



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

**Modelo de convivencia escolar para mejorar el rendimiento académico de los
estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular Chiclayo**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Educación

AUTOR:

Mg. Genaro Fernandez Bravo (ORCID: 0000-0003-1868-7448)

ASESOR:

Dr. Juan Pablo Moreno Muro (ORCID: 0000-0002-5236-7520)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

Chiclayo – Perú

2020

DEDICATORIA

Con especial aprecio y cariño a mis familiares por ser quienes con su inmenso amor y entrega me apoyaron para lograr mis metas personales y profesionales.

El autor

AGRADECIMIENTO

A todas las personas y amigos que contribuyeron al éxito de este trabajo de investigación, en especial a los profesores del programa académico de doctorado en educación de la Universidad César Vallejo y a las autoridades de la Institución educativa “Ramón Espinoza Sierra” por las facilidades brindadas.

El autor

PÁGINA DEL JURADO



DICTAMEN DE SUTENTACIÓN DE TESIS

EL MAGISTER: Fernandez Bravo Genaro

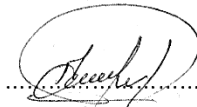
Para obtener el Grado Académico de **Doctor en educación**, ha sustentado la tesis titulada:


MODELO DE CONVIVENCIA ESCOLAR PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR CHICLAYO

Fecha: 18 de enero del 2020

Hora: 11.00 am

JURADOS:

PRESIDENTE: Dra. Mercedes Alejandrina Collazos Alarcón Firma: 

SECRETARIO: Dra. Gioconda del Socorro Sotomayor Nunura Firma: 

VOCAL : Dr. Juan Pablo Moreno Muro Firma: 

El jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... **APROBAR POR UNANIMIDAD**

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis

.....
.....
.....

Recomendaciones sobre la tesis:

.....
.....
.....

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de 15 días, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Genaro Fernandez Bravo, estudiante del programa de doctorado en educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 16429943, con la tesis titulada “Convivencia escolar en el rendimiento académico de los estudiantes del Séptimo Ciclo de la Institución Educativa Ramón Espinoza Sierra Chiclayo”

Declaro bajo juramento que:

- 1) El trabajo de investigación es mi autoría.
- 2) Se ha respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, el trabajo de investigación no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El trabajo de investigación no ha sido auto plagiado, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad.

Pimentel, 17 enero del 2020



.....
GENARO FERNANDEZ BRAVO

DNI. N° 16429943

ÍNDICE

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Página del jurado.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Índice.....	vi
Índice de tablas.....	vii
Índice de figuras.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO.....	15
2.1. Tipo y Diseño de Investigación.....	15
2.2. Operacionalización de variables.....	16
2.3. Población, muestra y muestreo.....	19
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad...	19
2.5. Procedimiento.....	20
2.6. Métodos de análisis de datos.....	20
2.7. Aspectos éticos.....	21
III. RESULTADOS.....	22
IV. DISCUSIÓN.....	28
V. CONCLUSIONES.....	30
VI. RECOMENDACIONES.....	31
VII. PROPUESTA.....	32
REFERENCIAS.....	34
ANEXOS.....	40
Instrumento de medición de variable.....	40
Validación del instrumento.....	42
Modelo didáctico de convivencia escolar.....	48
Autorización para el desarrollo de la tesis.....	70
Autorización para la publicación electrónica.....	71
Acta de aprobación de originalidad de tesis.....	72
Reporte turnitin.....	73
Autorización de la versión final del trabajo de investigación.....	74

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Muestra de estudiantes	19
Tabla 2	Estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular Chiclayo, en sus dimensiones según los Resultados Pre Test Grupo Experimental.	22
Tabla 3	Estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular Chiclayo, en sus dimensiones según los Resultados Pre Test Grupo Control.	23
Tabla 4	Estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular Chiclayo, en sus dimensiones según los Resultados del Pre Test Grupo Experimental y Control.	23
Tabla 5	Estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular Chiclayo, en sus dimensiones según los Resultados Post Test Grupo Experimental.	24
Tabla 6	Estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular Chiclayo, en sus dimensiones según los Resultados Post Test Grupo Control.	25
Tabla 7	Nivel de aprendizaje del grupo control según el post test	25
Tabla 8	Estadísticos del nivel de aprendizaje del grupo control según el post test	26
Tabla 9	Nivel de aprendizaje de los grupos experimental y control según el pre y post test.	26
Tabla 10	Prueba de muestras independientes	27
Tabla 11	Prueba de muestras independientes	27

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Consolidado de datos estadísticos según los Resultados del Pre Test.	23
Figura 2	Consolidado de datos estadísticos según el Pre Test Grupo Experimental y Control.	25
Figura 3	Esquema de propuesta.	33

RESUMEN

El presente Trabajo de Investigación sistematiza en su contenido la propuesta del modelo de convivencia escolar para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del VII Ciclo de Educación Básica Regular Chiclayo.

Del análisis de las teorías que sustentan el presente estudio se determinó que efectivamente existían diferencias y problemas en torno a la convivencia escolar, que limitaban el desarrollo de los aprendizajes en los estudiantes, lo que permitió el estudio y la aplicación del Modelo de convivencia escolar para fortalecer las relaciones interpersonales de manera que se logre un trabajo en armonía con participación activa y decidida.

Se trata de una investigación de enfoque cuantitativo cuyo paradigma es positivista de diseño de estudio cuasi experimental con pre y post test. La muestra estuvo conformada por 64 estudiantes de un universo de 103, aplicando un cuestionario de 20 ítems sobre convivencia escolar a los estudiantes; el cual fue validado mediante la validez de contenido o de juicio de expertos y la confiabilidad se logró utilizando el estadístico T de student para determinar la consistencia interna de estudio y a partir de la contrastación de la hipótesis se espera lograr un aporte teórico que contribuya a la solución de la problemática existente, no sólo en la Institución Educativa “Ramón Espinoza Sierra”, sino también en las demás instituciones de la región y del país.

Las conclusiones indicaron que existió diferencia significativa a favor de los estudiantes del grupo experimental quienes luego de aplicar estrategias participativas en los talleres de aprendizaje frente a los estudiantes del grupo control quienes no hicieron uso de la mencionada estrategia; permitiéndose afirmar que al aplicar estrategias participativas se ve el mejoramiento de la convivencia escolar por consiguientes se elevó el rendimiento escolar.

Palabras claves: Convivencia escolar, modelo, rendimiento académico

ABSTRACT

The present Research Work systematizes in its content the proposal of the school coexistence model to improve the academic performance of the students of the VII Regular Basic Education Cycle Chiclayo.

From the analysis of the theories that support the present study, it was determined that there were indeed differences and problems around school life, which limited the development of student learning, which allowed the study and application of the School Living Model for strengthen interpersonal relationships so that work is achieved in harmony with active and determined participation.

This is a quantitative approach investigation whose paradigm is positivist of a quasi-experimental study design with pre and post test. The sample consisted of 64 students from a universe of 103, applying a questionnaire of 20 items on school coexistence to students; which was validated through the validity of the content or judgment of experts and the reliability was achieved using the student's T statistic to determine the internal consistency of the study and from the hypothesis test it is expected to achieve a theoretical contribution that contributes to the solution of the existing problem, not only in the Educational Institution "Ramón Espinoza Sierra", but also in the other institutions of the region and the country.

The conclusions indicated that there was a significant difference in favor of the students of the experimental group who after applying participatory strategies in the workshops of learning in front of the students of the control group who did not make use of the mentioned strategy; allowing to affirm that when applying participatory strategies the improvement of the school coexistence is seen as consequent the school performance was elevated.

Keywords: School life, model, academic performance.

I. INTRODUCCIÓN

Al observar sistemáticamente nuestro quehacer educativo, se encuentran aspectos que influyen directamente o transversalmente en los aprendizajes de los educandos afectando su rendimiento académico.

En el marco de la sociedad actual, los adolescentes en edad escolar desarrollan una conducta que determina su buen o mal comportamiento en la institución educativa, en el seno familiar y en la comunidad donde se desarrollan socialmente. Se observa que en el ámbito nacional, departamental y provincial, los estudiantes de zonas de bajos recursos económicos de todos los niveles educativos presentan problemas de convivencia, como consecuencia del factor socio económico – cultural que las familias atraviesan y que hacen de sus vidas una constante lucha por sobrevivir dentro de un ámbito donde domina el más fuerte, agudizándose aún más cuando los jóvenes tienen que interactuar con personas de su entorno que tienen problemas sociales y que los llevan a cometer actos ilícitos.

En la actualidad, la convivencia escolar es preocupación de toda la comunidad educativa y de gran preponderancia para los centros educativos donde día a día se observan situaciones conflictivas durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje que afectan las interrelaciones personales entre los integrantes de la clase.

Durante el proceso de aproximación a la realidad problemática se hizo observaciones sistemáticas a los comportamientos, indisciplinas y conflictos que muestran el estudiantado de la institución educativa (I.E.) Ramón Espinoza Sierra, ubicada en el pueblo joven El Porvenir de la ciudad de Chiclayo, que fueron registrados diariamente en el cuaderno de incidencias del área de convivencia y disciplina escolar durante el año lectivo 2018. De ahí que surge el interés de los docentes, sobre todo los que conforman el comité de tutoría quienes apoyaron a la aplicación del modelo de convivencia escolar, para encontrar nuevos caminos que permita intervenir y poder erradicar esta problemática desde la realización de acciones preventivas y lograr la solución de situaciones conflictivas como una prioridad para formarse para una convivencia armónica. Los estudiantes no obedecen normas, tienen un

comportamiento agresivo y destructivo, entre otras cosas; detalles que de una u otra forma no les permite tener la atención debida para construir aprendizajes significativos cuando están en la institución educativa.

Las instituciones educativas de la ciudad de Chiclayo albergan alumnado de los dos sexos provenientes de sectores con muchos problemas sociales. El factor económico es el causante para que el alumno realice una actividad laboral paralela a sus estudios, como lo afirma Bautista (1984), hecho que se manifiesta en el comportamiento que tiene en el aula convirtiéndose en conductas inadecuadas que no le permiten lograr un aprendizaje significativo y sobre todo que repercute en la relación que tiene con sus compañeros, docentes y trabajadores de la institución educativa, perjudicando la sana convivencia.

El problema detectado será materia de estudio ya que la indisciplina constituye un factor que perjudica el trabajo escolar, tanto en el desenvolvimiento de los docentes como el de los estudiantes, por lo tanto, no permite desarrollar las actividades pedagógicas de acuerdo a lo planificado, ya que el comportamiento que presentan es de total distracción.

El reflejo de los problemas de convivencia al interior de los salones de clase en nuestras instituciones educativas, implica otro problema que es la deserción escolar, esto se da por el estado de incomodidad que tiene el estudiante con problemas de conducta (reporte estadístico de la institución educativa Ramón Espinoza Sierra al finalizar el año escolar 2018), ya que poco a poco se le va dejando de lado, se siente solo y deja de asistir, no realiza las tareas escolares, pierde el interés por el estudio y la escuela, y más aún, los docentes, a pesar que conocen el problema de los estudiantes y sus malos comportamientos, no hacen nada por mejorar esas actitudes y por el contrario los llenan de sanciones, que no hacen más que profundizar el problema (reportes en los cuadernos de ocurrencias de tutoría y orientación escolar-TOE 2018).

El presente estudio tiene relación con los trabajos de investigación realizados por Saldivia (2008), quien manifiesta que es primordial tener en cuenta todas las circunstancias que se dan en los colegios, que nos permiten aproximarse a observar lo complicado del

alegato que estimula la práctica de nuestra existencia; luego, con Sandoval (2014), afirma que convivir en la escuela es un requisito para apropiarse de los saberes, capacidades y destrezas, instaurados por el currículo de educación básica regular (EBR); por esto, condición para la apropiación. Díaz & Cazzato (2007) manifiestan que el profesor debe apreciar las diferentes concepciones sobre la materia porque constituyen instrumentos para fomentar un ambiente de agrado que le hace placentero trabajar en su institución, de la misma forma debería encontrar técnicas para que el orden que se logra con la disciplina colabore a la buena marcha educativa.

De lo señalado por los autores mencionados, estos estudios se han aplicado de forma parcial ya que el enfoque que se le ha dado implica los vínculos personales entre maestros - educandos o estudiantes y pares señalando la buena o mala manera de convivir dentro de las instituciones educativas, dejando de lado o tocando de una manera superficial al entorno social del estudiante en lo que se refiere a la socialización con los amigos y la familia, parte esencial sumada al entorno escolar, para lograr desarrollar una buena convivencia escolar y que en los estudiantes redundará en sus logros de aprendizajes.

El problema de convivencia escolar que se observa en los estudiantes de la institución educativa Ramón Espinoza Sierra de la ciudad de Chiclayo, acarrea como efecto rendimiento académico bajo (registros de notas bimestrales, reportes de calificativos en el sistema de información de apoyo a la gestión de la institución educativa - SIAGIE y reporte en el cuaderno de incidencia del área de convivencia y disciplina escolar de la institución educativa Ramón Espinoza Sierra 2018), motivo por el cual surgió la necesidad de estudiar el problema para que los docentes que tienen la noble tarea de educar sepan proporcionar los elementos y condiciones adecuadas para desarrollar la convivencia escolar en las aulas, y puedan hallar la forma cómo materializar sus aprendizajes.

Como respuesta a la problemática detectada, se presenta el proyecto de investigación titulado: “Modelo de convivencia escolar en el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo ciclo de la Institución Educativa Ramón Espinoza Sierra Chiclayo”.

Se han identificado algunos trabajos previos desarrollados en el contexto internacional, en nuestro país y a nivel local. Por su nexo con la problemática de estudio y los objetivos formulados, resulta pertinente señalar los siguientes:

A nivel internacional, Reynoso (2015) aporta evidencia de que una mejor capacidad de monitorear el desempeño de la conducta y las emociones así como la capacidad de poner en marcha mecanismos cognitivos de control, tales como la atención, memoria de trabajo e inhibición cuando son necesarios, están asociados a un mejor desempeño conductual en la vida cotidiana y académica; esta conclusión guarda relación con lo que se persigue en el presente trabajo de investigación ya que la preocupación radica en que un mal desempeño conductual no permitirá un buen rendimiento académico de los estudiantes.

Sánchez (2005) afirma que los sujetos que presentan problemas de convivencia, en lo que respecta a conducta agresiva entre iguales, conducta disruptiva e indisciplinada, los más motivados académicamente y los que presentan conducta antisocial y violencia grave son los que consideran que la etiología del conflicto está originada por un desequilibrio de poder entre las partes enfrentadas, concuerda con lo planteado en la realidad problemática del estudio en lo referente a que, a menor incidencia de agresión entre compañeros, mejor es la relación amical, por lo tanto su mente estará motivada y abierta para el aprendizaje.

Acosta (2005) propone que los hábitos son transmitidos al niño de manera inconsciente tanto por los padres como por los personajes de la televisión; la adquisición de conductas es un proceso natural, donde el más pequeño aprende del más grande, como lo dice Guilles (1991) en su libro El trayecto de la formación: “La teoría cíclica del aprendizaje social”, en el sostiene que la gente aprende la conducta social apropiada principalmente a través de las observaciones y las imitaciones de modelos, es decir, al observar a las personas (p 98.).

En la mayoría de las familias en nuestra sociedad, los niños imitan el comportamiento de los padres y de los personajes favoritos de la televisión, y se observa que en su convivencia diaria los niños desarrollan estas conductas; este enfoque se relaciona con el comportamiento observado en los estudiantes de las instituciones educativas, en el que hay conductas que no

son propias de su edad y reflejan claramente que son adquiridas en el seno familiar, en donde se aprecia que no se ejerce control de lo que hace, ni mucho menos del contacto que tiene con los programas televisivos, el uso de la internet y los celulares.

Por otro lado, en el contexto nacional, Martínez y Moncada (2012) encontraron que las causas externas (canales de información, comunidad, entorno familiar, lugar donde se desenvuelve) y causas internas (carácter del alumnado, factor biológico, instrucción recibida), intervienen abiertamente en los educandos y son el origen de estos comportamientos agresivos y violentos. Está claro que las conductas inadecuadas son aprendidas por la relación que se tiene con las personas que no aportan en la formación integral de los jóvenes, lo que genera que cuando llegan a la escuela quieren repetir las acciones negativas de casa o de la comunidad en la que viven.

Córdova y Garrido (2013) comprobaron que las actividades orientadas a los progenitores se convirtieron en genuinos lugares de meditación acerca del papel que desarrollan en los aprendizajes y ejercicio, en el ordenamiento y la formación de principios con sus vástagos. Esta conclusión es válida para el presente estudio ya que estamos convencidos que la educación parte de casa y que es la escuela la que mejora y fortalece las buenas prácticas en comportamiento y buenas costumbres que redundan en sus aprendizajes.

En el contexto local, resulta pertinente citar a Chanamé (2016), quien identificó que, en nuestro país, según lo registrado en el sistema especializado en reporte de casos sobre violencia escolar - SISEVE, entre el 15/09/2013 y el 30/04/2016, se han reportado 6300 casos de conflictos escolares donde el 14% (882 casos) corresponden a instituciones educativas privadas y el 86% (5418 casos) corresponden a instituciones educativas públicas, de estos, 3343 casos se dan contra estudiantes varones y 2957 casos contra estudiantes mujeres.

Los casos de violencia escolar son mayores a lo que se reporta en el SISEVE, ya que muchas instituciones educativas no reportan por desconocimiento del uso de la plataforma, del aplicativo; y en otros casos, por que la solución la dan internamente con apoyo de personas especializadas o por compromisos pactados entre las personas involucradas y la I.E.

Según el reporte del libro de incidencias del área de tutoría y dirección, los conflictos se dan por rivalidad entre compañeros, sustracción de bienes, agresiones verbales, juegos bruscos o incumplimiento de las normas de convivencia. Estas precisiones conducen a la conclusión que se debe actuar de inmediato para terminar con este tipo de comportamiento y que los estudiantes entiendan que la convivencia debe ser pacífica y sana desde todos sus aspectos y que solo deben pensar en apoyarse unos a otros para lograr su desarrollo personal y académico.

De otro lado, Sánchez (2014) afirma que hay diversos factores que apresuran la desorganización de las instituciones colectivas, modifican la forma de convivir en las escuelas, propician caos laboral, modifican afectivamente a los integrantes de la comunidad educativa; permitiendo comprobar la falta de mando del líder de la institución, la insuficiente competitividad docente para solucionar los problemas, la falta de medios de las escuelas para hacer frente con notoriedad a las interrelaciones de conflicto que surgen la cultura variada de sus miembros. Esta perspectiva tiene que ver con la organización institucional que afecta la convivencia escolar cuando no se tiene una visión clara sobre el cumplimiento de los acuerdos para un buen convivir y las buenas interrelaciones personales; esta afirmación refuerza el planteamiento de que todos los actores educativos deben conocer y desarrollar los planes de tutoría de tal forma que se logre la integración social, cultural y académica de los estudiantes en la mejora de los aprendizajes.

Luego de una exhaustiva revisión bibliográfica se lograron identificar algunas teorías que permiten mayor claridad en la comprensión del problema de estudio y que sirvieron de base para la organización de una propuesta teórica aplicable para la solución del problema.

En primer lugar, las hipótesis de los aprendizajes sociales tienen sus fundamentos en las conductas que dependerán de las situaciones individuales, del contexto y de su continua interrelación. Así pues, Bandura (1986) indicó que la teoría cognitiva social de aprendizaje, se puede aplicar al aula desde distintas perspectivas. Es imprescindible que los estudiantes perciban al profesor como una persona que presenta permanentemente modelos conductuales, verbales y simbólicos a los estudiantes. Su eficacia dependerá de la pertinencia

entre los modelos, la adecuación de éstos a las competencias y habilidades de los educandos. Por otra parte, los educandos deben ser modeladores de su comportamiento para que se vayan integrando entre pares y dar solución a sus conflictos de manera concertada con el único propósito de lograr sus aprendizajes para beneficio y provecho suyo y de su comunidad.

Desde otro modo de pensar en esta tesis se señala que en este planteamiento las causas individuales y del ambiente se relacionan entre sí y afectan a la persona dependiendo del tipo de estímulo que ha adquirido, siendo ellas quienes inventan, alteran y devastan nuestro medio; las modificaciones que se producen en la conducta afectan los pensamientos, emociones y acciones.

El término determinismo se usa desde una perspectiva cognitiva social de acción mutua, en la cual la conducta, los factores personales, cognitivos y de otro tipo, y los acontecimientos ambientales interactúan creando influencia entre los estudiantes donde el ambiente puede afectar la relación y viceversa provocando un comportamiento que afecta las relaciones interpersonales.

Dicho de otra manera, en las teorías de los aprendizajes sociales se considera que la agresividad no es innata, sino que se desarrolla a través de la influencia que el contexto sociocultural realice sobre el individuo. (Bandura, 1975)

Por ello las percepciones y concepciones que se tienen acerca de la convivencia escolar y que circulan en la cotidianidad, al igual que las significaciones y lenguajes que los adultos y los medios utilizan para referirse a las situaciones del acontecer escolar y de manera especial de los escolares, pueden influir de manera determinante en los comportamientos y conductas en el interior de los centros escolares.

Así añadimos que, en la convivencia escolar se producen situaciones de discriminación, exclusión e inequidad, que están presentes en las valoraciones culturales que se hace de ciertos grupos sociales y que determinan los modos y rituales a partir de los cuales se construye el día a día en las instituciones educativas. Por tanto, la mediación del profesor

deberá ligarse a las reflexiones y a la reconfiguración de las valoraciones subjetivas del estudiante acerca de sí mismo y de sus pares, dejando de lado los prejuicios que pueden generar mayor deterioro de las relaciones de convivencia.

Frente a los aspectos sociales y culturales que circulan en el currículo explícito y oculto de las instituciones educativas, las normas y reglas para la interacción, denomínese acuerdos, pactos o normas de convivencia, entran a desempeñar un rol fundamental, en la medida que establecen parámetros para la interacción y referentes, desde los cuales se refuerza el auto concepto y la construcción de la auto eficiencia colectiva.

De la contribución de la teoría del aprendizaje social que busca desarrollar el buen convivir en las escuelas se puede precisar la existencia de correlaciones significativas entre la percepción y los tipos de agresión, pone de manifiesto los elementos que influyen en determinados comportamientos, como los factores emocionales y emotivos. De forma que los elementos de la sociedad y del ambiente constituyen modelos de comportamientos agresivos tanto físicos como psicológicos.

Así, se evidencia que el tipo general que facilitan las personas con experiencia, los casos de castigo y agresiones familiares o escolares, la ayuda o repudio que observa cada persona en las agrupaciones de su entorno, contribuyen a su desenvolvimiento en la sociedad y afectivamente, incluso las conductas que observan los estudiantes cuando se relacionan sus pares con los trabajadores de la Institución Educativa.

En segundo lugar, conviene analizar el enfoque de las teorías cognitivas.

Gardner (1983), en su texto Estructuras de la mente, aparte de las habilidades de razonamiento tradicionales, las cogniciones y el dominio de la verbalidad (y otras como el movimiento y la música), proponen la presencia de dos formas de “intelecto de la persona”; siendo una de ellas la que se relaciona con el autocontrol y la otra con el dominio de las interrelaciones.

Lo expresado por Gardner lleva a la reflexión que, para poder estar conectados con los nuevos aprendizajes, los docentes deben tener en cuenta el tipo de aprendizaje que poseen los estudiantes para poder desarrollarlos y potenciarlos en favor del desarrollo de competencias. Para que esto suceda se debe tener caracterizados a los estudiantes para que durante la ejecución de las actividades pedagógicas se les pueda educar en la plenitud de sus potencialidades debidamente motivados sin tener que estar en distracciones u observando malos comportamientos.

Asimismo, Vygotsky (1977) sostiene que el intelecto es el resultado del entorno de la sociedad; o sea, el crecimiento del intelecto es producto de las interacciones del individuo con su entorno.

El desarrollo de acciones de manera compartida ayuda a las personas a desarrollar sus pensamientos y conductas dentro de las sociedades y apropiarse sus prácticas y cultura siempre que se dé especial énfasis a la comunicación, no solamente como una manifestación de conceptos o juicios, sino como el canal para instruirse y meditar sobre el contexto que lo rodea formando así su personalidad moldeando su conducta para relacionarse con sus pares y la comunidad en su conjunto.

Por otro lado, Goleman (1996), plantea que las capacidades afectivas no solamente nos vuelven más terrenales, aunque en muchos casos se vuelven requisitos el desarrollo de muchas otras capacidades que se asocian a la inteligencia, como tomar de posturas razonables.

Ejercer dominio acerca de los afectos que nos perturban son claves para el bien afectivo. Las situaciones de alegría y abatimiento dan rumbo a la existencia, siendo imprescindible que aseguren armonía. Los seres que en su existencia guardan enojo o desaliento logran una percepción de felicidad si experimentan situaciones similares donde se involucren el contento y dicha. La facultad de poder demás calmarnos es primordial en nuestras vidas.

Los estudiantes impacientes, furiosos o desaminados no logran aprendizajes, los afectos negativos esquivan el interés a otros problemas, impidiendo centrarse en otras actividades; cuando los estados emocionales interfieren en el pensamiento se inmoviliza la habilidad de razonamiento cognitivo denominado “memoria activa” (parar en nuestro intelecto el conocimiento que abarca la acción que nos encontramos practicando).

Esta teoría se fundamenta y se relaciona con el presente estudio en la medida que la persona comprende sus emociones y las conduce para poder ser usadas en la guía del comportamiento y las etapas del razonamiento para lograr óptimos resultados insertando las capacidades de percepción, juicio y expresión de sentimientos de forma precisa; conectarse con las emociones o crearlos para mejorar el entendimiento de la misma persona o de sus pares y llevarlos al contexto escolar para propiciar una buena convivencia escolar..

Desde una perspectiva humanista, Maslow (1963) determina un orden jerárquico de carencias que motivarían la conducta humana, es decir que cuando el individuo complace sus carencias más primordiales se esmerará por lograr la categoría posterior y así progresivamente hasta lograr complacer la categoría más elevada de sus exigencias. El ser humano que logra satisfacer sus requerimientos más elevados es, para Maslow, el individuo más autorrealizado.

Es decir, las capacidades para complacer sus requerimientos forman un impulso motivador que tiene como resultado una repercusión en la conducta y participación de los educandos y docentes de los colegios, por lo cual se evidencia que se debe priorizar el desarrollo de interrelaciones personales y, en primer lugar, sus carencias a nivel fisiológico como los alimentos, ambiente, sosiego, protección, agua.

En segundo lugar, todas las necesidades que brindan confianza, como la desaparición de miedos, deben realizarse con total calma sin deterioro ni percances, con ausencia de impedimentos ni riesgos.

Luego deben atenderse las de naturaleza colectiva como la confraternidad, la camaradería y trabajar en grupo, muy dejados de lado últimamente, posteriormente, la autoestima, o sea, la aceptarse como somos y como conductores de aspectos que nos facultan a enriquecer las interrelaciones personales en aras de una buena convivencia escolar, y considerando que existen estudiantes que presentan una frágil autoestima es adecuado que se generen actividades para remontarlas en bien individual.

Complementariamente, Rogers (1945) analizó profundamente la definición de educación y manifiesta que el estudiante logra aprendizajes si estos llegan a ser significativos sucediendo esto al involucrarse el individuo integralmente, con su desarrollo emocional y racional, y se desenvuelve de manera práctica.

Es importante que los estudiantes consideren al aprendizaje como participativo e integrador, que sea decidido, logre sus adeudos materiales y se comprometa en sus aprendizajes siempre que se desarrolle dentro de un espacio respetuoso, comprensivo y soporte participativo, y manifiesta Rogers (1945) que los docentes no utilicen fórmulas ya usadas, sino que trabajen innovando siendo así él mismo, que sea original.

Esta teoría proclamó la necesidad de educar en libertad y de forma pragmática, en la que el maestro debe orientar, ayudar, escuchar, generar condiciones, participar en los grupos de trabajos como un miembro más, dando contribuciones y asimilando aprendizajes también de los educandos; sin implantar comportamientos, los que se deben desarrollar de forma natural, intuitivo, sensitivamente, con respeto, afecto y naturalidad hacia el perfección; ya que estas habilidades y capacidades se desarrollarán de modo activo y voluntario, en proporción que vaya variando en el proceso del propio desarrollo personal y social, siempre en el marco de un clima estudiantil agradable de buenas relaciones interpersonales.

Por su parte Chiavenato (1992), para testimoniar la conducta humana en las instituciones desarrolló la hipótesis de los vínculos humanos, la que analizó vehementemente las interacciones sociales como los actos y comportamientos desarrollados por el contacto

entre el individuo y su grupo. Todo ser humano tiene un temperamento muy diferente en sus conductas con quien está en comunicación, pero asimismo es dominado por los demás.

En efecto, en las instituciones deben predominar las interrelaciones personales de forma eficaz para concebir y generar un espacio que permita a sus integrantes lograr sus propósitos e intereses planificados.

Es imprescindible resaltar el interés en los recursos humanos, pues es el componente primordial en todas las instituciones educativas, teniendo en consideración que los trabajadores de las instituciones son seres destinados a ejecutar una labor, por ello poseen variados principios, anhelos, afectos, experiencias y maneras de razonar. Por ello la relevancia que genera para las instituciones que el líder reconozca los principios de todos los integrantes de la agrupación para conseguir complacer sus demandas y en conjunto determinar qué elaborar, cómo elaborarlo, por qué elaborarlo y por quién elaborarlo.

En tal sentido, se debe tener en cuenta que, para desarrollar una efectiva labor pedagógica, deben prevalecer siempre unas buenas relaciones interpersonales para concebir y lograr un entorno agradable que posibilite a todas las personas involucradas alcanzar los objetivos y metas propuestas.

