad de gestión.	que desarrolla con sus estudiantes? 1. ¿Que lo ha motivado a realizar la capacitación o autocapacitación?				X		X						
	Gestión administrativa Es una de las etapas que consiste en la utilización adecuada de los recursos humanos, materiales, económicos, de los procesos técnicos, de tiempo, de seguridad e higiene, y la supervisión adecuada de la información relacionada a las	Normatividad educativa	1. ¿Cómo influye el respeto de las normatividades dentro de la IE, para su buen funcionamiento y logro de los compromisos de gestión?	X		X		X							
		Administración de recursos humanos,	1. ¿Cómo influye la administración de los recursos humanos,			X		X							

aprendizaje para los estudiantes.	personas que integran la institución educativa	materiales y financieros	económicos y materiales a nivel de aula e IE, en los compromisos de gestión?										
	Gestión comunitaria Hablar de gestión comunitaria es referirse a la relación de la escuela con su entorno inmediato en el que está ubicada y la relación de reciprocidad que existe entre ambas.	Participación de padres de familia	¿Cómo influye la participación de los padres de familia en el logro de los objetivos a nivel de aula e institución educativa?	X		X		X					
		Participación de autoridades	¿Cómo influye la participación de las organizaciones de la comunidad o distrito en el mejoramiento de la calidad educativa en el aula e IE?			X		X					


 FIRMA DEL EVALUADOR.

FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Guía de entrevista (grupo focal).

OBJETIVO: Conocer la gestión educativa en las instituciones multigrado del distrito de Cura Mori, 2019.

DIRIGIDO A: directivos y docentes de Instituciones Educativas multigrado.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Tamariz Nunjar Hildegardo Oclides.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor.

CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR: JEFE DEL AREA DE INVESTIGACION
DEL IESTI "VILLA"

EXPERIENCIA DEL EVALUADOR: INVESTIGADOR
- DESARROLLO DE TESIS DE MAE Y POSGRADO
- DOCTOR EN POSGRADO UCV

VALORACIÓN:

Muy Adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado	Muy inadecuado


FIRMA DEL EVALUADOR

TITULO DE LA TESIS: Análisis Cualitativo de la gestión educativa en las instituciones multigrado del distrito de Cura Mori, 2019.

Guía de entrevista grupo focal.

Categoría	Sub categoría	indicador	Items	Criterios de evaluación								Observación o recomendaciones		
				Relación entre la categoría y sub categoría		Relación entre la sub categoría y el indicador		Relación entre el indicador y el Items		Relación entre el Items y la opción de respuesta				
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
Gestión educativa Según Casassus citado en el Manual de Gestión de Directores de Instituciones Educativas (2011), este documento es una referencia importante en la	Gestión Pedagógica. Hace referencia al trabajo diario en el que está inmerso la institución educativa y los miembros que la integran. La razón de todo este proceso es el factor enseñanza – aprendizaje, las programaciones planificadas y ordenadas en el proyecto curricular, tiene que ver con la diversificación.	Planificación curricular	¿Cuáles son las limitaciones que tiene al momento de planificar su práctica pedagógica o a nivel institucional?	X		X		X						

<p>categoría gestión educativa y sus sub categorías de gestión pedagógica, institucional, administrativa y comunitaria; en la que se hace una definición de una organización sistémica donde hay una interacción entre los diversos elementos que confluyen en la cotidianidad de los días en el centro educativo, la cual se desarrolla en el contexto educativo, se ha de tener en cuenta que toda organización</p>	<p>curricular, las estrategias metodológicas y didácticas, la evaluación de los aprendizajes, el uso que se hace de materiales y recursos didácticos.</p>												
	<p>Gestión institucional. La sub categoría hace mención a la organización que debe existir en todos sus integrantes que forman parte de la institución educativa</p>	<p>Clima institucional</p>	<p>¿Cuáles son las mayores limitaciones que existen en las interrelaciones entre estudiantes, docentes, padres de familia y equipo directivo?</p>	X		X	X						
	<p>Gestión administrativa Es una de las etapas que consiste en la utilización adecuada de los recursos humanos, materiales, económicos, de los procesos técnicos, de tiempo, de seguridad e</p>	<p>Normatividad educativa</p>	<p>¿Cómo cree usted que desde su práctica profesional se cumple con los compromisos de gestión?</p>	X		X	X						

normas, reglas, principios, permitiendo desenvolverse en un clima propicio que contribuya al logro de aprendizaje para los estudiantes.	integran la institución educativa													
	Gestión comunitaria Hablar de gestión comunitaria es referirse a la relación de la escuela con su entorno inmediato en el que está ubicada y la relación de reciprocidad que existe entre ambas.	Participación de padres de familia	¿A qué se debe que la participación de los padres de familia es limitada y qué estrategias aplica usted para involucrarlos más en el quehacer educativo?	X		X		X						


 FIRMA DEL EVALUADOR.

FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Guía de entrevista sobre gestión educativa.

OBJETIVO: Conocer la gestión educativa en las instituciones multigrado del distrito de Cura Mori, 2019.

DIRIGIDO A: directivos y docentes de Instituciones Educativas multigrado.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Calle Peña Edilberto.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor.

CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR: Subdirector de la I. E. N^o 14079 “Divino Maestro” Sechura, docente universitario en la universidad Cesar Vallejo filial Piura.

EXPERIENCIA DEL EVALUADOR: Mas de 30 años en los cargos de directivo en las instituciones educativas de Piura, docente universitario de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo.

VALORACIÓN:

Muy Adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado	Muy inadecuado
	✓			

Dr. Edilberto Calle Peña
DOCENTE UNIVERSITARIO



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN.

TÍTULO DE LA TESIS: Análisis Cualitativo de la gestión educativa en las instituciones multigrado del distrito de Cura Mori, 2019.



Guía de entrevista individual a docentes.

Categoría	Sub categoría	indicador	Items	Criterios de evaluación								Observación o recomendaciones	
				Relación entre la categoría y sub categoría		Relación entre la sub categoría y el indicador		Relación entre el indicador y el Items		Relación entre el Items y la opción de respuesta			
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Gestión educativa De acuerdo a Casassus citado en el Manual de Gestión de Directores de Instituciones Educativas (2011), este	Gestión Pedagógica. Hace referencia al trabajo diario en el que está inmerso la institución educativa y los miembros que la integran. La razón de todo este proceso es el factor enseñanza – aprendizaje, las	Planificación curricular	1. ¿Cómo han influido las capacitaciones que ha recibido en los últimos años en la elaboración de los documentos de gestión a nivel de aula e IE?	X		X		X					
		Monitoreo y acompañamiento	1. ¿Qué estrategias se usan para realizar el monitoreo y acompañamiento			X		X					

<p>documento es una referencia importante en la categoría gestión educativa y sus sub categorías de gestión pedagógica, institucional, administrativa y comunitaria; en la que se hace una definición de una organización sistémica donde hay una interacción entre los diversos elementos que confluyen en la</p>	<p>programaciones planificadas y ordenadas en el proyecto curricular, tiene que ver con la diversificación curricular, las estrategias metodológicas y didácticas, la evaluación de los aprendizajes, el uso que se hace de materiales y recursos didácticos.</p>		<p>de la práctica pedagógica, que lo ayuden a usted a mejorar sus limitaciones profesionales?</p>															
	<p>Práctica docente</p>	<p>1. ¿Qué factores favorecen y limitan su práctica pedagógica que realiza diariamente con sus estudiantes?</p>			X		X											
	<p>Liderazgo</p>	<p>1. ¿Cómo influye el liderazgo que ejerce usted en su aula e IE en el logro de metas institucionales?</p>	X		X		X											
	<p>Gestión institucional. La sub categoría hace mención a la organización que debe existir en todos sus integrantes que forman parte de la institución educativa para que</p>	<p>Clima institucional</p>	<p>1. ¿Cómo influye el clima institucional en su trabajo diario</p>			X		X										

cotidianidad de los días en el centro educativo, la cual se desarrolla en el contexto educativo, se ha de tener en cuenta que toda organización debe cumplir normas, reglas, principios, permitiendo desenvolverse en un clima propicio que contribuya al logro de	exista una adecuada articulación. Además proporciona un marco en la sistematización y análisis de las acciones de todos aquellos aspectos de estructura, donde las escuelas tienen su propia manera de funcionar de acuerdo a sus características de las personas que lo conforman.	Capacidad de gestión.	que desarrolla con sus estudiantes? 1. ¿Que lo ha motivado a realizar la capacitación o autocapacitación?																
	Gestión administrativa	Normatividad educativa	1. ¿Cómo influye el respeto de las normatividades dentro de la IE, para su buen funcionamiento y logro de los compromisos de gestión?																
	Es una de las etapas que consiste en la utilización adecuada de los recursos humanos, materiales, económicos, de los procesos técnicos, de tiempo, de seguridad e higiene, y la supervisión adecuada de la información relacionada a las	Administración de recursos humanos,	1. ¿Cómo influye la administración de los recursos humanos,																

aprendizaje para los estudiantes.	personas que integran la institución educativa	materiales y financieros	económicos y materiales a nivel de aula e IE, en los compromisos de gestión?															
	Gestión comunitaria Hablar de gestión comunitaria es referirse a la relación de la escuela con su entorno inmediato en el que está ubicada y la relación de reciprocidad que existe entre ambas.	Participación de padres de familia	¿Cómo influye la participación de los padres de familia en el logro de los objetivos a nivel de aula e institución educativa?	X		X		X										
		Participación de autoridades	¿Cómo influye la participación de las organizaciones de la comunidad o distrito en el mejoramiento de la calidad educativa en el aula e IE?			X		X										


 Dr. Edilberto Calle Peña
 DOCENTE UNIVERSITARIO


FIRMA DEL EVALUADOR.

FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Focus group.

OBJETIVO: Conocer la gestión educativa en las instituciones multigrado del distrito de Cura Mori, 2019.

DIRIGIDO A: directivos y docentes de Instituciones Educativas multigrado.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Calle Peña Edilberto.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor.

CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR: Subdirector de la I. E. N^o 14079 "Divino Maestro" Sechura, docente universitario en la universidad Cesar Vallejo filial Piura.

EXPERIENCIA DEL EVALUADOR: Mas de 30 años en los cargos de directivo en las instituciones educativas de Piura, docente universitario de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo.

VALORACIÓN:

Muy Adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado	Muy inadecuado

Dr. Edilberto Calle Peña
DOCENTE UNIVERSITARIO



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN.

TÍTULO DE LA TESIS: Análisis Cualitativo de la gestión educativa en las instituciones multigrado del distrito de Cura Mori, 2019.

Guía de entrevista grupo focal.

Categoría	Sub categoría	indicador	Items	Criterios de evaluación								Observación o recomendaciones		
				Relación entre la categoría y sub categoría		Relación entre la sub categoría y el indicador		Relación entre el indicador y el Items		Relación entre el Items y la opción de respuesta				
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
Gestión educativa Según Casassus citado en el Manual de Gestión de Directores de Instituciones Educativas (2011), este documento es una referencia importante en la	Gestión Pedagógica. Hace referencia al trabajo diario en el que está inmerso la institución educativa y los miembros que la integran. La razón de todo este proceso es el factor enseñanza – aprendizaje, las programaciones planificadas y ordenadas en el proyecto curricular, tiene que ver con la diversificación.	Planificación curricular	¿Cuáles son las limitaciones que tiene al momento de planificar su práctica pedagógica o a nivel institucional?	X		X		X						

<p>categoría gestión educativa y sus sub categorías de gestión pedagógica, institucional, administrativa y comunitaria; en la que se hace una definición de una organización sistémica donde hay una interacción entre los diversos elementos que confluyen en la cotidianidad de los días en el centro educativo, la cual se desarrolla en el contexto educativo, se ha de tener en cuenta que toda organización</p>	<p>curricular, las estrategias metodológicas y didácticas, la evaluación de los aprendizajes, el uso que se hace de materiales y recursos didácticos.</p>																	
	<p>Gestión institucional. La sub categoría hace mención a la organización que debe existir en todos sus integrantes que forman parte de la institución educativa</p>	<p>Clima institucional</p>	<p>¿Cuáles son las mayores limitaciones que existen en las interrelaciones entre estudiantes, docentes, padres de familia y equipo directivo?</p>	X		X		X										
	<p>Gestión administrativa Es una de las etapas que consiste en la utilización adecuada de los recursos humanos, materiales, económicos, de los procesos técnicos, de tiempo, de seguridad e</p>	<p>Normatividad educativa</p>	<p>¿Cómo cree usted que desde su práctica profesional se cumple con los compromisos de gestión?</p>	X		X		X										

debe cumplir normas, reglas, principios, permitiendo desenvolverse en un clima propicio que contribuya al logro de aprendizaje para los estudiantes.	información relacionada a las personas que integran la institución educativa												
	Gestión comunitaria Hablar de gestión comunitaria es referirse a la relación de la escuela con su entorno inmediato en el que está ubicada y la relación de reciprocidad que existe entre ambas.	Participación de padres de familia	¿A qué se debe que la participación de los padres de familia es limitada y qué estrategias aplica usted para involucrarlos más en el quehacer educativo?	X		X		X					


 Dr. Edilberto Calle Peña
 DOCENTE UNIVERSITARIO

 FIRMA DEL EVALUADOR

FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Guía de entrevista sobre gestión educativa.

OBJETIVO: Conocer la gestión educativa en las instituciones multigrado del distrito de Cura Mori, 2019.

DIRIGIDO A: directivos y docentes de Instituciones Educativas multigrado del distrito de Cura Mori, 2019.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Roña Córdova Milquiades Enrique

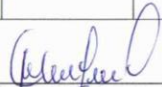
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en educación.

CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR: Subdirector de la I. E. Coronel José Andrés Rázuri, docente a tiempo parcial de la Universidad César Vallejo filial Piura.

EXPERIENCIA DEL EVALUADOR: 30 años como docente y encargado de dirección en instituciones educativas unidocentes, multigrado y polidocente del distrito de Frías y polidocente completa en la ciudad de Piura, directivo en la I.E N° 15317 "Cesar Vallejo" de Piura, formador de la Universidad Nacional de Piura; actualmente, directivo designado en la I.E "Coronel José Andrés Rázuri" del centro poblado Almirante Miguel Grau – distrito de Cura Mori, docente a tiempo parcial de la Universidad Cesar Vallejo en posgrado.

VALORACIÓN:

Muy Adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado	Muy inadecuado
	✓			



FIRMA DEL EVALUADOR
Mag. Milquiades Enrique Roña Córdova.
DNI N° 03118490

MATRIZ DE VALIDACIÓN.

TÍTULO DE LA TESIS: Análisis Cualitativo de la gestión educativa en las instituciones multigrado del distrito de Cura Mori, 2019.

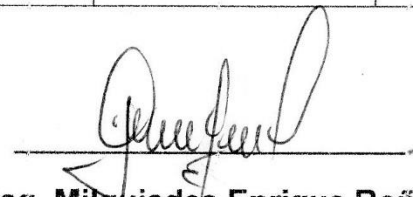
Guía de entrevista individual a docentes.

Categoría	Sub categoría	Indicador	Items	Criterios de evaluación								Observación o recomendaciones	
				Relación entre la categoría y sub categoría		Relación entre la sub categoría y el indicador		Relación entre el indicador y el Items		Relación entre el Items y la opción de respuesta			
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Gestión educativa De acuerdo a Casassus citado en el Manual de Gestión de Directores de Instituciones Educativas (2011), este	Gestión Pedagógica. Hace referencia al trabajo diario en el que está inmerso la institución educativa y los miembros que la integran. La razón de todo este proceso es el factor enseñanza – aprendizaje, las	Planificación curricular	1. ¿Cómo han influido las capacitaciones que ha recibido en los últimos años en la elaboración de los documentos de gestión a nivel de aula e IE?	X		X		X					
		Monitoreo y acompañamiento	1. ¿Qué estrategias se usan para realizar el monitoreo y acompañamiento			X		X					

<p>documento es una referencia importante en la categoría gestión educativa y sus sub categorías de gestión pedagógica, institucional, administrativa y comunitaria; en la que se hace una definición de una organización sistémica donde hay una interacción entre los diversos elementos que confluyen en la</p>	<p>programaciones planificadas y ordenadas en el proyecto curricular, tiene que ver con la diversificación curricular, las estrategias metodológicas y didácticas, la evaluación de los aprendizajes, el uso que se hace de materiales y recursos didácticos.</p>		de la práctica pedagógica, que lo ayuden a usted a mejorar sus limitaciones profesionales?											
	<p>Gestión institucional. La sub categoría hace mención a la organización que debe existir en todos sus integrantes que forman parte de la institución educativa para que</p>	Práctica docente	<p>1. ¿Qué factores favorecen y limitan su práctica pedagógica que realiza diariamente con sus estudiantes?</p>			X		X						
		Liderazgo	<p>1. ¿Cómo influye el liderazgo que ejerce usted en su aula e IE en el logro de metas institucionales?</p>	X		X		X						
	Clima institucional	<p>1. ¿Cómo influye el clima institucional en su trabajo diario</p>			X		X							

cotidianidad de los días en el centro educativo, la cual se desarrolla en el contexto educativo, se ha de tener en cuenta que toda organización debe cumplir normas, reglas, principios, permitiendo desenvolverse en un clima propicio que contribuya al logro de	exista una adecuada articulación. Además proporciona un marco en la sistematización y análisis de las acciones de todos aquellos aspectos de estructura, donde las escuelas tienen su propia manera de funcionar de acuerdo a sus características de las personas que lo conforman.		que desarrolla con sus estudiantes?																
		Capacidad de gestión.	1. ¿Que lo ha motivado a realizar la capacitación o autocapacitación?			X		X											
	Gestión administrativa	Normatividad educativa	1. ¿Cómo influye el respeto de las normatividades dentro de la IE, para su buen funcionamiento y logro de los compromisos de gestión?	X		X		X											
	Es una de las etapas que consiste en la utilización adecuada de los recursos humanos, materiales, económicos, de los procesos técnicos, de tiempo, de seguridad e higiene, y la supervisión adecuada de la información relacionada a las	Administración de recursos humanos,	1. ¿Cómo influye la administración de los recursos humanos,			X		X											

aprendizaje para los estudiantes.	personas que integran la institución educativa	materiales y financieros	económicos y materiales a nivel de aula e IE, en los compromisos de gestión?										
	Gestión comunitaria Hablar de gestión comunitaria es referirse a la relación de la escuela con su entorno inmediato en el que está ubicada y la relación de reciprocidad que existe entre ambas.	Participación de padres de familia	¿Cómo influye la participación de los padres de familia en el logro de los objetivos a nivel de aula e institución educativa?	X		X		X					
		Participación de autoridades	¿Cómo influye la participación de las organizaciones de la comunidad o distrito en el mejoramiento de la calidad educativa en el aula e IE?			X		X					



Mag. Milquiades Enrique Roña Córdova.
DNI N ° 03118490

FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Guía de entrevista (grupo focal).

OBJETIVO: Conocer la gestión educativa en las instituciones multigrado del distrito de Cura Mori, 2019.

DIRIGIDO A: directivos y docentes de Instituciones Educativas multigrado.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Roña Córdova Milquiades Enrique

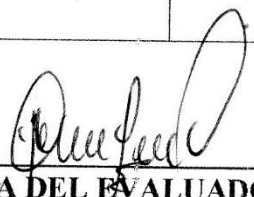
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en educación.

CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR: Sub director designado de la IE. Coronel José Andrés Rázuri, docente a tiempo parcial de la Universidad César Vallejo filial Piura.

EXPERIENCIA DEL EVALUADOR: 30 años como docente y encargado de dirección en instituciones educativas unidocentes, multigrado y polidocentes del distrito de Frias y polidocente completo en la ciudad de Piura, directivo en la IE. N ° 15317 “César Vallejo” de Piura, formador de la Universidad Nacional de Piura; actualmente directivo designado en la IE. “Coronel Andrés Rázuri” del centro poblado Almirante Miguel Grau – distrito de Cura Mori, docente a tiempo parcial de la Universidad César Vallejo filial Piura.

VALORACIÓN:

Muy Adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado	Muy inadecuado


FIRMA DEL EVALUADOR

Mag. Milquiades Enrique Roña Córdova.

DNI N ° 03118490

MATRIZ DE VALIDACIÓN.

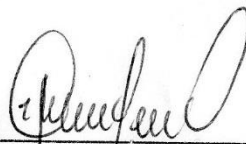
TÍTULO DE LA TESIS: Análisis Cualitativo de la gestión educativa en las instituciones multigrado del distrito de Cura Mori, 2019.

Guía de entrevista grupo focal.

Categoría	Sub categoría	indicador	Items	Criterios de evaluación								Observación o recomendaciones	
				Relación entre la categoría y sub categoría		Relación entre la sub categoría y el indicador		Relación entre el indicador y el Items		Relación entre el Items y la opción de respuesta			
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Gestión educativa Según Casassus citado en el Manual de Gestión de Directores de Instituciones Educativas (2011), este documento es una referencia importante en la	Gestión Pedagógica. Hace referencia al trabajo diario en el que está inmerso la institución educativa y los miembros que la integran. La razón de todo este proceso es el factor enseñanza – aprendizaje, las programaciones planificadas y ordenadas en el proyecto curricular, tiene que ver con la diversificación.	Planificación curricular	¿Cuáles son las limitaciones que tiene al momento de planificar su práctica pedagógica o a nivel institucional?	X		X		X					

<p>categoría gestión educativa y sus sub categorías de gestión pedagógica, institucional, administrativa y comunitaria; en la que se hace una definición de una organización sistémica donde hay una interacción entre los diversos elementos que confluyen en la cotidianidad de los días en el centro educativo, la cual se desarrolla en el contexto educativo, se ha de tener en cuenta que toda organización</p>	<p>curricular, las estrategias metodológicas y didácticas, la evaluación de los aprendizajes, el uso que se hace de materiales y recursos didácticos.</p>													
	<p>Gestión institucional. La sub categoría hace mención a la organización que debe existir en todos sus integrantes que forman parte de la institución educativa</p>	<p>Clima institucional</p>	<p>¿Cuáles son las mayores limitaciones que existen en las interrelaciones entre estudiantes, docentes, padres de familia y equipo directivo?</p>	X		X		X						
	<p>Gestión administrativa Es una de las etapas que consiste en la utilización adecuada de los recursos humanos, materiales, económicos, de los procesos técnicos, de tiempo, de seguridad e</p>	<p>Normatividad educativa</p>	<p>¿Cómo cree usted que desde su práctica profesional se cumple con los compromisos de gestión?</p>	X		X		X						

normas, reglas, principios, permitiendo desenvolverse en un clima propicio que contribuya al logro de aprendizaje para los estudiantes.	integran la institución educativa													
	Gestión comunitaria Hablar de gestión comunitaria es referirse a la relación de la escuela con su entorno inmediato en el que está ubicada y la relación de reciprocidad que existe entre ambas.	Participación de padres de familia	¿A qué se debe que la participación de los padres de familia es limitada y qué estrategias aplica usted para involucrarlos más en el quehacer educativo?	X		X		X						



Mag. Milquiades Enrique Roña Córdova.
DNI N ° 03118490

Anexo 3. Instrumentos

GUIA DE ENTREVISTA A DOCENTES.

Estimado docente, reciba un cordial saludo, estamos realizando un estudio respecto a la gestión educativa en escuelas multigrado, por tal motivo le invito a responder las siguientes preguntas con la finalidad de mejorar nuestro trabajo.

1. ¿Cómo han influido las capacitaciones que ha recibido en los últimos años en la elaboración de los documentos de gestión a nivel de aula e IE?
2. ¿Qué estrategias se usan para realizar el monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica, que lo ayuden a usted a mejorar sus limitaciones profesionales?
3. ¿Qué factores favorecen y limitan su práctica pedagógica que realiza diariamente con sus estudiantes?
4. ¿Cómo influye el liderazgo que ejerce usted en su aula e IE en el logro de metas institucionales?
5. ¿Cómo influye el clima institucional en su trabajo diario que desarrolla con sus estudiantes?
6. ¿Que lo ha motivado a realizar la capacitación o autocapacitación?
7. ¿Cómo influye el respeto de las normatividades dentro de la IE, para su buen funcionamiento y logro de los compromisos de gestión?
8. ¿Cómo influye la administración de los recursos humanos, económicos y materiales que tiene usted a nivel de aula e IE? en los compromisos de gestión.
9. ¿Cómo influye la participación de los padres de familia en el logro de los objetivos a nivel de aula e institución educativa?
10. ¿Cómo influye la participación de las organizaciones de la comunidad o distrito en el mejoramiento de la calidad educativa en el aula e IE?

Focus group.

1. ¿Cuáles son las limitaciones que tiene al momento de planificar su práctica pedagógica o a nivel institucional?
2. ¿Cuáles son las mayores limitaciones que existen en las interrelaciones entre estudiantes, docentes, ¿padres de familia y equipo directivo y que se está haciendo para superarlas?
3. ¿Cómo cree usted que desde su práctica profesional se cumple con los compromisos de gestión?
4. ¿A qué se debe que la participación de los padres de familia es limitada y qué estrategias aplica usted para involucrarlos más en el quehacer educativo?

Anexo 4. Respuesta de guía de entrevista a docentes

Participante N^o 03.

1. ¿Cómo han influido las capacitaciones que ha recibido en los últimos años en la elaboración de los documentos de gestión a nivel de aula e IE?

Siempre cuando hemos ido a las capacitaciones hemos tenido, hemos observado esa parte, porque siempre hacen capacitaciones para polidocentes, las escuelas en el caso nosotros que somos instituciones multigrado tenemos que adecuarnos a lo que ellos nos dan, porque en si no hay una capacitación dirigida a los multigrado y eso nos pone un poquito en desventaja. Todo eso lo limita.

2. ¿Qué estrategias se usan para realizar el monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica, que lo ayuden a usted a mejorar sus limitaciones profesionales?

Aquí somos dos profesoras, yo no hago la visita, pero cuando entro aula verifico su diario de clases de la profesora, veo su cuaderno de trabajo, eso es el acompañamiento que doy de mi parte.

Conversamos entre nosotras. Esporádicamente la UGEL visita; hay monitoreo y no acompañamiento por los pocos niños.

3. ¿Qué factores favorecen y limitan su práctica pedagógica que realiza diariamente con sus estudiantes?

Cuando hago mi clase, los saberes previos que siempre se les pide, la participación en aula.

Se limita en el caso de nosotras tenemos 3 grados cada una, a veces hay que dejar un grado, dejarlo con un dibujo o práctica. A veces el apoyo del padre de familia, los niños se dedican a la chacra, tienen otras actividades.

4. ¿Cómo influye el liderazgo que ejerce usted en su aula e IE? en el logro de metas institucionales.

Yo trato que los niños cumplan sus normas de convivencia, enseñarle disciplina; de parte de la otra profesora compañerismo entre ellos también.

5. ¿Cómo influye el clima institucional en su trabajo diario que desarrolla con sus estudiantes?

El clima institucional es bueno, en parte es cierto que los padres a veces descuidan revisar las tareas a sus niños, cuando pedimos apoyo, participación en una faena de trabajo ellos vienen, las relaciones son buenas tanto como la profesora como los alumnos, no se ha dado ningún problema felizmente.

6. Sobre qué temas a realizado auto capacitaciones o cursos de perfeccionamiento personal y que lo ha motivado a realizarlo.

Por Internet leemos nos capacitamos para planificar.

Nos motiva ser mejor docente cada día para los niños, alumnos sigan avanzando y mejorando.

7. ¿Cómo influye el respeto de las normatividades dentro de la IE? para su buen funcionamiento y logro de los compromisos de gestión?

Si al ver buenas relaciones humanas entre nosotras, si se respetan las normatividades.

8. ¿Cómo influye la administración de los recursos humanos, económicos y materiales que tiene usted a nivel de aula e IE? en los compromisos de gestión.

Acá los padres de familia no cancelan APAFA, lo poco que cancelan lo hacen fraccionado, algunos \$/5.00 soles y con lo poco que pueden recoger el presidente, tesorero se compra materiales para la escuela, como detergente.

Por parte de UGEL los recursos materiales como cuadernos de trabajo no son adecuados y no implementan.

9. ¿Cómo influye la participación de los padres de familia en el logro de los objetivos a nivel de aula e institución educativa?

La participación es positiva, pero por ser iletrada no le pueden apoyar a sus niños.

10. ¿Cómo influye la participación de las organizaciones de la comunidad o distrito en el mejoramiento de la calidad educativa en el aula e IE?

Si participan las autoridades locales porque son padres de familia y cumplen con faenas y como autoridades si participan.

Las autoridades municipales no apoyan. Con campañas de fumigación y canastas para el día de la madre.

Descripción de respuestas en la guía de entrevista del grupo focal a los docentes.

Pregunta 1.

Respuesta 1

Los cambios de la currícula, con los cambios que hay que demanda el ministerio de educación a través del MINEDU, todos los años vienen nuevas formas como enseñar a los alumnos por ejemplo tenemos la práctica del año pasado que tenemos las rubricas donde el maestro está prácticamente desactualizado para cumplir como lo que quiere el MINEDU, porque son unas nuevas formas que el gobierno quiere que el maestro las enseñe a los alumnos, nosotros creemos que se necesita capacitación actualizada dirigidas por especialistas de las universidades y que también se especialicen los maestros que capacitan a otros maestros, porque hemos percibido que las capacitaciones que dan son ambiguas y el maestro de aula poco lo entiende, necesitamos maestros que estén especializados capaciten para nosotros poder entender estas nuevas estrategias,

nuevas formas de enseñanza y de ahí que tenemos muchos problemas los maestros de aula para elaborar los documentos de aula.

Respuesta 2.

Como lo dijo el profesor, nosotros como colegas que vienen todos los años haciendo cambios como es la curricula, los esquemas de unidades, diarios al profesor como que un poco lo desestabiliza, lo que queremos es un capacitador que nos diga las cosas así sencillas, esta unidad se hace así que quede ese modelo para que nosotros lo podamos ir trabajando como un modelo y que ya no venga posteriormente otro gobierno que entra y haga nuevamente cambios; esa es mi opinión que haya una capacitación que las hagan sencillas y claras, al momento de planificar es un caos porque tenemos que coger de aquí o de acá.

Respuesta 3.

Tengo la misma opinión que las personas que nos capaciten sean personas especializadas, que nos expliquen de forma sencilla para poder planificar nuestros documentos de gestión, y poder llegar al alumno, tantos cambios que hay no sabemos que documentos tenemos que utilizar.

Respuesta 4.

A mi parecer las dificultades vienen de parte del MINEDU porque primero dice una cosa y luego salen con otra el año pasado han estado con la rúbrica y ahora es con el DCN desempeños y hace que a uno lo confunda si es estar con lo anterior y lo nuevo.

Pregunta 02.

Respuesta 01.

Cuando hablamos limitaciones las tres instituciones están en zona rural, siempre van a ver porque motivos de los padres de familia que casi el nivel de educación que tienen no es el nivel que necesitamos para que apoyen a su hijo en casa, el niño tiene que cumplir otras labores al salir del colegio y lo mandan hacer muchas cosas eso lo limita no le dan el tiempo no lo acompañan, no los apoyan por el poco nivel que tienen más aun el interés que no tiene el padre en que su hijo o hija debe hacer las tareas que se les ha dejado para que refuercen los conocimientos que se les ha dado en el colegio.

A nivel de equipo directivo mayormente como son los mismos padres de familia de zona rural, es que casi igual tenemos limitaciones con el apoyo económico de las APAFAS para comprar algunas cosas que son necesarias para que apoyen a los aprendizajes que si influye la cosa que tengamos en aula. Nosotros aquí en zona rural hacemos de todo somos maestros, personal administrativo, de limpieza es porque no tenemos el personal, es porque pocas ganas tiene el gobierno en apoyar a las instituciones pequeñas porque tenemos poco alumnado. En lo que tiene que ver en los aprendizajes el maestro da todo para que el niño salga aprendiendo lo que uno enseña en aula. La dificultad es que el padre de familia no le da la importancia o interés a la educación de su hijo.

¿Qué se está haciendo?

Buscando nuevas estrategias para involucrar más al padre y al alumno.

Respuesta 2.

De hecho, el poco interés de los padres de familia hacia sus hijos, los padres cuando los niños se van con tareas el padre no lo apoya, porque se dedican a la agricultura a su trabajo, los niños no participan, no rinden; en lo económico los padres pagan lo del año pasado lo de este año queda en blanco y no hay fondos y no se puede equipar nada.

Bueno todo lo trabajamos con el niño y todo se hace en aula porque en casa no se apoyan.

Respuesta 3.

Lo que diría es el desinterés del padre de familia no le interesa la educación de su hijo, a él le interesa levantarse temprano e irse a su chacra.

Lo que se está haciendo es la comunicación personal con el padre de familia para hacerles ver la situación de cada niño y se interesen del aprendizaje de su hijo eso lo que se está logrando.

Pregunta 3.

Respuesta 01.

Sobre la práctica profesional, nosotros elaboramos nuestra sesión de clase y tratamos de que el niño como dicen los pedagogos en los quince o 20 minutos asimile todo, lo damos todo en el inicio como el desarrollo usamos materiales de la zona y algunos materiales que envía el MINEDU a pesar que hay limitaciones y no están adecuados esos libros o cuadernos de trabajo a niños de zonas rural, el trabajo de nosotros es adaptarlo para que los niños utilicen el cuaderno de trabajo que manda el ministerio de educación.

Los compromisos ese tiempo que estamos con los niños desarrollarlo todo lo importante pensamos es la evaluación de cada clase que hagamos para ver, si el compromiso que hemos tenido con esa clase el niño si la ha entendido y si no lo hubiera entendido tenemos que reforzar y ver donde estamos fallando porque en si lo que queremos es que el niño aprenda lo que estamos enseñando.

Cada institución tiene su reglamento interno y ahí está establecido todo y el maestro cumple lo que programa.

Respuesta 02.

De hecho, se cumple con todos los compromisos ya en aula somos los profesores que lo adaptamos a nuestra realidad tanto de los niños como nosotros mismos, hay que adaptarnos con materiales que tenemos, con los recursos que tenemos nuestra responsabilidad es cumplir con todos los compromisos dentro o fuera de la escuela.

Respuesta 03

Más que todo, al final llegamos a lo mismo cumplimos con los compromisos porque llegamos a nuestro horario, cumplimos con nuestra unidad, nuestra clase eso lo que nosotros tratamos de hacer día a día de cumplir con los compromisos que tenemos que hacer diariamente en clase.

Respuesta 04.

Se trata de que los profesores, padres de familia, alumnos trabajen mancomunadamente para que poder lograr aquellos compromisos que nosotros como profesores debemos cumplirlos y en nuestros niños en cuanto a su educación ellos estén mejor, aquí padre de familia tiene que ir de mano con profesores, director y el alumnado y poder cumplir con los compromisos que se les da.

Pregunta 4.

Respuesta 1.

Es limitada por la poca educación que tienen y el trabajo que realizan, los niños ven televisión hasta altas horas de la noche.

Aprovechamos las reuniones que tenemos con los padres de familia para hablarles de la importancia que tiene la educación de los hijos para el futuro, comprometemos a ellos de revisar los cuadernos y apoyar a los niños. Estamos involucrando a los que tienen hermanos en secundaria y superior.

Respuesta 2.

Conuerdo con lo que dicen los colegas en mi aula he planteado eso siempre cito a algunos papás para que pregunten por sus hijos, sobre todo los que tienen bajo rendimiento citándolos uno por uno, pero no todos participan.

Respuesta 3.

Mi estrategia llamo individualmente a cada padre, porque en reuniones su participación es mínima, porque tienen vergüenza y si veo cambios porque les hablo de la importancia de la educación. En la escuela anterior teníamos encuentros con los padres donde los hijos participaban todos y se sentían más emocionados.

Respuesta 4.

Nosotros en la IE, hemos ubicado una emisora por la cual cualquier cosa que está pasando en la escuela lo comunicamos por la emisora, hay más comunicación con los padres y ellos están al tanto de lo que está pasando en la escuela, luego cada padre se acerca para ver el rendimiento de cada uno de sus hijos.

Anexo 5. Consentimiento informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN

Título de la investigación: Análisis Cualitativo de la gestión educativa en las instituciones multigrado del distrito de Cura Mori, 2019.

Objetivo de la investigación: Describir e interpretar la gestión educativa en las instituciones multigrado del distrito de Cura Mori, 2019.

Autor: Sunción Palomino Alexander.

Lugar donde se realizará la investigación:

Nombre del participante:

Yo, Timoteo Cruz Muelle
....., identificado con documento de identidad
N° 08091566..... he sido informado(a) y entiendo
que los datos obtenidos serán utilizados con fines científicos en el estudio. Convengo y autorizo la participación en este estudio de investigación.

Firma: .....

(Lugar) Chato Gdede Junio..... de 2019

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN LA
INVESTIGACIÓN**

Título de la investigación: Análisis Cualitativo de la gestión educativa
en las instituciones multigrado del distrito de Cura Mori, 2019.

Objetivo de la investigación: Describir e interpretar la gestión educativa en las
instituciones multigrado del distrito de Cura Mori, 2019.

Autor: Sunción Palomino Alexander.

Lugar donde se realizará la investigación:

Nombre del participante:

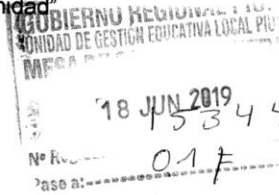
Yo,
Rosa Mercedes Huertas Cruz
....., identificado con documento de identidad
N° 02822255 he sido informado(a) y entiendo
que los datos obtenidos serán utilizados con fines científicos en el estudio. Convengo y
autorizo la participación en este estudio de investigación.

Firma: 

(Lugar), Choro Chico de 11 de junio de 2019

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Directora de la UGEL Piura.
Magister Carmen Rosa Sánchez Tejada.
Presente.



Alexander Sunción Palomino, director de la Institución Educativa 15333 de Nueva Zona More, con el debido respeto me dirijo a su despacho que usted dignamente dirige y solicito autorización y facilidades para aplicar los instrumentos de la investigación titulada "Análisis cualitativo de la gestión educativa en las instituciones multigrado del distrito de Cura Mori, 2019" cuyo trabajo de investigación se realizará en los meses de junio y julio fuera del horario de clases.

Por las razones expuestas, solicito a Usted acceder a mi solicitud.

Atentamente.



