



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Enfoques de aprendizaje y desarrollo de competencias profesionales en los estudiantes  
de enfermería de la Universidad Norbert Wiener. Lima. 2019

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Maestra en Docencia Universitaria**

**AUTORA:**

BR. RAMIREZ DETT, YELIN NICETA

Orcid.org/0000-0002-1562-1630

**ASESOR:**

Mgtr. Quiñones Castillo, Karlo Ginno

Orcid.org/0000-0002-2760-6294

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Evaluación y aprendizaje

**LIMA - PERÚ**

**2019**

## **Dedicatoria**

Con todo cariño, respeto y admiración a mis padres: Tulio y Mercedes; por su apoyo incondicional a pesar de las adversidades.

A Hans, mi compañero y amigo; por su paciencia y por ser mi soporte principal en todo momento.

A todos aquellos docentes, quienes con mucho esfuerzo, vocación y dedicación contribuyen en la formación de grandes profesionales.

### **Agradecimiento**

A toda la plana docente de la escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, quienes hicieron posible el desarrollo de este estudio.

A las autoridades de la E.A.P. de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener, quienes permitieron la aplicación de esta investigación en dicha casa de estudios.

A Silvia, Trixsy, José y Marco, grandiosos amigos que pude conocer durante esta etapa de estudios.

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS</b>	Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	---------------------------------------	---

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (a) **YELIN NICETA RAMIREZ DETT**, cuyo título es:

**"ENFOQUES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NORBERT WIENER. LIMA. 2019"**.

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 16.

Lima, San Juan de Lurigancho 09 de agosto del 2019

  
 .....  
 Dr. JUAN MÉNDEZ VERGARAY  
 PRESIDENTE

  
 .....  
 Dra. MILDRED JÉNICA LEDESMA CUADROS  
 SECRETARIA

  
 .....  
 Mgtr. Karlo Ginno Quiñones Castillo  
 VOCAL

					
Elaboro	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación

## **Declaratoria de autenticidad**

Yo, YELIN NICETA RAMIREZ DETT, estudiante de la escuela de Posgrado, de la Maestría en docencia Universitaria, de la Universidad César Vallejo, sede Lima Norte; declaro que el trabajo académico titulado: “Enfoques de aprendizaje y desarrollo de competencias profesionales en los estudiantes de enfermería de la Universidad Norbert Wiener. Lima. 2019” presentado, en 108 folios para la obtención del grado de Maestra en Docencia Universitaria, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis provenientes de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.

No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.

Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinar el procedimiento disciplinario.

San Juan de Lurigancho, agosto del 2019



---

**YELIN NICETA RAMIREZ DETT**

**DNI: 42017370**

## Índice

	Página
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Acta de aprobación de la tesis	iv
Declaratoria de autenticidad	iv
Índice	vi
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
II. MÉTODO	28
2.1.Tipo y diseño de investigación	28
2.2.Operacionalización de variables	29
2.3.Población y muestra	32
2.4.Técnicas e instrumentos de recolección de datos	34
2.5.Procedimiento	37
2.6.Método de análisis de datos	38
2.7.Aspectos éticos	38
III. RESULTADOS	37
IV. DISCUSIÓN	66
V. CONCLUSIONES	70
VI. RECOMENDACIONES	71
REFERENCIAS	72
ANEXO	76

## Índice de tablas

Tabla 1 Características principales de los enfoques de aprendizaje	20
Tabla 2 Competencias profesionales en la carrera de Enfermería	25
Tabla 3 Operacionalización de la variable enfoques de aprendizaje	30
Tabla 4 Operacionalización de la variable desarrollo de competencias profesionales	31
Tabla 5 Población de la investigación	32
Tabla 6 Muestra estratificada de los estudiantes de enfermería de la Universidad Norbert Wiener	33
Tabla 7 Validación de juicio de expertos	35
Tabla 8 Rangos para la interpretación del Coeficiente Alfa de Cronbach	35
Tabla 9 Estadística de fiabilidad de Enfoques de aprendizaje	36
Tabla 10 Estadística de fiabilidad de desarrollo de competencias profesionales	36
Tabla 11 Prueba de Kolmogórov-Smirnov para la muestra de la variable enfoques de aprendizaje	39
Tabla 12 Prueba de Kolmogórov-Smirnov para la muestra de la variable desarrollo de competencias profesionales	40
Tabla 13 Tabla cruzada enfoques de aprendizaje vs desarrollo de competencias profesionales	41
Tabla 14 Prueba Chi Cuadrado para probar la independencia de variables enfoques de aprendizaje y desarrollo de competencias profesionales	43
Tabla 15 Tabla cruzada enfoques de aprendizaje superficial vs desarrollo de competencias profesionales	44
Tabla 16 Prueba Chi Cuadrado para probar la independencia de variables enfoque de aprendizaje superficial y desarrollo de competencias profesionales	46
Tabla 17 Tabla cruzada enfoques de aprendizaje profundo vs desarrollo de competencias profesionales	47
Tabla 18 Descripción de la variable enfoques de aprendizaje	48
Tabla 19 Descripción de la dimensión enfoque superficial	49
Tabla 20 Descripción de la dimensión enfoque profundo	50
Tabla 21 Descripción de la Variable Desarrollo de Competencias	52
Tabla 22 Descripción de la dimensión conocimientos disciplinares/práctica	53
Tabla 23 Descripción de la dimensión responsabilidad social y compromiso ciudadano	54

Tabla 24 Descripción de la dimensión Segundo idioma	55
Tabla 25 Descripción de la dimensión uso de TICs	56
Tabla 26 Descripción de la dimensión uso de TICs	57
Tabla 27 Descripción de la dimensión trabajo en equipo	58
Tabla 28 Descripción de la dimensión compromiso ético	59
Tabla 29 Resumen de la estadística descriptiva de ambas variables	60
Tabla 30 Rangos de correlación del estadístico Rho de Spearman	61
Tabla 31 Correlación entre las variables enfoques de aprendizaje y desarrollo de competencias	62
Tabla 32 Correlación entre la dimensión enfoque superficial y desarrollo de competencias	63
Tabla 33 Correlación entre la dimensión enfoque profundo y la variable desarrollo de competencias	64
Tabla 34 Resumen de la evaluación de las hipótesis en estudio	65



## Índice de figuras

Figura 1. Tabulación cruzada de las variables enfoques de aprendizaje y desarrollo de competencias profesionales.	42
Figura 2. Tabulación cruzada de las variables enfoques de aprendizaje superficial y desarrollo de competencias profesionales	45
Figura 3. Tabulación cruzada de las variables enfoques de aprendizaje profundo y desarrollo de competencias profesionales	47
Figura 4. Descripción de la variable enfoques de aprendizaje en estudiantes de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima, 2019.	49
Figura 5. Descripción de la variable enfoques de aprendizaje superficial en los estudiantes de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima, 2019.	50
Figura 6. Descripción de la variable enfoque profundo en los estudiantes de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima, 2019.	51
Figura 7. Descripción de la variable desarrollo de competencias en los estudiantes de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima, 2019.	52
Figura 8. Descripción de la dimensión conocimientos disciplinares/práctica en estudiantes de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima, 2019.	53
Figura 9. Descripción de la dimensión responsabilidad social y compromiso ciudadano en estudiantes de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima, 2019	54
Figura 10. Descripción de la dimensión segundo idioma en estudiantes de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima, 2019.	55
Figura 11. Descripción de la dimensión uso de TICs en estudiantes de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima, 2019.	56
Figura 12. Descripción de la dimensión investigación en estudiantes de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima, 2019.	57
Figura 13. Descripción de la dimensión trabajo en equipo en estudiantes de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima, 2019.	58
Figura 14. Descripción de la dimensión compromiso ético en estudiantes de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima, 2019.	59

## RESUMEN

El presente estudio, planteó como objetivo general determinar la relación existente entre los enfoques de aprendizaje y el desarrollo de competencias profesionales en los estudiantes de enfermería de la Universidad Norbert Wiener. Lima. 2019. Esta investigación estuvo diseñada bajo el enfoque cuantitativo, el diseño fue no experimental, correlacional-causal. La población estuvo representada por 154 alumnos, con una muestra de 110 discentes de la universidad en mención y el muestreo fue de tipo probabilístico estratificado.

La técnica que se utilizó para la respectiva recolección de la información fue una encuesta, mediante la aplicación de cuestionarios previamente validados mediante el juicio de expertos; estableciendo su confiabilidad a través de la prueba estadística Alfa de Cronbach obteniendo los valores: 0.811 y 0.892 en el primer y segundo instrumento (cuestionario de enfoques de aprendizaje y cuestionario de desarrollo de competencias profesionales), presentando así una fuerte confiabilidad para ambos.

Entre los resultados obtenidos se encontró que sólo el 0.91% (1) de los alumnos, manifiestan un nivel bajo, mientras que 93.64% (103), manifiestan un nivel medio y el 5.45% (6), un nivel alto en el uso de enfoques de aprendizaje; por otro lado, respecto del desarrollo de competencias profesionales, se obtuvo que ningún alumno manifiesta un nivel bajo, mientras que el 51.82% (57) manifiestan un nivel medio y 48.18% (43) adoptan un nivel alto en el desarrollo de sus competencias profesionales. Siendo el compromiso ético, la competencia desarrollada con mayor nivel de profundidad; en comparación al uso del segundo idioma, competencia menos desarrollada durante su formación profesional, por los alumnos de enfermería en estudio.

En cuanto a la comprobación de las hipótesis de estudio, se obtuvo que existe una correlación de tipo positiva media significativa con un Rho de Spearman de 0.264 y un p – valor de 0.005 y un nivel de confianza del 95% entre los enfoques de aprendizaje y el desarrollo de competencias profesionales. Confirmando la hipótesis principal que indica que existe correlación entre los enfoques superficial y profundo y el desarrollo de competencias.

*Palabras clave: Enfoques, aprendizaje, competencias, enfermería, Tuning.*

## ABSTRACT

The present investigation aimed to establish the relationship between learning approaches and the development of professional skills in nursing students at Norbert Wiener University. Lime. 2019. This research had a quantitative approach, under a quantitative approach; of non-experimental, correlational-causal design. The population was represented by 154 students, with a sample of 110 students from the university in question and the sampling was of stratified probabilistic type.

The technique that was used for the respective data collection was a survey through the application of questionnaires that were previously validated through expert judgment, determining their reliability by means of the Cronbach Alpha statistical test obtaining the values: 0.811 and 0.892 in the first and second instrument (questionnaires of learning approaches and development of professional competences), thus presenting a strong reliability for both.

Among the results obtained, it was found that only 0.91% (1) of the students show a low level, while 93.64% (103) show a medium level and 5.45% (6), a high level in the use of learning approaches; On the other hand, regarding the development of professional competences, it was obtained that no student shows a low level, while 51.82% (57) manifest a medium level and 48.18% (43) adopt a high level in the development of their professional competences . Being the ethical commitment, the competence developed with greater level of depth; in comparison to the use of the second language, less developed competence during their professional training, by nursing students under study.

Regarding the verification of the study hypotheses, the existence of a significant mean positive correlation was obtained with a Spearman Rho of 0.264 and a p-value of 0.005 and a 95% confidence level between the learning approaches and the development of professional skills. Confirming the main hypothesis that indicates that there is a correlation between superficial and deep approaches and competence development.

*Keyword:* Approaches, learning, skills, nursing, Tuning

## I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, nuestros egresados de las diversas instituciones formadoras de profesionales enfrentan problemas sociales complejos; es así que la sociedad requiere individuos competentes, con un perfil que le permita incorporarse en el ámbito laboral y social de manera satisfactoria. Un individuo competente en el área donde labora, no sólo deberá obtener conocimientos, sino que a su vez necesitará también desarrollar actitudes y habilidades que le ayuden a empoderarse de su entorno y así lograr la resolución de problemas y de conflictos que se le puedan presentar en el día a día; permitiéndole así adaptarse a los constantes cambios en el mercado laboral y social.

Sin embargo, las universidades están brindando otro tipo de formación que no es aquella que en la actualidad los diversos centros o entidades demandantes de trabajo requieren en este contexto de globalización en el cual nos encontramos sumergidos. Esto se ve reflejado en la situación laboral actual del Perú, caracterizándose por ser bastante competitiva. Según la SGS Academy (SGSA, 2019), en la actualidad existen 30.000 puestos de trabajo para un aproximado de 200.000 egresados por cada año; además un egresado reciente con una adecuada preparación, podría tardarse de 3 a 6 meses para poder obtener un puesto de trabajo como practicante, asistente o analista.

La Universidad de Deusto, localizada en España y la Universidad de Groningen de Holanda, son las pioneras en implementar la educación con base en las competencias en el contexto de la Declaración de Bolonia (1999). Siendo de suma importancia los aportes que realizan estas universidades, pues han servido como guía a sus pares durante el proceso de formación de nuevos profesionales competentes en la actual “sociedad del conocimiento”. Dejando atrás el modelo universitario centrado principalmente en el profesor. Surgió así el Proyecto Tuning, extendiéndose en el contexto universitario europeo, en el cual se implementaron inicialmente 200 universidades aproximadamente y el cual actualmente se viene desarrollando en otros continentes como América y Asia.

Es en este contexto, que el 9 de julio del 2014 se hace pública la Ley Universitaria N°30220, norma que da inicio a la reforma en el Sistema Universitario y que establece una serie de disposiciones para que todos los miembros que integren el Sistema de Educación Superior Universitario, comiencen el proceso cambio continuo en cada una de sus

instituciones, para de este modo asegurar la calidad educativa ansiada. Estableciendo como objetivo principal, lograr que toda la población tenga la misma oportunidad en el acceso a una educación universitaria que le permita su realización personal y los forme como profesionales productivos y competentes en todos los ámbitos en los que se desempeñe.

Así, entendemos que el eje primordial de la educación con base en las competencias es el desempeño, que debe ser percibido como la ejecución de aquellos recursos que utilizamos los individuos para la realización de una actividad, poniendo en práctica aquello que se sabe de manera integral. Es decir, que lo más importante no es obtener conocimientos, sino es el uso que le demos a estos. Debemos resaltar también lo mencionado por Schunk (2012) quien sugiere que el cambio de conceptos implica una interacción de conocimientos y creencias motivacionales de los estudiantes, es decir que no es simplemente proporcionar conocimientos sino también incluir la motivación previa del alumno.

La formación de profesionales en el contexto actual, representa nuevos retos en la Educación Superior; es en este contexto que en la universidad Privada Norbert Wiener viene desarrollando un currículo bajo el enfoque de formación de estudiantes de enfermería basado en el desarrollo de competencias, teniendo por objetivo que el egresado en la carrera de enfermería responda a la demanda social actual y a las nuevas exigencias en el Sector Salud. Si bien es cierto, en la actualidad existen muchos estudios acerca del proceso de la enseñanza-aprendizaje, pero estos no están relacionados al análisis en la formación con base en las competencias del estudiante, a pesar de su gran relevancia.

Es así que surge la necesidad de elaborar un estudio de investigación que nos permita identificar la relación que existe entre los enfoques de aprendizaje y el desarrollo de competencias profesionales en los alumnos de enfermería de la universidad Norbert Wiener, esto con el fin último de proporcionar resultados que permitan contribuir en mejorar la calidad educativa tan ansiada en nuestra educación superior.

El siguiente aspecto trata sobre los antecedentes internacionales, Ruiz (2017) realizó un estudio sobre los diversos enfoques de aprendizaje en los discentes de medicina de una Universidad en Colombia, esta investigación estuvo orientada a determinar los enfoques de aprendizaje que adoptan los discentes de medicina en los diversos componentes del plan de estudios, así como a establecer las posibles relaciones con una serie de variables analizadas;

para ello se tuvo una muestra de 340 alumnos. El diseño empleado fue cuantitativo no experimental tipo encuesta. Entre los resultados se obtuvo que 71.6% de estos alumnos presentaron un enfoque profundo, el 18.2% asume un enfoque indefinido, el resto de la muestra (10.2 %) corresponde a un enfoque superficial. En relación con la variable sexo, en los tres componentes del plan de estudios predomina el enfoque profundo en las mujeres y en los hombres el enfoque superficial e indefinido.

Mirete (2014) realiza un análisis del grado de integración e interiorización de las llamadas Tecnologías de Comunicación y de la Información (TICs) en docentes y alumnos, así como también de los enfoques de enseñanza y aprendizaje aplicados por estos dos grupos, con el fin de establecer la relación entre ambos. Estableciéndose como objetivo principal realizar un análisis de la competencia en TICs y los enfoques de enseñanza-aprendizaje dentro de la Universidad de Murcia. Se tomó como muestra a 186 docentes y 1906 alumnos de 13 facultades. Empleando es un diseño cuantitativo no experimental y cuyo instrumento fue una encuesta. En cuanto al análisis de los enfoques de aprendizaje de los alumnos a nivel general se observa que existe un mayor número de alumnos con un enfoque profundo (77.7%; N=1384) a diferencia de los alumnos que presentan un enfoque superficial (19.2%; N=343). También determinó que el 3.1% (N=55) de los alumnos tienen un perfil de aprendizaje disonante, ya que obtienen la misma puntuación en estos dos enfoques. Los alumnos con un enfoque de aprendizaje predominantemente superficial obtienen una puntuación media de 29.59 puntos (Sd.=4.903), mientras que el puntaje obtenido por los aquellos alumnos con un enfoque profundo es de 31.14 puntos (Sd.=5.388), indicando que los alumnos que adoptan de forma predominante un enfoque profundo, lo hacen con mayor consistencia que aquellos que adoptan un enfoque de tipo superficial.

Cora (2017) investigó sobre las competencias en estudiantes universitarios, en el área de enfermería; teniendo por objetivo el de dar a conocer la opinión que tienen los profesores y estudiantes acerca de las competencias que debería poseer el profesional de Enfermería, para ello realizó un cuestionario. Dentro de los resultados se obtuvo que las competencias que los estudiantes adquirieron en un mayor porcentaje durante el periodo de su formación fueron: la defensa de nuestra dignidad como seres humanos y el derecho a la vida, el respeto y apoyo espiritual, cultural y a los derechos humanos. Por otro lado, las competencias que menos se han desarrollado fueron: diseñar sistemas de cuidado de salud, escribir y hablar en

un idioma diferente al de origen y pertenecer a organizaciones de tipo profesional para el logro del avance en la profesión.

Con respecto a los antecedentes nacionales, Pareja (2017) realizó un estudio sobre los enfoques de aprendizaje y la relación de estos con las competencias genéricas en los discentes de una Universidad Nacional, dicho estudio fue cuantitativo, transversal y correlacional. Teniendo como muestra a 576 alumnos de carreras pedagógicas los cuales se les aplicó el Cuestionario de Enfoques de Aprendizaje y el de Competencias Genéricas del Proyecto Tuning para Latinoamérica. Entre los resultados se determinó que existe una relación significativa y positiva entre los enfoques de aprendizaje con las competencias genéricas; existe una relación significativa y negativa entre los enfoques superficial y las competencias genéricas; así como también se pudo establecer que el enfoque profundo tiene una relación positiva y significativa con las competencias instrumentales, interpersonales y sistémicas. También se obtuvo que el 32.3% de la muestra adoptó un enfoque profundo de aprendizaje.

Cáceres (2018) realizó un estudio descriptivo-correlacional, teniendo como población a 164 estudiantes comprendidos entre el primer y décimo ciclo, con una muestra igual a 115 estudiantes. Planteándose como hipótesis general la existencia de una relación significativa entre los enfoques de aprendizaje y el rendimiento académico de los alumnos de una Universidad Privada de Lima. Utilizando el coeficiente de correlación Spearman se pudo establecer que existe una relación débil entre los enfoques de aprendizaje y el rendimiento académico dado que se encuentra un valor de p-significante de 0.250 y un coeficiente de Spearman de 0.108.

Vega (2016) tuvo como principal objetivo el de elaborar y plantear un modelo de capacitación en formación en competencias en el nivel superior. Para ello, se obtuvo información a través de un cuestionario basado en formación en competencias, trabajando con un total de 26 maestros, de los cuales 20 fueron hombres y 6 fueron mujeres. Dicha investigación permitió diseñar un modelo de Capacitación en Formación en Competencias en el Instituto de Educación Superior mencionado, permitiendo así favorecer el logro de la calidad educativa en dicha institución. Plantea como sugerencia aplicar programas continuos de capacitación de tal forma que se contribuya al trabajo de formación por competencias.

En lo referente a la variable enfoques de aprendizaje, encontramos múltiples investigaciones que hacen mención a su origen y evolución, sin embargo en este trabajo nos centraremos en el análisis desarrollado por Soler, Cárdenas, Hernández y Monroy (2017), quienes coinciden con otros autores en que fueron los suecos Marton y Säljö (1976) aquellos que dieron inicio a la construcción de los enfoques de aprendizaje, estudio que fue continuado en Australia y Hong Kong por Biggs (1987, 1989, 1993, 1996, 1999, 2001). Brindando aportes importantes en el Reino Unido: Entwistle (1987) y Ramsden (1992). Así mismo, los enfoques de aprendizaje fueron estudiados por muchos autores entre los que destacan: Kember y Gow (1993), Trigwell (1994 y 2002), Trigwell y Prosser (1996 y 2004) Trigwell, Prosser y Ginns (2005) en Inglaterra, Australia y Hong Kong. Estudios que han servido de guía fundamental para la implementación de programas educativos esenciales para el desarrollo educativo.

Marton y Säljö (1976), pertenecientes a la escuela de Gotemburgo, dirigieron sus estudios hacia la lectura de artículos en los estudiantes universitarios. Los instrumentos utilizados para la recolección de esta información, fueron las entrevistas, las cuales fueron grabadas y transcritas tal cual se obtuvieron; del respectivo análisis surgieron interesantes coincidencias que, enlazadas de manera lógica, dieron génesis a dos categorías del aprendizaje: el enfoque superficial y el enfoque profundo. Estos autores llegaron a la conclusión de que ciertos alumnos, cuando se enfrentaban ante la lectura de un texto, lo hacían de forma desarticulada, quedándose en la recolección de datos y sucesos que no lograban integrar con lógica para poder construir el mensaje que se pretendía transmitir; a lo que Marton y Säljö establecieron como un procesamiento de nivel superficial. En cambio, otros alumnos, se interesaban por lograr una comprensión del texto que les permitiría analizar, reflexionar y discutir sobre las ideas planteadas por el autor, llamándolo así procesamiento de nivel profundo.

Entwistle (1987) y su equipo de investigadores de la Universidad de Edimburgo en el Reino Unido (Escuela de Edimburgo), se interesaron por entender la manera en la que los alumnos aprenden, realizando una síntesis de las investigaciones realizadas hasta esa época. También realizan un análisis crítico de los estudios de diferentes autores como: Pavlov y Skinner, Gardner, Eysenck y Cattell, Kozéki, Cronbach, Rogers, Ausubel, entre otros.



Entwistle, a partir de los estudios realizados por Marton y Säljö, tuvo mucho interés en contribuir con los estudios sobre el aprendizaje desde la perspectiva del estudiante y en ver las posibles implicaciones en la mejora de la actividad del profesor, junto con otros investigadores; entre los que destaca Paul Ramsden. Continuando con los aportes realizados y en búsqueda de la relación entre los enfoques de aprendizaje con las diversas variables de interés, con el fin último de mejorar la calidad del aprendizaje universitario.

Biggs (citado en Soler et al, 2017), psicólogo australiano y docente universitario, entre los años sesenta y noventa, inició en su trayecto por Inglaterra, donde adelantó estudios doctorales y se involucró en las investigaciones de Marton y Säljö de Suecia, y Entwistle, Hanley, Hounsell, Ramsden en Edimburgo; conformando así la Escuela Australiana relacionada con los estudios fenomenográficos. Los estudios realizados por Biggs (2005) y todo su equipo, aportaron insumos fundamentales para consolidar la teoría del constructivismo como la columna vertebral de su pensamiento; allí entran a formar parte, como principios básicos, sus estudios previos sobre los enfoques de aprendizaje y enfoques de enseñanza (Biggs, 1976, 1979, 1987, 2005), la taxonomía SOLO (Biggs y Collins, 1982) y el modelo 3P (Biggs, 1993; 2005).

Cabe resaltar, que los trabajos realizados por estas tres escuelas, antes que excluirse unos a otros, han contribuido en el desarrollo a profundidad de los enfoques de aprendizaje. Por lo que a continuación pasaremos a definir algunos conceptos claves para el presente estudio.

Ardilla (2001) sostuvo: “El aprendizaje es un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento del individuo que se da como resultado de la práctica” (p.18). Este concepto, supone que el aprendizaje implica una modificación de la conducta del individuo. Dicho cambio se caracteriza por ser duradero y se da a través de la práctica o de otras formas que en ser humano experimenta.

Entendemos así que, aprender es volverse capaz de hacer algo distinto de lo que se hacía antes por lo que implica desarrollar nuevas acciones o cambiar las presentes. Ambrose, Dipietro, Bridgeges, DiPietro, Lovett y Norman (2010) afirmaron: "Aprendizaje es un proceso que nos conduce un cambio, que se produce a través de la experiencia e incrementa el potencial hacia un mejor desempeño y aprendizaje futuro" (p.3). Se aprende mediante un

proceso de ensayo y error o también mediante la observación de otros sujetos más experimentados Bigge (1992).

Así mismo Bingham y Conner (2010) sostuvieron: “Definimos el aprendizaje como el proceso transformador de tomar información que, cuando se internaliza y se mezcla con lo que hemos experimentado, cambia lo que sabemos” (p.48). El aprendizaje se convierte en un proceso constante que conlleva a diversos cambios en toda la estructura cognoscitiva, así como también implica un cambio físico-moral y también motivacional del individuo que experimenta dicho proceso; manifestándose en cambios perdurables el comportamiento humano o en la capacidad de actuar de una determinada manera. Entendiendo así a la motivación como algo más que sólo un proceso psicológico, sino que se le agrega a ello el valor que el individuo le da a lo aprendido; siendo el, quien le interpone particularidad y universalidad (Qvortrup, Wiberg, Christensen y Hansbol, 2016).

El aprendizaje resulta ser así inferencial, es decir, que no se puede observar directamente, se observan sus productos; evaluamos el aprendizaje a través de las expresiones verbales, los escritos y la conducta y/o comportamiento del ser humano. Se debe tener en cuenta que, para considerar un aprendizaje propiamente dicho, la conducta no debe ser necesariamente de larga duración, pues todos sabemos que existe también el olvido; así Feldman (1999) expresó que podemos intentar el logro del aprendizaje más no tendremos la certeza de alcanzarlo.

Marton y Saljo (citado en Salas, 2008) afirmaron que los enfoques de aprendizaje se refieren a la concepción del aprendizaje que tienen los individuos que aprenden, la cual está ligada fuertemente a la forma en como los individuos encaran el estudio de un contenido. El aprendizaje viene a ser así, la descripción de una relación entre el alumno y la tarea de aprendizaje.

Entwistle (citado en Díaz, Escanero y Mora, 2011) sostuvo: “El enfoque de aprendizaje responde a una intención de tipo particular del individuo y es considerado como la forma de abordar un contenido de aprendizaje; suponiendo un carácter de relación entre la persona y el contexto en el cual se desenvuelve” (p.41).

Biggs (2001) afirmó que los enfoques de aprendizaje son aquellos procesos de aprendizaje que se dan a partir de las percepciones que los alumnos tienen de las actividades

académicas, influenciadas por sus características personales. Así un enfoque de aprendizaje describe la naturaleza de las relaciones entre el discente, el contexto y la actividad asignada.

Ferrándiz (2004) planteó que los enfoques de aprendizajes vienen a ser la disposición que expresa el estudiante para adoptar una determinada estrategia durante el desarrollo de actividades o frente a la solución de un problema determinado; es decir, es la forma en la que cada persona enfrenta o procesa una tarea de aprendizaje.

Entwistle, Hanley & Ratcliffe (citado en Torre, 2007) sostuvieron que existen dos claras orientaciones de acuerdo a la intención que el estudiante tiene al inicio de una tarea o actividad y el proceso o estrategia que emplea para ponerla a cabo, a lo que llamaron enfoque superficial y enfoque profundo

En la dimensión 1: Enfoque superficial. Biggs (1993) planteó que, en el enfoque superficial, el alumno se centra en un motivo o intención externa (motivación extrínseca). El principal objetivo de los estudiantes que utilizan este enfoque es obtener calificaciones con el mínimo esfuerzo, buscan cumplir las tareas asignadas a través de la reproducción. Centran su atención en fragmentos de la información de forma aislada y sin vínculo a partir de la memorización como estrategia fundamental, obteniendo como resultado, una memorización de rutina, que no le permitirá identificar los principios y/o pautas, con un nivel de comprensión superficial o nulo. Entwistle (1991) afirmó que el estudiante se fija mucho más en el significado del material que se le asigna para su estudio, recuerda sólo aquellos hechos y/o datos que supone serán tomados durante su evaluación; desarrollando un aprendizaje memorístico sin relación entre conocimientos que puede conllevar al fracaso.

En la dimensión 2: Enfoque profundo. Biggs (1993) sostuvo que, en el enfoque de aprendizaje profundo, el alumno se basa en la necesidad que percibe de enfrentarse a la tarea de manera apropiada y con significado personal (motivación intrínseca), buscando comprender y satisfacer su curiosidad personal. Los alumnos que presentan este enfoque se centran en el contenido, tratan de comprender el significado del mismo relacionándolo con experiencias pasadas y conocimientos anteriores. Examina la lógica del argumento y son capaces de obtener un adecuado rendimiento académico. Entwistle (1991) manifestó que el alumno va mucho más allá del texto y busca lo que este significa, relaciona las ideas con el conocimiento y la experiencia previa” (p.185). Aquí se desarrollan estrategias que permitirán

la comprensión del contenido y la construcción del conocimiento. A continuación, se presenta la tabla 1, que resume a los dos enfoques de aprendizaje en mención:

Tabla 1

*Características principales de los enfoques de aprendizaje*

Enfoque superficial	Enfoque profundo
El alumno:	
Se centra en un motivo o intención externa (motivación extrínseca). Su principal objetivo es obtener calificaciones con el mínimo esfuerzo.	Se basa en la necesidad que se percibe, de enfrentarse a la tarea de manera apropiada y con significado personal (motivación intrínseca).
Buscan cumplir las tareas asignadas a través de la reproducción.	Busca comprender y satisfacer su curiosidad personal.
Centran su atención en fragmentos de la información de forma aislada y sin vínculo a partir de la memorización como estrategia fundamental.	Se centran en el contenido, tratan de comprender el significado del mismo relacionándolo con experiencias pasadas y conocimientos anteriores.
Obtienen como resultado, una memorización de rutina, que no les permitirá identificar los principios y/o pautas, con un nivel de comprensión superficial o nulo.	Examina la lógica del argumento y es capaz de obtener un adecuado rendimiento académico.

Nota: Tomado en base a Biggs (1993).

Con lo referente a la variable desarrollo de competencias profesionales, según Vargas (2008) es a inicios de la década de 1970 que Gerhard Bunk, introduce el término competencia en el ambiente educativo y laboral. Pero es en el año 1973, que McClelland desarrolla el concepto de competencias, definiéndolo como una característica que subyace de un individuo y que le permite demostrar un desempeño superior en un cierto trabajo, situación o rol. En 1980 en Australia e Inglaterra, se realizan reformas educativas importantes, razón por la cual que Mertens (1996) señaló que el enfoque de las competencias se inicia por la

necesidad de las empresas por fomentar el aprendizaje organizacional, la competencia y la movilidad laboral. En la década de 1990, en el contexto del proceso de convergencia europea en educación superior, se profundiza y se da forma al concepto de competencia aplicado al área de la educación superior; surgiendo así el Proyecto Tuning.

Como hizo referencia Bravo (2007), el Proyecto Tuning, se inició como necesidad de la implementación los acuerdos tomados a partir de la Declaración de Bolonia en 1999, abarcando todos los temas tratados en el Comunicado de Praga que se dio en el año 2001. Este proyecto está centrado en la estructura y contenido de estudio, introduciendo los conceptos de resultados de aprendizaje y las competencias.

Desde una perspectiva epidemiológica, el término competencias proviene del latín “competere”, que significa “ir al encuentro una cosa de otra, encontrarse.” Existiendo también otras definiciones como “responder a, corresponder”, “estar en buen estado”, “ser suficiente”. Desde el siglo XV, se usan dos verbos en castellano que derivan de la raíz de origen, pero con significados distintos: *competere* que significa pertenecer o incumbir y *competere* del verbo *pugnare* o rivalizar (Levy-Leboyer, 2002).

Blanco (2009) afirmó que, en el ámbito laboral, la competencia está definida como la capacidad que tiene el sujeto, para realizar de manera exitosa una actividad de tipo laboral que haya sido identificada plenamente, es así que la competencia laboral es una capacidad real, que ha sido demostrada. El éxito en el desempeño laboral dentro de una empresa, no se puede reducir de manera exclusiva a un test de inteligencia o a través de un récord académico, a ello se deberán sumarse diversos factores (McClelland, 1973).

En el ámbito de la educación, Catalano, Avolio de Cols y Sladogna (citado en Fernández, 2017) conceptualizaron a la competencia, como la capacidad que tiene el ser humano para movilizar técnicas y conocimientos, que le permite meditar sobre su acción. Es también la habilidad que tiene el individuo, para elaborar esquemas o modelos que sirvan como referencia para la actuación ante el diagnóstico o solución de problemas productivos no previstos o no prescritos de manera fácil. Se considerará así profesional competente, a aquel que posea los conocimientos, aptitudes y destrezas, necesarias para poder ejercer su profesión, resolviendo los problemas correspondientes a su área con autonomía y flexibilidad, con capacidad organizacional y participativa en su entorno profesional (Bunk, 1994).

Con el pasar de los años, este concepto ha ido mejorando, entendiéndose por competencias un proceso complejo de desempeño ideal en determinadas situaciones, interrelacionando así diversos saberes (el saber ser, el saber hacer, el saber conocer y el saber convivir), para de este modo poder ejecutar acciones que conlleven a la resolución de problemas contribuyendo en el mejoramiento personal constante, con compromiso ético y favoreciendo el desarrollo social, a través de la búsqueda permanente del desarrollo económico que pueda sostenerse a través del tiempo, cuidando y protegiendo el medio ambiente y los seres vivos que habitan en el (Tobón, 2008).

Por otra parte, la Tuning Academy (2007) afirmó: “Las competencias son la representación de una mezcla dinámica de comprensión, de conocimientos, de capacidades y de habilidades. Se forman en diversas asignaturas y son evaluadas en varias etapas” (p.35). Un individuo competente debe saber cómo actuar y saber cómo ser, el primero hace referencia a la aplicación de manera práctica y operativa del conocimiento en determinadas situaciones y lo segundo a los valores como parte integrante de la manera en la que se percibe a los otros dentro de un contexto social. El profesional sería entonces, aquel que sabe cómo actuar y reaccionar de manera pertinente, sabe manejar situaciones complejas y sabe combinar los recursos y movilizarlos dentro de un contexto (Le Boterf, 2001).

El Proyecto Tuning plantea una formación con base en competencias para garantizar la empleabilidad de los nuevos profesionales y propone dos tipos de competencias: las competencias generales o genéricas y competencias específicas (Tuning Academy, 2007).

A las cualidades que compartían los estudiantes, que pudieran manifestarse y/o expresarse en cualquier circunstancia y que son considerados importantes por los egresados y empleadores, las nombró como competencias generales; las competencias generales se van desarrollando durante toda la etapa de formación y vienen a constituir el perfil del egresado, son las que le dan la capacidad como profesional. En tanto las competencias de tipo específicas, vienen a ser todas las que se van desarrollando de acuerdo a cada área comprendida en el currículo profesional; siendo estas indispensables en cualquier situación por encontrarse vinculadas con el conocimiento específico en una materia determinada (Gonzales y Wagenaar, 2003).

La carrera de Enfermería se encuentra dentro de las ocho profesiones incorporadas en la primera fase del Proyecto Tuning América Latina, considerándose importante en

este proyecto por establecerse como una profesión que relaciona diversos niveles en el contexto de la educación de nivel superior. El trabajo realizado en este proyecto, se desarrolló en dos etapas: En la primera parte de este proyecto (2004-2007), se establecieron las competencias 27 competencias generales; en la segunda fase (2011-2013), se estableció el meta perfil del egresado de la carrera de enfermería, en base a los referentes particulares de esta profesión, comparando y analizando los perfiles de los egresados de todas las instituciones de nivel superior que participaron en este proyecto. Analizando también las competencias de tipo específicas identificadas en la primera etapa de este proyecto.

Se define como meta-perfil a una serie de competencias que identifican al profesional de enfermería y que le permiten enfrentar con responsabilidad las funciones durante el ejercicio de su profesión (Tuning Academy, 2014). Fueron planteadas así, siete competencias genéricas y sus respectivas competencias específicas en los estudiantes de enfermería.

En la dimensión 1: Conocimientos disciplinares/Práctica, con respecto a esta dimensión el Proyecto Tuning afirma que es la capacidad que posee el estudiante para poner en práctica los conocimientos holísticos del individuo, de la familia y de la comunidad, tomando en cuenta las diversas etapas de vida del ser humano durante el proceso de la salud – enfermedad” (Tuning Academy, 2014). Los estudiantes aplican los principios de las ciencias básicas en base a la comprensión de los procesos internos del cuerpo humano con juicio crítico y responsabilidad. (UNMSM, 2016)

En la dimensión 2: Responsabilidad Social y compromiso ciudadano, el Proyecto Tuning sostiene “capacidad que posee el estudiante para promover y realizar acciones que contribuyan en la participación de la sociedad y desarrollo de comunidades en el área de su competencia en salud (Tuning Academy, 2014). El estudiante desarrollará actividades educativas a la persona y comunidad aplicando la teoría pedagógica y curricular, con eficiencia, transparencia y responsabilidad social. (UNMSM, 2016)

En la dimensión 3: Segundo idioma, la Tuning Academy (2014) expresa que el alumno deberá poseer la capacidad para poder documentar y comunicar de manera completa y amplia la información obtenida del individuo, familia y comunidad; para de este modo proporcionarle un cuidado enfermero continuo y seguro.

En la dimensión 4: Uso de TIC's, la Tuning Academy (2014) refiere que los estudiantes deberán poseer conocimientos y la capacidad para aplicar la tecnología y la informática en las diversas investigaciones en salud” (p.92).

En la dimensión 5: Investigación, la Tuning Academy (2014) sostiene que el discente debe tener la capacidad para poder elaborar y gestionar los proyectos de investigación que tengan relación con el cuidado enfermero y la salud en el área donde se desempeñe. Realiza y difunde investigación científica sobre la disciplina de la enfermería asumiendo una actitud creativa, investigativa, creativa, analítica y transformadora. (UNMSM, 2016)

En la dimensión 6: Trabajo en equipo, definida como la habilidad que posee el estudiante para interactuar de manera eficaz con los equipos multidisciplinarios y multisectoriales, con capacidad de resolución de problemas y necesidades en salud (Tuning Academy, 2014). Espinoza (2018) refiere: “Se integra progresivamente al trabajo con el equipo de salud en la unidad donde se desempeña considerando el rol del profesional de enfermería” (p.61).

En la dimensión 7: Compromiso ético, conceptualizada como la capacidad del estudiante de participar de forma activa dentro de los comités de ética durante sus prácticas tanto hospitalarias como comunitarias (Tuning Academy, 2014). Practica y promueve comportamientos y/o conductas éticas que caracterizan al profesional enfermero, en su rol de impartir cuidador, con la finalidad de generar corrientes de opinión fundamentadas con actitud analítica, crítica y reflexiva (UNMSM, 2016).

El profesional enfermero, lleva a cabo sus funciones con liderazgo y responsabilidad ante la sociedad, aplicando sus conocimientos, habilidades y actitudes éticas durante el cuidado a la persona, a la familia y a la comunidad. Desempeñándose en diversas instituciones del sector la salud tanto pública como privada, ejerciendo la función asistencial, docente e investigativa. Mediante la interacción interdisciplinaria y realizando trabajo en equipo y haciendo uso de un segundo idioma y de las tecnologías de la información y de la comunicación (TICs). A continuación, en la tabla 2 se presenta un resumen de las competencias anteriormente mencionadas:



Tabla 2

*Competencias profesionales en la carrera de Enfermería*

Competencias profesionales	Características
Conocimientos disciplinares/ Práctica	Capacidad que posee el estudiante para poner en práctica los conocimientos holísticos del individuo, de la familia y de la comunidad, tomando en cuenta las diversas etapas de vida del ser humano durante el proceso de la salud – enfermedad.
Responsabilidad Social y compromiso ciudadano	Capacidad que posee el estudiante para promover y realizar acciones que contribuyan en la participación de la sociedad y desarrollo de comunidades en el área de su competencia en salud.
Segundo idioma	El alumno deberá poseer la capacidad para poder documentar y comunicar de manera completa y amplia la información obtenida del individuo, familia y comunidad; para de este modo proporcionarle un cuidado enfermero continuo y seguro.
Uso de TIC's	Los estudiantes deberán poseer conocimientos y la capacidad para aplicar la tecnología y la informática en las diversas investigaciones en salud.
Investigación	Capacidad para poder elaborar y gestionar los proyectos de investigación que tengan relación con el cuidado enfermero y la salud en el área donde se desempeñe.
Trabajo en equipo	Habilidad que posee el estudiante para interactuar de manera eficaz con los equipos multidisciplinares y multisectoriales, con capacidad de resolución de problemas y necesidades en salud.
Compromiso ético	Capacidad del estudiante de participar de forma activa dentro de los comités de ética durante sus prácticas tanto hospitalarias como comunitarias.

Nota: Tomado de los meta-perfiles planteados en Tuning Academy (2014)

Por tal motivo se planteó como problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre los enfoques de aprendizaje y el desarrollo de competencias profesionales en los estudiantes de enfermería de la Universidad Norbert Wiener Lima 2019?

El primer problema específico planteado es: ¿Cuál es la relación que existe entre el enfoque de aprendizaje profundo y el desarrollo de competencias profesionales en los estudiantes de enfermería de la Universidad Norbert Wiener Lima 2019?

El segundo problema específico formulado es: ¿Cuál es la relación que existe entre el enfoque de aprendizaje superficial y el desarrollo de competencias profesionales en los estudiantes de enfermería de la Universidad Norbert Wiener Lima 2019?

La justificación teórica de este estudio se fundamenta según lo referido por Hernández, quien plantea que el estudiante del siglo veintiuno debe aprender a gestionar su propio aprendizaje mediante un tipo de aprendizaje que le permita entender su contexto y enfrentarse a los nuevos retos, desafíos y cambios del nuevo milenio (como se citó en Díaz, Alvarino y Carrascal, 2011).

Tobón afirma que las competencias proporcionan las condiciones básicas en el proceso de enseñanza aprendizaje que son fundamentales para la formación de individuos íntegros y con capacidad de enfrentarse a retos y/o problemas que puedan generarse durante el desarrollo personal, convivencia con la sociedad y el medio ambiente, frente al desempeño laboral; todo esto a través de la implementación de actividades formativas con sentido (citado en Núñez, Vigo, Palacios y Arnao, 2014).

A su vez este estudio sustenta su justificación práctica en el actual contexto en el que nos encontramos, puesto que todos los esfuerzos están destinados a la formación de ciudadanos justos, íntegros y con capacidad de adaptación a largo de toda la vida. Es así que debemos responder la interrogante del cómo se desarrolla todo el proceso de enseñanza aprendizaje en nuestros alumnos para que, a partir de ello, se puedan tomar las decisiones que faciliten el desarrollo de profesionales competentes, capaces de enfrentarse a cualquier reto que la sociedad demande.

En tanto en la justificación metodológica se ha desarrollado de manera cabal el método científico, partiendo así del principio de validez general que puede aplicarse a cada uno de los casos particulares; confrontando la realidad con la teoría estudiada y estableciendo de este modo hipótesis que permitan sustentar los hechos. Convirtiendo de este modo nuestras variables en medibles, planteando dimensiones e indicadores respectivos que nos permitan determinar los enfoques de aprendizaje y la relación existente con el desarrollo de

competencias profesionales. Para ello se desarrollaron dos cuestionarios, el primero que nos permitió establecer los enfoques de aprendizaje en los estudiantes y el segundo determinar las competencias que dichos estudiantes poseían con respecto al área de estudio.

Se planteó como hipótesis general que existe relación entre los enfoques de aprendizaje y el desarrollo de competencias profesionales en los estudiantes de enfermería de la Universidad Norbert Wiener. Lima. 2019.

La primera hipótesis específica es que existe relación entre el aprendizaje superficial y el desarrollo de competencias profesionales en los estudiantes de enfermería de la Universidad Norbert Wiener. Lima 2019.

La segunda hipótesis específica es que existe relación entre el aprendizaje profundo y el desarrollo de competencias profesionales en los estudiantes de enfermería de la Universidad Norbert Wiener. Lima 2019.

Se planteó como Objetivo general determinar la relación entre los enfoques de aprendizaje y el desarrollo de competencias profesionales en los estudiantes de enfermería de la Universidad Norbert Wiener Lima – Perú 2019.

El primer objetivo específico fue determinar la relación que existe entre el aprendizaje superficial y el desarrollo de competencias profesionales en los estudiantes de enfermería la Universidad Norbert Wiener. Lima 2019.

El segundo objetivo específico fue determinar la relación que existe entre el aprendizaje profundo y el desarrollo de competencias profesionales en los estudiantes de enfermería de la Universidad Norbert Wiener. Lima 2019.

## II. MÉTODO

### 2.1. Tipo y diseño de investigación

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo, bajo un paradigma positivista que señala que la realidad es independiente del investigador y que puede ser medible en sus diversas manifestaciones y propiedades, incluso plantea que la intervención del investigador debe ser controlada para mantener la pureza de los resultados de la investigación.

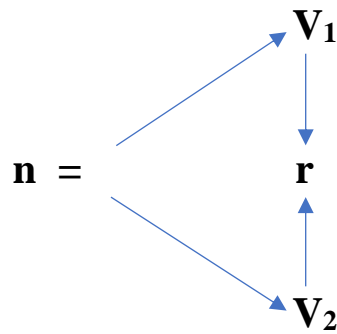
Burns y Grove (2005) afirman: La investigación cuantitativa es un proceso formal, objetivo y sistemático que usa datos de tipo numérico para la obtención de información sobre el contexto y para estudiar las relaciones entre conceptos e idea. Dicho método de investigación se usa para describir, establecer relaciones y determinar causas y efectos (p.24).

Se utilizó el método científico hipotético deductivo. En este método se va de lo general a lo particular, es decir, se parte de un principio de validez general que puede aplicarse a cada uno de los casos particulares. Tratando de entender la relación entre las premisas y la conclusión y, principalmente, distinguir entre las deducciones que son válidas de las no lo son. Bernal (2006) sostiene que el método hipotético deductivo es un procedimiento que se origina en afirmaciones plasmadas en las hipótesis, buscando confirmar o falsear dichas hipótesis, de tal manera que se puedan extraer de este proceso conclusiones, los mismos que deben analizarse con la realidad en un determinado contexto.

El diseño del presente estudio es de tipo no experimental, transeccional o transversal, correlacional-causal. Hernández, Fernández y Batista (2010) indican que en este diseño no se manipulan las variables independientes de manera deliberada para observar sus efectos ante las variables dependientes. Lo único que debe hacer es observar los fenómenos, así como se encuentran en su estado natural, recolectar información y realizar un análisis posteriormente. Indican además que en este diseño de investigación las variables independientes ocurren y no pueden ser manipuladas ni controladas, tampoco se pueden influir sobre ellas porque ya sucedieron.

Sobre los diseños transaccionales o transversales Hernández et al (2010) afirman que la finalidad de estos diseños es la describir a las variables y realizar un análisis de su

incidencia, así como de establecer la relación de dichas variables en un momento determinado. Es como realizar una fotografía a un hecho que ha sucedido” (p. 151). Así tenemos la siguiente imagen:



**Dónde:**

- N : Muestra de estudio
- V1 : Enfoque de aprendizaje
- V2 : Desarrollo de competencias
- r : Correlación

Sobre los diseños correlacionales-causales, según Hernández et al (2010) pueden limitarse a determinar la relación que existe entre dos o más variables, sin tener precisión en la causalidad o relación causal existente. Si se limitan a la relación no causal, realizan su fundamentación en los planteamientos e hipótesis correlacionales; así también, cuando pretenden evaluar los vínculos causales, se basan en hipótesis y planteamientos causales.

## 2.2. Operacionalización de variables

Tabla 3

*Operacionalización de la variable enfoques de aprendizaje*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición	Nivel y rango de las dimensiones	Nivel y rango de la variable
Enfoques de aprendizaje	Según Biggs (2001) los enfoques de aprendizaje son aquellos procesos de aprendizaje que se dan a partir de las percepciones que los alumnos tienen de las actividades académicas, influenciadas por sus características personales. Así un enfoque de aprendizaje describe la naturaleza de las relaciones entre el discente, el contexto y la actividad asignada.	Los enfoques de aprendizaje serán medidos teniendo en cuenta sus dimensiones e indicadores propuestos por Biggs (2001). Resultando ser indispensable contar con las evidencias observables representadas en los cuadros, con esto se definirá el instrumento para la obtención de datos en la utilización del sistema estadístico SPSS.	Enfoque superficial	El estudiante: Se centra en un motivo o intención externa. Su objetivo principal es obtener calificaciones con el mínimo de esfuerzo. Centran su atención en fragmentos de la información de forma aislada y sin vínculo a partir de la memorización como estrategia fundamental.	P3, P4 P7, P8 P11, P12 P15, P16 P19, P20	Escala ordinal	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Bajo [10 – 23] Medio [24 – 36] Alto [37 -50]
			Enfoque profundo	Se centra en el contenido, trata de comprender el significado del mismo relacionándolo con su experiencia personal y conocimientos previos. Examina la lógica del argumento.	P1,P2 P5,P6 P9,P10 P13,P14 P17,P18	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Bajo [10 – 23] Medio [24 – 36] Alto [37 -50]	Bajo [20 – 46] Medio [47 – 73] Alto [74 -100]

Nota: Tomado en base a Biggs (2001).

Tabla 4

*Operacionalización de la variable desarrollo de competencias profesionales*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Nivel y rango de las dimensiones	Nivel y rango de la variable
Desarrollo de competencias profesionales	El Proyecto Tuning (2003) afirma: "Las competencias profesionales serán medidas teniendo en cuenta una combinación dinámica de conocimientos, comprensión, capacidades y habilidades. Se forman en varias unidades del curso y son evaluadas en diferentes etapas." (p.35).	El desarrollo de competencias profesionales será medido en la representación de una combinación dinámica de conocimientos, comprensión, capacidades y habilidades. Se forman en varias unidades del curso y son evaluadas en diferentes etapas." (p.35).	Conocimientos disciplinares/ Práctica	Aplicar los conocimientos en el cuidado holístico de la persona.	P1, P2	Escala ordinal	Bajo [3 - 6]	
					P3		Medio [7 - 11]	
			Responsabilidad Social y compromiso ciudadano	Promueve y realiza acciones tendientes a estimular la participación social y desarrollo comunitario en salud.	P4, P5	Bajo [3 - 6]		
					P6	Medio [7 - 11]		
			Segundo idioma	Documenta y comunica de forma amplia y completa la información de la persona, familia y comunidad a través de un segundo idioma.	P7, P8	Bajo [3 - 6]		
					P9	Medio [7 - 11]		
			Uso de TIC's	Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para la toma de decisiones asertivas y la gestión de los recursos.	P10, P11	Bajo [3 - 6]		
					P12	Medio [7 - 11]		
			Investigación	Diseña y gestiona proyectos de investigación relacionados con el cuidado de enfermería y la salud.	P13, P14	Bajo [5 - 4]		
						Medio [5 - 7]		
Trabajo en equipo	Interactúa en equipos interdisciplinarios y multisectoriales, con capacidad resolutoria para satisfacer las necesidades de salud.	P15, P16	Bajo [3 - 6]					
		P17	Medio [7 - 11]					
Compromiso ético	Participar activamente en los comités de ética de la práctica de la enfermería y bioética.	P18, P19	Bajo [3 - 6]					
		P20	Medio [7 - 11]					
			Alto [12 -15]	Bajo [5 - 36]	Medio [37 - 68]	Alto [69 -100]		

Nota: Tomado de los meta-perfiles planteados en Tuning Academy (2014)

## 2.3. Población y muestra

### Población

Kerlinger y Lee (como se citó en Burns y Grove, 2005) afirman: “La población está formada por todos los elementos (individuos, objetos o sustancias) que cumplan ciertos criterios para ser incluidos en un estudio” (p.47). La población para este estudio fue de 154 estudiantes distribuidos conforme a la siguiente tabla:

Tabla 5

*Población de la investigación*

Nº	Ciclo académico	Matriculados
1	Sexto ciclo	33
2	Séptimo ciclo	30
3	Octavo ciclo	35
4	Internado	56
	Total	154

Fuente: Universidad Norbert Wiener (2019)

Como se aprecia en la tabla 5, la población total de estudio estuvo constituida por 154 estudiantes de enfermería de los últimos ciclos de la carrera, 33 correspondientes al sexto ciclo, 30 séptimo ciclo, 35 del octavo ciclo y 56 internos de enfermería en el año 2019.

### Muestra

Zapata (2005) afirma que el total de personas de la población que se desee analizar, se denomina universo. Siendo la muestra un grupo pequeño que se obtiene de la población de estudio, con la finalidad de que los resultados, sean lo más parecidos a los que se pudieran haber logrado al realizar una encuesta a dicha población.

En esta investigación la muestra estuvo conformada por 110 alumnos.

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{E^2(N-1) + Z^2 * p * q}$$



Donde:

Z	=	1.96 (Nivel de confianza =95%)
p	=	0.5
q	=	0.5
e	=	0.05 (Error muestral = 95%)
N	=	154
n	=	110.13 $\approx$ 110

## Muestreo

Kerlinger y Lee (como se citó en Burns et al, 2005) define: “El muestreo es el proceso de seleccionar un grupo de personas, sucesos, conductas u otros elementos con los cuales realizar un estudio” (p.47). En este estudio se empleó el muestreo probabilístico, considerándolo así por obtener la muestra a partir de un universo o población (Sánchez y Reyes, 2015).

Tabla 6

*Muestra estratificada de los estudiantes de enfermería de la Universidad Norbert Wiener*

Nº	Estrato	Total de la población	Total de la muestra	Muestra estratificada
1	Sexto ciclo	33	33*(111/155)	23
2	Séptimo ciclo	30	30*(111/155)	22
3	Octavo ciclo	35	35*(111/155)	25
4	Internado	57	57* (111/155)	40
	Total	155		110

Como se aprecia en la tabla 6, la muestra estratificada está conformada por 23 estudiantes de enfermería del sexto ciclo, 22 del séptimo ciclo, 25 del octavo ciclo y 40 del internado de enfermería de la Universidad Norbert Wiener 2019.

## Criterios de inclusión

Se tuvo en consideración como criterio de inclusión: Estudiantes de enfermería que cursen entre el sexto, séptimo, octavo ciclo y estudiantes que actualmente se encuentren realizando el internado de enfermería de la Universidad Norbert Wiener 2019.

### **Criterios de exclusión**

En este estudio quedaron excluidos los estudiantes que no fueron matriculados en el presente ciclo de estudios.

Estudiantes que no deseen participar voluntariamente durante el estudio.

### **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

Burns et al (2005) afirma: “La recogida de datos es una recolección de información precisa y sistemática importante para el propósito de la investigación o los objetivos específicos, cuestiones o hipótesis de un estudio” (p.50). Por ello es necesario contar con el permiso de la sede donde se realizará el estudio y el consentimiento previamente informado de los individuos de estudio.

#### **Técnicas de recolección de datos**

En el presente estudio se utilizó la encuesta como técnica para ambas variables. Zapata (2005) afirma que la encuesta es un conjunto de técnicas que tienen la finalidad de reunir sistemáticamente, datos acerca de cierto tema o temas referente a una población y que se da mediante el contacto directo o indirecto con los sujetos que conforman la población de estudio. Presentando así, dos características principales que la distinguen de los demás métodos de recolección de información: recopila datos proporcionados verbalmente o por de manera escrita mediante un cuestionario estructurado y utiliza la muestra de la población objeto del trabajo de investigación (Alvira, 2011).

#### **Instrumentos de recolección de datos**

Los instrumentos a los cuales se hizo uso para la presente investigación fueron dos cuestionarios. Debiendo este, estar conformados por preguntas que guarden relación con el diseño de la investigación, incorporando esquemas de los objetivos y las hipótesis de la investigación, así también las preguntas deberán responder a cada una de las dimensiones del estudio (Zapata, 2005).

#### **Validez del instrumento**

Todos los instrumentos usados para el recojo de datos deben cumplir con dos requisitos fundamentales: validez y confiabilidad. Refiriéndose a la validez como el grado en que un

instrumento mida lo que pretenda medir, de manera real y objetiva (Hernández et al, 2010). La validez puede ser de contenido, constructo y criterio.

No se realizó la validez del cuestionario que mide a la variable: Enfoques de aprendizaje, pues dicho cuestionario ya fue validado por el respectivo autor. La validez para la segunda variable: Desarrollo de competencias, en el presente trabajo, se realizó a través del juicio de expertos. Sometiendo dicho cuestionario elaborado al juicio de tres expertos, quienes analizaron la pertinencia, relevancia y claridad del instrumento en mención.

Tabla 7

*Validación de juicio de expertos*

Nº	Experto	Opinión de aplicabilidad
1	Luis Edilberto Garay Peña	Aplicable
2	Mirian Napaico Arteaga	Aplicable
3	María Cadenas Payi	Aplicable

**Confiabilidad del instrumento**

Robbins y Coulter (2005) expresan: “La confiabilidad indica si el instrumento mide lo mismo en forma constante, ningún instrumento es eficaz si su confiabilidad es baja...” (p.289). A continuación, se presenta la escala de valores que establece la confiabilidad de los instrumentos:

Tabla 8

*Rangos para la interpretación del Coeficiente Alfa de Cronbach*

Rango	Nivel
[0 - 0.1429]	Nula
(0.1429 - 0.2857]	Muy baja
(0.2857 - 0.4286]	Baja
(0.4286 - 0.5714]	Regular
(0.5714 - 0.7143]	Aceptable
(0.7143 - 0.8571]	Elevada
(0.8571 - 1.0000]	Perfecta

Para verificar la confiabilidad de los cuestionarios que miden a las variables de estudio, se realizó una prueba piloto conformada por una muestra de 20 discentes de los últimos ciclos de la profesión de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, aplicando el método estadístico de Alfa de Cronbach a ambos cuestionarios. Los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes:

Tabla 9

*Estadística de fiabilidad de Enfoques de aprendizaje*

Alfa de Cronbach	Nº de ítems
0.811	20

En la tabla 9 obtenida de la aplicación de datos al SPSS, se tuvo un Alfa de Cronbach de 0.811; de acuerdo a la tabla 8, este valor está en el rango de (0.7143 - 0.8571] que nos permite afirmar que el cuestionario de la variable procesos de estudio tiene un nivel de confiabilidad elevada.

Tabla 10

*Estadística de fiabilidad de desarrollo de competencias profesionales*

Alfa de Cronbach	Nº de ítems
0.892	20

En la tabla 10, obtenida de la aplicación de datos al SPSS se obtuvo un Alfa de Cronbach de 0.892; de acuerdo a la tabla 8, este valor está en el rango de (0.8571 - 1.0000] que nos permite afirmar que el cuestionario de la variable desarrollo de competencias profesionales tiene un nivel de confiabilidad perfecta.

**Ficha Técnica 1: Cuestionario de enfoques de aprendizaje**

Instrumento : Cuestionario de enfoques de aprendizaje

Autor : Biggs (2001)

Adaptación : Monroy Hernández, Fuentesanta (2013)

Objetivo : Determinar los enfoques de aprendizaje presentados por los estudiantes encuestados en este estudio.

Duración : 15 minutos aproximadamente.

Estructura : El cuestionario de tipo ordinal politómico, consta de 20 preguntas con 5 alternativas de respuesta con opción múltiple, de tipo Likert: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5). Está conformada por 02 dimensiones: Enfoque superficial = 10 ítems; dividido en 2 subescalas: Motivo Superficial (5 ítems), Estrategia Superficial (5 ítems). Enfoque profundo = 10 ítems; dividido en 2 subescalas: Motivo profundo (5 ítems), Estrategia profunda (5 ítems).

## **Ficha Técnica 2: Cuestionario de desarrollo de competencias profesionales**

Instrumento : Cuestionario de desarrollo de competencias profesionales

Autora : Br. Yelin Niceta Ramirez Dett

Objetivo : Determinar aspectos relevantes en el desarrollo de competencias profesionales en los estudiantes de enfermería.

Duración : 15 minutos aproximadamente.

Estructura : El cuestionario de tipo ordinal politómico, consta de 20 preguntas con 5 alternativas de respuesta con opción múltiple, de tipo Likert: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5). Está conformada por 7 dimensiones: Conocimientos disciplinares/ Práctica = 3 ítems, Responsabilidad Social y compromiso ciudadano = 3 ítems, Uso de TIC's = 3 ítems, Investigación = 2 ítems, Trabajo en equipo = 3 ítems y Compromiso ético = 3 ítems.

### **2.5. Procedimiento**

En el presente estudio una vez realizado la prueba de validez y confiabilidad de los instrumentos, se procedió a la realización de la prueba piloto a través del Alfa de Cronbach, obteniéndose así un resultado óptimo que permitió la aplicación de ambos cuestionarios en la muestra de estudio. De este modo se realizó la recolección de datos para luego proceder con el análisis de tipo estadístico, donde se realizó la división de los resultados en dos grupos: los resultados descriptivos representados mediante tablas y figuras, y los resultados

de la parte inferencial, donde se comprueba la hipótesis mediante el Rho de Spearman por contar con una escala ordinaria para este estudio.

## **2.6. Método de análisis de datos**

Para el análisis de datos se empleó la estadística descriptiva e inferencial con el objetivo, según lo expresado por Vargas (1995), de evidenciar cómo se presentaron las variables y sus dimensiones respectivas, resumiendo o describiendo numéricamente una serie de datos con la finalidad de facilitar su interpretación; interviniendo también la estadística inferencial, la cual nos va a permitir elaborar inferencias sobre las características de nuestra población a partir de las características de una misma muestra.

## **2.7. Aspectos éticos**

Para la recolección de información mediante los cuestionarios se contó primero, con la autorización escrita de la escuela de enfermería de la Universidad Norbert Wiener y segundo, con la autorización de los estudiantes implicados en el estudio. Cabe resaltar, que se mantuvo el anonimato de los encuestados en todo momento, además los datos obtenidos fueron presentados tal cual se obtuvieron, sin realizar modificación alguna.

### III. RESULTADOS

#### 3.1. Prueba de normalidad

Con la finalidad de elegir los estadísticos adecuados para probar las hipótesis de investigación se deben realizar pruebas iniciales que nos permitan saber si los datos de las variables en estudio siguen o no una determinada función de distribución, con la finalidad de determinar si se tiene que realizar pruebas paramétricas o no paramétricas. Para tal efecto se utilizó la prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov-Smirnov para muestras con más de 30 elementos, para evaluar las siguientes hipótesis.

**H<sub>0</sub>: La muestra es no paramétrica. (Proviene de una distribución específica)**

**H<sub>a</sub>: la muestra es paramétrica. (No proviene de una distribución específica)**

Para la toma de decisiones se tuvo en cuenta un nivel de significancia del 0.5%.

Si  $p$  (valor)  $> 0.05$  se rechaza la hipótesis nula: la muestra proviene de una distribución específica.

Si  $p$  (valor)  $< 0.05$  se acepta la hipótesis nula: la muestra no proviene de una distribución específica, por lo tanto, es una muestra no paramétrica.

**Prueba de bondad de ajuste las variables enfoques de aprendizaje y desarrollo de competencias profesionales.**

*Tabla 11*

*Prueba de Kolmogórov-Smirnov para la muestra de la variable enfoques de aprendizaje*

		ENFOQUES DE APRENDIZAJE
N		110
Parámetros normales <sup>a,b</sup>	Media	61.64
	Desviación estándar	7.825
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,064
	Positivo	,064
	Negativo	-,051
Estadístico de prueba		,064
Sig. asintótica (bilateral)		,000 <sup>c</sup>

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

En la tabla 11, vemos que la media de los valores de enfoques de aprendizaje de 61.64, con una desviación estándar de 7.825. Se puede observar también que el valor del estadístico Z de Kolmogórov-Smirnov con un valor de 0,064). Con un p (valor) (Sig. asintótica (bilateral)) de 0,000. Como el p (valor) es menor que 0,05 se rechaza la hipótesis nula y por lo que se concluye que existen suficientes evidencias para afirmar que la muestra de la variable enfoques de aprendizaje no proviene de una distribución especificada, con un nivel de significación del 5%; por lo tanto, es una variable no paramétrica.

Tabla 12

*Prueba de Kolmogórov-Smirnov para la muestra de la variable desarrollo de competencias profesionales*

DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES		
N		110
Parámetros normales <sup>a,b</sup>	Media	74.27
	Desviación estándar	10.360
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,086
	Positivo	,086
	Negativo	-,052
Estadístico de prueba		,086
Sig. asintótica (bilateral)		,000 <sup>c</sup>

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

*Fuente:* Aplicación de instrumentos.

En la tabla 12, vemos que la media de los valores de enfoques de aprendizaje de 4.27, con una desviación estándar de 10.360. Se observa también que el valor del estadístico Z de Kolmogórov-Smirnov con un valor de 0,086). Con un p (valor) (Sig. asintótica (bilateral)) de 0,000. Como el p (valor) es menor que 0,05 se rechaza la hipótesis nula y por lo que se concluye que existen suficientes evidencias para afirmar que la muestra de la variable desarrollo de competencias profesionales no proviene de una distribución especificada, con un nivel de significación del 5%; por lo tanto, es una variable no paramétrica.



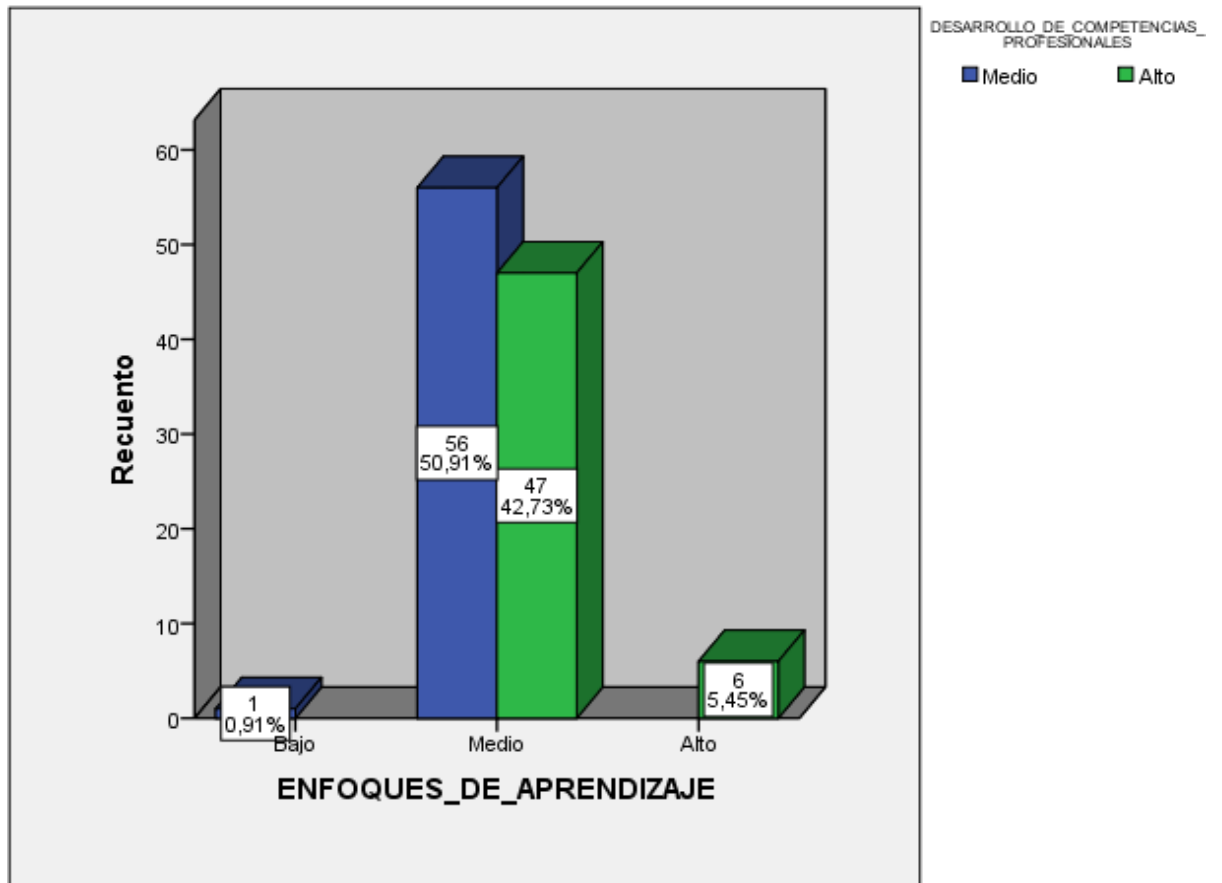
### 3.2. Tablas cruzadas

#### Tablas cruzadas para evaluar la independencia de las variables enfoques de aprendizaje y desarrollo de competencias profesionales

Tabla 13

*Tabla cruzada enfoques de aprendizaje vs desarrollo de competencias profesionales*

			DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES		
			Medio	Alto	Total
ENFOQUES DE APRENDIZAJE	Bajo	Recuento	1	0	1
		% dentro de ENFOQUES_DE_APRENDIZAJE	100,0%	0,0%	100,0
					%
	Medio	Recuento	56	47	103
		% dentro de ENFOQUES_DE_APRENDIZAJE	54,4%	45,6%	100,0
					%
	Alto	Recuento	0	6	6
		% dentro de ENFOQUES_DE_APRENDIZAJE	0,0%	100,0%	100,0
					%
Total	Recuento	57	53	110	
	% dentro de ENFOQUES_DE_APRENDIZAJE	51,8%	48,2%	100,0	
				%	



*Figura 1.* Tabulación cruzada de las variables enfoques de aprendizaje y desarrollo de competencias profesionales.

En la tabla 13 y figura 1, se observa que sobre la adopción de enfoques de aprendizaje por y desarrollo de competencias profesionales por parte de los estudiantes de la universidad Norbert Wiener un estudiante (0.91% del total de la muestra) expresaron un bajo nivel en la adopción de enfoques de aprendizaje, mientras que 56 (50.91%) de enfoques de aprendizaje frente a 47(42.73%) de desarrollo de competencias profesionales manifiestan un nivel medio; finalmente, solo 6 (5.45%) de desarrollo de competencias profesionales manifiestan un nivel alto.

## Prueba de independencia de las variables de estudio enfoques de aprendizaje y desarrollo de competencias profesionales

Tabla 14

*Prueba Chi Cuadrado para probar la independencia de variables enfoques de aprendizaje y desarrollo de competencias profesionales*

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7,651 <sup>a</sup>	2	,022
Razón de verosimilitud	10,346	2	,006
Asociación lineal por lineal	7,556	1	,006
N de casos válidos	110		

Para el análisis de independencia de las variables se deberán tener en cuenta las siguientes hipótesis:

Ho: Enfoques de aprendizaje y desarrollo de competencias profesionales son dependientes  
 Ha: Enfoques de aprendizaje y desarrollo de competencias profesionales son independientes.

López, Roldan y Fachelli (2005) señalan que para contrastar los valores de la tabla se debe tener en cuenta las siguientes condiciones (p. 20):

Si  $X^2_c \leq X^2_T$  aceptamos la hipótesis nula, las variables son independientes.

Si  $X^2_c > X^2_T$  rechazamos la hipótesis nula, las variables no son independientes (se da una relación de asociación).

En la tabla 14, se tiene un valor de  $X^2 = 7.651$ , con 2 grados de libertad y una significancia de  $p = 0.022$ . Este valor se encuentra entre 0.01 y 0.025 en la tabla de distribución de Chi Cuadrado  $X^2$ , siendo el valor de  $X^2_c(2,0.022) = 7.651$  mientras que el valor tabulado crítico del estadístico Chi-Cuadrado  $X^2_T(2,0.05) = 5.991$ .

Por lo tanto, siendo  $X^2_c(2,0.022) = 7.651 > X^2_T(2,0.05) = 5.991$ , rechazamos la  $H_0$  permitiéndonos afirmar que las variables enfoques de aprendizaje y desarrollo de competencias profesionales no son independientes, por lo tanto, existe una relación de asociación entre ellas.

**Tablas cruzadas para evaluar la independencia de las variables enfoques de aprendizaje superficial vs desarrollo de competencias profesionales**

*Tabla 15*

*Tabla cruzada enfoques de aprendizaje superficial vs desarrollo de competencias profesionales*

		DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES			
			Medio	Alto	Total
Enfoque de aprendizaje superficial	Bajo	Recuento	6	11	17
		% dentro de	35,3%	64,7%	100,0%
		Enfoque de aprendizaje superficial			
	Medio	Recuento	51	36	87
		% dentro de	58,6%	41,4%	100,0%
		Enfoque de aprendizaje superficial			
	Alto	Recuento	0	6	6
		% dentro de	0,0%	100,0%	100,0%
		Enfoque de aprendizaje superficial			
Total	Recuento	57	53	110	
	% dentro de	51,8%	48,2%	100,0%	
	Enfoque de aprendizaje superficial				

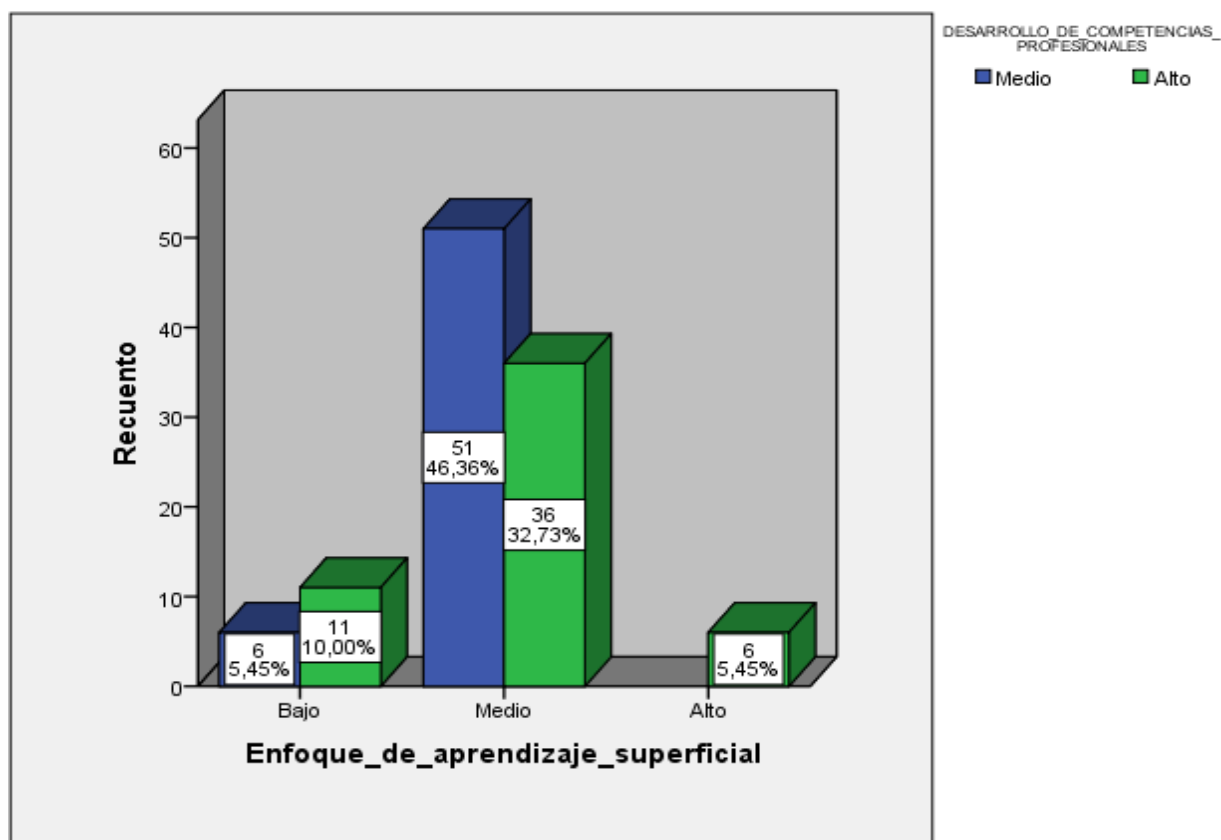


Figura 2. Tabulación cruzada de las variables enfoques de aprendizaje superficial y desarrollo de competencias profesionales

En la tabla 15 y la figura 2, se observa que sobre la adopción de enfoques de aprendizaje superficial y desarrollo de competencias profesionales por parte de los estudiantes de la universidad Norbert Wiener 6 (5.45%) comparado con 11 (10.00%) de desarrollo de competencias profesionales expresaron un nivel bajo, mientras que 51 (46.36%) de enfoques de aprendizaje superficial frente a 36(32.73%) de desarrollo de competencias profesionales manifiestan un nivel medio; finalmente, solo 6 (5.45%) de desarrollo de competencias profesionales manifiestan un nivel alto.

## Prueba de independencia de las variables enfoque de aprendizaje superficial y desarrollo de competencias profesionales

Tabla 16

*Prueba Chi Cuadrado para probar la independencia de variables enfoque de aprendizaje superficial y desarrollo de competencias profesionales*

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	9,924 <sup>a</sup>	2	,007
Razón de verosimilitud	12,264	2	,002
Asociación lineal por Lineal	,016	1	,898
N de casos válidos	110		

a. 2 casillas (33,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 2,89.

En la tabla 16 se tiene un valor de  $X^2T = 9.924$ , con 2 grados de libertad y una significancia de  $p = 0.007$ . Este valor se encuentra entre 0.01 y 0.005 en la tabla de distribución de Chi Cuadrado  $X^2$ , por lo que el valor de  $X^2C (2, 0.007) = 9.924$  mientras que el valor tabulado crítico del estadístico Chi-Cuadrado  $X^2T (2, 0.05) = 5.991$ .

Por lo tanto:

Siendo  $X^2C (2, 0.007) = 9.924 > X^2T (2, 0.05) = 5.991$ , rechazamos la  $H_0$  permitiéndonos afirmar que las variables enfoques de aprendizaje superficial y desarrollo de competencias profesionales no son independientes, por lo tanto, existe una relación de asociación entre ellas.

## Tablas cruzadas para evaluar la independencia de las variables enfoque profundo y desarrollo de competencias profesionales

Tabla 17

Tabla cruzada enfoques de aprendizaje profundo vs desarrollo de competencias profesionales

		DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES			
			Medio	Alto	Total
Enfoque de aprendizaje profundo	Bajo	Recuento	2	0	2
		% dentro de Enfoque_de_aprendizaje_profundo	100,0%	0,0%	100,0%
	Medio	Recuento	43	26	69
		% dentro de Enfoque_de_aprendizaje_profundo	62,3%	37,7%	100,0%
	Alto	Recuento	12	27	39
		% dentro de Enfoque_de_aprendizaje_profundo	30,8%	69,2%	100,0%
Total	Recuento	57	53	110	
	% dentro de Enfoque_de_aprendizaje_profundo	51,8%	48,2%	100,0%	

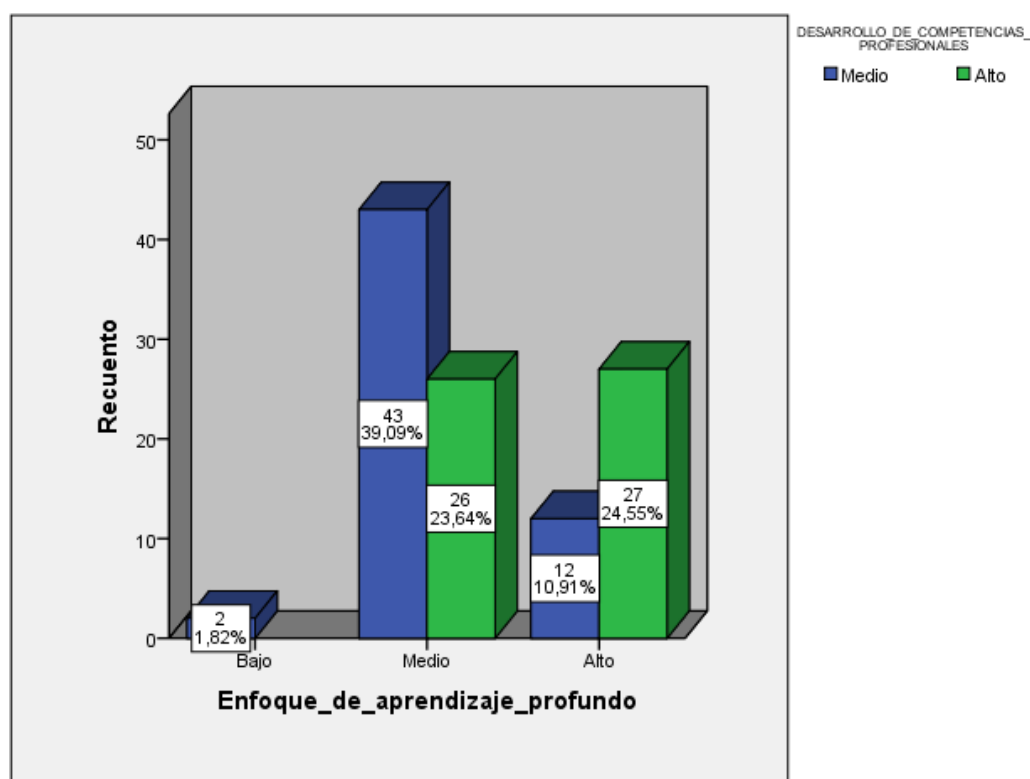


Figura 3. Tabulación cruzada de las variables enfoques de aprendizaje profundo y desarrollo de competencias profesionales

En la tabla 17 y la figura 3, se observa que sobre la adopción de enfoques de aprendizaje profundo y desarrollo de competencias profesionales por parte de los estudiantes de la universidad Norbert Wiener, 2 estudiantes (1.82%) expresaron un nivel bajo, mientras que 43 (39.09%) de enfoques de aprendizaje profundo frente a 26(23.64%) de desarrollo de competencias profesionales manifiestan un nivel medio; finalmente, solo 12 (10.91%) de enfoques de aprendizaje profundo frente a 27 (24.55%) de desarrollo de competencias profesionales manifiestan un nivel alto.

### 3.3. Resultado descriptivo de la investigación

A continuación, se presenta el análisis de la estadística descriptiva e inferencial de las dos variables de estudio.

#### Descripción de los resultados de la variable enfoques de aprendizaje

Tabla 18

*Descripción de la variable enfoques de aprendizaje*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	1	,9	,9	,9
	Medio	103	93,6	93,6	94,5
	Alto	6	5,5	5,5	100,0
	Total	110	100,0	100,0	



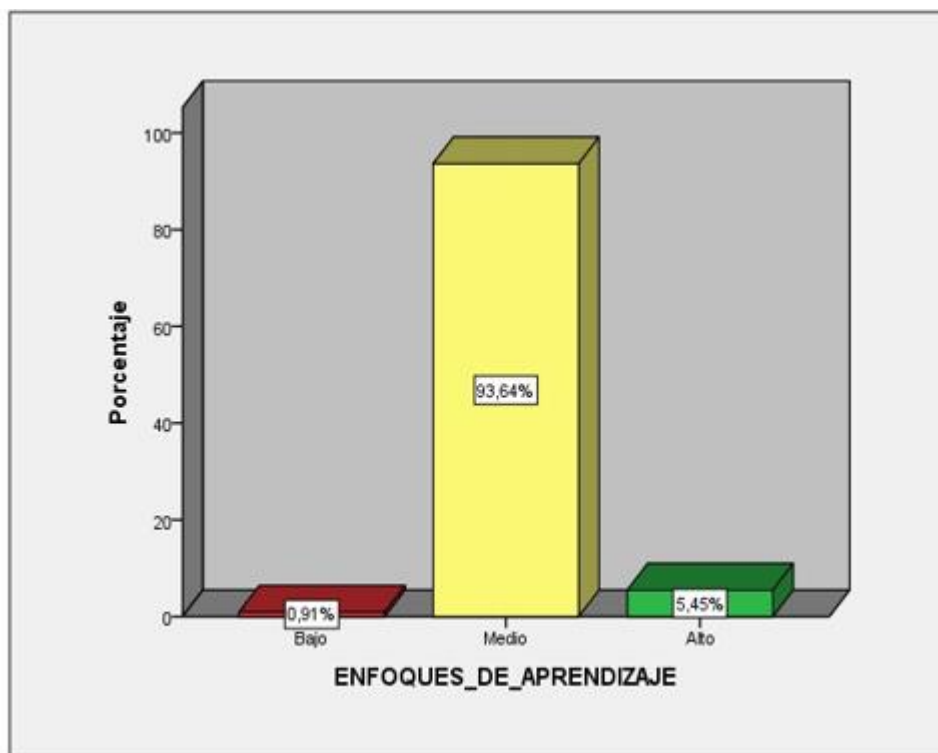


Figura 4. Descripción de la variable enfoques de aprendizaje en estudiantes de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima, 2019.

En la tabla 18 y en la figura 4 se aprecia que, de 110 alumnos de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, que representan el 100% de la muestra; el 0.91% (1) manifiestan un nivel bajo, 93.64% (103) un nivel medio y un 5.45% (6), un nivel alto con respecto a la adopción de enfoques de aprendizaje.

Tabla 19

*Descripción de la dimensión enfoque superficial*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	17	15,5	15,5	15,5
	Medio	87	79,1	79,1	94,5
	Alto	6	5,5	5,5	100,0
	Total	110	100,0	100,0	

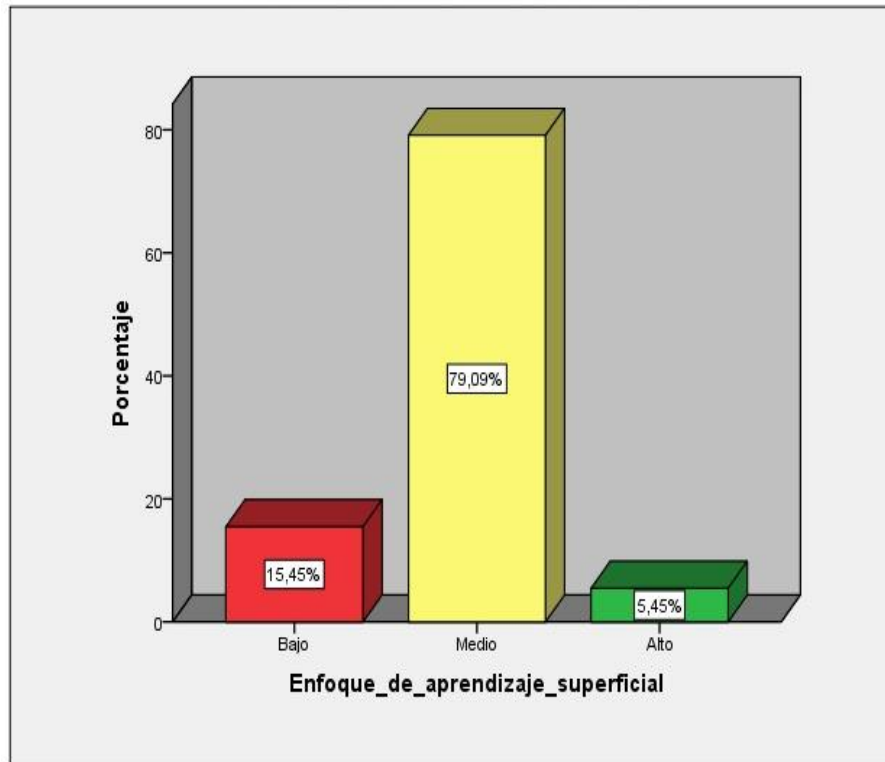


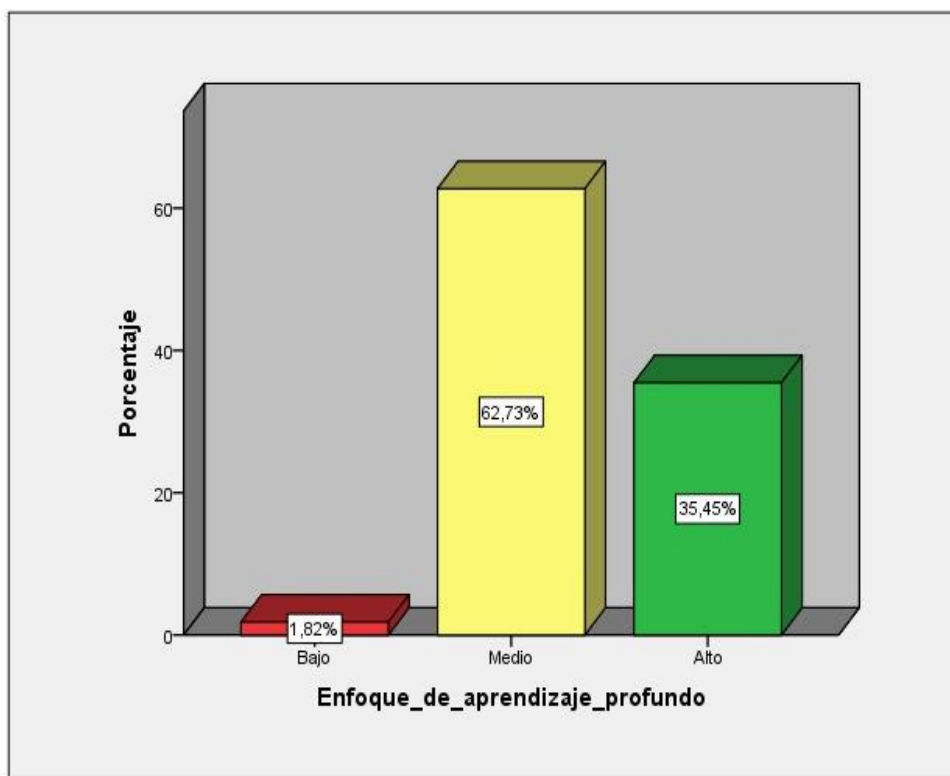
Figura 5. Descripción de la variable enfoques de aprendizaje superficial en los estudiantes de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima, 2019.

En la tabla 19 y figura 5 se aprecia que, de 110 alumnos de la Universidad Norbert Wiener, que representan el 100% de la muestra, el 15.45%, 75.09% y el 5.45% manifiestan un nivel bajo, medio y alto respectivamente respecto a un enfoque de aprendizaje superficial para afrontar el desarrollo de sus competencias profesionales.

Tabla 20

*Descripción de la dimensión enfoque profundo*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	2	1,8	1,8	1,8
	Medio	69	62,7	62,7	64,5
	Alto	39	35,5	35,5	100,0
	Total	110	100,0	100,0	



*Figura 6.* Descripción de la variable enfoque profundo en los estudiantes de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima, 2019.

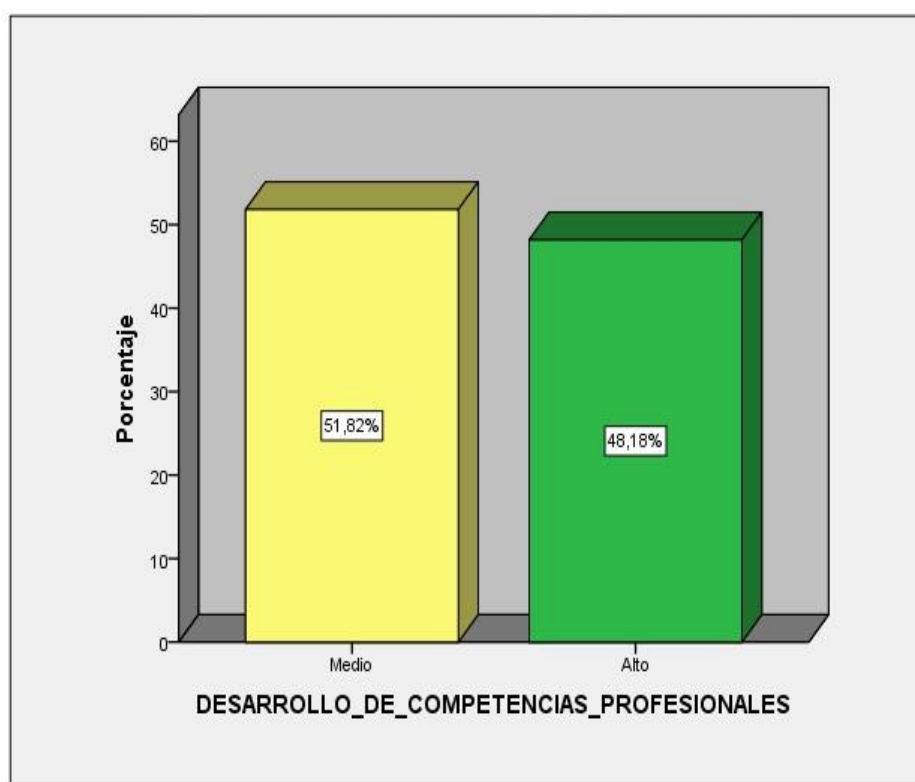
En la tabla 20 y figura 6 se aprecia que, de 110 estudiantes de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, que representan el 100% de la muestra, el 1.82%, 62.73% y el 35.45% manifiestan un nivel bajo, medio y alto respectivamente adoptan un enfoque de aprendizaje profundo para afrontar el desarrollo de sus competencias profesionales. Al comparar los niveles logrados entre el enfoque superficial y el enfoque profundo observamos que existe una mayor inclinación de los alumnos hacia un enfoque superficial, 79.09% (87) frente a un 62.73% (69) de inclinación hacia un enfoque de aprendizaje profundo.

**Descripción de los resultados de la variable desarrollo de competencias y sus dimensiones**

Tabla 21

*Descripción de la Variable Desarrollo de Competencias*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	57	51,8	51,8	51,8
	Alto	53	48,2	48,2	100,0
	Total	110	100,0	100,0	



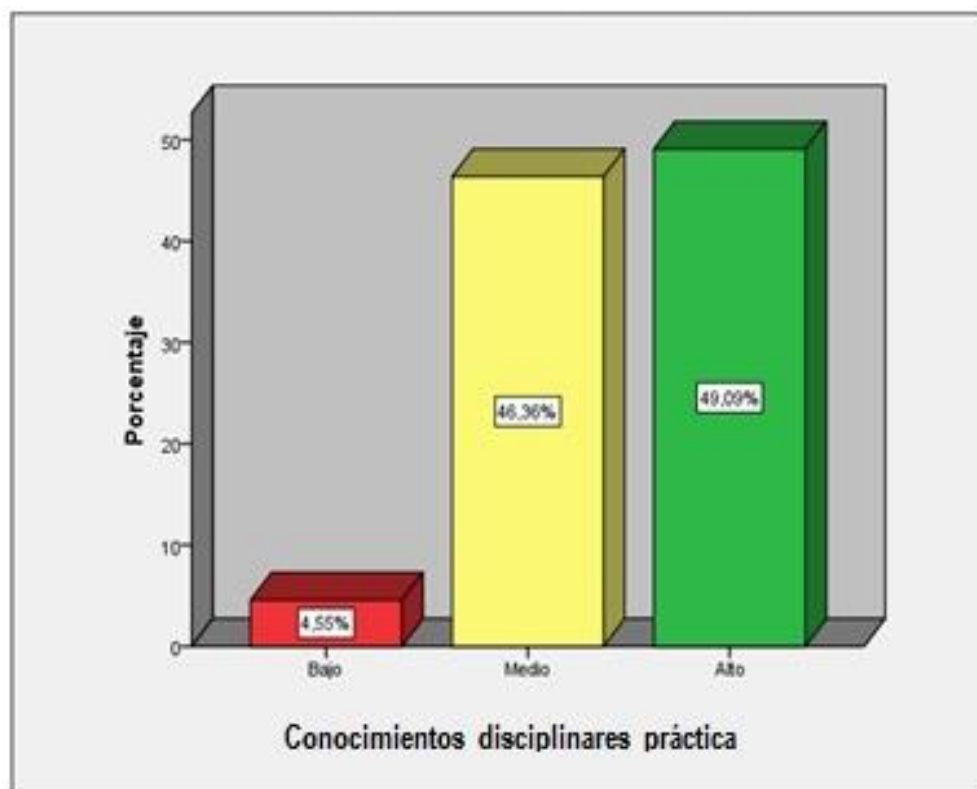
*Figura 7.* Descripción de la variable desarrollo de competencias en los estudiantes de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima, 2019.

En la tabla 21 y la figura 7 se aprecia que, de 110 estudiantes de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, que representan el 100% de la muestra, el 51.82% (57) y el 48.18% (53), manifiestan un nivel medio y alto respectivamente con respecto al desarrollo de sus competencias profesionales.

Tabla 22

*Descripción de la dimensión conocimientos disciplinares/práctica*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	5	4,5	4,5	4,5
	Medio	51	46,4	46,4	50,9
	Alto	54	49,1	49,1	100,0
	Total	110	100,0	100,0	



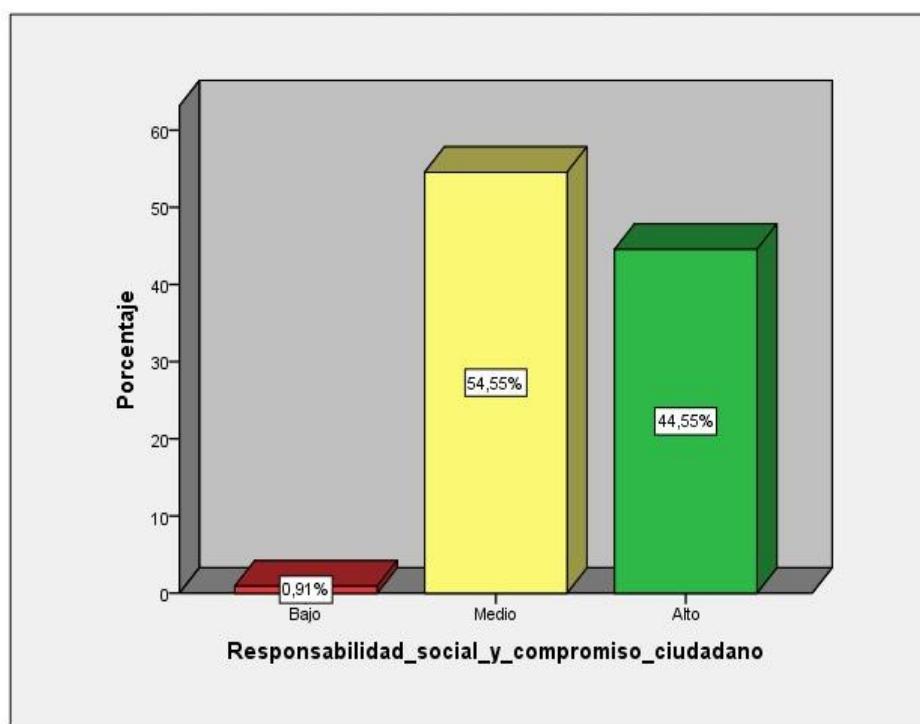
*Figura 8.* Descripción de la dimensión conocimientos disciplinares/práctica en estudiantes de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima, 2019.

En la tabla 22 y figura 8 se aprecia que, de 110 estudiantes de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, que representan el 100% de la muestra, el 4.55%, 46.36% y el 49.09% manifiestan un nivel bajo, medio y alto respectivamente en relación al desarrollo de competencias en conocimientos disciplinares/práctica.

Tabla 23

*Descripción de la dimensión responsabilidad social y compromiso ciudadano*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	1	,9	,9	,9
	Medio	60	54,5	54,5	55,5
	Alto	49	44,5	44,5	100,0
	Total	110	100,0	100,0	



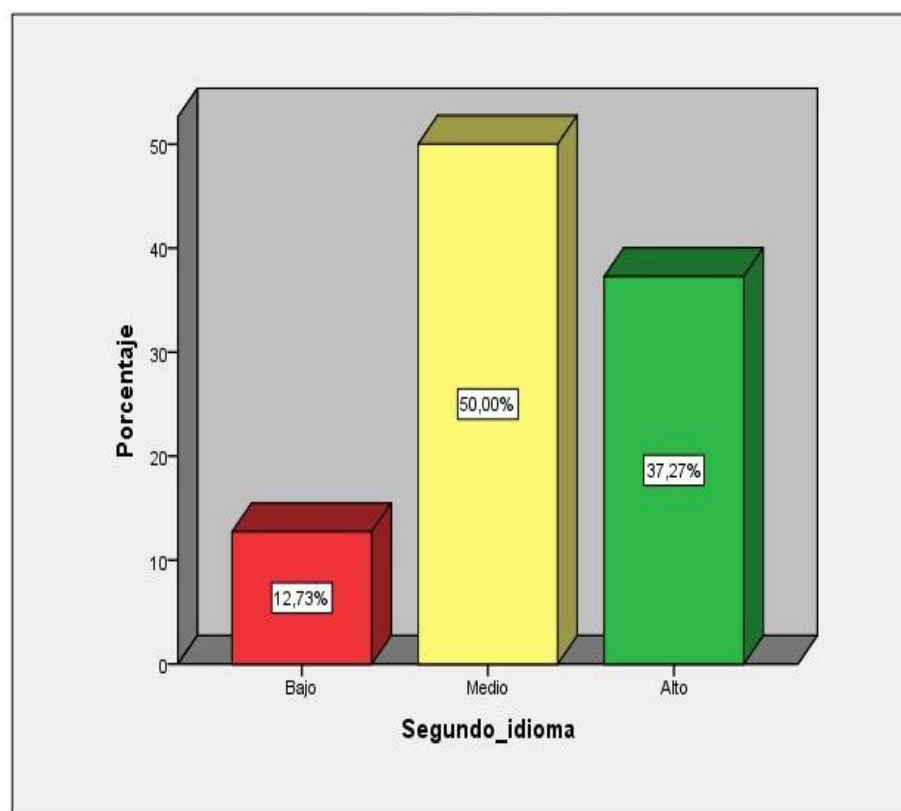
*Figura 9.* Descripción de la dimensión responsabilidad social y compromiso ciudadano en estudiantes de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima, 2019.

En la tabla 23 y la figura 9 se aprecia que, de 110 estudiantes de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, que representan el 100% de la muestra, el 0.91%, 54.55% y el 44.55% manifiestan un nivel bajo, medio y alto respectivamente en relación al desarrollo de competencias en responsabilidad social y compromiso ciudadano.

Tabla 24

*Descripción de la dimensión Segundo idioma*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	14	12,7	12,7	12,7
	Medio	55	50,0	50,0	62,7
	Alto	41	37,3	37,3	100,0
	Total	110	100,0	100,0	



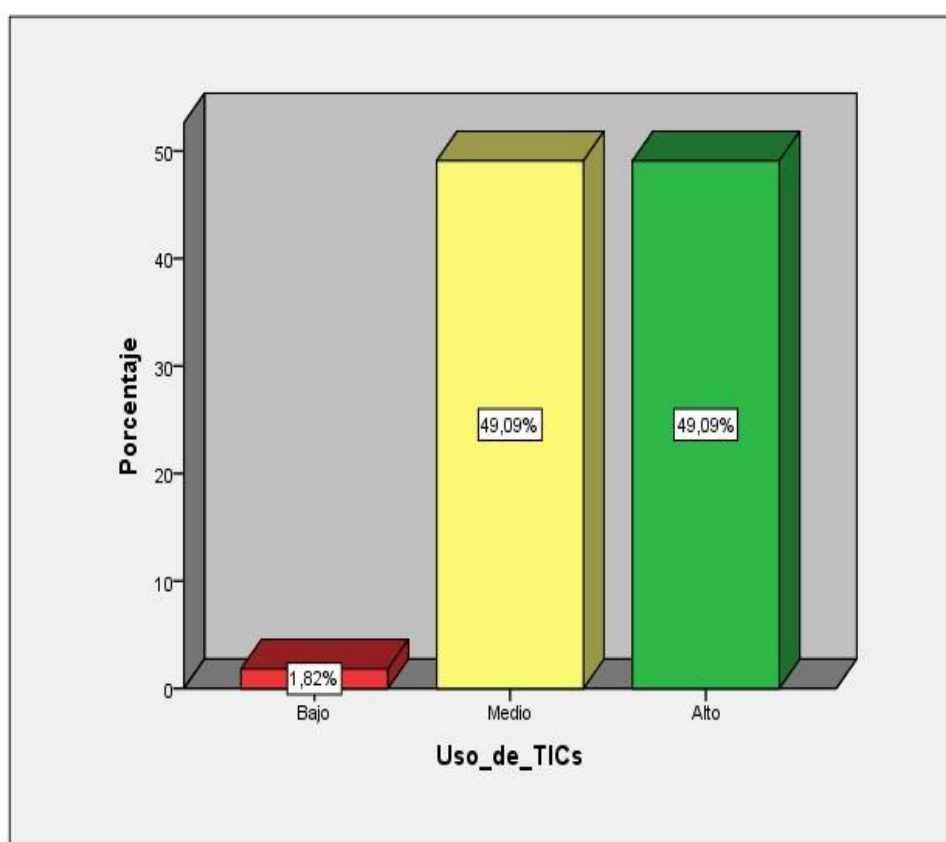
*Figura 10.* Descripción de la dimensión segundo idioma en estudiantes de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima, 2019.

En la tabla 24 y figura 10 se aprecia que, de 110 alumnos de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, que representan el 100% de la muestra, el 12.73%, 50.00% y el 37.27% manifiestan un nivel bajo, medio y alto respectivamente en relación al desarrollo de competencias en segundo idioma.

Tabla 25

*Descripción de la dimensión uso de TICs*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	2	1,8	1,8	1,8
	Medio	54	49,1	49,1	50,9
	Alto	54	49,1	49,1	100,0
	Total	110	100,0	100,0	



*Figura 11.* Descripción de la dimensión uso de TICs en estudiantes de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima, 2019.

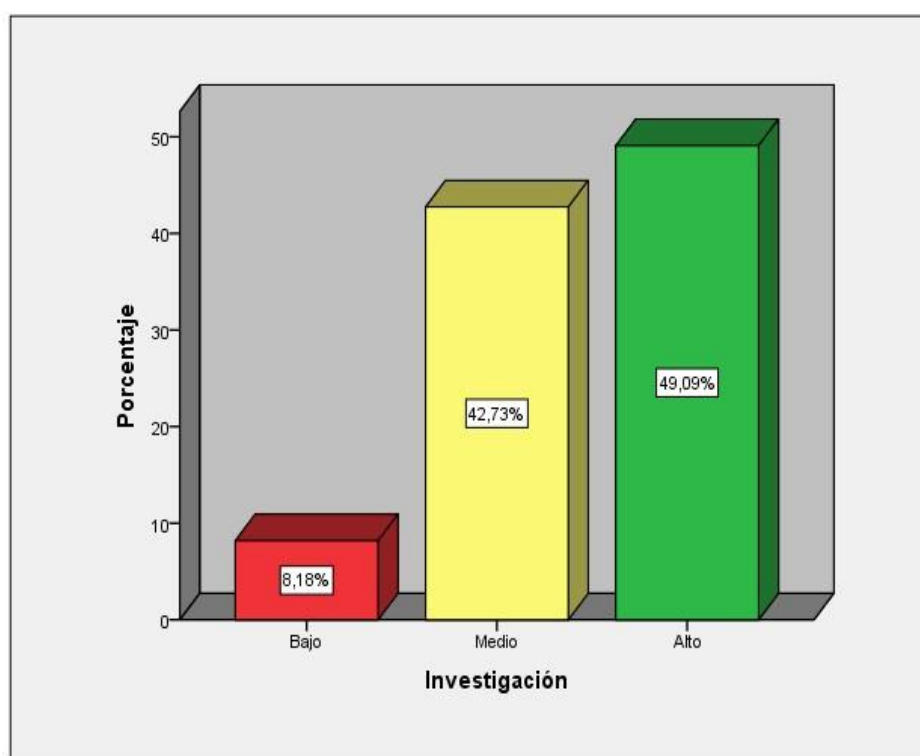
En la tabla 25 y la figura 11 se aprecia que, de 110 estudiantes de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, que representan el 100% de la muestra, el 1.82%, el 49.09 y el 49.09% manifiestan un nivel bajo, medio y alto respectivamente en relación al desarrollo de competencias en uso de TICs.



Tabla 26

*Descripción de la dimensión uso de TICs*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	9	8,2	8,2	8,2
	Medio	47	42,7	42,7	50,9
	Alto	54	49,1	49,1	100,0
	Total	110	100,0	100,0	



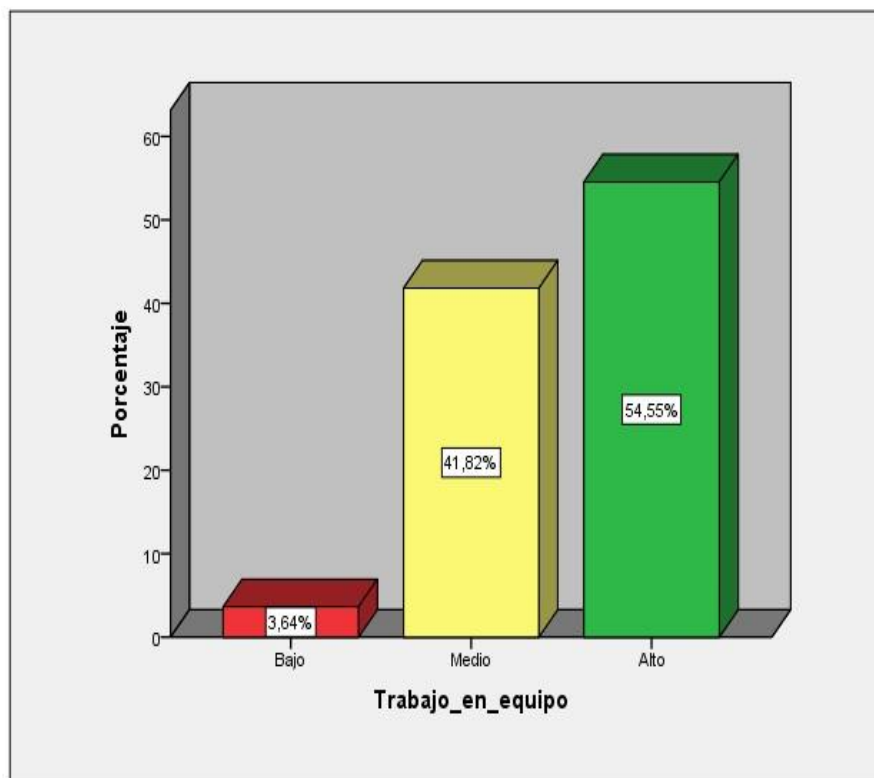
*Figura 12.* Descripción de la dimensión investigación en estudiantes de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima, 2019.

En la tabla 26 y figura 12 se aprecia que, de 110 estudiantes de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, que representan el 100% de la muestra, el 8.18%, 42.73% y el 49.09% manifiestan un nivel bajo, medio y alto respectivamente en relación al desarrollo de competencias en investigación.

Tabla 27

*Descripción de la dimensión trabajo en equipo*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	4	3,6	3,6	3,6
	Medio	46	41,8	41,8	45,5
	Alto	60	54,5	54,5	100,0
	Total	110	100,0	100,0	



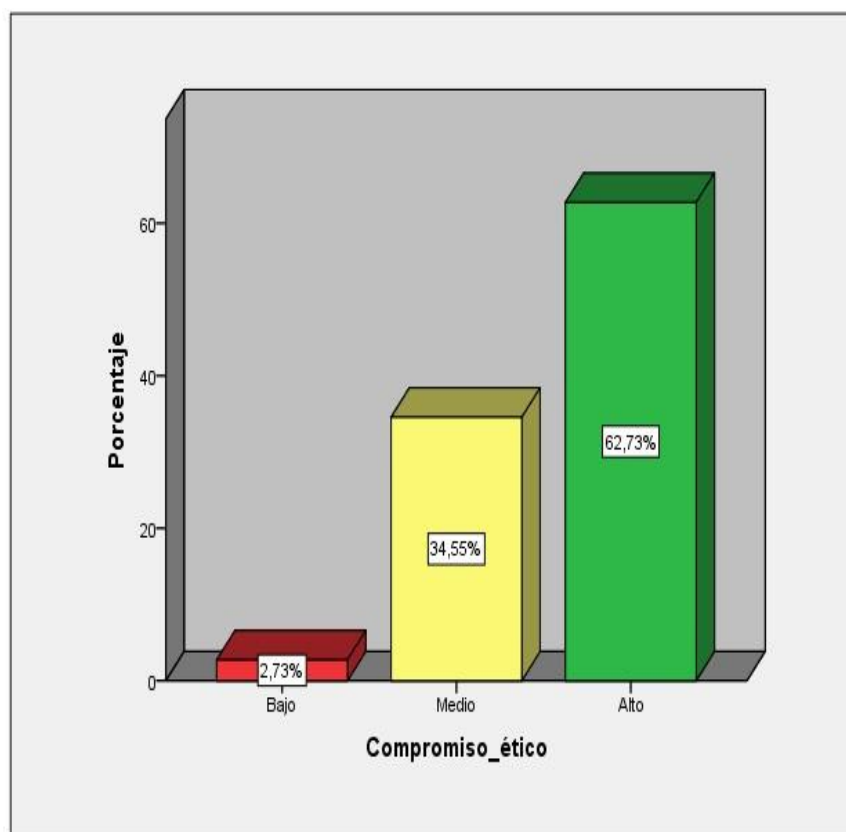
*Figura 13.* Descripción de la dimensión trabajo en equipo en estudiantes de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima, 2019.

En la tabla 27 y figura 13 se aprecia que, de 110 estudiantes de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, que representan el 100% de la muestra, el 3.64%, 41.82% y el 54.55% manifiestan un nivel bajo, medio y alto respectivamente en relación al desarrollo de competencias en trabajo en equipo.

Tabla 28

*Descripción de la dimensión compromiso ético*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	3	2,7	2,7	2,7
	Medio	38	34,5	34,5	37,3
	Alto	69	62,7	62,7	100,0
	Total	110	100,0	100,0	



*Figura 14. Descripción de la dimensión compromiso ético en estudiantes de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima, 2019.*

En la tabla 28 y la figura 14 se aprecia que, de 110 estudiantes de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, que representan el 100% de la muestra, el 2.73%, 34.55% y el 62.73% manifiestan un nivel bajo, medio y alto respectivamente en relación al desarrollo de competencias en compromiso ético.

Tabla 29

Resumen de la estadística descriptiva de ambas variables

	<b>Dimensión</b>	<b>Nivel bajo</b>	<b>Nivel medio</b>	<b>Nivel alto</b>
<b>V1</b>	<b>Enfoques de aprendizaje</b>	<b>0.91% (1)</b>	<b>93.64% (103)</b>	<b>5.45% (6)</b>
D1_V1	Enfoque de aprendizaje superficial	15.45% (17)	79.09% (87)	5.45% (6)
D2_V1	Enfoque de aprendizaje profundo	1.82% (2)	62.73% (69)	35.45% (39)
<b>V2</b>	<b>Desarrollo de competencias profesionales</b>	-	<b>51.82% (57)</b>	<b>48.18% (43)</b>
D1_V2	Competencia en conocimientos disciplinares/practica	4.55%	46.36%	49.09%
D2_V2	Responsabilidad social y compromiso ciudadano	0.91%	54.55%	18.18%
D3_V2	Segundo idioma	34.07%	54.95%	44.55%
D4_V2	Uso de TICs	12.73%	50.00%	37.27%
D5_V2	Investigación	1.82%	49.09%	49.09%
D6_V2	Trabajo en equipo	8.18%	42.73%	49.09%
D7_V2	Compromiso ético	3.64%	41.82%	54.55%

La tabla 29 muestra el resumen de la estadística descriptiva, se observa que cuanto a la primera variable: enfoques de aprendizaje, el 93.64%, (103) de alumnos encuestados manifiestan un nivel medio de uso de enfoques de aprendizaje y 5.45%, (6) alumnos un nivel alto; mientras que el 51.82% (57) alumnos manifiestan un nivel medio y 48.18% (53) alumnos un nivel alto.

En lo referente a la segunda variable: desarrollo de competencias profesionales, se obtuvo que, de 110 estudiantes de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, que representan el 100% de la muestra, el 51.82% (57) y el 48.18% (53) manifiestan un nivel medio y alto respectivamente con respecto al desarrollo de sus competencias profesionales.

Siendo la competencia en el compromiso ético (54.55 %) la que obtuvo un mayor porcentaje de alto nivel de uso entre las 7 competencias planteadas, en contraste con la competencia en conocimientos disciplinares/práctica (18.18%) que obtuvo el porcentaje más bajo. En cuanto a la obtención del nivel medio, la competencia en segundo idioma (54.95%) obtuvo el más alto porcentaje frente al compromiso ético (41.82%). En el nivel bajo, es el segundo idioma (34.07%) la competencia con el mayor porcentaje frente a la obtenida por la responsabilidad social y compromiso ciudadano (0.91%).

### Prueba de hipótesis

Para obtener la prueba de hipótesis, dado que se trata de variables no paramétricas, polinómicas de tipo ordinal, se utiliza el estadístico Rho de Spearman, cuyos rangos para su adecuada interpretación se muestra a continuación.

Tabla 30

#### *Rangos de correlación del estadístico Rho de Spearman*

Rango	Correlación
	Correlación negativa perfecta (“A mayor X, menor Y”, de manera proporcional. Es decir, cada vez que X aumenta una unidad, Y disminuye siempre una cantidad constante.) Esto también se aplica “a menor X, mayor Y”.
(-0.90 - -1.00]	
(-0.75 - -0.90]	Correlación negativa muy fuerte
(-0.50 - -0.75]	Correlación negativa fuerte
(-0.25 - -0.50]	correlación negativa media
(-0.10 - -0.25]	Correlación negativa débil
(0.00 - -0.10]	Correlación negativa muy débil
0.00	No existe correlación
+(0.00 - 0.10]	Correlación positiva muy débil
+(0.10 - 0.25]	Correlación positiva débil
+(0.25 - 0.50]	Correlación positiva media
+(0.50 - 0.75]	Correlación positiva considerable
+(0.75 - 0.90]	Correlación positiva muy fuerte
+(0.90 - 1.0]	Correlación positiva perfecta (“A mayor X, mayor Y” o “a menor X, menor Y”, de manera proporcional. Cada vez que X aumenta, Y aumenta siempre una cantidad constante.)

Nota: Tomado de Hernández Et al (2009)

## Hipótesis General

Ho: No existe correlación entre los enfoques de aprendizaje y el desarrollo de competencias en los estudiantes de enfermería de la Universidad Norbert Wiener. Lima. 2019.

Ha: Existe correlación entre los enfoques de aprendizaje y el desarrollo de competencias en los estudiantes de enfermería de la Universidad Norbert Wiener. Lima. 2019.

Tabla 31

*Correlación entre las variables enfoques de aprendizaje y desarrollo de competencias*

			Enfoques de aprendizaje	Desarrollo de competencias
Rho de Spearman	Enfoques de aprendizaje	Coefficiente de correlación	1,000	,264*
		Sig. (bilateral)	.	,005
		N	110	110
	Desarrollo de competencias profesionales	Coefficiente de correlación	,264*	1,000
		Sig. (bilateral)	,005	.
		N	110	110

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 32 se aprecia que, para un  $P = 0.047$  el valor de Rho de Spearman es 0.164, de acuerdo con esta tabla, se afirma que existe una correlación positiva débil entre enfoques de aprendizaje y desarrollo de competencias profesionales.

Para la toma de decisiones se tuvo en cuenta lo siguiente:

**Nivel de significancia:**  $\alpha = 0.05$

**Estadístico de prueba:** Se utilizará el coeficiente Rho de Spearman para variables polinómicas ordinales.

**Decisión:** A un nivel de significancia  $p\text{-valor} = 0.047 < 0.050$ , el valor del coeficiente Rho de Spearman es igual a 0.164 indicando así que existe una correlación positiva débil significativa a un nivel de confianza del 95% entre los enfoques de aprendizaje y el desarrollo de competencias, se rechaza la hipótesis nula  $H_0$ , por lo tanto se acepta la hipótesis alternativa  $H_a$  que indica que existe correlación entre los enfoques de aprendizaje

y el desarrollo de competencias en los estudiantes de enfermería de la Universidad Norbert Wiener. Lima. 2019.

### Hipótesis Específicas

#### Hipótesis específica 1

Ho: No existe correlación entre el aprendizaje profundo y el desarrollo de competencias en los estudiantes de enfermería de la Universidad Norbert Wiener. Lima 2019.

Ha: Existe correlación entre el aprendizaje profundo y el desarrollo de competencias en los estudiantes de enfermería de la Universidad Norbert Wiener. Lima 2019.

Tabla 32

*Correlación entre la dimensión enfoque superficial y desarrollo de competencias*

			Enfoque superficial	Desarrollo de competencias
Rho de Spearman	Enfoque superficial	Coefficiente de correlación	1,000	-,001*
		Sig. (bilateral)	.	,049
		N	110	110
	Desarrollo de competencias	Coefficiente de correlación	-,001*	1,000
		Sig. (bilateral)	,049	.
		N	110	110

\* La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

#### Decisión:

A un nivel de significancia p-valor = 0.049 < 0.050, el valor del coeficiente Rho de Spearman es igual a - 0.001 indicando así que existe una correlación significativa negativa muy débil a un nivel de confianza del 95% entre los enfoques de aprendizaje y el desarrollo de competencias, se rechaza la hipótesis nula  $H_0$ , por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa  $H_a$  que indica que existe correlación significativa negativa muy débil entre los enfoques de aprendizaje superficial y el desarrollo de competencias en los estudiantes de enfermería de la Universidad Norbert Wiener. Lima. 2019.

## Hipótesis específica 2

Ho: No existe una correlación entre el enfoque profundo y el desarrollo de competencias en estudiantes de enfermería de la Universidad Norbert Wiener. Lima 2019.

Ha: Existe una correlación entre el enfoque profundo y el desarrollo de competencias en estudiantes de enfermería de la Universidad Norbert Wiener. Lima 2019.

Tabla 33

*Correlación entre la dimensión enfoque profundo y la variable desarrollo de competencias*

			Enfoque profundo	Desarrollo de competencias
Rho de Spearman	Enfoque profundo	Coeficiente de correlación	1,000	,325**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	110	110
	Desarrollo de competencias	Coeficiente de correlación	,325**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	110	110

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

A un nivel de significancia p-valor = 0.001 < 0.050, el valor del coeficiente Rho de Spearman es igual a 0.325 indicando así que existe una correlación significativa positiva media entre el enfoque profundo y el desarrollo de competencias, se rechaza la hipótesis nula  $H_0$ , por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa  $H_a$  que indica que existe correlación positiva media entre el enfoque profundo y el desarrollo de competencias en los estudiantes de enfermería de la Universidad Norbert Wiener. Lima. 2019.



Tabla 34

*Resumen de la evaluación de las hipótesis en estudio*

<b>Variables contratadas</b>	<b>Rho de Spearman</b>	<b>p(valor)</b>	<b>Nivel de correlación</b>	<b>Hipótesis</b>
Enfoques de aprendizaje DESARROLLO DE COMPETENCIAS	0. 264	0.005	Positiva media significativa	Existe correlación positiva media
Enfoque de aprendizaje superficial DESARROLLO DE COMPETENCIAS	0. 049	- 0.001	Negativa muy débil significativa	Existe correlación negativa positiva muy débil
Enfoque de aprendizaje profundo DESARROLLO DE COMPETENCIAS	0. 325	0.001	Positiva media significativa	Existe correlación positiva media

#### IV. DISCUSIÓN

Luego de aplicar los instrumentos de medición de las variables enfoques de aprendizaje y desarrollo de competencias en 110 estudiantes de enfermería de la Universidad Norbert Wiener y de procesar la información obtenida utilizando el software SPSS para la estadística descriptiva se encontró que sólo el 0.91% (1) manifiesta un nivel bajo de enfoque de aprendizaje, mientras que el 93.64% (103) manifiestan un nivel medio en el uso de enfoques de aprendizaje y el 5.45% (6), manifiestan un nivel alto con respecto a la adopción de enfoques de aprendizaje; por otro lado, respecto del desarrollo de competencias profesionales se obtuvo que ningún alumno manifiesta un nivel bajo de desarrollo de competencias profesionales, mientras que el 51.82% (57 alumnos) manifiestan un nivel medio y 48.18% (43 alumnos) adoptan un nivel alto en el desarrollo de sus competencias profesionales.

En lo referente a la primera variable: En enfoques de aprendizaje, al comparar los niveles de adopción de los enfoques superficial y profundo en un nivel medio, se observa que existe una mayor inclinación de los alumnos hacia un enfoque superficial, 79.09% (87) frente a un 62.73% (69) de inclinación hacia un enfoque de aprendizaje profundo; en cambio en el nivel alto se nota una marcada diferencia a favor de la adopción de un enfoque profundo respecto del aprendizaje superficial (5.45% - 6 alumnos vs 35.45% - 39 alumnos). Esto implica que, en este nivel, el grueso de la población encuestada tiene la tendencia hacia un enfoque de aprendizaje superficial; sin embargo, en el nivel alto existe una amplia diferencia a favor del enfoque profundo.

Estos resultados son corroborados, en cierto grado, con los obtenidos por Pareja (2017) quien encontró de manera general que el 58.7% de la muestra adoptó un enfoque superficial de aprendizaje frente a un 32.3% de estudiantes que presentaron un enfoque profundo. Sin embargo, estudios como el realizado por Mirete (2014) contrastan los resultados anteriores, encontrando en su estudio que el 10.2% de los alumnos presentan un enfoque superficial, mientras que el 71.6% asumen un enfoque profundo, el resto de la muestra (equivalente al 18.2 %) corresponde a un enfoque indefinido.

En lo referente a la segunda variable: desarrollo de competencias profesionales, se obtuvo que, de 110 estudiantes de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, que

representan el 100% de la muestra, el 51.82% (57) y el 48.18% (53) manifiestan un nivel medio y alto respectivamente con respecto al desarrollo de sus competencias profesionales. Siendo la competencia en el compromiso ético (54.55 %) la que obtuvo un mayor porcentaje de alto nivel de uso entre las 7 competencias planteadas, en contraste con la competencia en conocimientos disciplinares/práctica (18.18%) que obtuvo el porcentaje más bajo. En cuanto a la obtención del nivel medio, la competencia en segundo idioma (54.95%) obtuvo el más alto porcentaje frente al compromiso ético (41.82%). En el nivel bajo, es el segundo idioma (34.07%) la competencia con el mayor porcentaje frente a la obtenida por la responsabilidad social y compromiso ciudadano (0.91%).

Observándose así que el compromiso ético, fue la competencia que las estudiantes desarrollaron con mayor profundidad durante su formación profesional; en comparación al uso del segundo idioma, competencia menos desarrollada por los alumnos de enfermería en estudio. Estos resultados son corroborados por Cora (2017) quien obtuvo que las competencias que los estudiantes adquirieron en un mayor porcentaje durante el periodo de su formación fueron: la defensa de nuestra dignidad como seres humanos y el derecho a la vida, el respeto y apoyo espiritual, cultural y a los derechos humanos. Por otro lado, las competencias que menos se han desarrollado fueron: diseñar sistemas de cuidado de salud, escribir y hablar en un idioma diferente al de origen y pertenecer a organizaciones de tipo profesional para el logro del avance en la profesión.

En cuanto a la comprobación de las hipótesis de estudio, se obtuvo que existe una correlación positiva media significativa con un Rho de Spearman de 0.264 y un p – valor de 0.005 y un nivel de confianza del 95% entre los enfoques de aprendizaje y el desarrollo de competencias profesionales. Confirmando la hipótesis principal que indica que existe correlación entre los enfoques de aprendizaje y el desarrollo de competencias.

Este hecho explica de por sí, que mientras los alumnos están mayormente enfocados en un enfoque de aprendizaje superficial, es decir, preocupados sólo en la aprobación de los cursos y la consecución de un título profesional sin interesarles el contenido profundo de las asignaturas del currículo vigente, tendrá menos posibilidades de desarrollar sus competencias profesionales acorde con un futuro desempeño laboral eficiente. En cambio, los alumnos que presentan un enfoque profundo, tratarán de comprender el significado de lo que aprenden, relacionándolo con experiencias pasadas y conocimientos anteriores y

serán capaces de obtener un adecuado rendimiento académico, así Entwistle (1991) manifestó que en un enfoque profundo el alumno va mucho más allá del texto y busca lo que este significa, relacionando las ideas con el conocimiento y la experiencia previa” (p.185).

Así mismo, con un nivel de significancia  $p\text{-valor} = 0.049 > 0.050$ , el valor del coeficiente Rho de Spearman igual a  $-0.001$  indica que existe una correlación significativa negativa muy débil entre el enfoque superficial y el desarrollo de competencias profesionales, se rechaza la hipótesis nula  $H_0$ , por lo tanto, aceptamos la hipótesis alternativa que indica que existe correlación entre el enfoque superficial y el desarrollo de competencias. Al respecto hay que señalar que el signo negativo del valor de Rho de Spearman indica que mientras se incremente la tendencia a una mayor adopción de un enfoque de aprendizaje superficial menos posibilidades tendrán los estudiantes para desarrollar sus competencias profesionales.

En contraste con lo anterior, Cáceres (2018), determinó en su estudio que existe una relación débil entre el estilo de aprendizaje y el rendimiento académico, es decir que el rendimiento académico a diferencia del desarrollo de competencias no se encuentra en proporción directa con los estilos o enfoques de aprendizaje. Ardilla (2001) afirma: “El aprendizaje es un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento del individuo que se da como resultado de la práctica” (p.18). Este concepto, supone que para poder desarrollar de manera óptima las competencias, el estudiante debe realizar un cambio en su conducta, es decir pasar de un enfoque superficial a un enfoque profundo.

Por otro lado, con un nivel de significancia  $p\text{-valor} = 0.001 > 0.050$ , se obtuvo el valor del coeficiente Rho de Spearman es igual a  $0.325$  indica que existe una correlación significativa positiva media entre el enfoque profundo y el desarrollo de competencias profesionales, se rechaza la hipótesis nula  $H_0$ , por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa que indica que existe correlación entre el enfoque profundo y el desarrollo de competencias. Como es lógico pensar, a mayor adopción de enfoques profundos, la posibilidad de desarrollo de las competencias profesionales será mayor.

Biggs (2001) afirma, que los enfoques de aprendizaje son aquellos procesos de aprendizaje que se dan a partir de las percepciones que los alumnos tienen de las actividades

académicas, influenciadas por sus características personales. Es así que Vega (2016), en su estudio tuvo como objetivo principal el de elaborar y plantear un modelo de capacitación en formación con base a las competencias en el nivel de educación superior, dando como sugerencia aplicar programas continuos de capacitación de tal forma que se contribuya al trabajo de formación por competencias.

## V. CONCLUSIONES

Primera: Se estableció el coeficiente de correlación estadísticamente significativa entre los enfoques de aprendizaje y el desarrollo de competencias en los estudiantes de enfermería de la Universidad Norbert Wiener. Lima. 2019, siendo el valor de p-valor =  $0.049 < 0.050$ ; en consecuencia, existe una correlación significativa negativa muy débil entre las variables de estudiadas.

Segunda: Se estableció el coeficiente de correlación estadísticamente significativa entre los enfoques de aprendizaje superficial y el desarrollo de competencias en los estudiantes de enfermería de la Universidad Norbert Wiener. Lima. 2019, siendo el valor p-valor =  $0.049 < 0.050$ , en consecuencia, existe una correlación significativa negativa muy débil entre las variables en mención.

Tercera: Se estableció el coeficiente de correlación estadísticamente significativa entre el enfoque profundo y el desarrollo de competencias en los estudiantes de enfermería de la Universidad Norbert Wiener. Lima. 2019, siendo el valor de p-valor =  $0.001 < 0.050$ ; en consecuencia, existe una correlación positiva media entre las variables en mención.

## **VI. RECOMENDACIONES**

- Primera:** Se recomienda a las entidades encargadas de la formación de Profesionales de Enfermería, realizar un análisis sobre el proceso de enseñanza aprendizaje basado en el desarrollo de competencias de los estudiantes de enfermería; para de este modo unificar criterios que permitan el logro de la ansiada calidad educativa.
- Segunda:** Se sugiere realizar estudios similares referidos al tema de competencias profesionales en otras universidad o instituciones, que permitan contribuir en los procesos de planificación educativa; proveyendo espacios para la búsqueda de respuestas a los cuestionamientos que surgen en el día a día en torno a este objeto de estudio.
- Tercera:** Se recomienda realizar capacitaciones constantes a través de cursos o talleres presenciales y no presenciales a toda la plana docente y al equipo encargado de la formación de profesionales en enfermería y de otras áreas, acerca de temas relacionados con el enfoque basado en competencias con la finalidad de reforzar los elementos necesarios para la elaboración de currículos enfocados en competencias.
- Cuarta:** Se sugiere realizar estudios de tipo experimentales, implementando talleres de capacitación basados en el Enfoque por Competencias, con la finalidad de medir el efecto de dichos talleres en una población específica. Lo que permitirá a las autoridades competentes sentar las bases para la aplicación de dichos talleres en una población mayor.

