



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Planificación curricular y liderazgo directivo en la
institución educativa San Pedro, Corongo, 2018.**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Br, Garay Gonzales, Rubén Alberto

ASESOR:

Ms. Casusol Morales, David Omar Fernando

SECCIÓN:

Educación

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Currículo y gestión del conocimiento

Chimbote – Perú

2019

Página del Jurado

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	DICTAMEN DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS	Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 07 Fecha : 31-03-2017 Página : 3 de 12
--	---	--

El Presidente y miembros del jurado evaluador designados con Resolución Jefatural N° **0078/2019** de la Escuela de Posgrado (Sede/Filial) Chimbote encargados de evaluar la tesis presentada por el Br: **GARAY GONZALES, RUBEN ALBERTO**

cuya tesis "PLANIFICACIÓN CURRICULAR Y LIDERAZGO DIRECTIVO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO, CORONGO, 2018" para optar el grado académico de **Maestro en Administración de la Educación**

Reunidos en la fecha, escucharon la sustentación y la resolución de preguntas por el (la) sustentante, emitieron el dictamen de:

Aprobado por Unanimidad

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

*Incluir los conectores en la redacción de los trabajos previos
y temas relacionados al tema.
Mejorar los referencias.*

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

Levantar las observaciones.

Presidenta: Dra. ROSA KAROL MOORE TORRES

Firma: 

Secretario: Mg. WILLY ALEX CASTAÑEDA SÁNCHEZ

Firma: 

Vocal: - Ms. DAVID O. FERNANDO CASUSOL MORALES

Firma: 

Chimbote, 16 de marzo del 2019

Hora: *10:40 am*

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Dedicatoria

Gracias Dios por esta nueva oportunidad, gracias a mi familia por el apoyo para el logro de mis objetivos a mis amigos por su fraternidad en todo momento.

Ruben

Agradecimiento

Expresar mi sincera gratitud a las personas y profesionales que me brindaron su apoyo para el desarrollo de mi investigación, resaltando lo siguiente:

A la Universidad Cesar Vallejo, a los docentes por brindarnos conocimientos que hoy en día hacen posible la conclusión de la investigación.

El Autor

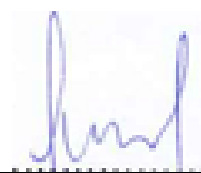
Declaratoria de Autenticidad

Yo, Rubén Alberto Garay Gonzales, estudiante de la Escuela de Posgrado, del programa Maestría en Administración de la Educación, de la Universidad César Vallejo, sede Huaraz, presento mi trabajo académico titulado “Planificación curricular y liderazgo directivo en la Institución Educativa San Pedro, Corongo, 2018”, en 132 folios, para la obtención del grado académico de Maestro en Administración de la Educación, es de mi autoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes de acuerdo a lo establecido por las normas de elaboración de trabajo académico.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresadamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Huaraz, 16 de marzo de 2019



Rubén Alberto Garay Gonzales
DNI N°: 32220034

Presentación

Señor presidente

Señores Miembros del Jurado:

Se presenta el trabajo de investigación titulado: Planificación curricular y liderazgo directivo en la institución educativa San Pedro, Corongo, 2018, realizado en cumplimiento con lo dispuesto en el Reglamento de investigación de Posgrado vigente, conducente a la obtención del grado académico de Maestro en Administración de la Educación.

El documento consta de seis capítulos: En el capítulo I, introducción, se presenta la realidad problemática, antecedentes y fundamentación científica, problema, hipótesis y objetivos; en el capítulo II, se refiere al marco metodológico; en el capítulo III, se presenta los resultados; en el capítulo IV, se refiere a la discusión; en el capítulo V, se establecen las conclusiones y en el capítulo VI se describen las recomendaciones; además se consideran las referencias bibliográficas y anexos.

Se espera que la investigación cumpla con los requisitos y exigencias establecidas por la universidad y por consecuencia merezca su aprobación.

El Autor

Índice

	Pág.
Carátula	i
Página de Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I: INTRODUCCIÓN	12
1.1. Realidad problemática	13
1.2. Trabajos previos	16
1.3. Teorías relacionadas al tema	19
1.4. Formulación del problema	29
1.5. Justificación del estudio	29
1.6. Hipótesis	30
1.7. Objetivos	30
II: MÉTODO	32
2.1. Diseño de investigación	33
2.2. Variables operacionalización	34
2.3. Población y muestra, selección de la unidad de análisis	37
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	37
2.5. Métodos de análisis de datos	39
2.6. Procedimiento	39
2.7. Aspectos éticos	

	39
III: RESULTADOS	41
IV: DISCUSIÓN	52
V: CONCLUSIONES	61
VI: RECOMENDACIONES	65
VII: REFERENCIAS	67
ANEXOS	71
Anexo 1: Matriz de consistencia	72
Anexo 2: Instrumentos	75
Anexo 3 Validez y confiabilidad de los instrumentos	95
Anexo 4: Autorización	118
Anexo 5: Base de datos	119
Anexo 6: Artículo científico	122

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Estadística de fiabilidad de la planificación curricular	38
Tabla 2. Estadística de fiabilidad del liderazgo directivo	38
Tabla 3. Frecuencia de la planificación curricular de la Institución Educativa San Pedro, Corongo, 2018.	42
Tabla 4. Frecuencia del liderazgo directivo en la Institución Educativa San Pedro, Corongo, 2018.	44
Tabla 5. Correlación de la planificación curricular y el liderazgo directivo en la Institución Educativa San Pedro, Corongo, 2018.	46
Tabla 6. Correlación del dominio del área curricular y el liderazgo directivo en la Institución Educativa San Pedro, Corongo, 2018.	47
Tabla 7. Correlación del uso del tiempo en la sesión de aprendizaje y el liderazgo directivo en la Institución Educativa San Pedro, Corongo, 2018.	48
Tabla 8. Correlación entre los procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje y el liderazgo directivo en la Institución Educativa San Pedro, Corongo, 2018.	49
Tabla 9. Correlación entre el uso de los materiales y el liderazgo directivo en la Institución Educativa San Pedro, Corongo, 2018.	50
Tabla 10. Correlación entre el clima escolar en la sesión de aprendizaje y el liderazgo directivo en la Institución Educativa San Pedro, Corongo, 2018.	51

Resumen

La investigación titulada: Planificación curricular y liderazgo directivo en la Institución Educativa San Pedro, Corongo, 2018, tiene por finalidad realizar un análisis del nivel de correlacional que presenten las variables de estudio.

El método empleado hipotético deductivo, de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental – Correlacional y de alcance temporal transversal. La población estuvo formada por 20 docentes, la muestra por la misma cantidad de la población y el muestreo fue de tipo no probabilístico. La técnica empleada para recolectar información fue la encuesta y los instrumentos de recolección de datos fue el cuestionario de planificación curricular y el cuestionario de liderazgo directivo, que fueron debidamente validados a través de juicios de expertos y determinado su confiabilidad a través del estadístico de fiabilidad Alfa de Cronbach por presentar opciones de respuestas politómicas. Se llegaron a las siguiente conclusión: Existe relación directa y significativa ($r= 0.834$; sig. =0.000) entre la planificación curricular y el liderazgo directivo en la Institución Educativa San Pedro, Corongo, 2018, afirmando que la planificación curricular se relaciona con el liderazgo directivo; entendiendo a la planificación curricular como un proceso de previsión de las acciones que deberán realizarse en la institución educativa con la finalidad de construir experiencias de aprendizaje deseables en los estudiantes y el liderazgo directivo como un proceso de influencia sobre las actividades de los agentes educativos, para lograr metas comunes en situaciones determinadas.

Palabras clave: Planificación curricular, liderazgo directivo, agentes educativos

ABSTRACT

The research entitled: Curricular planning and leadership in the San Pedro Educational Institution, Corongo, 2018, aims to perform an analysis of the level of correlation presented by the study variables.

The method used hypothetical deductive, quantitative approach, non-experimental design - Correlaciona, transversel temporal scope. The population was formed by 20 teachers, the sample for the same amount of the population and the sampling was non-probabilistic. The technique used to collect information was the survey and data collection instruments was the curricular planning questionnaire and the directive leadership questionnaire, which were duly validated through expert judgments and determined their reliability through the reliability statistics Alpha of Cronbach for presenting polytomic answers options. The following conclusion was reached: There is a direct and significant relationship ($r = 0.834$; $sig = 0.000$) between the curricular planning and the directive leadership in the Educational Institution San Pedro, Corongo, 2018, affirming that the curricular planning is related to the leadership, making known, when the director is clear about the institutional goals and works with the teachers as a whole, the curricular planning they carry out is carried out in a new way and they meet programmed expectations.

Keywords: Curriculum planning, leadership leadership, educational agents

I. Introducción

En las instituciones educativas, en adelante denominadas I.E., se considera a la planificación curricular como pilar fundamental para que se realice las programaciones de manera eficiente y se obtenga resultados en el rendimiento académico de los escolares, por tales motivos, la parte directiva de la I.E. se debe preocupar en desarrollar e incentivar a los profesores para que se involucren en la planificación curricular y puedan cumplir con sus actividades, de manera organizada y pertinente, por eso el liderazgo directivo es un factor fundamental en la gestión y es ahí, donde se evidencia el trabajo que realiza las instituciones educativas referentes a la planificación curricular. Por tales motivos el estudio se enfoca en un análisis de las variables planificación curricular y el liderazgo directivo, en donde se involucra la realidad problemática y se fundamenta los aspectos que ocasionan problemas en la institución educativa, luego se realiza una búsqueda de problemas similares que hayan pasados otras I.E. a nivel nacional, regional y termina con el ámbito internacional. Luego vienen los trabajos previos en el ámbito internacional, nacional y local; las cuales nos va a permitir discutir y comparar los resultados que se obtendrán. Posterior a ello viene las teorías relacionadas al tema, las cuales permiten brindar un fundamento teórico y humanista que respaldan a la investigación, luego se encuentra la formulación del problema en forma de interrogante, posteriormente la justificación de la investigación.

1.1. Realidad problemática:

En la actualidad la educación es uno de los pilares de todo país, por lo tanto plantear estrategias en donde se logren alcanzar mejoras en la educación se considera relevante, por tales motivos la planificación curricular que busca a través de estrategias optimizar una educación de calidad a través de un adecuado liderazgo directivo, se convierte en un factor fundamental, uno de los casos resaltantes que se tomó en la investigación es lo plasmado por Chaves (2018), en un estudio realizado en la Unidad Educativa Alberto Einstein de Quito, en donde muestra que la desarticulación encontrada en el diseño curricular que realizaban los profesores, impedía que este fuera realmente un instrumento operativo y dinámico para la enseñanza, no respondía a los requerimientos de aprendizaje de los estudiantes. Desde esa perspectiva, la intención es demostrar que la alineación

o congruencia entre el Modelo de Gestión Estratégico Educativo y el diseño de la planificación lo convierte en un instrumento efectivo y de concreción del micro curricular. Por tanto, la propuesta que brota de este trabajo se orienta a impulsar un cambio en el acompañamiento docente con el fin de estimular y reorientar sus prácticas, lo cual fortalecerá la comunión que nos interesa entre currículo y gestión en aula.

En el mismo contexto se puede decir que el diseño curricular de la institución debe cumplir con ciertas pautas nacionales e internacionales para poder ser instrumento que fomente la construcción de aprendizajes y forme líderes con mentalidad abierta, equilibrados y comprometidos, con habilidades para innovar y resolver problemas o conflictos, así también resaltar los esfuerzos que realiza el papel de educador para mejorar la educación que se brinda a la población.

Así mismo se menciona que los trabajadores de la ONU asignados a la UNESCO (2015), declararon que la escolarización se está convirtiendo en línea con la mejora mejorada del conocimiento, los conocimientos tecnológicos y la generación, en consecuencia, este cambio requiere escolarización para expandir lo que nuestra sociedad contemporánea requiere, mejores competencias, en este escenario el maestro asume el papel de manual o consejero del alumno y lo dirige a través del complejo mundo de la comprensión, por eso la importancia de la gestión directiva puede ser la guía y el acompañante. en todo el procedimiento curricular del grupo educativo.

Perú no escapa a los ajustes apresurados que ocurren en la disciplina de la escuela, debido al hecho de que es parte de la estandarización, por lo que el Currículo Nacional (2016) sugiere que las pinturas educativas enfrentan nuevas situaciones exigentes, precisamente debido a los diversos cambios que aún se siguen presentando, y debido a que esta sociedad actualmente vive en medio de la globalización cambiante en su día a día y que no va al ritmo de hace años anteriores, también aumenta en uno de sus factores el enfoque curricular con la ayuda de talentos que le permite ampliar su experiencia, talentos y valores. En estudiantes universitarios y actitudes y prepárate para satisfacer tus deseos en

contextos difíciles y diversos. En este concepto idéntico se destaca la importancia de la gestión en los establecimientos educativos.

Dentro del contexto de lo expuesto se puede hacer mención a la investigación realizada por Luna (2018), quien expresa, que la UGEL de Ventanilla en la actualidad, Proporciona un estado de cosas complicado a nivel de sus establecimientos, en asociación con una planificación curricular adecuada que publica eficazmente qué hacer pedagógico y, por lo tanto, cumple con su objetivo principal, educar a sus estudiantes universitarios integralmente, debido al hecho de que hay múltiples elementos a lo largo de con la multiplicación del proyecto educativo o pedagógico, un movimiento que se limita a presentar una documentación frondosa, requerida por medio del MINEDU y las instancias de educación del gobierno regional descentralizadas (UGEL), las modificaciones consistentes dentro de las estrategias o modas pedagógicas, ajustes dentro del diseño curricular, modificaciones dentro de los formatos de los archivos administrativos, disminuyendo el tiempo para realizar planes de estudio curriculares verdes y poderosos a través de reuniones universitarias de la comunidad educativa; Asimismo, existe una falta de datos teóricos entre los instructores con respecto a las fases y características para llevar a cabo la planificación curricular, la escasez de tiempo debido al hecho de que pintan en diferentes institución relacionadas a educación, la carencia de adiestramiento por encargo de MINEDU, entre otros.

De lo expuesto se puede decir que la Institución Educativa en donde se centra la investigación no es ajena a las realidades planteadas en donde se evidencian algunas debilidades en la planificación curricular y la labor que ejerce el director, por lo cual se da origen a plantear este estudio de investigación para evaluar el nivel de asociación que presenta la planificación curricular que realizan los profesores y el liderazgo que ejerce el director.

Dentro de lo que es la planificación curricular se analizará el dominio del área curricular que tiene el docente respecto del área que enseña, El uso del tiempo dentro de la sesión de estudio, los métodos pedagógicos dentro de la obtención de

conocimiento de la sesión, el uso de sustancias y activos dentro de la obtención de conocimiento de la consulta, y el clima universitario en la sesión de estudio.

Con respecto a la gestión administrativa, las debilidades son obvias en lo que corresponde al status quo de los sueños y las expectativas, al empleo de estrategias de los activos, a la planificación de la institución, también a la coordinación y por último esta la valoración de las metodologías utilizadas para la enseñanza y la calidad del currículo.

1.2. Trabajos previos:

Corresponde ahora detallar los trabajos de investigación de otros autores y que guarden asociación con las variables y servirán para dar la viabilidad de la investigación y para tomar el número de antecedentes se debe tener en cuenta al número de objetivos, porque tenemos que recordar que los antecedentes sirven para realizar la discusión de resultados:

En el ámbito internacional:

Chaves (2018), desarrolló un estudio relacionado a la adaptación del modelo de Gestión Pedagógico Curricular de manera estratégica en una institución educativa pública, llegando a concluir: Mantener el Modelo de Gestión Estratégica como un ejercicio de acompañamiento y dirección a los instructores, asegura un diseño curricular con un enfoque contextualizado y conceptual alineado con su gestión dentro del aula. Además de colaborar dentro de la capacitación en algún momento de un año universitario, a largo plazo y con la participación del director y el jefe de área que ayudan a monitorear y alimentar nuevamente el proceso realizado con la ayuda de los profesores.

Ortiz (2016), en su investigación relacionada un análisis de la planificación curricular en una institución educativa pública aplicada a niños en el país de Ecuador, llegando a la conclusión: En la Unidad Educativa "Ambato", no hay planes de elaboración curricular basados en valores que permitan a los instructores realizar manualmente su software, de acuerdo con los ejes transversales de

Actualización Curricular y Fortalecimiento y Buen Vivir porque el hilo conductor de la educación en valores estimulada a través de conceptos de democracia, equidad, inclusión, interculturalidad y apreciación por la naturaleza. Además, los maestros deben esperar el compromiso de capacitar a los estudiantes integrando los estándares de residencia apropiada y el plan de estudios para que los ambateños amen a su tierra y a sus humanos con una experiencia excesiva de identificación.

En el ámbito nacional:

Luna (2018), se enfocó en estudiar el perfil docente referente a la planificación curricular en una UGEL de Perú en el año 2017, llegando a la conclusión: El perfil del maestro está implícito con la ayuda del 30% de los planes de elaboración curricular, descubriendo que puede haber una prevalencia de los planes de elaboración curricular en el perfil del profesor a través de competencias, deduciendo que los instructores de educación inicial. Es necesario la elaboración de un perfil docente por aptitudes, debido a que hay instructores jóvenes con pocos años de en el sector y que brindan sus servicios sin frecuencia definida, así mismo hace falta que el MINEDU establezca políticas de escolarización para hacer uso de los métodos pedagógicos y llegar a un consenso.

Luque (2018), desarrollo un estudio del nivel de maestría, enfocado a establecer la asociación del desempeño laboral con el liderazgo directivo en una institución educativa del Callao durante el periodo 2018, llego a determinar que: Las variables en análisis se relacionan con un valor de 0.624, con lo que se afirma lo importante que es desarrollar el liderazgo directivo con el desempeño laboral, afirmando que el director debe cumplir con los requisitos y el perfil requerido para desempeñarse en su puesto labora y eso ayudara a fortalecer el desempeño laboral de su personal y mejorar las funciones que realiza.

Flores (2016), desarrollo un estudio con la finalidad de analizar como una institución educativa publica de Arequipa desarrollo y aplica la planificación curricular en el nivel primario, llegando a concluir: El MINEDU necesita ejecutar publicaciones de capacitación en control escolar en todas las etapas de instrucción, en las cuales los maestros deben participar activamente, para reconocer y usar

esos archivos de administración, haciendo un calendario acorde con la realidad de los académicos de su educación. Institución.

Espezúa y Santa María (2015), desarrollo un estudio de maestría relacionado al análisis del modelo curricular de competencia basado en unidades de aprendizaje en una IE de Chiclayo, llegando a concluir: La integralidad no siempre es un regalo en el diseño de los dispositivos; saber es prioritario, y saber cómo hacerlo en menor cantidad, al mismo tiempo que saber cómo estar no está presente.

Ávila y Loayza (2015), se enfocó en desarrollar un estudio relacionado a la pertinencia que se tiene en el desarrollo curricular y los proyectos realizados de una I.E. de Lima, llegando a determinar que la relevancia curricular del diseño del Proyecto Curricular se establece mediante un análisis alineado al proyecto basándose totalmente en las demandas y la amplia presencia de los aspectos esenciales encontrados en tres de sus sistemas. De esta forma, se ubicaron grados exclusivos de relevancia para el diseño del PCI que había estado entre medio y café.

Mejía (2015), buscó establecer la relación de la planificación curricular con el desempeño académico basado en las competencias de la escuela académica de una universidad privada durante el año 2014, llegando a la conclusión: Se decidió que puede haber una asociación de tamaño completo entre el plan curricular mediante el uso de competencias y el rendimiento conceptual educativo general de los estudiantes que cursan el último año de estudios.

En el ámbito regional:

Huamán (2016), desarrollo un estudio de maestría relacionada con el liderazgo pedagógico directivo y efectos de la valoración censal de estudiantes de II.EE. del nivel primaria - UGEL Carhuaz, 2016", llegando a la conclusión: Existe una asociación altamente significativa ($\chi^2 = 10,658$ a con $**P = 0,005 < 0,01$) y una correlación Regular ($r = 0,529$) entre las variables de estudios. Así también se afirma que cuando existe un adecuado liderazgo pedagógico, los resultados de las ECE de las II.EE se evidenciarán más altos.

1.3. Teorías relacionadas al tema:

Al referirse a las teorías relacionadas al tema se tiene en cuenta a las teorías, definiciones, dimensiones y todo aspecto que respalde la investigación y sirva de fundamento para la viabilidad de la misma, relacionada a la variable planificación curricular y liderazgo directivo:

Planificación curricular:

Una aproximación conceptual del currículo indica un conglomerado de significados aproximadamente de este conjunto que resulta en tener en cuenta un término polimórfico, polisémico y poliédrico (Martínez, 2002).

Dentro de la conceptualización de la planificación curricular Barreto (1998), la define como un método para realizar toma de decisiones, un área dirigida a la elección de objetivos y su logro; un método de acción humana y reflexión; descuento de incertidumbre, interés social y clasificación de opciones para la toma de decisiones (p.25).

Pizano (2012), estimó la planificación curricular como un método de clasificación, sobre las diversas posibilidades de estudio en un esfuerzo por proporcionar a niños y mujeres. Esta conceptualización corrobora las anteriores, porque al planificar el plan de estudios no olvidamos las capacidades de una buena manera de ayudar a los alumnos universitarios a elaborar e internalizar sus estudios, mostrando criterios de sus deseos y actividades; mediante del uso de diversas metodologías, estrategias que nos permiten proporcionar a los estudiantes universitarios un rango de dominio (p. 210).

Por otro lado, la elaboración de planes de estudio tiene características positivas relevantes para recordar durante el proceso de la planificación no podemos olvidar las señaladas por Barriga (2011), quien expresa ciertos criterios que se tienen que seguir:

Se considera como una secuencia integral, que incorpora en su totalidad a los grados de planificación, tomando en cuenta los componentes curriculares: la

finalidad de lo mencionado (logros de los jóvenes), los puntos de análisis (utilidad de los artilugios medir el conocimiento adquirido), conocer los estándares (lo que las mujeres y los niños deben aprender y demostrar, comprender y reconocer una forma de hacerlo), método (conjunto de estrategias, procesos deliberados con la ayuda del instructor para facilitar el desarrollo del estudio), habilidades.

Es participativa, en los últimos años es vital trabajar en equipo, ya que permite hablar profesionalmente, una alternativa de pensamientos y experiencias académicas o pedagógicas y una evaluación más profunda de los resultados, lo que implica imaginar respuestas adicionales aplicables. Muchas veces en las instituciones académicas esta característica no siempre se ejecuta porque los instructores tienen diferentes factores de visión y quieren que triunfen (Barriga, 2011).

Es orgánica, debido a que los planes de elaboración curricular obedecen a una norma emanada del uso del Ministerio de Educación y según lo expuesto con el Currículo Nacional (CN), el dominio debe estar de acuerdo con las funciones y conceptos de la formación del Perú, el PEN y los fines de la formación primaria.

Es estable, los planes de elaboración curricular del grupo se encuentran en una secuencia de revisión constante, para estar de acuerdo con las transformaciones que actualmente están tomando la región y debido al hecho de que el entendimiento está en mantenimiento continuo, debido a la falta de tiempo. Dentro de las instituciones académicas, esta característica no se cumple y continúa con lo que ya se había establecido tiempo atrás o más útil, haciendo algunos ajustes.

Es flexible, durante los últimos años los estudiantes (niñas y niños), han ido cambiando su forma de ser, ni el hecho de su entorno, sus costumbres, sus actitudes, estos factores hacen posible que durante la aplicación de los planes de estudio, situaciones sorprendentes se mantengan, por ejemplo, mientras ocurre una catástrofe natural, referente a este caso, se prepara un plan de estudios de emergencia para afrontar las secuelas de los fenómenos ocurridos, todos estos

factores con anterioridad previamente aseguran transformar la planificación curricular (Barriga, 2011).

Es una secuencia con objetivos, los establecimientos de instrucción han rastreado sus objetivos estimados dentro del PEI de acuerdo con sus deseos y actividades de planificación de permisos para satisfacer los deseos y fines, mediante la planificación curricular poderosa y aplicable (Barriga, 2011).

Aplica elementos de la administración, de acuerdo con Jiménez (2000), estas en educación podrían ser: el estudio inherente al maestro, el pronóstico para ahorrar tiempo, las responsabilidades y la planificación; así mismo incorpora los principios pedagógicos para generar experiencia, adapte el plan de estudios para ofrecer soluciones aplicables a las necesidades de nuestras instancias.

Toma en cuenta las particularidades de lo que sucede en la institución educativa, es importante que el cuerpo técnico de trabajadores conozca las características de nuestro hecho moderno, además de los efectos de las opiniones que conducen a decidir para que la enseñanza conozca técnica y obtener un cambio educativo tangible en sintonía con las últimas modificaciones internacionales (Barriga, 2011).

Es parte de la secuencia estructural que presenta la institución, sobre planificación curricular como parte crucial de la institución, reflejada como la columna vertebral del control pedagógico y es deliberada en estrecha asociación con los sueños y objetivos perseguidos por la organización. (Barriga, 2011).

En el mismo contexto Minedu (2009), sostiene que: La evaluación es una cadena de actividades preparadas para obtener datos sobre lo que los maestros y los estudiantes reflejan y tomar las mejores decisiones para aumentar su conocimiento y estrategias de entrenamiento e incluir las correcciones esenciales en el método continuo (p.7).

Expone distintos enfoques, que deben ser constantes con los avances y modificaciones que tienen un efecto en la formación, la gestión y la empresa

comercial, lo que permite las causas de los dispositivos metodológicos y tecnológicos utilizados en el progreso del estudio. Los métodos con los que pintarán en las instituciones educativas se proporcionan con la ayuda del Ministerio de Educación (MINEDU) (Barriga, 2011). Así también considera que la planificación curricular cuenta con diversas fases, tales como:

El diagnóstico de la comunidad se considera el nivel más vital de la planificación del plan de estudios, por la razón de que un pronóstico situacional verdadero y base principal para la planeación manual del plan de estudios. Para la compilación de estadísticas se utilizan numerosos dispositivos, tales como la forma única de registro, encuestas, hojas de comentarios, el pronóstico DAFO, para posteriormente sistematizar y se tienen en cuenta dentro de la planificación (Barriga, 2011).

En las IE el diagnóstico DAFO representa una herramienta crítica para comprender el estado actual de las cosas, ya que reúne a toda la red educativa, logra permitir darnos cuenta de las fortalezas, debilidades de todos los involucrados en el entorno educativo y las oportunidades y amenazas a las que El grupo y los actores académicos están preocupados y relacionado con el diagnóstico permite identificar los deseos, los requerimientos, el examen de los problemas y su jerarquía, establecer los objetivos, rastrear los objetivos, los deportes, elegir los argumentos o enfoques transversales (Barriga, 2011).

Otro aspecto se relaciona con establecer resultados del aprendizaje, para este grado, dentro del mes de diciembre, las evidencias de la evaluación del conocimiento adquirido se analizan en forma de porcentaje, con base totalmente en esos objetivos, se formulan y determinan dónde debemos alcanzar, pensando en los debates y selecciones a las que los académicos alcanzan a asambleas de intercambio de ideas, pensando en competencias, capacidades, eligiendo los pilares de las 4 áreas de dominio (comunicación, aritmética, tecnología y entorno y empleados sociales), considerando el contexto, edad de los estudiantes, quienes aportaran a comprobar si los efectos son positivos o negativos (Barriga, 2011).

Instituir y disponer todo el tema, mediante los fines ya establecidos, es vital tratar de contestar a la interrogante: ¿qué dominio deben obtener los alumnos? Los profesores con las aptitudes que poseen tienen que elegir las competencias de las 4 regiones educativas (matemática, social, no pública, conversación y ciencia y medio ambiente) contemplando la edad, los deseos de los estudiantes que resultan en el desarrollo del aprendizaje; a través de actividades de gran tamaño para ayudarlo a expandir su creatividad, su imaginación, su capacidad de analizar y reflexionar. (Barriga, 2011).

Identificando técnicas académicas, basadas principalmente en la realidad de que el alumno es el protagonista de su conocimiento, es muy crítico que los instructores reconozcan estrategias académicas apropiadas y relevantes, para cosechar el conocimiento participativo, activo, cooperativo y (Barriga, 2011).

La clasificación del método, las técnicas y las técnicas son muchas, sin embargo, cada instructor las utiliza de acuerdo con los deseos que tienen a través de la técnica de enseñanza-aprendizaje, sin embargo, la metodología se basa totalmente en los métodos pedagógicos que actualmente se pueden posicionar en el ejercicio. Cada lugar de cátedra tiene y es criado por el MINEDU, sin embargo, hay otros que el entrenador debe elegir para hacer que su praxis pedagógica sea de mayor utilidad y atractiva para el cumplimiento de la totalidad deliberada.

Valera y López (2013) considera relevante los niveles de la planificación curricular que a su entender son los siguientes:

En nuestro país, la planificación curricular hace referencia al Diseño Curricular Nacional (DCN), proponiendo un estudio fundamental y simple; equitativo para los universitarios de educación básica regular y se avanza con la ayuda del Ministerio de Educación, con empleados educados o especializados, basados principalmente en el PEN, que incluye los componentes así como la ejecución de políticas públicas, con objetivos estratégicos que resultan en una alternativa en la escolaridad en todo el país. El MINEDU (2016), diseñado el Currículo Nacional con el propósito de entrar en vigor en 2018, es un diseño hecho para que los estudiantes universitarios

desarrollen competencias que satisfagan un perfil de graduación, lo que les permite abordar y enfrentar los desafíos de una sociedad cambiante.

A nivel de I.E., la planificación curricular refiere a los diversos desafíos curriculares, se preparan por medio de la comunidad académica, fundamentando los indicadores del PER y el PEI, es un EI registro de control a largo plazo y guía el trabajo de instrucción del colegio, tiene cuatro aditivos: la identificación de la institución académica que formula la tarea e imaginativa y profética que responde a las interrogantes, ¿cómo estamos? ¿Qué podemos querer ser? Preguntas que ayudan a descubrir las características de la organización y a formular las aspiraciones que durante un tiempo que ya no es demasiado remoto se pueden cumplir. El diagnóstico FODA identifica las fortalezas, debilidades de los escolares, las oportunidades y las amenazas en el escenario externo. La sugerencia pedagógica se da en un grado de decisiones y definiciones dirigidas a las estrategias de coaching para conocer por debajo de los estándares del pensamiento curricular. El concepto de gestión consiste en los indicios de una forma de dirigir la organización humana en este ejemplo a la comunidad académica para el cumplimiento de los objetivos institucionales y una forma de llevar a cabo la sugerencia pedagógica (Valera y López, 2013).

Liderazgo directivo:

En el marco del Buen Desempeño de Gestión, el MINEDU (2015), llama a la gestión de la capacidad de un grupo para lograr un conocimiento considerable de todos los estudiantes universitarios, con excepción de ninguno. De esto se deduce que el liderazgo es una circunstancia de la persona que lo presenta y también puede instituirse en una gran parte del camino de la organización educativa, en las personas con liderazgo interfieren en el método dirigido a través del supervisor, ordenando y ayudando dentro logro de metas y objetivos institucionales. La gestión del lidera es una técnica de impacto en los deportes de los agentes educativos, para lograr sueños comunes en condiciones seguras (Curo, 2012).

El liderazgo directivo es la secuencia de ascendencia sobre las acciones de los agentes educativos, con el objetivo de alcanzar metas similares en momentos determinados (Curo, 2012).

El liderazgo para Cuevas (2015), es un intento de predominio entre las personas de una agencia, realizada con la ayuda de un sistema de conversación, que permite el cumplimiento de uno o numerosos objetivos preestablecidos a través de la organización. Cárdenas (2003) define la administración como un potencial que presenta un carácter para interferir en la conducta de los miembros de una empresa, esto es de naturaleza momentánea, subordinándose a las acciones, experiencia y capacidades que logra ser beneficiosas para el grupo.

Dentro de los elementos del liderazgo directivo, Como lo indica Guerrero (2001), al percibir la iniciativa como un sistema, se consideran los aditivos que lo acompañan: Motivo: Propósitos que deben terminarse dentro de la institución y dentro del personaje. El pionero tiene que estar limpio aproximadamente por la razón instructiva, con respecto al hipervínculo básico. Autoridad, el liderazgo es una especie actividad eléctrica. Las características del pionero permiten la cohesión intencional de profesionales de la educación, después de que vean la validez y la respetabilidad en sus deportes. Estilo: Comportamiento probado por el pionero en el pasatiempo de su energía, para contener pasatiempos y lograr objetivos, manteniendo una distancia estratégica de los extremos: absolutismo y pusilanimidad, factores de visión que contemplan lo real que significa iniciativa. Partidarios: El centro de autoridad es la unión, subordinación, verificación y copia de las personas en la reunión. Un pionero es arrebatado después de estar en lo correcto, que es "el punto en el que hace lo que dice y dice lo que hace".

Guerrero (2001), confirma que la persona con autoridad realiza procedimientos que involucren a cuatro elementos, que se encuentran cercanos y son esenciales para realizar la administración de una institución (p. 46).

El componente principal (objetivo) tiene los motivos u finalidad de tal manera que el principal y los adherentes dentro de la asociación están aspecto por aspecto para trabajar en la dirección de ellos. El segundo factor (manipular) es un personal

que tiene el pionero para dirigir y guiar la reunión en una afiliación en la que el uso de sus capacidades, talentos y datos de iniciativa asegura impactar a las personas en una premisa intencional. Ejercer la iniciativa es ejecutar fuerza a través del efecto, preparación, voluntades y actividades que el pionero logra en su afiliación (Gallegos, 2007, p. 47).

El tercer componente (estilo) es cualquier otro aspecto de la administración donde se muestra en el comportamiento y el método de preocupar al pionero de la reunión; En el hobby de su fuerza, la iniciativa es un regalo constante, no importa si es una moda totalmente basada en la ley, liberal o tirano, podemos ver al pionero esperar este tipo de patrones o unirse a cualquiera de ellos (Gallegos, 2007, p. 47).

El cuarto componente (los adherentes) crítico de la iniciativa, teniendo en cuenta el hecho de que pueden ser la población general de la asamblea que necesita establecer, unir y cosechar el efecto que debe tomar después del camino que sigue al pionero con sensatez para alcanzar los objetivos. y/o metas (Gallegos, 2007, p. 48).

Así mismo, se considera en la presente investigación, lo expuesto por Viviane Robinson (2008) quien tomó como dimensiones del liderazgo directivo:

De acuerdo a los postulados de esta teoría, la autora sostiene para que el cumplimiento sea efectivo dentro de la viabilidad del contexto educativo, necesariamente se tiene que tener en cuenta cinco dimensiones. El primero de ellos tiene que ver con el establecimiento de expectativas y objetivos claros. Esta dimensión estima que los incorpora instaurar objetivos de aprendizajes importantes y medibles de acuerdo a lo establecido en los diseños curriculares.

La segunda dimensión tiene que ver con el logro de recursos en forma estratégica, que significa captar y obtener recursos para el desarrollo de las acciones educativas. De misma forma, incorpora la conveniente clasificación y dotación del personal docente. Por otro lado, implica una orientación concentrada y no fragmentada de la mejora escolar que tiene que ver con los recursos en

general, mejoramiento de la infraestructura, implementación de equipos, laboratorios, bibliotecas entre otros.

Otra de las dimensiones corresponde a la Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículum; que son las acciones de programación curricular en sus diferentes instancias como a nivel anual, de corto plazo y de micro alcance según los casos. En lo que tenga que ver con la coordinación significa el desarrollo del aprendizaje y de la enseñanza; las mismas que deben estar previstas en el diseño de las estrategias de aprendizaje. En cuanto a la evaluación, la intervención del director como líder pedagógico tiene que estar permanentemente monitoreando presencialmente las actividades en aula, con el objetivo de desarrollar estrategias de motivación y retroalimentación con sus docentes. También tiene que notarse las acciones de supervisión directa al desarrollo del currículum, revisando los avances de lo programado, lo cumplido y evaluado coordinando acciones entre profesorado de los diferentes grados de estudios en cada nivel, ciclo o área de estudios en la institución educativa.

Otra dimensión de importancia corresponde a la promoción y participación en enseñanza y desarrollo del educador, que refiere al desarrollo profesional docente, apreciando el nivel de desempeño de la calidad docente, valorando el efecto directo en las oportunidades y mejoras en los aprendizajes que tendrán los niños. De acuerdo a esta óptica, el liderazgo tendrá que iniciar las ocasiones, formales o no formales, para el aprendizaje profesional mediante acciones de formación continua que permita a los profesores participar directamente en la mejora de su práctica profesional.

Como quinta dimensión propuesta por la autora, se considera como salvaguarda de un entorno ordenado y de apoyo, que necesariamente permita planificar las aulas con las mejores orientaciones de organización espacial; tener en cuenta la disponibilidad de los tiempos para reducir los tiempos de acuerdo a las exigencias especialmente de los procesos de aprendizaje – enseñanza, aprovechar al máximo los tiempos disponibles. Por otro lado, esta dimensión también incluye tener en cuenta el clima de aula, clima institucional y el conjunto de presiones fuertes y los ceses para cuidar las pertinencias de aprendizaje de los estudiantes.

Por otro lado, Roldan (2012, p.50), mantiene con admiración al líder gerencial o pedagógico, empodera a su tripulación las funciones que el líder debe realizar, empoderando a sus subordinados para que sean responsables y de hecho espera que sus subalternos sean responsables. Por su motivación personal y gestión, y espera que puedan realizar correctamente todos los deberes encomendados.

En este tipo de liderazgo las personas que conforman el empleador deben ser temas extraordinariamente certificados para que el pasatiempo confiado sea exitoso. Se puede describir como: la persona que encomienda en su grupo de trabajo o subordina la facultad para decidir. Es factible mencionar algunas propiedades de esta forma de gestión: no está comprometida con la fuerza de voluntad de los sueños y las políticas. Ofrece libertad general al grupo. No siempre está interesado en las discusiones, está más interesado en sentirse bien. Ya no estimula la productividad de la organización. Con respecto a los rasgos asumidos por los directores de las instituciones educativas, Borja y Gabor (2007, p. 46) consideran que las personas que asumen una gestión liberal o el *laissez - faire* se caracterizan por la escasez de participación de moda, manteniéndose a cierta distancia. Como sea posible, dejando la iniciativa a los instructores, papá y mamá y estudiantes universitarios, y lo mejor mientras se requiera su opinión, interviene para brindar sus consejos.

Por otro lado, los estilos de liderazgo según lo expuesto por Fiedler (en James, 1996), difieren de los diferentes escenarios para el instrumento que solía medir. El autor calculó la forma de liderazgo con una escala que indicaba el diploma al que una persona describía favorable o desfavorablemente el Socio de trabajo menos preferido (CMP); es decir, el trabajador con el que el personaje puede querer pintar menos bien. De esta manera, Fiedler afirma que hay tipos de gestión, que median a través de un cuestionario, por lo que Robbins (2005, p. 78) indica que si el líder describió al hombre o la mujer con quienes en menor cuantía prefiere trabajar en frases favorables, su estilo podría definirse como "orientado al cortejo". Por el contrario, si el líder veía al colega menos preferido en frases bastante desfavorables, se centraba en la productividad y terminaba las pinturas; en consecuencia, su estilo podría considerarse como "orientado a tareas".

Dentro de las cualidades del líder, convengamos que el equilibrio entre las virtudes y defectos personales resulta personalidad del varón o la mujer con la intención de implicar la capacidad con las que cuenta de liderazgo. Espinoza (1999) menciona que la medida es importante, defenderse de los excesos, ejercer autodominio sobre el rencor y el enojo. Se demanda del ejercicio de humildad, ahora sin asumir actitudes de satisfacción y energía. Aseo, como imagen personal. Se necesita paz de pensamiento, asumiendo comportamientos contra la violencia de frase o acción en oposición a cada persona. Se requiere un jefe trabajador, continuamente ocupado con algo útil. Con capacidad de decisión, generalmente realice la clasificación planificada. Sea austero, eso es equivalente a no incurrir en tarifas superfluas. Apoye a los demás sin mirar hacia adelante a las recompensas y, tarde o temprano, sea confiable para el personal y la institución.

1.4. Formulación del problema:

¿Qué asociación existe entre la planificación curricular y el liderazgo directivo en la Institución Educativa San Pedro, Corongo, 2018?

1.5. Justificación del estudio:

Al fundamentar la justificación del estudio es relevante socialmente porque involucra aspectos fundamentales de la institución educativa, a partir de resultados que se alcanzaron en el proceso del estudio sirvió para tomar medidas correctivas y beneficiar a los alumnos, satisfacción de las familias, a los profesores para realizar mejoras en su actividad diaria y ver si están cumpliendo con las exigencias del ministerio de Educación, además de la gestión que realiza el director como estrategia de la institución educativa. Así también resaltar que el director podrá tener una apreciación de los profesores sobre su labor administrativa académica que realiza en la institución educativa y la asociación que presenta con las actividades que desarrollan los profesores referentes a la planificación curricular que realizan del año académico.

Respecto a la justificación práctica, el estudio analiza las variables y proporciona resultados estadísticos los cuales son de gran ayuda para identificar las oportunidades de mejora en ciertos aspectos y poder tomar decisiones, además

la investigación proporciona recomendaciones los cuales serán posibles soluciones a la problemática presentada.

Sobre la justificación metodológica, el presente estudio de investigación aporta a la comunidad científica con la generación de instrumentos de recolección de información de las variables planificación curricular y el liderazgo directivo, los cuales pueden ser utilizadas y adaptados en futuras investigaciones, para profundizar aún más en este tema tan importante para las instituciones educativas.

Acerca de la justificación teórica, serviría de fuente de información para futuras investigaciones, además de poder ser utilizada como antecedente para realizar investigaciones en instituciones educativas de otro ámbito o entorno y otras realidades.

1.6. Hipótesis:

Hi: Existe asociación significativa entre la planificación curricular y el liderazgo directivo en la Institución Educativa en análisis.

H0: No existe asociación significativa entre la planificación curricular y el liderazgo directivo en la Institución Educativa en análisis.

1.7. Objetivos:

Objetivo General:

Determinar la asociación que existe entre la planificación curricular y el liderazgo directivo en la Institución Educativa en análisis.

Objetivos Específicos:

- Describir la planificación curricular de la Institución Educativa en análisis.
- Describir el liderazgo directivo en la Institución Educativa en análisis.
- Establecer la asociación entre el dominio del área curricular y el liderazgo directivo en la Institución Educativa en análisis.

- Establecer la asociación entre el uso del tiempo en la sesión de aprendizaje y el liderazgo directivo en la Institución Educativa en análisis.
- Establecer la asociación entre los procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje y el liderazgo directivo en la Institución Educativa en análisis.
- Establecer la asociación entre el uso de los materiales y recursos en la sesión de aprendizaje y el liderazgo directivo en la Institución Educativa en análisis.
- Establecer la asociación entre el clima escolar en la sesión de aprendizaje y recursos en la sesión de aprendizaje y el liderazgo directivo en la Institución Educativa en análisis.

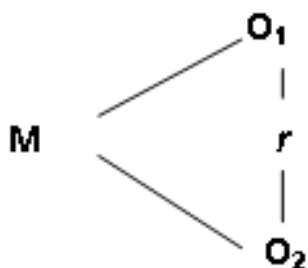
II. Método

2.1. Tipo y diseño de investigación:

De acuerdo a lo expuesto por Sánchez y Reyes (2015) y los fines de la investigación se realiza las siguientes afirmaciones: el estudio presenta un enfoque cuantitativo, debido a que en el desarrollo del estudio se utilizó estadística para fundamentar y responder a los objetivos trazados en el desarrollo del estudio. Con alcance temporal transeccional o transversal, porque se extrajo los datos en un solo momento determinado por los docentes y el investigador.

Por otro lado, es de diseño no experimental – Correlacional, porque en el desarrollo del estudio no se manipulan las variables y se basa en analizar el nivel de asociación que presenten las variables de estudio.

El esquema de las investigaciones correlacionales, es:



Donde:

M = Muestra

O1 = Observación en la variable 1: Planificación curricular

r = Asociación entre variables

O2 = Observación en la variable 2: Liderazgo directivo

2.2. Variables, operacionalización:

Variables	Conceptualización conceptual	Conceptualización operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala de medición
Planificación curricular	Flores (2006) define: Los planes de currículum son la técnica de pronosticar los movimientos que deben realizarse dentro de la institución académica que vivirá, construirá e internalizará revisiones de dominio aceptables en los estudiantes. Los elementos preocupados dentro del método educativo son: objetivos y / o habilidades, contenido, deportes, estrategias, estrategias y estrategias, medios y materiales de instrucción, ubicación educativa, diseño de tiempo y evaluación (inspiración) (p. 33).	La planificación curricular se evalúa a través de la aplicación de un cuestionario, con opciones de respuesta de tipo Likert y una escala ordinal en las escalas de deficiente, regular y eficiente.	Dominio del área curricular	Plantea las características de los estudiantes y del área curricular	1,2,3	Ordinal
				Selecciona y contextualiza los contenidos del área	4,5,6	
			Uso del tiempo en la sesión de aprendizaje	Plantea actividades pedagógicas y cumple el horario establecido	7,8,9	Deficiente (26 - 43)
				Planifica actividades de acuerdo a los procesos pedagógicos y el tiempo	10,11,12	
			Procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje	Plantea actividades y estrategias para la fase de inicio	13,14,15	Eficiente (44 - 60) (61 - 78)
				Plantea actividades y estrategias para la fase de desarrollo y salida	16,17,18	
Uso de los materiales y recursos en la	Utiliza material y recursos educativos	19,20,21				

			sesión de aprendizaje	Elabora material y recursos educativos	22,23	
			Clima escolar en la sesión de aprendizaje	Dialoga y establece una comunicación fluida	24,25,26	
Liderazgo directivo	El liderazgo directivo es una secuencia de pasos que influencia sobre las actividades de los agentes educativos, para alcanzar metas comunes en situaciones determinadas (Cantón, 2001).	El liderazgo directivo se evaluó en la investigación a través de la aplicación de un cuestionario, conformada por 42 preguntas, mediante una escala de tipo Likert y una escala ordinal deficiente, regular y eficiente.	Establecimiento de metas y expectativas	Demandas de la I.E.	1, 2	Ordinal Deficiente (42 - 70) Regular (71 - 98) Eficiente (99 - 126)
				Resultados de aprendizaje	3, 4	
				Quehacer y procedimientos en aula	5,6	
				Consenso de profesores	7,8	
				Difusión de logros de metas y expectativas	9,10	
			Uso estratégico de recursos	Recursos humanos	11,12	
				Recursos económicos	13,14	
				Recursos materiales	15,16	
				Asignación de recursos	17,18	
			Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo	Revisión del currículo	19,20	
				Reflexión sobre la enseñanza	21,22	
				Observación de la sesión de aprendizaje	23,24	
				Monitoreo sistemático al aprendizaje de los estudiantes	25,26	

				Se involucra en el desarrollo docente como líder	27,28	
			Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo del docente	Se involucra como aprendiz	29,30	
				Promueve aprendizajes formales o a través de eventos o reflexiones	31,32	
				Demuestra orientación pedagógica	33,34	
				Garantiza una buena enseñanza	35,36	
			Garantía de un ambiente seguro y de soporte	Garantiza un buen aprendizaje	37,38	
				Establece normas claras y pertinentes	39,40	
				Respalda y protege al trabajo docente.	41,42	

2.3. Población, muestra y muestreo.

Población:

Grupo de sujetos que se encuentran en un entorno de una investigación se les llama población, fragmentada o tomada en su totalidad en ocasiones (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). En el desarrollo del estudio, la población estuvo integrada por 20 profesores a quienes se les aplicó el instrumento para recoger sus opiniones de suma importancia para el desarrollo del estudio.

Muestra:

Es una parte de la población o las personas que se encuentran involucradas en una investigación. En el desarrollo del estudio se tomó muestra censal de la población por ser un número pequeño de docentes.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad:

Técnicas:

La encuesta fue la técnica que se usó para recoger información, que es un proceso que realiza el investigador para indagar opiniones y obtener datos que estén orientados a los objetivos de la investigación, también se le conoce como estrategias o métodos de recolección de información (Valderrama, 2012).

Instrumentos de recolección de datos:

Para cada variable de estudio se usó un instrumento de recolección de datos, el primero será el cuestionario para la variable planificación curricular, el cual presenta una escala tipo Likert para categorizar a las opciones de respuesta y los ítems guarda asociación con las dimensiones y sus respectivos indicadores de la variable de estudio.

El segundo instrumento también un cuestionario, pero para evaluar a la segunda variable liderazgo directivo, el cual se ordenó la información para obtener una base de data que responda a los objetivos de la investigación.

Validez del Instrumento:

Se concretó por medio de 03 juicio de expertos, profesionales con grado de magister, quienes realizaran la evaluación de consistencia interna, para luego proceder a realizar la validación de los instrumentos y continuar con la confiabilidad del instrumento (Anexo N° 03).

Confiabilidad del Instrumento:

Para el proceso de la confiabilidad se realizó para el cuestionario de la variable planificación curricular y para la variable liderazgo directivo. La confiabilidad de la planificación curricular y el liderazgo directivo se realizará mediante la aplicación de una prueba piloto conformada por 15 profesores que no forman parte de la investigación, pero presentan similares características, posterior a ello se recurrirá al cálculo del Alfa de Cronbach con el cual se determina la confiabilidad del instrumento (Ver anexo N° 03).

Tabla 1.

Estadística de fiabilidad de la planificación curricular

Alfa de Cronbach	N° de ítems
0.789	26

Tabla 2.

Estadística de fiabilidad del liderazgo directivo

Alfa de Cronbach	N° de ítems
0.809	42

2.5. Métodos de análisis de datos:

Estuvo conformado por tres fases, la primera fase es organizar los datos en el Excel, el cual consta en la organización por dimensiones y sus respectivas variables. Luego, se tiene la segunda fase que es utilizar a la estadística descriptiva para organizar los datos y resultados alineados a los objetivos en tablas de frecuencia y figuras. Por último, se encuentra la tercera fase que es utilizar la estadística inferencial, la cual está conformada por seleccionar el método estadístico para evaluar la asociación que presenten los objetivos de la investigación, para ello se tiene que tener en cuenta a la distribución de la muestra y por el tamaño reducido de la muestra se considera el método más adecuado al Coeficiente de Corasociación de Pearson, el cual determina asociación entre variables y presenta un rango en donde categoriza y evalúa el nivel de asociación.

2.6. Procedimiento:

En la investigación se procedió a aplicar los instrumentos de recolección de datos a 20 docentes del nivel secundario de la I,E. San Pedro, los instrumentos estuvieron conformados por 26 ítem para planificación curricular y 42 ítem para liderazgo directivo, cuya aplicación tuvo un tiempo promedio de 30 minutos. A partir de los resultados obtenidos respondieron a los objetivos presentados en la investigación.

2.7. Aspectos éticos:

Se considera relevante, al consentimiento informado, a la originalidad y al anonimato, el cual se detalla a continuación:

Consentimiento informado; es decir, cada docente participante del estudio tendrá conocimiento del fin de la investigación y los beneficios que conlleva.

Originalidad, todos los datos que se tomaron en cuenta en la investigación serán auténticas, respetando los derechos de autor y siendo referenciadas con las normas APA que exige la maestría, además será procesada y evaluada por el

software TURNITIN, el cual verifica los niveles de similitud con otras investigaciones.

Anonimato, este aspecto se refiere a que todo el proceso de la investigación no se registrarán datos personales de los integrantes de la muestra de estudio, para no poner en evidencia ni publicar sus opiniones.

III. Resultados

Los resultados se basan en la aplicación de los instrumentos y los objetivos presentados en la investigación, el cual se divide en tres partes, la primera se basa en la estadística descriptiva que sustenta al objetivo específico uno y dos. La segunda parte se basa en la estadística inferencial que se refiere al objetivo general, los objetivos específicos tres, cuatro, cinco y seis. Por último, la tercera parte hace referencia a la prueba de hipótesis.

3.1. Estadística descriptiva:

Tabla 3.

Frecuencia de la planificación curricular de la Institución Educativa San Pedro, Corongo, 2018.

Dimensiones y variable	Deficiente		Regular		Eficiente		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Dominio del área curricular	2	10.00%	9	45.00%	9	45.00%	20	100.00%
Uso del tiempo en la sesión de aprendizaje	3	15.00%	8	40.00%	9	45.00%	20	100.00%
Procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje	3	15.00%	6	30.00%	11	55.00%	20	100.00%
Uso de los materiales y recursos en la sesión de aprendizaje	1	5.00%	7	35.00%	12	60.00%	20	100.00%
Clima escolar en la sesión de aprendizaje	3	15.00%	8	40.00%	9	45.00%	20	100.00%
Planificación curricular	0	0.00%	8	40.00%	12	60.00%	20	100.00%

Fuente: Base de datos

Descripción:

Según los resultados obtenidos en la tabla N° 3 se puede decir que la dimensión dominio del área curricular, se registra que 2 profesores que conforman el 10.00 % de la muestra consideran un dominio del área curricular deficiente, seguido de 9 profesores que conforman el 45.00 % de la muestra consideran un dominio del área curricular regular y se tiene que 9 profesores que conforman el 45.00 % de la muestra consideran un dominio del área curricular eficiente. Al describir a la dimensión uso del tiempo en la sesión de aprendizaje, se puede decir que 3 profesores que conforman el 15.00 % evidencian un uso del tiempo en la sesión de aprendizaje deficiente, seguido de 8 profesores que conforman el 40.00 % de la muestra consideran un uso del tiempo en la sesión de aprendizaje regular y por último se tiene que 9 profesores que conforman el 45.00 % un uso del tiempo en la sesión de aprendizaje eficiente. Al describir a la dimensión procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje se tiene que 3 profesores que conforman el 15.00 % de la muestra considera los procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje de manera deficiente, seguido de 6 profesores que conforman el 30.00 % los procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje regular y por último se tiene que 11 profesores que conforman el 55.00 % de la muestra los procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje eficiente. Al describir a la dimensión uso de los materiales y recursos en la sesión de aprendizaje, se tiene que 1 docente que representa el 5.00 % de la muestra considera que el uso de los materiales y recursos en la sesión de aprendizaje es deficiente, seguido de 7 profesores que conforman el 35.00 % el uso de los materiales y recursos en la sesión de aprendizaje es regular y por último se tiene que 12 profesores que conforman el 60.00% de la muestra de estudio consideran al uso de los materiales y recursos en la sesión de aprendizaje eficiente. Al describir a la dimensión clima escolar en la sesión de aprendizaje se tiene que 3 profesores que conforman el 15.00 % de la muestra consideran al clima escolar en la sesión de aprendizaje de manera deficiente, seguido de 8 profesores que conforman el 40.00 % consideran al clima escolar en la sesión de aprendizaje como regular y 9 profesores que conforman el 45.00 % de la muestra considera el clima escolar en la sesión de aprendizaje eficiente. Por último, se tiene que la variable planificación curricular, se registra que ningún docente considera que la planificación curricular es deficiente, seguido de 8 profesores que conforman el

40.00 % de la muestra consideran la planificación curricular como regular y por último se tiene que 12 profesores que conforman el 60.00 % de la muestra como una planificación eficiente.

Tabla 4.

Frecuencia del liderazgo directivo en la Institución Educativa San Pedro, Corongo, 2018.

Dimensiones y variable	Deficiente		Regular		Eficiente		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Establecimiento de metas y expectativas	1	5.00%	10	50.00%	9	45.00%	20	100.00%
Uso estratégico de recursos	1	5.00%	8	40.00%	11	55.00%	20	100.00%
Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo	1	5.00%	9	45.00%	10	50.00%	20	100.00%
Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo del docente	2	10.00%	10	50.00%	8	40.00%	20	100.00%
Garantía de un ambiente seguro y de soporte	2	10.00%	9	45.00%	9	45.00%	20	100.00%
Liderazgo directivo	1	5.00%	8	40.00%	11	55.00%	20	100.00%

Fuente: Base de datos

Descripción:

Partiendo de los resultados obtenidos en la tabla 4 se tienen registrados los datos de la variable liderazgo directivo y sus dimensiones, teniendo como resultados que la dimensión establecimiento de metas y expectativas se presenta

que 1 docente que representa el 5.00 % lo considera como deficiente, seguido de 10 profesores que conforman el 50.00 % lo considera como regular y por último se tiene que 9 profesores que conforman el 45.00 % lo considera como eficiente. Al describir a la dimensión uso estratégico de recursos se tiene que 1 docente que representa el 5.00 % considera al estratégico de recursos como deficiente, seguido que 8 profesores que conforman el 40.00 % de la muestra consideran al uso estratégico de recursos como regular y por último se tiene que 11 profesores que conforman el 55.00 % consideran al uso estratégico de recursos como eficiente. Al describir a la dimensión planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, se tiene que 1 docente que representa el 5.00 % de la muestra considera a la planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo como deficiente, seguido de 9 profesores que conforman el 45.00 % consideran al planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo como regular, por último se tiene que 10 profesores que conforman el 50.00 % de la muestra considera al planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo como eficiente. Al describir a la dimensión promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo del docente se tiene que 2 profesores que conforman el 10.00 % de la muestra lo consideran como deficiente, seguido de 10 profesores que conforman el 50.00 % de la muestra consideran a la promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo del docente como regular y por último se tiene que 8 profesores que conforman el 40.00 % de la muestra consideran a la promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo del docente como eficiente. Al mencionar a la dimensión garantía de un ambiente seguro y de soporte se tiene que 2 profesores que conforman el 10.00 % de la muestra lo consideran como deficiente, seguido de 9 profesores que conforman el 45.00 % de la muestra consideran a la garantía de un ambiente seguro y de soporte como regular y por último se tiene que 9 profesores que conforman el 45.00 % de la muestra lo considera a la garantía de un ambiente seguro y de soporte como eficiente. Por último, al describir a la variable de estudio liderazgo directivo se tiene que 1 docente que representa el 5.00 % de la muestra de estudio lo considera como deficiente, seguido de 8 profesores que conforman el 40.00 % de la muestra de estudio lo considera como regular y por último se tiene que 11 profesores que conforman el 55.00 % de la muestra de estudio considera al liderazgo directivo como eficiente.

3.2. Estadística inferencial:

Tabla 5.

Corasociación de la planificación curricular y el liderazgo directivo en la Institución Educativa San Pedro, Corongo, 2018.

		Planificación curricular	Liderazgo directivo
Planificación curricular	Corasociación de Pearson	1	,834**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	20	20
Liderazgo directivo	Corasociación de Pearson	,834**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	20	20

** . La corasociación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos anexo 5.

Interpretación:

A partir de los resultados de la tabla 5 se tiene un nivel de corasociación de 0.834 entre la planificación curricular y el liderazgo directivo en la I.E. San Pedro, Corongo, 2018, analizada como una corasociación positiva considerable, según lo expuesto por Hernández, Fernández y Baptista (2014), dando a entender que la planificación curricular se relaciona con el liderazgo directivo en la institución educativa, además al analizar el nivel de significancia se tiene que el valor obtenido es de sig. = 0.000, ubicado por debajo del margen bilateral 1 % (0.01), reflejando una corasociación significativa entre la planificación curricular y el liderazgo directivo, así mismo las variables se presentan de manera regular y eficiente, esta afirmación es realizada por el análisis descriptivo obtenido.

Tabla 6.

Corasociación del dominio del área curricular y el liderazgo directivo en la Institución Educativa San Pedro, Corongo, 2018.

		Dominio del área curricular	Liderazgo directivo
Dominio del área curricular	Corasociación de Pearson	1	,692**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	20	20
Liderazgo directivo	Corasociación de Pearson	,692**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	20	20

** . La corasociación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos anexo 5.

Interpretación:

A partir de los resultados de la tabla 6 se tiene un nivel de corasociación de 0.692 entre el dominio del área curricular y el liderazgo directivo en la I.E San Pedro, Corongo, 2018, analizada como una corasociación positiva considerable, según lo expuesto por Hernández, Fernández y Baptista (2014), dando a entender que el dominio del área curricular que tienen los profesores se relaciona con el liderazgo directivo en la institución educativa, además al analizar el nivel de significancia se tiene que el valor obtenido es de sig. = 0.000, ubicado por debajo del margen bilateral 1 % (0.01), reflejando una corasociación significativa entre el dominio del área curricular del docente y el liderazgo directivo que se presentan en la institución educativa, así mismo la metodología del dominio del área curricular y el liderazgo directivo se presentan de manera regular y eficiente, esta afirmación es realizada por el análisis descriptivo obtenido en tablas anteriores.

Tabla 7.

Corasociación del uso del tiempo en la sesión de aprendizaje y el liderazgo directivo en la Institución Educativa San Pedro, Corongo, 2018.

		Uso del tiempo en la sesión de aprendizaje	Liderazgo directivo
Uso del tiempo en la sesión de aprendizaje	Corasociación de Pearson	1	,681**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	20	20
Liderazgo directivo	Corasociación de Pearson	,681**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	20	20

*. La corasociación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos anexo 5.

Interpretación:

A partir de los resultados de la tabla 7 se tiene un nivel de corasociación de 0.681 entre el uso del tiempo en la sesión de aprendizaje y el liderazgo directivo en la I.E San Pedro, Corongo, 2018, analizada como una corasociación positiva considerable, según lo expuesto por Hernández, Fernández y Baptista (2014), dando a entender que el uso del tiempo en la sesión de aprendizaje que utilizan los profesores se relaciona con el liderazgo directivo en la institución educativa, además al analizar el nivel de significancia se tiene que el valor obtenido es de sig. = 0.000, ubicado por debajo del margen bilateral 1 % (0.01), reflejando una corasociación significativa entre el uso del tiempo en la sesión de aprendizaje del docente y el liderazgo directivo que se presentan en la institución educativa, así mismo el uso del tiempo en la sesión de aprendizaje de los profesores y el liderazgo directivo se presentan de manera regular y eficiente, esta afirmación es realizada por el análisis descriptivo obtenido en tablas anteriores.

Tabla 8.

Corasociación entre los procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje y el liderazgo directivo en la Institución Educativa San Pedro, Corongo, 2018.

		Procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje	Liderazgo directivo
Procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje	Corasociación de Pearson Sig. (bilateral) N	1 20	,796** ,000 20
Liderazgo directivo	Corasociación de Pearson Sig. (bilateral) N	,796** ,000 20	1 1 20

*. La corasociación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos anexo 5.

Interpretación:

A partir de los resultados de la tabla 8 se tiene un nivel de corasociación de 0.796 entre los procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje y el liderazgo directivo en la I.E San Pedro, Corongo, 2018, analizada como una corasociación positiva considerable, según lo expuesto por Hernández, Fernández y Baptista (2014), dando a entender que los procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje que utilizan los profesores se relaciona con el liderazgo directivo en la institución educativa, además al analizar el nivel de significancia se tiene que el valor obtenido es de sig. = 0.000, ubicado por debajo del margen bilateral 1 % (0.01), reflejando una corasociación significativa entre los procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje y el liderazgo directivo que se presentan en la institución educativa, así mismo los procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje de los profesores y el liderazgo directivo se presentan de manera regular y eficiente, esta afirmación es realizada por el análisis descriptivo obtenido en tablas anteriores.

Tabla 9.

Corasociación entre el uso de los materiales y el liderazgo directivo en la Institución Educativa San Pedro, Corongo, 2018.

		Uso de los materiales	Liderazgo directivo
Uso de los materiales	Corasociación de Pearson	1	,805**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	20	20
Liderazgo directivo	Corasociación de Pearson	,805**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	20	20

*. La corasociación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos anexo 5.

Interpretación:

A partir de los resultados de la tabla 11 se tiene un nivel de corasociación de 0.805 entre el uso de los materiales y el liderazgo directivo en la I.E San Pedro, Corongo, 2018, analizada como una corasociación positiva considerable, según lo expuesto por Hernández, Fernández y Baptista (2014), dando a entender que el uso de los materiales que utilizan los profesores se relaciona con el liderazgo directivo en la institución educativa, además al analizar el nivel de significancia se tiene que el valor obtenido es de sig. = 0.000, ubicado por debajo del margen bilateral 1 % (0.01), reflejando una corasociación significativa entre el uso de los materiales y el liderazgo directivo que se presentan en la institución educativa, así mismo el uso de los materiales en la sesión de aprendizaje de los profesores y el liderazgo directivo se presentan de manera regular y eficiente, esta afirmación es realizada por el análisis descriptivo obtenido en tablas anteriores.

Tabla 10.

Corasociación entre el clima escolar en la sesión de aprendizaje y el liderazgo directivo en la Institución Educativa San Pedro, Corongo, 2018.

		Clima escolar en la sesión de aprendizaje	Liderazgo directivo
Clima escolar en la sesión de aprendizaje	Corasociación de Pearson	1	,756**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	20	20
Liderazgo directivo	Corasociación de Pearson	,756**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	20	20

*. La corasociación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos anexo 5.

Interpretación:

A partir de los resultados de la tabla 10 se tiene un nivel de corasociación de 0.756 entre el clima escolar en la sesión de aprendizaje y el liderazgo directivo en la I.E San Pedro, Corongo, 2018, analizada como una corasociación positiva considerable, según lo expuesto por Hernández, Fernández y Baptista (2014), dando a entender que el clima escolar en la sesión de aprendizaje que utilizan los profesores se relaciona con el liderazgo directivo en la institución educativa, además al analizar el nivel de significancia se tiene que el valor obtenido es de sig. = 0.000, ubicado por debajo del margen bilateral 1 % (0.01), reflejando una corasociación significativa entre el clima escolar en la sesión de aprendizaje y el liderazgo directivo que se presentan en la institución educativa, así mismo el clima escolar en la sesión de aprendizaje que manejan los profesores y el liderazgo directivo se presentan de manera regular y eficiente, esta afirmación es realizada por el análisis descriptivo obtenido en tablas anteriores.

IV. Discusión

Respecto al objetivo específico 1: Describir la planificación curricular de la Institución Educativa San Pedro, Corongo, 2018, los resultados de la tabla 5 reflejan los resultados de la planificación curricular en asociación a sus dimensiones dominio del área curricular, uso del tiempo en la sesión de aprendizaje, procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje, uso de los materiales y recursos en la sesión de aprendizaje, clima escolar en la sesión de aprendizaje, dando como resultados que ningún docente lo considera como deficiente a la planificación curricular, seguido de 8 profesores que conforman el 40.00 % lo consideran como regular y por último se tiene que 12 profesores que conforman el 60.00 % consideran que es eficiente, a partir de estos resultados se puede decir que la planificación curricular que se realiza en la institución educativa se registra de manera regular y eficiente, dando a conocer que los profesores cumplen con sus actividades asignadas en todo el año académico, además el respaldo teórico manifiesta que Pizano (2012) consideró la planificación curricular como un método de clasificación, sobre las diversas posibilidades de estudio en un esfuerzo por proporcionar a niños y mujeres. Esta conceptualización corrobora las anteriores, porque al planificar el plan de estudios no olvidamos las capacidades de una buena manera de ayudar a los estudiantes universitarios a construir e internalizar sus estudios, teniendo en cuenta sus deseos y actividades; a través del uso de diversas metodologías, estrategias que nos permiten proporcionar a los estudiantes universitarios un rango de dominio (p. 210), a partir del fundamento teórico citado se puede decir lo importante que es, que los profesores realicen la planificación curricular de manera eficiente, resultados que al ser comparados con lo encontrado por Mejía (2015) buscó analizar cómo se relaciona la planificación curricular con el desempeño académico basado en las competencias de la escuela académica de una universidad privada durante el año 2014, llegando a la conclusión: Se decidió que puede haber una asociación de tamaño completo entre el plan curricular mediante el uso de competencias y el rendimiento conceptual educativo general de los estudiantes de los últimos años de la facultad experta de contabilidad y finanzas - USD-2014.

Referente al objetivo específico 2: Describir el liderazgo directivo en la Institución Educativa San Pedro, Corongo, 2018, los resultados mostrados en la

tabla 6, dan a conocer los resultados del liderazgo directivo en conjunto a sus dimensiones establecimiento de metas y expectativas, uso estratégico de recursos, planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, la promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo del docente, garantía de un ambiente seguro y de soporte, dando como resultado que 1 docente que representa el 5.00 % lo considera como deficiente, seguido de 8 profesores que representa el 40.00 % de la muestra lo consideran como regular y por último se tiene que 11 profesores que conforman el 55.00 % de la muestra lo consideran como eficiente, a partir de estos resultados se puede decir que el liderazgo directivo se realiza de manera regular y eficiente en la institución educativa por lo tanto se debe seguir trabajando con la finalidad de mejorar el liderazgo y el desempeño de los docente en la planificación curricular, además cumplir con las metas establecidas por la institución educativa, dentro de este campo se fundamenta teóricamente teniendo en cuenta a es un intento de predominio entre las personas de una agencia, realizada con la ayuda de un sistema de conversación, que permite el cumplimiento de uno o numerosos objetivos preestablecidos a través de la organización. Cárdenas (2003) define la administración como un potencial que presenta un carácter para interferir en la conducta de los miembros de una empresa, esto es de naturaleza momentánea, subordinándose a las acciones, experiencia y capacidades que logra ser beneficiosas para el grupo, resultados que al ser comparados con lo encontrado por Luque (2018) desarrollo un estudio del nivel de maestría, enfocado a determinar la asociación del liderazgo directivo con el desempeño laboral en una institución educativa del Callao durante el periodo 2018, llego a determinar que: Las variables en análisis se relacionan con un valor de 0.624, con lo que se afirma lo importante que es desarrollar el liderazgo directivo con el desempeño laboral, afirmando que el director debe cumplir con los requisitos y el perfil requerido para desempeñarse en su puesto labora y eso ayudara a fortalecer el desempeño laboral de su personal y mejorar las funciones que realiza.

Sobre al objetivo específico 3: Establecer la asociación entre el dominio del área curricular y el liderazgo directivo en la Institución Educativa San Pedro, Corongo, 2018, en referencia a los resultados de la tabla 8, reflejan el nivel de corasociación que presenta el dominio curricular y el liderazgo directivo mostrando

un nivel de corasociación de 0.692, analizado como una corasociación positiva considerable, con lo cual se puede decir que los profesores presentan un alto dominio curricular de las sesiones de clases y de la elaboración de cronograma con ayuda del liderazgo que se está trabajando en equipo para lograr las metas y objetivos institucionales, para mantener una gestión de calidad y un liderazgo eficiente, por otro lado el sustento teórico que refiere el Ministerio de Educación del Perú, en el Marco del Buen desempeño directivo (2015) Él llama a la administración de la gerencia la capacidad de un grupo para cosechar conocimientos significativos en todos los estudiantes, sin excepción de ninguno. De ello se deduce que la gestión es una situación de la persona que lo implementa y que también puede instituirse de manera excelente en el curso de la organización educativa, las personas con liderazgo interfieren en el proceso, dirigidas por el gerente, ordenando y ayudando en el logro de los objetivos y actividades de la organización, con estos resultados se confirma que el dominio curricular por parte de los profesores no sería eficiente sino se cuenta con un buen líder que los guíe y asesore y les brinde los mecanismos para seguir aprendiendo de manera eficiente, resultados que al ser comparado con lo encontrado por Espezúa y Santa María (2015) desarrollo un estudio de maestría relacionado al análisis del modelo curricular de competencia basado en unidades de aprendizaje en una institución educativa de Chiclayo, llegando a concluir: La integralidad no siempre es un regalo en el diseño de los dispositivos, debido a que las situaciones problemáticas o los propósitos decididos en la mayoría de las unidades son muy aceptados, diversos y poco establecidos; no se reconoce la articulación del conocimiento; Saber es prioritario, y saber cómo hacerlo en menor cantidad, al mismo tiempo que saber cómo estar no está presente; Finalmente, existe una escasez de compromiso ético, ya que los valores y las actitudes ofrecidas no están correlacionados con la situación problemática presentada.

En referencia al objetivo específico 4: Establecer la asociación entre el uso del tiempo en la sesión de aprendizaje y el liderazgo directivo en la Institución Educativa San Pedro, Corongo, 2018, a partir de los resultados en la tabla 9 reflejando que el uso del tiempo en la sesión de aprendizaje se relaciona con el liderazgo directivo a un nivel de $r = 0.681$, por otro lado a través de los resultados

descriptivos encontrados se puede decir que en la institución educativa se realiza un buen uso del tiempo en la sesión de aprendizaje debido a que el director manifiesta un liderazgo directivo eficiente, cumpliendo con las exceptivas planteadas y las metas alcanzadas, así también resaltar la importancia que tiene el líder para gestionar, planificar y establecer estrategias para lograr que los profesores realicen un adecuado uso del tiempo de las sesiones de aprendizaje, además el fundamento teórico refiere que Espinoza (1999, p. 23) menciona una lista de virtudes que deben practicarse para lograr ese objetivo. Por lo tanto, el orden es importante, a través del cual, permite que todos los asuntos tengan un lugar y distribuye el tiempo correctamente entre cada uno de sus deportes o compromisos. Sinceridad, a través de la cual se ejecuta la creencia de los empleados. Justicia, lo que significa la manera ética y justa en las actitudes hacia los colaboradores y la institución. Silencio o reserva, en donde los temas particulares y pertinentes se comunican al grupo, evitando las comunicaciones superficiales o estériles. La moderación es importante, defenderse de los extremos, ejercer autocontrol sobre el resentimiento y la ira, además por Ávila y Loayza (2015) se enfocó en desarrollar un estudio relacionado a la pertinencia que se tiene en el desarrollo curricular y lo proyectos realizados en una institución educativa de Lima, llegando a determinar: La relevancia curricular del diseño del Proyecto Curricular Institucional del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública de Lima seleccionada con reconocimiento a las necesidades educativas del DCN y el PEI se decidió basándose totalmente en las demandas priorizadas mediante el PCI y la amplia presencia de los aspectos esenciales de relevancia encontrados en tres de sus sistemas. De esta forma, se ubicaron grados exclusivos de relevancia para el diseño del PCI que había estado entre medio y café.

Respecto al objetivo específico 5: Establecer la asociación entre los procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje y el liderazgo directivo en la Institución Educativa San Pedro, Corongo, 2018, a partir de los resultados en la tabla 10, refleja un nivel de corasociación de 0.796, entre los procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje y el liderazgo directivo, dando a conocer que el director juega un papel de suma importancia para desarrollar estos procesos, además los profesores deben seguir trabajando en mejorar los procesos pedagógicos que usan

para optimizar la claridad de enseñanza que brinda a los estudiantes y trabajar en conjunto con el director para establecer las metas institucionales, por otro lado el fundamento teórico refiere que Robinson (2010), en primer lugar captar y obtener recursos para el desarrollo de las acciones educativas. También implica alinear la clasificación de recursos con las prioridades de los objetivos de enseñanza - aprendizaje. Igualmente, incluye la adecuada clasificación y provisión del personal docente. Por otro lado, también implica un enfoque concentrado y no fragmentado del mejoramiento escolar que tiene que ver con los recursos en general, mejoramiento de la infraestructura, implementación de equipos, laboratorios, bibliotecas entre otros, a partir de estas afirmaciones se puede decir que los procesos pedagógicos de la institución educativa presentan niveles eficientes y el liderazgo que presenta el director también presente eficiente trabajo dentro de la institución educativa, resultados que al ser comparados con lo encontrado por Chaves (2018) en su tesis concluye: Mantener el Modelo de Gestión Estratégica como práctica de acompañamiento y orientación a los profesores, asegura un diseño curricular de enfoque contextualizado y conceptual alineado con su gestión en el aula. Además de participar en la capacitación durante un año lectivo, en un horario establecido y con la participación de la directora y jefe de área, quienes ayudan a monitorear y retroalimentar el proceso ejecutado por las maestras, con estos resultados se afirma la importancia del líder para desarrollar procesos pedagógicos en los profesores de la institución educativa.

Respecto al objetivo específico 6: Establecer la asociación entre el uso de los materiales y recursos en la sesión de aprendizaje y el liderazgo directivo en la Institución Educativa San Pedro, Corongo, 2018, a partir de los resultados en la tabla 11, reflejando que el uso de materiales y el liderazgo directivo presentan un nivel de correlación de 0.805, dando a conocer que se encuentran asociados de manera significativa y a través de los resultados descriptivos se puede decir que los profesores utilizan los materiales y recursos en la sesión de manera eficiente y es importante reconocer el papel que juega el director con la gestión que realiza para lograr alcanzar las metas institucionales y lograr los objetivos de brindar una educación de calidad para los estudiantes que ponen sus confianza en la educación que reciben, por otro lado el fundamento teórico refiere que tomar en cuenta las

características de la realidad educativa, es fundamental que la plana docente conozca las características de nuestra realidad actual, así como los resultados de las evaluaciones que conllevan a tomar acciones para favorecer el proceso enseñanza-aprendizaje y lograr una transformación educativa real acorde a los últimos cambios mundiales (Barriga, 2011), así mismo resaltar la importancia de investigaciones similares entre las cuales se tomó a Flores (2016) en su investigación concluye: El Ministerio de Educación, debe implementar cursos de capacitación en gestión escolar en todos los niveles educativos, en la que los profesores deben participar activamente, para que puedan conocer y utilizar dichos documentos de gestión, realizando una programación de acuerdo a la realidad de los estudiantes de su institución educativa, a partir de estos resultados se resalta la importancia del líder en la institución educativa que pueda organizar el trabajo con los profesores y articular el uso de materiales y recursos en las sesiones de aprendizaje.

Respecto al objetivo específico 7: Establecer la asociación entre el clima escolar en la sesión de aprendizaje y recursos en la sesión de aprendizaje y el liderazgo directivo en la Institución Educativa San Pedro, Corongo, 2018, a partir de los resultados en la tabla 12, se evidencia un nivel de corasociación de 0.756 entre el clima escolar en la sesión de aprendizaje y el liderazgo directivo analizada como una corasociación positiva considerable, según lo expuesto por Hernández, Fernández y Baptista (2014), dando a entender que el clima escolar en la sesión de aprendizaje que promueven los profesores se relaciona con el liderazgo directivo en la institución educativa, además al analizar el nivel de significancia se tiene que el valor obtenido es de $\text{sig.} = 0.000$, ubicado por debajo del margen bilateral 1 % (0.01), reflejando una corasociación significativa entre el clima escolar en la sesión de aprendizaje y el liderazgo directivo que se presentan en la institución educativa, así mismo el clima escolar en la sesión de aprendizaje que manejan los profesores y el liderazgo directivo se presentan de manera regular y eficiente, esta afirmación es realizada por el análisis descriptivo obtenido en tablas anteriores, a partir de estos resultados se puede decir que el clima escolar es fundamental en la institución educativa y la función que cumple el director de mantenerla de manera eficiente, además el fundamento teórico refiere que Barreto (1998) la define como

un método para la toma de decisiones, un área dirigida a la elección de objetivos y su logro; un método de reflexión y acción humana; interés social, descuento de incertidumbre y clasificación de opciones para la toma de decisiones (p.25), datos que al ser comparado con lo encontrado por Ortiz (2016) en su investigación relacionada un análisis de la planificación curricular en una institución educativa publica aplicada a niños en el país de Ecuador, llegando a la conclusión: En la Unidad Educativa “Ambato”, no hay planes de elaboración curricular basados en valores que permitan a los instructores realizar manualmente su software, de acuerdo con los ejes transversales de Actualización Curricular y Fortalecimiento y Buen Vivir porque el hilo conductor de la educación en valores estimulada a través de conceptos de democracia, equidad, inclusión, interculturalidad y apreciación por la naturaleza. Además, los maestros deben esperar el compromiso de capacitar a los estudiantes integrando los estándares de residencia apropiada y el plan de estudios para que los ambateños amen a su tierra y a sus humanos con una experiencia excesiva de identificación.

Respecto al objetivo general 8: Determinar la asociación que existe entre la planificación curricular y el liderazgo directivo en la Institución Educativa San Pedro, Corongo, 2018, a partir de los resultados en la tabla 7 se tiene un nivel de corasociación de 0.834 entre la planificación curricular y el liderazgo directivo en la Institución Educativa San Pedro, Corongo, 2018, analizada como una corasociación positiva considerable, según lo expuesto por Hernández, Fernández y Baptista (2014), dando a entender que la planificación curricular se relaciona con el liderazgo directivo en la institución educativa, además al analizar el nivel de significancia se tiene que el valor obtenido es de $\text{sig.} = 0.000$, ubicado por debajo del margen bilateral 1 % (0.01), reflejando una corasociación significativa entre la planificación curricular y el liderazgo directivo, así mismo las variables se presentan de manera regular y eficiente, esta afirmación es realizada por el análisis descriptivo obtenido, a partir de esto se puede decir que la planificación curricular es fundamental para la institución educativa y el papel que juega el director, por otro lado el fundamento teórico refiere que Rivera (2011, p.50) mantiene con aprecio al jefe concesionario o laissez-faire, que el llamado jefe deja dentro de los dedos de su tripulación las funciones que debe desempeñar como líder, y en realidad espera

que sus subordinados sean responsables de su propia motivación y manipula, y espera que desempeñen eficazmente todas las responsabilidades en honorarios. En este tipo de liderazgo, las personas que conforman el equipo o la empresa deben ser sujetos sorprendentemente certificados para que prevalezca la actividad encomendada. Se puede definir como: el problema que delega a su equipo de pintura o subordina la autoridad para hacer selecciones, a partir de esas consecuencias se afirma la importancia de la gestión directiva para guiar los planes eficientes de elaboración curricular dentro de la organización educativa, resultados que al ser comparados con lo encontrado por Luna (2018) quien expresa, que la UGEL de Ventanilla en la actualidad, Proporciona un estado de cosas complicado a nivel de sus establecimientos, en asociación con una planificación curricular adecuada que publica eficazmente qué hacer pedagógico y, por lo tanto, cumple con su objetivo principal, educar a sus estudiantes universitarios integralmente, debido al hecho de que hay múltiples elementos a lo largo de con la multiplicación del proyecto educativo o pedagógico, un movimiento que se limita a presentar una documentación frondosa, requerida por medio del Ministerio de Educación y la Unidad de Gestión Educativa Local, las modificaciones consistentes dentro de las estrategias o modas pedagógicas, ajustes dentro del diseño curricular, modificaciones dentro de los formatos de los archivos administrativos, disminuyendo el tiempo para realizar planes de estudio curriculares verdes y poderosos a través de reuniones universitarias de la comunidad educativa; Asimismo, existe una falta de datos teóricos entre los instructores con respecto a las fases y características para llevar a cabo la planificación curricular, la escasez de tiempo debido al hecho de que pintan en otras instituciones, la falta de capacitación por parte del Ministerio de Educación y otros.

V. Conclusiones

Primera: Existe asociación significativa y directa ($r= 0.834$; sig. =0.000) entre las variables de estudio en la IE San Pedro, Corongo, 2018, dando pie a la hipótesis afirmativa.

Segunda: Se concluye que la planificación curricular de la IE San Pedro, Corongo, 2018, refleja que ningún docente lo considera como deficiente a la planificación curricular, seguido de 8 profesores que representan el 40.00 % le atribuyen como regular y por último se tiene a 12 profesores que conforman el 60.00 % consideran que es eficiente, afirmando que los profesores cumplen con sus actividades asignadas en todo el año académico, como el dominio del área curricular, manejan bien sus tiempos de las sesiones de aprendizajes, también se puede decir que conocen los procesos pedagógicos y utilizan de manera eficiente los recursos académicos en el trabajo de las sesiones de aprendizajes.

Tercera: Se concluye también que el liderazgo directivo en la IE San Pedro, Corongo, 2018, refleja que 1 docente que representa el 5.00 % lo considera como deficiente, seguido de 8 profesores que representa el 40.00 % de la muestra lo consideran como regular y por último se tiene que 11 profesores que conforman el 55.00 %, confirmando que el liderazgo directivo se realiza de manera regular y eficiente en la institución educativa por lo tanto se debe seguir trabajando con la finalidad de impulsar el liderazgo y el desempeño de los docente en la planificación curricular, además cumplir con las metas establecidas por la institución educativa.

Cuarta: Existe asociación directa y significativa ($r= 0.692$; sig. =0.000) entre el dominio del área curricular y el liderazgo directivo en la Institución Educativa San Pedro, Corongo, 2018, demostrándose que los profesores presentan un adecuado dominio curricular en las diferentes áreas, reflejándose la relevancia del papel que desempeña el directivo cuando ejerce un liderazgo pedagógico, organizando en las diferentes actividades y/o estrategias, como por ejemplo, organizar grupos de interaprendizajes, talleres de capacitación, tertulias pedagógicas, etc., los cuales permiten fortalecer las capacidades profesionales de los profesores.

Quinta: Existe asociación directa y significativa ($r= 0.681$; sig. $=0.000$) entre el uso del tiempo en la sesión de aprendizaje y el liderazgo directivo en la Institución Educativa San Pedro, Corongo, 2018, afirmando que en la institución educativa se realiza uso adecuado del tiempo en el desarrollo de la sesión de aprendizaje debido a que en las reuniones de trabajo colegiado el director manifiesta un liderazgo directivo eficiente, promoviendo los monitoreos entre los profesores (visitas en pares) y jornadas de reflexión para el uso efectivo del tiempo a través de diversas estrategias.

Sexta: Existe asociación directa y significativa ($r= 0.796$; sig. $=0.000$) entre los procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje y el liderazgo directivo en la Institución Educativa San Pedro, Corongo, 2018, dando a conocer que el director juega un papel de suma importancia en el proceso de fortalecimiento de la práctica pedagógica del docente, a través del proceso de monitoreo y acompañamiento, el cual permitirá al directivo asesorar y retroalimentar al docente respecto de sus debilidades encontradas y así optimizar la calidad de los aprendizajes.

Sétima: Existe asociación directa y significativa ($r= 0.805$; sig. $=0.000$) entre el uso de los materiales y recursos en la sesión de aprendizaje y el liderazgo directivo en la Institución Educativa San Pedro, Corongo, 2018, dando a conocer que se encuentran asociados de manera significativa y a través de los resultados descriptivos se puede decir que los profesores hacen uso de materiales y recursos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y lo realizan de manera eficiente y es importante reconocer el papel que juega el director en la gestión de los materiales y recursos, garantizando que éstos se encuentren alineados a los propósitos y metas pedagógicas y lograr brindar una educación de calidad para los estudiantes que ponen su confianza en la educación que reciben.

Octava: Existe asociación directa y significativa ($r= 0.756$; sig. $=0.000$) entre el clima escolar en la sesión de aprendizaje y el liderazgo directivo en la Institución Educativa San Pedro, Corongo, 2018, afirmando que un buen clima escolar en el aula garantiza un mejor nivel de aprendizaje de los

estudiantes, esta afirmación refleja que existe un trabajo consensuado entre estudiantes liderados por los profesores como orientados para consensuar acuerdos de convivencia claras y pertinentes en las aulas , además los profesores sienten respaldo y valoración por parte del directivo y padres de familia que indirectamente influyen en el comportamientos y actitudes de sus hijos.

VI. Recomendaciones

Primera: A la máxima autoridad de la institución, su director, a realizar capacitación de liderazgo directivo para conocer las estrategias adecuadas para lograr las metas institucionales en conjunto con los profesores que forman parte de su equipo de trabajo para que logren trabajar en un ambiente adecuado.

Segunda: A los docentes de la institución realizar capacitaciones sobre planificación curricular para alcanzar los resultados esperados por la institución educativa y cumplir con las exigencias del ministerio de educación con el fin de ofrecer un servicio de enseñanza de calidad.

Tercera: A los profesores, exigir al director que programe cada año actualizaciones sobre la elaboración de planificación curricular, según exige el Ministerio de Educación, promoviendo un trabajo colegiado a nivel de toda la comunidad educativa.

Cuarta: A los padres de familia estar pendiente de la educación que reciben sus hijos para poder evidenciar las fortalezas y debilidades que se presentan en el aprendizaje de sus hijos y hacer llegar las deficiencias que se evidencien para que los profesores en conjunto con el director puedan tomar las medidas correctivas, además de reconocer y felicitar a los profesores que impartan una educación de calidad a sus hijos.

VII. Referencias

- Ávila, G. y Loayza, J. (2015). *Pertinencia curricular del diseño del proyecto curricular Institucional de una I.E. Pública de Lima*. (Tesis de Maestría). Recuperado de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/6662/AVILA_GUIANINNO_LOAYZA_JOSE_PERTINENCIA_PROYECTO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Barriga, C. (2011). *Planificación Curricular*. Recuperado de app.ute.edu.ec/content/3516-579-1-1-18.../modulo_de_planificacion_curricular.pdf.
- Barreto, R. (1998). *Temas sobre Teoría y Práctica del Currículum*. Recuperado de postgrado.una.edu.ve/curricular/paginas/barreto.pdf
- Curo, M. (2012) *Relación entre la planificación curricular y el desempeño docente en la Red N° 15, nivel inicial, Distrito de Los Olivos-2012*. (Tesis maestría) Universidad César Vallejo. Lima.
- Cuevas, J. (2015). *Enseñanza, curriculum y profesorado*. Madrid: Ediciones AKAL.
- Cardenas, O. (2003). *Didáctica de la educación física: un enfoque constructivista*. Barcelona: INDE.
- Chaves, M. (2018). *El modelo de Gestión Pedagógico Curricular Estratégico aplicado a la Unidad Educativa Alberto Einstein nivel inicial-subnivel dos y primero de básica año 2014 -2015*. (Tesis de Maestría). Recuperado de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/14896/TESIS%20ALEXANDRA%20CHAVES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Delors, J. (1997). *La educación encierra un tesoro*. Recuperado de www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF

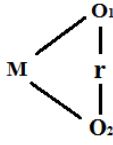
- Espezúa, I. y Santa, K. (2015). *Modelo curricular basado en competencias en el diseño de unidades de aprendizaje de una Institución Educativa Secundaria de Chiclayo*. (Tesis de Maestría). Recuperado de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/6732/ESPE_ZUA_ISABEL_SANTA_MARIA_KARINA_MODELO.pdf;sequence=1
- Educare (2001). *Aproximación al perfil del docente para la educación preescolar o inicial*. Vol. 5, núm.14, julio-septiembre, 200. Recuperado de www.redalyc.org/pdf/356/35601419.pdf
- Flores, B. (2016). *El proyecto educativo institucional en la planificación de la programación curricular del nivel primario de la I.E. N° 41041 "Cristo Rey" Camaná, 2015*. (Tesis de Maestría). Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/2076/EDSfihub.pdf?sequence=1>
- Gallegos, A. (2007). *Gestión Educativa en el Proceso de Descentralización*. Lima: San Marcos.
- Guerrero, R. (2001). *Demandas estándares sociales en educación*. Lima: Minedu.
- Hernández S., Fernández, C., y Baptista L. (2014). *Metodología de la investigación: Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio* (6a. ed. --.). México D.F.: McGraw-Hill.
- Huamán, L. (2016). *Liderazgo pedagógico directivo y resultados de la evaluación censal de estudiantes de II.EE. del nivel primaria - UGEL Carhuaz, 2016*. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo
- Jiménez, W. (2000) *Evolución del pensamiento administrativo en la educación costarricense*. Recuperado de <https://books.google.com/books?isbn=9968310913>

- Luna, L. (2018). *Planificación curricular en el perfil del docente por competencias de la UGEL Ventanilla, nivel Educación inicial, 2017*. (Tesis de maestría). Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/14480/Luna_FL.pdf?sequence=1
- Luque, R. (2018). *Liderazgo directivo y desempeño docente en una institución educativa primaria, Callao 2018*. (Tesis de Maestría). Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/23672/Luque_RRDC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Martínez, L. (2002). *La educación técnica*. Caracas: FEDUPEL.
- MINEDU (2016) *Entorno educativo de calidad en educación inicial*. Amauta Impresiones Comerciales S.A.C
- Ortiz, E. (2016). *Planificación curricular basada en valores para niños de educación general*. (Tesis de Maestría). Recuperado de <http://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1825/1/76328.pdf>
- Pizano, G. (2012) *Diseño curricular*. Lima-Perú: Editorial e imprenta de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Roldán, C. (2012). *La planificación, la evaluación y el uso de proyectos como agentes de intervención inmediata en el proceso de aprendizaje* (Tesis de maestría) Recuperado de: <http://repositorio.usfq.edu.ec/handle/23000/2566>
- Robbins, S. (2005) *Administración, 8 v edición México* :Editorial Pearson Educación.
- Valera, J., López, A. (2013). *Planificación curricular*. Recuperado de <https://es.scribd.com/.../PLANIFICACION-CURRICULAR-Jacqueline-Yanina-Valera>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Planificación curricular y liderazgo directivo en la institución educativa San Pedro, Corongo, 2018.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Metodología
¿Qué relación existe entre la planificación curricular y el liderazgo directivo en la Institución Educativa San Pedro, Corongo, 2018?	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación que existe entre la planificación curricular y el liderazgo directivo en la Institución Educativa San Pedro, Corongo, 2018.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describir la planificación curricular de la Institución Educativa San Pedro, Corongo, 2018. - Describir el liderazgo directivo en la Institución Educativa San Pedro, Corongo, 2018. - Establecer la relación entre el dominio del área curricular y el liderazgo directivo en la Institución 	<p>Hi: Existe relación directa y significativa entre la planificación curricular y el liderazgo directivo en la Institución Educativa San Pedro, Corongo, 2018.</p> <p>H0: No existe relación entre la planificación curricular y el liderazgo</p>	Variable 1: Planificación curricular	Dominio del área curricular	Plantea las características de los estudiantes y del área curricular	<p>Diseño de la investigación</p> <p>No experimental - correlacional</p> <p>El esquema es el siguiente:</p>  <pre> graph TD M --- O1 M --- O2 O1 --- r --- O2 </pre> <p>De donde:</p> <p>M = Muestra</p>
				Selección y contextualización de los contenidos del área		
				Uso del tiempo en la sesión de aprendizaje	Plantea actividades pedagógicas y cumple el horario establecido	
				Procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje	Planifica actividades de acuerdo a los procesos pedagógicos y el tiempo	
Uso de los materiales y	Plantea actividades y estrategias para la fase de inicio	Plantea actividades y estrategias para la fase de desarrollo y salida				

	<p>Educativa San Pedro, Corongo, 2018.</p> <p>- Establecer la relación entre el uso del tiempo en la sesión de aprendizaje y el liderazgo directivo en la Institución Educativa San Pedro, Corongo, 2018.</p> <p>- Establecer la relación entre los procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje y el liderazgo directivo en la Institución Educativa San Pedro, Corongo, 2018.</p> <p>- Establecer la relación entre el uso de los materiales y recursos en la sesión de aprendizaje y el liderazgo directivo en la Institución Educativa San Pedro, Corongo, 2018.</p> <p>- Establecer la relación entre el clima escolar en la sesión de aprendizaje y recursos en la sesión de aprendizaje y el liderazgo directivo</p>	<p>directivo en la Institución Educativa San Pedro, Corongo, 2018.</p>		recursos en la sesión de aprendizaje	Elabora material y recursos educativos	<p>O₁ = Planificación curricular</p> <p>O₂ = Liderazgo directivo</p> <p>r = Relación entre variables</p>		
				Clima escolar en la sesión de aprendizaje	Dialoga y establece una comunicación fluida			
			Variable 02: Liderazgo directivo	Establecimiento de metas y expectativas			Demandas de la I.E.	
							Resultados de aprendizaje	
							Quehacer y procedimientos en aula	
							Consenso de docentes	
				Uso estratégico de recursos			Recursos humanos	
							Recursos económicos	
							Recursos materiales	
							Asignación de recursos	
Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo		Revisión del currículo						
		Reflexión sobre la enseñanza						
		Observación de la sesión de aprendizaje						
			Monitoreo sistemático al aprendizaje de los estudiantes					

	<p>en la Institución Educativa San Pedro, Corongo, 2018.</p>			<p>Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo del docente</p>	<p>Se involucra en el desarrollo docente como líder</p> <p>Se involucra como aprendiz</p> <p>Promueve aprendizajes formales o a través de eventos o reflexiones</p> <p>Demuestra orientación pedagógica</p>	
				<p>Garantía de un ambiente seguro y de soporte</p>	<p>Garantiza una buena enseñanza</p> <p>Garantiza un buen aprendizaje</p> <p>Establece normas claras y pertinentes</p> <p>Respalda y protege al trabajo docente.</p>	

Anexo 2: Instrumentos

Cuestionario de planificación curricular**I. Datos Informativos:**

- II. Propósito:** El presente tiene por finalidad recoger información sobre la planificación escolar, a nivel de los docentes de la I.E. San Pedro, Corongo, 2018.

Estimado maestro (@): Lea detenidamente cada pregunta que a continuación presentamos, de tal manera que pueda marcar la alternativa que considera correcta.

N°	Ítems	<u>Opción de Respuesta</u>		
		Siempre (3)	A Veces (2)	Nunca (1)
DOMINIO DEL ÁREA CURRICULAR				
Plantea las características de los estudiantes y del área curricular				
1	Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes.			
2	Demuestra conocimientos actualizados y comprensión del área curricular que enseña.			
3	Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica del área que enseña.			
Selecciona y contextualiza los contenidos del área				
4	Selecciona los contenidos en función de los aprendizajes que el currículo, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes.			
5	Contextualiza su enseñanza de acuerdo a los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes.			
6	Identifica diversos enfoques y metodologías de evaluación considerando las particularidades y diferencias de sus estudiantes.			
USO DEL TIEMPO EN LA SESIÓN DE APRENDIZAJE				
Plantea actividades pedagógicas y cumple el horario establecido				

7	Utiliza mayor tiempo en actividades pedagógicas, que generan aprendizajes significativos en los estudiantes, durante la sesión de aprendizaje.			
8	Dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos.			
9	Cumple y respeta el horario establecido en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.			
Planifica actividades de acuerdo a los procesos pedagógicos y el tiempo				
10	Planifica las actividades pedagógicas, dosificando el tiempo y que responda a los procesos pedagógicos.			
11	Cuenta con la planificación curricular, en la que incluye actividades pedagógicas en el marco del enfoque del área.			
12	Plantea en la planificación curricular, los criterios que respondan al proceso de evaluación formativa y/o sumativa.			
PROCESOS PEDAGÓGICOS EN LA SESIÓN DE APRENDIZAJE				
Plantea actividades y estrategias para la fase de inicio				
13	Problematiza y/o plantea el reto o conflicto cognitivo según las orientaciones de las rutas de aprendizaje.			
14	Comunica con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas, según las orientaciones de la planificación curricular.			
15	Desarrolla estrategias y actividades para recoger saberes previos y generar nuevos aprendizajes, teniendo en cuenta, el enfoque del área.			
Plantea actividades y estrategias para la fase de desarrollo y salida				
16	Acompaña a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje teniendo en cuenta sus intereses y necesidades, utilizando para ello las orientaciones de la planificación curricular.			
17	Adecúa si es necesario las estrategias metodológicas de las rutas de aprendizaje en función de las necesidades e intereses de los estudiantes.			
18	Considera las competencias, capacidades e indicadores del área para implementar procesos de evaluación formativa y sumativa.			
USO DE LOS MATERIALES Y RECURSOS EN LA SESIÓN DE APRENDIZAJE				
Utiliza material y recursos educativos				

19	Presenta la planificación en la que se evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión.			
20	Utiliza materiales y/o recursos educativos, de manera oportuna, que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje.			
21	Acompaña y orienta a los/as estudiantes, sobre el uso de los materiales en función del aprendizaje a lograr			
Elabora material y recursos educativos				
22	Utiliza materiales elaborados con participación de estudiantes y/o padres de familia para el desarrollo de los aprendizajes.			
23	Diseña materiales y recursos educativos para los procesos de motivación, desarrollo y evaluación durante la sesión de aprendizaje.			
CLIMA ESCOLAR EN LA SESIÓN DE APRENDIZAJE				
Dialoga y establece una comunicación fluida				
24	Escucha y dialoga con atención a los estudiantes, en el momento oportuno y de manera equitativa, de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje.			
25	Promueve relaciones horizontales, fraternas, colaborativas entre los estudiantes, creando un clima de confianza y armonía.			
26	Reconoce el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante una comunicación estimulante y/o positiva (mediante palabras o gestos motivadores).			

Gracias por su atención...

Cuestionario de liderazgo directivo

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente cada uno de los enunciados y marque con un aspa (X), la alternativa que considere pertinente según el caso y teniendo en cuenta la codificación y escala valorativa:

ENUNCIADOS	ESCALA DE VALORES		
	3	2	1
	S	A V	N
Establecimiento de metas y expectativas			
1. La dirección ha precisado las metas de aprendizaje a lograr por los estudiantes de los diferentes grados de educación secundaria.			
2. En la institución educativa se tiene claridad de lo que son las metas, expectativas y objetivos de aprendizaje de los estudiantes.			
3. La dirección de la I.E. viene evaluando el cumplimiento de las metas y expectativas de aprendizaje en los estudiantes.			
4. El director de la I.E. orienta el análisis y reflexión de los resultados de los aprendizajes con los docentes.			
5. El director de la I.E. orienta a los docentes sobre las estrategias y procedimientos a desarrollarse en el aula.			
6. El director de la I.E. orienta a los docentes sobre la organización del aula y uso óptimo del tiempo.			
7. La dirección se encarga de difundir los lineamientos curriculares, metodológicos, y evaluativos a todos los docentes para uniformar la intervención pedagógica.			
8. El director promueve la intervención consensuada de los docentes hacia las metas y expectativas planteadas en el PEI y PCI y demás instrumentos de gestión.			
9. La dirección de la I.E. dispone la difusión oportuna de los resultados de las evaluaciones a todos los docentes y padres de familia.			

10. La dirección de la I.E. dispone la difusión oportuna de los resultados de las evaluaciones a todos los docentes y padres de familia oportunamente.			
Uso estratégico de recursos	3	2	1
11. El director de la I.E. implementa la gestión del talento humano.			
12. El director de la I.E. promueve la capacitación, el desarrollo personal y profesional, y la evaluación del personal docente.			
13. El director exige a las instancias administrativas la efectividad del presupuesto asignado a la I.E.			
14. El director de la I.E. se preocupa de captar ingresos económicos por conceptos de ingresos propios, donaciones y contribuciones de padres de familia para el bien de la institución.			
15. La dirección de la I.E. coordina con la UGEL y padres de familia para la asignación de recursos y materiales necesarios para el buen aprendizaje de los estudiantes.			
16. La dirección de la I.E. coordina acciones con los docentes sobre el diseño, elaboración y aplicación de materiales educativos para el buen aprendizaje de los estudiantes.			
17. La dirección de la I.E. dispone el uso de ambientes adecuados para el desarrollo de las actividades de aprendizaje.			
18. La dirección dispone del empleo de equipos, laboratorio, talleres y biblioteca como apoyo a los docentes para mejorar su desempeño.			
Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo	3	2	1
19. El director dirige la elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Curricular Institucional. (PCI).			
20. El director de la I.E., da la conformidad de las sesiones de aprendizaje, revisando las áreas, competencias, capacidades, conocimientos y los indicadores de evaluación.			
21. El director orienta a los docentes sobre las estrategias de enseñanza y su reflexión pedagógica.			
22. El director orienta a los docentes sobre los estilos de enseñanza.			

23. El director de I.E. observa el desarrollo de las estrategias de aprendizaje y sus secuencias didácticas.			
24. El director de la I.E. orienta sobre los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes durante el desarrollo y al final de la sesión aprendizaje.			
25. La dirección viene monitoreando el cumplimiento de las metas y expectativas de aprendizajes a cargo de los docentes de aula.			
26. La dirección monitorea sistemáticamente los aprendizajes de los estudiantes en las áreas Comunicación, Matemática y otras áreas.			
Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo de los docentes	3	2	1
27. El director apoya a los docentes para superar algunas debilidades mostradas en el aula.			
28. El director de la I.E. desarrolla sesiones de aprendizaje demostrativas con estudiantes y con docentes.			
29. El director propicia reuniones de inter aprendizaje entre docentes donde participa como uno más.			
30. El director de la I.E. también aprende de las experiencias y conocimientos de los docentes.			
31. El director de la I.E. apoya el mejor desempeño docente a través de eventos como cursos, talleres, y otras actividades.			
32. El director de la I.E. promueve el análisis y reflexión de la práctica pedagógica para mejorar el desempeño docente.			
33. El director orienta sobre las estrategias de enseñanza a los docentes de aula.			
34. El director orienta sobre las estrategias de aprendizaje de los estudiantes.			
Garantía de un ambiente seguro y de soporte	3	2	1
35. El director de la I.E. monitorea el cumplimiento efectivo de la Programación Curricular Anual, las unidades didácticas y esquemas de aprendizaje.			
36. El director de la I.E. monitorea permanentemente el proceso de enseñanza de los docentes.			
37. El director de la I.E. monitorea permanentemente el aprendizaje de los estudiantes.			
38. El director de la I.E. en coordinación con los docentes y padres de familia garantizan el aprendizaje de los estudiantes.			

39. La dirección de la I.E. a través de diferentes normas promueve el desarrollo óptimo de las actividades educativas.			
40. El director de la I.E. hace cumplir las normas generales de la administración educativa como las normas específicas de la I.E.			
41. El director de la I.E. promueve un clima y ambiente propicio para su buen desempeño.			
42. El director de la I.E. apoya y estimula el trabajo creativo e innovativo del docente reconociendo sus fortalezas y debilidades.			

FICHA TÉCNICA

1. Nombre del instrumento: Cuestionario de la planificación curricular
2. Autor: Rubén Alberto Garay Gonzales
3. Administración: Individual o colectiva.
4. Duración: 30 a 35 minutos aproximadamente.
5. Aplicación: Estudiantes de la institución educativa
6. Objetivo: Recoger información de la planificación curricular y en relación a sus dimensiones: Dominio del área curricular, uso del tiempo en la sesión de aprendizaje, procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje, uso de los materiales y recursos en la sesión de aprendizaje y clima escolar.
7. Modo de aplicación
 - a) El cuestionario para medir el nivel de percepción de la planificación curricular de los docentes consta de 26 ítems distribuidos en cinco dimensiones, de la siguiente manera:
 - Dominio del área curricular: esta dimensión evalúa el dominio que presentan los docentes referentes a la planificación curricular que realizan en clase. Comprende los ítems: 1, 2, 3, 4, 5 y 6
 - Uso del tiempo en la sesión de aprendizaje: esta dimensión evalúa el tiempo que le dedican los docentes al desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Comprende los ítems: 7,8,9,10,11 y 12.
 - Procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje: esta dimensión evalúa los procesos pedagógicos que realizan los docentes al desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Comprende los ítems: 13,14,15,16,17 y 18.
 - Uso de materiales y recursos en la sesión de aprendizaje: esta dimensión evalúa el uso de materiales y recursos que utilizan los docentes en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Comprende los ítems: 19,20,21,22 y 23.
 - Clima escolar en la sesión de aprendizaje: esta dimensión evalúa el clima escolar que promueven los docentes en cada sesión de aprendizaje. Comprende los ítems: 24,25 y 26.

- b) El director desarrolla el cuestionario en el proceso de observación de la práctica pedagógica del docente.
- c) El cuestionario se aplica en la observación de la clase de cada uno de los 20 docentes.
- d) Su aplicación tiene una duración entre 45 a 60 minutos aproximadamente, los materiales que utilizan son un bolígrafo y el cuestionario de preguntas.

8. Estructura del cuestionario

N°	Ítems	<u>Opción de Respuesta</u>		
		Siempre (3)	A Veces (2)	Nunca (1)
DOMINIO DEL ÁREA CURRICULAR				
Plantea las características de los estudiantes y del área curricular				
1	Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes.	3	2	1
2	Demuestra conocimientos actualizados y comprensión del área curricular que enseña.	3	2	1
3	Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica del área que enseña.	3	2	1
Selecciona y contextualiza los contenidos del área				
4	Selecciona los contenidos en función de los aprendizajes que el currículo, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes.	3	2	1
5	Contextualiza su enseñanza de acuerdo a los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes.	3	2	1
6	Identifica diversos enfoques y metodologías de evaluación considerando las particularidades y diferencias de sus estudiantes.	3	2	1
USO DEL TIEMPO EN LA SESIÓN DE APRENDIZAJE				
Plantea actividades pedagógicas y cumple el horario establecido				

7	Utiliza mayor tiempo en actividades pedagógicas, que generan aprendizajes significativos en los estudiantes, durante la sesión de aprendizaje.	3	2	1
8	Dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos.	3	2	1
9	Cumple y respeta el horario establecido en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	3	2	1
Planifica actividades de acuerdo a los procesos pedagógicos y el tiempo				
10	Planifica las actividades pedagógicas, dosificando el tiempo y que responda a los procesos pedagógicos.	3	2	1
11	Cuenta con la planificación curricular, en la que incluye actividades pedagógicas en el marco del enfoque del área.	3	2	1
12	Plantea en la planificación curricular, los criterios que respondan al proceso de evaluación formativa y/o sumativa.	3	2	1
PROCESOS PEDAGÓGICOS EN LA SESIÓN DE APRENDIZAJE				
Plantea actividades y estrategias para la fase de inicio				
13	Problematiza y/o plantea el reto o conflicto cognitivo según las orientaciones de las rutas de aprendizaje.	3	2	1
14	Comunica con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas, según las orientaciones de la planificación curricular.	3	2	1
15	Desarrolla estrategias y actividades para recoger saberes previos y generar nuevos aprendizajes, teniendo en cuenta, el enfoque del área.	3	2	1
Plantea actividades y estrategias para la fase de desarrollo y salida				
16	Acompaña a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje teniendo en cuenta sus intereses y necesidades, utilizando para ello las orientaciones de la planificación curricular.	3	2	1
17	Adecúa si es necesario las estrategias metodológicas de las rutas de aprendizaje en función de las necesidades e intereses de los estudiantes.	3	2	1
18	Considera las competencias, capacidades e indicadores del área para implementar procesos de evaluación formativa y sumativa.	3	2	1

USO DE LOS MATERIALES Y RECURSOS EN LA SESIÓN DE APRENDIZAJE				
Utiliza material y recursos educativos				
19	Presenta la planificación en la que se evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión.	3	2	1
20	Utiliza materiales y/o recursos educativos, de manera oportuna, que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje.	3	2	1
21	Acompaña y orienta a los/as estudiantes, sobre el uso de los materiales en función del aprendizaje a lograr	3	2	1
Elabora material y recursos educativos				
22	Utiliza materiales elaborados con participación de estudiantes y/o padres de familia para el desarrollo de los aprendizajes.	3	2	1
23	Diseña materiales y recursos educativos para los procesos de motivación, desarrollo y evaluación durante la sesión de aprendizaje.	3	2	1
CLIMA ESCOLAR EN LA SESIÓN DE APRENDIZAJE				
Dialoga y establece una comunicación fluida				
24	Escucha y dialoga con atención a los estudiantes, en el momento oportuno y de manera equitativa, de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje.	3	2	1
25	Promueve relaciones horizontales, fraternas, colaborativas entre los estudiantes, creando un clima de confianza y armonía.	3	2	1
26	Reconoce el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante una comunicación estimulante y/o positiva (mediante palabras o gestos motivadores).	3	2	1

9. Escala de calificación

9.1. General

Nivel de planificación curricular

Nivel	Puntaje
Deficiente	26 - 43
Regular	44 - 60
Eficiente	61 - 78

9.2. Específica

Niveles	Dimensiones				
	Dominio del área curricular	Uso del tiempo en la sesión de aprendizaje	Procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje	Uso de los materiales y recursos en la sesión de aprendizaje	Clima escolar en la sesión de aprendizaje
Deficiente	6 - 10	6 - 10	6 - 10	5 - 8	3 - 5
Regular	11 - 14	11 - 14	11 - 14	9 - 12	6 - 7
Eficiente	15 - 19	15 - 19	15 - 19	13 - 15	8 - 9

10. Validez y fiabilidad de la prueba

10.1. Validez: El instrumento ha sido redactado por el investigador; la validación del instrumento se efectuó mediante *el juicio de expertos*, los contenidos de los ítems fueron evaluados por tres expertos que poseen como mínimo el grado de maestro. Los ítems que componen este cuestionario presentaron unas características de homogeneidad y de discriminación suficientemente consistentes. Los resultados del proceso de la validación son:

Expertos	Valoración del Instrumento
Experto 1: Malpica Rodriguez María Ysabel	Excelente
Experto 2: Ponte Quiñones Elvis Jerson	Excelente
Experto 3: Espinoza Quiñones Hermenegildo	Excelente

10.2. Confiabilidad: Para determinar la confiabilidad del instrumento de planificación curricular, los 26 ítems distribuidos en cinco dimensiones: dominio del área curricular, uso del tiempo en la sesión de aprendizaje, procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje, uso de los materiales y recursos en la sesión de aprendizaje y clima escolar en la sesión de aprendizaje, que componen este cuestionario han sido sometidos a la prueba estadística del coeficiente Alpha de Cronbach, obteniéndose un valor **Alpha de Cronbach de 0.819** lo que significa que existe una alta o fuerte confiabilidad en el instrumento de recolección de datos

10.3. Muestra: Para la confiabilización del instrumento se consideró una muestra piloto de 15 docentes que no formaron parte de la muestra. Se seleccionó este grupo puesto que reúnen características similares a los del grupo de estudio.

10.4. Puntuación del cuestionario: El cuestionario de planificación curricular se califica sumando las puntuaciones de cada ítem. Cada uno de los ítems directos del cuestionario puede recibir de 1 a 3 puntos, dependiendo de la respuesta marcada. La puntuación de 3 refleja que el encuestado califica el hecho como muy positivo en la conducta concreta que se le pregunta; por el contrario, una puntuación de 1, refleja que en esa conducta concreta el encuestado presenta un nivel muy bajo o negativo. Se cuantifican como 1 = Nunca, 2 = A veces, 3 = Siempre. La puntuación máxima que se puede obtener es de 78 puntos y la mínima de 26. A mayores puntuaciones en la escala el encuestado presenta un mayor nivel de práctica de valores fundamentales de acuerdo con los enunciados propuestos.

10.5. Interpretación:

- De 26 a 43 puntos el nivel de planificación curricular de los encuestados es alto.
- De 44 a 60 puntos de planificación curricular de los encuestados es regular.
- De 61 a 78 puntos de planificación curricular de los encuestados es bajo.

FICHA TÉCNICA

1. Nombre del instrumento: Cuestionario de liderazgo directivo
2. Autor: Rubén Alberto Garay Gonzales
3. Administración: Individual o colectiva.
4. Duración: 30 a 35 minutos aproximadamente.
5. Aplicación: Docentes de la institución educativa
6. Objetivo: Recoger información del liderazgo directivo y en relación a sus dimensiones: Establecimiento de metas y expectativas, uso estratégico de recursos, planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo de los docentes, garantía de un ambiente seguro y de soporte.
7. Modo de aplicación
 - e) El cuestionario para medir el nivel de percepción de la planificación curricular de los docentes consta de 42 ítems distribuidos en cinco dimensiones, de la siguiente manera:
 - Establecimiento de metas y expectativas: esta dimensión evalúa las metas que tiene los docentes en la institución educativa y las expectativas que espera encontrar. Comprende los ítems: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10.
 - Uso estratégico de recursos: esta dimensión evalúa el manejo de recursos de los docentes, frente a las actividades que desarrollan en aula. Comprende los ítems: 11,12,13,14,15,16,17 y 18.
 - Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo: esta dimensión evalúa el trabajo que realiza el director para el bienestar de la institución educativa. Comprende los ítems: 19,20,21,22,23,24,25 y 26.
 - Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo de los docentes: esta dimensión evalúa la promoción y participación de los docentes con el director. Comprende los ítems: 27,28,29,30,31,32,33 y 34.
 - Garantía de un ambiente seguro y de soporte: esta dimensión evalúa el ambiente de trabajo que se percibe en la institución educativa. Comprende los ítems: 35,36,37,38,39,40,41 y 42.

- f) Los docentes desarrollan el cuestionario en forma individual, deben marcar en las opciones de respuesta de los enunciados (afirmaciones) que se les presenta de acuerdo a su experiencia en el ejercicio diario de su trabajo.
- g) El cuestionario se aplica en un solo momento al grupo de estudio.
- h) Su aplicación tiene una duración entre 30 a 35 minutos aproximadamente, los materiales que utilizan son un bolígrafo y el cuestionario de preguntas.

8. Estructura del cuestionario

ENUNCIADOS	ESCALA DE VALORES		
	3	2	1
	S	A V	N
Establecimiento de metas y expectativas			
1. La dirección ha precisado las metas de aprendizaje a lograr por los estudiantes de los diferentes grados.	3	2	1
2. En la institución educativa se tiene claridad de lo que son las metas, expectativas y objetivos de aprendizaje de los estudiantes.	3	2	1
3. La dirección de la I.E. viene evaluando el cumplimiento de las metas y expectativas de aprendizaje en los estudiantes.	3	2	1
4. El director de la I.E. orienta el análisis y reflexión de los resultados de los aprendizajes por los docentes.	3	2	1
5. El director de la I.E. orienta a los docentes sobre las estrategias y procedimientos a desarrollarse en el aula.	3	2	1
6. El director de la I.E. orienta a los docentes sobre la organización del aula y uso óptimo del tiempo.	3	2	1
7. La dirección se encarga de difundir los lineamientos curriculares, metodológicos, y evaluativos a todos los docentes para uniformar la intervención pedagógica.	3	2	1
8. El director promueve la intervención consensuada de los docentes hacia las metas y expectativas planteadas en el PEI y PCI y demás instrumentos de gestión.	3	2	1
9. La dirección de la I.E. dispone la difusión oportuna de los resultados de las evaluaciones a todos los docentes y padres de familia.	3	2	1

10. La dirección de la I.E. dispone la difusión oportuna de los resultados de las evaluaciones a todos los docentes y padres de familia oportunamente.	3	2	1
Uso estratégico de recursos	3	2	1
11. El director de la I.E. implementa la gestión del talento humano.	3	2	1
12. El director de la I.E. promueve la capacitación, el desarrollo personal y profesional, y la evaluación del personal docente.	3	2	1
13. El director exige a las instancias administrativas la efectividad del presupuesto asignado a la I.E.	3	2	1
14. El director de la I.E. se preocupa de captar ingresos económicos por conceptos de ingresos propios, donaciones y contribuciones de padres de familia para el bien de la institución.	3	2	1
15. La dirección de la I.E. coordina con la UGEL y padres de familia para la asignación de recursos y materiales necesarios para el buen aprendizaje de los estudiantes.	3	2	1
16. La dirección de la I.E. coordina acciones con los docentes sobre el diseño, elaboración y aplicación de materiales educativos para el buen aprendizaje de los estudiantes.	3	2	1
17. La dirección de la I.E. dispone el uso de ambientes adecuados para el desarrollo de las actividades de aprendizaje.	3	2	1
18. La dirección dispone del empleo de equipos, laboratorio, talleres y biblioteca como apoyo a los docentes para mejorar su desempeño.			
Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo	3	2	1
19. El director dirige la elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Curricular Institucional. (PCI).	3	2	1
20. El director de la I.E., da la conformidad de las sesiones de aprendizaje, revisando las áreas, competencias, capacidades, conocimientos y los indicadores de evaluación.	3	2	1
21. El director orienta a los docentes sobre las estrategias de enseñanza y su reflexión pedagógica.	3	2	1
22. El director orienta a los docentes sobre los estilos de enseñanza.	3	2	1

23. El director de I.E. observa el desarrollo de las estrategias de aprendizaje y sus secuencias didácticas.	3	2	1
24. El director de la I.E. orienta sobre los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes durante el desarrollo y al final de la sesión aprendizaje.	3	2	1
25. La dirección viene monitoreando el cumplimiento de las metas y expectativas de aprendizajes a cargo de los docentes de aula.	3	2	1
26. La dirección monitorea sistemáticamente los aprendizajes de los estudiantes en las áreas Comunicación, Matemática y otras áreas.	3	2	1
Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo de los docentes	3	2	1
27. El director apoya a los docentes para superar algunas debilidades mostradas en el aula.	3	2	1
28. El director de la I.E. desarrolla sesiones de aprendizaje demostrativas con estudiantes y con docentes.	3	2	1
29. El director propicia reuniones de inter aprendizaje entre docentes donde participa como uno más.	3	2	1
30. El director de la I.E. también aprende de las experiencias y conocimientos de los docentes.	3	2	1
31. El director de la I.E. apoya el mejor desempeño docente a través de eventos como cursos, talleres, y otras actividades.	3	2	1
32. El director de la I.E. promueve el análisis y reflexión de la práctica pedagógica para mejorar el desempeño docente.	3	2	1
33. El director orienta sobre las estrategias de enseñanza a los docentes de aula.	3	2	1
34. El director orienta sobre las estrategias de aprendizaje de los estudiantes.	3	2	1
Garantía de un ambiente seguro y de soporte	3	2	1
35. El director de la I.E. monitorea el cumplimiento efectivo de la Programación Curricular Anual, las unidades didácticas y esquemas de aprendizaje.	3	2	1
36. El director de la I.E. monitorea permanentemente el proceso de enseñanza de los docentes.	3	2	1
37. El director de la I.E. monitorea permanentemente el aprendizaje de los estudiantes.	3	2	1
38. El director de la I.E. en coordinación con los docentes y padres de familia garantiza un buen aprendizaje de los estudiantes.	3	2	1

39. La dirección de la I.E. a través de diferentes normas	3	2	1
40. El director de la I.E. hace cumplir las normas generales de la administración educativa como las normas específicas de la I.E.	3	2	1
41. El director de la I.E. promueve un clima y ambiente propicio para su buen desempeño.	3	2	1
42. El director de la I.E. apoya y estimula el trabajo creativo e innovativo del docente reconociendo sus fortalezas y debilidades.	3	2	1

9. Escala de calificación

9.1. General

Nivel de liderazgo directivo

Nivel	Puntaje
Deficiente	42 - 70
Regular	71 - 98
Eficiente	99 - 126

9.2. Específica

Niveles	Dimensiones				
	Establecimiento de metas y expectativas	Uso estratégico de recursos	Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo	Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo de los docentes	Garantía de un ambiente seguro y de soporte
Deficiente	10 - 17	8 - 13	8 - 13	8 - 13	8 - 13
Regular	18 - 24	14 - 18	14 - 18	14 - 18	14 - 18
Eficiente	25 - 30	19 - 24	19 - 24	19 - 24	19 - 24

10. Validez y fiabilidad de la prueba

10.1. Validez: El instrumento ha sido redactado por el investigador; la validación del instrumento se efectuó mediante *el juicio de expertos*, los contenidos de los ítems fueron evaluados por tres expertos que poseen como mínimo el grado de maestro. Los ítems que componen este cuestionario presentaron unas características de homogeneidad y de discriminación suficientemente consistentes. Los resultados del proceso de la validación son:

Expertos	Valoración del Instrumento
Experto 1: Malpica Rodríguez María Ysabel	Excelente
Experto 2: Ponte Quiñones Elvis Jerson	Excelente
Experto 3: Espinoza Quiñones Hermenegildo	Excelente

10.2. Confiabilidad: Para determinar la confiabilidad del instrumento de planificación curricular, los 26 ítems distribuidos en cinco dimensiones: Establecimiento de metas y expectativas, uso estratégico de recursos, planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo de los docentes, garantía de un ambiente seguro y de soporte, que componen este cuestionario han sido sometidos a la prueba estadística del coeficiente Alpha de Cronbach, obteniéndose un valor **Alpha de Cronbach de 0.880** lo que significa que existe una alta o fuerte confiabilidad en el instrumento de recolección de datos

10.3. Muestra: Para la confiabilización del instrumento se consideró una muestra piloto de 15 docentes que no formaron parte de la muestra. Se seleccionó este grupo puesto que reúnen características similares a los del grupo de estudio.

10.4. Puntuación del cuestionario: El cuestionario de nivel de liderazgo directivo se califica sumando las puntuaciones de cada ítem. Cada uno de los ítems directos del cuestionario puede recibir de 1 a 3 puntos, dependiendo de la respuesta marcada. La puntuación de 3 refleja que el encuestado califica el hecho como muy positivo en la conducta concreta que se le pregunta; por el contrario, una puntuación de 1, refleja

que en esa conducta concreta el encuestado presenta un nivel muy bajo o negativo. Se cuantifican como 1 = Nunca, 2 = A veces, 3 = Siempre. La puntuación máxima que se puede obtener es de 126 puntos y la mínima de 42. A mayores puntuaciones en la escala el encuestado presenta un mayor nivel de practica de valores fundamentales de acuerdo con los enunciados propuestos.

10.5. Interpretación:

- De 42 – 70 puntos el nivel de liderazgo directivo de los encuestados es alto.
- De 71 – 98 puntos de liderazgo directivo de los encuestados es regular.
- De 99 - 126 puntos de liderazgo directivo de los encuestados es bajo.

Anexo 3: Validez del instrumento

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO 1**TITULO DE LA TESIS:****Planificación curricular y liderazgo directivo en la Institución Educativa San Pedro, Corongo, 2018.****NOMBRE DEL INSTRUMENTO:****MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS DE LOS CUESTIONARIOS**

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Opción de respuesta			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	A veces	Siempre	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Variable 1: Planificación curricular	Dominio del área curricular	- Plantea las características de los estudiantes y del área curricular	1. Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes.				X		X		X		X		
			2. Demuestra conocimientos actualizados y comprensión del área curricular que enseña.				X		X		X		X		
			3. Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica del área que enseña.				X		X		X		X		
		- Selecciona y contextualiza los contenidos del área	4. Selecciona los contenidos en función de los aprendizajes que el currículo, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes.				X		X		X		X		
			5. Contextualiza su enseñanza de acuerdo a los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes.				X		X		X		X		
			6. Identifica diversos enfoques y metodologías de evaluación considerando las particularidades y diferencias de sus estudiantes.				X		X		X		X		

Uso del tiempo en la sesión de aprendizaje	- Plantea actividades pedagógicas y cumple el horario establecido	7. Utiliza mayor tiempo en actividades pedagógicas, que generan aprendizajes significativos en los estudiantes, durante la sesión de aprendizaje.				X		X		X		X			
		8. Dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos.				X		X		X		X			
		9. Cumple y respeta el horario establecido en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.				X		X		X		X			
	- Planifica actividades de acuerdo a los procesos pedagógicos y el tiempo	10. Planifica las actividades pedagógicas, dosificando el tiempo y que responda a los procesos pedagógicos.				X		X		X		X			
		11. Cuenta con la planificación curricular, en la que incluye actividades pedagógicas en el marco del enfoque del área.				X		X		X		X			
		12. Plantea en la planificación curricular, los criterios que respondan al proceso de evaluación formativa y/o sumativa.				X		X		X		X			
	Procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje	- Plantea actividades y estrategias para la fase de inicio	13. Problematisa y/o plantea el reto o conflicto cognitivo según las orientaciones de las rutas de aprendizaje.				X		X		X		X		
			14. Comunica con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas, según las orientaciones de la planificación curricular.				X		X		X		X		
			15. Desarrolla estrategias y actividades para recoger saberes previos y generar nuevos aprendizajes, teniendo en cuenta, el enfoque del área.				X		X		X		X		
- Plantea actividades y estrategias para la fase de desarrollo y salida		16. Acompaña a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje teniendo en cuenta sus intereses y necesidades, utilizando para ello las orientaciones de la planificación curricular.				X		X		X		X			
		17. Adecúa si es necesario las estrategias metodológicas de las rutas de aprendizaje en función de las necesidades e intereses de los estudiantes.				X		X		X		X			
		18. Considera las competencias, capacidades e indicadores del área para implementar procesos de evaluación formativa y sumativa.				X		X		X		X			

	Uso de los materiales y recursos en la sesión de aprendizaje	Utiliza material y recursos educativos	19. Presenta la planificación en la que se evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión.				X		X		X		X		
			20. Utiliza materiales y/o recursos educativos, de manera oportuna, que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje.				X		X		X		X		
		-	21. Acompaña y orienta a los/as estudiantes, sobre el uso de los materiales en función del aprendizaje a lograr				X		X		X		X		
		- Elabora material y recursos educativos	22. Utiliza materiales elaborados con participación de estudiantes y/o padres de familia para el desarrollo de los aprendizajes.				X		X		X		X		
			23. Diseña materiales y recursos educativos para los procesos de motivación, desarrollo y evaluación durante la sesión de aprendizaje.				X		X		X		X		
	Clima escolar en la sesión de aprendizaje	- Dialoga y establece una comunicación fluida	24. Escucha y dialoga con atención a los estudiantes, en el momento oportuno y de manera equitativa, de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje.				X		X		X		X		
25. Promueve relaciones horizontales, fraternas, colaborativas entre los estudiantes, creando un clima de confianza y armonía.						X		X		X		X			
26. Reconoce el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante una comunicación estimulante y/o positiva (mediante palabras o gestos motivadores).						X		X		X		X			
Variable 2: Liderazgo directivo	Establecimiento de metas y expectativas	- Demandas de la I.E.	1. La dirección ha precisado las metas de aprendizaje a lograr por los estudiantes de los diferentes grados.				X		X		X		X		
			2. En la institución educativa se tiene claridad de lo que son las metas, expectativas y objetivos de aprendizaje de los estudiantes.				X		X		X		X		
		- Resultados de aprendizaje	3. La dirección de la I.E. viene evaluando el cumplimiento de las metas y expectativas de aprendizaje en los estudiantes.				X		X		X		X		
			4. El director de la I.E. orienta el análisis y reflexión de los resultados de los aprendizajes por los docentes.				X		X		X		X		
		- Quehacer y procedimientos	5. El director de la I.E. orienta a los docentes sobre las estrategias y procedimientos a desarrollarse en el aula.				X		X		X		X		
			6. El director de la I.E. orienta a los docentes sobre la organización del aula y uso óptimo del tiempo.				X		X		X		X		

coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo		capacidades, conocimientos y los indicadores de evaluación.													
	- Reflexión sobre la enseñanza	21. El director orienta a los docentes sobre las estrategias de enseñanza y su reflexión pedagógica.				X		X		X		X			
		22. El director orienta a los docentes sobre los estilos de enseñanza.				X		X		X		X			
	- Observación de la sesión de aprendizaje	23. El director de I.E. observa el desarrollo de las estrategias de aprendizaje y sus secuencias didácticas.				X		X		X		X			
		24. El director de la I.E. orienta sobre los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes durante el desarrollo y al final de la sesión aprendizaje.				X		X		X		X			
	- Monitoreo sistemático al aprendizaje de los estudiantes	25. La dirección viene monitoreando el cumplimiento de las metas y expectativas de aprendizajes a cargo de los docentes de aula.				X		X		X		X			
26. La dirección monitorea sistemáticamente los aprendizajes de los estudiantes en las áreas Comunicación, Matemática y otras áreas.					X		X		X		X				
Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo del docente	- Se involucra en el desarrollo docente como líder	27. El director apoya a los docentes para superar algunas debilidades mostradas en el aula.				X		X		X		X			
		28. El director de la I.E. desarrolla sesiones de aprendizaje demostrativas con estudiantes y con docentes.				X		X		X		X			
	- Se involucra como aprendiz	29. El director propicia reuniones de inter aprendizaje entre docentes donde participa como uno más.				X		X		X		X			
		30. El director de la I.E. también aprende de las experiencias y conocimientos de los docentes.				X		X		X		X			
	- Promueve aprendizajes formales o a través de eventos o reflexiones	31. El director de la I.E. apoya el mejor desempeño docente a través de eventos como cursos, talleres, y otras actividades.				X		X		X		X			
		32. El director de la I.E. promueve el análisis y reflexión de la práctica pedagógica para mejorar el desempeño docente.				X		X		X		X			
		33. El director orienta sobre las estrategias de enseñanza a los docentes de aula.				X		X		X		X			

	- Demuestra orientación pedagógica	34. El director orienta sobre las estrategias de aprendizaje de los estudiantes.				X		X		X		X		
Garantía de un ambiente seguro y de soporte	- Garantiza una buena enseñanza	35. El director de la I.E. monitorea el cumplimiento efectivo de la Programación Curricular Anual, las unidades didácticas y esquemas de aprendizaje.				X		X		X		X		
		36. El director de la I.E. monitorea permanentemente el proceso de enseñanza de los docentes.				X		X		X		X		
	- Garantiza un buen aprendizaje	37. El director de la I.E. monitorea permanentemente el aprendizaje de los estudiantes.				X		X		X		X		
		38. El director de la I.E. en coordinación con los docentes y padres de familia garantiza un buen aprendizaje de los estudiantes.				X		X		X		X		
	- Establece normas claras y pertinentes	39. La dirección de la I.E. a través de diferentes normas				X		X		X		X		
		40. El director de la I.E. hace cumplir las normas generales de la administración educativa como las normas específicas de la I.E.				X		X		X		X		
- Respalda y protege al trabajo docente.	41. El director de la I.E. promueve un clima y ambiente propicio para su buen desempeño.				X		X		X		X			
	42. El director de la I.E. apoya y estimula el trabajo creativo e innovativo del docente reconociendo sus fortalezas y debilidades.				X		X		X		X			

Nota: Insertar más columnas, en opciones de respuesta si el instrumento lo requiere



Mg. Hermenegildo Espinoza Quinones
Asesor - Consultor
Estadística y Metodología de la Investigación

Post firma

DNI 32981194

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de planificación curricular y liderazgo directivo.

OBJETIVO: Obtener información válida y confiable de la planificación curricular y el liderazgo directivo de la Institución Educativa San Pedro de Corongo.

DIRIGIDO A: Docentes de la Institución Educativa San Pedro de Corongo.

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			X	

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Hermenegildo Espinoza Quiñones

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Magister en Educación



Mg. Hermenegildo Espinoza Quiñones
Asejor - Consultor
Estadística y Metodología de la Investigación

Post firma

DNI 32981194

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO 2

TITULO DE LA TESIS:

Planificación curricular y liderazgo directivo en la Institución Educativa San Pedro, Corongo, 2018.

.....

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS DE LOS CUESTIONARIOS

.....

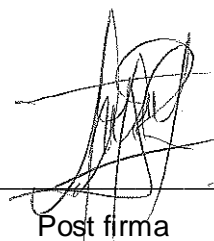
VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	Opción de respuesta		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
				Siempre	A veces	Siempre	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI		NO
Variable 1: Planificación curricular	Dominio del área curricular	- Plantea las características de los estudiantes y del área curricular	1. Demuestro conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes.				X		X		X		X		
			2. Demuestro conocimientos actualizados y comprensión del área curricular que enseño.				X		X		X		X		
			3. Demuestro conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica del área que enseña.				X		X		X		X		
		- Selecciona y contextualiza los contenidos del área	4. Selecciono los contenidos en función de los aprendizajes que el currículo, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes.				X		X		X		X		
			5. Contextualizo su enseñanza de acuerdo a los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes.				X		X		X		X		
			6. Identifico diversos enfoques y metodologías de evaluación considerando las particularidades y diferencias de sus estudiantes.				X		X		X		X		
	Uso del tiempo en la sesión	- Plantea actividades pedagógicas y cumple	7. Utilizo mayor tiempo en actividades pedagógicas, que generan aprendizajes significativos en los estudiantes, durante la sesión de aprendizaje.				X		X		X		X		
			8. Dosifico el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos.				X		X		X		X		

de aprendizaje	el horario establecido	9. Cumplo y respeto el horario establecido en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.				X		X		X		X		
	- Planifica actividades de acuerdo a los procesos pedagógicos y el tiempo	10. Planifico las actividades pedagógicas, dosificando el tiempo y que responda a los procesos pedagógicos.				X		X		X		X		
		11. Cuento con mi planificación curricular, en la que incluye actividades pedagógicas en el marco del enfoque del área.				X		X		X		X		
		12. Planteo en la planificación curricular, los criterios que respondan al proceso de evaluación formativa y/o sumativa.				X		X		X		X		
Procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje	- Plantea actividades y estrategias para la fase de inicio	13. Problematizo y/o planteo el reto o conflicto cognitivo según las orientaciones de las rutas de aprendizaje.				X		X		X		X		
		14. Comunico con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas, según las orientaciones de la planificación curricular.				X		X		X		X		
		15. Desarrollo estrategias y actividades para recoger saberes previos y generar nuevos aprendizajes, teniendo en cuenta, el enfoque de área.				X		X		X		X		
	- Plantea actividades y estrategias para la fase de desarrollo y salida	16. Acompaño a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje teniendo en cuenta sus intereses y necesidades, utilizando para ello las orientaciones de la planificación curricular.				X		X		X		X		
		17. Adecúo si es necesario las estrategias metodológicas de las rutas de aprendizaje en función de las necesidades e intereses de los estudiantes.				X		X		X		X		
		18. Considero las competencias, capacidades e indicadores del área para implementar procesos de evaluación formativa y sumativa.				X		X		X		X		
Uso de los materiales	Utiliza material y recursos educativos	19. Presento la planificación en la que se evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión.				X		X		X		X		
		20. Utilizo materiales y/o recursos educativos, de manera oportuna, que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje.				X		X		X		X		

		- Consenso de docentes	8. El director promueve la intervención consensuada de los docentes hacia las metas y expectativas planteadas en el PEI y PCI y demás instrumentos de gestión.				X	X	X	X			
		- Difusión de logros de metas y expectativas	9. La dirección de la I.E. dispone la difusión oportuna de los resultados de las evaluaciones a todos los docentes y padres de familia.				X	X	X	X			
			10. La dirección de la I.E. dispone la difusión oportuna de los resultados de las evaluaciones a todos los docentes y padres de familia oportunamente.				X	X	X	X			
	Uso estratégico de recursos	- Recursos humanos	11. El director de la I.E. implementa la gestión del talento humano.				X	X	X	X			
				12. El director de la I.E. promueve la capacitación, el desarrollo personal y profesional, y la evaluación del personal docente.				X	X	X	X		
		- Recursos económicos	13. El director exige a las instancias administrativas la efectividad del presupuesto asignado a la I.E.				X	X	X	X			
				14. El director de la I.E. se preocupa de captar ingresos económicos por conceptos de ingresos propios, donaciones y contribuciones de padres de familia para el bien de la institución.				X	X	X	X		
		- Recursos materiales	15. La dirección de la I.E. coordina con la UGEL y padres de familia para la asignación de recursos y materiales necesarios para el buen aprendizaje de los estudiantes.				X	X	X	X			
				16. La dirección de la I.E. coordina acciones con los docentes sobre el diseño, elaboración y aplicación de materiales educativos para el buen aprendizaje de los estudiantes.				X	X	X	X		
		- Asignación de recursos	17. La dirección de la I.E. dispone el uso de ambientes adecuados para el desarrollo de las actividades de aprendizaje.				X	X	X	X			
				18. La dirección dispone del empleo de equipos, laboratorio, talleres y biblioteca como apoyo a los docentes para mejorar su desempeño.				X	X	X	X		
	Planeamiento, coordinación	- Revisión del currículo	19. El director dirige la elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Curricular Institucional. (PCI).				X	X	X	X			
				20. El director de la I.E., da la conformidad de las sesiones de aprendizaje, revisando las áreas, competencias, capacidades, conocimientos y los indicadores de evaluación.				X	X	X	X		

ón y evaluación de la enseñanza y del currículo	- Reflexión sobre la enseñanza	21. El director orienta a los docentes sobre las estrategias de enseñanza y su reflexión pedagógica.				X		X		X		X		
		22. El director orienta a los docentes sobre los estilos de enseñanza.				X		X		X		X		
	- Observación de la sesión de aprendizaje	23. El director de I.E. observa el desarrollo de las estrategias de aprendizaje y sus secuencias didácticas.				X		X		X		X		
		24. El director de la I.E. orienta sobre los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes durante el desarrollo y al final de la sesión aprendizaje.				X		X		X		X		
	- Monitoreo sistemático al aprendizaje de los estudiantes	25. La dirección viene monitoreando el cumplimiento de las metas y expectativas de aprendizajes a cargo de los docentes de aula.				X		X		X		X		
		26. La dirección monitorea sistemáticamente los aprendizajes de los estudiantes en las áreas Comunicación, Matemática y otras áreas.				X		X		X		X		
Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo del docente	- Se involucra en el desarrollo docente como líder	27. El director apoya a los docentes para superar algunas debilidades mostradas en el aula.				X		X		X		X		
		28. El director de la I.E. desarrolla sesiones de aprendizaje demostrativas con estudiantes y con docentes.				X		X		X		X		
	- Se involucra como aprendiz	29. El director propicia reuniones de inter aprendizaje entre docentes donde participa como uno más.				X		X		X		X		
		30. El director de la I.E. también aprende de las experiencias y conocimientos de los docentes.				X		X		X		X		
	- Promueve aprendizajes formales o a través de eventos o reflexiones	31. El director de la I.E. apoya el mejor desempeño docente a través de eventos como cursos, talleres, y otras actividades.				X		X		X		X		
		32. El director de la I.E. promueve el análisis y reflexión de la práctica pedagógica para mejorar el desempeño docente.				X		X		X		X		
	- Demuestra orientación	33. El director orienta sobre las estrategias de enseñanza a los docentes de aula.				X		X		X		X		

	pedagógica	34. El director orienta sobre las estrategias de aprendizaje de los estudiantes.				X		X		X		X		
Garantía de un ambiente seguro y de soporte	- Garantiza una buena enseñanza	35. El director de la I.E. monitorea el cumplimiento efectivo de la Programación Curricular Anual, las unidades didácticas y esquemas de aprendizaje.				X		X		X		X		
		36. El director de la I.E. monitorea permanentemente el proceso de enseñanza de los docentes.				X		X		X		X		
	- Garantiza un buen aprendizaje	37. El director de la I.E. monitorea permanentemente el aprendizaje de los estudiantes.				X		X		X		X		
		38. El director de la I.E. en coordinación con los docentes y padres de familia garantiza un buen aprendizaje de los estudiantes.				X		X		X		X		
	- Establece normas claras y pertinentes	39. La dirección de la I.E. a través de diferentes normas				X		X		X		X		
		40. El director de la I.E. hace cumplir las normas generales de la administración educativa como las normas específicas de la I.E.				X		X		X		X		
	- Respalda y protege al trabajo docente.	41. El director de la I.E. promueve un clima y ambiente propicio para su buen desempeño.				X		X		X		X		
		42. El director de la I.E. apoya y estimula el trabajo creativo e innovador del docente reconociendo sus fortalezas y debilidades.				X		X		X		X		



Post firma

DNI: 31659473

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de planificación curricular y liderazgo directivo.

OBJETIVO: Obtener información válida y confiable de la planificación curricular y el liderazgo directivo de la Institución Educativa San Pedro de Corongo.

DIRIGIDO A: Docentes de la Institución Educativa San Pedro de Corongo.

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			X	

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : María Ysabel Malpica Rodríguez

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Magister en Educación: Docencia y Gestión Educativa



Post firma

DNI : 31659473

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO 3

TITULO DE LA TESIS:

Planificación curricular y liderazgo directivo en la Institución Educativa San Pedro, Corongo, 2018.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS DE LOS CUESTIONARIOS

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	Opción de respuesta			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	A veces	Siempre	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Variable 1: Planificación curricular	Dominio del área curricular	- Plantea las características de los estudiantes y del área curricular	1. Demuestro conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes.				X		X		X		X		
			2. Demuestro conocimientos actualizados y comprensión del área curricular que enseño.				X		X		X		X		
			3. Demuestro conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica del área que enseña.				X		X		X		X		
		- Selecciona y contextualiza los contenidos del área	4. Seleccione los contenidos en función de los aprendizajes que el currículo, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes.				X		X		X		X		
			5. Contextualizo su enseñanza de acuerdo a los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes.				X		X		X		X		
			6. Identifico diversos enfoques y metodologías de evaluación considerando las particularidades y diferencias de sus estudiantes.				X		X		X		X		
	- Plantea actividades	7. Utilizo mayor tiempo en actividades pedagógicas, que generan aprendizajes significativos en los estudiantes, durante la sesión de aprendizaje.				X		X		X		X			

Uso del tiempo en la sesión de aprendizaje	pedagógicas y cumple el horario establecido	8. Dosifico el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos.				X	X	X	X		
		9. Cumpro y respeto el horario establecido en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.				X	X	X	X		
	- Planifica actividades de acuerdo a los procesos pedagógicos y el tiempo	10. Planifico las actividades pedagógicas, dosificando el tiempo y que responda a los procesos pedagógicos.				X	X	X	X		
		11. Cuento con mi planificación curricular, en la que incluye actividades pedagógicas en el marco del enfoque del área.				X	X	X	X		
		12. Planteo en la planificación curricular, los criterios que respondan al proceso de evaluación formativa y/o sumativa.				X	X	X	X		
Procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje	- Plantea actividades y estrategias para la fase de inicio	13. Problematizo y/o planteo el reto o conflicto cognitivo según las orientaciones de las rutas de aprendizaje.				X	X	X	X		
		14. Comunico con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas, según las orientaciones de la planificación curricular.				X	X	X	X		
		15. Desarrollo estrategias y actividades para recoger saberes previos y generar nuevos aprendizajes, teniendo en cuenta, el enfoque de área.				X	X	X	X		
	- Plantea actividades y estrategias para la fase de desarrollo y salida	16. Acompaño a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje teniendo en cuenta sus intereses y necesidades, utilizando para ello las orientaciones de la planificación curricular.				X	X	X	X		
		17. Adecúo si es necesario las estrategias metodológicas de las rutas de aprendizaje en función de las necesidades e intereses de los estudiantes.				X	X	X	X		
		18. Considero las competencias, capacidades e indicadores del área para implementar procesos de evaluación formativa y sumativa.				X	X	X	X		
	Utiliza material y	19. Presento la planificación en la que se evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión.				X	X	X	X		

	Uso de los materiales y recursos en la sesión de aprendizaje	recursos educativos	20. Utilizo materiales y/o recursos educativos, de manera oportuna, que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje.				X		X		X		X	
		-	21. Acompaño y oriento a los/as estudiantes, sobre el uso de los materiales en función del aprendizaje a lograr				X		X		X		X	
		- Elabora material y recursos educativos	22. Utilizo materiales elaborados con participación de estudiantes y/o padres de familia para el desarrollo de los aprendizajes.				X		X		X		X	
			23. Diseños materiales y recursos educativos para los procesos de motivación, desarrollo y evaluación durante la sesión de aprendizaje.				X		X		X		X	
	Clima escolar en la sesión de aprendizaje	- Dialoga y establece una comunicación fluida	24. Escucho y dialogo con atención a los estudiantes, en el momento oportuno y de manera equitativa, de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje.				X		X		X		X	
			25. Promuevo relaciones horizontales, fraternas, colaborativas entre los estudiantes, creando un clima de confianza y armonía.				X		X		X		X	
		26. Reconozco el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante una comunicación estimulante y/o positiva (mediante palabras o gestos motivadores).				X		X		X		X		
Variable 2: Liderazgo directivo	Establecimiento de metas y expectativas	- Demandas de la I.E.	1. La dirección ha precisado las metas de aprendizaje a lograr por los estudiantes de los diferentes grados de primaria.				X		X		X		X	
			2. En la institución educativa se tiene claridad de lo que son las metas, expectativas y objetivos de aprendizaje de los estudiantes.				X		X		X		X	
		- Resultados de aprendizaje	3. La dirección de la I.E. viene evaluando el cumplimiento de las metas y expectativas de aprendizaje en los estudiantes.				X		X		X		X	
			4. El director de la I.E. orienta el análisis y reflexión de los resultados de los aprendizajes por los docentes.				X		X		X		X	
		- Quehacer y procedimientos	5. El director de la I.E. orienta a los docentes sobre las estrategias y procedimientos a desarrollarse en el aula.				X		X		X		X	
			6. El director de la I.E. orienta a los docentes sobre la organización del aula y uso óptimo del tiempo.				X		X		X		X	

coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo	- Reflexión sobre la enseñanza	capacidades, conocimientos y los indicadores de evaluación.																	
		21. El director orienta a los docentes sobre las estrategias de enseñanza y su reflexión pedagógica.				X		X		X		X							
	- Observación de la sesión de aprendizaje	22. El director orienta a los docentes sobre los estilos de enseñanza.				X		X		X		X							
		23. El director de I.E. observa el desarrollo de las estrategias de aprendizaje y sus secuencias didácticas.				X		X		X		X							
	- Monitoreo sistemático al aprendizaje de los estudiantes	24. El director de la I.E. orienta sobre los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes durante el desarrollo y al final de la sesión aprendizaje.				X		X		X		X							
		25. La dirección viene monitoreando el cumplimiento de las metas y expectativas de aprendizajes a cargo de los docentes de aula.				X		X		X		X							
Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo del docente	- Se involucra en el desarrollo docente como líder	26. La dirección monitorea sistemáticamente los aprendizajes de los estudiantes en las áreas Comunicación, Matemática y otras áreas.				X		X		X		X							
		27. El director apoya a los docentes para superar algunas debilidades mostradas en el aula.				X		X		X		X							
	- Se involucra como aprendiz	28. El director de la I.E. desarrolla sesiones de aprendizaje demostrativas con estudiantes y con docentes.				X		X		X		X							
		29. El director propicia reuniones de inter aprendizaje entre docentes donde participa como uno más.				X		X		X		X							
	- Promueve aprendizajes formales o a través de eventos o reflexiones	30. El director de la I.E. también aprende de las experiencias y conocimientos de los docentes.				X		X		X		X							
		31. El director de la I.E. apoya el mejor desempeño docente a través de eventos como cursos, talleres, y otras actividades.				X		X		X		X							
		32. El director de la I.E. promueve el análisis y reflexión de la práctica pedagógica para mejorar el desempeño docente.				X		X		X		X							

	- Demuestra orientación pedagógica	33. El director orienta sobre las estrategias de enseñanza a los docentes de aula.				X		X		X		X	
		34. El director orienta sobre las estrategias de aprendizaje de los estudiantes.				X		X		X		X	
Garantía de un ambiente seguro y de soporte	- Garantiza una buena enseñanza	35. El director de la I.E. monitorea el cumplimiento efectivo de la Programación Curricular Anual, las unidades didácticas y esquemas de aprendizaje.				X		X		X		X	
		36. El director de la I.E. monitorea permanentemente el proceso de enseñanza de los docentes.				X		X		X		X	
	- Garantiza un buen aprendizaje	37. El director de la I.E. monitorea permanentemente el aprendizaje de los estudiantes.				X		X		X		X	
		38. El director de la I.E. en coordinación con los docentes y padres de familia garantiza un buen aprendizaje de los estudiantes.				X		X		X		X	
	- Establece normas claras y pertinentes	39. La dirección de la I.E. a través de diferentes normas				X		X		X		X	
		40. El director de la I.E. hace cumplir las normas generales de la administración educativa como las normas específicas de la I.E.				X		X		X		X	
	- Respalda y protege al trabajo docente.	41. El director de la I.E. promueve un clima y ambiente propicio para su buen desempeño.				X		X		X		X	
		42. El director de la I.E. apoya y estimula el trabajo creativo e innovativo del docente reconociendo sus fortalezas y debilidades.				X		X		X		X	


 Mg. Elvis Jerson Ponte Quiñones
 Asesor - Consultor
 Estadístico - Área de la Investigación
 Post firma

DNI 44199834

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de planificación curricular y liderazgo directivo.

OBJETIVO: Obtener información válida y confiable de la planificación curricular y el liderazgo directivo de la Institución Educativa San Pedro de Corongo.

DIRIGIDO A: Docentes de la Institución Educativa San Pedro de Corongo.

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			X	

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Ponte Quiñones Elvis Jerson

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Magister en Educación



Mg. Elvis Jerson Ponte Quiñones
Asesor - Consultor
Estadística y Metodología de la Investigación

Post firma

DNI 44199834

CONFIABILIDAD: CUESTIONARIO DE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR MEDIANTE EL MÉTODO DE ALFA DE CRONBACH																															
SUJETOS	PREGUNTAS																														TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	3	3	3	2	3	3	1	2	1	2	2	3	2	1	2	3	2	3	2	3	2	2	1	2	1	2	2	3	2	3	66
2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	1	2	3	2	3	61
3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	1	2	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	68	
4	3	1	3	2	3	3	3	2	3	2	1	2	1	2	1	2	3	1	2	1	2	1	2	3	2	3	3	3	2	3	65
5	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	3	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	1	1	49
6	3	3	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	2	1	2	1	2	3	2	3	3	66
7	3	2	3	1	2	1	2	3	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	54
8	2	3	2	2	2	3	3	3	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	3	2	1	2	3	59
9	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	3	59
10	2	3	3	2	3	3	2	3	2	1	3	3	3	1	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	1	2	3	70
11	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	72
12	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	2	3	2	3	3	2	3	75
13	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	1	63
14	2	3	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	1	2	2	1	1	57
15	3	2	1	2	2	3	2	1	2	1	3	1	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	2	3	2	1	3	2	62
16	1	2	1	3	1	2	3	2	1	2	2	1	2	2	3	2	1	2	3	2	1	2	1	2	3	2	1	2	2	1	55
17	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	45
18	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	48
19	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	48
20	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	3	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	47
VARIANZA	0,7	0,4	0,6	0,3	0,4	0,6	0,6	0,6	0,2	0,5	0,4	0,5	0,5	0,6	0,4	0,6	0,4	0,6	0,4	0,5	0,4	0,5	0,3	0,6	0,4	0,4	0,3	0,5	0,3	0,7	75,6
TOTAL	14,5																														0,836
																														ALFA	0,836

Fórmula para el cálculo del Alfa de Cronbach:

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_c^2} \right]$$

Donde:

S_i^2 es la varianza del ítem (i)
 S_c^2 es la varianza de los valores totales observados
 "k" es el número de preguntas o ítems

CONFIABILIDAD: CUESTIONARIO DE LIDERAZGO DIRECTIVO MEDIANTE EL MÉTODO DE ALFA DE CRONBACH																			
SUJETOS	PREGUNTAS																		TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
1	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	47
2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	42
3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	44
4	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	1	2	2	2	3	3	43
5	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	45
6	1	3	2	2	1	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	41
7	2	2	3	1	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	2	40
8	2	3	2	2	2	3	3	2	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	42
9	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	1	2	1	2	3	2	2	3	43
10	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	3	2	3	38
11	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	1	2	1	2	2	3	2	40
12	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	47
13	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	1	2	2	2	3	2	3	3	42
14	3	2	3	2	1	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	43
15	2	3	1	2	3	3	2	3	3	2	1	2	2	2	1	1	2	1	36
16	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	27
17	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	29
18	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	28
19	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	32
20	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	3	1	2	1	2	2	2	33
VARIANZA	0,4	0,3	0,5	0,2	0,5	0,3	0,5	0,2	0,2	0,3	0,4	0,5	0,5	0,5	0,4	0,5	0,5	0,5	36,5
TOTAL	7,2																		0,851
																		ALFA	0,851

Fórmula para el cálculo del Alfa de Cronbach:

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Donde:

S_i^2 es la varianza del ítem (i)
 S_t^2 es la varianza de los valores totales observados
 "k" es el número de preguntas o ítems

Anexo 4: Permiso de la institución donde aplico el estudio



PERÚ

Ministerio
de Educación

“Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional”

CONSTANCIA

El director de la I.E. “San Pedro” de Corongo

Hace Constar:

Que el Lic. Rubén Alberto Garay Gonzales, identificada con DNI: 32220034, ha solicitado información al personal docente de la I.E. “San Pedro” para el desarrollo de su trabajo de investigación en la escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo de Huaraz, en la maestría de Administración de la Educación, con el título denominado: “Planificación curricular y liderazgo directivo en la Institución Educativa San Pedro, Corongo, 2018”, el mismo que es autorizado a brindarle información para que pueda culminar con éxito el trabajo de investigación propuesto.

Se expide el presente a solicitud del interesado, para los fines que estime conveniente.

Corongo, diciembre 2018.



[Handwritten Signature]
LIC. GARAY GONZALES RUBÉN ALBERTO
DIRECTOR DE LA I.E. "SAN PEDRO"
CORONGO

Pallas de Corongo: "Patrimonio Cultural de la Nación", RD. N° 1671/INC

AV. Corongo, Cochabamba RPC 969778752 - 969783780 - Correo iepsanpedro@hotmail.com

Anexo 5: Base de datos

TABULACION SOBRE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR

Sujetos	PREGUNTAS																												VARIABLE TOTAL			
	Dominio del área curricular							Uso del tiempo en la sesión de aprendizaje						Procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje						Uso de los materiales y recursos en la sesión de aprendizaje						Clima escolar en la sesión de aprendizaje						
	1	2	3	4	5	6	SUB	7	8	9	10	11	12	SUB	13	14	15	16	17	18	SUB	19	20	21	22	23	SUB	24		25	26	SUB
1	3	2	3	3	2	3	16	2	3	2	3	2	2	14	3	3	2	3	3	3	17	3	2	3	2	3	13	2	3	3	8	68
2	3	2	3	3	3	2	16	2	2	2	2	2	2	12	3	2	3	2	2	2	14	3	2	3	3	2	13	2	3	3	8	63
3	2	2	2	3	3	2	14	2	2	2	3	2	2	13	3	2	2	2	2	2	13	2	2	2	2	2	10	2	2	3	7	57
4	3	2	2	2	2	2	13	2	3	2	3	2	2	14	3	2	2	2	2	2	13	2	3	2	2	2	11	3	2	2	7	58
5	2	3	2	2	3	2	14	2	2	2	1	3	2	12	2	2	2	3	2	2	13	3	2	2	2	2	11	3	3	2	8	58
6	3	2	3	3	2	3	16	3	2	2	2	2	3	14	3	2	3	3	2	2	15	3	2	3	2	2	12	3	2	3	8	65
7	3	1	2	3	2	3	14	3	3	2	3	3	3	17	3	2	2	2	3	3	15	3	2	2	3	3	13	2	3	2	7	66
8	2	3	3	3	2	3	16	2	2	3	3	3	2	15	3	2	3	2	3	2	15	2	3	3	3	3	14	3	2	3	8	68
9	2	3	3	2	2	3	15	3	3	3	1	2	2	17	3	3	3	2	2	2	15	3	3	2	3	2	13	2	3	3	8	68
10	2	2	2	2	2	2	12	3	2	3	2	3	2	15	3	3	2	3	3	3	17	3	3	2	3	2	13	2	2	3	7	64
11	2	1	2	2	1	2	10	2	2	1	1	2	2	10	2	2	2	1	2	1	10	2	2	1	2	2	9	2	2	1	5	44
12	3	3	3	3	2	3	17	3	3	3	2	3	3	17	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	15	2	2	3	7	74
13	2	2	2	2	3	3	14	3	3	3	1	2	3	15	3	3	3	3	3	3	18	3	2	3	3	3	14	3	3	2	8	69
14	2	2	2	1	2	2	11	2	2	2	2	1	2	11	1	2	2	2	2	1	10	2	1	2	2	1	8	2	2	1	5	45
15	2	1	2	2	2	2	11	1	2	2	1	2	2	10	1	2	2	1	2	2	10	1	2	2	2	2	9	1	2	2	5	45
16	2	2	2	2	2	3	13	3	2	3	1	3	2	14	2	3	3	3	1	2	14	2	2	2	2	1	9	2	2	3	7	57
17	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	2	2	3	16	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	15	3	3	2	8	75

18	2	2	2	3	3	3	15	2	3	3	1	3	3	15	3	2	3	3	2	3	16	3	3	2	2	3	13	3	2	3	8	67
19	3	2	3	3	3	3	17	3	2	3	2	2	2	16	2	3	3	3	3	2	18	3	2	2	2	2	15	3	2	2	7	73
20	2	1	2	2	1	2	10	1	2	1	2	1	2	9	2	2	1	2	2	2	11	2	3	3	2	3	13	2	2	3	7	50

TABULACION DE DATOS SOBRE LIDERAZGO DIRECTIVO

Sujetos	PREGUNTAS																																											VARIABLE TOTAL				
	Establecimiento de metas y expectativas											Uso estratégico de recursos								Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo								Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo del docente								Garantía de un ambiente seguro y de soporte												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	SUB	11	12	13	14	15	16	17	18	SUB	19	20	21	22	23	24	25	26	SUB	27	28	29	30	31	32	33	34	SUB	35	36	37	38	39		40	41	42	SUB
1	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	26	2	3	3	3	2	3	2	2	20	2	3	3	3	2	3	3	2	21	3	2	2	3	3	2	3	3	21	3	3	2	3	2	3	3	22	110	
2	2	2	2	2	2	3	1	2	3	3	22	2	2	3	2	2	2	2	3	18	2	2	3	2	2	2	2	2	17	2	3	3	2	2	2	2	2	18	2	2	3	2	3	2	2	2	18	93
3	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	20	2	2	2	3	3	2	2	2	18	2	2	2	3	3	2	2	2	18	3	2	2	3	3	3	3	3	22	3	3	2	3	2	3	3	3	22	100
4	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	20	2	3	3	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	3	3	2	2	2	2	2	18	2	2	3	2	3	2	2	2	18	90
5	2	2	2	1	3	2	2	3	2	2	21	2	3	3	3	3	2	2	2	20	2	2	3	3	3	2	2	2	19	3	2	2	3	3	3	1	3	20	3	3	2	3	2	3	3	3	22	102
6	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	26	2	3	3	2	2	3	2	2	19	2	3	3	2	2	3	2	2	19	2	3	1	2	2	2	2	2	16	2	2	3	2	3	2	2	2	18	98
7	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	25	2	3	2	3	3	3	2	3	21	2	3	3	3	3	2	3	3	22	3	2	2	1	3	3	3	3	20	3	3	2	3	2	3	3	3	22	110
8	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	26	3	3	3	2	2	3	3	3	19	2	3	3	2	2	3	3	2	19	2	3	1	2	2	2	2	2	16	2	2	3	2	3	2	2	2	18	98
9	2	3	3	1	3	2	2	2	3	2	23	2	2	2	3	3	3	2	2	19	2	3	3	3	2	2	2	2	19	3	2	2	3	3	2	3	3	21	3	3	2	3	2	3	3	3	22	104
10	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	25	3	3	2	2	2	3	3	3	21	2	3	3	2	2	2	2	2	18	2	3	2	2	2	2	2	2	17	2	2	3	2	3	2	2	2	18	99
11	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	16	2	1	2	1	3	2	2	1	14	2	1	1	2	2	2	1	1	12	2	2	1	2	1	1	1	2	12	2	1	2	2	2	2	1	1	13	67
12	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	28	3	3	3	2	2	2	3	3	21	2	3	3	2	2	3	3	3	21	2	3	2	2	2	2	2	2	17	2	2	3	2	3	2	2	2	18	105
13	3	3	3	1	3	2	2	2	3	2	24	3	3	2	3	3	3	3	3	23	3	2	3	3	3	3	2	3	22	3	2	1	3	1	3	3	3	19	3	3	2	3	2	3	3	1	20	108
14	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	18	2	1	2	2	2	1	2	1	13	2	2	2	2	2	1	2	2	15	2	1	2	2	2	2	2	2	15	2	2	1	2	1	2	2	2	14	75
15	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	18	2	2	2	1	2	2	2	1	14	2	1	2	2	2	1	2	2	14	2	2	1	2	1	2	2	1	13	2	1	2	3	2	1	1	1	13	72
16	2	2	1	2	2	1	2	3	2	2	19	2	3	2	2	3	2	2	2	18	2	2	3	2	2	2	2	2	17	2	3	2	2	2	2	2	2	17	2	2	3	2	3	2	2	2	18	89
17	3	3	3	1	3	2	3	3	2	3	26	3	3	2	3	2	3	3	2	21	2	3	3	3	3	3	3	2	22	3	2	2	3	2	3	3	3	21	3	3	2	3	2	3	3	3	22	112
18	2	2	3	1	2	3	2	3	2	3	19	2	3	3	2	3	3	3	2	18	2	3	3	2	2	2	3	2	17	2	3	2	2	3	2	2	2	17	2	2	3	2	3	2	2	2	18	89
19	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	27	3	3	3	3	2	2	3	2	21	2	3	3	3	3	3	2	2	21	3	2	3	3	2	3	3	3	22	3	3	2	2	2	3	3	3	21	112
20	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	27	2	3	3	2	1	3	2	2	18	2	3	3	2	2	2	2	2	18	2	3	2	2	3	2	2	2	18	2	2	3	2	3	2	2	3	19	100

Anexo 6: Artículo científico

1. **TÍTULO:** Planificación curricular y liderazgo directivo en la Institución Educativa San Pedro, Corongo, 2018.

2. **AUTORA:** Rubén Alberto Garay Gonzales

Correo electrónico: ruben_garay66@hotmail.com

3. **RESUMEN:**

La investigación titulada: Planificación curricular y liderazgo directivo en la Institución Educativa San Pedro, Corongo, 2018, tiene por finalidad realizar un análisis del nivel de correlacional que presenten las variables de estudio.

El método empleado hipotético deductivo, de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental – Correlacional y de alcance temporal transversal. La población estuvo formada por 20 docentes, la muestra por la misma cantidad de la población y el muestreo fue de tipo no probabilístico. La técnica empleada para recolectar información fue la encuesta y los instrumentos de recolección de datos fue el cuestionario de planificación curricular y el cuestionario de liderazgo directivo, que fueron debidamente validados a través de juicios de expertos y determinado su confiabilidad a través del estadístico de fiabilidad Alfa de Cronbach por presentar opciones de respuestas politómicas. Se llegaron a las siguiente conclusión: Existe relación directa y significativa ($r= 0.834$; sig. =0.000) entre la planificación curricular y el liderazgo directivo en la Institución Educativa San Pedro, Corongo, 2018, afirmando que la planificación curricular se relaciona con el liderazgo, dando a conocer, cuando el director tiene claro las metas institucionales y trabaja con los docentes en conjunto la planificación curricular que realizan se lleva de manera adecuada y cumplen con las expectativas programadas.

4. **PALABRAS CLAVE:**

Planificación curricular, liderazgo directivo

5. **ABSTRACT:**

The research entitled: Curricular planning and leadership in the San Pedro Educational Institution, Corongo, 2018, aims to perform an analysis of the level of correlation presented by the study variables.

The method used hypothetical deductive, quantitative approach, non-experimental design - Correlaciona, transversel temporal scope. The population was formed by 20 teachers, the sample for the same amount of the population and the sampling was non-probabilistic. The technique used to collect information was the survey and data collection instruments was the curricular planning questionnaire and the directive leadership questionnaire, which were duly validated through expert judgments and determined their reliability through the reliability statistics Alpha of Cronbach for presenting polytomic answers options. The following conclusion was reached: There is a direct and significant relationship ($r = 0.834$; $sig = 0.000$) between the curricular planning and the directive leadership in the Educational Institution San Pedro, Corongo, 2018, affirming that the curricular planning is related to the leadership, making known, when the director is clear about the institutional goals and works with the teachers as a whole, the curricular planning they carry out is carried out in a new way and they meet programmed expectations.

6. KEYWORDS:

Curriculum planning, leadership leadership

7. INTRODUCCIÓN:

En la actualidad la educación es uno de los pilares de todo país, por lo tanto plantear estrategias en donde se logren alcanzar mejoras en la educación se considera relevante, por tales motivos la planificación curricular que busca a través de estrategias mejorar la calidad educativa a través de un adecuado liderazgo directivo, se convierte en un factor fundamental, uno de los casos resaltantes que se tomó en la investigación es lo plasmado por Chaves (2018), en un estudio realizado en la Unidad Educativa Alberto Einstein de Quito, en donde muestra que la desarticulación encontrada en el diseño curricular que realizaban los docentes de Nivel Inicial, Subnivel dos y Primero de Básica, impedía que este fuera realmente un instrumento operativo y dinámico para la enseñanza, no respondía a las necesidades de aprendizaje de los alumnos. Desde esa perspectiva, la intención es demostrar que la alineación o congruencia entre el Modelo de Gestión Estratégico Educativo y el diseño de la planificación lo convierte en un instrumento efectivo y de concreción del micro

curricular. Por tanto, la propuesta que brota de este trabajo se orienta a impulsar un cambio en el acompañamiento docente con el fin de estimular y reorientar sus prácticas, lo cual fortalecerá la comunión que nos interesa entre currículo y gestión en aula.

Chaves (2018), en su tesis de maestría titulada “El modelo de Gestión Pedagógico Curricular Estratégico aplicado a la Unidad Educativa Alberto Einstein nivel inicial-subnivel dos y primero de básica año 2014 -2015”, investigación realizada en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, la investigación presentó un nivel correlacional y un diseño de investigación no experimental, durante el proceso de la investigación se trabajó con una muestra de 6 docentes, llegando a la conclusión: Mantener el Modelo de Gestión Estratégica como práctica de acompañamiento y orientación a los docentes, asegura un diseño curricular de enfoque contextualizado y conceptual alineado con su gestión en el aula. Además de participar en la capacitación durante un año lectivo, en un horario establecido y con la participación de la directora y jefe de área quienes ayudan a monitorear y retroalimentar el proceso ejecutado por las maestras.

Una aproximación conceptual del currículo pone en evidencia un conglomerado de acepciones sobre este constructo que conlleva a ser considerado un término polimorfo, polisémico y poliédrico (López, 2005).

Dentro de la definición de la planificación curricular Barreto (1998), la define como una metodología para la toma de decisiones, una disciplina orientada a la selección de objetivos y al logro de éstos; una estrategia de reflexión y acción humana; una actividad social, reducción de la incertidumbre y selección de alternativas para la toma de decisiones (p.25).

Pizano (2012) consideró a la planificación curricular como un proceso de la toma de decisiones, acerca de las variadas oportunidades de aprendizajes que se ofrecerán a los niños y a las niñas. Esta definición corrobora a las anteriores, porque al planificar el currículo consideramos las competencias que ayudarán a los estudiantes a construir e interiorizar sus aprendizajes, teniendo en cuenta sus necesidades e intereses; a través del uso de diversas metodologías, técnicas permitiéndonos así ofrecer a los estudiantes un abanico de aprendizajes (p. 210).

Por otro lado, la planificación curricular reúne ciertas características muy importantes para tener en cuenta en el momento de la planificación, consideraremos las que mencionó Barriga (2011):

Es un proceso integral, porque incluye a todos los niveles de la planificación: nivel nacional, regional, local e institucional, se consideran los elementos curriculares, como son: Los objetivos (logros de los niños y niñas), los criterios de evaluación (aplicación de instrumentos para medir el aprendizaje), los estándares de aprendizaje (lo que las niñas y niños deben saber, comprender y saber hacer), la metodología (conjunto de estrategias, los procedimientos planificados por la docente para facilitar la construcción del aprendizaje), competencias (destrezas, habilidades y valores para la resolución eficaz de los problemas).

En referencia a la justificación metodológica la investigación aporta a la comunidad científica con la generación de instrumentos de recolección de información de las variables planificación curricular y el liderazgo directivo, los cuales pueden ser utilizadas y adaptados en futuras investigaciones, para profundizar aún más en este tema tan importante para las instituciones educativas.

En referencia a la justificación teórica, la investigación serviría de fuente de información para futuras investigaciones, además de poder ser utilizada como antecedente para realizar investigaciones en instituciones educativas de otro ámbito o entorno y otras realidades.

8. MÉTODO:

Según lo expuesto por Hernández, Fernández y Baptista (2014) y los fines de la investigación se realiza las siguientes afirmaciones: la investigación presenta un enfoque cuantitativo, debido a que en el proceso de la investigación se utilizó estadística para fundamentar y dar respuesta a los objetivos trazados en la investigación. Así también se afirma que la investigación presenta un alcance temporal transeccional o transversal porque la recolección de los datos u opiniones de los integrantes de la muestra de estudio se realizó en un solo momento.

Por otro lado, la investigación se considera de diseño no experimental –

Correlacional, porque en el proceso de la investigación no se realizó manipulación de las variables de estudio y solo se basa en determinar el nivel de correlación que presenten las variables de estudio.

9. RESULTADOS:

A partir de los resultados se tiene un nivel de correlación de 0.834 entre la planificación curricular y el liderazgo directivo en la Institución Educativa San Pedro, Corongo, 2018, analizada como una correlación positiva considerable, según lo expuesto por Hernández, Fernández y Baptista (2014), dando a entender que la planificación curricular se relaciona con el liderazgo directivo en la institución educativa, además al analizar el nivel de significancia se tiene que el valor obtenido es de sig. = 0.000, ubicado por debajo del margen bilateral 1 % (0.01), reflejando una correlación significativa entre la planificación curricular y el liderazgo directivo, así mismo las variables se presentan de manera regular y eficiente, esta afirmación es realizada por el análisis descriptivo obtenido.

10. DISCUSIÓN:

En referencia al objetivo general: Determinar la relación que existe entre la planificación curricular y el liderazgo directivo en la Institución Educativa San Pedro, Corongo, 2018, a partir de los resultados en la tabla 7 se tiene un nivel de correlación de 0.834 entre la planificación curricular y el liderazgo directivo en la Institución Educativa San Pedro, Corongo, 2018, analizada como una correlación positiva considerable, según lo expuesto por Hernández, Fernández y Baptista (2014), dando a entender que la planificación curricular se relaciona con el liderazgo directivo en la institución educativa, además al analizar el nivel de significancia se tiene que el valor obtenido es de sig. = 0.000, ubicado por debajo del margen bilateral 1 % (0.01), reflejando una correlación significativa entre la planificación curricular y el liderazgo directivo, así mismo las variables se presentan de manera regular y eficiente, esta afirmación es realizada por el análisis descriptivo obtenido, a partir de esto se puede decir que la planificación curricular es fundamental para la institución educativa y el papel que juega el director, por otro lado el fundamento teórico refiere que Rivera (2011, p.50) sostiene con respecto al líder concesivoliberal o laissez-faire, que el llamado líder deja en manos de su equipo las funciones que él como líder debería llevar a

cabo, y de hecho espera que sus subalternos se responsabilicen por su propia motivación y control, y espera que lleven a cabo con éxito todas las labores encargadas. En este tipo de liderazgo quienes integran el equipo u organización deben ser sujetos altamente calificados para que la actividad encomendada tenga éxito. Se puede definir como: aquel sujeto que delega a su equipo de trabajo o subalternos la autoridad para tomar decisiones, a partir de estos resultados se afirma la importancia del liderazgo directivo para guiar la planificación curricular eficiente en la institución educativa, resultados que al ser comparados con lo encontrado por Luna (2018) En su investigación concluye: El perfil del docente es implicado por el 30.9% de la planificación curricular en la UGEL Ventanilla, nivel Educación inicial, 2017, determinando que existe incidencia de la planificación curricular en el perfil del docente por competencias, determinando que a las docentes de educación inicial les falta desarrollar un perfil por competencias, debido entre otras razones es que hay docentes jóvenes con pocos años de servicio, aún con contrato y prestan sus servicios en una y otra institución educativa, sin permanecer por lo menos un tiempo determinado, sumado a ello la importancia que se le da a la documentación administrativa y planes menores. Hay dificultad en aplicar los procesos pedagógicos debido a que no hay una capacitación por parte del Ministerio de Educación para llegar a un consenso.

11. CONCLUSIONES:

Existe relación directa y significativa ($r= 0.834$; sig. =0.000) entre la planificación curricular y el liderazgo directivo en la Institución Educativa San Pedro, Corongo, 2018, afirmando que la planificación curricular se relaciona con el liderazgo, dando a conocer, cuando el director tiene claro las metas institucionales y trabaja con los docentes en conjunto la planificación curricular que realizan se lleva de manera adecuada y cumplen con las expectativas programadas.

12. REFERENCIAS:

Ávila, G. y Loayza, J. (2015). *Pertinencia curricular del diseño del proyecto curricular Institucional de una I.E. Pública de Lima*. (Tesis de Maestría). Recuperado de

http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/6662/AVILA_GUIANINNO_LOAYZA_JOSE_PERTINENCIA_PROYECTO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Chaves, M. (2018). *El modelo de Gestión Pedagógico Curricular Estratégico aplicado a la Unidad Educativa Alberto Einstein nivel inicial-subnivel dos y primero de básica año 2014 -2015*. (Tesis de Maestría). Recuperado de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/14896/TESIS%20ALEXANDRA%20CHAVES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Flores, B. (2016). *El proyecto educativo institucional en la planificación de la programación curricular del nivel primario de la I.E. N° 41041 "Cristo Rey" Camaná, 2015*. (Tesis de Maestría). Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/2076/EDSfilhub.pdf?sequence=1>

Hernández S., Fernández, C., y Baptista L. (2014). *Metodología de la investigación: Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio* (6a. ed. --.). México D.F.: McGraw-Hill.

Ortiz, E. (2016). *Planificación curricular basada en valores para niños de educación general*. (Tesis de Maestría). Recuperado de <http://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1825/1/76328.pdf>

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO

Yo, Rubén Alberto Garay Gonzales, estudiante (), egresado (X), docente (), del Programa Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 32220034, con el artículo titulado.

Planificación curricular y liderazgo directivo en la Institución Educativa San Pedro, Corongo, 2018.


Declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría.
- 2) El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Chimbote, 16 de marzo del 2019.

Rubén Alberto Garay Gonzales
DNI N°: 32220034

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : FCG-PP-PP-02.02 Versión : 07 Fecha : 31-03-2017 Página : 1 de 2
---	--	---

Yo, **DAVID OMAR CASUSOL MORALES**, docente del Taller de actualización y elaboración de la tesis – TAET de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, filial Chimbote, revisor de la tesis titulada:

"Planificación curricular y liderazgo directivo en la Institución educativa San Pedro, Corongo, 2018", para optar el grado de Maestro en Administración de la Educación, del estudiante **RUBEN ALBERTO, GARAY GONZALES**, constató que el Informe final del trabajo de Investigación tiene un Índice de similitud de 23% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Chimbote, 05 de marzo 2019



.....
 Sr. David Omar Fernando Casusol Morales

DNI: 17636498

Balsará	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

Autorización de publicación de tesis en repositorio institucional UCV



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICATION ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Goray, Gonzales Rubén Alberto
 D.N.I. : 32220034
 Domicilio : Jr. Libertad N° 800 Corongo - Ancash
 Teléfono : Fijo : Móvil : 96977875
 E-mail : ruben_goray66@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :
 Escuela :
 Carrera :
 Título :

Tesis de Post Grado

Maestría

Doctorado

Grado : Administración de la educación
 Mención :

3. DATOS DE LA TESIS

Autor: Apellidos y Nombres:

Dr. Goray, Gonzales Rubén Alberto

Título de la tesis:

Planificación Curricular y Liderazgo
 Directivo en la Institución Educativa San Pedro Corongo, 2018

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha : 4/16 marzo/2019

Autorización de la versión final del trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE

INVESTIGACIÓN DE

LA ESCUELA DE POSGRADO FILIAL CHIMBOTE

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Garay Gonzales, Ruben Alberto

INFORME TÍTULADO:

Planificación curricular y liderazgo directivo en la institución educativa San Pedro, Corongo, 2018.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Maestro en Administración de la Educación

SUSTENTADO EN FECHA: 16 de marzo del 2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobar por unanimidad



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. Edwin López Robles

DTC Escuela de Posgrado UCV