Alexander Sunción Palomino
DIRECTOR IE 15333
NUEVA ZONA MORE

Alexander Sunción Palomino.
Director de la IE 15333
Nueva Zona More, junio del 2019.

969609978

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN LA
INVESTIGACIÓN**

Título de la investigación: Análisis Cualitativo de la gestión educativa
en las instituciones multigrado del distrito de Cura Mori, 2019.

Objetivo de la investigación: Describir e interpretar la gestión educativa en las
instituciones multigrado del distrito de Cura Mori, 2019.

Autor: Sunción Palomino Alexander.

Lugar donde se realizará la investigación:

Nombre del participante:

Yo, Luisa Mavisol Santa Cruz Peralta
....., identificado con documento de identidad
N° 16 675332..... he sido informado(a) y entiendo
que los datos obtenidos serán utilizados con fines científicos en el estudio. Convengo y
autorizo la participación en este estudio de investigación.

Firma: 

Chato chico 11 junio
(Lugar),..... de..... de 2019

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN LA
INVESTIGACIÓN**

Título de la investigación: Análisis Cualitativo de la gestión educativa
en las instituciones multigrado del distrito de Cura Mori, 2019.

Objetivo de la investigación: Describir e interpretar la gestión educativa en las
instituciones multigrado del distrito de Cura Mori, 2019.

Autor: Sunción Palomino Alexander.

Lugar donde se realizará la investigación:

Nombre del participante:

Yo, Nilda Córdova Castillo
....., identificado con documento de identidad
N° 02880607..... he sido informado(a) y entiendo
que los datos obtenidos serán utilizados con fines científicos en el estudio. Convengo y
autorizo la participación en este estudio de investigación.

Firma: 

(Lugar), Piura de 12 junio de 2019

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN LA
INVESTIGACIÓN**

Título de la investigación: Análisis Cualitativo de la gestión educativa
en las instituciones multigrado del distrito de Cura Mori, 2019.

Objetivo de la investigación: Describir e interpretar la gestión educativa en las
instituciones multigrado del distrito de Cura Mori, 2019.

Autor: Sunción Palomino Alexander.

Lugar donde se realizará la investigación:

Nombre del participante:

Yo, MANUEL AUGUSTO JURGENZ SPONTE
....., identificado con documento de identidad
N° 02605005..... he sido informado(a) y entiendo
que los datos obtenidos serán utilizados con fines científicos en el estudio. Convengo y
autorizo la participación en este estudio de investigación.

Firma: .....

(Lugar), CHATO GRANDE de JUNIO 11..... de 2019

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN LA
INVESTIGACIÓN**

Título de la investigación: Análisis Cualitativo de la gestión educativa
en las instituciones multigrado del distrito de Cura Mori, 2019.

Objetivo de la investigación: Describir e interpretar la gestión educativa en las
instituciones multigrado del distrito de Cura Mori, 2019.

Autor: Sunción Palomino Alexander.

Lugar donde se realizará la investigación:

Nombre del participante:

Yo,
Ledy Del Rosario, Tenoche Santur
....., identificado con documento de identidad
Nº 02025700..... he sido informado(a) y entiendo
que los datos obtenidos serán utilizados con fines científicos en el estudio. Convengo y
autorizo la participación en este estudio de investigación.

Firma: 

Nva. Zona More
(Lugar),..... 19 de Junio..... de 2019

Anexo 6. Fotos de guía de credibilidad de instrumentos



Anexo 7. Fotos de guía de entrevista








Anexo 8. Fotos de guía de entrevista focus group




Anexo 9. Acta de aprobación de originalidad de tesis

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 17-08-2019 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisor de la tesis titulada "Análisis cualitativo de la gestión educativa en las instituciones multigrado del distrito de Cura Mori, 2019" del estudiante Sunción Palomino Alexander, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, Julio del 2019


.....
Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar
DNI:02776813



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación

Anexo 10. Reporte de turnitin

tuudio Analisis cualitativo de la gestión educativa en las instituciones multigrado del distrito de Cura Mori, 2019.

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Analisis cualitativo de la gestión educativa en las instituciones multigrado del distrito de Cura Mori, 2019.

ALISIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:
Br. Suncion Palomino Alexander (ORCID: 0000-0003-4847-7898)

ASESOR:
Dr. Tamariz Nanyar, Hildegardo Oclides (ORCID 0000 - 0002 - 4512 - 6120)

LINEA DE INVESTIGACIÓN
Gestión educativa

PIURA - PLRÚ


Número de palabras: 17255

Text-only Report High Resolution **Activado**

Resumen de co
20
Se están viendo fuentes est
Ver fuentes en i
Coincidencias
1 Entregado a Univers Trabajo del estudiante
2 repositorio.ucv.edu Fuente de Internet
3 www.grade.org.pe Fuente de Internet
4 dialnet.unirioja.es Fuente de Internet
5 red.pucp.edu.pe Fuente de Internet
6 repositorio.pedagog Fuente de Internet
7 www.uv.mx



Anexo 11. Acta de autorización de publicación de tesis

	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, ALEXANDER SUNCIÓN PALOMINO, identificado con DNI N° 02867065, egresado del Programa de Maestría en Administración de Educación de la Universidad César Vallejo, autorizo (X), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado: “Análisis cualitativo de la gestión educativa en las instituciones multigrado del distrito de Cura Mori, 2019”, en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de no autorización:

.....



DNI: N°02867065

FECHA: 11 de Diciembre del 2019



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 12. Autorización de versión final del trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

ALEXANDER SUNCION PALOMINO

INFORME TITULADO:

“Análisis cualitativo de la gestión educativa en las instituciones multigrado del distrito de Cura Mori, 2019”

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: 11 DE DICIEMBRE DE 2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por mayoría.



KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO -PIURA