## REFERENCIAS

- Alvira, F. (2011). *La encuesta: una perspectiva general metodológica*. España: Caslon S.L.
- Ambrose, S., Bridges, M., DiPietro, M., Lovett, M., y Norman, M. (2010). *How Learning Works: Seven Research-Based Principles for Smart Teaching*. United States: Jhon Wiley & Sons, Inc.
- Ardilla, R. (2001). *Psicología del aprendizaje*. México: Siglo 21 editores.
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación*. México: Pearson Educación.
- Biggs, J. (1993). *Process of learning*. Sydney: Prentice Hall.
- Biggs, J. (2001). The reflective institution: Assuring and enhancing the quality of teaching and learning. *Higher Education*, 41(3), 133-149.
- Bigge, J. (2005). *Teaching for Quality Learning at University*. Buckingham: Open University Press.
- Bigge, M. (1992) *Learning theories for teachers*. New York: HarperCollins
- Biggs, J. (1993). *Process of learning*. Sydney: Prentice Hall.
- Bingham, T., y Conner, M. (2010). *The New Social Learning: A Guide to Transforming Organizations Through Social Media*. United States: Berrett-Koehler
- Blanco, A. (2009). *Desarrollo y evaluación de competencias en Educación Superior*. España: Narcea S.A.
- Bravo, N. (2007). *Competencias Proyecto Tuning Europa, Tuning América Latina*. Recuperado de [http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/hmfbc\\_ut/pdfs/m1/competencias\\_proyectotuning.pdf](http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/hmfbc_ut/pdfs/m1/competencias_proyectotuning.pdf)
- Bunk, G. (1994). *La transmisión de las competencias en la formación y perfeccionamiento profesionales de la RFA*. *Revista europea de formación profesional* ,1/94, 8-14.
- Burns, N., y Grove, S. (2005). *The Practice of Nursing Research*. Texas: Elsevier/Saunders.
- Cáceres, J. (2018). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Ingeniería Industrial y de Gestión Empresarial de la Universidad Norbert Wiener, 2017*. Recuperado de: <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/2187>
- Cora, G. (2017). *Las competencias del futuro profesional de Enfermería en una universidad privada de Puerto Rico desde la perspectiva del profesorado, el alumnado y los*



- empleadores*. Recuperado de <http://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/45851/26477774.pdf?sequence=6&isAllowed=y>
- Díaz, G., Escanero, J. y Mora, S. (2011). *Estilos, enfoques y contexto de aprendizaje*. Santiago de Chile: CEDRO.
- Díaz, E., Alvarino, G., y Carrascal, N. (2011). *Enfoques de Aprendizaje y Niveles de Comprensión: El Aprendizaje universitario en ambientes tecnológicos*. Colombia: Grupo Investigación Cymted-L.
- Entwistle, N. (1987) *A model of the teaching-learning process derived from research on student learning*. London: University Press.
- Entwistle, N. (1991). Approaches to learning and perceptions of the learning environment. *Higher Education*, 22, 201-204.
- Entwistle, J., McCune, V. y Hounsell, J. (2002). *Approaches to studying and perceptions of university Teaching-Learning Environments: Concepts, measures and preliminary findings. Occasional Report 1*. Recuperado de <http://www.etl.tla.ed.ac.uk/docs/ETLreport1.pdf>
- Feldman, R. (1999). *Understanding Psychology*. New York: McGraw-Hill
- Fernández, M. (2017). *Estudio sobre las competencias específicas en el título de Grado en Trabajo Social*. España: Editorial UAL
- Ferrándiz, C. (2004). *Evaluación y desarrollo de la competencia cognitiva. Un estudio desde el modelo de las inteligencias múltiples*. España: Cide.
- Gonzales, J., y Wagenaar, R. (2003). *Tuning Educational Structures in Europe*. Recuperado de [http://www.unideusto.org/tuningeu/images/stories/documents/General\\_Brochure\\_Spanish\\_version.pdf](http://www.unideusto.org/tuningeu/images/stories/documents/General_Brochure_Spanish_version.pdf)
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, L. (2010). *Metodología de la investigación*. México: The McGraw-Hill
- Hilgard, E. y Gordon, H. (1975). *Theories of Learning*. New Jersey: Prentice-Hall
- Le Boterf, G. (2001). *Ingeniería de competencias*. Barcelona: Gestión 2000
- Levy-Leboyer, C. (2002). *Gestión de las competencias: Cómo analizarlas, cómo evaluarlas, cómo desarrollarlas*. Barcelona: Gestión 2000.
- López, P. y Fachelli. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Barcelona: Creative commons.

- McClelland, D. (1973). Testing for competence rather than for intelligence. *American Psychologist*. 28, 1-14
- Marton, F. y Säljö, R. (1976). On qualitative differences in learning: 1. Outcome and process. *British Journal of Educational Psychology*. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.1111/j.2044-8279.1976.tb02980.x>
- Mertens, L. (1996). Competencia laboral: Sistemas, surgimiento y modelos. Montevideo: Cinterfor
- Mirete, A. (2014). *TIC y enfoques de enseñanza y aprendizaje en Educación Superior*. Recuperado de <https://digitum.um.es/digitum/handle/10201/40440>
- Monroy, F. (2013). Enfoques de enseñanza y aprendizaje en estudiantes del Máster Universitario en formación del profesorado de Educación Secundaria. Recuperado de <https://www.tesisenred.net/handle/10803/117259>
- Núñez, N., Vigo, O., Palacios, P. y Arnao, M. (2014). *Formación Universitaria Basada en Competencias: Currículo, Estrategias Didácticas y Evaluación*. Perú: Formats Print.
- Pareja, L. (2017). *Los enfoques de aprendizaje y su relación con las competencias genéricas en estudiantes de noveno ciclo de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*. Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1625/TD%20CE%201669%20P1%20-%20Pareja%20Perez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Qvortrup, A., Wiberg, M., Christensen, G. y Hansbol, M. (2016). *On the Definition of Learning*. Denmark: isbs
- Robbins, S. y Coulter, M. (2005). *Administración*. México: Pearson Educación.
- Ruiz, M. (2017). *Análisis de los enfoques de aprendizaje de los estudiantes de la titulación de medicina en la Universidad El Bosque (Colombia)*. Recuperado de <https://www.tdx.cat/handle/10803/405987#page=1>
- Salas, R. (2008). *Estilos de aprendizaje a la luz de la neurociencia*. Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Sánchez, C., y Reyes, C. (2015). *Metodología y diseño en la investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Schunk, D. (2012). *Learning Theories: An Educational Perspective*. Boston: Pearson.
- Sifuentes, E. (15 de febrero de 2019). Perú: egresados demoran hasta seis meses para encontrar empleo. *Mba & educación ejecutiva*. Recuperado de <https://mba.americaeconomia.com/articulos/notas/peru-egresados-demoran-hasta-seis-meses-para-encontrar-empleo>

- Soler, M., Cárdenas, F., Hernández, F., y Monroy, F. (2017). Enfoques de aprendizaje y enfoques de enseñanza: origen y evolución. *Scielo*, 20 (1), 65-88. DOI: 10.5294/edu.2017.20.1.4
- Vargas, A. (1995). *Estadística descriptiva e inferencial*. España: Universidad Castilla – La Mancha.
- Vargas, M. (2008). *Diseño curricular por competencias*. Recuperado de [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/182548/libro\\_diseno\\_curricular-por-competencias\\_anfei.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/182548/libro_diseno_curricular-por-competencias_anfei.pdf)
- Vega, G. (2016). *Modelo de capacitación en formación por competencias para los docentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Enrique López Albújar Ferreñafe – 2016*. Recuperado de: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/2104/vega\\_fg.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/2104/vega_fg.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Tobón, S. (2008). *La formación basada en competencias en la educación superior: El enfoque complejo*. Recuperado de [https://cmapspublic3.ihmc.us/rid=1LVT9TXFX-1VKC0TM-16YT/Formaci%C3%B3n%20basada%20en%20competencias%20\(Sergio%20Tob%C3%B3n\).pdf](https://cmapspublic3.ihmc.us/rid=1LVT9TXFX-1VKC0TM-16YT/Formaci%C3%B3n%20basada%20en%20competencias%20(Sergio%20Tob%C3%B3n).pdf)
- Torre, J. (2007). *Una triple alianza para un aprendizaje universitario de calidad*. España: Gráficas Ormag.
- Tuning Academy (2007). *Tuning Latin America Project. Reflections on and outlook for Higher Education in Latin America*. Spain: University of Deusto.
- Tuning Academy (2014). *Tuning Latin America Project. Meta-profiles and profiles: a new approach to qualifications in Latin America*. Spain: University of Deusto.
- UNMSM (2016). *Avances en el Diseño Curricular 2016-2021 E.A.P. de Enfermería. Facultad de Medicina San Fernando*. Lima: Talleres Gráficos de la UNMSM.
- Zapata, M. (2015). *Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del “conectivismo”*. Recuperado de [http://eprints.rclis.org/17463/1/bases\\_teoricas.pdf](http://eprints.rclis.org/17463/1/bases_teoricas.pdf)
- Zapata, O. (2005). *Herramientas para elaborar tesis e investigaciones socioeducativas*. México: Editorial Pax México.

## ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Anexo 2: Tabla de especificaciones

Anexo 3: Instrumentos

Anexo 4: Base de datos de la prueba piloto

Anexo 5: Base de datos de las variables de estudio

Anexo 6: Certificado de validez de contenido del instrumento por Jueces Expertos

Anexo 7: Carta de presentación y permiso de la sede de estudio

Anexo 8: Artículo científico

Anexo 9: Acta de aprobación de originalidad de la tesis

Anexo 10: Pantallazo de Turnitin

Anexo 11: Autorización de publicación de tesis en el repositorio institucional

Anexo 12: Autorización de la versión final del trabajo de investigación

## Anexo 1: Matriz de consistencia

Enfoques de aprendizaje y desarrollo de competencias en los estudiantes de enfermería de la Universidad Norbert Wiener. Lima. 2019

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
¿Cuál es la relación que existe entre los enfoques de aprendizaje y el desarrollo de competencias profesionales en los estudiantes de enfermería de la Universidad Norbert Wiener Lima? 2019?	Determinar la relación entre los enfoques de aprendizaje y el desarrollo de competencias profesionales en los estudiantes de enfermería de la Universidad Norbert Wiener Lima. 2019.	Existe relación entre los enfoques de aprendizaje y el desarrollo de competencias profesionales en los estudiantes de enfermería de la Universidad Norbert Wiener. Lima. 2019.	Enfoques de aprendizaje	Enfoque superficial	Se centra en un motivo o intención externa. Su objetivo principal es obtener calificaciones con el mínimo de esfuerzo. Centran su atención en fragmentos de la información de forma aislada y sin vínculo a partir de la memorización como estrategia fundamental.	<b>Tipo de investigación:</b> Cuantitativa  <b>Método de investigación:</b> Hipotético deductivo  <b>Diseño de investigación:</b> No experimental Transversal Correlacional-causal
<b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>HIPOTESIS ESPECÍFICOS</b>		Enfoque profundo	Se centran en el contenido, trata de comprender el significado del mismo relacionándolo con su experiencia personal y conocimientos previos. Examina la lógica del argumento.	
Problema específico 1 ¿Cuál es la relación que existe entre el enfoque de aprendizaje profundo y el desarrollo de competencias profesionales en los estudiantes de enfermería de la Universidad Norbert Wiener Lima 2019?	Objetivo específico 1 Determinar la relación que existe entre el aprendizaje profundo y el desarrollo de competencias profesionales en los estudiantes de enfermería de la Universidad Norbert Wiener. Lima 2019.	Hipótesis específica 1 Existe relación entre el aprendizaje profundo y el desarrollo de competencias en los estudiantes de enfermería de la Universidad Norbert Wiener. Lima 2019.	Desarrollo de competencias	Conocimientos disciplinares/Práctica	Aplicar los conocimientos en el cuidado holístico de la persona.	
				Responsabilidad Social y compromiso ciudadano	Promueve y realiza acciones tendientes a estimular la participación social y desarrollo comunitario en salud.	
Problema específico 2 ¿Cuál es la relación que existe entre el enfoque de aprendizaje superficial y el desarrollo de competencias profesionales en los estudiantes de enfermería de la Universidad Norbert Wiener Lima 2019?	Objetivo específico 2 Determinar la relación que existe entre el aprendizaje superficial y el desarrollo de competencias profesionales en los estudiantes de enfermería de la Universidad Norbert Wiener. Lima 2019.	Hipótesis específica 2 Existe una relación entre el aprendizaje superficial y el desarrollo de competencias profesionales en los estudiantes de enfermería de la Universidad Norbert Wiener. Lima 2019.	Desarrollo de competencias	Segundo idioma	Documenta y comunica de forma amplia y completa la información de la persona, familia y comunidad a través de un segundo idioma.	
				Uso de TIC's	Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para la toma de decisiones asertivas y la gestión de los recursos.	
				Investigación	Diseña y gestiona proyectos de investigación relacionados con el cuidado de enfermería y la salud.	
				Trabajo en equipo	Interactúa en equipos interdisciplinarios y multisectoriales, con capacidad resolutoria para satisfacer las necesidades de salud.	
				Compromiso ético	Participar activamente en los comités de ética de la práctica de la enfermería y bioética.	

## Anexo 2: Tabla de especificaciones

Tabla de especificaciones de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	PESO	INDICADORES	CANTIDAD DE ITEMS
<b>Enfoques de</b>	Enfoque superficial	50%	Se centra en un motivo o intención externa. Su objetivo principal es obtener calificaciones con el mínimo de esfuerzo. Centran su atención en fragmentos de la información de forma aislada y sin vínculo a partir de la memorización como estrategia fundamental.	10
	Enfoque profundo	50%	Se centran en el contenido, trata de comprender el significado del mismo relacionándolo con su experiencia personal y conocimientos previos. Examina la lógica del argumento.	10
<b>Desarrollo de competencias profesionales</b>	Conocimientos disciplinares/ Práctica	15%	Aplicar los conocimientos en el cuidado holístico de la persona.	3
	Responsabilidad Social y compromiso ciudadano	15%	Promueve y realiza acciones tendientes a estimular la participación social y desarrollo comunitario en salud.	3
	Segundo idioma	15%	Documenta y comunica de forma amplia y completa la información de la persona, familia y comunidad a través de un segundo idioma.	3
	Uso de TIC's	15%	Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para la toma de decisiones asertivas y la gestión de los recursos.	3
	Investigación	10%	Diseña y gestiona proyectos de investigación relacionados con el cuidado de enfermería y la salud.	2
	Trabajo en equipo	15%	Interactúa en equipos interdisciplinarios y multisectoriales, con capacidad resolutive para satisfacer las necesidades de salud.	3
	Compromiso ético	15%	Participar activamente en los comités de ética de la práctica de la enfermería y bioética.	3

**Anexo 3: Instrumentos**

**CUESTIONARIO DE ENFOQUES DE APRENDIZAJE**

Las preguntas que siguen abordan aspectos relevantes en el proceso de aprendizaje. Cuando responda, piense en las asignaturas que está estudiando actualmente.

Modo de responder: Para cada pregunta se presentan cinco opciones de las que ha de escoger sólo una según la siguiente escala:

1. Si te ocurre **nunca**
2. Si te ocurre **casi nunca**
3. Si se te aplica **a veces**
4. Si crees que se aplica a tu caso **casi siempre**
5. Si te ocurre **siempre**

**DATOS GENERALES (Marque con una “X” lo que proceda)**

Sexo: Hombre ( ) Mujer ( )      Edad: \_\_\_\_\_      Ciclo: \_\_\_\_\_

<b>CUESTIONARIO DE ENFOQUES DE APRENDIZAJE</b>	<b>Nunca</b>	<b>Algunas</b>	<b>A menudo</b>	<b>Frecuentem</b>	<b>Casi siempre</b>
1. Estudiar me proporciona una sensación de satisfacción personal profunda.					
2. Cuando estudio algo, siento que debo trabajarlo bastante para poder formarme mis propias conclusiones y así quedar totalmente satisfecho.					
3. Mi objetivo es aprobar el curso esforzándome lo mínimo.					
4. Solamente estudio de forma seria lo que se imparte en clase o está detallado en el programa de la asignatura.					
5. Creo que cualquier tema puede ser interesante una vez que se profundiza en él.					
6. Encuentro la mayoría de los contenidos interesantes y a menudo dedico tiempo adicional intentando ampliarlos buscando más información sobre los mismos.					

7. No creo que el curso que estoy estudiando sea muy interesante así que hago el trabajo mínimo.					
8. Aprendo algunas cosas mecánicamente, repasándolas una y otra vez hasta que las sé de memoria, incluso si no las entiendo.					
9. Creo que estudiar temas académicos puede ser a veces tan interesante como leer una buena novela o ver una buena película.					
10. Me hago pregunta a mí mismo(a) sobre aquellos temas que considero importantes hasta asegurarme que los entiendo completamente.					
11. Creo que puedo superar la mayoría de las evaluaciones memorizando las partes importantes en lugar de intentar comprenderlas.					
12. Creo que puedo superar la mayoría de las evaluaciones memorizando las partes importantes en lugar de intentar comprenderlas.					
13. Me esfuerzo mucho en mis estudios porque creo que los contenidos son interesantes.					
14. Empleo buena parte de mi tiempo libre a averiguar más cosas sobre los temas interesantes que se han tratado en clase.					
15. No creo que sea de ayuda estudiar temas en profundidad. Esto me crea confusión y me hace perder el tiempo.					
16. Creo que los profesores no deberían esperar que sus estudiantes dedicaran mucho tiempo a estudiar contenidos que todo el mundo sabe que no saldrán en el examen.					
17. Asisto a la mayoría de las clases con dudas que me gustaría se pudieran resolver.					
18. Procuero echar un vistazo a la mayoría de las lecturas que el profesor recomienda en clase.					
19. No creo que tenga sentido aprender contenidos que es posible que no salgan en el examen.					
20. Creo que la mejor forma de aprobar exámenes es intentar recordar las respuestas a preguntas que es posible que salgan.					



## CUESTIONARIO DE DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

Las preguntas que siguen abordan aspectos relevantes en la formación por competencias en Enfermería. Cuando responda, piense en las asignaturas que está estudiando actualmente.

Modo de responder: Para cada pregunta se presentan cinco opciones de las que ha de escoger sólo una según la siguiente escala:

1. Si te ocurre **nunca**
2. Si te ocurre **casi nunca**
3. Si se te aplica **a veces**
4. Si crees que se aplica a tu caso **casi siempre**
5. Si te ocurre **siempre**

### DATOS GENERALES (Marque con una "X" lo que proceda)

Sexo: Hombre ( ) Mujer ( )      Edad: \_\_\_\_\_      Ciclo: \_\_\_\_\_

<b>CUESTIONARIO DE COMPETENCIAS EN ENFERMERÍA</b>	<b>Nunca</b>	<b>Algunas</b>	<b>A menudo</b>	<b>Frecuenteme</b>	<b>Casi siempre</b>
1. Aplico los conocimientos adquiridos en ciencias básicas (biología, anatomía, fisiología, etc.) durante la atención al paciente asignado.					
2. Administro de forma segura fármacos y/o terapias con conocimiento científico previo (farmacocinética).					
3. Realizo planes y/o procesos de atención de enfermería (PAE) según taxonomía II dominios y clases, aplicando el NIC y el NOC.					
4. Desarrollo planes y/o proyectos de mejora en los servicios de salud donde he permanecido.					
5. Realizo visitas domiciliarias a los pacientes y/o familias.					
6. Realizo actividades educativas preventivo-promocionales al paciente y/o familia.					

7. Utilizo un segundo idioma durante la interacción con el paciente, familia y/o comunidad cuando es necesario.					
8. Realizo registros de enfermería utilizando un segundo idioma, en caso fuera necesario.					
9. Realizo consejería a través de un segundo idioma cuando la situación lo amerite.					
10. Conozco y aplico herramientas de usuario y programas básicos (Word, Excel, Power Point, etc.)					
11. Utilizo recursos disponibles desde el Aula Virtual de la Universidad (Calendario, tareas, foros, recursos, mensajes, etc.)					
12. Hago uso de las Bibliotecas y bases de datos virtuales.					
13. Conozco y aplico la metodología de investigación relacionados con el cuidado de enfermería.					
14. He desarrollado o participado en trabajos de investigaciones en salud.					
15. Brindo cuidado enfermero logrando incorporarme al equipo interdisciplinario con facilidad.					
16. Realizo trabajo en equipo durante la atención del paciente, familia y/o comunidad.					
17. Incorporo a la familia durante la atención de enfermería al paciente.					
18. Conozco y aplico el Código de Ética y Deontología en enfermería.					
19. Mantengo una conducta y comportamiento ético durante mi atención de enfermería.					
20. Asumo con responsabilidad y compromiso las actividades que me asignan durante mi intervención.					

## Anexo 4: Base de datos de la prueba piloto

Base de datos de la prueba piloto de la variable enfoques de aprendizaje

ENFOQUES DE APRENDIZAJE																				
Enfoque superficial										Enfoque profundo										
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	5	4	5	5	4	4	1	5	5	5	5	4	5	4	3	5	4	5	5	5
2	4	4	2	2	3	4	2	2	5	5	5	2	4	4	1	2	4	4	2	2
3	4	4	1	3	4	3	3	4	3	4	4	3	5	4	3	3	3	3	3	3
4	2	3	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	4	4	1	1	1	3	1	2
5	4	3	2	4	5	3	2	4	2	3	4	4	4	3	3	2	3	4	2	5
6	5	3	5	2	4	4	1	2	3	4	2	2	5	5	1	1	1	4	1	4
7	5	5	4	3	4	4	4	4	1	4	3	4	5	3	4	5	3	3	4	5
8	3	3	3	3	3	4	1	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2
9	5	5	5	5	4	4	1	2	4	4	3	4	4	4	1	3	3	3	1	4
10	4	1	1	2	4	3	3	4	2	4	4	1	4	4	2	2	2	3	3	2
11	5	4	1	2	5	3	1	2	5	4	2	2	5	3	1	1	2	4	1	1
12	5	5	1	2	2	3	5	2	5	4	2	3	4	3	2	3	2	4	1	3
13	4	4	1	2	5	4	1	2	2	4	2	2	4	5	2	2	3	3	1	5
14	2	2	4	5	2	2	2	3	2	2	4	2	2	4	2	2	3	3	3	3
15	3	3	3	4	4	3	4	2	3	4	2	3	3	3	4	3	4	4	3	3
16	3	2	4	3	5	4	3	4	5	3	4	2	3	4	3	4	3	3	4	3
17	4	5	2	4	4	4	1	2	4	5	2	2	5	5	2	1	3	4	1	3
18	3	2	3	2	3	3	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	2	3	2	3
19	4	4	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
20	5	5	1	2	5	2	1	2	4	5	2	2	5	5	1	1	5	5	5	5

Base de datos de la prueba piloto de la variable desarrollo de competencias

DESARROLLO DE COMPETENCIAS																				
	Conocimientos disciplinares/ Práctica			Responsabilidad Social y compromiso ciudadano			Segundo idioma			Uso de TIC's		Investigación		Trabajo en equipo			Compromiso ético			
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	5	5	5	5	4	5	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
2	3	3	5	4	3	3	1	1	1	3	2	4	4	4	4	4	5	4	4	4
3	4	3	4	3	3	4	1	1	1	3	2	2	3	1	3	3	3	3	4	5
4	3	3	3	3	2	3	1	1	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
5	3	4	5	4	2	4	4	1	2	4	4	3	4	2	3	3	4	4	4	4
6	5	4	5	4	5	5	4	1	2	4	5	3	4	2	5	5	5	5	5	5
7	5	5	5	5	4	3	4	3	5	4	3	4	5	3	3	4	4	5	4	5
8	2	4	3	3	1	3	3	3	1	5	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3
9	5	4	5	3	4	4	4	5	2	5	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4
10	5	4	4	3	3	4	2	1	2	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5
11	3	4	2	2	1	3	1	1	1	3	2	2	2	1	4	4	4	4	4	4
12	4	4	5	5	2	4	1	4	2	5	4	4	4	1	4	4	4	5	5	5
13	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
14	4	4	5	5	4	4	1	1	1	5	4	4	3	3	3	3	4	2	3	4
15	5	5	5	5	2	5	2	1	1	4	3	3	5	2	5	5	5	4	5	3
16	4	4	4	2	2	4	2	2	2	4	4	4	4	2	3	4	4	5	5	5
17	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4
18	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3
19	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
20	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	2	4

## Anexo 5: Base de datos de las variables de estudio

### Base de datos de la variable enfoques de aprendizaje

	P3	P4	P7	P8	P11	P12	P15	P16	P19	P20	TD1	P1	P2	P5	P6	P9	P10	P13	P14	P17	P18	TD2	TV1
1	5	5	1	5	5	4	3	5	5	5	43	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	45	88
2	2	2	2	2	5	2	2	2	2	2	23	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	41	64
3	1	3	3	4	4	3	3	3	3	3	30	4	4	4	3	3	4	5	4	3	3	37	67
4	5	2	2	2	2	5	2	5	1	2	28	2	3	2	2	2	2	4	4	1	3	25	53
5	2	4	2	4	4	4	3	2	2	5	32	4	3	5	3	2	3	4	3	3	4	34	66
6	5	2	1	2	2	2	1	1	1	4	21	5	3	4	4	3	4	5	5	1	4	38	59
7	4	3	4	4	3	4	4	5	4	5	40	5	5	4	4	1	4	5	3	3	3	37	77
8	3	3	1	2	3	3	3	3	2	2	25	3	3	3	4	2	3	3	2	2	2	27	52
9	5	5	1	2	3	4	1	3	1	4	29	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	40	69
10	1	2	3	4	4	1	2	2	3	2	24	4	1	4	3	2	4	4	4	2	3	31	55
11	1	2	1	4	2	2	4	1	5	1	23	5	4	5	3	5	4	5	3	2	4	40	63
12	1	2	5	2	2	3	2	3	1	3	24	5	5	2	3	5	4	4	3	2	4	37	61
13	1	2	1	2	2	2	2	2	1	5	20	4	4	5	4	2	4	4	5	3	3	38	58
14	4	5	2	3	4	2	2	2	3	3	30	2	2	2	2	2	2	2	4	3	3	24	54
15	3	4	4	2	2	3	4	3	3	3	31	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	34	65
16	4	3	3	4	4	2	3	4	4	3	34	3	2	5	4	5	3	3	4	3	3	35	69
17	2	4	1	2	2	2	2	1	1	3	20	4	5	4	4	4	5	5	5	3	4	43	63
18	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	25	3	2	3	3	3	4	3	4	2	3	30	55
19	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	26	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	32	58
20	1	2	1	2	2	2	2	1	5	5	23	5	5	5	2	4	5	5	5	5	5	46	69
21	1	4	1	1	1	1	1	1	3	4	18	4	4	5	4	5	4	5	5	5	3	44	62
22	1	2	1	3	1	1	1	5	5	5	25	5	5	5	5	2	5	5	5	3	5	45	70
23	3	4	1	2	4	3	2	1	4	4	28	4	4	4	3	1	4	5	5	4	4	38	66
24	1	3	1	2	3	2	2	5	3	3	25	4	3	5	4	4	4	4	3	3	4	38	63
25	4	2	2	3	4	4	1	1	4	2	27	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	39	66
26	5	1	1	4	3	2	2	3	3	3	27	5	2	5	2	3	3	5	2	3	3	33	60
27	5	4	2	5	2	1	4	2	2	5	32	5	5	4	5	5	4	5	2	2	5	42	74
28	2	2	1	1	4	1	4	1	5	2	23	5	5	5	5	5	5	5	3	2	4	44	67
29	5	4	3	2	4	5	4	5	3	5	40	4	4	4	5	2	3	5	5	5	4	41	81
30	4	5	2	2	4	3	4	3	3	3	33	4	3	4	4	3	3	4	3	2	5	35	68
31	2	2	4	2	4	2	1	1	4	1	23	4	3	3	2	2	4	4	2	1	4	29	52
32	5	1	3	1	2	3	2	3	3	5	28	3	5	3	3	5	3	5	3	5	5	40	68
33	2	3	1	3	2	2	4	5	1	5	28	4	3	3	2	3	3	4	3	4	5	34	62
34	3	3	1	2	2	2	2	2	1	3	21	4	5	5	3	3	5	4	3	3	3	38	59
35	5	5	1	2	4	2	1	2	2	2	26	4	4	5	4	4	4	4	2	2	3	36	62
36	1	1	1	4	2	2	1	1	2	2	17	4	4	3	3	2	3	5	2	2	2	30	47
37	4	2	2	2	1	1	5	5	1	2	25	3	3	2	1	2	2	1	1	5	1	21	46
38	1	3	1	1	4	2	2	3	4	3	24	4	4	4	4	2	5	5	3	5	3	39	63
39	4	5	2	2	4	3	3	3	3	3	32	4	4	4	4	3	3	3	4	2	2	33	65
40	3	2	1	2	5	2	1	5	1	2	24	3	2	4	2	2	3	3	3	2	3	27	51
41	4	2	4	4	2	2	1	2	1	2	24	5	5	3	4	4	4	4	3	3	4	39	63
42	1	3	3	4	3	2	1	1	2	1	21	5	5	2	3	4	4	4	3	2	2	34	55
43	3	4	1	1	4	3	2	1	4	5	28	5	4	4	4	4	4	5	3	5	4	41	69
44	4	2	2	4	2	2	3	3	3	3	28	2	4	3	2	3	3	2	3	3	3	28	56
45	4	3	2	4	3	2	2	2	3	3	28	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	30	58
46	1	3	1	2	2	2	2	2	1	2	18	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	36	54
47	1	3	1	3	2	2	1	1	2	3	19	5	5	5	4	5	5	4	2	5	4	44	63
48	4	2	3	4	3	3	4	3	3	3	32	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	35	67
49	5	4	3	4	3	4	4	4	4	4	39	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	38	77
50	4	4	3	3	3	1	4	4	3	3	32	4	4	4	3	3	4	4	4	2	4	36	68
51	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	35	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	38	73
52	1	4	2	3	3	2	1	1	1	1	19	5	2	5	4	4	4	3	4	2	3	36	55
53	2	2	1	4	4	4	2	3	3	1	26	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	44	70
54	4	4	1	2	2	4	2	2	2	4	27	4	4	5	5	5	3	5	3	4	3	41	68
55	5	4	4	5	4	3	3	4	4	3	39	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	48	87
56	4	2	2	3	2	3	2	1	2	4	25	3	3	3	4	1	4	4	3	5	4	34	59
57	1	2	1	2	2	3	2	2	3	2	20	4	3	3	2	2	2	3	2	3	3	27	47
58	2	3	2	3	3	2	3	4	4	4	30	5	5	5	5	4	5	5	2	4	3	43	73
59	1	3	1	4	4	4	2	4	3	3	29	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	39	68
60	2	3	2	3	3	2	2	5	3	1	26	2	2	3	2	1	4	2	2	3	3	24	50
61	3	3	1	4	3	5	2	2	3	3	29	4	3	2	5	5	5	5	5	2	3	39	68

62	2	5	2	2	3	1	2	5	2	5	29	1	3	5	1	4	2	4	1	2	4	27	56	
63	2	3	2	1	1	3	4	4	4	4	28	1	5	2	5	2	4	3	3	3	2	30	58	
64	2	2	3	5	5	1	3	4	2	4	31	3	5	5	5	2	1	2	2	1	5	31	62	
65	5	4	3	4	2	2	1	1	1	5	28	3	1	1	1	1	2	4	1	2	4	5	21	49
66	4	4	4	3	3	3	5	5	3	2	36	4	4	4	2	5	4	5	2	4	4	38	74	
67	2	1	1	4	3	3	5	3	4	5	31	5	3	4	2	3	5	4	1	1	4	32	63	
68	2	5	3	1	1	1	1	3	1	3	21	1	3	5	2	5	1	5	5	1	1	29	50	
69	2	4	4	3	2	1	3	3	4	1	27	2	1	4	2	5	3	4	3	3	4	31	58	
70	3	5	3	2	1	3	5	2	1	1	26	3	3	1	4	4	2	2	1	2	1	23	49	
71	4	3	1	2	2	4	5	5	3	1	30	4	3	1	4	4	4	1	1	2	1	25	55	
72	4	5	1	2	3	1	5	3	1	1	26	3	5	3	2	2	5	5	3	3	3	34	60	
73	5	4	2	1	1	3	3	3	2	2	26	2	5	4	3	2	1	4	5	3	5	34	60	
74	4	4	4	1	3	4	1	2	1	3	27	2	3	5	1	1	5	5	2	3	5	32	59	
75	1	4	1	4	5	4	3	1	3	1	27	3	5	3	1	3	1	5	4	1	2	28	55	
76	2	4	4	3	1	3	1	2	1	3	24	5	1	4	5	3	4	1	2	3	3	31	55	
77	5	3	3	5	3	3	1	3	2	3	31	2	4	4	2	4	2	3	1	4	1	27	58	
78	5	4	2	3	2	5	5	1	1	5	33	4	3	1	3	2	1	3	2	2	4	25	58	
79	2	5	1	4	2	2	2	1	5	5	29	5	1	5	1	2	5	5	3	4	4	35	64	
80	1	3	2	4	2	4	1	2	4	5	28	3	3	1	3	3	4	2	5	2	2	28	56	
81	3	3	3	2	5	3	1	1	2	3	26	5	5	3	5	1	2	1	2	1	2	27	53	
82	3	2	5	1	5	5	3	3	2	5	34	3	4	5	3	2	4	1	5	1	5	33	67	
83	3	2	2	2	1	2	4	5	4	4	29	5	2	5	5	1	5	4	2	5	5	39	68	
84	2	4	3	5	4	3	3	1	3	1	29	5	5	1	5	5	2	4	2	2	3	34	63	
85	5	1	5	2	5	4	5	3	4	4	38	4	2	5	3	1	2	5	2	5	4	33	71	
86	5	1	1	3	3	5	1	2	3	5	29	3	5	2	2	3	3	1	2	3	3	27	56	
87	3	3	3	1	3	2	2	4	3	5	29	1	4	5	4	2	1	4	5	3	2	31	60	
88	1	1	4	1	3	3	5	3	3	4	28	5	5	2	3	3	2	4	4	2	3	33	61	
89	5	3	3	4	1	5	5	3	3	4	36	2	4	4	1	5	3	1	1	4	3	28	64	
90	5	1	4	1	1	3	2	3	4	5	29	1	1	4	3	3	5	1	1	2	1	22	51	
91	3	4	4	2	5	2	3	4	2	5	34	2	1	3	5	2	3	3	2	1	3	25	59	
92	4	1	2	4	2	2	4	3	4	4	30	4	4	4	3	3	3	4	4	3	1	33	63	
93	4	4	3	2	3	5	3	2	3	1	30	3	1	5	4	3	4	5	5	2	5	37	67	
94	3	2	3	1	3	2	3	3	3	4	27	1	3	3	1	4	3	5	4	4	4	32	59	
95	3	5	3	3	3	1	2	5	4	2	31	2	4	1	3	4	5	1	2	1	4	27	58	
96	5	3	3	5	2	4	1	1	1	5	30	5	5	1	2	3	1	2	1	2	4	26	56	
97	1	4	5	2	3	5	1	1	3	2	27	5	1	1	2	1	1	3	3	5	3	25	52	
98	1	3	3	5	4	1	1	2	3	2	25	4	2	4	2	5	4	3	2	1	3	30	55	
99	3	5	1	1	2	5	5	2	4	2	30	5	5	5	2	4	3	3	2	4	4	37	67	
100	3	2	3	2	5	2	3	1	1	4	26	1	3	2	4	1	3	2	3	5	5	29	55	
101	3	2	4	4	2	2	3	3	3	1	27	5	3	3	1	4	2	3	1	2	1	25	52	
102	5	3	2	3	3	3	3	2	5	4	33	5	1	1	3	5	3	2	3	4	5	32	65	
103	3	1	3	3	2	1	1	3	4	5	26	3	2	4	1	2	2	1	2	3	1	21	47	
104	3	3	4	1	5	5	2	5	4	1	33	5	2	4	2	5	5	3	2	5	5	38	71	
105	2	3	1	2	3	3	2	5	2	2	25	1	5	4	1	1	4	2	1	2	1	22	47	
106	3	2	4	4	3	2	3	1	2	3	27	5	5	3	2	2	4	3	1	3	5	33	60	
107	3	4	2	4	1	2	3	4	3	1	27	3	4	1	4	2	4	2	3	3	2	28	55	
108	3	2	3	3	2	1	4	3	3	3	27	5	5	3	5	2	4	2	1	2	4	33	60	
109	1	3	5	1	1	3	3	3	3	4	27	4	2	1	1	4	1	4	3	4	1	25	52	
110	3	5	4	1	1	3	5	4	4	1	31	5	1	1	2	3	3	1	5	4	4	29	60	

Base de datos de la variable desarrollo de competencias profesionales

	P1	P2	P3	D1	P4	P5	P6	D2	P7	P8	P9	D3	P10	P11	P12	D4	P13	P14	D5	P15	P16	P17	D6	P18	P19	P20	D7	T
1	5	5	5	15	5	4	5	14	4	5	3	12	5	5	5	15	5	5	10	5	5	4	14	5	5	5	15	95
2	3	3	5	11	4	3	3	10	2	3	4	9	3	2	4	9	4	4	8	4	4	5	13	4	4	4	12	72
3	4	3	4	11	3	3	4	10	3	3	4	10	3	2	4	9	3	5	8	3	3	3	9	3	4	5	12	69
4	3	3	3	9	3	2	3	8	1	1	1	3	2	3	3	8	3	2	5	3	5	3	11	3	5	3	11	55
5	3	4	3	10	4	2	4	10	4	5	2	11	4	4	3	11	4	5	9	3	3	4	10	4	3	4	11	72
6	4	3	4	11	4	4	3	11	4	3	2	9	4	3	3	10	4	2	6	3	4	3	10	3	4	3	10	67
7	5	5	5	15	5	4	3	12	4	3	5	12	4	3	4	11	5	3	8	3	4	4	11	5	4	5	14	83
8	2	4	3	9	3	1	3	7	3	3	1	7	5	3	3	11	2	3	5	2	3	3	8	3	3	3	9	56
9	5	4	5	14	3	4	4	11	4	5	2	11	5	2	2	9	4	4	8	4	4	4	12	4	4	4	12	77
10	5	3	4	12	3	3	4	10	2	1	2	5	4	3	4	11	5	4	9	4	5	4	13	3	4	5	12	72
11	3	4	2	9	4	5	3	12	5	4	5	14	3	2	2	7	2	1	3	4	4	4	12	4	4	4	12	69
12	4	4	5	13	5	2	4	11	1	4	2	7	5	4	4	13	4	1	5	4	4	4	12	5	5	5	15	76
13	5	5	5	15	5	5	5	15	5	1	5	11	5	5	5	15	5	5	10	5	5	5	15	5	5	5	15	96
14	4	4	5	13	5	4	4	13	1	1	1	3	5	4	4	13	3	3	6	3	3	4	10	2	3	4	9	67
15	5	5	5	15	5	2	5	12	2	1	1	4	4	3	3	10	5	2	7	5	5	5	15	4	5	3	12	75
16	4	4	4	12	4	3	4	11	3	4	4	11	5	4	4	13	4	5	9	3	4	4	11	5	4	5	14	81
17	5	4	4	13	4	4	4	12	4	5	4	13	4	5	4	13	5	4	9	4	5	3	12	4	5	4	13	85
18	4	4	3	11	3	4	3	10	4	3	4	11	3	3	3	9	3	4	7	3	3	4	10	3	4	3	10	68
19	4	4	4	12	4	3	3	10	4	3	4	11	4	4	4	12	3	4	7	4	4	4	12	4	4	4	12	76
20	3	5	3	11	4	4	4	12	3	5	4	12	4	3	3	10	5	4	9	4	5	3	12	4	5	4	13	79
21	5	5	5	15	5	4	5	14	3	3	2	8	5	5	5	15	5	3	8	5	5	5	15	5	5	5	15	90
22	4	5	4	13	3	5	4	12	5	5	4	14	4	4	5	13	4	5	9	5	4	5	14	4	5	4	13	88
23	4	5	3	12	3	5	2	10	5	4	3	12	4	5	4	13	5	4	9	3	4	4	11	5	3	4	12	79
24	5	3	3	11	3	4	5	12	4	5	3	12	3	5	5	13	4	4	8	4	3	5	12	3	5	3	11	79
25	5	4	5	14	4	4	5	13	3	2	2	7	5	5	5	15	5	4	9	5	5	5	15	5	5	5	15	88
26	5	4	5	14	4	2	3	9	1	1	1	3	5	5	3	13	5	3	8	5	5	4	14	3	4	5	12	73
27	4	4	5	13	4	3	5	12	4	5	4	13	5	4	4	13	3	4	7	4	5	4	13	4	4	3	11	82
28	4	4	5	13	2	2	4	8	3	3	4	10	5	5	4	14	4	2	6	5	5	5	15	2	5	5	12	78
29	4	4	4	12	4	5	4	13	3	5	5	13	3	4	5	12	4	3	7	4	5	4	13	4	5	4	13	83
30	4	3	4	11	4	3	5	12	5	4	5	14	5	4	4	13	3	3	6	3	4	5	12	4	5	4	13	81
31	4	3	4	11	3	4	4	11	3	4	5	12	4	3	3	10	3	4	7	5	2	4	11	3	5	4	12	74
32	5	3	4	12	4	5	4	13	5	4	5	14	4	2	5	11	3	3	6	4	4	5	13	4	5	4	13	82
33	4	5	4	13	3	4	3	10	4	5	3	12	4	4	3	11	4	2	6	4	5	4	13	4	5	4	13	78
34	5	4	4	13	4	5	4	13	4	2	2	8	5	3	3	11	4	4	8	4	4	5	13	4	5	5	14	80
35	4	4	4	12	4	2	2	8	5	2	2	9	4	3	4	11	3	4	7	3	4	4	11	4	5	5	14	72
36	5	3	5	13	4	2	2	8	2	4	2	8	5	5	1	11	3	5	8	5	5	3	13	5	5	5	15	76
37	2	3	4	9	4	2	4	10	2	3	4	9	4	3	4	11	4	4	8	3	3	4	10	4	4	4	12	69
38	3	2	3	8	4	2	2	8	2	3	4	9	5	5	4	14	5	2	7	5	4	3	12	3	5	5	13	71
39	5	4	5	14	4	2	3	9	2	3	2	7	5	5	2	12	4	2	6	4	3	2	9	4	5	4	13	70
40	4	5	5	14	5	5	5	15	2	3	5	10	5	5	2	12	5	5	10	4	4	4	12	5	5	5	15	88
41	5	5	5	15	5	2	2	9	2	2	2	6	4	1	1	6	3	3	6	3	5	4	12	4	4	5	13	67
42	2	5	5	12	5	5	5	15	3	3	3	9	5	5	5	15	4	4	8	5	4	4	13	5	5	5	15	87
43	3	4	4	11	4	4	2	10	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	8	4	4	3	11	4	4	4	12	76
44	2	3	5	10	2	1	5	8	1	3	3	7	5	3	3	11	3	2	5	4	5	5	14	1	5	5	11	66
45	4	4	5	13	3	4	1	8	1	1	1	3	4	4	4	12	4	3	7	4	4	3	11	3	5	5	13	67
46	5	5	5	15	5	2	5	12	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	10	5	5	5	15	5	5	5	15	97
47	4	4	4	12	4	5	4	13	4	5	2	11	4	4	4	12	4	5	9	4	4	4	12	4	5	5	14	83
48	5	5	5	15	5	2	2	9	1	5	5	11	5	5	2	12	5	5	10	4	4	4	12	4	4	4	12	81
49	4	4	4	12	5	4	5	14	3	4	5	12	4	5	4	13	5	5	10	4	5	4	13	5	5	5	15	89
50	3	3	4	10	4	4	3	11	4	5	2	11	5	5	5	15	4	4	8	5	4	4	13	4	4	5	13	81
51	4	4	5	13	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	10	4	5	5	14	5	5	5	15	97
52	4	3	4	11	4	4	3	11	4	4	3	11	3	4	3	10	4	3	7	4	3	4	11	4	2	5	11	72
53	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	12	5	4	9	4	4	5	13	5	3	3	11	81
54	4	3	5	12	5	4	5	14	4	5	4	13	3	5	4	12	5	4	9	5	4	4	13	4	4	4	12	85
55	5	4	5	14	4	5	4	13	4	5	4	13	4	5	4	13	5	4	9	4	5	5	14	5	5	5	15	91
56	5	5	5	15	5	2	4	11	1	1	2	4	4	4	4	12	3	3	6	5	5	5	15	5	5	5	15	78
57	5	5	5	15	5	3	4	12	2	1	1	4	4	5	3	12	5	1	6	4	4	4	12	4	4	4	12	73
58	4	3	5	12	5	4	5	14	3	4	4	11	4	4	4	12	4	4	8	4	5	3	12	5	4	5	14	83
59	4	4	4	12	4	4	4	12	2	2	2	6	4	4	2	10	5	5	10	5	4	4	13	4	4	4	12	75
60	3	2	3	8	3	5	4	12	1	1	1	3	3	2	5	10	2	2	4	3	4	4	11	4	4	4	12	60
61	5	1	2	8	4	1	5	10	3	1	3	7	1	4	4	9	4	5	9	5	1	2	8	5	5	1	11	62

62	5	5	4	14	5	4	5	14	5	4	5	14	5	5	5	15	5	4	9	5	5	5	15	5	4	5	14	95
63	5	5	5	15	5	4	5	14	4	5	4	13	5	5	5	15	5	5	10	5	4	5	14	5	4	5	14	95
64	5	5	5	15	5	5	5	15	4	5	5	14	5	5	4	14	5	5	10	5	5	5	15	5	5	5	15	98
65	4	3	4	11	4	4	5	13	5	5	5	15	5	5	5	15	3	3	6	5	5	5	15	5	5	5	15	90
66	4	3	3	10	4	5	5	14	4	5	4	13	5	3	5	13	3	5	8	5	5	4	14	3	4	5	12	84
67	4	4	5	13	4	3	4	11	4	4	4	12	4	3	4	11	3	3	6	4	3	4	11	4	4	5	13	77
68	4	4	1	9	3	5	3	11	3	5	5	13	4	1	3	8	3	4	7	2	2	2	6	4	3	4	11	65
69	5	5	3	13	5	4	5	14	5	3	5	13	4	5	4	13	4	4	8	4	4	4	12	5	4	5	14	87
70	5	4	2	11	2	2	5	9	3	5	5	13	2	5	5	12	5	3	8	2	3	5	10	4	4	5	13	76
71	5	3	4	12	4	5	3	12	4	3	5	12	5	5	5	15	3	5	8	4	5	4	13	4	4	4	12	84
72	3	5	2	10	4	5	5	14	3	3	3	9	4	3	3	10	2	4	6	4	4	4	12	1	5	4	10	71
73	2	2	5	9	5	5	3	13	5	4	4	13	5	5	2	12	4	5	9	3	3	3	9	4	3	4	11	76
74	4	1	1	6	3	4	1	8	1	5	4	10	4	5	4	13	3	5	8	2	3	3	8	5	3	5	13	66
75	2	1	2	5	4	2	3	9	2	5	2	9	4	2	4	10	3	3	6	4	3	4	11	4	4	3	11	61
76	4	3	3	10	1	5	4	10	5	4	5	14	4	2	3	9	4	5	9	3	2	5	10	2	1	1	4	66
77	5	3	2	10	3	3	5	11	5	2	3	10	3	4	3	10	5	5	10	2	1	3	6	2	3	5	10	67
78	5	4	1	10	2	4	3	9	3	2	2	7	2	3	3	8	4	4	8	5	4	2	11	5	2	5	12	65
79	2	5	4	11	4	4	3	11	5	3	3	11	3	2	3	8	3	4	7	5	5	5	15	5	3	2	10	73
80	4	2	2	8	4	2	2	8	4	3	4	11	3	4	2	9	4	2	6	2	3	4	9	5	5	4	14	65
81	4	5	4	13	4	3	5	12	3	3	2	8	2	5	3	10	3	5	8	3	4	2	9	2	1	2	5	65
82	2	3	3	8	4	5	4	13	5	5	3	13	2	3	5	10	2	5	7	2	5	4	11	4	3	2	9	71
83	3	3	3	9	2	4	2	8	4	3	4	11	4	5	3	12	5	1	6	2	4	1	7	4	4	1	9	62
84	4	3	4	11	1	5	1	7	2	1	5	8	3	5	2	10	4	4	8	3	3	1	7	5	3	3	11	62
85	4	5	2	11	3	2	5	10	3	4	4	11	3	4	5	12	5	3	8	5	5	2	12	4	5	4	13	77
86	4	2	3	9	5	3	5	13	3	3	5	11	3	2	4	9	5	5	10	3	3	5	11	4	4	4	12	75
87	2	5	2	9	3	2	4	9	2	3	4	9	4	2	2	8	2	2	4	5	3	4	12	3	3	3	9	60
88	1	1	2	4	5	3	5	13	5	5	2	12	5	4	4	13	3	1	4	5	2	3	10	5	4	5	14	70
89	5	3	3	11	3	5	5	13	3	5	4	12	4	5	4	13	3	3	6	5	3	5	13	2	5	3	10	78
90	4	5	5	14	2	4	3	9	4	5	5	14	4	3	5	12	5	5	10	3	4	5	12	5	4	4	13	84
91	3	1	5	9	2	4	5	11	3	5	2	10	4	2	2	8	2	1	3	4	5	5	14	3	4	5	12	67
92	4	3	5	12	3	4	2	9	2	2	4	8	4	3	4	11	4	2	6	5	4	2	11	4	4	3	11	68
93	4	3	4	11	3	2	3	8	4	3	4	11	2	4	5	11	2	5	7	2	2	5	9	4	2	4	10	67
94	3	3	3	9	5	3	3	11	3	3	2	8	4	5	5	14	3	3	6	3	3	2	8	3	5	4	12	68
95	1	2	3	6	3	4	4	11	4	5	3	12	3	2	4	9	2	2	4	4	2	3	9	3	2	3	8	59
96	3	2	2	7	5	4	4	13	4	4	3	11	3	3	5	11	4	4	8	4	3	4	11	3	3	2	8	69
97	5	4	5	14	2	4	2	8	1	1	4	6	2	4	3	9	2	2	4	5	5	4	14	1	3	2	6	61
98	3	4	3	10	3	4	3	10	3	4	2	9	4	3	4	11	3	5	8	2	3	2	7	5	5	2	12	67
99	3	2	5	10	4	2	4	10	1	4	3	8	1	5	3	9	5	2	7	3	2	4	9	4	5	1	10	63
100	2	4	2	8	4	5	2	11	5	5	4	14	3	1	2	6	3	3	6	3	5	2	10	2	4	3	9	64
101	4	3	1	8	5	5	4	14	5	3	1	9	4	3	1	8	4	3	7	5	5	5	15	5	4	2	11	72
102	4	5	4	13	1	1	2	4	3	4	3	10	4	4	4	12	4	1	5	4	3	1	8	4	4	2	10	62
103	4	2	4	10	5	4	5	14	1	1	4	6	1	3	3	7	1	4	5	3	5	1	9	4	3	1	8	59
104	3	5	4	12	3	5	1	9	5	3	5	13	1	5	1	7	2	2	4	4	1	5	10	5	2	3	10	65
105	5	2	5	12	3	2	3	8	2	1	1	4	4	4	5	13	2	5	7	1	3	1	5	3	4	4	11	60
106	3	3	1	7	4	4	3	11	2	4	5	11	3	2	5	10	2	5	7	5	5	4	14	1	1	5	7	67
107	4	1	4	9	1	5	5	11	2	2	5	9	2	4	2	8	1	5	6	1	2	5	8	3	5	4	12	63
108	2	5	2	9	5	5	4	14	3	5	3	11	3	3	1	7	1	2	3	3	3	1	7	2	2	5	9	60
109	2	1	4	7	4	1	4	9	3	4	3	10	3	1	4	8	5	2	7	4	3	5	12	1	1	5	7	60
110	2	2	2	6	5	5	3	13	3	4	5	12	5	4	5	14	1	4	5	1	1	3	5	1	1	5	7	62

**Anexo 6: Certificado de validez de contenido del instrumento por Jueces Expertos**  
**Instrumento que mide el desarrollo de competencias profesionales**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Conocimientos disciplinares/Práctica</b>							
1	Aplico los conocimientos adquiridos en ciencias básicas (biología, anatomía, fisiología, etc.) durante la atención al paciente asignado.	✓		✓		✓		
2	Administro de forma segura fármacos y/o terapias con conocimiento científico previo (farmacocinética).	✓		✓		✓		
3	Realizo planes y/o procesos de atención de enfermería (PAE) según taxonomía II dominios y clases, aplicando el NIC y el NOC.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 2: Responsabilidad Social y compromiso ciudadano</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
4	Desarrollo planes y/o proyectos de mejora en los servicios de salud donde he permanecido.	✓		✓		✓		
5	Realizo visitas domiciliarias a los pacientes y/o familias.	✓		✓		✓		
6	Realizo actividades educativas preventivo-promocionales al paciente y/o familia.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 3: Segundo idioma</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Utilizo un segundo idioma durante la interacción con el paciente, familia y/o comunidad cuando es necesario.	✓		✓		✓		
8	Realizo registros de enfermería utilizando un segundo idioma, en caso fuera necesario.	✓		✓		✓		
9	Realizo consejería a través de un segundo idioma cuando la situación lo amerite.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 4: Uso de TIC's</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Conozco y aplico herramientas de usuario y programas básicos (Word, Excel, Power Point, etc )	✓		✓		✓		
11	Utilizo recursos disponibles desde el Aula Virtual de la Universidad (Calendario, tareas, foros, recursos, mensajes, etc.)	✓		✓		✓		
12	Hago uso de las Bibliotecas y bases de datos virtuales.	✓		✓		✓		



	DIMENSIÓN 5: Investigación	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
13	Conozco y aplico la metodología de investigación relacionados con el cuidado de enfermería.	✓		✓		✓		✓	
14	He desarrollado o participado en trabajos de investigaciones en salud.	✓		✓		✓		✓	
	<b>DIMENSIÓN 6:</b> Trabajo en equipo	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
15	Brindo cuidado enfermero logrando incorporarme al equipo interdisciplinario con facilidad.	✓		✓		✓		✓	
16	Realizo trabajo en equipo durante la atención del paciente, familia y/o comunidad.	✓		✓		✓		✓	
17	Incorporo a la familia durante la atención de enfermería al paciente.	✓		✓		✓		✓	
	<b>DIMENSIÓN 7:</b> Compromiso ético	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
18	Conozco y aplico el Código de Ética y Deontología en enfermería.	✓		✓		✓		✓	
19	Mantengo una conducta y comportamiento ético durante mi atención de enfermería.	✓		✓		✓		✓	
20	Asumo con responsabilidad y compromiso las actividades que me asignan durante mi intervención.	✓		✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia


Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** |  | **Aplicable después de corregir** |  | **No aplicable** |

Apellidos y nombres del juez validador (Dr) Mg: GAJARDO, LUIS EDUARDO

DNI: 06705891 ..... Especialidad del validador: Docente en Educación

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Firma del Experto Informante

		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
	<b>DIMENSIÓN 5:</b> Investigación								
13	Conozco y aplico la metodología de investigación relacionados con el cuidado de enfermería.	✓		✓		✓		✓	
14	He desarrollado o participado en trabajos de investigaciones en salud.	✓		✓		✓		✓	
	<b>DIMENSIÓN 6:</b> Trabajo en equipo	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
15	Brindo cuidado enfermero logrando incorporarme al equipo interdisciplinario con facilidad.	✓		✓		✓		✓	
16	Realizo trabajo en equipo durante la atención del paciente, familia y/o comunidad.	✓		✓		✓		✓	
17	Incorporo a la familia durante la atención de enfermería al paciente.	✓		✓		✓		✓	
	<b>DIMENSIÓN 7:</b> Compromiso ético	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
18	Conozco y aplico el Código de Ética y Deontología en enfermería.	✓		✓		✓		✓	
19	Mantengo una conducta y comportamiento ético durante mi atención de enfermería.	✓		✓		✓		✓	
20	Asumo con responsabilidad y compromiso las actividades que me asignan durante mi intervención.	✓		✓		✓		✓	


Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable [  ] No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/Mg: María Cadenas Payá  
 DNI: 09742078 Especialidad del validador: Enfermera especialista en Geriátrica y Gerontología

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

-----  
  
 Firma del Experto Informante

	DIMENSIÓN 5: Investigación								
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
13	✓		✓		✓		✓		
14	✓		✓		✓		✓		
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
15	✓		✓		✓		✓		
16	✓		✓		✓		✓		
17	✓		✓		✓		✓		
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
18	✓		✓		✓		✓		
19	✓		✓		✓		✓		
20	✓		✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Es aplicable

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Miriam Elizabeth Napaiico Arteaga

DNI: 43370792 Especialidad del validador: Doctora en educación

- <sup>1</sup>Perinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante  
 Dra. Miriam E. Napaiico Arteaga  
 C.P.P.s. 0443370792  
 DOCENTE DE LENGUA Y  
 LECTURA COMUNICACIÓN

## Anexo 7: Carta de presentación y permiso de la sede de estudio



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

*“Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional”*

Lima, 02 de Julio del 2019

Carta P.851 – 2019 EPG – UCV LE

SEÑOR(A):

Dr. PATRICK ALBERT PALMIERI

Director de la Escuela Académico Profesional de Enfermería  
UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER

Asunto: Carta de Presentación de la estudiante YELIN NICETA RAMÍREZ DETT

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **YELIN NICETA RAMÍREZ DETT** identificada con DNI N.° **42017370** y código de matrícula N.° **7001233212**; estudiante del Programa de quien se encuentra desarrollando el TRABAJO DE INVESTIGACIÓN (TESIS):

### **ENFOQUES DE APRENDIZAJE Y FORMACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NORBERT WIENER. LIMA - 2019**

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,



**Dr. Raúl Delgado Arenas**  
JEFE DE UNIDAD DE POSGRADO  
FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE



Recibido 02-07-2019







**Universidad  
Norbert Wiener**

Lima, 03 de julio de 2019

CARTA N° 08-07-50/2019/DFCS/UPNW

Dr.  
Raúl Delgado Arenas  
JEFE DE UNIDAD DE POSGRADO  
FILIAI LIMA- CAMPUS LIMA ESTE  
Presente.-

De mi mayor consideración:

Mediante la presente le expreso el saludo institucional y el mío propio y al mismo tiempo Autorizo a la estudiante: Ramirez Dett Yelin Niceta; perteneciente a la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, para poder llevar a cabo su proyecto de investigación titulado: "Enfoques de aprendizaje y formación basada en competencias en estudiantes de enfermería de la Universidad Norbert Wiener. Lima 2019".

Agradecido por su gentil atención a lo solicitado le manifiesto mi especial estima y consideración personal.

Atentamente,



*Dr. Patrick Albert Palmieri*  
DIRECTOR (R) DE LA ESCUELA ACADÉMICO  
PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

## **ANEXO 8: ARTÍCULO CIENTÍFICO**

### **1. TÍTULO**

Enfoques de aprendizaje y desarrollo de competencias profesionales en los estudiantes de enfermería de la universidad Norbert Wiener. Lima. 2019.

### **2. AUTOR**

Br. Ramírez Dett, Yelin Niceta

yelinrd@hotmail.com

Estudiante del Programa de Maestría en Docencia Universitaria de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo.

### **3. RESUMEN**

El presente estudio, planteó como objetivo general determinar la relación existente entre los enfoques de aprendizaje y el desarrollo de competencias profesionales en los estudiantes de enfermería de la Universidad Norbert Wiener. Lima. 2019. Esta investigación estuvo diseñada bajo un enfoque de tipo cuantitativo; de diseño no experimental, correlacional-causal. La población fue representada por 154 alumnos, con una muestra de 110 discentes de la universidad en mención y el muestreo fue de tipo probabilístico estratificado.

La técnica que se utilizó para la respectiva recolección de datos fue una encuesta mediante la aplicación de cuestionarios que fueron previamente validados a través del juicio de expertos, determinando su confiabilidad mediante la prueba estadística Alfa de Cronbach obteniendo los valores: 0.811 y 0.892 en el primer y segundo instrumento (cuestionarios de enfoques de aprendizaje y desarrollo de competencias profesionales), presentando así una fuerte confiabilidad para ambos.

Entre los resultados obtenidos se encontró que sólo el 0.91% (1) de los alumnos, manifiestan un nivel bajo, mientras que 93.64% (103), manifiestan un nivel medio y el 5.45% (6), un nivel alto en el uso de enfoques de aprendizaje; por otro lado, respecto del desarrollo de competencias profesionales, se obtuvo que ningún alumno manifiesta un nivel bajo, mientras que el 51.82% (57) manifiestan un nivel medio y 48.18% (43) adoptan un

nivel alto en el desarrollo de sus competencias profesionales. Siendo el compromiso ético, la competencia desarrollada con mayor nivel de profundidad; en comparación al uso del segundo idioma, competencia menos desarrollada durante su formación profesional, por los alumnos de enfermería en estudio.

En cuanto a la comprobación de las hipótesis de estudio, se obtuvo que existe una correlación de tipo positiva media significativa con un Rho de Spearman de 0.264 y un p – valor de 0.005 y un nivel de confianza del 95% entre los enfoques de aprendizaje y el desarrollo de competencias profesionales. Confirmando la hipótesis principal que indica que existe correlación entre los enfoques superficial y profundo y el desarrollo de competencias.

#### **4. PALABRAS CLAVE**

*Enfoques de aprendizaje, desarrollo de competencias profesionales, Enfermería, Proyecto Tuning.*

#### **5. ABSTRACT**

The present investigation aimed to establish the relationship between learning approaches and the development of professional skills in nursing students at Norbert Wiener University. Lima. 2019. This research had a quantitative approach, under a quantitative approach; of non-experimental, correlational-causal design. The population was represented by 154 students, with a sample of 110 students from the university in question and the sampling was of stratified probabilistic type.

The technique that was used for the respective data collection was a survey through the application of questionnaires that were previously validated through expert judgment, determining their reliability by means of the Cronbach Alpha statistical test obtaining the values: 0.811 and 0.892 in the first and second instrument (questionnaires of learning approaches and development of professional competences), thus presenting a strong reliability for both.

Among the results obtained, it was found that only 0.91% (1) of the students show a low level, while 93.64% (103) show a medium level and 5.45% (6), a high level in the use of learning approaches; On the other hand, regarding the development of professional

competences, it was obtained that no student shows a low level, while 51.82% (57) manifest a medium level and 48.18% (43) adopt a high level in the development of their professional competences . Being the ethical commitment, the competence developed with greater level of depth; in comparison to the use of the second language, less developed competence during their professional training, by nursing students under study.

Regarding the verification of the study hypotheses, the existence of a significant mean positive correlation was obtained with a Spearman Rho of 0.264 and a p-value of 0.005 and a 95% confidence level between the learning approaches and the development of professional skills. Confirming the main hypothesis that indicates that there is a correlation between superficial and deep approaches and competence development.

## **6. KEYWORDS**

*Learning approaches, professional skills development, Nursing, Tuning Project.*

## **7. INTRODUCCIÓN**

La Universidad de Deusto, localizada en España y la Universidad de Groningen de Holanda, son las pioneras en implementar la educación con base en las competencias en el contexto de la Declaración de Bolonia (1999). Siendo de suma importancia los aportes que realizan estas universidades, pues han servido como guía a sus pares durante el proceso de formación de nuevos profesionales competentes en la actual “sociedad del conocimiento”. Dejando atrás el modelo universitario centrado excesivamente en el profesor. Surgió así el Proyecto Tuning, extendiéndose en el contexto universitario europeo, en el cual se implementaron inicialmente 200 universidades aproximadamente y el cual actualmente se viene desarrollando en otros continentes como América y Asia.

Es así que surge la necesidad de elaborar un estudio de investigación que nos permita identificar la relación existente entre los enfoques de aprendizaje y el desarrollo de competencias profesionales en los alumnos de enfermería de la universidad Norbert Wiener, esto con el fin último de proporcionar resultados que permitan contribuir en mejorar la calidad educativa tan ansiada en nuestra educación superior.



## 8. METODOLOGÍA

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo, bajo un paradigma positivista que señala que la realidad es independiente del investigador y que puede ser medible en sus diversas manifestaciones y propiedades, incluso plantea que la intervención del investigador debe ser controlada para mantener la pureza de los resultados de la investigación.

Burns y Grove (2005) afirman: La investigación cuantitativa es un proceso formal, objetivo y sistemático que usa datos de tipo numérico para la obtención de información sobre el contexto y para estudiar las relaciones entre conceptos e idea. Dicho método de investigación se usa para describir, establecer relaciones y determinar causas y efectos (p.24).

Se utilizó el método científico hipotético deductivo definido por Bernal (2006) quien sostiene que el método hipotético deductivo es un procedimiento que se origina en afirmaciones plasmadas en las hipótesis, buscando confirmar o falsear dichas hipótesis, de tal manera que se puedan extraer de este proceso conclusiones, los mismos que deben analizarse con la realidad en un determinado contexto.

El diseño de la presente investigación es de tipo no experimental, transeccional o transversal, correlacional-causal. Hernández, Fernández y Batista (2010) indican que en este diseño no se manipulan las variables independientes de manera deliberada para observar sus efectos ante las variables dependientes. Lo único que debe hacer es observar los fenómenos, así como se encuentran en su estado natural, recolectar información y realizar un análisis posteriormente. Indican además que en este diseño de investigación las variables independientes ocurren y no pueden ser manipuladas ni controladas, tampoco se pueden influir sobre ellas porque ya sucedieron (p. 151).

Sobre los diseños transaccionales o transversales Hernández et al (2010) afirman que la finalidad de estos diseños es la describir a las variables y realizar un análisis de su incidencia, así como de establecer la relación de dichas variables en un momento determinado. Es como realizar una fotografía a un hecho que ha sucedido” (p. 151).

Sobre los diseños correlacionales-causales, según Hernández et al (2010) pueden limitarse a determinar la relación que existe entre dos o más variables, sin tener precisión en la causalidad o relación causal existente. Si se limitan a la relación no causal, realizan su

fundamentación en los planteamientos e hipótesis correlacionales; así también, cuando pretenden evaluar los vínculos causales, se basan en hipótesis y planteamientos causales.

## 9. RESULTADOS

A continuación, se presenta el análisis de la estadística descriptiva e inferencial de las dos variables de estudio.

### Descripción de los resultados de la variable enfoques de aprendizaje

Tabla 1

*Descripción de la variable enfoques de aprendizaje*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	1	,9	,9	,9
	Medio	103	93,6	93,6	94,5
	Alto	6	5,5	5,5	100,0
	Total	110	100,0	100,0	

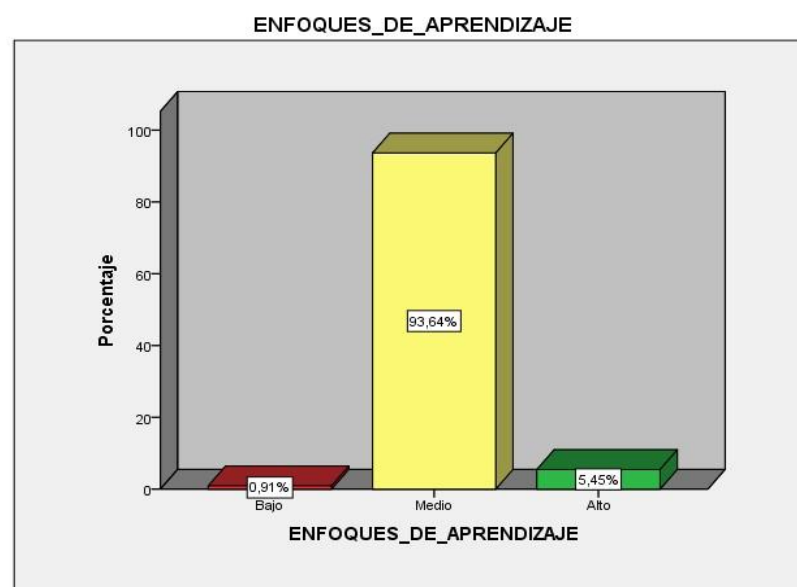


Figura 1. Descripción de la variable enfoques de aprendizaje en estudiantes de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima, 2019.

En la tabla 1 y figura 1 se aprecia que, de 110 alumnos de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, que representan el 100% de la muestra; el 0.91% (1) manifiestan un nivel bajo, 93.64% (103) un nivel medio y un 5.45% (6), un nivel alto con respecto a la adopción de enfoques de aprendizaje.

**Descripción de los resultados de la variable desarrollo de competencias y sus dimensiones.**

Tabla 2

*Descripción de la Variable Desarrollo de Competencias*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	57	51,8	51,8	51,8
	Alto	53	48,2	48,2	100,0
Total		110	100,0	100,0	

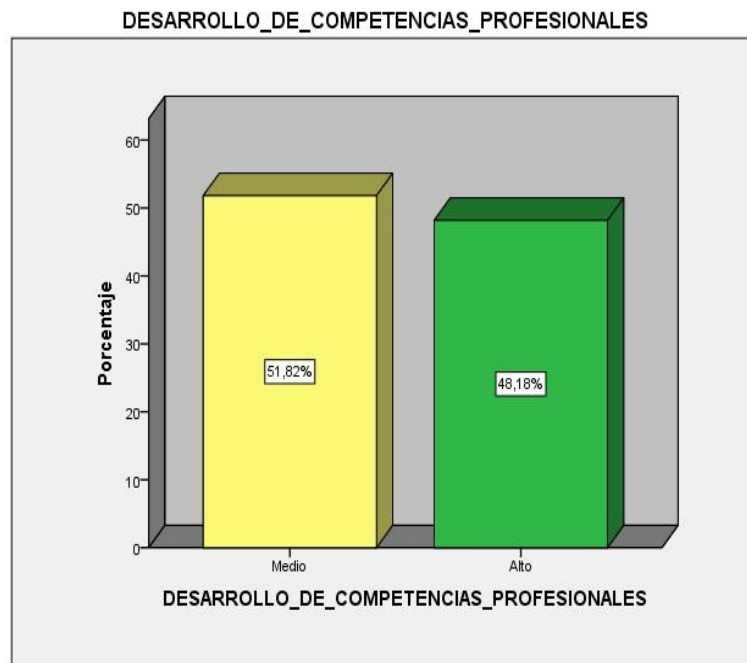


Figura 2. Descripción de la variable desarrollo de competencias en estudiantes de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima, 2019.

En la tabla 2 y figura 2 se aprecia que, de 110 estudiantes de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, que representan el 100% de la muestra, el 51.82% (57) y el 48.18% (53), manifiestan un nivel medio y alto respectivamente con respecto al desarrollo de sus competencias profesionales.

Tabla 3

*Resumen de la estadística descriptiva de ambas variables*

	<b>Dimensión</b>	<b>Nivel bajo</b>	<b>Nivel medio</b>	<b>Nivel alto</b>
<b>V1</b>	<b>Enfoques de aprendizaje</b>	<b>0.91% (1)</b>	<b>93.64% (103)</b>	<b>5.45% (6)</b>
D1_V1	Enfoque de aprendizaje superficial	15.45% (17)	79.09% (87)	5.45% (6)
D2_V1	Enfoque de aprendizaje profundo	1.82% (2)	62.73% (69)	35.45%(39)
<b>V2</b>	<b>Desarrollo de competencias profesionales</b>	<b>-</b>	<b>51.82% (57)</b>	<b>48.18%(43)</b>
D1_V2	Competencia en conocimientos disciplinares/practica	4.55%	46.36%	49.09%
D2_V2	Responsabilidad social y compromiso ciudadano	0.91%	54.55%	18.18%
D3_V2	Segundo idioma	34.07%	54.95%	44.55%
D4_V2	Uso de TICs	12.73%	50.00%	37.27%
D5_V2	Investigación	1.82%	49.09%	49.09%
D6_V2	Trabajo en equipo	8.18%	42.73%	49.09%
D7_V2	Compromiso ético	3.64%	41.82%	54.55%

En la tabla 3 se muestra el resumen de la estadística descriptiva, se observa que cuanto a la primera variable: enfoques de aprendizaje, el 93.64%, (103) de alumnos encuestados manifiestan un nivel medio de uso de enfoques de aprendizaje y 5.45%, (6) alumnos un nivel

alto; mientras que el 51.82% (57) alumnos manifiestan un nivel medio y 48.18% (53) alumnos un nivel alto.

En lo referente a la segunda variable: desarrollo de competencias profesionales, se obtuvo que, de 110 estudiantes de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, que representan el 100% de la muestra, el 51.82% (57) y el 48.18% (53)) manifiestan un nivel medio y alto respectivamente con respecto al desarrollo de sus competencias profesionales. Siendo la competencia en el compromiso ético (54.55 %) la que obtuvo un mayor porcentaje de alto nivel de uso entre las 7 competencias planteadas, en contraste con la competencia en conocimientos disciplinares/práctica (18.18%) que obtuvo el porcentaje más bajo. En cuanto a la obtención del nivel medio, la competencia en segundo idioma (54.95%) obtuvo el más alto porcentaje frente al compromiso ético (41.82%). En el nivel bajo, es el segundo idioma (34.07%) la competencia con el mayor porcentaje frente a la obtenida por la responsabilidad social y compromiso ciudadano (0.91%).

Tabla 4

*Correlación entre las variables enfoques de aprendizaje y desarrollo de competencias*

			Enfoques de aprendizaje	Desarrollo de competencias
Rho de Spearman	Enfoques de aprendizaje	Coefficiente de correlación	1,000	,264*
		Sig. (bilateral)	.	,005
		N	110	110
	Desarrollo de competencias profesionales	Coefficiente de correlación	,264*	1,000
		Sig. (bilateral)	,005	.
		N	110	110

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 4 se aprecia que para un  $P = 0.047$  el valor de Rho de Spearman es 0.164, de acuerdo con esta tabla, se afirma que existe una correlación positiva débil entre enfoques de aprendizaje y desarrollo de competencias profesionales.

Para la toma de decisiones se tuvo en cuenta lo siguiente:

**Nivel de significancia:**  $\alpha = 0.05$

**Estadístico de prueba:** Se utilizará el coeficiente Rho de Spearman para variables polinómicas ordinales.

### **Decisión**

A un nivel de significancia p-valor =  $0.047 < 0.050$ , el valor del coeficiente Rho de Spearman es igual a 0.164 indicando así que existe una correlación positiva débil significativa a un nivel de confianza del 95% entre los enfoques de aprendizaje y el desarrollo de competencias, se rechaza la hipótesis nula  $H_0$ , por lo tanto se acepta la hipótesis alternativa  $H_a$  que indica que existe correlación entre los enfoques de aprendizaje y el desarrollo de competencias en los estudiantes de enfermería de la Universidad Norbert Wiener. Lima. 2019.

## **10. DISCUSIÓN**

Luego de aplicar los instrumentos de medición de las variables enfoques de aprendizaje y desarrollo de competencias en 110 estudiantes de enfermería de la Universidad Norbert Wiener y de procesar la información obtenida utilizando el software SPSS para la estadística descriptiva se encontró que sólo el 0.91% (1) manifiesta un nivel bajo de enfoque de aprendizaje, mientras que el 93.64% (103) manifiestan un nivel medio en el uso de enfoques de aprendizaje y el 5.45% (6), manifiestan un nivel alto con respecto a la adopción de enfoques de aprendizaje; por otro lado, respecto del desarrollo de competencias profesionales se obtuvo que ningún alumno manifiesta un nivel bajo de desarrollo de competencias profesionales, mientras que el 51.82% (57 alumnos) manifiestan un nivel medio y 48.18% (43 alumnos) adoptan un nivel alto en el desarrollo de sus competencias profesionales.

En lo referente a la primera variable: En foques de aprendizaje, al comparar los niveles de adopción de los enfoques superficial y profundo en un nivel medio, se observa que existe que existe una mayor inclinación de los alumnos hacia un enfoque superficial, 79.09% (87) frente a un 62.73% (69) de inclinación hacia un enfoque de aprendizaje profundo; en cambio en el nivel alto se nota una marca diferencia a favor de la adopción de un enfoque profundo respecto del aprendizaje superficial (5.45% - 6 alumnos vs 35.45% - 39 alumnos). Esto

implica que, en este nivel, el grueso de la población encuestada tiene la tendencia hacia un enfoque de aprendizaje superficial; sin embargo, en el nivel alto existe una amplia diferencia a favor del enfoque profundo.

En lo referente a la segunda variable: desarrollo de competencias profesionales, se obtuvo que, de 110 estudiantes de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, que representan el 100% de la muestra, el 51.82% (57) y el 48.18% (53) manifiestan un nivel medio y alto respectivamente con respecto al desarrollo de sus competencias profesionales. Siendo la competencia en el compromiso ético (54.55 %) la que obtuvo un mayor porcentaje de alto nivel de uso entre las 7 competencias planteadas, en contraste con la competencia en conocimientos disciplinares/práctica (18.18%) que obtuvo el porcentaje más bajo. En cuanto a la obtención del nivel medio, la competencia en segundo idioma (54.95%) obtuvo el más alto porcentaje frente al compromiso ético (41.82%). En el nivel bajo, es el segundo idioma (34.07%) la competencia con el mayor porcentaje frente a la obtenida por la responsabilidad social y compromiso ciudadano (0.91%).

En cuanto a la comprobación de las hipótesis de estudio, se obtuvo que existe una correlación positiva media significativa con un Rho de Spearman de 0.264 y un p – valor de 0.005 y un nivel de confianza del 95% entre los enfoques de aprendizaje y el desarrollo de competencias profesionales. Confirmando la hipótesis principal que indica que existe correlación entre los enfoques de aprendizaje y el desarrollo de competencias.

Biggs (2011) afirma, que los enfoques de aprendizaje son aquellos procesos de aprendizaje que se dan a partir de las percepciones que los alumnos tienen de las actividades académicas, influenciadas por sus características personales. Es así que Vega (2016), en su estudio tuvo como objetivo principal el de elaborar y plantear un modelo de capacitación en formación con base a las competencias en el nivel de educación superior, dando como sugerencia aplicar programas continuos de capacitación de tal forma que se contribuya al trabajo de formación por competencias.

## **11. CONCLUSIONES**

Se estableció el coeficiente de correlación estadísticamente significativa entre los enfoques de aprendizaje y el desarrollo de competencias en los estudiantes de enfermería de

la Universidad Norbert Wiener. Lima. 2019, siendo el valor de p-valor =  $0.049 < 0.050$ ; en consecuencia, existe una correlación significativa negativa muy débil entre las variables de estudiadas.

Se estableció el coeficiente de correlación estadísticamente significativa entre los enfoques de aprendizaje superficial y el desarrollo de competencias en los estudiantes de enfermería de la Universidad Norbert Wiener. Lima. 2019, siendo el valor p-valor =  $0.049 < 0.050$ , en consecuencia, existe una correlación significativa negativa muy débil entre las variables en mención.

Se estableció el coeficiente de correlación estadísticamente significativa entre el enfoque profundo y el desarrollo de competencias en los estudiantes de enfermería de la Universidad Norbert Wiener. Lima. 2019, siendo el valor de p-valor =  $0.001 < 0.050$ ; en consecuencia, existe una correlación positiva media entre las variables en mención.

## 12. REFERENCIAS

- Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación*. México: Pearson Educación.
- Biggs, J. (2001). The reflective institution: Assuring and enhancing the quality of teaching and learning. *Higher Education*, 41(3), 133-149.
- Burns, N., y Grove, S. (2005). *The Practice of Nursing Research*. Texas: Elsevier/Saunders.
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, L. (2010). *Metodología de la investigación*. México: The McGraw-Hill
- Vega, G. (2016). *Modelo de capacitación en formación por competencias para los docentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Enrique López Albújar Ferreñafe* – 2016. Recuperado de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/2104/vega\\_fg.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/2104/vega_fg.pdf?sequence=1&isAllowed=y)



**Anexo 9: Acta de aprobación de originalidad de la tesis**

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD          DE TESIS</b>	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2018 Página : 1 de 1
--	---	---

Yo, **Mgtr. Quiñones Castillo, Karlo Ginno**, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, sede Lima Este, revisor (a) de la tesis titulada: "Enfoques de aprendizaje y desarrollo de competencias profesionales en los estudiantes de enfermería de la Universidad Norbert Wiener. Lima. 2019", del (de la) estudiante **YELIN NICETA RAMIREZ DETT**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 09 de agosto del 2019

*G. Quiñones*

Firma


Mgtr. Quiñones Castillo, Karlo Ginno

DNI: DNI: 09796313

				
Elabora	*PERÚ* Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	VICERECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Anexo 10: Pantallazo de Turnitin

feedback studio ENFOQUES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERM -- /0 < 6 de 24 >




**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

ESCUELA DE POGRADO

ENFOQUES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NORBERT WIENER, LIMA, 2019

**2** TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE: MAESTRA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA



COORDINACIÓN DE INVESTIGACIÓN CAMPUS LIMA ESTE  
POSGRADO

*C. Yáñez*

**AUTORA:**  
Br. Ramírez Deti, Yelín Niccía  
Orcid.org/00000-0002-1562-1630

**ASESOR:**  
Mgtr. Quiñones Castillo, Karlo Ginno  
Orcid.org/00001-0002-2760-6294

**1** LINEA DE INVESTIGACIÓN  
Evaluación y aprendizaje

LIMA - PERÚ

2019

Número de palabras: 12596

**Resumen de coincidencias** ✕

20 %

1	Entregado a Universidad Trabajo del estudiante	4 % >
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3 % >
3	docplayer.es Fuente de Internet	2 % >
4	Entregado a Colegio Ch... Trabajo del estudiante	1 % >
5	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 % >
6	Entregado a Facultad L... Trabajo del estudiante	1 % >
7	www.scielo.org.co Fuente de Internet	<1 % >

Página: 1 de 64

Escribe aquí para buscar

Text-only Report High Resolution **Activado** 🔍

7:18 p.m. ESP 2/09/2019

**Anexo 11: Autorización de publicación de tesis en el repositorio institucional**

 <p><b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO</p>	<p><b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV</b></p>	<p>Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1</p>
---	---	---

Yo **BR. YELIN NICETA RAMIREZ DETT** identificado con **DNI N° 42017370**, egresado de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, autorizo la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Enfoques de aprendizaje y desarrollo de competencias profesionales en los estudiantes de enfermería de la Universidad Norbert Wiener. Lima. 2019."; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33



FIRMA

**YELIN NICETA RAMIREZ DETT**

**DNI: 42017370**

FECHA: FEBRERO DEL 2020

Elaboró	 	Revisó			
---------	---	--------	---	---	---

**Anexo 12: Autorización de la versión final del trabajo de investigación**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE POSGRADO, **MGTR. MIGUEL ÁNGEL PÉREZ PÉREZ**

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

**BR. YELIN NICETA RAMIREZ DETT**

INFORME TÍTULADO:

**Enfoques de aprendizaje y desarrollo de competencias profesionales en los estudiantes de enfermería de la Universidad Norbert Wiener. Lima. 2019**

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

**Maestra en Docencia Universitaria**

---

SUSTENTADO EN FECHA: 09 de agosto del 2019

NOTA O MENCIÓN: 16



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN