



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA
EDUCACIÓN

Propuesta de un programa de planificación estratégica para fortalecer el plan de seguimiento pedagógico en la Escuela de Educación Básica “Jardines del Edén”, Ecuador, 2018.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Br. Montenegro Ramírez, Franklin Wilfrido (ORCID: 0000-0001-7549-260X)

ASESOR:

Dr. Tamariz Nunjar, Hildegardo Oclides (ORCID: 0000-0002-4512-6120)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

Piura- Perú

2019

DEDICATORIA

Dedico este trabajo en primer lugar a Dios a mi querida madre Marcela (+), a mi hijo Kenny, a mis hermanos Diego, Melyssa y Glenda, quienes infundieron fuerza y apoyo para la culminación de la misma.

El autor

AGRADECIMIENTO

Agradezco a todos los docentes de la Universidad Cesar Vallejo quienes con sus sabias enseñanzas aportaron a la formación académica de este humilde servidor, en especial al Tutor de tesis por la paciencia y el apoyo brindado a la ejecución y finalización de este trabajo, agradecimiento infinito a mis compañeros por la solidaridad y el compañerismo mostrado en cada paso de este largo transitar llamado maestría, y de la misma manera a todos y todas aquellas personas que quienes con sus sabios consejos incentivaron a no desmayar en el objetivo trazado.

Solo me queda decir, gracias Piura por acogerme en tus hermosas tierras de coloridos paisajes, y a la Universidad Cesar Vallejo.

El autor

Página del Jurado



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 17:00PM del día 29 de octubre de 2019, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: Propuesta de un programa de planificación estratégica para fortalecer el plan de seguimiento pedagógico en la escuela de educación básica "Jardines del Edén", Ecuador, 2018, presentada/o por el /la bachiller MONTENEGRO RAMIREZ, Franklin Wilfrido

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: _____

Aprobó por unanimidad.


En consecuencia, el/la/ graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como Apto. para recibir el grado de MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Piura, 29 de octubre de 2019




DR. BRIONES MENDOZA MARIO NAPOLEÓN
PRESIDENTE





DRA. LEÓN MORE ESPERANZA IDA
SECRETARIO



DR. TAMARIZ NUNJAR HILDEGARDO OCLIDES
VOCAL



Declaratoria de autenticidad

Yo, Montenegro Ramírez Franklin Wilfrido, estudiante del programa de Maestría en Administración de la educación de la escuela de Posgrado de la Universidad César, Vallejo, identificado C.I.0917250755, con la tesis titulada “Propuesta de un programa de planificación estratégica para fortalecer el Plan de seguimiento pedagógico en la escuela de educación básica “Jardines del Edén”,Ecuador, 2018”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) Se ha respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni parcialmente.
- 3) Tesis no ha sido auto plagiada es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo al título profesional.
- 4) La información presentada en los resultados es reales, no han sido parcelados ni duplicados ni copiado y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en una parte aporte de la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), (plagio información sin citar autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena), o falsificación (representa representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencia y sanciones que de mí acción sometiéndome a la normativa vigente de la Universidad César Vallejo.

Piura, diciembre del 2018

Montenegro Ramírez Franklin Wilfrido
0917250755

Índice

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado.....	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tabla.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	16
2.1 Tipo y Diseño de la Investigación	16
2.2 Operacionalización de la variable	16
2.3 Población, muestra y muestreo	18
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
2.5 Procedimientos.....	18
2.6 Métodos de análisis de datos:	19
2.7 Aspectos éticos.....	19
III. RESULTADOS	20
IV. DISCUSIÓN.....	24
V. CONCLUSIONES.....	27
VI. RECOMENDACIONES	28
VII. PROPUESTA.....	29
REFERENCIAS	32
ANEXOS	36

Índice de tablas y figuras

Índice de Tablas

Tabla N° 1. Operacionalización del plan de seguimiento pedagógico	16
Tabla N° 2. Variable propuesta de programa de planificación Estratégica	17
Tabla N° 3. Población	18
Tabla N° 4. Objetivo general	20
Tabla N° 5. Objetivo específico 1	21
Tabla N° 6. Objetivo específico 2.....	22

Índice de Figuras

Figura N° 1. Gráfico estadístico de propuesta de programa	20
Figura N° 2. Gráfico Estadístico de las funciones del coaching	21
Figura N° 3. Gráfico estadístico de las funciones del supervisor	22

RESUMEN

El presente estudio responde a la necesidad de implementar un sistema de mejora de la función docente; en este sentido, el objetivo general fue diseñar una propuesta de un programa de planificación estratégica que fortalezca el Plan de seguimiento pedagógico en la escuela de educación básica Jardines del Edén”, Ecuador, 2018.

En el aspecto metodológico, es un estudio descriptivo propositivo, contó con una población muestral de 26 docentes a quienes se les aplicó un cuestionario sobre la variable plan de seguimiento pedagógico; para la variable programa de planificación estratégica se aplicó una ficha de análisis documental.

De acuerdo al análisis de los resultados se determinó que es pertinente proponer un programa de planificación estratégica que fortalezca el Plan de seguimiento pedagógico en la escuela de educación básica “jardines del edén” Ecuador 2018. Pues se observa que el 73% opina que es regular y 19% lo califica de bueno.

Palabras claves: Planificación, estrategia, seguimiento pedagógico.

ABSTRACT

The present study responds to the need to implement a system to improve the teaching function; in this sense, the general objective was to design a proposal for a strategic planning program that strengthens the pedagogical follow-up Plan in the elementary school "gardens of Eden" Ecuador, 2018.

In the methodological aspect, it is a purposive descriptive study, had a sample population of 26 teachers who were given a questionnaire on the variable pedagogical monitoring plan; for the variable strategic planning program, a documentary analysis file was applied.

According to the analysis of the results, it was determined that it is pertinent to propose a strategic planning program that strengthens the Pedagogical Follow-up Plan in the elementary school of "gardens of Eden" La Libertad, Santa Elena, since it is observed that the 73 % think it is fair and 19% rate it as good.

Keywords: Strategic, planning, pedagogical follow-u

I. INTRODUCCIÓN

No cabe duda que toda gestión en las instituciones educativas, deviene fundamental para garantizar el progreso y la gestión de la calidad educativa, que permiten enfrentar con éxito, los desafíos de la compleja sociedad actual; es por ello que planificación estratégica se ha moldeado en un instrumento de gestión operativo y funcional para gestionar de manera estratégica a fin de lograr la tan ansiada la calidad de los conocimientos de los discentes.

Si hablamos de estándares de calidad ,“Hong Kong inicia a implementarlos a partir de 1980 y desde ahí su constante evaluación, teniendo un mejoramiento estable ”(Bejarano, 2011)

En la actualidad las instituciones escolares han implementado reglas establecidas en Estados, en el afán de lograr estándares de calidad, acordes al orden internacional plasmado por varios exámenes, de manera internacional PISA, estos desafíos obligan a concebir formas más actualizadas de gestión institucional, basadas en una buena planificación estratégica amparados en nuevos conceptos de organización, empoderamiento y trabajo en equipo, análisis para la toma de dictámenes asertivos, a fin de lograr mejoras en los pasos educativos, especialmente en lo que atañe a la labor del docente de aula, sumando a esto las condiciones del medio en que se desenvuelven. Las normas educativas tomadas en el Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (PRELAC-2002) aspiran al uso de mejoras relevantes para la educación de calidad e igualdad, con lo que se pretende cumplir objetivos de muchos desafíos entre ellos las oportunidades equitativas.

Para Viacava (2010) en este campo es que aparece la necesidad de cambios tomando como base la planificación estratégica, la misma que ha sido tomada en cuenta por primera vez en la ciudad de Barcelona a inicios de los años 80 y desde entonces ha venido siendo el soporte del desarrollo de las organizaciones

La gestión de las instituciones en diferentes países se caracterizó por depender de niveles normativos, donde el estado propone las competencias básicas y las instituciones en sus respectivos ámbitos, desarrollan la normativa general adaptándola a su contexto. En la mayoría de estados de Sudamérica el enfocados por competencias profesionales del acto del administrativo de instituciones escolares, no están claras todavía, debido a que no tienen documentos guías que precisen cómo demostrar en la práctica las competencias

profesionales para el proceso institucional del mentor , para que sean calificados con instrumentos pertinentes y accesibles.

Mineduc tiene la grave función de asegurar que los servicios en educación den respuesta a los intereses de la nación, al desarrollo de las regiones, de las localidades y de las comunidades en las que están insertas las escuelas; por esta razón se necesita la realización de acciones constantes de supervisión educativas en todo el ámbito ecuatoriano. Por esta razón, el proceso requiere adecuaciones en todas las partes de las instancias descentralizadas de administración escolar, con la finalidad de asegurar la respuesta a las necesidades locales y los intereses de los alumnos. En este contexto, la función de monitoreo, tiene una dimensión primordial de carácter técnico–pedagógico y comunitaria, pues implica acompañar al docente en la consecución de los objetivos planteados en su labor educativa.

El acompañamiento pedagógico en el Ecuador se convierte en un paso mecánico que promueve la calidad, inclusión y atención a la diversidad, centra su accionar en los procesos pedagógicos que promueven el desarrollo integral de los estudiantes. El Mineduc (2012) sostiene que existe una reducción importante y de las actividades de supervisión y acompañamiento a los maestros; en estos momentos, las acciones de supervisión son llevadas adelante por los responsables, pero con muchas dificultades, tanto en los directivos como por los especialistas educativos de los órganos intermedios.

En el Ecuador, la planificación estratégica, si bien es cierto ha sido insertada en todos sus procesos en las instituciones educativas a inicios de los 90, hasta hoy su utilización y sobre todo el dominio de los procesos que ella abarca, por parte de los directivos y docentes en general es incipiente y poco o nada conocen sobre su utilidad y sobre los procedimientos en favor de la construcción de instrumentos que permitan gestionar con eficacia y eficiencia, erradicando la improvisación, y tomando como base primordial el estudio estratégico, la creación de métodos y el control estratégico como procesos determinantes de los planes en las estructuras educacionales.

Para Santa Elena el problema sobre la planificación estratégica se intensifica, sobre todo debido a que un 70% de los entes escolares públicos cuentan con un P.E.I. descontextualizado con ligeras adaptaciones por que se han tomado de otras instituciones educativas y por consiguiente no se ha llevado a cabo la tan anhelada y necesaria planificación estratégica que hoy por hoy se busca implantar dentro de la gestión en los espacios educativos gratuitos y pagados. A esta realidad no es ajena la escuela de educación

básica “Jardines del Edén”, ubicada en La Libertad, porque viene mostrando un retraso en la construcción de sus documentos de gestión y, algunos de sus docentes no están muy a gusto con la forma de llevar adelante el acompañamiento pedagógico.

Con la finalidad de comprender mejor la problemática de estudio se hace referencia a diferentes fuentes consultadas como: tesis, artículos científicos y libros en las que se ha apoyado la investigación, las mismas que han contribuido a darle valor agregado en calidad de antecedentes.

Desde el ámbito internacional, se considera la investigación realizada por Armas (2015) “Planificación estratégica y calidad educativa en la Institución educativa “Julio César Olivera Paredes” cuyo objetivo fue el de determinar la relación entre la planificación estratégica y la calidad educativa en la institución educativa “Julio César Olivares Paredes; escogió el método cuantitativo, diseño descriptivo correlacional, en una población de 43 trabajadores estimó una muestra de 20 trabajadores mediante el parámetro de proporción finita a quienes se aplicó un cuestionario de opinión. En sus conclusiones determinó que existe una relación significativa y directa entre las dos variables. Relación significativa entre planificación estratégica con eficacia, eficiencia e impacto educativo en la institución materia de la investigación.

Se revisa el aporte de Seminario (2014) Planificación estratégica y calidad educativa en la Institución Educativa N° 009”Zoila Delgado de Quintana”. Tumbes, con el objetivo general de establecer cómo se relacionan la planificación estratégica y la calidad educativa en la Institución Educativa N° 009”Zoila Delgado de Quintana” investigación de tipo descriptiva correlacional, tomó una muestra de 23 docentes a quienes se les aplicó cuestionarios para las dos variables de estudio. Concluye: Que existe una correlación moderada y directa entre planificación estratégica y Calidad Educativa en la I.E. N° 009 “Zoila Delgado de Quintana”. Tumbes, 2014, en cuanto a la planificación y eficacia se encontró una relación baja y directa, la relación entre planificación con eficiencia es moderada y directa, de igual manera al relacionar la planificación estratégica con el impacto educativo también es moderada y directa.

Mesa (2010) titulado” Planificación estratégica del supervisor y desarrollo organizacional en instituciones educativas de educación media general”; su objetivo fue el relacionar la planificación estratégica del supervisor y desarrollo organizacional en instituciones educativas de educación media general. La población establecida fue de 12 directivos y 88

profesores de Instituciones Educativas del Municipio Escolar de Maracaibo N° 2, la muestra fue por conveniencia del total de la población, utilizó como instrumento el cuestionario. Concluye que la planificación estratégica influye en el desarrollo organizacional en las instituciones de la muestra. Al definir las características de la planificación estratégica la población encuestada manifestó debilidad en el indicador (participativa). De acuerdo con el autor, esta conclusión indica el peso técnico de la planificación, como una medida que impacta en el desarrollo de las instituciones educativas, situación que amerita darle la atención necesaria que innove las acciones y decisiones de los principales actores educativos, que origine el cambio, que es lo se espera de las escuelas de primaria del sector rural de Pampas de Hospital.

Se toma en cuenta el artículo de la Universidad de Salamanca -España presentado por Manzano, Mominó de la Iglesia y Carrere (2013) denominado “La Planificación estratégica, un indicador sobre el liderazgo pedagógico”. Este artículo tiene como objetivo el poner atención a la planificación estratégica, como indicio de la presencia de liderazgo pedagógico en el accionar de los institutos e instituciones educativas de España. Se llevó a cabo con un diseño de encuesta de trabajo de campo, a través de cuestionarios para obtener información de 809 entidades educativas que brindan educación obligatoria en primaria y secundaria, para completar la muestra de 1.697 docentes, 15.185 estudiantes y 694 directivos. Considerando a estos directores como muestra de investigación. Concluyen: Que la planificación estratégica desde el liderazgo es insipiente no forma parte de una práctica extendida en su mayoría de instituciones educativas.

Es decir que las acciones que se ejecutan en el aula de clase con la intervención del estudiante son aspectos que confieren menos atención a estas formas de planeación. Así mismo Barreiros (2012) en su investigación realizada en Quito, “Planificación estratégica como una herramienta de gestión para promover la competitividad en la empresa Kawa Motors”. La población o universo de (N) de 15525 personas, a quien a través de una encuesta y un cuestionario pidió información sobre la problemática. Concluye que es imperioso implementar la planeación estratégica ya que ayudará a la institución a obtener los procesos organizados y sistematizados.

Se creyó conveniente tomar el aporte de Pisconte (2015) Lima – Perú quien investigó “El liderazgo y Planeamiento estratégico y su influencia en la mejora continua en una empresa

de servicios. Caso: Ariana publicidad SAC “. Su objetivo fue identificar la influencia del liderazgo y el planeamiento estratégico en la mejora continua en una empresa de servicios.

Se encuentra importante la investigación de Ibarra (2011) Planeamiento estratégico y su relación con la gestión de la calidad de la Institución Educativa Kumamoto N° 3092- Puente Piedra-Lima El objetivo era construir la conexión entre los arreglos vitales y su asociación con la administración de calidad de la Institución Educativa Kumamoto. La población considerada fue de 65 educadores, 24 esenciales y 41 auxiliares. Con un ejemplo de 33 instructores 12, desde el 21 esencial hasta la escuela opcional, se crearon dos encuestas con puntos de vista identificados con la evaluación del Proyecto Educativo Institucional, SWOT y la administración autorizada legítima y la estimación de la organización, asociación, coordinación, orientación y control. Razona que exista una conexión notable entre la organización vital y la administración de calidad, además da la relación entre los indicadores de la organización clave y la administración de calidad en el I.E.

Por otra parte, Areche (2013) con su investigación llamada "Administración institucional y calidad en la ayuda instructiva según la opinión de los instructores y tutores de tercer a quinto año de secundaria de la IE" María Auxiliadora "de Huamanga-Ayacucho, 2011". Investigación correlacional inconfundible cuyo objetivo era decidir la impresión de los educadores y tutores sobre la administración institucional y la calidad de la asistencia instructiva.

Se consideró un ejemplo de 166 personas (145 tutores y 21 instructores). Utilizó una encuesta organizada en la escala Likert. Se presume que existe una gran conexión entre la administración institucional y la naturaleza de la ayuda instructiva. Se demostró que existe una conexión notable entre la naturaleza de la ayuda instructiva y la asociación de la administración institucional, con una relación positiva y alta. Del mismo modo, se destacó que la medida de administración institucional generalmente identificada con la naturaleza de la asistencia instructiva es una iniciativa. Además, destaca que existe una alta relación positiva en todas las clasificaciones de los dos factores.

Se considera importante el estudio de Herrera (2013) Arreglo clave como dispositivo para mejorar el tablero en la Dirección Regional de Agricultura Tumbes. Su objetivo era mostrar que la disposición clave es un instrumento que mejora la junta en la Dirección Regional de Agricultura de Tumbes. La metodología utilizada fue mediante la entrevista a diez 10 funcionarios de la DRAT, el Diseño es de tipo no experimental. No se utilizaron muestras

ya que la información fue recogida directamente de las fuentes ya sean primarias o secundarias, utilizando para ello definición de la Directiva 001-2014-CEPLAN (Centro Nacional de Planeamiento Estratégico). El tipo de estudio descriptivo- explicativo con diseño de tipo no experimental. El estudio concluyo: Que el plan estratégico regional agrario requiere ser articulado a los objetivos nacionales por lo que se encuentra alineado solo a nivel regional y sectorial ello se muestra al tener una calificación de 0.4 nivel bajo. Esto invita a reflexionar como las instituciones educativas en el proceso de implementación de los planes estratégicos deben articularse con las políticas nacionales.

A nivel nacional, el compromiso de Acaña y Quinde, (2012) llamó Desarrollo y uso del modelo de administración en el arreglo institucional instructivo por la naturaleza instructiva de la escuela N° 1 Francisco Polit Ortiz.- Ecuador, su objetivo era mejorar La capacitación de calidad a través del avance y la ejecución del modelo de administración en el arreglo instructivo institucional.

La prueba de población estuvo compuesta por 26 personas entre alumnos, directores, tutores e instructores de la Escuela Fiscal Francisco Polit Ortiz. Los métodos utilizados fueron la Encuesta, la percepción y la reunión semi-organizada. Infirieron que el 90% de los encuestados piensa mínimamente sobre el Plan Estratégico Institucional, que el 81.82% del ejemplo no ha participado en la planificación del manual de concurrencia, el 54.54% ignora la visión institucional crucial. El 63.64% considera que la organización de claves es significativa, sin embargo, como regla general, no tienen la menor idea de cómo PEI los alienta.

Con la finalidad de dar sustento teórico a las dos variables, se expone el resultado de la revisión de diversas fuentes bibliográficas, lo que permitió constatar que existen muchas teorías en relación a la planificación estratégica.

Para el programa de fortalecimiento según Marcano (1999), lo indica como un tipo de asociación del proceso de cooperación instructiva, una situación que disecciona la realidad y busca componentes para impactarla decididamente, algo está preparado para su utilización. Mientras Prieto (2011) Marcano (1999), lo indica como un tipo de asociación del proceso de cooperación instructiva, una situación que disecciona la realidad y busca componentes para impactarla decididamente, algo está preparado para su utilización.

Por otra parte, Thompson y Strickland (1998) referidos en Ortiz (2010) caracterizaron que el Programa de Gestión Estratégica es un procedimiento a través del cual los administradores definen y actualizan sistemas coordinados para mejorar el logro de destinos y objetivos vitales, en los que Mantener como prioridad principal condiciones, tanto dentro como fuera. Gonzales (2009) alude, que el programa como ingeniero sospechando con lo que se hace, con el espacio donde se hace y con el mejor enfoque para lograr el aprendizaje debe considerar la experiencia, la realidad. Punto de reunión a través de la unión en la ronda de los miembros con el lema, el razonamiento, el sentimiento y la reunión.

En lo que refiere a planificación estratégica para autores como Stoner, Freeman y Gilbert (2006) la planificación estratégica es considerada como una estrategia que se desarrolla siguiendo una serie de procesos con acciones, metas y medios necesarios; implica que los administradores piensen con anticipación mediante el establecimiento de un plan que permite direccionar el accionar y las conductas de las personas, administrando de manera eficiente los recursos, lo que significa tener una visión y las formas como lograrlo. Para Venegas (2012) la planificación estratégica es una herramienta eficaz de diagnóstico, análisis reflexivo en el marco de un trabajo consensuado en equipo, para la toma de decisiones acerca del trabajo actual y la ruta a seguir para lograr las metas planteadas por las organizaciones, comunidades e instituciones.

Para Angarita (2009) es una herramienta válida, como un proceso perfectible para ir incluyendo omisiones y cambios de dirección. Él lo considera como un instrumento de larga distancia, que evalúa el potencial y los peligros de SWOT para reorientarlos de manera lucrativa. Del mismo modo, Yupanqui (2004), en su libro Educational Planning, basa que se trata de un encargo particular organizado, que busca que las organizaciones desarrollen su visión crucial en el mediano y extenso plazo.

Para reforzar el proceso de Planificación Estratégica, en sustancias instructivas, el Ministerio de Educación del Perú a través del grupo especializado del Área de Planificación y Medición de la Calidad Educativa en 2006, propuso un módulo en el que plantea una estructura referencial viendo clave organizar como instrumento y como procedimiento; caracteriza la organización como un procedimiento poderoso donde se establece objetivos y definen procedimientos adecuados para alcanzarlos, se constituye en un esfuerzo organizacional bien definido disciplinado y sistemático que orienta o guía, para lograr los objetivos de la institución, La disposición clave como instrumento, guía el tablero para tener la oportunidad

de ejecutar la visión crucial, que a raíz de haber desarrollado el procedimiento de reflexión, examen e intercambio, se refleja en un Plan Estratégico que es el horizonte que empuja, que La metodología de los objetivos jerárquicos comienza donde los objetivos cruciales, los ejercicios, las metodologías y los punteros se crean y crean a través de planes transitorios y finalmente evalúan las críticas de presentación para volver a planificar. (Steiner, 1998, p.20). Tomando la definición de Correa (2000), La organización vital es "un procedimiento situacional, donde una progresión de actividades que suceden después de un tiempo, con una razón vital, con una perspectiva vital para consolidar a cada una de las personas que componen el establecimiento, para que se sientan sometidas" se encuentran.

La Planificación Estratégica más que una herramienta, tiene un enfoque sistémico es un proceso participativo que requiere de una metodología propia. Ander Egg, E. (1993), tomado por Manes (2005) refiere que la planificación estratégica es el camino de para elegir y seleccionar, basado en el cúmulo de pasos los cuales se articulan las actividades y acciones entre si para alcanzar una situación deseable con vistas a utilizar de manera eficiente los escasos o limitados recursos, para alcanzar los objetivos sobre la base de un análisis de la realidad que albergue datos sobresalientes que salgan a la luz", (pág. 20). El autor Manes (2005) en su libro "Gestión estratégica para instituciones educativas, plantea que para desarrollar la planificación estratégica es necesario tener en cuenta elementos esenciales tales como: La evaluación del entorno a partir del análisis D. A. F. O: para buscar posibles soluciones.

Recogiendo la información de los autores mencionados se puede decir que la planificación estratégica es un camino importante para el avance de cualquier estructura.

Para la variable Planificación estratégica se consideraron tres dimensiones:

El análisis estratégico. Que es la fase analítica, implica reunir información analizarla y sacar conclusiones, es el punto de arranque a todo el proceso restante, para Bueno (1996) también es un mecanismo revelador a las características internos como la identidad organizacional y los aspectos externos como las amenazas y oportunidades de manera que permitan analizar de manera reflexiva la situación actual y evaluar la posición competitiva de la organización. Para esta investigación se ha considerado indicadores como la identidad, el análisis de grupos de interés, valores, y el análisis interno y externo de las instituciones educativas.

Para Bueno (1996) , Identidad está referida la antigüedad de la institución, forma de dirección, tamaño, campo de actividad, ámbito geográfico y forma jurídica. Esta información

permite conocer lo acontecido a lo largo del tiempo en la institución, su evolución, los cambios positivos o negativos, las dificultades, tradiciones, datos que servirán como cimiento detective a la realidad actual y los posibles progresos futuristas (Paredes y Pérez1994). En la identidad se revela la filosofía que no es otra cosa que la integración de valores, un conjunto de principios, basados en un fundamento cultural, epistemológico, cultural, social, antropológico, afectivo, moral y educativo, esto es lo que hace diferente una institución de otra en el lugar donde se ubica. Aquí se plasma, su ideal, anhelo y meta.

Otro de los indicadores del análisis estratégico es el análisis de grupos de interés, para Navas (2002, citado por Navajo) es conocido también como grupos de individuos o actores involucrados, que tienen en común algún tipo intereses, objetivos que están relacionados con el accionar y evolución de la institución u organización. Estos grupos pueden dividirse en internos y externos. Los internos que están relacionados directamente con la gestión (maestros, directivos, padres de familia) cuyos objetivos están condicionados y, y estos, condicionan los objetivos de la institución (Bueno, 1996). A partir del análisis de estos grupos de interés se puede contar con información para brindar servicios de calidad y asegurar la máxima satisfacción, fidelidad y expectativas.

En cierta forma se puede decir que las instituciones están influidas por el entorno y ésta a su vez, influye en él. Analizando el FODA, puede ser procedimiento más sencillo y eficaz para tomar decisiones productivas, permite a la institución planear acciones para explorar las detectadas plazas y prepararse para menguar los peligros tomando conciencia de las debilidades y fortalezas y conjuntamente con la corrección de debilidades se seleccionan estratégicamente las alternativas más pertinentes para lograr los objetivos trazados.

Formulación estratégica se realiza en base al análisis estratégico del cuadro FODA, se definen metas estratégicas, la visión y misión, las actividades o estrategias, utilizando las fortalezas que se tienen para acoger las dádivas que brinda el sitio externo, y protegerse de las amenazas a las que se está expuesto (estrategias FA), disminuir debilidades internas y atenuar las amenazas del medio externo (DA). La Visión se formula con el consenso de todos en virtud de lograr el futuro deseado, se sustenta en el desafío la inspiración y la motivación, está estrechamente ligada con el liderazgo directivo. Para Manes (2005) la visión es lo que aspiramos que en el futuro debe ser la institución; es decir es una representación que creemos debe ser la institución en el futuro al alcanzar las metas planteadas.

Por consiguiente Manes (2005) expresa que la misión, es la versión que detalla la teoría de la razón existente en la institución, sus principios y valores bajo los que aspira seguir y él porque estamos en ella.

Los objetivos pueden definirse como aquellas cosas más sobresalientes del trabajo estructural, lo que se aspira alcanzar en un período de tiempo, guardan similitud y relación con la misión, estamentos, formas y respuestas institucionales, Según Zerilli (1992) los objetivos son los resultados preestablecidos, que se dan en el tiempo, que procuramos lograr con nuestra propia acción; estos se determinan en función a las necesidades de los integrantes y necesidades de la organización, Para (koontz y Donnell, 1985). Los objetivos ayudan identificar y analizar las tendencias de mayor impacto en el entorno de la institución, fijan los resultados finales anhelados y nos indican exactamente dónde estamos y dónde queremos llegar en un tiempo determinado.

Acorde a Manes (2005) expresa que la planificación estratégica se convierte en un arma de gestores institucionales que responde a los nuevos desafíos por la transformación del sistema y mejoramiento de la educatividad.

El control estratégico. O seguimiento estratégico es otro de los aspectos relevantes que ha despertado interés en los últimos años, es considerado como un insumo importante para saber si realmente se están logrando los objetivos y metas; los resultados de una evaluación permitirán retroalimentar su producto es un apoyo para la toma de decisiones. Para alimentar los sistemas de información.

Para Chiavenato (1999) el control es una función administrativa, un proceso regulador, que monitorea el avance y toma la medida necesaria cuando se requiere. Según Fayol (1961) lo enmarca desde el concepto empresarial, el cual tiene como propósito, señalar errores y debilidades a fin de rectificarlos y evitar que se originen de nuevo, agrega que es útil para vigilar el proceso basándose en los objetivos y normas alcanzadas del planeamiento; con el control termina el ciclo de los procesos, pues relaciona el avance o progreso real con lo previsto al momento del planeamiento. El autor señala que aplicar el control, implica tomar medidas correctivas para emendar las desviaciones que pudieran identificarse. En lo que concierne al objeto de control se podría construir tantos tipos de control como componentes y perspectivas se identifiquen. El control de la eficacia, radica en el análisis de la capacidad para alcanzar en tiempo previsto los objetivos. El control de la eficiencia está relacionado a

la relación entre insumos y productos, de modo que valora el resultado de los objetivos en correspondencia con la variedad de recursos que se usan para lograrlos.

Para la variable El seguimiento Instructivo es un sistema de preparación incesante para el educador en administración, concentrado en la escuela, que busca mejorar la práctica académica con el interés de personajes clave en pantalla dentro de la estructura de las dificultades presentadas por el Proyecto Educativo Nacional. Para esto, se crean muchas actividades sólidas, en vista de los diversos compromisos hipotéticos que hipotetizan un respaldo básico colectivo, comprendido como: Un procedimiento metódico y perpetuo, intervenido por el amigo para comunicarse con él o con el educador y el jefe Reflexión anticipada sobre su capacitación, la revelación de las sospechas detrás de ella y el liderazgo básico de los cambios esenciales hacia un procedimiento de cambio y mejora para garantizar la realización del aprendizaje en un punto de vista indispensable. La copia de seguridad, cuando todo está dicho, se puede caracterizar bajo varias ideas que comienzan aquí a la vista, por ejemplo, las personas que van con unos pocos o que van en la organización de otros. Del mismo modo, el método de instrucción está conectado porque es la especialidad de instruir o enseñar. En una solicitud similar de pensamientos y relacionando el respaldo con el método de instrucción, tiende a decirse que el respaldo que alguien hace a otro u otros a través de la educación, la aplicación de procedimientos y técnicas para hacer una exhibición instructiva ideal. De esta manera, Briggs, L. (2000) señaló que "la supervisión es el seguimiento educativo que el ejecutivo utiliza día a día y cuyo objetivo es dirigir a través de procedimientos especializados, crear aptitudes y mantener la afectabilidad a través de conexiones humanas" (p 5) La habilidad del jefe adquiere importancia al agudizar la conducta de los trabajadores, dirigirlos y crear aptitudes que En este sentido, Gutiérrez, R. (2005) alude: "Una conducta regular que ocurre cuando hay problemas o casos de calidad es intensificar la investigación y exigir a los supervisores y gerentes que no ignoren su trabajo" (p.40) Por lo tanto, se realiza la identificación del problema, sin embargo, no se hace nada para eliminar las causas que lo inician, ese es el punto en el que se procederá al esfuerzo principal por la calidad y los problemas. De esta manera, sin lugar a dudas, el requisito de supervisión del jefe hacia el instructor es ocasional y su evaluación constante ataca la base del problema. Impulsen la realización de destinos instructivos.

Uno de los elementos fundamentales del seguimiento pedagógico es el Coaching, pero antes de comenzar a definir las funciones del coaching se debe indagar sobre el concepto del

Coaching, según Mosley, M y Pietri (2005) se puede definir "como la ayuda que los supervisores y directores prestan a los individuos para que alcancen su nivel máximo de desempeño" (Mosley, M. y Pietri, 2005). La instrucción comienza como un movimiento inmediato de individuo a individuo, definiendo objetivos para la mejora continua de la ejecución. El entrenamiento es aún más conocido en la investigación del cerebro deportivo, que reúne una parte de sus estándares con respecto al aprendizaje de estrategias de juego para lograr la importante energía cooperativa, adquiriendo la mayor ejecución de la capacidad del grupo para lograr los destinos normales. Como lo indicó Eslava, E. (2006) "La preparación en el entrenamiento será una habilidad central para coordinar a los individuos. Lo anterior es una estrategia administrativa, cuyo diseño es desarrollar la capacidad de las personas, fortalecer la certeza, la confianza y la superación personal. "Del mismo modo" Sócrates "citado por Eslava, E. (2006) y dijo a sus devotos" No puedo mostrarte nada; Solo puedo ayudarlo a buscar información dentro de usted, lo que obviamente es superior a trasladar mi pequeña astucia hacia usted. "En la actualidad, ciertas autoridades consideran que la capacidad de conducir a las personas en cimientos instructivos es una de las diligencias más impredecibles y problemáticas, que exige a los trabajadores numerosas habilidades, siendo una de las más significativas; una fuerte preparación mental y humanista; así como tener entrenamiento preparándose como se demuestra.. Así como, Salazar, G y Molano, M (2000), señalan que, "instruir de la misma manera espera transmitir esa gran visión de ser campeones, por lo que cada jugador siente la dedicación y se involucra en la actividad, cambia la idea del trabajo como un compromiso de subsistencia para uno de reconocimiento y desarrollo " En este sentido, trata de cambiar la tierra del ambiente de trabajo, incorporando a los individuos a la obligación, a lo largo de estas líneas, ofreciendo significado al trabajo de cada uno y brindando un clima de satisfacción y vitalidad que sugiere un cambio significativo en la administración y el trabajo. Como un grupo que produce su paridad y calidad en lo que se hace de la misma manera, resolviendo ir más allá de lo que imaginan al construir un plan sólido a través de la actividad de un respaldo del director en la zona instructiva. Según lo indicado por Mosley, M et al., (2005), "Coaching es inspirar a esas personas a aprender, desarrollarse y crear. El objetivo es mantener una distancia estratégica de la presunción con la condición actual de habilidades y alentar una promesa de no parar. Aprendizaje ". Sin lugar a dudas, esta capacidad significativa es una guía ofrecida por un jefe para apoyar a los educadores y directores con las aptitudes

importantes para completar su trabajo. Esta guía es un componente estimulante para que las personas incorporen las aptitudes que se han educado. De esa manera, Eslava, E (2006), dice que en el ambiente de trabajo, el mentor es cualquier funcionario o supervisor debidamente preparado para ello. El funcionario de la fuerza laboral debería ser esencialmente un mentor, crear entre otros ejercicios básicos, encontrar la capacidad y las habilidades individuales de los individuos para colocarlos en una posición o posición que se ajuste progresivamente a ellos; asegurando la correcta ejecución de las capacidades y la alta ejecución relacionada con la palabra. Como suplemento, la capacitación brinda una manera de lidiar con la mejora de las aptitudes, capacidades y mentalidades que benefician a las personas en sus vidas; Sin embargo, el reconocimiento de la necesidad también se ha completado en un lugar de trabajo, por lo que la utilización de este procedimiento sería una ayuda prácticamente fundamental, cuya ventaja no estaría exclusivamente en el campo del individuo, sino en la presentación de su trabajo.

Según lo expresado por Mosley, M et al. (2005): "Fundamentalmente, el objetivo de la dirección es permitir que un trabajador se comprenda mejor a sí mismo y, cuando sea importante, elaborar una actividad con la intención de abordar su preocupación".

Al relacionar el trabajo creado por el jefe con el trabajo de instructor, es útil que la persona se desmorone y comprenda por completo el problema que tiene, de modo que los sentimientos, los sentimientos y el estado de ánimo pueden cambiar. Durante la gestión, la capacidad de sintonizar y su consideración, reconocimiento, reflexión y habilidades de solicitud son fundamentales. Para Eslava, E (2006), la mediación del mentor en individuos es una actividad importante, por ser un defensor de resultados, un facilitador de prácticas y una preparación especialmente personalizada (Sesiones de Desarrollo Ejecutivo), instrucciones grupales (Dinamización de grupos), o prepararse en capacitación (desarrollo de capacidades de mentor). Cuando todo está dicho, la capacitación fortalece la confianza y la valentía de las personas, la utilización del trabajo de dirección mejora el proceso básico de liderazgo, es importante utilizar su disposición de manera adecuada y, posteriormente, el alcance de los objetivos más rápido y progresivamente poderoso. Del mismo modo, Siliceo, A. (2006) informa que lo que la preparación debe buscar es una preparación de largo alcance y no un alto nivel de subvención fría e inútil... es absurdo cumplir adecuadamente los

objetivos comerciales sin una planificación adecuada y una gran dirección del personal, particularmente las personas que son responsables de decidir.

En este movimiento anterior del jefe, es necesario que tenga una experiencia de exhibición adecuada, que haya exhibido capacidad como instructor y que también tenga una información específica sobre los activos y las situaciones institucionales; es decir, esta acción incluye actividades de evaluación, asesoramiento especializado y control de la misma. Los directores instructores deben ser educadores particulares y preparados, con compromisos bastante determinados, que forman parte del órgano de supervisión a nivel individual o en la organización instructora.

Por otra parte, Mosley, M et al. (2005) informan que entre los elementos del gerente también se encuentra la "determinación de objetivos futuros y planes de juego. Además, incorpora el procedimiento básico de liderazgo para lograr los resultados ideales" (p.9). Posteriormente, un director en sus capacidades debe programar sus necesidades de establecimiento de trabajo, dirigir o delegar capacidades, garantizando que sean claras y explícitas, siempre evalúe y evalúe para decidir cuánto se están adquiriendo los objetivos que se han establecido, para esta situación medidas correctivas para curar todos los problemas y desarrollar continuamente sus propias aptitudes y capacidades, al igual que instan a los educadores y supervisores a que también desarrollen estas habilidades. De esta manera, un administrador debe ser un innovador en sus obligaciones, Davis, K y Newstrom, J. (2003) caracterizan "la administración como la forma de impactar y apoyar a los demás, por lo que trabajan con entusiasmo para la coherencia con los destinos". Por lo tanto, esta idea podría aplicarse a los gerentes, ya que son las personas poderosas principales para desempeñar con entusiasmo su trabajo y lograr lo crucial de los establecimientos.

Posteriormente, Gutiérrez (2005) también alude "La administración superior tiene una actividad significativa: ajustar la asociación para que cada individuo, territorio y oficina trabajen juntos para el desarrollo". Contrariamente a esto, hoy estas capacidades no están sorprendentemente satisfechas con lo que ha creado la falta de compromiso del educador para desarrollarse como experto y desempeñar mejor su trabajo.

. ¿Es posible determinar el nivel de cumplimiento del plan de seguimiento pedagógico en la escuela de educación básica "jardines del edén" La Libertad, Santa Elena, 2018?

¿Cuál es la situación actual de las funciones del coaching en la escuela de educación básica “Jardines del Edén.

¿Cuál es el nivel de eficacia de las funciones del supervisor en la escuela de educación básica “Jardines del Edén.

¿Qué características debe contener una programación de planes estratégicos para fortalecer el plan de seguimiento pedagógico en la escuela de educación básica “Jardines del Edén?

Ñaupas y Mejía (2013) consideran que justificar implica fundamentar las causas que indujeron a investigar. Ello conlleva a que, considerando las razones por las cuales se planteó la realización de este estudio, el mismo se justifica en los aspectos siguientes: Tiene implicancias prácticas, aspecto por el cual esta investigación pone de manifiesto los aspectos relacionados a la problemática de la planificación estratégica y el seguimiento pedagógico, con la finalidad de alcanzar las soluciones viables y de esta manera iniciar el proceso de mejora continua en las I.EE de este ámbito.

Objetivo General: Proponer un programa de planificación estratégica para fortalecer el plan de seguimiento pedagógico en la escuela de educación básica “Jardines del Edén.

Objetivos Específicos

Propondremos el programa de planificar estratégicamente para fortalecer las funciones del coaching en el plan de seguimiento pedagógico en la escuela de educación básica “Jardines del Edén” ,Ecuador, 2018.

Proponer un programa de planeación estrategia para fortalecer las funciones del supervisor en el plan de seguimiento pedagógico en la escuela de educación básica “Jardines del Edén”,Ecuador, 2018.

Hipótesis descriptiva

El Programa de planificación estratégica que se propone fortalecerá el plan de seguimiento pedagógico en la institución “Jardines del Edén” Ecuador, 2018.

II. MÉTODO

La exploración fue cuantitativa, aceptará una estructura distinta deliberada; área cruzada; y para la dirección: que esperar, se situará a la revelación. (Carrasco, 2008)

El esquema del diseño es:

M: ----- X₁ \longrightarrow P

M = Muestra

X₁ = Variable 1 (Plan de seguimiento pedagógico)

P = Variable 2 (Propuesta de programa de Planificación Estratégica)

2.2 Operacionalización de variables

Variable 1: Plan de seguimiento pedagógico

El seguimiento educativo es una técnica de preparación persistente para el instructor en administración, concentrada en la escuela, que trata de mejorar la práctica académica con el apoyo de artistas clave. MINEDUC (2014).

Variable 2: Propuesta de programa de Planificación Estratégica

Programa de planificación estratégica: El programa de Planificación Estratégica permite organizar las actividades y ayuda a batallar con fuerzas en un espacio voluble y visionario; a través de esto como herramienta de diagnosticamos, analizamos, y reflexionamos colectiva en la toma de respuestas, que deben orientar a las organizaciones respondiendo a las necesidades y demandas que exige el entorno para lograr la máxima labor eficaz y bienes de calidad y servicios que se generen. (Venegas, 2012).

Tabla N° 1

Operacionalización de la variable Plan de seguimiento pedagógico

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Plan de seguimiento pedagógico	El seguimiento pedagógico es una estrategia de formación continua para el docente en servicio, centrada en la escuela, que busca mejorar la práctica	Es el proceso de ayudar a la formación y a la labor del docente en su labor educativa y que es realizada por el coaching y por el supervisor.	Funciones Coaching	Tutoring	Nominal
				Mentoring	
				Confrontación	
				Orientación	
				Planificación	

pedagógica con participación de actores claves.	Funciones supervisor del	Organización
MINEDUC (2014). Protocolo de seguimiento pedagógico		Evaluación
		Unidad Didáctica
		Sesión de aprendizaje

Tabla N° 2

Operacionalización de la variable Propuesta de programa de Planificación Estratégica

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
VI : PROGRAMA DE PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA	El programa de Planificación Estratégica permite organizar las actividades y ayuda a competir con éxito en un entorno cambiante y visionario; a través de la planificación estratégica como herramienta del análisis, reflexión colectiva, en la toma de decisiones y asertivas, que deben orientar a las organizaciones, respondiendo a las necesidades y demandas que exige el entorno para lograr así la máxima eficiencia, eficacia y calidad en los bienes y servicios que se proveen. (Venegas, 2012).	El programa de planificación estratégica es un conjunto de actividades que permiten comprender como desarrollar una determinada acción como el análisis estratégico, la formulación estratégica y el control estratégico , como procesos que forman parte del quehacer en la planificación de las instituciones educativas para mejorar la gestión en función a logros de aprendizaje.	Datos generales	1. Los datos generales son pertinentes.	De Intervalo
			Presentación	2. En la presentación se describe de manera concisa la propuesta.	
			Fundamentación	3. La fundamentación se apoyará en elementos teóricos y evidencias	
			Objetivos del programa	4. Los objetivos son precisos y alcanzables.	
			Estrategias metodológicas	5. Se precisa las estrategias metodológicas para cada uno de los talleres	
			Procedimientos	6. Los procedimientos establecen la secuencia para efectuar acciones específicas.	

Materiales	7. Los materiales son pertinentes para las actividades de los talleres.
Evaluación	. Se precisa con claridad los indicadores de evaluación y los instrumentos a utilizar.

2.3 Población, muestra y muestreo

Estuvo integrada por los 26 profesores de “Jardines del Edén” La Libertad, Santa Elena, 2018.

Tabla N° 3

Población

Mujeres	21
Varones	5
Total	26

Fuente: “Jardines del Edén” La Libertad, Santa Elena, 2018.

Muestra.- formada por los 26 docentes “Jardines del Edén” La Libertad, Santa Elena, 2018; en definitiva, se considera una población muestral.

Muestreo.- Será una prueba no probabilística ya que todas las materias están incorporadas.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Las herramientas que se aplicaron a la prueba de exploración se fabricaron en función de los factores tratados en este trabajo.

2.5 Procedimientos

Con respecto al procedimiento del presente trabajo investigativo se aplicó los instrumentos de recojo de información la escuela de educación básica “Jardines del Edén” objeto de esta investigación, para finalmente los datos fueron registrados en Excel correspondiente ingresados al software SPSS, versión 24, elaborando las tablas correspondientes al análisis documental.

2.6 Método de análisis de datos

Los datos adquiridos en la utilización de los instrumentos representados se prepararon en la hoja de cálculo de Microsoft Excel. Para mostrar los resultados, las tablas y gráficos se estructuraron utilizando ideas expresivas. Para probar las especulaciones, se utilizó el programa medible SPSS, aplicando la prueba estadística llamada Correlación de Pearson.

2.7. Aspectos éticos

Se aceptó la coherencia con la personalidad de los sujetos del ejemplo; simultáneamente, se consideró que la utilización de la información que se registró en las tablas y figuras es la que se ha recopilado en la percepción.

III.RESULTADOS

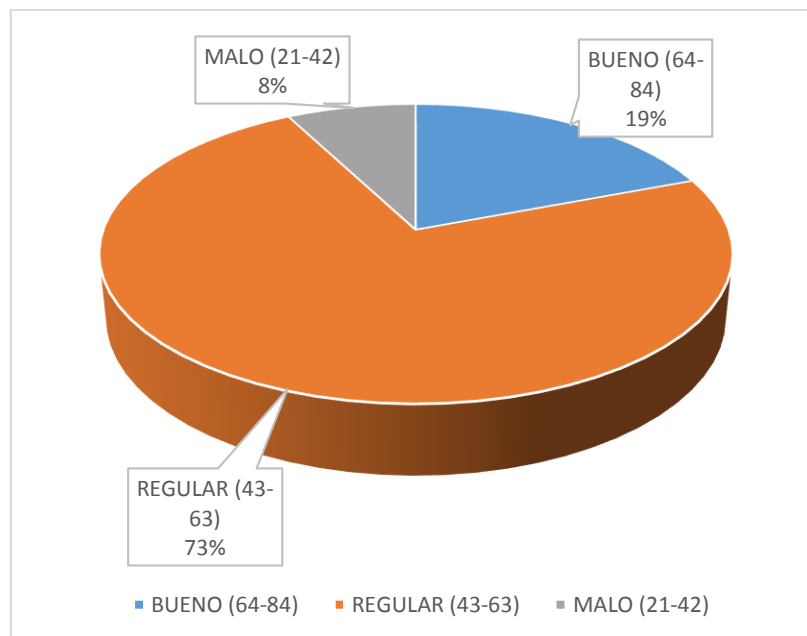
Tabla N° 4

Objetivo general:

Proponer un programa de planificación estratégica para fortalecer el plan de seguimiento pedagógico en la escuela de educación básica “Jardines del Edén.

ESCALA	f	%	\bar{X}
BUENO (64-84)	5	19%	58,42
REGULAR (43-63)	19	73%	
MALO (21-42)	2	8%	
TOTAL	26	100%	

Figura N° 1 GRÁFICO ESTADÍSTICO DE PROPUESTA DE PROGRAMA



Descripción

Tabla N° 4 y en la figura N° 1 se observa la percepción de los sujetos de la muestra sobre la pertinencia de proponer un programa de planificación estratégica que fortalezca el diseño del Plan de seguimiento pedagógico; se observa que el 73% opina que es regular, 19% lo califica de bueno y 8% indica que es malo.

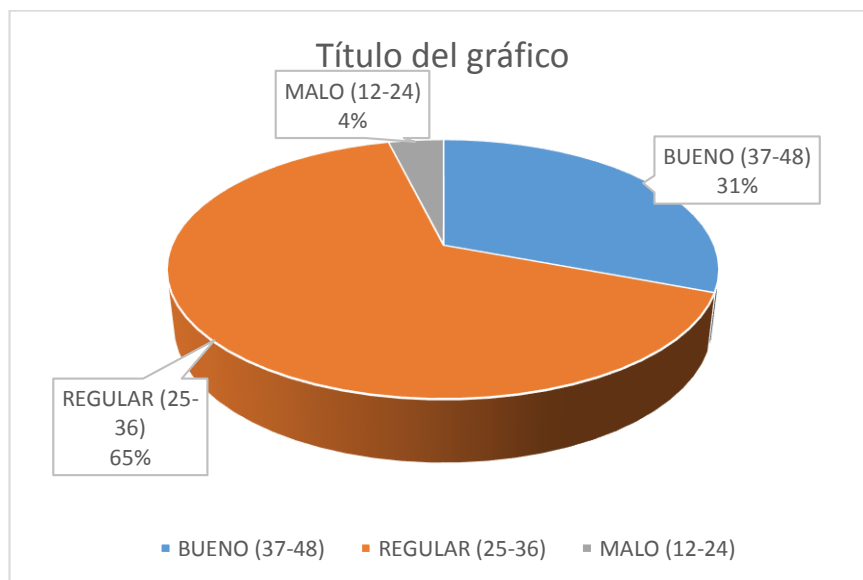
Tabla N° 5

Objetivo específico 1:

Proponer un programa de planificación estratégica para fortalecer las funciones del coaching en el plan de seguimiento pedagógico en la escuela de educación básica “Jardines del Edén” La Libertad, Santa Elena, 2018.

ESCALA			
	f	%	\bar{X}
BUENO (37-48)	8	31%	33,24
REGULAR (25-36)	17	65%	
MALO (12-24)	1	4%	
TOTAL	26	100%	

Figura N° 2 GRÁFICO ESTADÍSTICO DE LAS FUNCIONES DEL COACHING



Descripción

En la tabla N° 5 y en la figura N° 2 se presenta la percepción de los sujetos de la muestra para fortalecer las funciones del coaching en el plan de seguimiento pedagógico en la escuela de educación básica “Jardines del Edén”; se observa que el 65% opina que es regular, 31% lo califica de bueno y 4% indica que es malo, es necesario mejorar el desempeño de las

funciones del coaching, por tanto, es factible proponer el programa de planificación estratégica.

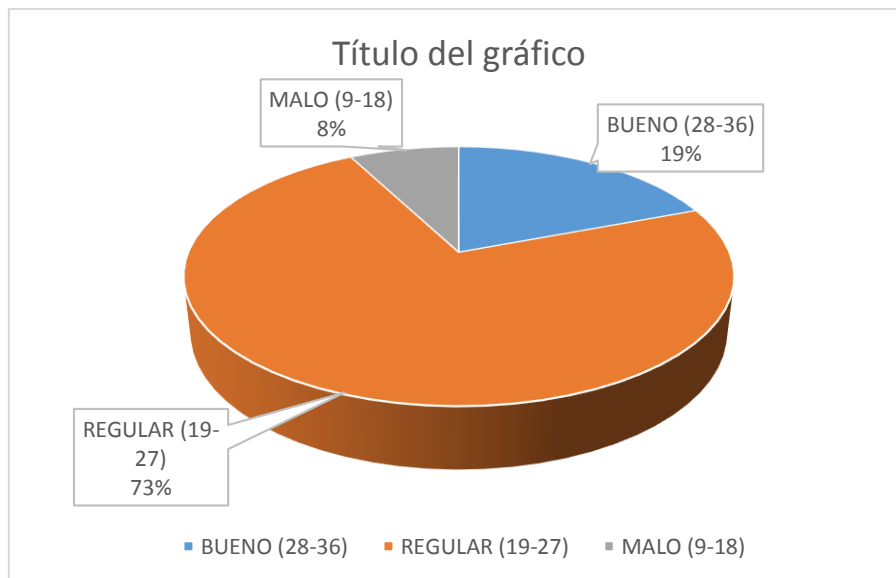
Tabla N° 6

Objetivo específico 2:

Proponer un programa de planificación estratégica para fortalecer las funciones del supervisor en el plan de seguimiento pedagógico en la escuela de educación básica “Jardines del Edén” La Libertad, Santa Elena, 2018.

ESCALA	f	%	X
BUENO (28-36)	5	19%	25,18
REGULAR (19-27)	19	73%	
MALO (9-18)	2	8%	
TOTAL	26	100%	

Figura N.3.- GRÁFICO ESTADÍSTICO DE LAS FUNCIONES DEL SUPERVISOR



Descripción

En la tabla N° 6 y en la figura N° 3 se presenta la percepción de los sujetos de la muestra sobre las funciones del supervisor en la escuela de educación básica “Jardines del Edén”;

se observa que el 73% opina que es regular, 19% lo califica de bueno y 8% indica que es malo.

Objetivo específico 3:

Elaboración de la propuesta de un programa de planificación estratégica que fortalezca el plan de seguimiento pedagógico en la escuela de educación básica “Jardines del Edén”.

Descripción del resultado:

El nivel de cumplimiento del Plan de seguimiento pedagógico en la escuela de educación básica “jardines del edén” La Libertad, Santa Elena, según la percepción de los sujetos de la muestra es regular; de la misma manera, se ha identificado que el nivel de las dimensiones también se encuentra en el nivel regular; por lo tanto es pertinente buscar una forma de mejorar este nivel; por este motivo, se establece que es necesario elaborar la propuesta de un programa de planificación estratégica que fortalezca el plan de seguimiento pedagógico en la escuela de educación básica “Jardines del Edén”.

Este programa deberá contener una estructura ajustada a los requerimientos formales del Mineduc y será evaluado por medio de una ficha de análisis documental. El público objetivo estará compuesto por los docentes y directivos de la escuela de educación básica “jardines del edén” La Libertad, en Santa Elena quienes consideran que es importante que se mejore este seguimiento pedagógico porque es fundamental para asegurar un alto nivel de eficiencia en el trabajo educativo.

IV. DISCUSIÓN

Objetivo general: Proponer un programa de planificación estratégica para fortalecer el Plan de seguimiento pedagógico en la escuela de educación básica “Jardines del Edén” La Libertad, Santa Elena, 2018.

En la percepción de los sujetos de la muestra sobre la pertinencia de proponer un programa de planificación estratégica que fortalezca el diseño del Plan de seguimiento pedagógico; se observa que el 73% opina que es regular, 19% lo califica de bueno y 8% indica que es malo. Es similar, en parte, con lo que encontró Armas. (2015) en Planificación estratégica y calidad educativa en la Institución educativa “Julio César Olivera Paredes” con la que determinó que existe una relación significativa y directa entre planificación estratégica con eficacia, eficiencia e impacto educativo que es precisamente lo que se busca con el seguimiento pedagógico. En la misma línea se coincide con Manzano, Mominó de la Iglesia y Carrere (2013) “La Planificación estratégica, un indicador sobre el liderazgo pedagógico”. Concluyen que la planificación estratégica desde el liderazgo es insipiente y considera que aproximadamente en la mitad de las escuelas no se detecta la planificación estratégica hacia la práctica pedagógica. También es concordante con Ibarra (2011) Arreglo vital y su asociación con la administración de calidad de la Institución Educativa Kumamoto No. 3092-Puente Piedra-Lima. Él infiere que existe una gran conexión entre la organización vital y la administración de calidad. El que más coincide es Callomamani (2013) La supervisión académica y la ejecución del trabajo de los instructores de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores. Los resultados muestran que existe una relación entre la supervisión instructiva y la ejecución del trabajo de los instructores. Asimismo, muestra que las variables de supervisión académica impactan la ejecución del trabajo de los instructores.

Objetivo específico 1: Proponer un programa de planificación estratégica para fortalecer las funciones del coaching en el plan de seguimiento pedagógico en la escuela de educación básica “Jardines del Edén” La Libertad, Santa Elena, 2018.

En la percepción de los sujetos de la muestra sobre las funciones del coaching en la escuela de educación básica “Jardines del Edén”; se observa que el 65% opina que es regular, 31% lo califica de bueno y 4% indica que es malo. Es coincidente con Callomamani (2013) La

supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores. Los resultados muestran que la mayoría (46,4%) de los docentes califica monitoreo pedagógico como regular. En cuanto al acompañamiento pedagógico el 58% de los docentes califican regular.

Hay concordancia con Eslava, E. (2006) quien indica que la función de dirigir personas en las instituciones educativas es considerada, según los especialistas, como una de las más complejas y difíciles tareas, que exige de los empleados múltiples competencias, siendo una de las más importantes; una formación psicológica y humanista sólida; al igual poseer formación en coaching como se ha señalado.

Objetivo específico 2: Proponer un programa de planificación estratégica para fortalecer las funciones del supervisor en el plan de seguimiento pedagógico en la escuela de educación básica “Jardines del Edén” La Libertad, Santa Elena, 2018.

En cuanto a la percepción de los sujetos de la muestra sobre las funciones del supervisor en la escuela de educación básica “Jardines del Edén”; se observa que el 73% opina que es regular, 19% lo califica de bueno y 8% indica que es malo. También se concuerda con Callomamani (2013) Supervisión pedagógica y ejecución de trabajos de instructores de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores. Los resultados muestran que existe una conexión entre la supervisión instructiva y la ejecución del trabajo de los educadores.

En este sentido, Briggs, L. (2000) está de acuerdo cuando llama la atención sobre que la supervisión es el seguimiento instructivo que realiza el ejecutivo todos los días y cuyo objetivo es dirigir a través de procedimientos especializados, crear aptitudes y mantener la afectación a través de las relaciones humanas. .

Objetivo específico 3: Elaborar la propuesta de un programa de planificación estratégica que fortalezca el plan de seguimiento pedagógico en la escuela de educación básica “Jardines del Edén”.

En relación a la percepción de los sujetos de la muestra sobre la elaboración de la propuesta de un programa de planificación estratégica que fortalezca el plan de seguimiento pedagógico en la escuela de educación básica “Jardines del Edén”; se observa que solo el

aspecto Presentación tiene 2 puntos; los otros 6 aspectos alcanzan el puntaje máximo (3) por lo que se concluye que el Programa es excelente. La necesidad de elaborar una propuesta que sea innovadora se coincide con Mesa (2010) titulado "Planificación estratégica del supervisor y desarrollo organizacional en instituciones educativas de educación media general", al definir las características de la planificación estratégica la población encuestada manifestó debilidad en el indicador (participativa). De acuerdo con el autor, esta conclusión indica el peso técnico de la planificación, como una medida que impacta en el desarrollo de las instituciones educativas, situación que amerita darle la atención necesaria que innove las acciones y decisiones de los principales actores educativos.

V. CONCLUSIONES

Es pertinente proponer un programa de planificación estratégica que fortalezca el diseño del Plan de seguimiento pedagógico en la escuela de educación básica “jardines del edén” La Libertad, Santa Elena, pues se observa que el 73% opina que es regular y 19% lo califica de bueno.

El cumplimiento de las funciones del coaching en la escuela de educación básica “Jardines del Edén”, alcanza un nivel es regular pues el 65% de los docentes lo consideran así.

El cumplimiento de las funciones del supervisor en la escuela de educación básica “Jardines del Edén” alcanza un nivel regular puesto que el 73% de los docentes lo consideran así.

La propuesta de un programa de planificación estratégica que fortalezca el plan de seguimiento pedagógico escolar “Jardines del Edén” es percibida como excelente pues alcanza 19 puntos en una escala de 20.

VI. RECOMENDACIONES

Que los dirigentes de “Jardines del Edén” La Libertad, Santa Elena socialicen el programa de planificación estratégica propuesto para fortalecer el diseño del Plan de seguimiento pedagógico, de tal manera que los docentes puedan conocerlo y aportar a su aplicación.

Que los propietarios asuman el programa de planificación estratégica para mejorar el cumplimiento de las funciones del coaching en la escuela.

El programa de planificación estratégica para mejorar el cumplimiento de las funciones del supervisor en la escuela sea aplicado.

La comunidad educativa implementen el programa de planificación estratégica, con la finalidad de que mejore el seguimiento pedagógico.

VII. PROPUESTA

PROGRAMA DE PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA

I. DATOS INFORMATIVOS:

DISTRITO: 24D02 LA LIBERTAD SALINAS

ESCUELA: JARDINES DEL EDÉN

NIVEL : BÁSICA

PROVINCIA: SANTA ELENA

BENEFICIARIOS: DOCENTES Y ADMINISTRATIVOS

DURACIÓN: 05 MESES: DESDE MAYO A SEPTIEMBRE

II. DESCRIPCIÓN:

El programa se desarrollará a través de talleres, considerando 04 sesiones teórico práctico como máximo por objetivo específico desarrollando dos temas por día con una duración de cuatro a cinco horas de trabajo diario, con la participación del director, docentes y administrativos que conforman la Comisión institucional para la elaboración del Plan Estratégico.

Con la finalidad brindar información y desarrollar los procesos de implementación de la planificación estratégica para fortalecer la gestión institucional, con el compromiso de cada de los equipos de trabajo para el logro de los objetivos que contribuirán a la mejora de la calidad de gestión.

III. JUSTIFICACIÓN

Muchas experiencias y estudios han demostrado que las organizaciones, comunidades e instituciones necesitan pensar y actuar de manera estratégica, desarrollando la imaginación, la creatividad para la toma de decisiones estratégicas, desprendiéndose de los hábitos tradicionales, en tiempos de modernización que obligan a buscar nuevas formas de organización para lograr la calidad. En el campo educativo el tema de la planificación estratégica no es nuevo, siempre se buscaron formas de trabajo desde una propuesta de planes y proyectos para guiar las acciones institucionales. Lo que hoy ha cambiado es el manejo sistémico de dicha planeación que genere valor agregado para el logro de las metas propuestas y el rumbo a la calidad educativa. La planeación se convierte en un proceso importante para el funcionamiento de una institución, en la medida que permita identificar los objetivos que se quieren lograr. Sin embargo en la realidad observada esto no sucede

hay una falta de conocimiento de lo que significa planificación estratégica ya que muchas veces los planes son copiados de otras realidades con ligeras modificaciones.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

A inicios de los cincuenta, las empresas de producción de servicios y luego otras instituciones del campo laboral empiezan a preocuparse por los desajustes, lo que da lugar a pensar de manera estratégica para actuar de manera más competitiva, es así como la planeación estratégica se convierte en una actividad centrada en aspectos tácticos y más operativos a mediano y largo plazo.

Ezequiel Ander Egg (1993), citado por Manes (2005) refiere que la planificación estratégica “es el proceso de elección y selección, consistente en un conjunto de procedimientos mediante las cuales se articulan las actividades y acciones entre sí para alcanzar una situación deseable con vistas a utilizar de manera eficiente los escasos o limitados recursos, para alcanzar los objetivos sobre la base de un análisis de la realidad que cubra todos los factores relevantes que puedan ser identificados” La Planificación Estratégica más que una herramienta, tiene un enfoque sistémico es un proceso participativo que requiere de una metodología propia.

IV. OBJETIVOS:

- **OBJETIVO GENERAL:**

Aplicar el programa de planificación estratégica para fortalecer las capacidades y habilidades de los directivos, docentes y administrativos de la escuela de educación básica “jardines del edén” La Libertad, Santa Elena.

- **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- 1.- Desarrollar la secuencia didáctica para el análisis estratégico.
- 2.- Conocer el proceso de elaboración de la formulación estratégica.
- 3.- Precisar acciones de monitoreo e indicadores de evaluación para el control estratégico.

V. CAPACIDADES:

- Identifica los componentes esenciales y los pasos para la elaboración del PEE.
- Identifica, evalúa y prioriza situaciones problemáticas, debilidades, oportunidades, amenazas y dificultades relacionadas con el contexto escolar y comunal, las demandas y expectativas de la familia y comunidad.
- Establece Objetivos y metas de mejoramiento para largo plazo por la mejora de la calidad educativa en la institución.

VI. INDICADORES.

- Analiza situaciones problemáticas del contexto escolar y propone las alternativas de solución.
- Analiza de manera reflexiva los procesos para la planificación estratégica como un instrumento que guía el accionar institucional.
- Elabora de manera participativa matrices para el análisis, formulación y control estratégico.
- Comparte la experiencia de su práctica directiva.

VII. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

N	ACTIVIDAD	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
0	Planteamiento del programa.	Mayo 2019	
0	Elaboración de las sesiones.		
0	Construcción del cronograma.		
0	Organización de las actividades		
0	Diseño de instrumentos de diagnóstico a través de encuesta pre test.	Junio 2019	
0	Visita a instituciones para aplicar encuesta pre test.		
0	Sistematización de información diagnóstica.	Julio 2019	
0	Coordinación con ponentes		
0	Coordinación con el distrito educativo para que otorgue la autorización		
1	Formulación de invitaciones para participantes al Taller.		
1	Ejecución de las sesiones.		
1	Análisis de evaluación de las sesiones.	Agosto 2019	
1	Aplicación del pos test.		
1	Sistematización de resultados.		

REFERENCIAS

- Abanto, W. (2015). Guía de aprendizaje: Diseño y Desarrollo del Proyecto de Investigación (1a. ed.). Trujillo, Perú: Universidad César Vallejo.
- Acaña P.; Quinde L. (2012). *Elaboración e implementación del modelo de gestión en el plan educativo institucional para la calidad educativa de la escuela N° 1 Francisco Polit Ortiz.* Ecuador.
- Alvariño C., Arzola, S., Brunner, J..., Recart, M.O., Vizcarra, R. (2000). Gestión escolar: un estado del arte de la literatura. *Revista Paideia*, 29, pp. 15-43.
- Ander-Egg Ezequiel (1993) *La planificación educativa*, Editorial Magisterio de Rio de la Plata, Buenos Aires.
- Ander-Egg Ezequiel (1993) *La planificación educativa*, Editorial Magisterio de Rio de la Plata, Buenos Aires.
- Angarita, L. (2009). Plan Estratégico de la UCV. Herramienta para una gestión de cambio. *Revista Visión Ucevista*, N° 5, 30-32.
- Arana, M. (1998). *Principios y Procesos de la Gestión Educativa*. San Marcos, Perú.
- Armas, L. (2015) "Planificación estratégica y calidad educativa en la Institución educativa "Julio César Olivera Paredes "Tumbes- Perú.
- Barker, A. (1997). *Planeación estratégica*. Barcelona: Paidós.
- Barreiros Carrera, A. (2012) "Planificación estratégica como herramienta de gestión para promover la competitividad en la empresa Kawa Motors". Quito – Ecuador.
- Briggs, L (2000) *La Supervisión*. Editorial Mexico. Mc. Graw Hill.
- Bueno Campos, E. (1996) "Dirección estratégica de la empresa. Metodología, técnicas y casos", Pirámide, Madrid.
- Cambroner (2002). Tesis Algunos Factores de la Supervisión Educativa que Influyen en la calidad del Proceso Enseñanza Aprendizaje en la escuela Jacinto Ávila Araya, Palmares Alajuela.
- Carponni, J. (2009). *La planificación estratégica en instituciones educativas del cono norte de Lima*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima.
- Chiavenato I. (2001). *Introducción a la Teoría general de la Administración*. Cuarta edición. Editorial Mc. Graw Hill. Colombia.
- Douglas (1990) *Supervisión, La Práctica del Empowerment, Desarrollo de Equipos de trabajo y su Motivación*. (6ª edición). Editorial Thomson Editores.

- Eslava, E. (2006) Coaching en la gestión del capital humano. Lima. Perú.
- Fernández (1992). Planeamiento estratégico. Editorial Gran Muralla: Lima.
- Fernández y Baptista (2010:152) “Metodología de la Investigación” 6a edición.
- González, M. (2001). Planificación estratégica, la Comunicación del personal Directivo y su relación con el rendimiento laboral de los docentes de la III etapa de Educación Básica. Trabajo de Grado. Universidad Rafael Urdaneta.
- Gutiérrez, R. V. (2006). Administration. Editorial: Thomson Learning.
- Hernández, R y otros (2010) Metodología de la Investigación. 6ª edición. Editorial McGraw Hill, México.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación (6ª ed.). México: McGraw Hill.
- Herrera, L. (2013) Planeamiento Estratégico Como Herramienta Para Mejorar la Gestión - Dirección Regional de Agricultura Tumbes.
- Ibarra A. (2012). Planeamiento estratégico y su relación con la gestión de la calidad de la Institución Educativa Kumamoto I N° 3092- Puente Piedra-Lima.
- León, J. (2012)” Proyecto educativo institucional y logro de resultados en la institución educativa pública del Callao”.
- Levionnois, M (1991) Marketing interno y gestión de recursos humanos. Madrid: Díaz de Santos.
- López, R. (2003). Nuevo Manual del Supervisor, Director y Docente. Caracas.
- Manes, J. (2005). Gestión estratégica para instituciones educativas: Guía para planificar estrategias de gerenciamiento institucional. Ed. Granica, Buenos Aires.
- Manzano M., Mominó de la Iglesia, J. M., Carrere J. (2013). La planificación estratégica, un indicador sobre el liderazgo pedagógico. Revista Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información. 14(2), 292-315
- Mesa, M. (2010).”Planificación Estratégica del supervisor y desarrollo organizacional en instituciones educativas de educación media general” Maracaibo.
- MINEDU (2010) Marco del buen desempeño docente. Lima, Ministerio de Educación.
- Montenegro, G. (2009) El monitoreo académico en la educación básica. Santiago de Chile, Educadores Editores.
- Mosley, Meginson y Pietri. (2005). Supervisión, La Práctica del Empowerment, Desarrollo de Equipos de trabajo y su Motivación. (6ª. edición). Editorial Thomson Editores.

- Navajo, P. (2009). Planificación estratégica en instituciones no lucrativas, Guía participativa basada en valores. NARCEA, S.A. Madrid –España.
- Ñaupas H., Mejía E., Novoa E. y Villagomez, A. (2013). Metodología de la investigación científica y elaboración de tesis. Una propuesta didáctica para aprender a investigar y elaborar la tesis. 3ra. edición, Lima, Fondo Editorial de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos Fuente: Pacarina del Sur.
- Palomino, A. (2008). Estrategia de trabajo colaborativo para el diseño y la elaboración del plan estratégico educativo de la Congregación Dominicas de Santa María Magdalena de Speyer. Lima: Congregación Dominicas.
- Paredes, A. y Pérez, L. (1994): “Planificación estratégica de Organizaciones no gubernamentales”. FICONG, Buenos Aires.
- Pisconte C., Mirtha. (2015). Liderazgo y planeamiento estratégico y su influencia en la mejora continua en una empresa de servicios. Caso: Ariana Publicidad SAC. Universidad Mayor de San Marcos. Lima.
- Quispe, L. (2010), Tesis “Modelo de Supervisión para Mejorar el Proceso Educativo en los Docentes de Educación Primaria en la I.E. “María Murillo de Bernal”, Arequipa 2007”.
- Salazar, G y Molano, M (2000). Coaching en acción. Colombia.
- Seminario, M. (2014) Planificación estratégica y calidad educativa en la Institución Educativa N° 009”Zoila Delgado de Quintana”. Tumbes
- Solari, Mariela. (2012). Tendiendo puentes para fortalecer la articulación entre la planificación institucional y la planificación de aula .Cuadernos de investigación educativa, vol. 3, núm.18, 2012, Universidad ORT Uruguay.
- Steiner, G. (1998). Planificación Estratégica, lo que todo director debe saber. Sevilla. Editorial CECSA.
- Unesco (2002) Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe. www.unesco.org/santiago.
- Venegas, P. (2012). Planificación educativa. Bases metodológicas para su desarrollo en el siglo XXI. San José, Costa Rica: EUNED.
- Yupanqui, R. (2004). Planeamiento educativo. Lima: San Marcos.
- Bejarano, L. et al. (2010), Más Educación con Calidad, Equidad y Calidez, Ministerio de Educación del Ecuador.

Zegarra, A (2012). Participación democrática en los procesos de planificación institucional.
Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima.

Zerilli, A (1992). “Fundamentos de organización y dirección general”. Deusto, Bilbao.

BIBLIOGRAFÍA VIRTUAL

<http://www.pacarinadelsur.com/recomendados/875-metodologia-de-la-investigacion-cientifica-y-elaboracion-de-tesis>

http://campus.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/revistatesi/article/view/10225/10633.

ANEXOS

Anexo 1: Cuestionario sobre plan de seguimiento pedagógico

I. Datos generales:

Sexo:

Edad:

II. Instrucciones:

Estimado docente: El presente cuestionario busca recoger tu apreciación sobre el Plan de seguimiento pedagógico que se viene aplicando en la escuela de educación básica “Jardín del edén” La Libertad, Santa Elena, 2018. Tiene carácter de anónimo, por lo que pedimos responsabilidad para su llenado.

La escala tiene los siguientes valores:

Siempre (4)

Casi siempre (3)

Casi nunca (2)

Nunca (1)

N°	Dimensión/Ítems	Escala			
		Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
Funciones del Coaching					
Tutoring					
1	Motiva a los docentes para que desarrolle nuevas habilidades				
2	Fomenta el compromiso de aprendizaje continuo				
3	Da ejemplo de desempeño correcto				
Mentoring					
4	Ofrece sus conocimientos para el desarrollo profesional de los docentes				
5	Orienta acerca de la cultura de la organización				
6	Vigila el desarrollo de su desempeño durante el aprendizaje de nuevas habilidades				
Confrontación					
7	Maneja con eficacia los problemas de desempeño				
8	Fortalece la formación personal				
9	Ofrece retroalimentación sobre el desempeño				
Orientación					

10	Ayuda al docente a superar sus problemas de desempeño				
11	Facilita la formación personal del docente				
12	Indaga a cerca de los problemas que afectan a los docentes				
Funciones del supervisor					
Planificación					
13	Diseña los mejores métodos para lograr los objetivos				
14	Adecúa los métodos para lograr los objetivos				
15	Verifica el proceso de logro de objetivos				
Organización					
16	Determina y jerarquiza las necesidades				
17	Programa las actividades para el logro de metas				
18	Delega responsabilidades para la realización del trabajo				
Evaluación					
19	Verifica el cumplimiento de lo planificado				
20	Aplica medidas correctivas en caso de ser necesarias				
21	Reorienta el proceso en función de optimizarlo				
Total					

Anexo 2:Ficha técnica del plan de seguimiento pedagógico

- 1. NOMBRE:** Escala para medir el plan de seguimiento pedagógico.
- 2. AUTOR:** Montenegro Ramírez Franklin Wilfrido
- 3. FECHA:** 2018
- 4.- OBJETIVO:** Aplicar el programa de planificación estratégica para fortalecer las capacidades y habilidades de los directivos y docentes de la escuela de educación básica Jardines del Edén, Ecuador 2018.
- 5.- APLICACIÓN:** Docentes y administrativos de la escuela Jardines del Edén
- 6.- ADMINISTRACIÓN:** Individual
- 7.- DURACIÓN:** 20 minutos
- 8.- TIPO DE ÍTEMS:** Enunciados
- 9.- NÚMERO DE ÍTEMS:** 21
- 10.- DISTRIBUCIÓN:** Dimensiones e indicadores:

Funciones del coaching: 12 ítems

- ❖ Tutoring: 1,2,3
- ❖ Mentoring: 4 ,5,6
- ❖ Confrontación:7,8,9
- ❖ Orientación:10,11,12

Funciones del supervisor: 9 ítems

- ❖ planificación: 13,14,15
- ❖ Organización: 16,17,18
- ❖ Evaluación: 19,20,21

Total de ítems: 21

11.- EVALUACIÓN:

❖ Puntuaciones

Escala Cuantitativa	Escala Cualitativa
1	Nunca
2	Casi nunca
3	Casi siempre
4	Siempre

❖ Evaluación en niveles por dimensiones:

❖ Evaluación de variable:

Escala Cuantitativa

Niveles	Funciones del coaching		Funciones del supervisor	
	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo
Bajo	1	12	1	9
Regular	13	24	10	18
Alto	25	36	19	27
Muy alto	37	48	28	36

Gestión administrativa

Niveles	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo
Bajo	1	21
Regular	22	42
Alto	43	63
Muy alto	64	84

12.- VALIDACIÓN:

La validación de contenido se desarrolló a través de la docente metodóloga que actuó como experto en el tema.

13.- CONFIABILIDAD:

En la presente base de datos, el alfa de Cronbach obtenido fue de 0,913, lo cual permite corroborar que el cuestionario sobre plan de seguimiento pedagógico en su versión de 21 Ítems obtuvo una muy buena confiabilidad.

Anexo 3: Base de datos de la variable plan de seguimiento pedagógico

DIMENSIÓN:TUTORING					DIMENSIÓN: MENTORING				CONFRONTACIÓN				ORIENTACIÓN				PLANIFICACIÓN				ORGANIZACIÓN				EVALUACIÓN				TOTAL
	1	2	3	ST	4	5	6	ST	7	8	9	ST	10	11	12	ST	13	14	15	ST	16	17	18	ST	19	20	21	ST	
1	3	3	3	9	3	3	3	9	2	2	3	7	2	2	3	7	2	2	2	6	3	3	2	8	3	2	2	7	53
2	2	3	3	8	3	2	3	8	3	3	4	10	3	3	3	9	2	2	3	7	2	2	3	7	2	2	3	7	56
3	3	2	3	8	3	3	3	9	3	3	3	9	2	3	3	8	4	2	3	9	3	3	4	10	2	3	3	8	61
4	3	2	3	8	3	2	2	7	2	3	2	7	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	2	8	3	2	3	8	56
5	3	2	2	7	3	2	3	8	2	3	3	8	3	3	3	9	2	3	2	7	4	3	2	9	2	2	3	7	55
6	3	3	3	9	3	2	2	7	3	3	3	9	2	2	3	7	2	3	3	8	2	2	2	6	2	2	3	7	53
7	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	4	10	3	2	2	7	3	3	3	9	3	4	3	10	3	3	4	10	64
8	3	3	3	9	2	3	3	8	4	3	3	10	3	3	2	8	2	2	3	7	2	3	3	8	3	3	3	9	59
9	3	3	3	9	4	4	4	12	3	3	3	9	4	3	3	10	3	3	3	9	3	3	4	10	3	3	3	9	68
10	3	3	3	9	3	2	3	8	3	3	3	9	2	3	3	8	3	2	3	8	2	2	2	6	3	2	2	7	55
11	3	3	2	8	3	3	3	9	3	3	3	9	3	2	2	7	3	3	3	9	2	2	3	7	3	3	3	9	58
12	4	3	3	10	3	2	3	8	3	3	4	10	3	3	2	8	2	2	3	7	2	3	3	8	2	3	3	8	59
13	4	2	3	9	3	3	2	8	2	3	3	8	2	2	3	7	3	2	3	8	3	2	2	7	2	2	3	7	54
14	3	2	3	8	4	3	2	9	2	3	2	7	3	4	2	9	3	3	4	10	2	3	2	7	2	2	2	6	56

15	3	2	2	7	2	3	3	8	2	3	3	8	2	3	3	8	3	3	3	9	4	3	2	9	2	2	3	7	56
16	3	3	3	9	3	2	4	9	3	3	3	9	3	3	3	9	2	3	3	8	4	3	2	9	2	3	3	8	61
17	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	4	10	3	2	2	7	3	3	3	9	3	4	3	10	3	3	4	10	64
18	3	3	3	9	4	3	4	11	3	3	3	9	2	3	3	8	3	3	3	9	3	2	3	8	3	3	3	9	63
19	3	3	4	10	3	2	3	8	3	3	3	9	2	3	3	8	3	4	2	9	2	2	2	6	3	2	2	7	57
20	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	3	2	2	7	3	3	3	9	2	2	3	7	3	3	2	8	58
21	2	3	3	8	3	2	3	8	3	3	4	10	3	3	2	8	2	2	3	7	4	3	3	10	2	3	3	8	59
22	2	2	3	7	3	3	3	9	3	3	3	9	2	2	3	7	3	3	3	9	3	3	3	9	2	3	3	8	58
23	3	2	3	8	2	3	2	7	2	3	2	7	2	2	2	6	3	3	2	8	2	3	2	7	2	2	2	6	49
24	3	3	3	9	3	3	4	10	3	3	3	9	2	3	3	8	3	3	3	9	2	2	3	7	2	3	3	8	60
25	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	3	2	2	7	3	3	3	9	3	4	3	10	3	3	4	10	63
26	3	3	3	9	4	3	3	10	4	3	3	10	3	3	2	8	3	3	3	9	2	3	4	9	3	3	3	9	64
27																													58.42

**Anexo 4: Confiabilidad de la variable
Validez estadística (Coeficiente de Pearson) y
confiabilidad (Alfa de Cronbach)**

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21			
1	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	75	0.38635006	
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	84	0.62151966	
3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	83	0.83663754	
4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69	0.63831748	
5	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	72	0.13438263	
																							0.42517646	
																								0.630907
																								0.83663754
																								0.38635006
																								0.630907
																								0.42517646
																								0.38635006
																								0.83663754
																								0.63831748
																								0.13438263
																								0.42517646
																								0.42517646
																								0.630907
																								0.83663754
																								0.9463605
																								0.63831748

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N° de elementos
.913	21

En la presente base de datos, el alfa de Cronbach obtenido fue de 0,913, lo cual permite corroborar que el cuestionario sobre plan de seguimiento pedagógico en su versión de 21 ítems obtuvo una muy buena confiabilidad.

Anexo 5: Matriz de validación del instrumento

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre el plan de seguimiento pedagógico.

OBJETIVO: Aplicar el programa de planificación estratégica para fortalecer las capacidades y habilidades de los directivos y docentes de la escuela Jardines del Edén.

DIRIGIDO A: Docentes y administrativos que laboran en la escuela Jardines del Edén.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: ELIZABETH MONSERRATE MOSQUERA LOZANO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER EN CALIDAD EDUCATIVA C.I: 0909827552

VALORACIÓN:

ADECUADO	REGULAR	INADECUADO

.....
Msc. Elizabeth Mosquera Lozano

FIRMA DEL EVALUADOR

Anexo 6: Matriz de validación

TÍTULO DE LA TESIS: Propuesta de un programa de planificación estratégica para fortalecer el Plan de seguimiento pedagógico en la escuela de educación básica “Jardines del Edén” Ecuador,2018.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS/SESIONES	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES		
				Malo	Regular	Malo	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACION ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPEUSTA				
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
Programa de planificación estratégica	Análisis estratégico	Identidad organizacional.	“Conociendo el Programa para la Planificación estratégica “														
		Análisis interno y externo.	Analizando los resultados históricos de evaluación de los aprendizajes de la institución. Educativa y la problemática del contexto.														
		Análisis de los grupos de interés.	Involucrando a la comunidad educativa y aliados estratégicos.														
	Formulación estratégica	Visión y misión	Formulamos la visión misión, valores perfil ideal del estudiante. “Identidad institucional”														
		Definición de objetivos.	Formulamos nuestros objetivos estratégicos.														
			Acciones básicas para elaborar la propuesta pedagógica														
		Definición de estrategias.	Definimos las estrategias														

Control estratégico	Seguimiento y control	Construyendo acciones de evaluación y monitoreo de la planificación estratégica													
	Evaluación y Toma de decisiones.	Diseñando indicadores de evaluación de la planificación estratégica.													

Dr. Tamariz Nunjar Hildegardo Oclides

Anexo 7: Lista de Cotejo del Programa seguimiento Pedagógico

DIMENSIÓN	3	2	1	0	Puntaje total
Datos generales	1. Los datos generales son pertinentes.	1. Los datos generales son medianamente pertinentes.	1. Los datos generales son poco pertinentes.	1. No tiene datos generales	
Presentación	2. En la presentación se describe de manera concisa la propuesta.	2. En la presentación se describe la propuesta.	2. En la presentación se no se describe la propuesta.	2. No tiene presentación	
Fundamentación	3. La fundamentación se apoya en elementos teóricos y evidencias	3. La fundamentación se apoya en elementos teóricos	3. Parte de la fundamentación se apoya en elementos teóricos	3. No fundamenta el Programa	
Objetivos del programa	4. Los objetivos son precisos y alcanzables.	4. Los objetivos tienen cierta precisión y son alcanzables.	4. Los objetivos tienen escasa precisión	4. No contiene objetivos	
Estrategias metodológicas	5. Se precisa las estrategias metodológicas para cada uno de los talleres	5. Algunas estrategias metodológicas se precisan	5. Se precisa pocas estrategias metodológicas	5. No cuenta con estrategias metodológicas	
Procedimientos	6. Los procedimientos establecen la secuencia para efectuar acciones específicas..	6. Algunos procedimientos establecen la secuencia para efectuar acciones específicas.	6. Pocos procedimientos establecen la secuencia para efectuar acciones específicas.	6. No se describen procedimientos	
Materiales	7. Los materiales son pertinentes para las actividades de los talleres.	7. Algunos materiales son pertinentes para las actividades de los talleres.	7. Los materiales no son pertinentes para las actividades de los talleres.	7. No se indican los materiales a utilizar	
Puntaje total					

Anexo 8: Matriz de validación del instrumento

INSTRUMENTO: Lista de Cotejo del Programa seguimiento Pedagógico

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre el plan de seguimiento pedagógico.

OBJETIVO: Aplicar el programa de planificación estratégica para fortalecer las capacidades y habilidades de los directivos y docentes de la escuela Jardines del Edén.

DIRIGIDO A: Docentes y administrativos que laboran en la escuela Jardines del Edén.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: ELIZABETH MONSERRATE MOSQUERA LOZANO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER EN CALIDAD EDUCATIVA C.I: 0909827552

VALORACIÓN:

ADECUADO	REGULAR	INADECUADO

.....
Msc. Elizabeth Mosquera Lozano

FIRMA DEL EVALUADOR

Anexo 9: Matriz de consistencia

Título de la investigación: Propuesta de un programa de planificación estratégica para fortalecer el diseño de Plan de seguimiento pedagógico en la escuela de educación básica “jardines del Edén” La Libertad, Ecuador, 2018.

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
¿Es posible determinar el nivel de cumplimiento del plan de seguimiento pedagógico en la escuela de educación básica “jardines del edén” La Libertad, Santa Elena, 2018?	Proponer un programa de planificación estratégica para fortalecer el Plan de seguimiento pedagógico en la escuela de educación básica “jardines del edén” La Libertad, Santa Elena, 2018.	Existe un nivel regular de cumplimiento del plan de seguimiento pedagógico en la escuela de educación básica “jardines del edén” La Libertad, Santa Elena, 2018.	V1: Programa de planificación estratégica	Análisis estratégico	<ul style="list-style-type: none"> • Identidad organizacional. • Análisis interno y externo. • Análisis de los grupos de interés. 	Cuestionario
				Formulación estratégica	<ul style="list-style-type: none"> • Visión y misión. • Definición de objetivos. • Definición de estrategias. 	
				Control estratégico	<ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento y Evaluación. • Control y Toma de decisiones. 	
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS					
¿Cuál es la situación actual de las funciones del coaching en la escuela de educación básica “Jardines del Edén.”	Proponer un programa de planificación estratégica para fortalecer las funciones del coaching en el plan de seguimiento pedagógico en la escuela de educación básica jardines del Edén.		V2 Plan de seguimiento pedagógico	Coaching	<ul style="list-style-type: none"> • Tutoring • Mentoring • Confrontación • Orientación 	Cuestionario
¿Cuál es el nivel de eficacia de las funciones del supervisor en la escuela de educación básica “Jardines del Edén.”	Proponer un programa de planificación estratégica para fortalecer las funciones del supervisor en el plan de seguimiento pedagógico en la escuela de educación básica Jardines del Edén.			supervisor	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación • Organización • Evaluación 	

<p>¿Qué características debe contener un programa de planificación estratégica para fortalecer el plan de seguimiento pedagógico en la escuela de educación básica “Jardines del Edén” ?</p>	<p>Elaborar la propuesta de un programa de planificación estratégica que fortalezca el plan de seguimiento pedagógico en la escuela de educación básica “Jardines del Edén”.</p>					
--	--	--	--	--	--	--

Anexo 10: Matriz de ítems

VARIABLE: Programa de planificación estratégica

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS/ SESIONES
Programa de planificación estratégica	El programa de Planificación Estratégica permite organizar las actividades y ayuda a competir con éxito en un entorno cambiante y visionario; a través de la planificación estratégica como herramienta del análisis, reflexión colectiva, en la toma de decisiones y asertivas, que deben orientar a las organizaciones, respondiendo a las necesidades y demandas que exige el entorno para lograr así la máxima eficiencia, eficacia y calidad en los bienes y servicios que se proveen. (Venegas, 2012).	Análisis estratégico	Identidad organizacional.	“Conociendo el Programa para la Planificación estratégica “
			Análisis interno y externo.	Analizando los resultados históricos de evaluación de los aprendizajes de la institución. Educativa y la problemática del contexto.
			Análisis de los grupos de interés.	Involucrando a la comunidad educativa y aliados estratégicos.
		Formulación estratégica	Visión y misión	Formulamos la visión misión, valores perfil ideal del estudiante. “Identidad institucional”
			Definición de objetivos.	Formulamos nuestros objetivos estratégicos.
			Definición de estrategias.	Definimos las estrategias
		Control estratégico	Seguimiento y control	Construyendo acciones de evaluación monitoreo de la planificación estratégica
			Evaluación y Toma de decisiones.	Diseñando indicadores de evaluación de la planificación estratégica.

Anexo 10: Matriz de ítems

VARIABLE: Plan de seguimiento pedagógico

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Plan de seguimiento pedagógico	El seguimiento pedagógico es una estrategia de formación continua para el docente en servicio, centrada en la escuela, que busca mejorar la práctica pedagógica con participación de actores claves. MINEDUC, 2014	Coaching Eslava, E. (2006) El coaching es una técnica de dirección, cuya finalidad es desarrollar el potencial de las personas, fortalecer la confianza, autoestima y el crecimiento personal, por lo que abarca una extensa gama de situaciones, ya que ayuda a los miembros a adquirir conocimientos, habilidades y competencia.	Tutoring	Motiva a los docentes para que desarrolle nuevas habilidades Fomenta el compromiso de aprendizaje continuo Da ejemplo de desempeño correcto
			Mentoring	Ofrece sus conocimientos para el desarrollo profesional de los docentes. Orienta acerca de la cultura de la organización. Vigila el desarrollo de su desempeño durante el aprendizaje de nuevas habilidades.
			Confrontación	Maneja con eficacia los problemas de desempeño Fortalece la formación personal Ofrece retroalimentación sobre el desempeño.
			Orientación	Ayuda al docente a superar sus problemas de desempeño. Facilita la formación personal del docente. Indaga a cerca de los problemas que afectan a los docentes.
		supervisor Mosley, M y otros (2005) refieren que entre las funciones del supervisor están la "selección de metas y de cursos futuros de acción. Incluye también la toma de decisiones idóneas para lograr los resultados deseados". Por tanto, un supervisor en sus funciones debe programar su trabajo estableciendo prioridades, dirigir o delegar funciones procurando estas sean claras específicas y completas, controlar y evaluar constantemente para detectar en qué grado se están obteniendo los objetivos.	Planificación	Diseña los mejores métodos para lograr los objetivos. Adecúa los métodos para lograr los objetivos. Verifica el proceso de logro de objetivos.
			Organización	Determina y jerarquiza las necesidades. Programa las actividades para el logro de metas. Delega responsabilidades para la realización del trabajo.
			Evaluación	Verifica el cumplimiento de lo planificado Aplica medidas correctivas en caso de ser necesarias Reorienta el proceso en función de optimizarlo

Anexo 11: Solicitud de autorización de estudio

“Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional”

La libertad, 12 de noviembre de 2018.

SOLICITO: Autorización aplicación prueba piloto

Lcda. Mabell Fuertes Ramírez.

Directora: Esc. De Educación Básica “Jardines del Edén”.

Presente.-

Yo, Franklin Wilfrido Montenegro Ramírez, alumno de la Universidad Cesar Vallejo, con el debido respeto me dirijo a su despacho y solicito autorización y facilidades para evaluar la confiabilidad de los instrumentos de la investigación titulada “PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA PARA FORTALECER EL PLAN DE SEGUIMIENTO PEDAGÓGICO EN LA ESC. DE EDUCACIÓN BÁSICA “JARDINES DEL EDÉN.”

Por las razones expuestas, solicito a Usted acceder a mi solicitud.

Atentamente



Franklin Montenegro Ramírez



La libertad, 12 de noviembre de 2018

Anexo 12: Documento de autorización del estudio

“Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional”

La libertad, 13 de noviembre de 2018

SOLICITO: Autorización aplicación de instrumentos de investigación.

Lcda. Mabell Fuertes Ramírez.

Directora: Esc. De Educación Básica “Jardines del Edén”.

Presente.-

Yo, Franklin Montenegro Ramírez, alumno de la Universidad Cesar Vallejo, con el debido respeto me dirijo a su despacho y solicito autorización y facilidades para la aplicación de los instrumentos de la investigación titulada “PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA PARA FORTALECER EL PLAN DE SEGUIMIENTO PEDAGÓGICO EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JARDINES DEL EDÉN”

Por las razones expuestas, solicito a Usted acceder a mi solicitud.

Atentamente


.....
Franklin Montenegro Ramírez

RECIBIDO 13 NOV 2018

La libertad, 13 de noviembre de 2018



Anexo 13: Protocolo de consentimiento

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN

Título de la investigación: PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA PARA FORTALECER EL PLAN DE SEGUIMIENTO PEDAGÓGICO.

Objetivo de la investigación: Aplicar el programa de planificación estratégica para fortalecer las capacidades y habilidades de los directivos y docentes de la escuela de educación básica Jardines del Edén.

Autor: Lcdo. Franklin Montenegro Ramírez.

Lugar donde se realizará la investigación: La Libertad-Ecuador

Nombre del participante: Docentes y personal administrativo

Nosotros el personal docente y administrativo, hemos sido informados y entendemos que los datos obtenidos serán utilizados con fines científicos en el estudio. Convenimos y autorizamos la participación en este estudio de investigación.

Firma:.....

La Libertad, 14 de noviembre de 2018

Firma de Docentes participantes de la encuesta





NÓMINA DE DOCENTES Y ADMINISTRATIVOS ENCUESTADOS EN EL CUESTIONARIO

ORDEN	CÉDULA	NOMBRES Y APELLIDOS	FIRMAS
1	0928625359	ARMANDO RIVERA BAZAN	
2	0916387798	VIRGINIA CRUZ TOMALÀ	
3	0927667881	CINTHIA ALEJANDRO MAGALLANES	
4	2400137689	ELOY PONCE BORBOR	
5	0912439007	MARIANA LECARO RODRÌGUEZ	
6	0924482631	RECALDE DE LA CRUZ ROSA	
7	0927083428	ANA GONZABAY PANCHANA	
8	0922473103	MABELL FUERTES RAMIREZ	
9	0922453675	ANGELA DE LA CRUZ DEL PEZO	
10	0910031178	CARMEN FLORES NEIRA	
11	0914260823	GLORIA SUAREZ FRANCO	
12	0922473307	JAIRO LUCAS DE LOS SANTOS	
13	0919792929	PEDRO RAMIREZ DOMINGUEZ	
14	0920669355	MARTHA ASENCIO MENOSCAL	
15	0917869661	MARIUXI CACHOTE GARCÌA	
16	0918175365	WENDY CRUZ TORRES	
17	2450414764	MELISSA BORBOR ANGEL	
18	2450557810	TITO RIVERA BAZAN	
19	0914426924	HENRY FIGUEROA DOMÌNGUEZ	
20	0989823456	VALENTINA DE LA A ASENCIO	
21	0917250755	WILFRIDO MONTENEGRO RAMIREZ	
22	0923456717	KENNY RAMIREZ HERMENEGILDO	
23	1889923456	MARIA TOAPANTA SALDEARREAGA	
24	2450899456	KAREN MEDINA CATUTO	

Firma de Docentes participantes de la encuesta



25	2456784675	MARIA RODRIGUEZ RAMIREZ	
26	0918237855	DOMENICA ALDAZ FUERTES	

Anexo 14: Foto de aplicación de la prueba piloto



Anexo 15: Foto de aplicación de instrumento de Evaluación



Anexo 16.- Acta de aprobación de originalidad

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo Dr. Hidalgo Oclides Tamariz Nunjar, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisor (a) de la tesis titulada:

Propuesta de un programa de planificación estratégica para fortalecer el plan de seguimiento pedagógico en la escuela de educación básica "Jardines del edén". Ecuador, 2018.

Del estudiante Lic. Montenegro Ramírez, Franklin Wilfrido constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, 14 de Diciembre del 2019



Firma

Dr. Hidalgo Oclides Tamariz Nunjar

Docente de curso

DNI: 02776313

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 17.- Pantallazo de originalidad

Propuesta de un programa de planificación estratégica para fortalecer el plan de seguimiento pedagógico en la escuela de educación básica "Jardines del edén" .Ecuador, 2018.

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%	10%	0%	14%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	8%
2	remembranza.wordpress.com Fuente de Internet	2%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	1%
5	docplayer.es Fuente de Internet	1%
6	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1%
7	practicumeducativo.blogspot.com Fuente de Internet	<1%
8	Submitted to Universidad Internacional de la	



Anexo 18.- Autorización de publicación de tesis

	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo Montenegro Ramírez Frank Wilfrido identificado con DNI N° 0917250755 egresado del Programa de Maestría en administración de la Educación. de la Universidad César Vallejo, autorizo (), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado Propuesta de un programa de planificación estratégica para fortalecer el plan de seguimiento pedagógico en la escuela de educación básica "Jardines del Edén", Ecuador, 2018 ; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



 FIRMA

DNI: 0917250755



FECHA: 29 de octubre del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 19.- Autorización de la versión final del trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

MONTENEGRO RAMIREZ, FRANKLIN WILFRIDO

INFORME TITULADO:

“PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE PLANIFICACION ESTRATEGICA PARA FORTALECER EL PLAN DE SEGUIMIENTO PEDAGOGICO EN LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA “JARDINES DEL EDEN”, ECUADOR, 2018”

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

MAESTRO EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION

SUSTENTADO EN FECHA: 29 DE OCTUBRE DE 2019

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR UNANIMIDAD

KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO -PIURA

