



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA CON Y SIN
ANTECEDENTES DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SAN JUAN DE LURIGANCHO.
LIMA, 2016**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA:

CAURACURI GANOZA, ESTEFANI RAQUEL

ASESOR:

Mgtr. OLIVAS UGARTE LINCOL ORLANDO

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

VIOLENCIA

LIMA – PERÚ

2016

DEDICATORIA:

A mi querida familia, por brindarme su amor y apoyo incondicional siempre, además de alentarme cada día a seguir adelante.

AGRADECIMIENTOS:

A la Directora del plantel, tutores y profesores, de la Institución educativa “Héroes del Cenepa”, cuya ayuda y colaboración fue esencial para llevar a cabo la presente investigación.

A los estudiantes que participaron en la aplicación del instrumento de medición, quienes amablemente aceptaron formar parte de la presente investigación

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Estefani Raquel Cauracuri Ganoza, con DNI N° 45035497 a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Asimismo, declaro bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en esta tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada. Por lo cual, acepto lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, 27 de setiembre del 2016

.....
Estefani Raquel Cauracuri Ganoza

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo; presento ante ustedes la Tesis titulada “Depresión en estudiantes de primaria con y sin antecedentes de violencia intrafamiliar de una institución educativa de San Juan de Lurigancho. Lima, 2016”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el Título Profesional de Licenciada en Psicología.

La Autora

INDICE

PÁGINA DEL JURADO	i
DEDICATORIA:.....	ii
AGRADECIMIENTOS:	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD	iv
PRESENTACIÓN	v
INDICE	vi
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCION	10
1.1. Realidad Problemática.....	11
1.2. Trabajos previos	13
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	17
1.3.1 Aproximación histórica y definición de depresión infantil	17
1.3.2 Modelos teóricos de la depresión.....	22
1.3.3 Factores asociados a la depresión.....	27
1.4. Formulación del problema.....	29
1.4.1 Problema general	29
1.4.2 Problemas específicos	29
1.5. Justificación del estudio.....	29
1.6. Hipótesis de la investigación	30
1.6.1 Hipótesis general	30
1.6.2 Hipótesis específicas.....	31
1.7. Objetivos	31
1.7.1 Objetivo general:	31
1.7.2 Objetivos específicos	32
II. MÉTODO	33
2.1. Diseño de investigación.....	34
2.2. Población y muestra	35
2.3. Operalización de la variable	37
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad ...	38
2.4.1 Técnicas.....	38
2.4.2 Instrumento	38

2.4.3 Validez del instrumento	39
2.4.4 Confiabilidad	39
2.5. Método de análisis de datos.....	40
III.RESULTADOS.....	42
3.1 Prueba de Normalidad	43
3.2 Prueba de hipótesis	44
IV.DISCUSIÓN.....	47
V. CONCLUSIONES	53
VI RECOMENDACIONES.....	55
VII REFERENCIAS.....	57
ANEXOS	64
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	65
Anexo 2: Protocolo del Inventario de depresión infantil (CDI)	67
Anexo 3: Analisis de consistencia interna	69
Anexo 4: Validez de constructo.....	71
Anexo 5: Validez convergente	73
Anexo 6: Carta de aceptación.....	74
Anexo 7: Ficha de Tamizaje	75
Anexo 8: Base de Dato	76

RESUMEN

El presente estudio tuvo como finalidad analizar si existen diferencias significativas en la depresión en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria con y sin antecedentes de violencia intrafamiliar de una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho. El diseño de la investigación fue no experimental, de corte transversal y de tipo descriptivo comparativo. La muestra estuvo conformada por 320 escolares, cuyas edades oscilaban entre los 10 y 13 años de edad; de los cuales. 137 estudiantes presentaban antecedentes de violencia intrafamiliar, mientras que 183 alumnos no presentaban antecedentes de violencia intrafamiliar. Como instrumento de medición se utilizó el Inventario de Depresión infantil de Maria Kovacks (2004). Los resultados encontrados indican que si existen diferencias estadísticamente significativas en los puntajes globales de depresión, siendo mayor los puntajes obtenidos en los estudiantes que presentan antecedentes en violencia intrafamiliar. Asimismo, se encontraron diferencias significativas en las dimensiones de disforia y autoestima negativa, hallándose puntuaciones más elevadas en los escolares con antecedentes de violencia intrafamiliar.

Palabras claves: depresión, violencia intrafamiliar, estudiantes

ABSTRACT

The following research aims to analyze if there are any difference between the depression in student of fifth and sixth grade with and without a history of domestic violence from a public school of San Juan de Lurigancho in Lima, during 2016. The research design was not experimental, with a cross-section and a descriptive-comparative type. The sample consisted of 320 schoolchildren, aged between 10 and 13 years old; of which, 137 students had a history of domestic violence, while 183 students had no history of domestic violence. As a measuring instrument Children's Depression Inventory, Maria Kovacs (2004) was used. The results showed that there are statistically significant differences in overall depression scores, with higher scores on students who have a background in domestic violence. Also, are significant differences in the dimensions of dysphoria and Negative esteem, being higher scores in students with a history of domestic violence.

Keywords: depression, domestic violence, students