Para Salas y Valdivia (2016), las perspectivas cognitivas han logrado gran preponderancia al instante de reconocer los orígenes de las conductas. Se tiene la percepción de que los individuos se adaptan al entorno en primer término teniendo como base las repeticiones del conocimiento de ese entorno y de las vivencias generadas en él.

De otro lado, Dodge (1993) manifiesta que las experiencias infantiles tempranas sobre sucesos inapropiados y desviados dan espacio a un comportamiento desviado o agresivo. Las perseverancias en el espacio pueden originar desequilibrios de comportamientos en la vida adulta, dando lugar a otros componentes primordiales como son los bajos rendimientos académicos y una ínfima autoestima.

Estos elementos se convertirán en definitivos de un inicio de la comunicación, que se hace usual, en un equipo de amigos con similitudes al estudiante, lo que puede acarrear en la permanencia e inclusive en el incremento de comportamientos no acordes con la sociedad. En relación con eso, un control temprano que reconozca las secuelas iniciales de la conducta represiva resulta primordiales para impedir el ascenso al logro de comportamientos agresivos.

Las teorías psicológicas mencionadas dan a conocer que cuando se habla de dificultades afectivas y de conducta de los estudiantes, resulta primordial el análisis de los variados entornos en los que se desenvuelven, sean estos los hogares, colegios, lugares de distracción etc., para ser tratados oportunamente y no se conviertan en comportamientos que se mantengan en el tiempo y lleguen al periodo adolescente para prevalecer durante toda su existencia.

En este escenario teórico el problema a investigar queda formulada como se detalla: ¿Cómo influye la aplicación de un modelo de convivencia escolar en el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular Chiclayo?

La investigación propuesta se justifica en la medida que es innovadora desde la perspectiva social – cultural y emocional, en tanto que los aportes teóricos se fundamentan en los enfoques social, cognitivo, humanista, psicológico, inteligencia emocional e inteligencia múltiple quienes nos darán los parámetros para conocer la problemática personal de los estudiantes y los mecanismos en términos científicos para mejorar, con la aplicación de un modelo, la convivencia escolar en el aula para generar un entorno agradable en la institución educativa de respeto, amor y confianza.

Es importante, pues contribuye a la educación formal permitiendo que los adolescentes cuenten con una actitud positiva y de participación comunitaria y social.

Además, se debe tomar en cuenta que la ejecución de una sesión de enseñanza debería no ser solo un listado de competencias y capacidades, sino de por medio está la comprensión afectiva y social del sujeto a fin de contribuir a un clima favorable para su aprendizaje.

Es de impacto, pues al aplicar el modelo permitirá obtener información valiosa para intervenir en la conducta y desarrollar una convivencia en armonía entre pares, proponiéndose normas y reglas de convivencia para garantizar una mejor calidad del proceso formativo.

Por lo expuesto, la investigación queda plenamente justificada

A fin de hallar la solución al problema de investigación se presenta los siguientes objetivos.

El objetivo general queda planteado de la siguiente manera.

Determinar la influencia de la aplicación de un modelo de convivencia escolar en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular Chiclayo.

En función del análisis del objetivo general se han formulado los siguientes objetivos específicos.

Identificar las características de la convivencia escolar en los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular Chiclayo.

Fundamentar un modelo teórico que solucione el problema planteado.

Diseñar un modelo de convivencia escolar para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo Educación Básica Regular Chiclayo.

Validar el modelo propuesto.

Teniendo como base el estudio teórico realizado la hipótesis queda planteada de la siguiente manera:

Si se aplica el modelo convivencia escolar, mejora significativamente el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular Chiclayo.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación.

Por lo afirmado por Hernández, Fernández y Baptista (2014) la investigación se caracteriza tomando como principio los posteriores aspectos:

El enfoque de la investigación es cuantitativo, paradigma positivista. El método predominante es experimental; y el diseño cuasi experimental con pre y post test, según se muestra.

GE:	O1	X	O2
GC:	O3	—	O4

Donde:

GE : Grupo experimental

GC : Grupo control

O1 : Medición de los resultados en el grupo experimental antes de aplicar el estímulo.

O2 : Medición de los resultados en el grupo experimental después del estímulo.

O3 : Medición de los resultados en el grupo control antes de aplicar el estímulo.

O4 : Medición de los resultados en el grupo control después del estímulo

X : Estímulo: Modelo Convivencia Escolar

2.2. Operacionalización de las variables.

A continuación, se detalla la operacionalización de Variables:

			<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla funciones asumidas de forma responsable. • Trabaja en equipo. • Alienta a su grupo a respeto por las normas de convivencia. • Se relaciona con facilidad. • Respeta opiniones. • Es sensible con sus compañeros ante sus problemas. • Es sociable.
		Desarrollo afectivo social	
	Es “un constructo susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos, a través de los cuales existe una aproximación a la evidencia y dimensión del perfil de	Es el nivel de progreso de carácter integral de los estudiantes para alcanzar el desarrollo	
Variable Dependiente	Rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de	Cognitivo	Señala el calificación final obtenido en los bimestres II y III en el periodo académico 2019.
			Registro de notas.

Educación Básica Regular Chiclayo.	habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje”. Navarro (2003).	de capacidades en favor del logro de competencias.	Escala: vigesimal
--	---	--	----------------------

2.3. Población, muestra y muestreo.

La actual investigación tendrá una población de 103 estudiantes de ambos sexos del VII ciclo de E.B.R. de la I.E. “Ramón Espinoza Sierra” del distrito de Chiclayo y la investigación tendrá una muestra de 64 estudiantes que corresponde al tercer grado “A” y “B”. El tamaño de la muestra se hizo con el método no probabilístico de tipo intencional, de equipos ya establecidos; homogéneos en edad, condición económica y social.

Tabla 01.

Muestra de estudiantes

Sección	Grupo	N° de estudiantes
A	Experimental	32
B	Control	32
Total		64

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

2.4.1 Métodos de investigación:

En el actual estudio se utilizará la siguiente metodología:

- ✓ Histórico tendencial, a través del cual se estudiarán las diferentes fases del objetivo de estudio de la investigación
- ✓ Analítico y sintético. Estará presente en el desarrollo de todo el proceso de indagación.
- ✓ Deductivo e inductivo, por el cual se inferirán proposiciones singulares teniendo como inicio aspectos generales y se propondrán argumentos generales partiendo de supuestos propios.
- ✓ Modelación, a través del cual se construirá una producción abstracta del elemento a estudiar.
- ✓ Sistémico, con la finalidad de estructurar el elemento a través el análisis de las partes que lo componen, así como de las interrelaciones entre estas.
- ✓ Dialéctico para descubrir las interrelaciones entre los elementos del objeto

2.4.2 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Para el recojo de información del presente estudio se utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos:

2.4.2.1 Técnica de fichaje.

Destinadas a compilar antecedentes teóricos para poder ubicar en la ciencia el presente estudio, en cuyo entorno se empleó

➤ Fichas bibliográficas.

Ellas sirven para el registro la información suficiente de los textos informativos que se consultaron.

➤ Fichas textuales.

Estas fichas se utilizadas para ejecutar la reproducción de los párrafos de un texto necesarios para el buen desarrollo de la labor de investigativa.

➤ Fichas de comentario.

En ellas se anotan determinadas interpretaciones de los datos recopilados y que el examinador lo considere adecuado.

2.4.2.2 Técnicas de campo.

➤ Observación.

La apreciación del objetivo de estudio se realizará estableciendo características de imparcialidad, utilidad y seguridad con el fin de recabar datos importantes de la aplicación de un Modelo de Convivencia Escolar para mejorar el Rendimiento Académico de los estudiantes del VII ciclo de E.B.R. Chiclayo.

➤ Guía de observación.

Es un instrumento destinado a obtener información durante todo el proceso de aplicación del modelo respecto al mejoramiento de la convivencia escolar en el aula (Anexo 01).

2.5. Método de análisis de datos.

Los datos se presentarán en cuadros estadísticos, con sus correspondientes esquemas, índices de tablas y figuras que resumirán los estadísticos más importantes y característicos después de organizar, registrar y tabular la información recabada de las herramientas que

serán aplicados en el estudio. En este estudio se usarán las fórmulas de la estadística descriptiva que son realizadas desde los Programas SPSS y Excel.

2.6. Aspectos éticos.

En la elaboración del presente estudio se ha respetado los aspectos propuestos por la Universidad “César Vallejo”, la autoría de las referencias bibliográficas citadas tomando en cuenta las normas APA.

Como parte del proceso de validación de los instrumentos se tomó en cuenta la técnica de juicio de expertos. Se cumplió con solicitar el permiso respectivo a la institución educativa para desarrollar la investigación resguardando el anonimato de los estudiantes, así como difundir y publicar los resultados obtenidos.

III. RESULTADOS

3.1 Descripción

De acuerdo a los objetivos de la presente investigación, presento los resultados obtenidos, con la descripción de las variables en niveles y dimensiones; y la prueba de hipótesis estadística mediante la prueba t de Student, para determinar la influencia del modelo de convivencia escolar en el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular (EBR) de la Institución Educativa “Ramón Espinoza Sierra”.

3.1.1 Descripción comparativa entre las dimensiones que reflejan la convivencia escolar de los estudiantes del VII ciclo de EBR, según resultados de pre test.

Tabla 2.

Estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular Chiclayo, en sus dimensiones según los Resultados Pre Test Grupo Experimental

Categorías	Actitudes Personales		Comunicación		Desarrollo Afectivo y Social	
	f	%	F	%	F	%
Bajo	20	63.00	16	50.00	17	53.00
Medio	8	25.00	10	31.00	10	31.00
Alto	4	12.00	6	19.00	5	16.00
Total	32	100.00	32	100.00	32	100.00

Fuente: Elaboración propia

En la tabla, se observa que los estudiantes que forman parte del grupo experimental se encuentran en un logro bajo con respecto a las dimensiones que determinan la convivencia escolar en el aula superando el 50%, teniendo más incidencia en la dimensión de actitudes personales que refleja el comportamiento inadecuado de cada estudiante cuyo porcentaje es del 63%, lo que nos indica que hay problemas de convivencia, mientras que un bajo porcentaje de estudiantes observan un buen comportamiento en las tres dimensiones.

Tabla 3

Estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular Chiclayo, en sus dimensiones según los Resultados Pre Test Grupo Control

Categorías	Actitudes Personales		Comunicación		Desarrollo Afectivo y Social	
	F	%	F	%	f	%
Bajo	18	56.00	17	53.00	18	56.00
Medio	9	28.00	8	25.00	7	22.00
Alto	5	16.00	7	22.00	7	22.00
Total	32	100.00	32	100.00	32	100.00

Fuente: Elaboración propia

La tabla, nos muestra que el grupo control también presenta problemas de convivencia escolar observando porcentajes, en el nivel bajo, superiores al 50% en las tres dimensiones, mientras que en el nivel medio se encuentra la cuarta parte del total de estudiantes aproximadamente, y solo un porcentaje menor al 25% está dentro del grupo de estudiantes que tienen un buen comportamiento.

Tabla 4.

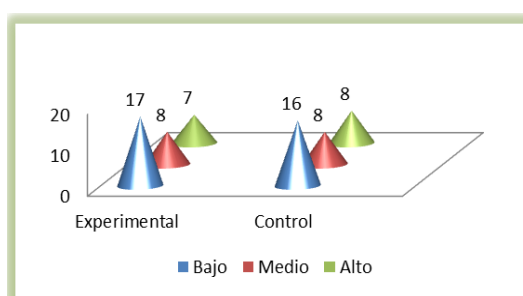
Estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular Chiclayo, consolidado según los Resultados del Pre Test Grupo Experimental y Control

Categorías	Experimental		Control	
	F	%	f	%
Bajo	17	53.00	16	50.00
Medio	8	25.00	8	25.00
Alto	7	22.00	8	25.00
Total	32	100.00	32	100.00

Fuente: Elaboración propia

Figura 1.

Consolidado de datos estadísticos según el Pre Test Grupo Experimental y Control



Fuente: Elaboración propia

La tabla refleja los resultados de la aplicación del pre test al grupo experimental y grupo control cuyos datos nos permiten observar que los resultados son homogéneos en las tres dimensiones, quiere decir que, en los dos grupos hay problemas de convivencia escolar con resultados en el nivel bajo superando el 50%; el 25% de estudiantes está en el nivel medio para los dos grupos y aproximadamente son ocho estudiantes quienes observan una buena convivencia escolar. Para poder apreciar el consolidado de datos de una manera organizada se adjunta el gráfico respectivo.

3.1.2 Descripción comparativa entre las dimensiones que reflejan la convivencia escolar de los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular, según resultados de post test.

Tabla 5.

Estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular Chiclayo, en sus dimensiones según los Resultados Post Test Grupo Experimental

Categorías	Actitudes Personales		Comunicación		Desarrollo Afectivo y Social	
	f	%	F	%	f	%
Bajo	5	16.00	6	19.00	5	16.00
Medio	10	31.00	8	25.00	7	21.00
Alto	17	53.00	18	56.00	20	63.00
Total	32	100.00	32	100.00	32	100.00

Fuente: Elaboración propia

Luego de aplicar el post test al grupo experimental observamos en la tabla 04 que, los estudiantes han reaccionado de manera satisfactoria a la aplicación del modelo de convivencia escolar llegando a obtener un porcentaje superior al 50% en las tres dimensiones ubicados en el nivel alto y disminuyendo el porcentaje del nivel bajo con relación a los resultados del pre test a una cifra del 19% aproximadamente.

Tabla 6.

Estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular Chiclayo, en sus dimensiones según los Resultados Post Test Grupo Control

Categorías	Actitudes Personales		Comunicación		Desarrollo Afectivo y Social	
	f	%	F	%	F	%
Bajo	18	56.00	19	59.00	17	53.00
Medio	8	25.00	6	19.00	9	28.00
Alto	6	19.00	7	22.00	6	19.00
Total	32	100.00	32	100.00	32	100.00

Fuente: Elaboración propia

Los resultados que observamos en la tabla reflejan que el grupo control al no recibir el estímulo se aprecia que el mayor porcentaje recae en el nivel bajo en relación a las tres dimensiones superando al 55% lo que significa que sigue habiendo problemas de convivencia escolar, mientras que el nivel considerado alto solo tiene un porcentaje del 20% aproximadamente en las tres dimensiones.

Tabla 7.

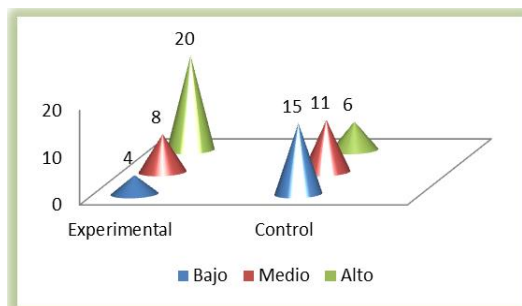
Estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular Chiclayo, consolidado según los Resultados del Post Test Grupo Experimental y Control

Categorías	Experimental		Control	
	F	%	f	%
Bajo	4	12.00	15	47.00
Medio	8	25.00	11	34.00
Alto	20	63.00	6	19.00
Total	32	100.00	32	100.00

Fuente: Elaboración propia

Figura 2.

Consolidado de datos estadísticos según el Pre Test Grupo Experimental y Control



Fuente: Elaboración propia

Los resultados que observamos en la tabla, reflejan que la aplicación del modelo de convivencia escolar surte efecto en el grupo experimental ya que se obtienen altos porcentajes del estudiantado en una alta escala que han mejorado su comportamiento llegando a superar el 60%, mas no así en el grupo control quien tiene el porcentaje más bajo en el nivel alto con un 19% y el 47% en el nivel bajo. Para una mejor observación se adjunta el gráfico respectivo.

3.1.3 Descripción comparativa del rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de EBR, según resultados del II y III bimestre del año escolar 2019.

Tabla 8.

Estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular Chiclayo, según Rendimiento Académico

Categorías	Grupo Experimental				Grupo Control			
	II bimestre		III bimestre		II bimestre		III Bimestre	
	f	%	F	%	F	%	f	%
Bajo	17	53.00	3	10.00	15	47.00	16	50.00
Medio	10	31.00	10	31.00	11	34.00	9	28.00
Alto	5	16.00	19	59.00	6	19.00	7	22.00
Total	32	100.00	32	100.00	32	100.00	32	100.00

Fuente: SIAGIE

Se puede observar que el rendimiento académico varía significativamente en el grupo experimental pasando del 16% en el nivel alto en el II bimestre, al 59% en el III bimestre, como consecuencia de aplicar el modelo. Los resultados en el grupo control se mantuvieron invariables.

Tabla 9.

Prueba de Normalidad

POST TEST	GRUPO	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
		Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
	Experimental	,162	32	,020	,952	32	,118
	Control	,065	32	,200*	,992	32	,995

Observamos que sig. de ambos grupos son mayores a 0,05, lo que indica que pasa la prueba de normalidad por tanto la prueba de contrastación de hipótesis debe ser la T de Student.

Tabla 10.*Comparación de Estadígrafos en el Post Test*

	GRUPO	N	Media	Desviación estándar
POSTEST	Experimental	32	80,2500	2,51140
	Control	32	57,0571	5,32995

Se observa que existe diferencia física entre los resultados, Para ver si la misma es significativa de acuerdo al resultado de normalidad se aplica la prueba T

Tabla 11.*Prueba de muestras independientes*

	Prueba de Levene de igualdad de varianzas	prueba t para la igualdad de medias								
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
									Inferior	Superior
POSTEST	Se toman varianzas semejantes	17,550	,000	23,560	69	,000	23,19286	,98441	21,22900	25,15671
	No se asumen varianzas iguales			23,347	48,086	,000	23,19286	,99341	21,19556	25,19015

Se observa que el valor de Sig Bilateral en ambas filas es menor que 0,05, lo que indica que el grupo experimental es significativamente mayor que el grupo control gracias a la aplicación del modelo de convivencia escolar, la cual demuestra la validez de la hipótesis.

IV. DISCUSIÓN

La interpretación estadística es de naturaleza descriptiva correlacional sobre la convivencia escolar y su influencia en el rendimiento académico. Se llevó a cabo con la finalidad de encontrar la correspondencia del modelo de convivencia escolar y el rendimiento académico. En relación a la hipótesis general, el resultado detectado con la prueba de t de student, demuestran la significancia entre el modelo de convivencia escolar para acrecentar el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de EBR de la Institución Educativa “Ramón Espinoza Sierra” del Pueblo Joven El Porvenir (sig. bilateral = .000 < .005)

Este resultado contrasta con la teoría citada en la presente investigación por Sánchez (2005), quien afirma que a menor incidencia de agresión entre compañeros, mejor es la relación amical, por lo tanto, su mente estará motivada y abierta para el aprendizaje. De igual manera confirma lo dicho por Bandura (1975), quien refiere que el profesor deberá ligarse a las reflexiones y a la reconfiguración de las valoraciones subjetivas del estudiante acerca de sí mismo y de sus pares, dejando de lado los prejuicios que pueden generar mayor deterioro de las relaciones de convivencia.

Al inicio se observaron resultados obtenidos de aplicar el pre test que indicaban que había problemas de convivencia escolar lo que no permitía que los estudiantes se desarrollaran académicamente, el mayor porcentaje recaía en el nivel bajo cuya cifra era del 53% para el grupo experimental y el 50% en el grupo control, mientras que el nivel alto solo tenía un porcentaje de 22% para el primer grupo y 25% para el segundo grupo, cuando se aplicó el modelo de convivencia escolar al grupo experimental se obtuvo resultados satisfactorios ya que los estudiantes respondieron al estímulo llegando a un porcentaje del 63% en el nivel alto, en tanto que en el grupo control los porcentajes en este nivel fueron similares a los obtenidos en el pre test llegando a una cifra del 19%. Estos resultados tienen relación con lo expresado por Salas y Valdivia (2016), quienes indican que las estructuras cognitivas han ganado gran relevancia a la hora de identificar los orígenes del comportamiento.

Dichos resultados coinciden con lo planteado teóricamente por Goleman (1996), cuando dice que los afectos negativos esquivan el interés a otros problemas, impidiendo centrarse en otras actividades como la de desarrollar tareas escolares.

Las teorías de Albert Bandura (Aprendizaje social), Gardner (inteligencias múltiples), Vygostky (Teoría cognitiva), Goleman (inteligencia emocional), Maslow, Rogers y Chiavenato (teoría humanista), complementando con los aportes de los psicólogos Salas, Valdivia, Dodge, Lacky y Loeber, quienes sustentan la presente investigación, quedaron confirmadas en el sentido de que ayudaron a entender las dificultades y problemas de convivencia que presentan las personas en edad escolar y los posibles obstáculos que se presentan en el transcurso de la aplicación del modelo, así como la ruta para llegar a los resultados satisfactorios.

VI. CONCLUSIONES

1. Se confirmó que el tipo de convivencia escolar afecta el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular Chiclayo.
2. Los datos obtenidos del pre test refleja que los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular Chiclayo tienen problemas de convivencia escolar manifestándose negativamente en las tres dimensiones: actitudes personales, comunicación y desarrollo afectivo y social
3. Los datos obtenidos del pos test al grupo experimental, permiten apreciar que, al mejorar la convivencia escolar en las aulas, los estudiantes elevan su rendimiento académico, lo que confirma lo manifestado por Goleman (1996), cuando dice que, los afectos negativos esquivan el interés a otros problemas, impidiendo centrarse en otras actividades. El dato logrado nos permite afirmar que el modelo de convivencia escolar quedo empíricamente validado.
4. Con referencia al objetivo general, podemos concluir; hay relación significativa entre la convivencia escolar y el rendimiento académico. Lo que se demuestra con la prueba de T de Student (sig. bilateral = .000 < .005).

VI. RECOMENDACIONES

1. Las instituciones educativas deben implementar talleres para fortalecer la convivencia escolar en las aulas.
2. Se recomienda estudios complementarios en base a la teoría citada en la presente investigación para contribuir en la mejora de la convivencia escolar en las instituciones educativas, proponiendo nuevos modelos de intervención educativa tomando como referencia los resultados que se han obtenido.
3. El docente debe ser la persona encargada de brindar soporte afectivo y emocional para que los escolares se sientan acompañados en la realización de las tareas para evitar las burlas o momentos incómodos por parte de sus pares.
4. Los padres de familia deben involucrarse en la educación conductual de sus hijos para que desde sus hogares trabajen medidas reparadoras para superar las malas relaciones de convivencia, a través de encuentros de familias promovidos por las instituciones educativas.

VII. PROPUESTA

La presente propuesta ha sido diseñada para mejorar el rendimiento académico y está dirigido a los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular. Para su elaboración se tuvo en cuenta las características, intereses, necesidades y contexto de los estudiantes, así como las habilidades y conductas necesarias para desenvolverse de manera competente en su interrelación con los demás, por su finalidad se ha denominado aprendiendo a convivir.

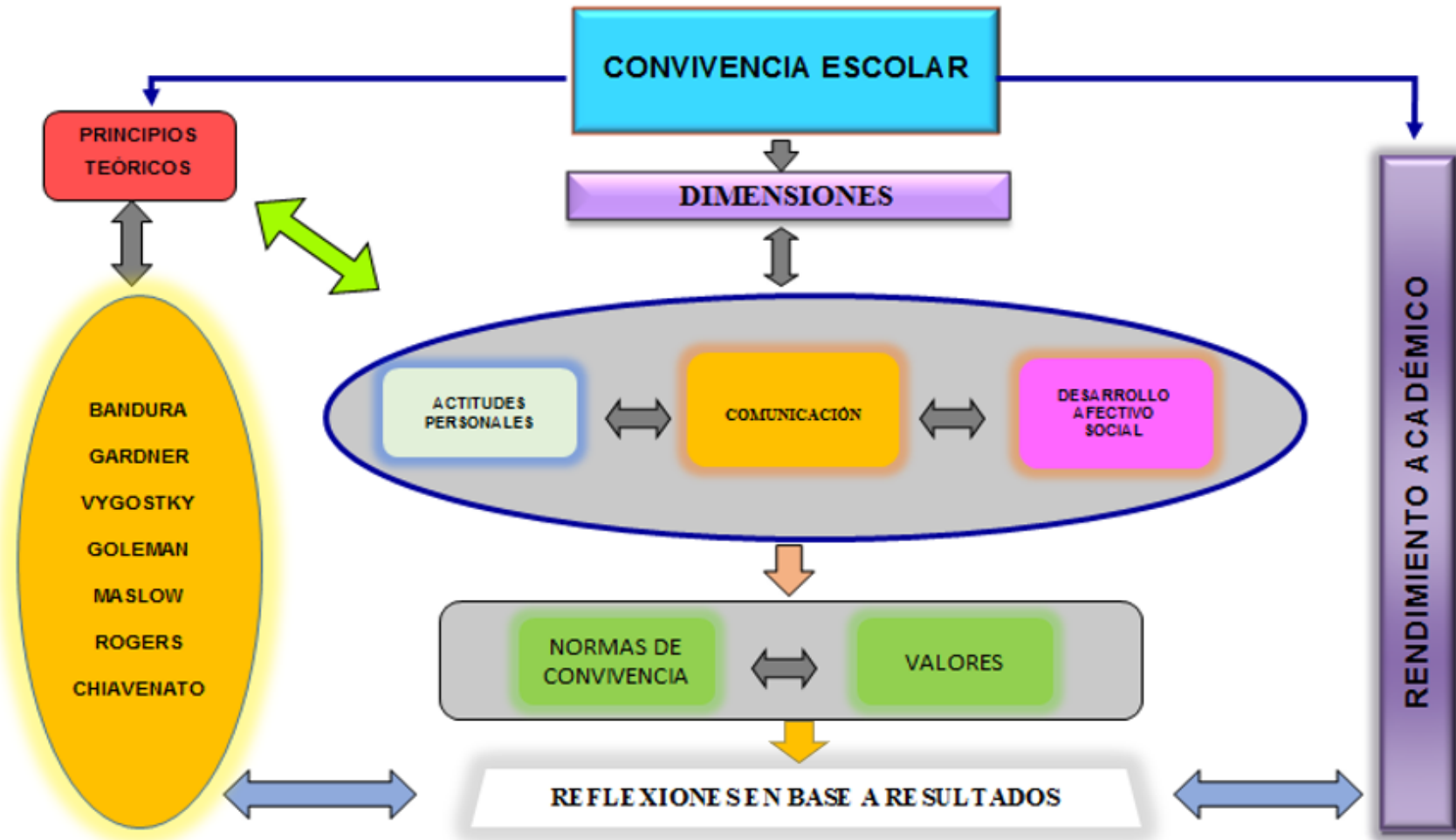
Para diseñar esta propuesta se hizo una revisión y análisis del diagnóstico, competencias del currículo, investigaciones locales y nacionales, bibliografía específica relacionada con el tema, así como nuestra experiencia docente.

La propuesta se justifica en la medida que la convivencia escolar constituye un factor que perjudica el rendimiento académico siendo, el comportamiento de los estudiantes de total distracción; y nos da los lineamientos para conocer tratar y analizar los problemas personales y sociales de los estudiantes y los mecanismos en términos científicos para mejorar la convivencia escolar en el aula para generar un entorno agradable en la institución educativa de respeto, amor y confianza.

La propuesta se fundamenta en los siguientes principios teórico; en lo pedagógicos Albert Bandura con su aprendizaje social nos dice que el ser humano es capaz de controlar su conducta con una mezcla de procesos cognitivos y el entorno social que lo rodea, Howard Gardner y la inteligencia múltiple nos habla del autocontrol y control de relaciones, Lev Vygostky y su teoría cognitiva manifiesta que el sujeto se relaciona con el medio social, Daniel Goleman y su inteligencia emocional trata sobre la toma de decisiones emocionales y por último tenemos a los teóricos humanistas como Abraham Maslow, Karl Rogers y Idalberto Chiavenato quienes hablan de los procesos afectivos y cognitivos, y la interacción social entre acciones y actitudes ; por lo que respecta a los principios psicológicos tenemos los aportes de Salas y Valdivia (2016) quien en resumen nos dice que las personas responden al medio que los rodea y Dodge (1993) manifiesta que los niños tienen sucesos inadecuados y sesgados que dan lugar a conductas desviadas y agresivas que conlleva a un bajo rendimiento académico.

Luego de la revisión de los aportes teóricos que fundamentan la presente propuesta, resulta necesario proponer una nueva perspectiva teórica que es un modelo de convivencia escolar que permitirá mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular.

Figura 3



REFERENCIAS

- Acosta, G. (2005). *La indisciplina escolar como producto de las conductas individuales de los niños a nivel primario. El caso de la escuela Andrés Rivas Mendoza*". Recuperado de <http://www.ucol.mx/resifro/pdf/SF6006.pdf>
- Bandura, A. (1973). *Teoría del aprendizaje social*. Madrid, España: Espasa-Calpe.
- Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice Hall
- Bandura, A., & Ribes, E. (1980). *Modificación de la conducta. Análisis de la agresión y la delincuencia*. México: Trillas.
- Barrera, M. y Valencia, P. (2008). *Estrategias de manejo conductual en aula*. Recuperado de http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0037/File/Inspector/Paz%20ciudadana%20%20Manual_Manejo_de_Aula_Docentes_Final_17.11.08.pdf.
- Benites, L. (2011). *Convivencia Escolar y Calidad Educativa. School Coexistence and Educational Quality*. Artículo. *Escuela Profesional de Psicología*
- Bleger, J. (1963). *Psicología de la conducta*. Recuperado de <http://files.psicologiaisef.webnode.com.uy/200000006-6ccee6ebdb/Psicologia%20de%20la%20conducta.%20Bleger.pdf>
- Caballero, A. (2014). *Metodología integral innovadora para planes y tesis, la Metodología del cómo formularlos*. México: Editorial Abril Vega Orozco.
- Cardoze, D. (2007). *Los problemas de disciplina en la escuela: Manual para docentes*. Panamá: Editorial Universitaria Carlos Manuel Gasteazoro.
- Chirinos, Q. y Francis, W. (2011). *Estudio de las diferentes conductas en la etapa de la adolescencia*. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos94/estudio-diferentes-conductas-etapa-adolescencia/estudio-diferentes-conductas-etapa-adolescencia.shtml>
- Córdova, B. (2013). *La disciplina escolar y su relación con el aprendizaje en el área de historia, geografía y economía de los alumnos del 4to año secciones "A" y "B" de educación secundaria de la institución educativa "San Miguel" de Piura*. Recuperado de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1819/MAE_EDUC_113.pdf
- Córdova-Garrido, B. (2013). *La Disciplina Escolar y su relación con el aprendizaje en el Área de Historia, Geografía y Economía, de los alumnos del 4to Año Secciones*

- “A” y “B” de educación secundaria de la Institución Educativa “San Miguel” de Piura. Recuperado de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1819/MAE_EDUC_113.pdf.
- Coser, A. (2007): *The Functions of social Conflict*. The Free Press in 1959. Recuperado de <https://philpapers.org/rec/COSTFO-2>.
- Cotton, K. (2002). *Schoolwide and classroom discipline*. (“Escuela y Disciplina en el Aula” [http://www.nwrel.org/scpd/sirs/5/cu9.html/\(2002\)](http://www.nwrel.org/scpd/sirs/5/cu9.html/(2002))).
- Del Rey, R., Ortega, R. y Feria, I. (2009). *Convivencia escolar: fortaleza de la comunidad educativa y protección ante la conflictividad escolar*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27419066009>.
- Delgado, N. y Delgado, D. (2003): *El líder y el liderazgo: reflexiones*. *Revista Interamericana de Bibliotecología*, vol. 26, núm. 2, julio-diciembre, pp. 75-88. ISSN: 0120-0976. Colombia: Universidad de Antioquia Medellín. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179018081005>
- Dodge, K.A. (1993). *Social-cognitive mechanisms in the development of conduct disorder and depression*. *Annual Review of Psychology, Educational Psychology*,
- Fernandez, E. y Olmedo, M. (1999). *Trastornos del comportamiento perturbador*. Recuperado de <http://www.psie.cop.es/uploads/aragon/Arag%C3%B3n-trastornos-de-conducta-una-guia-de-intervencion-en-la-escuela.pdf>
- Feuerstein, R. (1980). *Instrumental Enrichment. An intervention program for cognitive*
- Flores, V. (2012). *Influencia significativa del programa de tutoría y orientación Educativa-Toe en la eficacia del docente tutor del nivel secundaria de las instituciones educativas de la unidad de gestión educativa local UGEL 04 Comas. Año 2009*. Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/925/1/Flores_lv.pdf
- García, M. & Cubo, S. (2009). *Convivencia escolar en Secundaria: aplicación de un modelo de mejora del clima social*. REIFOP. Recuperado de web: <http://www.aufop.com/>
- Gardner, H. (1983). *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*. Nueva York: Basic Books.
- Giner, A. & Onieva M. (2009). *¿Qué hacer ante la indisciplina en las aulas?* Recuperado de http://cefire.edu.gva.es/sfp/revistacompartim/arts4/20_au_indisciplina_aulas.pdf,

- Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.
- Goleman, D. (1998). *La Inteligencia emocional*. (6ta. ed.). Buenos Aires: Zeta
- González, M. (2002). *Aspectos éticos de la investigación cualitativa*. Recuperado de <http://rieoei.org/rie29a04.htm>
- Guilles, F. (1991). *La teoría cíclica del aprendizaje social*. España: Paidós.
- Hocker, J. & Wilmont, W (2013): *Interpersonal conflicto*. New York. Mc Graw-Hill.
- Hurtado, J. (2000). *Metodología de la investigación Holística*. Caracas: Editorial Gráfico publicaciones del IESALC/UNESCO.
- Johnson, D. W., Johnson, R. T. & Stanne, M.B. (2000). *Cooperative learning methods: A meta-analysis*. Manuscrito no publicado. Minneapolis
- Jones, V. y Jones, L. (1990). *Classroom Man.agement, Motivating and Managings Student*. Allyn and Bacon, USA.
- Lahey, B. y Loeber, R. (1994). *Framework for a developmental model of oppositional defiant disorder and conduct disorder*. En D.K. Routh (Ed.), *Disruptive behaviour disorders in childhood*. New York: Plenum
- Lucero, L. (2014). *Factores asociados al alto nivel de indisciplina y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del 8vo año de educación básica, de la Escuela Fiscal Mixta N°1 "Juan Montalvo" de la Parroquia Bartolomé Ruiz de la ciudad de Esmeraldas periodo 2013-2014*. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos104/factores-asociados-al-alto-nivel-indisciplina-y-rendimiento-escolar/factores-asociados-al-alto-nivel-indisciplina-y-rendimiento-escolar.shtml>.
- Lynam, D. (1996). *Early identification of chronic offenders: Who is the fledgling psychopath?* . Recuperado de <http://problemawww.blogspot.pe/2016/10/modelo-de-lynam-basado-en-el-patron.html>.
- Manjarrez, N. (2016): Aplicación del procedimiento para el diagnóstico de la gestión de los recursos. *Revista Amazónica Ciencia y Tecnología*. Volumen 5. N.º 1, 1-15. Recuperado de <http://revistas.proeditio.com/REVISTAMAZONICA/article/view/1108>.
- Martín, M. (2010): *Retos para el profesor de scundaria hoy. Organización y gestión educativa*. *Revista del Fórum Europeo de Administradores de la Educación*, Vol. 18, n° 3, pags. 25 -28. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3204375>.

- Maslow, A. (1963). *Motivación y Personalidad*. Barcelona-España: Sagitario
modificability. Illinois: Scott Foreman.
- Mongrain, M. & Blackburn, S. (2005): *Cognitive vulnerability, lifetime risk and the recurrence of mayor depression in graduate students*. *Cognitive Therapy and Research*, 29, 747-768. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/227088327_Cognitive_Vulnerability_Lifetime_Risk_and_the_Recurrence_of_Major_Depression_in_Graduate_Students.
- Montero, D. (2006). *La conducta adaptativa en el panorama científico y profesional actual*. Recuperado de <http://www.copmadrid.org/webcopm/publicaciones/social/100009.pdf>
- Montoro, M. (2008): *La convivencia escolar en nuestros centros educativos recursos para trabajar la convivencia*. *Revista digital de contenidos educativos*, ISSN-e 1989-0281, N°. 1, 2008, págs. 101-110. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2745872>.
- Moreno, J. (1998): *Comportamiento antisocial en los centros escolares: Una visión desde Europa*. *Revista iberoamericana de educación*, n° 18. Recuperado de <https://www.semanticscholar.org/paper/Comportamiento-antisocial-en-los-centros-escolares%3A-Olmedilla/ca4e65d460ab9f2f485f1bb578ab278ffa9a3be9>.
- Navarro, R. (2003). *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*. REICE –*Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. Recuperado de <http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Edel.htm>
- Pascual, D. y Díaz, A. (2010). *Disciplina positiva en el aula, una guía para maestros y maestras*. Recuperado de http://www.educando.edu.do/files/1413/2102/1997/Guia_Maestros_disciplina_positiva.pdf.
- Patterson, J. (1982). *Terapia infantil: La teoría de la coacción*. Recuperado de <https://psicologosbonnet.wordpress.com/2011/04/30/la-teoria-de-la-coaccion-de-patterson-una-forma-de-manipulacion-infantil/>
- Pérez, A. (1997). *Factores psicosociales y rendimiento académico*. Recuperado de [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Perez-Sanchez-Antonio-Miguel%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Perez-Sanchez-Antonio-Miguel%20(1).pdf)

- Ponce, S. Romero, N. & Santos, S. (2015). *Programa de expresión artística “Enseñar a expresar - aprender a comportarse” para mejorar la disciplina escolar en los estudiantes del 4° grado de educación primaria de la IEE “Rafael Narváez Cadenillas” de Trujillo.* Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos94/estudio-diferentes-conductas-etapa-adolescencia/estudio-diferentes-conductas-etapa-adolescencia.shtml>
- Reynoso, O. (2015). *Relación entre el Rendimiento Académico y la capacidad de regulación de la conducta y las emociones en estudiantes de educación superior: un estudio electrofisiológico.* Recuperado de http://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/10651/34611/1/TD_orlandoreynoso.pdf
- Rivera, R. (2008). *Conducta anormal & salud mental.* Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos62/conducta-anormal-salud-mental/conducta-anormal-salud-mental.shtml>.
- Rodríguez, J. (2006): *Convivencia y conflicto educativo.* Educação, vol. XXIX, núm. 2, maio-agosto, 2006, pp. 285-301. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/848/84805903.pdf>.
- Salas M. y Valdivia C. (2016). *Rendimiento Académico y Problemas emocionales y conductuales en niños de Instituciones Educativas estatales.* Recuperado de <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/5458/76.0291.PS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Sánchez, E. (1998). *Diccionario de Pedagogía y Psicología.* Lima – Perú: AFA Editores.
- Sánchez, M. (2005). *Creencias sobre Razonamiento Moral y conflictos en adolescentes con problemas de adaptación escolar.* Recuperado de <https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/2668/16789349.pdf?sequence=1>
- Soria, V. (2004). *Relaciones Humanas.* (2da. Edición) México: Limusa
- Skinner, F. (1977). *Ciencia y conducta humana.* Barcelona España: Editorial Fontarella S.A
- Solano, L. (2015). *Rendimiento Académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con las Aptitudes mentales y las actitudes ante el estudio.* Recuperado de http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Losolano/SOLANO_LUENGO_Luis_Octavio.pdf

- Strong, B., Cohen, T. (2016). *The Marriage and Family Experience: Intimate Relationships in a Changing Society (El Matrimonio y Experiencia familiar: Relación Íntima en una sociedad cambiante*. Edición N° 13. Editorial Wadsworth Cengage Learning. Boston, USA.
- Vieytes, R. (2004). *Metodología de la Investigación en Organizaciones, mercado y sociedad. Epistemología y técnicas*. Buenos Aires: de las ciencias
- Vigotski, L.V. (1977). *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires: La Pléyade.
- Weiner, B. (1979). A theory of motivation for some classroom experiences. *Journal Of*
- Watenburger, S. (1994). *Parenting. Discipline and guidance*. (Crianza de los hijos. La disciplina y Orientación)
http://askeric.org/cgi-bin/printlessons.cig/Virtual/Lessons/Health/Family_Life/FAL0004.html/ (2002).
- Wroom, V. (1964). *Work and Motivation*. California-EE. UU: H B Printing

ANEXOS

ANEXOS 1

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"RAMÓN ESPINOZA SIERRA"
CHICLAYO

GUIA DE OBSERVACIÓN PARA LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR



DATOS GENERALES:

Apellidos y Nombres: _____

Año: _____ Sección: _____ Edad: _____

INDICACIONES : A continuación, se encuentra 20 ítems relacionados con la convivencia escolar en la que se registrara el comportamiento de los estudiantes en la institución educativa, agrupados en tres dimensiones.

OBJETIVO : Recoger información relevante relacionada a la convivencia escolar de los estudiantes en la Institución Educativa.

N°	Dimensiones	Indicadores	Alternativas			
			Siempre	A Veces	Rara Vez	Nunca
01	Actitudes Personales	1. Ayuda a sus compañeros (as) de manera responsable cuando tienen dificultades.				
02		2. Escucha atentamente y colabora para el buen orden en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.				
03		3. Asume sus errores y las consecuencias responsablemente.				
04		4. Trata con respeto a sus compañeros (as) dentro y fuera de la IE.				
05		5. Respeta las normas de convivencia del aula y el reglamento interno de la IE.				
06		6. Es tolerante cuando le molestan o incomodan.				
07		7. Existe cierto grado de aceptación y comprensión con sus pares de la I.E.				
08	Comunicación	8. Conoce y reclama sus derechos sin olvidar sus deberes.				
09		9. Comparte la opinión de que el diálogo es la mejor manera de solucionar los problemas.				
10		10. Evidencia expresiones verbales o gestuales grotescas ante sus pares de la I.E.				
11		11. La falta de resolución de discrepancias con sus compañeros (as) de aula genera antipatías.				
12		12. Ante situaciones desagradables se pone en el lugar de los demás.				
13		13. La comunicación con sus compañeros (as) es de respeto mutuo				

14	Desarrollo Afectivo y Social	14. Desempeña con responsabilidad el cargo o función encomendado por sus compañeros (as) o la institución.				
15		15. Colabora con responsabilidad en los trabajos en equipo.				
16		16. Anima a sus compañeros (as) a comportarse de acuerdo a las normas del aula y de la IE.				
17		17. Se relaciona fácilmente con sus compañeros (as).				
18		18. Respeta las opiniones de sus compañeros(as).				
19		19. Evidencia la falta de sensibilidad con sus compañeros (as) ante sus problemas.				
20		20. Se observa que forma pequeños grupos de amistades.				

ANEXOS 2



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CRITERIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del profesional experto:

Cabrejos Rodas Delicia

1.2 Grado académico:

Doctora en Educación

1.3 Documento de identidad:

DNI N° 16708216

1.4 Centro de labores:

Especialista de educación primaria UGEL Chiclayo

1.5 Denominación de los instrumentos motivo de validación:

Ficha de observación para la mejora de la convivencia escolar

1.6 Título de la Investigación:

Modelo de Convivencia Escolar para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular Chiclayo

1.7 Autor del instrumento:

Mg. Genaro FERNANDEZ BRAVO

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Puntuación	
De 4 a 11: No válido, reformular	
De 12 a 14: No válido, modificar	
De 15 a 17: válido, mejorar	
De 18 a 20: válido, aplicar	<i>20</i>

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

N°	INDICADORES	CATEGORIAS			
		Siempre	A veces	Rara vez	Nunca
01	La redacción empleada es clara y precisa	X			
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	X			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	X			
04	Está expresado en conductas observables	X			
05	Tiene rigor científico	X			
06	Existe una organización lógica	X			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	X			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	X			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	X			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	X			
11	Es apropiado para la recolección de información	X			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	X			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	X			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	X			
15	La estrategias responde al propósito de la investigación	X			
16	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación	X			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	X			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	X			
19	Es adecuado a la muestra representativa	X			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	X			
VALORACIÓN FINAL					

IV. VALIDACIÓN - OPINION DE APLICABILIDAD

(X) El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado

() El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Chiclayo, 06 de setiembre del 2019


 DPI N° 16708216



CRITERIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del profesional experto:

Luis Montenegro Camacho

1.2 Grado académico:

Doctor en Educación

1.3 Documento de identidad:

DNI N° 16672474

1.4 Centro de labores:

Escuela de post grado de UCV

1.5 Denominación de los instrumentos motivo de validación:

Ficha de observación para la mejora de la convivencia escolar

1.6 Título de la Investigación:

Modelo de Convivencia Escolar para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular Chiclayo

1.7 Autor del instrumento:

Mg. Genaro FERNANDEZ BRAVO

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Puntuación	
De 4 a 11: No válido, reformular	
De 12 a 14: No válido, modificar	
De 15 a 17: válido, mejorar	
De 18 a 20: válido, aplicar	20

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Nº	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		Siempre	A veces	Rara vez	Nunca
01	La redacción empleada es clara y precisa	X			
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	X			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	X			
04	Está expresado en conductas observables	X			
05	Tiene rigor científico	X			
06	Existe una organización lógica	X			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	X			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	X			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	X			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	X			
11	Es apropiado para la recolección de información	X			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	X			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	X			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	X			
15	La estrategias responde al propósito de la investigación	X			
16	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación	X			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	X			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	X			
19	Es adecuado a la muestra representativa	X			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	X			
VALORACIÓN FINAL					

IV. VALORACIÓN - OPINION DE APLICABILIDAD

- () El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado
 () El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Chiclayo, 06 de setiembre del 2019


 DNI N° 16672474



CRITERIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del profesional experto:

Flor de María Campos Bustamante

1.2. Grado académico:

Doctora en Educación

1.3. Documento de identidad:

DNI N° 16629497

1.4. Centro de labores:

Subdirectora I.E.N 11524 - Cayalti

1.5. Denominación de los instrumentos motivo de validación:

Ficha de observación para la mejora de la convivencia escolar

1.6. Título de la Investigación:

Modelo de Convivencia Escolar para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular Chiclayo

1.7. Autor del instrumento:

Mg. Genaro FERNANDEZ BRAVO

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Puntuación	
De 4 a 11: No válido, reformular	
De 12 a 14: No válido, modificar	
De 15 a 17: válido, mejorar	
De 18 a 20: válido, aplicar	20

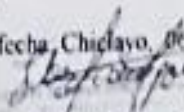
III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Nº	INDICADORES	CATEGORIAS			
		Siempre	A veces	Rara vez	Nunca
01	La redacción empleada es clara y precisa	✓			
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	✓			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	✓			
04	Está expresado en conductas observables	✓			
05	Tiene rigor científico	✓			
06	Existe una organización lógica	✓			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	✓			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	✓			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	✓			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	✓			
11	Es apropiado para la recolección de información	✓			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	✓			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	✓			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	✓			
15	La estrategias responde al propósito de la investigación	✓			
16	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación	✓			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	✓			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	✓			
19	Es adecuado a la muestra representativa	✓			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	✓			
VALORACIÓN FINAL					

IV. VALORACIÓN - OPINION DE APLICABILIDAD

- () El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado
 () El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha, Chiclayo, 06 de setiembre del 2019



 DNI N° 16629497

ANEXOS 3



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



MODELO PEDAGÓGICO
“APRENDIENDO A CONVIVIR”
CHICLAYO

AUTOR:

Mg. FERNÁNDEZ BRAVO Genaro

ASESOR:

Dr. MORENO MURO Juan Pablo



I. INFORMACION GENERAL

1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA	: Ramón Espinoza Sierra
1.2. LUGAR	: PP.JJ. El Porvenir - Chiclayo
1.3. NIVEL	: Secundaria
1.4. DIRECTOR	: Mg. Pedro Antonio Barrios Heredia
1.5. RESPONSABLES	: Mg. Genaro Fernández Bravo

II. PRESENTACIÓN

La propuesta aprendiendo a convivir ha sido diseñada para mejorar la convivencia escolar y hacer prevención en el nivel secundaria, dirigido a los estudiantes del tercer grado A y B, ya que nuestro objetivo es mejorar la convivencia escolar e ir logrando un modelo donde las variables que determinan el desarrollo de la conducta sirvan para beneficiar al grupo y no para perjudicarlo. Para su elaboración se debe tener en cuenta las características, intereses, necesidades y contexto de los estudiantes, así también las habilidades y conductas necesarias para desenvolverse de manera competente en su interrelación con los demás.

Para diseñar este modelo se debe hacer una revisión y análisis del diagnóstico, se debe tener cuenta las competencias del currículo, investigaciones locales y nacionales realizadas, bibliografía específica relacionada con el tema, así como nuestra experiencia docente.

Las estrategias, técnicas, medios y contenidos se deben seleccionar para obtener un aprendizaje significativo y de calidad, debe estar de acuerdo con la edad, grado de estudio, y tener la certeza que son aplicables al trabajo en el aula.

III. OBJETIVOS DEL MODELO

3.1. General:

Favorecer la convivencia escolar desarrollando las habilidades sociales de los estudiantes del tercer grado A y B de la IE “Ramón Espinoza Sierra”

3.2. Objetivos específicos:

- Identificar los problemas de convivencia escolar en los estudiantes del del tercer grado A y B de la IE “Ramón Espinoza Sierra”
- Desarrollar talleres para mejorar la convivencia escolar en el aula.
- Evaluar la pertinencia de una buena convivencia escolar en el rendimiento académico de los estudiantes del del tercer grado A y B de la IE “Ramón Espinoza Sierra”

IV. JUSTIFICACIÓN:

Ante los constantes problemas de convivencia que nos conducen a hechos de violencia y maltrato escolar que conllevan a un bajo rendimiento académico, tenemos la convicción que se deben propiciar cambios significativos que generen una cultura democrática y de paz, en espacios en la que las instituciones educativas deben estar comprometidas con el respeto de los derechos de los niños, niñas y adolescentes y dar solución a los conflictos desde la escucha y el diálogo para el fortalecimiento del buen trato entre pares..

Consideramos que para la mejora de los aprendizajes es importante una adecuada convivencia en la institución educativa, como un factor necesario para transformar positivamente la educación e incidir de manera favorable en el logro de los aprendizajes. Por ello, urge la necesidad de desarrollar en ellos el buen trato para favorecer el desarrollo de una cultura democrática, inclusiva y respetuosa de la diversidad.

Asimismo, se debe instalar, mejorar y consolidar un quehacer pedagógico que aplique estrategias que permitan favorecer la sana convivencia en la IE y con ello lograr los aprendizajes, pero en un clima que propicia el desarrollo integral de los estudiantes.

V. COMPONENTE

- **La escuela y la familia:**

La educación de la familia, por su naturaleza, es una educación básica que imprime un carácter indeleble a todas las edades de la vida del hombre. En consecuencia, si la escuela aspira a que su acción sea efectiva, ha de establecer una estrecha colaboración con la familia en todas aquellas cuestiones comunes que interesan a la educación de los niños y de los jóvenes. La obra educativa debe ser el resultado de la acción conjunta de los padres, los maestros y la comunidad. Cuando no existe esa colaboración entre la escuela y la familia, cuando hay choques o conflictos entre ambas, se perjudica siempre la educación del niño o del adolescente.

Sin embargo, este hecho no ha de producir pesimismo en el espíritu del docente. La familia del estudiante es idealmente discípula del mismo. De manera que, al educar al escolar, el maestro contribuye a la educación del grupo familiar que participa indirectamente, a través de cooperadoras, asociaciones o comunidades escolares, y también mediante una intervención activa y directa en la vida escolar, en los festivales y demás. Los valores que la escuela logra desarrollar en el niño gravitan fuertemente sobre todos los demás miembros de la familia.

- **La escuela y la comunidad:**

La escuela tiene como una de sus funciones, la de socializar al ser joven, esto es, prepararlo en todo aquel aspecto de la formación humana que contribuyan a convertirlo en miembro consciente y útil de la comunidad a la que pertenece. Esta preparación, no es completa, ya que la formación integral del hombre exige, una actividad vital plena en el seno de la comunidad misma. Esta institución, ha de orientar su acción educativa en relación directa con el medio en que actúa, es decir, de conformidad con la comunidad local, nacional y humana, según en la época histórica en que se vive.

Debe existir, por lo tanto, una constante interacción entre las instituciones escolares y la comunidad en las que están inmersas. La escuela debe adaptarse, constantemente a las exigencias de la estructura social, y ha de ser una poderosa fuerza formativa y estimuladora del hombre. Su finalidad será el desarrollo de todas las capacidades y disposiciones del educando, teniendo en cuenta su anclaje en la realidad sociocultural. Y a medida, que la sociedad se complejiza, la escuela debe abandonar su antigua "torre de marfil", y volcarse al mundo, actualizándose constantemente.

VI. DIMENSIONES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Convivencia escolar	Actitudes Personales	<ul style="list-style-type: none"> • Ayuda a sus compañeros (as). • Escucha atentamente y es colaborativo. • Asume sus errores y consecuencias. • Respeto a sus compañeros (as.) • Respeto las normas de convivencia. • Es tolerante cuando se encuentra en situaciones incómodas • Acepta y comprende a sus pares.
	Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce sus derechos. • Opina de que el diálogo es la mejor manera de solucionar los problemas. • Evidencia expresiones verbales grotescas. • Genera antipatía ante situaciones de discrepancias. • Es empático. • Se comunica respetuosamente.

	Desarrollo Afectivo y Social	<ul style="list-style-type: none"> • Es responsable cuando se le encomienda un cargo o función. • Es responsable. • Anima a sus compañeros (as) a comportarse de acuerdo a normas. • Se relaciona fácilmente con sus compañeros (as). • Respeta las opiniones de sus compañeros(as). • Evidencia la falta de sensibilidad con sus compañeros (as) ante sus problemas. • Forma pequeños grupos de amistades.
--	------------------------------	--

VII. LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Se utilizará una metodología activa y participativa, con estrategias didácticas centradas en la convivencia, la capacidad de comunicación y resolución no violenta de los conflictos en la comunidad educativa para la formación basada en competencias, la formación de una cultura para la paz y la convivencia, a través de acciones con clara intencionalidad pedagógica, de procesos continuos, sistemáticos, y permanentes, garantizando la formación integral de los estudiantes.

Para Gutiérrez y Pérez (2015) desde la función educativa el favorecer la educación para la paz y la convivencia escolar en la escuela no es únicamente preparar para el futuro, es hacer el presente soportable, esto conlleva que ningún estudiante debe ser víctima de violencia y que puede aprender con serenidad. Por ende, si hacer una pregunta o responderla despierta burlas, golpes o humillaciones el alumno se callará. Si el trabajo en equipo lo sitúa en el blanco de segregaciones, preferirá quedarse solo en un rincón. Si las buenas notas suscitan la agresividad o la exclusión, los alumnos evitarán tener éxito.

Vivir la convivencia escolar

Sin duda, éste es el principio fundamental de la dimensión educativa, más que reflexionar sobre la convivencia se trata de vivirla en el centro escolar. Vivencia que se tiene que dar en todos los ámbitos de la acción educativa: metodología, organización, contenidos, etc. La UNESCO (2012) sostiene que “La base de la educación se encuentra en la vida diaria de la escuela, en donde los alumnos convenientemente dirigidos pueden aprender a pensar con sinceridad y fundamento, a enjuiciar las normas de la sociedad en la que viven y a asumir deberes y responsabilidades hacia sus compañeros de estudio, sus familias, la comunidad en la que viven y, más adelante, en la sociedad mundial”

Creación de un grupo de mutuo apoyo y confianza

Sea cual sea el nivel educativo o la materia que se debe impartir, es imprescindible diseñar una estrategia tendente a generar tanto en el aula como en el centro un clima de seguridad, de confianza, de mutuo apoyo, etc. Y ello no sólo por motivos éticos o morales, que lo son y en sí mismos constituyen razones más que suficientes, sino también porque el trabajo didáctico en estas situaciones es más agradable para todos y porque suele producir mejores resultados académicos. En aquellas situaciones educativas en las que se consigue un ambiente de mutuo apoyo y confianza entre el alumnado y el profesor los resultados académicos son, mejores que en aquellos otros grupos en los que no existe este tipo de ambiente. Así lo expresa H. Franta (1985, p. 7), la creación de un clima positivo “es un factor fundamental para el buen éxito de cualquier organización social”.

Acciones que favorezcan la confianza y comunicación

La aplicación de los juegos cooperativos en la labor educativa además de su vertiente lúdica y placentera, facilitan la organización cooperativa del grupo por el propio efecto de generar relaciones, al situar a todos sus miembros en un mismo plano de igualdad liberándolos de la tensión que genera el hecho de competir. En definitiva, ayuda a realizar el tránsito de una cultura de la competitividad, de la indiferencia, de la hostilidad y del menosprecio hacia la cultura de la cooperación, la reciprocidad, la tolerancia, la sensibilidad, el aprecio y la afirmación.

Las técnicas cooperativas de gestión

Las técnicas como las asambleas, la biblioteca escolar, de aula y la planificación didáctica, intentan potenciar la autonomía, la cooperación y la corresponsabilidad tanto en la toma de decisiones como en todos aquellos aspectos que afectan a la vida del aula. En este sentido, surge la necesidad de recuperar estas propuestas y técnicas de trabajo.

Dinámicas de grupo y de clarificación de valores

Acciones entendidas como una vía para tomar conciencia de los valores que se poseen y sensibilizar las relaciones que coexisten en el salón de clases y la escuela, así como sobre los contenidos de los temas transversales. En este sentido las dinámicas de grupo procuran que las relaciones interpersonales ocupen un lugar preferente, convirtiéndose en medio y fin del proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto en el trabajo cotidiano como en las diferentes asignaturas. Ahora bien para favorecer las relaciones personales la vía es la educación para la paz y los derechos humanos que promueven la construcción de relaciones de paz entre todos los miembros de la comunidad educativa (Jares, 1983, 1991, 1992b; Novara, 1989; UNESCO, 1969).

Organización democrática de la escuela

La democratización de las estructuras escolares apremia el desarrollo de un proyecto de educación para la paz, esto implica buscar los fines y los medios que se van a emplear, con la finalidad de formar personas democráticas y comprometidas con la democracia. En este sentido, el estudiante aprenderá lo que es la democracia viviendo en democracia; si queremos que la escuela forme personas democráticas y participativas, debemos asegurarnos de que esta institución, al igual que el resto del sistema educativo esté organizado bajo estos principios.

Poner en práctica estrategias didácticas de participación democrática fomentará y apoyarán en el trabajo en equipo, en la toma de decisiones consensuadas siempre que sea posible, en la cooperación, etc. Entre las estrategias y técnicas concretas de participación democrática del salón de clases y de la escuela, está la asamblea, la planificación didáctica, los juegos cooperativos, también se incluye las sesiones del municipio escolar, reuniones con padres de familia, eventos culturales y deportivos. En definitiva, hacer real la democracia participativa en los centros escolares es una exigencia no sólo educativa, sino también moral y política.

La resolución no violenta de los conflictos

El proponer crear una organización democrática en las instituciones escolares no debe llevarnos a posturas idílicas, alejadas de la realidad, que puedan asociar a la escuela como un espacio con ausencia de tensiones, conflictos y contradicciones. La escuela por naturaleza es conflictiva (Jares, 1993a y 1993b), sus dinámicas micropolíticas, ascendentes y descendentes (Ball, 1989), así como el choque de culturas curriculares y organizativas que se da en el sistema educativo conllevan a que se susciten cotidianamente conflictos. Es por eso que desde la educación para la paz surge un interés por la utilización de estrategias no violentas de resolución de conflictos como medio para conseguir la plena democratización de la escuela.

Jares (1995) propone cuatro pasos para solucionar un conflicto:

- Examinar y llegar a un acuerdo entre las partes, partes en litigio sobre las causas, directas o indirectas, que lo han provocado.
- Delimitar las personas y entidades protagonistas y las que van a tomar parte en la resolución del conflicto.
- Analizar el proceso o desarrollo que se ha seguido, dado que en el mismo pueden intervenir variables de diverso tipo que pueden agudizar, particularizar, etc., las causas que lo han gestado.
- Situar los tres puntos anteriores dentro del contexto en el que se produce el conflicto, y la incidencia que aquél pueda tener en éste.

Facilitar y mejorar la comunicación

Consiste en desarrollar estrategias tales como:

- Favorecer una actitud en las partes implicadas que permita afrontar el conflicto de forma positiva. No basta con reconocer las diferencias, sino que es necesario generar una actitud de mutua interdependencia para buscar fórmulas de resolución positiva del conflicto.
- Controlar la dinámica destructiva que se genera al caer en generalizaciones, hacer proliferar los problemas y estereotipar a las personas.
- Reconocer los intereses y las perspectivas de la otra parte involucrada en el conflicto. Se trata de una característica esencial y previa para poder solucionarlo.
- Proporcionar un ambiente de diálogo gracias a la mejora de la capacidad de escucha, de observación y de expresión, para poder buscar soluciones constructivas.
- Abordar los temores mutuos de los protagonistas y las aspiraciones de cada una de las partes para resolver el conflicto. «El conseguir que cada parte se percate de las aspiraciones de la otra sobre lo que está en juego y de la falta de claridad con la que se perciben las acciones de la parte contraria puede ser un primer paso para rebajar en ambos lados los niveles de temor e inseguridad.

Trabajar sobre los problemas concretos

Se trata en definitiva de tratar las cuestiones que provocaron el conflicto y no otras diferencias o aspectos relacionados con el mismo; es decir, centrar la atención en los intereses y necesidades de cada uno, no en las posturas o las personas involucradas en la situación conflictiva. Ello conlleva, como en todo el proceso, simultanear dos tipos de dinámicas:

Unas de carácter negativo como:

- **La personalización:** consiste en mezclar o identificar a las personas con los problemas. Se trata de un fenómeno muy frecuente y generalizado en los centros escolares.
- **La polarización:** suele estar presente en conflictos crónicos y cuando ya es difícil alcanzar una resolución positiva. Consiste en pronunciarse, por sistema, en contra de las propuestas de la otra parte. Diga lo que diga A, B estará en contra y viceversa.

De carácter positivo:

- **Replantear el conflicto.** Habitualmente las partes que intervienen en un conflicto suelen ver únicamente su propia postura, tanto en el análisis como en las posibles alternativas de resolución. Su visión es por consiguiente limitada y parcial.
- **Ver el conflicto de forma global,** para ello se debe replantear la situación de manera hábil.

- **Contemplar el conflicto** desde la óptica de sus posibles soluciones, analizando las diversas alternativas que se pueden plantear. Una vez hecho esto se estará preparado para pasar a la fase siguiente.

Centrarse en las alternativas de resolución

Desde el inicio del proceso es conveniente delimitar la fórmula concreta de resolución del conflicto: puede ser mediante la negociación directa entre las partes implicadas o también con la participación de terceras personas, grupos o entidades, que ayudarán en la mediación o actuarán como árbitros. Es preciso establecer los plazos de ejecución de las medidas acordadas. Evaluar los resultados y el proceso de cumplimiento de los acuerdos. Esta es una fase necesaria, es conveniente que esté presente a lo largo de todo el proceso de resolución del conflicto. Como parte del proceso, debe servir para evaluar el grado de cumplimiento de los acuerdos y mecanismos de resolución acordados y, si fuese preciso, establecer las oportunas modificaciones o ensayar nuevas soluciones.

Ahora bien, ninguna estrategia favorecerá la educación para la paz y la convivencia en la escuela, si no existe una organización escolar que articule, favorezca, proporcione el tiempo, el espacio y que involucre a toda la comunidad escolar para que se generen cambios significativos.

VIII. EVALUACIÓN DE DESEMPEÑOS:

La evaluación de los aprendizajes, se rige a partir de evaluaciones diagnósticas y formativas.

La evaluación diagnóstica:

- Determinar y analizar los comportamientos de los estudiantes.
- Valorizar el nivel de conocimientos y habilidades de los diferentes estudiantes;
- Basados en los resultados, introducir cambios que permitan el desarrollo de competencias de manera vivencial.

La evaluación formativa:

- Está diseñada para apoyar a los estudiantes en los aprendizajes y habilidades.
- Miden el progreso de cada estudiante individualmente revelando sus fortalezas y debilidades tanto en lo cognitivo, conductual y afectivo.
- Es la oportunidad de corrección y reflexión cuya meta es que el estudiante aprenda a ser responsable de su propio proceso formativo.

- Abarca las habilidades y destrezas alcanzados por los estudiantes para mejorar su comportamiento en el aula.
- Los logros conductuales, afectivos y de aprendizaje alcanzados por los estudiantes.
- Determinar los niveles alcanzados por los estudiantes de acuerdo a las competencias propuestas.

IX. FUNDAMENTOS:

La propuesta servirá para valorar las óptimas habilidades sociales básicas, conllevando a una buena convivencia que se realiza en las Instituciones Educativas, tiene los siguientes fundamentos.

A. Filosóficos

La propuesta se fundamenta en las corrientes estructuralistas, neopositivistas y funcionalistas, las mismas que direccionan la formación filosófico-científica del ser humano. Estas corrientes tienen en común explicar la actividad humana, escolar y cultural en función de los hechos y la realidad del devenir escolar. Según estas corrientes filosóficas, el hombre es aquel ser que las ciencias pueden saber de él y reflexionar acerca de él; es también aquel ser pensante capaz de transformar todo aquello que la naturaleza le proporciona, esto a través de las tecnologías

Barrera (2002) reconoce al “ser humano como un todo, y a su vez es universal y único; donde están presentes las variadas dimensiones o expresiones de una complejidad antropológica que expresan la totalidad de su ser” (p.56). Se considera a las dimensiones de la persona, no como partes, porque no se trata de fracciones o de segmentos separados de una realidad, sino evidencias de una complejidad, en este caso antropológico, expresada como interrelación profunda, como tejido y condición natural. Donde las dimensiones biológicas, volitivas e intelectivas están profundamente relacionadas entre sí, se manifiestan de diversas maneras y son apreciadas como totalidad. Por tal razón considero al ser humano como un ser de relaciones, de acuerdo a ello generando buenas relaciones en un buen clima escolar en la I.E. que se realiza integralmente en la medida que se relaciona consigo mismo, con los demás, con la naturaleza. John

Dewey (1994) sostiene que:

La filosofía puede dar cuenta de las tensiones y conflictos de intereses existentes en la sociedad y sugerir métodos para conciliarlos. Pero una vez establecidas las visiones esclarecedoras, sería imposible que su tarea de cambio alcanzara el éxito sin la intervención de la educación. Por eso señala que la filosofía necesita de la

educación para realizarse, y la educación de la filosofía para orientarse. La educación es el laboratorio en el cual las distinciones filosóficas se concretan y son sometidas a prueba (p.94)

La filosofía que sustenta mi propuesta se basa en las teorías del positivismo, el empirismo subjetivista que sostiene que el mundo y las verdades se basan en los hechos y fenómenos observables de manera directa o indirecta. Consideran al sujeto como centro del proceso educativo. Por ello la educación también tiene que ser considerada a través de fenómenos y hechos educativos producto del análisis educativo interno y externo.

B. Psicológicos

Los procesos psicológicos tienen dos grandes raíces: la biológica y la sociocultural, y ambas son productoras de principios de confrontación con los otros. Sarramona (2000) manifiesta que:

La raíz social, comunicativa e interactiva, que aporta al individuo su articulación cultural, mediante el proceso de socialización, le proporciona también un mundo conflictivo, que tiene que aprender a dominar mediante la negociación y la construcción conjunta de normas y significados, aunque no sea un camino fácil. La raíz biológica, ya lo hemos dicho, lo enfrenta a la confrontación natural, que quizás ha sido el origen de nuestra supervivencia hasta este nivel de la historia. Sin embargo, ninguna de las dos justifica la violencia. (p.44)

Sarramona (2000) manifiesta que “la teoría de Gestalt sugiere la necesidad de plantear situaciones educativas en general y de aprendizajes en particular, teniendo presente la situación en su conjunto, función de estructura” (p.236). Por ello, esta teoría demanda una organización del campo perceptual de aprendizaje dentro de una totalidad y tener en cuenta los criterios gestálticos donde el todo es mayor que la suma de sus sinergias. Las actividades contempladas en la propuesta de un modelo de convivencia democrática buscan generar un clima escolar adecuado y despertar la predisposición de los actores educativos que conlleven a mejorar el clima escolar. Por ello asumo los planteamientos de la teoría psicológica cognitiva escolar, según la cual, la conducta, los factores cognitivos y otros factores personales como la motivación interactúan entre sí, como determinantes de la conducta.

C. Pedagógicos

Marcone, (2000) afirma que:

El currículo contempla la formación integral de los estudiantes, y dentro de ella, conforme a la Ley General de Educación N° 28044 (Artículos 8, 9°, 17°, 18°, 34°, 53° y 56°) uno de los artículos menciona la formación democrática que promueva el respeto irrestricto de los derechos humanos, el ejercicio pleno de la ciudadanía y el fortalecimiento del estado de derecho. Ley N° 29719 Ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas.

Estos contenidos son trabajados en las áreas curriculares, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje. Sin embargo, la convivencia es una manera de vivir que exige una articulación estrecha entre las áreas curriculares y las relaciones sociales que se viven en la institución. La calidad de convivencia democrática favorece la calidad de los aprendizajes y el desarrollo humano integral y por ende un mejor clima escolar. (p.22)

El desarrollo de estas habilidades básicas es la base para la construcción de la convivencia democrática. Magendzo, (2003) infiere que:

El objetivo de las pedagogías de equidad es poner a disposición de todos los estudiantes una educación de calidad, brindándoles soporte académico dentro de ambientes afectuosos y alentadores. Tales pedagogías buscan afirmar la identidad cultural del estudiante relacionando el currículum explícito con sus experiencias, su historia familiar y sus antecedentes culturales. También intentan desarrollar la conciencia crítica de los estudiantes, facilitando su cuestionamiento sobre la realidad y desmantelando las inequidades en los sistemas sociales. (p.94)

REFERENCIAS

- Delors, J. (s.f.). *La educación encierra un tesoro*. Recuperado de http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF
- Jares, X. R. (1983), *Educación para la paz*, Cuadernos de Pedagogía, nº.107, pp. 69-72.
- Jares, X. R. (1986), *Escuela y paz*, en Educadores por la Paz: Educar para ama-la paz. Vía Láctea, A Coruña.
- Jares, X. R. (1989), *Estudio introductorio sobre la situación de la educación para la paz en España*, en AA.VV., Seminario sobre formación de monitores de educación para la paz, Cruz Roja Española, Madrid.
- Jares, X. R. (1997) *El lugar del conflicto en la organización escolar*. *Revista Iberoamericana de Educación*, 15.
- Jares, X. R. (2001). *Educación y conflicto*. Guía de educación para la convivencia. Madrid. Popular.
- Jares, X. R. (2002). *Aprender a convivir*. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 44, 79-92.
- Jares, X.R. (1994), *Educación para la paz y Organización Escolar*, en Fernández Herrería, A. (Cdor.), *Educando para la paz. Nuevas propuestas*, Universidad de Granada, Granada.
- Jares, X.R. (1995a), *Los sustratos teóricos de la educación para la paz*, Cuadernos Bakeaz, n. 8, abril.
- Jares, X.R. (1996), *A mirada global da paz*, en JARES, X.R.(Cdor.), *Construir a paz. Cultura para a paz*, Xerais, Vigo, pp. 11-21.
- Jares, X.R. (1998), *Educación y derechos humanos*, Cuadernos Bakeaz, n. °29, octubre.
- Jares, X.R. (1999a), *Educación para la paz. Su teoría y su práctica*, Popular, Madrid, 2.^a edición.
- Jares, X.R. (1999b), *Educación y derechos humanos*. Estrategias didácticas y organizativas, Popular, Madrid.
- Manual estratégico (2014). *Estrategia de apoyo al clima y la convivencia escolar*. Ministerio de educación de Chile
- Ministerio de la Producción (s.f.). *Habilidades blandas*. Cuaderno de trabajo. Recuperado de http://www.emprendedorperuano.pe/assets/cuaderno_trabajo_hb.pdf
- Perrenoud, P. (2001): *La formación de los docentes en el siglo XXI*. Recuperado de https://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php_main/php_2001/2001_36.html
- Unesco (2012) recuperado de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Educacion-Convivencia-Paz.pdf>
- Yudkin (2010) Recuperado de <http://unescopaz.uprrp.edu/documentos/docs/educpazprincipemerguniv.pdf>

ANEXOS 3

TALLER N° 01

I. DATOS INFORMATIVOS.

- | | | |
|------|-----------------------|------------------------------|
| 1.1. | Región | : Lambayeque. |
| 1.2. | Provincia | : Chiclayo |
| 1.3. | Distrito | : Chiclayo |
| 1.4. | Institución Educativa | : “Ramón Espinoza Sierra” |
| 1.5. | Nivel | : Secundaria |
| 1.6. | Fecha | : |
| 1.7. | Docentes | : Mg. Genaro Fernández Bravo |

II. DENOMINACIÓN.

Participamos en la aplicación del Pre test

III. PROCESO DIDÁCTICO

SECUENCIA	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p>Presentación del docente investigador</p> <p>Se promueve el interés de los estudiantes sobre la necesidad que se tiene de desarrollar una buena convivencia escolar, a través de una comunicación asertiva entre compañeros dentro y fuera del aula.</p> <p>Se motiva a los estudiantes para la aplicación del Pre test</p> <p>El docente recoge los saberes previos</p> <p>Se plantea interrogantes:</p> <p>¿Qué se entiende por convivencia escolar? ¿Es necesario practicar actitudes personales positivas? ¿Qué tipo de actitudes personales practicas?</p>	Hojas Bond Fichas Plumones Lápices Pre test	20'
DESARROLLO	<p>El docente, a través del método expositivo y haciendo uso de los medios y materiales correspondientes explicará el tema. Se entrega material impreso.</p> <p>Los estudiantes resuelven el pre test.</p>		30'

	El docente refuerza lo desarrollado por los estudiantes.		
SALIDA	El docente, en todo momento despeja dudas de los participantes Se elige a un estudiante al azar para referirse al pre test		50'

IV. BIBLIOGRAFÍA

Dalton y Hoyle (2006). Relaciones Humanas. 3a Edición. México.

Delors, J (1996). La Educación Encierra un Tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI. Editorial Santillana. UNESCO/Madrid.

Fischman, D (2000). El Camino del Líder. Lima-Perú.

Ministerio de Educacion (2009). Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular. Lima-Perú.

Perez, J. (1996) La Comunicación Educativa. Reflexiones para su Estudio. Habilidades que contribuyen a la Adecuada Comunicación Educativa. Dirección de Postgrado. Ministerio de Educación Superior. Cuba.

TALLER N° 02

I. DATOS INFORMATIVOS.

1.1	Región	: Lambayeque.
1.2	Provincia	: Chiclayo
1.3	Distrito	: Chiclayo
1.4	Institución Educativa	: “Ramón Espinoza Sierra”
1.5	Nivel	: Secundaria
1.6	Fecha	:
1.7	Docentes	: Mg. Genaro Fernández Bravo

II. DENOMINACIÓN.

Impulsamos el desarrollo de las actitudes personales positivas

III. PROCESO DIDÁCTICO

SECUENCIA	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p>El docente inicia la sesión con el saludo correspondiente y luego realiza el encuadre; a partir de diálogo haciendo una remembranza de los acontecimientos que suceden en el país y recupera los saberes previos</p> <p>Luego y apoyado en la participación de los estudiantes presenta el tema y declara el propósito de la sesión.</p>	<p>Hojas Bond</p> <p>Fichas</p> <p>Plumones</p> <p>Lápices</p>	15'
DESARROLLO	<p>El docente busca identificar dificultades del conocimiento en los estudiantes con la finalidad de lograr la ruptura epistemológica que permita la construcción de nuevos conocimientos, mediante preguntas y respuestas acerca del desarrollo de las actitudes personales positivas</p> <p>El docente luego de identificar los obstáculos del conocimiento que presentan los estudiantes propiciará la ruptura epistemológica desarrollando la temática a través de la exposición-diálogo, apoyándose con diapositivas y el material de trabajo.</p>		50'

SECUENCIA	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
DESARROLLO	Los estudiantes agrupados en equipos de trabajo, comparando sus conocimientos previos con la nueva información recibida elaboran un reporte final que será entregado al docente.	Hojas Bond	25'
SALIDA	Los equipos presentan sus conclusiones, las cuales son retroalimentadas por el docente y los demás estudiantes Se evalúa la predisposición para trabajar en equipo, la participación de los participantes y los logros obtenidos en base a los instrumentos de evaluación pertinentes	Fichas Plumones Lápices	

IV. BIBLIOGRAFÍA

Delors, J (1996). La Educación Encierra un Tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI. Editorial Santillana. UNESCO/Madrid.

Fischman, D (2000). El Camino del Líder. Lima-Perú.

Ministerio de Educacion (2009). Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular. Lima-Perú.

Perez, J. (1996) La Comunicación Educativa. Reflexiones para su Estudio. Habilidades que contribuyen a la Adecuada Comunicación Educativa. Dirección de Postgrado. Ministerio de Educación Superior. Cuba.

Voli, F (1990). La Autoestima del Profesor. Manual de Reflexión y Acción. Ediciones Institución de Asuntos Culturales de España.

LAS ACTITUDES PERSONALES POSITIVAS

Las actitudes son predisposiciones estables o formas habituales de pensar, sentir y actuar en consonancia con nuestros valores; son por tanto consecuencia de nuestras convicciones o creencias más firmes y razonadas de que algo vale y da sentido y contenido a nuestra vida. Constituyen el sistema fundamental por el que orientamos y definimos nuestras relaciones y conductas con el medio en que vivimos (Rivero, Antonio; 2010); responden a los intereses y motivaciones y reflejan la aceptación de normas o recomendaciones. Las actitudes tienen elementos cognitivos, afectivos y conductuales y son el reflejo de uno o más valores (Ministerio de Educación, 2009).

No es fácil desarrollar actitudes positivas en una sociedad como la nuestra, en que se exalta de una manera alarmante el vicio y se defiende la corrupción. La inautenticidad, que siempre amenaza a la conducta humana, se manifiesta hoy bajo una forma de hipocresía más peligrosa que en épocas anteriores. La hipocresía consistía antiguamente en aparentar ser mejor de lo que se era en realidad. Se pretendía aparecer como generoso y honrado cuando no se era más que un ladrón. Pero hoy día se hace gala de actitudes moralmente reprobables, cuando, por ejemplo, algunos se ufanan de “dinero que ganan a espuestas”, sin ocultar las malas artes con que lo ganan, o de cómo se libran de pagar sus impuestos, o de cómo traicionan a su propia mujer...Añadiendo a todo ello exageraciones o falsedades para aparentar una conciencia menos escrupulosa de la que realmente se tiene. (Probablemente se sentirían mal si sus amigos se enteraran de que rezan todas las noches o hacen un donativo a su parroquia. En definitiva, la hipocresía de antes era “el homenaje que el vicio rendía a la

Virtud”; mientras que la de hoy parece, muy al contrario, “el homenaje que la virtud rinde al vicio”. Es como si hoy tuviéramos miedo de ser virtuosos, como si la virtud tuviera que sonrojarse ante el vicio.

Son tendencias y dispositivos de ánimo del sujeto a actuar de una manera determinada ante la presencia de un objeto material o de pensamiento, sobre todo de modo personal positivo. Son disposiciones adquiridas y relativamente duraderas para evaluar de una manera determinada un hecho o situación de manera positiva. Se manifiestan en la conducta y son el producto de la experiencia o de los valores adquiridos (obtenida en agosto del 2012, en <http://www.wikipedia.com>)

Las actitudes responden a los intereses y motivaciones y reflejan la aceptación de normas o recomendaciones. Las actitudes tienen elementos cognitivos, afectivos y conductuales y son el reflejo de uno o más valores. La actitud se refiere a un sentimiento a favor o en contra de un objeto social, que puede ser una persona, un hecho social o cualquier producto de la actividad humana. Se distingue tres componentes de las actitudes: Componente cognoscitivo: para que exista una actitud, es necesario que exista también una representación cognoscitiva del objeto. Está formada por las percepciones y creencias hacia un objeto, así como por la información que tenemos sobre él. Componente afectivo: es el sentimiento en favor o en contra de un objeto social. Es el componente más característico de las actitudes. Aquí radica la diferencia principal con las creencias y las opiniones - que se caracterizan por su componente cognoscitivo. Componente conductual: es la tendencia a reaccionar hacia los objetos de una determinada manera. Es el componente activo de la actitud (obtenida en agosto del 2012, en <http://www.wikipedia.com>)

TRABAJO EN EQUIPO

1. ¿Cuál es su concepción sobre las actitudes personales positivas?
2. ¿De qué manera el desarrollo de las actitudes personales positivas influye en el mejoramiento de las relaciones interpersonales?
3. Refiera sobre los componentes de las actitudes
4. ¿A qué responden las actitudes?
5. ¿Qué se debe hacer para mejorar la convivencia dentro de las aulas de clase a partir del desarrollo de actitudes personales positivas?
6. ¿Las actitudes son innatas o adquiridas?
7. ¿Es fácil o difícil desarrollar actitudes personales positivas en una sociedad como la nuestra?
8. Los estudiantes de la Institución Educativa “Ramón Espinoza Sierra” – Chiclayo ¿cómo y en qué sentido desarrolla las actitudes personales positivas?

TALLER N° 03

I. DATOS INFORMATIVOS.

1.1 Región	: Lambayeque.
1.2 Provincia	: Chiclayo
1.3 Distrito	: Chiclayo
1.4 Institución Educativa	: “Ramón Espinoza Sierra”
1.5 Nivel	: Secundaria
1.6 Fecha	:
1.7 Docentes	: Mg. Genaro Fernández Bravo

II. DENOMINACIÓN.

Trabajamos para afrontar las actitudes personales negativas

III. PROCESO DIDÁCTICO

SECUENCIA	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p>El docente inicia la sesión con el saludo correspondiente y luego realiza el encuadre; a partir de diálogo haciendo una remembranza de la jornada anterior recupera los saberes previos</p> <p>Luego y apoyado en la participación de los estudiantes presenta el tema y declara los elementos a desarrollar</p>	<p>Hojas Bond</p> <p>Fichas</p>	15’
DESARROLLO	<p>El docente busca identificar dificultades del conocimiento en los estudiantes con la finalidad de lograr la ruptura epistemológica que permita la construcción de nuevos conocimientos, mediante preguntas y respuestas acerca de las actitudes personales negativas</p> <p>El docente luego de identificar los obstáculos del conocimiento que presentan los estudiantes propiciará la ruptura epistemológica desarrollando la temática a través de la exposición-diálogo, apoyándose con diapositivas y el material de trabajo.</p>	<p>Plumones</p> <p>Lápices</p>	50’

SECUENCIA	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
DESARROLLO	Los participantes agrupados en equipos de trabajo, comparando sus conocimientos previos con la nueva información recibida elaboran un reporte final que será entregado al docente.		
SALIDA	Los equipos presentan sus conclusiones, las cuales son retroalimentadas por el docente y el pleno. Se evalúa la predisposición para trabajar en equipo, la participación de los participantes y los logros obtenidos en base a los instrumentos de evaluación pertinentes	Hojas Bond Fichas Plumones Lápices	25'

IV. BIBLIOGRAFÍA

Delors, J (1996). La Educación Encierra un Tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI. Editorial Santillana. UNESCO/Madrid.

Fischman, D (2000). El Camino del Líder. Lima-Perú.

Ministerio de Educacion (2009). Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular. Lima-Perú.

Perez, J. (1996) La Comunicación Educativa. Reflexiones para su Estudio. Habilidades que contribuyen a la Adecuada Comunicación Educativa. Dirección de Postgrado. Ministerio de Educación Superior. Cuba.

Voli, F (1990). La Autoestima del Profesor. Manual de Reflexión y Acción. Ediciones Institución de Asuntos Culturales de España.

LAS ACTITUDES PERSONALES NEGATIVAS

Las actitudes personales negativas designan la orientación de las disposiciones más profundas del ser humano ante un objeto determinado. Son formas de motivación social que indisponen la acción de un individuo hacia determinados objetivos o metas y por tanto obstaculizan las relaciones interpersonales:

a) El autoritarismo: Postura de imposición de la propia opinión sin argumentos, intolerancia y desprecio por lo que otros piensan.

b) El individualismo: postura de aislamiento y clausura, centrismo en el cometido particular.

c) El Infantilismo: actitud de inmadurez en las reacciones, el no asumir los propios errores, incapacidad para entender las decisiones o limitaciones de los demás, reacciones airadas y sin control, aplazar decisiones de urgente respuesta.

d) La indiferencia: displicencia y desinterés por el quehacer común, frialdad en el trato o negación a la aproximación a los demás.

(e) La rudeza interior, falta de tacto, de sensibilidad y de finura en el trato cotidiano.

TRABAJO EN EQUIPO

1. ¿Incurres en actitudes negativas, por qué?
2. ¿Cómo concibes las actitudes negativas?
3. ¿Cuál es tu reflexión sobre el autoritarismo?
4. ¿Qué puede decir del individualismo?
5. ¿Qué ocurre con las actitudes de infantilismo?
6. ¿Podrías afirmar que la indiferencia es peor que el cáncer?
7. ¿La rudeza interior constituye una actitud negativa por qué?

AUTORIZACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA TESIS

I.E. N° 41008 "RAMÓN ESPINOZA SIERRA"
AS. ARELA N° 01 - P.O. EL PUNTERO, ULLI. N° 14000

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

AUTORIZACIÓN

EL SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE PRIMARIA Y SECUNDARIA EBR- "RAMÓN ESPINOZA SIERRA" DE LA CIUDAD DE CHICLAYO;

AUTORIZA:

Al Docente GENARO FERNANDEZ BRAND, DNI N° 16429943, para la realización de su Proyecto de Investigación Títulado "MODELO DE CONVIVENCIA ESCOLAR PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR-Chiclayo que será aplicado con estudiantes del 3er. Grado de Educación Secundaria Secciones "A" y "B" de esta Institución Educativa, durante los meses de Setiembre a Noviembre 2019, con el fin de desarrollar tesis para la obtención del Grado de Doctor en Educación.

Las fechas y horario de aplicación del proyecto serán las que crea conveniente, previa coordinación con esta Dirección.


Se expide la presente a solicitud del interesado para los fines conveniente.

25 de Setiembre del 2019



PAGE:026
SERIAL:014

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F04-PP-FR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, **Moreno Muro, Juan Pablo**, docente de la Escuela de Posgrado, del Programa de Doctorado en Educación de la Universidad César Vallejo Chiclayo, revisar de la tesis titulada

"Modelo de Convivencia Escolar para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular Chiclayo",

del estudiante **Fernandez Bravo, Genaro**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnite.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender, la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Chiclayo 10 de enero del 2020


Juan Pablo Moreno Muro
DNI 16624515

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	-----------------------	--------	---------------------------------

AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LA TESIS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES:

Apellidos y nombres: FERNANDEZ BRAVO GENARO

D.N.I. : 16429943

Domicilio : Pedro Diez Canseco N° 259 Urb. Remigio Silva

Teléfono : Fijo : Móvil :979189736

E-mail : genarofb9@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad: Presencial

Tesis de Pregrado

Facultad :
.....

Escuela :
.....

Carrera :
.....

Título :
.....

Tesis de Post Grado

Doctorado

Maestría

Grado : Doctor en educación

Mención :
.....

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Fernandez Bravo Genaro

Título de la tesis:

Modelo de Convivencia Escolar para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular Chiclayo.

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, Autorizo a publicar en texto completo mi trabajo de investigación o tesis.

Firma :

Fecha :18-01-2020

REPORTE TURNITIN

feedback studio | Modelo de Convivencia Escolar para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular Chiclayo

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POST GRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Modelo de Convivencia Escolar para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular Chiclayo

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctor en Educación

AL TOR:
Mg. Genaro Fernandez Bravo (ORCID: 0000-0003-1868-7448)

ASESOR:
Dr. Moreno Muro Juan Pablo (ORCID: 0000-002-5236-7520)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Innovaciones Pedagógicas

Chiclayo – Perú
2019

Resumen de coincidencias

18 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	7 %
2	eprints.ucm.es Fuente de Internet	3 %
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
4	issuu.com Fuente de Internet	1 %
5	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
6	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %
7	www.tecnohulla.com Fuente de Internet	<1 %
8	www.riem.es Fuente de Internet	<1 %

Página: 1 de 31 | Número de palabras: 7883 | Text-only Report | High Resolution | Activado

**AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN**



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA LA JEFA DE UNIDAD DE POSGRADO
ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Genaro Fernandez Bravo

INFORME TÍTULADO:

**Modelo de Convivencia Escolar para mejorar el rendimiento académico de los
estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular Chiclayo**

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

DOCTOR EN EDUCACION

SUSTENTADO EN FECHA: 18/01/2020

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR UNANIMIDAD.



FIRMA DE LA JEFA DE UNIDAD DE POSGRADO