



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Redes sociales y convivencia escolar en estudiantes del nivel secundaria en una
institución pública de Comas**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Br. Liliana Patricia Sánchez Villanueva (ORCID: 0000-0002-1897-9806)

ASESOR:

Mg. Víctor Rojas Santillán (ORCID: 0000-0001-9406-0829)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

Lima – Perú

2019

Dedicatoria

A mi esposo Jaime Ponzzone, por su sacrificio y esfuerzo por creer en mi capacidad brindándome su comprensión, cariño y amor.

A mi amado hijo Pietro, por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más y así poder tener un mejor futuro.

Agradecimiento

A la universidad César Vallejo por apostar en la formación académica de los docentes del cono norte, por darnos las facilidades económicas para poder contar con una maestría para ser mejores profesionales.

A los docentes de la Escuela de Posgrado por haber compartido sus conocimientos con nosotros, en especial al Dr. Luis Palomino, por hacer de sus clases una lluvia de conocimientos nuevos e importantes para nuestra profesión y finalmente a mis queridos compañeros por tantas horas de compartir conocimientos, ideas, alegrías y tristezas.

Página del jurado



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): SÁNCHEZ VILLANUEVA, LILIANA PATRICIA

Para obtener el Grado Académico de Maestra en Psicología Educativa, ha sustentado la tesis titulada:

REDES SOCIALES Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE COMAS

Fecha: 17 de agosto de 2019

Hora: 2:00 p.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Jose Valqui Oxolon

Firma: [Handwritten signature]

SECRETARIO: Dra. Yrma Lujan Campos

Firma: [Handwritten signature]

VOCAL: Mg. Victor Abdel Rojas Santillan

Firma: [Handwritten signature]

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

APROBADO POR MAYORIA

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

[Dotted lines for observations]

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

REVISAR EL ESTILO APA

[Dotted lines for recommendations]

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Declaración jurada simple

Yo, Liliana Patricia Sánchez Villanueva, estudiante del Programa Maestría en Psicología del Aprendizaje de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 09990531, con la tesis titulada "Redes sociales y convivencia escolar en estudiantes del nivel secundaria en una institución pública de Comas".

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 17 de agosto del 2019



Liliana Patricia Sánchez Villanueva

DNI: 09990531

Índice

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Resumen	viii
Abstract	ix
I. Introducción	01
II. Método	
2.1. Tipo y diseño de investigación	08
2.2. Operacionalización de Variables	09
2.3. Población, muestra y muestreo (incluir criterios de selección)	11
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	12
2.5. Procedimiento	15
2.6. Método de análisis de datos	16
2.7. Aspectos éticos	16
III. Resultados	
3.1. Descriptivos de las redes sociales	17
3.2. Descriptivos de convivencia escolar	21
3.3 Prueba de hipótesis	22
IV. Discusión	25
V. Conclusiones	27
VI. Recomendaciones	28
Referencia	29
Anexos	
Anexo 01: Matriz de consistencia	33
Anexo 02: Cuestionario de Redes sociales	36
Anexo 03: Cuestionario de convivencia escolar	38
Anexo 04: Prueba piloto “Convivencia escolar”	41
Anexo 05: Base de datos “Uso de redes sociales”	43

Anexo 06: Base de datos “Convivencia escolar”	53
Anexo 07: Acta de Aprobación de originalidad de tesis	63
Anexo 08: Pantallazo del software Turnitin	64
Anexo 09: Formulario de autorización para la publicación electrónica de la tesis	65
Anexo 10: Autorización de la verificación final del trabajo de investigación	66

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Operacionalización de la variable uso de las redes sociales	09
Tabla 2: Operacionalización de la variable convivencia escolar	10
Tabla 3: Distribución de la población	11
Tabla 4: Distribución de la muestra	12
Tabla 5: Fiabilidad de la variable uso de las redes sociales	14
Tabla 6: Validez por juicio de expertos del instrumento convivencia escolar	15
Tabla 7: Fiabilidad de la variable convivencia escolar	15
Tabla 8: Descripción de los niveles de la dimensión obsesión	17
Tabla 9: Descripción de los niveles de la dimensión falta de control	18
Tabla 10: Descripción de los niveles de la dimensión uso excesivo	19
Tabla 11: Descripción de los niveles del uso de las redes	20
Tabla 12: Descripción de los niveles de la convivencia escolar	21
Tabla 13: Correlación entre el uso de las redes sociales y la convivencia escolar	22
Tabla 14: Correlación entre las dimensiones del uso de las redes sociales y la convivencia escolar	23

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1: Diseño del esquema correlacional	08
Figura 2: Descripción de los niveles de la dimensión obsesión	17
Figura 3: Descripción de los niveles de la dimensión falta de control	18
Figura 4: Descripción de los niveles de la dimensión uso excesivo	19
Figura 5: Descripción de los niveles del uso de las redes	20
Figura 6: Descripción de los niveles de la convivencia escolar	21

Resumen

La investigación titulada “Redes sociales y convivencia escolar en estudiantes del nivel secundaria en una institución pública en Comas” tuvo como objetivo determinar la relación entre el uso de las redes sociales y la convivencia escolar en estudiantes del nivel secundaria I.E. Simón Bolívar, Comas 2019.

La investigación fue desarrollada bajo el enfoque cuantitativo; tipo de investigación según su finalidad fue básica, con un nivel descriptivo y correlacional; diseño no experimental con corte transversal; la muestra estuvo conformada por 256 estudiantes del nivel secundaria de la I.E. Simón Bolívar, Comas. Asimismo los instrumentos de medición fueron sometidos a validez y fiabilidad.

Se aplicó el estadístico rho de Spearman lo cual determinó la existencia de una correlación negativa y significativa entre las variables, con un coeficiente de -0.310 lo cual indicó una correlación negativa débil y $p = 0.000 < 0.05$, es decir a un más uso de las redes social, menor es la convivencia escolar en los estudiantes.

Palabras claves: Redes sociales, obsesión, falta de control, uso excesivo, convivencia escolar.

Abstract

The research entitled "Social networks and school coexistence in high school students in a public institution in Comas" aimed to determine the relationship between the use of social networks and school coexistence in secondary school students I.E. Simón Bolívar, Comas 2019.

The research was developed under the quantitative approach; type of research according to its purpose was basic, with a descriptive and correlational level; non-experimental design with cross section; the sample consisted of 256 students of the secondary level of the I.E. Simón Bolívar, Comas. Likewise, the measuring instruments were subjected to validity and reliability.

The Spearman rho statistic was applied, which determined the existence of a negative and significant correlation between the variables, with a coefficient of -0.310 which indicated a weak negative correlation and $p = 0.000 < 0.05$, that is to say, a greater use of the networks social, minor is the school coexistence in the students.

Keywords: Social networks, obsession, lack of control, excessive use, school coexistence.

I. Introducción

Las escuelas del cono norte se observan constantemente situaciones o casos como violencia, insultos, interrupciones en las clases por los estudiantes que están distraídos por el uso de las redes sociales, asimismo se generan pérdidas de celulares con frecuencias lo cual afecta la convivencia escolar en la I.E.

Lograr una convivencia escolar positiva se ha plasmado como un gran reto, según en la investigación: La Educación contiene un valor (Delors, 1996) donde indicaron, la pedagogía tiene como base cuatro cimientos principales: Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a vivir juntos, siendo la principal la última base. Por ende, la convivencia nace de un respeto recíproco, ponerse en el lugar del otro, estimar la variedad, el apoyo, esfuerzo grupal.

A nivel nacional, se ha implementado un acuerdo de gestión escolar: siendo el compromiso 5, establecido en el Ministerio de Educación (Minedu), en donde se establece prácticas claves de la I.E. En mayo de 2018, se estableció: el reporte de 20 742 casos de los tipos de violencia en una I.E. desde el 15 de setiembre de 2013 al 31 de agosto de 2018.

A nivel internacional:

Cabrales, Contreras, González y Rodríguez (2017) y Ramírez (2016), investigaron con respecto a la convivencia escolar donde encontraron hallazgos muy importantes como la violencia, las agresiones que están afectando el buen desarrollo de la convivencia escolar; asimismo los estudiantes reconocen que la resolución de conflictos ejecuta una función transcendental en la convivencia del aula. Por otro lado, Arancibia (2014) realizó la investigación donde recomienda que se implante proyectos basados en los DD.HH. en regenerar la convivencia escolar, López, Soto, Carvajal y Urrea (2013) de acuerdo a sus resultados proponen a aprender los componentes de la convivencia escolar donde la violencia, las agresiones y el entorno donde se desarrollan los alumnos son elementos que afectan la convivencia escolar.

Kröyer, Gajardo y Muñoz (2012, 2013) también realizaron investigaciones de la convivencia en el aula donde encontraron hallazgos dentro del aula como incumplimiento de las normas del aula, interrupciones constantes, de la misma manera Asención (2015)

entre sus resultados se resalta los insultos, robos, amenazas y exclusión social, agresiones verbales y agresiones físicas.

Gómez (2014), Pavón (2015) y González (2015) realizaron investigaciones relacionadas al uso de las redes sociales, indicando la rutina del Facebook y wasaph en la cual concluyeron que no existe un dominio de rutina de las redes sociales en el rédito de estudios de los alumnos, asimismo el autor recomienda que se podrán estudiar otros factores que afecten el rendimiento académico, asimismo que no se le está dando un uso adecuado dichos recursos ayuda a enriquecer la enseñanza de los alumnos y no aplican técnicas adecuadas para ser aplicadas en el ámbito pedagógico, donde los jóvenes utilizan otros tipos de comunicación cortas que prácticamente no son las adecuadas.

Además Gómez y Marín (2017); Arias, Márquez, Calvo, Sánchez, Quiroga, García (2013) y Sánchez, Schmidt, Zuntini y Obiol (2017), realizaron investigaciones con la finalidad de conocer la dominio del uso de las redes sociales en la conducta de los adolescentes, donde encontraron que el uso excesivo e inadecuado si está afectando a los adolescentes generando problemas en las aulas y en las familias, convirtiéndose las redes sociales para los alumnos un medio de comunicación social muy importante.

A nivel nacional:

Tamayo (2018), Flores (2017); Deza y Diaz (2016), realizaron investigaciones respecto al uso de las redes sociales en la que se encontraron una correlación negativa y significativa ($r = -0.466$ y $p < 0.05$), por ende, a más rutina de las redes sociales pequeña será las habilidades sociales de los alumnos, asimismo las redes sociales como herramienta didáctica produce impactos significativos con el aprendizaje de los estudiantes. También se tiene un resultado importante donde los alumnos con habilidades sociales reducidas presentan adhesión a las redes sociales. Asimismo, se comprobó que la adhesión a las redes sociales y habilidades sociales.

Cáceres (2017) y Ramírez (2017) investigaron un vínculo directo en asociarse las habilidades sociales y convivencia escolar en los escolares ($r = 574$ y $p = 0.000 < 0.05$), concluyendo que el uso del Facebook mejora el estudio del idioma inglés en alumnos de la Escuela de Posgrado - UNE.

A nivel local se ha realizado la investigación de Laureano en el año 2018, su investigación fue de enfoque cuantitativa; según su finalidad fue básica y según su naturaleza fue descriptivo y correlacional, donde participaron 175 estudiantes. Concluye: la existencia de relación entre sus variantes fue positiva, lo cual indicó un vínculo alto entre sus variantes y $p = 0000 < 0.01$.

En el año 1954, el antropólogo John A. Barnes acuñó el término red social, en la que considero dos aspectos como son los contactos y los vínculos existentes que existen entre ellos, por lo que también indicó que mientras uno tenga más contactos la red se hace más amplia y en la actualidad hay que educar sobre todos a los estudiantes de no hay hacer uso excesivo y sin control de estas redes sociales que en algunos caso los perjudica ya que entra en juego la afectividad y la sensibilidad (Rissoan, 2016).

Durango en el año 2017 definió las redes sociales como conjunto de interacciones que ocurren a velocidades donde todos estamos pendientes de sus evoluciones y en la participamos como consumidores, por lo que los docentes deben orientar a los PP.FF., la eficacia de uso pero también debe indicar que si ellos no su asumen su responsabilidad de control y monitoreo los estudiantes pueden hacer un mal uso de estos medios tecnológicos.

Existen una variedad de clasificación de las redes sociales, pero las más usadas tenemos: el Facebook, Twitter, YouTube donde le autor Mejía (2015) consideró que son las redes sociales más usadas, por otro lado, Sanz (2012) consideró que el uso de los WhatsApp son medios distractores” (p. 4).

El clima del aula se ve afectado por las constantes interrupciones de algunos estudiantes que hacen uso de estos medios sobre todo el uso del WhatsApp y afecta la convivencia escolar ya que algunos alumnos reclaman y son afectados en el proceso de aprendizaje, asimismo Durango en el año 2017 consideró que las redes sociales se hacen cada día más indispensables en el quehacer diario y que son considerados como un medio de comunicación.

En la investigación se tomará las dimensiones sustentadas por Ecurra y Salas (2014) concluyendo en el cálculo del uso de las redes sociales (ARS): (a) Obsesión, (b) Falta de control y (c) Uso excesivo.

Obsesión; consiste en que la persona al estar un determinado tiempo en las redes sociales comienza a ilusionarse, se crea fantasías, incrementa su ansiedad y se corta el

acceso se angustia por seguir en contacto de esos medios de comunicación (Escrura y Salas, 2014; citado por Gómez y Arela, 2017 p. 119).

La obsesión en el uso de las redes sociales perjudica en los alumnos en la medida que están preocupados por hacer uso y abuso de ellos, por lo que sus pensamientos están planificando en todo momento y ya para los estudios sus mentes están agotados.

Falta de control; debido a que se pasan más horas en las redes sociales, el ser humano empieza a descuidar con el cumplimiento de sus quehaceres y en el caso de un estudiante no cumple con las tareas que le asignaron, por lo tanto bajan sus notas (Escrura y Salas, 2014; citado por Gómez y Arela, 2017 p. 119).

Los padres de familia deben cumplir el rol de monitorear los momentos libres de sus hijos y no esperar las consecuencias cuando reciban las boletas de notas con cursos desaprobados.

Uso excesivo; ocurre cuando no se interviene en el momento oportuno, y se llega a descontrolar el aumento de horas y horas en las redes sociales (Escrura y Salas, 2014; citado por Gómez y Arela, 2017 p. 119).

La rutina excesiva de las redes sociales desgasta la concentración y ya se les hace costumbre el permanecer largas horas, hasta descuidan su aseo personal y no respetan el horario de los alimentos.

El uso de redes sociales es parte de la teoría de los Grafos la cual fue propuesta el año 1736 ya que es considerada que las redes sociales están constituidos por usuarios acoplados por relaciones entre ellos (Castillo, 2013), las cuales están estructurados de una forma no lineal, donde los grafos son utilizados en diversas formas y tiene sus raíces en los contenidos de combinación del área de matemática (Caicedo, Wagner y Méndez, 2010, p. 1).

La convivencia escolar es un factor clave en las I.E., al respecto Ortega (2007; citado por Tirado, 2013) siendo la armonía un talento de coexistir con determinadas normas que uno como integrante de una sociedad debe comprometerse a cumplirlos con la finalidad que sean mejores las interacciones con los demás, asimismo implica adoptar tareas en equipo para lograr un bien común.

Para el Minedu (2016) la convivencia escolar tiene una función vital en los vínculos personales que se entablan entre los segmentos de la comunidad educativa con el único fin

de lograr que los estudiantes asuman con respeto y responsabilidad como estudiante en la cual los padres de familia tienen que apoyar a los docentes para lograr dicha finalidad. La convivencia escolar se define como parte de la formación educativa donde se establecen parámetros para lograr la eficacia y eficiencia tanto en el enseñar como en el aprender, por lo que se necesita de un ambiente escolar donde las relaciones sean positivas y favorables, indicó Ortega, Del Rey y Sánchez (2012).

En la investigación se consideró las dimensiones de la convivencia estudiantil sustentadas por Ortega, Del Rey y Sánchez (2012) indicando que la convivencia escolar tiene cinco dimensiones: (a) Gestión de la red interpersonal, (b) El ajuste a la disciplina democrática, (c) El ajuste social entre iguales, (d) La victimización de iguales, (e) El comportamiento violento y (f) La victimización por maestros son dimensiones de la convivencia estudiantil; las cuales se asumen como tal en la presente investigación.

Según, Ortega (2012) mencionó que la comisión de la red interpersonal constituye la iniciativa de parte de los integrantes de una comunidad educativa, actitud positiva y comunicaciones tanto del docente, los apoderados, padres con la finalidad de promover espacios donde se convivan en armonía y paz.

En la red interpersonal tiene el deber de vincular a los PP.FF y docentes ya que se entabla una comunicación directa en la cual los docentes conocerán la realidad de cada familia para poder entender la conducta de escolares igualmente buscar las habilidades para mejorar el acuerdo escolar.

Ortega (2012) en cuanto a la disciplina democrática, abarca el proceder del estudiante respecto a lo establecido en las aulas como son los acuerdos para una convivencia favorable, en la cual se respeta las ideas y costumbres de sus compañeros.

Los docentes deben aplicar estrategias donde los estudiantes se sientan comprometidos a cumplir los acuerdos de convivencia donde ellos mismo lo han elaborado.

Ajuste social entre iguales; Ortega (2012) indicaron respecto al ajuste entre iguales corresponde al convivir con respeto, amistad, armonía, el ser cooperativo ante una necesidad de un compañero y sobre todo aceptar a un nuevo integrante en la escuela.

Victimización de iguales; Ortega et al. (2012) cuando se presentan situaciones entre los estudiantes como las agresiones ya sean de índole verbal, físico, psicológico,

exclusiones a nuevos integrantes y también se incluye la inseguridad que se experimenta en una determinada edad en los estudiantes.

Conducta impulsiva; “Constituye las ataques orales, físicas, emotivas y de excepción social” (Ortega, et al., 2012, p. 47).

Actualmente la violencia en los alumnos es constante en las I.E. sobre todo las de gestión pública lo cual afectan la convivencia adecuada en los estudiantes lo cual genera un clima desfavorable para el beneficio de las enseñanzas.

Ortega, (2012) señala que la victimización por profesorado es la agresión procedente del profesor ya sean éstas físicas, morales y/o orales”

Hay evidencias en la plataforma Siseve de los registro de agresiones de los docentes hacia los estudiantes, lo cual afecta la convivencia escolar al haber enfrentamiento entre la asociación educativa.

Las dificultades de la convivencia escolar I.E. se centran en los comportamientos inadecuados o la mala conducta de los estudiantes, asimismo cuando en las aulas no se identifican a tiempo los conflictos que existen entre los estudiantes por lo que la convivencia escolar se sustenta en el paradigma de la paz, al respecto Ibarrola e Iriarte (2012) indicó respecto al paradigma que es un conjunto de principios y valores (p. 126).

En el año 2000, la ONU manifestó en el 2001 al 2010 que se debería lograr una convivencia favorable en las I.E. es importante el trabajo de toda la comunidad educativa (Ibarrola e Iriarte, 2012).

De este modo, hay que potenciar la educación en valores y educar en el sentido crítico, al respecto Delors (1996) indicó que la educación debe englobar la formación valorativa del estudiante, es decir no solo conocimientos, ya que el ser humano es un ser cambiante por la personalidad diferenciada que existen, por lo que se tiene una gran preocupación en cumplir dicha meta de formación en valores.

De acuerdo a la investigación, las redes sociales se justifican mediante la teoría de los grafos, asimismo manifiesta que se dará a conocer que el uso excesivo y sin control perjudica las relaciones interpersonales; se justifica metodológicamente porque los efectos de estudio del cuestionario (válido y confiable) responderán a los problemas, objetivos e hipótesis en la indagación.

La convivencia escolar se justifica teóricamente porque la base de todas las relaciones interpersonales es la comunicación, la cultura de paz y la práctica de valores; se justifica prácticamente porque permitirá al padre de familia y los docentes conocer los rangos de acuerdo escolar, importancia y consecuencias que se podrían originar en el aula de clase; también se justifica metodológicamente porque se adaptará las preguntas de convivencia escolar aplicado en España.

La exploración tiene como **problema general**: ¿Cómo se relaciona las redes sociales y la convivencia escolar en estudiantes del nivel secundaria I.E. Simón Bolívar Comas? y los **problemas específicos**: 1. ¿Cómo se relaciona la obsesión a las redes sociales y convivencia escolar en estudiantes del nivel secundaria I.E. Simón Bolívar Comas? 2. ¿Cómo se relaciona la falta de control de las redes sociales y convivencia escolar en estudiantes del nivel secundaria I.E. Simón Bolívar Comas? y 3. ¿Cómo se relaciona el uso excesivo de las redes sociales y convivencia escolar en estudiantes del nivel secundarias I.E. Simón Bolívar, Comas?

La investigación tiene como **objetivo general**: Determinar la relación de las redes sociales y convivencia escolar en estudiantes del nivel secundaria I.E. Simón Bolívar, Comas y objetivos específicos: 1. Determinar la relación de la obsesión a las redes sociales y convivencia escolar en estudiantes del nivel secundaria I.E. Simón Bolívar, Comas. 2. Determinar la relación de la falta de control de las redes sociales y convivencia escolar en estudiantes del nivel secundaria I.E. Simón Bolívar Comas y 3. Determinar la relación del uso excesivo de las redes sociales y convivencia escolar en estudiantes del nivel secundaria I.E. Simón Bolívar Comas.

La investigación presenta la **hipótesis general**: Las redes sociales se relaciona significativamente con convivencia escolar en estudiantes nivel secundario I.E. Simón Bolívar Comas e hipótesis específicos: 1. La obsesión a las redes sociales se relaciona significativamente con convivencia escolar en estudiantes del nivel secundaria I.E. Simón Bolívar Comas. 2. La falta de control del uso de las redes sociales se relaciona significativamente con convivencia escolar en estudiantes del nivel secundaria I.E. Simón Bolívar Comas y 3. Las redes sociales se relaciona con la convivencia escolar en estudiantes del nivel secundaria I.E. Simón Bolívar Comas.

II. Método

2.1 Tipo y diseño de investigación

Se utilizó el enfoque cuantitativo, método hipotético deductivo ya que nace de la observación de un hecho real, al mismo tiempo se realizó cálculos de las variantes y la muestra fue definida, se plantearon hipótesis y sus resultados se generalizarán al grupo de estudio, indicó Hernández, Fernández y Baptista (2014).

La investigación fue básica, ya que para el recaudo de datos se aplicarán instrumentos para ambas variables y las variables estudiantes cuentan con soporte de teorías (Sierra, 2008) y fue descriptivo porque describe los caracteres, rasgos de las variantes de la investigación; fue correlacional porque estableció el grado de correlación entre dichas variantes.

El diseño de la investigación fue no experimental ya que no se manipularán las variables y la recolección de los datos se tomaran en un solo momento (Hernández et al., 2014).

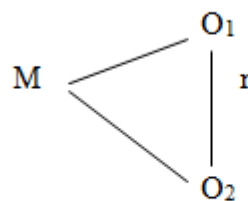


Figura 1. Esquema del diseño correlacional

Donde:

M: Muestra

O1: Observación de la variable 1: Las redes sociales.

O2: Observación de la variable 2: Convivencia escolar.

r: Relación

2.2. Operacionalización de Variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable: Las redes sociales

Dimensiones	Indicadores	Nº ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Obsesión	✓ Necesidad	1,2,3,4,	Escala ordinal: Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)	Bajo [24; 55]
	✓ Tiempo ✓ Ansiedad	5,6,7, 8,9,10		
Falta de control	✓ Descontrol	11,12,13,	Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)	Medio [56; 87]
	✓ Hábitos	14,15,16,		
Uso excesivo	✓ Tiempo ✓ Descuido de amistades, familiares	17,18,19,20, 21,22,23,24		Alto [88; 120]

Nota: Escurra y Salas (2014). Construcción y validación del cuestionario de uso de las redes sociales.

Tabla 2

Operacionalización de convivencia escolar

Dimensiones	Indicadores	Nº ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Gestión de la red interpersonal	✓ Iniciativas, actitudes y comportamientos del Profesorado	13,1,9,29, 5,12,7,8,30	Escala ordinal: Siempre (5) Casi siempre (4)	Inicio [35; 81]
	✓ Participación de las familias		A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)	Proceso [82; 128]
Ajuste a la disciplina democrática	✓ Comportamiento del estudiante respecto a las normas básicas de convivencia.	18,11,6,2,		Logrado [129; 175]
	✓ Conocimiento del estudiante de las normas básicas de convivencia mismas	22, 20,16		
Ajuste social entre iguales	✓ Amistad	17,10,19,		
	✓ Cooperación	24,34,14,		
	✓ Asertividad	23, 33		
	✓ Aceptación			
Victimización de Iguales	✓ Experiencia de sufrir ataques verbales.			
	✓ Experiencia de sufrir ataques físicos.	25,31,37,		
	✓ Experiencia de sufrir ataques emotivos.	28,4,35		
	✓ Experiencia de sufrir exclusión social y sentimiento de inseguridad			
Comportamiento Violento	✓ Realizar ataques verbales.			
	✓ Realizar ataques físicos.	26,32,15,		
	✓ Realizar ataques emocionales y de exclusión social	21		
Victimización por profesorado	✓ Amenaza por parte del docente	3, 36, 27		

Nota: Escala para la evaluación de la convivencia escolar directa EsCoDiR (Ortega, Del Rey y Sánchez, 2012).

2.3. Población, muestra y muestreo (incluir criterios de selección)

La población estuvo conformada por 768 estudiantes del nivel secundaria de la I.E. Simón Bolívar del distrito de Comas; Vicencio (2015) consideró la población lo constituye el conglomerado de síntesis con ciertas peculiaridades de acuerdo al estudio que se realiza.

Tabla 3

Distribución de la población

Año	Población
Primero	165
Segundo	143
Tercero	155
Cuarto	145
Quinto	160
Total	768

Nota: Nómina de matrícula 2019.

La muestra de estudio lo formaron 256 estudiantes del nivel secundario de la I.E. Simón Bolívar del distrito de Comas, Munch y Ángeles (2012) en resumen la muestra es una representación de la población y asimismo, Tamayo y Tamayo (2017) indicó que el tamaño de la muestra es un gran problema para el investigador ya que se tiene que considerar los parámetros de la población; se aplicó la fórmula para obtener la muestra de estudio:

$$n = \frac{z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{e^2 \cdot (N - 1) + z^2 \cdot p \cdot q}$$

En donde:

z	= 1.96 (Nivel de confianza = 95%)
p	= 0.5
q	= 0.5
e	= 0.05 (5% de error muestral)
N	= 768
n	= 256

Tabla 4

Distribución de la muestra

Año	Población	Fh	Muestra estratificada
Primero	165	0.333333333	55
Segundo	143	0.333333333	48
Tercero	155	0.333333333	52
Cuarto	145	0.333333333	48
Quinto	160	0.333333333	53
Total	768		256

Nota: Fh= Fracción constante (n/N).

Aplicándose el muestreo probabilístico estratificado, asimismo en la I.E. cuenta con alumnos del primero - quinto del nivel secundario, al respecto Hernández y Mendoza (2018) indicó que el muestreo probabilístico se refiere cuando cada integrante de la población de estudio tiene la posibilidad de pertenecer a la muestra de estudio.

Criterio exclusión

En la investigación quedaron excluidos los alumnos del nivel primaria de la I.E. Simón Bolívar N° 2026, asimismo los estudiantes que no asistieron a la I.E.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario.

Según Bernal (2010) indicando que la encuesta es una técnica para el recojo de datos la cual estará respaldada por un grupo de ítems de los indicadores y dimensiones.

Según, Arias (2012) preciso que el cuestionario está compuesto por preguntas que son empleadas a los sujetos de investigación, por lo tanto indicó que el analista no interviene tan solo le aplica; Méndez (2017) indicó que se tiene que tener en cuenta las características de los sujetos cuando se formulen las preguntas del cuestionario.

Ficha técnica 1

Nombre: Cuestionario de las redes sociales

Autor: Ecurra y Salas (2014).

País: Perú.

Adaptado: Gómez y Arela (2017)

Administración: Individual y colectiva

Aplicación: Adolescentes escolares varones y mujeres

Dimensiones: Obsesión (10 ítems); falta de control (6 ítems) y uso excesivo (8 ítems).

Los ítems presentan alternativas de opinión:

Nunca	(1)
Casi nunca	(2)
A veces	(3)
Casi siempre	(4)
Siempre	(5)

Validez

Gómez y Arela (2017), en su investigación tomaron la validez de constructo que realizaron Ecurra y Salas (2014) en su análisis factorial confirmatorio lo cual indicó que los ítems pertenecen a los tres factores: Obsesión, falta de control y rutina excesivo de redes sociales.

Confiabilidad

Gómez y Arela (2017), realizaron la confiabilidad del instrumento con 198 estudiantes aplicando el Alfa de Cronbach lo cual indicaron una alta confiabilidad en las tres dimensiones.

Tabla 5

Fiabilidad de las dimensiones de la variable las redes sociales

Dimensiones	Alfa de Cronbach	Nº de elementos
Obsesión	0,886	10
Falta de control	0,746	6
Uso excesivo	0,878	8

Nota: Tomado de Gómez y Arela (2017).

Ficha técnica 2

Nombre: Escala para la evaluación de la convivencia escolar directa EsCoDiR

Autor: Rosario del Rey, Rosario Ortega y Luis Raya (2012)

País: España.

Adaptado: Liliana Sánchez Villanueva

Año: 2019

Administración: Individual y colectiva

Aplicación: Adolescentes escolares varones y mujeres

Significación: Convivencia escolar directa y sus riesgos

Dimensiones: (1) Gestión de la red interpersonal (2) Ajuste a la disciplina, (3) Ajuste social entre iguales, (4) Victimización entre iguales, (5) Comportamiento violento y (6) victimización por profesorado.

Los ítems presentan alternativas de opinión:

- | | |
|--------------|-----|
| Nunca | (1) |
| Casi nunca | (2) |
| A veces | (3) |
| Casi siempre | (4) |
| Siempre | (5) |

Validez:

Se llevó a cabo por profesionales conocedoras de la variable a investigar ya que el instrumento fue creado y aplicado en España, Alarcón (2015) indicó que la validez de contenido consiste en la revisión sistemática de la teoría, se utilizó la técnica de juicio de expertos para la variante convivencia escolar ya que se realizó la adaptación del instrumento realizado en España.

Tabla 6

Validez por juicio de expertos del instrumento convivencia escolar

N°	Grado Académico	Nombre y apellido del experto	Dictamen
1	Doctora	Dora Lourdes Ponce Yactayo	Suficiencia
2	Doctora	Patricia Bejarano Álvarez	Suficiencia
3	Maestra	Susana Ángeles López	Suficiencia

Nota: Certificados de validez.

Confiabilidad:

Se realizó la prueba piloto para analizar la consistencia interna de los ítems por medio del Alfa de Cronbach, intervinieron en la prueba piloto 25 escolares del nivel secundaria de la I.E. Simón Bolívar N° 2026 del distrito de Comas, Santisteban (2009) indicó que el estadístico Alfa de Cron Bach determina el coeficiente de la fiabilidad del cuestionario.

Tabla 7

Fiabilidad de la variable convivencia escolar

Variable	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Convivencia escolar	0.835	37

Nota: Prueba piloto (2019).

2.5. Procedimiento

Se requirió la autorización para la diligencia de los cuestionarios a la representa de la I. E. Simón Bolívar N° 2026 como representante legal mediante una solicitud y carta de presentación. Luego se reunió a los docentes de las secciones seleccionadas aleatoriamente

para indicar la finalidad de sensibilizar a los estudiantes en el llenado de respuestas de los cuestionarios.

2.6. Método de análisis de datos

Primero se utilizó una prueba piloto con 25 escolares que no pertenecieron a la muestra, el estadístico fue el Alfa de Cronbach por la naturaleza del cuestionario lo cual indicaron una alta fiabilidad (cuestionario de convivencia escolar).

Se aplicó los dos cuestionarios y se utilizó una matriz de datos con el office Excel para ambas variables por ítems y dimensiones; igualmente se manejó el Spss versión 24 en castellano para transformar los totales de las dimensiones y de la variantes en los niveles y rangos establecidos en la matriz de operacionalización (Blanco, 2017).

La comprobación de las hipótesis de investigación, se planteó una hipótesis nula y se refuto mediante la aplicación del estadístico Rho de Spearman al mismo tiempo los cuestionarios fueron medidos en escalafón ordinal (Bernal, 2016).

2.7. Aspectos éticos

Se solicitó los permisos pertinentes y los cuestionarios fueron anónimos. Se respetó el derecho de autor cuando se ha hecho uso de las citas textuales y también de las citas indirectas (Apa, 2010).

III. Resultados

3.1. Descriptivos de las redes sociales

Tabla 8

Descripción de los niveles de la dimensión obsesión

Niveles	Frecuencia	Porcentaje (%)
Bajo	110	43.0
Medio	100	39.1
Alto	46	18.0
Total	256	100.0

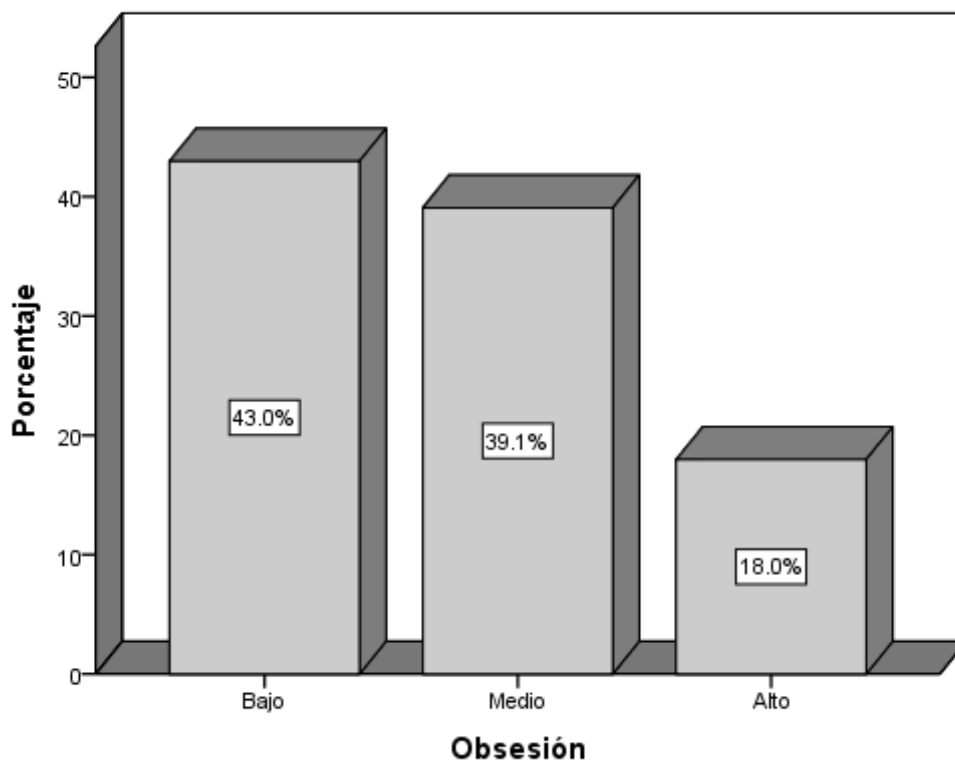


Figura 2. Descripción de los niveles de la dimensión obsesión.

256 alumnos simbolizan el 100% de la muestra, el 43% de los alumnos indican un rango bajo en la obsesión respecto de las redes sociales, el 39.1% indican un rango medio y el 18% indican un rango alto.

Tabla 9

Descripción de los niveles de la dimensión falta de control

Niveles	Frecuencia	Porcentaje (%)
Bajo	56	21.9
Medio	153	59.8
Alto	47	18.4
Total	256	100.0

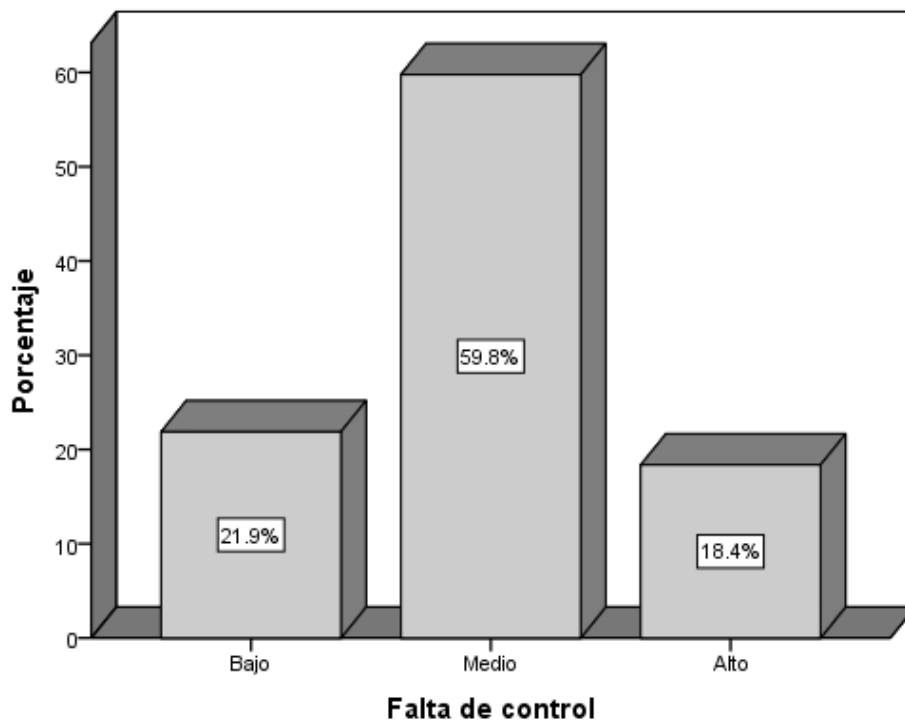


Figura 3. Descripción de los niveles de la dimensión falta de control.

256 alumnos simbolizan el 100% de la muestra, el 59.8% de los alumnos indican un rango medio en la falta de control respecto de las redes sociales, el 21.9% indican un rango bajo y el 18.4% indican un rango alto.

Tabla 10

Descripción de los niveles de la dimensión uso excesivo

Niveles	Frecuencia	Porcentaje (%)
Bajo	120	46.9
Medio	88	34.4
Alto	48	18.8
Total	256	100.0

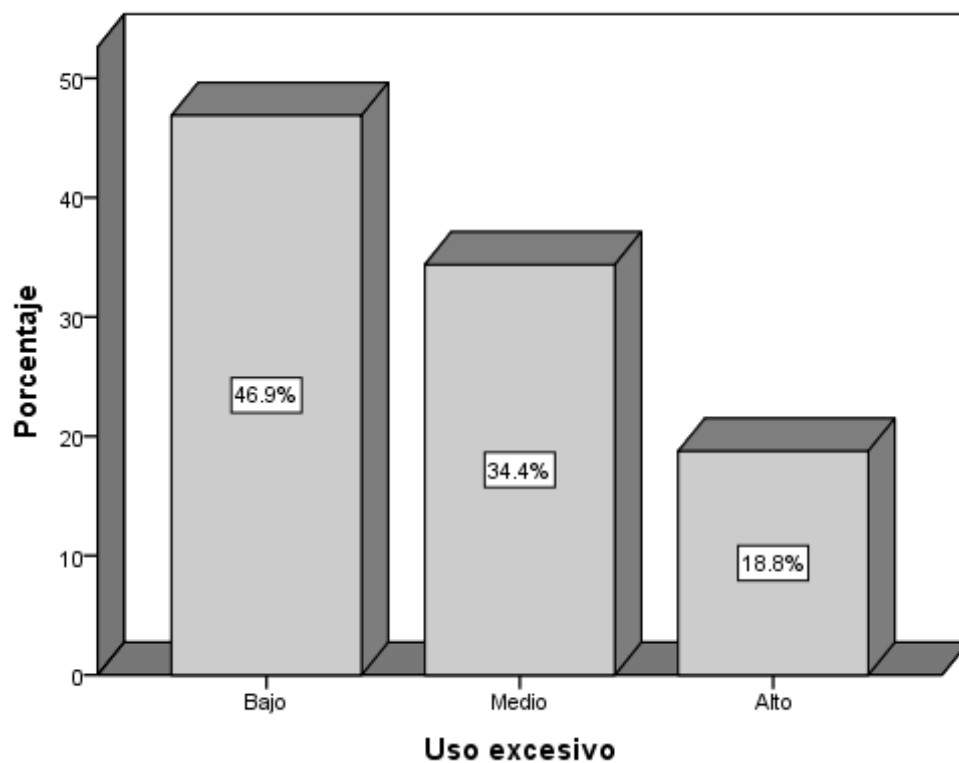


Figura 4. Descripción de los niveles de la dimensión uso excesivo.

256 alumnos simbolizan el 100% de la muestra, el 46.9% de los alumnos indican un rango bajo en la rutina excesiva respecto de las redes sociales, el 34.4% indican un rango medio y el 18.8% indican un rango alto.

Tabla 11

Descripción de los niveles del uso de las redes

Niveles	Frecuencia	Porcentaje (%)
Bajo	95	37.1
Medio	119	46.5
Alto	42	16.4
Total	256	100.0

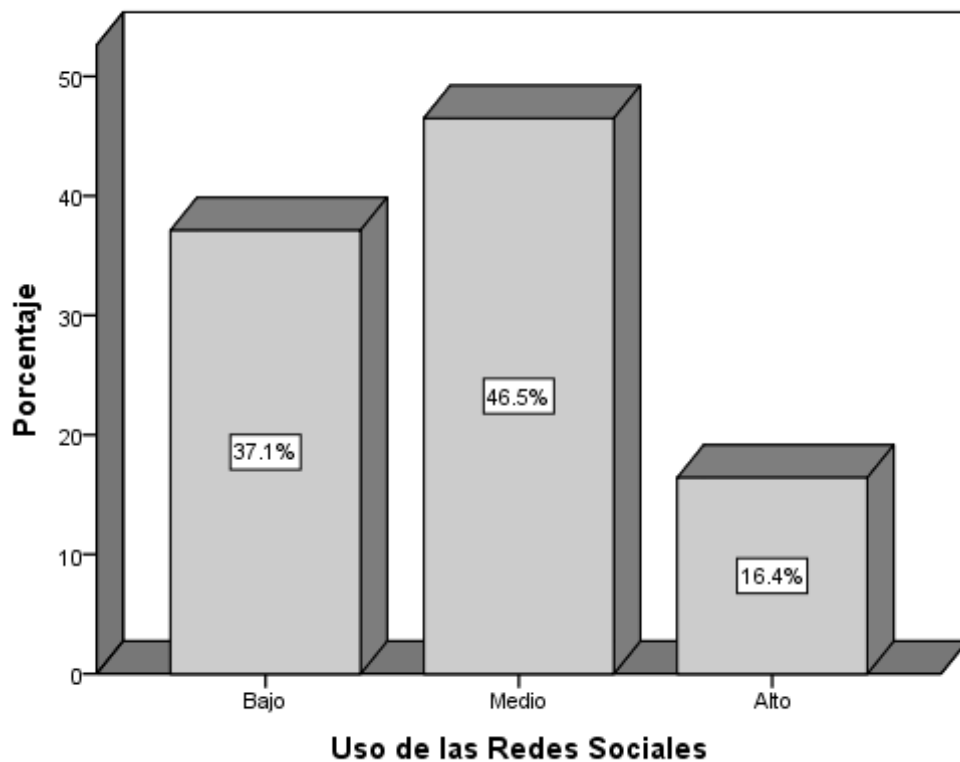


Figura 5. Descripción de los niveles del uso de las redes sociales.

256 alumnos simbolizan el 100% de la muestra, el 46.5% de los alumnos indican un rango medio en el uso de las redes sociales, el 37.1% indican un rango bajo y el 16.4% indican un rango alto.

3.2. Descriptivos de convivencia escolar

Tabla 12

Descripción de los niveles de la convivencia escolar

Niveles	Frecuencia	Porcentaje (%)
Inicio	40	15.6
Proceso	212	82.8
Logrado	4	1.6
Total	256	100.0

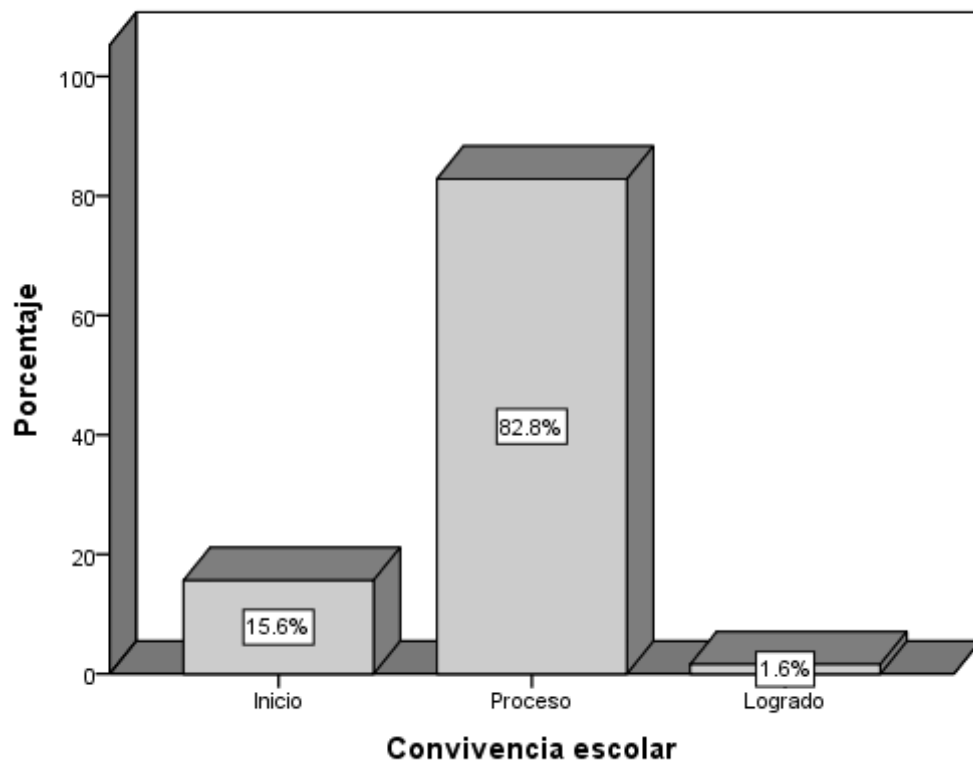


Figura 6. Descripción de los niveles de la convivencia escolar.

256 alumnos simbolizan el 100% de la muestra, el 82.8% de los alumnos indican un rango en proceso respecto a la convivencia escolar, el 15.6% muestran un rango en inicio y el 1.6% indican un rango logrado.

3.3 Prueba de hipótesis

Hipótesis general

H₀: No existe relación negativa entre las redes sociales y la convivencia escolar en escolares del nivel secundaria I.E. Simón Bolívar, Comas 2019.

H₁: Existe relación negativa entre las redes sociales y la convivencia escolar en estudiantes del nivel secundaria I.E. Simón Bolívar, Comas.

Tabla 13

Correlación entre las redes sociales y la convivencia escolar

		Las redes sociales	Convivencia escolar
Rho de Spearman	Las redes sociales	1.000	-.310**
		.	.000
	N	256	256
Convivencia escolar	Las redes sociales	-.310**	1.000
		.000	.
	N	256	256

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se evidencia un vínculo negativo entre el uso de las redes sociales y la convivencia escolar según los escolares del nivel secundaria I.E. Simón Bolívar, Comas, con un coeficiente de correlación de -0.310 lo cual mostró una correspondencia negativa débil entre las variables y $p = 0.000 < 0.01$ que corresponde a un rango de confiabilidad del 99% por ende, se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

H₀: No existe relación negativa entre la obsesión del uso de las redes sociales y convivencia escolar en estudiantes del nivel secundaria I.E. Simón Bolívar, Comas 2019.

H1: Existe relación negativa entre la obsesión de las redes sociales y convivencia escolar en escolares del nivel secundaria I.E. Simón Bolívar, Comas.

Hipótesis específica 2

H₀: No existe relación negativa entre la falta de control de las redes sociales y convivencia escolar en escolares del nivel secundaria I.E. Simón Bolívar, Comas.

H1: Existe relación negativa entre la falta de control de las redes sociales y convivencia escolar en escolares del nivel secundaria I.E. Simón Bolívar, Comas.

Hipótesis específica 3

H₀: No existe relación negativa entre el uso excesivo de las redes sociales y convivencia escolar en escolares del nivel secundaria I.E. Simón Bolívar, Comas.

H1: Existe relación negativa entre el uso excesivo de las redes sociales y convivencia escolar en estudiantes del nivel secundaria I.E. Simón Bolívar, Comas.

Tabla 14

Correlación entre las dimensiones de las redes sociales y la convivencia escolar

		Correlaciones				
			Obsesión	Falta de control	Uso excesivo	Convivencia escolar
Rho de Spearman	Obsesión	Coeficiente de correlación	1.000	.615**	.715**	-.312**
		Sig. (bilateral)	.	.000	.000	.000
		N	256	256	256	256
	Falta de control	Coeficiente de correlación	.615**	1.000	.577**	-.290**
		Sig. (bilateral)	.000	.	.000	.000
		N	256	256	256	256
	Uso excesivo	Coeficiente de correlación	.715**	.577**	1.000	-.330**
		Sig. (bilateral)	.000	.000	.	.000
		N	256	256	256	256

Convivencia escolar	Coefficiente de correlación	-.312**	-.290**	-.330**	1.000
	Sig. (bilateral)	.000	.000	.000	.
	N	256	256	256	256

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se evidencia la existencia de la correlación negativa y significativa entre las dimensiones de las redes sociales: Obsesión, falta de control y uso excesivo con la convivencia escolar según los escolares de la I.E. Simón Bolívar de Comas; respecto a la hipótesis específica 1: Obsesión y convivencia escolar: $p = 0.000 < 0.05$ y coeficiente de correlación de -0.312 por ende señala una correlación negativa débil y se rechaza H_0 ; hipótesis específica 2: Falta de control y convivencia escolar : $p = 0.000 < 0.05$ y coeficiente de correlación de -0.290 evidenciando una correlación negativa débil y se rechaza H_0 y respecto a la hipótesis específica 3: Uso excesivo y convivencia escolar: $p = 0.000 < 0.05$ y coeficiente de correlación de -0.330 se evidenció una correlación negativa débil y se rechaza H_0 .

IV. Discusión

El objetivo general, se observa que existe un vínculo negativo y significativo entre las redes sociales y la convivencia escolar según los alumnos del nivel secundaria I.E. Simón Bolívar, Comas 2019, con $r_s = -0.310$ y $p = 0.000 < 0.01$; además se observó que el 46.5% de los estudiantes indicaron un nivel medio respecto al uso de las redes sociales y el 82.8% indicaron un rango en proceso respecto a la convivencia escolar, según González (2015), indicó que los alumnos dedican mucho tiempo a las redes sociales como el Facebook y el wasap lo cual perjudica la concentración en su desarrollo pedagógico; Tamayo (2018), coinciden con los vínculos de las redes sociales con las habilidades sociales de alumnos.

Respecto a la convivencia escolar se tienen las investigaciones realizadas por Laureano en el año 2018, en la cual menciona que las habilidades sociales se concierne positivamente con la convivencia escolar; Ramírez (2016) indicó que las agresiones, insultos afecta la convivencia escolar; Asención (2015) de igual manera que Ramírez ratifica que la violencia afecta la convivencia escolar; Cáceres (2017) también encontró resultados que indican que las habilidades sociales se concierne con la convivencia escolar.

Respecto al objetivo específico 1, los hallazgos indicaron una relación negativa entre la obsesión de las redes sociales y convivencia escolar de los alumnos, donde el 43% de los estudiantes tuvieron un rango bajo, el 39.1% un rango medio y el 18% un rango alto respecto a la obsesión del uso de las redes sociales; asimismo, Pavón (2015), en la cual sus resultados indicaron que el uso de las redes sociales afectan el rendimiento académico de alumnos, por lo que al pasar horas tras horas y descuidar sus estudios según West y Brown (2013) lo califica como una obsesión del uso de los recursos tecnológicos. Por otro lado se tiene la investigación realizada por Deza y Diaz (2016) donde los resultados indicaron que el 55.6% de alumnos con pequeñas habilidades sociales no tienen adhesión a las redes sociales, lo cual permite concluir que las redes sociales no influyen en el rendimiento escolar de los alumnos.

Respecto al objetivo específico 2, los hallazgos indicaron una relación negativa entre la falta de control del uso de las redes sociales y convivencia escolar de los alumnos,

donde el 21.9% obtuvieron un rango bajo, el 59.8% indicaron un rango medio y el 18.4% indicaron un rango alto a la falta de control del uso de las redes sociales; al respecto al estudio realizada por Cabrales, Contreras, González y Rodríguez (2017), señalando que la falta de control en los hogares de los estudiantes incrementa la violencia en la escuela ya que los estudiantes pasan horas y horas en las redes sociales y en consecuencia afecta el clima escolar, los padres de familia deben tomar conciencia y más bien aprovechen las oportunidades de aprendizaje que brindan las redes sociales.

Respecto al objetivo específico 3, los hallazgos indicaron una correlación negativa entre la rutina enorme de las redes sociales y convivencia escolar de alumnos, donde el 46.9% obtuvieron un rango bajo, el 34.4% obtuvieron un rango medio y el 18.8% obtuvieron un rango alto la rutina monstruoso de las redes sociales; asimismo, Griffiths et al. (2014) donde indicaron que la rutina enorme de las redes tiene como consecuencia negativas ya que los estudiantes van a las escuelas con sueño, disminuye su rendimiento académico, asimismo deteriora las relaciones con sus compañeros lo cual directamente afecta la convivencia escolar, asimismo se tiene investigaciones contrarias donde lo excesivo de las redes sociales bien aprovechadas favorecen los logros de rendimiento académico; Flores (2017) indicó que el uso de las redes sociales usadas adecuadamente mejora el aprendizaje de los alumnos; de la misma manera Ramírez (2017), indicó que el uso del facebook ayuda en estudio de inglés en los alumnos ya que para el idioma ingles es una herramienta donde permiten que se alojen videos, asimismo se puede interactuar y seguir a personas que hablan el idioma ingles para poder escuchar y hablar.

V. Conclusiones

Primera.-

Se vincula un nexo negativo con las redes sociales y convivencia escolar según los alumnos del nivel secundaria I.E. Simón Bolívar, Comas, con un coeficiente de correlación de -0.310 indicando una correlación negativa débil entre sus variantes y $p = 0.000 < 0.01$.

Segunda.-

Se adhiere un nexo negativo con la obsesión de las redes sociales y convivencia escolar según los alumnos del nivel secundaria I.E. Simón Bolívar, Comas, con un coeficiente de correlación de -0.312 indicando una correlación negativa débil entre sus variantes, siendo $p = 0.000 < 0.01$.

Tercera.-

Se asocia un nexo negativo con la falta de control de las redes sociales y convivencia escolar según los alumnos del nivel secundaria I.E. Simón Bolívar, Comas, con un coeficiente de correlación de -0.290 indicando una correlación negativa débil entre sus variantes, siendo $p = 0.000 < 0.01$.

Cuarta.-

Se vincula un nexo negativo y significativo con el uso excesivo de las redes sociales y la convivencia escolar según los alumnos del nivel secundaria I.E. Simón Bolívar, Comas, con un coeficiente de correlación de -0.330 indicando una correlación negativa débil entre las sus variantes, siendo $p = 0.000 < 0.01$.

VI. Recomendaciones

Primera.-

Ejecutar charlas con los PP.FF. para orientarles del uso de las redes sociales y las consecuencias que llevarían a un uso excesivo y sin control, ya que indirectamente perjudica la convivencia escolar. Asimismo, considerar en el reglamento interno que la rutina de las redes sociales debe ser aprovechada para asuntos académicos y horas que estén autorizadas.

Segunda.-

Los padres de familia deben firmar un compromiso donde autoricen las redes sociales en la institución académico es solo con fines de estudio y deben asumir la responsabilidad en caso de pérdidas de dichos instrumentos tecnológicos, asimismo informar a los tutores que estudiantes utilizan obsesivamente dichas redes sociales sin autorización del docente lo cual perjudica y distrae la atención del resto de estudiantes.

Tercera.-

Establecer mecanismo de control de las redes sociales en las I.E., asimismo establecer a los PP.FF. para el control en sus hogares.

Cuarta.-

Orientar a PP.FF. y a los alumnos las consecuencias que tienen la rutina descomunal de las redes sociales, así como la falta de control se puede convertir en una adicción lo cual perjudica emocionalmente y académicamente a los estudiantes.

Referencias

- Alarcón, R. (2015). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*. Lima, Perú: Editorial Universitaria.
- American Psychological Association (2010). *Manual de publicaciones* (3era. ed.). México: Manual Moderno.
- Arancibia, M. (2014). Diagnóstico e intervención en escuelas desde la política de Convivencia Escolar y enfoque de Derechos Humanos. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 14(3), 1-18.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. Caracas, República Bolivariana de Venezuela: Episteme.
- Arias, N., Márquez, M., Calvo, M., Sánchez, A., Quiroga, E. y García, R. (2013). Adolescents' social networks: The influence of friendship on the development of obesogenic habits. *Enfermería global*, 36(1), 263-275.
- Asención, N. (2015). *La convivencia escolar en los centros de educación secundaria de la Región de Murcia: La voz del alumnado*. (Tesis doctoral. Universidad de Murcia. España). Recuperado de <https://bit.ly/2SA6qKx>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Pearson Educación.
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación*. México: Pearson Educación.
- Blanco, C. (2017). *Encuesta y estadística. Métodos de investigación cuantitativa en ciencias sociales y comunicación*. Argentina: Editorial Brujas.
- Cabrales, L., Contreras, N., González, L. y Rodríguez, Y. (2017). *Problemática de convivencia escolar en las instituciones educativas del Caribe colombiano: Análisis desde la pedagogía social para la cultura de paz*. (Tesis de maestría. Universidad del Norte. Barranquilla, Colombia). Recuperado de <https://bit.ly/2y6DyGI>
- Cáceres, R. (2017). *Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del tercer año de secundaria, instituciones educativas de la Red 12, Chorrillos 2017*. (Tesis de maestría. Universidad César Vallejo. Lima, Perú). Recuperada de <https://bit.ly/2N2npCM>
- Caicedo, A., Wagner, G. y Méndez, R. (2010). *Introducción a la teoría de los grafos*. Quindío, Colombia: Ediciones Elizcom.
- Castillo, R (2013). *Ventajas y desventajas del uso de las redes sociales*. Recuperado de:

- <https://bit.ly/30MbkDx>
- Decreto Supremo N° 004 – 2018 – Minedu. Recuperado de <https://bit.ly/2GcJNRf>
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Recuperado de <https://bit.ly/1eWCO9D>
- Deza, M y Diaz, M. (2017). *Adicción a las redes sociales y habilidades sociales en un grupo de adolescentes de la ciudad de Cajamarca* (Tesis maestría, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrello, Cajamarca, Perú) Recuperado de <https://bit.ly/30Ra2aL>
- Durango, A. (2017). *Las redes sociales*. Recuperado de <https://bit.ly/2M1H3Ne>
- Flores, A. (2017). *El impacto de las redes sociales como herramienta didáctica en el aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Computación e Informática del Instituto Superior de Educación Público Chincha, 2015* (Tesis maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú). Recuperado de <https://bit.ly/2Z9XavX>
- González, M. (2015). *Las redes sociales y su incidencia en la forma en que los jóvenes se comunican y utilizan la lengua: Perspectiva de los docentes de lenguaje y comunicación*. (Tesis de maestría. Universidad de Chile. Santiago de Chile, Chile). Recuperado de <https://bit.ly/2SsaQj3>
- Gómez, A. y Arela, R. (2017). Nativos digitales: dependencia de las redes sociales en internet y su relación con el desempeño académico. *Educationins Momentum*, 3(1), 108, 143.
- Gómez, J. (2014). *Uso de redes sociales virtuales en jóvenes universitarios*. (Tesis de maestría). Universidad Veracruzana. Recuperada de <https://bit.ly/2S9wuYj>
- Gómez, K.y Marín, J. (2017). *Impacto que generan las redes sociales en la conducta del adolescente y en sus relaciones interpersonales en Iberoamérica los últimos 10 años*. (Tesis de maestría). Universidad Cooperativa de Colombia. Recuperado de <https://bit.ly/2Eb8aiH>
- Griffiths, M. D., Kuss, D. J. & Demetrovics, Z. (2014). Social networking addiction: An overview and preliminary findings. En K. P. Rosenberg & L. C. Feder (Eds.), *Behavioral addictions. Criteria, evidence, and treatment* (119-141). San Diego, CA: Elsevier-Academic Press.

- Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, L. (2014). Metodología de la investigación. (5a ed.). México: Mc Graw Hill.
- Hernández, S. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Mc. Graw Hill.
- Kröyer, O. N., Muñoz, M. & Gajardo, J. (2012). La Técnica de Análisis de Incidentes Críticos: una herramienta para la reflexión sobre prácticas docentes en Convivencia escolar. *Psicoperspectivas Individuo y Sociedad*, 11(2), 56-76.
- Kröyer, O. N., Muñoz, M. & Gajardo, J. (2013). Principios orientadores de la convivencia en el aula: una estrategia de reflexión colectiva. *Educação e Pesquisa*, 39(2), 367-385.
- Laureano, R. (2018). *Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes de los CEBA de la Ugel N° 04-Comas, 2017*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. Lima, Perú.
- López de Mesa-Melo, C., Carvajal-Castillo, C., Soto-Godoy, M. y Urrea-Roa, P. (2013). Factores asociados a la convivencia escolar en adolescentes. *Educación y Educadores*, 16(3), 383-410.
- Méndez, C. (2017). *Metodología. Diseño y desarrollo del proceso de investigación con énfasis en ciencias empresariales* (4ta. ed.). México: Limusa.
- Minedu (2018). *Estadísticas sobre violencia en las escuelas*. Recuperado de <http://www.siseve.pe/>
- Munch, L. y Ángeles, E. (2012). *Métodos y técnicas de investigación*. México: Trillas.
- Ortega, R., Del Rey, R. y Sánchez, V. (2012). Nuevas dimensiones de la convivencia escolar y juvenil. Ciberconducta y relaciones en la Red: Civerconvivencia. España: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Pavón, M. (2015). *El uso de las redes sociales y sus efectos en el rendimiento académico de los alumnos del instituto San José, el Progreso, Yoro-Honduras*. (Tesis de maestría. Universidad Rafael Landívar. Guatemala). Recuperada de <https://bit.ly/2QzyhWV>
- Ramírez, J. (2016). Convivencia escolar en instituciones de educación secundaria: un estudio transcultural desde la perspectiva estudiantil. (Tesis doctoral. Universidad Complutense de Madrid. Madrid, España). Recuperado de <https://bit.ly/2ynPb1X>

- Ramírez, M. (2017). *El facebook y su influencia en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del centro de idiomas de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle* (Tesis maestría, Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”, Lima, Perú). Recuperado de <https://bit.ly/2Sulhmf>
- Resolución Ministerial N° 657 – 2017 – Minedu. Recuperado de <https://bit.ly/2N1EQiu>
- Rissoan, R. (2016). *Redes sociales. Comprender y dominar estas nuevas herramientas de comunicación* (4ta. ed.). Barcelona, España: Ediciones ENI.
- Sánchez, B.J., Mengual, B, Gómez, A., y Valero-Valero, A. (2017). Observación de conductas que alteran la convivencia en las clases de educación física y relación con la violencia escolar cotidiana. *Revista de Educación Física*, 35(4), 1-8.
- Sánchez, M., Schmidt, M., Zuntini, J. y Obiol, L. (2017). A influência das redes sociais virtuais na disseminação de informação e Conhecimento: estudo das pmes. *Revista Iberoamericana de Estrategia*, 16(4), 69-90.
- Santisteban, C. (2009). *Principios de psicometría*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Sanz, J. (2012). *WhatsApp: potencialidad educativa versus dependencia y adicción*. (Tesis de posgrado. Universidad Camilo José Cela, España.
- Sierra, R. (2008). *Técnicas de investigación social. Teoría y ejercicios*. Madrid. Paraninfo.
- Tamayo, L. (2018). Uso de redes sociales y habilidades sociales en adolescentes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa pública generalísimo don José de San Martín 20334, de la provincia de Huaura 2018. (Tesis de maestría. Universidad César Vallejo. Lima, Perú). Recuperado de <https://bit.ly/2XUgNvh>
- Tamayo y Tamayo, M. (2017). *El proceso de la investigación científica*. México: Limusa.
- Vicencio, O. (2015). *La investigación en las ciencias sociales*. México: Trillas.
- West, R., & Brown, J. (2013). *Theory of addiction* (2da. ed.). Chichester, Inglaterra: John Wiley & Sons.

ANEXOS:

Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO: Redes sociales y convivencia escolar en estudiantes del nivel secundaria en una institución pública de Comas

AUTORA: Br. Liliana Sánchez Villanueva

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>Problema principal: ¿Cómo se relaciona las redes sociales y la convivencia escolar en estudiantes del nivel secundaria I.E. Simón Bolívar, Comas 2019?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>Problema específico 1: ¿Cómo se relaciona la obsesión a las redes sociales y la convivencia escolar en estudiantes del nivel secundaria I.E. Simón Bolívar, Comas 2019?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre las redes sociales y la convivencia escolar en estudiantes del nivel secundaria I.E. Simón Bolívar, Comas 2019.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Objetivo específico 1: Determinar la relación entre la obsesión a las redes sociales y la convivencia escolar en estudiantes del nivel secundaria I.E. Simón Bolívar, Comas 2019.</p>	<p>Hipótesis general: Las redes sociales se relacionan significativamente con la convivencia escolar en estudiantes del nivel secundaria I.E. Simón Bolívar, Comas 2019.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>Hipótesis específica 1: La obsesión a las redes sociales se relaciona significativamente con la convivencia escolar en estudiantes del nivel secundaria I.E. Simón Bolívar, Comas 2019.</p>	Variable 1: Redes sociales			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
			Obsesión	✓ Necesidad ✓ Tiempo ✓ Ansiedad	1,2,3,4, 5,6,7, 8,9,10,	Bajo [24; 55] Medio [56; 87]
			alta de control	✓ Descontrol ✓ Hábitos	11,12,13, 14,15,16,	Alto [88; 120]
Uso excesivo	✓ Tiempo ✓ Descuido de amistades, familiares	17,18,19, 20,21,22, 23,24				

<p>Problema específico 2: ¿Cómo se relaciona la falta de control del uso de las redes sociales y la convivencia escolar en estudiantes del nivel secundaria I.E. Simón Bolívar, Comas 2019?</p> <p>Problema específico 3: ¿Cómo se relaciona el uso excesivo de las redes sociales y la convivencia escolar en estudiantes del nivel secundarias I.E. Simón Bolívar, Comas 2019?</p>	<p>Objetivo específico 2: Determinar la relación de la falta de control del uso de las redes sociales y la convivencia escolar en estudiantes del nivel secundaria I.E. Simón Bolívar, Comas 2019.</p> <p>Objetivo específico 3: Determinar la relación del uso excesivo de las redes sociales y la convivencia escolar en estudiantes del nivel secundaria I.E. Simón Bolívar, Comas 2019.</p>	<p>Hipótesis específica 2: La falta de control del uso de las redes sociales se relaciona significativamente con la convivencia escolar en estudiantes del nivel secundaria I.E. Simón Bolívar, Comas 2019.</p> <p>Hipótesis específica 3: El uso excesivo de las redes sociales se relaciona significativamente con la convivencia escolar en estudiantes del nivel secundaria I.E. Simón Bolívar, Comas 2019.</p>	Variable 2: Convivencia escolar			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles rangos
			Gestión de la red interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Iniciativas, actitudes y comportamientos del Profesorado ✓ Participación de las familias 	13,1,9,29, 5,12,7,8,30,	Inicio [35; 81]
			Ajuste a la disciplina democrática	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comportamiento del estudiante respecto a las normas básicas de convivencia. ✓ Conocimiento del estudiante de las normas básicas de convivencia mismas 	18,11,6,2, 22, 20,16,	Proceso [82; 128]
			Ajuste social entre iguales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Amistad ✓ Cooperación ✓ Asertividad ✓ Aceptación 	17,10,19, 24,34,14, 23, 33,	Logrado [129; 175]
			Victimización de Iguales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Experiencia de sufrir agresiones verbales. ✓ Experiencia de sufrir agresiones físicas. 	25,31,37, 28,4,35,	
			Comportamiento Violento	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Experiencia de sufrir agresiones psicológicas. ✓ Experiencia de sufrir exclusión social y sentimiento de inseguridad 		
			Victimización por profesorado	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizar agresiones verbales. ✓ Realizar agresiones físicas. ✓ Realizar agresiones psicológicas y de exclusión social ✓ Amenaza por parte del docente 	26,32,15, 21 3, 36, 27	

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR
<p>TIPO: Básica (Sierra Bravo, 2008)</p> <p>NIVEL: Descriptivo y correlacional (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).</p> <p>DISEÑO: No experimental y corte transversal. No se manipulara las variables.</p> <p>MÉTODO: Hipotético deductivo.</p>	<p>POBLACIÓN: N = 746</p> <p>MUESTRA: n = 254</p> <p>MUESTREO: Probabilístico</p>	<p>Variable X: Redes sociales</p> <p>Técnica: Encuesta Instrumento: cuestionario Autores: Ecurra y Salas (2014). Adaptado: Gómez y Arela Año: 2017 Aplicación: individual y/o grupal.</p> <p>Variable Y: Convivencia escolar</p> <p>Técnica: Encuesta Instrumento: cuestionario Autores: Rosario del Rey, Rosario Ortega y Luis Raya (2012). Aplicación: individual y/o grupal. Año: 2012</p>	<p>DESCRIPTIVA: Tabla de frecuencias y porcentajes, figura de gráficos de barras y tablas cruzadas.</p> <p>INFERENCIAL: Prueba de hipótesis: Se aplicará el estadístico Rho de Spearman ya que ambas variables han sido medidas en escala ordinal.</p>

Anexo 2: Cuestionario de Redes sociales

Finalidad:

El instrumento tiene la finalidad de conocer los niveles de uso de las redes sociales

Datos generales:

Sexo: Masculino () Femenino () Edad: ... años Grado y sección:.....

Instrucciones:

Estimado estudiante

El presente cuestionario tiene el propósito de recopilar información relevante para conocer los niveles de uso de las redes sociales.

Lee detenidamente cada una de las preguntas y marca dentro de los recuadros sólo un aspa (X). Estas respuestas son anónimas, y no es necesario que pongas tu nombre, por lo que pedimos sinceridad en tu respuesta.

Donde:

- (1)..... Nunca
- (2)..... Casi nunca
- (3)..... A veces
- (4)..... casi siempre
- (5)..... Siempre

N°	Ítems	1	2	3	4	5
1	Siento gran necesidad de estar conectado a las redes sociales					
2	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales					
3	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.					
4	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.					

5	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.					
6	Me pongo de mal humor sino puedo conectarme a las redes sociales.					
7	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.					
8	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.					
9	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.					
10	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales del que inicialmente había destinado.					
11	Pienso en lo que puedo estar pasando en las redes sociales.					
12	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.					
13	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.					
14	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.					
15	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.					
16	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.					
17	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.					
18	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.					
19	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.					
20	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.					
21	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.					
22	Mis amigos o familiares me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las redes sociales.					
23	Cuando estoy en clases sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).					
24	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso de la red social.					

Anexo 3: Cuestionario de convivencia escolar

Finalidad:

El instrumento tiene la finalidad de conocer los niveles de la convivencia escolar.

Datos generales:

Sexo: Masculino () Femenino () Edad: ... años Grado y sección:.....

Instrucciones:

Estimado estudiante

El presente cuestionario tiene el propósito de recopilar información relevante para conocer los niveles de la convivencia escolar.

Lee detenidamente cada una de las preguntas y marca dentro de los recuadros sólo un aspa (X). Estas respuestas son anónimas, y no es necesario que pongas tu nombre, por lo que pedimos sinceridad en tu respuesta.

Donde:

- (1)..... Nunca
- (2)..... Casi nunca
- (3)..... A veces
- (4)..... casi siempre
- (5)..... Siempre

Nº	Ítems	1	2	3	4	5
1	Trabajo en grupo por indicaciones de los docentes.					
2	Respeto la opinión de los demás aunque no la comparto.					
3	He recibido algún golpe por parte de los docentes					
4	Me han robado en la institución educativa					
5	Valoran mi trabajo y me animan a mejorar					
6	Aprendo nuevos conocimientos en las sesiones de aprendizaje.					

7	Mis profesores me ayudan cuando lo necesito					
8	Mis padres se llevan bien con mis profesores					
9	Realizó mis trabajos en forma grupal.					
10	Mis compañeros se preocupan por mí.					
11	Cumplo los acuerdos de convivencia elaborados por el aula.					
12	Participamos en decidir las normas del aula.					
13	Se realizan actividades extraescolares					
14	Expreso y defiendo mis opiniones sin ofender a los demás					
15	He golpeado a algún compañero dentro de la I.E.					
16	Conozco las prohibiciones del reglamento interno					
17	Me llevo bien con mis compañeros de la institución educativa					
18	Tengo presente lo que sucederá si no cumplo un acuerdo de convivencia.					
19	Me agrada trabajar en grupo					
20	Trabajo en equipo sin ocasionar molestias a los demás					
21	He excluido a algún compañero					
22	Pido la palabra y espero mi turno para participar					
23	Me uno a las actividades que realizan los demás					
24	Mis compañeros me ayudan cuando necesito apoyo					
25	Tengo miedo de venir a la institución educativa					
26	He amenazado o metido miedo a otra persona					
27	He recibido un insulto por parte de un docente					
28	Me he sentido amenazado					
29	Los profesores nos ayudan a resolver nuestros problemas					
30	Mi familia participa en actividades convocadas por la institución educativa.					
31	Algún compañero me ha golpeado					
32	He insultado a algún compañero					
33	Ayudo a mis compañeros en lo que necesitan					
34	Tengo amigos dentro de la institución educativa					
35	Me he sentido excluido por mis compañeros					

36	He recibido amenaza por parte de un docente.					
37	Algún compañero me ha insultado					

Anexo 4: Prueba piloto “Convivencia escolar”

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37		
1	4	3	3	4	3	3	4	1	1	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	
2	3	5	3	5	1	4	4	5	4	3	4	3	2	4	5	2	5	3	4	4	5	3	4	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	3	5	3	3	4	5	5	5	1	5	2	5	5	5	5	5	5	3	5	1	5	5	5	5	1	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	1	5	5
4	3	5	4	5	5	4	4	5	4	5	3	4	4	3	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	2	3	3	1	2	1	1	4	3	3	3	1	1	1	
5	3	3	3	3	3	3	5	4	3	3	3	3	5	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	1	1	1	1	5	1	3	3	3	3	3	1	1	1	
6	1	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	1	4	3	3	4	2	1	3	2	2	2	1	2	3	
7	5	4	4	3	3	4	4	4	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	1	5	3	3	2	3	1	3	1	4	5	4	2		
8	2	5	3	3	3	5	2	4	3	4	2	4	3	1	3	1	4	3	3	3	5	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	
9	4	3	5	4	4	5	5	5	2	3	3	5	5	3	5	5	4	3	5	4	5	3	4	5	1	1	3	2	3	1	1	3	1	1	1	1	1	3	
10	2	4	2	3	3	3	3	5	3	3	3	3	4	3	3	2	5	3	4	2	5	3	3	4	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	
11	2	4	3	3	3	4	5	2	2	4	3	4	5	2	5	4	4	3	4	3	4	3	5	3	1	1	5	1	1	1	2	2	3	1	1	1	3		
12	4	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	1	3	3		
13	3	5	5	3	3	4	4	4	3	5	2	4	5	5	5	5	5	3	5	3	4	5	5	4	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2	1	2	
14	3	5	4	4	4	3	3	3	1	3	4	5	4	4	4	5	3	2	4	3	4	4	5	5	1	1	5	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	3	
15	3	1	1	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	1	2	2	4	2	3	3	3	1	4	1	2	2	1	2	3	2	1	1	1		
16	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	1	2	4	1	2	2	2	3	2	3	3	1	4		
17	4	2	3	1	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	5	1	4	3	3	3	5	2	3	3	1	1	4	3	5	1	1	4	1	2	1	2	2		
18	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	
19	3	4	2	3	4	5	4	3	1	4	4	4	5	5	2	1	2	2	2	3	5	4	3	2	1	3	1	4	4	2	2	5	4	1	2	4	3		
20	4	5	5	3	3	5	4	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
21	3	5	4	5	3	4	5	5	3	5	3	4	4	4	5	4	5	3	5	3	5	3	5	5	1	1	3	2	3	3	2	1	1	3	1	2	1		
22	4	4	4	2	2	3	3	4	1	5	4	3	5	3	4	1	5	3	5	3	3	4	3	4	1	1	2	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	
23	5	3	3	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	2	2	3	5	5	4	4	1	1	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	
24	1	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	5	4	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	1	1	1	1	5	1	1	1	1	5	1	1	1	1	
25	3	5	2	3	1	2	3	3	1	4	1	3	5	4	5	1	4	5	5	5	1	5	3	4	1	1	1	1	4	1	5	2	4	1	1	1	1	1	

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	25	100.0
	Excluido ^a	0	.0
	Total	25	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.835	37

Anexo 5: Base de datos “Uso de redes sociales”

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	D1	P11	P12	P13	P14	P15	P16	D2	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	D3	TOTAL
1	3	5	2	3	5	5	3	3	3	3	35	3	3	3	3	3	3	18	4	4	2	4	3	5	3	4	29	82
2	5	3	4	4	5	5	4	4	5	4	43	3	4	5	4	5	5	26	4	5	4	3	5	4	4	3	32	101
3	3	3	3	4	5	4	4	5	5	4	40	5	1	5	3	2	5	21	4	4	4	4	4	4	4	1	29	90
4	2	3	2	4	4	5	5	4	5	5	39	5	5	5	5	5	1	26	4	4	4	4	2	4	4	3	29	94
5	5	3	2	4	5	4	2	5	3	5	38	3	5	5	3	3	3	22	3	4	5	3	3	4	4	5	31	91
6	3	5	3	5	2	2	3	3	3	3	32	3	4	3	3	3	4	20	5	5	5	5	5	5	5	4	39	91
7	3	3	2	4	5	3	4	5	2	2	33	2	2	5	3	3	2	17	2	2	2	2	3	2	2	2	17	67
8	4	3	3	4	3	5	3	2	4	3	34	3	4	3	4	2	3	19	4	4	4	4	3	4	3	3	29	82
9	3	2	5	5	4	4	5	4	2	5	39	2	4	5	4	4	4	23	4	3	4	2	4	5	5	5	32	94
10	4	5	3	2	4	5	5	3	4	3	38	3	4	5	4	4	3	23	3	2	3	3	3	4	3	3	24	85
11	2	2	5	2	5	5	5	3	3	5	37	3	5	5	4	4	4	25	4	2	5	4	5	4	2	5	31	93
12	5	4	5	4	5	5	5	4	3	5	45	4	4	5	4	5	3	25	4	4	5	5	5	5	4	5	37	107
13	2	2	3	4	5	2	3	3	2	2	28	2	4	4	3	4	3	20	2	3	2	4	4	4	4	4	27	75
14	5	4	5	4	3	5	4	5	4	3	42	4	3	4	3	4	3	21	4	5	2	2	4	4	4	2	27	90
15	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	48	4	5	5	5	5	3	27	3	5	5	5	5	5	5	5	38	113
16	2	5	5	5	4	5	4	2	4	5	41	2	4	5	3	4	4	22	2	4	3	4	4	4	4	5	30	93
17	4	3	5	5	5	2	3	3	3	3	36	4	5	3	3	4	4	23	3	3	2	3	3	5	3	5	27	86
18	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	48	5	3	5	5	5	5	28	2	2	5	5	5	5	5	5	34	110
19	3	1	3	3	3	4	1	2	3	1	24	1	5	4	3	1	1	15	4	1	1	2	1	1	5	1	16	55
20	1	2	1	1	1	1	1	2	3	1	14	3	5	5	5	2	4	24	2	5	1	1	1	5	1	5	21	59
21	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	8	26
22	1	1	1	1	3	1	3	3	3	1	18	4	4	4	3	1	1	17	1	3	1	1	1	1	1	1	10	45
23	3	3	4	3	4	5	4	5	4	5	40	3	3	3	1	3	3	16	3	3	1	1	1	3	3	1	16	72

24	3	3	4	1	1	1	3	3	2	4	25	4	4	3	5	3	2	21	4	3	1	3	1	2	1	2	17	63
25	3	4	3	1	2	3	3	3	2	3	27	3	3	2	3	3	3	17	3	3	2	3	2	3	1	3	20	64
26	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	23	1	3	3	2	2	2	13	2	1	1	2	1	2	2	2	13	49
27	3	2	2	2	1	1	1	2	3	2	19	2	5	4	4	3	2	20	2	2	2	1	1	2	4	5	19	58
28	4	2	1	5	1	1	1	4	3	3	25	5	5	5	3	3	5	26	3	1	1	1	1	1	3	3	14	65
29	4	3	3	2	3	2	3	3	2	3	28	3	4	4	2	1	3	17	3	2	3	3	1	2	1	4	19	64
30	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	31	3	2	2	3	2	3	15	3	3	2	2	3	4	3	3	23	69
31	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	12	3	1	3	1	1	1	10	2	1	3	1	1	1	2	1	12	34
32	3	3	2	3	4	2	3	3	4	2	29	3	4	2	3	3	2	17	3	4	3	3	2	3	4	3	25	71
33	5	4	2	1	5	2	3	3	2	1	28	1	3	4	1	4	3	16	2	2	3	2	2	3	4	3	21	65
34	3	3	3	3	3	2	3	2	1	2	25	1	4	5	1	1	3	15	3	3	2	1	2	1	2	3	17	57
35	2	2	3	3	1	1	1	2	2	2	19	2	3	3	2	2	2	14	2	2	2	1	1	2	1	3	14	47
36	5	5	5	3	4	4	4	5	4	5	44	4	3	1	2	5	3	18	3	5	4	3	2	5	4	2	28	90
37	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	26	3	3	4	5	3	2	20	3	2	2	2	2	3	3	3	20	66
38	4	2	1	2	3	2	3	3	2	3	25	3	3	4	3	2	4	19	3	3	2	3	2	3	2	2	20	64
39	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	45	4	4	1	3	5	4	21	5	5	4	4	1	4	5	3	31	97
40	3	3	3	2	3	3	1	3	3	2	26	1	1	3	2	1	1	9	3	3	1	2	2	3	2	2	18	53
41	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	2	2	2	3	3	3	15	2	4	3	3	1	2	2	3	20	65
42	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	3	24	72
43	4	4	2	2	3	3	3	2	3	2	28	2	3	2	3	3	5	18	2	3	4	3	2	3	4	5	26	72
44	3	3	2	1	2	1	2	2	3	1	20	3	3	4	2	2	1	15	1	1	1	2	1	2	1	2	11	46
45	3	3	1	2	1	1	1	2	1	2	17	2	1	3	1	1	1	9	3	3	1	1	1	1	1	1	12	38
46	3	3	3	3	1	1	3	4	3	2	26	2	1	1	1	1	1	7	3	3	1	1	1	2	1	5	17	50
47	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	19	3	2	2	1	2	1	11	1	2	1	1	1	1	1	1	9	39
48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	5	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	8	28
49	4	5	1	5	5	1	3	5	5	4	38	5	5	5	5	2	5	27	5	4	5	1	5	5	4	5	34	99
50	4	1	1	4	5	1	1	2	3	2	24	3	4	1	1	2	5	16	5	4	1	2	3	3	2	4	24	64
51	3	2	1	1	3	2	2	2	3	3	22	4	4	5	4	2	3	22	2	2	2	2	1	3	1	2	15	59

52	4	2	1	1	1	1	1	2	2	3	18	2	1	2	5	2	2	14	2	2	4	3	1	3	1	1	17	49
53	5	3	4	4	3	2	3	3	4	2	33	3	2	3	3	4	4	19	4	4	3	2	1	2	3	3	22	74
54	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	8	24
55	5	4	3	5	3	2	3	2	3	3	33	3	3	2	3	3	4	18	5	4	3	4	3	5	3	4	31	82
56	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	12	1	2	5	1	1	1	11	1	2	1	1	1	1	1	2	10	33
57	3	1	1	3	3	1	3	3	2	3	23	1	4	3	1	4	3	16	3	3	2	1	1	3	1	2	16	55
58	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	13	5	5	1	1	1	1	14	1	1	1	1	1	1	1	5	12	39
59	2	3	3	2	1	1	2	1	2	1	18	1	4	5	2	1	1	14	3	2	1	2	1	2	1	4	16	48
60	3	1	1	3	1	1	1	3	2	1	17	3	5	2	2	2	2	16	1	2	1	2	1	2	2	3	14	47
61	3	2	1	2	3	1	1	2	5	5	25	3	3	3	3	3	3	18	2	4	1	3	1	2	1	3	17	60
62	3	2	2	2	1	1	2	2	3	2	20	2	1	3	2	1	2	11	2	2	1	3	3	1	1	2	15	46
63	3	2	1	3	2	1	2	1	3	2	20	1	4	2	3	2	1	13	2	2	2	2	3	3	4	3	21	54
64	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	25	3	3	5	3	2	4	20	4	5	1	1	1	2	1	5	20	65
65	4	5	3	4	4	4	3	2	4	3	36	5	5	4	4	4	3	25	4	3	2	2	1	4	4	4	24	85
66	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	5	5	5	3	4	4	26	4	4	4	5	5	4	1	4	31	97
67	3	3	3	4	4	4	4	4	5	3	37	3	4	3	3	3	2	18	3	3	2	2	4	3	4	3	24	79
68	3	3	3	2	3	2	2	4	2	2	26	3	2	4	4	2	2	17	2	2	2	2	3	3	2	3	19	62
69	2	2	4	4	2	4	2	4	5	5	34	2	2	4	2	2	2	14	4	3	5	5	5	3	3	2	30	78
70	3	3	4	3	2	4	2	4	2	2	29	3	3	3	4	2	3	18	3	3	4	2	3	2	3	1	21	68
71	2	3	4	5	2	4	4	2	3	3	32	2	2	4	3	4	4	19	2	5	4	2	5	2	2	3	25	76
72	4	3	2	3	2	3	4	2	3	4	30	3	4	3	4	2	3	19	4	5	2	3	5	3	2	3	27	76
73	3	4	3	3	5	3	5	3	4	3	36	3	3	4	3	3	3	19	3	5	4	4	1	3	3	3	26	81
74	4	3	3	3	4	5	4	5	4	2	37	4	3	4	2	2	3	18	4	3	2	2	3	4	5	5	28	83
75	3	3	5	4	2	4	3	3	4	2	33	3	5	4	5	4	4	25	2	2	4	4	5	4	5	2	28	86
76	3	3	5	3	3	5	4	4	5	3	38	5	3	5	3	4	5	25	1	2	3	4	3	4	5	5	27	90
77	4	3	3	5	3	2	5	2	4	4	35	4	4	3	2	4	4	21	2	4	4	2	2	4	3	3	24	80
78	3	3	3	1	3	4	5	5	5	5	37	4	3	4	4	4	4	23	4	1	4	4	5	4	5	5	32	92
79	5	2	3	3	4	5	3	5	5	5	40	4	2	4	3	4	2	19	5	4	4	4	4	5	1	5	32	91

80	5	4	3	5	4	5	4	3	3	4	40	5	3	3	3	4	5	23	5	4	5	2	3	3	5	5	32	95
81	3	3	1	2	4	5	3	3	4	4	32	4	5	4	2	2	4	21	3	2	5	5	5	5	5	5	35	88
82	2	3	3	5	2	5	2	3	5	2	32	4	5	5	2	2	4	22	2	3	4	2	5	2	5	5	28	82
83	3	3	4	5	2	2	3	3	4	5	34	3	3	2	5	3	3	19	4	2	3	3	4	5	4	2	27	80
84	3	2	5	5	4	5	3	5	4	5	41	3	4	4	4	4	2	21	3	3	5	5	5	4	5	5	35	97
85	4	4	3	4	4	5	2	5	4	2	37	2	2	4	2	2	3	15	2	2	2	3	5	3	3	2	22	74
86	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	46	3	2	4	4	5	5	23	4	3	5	4	3	5	4	3	31	100
87	3	2	2	3	1	1	1	2	4	5	24	3	2	4	2	1	2	14	3	2	2	3	2	2	1	2	17	55
88	2	1	1	3	1	1	1	1	3	2	16	3	5	3	2	1	3	17	2	4	1	1	3	4	3	1	19	52
89	3	2	2	2	1	1	2	4	3	3	23	2	3	2	2	1	3	13	2	4	1	1	1	2	1	2	14	50
90	4	4	3	4	1	1	1	3	3	3	27	3	5	2	1	3	3	17	3	5	1	2	1	3	1	3	19	63
91	3	3	4	3	2	1	1	3	3	3	26	2	3	4	3	2	2	16	2	3	2	3	1	3	2	4	20	62
92	1	2	1	3	3	3	3	2	1	5	24	4	3	4	3	1	3	18	4	1	1	2	2	2	2	4	18	60
93	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	13	1	1	5	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	8	31
94	3	3	2	3	2	3	3	5	2	2	28	3	5	3	3	4	3	21	3	3	2	4	3	4	3	3	25	74
95	3	3	2	1	3	1	1	3	3	3	23	2	2	2	4	1	3	14	3	1	1	2	2	1	3	1	14	51
96	4	2	1	4	5	5	3	5	5	4	38	2	2	3	2	5	5	19	5	5	4	4	4	5	5	2	34	91
97	2	2	1	2	2	1	1	3	3	2	19	3	3	4	2	1	2	15	3	3	2	2	1	2	2	2	17	51
98	2	2	2	3	3	2	1	1	2	3	21	3	4	4	3	2	3	19	3	2	2	3	1	2	1	1	15	55
99	2	2	2	1	1	1	3	2	2	2	18	1	2	5	2	2	2	14	2	2	1	2	1	1	1	2	12	44
100	2	2	1	5	4	5	4	5	2	2	32	2	5	5	5	5	2	24	1	2	5	5	1	5	1	5	25	81
101	5	3	1	4	2	1	1	4	4	5	30	3	2	4	5	5	3	22	3	3	5	1	5	1	5	5	28	80
102	2	3	5	1	5	2	2	2	4	2	28	4	4	2	2	2	2	16	4	2	2	3	3	2	3	3	22	66
103	3	3	3	3	3	1	5	3	3	2	29	3	2	3	3	1	1	13	1	2	1	1	1	2	5	1	14	56
104	3	2	1	2	1	2	1	1	3	3	19	1	3	5	2	1	3	15	3	3	3	2	3	3	3	4	24	58
105	4	4	3	2	5	2	5	5	4	5	39	2	2	1	5	4	2	16	3	3	4	5	1	2	1	4	23	78
106	3	1	1	1	2	5	5	1	1	2	22	3	3	2	1	1	2	12	3	2	3	3	1	3	3	3	21	55
107	3	3	2	1	5	2	2	3	3	4	28	4	5	2	5	2	2	20	5	1	5	2	1	3	3	3	23	71

108	4	3	2	1	2	3	3	5	3	2	28	4	3	2	3	4	2	18	2	3	3	3	5	2	5	5	28	74
109	2	1	1	5	2	5	5	1	1	1	24	4	4	5	4	4	4	25	5		5	4	4	4	4	4	30	79
110	3	2	2	1	1	2	1	2	3	3	20	2	2	2	2	2	2	12	3	2	3	2	3	3	2	3	21	53
111	2	2	1	1	1	5	5	1	5	1	24	4	4	4	1	2	3	18	2	3	2	1	4	2	1	4	19	61
112	1	1	1	5	5	5	5	5	5	1	34	4	4	5	4	4	4	25	5	4	4	2	4	1	4	4	28	87
113	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	3	2	3	2	1	3	14	2	3	1	2	1	2	1	3	15	39
114	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	16	1	3	4	2	1	1	12	1	1	1	1	1	2	1	1	9	37
115	3	2	2	2	2	1	1	2	2	1	18	2	3	2	2	1	1	11	2	4	1	1	1	1	1	1	12	41
116	3	2	3	2	1	2	1	2	3	1	20	4	4	4	5	4	1	22	1	2	5	3	4	1	4	1	21	63
117	1	3	3	3	1	1	4	4	1	1	22	4	5	5	1	4	1	20	1	1	4	1	1	4	1	1	14	56
118	3	3	2	3	2	1	3	3	2	3	25	4	3	2	4	1	3	17	3	5	2	2	4	1	5	2	24	66
119	2	2	2	5	1	2	5	3	2	2	26	3	4	4	4	4	1	20	2	2	4	4	4	3	4	4	27	73
120	2	1	5	1	3	2	5	5	2	1	27	5	5	3	4	4	1	22	2	5	5	4	5	2	1	1	25	74
121	4	3	3	3	3	2	1	2	2	3	26	3	2	3	3	2	2	15	3	3	3	4	3	2	5	3	26	67
122	3	5	1	2	3	1	2	2	2	3	24	2	2	5	4	2	3	18	3	2	4	3	4	3	1	2	22	64
123	2	5	1	5	3	5	2	3	1	1	28	3	1	3	2	55	1	65	4	2	4	3	2	3	2	1	21	114
124	1	1	2	5	5	1	5	3	3	1	27	1	5	5	1	1	1	14	4	1	4	3	5	2	5	5	29	70
125	4	2	2	1	4	4	5	4	3	4	33	3	3	4	3	1	1	15	4	2	1	2	1	2	5	5	22	70
126	4	4	4	2	4	4	3	3	4	5	37	1	4	5	5	1	5	21	4	1	4	1	4	4	4	5	27	85
127	4	4	4	4	5	3	5	5	5	3	42	3	3	2	3	2	3	16	2	5	1	1	2	3	3	3	20	78
128	3	2	3	1	2	2	2	2	5	2	24	3	4	5	4	2	2	20	4	2	4	4	5	4	1	2	26	70
129	3	2	1	3	3	2	2	3	4	3	26	4	2	4	2	5	2	19	3	2	1	2	4	2	5	2	21	66
130	3	1	1	4	2	2	4	4	4	4	29	4	4	3	4	5	2	22	2	5	5	4	4	4	5	4	33	84
131	2	3	1	5	2	4	5	4	3	4	33	1	4	5	2	4	1	17	1	2	4	4	2	4	1	3	21	71
132	3	2	3	5	3	2	4	3	3	3	31	4	3	3	3	3	4	20	5	5	4	5	1	5	4	5	34	85
133	3	5	5	3	5	5	3	3	4	3	39	1	3	2	3	3	3	15	3	3	5	5	5	3	5	4	33	87
134	3	2	3	5	2	3	2	3	3	2	28	3	2	2	4	2	3	16	3	5	4	3	3	3	3	2	26	70
135	2	3	5	5	2	5	5	2	2	4	35	4	1	5	2	4	1	17	4	3	3	5	3	3	4	3	28	80

136	5	4	1	4	5	5	5	4	3	5	41	1	5	5	1	5	4	21	4	5	4	4	5	3	5	4	34	96
137	3	5	3	4	4	5	3	5	3	5	40	3	4	5	5	2	3	22	2	4	3	2	5	4	5	4	29	91
138	3	1	1	1	1	2	1	2	1	2	15	1	2	1	1	3	1	9	1	2	1	2	1	2	5	5	19	43
139	3	2	2	1	1	2	2	2	3	2	20	2	3	5	2	1	3	16	4	3	1	1	3	3	1	2	18	54
140	2	3	1	1	1	1	1	3	1	1	15	5	5	5	1	1	5	22	3	1	1	1	1	1	1	4	13	50
141	3	2	2	2	1	1	2	2	2	2	19	2	2	4	2	2	2	14	2	2	1	1	1	1	1	1	10	43
142	1	1	1	1	1	1	3	2	2	1	14	5	5	1	1	1	1	14	1	1	1	1	1	1	1	1	8	36
143	2	2	3	2	2	1	2	2	1	2	19	3	3	3	2	3	2	16	2	4	1	1	3	2	2	1	16	51
144	2	3	2	1	3	1	1	2	4	3	22	3	3	3	1	2	2	14	2	2	3	3	2	1	1	1	15	51
145	3	3	4	4	3	2	3	3	4	4	33	3	3	4	3	2	3	18	4	3	3	3	3	4	3	4	27	78
146	3	2	2	1	2	1	1	2	2	1	17	2	3	5	2	1	1	14	3	2	3	3	1	2	1	3	18	49
147	4	4	3	5	1	1	2	4	5	4	33	5	5	5	4	5	5	29	4	5	5	5	5	5	1	5	35	97
148	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	14	3	3	3	3	1	1	14	1	3	2	2	3	2	2	3	18	46
149	3	2	1	3	1	2	1	2	3	1	19	2	1	3	2	3	3	14	1	2	1	3	1	2	3	1	14	47
150	3	2	5	5	1	3	5	5	3	3	35	3	5	4	5	1	1	19	2	2	3	1	3	4	3	1	19	73
151	2	2	1	3	1	1	1	1	1	1	14	2	5	1	2	3	3	16	2	3	3	2	2	3	1	3	19	49
152	3	3	2	1	3	1	1	3	1	1	19	2	3	3	2	1	3	14	3	2	2	2	1	2	3	1	16	49
153	1	1	1	3	3	2	2	2	3	3	21	2	1	4	2	1	3	13	4	1	1	2	2	2	3	1	16	50
154	3	4	4	1	3	4	4	3	3	4	33	2	3	4	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	3	24	75
155	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	5	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	8	28
156	2	2	4	1	1	1	2	1	3	3	20	3	4	4	1	1	1	14	2	2	1	1	1	2	2	4	15	49
157	4	3	2	3	3	2	1	3	3	3	27	3	3	3	3	2	5	19	3	5	3	2	3	3	1	1	21	67
158	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	11	1	4	3	1	5	2	16	3	3	1	2	1	1	1	1	13	40
159	4	3	4	3	2	3	2	2	3	2	28	2	2	4	3	3	2	16	3	2	1	2	3	3	2	2	18	62
160	3	2	2	3	1	2	1	2	3	1	20	2	1	4	3	1	1	12	1	2	2	2	2	3	2	1	15	47
161	3	3	2	1	2	3	2	2	3	1	22	3	3	5	3	1	1	16	1	3	1	5	1	3	1	1	16	54
162	1	2	3	2	1	2	1	1	1	2	16	1	2	1	2	1	1	8	1	1	2	1	2	1	1	1	10	34
163	3	1	1	3	1	1	1	1	2	2	16	3	1	3	1	1	2	11	1	2	1	1	1	1	1	1	9	36

164	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	3	5	5	5	5	2	25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	40	115
165	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	14	3	3	5	1	1	1	14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	36
166	3	3	2	3	2	1	2	2	3	2	23	3	4	5	2	2	3	19	2	3	1	1	1	5	1	2	16	58	
167	4	2	2	3	2	2	2	3	3	3	26	3	4	4	2	3	3	19	4	3	2	3	1	2	1	3	19	64	
168	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	31	3	2	3	2	3	2	15	4	3	2	3	3	2	3	2	22	68	
169	3	3	1	3	1	1	1	3	3	3	22	3	3	5	5	1	1	18	3	3	1	1	1	1	1	1	12	52	
170	4	4	2	3	3	3	3	4	4	4	34	4	5	1	1	4	4	19	3	3	3	3	3	3	3	3	24	77	
171	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	3	5	5	1	3	18	1	1	1	1	1	1	1	3	10	40	
172	3	2	2	1	1	1	1	3	1	1	16	2	2	3	4	1	1	13	2	2	1	1	1	1	5	1	14	43	
173	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	11	2	1	5	5	5	5	23	1	2	3	1	1	2	1	3	14	48	
174	5	1	1	5	1	1	1	1	1	1	18	4	5	3	1	1	3	17	3	5	1	1	1	1	3	5	20	55	
175	2	2	1	3	3	3	1	2	2	2	21	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	1	1	1	1	1	11	44	
176	2	3	2	1	1	2	1	1	4	3	20	1	4	3	3	1	3	15	4	3	4	4	3	4	3	5	30	65	
177	3	3	4	1	1	1	1	2	1	5	22	1	4	3	2	3	2	15	3	5	1	4	1	4	2	5	25	62	
178	3	3	2	4	1	1	1	1	1	4	21	3	3	5	5	1	2	19	3	5	1	3	5	5	3	3	28	68	
179	3	3	2	3	1	1	1	1	1	2	18	3	3	4	2	2	3	17	2	3	2	2	3	2	2	3	19	54	
180	3	3	4	2	1	1	1	2	1	4	22	3	3	4	2	2	2	16	3	4	1	4	1	2	5	5	25	63	
181	1	3	1	1	1	3	3	1	1	1	16	3	3	3	1	1	3	14	3	3	3	3	5	3	3	1	24	54	
182	3	2	2	1	2	1	2	1	1	2	17	2	3	3	4	1	1	14	2	1	1	1	1	2	1	2	11	42	
183	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	21	2	3	4	2	1	1	13	1	2	1	1	1	2	1	1	10	44	
184	3	1	2	2	3	1	1	3	1	1	18	2	3	4	3	3	3	18	2	2	1	1	1	2	1	2	12	48	
185	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	13	1	5	5	1	1	1	14	1	1	1	1	1	1	1	1	8	35	
186	5	4	5	5	1	5	5	5	5	5	45	1	1	1	5	5	5	18	5	5	1	1	5	1	1	5	24	87	
187	3	4	4	3	3	3	3	2	4	4	33	4	4	3	4	3	4	22	4	4	3	3	4	5	2	3	28	83	
188	5	4	3	4	2	1	3	3	1	2	28	3	4	2	2	2	2	15	3	3	1	2	2	3	3	1	18	61	
189	2	2	1	3	2	2	1	2	1	2	18	2	3	4	4	1	2	16	3	2	1	2	3	3	2	3	19	53	
190	5	3	3	4	3	3	3	5	3	4	36	3	3	4	3	4	4	21	5	4	3	3	4	3	4	3	29	86	
191	3	3	3	4	2	1	3	3	3	3	28	3	3	5	1	1	1	14	3	3	3	1	1	1	3	1	16	58	

192	4	1	1	1	1	2	1	2	2	1	16	3	1	1	1	1	2	9	2	1	2	2	1	2	1	1	12	37
193	4	3	3	4	4	2	5	3	5	4	37	3	2	3	3	2	3	16	4	3	2	2	3	5	3	4	26	79
194	3	1	1	2	1	1	1	3	1	4	18	2	3	4	1	1	2	13	3	2	1	1	3	2	1	1	14	45
195	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	24	2	3	3	3	2	2	15	2	2	2	2	3	2	2	2	17	56
196	1	1	1	1	1	1	2	3	2	1	14	1	4	3	3	1	2	14	2	1	2	3	1	3	1	4	17	45
197	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	5	2	1	1	11	1	2	1	1	1	5	1	2	14	35
198	4	4	3	2	3	2	2	3	3	2	28	3	3	3	3	3	2	17	2	3	2	2	2	3	2	2	18	63
199	3	4	3	1	2	3	2	2	2	2	24	3	3	5	3	2	3	19	2	2	1	2	1	2	3	1	14	57
200	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	44	4	4	3	2	5	5	23	5	5	5	5	5	5	5	5	40	107
201	2	3	2	1	3	3	1	2	1	2	20	3	3	2	3	1	2	14	1	3	2	1	1	1	2	2	13	47
202	3	3	3	1	1	1	1	3	3	1	20	1	3	3	4	1	4	16	1	1	1	1	1	3	3	5	16	52
203	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	18	2	3	3	3	3	3	3	3	23	71
204	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	5	3	1	1	12	1	1	1	1	1	1	1	1	8	30
205	5	5	4	2	2	1	1	3	3	3	29	4	2	5	3	4	4	22	2	3	3	2	3	5	2	1	21	72
206	3	2	3	5	5	5	2	3	5	4	37	5	5	5	2	5	3	25	5	2	5	5	5	5	2	5	34	96
207	2	5	2	2	3	5	5	3	2	5	34	2	5	5	2	3	3	20	2	3	5	3	2	3	2	5	25	79
208	2	2	2	5	5	5	5	2	5	5	38	5	5	5	3	5	5	28	5	5	5	5	5	5	5	5	40	106
209	4	4	5	5	5	5	5	2	5	2	42	5	5	2	5	3	3	23	3	5	5	5	5	5	4	3	35	100
210	2	5	5	5	5	5	5	3	2	5	42	5	4	5	5	3	5	27	3	2	5	5	5	5	2	2	29	98
211	2	5	5	5	5	5	5	2	5	1	40	5	4	5	5	3	1	23	5	5	5	5	5	5	2	2	34	97
212	4	4	5	5	3	5	5	3	5	4	43	5	3	4	5	3	5	25	5	3	5	4	3	5	3	4	32	100
213	3	3	5	5	3	5	5	3	5	3	40	5	3	3	5	5	2	23	4	4	3	3	3	3	5	4	29	92
214	5	2	5	1	5	5	5	5	5	5	43	5	5	5	5	5	1	26	5	5	5	5	5	5	5	5	40	109
215	2	2	5	2	2	5	5	2	5	2	32	2	4	2	5	5	2	20	2	3	2	5	5	2	5	5	29	81
216	4	3	5	2	2	5	5	5	5	3	39	3	3	3	5	2	3	19	4	3	5	5	5	5	3	2	32	90
217	2	2	5	2	2	5	5	5	5	2	35	5	3	4	5	4	5	26	3	5	3	2	5	5	3	3	29	90
218	3	2	5	3	2	2	5	2	2	2	28	3	3	3	5	2	3	19	3	5	5	5	5	5	3	3	34	81
219	2	2	5	2	2	5	5	5	3	3	34	5	3	3	5	5	3	24	3	5	5	5	5	5	5	5	38	96

220	3	3	5	2	5	5	5	2	5	2	37	5	5	5	5	2	5	27	5	5	5	5	5	5	5	5	5	40	104
221	3	2	5	5	4	3	5	5	5	3	40	3	4	5	5	3	3	23	4	3	5	2	5	5	5	3	32	95	
222	3	2	5	3	4	5	5	3	5	3	38	3	5	5	5	5	5	28	2	5	5	5	5	4	2	4	32	98	
223	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	5	40	120	
224	3	2	5	4	5	5	5	5	5	4	43	5	5	5	5	5	5	30	3	4	5	5	5	5	5	4	36	109	
225	3	4	5	3	2	4	3	5	4	4	37	2	3	3	3	4	3	18	3	4	2	5	5	2	3	5	29	84	
226	3	4	5	4	3	3	2	3	3	5	35	2	5	3	3	3	3	19	2	3	2	3	2	3	3	2	20	74	
227	3	4	3	5	3	3	2	3	3	2	31	2	5	5	3	3	2	20	2	3	2	3	2	3	3	2	20	71	
228	5	4	5	1	1	1	5	5	2	1	30	5	2	1	5	2	3	18	1	3	1	1	1	1	5	3	16	64	
229	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	8	24	
230	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	5	3	1	5	16	1	1	1	1	1	1	1	1	8	34	
231	2	2	1	1	1	1	1	5	2	1	17	1	1	1	4	5	1	13	1	1	1	1	1	1	1	1	8	38	
232	2	2	2	2	2	1	3	1	2	2	19	4	5	3	1	3	3	19	2	4	1	1	1	3	2	1	15	53	
233	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	23	3	3	3	2	2	2	15	3	3	2	2	2	2	2	2	18	56	
234	3	3	3	2	3	1	2	3	3	3	26	2	3	3	2	2	3	15	4	2	4	3	2	3	1	3	22	63	
235	2	3	1	1	2	1	3	3	2	2	20	3	5	5	2	2	3	20	1	4	3	2	2	1	2	3	18	58	
236	3	3	2	4	2	2	2	4	4	3	29	3	3	2	3	2	4	17	4	4	1	3	1	3	3	3	22	68	
237	3	1	1	1	3	1	1	2	2	2	17	1	4	3	1	1	3	13	2	1	1	2	1	1	2	1	11	41	
238	3	2	3	3	1	3	3	4	4	5	31	3	3	4	3	4	5	22	3	2	4	5	3	4	4	3	28	81	
239	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5	3	5	5	5	5	28	2	4	2	4	2	4	4	2	24	102	
240	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5	5	5	5	5	5	30	4	4	4	4	4	4	4	4	32	112	
241	3	2	5	3	5	5	5	5	3	3	39	3	3	3	2	2	3	16	3	2	5	5	5	5	4	5	34	89	
242	4	3	5	5	5	5	2	4	5	3	41	5	5	5	5	3	3	26	3	5	5	4	5	2	5	5	34	101	
243	3	4	3	5	2	5	5	3	5	3	38	3	4	2	3	3	4	19	4	3	2	3	2	3	2	2	21	78	
244	4	3	5	5	5	4	5	3	2	5	41	2	2	5	5	5	5	24	4	5	4	3	4	5	5	5	35	100	
245	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	47	5	3	4	3	5	5	25	2	5	5	5	5	2	5	3	32	104	
246	2	5	2	5	5	2	5	5	5	5	41	5	5	4	4	4	5	27	5	5	5	5	5	5	5	5	40	108	
247	3	3	2	5	2	3	2	3	4	3	30	3	2	4	3	4	5	21	5	3	3	4	4	4	5	5	33	84	

248	2	2	5	5	2	5	5	5	2	2	35	3	2	5	3	2	2	17	5	2	5	2	5	5	5	5	34	86
249	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	48	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	5	40	118
250	2	4	5	4	5	4	5	2	5	5	41	4	5	4	2	2	4	21	2	3	5	5	5	2	4	5	31	93
251	4	4	3	4	5	5	2	5	4	4	40	4	3	3	3	4	4	21	5	3	2	2	4	3	2	3	24	85
252	5	4	4	4	4	4	4	2	4	4	39	5	4	4	4	4	5	26	4	4	5	4	4	3	3	2	29	94
253	5	4	5	5	5	5	3	5	4	5	46	4	4	4	4	5	4	25	5	5	5	4	3	5	5	3	35	106
254	3	2	2	2	3	2	3	2	5	3	27	3	2	5	3	3	2	18	2	2	2	4	4	3	3	3	23	68
255	4	3	3	5	3	2	3	4	3	4	34	3	3	2	3	2	3	16	4	4	2	3	2	2	2	3	22	72
256	4	4	4	4	4	4	5	5	5	2	41	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	4	4	38	109

Anexo 06: Base de datos “Convivencia escolar”

N°	P13	P1	P9	P29	P5	P12	P7	P8	P30	D1	P18	P11	P6	P2	P22	P20	P16	D2	P17	P10	P19	P24	P34	P14	P23	P33	D3	P25	P31	P37	P28	P4	P35	D4	P26	P32	P15	P21	D5	P3	P36	P27	D6	
1	4	5	5	5	5	5	5	5	4	43	5	4	5	5	5	5	5	34	5	5	5	5	5	5	5	5	5	40	1	1	1	1	1	1	6	1	1	3	1	6	4	1	1	6
2	1	5	5	1	5	3	5	5	5	35	1	3	5	3	5	5	3	25	4	5	5	5	5	5	5	1	35	1	1	5	1	1	1	10	5	5	3	5	18	1	1	1	3	
3	3	5	4	2	4	2	4	5	3	32	4	4	2	4	3	4	3	24	5	3	4	3	3	3	3	3	27	4	1	3	1	3	3	15	1	3	1	4	9	3	3	1	7	
4	4	5	5	5	4	3	4	4	5	39	4	2	3	4	3	1	5	22	4	3	3	3	5	3	3	3	27	1	3	1	1	2	3	11	3	3	5	1	12	1	1	1	3	
5	3	5	3	3	3	3	2	2	4	28	5	5	5	4	5	5	5	34	5	2	3	5	5	5	5	5	35	1	1	3	1	1	3	10	1	1	1	2	5	2	1	1	4	
6	4	3	5	5	5	4	5	5	3	39	3	3	5	5	4	3	3	26	5	5	5	5	3	5	5	3	36	1	3	1	3	1	4	13	1	5	1	3	10	1	4	3	8	
7	4	4	4	4	3	3	2	2	4	30	3	3	4	3	5	5	2	25	4	4	4	4	1	3	3	3	26	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4	1	1	1	3	
8	3	5	5	4	4	3	4	4	2	34	5	4	4	5	4	5	5	32	5	3	5	3	5	5	3	3	32	1	1	1	1	2	1	7	1	1	1	1	4	1	1	1	3	
9	1	3	3	4	4	3	5	4	3	30	3	4	4	4	4	4	3	26	3	3	3	3	1	4	3	4	24	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4	1	1	3	5	
10	3	3	3	3	3	4	3	4	4	30	3	3	3	3	2	3	3	20	3	3	3	4	4	3	3	3	26	3	3	3	3	4	3	19	3	2	2	3	10	3	2	3	8	
11	4	3	3	3	1	3	4	3	5	29	5	4	3	4	2	2	3	23	4	3	3	3	4	3	3	3	26	1	1	3	1	3	3	12	1	1	1	1	4	1	1	1	3	
12	5	5	5	1	4	5	5	5	1	36	4	4	5	5	5	5	5	33	4	3	5	4	1	5	3	1	26	1	1	3	1	3	3	12	1	1	1	1	4	1	1	1	3	
13	1	4	3	3	3	3	2	4	2	25	2	3	2	4	3	4	4	22	2	1	3	3	3	3	4	3	22	1	3	2	3	2	3	14	1	3	3	1	8	1	1	1	3	
14	5	5	4	4	4	5	5	3	5	40	5	5	5	4	5	4	5	33	2	3	4	3	2	5	5	4	28	1	3	2	1	2	1	10	1	1	1	1	4	1	1	2	4	
15	3	4	4	4	3	2	4	3	3	30	4	4	4	4	4	4	4	28	4	3	3	3	4	3	4	3	27	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4	1	1	1	3	
16	3	5	3	5	5	3	5	5	3	37	4	5	4	4	4	5	5	31	5	4	4	4	5	5	3	4	34	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4	1	1	1	3	
17	3	5	3	4	4	3	4	3	2	31	3	3	4	4	3	4	3	24	2	2	4	3	4	3	3	2	23	1	1	1	1	1	3	8	2	2	4	2	10	2	1	3	6	
18	1	5	3	5	3	5	4	4	2	32	4	5	4	4	4	3	3	27	5	5	5	5	5	5	4	5	39	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4	1	1	1	3	
19	1	2	2	1	2	2	1	3	1	15	2	3	2	2	3	5	2	19	4	2	2	1	4	1	2	3	19	1	1	1	1	1	2	7	1	1	3	3	8	1	1	1	3	
20	1	5	3	5	5	5	5	4	4	37	5	4	4	3	4	4	4	28	5	4	5	5	5	3	4	4	35	1	1	1	1	1	3	8	1	3	1	1	6	1	1	1	3	
21	3	5	3	4	4	5	3	5	5	37	3	5	5	5	5	5	5	33	5	5	5	5	5	5	4	3	37	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4	1	1	1	3	
22	1	5	4	5	3	4	5	4	4	35	5	4	5	4	3	4	3	28	3	5	5	4	4	4	4	4	33	1	1	3	1	2	3	11	1	1	1	1	4	1	1	1	3	
23	1	5	5	5	3	4	5	5	5	38	5	4	5	3	5	3	4	29	3	3	5	3	3	3	3	3	26	1	1	1	1	3	3	10	3	3	2	3	11	1	1	1	3	
24	3	5	4	3	2	3	3	5	5	33	4	3	3	4	3	2	3	22	5	2	5	3	3	2	4	1	25	2	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	4	1	1	1	3	
25	2	3	3	3	4	3	2	4	3	27	3	3	3	4	1	3	3	20	4	3	3	3	3	3	3	3	25	5	2	3	1	2	2	15	2	4	3	3	12	1	1	2	4	

26	4	3	3	4	3	3	4	1	1	26	3	3	4	2	3	3	3	21	4	3	3	2	4	3	3	3	25	1	1	1	1	1	1	6	1	2	1	1	5	1	1	1	3
27	3	5	3	5	1	4	4	5	4	34	3	4	3	2	4	5	2	23	5	3	4	4	5	3	4	2	30	1	1	1	1	2	1	7	1	1	1	1	4	1	1	1	3
28	3	5	3	3	4	5	5	5	1	34	5	2	5	5	5	5	5	32	5	3	5	1	5	5	5	5	34	1	5	5	5	5	3	24	5	5	5	5	20	5	1	5	11
29	3	5	4	5	5	4	4	5	4	39	5	3	4	4	3	4	4	27	5	4	5	4	5	4	4	4	35	2	3	3	1	2	1	12	1	4	3	3	11	1	1	1	3
30	3	3	3	3	3	3	5	4	3	30	3	3	3	5	4	4	3	25	3	3	3	4	3	4	4	3	27	1	1	1	1	5	1	10	3	3	3	3	12	1	1	1	3
31	1	3	3	3	3	3	3	4	2	25	3	4	4	4	4	3	4	26	4	3	4	3	4	4	3	4	29	1	4	3	3	4	2	17	1	3	2	2	8	1	2	3	6
32	5	4	4	3	3	4	4	4	2	33	3	3	4	3	3	3	3	22	4	3	3	3	3	3	3	2	24	1	5	3	3	2	3	17	1	3	1	4	9	5	4	2	11
33	2	5	3	3	3	5	2	4	3	30	4	2	4	3	1	3	1	18	4	3	3	3	5	3	3	3	27	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4	2	1	1	4
34	4	3	5	4	4	5	5	5	2	37	3	3	5	5	3	5	5	29	4	3	5	4	5	3	4	5	33	1	1	3	2	3	1	11	1	3	1	1	6	1	1	3	5
35	2	4	2	3	3	3	3	5	3	28	3	3	3	4	3	3	2	21	5	3	4	2	5	3	3	4	29	1	1	2	1	1	1	7	1	3	1	1	6	1	1	1	3
36	2	4	3	3	3	4	5	2	2	28	4	3	4	5	2	5	4	27	4	3	4	3	4	3	5	3	29	1	1	5	1	1	1	10	2	2	3	1	8	1	1	3	5
37	4	2	3	3	3	4	4	4	3	30	3	3	3	3	3	3	4	22	3	4	3	3	3	4	3	3	26	3	3	3	3	1	3	16	3	3	2	3	11	1	3	3	7
38	3	5	5	3	3	4	4	4	3	34	5	2	4	5	5	5	5	31	5	3	5	3	4	5	5	4	34	1	1	1	1	1	3	8	1	1	1	1	4	2	1	2	5
39	3	5	4	4	4	3	3	3	1	30	3	4	5	4	4	4	5	29	3	2	4	3	4	4	5	5	30	1	1	5	1	1	5	14	1	1	1	1	4	1	1	3	5
40	3	1	1	3	3	4	3	2	3	23	3	2	3	3	3	3	3	20	2	1	2	2	4	2	3	3	19	3	1	4	1	2	2	13	1	2	3	2	8	1	1	1	3
41	3	4	4	3	3	3	3	3	4	30	4	3	4	4	3	3	4	25	3	4	4	3	4	3	3	3	27	1	2	4	1	2	2	12	2	3	2	3	10	3	1	4	8
42	4	2	3	1	2	3	2	3	2	22	3	3	3	3	3	5	1	21	4	3	3	3	5	2	3	3	26	1	1	4	3	5	1	15	1	4	1	2	8	1	2	2	5
43	3	3	3	3	1	3	1	3	3	23	3	3	4	5	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	4	3	19	3	3	3	3	12	2	3	3	8
44	3	4	2	3	4	5	4	3	1	29	4	4	4	5	5	2	1	25	2	2	2	3	5	4	3	2	23	1	3	1	4	4	2	15	2	5	4	1	12	2	4	3	9
45	4	5	5	3	3	5	4	5	3	37	5	5	4	5	5	5	5	34	5	5	5	5	5	5	5	5	40	1	1	1	1	5	1	10	1	1	1	1	4	1	1	1	3
46	3	5	4	5	3	4	5	5	3	37	5	3	4	4	4	5	4	29	5	3	5	3	5	3	5	5	34	1	1	3	2	3	3	13	2	1	1	3	7	1	2	1	4
47	4	4	4	2	2	3	3	4	1	27	5	4	3	5	3	4	1	25	5	3	5	3	3	4	3	4	30	1	1	2	1	2	1	8	1	3	1	1	6	1	1	1	3
48	5	3	3	4	4	4	4	5	4	36	5	4	4	5	5	5	5	33	5	2	2	3	5	5	4	4	30	1	1	1	1	2	4	10	1	1	1	1	4	1	1	1	3
49	1	5	5	5	5	5	5	5	3	39	4	3	5	4	5	5	5	31	5	5	1	5	5	5	5	5	36	1	1	1	1	5	1	10	1	1	1	5	8	1	1	1	3
50	3	5	2	3	1	2	3	3	1	23	4	1	3	5	4	5	1	23	4	5	5	5	1	5	3	4	32	1	1	1	1	4	1	9	5	2	4	1	12	1	1	1	3
51	2	4	3	3	4	2	3	4	3	28	2	4	5	4	4	3	2	24	4	2	4	2	3	4	3	3	25	1	3	4	2	4	3	17	2	3	3	3	11	2	2	2	6
52	2	5	5	5	3	2	5	5	2	34	4	3	3	2	5	5	3	25	5	4	5	5	5	3	4	5	36	1	2	2	1	1	1	8	1	3	2	2	8	1	1	1	3
53	2	2	2	4	2	1	4	3	3	23	4	2	3	3	2	2	2	18	3	1	1	3	3	2	3	1	17	2	3	3	4	5	2	19	2	3	2	1	8	2	1	4	7

54	4	1	3	3	2	4	2	1	4	24	5	4	2	3	2	4	1	21	1	4	3	2	1	3	3	3	20	1	2	2	5	4	2	16	2	4	3	3	12	1	1	5	7
55	4	4	4	1	3	5	3	3	1	28	5	4	3	4	4	4	4	28	4	2	4	3	5	4	3	3	28	1	1	3	1	1	4	11	1	1	1	5	8	1	1	2	4
56	4	3	3	5	5	4	5	5	4	38	5	5	5	3	5	5	5	33	5	3	4	4	5	5	4	4	34	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4	1	1	1	3
57	4	3	3	5	4	4	5	5	5	38	5	5	5	4	5	4	5	33	4	3	4	5	4	5	5	4	34	1	3	3	3	1	3	14	1	1	1	1	4	1	1	1	3
58	1	5	5	2	5	5	5	5	2	35	5	5	5	5	5	5	4	34	5	3	5	2	5	5	5	5	35	1	1	3	1	4	1	11	1	1	1	1	4	1	1	1	3
59	2	3	2	2	2	3	4	2	3	23	2	4	3	4	4	5	4	26	3	1	1	2	4	3	3	4	21	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	2	5	1	1	1	3
60	3	3	3	5	5	5	5	4	5	38	5	4	5	4	5	5	5	33	5	3	5	4	5	5	4	4	35	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4	1	1	1	3
61	3	5	1	4	3	5	4	2	2	29	4	2	5	4	3	4	3	25	4	1	3	4	4	4	2	5	27	1	1	3	1	3	2	11	1	3	1	1	6	1	1	1	3
62	3	5	3	1	2	4	3	3	1	25	5	5	4	4	5	5	5	33	5	3	3	3	5	5	5	3	32	1	3	4	3	3	3	17	1	3	1	1	6	1	2	2	5
63	4	5	3	4	3	4	5	3	5	36	3	3	5	4	5	5	4	29	5	2	4	3	5	3	5	3	30	1	1	2	1	3	4	12	1	2	2	4	9	1	1	1	3
64	1	5	2	4	4	3	4	4	3	30	2	1	2	3	2	2	2	14	4	3	1	3	5	4	5	5	30	4	1	4	1	2	5	17	1	4	1	3	9	4	2	1	7
65	1	4	4	5	5	5	5	5	4	38	5	3	5	5	5	4	1	28	5	4	3	5	5	5	4	5	36	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4	1	1	1	3
66	3	5	5	4	4	5	5	5	4	40	5	5	5	4	4	4	5	32	3	4	3	3	4	4	4	4	29	4	1	1	4	2	2	14	1	1	1	3	6	1	2	1	4
67	3	5	5	5	5	5	5	5	4	42	5	4	3	5	4	5	5	31	3	3	5	3	3	4	5	4	30	1	5	5	5	3	3	22	2	2	1	1	6	1	1	1	3
68	3	5	3	5	3	3	3	3	3	31	3	3	3	3	5	5	4	26	3	3	3	3	5	3	3	3	26	1	1	1	1	3	3	10	1	1	1	1	4	1	1	1	3
69	3	4	4	3	4	3	4	4	4	33	4	3	4	4	3	3	4	25	4	4	4	4	4	4	4	3	31	1	1	1	1	3	1	8	1	1	1	3	6	1	1	1	3
70	3	4	4	3	4	3	4	5	3	33	5	3	3	4	3	4	5	27	4	5	5	4	5	5	3	4	35	2	1	3	2	2	2	12	2	2	2	2	8	1	1	2	4
71	1	3	4	3	3	1	4	5	1	25	2	2	3	4	5	4	5	25	4	2	1	2	5	5	5	3	27	1	1	2	1	3	1	9	1	1	1	1	4	1	1	1	3
72	3	5	5	4	3	4	4	4	4	36	4	5	5	5	4	5	4	32	4	4	4	4	5	5	4	5	35	2	1	4	2	3	3	15	1	1	1	1	4	1	2	1	4
73	2	4	2	3	3	2	3	4	3	26	4	2	3	3	2	4	2	20	4	2	3	2	3	2	2	2	20	1	3	4	2	1	3	14	1	4	3	2	10	3	2	2	7
74	4	5	3	3	4	4	3	3	4	33	4	4	4	4	4	4	4	28	4	3	4	4	3	4	4	3	29	1	2	2	1	2	1	9	1	2	2	1	6	1	1	2	4
75	5	5	5	5	5	4	3	4	4	40	4	5	5	3	4	5	3	29	5	1	4	5	3	3	4	4	29	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4	1	1	1	3
76	1	4	3	3	2	4	1	3	5	26	3	4	5	2	5	3	1	23	3	2	3	4	3	1	5	5	26	3	2	1	1	1	5	13	1	1	1	5	8	4	3	5	12
77	2	4	4	1	3	3	3	2	2	24	3	5	4	4	4	4	5	29	4	3	4	3	5	4	3	4	30	2	2	4	2	1	3	14	1	4	4	1	10	2	1	1	4
78	4	5	3	5	5	4	3	3	5	37	5	4	4	4	5	3	3	28	5	3	4	3	5	3	3	3	29	1	1	1	1	5	1	10	1	1	5	1	8	1	1	1	3
79	5	5	5	4	5	5	5	5	5	44	5	5	4	5	5	5	2	31	5	4	5	4	5	5	5	5	38	1	1	1	1	2	1	7	1	1	1	4	7	1	1	1	3
80	3	5	5	5	5	5	5	5	5	43	5	4	5	5	5	5	5	34	5	3	5	3	5	5	3	4	33	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4	1	1	1	3
81	5	5	5	2	4	5	5	1	1	33	5	5	5	4	5	5	4	33	3	3	5	5	5	5	5	5	36	1	3	5	2	1	4	16	1	2	2	1	6	1	1	1	3

82	1	5	3	4	5	5	5	5	4	37	5	3	5	5	5	5	5	33	5	4	4	4	4	4	4	4	33	1	1	3	1	2	3	11	1	3	1	1	6	1	1	1	3
83	3	4	3	3	3	4	3	5	4	32	4	4	3	4	3	4	3	25	3	4	3	3	5	3	3	5	29	1	1	3	1	3	1	10	1	1	1	1	4	1	1	1	3
84	2	3	1	4	4	3	3	2	3	25	3	3	5	3	3	3	1	21	4	3	3	4	3	3	3	3	26	1	1	1	1	3	2	9	1	3	1	3	8	1	1	1	3
85	4	3	2	4	3	3	4	3	4	30	4	3	5	4	3	5	4	28	4	3	4	4	5	3	3	3	29	1	4	4	2	3	1	15	1	2	3	1	7	1	1	4	6
86	3	3	5	3	3	5	5	3	2	32	5	5	3	4	5	3	3	28	5	3	3	3	4	5	5	4	32	1	1	3	1	3	4	13	2	1	1	3	7	1	1	3	5
87	2	4	3	4	4	3	4	3	2	29	4	3	4	4	4	4	2	25	4	4	3	4	5	3	2	3	28	1	1	2	1	2	2	9	3	2	1	2	8	1	1	1	3
88	4	4	4	3	3	5	3	3	4	33	5	5	4	5	5	5	5	34	5	3	4	3	5	5	4	4	33	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4	1	1	1	3
89	1	5	4	4	5	5	5	5	3	37	5	5	5	4	4	5	4	32	5	3	5	4	5	3	4	3	32	1	1	4	1	1	2	10	2	4	2	1	9	1	1	1	3
90	3	5	5	1	3	3	3	5	3	31	5	3	5	3	3	5	5	29	5	3	5	2	5	5	3	4	32	1	1	3	1	1	5	12	1	3	3	1	8	3	1	1	5
91	3	4	4	3	3	3	3	4	3	30	3	4	3	4	4	3	2	23	4	3	3	3	4	3	3	3	26	2	2	3	3	3	1	14	2	2	2	1	7	1	1	2	4
92	3	3	5	1	3	3	3	4	2	27	4	4	3	5	2	5	5	28	4	4	5	3	5	5	3	3	32	1	1	1	1	1	1	6	1	1	2	1	5	2	1	1	4
93	1	5	4	3	3	1	5	4	3	29	2	4	4	5	3	5	3	26	4	3	3	2	5	2	3	2	24	1	1	1	1	1	2	7	1	1	1	1	4	1	1	1	3
94	4	4	4	4	3	5	4	5	4	37	4	4	3	5	4	5	1	26	4	4	3	4	3	5	3	3	29	1	1	3	1	1	1	8	1	2	1	1	5	1	3	1	5
95	2	4	3	4	2	4	3	3	2	27	4	4	4	3	4	3	2	24	3	2	3	1	2	3	3	3	20	1	1	2	1	3	4	12	2	2	1	1	6	1	1	2	4
96	4	3	5	5	5	3	5	5	4	39	5	5	5	4	5	5	5	34	5	5	5	5	1	5	5	5	36	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	5	8	1	1	1	3
97	3	4	3	3	3	4	4	4	3	31	4	4	3	5	4	4	4	28	4	3	3	3	4	4	3	4	28	2	1	1	1	1	2	8	1	1	1	2	5	1	1	1	3
98	2	4	3	3	4	4	4	4	2	30	5	3	3	3	4	3	4	25	4	2	4	3	4	3	4	4	28	1	1	1	1	2	1	7	1	1	1	2	5	1	1	1	3
99	2	4	5	3	3	4	3	4	2	30	5	4	5	4	4	4	5	31	4	3	4	3	5	4	4	3	30	1	2	3	2	2	2	12	1	3	2	3	9	1	2	1	4
100	3	3	3	3	4	5	4	3	4	32	5	5	5	5	5	4	5	34	5	5	3	5	4	3	5	4	34	1	1	1	1	1	1	6	1	2	1	1	5	1	1	1	3
101	3	5	5	4	5	4	3	5	3	37	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	5	40	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4	1	1	1	3
102	3	4	3	3	3	5	3	2	1	27	5	3	3	4	5	5	2	27	4	3	5	3	4	2	5	3	29	1	1	3	4	1	1	11	1	1	1	1	4	1	1	1	3
103	3	5	5	5	3	3	5	3	2	34	4	3	4	4	4	5	5	29	5	4	5	4	5	5	5	4	37	3	1	1	1	4	3	13	1	3	2	1	7	1	1	1	3
104	5	5	4	1	1	5	2	4	2	29	5	4	5	5	5	5	3	32	5	1	5	1	4	5	3	4	28	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4	1	1	1	3
105	3	5	3	3	2	5	5	3	3	32	5	4	4	4	3	5	4	29	3	2	5	2	5	4	2	2	25	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	2	5	1	1	1	3
106	5	5	5	5	5	5	5	5	4	44	5	5	5	5	5	5	5	35	5	4	5	5	5	5	5	5	39	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4	1	1	1	3
107	2	5	5	1	4	5	3	2	2	29	5	3	5	3	4	4	5	29	4	4	4	4	5	3	4	4	32	1	5	5	1	2	2	16	1	5	5	5	16	1	1	2	4
108	3	5	3	5	4	4	5	5	2	36	5	3	5	5	5	5	5	33	4	5	5	5	5	5	5	3	37	1	2	2	1	5	1	12	2	2	2	5	11	2	1	1	4
109	3	5	5	5	5	2	5	3	4	37	5	3	5	5	5	5	3	31	3	5	4	5	5	5	3	3	33	1	1	1	1	2	1	7	1	1	1	2	5	1	1	1	3

110	2	3	3	2	2	3	2	2	2	21	3	3	3	3	2	3	2	19	3	2	3	3	4	3	3	3	24	1	1	1	1	5	2	11	1	2	1	2	6	1	1	1	3
111	2	5	4	3	4	4	5	5	5	37	5	4	4	4	3	5	5	30	5	3	5	3	3	4	4	3	30	1	1	1	1	1	2	7	1	1	1	1	4	1	1	1	3
112	5	5	4	5	5	5	5	5	5	44	5	5	5	5	5	5	5	35	5	3	5	5	5	5	5	5	38	5	2	2	5	5	5	24	5	2	5	2	14	5	5	5	15
113	3	5	3	3	2	3	4	4	1	28	4	3	4	5	3	5	3	27	2	3	3	2	5	3	3	3	24	1	1	3	1	1	1	8	1	1	1	1	4	1	1	1	3
114	3	5	5	5	5	4	5	4	4	40	5	4	5	5	5	5	4	33	5	4	4	4	5	5	5	5	37	1	1	1	1	3	1	8	1	1	1	1	4	1	1	1	3
115	4	4	4	3	3	4	4	3	3	32	5	3	3	4	4	5	4	28	5	3	5	3	5	4	5	3	33	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4	3	1	1	5
116	1	4	5	3	3	5	3	5	3	32	5	3	3	4	3	5	5	28	3	3	5	3	5	4	3	5	31	1	1	3	1	1	1	8	1	3	1	1	6	1	1	3	5
117	4	5	4	5	5	4	5	5	5	42	5	5	5	5	3	5	5	33	5	5	5	5	5	5	5	5	40	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4	1	1	1	3
118	3	3	3	4	3	5	4	3	1	29	3	4	2	2	4	2	3	20	5	3	2	3	4	2	3	2	24	1	1	2	1	3	2	10	1	2	1	1	5	1	1	1	3
119	3	5	3	5	5	4	5	5	4	39	5	5	5	5	5	5	5	35	5	4	5	5	5	4	5	4	37	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4	1	1	1	3
120	4	5	5	4	4	3	5	3	5	38	3	5	5	5	5	5	4	32	4	5	5	5	5	3	4	5	36	1	1	2	1	1	1	7	1	1	1	1	4	1	1	1	3
121	3	4	3	3	4	4	4	4	3	32	4	3	5	3	3	4	3	25	4	4	4	3	5	4	4	3	31	2	1	2	1	2	2	10	1	1	2	1	5	1	1	1	3
122	2	4	4	4	4	2	4	4	2	30	3	2	4	5	5	5	2	26	5	4	3	4	1	1	5	4	27	1	1	1	1	4	2	10	1	1	1	1	4	1	1	1	3
123	3	5	4	4	5	3	5	5	3	37	2	4	5	5	5	4	5	30	5	3	5	5	5	4	2	3	32	1	1	1	1	1	5	10	1	1	1	1	4	1	1	1	3
124	5	4	4	3	4	1	5	3	4	33	3	3	1	3	1	1	3	15	5	5	5	1	3	2	4	5	30	5	1	5	3	5	5	24	1	5	1	3	10	3	1	3	7
125	4	5	4	5	3	5	5	5	4	40	4	4	4	5	5	5	4	31	5	3	5	4	5	4	5	4	35	1	1	2	1	1	4	10	1	1	1	4	7	3	1	2	6
126	4	3	3	3	4	5	3	4	2	31	3	3	3	3	3	4	5	24	2	2	5	3	1	4	4	3	24	1	1	3	1	4	3	13	1	2	2	3	8	1	2	3	6
127	4	4	4	4	3	3	4	4	4	34	5	4	4	5	3	5	4	30	5	3	4	3	5	5	3	3	31	1	1	3	1	1	1	8	1	2	1	1	5	1	1	3	5
128	3	4	4	2	3	4	4	5	3	32	5	4	4	4	4	5	2	28	5	3	4	3	5	4	4	4	32	1	1	3	2	3	1	11	2	2	1	1	6	1	1	2	4
129	3	5	5	3	3	3	3	3	3	31	5	4	3	5	3	4	2	26	5	3	3	2	3	2	3	3	24	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4	1	1	1	3
130	5	4	4	4	3	4	3	5	4	36	3	4	3	4	3	4	4	25	3	4	4	3	3	3	4	4	28	1	1	2	1	3	2	10	1	2	1	1	5	1	1	1	3
131	4	3	3	3	3	3	3	3	3	28	5	3	3	3	3	3	3	23	3	1	3	5	1	5	3	3	24	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12	1	3	2	6
132	4	5	3	4	1	3	3	4	4	31	5	3	4	5	3	5	1	26	4	1	5	1	3	3	3	3	23	1	1	1	1	1	1	6	1	1	2	3	7	1	1	1	3
133	4	4	3	3	3	5	4	5	2	33	5	2	3	5	5	5	5	30	5	2	5	1	5	5	2	3	28	1	1	1	1	1	2	7	1	1	1	1	4	1	1	1	3
134	4	3	3	3	2	5	3	5	3	31	5	5	4	2	5	3	5	29	4	1	3	3	2	3	3	3	22	1	1	3	1	1	1	8	4	3	3	1	11	1	1	3	5
135	3	4	4	2	3	4	3	3	2	28	5	3	3	4	3	4	4	26	3	3	3	3	5	4	3	3	27	1	1	3	3	3	3	14	1	1	2	1	5	2	2	1	5
136	5	5	5	4	3	5	5	5	3	40	5	4	5	5	5	4	1	29	4	1	5	4	3	5	4	4	30	3	3	1	3	3	1	14	1	1	1	1	4	1	1	1	3
137	4	5	3	5	3	4	5	5	5	39	5	5	5	5	5	5	3	33	5	3	5	3	5	5	3	5	34	1	1	1	3	1	3	10	1	1	1	1	4	1	3	1	5

138	3	4	4	3	3	4	3	3	2	29	5	3	4	4	3	4	4	27	3	3	3	3	5	4	3	3	27	1	1	1	4	1	1	9	1	1	1	1	4	1	1	1	3
139	2	5	3	3	1	3	3	2	3	25	5	3	3	4	5	3	3	26	3	1	3	1	3	3	1	3	18	5	1	5	2	2	4	19	1	3	2	1	7	1	1	1	3
140	3	5	4	4	5	5	5	5	5	41	5	5	5	5	5	3	5	33	5	5	5	5	3	5	5	5	38	1	1	1	1	1	1	6	5	1	1	1	8	1	5	5	11
141	3	3	2	5	3	4	3	3	5	31	4	4	4	5	4	4	5	30	4	1	2	3	5	4	4	3	26	1	2	3	1	2	2	11	3	3	2	3	11	1	1	1	3
142	3	3	3	3	3	3	4	5	2	29	5	5	4	5	2	3	3	27	5	3	3	4	5	2	3	5	30	1	1	2	1	2	3	10	1	1	1	1	4	1	1	1	3
143	2	1	3	4	4	3	5	4	2	28	4	4	5	4	4	5	5	31	5	3	4	3	5	4	4	3	31	1	1	2	1	1	1	7	2	2	1	1	6	1	1	1	3
144	3	4	3	4	4	5	4	4	3	34	3	3	4	5	4	4	3	26	5	4	3	4	5	4	3	4	32	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4	1	1	1	3
145	3	4	4	3	5	4	5	5	5	38	3	5	4	4	4	4	4	28	5	5	5	5	5	3	3	4	35	1	1	3	3	3	2	13	1	3	2	1	7	1	1	1	3
146	1	4	4	2	4	4	2	4	2	27	4	3	2	3	3	4	5	24	5	4	3	4	5	2	3	3	29	1	4	5	1	3	3	17	1	3	3	2	9	1	1	1	3
147	4	4	2	5	1	4	5	5	3	33	5	2	3	5	1	1	3	20	2	4	2	5	5	3	4	4	29	1	2	2	2	1	4	12	1	2	3	1	7	1	3	3	7
148	3	3	3	3	3	3	3	2	3	26	4	3	3	3	3	2	3	21	3	2	3	3	5	3	3	3	25	1	1	1	1	2	3	9	1	1	3	3	8	2	1	1	4
149	1	4	3	2	1	3	2	2	1	19	3	3	2	3	3	2	3	19	2	1	1	2	2	3	1	2	14	3	2	2	1	3	3	14	1	3	2	3	9	1	1	2	4
150	4	4	4	4	1	4	1	1	1	24	5	4	4	5	5	5	5	33	3	1	4	1	4	1	1	5	20	5	5	4	5	5	5	29	1	1	3	1	6	4	1	1	6
151	4	5	4	3	3	5	5	4	4	37	5	3	4	4	5	3	3	27	5	3	5	3	5	5	3	4	33	1	2	2	2	3	3	13	1	2	2	1	6	1	1	1	3
152	5	3	4	3	4	5	4	5	3	36	5	4	5	4	3	5	4	30	5	4	5	3	5	5	4	3	34	1	1	1	1	3	2	9	1	1	1	2	5	1	2	1	4
153	4	4	3	4	3	4	3	2	2	29	3	4	4	4	4	4	3	26	5	4	4	4	5	4	4	4	34	5	1	1	1	3	5	16	1	1	1	4	7	1	1	1	3
154	4	4	3	3	3	3	5	3	3	31	3	3	4	4	3	3	3	23	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	18	3	3	4	3	13	3	3	3	9
155	1	3	5	3	5	3	5	3	3	31	5	5	5	5	5	5	5	35	5	1	5	5	5	5	5	5	36	5	1	1	5	1	5	18	5	1	1	1	8	1	1	1	3
156	4	3	2	2	2	3	2	3	3	24	4	3	4	3	3	3	4	24	3	2	2	2	4	2	3	2	20	3	1	1	1	2	2	10	1	1	2	4	8	1	1	1	3
157	2	3	5	5	3	3	3	5	2	31	5	4	3	5	5	5	5	32	3	3	3	2	3	5	3	4	26	1	1	3	2	3	5	15	1	3	1	1	6	1	1	1	3
158	3	5	3	5	5	5	5	3	4	38	5	5	5	5	5	5	5	35	5	3	4	4	5	4	4	5	34	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4	1	1	1	3
159	4	4	4	3	3	4	4	3	2	31	3	3	5	4	3	5	4	27	3	2	4	2	4	5	4	5	29	2	1	3	1	3	2	12	1	1	1	2	5	1	1	2	4
160	1	3	2	3	3	4	4	2	1	23	4	2	3	4	3	4	5	25	3	2	3	2	5	4	2	1	22	1	1	1	1	1	3	8	1	1	1	4	7	1	1	1	3
161	5	3	3	5	4	3	4	1	3	31	3	5	4	5	5	3	5	30	4	3	2	3	5	5	3	3	28	5	1	1	1	1	3	12	1	2	1	3	7	3	1	1	5
162	3	1	3	2	3	2	3	3	2	22	2	2	3	2	3	2	2	16	3	3	2	2	2	2	2	1	17	2	1	1	1	3	1	9	3	1	3	2	9	3	2	2	7
163	3	3	3	3	1	2	3	2	1	21	4	5	2	3	3	5	1	23	5	3	5	2	5	2	3	2	27	1	1	3	1	3	1	10	1	1	1	1	4	1	1	1	3
164	2	2	1	4	3	2	4	3	2	23	5	2	4	3	2	5	1	22	3	4	2	3	5	5	5	5	32	1	1	1	3	1	3	10	2	2	3	2	9	1	1	1	3
165	4	4	4	4	4	4	4	4	3	35	5	4	4	4	4	5	4	30	5	5	5	5	5	5	4	5	39	1	1	1	1	4	1	9	1	1	1	1	4	1	1	1	3

166	4	4	4	4	5	4	5	3	3	36	4	5	4	4	3	5	3	28	5	3	5	3	5	4	4	4	33	1	1	3	1	1	3	10	1	3	2	1	7	1	1	1	3
167	3	4	4	3	3	3	4	4	3	31	3	4	4	4	3	4	3	25	4	3	5	4	4	4	4	4	32	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4	1	1	1	3
168	3	4	4	4	3	3	3	3	3	30	3	3	3	5	3	4	2	23	4	3	2	2	3	3	3	4	24	3	4	2	3	1	4	17	2	3	1	2	8	1	3	4	8
169	4	5	5	4	4	4	5	4	4	39	4	4	5	5	5	5	4	32	5	3	5	3	5	4	5	4	34	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4	1	1	1	3
170	5	5	5	3	2	5	4	5	2	36	5	5	4	4	5	5	5	33	5	5	5	3	4	5	2	4	33	1	1	4	4	3	4	17	1	3	1	5	10	1	1	1	3
171	3	3	3	5	3	5	5	5	3	35	5	3	3	5	5	5	5	31	5	3	5	3	5	5	3	5	34	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4	1	1	1	3
172	3	5	3	3	3	3	4	4	3	31	2	3	4	5	4	5	2	25	5	2	5	3	5	4	4	4	32	1	1	3	1	5	3	14	1	1	1	1	4	1	1	1	3
173	4	4	4	3	1	2	4	3	5	30	3	3	1	4	5	5	1	22	5	1	3	3	3	3	5	2	25	1	1	2	1	2	2	9	5	3	5	2	15	1	1	1	3
174	1	5	5	1	3	3	5	5	2	30	3	3	5	5	4	1	5	26	1	4	5	4	5	5	5	3	32	1	1	1	1	1	1	6	1	4	1	3	9	1	1	1	3
175	3	4	3	3	4	3	4	3	3	30	3	3	4	4	3	3	3	23	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	4	3	19	3	3	3	3	12	1	3	3	7
176	4	4	4	3	4	4	4	4	2	33	3	5	4	5	4	5	3	29	4	4	4	3	5	4	3	4	31	1	1	2	1	1	1	7	1	3	1	1	6	1	1	1	3
177	3	4	3	3	3	5	4	5	5	35	5	5	5	5	1	4	1	26	5	3	5	3	5	5	5	4	35	1	1	5	1	4	3	15	1	3	1	1	6	1	1	2	4
178	3	5	5	5	3	5	5	5	5	41	5	4	5	5	5	4	5	33	3	5	5	5	1	4	5	5	33	1	1	1	4	4	1	12	1	1	1	1	4	1	1	1	3
179	3	3	3	3	3	3	4	4	3	29	3	4	4	4	3	4	3	25	5	3	5	3	5	5	4	3	33	1	1	3	1	1	2	9	1	1	1	2	5	1	1	1	3
180	3	5	5	3	4	4	3	5	3	35	3	4	3	4	3	4	3	24	5	3	5	3	5	4	4	4	33	1	1	1	1	4	2	10	1	3	1	3	8	1	1	2	4
181	1	5	3	1	3	4	3	3	3	26	5	4	3	4	4	4	4	28	5	1	5	3	3	4	5	3	29	1	3	1	3	1	1	10	1	1	1	1	4	3	1	1	5
182	4	3	3	5	3	5	3	3	3	32	1	3	5	5	3	4	5	26	5	4	3	5	5	4	5	3	34	1	1	1	1	2	1	7	1	1	1	1	4	1	1	1	3
183	5	5	5	1	4	5	4	5	3	37	5	5	4	5	5	5	5	34	5	5	5	5	2	5	5	1	33	1	1	5	1	1	3	12	1	1	1	1	4	1	4	1	6
184	1	4	5	3	3	3	4	4	4	31	3	5	4	4	3	3	3	25	4	3	5	3	4	3	4	3	29	1	1	1	1	1	2	7	1	2	1	4	8	1	1	1	3
185	4	1	3	2	5	5	3	5	3	31	5	4	5	4	5	5	4	32	3	2	5	2	5	5	3	3	28	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4	1	1	1	3
186	5	3	5	1	5	5	5	5	3	37	5	5	5	5	5	5	1	31	5	3	5	1	1	5	5	1	26	1	1	1	1	3	1	8	1	1	1	1	4	1	1	1	3
187	4	4	3	2	3	4	3	4	2	29	3	4	4	3	3	5	3	25	3	4	5	3	4	2	4	4	29	1	1	2	2	2	3	11	1	1	2	4	8	1	1	1	3
188	4	4	4	4	4	5	4	4	3	36	5	5	4	4	5	4	5	32	4	4	4	4	5	4	5	4	34	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4	1	1	1	3
189	3	3	3	3	3	4	3	3	3	28	3	3	4	2	3	3	3	21	3	4	4	4	4	2	3	3	27	2	1	2	1	1	1	8	1	1	1	1	4	1	1	1	3
190	3	4	5	4	4	5	4	4	3	36	4	4	5	4	4	3	4	28	5	3	5	4	5	4	4	4	34	1	1	1	4	1	1	9	2	2	3	1	8	1	1	1	3
191	3	5	3	3	3	3	4	4	3	31	4	3	3	4	5	4	4	27	3	2	3	2	2	3	4	3	22	1	1	1	1	4	2	10	1	1	2	3	7	1	1	1	3
192	3	3	4	3	4	4	3	5	3	32	2	3	4	2	5	5	2	23	3	2	3	1	3	2	2	3	19	1	1	1	1	1	1	6	2	4	2	2	10	1	1	1	3
193	4	3	4	5	2	3	2	3	1	27	3	2	3	4	1	5	2	20	5	3	2	3	5	3	3	3	27	1	1	3	1	2	1	9	1	3	3	1	8	1	1	1	3

194	3	5	4	2	3	4	4	5	1	31	4	5	4	5	3	5	5	31	5	3	5	2	4	3	3	1	26	1	1	1	1	4	1	9	1	1	1	1	4	1	1	1	3
195	3	2	4	3	2	4	4	4	4	30	3	4	2	2	4	4	4	23	3	4	4	4	4	4	4	4	31	1	1	1	1	2	1	7	1	1	1	4	7	1	1	1	3
196	3	3	2	4	3	3	5	3	3	29	3	4	3	5	3	3	5	26	4	4	3	4	5	4	2	3	29	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4	1	1	1	3
197	3	3	2	4	5	5	5	5	4	36	5	5	5	1	3	3	1	23	4	2	2	3	5	3	3	3	25	1	1	1	1	1	1	6	1	1	3	1	6	1	1	1	3
198	4	4	4	4	4	4	4	4	2	34	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	4	4	32	1	1	2	1	1	1	7	1	1	1	1	4	1	1	1	3
199	3	4	3	2	4	3	4	4	4	31	4	3	5	3	2	2	3	22	3	2	3	2	4	4	3	4	25	2	1	3	1	1	4	12	1	4	2	1	8	1	1	1	3
200	3	4	4	3	4	4	5	5	3	35	5	4	4	5	4	4	5	31	4	4	4	3	5	4	2	3	29	1	1	1	1	3	1	8	1	3	1	1	6	1	1	1	3
201	3	5	5	1	3	5	1	5	2	30	5	5	1	5	3	3	4	26	5	3	3	3	4	5	4	3	30	2	1	3	3	3	3	15	1	1	1	1	4	1	1	1	3
202	5	1	3	5	5	4	5	5	2	35	4	5	5	3	4	5	5	31	4	3	3	3	5	4	3	3	28	1	1	2	1	1	3	9	1	1	1	1	4	1	1	1	3
203	3	3	3	3	3	3	3	3	2	26	3	3	3	3	1	3	3	19	3	3	3	3	2	2	3	2	21	3	3	3	3	3	3	18	2	2	3	3	10	3	1	2	6
204	3	3	3	2	3	5	4	3	3	29	1	5	4	5	5	4	3	27	5	3	3	2	4	5	4	3	29	1	1	3	1	5	3	14	1	3	1	3	8	1	1	3	5
205	1	5	4	4	3	5	5	3	3	33	5	3	4	5	3	3	2	25	3	3	4	2	5	3	2	2	24	3	5	5	4	1	2	20	2	3	3	3	11	1	1	2	4
206	3	4	3	2	5	3	2	2	3	27	3	3	4	5	5	5	3	28	5	4	5	5	5	4	5	5	38	2	1	1	1	1	2	8	1	1	1	1	4	1	1	1	3
207	1	3	3	3	1	5	1	3	1	21	4	3	4	3	3	2	2	21	3	3	4	2	3	3	3	3	24	1	1	4	1	3	3	13	2	3	2	1	8	2	3	2	7
208	4	5	4	5	5	5	5	5	5	43	5	5	5	4	5	5	4	33	4	4	3	4	5	3	4	3	30	1	1	1	1	1	2	7	1	1	1	1	4	1	1	1	3
209	3	3	3	1	4	2	5	3	1	25	3	3	3	2	3	3	3	20	3	2	3	2	3	3	3	3	22	1	3	3	1	1	2	11	1	2	3	2	8	1	1	1	3
210	4	4	4	4	5	5	5	5	3	39	3	5	4	5	5	5	5	32	5	4	5	5	5	5	4	5	38	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4	1	1	1	3
211	4	4	4	4	5	5	5	5	3	39	5	5	4	5	5	5	5	34	4	4	5	5	5	5	5	5	38	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4	1	1	1	3
212	3	3	5	4	3	3	4	4	3	32	3	3	5	5	3	4	3	26	4	4	5	3	5	3	3	5	32	1	2	3	1	1	3	11	3	3	2	3	11	1	1	1	3
213	2	2	3	4	2	5	4	4	1	27	3	3	4	3	2	4	2	21	3	3	5	5	5	4	3	4	32	4	3	2	3	1	3	16	1	3	4	2	10	2	1	3	6
214	1	4	3	5	4	5	5	3	3	33	5	3	5	3	1	3	5	25	3	4	3	3	5	2	2	4	26	1	1	2	1	1	3	9	1	1	3	1	6	1	1	1	3
215	2	4	4	4	4	4	4	4	3	33	4	4	5	3	4	3	4	27	4	3	4	2	4	4	3	3	27	1	1	1	1	2	1	7	1	1	1	2	5	1	1	1	3
216	1	5	4	4	5	5	4	5	4	37	5	4	4	4	4	4	5	30	4	3	5	3	5	5	4	4	33	1	4	4	2	2	1	14	1	3	1	1	6	1	1	1	3
217	3	3	4	4	1	5	4	4	2	30	5	1	4	1	1	3	1	16	3	2	5	2	4	3	2	2	23	1	2	1	1	1	3	9	1	3	1	2	7	1	1	2	4
218	3	4	4	2	3	3	3	4	3	29	3	2	3	3	3	3	2	19	5	3	3	4	4	3	3	4	29	1	1	4	3	2	3	14	1	3	1	2	7	2	3	3	8
219	3	3	3	3	3	4	4	3	3	29	5	3	4	3	3	3	3	24	5	3	5	3	5	3	3	5	32	1	1	1	1	4	1	9	1	1	1	1	4	1	1	1	3
220	5	4	5	2	5	4	2	3	2	32	1	2	5	4	5	5	3	25	5	3	5	5	5	4	5	5	37	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4	1	1	1	3
221	3	4	4	4	4	4	5	4	4	36	3	4	4	5	5	1	3	25	4	3	4	4	4	5	3	3	30	1	2	2	1	4	3	13	3	4	4	3	14	1	1	3	5

222	5	4	4	3	5	4	3	3	4	35	5	3	4	5	5	4	3	29	4	4	5	4	5	3	5	4	34	2	4	4	4	1	3	18	2	4	1	1	8	1	1	1	3
223	5	3	5	3	5	5	4	5	2	37	5	5	5	5	3	3	4	30	4	3	4	2	4	5	2	3	27	5	4	5	3	3	4	24	3	4	3	2	12	1	4	4	9
224	4	3	4	5	5	5	5	5	5	41	5	3	5	4	5	3	5	30	5	5	5	5	5	5	5	5	40	1	1	1	1	2	1	7	1	5	2	1	9	1	1	1	3
225	3	3	4	4	3	5	5	4	3	34	5	4	4	4	5	4	3	29	4	4	5	4	5	5	4	4	35	1	1	2	1	1	1	7	1	2	1	2	6	1	1	1	3
226	1	4	5	3	3	2	5	2	3	28	5	3	4	4	3	3	1	23	4	4	5	3	1	4	3	3	27	1	1	3	4	1	2	12	1	3	3	4	11	1	1	1	3
227	3	1	3	3	3	3	5	3	3	27	5	3	3	3	3	3	1	21	4	4	5	3	5	3	3	3	30	5	1	3	1	1	2	13	1	3	1	2	7	1	5	1	7
228	5	4	5	5	4	5	5	5	5	43	5	4	5	3	5	5	5	32	2	4	5	5	1	3	1	5	26	1	1	1	5	1	3	12	1	2	1	4	8	1	1	5	7
229	4	3	5	5	5	5	5	4	2	38	3	3	5	3	3	4	3	24	1	1	1	4	3	3	2	1	16	4	4	4	1	1	4	18	2	2	1	1	6	1	2	3	6
230	1	3	5	5	5	2	3	5	3	32	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	3	3	5	5	5	3	34	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4	1	1	1	3
231	1	3	3	4	3	4	4	2	3	27	4	3	4	4	3	3	3	24	3	3	4	3	3	4	3	3	26	1	2	4	1	1	3	12	2	2	2	1	7	1	1	1	3
232	4	3	3	4	5	2	3	5	3	32	4	5	5	5	4	5	4	32	5	4	2	5	5	4	3	4	32	1	3	3	1	4	2	14	1	2	2	1	6	1	1	1	3
233	3	3	3	2	3	3	3	3	3	26	5	3	4	4	3	3	2	24	4	3	3	3	4	3	3	3	26	2	1	2	2	1	2	10	2	2	1	2	7	1	2	2	5
234	2	3	3	4	3	4	4	5	4	32	4	3	4	3	3	3	3	23	3	2	3	3	4	3	3	3	24	2	3	3	2	2	3	15	2	3	3	4	12	3	2	4	9
235	3	5	3	5	5	3	5	5	3	37	4	3	5	4	3	2	4	25	3	2	3	2	5	5	3	2	25	1	1	3	1	1	1	8	1	2	2	1	6	3	1	1	5
236	3	3	3	3	4	2	4	3	2	27	3	2	3	2	3	3	4	20	5	3	4	4	5	2	2	4	29	1	2	2	2	3	1	11	1	3	3	3	10	2	1	3	6
237	3	3	4	4	5	3	4	5	3	34	2	4	5	4	4	4	4	27	5	2	4	4	5	3	4	3	30	1	1	3	1	1	1	8	1	2	1	1	5	1	1	1	3
238	4	3	4	3	1	4	3	2	4	28	3	5	3	4	4	3	1	23	4	3	3	4	4	3	3	4	28	5	2	4	3	4	4	22	3	3	3	4	13	2	3	4	9
239	4	5	3	5	3	5	5	5	1	36	5	5	5	3	1	4	4	27	5	3	5	5	4	5	1	4	32	3	1	1	1	1	4	11	1	4	1	1	7	3	1	2	6
240	1	3	3	4	4	3	3	3	3	27	4	3	3	4	3	5	2	24	5	4	3	3	5	3	4	4	31	1	1	3	1	1	1	8	1	1	1	1	4	1	1	1	3
241	5	5	5	5	3	5	5	5	5	43	5	5	5	4	5	4	2	30	5	5	5	5	5	4	5	5	39	1	1	3	3	1	1	10	1	1	1	1	4	1	1	3	5
242	5	5	3	5	5	3	5	5	5	41	1	4	5	5	5	4	5	29	5	3	5	5	5	1	5	5	34	1	1	1	1	1	2	7	1	1	1	3	6	1	1	1	3
243	2	3	3	3	3	2	4	3	3	26	3	3	3	4	2	3	2	20	2	2	3	3	3	2	2	2	19	1	1	1	1	2	1	7	1	2	1	2	6	2	1	2	5
244	4	5	3	5	3	2	3	5	2	32	1	3	3	3	2	2	2	16	2	2	3	5	5	2	2	5	26	1	1	1	1	3	1	8	1	1	1	1	4	2	1	1	4
245	1	5	5	4	4	3	4	3	2	31	5	4	5	5	5	5	5	34	5	3	5	5	5	5	5	5	38	1	3	3	1	2	2	12	1	1	3	4	9	1	1	1	3
246	1	5	4	5	5	2	5	5	5	37	5	4	4	5	4	5	5	32	4	4	5	5	5	4	4	4	35	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4	1	1	1	3
247	3	4	3	3	3	3	3	3	3	28	3	3	3	5	3	3	2	22	3	4	3	3	5	5	3	4	30	1	1	2	4	1	3	12	1	3	3	1	8	1	3	1	5
248	1	3	2	4	4	3	4	3	3	27	3	2	3	3	4	3	3	21	4	3	2	4	4	3	3	4	27	1	1	3	1	1	2	9	2	3	1	2	8	1	1	1	3
249	2	1	2	4	2	3	4	1	3	22	3	2	3	2	2	3	3	18	2	1	4	2	1	2	3	1	16	1	3	1	1	3	1	10	2	3	3	3	11	2	1	3	6

250	4	1	5	5	5	4	5	5	4	38	5	5	5	4	5	5	5	34	5	3	5	5	5	4	5	5	37	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4	1	1	1	3
251	3	4	3	3	4	4	2	4	2	29	3	4	5	2	4	4	3	25	4	1	3	1	3	1	2	1	16	1	1	1	1	2	2	8	1	1	2	2	6	1	1	1	3
252	4	2	4	4	3	4	3	3	2	29	3	3	4	3	5	2	2	22	5	5	4	4	4	2	2	1	27	1	5	3	3	1	2	15	5	3	1	1	10	4	5	2	11
253	3	3	2	3	3	3	4	1	2	24	3	2	4	2	4	3	2	20	3	3	4	3	5	3	5	1	27	1	1	1	1	1	1	6	2	2	4	3	11	1	1	1	3
254	3	5	3	4	5	2	4	4	2	32	4	3	4	5	5	3	3	27	5	3	5	3	5	3	3	3	30	1	4	5	1	1	1	13	1	4	3	3	11	1	1	1	3
255	3	3	4	3	3	3	3	3	3	28	5	3	3	5	4	4	3	27	4	3	5	4	4	2	3	3	28	1	3	3	1	2	3	13	1	2	1	1	5	1	1	1	3
256	2	2	5	2	4	1	2	5	1	24	3	3	3	2	1	1	3	16	1	2	2	1	1	4	5	1	17	2	1	1	3	2	1	10	3	1	1	1	6	1	1	4	6

Anexo 07: Acta de Aprobación de originalidad de tesis



Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Rojas Santillan, Victor Abdel, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada "Redes sociales y convivencia escolar en estudiantes del nivel secundaria en una institución pública de Comas" de la estudiante **Sánchez Villanueva, Liliana Patricia**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizo dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 10 de agosto del 2019

Rojas Santillan, Victor Abdel
DNI:28805425

Anexo 08: Pantallazo del software Turnitin

Feedback Studio - Google Chrome
ev.turnitin.com/app/carta/es/?o=1159101368&u=1089245619&lang=es&rs=1

feedback studio Liliana Sánchez Redes sociales y convivencia escolar /0

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Redes sociales y convivencia escolar en estudiantes del nivel secundaria en una institución pública de Comas

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestría en Psicología Educativa

AUTORA:
B^g. Liliana Patricia Sánchez Villanueva
(ORCID: 0000-0002-1857-9006)

ASESOR:
M^gtr. Víctor Abdel Rojas Santillán
(ORCID: 0000-0001-9406-0829)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Atención integral del infante, niño y adolescente

Lima - Perú
2019

Resumen de coincidencias

21 %

Se están viendo fuentes estándar. [Siguiente coincidencia](#)

[Ver fuentes en Inglés \(Beta\)](#)

Coincidencias

Número	Fuente	Porcentaje
1	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	16 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3 %
3	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	1 %
4	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	1 %
5	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	<1 %
6	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	<1 %

Página: 1 de 30 Número de palabras: 6143 Text-only Report High Resolution Activado 06:02 p. m. 10/08/2019

Anexo 09: Formulario de autorización para la publicación electrónica de la tesis



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

SANCHEZ VILLANUEVA, LILIANA PATRICIA
D.N.I. : 0 9 9 9 0 5 3 1
Domicilio : Calle Hanoa Inca # 110
Teléfono : Fijo : 624 3072 Móvil 9492 73808
E-mail : free751s@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :
Escuela :
Carrera :
Título :

Tesis de Post Grado

Maestría

Doctorado

Grado : MAESTRIA
Mención : PSICOLOGIA EDUCATIVA

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

SANCHEZ VILLANUEVA, LILIANA PATRICIA

Título de la tesis:

REDES SOCIALES * Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES
DEL NIVEL SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE COCHAS

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte,
a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha :

09/07/2020

Anexo 10: Autorización de la verificación final del trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

LILIANA PATUCIA SANCHEZ VILLANUEVA

INFORME TÍTULADO:

REDES SOCIALES Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTE!
DEL NIVEL SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA
DE COMAS

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA.

SUSTENTADO EN FECHA: 15 DE AGOSTO DE 2019

NOTA O MENCIÓN: MAYORIA



[Firma]
FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN