



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA**

Desarrollo sociofamiliar y su relación con la autoestima en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 0757 “Alfonso Ugarte” distrito Shatoja, provincia el Dorado región San Martín, 2016

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**Licenciada en Educación Secundaria: Educación para el Trabajo - Administración**

**AUTORA:**

Br. Rosillo Pintado María Nélyda (ORCID: 0000-0003-1124-3959)

**ASESOR:**

Mg. Medina Campos Hermitanio (ORCID: 0000-0002-4148-1416)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**Chiclayo - Perú**

2019

## **Dedicatoria**

Gracias a mi Creador por permitirme lograr esta meta personal la cual siempre anhelé y soñé en todo momento dando un cierre a este ciclo de mi vida demostrándome a mí misma que pude lograrlo, gracias a mi Dios por abrir mi entendimiento y la voluntad, por la salud y las fuerzas que me dio en todo momento.

A mis padres por inculcarme a seguir lo que un día me propuse, este logro es y será para mí algo muy significativo en mi vida.

A mis niñas por darme la alegría de seguir buscando lo que me propuse.

María Nélyda Rosillo Pintado

## **Agradecimiento**

En primer lugar a la Universidad César Vallejo, en especial a todos los docentes de la Escuela Académica Profesional de Educación Secundaria.

Agradezco también a la Institución Educativa N°0757 “Alfonso Ugarte” a la directora, estudiantes y docentes que hicieron posible la realización de esta investigación.

A mis profesores y profesoras, que no solo me enseñaron sino que me apoyaron en mis dudas y dificultades de estudio demostrando así su amplio profesionalismo y lo excelente que son como personas y como educadores.

Agradecer en estos momentos al jurado calificador, por prestarme atención a todo el trabajo que he realizado.

María Nélyda Rosillo Pintado

## Página del jurado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ACTA DE SUSTENTACIÓN N°038-2019

En la ciudad de Chiclayo, siendo las 12:00 del día 30 de noviembre de 2019, de acuerdo a lo dispuesto por la Resolución de Carrera Profesional N°074-2019/UCV-CH-EP, de fecha 25 de noviembre de 2019, se procedió a dar inicio al acto protocolar de sustentación de la tesis titulada: "**DESARROLLO SOCIOFAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0757 "ALFONSO UGARTE" DISTRITO SHATOJA, PROVINCIA EL DORADO REGIÓN SAN MARTÍN, 2016**", presentado por la Bachiller: **MARÍA NÉLYDA ROSILLO PINTADO**, con la finalidad de obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Secundaria: Educación para el trabajo - administración, ante el jurado evaluador conformado por los profesionales siguientes:

- **Presidente** : **Dra. Lourdes Gisella Palacios Ladines**
- **Secretario** : **Mgtr. Cinthia Tacto Tomapasca**
- **Vocal** : **Mgtr. Pedro Carlos Pérez Martinto**

Concluida la sustentación y absueltas las preguntas efectuadas por los miembros del jurado se resuelve:

*Aprobada por Unanimidad Calificativo Bueno*

Siendo las 12:30 p.m. del mismo día, se dio por concluido el acto de sustentación, procediendo a la firma de los miembros del jurado evaluador en señal de conformidad.

  
\_\_\_\_\_  
Dra. Lourdes Gisella Palacios Ladines  
Presidente

Chiclayo, 30 de noviembre de 2019  
  
\_\_\_\_\_  
Mgtr. Cinthia Tacto Tomapasca  
Secretaria

  
\_\_\_\_\_  
Mgtr. Pedro Carlos Pérez Martinto  
Vocal

CAMPUS CHICLAYO  
Carretera Chiclayo Pimentel Km. 3.5  
Telf.: (074) 481616 / Anexo: 6514

fb/ucv.peru  
@ucv\_peru  
#caliradelante  
ucv.edu.pe

## Declaratoria de autenticidad

### DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, María Nélyda Rosillo Pintado, estudiante de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 10622428, con el trabajo de investigación titulada, Desarrollo sociofamiliar y su relación con la autoestima en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 0757 "Alfonso Ugarte" distrito Shatoja, provincia el Dorado región San Martín, 2016".

#### Declaro bajo juramento que:

- 1) El trabajo de investigación es mi autoría propia.
- 2) Se ha respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes utilizadas. Por lo tanto, el trabajo de investigación no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El trabajo de investigación no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otro), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normalidad vigente de la Universidad César Vallejo.

Chiclayo 6 de diciembre del 2019

María Nélyda Rosillo Pintado  
DNI: 10622428



## Índice

Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Página del jurado .....	iv
Declaratoria de autenticidad .....	v
Índice.....	vi
Índice de Tablas .....	vii
Índice de Figuras.....	viii
RESUMEN .....	ix
ABSTRACT .....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO .....	32
2.1. Tipo y diseño de investigación .....	32
2.2. Operacionalización de variables.....	34
2.3. Población y muestra .....	37
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad .....	38
2.4.1. Técnicas e instrumentos.....	38
2.4.2. Validez y confiabilidad del instrumento.....	39
2.5. Procedimiento .....	40
2.6. Métodos de análisis de datos.....	41
2.7. Aspectos éticos.....	41
III. RESULTADOS .....	42
3.1. Presentación de resultados .....	42
3.1.1. Resultados para la variable: autoestima.....	42
3.1.2. Resultados rol socio familiar .....	44
3.1.3. Resultados de las dimensiones y su relación .....	45
3.1.4. Resultados de las dimensiones y su relación .....	47
IV. DISCUSIÓN.....	48
V. CONCLUSIONES .....	52
VI. RECOMENDACIONES .....	53
VII. PROPUESTA .....	54
REFERENCIAS .....	60
Anexos .....	69
Acta de aprobación de originalidad de tesis.....	84
Reporte turnitin .....	85
Autorización de publicación de tesis en el repositorio institucional UCV .....	86
Autorización de la versión final del trabajo de Investigación.....	87

## Índice de Tablas

<b>TABLA 1 OPERACIONALIZACIÓN.....</b>	<b>35</b>
<i>Tabla 5 Identificar el nivel de autoestima de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa. N° 0757 “Alfonso Ugarte” distrito Shatoja, provincia el Dorado región San Martín,2016.....</i>	<i>42</i>
<i>Tabla 6 Identificar el rol socio familiar de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. 0557 “Alfonso Ugarte” distrito Shatoja, provincia el Dorado región San Martín ,2016.....</i>	<i>44</i>
<i>Tabla 7 Determinar a nivel de dimensiones la relación del rol socio familiar y la autoestima de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución educativa 0757 “Alfonso Ugarte” distrito Shatoja, Provincia el Dorado región San Martín, 2016. ....</i>	<i>45</i>
<i>Tabla 8 Determinar la relación entre el desarrollo socio-familiar y la autoestima en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 0757 Alfonso Ugarte, distrito Shatoja, provincia el Dorado, San Martín, 2016. ....</i>	<i>47</i>

## Índice de Figuras

<i>Figura 1 Identificar el nivel de autoestima de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa. N° 0757 Alfonso Ugarte, distrito Shatoja.....</i>	<b>43</b>
<i>Figura 2 Identificar el rol socio familiar de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa 0757 “Alfonso Ugarte” distrito Shatoja.....</i>	<b>44</b>

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación se realizó en una institución Educativa N° 0757 “Alfonso Ugarte” ubicada en distrito Shatoja, provincia El Dorado, región San Martín, la cual recogió valiosa información respecto a las relaciones socio familiares y la autoestima de los estudiantes del primer grado de secundaria, por lo que se planteó como objetivo: Determinar la relación entre el desarrollo socio-familiar y la autoestima en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa. N° 0757 Alfonso Ugarte, distrito Shatoja, provincia El Dorado, San Martín, 2016. La investigación es tipo descriptiva correlacional y adopta el diseño correlacional, por la cual busca encontrar una relación existente entre la variable relaciones socio familiares y la autoestima. De acuerdo a las variables consideradas en la investigación, se utilizó como instrumentos: un test para observar las actitudes y el comportamiento de los estudiantes involucrados en la presente investigación, en una muestra de 65 estudiantes correspondientes al primer grado de secundaria, seleccionadas al azar o criterial, considerando que todos son susceptibles de ser unidades de análisis y observación. La variable relaciones socio familiar y autoestima se conformaron cada una de ellas con 4 dimensiones y 20 ítems. El procesamiento análisis e interpretación de los datos se han efectuado mediante la estadística descriptiva en concordancia con el diseño de investigación comparando los resultados mediante la correlación. Los resultados se traducen en la correlación que debe existir entre la variable relaciones socio familiares y la variable autoestima, teniendo que existe una relación lineal directa, que implica una relación positiva moderada, en concordancia con la contratación de la hipótesis planteada. En conclusión, la aplicación de los instrumentos de recolección de datos sirvió para ponderar la relación existente entre la variable relaciones socio familiares y la variable autoestima.

**Palabras claves:** Relaciones socio familiares, autoestima, estudiantes, educación.

## ABSTRACT

The present investigation work was carried out in an Educational institution N° 0757 "Alfonso Ugarte" located in district Shatoja, county The Gilding, region San Martin, which picked up valuable information regarding the relationships partner relatives and the self-esteem of the students of the first grade of secondary, for what thought about as objective: To determine the relationship between the partner-family development and the self-esteem in the students of the first grade of secondary of the Educational Institution. N° 0757 Alfonso Ugarte, district Shatoja, county The Gilding, San Martin, 2016. The investigation is type descriptive correlational and it adopts the design correlational, for which looks for to find an existent relationship among the variable you relate partner relatives and the self-esteem. According to the variables considered in the investigation, it was used as instruments: a test to observe the attitudes and the behavior of the students involved in the present investigation, in a sample of 65 students corresponding to the first grade of secondary, selected at random or criterial, considering that all are susceptible of being analysis units and observation. The variable relates family partner and self-esteem they conformed to each one of them with 4 dimensions and 20 articles. The prosecution analysis and interpretation of the data have been made by means of the descriptive statistic in agreement with the investigation design comparing the results by means of the correlation. The results are translated in the correlation that should exist among the variable you relate partner relatives and the variable self-esteem, having that a direct lineal relationship exists that it implies a moderate positive relationship, in agreement with the contrast of the outlined hypothesis. In conclusion, the application of the instruments of gathering of data was good to ponder the existent relationship among the variable you relate partner relatives and the variable self-esteem.

**Keywords:** Relate partner relatives - Self-esteem, student, education.

## I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad existe una tendencia de innumerables cambios sustantivos que vienen cambiando en distintos ámbitos a la sociedad, esto como consecuencia de la mundialización, que a que trae consigo distintas forma de abordaje comunicacional, lo cual es un fenómeno de impacto donde se desea enfrentar los nuevos retos, posibilidades de trabajo, acercamiento de las comunidades e ideologías en general o colectivos sociales, relaciones comerciales y financieras , también vienen los aspectos negativos como la a culturización, tendencias libertinas y la disociación familiar para poder subsistir en un esquema de consumismo material, donde los padres tienen que trabajar y dejar solo a los hijos o en el mejor de los casos, dejarlos al cuidado de familiares o personas extrañas.

Se adiciona a estos problemas, la furtiva propaganda que difunden los medios de comunicación social alienantes, cuyo comercio significa pingues ganancias a una clase empresarial que no les importa la formación de las nuevas generaciones, menos a los adolescentes cuyo período de vida necesitan de ayuda emocional para enrumbar a una etapa de fortalecimiento de la personalidad.

En estas condiciones vive un sector mayoritario, los pobres, quienes afrontan los embates de una dura crisis tanto en lo económico, social como en lo valorativo, espiritual y esos problemas y/o dificultades socio familiares, hace que desarrollen un estilo de vida sacrificada y llena de carencias que afecta la armonía del hogar.

La adolescencia, al igual que la etapa de los adultos de mayor envergadura, son etapas donde se pueden experimentar un gran nivel de estrés de cualquier tipo durante infinidades de días continuos o escalonados. Se experimenta mucho más estrés cuando perciben una situación anormal y fuera de lo ordinario ya sea peligrosa, dolorosa como una muerte de algún ser vivo y por no tener las herramientas y los recursos para enfrentarla o abordarla, el nivel de estrés se eleva exponencialmente. Por ello es importante estudiar algunas de las fuentes de estrés para los adolescentes. ¿Qué puede hacer personal docente para que los estudiantes adolescentes mejoren sus condiciones institucionales? Es una interrogante que ha desencadenado que distintos investigadores se vean interesados en desarrollar distintos avances a nivel de la didáctica, pedagogía, psicología educativa y muchas otras áreas de interés.

Gaeta. M (2014) dice que “La adolescencia es un periodo extenso de mayor aprendizaje y con profundos cambios de vital importancia, marcado inconscientemente por la inestabilidad. Etapa donde el desarrollo vital vendrá como consecuente de las vivencias obtenidas donde se configuran los ideales de vida ya sean positivos o negativos que después van a construir la identidad personal adulta indistintamente de lo que resulte” (p.3).

Silva y Mejía, (2015) “ a nivel de pedagogía existe un camino extenso por recorrer para la mejora de la atención pedagógica tanto dentro como fuera del aula a nivel institucional, para poder brindarle al estudiante adolescente calidad y herramientas en las distintas situaciones, partiendo primordialmente del campo educativo, como la educación emocional y la psicología emocional y afectiva”.

Los cambios que suelen darse en toda la adolescencia tienen mucho que ver con la formación en la familia, por ello, los padres deben saber cultivar valores, comunicarse continuamente, dar respuesta a los intereses, necesidades y demandas de los chicos y chicas. En el colegio, también deben compartir situaciones socializantes gratificadoras, los maestros y maestras tienen que reconocer las potencialidades de los estudiantes, estar junto a ellos, a la par que se enseñan las materias de estudio se forma a los estudiantes y sobre todo dentro de un esquema de educación emocional.

La familia desempeña un papel muy importante de toda la sociedad en general, donde cada ser humano, logra proyectarse y desarrollarse a nivel económico y social, incluyendo otras áreas como la política, que es primordial para el acoplamiento y sostenibilidad del entorno social en distintas zonas tanto de confort como fuera de ellas. En paralelo a esto debe mantenerse una conexión con la institución educativa.

Aina, (2014) dice en su artículo que “no hay nada más crucial que abrir los diferentes canales de comunicación entre el hogar y el centro educativo o institución de preferencia. Pudiendo así establecer una acción engranada que aporte decisivamente en el desarrollo social, intelectual, e impulse positivamente las emociones del joven. En consecuente a esto los primeros años de vida de todo ser humano, la familia es la rama principal para imponer la instancia socializadora, para posteriormente llevarla al campo de la escuela, donde se convierte en el contexto decisivo para su desarrollo durante su

adolescencia. Esta conjetura entre ambas instituciones anteriormente mencionadas es el pilar fundamental para la conformación de una clara visión globalizada y completa de los jóvenes”.

Se asume que América Latina es una región caracterizada por sus tangibles y acentuadas diferencias socioeconómicas; tales diferencias, son cada día mayor. (Proyecto FAO – UNESCO 2010). Esto hace que la familia tenga que cubrir serias necesidades y descuidan la crianza de los hijos y éstos últimos se enfrentan solos al mundo, lo que le produce experiencias de desarrollo precoces que afectan su esfera emocional en el futuro, así pues, su autoestima no es moderada y se sienten incomprendidos, poco queridos, lo que los incita a buscar refugio en personas desconocidas que muchas de Las veces los llevan por mal camino.

Ciertamente, los padres en representación de la familia dan el soporte económico básico para la subsistencia humana, pero además se deben de constituir en el soporte emocional para que los chicos se sientan fortalecidos en sus emociones, en su carácter, en la formación de su personalidad, al menos en este contexto de violencia y resistencia por el cultivo de formas de vida armoniosas dentro de un marco valorativo moral.

Hay que recordar que los estudiantes que ingresan al nivel secundario son púberes que intentan alcanzar su adolescencia y vienen demostrando muchas habilidades sociales.

Clemente, et al. (2011), en su artículo dice que “las habilidades sociales que posee la persona son aspectos fundamentales para su desarrollo, esto apoya e impulsa el área cognoscitiva y afectiva, que el joven sea capaz de relacionarse con sus compañeros, de expresar y caracterizar sus experiencias o las de otros además de descargar sus emociones y de empezar a tener una independencia en esa area”(p.3).

En este marco es que se dan las relaciones socio familiares las mismas que de alguna manera influyen en la formación de la autoestima de los estudiantes los cuales están en la etapa de la adolescencia, muchos de ellos presentan serios problemas de afecto, de sentirse bien, importantes y sobre todo útiles. Al observar la realidad problemática en la Institución Educativa N° 0757 “Alfonso Ugarte”, del distrito Shajota, provincia El Dorado, Región San Martín, se señala que es una comunidad urbano rural, en donde su población se dedica

a principalmente a producir cacao, arroz y otros cultivos de pan llevar para la subsistencia humana de sus pobladores. A pesar de ello, es una importante comunidad con una alta población escolar que hace posible la presencia de tres niveles educativos.

El contexto para la investigación es el nivel secundario, cuya población total es de 192 estudiantes entre valores y mujeres. En este recinto escolar se encuentran los estudiantes del primer grado, cuya población es de 65 estudiantes, de los cuales hay algunos estudiantes con señales de baja autoestima, y lo expresan al sentirse solos, mostrarse callados, poco participativos, mientras otros tienen un perfil moderado y otros son hipersociables.

Si bien no es una problemática generalizada de baja autoestima, pero el hecho de tener algunos estudiantes con esas señales ya debe preocuparnos, puesto que con ese perfil son capaces de angustiarse, verse deprimidos y presionados para hacer cosas no correctas ya que incluso una persona con baja autoestima puede entrar a una depresión al punto de pretender suicidarse o cuando menos asumen conductas bipolares.

Se ha podido apreciar esencialmente que son estudiantes con múltiples carencias económicas, las que se ahonda cuando las relaciones socio familiares no son buenas, por varias causas como es la falta de comunicación, puesto que son padres que trabajan en el día y poco tiempo tienen para compartir con sus hijos y comunicarse, al menos en esta edad que es donde los hijos deben tener el apoyo emocional y la ayuda en sus tareas escolares. Por otra parte, se reconoce que no hay momentos de esparcimiento social, por ello, los estudiantes buscan lugares a veces nada adecuados encontrando personas con ideas que no van con la buena crianza de los hijos. Se ha constatado que existen niños con baja autoestima y lo esencial respecto al tema de estudio es que muestran un semblante de tristeza, por sus carencias socioafectivas, se muestran callados, poco participativos, no demuestran el interés que debe tener un estudiante y sus padres poco se comunican con los docentes para conocer ni el estado de sus progresos académicos, menos para conocer los problemas de los estudiantes.

Por estas cuestiones es que se ha planteado un estudio descriptivo que permita conocer el desarrollo de las relaciones sociales y como consecuencia esto afecta a la formación de la autoestima de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 0757 “Alfonso Ugarte”.

Las habilidades socio afectivas que desarrollan los estudiantes permiten mejorar las relaciones sociales en todos los ámbitos, pero además esto eleva el autoestima de los estudiantes, por ello es indispensable que los progenitores ayuden a sus menores hijos a desarrollar estas habilidades sobre todo emocionales, que son básicas para una convivencia armoniosa y una estabilidad en su autoestima. Su importancia radica desde la perspectiva al momento del desarrollo del joven al presentar carencias socio afectivas.

Quicios, B (2013) dice en su artículo “El niño puede llegar a presentar alguna clase de trastornos enfocados en el comportamiento, de retraimiento, actitudes de oposición, de inhibición o de rebeldía, aunque relativamente sociables (oscureciendo el trastorno) y en ocasiones extrovertidos; sienten miedo a sentirse rechazados en un grupo volviéndose una especie de trofeo por conseguir desembocándose en una integración a toda costa. Por lo mismo es de gran importancia que las relaciones sociales existentes en esta etapa ya que determinará su conducta a un futuro no tan lejano”.

La carencia socio-afectivas en el desempeño escolar dificulta la percepción acerca de las relaciones sociales, es por esto que se debe tener una consideración y valorar la diversidad de ellos, educándolos con responsabilidad además de enseñar con equidad valorando la personalidad de cada estudiante, debido a que cada estudiante es diferente es distintos sentidos, por tanto sus emociones, valores de hogar, nivel de estrés y otros factores causaran una reacción distinta al momento de encontrarse en el desarrollo en el aula de clases y a nivel escolar.

No existe una interlocución afectiva positiva lo que da como consecuente a afectar directamente a la estabilidad de una buena autoestima, más si reconocemos que estamos con estudiantes que se encuentran en una edad que se acerca a la adolescencia y sus emociones son fuertes y dinámicas.

En la actualidad uno de los factores claves es el docente del aula que no posee las herramientas, metodología y pedagogía para abordar el alumno en estas áreas afectivas, tocar el autoestima e impulsar su mejoramiento y desarrollo positivo en todo aspecto en general podemos ver que Moreno, et al. (2012), concluye:

“Por cada 2 maestros que promueven las relaciones positivas con sus estudiantes a nivel socio afectivo, existen 10 maestros que no poseen las competencias para hacerlo de manera correcta. Dando a entender que el nivel promedio de los maestros y educadores se ubica en la categoría de ineficiente a nivel psicológico afectivo, provocando sufrimiento y agravamiento en los estudiantes” (p.12).

Por otro lado en estudios realizados por distintas instituciones si el nivel de porcentaje de los profesores eficientes en pedagogía y metodología en el área afectiva y autoestima es mayor al 60%, el resultado viene a ser plasmado en jóvenes estudiantes con calificaciones altas en medidas de auto-concepto, generando ganancias a nivel intelectual y calificaciones de creatividad, pruebas estandarizadas de cualquier índole y resolución de problemas aplicativos con el que se alcanzan los logros y objetivos deseados, se fomenta el aprendizaje y la curiosidad conocido como las “ansias del saber” y presentan menos problemas de disciplina y conducta inadecuada, impactando la forma y el apropiamiento de destrezas académicas, como el avance personal y el desenvolvimiento social.

Estos resultados trascienden en la medida que cuando un maestro no es afectivo con sus estudiantes, éstos últimos no podrán estar en un buen nivel de grado y satisfacción en ese ambiente compartido, no es así cuando hay un maestro afectivo, socializante, que muestra confianza y seguridad de hecho que el estudiante encontrará un ambiente altamente afectivo y desarrollará una buena autoestima y sus emociones serán gratificantes, siendo éstas imprescindibles también para el logro de sus aprendizajes.

Los antecedentes de la investigación lo constituyen una serie trabajos, investigaciones, artículos y textos realizados anteriormente que guardan relación con respecto las distintas variables de estudio, la revisión y consideración de esta parte de la investigación proporciona una orientación firme al investigador para analizar hasta donde ha llegado el tema de investigación anterior y cuáles son los vacíos que han quedado y que en última instancia servirán para la discusión posterior sobre el tema actual.

Valencia (2007) en su artículo sostiene que “Maslow ha catalogado la autoestima dentro de las necesidades esenciales que tiene el ser humano, la de reconocimiento, referida al respeto y la confianza que se tiene en sí mismo. Ésta es provista a través del reconocimiento que otros dan a la persona, del éxito que se va teniendo a lo largo de la vida y de las experiencias positivas o negativas que se viven, así se van construyendo evaluaciones sobre lo que cada quien considera que es y se crea una valoración generalizada sobre sí mismo, en otras palabras, la autoestima”.

En base a lo anterior podemos considerar a la autoestima es una autoevaluación propia de sí mismo, que involucra las distintas emociones (sobre todo las más recientes), pensamientos e ideologías, sentimientos más comunes conforme a tus emociones, experiencias personales y actitudes que la persona recoleta a lo largo de su vida.

Para establecer unas bases teóricas para que sirva de base al presente estudio, y complementar la información para el logro de objetivos planteados, se toman como referencia, diversos estudios e investigaciones que se han hecho en sobre el tema, los cuales se mencionan a continuación.

Cayetano (2012), en su tesis de grado *Autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de Instituciones Educativas Estatales y Particulares de Carmen de La Legua – Callao, realizada en la Universidad San Ignacio de Loyola, Perú*; determinó que existen diferencias en la autoestima que presentan la población del sexto grado de primaria de instituciones particulares y estatales del distrito Carmen de la Legua-Callao. Con un diseño metodológico el cual fue descriptivo, con una muestra no probabilística disponible de 112 jóvenes pre adolescentes pertenecientes a las instituciones, a los cuales se les aplicó el Test de Autoestima Escolar (TAE) de Marchant, Haeussier y Torretti (1997) para evaluar los niveles de autoestima. Dicho trabajo permitió y sirvió como apoyo al momento de la recolecta de datos que fueron necesarios para conocer la situación actual de jóvenes de la institución educativa, como resultado de esto se detectó lo siguiente: los resultados evidenciaron un predominio del nivel de autoestima bajo o no acorde a los estándares psicológicos correspondientes a dicha área.

Robles (2012), en su tesis de grado *Relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao*; realizado en la Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú; determino y estableció la relación entre el clima social familiar y la autoestima en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Ventanilla- Callao. La investigación fue desarrollada bajo un diseño descriptivo correlacional. Dicho trabajo permitió y sirvió para establecer que las relaciones socio familiares influyen directamente en la formación de la autoestima de los estudiantes, dado que son muchos los factores que inciden como son las actitudes de los padres, las emociones, la comunicación y las relaciones sociales, entre otras. Además sirvió para el diseño del método de estudio a desarrollar.

Carrillo (2009), en su tesis doctoral de la UGR (Universidad de Granada) de España titulada *“La Familia, La Autoestima y El Fracaso Escolar del Adolescente”* llega a la conclusión que la autoestima es esa capacidad que el individuo tiene y desarrolla para quererse y valorarse a sí mismo, de auto aceptarse como es y establecer un alto concepto de sí mismo, dejando en claro que la autoestima va más allá de lo anteriormente descrito sino que es la manera de fijar ánimo a los retos y pruebas que se deben afrontar en distintos ambientes laborales, educativos, personales, sociales entre muchos otros.

El aporte de este trabajo al presente estudio se refiere al conocimiento de la metodología aplicada para la identificación de los factores clave para el desarrollo socio familiar que son prioridad para ubicarlas en primer plano.

Dicha investigación guarda una gran relación con el presente trabajo de investigación, puesto que a través de un buen desarrollo de la autoestima se pueden obtener y lograr las metas propuestas en el ambiente educativo como en muchos otros.

Chen, Hong y Yang (2010), en el trabajo de su investigación tuvieron como finalidad conocer la relación de las ideas suicidas y el nivel de autoestima en los adolescentes, su investigación mantuvo una muestra de 732 participantes, llegando a la conclusión de que la autoestima baja sería un factor determinante de riesgo relativo a las ideas suicidas y acontecimientos de vida que influirían en la formulación de ideas dañinas y suicidas. El aporte de este trabajo a la presente investigación fue sobre el manejo de las variables el desarrollo de estudio de jóvenes adolescentes.

García (2016): concluye que "La familia y la escuela son factores significativos que contribuyen en el desarrollo de la autoestima del niño o la niña, influyendo en el rendimiento escolar, en su relación socioafectiva consigo mismo y con los demás y que también hay una relación estrecha entre la autoestima del facilitador con los niños; influyendo positiva o negativamente en el aprendizaje escolar y socioemocional.

Tal como se ha dicho anteriormente, el contexto familiar definitivamente incide en la formación de la autoestima por eso es que el seno familiar debe ser un espacio donde se concentren todas las exigencias y necesidades de los hijos para que los padres sumen la responsabilidad de darles el tratamiento que corresponda.

Todos estos trabajos de investigación contribuyeron en diferentes aspectos técnicos e informativos para el desarrollo de esta investigación, enriqueciendo los datos para la tesis en cuestión y para el futuro de los temas tratados. Dejando en evidencia que en los trabajos citados se puede afirmar que existe un ambiente o clima familiar donde promueven seguridad, confianza y diálogo proporcionan un contexto más idóneo para la autoestima, autoconcepto y el aprendizaje de habilidades sociales e interpersonales básicas. La revisión documental y electrónica o bases teóricas de una investigación, comprenden un conjunto de conceptos, definiciones, análisis y proposiciones que conforman un punto de vista que apoya al investigador que tiende a explicar el fenómeno planteado, es decir, da el fundamento para realizar la investigación y su relevancia. Esta sección puede dividirse en función de los tópicos que integran la temática tratada o de las variables que serán analizadas.

Según Varas, T. (2010) afirma que: "Las bases teóricas son el análisis sistemático y sintético de las principales teorías que explican el tema que estás investigando". (P.10).

Hay que reconocer que la fuente de socialización de las emociones, de las disputas y de los acuerdos es la familia, donde nace una idea y ésta se construye en la vida, a veces excelentes ideas y a veces malas ideas.

Fairlie Y Frisancho (1998) comentan que "hablamos del concepto de interacción o transacción familiar y a su principal fuente, que es la red interactiva familiar donde existe un parón o freno en las interacciones triádicas

sobre las cuales se ensaya una clasificación según se establezca el énfasis en el aspecto comunicacional. En el aspecto vincular o en los procesos psíquicos que implican”. (p 42).

En relación a lo anterior tenemos que en las transacciones o interacciones familiares y todo lo que conlleva su estudio, se considera que la persona se bastaba a sí mismo para explicarse que su conducta era el reflejo de sus motivaciones interiores y que producían ciertos efectos sobre la realidad circundante.

Bajo este enfoque teórico, se considera al “grupo familiar o el hogar” en un espacio donde se aprenden los valores, los principios humanos y en donde se transmite la cultura, pero además es el contexto en el que se incorpora otros elementos de la cultura mundial orientada por cada sistema. Cobra relevancia considerar a la familia bajo un enfoque sistémico, ya que es un núcleo en el que convergen una suma de factores que van desde la protección al hijo hasta la formación en valores, encaminándolos para formar una identidad y un perfil como ciudadano cuando sea adulto, sin interferir en sus demandas, necesidades y aspiraciones, lo que resulta un crecimiento en la complejidad y transdisciplinario; en una perspectiva de un suceso que afectará directamente a los miembros del sistema familiar e incluso a llegados, en diferentes niveles, pero al final todos serán de cierta manera modificados por esta situación donde todo converge.

En el mismo orden de idea las interacciones familiares son determinadas y definen la naturaleza y la estructura sistémica de la familia (tomando en consideración tu grupo llamado familia), expresada en configuraciones afectivas tanto positivas como negativas y en patrones relacionales que desemboca en comportamientos extremos o no de altruistas, egoístas o amónicos de evidente repercusión individual, familiar y social posterior.

Esta teoría asume desde la perspectiva que el modelo cognitivo es insuficiente para las relaciones interpersonales, ya que ello abarca un espacio mucho más complejo como el relacionarse con el medio y sus demandas en un contacto mucho más directo y dinámico.

Yañez (2003), considera que la teoría de la asertividad regenerativa reformulada es una “Competencia interna y propia la cual se orientada a dar expresión a tu mayor deseo mediante la acción de un individuo, y cuya satisfacción sólo será posible de alcanzar en una dinámica interna, como

consecuencia secundaria e implícita se produce un efecto generativo en la relación de todos los sujetos involucrados en esta aplicación e inconformidad”.

Por consiguiente, es un referente teórico-práctico metido en las relaciones socio familiares y de contexto más amplio por la cual se garantiza el desarrollo personal y la satisfacción personal y laboral de la persona, con satisfactorias expectativas de su realización como individuo y como agente miembro de un contexto social.

¿Por qué es importante esta teoría a la presente investigación?, sencillamente porque como elemento previo a un acto social se encuentra el deseo del sujeto, por el cual toma conciencia de hacer algo bueno para él o para otros y se mueve por un espíritu solidario constructivo mirando siempre una meta pero teniendo como problema, una necesidad a ser resuelta.

Basado en esto podemos decir que el acto asertivo abre la llamada caja de pandora de las interacciones interpersonales, elevando el sin fin de posibilidades que van a fomentar temas que transitan entre los sujetos involucrados en el acto en sí, lo que puede cambiar la significación recíproca de estas relaciones, en el medio de la generatividad.

En síntesis, dice el autor, el acto asertivo es un acto que se produce entre las personas que expresa por un parte, satisfacción y por otra parte, un cambio cualitativo en esa relación, conduciendo esto a un compromiso de relación dentro de un contexto de comunicación satisfactoria, sana.

## **La familia**

El concepto ha llevado muchas variaciones por diferentes ramas como la psicología o la sociología pero lo definiremos como el grupo o unidad social donde se desarrolla ciertas emociones conformado generalmente por un padre, una madre y su equivalente que son los hijos.

Hay otros factores que se pueden considerar para la definición, pero en manera general es esa la conceptualización de lo que llamamos familia sin tomar los factores extremistas que existen en la actualidad.

Por otro lado Moos (2010), habló de la familia como “el ambiente de desarrollo más significativo existente para las personas y es aquí también donde se pueden sufrir alteraciones en donde se constituyen trastornos de relaciones y apegos psicóticos a nivel socio afectivo entre sus distintos miembros” (p. 35).

En relación a lo anterior se deja en evidencia que son los padres y representantes los primeros en fomentar el desarrollo de los hijos tanto a nivel psicológico como emocional y muchos otros.

Otros aportes como el de Aguilar (2001), quien dijo que la familia “es el ambiente ideal donde socializan los hijos, en donde los integrantes y miembros de la familia deben aprender a interiorizar los contenidos socioculturales y en base a ello desarrollar su identidad personal” (p. 81).

### **Tipos de familia**

La organización mundial de la salud (OMS, 2015) define los siguientes tipos de familias los cuales son considerados a resaltar debido al carácter universal, social, científico y orientador del organismo mundial.

Familia nuclear: integrada por la familia ideal es decir madre, padre e hijos (indistintamente la cantidad que sean).

Familias uniparentales o monoparentales: las cuales se forman durante el proceso de luto de uno de los pilares fundamentales como lo son padre o madre, en otro caso puede ser durante el proceso de divorcio y la separación (que afectan exponencialmente a los hijos, por ultimo durante el abandono que actualmente es una de las situaciones más repetitivas en latino América.

Familias polígamas: caso que sucede en el Líbano y familias árabes en las que un hombre vive con varias mujeres hasta un máximo de 7, caso contrario y poco común que sería, una mujer se casa con varios hombres.

Familias compuestas; que habitualmente incluye tres generaciones y suele darse en las familias con pocos recursos: abuelos y abuelas, padres e hijos que viven juntos.

Familias extensas; relacionadas con la anterior donde se integran más individuos como lo son otros parientes tales como: tíos, tías, primos o sobrinos que conviven en el mismo hogar.

Familia reorganizada; situación que suele pasar mucho actualmente por la cantidad de abandono por el padre y que al establecerse con otra pareja llegan al punto de que viven con otros matrimonios o cohabitan con personas que tuvieron hijos con otras parejas.

Familias inmigrantes; compuestas por miembros que proceden de otros contextos sociales, generalmente, del campo hacia la ciudad.

Familias apartadas; y que suelen ser una de las más disfuncionales donde existe aislamiento y distancia emocional entre sus miembros por distinciones de opiniones o incluso factores de herencia.

### **Las relaciones Socio Familiares**

En el hogar siempre se da el vínculo entre padres e hijos, en algunas familias suele ser buenas, porque hay sobre todo un buen grado de comprensión y comunicación; sin embargo, en otros hogares donde hay carencias afectivas, donde existe violencia intrafamiliar, los chicos se alejan de la familia para compartir sus experiencias con otras personas a veces desconocidas y con el temor de encaminarlos por mal sendero, peligrando no sólo su estabilidad emocional sino su perfil social.

Esta "relación social", es la que permite la compensación de lo que no sucede en el hogar en toda la ausencia de las interacciones que deben existir y que ocurren igual de frecuentes en el aula de clases la cual facilita otra forma de entender los efectos de las relaciones sociales en la práctica de los estudiantes y docentes.

El contexto de estudio se localiza en un panorama social enajenado de la realidad donde los padres casi todos son migrantes y que por sus tareas mayormente agropecuarias casi no tienen tiempo de atender a los hijos, los cuales se crían casi solos, por lo que actualmente se observa un alto índice de libertinaje. En las pocas relaciones que fluyen entre padres e hijos adolescentes siempre aparecen diferencias y discusiones o roces incómodos sobre diversos temas, cualquiera que sea el tema. Lo importante en esta situación es no dar el brazo a torcer ni ser drásticas se necesita de una comunicación afectiva para enfrentar los problemas.

Según Mayanga (2014) en su artículo comenta “dentro de un grupo familiar el padre y la madre, en el proceso de las relaciones interpersonales, deben cumplir la tarea de potenciar el desarrollo biológico, psicológico y social de sus hijos, más que tarea es como una orden social que se debe dictar. Los padres deben incitar, motivar e impulsar a que los hijos se desenvuelvan con independencia en el medio sociocultural; además de acomodar las normas a la edad factible y no posterior ya que no habrá regresión, ejerciendo estímulos para la superación de los objetivos, además de brindar espacios para que tomen sus propias decisiones, se desenvuelvan, asuman las responsabilidades de su preferencia, e imponer la

diferencias entre sus deberes y derechos dentro de ese grupo familiar y sobre todo deben fomentar en ellos características positivas de personalidad”.

Estas responsabilidades son innatas de los padres para evitar que los hijos caigan en depresiones por no ser escuchados o incluso en situaciones de peor envergadura que pueden terminar en desastre.

### **Contexto socio familia**

La familia tiene un espacio el cual está rodeado de varios elementos, entre ellos, las responsabilidades, la manutención del hogar por parte de los padres, los hijos quienes exigen una vida cómoda, agradable y dentro de todo ello, es el clima socio emocional, a esto es lo que se denomina contexto socio familiar. Todas las familias comparten ciertos criterios sobre las costumbres y las normas que debe existir dentro de dicho grupo familiar además del comportamiento, los roles y los valores que se buscan a enseñar. Tomando en consideración la cultura en que vive acompañándole y dirigiéndole desde la total dependencia hacia la autonomía y madurez.

En la actualidad las sociedades han sufrido grandes transformaciones hemos pasado de una familia tradicional integrada por un padre, madre, hermanos, y otros, a una familia moderna, en donde un gran porcentaje tiene como a la madre como la cabeza de familia en su mayoría cuando son familias unilaterales (ausencia de padre) teniendo la necesidad de incorporarse al mercado laboral y la natalidad ha descendido, si comparamos el número con el que la generación pasada y la actual produjo el índice de natalidad, notaremos que bajo en casi un 50% en sociedades y culturas de países sub desarrollados.

Tanto ha variado la conformación del grupo familiar que hoy en día vemos madres solteras que crían y salen adelante por sus hijos, familias integradas por hijos de otros progenitores, familias donde la figura paterna y materna son ausente en mayor tiempo e incluso donde la crianza viene de parte de un tercero como la ama de casa o vecinos cercanos. Se reconoce que la sociedad actual ha pasado a denominarse sociedad de la información y se ha llegado a un punto de inflexión en torno al cual se desenvuelve la humanidad en nuestros días, en la cual si bien hay grandes avances que son logros mayormente económicos, pero no alcanza a las grandes mayorías que son la clase pobre y en donde hay grandes problemas sociales.

## **Relaciones interpersonales en el entorno social**

Esto sucede en el seno familiar donde hay una relación padre - hijos, entre hermanos y entre amigos del barrio, esto es el fundamento de las relaciones interpersonales que los padres deben estar vigilantes a efectos de no dar paso a acciones negativas en el desarrollo de los hijos, especialmente cuando entran al nivel secundario que es otra etapa de su vida social. Todos los seres humanos mantenemos una relación con otros y viceversa, que son formas de comunicarnos y por la que se trata a las personas que nos rodean lo que permite que lo que se diga y haga puede ser determinante para su comportamiento futuro e incluso supeditar los actos de las personas con las que se relacionan. De esta misma forma se presenta en la institución educativa en donde se desarrollan la relación profesor – alumno y la que existe entre alumnos y es de vital importancia que estas se fortalezcan para el crecimiento y motivación a seguir desarrollándose en este ambiente.

(Morfin, 2015) comenta “En una sociedad cada día más fluctuante, premeditada y despersonalizada, el encuentro con el otro de uno mismo a través del otro no es tarea fácil y por consiguiente el encuentro con otros. Sin embargo, esta dimensión interpersonal es un factor muy común en los distintos modelos de madurez psicológica que implementaron y propusieron los diferentes autores” (p.9).

Las relaciones interpersonales entre sujetos tienden a alimentar nuestras vidas, permitiendo logros importantes no solo en la relaciones sino en la forma de comprender al mundo y la sociedad en que nos desarrollamos, desarrollando fórmulas de desarrollo. Cuando éstas empiezan a operar en una etapa de la niñez, de todas maneras habrá el acompañamiento de adultos responsables sin que esto implique una intromisión en estas relaciones.

### **La comunicación en las relaciones interpersonales**

La comunicación desarrolla un papel importante por lo anteriormente mencionado para el desarrollo de una persona. Su importancia radica en como desde nuestro entorno podemos favorecer nuestra adaptación al mismo y aumentar la calidad de vida en general para las situaciones comunes logrando así el intercambio de ideas, experiencias y valores; además transmitir sentimientos para beneficios psicológicos propios y actitudes para beneficios de terceros, y por último el conocernos mejor.

Zaldívar, 2013) habla en su investigación “Nuestra condición de ser social en casi todos los casos individuales es innato y nos hace sujeto de las relaciones interpersonales y mantener la comunicación prioritaria desde el momento mismo de nuestro nacimiento a pesar de no tener los medios regulares para el uso del vocablo; la supervivencia y el desarrollo del individuo van a estar ineludiblemente relacionadas a estos vínculos sociales y comunicativas”. (p.4).

A través de la comunicación interpersonal, se produce un no solamente es satisfacer las propias necesidades, sino también llegar a los otros con un buen mensaje y le llene de satisfacción; es decir ser empático.

Cabe recalcar que en una comunicación interpersonal efectiva, siempre el diálogo constructivo y se pueden manejar los conflictos de manera locuaz, sin llegar a lastimar al otro, siempre se desarrolla una suerte de expresiones, sensaciones y actuaciones positivas con los demás, como la empatía, la aceptación y la congruencia, aspectos básicos de una buena comunicación.

Por una parte, la empatía implica reconocer como suyo la perspectiva del otro; es como decir, me pongo en tus zapatos, te apoyo casi incondicionalmente. Mientras tanto, la aceptación implica expresar tolerancia frente a otros que piensan diferente, sin guardar el menor rencor, aceptando sus posiciones, sus creencias y sus formas de vida siempre y cuando no afecte la integridad de uno.

De hecho la congruencia implica que hay que coincidir en los actos positivos que se hacen, siendo de manera determinante demostrar autenticidad en el sentido de que se actúe sin titubeos para la toma de decisiones.

Siempre nos estamos comunicando, sea para pedir y dar información y la satisfacción que tengamos depende mayormente de nuestra capacidad de diálogo de manera asertiva.

## **La Interacción entre iguales**

No cabe duda que hay un cambio que se viene produciendo en los sistemas educativos, dejando de lado la enseñanza más tradicional; sin embargo, junto a los cambios positivos también vienen algunos aspectos negativos; es verdad que la relación profesor alumno es una fuente masiva de aprendizaje pero hoy en día existen incluso relaciones dentro de la institución que fomentan mayor índice de aprendizaje por diferentes cuestiones determinadas cambiando el factor propio del aprendizaje.

Según Gutierrez (2014), “un individuo eficiente en el desempeño y desenvolvimiento de sus relaciones interpersonales, es todo aquel que cuenta con las herramientas psicológicas, que le permiten manejar de manera correcta y efectiva todas sus habilidades para la comunicación, en dependencia de distintos contextos sociales en los que se desenvuelve.

Todos los individuos en general tenemos la necesidad de desarrollarnos en un entorno estimulante e ideal, que permita ir creciendo día tras día. Un entorno que nos envuelva sintiéndonos identificados, tanto en el ámbito de la institución para el aprendizaje, como en el familiar por los valores convergiendo en el lugar de trabajo o actividad que se desea desempeñar, donde primordial un clima que permita a los individuos beneficiarse del contacto con sus semejantes.

En este orden de ideas si existen relaciones personales que produzcan ansiedad debemos tomar en consideración la posibilidad de dirigirnos con un experto para ser tratados de la manera correcta, quien nos beneficiara en la mejora de nuestra comunicación proporcionándonos herramientas y técnicas efectivas. Cumpliendo con el objetivo de convertirnos en individuos abiertos y relajados en esa y muchas otras situaciones además de ser capaces de disfrutar lo ofrecido por nuestro alrededor, para la adquisición y desarrollo de las habilidades sociales.

## **Clima social familiar**

Es una definición que como todo tiene diferentes variaciones pero podemos decir que el clima o ambiente familiar es el seno que te acoge donde se comparten y se viven experiencias de distinta índole, además de la superación de retos y desafíos agradables e interesantes.

Por su parte también Zimmer, Gembeck y Locke (2010) definieron el clima familiar como "un ambiente importante donde los miembros e integrantes de la familia influyen en el comportamiento y en el desenvolvimiento social, físico, intelectual y afectuoso de cada miembro" (p. 75).

### **Características del clima social Familiar**

Según Duque (2007) en su investigación dice "para que existan el mejor ambiente posible en la familia es necesario una exigencia y colaboración tanto de los padres como de los hijos para abrir una apertura, y enfocar un propósito de entendimiento" (p.5).

Gilly (1989, citado en Ponce 2016), describe que "para que exista un buen clima social familiar en todo ambiente ya sea hogar y otros sitios, los padres deben estar siempre manteniendo una comunicación estable con el resto de los miembros de la familia, también se debe mostrar tranquilidad y por consecuente estabilidad en su comportamiento hacia al niño, esto sabiendo que los hijos incluso gran parte de los jóvenes asimilan ese comportamiento visto como algo positivo según estudios psicológicos; además los hijos deben respetar y corresponder a los padres teniendo en consideración las labores y deberes ya pautados; la madre por su parte debe tener una autoridad bien establecida y no mostrarse ansiosa, ni menos que cualquier miembro de la familia, debido a que por lo general es la punta familiar para el desarrollo de los hijos; no por esto debe existir la sobreprotección a los hijos, no permitir que las crisis agudas no recaigan en la familia y desmotive a sus miembros". Es importante en la familia establecer roles debido que los padres cumplen una función protección y los hijos tienen como responsabilidad obedecer las normas y reglas del hogar, pero no debemos extralimitarnos en normas sino se convertiría en una familia autoritaria y rígida si les ofrecemos amor podrán desempeñarse de manera íntegra y autónoma, reafirmando la seguridad de sí, aprenderán a amarse y considerarse por lo que ellos son, ya que al percibir amor estarán en la capacidad de dar amor.

### **Dimensiones de las relaciones sociofamiliares**

#### **Actitud de los padres.**

La actitud es un factor clave que establece comportamientos semejantes, todo niño en su crecimiento copia gran parte de las formas de cómo se desenvuelven los padres en distintas situaciones de la rutina diaria y otras no muy comunes.

Ponce (2012), establece “un niño cuando nace comienza a ver todo a través de los ojos de sus padres sin un entendimiento claro de lo bueno y malo. Por medio de su padre y a su madre llegará a las conclusiones de cómo funciona el mundo que le rodea, tomando aptitudes que tomen los padres en las diferentes situaciones y tomándolas como ejemplo inconscientemente para un futuro”.

Cuando los hijos entran a la pubertad, el mundo le es informe y empieza la turbulencia emocional, por lo que los padres deberán asumir con mucha cautela sus actitudes entre permisibles y dictadores, esto permitirá tener una vigilancia adecuada no extrema apoyándose en el vínculo que se desarrolló entre ellos y que ayudo a moldear su desarrollo emocional.

### **El afecto familiar**

Básicamente se trata el afecto o cariño que tiende a desarrollarse hacia un individuo o algún objeto en particular, en muchas ocasiones en el hogar los padres expresan su cariño con caricias, halagos y tal como lo señalan los expertos, éstos sentimientos siempre provocan conexiones neuronales en el niño que le permite también expresar una satisfacción, pero que además hay un aumento de la inteligencia. Estudios de neurociencia señalan que el infante va a aprender más rápido si tiene más cariño, si tiene más contacto físico, más abrazos o interacciones, si juega con otros niños, con juguetes, entre otros, por ello es importante el afecto de los padres, de modo que vaya cultivando una buena autoestima.

### **La comunicación**

Sabemos que la comunicación es un factor clave en todo proceso de interrelación, es por este medio donde se transmite información de cualquier índole.

Según EcuRed (2016), “Es un proceso de interacción de personalidades de 2 o más personas, donde ocurre un intercambio activo que transmiten ideas, pensamientos y sentimientos, permitiendo comprender la esencia de los involucrados”.

No sólo es un hecho de decir y dar un mensaje a otro sobre un tema rutinario, la comunicación dentro de las relaciones familiares tiene que ver con expresiones emocionales de afecto, de acercamiento al otro, que la comunicación sea el desvío de un mensaje directo entre padre a hijos. La comunicación está guiada por la necesidad de

expresar los sentimientos internos en muchas ocasiones y por la información que transmitimos y comprendemos.

La forma de comunicar como indicador de relación socio familiar sirve para establecer contacto entre padres e hijos y viceversa, pero además con otras personas de nuestro entorno ya sea para dar o para recibir información, para expresar o comprender lo que pensamos de los otros y junto a ello transmitimos nuestros sentimientos, expresamos nuestras ideas, experiencias y nos ayuda a unirnos o vincularnos a través del afecto y de la empatía.

### **El rol social familiar**

Pascagaza (2012), señala que la familia tiene funciones sociales como lo es “cumplir una función biológica la cual consiste en la reproducción y la conservación de la especie, cliché social que años anteriores era un prueba social de existir el mejor ambiente familiar; la función socializadora que en un 90% se cumple en todo el mundo y la función económica y afectiva” (p.11).

Igual que esta función importante, la familia realiza más funciones, entre las que se puede recalcar el soporte emocional y de vigilancia cibernética. Pero sin duda alguna en la actualidad nos encontramos con las siguientes:

La función biológica e ideal; necesidad que se cumple cuando un grupo familiar proporciona alimento, calor de hogar y subsistencia plena hasta cierta edad.

La función económica; aquella que se genera un grupo familiar genera la posibilidad de tener vestimenta, darte una educación y mantener tu salud estable.

La función educativa; relacionada con las enseñanzas del hogar, es decir, con la transmisión de hábitos, costumbres y conductas que permiten que la persona se auto eduqué por sí misma en las normas básicas de convivencia y posteriormente, tenga una abertura en la sociedad.

La función psicológica; siendo una de las más delicadas donde la idea es que el individuo desarrolle sus afectos y emociones, generando una imagen única para el resto del entorno que los rodea.

La función afectiva; relacionada con el cariño y el apego que deben sentir los individuos, una necesidad individual de sentirse queridas, cómodas, protegidas, etc.

La función social; relacionada con el desenvolvimiento ante otros individuos para convivir y enfrentar situaciones distintas diariamente, tener la capacidad de ayudarse unos con otros y ser solidarios, competir sanamente además de saber negociar y aprender a relacionarse con el poder de tener o saber, que transmite los valores necesarios para convivir en armonía con los demás.

### **La autoestima**

En el ámbito de la educación y de la psicología el autoestima ha ocupado un lugar de análisis puesto que se han planteado estrategias para recuperar aprendizajes que no han podido ser asimilados por los estudiantes, pero aún más, la presencia de señales de tristeza, depresión y soledad del estudiante ya es motivo de preocupación, siendo este la clave en el proceso de enseñanza y aprendizaje para el desempeño educativo y personal que servirá como determinante de la conducta y el comportamiento en diferentes situaciones sociales.

Según Acuña (2013), “La autoestima no es una capacidad con la que nace el ser humano, sino al contrario se adquiere como resultado de muchas vivencias, conocimientos y experiencias captados a lo largo de la vida. Dicho aprendizaje es inconsciente ya que se produce en contextos informales, dando como consecuente una marca o huella permanente en el individuo (sea superada o no). Todo esto viene generado desde los primeros años de vida, durante esa etapa de transición y aprendizaje máximo guiada por lo los sentidos nos puede proporcionar de los padres y personas más cercanas en el entorno formándose un primer concepto de sí mismo”.

Efectivamente, se niega que se nace con una autoestima determinada, puesto que las vivencias del hogar y de las influencias externas a él, nos vamos formando un concepto de nosotros mismos desde las experiencias desarrolladas en la infancia hasta estipulación de tu personalidad y carácter después de la pubertad, cada joven reaccionará a su manera para cada situación y contextos con el que llegue a encontrarse.

### **Importancia de la autoestima**

La autoestima es valiosa para la formación de la personalidad, por ello es que se deben asumir comportamientos positivos. La autoestima implica un amor propio, saberse que es valioso y esto lo demuestra cuando desarrolla sus actividades cotidianas con alegría, sabiendo que tiene seguridad en lo que hace, condiciones que encuentra cuando el contexto

donde vive está sitiado de seres humanos que realmente les interesan. Dicho esto la idea es aumentar la seguridad de que una persona es idónea para vivir y merece ser feliz definiéndolo como objetivo primario socialmente, por lo que establecen enfrentar a la vida con mayor confianza y optimismo, lo cual nos impulsa a alcanzar nuestras metas.

Para mantener una idónea autoestima, simplemente debemos comunicarnos con más fluidez con los que tenemos más cerca que son los padres, pero además, debemos superar las debilidades emocionales, no angustiarnos rápidamente, equilibrar las emociones y corregir nuestros errores asumiendo retos y construyendo día a día una nueva forma de enfrentar la vida.

### **Características de la autoestima en la adolescencia**

Mejía, Pastrana y Mejía (2011), quien señala que “el estudiante adolescente, mantiene una disputa interna que llega a demostrarse en ocasiones, por la necesidad de ser independiente y autosuficiente pero sin renunciar totalmente a la dependencia de sus padres, manteniéndolos al margen por si llega a necesitar un consejo o un apoyo que defienda sus ideales y forma de pensar”.

Es bien sabido que los jóvenes desde temprana edad establecen un modelo y características de la persona ideal para depositar su confianza y respecto, siendo este una imagen a futuro de sí mismo que motiva el desarrollo personal, es en este punto donde la autoestima influye en sus sentimientos, pensamiento y aprendizaje, desembocando en sus relaciones con todo su entorno.

Dicho proceso es diario, y dependerá de la capacidad de aprendizaje para moldear su personalidad con el paso del. Un adolescente con una autoestima sana o que algunos llaman optima: actuara de manera autónoma para afrontar nuevos retos, con energía, le gustara ser un líder y tener el controlas de las responsabilidades que conlleve, sintiéndose orgulloso de los logros que obtiene demostrando a sí mismo y al resto que puede con lo que se propone y mucho más, además de dejar en evidencia amplia de emociones y sentimientos, soportando la presión y frustración que el proceso tenga sea cual sea y se sentirá capaz de influir en otros el adolescente con la carencia de esta autoestima. Por otro lado tendremos su opuesto que desmerecerá su talento e inmerecido, se sentirá impotente, tendrá un desarrollo pobre de sus emociones generando sentimientos muy negativos, que

dará como consecuente que busque aludir situaciones de responsabilidad.

Se consideran algunos rasgos que se muestran en los adolescentes en su personalidad cuando desarrollan una buena autoestima:

Actúa con independencia en distintas situaciones

Asume responsabilidades con facilidad sin miedo a lo que eso conlleve

Sabe aceptar las frustraciones y superar las consecuencias de las mismas

Afronta nuevos retos con entusiasmo viéndolo como una oportunidad de aprendizaje

Se siente capaz de influir sobre otros por la cantidad de experiencias a la que ha estado expuesto.

Muestra amplitud de emociones y sentimientos.

### **Factores que definen los niveles de autoestima**

La historia de triunfos y todo lo relacionado con el reconocimiento que los triunfos brindan y toda la sensación de grandeza que viene con ella, el reconocimiento entre la familia y a nivel social, como lo son los títulos intelectuales o competitivos entre muchos otros.

No todo reconocimiento vendrá asociado con un documento o una medalla a veces la aprobación viene sencillamente de acciones y actividades que forman un lazo con familiares o amigos que promueven esta sensación.

El respeto que el individuo tenga con su entorno, la aceptación e interés que recibe de las personas sean importantes o no en su vida.

La atribución, control y superación ante situaciones negativas y frustrantes.

### **Niveles de autoestima**

Se habla de diferentes terminologías como niveles de autoestima reactiva y otras definiciones, pero basaremos nuestro concepto en apoyo a la opinión estar de psicología sobre estos niveles:

#### **Autoestima alta y estable**

Poseer la autoestima alta es un equivalente de confianza y ser apto para afrontar la vida plenamente, sentirse capaz y valioso; sentirse oportuno como persona, básicamente es la deseable a tener, podemos decir que es la autoestima normal o equilibrada en la que debería encontrarse todo ser humano para sentirse bien.

Branden, (2013). Opina “los individuos con autoestima alta son las mejores preparados

para afrontar las adversidades y problemática, con herramientas factibles y experiencias para dar solución a las mismas; dejando a entender que mientras más flexibles seamos, más capacidad resistiva a la presión constante tendremos sin sucumbir a la desesperación y la derrota”.

En cuanto a los sentimientos pasajeros de autoestima de los adolescentes, la alteración que demuestran casi todos es indispensable, a veces están tranquilos, pero pueden cambiar de sentimiento de manera repentina ante una emoción fuerte ya sea positiva o negativa. Va a depender que las fluctuaciones emocionales que experimenten los jóvenes para que expresen sus éxitos o fracasos en aquellas áreas que ponen en riesgo su percepción de autovalía. Así, hay sujetos que son vulnerables a ciertas emociones y les afecta en su autoestima, pero hay otros que las emociones desagradables la saben superar y allí no hay problemas, siempre serán proactivos, altruistas, con un buen nivel de autoestima.

Tener una autoestima sana, permite que sentirse capaz, seguro, importante y digno de disfrutar de lo mejor en la vida; esto, permite mejorar las relaciones en la familia, en el barrio, en el colegio y conseguir mejores amistades, etc. Además te permite definir a nivel personal factores como ser consciente de sus capacidades y como las puede usar para enfrentar los inconvenientes de forma óptima generando la resolución de la situación.

### **Autoestima Media (alta y baja)**

Los individuos que presentan este arquetipo de autoestima, poseen una característica en especial y es que son incapaces de conservar firme el nivel de la autoestima existe mucha variación entre ellas, básicamente hay picos entre el lado positivo y negativo, a nivel de competencia genera un efecto desestabilizador e indecisión por el constante temor interno de cometer errores.

Los individuos que poseen una autoestima media, en ocasiones se pueden sentirse capaces y valiosas y sin embargo en otros momentos también podrán sentirse por debajo del resto pudiendo desembocar en un sentimiento de inutilidad característico de la baja autoestima.

### **Autoestima baja e inestable**

Caracterizadas por la solidez y la inestabilidad con la que se mantiene en el individuo, la cual hace que se altamente sensible y susceptible a todo tipo de eventos que lo agobian, por minusculos que sean desde cualquier punto de vista social y racional.

Santrock (citado en Cruz y Quiñones, 2012) comenta que “la baja autoestima puede estar presente en muchos dificultades psicológicas, así como también en el rendimiento del estudiante.

En relación a lo anterior es bien sabido que este tipo de autoestima puede afectar el rendimiento académico en el estudiante sin distinguir cualquier nivel educativo desde primaria hasta la universidad e incluso posterior a la época de aprendizaje institucional, existen muchos autores, que han sugerido una sucesión de actos por parte del docente, que resultan efectivos para aumentar el rendimiento de los alumnos:

Usar el elogio mejorando así la carencia de confianza del estudiante.

Respetar y utilizar sus ideas proyectando un sentimiento de credibilidad.

Realizar muchas interrogantes sobre la materia para aumentar el aprendizaje.

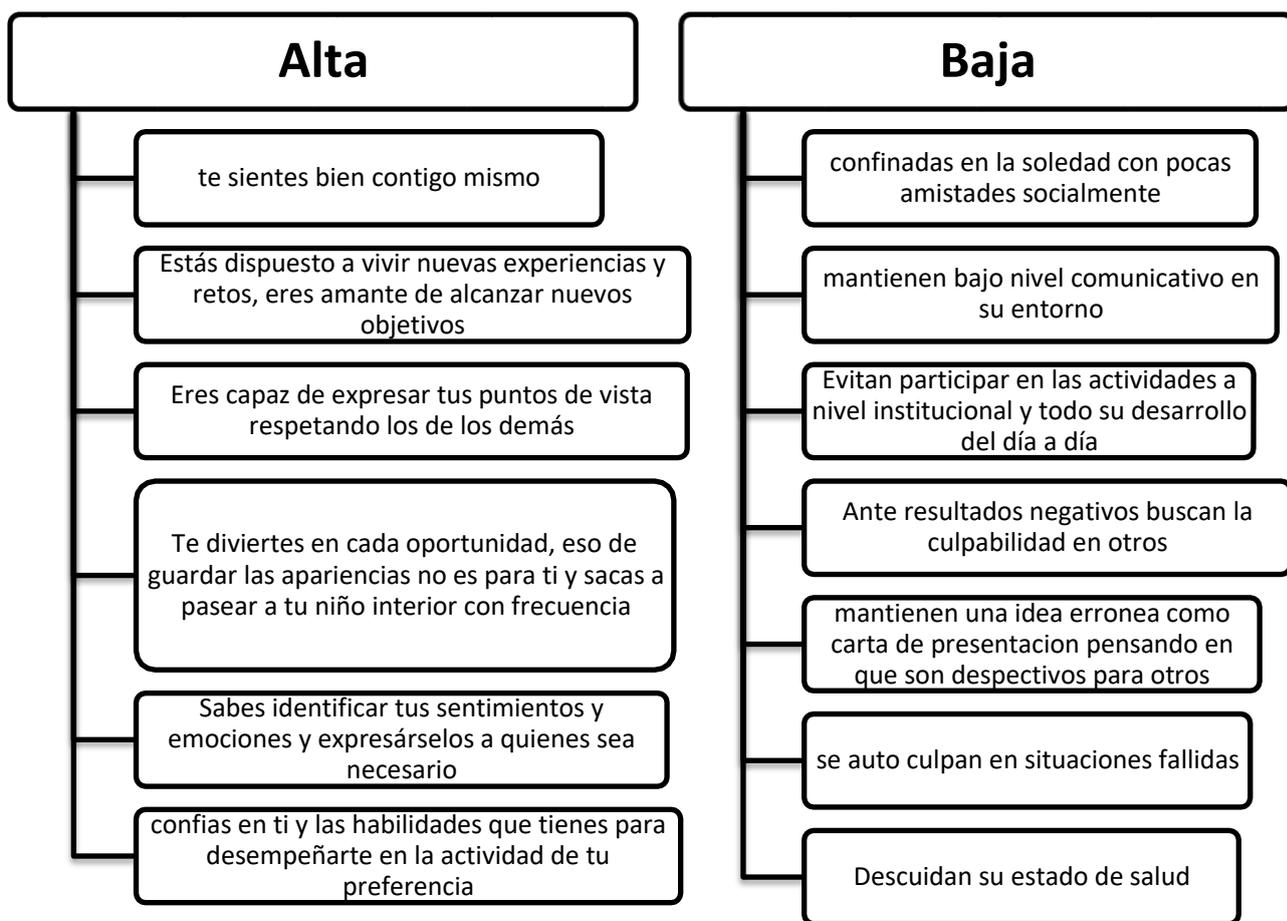
Comprobar, analizar y revisar los trabajos del estudiante y la resolución de ejercicios realizados apoyando al estudiante en sus dudas y gestionando de esta manera la atención que requiere.

Mantener una didáctica clara a la hora de las actividades, presentación del contenido en clase y las interrogantes con respecto a la materia.

Mostrar entusiasmo por el trabajo que desempeña, debe existir un deseo por enseñar que sea notable por su entorno.

Este nivel de autoestima se caracteriza por un estado en la que la persona manifiesta características en la percepción que tiene sobre si misma: Ineptitud, incapacidad, inseguridad y por último fracaso.

## Características de una persona con baja y alta autoestima.



### La autoestima en la adolescencia

Silva y Mejía (2015), manifiesta que el período de la adolescencia es una tormenta de emociones desordenadas ligadas a las circunstancias y los diferentes eventos que la juventud experimenta en su día a día. Surgen interrogantes como ¿Qué puede hacer el personal de la institución, no solo docentes; para que los estudiantes adolescentes mejoren sus condiciones intelectuales durante su periodo de estudio? ¿Cómo puedo motivar a los estudiantes para que mantengan interés en la educación que consideran aburrida y recíproca? Y así como esas, muchas otras; que ha desencadenado muchas investigaciones a lo largo de la última década generando distintos avances en la didáctica, pedagogía, psicología educativa, psicología emocional y en la sociología institucional.

La adolescencia, es una etapa marcada de un perfil en construcción y fortalecimiento que debe asumir la persona, se producen cambios en el aspecto fisiológico y psicológico, la cual empieza en la pubertad a enraizar sus primeros cambios, más o menos hablamos de chicos que ingresan al primer grado de secundaria y ellos se dejan observar rápidamente.

Las principales manifestaciones, de esta etapa en la parte fisiológica se aprecia el aumento de talla y con más énfasis en las mujercitas, la aparición de las vellosidades axilar y púbico, y la figura concorde al sexo, así como también hay cambios conductuales que tienen que ver con la esfera volitiva y afectiva emocional, como los cambios repentinos de humor, el enamoramiento, la osadía para cualquier acción de riesgos, actitudes de rebeldía, una compleja atracción por las transgresiones a las normas y valores del mundo adulto. En esta etapa observamos a un chico(a) con gran ímpetu de curiosidad y la necesidad de propiedad que arroja aptitudes de apatía, hostilidad y holgazanería.

### **El docente en la formación de la autoestima del estudiante de secundaria**

La autoestima no se empieza a formar en los claustros del colegio, muy por el contrario a visión de la investigadora, este recinto puede ser motivo aunque no determinante para que el chico o la chica se vean forzados a hacer lo que a ellos no le convence, no es gratificante y es allí donde se tiene que haber un acompañamiento franco y sincero, de amigo; no de superior a inferior.

Conocer la composición estructural de la autoestima es de mucha importancia y utilidad para los docentes y educadores en general que trabajan con una población más adolescentes, debido a que les permite analizar a sus estudiantes basándose principalmente en las carencias que se encuentren en ellos para poder tratarlo como una enfermedad y atacarla directamente a través de automotivaciones durante su desarrollo. El auto concepto y la auto dignidad son el sustrato del carácter de las personas”.

Si bien es sabido que la asesoría del docente como un ejercicio didáctico constituye un sin fin de procesos que, se articulan en la formación de sujetos para adaptarse a la vida social y buscarán metas en su zona de confort. Como pedagógicas que estimulan la autoestima indispensable generando resultados a nivel intelectual y personal en referencia a la conducta de los estudiantes.

Los Docentes son constructores y diseñadores de jóvenes y la autoestima es una de las herramientas vitalizadora que conforme al ambiente en donde se desarrolle su vida puede determinar las trayectorias de vida de los individuos. Los jóvenes desde la etapa de la preadolescencia, se mantienen en un periodo fluctuante e inestable afectivo-emocional, deben construir una autoestima sólida y constante que les permita resolver sus problemas durante toda esta etapa de aprendizaje y lo que le depara posteriormente; requieren de mucho apoyo de todos a su alrededor que conforme su círculo de desarrollo, principalmente de los padres, pero sin lugar a dudas de los que tienen su educación oficial a cargo.

En el mismo orden de ideas, es necesario para el joven adolescente un impulso de sus figuras docentes, en el entorno del aula los adolescentes juegan un papel constante de integración entre grupos con el fin de socializar e integrarse al más adecuado dependiendo de sus gustos e interés y focalizar su energía física; en el otro extremo, existe la perspectiva y objetivo del docente que desea y busca que se logren las expectativas establecidas previamente. Esto siempre podrá lograrse en buena medida, si se consideran las condiciones de autoestima de sus estudiantes.

Durante el trabajo docente, siempre ha de observarse la conducta del estudiante, puesto que se vienen formando personas, se tomará en cuenta que las acciones entre estudiantes debe ser la más fraterna posible, debe haber una gran amistad, los encuentros deben ser filiales, no ásperos, para crear confianza y seguridad.

En este sentido, la comunicación debe ser un aspecto importante a manejar para que se dé una autoestima estable en los estudiantes, considerando que en la adolescencia se dan con frecuencia las dislocaciones emocionales que son fuertes; por eso es que las autoras Silva y Mejía, (2015), dice que “la variaciones en la pedagogía que utiliza el docente puede repercutir en su relación con el estudiante volviendo la misma áspera y exasperante convergiendo en la negación y cierre de comunicación e interés por empatía o emociones inconscientes”.

La presente investigación atiende a una situación problemática específica en la que se ha podido observar en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 0757 “ Alfonso Ugarte” distrito Shatoja, provincia el Dorado región San Martín, que las relaciones socio familiares no son las más adecuadas, que hay limitaciones

de comunicación, en otros hogares no hay espacios de esparcimiento social y porque también el ambiente que presenta la escuela tiene dificultades para poder entablar relaciones de amistad, lo que viene produciendo en algunos estudiantes baja autoestima y en otros casos se nota una hiperactividad, lo que repercute en su emocionalidad y el grado de satisfacción que experimente en su vida personal, en la construcción de sus aprendizajes.

En este sentido, se ha planteado relacionar el desarrollo socio familiar y la formación de la autoestima en los estudiantes involucrados en la presente investigación.

La presente investigación se considerará como un aporte teórico – epistemológico en la medida que se conocerán y asimilarán teorías y conocimientos respecto a las relaciones interpersonales de los estudiantes.

En su aporte práctico y metodológico se resalta la aplicación de instrumentos que permitan recoger información, procesarla y expresar sus resultados para su discusión.

En el aspecto social formativo, se asume con responsabilidad el conocimiento adquirido para tratar de entender al estudiante su idiosincrasia y en nueva investigación plantear soluciones concretas.

Los beneficiarios directos son los estudiantes involucrados en la presente investigación y los beneficiarios mediatos son las familias de los estudiantes motivo de estudio.

### **El rendimiento académico**

Es aquel indicador que revela el nivel de aprendizaje alcanzado los estudiantes el cual es de crucial importancia para el desarrollo del joven y por el cual se mantiene continua preocupación tanto en el hogar como en la institución. Dicho rendimiento se presenta como una tabla de valores estipulada en un intervalo creciente positivamente para la medida del aprendizaje que se obtiene dentro del aula y sus actividades respectivas. Sin embargo en el rendimiento académico, intervienen distintas variables aparte del estudiante como captador de conocimiento, como lo son la calidad y cantidad de docentes que tenga, la institución educativa como ambiente de desarrollo y que tan buena y de calidad sea, el pensum o programa por el cual se rige la educación, el compañerismo como apoyo para las

actividades, las herramientas educativas como libros, cuadernos y otros para el desarrollo de la educación, entre muchas otras. Continuando la premisa anterior también existen variables psicológicas, como el interés por la materia ya que siempre existirá un gusto particular dependiendo del desarrollo del joven, habrá algunos que le gustara más el área de las ciencias numéricas como otros que sienten atracción por las artes humanitarias y la lectura; también está la motivación que se le hayan presentado, etc.

Dicho rendimiento es alcanzado no solo por el estudiante sino por el docente que a través de la educación y conocimiento implementado hacia los alumnos fue que se logró dicho objetivo.

Está establecido que el rendimiento viene atado de un valor cuantitativo y cualitativo, en algunos casos y generalmente su valor será entre 0 a 20 puntos como nota máxima. El Rendimiento vendrá expresado en una calificación, cuantitativa y cualitativa, una nota, que si es consistente y valida será un reflejo de un determinado aprendizaje, o si se quiere, del logro del objetivo preestablecido.

Cuál es la relación que existe entre el desarrollo socio familiar y la autoestima de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 0757 “Alfonso Ugarte” distrito Shatoja, provincia el Dorado región San Martín, 2016.

Uno de los factores personales más importante de cualquier persona, es la autoestima y esto se reflejará en el nivel en el que las personas tengan distintos sentimientos tanto positivos como negativos sobre sí mismos, definiendo la valoración propia de sí mismo que impulsa otras facetas en distintas áreas de desenvolvimiento. Factores importantes que estimula al joven al momento de situaciones sociales y el aprendizaje educativo en cualquier institución reflejándose en los resultados internos de la institución o a nivel laboral.

La presente investigación a nivel técnico tenemos que por la necesidad imperante que tiene la institución de mejorar el desempeño de los estudiantes y de la pedagogía utilizada internamente para impulsarse en el rendimiento de estudiantes egresados capaces de enfrentarse a distintas situaciones y afrontar problemas de cualquier índole.

Desde el punto de vista socio-cultural, tiene una importancia estructural para el desarrollo personal y la familia en las relaciones interpersonales dentro del hogar; lo que redundará en el punto anterior.

En el ámbito Universitario docente, reviste importancia para el área de la investigación, puesto que este trabajo servirá de apoyo y antecedente para futuras investigaciones.

La importancia, radica sobre la capacidad de dar respuesta a la problemática planteada y poder ser implantado en otras instituciones. Dicho estudio traerá beneficios para mejorar las actividades desempeñadas por la familia, docentes y representantes al igual que mejorar la eficiencia del alumnado dentro y fuera de la institución reflejando lo importante de dicha investigación.

**Objetivo general:**

Determinar la relación entre el desarrollo socio-familiar y la autoestima en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa. N° 0757 “Alfonso Ugarte” distrito Shatoja, provincia el Dorado región San Martín, 2016.

**Objetivos específicos:**

Identificar el nivel de autoestima de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa. N° 0757 “Alfonso Ugarte” distrito Shatoja, provincia el Dorado región San Martín, 2016.

Identificar el rol socio familiar de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa. N° 0757 “Alfonso Ugarte” distrito Shatoja, provincia el Dorado, región San Martín, 2016.

Relacionar desarrollo socio familiar y autoestima de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa. N° 0757 “Alfonso Ugarte” distrito Shatoja, provincia el Dorado, región San Martín, 2016.

## II. MÉTODO

### 2.1. Tipo y diseño de investigación

En esta sección se explican de forma detallada, los datos con los que se trabajó en la investigación para cumplir los objetivos, además como esto ayudó a indagar para el proceso del mismo, también se explica la descripción de los métodos y técnicas que ayudarán a obtener la información precisa durante el proceso, en este sentido, Balestrini (2006), define el Marco Metodológico como:

“El conjunto de procedimientos lógicos y técnicos, que mediante una acción operativa durante el proceso de investigación manifiesta y proporciona reconstruir y analizar los supuestos del estudio, los datos, a partir de los conceptos teóricos convencionalmente operacionalizados” (p.125).

Siguiendo el orden de ideas, básicamente el marco metodológico es la explicación detallada de todos los mecanismos utilizados durante el análisis de la problemática que anteriormente planteamos para la investigación. Por lo general, es una estructura o estrategia que ya se ha comprobado que funciona y que por lo mismo es utilizada para obtener respuestas a las preguntas de la investigación planteada, a través, del análisis de la información obtenida.

Naturaleza de la Investigación.

El paradigma positivista, busca la explicación causal, funcional y mecanicista de los fenómenos de la realidad: por qué suceden, cómo suceden y cómo funcionan. Pretende hacer el conocimiento sistemático, comprobable y medible desde la observación, la medición y el tratamiento estadístico; es también denominado enfoque cuantitativo.

Enfoque de la Investigación.

Dicho enfoque busca resolver problemas reales o en otros casos producir conocimiento para futuras investigaciones en el campo científico. En este caso tenemos 2 tipos de enfoques que son el cuantitativo y el cualitativo, ambos de igual importancia y todo partiendo del tipo de investigación con la que se trabaje.

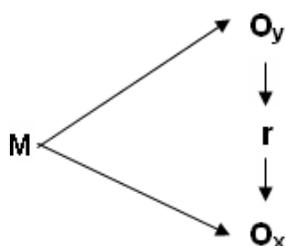
Para el enfoque cuantitativo: que implica la medición numérica con datos tomados con la población y muestra real, solo de obtiene una conclusión y resolución de interrogantes mediante la objetividad, dado a que es una de las maneras alcanzar el conocimiento, por lo que utiliza la medición exhaustiva y controlada por medio de gráficas, cuestionarios y otras herramientas de preferencia con el fin de buscar la certeza del mismo; por el otro lado

tenemos el enfoque cualitativo, donde se trabaja más de un enfoque teórico y de recolección de información con pocos antecedentes ya que es un tema innovador, que tiene como objetivo la descripción de las cualidades de dicho fenómeno.

En este orden de ideas, la presente investigación se desarrollará bajo el paradigma positivista con un enfoque cuantitativo, donde se podrán expresar los resultados de forma numérica tratando de explicar todo el fenómeno que se estudia.

La presente investigación es no experimental, Correlacional – causal. Descriptiva pues está enfocada en el conocimiento que muestra la zona real de la problemática propuesta como se presenta en una situación determinada, respondiendo a las características y cualidades del problema. Es correlacional, porque ofrece predicciones, explicando y cuantificando la relación entre las variables. Sampieri, Baptista y Fernández (2013).

Siendo el diseño de la investigación el siguiente:



**Donde:**

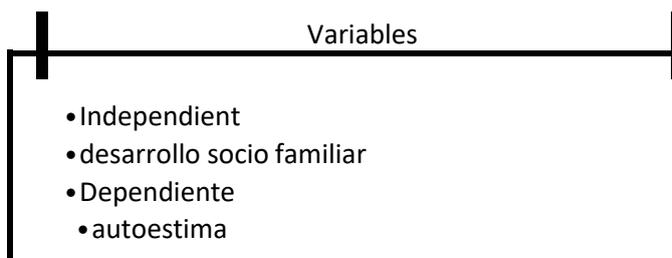
M	Representa la muestra de estudio
O <sub>x</sub>	<b>Representa los datos de las dimensiones del desarrollo socio-familiar</b>
O <sub>y</sub>	<b>Representa los datos de la autoestima, obtenidos de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 0757 Alfonso Ugarte, año 2016</b>
R	<b>Indica el grado de correlación entre variables.</b>

Para este caso se utilizará un diseño no experimental apoyado en una investigación de campo o directa, puesto que, no se hará experimento alguno y se realiza en la zona institucional mencionada y tiempo e intervalo real donde se desarrollan los fenómenos objeto de estudio, en este orden de ideas, ya que se trata de hechos contundentes, actuales y reales, la estrategia para manejar y poder analizar la situación en contexto debe permitir el estudio directo, en la comunidad de Shatoja, Provincia del Dorado ,Región San Martín – Perú.

## 2.2. Operacionalización de variables

En una investigación de este tipo las variables son aquellas que nos permiten poder relacionar las características y conceptos con los que trabaja el investigador, si notamos en el cuadro a continuación se plantea las variables de trabajo para toda la investigación con la cual obtendremos la cualidad o características para medir, manipular, analizar y controlar durante toda la investigación en pleno desarrollo.

Según Tamayo (2012), la define en su artículo como “la necesidad que expresa la investigación para poder unir teorías de estudio” (p.33). En consecuencia, la idea de identificar las variables de esta investigación permitirá reflejar la idea concisa del investigador dejando y expresando un plano teórico y marcándolo como un antecedente es cuestión al lograr los objetivos mencionados.



**TABLA 1 OPERACIONALIZACIÓN**

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
<b>Autoestima</b>	Es el conjunto de evaluaciones, experiencias e impresiones, se correlacionan para formar un sentimiento positivo de nosotros mismos ó por el contrario, un incómodo sentimiento de no ser lo que esperábamos ser. Mejía, Pastrana y Mejía (2011).	Es el nivel de estima que la persona tiene de sí mismo, como una valoración que lo hace bueno o se siente mal.	<b>Empatía</b>	Buena capacidad de persuadir a los demás. Buena capacidad de adecuación a la tarea. Buena capacidad crítica constructiva. Buena capacidad de emocional con el otro. Buena capacidad de coordinar al grupo de pares.	Ordinal
			<b>Autoconcepto</b>	Me considero bueno. Soy agradable físicamente. Me considero inteligente, aunque tenga errores. Hábil para hacer muchas cosas. Soy aceptado por los demás.	
			<b>Asertividad</b>	Mantengo serenidad ante una evaluación Mantengo discreción frente al sexo opuesto Me emociona los elogios que me hacen. Reacciono con ímpetu frente a la injusticia Convenzo a los demás cuando les digo algo.	
			<b>Seguridad</b>	Muestro consistencia en mis afirmaciones. Estoy seguro cuando digo o hago alguna cosa Muestro sin reservas mis capacidades y habilidades Socializo fácilmente con los demás. Me gusta enfrentarme a retos	

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
<b>Relación socio familiar</b>	Son actividades afectivas-sociales y de control emocional que se manifiestan en el hogar para una buena crianza de los hijos con la finalidad de facilitar la organización, adquisición, almacenamiento, utilización y control de los aprendizajes. Lago (2010).	Es el conjunto de acciones que realizan los integrantes de la familia en una dinámica de convivencia social, donde los padres e hijos cumplen roles específicos.	Actitud de los padres	Mis padres son muy estrictos. Mis padres que me pidan cuentas de mi vida personal. Mis padres buscan en mis cosas y eso me molesta. Mis padres confían en mis amistades. Tengo buena relación con mis padres.	Ordinal
			El rol socio familiar	Mis padres me hacen feliz. Me siento a gusto en casa. Tengo espacio y tiempo de recreación en casa. Nos gusta salir a pasear siempre. Festejamos cualquier motivo familiar.	
			El afecto familiar	Mi hogar tiene un buen clima social. Mis padres me demuestran cariño y afecto. Mis padres me reprochan cuando me equivoco. Los problemas de mi casa me deprimen. Mucho discuten mis padres.	
			La comunicación	Cuento a mis padres sobre mi vida personal. Tengo una buena comunicación con mis padres. Mis padres me aconsejan permanentemente. Con mis padres nos escribimos frases agradables en las redes sociales. Expreso mis sentimientos con algunas reservas.	

### 2.3. Población y muestra

Una población es aquella que tiene definida ciertas características en particular relacionadas con la investigación que en este caso puede ser cualquier joven adolescente es decir la totalidad o lo que llaman algunos científicos el universo que presenta dicha característica en común, siendo esta el todo de un fenómeno origina la investigación en cuestión.

En nuestro trabajo de investigación, la población está representada por 65 estudiantes del primer grado de educación secundaria, de la Institución Educativa N° 0757 “Alfonso Ugarte” distrito Shatoja, provincia el Dorado región San Martín, matriculados en el presente año lectivo 2016. Se puede verificar en la tabla 2.

***Tabla 2 Estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 0757 “Alfonso Ugarte” distrito Shatoja, provincia el Dorado región San Martín, 2016.***

<i>GRADO</i>	<i>H</i>	<i>M</i>	<i>TOTAL</i>
<i>1° A</i>	<i>17</i>	<i>18</i>	<i>35</i>
<i>1° B</i>	<i>15</i>	<i>15</i>	<i>30</i>
<i>TOTAL</i>	<i>32</i>	<i>33</i>	<i>65</i>

*Fuente: Nóminas de matrícula. I. E. N° 0757, Año 2016.*

La muestra de estudio está integrada por los 65 alumnos del primer grado “A” y “B” de educación secundaria de la Institución Educativa N° 0757 “Alfonso Ugarte” distrito Shatoja, provincia el Dorado región San Martín, 2016. La muestra fue seleccionada de manera no probabilística, a conveniencia de la investigadora.

## 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

### 2.4.1. Técnicas e instrumentos

Las técnicas de recolección de datos están referidas a las herramientas con la cual se podrán obtener de la población en cuestión los datos necesarios para el desarrollo de la investigación, básicamente son los instrumentos, medios físicos o intangibles con la que se hace posible esta investigación.

De esta manera, la técnica a utilizar será la encuesta y el instrumento para ella es el cuestionario diseñado con preguntas mixtas entre dicotómicas y variables. A este respecto, Hernández. (Ob cit), refiere que: "generalmente en ocasiones la herramienta del cuestionario puede ser de interrogantes o preguntas cerradas, preguntas abiertas y, en otras ocasiones dependiendo de la variable de estudio de incluyen ambas". Es decir, el cuestionario que se aplicará es de preguntas mixtas.

*Tabla 3 Técnicas e instrumento para la recolección de datos*

Variable	Técnica	Instrumento
<b>Relación socio familiar</b>	Test Mediante la cual se observará las conductas de los estudiantes del 1º grado "A" y "B".	Cuestionario Conjunto de preguntas observables.
<b>Autoestima</b>	Test Mediante la cual se observará las conductas de los estudiantes del 1º grado "A" y "B".	Cuestionario Conjunto de preguntas observables.

El instrumento, una vez, elaborado será sometido al sucesión de validación y de confiabilidad. La validación será de contenido, estará a cargo de dos expertos. La confiabilidad se determinará mediante la prueba estadística alfa de Cronbach.

## **2.4.2. Validez y confiabilidad del instrumento**

### **Validez del instrumento**

El instrumento será sometido a validez de contenido y constructo a través del juicio de expertos, quienes evaluarán la pertinencia, coherencia y claridad de los ítems, mediante sus aportes permitieron realizar los reajustes necesarios.

Se define Grado en el que un instrumento, para verificar si precisamente se está midiendo la variable de trabajo en cuestión. Según Hurtado (2012), La validez hace referencia a “la capacidad del instrumento que se utilizará para cuantificar de manera relevante y lo más adecuado posible basado en la situación real la característica particular y en común que se desea medir” (p.79).

### **Confiabilidad**

La confiabilidad expresa la precisión del instrumento creado o aplicado en la investigación. Al respecto, Hernández, Fernández y Baptista (2016) señalan que “la confiabilidad de un instrumento es nivel de exactitud con podemos confiar en que la características medida es estable e inexistente de errores” (p.44). Esto da pie a la interpretación de los datos proporcionados aleatoriamente, ya que al existir errores durante la recolección de información puede arrojarnos por un camino de inexactitud, un ejemplo claro es que al realizar de manera consecutiva la aplicación del instrumento a la misma población con las mismas condiciones deberá arrojar resultados similares entre un 95% al 100% demostrando que el instrumento es confiable, ahora en caso de que suceda lo contrario y los resultados sean distintos expresara que dijo instrumento creado presenta mucho errores y que no es apto para la investigación.

La confiabilidad será evaluada mediante el método de Alpha de Crombach. Cuanto más se aproxime a su valor máximo, 1, mayor es la fiabilidad de la escala. Además, en determinados contextos se considera que valores del alfa superiores a 0,7 o 0,8 (dependiendo de la fuente) son suficientes para garantizar la fiabilidad de la escala, determinándose así que el instrumento es altamente confiable con respecto a las preguntas del cuestionario.

Para el cálculo de este coeficiente se utilizará el procedimiento sobre la base de la varianza de los ítems, utilizando el software Excel; la fórmula es la siguiente:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left( 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

Dónde:

K = número de ítems del instrumento

Si2 = varianza de cada ítem

St2 = varianza del instrumento

Luego de realizado el proceso estadístico para obtener el resultado de la confiabilidad del instrumento, si el valor del coeficiente es superior a cero coma ochenta (0.80), se ubica en el rango de alta confiabilidad de contenido, según la escala de Hernández, Fernández y Baptista (ob.cit.). Por lo cual se podrá aplicar confiadamente el instrumento diseñado a los sujetos de la población seleccionada, con la seguridad de que sus ítems estaban validados.

**Tabla 4 Escalas del coeficiente**

Escala del Coeficiente	Expresión cualitativa
De 0,01 a 0,20	Muy Baja
De 0,21 a 0,40	Baja
De 0,41 a 0,60	Moderada
De 0,61 a 0,80	Alta
De 0,81 a 1,00	Muy Alta

## 2.5. Procedimiento

Solicitud a la IE. N° 0757 “Alfonso Ugarte” Shatoja para la ejecución del proyecto investigación.

Coordinación previa con la Directora y Estudiantes de la institución educativa, para aplicar instrumentos de investigación (**Anexo 1 y 2**).

La aplicación de los cuestionarios a los Estudiantes, como instrumento para recolectar la información permitió desarrollar las actividades experimentales a los que fueron sometidos los Estudiantes del Primero grado de Educación

Secundaria de la institución educativa, acerca de la interrelación que existe o que se puede desarrollar entre ellos, entre la relación socio familiar y la autoestima.

## **2.6. Métodos de análisis de datos**

Teniendo en cuenta el tipo y diseño de mi investigación y las características de las variables en estudio, se utilizó el método mixto “Cualitativo y Cuantitativo”. Que según Grinnell (1997) citado por Hernandez, R. (2003), estos enfoques usan las cinco fases esenciales de una investigación relacionadas entre sí, estas son:

Realizan la exploración y la valuación de fenómenos.

Instituyen supuestos o ideas como resultado de la observación y la valuación ejecutada.

Comprueban y muestran el grado en que los supuestos o ideas tienen razón.

Verifican aquellos supuestos o ideas a base de probatura o del examen.

Plantean nuevas investigaciones y valuaciones para ordenar cambiar, explicar y/o apoyar los supuestos e ideas.

## **2.7. Aspectos éticos**

En todo momento se tendrá en cuenta los principios éticos de la investigación científica, además se considerará:

**Principio de voluntarismo:** los participantes en el presente estudio serán voluntaria, luego que se le informa los objetivos del estudio.

**Principio de respeto a la dignidad humana:** se obtendrá el consentimiento informando, previa información verbal acerca de y objetivo del estudio, se respetará su determinación de colaborar o no en la investigación.

**Privacidad:** se tomará en cuenta al inicio de la investigación, siendo anónima la publicación de los nombres de los participantes.

Luego de compendiar la información precisa para el estudio, se procesarán estos datos a través de la técnica de la estadística descriptiva, para luego ser graficados y analizados. Hurtado (2010), señala que el propósito del análisis de datos es “...aplicar un conjunto de estrategias y técnicas que le permitan al investigador obtener el conocimiento que estaba buscando a partir del adecuado tratamiento de los datos recogidos” (p.171).

### III. RESULTADOS

#### 3.1. Presentación de resultados

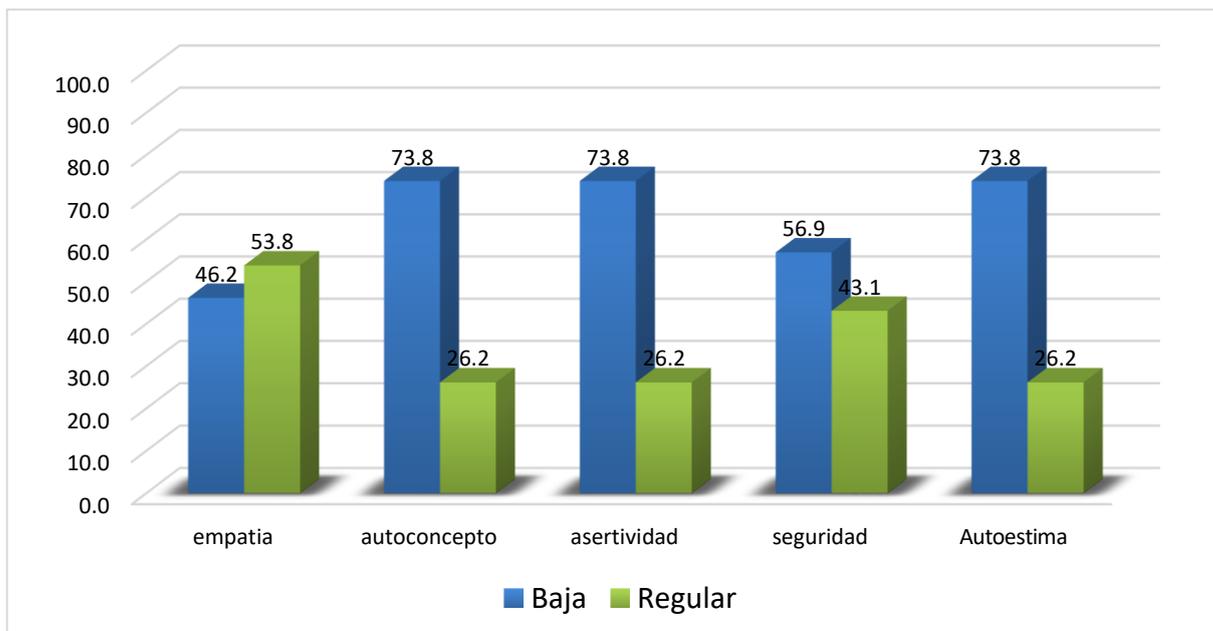
Seguidamente se presentan los datos estadísticos recolectados y debidamente procesados, habiéndose utilizado un test, el mismo que fue valido por tres expertos. Asimismo se hace una comparación de las dimensiones teniendo la escala cualitativa de regular y baja, la que se describe a continuación:

##### 3.1.1. Resultados para la variable: autoestima

*Tabla 5 Identificar el nivel de autoestima de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa. N° 0757 “Alfonso Ugarte” distrito Shatoja, provincia el Dorado región San Martín, 2016.*

ESCALA	DIMENSIONES								VARIABLE	
	Empatía		Autoconcepto		Asertividad		seguridad		Autoestima	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
Baja	30	46.2	48	73.8	48	73.8	37	56.9	48	73.8
Regular	35	53.8	17	26.2	17	26.2	28	43.1	17	26.2
Total	65	100.0	65	100.0	65	100.0	65	100.0	65	100.0

*Fuente:* Test aplicado a los estudiantes del 1° grado de secundaria de la Institución Educativa N° 0757 “Alfonso Ugarte” distrito Shatoja, provincia el Dorado región San Martín. Año 2016.



**Figura 1. Identificar el nivel de autoestima de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa. N° 0757 “Alfonso Ugarte” distrito Shatoja, provincia el Dorado región San Martín, 2016.**

### **Análisis e interpretación**

Como se puede observar en la figura N° 1, los estudiantes muestran de baja a regular autoestima para cada una de las dimensiones de la variable; de manera que:

El 46,2% de estudiantes del primer grado de secundaria “A” y “B”, muestran una baja empatía.

El 73,8% de estudiantes del primer grado de secundaria “A” y “B”, muestran un bajo autoconcepto.

Al igual que asertividad y el 56,9% de estudiantes del primer grado de secundaria “A” y “B”, muestran baja seguridad.

En general, un 73,8% de los estudiantes del primer grado de secundaria “A” y “B”, muestran que su autoestima es baja.

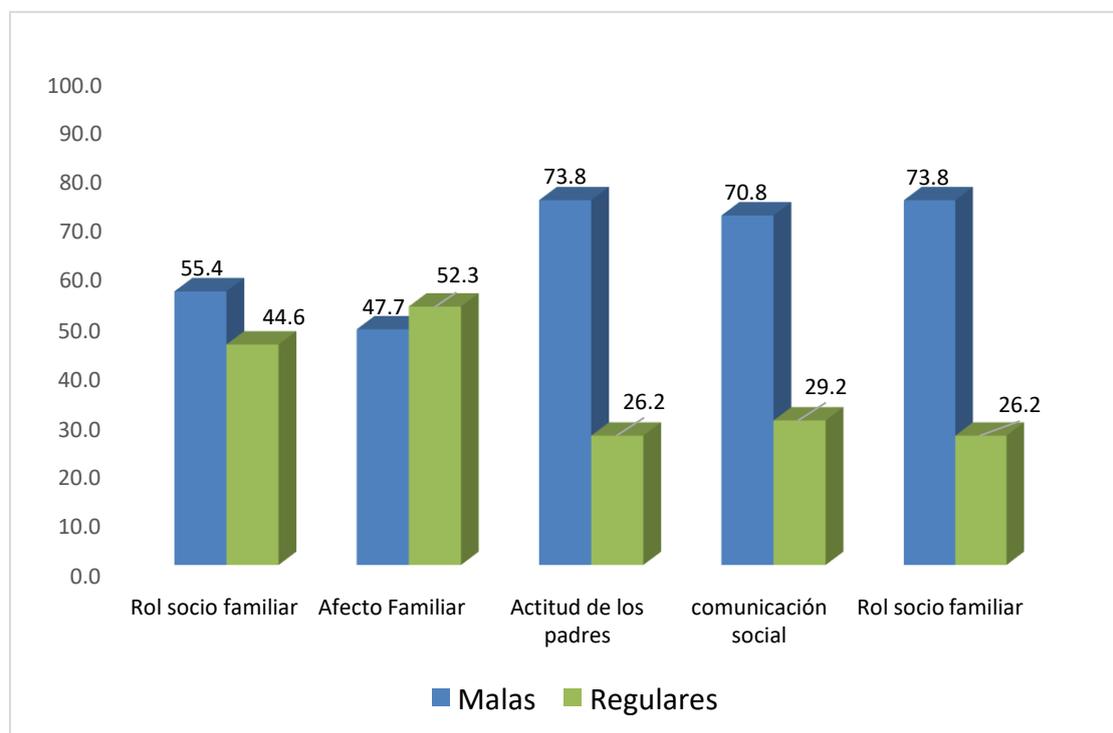
Esto significa que los estudiantes muestran baja autoestima en general esto se debe a que muchos de ellos no se sienten a gusto o no llevan en buenas relaciones en el entorno de la familia.

### 3.1.2. Resultados del rol socio familiar

*Tabla 6 Identificar el rol socio familiar de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. 0557 “Alfonso Ugarte” distrito Shatoja, provincia el Dorado región San Martín ,2016.*

ESCALA	DIMENSIONES								VARIABLE	
	Rol socio familiar		Afecto Familiar		Actitud de los padres		comunicación social		Rol socio familiar	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	fi	%
<b>Malas</b>	36	55.4	31	47.7	48	73.8	46	70.8	48	73.8
<b>Regulares</b>	29	44.6	34	52.3	17	26.2	19	29.2	17	26.2
<b>Total</b>	65	100.0	65	100.0	65	100.0	65	100.0	65	100.0

*Fuente: Test aplicado a los estudiantes del 1° grado de educación secundaria.*



*Figura 2. Identificar el rol socio familiar de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa 0757 “Alfonso Ugarte” distrito Shatoja*

## Análisis e interpretación

Según resultados de la tabla N° 5 los estudiantes del primer grado de educación secundaria “A” y “B” de la Institución Educativa “Alfonso Ugarte” distrito Shatoja, provincia el Dorado región San Martín, en general muestran malas relaciones en el hogar; así tenemos que:

En el rol social familiar el 55,4% de estudiantes del primer grado de secundaria “A” y “B”, muestran malas relaciones en su entorno familiar. El 47.7% de estudiantes del primer grado de secundaria “A” y “B”, expresan un mal afecto familiar.

El 73.8% de estudiantes del primer grado de secundaria “A” y “B”, muestran que los padres expresan malas actitudes. El 70.8% de estudiantes del primer grado de secundaria “A” y “B”, muestran una mala comunicación social.

En general, un 73,8% de los estudiantes del primer grado de secundaria “A” y “B”, muestran un mal rol social. Corroboramos que la falta de afecto y las malas relaciones en el hogar hacen que los estudiantes muestren baja autoestima en la escuela.

### 3.1.3. Resultados de las dimensiones y su relación

*Tabla 7 Determinar a nivel de dimensiones la relación del rol socio familiar y la autoestima de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución educativa 0757 “Alfonso Ugarte” distrito Shatoja, Provincia el Dorado región San Martín, 2016.*

<b>Empatía</b>	Correlación de Pearson	,272*	-.081	-.151	.052
	Sig. (bilateral)	.028	.522	.229	.680
	N	65	65	65	65
<b>Autoconcepto</b>	Correlación de Pearson	.170	.218	1,000**	,310*
	Sig. (bilateral)	.176	.081	0.000	.012
	N	65	65	65	65
<b>Asertividad</b>	Correlación de Pearson	.170	.218	1,000**	,310*

	Sig. (bilateral)	.176	.081	0.000	.012
	N	65	65	65	65
<b>Seguridad</b>	Correlación de Pearson	,344**	,333**	,613**	,739**
	Sig. (bilateral)	.005	.007	.000	.000
	N	65	65	65	65

*Fuente: Test aplicado a los estudiantes del 1° grado de secundaria de la Institución Educativa N° 0757 Alfonso Ugarte distrito Shatoja, provincia el Dorado región San Martín. Año 2016.*

### **Análisis e interpretación**

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

La relación a nivel de dimensiones de cada una de las variables como son rol socio familiar y la autoestima de los estudiantes, en cuanto a la dimensión empatía muestra baja correlación con las dimensiones rol socio familiar, con las dimensiones afecto familiar y actitud de los padres muestra baja correlación e inversa, en cuanto a la dimensión comunicación social muestra baja correlación.

La dimensión auto concepto con la dimensión de los padres muestra correlación perfecta, con las demás dimensiones muestra baja autoestima.

La dimensión asertividad muestra correlación perfecta y significativa con la dimensión actitud de los padres, con las demás dimensiones muestra baja correlación.

La dimensión seguridad muestra alta correlación entre actitud de los padres y comunicación social, el resto muestra baja correlación.

### 3.1.4. Resultados de las dimensiones y su relación

*Tabla 8 Determinar la relación entre el desarrollo socio-familiar y la autoestima en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 0757 Alfonso Ugarte, distrito Shatoja, provincia el Dorado, San Martín, 2016.*

#### Correlaciones

		Autoestima	Rol socio familiar
Autoestima	Correlación de Pearson	1	1,000**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	65	65
Rol socio familiar	Correlación de Pearson	1,000**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	65	65

Fuente: Test aplicado a los estudiantes del 1° grado de secundaria de la Institución Educativa N° 0757 “Alfonso Ugarte” distrito Shatoja, provincia el Dorado región San Martín. Año 2016.

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

La correlación entre la variable autoestima y la variable rol socio familiar muestran correlación perfecta (1) y significativa (00).

#### IV. DISCUSIÓN

Al finalizar el presente estudio se ha determinado de manera fehaciente que el desarrollo socio familiar tiene relación directa con la autoestima que desarrollan los estudiantes del primer grado “A” y “B”, de la Institución Educativa N° 0757 “Alfonso Ugarte” de Shatoja, provincia el Dorado región San Martín, 2016 y esto se corrobora cuando se recoge información en el planteamiento del problema y se ha identificado la gran problemática que afrontan los estudiantes como consecuencia de la falta y deficiente comunicación con los padres, las actitudes de éstos para con sus hijos, sin que se tome en cuenta que los estudiantes se encuentran en una etapa muy delicada de la pubertad en donde se incorporan nuevas formas de comportamiento que si no son llevadas con acompañamiento de los padres en la adolescencia se desembocan claros problemas de sociabilidad y definitivamente en su autoestima.

Así también se pone a discusión los antecedentes quienes sus autores relacionan las relaciones interpersonales con la autoestima, de modo que se recoge lo expresado por Álvarez (2013), quien en su investigación: Influencia del autoestima en las relaciones interpersonales de los estudiantes del primer grado ESO, tesis de grado realizada en la Universidad de Almeira, España; concluye que las dificultades que experimentan los estudiantes en sus relaciones interpersonales causan dificultades también en su autoestima y cuando éstas son buenas, en la misma dirección favorecen a una buena autoestima.

Por eso es que se afirma que en los estudiantes, involucrados en la presente investigación, en aquellos que está poco afectado su estado afectivo, poco o en nada afecta su autoestima, pero cuando no hay una interlocución positiva, esto afecta positivamente a la estabilidad de una buena autoestima, más si reconocemos que estamos con estudiantes que se encuentran en una edad que se acerca a la adolescencia y sus emociones son fuertes y dinámicas.

Por lo mismo se recoge el estudio de García (2016), en su estudio “El contexto familiar en la formación de la autoestima en niños y niñas del sexto grado de educación primaria de menores de la zona urbana de Jaén”, 2016. Realizada en la Universidad de Cajamarca, en donde se concluyó que la familia y la escuela son factores significativos que contribuyen en el desarrollo de la autoestima del niño o la niña, influyendo en el rendimiento escolar, en su relación socioafectiva consigo mismo y con los demás y que

también existe una estrecha relación entre la autoestima del facilitador con la de los niños; influyendo positiva o negativamente en el aprendizaje escolar y socioemocional.

En efecto, se corrobora con los resultados encontrados en la presente investigación en la que según el figura N°2 es un significativo porcentaje de estudiantes del primer grado de secundaria “A” y “B”, expresan un mal afecto familiar., en el que los padres muestran una mala actitud y en el que los estudiantes muestran una mala comunicación social.

En este sentido es que se ha considerado que el presente estudio se fundamente en la teoría de las interacciones familiares, considerando que la familia es la fuente de socialización de las emociones, de las disputas y de los acuerdos, donde nace una idea y ésta se construye en la vida, a veces excelentes ideas y a veces malas ideas.

Otra de las teorías que entran a fundamentar la investigación es la propuesta por Yañes, con la teoría de la asertividad generativa reformulada, por la cual las relaciones interpersonales abarcan un espacio mucho más complejo como el relacionarse con el medio y sus demandas en un contacto mucho más directo y dinámico.

Yañes, sostiene: el acto asertivo es un acto interpersonal que expresa por una parte, satisfacción y por otra parte, un cambio cualitativo en esa relación, conduciendo esto a un compromiso de relación dentro de un contexto de comunicación satisfactoria, sana”.

Un factor importante que se ha definido en la presente investigación son las relaciones sociofamiliares, basados en lo ya expuesto tenemos que los padres tienen el deber de fomentar, potenciar, impulsar el desarrollo en el entorno social, biológico y psicológico de sus hijos, incitándolos a que ellos mismo de manera independiente se puedan desenvolver por los medios generales que lo favorezcan y acordes a su edad y proceso de crecimiento, que convergerá en la superación y logro de metas y objetivos propuestos por su entorno familiar y hogareño.

En este orden de ideas los padres para ver a sus hijos con esa capacidad propia tendrán que además proporcionar y brindar los espacios más beneficiosos e ideales que estén entre sus capacidades, ya que puede ser un factor clave para que los jóvenes tomen sus propias decisiones y creen una autoestima y otras características saludables y positivas para el crecimiento autónomo de la personalidad.

De sus resultados reseñados en el objetivo general se ha determinado que existe una correlación entre la variable autoestima y la variable rol socio familiar muestran correlación perfecta (1) y significativa (00), según se exhibe en la tabla N° 8.

Se determina además que tal como se ha planteado el objetivo específico: Identificar el nivel de autoestima de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa. N° 0757 Alfonso Ugarte distrito Shatoja, provincia el Dorado región San Martín, 2016 sea determinado que las relaciones socio familiares del entorno del estudiante influye mucho en la formación de la autoestima. Así pues en la tabla 1 del presente estudio generaliza en relación a la autoestimas que los estudiantes muestran baja autoestima en general esto se debe a que muchos de ellos no se sienten a gusto o no llevan en buenas relaciones en el entorno de la familia.

Por su parte el objetivo específico del rol socio familiar del estudiante ha quedado señalado que está referida a la forma de vida del entorno familiar sobre todo el aspecto de la comunicación que debe existir entre padres e hijos.

El objetivo: Relacionar el desarrollo socio familiar y autoestima de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa. N° 0757 “Alfonso Ugarte” distrito Shatoja, provincia el Dorado región San Martín, 2016.

Tal como se ha señalado que existe una relación entre relaciones socio familiares y la autoestima del estudiante, pero no solamente señalado en este objetivo, sino en el general, que con mayor precisión señala también que esta relación es perfecta (1) y significativa (00), según se exhibe en la tabla 7.

En la presente investigación se corrobora con el planteamiento anterior, puesto que se ha llegado a determinar que la autoestima tiene sus componentes que están definidas por sus carencias y prominencias como es el afecto, el autoconcepto que cada uno de los estudiantes tengan y la autodignidad como un factor de sostenibilidad emocional y por consiguiente de la autoestima.

Los resultados demuestran la relación que existe entre las relaciones sociofamiliares y la autoestima, así pues, en la tabla 1 de la presente investigación, se explica que los estudiantes muestran baja autoestima en general esto se debe a que muchos de ellos no se sienten a gusto o no llevan en buenas relaciones en el entorno de la familia.

Por otra parte, según la tabla 5, de la presente investigación, la relación a nivel de dimensiones como el rol socio familiar y la autoestima de los estudiantes, en cuanto a la dimensión empatía muestra baja correlación con las dimensiones rol socio familiar, con las dimensiones afecto familiar y actitud de los padres muestra baja correlación e inversa, en cuanto a la dimensión comunicación social muestra baja correlación.

La dimensión autoconcepto con la dimensión actitud de los padres muestra correlación perfecta, pero con las demás dimensiones muestra baja autoestima. En cuanto a la dimensión asertividad muestra correlación perfecta y significativa con la dimensión actitud de los padres, con las demás dimensiones muestra baja correlación y finalmente, la dimensión seguridad muestra alta correlación entre actitud de los padres y comunicación social, el resto muestra baja correlación.

## V. CONCLUSIONES

*Teniendo en cuenta el objetivo específico 1:* Identificar el nivel de autoestima de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa. N° 0757 “Alfonso Ugarte” distrito Shatoja, provincia el Dorado región San Martín, 2016.

Se logró identificar el nivel de autoestima, encontrándose que entre la variable autoestima y la variable rol socio familiar existe correlación perfecta (1) y significativa (00).

*Teniendo en cuenta el objetivo específico 2:* Identificar el rol socio familiar de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa. N° 0757 Alfonso Ugarte distrito Shatoja, provincia el Dorado región San Martín, 2016.

Se logró reconocer el rol que cumple la familia en el fortalecimiento de la autoestima de los estudiantes adolescentes, siendo lo más importante los aspectos de comunicación y socioafectiva- emocional la que deben desarrollar con mayor énfasis.

*Teniendo en cuenta el objetivo específico 3:* Relacionar desarrollo socio familiar y autoestima de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa. N° 0757 Alfonso Ugarte, distrito Shatoja, provincia el Dorado región San Martín, 2016.

Se logró determinar que hay una relación directa entre el desarrollo socio familiar y la autoestima, que si el rol familiar es positivo, el cultivo de la autoestima de los estudiantes adolescentes también es positiva y si hay problemas en el hogar no superados, la posibilidad que la autoestima se deteriore es alta.

Teniendo en cuenta el objetivo general: Determinar la relación entre el desarrollo sociofamiliar y la autoestima en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa. N° 0757 Alfonso Ugarte, distrito Shatoja, provincia El Dorado, San Martín, 2016.

*En general se concluye* que existe incidencia perfecta y significativa entre el desarrollo sociofamiliar y la autoestima.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Se han esbozado las siguientes sugerencias:

Se recomienda a los docentes desarrollar talleres de mejoramiento de la autoestima de los estudiantes adolescentes a fin de encontrar problemas y superarlos con la ayuda de todos.

La familia debe considerar que la formación de la autoestima es una consecuencia de la vida que se desarrolla en el entorno familiar, por lo que es menester desarrollar actitudes positivas.

Se recomienda a la delegación de tutoría que identifique problemas y los ponga a disposición de la comunidad magisterial a fin de ayudar a los estudiantes que tengan problemas con su autoestima.

Se recomienda a la Dirección de la institución educativa hacer una reflexión acerca de la presente investigación a fin de mejorar la autoestima en los estudiantes de toda la Institución Educativa N° 0757 Alfonso Ugarte, distrito Shatoja, provincia el Dorado, región San Martín.

## **VII. PROPUESTA**

### **PROPUESTA DE UN PLAN DE MEJORA DE LA AUTOESTIMA A PARTIR DEL MEJORAMIENTO DE LAS RELACIONES SOCIO FAMILIARES, PARA LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0757 “ALFONSO UGARTE” DISTRITO SHATOJA PROVINCIA EL DORADO REGION SAN AMRTIN.**

#### **1. presentación**

En las últimas décadas, la sociedad peruana viene experimentando importantes cambios en las dinámicas de convivencia e interacción social entre las personas que afectan al comportamiento familiar, esto se da en un momento en que la globalización arrasa con todo intento de preservar la identidad y los valores que como familia siempre se ha cultivado, para entrar en una suerte de copiar otras formas de vida que mal entendidas conducen a un mal comportamiento en la familia o en todo caso, se incorporan prototipos de vida desfasados de nuestra realidad que a fin de cuentas dañan la armonía del hogar si es que no se controla o no se sabe interpretar esa realidad para reacomodarla a nuestro contexto.

Aunque en muchos casos estos cambios han aportado mejoras, pero consigo han traído muchos defectos o nuevas formas de vida que no han sido entendidas por nuestra gente, a pesar de ello, un nuevo contexto social, que ha convocado nuevos retos. Bueno, en todo este proceso de cambios, se han modificado nuevas relaciones mutuas, incluso relaciones con gente lejana, de otras culturas, con muchas ventajas y desventajas para el interlocutor, lo que de alguna manera se propicia desencuentros entre padres, muchos de ellos conservadores, con hijos que asimilan modas a veces extravagantes y educadores, muchos de ellos que no comprenden los cambios.

En este contexto, la familia en la comunidad de Shatoja, la cual es eminentemente religiosa y conservadora, está preocupada por ver a una nueva generación con diferentes formas de pensar más abiertas, pero que exige de los padres más trabajo para poder subsistir dado el alto costo de vida.

De todo esto, es que se propone un plan mínimo para poder mejorar la autoestima de los estudiantes del primer grado de estudios de la Institución Educativa N° 0757, distrito Shatoja, provincia el Dorado, región San Martín.

Se trata de un conjunto de actividades más que todo, se convierte en un taller de habilidades socioafectivas que la familia debe desarrollar a fin de reorientar conductas lesivas a la formación del ser humano y sobre todo elevar el autoestima de muchos estudiantes que se ven afectados por falta de comunicación de los padres, entre otros factores.

Cada sesión de trabajo, se contemplan distintas dinámicas dirigidas a ofrecer respuestas en las grandes preocupaciones de los adolescentes estudiantes, sobre las características evolutivas de ellos; mejorar sus habilidades cognitivas, la autorregulación emocional; autoestima y asertividad en el desarrollo de la función parental; fomentando la autorregulación del comportamiento en los hijos: límites, normas y consecuencias.

## **2. Descripción**

En el contexto familiar muchas veces los padres no se dan cuenta de las actitudes de los hijos, sea porque viven extremadamente ocupados en su trabajo para sobrevivir o para obtener mayores ganancias de las que ya tienen o porque viven en una situación conflictiva, lo que agudiza más la deformación de las actitudes de los chicos y chicas y por ende deteriora su autoestima.

En el curso de la vida y, especialmente durante la adolescencia, los chicos y chicas empiezan a manifestar ciertos cambios no solo en su estado físico sino además en su estado socio-afectivo emocional, y cognoscitivo, etapa en el que surgen diversas preguntas y en la mayoría de casos, nadie quien facilite las respuestas, haciéndoles reflexionar sobre sí mismo(a) aceptando o reprochando su nueva imagen corporal.

El Instituto de Salud Libertad (2010) sostiene que el o la adolescente se formula una serie de preguntas sobre sí mismo, por ejemplo “¿soy atractivo?” “¿soy inteligente?” “¿soy aceptado por mis compañeros?” Gradualmente empieza a separar lo que cree que es verdad sobre sí mismo/a de lo que considera erróneo y a formularse sus propios conceptos sobre su persona. Cuanto mayor sea la aceptación que se siente, tanto en la familia como en los/as compañeros/ as, mayores serán las posibilidades de éxito.

Hay que tomar en cuenta que en la adolescencia, serán principalmente los padres quienes tengan que estar rodeados de actitudes positivas frente a los hijos, sobre todo comunicarse; sin embargo, en el contexto donde se viene realizando la investigación, esto no es así, tanto el grupo familiar, el de la escuela, los amigos, los medios de comunicación contribuyen a moldear la autoestima. Pero en esta etapa se conjugan otros elementos, pues durante la adolescencia la autoestima tiende a debilitarse.

Al realizar el estudio, se ha observado que existen muchos hogares donde los estudiantes adolescentes no reciben un buen trato de los padres, contrariamente a ello, existen otros hogares que si bien mantienen una tranquilidad, pero poco se comunican, no hay un acercamiento entre padres e hijos y allí es donde se incuban los bajos niveles en la autoestima y el déficit en algunas habilidades de interacción de los estudiantes adolescentes.

Como se sabe, la familia de Shatoja, mayormente está dedicada a su fuente de trabajo que es la agricultura, siendo un trabajo muy arduo, por ello mismo es que no tienen tiempo para dialogar con el hijo adolescente, etapa que es crucial para la formación de su personalidad y sobre todo construir su autoestima. En estas condiciones se presente la siguiente propuesta que se apoya en la teoría de las relaciones interpersonales.

En este contexto, encontramos a estudiantes adolescentes alejados de la armonía de su hogar, con padres, si bien no irresponsables, pero cansados de su arduo trabajo y sino no hay un mínimo de comunicación, entonces surgen los problemas, formándose en los adolescentes tipos de vida al libre albedrío o sometidos a un contexto de soledad que en ambos casos extremos suelen traer problemas de autoestima.

### **3. Justificación.**

Como ya hemos explicado, la autoestima es un factor de vital relevancia en el desarrollo psicológico, moral y social del niño, así como en su rendimiento escolar, y en general en todo su crecimiento personal. Además, tal y como se ha explicado con anterioridad, el contexto escolar es de gran influencia en el desarrollo tanto del autoconcepto como de la autoestima, espacios donde debemos hacer una reflexión para orientar adecuadamente el desarrollo personal, más si nos encontramos con estudiantes adolescentes que necesitan de mucho apoyo, de un soporte socioemocional no solo de la familia, sino además de los docentes.

En estas condiciones creemos de vital importancia alcanzar una mínima propuesta para mejorar la autoestima, reflexionando que debemos ser conscientes que los estudiantes adolescentes tienen en sí mismos derechos y deberes y así ajustar su vida a la misma realidad, incorporando actitudes positivas de otros contextos sociales, pero sin tergiversarlos, lo que servirá de soporte para una modernidad también en sus vidas, lo que implica aceptar tanto las virtudes como los defectos, y valorar las diferencias propias y la de sus compañeros.

La presente propuesta didáctica consta de un conjunto de actividades y materiales, organizadas para su desarrollo a lo largo del inicio del año escolar que es donde se debe aplicar para mejor entender al conjunto de amigos nuevos que aparecen en una aula heterogénea, con diversas culturas, formas de pensar y actuar de los demás estudiantes, por lo que tomando en cuenta la naturaleza de los objetivos que queremos alcanzar, se han propuesto sesiones de trabajo con contenidos de manera transversal y extensiva.

Las sesiones de trabajo que se presentan están adecuadas a la realidad del contexto socio-geográfico como a la realidad del desarrollo evolutivo de los estudiantes adolescente del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 0757 “Alfonso Ugarte” distrito Shatoja, provincia el Dorado, región San Martín.

#### **4. Objetivo general.**

Mejorar la autoestima de los estudiantes adolescentes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa. N° 0757 Alfonso Ugarte, distrito Shatoja, provincia el Dorado, región San Martín, a partir del conocimiento de las relaciones familiares.

#### **Objetivo específicos**

Tomar conciencia del propio autoconcepto reconociendo su realidad.

Detectar y aceptar sus virtudes y defectos, reconociéndolos como sus características a manejar durante su trayectoria de vida.

Aceptar los errores como una oportunidad para llegar a la meta, confiando que tiene maravillosas capacidades y habilidades integrales.

Aprender a enfrentar los fracasos de modo saludable.

Fomentar el espíritu de superación, de forma moderada y racional, sin discriminación sobre el otro.

Tomar conciencia de nuestra individualidad y hacer que los demás nos quieran como nosotros queremos a ellos con actitudes positivas.

Valorar a los demás, reconocer y apreciar sus virtudes.

Expresar esta valoración y cuidar nuestra conducta para no herir a los compañeros.

## **5. Fundamento de la propuesta.**

El fundamento sociológico radica en que el contexto donde se realiza la investigación es la familia, donde se desarrollan relaciones interpersonales entre padres e hijos y demás familiares que en ella puedan habitar.

Como tal, “la conveniencia de asesorar educativamente a los padres y madres para el desarrollo de habilidades de autorregulación emocional, así como en técnicas cognitivas y de relajación que les permitan abordar las tensiones y los conflictos cotidianos familiares desde una perspectiva positiva basada en el diálogo y la negociación..... Así mismo, se advierte la necesidad de apoyar a los padres y madres en la adquisición de habilidades sociales y de comunicación con sus hijos que les ayuden a expresar mejor sus emociones, a escuchar a sus hijos de forma activa, y les posibilite manejar los conflictos desde una postura abierta al diálogo.

Esto resultará positivo también para que los hijos, a través de la observación e imitación de conductas parentales, aprendan e incorporen estas habilidades en sus repertorios conductuales” (Martínez, Pérez y Álvarez, 2007, p, 109, citado en: Amaya Martínez González, Raquel 2009) (Martínez González, 2007, p, 109, citado en: Amaya Martínez González, Raquel 2009).

Un fundamento axiológico, en la medida que la familia debe estar impregnada de valores positivos, cultivar determinantemente la honradez, la sinceridad, la honestidad, la responsabilidad y junto a ello, se debe cultivar una comunicación abierta, sincera y sobre todo responsable y afectiva. Esto ayudará a los hijos desde su formación inicial hasta cuando hayan adquirido su propia personalidad.

Un componente moral radica en que la familia a la par que cultiva valores, debe estar rodeada de una espiritualidad que condizca al ser humano a ser un buen ciudadano, creyente en la palabra de Dios.

## **ORIENTACIÓN E INTERVENCIÓN EDUCATIVA PARA LA VIDA FAMILIAR COMO MEDIDA PARA FOMENTAR LA AUTOESTIMA POSITIVA**

En la medida que se vienen agudizando los cambios sociales que se observan en las dinámicas de convivencia familiar, la escuela viene proponiendo a través de sus maestros y maestras planteamientos para dar respuesta a las necesidades de los estudiantes adolescentes que estudian en el primer grado de secundaria del distrito Shatoja, y apoyos a las familias para que puedan desarrollar progresivamente procesos positivos de transición y adaptación de sus dinámicas internas a las nuevas demandas sociales, pero sobre todo mejorar el autoestima.

### **6. Temporalización**

Como ya se ha mencionado, la presente propuesta de intervención se desarrollará a lo largo del primer trimestre. Las sesiones se desarrollarán una vez a la semana y tendrán una duración de 45 minutos, tomando en cuenta las horas de tutoría. Las sesiones comenzarán a partir del mes de marzo, que es periodo de adaptación y organización de la rutina escolar.

Así mismo una propuesta personal, la misma que se adaptó de Miranda Díaz, Alicia María. Propuesta didáctica para la mejora de la Autoestima en estudiantes.

## **Sesión 1: Así soy yo**

### **Objetivo**

Definir el autoconcepto de los estudiantes adolescentes. Evaluar de forma previa como se ven ellos a sí mismos y qué destacan de su persona.

### **Recursos**

Folios y material para dibujar.

### **Organización**

Individual, en las mesas de trabajo.

### **Desarrollo**

Daremos a cada niño un folio en blanco, y les pediremos que dibujen en lo más alto las palabras “ASÍ SOY YO”. En dicho folio podrán dibujar todo lo que crean oportuno para definirse a sí mismos. De este modo podrán dibujarse a ellos mismos, pero también elementos y palabras que definan otros aspectos importantes de su personalidad (por ejemplo un balón de futbol, unos cuadernos, o unas notas musicales).

Cuando hayan terminado su retrato, cada niño tendrá unos segundos para salir a la pizarra y explicar su dibujo, y la razón de cada uno de sus componentes.

Esta actividad ayudará a los niños a presentarse a la clase, tanto si ya se conocen de años pasados como si acaban de llegar al colegio. Se favorece un buen clima de aula, y un buen comienzo de las relaciones sociales partiendo del conocimiento mutuo.

### **Importante**

Poner énfasis en la necesidad de que todos escuchemos a cada niño, para que sienta que lo cuenta es importante y valorado por el maestro y sus compañeros.

## **Sesión 2: Así me veo yo, así me ven los demás.**

### **Objetivo**

Definirse a uno mismo con palabras, e identificar como propia una definición hecha por otra persona.

### **Recursos**

Papel y material para escribir.

### **Organización:**

Individual, en las mesas de trabajo. Gran grupo.

### **Desarrollo**

Cada joven preparará un breve texto (3 o 4 líneas) hablando de sí mismo, se describirá tanto física como mentalmente, y apuntará su nombre al final. Una vez todos los estudiantes adolescentes lo hayan terminado, la maestra recogerá los papeles y empezará a leerlos en alto uno a uno. La tarea de los alumnos será averiguar a quién pertenece cada definición (Obviamente el autor del texto deberá permanecer callado).

A continuación, los estudiantes adolescentes volverán a escribir una definición, esta vez de un compañero.

Para ello, la maestra repartirá los nombres de los niños escritos en papelitos, uno a cada uno.

Al finalizar esta segunda descripción, la maestra pedirá que le entreguen los papeles y todos los niños se pongan de pie. Leerá una descripción, y los niños que consideren que no se refiere a ellos, se podrán sentar.

Al final se consensuará a cuál de los alumnos que quedaron en pie pertenece el texto.

Por último, se repartirán ambas descripciones a cada estudiante (la que fue escrita por él mismo y la que fue escrita por un compañero) y se reflexionará sobre las diferencias existentes entre ambas, si las hubo.

### **Sesión 3: Nuestra clase**

#### **Objetivo**

Crear sentimiento de grupo entre los estudiantes adolescentes. Concienciar de la necesidad de todos y cada uno de ellos dentro de la clase.

#### **Recursos**

Fotos tipo carnet que los niños habrán traído de casa. Piezas de puzle grandes, de diferentes tamaños.

Material para dibujar.

Organización: Primero de forma individual, luego en gran grupo, siempre dentro del aula.

#### **Desarrollo**

Se dará a cada estudiante adolescente una pieza de puzle, para que la pueda decorar a su gusto, y pegue su foto tipo carnet en ella. Cuando todos hayan terminado, compondrán el puzle y lo pegarán en la pared del aula. Reflexionaremos sobre la importancia de cada uno dentro del grupo, ya que si cualquiera de ellos no colabora, el “puzle” queda incompleto.

Objetivo Favorecer el buen ambiente en el aula, así como unas relaciones entre compañeros basadas en el resto y el afecto.

Recursos.-Pliego de cartulina de color.

Organización.- En gran grupo, dentro del aula.

#### **Desarrollo**

En una cartulina grande, escribiremos la cabecera de “¡GRACIAS!”. En ella, los niños podrán escribir siempre que quieran algún mensaje de agradecimiento hacia sus compañeros o hacia algún profesor. De vez en cuando dedicaremos algunos minutos a leer los mensajes escritos en alto y reflexionar sobre la importancia de valorar lo que otros hacen por nosotros.

## **Sesión 4: Mi caja especial.**

### **Objetivo**

Dar la oportunidad a los estudiantes adolescentes de que expresen su mundo interior: sus gustos, pensamientos, personalidad; así como su historia y su contexto. Reafirmar el autoconcepto y la identidad.

### **Recursos**

Cajas grandes de cartón, que los estudiantes adolescentes habrán traído de sus casas. Material decorativo: témperas, pegatinas, rotuladores, tampones de estampar, cintas de colores, brillantina, etc. Tanto los estudiantes como la maestra aportarán estos materiales, que serán compartidos por todos.

### **Organización**

En pequeños grupos (cuatro estudiantes). En las mesas de trabajo, las cuales se juntarán de cuatro en cuatro para formar una superficie de trabajo mayor.

Los materiales serán compartidos solamente entre estos grupos de cuatro, para evitar demasiado revuelo en la sesión.

### **Desarrollo**

Después de organizar la clase, cada estudiante pintará y decorará su caja como desee. Además, añadirá su nombre con letras grandes en un frontal de la misma.

Posteriormente, se llevarán a casa la caja y les pedirán a sus padres y familiares que les ayuden a llenarla con elementos importantes en su vida (una foto de bebé, un juguete especial, un libro preferido, etc.). En las sesiones siguientes, los estudiantes irán “presentando” su caja uno a uno, sacando cada objeto y explicando al resto de la clase por qué lo metió.

Importante Esto ocupará 15 minutos de las próximas cuatro sesiones. Por lo tanto, dichas sesiones quedarán temporalizadas para únicamente los 15 minutos restantes.

## **Sesión 5: Momentos felices y tristes**

### **Objetivo**

Expresar sentimientos de forma abierta y equilibrada, dándoles la importancia que merecen.

### **Recursos**

Ficha con cara feliz y cara triste

Material para escribir.

### **Organización**

De forma individual, luego en gran grupo.

### **Desarrollo**

Repartiremos una ficha a cada estudiante adolescente, y dentro de la cara feliz pondrán todas las cosas que les hacen sentir bien (por ejemplo, jugar con sus amigos, sacar buenas notas...). Así mismo, dentro de la cara triste aquellas situaciones que les hacen sentir mal (enfadarse con un amigo, que se rían de ellos...).

Cuando hayan terminado, los alumnos que quieran podrán compartir algunas de sus ideas, y las comentaremos en clase.

### **Importante**

No debemos obligar a los estudiantes a compartir lo que han escrito (puede que el ejercicio les haya servido para plasmar algo personal). Simplemente les animaremos a participar.

## **Sesión 6 Iguales pero diferentes**

### **Objetivo**

Afirmar la identidad del estudiante, así como las diferencias y similitudes con otros compañeros, y valorarlas positivamente.

Recursos.- ficha con preguntas personales.

### **Organización**

Primero de forma individual, luego en parejas o pequeños grupos.

### **Desarrollo**

A cada estudiante se le dará una cuartilla de papel con preguntas personales, las cuales deben contestar (por ejemplo, color de ojos, deporte favorito...).

A continuación, deben ir por la clase buscando un compañero que haya respondido lo mismo que ellos en alguna de las preguntas, el cual les firmará dicha respuesta como prueba.

## REFERENCIAS

- Acuña Espinoza, J. L. (2013). *Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del X Ciclo 2012 – II de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria y problemas de aprendizaje de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho 2013*. Huacho, Perú: s/e.
- Álvarez Torres, D. (2013). *Cómo influye la autoestima en las relaciones Interpersonales*. España: s/e.
- Arias Odón, F. G. (2012). *El proyecto de investigación*. Caracas, Venezuela: Edit. Episteme. 6° Edic.
- Basaldúa, G. M. (2010). *Autoestima y rendimiento escolar de los alumnos de tercer año de secundaria de la I.E. José Granda del distrito de San Martín de Porres*. Lima, Perú.: s/e.
- Bisquerra, R. (2000). *Educación emocional y bienestar*. Barcelona, España: Edit. CISSPRAXIS.
- Branden, N. (2013). *Cómo mejorar su autoestima*. España: Disponible en: [http://www.cuidadanas.es/wp-content/uploads/como-mejorar-su-autoestima\\_nathaniel-branden.pdf](http://www.cuidadanas.es/wp-content/uploads/como-mejorar-su-autoestima_nathaniel-branden.pdf).
- Carvajal Cruzado, M. A., & Rojas Vásquez, M. E. (2012). *Relación que existe la baja autoestima y las deficientes relaciones interpersonales de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Antenor Orrego” de Bellavista*, Jaén. Jaén, Perú: s/e.
- Castro Pérez, M., Díaz Forbice, M., Fonseca Solórzano, H., León Sáenz, A. T., & Ruíz Guevara, L. S. (2011). Las relaciones interpersonales en la transición de los estudiantes de la primaria a la secundaria. *Revista Electrónica Educare*, 18.
- Cayetano Poma, N. (2012). *Autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de Instituciones Educativas Estatales y Particulares de Carmen de La Legua -Callao*. Lima, Perú: s/e.
- Chapa Sandoval, S. D. (2012). *Presencia de violencia familiar y su relación con el nivel de autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo.Morales. octubre- diciembre 201*. Tarapoto, Perú: s/e.
- Clemente, R., Regal, R., & Górriz, A. B. (2011). Interacción social entre iguales. *Jornadas de fomento de la investigación*, 11.
- ClubEnsayos. (29 de Marzo de 2012). *Papel social de la familia en la actualidad*. Obtenido de ClubEnsayos.com. Recuperado 03, 2012, de <https://www.clubensayos.com/Temas-Variados/Papel-Social-De-La-Familia-En-La-Actualidad/162908.html>.
- EcuRed. (2016). *Comunicación familiar*. Obtenido de Disponible en:

[http://www.ecured.cu/Comunicaci%C3%B3n\\_familiar](http://www.ecured.cu/Comunicaci%C3%B3n_familiar)

- ESPAÑA., M. D. (2015). *Plan integral de apoyo a la familia 2015 - 2017*. España: Disponible en: <http://www.msssi.gob.es/ssi/familiasInfancia/ayudas/docs2013-14/PIAF20152017.pdf>.
- Fairlie, A. y. (1998). *Teoría de las interacciones familiares*. Perú: Disponible en: [http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion\\_psicologia/v01\\_n2/pdf/a02v1n2.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v01_n2/pdf/a02v1n2.pdf).
- Francisca, S. F. (2015). *Relación entre el clima social familiar y autoestima de los estudiantes del nivel secundario de la Institucion Educativa "Andres Anraujo Moran" – Tumbes*. Tumbes: s/e.
- Gutierrez, C. (2014). *Relaciones imnterpersonles afectivas*. Perú: Disponible en: <http://relacionesinterpersonalesafectivas.blogspot.pe/2014/07/su-importancia-definicion-una-relacion.html>.
- Lago, F. (2010). *Educación socioafectiva en secundaria*. España. Ediciones Ciencias Sociales.
- Matalinares, M. A. (2010). Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. *Revista de investigación en Psicología.*, 62.
- Mayanga Micha, J. S. (2014). *Aplicación de un programa de juegos dramáticos para mejorar las relaciones interpersonales en los alumnos del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 81584 "Everardo Zapata Santillana", de la ciudad de Trujillo, en el año 2011*. Trujillo, Perú: s/e.
- Mejía Custodio, A. y. (2009). *Relaciones sociales e interacción en el aula en secundaria*. México: Disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662009000200007&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662009000200007&lng=es&tlng=es).
- Mejía Estrada, A., & Pastrana Chávez, J. d. (2011). *La autoestima, factor fundamental para el desarrollo de la autonomía personal y profesional*. España: Disponible en: <http://www.cite2011.com/Comunicaciones/A+R/103.pdf>.
- Moreno Madrigal, C., Díaz Mujica, A., Cuevas Tamarín, C., & Nova Olave, C. y. (2011). *Clima social escolar en el aula y vínculo profesor-alumno: alcances, herramientas de evaluación, y programas de intervención*. Chile: s/e.
- Morfin, F. (2015). Relaciones interpersonales en el entorno social. *OMETEOTL*, 5.
- Naranjo Pereira, M. L. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista Educación*, Revista Educación 33(2), 153-170, ISSN: 0379-7082, 2009.
- OCÉANO, E. (2011). *Escuela para padres*. España: Edit. Océano.
- Pascagaza, C. (17 de Agosto de 2012). *La función social de la familia*. Obtenido de

Disponible en: [http://sebas-quintana.blogspot.pe/2012/08/la-funcion-social-de-la-familia\\_17.html](http://sebas-quintana.blogspot.pe/2012/08/la-funcion-social-de-la-familia_17.html)

- Peñañiel Pedrosa, E. S. (2010. 240 p). *Habilidades sociales*. Madrid, España. : Ed. Editex.
- Pérez Porto, J. y. (2013). *Definición de afecto*. Obtenido de Disponible en: <http://definicion.de/afecto/>
- Ponce Martín, B. (12 de julio de 2012). *Relación Padres e Hijos*. Obtenido de Disponible en: [http://blogs.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/relacion-padres-e-hijos/2012-07-12/como-influye-la-conducta-de-los-padres-en-los-hijos\\_588349/](http://blogs.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/relacion-padres-e-hijos/2012-07-12/como-influye-la-conducta-de-los-padres-en-los-hijos_588349/)
- Robles Agreda, L. A. (2012). *Relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao*. . Lima, Perú: s/e.
- Rodríguez Martínez, M. (2013). La familia multiproblemática y el modelo sistémico. *Perspectivas sistémicas*, 24.
- Rodríguez Naranjo, C. y. (2012). *Autoestima en la adolescencia: análisis y estrategias de intervención*. Málaga, España: Edit. International Journal of Psychology and Psychological Therapy.
- Sampieri, R. H. (2013). *Metodología de la investigación* . México, D.F.: Edit. McGrawHill de México.
- Santrock, J. (2002). *Psicología de la educación*. México.: Edit. Mc Graw-Hill.
- Santrock, J. W. (2012). *Psicología de la educación. 2ª edición. México: McGraw-Hill*. México: Ediciones pluri/versidad,.
- Silva Escorcía, I. y. (2015). Autoestima, adolescencia y pedagogía. *Scielo*, 16.
- Trechera, J. L. (2005). *Saber motivar: ¿El palo o la zanahoria?* . s/c.: Disponible en: <http://www.psicologia-online.com/articulos/2005/motivacion.shtml>.
- Vargas López, L. A. (2011). *El desarrollo de habilidades socio-afectivas en los alumnos de 1ro. de secundaria*. México.: s/e.
- Yañez Montecinos, J. (2003). *Teoría cognitiva acerca de las relaciones interpersonales: Asertividad reformulada*. Santiago de Chile: s/e.
- Zaldívar Pérez, D. (2013). Habilidades Sociales para la Relación de Ayuda . *EUTS*, 3.

## Anexos

### Estimado estudiante:

La presente encuesta tiene como objetivo reconocer el nivel de autoestima que viene desarrollando y que nos permitirá comprender la relación que existe con su desarrollo socio familiar.

Es anónima, por lo que debes contestar sin mentir.

1) Tengo buena capacidad de persuadir a los demás.

Totalmente de acuerdo ( ) De acuerdo ( )

En desacuerdo ( ) Totalmente en desacuerdo ( )

2) Tengo buena capacidad de adecuación a la tarea.

Totalmente de acuerdo ( ) De acuerdo ( )

En desacuerdo ( ) Totalmente en desacuerdo ( )

3) Tengo buena capacidad crítica ante situaciones.

Totalmente de acuerdo ( ) De acuerdo ( )

En desacuerdo ( ) Totalmente en desacuerdo ( )

4) Tengo buena capacidad de emocional con el otro.

Totalmente de acuerdo ( ) De acuerdo ( )

En desacuerdo ( ) Totalmente en desacuerdo ( )

5) Tengo buena capacidad de coordinar al grupo de pares.

Totalmente de acuerdo ( ) De acuerdo ( )

En desacuerdo ( ) Totalmente en desacuerdo ( )

6) Me considero bueno.

Totalmente de acuerdo ( ) De acuerdo ( )

En desacuerdo ( ) Totalmente en desacuerdo ( )

7) Soy agradable físicamente.

Totalmente de acuerdo ( ) De acuerdo ( )

En desacuerdo ( ) Totalmente en desacuerdo ( )

- 8) Me considero inteligente, aunque tenga errores.
- |                       |     |                          |     |
|-----------------------|-----|--------------------------|-----|
| Totalmente de acuerdo | ( ) | De acuerdo               | ( ) |
| En desacuerdo         | ( ) | Totalmente en desacuerdo | ( ) |
- 9) Soy hábil para hacer muchas cosas.
- |                       |     |                          |     |
|-----------------------|-----|--------------------------|-----|
| Totalmente de acuerdo | ( ) | De acuerdo               | ( ) |
| En desacuerdo         | ( ) | Totalmente en desacuerdo | ( ) |
- 10) Soy aceptado por los demás.
- |                       |     |                          |     |
|-----------------------|-----|--------------------------|-----|
| Totalmente de acuerdo | ( ) | De acuerdo               | ( ) |
| En desacuerdo         | ( ) | Totalmente en desacuerdo | ( ) |
- 11) Mantengo serenidad ante una evaluación.
- |                       |     |                          |     |
|-----------------------|-----|--------------------------|-----|
| Totalmente de acuerdo | ( ) | De acuerdo               | ( ) |
| En desacuerdo         | ( ) | Totalmente en desacuerdo | ( ) |
- 12) Mantengo discreción frente al sexo opuesto
- |                       |     |                          |     |
|-----------------------|-----|--------------------------|-----|
| Totalmente de acuerdo | ( ) | De acuerdo               | ( ) |
| En desacuerdo         | ( ) | Totalmente en desacuerdo | ( ) |
- 13) Me emociona los elogios que me hacen.
- |                       |     |                          |     |
|-----------------------|-----|--------------------------|-----|
| Totalmente de acuerdo | ( ) | De acuerdo               | ( ) |
| En desacuerdo         | ( ) | Totalmente en desacuerdo | ( ) |
- 14) Reacciono con ímpetu frente a la injusticia
- |                       |     |                          |     |
|-----------------------|-----|--------------------------|-----|
| Totalmente de acuerdo | ( ) | De acuerdo               | ( ) |
| En desacuerdo         | ( ) | Totalmente en desacuerdo | ( ) |
- 15) Convenzo a los demás cuando les digo algo.
- |                       |     |                          |     |
|-----------------------|-----|--------------------------|-----|
| Totalmente de acuerdo | ( ) | De acuerdo               | ( ) |
| En desacuerdo         | ( ) | Totalmente en desacuerdo | ( ) |
- 16) Muestro consistencia en mis afirmaciones.
- |                       |     |                          |     |
|-----------------------|-----|--------------------------|-----|
| Totalmente de acuerdo | ( ) | De acuerdo               | ( ) |
| En desacuerdo         | ( ) | Totalmente en desacuerdo | ( ) |

17) Estoy seguro cuando digo o hago alguna cosa.

Totalmente de acuerdo ( ) De acuerdo ( )

En desacuerdo ( ) Totalmente en desacuerdo ( )

18) Muestro sin reservas mis capacidades y habilidades

Totalmente de acuerdo ( ) De acuerdo ( )

En desacuerdo ( ) Totalmente en desacuerdo ( )

19) Socializo fácilmente con los demás.

Totalmente de acuerdo ( ) De acuerdo ( )

En desacuerdo ( ) Totalmente en desacuerdo ( )

20) Me gusta enfrentarme a retos

Totalmente de acuerdo ( ) De acuerdo ( )

En desacuerdo ( ) Totalmente en desacuerdo ( )

## Anexo N° 02

Estimado estudiante:

La presente encuesta tiene como objetivo reconocer las relaciones sociofamiliares que existe en su entorno familiar con relación a su autoestima.

Es anónima, por lo que debes contestar sin mentir.

1) Mis padres me hacen feliz.

Totalmente de acuerdo ( ) De acuerdo ( )

En desacuerdo ( ) Totalmente en desacuerdo ( )

2) Me siento a gusto en casa.

Totalmente de acuerdo ( ) De acuerdo ( )

En desacuerdo ( ) Totalmente en desacuerdo ( )

3) Tengo espacio y tiempo de recreación en casa.

Totalmente de acuerdo ( ) De acuerdo ( )

En desacuerdo ( ) Totalmente en desacuerdo ( )

4) Me gusta salir a pasear siempre.

Totalmente de acuerdo ( ) De acuerdo ( )

En desacuerdo ( ) Totalmente en desacuerdo ( )

5) Festejamos cualquier motivo familiar.

Totalmente de acuerdo ( ) De acuerdo ( )

En desacuerdo ( ) Totalmente en desacuerdo ( )

6) Mis padres son muy estrictos.

Totalmente de acuerdo ( ) De acuerdo ( )

En desacuerdo ( ) Totalmente en desacuerdo ( )

7) Mis padres que me pidan cuentas de mi vida personal.

Totalmente de acuerdo ( ) De acuerdo ( )

En desacuerdo ( ) Totalmente en desacuerdo ( )

- 8) Mis padres buscan en mis cosas y eso me molesta.
- |                       |     |                          |     |
|-----------------------|-----|--------------------------|-----|
| Totalmente de acuerdo | ( ) | De acuerdo               | ( ) |
| En desacuerdo         | ( ) | Totalmente en desacuerdo | ( ) |
- 9) Mis padres confían en mis amistades.
- |                       |     |                          |     |
|-----------------------|-----|--------------------------|-----|
| Totalmente de acuerdo | ( ) | De acuerdo               | ( ) |
| En desacuerdo         | ( ) | Totalmente en desacuerdo | ( ) |
- 10) Tengo buena relación con mis padres.
- |                       |     |                          |     |
|-----------------------|-----|--------------------------|-----|
| Totalmente de acuerdo | ( ) | De acuerdo               | ( ) |
| En desacuerdo         | ( ) | Totalmente en desacuerdo | ( ) |
- 11) Mi hogar tiene un buen clima social.
- |                       |     |                          |     |
|-----------------------|-----|--------------------------|-----|
| Totalmente de acuerdo | ( ) | De acuerdo               | ( ) |
| En desacuerdo         | ( ) | Totalmente en desacuerdo | ( ) |
- 12) Mis padres me demuestran cariño y afecto.
- |                       |     |                          |     |
|-----------------------|-----|--------------------------|-----|
| Totalmente de acuerdo | ( ) | De acuerdo               | ( ) |
| En desacuerdo         | ( ) | Totalmente en desacuerdo | ( ) |
- 13) Mis padres me reprochan cuando me equivoco.
- |                       |     |                          |     |
|-----------------------|-----|--------------------------|-----|
| Totalmente de acuerdo | ( ) | De acuerdo               | ( ) |
| En desacuerdo         | ( ) | Totalmente en desacuerdo | ( ) |
- 14) Los problemas de mi casa me deprimen.
- |                       |     |                          |     |
|-----------------------|-----|--------------------------|-----|
| Totalmente de acuerdo | ( ) | De acuerdo               | ( ) |
| En desacuerdo         | ( ) | Totalmente en desacuerdo | ( ) |
- 15) Mucho discuten mis padres.
- |                       |     |                          |     |
|-----------------------|-----|--------------------------|-----|
| Totalmente de acuerdo | ( ) | De acuerdo               | ( ) |
| En desacuerdo         | ( ) | Totalmente en desacuerdo | ( ) |
- 16) Cuento a mis padres sobre mi vida personal.
- |                       |     |                          |     |
|-----------------------|-----|--------------------------|-----|
| Totalmente de acuerdo | ( ) | De acuerdo               | ( ) |
| En desacuerdo         | ( ) | Totalmente en desacuerdo | ( ) |

17) Tengo una buena comunicación con mis padres.

Totalmente de acuerdo	( )	De acuerdo	( )
En desacuerdo	( )	Totalmente en desacuerdo	( )

18) Mis padres me aconsejan permanentemente.

Totalmente de acuerdo	( )	De acuerdo	( )
En desacuerdo	( )	Totalmente en desacuerdo	( )

19) Con mis padres nos escribimos frases agradables en las redes sociales.

Totalmente de acuerdo	( )	De acuerdo	( )
En desacuerdo	( )	Totalmente en desacuerdo	( )

20) Expreso mis sentimientos con algunas reservas.

Totalmente de acuerdo	( )	De acuerdo	( )
En desacuerdo	( )	Totalmente en desacuerdo	( )

### Anexo N°3



Shatoja 17 de abril del 2016

#### ESCUELA DE EDUCACION DE LA UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

Yo, María Magdalena Guillen Orbe, en calidad de Directora de la Institución Educativa 0757 "Alfonso Ugarte" provincia el Dorado Región San Martín, otorgo la presente carta de consentimiento para proyecto de investigación "Desarrollo sociofamiliar y su relación con la autoestima en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa N° 0757 "Alfonso Ugarte" distrito Shatoja, provincia el Dorado región San Martín, 2016" ,Por medio de la presente a la Sra. María Nélyda Rosillo Pintado, responsable de dicho proyecto.

Teniendo conocimiento que el objetivo principal de este proyecto de investigación es:

- Determinar la relación entre el desarrollo socio-familiar y la autoestima en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa. N° 0757 Alfonso Ugarte, distrito Shatoja, provincia El Dorado, San Martín, 2016.

Todos los datos de este proyecto de investigación tendrán mi consentimiento durante todo el proceso.

Sin más por el momento agradezco la atención prestada a la presente carta.

Reciba un cordial saludo

Atentamente

 GOBIERNO REGIONAL SAN MARTÍN  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN  
PROVINCIA EL DORADO  
DISTRITO SHATOJA  
  
María Magdalena Guillen Orbe  
DIRECTORA

#### Anexo N° 04

San Ignacio – Perú, 05 de agosto de 2016

Sra. MSC. Lita Miriam Gonzáles García.

Directora de La Institución Educativa N° 16005 – Jaén.

Me dirijo a su persona para saludarlo, y a la vez solicitarle en su calidad de experta en la línea de Investigación de Educación, en el contexto peruano, la validación de instrumentos de investigación que forman parte de la tesis titulada: Desarrollo sociofamiliar y su relación con la autoestima en estudiantes del Primer Grado Secundaria de la Institución Educativa N° 0757 “Alfonso Ugarte” – distrito Shatoja, provincia El Dorado – Región San Martín, 2016.

Para ello, adjunto la información necesaria sobre la investigación que será presentada en la Universidad Cesar Vallejo (sede San Ignacio), los formatos y los instrumentos.

Agradeciendo anticipadamente y seguro de contar con su valioso apoyo, quedo de usted, muy atentamente



María Nélyda Rosillo Pintado  
Participante de la Escuela Profesional de Educación.  
Universidad Cesar Vallejo (Sede San Ignacio)

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

Doctorado en Administración Educativa

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

1. INFORMACIÓN DEL EXPERTO:

- 1.1. Nombre y Apellido : Lita Miriam Gonzáles García
- 1.2. Profesión : Docente de Educación
- 1.3. Grados académico : Maestra en Ciencias de la Educación
- 1.4. Título Profesional : Licenciada en Educación
- 1.5. Institución donde trabaja : I.E. N° 16005 – Morro Solar - Jaén
- 1.6. Cargo que desempeña : Directora
- 1.7. Teléfono : 954634729
- 1.8. Correo Electrónico : [litagoga@hotmail.com](mailto:litagoga@hotmail.com)
- 1.9. NOMBRE DE LA INVESTIGADORA: María Nélyda Rosillo Pintado.

2. VALORACIONES A LOS INSTRUMENTOS:

21. Pertinencia de las preguntas o ítems con los objetivos de la investigación:

Instrumento	Suficiente (3)	Medianamente suficiente (2)	Insuficiente (1)	Observaciones
Instrumento 1: <b>Test aplicado a estudiantes.</b>				

22. De los ítems con la(s) Variable(s):

Instrumento	Suficiente (3)	Medianamente suficiente (2)	Insuficiente (1)	Observaciones
Instrumento 1: <b>Test aplicado a estudiantes.</b>				

**23. Pertinencia de los ítems con las dimensiones:**

<b>Instrumento</b>	<b>Suficiente (3)</b>	<b>Medianamente suficiente (2)</b>	<b>Insuficiente (1)</b>	<b>Observaciones</b>
Instrumento 1: <b>Test aplicado a estudiantes.</b>				

**24. Pertinencia de los ítems con los Indicadores/subindicadores:**

<b>Instrumento</b>	<b>Suficiente (3)</b>	<b>Medianamente suficiente (2)</b>	<b>Insuficiente (1)</b>	<b>Observaciones</b>
Instrumento 1: <b>Test aplicado a estudiantes.</b>				

**25. Redacción de Items:**

<b>Instrumento</b>	<b>Suficiente (3)</b>	<b>Medianamente suficiente (2)</b>	<b>Insuficiente (1)</b>	<b>Observaciones</b>
Instrumento 1: <b>Test aplicado a estudiantes.</b>				

**4. CONCLUSIONES:**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Shatoja, 05 de agosto 2016

Anexo N° 06

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:** “Desarrollo sociofamiliar y su relación con la autoestima en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 0757 “Alfonso Ugarte” distrito Shatoja, provincia el Dorado región San Martín, 2016”.

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

Test de medición de variables

**TESISTA:**

María Nélyda Rosillo Pintado

**DECISIÓN:**

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, el (la) Magíster en Educación Armando Carhuatocto Huamán, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

**OBSERVACIONES:**.....  
.....  
.....

APROBADO: SI

NO

Jaén, 01 de julio de 2016



*Armando Carhuatocto Huamán*  
Armando Carhuatocto Huamán  
Mg. Sc. Consultor Educativo  
C.M. 10276780035  
CÓDIGO ANR: A344359

EXPERTO

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### I. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

“Desarrollo sociofamiliar y su relación con la autoestima en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 0757 “Alfonso Ugarte” distrito Shatoja, provincia el Dorado región San Martín, 2016”.

### II. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Test de medición de variables

### III. TESISISTA:

María Nélyda Rosillo Pintado

### IV. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, el (la) Magíster en Educación Lanty Vílchez Santamaría, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

**OBSERVACIONES:**.....  
.....  
.....

APROBADO: SI



NO

Jaén, 01 de julio de 2016

EXPERTO

  
MSC. Lanty Vílchez Santamaría  
Docente Univ. Chiclayo - Sede Jaén  
DNI. N° 17549118  
CCPPE N° 171512

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### I. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

“Desarrollo sociofamiliar y su relación con la autoestima en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 0757 “Alfonso Ugarte” distrito Shatoja, provincia el Dorado región San Martín, 2016”.

### II. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Test de medición de variables

### III. TESISISTA:

María Nélyda Rosillo Pintado

### IV. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, el (la) Magíster en Educación Lita Miriam Gonzales García, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

**OBSERVACIONES:**.....  
.....  
.....

APROBADO: SI

NO

Jaén, 01 de julio de 2016

EXPERTO

  
M.CS. Lita Miriam Gonzáles García  
C.M. N° 1015717199  
CÓDIGO ANR: A01806169

**Anexo N° 07**

TÍTULO: DESARROLLO SOCIOFAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0757 “ALFONSO UGARTE” – DISTRITO SHATOJA, PROVINCIA EL DORADO – REGIÓN SAN MARTÍN, 2016.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Y/O OBSERVACIONES RECOMENDACIONES
				Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Autoestima	Empatía	individual	1. Buena capacidad de persuadir a los demás.					X		x		x		x		
			2. Buena capacidad de adecuación a la tarea.					X		X		X		X		
		Social	3. Buena capacidad crítica ante situaciones.					X		X		X		X		
			4. Buena capacidad de emocional con el otro.					X		X		X		X		
			5. Buena capacidad de coordinar al grupo de pares.					X		X		X		X		
	autoconce pto	Apreciación personal	6. Me considero bueno.					X		X		X		X		
			7. Soy agradable físicamente.					X		X		X		X		
			8. Me considero inteligente, aunque tenga errores.					X		X		X		X		
		Valoración externa	9. Soy hábil para hacer muchas cosas.					X		X		X		X		
			10. Soy aceptado por los demás.					X		X		X		X		
	Aserividad	Serenidad y discreción	11. Mantengo serenidad ante una evaluación.					X		X		X		X		
			12. Mantengo discreción frente al sexo opuesto.					X		X		X		X		
		Reacción emocional	13. Me emociona los elogios que me hacen.					X		X		X		X		
			14. Reacciono con ímpetu frente a la injusticia.					X		X		X		X		
			15. Convenzo a los demás cuando les digo algo.					X		X		X		X		
	Seguridad	Confianza	16. Muestro consistencia en mis afirmaciones.					X		X		X		X		
			17. Estoy seguro cuando digo o hago alguna cosa.					X		X		X		X		
		Retos	18. Muestro sin reservas mis capacidades y habilidades.					X		X		X		X		
			19. Socializo fácilmente con los demás.					X		X		X		X		
			20. Me gusta enfrentarme a retos.					X		X		X		X		

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR		OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Relaciones socio familiares	Rol socio-familiar	Ajuste Personal	1. Mis padres me hacen feliz.					X		x		x		x		
			2. Me siento a gusto en casa.					X		X		X		X		
		Recreación	3. Tengo espacio y tiempo de recreación en casa.					X		X		X		X		
			4. Me gusta salir a pasear siempre.					X		X		X		X		
			5. Festejamos cualquier motivo familiar.					X		X		X		X		
	Afecto familiar	Valoración positiva	6. Mi hogar tiene un buen clima social.					X		X		X		X		
			7. Mis padres me demuestran cariño y afecto.					X		X		X		X		
		Ajuste emocional	8. Mis padres me reprochan cuando me equivoco.					X		X		X		X		
			9. Los problemas de mi casa me deprimen.					X		X		X		X		
	Actitud de los padres	Presión familiar	10. Mucho discuten mis padres.					X		X		X		X		
			11. Mis padres son muy estrictos.					X		X		X		X		
		Valoración positiva	12. Mis padres que me pidan cuentas de mi vida personal.					X		X		X		X		
			13. Mis padres buscan en mis cosas y eso me molesta.					X		X		X		X		
			14. Mis padres confían en mis amistades.					X		X		X		X		
	Comunicación social	Ajuste personal	15. Tengo buena relación con mis padres.					X		X		X		X		
			16. Cuento a mis padres sobre mi vida personal.					X		X		X		X		
		Diálogo social	17. Tengo una buena comunicación con mis padres.					X		X		X		X		
			18. Mis padres me aconsejan permanentemente.					X		X		X		X		
			19. Con mis padres nos escribimos frases agradables en las redes sociales.					X		X		X		X		
			20. Expreso mis sentimientos con algunas reservas.					X		X		X		X		



  
**Armando Carhuatcto Huamán**  
 Mg. Sc. Consultor Educativo  
 C.M. 10276780035  
 CÓDIGO ANR: A344359

  
 MSC. Lanty Vilchez Santamaria  
 Docente Univ. Chiclayo - Sede Jaén  
 DNI. N° 17549118  
 CCPPe N° 171512

  
 M.CS. Lita Miriam Gonzales Garcia  
 C.M. N° 1015717199  
 CÓDIGO ANR: A01806169

## Acta de aprobación de originalidad de tesis

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS</b>	Código : FO6-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 3 de 23
--	--	--

Yo Cinthia Tocto Tomapasca Docente de la Facultad de Educación e Idiomas, y revisora de la Tesis titulada:

**“Desarrollo sociofamiliar y su relación con la autoestima en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa N° 0757 “Alfonso Ugarte” distrito Shatoja, provincia el Dorado región San Martín, 2016”.** De la Bachiller del Programa de Complementación Pedagógica: Br. Rosillo Pintado María Nélyda; constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.:

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, 23 de enero del 2020



.....  
**Mgr. Cinthia Tocto Tomapasca**  
**Docente de la Facultad de Educación e Idiomas**  
**46423076**

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	-----------------------	--------	---------------------------------

## Reporte Turnitin

20%

INDICE DE SIMILITUD

14%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

17%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

8%

2

repositorio.une.edu.pe

Fuente de Internet

2%

3

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

1%

4

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

www.scielo.sa.cr

Fuente de Internet

1%

6

Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote

Trabajo del estudiante

1%

7

bibadm.ucla.edu.ve

Fuente de Internet

<1%

8

Submitted to Universidad Marcelino Champagnat

Trabajo del estudiante

<1%

## Autorización de publicación de tesis en repositorio institucional UCV

	<b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b> UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
---	---	---

Yo, María Nélyda Rosillo Pínlado identificada con DNI N° 10622428, egresado del programa de complementación pedagógica de la Universidad César Vallejo, sí autorizo la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Desarrollo sociofamiliar y su relación con la autoestima en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 0757 "Alfonso Ugarte" distrito Shatoja, provincia el Dorado región San Martín, 2016", en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33



10622428

Chiclayo, 23 de enero del 2020

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	-----------------------------------	--------	---------------------------------

## Autorización de la versión final del trabajo de Investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

Complementación Académica Magisterial

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA

María Nélyda Rosillo Pintado

INFORME TITULADO:

"Desarrollo sociofamiliar y su relación con la autoestima en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 0757 "Alfonso Ugarte" distrito Shatoja, provincia el Dorado región San Martín, 2016"

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE: Licenciada en Educación secundaria con especialidad en Educación para el Trabajo – Administración.

SUSTENTADO EN FECHA: 30/11/2019

NOTA O MENCIÓN: APROBADA POR UNANIMIDAD "BUENO"

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC.  
  
Dra. Lourdes Giselle Palacios Ledines  
Profesora de Complementación Académica

FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN