



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EVALUACIÓN Y
ACREDITACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA**

**La gestión pedagógica y su relación con el desempeño profesional en el aula de los
docentes de educación inicial –UGEL 05, distrito de El Agustino, provincia Lima 2016**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Evaluación y Acreditación de la Calidad Educativa

AUTOR:

Br. Dorotea Natividad Chávez Palomino, (ORCID: 0000-0002-6791-4662)

ASESORA:

Dra. Pando Ecurra, Tamara Tatiana (ORCID: 0000-0003-0301-3440)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

Lima-Perú

2016

Dedicatoria

A Dios.

A las maestras de las Instituciones educativas del distrito del Agustino que hicieron posible la realización del presente trabajo de investigación.

A mi familia, por el apoyo y aliento constantes.

La Autora

Agradecimiento

Gracias a Dios por brindarme la sabiduría y guiar mis pasos para la realización del presente trabajo; por poner en mí camino a personas que me brindaron su apoyo de manera incondicional y desinteresada.

A mi madre Agustina Palomino Jáuregui por darme el soporte para conseguir mis metas.

A los dos amores de mi vida André y Sofía que son el motor de todos mis logros.

La Autora



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **CHÁVEZ PALOMINO, DOROTEA NATIVIDAD**

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Evaluación y Acreditación de la Calidad Educativa* ha sustentado la tesis titulada:

LA GESTIÓN PEDAGÓGICA Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO PROFESIONAL EN EL AULA DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL - UGEL 005 DISTRITO DE EL AGUSTINO, PROVINCIA LIMA 2016

Fecha: 24 de Mayo de 2016

Hora: 4:15 p. m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dra. Violeta Cadenillas Albornoz

Firma: *[Handwritten Signature]*

SECRETARIO: Dra. Bertha Silva Narvaste

Firma: *[Handwritten Signature]*

VOCAL: Dra. Tamara Pando Ezcurra

Firma: *[Handwritten Signature]*



El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *Aprobado por Mayoría*

Habiendo hecho las recomendaciones siguientes:

- *Redacción y Estilo APA*
- *Mejorar la redacción de muestra*

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Br. Chávez Palomino, Dorotea Natividad, identificada con DNI N° 10870586 estudiante del Programa de Maestría en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, con la tesis Titulada “La gestión pedagógica y su relación con el desempeño profesional en el aula de los docentes de educación inicial –UGEL 05, distrito del Agustino, provincia Lima 2016”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencia para las fuentes consultadas. Por tanto la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) p falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Lima, Marzo del 2016



Br. Chávez Palomino, Dorotea Natividad
DNI N°10870586

Índice

	Pág
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I Introducción	1
II Método	23
2.1. Diseño de investigación	24
2.2 Variables	25
2.3. Población y Muestra	26
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	29
2.5. Métodos de análisis de datos	31
2.6. Aspectos éticos	31
III. Resultados	32
IV. Discusión	44
V. Conclusiones	48
VI. Recomendaciones	50
VII. Referencias	52
Anexos	55

Anexo 1: Matriz De Consistencia	56
Anexo 2: Instrumento de Recolección de Datos	59
Anexo 3: Matriz de Validación de los Instrumentos	63
Anexo 4: Tabla de datos	67
Anexo 5: Acta de aprobación de Originalidad de Tesis	73
Anexo 6: Turniting	74
Anexo 7: Formulario de Autorización	75
Anexo 8: Autorización Final del Trabajo de Investigación	76

Índice de Tablas

	Pág.	
Tabla 1	Matriz que operacionaliza la Gestión Pedagógica	25
Tabla 2	Matriz que operacionaliza el desempeño docente en el aula	26
Tabla 3	Población de estudio	27
Tabla 4	Muestra de estudio	28
Tabla 5	Gestión Pedagógica de los Docentes del Nivel Inicial.	33
Tabla 6	El Desempeño Profesional de los Docentes del Nivel Inicial.	34
Tabla 7	Descripción del currículo de los docentes del nivel inicial – UGEL 05, del distrito de El Agustino, provincia Lima -2016.	35
Tabla 8	Descripción de las estrategias metodológicas de los docentes del nivel inicial – UGEL 05, del distrito de El Agustino, provincia Lima -2016	36
Tabla 9	Descripción de los materiales educativos de los docentes del nivel inicial – UGEL 05, del distrito de El Agustino, provincia Lima -2016	37
Tabla 10	Descripción de la evaluación de materiales de los docentes del nivel inicial – UGEL 05, del distrito de El Agustino, provincia Lima -2016	38
Tabla 11	Correlaciones entre la gestión pedagógica y el desempeño profesional de las docentes del nivel inicial	39
Tabla 12	Correlaciones entre el currículo y el desempeño profesional en el aula de los docentes del nivel inicial	40
Tabla 13	Correlaciones entre las estrategias metodológicas didácticas con el desempeño profesional en el aula de los docentes del nivel inicial	41
Tabla 14	Correlaciones entre el uso de materiales educativos y el desempeño profesional en el aula de los docentes del nivel inicial	42

Tabla 15	Correlaciones entre la evaluación de los aprendizajes con el desempeño profesional en el aula de los docentes del nivel inicial	43
----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Índice de Figuras

		Pág.
Figura 1	Esquema de la correlación	24
Figura 2	Gestión pedagógica de los docentes del nivel inicial – UGEL 05, del distrito de El Agustino, provincia Lima -2016	33
Figura 3	El desempeño profesional de los docentes del nivel inicial – UGEL 05, del distrito de El Agustino, provincia Lima - 2016	34
Figura 4	El currículo de los docentes del nivel inicial – UGEL 05, del distrito de El Agustino, provincia Lima -2016	35
Figura 5	Las estrategias metodológicas de los docentes del nivel inicial – UGEL 05, del distrito de El Agustino, provincia Lima -2016	36
Figura 6	Descripción de los materiales educativos de los docentes del nivel inicial – UGEL 05, del distrito de El Agustino, provincia Lima -2016	37
Figura 7	La evaluación de materiales de los docentes del nivel inicial – UGEL 05, del distrito de El Agustino, provincia Lima -2016	38

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo establecer la relación que existe entre la gestión pedagógica y el desempeño profesional en el aula de los docentes del nivel inicial, UGEL 05, El Agustino, Lima, 2016.

Considerando que es una investigación de tipo no experimental se utilizó el diseño correlacional. La población estuvo conformada por una población de 203 docentes las cuales se encuentran en el ámbito del distrito del Agustino y una muestra de estudio de 77 docentes elegidas mediante la aplicación de la técnica del muestreo probabilístico aleatoria simple. Para la recolección de datos se elaboraron dos instrumentos los cuales fueron: Un cuestionario para conocer el nivel de Gestión Pedagógica y cuestionario para conocer el Desempeño Docente. Mientras que para el procesamiento de datos se utilizó la estadística descriptiva para la presentación de resultados en tablas y figuras; además de la estadística inferencial para la comprobación de las hipótesis.

Los resultados permiten señalar que la prueba de correlación de Spearman asciende a 835 y el $p - \text{valor} = .000 < .05$. La cual se interpreta como una relación positiva y significativa, entre las variables Gestión Pedagógica y el desempeño profesional de los docentes del nivel inicial de la UGEL 05, el Agustino, 2016.

Palabras Clave: Gestión Pedagógica, desempeño docente, currículo.

Abstract

This research aims to establish the relationship between the educational management and professional classroom performance of teachers in the initial level, UGELs 05 El Agustino, Lima, 2016.

Whereas a non-experimental research correlational design was used. The population consisted of a population of 203 teachers which are in the area of El Agustino and a study sample of 77 teachers chosen by applying the random probability sampling technique simple. A questionnaire to determine the level of Educational Management and questionnaire to teacher performance: data collection for two instruments, which were, were developed. While for data processing, descriptive statistics was used for the presentation of results in tables and figures; plus inferential statistics for testing hypotheses.

The results allow to point out that the test Spearman correlation rises 835 and the p - value = .000 <.05. Which is interpreted as a positive and significant relationship between the variables Educational Management and professional performance of teachers in the initial level of UGELs 05 Agostino, 2016?

Keywords: Pedagogical Management, teacher performance, curriculum

I. Introducción

1.1 Realidad Problemática

Plantear el problema viene hacer el afinar y estructurar más formalmente la idea de investigación, así lo describe Gómez (2007). Por lo que el término problema viene hacer una dificultad que requiere resolverse y para ello se dará a través de una investigación conceptual o empírica como lo señala Bunge, (2005). Siendo esto el punto de partida y la primera etapa del método científico en cualquier área de la ciencia.

El Problema de una inadecuada gestión pedagógica ha sido tratado en diversos países del mundo en donde lo analizan y plantean propuestas innovadoras que permitan lograr el desarrollo de una gestión pedagógica de calidad, en la cual los beneficiados sean los alumnos.

En la actualidad en el Perú la gestión pedagógica que se desarrolla en las instituciones educativas tiene el propósito fundamental de poder transformar las condiciones pedagógicas, para lograr aprendizajes que responda al perfil del egreso de la educación básica regular. MINEDU (2014)

Teniendo en cuenta lo señalado en los antecedentes mencionados, se observa que durante el acompañamiento pedagógico en los dos últimos años las maestras del nivel inicial del distrito del Agustino presentan las siguientes debilidades en el área de Gestión Pedagógica como son:

En su planificación:

No participan de la elaboración del PEI, siendo los directivos quienes los elaboran o algún docente que le asignan la responsabilidad como comisión.

No existe la elaboración del PCI a cargo de los docentes del nivel.

Deficiente clima institucional.

No se tienen en cuenta el interés, necesidades y problemáticas de los alumnos, en la planificación curricular institucional en un 100%.

En su ejecución:

Inadecuada orientación sobre la metodología a emplear en las sesiones de aprendizajes.

Las docentes no cuentan con un plan de aprendizaje de acuerdo al contexto de su aula.

Hay una inadecuada planificación y ejecución de las unidades didácticas.

Inadecuada ejecución de las jornadas de reflexión pedagógica.

En su evaluación:

Se realiza una inadecuada evaluación de los aprendizajes.

Carece del proceso de autoevaluación sobre la planificación a largo y corto plazo del aula.

Observando dichos aspectos deficientes y que no cumplen como requisito para una adecuada gestión pedagógica que beneficie al logro de los propósitos de aprendizajes señalados en el Currículo Nacional para los niños y niñas del nivel inicial. Se propone realizar el siguiente trabajo de investigación.

1.2. Trabajos Previos

Se obtiene publicaciones diversas de nivel internacional y nacional para la presente investigación, proporcionando información importante bajo el desarrollo de los insumos de trabajo en la siguiente manera:

1.2.1. A nivel internacional

Barro, Alejandro y Busto, Claudio (2006) en su estudio *“Educación en Chile, problemas, soluciones y Políticas Públicas”*, concluyó que para lograr una eficiente gestión pedagógica se debe cambiar la estructura institucional, además que es necesario establecer las indicaciones y objetivos de la gestión, lo cual debe permitir identificar con precisión el nivel deficiente educativo que recibe la población estudiantil. Por otro lado existe relación entre las variables educativas el rendimiento, deserción y repitencia de los alumnos, el Ministerio de Educación de Colombia (2001) LEY 715, manifestó en su investigación sobre el dinamismo pedagógico que tienen los líderes que conforma la comunidad académica, generando por puestas en las aulas para mejorar el aprendizaje y alcanzar una competencia permanente entre los estudiantes que obtienen diferentes conocimientos.

Nano Mello (1998) *Pedagógica*, concluye que la gestión pedagógica viene hacer la base del sistema educativo, destacando por su pedagogía en mejorar el aprendizaje y las funciones que tiene las instituciones educativas. Por lo cual es el que direcciona la gestión de las Instituciones Educativas.

Montoya (2010) manifestó que la función que desempeñan los educadores es brindar aprendizaje a los educandos. En la cual también define que la planificación y conducción de la gestión pedagógica permite llevar al grupo de alumnos hacia el logro de los objetivos que toda institución educativa pretende lograr.

Según García (1998) *La gestión pedagógica del docente en el aula*, es el gerente motivador que debe alcanzar los objetivos propuestos; dado que esta es una característica indispensable en el liderazgo y también en la docencia, quien debe convencerse de la labor que realiza y su accionar dirigencial con el fin de lograr en el educando aprendizaje significativo.

Batista, (2001) la pedagogía realiza recursos coordinados en el proceso pedagógico y colectivo entre los educadores, cumpliendo los propósitos mediante la práctica.

Flores, (2009) manifestó en su investigación *el desempeño profesional que brinda los educadores en las relaciones educativas*, que el aprendizaje y el desempeño de los docentes constituye un gran desafío en el desarrollo profesional para, para poder alcanzar en la sociedad el mejoramiento en la equidad y la calidad de una buena educación básica para nuestros sistemas educacionales.

La percepción en marca que el desempeño de los educadores ha sido evaluado a través de instrumentos de evaluación, que responden a los estándares profesionales pedagógicos, que han sido diseñados para el investigador.

Esta etapa permite que los docentes desarrollen y establezcan competencias a través del desempeño profesional, mediante las actividades pedagógicas, preparando sus enseñanzas, creando aprendizaje, atendiendo la reflexión y el entorno de aquellas preguntas que son básicas de poder realizar por el educador.

1.2.2 A nivel nacional

MINEDU (2006) SINEACE, LEY No. 28740, Capítulo III, Artículo 11, Inciso A, señala que la Auto evaluación en lo pedagógico, en lo institucional y administrativo es responsabilidad de cada uno de los miembros de la I.E., ya que como condición principal ayudará en la mejora del hecho educativo que brindan. Permitiendo a dar inicio, si así lo desean, a someterse a los procesos de una evaluación externa que les permita la acreditación.

Salinas (2014) en el trabajo Concluyó que hay una relación significativa entre las variables la práctica de métodos didácticos a través del uso de los materiales y recursos y la pedagogía por parte de educador en el nivel secundario de las instituciones policiales lo cual permite lograr los aprendizajes esperados de forma significativa y para la vida de sus estudiantes.

Vargas (2010), manifestó en su investigación *los grupos cooperativos y la gestión pedagógica* que la intervención de cada profesor de forma voluntaria y activa, permiten lograr los objetivos institucionales.

Yábar (2013), manifestó en su investigación, que la relación entre las variables permite la aceptación de la hipótesis en proporción a las prácticas de educador. Dado que el desempeño docente esta siempre vinculado a la gestión, pues es esta el aspecto principal de la calidad de la comunidad institucional

Panta (2010) manifestó en su investigación: *Servicio de calidad y gestión pedagógica en la institución poma Ayala en Chosica en el año 2008*. Que la percepción de los entrevistados ha obtenido un nivel alto, trabajo que favorece la preparación y organización de los objetivos trazados por los educadores a través de un mismo de trabajo que ha sido logrado mediante la satisfacción.

Con respecto a los recursos didácticos, se ha encontrado mayor predominio a través de la contribución de los educadores en favor del aprendizaje, seleccionando una naturaleza en que los alumnos puedan aprender en las instituciones educativas.

Se ha logrado eficientemente la gestión pedagógica del educador, mediante el conocimiento, promoción que socializa el aprendizaje evidenciando la gestión pedagógica en un incremento en favor de la educación.

El servicio de la educación y la muestra existente evidencia la percepción de una planificación por los anti-niveles muy altos en el servicio de la educación.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. La Gestión Pedagógica

Batista (2001) Hace referencia que en lo pedagógico viene hacer el trabajo coordinado de las acciones y recursos que utiliza el docente para el proceso de enseñanza y aprendizaje, lo cual le permite cumplir con los propósitos de aprendizaje, permitiendo ello que el docente logre una adecuada gestión para el aprendizaje.

En ese sentido MINEDU (2013) señala: que la gestión pedagógica, es la esencia de la planificación, ejecución y mejora de la acción unitaria del proceso de la enseñanza y aprendizaje, en donde participan el binomio docente-alumno. Siendo importante en este proceso que el docente desarrolle un liderazgo pedagógico, teniendo una visión innovadora y transformadora, lo cual permita generar situaciones y recursos relevantes para optimizar el aprendizaje de los estudiantes. (p.10)

Ramos (2013), también precisa que “la gestión pedagógica incluye la toma de decisiones para desarrollar las prácticas pedagógicas en el aula y su evaluación” (p. 24) convirtiéndose así en una tarea planificada, desarrollada y evaluada por el docente quien para el desarrollo de su labor pedagógica realizara la selección de metodologías, técnicas, materiales y procedimientos para lograr aprendizajes significativos en cada uno de sus estudiantes.

Gestión pedagógica de los docentes

Según Salinas (2014), nos señala que la gestión pedagógica de los docentes permite que puedan realizar la siguiente función: poder controlar, los significados de

la enseñanza a través de una organización monitoreada por las instituciones en el ámbito educacional.

De esta manera la gestión pedagógica del docente viene hacer el eje de la calidad educativa; por tal motivo el docente debe contar con un dominio teórico, didáctico y actitudinal, lo cual lo convierte en profesional competente que permita el aprender en los alumnos

Dimensiones de la Gestión Pedagógica

La gestión pedagógica parte como eje central del proceso de la enseñanza aprendizaje, permitiendo así el logro de la calidad en las instituciones educativas. Por otro lado, MINEDU (2013) precisa que: La gestión pedagógica se evidencia a través de las estrategias del uso adecuado de los recursos y materiales.

Para tener una visión más precisa sobre las dimensiones de la gestión pedagógica, a continuación, se irán desarrollando cada una de ellas, siendo las siguientes:

a. El Currículo

MINEDU (2017), Vienen hacer el documento que en marca los aprendizajes que se espera logren los estudiantes, en el cual se encuentran un conjunto de orientaciones que orientan la formación de los educandos.

La concepción del contenido a través de los documentos, sirven de enseñanza a través de la forma como el proceso y los resultados han sido evaluados.

Elementos del Currículo

¿Qué se espera lograr?

Los aprendizajes que se establecen basados en el perfil del egreso, los cuales responden a la demanda de exigencias de nuestra realidad nacional siendo pertinentes en el contexto de cada estudiante, mediante el enfoque por competencias en el cual está enmarcado en el Currículo Nacional.

¿Cuáles son los propósitos de aprendizaje?

Son las 31 competencias que se deben lograr durante todo el proceso que los estudiantes logran en el transcurso de la Educación Básica Regular, los cuales responden a perfil del egreso.

¿Cuáles son las estrategias metodológicas que deben llevarse a cabo?

Las estrategias metodológicas que se deben desarrollar deben estar en función al enfoque socio constructivista mediante la cual, las actividades de aprendizaje permitirán lograr aprendizajes significativos en los estudiantes, diseñados en relación con lo que se va aprender, respondiendo a su vez a los enfoques de cada una de las áreas de aprendizaje que desarrolla el estudiante durante toda la educación básica regular, lo cual permita la formación de personas competentes.

Recursos o materiales para aprender

El proceso de enseñanza aprendizaje requiere de contar con aulas organizadas que respondan a las características de los niños y niñas del nivel inicial y que en los diversos sectores de aprendizaje este organizado con materiales estructurados y no estructurados, que permitan a los niños hacer uso de la característica innata que ellos poseen que es la curiosidad. Para lo cual debemos tener presente el pensamiento de Piaget, en el cual señala: que los niños son como «pequeños científicos» que tratan activamente de explorar y dar sentido al mundo que les rodea.

¿Cuáles son los instrumentos de evaluación que evidencian los aprendizajes?

MINEDU (2017), en el currículo nacional advierte que el evaluar es un proceso que está interrelacionado con el proceso de enseñanza – aprendizaje, donde el profesor observa, tiene datos importantes del logro del alumno valorando y reflexionando para garantizar el logro de los aprendizajes. Para registrar el proceso de evaluación el docente requiere de los siguientes instrumentos de evaluación: portafolio, lista de cotejo, cuaderno de observación del aprendizaje y Anecdótico.

Componentes del Currículo

MINEDU en su documento *Marco Curricular* señala, que vienen hacer los siguientes:

Competencias: Son capacidades que integran actitudes, habilidades y conocimientos que permite una actuación eficiente ante una situación problemática que se presenta en la vida diaria.

Contenidos: viene hacer los propósitos de aprendizaje que se seleccionan para un conjunto de estudiantes, que se están determinados en las áreas de aprendizajes y enfoques transversales.

Metodología: Está basada en la corriente socio constructivistas, en donde el énfasis se centra en el logro del aprendizaje producto de lo nuevo con lo ya adquirido, del trabajo colaborativo, teniendo como base los nuevos aprendizajes, ya que es importante permitir que el estudiante pueda equivocarse, lo cual lo lleva a un conflicto que permite aprender del error constructivo.

Organización del tiempo y del espacio: organiza el tiempo en etapas sean bimestrales o trimestrales que permitan organizar los propósitos de aprendizaje.

Regulación de la infraestructura, instalaciones, equipos y materiales: Los cuales deben ser acordes con la cronología de los alumnos, donde las características materiales deben estimular para lograr competencias previstas. Y que permitan se respete y cumpla los principios del nivel inicial; los cuales son: libertad de movimiento, juego libre y seguridad física y emocional.

Las Personas que Intervienen en el Currículo

El currículo permite que los sujetos alcancen un desarrollo integral. Lo conforman:

Los estudiantes: los que aprenden

Los formadores: los que enseñan, auxilian, acompañan.

La comunidad: el entorno que permite y apoya el proceso de aprendizaje.

Los gerentes y administradores del proceso son aquellos que lideran y establecen las normas en la cual se sujeta el proceso de enseñanza aprendizaje siendo estos: el Ministerio de Educación hasta la Dirección y administración de las instituciones educativas. Como también las organizaciones internacionales: UNESCO, BID, OEI, entre otros.

Currículo Nacional

MINEDU (2017), define que es un documento normativo en donde se ha establecido los aprendizajes que debe alcanzar el educando en su formación inicial orientados por principios y fines nacionales, contiene el PEN y objetivos de la educación básica, orienta el perfil del que egresa, orientado con ejes transversales, contiene además planes de estudio por nivel y metodologías a aplicarse, con una evaluación formativa así como orientaciones para diversificar el currículo.

Definiciones Claves del Currículo Nacional

Competencias: Es la capacidad que tiene una persona de combinar recursos con la finalidad de lograr un propósito determinado dentro de una situación cotidiana de manera adecuada y éticamente. Por lo que ser competente requiere entender la situación y ver las posibilidades que se tiene para resolverlas movilizándolo sus conocimientos, habilidades y actitudes.

Capacidades: Son los recursos que posee el estudiante para actuar de manera competente en una situación determinada, siendo estos recursos los conocimientos, habilidades y actitudes.

Estándares de aprendizaje: Nivel esperado que deben lograr los estudiantes y que ayudan a visualizar la cercanía o lejanía del estudiante de una determinada competencia, hecho que se constata con la evaluación para poder someterse a una retroalimentación.

Desempeños: Evidencias de los estudiantes del trabajo que realizan en el proceso de aprendizaje en función del logro de una competencia. Son observables

permitiendo ver las actuaciones de los estudiantes cuando se encuentran próximos al logro de la competencia.

b. Estrategias Metodológicas y Didácticas

Pérez (1995), actividades del maestro de manera sistemática en el logro de objetivos de aprendizaje. Para Francisco (2011), la didáctica vale en la medida que es herramienta que el docente debe utilizar para lograr aprendizaje en el alumno.

Estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje

Veremos el proceso de la docencia mediante la propuesta metodológica que va acompañado de estrategias que se van a describir a continuación:

ABP (problemas) // A BP (proyectos)

Según Prieto (2006) estrategia eficaz y flexible ayuda a lograr el conocimiento, según Benito y Cruz (2005) este ayuda al razonamiento eficaz y la creatividad; a través de la búsqueda y manejo de datos, desarrollando habilidades para el sujeto.

Juegos de Rol

Gonzales y Valdivia (2017) en su *Colección 4 Materiales de apoyo a la docencia*, señala: que el juego de roles es una estrategia que va a permitir que los estudiantes simulen o representen roles de situaciones reales o realistas, es decir “llevar la realidad al aula” (Martin, 1992) En donde los estudiantes tienen libertad para actuar y tomar decisiones respetando las reglas que se establecen.

Lluvia de ideas

Penagos (2009) lo define como una técnica que permite el surgimiento creativo de conceptos, donde el grupo que la utiliza puede brindar gran cantidad de ideas para resolver una problemática, para lo cual se evocan espontáneamente las ideas. Esta técnica la popularizo Osborn a través de su libro *Imaginación aplicada* en 1953.

Para el desarrollo adecuado de la técnica se debe tener en cuenta los siguientes principios: tener en cuenta porción de ideas, no en la calidad, la no presencia de criticidad, ya que todas las ideas tienen valor, las ideas inusuales son

bienvenidas y combinar ideas es buena idea. Las cuales debe ser el moderador que busque que se respeten.

Mapas conceptuales

Cañas & Novak (2009), lo definen como una herramienta grafica que permite representar el conocimiento. Con esta herramienta los niños o estudiantes de todos los niveles educativos pueden representar la comprensión sobre un tema ordenando sus ideas.

Los mapas conceptuales fundamentados por Ausubel y Novak, según lo que aprendemos en base a lo previo y relacionándolo con el nuevo conocimiento, logrando así aprendizajes significativos. Siendo el mapa conceptual una representación esquemática del aprendizaje que también desarrollan la creatividad.

Los mapas conceptuales presentan las siguientes características:

Se presentan como una jerarquía gráfica, respondiendo a una estructura definida la cual está formada por tres elementos: conceptos, palabras enlace y las preposiciones.

El concepto general esta “arriba” y los conceptos más específicos, se encuentran hacia abajo.

Los conceptos no deben sobrepasar de 5 a 6 palabras.

Están unidos por palabras de enlaces, las cuales no se encierran y se escriben en minúscula.

Un mapa conceptual debe ser simple y visible, favoreciendo la memoria visual.

Portafolios

Montoya (20004) *¿Qué es un portafolio?* Lo define como estrategia de evaluación y aprendizaje. En el cual como estrategia nos permite la recopilación de una colección de evidencias, las cuales evidenciaran la historia de un aprendizaje. Al definirlo como estrategia de evaluación, estaríamos basándonos al enfoque constructivista; ya que permite observar y el aprendizaje en alumnos, permitiendo que se realice una evaluación integral.

Por lo antes señalado, podemos definir al Portafolio como un método de enseñanza, aprendizaje y evaluación, en donde el profesor puede tener una

concepción amplia y valorar las capacidades que sus estudiantes logran en su proceso de aprendizaje, qué proceso ha seguido para alcanzar los logros y como él puede brindarle la retroalimentación requerida.

Aprendizaje por Indagación

La metodología enmarca la enseñanza y aprendizaje del educando, ante situaciones que presenta problemas en el proceso por parte del investigador. Afrontando el trabajo de poder indagar en un mundo muy cambiante, trabajando en equipo, aportando habilidades matemáticas y científicas.

Esta formulación desarrolla en el educando hipótesis, buscando referencias en que sean válidas y evidenciando datos interpretados, proponiendo predicciones y respuestas es constante ante datos argumentados.

c. Evaluación de los Aprendizajes

MINEDU (2019), señala en la RVM 025-2019 que la evaluación de los aprendizajes tiene por finalidad desarrollar integralmente al estudiante mejorar permanentemente lo que se enseña lo que aprenden. Es así como es formativo ya que permite que el estudiante sobre su proceso de aprendizaje, reconociendo sus fortalezas, dificultades y necesidades que le motive a asumir nuevos retos, gestionando progresivamente su aprendizaje de manera autónoma.

También se dice que evaluar es permanente y sistemático, permanente porque se da desde la planificación y en todo momento del que hacer educativo; sistemático porque se acopia dinamiza la información para conocer, analizar y valorar los aprendizajes, lo cual permita al docente tomar decisiones de manera oportuna y pertinente para realizar la retroalimentación de los aprendizajes que se requieren lograr, de tal manera de alcanzar los propósitos de aprendizajes previstos. Permitiendo certificar los logros alcanzados a lo largo de la trayectoria escolar.

Criterios de evaluación

Nos señala también que se debe tener en cuenta los siguientes criterios:

Que los referentes de la evaluación están basados en los estándares de aprendizaje, desempeños y capacidades.

Se deben elaborar los instrumentos y procedimientos para evaluar el desarrollo de las competencias. (Lista de cotejo, instrumento de seguimiento al desarrollo y aprendizaje del niño, rúbricas u otros)

Que en el caso de los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), los docentes realizaran una valoración a partir de las adecuaciones o adaptaciones curriculares realizadas.

Características de la evaluación

Integral: Esta dimensión involucra en el aspecto social e intelectual las evaluaciones correspondientes a un enfoque formativo.

Procesal: Estos procesos se realizan en momentos distintos, a través de la evaluación y decisiones oportunas a la finalización de este.

Sistemática: El desarrollo de estas etapas en la organización, previa formulación que involucra técnicas confiables y pertinentes ante los procesos de aprendizaje de los educandos.

Participativa: La intervención de estas posibilidades abarca el proceso de la evaluación por parte del estudiante y del docente.

Flexible e individualizada: Que respondan a los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes.,

Decisoria: Porque a partir de lo conocido se dan los juicios de valor y se toma de decisiones oportunas que permitan lograr los aprendizajes esperados a través de la retroalimentación.

Científica: Parte de una observación lo cual permite establecer de manera pertinente métodos, técnicas e instrumentos confiables y válidos.

La Evaluación cuando se enseña y aprende.

Primer momento: el docente da a conocer a los estudiantes de acuerdo con las características y a la edad de los estudiantes cuales son los aprendizajes que deben desarrollar, para qué y cómo serán evaluados, cuáles serán los criterios de evaluación los plazos que tendrán para elaborar sus producciones y que recibirán la retroalimentación de acuerdo sea necesario.

Segundo momento: El docente debe observar el proceso cuando enseña y cuando el estudiante aprende, lo cual promueva la reflexión de su proceso de aprendizaje, identificando sus avances, errores recurrentes y oportunidades de mejora.

En este momento el docente debe recoger, registrar y valorar los avances, logros y dificultades de los estudiantes con relación a los criterios establecidos para retroalimentar oportunamente el proceso de aprendizaje. Es importante propiciar espacios en donde el estudiante analice sus producciones y/o actuaciones para autoevaluarse y realizar coevaluaciones de tal manera que pueda identificar sus avances, necesidades y oportunidades de mejora en función de los aprendizajes establecidos.

Tercer momento: El docente retroalimenta oportunamente viendo la necesidad del alumno, los guía para que ellos mismos descubran como mejorar su desempeño. Es importante señalar que, a partir de la información obtenida, el docente debe atender las lo necesario que el alumno requiere, de forma diferenciada y ayudarlos a progresar en su aprendizaje.

Cuarto momento: Vienen hacer la evaluación al término de un periodo de la enseñanza y aprendizaje. Donde los maestros informan el nivel de logro de las competencias de cada estudiante dentro de un periodo lectivo, ya sea bimestral, trimestral, semestral año o ciclo de acuerdo con la modalidad del nivel.

Tipos De Evaluación

Tenemos los siguientes según los agentes:

La autoevaluación: El alumno evalúa lo que ha aprendido. ¿Cómo lo hace? Observando los diferentes aspectos del proceso de su aprendizaje, sobre todo cuando trabaja en equipo, pues estando en grupo asume una responsabilidad, en la cual podrá analizar cuáles fueron los logros, dificultades, frente al situación de aprendizaje planteada.

La coevaluación: Evaluación entre los alumnos que están inmersos en el procedimiento; es decir los estudiantes se evalúan entre ellos. Por ejemplo: cuando observan a través del cuadro de responsabilidades si aquel que le toco cumplir con su función designada lo realizo de acuerdo a los criterios establecidos.

La heteroevaluación : Lo lleva a cabo el profesor, los integrantes de la comunidad educativa y los P"PPF.

Técnicas de evaluación

Se denominan así a los recursos didácticos y prácticos, que el docente utiliza para recoger la información, permitiéndoles garantizar la certeza en la eficiencia y veracidad del proceso de la evaluación, como también de los instrumentos que utilizaran para evaluar. Siendo los siguientes:

La observación: La percepción es aquella técnica espontánea que permite un aprendizaje diario, de los menores de una manera autónoma, evaluando las manifestaciones espontáneas por parte del trabajador del grupo.

¿Qué características debe tener la observación?

Objetiva: Lo cual permite observar in situ el comportamiento dentro de las circunstancias generadas.

Descriptiva: Tomar nota de las conductas o acciones del estudiante en su interacción con otras personas y/u objetos. Describiendo así lo observado sin emitir juicios de valor.

La entrevista: Permite obtener información de fuentes directas. Para ello el entrevistador debe transmitir confianza y precisar que la información brindada será utilizada con fines evaluativos que permita conocer a los estudiantes en forma real.

Evaluación del portafolio o carpeta: Consiste en la recopilación de sus trabajos llevados a cabo en m El estudiante recopila en una carpeta todos sus trabajos

realizados durante un período determinado, lo cual le permita tanto a él como al docente valorar el proceso de aprendizaje.

Instrumentos de evaluación

Tenemos los siguientes:

La lista de cotejo: El presente instrumento permite evaluar los logros obtenidos por el alumno de una forma que defina los indicadores, teniendo en cuenta interpretación de las ideas ante situaciones que el niño se encuentre en grupo, comenzando el proceso de enseñanza y enfatizando su intervención a través de los componentes ya en el que se ha realizado.

El anecdotario o registro anecdótico: Se registran las acciones conductuales observadas de una manera cotidiana en un determinado momento, en donde el docente mejora esta visión a través de su juicio valorativo.

Cuaderno de observación de los aprendizajes: permite registrar las acciones observadas en forma sistemática, a través del cual se da valoración adecuada a la información obtenida. Se pueden utilizar lo observable a de los datos de manera precisa y pertinente.

El cuaderno de campo: Permite que el docente reflexione sobre el propio qué hacer educativo. Lo cual ayuda a realizar sus proyecciones de mejora, lo cual beneficia a los estudiantes que atiende.

d. Uso de Materiales y Recursos Didácticos.

Francisco (2011), vienen hacer materiales que son usados principalmente y se encuentran dentro del aula y en la comunidad, como son los libros de actividades, diccionarios, lápiz, hojas de colores, plumones, etc. Entre los recursos humanos tomamos en cuenta a los estudiantes, profesores, padres de familia y comunidad.

Para Zabala (1990), son aquellos instrumentos y medios que permiten al educador tener las pautas y criterios para tomar decisiones, durante la planificación como también de forma directa en el proceso de enseñar y aprender.

Los medios y pautas de estas decisiones son enfocados en intervención de los procesos en el menor a través de su enseñanza en las instituciones educativas.

Criterios de selección y uso

Según Moreno 2004, el uso de medios y materiales responder a algunos criterios:

Funcionalidad:

Viables en los costos y beneficios.

Manipulación práctica y segura.

Facilita el conocimiento.

Promover la autonomía del estudiante.

Contribuir a mantener la atención del estudiante.

Sobre las posibilidades didácticas:

Permite responder a los planteamientos didácticos y metodológicos del docente.

Permite la realización de proyectos educativos.

Permite adaptar el trabajo a las necesidades e intereses educativos de los estudiantes.

Permiten responder a los objetivos, contenidos, actividades y evaluación.

Permiten motivar el trabajo en equipo, individualmente, tanto de los estudiantes como del docente.

Permiten organizar actividades de motivación, de refuerzo y de ampliación de saberes.

Sobre los aspectos técnicos:

De costos accesibles, que permitan una adquisición oportuna.

Manipulación práctica y sencilla.

Mantenimiento sencillo o de fácil control

Adecuados a nuestras instalaciones y necesidades.

Utilización flexible.

Posibilidad de interacción con otros medios, etc.

1.3.2. Desempeño Profesional en el Aula

Concepto de Desempeño

Desempeña evaluaciones que expresan competencia, performance ya en el logro de los objetivos a través de las tareas que han sido de su vez que sigo, revelando la competencia que tiene el individuo.

Concepto de Desempeño Profesional del Docente.

Según Ponce (2005), viene a ser la actividad de acuerdo con las competencias pedagógicas para guiar y evaluar el aprendizaje de los alumnos expresando dominio de sus cualidades específicas como docente

Según Olivero (2007), es la calidad del hacer la práctica pedagógica de acuerdo con algunos criterios que valora los estándares de un buen desempeño, como son el desarrollo de sus habilidades, competencias y capacidades profesionales.

Dominios del desempeño docente

Según el MINEDU (2012): El MBDD permitirá evaluar el que hacer pedagógico del docente durante su proceso de enseñanza. Para lo cual establece cuatro (4) dominios, los cuales son:

Dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes:

Aquí el docente realiza la planifica lo pedagógico y las sesiones de aprendizaje de carácter intercultural de inclusión, lo planificado es a largo y corto plazo. Como la previsión de las estrategias, los recursos o materiales didácticos y las formas de A través de la evaluación que respondan a las características socioculturales, ambientales y de maduración de los estudiantes.

Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes:

Aquí principalmente el maestro debe desarrollar un proceso de enseñanza y aprendizaje pertinente dentro de un clima favorable; para lo cual prevé estrategias, metodologías, recursos didácticos. Ya que es la ejecución de las planificaciones previstas. En donde su función es de ser el mediador de los aprendizajes que logren

sus estudiantes. De esta manera el docente debe tener la capacidad de reconocer las fortalezas y debilidades de su quehacer pedagógico con el fin de optimizar y lograr los aprendizajes previstos.

Dominio 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.

Está determinada por la actividad del profesor en la I. E. democráticamente buscando un clima adecuado, en la institucional; en base al respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad.

Dominio 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

Consistente en su propia formación del maestro, que le permita una autocrítica sobre su quehacer diario, desarrollando su tarea éticamente, responsablemente y comprometidos con su función en la sociedad.

Desempeño profesional docente

MINEDU (2012:11): Según estas actuaciones en la segunda del siglo XX, inclina una lógica del efecto de causa por la estandarización de los objetivos, renovando la diversidad y asumiendo una lógica basada en las culturas morales y políticas en algunos casos existe ante condiciones de calidad y por su eficacia en nuestro país. La docencia reconoce las evidencias complejas por parte de las expresiones, por su relación crítica y autónoma en cada contexto. Realizando un dinamismo racional con los educandos, interactuando la función y aprendizaje en las I. E. educativas. Este planteamiento ético se caracteriza a través de la integración pedagógica y del conocimiento responsable y transformador de nuestra sociedad.

Aspectos del desempeño profesional en el aula

Preparación para el aprendizaje

MINEDU (2012): Es importante las características ante un contexto que se pueda conocer, obteniendo una enseñanza pedagógica y un propósito de formación integral en los educandos.

Desempeño 1. Refiere que el docente obtiene conocimiento del contexto cultural y social, como de las características de sus estudiantes y de sus familias. Lo cual emplea estos conocimientos para planificar la enseñanza aprendizaje.

Desempeño 2. Estos niveles de contenido disciplinario, estructura el desarrollo existente y secuencial de la cultura matriz en el aspecto social de las diferentes edades de los estudiantes.

Desempeño 3. La educación y la relación en el desarrollo de la enseñanza se da desde un aspecto contemporáneo, señalando las áreas y materias que reconoce adecuadamente los logros en diferentes estilos y ritmos que tiene el educando.

Enseñanza para el Aprendizaje

Según Ministerio de Educación (2012:20) Sostuvo que el aprendizaje en la convivencia democrática de todas las expresiones que tiene los educandos en un ambiente intercultural

1.4. Formulación del Problema

Problema General

La formulación del problema viene hacer la precisión del planteamiento en una pregunta precisa y que delimita el espacio, tiempo y población (Fidias G. Arias, 2006 p.41) Por lo cual se plantea la siguiente problemática:

¿Qué relación existe entre la gestión pedagógica y el desempeño profesional en el aula de los docentes del nivel inicial – UGEL 05, del distrito de El Agustino, provincia Lima ,2016?, los problemas específicos se elaboraron en base a las dimensiones expresada en la matriz de consistencia en el anexo 1.

1.5 Justificación del estudio

Teóricamente se justifica en la medida que se harán estudios sobre las variables con la finalidad de profundizar información sobre las mismas y esto permitirá motivar a seguir investigando sobre el tema en cuestión. Por otro lado se justifica de manera metodológica en razón que dos los métodos y técnicas utilizadas en la investigación

luego de validarse podrán ser utilizados en otras investigaciones de similar diseño, y de manera práctica en cuanto los resultados obtenidos nos permitirán reflexionar sobre lo encontrado proponer mecanismos de solución para los problemas similares en el ámbito educativo.

1.6 Hipótesis

Hipótesis General

Existe una relación entre la Gestión Pedagógica y el desempeño profesional en el aula de los docentes del nivel inicial- UGEL 05, El Agustino, provincia Lima -2016. Al respecto de las hipótesis específicas

1.7. Objetivos

Objetivo General

Determinar la relación que existe entre la Gestión Pedagógica y el desempeño profesional en el aula de los docentes del nivel inicial-UGEL 05, El Agustino, provincia Lima -2016.

Al respecto de las hipótesis específicas y los objetivos específicos al igual que los problemas específicos se encuentran desarrollados en la matriz de consistencia que se ubican en el anexo 1 de esta investigación.

II. Método

2.1. Diseño de investigación

Diseño. No experimental, dado que no se trabajan intencionalmente las variables, (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

Tipo de Estudio. Básica dado que la intención es profundizar conocimientos sobre el fenómeno en estudio, con la finalidad de ampliar conocimientos (Hernández, 2014, et, al)

Método: Fue el hipotético deductivo. Hernández, 2014, et, al)

Correlacional: Porque se describe la relación que existe entre las variables; en donde la correlación puede ser positiva o negativa.

El diagrama de estudio es el siguiente:

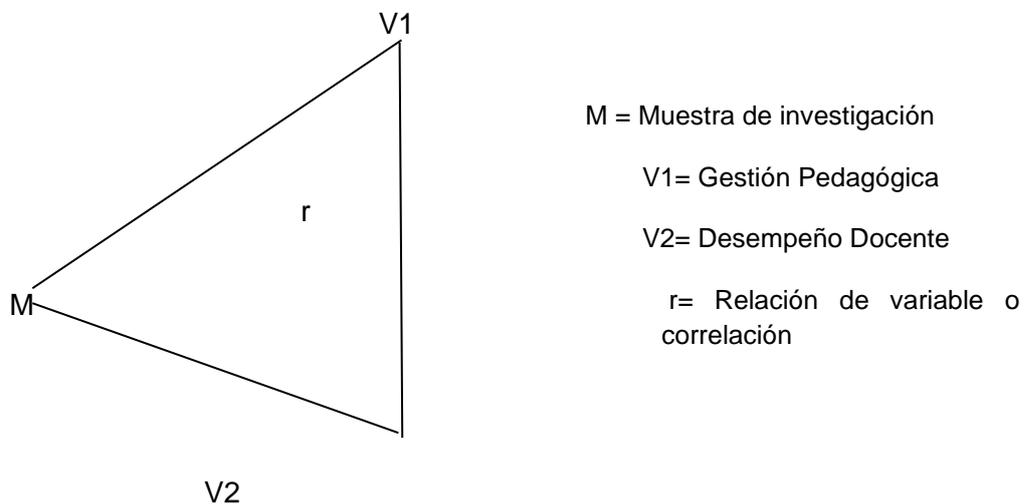


Figura 1: Esquema de la correlación

2.2. Variables.

Variable 1: Gestión Pedagógica

Variable 2: Desempeño Docente en el Aula

Operacionalización de Variables

Identifica el cuadro de respuestas y la búsqueda del desarrollo óptimo de la información, ante estos procesos que sufre en forma general las variables permitiendo la correlación empírica del comportamiento a través de las prácticas.

Tabla 1.

Matriz que operacionaliza la Gestión Pedagógica

Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala De Valoración	Nivel y Rango
Planificación Curricular	● Organización de planes y programas	1 - 7	Nunca A veces Siempre	Baja (0-18) Media (19-37) Alta (38-56)
	● Programación			
Estrategias metodológicas y didácticas	● Uso de metodologías para el proceso de aprendizaje	8 - 14	Nunca A veces Siempre	Baja (0-18) Media (19-37) Alta (38-56)
	● Diseño			
Uso de Materiales y recursos didácticos.	● Selección de recursos	22 - 28	Nunca A veces Siempre	Baja (0-18) Media (19-37) Alta (38-56)
	● Uso de recursos			
Evaluación de los aprendizajes.	● Medios audiovisuales			
	● Lineamientos de la evaluación	15 - 21	Nunca A veces Siempre	Baja (0-18) Media (19-37) Alta (38-56)
	● Instrumentos			

Tabla 2.

Matriz donde se operacionaliza el desempeño docente en el aula

Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala De Valoración	Nivel y Rango
	- Características del estudiante			
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	- Enfoques y procesos pedagógicos	1 - 13	Nunca	Baja (0-17)
			A veces	Media (18-35)
			Siempre	Alta (36-52)
	- Planificación del Aprendizaje			
	-Clima			
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	-Proceso de enseñanza	14 - 26.	Nunca	Baja (0-17)
			A veces	Media (18-35)
			Siempre	Alta (36-52)
	-Evaluación de los aprendizajes			

2.3. Población y Muestra

Población

Hernández (2014, p. 65) et al nos refiere que los fenómenos estudiados se caracterizan por ser el origen de los datos en la investigación.

La población estuvo integrada por las 203 docentes del nivel inicial del distrito del Agustino - UGEL 05, 2016.

Tabla 3:

Población de estudio

RED	Instituciones Educativas	N° de Docentes
13	I.E. N° 068 Bethania	10
	I.E. N° 081	3
	I.E.N° 013 Santa Rosita	9
	I.E.N° 067 Santísima Cruz De Motupe	3
	I.E. N° 127 San José	9
	I.E. N° 0098 Perú Japón	3
	I.E. N° 115 Toribio Rodríguez De Mendoza	5
	I.E. N° 009 José María Arguedas	4
	I.E. N° 1047 Juana Infantes Vera	5
	I.E. N° 0085 José de la Torre Ugarte	3
	I.E. N° 069Cuna Jardín Luis Enrique Vi	11
	I.E. N° 017 Cuna Jardín	21
	I.E. N° 08Villa Hermosa	10
14	I.E. N° 084 Coquito	4
	I.E. N° 076 Micaela Bastidas	4
	I.E. Antonia Moreno De Cáceres	8
	I.E.N° 1045 Nuestra Señora De Fátima	5
	I.E.N° 1044María Reiche Newman	4
	I.E.N° 1171 Jorge Basadre Grohman	4
	I.E. Fe Y Alegría 39	1
	I.E La Pradera II	4
	I.E. N° 1025 María Parado De Bellido	7
	Cuna Jardín San José	10
	I.E. Hogar San Martín	8
15	I.E. N° 010Mártir Olaya	6
	I.E. N° 1170 José De La Riva Agüero Y Osma	4
	I.E. N° 114 Virgen De Chapí	3
	I.E. N° 1187 San Cayetano	2
	I.E. N° 1046 Julio Ramón Ribeyro	3
	I.E. N° 1169 Almirante Miguel Grau	5
	I.E. N° 046 Los Libertadores De Ayacucho	5
	I.E. N° 1186 Santa Rosa De Lima Milagrosa	6
	I.E. Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres Dorregaray	10
	I.E. N° 1177 Héroes Del Cenepa	3
I.E. Señor De Los Milagros	3	
	TOTAL	203

Muestra de estudio

Para Hernández (2014) et al, nos indica que: “La muestra viene hacer un subgrupo de la población, y responde a los aspectos más saltantes de la población as características más relevantes de la población”

Por ello para determinar la muestra adecuada se obtuvo en base al tipo Probabilístico, con el cual se cuenta con la siguiente muestra que es de 77 docentes.

Tabla 4:

Muestra de estudio

Distrito	Red Educativa	Institución Educativa	N° de Docentes Total por IE	N° de Docentes para muestra	
El Agustino	13	N° 013 Santa Rosita	9	6	
		N° 127 San José	9	2	
		N° 067 Santísima Cruz de Motupe	3	1	
		N° 068 Cuna Jardín Betania	10	2	
		N° 076 Micaela Bastidas	4	2	
		N° 069 Luis Enrique VI	11	7	
		N° 0049 Antonia Moreno de Cáceres	8	6	
	14	N° 1044 María Reiche Newman	4	3	
		N° 1171 Jorge Basadre Grohmann	4	1	
		N° 017 Cuna Jardín La Pradera II	21	10	
		N° 08 Villa Hermosa	4	1	
		N° 1025 María Parado de Bellido	10	9	
		Cuna Jardín San José	7	5	
		Hogar San Martín	10	2	
		N° 010 Mártir Olaya	8	8	
		15	N° 010 Mártir Olaya	6	5
			N° 1187 San Cayetano	2	1
	N° 046 Los Libertadores De Ayacucho		4	1	
	N° 047 Señor de los Milagros		3	1	
	TOTAL			77	

Criterios de selección:

Se utilizó la siguiente fórmula, ya que la población es finita y conocida, determinando así la muestra del presente estudio:

DATOS	VALOR
N	203
Z	1.96
p	0.2
q	0.8
e	0.07

$$n = \frac{Z^2 \cdot N \cdot p \cdot q}{e^2(N-1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

$$n = 77.37$$

2.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Técnicas

Vienen a ser los procesos sistematizados, y operativos que nos ayudan a dar solución práctica a los problemas. (Rada, 2009)

Encuesta. Ayuda a obtener datos de los sujetos de estudio. Se llevó a cabo por grupos en diferentes fechas, teniendo en cuenta los horarios de las docentes y turnos.

Instrumentos de recolección de datos

Se empleó el cuestionario como instrumento de recolección de datos en ambas variables. Para ello tenemos en cuenta la siguiente definición de cuestionario. Según Balestrini (2005), se le considera la escritura que realiza el encuestador con el encuestado para poder facilitar los objetivos ante una serie de interrogantes, preparadas de una forma que se pueda analizar dicho problema de estudio.

Cuestionario sobre la variable Gestión Pedagógica

Las preguntas son redactadas de manera organizada, conformado por 28 ítems, para su evaluación y metodología ante los recursos didácticos.

Ficha técnica 1

Características

Nombre del instrumento	del	Cuestionario sobre Gestión Pedagógica
Autora		Br. Chávez Palomino, Dorotea Natividad
Dirigido		Docentes de I.E.I. El Agustino, 2016.
Procedencia		UCV- Sede Lima
Propósito		Establecer el nivel de Gestión Pedagógica.
Forma de administración	de	Individual.
# de ítems		28 ítems.
Dimensiones a evaluar		D1: Currículo. D2: Estrategias metodológicas y didácticas D3: Evaluación de los aprendizajes. D4: Uso de Materiales y recursos didácticos.
Escala de valoración		0 = Nunca 1 = Casi siempre 2 = Nunca
Categorías		Baja [0-18] Media [19-37] Alta [38-56]

Cuestionario sobre la variable Desempeño profesional docente

Está formado por 26 ítems de, de una manera adecuada y coherente, la construcción de las dimensiones según la realidad.

Ficha técnica 2

Características	
Nombre del instrumento	Cuestionario sobre Desempeño Docente.
Autora	Br. Chávez Palomino, Dorotea Natividad
Dirigido	Docentes de instituciones educativas de Inicial del distrito de El Agustino, 2016.
Procedencia	UCV- Sede Lima Norte.
Propósito	Establecer el nivel de desempeño docente.
Forma de administración	Individual.
# de ítems	26 ítems.
Dimensiones a evaluar	D1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes. D2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes
Escala de valoración	0 = Nunca 1 = Casi siempre 2 = Nunca
Categorías	Baja [0-17] Media [18-35] Alta [36-52]

2.5. Métodos de análisis de datos

Para llevar a cabo la investigación se procedió a aplicar el cuestionario a la muestra correspondiente, con la finalidad de obtener la información para luego ser procesado en el SPSS obtener los resultados que se presentaron de manera descriptiva en tablas y figuras para hacer su respectivo análisis, así como también se procedió a llevar a cabo el análisis inferencial para lo cual se tuvo como estadístico el Rho de Sperman, en razón que el instrumento fue polifónico

2.6. Aspectos éticos

El presente trabajo en el que se estudia el nivel de correlación porque describe la relación entre las variables: La gestión pedagógica y el desempeño profesional; en donde la correlación puede ser positiva o negativa. Para ello se respeta los lineamientos universales de investigación teniendo en cuenta a la metodología propuesta.

III. Resultados

3.1 Análisis Descriptivo de los resultados

Análisis cualitativo y cuantitativo de dimensiones y variables

Tabla 5:

Gestión Pedagógica de los Docentes del Nivel Inicial

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válidos	Deficiente	8	10,4
	Regular	27	35,1
	Eficiente	42	54,5
	Total	77	100,0

Respecto a la gestión pedagógica de los docentes del nivel inicial – UGEL 05, del distrito de El Agustino, provincia Lima -2016, se puede ver que el 10,4% de los encuestados manifiesta que la gestión pedagógica es deficiente, el 35,4% manifiestan que la gestión es regular y el 54,5% manifiesta que la gestión es eficiente, esto debido a que existe el compromiso de los docentes en elevar la calidad educativa.

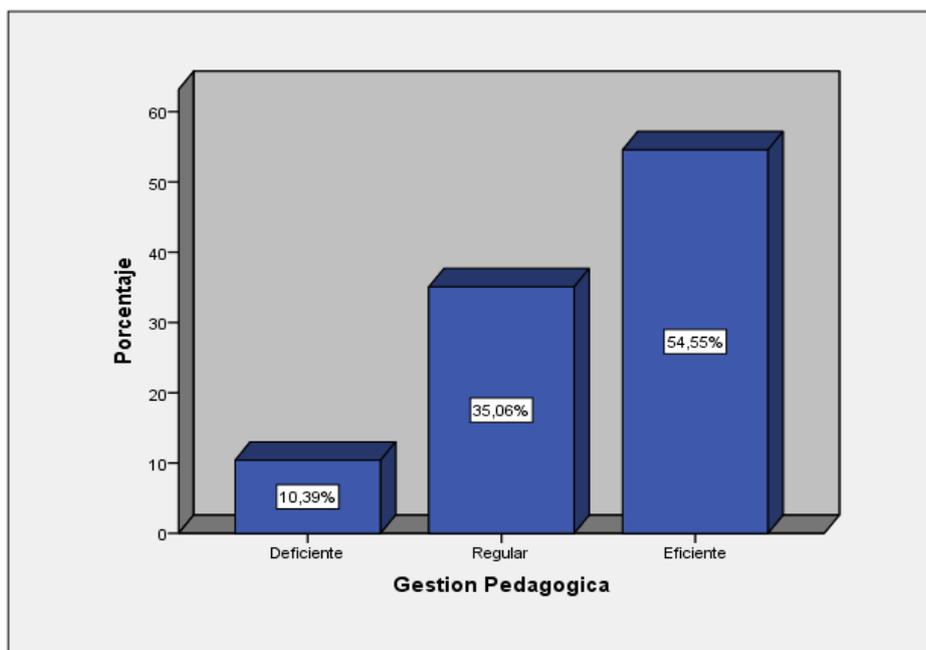


Figura 2: Gestión pedagógica de los docentes del nivel inicial – UGEL 05, del distrito de El Agustino, provincia Lima -2016.

Tabla 6:

El Desempeño Profesional de los Docentes del Nivel Inicial

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válidos	Malo	5	6,5	6,5
	Regular	28	36,4	36,4
	Bueno	44	57,1	57,1
	Total	77	100,0	100,0

Respecto al desempeño profesional de los docentes del nivel inicial – UGEL 05, del distrito de El Agustino, provincia Lima -2016, se puede apreciar que el 6.5 % de los encuestados manifiesta que el desempeño es malo, el 36.4% manifiestan que el desempeño es regular y el 57.1% manifiesta que el desempeño es bueno. Para elevar la calidad de la educación es importante que el desempeño profesional sea de un nivel elevado.

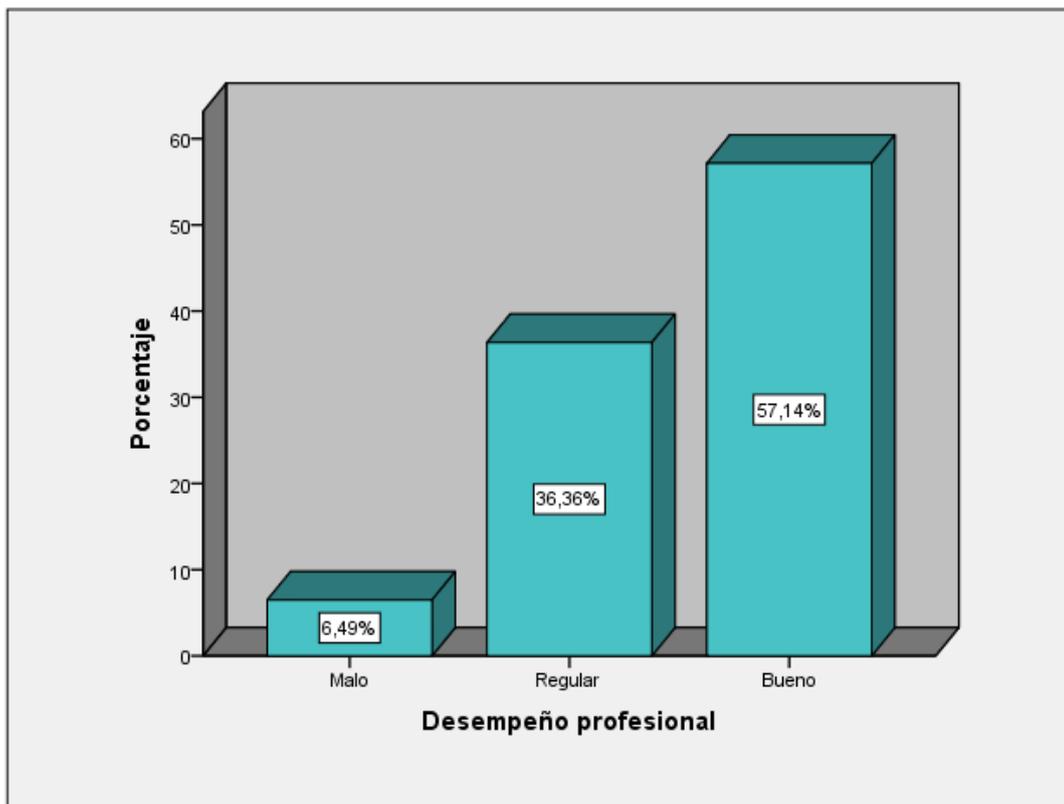


Figura 3: El desempeño profesional de los docentes del nivel inicial – UGEL 05, del distrito de El Agustino, provincia Lima -2016.

Tabla 7

Descripción del currículum de los docentes del nivel inicial – UGEL 05, del distrito de El Agustino, provincia Lima -2016.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válidos	Deficiente	3	3,9	3,9
	Regular	30	39,0	39,0
	Eficiente	44	57,1	57,1
	Total	77	100,0	100,0

Respecto al currículum de los docentes del nivel inicial – UGEL 05, del distrito de El Agustino, provincia Lima -2016, el 3.9% de los encuestados manifiesta que es deficiente, el 39% manifiestan que es regular y el 57.1% es eficiente. El currículum es de gran importancia para el logro de los objetivos trazados y la participación de los docentes es de suma importancia.

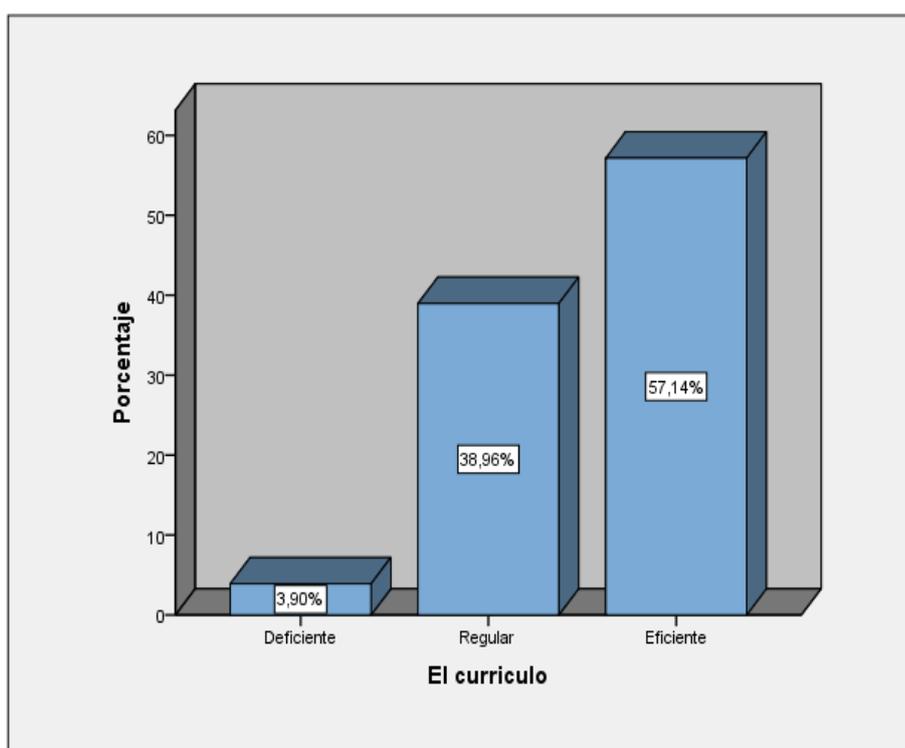


Figura 4: El currículum de los docentes del nivel inicial – UGEL 05, del distrito de El Agustino, provincia Lima -2016.

Tabla 8

Descripción de las estrategias metodológicas de los docentes del nivel inicial – UGEL 05, del distrito de El Agustino, provincia Lima -2016.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válidos	Deficiente	6	7,8	7,8
	Regular	17	22,1	22,1
	Eficiente	54	70,1	70,1
	Total	77	100,0	100,0

Respecto a las estrategias metodológicas los docentes del nivel inicial – UGEL 05, del distrito de El Agustino, provincia Lima -2016 un 7.8% de los encuestados manifiesta que son deficientes, el 22.1% manifiestan que es regular y el 70.1% es eficiente. Para que el aprendizaje de los niños sea un éxito, son importantes las estrategias que utiliza el docente, sin embargo, vemos que algunos docentes no lo toman en cuenta.

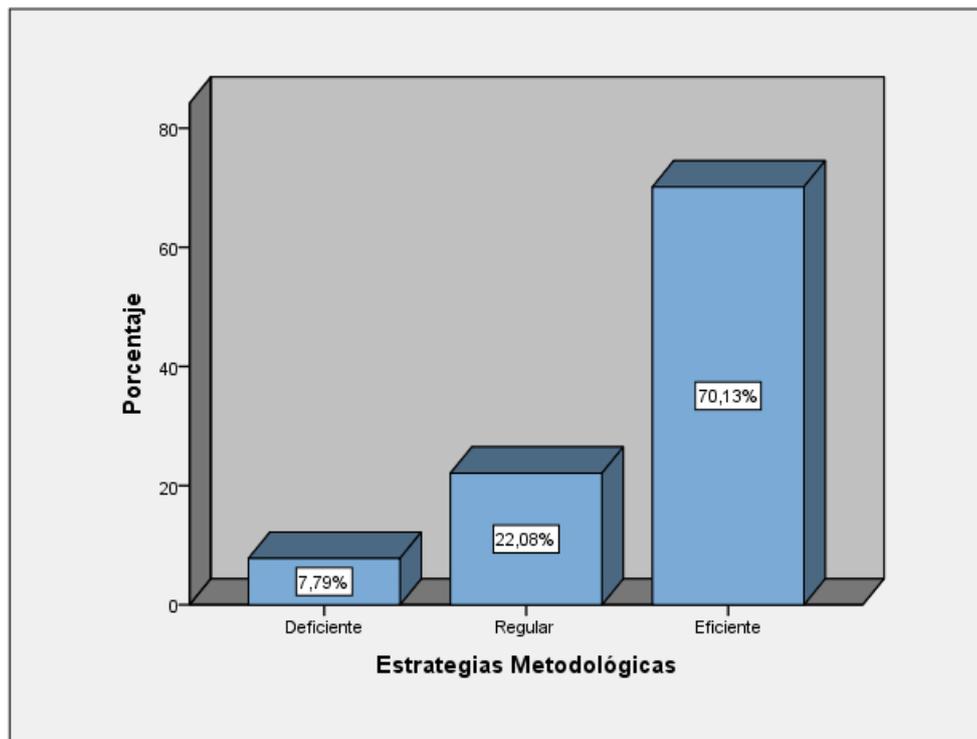


Figura 5: Las estrategias metodológicas de los docentes del nivel inicial – UGEL 05, del distrito de El Agustino, provincia Lima -2016.

Tabla 9

Descripción de los materiales educativos de los docentes del nivel inicial – UGEL 05, del distrito de El Agustino, provincia Lima -2016.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válidos	Deficiente	6	7,8	7,8
	Regular	35	45,5	45,5
	Eficiente	36	46,8	46,8
	Total	77	100,0	100,0

Respecto a los materiales educativos, los docentes del nivel inicial en un 7.8% manifiesta que son deficientes, el 22.1% manifiestan que es regular y el 70.1% es eficiente. Los materiales educativos es el medio por el cual el docente logra un aprendizaje significativo en sus estudiantes, por lo que su uso y elaboración debe ser los adecuados.

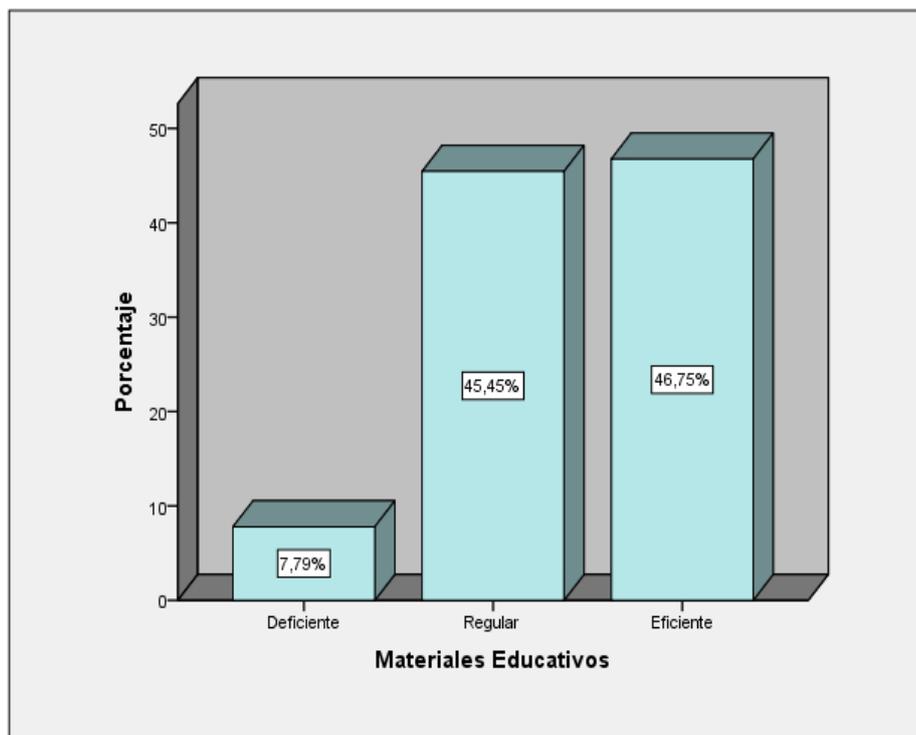


Figura 6: Descripción de los materiales educativos de los docentes del nivel inicial – UGEL 05, del distrito de El Agustino, provincia Lima -2016.

Tabla 10

Descripción de la evaluación de materiales de los docentes del nivel inicial – UGEL 05, del distrito de El Agustino, provincia Lima -2016.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válidos	Deficiente	13	16,9	16,9
	Regular	36	46,8	46,8
	Eficiente	28	36,4	36,4
	Total	77	100,0	100,0

Respecto a la evaluación de los materiales los docentes de inicial manifestaron lo siguiente en un 16.9% de los encuestados manifiesta que son deficientes, el 46.8% manifiestan que es regular y el 36.4% es eficiente. La evaluación de los niños debe ser continua, por lo que el docente debe ser minucioso para elaborar sus instrumentos.

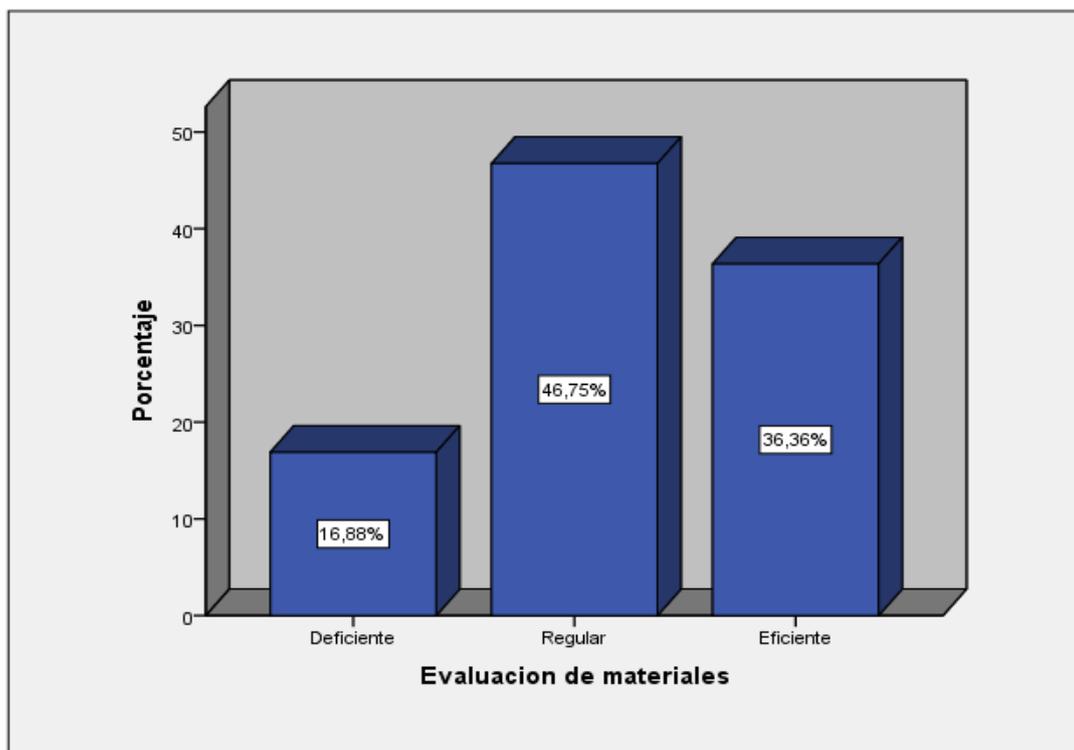


Figura 7: La evaluación de materiales de los docentes del nivel inicial – UGEL 05, del distrito de El Agustino, provincia Lima -2016.

3.2. Prueba de hipótesis

Hipótesis general.

H₁ Existe una relación significativa entre la Gestión Pedagógica y el desempeño profesional en el aula de los docentes del nivel inicial – UGEL 05, del distrito de El Agustino, provincia Lima -2016.

H₀: No existe una relación significativa entre la Gestión Pedagógica y el desempeño profesional en el aula de los docentes del nivel inicial – UGEL 05, del distrito de El Agustino, provincia Lima -2016.

Tabla 11.

Correlaciones entre la gestión pedagógica y el desempeño profesional de las docentes del nivel inicial.

			Gestión Pedagógica	Desempeño profesional
Rho de Spearman	Gestión Pedagógica	Coeficiente de correlación	1,000	,835**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Desempeño profesional	N	77	77
		Coeficiente de correlación	,835**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	77	77

Fuente: Elaboración propia. Nivel de significancia: .05

Se puede afirmar que existe una relación fuerte, positiva y significativa siendo el coeficiente de correlación de Spearman ,835 y el p – valor= .000 < .05, entre las variables gestión pedagógica y el desempeño profesional de los docentes del nivel inicial – UGEL 05, del distrito de El Agustino, provincia Lima -2016.

Hipótesis específica

Hipótesis específica 1

H₁ Existe una relación significativa entre el currículum con el desempeño profesional en el aula de los docentes del nivel inicial- UGEL 05, del distrito de El Agustino, provincia Lima -2016

H₀: No existe una relación significativa entre el currículum con el desempeño profesional en el aula de los docentes del nivel inicial- UGEL 05, del distrito de El Agustino, provincia Lima -2016-Perú.

Tabla 12.

Correlaciones entre el currículum y el desempeño profesional en el aula de los docentes del nivel inicial

			Currículo	Desempeño profesional
Rho de Spearman	Currículo	Coefficiente de correlación	1,000	,686**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	77	77
	Desempeño profesional	Coefficiente de correlación	,686**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	77	77

Fuente: Elaboración propia. Nivel de significancia: .05

Se encuentra que hay relación positiva y significativa siendo coeficiente de correlación de Spearman ,686 y el p – valor= .000 < .05, entre el currículum y el desempeño profesional en el aula de los docentes del nivel inicial- UGEL 05, del distrito de El Agustino.

Hipótesis específica 2

H₁ Si existe una relación entre estrategias metodológicas didácticas con el desempeño profesional en el aula de los docentes del nivel inicial – UGEL 05, del distrito de El Agustino, provincia Lima -2016

H₀: No existe una relación entre estrategias metodológicas didácticas con el desempeño profesional en el aula de los docentes del nivel inicial – UGEL 05, del distrito de El Agustino, provincia Lima -2016

Tabla 13.

Correlaciones entre las estrategias metodológicas didácticas con el desempeño profesional en el aula de los docentes del nivel inicial

			Estrategias metodológicas	Desempeño profesional
Rho de Spearman	Estrategias metodológicas	Coeficiente de correlación	1,000	,678**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Desempeño profesional	N	77	77
		Coeficiente de correlación	,678**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	77	77

Fuente: Elaboración propia. Nivel de significancia: .05

Existe relación positiva y significativa siendo coeficiente de correlación de Spearman $0,678^{**}$ y el p – valor = $0,000 < 0,05$, las estrategias metodológicas didácticas con el desempeño profesional en el aula de los docentes del nivel inicial – UGEL 05, del distrito de El Agustino, provincia Lima -2016.

Hipótesis específica 3

H₁ El uso de materiales educativos se relaciona directo y significativo desempeño profesional en el aula de los docentes del nivel inicial-UGEL 05, del distrito de El Agustino, provincia Lima -2016.

H₀: El uso de materiales educativos no se relaciona directo y significativo desempeño profesional en el aula de los docentes del nivel inicial-UGEL 05, del distrito de El Agustino, provincia Lima -2016.

Tabla 14

Correlaciones entre el uso de materiales educativos y el desempeño profesional en el aula de los docentes del nivel inicial

			Materiales educativos	Desempeño profesional
Rho de Spearman	Clima organizacional	Coeficiente de correlación	1,000	,662**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Desempeño profesional	N	77	77
		Coeficiente de correlación	,662**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	77	77

Fuente: Elaboración propia. Nivel de significancia: .05

Se puede afirmar que existe una relación positiva y significativa siendo coeficiente de correlación de Spearman, 662** y el p – valor= .000 < .05 el uso de materiales educativos y el desempeño profesional en el aula de los docentes del nivel inicial-UGEL 05, del distrito de El Agustino, provincia Lima -2016.

Hipótesis específica 4

H₁ Si existe una relación significativa entre la evaluación de los aprendizajes con el desempeño profesional en el aula de los docentes del nivel inicial-UGEL 05, del distrito de El Agustino, provincia Lima -2016.

H₀: No existe una relación significativa entre la evaluación de los aprendizajes con el desempeño profesional en el aula de los docentes del nivel inicial-UGEL 05, del distrito de El Agustino, provincia Lima -2016.

Tabla 15.

Correlaciones entre la evaluación de los aprendizajes con el desempeño profesional en el aula de los docentes del nivel inicial

			Evaluación de los Ap.	Desempeño profesional
Rho de Spearman	Evaluación de los Ap	Coeficiente de correlación	1,000	,662**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	77	77
	Desempeño profesional	Coeficiente de correlación	,662**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	77	77

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Existe una relación positiva y significativa siendo coeficiente de correlación de Spearman ,662y el p – valor= .000 < .05, entre la evaluación de los aprendizajes con el desempeño profesional en el aula de los docentes del nivel inicial-UGEL 05, del distrito de El Agustino, provincia Lima -2016.

IV. Discusión

4.1. Discusión de Resultados

En la investigación hipótesis general, se ha determinado lo siguiente: En cuanto a la gestión pedagógica y el desempeño profesional de los docentes del nivel inicial-UGEL 05, del distrito de El Agustino, provincia Lima -2016, se concluye que cuando hay una buena gestión pedagógica el desempeño profesional es de bueno y eso permite elevar la calidad educativa, los directores como gerentes educativos deben apoyar e impulsar una buena gestión pedagógica, pues este es eje fundamental en el proceso educativo, así como menciona la Ley 715 del Ministerio de Educación de Colombia, se refuerza en lo que menciona Nano de Melo (1998) "La Gestión pedagógica es el eje central del proceso educativo destacando la pedagógica se encuentra a esto se suma lo manifestado por Montoya (2010), Sostuvo que los educadores realiza una constante planificación y control de los procesos de enseñanza en las instituciones educativas en beneficio de los educandos.

De la misma manera las dimensiones de la variable han sido seleccionados del Ministerio de Educación del Perú (2012) señaló que las estrategias y la planificación constituyen un nivel importante en el aprendizaje de los educandos, a través del uso de recursos y de materiales.

A continuación, se presentará los resultados obtenidos en las hipótesis específicas:

En la hipótesis específica 1: El currículo y desempeño profesional inicial-UGEL 05, del distrito de El Agustino, provincia Lima -2016, existe una relación positiva y significativa, habiéndose encontrado el coeficiente de Spearman ,686 con una significancia con el $p\text{-valor} = .000 < .05$ debido a que cuando uno desempeña la docencia debe identificar planes y programas, planifica las experiencias de aprendizaje, actividades y procesos que orientan la formación de los educandos para lograr la metas propuestas, por lo que eso conlleva aun desempeño profesional eficiente así como menciona Panta (2010) que orienta la pedagogía en favorecer al cumplimiento de los objetivos trazados cuando hay una planificación adecuada, entonces todas las actividades se realizaran en forma armoniosa, y el cumplimiento de las funciones es real y eficiente.

En la hipótesis específica 2: Teniendo en cuenta los resultados de Rho de Spearman existe una relación positiva y significativa entre las estrategias metodológicas y el desempeño profesional de los docentes del nivel inicial-UGEL 05 , del distrito de El Agustino, provincia Lima -2016, habiéndose obtenido el coeficiente de Spearman ,678 con una significancia con el $p\text{-valor} = .000 < .05$, considerando a las estrategias didácticas como herramientas que utiliza el docente para manejar, organizar para desarrollar en el estudiante el aprendizaje significativo y por lo tanto su desempeño profesional, como menciona Bautista (2001) la acción coordinada potencia en los educadores el proceso didáctico y pedagógico para realizar el cumplimiento de las prácticas que se van atendiendo a través de los propósitos en las instituciones educativas.

En la hipótesis específica 3: En cuanto relación entre los materiales educativos y el desempeño profesional de los docentes del nivel inicial-UGEL 05 , del distrito de El Agustino, provincia Lima -2016, habiéndose obtenido el coeficiente de Spearman ,662 con una significancia con el $p\text{-valor} = .000 < .05$ como manifiesta Panta (2010) los recursos contribuyen a mejorar el diseño del aprendizaje en favor de los educandos para aumentar el nivel de aprendizaje mediante los recursos educativos de las instituciones. Lo que contribuye a un desempeño profesional bueno y por ende a elevar la calidad educativa.

En la hipótesis específica 4: En cuanto al aprendizaje y el desempeño profesional de los docentes del nivel inicial-UGEL 05, del distrito de El Agustino, provincia Lima -2016, habiéndose obtenido el coeficiente de Spearman ,707 con una significancia con el $p\text{-valor} = .000 < .05$. Según MINEDU (2013), señala que los aprendizajes se evalúan sistémicamente a partir del recojo, observación y análisis de lo informado sobre el logro del estudiante, con el objetivo de tomar decisiones asertivas para llevarlo a la optimización. Es decir que la evaluación es continua como parte de la gestión pedagógica, es de suma importancia como menciona Vargas (2010) El estilo de gestión pedagógica que promueve la IE, la intervención activa y voluntaria de los docentes para el logro de los objetivos institucionales. Siendo uno de los objetivos de toda institución educativa lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.

La hipótesis general se puede afirmar que existe una relación fuerte, positiva y significativa siendo el coeficiente de correlación de Spearman ,835 y el p – valor= .000 <.05, entre las variables del nivel inicial – UGEL 05, del distrito de El Agustino, provincia Lima -2016.

Finalmente, en el marco del buen desempeño docente, los docentes nos veremos sujetos a realizar una adecuada gestión pedagógica en nuestras aulas, lo cual nos permitirá lograr en nuestros estudiantes aprendizajes significativos en ambientes acogedores; permitiendo así lograr en nuestra comunidad educativa una educación de calidad. Como señala el Proyecto educativo Nacional, asimismo este estudio debe servir como fuente de consulta y antecedente de estudio para futuras investigaciones relacionados con el tema.

V. Conclusiones

- Primera:** Se puede afirmar que existe una relación fuerte, positiva y significativa entre las variables gestión pedagógica y desempeño profesional de los docentes del nivel inicial-UGEL 05, del distrito de El Agustino, provincia Lima -2016, esta decisión se sustenta habiendo obtenido el coeficiente de correlación de Spearman ,835 y el p – valor= .000 < .05.
- Segunda:** Se puede afirmar que existe una relación positiva y significativa entre las variables evaluación de los aprendizajes y desempeño profesional de los docentes del nivel inicial-UGEL 05, del distrito de El Agustino, provincia Lima -2016, siendo coeficiente de correlación de Spearman ,707 y el p – valor= .000 < .05,
- Tercera:** Se puede afirmar que existe una relación positiva y significativa entre las variables las estrategias metodológicas didácticas y desempeño profesional de los docentes del nivel inicial-UGEL 05, del distrito de El Agustino, provincia Lima -2016, siendo coeficiente de correlación de Spearman ,678 y el p – valor= .000 < .05.
- Cuarta:** Se puede afirmar que existe una relación positiva y significativa entre las variables el uso de materiales educativos y desempeño profesional de los docentes del nivel inicial-UGEL 05, del distrito de El Agustino, provincia Lima -2016, siendo coeficiente de correlación de Spearman ,662 y el p – valor= .000 < .05.
- Quinta:** Se puede afirmar que existe una relación positiva y significativa entre las variables evaluación de los aprendizajes y desempeño profesional de los docentes del nivel inicial-UGEL 05, del distrito de El Agustino, provincia Lima -2016, siendo coeficiente de correlación de Spearman ,707 y el p – valor= .000 < .05.

VI. Recomendaciones

- Primera:** Al personal docente, directivo y administrativo que se capaciten constantemente en temas de gestión pedagógica para así fortalecer la institución para lograr un cambio de actitud y que sirva como base para mejorar el desempeño de su labor docente.
- Segunda:** Es necesario que los docentes se actualicen en lo que respecta al currículo de acuerdo a las distintas funcionalidades de la entidad acorde a su realidad y adecuación
- Tercera:** El personal directivo debe gestionar capacitaciones por el Ministerio de educación sobre estrategias didácticas.
- Cuarta:** Proponer la organización de actividades con la finalidad de motivar a los docentes en la elaboración de materiales didácticos interactivos organizacional; lo cual permitirá brindar un servicio de calidad.
- Quinta:** Las UGELs, plana directiva, debe generar acciones para capacitar sobre herramientas de evaluación.

VII. Referencias

Cañas, A & Novak , J (2009) ¿Qué es un mapa conceptual? Recuperado el 24 de noviembre del 2019 . de <http://cmap.ihmc.us/docs/mapaconceptual.html.orig>

Hernández, Fernández y Baptista, (2006) *Metodología de Investigación*.

México. Trillas.

Ministerio de Educación - INFOD (2010). *Área de Desarrollo Profesional. Desarrollo Profesional Docente centrado en la escuela*. Documento Preliminar. Buenos Aires: Instituto Nacional de Formación Docente.

Ministerio de Educación (2012) *Marco del Buen Desempeño Docente*. Lima-Perú. Industria Gráfica MACOLE S.R.L.

Ministerio de Educación. *Marco Curricular*. Recuperado el 15 de abril del 2019 de http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/xtras/marco_curricular.pdf

Montoya, J. (2010) *La gestión Pedagógica del docente y su relación con el aprendizaje de matemática en estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la ciudad de Chepén región La Libertad*. Tesis en Maestría. Universidad Nacional de Educación.

Nano de Mello (1998) *La Gestión pedagógica*. Recuperado el 15/03/2016 de <http://www.monografias.com/trabajos55/gestion/gestion3.shtml> .

Penagos ()

Recuperado el 12 de abril del 2019, de <http://penagos.net/lluvia-de-ideas/>

Rada, V. (2009). *Análisis de datos de encuestas*, Barcelona. Morata.

Rodríguez C. (2007) *Compendio de Estrategias didácticas bajo el enfoque por competencias*. Primera versión. Cd, obregón, Son.

Salinas E. (2014) *La calidad de la Gestión pedagógica y la práctica docente en el nivel secundaria de la Institución Educativa Pública PNP “Juan Linares Rojas”*

Oquendo, Callao. Trabajo de investigación de nivel de maestría de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – Lima, Perú.

Sampieri (2011) *Metodología de la Investigación*. Recuperado el 15/03/2016 de <https://docs.google.com>

Admin. (2009) *Estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje*. Trabajo de la Universidad Pompeu Fabra Barcelona-España. Recuperado de <http://www.usquidesup.upf.edu/es/estrategias-metodologicas>

Anexos

ANEXO 1: Matriz De Consistencia

Título: La Gestión Pedagógica y su relación con el desempeño profesional en el aula de los docentes de educación inicial –UGEL 05, distrito del Agustino,

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE E INDICADORES				METODOLOGIA
			Variable 1:	Gestión Pedagógica			
Problema General ¿Qué relación existe entre la gestión pedagógica y el desempeño profesional en el aula de los docentes del nivel inicial- UGEL 05, del distrito de El Agustino, provincia Lima ,2016?	Objetivo General Determinar la relación que existe entre la Gestión Pedagógica y el desempeño profesional en el aula de los docentes del nivel inicial – UGEL 05,del distrito de El Agustino, provincia Lima - 2016.	Hipótesis Principal Existe una relación significativa entre la Gestión Pedagógica y el desempeño profesional en el aula de los docentes del nivel inicial – UGEL 05, del distrito de El Agustino, provincia Lima -2016.	Dimensión	Indicador	Ítems	Nivel o Rango Baja (0-18) Media(19-37) Alta(38-56)	
			Planificación Curricular	<ul style="list-style-type: none"> Organización de planes y programas Programación 	P1, P2, P3, P4, P5, P6, P7		
			Estrategias metodológicas y didácticas	<ul style="list-style-type: none"> Uso de metodologías para el proceso de aprendizaje Diseño 	P8, P9, P10, P11, P12, P13, P14		
			Uso de Materiales y recursos didácticos.	<ul style="list-style-type: none"> Selección de recursos Uso de recursos Medios audiovisuales 	P22, P23, P24,P25,P26,P27,P28		
			Evaluación de los aprendizajes.	<ul style="list-style-type: none"> Lineamientos de la evaluación Instrumentos 	P15, P16, P17, P18, P19, P20,P21		
Variable 2:			Desempeño Docente				
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Secundarias	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> -Características del estudiante -Enfoques y procesos pedagógicos -Planificación del Aprendizaje 	P1, P2, P3, P4, P5, P6, P7, P8, P9, P10, P11, P12, P13	Baja (0-17) Media(18-35) Alta(36-52)	
¿Qué relación existe entre el currículo y el desempeño profesional en el	Determinar como el currículo se relaciona con el desempeño	Hi Existe una relación significativa entre el currículo con el desempeño profesional en el aula de los docentes del nivel inicial- UGEL 05, del distrito de El				Tipo de investigación: Descriptiva Diseño: Para la presente investigación, el diseño es no experimental, correlacional Población: Está conformado por todos los docentes de las instituciones educativas del nivel Inicial, UGEL 05 del distrito del Agustino, que hacen un total de 203. Muestra: Está conformado por todos los docentes de las instituciones educativas del nivel Inicial, UGEL 05 del distrito del Agustino, que hacen un total de 77.	

<p>aula de los docentes del nivel inicial – UGEL 05, del distrito de El Agustino, provincia Lima - 2016?</p> <p>¿Cuál es la relación entre las estrategias metodológicas y didácticas con el desempeño profesional en el aula de los docentes del nivel inicial – UGEL 05, del distrito de El Agustino, provincia Lima - 2016?</p> <p>¿Existe relación entre los materiales educativos y el desempeño profesional en el aula de los docentes del nivel inicial – UGEL 05, del distrito de El Agustino, provincia Lima - 2016?</p>	<p>profesional en el aula de los docentes del nivel inicial-UGEL 05, del distrito de El Agustino, provincia Lima - 2016.</p> <p>Determinar cuál es la relación que se da entre las estrategias metodológicas y didácticas con el desempeño profesional en el aula de los docentes del nivel inicial –UGEL 05, del distrito de El Agustino, provincia Lima - 2016.</p> <p>Determinar como el uso de los materiales educativos se relacionan con el desempeño profesional en el aula de los docentes del nivel inicial-UGEL 05, del distrito de El Agustino,</p>	<p>Agustino, provincia Lima -2016.</p> <p>H2 Existe una relación significativa entre las estrategias metodológicas didácticas con el desempeño profesional en el aula de los docentes del nivel inicial – UGEL 05,del distrito de El Agustino, provincia Lima -2016</p> <p>H3 El uso de materiales educativos se relaciona directo y significativo con el desempeño profesional en el aula de los docentes del nivel inicial-UGEL 05, del distrito de El Agustino, provincia Lima -2016.</p> <p>H4 Existe una relación significativa entre la evaluación de los aprendizajes con el desempeño profesional en el aula de los docentes del nivel inicial-UGEL 05, del distrito de El Agustino,</p>	<p>Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</p>	<p>- Clima</p> <p>- Proceso de enseñanza</p> <p>- Evaluación de los aprendizajes</p>	<p>P14, P15, P16, P17, P18, P19, P20, P21, P22, P23, P24, P25, P26.</p>		<p>Técnica e</p> <p>instrumentos:</p> <p>Técnica: La encuesta</p> <p>Instrumento: El cuestionario.</p> <p>Métodos de análisis de datos</p> <p>Se utilizará el programa de Microsoft Excel y Software S.P.S.S. versión (22). Se utilizará la Estadística descriptiva, para conocer la frecuencia y los porcentajes de los datos obtenidos, para ello se recurrirán al método gráfico y a la interpretación de los datos. La Estadística inferencial se utilizará para la contratación de las hipótesis a través de la prueba de Correlación de Spearman.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>¿Cómo se relaciona la evaluación de los aprendizajes con el desempeño profesional en el aula de los docentes del nivel inicial- UGEL 05, del distrito de El Agustino, provincia Lima - 2016?</p>	<p>provincia Lima - 2016. Determinar como la evaluación de los aprendizajes se relaciona con el desempeño profesional en el aula de los docentes del nivel inicial-UGEL 05, del distrito de El Agustino, provincia Lima - 2016.</p>	<p>provincia Lima - 2016.</p>					
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	--	--	--	--	--

ANEXO N° 2: Instrumento de Recolección de Datos



CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VARIABLE GESTION PEDAGOGICA

Región:	UGEL:	Distrito:
Institución Educativa:		Especialidad:

OBJETIVO: Determinar la relación que existe entre la Gestión Pedagógica y el desempeño profesional en el aula de los docentes del nivel inicial del distrito de El Agustino, provincia Lima -2016.

ESCALA DE VALORACION		
0 : NUNCA	1 : A VECES	2 : SIEMPRE

DIMENSIONES	ITEMS	VALORACION		
		0	1	2
Planificación curricular	1. ¿Las programaciones anuales están sistematizadas en el Proyecto Curricular Institucional?			
	2. ¿Su programación anual está basada en el diagnóstico educativo que realizan a nivel institucional?			
	3. ¿El proyecto curricular institucional responde a las necesidades y demandas de los estudiantes de la EI?			
	4. ¿Se realiza periódicamente la evaluación del Proyecto Curricular de la Institución?			
	5. ¿Prioriza las necesidades e intereses de aprendizajes de sus estudiantes en la planificación de sus unidades didácticas?			
	6. ¿Las unidades didácticas contienen las competencias, capacidades e indicadores teniendo en cuenta el aprendizaje esperado que desea lograr en sus estudiantes?			
	7. ¿Las sesiones de aprendizaje contienen los procesos cognitivos y pedagógicos y las actividades para el logro de los aprendizajes?			
	8. ¿La institución educativa ha establecido las orientaciones metodológicas a aplicar en su proceso de enseñanza aprendizaje?			
	9. ¿Selecciona usted las orientaciones metodológicas a aplicar en sus sesiones de aprendizaje?			

Estrategias metodológicas y didácticas	10. ¿Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje?			
	11. ¿Se actualiza periódicamente sobre las orientaciones metodológicas vigentes: rutas de aprendizajes y el marco curricular?			
	12. ¿Las programaciones anuales están sistematizadas en el Proyecto Curricular Institucional?			
	13. ¿Su programación anual está basada en el diagnóstico educativo que realizan a nivel institucional?			
	14. ¿El proyecto curricular institucional responde a las necesidades y demandas de los estudiantes de la EI?			
Evaluación de los aprendizajes	15. ¿Se realiza periódicamente la evaluación del Proyecto Curricular de la Institución?			
	16. ¿Prioriza las necesidades e intereses de aprendizajes de sus estudiantes en la planificación de sus unidades didácticas?			
	17. ¿Las unidades didácticas contienen las competencias, capacidades e indicadores teniendo en cuenta el aprendizaje esperado que desea lograr en sus estudiantes?			
	18. ¿Las sesiones de aprendizaje contienen los procesos cognitivos y pedagógicos y las actividades para el logro de los aprendizajes?			
	19. ¿La institución educativa ha establecido las orientaciones metodológicas a aplicar en su proceso de enseñanza aprendizaje?			
	20. ¿Selecciona usted las orientaciones metodológicas a aplicar en sus sesiones de aprendizaje?			
	21. ¿Las programaciones anuales están sistematizadas en el Proyecto Curricular Institucional?			
Uso de Materiales y recursos didácticos	22. ¿El proyecto curricular institucional responde a las necesidades y demandas de los estudiantes de la EI?			
	23. ¿Se realiza periódicamente la evaluación del Proyecto Curricular de la Institución?			
	24. ¿Prioriza las necesidades e intereses de aprendizajes de sus estudiantes en la planificación de sus unidades didácticas?			
	25. ¿Las unidades didácticas contienen las competencias, capacidades e indicadores teniendo en cuenta el aprendizaje esperado que desea lograr en sus estudiantes?			
	26. ¿El proyecto curricular institucional responde a las necesidades y demandas de los estudiantes de la EI?			
	27. ¿Utiliza permanentemente los materiales provistos por el MINEDU en sus sesiones de aprendizaje?			
	28. ¿Utiliza medios audiovisuales durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje?			

¡Gracias por su colaboración!

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE

Región:	UGEL:	Distrito:
Institución Educativa:		Especialidad:
OBJETIVO: Determinar la relación que existe entre la Gestión Pedagógica y el desempeño profesional en el aula de los docentes del nivel inicial del distrito de El Agustino, provincia Lima -2016.		
ESCALA DE VALORACION		
0 : NUNCA	1 : A VECES	2 :SIEMPRE

DIMENSIONES	ITEMS	VALORACION		
		0	1	2
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	1. ¿Conoce las características individuales, sociocultural y evolutivas de sus estudiantes?			
	2. ¿Realiza un diagnostico a nivel de aula para conocer los ritmos y estilos de aprendizaje de sus estudiantes?			
	3. ¿Entrevista a los padres de familia para conocer las necesidades especiales de cada uno de sus estudiantes?			
	4. ¿Conoce los enfoques correspondientes a cada área curricular?			
	5. ¿Conoce sobre las teorías pedagógicas que fundamentan su práctica pedagógica?			
	6. ¿Entrevista a los padres de familia para conocer las necesidades especiales de cada uno de sus estudiantes?			
	7. ¿Conoce los procesos pedagógicos que tiene una sesión de aprendizaje?			
	8. ¿Elabora su planificación anual de aula analizando la realidad de su aula?			
	9. ¿Conoce las características individuales, sociocultural y evolutivas de sus estudiantes?			
	10. ¿Realiza un diagnostico a nivel de aula para conocer los ritmos y estilos de aprendizaje de sus estudiantes?			
	11. ¿Entrevista a los padres de familia para conocer las necesidades especiales de cada uno de sus estudiantes?			
	12. ¿Conoce los enfoques correspondientes a cada área curricular?			

	13. ¿Planifica el desarrollo de las sesiones de aprendizaje haciendo uso de espacios dentro y fuera del aula y/o de la institución educativa para generar aprendizajes significativos			
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	14. ¿Propicia un clima agradable y de respeto evidenciándose así el buen trato entre estudiantes, padres de familia y docentes?			
	15. ¿Propicia oportunidades para que los estudiantes solucionen sus problemas reales con una actitud reflexiva y crítica?			
	16. ¿Conoce las características individuales, sociocultural y evolutivas de sus estudiantes?			
	17. ¿Realiza un diagnóstico a nivel de aula para conocer los ritmos y estilos de aprendizaje de sus estudiantes?			
	18. ¿Entrevista a los padres de familia para conocer las necesidades especiales de cada uno de sus estudiantes?			
	19. ¿Conoce los enfoques correspondientes a cada área curricular?			
	20. ¿Conoce sobre las teorías pedagógicas que fundamentan su práctica pedagógica?			
	21. ¿Entrevista a los padres de familia para conocer las necesidades especiales de cada uno de sus estudiantes?			
	22. ¿Conoce los procesos pedagógicos que tiene una sesión de aprendizaje?			
	23. ¿Elabora su planificación anual de aula analizando la realidad de su aula?			
	24. ¿Conoce las características individuales, sociocultural y evolutivas de sus estudiantes?			
	25. ¿Realiza un diagnóstico a nivel de aula para conocer los ritmos y estilos de aprendizaje de sus estudiantes?			
	26. ¿Entrevista a los padres de familia para conocer las necesidades especiales de cada uno de sus estudiantes?			

¡Gracias por su colaboración!

ANEXO 3: Certificados de Valides de los Instrumentos de Recolección de Datos

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Planificación curricular								
1	¿Las programaciones anuales están sistematizadas en el Proyecto Curricular Institucional?	✓		✓		✓		
2	¿Su programación anual está basada en el diagnostico educativo que realizan a nivel institucional?	✓		✓		✓		
3	¿El proyecto curricular institucional responde a las necesidades y demandas de los estudiantes de la EI?	✓		✓		✓		
4	¿Se realiza periódicamente la evaluación del Proyecto Curricular de la Institución?	✓		✓		✓		
5	¿Prioriza las necesidades e intereses de aprendizajes de sus estudiantes en la planificación de sus unidades didácticas?	✓		✓		✓		
6	¿Las unidades didácticas contienen las competencias, capacidades e indicadores teniendo en cuenta el aprendizaje esperado que desea lograr en sus estudiantes?	✓		✓		✓		
7	¿Las sesiones de aprendizaje contienen los procesos cognitivos y pedagógicos y las actividades para el logro de los aprendizajes?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Estrategias metodológicas y didácticas.								
8	¿La institución educativa ha establecido las orientaciones metodológicas a aplicar en su proceso de enseñanza aprendizaje?	✓		✓		✓		
9	¿Selecciona usted las orientaciones metodológicas a aplicar en sus sesiones de aprendizaje?	✓		✓		✓		
10	¿Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje?	✓		✓		✓		
11	¿Se actualiza periódicamente sobre las orientaciones metodológicas vigentes: rutas de aprendizajes y el marco curricular?	✓		✓		✓		
12	¿Busca información sobre los recursos pedagógicos existentes que facilitan el desarrollo de actividades durante las sesiones de aprendizaje?	✓		✓		✓		
13	¿Elabora su material didáctico para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje los cuales promueven el desarrollo de capacidades y actitudes de los estudiantes?	✓		✓		✓		
14	¿Diseña creativamente estrategias metodológicas capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes significativos?	✓		✓		✓		
DIMENSION 3: Evaluación de los aprendizajes								
15	¿Tiene claro la definición de evaluación?	✓		✓	✓	✓		
16	¿Está de acuerdo que el fin de la evaluación es formativa?	✓		✓	✓	✓		
17	¿Está de acuerdo con que la evaluación nos permite tomar decisiones para la mejora de los aprendizajes?	✓		✓	✓	✓		

18	¿Selecciona adecuadamente los instrumentos para la recolección de información respecto a los logros de las capacidades de los estudiantes?	✓		✓		✓	
19	¿Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes?	✓		✓		✓	
20	¿Los padres de familia son informados con frecuencia sobre el nivel de aprendizajes de los alumnos?	✓		✓		✓	
21	¿Se debe tener en cuenta los resultados de la evaluación de una unidad didáctica, para programar la siguiente?	✓		✓		✓	
DIMENSION 3: Uso de materiales y recursos didácticos		✓		✓		✓	
22	¿Selecciona los medios y materiales adecuados para cada actividad?	✓		✓		✓	
23	¿Utiliza recursos pedagógicos que facilitan el desarrollo de actividades creativas para los estudiantes?	✓		✓		✓	
24	¿Conoce las características y uso de los materiales emitidos por el MINEDU?	✓		✓		✓	
25	¿Emplea materiales considerando los aprendizajes previstos y los ritmos, estilos de aprendizaje y las inteligencias múltiples de los estudiantes?	✓		✓		✓	
26	¿Elabora materiales didácticos con el apoyo de los padres de familia?	✓		✓		✓	
27	¿Utiliza permanentemente los materiales provistos por el MINEDU en sus sesiones de aprendizaje?	✓		✓		✓	
28	¿Utiliza medios audiovisuales durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje?	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dr. Tamara Fabiana Pardo Espinoza DNI: 03854754

Especialidad del validador: Prof. Investigador.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

... 26 de Febrero del 2016...



 Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO DOCENTE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes							
1	¿Conoce las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes?	✓		✓		✓		
2	¿Realiza un diagnóstico a nivel de aula para conocer los ritmos y estilos de aprendizaje de sus estudiantes?	✓		✓		✓		
3	¿Entrevista a los padres de familia para conocer las necesidades especiales de cada uno de sus estudiantes?	✓		✓		✓		
4	¿Conoce los enfoques correspondientes a cada área curricular?	✓		✓		✓		
5	¿Conoce sobre las teorías pedagógicas que fundamentan su práctica pedagógica?	✓		✓		✓		
6	¿Las sesiones de aprendizaje contienen los procesos cognitivos y pedagógicos y las actividades para el logro de los aprendizajes?	✓		✓		✓		
7	¿Conoce los procesos pedagógicos que tiene una sesión de aprendizaje?	✓		✓		✓		
8	¿Elabora su planificación anual de aula analizando la realidad de su aula?	✓		✓		✓		
9	¿Contextualiza el diseño de la enseñanza teniendo en cuenta los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje de sus estudiantes?	✓		✓		✓		
10	¿Crea, seleccionas y organizas diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje?	✓		✓		✓		
11	¿Diseñas la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados?	✓		✓		✓		
12	¿Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros de aprendizaje esperados?	✓		✓		✓		
13	¿Planifica el desarrollo de las sesiones de aprendizaje haciendo uso de espacios dentro y fuera del aula y/o de la institución educativa para generar aprendizajes significativos?	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes							
14	¿Propicia un clima agradable y de respeto evidenciándose así el buen trato entre estudiantes, padres de familia y docentes?	✓		✓		✓		
15	¿Propicia oportunidades para que los estudiantes solucionen sus problemas reales con una actitud reflexiva y crítica?	✓		✓		✓		
16	¿Propicia que los estudiantes asuman compromisos respecto a los acuerdos y normas de convivencia del aula?	✓		✓		✓		
17	¿Organiza el aula y otros espacios de forma accesible y adecuada?	✓		✓		✓		

	para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	¿Controla permanentemente la ejecución de su programación observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	¿Constata que los estudiantes comprendan el propósito de la sesión de aprendizaje?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	¿Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motive a aprender?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21	¿Propicia que los estudiantes construyan sus aprendizajes a partir de situaciones problemáticas de su interés y contexto?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	¿Los estudiantes manipulan material concreto estructurado o no estructurado de manera individual o grupal para el logro de sus aprendizajes?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23	¿Desarrolla las sesiones de aprendizaje haciendo el uso adecuado del tiempo, respondiendo así al interés de los estudiantes?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24	¿Utiliza diverso métodos y técnicas que permitan evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25	¿Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26	Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dr. Tamarac Rueda Eggena DNI: 03854754

Especialidad del validador: Prof. Investigadora

26 de Febrero del 2016

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Tamarac Rueda

 Firma del Experto Informante.

ANEXO 4: Tabla de Datos

VARIABLE 1: GESTION PEDAGOGICA

N°	PLANIFICACION CURRICULAR								ESTRATEGIAS METODOLOGICAS Y DIDACTICAS							EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES								USO DE MATERIALES Y RECURSOS DIDACTICOS								RESUMEN			ST	
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	S1	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	S2	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	S3	I22	I23	I24	I25	I26	I27	I28	S4	S1	S2	S3	S4
1	2	2	2	1	2	2	2	13	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	1	2	2	2	13	2	1	2	2	2	2	2	13	13	14	13	13	53
2	2	2	2	1	2	2	2	13	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	1	13	13	14	14	13	54
3	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	1	1	2	2	1	11	14	14	14	11	53
4	2	1	2	1	1	2	2	11	1	2	2	2	2	2	13	2	2	2	2	2	1	2	13	2	2	1	1	2	2	1	11	11	13	13	11	48
5	1	2	1	1	2	2	2	11	1	2	2	1	2	2	12	1	2	2	1	2	2	1	11	2	2	2	1	2	1	2	12	11	12	11	12	46
6	2	2	2	1	2	2	2	13	2	2	2	2	2	1	13	1	2	2	2	1	2	2	12	2	2	2	2	1	2	2	13	13	13	12	13	51
7	2	2	2	2	1	2	2	13	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	1	2	2	2	13	2	2	2	2	1	2	2	13	13	14	13	13	53
8	2	2	2	1	2	2	2	13	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	1	13	13	14	14	13	54
9	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	14	1	2	2	2	2	2	2	13	2	2	2	2	2	2	2	14	14	14	13	14	55
10	2	2	2	1	2	2	2	13	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	1	2	2	13	2	2	2	1	1	2	1	11	13	14	13	11	51
11	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	1	2	2	13	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	1	2	1	12	14	13	14	12	53
12	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	1	1	12	2	2	2	2	1	2	2	13	14	14	12	13	53
13	2	1	2	1	2	2	2	12	1	2	1	2	2	2	12	2	1	2	2	1	2	2	12	1	2	1	2	2	2	12	12	12	12	12	48	
14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	14	1	2	2	2	2	2	2	13	2	2	2	2	2	2	14	14	14	13	14	55	
15	2	2	2	1	2	2	2	13	2	2	2	2	2	2	14	1	1	2	2	2	1	2	11	2	2	1	2	1	2	1	11	13	14	11	11	49
16	1	2	2	0	2	2	2	11	1	2	2	1	2	1	10	2	2	1	1	1	2	2	11	2	1	2	1	1	1	2	10	11	10	11	10	42
17	2	2	2	2	2	2	1	13	1	2	2	2	2	2	13	2	2	2	2	1	2	2	13	2	2	2	2	2	2	1	13	13	13	13	13	52
18	1	1	1	2	2	2	1	10	1	2	2	1	1	1	9	1	2	2	1	1	2	1	10	1	1	2	1	1	1	2	9	10	9	10	9	38
19	2	2	2	2	2	2	2	14	0	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	14	14	12	14	14	54	
20	1	2	2	1	2	2	2	12	2	2	2	1	2	2	13	2	1	2	1	1	1	2	10	2	1	2	1	2	2	1	11	12	13	10	11	46
21	2	2	2	1	1	2	2	12	1	2	2	2	1	2	12	2	1	2	2	2	1	2	12	2	2	1	2	1	1	2	11	12	12	12	11	47
22	1	1	1	1	2	2	2	10	1	1	1	2	2	2	11	1	2	2	1	1	2	1	10	2	2	1	1	1	1	9	10	11	10	9	40	
23	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	1	2	2	13	14	14	14	13	55
24	2	2	2	1	2	1	2	12	1	2	2	2	2	2	13	1	2	2	2	1	2	2	12	2	2	2	1	2	2	1	12	12	13	12	12	49

25	1	0	0	0	2	2	2	7	0	2	2	2	2	2	1	11	1	1	2	2	1	1	1	9	2	2	1	2	1	1	1	10	7	11	9	10	37
26	1	2	2	1	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	1	13	1	2	2	1	1	2	1	10	2	2	2	1	2	2	1	12	12	13	10	12	47
27	2	2	2	1	2	2	2	13	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	1	1	2	2	12	2	2	2	2	2	2	14	13	14	12	14	53	
28	1	1	2	1	2	2	1	10	1	2	2	1	1	2	2	11	2	1	2	1	1	2	2	11	1	1	1	2	1	1	1	8	10	11	11	8	40
29	2	1	2	1	2	1	2	11	0	2	2	1	1	2	2	10	1	1	2	2	1	2	1	10	2	1	2	1	1	1	1	9	11	10	10	9	40
30	1	2	1	1	2	2	2	11	1	2	2	1	2	2	2	12	1	2	2	2	2	1	1	11	2	2	1	2	1	1	1	10	11	12	11	10	44
31	2	2	2	1	2	2	2	13	1	2	2	1	2	2	2	12	2	2	2	1	2	2	2	13	2	2	1	1	1	1	1	9	13	12	13	9	47
32	1	2	2	1	1	2	2	11	1	2	1	1	2	2	1	10	1	1	1	1	1	1	2	8	1	1	1	2	1	1	0	7	11	10	8	7	36
33	0	1	1	0	2	2	2	8	0	2	2	2	1	1	1	9	2	2	2	1	1	1	2	11	2	1	1	1	1	1	2	9	8	9	11	9	37
34	1	1	2	2	2	2	2	12	2	2	2	1	1	1	1	10	2	2	2	2	1	2	2	13	1	1	2	2	1	1	1	9	12	10	13	9	44
35	1	1	1	2	1	1	1	8	1	1	1	2	2	2	2	11	2	2	1	2	2	2	1	12	1	2	2	1	2	2	2	12	8	11	12	12	43
36	1	1	1	1	2	2	2	10	1	1	1	1	2	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	2	1	1	8	10	8	7	8	33
37	2	2	2	2	2	2	2	14	0	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	1	1	12	14	12	14	12	52
38	1	2	2	1	2	2	2	12	1	2	2	1	2	1	2	11	2	2	2	1	2	2	2	13	2	2	1	2	2	2	1	12	12	11	13	12	48
39	1	2	2	1	2	2	2	12	2	2	2	1	2	2	2	13	2	2	2	1	2	2	2	13	2	2	1	2	2	1	1	11	12	13	13	11	49
40	2	2	1	2	2	2	2	13	1	2	2	2	2	2	2	13	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	1	1	2	12	13	13	14	12	52
41	2	2	1	2	2	2	2	13	1	2	2	1	1	1	1	9	2	2	2	1	1	2	2	12	1	1	2	1	1	1	1	8	13	9	12	8	42
42	1	1	2	1	2	2	2	11	1	1	2	2	2	2	1	11	2	1	2	1	1	2	2	11	2	1	2	1	1	1	2	10	11	11	11	10	43
43	2	2	2	1	2	2	2	13	1	1	1	1	2	2	2	10	2	1	2	1	2	1	2	11	2	2	2	2	1	2	1	12	13	10	11	12	46
44	2	2	2	1	2	2	2	13	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	1	2	2	13	13	14	14	13	54
45	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	1	2	2	13	2	2	2	2	2	2	1	13	14	14	13	13	54
46	2	2	2	1	2	2	2	13	1	2	2	2	1	2	2	12	1	1	2	1	1	2	2	10	1	2	1	1	1	1	1	8	13	12	10	8	43
47	2	2	2	1	2	2	2	13	1	1	2	1	1	2	2	10	2	2	2	1	1	2	2	12	2	2	1	2	1	1	2	11	13	10	12	11	46
48	2	2	1	1	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	1	2	2	13	12	14	14	13	53
49	2	2	2	1	2	2	2	13	2	2	1	2	2	2	2	13	2	1	2	2	1	2	2	12	2	2	2	1	1	2	1	11	13	13	12	11	49
50	2	2	2	1	2	2	2	13	1	2	2	1	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	0	12	13	12	14	12	51
51	2	2	2	2	1	2	2	13	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	1	13	1	2	2	2	2	2	2	13	13	14	13	13	53
52	2	2	1	2	1	1	2	11	1	2	1	2	1	1	2	10	1	1	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	1	2	1	12	11	10	12	12	45
53	2	2	2	1	2	2	2	13	2	2	2	2	2	2	1	13	2	2	2	1	2	1	1	11	1	2	2	1	2	2	2	12	13	13	11	12	49

54	2	2	2	2	2	2	2	14	2	1	1	2	1	1	1	9	1	1	2	2	1	1	1	1	9	1	2	2	1	1	2	1	10	14	9	9	10	42
55	2	1	1	1	2	1	2	10	1	2	2	2	1	2	1	11	1	1	2	1	1	2	2	10	2	1	2	1	1	2	2	11	10	11	10	11	42	
56	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	1	2	2	2	13	1	1	2	1	1	1	2	9	2	2	2	2	2	2	14	14	13	9	14	50		
57	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	14	14	14	14	14	56		
58	1	2	2	2	2	2	2	13	1	2	2	2	2	2	2	13	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	14	13	13	14	14	54		
59	1	1	2	1	2	2	2	11	1	2	2	2	2	2	2	13	2	2	2	2	1	2	1	12	2	2	2	1	2	1	2	12	11	13	12	12	48	
60	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	14	14	14	14	14	56		
61	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	1	1	2	2	12	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	14	14	12	14	14	54		
62	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	1	2	2	2	13	1	1	2	1	1	1	2	9	2	2	2	2	2	2	14	14	13	9	14	50		
63	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	14	14	14	14	14	56		
64	1	2	2	2	2	2	2	13	1	2	2	2	2	2	2	13	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	14	13	13	14	14	54		
65	1	1	2	1	2	2	2	11	1	2	2	2	2	2	2	13	2	2	2	2	1	2	1	12	2	2	2	1	2	1	2	12	11	13	12	12	48	
66	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	14	14	14	14	14	56		
67	1	2	2	1	2	2	2	12	2	2	2	1	2	2	2	13	2	2	2	1	2	2	2	13	2	2	1	2	2	1	1	11	12	13	13	11	49	
68	2	2	1	2	2	2	2	13	1	2	2	2	2	2	2	13	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	1	1	2	12	13	13	14	12	52	
69	2	2	1	2	2	2	2	13	1	2	2	1	1	1	1	9	2	2	2	1	1	2	2	12	1	1	2	1	1	1	1	8	13	9	12	8	42	
70	1	1	2	1	2	2	2	11	1	1	2	2	2	2	1	11	2	1	2	1	1	2	2	11	2	1	2	1	1	1	2	10	11	11	11	10	43	
71	2	2	2	1	2	1	2	12	1	1	2	1	2	2	2	11	2	1	2	1	2	1	2	11	2	2	2	2	1	2	1	12	12	11	11	12	46	
72	2	2	2	1	2	2	2	13	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	1	2	2	13	13	14	14	13	54	
73	2	2	2	2	1	2	2	13	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	1	13	13	14	14	13	54	
74	2	2	2	1	2	1	2	12	1	2	2	2	1	2	2	12	1	1	2	1	1	2	2	10	1	2	1	2	1	1	1	9	12	12	10	9	43	
75	2	2	2	1	2	2	2	13	1	1	2	1	1	2	2	10	2	2	2	1	1	2	2	12	2	2	1	1	1	1	2	10	13	10	12	10	45	
76	2	2	1	1	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	1	2	2	13	12	14	14	13	53	
77	2	2	2	1	2	2	2	13	2	2	1	2	2	2	2	13	2	1	2	2	1	2	2	12	2	2	2	1	1	2	1	11	13	13	12	11	49	

VARIABLE 2: DESEMPEÑO PROFESIONAL DOCENTE

N°	PREPARACION PARA EL APRENDIZAJE														ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES												RESUMEN		ST	
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	S1	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	I26	S2		S1
1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26	24	26	50
2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	24	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	25	24	25	49
3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	25	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	23	25	23	48
4	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	23	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	24	23	24	47
5	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	21	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	21	21	21	42
6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	25	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	22	25	22	47
7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	24	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	23	24	23	47
8	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	25	24	25	49
9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	24	26	24	50
10	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	23	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	23	23	23	46
11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	25	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	24	25	24	49
12	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	25	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	25	25	25	50
13	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	25	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	23	25	23	48
14	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	25	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	24	25	24	49
15	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	24	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	23	24	23	47
16	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	21	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	20	21	20	41
17	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	24	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	24	24	24	48
18	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	22	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	21	22	21	43
19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	25	26	25	51
20	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	23	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	22	23	22	45
21	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	23	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26	23	26	49
22	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	23	24	23	47
23	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26	26	26	52
24	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	18	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	22	18	22	40

25	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	16	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	19	16	19	35	
26	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	22	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	19	22	19	41	
27	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	22	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	21	22	21	43		
28	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	20	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	20	20	20	40	
29	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	22	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	20	22	20	42	
30	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	23	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	25	23	25	48	
31	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	23	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	24	23	24	47	
32	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	23	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	18	23	18	41	
33	2	2	2	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	16	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	18	16	18	34	
34	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	20	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	22	20	22	42	
35	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	15	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	20	15	20	35	
36	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	19	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	19	19	19	38	
37	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	23	26	23	49	
38	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	21	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	21	21	21	42	
39	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	23	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	22	23	22	45	
40	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	21	26	21	47	
41	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	20	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	21	20	21	41	
42	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	24	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	23	24	23	47
43	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	23	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	23	23	23	46	
44	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	25	26	25	51	
45	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	25	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	25	25	25	50	
46	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	19	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	24	19	24	43	
47	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	20	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	20	20	20	40	
48	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	24	26	24	50	
49	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	25	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	23	25	23	48	
50	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	25	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	22	25	22	47	
51	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	25	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	25	25	25	50	
52	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	21	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	22	21	22	43	

53	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	23	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	22	23	22	45
54	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	20	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	20	20	20	40
55	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	20	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	20	20	20	40
56	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	25	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	23	25	23	48
57	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26	26	26	52
58	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26	26	26	52
59	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	23	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	21	23	21	44
60	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26	26	26	52
61	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26	24	26	50
62	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	25	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	23	25	23	48
63	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26	26	26	52
64	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26	26	26	52
65	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	23	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	21	23	21	44
66	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26	26	26	52
67	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	19	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	23	19	23	42
68	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	23	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	25	23	25	48
69	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	21	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	19	21	19	40
70	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	21	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	19	21	19	40
71	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	19	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	24	19	24	43
72	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	25	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	25	25	25	50
73	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	24	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	25	24	25	49
74	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	23	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	18	23	18	41
75	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	21	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	21	21	21	42
76	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	17	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	17	17	17	34
77	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	21	26	21	47

ANEXO 5: Acta de Aprobación de originalidad de Tesis



Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Santiago Aquiles Gallarday Morales, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada **La gestión pedagógica y su relación con el desempeño profesional en el aula de los docentes de educación inicial –UGEL 05, distrito de El Agustino, provincia Lima 2016**, de la estudiante **Dorotea Natividad Chávez Palomino**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizo dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 30 de diciembre del 2019


Santiago Aquiles Gallarday Morales

DNI: 25514954

ANEXO 6: Turniting

Feedback Studio - Mozilla Firefox
<https://ev.turnitin.com/app/carta/es/?s=1&o=1236597747&lang=es&u=1049816763>
 feedback studio La gestión pedagógica y su relación con el desempeño profesional en el aula de los docentes de educación inicial - UGE...

Resumen de coincidencias

21 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en Inglés (Beta)

Coincidencias

1	Entregado a Universida...	12 %
2	repositorio.une.edu.pe	2 %
3	repositorio.uvc.edu.pe	2 %
4	www.mef.gob.pe	<1 %
5	descriptionebooks.com	<1 %

21

High Resolution Activado

Text-only Report

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA

La gestión pedagógica y su relación con el desempeño profesional en el aula de los docentes de educación inicial - UGEL 05, distrito de EL Agustino, provincia Lima 2016.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
 Maestra en Evaluación y Acreditación de la Calidad Educativa

AUTOR:
 Br. Chavez Palomino, Dorotea Nativilid (ORCID: 0000-0002-6791-4662)

ASESORA:
 Dra. Pando Escurrea, Tamara Tórtola (ORCID: 0000-0003-0301-3440)

Página: 1 de 52 Número de palabras: 9867

Escribe aquí para buscar

2225 28/12/2019

ANEXO 7: Formulario de Autorización



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Chávez Palomino, Dorothea Natividad

D.N.I. : 10870586

Domicilio : Pje. San Romulo U.S. Htz. G2 Cte 9 Las Terrazas de Caballero, Huancayo.

Teléfono : Fijo : 4323268 Móvil : 975242916

E-mail : natty.soan@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : Maestra

Mención: Evaluación y Acreditación de Calidad Educativa.

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Chávez Palomino, Dorothea Natividad

Título de la tesis:

La Gestión Pedagógica y su relación con el
desempeño profesional en el aula de los docentes
de educación inicial - UGEL OS distrito de el Agustino

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte,
a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha : 21/12/19

ANEXO 8: Autorización Final del Trabajo de Investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Chavez Palomino, Dorothea Natividad

INFORME TITULADO:

La Gestión pedagógica y su relación con el desempeño profesional en el aula de los docentes de educación inicial - UCEL OS distrito de el Agustino, provincia Lima

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Maestría en Evaluación y Acreditación de Calidad Educativa.

SUSTENTADO EN FECHA: 24 de mayo de 2016

NOTA O MENCIÓN: Aproba por mayoría.



[Firma]
DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN