



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA
EDUCACIÓN**

**Comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de la institución educativa N° 10817 -
Marayhuaca – Inkawasi**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
Maestro en Administración de la Educación**

AUTORES:

Br. Céspedes Cajo, Franklin (ORCID: 0000-0002-9040-6228)

Br. Prada Chafloque, Manuel Antonio (ORCID: 0000-0002-0412-1702)

ASESOR:

Dr. Luis Montenegro Camacho. (ORCID: 0000-0002-6260-9960)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas

Chiclayo – Perú

2019

DEDICATORIA

A mis padres y hermanos
quienes me apoyaron para que
se hagan realidad mis sueños
de superación

Franklin.

A mis esposa e hijos por su
apoyo incondicional para lograr
mí objetivo que hoy se hace
realidad.

Manuel Antonio.

AGRADECIMIENTO

Nuestro sincero y profundo agradecimiento a nuestro asesor, por su paciencia y asesoría constante, y la confianza depositada en nosotros desde los inicios de la maestría.

A nuestras familias que siempre estuvieron apoyándonos para culminar el trabajo.

A la plana docente de la Universidad César Vallejo, quienes compartieron sus conocimientos, experiencia y ética profesional y contribuyeron a nuestra formación profesional sólida y competente y hacer de nosotros profesionales de éxito.

Al Dr. Luis Montenegro Camacho por su apoyo en la parte estadística de nuestro trabajo de investigación.

Los autores



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

DICTAMEN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL JURADO EVALUADOR DE LA TESIS TITULADA:

*Estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en los
estudiantes del V ciclo de la institución educativa N° 10817
Mamayhuasa - Incahuasi*

QUE HA SUSTENTADO DON (DOÑA):

Manuel Antonio Prada Chafloque
NOMBRES Y APELLIDOS

ACUERDA:

Aprobar por Unanimidad

RECOMIENDA:

Pimentel, 02 de Mayo de 2019

MIEMBRO DEL JURADO

PRESIDENTE: *Dr. Víctor Augusto Gargales Soto*

SECRETARIO: *Dra. Jackeline Rocío Saldana Millón*

VOCAL: *Dr. Luis Martínez Gomacho*



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

DICTAMEN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL JURADO EVALUADOR DE LA TESIS TITULADA:

Estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en los
estudiantes del V ciclo de la institución educativa N° 10817
Morayhuasi - Inkawasi

QUE HA SUSTENTADO DON (DOÑA):

Franklin Sepúlveda Bajo

NOMBRES Y APELLIDOS

ACUERDA:

Aprobar por Unanimidad

RECOMIENDA:

Pimentel, 02 de Mayo de 2019

MIEMBRO DEL JURADO

PRESIDENTE: Dr. Victor Augusto Gonzales Soto

SECRETARIO: Dra. Jacqueline Margot Saldarriaga Millón

VOCAL: Dr. Luis Montenegro Benavente

Declaratoria de autenticidad

Yo; Cespedes Cajo, Franklin, egresado (a) del Programa de Maestría (x) Doctorado () Maestro en **Administración** de la Educación Universidad César Vallejo SAC. Chiclayo, identificado con DNI N° 17436565

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

25. Soy autor (a) de la tesis titulada: Estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del v ciclo de la institución educativa N° 10817 - Marayhuaca – Inkawasi – 2018.
26. La misma que presento para optar el grado de: Maestra en educación.
27. La tesis presentada es auténtica siguiendo un adecuado proceso de investigación para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
28. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
29. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
30. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.
31. Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Así mismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.
32. De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo S.A.C. Chiclayo; por lo que, LA UNIVERSIDAD podrá suspender el grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes, ello conforme a la Ley 27444 del Procedimiento Administrativo General.

Chiclayo, 19 Abril 2019



Céspedes Cajo, Franklin
D.N.I / 17436565

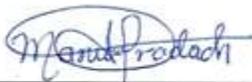
Declaratoria de autenticidad

Yo; Prada Chafloque, Manuel Antonio, egresado (a) del Programa de Maestría (x) Doctorado () Maestro en **Administración** de la Educación Universidad César Vallejo SAC. Chiclayo, identificado con DNI N° 17434335

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

25. Soy autor (a) de la tesis titulada: Estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del v ciclo de la institución educativa N° 10817 - Marayhuaca – Inkawasi – 2018.
26. La misma que presento para optar el grado de: Maestra en educación.
27. La tesis presentada es auténtica siguiendo un adecuado proceso de investigación para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
28. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
29. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
30. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.
31. Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Así mismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.
32. De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo S.A.C. Chiclayo; por lo que, LA UNIVERSIDAD podrá suspender el grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes, ello conforme a la Ley 27444 del Procedimiento Administrativo General.

Chiclayo, 19 Abril 2019



Prada Chafloque, Manuel Antonio

DNI. N° 17434335.

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Índice.....	v
Índice de tablas.....	vi
Índice de figuras.....	vii
Declaratoria de autenticidad.....	v
Resumen	xi
Abstract	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO.....	12
2.1. Diseño de investigación	12
2.2. Variables, operacionalización.....	12
2.3. Población	14
2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos.	14
2.5. Procedimientos para garantizar aspectos éticos en las investigaciones con sujetos humanos.	15
2.6. Plan de procesamiento y análisis de datos.	15
III.RESULTADOS.....	16
IV.- DISCUSIÓN	22
V.- CONCLUSIONES	24
VI.- RECOMENDACIONES	25
REFERENCIAS.....	26
ANEXOS	30
Autorización de publicación de tesis.....	43
Acta de originalidad.....	45
Reporte de Turnitin.....	46
Autorización de la versión final del trabajo de Investigación.....	47

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 01 Nivel de comprensión lectora en los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa N° 10817 - Marayhuaca - Inkawasi – 2018.....	16
Tabla 02 Nivel de la fines, metas y estrategias de lectura de estrategias metacognitivas antes y después en los estudiantes de la Institución Educativa N° 10817 - Marayhuaca - Inkawasi – 2018.....	17
Tabla 03 Nivel de la Componentes del significado en el texto de estrategias metacognitivas antes y después en los estudiantes de la Institución Educativa N° 10817 - Marayhuaca - Inkawasi – 2018.....	18
Tabla 04 Nivel de Estrategias para controlar y mejorar la comprensión de estrategias metacognitivas antes y después en los estudiantes de la Institución Educativa N° 10817 - Marayhuaca - Inkawasi – 2018.....	19
Tabla 05 Estadísticos descriptivos.....	20
Tabla 06 Contrastación de hipótesis.....	21

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 01 Nivel de comprensión lectora en los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa N° 10817 - Marayhuaca - Inkawasi – 2018.....	16
Figura 02 Nivel de la fines, metas y estrategias de lectura de estrategias metacognitivas antes y después en los estudiantes de la Institución Educativa N° 10817 - Marayhuaca - Inkawasi – 2018.....	17
Figura 03 Nivel de la Componentes del significado en el texto de estrategias metacognitivas antes y después en los estudiantes de la Institución Educativa N° 10817 - Marayhuaca - Inkawasi – 2018.....	18
Figura 04 Nivel de Estrategias para controlar y mejorar la comprensión de estrategias metacognitivas antes y después en los estudiantes de la Institución Educativa N° 10817 - Marayhuaca - Inkawasi – 2018.....	19
Figura 05 Estadísticos descriptivos.....	20

RESUMEN

El objetivo principal del presente trabajo de investigación es conocer el efecto de contribuir a elevar el nivel de comprensión lectora en niños y niñas del segundo grado de primaria. El logro de este propósito mejoró la comprensión al leer un texto en los estudiantes del III ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 10817 - Marayhuaca – Inkawasi - 2018, dando como resultado una comunicación escrita exitosa.

La muestra estuvo constituida por 32 estudiantes a quienes se les aplicó un pre test y post test; constituido por 06 "Sesiones de aprendizaje" que fueron elaboradas por el equipo de investigación. También se tuvo en cuenta las pruebas de avance elaboradas durante 22 semanas que duró la aplicación del Programa.

Entre las conclusiones más resaltantes tenemos que la aplicación del programa incrementó el nivel de comprensión lectora en niños y niñas del segundo grado de primaria.

Palabras claves: Comprensión lectora, estrategias, meta cognición

ABSTRACT

The main objective of this research work is to know the effect of helping to raise the level of reading comprehension in children of the second grade of primary school. The achievement of this purpose improved the comprehension when reading a text in the students of the third cycle of primary education of the Educational Institution N ° 10817 - Marayhuaca - Inkawasi - 2018, resulting in a successful written communication.

The sample consisted of 32 students who were given a pre-test and post-test; constituted by 06 "Learning sessions" that were prepared by the research team. Progress tests developed during 22 weeks of program application were also taken into account.

Among the most important conclusions we have that the application of the program increased the level of reading comprehension in children of the second grade of primary school.

Keywords: Reading comprehension, strategies, metacognitive

I. INTRODUCCIÓN

Cada vez se vive en un mundo global, con más de 6 000 millones de habitantes, de las cuales 1,150 mills tienen una buena educación formal en sus muchos grados. Por otro lado, vemos que un total de 870 millones entre jóvenes y adultos carecen de una buena educación. Mientras que unos 113 millones de niños no estudian por diversas circunstancias.

El problema de la comprensión es un asunto vigente para la humanidad, por ello que los países del mundo enfocan su interés en la comprensión lectora de sus estudiantes desde la escuela.

En Europa vemos, por ejemplo, uno de los objetivos principales educativos es la estrategia que se planteó en Lisboa 2010 para mejorar la calidad en el sistema de educación que centra en reducir al menos un 30% de jóvenes europeos mayores de 15 años con dificultad de comprensión lectora.

El proceso de enseñanza – aprendizaje en el Sistema Educativo Peruano apunta hacia la formación integral de los estudiantes. Uno de los aspectos de esta formación integral está relacionado con la comprensión de lectura, en el sentido de comprender y describir los mensajes textuales, además de plantear inferencias e hipótesis, y llegar a crear textos originarios productos de la imaginación o de contraste con la realidad circundante.

La comprensión de textos es uno de los componentes básicos de todo aprendizaje formal, y se constituye en plataforma obligatoria e insoslayable para cualquier otro aprendizaje y desarrollo integral de las personas en un mundo dotado de abundante información, presto para constituirse en conocimiento disponible en toda persona.

A nivel internacional se aplican pruebas estandarizadas (PISA) cuyos resultados ubicaban al Perú en los últimos lugares en la capacidad de comprensión lectora.

Por otro lado, las pruebas que se realizaron en noviembre de 2010, nos dejaron una preocupación ya que Perú quedó en el último lugar de los 43 países participantes (28 de ellos fueron de la OCDE) en matemáticas, ciencia y lectura.

Ocho años después, nos dice que la mitad en el gobierno de Alejandro Toledo y la otra parte de Alan García. El Perú no ha podido solucionar el problema en comprensión lectora y seguimos entre los últimos de 65 países inscritos (30 de ellos de la OCDE) para ser exactos en el puesto 62 en lectura, 60 en matemática y 63 en ciencia, solo superamos a Azerbaijani y Kyrgyzstan países de un bajo desarrollo.

A nivel nacional a pesar de todos los esfuerzos que realizan los gobiernos de turno los logros de aprendizaje aún mantienen los mismos matices de deficiencias y limitaciones. Esto significa que las causas de los bajos niveles de logro no recaen en infraestructura o equipamiento de las mismas, sino que debemos indagar y superar los verdaderos obstáculos que limitan los aprendizajes en las diferentes etapas, niveles y modalidades del Sistema Educativo Peruano.

En la evaluación censal de estudiantes (ECE) 2010, los resultados, comparando con los resultados obtenidos en la ECE 309, en el área de comunicación son los siguientes:



Fuente: Minedu 2010

Lambayeque ha logrado también un avance, muy significativo, con respecto del año 309, superando el anterior resultado en 9,4 %.

A pesar de los avances alcanzados en las evaluaciones, estos resultados son muy genéricos, pues solo muestran resultados a nivel de la región Lambayeque y no se tiene información detallada por distrito y mucho menos a nivel de cada institución educativa.

A nivel de la Institución Educativa N° 10817 del caserío de Marayhuaca en la planificación, ejecución y evaluación del proceso pedagógico se puede observar lo siguiente:

- Programaciones curriculares que muestran inconsistencia e incoherencia entre sus diferentes elementos.
- Selección y sistematización de contenidos desarticulados entre sí y descontextualizados.
- Estrategias metodológicas centradas en la actividad del docente, dejando a que el estudiante sea un agente pasivo, y en el mejor de los casos sea un participante automático poco consciente de la actividad que realiza.
- Evaluación con enfoque netamente conductista, sin ningún carácter técnico, cuyos indicadores no son conocidos por los estudiantes.

Cerchiaro (2011) en su investigación concluyo que: la meta cognición y la comprensión de lectura manifiesta ciertas evidencias en ayuda en teorías que manifiestan la Meta cognición en sus aportes como conocimiento y control, es un aporte importante en la comprensión de lectura.

Este rol desempeña muchos factores de afecto y motivación en las diferentes personas, en ámbito social y cultural este proceso permiten tener un diseño mas eficaz y pone en marcha los estímulos para el fomento de actividades y procesos de metacognición en la comprensión de lectura en los alumnos.

Los autores dan la importancia de este tema en como se debe leer y para que se debe leer, dentro de ellos especifica la ejecución del mensaje de lectura en un proceso de radicación en ellos y su relación con la presente investigación.

Inga (307) en su tesis sostiene que: Es primordial la promoción de la comprensión lectora es un tema en la que presenta elementos esenciales para la mejora en su entorno, estos elementos son jerarquizados en forma coherente, la manifestación no es solo por parte de textos continuos sino ante ello debe ser entendido de una perspectiva personal.

Este trabajo de investigación tiene aspectos teóricos de acuerdo al tema que se ha presentado por autores que indican como:

Propuesta.

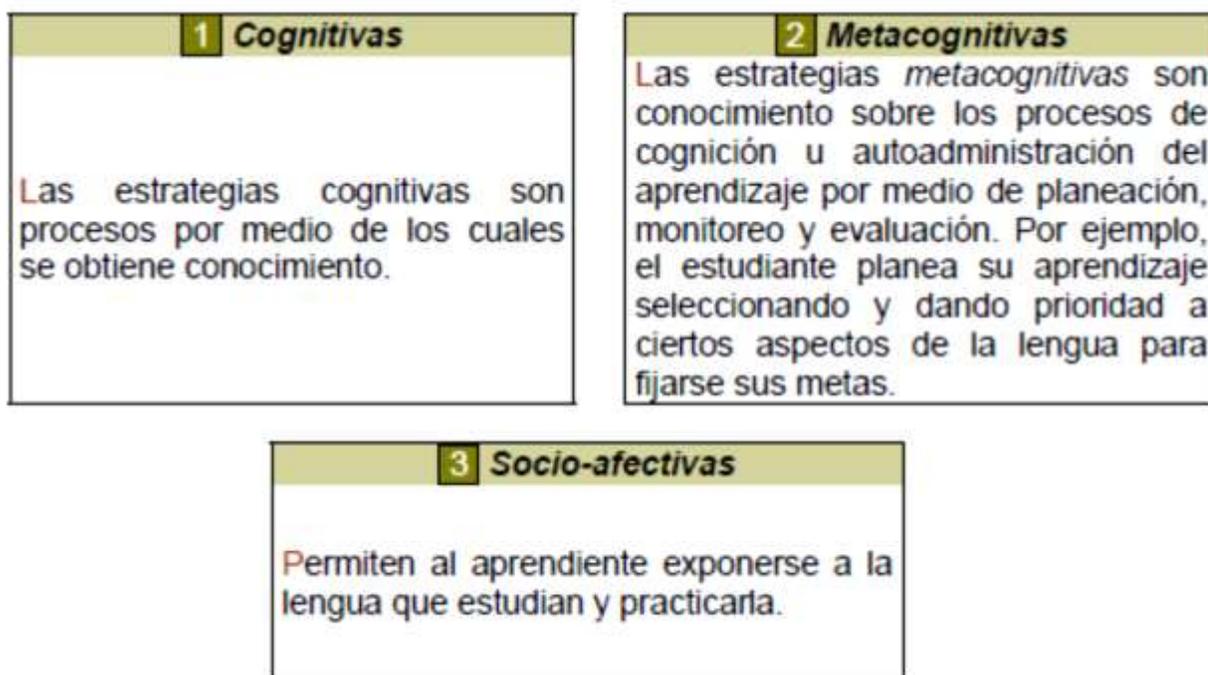
Es la proposición o idea que se manifiesta y ofrece el docente para desarrollarlo en el aula ante un número determinado de participantes. Incluye competencias, capacidades, contenidos, estrategias, formas de evaluación y temporalización que permiten lograr determinados aprendizajes. (RALE, p. 1252)

Estrategias.

Son las acciones que se han planificado sistemáticamente en un tiempo adecuado para el logro de un determinado fin. Proviene del griego ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗΣ Stratos = ejército y Agein = conductor, guía. Se aplica en distintos contextos.

Las estrategias son un grupo de técnicas y medios en que se aplican en acuerdo de las necesidades de las personas que va dirigido

Tipos de estrategias:



Estrategias Metacognitivas.

Metacognición, tenemos el significado de cognición=conocer y esta relacionado con aprender y la palabra meta=capacidad; por consiguiente se habla de como explicar y conocer lo aprendido y seguir aprendiendo.

Capacidades.

Las potencialidades de las personas en su desarrollo en lo largo de la vida, da lugar en sus logros determinado en la institución educativa, a través de ellos se busca interrelacionar los procesos cognitivos, socio efectivos y tanto motores. (Bruner, 1963, p.44).

El texto.

Es el grupo de ideas que fundamentan estructuras, en donde el lector analiza las ideas y están ordenadas con un fin de tener el fin de poder de captar un mensaje completo o modo cabal. (Bruner, 1963, p.44).

¿Qué es leer?

Ciertamente es la comprensión del texto en que se está leyendo, un mensaje o quien lo escribe, para quien lo escribe, porque se hace y que se quiere comunicar, para ello aprender a leer es vitalidad para una vida mejorada, la transmisión de un mensaje es fundamental en lo que se quiere transmitir.

Estrategias cognitivas del lector.

Antes	Durante	Después
1. Determinar el objetivo de la lectura. 2. Hacer predicciones. 3. Activar los conocimientos.	1. Comprobar las predicciones. 2. Formular hipótesis del contenido. 3. Identificar el sentido de las palabras nuevas. 4. Clarificar dudas. 5. Formular preguntas. 6. Enunciar el tema. 7. Identificar las ideas o hechos principales (según el tipo de texto).	1. Plantear preguntas. 2. Redactar resúmenes. 3. Diseñar los organizadores Tablas. 4. Evaluarse.

Comprensión lectora.

Es la capacidad de entender lo que se lee en su proceso de elaborar un significado. Es importante que las personas puedan entender el texto y así poder relacionar el significado de las palabras a través de un proceso por el cual el lector interactúa con el texto.

Condicionantes de la comprensión lectora.

Los factores que han de tenerse en cuenta son:

- Abordar el tipo de lectura de su preferencia.
- Estrategias metacognitivas antes y durante la lectura.
- Uso del diccionario o parafrasear el texto.
- Actitudes y creencias positivas con respecto al texto a leer.
- Compenetrarse con el autor al momento de leer.
- Estado físico y afectivo en estado normal.
- Aplicación de saberes previos al momento de leer

Niveles de comprensión lectora.

La comprensión es la capacidad que hace la transformación en habilidades y destreza continuando un proceso constante, se ha desarrollado niveles altos y que son muy complejos.

Se ha considerado en la comprensión de lectura un proceso para una construcción de significados personales de un texto que se interactúa activamente con el lector, al

desarrollar una adecuada asimilación de tres niveles de comprensión tenemos literal, inferencial y crítico.

-Nivel literal: las capacidades en trabajar con los alumnos, permiten extrapolar en su aprendizaje en los niveles superiores, de la misma manera tienen base para un logro de una buena comprensión. Se reconoce a todo aquello que es extenso en un texto.

-Nivel inferencial: Es la relación entre partes de un texto para poder entender los tipos de información, aspectos entre otros que no tiene una escritura. En este periodo es de mucha importancia para el lector en donde ejercita sus pensamientos de un texto.

-Nivel crítico. – se ha implicado una toma de ejercicios y su valoración por un texto de parte del lector, obteniendo respuestas claras de los personajes con imágenes ilustrativas, elaborando argumentos para el sustento de opiniones y diálogos de forma democrática en aula o más lugares.

Teorías del aprendizaje.

Muchas teorías nos han ayudado a entender, dedicar y controlar los comportamientos de las personas y logren explicar los acontecimientos de la comprensión. Teniendo como un objetivo el estudio en que se centra las habilidades y destrezas, con un razonamiento de conceptos. (Bruner, 1963).

A. Teoría Genética: Jean Piaget.

Piaget indica en su teorías un desarrollo cognitivo infantil en los primeros de lógica en donde se comienza antes del lenguaje, mediante actividades sensoriales en donde se realiza la persona en lo cultural.

Conceptos básicos

1. Esquema: Estructura mental se determina por ser de transferencia.
2. Asimilación: Interiorización o internalización de un objeto de forma estructural y cognitiva
3. Acomodación: modificación de estructuras cognitivas para obtener nuevos eventos.
4. Adaptación: Inteligencia que se adquiere por una asimilación en la cual se ajustan a una nueva información.
5. Conflicto cognitivo: Considerado también como cambios conceptuales o re conceptualizaciones que han generado en los alumnos es algo contradictorio.

Etapas del desarrollo cognitivo

Según Piaget, las etapas del desarrollo cognitivo son:

1. Sensorio-motora (0-2 años) Es el periodo sensorial.
2. Pre operacional (2-7 años) Es el periodo intuitivo.
3. Operaciones concretas (7-11 años) Es el periodo de operaciones.
4. Operaciones formales en el nivel adulto. Es el periodo operatorio.

B. Teoría de la Instrucción: Jerome Bruner.

Bruner es uno de los principales que representa el movimiento cognitivista que han promovido cambios de modo instruccional, de enfoques de teorías de aprendizajes, conductas, simbólico. Relacionándose con una mejora en la descripción del aprendizaje por medios de instrucciones. (Bruner, 1965).

C. Enfoque Histórico-Cultural: Vygotsky.

Vygotsky a conseguido un sujeto de eminente social, las líneas de pensamiento son marxistas, un conocimiento relacionado al mismo producto social. Un punto de diferencia con la teoría de Piaget es que lo que indica Vygotsky el proceso de aprendizaje pone en marcha los procesos de en su desarrollo.

D. Teoría del Aprendizaje Significativo: David Ausubel.

Ausubel tiene el concepto de aprendizaje de significancia para distinguir lo repetitivo o memorístico en señal de los juegos de conocimiento previo de un alumno para nuevas mejoras en su formación.

Educación.

Proceso de aprendizaje para desarrollar en lo largo de la vida que contiene la formación de integralidad de las personas, en su desarrollo pleno de potencias y creación de culturas y desarrollo de familia y una comunidad tanto nacional e internacional, desarrollando nuevos avances en las instituciones educativas en el ámbito de la comprensión lectora. (Ley General de Educación. Art. 02)

La lectura.

Significa pasar la vista por lo escrito o lo impreso, captando el valor y el significado de los caracteres empleados; se refiere a entender o interpretar un texto.

Se formulo el siguiente problema: ¿En qué medida la aplicación de Estrategias Metacognitivas puede mejorar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del III ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 10817 del caserío de Marayhuaca - Inkawasi - 2018?, además se planteo la hipótesis:

Si se formula una propuesta de Estrategias metacognitivas permitirá mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa N° 10817 – Marayhuaca – Inkawasi 2018.

Se obtuvo el objetivo general: Proponer un programa basado en Estrategias Metacognitivas para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa N° 10817 del caserío de Marayhuaca - Inkawasi - 2018.

Como también los objetivos específicos:

Identificar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa N° 10817 - Marayhuaca - Inkawasi - 2018, mediante un Pre Test, Diseñar las Estrategias Metacognitivas para aplicarlas a la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa N° 10817 - Marayhuaca - Inkawasi – 2018, Aplicar el programa de Estrategias Metacognitivas para aplicarlas a la comprensión lectora en los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa N° 10817 - Marayhuaca - Inkawasi - 2018., Evaluar la propuesta de Estrategias Metacognitivas aplicadas a la comprensión lectora en los estudiantes del III de la Institución Educativa N° 10817 - Marayhuaca - Inkawasi – 2018 y Conocer el nivel de efectividad del Programa basado en Estrategias Metacognitivas a través del juicio de expertos para su aplicación respectiva.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de la Investigación.

La presente investigación es de tipo Descriptiva - Prospectiva porque se aplicó a un determinado grupo de individuos cuyo objetivo fue comprobar la hipótesis y buscar resultados generalizados, después de la aplicación del programa y medirlos a fin de tomar decisiones en el futuro.

Diseño.

Se utilizó un diseño no experimental porque la selección de la muestra es no probabilística. Es decir, no es al azar porque los grupos ya están formados antes de iniciar la experimentación

Donde:

O = Observación del nivel de Comprensión Lectora en los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa N° 10817 – Marayhuaca – Inkawasi - 2018.

X= Propuesta de Estrategias Metacognitivas para mejorar la Comprensión Lectora en los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa N° 10817 – Marayhuaca – Inkawasi – 2018.

2.2. Variables.

Definición conceptual.

- Variable independiente: Estrategias metacognitivas.

Tenemos el significado de cognición=conocer y esta relacionado con aprender y la palabra meta=capacidad; por consiguiente se habla de como explicar y conocer lo aprendido y seguir aprendiendo.

- Variable dependiente: Comprensión lectora.

Es la capacidad de entender lo que se lee en su proceso de elaborar un significado. Es importante que las personas puedan entender el texto y así poder relacionar el significado de las palabras a través de un proceso por el cual el lector interactúa con el texto.

2.2.1. Definición operacional.

VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALAS
Variable dependiente Comprensión de textos	Nivel literal	-Reconoce personajes, fechas, números, palabras conocidas en la lectura. -Reconoce el orden en que suceden las acciones.	Nivel 2 Comprende lo que lee según lo esperado para el grado.
	Nivel inferencial	-Deduce relaciones de semejanza o diferencia en un texto. -Deduce la enseñanza de una narración. -Establece las cualidades o defectos de los personajes de una narración. -Deduce el significado de palabras con la información del texto. -Utiliza las palabras nuevas aprendidas en otros contextos. -Deduce el tema.	Nivel 1 Solo comprende lo más fácil Debajo del nivel 1 Tiene dificultades para comprender incluso lo más fácil.

VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADORES	INSTRUMENTO
Variable independiente Estrategias metacognitivas	Fines, metas y estrategias la lectura.	-Fines y propósitos -Evaluación de la tarea. -Estrategias de comprensión. -Formación de planes. -Revisión.	-Lista de cotejo. -Ficha de observación, autoevaluación y coevaluación.
	Componentes del significado en el texto	-Clases de significado y contenido del texto. -Ambigüedad y múltiples significados. -Secuencias temporales y causales. -Claves para el significado. -Revisión	
	Habilidades constructivas de comprensión	-Hacer inferencias. -Prever y revisar tareas y fines. -Integrar ideas y usar contexto. -Leer críticamente. -Revisión.	
	Estrategias para controlar y mejorar la comprensión.	-Control de la comprensión. -Detectar errores en la comprensión. -Autocorrección. -Esquemas y resúmenes del texto. -Revisión.	

2.3. Población

Estuvo conformada por 30 estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa N° 10817 del caserío de Marayhuaca, del distrito de Inkawasi, matriculados en el 2018.

2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas de gabinete: Permitieron recopilarse la información para el marco teórico a través de transcripciones, resúmenes o comentarios de la referencia bibliográfica consultada, por

medio de los siguientes instrumentos: ficha de resumen, fichas textuales, ficha de comentario, ficha de registro. Técnicas de campo: encuesta, observación simple, test

2.5. Procedimientos para garantizar aspectos éticos en las investigaciones con sujetos humanos.

Para el procedimiento del recojo de información, en primer lugar teniendo en cuenta el marco teórico se elaborará la Operacionalización de variables y en base a esta, sobre todo en los indicadores se elaborarán los instrumentos que evaluarán ambas variables, que previamente a ser aplicadas pasarán por la validación de juicio de expertos tanto en su contenido como en su constructo.

2.6. Plan de procesamiento y análisis de datos

La información de las tablas estadísticas presentadas en este trabajo de investigación, con gráficos respectivamente, en donde se uso el cuestionario del pre test y pos test. En la investigación se empleo las fórmulas de la estadística descriptiva trabajadas desde los Programas Microsoft Excel y el SPSS versión 22. La presentación investigación se ha desarrollado con el respeto de muchos principios jurídicos y éticos, de la misma manera dando los créditos correspondientes en cuanto a la confidencialidad de la información.

III. RESULTADOS

Tabla 1

Nivel de comprensión lectora en los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa N° 10817 - Marayhuaca - Inkawasi - 2018

Nivel		Comprensión lectora	
		PRE TEST	POST TEST
Malo	Recuento	10	0
	%	30%	0.0%
Regular	Recuento	15	15
	%	60%	40%
Bueno	Recuento	5	20
	%	10%	60%
Total	Recuento	30	30
	%	100%	100%

Fuente: Aplicación del cuestionario a los estudiantes.

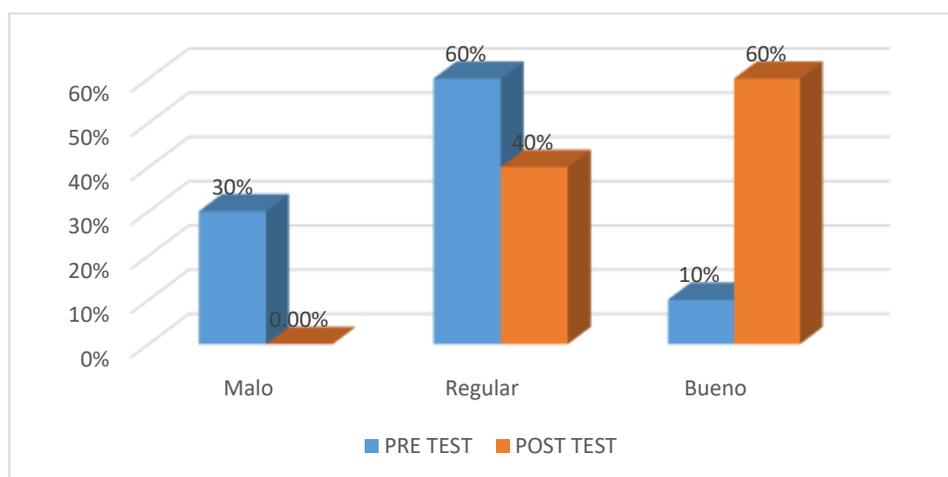


Tabla y/o figura 1; A los estudiantes, el 30% se encontraron en un nivel malo de comprensión lectora, en un 60% en el nivel regular y el 10% en el nivel bueno. Después que se les aplico el programa de estrategias metacognitivas a los estudiantes mejoraron su comprensión lectora en la Institución Educativa N° 10817, logrando un 60% al nivel bueno y el 40% al nivel regular.

Tabla 02

Nivel de la fines, metas y estrategias de lectura de estrategias metacognitivas antes y después en los estudiantes de la Institución Educativa N° 10817 - Marayhuaca - Inkawasi – 2018.

Nivel		Fines, metas y estrategias	
		PRE TEST	POST TEST
MALO	Recuento	10	0
	%	20%	0.0%
REGULAR	Recuento	20	20
	%	65%	55%
BUENO	Recuento	5	10
	%	15%	45%
Total	Recuento	30	30
	%	100%	100%

Fuente: Aplicación del cuestionario a los estudiantes.

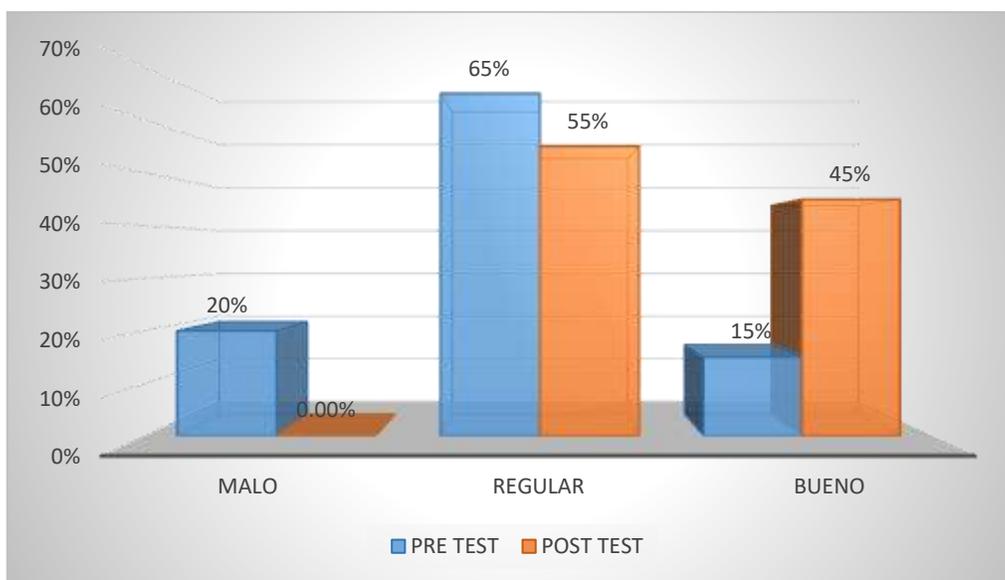


Tabla y/o figura 2; antes a los estudiantes, el 20% se encontraron en un nivel malo de estrategias metacognitivas, en un 65% en el nivel regular y el 15% en el nivel bueno. Después que se les aplico el programa de estrategias metacognitivas a los estudiantes mejoraron sus fines, metas y estrategias de lectura, logrando un 45% al nivel bueno y el 55% al nivel regular.

Tabla 03

Nivel de la Componentes del significado en el texto de estrategias metacognitivas antes y después en los estudiantes de la Institución Educativa N° 10817 - Marayhuaca - Inkawasi – 2018.

Nivel		Componentes del significado en el texto	
		PRE TEST	POST TEST
MALO	Recuento	5	0
	%	25%	0.0%
REGULAR	Recuento	22	18
	%	69%	58%
BUENO	Recuento	3	12
	%	6%	42%
Total	Recuento	30	30
	%	100%	100%

Fuente: Aplicación del cuestionario a los estudiantes.

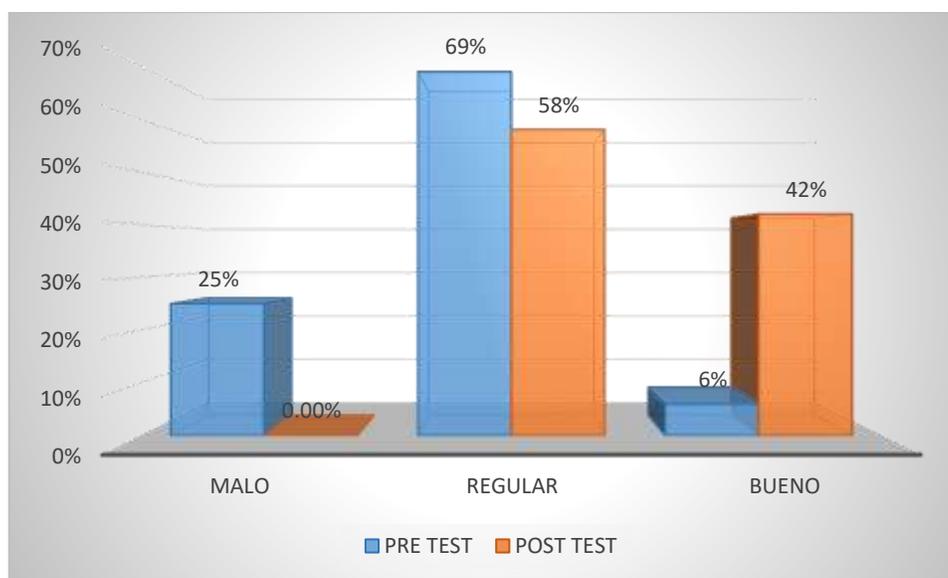


Tabla y/o figura 3; antes a los estudiantes, el 25% se encontraron en un nivel malo de estrategias metacognitivas, en un 69% en el nivel regular y el 6% en el nivel bueno. Después que se les aplico el programa de estrategias metacognitivas a los estudiantes mejoraron sus componentes del significado en el texto, logrando un 42% al nivel bueno y el 58% al nivel regular.

Tabla 04

Nivel de Habilidades constructivas de comprensión de estrategias metacognitivas antes y después en los alumnos de la I.E. N° 10817 - Marayhuaca - Inkawasi – 2018.

Nivel		Confianza	
		PRE TEST	POST TEST
Malo	Recuento	8	0
	%	21%	0.0%
Regular	Recuento	19	18
	%	71%	54%
Bueno	Recuento	3	12
	%	8%	46%
Total	Recuento	30	30
	%	100%	100%

Fuente: Aplicación del cuestionario a los estudiantes.

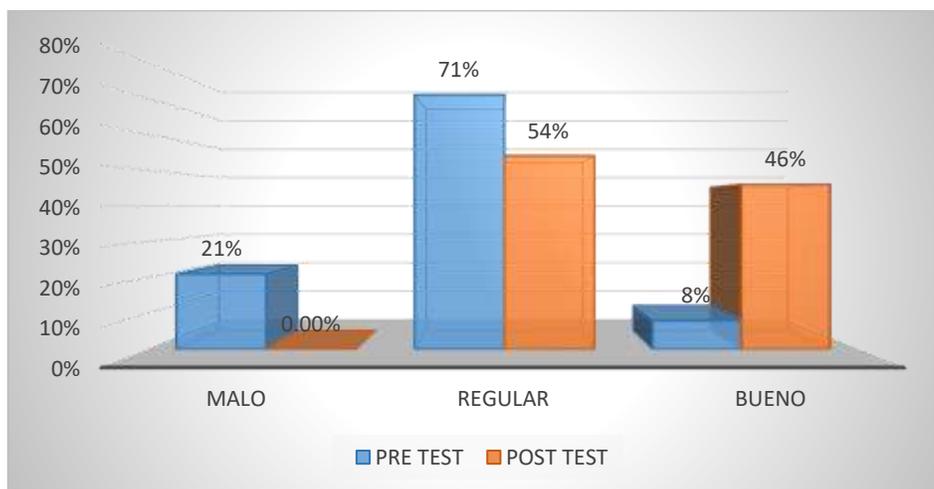


Tabla y/o figura 4; antes a los estudiantes, el 21% se encontraron en un nivel malo de estrategias metacognitivas, en un 71% en el nivel regular y el 8% en el nivel bueno. Después que se les aplico el programa de estrategias metacognitivas a los estudiantes mejoraron su Habilidades constructivas de comprensión, logrando un 46% al nivel bueno y el 54% al nivel regular.

Tabla 05

Nivel de estrategias para controlar y mejorar la comprensión de estrategias metacognitivas antes y después en los estudiantes de la Institución Educativa N° 10817 - Marayhuaca - Inkawasi – 2018.

Nivel		Participación	
		PRE TEST	POST TEST
Malo	Recuento	9	0
	%	34%	0.0%
Regular	Recuento	15	20
	%	37%	66%
Bueno	Recuento	6	10
	%	29%	34%
Total	Recuento	30	30
	%	100%	100%

Fuente: Aplicación del cuestionario a los estudiantes.

Nivel de estrategias para controlar y mejorar la comprensión de estrategias metacognitivas antes y después en los estudiantes de la Institución Educativa N° 10817 - Marayhuaca - Inkawasi – 2018.

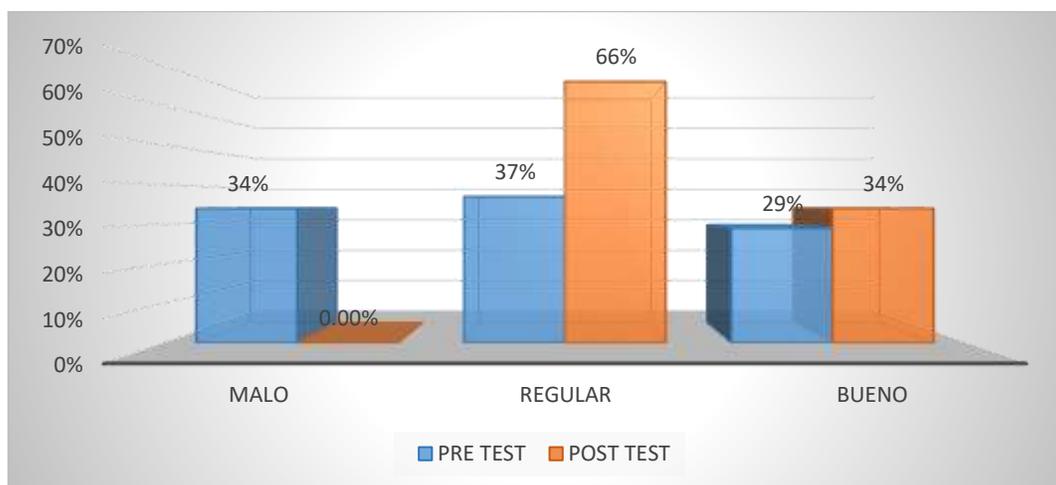


Tabla y/o figura 5; antes a los estudiantes, el 34% se encontraron en un nivel malo de estrategias metacognitivas, en un 37% en el nivel regular y el 29% en el nivel bueno. Después que se les aplico el programa de estrategias metacognitivas a los estudiantes

mejoraron Estrategias para controlar y mejorar la comprensión, logrando un 34% al nivel bueno y el 66% al nivel regular.

Tabla 06

Estadísticos descriptivos en la comprensión lectora

	GRUPO	Media	Desviación estándar	Coefficiente de variabilidad
Estrategias	POST TEST	111.92	14.12	12.6%
metacognitivas	PRE TEST	65.81	25.13	38.2%

Fuente: Aplicación del cuestionario a los estudiantes.

Tabla 07:

Contrastación de hipótesis

Prueba de Hipótesis	t	Sig. (bilateral)	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
			Inferior	Superior
Estrategias metacognitivas	8,651	,000	59,293	119,501

Fuente: Aplicación del cuestionario a los estudiantes

En la tabla 11, se observa que, antes de aplicar el programa de estrategias metacognitivas a los estudiantes obtuvieron un puntaje promedio de 65.81, después de aplicarles el programa a los estudiantes su puntaje promedio de comprensión lectora aumentó a 111.92 puntos. También se observa que en los puntajes del post test están mejor distribuido (distribución homogénea) que los puntajes del pre test (12.6% < 38.2%).

En la tabla 12, se observa que, como el valor de la prueba t estudent es altamente significativo ($p < 0.01$). Entonces se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Con una confiabilidad del 99%.

IV. DISCUSIÓN

Para el presente trabajo de investigación se llegó a los siguientes resultados: En la presente tabla y/o figura 1; se observa que antes a los estudiantes, el 30% se encontraron en un nivel malo de comprensión lectora, en un 60% en el nivel regular y el 10% en el nivel bueno. Después que se les aplicó el programa de estrategias metacognitivas a los estudiantes mejoraron su comprensión lectora en la Institución Educativa N° 10817, logrando un 60% al nivel bueno y el 40% al nivel regular.

En la presente tabla y/o figura 2; antes a los estudiantes, el 20% se encontraron en un nivel malo de estrategias metacognitivas, en un 65% en el nivel regular y el 15% en el nivel bueno. Después que se les aplicó el programa de estrategias metacognitivas a los estudiantes mejoraron sus fines, metas y estrategias de lectura, logrando un 45% al nivel bueno y el 55% al nivel regular.

En la presente tabla y/o figura 3; antes a los estudiantes, el 25% se encontraron en un nivel malo de estrategias metacognitivas, en un 69% en el nivel regular y el 6% en el nivel bueno. Después que se les aplicó el programa de estrategias metacognitivas a los estudiantes mejoraron sus componentes del significado en el texto, logrando un 42% al nivel bueno y el 58% al nivel regular.

En la presente tabla y/o figura 4; antes a los estudiantes, el 21% se encontraron en un nivel malo de estrategias metacognitivas, en un 71% en el nivel regular y el 8% en el nivel bueno. Después que se les aplicó el programa de estrategias metacognitivas a los estudiantes mejoraron su Habilidades constructivas de comprensión, logrando un 46% al nivel bueno y el 54% al nivel regular.

En la presente tabla y/o figura 5; antes a los estudiantes, el 34% se encontraron en un nivel malo de estrategias metacognitivas, en un 37% en el nivel regular y el 29% en el nivel bueno. Después que se les aplicó el programa de estrategias metacognitivas a los estudiantes mejoraron Estrategias para controlar y mejorar la comprensión, logrando un 34% al nivel bueno y el 66% al nivel regular.

Estos resultados son comparados con:

Inga (307) en su tesis sostiene que: Es primordial la promoción de la comprensión lectora es un tema en la que presenta elementos esenciales para la mejora en su entorno, estos elementos son jerarquizados en forma coherente, la manifestación no es solo por parte de textos continuos sino ante ello debe ser entendido de una perspectiva personal.

El autor resalta que más allá de la dimensión lingüística de los textos se debe tener presente el punto de vista de quien la escribe y su intencionalidad comunicativa a través de su texto. Para poder comprender ello será importante aplicar ciertas estrategias metacognitivas que permita adentrarnos en el contexto del texto leído.

Y finalmente los resultados son corroborados por:

Teoría Genética: Jean Piaget. Piaget indica en su teorías un desarrollo cognitivo infantil en los primeros de lógica en donde se comienza antes del lenguaje, mediante actividades sensoriales en donde se realiza la persona en lo cultural.

Muchas teorías nos han ayudado a entender, dedicar y controlar los comportamientos de las personas y logren explicar los acontecimientos de la comprensión. Teniendo como un objetivo el estudio en que se centra las habilidades y destrezas, con un razonamiento de conceptos. (Bruner, 1963).

Bruner es uno de los principales que representa el movimiento cognitivista que han promovido cambios de modo instruccional, de enfoques de teorías de aprendizajes, conductas, simbólico. Relacionándose con una mejora en la descripción del aprendizaje por medios de instrucciones. (Bruner, 1965).

Vygotsky a conseguido un sujeto de eminente social, las líneas de pensamiento son marxistas, un conocimiento relacionado al mismo producto social. Un punto de diferencia con la teoría de Piaget es que lo que indica Vygotsky el proceso de aprendizaje pone en marcha los procesos de en su desarrollo.

V. CONCLUSIONES:

- 1.-Antes de aplicar el programa de estrategias metacognitivas a los estudiantes, el 30% se encontraron en un nivel malo de comprensión lectora, en un 60% en el nivel regular y el 10% en el nivel bueno. Por tanto al llegar al 90% entre malo y regular en comprensión lectora, decimos que existe problemas en esta competencia de los alumnos del quinto ciclo de la institución educativa N° 10817 - Marayhuaca – Inkawasi – 2018

- 2.-En base a la realidad problemática y a la teoría de comprensión lectora y estrategias metocognitivas relacionadas Habilidades constructivas de comprensión; y estrategias para controlar y mejorar la comprensión; Se elaboró el Programa de estrategias Metacognitivas, considerando en las fases de proceso y evaluación las siguientes: Planificación, Organización, Monitoreo y Meta evaluación, el mismo que fue validado a criterio de juicio de expertos.

- 3.-Después de de aplicar el programa de estrategias metacognitivas a los estudiantes, el 0% se encontraron en un nivel malo de comprensión lectora, en un 40% en el nivel regular y el 60% en el nivel bueno. Por tanto hubo una mejora considerable del quinto ciclo de la institución educativa N° 10817 – Marayhuaca – Inkawasi – 2018 y esto gracias a la aplicación del programa.

VI. RECOMENDACIONES

- 1.** A los especialistas y funcionarios implementar un plan de trabajo, con el material humano y logístico, sobre cómo mejorar la enseñanza de la ortografía sentando sus bases en la educación primaria y complementarse en la secundaria.
- 2.** Los resultados se entregarán a las autoridades competentes del de la institución educativa, con la finalidad de que les haga llegar los resultados obtenidos a todos los estudiantes.

REFERENCIAS

Adriazola, J (309). Tesis “Aplicación de Estrategias cognitivas para superar en la capacidad de producción de textos escritos de los estudiantes del curso de redacción básica del I ciclo de la Escuela Académica Profesional de Ciencias de la Comunicación de la Universidad de Alas Peruanas Filial Piura durante el semestre 309-I. Piura.

Arce, L (304) “Ortografía” .Lima - Perú.

Ausubel, D. & Otros. (1983). “Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo”. 2° Ed. TRILLAS. México.

Beltrán, J. (1993). “Proceso, estrategias y técnicas de aprendizaje”. Ed. SÍNTESIS. S.A. España.

Bernardo, J. (300). “Como Aprender Mejor”. Estrategias de Aprendizaje. Ed. RIALP. S.A. 3° Ed.

Buron, J. (1999). “Enseñar a Aprender”. Introducción a la Metacognición. Bilbao.

Cassany, D. (1989). “Describir el escribir”. Barcelona, Paidós.

Cassany, D. & Otros. (1998). “Enseñar Lengua”. Barcelona: Impriméis.

Cassany, D. (300).”Qué es escribir”. En: La adquisición de la lectura y la escritura. México.

Cassany, D. (1999).”Construir la escritura”. Barcelona. Anagrama

- Condemarín, M. & Otros. (1998). "La Estructura Creativa y Formal."
- Cooper, M. "Estrategias de enseñanza" (Guía para una mejor instrucción). Limosa Noriega. México.
- Díaz, B. & Otros (1998). "Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo". Lima.
- Escalante, D. (1991). "Adquisición de la lectoescritura". Mérida: Consejo de Publicaciones ULA.
- Ferreiro, E. (1997). "La construcción de la Escritura en el Niño. México: interamericana. Escrita en la Escuela rural". México: SEP. Libros del Rincón.
- Hinostroza, G. (1992). "Aprender a formar Niños Lectores y Escritores". Dolmen. UNESCO. Chile.
- Huamán, F. (303). "Comunicación escrita". Lima.
- Jakobson, R. (1967). "Fundamentos del Lenguaje". Ciencia Nueva. La Haya .
- Jáuregui, S. (300)."La adquisición de la lectura y la escritura en la escuela primaria" Lecturas. México. SEP. 300
- Joliberth, J. (1997). "Formar niños lectores de textos". Santiago de Chile. DOLMEN EDICIONES.
- Joliberth, J. & Grupo de Docentes de ECOVEN (1997). "Formar Niños Productores de Textos". Santiago. CL. 7° Ed. DOLMEN EDICIONES.

Lozada, M (309). Tesis “Estrategias metodológicas basadas en el pensamiento de Edward de Bono, la inteligencia lingüística de Gardner y la Literatura popular para elevar el nivel de creatividad en la producción de textos literarios narrativos (cuento)”. Jaén.

Lozano, S (1988). “Senderos del Lenguaje”. Trujillo. Ed. La Libertad.

Melendres, J (309). Tesis “Estrategias metodológicas de la enseñanza aprendizaje basadas en el teoría textual de Daniel Cassany para elevar la capacidad de producción de textos expositivos en el área de comunicación de las alumnas del quinto año “N” de la Institución Educativa “Santa Magdalena Sofía”. Chiclayo.

Ministerio de Educación (300). “¿Y cómo estamos en escritura? Resultados de la prueba de expresión escrita”. Crecer 1996. Lima, Perú.

Ministerio de Educación. Unidad de medición de la Calidad Educativa (302). “Evaluación de Sistema y Evaluación de aula”. Lima, Perú.

Ministerio de Educación (302). “Fundamentación General de la Evaluación Nacional del Rendimiento Escolar 304”. MED-UMC: Lima.

Ministerio de Educación (303). “Como rinden los estudiantes peruanos en Comunicación - Producción de Textos: Resultados de la Evaluación nacional 301. Cuarto y Sexto grado de primaria”. Lima, Perú.

Ministerio de Educación (305). “Evaluación Nacional del Rendimiento Estudiantil 304. Informe pedagógico de resultados. Comprensión de textos: Segundo grado de Primaria, Sexto grado de Primaria. Unidad de la calidad educativa”. Lima, Perú.

Ministerio de Educación (309). "Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular". Lima.

Parra, M. "Como se produce el texto escrito". Ed. Magisterio 2° Ed. Colombia.

Peña, J. (301). "La escritura en la formación docente". En: Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales. Mérida – Venezuela. N° 6.

Ramos. (309). Tesis "Estrategias en el proceso de la escritura en estudiantes de escuela elemental de un programa de inmersión".

Real Academia de la Lengua. (306). "Diccionario de la Lengua Española". Espasa Calpe. Madrid.

Sánchez, O. (304). "Ortografía: Teoría, Práctica y Evaluación". Chiclayo.

Valladolid, F. (2011). Tesis "Diseño de estrategias didácticas de comprensión lectora centradas en la utilización de organizadores del conocimiento para desarrollar la capacidad de producción de textos narrativos e informativos de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria del CEBA "Elvira García y García". Chiclayo.

Vigotsky, L. (1979). "El desarrollo de los procesos psicológicos superiores" CRITICA. Barcelona.

Villardón, (308). Tesis "Aprender a escribir, escribir para aprender". Girona.

ANEXOS

ANEXO 01

PRE Y POS TEST

Apellidos y Nombres:

Grado y Sección:

INSTRUCCIONES: Lee el siguiente texto y responde a las siguientes actividades presentadas más abajo:

LECTURA PRE

Nuez de Oro

La linda María, hija del guardabosque, encontró un día una nuez de oro en medio del sendero.

-Veo que has encontrado mi nuez. Devuélvemela - dijo una voz a su espalda.

María se volvió en redondo y fue a encontrarse frente a un ser diminuto, flaco, vestido con jubón carmesí y un puntiagudo gorro. Podría haber sido un niño por el tamaño, pero por la astucia de su rostro comprendió la niña que se trataba de un duendecillo.

-Vamos, devuelve la nuez a su dueño, el Duende de la Floresta - insistió, inclinándose con burla.

-Te la devolveré si sabes cuántos pliegues tiene en la corteza. De

lo contrario me la quedaré, la venderé y podré comprar ropas para los niños pobres, porque el invierno es muy crudo.

-Déjame pensar..., ¡tiene mil ciento y un pliegues!

María los contó. ¡El duendecillo no se había equivocado! Con lágrimas en los ojos, le alargó la nuez.

-Guárdala - le dijo entonces el duende-: tu generosidad me ha conmovido. Cuando necesites algo, pídeselo a la nuez de oro.

Sin más, el duendecillo desapareció.

Misteriosamente, la nuez de oro procuraba ropas y alimentos para todos los pobres de la comarca. Y como María nunca se separaba de ella, en adelante la llamaron con el encantador nombre de “Nuez de Oro”.

LECTURA POS

La Falsa Apariencia

Un día, por encargo de su abuelita, Adela fue al bosque en busca de hongos para la comida. Encontró unos muy bellos, grandes y de hermosos colores y llenó con ellos su cestillo.

-Mira abuelita -dijo al llegar a casa-, he traído los más hermosos... ¡mira qué bonito es su color escarlata! Había otros más arrugados, pero los he dejado.

-Hija mía -repuso la anciana- esos arrugados son los que yo siempre he recogido. Te has dejado guiar por las apariencias engañosas y has traído a casa hongos que contienen veneno. Si los comiéramos, enfermaríamos; quizás algo peor...

Adela comprendió entonces que no debía dejarse guiar por el bello aspecto de las cosas, que a veces ocultan un mal desconocido.

1. -Señala personajes de la lectura
2. Señala palabras conocidas en la lectura.
3. -Describe el orden en que suceden las acciones.
4. -Qué enseñanza de te da el texto.
5. -Señala las cualidades o defectos de los personajes de una narración.
6. -Elabora un diccionario de la nuevas palabras que has encontrado el texto
7. -Utiliza las palabras nuevas aprendidas en otros contextos.
8. Ejemplifica otros casos parecidos a la lectura.

ANEXO 02

PROGRAMA DE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS

1.1. Denominación

Comprendemos los diversos textos que leemos

1.2. Fundamentación

El presente programa tiene como finalidad desarrollar la capacidad inferencial y crítica de los estudiantes del V Ciclo. Se ha seleccionado capacidades y organizado los desempeños teniendo como documentos orientadores al Currículo Nacional de educación básica y los niveles e logro.

Según el Minedu (2016) la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna” Para que se construya el significado de un texto “Es indispensable asumir la lectura como una práctica social situada en distintos grupos o comunidades socioculturales. Al involucrarse con la lectura, el estudiante contribuye con su desarrollo personal, [...] conoce e interactúa con contextos socioculturales distintos al suyo. (p. 46).

La propuesta se realiza en base a la problemática encontrada que es el bajo desarrollo de la comprensión de textos y las teorías que están establecidas en el presente trabajo de investigación.

1.3. Objetivos

General

Proponer un Modelo de comprensión lectora mediante el uso de estrategias metacognitivas.

Específicos

- Diseñar un programa basado en estrategias metacognitivas a fin de mejorar la comprensión de textos.
- Validar la propuesta a través del juicio de expertos.

1.4. Secuencia metodológica

Las fases a tener en cuenta son las siguientes:

1. Inicio: Luego del saludo se realiza una dinámica de juegos para desestresar al estudiante.
2. Proceso: Se presenta la lectura indicando el desarrollo de las siguientes fases:

PLANIFICACIÓN
Mientras estudia organiza el tiempo para poder acabar la tarea.
Piensa en lo que realmente necesita aprender antes de empezar una tarea.
Se proponga objetivos específicos antes de empezar una tarea.
Se hace preguntas sobre el tema antes de empezar a estudiar.
Piensa en distintas maneras de resolver un problema y escojo la mejor.
Lee cuidadosamente los enunciados antes de empezar una tarea
Organiza el tiempo para lograr mejor mis objetivos
ORGANIZACIÓN
Va más despacio cuando se encuentra con información importante
Conscientemente centra su atención en la información que es importante
Centra su atención en el significado y la importancia de la información nueva
Se inventa sus propios ejemplos para poder entender mejor la información
Mientras estudia hace dibujos o diagramas que le ayuden a entender
Intenta expresar con sus propias palabras la información nueva
Utiliza la estructura y la organización del texto para comprender mejor
Se pregunta si lo que está leyendo está relacionado con lo que ya sabe
Cuando estudia intenta hacerlo por etapas
Se fija más en el sentido global que en el específico

MONITOREO
Se pregunta constantemente si está alcanzando sus metas
Piensa en varias maneras de resolver un problema antes de responderlo
Cuando resuelve un problema se pregunta si ha tenido en cuenta todas las opciones
Repasa periódicamente para ayudarse a entender relaciones importantes
Mientras estudia analiza de forma automática la utilidad de las estrategias que usa
Cuando está estudiando, de vez en cuando hace una pausa para ver si está entendiendo
Cuando aprende algo nuevo se pregunta si lo entiende bien o no

3. En la fase de salida realiza actividades la Metevaluación

META-EVALUACIÓN
Cuando termina una tarea se pregunto si había una manera más fácil de hacerla
Cuando termina de estudiar realiza un resumen de lo que ha aprendido
Cuando termina una tarea se responde hasta qué punto ha conseguido mis objetivos
Cuando termina una tarea se pregunta si ha aprendido lo máximo posible

1.5. Configuración de las actividades

N°	TÍTULO	CONTENIDOS	TIEMPO Y FECHA
1. 1	Importancia de la comprensión de los textos.	Los Textos y su importancia en nuestras vidas	2 horas
2. 2	Planifiquemos nuestra lectura	Propósito. Planificación	2 horas
3. 3	Organizemos la tarea a realizar	Propósito Organización	2 horas
4. 4	Monitoreando nuestro trabajo	Propósito Monitoreo	2 horas
5. 5	Evaluando lo que hacemos	Propósito Meta evaluación	2 horas
6. 6	Practicamos para demostrar nuestra comprensión	Práctica de demostración del nivel literal, inferencial y crítico	2 horas

1.6. Evaluación

Nivel	Capacidades	Instrumento
Nivel literal	<ul style="list-style-type: none">-Reconoce personajes, fechas, números, palabras conocidas en la lectura.-Reconoce el orden en que suceden las acciones.	Ficha de Observación
Nivel inferencial	<ul style="list-style-type: none">-Deduce relaciones de semejanza o diferencia en un texto.-Deduce la enseñanza de una narración.-Establece las cualidades o defectos de los personajes de una narración.-Deduce el significado de palabras con la información del texto.-Utiliza las palabras nuevas aprendidas en otros contextos.-Deduce el tema.	

Validación del programa

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL PROGRAMA:

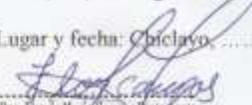
Nº	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	/			
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	/			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	/			
04	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	/			
05	Tiene rigor científico	/			
06	Existe una organización lógica	/			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	/			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	/			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	/			
10	Está elaborado para resolver el problema en todas sus dimensiones	/			
11	Es apropiado para su replicabilidad	/			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	/			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	/			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	/			
15	La estrategias responde al propósito de la investigación	/			
16	El programa es adecuado al propósito de la investigación	/			
17	Los métodos y técnicas empleados en el programa son propios de la investigación científica	/			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	/			
19	Es adecuado a la población establecida	/			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	/			
VALORACIÓN FINAL					

Adaptado por el (la) investigador(a)

III. OPINION DE APLICABILIDAD

- () El Programa puede ser aplicado tal como está elaborado
 () El Programa debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Chiclayo,


 Dr. Pier de María Cecilia Rosales
 SUB-DIRECTORA - LE 1524
 "GREGORIO RAMÍREZ BENNYNO"

DNI N° 16629497

Validación del instrumento

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

N°	INDICADORES	CATEGORIAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	/			
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	/			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	/			
04	Está expresado en conductas observables	/			
05	Tiene rigor científico	/			
06	Existe una organización lógica	/			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	/			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	/			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	/			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	/			
11	Es apropiado para la recolección de información	/			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	/			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	/			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	/			
15	La estrategias responde al propósito de la investigación	/			
16	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación	/			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	/			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	/			
19	Es adecuado a la muestra representativa	/			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	/			
VALORACIÓN FINAL					

Adaptado por el (la) investigador(a)

III. OPINION DE APLICABILIDAD

- () El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado
 () El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Chichayo,


 Dr. Mir de María Vargas
 SUB-DIRECTORA - I.E. 1184
 "BREGORO RAMIREZ FARRINO"

DNI N° 16029497

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa				
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	/			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	/			
04	Está expresado en conductas observables	/			
05	Tiene rigor científico	/			
06	Existe una organización lógica	/			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	/			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	/			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	/			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	/			
11	Es apropiado para la recolección de información	/			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	/			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	/			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	/			
15	La estrategias responde al propósito de la investigación	/			
16	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación	/			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	/			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	/			
19	Es adecuado a la muestra representativa	/			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	/			
VALORACIÓN FINAL					

Adaptado por el (la) investigador(a)

III. OPINION DE APLICABILIDAD

- () El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado
 () El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Chiclayo,


 Cotrina Cobrena
 DIRECTORA GENERAL DE GESTIÓN PEDAGÓGICA



DNI N° 66702040

Validación del programa

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL PROGRAMA:

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	/			
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	/			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	/			
04	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación		/		
05	Tiene rigor científico		/		
06	Existe una organización lógica		/		
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	/			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	/			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	/			
10	Está elaborado para resolver el problema en todas sus dimensiones		/		
11	Es apropiado para su replicabilidad		/		
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	/			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias		/		
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	/			
15	La estrategias responde al propósito de la investigación		/		
16	El programa es adecuado al propósito de la investigación		/		
17	Los métodos y técnicas empleados en el programa son propios de la investigación científica		/		
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas		/		
19	Es adecuado a la población establecida		/		
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada		/		
VALORACIÓN FINAL					

Adaptado por el (la) investigador(a)

III. OPINION DE APLICABILIDAD

- () El Programa puede ser aplicado tal como está elaborado
 () El Programa debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Chiclayo, *diciembre de 2018*


 DNI N° 16302840
DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 ESPECIALIDAD EN GESTIÓN PEDAGÓGICA





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

PRADA CHAFLOQUE MANUEL ANTONIO

D.N.I. : 17434335

Domicilio : Calle El Carmen N°236

Teléfono : Fijo :

Móvil : 978783236

E-mail : mapracha_24@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad: Presencial

Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

Tesis de Post Grado

Maestría

Doctorado

Grado : Maestro en administración de la educación

Mención :

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

CESPEDES CAJO FRANKLIN EDGARDO
PRADA CHAFLOQUE MANUEL ANTONIO

Título de la tesis:

ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA MEJORAR LA COMPRESIÓN
LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N°10817 MORAYHUACA-INKAWASI

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

Firma :

Fecha : 25-01-2019

Formulario de autorización para la publicación electrónica de las tesis



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

CESPEDES CAJO FRANKLIN EDGARDO

D.N.I. : 17436565
Domicilio : HUASCAR 546 FERREÑAFE
Teléfono : Fijo : Móvil : 963921506
E-mail : fran_0912@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad: Presencial

Tesis de Pregrado

Facultad :
Escuela :
Carrera :
Título :

Tesis de Post Grado

Maestría

Doctorado

Grado : Maestro en administración de la educación

Mención :

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

CESPEDES CAJO FRANKLIN EDGARDO
PRADA CHAFLOQUE MANUEL ANTONIO

Título de la tesis:

ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA MEJORAR LA COMPRESIÓN
LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N°10817 MORAYHUACA-INKAWASI

Año de publicación : 2019

Acta de originalidad



ACTA DE APROBACION DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, **Luis Montenegro Camacho**, asesor y revisor en el taller de actualización de tesis (TAET) de la tesis del bachiller: Céspedes Cajo Franklin y Prada Chafloque Manuel Antonio; titulado: **Estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de la institución educativa N° 10817 Marayhuaca - Inkawasi**, constato que la misma tiene un índice de similitud del 24 %

Verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito, analizo dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Cesar Vallejo.

Chiclayo, 08 de Junio del 2019



Dr. Luis Montenegro Camacho
Docente asesor de tesis
DNI: 16672474

Reporte de turnitin

feedback studio | Comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de la institución educativa N° 10817 - Marayhuaca - I... /0 22 de 85



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA DE MAestrÍA EN ADMINISTRACIÓN DE EDUCACIÓN
Comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de la institución educativa N°
10817 - Marayhuaca - Inkawasi
TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
Maestro en Administración de la Educación
AUTORES
Br. Céspedes Cajó, Franklin. (ORCID: 0000-0002-9040-6228)
Br. Prada Chafloque, Manuel Antonio. (ORCID: 0000-0002-0412-1702)

Resumen de coincidencias

24 %

1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	15 %
2	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	2 %
3	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1 %
4	Entregado a Pontificia ... Trabajo del estudiante	1 %
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
6	outsidebroadcast.net Fuente de Internet	1 %
7	Entregado a Universida...	<1 %

Página: 1 de 28 | Número de palabras: 4471 | Text-only Report | High Resolution | Activado

Autorización de la versión final del trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
E DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:
FRANKLIN EDGARDO CESPEDES CAJO

INFORME TÍTULADO:

**ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA MEJORAR LA COMPRESIÓN LECTORA
EN LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°10817
MARAYHUACA-INCAHUA SI.**

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: 02-05-19

NOTA O MENCIÓN: APROBAR POR UNANIMIDAD

FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN

Autorización de la versión final del trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
E DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:
MANUEL ANTONIO PRADA CHAFLOQUE

INFORME TÍTULADO:

**ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA MEJORAR LA COMPRESIÓN LECTORA EN
LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°10817
MARAYHUACA-INCAHUA SI.**

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: **02-05-19**

NOTA O MENCIÓN: **APROBAR POR UNANIMIDAD**


FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN