



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**El comportamiento parental y el desarrollo de las
habilidades sociales en los niños de 4 años de la
Institución Educativa N°71 “Retoñitos de la Virgen de
Guadalupe” Callao**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Jenny Maria Linares Vera

ASESOR:

Dr. Abner Chávez Leandro

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovación Pedagógicas

LIMA - PERÚ
2018

Página del jurado



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): LINARES VERA, JENNY MARIA

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Psicología Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

EL COMPORTAMIENTO PARENTAL Y EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 71 "RETOÑITOS DE LA VIRGEN DE GUADALUPE" - CALLAO

Fecha: 17 de agosto de 2018

Hora: 5:45 p.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Chantal Juan Jara Aguirre

Firma:

SECRETARIO: Mg. Patricia Monica Bejarano Alvarez

Firma:

VOCAL: M. Sc Abner Chávez Leandro

Firma:

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *Aprobado por unanimidad*

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

..... *APA*

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Dedicatoria

Dedico de manera muy especial a mi madre y mi familia por su apoyo continuo en todo este proceso.

La autora.

Agradecimiento

Agradezco a las personas que me apoyaron en la culminación de la tesis. En especial para el Dr. Chávez Leandro Abner asesor de la tesis.

Declaratoria de autenticidad

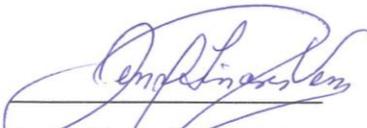
Yo Jenny Maria Linares Vera, identificado con DNI 06273731 estudiante del programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada El comportamiento parental y el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 4 años de la institución educativa N° 71 Retoñitos de la Virgen de Guadalupe – Callao

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. Se ha respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada, ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 27 de Junio de 2018



Jenny Maria Linares Vera
DNI. 06273731

Presentación

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de Tesis en la escuela de Posgrado de la “Universidad César Vallejo” sede en Lima norte, para elaborar la tesis de Maestría en Psicología educativa, presento el trabajo de investigación denominado “El comportamiento parental y el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 4 años de la institución educativa N° 71 Retoñitos de la virgen de Guadalupe – Callao, 2018”.

Conducente a la obtención del Grado Académico de Maestro en Administración de la Educación. Esta investigación observacional, cuantitativa constituye la culminación de los esfuerzos de los estudios de maestría. Considero que los resultados alcanzados van a contribuir a tomar medidas correctivas que favorezcan a la mejora de los niños de la institución.

La investigación se inicia con la introducción, donde se describe la realidad problemática de la investigación, trabajos previos, teorías relacionadas al tema, justificación del estudio, hipótesis y el objetivo, la segunda parte se denomina método y describe el diseño de la investigación, variables, operacionalización, población, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos y aspectos éticos la tercera parte contiene los resultados, en la cuarta sección presentamos la discusión, en la quinta sección las conclusiones, en la sexta sección las recomendaciones, por último en la séptima parte las referencias bibliográficas y los apéndices.

El objetivo de la tesis es determinar la relación entre el comportamiento parental y el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 4 años de la institución educativa N°71 Retoñitos de la virgen de Guadalupe – Callao.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea tomada en cuenta para su evaluación y aprobación.

El autor

Índice

Carátula	i
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	
1.1. Realidad problemática	14
1.2. Trabajos previos	16
1.3. Teorías relacionadas al tema	20
1.4. Formulación del problema	42
1.5. Justificación del estudio	43
1.6. Hipótesis	44
1.7. Objetivos	45
II. MÉTODO	
2.1. Diseño de investigación	48
2.2. Variables, operacionalización	48
2.3. Población y muestra	52
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	52
2.5. Métodos de análisis de datos	53
2.6. Aspectos éticos	53
III. RESULTADOS	55
IV. DISCUSIÓN	69
V. CONCLUSIONES	73
VI. RECOMENDACIONES	76
VII. REFERENCIAS	79
ANEXOS	

Anexo 1:	Matriz de consistencia	83
Anexo 2:	Instrumento de la variable 1	86
Anexo 3:	Instrumento de la variable 2	90
Anexo 4:	Base de datos sps	93
Anexo 5:	Acta de aprobación de originalidad	98
Anexo6:	Pantallazo de reporte de turnitin	99
Anexo7:	Formulario de autorización para publicación electrónica	100
Anexo 8:	Autorización de la versión final del trabajo	101

Índice de tablas

		Páginas
Tabla 1	Operacionalización de la variable comportamientos parentales	49
Tabla 2	Operacionalización de la variable habilidades sociales	50
Tabla 3	Organización de la Muestra de Estudios	52
Tabla 4	Distribución de frecuencias del comportamiento parental en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 71 “Retoñitos de la Virgen de Guadalupe” – Callao, 2018	55
Tabla 5	Distribución de frecuencias del comportamiento parental por dimensiones en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 71 “Retoñitos de la Virgen de Guadalupe” – Callao, 2018	56
Tabla 6	Distribución de frecuencias del desarrollo de habilidades sociales en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 71 “Retoñitos de la Virgen de Guadalupe”	57
Tabla 7	Distribución de frecuencias del desarrollo de habilidades por dimensiones en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 71.	58
Tabla 8	Prueba de correlación entre el comportamiento parental y el desarrollo de habilidades sociales	60
Tabla 9	Prueba de correlación entre el comportamiento parental y el desarrollo de primeras habilidades sociales de los niños de 4 años de la Institución Educativa	61
Tabla 10	Prueba de correlación entre el comportamiento parental y el desarrollo de habilidades relacionadas con la escuela	62
Tabla 11	Prueba de correlación entre el comportamiento parental y el desarrollo de habilidades para hacer amistades	63
Tabla 12	Prueba de correlación entre el comportamiento parental y el desarrollo de habilidades relacionadas con el sentimiento	64
Tabla 13	Prueba de correlación entre el comportamiento parental y el desarrollo de habilidades alternativas a la agresión	65
Tabla 14	Prueba de correlación entre el comportamiento parental y el desarrollo de habilidades alternativas a la agresión	66

Índice de figuras

		Páginas
Figura 1	Niveles del comportamiento parental de los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 71 “Retoñitos de la Virgen de Guadalupe” – Callao, 2018	55
Figura 2	Niveles del comportamiento parental por dimensiones, en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 71 “Retoñitos de la Virgen de Guadalupe” – Callao, 2018	56
Figura 3	Niveles del desarrollo de habilidades en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 71 “Retoñitos de la Virgen de Guadalupe.”	57
Figura 4	Niveles del desarrollo de habilidades por dimensiones en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 71 “Retoñitos de la Virgen de Guadalupe”	59

Resumen

La investigación que titulada “el comportamiento parental y el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 4 años de la institución educativa N^o 71 Retoñitos de la Virgen de Guadalupe – Callao”, partió del problema general ¿Qué relación existe entre el comportamiento parental y el desarrollo de las habilidades sociales del niño de 04 años de la institución educativa N^o71 “Retoñitos de la Virgen de Guadalupe”–Callao?, tuvo como objetivo general de determinar la relación entre. el comportamiento parental y el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 4 años de la Institución Educativa No.71 “Retoñitos de la Virgen de Guadalupe” Callao.

La investigación fue de tipo básica, con un diseño no experimental, de corte transversal, trabajo con una población conformada por 30 niños, a los cuales se les aplicó como instrumento un cuestionario tipo escala de Likert para las dos variables, se utilizó el análisis de prueba no paramétrica y se realizó el análisis con la prueba Rho de Spearman.

En los resultados encontrados fue que existe una correlación muy baja casi nula pero inversa; es decir, a medida que el comportamiento parental mejora el desarrollo de habilidades sociales disminuirían; por otro lado el hecho de que $p: 0,532 > \alpha: 0,05$ significa que se debe aceptar la hipótesis nula.

Palabras claves: Comportamientos parentales, habilidades sociales, estudiantes

Abstract

The research titled "the parental behavior and the development of social skills in children of 4 years of educational institution No. 71 Retoñitos de la Virgen de Guadalupe - Callao", started from the general problem What is the relationship between parental behavior and the development of the social skills of the child of 04 years of the educational institution N ° 71 "Retoñitos de la Virgen de Guadalupe" -Callao ?, had as general objective to determine the relationship between. the parental behavior and the development of the social skills of the children of 4 years of the Educational Institution No.71 "Retoñitos de la Virgen de Guadalupe" Callao.

The research was of a basic type, with a non-experimental, cross-sectional design, working with a population consisting of 30 children, to which a Likert scale questionnaire was applied as an instrument for the two variables. nonparametric test and the analysis was performed with the Spearman's Rho test.

In the results found was that there is a very low correlation almost null but inverse; that is, as the parental behavior improves the development of social skills would decrease; On the other hand, the fact that $p: 0.532 > \alpha: 0.05$ means that the null hypothesis must be accepted.

Keywords: Parental behaviors, social skills, students

I. Introducción

1.1.- Realidad problemática.

La familia es el entorno de crianza y educación, es necesario en los primeros años de vida de los niños adquiriendo en esta etapa, sus primeras habilidades sociales, dentro de las cuales (reír, hablar, jugar), los primeros hábitos para desarrollar autonomía, así como conductas cruciales en su formación de vida. Los padres y/o cuidadores tienen un papel primordial y sustancial en el estilo de vida de los niños, a menudo esto tiene un impacto, no es decisivo, no estudian mejor con ellos. Podemos decir que “la educación no es algo que los padres hacen a sus hijos, sino algo que los padres y los niños hacen colectivamente. (López, Peña y Rodríguez, 2008)

La sociedad de hoy según lo afirma Torres (2016), hace que tanto el padre como la madre tengan que incorporarse al campo laboral por lo cual muchas veces deja de lado sus obligaciones, su rol tanto paterno como materno.

Otra realidad se manifiesta en paralelo que muchas veces los niños de hoy tienen a temprana edad que salir a trabajar dejando de lado aspectos propios de su edad que no terminan de desarrollar, Luna (2010) refirió que según el informe latinoamericano en Chile 238,187 niños y niñas y adolescentes cuyas edades fluctúan entre cinco y diecisiete años trabajan, por otro lado el autor asegura que en Colombia la tercera parte de los niños no viven en hogares constituidos por padre y madre sino que muchas veces viven solo con uno de ellos; la situación se agrava más ya que estudios realizados en México muestran que millones de niños entre seis y diecisiete años sufren de violencia en su propio entorno familiar..

En el Plan Nacional de Fortalecimiento a las Familias (PLANFAM 2016 – 2021), señalo que las familias son instituciones que van a interactuar en función de su propia organización familiar, para lograr la atención de las necesidades básicas conformadas por personas las cuales están unidas por vínculos de consanguinidad, económicas y sociales de sus integrantes.

El Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, opina, en la actualidad, en el Perú, existe una preocupación dado que los padres deben trabajar y sus tiempos están Ocupados y jóvenes en numerosas ocasiones ahora no tienen la atención que necesitan de ellos y / o del cuidador. Los hogares que carecen de una motivación positiva en la dirección de examinar y la compañía correcta en el proceso de orientación infantil crean problemas y desinterés por su progreso. Y desarrollo dentro de los factores cognitivos y socioemocionales especiales. Para cumplir con su mejora de las habilidades sociales y las necesidades académicas de los niños, se necesita la atención de la madre y el padre y / o tutores, vale la pena el esfuerzo, un bebé que tiene la atención en su madre y padre y la motivación respectiva aumentará sus oportunidades de realización y logros.

Es importante que las relaciones parentales sean buenas, para así permitir el desarrollo de las habilidades del niño en su conjunto, abarcando los aspectos cognitivos, emocionales, sociales, los padres deben dedicarles a sus hijos el espacio necesario, brindándoles calidad en el tiempo otorgado, así como una constante comunicación y dialogo permanente, que ayuda a la integración de la familia, deben compartir momentos de recreación y esparcimiento y que el entorno sea saludable y de bienestar.

A pesar que los padres saben que deben aplicar en su hogar una conducta modelo, a través de un comportamiento adecuado, que permita fortalecer las relaciones parentales, a fin de lograr una cohesión adecuada, la buena adaptabilidad y la flexibilidad influyendo de manera positiva en el desarrollo de las habilidades del niño, le restan importancia, pensando que por el hecho que los hijos son pequeños, no se dan cuenta, no entienden ni perciben, los problemas o conflictos que se suscitan en el hogar y en las relaciones familiares.

Sin embargo, esos pequeñitos de 3, 4, 5 años asimilan lo que ven y lo reflejan en la interacción diaria que tienen a su alrededor, con sus amigos de juego, del aula o de su entorno, y es a ellos que les demuestran sus afectos. Los

niños sienten la falta de amor, y desatención y perciben cuando hay peleas o conflictos de sus padres, y responden a estos estímulos de diferentes formas.

Se considera entonces a la familia como un espacio de transmisión de normas y valores, que contribuye a la formación de identidades de sus integrantes generando vínculos de afecto socio emocionales sólidos, hacia el niño, en el cuidado, y respecto a la atención o protección que ejerce la conducta familiar hacia el niño tiene una connotación social o afectiva las relaciones, atentas y amorosas, distantes, despreocupadas, impredecibles o mal tratantes, tendrán el impacto clave en su desarrollo.

1.2 Trabajos previos

1.2.1 Trabajos previos Internacionales

Franco, Pérez y De Dios (2014), en su estudio referido a la conexión con los modelos de crianza y la mejora de la tensión y la conducta descriptiva en jóvenes de 3 a 6 años; que se convirtió en una investigación correlacional de un diseño no experimental, nacido para relacionar estilos parentales, el desarrollo de tensiones y conductas disruptivas; Las labores se completaron en cuarenta y tres familias con niños cuyo tiempo varía entre 3 y 6 años. Para recopilar datos referentes a la observación, el Inventario de crianza de los hijos (ICP, Roa y del Barrio, 2001), el Sistema de evaluación infantil para niños (BASC, Reynolds y Kamphaus, 2004) se implementan como un instrumento. Los resultados permitieron al autor terminar que las actitudes positivas y los patrones de crianza de los hijos (niveles de guía y campo, diploma de placer y responsabilidad con la crianza de los hijos, autonomía y distribución de posiciones) tienen un efecto apreciable en la mejora, la renovación de los comportamientos disruptivos y los cambios emocionales en niños, entonces surge el problema de que la conducta de los padres tiene el poder de mejorar las habilidades sociales y estas investigaciones nos ayudan a complementar el alcance que se tiene.

Gaeta, Martínez y Pérez (2014), en su investigación sobre la ansiedad en alumnos mexicanos de primaria; su estudio correlacional de diseño no experimental, tuvo como objetivo relacionar la ansiedad y las variables de tipo personal, para lo cual trabajo con 808 estudiantes pertenecientes a seis

instituciones educativas; para su trabajo de campo utilizo como instrumento la Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños (CMAS-R, Reynolds y Richmond, 1997) y Cuestionario de Autoevaluación Ansiedad Estado-Rasgo en Niños (STAIC, Spielberger, 1989); las conclusiones se observó la existencia de una tremenda diferencia adicional en la ansiedad de los años formativos, y que cuanto mejor es el grado de educación que tienen papá y mamá, menor es el grado de tensión que sus hijos podrían tener. Por lo tanto, se afirma que, desde el punto de vista de Gaeta y Pérez, que hay correlación validada entre las variables de comportamiento y familia con la ansiedad infantil. Así se evidencia que hay concordancia ya que en el presente trabajo de investigación uno de los puntos en la Lista de Chequeo, de Goldstein, que está en el grupo de preguntas de Habilidades relacionadas con los sentimientos, el niño debe tener la capacidad para saber porque tiene miedo y manejarlo, y eso se refleja en la ansiedad que sienten, con estas investigaciones se sigue así teniendo más base teórica de la relación que se busca evidenciar.

Vite y Pérez (2014) realizaron, en México, una investigación se refirió a la función de los esquemas cognitivos y los patrones parentales dentro de la datación entre las prácticas parentales y los problemas de conducta infantil, el tipo correlacional y el diseño no experimental, con el objetivo de relacionar los problemas de conducta y conducta infantil de los padres. Con una edad promedio de 36 años y 184 estudiantes de cada sexo con una edad promedio de 9 años en 9 universidades públicas dentro del sur de la Ciudad de México, los dispositivos habían sido el Inventario de comportamiento infantil (CBI, Eyberg y Ross, 1978), Práctica de crianza de los hijos. Stock (IPC), López y Morales, 2011), el cuestionario de Autoridad Parental (PAQ, Buri, 1991) y el Cuestionario de Esquemas Cognitivos - Forma reducida (Young y Brown, 1994); Los resultados indicaron que la madre y el padre de seres humanos jóvenes con problemas de conducta, ejercen el castigo para dejar en claro su comportamiento a través de gritos, regaños y forzando las pistas a ser observadas.

Delgado y Gómez (2015) en Colombia llevaron a cabo una investigación sobre las prácticas de los padres y su cortejo con la tensión infantil correlacional y

un diseño no experimental, con la intención de tocar las prácticas de los padres y la ansiedad del niño. El patrón consistió en 102 estudiantes universitarios de cada sexo del 2 ° al 5 ° grado de la escuela número uno con un tiempo entre 8 y 12 años de una universidad pública en Santiago de Cali, con el argumento de que también hubo 102 madres de estas universidades los alumnos, utilizaron la Escala de historia del Manifiesto de los Niños del cuestionario (CMAS-R, Reynolds y Richmond, 1983) y la Escala de evaluación del estilo de instrucción 21 (4Er, Palacios y Sánchez, 2002); Según los resultados, se han adquirido altas clasificaciones de los menores con admiración por la ansiedad y su correlación con la moda de la educación negligente, dando un peso tremendo a los factores contextuales en los que se enmarca la mejora del niño.

1.2. Trabajos previos Nacionales

Laureano (2015) Avanzó un estudio descriptivo correlacional y un diseño no experimental en Lima. Su objetivo se convirtió en relacionarse entre las prácticas parentales de la madre y el padre de niños en edad preescolar que asisten al crecimiento y la manipulación de mejoras en la clínica Nueva Esperanza. La agencia estaba compuesta por 100 y veinte individuos entre 60 mamás y papás entre 21 y 50 años y niños en edad preescolar del Centro de Salud Nueva Esperanza del distrito de Villa María del Triunfo. Los dispositivos utilizados han sido una encuesta sociodemográfica y el Inventario de prácticas de crianza (IPC-1, Aguirre, 2010) en el que los resultados confirmaron que el 60% de la madre y el padre llevan a cabo prácticas de crianza apropiadas, mientras que el 26% han realizado prácticas fuera del punto, Debido a esto, el porcentaje masivo de la madre y el padre ofrece a sus hijos afecto, afecto e interés y establece pautas disciplinarias para un comportamiento separado.

Arapa y Zela (2014) realizaron los estudios "Estilos de socialización parental y dependencia de Internet en jóvenes del distrito de Cerro Colorado"; El objetivo se convirtió en narrar los patrones de socialización parental a la dependencia de Internet, a través de una mirada descriptiva de 385 seres humanos jóvenes de 14 a 18 años de edad. Para el examen de Estilos parentales, se utilizó el cuestionario Estilos de socialización parental (ESPA 29), en el que los

padres negligentes La moda prevaleció con cincuenta y tres por ciento en los seres humanos más jóvenes enganchados a Internet, pero en los demócratas no adictos, la moda demócrata prevaleció con cuarenta y cuatro%

Marrero y Medina (2013) de su tesis para magister, hizo una observación sobre "Estilos parentales y habilidades sociales en niños de la organización educativa inicial 868 La Alborada en Comas", con la dirección de la Universidad Cesar Vallejo, Lima; en el que los efectos adquiridos dieron que a pesar de la realidad de que puede haber una categoría superior y una datación excesiva entre el estilo democrático y las habilidades sociales, tanto en niños que provienen de 17 casas en las que madre y padre que ejercen una moda parental democrática se caracterizan con el ayuda de un alto grado de habilidades sociales; Por otro lado, los jóvenes con rangos centrales son personas que predominan de manera autoritaria y permisiva casi proporcionalmente. En conclusión, es vital que la madre y el padre sean conscientes de darles a sus hijos una excelente clase de primera clase y que los movimientos que deben tomar son notables para el bienestar de cada cuerpo.

Asencios, Torrejón y Vivas (2013) En su tesis "Participación de los padres y su relación con el desempeño educativo, en áreas de conversación y aritmética, en estudiantes universitarios del 4to grado de primaria del I.E. De Los Olivos, apoyado por la Universidad Cesar Vallejo, Lima; Sus efectos indican que, en términos de moda, hay un buen desempeño dentro de las regiones antes mencionadas, subsidiado por un buen grado de control parental y un clima familiar lo suficientemente bueno. Por otro lado, el porcentaje más bajo, similar al de los estudiantes universitarios con bajo rendimiento académico general, está acompañado por el otro.

Zúñiga (2013) en su tesis " Estilos de crianza e inteligencia emocional en estudiantes de facultad excesiva del I.E. Simón Bolívar de Comas ", con la ayuda de la Universidad Cesar Vallejo, Lima; Su intención cambió para decidir la relación entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional, investigación que podría desarrollarse debajo de un diseño descriptivo correlacional con un método

cuantitativo, donde concluyó que Spearman determinó una correlación alta y satisfactoria entre los patrones de crianza y el uso de inteligencia emocional. Rho Echa un vistazo a 0.067. Al mismo tiempo, aconsejó no descuidar la importancia de los patrones de crianza, organizando una pintura conjunta junto con su propia familia, instructores y estudiantes universitarios, para ofrecer charlas y talleres avanzados a través de profesionales que consisten en psicólogos e instructores de tutoría.

1.3 Teorías relacionadas con el tema

1.3.1 Comportamiento Parental

Darling y Steinberg (citados en Blanco, 2007) determinan el modelo parental "como actitudes duras y rápidas en la dirección del niño, que juntas crean un clima emocional en el que se expresan los comportamientos de papá y mamá" (p.32).

Los padres de estos días tienen un papel crítico y trascendental dentro de la formación en sus hijos, por lo que actualmente están interesados en conocer estrategias extraordinarias de intercambio verbal y control de normas con sus hijos, sin embargo, a su vez, deben buscar un acercamiento y confianza saliendo con ellos; para Baumring y Black (señalado por medio de Raya, 2008), dijo que

Los padres que diferían en la forma en que usaban la autoridad, además, tendían a distinguirse en las otras dimensiones, por ejemplo, la madre y el padre, cuyo ejercicio de manipulación les permitía clasificarlos como permisivos o autoritarios, terminaban con una demanda mucho menor de adultos menos intercambio verbal afectivo y extra unilateral y actuado con mucha menos manipulación que las madres y los padres autoritarios (p. 17).

La familia es la primera región en la que el niño desarrolla y aprende políticas de comportamiento con las que irá a la escuela secundaria, Bernaola (2008) argumenta que

Desde que nacemos, la propia familia transmite los valores primarios de los estilos de vida, desde el balbuceo primario hasta la respuesta

del individuo que cuida a las personas, investigamos las simples regulaciones del intercambio verbal y, por lo tanto, a través de las rutinas diarias, los videojuegos, comida y muchos otros. Analizamos normas ilimitadas, usos, costumbres que, entre otros elementos, determinan cuál puede ser nuestro futuro estilo de vida (p.9).

Por esta causa, la propia familia debe terminar consciente de que es muy difícil formar un nuevo ser, le entregan lo que es vital para que tenga la posibilidad de ser una persona capaz de vivir juntos y hacer crecer su tarea de existencia; Misitu y García (2001) afirman que la crianza de los hijos debe compartirse con la ayuda de cada uno, a pesar del hecho de que, por lo general, se ejecuta de la manera más simple a través de uno, pero el intento de crianza debe tener dosis diarias de disciplina, afecto, amor paternal y maternal, aceptar como cierto entre otros rasgos para su educación.

Dimensiones del Comportamiento Parental

Maccoby (citado en Gutiérrez, 2016) consideró las siguientes dimensiones que se interaccionan entre si

Dimensión 1: Relaciones basadas en amor

Una relación basada en el amor se caracteriza porque los miembros de esa relación siempre están en una especie de competencia, pero no una competencia negativa, sino enfocada en quién aporta más, quién hace más feliz al otro. En una pareja donde ambos se aman, donde ambos quieren crecer juntos, cada uno cuida al otro con respeto, con buena comunicación, con responsabilidad y con todas las condiciones que mencionamos anteriormente. Cada uno aporta lo mejor de sí para el bienestar de todos.

Una relación basada en el amor se construye con el respeto, la comprensión y la tolerancia. Reconociendo que los demás son valiosos. Experimentando siempre abundante alegría y dicha, disfrutando de los logros de la vida, compartiendo nuestro éxito con los demás. Y nunca olvidemos sonreír frente a todo.

Pero los gestos tienen más importancia que el idioma hablado, ya que es el idioma más creíble (Davis F. 2006, Knapp 2010) y eso expresa mejor los sentimientos. Los gestos de reconocimiento fluyen de la apariencia respetuosa más cercana a la expresión de besos, abrazos y caricias espontáneas, sinceras que hacen que la experiencia del niño sea apreciada.

La percepción de un ser querido es casi el resultado final de todas las actitudes anteriores. Sin embargo, para un menor apreciado son millas algo más: es la sensación de ser habitual como una persona con las limitaciones, peculiaridades y extraños que lo simbolizan junto con los aspectos finos que lo acompañan. Se establece la aceptación de todo el personaje: físico, mental y social. Es su cuerpo, su forma de ser y su forma de tocar lo que se me da y quiero.

Hay hogares que programan cuidadosamente la educación de sus hijos, los videojuegos y el tiempo libre. Algunos casi incluso los temas de conversación que siguen siendo. Y esto será poderoso, sin importar cuán tremenda parentalidad exceda el lugar, lo que es visible de inmediato. La parentalidad positiva es esencialmente invisible y se basa totalmente en el intercambio verbal y los gestos no verbales que en las palabras que emitimos (Barudy, J. y Dantagnan, M. 2007). Querer es mayor que anunciar "Te amo", dar la bienvenida no siempre es simplemente anunciar "ven", proteger es más que "alimentarte" y calmarte supera pronunciar "calma".

Para Maccoby (declarado en Gutiérrez, 2016) el intercambio verbal es primordial en el cortejo de padre e hijo, y los niveles de un intercambio verbal excesivo a un nivel bajo. Hay una madre y un padre excepcionalmente comunicativos, que usan el razonamiento para obtener el acuerdo del niño, dan una explicación de los motivos de las pautas, piden críticas, los alientan a expresar argumentos y prestan atención a los motivos. Por el contrario, los bajos niveles de comunicación significan que la madre y el padre que normalmente no consulan a sus hijos, o dan una explicación de las normas de comportamiento, utilizan estrategias de distracción, en lugar de abordar la molestia.

Dimensión 2

Control

El nivel de intervención de los padres, Varía desde muy controlador, tolerante y permisivo hasta las personas que brindan a sus hijos total libertad de elección. Esta manipulación del padre y la madre a los hijos puede ejercerse de acuerdo con estrategias exclusivas (confirmación de la electricidad, retirada del amor e imagen reflejada). Según Maccoby (mencionado en Gutiérrez, 2016), el grado de manejo se refiere a las técnicas que la madre y el padre usan Para controlar el comportamiento de sus hijos, desde la inducción orientada a la confirmación de energía hasta el uso del castigo corporal.

La administración, para decidir la forma de instrucción, subvirtiéndola en 3 variedades de administración: permisiva, autorizada y autorizada, a partir de su análisis describió el estilo de los padres como una reunión global, para que algunos temas de la tipología de instrucción de los padres (ideología, demandas madurez, estrategias de campo y muchos otros.) se basa en el conjunto de todos los componentes exclusivos.

Sus objetivos de investigación para comprender el efecto de los estilos de comportamiento de la familia y su impacto en la personalidad del niño. Baumrind destaca tres patrones de orientación de los padres, en los que el padre y la madre controlan la conducta de sus hijos: a) moda autoritaria, b) moda permisiva y c) estilo autoritario o democrático. La descripción de esos entrenamientos ha sido ampliamente difundida, pero, en estas labores, podemos destacar los rasgos más críticos, teniendo en cuenta, como hemos comentado anteriormente, que la tipología representa tendencias y que el círculo de situaciones familiares es más complicado que haciendo una tipología familiar de magnificencia cerrada.

La madre y el padre autoritarios adoptan para dirigir, administrar, observar la conducta y las actitudes de sus hijos con estilos inflexibles. Para hacer esto, imponen un grado excesivo de requisitos de manipulación y madurez, proporcionando etapas bajas de comunicación y afecto implícito. Estos padres se caracterizan por dar un significado excelente a la obediencia como una característica única, además de la fuerza de voluntad de las responsabilidades

marcadas, la forma de vida y el mantenimiento del orden. (MacCoby y Martín, 1983; Moreno y Cubedo, 1990; Baumrind, 1996).

Los padres permisivos se caracterizan Sin embargo, debido a un bajo grado de gestión y necesidades de madurez, con un diploma excesivo de comunicación y afecto. Lo que le da al niño una autonomía excelente, ya que no se coloca en condiciones que puedan dañarlo. Muestran una mentalidad excelente benigna y excesiva dentro del camino de la conducta del niño, mientras que él considera que acepta su comportamiento y utiliza poco castigo. Su objetivo crucial es soltarlo de la manipulación y vivir lejos del recurso a la autoridad, el uso de reglas y consecuencias. No son exigentes con respecto a las expectativas de madurez y obligación dentro de la ejecución de las tareas (Domínguez y Carton, 1997). Y a la larga, la madre y el padre autoritarios o democráticos comienzan con el esplendor de sus derechos y obligaciones no públicos, además de los derechos y deberes de los jóvenes, que el autor considera como una "reciprocidad jerárquica", es decir, cada miembro con el que tiene derechos y obligaciones reconoce al miembro opuesto. Se caracteriza por una conversación de modales y la mejora de la autonomía que imponen roles y comportamientos maduros, sin embargo, que utilizan el razonamiento y la negociación. En consecuencia, son cariñosos, fortalecen la conducta, pasan lejos del castigo y son sensibles a las solicitudes de pasatiempo del niño, ofrecen una explicación de las razones que ahora no ceden a los caprichos y aumentan las necesidades y la independencia (Baumrind, 1991a y 1991b, 1996; Darling y Steinberg, 1993).

En la reformulación que MacCoby y Martín (1983) terminaron en los estudios de Baumrind, se reinterpretan las diversas variedades de estilos académicos parentales propuestos por medio del autor, redefiniendo los patrones parentales basados en componentes fundamentales: a) control y necesidades: rango de necesidades hechas por forma en que papá y mamá aproximadamente sus hijos para alcanzar objetivos y sueños positivos; b) afecto y conversación: diploma de sensibilidad y capacidad de respuesta de papá y mamá a los deseos emocionales de sus hijos.

Según estos autores, de la mezcla de las 2 dimensiones y su grado, se reciben cuatro estilos de instrucción de los padres: estilo autoritario o democrático, moda autoritaria, moda permisiva y moda negligente. La moda permisiva que Baumrind había definido se ha dividido en nuevos patrones, señalando que la permisividad ofrece formas totalmente únicas. El estilo negligente se caracteriza por la forma de padres que tienen calificaciones muy bajas en cuatro dimensiones: afecto, control de las comunicaciones y necesidades de madurez.

Modelos teóricos de estilos parentales

La teoría sobre estilos de crianza de Diana Baumrind: La cual es una de las investigaciones pioneras en la situación, se describieron 3 estilos paternos: autoritario, autoritario y permiso. Se plantea la hipótesis de que la moda autorizada es la que obtiene los efectos de calidad sobre el tema de lograr una mejor edición de menores. Esta especulación se confirma a través de las conclusiones de la investigación

Padres autoritarios: cuestan la obediencia como una virtud. Utilizan medidas de castigo o presión, y se ajustan para mantener a los niños en una función subordinada y para restringir su autonomía. Intentan dirigir, administrar y comparar la conducta de sus hijos principalmente basándose en estilos rígidos. Ya no facilitan el diálogo, y que incluso usan el rechazo como un título disciplinario. Este estilo es el que tiene las máximas malas repercusiones en el desarrollo de los jóvenes, ya que muestran una falta de autonomía y creatividad privada, mucho menos competencia social, baja autoestima y generan tristeza, reserva, poca tenacidad, falta de comunicación y niños cariñosos y con una inclinación a tener una internalización negativa de valores.

Padres permisivos: brindan al niño una autonomía brillante, siempre que su integridad física no se vea comprometida. Se comporta de manera afirmativa, aceptable y benigna más cerca de los impulsos y movimientos del niño. Le libera de todo manejo y evita el uso de autoridad, regulaciones y castigos. No son molestos en las frases de la edad adulta y la obligación dentro de las tareas. El

problema se da porque papá y mamá no siempre pueden establecer límites a la permisividad, y pueden producir efectos socializadores pobres en frases de comportamiento competitivo y logros de independencia. Tenemos niños aparentemente alegres y esenciales, pero establecidos, con niveles excesivos de comportamiento delincuente y etapas cafeteras de la edad adulta y el logro privado.

Padres autoritarios o democráticos: intentan dirigir el pasatiempo del niño, pero usan el razonamiento y la negociación. Tienen una tendencia a dirigir el interés del niño de una manera racional, basada en la aceptación de sus propios derechos y deberes, además de los derechos y obligaciones de los niños, lo que Baumrind llama "reciprocidad jerárquica", esto es, cada miembro de la familia tiene derechos y obligaciones para apreciar a los demás. Se caracteriza por usar un comunicado de modales y el énfasis entre la responsabilidad social de los movimientos y la mejora de la autonomía e independencia. Este estilo produce, en general, buenas consecuencias en la socialización: mejora de las habilidades sociales, autoestima excesiva y bienestar psicológico, así como una etapa más baja de la guerra entre la madre y el padre y los seres humanos jóvenes. Estamos hablando aproximadamente de niños interactivos y hábiles en las relaciones con sus compañeros, imparciales y afectuosos. Las conclusiones recibidas a través de Baumrind implican que se debe prestar mayor atención al cuidado del niño en edad preescolar, mientras que se requiere un nivel de control seguro, en ellos se recomiendan y exigen ciertas etapas de manipulación alentado en niños adultos y competencia. Esto no siempre se completa si se usa disciplina autoritaria, severidad del castigo, regulaciones considerables o sobreprotección.

El modelo de estilos parentales de Maccoby y Martin: Ambos autores fusionaron la versión Baumrind, en la que fusionaron dimensiones a lo que llamaron afecto / conversación y Control / demanda, generando 4 patrones autoritarios, democráticos, permisivos y separados. Siguiendo el modelo de Maccoby y Martin (1983), se encuentra que la mejor versión para desear un desarrollo evolutivo suficientemente bueno es la moda democrática o autoritaria,

ya que combina efectivamente las etapas de ayuda / asistencia emocional y manejo / disciplina.

En esta duración evolutiva (de tres a 6 años), los niños necesitan un control parental correcto con respecto a las normas y límites; que puede ser constante entre los padres, compañía y sistemática y que disminuye la incertidumbre y la sensación de impotencia en los niños para conocer correctamente dentro del contexto familiar. No confunda campo autoritario, en consecuencia, con el sujeto señaló el establecimiento de límites y normas.

Estilos parentales y prácticas de crianza

Henao, Ramírez y Ramírez (2007), Aprenden utilizando las prácticas académicas familiares las tendencias internacionales del comportamiento de los padres hacia los jóvenes, lo que da a la bidireccionalidad como su característica más importante; Debido a la realidad de que los actos del padre y la madre generan efectos en los niños, sin embargo, también los actos de los jóvenes generan resultados en el padre y la madre. Los autores Toman el concepto sistémico de Andolfi y el concepto ecológico en cada Bronfenbrenner, lo que nos permite visualizar el efecto de la institución familiar en sí misma sobre cómo mejorar al niño. Para el concepto sistémico, el círculo de parientes es un artilugio, moldeado mediante el uso de un dispositivo fijo que está asociado con todo el lote exclusivo y tiene la característica de estar preparado e interdependiente; con pautas de comportamiento que guían la alternancia continua entre los miembros. Este sistema no está constantemente conectado internamente, sin embargo, también está conectado al exterior. El propio dispositivo familiar tiene tres residencias que lo distinguen, el número uno debería estar constituido por medio de subsistemas: el dispositivo conyugal compuesto por la pareja, el padre compuesto por papá y mamá y adolescentes, y el fraternal compuesto por los hermanos. El activo 2d debe ser una máquina abierta que se regule a sí misma a través de las regulaciones de interacción, esto significa que cualquier oportunidad en una de las personas del dispositivo afectará la relajación. Finalmente, hay continuidad y transformación del dispositivo en términos de otros. El segundo concepto presentado con la ayuda de esos autores, que complementa la idea

sistémica es la idea ecológica que establece que la propia familia es el entorno número uno que tiene el mayor efecto en la persona, con la característica de una interacción continua roles, Deportes. Este principio ofrece una importancia extremadamente buena a la relación con los otros entornos. Ambas teorías conducen a descubrir cuál es el efecto del círculo de familiares en el hombre o la mujer teniendo en cuenta todos los vínculos que surgen dentro de él, pero sin descuidar el entorno social y cultural en el que se inserta ese círculo de familiares.

Darling y Steinberg (1993), mencionados con la ayuda de Raya (2008), describen los estilos parentales de la siguiente manera:

El estilo de la madre y el padre puede entenderse como una constelación de actitudes sobre el niño, que pueden comunicarse a él y que, colectivamente, crean un clima emocional en el que se descubren los comportamientos de la madre y el padre. Estos comportamientos consisten en cada uno de los comportamientos a través de los cuales la madre y el padre aumentan sus obligaciones personales de paternidad (prácticas parentales) y diferentes conductas al lado de los gestos, cambios en el tono de voz, expresiones espontáneas de amor, etc.

La crianza según Eraso, Bravo & Delgado (2006),

Se refiere a la capacitación y capacitación de los niños por medio de papá y mamá o por medio de los sustitutos de la madre y el padre. También se describe como el conocimiento, las actitudes y los ideales que la madre y el padre esperan en términos de salud, nutrientes, la importancia de los entornos físicos y sociales y el dominio de las posibilidades en sus hijos en el hogar (...) La crianza de los hijos constituye la primera historia de amor sobre el cual se construye en gran medida la identificación del niño y se construye el ser social (p.1).

Según Izzedin y Pachajoa (2009), la crianza de los hijos consiste en 3 tácticas psicosociales, que pueden ser estilos de crianza, prácticas e ideales

parentales sobre la crianza de los hijos. Las recomendaciones están relacionadas con las pautas que los padres usan para criar a los jóvenes, esta ley está cuidadosamente relacionada con lo social. Las prácticas de crianza de los hijos tienen que ver con la conexión entre los miembros de la familia, principalmente con los padres, que son los actores esenciales dentro del rol de los padres, de los movimientos que toman para desempeñar su papel de padres. Estos movimientos se toman de su experiencia personal como jóvenes, así como de los consejos existentes en la sociedad. Y eventualmente, las creencias deberían tener que ver con los conocimientos de papá y mamá sobre la crianza de los hijos y la forma en que explican el comportamiento de sus hijos.

El desarrollo socioemocional y la socialización del niño generalmente dependerá del adulto en su aspecto. La mejora y la educación del niño pueden guiarse mediante el uso del potencial, el deseo y la capacidad de la persona para llevar a cabo de esta manera. La socialización en los años formativos se lleva a cabo a través de prácticas parentales, que sirven para manualizar al niño. Es decir, a través de estos el niño lleva comportamientos, valores, normas que le sirven para su posterior desarrollo y socialización.

Según Moreno y Curbero (declarado por Henao, Ramírez y Ramírez (2007), los hogares replican características positivas en su dinámica familiar que prefieren la mejora óptima del niño; rasgos en el camino para ayudarlos en su procedimiento de conocer el vínculo en la sociedad. Los autores mejoran las pautas positivas que, en su opinión, son comunes a todas las familias. La primera podría tener que ver con el grado de gestión que la madre y el padre tienen de su cortejo con sus hijos, la segunda es la conversación entre la familia. Los participantes del grupo, 1/3, se asociarían con el diploma de sensibilidad que la madre y el padre quieren que comprendan sus hijos, y finalmente, el amor que esto se reflexiona dentro del contexto familiar.

Podemos examinar una diferencia abismal entre la educación de estos días con la educación de un tiempo en el pasado, donde la autoridad dentro de la casa ya no se preguntaba bajo ninguna circunstancia. Donde el niño fue más efectivo

desatado para comentar o seleccionar a medida que se habilitó con la ayuda del padre y la madre para lograr eso.

Según Meler (2000), Hoy surge una nueva noción de paternidad, que parece un deseo subjetivo y un cortejo vivido. Son los aditivos subjetivos y relacionados los que toman relevancia en un universo en el que la forma de individuación se ha intensificado. Para este autor, "el padre es el que ama, cuida y disfruta la relación junto con sus hijos". También afirma que durante los datos han circulado numerosas fotos de aproximadamente padres, que se presentan como representaciones colectivas. En el ejemplo primario, aparece, caracterizado con la ayuda de factores desfavorables y autoritarios, basados totalmente en objetivos de omnipotencia y eternidad. Esta foto constituiría el colectivo de alta calidad del padre efectivo, respaldado por una presión de poder social. Al mismo tiempo, deberíamos hablar de una imagen, con énfasis en elementos normativos, pacificadores y de permisos. Esto se enmarca dentro del concepto de que la intervención de los padres puede querer permitir el impulso ascendente en sus hijos. Desde este ángulo, se espera que la determinación del legislador establezca los límites de la conducta de los niños. Finalmente, está la llegada del Padre Cuidador, quien está presente, todos los días, transmisor de ternura; de una manera actual en la que las subjetividades masculinas y femeninas encuentran similitudes adicionales.

Armus, Duhalde, Oliver y Woscoboinik (2012) Definen cuatro tipos especiales de hipervínculos entre adultos y niños. El primero de ellos se conoce como la conexión en cuestión, en esta forma de relación, el adulto está excesivamente vinculado con el niño, todo el cuerpo, emocional y psicológicamente. Esto, llevado a una etapa tan severa, que no permite que el niño lleve a cabo sus iniciativas, porque el individuo está continuamente detrás de él. La persona exige al niño por encima de sus posibilidades. Frente a esto, el niño puede reaccionar de maneras particulares: puede ser visible como un niño totalmente sumiso y por debajo de las órdenes de los adultos, o por el contrario, puede llegar a ser un niño extremadamente duro.

En este tipo de citas, no siempre se establece un vínculo en el que los seres humanos con deseos y objetivos específicos se puedan distinguir, pero como una oportunidad, el adulto tiene dificultades para detectar al niño como una persona aparte de él. Lo que perjudica manifiestamente la mejora del niño en todos sus elementos. Los autores dicen que una cosa excepcional en los niños con este tipo de vínculo es la verdad de que su expresión motora y verbal es bastante escasa en comparación con los niños únicos de la misma edad. Las interacciones del adulto con el niño varían entre lo depresivo, lo estresante y lo agresivo.

La 2d de los hipervínculos se conoce como tasas sub-involucradas, en este tipo de cortejo, el adulto y el niño ahora no muestran un cortejo fuerte, sin embargo, el hipervínculo es frágil y poco común. La persona, como alternativa, es casi insensible a los deseos del niño, no logra conectarse con sus sentimientos o sus sueños. Esto hace posible ver al bebé en enfoques, o virtualmente autosuficientes de sus actitudes motoras y lingüísticas o más bien bastante tarde.

El tercero de los hipervínculos se llama moda preocupante-agravante, en este tipo de citas el hipervínculo, ya que la llamada caracteriza que es millas traumáticas, puede que no haya tiempo libre en el cortejo, sin embargo, es millas cruzadas a través de las ansiedades y el trato con el bebé incómodo. Los bebés y los adultos tienen ritmos muy distintivos y no evolucionan a diferentes niveles. En este tipo de citas puede ser algo sumiso, impaciente o traumático.

El cuarto y restante es el vínculo colérico-adversario, en esta forma de relación la característica principal es ser abrupta y de poca reciprocidad emocional. Las interacciones entre el adulto y el niño son agresivas, opuestas. El adulto de este tipo de cortejo parece acosarlo y perturbar la nación del niño de la dependencia severa de él. El niño puede estar asustado, exigente, impulsivo y de vez en cuando incluso agresivo. Este bebé en ocasiones puede ser duro frente a la persona, otras instancias temen. También se puede determinar que en ocasiones intenta evitar a la persona.

1.2.2 Habilidades sociales

Los talentos sociales se describen de la siguiente manera: Conjunto de comportamientos que alguien adquiere para tomar decisiones, pensando en sus propias actividades y en las personas de los humanos que los rodean; desarrollar un juicio esencial, compartiendo requisitos y críticas; para resolver sus problemas personales, comprender a los demás y colaborar con ellos; y establecer buenas relaciones con los demás, exactas para él y para los demás (Álvarez et al., 1990, p. 1). Asimismo, postula que dentro de las capacidades sociales que debe tener un bebé entre tres y 6 años, es factible descubrir grupos: capacidades de interacción social y habilidades de autonomía privada. Por un instante, eche un vistazo a las habilidades de interacción social.

Los talentos de interacción social se definen de la siguiente manera: un conjunto de comportamientos o repertorios de comportamiento que alguien adquiere para interactuar con otros de una manera que obtiene y ofrece bonos. Esto implica organizar relaciones de "viaje esférico" entre la persona y su entorno, a través de las cuales el personaje con educación social aprende a lograr los resultados deseados dentro de la interacción con los demás (jóvenes y adultos) y suprimir o mantenerse alejado de los otros no deseados (Álvarez et al. al., 1990, pp. 2-tres).

Nuns (1996) define las habilidades de interacción social considerando características únicas. Para ella, los talentos sociales son comportamientos y repertorios de comportamiento recibidos especialmente a través de la observación, el entorno interpersonal en el que el niño se desarrolla y aprende es una variable crítica dentro de la técnica de pericia. Afirma que durante la forma de socialización "herbal" en la familia, la facultad, la red, se aprenden las capacidades y los comportamientos que permiten que el niño se preocupe de manera efectiva y satisfactoria con los demás. Además, las competencias sociales incluyen componentes motores y obvios, emocionales, afectivos y cognitivos. Por lo tanto, son un comportamiento fijo que los niños hacen, perciben, dicen y suponen. Por otro lado, se entienden como respuestas precisas a situaciones precisas, por lo que la efectividad de la conducta social depende del

contexto preciso de la interacción y los parámetros del estado específico de los factores.

Según Goldstein (1980) declarado por Rojas (2004),

Las competencias sociales se hacen a partir de una secuencia de comportamientos que el hombre o la mujer utilizan en ocasiones de alta calidad. Comportarse bien en una situación dada ahora no siempre implica que esto pueda repetirse en un estado de cosas exclusivo; Sin embargo, algo que está limpio es que estos activos permitirán a la persona permanecer dentro de la forma más apropiada de una serie de situaciones exigentes, problemas e inconvenientes y necesidades diarias (p.14).

Según las definiciones anteriores, se podría decir que las habilidades sociales son comportamientos que ocurren en situaciones interpersonales; estos comportamientos se descubren

Habilidades de interacción social

Debido a que puede no existir una taxonomía vital y prevalente de las capacidades de interacción social que representan la competencia social en la juventud, cada escritor propone sus clases personales. Álvarez (1990) propone cuatro dimensiones: interacción en el deporte, expresión de sentimientos, autoconfirmación e intercambio verbal. El tamaño de "Interacción en el deporte" contempla que el niño puede buscar diferentes jóvenes para jugar, participar en actividades de hombres o mujeres e instituciones que toman la iniciativa y ofrecen sus juguetes con sus compañeros. Por otro lado, la escala de "Expresión de sentimientos" se refiere a las habilidades para reconocer cómo ser de primera clase y agradable, ser capaz de expresar sus sentimientos excepcionales con gestos (alegría, infelicidad, ira, etc.), usar un tono de voz coherente con el estado de cosas y agradecer los elogios de los demás y reconoce cómo mencionar cuáles son las cosas que quieres de los demás. El tamaño de la "autoconfirmación" consiste en comportamientos tales como conocer una manera de protegerse, expresar los casos en la corte correctamente y ser capaz de pedir favores siempre que lo necesite. Finalmente, la medición de "Conversación" incluye todo

lo relacionado con los talentos sociales verbales, particularmente: retener la atención en conversaciones cortas (10-20 minutos), alterar el reconocimiento de cambios de frases particulares, ser capaz de expresar espontáneamente actividades en aquellos que han estado preocupado, resuelve las preguntas que hacen y pueden comentar sobre sus recuerdos privados. Para su elemento, Monjas (2012) propone treinta capacidades sociales agrupadas en seis áreas: talentos fundamentales de interacción social, talentos para hacer amigos, competencias de conversación, habilidades relacionadas con las emociones, sentimientos y críticas, problemas para resolver problemas interpersonales y talentos para interactuar con Adultos Las "capacidades fundamentales de la interacción social" incluyen comportamientos bastante fáciles que se pueden utilizar en las relaciones cotidianas para ser tipo, de primera clase y de primer nivel. Estos son: sonrisas y risas, saludos, exhibiciones, favores y cortesía y amabilidad.

"Habilidades relacionadas con las emociones, las emociones y las críticas" implica la expresión directa de las emociones de 1 y la defensa de sus derechos privados, sin negar los derechos de los demás. Estas habilidades son las siguientes: afirmaciones excelentes, expresar sentimientos, adquirir emociones, derechos defensivos, revisiones protectoras.

Las "capacidades para solucionar problemas" incluyen las capacidades cognitivo-sociales que han sido reconocidas como las más relevantes para resolver conflictos en seres humanos jóvenes. Esta comunidad consiste en los comportamientos posteriores: identificar problemas interpersonales, descubrir respuestas, anticipar efectos, elegir una respuesta y confirmar una respuesta.

Finalmente, el lugar de "capacidades para interactuar con adultos" incluye una cadena de comportamientos que permiten y facilitan un espléndido cortejo entre el niño y los adultos. Por lo tanto, las capacidades con las que está familiarizado son: cortesía con el adulto, refuerzo del personaje, hablar con la persona, preguntarle al adulto y resolver problemas con los adultos.

Importancia de las habilidades de interacción social

La experiencia personal sugiere que gastemos un porcentaje desmesurado de nuestro día a día en algunas formas de interacción social, ya sea diádica u organizativa, y se identificó que las relaciones sociales positivas son uno de los mejores activos de superficialidad y bienestar personal. Las relaciones entre pares en los niños brindan oportunidades específicas para obtener conocimientos de lo que no se puede lograr de una manera única o en casos exclusivos (Nuns, 1996).

Cohen, Esterkind de Chein, Lacunza, Caballero y Martinenghi (2011) examinan varias investigaciones que verifican la vida de relaciones estables entre la mejora de las capacidades sociales en la juventud y la vida temprana, por un lado, y el ajuste social, psicológico y educativo en los estilos de vida adultos para todos los demás. Por otro lado, la falta de competencia interpersonal está relacionada con el bajo atractivo, el rechazo o el aislamiento de sus compañeros, con problemas de la facultad y privados, que incluyen baja vanidad, impotencia, inadaptación en la infancia, delincuencia juvenil o adicciones. También está relacionado con el mal desempeño, el fracaso y la expulsión de la universidad. Además, de acuerdo con Álvarez (1990), las competencias sociales tienen un cortejo instantáneo con el rendimiento general, teniendo en cuenta que el conocimiento de la universidad, para que sea lo suficientemente significativo, requiere una mentalidad autosuficiente de autoestima y pasatiempo en el entorno del bebé, esto es, que tiene buena competencia social. La interacción social es esencial para el procedimiento de mejora del habla y el pasatiempo sensible, así como para la fusión de cada uno. Cuando surge una lucha con cualquier otro hombre o mujer, el niño debe comunicarse con ese individuo. Las capacidades del lenguaje tanto Intrapersonal como interpersonal son importantes para el desarrollo de un interés humano superior. Además, ambas funciones facilitan el estudio y producen una mejora cognitiva. Permite la relación entre la interacción social y el desarrollo cognitivo y lingüístico del niño. Una de las interacciones de primer nivel que deben defenderse en los niños es la relación con sus compañeros.

Según Monjas (1996), las relaciones más eficientes con amigos tienen capacidades esenciales para mejorar la competencia social y personal. Para empezar, le permite al niño tener registros aproximadamente de sí mismo y de otros. En las interacciones con amigos, el niño aprende mucho sobre sí mismo, sobre su identificación personal y un concepto sobre sus precios. Amplíe el potencial para juzgar sus acciones personales comparando sus resultados con los recibidos por medio de otros y contribuir a la formación de su autoconcepto. Siguiendo a este creador igualitario, gracias a estas interacciones, se respalda la mejora de los componentes positivos de la comprensión social, ciertos comportamientos, talentos y técnicas que podrían ponerse en práctica mientras se relacionan con otros; por ejemplo: habilidades de reciprocidad, empatía y toma de funciones, intercambio en el manejo de citas, Colaboración y cooperación, y técnicas de negociación y asentamiento social. Por otro lado, permiten que el niño amplíe su capacidad de fuerza de voluntad y autorregulación de su propio comportamiento, basado principalmente en los comentarios que recibe de los demás. Ahora no debemos olvidar que también funcionan como una sólida ayuda social y entretenimiento.

Aproximaciones a las habilidades sociales

El hombre o la mujer es un ser social a través de la naturaleza en la que nacen los jóvenes humanos, son parte de la sociedad, lo que plantea situaciones y barreras exigentes, como el hecho de referirse a los demás. Pasan la mayor parte de su tiempo interactuando con personas diversas y sus alrededores; Sin embargo, para que esta interacción sea asertiva y un éxito, los jóvenes requieren una serie de habilidades, que examinan a medida que se desarrollan y se vinculan con la sociedad. Esto permite una inmersión moderna, viva y de alta calidad dentro de la sociedad. Estas habilidades se llaman "habilidades sociales". La universidad, considerada uno de los vendedores fundamentales de la socialización, es también uno de los contextos en los que el niño aprende competencias sociales. Sin embargo, esas habilidades no evolucionan adecuadamente, porque pasan a un segundo plano debido a la excesiva importancia satisfactoria que ofrecen a los componentes cognitivos. Al descuidar la experiencia de las capacidades sociales mientras se considera que los

adolescentes, un desarrollo completo indispensable del niño están fuera de lugar, no es más simple en el regalo, sino también en su futuro personal más allá del tema experto. Para aclarar con más detalle las competencias sociales, su importancia y mejora, debemos comenzar por definir las. En la siguiente sección, podemos señalar a algunos de los autores que han estudiado este tema y que propusieron pensamientos sobre el significado de las habilidades sociales y lo que representan.

Aspectos que ya no deben olvidarse de las capacidades sociales Muchos autores, colectivamente con Piaget J., Bandura A. y Salter A., (comentados a través de Saldaña, Reátegui, 2017) participaron en la evaluación de la mejora infantil. Estas investigaciones tienen en cuenta las ideas que sirvieron como concepto para la mejora del tema de los talentos sociales. Piaget (declarado a través de Saldaña, Reátegui, 2017) propuso rangos dentro de la mejora moral y destacó el sistema de socialización, en el que tuvo en cuenta que el lugar para comenzar para que el niño construya el aprecio por la norma es el aprecio por los demás.

Por otro lado, Bandura (1964; señalado a través de Saldaña y Reátegui, 2010); Afirmó que la mayoría de nuestros comportamientos sociales se descubren al ver cómo los hacen los demás, esto es lo que él llamó el dominio observacional y vicario. Aquí la imitación juega una posición clave 3, debido al hecho de que está a millas de las acciones de estos que nos rodean que tomamos nuestra línea de salida para hacer lo mismo. Tomó en consideración que el aprendizaje se produce a través de la interacción de 3 factores: conducta, ambiente y factores personales.

A diferencia de Salter (1949; citado por Shock 2008), Quien describió el concepto de asertividad y es considerado uno de los fundadores de la terapia conductual, considerando la verdad de que propuso técnicas de autoexpresión. Dadas estas declaraciones, la definición de talentos sociales y su importancia dentro de la mejora del niño se desarrolló continuamente. Sin embargo, como dice Muñoz (2011), es mucho más alto en 1960 que el problema de las habilidades

sociales adquiere una relevancia asombrosa, por la razón de que ahora son millas, incluso como las frases "asertividad", "competencia social" y "capacidad". Se utilizan por primera vez y toman mayor energía. La capacidad social del marco de tiempo, según lo establecido por Combs y Slaby (1977; mencionado cuando se usa Milicic, 1994), es el potencial del personaje para interactuar con otros dentro de un contexto social. Este contexto, como se dijo a través de Libed y Lewinsohn (1983; encontrado mientras el uso de Milicic, 1994), indudablemente o negativamente mejorará los comportamientos desarrollados, causando que se retengan o crezcan hasta extinguirse. Esto nos sugiere que las habilidades sociales ya no se relacionan mejor con los humanos que nos rodean, pero una cosa determinante en esto será el contexto en el que podrían circular hacia adelante y una buena manera de determinar su adecuación.

Por su elemento, Caballo (1986; mencionado con la ayuda de Valles, 1996), logra hacer una definición más amplia y más compleja, mencionando que las competencias sociales son:

Conjunto de comportamientos emitidos por una persona en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, sueños, críticas o derechos de ese individuo, de una manera adecuada al nivel, respetando esos comportamientos en los demás y que comúnmente resuelve problemas inmediatos del escenario individual. , al mismo tiempo que minimiza la oportunidad de los problemas del futuro (Caballo, 1986; encontrado a través de Valles, 1996, p. 29).

Entonces, como lo confirman Muñoz, Crespí y Angrehs (2011), esas habilidades sociales permitirán que el niño interactúe e interactúe con la oportunidad de una manera efectiva, tremenda y socialmente exitosa. Agregando a esta definición el concepto del uso de Monjas (1996), consideraremos que esas competencias sociales son cuatro conductas únicas y rápidas, descubiertas y compradas en algunos grados de mejora del niño, que le permiten adaptarse y ampliarse. El contexto al que pertenece.

Sin embargo, puede ser muy esencial entender que después de hablarme sobre habilidades sociales, no debemos olvidar el contexto social en el que pintan. Esto puede ser una razón para delimitar esos comportamientos y reforzarlos para que puedan mantenerse o eliminarse. Este repertorio de comportamientos permitirá que el niño se lleve a cabo de manera efectiva, ahora no delicada en ese punto, sino también en la extensión del lugar de vacaciones. La definición que tenemos en mente, y que permite que sea un área para comenzar nuestros estudios, es la mejor propuesta por Muñoz, Crespí y Angrehs (2011). Determinan que las habilidades sociales son comportamientos particulares y esenciales para participar e interactuar con otros de una manera fuerte, excesivamente grande y socialmente exitosa. En la situación de los jóvenes, las capacidades están asociadas con la interacción con sus amigos y los adultos más cercanos a ellos, debido al hecho de que pueden ser parte del contexto número uno en el que trabajan. Como se dijo, las capacidades sociales juegan un papel crítico en la forma en que los seres humanos se amplifican. Estas competencias nos permiten relacionarnos adecuadamente, tratar de ser ampliamente difundidos y valorados socialmente, corroborando lo que Monjas menciona (1996), incluso señalando que "el éxito privado y social está relacionado con la sociabilidad". Las definiciones que se han proporcionado y analizado anteriormente nos permiten verificar que las capacidades sociales cumplen una serie de capacidades. El primero es la proximidad de la reciprocidad, que se refiere al reconocimiento del niño por el valor de dar y recibir. La característica 2D que cumple es la adopción de roles, es decir, que el niño puede asumir una función dentro de la interacción social. Como ya se mencionó, el niño, de estas habilidades, puede adaptarse al contexto, y aquí es muy esencial que las habilidades sociales le permitan tener éxito después de administrar el título con la ayuda de regular su conducta. Cuando se desarrolla de manera establecida, las habilidades sociales permitirán que el niño proporcione una explicación de sus emociones; y ayudar y ofrecer dirección emocional a los participantes de su organización. Dadas esas tendencias, rescatamos que la característica principal en caso de que necesite ser un manual para la mejora de esta tesis es que las habilidades sociales amplifican en los estudiantes universitarios la capacidad de obtener una interacción social con el comportamiento cooperativo, y que la

conexión con el organización Le ayudará a analizar competencias, colaborar, porcentaje y especificar su conocimiento y mente de manera asertiva.

Según Valles (1996), hay 5 etapas para determinar en qué nivel de desarrollo se posiciona el comportamiento social del niño en situaciones de mejora interpersonal. El primer grado es el de la codificación, aquí mismo el niño codifica las claves contextuales de la situación dada, el uso de técnicas psicológicas fáciles que incluyen: percepción, pasatiempo y sensación. La codificación se completa de forma robótica o deliberada, y se toman en cuenta componentes relevantes o inapropiados, dependiendo de las necesidades del estado social de las cosas. En el caso de los niños, es muy vital aquí elegir qué hechos obtiene a través de los órganos de la experiencia, y la forma en que se las arregla para interpretarlos teniendo en cuenta sus conocimientos y sus historias anteriores.

Dimensiones de las habilidades sociales

Para la presente investigación se tomara en cuenta las dimensiones propuestas por Goldstein (1980)

La primera dimensión es la primera capacidad social, que muestra la capacidad adecuada del niño para prestar atención, hablar, actuar con precisión, mostrar aprecio, comentar sobre sus estudios, pedir ayuda y favores de manera adecuada y olvidarse de las condiciones mientras es vital. Según Goldstein, este grupo de habilidades sociales fundamentales se caracteriza por interactuar con otros, esos talentos son: escuchar, iniciar un intercambio verbal, mantener un intercambio verbal, hacer una pregunta, decir gracias, presentarse, presentar a otros y hacer una alabanza.

En los talentos asociados a la facultad, es la capacidad del niño invitar preguntas para aprehender y cumplir con los comandos, ahora no abandonar algo difícil de hacer y saber cuándo y cómo romper si desea algo. Por otro lado, vale la pena mencionar la importancia de hacer preguntas durante la duración de un intercambio verbal y, especialmente en lo magnifico, son personas que permiten

un interés específico, facilitan el comienzo de una comunicación y luego la prolongan o cortan.

Las competencias para hacer amigos son la capacidad del niño de aplicar su comprensión, pagar intereses, poder combinar, esperar su cambio, proporcionar sus cosas, ofrecer asistencia y jugar adecuadamente.

Las habilidades asociadas con los sentimientos, es la capacidad del niño para identificar sus sentimientos, ayudarlo en un pasatiempo sin ser molestado, hablar sobre sus problemas, mientras está desencantado, saber por qué tiene miedo y lidiar con eso, percibir cómo se sienten los humanos y demostrar A alguien le gusto. Estas competencias se tienen en cuenta para entender cómo pedir permiso, compartir algo, ayudar a otros, negociar, comenzar a pensar, defender sus propios derechos, responder a las bromas, evitar problemas con los demás y no tener más peleas.

Alteraciones a la agresión, es la capacidad del niño de comportarse de una manera aceptable para ser molestado, usar formas adecuadas para enojar explícitamente, evaluar lo que es honesto e injusto, proporcionar formas aplicables para aclarar un problema y recibir los resultados de su conducta Estas habilidades se consideran como comprender una forma de pedir permiso, proporcionar algo, ayudar a otros, negociar, comenzar con fortaleza mental, proteger sus derechos personales, responder bromas, evitar problemas con otros y ya no entrar en peleas.

Finalmente, están los talentos para abordar la presión, es la capacidad del niño para relajarse mientras es traumático, recibir sus errores, admitir una vez que han hecho algo incorrecto, evitar contar pequeños problemas, perder sin traumáticos, aceptar que ya no son primaria en una actividad, di no de manera aceptable, recibe un no sin ser molestado y elegir deportes mientras te aburres. Esta capacidad se refiere a conocer la forma de formular y responder a una queja, exhibir deportividad desde una recreación para resolver la desgracia de manejar cuando la persona se deja de lado, proteger a un amigo, responder a la

persuasión, el fracaso, soportar mensajes contradictorios, responder a una acusación, reunirse para un intercambio verbal duro y abordar las presiones de la organización.

1.3 Formulación del problema

1.3.1 Problema General

¿Qué vinculación hay con el Comportamiento Parental y el crecimiento de las Habilidades Sociales del niño de 04 años de la institución educativa Nª 71 Retoñitos de la Virgen de Guadalupe - Callao?

1.3.2 Problema Específico

¿Cuál es la vinculación con el Comportamiento Parental y las primeras habilidades sociales del niño de 04 años de la institución educativa Nª 71 Retoñitos de la Virgen de Guadalupe - Callao?

¿Cuál es la vinculación con del comportamiento parental y los talentos vinculados con la escuela de la institución educativa Nª 71 Retoñitos de la Virgen de Guadalupe – Callao?

¿Cuál es la vinculación con el comportamiento parental y las habilidades para hacer amistades del niño de 04 años de la institución educativa Nª 71 Retoñitos de la Virgen de Guadalupe - Callao?

¿Qué vinculación hay con el comportamiento parental y el crecimiento de los talentos vinculados con los sentimientos del niño de 04 años de la institución educativa Nª 71 Retoñitos de la Virgen de Guadalupe - Callao?

¿Qué vinculación hay con el comportamiento parental y el crecimiento de los talentos alternativos vinculados a la agresión en niños de 04 años de la institución educativa Nª 71 Retoñitos de la Virgen de Guadalupe - Callao?

¿Qué vinculación hay con el comportamiento parental y el crecimiento de los talentos para hacer frente al estrés del niño de 04 años de la institución educativa N° 71 Retoñitos de la Virgen de Guadalupe - Callao?

1.4. Justificación del estudio

Los padres que apoyan y tiene buena interacción en el comportamiento parental con sus hijos, contribuyen a lograr el desarrollo de las habilidades de estos en forma significativa, y se visualiza en el logro de su éxito escolar”.

Pero ¿Cuántos padres emplean un espacio de tiempo adecuado para comunicarse y enseñarles en su aprendizaje diario, como hojear los libros de texto?, ¿Cuántos observan sus problemas particulares en la escuela y en el entorno socio familiar que rodea al niño, y como pueden ayudarlos a resolver?

Los padres que Ellos atienden las necesidades de sus hijos, y pueden estar disponibles para trabajar y acompañarlos y están en contacto con los académicos, crean el hipervínculo excepcional para el éxito educativo y la mejora crítica de sus hijos, es muy importante tener esto en cuenta para no olvidar más su importancia.

La mejora de este trabajo de estudios permite realizar, examinar y terminar de manera científica cómo las relaciones parentales precisas afectan las capacidades sociales del bebé inicial, la realidad de que los padres presentan una mentalidad de indiferencia y olvidan la formación académica del niño.

El maestro tiene la oportunidad de aprehender las causas del bajo rendimiento en algunos estudiantes, lo que podría estar relacionado con este proceso igual de pérdida de atención con la ayuda de papá y mamá.

En nuestra sociedad, el tamaño de los padres constituye, dentro del círculo de parientes, una cosa nuclear. El interés, la atención y la educación que los hogares ofrecen a los niños pueden verse afectados, breve o completamente, con la ayuda de instancias y situaciones de diferente naturaleza y profundidad, que preservan su área personal y sus relaciones que generan y preservan sentimientos de seguridad Emocional y de pertenencia. La familia sigue siendo

responsable, de todas las funciones, de la educación, el cuidado y la educación del niño.

Desde el punto de vista práctico la presente investigación aporta a la sociedad desde las aulas ya que los resultados permitirán que la institución educativa plantee acciones de mejora en beneficio de sus estudiantes.

Desde el punto de vista metodológica presente investigación ha partido de un objetivo al cual se planteó hipótesis de trabajo, para recolectar datos se emplearon dos instrumentos que me permitirán recolectar datos con respecto a cada variable, los resultados permitirán contrastar la hipótesis para llegar a formular conclusiones y recomendaciones que servirán para futuras investigaciones y para el mismo contexto.

1.5 Hipótesis

Hipótesis General

Hay vinculación significativa con el comportamiento parental y el crecimiento de los talentos sociales de los niños de 4 años de la institución educativa N^o 71 Retoñitos de la Virgen de Guadalupe - Callao

Hipótesis Específica

Hay vinculación significativa con el comportamiento parental y el desarrollo de las primeras habilidades sociales de los niños de 4 años de la institución educativa N^o 71 Retoñitos de la Virgen de Guadalupe – Callao

Hay vinculación significativa con el comportamiento parental y el desarrollo de los talentos vinculados con la escuela de los niños de 4 años de la institución educativa N^o 71 Retoñitos de la Virgen de Guadalupe – Callao

Hay vinculación significativa con el comportamiento parental y el desarrollo de las habilidades para hacer amistades de los niños de 4 años de la institución educativa N^o 71 Retoñitos de la Virgen de Guadalupe - Callao

Hay vinculación significativa con el comportamiento parental y el desarrollo de los talentos vinculados con los sentimientos de los niños de 4 años de la institución educativa N^a 71 Retoñitos de la Virgen de Guadalupe – Callao

Hay vinculación significativa con el comportamiento parental y el desarrollo de los talentos vinculados a la agresión de los niños de 4 años de la institución educativa N^a 71 Retoñitos de la Virgen de Guadalupe – Callao

Hay vinculación significativa con el comportamiento parental y el desarrollo de las habilidades para hacer frente al estrés de los niños de 4 años de la institución educativa N^a 71 Retoñitos de la Virgen de Guadalupe - Callao

1.7 Objetivos

Objetivo General

Definir la vinculación que hay con el comportamiento parental y el desarrollo de los talentos sociales de los niños de 4 años de la institución educativa N^a 71 Retoñitos de la Virgen de Guadalupe - Callao

Objetivo Específico

Definir el vínculo que hay con el comportamiento parental y el desarrollo de las primeras talentos sociales de los niños de 4 años de la institución educativa N^a 71 Retoñitos de la Virgen de Guadalupe – Callao

Definir el vínculo que hay con el comportamiento parental y el desarrollo de los talentos vinculados con la escuela de los niños de 4 años de la institución educativa N^a 71 Retoñitos de la Virgen de Guadalupe – Callao

Definir la vinculación que hay con el comportamiento parental y el desarrollo de las habilidades para hacer amistades de los niños de 4 años de la institución educativa N^a 71 Retoñitos de la Virgen de Guadalupe - Callao

Definir la vinculación que hay con el comportamiento parental y el desarrollo de las habilidades relacionadas con los sentimientos de los niños de 4 años de la institución educativa N^a 71 Retoñitos de la Virgen de Guadalupe – Callao

Definir la vinculación que hay con el comportamiento parental y el desarrollo de las habilidades relacionadas a la agresión de los niños de 4 años de la institución educativa N^a 71 Retoñitos de la Virgen de Guadalupe – Callao

Definir la vinculación que hay con el comportamiento parental y el desarrollo de las habilidades para hacer frente al estrés de los niños de 4 años institución educativa N^a 71 Retoñitos de la Virgen de C

II. Método

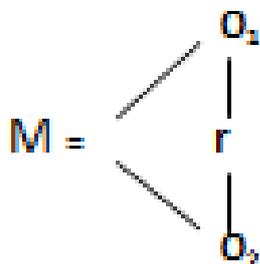
2.1. Diseño de la investigación

La investigación partió de un enfoque cuantitativo, que para Hernández, Fernández y Baptista (2010) En este enfoque se va a recopilar datos a través de los dispositivos permiten medir y contrastar las hipótesis que se plantean en la investigación para hacer selecciones y llegar a conclusiones.

Asimismo, se utilizó el método hipotético deductivo, en este sentido Bernal (2006) indicó que es un proceso que parte de algunos supuestos como hipótesis y busca refutar o falsificar tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben ser enfrentadas con las estadísticas. "(P.56).

Los estudios cambiaron a un diseño no experimental, para Hernández, et al. (2010) Las investigaciones de diseño experimental son aquellas en las que el investigador no ha manipulado ninguna variable para ver el efecto en el otro

El diagrama representativo de este diseño es el siguiente:



Donde:

M : 30 estudiantes

O₁ : Observación de la variable comportamiento parental

r : Relación entre variables. Coeficiente de correlación.

O₂ : Observación de la variable habilidades sociales.

2.2. Variable, operacionalización

V1: Comportamiento parentales

Según Macoby (Citado en Gutiérrez, 2016) lo define como una constelación de actitudes hacia los hijos que les son comunicadas y que en su conjunto crean un clima emocional en las conductas que los padres expresan.

V2. Habilidades sociales

Según Goldstein (1980) citado por Rojas (2004), las habilidades sociales se componen de una serie de conductas de las cuales la persona utiliza en determinadas circunstancias. (p.14).

Tabla 1

Operacionalización de la variable comportamientos parentales

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Niveles
Relaciones basadas en amor	Comunicación	7	Desacuerdo (1)	Malo
	Calidad de tiempo	Ítems	Parcialmente de acuerdo (2)	Regular
Control	Normas de convivencia	8	Parcialmente en desacuerdo (3)	Bueno
	Rol de padres	Ítems	De acuerdo (4)	

Tabla 2

Operacionalización de la variable habilidades sociales

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Niveles
Primeras habilidades sociales	Escuchar	1-8	Casi nunca usa	Algunas veces (142 – 161)
	Iniciar y mantener una conversación		la habilidad (1)	Frecuentemente(162 – 181)
Habilidades relacionadas con la escuela	Dar las gracias	9-12	Rara vez usa la habilidad (2)	Casi siempre (182 -201)
	Formular preguntas		Algunas veces usa la habilidad (3)	
Habilidades para hacer amistades	Seguir instrucciones	13-20	Frecuentemente usa la habilidad (4)	
	Integrarse			
Habilidades relacionadas con los sentimientos	Compartir	21-26	Casi siempre usa la habilidad	
	Conoce sus sentimientos			

		Expresarlos	(5)
Habilidades de Agresión	alternativas de	Resolución de conflictos Autocontrol	27-31
Habilidades para hacer frente al estrés		Responder sin ofender Aceptar sus errores	33-40

2.3 Población y muestra

Población

El universo de estudio lo constituyen los niños de 4 años que asisten a la Institución Educativa N°71” Retoñitos de la Virgen de Guadalupe” - Callao

La población de estudios lo conforman los padres y niños de 4 años que asisten a la Institución Educativa N°71” Retoñitos de la Virgen de Guadalupe” - Callao

Muestra

Para la presente investigación se trabajó con toda la población por lo cual no se realizó ningún muestreo.

Tabla 3

Organización de la Muestra de Estudios

Nº	Centro de educación preescolar	Nivel	Nº Estudiantes	De total
1ro	N°71” Retoñitos de la Virgen de Guadalupe”	4 AÑOS	30	30

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

La técnica que se empleo es la encuesta, según Canales (2009) la encuesta consiste en tener la información acerca de las variables en estudio en la cual se tomo em cuenta la percepción de la persona a través de sus opiniones, actitudes o sugerencias ya sean a través de la entrevista y cuestionarios.

Instrumento

Los instrumentos que se utilizaron fueron dos cuestionario, al respecto Hernández *et al* (2014) indicó, “los cuestionarios son un conjunto de preguntas respecto de una o más variables que se van a medir” (p.217).

Para la vraible comportamentos parentales se empleo el test breve de Luis Carlos (2016), el cual consta de quince items que engloban dos dimensiones la

primera es control con 8 items y la segunda es relaciones basadas en el amor con 7 items.

Para la variable habilidades sociales se empleo lista de verificación de competencias sociales preescolares de Goldstein (LCHS-PE) que se personaliza por Vizcardo sala soledad (1999) que consta de 40 objetos, distribuidos en seis dimensiones, las competencias sociales primarias con pochoitems, las habilidades realizadas con la facultad con 4 objetos, el habilidades para hacer amistades con ocho elementos, las habilidades hechas con los sentimientos con seis artilugios, los talentos de oportunidad para la agresión con 5 objetos y las competencias para estresarse con 8 elementos,

2.5. Métodos de análisis de datos

Para el análisis de los datos primero fueron recolectados por medio de los dos instrumentos mencionados, estos resultados fueron puesto en una base de datos de excell para que luego apoyados del software estadístico SPS 24 se procesen y se presente de dos formas.

La estadística descriptiva en la cual se presentara los datos por medio de tablas y figuras respectivas de las frecuencias y porcentajes por niveles.

La estadística inferencial se realizó la contratación de hipótesis en la cual se empleó la regresión logística ordinal trabajado a un nivel de significancia del 95%.

2.6 Aspectos éticos

Dentro de los aspectos considerados en la presente investigación está la confiabilidad de los datos así como las implicancia que puedan tener los resultados en forma individual, así mismo se respetó la autoría respectiva de los aportes teóricos que se han considerado y y finalmente los resultado serán presentados a la institución para realizar mejoras de forma colectiva

III. Resultados

3.1 Resultados descriptivos

3.1.1 Comportamiento parental

Tabla 4

Distribución de frecuencias del comportamiento parental en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 71 “Retoñitos de la Virgen de Guadalupe” – Callao, 2018

	Niveles	Baremo	Frecuencia (fi)	Porcentaje válido (%)
Válidos	Malo	42-47	3	10,0
	Regular	48-53	18	60,0
	Bueno	54-59	9	30,0
	Total		30	100,0

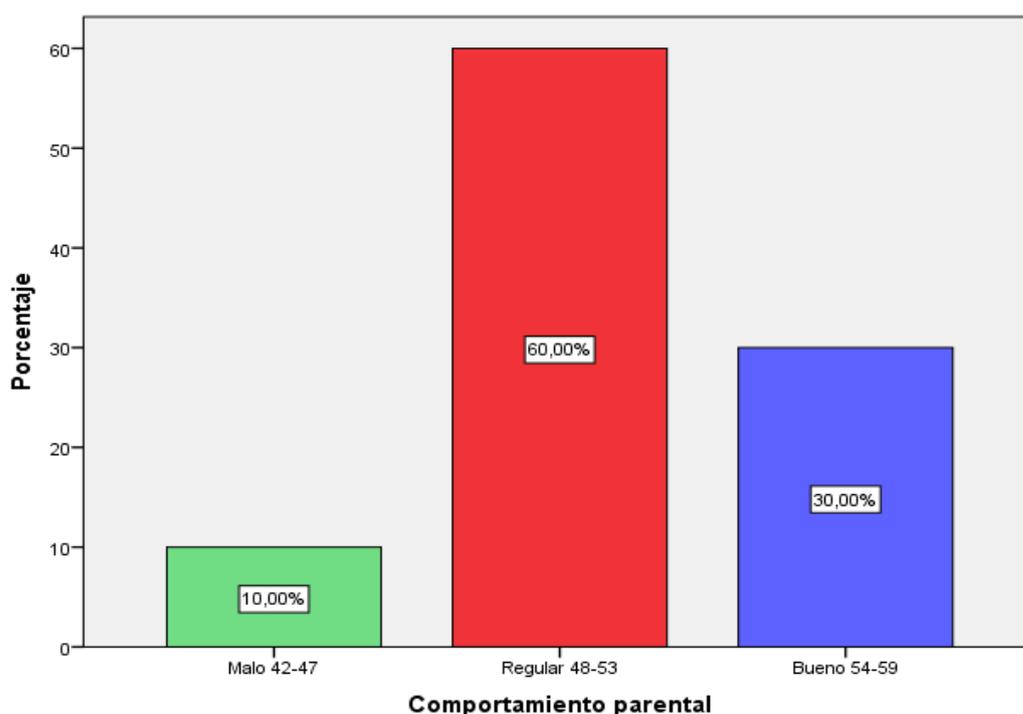


Figura 1. Niveles del comportamiento parental de los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 71 “Retoñitos de la Virgen de Guadalupe” – Callao, 2018

Interpretación.

En la tabla 4 y la figura 1 se evidencia que el comportamiento parental para el 60% de los niños de 4 años es regular, para el 30% buena y solo para el 10% es mala, resultado que permite considerar que el comportamiento parental de estos niños es aceptable.

3.1.1 Dimensiones del comportamiento parental

Tabla 5

Distribución de frecuencias del comportamiento parental por dimensiones en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 71 “Retoñitos de la Virgen de Guadalupe” – Callao, 2018

Dimensiones	Niveles	Baremo	Frecuencia	Porcentaje válido
			(fi)	(%)
Relaciones basadas en amor	Malo	22-25	3	10,0
	Regular	24-27	23	76,7
	Bueno	30-33	4	13,3
Relaciones basadas en control	Malo	17-20	4	13,3
	Regular	21-24	15	50,0
	Bueno	25-28	11	36,7

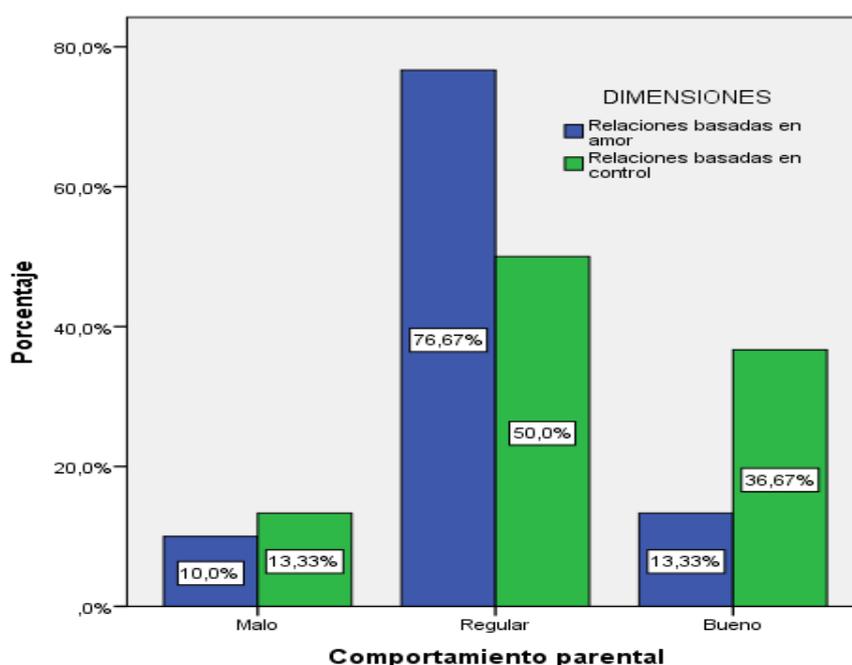


Figura 2. Niveles del comportamiento parental por dimensiones, en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 71 “Retoñitos de la Virgen de Guadalupe” – Callao, 2018

Interpretación.

En la tabla 5 y la figura 2 se presenta los resultados de las dimensiones del comportamiento parental, en el caso de las relaciones basados en el amor predomina el nivel regular en un 76,67%, el bueno el 13,33% y el malo con el 10%. En la dimensión de las relaciones basadas en el control que al parecer sería

el autoritario para solo el 50% es regular, es bueno para el 36,67% y es malo para el 13,33%. Por lo expuesto se puede considerar que el comportamiento parental que predomina para estos niños sería el control.

3.1.3 Desarrollo de habilidades sociales

Tabla 6

Distribución de frecuencias del desarrollo de habilidades sociales en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 71 “Retoñitos de la Virgen de Guadalupe”

	Niveles	Baremo	Frecuencia (fi)	Porcentaje válido (%)
Válidos	Algunas veces	142-161	4	13,3
	Frecuentemente	162-181	2	6,7
	Casi siempre	182-201	24	80,0
	Total		30	100,0

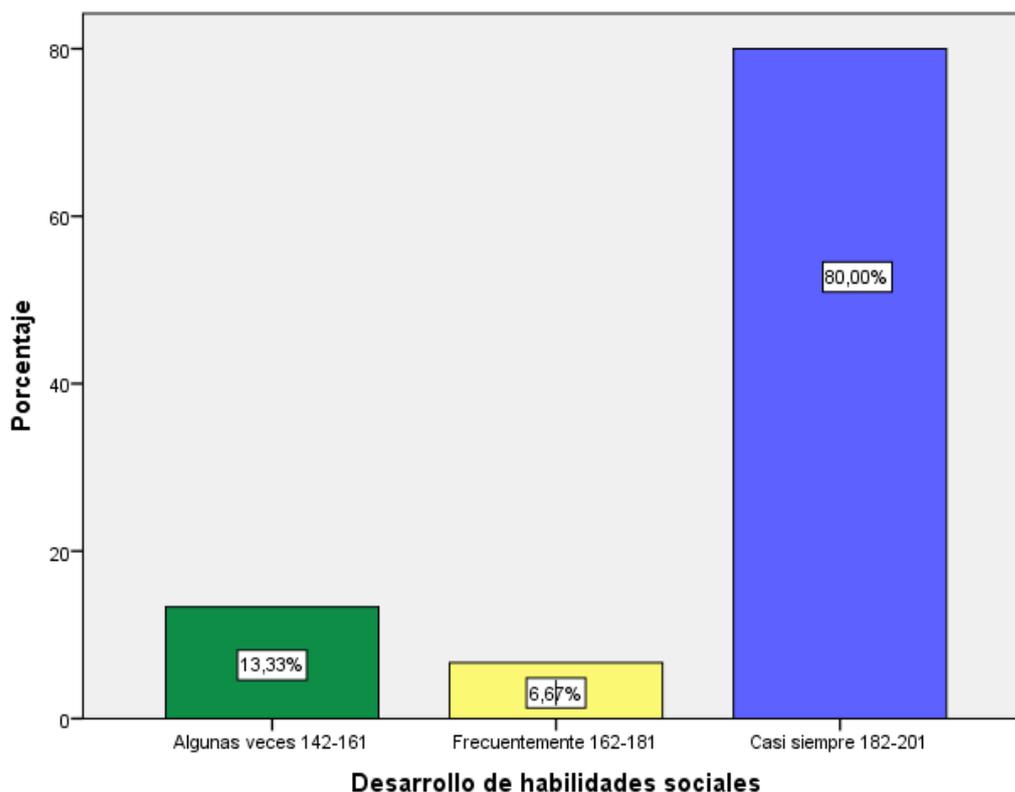


Figura 3. Niveles del desarrollo de habilidades en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 71 “Retoñitos de la Virgen de Guadalupe.”

Interpretación.

En la tabla 6 y la figura 3 se presenta los resultados de la variable habilidades sociales, en los niños de 4 años el 13,3% la ponen en práctica algunas veces, el 6,7% frecuentemente y casi siempre el 80%, este resultado permite considerar que el desarrollo de las habilidades en esta institución educativa es muy frecuente.

3.1.4 Dimensiones del desarrollo de habilidades

Tabla 7

Distribución de frecuencias del desarrollo de habilidades por dimensiones en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 71.

Dimensiones	Niveles	Baremo	Frecuencia (fi)	Porcentaje válido (%)
Primeras habilidades sociales	Algunas veces	32.-34	4	13,3%
	Frecuentemente	35-37	1	3,3%
	Casi siempre	38-40	25	83,3%
Habilidades relacionadas con la escuela	Algunas veces	15-16	2	6,7%
	Frecuentemente	17-18	3	10,0%
	Casi siempre	19-20	25	83,3%
Habilidades para hacer amistades	Algunas veces	28-31	3	10,0%
	Frecuentemente	32-35	2	6,7%
	Casi siempre	36-40	25	83,3%
Habilidades relacionadas con el sentimiento	Algunas veces	21-23	5	16,7%
	Frecuentemente	24-26	3	10,0%
	Casi siempre	27-30	22	73,3%
Habilidades alternativas a la agresión	Algunas veces	18-20	3	10,0%
	Frecuentemente	21-23	7	23,3%
	Casi siempre	24-26	20	66,7%
Habilidades para hacer frente al stress	Algunas veces	27-32	5	16,7%
	Frecuentemente	33-38	5	16,7%
	Casi siempre	39-45	20	66,7%

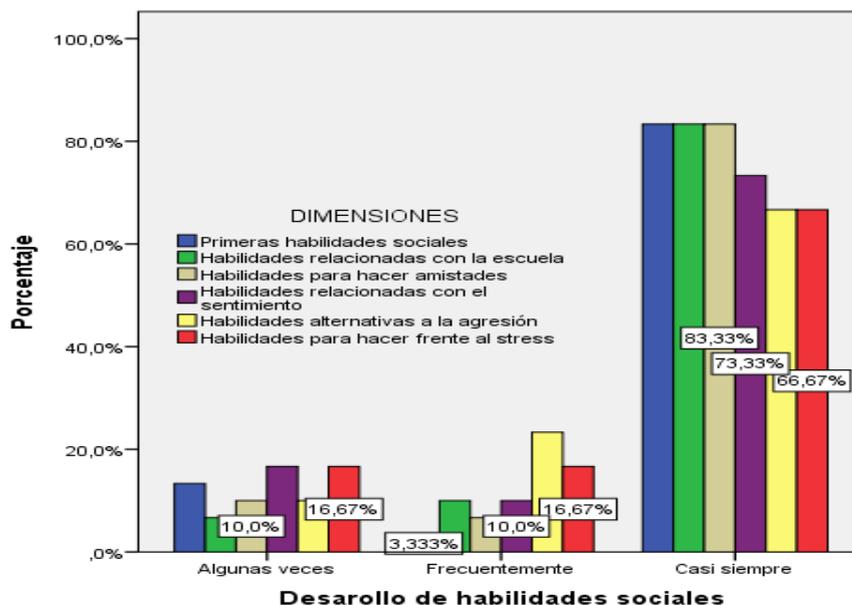


Figura 4. Niveles del desarrollo de habilidades por dimensiones en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 71 “Retoñitos de la Virgen de Guadalupe

Interpretación.

Según la tabla 7 y la figura 4 el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 4 años el 13,3% la ponen en práctica algunas veces, el 6,7% frecuentemente y casi siempre el 80%, este resultado permite considerar que el desarrollo de las habilidades en esta institución educativa es muy frecuente.

Si esta variable se analiza en cada uno de sus dimensiones es posible destacar que el desarrollo de las primeras habilidades sociales para el 83,3% se da casi siempre y para el 3,3% es frecuente que en conjunto para el 86,6% la habilidad se desarrolla siempre.

En cuanto a las habilidades sociales relacionados con la escuela estaría mejor las primera habilidades dado que entre frecuente y casi siempre se tiene un 93,% de niños con estas cualidades

Siguiendo con los resultados del desarrollo de habilidades para hacer amistades en el mismo rango se tiene un 90% entre frecuente y siempre.

En el desarrollo relacionados con el sentimiento el 16,7% se da algunas veces, para el 10% frecuentemente y el 73,3% casi siempre.

En la dimensión desarrollo de habilidades alternativas a la agresión se observa que para el 23,3% de niños es frecuente y para el 66,7% casi siempre que en suma el 90% desarrollan asarian bien.

En habilidades para hacer frente al Stres el 16,7% se da algunas veces, el otro 16,7% frecuentemente y para el 66,7% es casi siempre.

Es importante hacer notar que la escala de medición inicial fue considerado el nivel de casi nunca usa las habilidades y rara vez usa la actividad, precisamente en estaos dos niveles ningún niño alcanza la evaluación

3.2 Resultados correlacionales.

3.2.1 Comportamiento parental y desarrollo de habilidades sociales

Hipótesis general.

Ho. El comportamiento parental no se relaciona significativamente con el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 71 “Retoñitos de la Virgen de Guadalupe” – Callao, 2018.

H1. El comportamiento parental se relaciona significativamente con el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 71 “Retoñitos de la Virgen de Guadalupe” – Callao, 2018.

Tabla 8

Prueba de correlación entre el comportamiento parental y el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 71 “Retoñitos de la Virgen de Guadalupe” – Callao, 2018.

Correlaciones		Comportamiento parental	Desarrollo de habilidades sociales
Rho de Spearman	Comportamiento parental	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	-,119
		N	30
Desarrollo de habilidades sociales		Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	-,119
		N	30

Interpretación.

Los resultados de la tabla 8, donde el coeficiente de -0,119, de acuerdo a la escala de Bisquerra corresponde a una correlación muy baja casi nula pero inversa; es decir, a medida que el comportamiento parental mejora el desarrollo

de habilidades sociales disminuirían; por otro lado el hecho de que $p: 0,532 > \alpha: 0,05$ significa que se debe aceptar la hipótesis nula, resultado probable por que el comportamiento parental debido al amor el que predomina es regular, mientras que el desarrollo de las habilidades es casi siempre o de rutina.

3.2.2. Comportamiento parental y desarrollo de primeras habilidades sociales

Hipótesis específica 1.

Ho. El comportamiento parental no se relaciona significativamente con las primeras habilidades sociales de los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 71 “Retoñitos de la Virgen de Guadalupe” – Callao, 2018.

H1. El comportamiento parental se relaciona significativamente con las primeras habilidades sociales de los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 71 “Retoñitos de la Virgen de Guadalupe” – Callao, 2018.

Tabla 9

Prueba de correlación entre el comportamiento parental y el desarrollo de primeras habilidades sociales de los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 71 “Retoñitos de la Virgen de Guadalupe” – Callao, 2018

		Correlaciones	Comportamiento parental	Primeras habilidades sociales
Rho de Spearman	Comportamiento parental	Coefficiente de correlación	1,000	-,153
		Sig. (bilateral)	.	,420
		N	30	30
Primeras habilidades sociales	Primeras habilidades sociales	Coefficiente de correlación	-,153	1,000
		Sig. (bilateral)	,420	.
		N	30	30

Interpretación.

Según los resultados de la tabla 9, el coeficiente de $-0,153$ corresponde a una correlación inversa muy baja casi nula; y el nivel de significación $p: 0,420 > \alpha: 0,05$ que permite aceptar la hipótesis nula e inferir que “El comportamiento parental no se relaciona significativamente con el desarrollo de las primeras

habilidades sociales de los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 71 “Retoñitos de la Virgen de Guadalupe” – Callao, 2018”

3.2.3 Comportamiento parental y desarrollo de habilidades relacionadas con la escuela.

Hipótesis específica 2.

- Ho.** El comportamiento parental no se relaciona significativamente con el desarrollo de las habilidades relacionadas con la escuela en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 71 “Retoñitos de la Virgen de Guadalupe” – Callao, 2018.
- H1.** El comportamiento parental se relaciona significativamente con el desarrollo de las habilidades relacionadas con la escuela en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 71 “Retoñitos de la Virgen de Guadalupe” – Callao, 2018.

Tabla 10

Prueba de correlación entre el comportamiento parental y el desarrollo de habilidades relacionadas con la escuela en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 71 “Retoñitos de la Virgen de Guadalupe” – Callao, 2018.

		Correlación	Comportamiento parental	Habilidades relacionadas con la escuela
Rho de Spearman	Comportamiento parental	Coeficiente de correlación	1,000	-,147
		Sig. (bilateral)	.	,437
		N	30	30
Habilidades relacionadas con la escuela	Habilidades relacionadas con la escuela	Coeficiente de correlación	-,147	1,000
		Sig. (bilateral)	,437	.
		N	30	30

Interpretación.

Según los resultados de la tabla 10, el coeficiente de -0,147 corresponde a una correlación inversa muy baja casi nula; y el nivel de significación $p: 0,437 > \alpha: 0,05$ que permite aceptar la hipótesis nula e inferir que “El comportamiento

parental no se relaciona significativamente con el desarrollo de las habilidades relacionados con la escuela de los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 71 “Retoñitos de la Virgen de Guadalupe” – Callao, 2018”

3.2.4 Comportamiento parental y desarrollo de habilidades para hacer amistades.

Hipótesis específica 3.

Ho. El comportamiento parental no se relaciona significativamente con desarrollo de habilidades para hacer amistades en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 71 “Retoñitos de la Virgen de Guadalupe” – Callao, 2018.

H1. El comportamiento parental se relaciona significativamente con el desarrollo de habilidades para hacer amistades en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 71 “Retoñitos de la Virgen de Guadalupe” – Callao, 2018.

Tabla 11

Prueba de correlación entre el comportamiento parental y el desarrollo de habilidades para hacer amistades en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 71 “Retoñitos de la Virgen de Guadalupe” – Callao, 2018.

		Correlación	Comportamiento parental	Habilidades para hacer amistades
Rho de Spearman	Comportamiento parental	Coefficiente de correlación	1,000	-,163
		Sig. (bilateral)	.	,389
		N	30	30
Habilidades para hacer amistades		Coefficiente de correlación	-,163	1,000
		Sig. (bilateral)	,389	.
		N	30	30

Interpretación.

Los resultados de la tabla 11 con el coeficiente de -0,163 corresponde a una correlación inversa muy baja casi nula; y el nivel de significación $p: 0,389 > \alpha: 0,05$ sigue siendo no significativo por lo que permite aceptar la hipótesis nula e inferir que “El comportamiento parental no se relaciona significativamente con el

desarrollo de las habilidades para hacer amistades en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 71 “Retoñitos de la Virgen de Guadalupe” – Callao, 2018”

3.2.5 Comportamiento parental y desarrollo de habilidades relacionadas con el sentimiento

Hipótesis específica 4.

- Ho.** El comportamiento parental no se relaciona significativamente con el desarrollo de habilidades relacionadas con el sentimiento en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 71 “Retoñitos de la Virgen de Guadalupe” – Callao, 2018.
- H1.** El comportamiento parental se relaciona significativamente con el desarrollo de habilidades relacionadas con el sentimiento en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 71 “Retoñitos de la Virgen de Guadalupe” – Callao, 2018.

Tabla 12

Prueba de correlación entre el comportamiento parental y el desarrollo de habilidades relacionadas con el sentimiento en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 71 “Retoñitos de la Virgen de Guadalupe” – Callao, 2018.

Correlación		Comportamiento parental	Habilidades relacionadas con el sentimiento
Rho de Spearman	Comportamiento parental	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,030
		N	,874
Habilidades relacionadas con el sentimiento			30
	Habilidades relacionadas con el sentimiento	Coeficiente de correlación	,030
		Sig. (bilateral)	,874
		N	30

Interpretación.

Según los resultados de la tabla 12, el coeficiente de 0,030 corresponde a una correlación positiva muy baja casi nula; y el nivel de significación $p: 0,874 > \alpha$:

0,05 que permite aceptar la hipótesis nula e inferir que “El comportamiento parental no se relaciona significativamente con el desarrollo de las habilidades relacionados con la escuela de los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 71 “Retoñitos de la Virgen de Guadalupe” – Callao, 2018”

3.2.6 Comportamiento parental y desarrollo de habilidades alternativas a la agresión

Hipótesis específica 5.

- Ho.** El comportamiento parental no se relaciona significativamente con el desarrollo de habilidades alternativas a la agresión en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 71 “Retoñitos de la Virgen de Guadalupe” – Callao, 2018.
- H1.** El comportamiento parental se relaciona significativamente con el desarrollo de habilidades alternativas a la agresión en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 71 “Retoñitos de la Virgen de Guadalupe” – Callao, 2018.

Tabla 13

Prueba de correlación entre el comportamiento parental y el desarrollo de habilidades alternativas a la agresión en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 71 “Retoñitos de la Virgen de Guadalupe” – Callao, 2018.

		Correlación	Comportamiento parental	Habilidades alternativas a la agresión
Rho de Spearman	Comportamiento parental	Coefficiente de correlación	1,000	-,168
		Sig. (bilateral)	.	,376
		N	30	30
Habilidades alternativas a la agresión	Habilidades alternativas a la agresión	Coefficiente de correlación	-,168	1,000
		Sig. (bilateral)	,376	.
		N	30	30

Interpretación.

Los resultados de la tabla 12, con el coeficiente de $-0,168$ corresponde a una correlación inversa muy baja casi nula; y el nivel de significación $p: 0,376 > \alpha: 0,05$ que permite aceptar la hipótesis nula e inferir que “El comportamiento parental no se relaciona significativamente con el desarrollo de las habilidades alternativas a la agresión de los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 71 “Retoñitos de la Virgen de Guadalupe” – Callao, 2018”

3.2.7 Comportamiento parental y desarrollo de habilidades para hacer frente al stress

Hipótesis específica 6.

- Ho.** El comportamiento parental no se relaciona significativamente con el desarrollo de habilidades para hacer frente al stress en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 71 “Retoñitos de la Virgen de Guadalupe” – Callao, 2018.
- H1.** El comportamiento parental se relaciona significativamente con el desarrollo de habilidades para hacer frente al stress en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 71 “Retoñitos de la Virgen de Guadalupe” – Callao, 2018.

Tabla 14

Prueba de correlación entre el comportamiento parental y el desarrollo de habilidades alternativas a la agresión en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 71 “Retoñitos de la Virgen de Guadalupe” – Callao, 2018.

		Correlación	Comportamiento parental	Habilidades para hacer frente al stress
Rho de Spearman	Comportamiento parental	Coeficiente de correlación	1,000	-,140
		Sig. (bilateral)	.	,460
		N	30	30
Habilidades para hacer frente al stress		Coeficiente de correlación	-,140	1,000
		Sig. (bilateral)	,460	.
		N	30	30

Interpretación.

Según los resultados de la tabla 14, el coeficiente de $-0,140$ corresponde a una correlación inversa muy baja casi nula; y el nivel de significación $p: 0,460 > \alpha: 0,05$ que permite aceptar la hipótesis nula e inferir que “El comportamiento parental no se relaciona significativamente con el desarrollo de las habilidades para hacer frente al stress de los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 71 “Retoñitos de la Virgen de Guadalupe” – Callao, 2018”

IV. Discusión

El estudio que se planteó se inició considerando que el comportamiento parental de los padres se relaciona con el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de cuatro años; los datos descriptivos muestran que en cuanto al comportamiento parental el 60% está en un nivel regular, así como en las dimensiones relaciones basada en el amor y relaciones basadas en el control, el mayor porcentaje está en el nivel regular; mientras que en cuanto a la variable desarrollo de habilidades sociales el 80% considera que el desarrollo de las habilidades en esta institución es muy frecuente; al respecto investigación realizadas al respecto como la de Franco, Pérez y De Dios (2014), sobre el estilo de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas realizado en niños de tres a seis años, permitieron que el autor llegue a concluir que determinadas actitudes o pautas de crianza parental si logra influenciar en el desarrollo de conductas disruptivas y alteraciones emocionales, estas actitudes mayormente están referidas a la disciplina, niveles de apoyo.

Por otro lado Laureano (2015) en su estudio evidencia que el mayor porcentaje de padres (60%) realizan prácticas de crianza adecuada brindando afecto cariño así como el establecer normas de conductas en casa, lo cual fue reforzado por el estudio realizado por Asencios, Torrejón y Vivas (2013) donde resalta que estas actitudes adecuadas de los padres apoyados de un clima familiar adecuado permiten que el estudiante logre un buen rendimiento.

Marrero y Medina (2013) Llevó a cabo un examen sobre "Estilos de crianza y habilidades sociales en niños de la Institución Educativa Inicial 868 La Alborada en Comas", en el que los autores llegaron aquí para señalar que es fundamental que los padres se familiaricen con dar a sus hijos lo mejor y que Las acciones que deben tomar son buenas para el bienestar de todos. Según Goldstein, esta institución de capacidades sociales primarias, se caracteriza por interactuar con otros, esas competencias son: concentrarse, comenzar un comunicado, mantener una comunicación, hacer una consulta, decir gracias, presentarse, presentar a los demás y hacer un cumplido

De acuerdo a los resultados mostrados mediante la prueba de correlación Rho de Spearman debería mostrar que hay una correlación totalmente baja, casi nula, en la que la especulación nula ocurría regularmente, aceptando que el comportamiento de los padres no siempre está asociado con las habilidades sociales, y que puede no haber citas entre la conducta de los padres y la primera. dimensiones de habilidades sociales, habilidades asociadas a la facultad, competencias de amistad, competencias asociadas a emociones, habilidades de agresión de oportunidad, habilidades para enfrentar el estrés; En este sentido, la investigación consiste en lo avanzado por medio de Gaeta, Martínez y Pérez (2014), relacionado con la ansiedad en estudiantes universitarios del nivel primario en el que las consecuencias muestran que el diploma de observación de los padres está asociado con el nivel de histeria de los eruditos. Se refiere a la capacidad social para abordar el estrés evaluado en la presente investigación, del mismo modo, uno de los puntos de la herramienta de capacidades se refiere a las consultas a las habilidades asociadas con los sentimientos., el niño debe tener la capacidad para saber porque tiene miedo y manejarlo, y eso se refleja en la ansiedad que sienten; Vite y Pérez (2014) realizaron, en México, una investigación referida al papel de los esquemas cognitivos y estilos de parentales, en la cual se demostró que los padres que ejercen castigo en sus hijos, o que muchas veces a quieren corregir mediante gritos suelen sus niños tener problemas de conducta en las escuelas. Dentro de las habilidades alternativas a la agresión Goldstein (1980) precisa que están referidas a formar en el niño la forma de expresar su cólera, que resuelva problemas y aceptar las consecuencias de sus acciones

Para Delgado y Gómez (2015) en Colombia realizaron una investigación sobre prácticas de crianza y su relación con la ansiedad infantil, en la que se demostró que el estilo de crianza negligente tiene relación con la ansiedad que pueda presentar el niño; finalmente la investigación realizada por Zúñiga (2013) sobre estilos de crianza e inteligencia emocional en la cual el autor llegó a evidenciar que existe correlación entre las variables sugiriendo además que es importante el trabajo que se debe realizar con los padres de familia apoyados de personal profesional en el cual orienten a los padres de la importancia de su

participación dentro del proceso de aprendizaje de sus hijos; así mismo es necesario señalar que los resultados de la presente investigación difieren de los demás ya sea porque los padres muchas veces consideran que sus hijos realizan todas las actitudes mencionadas en la lista de habilidades sociales por pensar que si colocan lo real el colegio los derivaría a realizar otras actividades en la cual no tendrían tiempo para asistir.

V. Conclusiones

Primera: En cuanto a los datos presentados en la tabla 8 se puede concluir que existe una correlación muy baja, casi nula pero inversa; es decir, a medida que el comportamiento parental mejora el desarrollo de habilidades sociales disminuirían; por otro lado el hecho de que $p: 0,532 > \alpha: 0,05$ significa que se debe aceptar la hipótesis nula, resultado probable por que el comportamiento parental debido al amor el que predomina es regular, mientras que el desarrollo de las habilidades es casi siempre o de rutina

Segunda: En cuanto a los datos presentados en la tabla 9 se puede concluir que existe una correlación muy baja, casi nula pero inversa; y el nivel de significación $p: 0,420 > \alpha: 0,05$ que permite aceptar la hipótesis nula e inferir que “El comportamiento parental no se relaciona significativamente con el desarrollo de las primeras habilidades sociales de los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 71 “Retoñitos de la Virgen de Guadalupe” – Callao, 2018”

Tercera: En cuanto a los datos presentados en la tabla 10 se puede concluir que existe una correlación muy baja, casi nula pero inversa; y el nivel de significación $p: 0,437 > \alpha: 0,05$ que permite aceptar la hipótesis nula e inferir que El comportamiento parental no se relaciona significativamente con el desarrollo de las habilidades relacionados con la escuela de los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 71 “Retoñitos de la Virgen de Guadalupe” – Callao, 2018”

Cuarta: En cuanto a los datos presentados en la tabla 11 se puede concluir que existe una correlación muy baja, casi nula pero inversa; y el nivel de significación $p: 0,389 > \alpha: 0,05$ que permite aceptar la hipótesis nula e inferir que “El comportamiento parental no se relaciona significativamente con el desarrollo de las habilidades para hacer amistades en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 71 “Retoñitos de la Virgen de Guadalupe” – Callao, 2018”

Quinta: En cuanto a los datos presentados en la tabla 12 se puede concluir que existe una correlación muy baja, casi nula pero inversa; y el nivel de significación $p: 0,874 > \alpha: 0,05$ que permite aceptar la hipótesis nula e inferir que “El comportamiento parental no se relaciona significativamente con el desarrollo de las habilidades relacionados con la escuela de los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 71 “Retoñitos de la Virgen de Guadalupe” – Callao, 2018”

Sexta: En cuanto a los datos presentados en la tabla 13 se puede concluir que existe una correlación muy baja, casi nula pero inversa; y el nivel de significación $p: 0,376 > \alpha: 0,05$ que permite aceptar la hipótesis nula e inferir que “El comportamiento parental no se relaciona significativamente con el desarrollo de las habilidades alternativas a la agresión de los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 71 “Retoñitos de la Virgen de Guadalupe” – Callao, 2018”

Séptima: En cuanto a los datos presentados en la tabla 14 se puede concluir que existe una correlación muy baja, casi nula pero inversa; y el nivel de significación $p: 0,460 > \alpha: 0,05$ que permite aceptar la hipótesis nula e inferir que “El comportamiento parental no se relaciona significativamente con el desarrollo de las habilidades para hacer frente al stress de los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 71 “Retoñitos de la Virgen de Guadalupe” – Callao, 2018”

VI. Recomendaciones

Recomendaciones

En cuanto a los resultados obtenidos de la investigación realizada recomendamos.

Primero: A la institución educativa realizar talleres de escuela de padres en la que se brinden orientaciones por profesionales para poder ayudar a los padres sobre la importancia de la crianza que ejercen en sus hijos.

Segundo: Capacitar a los docentes en talleres psicoeducativos basadas en el juego en la que se planteen reglas y normas que el niño debe ir respetando para su interactuar con el grupo.

Tercero: A los directivos promover en la escuela actividades como concursos en distintas habilidades, campeonatos, s en las que el niño siga instrucciones y no abandone el trabajo hasta lograr la meta con el apoyo de todos.

Cuarta: A la institución realizar recreos amigables en la que se trabajen juegos tradicionales donde le niño va ir interactuando con los demás compañeros desarrollando de esta manera la habilidad para hacer amistades.

Quinta: Promover la participación de un profesional para trabajar el tema de la salud en las escuelas para lo cual el equipo directivo debería realizar alianzas institucionales con aliados estratégicos como la posta o convenios con Ongs.

Sexta: A los docentes tutores plantear acciones recreativas en las que los niños aprendan a resolver problemas, sin alterar sus conductas, en la que aprendan a respetar los derechos de los demás; para lo cual se debe ampliar las sesiones de tutoría temas que ayuden, a manejar adecuadamente sus emociones con el fin de reducir los niveles manifestados en la muestra estudiada.

Séptima: Es necesario realizar y aplicar estudios de monitoreo y seguimiento al grupo de padres involucrados en el trabajo de investigación, para poder retroalimentar los casos que necesitan un acompañamiento específico.

Octava: Elaborar y construir instrumentos que sirvan como medición analítica de los avances de los niños que no tiene un soporte de los padres y/o tutores.

VII. Referencias

- Aguirre, A. (2010). *Prácticas de crianza y su relación con rasgos resilientes de niños y niñas*. (Tesis de maestría), Universidad Nacional de Colombia, Bogotá. Colombia.
- Aguirre, E. (2015). Prácticas de crianza, temperamento y comportamiento prosocial de estudiantes de educación básica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales* 8(1)
- Alvarez, A. (1990). *Desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3-6 años. Guía práctica para padres y profesores*. Madrid: Aprendizaje Visor
- Arapa, N. y H. Zela, (2014). *Estilos de Socialización Parental y Adicción a internet e adolescentes del distrito de Cerro Colorado*. (Tesis de grado). Universidad Nacional de San Agustín
- Armus, Oliver y Woscoboink (2012) *¿Qué es lo esperable en el desarrollo emocional de un niño? En Desarrollo emocional clave para la primera Infancia*. Argentina: UNICEF. Recuperado de: http://www.unicef.org/argentina/spanish/Desarrollo_emocional_0a3_simples.pdf
- Asencios, M. Torrejón, R. y Vivas. C. (2013) *Participación de Padres de Familia y su relación con el rendimiento académico, en áreas de comunicación y matemática, en alumnos del 4º grado de primaria de la I.E. de Los Olivos*. (Tesis de maestría) Lima: Universidad Cesar Vallejo
- Bernaola, L. (2008) *Estudio correlacional entre estilos de crianza e indefensión aprendida en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la institución educativa N° 2013 "Asociación policial" S.M.P – 2007*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Perú.
- Cohen, S. Esterkind de Chein, A. Lacunza, B. Caballero, S y Martinenghi, C (2011) Habilidades sociales y contexto sociocultural. Un estudio con adolescentes a través del BAS-3. *Revista iberoamericana de diagnóstico y evaluación*. 1 (29) pp 167-185
- Choque, R. (2008). Habilidades sociales para la vida en el ámbito escolar. *Signo Educativo*, 170, 45-48.
- Davis, F (2006) *La comunicación no verbal*. Madrid: Alianza
- Delgado, L. y Gómez, M. (2015). *Prácticas de crianza y su relación con la ansiedad infantil*. (Tesis en licenciatura), Pontificia Universidad Javeriana

- Cali. Bogotá. Colombia. Recuperado de https://vitela.javerianacali.edu.co/bitstream/handle/11522/3311/Practicas_crianza_relacion.pdf?sequence=
- Eraso, J, Bravo, Y & Delgado, M. (2006). *Creencias, actitudes y prácticas sobre crianza en madres cabeza de familia en Popayán: un estudio cualitativo*. Revista de Pediatría.
- Gutiérrez (2016) *Estilos parentales y resiliencia global ante las adversidades en adolescentes. Alto selva. Arequipa – 2016*. (Tesis de grado). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa
- Henao, G, Ramírez, C & Ramírez, L. (2007). *Las prácticas educativas familiares como facilitadoras del proceso de desarrollo en el niño y la niña*. Medellín, Colombia: AGO
- Izzedin, R. y Pachajoa, A. (2009) *Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza... Ayer y hoy*. Recuerdo de: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272009000200005&script=sci_arttext
- Knapp, M (2010) *La comunicación no verbal*. Barcelona: Paidós
- Laureano, G. (2015). *Prácticas de crianza de los padres de preescolares que asisten al control de crecimiento y desarrollo del centro de salud Nueva Esperanza*. (Tesis de grado) Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Marrero, L y Medina, J (2013) *Estilos de crianza y las Habilidades sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial 868 La Alborada en Comas* (Tesis de maestría) Universidad Cesar Vallejo
- Meler, I. (2010). *Parentalidad. En Burin, M., Meler, I., Género y familia: poder, amor y sexualidad en la construcción de la subjetividad*. Buenos Aires: Paidós
- Misitu, G y García, F (2001) *Estilo socialización parental en la preadolescencia*. Madrid: TEA.
- Milicic, M. (1994). *Vivir con otros*. Santiago de Chile: Universitaria.
- Monjas, M. I. (1996). *Programa de Enseñanza de Interacción Social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar*. Madrid: CEPE
- Muñoz, C. (2011). *Habilidades sociales*. Madrid: Paraninfo D. L

- Palacios J, Marchesi A, y Coll C.(1991). *Desarrollo psicológico y educación*. Madrid: Alianza.
- Pérez, J. Hernández Del Rincón E. González, M, y Martínez, M. (1993) *Continuidad de las dimensiones temperamentales desde el nacimiento hasta los 9 meses: un estudio exploratorio*. España: Psicoex,
- Rappoport L.(1991) *La personalidad desde los 0 a los 6 años*. Barcelona: Paidós.
- Rappoport L. (1986) *La personalidad desde los 6 a los 12 años*, Barcelona: Paidós.
- Raya, A. (2008) *Estudio sobre los estilos educativos parentales y su relación con los trastornos de conducta en la infancia*. (Tesis doctoral) Universidad de Córdoba.
- Silvestre N, Sole M. (1993). *El desarrollo psicoafectivo y social. Psicología evolutiva, infancia y presadolescencia*. Barcelona: Ed. Ceac,
- Talbott, J. Hales, R. Y Yudofsky S. (1989). *Tratado de Psiquiatría*. Barcelona: Ancora
- Valles, C. (1996). *Las habilidades sociales en la escuela*. Madrid: EOS.
- Zúñiga, M. (2013). *Estilos de crianza e inteligencia emocional en estudiantes de Educación secundaria de la I.E. Simón Bolívar de Comas*". (Tesis de Maestría), Lima: Universidad Cesar Vallejo.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Matriz de Consistencia							
Título: EL COMPORTAMIENTO PARENTAL Y EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES DEL NIÑO DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA No. 71 "RETOÑITOS DE LA VIRGEN DE GUADALUPE – CALLAO							
Autor:							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema General:</p> <p>¿Qué relación existe entre el Comportamiento Parental y el desarrollo de las Habilidades Sociales del niño de 04 años?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>-¿Cuál es la relación entre el Comportamiento Parental y las primeras habilidades sociales del niño de 04 años?</p> <p>-¿Cuál es la relación entre el comportamiento del parental y las habilidades relacionadas con la escuela</p> <p>¿Cuál es la relación entre el comportamiento parental y las habilidades para hacer</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación existente entre el comportamiento Parental para el desarrollo de las habilidades sociales del niño de 04 años</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar la relación entre el Comportamiento Parental y las primeras habilidades sociales del niño de 04 años?</p> <p>Determinar la relación existente entre el Comportamiento Parental y el desarrollo de las habilidades para hacer amistades del niño de 04 años</p> <p>Determinar que relación existe entre el Comportamiento Parental contribuye en el desarrollo de las habilidades para hacer amistades del niño de 04 años?</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe relación significativa entre el comportamiento Parental y el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 4 años</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>Existe relación significativa entre el Comportamiento Parental y las habilidades relacionadas con la escuela del niño de 04 años</p> <p>Existe relación significativa entre el Comportamiento Parental y el desarrollo de las habilidades para hacer amistades del niño de 04 años</p> <p>Existe relación significativa entre el Comportamiento Parental contribuye en el desarrollo de las habilidades para hacer amistades del niño de 04 años?</p>	Variable 1: Comportamiento Parental				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Relaciones basadas en amor	Comunicación Calidad de tiempo	7 ítems	1- Descacuerddo 2- Parcialmente en Desacuerdo 3-Parcialmente de acuerdo. 4. De Acuerdo	Bueno Regular Malo
			Control	Normas de convivencia Rol de padres	8 ítems		
			Variable 2: Habilidades Sociales				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Primeras Habilidades Sociales	Escuchar Iniciar y mantener una conversación Dar las gracias	1-8	1-Casi nunca usa la habilida	Algunas veces Frecuentemente Casi siempre
			Habilidades Relacionadas con la Escuela.	Formular preguntas Seguir instrucciones	09-12	2-Rara vez usa la actividad	
			Habilidades para hacer Amistades	Integrarse Compartir	13-20	3-Algunas veces usa la	
			Habilidades relacionadas con				

<p>amistades del niño de 04 años?</p> <p>-¿Qué relación existe entre el comportamiento parental y el desarrollo de las habilidades relacionadas con los sentimientos del niño de 04 años?</p> <p>¿Qué relación existe entre el comportamiento parental y el desarrollo de las habilidades alternativas relacionadas a la agresión en niños de 04 años?</p> <p>¿Qué relación existe entre el comportamiento parental y el desarrollo de las habilidades para hacer frente al estrés del niño de 04 años?</p>	<p>años</p> <p>Determinar la relación que existe entre el comportamiento parental y el desarrollo de las habilidades relacionadas con los sentimientos del niño de 04 años</p> <p>Determinar la relación que existe entre el comportamiento parental y el desarrollo de las habilidades alternativas relacionadas a la agresión en niños de 04 años</p> <p>Determinar la relación que existe entre el comportamiento parental y el desarrollo de las habilidades para hacer frente al estrés del niño de 04 años?</p>	<p>Existe relación significativa entre el comportamiento parental y el desarrollo de las habilidades relacionadas con los sentimientos del niño de 04 años</p> <p>Existe una relación significativa entre el comportamiento parental y el desarrollo de las habilidades relacionadas con los sentimientos del niño de 04 años</p> <p>Existe una relación significativa entre el comportamiento parental y el desarrollo de las habilidades para hacer frente al estrés del niño de 04 años?</p>	<p>los sentimientos.</p> <p>Habilidades Alternativas a la agresión</p> <p>Habilidades para hacer frente al Estrés</p>	<p>Conoce sentimientos</p> <p>Expresarlos</p> <p>Resolución de conflictos</p> <p>Autocontrol</p> <p>Responder sin ofender</p> <p>Aceptar sus errores</p>	<p>sus</p> <p>de</p> <p>21 -26</p> <p>27-31</p> <p>33-40</p>	<p>actividad</p> <p>4. Frecuentemente usa la actividad,</p> <p>5. Casi siempre usa la actividad</p>	
Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos		Estadística a utilizar			
<p>Nivel: aplicado</p> <p>Diseño: no experimental transversal descriptivo causal</p>	<p>Población: 30 niños de cuatro años</p> <p>Tamaño de muestra: 30 alumnos de un aula de 04 años.</p>	<p>Variable 1: Comportamiento parental</p> <p>Técnicas: encuesta</p> <p>Instrumentos: Test Breve de estilos parentales</p> <p>Autor: Luis Carlos y Gaby.</p> <p>Año: 2018</p> <p>Ámbito de Aplicación: Institución educativa No.71" Retoñitos de la Virgen de Guadalupe"</p>		<p>DESCRIPTIVA: Se presentó los datos mediante tablas y figuras por frecuencias y porcentajes</p> <p>INFERENCIAL: Prueba de hipótesis mediante correlación Rho de Spermann</p>			

<p>Método: hipotético deductivo</p>		<p>Variable 2: HABILIDADES SOCIALES Técnicas: encuesta Instrumentos: Lista de chequeo de las Habilidades Sociales. Autor: Arnold P. Goldstein Año: 2018 Ámbito de Aplicación: Institución educativa No.71" Retoñitos de la Virgen de Guadalupe" Forma de Administración: Su administración es individual o colectiva a las madres de los niños de 3 a 5 años de edad y su tiempo de aplicación es de 10 minutos. La administración del test debe efectuarse en forma idéntica a la señalada en el manual de administración., durante la evaluación, la atención del examinador debe centrarse en el Padre.</p>	
---	--	---	--

Anexo 2. Instrumento de la variable 1

Test Breve de Estilos Parentales

 Sin categoría

A continuación encontrarás 15 enunciados que describen distintos comportamientos parentales. Algunos de éstos pueden parecerte negativos. Te invitamos a no juzgarte, permite que esta prueba te refleje aquello que es verdadero para ti. Eres la única persona que tendrá acceso a los resultados de tu prueba. Sé lo más honesto posible con tus respuestas.

El objetivo de esta valoración es ayudarte a identificar tu estilo parental. Ningún estilo es mejor o peor que otros. Las conclusiones que encontrarás te ayudarán a tener mayor claridad sobre tus fortalezas y áreas de oportunidad como padre.

1. A veces mi hijo se mete en problemas en parte por mi culpa, porque no he hecho mi trabajo tan bien como debí.

- De Acuerdo
- Parcialmente De Acuerdo
- Parcialmente En Desacuerdo
- Desacuerdo

2. Tengo expectativas claras sobre cómo mi hijo debe comportarse. Lo castigo o lo recompensó de acuerdo a cómo cumple esas expectativas.

- De Acuerdo
- Parcialmente De Acuerdo
- Parcialmente En Desacuerdo
- Desacuerdo

3. Aunque yo soy responsable por mi hijo, para mí es importante permitirle participar en la toma de decisiones.

- De Acuerdo
- Parcialmente De Acuerdo
- Parcialmente En Desacuerdo
- Desacuerdo

4. No importa lo (duro/dura) que tenga que ser, mi deber es hacer que se cumplan las reglas y que se respeten los límites.

- De Acuerdo
- Parcialmente De Acuerdo
- Parcialmente En Desacuerdo
- Desacuerdo

5. Con frecuencia me encuentro haciendo su tarea o su trabajo.

- De Acuerdo
- Parcialmente De Acuerdo
- Parcialmente En Desacuerdo
- Desacuerdo

6. Mi hijo me considera como un amigo, alguien con quien puede platicar cualquier cosa. Somos muy cercanos.

- De Acuerdo
- Parcialmente De Acuerdo
- Parcialmente En Desacuerdo
- Desacuerdo

7. Cuando mi hijo comete una falta, lo platico con él para que se dé cuenta de que fue lo que hizo mal.

- De Acuerdo
- Parcialmente De Acuerdo
- Parcialmente En Desacuerdo
- Desacuerdo

8. Uno de mis roles como (mamá/papá) es definir y cuidar la imagen que proyecta mi hijo ante la sociedad.

- De Acuerdo
- Parcialmente De Acuerdo
- Parcialmente En Desacuerdo
- Desacuerdo

9. El legado más importante que puedo brindarle a mi hijo es que aprenda a trabajar y a vincularse con su equipo. Su equipo más importante siempre será su familia.

- De Acuerdo
- Parcialmente De Acuerdo
- Parcialmente En Desacuerdo
- Desacuerdo

10. A mi hijo le he inculcado mis valores desde pequeño. Si quiere tener otros valores, lo podrá hacer cuando sea lo suficientemente grande.

- De Acuerdo
- Parcialmente De Acuerdo
- Parcialmente En Desacuerdo
- Desacuerdo

11. Mi recompensa como (madre/padre) está en ver a mi hijo amar lo que hace y lograr lo que quiere. Sus logros son suyos, no le pido que haga las cosas por mí.

- De Acuerdo
- Parcialmente De Acuerdo
- Parcialmente En Desacuerdo
- Desacuerdo

12. Siento que una de las tareas más importantes que tengo es enseñarle a mi hijo a balancear logro y disfrute.

- De Acuerdo
- Parcialmente De Acuerdo
- Parcialmente En Desacuerdo
- Desacuerdo

13. Para mí es más importante que mi hijo aprenda cómo lograr lo que quiere, que el logro en sí. Valoro más el aprendizaje que el resultado.

- De Acuerdo
- Parcialmente De Acuerdo
- Parcialmente En Desacuerdo
- Desacuerdo

14. Para mí es importante que mi hijo se comporte bien y sea obediente.

- De Acuerdo
- Parcialmente De Acuerdo
- Parcialmente En Desacuerdo
- Desacuerdo

15. Respeto a mi hijo como igual, aunque sea más pequeño que yo.

- De Acuerdo
- Parcialmente De Acuerdo
- Parcialmente En Desacuerdo
- Desacuerdo

Anexo 3 : Instrumento de la variable 2

LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES PARA PADRES (LCHS-PE)

(PARA APLICARSE A LOS PADRES)

Nombre(Padre):..... Fecha:.....

Nombre(niño):..... Sexo:.....

Escuela/Grado:..... Edad:.....

INSTRUCCIONES

A continuación Ud. encontrara enumerada una lista de habilidades que los niños usan en la interacción social más o menos eficiente, Ud. Deberá determinar como usa su niño cada una de esas habilidades, marcando en la columna de la derecha, / en la fila correspondiente, según el siguiente patrón:

Marque en la columna ...

- (CN) 1..... Si el niño casi nunca usa la Habilidad
 (R) 2..... Si el niño rara vez usa la Habilidad
 (AV) 3..... Si el niño algunas veces usa la Habilidad
 (F) 4..... Si el niño frecuentemente usa la Habilidad
 (CS) 5..... Si el niño casi siempre usa la Habilidad

Asegúrese de no omitir alguna pregunta. No hay respuesta "correcta" ni respuesta "incorrecta". Ahora comience, Basándose en sus observaciones de varias situaciones, señale cómo su niño usa las siguientes habilidades:

		CN	R	AV	F	CS
1.	¿Escucha y comprende cuando ud. u otras personas le hablan?					
2.	¿Habla con otras personas de una manera amigable?					
3.	¿Actúa de manera segura o asertiva cuando se encuentra en conflicto con otro niño (o hijo)?					
4.	¿Da las gracias o muestra agradecimiento cuando alguien hace algo bueno por él ?					
5.	¿Comenta cuando a hecho un buen trabajo?					
6.	¿Pide de buena manera cuando necesita ayuda?					
7.	¿Pide favores a otros de manera aceptable?					
8.	¿Ignora a otros niños o situaciones cuando es necesario ignorarlos?					
9.	¿Hace preguntas sobre cosas que no entiende?					
10.	¿Parece entender y seguir las instrucciones que ud. le da?					
11.	¿Sigue tratando cuando algo es difícil en vez de dejarlo o abandonarlo?					
12.	¿Sabe cuándo y cómo interrumpir cuando necesita o quiere algo?					
13.	¿Aplica sus conocimientos cuando es apropiado hacerlo?					
14.	¿Pone atención a lo que se le quiere decir (sin hablarle o con gestos) y lo entiende?					
15.	¿Conoce maneras aceptables de integrarse en una actividad con la familia y los amigos?					
16.	¿Espera su turno cuando juega con otro?					
17.	¿Comparte materiales y juguetes con sus amigos?					
18.	¿Reconoce cuando alguien necesita o quiere ayuda/ se le ofrece?					
19.	¿Pide a otros jugar o unirse a su actividad?					
20.	¿Juega con sus amigos de buena manera?					
21.	¿Identifica sus sentimientos?					
22.	¿Sabe que dar de una actividad sin perder el control o sentirse molesto?					
23.	¿Habla de sus problemas cuando esta molesto?					

24.	¿Sabe porque tiene miedo y maneja este temor de manera aceptable (Ej. Habla sobre ello).?						
25.	¿Identifica cómo se sienten las personas a través de lo que dicen?						
26.	¿Demuestra que a él le agrada alguien de manera aceptable?						
27.	¿Se comporta de manera aceptable al ser molestado?						
28.	¿Utiliza formas adecuadas para expresar su cólera						
29.	¿Sabe valorar lo que es justo e injusto?						
30.	¿Cuándo ocurre un problema, tu hijo ofrece alternativas, formas aceptables de resolverlos?						
31.	¿Acepta las consecuencias de su conducta sin molestarse o perturbarse?						
32.	¿Puede relajarse cuando esta tenso o perturbado?						
33.	¿Acepta sus errores sin perturbarse?						
34.	¿Admite que ha hecho algo malo cuando se le pregunta?						
35.	¿Evita contarle a los demás los problemas pequeños?						
36.	¿Acepta perder en un juego sin molestarse o perturbarse?						
37.	¿Acepta no ser el primero en una actividad o juego?						
38.	¿Dice no de manera aceptable a compañeros que no quiere hacer o que podrían hacerle sentir mal?						
39.	¿Acepta que se diga no sin perturbarse?						
40.	¿Escoge actividades aceptables por sí mismo cuando se siente aburrido?						

GRUPO I :

GRUPO II :

GRUPO III :

GRUPO IV :

GRUPO V :

GRUPO VI :

Anexo 4 : Base de datos sps

Sin título1 SPS24 JENNY LINARES.SPS24 DATOS ESTADISTICOS.SPS24 2.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 77 de 77 variables

	COMPAR	RELBA	R5	R6	R7	R9	R10	R11	R13	R15	CON	C1	C2	C3	C4
1	53	29,00	1,00	4,00	4,00	4,0	4,00	4,00	4,00	4,00	24,00	1,00	4,00	3,00	4,00
2	57	32,00	4,00	4,00	4,00	4,0	4,00	4,00	4,00	4,00	25,00	1,00	4,00	4,00	4,00
3	58	30,00	3,00	4,00	4,00	4,0	3,00	4,00	4,00	4,00	28,00	4,00	4,00	4,00	4,00
4	48	22,00	1,00	3,00	1,00	4,0	3,00	3,00	3,00	4,00	26,00	4,00	3,00	3,00	4,00
5	48	26,00	1,00	4,00	4,00	4,0	1,00	4,00	4,00	4,00	22,00	1,00	4,00	4,00	4,00
6	53	27,00	1,00	4,00	4,00	4,0	2,00	4,00	4,00	4,00	26,00	4,00	3,00	3,00	4,00
7	47	26,00	1,00	3,00	4,00	4,0	2,00	4,00	4,00	4,00	21,00	2,00	1,00	4,00	3,00
8	48	26,00	1,00	4,00	4,00	4,0	2,00	4,00	3,00	4,00	22,00	1,00	1,00	4,00	4,00
9	56	29,00	4,00	4,00	4,00	4,0	3,00	4,00	2,00	4,00	27,00	3,00	4,00	4,00	4,00
10	54	29,00	1,00	4,00	4,00	4,0	4,00	4,00	4,00	4,00	25,00	3,00	4,00	3,00	3,00
11	42	23,00	1,00	4,00	4,00	3,0	2,00	4,00	2,00	3,00	19,00	1,00	1,00	4,00	4,00
12	48	25,00	1,00	3,00	3,00	4,0	4,00	4,00	4,00	2,00	23,00	1,00	4,00	3,00	3,00
13	53	30,00	4,00	4,00	4,00	2,0	4,00	4,00	4,00	4,00	23,00	3,00	3,00	4,00	4,00
14	54	30,00	3,00	4,00	4,00	4,0	4,00	4,00	4,00	3,00	24,00	3,00	4,00	3,00	3,00
15	49	28,00	1,00	4,00	4,00	4,0	3,00	4,00	4,00	4,00	21,00	3,00	2,00	3,00	4,00
16	56	28,00	3,00	3,00	4,00	4,0	3,00	4,00	4,00	3,00	28,00	4,00	4,00	4,00	4,00
17	48	28,00	3,00	4,00	4,00	4,0	3,00	4,00	3,00	3,00	20,00	4,00	4,00	3,00	1,00
18	50	29,00	3,00	4,00	4,00	4,0	2,00	4,00	4,00	4,00	21,00	4,00	3,00	2,00	2,00
19	45	28,00	2,00	4,00	4,00	3,0	3,00	4,00	4,00	4,00	17,00	1,00	2,00	1,00	1,00
20	53	26,00	1,00	4,00	4,00	4,0	1,00	4,00	4,00	4,00	27,00	4,00	3,00	4,00	4,00
21	54	29,00	2,00	4,00	3,00	4,0	4,00	4,00	4,00	4,00	25,00	2,00	4,00	4,00	3,00
22	49	28,00	1,00	4,00	3,00	4,0	4,00	4,00	4,00	4,00	21,00	1,00	3,00	4,00	3,00
23	49	27,00	2,00	3,00	4,00	4,0	4,00	4,00	3,00	3,00	22,00	1,00	3,00	4,00	3,00

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:OM

Sin título1 SPS24 JENNY LINARES.SPS24 DATOS ESTADISTICOS.SPS24 2.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 77 de 77 variables

	C8	C12	C14	HABISO	PRIHASO	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	HAREES	HS9	HS
1	4,00	4,00	4,00	142,00	32,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	16,00	4,00	
2	4,00	4,00	4,00	142,00	32,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	16,00	4,00	
3	4,00	4,00	4,00	149,00	32,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	17,00	4,00	
4	4,00	4,00	4,00	160,00	34,00	4,00	4,00	4,00	5,00	4,00	5,00	4,00	4,00	18,00	5,00	
5	1,00	4,00	4,00	163,00	36,00	4,00	5,00	4,00	5,00	4,00	5,00	5,00	4,00	18,00	5,00	
6	4,00	4,00	4,00	181,00	38,00	4,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,00	19,00	5,00	
7	4,00	4,00	3,00	183,00	40,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	19,00	5,00	
8	4,00	4,00	4,00	185,00	40,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	20,00	5,00	
9	4,00	4,00	4,00	188,00	40,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	20,00	5,00	
10	4,00	4,00	4,00	188,00	40,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	20,00	5,00	
11	4,00	1,00	4,00	193,00	40,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	20,00	5,00	
12	4,00	4,00	4,00	193,00	40,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	20,00	5,00	
13	3,00	3,00	3,00	193,00	40,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	20,00	5,00	
14	3,00	4,00	4,00	195,00	40,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	20,00	5,00	
15	2,00	3,00	4,00	195,00	40,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	20,00	5,00	
16	4,00	4,00	4,00	199,00	40,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	20,00	5,00	
17	1,00	3,00	4,00	199,00	40,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	20,00	5,00	
18	3,00	3,00	4,00	199,00	40,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	20,00	5,00	
19	4,00	4,00	4,00	199,00	40,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	20,00	5,00	
20	4,00	4,00	4,00	199,00	40,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	20,00	5,00	
21	4,00	4,00	4,00	200,00	40,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	20,00	5,00	
22	4,00	3,00	3,00	200,00	40,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	20,00	5,00	
23	4,00	4,00	3,00	200,00	40,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	20,00	5,00	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicon:ON

Sin título1 SPS24 JENNY LINARES.SPS24 DATOS ESTADISTICOS.SPS24 2.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 77 de 77 variables

	HS10	HS11	HS12	HAMIS	H13	H14	H15	H16	H17	H18	H19	H20	HARESE	HR21	HR22	t
1	4,00	4,00	4,00	28,00	4,00	5,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	21,00	4,00	4,00	
2	4,00	4,00	4,00	28,00	4,00	5,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	21,00	4,00	4,00	
3	5,00	4,00	4,00	28,00	4,00	5,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	21,00	4,00	4,00	
4	5,00	4,00	4,00	33,00	4,00	5,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	22,00	4,00	4,00	
5	5,00	4,00	4,00	33,00	4,00	5,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	23,00	4,00	4,00	
6	5,00	5,00	4,00	39,00	4,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	26,00	4,00	5,00	
7	5,00	5,00	4,00	39,00	4,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	26,00	4,00	5,00	
8	5,00	5,00	5,00	40,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	26,00	4,00	5,00	
9	5,00	5,00	5,00	40,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	27,00	5,00	5,00	
10	5,00	5,00	5,00	40,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	27,00	5,00	5,00	
11	5,00	5,00	5,00	40,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	27,00	5,00	5,00	
12	5,00	5,00	5,00	40,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	27,00	5,00	5,00	
13	5,00	5,00	5,00	40,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	27,00	5,00	5,00	
14	5,00	5,00	5,00	40,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	29,00	5,00	5,00	
15	5,00	5,00	5,00	40,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	29,00	5,00	5,00	
16	5,00	5,00	5,00	40,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	30,00	5,00	5,00	
17	5,00	5,00	5,00	40,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	30,00	5,00	5,00	
18	5,00	5,00	5,00	40,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	30,00	5,00	5,00	
19	5,00	5,00	5,00	40,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	30,00	5,00	5,00	
20	5,00	5,00	5,00	40,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	30,00	5,00	5,00	
21	5,00	5,00	5,00	40,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	30,00	5,00	5,00	
22	5,00	5,00	5,00	40,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	30,00	5,00	5,00	
23	5,00	5,00	5,00	40,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	30,00	5,00	5,00	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unico DMRA ?

Sin título1 SPS24 JENNY LINARES.SPS24 DATOS ESTADISTICOS.SPS24 2.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 77 de 77 variables

		HF34	HF35	HF36	HF37	HF38	HF39	HF40	COMPAR1	RELBA1	CON1	habilidadesocial	primerashabilidades
1	.00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	Regular 48-53	.	Regular 21-24	Regular	Buen
2	.00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	Bueno 54-59	Bueno 30-33	Bueno 25-28	Regular	Buen
3	.00	4,00	3,00	3,00	3,00	4,00	3,00	4,00	Bueno 54-59	Bueno 30-33	Bueno 25-28	Bajo	Mal
4	.00	4,00	3,00	3,00	3,00	4,00	3,00	4,00	Regular 48-53	Malo 22-25	Bueno 25-28	Bajo	Buen
5	.00	4,00	3,00	3,00	3,00	4,00	3,00	4,00	Regular 48-53	Regular 24-27	Regular 21-24	Bajo	Buen
6	.00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	Regular 48-53	Regular 24-27	Bueno 25-28	Bajo	Regula
7	.00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	Malo 42-47	Regular 24-27	Regular 21-24	Bajo	Buen
8	.00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	Regular 48-53	Regular 24-27	Regular 21-24	Bajo	Buen
9	.00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	Bueno 54-59	.	Bueno 25-28	Bajo	Buen
10	.00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	Bueno 54-59	.	Bueno 25-28	Bajo	Buen
11	.00	5,00	4,00	4,00	4,00	5,00	5,00	5,00	Malo 42-47	Malo 22-25	Malo 17-20	Bajo	Buen
12	.00	5,00	4,00	4,00	4,00	5,00	5,00	5,00	Regular 48-53	Malo 22-25	Regular 21-24	Bajo	Regula
13	.00	5,00	4,00	4,00	4,00	5,00	5,00	5,00	Regular 48-53	Bueno 30-33	Regular 21-24	Bajo	Buen
14	.00	5,00	4,00	4,00	4,00	5,00	5,00	5,00	Bueno 54-59	Bueno 30-33	Regular 21-24	Bajo	Buen
15	.00	5,00	4,00	4,00	4,00	5,00	5,00	5,00	Regular 48-53	.	Regular 21-24	Bajo	Buen
16	.00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	Bueno 54-59	.	Bueno 25-28	Bajo	Regula
17	.00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	Regular 48-53	.	Malo 17-20	Bajo	Buen
18	.00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	Regular 48-53	.	Regular 21-24	Bajo	Buen
19	.00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	Malo 42-47	.	Malo 17-20	Bajo	Buen
20	.00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	Regular 48-53	Regular 24-27	Bueno 25-28	Bajo	Mal
21	.00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	Bueno 54-59	.	Bueno 25-28	Bajo	Buen
22	.00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	Regular 48-53	.	Regular 21-24	Bajo	Buen
23	.00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	Regular 48-53	Regular 24-27	Regular 21-24	Bajo	Buen

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Sin título1 SPS24 JENNY LINARES.SPS24 DATOS ESTADISTICOS.SPS24 2.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 77 de 77 variables

	HR23	HR24	HR25	HR26	HAAGRE	HA27	HA28	HA29	HA30	HA31	HFS	HF32	HF33	HF34	HF35	Hf
1	4,00	3,00	3,00	3,00	18,00	4,00	4,00	4,00	3,00	3,00	27,00	3,00	3,00	3,00	3,00	
2	4,00	3,00	3,00	3,00	18,00	4,00	4,00	4,00	3,00	3,00	27,00	3,00	3,00	3,00	3,00	
3	4,00	3,00	3,00	3,00	19,00	4,00	4,00	4,00	3,00	4,00	32,00	4,00	4,00	4,00	3,00	
4	4,00	4,00	3,00	3,00	21,00	5,00	5,00	4,00	3,00	4,00	32,00	4,00	4,00	4,00	3,00	
5	5,00	4,00	3,00	3,00	21,00	5,00	5,00	4,00	3,00	4,00	32,00	4,00	4,00	4,00	3,00	
6	5,00	4,00	4,00	4,00	21,00	5,00	5,00	4,00	3,00	4,00	38,00	5,00	5,00	4,00	4,00	
7	5,00	4,00	4,00	4,00	21,00	5,00	5,00	4,00	3,00	4,00	38,00	5,00	5,00	4,00	4,00	
8	5,00	4,00	4,00	4,00	21,00	5,00	5,00	4,00	3,00	4,00	38,00	5,00	5,00	4,00	4,00	
9	5,00	4,00	4,00	4,00	23,00	5,00	5,00	5,00	4,00	4,00	38,00	5,00	5,00	4,00	4,00	
10	5,00	4,00	4,00	4,00	23,00	5,00	5,00	5,00	4,00	4,00	38,00	5,00	5,00	4,00	4,00	
11	5,00	4,00	4,00	4,00	24,00	5,00	5,00	5,00	4,00	5,00	42,00	5,00	5,00	5,00	4,00	
12	5,00	4,00	4,00	4,00	24,00	5,00	5,00	5,00	4,00	5,00	42,00	5,00	5,00	5,00	4,00	
13	5,00	4,00	4,00	4,00	24,00	5,00	5,00	5,00	4,00	5,00	42,00	5,00	5,00	5,00	4,00	
14	5,00	5,00	5,00	4,00	24,00	5,00	5,00	5,00	4,00	5,00	42,00	5,00	5,00	5,00	4,00	
15	5,00	5,00	5,00	4,00	24,00	5,00	5,00	5,00	4,00	5,00	42,00	5,00	5,00	5,00	4,00	
16	5,00	5,00	5,00	5,00	24,00	5,00	5,00	5,00	4,00	5,00	45,00	5,00	5,00	5,00	5,00	
17	5,00	5,00	5,00	5,00	24,00	5,00	5,00	5,00	4,00	5,00	45,00	5,00	5,00	5,00	5,00	
18	5,00	5,00	5,00	5,00	24,00	5,00	5,00	5,00	4,00	5,00	45,00	5,00	5,00	5,00	5,00	
19	5,00	5,00	5,00	5,00	24,00	5,00	5,00	5,00	4,00	5,00	45,00	5,00	5,00	5,00	5,00	
20	5,00	5,00	5,00	5,00	24,00	5,00	5,00	5,00	4,00	5,00	45,00	5,00	5,00	5,00	5,00	
21	5,00	5,00	5,00	5,00	25,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	45,00	5,00	5,00	5,00	5,00	
22	5,00	5,00	5,00	5,00	25,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	45,00	5,00	5,00	5,00	5,00	
23	5,00	5,00	5,00	5,00	25,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	45,00	5,00	5,00	5,00	5,00	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Anexo 5: Acta de aprobación de originalidad de los trabajos académicos

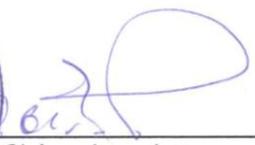


ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV

Yo, **Abner Chávez Leandro**, docente de la Escuela de Posgrado de la UCV y revisor del trabajo académico titulado **“El Comportamiento Parental y el desarrollo de las Habilidades Sociales en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°71 “Retoñitos de la Virgen de Guadalupe” -Callao”** de la estudiante **Jenny Maria Linares Vera** y habiendo sido capacitado e instruido en el uso de la herramienta Turnitin, he constatado lo siguiente: Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud constatado de 23% verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, por tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la universidad César Vallejo.

Lima, 08 de febrero del 2020




Dr. Abner Chávez Leandro
DNI: 22469265

Anexo 6: Pantallazo de reporte de turnitin

The screenshot displays a Turnitin report for a document. The top section shows the document cover page with the following details:

- ESCUELA DE POSGRADO** (Escuela de Posgrado)
- UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO** (Universidad César Vallejo)
- El Comportamiento Parental y el desarrollo de las Habilidades Sociales en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°71 "Retonitos de la Virgen de Guadalupe" -Callao**
- TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE Maestra en psicología educativa**
- AUTORA:** Br. Jenny María Linares Vera
- ASESOR:** [Redacted]

The bottom section shows the similarity report with a total score of **23%**. The report lists the following sources and their respective similarity percentages:

Rank	Source	Similarity Percentage
1	Entregado a Universidad...	9%
2	repositorio ucvedu.pe	3%
3	repositorio uialeduch.ed...	2%
4	Entregado a Pontificia...	2%
5	creativocommons.org	2%
6	ez.scribd.com	2%
7	www.rao.cat	1%
8	repositorio una.edu.pe	1%

Additional interface elements include a toolbar with navigation and editing tools, a search bar, and a status bar at the bottom showing the page number (1 de 60) and word count (13496).

Anexo 7: Formulario de autorización para publicación electrónica



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

..... LINARES VERA JENNY MARIA

D.N.I. : 06273731

Domicilio : UNIDAD VECINAL DE MIRONES BLOCK 65-428-2^{da} ETAPA CERRADO

Teléfono : Fijo 3367692 Móvil 948175596

E-mail : jenny/v.25@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : MAESTRA

Mención : PSICOLOGÍA EDUCATIVA

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

..... LINARES VERA JENNY MARIA

Título de la tesis:

..... EL COMPORTAMIENTO PARENTAL Y EL DESARROLLO DE LAS
HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA Nº 71 "RETORITOS DE LA VIRGEN DE GUADALUPE-CALLAO

Año de publicación : 2018

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte,
a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha : 10 DE ENERO 2020

Anexo 8: Autorización de la versión final del trabajo**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO****AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

JENNY MARÍA LINARES VERA

INFORME TITULADO:

EL COMPORTAMIENTO PARENTAL Y EL DESARROLLO DE LAS
HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 71 'RETÓNITOS DE LA VIRGEN DE
GUADALUPE' - CALAO

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVASUSTENTADO EN FECHA: 17 AGOSTO DE 2018NOTA O MENCIÓN: APROBADA POR UNANIMIDAD_____
ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN