



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Propiedades psicométricas de la Escala de Desesperanza de Beck en  
estudiantes universitarios de Chimbote y Nuevo Chimbote.

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**  
Licenciado en Psicología

**AUTOR:**

Martell Dominguez, Mario Ronal (ORCID: 0000-0003-2311-7212)

**ASESOR:**

Dr. Noé Grijalva, Hugo Martín (ORCID: 0000-0003-2224-8528)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Psicométrica

**CHIMBOTE – PERÚ**

**2019**

## **DEDICATORIA**

A mi padre Juan Martell y a mis hermanos quienes son las personas que me brindan su apoyo incondicional para lograr mis objetivos y me motivan a persistir en la lucha por cumplir mis sueños.

A mi madre quien es el ángel que guía mis pasos y me conduce por el camino correcto, brindándome la fortaleza necesaria para no rendirme ante las dificultades.

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero expresar mi gratitud a Dios, quien con su bendición llena siempre mi vida y a toda mi familia por estar siempre presentes.

Agradezco infinitamente a mi asesor, en el cual fue nuestro guía para el desarrollo óptimo, además de compartir su conocimiento.

A todos mis amigos, vecinos gracias infinitas por toda su ayuda y buena voluntad.

## Página del Jurado

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS</b>	Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	---------------------------------------	---

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don

(a) MARIO RONAL MARTEL DOMÍNGUEZ.....

cuyo título es: PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LO ESCALO DE DESARROLLO

DE BECK EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE CHIMBOTE Y.....

NUEVO CHIMBOTE.....

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por

el estudiante, otorgándole el calificativo de: 15.... (número)

QUINCE.....(letras).

Chimbote, 10.....de 03.. del 20....



.....  
PRESIDENTE (A)

Dr. MARTIN NOE GRIJALVA



.....  
SECRETARIO (A)

Mgtr. POLO AMBROCIO, Anali



.....  
VOCAL

Mgtr. SPARROW MOSTACERO, Liliam

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

### DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Martell Domínguez Mario Ronal, identificado con DNI 46771365; a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela Profesional de Psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Del mismo modo, declaro bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en esta tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual, me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Chimbote, setiembre del 2019



---

Martell Domínguez Mario Ronal

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del jurado, me dirijo a ustedes para presentarles la tesis titulada “Propiedades psicométricas de la Escala de Desesperanza de Beck en estudiante universitarios de Chimbote y Nuevo Chimbote”, la cual tiene el objetivo de determinar las propiedades psicométricas de la Escala de Desesperanza de Beck en estudiante universitarios de Chimbote y Nuevo Chimbote, con la finalidad de cumplir con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Título Profesional de Licenciado en Psicología.

Esperando cumplir con los requisitos de presentación y aprobación.

Atenta y respetuosamente

El autor

# Índice

Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento.....	iii
Página del Jurado .....	iv
Declaratoria de Autenticidad.....	v
Presentación.....	vi
Índice .....	vii
Índice de Tablas.....	viii
<b>RESUMEN</b> .....	ix
<b>ABSTRACT</b> .....	x
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>II. MÉTODO</b> .....	6
2.1. Diseño de Investigación .....	6
2.2. Variable, Operacionalización.....	6
2.3. Población y muestra .....	7
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	8
2.5. Métodos de análisis de datos .....	9
2.6. Aspectos éticos.....	9
<b>III. RESULTADOS</b> .....	10
<b>IV. DISCUSIÓN</b> .....	16
<b>V. CONCLUSIONES</b> .....	19
<b>VI. RECOMENDACIONES</b> .....	20
<b>VII. REFERENCIAS</b> .....	21
<b>ANEXOS</b> .....	25

## Índice de Tablas

Tabla 1: Población objetivo según sexo.....	7
Tabla 2: Población objetivo: Muestra estratificada según sexo.....	8
Tabla 3: Media, desviación estándar, asimetría, curtosis e ítem-factor.....	10
Tabla 4: Índices de ajuste absoluto (n=594).....	12
Tabla 5: Matriz de correlaciones (n=594).....	14
Tabla 6: Estadísticos de consistencia interna (n=594).....	15

## RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo determinar las evidencias psicométricas de la Escala de Desesperanza de Beck en estudiantes universitarios de Chimbote y Nuevo Chimbote; en la muestra de estudio se contabilizó 595 unidades de análisis obtenida mediante un muestreo de tipo probabilístico estratificado; los resultados obtenidos, en el análisis factorial confirmatorio, se reespecificó el modelo debido a algunos reactivos con cargas factoriales menores a 0.30, dichos reactivos fueron 4, 5 y 6 con la finalidad de obtener un incremento en el índice de ajuste comparativo de 0.87 a 0.91, en el índice de Tucker-Lewis de 0.85 a 0.90 y en el criterio de información de Akaike reduce el valor de 544.70 a 375.78 indicando un mejor ajuste. La confiabilidad se utilizó el coeficiente Omega de McDonald, logrando valores aceptables que fluctúan entre 0.45 y 0.67, pero después de realizar la reespecificación los valores incrementaron a 0.52 y 0.70, lo cual indica una valoración de moderada a muy respetable.

**Palabras clave:** Desesperanza, depresión y suicidio.

## **ABSTRACT**

This research aims to determine the psychometric evidence of the Beck Hopelessness Scale in university students from Chimbote and Nuevo Chimbote; 595 units of analysis obtained by means of a stratified probabilistic type sampling were counted in the study sample; the results obtained, in the confirmatory factor analysis, the model was re-specified due to some reagents with factor loads less than 0.30, these reagents were 4, 5 and 6 in order to obtain an increase in the comparative adjustment index from 0.87 to 0.91, in the Tucker-Lewis index from 0.85 to 0.90 and in the Akaike information criterion it reduces the value from 544.70 to 375.78 indicating a better fit. Reliability McDonald's Omega coefficient was used, achieving acceptable values that fluctuate between 0.45 and 0.67, but after performing the respecification the values increased to 0.52 and 0.70, which indicates a moderate to very respectable assessment.

Keywords: Hopelessness, depression and suicide.

## I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad existen varias investigaciones centradas en la desesperanza (Díez, 2017). Muchas personas en algún momento de sus vidas han experimentado un vacío interno, debido a que no podían enfrentar ningún problema o dificultad que se les presentara en el camino porque perdieron totalmente las fuerzas para seguir luchar y salir adelante. (Sáenz, 2014). En tal sentido, la desesperanza consiste en una serie de señales e indicios de desamparo y/o renuncia que abarca sentimientos de abandono, culpa, ideas fatalistas, desesperación e incluso ideas suicidas, siendo esto una característica de la depresión. (Yagosky, 2009) nos menciona que las causas de la desesperanza pueden ser de tipo biológico, cultural o psicológico.

Por otra parte, para la (OMS, 2017) más de trecientos millones de sujetos padecen de depresión. Actualmente, se refiere que es la segunda causa de muerte entre sujetos de edades que fluctúan de 15 y 29 años de edad. (MINSA, 2018) comunicó que en su primer semestre del año se registraron 1384 intentos para el suicidio, la mayoría fueron adolescentes y jóvenes, el 65.5% fueron mujeres. Asimismo, se estableció que dos de cada tres personas con intento de suicidio presentaban depresión y la tercera parte de ellos habían intentado suicidarse con anterioridad. (Usieto, 2017) menciona que existen etapas de la adolescencia donde experimentan múltiples cambios, tanto físicos como psicológicos, es por ello, que aparece la desesperanza, el pesimismo y la desconfianza, generando graves consecuencias.

En base a este escenario, se crearon nuevos instrumentos los cuales permiten medir la depresión, pero para medir la desesperanza que es una de las características o componentes de la depresión, sólo existe la Escala de Desesperanza de Beck creado, Beck, Weissman, Lester y Trexler (1974) en Estados Unidos. Su adaptación peruana fue realizada por Aliaga, Rodríguez, Ponce, Frisancho y Enríquez (2006) con la finalidad de evaluar la desesperanza que es un componente de la Tríada Cognitiva propuesto por Beck. Cuenta con 20 ítems empleando tres dimensiones: falta de motivación, falta de expectativas y Sentimientos acerca del futuro. En la presente investigación, plantaremos como objetivo principal determinar las propiedades psicométricas de la Escala de

Desesperanza de los alumnos universitarios tanto en Chimbote y Nuevo Chimbote, debido a que no existen estudios anteriores en esta población ni estudios en los que se adapte el instrumento a la realidad local.

De acuerdo a algunas investigaciones González (2009) realizó un sondeo en 543 estudiantes de Psicología. Entorno a los resultados, se logró una confiabilidad de 0.83 indicándonos un nivel satisfactorio. Se empleó el análisis factorial exploratorio con la finalidad de analizar la validez de constructo, consiguiendo una estructura de cinco elementos. Igualmente, Mikulic, Cassullo, Crespi y Marconi (2009) realizaron una investigación en 377 sujetos de Buenos Aires. Se empleó la validez de tipo factorial, predictivo y diferencial. Y en la fiabilidad, se obtuvo un índice obtenido del coeficiente alpha de Cronbach donde fue 0.78, el cual muestra un valor aceptable. Por otro lado, se realizó el análisis factorial indicando tres elementos que nos demuestran que un 54.8% es la varianza. Del mismo modo, Córdova y Rosales (2011) desarrollaron un trabajo de investigación cuyos resultados para la confiabilidad fue de 0.70 y 0.80 para varones y mujeres respectivamente. Dichos índices indican un nivel óptimo en la confiabilidad. De igual manera, Aliaga, Rodríguez, Ponce, Frisancho y Enríquez (2006) estudiaron una muestra de 782 integrantes de una población de Lima Metropolitana. En los resultados, la confiabilidad obtiene un índice 0.80 lo cual nos arroja un valor óptimo. En la validez, se obtuvo seis elementos que explican el 49.32% de la varianza. Por otro lado, Gonzáles, Contreras, Mori, Hinostroza, Pérez, Black y Lam (2010) realizaron un análisis en puérperas jóvenes del Instituto Nacional Materno Perinatal, cuyos resultados para la confiabilidad fueron de 0.73 siendo considerado como un nivel aceptable. Del mismo modo, se obtuvo 4 elementos que definen en un 55% de la varianza. Finalmente, Benites (2017) ejecutó un estudio en 776 padres de los alumnos con habilidades diferentes de la UGEL 02. Para las características psicométricas, se consiguió la confiabilidad con un valor de 0.915, indicándonos un nivel óptimo. Para encontrar la validez, se utilizó la validez de contenido obteniendo valores, 0.80, corroborando que todos los ítems que conforman el instrumento aseguran su validez, para lo cual se utilizó el criterio de la V de Aiken y ningún ítem fue eliminado.

De acuerdo con las teorías existentes Beck, Weissman, Lester y Trexler (1974) fueron los primeros en el desarrollo de la terapia cognitiva, es decir, son los pioneros en este enfoque, que tiene como objetivo analizar, diagnosticar y dar tratamiento a las

diferentes dificultades que afecten el estado mental, específicamente a la depresión, puesto en consideraron que la mentalidad de un sujeto diagnosticado con depresión presenta pensamientos similares al de una persona primitiva (p. 62). Asimismo, Beck, Rush. Shaw y Emery (2010) consideran lo siguiente: “Los autores mencionados Consideran que la terapia cognitiva es un método eficaz, organizado, y en un periodo limitado, empleado en diferentes alteraciones psiquiátricas, como, por ejemplo, en problemas relacionados con el dolor, las fobias, la depresión y la ansiedad. Fundamentan que la teoría está centrada en los efectos y en sus conductas de la persona, en gran medida en el modo que tiene dicho sujeto de sistematizar el mundo” (p. 13). Del mismo modo, para Beck, Rush. Shaw y Emery (2010) una terapia cognitiva está basada con los siguientes enunciados:

Nos mencionan que la percepción, son experiencias y sucesiones activos que incorporan datos de inspección como de introspección. Además, mediante estos pensamientos establecen una de las corrientes de conciencia, de un sujeto, que plantean la configuración de la persona acerca de sí misma, del mundo, del pasado y del futuro. Del mismo modo, mediante la transformación del argumento de las configuraciones cognitivas de un sujeto que predomina en su estado afectivo y en sus patrones de conducta. De igual manera, empleando una terapia psicológica, una persona puede darse cuenta de sus pensamientos negativos. Por último, las modificaciones de estos pensamientos errados pueden generar una mejora clínica.

La triada cognitiva está basada en tres patrones cognitivos los cuales incitan que el sujeto reflexione acerca de él, en base a su futuro y a sus experiencias vividas. En la primera triada está constituido por una visión negativa de sí mismo, es una forma de interiorizar su experiencia vivida de forma negativa viéndose, torpe, con poca valía, enfermo. La persona piensa que, a causa de estas imperfecciones, es un inservible, con poco valor para su vida. En la segunda triada cognitiva se refiere a la falta de motivación por parte del sujeto. Piensa que todo el obstáculo que se le presenta será algo incontratable para lograr sus metas. Y por último, el individuo asume una imagen desfavorable acerca de su futuro. Consiste en la falta de ilusión, esperanza o sueño de realizar algo que satisfaga las propias necesidades y que ayude a la realización del ser humano. Idealizando sus expectativas de lograrlo serán un fracaso (Beck, Rush. Shaw y Emery, 2010, p. 20).

En cuanto al constructo de desesperanza, son muchos los autores que han indagado sobre ella para poder definirla, entre los cuales tenemos a Sáenz (2014) quien manifiesta que la desesperanza es un “conjunto de signos y síntomas de desamparo y renuncia en todos los ámbitos de nuestras vidas abarcando sentimientos de culpa, ideas fatalistas o pesimistas, desesperación e incluso ideas suicidas” (p. 15).

Hace muchos años atrás, el conjunto de autores pioneros que realizaron los primeros estudios acerca de la variable de desesperanza son Beck, Weissman, Lester y Trexler (1974) quienes sostienen “la desesperanza parte del tercer elemento de la tríada cognitiva lo que incluye pensamientos negativos relacionados con uno mismo, las propias experiencias y el futuro” (p. 862). En comparación con esta definición, encontramos a un conjunto de autores que realizaron las adaptaciones peruanas de la Escala de Desesperanza de Beck, quienes refieren lo siguiente: “Cuando el sujeto, esta en un cuadro de desesperanza piensa que nunca saldrá adelante por sí mismo, y todo lo que intente será en vano, estará, sin ganas de solucionar sus distintos problemas que se le presente en su vida diaria” (Aliaga, Rodríguez, Ponce, Frisancho y Enríquez, 2006, p. 70).

Según Aliaga, Rodríguez, Ponce, Frisancho y Enríquez (2006) las dimensiones de la desesperanza son las siguientes:

- Sentimientos acerca del futuro: Persiste los pensamientos negativos en relación al futuro, es decir, se piensa y se siente que el futuro no tiene sentido porque toda actividad que se realice fracasará, no tiene un plan de vida, no existen metas ni objetivos.
- Falta de motivación: Se refiere a que no existe motivo alguno para realizar sus funciones de la vida diaria, no hay nada para motivar e inspirar su actuar del día a día.
- Falta de expectativas: Consiste en la falta de ilusión, esperanza o sueño de realizar algo que satisfaga las propias necesidades y que ayude a la realización del ser humano.

¿Cuáles son las propiedades psicométricas de la Escala de Desesperanza de Beck en estudiantes universitarios de Chimbote y Nuevo Chimbote?

El estudio presenta una justificación teórica lo que se refiere que el desarrollo de tesis realizará una gran contribución a las teorías desarrolladas en relación a de la desesperanza que es la variable de estudio en esta investigación, con la finalidad de acrecentar el conocimiento en correlación a los alumnos universitarios de Chimbote y Nuevo Chimbote.

Establecer las evidencias de validez de constructo mediante el análisis factorial confirmatorio de la Escala de Desesperanza de Beck en estudiantes universitarios de Chimbote y Nuevo Chimbote.

Establecer las evidencias de confiabilidad a través del coeficiente Omega de McDonald de la Escala de Desesperanza de Beck en estudiantes universitarios de Chimbote y Nuevo Chimbote.

## II. MÉTODO

### 2.1. Diseño de Investigación

El diseño es instrumental, ya que busca analizar y/o examinar las características psicométricas de los instrumentos de medida (Ato, López & Benavente, 2013).

### 2.2. Variable, Operacionalización

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Escala de medición
Desesperanza	“Los individuos desesperanzados cree no logrará progresar, que no lograrán ser exitosos en sus proyectos, que no lograrán alcanzar sus metas y que jamás podrán arreglar las dificultades que enfrentan en la vida” (Aliaga, Rodríguez, Ponce, Frisancho y Enríquez, 2006, p. 70).	La desesperanza se medirá mediante la “Escala de Desesperanza de Beck”.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sentimientos acerca del futuro.</li> <li>Ítems: 1, 9, 11, 15, 17 y 18.</li> <li>- Falta de motivación.</li> <li>Ítems: 2, 5, 7, 8, 12, 13 y 16.</li> <li>- Falta de expectativas.</li> <li>Ítems: 3, 4, 6, 10, 14, 19 y 20.</li> </ul>	Nominal

## 2.3. Población y muestra

### Población

La población está compuesta por 67358 universitarios de universidades privadas de Chimbote y Nuevo Chimbote, de los cuales 27761 son masculinos y 39697 son femeninos.

**Tabla 1.**

*Población objetivo según sexo*

Universidad	Varones	Mujeres	Total
1	2303	2510	4813
2	10759	14854	25613
3	14699	22233	36932
	<b>Total</b>		67358

**Fuente:** (Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria, [SUNEDU] 2018).

### Muestra

La muestra de este estudio está constituida por 595 estudiantes de universidades privadas de Chimbote y Nuevo Chimbote.

### Muestreo

El presente estudio utiliza un muestreo probabilístico de tipo aleatorio estratificado (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

**Tabla 2.**

Población objetivo: Muestra estratificada según sexo

<b>Universidad</b>	<b>Varones</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>
<b>1</b>	20	23	43
<b>2</b>	95	131	226
<b>3</b>	130	196	326
		<b>TOTAL</b>	595

*Fuente:* (Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria, [SUNEDU] 2018).

#### **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

El instrumento es denominado Escala de Desesperanza de Beck cuyos autores originales fueron Beck, Weissman, Lester y Trexler creado en el año 1974 procedente de Estados Unidos, siendo su denominación original Beck Hopelessness Scale (BHS). Para este proyecto de investigación se utilizará la adaptación peruana realizada por Aliaga, Rodríguez, Ponce, Frisancho y Enríquez en el año 2006 con la finalidad de medir la desesperanza. Está compuesto de 20 ítems y emplea tres dimensiones: Sentimientos acerca del futuro, falta de motivación y falta de expectativas. La administración es individual y colectiva, duración de aplicación es unos 15 minutos aprox. y su entorno de aplicación es a partir de 15 años en adelante.

En cuanto a la validez, se utilizó la validez de concurrente, validez factorial y validez diferencial. Se estableció la adecuación de la matriz de correlaciones. El concluyente obtuvo 0.012, el KMO obtuvo 0.82 y el test de esfericidad de Bartlett tuvo un valor estadísticamente muy relevante. Se halló seis componentes que explican el 49.32% del total de la varianza. Referente a la confiabilidad, se obtuvo índices de 0.76 y en el método test – retest se obtuvo un valor muy relevante de 0.205.

## **2.5. Métodos de análisis de datos**

El método de análisis de datos se realizará mediante el Microsoft Statistics Psckege for Social Sciences (SPSS 26.0). Una vez que se haya aplicado los cuestionarios se enumera cada uno de ellos con el objetivo de evitar confusiones al momento de registrar los datos.

Referente a la estadística descriptiva, se utilizará la distribución de frecuencias, la media y moda, la desviación estándar y percentiles.

En cuanto a la estadística inferencial, se utilizará el coeficiente de Pearson. Para obtener la confiabilidad del instrumento se empleará el coeficiente Omega de McDonald.

Los resultados se expresarán mediante tablas y figuras según las normas indicadas en el Manual de Publicaciones de la American Psychological Association (APA, 2010).

## **2.6. Aspectos éticos**

Para iniciar la aplicación de los cuestionarios se informa a los sujetos el propósito de la evaluación y el objetivo de la investigación con la finalidad que ellos estén plenamente informados a lo que se están sometiendo y expresen su conformidad firmando el consentimiento informado. Asimismo, se recalca a los evaluados que la información obtenida mediante la aplicación de los cuestionarios es información confidencial y será tratado de manera anónima, solo con fines de estudio, con el fin de salvaguardar su integridad.

### III. RESULTADOS

#### Análisis descriptivo

Tabla 3

*Media, desviación estándar, asimetría, curtosis y correlación ítem-factor (n=594)*

Factor	Ítem	Media	DE	g1	g2	Ítem-Factor
						ritc
Sentimientos acerca del futuro	It1	.15	.36	1.95	1.80	.35
	It9	.23	.42	1.32	-.27	.42
	It11	.18	.39	1.65	.74	.41
	It15	.22	.42	1.33	-.24	.44
	It17	.32	.47	.78	-1.39	.32
	It18	.26	.44	1.10	-.79	.43
Falta de motivación personal	It2	.14	.35	2.06	2.27	.41
	It5	.42	.49	.31	-1.91	.11
	It7	.19	.39	1.57	.46	.51
	It8	.20	.40	1.50	.25	.29
	It12	.19	.39	1.62	.64	.44
	It13	.19	.39	1.61	.60	.36
	It16	.18	.39	1.64	.69	.46
Falta de expectativas de futuro	It3	.20	.40	1.51	.29	.29
	It4	.37	.48	.55	-1.71	.18
	It6	.19	.39	1.60	.55	.12
	It10	.15	.36	1.95	1.80	.28
	It14	.38	.49	.50	-1.75	.26
	It19	.15	.36	1.97	1.88	.40
	It20	.16	.37	1.81	1.28	.41

*Nota:* DE=desviación estándar; g1=asimetría; g2=curtosis; r<sub>ict</sub>=índice de consistencia interna

En la tabla 3, respecto a las puntuaciones promedio por reactivos se aprecia que el valor más bajo es para el ítem 2 ( $M=.14$ ) y el más elevado para el reactivo 5 ( $M=.42$ ), los valores de la desviación estándar oscilan entre .35 a .49, asimismo, la asimetría y curtosis se ubica dentro de los intervalos  $\pm 2$ , lo cual pone de manifiesto que la distribución es univariada, asimismo, se estimó la normalidad multivariada por medio del coeficiente de Mardia, apreciándose los valores de asimetría (6996.033) y curtosis (46.40) con valores que indican no presencia de dicha normalidad (Korkmaz, Goksuluk y Zararsiz, 2019). Finalmente, también se examina el ítem-factor con un resultado de .26 y .51 (aceptables), excepto los ítems 4, 5 y 6 que presentan índices inferiores a .20 (inaceptables) (Kline, 1998).

## Análisis factorial confirmatorio

Tabla 4

Índices de ajuste absoluto ( $n=594$ )

Modelo	Ajuste Absoluto					Ajuste Comparativo		Ajuste Parsimonioso
	GFI	RMSEA	IC 90%		SRMR	CFI	TLI	AIC
			LI	LS				
M20-3	.92	.054	.048	.060	.050	.87	.85	544.70
M17-3	.84	.052	.045	.059	.044	.91	.90	375.78

*Nota:* M20-3=Modelo de 20 ítems agrupados en 3 factores; M17-3=modelo de 17 ítems agrupado en 3 factores; GFI=índice de bondad de ajuste; RMSEA=error cuadrático medio de aproximación; SRMR=residuo cuadrático estandarizado; CFI=índice de ajuste comparativo; TLI=índice de Tucker-Lewis; AIC=criterio de información de Akaike

El instrumento de desesperanza de Beck consta de 20 ítems en 3 factores, de las calificaciones obtenidas de su aplicación en la muestra de estudio se ejecutó un análisis factorial confirmatorio de acuerdo a la estructura planteada por el autor, el método usado fue el de máxima verosimilitud (ML), puesto que la distribución de las puntuaciones por ítems es univariada y debido a que dicho método reporta estimaciones consistentes libre de sesgo por la amplitud de la muestra (Fernández, 2015; Lara, 2014), donde se reporta el ajuste absoluto a través de: el GFI=.92; el RMSEA=.054; IC90% LI=.048; LS=.060, y el CFI=.85 y el TLI=.85; finalmente, el AIC=544.70. Posterior al análisis de lo reportado por el primer análisis se reespecificó el modelo sin tener en cuenta los ítems con pesos factoriales menores a .30 por considerarse inaceptables (Escobedo, 2015; Fernández, 2015), los ítems no considerados son: el ítem 5 de falta de motivación y los ítems 4 y 6 para falta de expectativas. Es así que en los índices de ajuste absoluto del segundo modelo se reporta un incremento en el índice de ajuste comparativo de .87 a .91, en el TLI de .85 a .90 y el AIC reduce el valor de 544.70 a 375.78 indicando un mejor ajuste (Ferrando y Anguiano, 2010).

En la figura 1, se muestra que los pesos factoriales estandarizados del modelo reespecificado, donde en sentimiento de futuro los valores van de .41 a .57, en falta de motivación de .33 a .67 y en falta de expectativas de .31 a .66, valorándose los índices hallados como óptimos (Fernández, 2015).

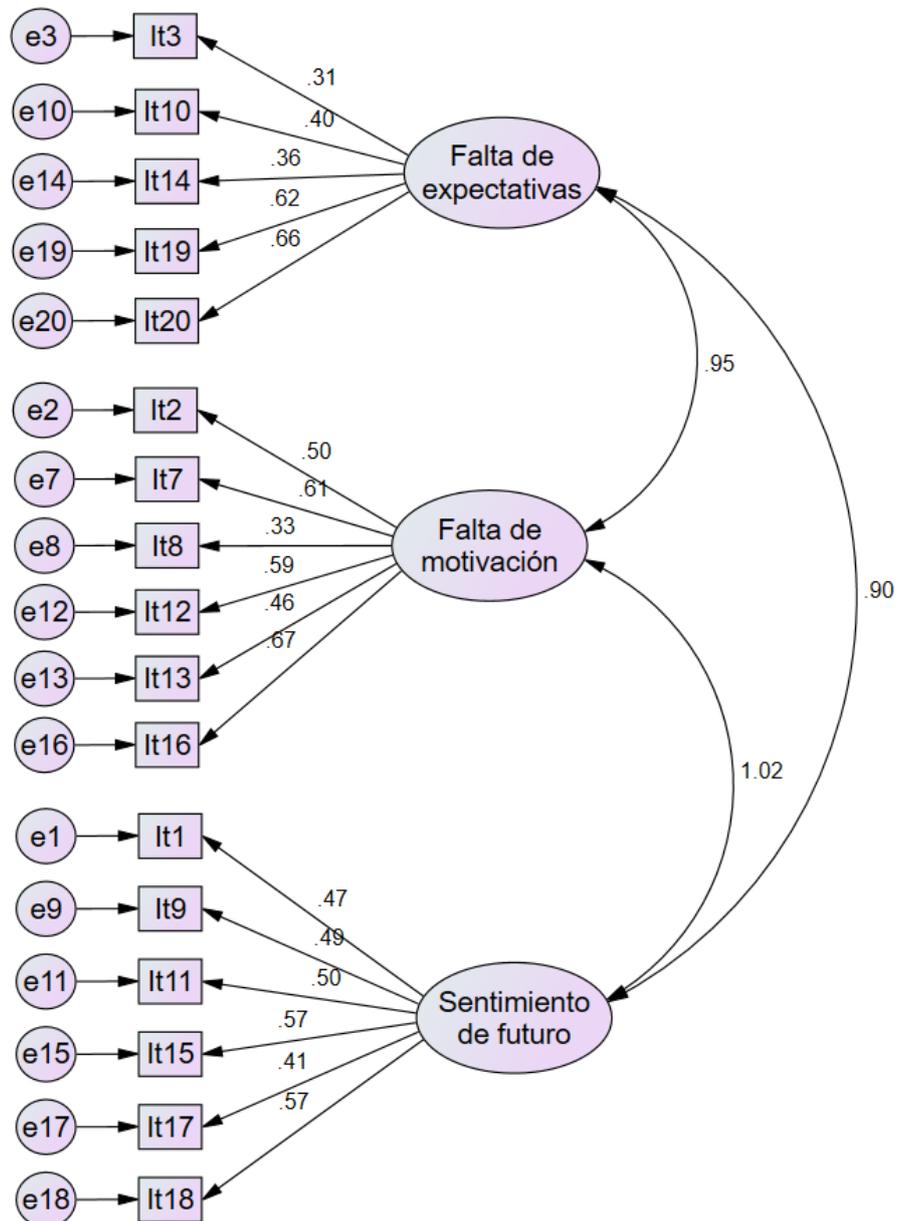


Figura 1. Cargas factoriales estandarizadas del modelo reespecificado (n=594)

Tabla 5

*Matriz de correlaciones (n=594)*

Ítem	1	9	11	15	17	18	2	5	7	8	12	13	16	3	4	6	10	14	19	20
1	-																			
9	<b>.23</b>	-																		
11	<b>.24</b>	<b>.24</b>	-																	
15	<b>.27</b>	<b>.28</b>	<b>.28</b>	-																
17	<b>.19</b>	<b>.20</b>	<b>.20</b>	<b>.23</b>	-															
18	<b>.27</b>	<b>.28</b>	<b>.28</b>	<b>.32</b>	<b>.23</b>	-														
2	.25	.25	.26	.30	.21	.29	-													
5	.05	.05	.06	.06	.05	.06	<b>.06</b>	-												
7	.30	.31	.31	.36	.26	.36	<b>.31</b>	<b>.07</b>	-											
8	.16	.16	.17	.19	.14	.19	<b>.17</b>	<b>.04</b>	<b>.20</b>	-										
12	.28	.29	.30	.34	.24	.34	<b>.30</b>	<b>.06</b>	<b>.36</b>	<b>.19</b>	-									
13	.22	.23	.23	.27	.19	.27	<b>.23</b>	<b>.05</b>	<b>.28</b>	<b>.15</b>	<b>.27</b>	-								
16	.32	.33	.34	.39	.28	.39	<b>.34</b>	<b>.07</b>	<b>.41</b>	<b>.22</b>	<b>.39</b>	<b>.31</b>	-							
3	.14	.14	.15	.17	.12	.17	.15	.03	.19	.10	.18	.14	.20	-						
4	.10	.10	.10	.12	.08	.12	.11	.02	.13	.07	.13	.10	.14	<b>.07</b>	-					
6	.09	.09	.09	.11	.08	.11	.10	.02	.12	.06	.11	.09	.13	<b>.07</b>	<b>.05</b>	-				
10	.17	.18	.18	.21	.15	.21	.19	.04	.24	.13	.22	.18	.26	<b>.13</b>	<b>.09</b>	<b>.08</b>	-			
14	.16	.17	.17	.19	.14	.19	.18	.04	.22	.12	.21	.16	.24	<b>.12</b>	<b>.08</b>	<b>.08</b>	<b>.15</b>	-		
19	.26	.27	.28	.32	.23	.32	.30	.06	.36	.19	.34	.27	.39	<b>.20</b>	<b>.14</b>	<b>.13</b>	<b>.25</b>	<b>.23</b>	-	
20	.28	.29	.29	.34	.24	.34	.31	.07	.38	.20	.36	.29	.41	<b>.21</b>	<b>.15</b>	<b>.13</b>	<b>.26</b>	<b>.24</b>	<b>.40</b>	-

En la siguiente tabla 5, se analiza las correlaciones por ítems del instrumento, donde sé que en motivación los valores van de .19 a .28, en falta de motivación de .06 a .47 y en falta de expectativas de .07 a .40, reflejando de tal manera ausencia de multicolinealidad en lo reportado (Pérez, Medrano y Sánchez, 2013).

## Análisis de consistencia interna

Tabla 6

*Estadísticos de consistencia interna (n=594)*

Factores	N° Ítems	M	DE	g1	g2	$\omega$	IC 95%	
							LI	LS
Sentimientos acerca del futuro	6	1.36	1.52	1.17	.69	.67	.61	.72
Falta de motivación personal	7	1.51	1.59	1.35	1.38	.65	.60	.71
*Falta de motivación personal	6	1.09	1.46	1.56	1.81	.70	.65	.75
Falta de expectativas de futuro	7	1.60	1.48	1.08	1.11	.52	.45	.60
*falta de expectativas de futuro	5	1.04	1.88	1.27	1.33	.55	.48	.63

*Nota:*  $\omega$ =coeficiente de consistencia interna Omega; IC=intervalos de confianza; LI=límite inferior; LS=límite superior; \*=factor reespecificado

En la tabla 6, se exponen los estadísticos de consistencia interna de las puntuaciones recogidas de la aplicación del instrumento, de tal modo que se aprecia que los valores para los factores según el modelo planteado por el autor van de .45 a .67, en tanto, los valores de los dos factores que se reespecificaron incrementaron de .65 a .70 en falta de motivación personal y de .52 a .55 en falta de expectativas de futuro. Asimismo, se manifiesta que la valoración para los índices va de moderada a muy respetable (De Vellis, 1991).

#### IV. DISCUSIÓN

La presente investigación cuenta con un objetivo general, donde el cual es determinar las evidencias psicométricas de la Escala de Desesperanza de Beck en estudiantes universitarios de Chimbote y Nuevo Chimbote, este estudio estuvo conformado por una población de 67358 alumnos y en la muestra de estudio se contabilizó 595 unidades de análisis, obtenida mediante una muestra probabilística estratificada.

Este estudio tiene dos objetivos específicos, el primero de ellos es establecer las evidencias de validez de constructo mediante el análisis factorial confirmatorio de la Escala de Desesperanza de Beck en estudiantes universitarios de Chimbote y Nuevo Chimbote, en el cual, los índices de asimetría y curtosis se ubican dentro de los intervalos  $\pm 2$ , lo que pone de manifiesto que la distribución es univariada (Lloret, Ferreres, Hernández y Tomás, 2014), también, se estimó una normalidad multivariada por medio del coeficiente de Mardia, apreciándose los valores de asimetría de 6996.033 y curtosis 46.40 con valores que indican no presencia de dicha normalidad (Korkmaz, Goksuluk y Zararsiz, 2019). Además, se examinó los valores de ítem – factor con valores que oscilan entre 0.26 y 0.51 con una estimación de aceptables, excepto los ítems 4, 5 y 6 que presentan índices inferiores a 0.20 considerados como inaceptables (Kline, 1998). Cabe recalcar, que el análisis factorial confirmatorio se efectuó de acuerdo de las estructuras planteadas por el autor, siendo el método de máxima verosimilitud (ML) el empleado, puesto en la distribución de las puntuaciones por ítems es univariada y debido a que dicho método reporta estimaciones consistentes libre de sesgo por la dimensión de la muestra (Fernández, 2015), se reporta también que el ajuste absoluto a través de los índices mencionados a continuación; el GFI=0.92, el SRMR=0.50; también el CFI=0.85 y el TLI=0.85); finalmente, AIC=544.70. Posterior a este primer análisis, se reespecificó el modelo sin tener en cuenta los ítems con cargas factoriales menores a 0.30 por considerarse inaceptables, es decir, no llegan al límite establecido lo cual indicaría que el instrumento no cuenta con una validez de constructo, que los reactivos no están midiendo la variable de estudio (Escobedo, Hernández, Estebane y Martínez, 2016). Además, el índice de ajuste comparativo obtiene un valor insuficiente ya que no alcanza el índice mínimo requerido de 0.90 (Pérez Medrano y Sánchez, 2013), indicando que el modelo teórico no se ajusta a modelo estimado, es decir, la estructura propuesta por el autor no se ajusta a los resultados de la población que son los estudiantes

universitarios de Chimbote y Nuevo Chimbote, lo que probablemente tenga un sustento en las distintas características socioculturales, tales como los rasgos cognitivos, comportamentales, afectivos, psicológicos o el nivel económico, etc. (Fernández, 2015). Los ítems que no fueron considerados son el 4 y 6 de la dimensión falta de expectativas de futuro y el ítem 5 de la dimensión falta de motivación personal. De esta manera, se obtuvo un incremento en el CFI de 0.87 a 0.91, en el TLI de 0.85 a 0.90 y en el AIC reduce el valor de 544.70 a 375.78 indicando un mejor ajuste.

Para contrastar los resultados mencionados anteriormente, tenemos el estudio realizado por González (2009) cuyo resultado de la validez logró cinco factores que explican el 46.89% de la varianza total, es decir, cuenta con un nivel adecuado para la validez. Del mismo modo, Mikulic, Cassullo, Crespi y Marconi (2009) efectuaron una investigación en 377 participantes argentinos, siendo el resultado para la validez de tres factores que demuestran que el 54.8% de la varianza, lo que señala que el instrumento se ajusta a la población estudiada (Elosua y Bully, 2012). Los autores de la adaptación de la escala de Desesperanza de Beck fueron Aliaga, Rodríguez, Ponce, Frisancho y Enríquez (2006) obteniendo seis factores que explican el 49.32% de la varianza y Benites (2017) ejecutaron un estudio en 776 padres de alumnos con habilidades diferentes, en cuanto a validez se obtuvo valores de 0.80 ratificando que todos los ítems que forman parte del instrumento aseguran su validez, lo cual se utilizó el criterio de la V de Aiken y ningún ítem fue eliminado. El único estudio que difiere es el presentado por Córdova y Rosales (2011) quienes analizaron una muestra de 971 estudiantes mexicanos, en donde la estructura factorial registra diferencias en la muestra total y en relación al sexo.

El segundo objetivo específico es establecer las evidencias de confiabilidad a través del coeficiente Omega de McDonald de la Escala de Desesperanza de Beck en estudiantes universitarios de Chimbote y Nuevo Chimbote, logrando valores aceptables (Campo y Oviedo, 2008), que oscilan entre 0.45 y 0.67, pero los valores de los dos factores que se reespecificaron incrementaron sus valores de 0.65 a 0.70 para falta de motivación personal y para falta de expectativas de futuro se logró valores de 0.52 a 0.55. Dicho índice corresponde a una apreciación de moderada a muy respetable (De Vellis, 1991).

Estos resultados acerca de la confiabilidad pueden ser corroborados con los trabajos previos, uno de ellos es de Gonzáles (2009) quién obtuvo un valor de 0.83 para la confiabilidad demostrando un nivel satisfactorio. De igual manera, Mikulic, Cassullo, Crespi y Marconi (2009) lograron un valor de 0.78, lo cual indica un valor aceptable para la confiabilidad (Elosua y Zumbo, 2010). Además, Córdova y Rosales (2011) hallaron la confiabilidad con índices que fluctuaron entre 0.70 y 0.80 revelando un nivel de aceptable a óptimo. Asimismo, Aliaga, Rodríguez, Ponce, Frisancho y Enríquez (2006) alcanzaron un índice de 0.80 para la confiabilidad indicando un valor óptimo. Finalmente, Benites (2017) consiguieron un índice de 0.915 en la confiabilidad, lo cual indica un valor óptimo, siendo de todos los antecedentes, el estudio que presenta un mayor índice para la confiabilidad.

## V. CONCLUSIONES

- Se determinó las propiedades psicométricas de la Escala de Desesperanza de Beck en estudiantes universitarios de Chimbote y Nuevo Chimbote, contando con una muestra formada por 595 unidades de análisis hallada mediante un muestreo probabilístico estratificado, logrando demostrar las evidencias de validez y confiabilidad.
- Se estableció las evidencias de validez de constructo mediante el análisis factorial confirmatorio de la Escala de Desesperanza de Beck en estudiantes universitarios de Chimbote y Nuevo Chimbote, luego se reespecificó el modelo sin tener en cuenta los ítems con pesos factoriales menores a 0.30 por considerarse inaceptables, obteniendo un incremento en el CFI de 0.87 a 0.91, en el TLI de 0.85 a 0.90 y en el AIC se reduce el valor de 544.70 a 375.78 indicando un mejor ajuste.
- Se estableció las evidencias de confiabilidad a través del coeficiente Omega de McDonald de la Escala de Desesperanza de Beck en estudiantes universitarios de Chimbote y Nuevo Chimbote, después que se reespecificaron incrementaron sus valores de 0.65 a 0.70 para falta de motivación personal y para falta de expectativas de futuro se logró valores de 0.52 a 0.55. Dicho índice corresponde a que no hay confiabilidad ya que el autor menciona que la escala fue diseñada solo para fines clínicos.

## **VI. RECOMENDACIONES**

- Se recomienda examinar el contenido lingüístico de los ítems 4, 5 y 6, debido a que obtienen cargas factoriales inferiores a 0.30.
- Se recomienda ampliar la muestra a estudiantes de otros distritos cercanos con características similares, con la finalidad de extender el rango de aplicación.
- Se recomienda la aplicación en estudiantes de institutos técnicos, debido a que no existen estudios en esta población y podríamos encontrar otros resultados debido a las diferencias socioculturales.
- Se recomienda analizar la confiabilidad a través de otro método, como, por ejemplo, el test retest para verificar si mediante esta técnica aumenta los índices de confiabilidad.

## VII. REFERENCIAS

- American Psychological Association (2010). *Normas APA Sexta Edición*. Recuperado de <https://www.um.es/documents/378246/2964900/Normas+APA+Sexta+Edici%C3%B3n.pdf/27f8511d-95b6-4096-8d3e-f8492f61c6dc>
- Aliaga, J., Rodríguez, L., Ponce, C., Frisancho, A. y Enríquez, J. (2006). Escala de Desesperanza de Beck: Adaptación y Características Psicométricas. *Revista de Investigación en Psicología*. 9(1), 69-79. Recuperado de <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/4029>
- Ato, M, López, J y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de psicología*. 29(3), 1038-1059. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Beck, A., Weissman, A., Lester, D., & Trexler, L. (1974). The measurement of pessimism: The Hopelessness Scale. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*. 42(6), 861-865. Recuperado de <http://psycnet.apa.org/record/1975-09735-001>
- Beck, A., Rush, A., Shaw, B., y Emery, G. (2010) *Terapia Cognitiva de la Depresión*. Recuperado de [https://www.srmcursos.com/archivos/arch\\_5847338ec8c7c.pdf](https://www.srmcursos.com/archivos/arch_5847338ec8c7c.pdf)
- Benites, B. (2017). Adaptación de la escala de desesperanza en padres de alumnos con habilidades diferentes de la UGEL 02. (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo, Perú.
- Campo, A. y Oviedo, H. (2008). Propiedades Psicométricas de una Escala: la Consistencia Interna. *Revista de Salud Pública*, 10 (5), 831-839.

- Córdova, M. y Rosales, J. (2011). Consistencia interna y estructura factorial de la Escala de Desesperanza de Beck en estudiantes mexicanos. *Revista de Psicología*, 29(2), 289-309. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/262612142\\_Consistencia\\_interna\\_y\\_estructura\\_factorial\\_de\\_la\\_Escala\\_de\\_Desesperanza\\_de\\_Beck\\_en\\_estudiantes\\_mexicanos](https://www.researchgate.net/publication/262612142_Consistencia_interna_y_estructura_factorial_de_la_Escala_de_Desesperanza_de_Beck_en_estudiantes_mexicanos)
- De Vellis, R. (1991). *Scale Development: Theory and Application*. Applied Social Research Methods Series. United States: Sage.
- Díez, A. (2017). ¿Cómo afrontar la desesperanza? [Mensaje en un blog]. Recuperado de <https://lamenteesmaravillosa.com/como-afrontar-la-desesperanza/>
- Elosua, P. y Bully, G. (2012). *Prácticas de Psicometría: Manual de Procedimiento* (1ra ed.). Vasco: Universidad de Vasco.
- Elosua, P. y Zumbo, B. (2008). Coeficientes de fiabilidad para escalas de respuesta categórica ordenada. *Psicothema*, 20(4), 896-901.
- Escobedo, M. Hernández, J. Estebane, V. y Martínez, G. (2016). Modelos de Ecuaciones Estructurales: Características, Fases, Construcción, Aplicación y Resultados. *Ciencia & Trabajo*, 18(55), 16-22.
- Fernández, A. (2015). Aplicación del análisis factorial confirmatorio a un modelo de medición del rendimiento académico en lectura. *Ciencias Económicas*, 33(2), 39-66.
- Ferrando, P. y Anguiano, C. (2010). El análisis factorial como técnica de investigación en psicología. *Papeles del Psicólogo*, 31(1), 18-33.
- González, L., Contreras, H., Mori, E., Hinojosa, W., Pérez, P., Black, C. y Lam, F. (2010). Escala de Desesperanza de Beck: Evaluación de la

consistencia interna y la estructura factorial para una población de puérperas adolescentes del Instituto Nacional Materno Perinatal. *Revista Peruana de Epidemiología*. 17(2), 1-8. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/2031/203129458005.pdf>

González, C. (2009). Propiedades psicométricas de la Escala de Desesperanza de Beck en una muestra bogotana. *Psychologia: Avances de la Disciplina*. 3(2), 17-30. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/2972/297225531001.pdf>

Hernández, R, Fernández, C y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México DF: Interamericana editores S.A.

Kline, R. (1998). *Principles and Practice of Structural Equation Modeling*. New York, NY: The Guilford Press.

Korkmaz, S., Goksuluk, D, y Zararsiz, G. (2019). *Multivariate Normality Tests*. Recuperado de <https://cran.csiro.au/web/packages/MVN/MVN.pdf>

Lara, A. (2014). Introducción a las ecuaciones estructurales en AMOS y R. Recuperado de <http://masteres.urg.es/moea/pages/curso201314/tfm1314/tfm-septiembre1314/memoriamastrerlahormigoantonio/>

Lloret, S., Ferreres, A., Hernández, A. y Tomás, I. (2014). El análisis factorial exploratorio de los ítems: una guía práctica, revisada y actualizada. *Anales de Psicología*, 30(3), 1151-1169.

Mikullic, I., Cassullo, G., Crespi, M. y Marconi, A. (2009). Escala de Desesperanza: Estudio de las propiedades psicométricas y baremización de la adaptación argentina. *Anuario de Investigaciones*. 16(1), 365-373. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=369139945034>

Ministerio de Salud (2018). *Minsa registra más de 1300 intentos de suicidio en lo que va del 2018*. Recuperado de <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/18738-minsa-registra-mas-de-1300-intentos-de-suicidio-en-lo-que-va-del-2018>

Organización Mundial de la Salud (2017). “*Depresión: hablemos*”. Recuperado de [https://www.paho.org/hq/index.php?option=com\\_content&view=article&id=13102:depression-lets-talk-says-who-as-depression-tops-list-of-causes-of-ill-health&Itemid=1926&lang=es](https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=13102:depression-lets-talk-says-who-as-depression-tops-list-of-causes-of-ill-health&Itemid=1926&lang=es)

Pérez, E., Medrano, L. y Sánchez, J. (2013). El Path Analysis: conceptos básicos y ejemplos de aplicación. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 5(1), 52-66.

Sáenz, D. (2014). Desesperanza: Cómo cambiarla por la esperanza. Recuperado de [https://books.google.com.pe/books?id=jganBAAAQBAJ&pg=PA2&dq=desesperanza&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwif94vLx\\_zdAhXkuFkKHSiXAaQQ6AEILDAB#v=onepage&q=desesperanza&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=jganBAAAQBAJ&pg=PA2&dq=desesperanza&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwif94vLx_zdAhXkuFkKHSiXAaQQ6AEILDAB#v=onepage&q=desesperanza&f=false)

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - SUNEDU. (2018). Número de alumnos (as) matriculados en universidades públicas y privadas periodo 2004-2017. Recuperado en <http://datos.minedu.gob.pe/dataset/poblacion-estudiantil-de-universidades/resource/00e42a32-8c3f-4b78-bb5b-072ca8df3a28>

Usieto, B. (2017). Adolescencia y pesimismo, ¿Por qué sufren de desesperanza los jóvenes? [Mensaje en un blog]. Recuperado de <http://www.centta.es/adolescentes/adolescencia-y-pesimismo>

Yagosesky, R. (2009). La desesperanza aprendida. [Mensaje en un blog]. Recuperado de <http://www.gestiopolis.com/la-desesperanza-aprendida/>

## ANEXOS

### Anexo 01

#### ESCALA DE DESESPERANZA DE BECK

**Instrucciones:** Por favor, señale si las siguientes afirmaciones se ajustan o no a su situación personal. Las opciones de respuestas son verdaderas o falsas.

	V	F
1. Espero el futuro con esperanza y entusiasmo.		
2. Puedo darme por vencido, renunciar, ya que no puedo hacer mejor las cosas por mí mismo.		
3. Cuando las cosas van mal me alivia saber que las cosas no pueden permanecer tiempo así.		
4. No puedo imaginar cómo será mi vida dentro de 10 años.		
5. Tengo bastante tiempo para llevar a cabo las cosas que quisiera poder hacer.		
6. En el futuro, espero conseguir lo que me pueda interesar.		
7. Mi futuro me parece oscuro.		
8. Espero más cosas buenas de la vida de lo que la gente suele conseguir por término medio.		
9. No logro hacer que las cosas cambien, y no existen razones para creer que pueda en el futuro.		
10. Mis pasadas experiencias me han preparado bien para mi futuro.		
11. Todo lo que puedo ver por delante de mí es más desagradable que agradable.		
12. No espero conseguir lo que realmente deseo.		
13. Cuando miro hacia el futuro, espero que seré más feliz de lo que soy ahora.		
14. Las cosas no marchan como yo quisiera.		
15. Tengo una gran confianza en el futuro.		
16. Nunca consigo lo que deseo, por lo que es absurdo desear cualquier cosa.		
17. Es muy improbable que pueda lograr una satisfacción real en el futuro.		
18. El futuro me parece vago e incierto.		
19. Espero más bien épocas buenas que malas.		
20. No merece la pena que intente conseguir algo que desee porque probablemente no lo lograré.		
<b>PUNTUACIÓN TOTAL</b>		

Anexo 02

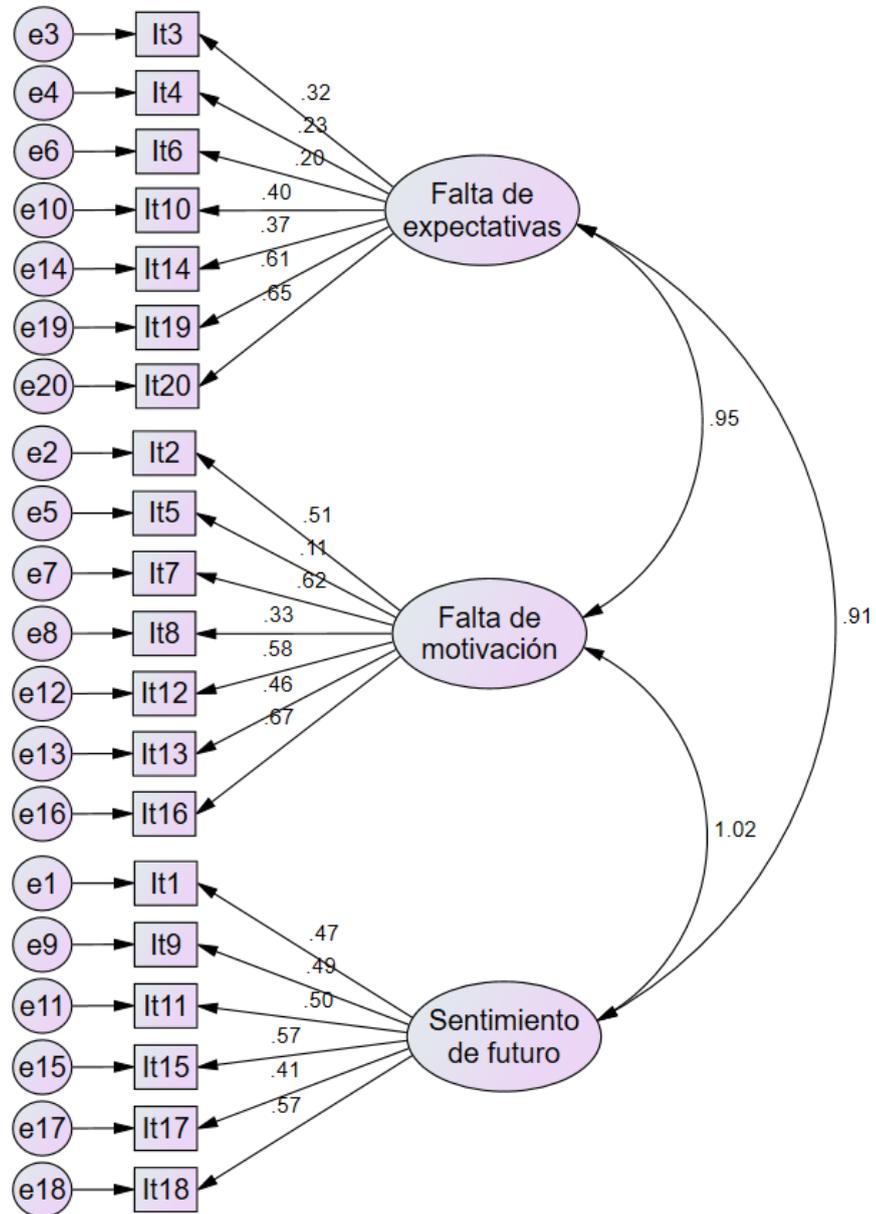


Figura2. Cargas factoriales estandarizadas del modelo M21-3 (N=594)

## Acta de aprobación de originalidad de tesis

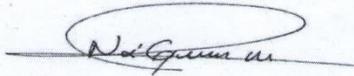
 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS</b>	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, HUGO MARTÍN NOÉ GRIJÁLVA, docente de la Facultad Humanidades y Escuela Profesional Psicología de la Universidad César Vallejo filial Chimbote (precisar filial o sede), revisor (a) de la tesis titulada:

**“Propiedades psicométricas de la Escala de Desesperanza de Beck en estudiantes universitarios de Chimbote y Nuevo Chimbote”**, del (de la) estudiante **Martell Domínguez, Mario**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **21%** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha Nvo. Chimbote 09 setiembre 2019



.....  
Dr. Hugo Martín Noé Grijalva

Docente

DNI: 02866477

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

# Pantallazo de Turnitin

Feedback Studio - Mozilla Firefox  
https://ev.turnitin.com/app/carta/es/?u=10499663&180c=1163826782&cs=3&lang=es

feedback studio Mario Ronald Martell Domínguez DESARROLLO DE TESIS 1/0 1 de 28

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Propiedades psicométricas de la Escala de Desesperanza de Beck en  
estudiantes universitarios de Chiclayo y Nuevo Chimbote

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTOR:  
MARTELL DOMÍNGUEZ, Mario Ronald  
(ORCID: 0000-0001-7111-7112)

ASESOR METODOLÓGICO:  
Dr. María Natividad Góngora  
(ORCID: 0000-0001-2294-8529)

ASESOR TEMÁTICO:  
Dr. María Natividad Góngora  
(ORCID: 0000-0001-2294-8529)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:  
Psicométrica  
Chiclayo - Perú  
2019

Todas las fuentes

Concordancia 1 de 1/8

Fuente	Porcentaje
Entregado a Universidad... Análisis de asociación "13"	23%
repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet: 41 URL	12%
Entregado a Universidad... Trabajo de estudiante: 2 trabajos	4%
Entregado a Universidad... Trabajo de estudiante	3%
Jaime Allaga Toray, Lu... Publicación	2%
www.scielo.org.mx Fuente de Internet	2%
Entregado a Pontificia... Trabajo de estudiante: 2 trabajos	2%
Entregado a Universidad... Trabajo de estudiante	2%
Entregado a Universidad... Trabajo de estudiante	2%
repositorio.ucaolica.edu... Fuente de Internet	2%
hija.domecentral.com Fuente de Internet	2%
ojs.uco.edu.pe Fuente de Internet	2%
www.mysciencework.c... Fuente de Internet: 4 URL	2%

Excluir fuentes

Página: 1 de 21 Número de palabras: 4585 Test-only Report: High Resolution Activado 3:52 p.m. 16/09/2019

# Formulario de autorización para la publicación electrónica de la tesis



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centros de Recursos para el Aprendizaje y la investigación (CRAI)  
"Cesar Acuña Peralta"

## FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LA TESIS

### 1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Martell Domínguez Mario Ronald

D.N.I : 46771365

Domicilio : I Etapa Bella Mar MzB 2T29

Teléfono : Fijo : 043217493 Móvil : 913369644

E-mail : mario\_3103@hotmail.com

### 2. IDENTIFICACION DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : Humanidades

Escuela : Psicología

Carrera : Psicología

Título : Licenciado en Psicología

Tesis de Post Grado

Maestría  Doctorado

Grado : .....

Mención : .....

### 3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombre:

Martell Domínguez Mario Ronald

.....

.....

Título de la tesis:

"Propiedades Psicométricas de la Escala de Desesperanza

de Beck en estudiantes universitarios de Chimbote y

Nuevo Chimbote"

Año de publicación: 2019

### 4. AUTORIZACION DE PUBLICACION DE LA TESIS EN VERSION ELECTRONICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publica en texto completo mi tesis.

No autoriza a publicar en texto completo mi tesis.

Firma : 

Fecha: 10/09/2019

## Autorización de la versión final del trabajo de investigación



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE  
ESCUELA DE PSICOLOGÍA

---

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

**Martell Domínguez, Mario Ronal**

---

INFORME TITULADO:

Propiedades psicométricas de la Escala de Desesperanza de Beck en estudiantes universitarios de  
Chimbote y Nuevo Chimbote

---

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

**LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

---

SUSTENTADO EN FECHA: 10/09/2019

NOTA O MENCIÓN: 15 (quince)

---

FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN