



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA
EDUCACIÓN**

**ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO Y DESARROLLO
PROFESIONAL DOCENTE DE LA RED 05; UGEL 05; SAN JUAN
DE LURIGANCHO - 2019**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación**

AUTORA:

**Br. Fanny Jesus Sosa Velarde
ORCID (0000 – 00031450 - 3920)**

ASESORA:

**Dra. Edith Gissela Rivera Arellano
(ORCID: 0000-0002-3712-5363)**

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

Lima – Perú

2020

Dedicatoria

Dedicado a mis queridos padres, hija y esposo, quienes fueron mi soporte en este proyecto que me propuse lograr.

Agradecimiento:

Quisiera agradecer a mi asesora de tesis Doctora Gisella Rivera Arellano por el soporte brindado en todo el proceso de la investigación.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Fanny Jesus Sosa Velarde, estudiante de la Escuela de Posgrado, del programa Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Este ; presento mi trabajo académico titulado: Acompañamiento pedagógico y desarrollo profesional docente de la Red 05- Ugel 05 San Juan de Lurigancho, 2019 en 115 folios para la obtención del grado académico de Maestra en Administración de la Educación, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

1. He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
3. Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
5. De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

San Juan de Lurigancho 11 de enero del 2020.



Fanny Jesus Sosa Velarde

DNI 09196604

Presentación

Señores miembros del Jurado de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, Filial Lima Este, pongo a vuestra disposición la Tesis titulada: “Acompañamiento pedagógico y desarrollo profesional docente de la Red 05-Ugel 05 San Juan de Lurigancho, 2019, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo; a fin de optar el grado de: Maestra en Educación con mención en Educación.

La finalidad de la presente investigación fue determinar la relación que existe entre el acompañamiento Pedagógico y el desarrollo profesional docente de la RED 05, UGEL 05, del distrito de San Juan de Lurigancho 2019, sustentado bajo trabajos previos, fundamentos teóricos y metodológicos, con la finalidad de que sirva para futuros estudios que puedan plantear programas que continúen con la mejora educativa, desde la perspectiva docente. Esta investigación consta de seis capítulos, de acuerdo con el protocolo exigido por la Universidad César Vallejo.

En el capítulo uno se desarrolla la realidad problemática, los estudios precedentes de la investigación, el soporte científico de la variable acompañamiento pedagógico y desarrollo profesional docente, las teorías y/o enfoques bajo las que se sustentan, las dimensiones, indicadores, las justificaciones, el planteamiento del problema, los objetivos y las hipótesis. En el capítulo dos se desarrolla el tipo y diseño de investigación, la operacionalización de variables, población y muestra, técnicas e instrumentos de recopilación de datos, validez y confiabilidad, procedimiento, el procedimiento para analizar los datos y cuestiones éticas. En el capítulo tres se desarrolla el análisis con la descripción de lo datos y el procesamiento de las hipótesis. En el capítulo cuatro se desarrolla la discusión de resultados. En el capítulo cinco se exponen las conclusiones de la tesis. En el capítulo seis se formulan las recomendaciones y por último se presentan las referencias bibliográficas y los anexos correspondientes.

Índice

| | Pág. |
|--|------|
| Caratula | i |
| Página del jurado | ii |
| Dedicatoria | iii |
| Agradecimiento | iv |
| Declaratoria de autenticidad | v |
| Presentación | vi |
| Índice | vii |
| RESUMEN | xi |
| ABSTRACT | xii |
| I. INTRODUCCIÓN | 14 |
| II. MÉTODO | 43 |
| 2.1. Tipo y diseño de investigación | 43 |
| 2.2. Operacionalización de variables | 43 |
| 2.3. Población y muestra | 48 |
| 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad | 49 |
| 2.5. Procedimiento | 55 |
| 2.6. Métodos de análisis de datos | 66 |
| 2.7. Aspectos éticos | 66 |
| III. RESULTADOS | |
| IV. DISCUSIÓN | 78 |
| V. CONCLUSIONES | 82 |
| VI. RECOMENDACIONES | 84 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 86 |
| ANEXO | |

Índices de tablas

| | | Pág. |
|----------|--|------|
| Tabla 1 | Operacionalización de la variable acompañamiento pedagógico. | 46 |
| Tabla 2 | Operacionalización de la variable Desarrollo profesional docente | 48 |
| Tabla 3 | Muestra de docentes de la Red 05 - Ugel 05 | 49 |
| Tabla 4 | Valoración del acompañamiento pedagógico | 52 |
| Tabla 5 | Valoración del Desarrollo profesional docente | 52 |
| Tabla 6 | Expertos que validaron el cuestionario de acompañamiento pedagógico | 53 |
| Tabla 7 | Expertos que validaron el cuestionario de desempeño profesional docente | 54 |
| Tabla 8 | Resultados del cálculo del Alfa de Cronbach para Acompañamiento pedagógico | 55 |
| Tabla 9 | Resultados del cálculo del Alfa de Cronbach para Desarrollo profesional docente | 56 |
| Tabla 10 | Valores positivos de la correlación Rho de Spearman | 57 |
| Tabla 11 | Distribución de los niveles de la variable acompañamiento pedagógico | 59 |
| Tabla 12 | Distribución de los niveles de la variable desempeño profesional docente | 63 |
| Tabla 13 | Análisis de contingencia entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño profesional docente | 69 |
| Tabla 14 | Análisis de contingencia entre el acompañamiento pedagógico y la dimensión reflexiva | 70 |
| Tabla 15 | Análisis de contingencia entre el acompañamiento pedagógico y la dimensión relacional | 71 |
| Tabla 16 | Análisis de contingencia entre el acompañamiento pedagógico y la dimensión colegiada | 72 |
| Tabla 17 | Análisis de contingencia entre el acompañamiento pedagógico y la dimensión ética | 73 |
| Tabla 18 | Coefficiente de correlación de Rho de Spearman entre las variables acompañamiento pedagógico y Desempeño profesional docente | 74 |

| | | |
|----------|--|----|
| Tabla 19 | Coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre la variable acompañamiento pedagógico y la dimensión reflexiva del desarrollo profesional docente | 75 |
| Tabla 20 | Coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre la variable acompañamiento pedagógico y la dimensión relacional del desarrollo profesional docente | 76 |
| Tabla 21 | Coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre la variable acompañamiento pedagógico y la dimensión colegiada del desarrollo profesional docente | 77 |
| Tabla 22 | Coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre la variable acompañamiento pedagógico y la dimensión ética del desarrollo profesional docente | 78 |

Índices de figuras

| | | Pág. |
|----------|--|------|
| Figura 1 | Distribución de los niveles de la variable acompañamiento pedagógico | 60 |
| Figura 2 | Distribución de los niveles de la variable desempeño profesional docente | 64 |
| Figura 3 | Análisis de contingencia entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño profesional docente | 69 |
| Figura 4 | Análisis de contingencia entre el acompañamiento pedagógico y la dimensión reflexiva | 70 |
| Figura 5 | Análisis de contingencia entre el acompañamiento pedagógico y la dimensión relacional | 71 |
| Figura 6 | Análisis de contingencia entre el acompañamiento pedagógico y la dimensión colegiada | 72 |
| Figura 7 | Análisis de contingencia entre el acompañamiento pedagógico y la dimensión ética | 73 |

Resumen

La presente tesis de maestría tuvo como propósito general encontrar la relación entre el acompañamiento pedagógico y desarrollo profesional docente de la Red 05- Ugel 05 San Juan de Lurigancho, 2019. Las teorías que se tomaron en cuenta para este estudio fueron, la teoría del Modelo de acompañamiento crítico reflexivo que se define como el procedimiento sistemático y continuo, mediante un profesional que acompaña el proceso educativo, con el objeto de interrelacionar con el docente y los directivos para generar una actitud reflexiva sobre su quehacer pedagógico. Se tomaron en cuenta el modelo teórico de desarrollo profesional sustentado en un enfoque racionalista técnico. Las teorías de racionalismo técnico colocan las bases de la investigación científica de la enseñanza para obtener en los docentes que establezcan la base de la producción de programas con los contenidos convenientes que se deben enseñar a los profesores. La investigación se desarrolla bajo un enfoque cuantitativo tipo básico de nivel descriptivo, diseño no experimental y correlacional de corte transversal. El tamaño poblacional tuvo un total de 119 docentes. La aplicabilidad y confiabilidad se determinó mediante el coeficiente Alfa Cronbach cuyo valor fue de 0.958 para la variable de acompañamiento pedagógico y 0.935 para la variable desarrollo profesional docente. Los resultados estadísticos con el software SPSS indican una relación directa, muy fuerte y significativa entre acompañamiento pedagógico y desempeño profesional docente en la Red 05- Ugel 05 San Juan de Lurigancho, 2019; con un resultado en la $\rho = 0.823$ y un $p = 0.000$

Palabras clave: Acompañamiento pedagógico, desarrollo profesional docente, actitud reflexiva.

Abstract

The present master's thesis had as a general purpose to find the relationship between pedagogical accompaniment and teacher professional development of the Network 05-Ugel 05 San Juan de Lurigancho, 2019. The theories that were taken into account for this study were, Model theory of critical reflexive accompaniment that is defined as the systematic and continuous procedure, through a professional that accompanies the educational process, in order to interrelate with the teacher and managers to generate a reflective attitude about their pedagogical work. The theoretical model of professional development based on a technical rationalist approach was also taken into account. Theories of technical rationalism or social effectiveness lay the foundations of the scientific research of teaching that provides the record of traits to be obtained in teachers who establish the basis for the production of programs with the appropriate contents that should be taught to students. teachers.

The research is carried out under a quantitative approach, basic type of descriptive level, non-experimental design and correlational cross-sectional design. The population size had a total of 119 teachers, who were surveyed through a questionnaire, obtaining information on pedagogical support and teacher professional development, through the means of data collection that were supported by experts in methodology, applicability and reliability It was determined using the Alfa Cronbach coefficient whose value was 0.958 for the pedagogical accompaniment variable and 0.935 for the professional teaching development variable.

The statistical results with the SPSS software indicate the existence of a direct, very strong and significant relationship between pedagogical accompaniment and professional teaching performance in the 05-Ugel 05 Network San Juan de Lurigancho, 2019; with a result in the $\rho = 0.823$ and a $p = 0.000$

Keywords: Pedagogical support, teacher professional development, reflective attitude



ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Código : F06-PP-PR-02.02
Versión : 10
Fecha : 10-06-2018
Página : 1 de 1

Yo, Edith Gissela Rivera Arellano, docente de la Escuela de Posgrado de la Maestría Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo, **Sede Lima Este, S.J.L** asesora de la tesis titulada "Acompañamiento pedagógico y desarrollo profesional docente de la Red 05; Ugel 05; San Juan de Lurigancho – 2019., del (de la) estudiante Sosa Velarde Fanny Jesús constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, 11 de enero de 2020.

Dra. Edith Gissela Rivera Arellano
DNI: 41154085

| | | | |
|------|----------------------------|--------|---------------------------------|
| | | | |
| Blob | Dirección de Investigación | Revisó | Responsable de FOC |
| | | | Vicerrectorado de Investigación |