



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes
de cuarto grado de primaria de una Institución
Parroquial, Ate, 2018**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br Marleny Irma Valdez de la Cruz

ASESORA:

Dra. Lidia Neyra Huamaní

SECCIÓN:

Educación

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Aprendizaje y evaluación

Lima – Perú

2019

Página del jurado



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): VALDEZ DE LA CRUZ, MARLENY IRMA

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Psicología Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

HÁBITOS DE LECTURA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN PARROQUIAL, ATE 2018

Fecha: 25 de enero de 2019

Hora: 10:15 a.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dra. Luzmila Lourdes Garro Aburto

Firma:

SECRETARIO: Dr. Noel Alcas Zapata

Firma:

VOCAL: Dra. Lidia Neyra Huamani

Firma:

El Jurado evaluador emitió el dictamen de

..... *Aprobar por mayoría*

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

..... *Mejorar estilo de redacción APA*

.....
.....

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Dedicatoria

A nuestro supremo creador por el don maravilloso de la vida, a mi familia por su apoyo y comprensión permanente y por ser el motivo de superación personal.

Agradecimiento

A Dios por darme la oportunidad de vivir y servir como docente, a mi familia por su indesmayable apoyo y comprensión y a todas las personas que contribuyeron con sus valiosas sugerencias, críticas, observaciones, apoyo moral, intelectual y espiritual para cristalizar la presente tesis. Al Dr. César Acuña Peralta, Rector fundador de la Universidad “CÉSAR VALLEJO”, por darnos la oportunidad de realizar los estudios de Maestría. A nuestra asesora de tesis Dra. Lidia Neyra Huamaní, por su incalculable experiencia científica para la formulación de la Tesis.

A todos ellos, infinitas gracias.

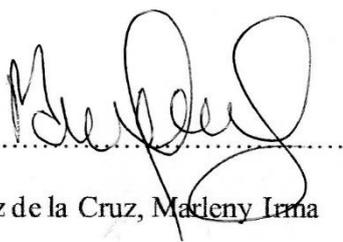
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Valdez de la Cruz, Marleny Irma, estudiante de la Escuela de Posgrado del Programa de Maestría en Psicología de la Universidad César Vallejo, sede Lima Norte, presento mi trabajo académico titulado “Hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de una Institución Parroquial – Ate 2018”, con 129 folios para la obtención del grado de Maestra en Psicología Educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con la establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en busca de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determine el procedimiento disciplinario.

Lima, 12 de enero del 2019.



Valdez de la Cruz, Marleny Irma

Presentación

Señores miembros del Jurado,

Presento a ustedes mi tesis titulada “Hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de una Institución Parroquial - Ate”, cuyo objetivo fue: Determinar la relación entre hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Parroquial – Ate, en cumplimiento del Reglamento de grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el Grado Académico de Magíster.

La presente investigación está estructurada en siete capítulos y un anexo: El capítulo uno: Introducción, contiene los antecedentes, la fundamentación científica, técnica o humanística, el problema, los objetivos y la hipótesis. El segundo capítulo: Marco metodológico, contiene las variables, la metodología empleada, y aspectos éticos. El tercer capítulo: Resultados se presentan resultados obtenidos. El cuarto capítulo: Discusión, se formula la discusión de los resultados. En el quinto capítulo, se presentan las conclusiones. En el sexto capítulo se formulan las recomendaciones. En el séptimo capítulo, se presentan las referencias bibliográficas, donde se detallan las fuentes de información empleadas para la presente investigación.

Por la cual, espero cumplir con los requisitos de aprobación establecidos en las normas de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

La autora

Índice

	Página
Página de jurados	ii
I. Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xii
Abstract	xii
Introducción	
1.1 Realidad problemática	2
1.2 Trabajos previos	4
1.3 Teorías relacionadas al tema	9
1.4 Formulación del problema	17
1.5 Justificación	18
1.6 Hipótesis	19
1.7 Objetivos	20
II. Método	
2.1 Diseño de investigación	22
2.2 Operacionalización de variables	24
2.3. Población, muestra y muestreo	26
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.	28
2.5. Métodos de análisis de datos.	28

2.6. Aspectos éticos	28
III. Resultados	
3.1. Resultados descriptivos	30
3.2. Resultados correlacionales	38
IV. Discusión	44
V. Conclusiones	49
VI. Recomendaciones	51
VII. Referencias	53
VIII. Anexos	
Anexo 1: Artículo científico	
Anexo 2: Matriz de consistencia	
Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos	
Anexo 4: Base de datos y resultados de prueba de confiabilidad	
Anexo 5: Resultados de las pruebas (print de pantallas)	

Índice de tablas

	Página
Tabla 1. Matriz de la operacionalización de la variable: hábitos de lectura	25
Tabla 2. Matriz de la operacionalización de la variable: comprensión lectora	26
Tabla 3. Población	27
Tabla 4. Frecuencia de los niveles de la dimensión motivación lectora	30
Tabla 5. Frecuencia de los niveles de la dimensión preferencia lectora	31
Tabla 6. Frecuencia de la dimensión frecuencia lectora	32
Tabla 7. Frecuencia de la dimensión hábitos de lectura	33
Tabla 8. Frecuencia de la dimensión comprensión lectora	34
Tabla 9. Frecuencia de la dimensión nivel literal	35
Tabla 10. Frecuencia de la dimensión nivel inferencial	36
Tabla 11. Frecuencia de la dimensión nivel criterial	37
Tabla 12. Coeficiente de correlación de Spearman: Hábitos de lectura y Comprensión de lectura	39
Tabla 13. Coeficiente de correlación de Spearman: Hábitos de lectura y Nivel literal	40
Tabla 14. Coeficiente de correlación de Spearman: Hábitos de lectura y Nivel inferencial	41
Tabla 15. Coeficiente de correlación de Spearman: Hábitos de lectura y Nivel criterial	42

Índice de figuras

	Página
Figura 1. Niveles de la dimensión Motivación lectora	30
Figura 2. Niveles de la dimensión Preferencia lectora	31
Figura 3. Niveles de la dimensión Frecuencia lectora	32
Figura 4. Niveles de la dimensión hábitos de lectura	33
Figura 5. Niveles de la dimensión Comprensión lectora	34
Figura 6. Niveles de la dimensión Nivel literal	35
Figura 7. Niveles de la dimensión Nivel inferencial	36
Figura 8. Niveles de la dimensión Nivel criterial	37

Resumen

La presente investigación titulada: “Hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Parroquial- Ate, 2018”, tuvo como objetivo general: Determinar la relación entre hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de una Institución Parroquial – Ate 2018.

El método empleado fue, hipotético deductivo, el tipo de investigación básica, de enfoque cuantitativo; de diseño no experimental: transversal y correlacional. La población estuvo formada por 127 estudiantes, la muestra por 96 estudiantes. y el muestreo fue de tipo no probabilístico. La técnica empleada para recolectar información fue encuesta y los instrumentos de recolección de datos fueron cuestionarios que fueron debidamente validados a través de juicios de expertos y determinado su confiabilidad a través del estadístico de fiabilidad (Alfa de Cronbach, KR-20). Se llegaron a las siguientes conclusiones: Primera: Existe relación estadísticamente significativa, alta ($r= 0.694$) y directamente proporcional, entre Hábito lector y Nivel literal, debido a que el $p_valor < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis específica Segunda: Existe relación estadísticamente significativa, alta ($r= 0.713$) y directamente proporcional, entre Hábito lector y Nivel inferencial, debido a que el $p_valor < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis específica. Tercera: Existe relación estadísticamente significativa alta ($r= 0.688$) y directamente proporcional, entre Hábito lector y Nivel criterial, debido a que el $p_valor < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis específica. Cuarta: Existe relación estadísticamente significativa entre el coeficiente de correlación Rho de Spearman evidencia una relación estadísticamente significativa, alta ($r= 0.699$) y directamente proporcional, entre Hábito lector y Comprensión de, debido a que el $p_valor < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis general.

Palabras claves: Lectura, hábito lector, comprensión lectora,

Abstract

The present research entitled: "Reading habits and reading comprehension in fourth grade students of the Paro Educational Institution - Ate, 2018", had as its general objective: Determine the relationship between reading habits and reading comprehension in fourth grade students of a Parochial Institution San Alfonso - Ate 2018.

The method used was, hypothetically deductive, the type of research basic, quantitative approach; of non-experimental design: transversal and correlational. The population was formed by 127 students, the sample by 96 students. and the sampling was non-probabilistic. The technique used to collect information was a survey and the data collection instruments were questionnaires that were duly validated through expert judgments and determined their reliability through the reliability statistics (Cronbach's Alpha, KR-20). The following conclusions were reached: First: There is a statistically significant relationship, high ($r = 0.694$) and directly proportional, between reader habit and literal level, because the $p_value < 0.05$ rejects the null hypothesis, and accepts the specific hypothesis Second: There is a statistically significant relationship, high ($r = 0.713$) and directly proportional, between reading habit and inferential level, because the $p_value < 0.05$ rejects the null hypothesis, and accepts the specific hypothesis. Third: There is a statistically significant relationship high ($r = 0.688$) and directly proportional, between reader habit and criterial level, because the $p_value < 0.05$ rejects the null hypothesis, and accepts the specific hypothesis. Fourth: There is a statistically significant relationship between Spearman's Rho correlation coefficient shows a statistically significant relationship, high ($r = 0.699$) and directly proportional, between reading Habit and Understanding, because the $p_value < 0.05$ rejects the null hypothesis, and the general hypothesis is accepted.

Keywords: Reading, reading habit, reading comprehension,