



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

FACULTAD DE CIENCIA MÈDICAS

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

“Efectividad de una intervención educativa en prevención de infecciones de transmisión sexual en estudiantes - Institución educativa - Santa Anita - 2019”

TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL LICENCIADA EN  
ENFERMERÍA

AUTORA: (0000-0002-7733-3693)

Rojas Delgado Monica Vanessa

ASESORA: (0000-0001-9606-9018)

Mg. Collantes Zapata Johana Vanessa

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Salud materna é Infantil

LIMA - PERÚ

Año 2019 -II

## **Dedicatoria**

Esta tesis está dirigida a Dios quien me inspiro para realizar este proyecto de tesis por dar me bendiciones para realizar mis sueños y metas trazada como profesional de enfermería, mi padre que está en el cielo guiando mis pasos y gran parte del desarrollo de esta investigación se lo debemos a ustedes, gracias.

## **Agradecimientos**

Primero y como más importante me gustaría agradecer sinceramente a la magister Nadia Zegarra y Magister Johana Collante Zapata quienes en calidad de asesores me brindaron todo su apoyo para culminar la presentación de mi tesis. A todos los docentes de la facultad de enfermería y mis padres por sus consejos y apoyo emocional en la culminación de mi carrera.

## Página del Jurado

	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS</b>	Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 41 de 55
---	---------------------------------------	---

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por ROJAS DELGADO, MONICA VANESSA cuyo título es: "Efectividad de una intervención educativa en prevención de infecciones de transmisión sexual en estudiantes – Institución educativa - Santa Anita - 2019"

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 11 (ONCE).

Lima, 23 de Octubre del 2019



.....  
PRESIDENTE  
MGR. CRUZ PARDO LUZ MARIA



.....  
SECRETARIO  
MGR. DE LA CRUZ RUIZ MARIA



.....  
Vocal  
MGR. TURPO HANCCO YENNY MARLENE

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

### **Declaración de Autenticidad**

Yo, Mónica Vanessa Rojas Delgado con DNI n.º 42119543 a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de grados y títulos de la universidad César Vallejo Facultad de Ciencias de la salud Escuela Profesional de Enfermería declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y autentica

Así, mismo declaro también bajo juramento que todos los datos información que se presenta en la presentación de la tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 23 de Octubre del 2019.



---

Rojas Delgado Monica Vanessa.

## Índice

Dedicatoria.....	ii
Agradecimientos.....	iii
Declaración de Autenticidad .....	v
Índice .....	vi
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT .....	ix
I. INTRODUCCIÓN .....	10
II. MÉTODO .....	22
2.1. Tipo y diseño de la investigación.....	22
2.2. Operacionalización de Variables .....	23
2.3. Población, muestra y muestreo .....	25
2.4. Técnicas de instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	25
2.5. Procedimiento .....	26
2.6. Método de análisis de datos .....	26
2.7. Aspectos Éticos.....	27
III. RESULTADOS .....	28
IV. DISCUSIÓN.....	36
V. CONCLUSIONES.....	39
VI. RECOMENDACIONES .....	40
REFERENCIAS .....	41
ANEXOS.....	45
Anexo 1. Cuestionario .....	45
Anexo 2. Alfa de Cronbach .....	48
Anexo 3. Matriz de Consistencia .....	50
Anexo 4. Determinación de la confiabilidad del instrumento del Alfa de Cronbach.....	51
Cronograma de Ejecución .....	55

Anexo 5. Hoja de información y consentimiento informado para participar en un estudio de investigación .....	56
Anexo 6. Sesión Educativa .....	60

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de variables.....	23
Tabla 2. Prueba de Wilcoxon <sup>a</sup> acerca del conocimiento sobre prevención de infecciones de transmisión sexual .....	32
Tabla 3. Prueba de Wilcoxon <sup>a</sup> acerca del conocimiento sobre generalidades de infecciones de transmisión sexual .....	33
Tabla 4. Prueba de Wilcoxon <sup>a</sup> acerca del conocimiento sobre tipos de infecciones de transmisión sexual .....	34
Tabla 5. Prueba de Wilcoxon <sup>a</sup> acerca del conocimiento sobre la dimensión comportamiento sexual de infecciones de transmisión sexual .....	35
Tabla 6: Criterios de interpretación del Alfa de Cronbach.....	48
Tabla 7. Rangos obtenidos para los niveles de la variable y las dimensiones.....	48

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Niveles de conocimientos sobre prevención de infecciones de transmisión sexual en los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa 129 Yamaguchi, Santa Anita, 2019 .....	28
Gráfico 2. Niveles de conocimientos sobre generalidades de las infecciones de transmisión sexual en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa 129 Yamaguchi, Santa Anita, 2019 .....	29
Gráfico 3. Niveles de conocimientos sobre tipos de las infecciones de transmisión sexual en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa 129 Yamaguchi, Santa Anita, 2019 .....	30
Gráfico 4. Niveles de conocimientos sobre la dimensión comportamiento sexual de las infecciones de transmisión sexual en estudiantes de 5to secundaria de la Institución Educativa 129 Yamaguchi, Santa Anita, 2019 .....	31

## RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue determinar el efecto de una intervención educativa en el nivel de conocimiento sobre prevención de infecciones de transmisión sexual en estudiantes de 5to secundaria de la Institución Educativa 129 Yamaguchi, Santa Anita, 2019, la cual se fundamenta, en lo indicado por la OMS, reducir los altos porcentajes de infecciones de transmisión sexual. La metodología de la investigación tiene un enfoque cuantitativo, pues se utilizó la estadística. El diseño fue pre-experimental, ya que el grado de control a la muestra analizada es mínima. El nivel de investigación es aplicativo, pues se busca mejorar significativamente el nivel educativo. La población estuvo compuesta por 120 estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa 129 Yamaguchi, Santa Anita, 2019, de los cuales la muestra fue de 80 estudiantes. Se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento un cuestionario de 20 preguntas. La confiabilidad fue aceptable, con un Alfa de Cronbach de 0,701. Los resultados indicaron, según la prueba de Wilcoxon, un resultado de 0,00 (Sig<0,05), lo cual indica que la intervención educativa sobre el nivel de conocimientos de la prevención de las infecciones de transmisión sexual en los estudiantes de 5to secundaria de la Institución Educativa 129 Yamaguchi, Santa Anita, 2019 es significativa. Asimismo, se obtuvo como resultado que en el pre-test el 75% (60) presentó un nivel medio conocimiento sobre prevención de infecciones de transmisión sexual, el 16,3% (13) presentó un nivel bajo, y el 8,8% (7) presentó un nivel alto. Por otro lado, en el post-test, el 91,3% presentó un nivel alto de conocimiento y el 8,8% tuvo un nivel medio. En conclusión, posterior a la intervención educativa mejoró notablemente el nivel de conocimiento sobre prevención de infecciones de transmisión sexual.

**Palabras claves:** Conocimiento, Prevención, Infecciones de transmisión sexual, Intervención Educativa



## ABSTRACT

The objective of the present investigation was to determine the effect of an educational intervention in the level of knowledge on prevention of sexually transmitted infections in students of 5th grade of the Educational Institution 129 Yamaguchi, Santa Anita, 2019. The research is based, taking into account the WHO indicated, in reducing the high percentages of sexually transmitted infections. The research methodology consisted of a quantitative approach, since statistics were used. The design was pre-experimental, since the degree of control to the analyzed sample is minimal. The level of research is applicative, as it seeks to significantly improve the educational level. The population was made up of 120 students from 5th grade of the 129 Yamaguchi Educational Institution, Santa Anita, 2019. Of which 80 students were the sample. The technique that was used was the survey, the instrument a questionnaire of 20 questions. Reliability was acceptable, with a Cronbach Alpha of 0.701. The results indicated that in the pre-test 75% (60) presented a medium level of knowledge about prevention of sexually transmitted infections, 16.3% (13) presented a low level, and 8.8% (7) He presented a high level. On the other hand, in the post-test, 91.3% presented a low level of knowledge; and, on the other hand, 8.8% had a medium level, with no low level. On the other hand, according to the Wilcoxon test, it gave a result of 0.00 (Sig <0.05) which indicates that the educational intervention on the level of knowledge of the prevention of sexually transmitted infections in students of 5th High School of the 129 Yamaguchi Educational Institution, Santa Anita, 2019 is significant. In conclusion, there was mostly a high and significant level of knowledge about prevention of sexually transmitted infections after the educational intervention.

**Keywords:** Knowledge, prevention, ITS, intervention, educational

## I. INTRODUCCIÓN

Las infecciones de transmisión sexual son un problema de salud pública en la actualidad, ya que existen muchísimos casos que ya están diagnosticados y otros que aún faltan diagnosticar. En realidad es una problemática que también puede afectar a nuestros estudiantes adolescentes, ya que estos, por los mismos cambios físicos y psicológicos que presentan, así como los procesos hormonales, muchas veces desean experimentar su sexualidad. La consecuencia se abre entrada de riesgo para contraer infección de transmisión sexual (ITS).

A nivel mundial, Según la OMS las infecciones de transmisión sexual (ITS) tienen efectos profundos en la salud sexual y reproductivas en todo el mundo . Las ITS son causadas por más de 30 bacterias, virus y parásitos diferentes , y se propagan predominantemente por contacto sexuales , entre más de 30 agentes patógenos que se sabe se transmite por contacto sexual que figuran entre las cinco categorías principales por las que los adolescentes buscan atención médica. Cada día, más de 1 millón de personas contraen una infección de transmisión sexual. Se estima que, anualmente, unos 500 millones de personas contraen alguna de las cuatro infecciones de transmisión sexual más comunes como son: clamidiasis, gonorrea, sífilis o tricomoniasis. Más de 530 millones de personas son portadoras del virus que provoca el Herpes Genitales HSV2 . Más de 290 millones de mujeres están infectadas con el virus del papiloma humano (VPH), una de las ITS más comunes . (1)(2)

Sólo en América latinas, cada año se reportan alrededor de 15 millones de ITS, significando la cuarta parte del total de las ITS reportadas al año; de éstas, cerca de 65% son padecidas por jóvenes menores de 24 años, y alrededor de tres millones de casos ocurren en el grupo de adolescentes. (3)

Según con estudio realizado en el año 2016, se evidencia que a nivel global, las infección es por el VPH en mujeres con citologías normal es un aproximado del 11-12%, con las cifras altas en África subsahariana (24%), Europa del Este (21%) y América Latina (16%).

Según el documento técnico de situación de salud de los adolescentes y jóvenes en el Perú del año 2017, menciona que entre los años de 1983 y 2016 se notificaron 34 438 casos de SIDA de los cuales el 2.6% de las personas fueron diagnosticadas cuando tenían entre 10 y 19 años; mientras que el 29.3% lo fueron cuando tenía entre 20 y 29 años de mujeres están infectadas con el virus del papiloma humano (VPH) el 26.5% de todos los casos notificados de SIDA en adolescentes y jóvenes eran mujeres, con una relación de 2.8 hombres por mujer. (5)

Esta realidad no es ajena al Perú, ya que El Ministerio de Salud considera que se ha reportado, al 31 de diciembre de 2016, según datos oficiales de la Oficina General de Epidemiología, un acumulado de 35,379 casos de SIDA y 66,776 casos de VIH notificados, desde 1983 en que se notificó al primer caso. Siendo la Ciudad de Lima con mayores notificaciones de casos, actualmente solo el año 2016 Lima tiene un acumulado de 372 casos de SIDA y 1997 casos de VIH, de acuerdo a las estadísticas de la consulta externa de MINSA, en 2015, se realizaron 2, 682, 111 consultas externas, en adolescentes de 12 a 18 años de edad, de ellas 24,215 correspondieron a una ITS (0.9% del total) Siendo muy llamativa la diferencias entre hombres y mujeres (1,242 y 22,973, respectivamente) asimismo, que el 90.2% de todos los diagnósticos correspondieran a “Infección de transmisión sexual no especificada ”. En parte esto podría ser explicado por el manejo sincrónico de los casos sospechosos de ITS, diferentes estudios muestran elevadas tasas de ITS no sólo en grupos de elevado riesgo como los hombres que tienen sexo con hombres o trabajadores sexuales, sino también en población general. (6)(7)

Las ITS generan graves problemas de Salud Pública no sólo por sus altas tasas, en la capacidad de transmisión perinatal, sus complicaciones en salud sexual y reproductiva y por facilitar la transmisión del Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH). Estos efectos tempranos y tardíos desencadenan serias consecuencias a nivel de la salud, nivel social y económico de la población peruana. (7)

En intervención educativa nos arroja establecer y definir un juicio pedagógico el cual propone orientación a la vida del adolescente con respecto a la información que debe guiar la acción en la que debe realizar sus actividades y metas que quisiera. (6)

Tomando en cuenta esta particularidad es principal que los estudiantes tengan un mayor conocimientos sobre prevención ITS, por ende, deben llevar una guía especial para ellos a través de intervención educativa por un experto en el campo de enfermería que trabajen en centros de salud sobre este punto entorno a la sexualidad, promocionando la creación de una conciencia sobre la postura frente a las acciones sexuales de salud. (7)

En tal sentido, se plantea el siguiente Problema General: ¿Cuál es el efecto de una intervención educativa en el conocimiento sobre prevención de infecciones de transmisión sexual en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa 129 Yamaguchi, Santa Anita, 2019?

Así mismo se plantea los siguientes Problemas Específicos: P1. ¿Cuál es el efecto de una intervención educativa sobre la dimensión generalidades de las infecciones de transmisión sexual en los estudiantes de 5to secundarias de la Institución Educativas 129 Yamaguchi, Santa Anita 2019? P2 ¿Cuál es el efecto de una intervención educativa sobre la dimensión tipos de infecciones de trasmisión sexual en los estudiantes de 5to secundaria de la Institución Educativa 129 Yamaguchi, Santa Anita ,2019? P3 ¿Cuál es el efecto de una intervención educativa sobre la dimensión prevención de infecciones de transmisión sexual en los estudiantes de 5to secundaria de la Institución Educativa 129 Yamaguchi, Santa Anita, 2019?

En ese sentido, existen diversas investigaciones que hacen referencia sobre la problematica citados, entre ellos tenemos a Isahiris,Annette y Legdimary (Cuba-2017), con un estudio titulado nivel de conocimiento de los adolescentes y jóvenes sobre ITS-VIH/sida, dicha investigación se realizó en el Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Exactas Carlos Marx, de Matanzas, en el año 2017. Se realizó un estudio de intervención, antes y después de la misma, antes de la intervención con un 58% conocían que las vías de transmisión de las ITS eran por falta de protección, después de la intervención el 97% fue capaz de reconocer las mismas. Al finalizar la intervención, se confirmó un incremento de

acerca de las ITS, lo cual indica que se obtuvo una mayor información sobre la intervención educativa. (8)

Según las bibliografías revisadas de diferentes autores llegaron a concluir que los factores de riesgo más relevantes son ITS en las relaciones sexuales casuales sin una fidelidad a la pareja implican un riesgo latente en el coito, si los estudiantes empiezan a temprana edad la vida sexual oportuna sin la fidelidad a la pareja, el comienzo del coito a edades más tempranas, la probabilidad de contagio dar a conocer los métodos anticonceptivos, las costumbres se deben modificar conducta sexual como el valor moral y familiar, las relaciones sexuales con múltiples parejas, el consumo de drogas alcohol que se pueden asociar con la conducta de un riesgo de explosión, tener coito con trabajadoras sexuales o con clientes, parejas desconocidas tener coitos sin protección, tener prácticas sexuales como anales, vaginales, orales sin protección pueden contagiarse o transmitir las ITS.

Tal cual es El Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA): La transmisión del germen se adquiere durante el coito o mediante el uso compartido de agujas para inyectarse drogas intravenosas. Es la causa de un virus que tienen el nombre de virus de inmunodeficiencia adquirida humana que en inglés su sigla HIV, este germen destruye la habilidad que tiene el cuerpo para combatir las infecciones por que elimina las células CD4 que son las células del organismo para la defensa, las personas que tienen SIDA son muy susceptibles a muchas enfermedades que atentan contra la vida del paciente como forma de cáncer.(20)

Asimismo tenemos a Silva B, Silva M, Ferreira L, Laurentino C.et.(Brasil 2017), con su trabajo de investigación que es “O saber sexual na adolescência” fue de tipo descriptivo, la población de 25 jóvenes, cuyos efectos fueron de 64% de los jóvenes tienen idea sobre las ITS, 4% solo sobre sida, el 12% en gonorrea, la sífilis 4%, el herpes genital 4% y no conocían ninguna ITS 16%, en el post-test 52%, testificaron creer las ITS en el cuestionario, sífilis, gonorrea y SIDA 24%, solo SIDA 16%, solo sífilis 12%, hepatitis B 8% que no contestaron 8%. En conclusión fue que la ejecución del cuestionario nos permitió dar a conocer que la intervención educativa es eficaz, por consiguiente la colaboración de dos encuestas muestran la información y claridad de las dudas al finalizar la intervención.(9)

Así mismo según Castañeda, Bonifacio, Chávez, el principal método para prevenir es la demora en el inicio de la actividad sexual, pueden prevenir las ITS/VIH postergándolo

hasta que sean mayores de edad por ello puedan tener conciencia de evitar estas enfermedades, también un embarazo no deseado. Reducción de números de parejas sexuales, las personas monógamas nos tienen riesgo de adquirir estas enfermedades de ITS, evitar los riesgos es la abstinencia sexual, pero cualquiera sea el caso tienen que tener una protección fiable. (20)

En el estudio de Fuentes L, Perez A. (Carabo, Venezuela-2016) sobre el nivel de conocimiento de los adolescentes y adultos jóvenes atendidos en consultas por Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) en el Estado Carabobo, fueron 5815, siendo los cinco primeros lugares para el VPH con 1522, 887 para sífilis, 440 para la infección gonocócica, 326 para candidiasis y 182 para tricomoniasis. Asimismo, para el primer semestre del año 2016 se reportaron 144 nuevos casos de VIH/SIDA, siendo el primer lugar para el Municipio Valencia con 60 casos y la segunda posición para Puerto Cabello con 21 casos. (10)

Bermúdez (2018) elaboró su tesis sobre efectividad de la intervención educativa sobre prevención de enfermedades de transmisión sexual en adolescentes del 4to año. Esta tesis tuvo como objetivo determinar la efectividad de la intervención educativa a cerca de la prevención de enfermedades de transmisión sexual en niños de 4to año de la I.E. N° 6045 Dolores Cavero de Grau, en San Juan de Miraflores, de Lima. Esta investigación tuvo nivel descriptivo, con corte transversal. La muestra que se tuvo fue de 58 adolescentes. El instrumento utilizado fue un cuestionario, con preguntas de tipo likert. La validez se midió mediante el consenso de los jueces. La prueba de T de student indicó que existe una mejoría significativa gracias a la intervención educativa. En conclusión, hubo un nivel alto en el pre-test con 14%, mientras que en el post-test hubo un 65% de nivel alto. Por lo que las hipótesis quedan corroboradas. (11)

Dueñas, y Milagros (2014), quienes investigaron si el nivel de conocimientos sobre prevención de infecciones de transmisión sexual y VIH/SIDA de los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución educativa República de Colombia-2014. se realizó un pre test y un post-test en La población lo constituyó el total de adolescentes de la Institución Educativa, la que asciende a 430 alumnos, antes de la intervención educativa el 86% de encuestados poseía un nivel de conocimiento medio y sólo el 6% un nivel alto; resultado que logró incrementarse a 94% con un nivel de conocimiento alto, con una alta significación estadística  $p < 0.05$ . Conclusiones: Se ha demostrado la efectividad del “Módulo educativo, Conversando con los adolescentes de estilos de vida saludables, sexualidad y prevención de

ITS/ VIH Y SIDA”, el 94% de encuestados incrementó el nivel de conocimientos de 12.57 a 19.39, así como de nivel bajo-medio pasando a un nivel alto. (12)

Miranda (2016) quién elaboró un estudio que fue la influencia de un programa educativo en el nivel de conocimiento de la Salud Sexual y Reproductiva de los alumnos del colegio nacional “Juana Moreno” de Huánuco. Este estudio tuvo una muestra de 45 estudiantes. Después de la intervención educativa el nivel de conocimiento fue principalmente alto. Estos estudios favorecen a los conocimientos detallados sobre la problemática estudiado en cuanto los conceptos y definiciones generales de las ITS.se trabajó con una muestra de 45 estudiantes. Los resultados fueron: la edad media que prevaleció fue las que fluctuaban entre los 16 a 18 años, con un total del 62%, En cuanto al conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual antes del programa educativo de salud sexual y reproductiva el 64% de los adolescentes tenían un conocimiento bajo, inmediatamente después de concluido el programa educativo se conoció que el 66% tenían conocimiento calificativo como alto y el 26,6% nivel medio en relación a las infecciones de transmisión sexual. (13)

Dueñas M, (Lima,2015). En la investigación de título “efecto de un modulo educativo en el nivel de conocimiento de sexualidad, la prevención de ITS y VIH/SIDA de estudiantes de secundaria ,2014.Del resultado es que el conocimiento antes de la intervención educativa es de 86% que poseen conocimientos medios,el 6% un conocimiento alto, después de la intervención educativa aumento un 94%.Conclusión aumento el conocimiento de un nivel bajo-regular a uno alto de3spues de la intervención.(12)

Ayala A (Arequipa,2015) . El estudio titulado “Nivel de conocimiento sobre prevención de las ITS y SIDA en jóvenes,2015”. Fue un estudio descriptivo. La población estuvo formada por 1200 mujeres. Se aplicó una encuesta ,se obtuvo como resultado el nivel de conocimiento de ITS y VIH es excelentes la edad de 17 años 1.2%, nivel apropiado 9.3% y el nivel admisible es de 11.6% en el caso de los que tienen 16 años el nivel apropiado es de 11.6%, los 15 años tienen conocimiento apropiado de 5.8%,el nivel admisible tiene 14% y nivel bajo 16.3%,los de 14 años tienen conocimiento bajo con un 1.2% . se llegó ala la conclusión que los alumnos tiene un conocimiento bajo, en el caso correcto de uso de preservativo los alumnos tienen un conocimiento admisible.(14)

Moreno (2015), quien estudio el nivel de conocimiento sobre las ITS y su prevención en adolescentes, en el 2015. La población estuvo conformada por 120 estudiantes. Se encontró que hubo principalmente un nivel bajo y medio, producto a que los alumnos no reciben una correcta educación sobre ITS. Es un estudio de tipo cuantitativo-descriptivo ,se

obtuvo que un 35% conoce el tema el 65% desconoce, preponderado un conocimiento medio y bajo en los dos grados. En conclusión, la dimensión de conocimiento de las ITS. Son casos críticos en relación a la transmisión y complicación y creencias, resaltando un nivel conocimiento de medio a bajo en los dos grados. (15)

Las infecciones de transmisión sexual (ITS): Prevención y control de las ITS se basan en la intervención educativa y la promoción del sexo seguro, la detección de infecciones sintomáticas y asintomáticas, la investigación de los contactos sexuales en los pacientes, la inmunización frente a las ITS para las que se dispone de vacuna y la vigilancia epidemiológica. Las ITS son causadas por más de 30 bacterias, germen y parásitos distintos, se dispersan generalmente por el coito, incluyendo el sexo vaginal, anal y oral. Estas ITS se pueden propagar por coito cutáneo. Los agentes causantes de ITS se pueden dispersar por recursos no sexuales, las transfusiones de sangre, los trasplantes de tejidos. Muchas ITS, especialmente clamidiasis, gonorrea, hepatitis B, VIH, VPH, HSV2 y sífilis, la madre y el niño pueden adquirir en un embarazo como también en el parto. Entre los más de 30 agentes patógenos que se sabe se transmiten por contacto sexual, ocho se han vinculado a la máxima incidencia de enfermedades. De esas ocho infecciones, cuatro son actualmente curables, a saber: sífilis, gonorrea, clamidiasis y tricomoniasis. Las otras cuatro, hepatitis B, herpes, VIH y VPH, son infecciones virales incurables que, no obstante, se pueden mitigar o atenuar con tratamiento.

Por lo tanto, el uso correcto de los preservativos masculinos y femeninos durante la penetración vaginal o anal que protege contra la propagación de las ITS, entre ellas la infección por el VIH. Los datos demuestran que los preservativos masculinos de látex tienen un efecto protector del 85% más contra la transmisión del VIH y otras infecciones de transmisión sexual (ITS), utilización correcta del preservativo primer paso : Revisar la fecha de caducidad , segundo paso: Abrir la envoltura con mucho cuidado , no usar los dientes , uñas , tijeras porque el preservativo se puede dañar, tercer paso: Poner el condón en la punta cuando el pene este erecto, cuarto paso: Coger la punta del condón para que no ingrese el aire después enrollarlo la base del pene ,quinto paso: es el más importante porque después de la eyaculación y cuando este erecto el pene retirar el condón sujetando de la base para que no se derrame el semen luego hacerle un nudo echarlo a la basura, tomar en cuenta que por cada coito se debe usar un nuevos condón. (17)



Así como El Papiloma virus Humano (VPH): Este virus tiene el nombre Papiloma Virus porque puede causar verrugas en los genitales o papiloma que son tumores benignos que no son cancerosos, esto se adquiere mediante el coito y pueden llegar a causar cáncer cervical que es un riesgo oncogénico o cardiogénico que pueden llegar al crecimiento de células anormales.

Por ello estas infecciones por clamidia pueden afectar a hombres y mujeres, en las mujeres aparecer flujo vaginal anormal, son enfermedades que no tienen tratamiento, pueden llegar a sufrir enfermedades pélvicas, en el caso de los hombres tiene ardor al orinar, estas personas no presentan síntomas de infección por clamidia. Así mismo La gonorrea tiene un síntoma que es la aparición de flujo vaginal y en el caso de hombres flujo en el pene acompañado de dolor, dificultad al orinar, las complicaciones son en el caso de la mujer es enfermedad inflamatoria pélvica, un embarazo ectópico que significa una inflamación fuera del útero en las trompas de Falopio que pueden producir infertilidad porque tiene secuelas como cicatrices en el útero y la trompa, durante las relaciones sexuales hay dolor y dolor pélvico.

Además, herpes genital es causado por el virus simple que en inglés su sigla es HSV, sus síntomas que puede presentar verrugas dolorosas o úlceras en el área genital, tienen la sensación de cosquilla, ardores en las piernas también en el área genital lesiones, aparecen las pocas semanas, pero el virus se queda en el cuerpo.

Igualmente, las sífilis tienen el síntoma de aparecer úlceras que no duelen, en la zona del pene o de la vagina incluyendo erupciones permanentes o eventuales este puede llegar a afectar el corazón y el sistema nervioso central cuando no hay un tratamiento oportuno

En efecto la verruga genital es llamada verruga venérea su nombre científico es condylomata acuminada que es causada por el virus que se une con la verruga común de la piel, suelen aparecer pequeños bultos duros y no duelen por lo general en el área de la vaginal y anal, en el caso de los hombres en el pene y el ano.

Así pues, la Enfermedad Pélvica Inflamatoria se transmite durante el coito que causa una infección cuando no es tratada a tiempo los primeros síntomas suelen ser ignorados hasta que se la diagnostica cuando esta ya está avanzada la enfermedad produciendo cicatrices

que causa un embarazo ectópico, dolor moderado o intensos en la zona abdomen bajo, fiebre, sensibilidad cervical flujo vaginal anormal.

Es así como uretritis no gonocócica en estos casos suele aparecer infecciones que no son causadas por la gonorrea, pero sus síntomas son, parecidos, pero esto lo ocasiona la clamidia, estos síntomas son dolor y molestia al orinar leves por ello no se percata la persona infectada.

Aunado a esto la hepatitis B ataca al hígado es un virus que se encuentra en la sangre, saliva, semen otros fluidos del cuerpo, se adquiere durante el coito, la administración de drogas por inyectables, los síntomas que presenta son cansancio, fiebre, vómitos, dolor en las articulaciones, erupciones cutáneas, ictericia, urticarias desaparece las ganas de comer, el medico prescribe reposo absoluto en cama.

Al respecto la Vaginitis por Tricolomas suele suceder por el contacto sexual de una persona infectada que presenta el síntoma como infección leve en el tracto urinario, secreciones con olores, prurito, ardor, enrojecimiento de la región genital, dolor durante el coito, si no se trata a tiempo puede atacar al cuello uterino.

Vaginitis por hongos tiene el nombre de Cándida o Monilia, sus síntomas aparecen como prurito o ardo muy intenso, suele incrementar excesivamente un tipo de hongo que hay en el cuerpo en la región genital, los tratamientos son con óvulos vaginales en el caso de las mujeres (15)

En ese mismo contexto el análisis de sangre es más rápido y más económico en relación con a la sífilis. este análisis ya se puede realizar en personas de bajos recursos, el análisis es muy preciso, en cuanto a los resultados el puede demora es de 15 a 20 minutos y se puede realizar más fácilmente con una capacitación básica el análisis esta priorizado para las gestantes para detectar una sífilis. (16)

Así como la prevención de las ITS (hepatitis B y el virus del papiloma humano) hay vacunas seguras y muy eficaces disponibles. Las vacunas de prevención son importantes en las ITS, la vacuna de la hepatitis B está incluida en el programa de inmunización infantil en el 93 % de los países, se estima que previene a un 1,3 millón de mortandad por hepatopatía

crónica y cáncer, el seguimiento del tratamiento es difícil la atención al tratamiento puede quedar incompleto.

En ese mismo contexto la vacuna contra el VPH está disponible en el programa de inmunizaciones sistémicas en 45 países, en las mayorías de clases medias y altas. Si llegaría a una cobertura del 70% de vacunas contra VPH, en los próximos decenios se podría prevenir la tasa de mortalidad de más de 4 millones mujeres de países de escaso recursos económicos, en los que hay mayor cantidad de casos de cáncer cervicouterino.

El presente trabajo de investigación se basa en la teoría de Nola Pender, ya que desarrollar lineamientos de modelo de promoción de la salud, la intervención educativa propuesta está orientada a mejorar los conocimientos de los estudiantes de quinto de secundaria sobre la prevención de las ITS como componente de la salud comunitaria fomentando estilos de vida saludables; Nos basaremos específicamente en el primer postulado, ya que la intervención educativa propuesta tomara en cuenta los cuatro requisitos mencionados para un aprendizaje activo: la motivación, atención, retención y reproducción del conocimiento correcto, al mejorar el nivel de conocimiento de los estudiantes de quinto de secundaria buscamos conductas sanitarias a favor de los estudiantes del quinto de secundaria sobre la prevención de las ITS la información oportunamente de los servicios de salud impactando directamente en la vida y desarrollo de los estudiantes de quinto de secundaria en la familia y la comunidad.<sup>(21)</sup>

En visto de la prevalencia de esta problemática, se considera importante realizar intervenciones educativas que puedan mejorar el nivel de conocimiento sobre este tema, considerando que las ITS son un problema de salud pública que afecta a población en diferentes aspectos, por ello observa que existe algunos estudiantes de quinto de secundaria que han iniciado su actividad sexual siento esto un indicador de riesgo que se ve reflejado por la inadecuada prevención que tienen los estudiantes de secundaria en el conocimiento de las ITS que desconocen los mismo que impulsa a tener relaciones sexuales a tempranamente, es la curiosidad que experimenta, el deseo de relacionarse con el sexo opuesto, los mismos compañeros hacen que esto sea más propensos a esta misma que es necesario fortalecer el conocimiento por falta de información esto puede llegar a incrementar por ello es importante esencial el control. Por lo tanto, se realizó la investigación del conocimiento en los estudiantes para evitar la propagación de esta enfermedad para evitar

que falten los alumnos a clases por un contagio y empeoré su estado de salud por falta de conocimiento o información adecuada para prevención.

Esta investigación tendrá como propósito aplicar una intervención educativa dirigida a mejorar el conocimiento de la prevención en los diferentes tipos de ITS enfocándose principalmente en el desarrollo de una intervención educativa de prevención considerando en el estudiante una valoración holística, individual. El contexto social para fomentar y trabajar con el fin de lograr la disminución la incidencia de las ITS, y que este tome decisiones de manera responsable. De este modo, genera un gran riesgo que tiene como final casos de ITS que resulta un problema de interés público que nos involucra a todos y debate social importante por las que repercuten en la vida de los estudiantes en la actualidad la práctica diaria observamos que a pesar de los esfuerzos realizado por el personal de salud de enfermería para orientar a los afectados principalmente la población de estudiantes de secundaria y jóvenes sobre la intervención educativa que se constituyen como la población más vulnerable en contraer una infección de transmisión sexual.

Por el cual este trabajo toma relevancia por la prevención se proporcionó conocimientos sobre la prevención de infecciones de trasmisión sexual, obteniendo resultados significativos para brindar información, ya que ello conlleva a un cambio en la toma de conciencia frente a problemática para poder realizar nuevas investigaciones.

Es así como se plantea la siguiente Hipótesis General:

H1: La intervención educativa sobre el nivel de conocimientos de la prevención de las infecciones de transmisión sexual es significativa en los estudiantes de 5to secundaria de la Institución Educativa 129 Yamaguchi, Santa Anita, 2019.

HO: La intervención educativa sobre el nivel de conocimientos de la prevención de las infecciones de transmisión sexual no es significativa en los estudiantes de 5to secundaria de la Institución Educativa 129 Yamaguchi, Santa Anita, 2019.

Asi mismo se plantea las siguientes Hipótesis Específicas: HE1. El efecto de una intervención educativa sobre el nivel de conocimiento sobre la dimensión generalidades de las infecciones de trasmisión sexual es significativa en los estudiantes de 5to secundaria de la Institución Educativa 129 Yamaguchi, Santa Anita, 2019. HE2. El efecto de una intervención educativa sobre el nivel de conocimiento sobre la dime

nsión tipos de infecciones de transmisión sexual es significativa en los estudiantes de 5to secundaria de la Institución Educativa 129 Yamaguchi, Santa Anita, 2019. HE3: El efecto de una intervención educativa sobre el nivel de conocimiento en la dimensión prevención de las infecciones de transmisión sexual es significativa en los estudiantes de 5to secundaria de la Institución Educativa 129 Yamaguchi, Santa Anita, 2019.

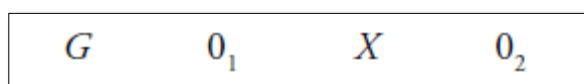
En tal sentido se planteo como objetivo general, determinar el efecto de una intervención educativa en el nivel conocimiento sobre prevención de infecciones de transmisión sexual en estudiantes de 5to secundaria de la Institución Educativa 129 Yamaguchi, Santa Anita, 2019. Asimismo se estableció los siguientes Objetivos Específicos: Identificar el efecto de una intervención educativa sobre la dimensión generalidades de las infecciones de transmisión sexual en los estudiantes de 5to secundaria la Institución Educativa 129 Yamaguchi, Santa Anita, 2019. Identificar el efecto de una intervención educativa sobre la dimensión tipos de infecciones de transmisión sexual en los estudiantes de 5to secundaria de la Institución Educativa 129 Yamaguchi, Santa Anita, 2019. Identificar el efecto de una intervención educativa sobre la dimensión prevención de las infecciones de transmisión sexual en los estudiantes de 5to secundaria de la Institución Educativa 129 Yamaguchi, Santa Anita, 2019.

## II. MÉTODO

### 2.1. Tipo y diseño de la investigación

El enfoque es cuantitativo pues se empleó pruebas estadísticas, según Hernández explica que, en el enfoque cuantitativo, se utilizan datos para pruebas de hipótesis o para brindar evidencias con relación a los objetivos del estudio que se efectúa (23).

El diseño de investigación es pre-experimental ya que el grado de control a la muestra analizada es mínima. De esta manera el diseño utilizado fue de pre prueba/post prueba con un solo grupo, y se representaría de la siguiente forma. (22):



Donde:

G: Grupo

O1: Observación o medición 1

X: Intervención

O2: Observación o medición 2

Por otro lado, esta investigación es de nivel aplicativo, pues se busca mejorar significativamente el nivel educativo en cuanto a prevención de infecciones de transmisión sexual. Al respecto de este alcance de investigación a veces se llama constructivo o utilitario, pues se pone en manifiesto los conocimientos teóricos en una situación concreta y se observan los efectos prácticos que ese procedimiento deriva (24)

Por su parte, la investigación fue de corte longitudinal porque tiene la ventaja de analizar la evolución de la muestra en diferentes momentos del tiempo.

## 2.2. Operacionalización de Variables

Variable independiente: Intervención educativa.

Variable dependiente: Conocimiento sobre prevención de ITS.

Tabla 1. *Operacionalización de variables*

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
INTERVENCIÓN EDUCATIVA	Es un hecho internacional para ejecutar acciones que orienta a obtener el desarrollo global de la persona que recibe la educación, así mismo presenta la característica teológica: presencia de un educador-educando que manifiesta un lenguaje unido a un propósito que es realizar acciones para lograr un objetivo y se ejecuta mediante fase de autoeducación y heteroeducación (25).	No aplica	Introducción  Desarrollo  Conclusión	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivación</li> <li>• Pre test</li> <li>• Presentación del tema</li> </ul> <p>Lluvia de ideas, Video, Tema educativos pasa a desarrollar. Se usó el rota folio. El que Pregunto recibió un incentivo</p> <p>Evaluación del entendimiento en estudiantes de 5to secundaria pos test</p>	No aplica

<p style="text-align: center;"><b>CONOCIMIENTO SOBRE PREVENCIÓN DE ITS</b></p>	<p>Según OMS (2) Las ITS son un peligro primordial para nuestra salud causan problemas de salud en todas las edades y la adolescencia representa un grupo vulnerable (1).</p>	<p>Los niveles de conocimiento sobre generalidades, tipos de ITS, prevención de ITS, se midieron a través de un cuestionario con respuestas que fueron presentadas en niveles de alto, medio, bajo con sus respectivos porcentajes.</p>	<p>Generalidades</p> <p>Tipo de Infecciones Trasmisión Sexual</p> <p>Prevención de Infecciones Trasmisión Sexual</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición</li> <li>• Modo de Trasmisión</li> <li>• Tratamiento</li>   <li>• Clamidas</li> <li>•</li> <li>• Herpes genitales</li> <li>• Hepatitis B</li>   <li>• Gonorreas</li>   <li>• VIH/SIDA</li> <li>• Verruga genital</li> <li>• VPH</li>   <li>• Sífilis</li> <li>• Tricomoniasis y hongos</li>   <li>• Inicio sexual tardío</li>   <li>• Números de parejas</li>   <li>• Utilización de preservativos.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Respuestas:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Escala de Likert Ordinal</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Niveles:</b> Estaninos:</p> <p style="text-align: center;">Alto (10 -20)</p> <p style="text-align: center;">Medio (6 - 9)</p> <p style="text-align: center;">Bajo (0 - 5)</p>
--	---	---	--	--	---



### **2.3. Población, muestra y muestreo**

Para la presente investigación se tomó como población de estudio a los 120 estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa 129 Yamaguchi en Santa Anita, 2019. Siendo la muestra de 80 estudiantes, no probabilístico por conveniencia, tomando en consideración los criterios de inclusión y exclusión.

Entre los criterios de inclusión tenemos:

- Estudiantes del quinto grado de secundaria que estuvieron matriculado en la Institución 129 Yamaguchi, 2019.
- Estudiantes del quinto grado de secundaria entre 15 y 17 años de edad.
- Padres de familias que firmaron el consentimiento informado.

Entre los Criterios de exclusión figuran:

- Estudiantes de quinto grado de secundaria que no aceptaron participar en el estudio y/o no firmaron el consentimiento.
- Estudiantes de quinto grado de secundaria menores de 15 años o mayor de 17 años.
- Estudiantes de quinto grado de secundaria que no estén matriculados.

### **2.4. Técnicas de instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

Se utilizó como técnica la encuesta, en la cual permitió tener un contacto directo con los estudiantes y como instrumento se utilizó un cuestionario, el cual estuvo conformado por 20 preguntas para la determinación del efecto de una intervención educativa en los estudiantes. Este cuestionario, consta de un total de 20 preguntas: 8 preguntas relacionadas a la dimensión generalidades, 9 para la dimensión tipos de ITS y 3 para la dimensión prevención (ver anexo N°1). El instrumento es un cuestionario con 20 ítems está dividido por dos dimensiones donde se presenta una escala de 2 (correcta e incorrecta). el instrumento fue respondido por la población en estudio que fueron estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E.129 Yamaguchi.

La aplicación se realizó en un tiempo de 15 minutos por estudiantes con respecto a la estructura del instrumento este consta de un bloque: el lineamiento general del uso del instrumento. Describe el desarrollo del propósito. La validación del instrumento se determinó mediante el Juicio de expertos, en donde se contó con la participación de 5

profesionales de la salud entre docentes universitarios, especialistas en el área asistencial y de investigación. Para medir la confiabilidad, en esta investigación se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach. El resultado fue 0,701 y se interpreta como una confiabilidad aceptable teniendo en cuenta los siguientes criterios de interpretación (25).

## **2.5. Procedimiento**

Se aplicó un cuestionario sobre el conocimiento de las infecciones de transmisión sexual con el objetivo de recolectar datos de la percepción de los estudiantes de quinto grado del nivel secundaria de la I.E.129 Yamaguchi. A partir de ello se hizo un pre-test antes de empezar la sesión educativa, después se procedió a mostrar un video de tema a tratar, así mismo se inició con la sesión educativa, luego se mostró un video para concientizar los estudiantes, lluvias preguntas de los estudiantes para reforzar más los conocimientos sobre la prevención de ITS. Así mismo se aplicó el post-test a los estudiantes. Después se basaron los datos del Excel al programa estadístico SPSS, en donde se codificaron y etiquetaron las preguntas, dimensiones y variables, antes y después de la intervención educativa. Mediante este proceso se procedió a realizar la tabulación correspondiente a las tablas de los niveles elaborados mediante los rangos de Estaninos, además de sus gráficos (en Excel) y a su vez elaborar las tablas de Wilcoxon para analizar si existen diferencias significativas entre las calificaciones obtenidas antes y después de la intervención educativa. Finalmente, los gráficos y tablas fueron colocados en el Word de la tesis.

## **2.6. Método de análisis de datos**

Para el análisis de la información medida mediante la encuesta se procedió a utilizar el programa Excel. Con ello se ordenaron los datos de las respuestas. Luego de ello se utilizó el programa estadístico SPSS, Versión-25, en donde se realizó el análisis descriptivo y analítico, con lo cual se obtuvieron los gráficos de los niveles de conocimiento sobre ITS; y, utilizando como prueba estadística de Wilcoxon, se supo si existe o no diferencia significativas entre las evaluaciones realizadas.

## **2.7. Aspectos Éticos**

La investigación tendrá en cuenta los siguientes principios éticos:

Consentimiento informado, porque los estudiantes que participaron en este estudio de investigación se encuentra informados de los objetivos y beneficios que tendrían si aceptaban su participación en el.

Respeto a la persona, porque los estudiantes tuvieron derecho a decidir si participan o no en este trabajo de investigación.

La investigación tendrá en cuenta los siguiente principios éticos:

Respeto a la privacidad, porque todos los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas no fueron divulgados.

La investigación tendrá en cuenta los siguiente principios éticos:

El principio beneficencia, porque se vio reflejado en el incremento de la prevención de los estudiantes sobre ITS mediante la intervención educativa.

La investigación tendrá en cuenta los siguiente principios éticos:

El principio no maleficencia, porque se mantuvo el anonimato del participante y por lo tanto la confiabilidad.

La investigación tendrá en cuenta los siguiente principios éticos:

El principio autonomía, porque se solicitó al participante su colaboración voluntaria para responder las preguntas dadas a través del consentimiento informado verbal.

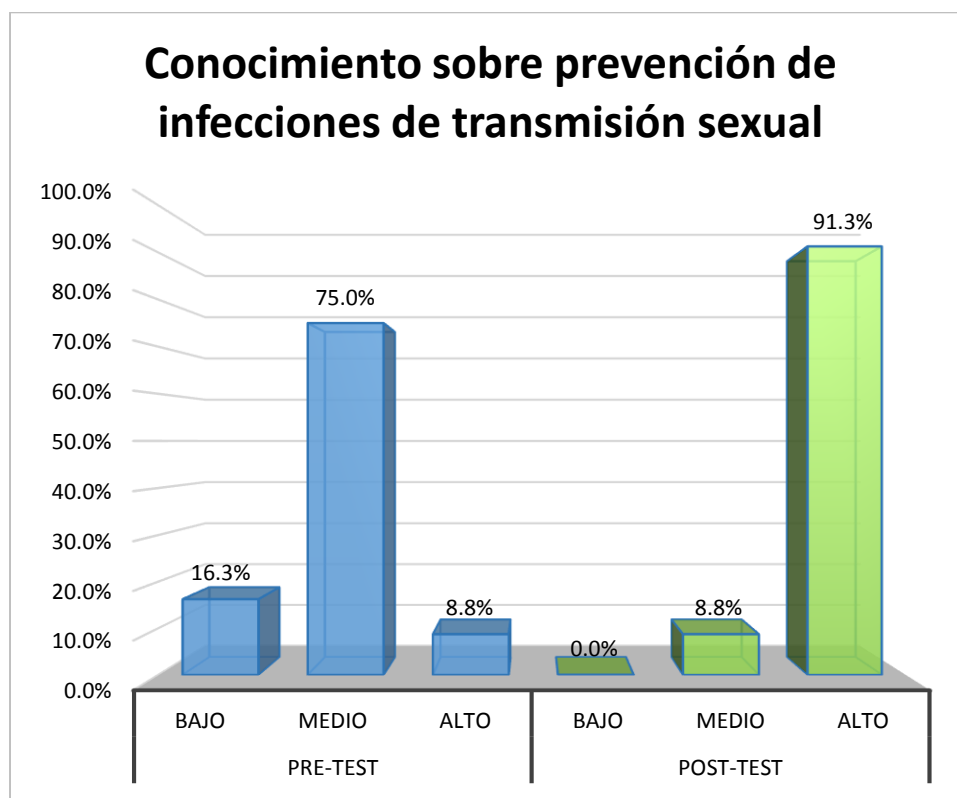
La investigación tendrá en cuenta los siguiente principios éticos:

El principio de justicia, porque participan los alumnos que reunieron criterios de inclusión del estudio sin ningún tipo de discriminación.

### III. RESULTADOS

Gráfico 1.

Niveles de conocimientos sobre prevención de infecciones de transmisión sexual en los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa 129 Yamaguchi, Santa Anita, 2019.

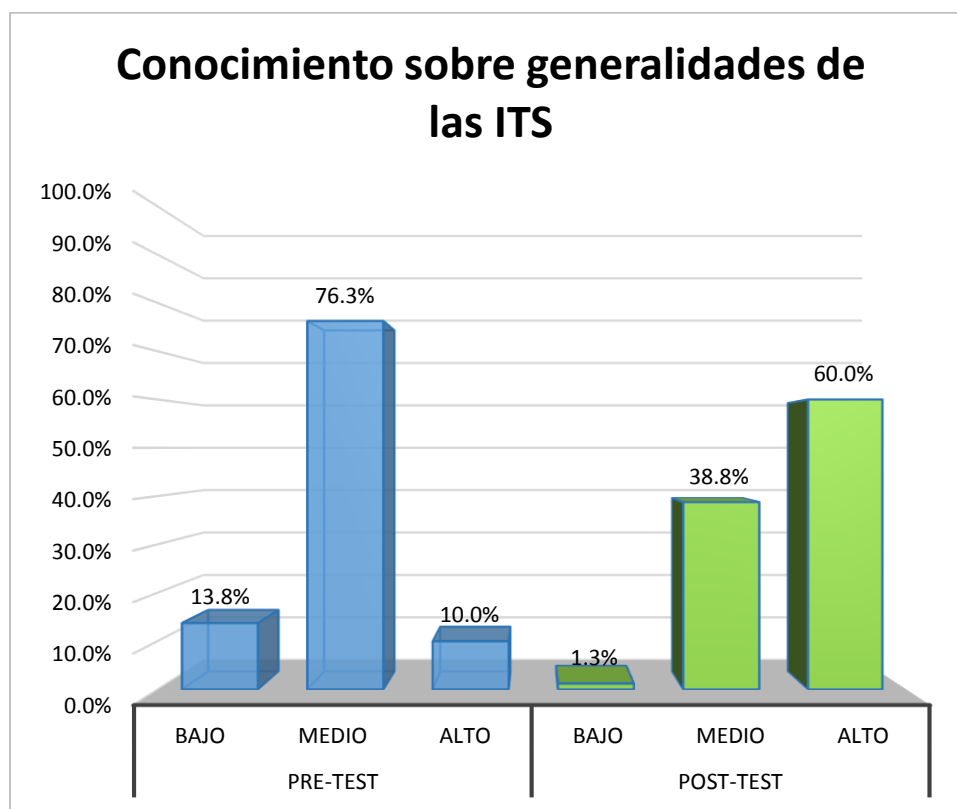


#### Interpretación

En el gráfico 1 se puede observar que en el pre-test, el 75.0 % (60) presenta un nivel medio de conocimiento sobre prevención de infecciones de transmisión sexual, el 16.3% (13) presenta un nivel bajo y el 8.8% (7) presenta un nivel alto. En relación al post-test, el 91.3% (73) presentó un nivel alto de conocimiento y por otro lado, el 8.8 % (7) tuvo un nivel medio, no habiendo nivel bajo.

Gráfico 2.

Niveles de conocimientos sobre el nivel de la dimensión generalidades de infecciones de transmisión sexual en los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa 129 Yamaguchi, Santa Anita, 2019.

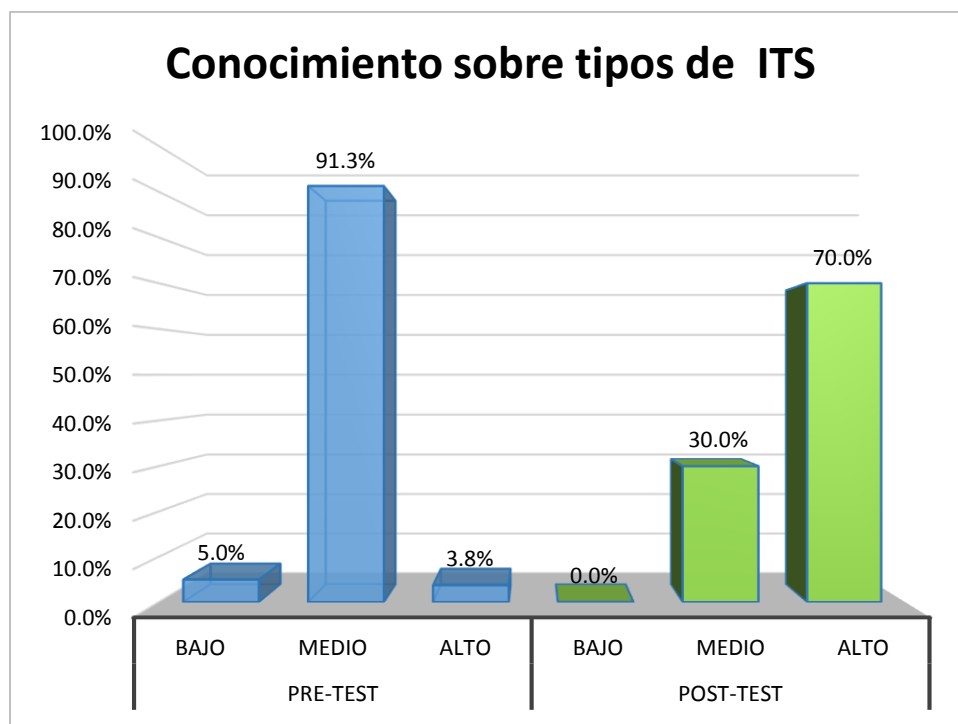


### Interpretación

En el gráfico 2 se puede observar que, en el pre-test, el 76.3% (61) presenta un nivel medio sobre conocimiento de generalidades de infecciones de transmisión sexual, el 13.8% (11) presenta un nivel bajo y el 10.0% (8) presenta un nivel alto. En relación al post-test, el 60.0% (48) presentó un nivel alto de conocimiento, el 38.8% (31) tiene un nivel medio, y finalmente solo el 1.3% (1) tuvo un nivel bajo.

Gráfico 3.

Niveles de conocimientos sobre la dimensión tipos de infecciones de transmisión sexual en los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa 129 Yamaguchi, Santa Anita, 2019

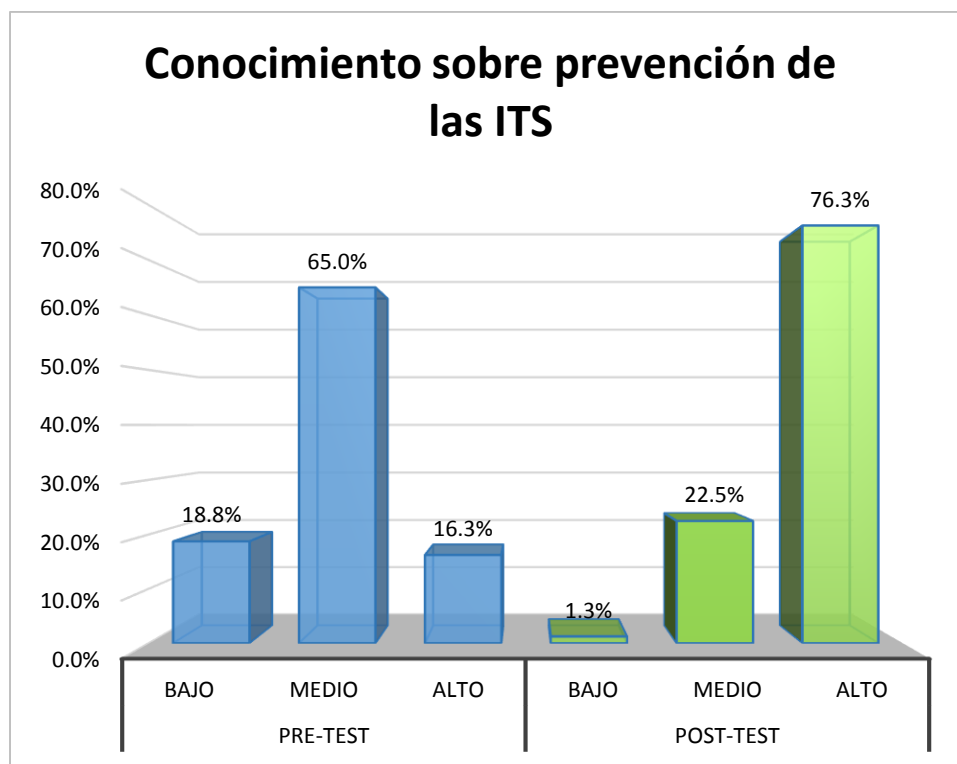


### Interpretación

En el gráfico 3 se puede observar que, en el pre-test, el 91.3% (73) presenta un nivel medio de conocimiento sobre tipos de infecciones de transmisión sexual, el 5.0% (4) presenta un nivel bajo, y el 3.8 % (3) tiene un nivel alto. En relación al post-test, el 70.0% (56) presenta un nivel alto de conocimiento y el 30.0% (24) presenta un nivel medio.

Gráfico 4.

Niveles de conocimientos sobre la dimensión prevención de las infecciones de transmisión sexual en los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa 129 Yamaguchi, Santa Anita, 2019



### Interpretación

En el gráfico 4 se puede observar que, en el pre-test, el 65.0% (52) presenta un nivel medio de conocimiento sobre la dimensión comportamiento sexual de infecciones de transmisión sexual, el 18.8% (15) presenta un nivel bajo y el 16.3% (13) presenta un nivel alto. En relación al post-test, el 76.3% (61) presenta un nivel alto de conocimiento, el 22.5% (18) presenta un nivel medio, y por último, solo el 1.3% (1) presenta un nivel bajo.

### **Contrastación de la Hipótesis General**

H1: La intervención educativa sobre el nivel de conocimiento de la prevención de las infecciones de transmisión sexual es significativa en los estudiantes de 5to secundaria de la Institución Educativa 129 Yamaguchi, Santa Anita, 2019.

HO: La intervención educativa sobre el nivel de conocimiento de la prevención de las infecciones de transmisión sexual no es significativa en los estudiantes de 5to secundaria de la Institución Educativa 129 Yamaguchi, Santa Anita, 2019.

### **Regla para decidir**

Si el resultado de la significancia de la prueba de Wilcoxon es menor al nivel de significancia de 0,05, se rechaza la hipótesis nula y se toma la alterna.

Tabla 2. *Prueba de Wilcoxon<sup>a</sup> acerca del conocimiento sobre prevención de infecciones de transmisión sexual*

	Post - Variable - Pre - Variable
Z	-7,585 <sup>b</sup>
Sig. asintótica(bilateral)	0,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

### **Decisión**

La significancia resultante fue 0,000, es decir inferior a 0,05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, donde la intervención educativa sobre el nivel de conocimiento de la prevención de las infecciones de transmisión sexual es significativa en los estudiantes de 5to secundaria de la Institución Educativa 129 Yamaguchi, Santa Anita, 2019.

### **Contrastación de las Hipótesis Específicas:**



### Hipótesis 1

H1: El efecto de una intervención educativa sobre el nivel de conocimiento sobre la dimensión generalidades de las infecciones de transmisión sexual es significativa en los estudiantes de 5to secundaria de la Institución Educativa 129 Yamaguchi, Santa Anita, 2019.

Ho: El efecto de una intervención educativa sobre el nivel de conocimiento sobre la dimensión generalidades de las infecciones de transmisión sexual no es significativa en los estudiantes de 5to secundaria de la Institución Educativa 129 Yamaguchi, Santa Anita, 2019.

### Regla para decidir

Si el resultado de la significancia de la prueba de Wilcoxon es menor al nivel de significancia de 0,05, se rechaza la hipótesis nula y se toma la alterna.

Tabla 3. *Prueba de Wilcoxon<sup>a</sup> acerca del conocimiento sobre generalidades de infecciones de transmisión sexual*

	Post - Dimensión 1 - Pre - Dimensión 1
Z	-6,242 <sup>b</sup>
Sig. asintótica(bilateral)	0,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

### Decisión

La significancia resultante fue 0,000, es decir inferior a 0,05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se da por sentado que el efecto de una intervención educativa sobre el nivel de conocimiento sobre la dimensión generalidades de las infecciones de transmisión sexual es significativa en los estudiantes de 5to secundaria de la Institución Educativa 129 Yamaguchi, Santa Anita, 2019.

## Hipótesis 2

H1: El efecto de una intervención educativa sobre el nivel de conocimiento sobre la dimensión tipos de infecciones de transmisión sexual es significativa en los estudiantes de 5to secundaria de la Institución Educativa 129 Yamaguchi, Santa Anita, 2019.

Ho: El efecto de una intervención educativa sobre el nivel de conocimiento sobre la dimensión tipos de infecciones de transmisión sexual no es significativa en los estudiantes de 5to secundaria de la Institución Educativa 129 Yamaguchi, Santa Anita, 2019.

### Regla para decidir

Si el resultado de la significancia de la prueba de Wilcoxon es menor al nivel de significancia de 0,05, se rechaza la hipótesis nula y se toma la alterna.

Tabla 4. *Prueba de Wilcoxon<sup>a</sup> acerca del conocimiento sobre tipos de infecciones de transmisión sexual*

	Post - Dimensión 2 - Pre - Dimensión 2
Z	-7,256 <sup>b</sup>
Sig. asintótica(bilateral)	0,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

### Decisión

La significancia resultante fue 0,000, es decir inferior a 0,05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se da por sentado que el efecto de una intervención educativa sobre el nivel de conocimiento sobre la dimensión tipos de infecciones de transmisión sexual es significativa en los estudiantes de 5to secundaria de la Institución Educativa 129 Yamaguchi, Santa Anita, 2019.

### Hipótesis 3

H1: El efecto de una intervención educativa sobre el nivel de conocimiento en la dimensión comportamiento sexual de infecciones de trasmisión sexual es significativa en los estudiantes de 5to secundaria de la Institución Educativa 129 Yamaguchi, Santa Anita, 2019.

Ho: El efecto de una intervención educativa sobre el nivel de conocimiento en la dimensión comportamiento sexual de infecciones de trasmisión sexual no es significativa en los estudiantes de 5to secundaria de la Institución Educativa 129 Yamaguchi, Santa Anita, 2019.

#### Regla para decidir

Si el resultado de la significancia de la prueba de Wilcoxon es menor al nivel de significancia de 0,05, se rechaza la hipótesis nula y se toma la alterna.

Tabla 5. *Prueba de Wilcoxon<sup>a</sup> acerca del conocimiento sobre la dimensión comportamiento sexual de infecciones de trasmisión sexual*

	Post - Dimensión 3 - Pre - Dimensión 3
Z	-7,040 <sup>b</sup>
Sig. asintótica(bilateral)	0,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

#### Decisión

La significancia resultante fue 0,000, es decir inferior a 0,05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se da por sentado que el efecto de una intervención educativa sobre el nivel de conocimiento en la dimensión comportamiento sexual de infecciones de trasmisión sexual es significativa en los estudiantes de 5to secundaria de la Institución Educativa 129 Yamaguchi, Santa Anita, 2019.

#### IV. DISCUSIÓN

En base a lo indicado por la OMS (2016), las ITS tienen consecuencias que resultan profundas en la salud sexual, forman un gran peligro para la salud, y la adolescencia resulta el grupo más vulnerable. Según el documento técnico de situación de salud de los adolescentes y jóvenes en el Perú (2017) menciona que entre los años de 1983 y 2016 se notificaron más de treinta mil casos de SIDA de los cuales una considerable parte de las personas fueron diagnosticadas cuando tenían menos de 20 años. Por ello se hace necesario estudiar a fondo esta problemática. A partir de lo expuesto, en la presente investigación se buscó determinar si la intervención educativa sobre el nivel de conocimientos de la prevención de las infecciones de transmisión sexual es significativa en los estudiantes de 5to secundaria de la Institución Educativa 129 Yamaguchi, Santa Anita, 2019. A un nivel de 5% se tomó la hipótesis alterna, la cual indica que la intervención educativa sobre el nivel de conocimiento de la prevención de las infecciones de transmisión sexual es significativa en los estudiantes de 5to secundaria (Sig.<0,05). Por su parte, el nivel antes de la intervención educativa fue principalmente medio, con el 75% de los estudiantes, pero luego de la intervención educativa fue principalmente alto, con el 91,3% de los estudiantes. Este estudio coincide con el de Dueñas, y Milagros (2014), quienes investigaron si el nivel de conocimientos resulta significativo luego de una intervención educativa sobre sexualidad, prevención de infecciones de transmisión sexual y VIH/SIDA de los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución educativa República de Colombia-2014. Para este estudio también resultó significativo el efecto de la intervención educativa (Sig.<0,05). Por otro lado, el 94% de encuestados incrementó el nivel de conocimientos de 12.57 a 19.39, así como de nivel bajo-medio pasando a un nivel alto. Estos estudios aportan a clarificar la percepción sobre las ITS y prevenirse de forma organizada.

Según lo indicado por el MINSA (2011) las ITS crean graves problemas de Salud Pública no solo por sus altas tasas en la capacidad de transmisión perinatal, sino por sus complicaciones en salud sexual y reproductiva y por facilitar la transmisión del VIH. Estos efectos tempranos y tardíos desencadenan serias consecuencias a nivel de la salud, nivel social y económico de la población peruana. Por ello es necesario aprender los conceptos fundamentales sobre las infecciones indicadas. A partir de lo indicado, en el presente estudio se buscó identificar si el efecto de una intervención educativa sobre el nivel de conocimiento

de generalidades de las infecciones de transmisión sexual después de aplicar la intervención educativa es significativa en los estudiantes de 5to secundaria de la Institución Educativa 129 Yamaguchi, Santa Anita, 2019. Según la prueba de Wilcoxon, sí se registró que hubo una mejoría significativa (Sig.<0,05). Por otro lado, hubo mejoría en cuanto a los niveles de conocimiento sobre generalidades. El nivel medio antes de la intervención educativa fue principalmente de 76,3%, pero luego de la intervención educativa hubo principalmente un nivel alto con el 60% de los estudiantes. Estos resultados coinciden con lo encontrado por Bermudez (2018) con su estudio sobre efectividad de la intervención educativa sobre prevención de enfermedades de transmisión sexual en adolescentes del 4to año de la I.E N° 6045. En cuanto al conocimiento sobre generalidades, el nivel que principalmente se manifestó fue el bajo antes de la intervención educativa con 37 encuestados, pero luego de la intervención educativa hubo principalmente un nivel alto con 38 estudiantes. Estos estudios favorecen a los conocimientos detallados sobre la problemática estudiado en cuanto los conceptos y definiciones generales de las ITS.

Las ITS son causadas por más de 30 bacterias, virus y parásitos diferentes, según la OMS (2016) y se propagan predominantemente por contacto sexuales. Por ello, resulta importante conocer las diferentes infecciones que provocan esos virus. En base a lo indicado, se estudió en la presente investigación el efecto de una intervención educativa sobre el nivel de conocimiento de la dimensión tipos de infecciones de transmisión sexual en los estudiantes de 5to secundaria de la Institución Educativa 129 Yamaguchi, Santa Anita, 2019. Se dio el resultado de que sí hay una mejoría significativa (Sig.<0,05). Por otro lado, en el pre test se tuvo que principalmente hubo un nivel medio, con el 91,3% de los estudiantes, y luego de la intervención educativa el 70% de los estudiantes tuvo nivel alto. Este estudio coincide con el de Ayala (2015), el cual estudió los efectos de un programa educativo en el nivel de conocimiento sobre las ITS en la Institución Educativa de César Vallejo. Se tuvo que en el pre-test hubo principalmente un nivel medio, con 52,9% de los estudiantes, y por otro lado, luego da la intervención educativa el nivel de conocimiento fue principalmente alto, con el 81,6% de los estudiantes. Estos estudios aportan al conocimiento de las diferentes infecciones de transmisión sexual, en el sentido que previenen su aparición y dan a conocer sus tipos de transmisión.

Así como la prevención de las ITS (hepatitis B y el virus del papiloma humano) ya existen vacunas seguras y muy eficaces disponibles. Las vacunas de prevención son importantes en las ITS, la vacuna de la hepatitis B está incluida en el programa de inmunización infantil en el 93% de los países, se estima que previene a un 1,3 millón de mortalidad por hepatopatía crónica y cáncer, el seguimiento del tratamiento es difícil la atención al tratamiento puede quedar incompleto. Sobre las ideas de comportamiento sexual, en el presente estudio se trató de buscar si el efecto de una intervención educativa sobre el nivel de conocimiento en la dimensión comportamiento sexual después de aplicar la intervención educativa es significativa en los estudiantes de 5to secundaria de la Institución Educativa 129 Yamaguchi, Santa Anita, 2019. A raíz del resultado de significancia se infiere que sí hay una mejoría significativa ( $\text{Sig.} < 0,05$ ). Por otro lado, antes de la intervención educativa hubo principalmente un nivel medio con 65% y después de la intervención educativa indicó principalmente que el nivel alto fue el 76,3%. Este estudio trae a colación el estudio de Moreno (2015), quien estudio el nivel de conocimiento sobre las ITS y su prevención en adolescentes. Moreno encontró que hubo principalmente un 35% de personas que conocen sobre ITS y el 65 % desconoce. Esta clase de estudios aportan a que se necesita a las claras tener intervenciones, programas, clases, tanto de profesores, como de personal externo.

## V. CONCLUSIONES

1. Se determinó el efecto de una intervención educativa en el nivel conocimiento sobre la prevención de infecciones de transmisión sexual. El resultado de la significancia rechazó la hipótesis nula (Sig. < 0,05), por lo que la intervención educativa sobre el nivel de conocimientos de la prevención de las infecciones de transmisión sexual en los estudiantes de 5to secundaria de la Institución Educativa 129 Yamaguchi, Santa Anita, 2019, es significativa.
2. Se identificó el efecto de una intervención educativa en el nivel de conocimiento sobre las generalidades de las infecciones de trasmisión sexual. La significancia resultante indicó que se debió rechazar la hipótesis nula (Sig. < 0,05), de manera que se dio por sentado que la intervención educativa sobre el nivel de conocimiento de generalidades de las infecciones de trasmisión sexual en los estudiantes de 5to secundaria de la Institución Educativa 129 Yamaguchi, Santa Anita, 2019, es significativa.
3. Se identificó el efecto de una intervención educativa en el nivel de conocimiento sobre los tipos de infecciones de transmisión sexual. La significancia resultante indicó que se debió rechazar la hipótesis nula (Sig. < 0,05), se dio por sentado que el efecto de una intervención educativa sobre el nivel de conocimiento de tipos de infecciones de trasmisión sexual en los estudiantes de 5to secundaria de la Institución Educativa 129 Yamaguchi, Santa Anita, 2019 después de aplicar la intervención educativa es significativa.
4. Se identificó el efecto de una intervención educativa en el nivel de conocimiento sobre prevención de las infecciones de trasmisión sexual. La significancia resultante indicó que se debió rechazar la hipótesis nula (Sig. < 0,05), por lo que el efecto de una intervención educativa sobre la dimensión comportamiento sexual de infecciones de trasmisión sexual en los estudiantes de 5to secundaria de la Institución Educativa 129 Yamaguchi, Santa Anita, 2019 después de aplicar la intervención educativa es significativa.

## VI. RECOMENDACIONES

1. Se ha demostrado que las intervenciones educativas son efectivas, ya que mejoran el nivel de conocimiento sobre la prevención de infecciones de transmisión sexual, en ese sentido se recomienda a la Institución educativa 129 Yamaguchi Santa Anita coordine la ejecución de Programas Educativos dirigidos a los estudiantes de dicha institución, para que mejoren su nivel de conocimiento sobre dicho tema, abordando la problemática de tal manera se pueda prevenir, reducir los índices de infecciones de transmisión sexual en los adolescentes. Asimismo, se sugiere a los directivos de la Institución Educativa considerar como parte de su Plan curricular curso de tutoría donde abarquen temáticas sobre medidas preventivas sobre infecciones de transmisión sexual.
2. Los docentes del colegio del área encargada tutoría deben proyectarse de con un cronograma específico en la cual en cada sesión deben brindar una intervención educativa sobre modo de transmisión de las infecciones de transmisión sexual en la cual prioricen y enfatizan más con temas didácticos en la cual se llegue al estudiante ello pueda captar y prevenir la enfermedad.
3. Brindar capacitación actualizada y profunda a los docentes en el área de tutoría para orientar la importancia sobre los tipos de infecciones de transmisión sexual en los estudiantes de quinto de secundaria de manera oportuna.
4. Es importante que los docentes de dicha Institución Educativa estén capacitados para cualquier evento o factor de riesgo que se presente a nuestros adolescentes sobre la prevención en el número de parejas sexuales, la utilización de preservativos para prevenir las infecciones de transmisión sexual, comparar los hallazgos y proponer nuevas estrategias más eficaces.



## REFERENCIAS

1. Organización Mundial de la Salud. Infecciones de transmisión sexual. [Internet].2016. [citado el 28 feb de 2019]. Disponible desde:[https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-\(stis\)](https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-(stis))
2. Organización Mundial de la Salud. Centro de Prensa: Notas Descriptivas N°110, Infecciones de Transmisión Sexual[Internet] [citado el 28 feb. De 2019]. 2013.Disponible desde: <file:///E:/TESIS%2020019/0379-3982-tem-29-03-00117.pdf>
3. Intervenciones para la prevención del VIH e ITS en América Latina y Caribe: una revisión de la experiencia regional. El contexto de la epidemia de VIH/SIDA en América Latina y Caribe [Internet] [citado el 28 feb de 2019]. Disponible desde: <http://www.sidastudi.org/resources/inmagic-img/dd0170.pdf>
4. Infecciones De Transmisión Sexual: Epidemiología Y Prevención. [Internet] [citado el 28 feb de 2019]. Disponible desde:[file:///C:/Users/Oficina/Downloads/22-Documento%20Principal%20\(manuscrito%3B%20sin%20contener%20datos%20de%20primera%20p%C3%A1gina\)-83-2-10-20161013.pdf](file:///C:/Users/Oficina/Downloads/22-Documento%20Principal%20(manuscrito%3B%20sin%20contener%20datos%20de%20primera%20p%C3%A1gina)-83-2-10-20161013.pdf)
5. MINSA [Internet]. Documento técnico de situación de salud de los adolescentes y jóvenes en el Perú del año 2017[Internet] [citado el 2 de abril del 2019] Disponible desde: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf>
6. MINSA.Dirección General de Epidemiología. Situación Epidemiológica de la Epidemia del VIH/Sida en el Perú. [Internet] Casos D de Sida Según Año de 2016 Diagnostico. [Citado el 13 marzo del 2019]. Disponible desde:[http://www.app.minsa.gob.pe/bsc/Detalle\\_IndBSC.asp?lcind=18&lcobj=4&lcper=1&lcfreq=7/3/2017](http://www.app.minsa.gob.pe/bsc/Detalle_IndBSC.asp?lcind=18&lcobj=4&lcper=1&lcfreq=7/3/2017)
7. MINSA.Guía Técnica de Gestión de Promoción de la Salud en Instituciones Educativas para el Desarrollo Sostenible [Internet]. 2011 [citado el 02 marzo 2017]. Disponible desde: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/1782.pdf>
8. González García, azahares, et al. "intervención educativa sobre its-vhi/sida en estudiantes de la enseñanza preuniversitaria: ipvc Carlos Marx. años 2008-2009." revista médica electrónica. v32. n.4[Internet][citado el 02 mar. de 2019]. Disponible desde: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1684-18242010000400005](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242010000400005)

9. Silva Torquato B, Silva Oliveira M, Ferreira Oliveira L, de Carvalho Leitão M, Lourencini Cavellani C, da Fonseca Ferraz M, et al. O SABER SEXUAL NA ADOLESCÊNCIA. (Portuguese). Revista Ciência Em Extensão [Internet].2017[citado el feb. de 2019]; 13(3): 54.
10. Libreros L, Fuentes L, Pérez A. (2008). conocimientos, actitudes y prácticas sobre sexualidad de los adolescentes en una unidad educativa. revista salud pública y nutrición. [citado el 02 mar. 2019]. Disponible desde:<https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=20190>
11. Bermudez ,V.(2018). Efectividad de la intervención educativa sobre prevención de enfermedades de transmisión sexual en adolescentes del 4to año. [citado el 02 mar. 2019].Disponible desde:[http://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/uap/8410/1/T059\\_46926767\\_T.pdf?fbclid=IwAR11ZiHsaVCyBH8ZklUT8QXy29d1pFp3AGcDqNed5Tu2KHIAu5egaXKXkWY](http://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/uap/8410/1/T059_46926767_T.pdf?fbclid=IwAR11ZiHsaVCyBH8ZklUT8QXy29d1pFp3AGcDqNed5Tu2KHIAu5egaXKXkWY)
12. Dueñas M. Efectividad de un módulo educativo sobre el nivel de conocimientos de sexualidad, prevención de infecciones de transmisión sexual y VIH/sida de los estudiantes de tercer año de secundaria-institución educativa República de Colombia [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Obstetricia]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2015[internet][citado el 27 feb. de 2019]. Disponible desde:[http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/4332/Due%C3%B1as\\_mm.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/4332/Due%C3%B1as_mm.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
13. Miranda R. Influencia de un programa educativo en el nivel de Conocimiento de la salud sexual y reproductiva de los alumnos del Colegio Nacional “Juana Moreno”. [Tesis de grado]. Huánuco: Universidad de Huánuco; 2016. [Internet] [citado el mar. de 2019]. Disponible desde:  
<file:///E:/TESIS%2020019/Influencia%20de%20una%20intervención%20educativa%20sobre%20infecciones%20de%20transmisión%20sexual%20en%20el%20nivel%20de%20conocimiento%20de%20los%20Adolescentes%20del%20quinto%20año%20de%20Secundaria%20de%20la%20Institución%20educativa%2019%20de%20Abri.pdf>
14. Ayala A. Nivel del conocimiento sobre prevención de infecciones de transmisión sexual y sida en adolescentes de una institución educativa del distrito de cayma arequipa [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Enfermería]. Arequipa: Universidad

Católica de Santa María 2015[citado el feb. 2019]. Disponible desde:

<http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/5057/60.1342.EN.pdf?sequence=1&isAllowed=yhandle/cybertesis/4332>.

15. Moreno A. Nivel de conocimientos sobre las infecciones de transmisión sexual y su prevención en los adolescentes de la I.E. José Faustino Sánchez Carrión [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Trabajo social]. Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Peru;2015[ citado el mar. 2019]. Disponible en: <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/816>.
16. Organización Mundial de la Salud. Catalogación por la Biblioteca de la OMS. Guías para el tratamiento de las Infecciones de Transmisión Sexual. [Internet].2011.13. [ citado el mar. de 2019] Disponible desde: [https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/43188/9243546260\\_spa.pdf;jsessionid=4BF559FC8EAA55D5520492FF73221795?sequence=1](https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/43188/9243546260_spa.pdf;jsessionid=4BF559FC8EAA55D5520492FF73221795?sequence=1)
17. Comité Normas Infecciones de Transmisión Sexual - Ministerio de Salud de Chile. Normas de manejo y tratamiento de las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS). Revista Chilena de Infectología [Internet].2008. [ citado el mar. de 2019] Disponible desde:[https://www.icmer.org/documentos/infecciones\\_transmision\\_sexual/Normas%20ITS%20FINAL.pdf](https://www.icmer.org/documentos/infecciones_transmision_sexual/Normas%20ITS%20FINAL.pdf).
18. M. Díez, A. Díaz. Infecciones de transmisión sexual: epidemiología y control. Revista Española de Sanidad Penitenciaria [Internet].2011.13. [citado el mar. de 2019] Disponible desde: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1575-06202011000200005](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1575-06202011000200005)
19. Organización Mundial de la Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente. Desarrollo en la adolescencia. [Internet]. [citado el 28 abr de 2019]. Disponible desde:[https://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/dev/es/](https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/)
20. Instituto Provincial de Información de Ciencias Médicas.I Especialista de I GrMedicina General Integral y Cirugía Plástica. Hospital Martín Chang Puga. Nuevitas. Camagüey. Cuba. [Internet].2008 [citado el mar. de 2019] Disponible desde:[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1025-02552009000200008](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-02552009000200008)

21. Castañeda M, Bonifacio N, Chávez G, Rodríguez R (Equipo de Trabajo Interinstitucional). Módulo de capacitación. Manual Autoinformativo. Manejo integral de las enfermedades oportunistas en personas viviendo con VIH/SIDA con y sin TARGA [en línea] 2007. URL disponible en: [http://www.cepesju.org/mat\\_new/obj4vih5/Manual%20Autoformativo%20Módulo%20Enfermedades%20Oportunistas.pdf](http://www.cepesju.org/mat_new/obj4vih5/Manual%20Autoformativo%20Módulo%20Enfermedades%20Oportunistas.pdf)
21. El Cuidado. Nola Pender. [Internet].2013. [citado el mar. de 2019] Disponible desde: <http://teoriasdeenfermeriauns.blogspot.com/2012/06/nola-pender.html>
22. Cerda A. Los elementos de la investigación. Cómo reconocerlos, diseñarlos y construirlos. Bogotá: Editorial El Búho; 2000
23. Hernández R, Fernández C, Baptista M. Metodología de la investigación. 6ª ed. México: McGraw-Hill; 2014.
24. Sánchez H. Metodología y Diseño en la Investigación Científica. Lima-Perú: Edit. Mantaro; 1998.
25. Touriña J. Intervención Educativa, Intervención Pedagógica y Educación: la mirada pedagógica revista portuguesa de pedagogía:2011,283-307.
26. George D, Mallery P. SPSS for Windows step by step: A Simple Guide and Reference. 11.0 Update. 4.ª ed. Boston: Allyn y Bacon; 2003.
27. Niño V. Metodología de la investigación. Bogotá: Ediciones de la U; 2011.

## ANEXOS

### Anexo 1. Cuestionario

Estimados estudiantes. Buenos días, soy la alumna Mónica Rojas Delgado de la carrera profesional Enfermería de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO, en este presente cuestionario está dirigido estudiantes de quinto de secundaria acerca de la prevención de Infecciones Transmisión Sexual, esperamos que sus respuestas sean sinceras y veraces por tratarse de un estudio de investigación.

MARQUE CON UNA X LA RESPUESTA CORRECTA

NIVEL DE CONOCIMIENTO FRENTE A LAS INFECCIONES DE TRANSMICION SEXUAL

1. ¿Qué significa las siglas ITS?

- a) Infección de transcurso SIDA.
- b) Infección de Transmisión Sexual.
- c) Infecciones sexuales.

2. ¿Qué son las ITS?

- a) Enfermedad peligrosa, que se transmite por contacto físico y es incurable.
- b) Enfermedades infecciosas, que se contagian por contacto coital.
- c) Enfermedades que se adquieren por el uso de un baño (wáter) en común.

3. ¿Cuál representa las enfermedades de ITS?

- a) Clamidia, cólera, hepatitis A.
- b) Herpes, clamidia, VPH.
- c) Tricomoniasis, cáncer de cuello uterino.

4. ¿Cuáles son vías de transmisión de ITS?

- a) Besos, caricias, abrazos.
- b) Contacto sexual, abrazos y sangre infectada.
- C) Contacto sexual, sangre y de madre a hijo durante el embarazo.

5. ¿Por qué tipo de contacto sexual se pueden transmitir las ITS?

- a) Vaginal, Anal, Oral.
- b) Besos, caricias.
- c) Abrazos, besos.

6. ¿Quiénes están expuestos de contraer alguna ITS?

- a) Solo mujeres.
- b) Solo hombres.

- c) Hombres y mujeres.
7. ¿Qué ITS NO es curable?
- a) Sífilis.
  - b) Clamidia.
  - c) SIDA.
8. ¿Qué ITS son más frecuentes?
- a) Clamidia, herpes genital.
  - b) Sífilis, Gonorrea.
  - c) Todas las anteriores.
9. ¿Qué ITS es la que afecta a la población?
- a) Clamidia.
  - b) Virus del Papiloma Humano (VPH).
  - c) Sífilis.
10. ¿Qué síntomas presenta una persona con clamidia?
- a) Secreción vaginal anormal, ardor al orinar.
  - b) Náuseas, fiebre, dolor durante el coito.
  - c) a y b son correctas.
11. ¿Cuál tú crees que es el síntoma principal del Virus del Papiloma Humano (VPH)?
- a) Dolor de cabeza.
  - b) Ampollas y llagas.
  - c) Verrugas genitales.
12. Sobre el Virus del Papiloma Humano en los hombres, es correcto:
- a) No es frecuente. Los síntomas en hombres.
  - b) Solo lo presentan con frecuencia los homosexuales.
  - c) Ninguna de las anteriores.
13. Algunos de los síntomas y signos que se presentan con frecuencia en una persona con SIDA, son:
- a) Mareos, náuseas, sudoración.
  - b) Malestar, irritación, falta de aire.
  - c) Fiebre, diarrea, disminución de peso.
14. ¿Qué síntomas presenta una persona con sífilis?
- a) Pérdida de peso, caída de cabello, llagas.
  - b) Dolor de cabeza, llagas, verrugas genitales.

c) Nauseas, pérdida de peso.

15. ¿Qué síntomas presenta una persona con tricomoniasis?

a) Irritación del pene, secreción vaginal amarillenta.

b) Picazón vaginal, secreción del pene y Ardor al orinar, dolor en la parte baja del abdomen.

c) Todas las anteriores.

16. Sobre la edad de inicio de las relaciones sexuales, es cierto:

a) Tener relaciones a temprana edad evita las ITS.

b) Tener relaciones a temprana edad aumenta el riesgo de contraer ITS.

c) Solo mujeres a temprana edad tienen el riesgo de contraer ITS.

17. Acerca del número de parejas sexuales, es cierto:

a) Tener más de 1 pareja sexual al mismo tiempo aumenta el riesgo de tener ITS.

b) Tener 1 pareja estable disminuye el riesgo de contraer ITS.

c) Haber tenido varias parejas sexuales aumenta el riesgo de tener ITS.

18. ¿Qué alternativa es correcta con respecto a la colocación del preservativo?

a) Revise la fecha de vencimiento o caducidad del condón.

b) Abrir con los dientes o con tijera.

c) Coger el condón y colocarlo en la punta del pene cuando esté erecto.

19. ¿Cómo se retira el condón después de la relación sexual?

a) Después de eyacular con el pene erecto.

b) Sacar el condón sujetando de la base, evitando que se derrame el semen.

c) Todas las anteriores.

20. ¿Por cada acto sexual cuantas veces puede ser utilizado el preservativo?

a) una sola vez.

b) dos veces.

c) tres veces

## Anexo 2. Alfa de Cronbach

Tabla 6: *Criterios de interpretación del Alfa de Cronbach*

<b>Coefficiente</b>	<b>Criterio</b>
<b><math>\alpha</math> de Cronbach &lt; 0,5</b>	Es inaceptable
<b><math>\alpha</math> de Cronbach <math>\geq</math> 0,5</b>	Es pobre
<b><math>\alpha</math> de Cronbach <math>\geq</math> 0,6</b>	Es cuestionable
<b><math>\alpha</math> de Cronbach <math>\geq</math> 0,7</b>	Es aceptable
<b><math>\alpha</math> de Cronbach <math>\geq</math> 0,8</b>	Es bueno
<b><math>\alpha</math> de Cronbach <math>\geq</math> 0,9</b>	Es excelente

Posterior a ello, se procedió a vaciar cada una de las respuestas hacia el programa Excel, en el cual se ordenaron por cada pregunta y encuestado analizados, además mediante las dimensiones antes y después de la intervención educativa. Luego de ello se sumaron las respuestas de cada una de las variables y dimensiones. Esto para sacar los rangos mediante el método de Estaninos, con lo cual se obtuvieron tres niveles: bajo, medio y alto.

Tabla 7. *Rangos obtenidos para los niveles de la variable y las dimensiones*

	Variable	Dimensión 1	Dimensión 2	Dimensión 3	
	Alto =	10 -- 20	5 -- 8	4 -- 5	4 -- 7
<b>Niveles</b>	Medio =	6 -- 9	2 -- 4	1 -- 3	2 -- 3
	Bajo =	0 -- 5	0 -- 1	0	0 -- 1



<b>Formula de Staninos</b>	
VALOR LÍMITE ALTO/MEDIO = $X + 0,75$ (DESVIACIÓN ESTÁNDAR)	
VALOR LÍMITE MEDIO/BAJO = $X - 0,75$ (DESVIACIÓN ESTÁNDAR)	

Donde:

X = Media

**Cálculo de la Media y Desviación Estándar con SPSS**

<i>Estadísticos</i>					
		Pre - Variable	Pre - Dimensión 1	Pre - Dimensión 2	Pre - Dimensión 3
N	Válido	80	80	80	80
	Perdidos	0	0	0	0
Media		7.24	2.83	2.03	2.39
Desv. Desviación		1.904	1.320	0.900	1.073

**Reemplazando a la regla de Staninos:**

Valor límite Medio/Bajo =	5.81	1.84	1.35	1.58
Valor límite Alto/Medio =	8.67	3.81	2.70	3.19

### Anexo 3. Matriz de Consistencia

“Efectividad de una intervención educativa en prevención de infecciones de transmisión sexual en estudiantes - Institución educativa - Santa Anita - 2019”. **Variable:** CONOCIMIENTO SOBRE PREVENCIÓN DE ITS.

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
<b>CONOCIMIENTO SOBRE PREVENCIÓN DE ITS</b>	Según OMS (2) Las ITS constituyen un peligro primordial para la salud, causan problema de salud en toda la edad y la adolescencia representa el grupo más vulnerable (p2).	Se midió el conocimiento sobre el concepto de ITS, tipos de ITS, transmisión, diagnóstico, tratamiento. Se midió a través de un cuestionario con valores de alto, medio, bajo con un puntaje respectivamente. a los siguientes niveles y rangos:	Generalidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definición</li> <li>Modo de Trasmisión</li> <li>Incidencia</li> <li>Tratamiento</li> </ul>	1,2,3 4, 5 6 7,8.	Respuestas:  Escala de Likert Ordinal
		<p>Bajo: De 0 a 5 puntos</p> <p>Medio: De 6 a 9 puntos</p> <p>Alto De 10 a 20 puntos</p>	Tipos de ITS	<ul style="list-style-type: none"> <li>Clamidias</li> <li>Herpes genitales</li> <li>Hepatitis B</li> <li>Gonorreas</li> <li>VIH/SIDA</li> <li>Verruga genital</li> <li>VPH</li> <li>Sífilis</li> <li>Tricomoniasis y hongos</li> </ul>	9,10,11,12, 13,14,15.	Niveles: Estaninos: Alto Medio Bajo Ordinal El inventario está compuesto por 20 reactivos de opción múltiple:
			Prevención de las ITS	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inicio sexual tardío</li> <li>Números de parejas</li> <li>Utilización de preservativos</li> </ul>	16 17. 18,19,20.	Incorrecto = 0 Correcto = 1

#### Anexo 4. Determinación de la confiabilidad del instrumento del Alfa de Cronbach

A partir del análisis de las varianzas se calcula así:

$$\alpha = \left[ \frac{k}{k-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Donde:

- $S_i^2$  es la varianza del ítem  $i$ ,
- $S_t^2$  es la varianza de los valores totales observados y
- $k$  es el número de preguntas o ítem

Resumen de procesamiento de casos

Casos Válido	20	100.0
Excluido <sup>a</sup>	0	.0
Total	20	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.701	20

## Resumen de caso de procedimiento

Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Pérdidos	Columnas	Alin.
1 p1	Numérico	1	0	1. ¿Qué es para usted síndrome obstructivo bronquial agudo (SOBA)?	{1. Enfermedad que afect...	Ninguna	8	Der
2 p2	Numérico	1	0	2. ¿sabe cómo se transmite esta enfermedad?	{1. Sí...}	Ninguna	8	Der
3 p3	Numérico	1	0	3. ¿Cómo es la tos de su niño?	{1. Tos con flema...}	Ninguna	8	Der
4 p4	Numérico	1	0	4. ¿cuándo su niño está enfermo tiene?	{1. Irritación de garganta...}	Ninguna	8	Der
5 p5	Numérico	1	0	5. ¿cuándo su niño está enfermo tiene molestias en la nariz?	{1. Moco en la nariz...}	Ninguna	8	Der
6 p6	Numérico	1	0	6. ¿cuándo su niño tiene las mejillas rojas es porque tiene?	{1. Fiebre...}	Ninguna	8	Der
7 p7	Numérico	1	0	7. ¿Cuáles son los síntomas de un síndrome obstructivo bronquial agudo en niños?	{1. Dolor de la garganta...}	Ninguna	8	Der
8 p8	Numérico	1	0	8. ¿Cuáles son las complicaciones del síndrome obstructivo bronquial agudo?	{1. Paréngima pulmonar...}	Ninguna	8	Der
9 p9	Numérico	1	0	9. ¿Cuáles son las complicaciones del síndrome obstructivo bronquial agudo?	{1. Cianosis, taquipnea...}	Ninguna	8	Der
10 p10	Numérico	1	0	10. ¿usted cumple con todas la indicación médica?	{1. Sí...}	Ninguna	8	Der
11 p11	Numérico	1	0	11. ¿Cuándo su niño se siente mal usa inhalador?	{1. Sí...}	Ninguna	8	Der
12 p12	Numérico	1	0	12. ¿Cuándo está en emergencia su niño le indica el médico nebulizarse?	{1. Sí...}	Ninguna	8	Der
13 p13	Numérico	1	0	13. ¿Cuándo está en emergencia su niño le pone corticoídes?	{1. Sí...}	Ninguna	8	Der
14 p14	Numérico	1	0	14. ¿le Aero cámara para problemas respiratorios se usa con?	{1. Inhaladores salbutam...}	Ninguna	8	Der
15 p15	Numérico	1	0	15. ¿Cuándo su niño tiene muchas secreciones recibe terapia respiratoria?	{1. Sí...}	Ninguna	8	Der
16 p16	Numérico	1	0	16. ¿Cuándo tiene moco en la nariz le indica suero en las fosas nasales?	{1. Sí...}	Ninguna	8	Der
17 p17	Numérico	1	0	17. ¿Cuándo su niño tiene mucha tos o secreciones usted le ofrece bebidas?	{1. Bebidas tibias para R...}	Ninguna	8	Der
18 p18	Numérico	1	0	18. ¿Cuál de estas medidas preventivas debe realizar para evitar síndrome obstructivo bronquial (so...}	{1. Usar productos de lim...}	Ninguna	8	Der
19 p19	Numérico	1	0	19. ¿Cuál es el hogar indicado de un niño con síndrome bronquial (bronquiolitis, asma) debe:	{1. Tener mascotas que j...}	Ninguna	8	Der
20 p20	Numérico	1	0	20. ¿Cuál debe considerar importante, cuando visita a su niño en la Estación de invierno?	{1. Protección del frío, abr...}	Ninguna	8	Der
21 p21	Numérico	1	0	21. ¿La leche materna es exclusiva es importante hasta los 6 meses?	{1. Aumenta las enferme...}	Ninguna	8	Der
22 p22	Numérico	1	0	22. ¿Debes que acudir al control de vacunas de su niño es importante porque?	{1. Previene complicacio...}	Ninguna	8	Der
23 p23	Numérico	1	0	23. ¿Con que frecuencia realiza limpieza en su domicilio o casa?	{1. Una vez por semana...}	Ninguna	8	Der
24 p24	Numérico	1	0	24. ¿Qué alimentos se suspende cuando el niño esta con síndrome obstructivo bronquial agudo?	{1. Lacte...}	Ninguna	8	Der

	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	
1	4	1	1	1	2	1	2	1	3	1	2	3	4	3	2	1
2	3	2	2	2	1	4	2	2	2	3	4	3	2	1	1	2
3	2	1	1	1	2	3	1	1	2	3	4	4	2	2	1	2
4	1	2	2	2	1	1	2	2	2	3	4	3	2	2	3	4
5	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	3	4	4	3	2	1
6	2	2	2	2	1	3	2	2	1	2	3	4	2	3	4	3
7	3	1	1	1	2	4	1	1	2	3	4	3	2	1	3	3
8	4	2	2	2	1	3	2	2	2	3	4	3	2	1	2	3
9	3	1	1	1	2	2	1	1	2	3	3	2	1	2	4	1
10	2	2	2	2	1	1	2	2	2	3	4	3	2	1	2	3
11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
12	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
13	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
14	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
15	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
16	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
17	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
18	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
19	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
20	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
21	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
22	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
23	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-





### Cronograma de Ejecución

Actividades	Se m 1	Se m 2	Se m 3	Se m 4	Se m 5	Se m 6	Se m 7	Se m 8	Se m 9	Se m 10	Se m 11	Se m 12	Se m 13	Se m 14	Se m 15	Se m 16
1. Reunion de coordination																
2. Presentación del esquema de Proyecto de Investigación																
3. Asignación de los temas de investigación																
4. Pautas para la búsqueda de información																
5. Planteamiento del problema y fundamentación teórica																
6. Justificación, hipótesis y objetivos de la investigación																
7. Diseño, tipo y nivel de investigación																
8. Variables, operationalization																
9. Presentar el dissent methodological																
10. <b>JORNADA DE INVESTIGACIÓN N° 1</b> Presentación del primer avance																
11. Población y muestra																
12. Técnicas e Instrumentos de obtención de datos, métodos de análisis y aspectos administrativos. Designación del jurado: un metodólogo y dos especialistas																
13. Presenta el Proyecto de investigación para su revisión y aprobación																
14. Presenta el proyecto de investigación con observaciones levantadas																
15. <b>JORNADA DE INVESTIGACIÓN N°2:</b>																

## **Anexo 5. Hoja de información y consentimiento informado para participar en un estudio de investigación**

Institución : Universidad César Vallejo- Campus Lima Este

Investigador/a : Mónica Rojas Delgado

Título del Proyecto: “Efectividad de una intervención educativa en prevención de infecciones de transmisión sexual en estudiantes - Institución educativa - Santa Anita - 2019”

¿De qué se trata el proyecto?

El presente estudio tiene como objetivo determinar la efectividad de una intervención educativa en el nivel de conocimiento de ITS en estudiantes, a través de sesiones sobre infecciones de transmisión sexual.

¿Quiénes pueden participar en el estudio?

Pueden participar los alumnos de la institución 129 Yamaguchi que tengan entre 15 y 17 años de edad y cursen 5 to de secundaria.

¿Qué se pediría que haga si acepta su participación?

Si acepta su participación en el estudio se le pedirá que firme una hoja dando su consentimiento informado.

¿Existen riesgos en la participación?

Su participación no supondrá ningún tipo de riesgo.

¿Existe algún beneficio por su participación?

Con su participación colaborará a que se desarrolle el presente estudio y que los resultados contribuyan en la pedagogía de la institución universitaria con respecto al tema.

### **Confidencialidad**

La información que usted proporcione es absolutamente confidencial y anónima; solo será de uso de las personas que hacen el estudio.

¿A quién acudo si tengo alguna pregunta o inquietud?

De tener alguna duda o inquietud con respecto a la investigación puede comunicarse con la autora de la investigación, la estudiante de X ciclo Mónica Rojas Delgado al teléfono



993988775; y también puede comunicarse con la asesora encargada de la investigación, Mg.Johanna Collante Zapata, al 957413541, de lo contrario a la Coordinación General de la Escuela Académico.

Profesional de Enfermería de la Universidad César Vallejo campus Lima Este.

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo \_\_\_\_\_ identificado con DNI \_\_\_\_\_; acepto que participe mi menor hijo libremente en la aplicación del cuestionario previa orientación por parte del investigador, a sabiendas que la aplicación del cuestionario no perjudicará en ningún aspecto en el bienestar y que los resultados obtenidos para mejorará la calidad de vida.

Fecha: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Firma del investigador



\_\_\_\_\_

Firma del padre o apoderado.

## **ASENTIMIENTO INFORMADO**

“Efectividad de una intervención educativa en prevención de infecciones de transmisión sexual en estudiantes - Institución educativa - Santa Anita - 2019”

Hola mi nombre es Mónica Vanessa Rojas Delgado y estudio en la Universidad. Universidad César Vallejo - Campus Lima Este Actualmente estoy realizando un estudio para conocer el nivel de conocimiento sobre prevención de las ITS en estudiantes de 5to de secundaria de la I.E 129 Yamaguchi, 2019 teniendo como objetivo:”Determinar el efecto de una intervención educativa en el nivel conocimiento sobre prevención de infecciones de transmisión” y para ello quiero pedirte que me apoyes.

Tu participación en el estudio consistirá en responder un cuestionario que contiene 20 preguntas, lo cual tomara en contestarlo 15 minutos como máximo.

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tus padres (mama papa o ambos) hayan dicho que puedes participar, si tu no lo prefieres puedes retirarte del estudio en cualquier momento. Asimismo puedes responder todas o solo algunas preguntas.

Sin embargo, toda la información que proporcione me ayudara a cumplir con el objetivo del estudio.

Esta información será confidencial, esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas o resultados, solo lo sabrán la persona que realiza el estudio.

Si aceptas participar te pido que por favor, respondas con toda la verdad, pues tus respuestas son muy importantes y valiosas para la presente investigación, por lo que desde ya te agradezco tu participación.

Esta decisión es completamente voluntaria, no habrá ninguna consecuencia que dañe a tu persona, ni implicara gasto.

## **Anexo 6. Sesión Educativa**

“Efectividad de una intervención educativa en prevención de infecciones de transmisión sexual en estudiantes - Institución educativa - Santa Anita - 2019”

Título: Infecciones de Transmisión Sexual.

Dirigidos: A los estudiantes de 5to de Secundaria de la Institución Educativa 129 Yamaguchi.

Lugar: Institución Educativa 129 Yamaguchi.

Hora: 3:15- 4:15 pm.

Fecha: 20/08/19, 22/08/19.

Responsable: Mónica Vanessa Rojas Delgado.

Escenario: salones de clase de la I.E 129 “Yamaguchi”.

Objetivo General:



- Fomentar en los alumnos la adquisición de conocimientos básicos sobre las ITS /VIH.

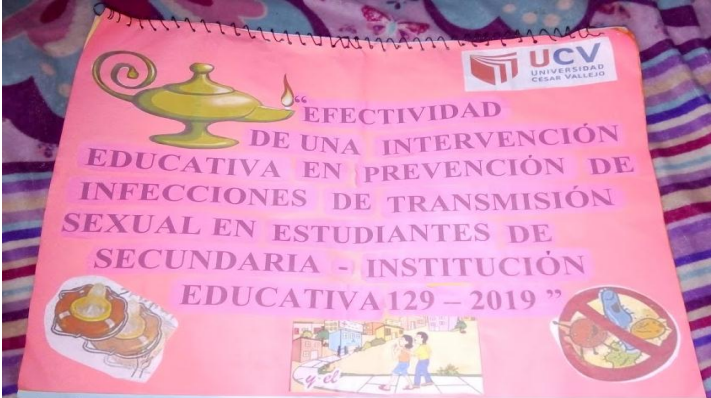
Objetivo Específico:

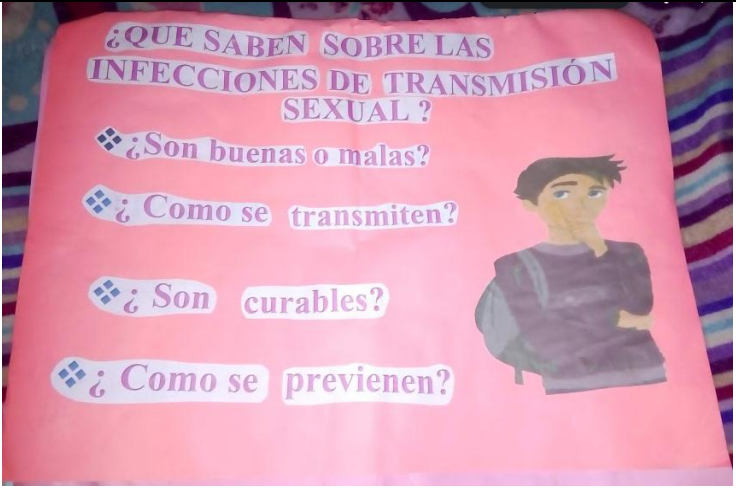
Al concluir la segunda sesión educativa se espera que los adolescentes participantes sean capaces de:



- Conocer aspectos fundamentales sobre las ITS/ VIH.
- Identificar los definición, tipos, síntomas y vías de transmisión, prevención de las ITS/VIH.

## SESIÓN 1

PASOS	ACTIVIDAD	MATERIALES
PRESENTACIÓN	<p>Se inició con la PRESENTACIÓN</p> <p>Buenos días a todos ustedes, mi nombre es Mónica Rojas Delgado, pertenezco a la escuela de enfermería de la UCV y en esta ocasión estoy aquí porque deseo aplicar una intervención educativa sobre ITS en ustedes, esto forma parte de un trabajo de investigación.</p>	La voz
APLICACIÓN DE PRE TEST	se aplicó la encuesta anónima para identificar cuanto saben de las ITS ( pre-test).	ENCUESTA
MOTIVAR	<p>VIDEO DE PREVIOS ACERCA DEL TEMA</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=B8_spYo55TM">https://www.youtube.com/watch?v=B8_spYo55TM</a></p>	<p>-LAPTOP CON CARGADOR Y radió, maqueta.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>

<p>DAR UNA NUEVA INFORMACIÓN</p>	<p>Se Expuso la Sesión Educativa con rota folio acerca del tema de INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL</p>	<p>rota folio acerca del tema de INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL con imágenes a colores cartulina de colores ,letras de colores, anillado.</p> 
----------------------------------	--	--

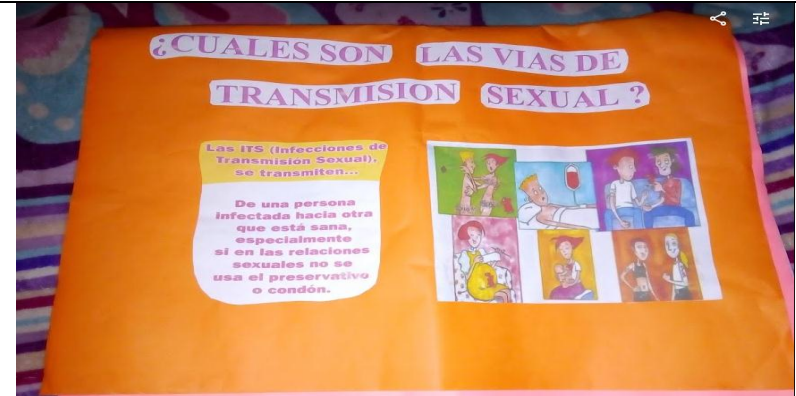
<p>¿QUE SABEN SOBRE LAS INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL?</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ ¿Son buenas o malas?</li><li>❖ ¿Cómo se transmiten?</li><li>❖ ¿Cómo se previenen?</li><li>❖ ¿ Son curables?</li></ul>	
--	---	---

<p><b>INTRODUCCIÓN</b></p>	<p>Las ITS representan un problema grave que es común en todo el mundo. Las infecciones más conocidas son VIH/ sida, sífilis, la gonorrea, verrugas genitales, tricomoniasis, pero existe más de estas enfermedades ya que es un problema de salud pública, ya que se pueden curar muchas de estas, pero hay otras que no tiene cura y que pueden traer graves consecuencias.</p>	
<p><b>¿ QUE ES UNA ITS?</b></p>	<p>Se transmiten de personas a persona solamente por medio de contacto íntimo que se produce, casi exclusivamente, durante las relaciones sexuales, incluyendo el sexo vaginal, el sexo anal el sexo oral.</p>	



¿Cuáles son las VIAS DE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL?

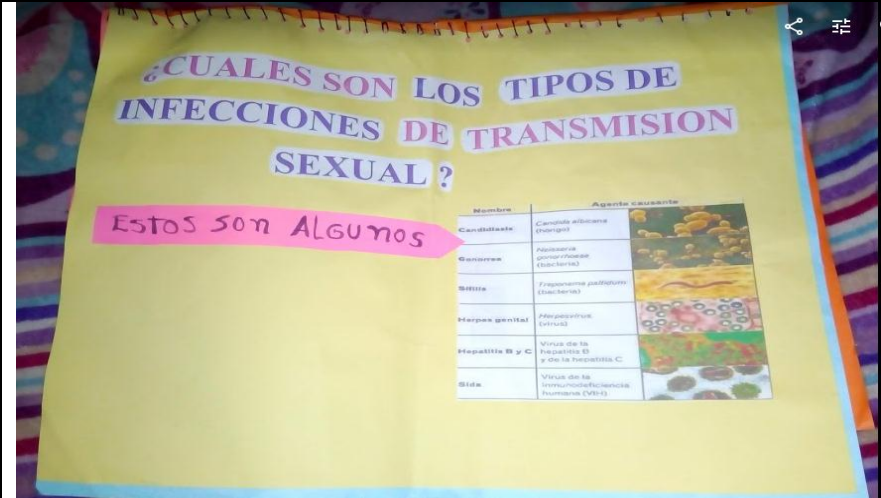
De una persona infectada hacia otra que está sana, especialmente si en las relaciones sexuales no se usa preservativo condón



¿Cuáles son los TIPOS DE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL?

Hongos, bacterias, parásitos y virus entre ellas tenemos:

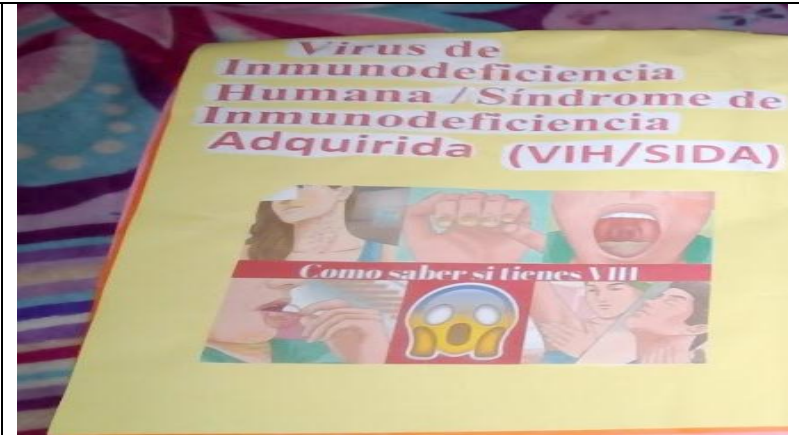
- ✓ Tricomoniasis
- ✓ Candidiasis
- ✓ Herpes
- ✓ Sífilis
- ✓ Cancroide
- ✓ virus de papiloma humano.
- ✓ Gonorrea
- ✓ Clamidia
- ✓ Condiloma
- ✓ VIH/ sida



SESIÓN 02

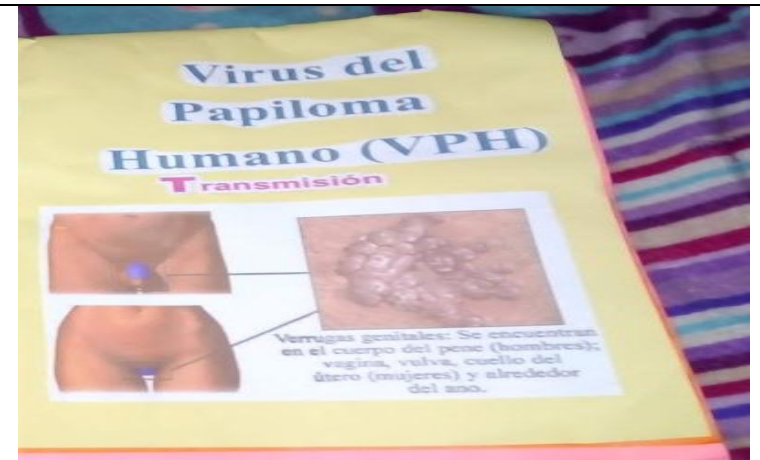
**¿Qué es Virus de la Inmunodeficiencia Humana / Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (VIH/SIDA)?**



.La sigla VIH significa "Virus de la Inmunodeficiencia Humana". Es el virus que puede causar el síndrome de inmunodeficiencia adquirida o SIDA. A diferencia de otros virus, el cuerpo humano no puede eliminar el VIH. Esto significa que una vez que una persona lo tiene, lo tendrá toda la vida

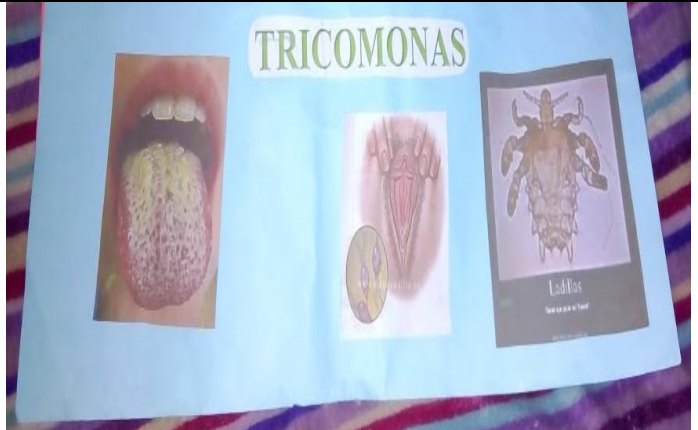



**¿Cómo se transmite Virus del Papiloma Humano (VPH)?**

El VPH se transmite por contacto genital, más a menudo por relaciones sexuales vaginales y anales. El VPH no solo se transmite por los fluidos corporales o cuando el hombre eyacule, sino que también se puede transmitir durante las relaciones sexuales orales y el contacto entre los genitales. El VPH se puede transmitir entre parejas heterosexuales y homosexuales, aun cuando la persona infectada no tenga signos ni síntomas.



<p><b>¿Qué es la SIFILIS?</b></p>	<p>La sífilis es una enfermedad de transmisión sexual (ETS), causada por una bacteria. La sífilis puede causar complicaciones a largo plazo o la muerte si no se trata de manera adecuada. La sífilis pasa de una persona a otra a través del contacto directo con una úlcera sifilítica. Las úlceras aparecen principalmente en los genitales externos, la vagina, el ano o el recto. También pueden salir en los labios y en la boca. La sífilis puede ser transmitida durante relaciones sexuales vaginales, anales o durante el sexo oral.</p>	
<p><b>¿Qué es la CLAMIDIA?</b></p>	<p>La clamidia es una enfermedad de transmisión sexual (ETS) común, causada por una bacteria. La clamidia puede infectar tanto a hombres como a mujeres y puede causar daños graves y permanentes a los órganos genitales de la mujer. Las personas contraen la clamidia al tener relaciones sexuales con alguien infectado tanto relaciones vaginales, anales como orales. La clamidia se puede transmitir aun cuando el hombre no eyacule. Las personas que han tenido clamidia y han sido tratadas pueden infectarse de nuevo si tienen relaciones sexuales con una persona infectada.</p>	

<p><b>¿Qué es la TRICOMONIASIS?</b></p>	<p>La tricomoniasis es una enfermedad de transmisión sexual (ETS) causada por la infección transmitida por el parásito protozooario llamado <i>Trichomonas vaginalis</i>. Los síntomas de la enfermedad pueden variar, y la mayoría de hombres y mujeres que tienen el parásito no saben que están infectados.</p>	
<p><b>¿Qué es la CANDIDIASIS?</b></p>	<p>La candidiasis es la <b>infección provocada por un tipo de hongo conocido como cándida</b> y puede afectar a <b>distintas partes del cuerpo</b>. “Si la candidiasis es oral, la conocemos como muguet, produciendo inflamación del esófago si se extiende a esta zona. También existen infecciones vaginales y genitales por cándida, así como candidiasis en la piel, creando erupción y picor.</p>	

**¿Qué es ES EL HERPES GENITAL?**

El herpes genital es una enfermedad de transmisión sexual (ETS) causada por los virus del herpes simple tipo 1 (VHS-1) y tipo 2 (VHS-2). La transmisión de un hombre infectado a su pareja femenina es más probable que la transmisión de una mujer infectada a su pareja masculina. Es por esto que la infección genital por el VHS-2 es más común en las mujeres (aproximadamente una de cada cinco mujeres entre 14 y 49 años de edad) que en los hombres (aproximadamente uno de cada nueve entre 14 y 49 años).



**¿Qué es la GNORREA?**

La gonorrea es una enfermedad de transmisión sexual (ETS), causada por una bacteria. La gonorrea puede crecer y multiplicarse fácilmente en áreas húmedas y tibias del aparato reproductivo, incluidos el cuello uterino, el útero y las trompas de Falopio en la mujer, y en la uretra en la mujer y el hombre. Esta bacteria también puede crecer en la boca, la garganta, los ojos y el ano.



**¿Cuáles son los  
SIGNOS  
Y  
SINTOMAS?**

- ✓ Llagas o protuberancias en los genitales o en la zona bucal o rectal
- ✓ Dolor o ardor al orinar
- ✓ Secreción del pene
- ✓ Flujo vaginal con mal olor u olor inusual
- ✓ Sangrado vaginal fuera de lo normal
- ✓ Dolor durante las relaciones sexuales
- ✓ Ganglios linfáticos inflamados y doloridos, particularmente en la ingle, pero otras veces más generalizado
- ✓ Dolor en la parte baja del abdomen
- ✓ Fiebre
- ✓ Erupción cutánea en el tronco, manos o pies.





¿Cuál es el **METODO DE PREVENCIÓN?**

La prevención primaria de las ITS se ha focalizado en las siguientes tres estrategias:

- ✓ El **preservativo** protege contra ITS dependiendo de su uso correcto y consistente.
- ✓ La abstinencia es la forma más efectiva para prevenir ITS, por el contrario, el inicio temprano de actividad sexual se asocia con conductas sexuales de mayor riesgo.
- ✓ **Vacúnate** con anticipación, antes de la exposición sexual, también es eficaz para prevenir esta enfermedad. La vacuna disponible para prevenir el virus del papiloma humano (VPH), la hepatitis A y la hepatitis B.
- ✓ **Espera y verificalo.** Evita las relaciones sexuales vaginales y anales con parejas nuevas hasta que ambos se hayan realizado exámenes para detectar infecciones de transmisión sexual.
- ✓ **No bebas alcohol en exceso ni consumas drogas.** Si estás bajo la influencia de alcohol o drogas, es más probable que corras riesgos sexuales.



<p>Después la Sesión Educativa</p> <p>Se visualizó video</p>	<p>se realizó un resumen del tema de ITS-VIH en un tríptico con mensajes importantes para los alumnos.</p> <p>Video para concientizar a los estudiantes.</p>	<p>tríptico con preguntas claves e imágenes resaltantes.</p>  <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=6ZX9jROF18U">https://www.youtube.com/watch?v=6ZX9jROF18U</a></p>
<p>PONER EN PRACTICA LO APRENDIDO</p>	<p>Los alumnos participaron haciendo preguntas sobre el tema aclarando algunas dudas acerca del tema ITS /VIH, fueron incentivados con recuerdos.</p> <p>Se realizó sesión demostrativa sobre el uso correcto del preservativo con la maqueta.</p>	<p>Alumno, recuerdos.</p> 
<p>APLICACIÓN DEL POST-TEST</p>	<p>se aplicó la encuesta anónima para identificar cuanto más saben de las ITS ( post-test).</p>	<p>Encuesta</p>
<p>DESPEDIDA</p>	<p>Palabra de Agradecimiento</p>	<p>La voz</p>



## ANEXO 7

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS</b>	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, Johana Vanesa Collantes Zapata, docente de la Facultad de Ciencias Médicas y Escuela Profesional de enfermería de la Universidad César Vallejo sede San Juan de Lurigancho revisora de la tesis titulada:

"Efectividad de una intervención educativa en prevención de infecciones de transmisión sexual en estudiantes - Institución educativa - Santa Anita - 2019", de la estudiante ROJAS DELGADO, MONICA VANESSA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **27 %** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, 23 Octubre del 2019

  
.....  
JOHANA VANESA COLLANTES ZAPATA  
DNI 41006938

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

## ANEXO 8

ik studio Efectividad de una intervención educativa en prevención de infecciones de transmisión sexual en estudiantes - Instit... /0 < 10 de 12 > ?

FACULTAD DE CIENCIA MÉDICAS

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

"Efectividad de una intervención educativa en prevención de infecciones de transmisión sexual en estudiantes - Institución educativa - Santa Anita - 2019"

TESIS

AUTORA: (0000-0002-7753-3693)  
Rojas Delgado Monica Vanessa

ASESORA: (0000-0001-9606-9018)  
Mg. Collantes Zapata Johana Vanessa

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN  
Salud materna e Infantil

LIMA - PERÚ



Resumen de coincidencias X

27 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

27	1	Entregado a Universida...	8 %	>
		Trabajo del estudiante		
	2	cybertesia.unmam.edu...	3 %	>
		Fuente de internet		
	3	repositorio.uov.edu.pe	3 %	>
		Fuente de internet		
	4	repositorio.unheval.edu...	2 %	>
		Fuente de internet		
	5	repositorio.uap.edu.pe	2 %	>
		Fuente de internet		

Infanciemedios.org.pe 1 0%

Número de palabras: 9193

Text-only Report Turnitin Classic High Resolution Activado

## ANEXO 9

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV</b>	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 2
--	--	---

Yo ROJAS DELGADO, MONICA VANESSA identificado con DNI No 42119543, egresado de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad César Vallejo, autorizo (X ), No autorizo ( ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado : "Efectividad de una intervención educativa en prevención de infecciones de transmisión sexual en estudiantes – Institución educativa - Santa Anita - 2019"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

  
\_\_\_\_\_  
FIRMA

DNI: 42119543

FECHA: 23 de Octubre del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

ANEXO 10



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSION FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

CARRERA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

NADIA LIANY ZEGARRA LEON

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

MONICA VANESSA ROJAS DELGADO

INFORME TITULADO:

Efectividad de una intervención educativa en prevención de infecciones de transmisión sexual en estudiantes - Institución educativa - Santa Anita - 2019.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

LICENCIADO EN ENFERMERIA

SUSTENTADO EN FECHA: 16 de Octubre del 2019

NOTA O MENCIÓN: 11



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN